

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал

## СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки  
системы среднего профессионального  
образования и педагоги-исследователи  
Хабаровского края

Инновационные педагогические практики  
системы среднего профессионального  
образования Хабаровского края  
Хабаровский краевой институт  
развития образования  
имени К.Д. Ушинского

Является приложением к научному журналу  
«Образование и воспитание» № 3 (66) 2026

16+

3.1  
2026

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.1 (66.1) / 2026

Издается с февраля 2015 г.

## СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки системы среднего профессионального образования  
и педагоги-исследователи Хабаровского края

Инновационные педагогические практики системы среднего профессионального образования  
Хабаровского края

Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского

**Ответственный за Спецвыпуск:** Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

### Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*В оформлении обложки использованы фрагменты следующих картин:*

*Жюль Трейер «Урок»,*

*Джордж Гудвин Килберт «Урок».*

### **Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д.С. <b>Инновационные педагогические продукты краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края: аннотированный каталог.</b> . . . . .	1
Кузнецова Д.С. <b>Механизм координации и сопровождения локальных инициатив педагогов-новаторов образования Хабаровского края.</b> . . . . .	5

## КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Ашиток Е.В., Боцманова Н.В., Василисина Т.В., Погребняк М.С. <b>Комплекс мероприятий по профессиональной ориентации.</b> . . . . .	9
Клюева В.Н., Добудько О.П. <b>Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО</b> . . . . .	11
Лярская И.С., Гужавина Л.С. <b>«Путешествие в мир лесных профессий»: игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности</b> . . . . .	14
Мальцева О.А. <b>Технологические инструменты формирования вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента.</b> . . . . .	16
Тэмина М.Г., Абрамович О.П. <b>Инновационный подход к изучению родного (нивхского) языка и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера посредством создания электронного курса</b> . . . . .	19

## ПЕДАГОГИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ВХОДЯЩИЕ В ИННОВАЦИОННУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Балыкова Е.М. <b>Естественно-научная грамотность старшеклассников как основа формирования знаний о здоровом образе жизни.</b> . . . . .	22
Десятникова И.В. <b>Игровые технологии на уроках окружающего природного мира как эффективный инструмент повышения качества и доступности образования обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2)</b> . . . . .	24
Иоха Н.С. <b>«Я – рациональный потребитель», или Учимся, играючи, тратить деньги разумно</b> . . . . .	27

Кальницкая И.Г. <b>О комплексе методических материалов для тьюторов и волонтеров, сопровождающих обучающихся младшего школьного возраста из семей иностранных граждан</b> .....	29
Рабенкова А.Ю. <b>Использование интерактивных форм воспитания в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца»</b> .....	32
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ</b>	
Ашиток Е.В., Боцманова Н.В. <b>«Профессиональный навигатор»: каталог мероприятий по профессиональной ориентации для профессионального самоопределения школьников, студентов, выпускников</b> .....	35
Барышев И.Р., Гвоздев В.А. <b>Профессия будущего – оператор БПЛА: взгляд на профессиональную ориентацию школьников</b> ...	37
Дубинец Т.А. <b>Авторская модель наставничества «Педагог-студент»: формирование доверия через цикл занятий «Разговоры о важном»</b> .....	40
Зайко И.В., Сарычева А.Е. <b>«Коробка приключений»: технология коллективного планирования как инновационный педагогический продукт для развития внеурочной активности студенческой молодежи</b> .....	44
Залевская С.В. <b>«Прорывные идеи»: воркшоп как среда профессионального роста</b> .....	46
Иванова И.В. <b>Стереометрические задачи для строительных специальностей</b> .....	48
Карпова И.В., Оситнянко Я.А. <b>Психолого-педагогическое сопровождение трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b> .....	50
Нефедова К.В. <b>Дистанционный профориентационный марафон «Профессии – да!»</b> .....	52
Подругина Е.Д. <b>Профессиональная адаптация начинающего педагога техникума через участие в интенсиве «Погружение в профессию преподавателя»</b> .....	54
Рябова К.А., Гоголева И.И. <b>Использование конструктора квестов в воспитательной работе с младшими школьниками</b> .....	57
Соколова И.Н. <b>«Гармония в чашке»: чайная терапия для профессионального благополучия</b> .....	59
Тэмина М.Г. <b>Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края: электронный курс</b> .....	62
Ярица Ю.С. <b>«Графический дизайн»: сборник заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии</b> .....	64



# Инновационные педагогические продукты краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края: аннотированный каталог

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы

Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского

*В статье описан опыт организации, координации и сопровождения краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края. Представлен аннотированный каталог инновационных продуктов, являющихся результатом деятельности краевых инновационных площадок в 2024–2025 гг.*

**Ключевые слова:** краевые инновационные площадки, профессиональное образование, инновационные продукты, инновационные услуги, мастер-класс.

*Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть...*

Теодор Рузвельт

Деятельность краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования (далее — КИП) осуществлялась в рамках реализации основного мероприятия «Повышение качества профессионального образования» государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае». Направления инновационной деятельности определены задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

Целью деятельности краевых инновационных площадок выступает создание инновационных продуктов, которые можно транслировать и использовать в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Результаты деятельности КИП представлены посредством публикаций различных форматов. При разработке инновационного продукта участники площадки учитывали такие особенности, как: достоверность информации; корректность ее представления; учет принципиальных характерных особенностей деятельности; грамотность оформления. Данные особенности выявляются и оцениваются в ходе проводимой экспертизы продуктов деятельности площадок.

Экспертный анализ продуктов деятельности 7 краевых инновационных площадок, созданных в 2024–2025 годах, позволил выделить следующие особенности:

- традиционно высокий инновационный потенциал профессиональных образовательных организаций, имеющих статус КИП, подтвержден результатами деятельности, представленными в продуктах КИП;
- в создании продуктов деятельности краевых инновационных площадок участвуют квалифицированные преподаватели и мастера про-

изводственного обучения профессиональных образовательных организаций края;

- основу инновационной деятельности площадок составляет модель взаимодействия практики и науки, которая, используя выражение В. И. Слободчикова, представляет собой диалог «практикоориентированной науки и наукоориентированной практики»;
- продукты деятельности КИП востребованы в плане транслируемости опыта: участие в межрегиональных научно-практических конференциях, краевом конкурсе инновационных продуктов, методических семинарах, круглых столах и пр.

В новое время, в новых условиях, используя современные цифровые возможности, организаторы и участники краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края подготовили инновационные продукты, которые могут стать незаменимыми инструментами для всех членов образовательного пространства.

Предлагаемый в статье информационный материал имеет формат каталога продуктов деятельности краевых инновационных площадок. При аннотировании не ставилась задача ранжирования инновационных продуктов деятельности КИП, скорее всего, продемонстрирована сама возможность их публикации и использования в практике образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Каждый читатель при знакомстве с материалами КИП способен открыть достоинства и значимость той или иной работы, а также возможность ее использования в собственной профессиональной практике.

Далее представлен каталог продуктов деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края в 2024–2025 гг.



**«Профессиональный навигатор»: каталог мероприятий для профессионального самоопределения школьников, студентов, выпускников: учебно-методический комплекс**

**Авторы:** Е. В. Ашиток, преподаватель, Н. В. Боцманова, преподаватель, Т. В. Василисина, педагог дополнительного образования, М. С. Погребняк, преподаватель.

**Краевая инновационная площадка:** КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».

В учебно-методический комплекс включены мероприятия, способствующие подготовке обучающихся к основанному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Разнообразие форматов событий и подробное их представление в виде сценариев, интерактивных экскурсий, аннотаций программ профессиональных проб делает учебно-методический комплекс удобным в использовании и адаптации под индивидуальные профессиональные направления подготовки обучающихся.

Учебно-методическое пособие может быть использовано профориентологами, преподавателями и учителями при осуществлении деятельности по повышению уровня профессионального самоопределения школьников, студентов, выпускников.

**Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО»: монографический сборник**

**Авторы-составители:** В. Н. Ключева, начальник научно-методического отдела, О. П. Добудько, старший методист.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж (Автодор)».

Монографический сборник посвящен проблеме внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс колледжа. Монографический сборник носит научно-практический характер, включающий статьи по использованию информационных

технологий в общеобразовательных и специальных дисциплинах, а также методические рекомендации и разработки, способствующие обладанию педагогическим сообществом практическими навыками адаптации существующих коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Монографический сборник адресован научно-педагогическому сообществу, педагогическим работникам системы среднего профессионального образования.

**«Экологические основы природопользования»: сборник кейсов для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся»: учебно-методическое пособие**

**Автор:** А. В. Гончарова, преподаватель общеобразовательных дисциплин, высшая квалификационная категория

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж (Автодор)»

В учебно-методическом пособии предлагается перечень практических работ учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», а также кейсы для формирования экологической грамотности обучающихся. Практические работы включают вопросы и задания, способствующие обобщению и более глубокому пониманию теоретического материала, развитию критического мышления. Выполнение кейсов предполагает активное применение обучающимися информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое пособие может быть использовано для проведения практических занятий по экологии и экологическим основам природопользования и для организации самостоятельной работы студентов.

**«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: сборник лексических тем для студентов третьего курса по дисциплине «Иностранный язык»: учебно-методическое пособие**

**Автор:** Е. Г. Шаповалова, преподаватель социально-гуманитарного цикла, высшая квалификационная категория.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж (Автодор)».

В методическом пособии описаны результаты профессионализации общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». Представлены 17 блоков (юнит), каждый из которых включает практические задания, позволяющие углубить знания и сформировать умения использования специализированной лексики профессиональной направленности. Интерактивность достигается путем внедрения информационно-коммуникационных инструментов, созданных с помощью таких образовательных платформ, как: Quizlet.com; LearningApps.org; Joyteka.com; Wordwall.com.

Методическое пособие разработано в помощь преподавателям дисциплины «Иностранный язык» и предназначено для обучения студентов третьего курса специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

**«Под капотом»: роль цифровой среды в изменении жаргонизмов автомобильной культуры»: методическая разработка**

**Автор:** Е. Г. Шаповалова, преподаватель социально-гуманитарного цикла, высшая квалификационная категория.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж (Автодор)».

Методическая разработка является наглядной иллюстрацией внедрения информационно-коммуникационных инструментов в самостоятельную проектную деятельность студентов. Выбор профессионального контента демонстрирует возможность инструментов в повышении профессиональной идентичности обучающихся. Созданный онлайн словарь поможет изучающим английский язык лучше понимать специфическую лексику, связанную с автомобилями, использовать ее в соответствующих контекстах.

Материалы методической разработки могут использоваться для проведения практических занятий по английскому языку для обучающихся, изучающих специализированную лексику в области автомобилестроения.

**«Управление стакером-реклаймером»: учебно-методический комплекс**

**Автор:** О. А. Соколова, заведующий Центра подготовки кадров.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр подготовки кадров)».

В учебно-методический комплекс включена программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональных компетенций операторов стакера-реклаймера, с использованием современных технологий обучения на тренажере-стимуляторе. Приводятся технологические карты учебных занятий по управлению стакером-реклаймеров. Описываются типичные ошибки с ним. Раскрываются модули режима «Стакинг». Преимущества программы: практикоориентированность обучения; безопасность отработки навыков

на тренажере; эффективность освоения материала; актуальность применяемых технологий обучения.

Учебно-методический комплекс может быть полезен представителям постдипломного и дополнительного образования.

**«Путешествие в мир лесных профессий»: комплект профориентационных игр»: методические рекомендации**

**Авторы:** И. С. Лярская, заведующий учебно-методическим отделом Л. С. Гужавина, методист.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум».

В методических рекомендациях описывается разработанный авторами комплект профориентационных игр, направленный на последовательное формирование профессиональных предпочтений и компетенций среди детей дошкольного возраста, младших школьников и подростков, а также на развитие устойчивого интереса к профессиональным направлениям, связанным с лесничеством, охраной природы и экологическим мониторингом. Комплект включает атлас «Лесные профессии: от заготовки до изделий», игру МЕМО «Мир лесных профессий для дошкольников», игру МЕМО «Мир лесных профессий для младших школьников», игру Дженга «В мире лесных профессий».

Методические рекомендации могут быть полезны педагогам, профориентологам, представителям родительского сообщества.

**«Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края: электронный курс»: методические рекомендации**

**Авторы:** А. В. Ананьева, преподаватель, М. Г. Тэмина, преподаватель, кандидат исторических наук, П. Н. Южаков, преподаватель.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум».

Разработанный авторами электронный курс «Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края» состоит из двух разделов и пяти обучающих интегрированных модулей, охватывающих основные темы нивхского языка и декоративно-прикладного искусства. Методические рекомендации содержат указания по практическому использованию электронного курса. Описывают возможность его использования как в рамках образовательных организаций, так и в качестве дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации.

Методические рекомендации предназначены для учителей, студентов и всех заинтересованных лиц, желающих изучить культуру народов Севера Хабаровского края и освоить нивхский язык на начальном уровне.

**«Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края»: учебное пособие**

**Авторы:** А. В. Ананьева, преподаватель, М. Г. Тэмина, преподаватель, кандидат исторических наук, П. Н. Южаков, преподаватель.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум».

Учебное пособие «Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края» включает пять обучающих модулей, каждый из которых содержит теоретический и практический блоки, а также раздел по развитию речи. Материал представлен в интерактивной форме: краткий лекционный материал, снабженный необходимыми примерами и интересными фактами; разнообразные инструменты практического материала, представленные в форме упражнений, филвордов, ребусов, иллюстраций. Наличие контрольно-измерительных материалов позволит проверить уровень успеваемости, а также качество усвоения материала обучающимися.

Учебное пособие предназначено для учителей, студентов и всех заинтересованных лиц, желающих изучить культуру народов Севера Хабаровского края и освоить нивхский язык на начальном уровне.

**«Технологические инструменты формирования вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента»: учебно-методическое пособие**

**Автор:** О. А. Мальцева, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

В пособии представлено описание технологических инструментов формирования вариативного содержания профессионального образования. Практическая значимость показана разработанными карьерными картами студентов, примерами целевых профессиональных модулей, аннотациями дополнительных общеразвивающих программ.

Учебно-методическое пособие может быть полезно руководящим и педагогическим работникам системы среднего профессионального образования.

## Литература:

1. Кузнецова Д. С. Научно-методическое сопровождение краевых инновационных площадок профессионального образования и педагогов-исследователей региона / Д. С. Кузнецова // Образование и воспитание. — 2025. — № 8.1 (60.1). — С. 1–5.

**«Школьные лесничества»: механизм реализации в образовательной организации от А до Я»: учебно-методический комплекс**

**Авторы:** С. А. Заяц, руководитель по профориентационной работе, О. А. Панченко, заместитель директора по воспитательной работе.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Вяземский лесхоз-техникум им. Н. В. Усенко».

В настоящем пособии представлены новые подходы к решению проблем организации и содержания деятельности школьных лесничеств. Даны рекомендации по организационному, нормативному, учебно-методическому обеспечению деятельности школьных лесничеств. Приводятся определения миссии школьных лесничеств, целей и задач их работы, а также описываются приемлемые формы работы школьных лесничеств и механизмы взаимодействия заинтересованных организаций и ведомств.

Пособие будет полезно руководителям школьных лесничеств, специалистам лесного хозяйства, учителям, руководителям образовательных учреждений и лесохозяйственных структур, студентам учебных заведений лесохозяйственного и педагогического профилей.

знаком качества подготовленных к внедрению инновационных педагогических продуктов является то, что, во-первых, все они прошли научную экспертизу и внешнее рецензирование у профессорско-преподавательского состава ведущих образовательных учреждений Дальнего Востока; во-вторых, доступность изложенного материала и его практико-ориентированность позволят без дополнительной подготовки внедрить описанные механизмы и инструменты в свою профессиональную деятельность; в-третьих, открытость авторов к диалогу и наставничество с их стороны позволят сделать процесс внедрения инновационного продукта легким и эффективным.

Познакомиться с навигатором краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования, дорожной картой их разработок, аннотированным каталогом и инновационным опытом, а также с авторами-новаторами можно в информационном бюллетене о деятельности КИП в сфере СПО Хабаровского края, используя облачное пространство <https://cloud.mail.ru/public/rpNo/gAzHDsujm>

# Механизм координации и сопровождения локальных инициатив педагогов-новаторов образования Хабаровского края

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы

Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского

*В статье описан опыт организации, координации и сопровождения педагогов-исследователей, входящих в инновационную инфраструктуру Хабаровского края в 2024–2025 гг. Интерес представляет креативный подход в описании опыта, а также достигнутые результаты апробации авторской модели сопровождения.*

**Ключевые слова:** педагоги-исследователи, инновационная инфраструктура, инновационные продукты, инновационные услуги, мастер-класс, лучшие практики.

*Если Вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы ежедневные уроки не стали скучной, однообразной повинностью, процедурой, ведите каждого учителя на дорогу научно-педагогического исследования.*

В. А. Сухомлинский

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности педагога, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения его нового качества на основе инновационных проектов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Инновационный характер деятельности педагога-исследователя предъявляет высокие требования к его культуре, творческим возможностям, профессионализму, к системе их подготовки, что выдвигает в качестве приоритетной исследовательскую функцию.

Для педагогического мастерства научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью. Мастерство — это всегда большой опыт. Но не каждый профессионал готов осмысливать его систематически и уж тем более проверять на прочность с помощью научной теории. Благодаря научному творчеству педагог имеет возможность передавать накопленные знания и опыт не только студентам, но и коллегам.

Таким образом, профессиональной готовности работников образования к решению традиционных задач в условиях функционирования образовательных учреждений становится недостаточно для осуществления ими инновационных изменений в ситуации развития образования. В связи с этим необходима организация специальной деятельности, направленной на повышение готовности педагогов к осуществлению ими новаций.

В качестве формата презентации механизма координации и сопровождения локальных инициатив педагогов-новаторов образования Хабаровского края автор остановился на диалоге. Известно, что диалог — это коммуникация с обратной связью. Так в данном диалоге оппонентами выступили педагоги-исследователи, входящие в инновационную инфраструктуру Хабаровского края в 2024–2025 гг., в количестве 8 человек, а проponentом выступил автор статьи — куратор педагогов-исследователей, в функции которого входило создание механизма и сопровождения их проектных инициатив.

Предметом диалога является открытая задача: «Какие инструменты предложить педагогам-новаторам, чтобы они смогли пройти путь исследователя от начала до конца, а именно: проанализировать свой индивидуальный опыт исследовательской и педагогической деятельности, окинуть его взглядом эксперта, изучить возможности новых форматов в его представлении, инициировать оформление и диссеминация на широкий круг общественности».

Для организации творческого подхода к решению поставленной задачи автор применил креативный метод шести шляп Эдварда де Боно, который говорил: «Если наше дело в шляпе, если наше тело в шляпе, если даже мысли в шляпе, значит в шляпе-то вся суть!».

**В диалог вступает БЕЛАЯ ШЛЯПА.** В мае 2024 г. распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края статус педагога-исследователя был присвоен 10 педагогам образования региона. В июне 2024 года за 8 из них автор статьи был закреплен в роли куратора (таблица 1).

Таблица 1. Направления инновационной деятельности педагогов-исследователей, входящих в инновационную инфраструктуру в 2024–2025 гг.

Направление деятельности	Педагог-исследователь	Инновационный проект
Современная школа: обновление содержания образования и развитие гибких навыков обучающихся	Балькова Евгения Михайловна	Естественнонаучная грамотность старшеклассников как основа формирования здорового образа жизни

Направление деятельности	Педагог-исследователь	Инновационный проект
	Соколова Римма Андреевна	Дидактическое обеспечение образовательного процесса обучающихся 4 классов на уроках окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Десятникова Ирина Владимировна	Игровые технологии в реализации АООП УО (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир»
Социальная активность: создание условий для эффективной самореализации	Рабенкова Анастасия Юрьевна	Разработка и реализация курса по развитию добровольческой деятельности младших школьников «Школа юного добровольца»
	Иоха Наталья Сергеевна	Инструменты формирования навыков рационального потребительского поведения обучающихся как элемента их функциональной грамотности
Новые возможности для каждого: приобретение новых профессиональных навыков	Кальницкая Ирина Геннадьевна	Центр подготовки тьюторов и волонтеров для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста из семей иностранных граждан в образовательных учреждениях: нормативное оформление и методическое обеспечение
	Плотникова Екатерина Владимировна	Разработка и реализация курса по повышению престижа педагогической профессии «Педагогические классы для студенческой молодежи непедагогических специальностей»
Цифровая образовательная среда: обеспечение доступности образования	Аграфенин Егор Викторович	Электронный УМК по дисциплинам естественно-научного цикла

Результат реализации инновационных проектов: создать значимые для системы образования края инновационные продукты и услуги готовые к распространению.

**В диалог вступает КРАСНАЯ ШЛЯПА.** Научно-методическое сопровождение обеспечивает формирование профессиональной готовности педагогов к реализации инноваций, путем реализации смысловой нагрузки термина «сопровождение»: а именно инициация процесса совместной деятельности сопровождающих и сопровождаемых («со» — вместе), протекающего течение достаточно долгого времени («про» — в течение продолжительного времени), и характеризующегося доведением действия до результата при ведущей при этом роли сопровождающих («вожд» — ведение). Учитывая вышесказанное, куратора волновали следующие моменты: как все сложится, получится ли удержать мотивацию к исследовательской деятельности, удастся ли установить доверительные отношения, в силах ли куратора обеспечить защиту авторских прав, предложить что-то новое, ведь каждый педагог-исследователь — профессионал в своем направлении.

Для нивелирования опасений в основу механизма кураторской деятельности легли три принципа:

- принцип опоры на психодиагностику или нивелирование случайностей — диагностика мотивационных доминант реализации инновационной деятельности.
- принцип соблюдения интересов или реализация потребностей — открытие и наполнение личностным смыслом и профессиональным смыслом планируемых результатов инновационной деятельности;
- принцип системности или концептуально оправданная последовательность содержательных блоков — создание серии обучающих вебинаров,

направленных на совершенствование компетенций педагогов-исследователей в обобщении, оформлении и тиражировании результатов инновационной деятельности.

**В диалог вступает ЧЕРНАЯ ШЛЯПА.** В 2024 году автором был издан информационно-методический бюллетень «Управление научно-методическим сопровождением инновационной деятельности педагога в образовательной организации». В нем представлены результаты исследования состояния готовности педагогов к инновационной деятельности. На основе эмпирического исследования описываются проблемные паттерны реализации педагогическим сообществом новаций, а также эффективные инструменты и средства научно-методического сопровождения педагогов, в разрезе уровней их готовности к инновационной деятельности [2].

Согласно результатам исследования, наибольшее затруднение педагоги испытывают:

- при организации своей научно-исследовательской деятельности, в следствии отсутствия умений постановки целей инновационной деятельности;
- в практическом овладении предлагаемой новацией из-за неумения провести ее анализ и организовать планирование;
- в преодолении внутреннего сопротивления;
- при планировании самообразования и повышения педагогического мастерства, в виду отсутствия умений анализировать и описывать свой опыт;
- при использовании элементов внедряемой инновации в своей профессиональной деятельности, из-за отсутствия навыков анализа применимости новаций к ней.

Ранжирование затруднений, а именно выделение тех, которые имеют наибольший средний балл, способствовало построению индивидуальных маршрутов органи-

зации научно-методического сопровождения педагогов с разным уровнем готовности к инновационной деятельности. Маршрут научно-методического сопровождения педагогов в реализации новаций включал средства и инструменты, направленные на: развитие умений в овладении способов преодоления внутреннего сопротивления; умений анализировать и описывать свой опыт работы; навыков организации своей научно-исследовательской деятельности в виде прикладных инноваци-

онных проектов; формирование об инновационной компетентности в целом.

**В диалог вступает ЖЕЛТАЯ ШЛЯПА.** В целях преодоления барьеров и нивелирования опасений для сопровождения и координации инновационной деятельности педагогов-исследователей, входящих в инновационную структуру региона, создан механизм, включающий комплекс инструментов для каждой стадии организации и управления инновационным процессом (Таблица 2).

Таблица 2. Инструменты координации и научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов-исследователей

Стадия инновационного процесса	Инструменты для координации и сопровождения
Содействие в закреплении статуса в инновационной инфраструктуре	Конкурс о присвоении статуса в инновационной инфраструктуре Хабаровского края (1 раз в 2 года) Вебинары и методические семинары — акселераторы (ежемесячно в течение двух лет)
Научно-методическое сопровождение	Авторские научные школы: Дальневосточная школа автора, Школа маркетинга образовательных услуг, Мастерская педагогических инноваций, Школа педагога исследователя
Экспертно-аналитическое сопровождение	Научное руководство, реализуемых инновационных проектов. Экспертное сообщество инновационного опыта и инновационных продуктов.
Диссеминация инновационного опыта	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные и креативные практики в образовании Хабаровского края». Курсы повышения квалификации. Публикации в журналах регионального и всероссийского уровней. Привлечение СМИ. Издательский лицензионный договор.
Апробация инновационного опыта	Онлайн-школа «ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Платформа «КИП СПО» и педагоги-исследователи (мобильная версия и версия ПК) Краевой конкурс инновационных педагогических продуктов Краевой смотр-конкурс «Научная инициатива: от идеи до реальности»

**В диалог вступает ЗЕЛЕНАЯ ШЛЯПА.** Для поддержки педагогов-исследователей, включившихся в инновационный процесс с 13 сентября 2024 года и до 30 декабря 2025, были реализованы новые инструменты научно-методической поддержки. Цикл обучающих вебинаров, в рамках которых педагоги-исследователи совершенствовали компетенции необходимые для:

- построения визитки проектной деятельности в онлайн пространстве,
- проведения тематического мастер-класса и использования маркетинговых инструментов для привлечения потенциальных участников;
- знакомства широкого круга общественности с накопленным инновационным опытом, в форме научной статьи;
- создания педагогических продуктов, таких которые были бы актуальными, интересными и востребованными одновременно;
- закрепления авторских прав на результаты своей инновационной деятельности;
- представления реализованного инновационного проекта в форме стендового доклада, который позволяет увлечь слушателя в путешествие по достигнутым результатам и эффектам сохраняя логику научного познания: от актуальности, проблемы,

цели, задач и методов, к результатам и практической значимости.

**В диалог вступает СИНЯЯ ШЛЯПА.** Оформление и предложение инновационных услуг от педагогов-исследователей является хорошим инструментом для привлечения потенциальных заказчиков к результатам инновационной деятельности. Так педагоги-исследователи, входящие в инновационную структуру региона в 2024–2025 гг., в рамках XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании», широкому кругу общественности предложили 8 мастер-классов следующей тематики: «Повышение естественно-научной грамотности старшеклассников и их семей для формирования здорового образа жизни: методы и подходы»; «Семейное путешествие по природным зонам России»; «Семейный квиз «Удивительный растительный мир» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Реализация основных идей программы курса «Школа юного добровольца» для 1–4 классов»; «Я — рациональный потребитель, или как не попасть в ловушки маркетологов?»; «Хабаровский край — наш общий дом»; «Открой в себе педагога»; «Занимательная физика для семьи». О знаниях, умениях и навыках, переданных педагога-

ми-исследователями учителям края, можно познакомиться в статьях международного научного журнала «Образование и воспитание», который вышел в сентябре 2025 года [1].

Инструментом тиражирования инновационной деятельности педагогов-исследователей и ее результатов является онлайн-школа «Инновации профессионального образования Хабаровского края» (<https://innovation-spo27.ru/>), на онлайн-карте их деятельность аккумулирована в форме пиктограммы «СПУТНИК». Онлайн-площадка создана для анонсирования инновационных продуктов, информирования широкого круга заинтересованных лиц, а также координации авторов и потенциальных заказчиков, желающих использовать лучшие практики в своей педагогической деятельности.

### Литература:

1. Кузнецова Д. С. Научно-методическое сопровождение краевых инновационных площадок профессионального образования и педагогов-исследователей региона / Д. С. Кузнецова // Образование и воспитание. — 2025. — № 8.1 (60.1). — С. 1–5.
2. Кузнецова Д. С. Управление научно-методическим сопровождением инновационной деятельности педагога в образовательной организации: информационно-методический бюллетень / Д. С. Кузнецова, Е. В. Харчевникова. — Казань: Бук, 2024. — 65 с.

# КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

## Комплекс мероприятий по профессиональной ориентации

Ашиток Евгения Викторовна, преподаватель;

Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель;

Василисина Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования;

Погребняк Маргарита Сергеевна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)» (Хабаровский край)

*В рамках деятельности краевой инновационной площадки «Инновационные социальные технологии профориентационной работы, реализуемой при участии Амбассадоров Профессионалитета кластера «Машиностроения» разработан комплекс мероприятий по профессиональной ориентации. В «Профессиональном навигаторе» обобщен опыт работы педагогического коллектива колледжа, представлены лучшие практики и практические решения для образовательных организаций по совершенствованию профориентационной работы, трудоустройству выпускников.*

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, трудоустройство, Амбассадоры Профессионалитета, профессиональный навигатор.

Профориентационная работа и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывности образования: школьников, студентов профессиональных образовательных организаций, выпускников, является одним из приоритетных направлений деятельности инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края и обусловлено следующими нормативными требованиями: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); стратегия инновационного развития Российской Федерации (принята распоряжением Правительства РФ в декабре 2011 года № 2227-р); распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 05.03.2020 г. № 262 «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края»; письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Профориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей рынка труда в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1]. Профориентация сопровождает обучающихся на протяжении всего процесса

обучения, помогая им в осознанном выборе профессии с учётом индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение — это процесс выявления уникальных сильных сторон, увлечений и ценностей, чтобы определить, какой карьерный путь подходит лучше всего. Это непрерывный процесс, требующий самоанализа, исследования и готовности пробовать новое [2]. Для развития готовности к профессиональному самоопределению важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной деятельности.

Трудоустройство — это система организационных, экономических и правовых мероприятий, направленных на обеспечение трудовой занятости населения [3]. Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений.

Значительная часть выпускников ПОО не работают по полученной специальности. Экспертами отмечается низкая конкурентоспособность молодёжи в возрасте 16–29 лет на рынке труда, недостаточный уровень сформированности профессионального самоопреде-

ления, мотивов и готовности к профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация — это процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений человека. Ее задачами являются: подготовка к выбору профессии в соответствии с потребностями общества, возможностями и особенностями личности; изучение рынка труда; формирование профессиональной направленности, т. е. способности к осознанному выбору будущей профессии с учетом интересов индивида; разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата. В соответствии с этими требованиями образовательной организации необходимо выстроить профориентационную работу таким образом, чтобы удовлетворить интересы и общества, и государства и личности, в обеспечении возможности осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда. Способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждого и запросам общества в кадрах, и его требованиям к современному работнику.

Согласно дорожной карте в рамках работы КИП поставлена задача — разработать комплекс мероприятий по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор».

На сегодняшний день разработано много материалов для профессиональной ориентации школьников и студентов 1-х курсов. Материалы позволяют выявить профессиональные интересы и склонности, ознакомиться с профессиями, наметить пути своего профессионального становления и выбрать подходящую профессию [4].

Содержание и задания материалов по профессиональному самоопределению могут помочь обучающимся сориентироваться в многообразии профессионального мира, натолкнуть на размышления, касающиеся интересов, способностей, умений и навыков, а также будущей профессии [5]. Как правило, подобные материалы расчи-

таны на обучающихся 7–11 классов, а также младших школьников. Отсутствуют рекомендации по адаптации тех или иных мероприятий для разных целевых групп (школьников, студентов, выпускников).

«Профессиональный навигатор» предполагает обобщение опыта работы и представление практических решений для образовательных организаций по совершенствованию профориентационной работы, трудоустройству выпускников. Что позволит обучающимся приобрести социально-значимый опыт ориентации на получение профессий, востребованных в городе, регионе.

«Профессиональный навигатор» состоит из трех модулей: «Аннотированный каталог»; «Уроки-экскурсии»; «Альбом сценариев». Каждый модуль рассчитан на свою целевую аудиторию.

Аннотированный каталог представляет собой краткий анонс программ профессиональных проб, способствующих сознательному, обоснованному выбору профессии/специальности.

Аннотированный каталог включает в себя аннотации к профессиональным пробам по профессиям и специальностям, востребованным на предприятиях реального сектора экономики:

В аннотированный каталог вошли: программа профессиональной пробы «Оператор беспилотных автоматов»; программа профессиональной пробы «Оператор на станках с ЧПУ»; программа профессиональной пробы «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»; программа профессиональной пробы «инженер-технолог».

Аннотация к программе профессиональной пробы включает следующие элементы: профессиональная среда; наименование профессионального направления; возрастная категория; форма обучения; вид; время проведения; оборудование; оснащенность; цель и задачи (ожидаемые результаты) профессиональной пробы; краткое описание профессии; содержание программы; формы и методы пробы; необходимые знания и навыки для овладения профессией; итоговый результат, продукт (краткое описание); кадровый состав, реализующий программу (рис. 1).



Рис. 1. Профессиональные пробы

Второй модуль содержит планы — конспекты уроков-экскурсий, как для ознакомления с технологическим процессом производства и оборудованием предприятий региона, так и сценарий интерактивной экскурсии, посвящённой деятельности авиастроительных предприятий региона в годы Великой Отечественной Войны.

Урок-экскурсия — это форма обучения, при которой обучающиеся устанавливают связь между обучением и реальной жизнью, самоопределением и пониманием своей будущей трудовой деятельностью (Рис. 2).

Модуль «Альбом сценариев» предназначен для выпускников ПОО.



Рис. 2. Экскурсии на предприятия региона

Проблема трудоустройства выпускников не теряет своей актуальности, но её вектор смещается в направлении осознанного выбора вакансии. ФП «Профессионалитет» позволяет готовить студентов уже *адаптированных* к современному производству, их знания и навыки *соответствуют* требованиям работодателя. Базовые предприятия испытывают кадровый голод, профильные вакансии в профиците. Как следствие — у студентов нет проблем с поиском вакансий и адаптацией на рабочем месте... У студентов появляется другая проблема — сложность ВЫБОРА «своего» работодателя и эффективная самопрезентация перед ним! Данный модуль состоит из последовательных информационных блоков, позволяющих системно увидеть процесс трудоустройства — от карьерного целеполагания, до заключения трудового договора.

Предлагаемый нами «Альбом сценариев» помогает выпускнику справиться с трудностями, возникающими

из-за недостатка практических знаний и навыков деятельности на рынке труда, активно овладеть нормами и современными технологиями трудоустройства, а также продемонстрировать работодателям инновационные решения, применить креативный подход в решении производственных кейсов.

Уникальность «Профессионального навигатора» состоит в том, что содержащиеся в нем материалы носят системный и комплексный подход. Разработанный в рамках КИП комплекс мероприятий по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» является отличным методическим инструментом для широкой аудитории пользователей, способствующим гармоничному развитию личности, продуктивному профессиональному обучению и выстраиванию эффективных карьерных маршрутов, что, безусловно, скажется на росте производительности труда и развитии предприятий реального сектора экономики.

### Литература:

1. Синельникова Н. А. Профориентация школьников в России / Н. А. Синельникова // Цифровая наука. — 2020. — № 1. — С. 23–28
2. Фаткина Ю. С. Современные практики профессиональной навигации старшеклассников в профориентационном взаимодействии «колледж-школа» / Ю. С. Фаткина // Журнал «Актуальные исследования». — № 12 (194). — 2024.

## Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО

Клюева Вера Николаевна, начальник научно-методического отдела;

Добудько Ольга Петровна, старший методист

КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

*В статье авторы представляют опыт деятельности краевой инновационной площадки «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО». Интерес представляют достигнутые коллективом результаты инновационной деятельности, а именно созданные продукты и услуги.*

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, автоматизация процессов обработки результатов, инновационные практики, профессиональные компетенции.

**А**ктуальность реализации инновационной деятельности заключается в том, что использование ИКТ является одним из приоритетов всей сферы жизни и дея-

тельности современного человека. Стремительный скачок в развитии компьютерных технологий и технических устройств сделал эти средства актуальными. Поэтому

внедрение информационно-образовательных технологий — логичный и необходимый шаг в развитии временного информационного пространства.

Целью деятельности краевой инновационной площадки является повышение качества преподавания путем внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и демонстрация возможности использования ИКТ при изучении специальных дисциплин.

Решая при этом задачи: по исследованию потенциала ИКТ для повышения доступности образования; разработке механизма внедрения ИКТ в образовательный процесс; созданию методической копилки по применению ИКТ в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Направление деятельности инновационной площадки: технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с передовыми технологиями.

Методы: образовательные (Проектный, Кейс-метод, Геймификация, ДОТ); исследования и анализа (мониторинг, анкетирование и опрос); организационные (создание проектной команды, стажировки, привлечение внешних экспертов); диссеминации опыта (мастер-классы, конференции, форумы, публикации).

Материалы: аналитические справки и отчеты; онлайн платформы; банк цифровых образовательных ресурсов.

Результатом деятельности КИП стали: монографический сборник; методические пособия по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; методические разработки в виде таблиц, алгоритмов, чертежей для повышения качества образования; собраны лучшие практики применения ИКТ в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Монографический сборник «ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» включает в себя работы преподавателей колледжа:

- формирование электронной информационно-образовательной среды в образовательном пространстве колледжа (В. Н. Ключева);
- возможности онлайн-платформы iNaturalist для проведения внеаудиторного мероприятия к дню эколога (А. В. Гончарова);
- «PARTS OF THE CAR»: возможности цифровых технологий Genially, Joyteka в преподавании дисциплины «Иностранный язык» (А. А. Дарьина);
- использование образовательных платформ Quizlet, Joyteka, Learningapps, Wordwall для организации занятий по техническому английскому языку (Е. Г. Шаповалова);
- симулятор ELECTUDE для диагностирования электрических цепей управления работой двигателя автомобиля (Д. В. Данилов);
- возможности электронной измерительной системы Siver Data для актуализации содержания обучения и оптимизации учебного процесса (А. В. Центнер);
- социальное сообщество «ФИН-БОТИКИ» для повышения мотивации обучающихся при изучении финансовой грамотности (А. А. Зданевич).

В учебно-методическом пособии «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: сборник лексических тем» описаны результаты профессионализации социально-гуманитарной дисциплины «Иностранный язык». Представлены 17 блоков (юнит), каждый из которых включает практические задания, позволяющие углубить знания и сформировать умения использования специализированной лексики профессиональной направленности. Интерактивность достигается путем внедрения информационно-коммуникационных инструментов, созданных с помощью таких образовательных платформ, как: Quizlet.com; LearningApps.org; Joyteka.com; Wordwall.com.

Методическое пособие разработано в помощь преподавателям дисциплины «Иностранный язык» и предназначено для обучения студентов третьего курса специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования».

Методическая разработка «Под капотом»: роль цифровой среды в изменении жаргонизмов автомобильной культуры является наглядной иллюстрацией внедрения информационно-коммуникационных инструментов в самостоятельную проектную деятельность студентов. Выбор профессионального контента демонстрирует возможность инструментов в повышении профессиональной идентичности обучающихся. Созданный онлайн словарь поможет изучающим английский язык лучше понимать специфическую лексику, связанную с автомобилями, использовать ее в соответствующих контекстах. Материалы методической разработки могут использоваться для проведения практических занятий по английскому языку для обучающихся, изучающих специализированную лексику в области автомобилестроения.

Учебно-методическое пособие «Экологические основы природопользования»: сборник кейсов для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся предлагает перечень практических работ учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», а также кейсы для формирования экологической грамотности обучающихся. Практические работы включают вопросы и задания, способствующие обобщению и более глубокому пониманию теоретического материала, развитию критического мышления. Выполнение кейсов предполагает активное применение обучающимися информационно-коммуникационных технологий. Учебно-методическое пособие может быть использовано для проведения практических занятий по экологии и экологическим основам природопользования и для организации самостоятельной работы студентов.

Одним из инновационных продуктов, предлагаемым к распространению является мастер-класс «Современный урок с использованием информационно-коммуникационных технологий», который состоялся в учебно-производственной мастерской «Кузовной ремонт» Хабаровского автомеханического колледжа.

Целью мастер-класса было показать возможность использования ИКТ при изучении специальных дисциплин. Для участия в мастер-классе были приглашены студенты и их родители; педагогические работники колледжа.

Участие в мастер-классе — это возможность познакомиться с современными методами, приемами и средствами проведения диагностики транспортных средств.

Участники смогли узнать какое программное обеспечение используют мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин и специалисты станций технического обслуживания при проведении диагностики автомобиля.

Девизом мастер-класса стали слова Сакити Тойода, основателя Toyota и человека, зародившего легендарный японский автопром: «Перед тем, как сказать, что вы не можете этого сделать, сначала попробуйте». Мастер-класс показал какие практические навыки работы приобретают студенты колледжа в программах Siver Data и MS Excel, с помощью которых заполняются первичные документы приёма автомобиля в кузовной ремонт.

В результате мастер-класса участники познакомились со специализированным профессиональным программным обеспечением, приобрели навыки составления дорожной карты, актов приема-передачи автомобиля, наряд-заказов на выполнение работ. Приобрели опыт общения с клиентом, проведение диагностики и оформление необходимой документации.

Деятельность краевой инновационной площадки стала основой для продолжения активной проектной деятельности педагогических работников и их успешного включения в совместный проект Хабаровского института развития образования и группы проектов «Карьера

в России» — «Акселератор УПК 2.0», в результате чего была разработана и успешно проведена Деловая игра «Исследование рынка». В деловой игре были использованы опросы и анкетирование с помощью QR-кода, работа студентов в социальных сетях по поиску и оценки конкурентов УПК «АВТОДОР».

Участие в работе краевой инновационной площадки позволило значительно увеличить число педагогических работников, вовлечённых в федеральные проекты, программы и профессиональные конкурсы, что подтверждается увеличением числа участников на 59%. Ещё одним из результатов инновационной деятельности является активность студентов в участии в самостоятельной поисковой работе, за счет включения в образовательный процесс большое количество специализированных ИКТ.

Продукты КИП прошли апробацию на: XIII Межрегиональной НПК «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании»; тематических педагогических советах «Использование электронных и дистанционных образовательных технологий в деятельности колледжа», «Образовательные платформы и сервисы, используемые в образовательном процессе»; заседании РУМО по УГПС 23.00.00.

Практическая значимость результатов деятельности краевой инновационной площадки: повышение познавательной активности и профессиональной значимости практических навыков студентов; получение единого информационного пространства. Уникальность результатов подтверждается инновационными решениями для создания образовательного инструмента, создающего кадровый и технологический задел для будущего развития экономики края.

## Литература:

1. Ключева В. Н., Добудько О. П. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО: монографический сборник / сост. В. Н. Ключева, О. П. Добудько. — Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. — 68 с.
2. Гончарова А. В. «Экологические основы природопользования»: сборник кейсов для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся»: учебно-методическое пособие/ А. В. Гончарова. — Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. — 40 с.
3. Шаповалова Е. Г. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: сборник лексических тем для студентов третьего курса по дисциплине «Иностранный язык»: учебно-методическое пособие / Е. Г. Шаповалова. — Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. — 80 с.
4. Шаповалова Е. Г. «Под капотом»: роль цифровой среды в изменении жаргонизмов автомобильной культуры»: методическая разработка / Е. Г. Шаповалова. — Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. — 28 с.

## «Путешествие в мир лесных профессий»: игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности

Лярская Ирина Сергеевна, заведующий учебно-методическим отделом;

Гужавина Любовь Сергеевна, методист

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум» (Хабаровский край)

*В статье авторы представляют опыт деятельности краевой инновационной площадки «Путешествие в мир лесных профессий»: игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности». Центральное место занимает описание комплекта «Путешествие в мир лесных профессий», предназначенного для формирования устойчивого интереса детей к лесному делу и связанным с ним профессиям.*

**Ключевые слова:** игровые технологии, подготовка кадров, лесная промышленность, профессиональная ориентация, раннее образование, интерактивные игры, профориентационные программы.

Сегодняшние ученики средней школы испытывают значительные затруднения при принятии решения относительно своего дальнейшего профессионального пути. Многие ребята не имеют четкого представления о том, какие шаги предпринять, чтобы сделать правильный выбор, на каких критериях основывать свое решение и каким образом разрешать внутренние конфликты и сомнения, возникающие в процессе поиска себя. Таким образом, старшеклассники остро нуждаются в квалифицированной поддержке и консультациях от профессиональных психологов и педагогов, занимающихся профессиональной ориентацией учащихся [1].

Специалисты, оказывающие помощь школьникам в профессиональном самоопределении, сами зачастую сталкиваются с необходимостью постоянного совершенствования существующих подходов и техник. Для того чтобы эффективно содействовать решению непростых вопросов подростков, педагоги вынуждены искать новые эффективные методики, способные качественно повысить эффективность индивидуальной и групповой профориентационной работы [2].

Наш коллектив убежден, что мероприятия по профессиональному ориентированию стоит проводить значительно раньше, начиная еще с дошкольного возраста. Именно раннее знакомство ребенка с миром профессий способствует формированию осознанного отношения к выбору профессии в будущем. Мы полагаем, что оптимальным способом организации такой деятельности является использование игровой формы работы. Такая форма позволяет детям естественным путем осваивать разные профессиональные роли, развивая навыки анализа ситуаций, принятия самостоятельных решений и умения взаимодействовать в команде сверстников [3].

Использование игровых методик в профориентационной работе с несовершеннолетними активизирует их познавательную активность и способствует повышению эффективности получаемых результатов.

Методология игровой технологии основана на сочетании методов имитации реальных ситуаций и ролевой активности участников в условиях выполнения заданий различной степени сложности. Участникам предоставляется доступная и привлекательная среда для усвоения новых знаний, воспроизведения жизненных ситуаций и приобретения необходимых навыков.

Процесс игры сопровождается активным функционированием когнитивных процессов: мыслительной деятельности, воображения, памяти, усилением эмоциональных реакций и волевых качеств. Самостоятельная постановка целей игроком служит мощным стимулом для лучшего понимания и закрепления изучаемого материала. Образовательная игра оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка, содействуя расширению объёма воспринимаемой информации и формированию новых личностных характеристик [4].

Актуальность реализации проекта по разработке и внедрению комплекта профориентационных игр «Путешествие в мир лесных профессий» определяется несколькими ключевыми факторами, характерными для современной действительности лесного сектора экономики Хабаровского края.

Отрасль нуждается в специалистах, обладающих квалификациями, соответствующими требованиям современных компаний и работодателей. Недостаточный уровень информированности молодёжи о престижности и специфике профессий лесной отрасли создаёт дефицит профессионально подготовленных кадров и снижает производительность труда в отраслях переработки древесины, заготовительных работах и охране лесов.

Важнейшей задачей становится построение единой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей последовательность образовательных этапов подготовки молодых специалистов. Комплект профориентационных игр направлен на постепенную систематизацию профессиональных предпочтений и навыков среди дошкольников, учеников начальных классов и подростков. Такая система позволит сформировать устойчивый интерес к профильным направлениям трудовой деятельности, связанной с лесничеством, защитой окружающей среды и экологическими исследованиями.

Кроме того, реализация данного комплекта игр повысит осведомлённость общественности о роли и перспективах лесного хозяйства как экономически важной отрасли для дальневосточного региона. Осуществляемая профориентация сможет устранить существующие негативные стереотипы о непрестижности трудовых мест в лесной промышленности и повысит привлекательность данной профессиональной сферы в регионах России с высоким уровнем развития лесного хозяйства.

Таким образом, комплект профориентационных игр выступает актуальным решением проблемы нехватки квалифицированных кадров в лесном секторе, способствует формированию положительного имиджа профессиональной карьеры в этой сфере и поддерживает региональное экономическое развитие.

**Цель проекта:** знакомство и расширение знаний о профессиях лесной промышленности среди дошкольников, школьников и студентов путём разработки и внедрения комплекта профориентационных игр «Путешествие в мир лесных профессий».

#### **Способы использования Комплекта**

Реализация игрового формата значительно улучшает восприятие материалов различными возрастными группами обучающихся. За счёт интересных сюжетов, ярких образов и интригующих заданий дети быстрее усваивают новые сведения, получают представление о ключевых особенностях каждой профессии и формируют первоначальные навыки профессионального выбора.

Каждый этап проекта структурирован таким образом, чтобы последовательно увеличивать степень сложности задач и диапазон осваиваемой терминологии и навыков. К примеру, ознакомительный этап с Атласом предполагает первичное погружение в разнообразие профессий, тогда как игровые задания позволяют применить полученные знания на практике.

Завершение прохождения всех этапов формирует полное понимание особенностей лесной отрасли, демонстрирует значимость личного вклада каждого участника в сохранение природных богатств и мотивирует к активному участию в процессах развития экосистемы.

#### **Состав Комплекта:**

- Атлас «Лесные профессии: от заготовки до изделий»
- Мемори-игра «Мир лесных профессий для дошкольников»
- Мемори-игра «Мир лесных профессий для младших школьников»
- Настольная игра-дженга «В мире лесных профессий»

#### **Особенности компонентов Комплекта**

**Атлас «Лесные профессии: от заготовки до изделий».** Это специализированное пособие, предназначенное для ознакомления читателей с широким спектром профессий и специализаций, связанных с лесным хозяйством, охраной природы и рациональным использованием лесных ресурсов. Материал содержит описания основных направлений деятельности, таких как заготовка древесины, охрана животных, транспортировка лесоматериалов, противопожарная безопасность и др., представляя собой полезный ресурс для педагогов, родителей и консультантов образовательных учреждений.

**Профориентационная мемори-игра «Мир лесных профессий».** Состав игры: 16 пар карточек с изображением профессий и специальностей, относящихся к лесной отрасли; брошюры с подробным описанием каждой профессии и специальности; правила игры.

Задача игры заключается в изучении профессий, выявлении базовых профессиональных задач, инструментов

и экипировки. Расчётное количество участников составляет от четырёх до двенадцати человек, продолжительность партии варьируется от 7–10 до 15 минут.

Механизм игры прост и доступен: карты раскладываются изображением вниз, задача игрока — найти максимальное количество пар картинок, открывая одновременно две карточки. Победителем объявляется тот, кто собрал наибольшее количество парных изображений.

Возможен вариант соревнования двух команд, если общее количество игроков превышает четыре человека.

**Профориентационная игра-дженга «В мире лесных профессий».** Состав игры: 54 детали (блоков) из дерева, с нанесёнными числами от 1 до 33; 33 карточки с вопросами и заданиями; правила игры.

Основная цель игры — обновление образа лесных профессий, повышение привлекательности занятий, связанных с экологической деятельностью, привлечение внимания детей и молодёжи к возможностям социальной самореализации в лесной отрасли.

Продолжительность игры составляет около 15–20 минут. Механизм игры заключается в извлечении блоков из заранее собранной конструкции, некоторые могут содержать номер, соответствующий определённому заданию или вопросу. Выполнение заданий приносит очки, ошибки приводят к передаче хода соперникам. Побеждает та команда, чьи усилия обеспечили наибольшую устойчивость конструкции.

Максимальное количество участников — десять человек.

Данный комплект был апробирован в ходе серии мастер-классов для учащихся школ, студентов нашего техникума и их законных представителей. Участникам была представлена уникальная публикация — Атлас «Лесные профессии: от заготовки до изделий», призванный сформировать ясное понимание профессиональных направлений и специализаций лесного сектора экономики. Далее последовала организация интерактивных игровых сессий, включавших такие формы работы, как мемори-игра «Мир лесных профессий» и образовательная версия игры-дженга «В мире лесных профессий». Данные активности обеспечили закрепление полученных знаний и позволили продемонстрировать индивидуальные способности, а также проявить коллективизм и взаимодействие в команде. По завершении всех этапов был проведен опрос участников, результаты которого подтвердили высокую оценку организации мероприятия и положительное эмоциональное восприятие участниками данного события.

Реализованный проект представляет собой важную инициативу, направленную на профессиональное самоопределение детей и молодёжи через использование специализированных образовательных технологий, учитывающих возрастные особенности и современные интересы учащихся. Намечено дальнейшее развитие данного Комплекта путём включения новых игровых элементов и учебных материалов, что позволит усилить привлекательность нашего учебного заведения среди выпускников городских школ и стимулировать интерес

к профессиям и специальностям лесохозяйственного профиля.

Данный Комплект профориентационных игр станет эффективным ресурсом для будущих специалистов, по-

могающим разобраться в широком диапазоне профессий и определить направление дальнейшего профессионального роста.

### Литература:

1. Данилова И. Н., Русакович Ю. И. Игра как основа успешной социализации дошкольника // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 10. — С. 58–64.
2. Захарова А. В., Малюгина Т. А. Профессиональное самоопределение молодежи // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2018. — № 9 (215). — С. 158–164.
3. Иванова Е. М., Солдатова Г. У. Современные практики психологической поддержки молодежи в выборе профессии // Психологическая наука и образование. — 2016. — № 6. — С. 105–114.
4. Коротаева Е. Б. Игровая деятельность как средство ранней профориентации старших дошкольников // Вопросы психологии. — 2019. — № 4. — С. 124–132.

## Технологические инструменты формирования вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента

Мальцева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

*Статья представляет собой описание основных путей формирования вариативного содержания профессионального образования и представляет итоговой продукт по краевой инновационной площадке, реализуемой колледже в 2024–2025 годах по теме «Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия».*

**Ключевые слова:** вариативное содержание, карьерная траектория, дополнительное образование, целевой профессиональный модуль, кластер.

**В** период с 2024 по 2025 годы Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша реализовал проект краевой инновационной площадки (далее — КИП) по теме «Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия».

По итогам двухгодичной работы коллективом КИП было разработано учебно-методическое пособие «Технологические инструменты формирования вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента».

В пособии представлено описание технологических инструментов формирования вариативного содержания профессионального образования. Практическая значимость показана разработанными карьерными картами студентов, примерами целевых профессиональных модулей, аннотациями дополнительных общеразвивающих программ.

Технологическими инструментами формирования вариативного содержания профессионального образования выступают: построение карьерной траектории студентов;

организация обучения по целевым профессиональным модулям в соответствии с запросами работодателей; получение новых профессиональных компетенций через дополнительное профессиональное образование и участие студентов в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В данной статье представлено описание каждого технологического инструмента формирования вариативного содержания профессионального образования с опорой на содержание инновационного продукта.

Созданный в 2023 году на территории Хабаровского края образовательный кластер среднего профессионального образования «Педагогика» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» (далее — образовательный кластер) является вектором в развитии сформированной системы подготовки кадров, усилении инновационной направленности образования, повышении эффективности и устойчивости экономики региона.

Основная миссия кластера — обеспечение образовательных организаций Хабаровского края педагогическими кадрами, способными транслировать смысл и ценности российского мировоззрения, реализующими деятельность на основе современных технологий и но-

вейших достижений науки, готовыми к постоянному профессиональному росту.

Образовательный кластер осуществляет свою деятельность в отрасли «Педагогика» и направлен на реализацию программ подготовки учителей начальных классов и учителей начальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, педагогов дополнительного образования по различным направлениям (техническое творчество, социально-гуманитарная деятельность, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство или др.).

Одна из задач деятельности кластера — показать студенту какие возможности для будущего открывает осваиваемая им профессия. В связи с этим возникла необходимость разработки карьерной траектории студента. Для этого в Хабаровском педагогическом колледже имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша организуется работа по ознакомлению студентов и родителей с возможностями построения своей карьеры, начиная с 1 курса обучения в колледже.



Так, например, в 2024 году в рамках XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» был организован мастер-класс «Родители в проектировании карьерной траектории студента». Для современного студента системы среднего профессионального образования важно с самого начала обучения видеть перспективы своей будущей профессии и то, каким образом можно достичь профессионального успеха. В ходе мастер-класса участники освоили механизмы и инструменты проектирования карьерной траектории студента; разработали карьерную траекторию для дочери/сына, определили основные этапы её реализации в процессе обучения в колледже.

Положительные результаты по выстраиванию индивидуальной карьерной траектории студентов выступают внеурочные занятия, которые проводятся методическим отделом совместно с центром карьеры для студенческих групп.

Таким образом, содержание карьерных траекторий показывает, что студент на этапе обучения может получить возможность расширить круг своих компетенций и увидеть перспективы для профессионального и личностного роста.

Одним из технологических инструментов формирования вариативного содержания выступает *организация обучения по целевым профессиональным модулям в соответствии с запросами работодателей*. Целевой профессиональный модуль — это структурный элемент в основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) среднего профессионального образования, который разрабатывается на основе запроса и при непосредственном участии работодателя.

В настоящее время Хабаровский педагогический колледж сотрудничает в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 6 общеобразовательными организациями-работодателями (Краевой центр образования, Краевой детский центр «Созвездие», Центр эстетического воспитания детей «Отрада», Детский сад № 78 «Семицветик», Детский сад компенсирующего вида № 156, Школа-интернат № 2, реализующая адаптированные образовательные программы).

Разработка целевого профессионального модуля включает в себя этапы: создание рабочей группы; разработка локальных актов; анализ ФГОС СПО и профессиональных стандартов; разработка матрицы компетенций; сбор «запросов» работодателей; формирование программы целевого профессионального модуля; реализация программы целевого профессионального модуля.

Особенностями целевых профессиональных модулей является не только то, что они разрабатываются на основе запросов и при участии организаций-работодателей, но и реализуются с привлечением кадровых, материально-технических условий данных организаций.

Например, теоретическая часть профессионального модуля «Вожатская деятельность» реализуется сотрудниками краевого детского центра «Созвездие» в колледже, а практика (как учебная, так и производственная) организуется на базе краевого детского центра. После освоения модуля студенты официально могут трудоустроиться по должности «вожатый» в детские оздоровительные лагеря, что позволяет ещё, будучи студентом выстраивать свою педагогическую карьеру.

Одним из ресурсов, обеспечивающих мобильность системы СПО, выступает *дополнительное образование*, которое ориентировано на постоянное, последовательное приращение знаний, умений и компетенций слушателей в соответствии с потребностями производства, образовательной политики, личными интересами.

Колледж в настоящее время реализует широкий спектр программ дополнительного образования:

- дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, стажировки, профессиональная переподготовка);
- дополнительного образования детей и взрослых (допрофессиональная подготовка, общеразвивающие программы различной направленности);

— профессиональное обучение (профессиональная подготовка).

Реализации программ дополнительного образования предполагает вариативность в выборе содержания и технологий, в формах и сроках обучения.

Для студентов доступны следующие виды дополнительного образования: получение на II и последующих курсах можно получить дополнительную квалификацию, выбрав программы профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации. Начиная с I курса можно освоить профессию рабочего или должность служащего по программам профессионального обучения.

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка реализуется в различных форматах, в том числе с привлечением кадровых и материально-технических условий организаций-партнеров. Так, например, на базе Краевого центра образования открыта кафедра, деятельность которой направлена на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической составляющей образовательного процесса.

Перечень таких программ постоянно обновляется в зависимости от запросов студентов, от потребности в кадрах в регионе.

Сегодня создан учебно-производственный комплекс, который служит основной базой практического обучения студентов по специальностям педагогического профиля. В рамках учебно-производственного комплекса продолжается работа по реализации различных форм наставничества, осуществляется качественная практическая подготовка студентов и их привлечение к реализации программ дополнительного образования для детей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ предполагает вариативность в выборе со-

держания, технологий, форматов и сроков обучения и охватывает различные направления: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, профессионально ориентированное, социально-гуманитарное и коррекционно-развивающее направления, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, техническое творчество. Некоторые программы дают возможность организовать полезную деятельность не только детям, но и их родителям: например, программа «Мама и я» состоит из двух блоков занятий — «Фитнес для мам» и «Развивающие занятия малышам». Важная особенность — программы дополнительного образования детей реализуются студентами под руководством преподавателя-наставника.

Таким образом, формирование вариативного содержания профессионального образования включает в себя возможность расширения и/или углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для усиления конкурентоспособности выпускника, его трудоустройства, обеспечения быстрой адаптации на рабочем месте. Оно даёт возможность каждому студенту выстроить индивидуальную траекторию своего саморазвития и почувствовать себя наставником, мастером своего дела ещё в самом начале профессионального становления.

Разработанное учебно-методическое пособие «Технологические инструменты формирования вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента» позволит руководящим и педагогическим работникам системы среднего профессионального образования в своем образовательном учреждении выстроить модель вариативного содержания, адаптируя его под запросы студентов и работодателей.

## Литература:

1. Мальцева О. А. Вариативная модель дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов // *Международный научный журнал. Образование и воспитание*, 2023. — № 3.2. (44.2).
2. Мальцева О. А. Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия // *Профессионалитет: эффективность и устойчивое развитие: сборник тезисов по материалам XXX межрегиональной научно-практической конференции*, 21–22 мая 2024 года, г. Хабаровск / отв. ред. Мальцева О. А. — Краснодар: Новация– 1 электронно-оптический диск. — С. 109–111.

# Инновационный подход к изучению родного (нивхского) языка и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера посредством создания электронного курса

Тэмина Марина Григорьевна, кандидат исторических наук, преподаватель;

Абрамович Ольга Петровна, старший методист

Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум (Хабаровский край)

*В статье авторы представляют опыт деятельности краевой инновационной площадки «Электронный курс по родному (нивхскому) языку и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края». Описывают инновационные подходы к сохранению и развитию родного (нивхского) языка с целью популяризации национальной культуры коренных малочисленных народов Севера.*

**Ключевые слова:** родной язык, национальная культура, электронный курс.

Нивхский язык и культура представляют собой неповторимое наследие коренных малочисленных народов Дальнего Востока России, являясь живым свидетельством их многовековой истории, духовных традиций и уникального мировоззрения. Этот язык, относящийся к лингвистическим изолятам и не имеющий установленных родственных связей с другими языковыми семьями, содержит в себе особую систему счета, где для людей, животных и различных предметов используются совершенно разные принципы исчисления.

Такие лингвистические особенности представляют не только академический интерес, но и являются ключом к пониманию особого способа мышления и восприятия мира нивхским народом. Однако в настоящее время этот бесценный культурный пласт находится под угрозой полного исчезновения, что требует принятия незамедлительных и эффективных мер по его сохранению.

Актуальность разработки инновационных подходов к сохранению нивхского языка обусловлена критической ситуацией с его современным состоянием. По данным последних исследований, число людей, свободно владеющих нивхским языком, сократилось примерно до 50 человек, при этом еще несколько десятков человек владеют языком частично или на пассивном уровне. Такая тревожная статистика демонстрирует необходимость применения современных образовательных технологий, способных преодолеть географические и временные ограничения, характерные для традиционных методов обучения. Создание комплексного электронного курса, интегрирующего изучение языка с погружением в культурный контекст, представляет собой перспективное решение данной проблемы, отвечающее вызовам цифровой эпохи и соответствующие потребностям современных поколений.

Разработка и внедрение электронного курса по изучению нивхского языка и культуры представляет собой стратегически важный проект, направленный на сохранение уникального культурного и лингвистического наследия коренных малочисленных народов Севера. Инновационный характер курса заключается

в интеграции современных образовательных технологий с традиционными знаниями и культурными практиками нивхского народа, создающей условия для эффективной передачи языковых компетенций и культурных кодов от старшего поколения к младшему в условиях цифровой эпохи.

Целью настоящей статьи является описание концептуальной модели электронного курса по изучению нивхского языка и культуры, основанной на анализе существующих педагогических практик, инновационных образовательных технологий и специфических особенностей нивхской языковой среды.

**Демографическая и лингвистическая ситуация.** Нивхский язык традиционно распространен в районе нижнего Амура, Амурского лимана, побережья Охотского моря и Татарского пролива, а также в северной части острова Сахалин. Согласно данным Всероссийской переписи населения 2021 года, общая численность нивхов составляла 3863 человека. Реальная картина является еще более тревожной: по оценкам экспертов, на сегодняшний день насчитывается не более 50 компетентных носителей языка, в основном представителей старшего поколения. Это ставит нивхский язык в категорию находящихся на грани полного исчезновения, требующих безотлагательных мер по его сохранению и оживлению.

Лингвистическое разнообразие нивхского языка проявляется в наличии нескольких диалектов, образующих диалектный континуум. Выделяются две основные группы: амурская (включающая амурский диалект и вариант говоров Амурского лимана) и сахалинская (включающая восточно-сахалинский, северосахалинский). Данные числа носителей по диалектным группам отображены в таблице 1. Различия между диалектами настолько существенны, что носители разных диалектов зачастую не понимают друг друга и вынуждены использовать русский язык для междиалектного общения. Эта особенность создает дополнительные проблемы при разработке учебных материалов и требует тщательного подхода к выбору диалектной основы для электронного курса.

Таблица 1. Диалекты нивхского языка и их распространение

Диалектная группа	Основные населенные пункты	Число носителей (примерно)
Амурский диалект	Николаевский и Ульчский районы Хабаровского края	20–25
Восточно-сахалинский	Пос. Ноглики, с. Чир-Унвд Тымовского района	12–15
Северо-сахалинский	с. Некрасовка Охинского района	35

Современные образовательные практики и их ограничения. Традиционные подходы к преподаванию нивхского языка включают как формальное образование в школах и средних специальных учебных заведениях, так и неформальные практики в рамках культурных центров и семейного обучения. В Хабаровском крае, в частности в Николаевском-на-Амуре промышленно-гуманитарном техникуме, ведется подготовка будущих учителей начальных классов с изучением нивхского языка и методики его преподавания. Однако существенным препятствием является отсутствие современной учебно-методической базы.

Существующие инициативы в области цифровизации нивхского языка включают разработку мобильного приложения для его изучения, создание электронного словаря, а также реализацию электронного курса по родному (нивхскому) языку и национальной культуре в Николаевском-на-Амуре промышленно-гуманитарном техникуме.

Эти проекты демонстрируют первые шаги в направлении технологической адаптации языка, однако носят фрагментарный характер и не образуют целостной системы. Кроме того, электронные инструменты нужны, скорее, как вспомогательный материал для изучения родного языка. Этот вывод важен для понимания места цифровых технологий в общей системе обучения нивхскому языку.

**Методологические основы курса.** Электронный курс по изучению нивхского языка и культуры основывается на интегративном подходе, который рассматривает язык не как изолированную лингвистическую систему, но как неотъемлемую часть культурного контекста. Изучение лексики и грамматики должно происходить параллельно с освоением культурных кодов, традиционных знаний и мировоззренческих концепций, присущих нивхскому народу. Такой подход соответствует принципу естественности обучения, моделируя условия, в которых происходила передача языковых знаний от старшего поколения к младшему.

Коммуникативный метод является вторым ключевым принципом построения курса. Упор на коммуникативную компетенцию позволяет преодолеть разрыв между знанием о языке и способностью его использовать.

**Структура и содержание курса.** Содержательное наполнение электронного курса охватывает все аспекты языковой системы и культурного наследия нивхов. В первом разделе «Общие историко-этнографические сведения о языке нивхов и исследование декоративно-прикладного искусства народов Приамурья» четыре часа выделено на изучение теоретического материала.

Раздел включает две темы: «Загадка нивхского языка и исследование культуры нивхов» и «Изучение декоративно-прикладного искусства народов Приамурья». Целью этого раздела является введение обучающихся в содержание материала курса, краткий обзор историко-этнографического материала и исследование декоративно-прикладного искусства с 19 века до наших дней.

Второй раздел «Родной (нивхский) язык и декоративно-прикладное искусство» состоит из четырёх модулей по 17 часов. Каждый модуль состоит из теоретической части- 4 часа, в том числе 2 часа по родному языку и 2 часа по декоративно-прикладному искусству. Практических занятий — 12 часов, из них по 6 часов выделено на родной язык и декоративно-прикладное искусство. Занятия включают следующие темы: выполнение языковых упражнений, работа с текстом, мастер-класс, диалог, игровое задание.

Помимо этого, для желающих углубить свои знания по нивхскому языку предлагаются тестовые задания на самопроверку по аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике. Есть так же диагностика уровня владения родным языком, включающая готовые разговорные фразы на разные темы. Все эти задания снабжены ключами-ответами.

Занятия по декоративно-прикладному искусству представлены в виде мастер-классов, которые записаны на видео. С их помощью можно наглядно видеть процесс изготовления тех или иных предметов, в соответствии с темой модуля. Каждый видеоматериал сопровождается лекцией.

**Внедрение электронного курса** предусматривает его использование в различных образовательных контекстах: как в формальном образовании, так и в неформальном (в образовательных организациях города Николаевска-на-Амуре, его района, в Центре культуры малочисленных народов Севера, на территории Сахалинской области, где изучается амурский диалект нивхского языка, на курсах повышения квалификации, презентовать для самостоятельного изучения всем желающим).

Такое внедрение электронного курса позволит существенно расширить аудиторию, имеющую доступ к систематическому изучению нивхского языка и культуры, преодолев ограничения, связанные с географической разобщенностью носителей и малочисленностью местного населения.

Систематизация языковых и культурных материалов, осуществляемая в процессе разработки курса, сама по себе представляет большую ценность для сохранения нивхского наследия.

Повышение престижа нивхского языка среди молодежи является еще одним значимым ожидаемым результатом внедрения электронного курса. Использование современных технологий обучения, соответствующих цифровой культуре молодого поколения, способно изменить восприятие родного языка как устаревшего и неперспективного.

Дальнейшее развитие электронного курса может включать создание специализированных модулей для различных целевых аудиторий: детей дошкольного возраста, школьников, студентов, взрослых, интересующихся своим культурным наследием. Разработка профес-

сионально ориентированных модулей, связанных с традиционными промыслами нивхов, может способствовать не только сохранению языка, но и оживлению традиционных форм хозяйственной деятельности, имеющих не только экономическое, но и культурное значение.

В перспективе разработанная методология и технологические решения могут быть адаптированы по созданию курсов для других языков коренных малочисленных народов Севера, внося, таким образом, вклад в сохранение всего культурного и лингвистического разнообразия российского Дальнего Востока и арктического региона в целом.

## Литература:

1. Вингун А. М. Картинный словарь нивхского языка (амурский диалект): 1–4 кл. Учебное пособие для общеобраз. учрежд. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. — 128 с.
2. Калашникова Н. М., Традиционные промыслы и ремесла народов России: учебное пособие, — СПб.: И-во «Дрофа», 2004. — 344 с.
3. Крейнович Е. А. Нивхгу. Загадочные обитатели Сахалина и Амура. — М., «Наука», 1973. — С. 338–440.
4. Таксами Ч. М. Этническая культура нивхов — аборигенов Тихоокеанского Севера и Дальнего Востока. — Новосибирск: Наука, 2007. — 230 с. — (Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; Т. 16).
5. Тэмина М. Г. Нивхский язык (амурский диалект). 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Г. Тэмина. — СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. — 143 с.
6. Тэмина М. Г. Нивхский язык (амурский диалект). 4-й класс: учебное пособие по изучению родного языка и развитию речи для общеобразовательных организаций / М. Г. Тэмина. — Москва; Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2024. — 103 с.

# ПЕДАГОГИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ВХОДЯЩИЕ В ИННОВАЦИОННУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

## Естественно-научная грамотность старшеклассников как основа формирования знаний о здоровом образе жизни

Балыкова Евгения Михайловна, учитель химии  
МБОУ СОШ № 6 г. Бикина (Хабаровский край)

*В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Естественно-научная грамотность старшеклассников как основа формирования здорового образа жизни». Интерес представляют авторские инновационные инструменты, направленные на повышение знаний у обучающихся о здоровом образе жизни.*

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, естественно-научная грамотность, инновационные педагогические практики.

Современная молодежь живет в мире гаджетов и технологий, но зачастую оказывается беспомощной перед лицом элементарных научных фактов. Школьники легко находят информацию в интернете, но не умеют её правильно интерпретировать и применять на практике. Что происходит, когда подросток сталкивается с вопросом: «Почему важно пить чистую воду?» или «Что такое витамины и зачем они нужны организму?»

Вот тут-то и проявляется основная проблема: недостаток именно естественно-научной грамотности, умения понимать суть природных процессов и применять научные знания для принятия обоснованных решений о своем здоровье и повседневной жизни. Вместо простых истин о правильном питании и физической активности дети окружены мифами и стереотипами, которыми легко манипулируют производители рекламы и сомнительные эксперты в соцсетях.

Поэтому развитие естественно-научной грамотности выходит далеко за рамки школьных предметов и превращается в ключевой фактор формирования здоровой нации. Ведь наука должна стать надежным проводником в мир заботы о себе, основой осмысленного выбора, залогом долголетия и благополучия будущих поколений.

Таким образом, возникла необходимость в создании комплекта заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности (ЕНГ) и преодоление разрыва между наукой и повседневной жизнью подростков.

Целью стало: создание условий для целенаправленного повышения естественно-научной грамотности подростков, способствующего пониманию основ здоровья и формированию здорового образа жизни.

Были поставлены следующие задачи:

- разработать комплекс заданий и упражнений, формирующих практические навыки естественно-научной грамотности;
- интегрировать естественно-научные знания в учебный процесс через уроки и внеклассные мероприятия;
- обеспечить педагогов ресурсами и методиками для эффективного внедрения естественно-научных компетенций;
- способствовать формированию осознанного отношения подростков к вопросам питания, гигиены и физического воспитания.

В результате работы над проектом был разработан специальный комплект заданий, состоящий из трёх тематических блоков, соответствующих основным направлениям естественно-научной грамотности и формирования здорового образа жизни:

**Блок 1.** Тайны нашего тела и секреты медицины. Знакомство с устройством человеческого организма и секретами медицинской науки.

**Блок 2.** Правильное питание и гигиена. Получение знаний о полезных продуктах, питательных веществах и правилах личной гигиены.

**Блок 3.** Беречь природу — значит беречь себя. Изучение экологической безопасности и способов сохранения природного окружения.

Каждый блок включает разнообразные задания, способствующие лучшему восприятию и усвоению важнейших аспектов здорового образа жизни и бережного отношения к природе.



Благодаря продуманному структурированию и разнообразию заданий, этот комплект помогает старшеклассникам глубже воспринимать и лучше усваивать важнейшие аспекты здорового образа жизни и ответственности за природу. Разработанный комплект заданий уже используется в учебном процессе и подтвердил свою эффективность:

- разработаны и внедряются комплекты заданий для формирования естественно-научных знаний и практических навыков у старшеклассников;
- ведётся регулярная работа по введению элементов функциональной грамотности в уроки и внеурочные занятия, что повышает мотивацию учащихся;
- создана удобная система диагностики уровня естественно-научной грамотности, позволяющая отслеживать индивидуальные успехи каждого ученика (тестирование по блокам).

Апробация комплекта заданий проходила поэтапно и была направлена на всестороннюю проверку эффективности и удобства использования. Комплект заданий широко использовался на мастер-классах, форумах и семинарах для педагогических коллективов, где получил позитивные отзывы коллег и был признан полезным инструментом повышения квалификации. Задания были введены в уроки химии базового уровня и в дополнительное внеурочное пространство (внеурочный курс «Аналитическая химия»), показав хорошие результаты усвоения материала. Отдельные задания успешно протестированы моей коллегой на её занятиях, получив высокие оценки эффективности и соответствия целям обучения. Применялись на открытых мероприятиях, таких как дни открытых дверей, где продемонстрировали потенциал привлечения вни-

мания и укрепления интереса к естественно-научным дисциплинам.

Таким образом, апробация подтвердила полезность и практическую ценность разработанного комплекта заданий.

Практическая значимость комплекта заданий обусловлена рядом значимых характеристик:

- знания, приобретаемые в ходе выполнения заданий, способствуют повышению уровня ЕНГ (что можно увидеть из результатов тестирований, в среднем уровень поднялся в отдельных классах до среднего);
- освоение навыков критического восприятия информации о продуктах питания, медицинских препаратах и средствах защиты среды (анкеты обратной связи показали, что ребята начинают критически относиться к советам блогеров и интернет-рекламе);
- комплект заданий легко адаптируется к разным условиям обучения, независимо от наличия специального оборудования или финансовых вложений;
- применение в реальной жизни. Каждое задание основано на жизненных ситуациях, что повышает мотивацию и желание учиться.

Уникальность комплекта заданий состоит в том, что обучающийся не просто читает статью или смотрит ролик, а решает интересные задачи, моделирует ситуации, взаимодействует с объектами, знакомыми ему лично. Комплект заданий интересен тем, что построен не на абстрактных теориях, а на конкретных жизненных ситуациях, с которыми обучающиеся сталкиваются ежедневно. Ребята сами ставят эксперименты, проводят наблюдения, принимают решения, основываясь на полученных знаниях. Постепенно приходят к выводу, что наука — это не только формулы и законы, но и надёжный помощник в выборе правильного образа жизни, правильного питания и защиты окружающей среды.

Освоение навыков критического восприятия информации о продуктах питания, медицинских препаратах и средствах защиты окружающей среды выступает одной из приоритетных целей представленных заданий. Они приобретают умение анализировать содержание этикеток товаров, читать составы продуктов и препаратов, распознавать маркетинговые уловки производителей.

Данная компетенция чрезвычайно важна в условиях информационной перенасыщенности, обеспечивая защиту подрастающего поколения от манипуляций и лживых заявлений, содействуя принятию взвешенных решений в пользу личного здоровья и экологичного образа жизни.

## Литература:

1. Естественно-научная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. — 84 с.
2. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка естественно-научной грамотности // Центр оценки качества образования. — URL: [http://www.centeroko.ru/pisal8/pisa2018\\_sl.html](http://www.centeroko.ru/pisal8/pisa2018_sl.html)
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

## Игровые технологии на уроках окружающего природного мира как эффективный инструмент повышения качества и доступности образования обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2)

Десятникова Ирина Владимировна, учитель окружающего мира  
КГБОУ «Школа-интернат № 5» г. Хабаровска

*В статье представлен опыт деятельности педагога-исследователя в инновационном проекте «Игровые технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир». Описано созданное им учебно-методическое обеспечение как эффективный инструмент повышения качества и доступности образования обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2).*

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, АООП вариант 2, учебно-методическое обеспечение, игровые технологии, дидактическая игра, окружающий природный мир, повторительно-обобщающий урок.

С рождения каждый человек наделяется правами и свободами, исполнение которых гарантирует государство. Статьи 28–29 Конвенции о правах ребёнка определяют право ребёнка на образование. Конституция Российской Федерации в ч. 4 ст. 43 закрепляет положение об обязательном для каждого гражданина получении основного общего образования. Вышеперечисленные правовые документы распространяются и на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» даёт разъяснение: «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (п. 2) и уточняет, что: «Под специальными условиями... в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование... специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов...» (п. 3). Однако на сегодняшний день не существует единых методических рекомендаций по исполнению стандарта в отношении работы с обучающимися с нарушением интеллекта (АООП вариант 2). Каждый педагог разрабатывает свои методические материалы, помогающие им в работе. На краевом и федеральном уровнях обобщение этого опыта проводится в виде конференций без выпуска методических сборников. Отсюда следует вывод: не то, чтобы не существует изысканий в данной области, их просто невозможно найти в нашем цифровом пространстве. В этом усматривается противоречие, из которого вытекает проблема: с одной стороны, обучение должно проводиться в соответствии со стандартом, но в то же время нет возможности воспользоваться едиными методическими рекомендациями по осуществлению этого процесса.

Мы выдвинули гипотезу о том, что предложенное учебно-методическое обеспечение будет являться хо-

рошим методическим инструментарием для педагогического сообщества. С этой целью в 2024 году нами был инициирован инновационный проект «Игровые технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир», закреплённый распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края. Формой инновационного продукта стал учебно-методический комплекс.

Игровая технология — это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакля) [1]. Л. С. Выготский определял игру как важный вид деятельности для личности ребёнка. Виноградова Н. Ф. считает, что игра — это структурный элемент (часть) урока по ознакомлению детей с окружающим миром [2]. Н. В. Рябуха отмечает, что дети с тяжёлыми ментальными нарушениями инертны, неэмоциональны и потому педагогу следует постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности, достижению которого служат дидактические игры, ведь игра — основной вид деятельности детей [3]. Дидактическая игра призвана достичь двух целей: обучающей (цель педагога) и игровой, ради которой ребёнок сам вовлекается в процесс, и только при взаимодействии двух целей происходит успешное усвоение материала программы. Сальникова Ю. И. подчёркивает, что значительная часть игр даёт возможность сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала.

Таким образом, проанализировав особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта (АООП вариант 2), научные изыскания исследователей и фундаментальные труды учёных в интересующем нас направлении, мы пришли к выводу о том, что:

- во-первых, игра является эффективным способом обучения детей с нарушением интеллекта (АООП вариант 2);

— во-вторых, «скучные», но не менее важные повторительно-обобщающие уроки интереснее и результативнее давать таким обучающимся с применением игровых технологий.

Прежде чем приступить к разработке учебно-методического комплекса, нами был проведён аналоговый анализ схожих методических продуктов, которые можно найти в цифровом пространстве (Таблица 1). Отличие инновационного продукта от аналогов предложено ниже в описании содержания комплекса.

Таблица 1. Аналоговый анализ методических продуктов

Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту	Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом
1. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир», представлена в сетевом ресурсе «Infourok» г. Ульяновск [4]	Разработана программа с КТП, без методических рекомендаций
2. Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир», представлен в сетевом ресурсе «portal» Смирнова Е. В. [5]	Разработан конспект урока без методических рекомендаций
3. «Окружающий природный мир», методическое пособие Рябова Е. В., представлено на платформе Litres.ru [6]	Разработано методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми. В пособие включено тематическое поурочное планирование, рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала (нет в электронном виде)

Предложенный нами учебно-методический комплекс содержит рабочую программу по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта (АООП вариант 2). Помимо рабочей программы в комплекс включены продукты, представляющие собой образцы методического сопровождения образовательного процесса по данному учебному предмету, носящие практико-ориентированный характер: календарно-тематическое планирование за курс 5 класса, 4 сценария повторительно-обобщающих уроков с использованием игровых технологий и авторского иллюстративного материала, примеры рабочих листов к учебным занятиям.

Все представленные разработки направлены на комплексное сопровождение педагога в образовательном процессе, целью которого является повышение качества обучения обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2) для формирования у них жизненных компетенций и последующей успешной социализации таких

обучающихся в обществе. Данные материалы комплекса могут служить хорошей дидактической базой для подготовки и проведения уроков педагогами, для самостоятельного повторения изученных тем с детьми дома родителями обучающихся.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» построено таким образом, чтобы в каждой четверти изучался только один раздел предмета: 1 четверть — растительный мир, 2 четверть — объекты природы, 3 четверть — животный мир, 4 четверть — временные представления. Это сделано с целью достичь наиболее глубокого и систематизированного погружения в материал раздела с последующим его закреплением на итоговом повторительно-обобщающем уроке в конце каждой четверти. Единственный раздел, несколько тем которого присутствуют в каждой четверти, несмотря на то, что на его изучение отведена четвёртая четверть курса учебного предмета, — временные представления. Такое решение связано с особенностями интеллектуального и психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 2), с их неспособностью представить признаки времени года, которого в данный момент нет за окном. По умолчанию на каждую тему урока отведён один учебный час.

Содержание и ход учебного занятия в форме сценария позволяет в канве урока здесь и сейчас дать методические рекомендации педагогу, рассказать о структуре того или иного игрового момента, помочь правильно расставить акценты, выделить важное.

Игровые технологии — эффективный инструмент в коррекционной педагогике, с помощью которого процесс получения и закрепления новых знаний и умений становится более увлекательным. Введение в каждый из четырёх представленных в комплексе уроков сказочных героев (Лесовичок, Капелька, Амурский Тигр, Солнышко) способствует возникновению у обучающихся ощущения необычности предстоящего учебного занятия, стойкого интереса к происходящему. Для педагога сказочный герой выполняет функцию помощника (ассистента): разложить — собрать наглядность, провести с детьми динамические паузы, контролировать правильность и быстроту выполнения игровых заданий, подведение итогов и награждение обучающихся после прохождения ими всех этапов игры. Жетоны за правильные ответы и медали за I, II или III место, выполненные на золотом, серебряном и бронзовом фоне соответственно, имеют изображение с приглашённым сказочным героем. Играть можно как командами, так и индивидуально между детьми или родителем с ребёнком, но медаль должен получить каждый ребёнок — это повышает мотивацию к процессу обучения у детей с нарушением интеллекта (АООП вариант 2).

Спектр используемых дидактических игр разнообразен, способствует коррегированию и расширению знаний обучающихся об окружающем мире, развитию зрительного восприятия, мышления, общей и мелкой моторики.

Использование в дидактических играх авторского иллюстративного материала обусловлено спецификой раз-

вития образного мышления у детей с нарушением интеллекта (АООП вариант 2): наглядные пособия должны быть хорошо выполнены и просты для восприятия, с чёткими надписями, а предметные образцы — с характерными признаками, без лишних деталей, мешающих обучающемуся сконцентрировать своё внимание на цели, которую преследует педагог при использовании этих пособий. Нарисованный одной рукой, в одной стилистике, с едиными методическими требованиями иллюстративный материал способен существенно улучшить восприятие и запоминание информации обучающимися. Иллюстративный материал носит универсальный характер и может быть использован на любых уроках по окружающему природному миру (в том числе и с применением интерактивной доски) на протяжении всех лет обучения. Наглядность, оцифрованная в простом редакторе растровой графики Paint, входящего в состав всех версий Microsoft, позволяет педагогу самостоятельно выбирать формат распечатывания иллюстративного материала с возможностью его редактирования под свои индивидуальные запросы. Иллюстративный материал собран в отдельные кейсы и доступен пользователям для скачивания через переход по квар-коду, закреплённому за каждым из четырёх повторительно-обобщающих уроков комплекса.

Рабочие листы — это структурированные дидактические материалы с заданиями на определённую тему, которые применяются для работы на уроке или в качестве домашнего задания. Они предполагают самостоятельную познавательную деятельность ученика и, в зависимости от цели, помогают ему запоминать информацию, конструировать новые знания, тренировать те или иные навыки, рефлексировать над изученным. Представленные рабочие листы относятся к комбинированному виду и соединяют в себе тренировочный (отработка ранее полученных знаний, умений) и рефлексивный (обобщение по теме, разделу) виды рабочих листов. Они составлены на основе игровых заданий повторительно-обобщающих

уроков комплекса, могут выполнять задачи повторительно-обобщающего урока, но в форме индивидуальной работы обучающегося. Помогают педагогу сделать срез знаний обучающегося по изученным темам четверти (раздела учебного предмета).

Иллюстративный материал вариативен благодаря созданию в текстовом редакторе Word корпорации Microsoft, что даёт возможность педагогу самостоятельно конструировать рабочие листы к урокам окружающего мира, адаптировать и индивидуализировать задания в зависимости от способностей обучающихся. Это помогает каждому обучающемуся работать в своём темпе и уровне сложности. Являются универсальной заменой представленных повторительно-обобщающих уроков комплекса в случае, если у педагога нет материально-технической базы для проведения подобных уроков (распечатывание цветного иллюстративного материала в большом количестве в частности), но есть потребность оценить качество полученных обучающимися знаний по изученному материалу.

Методические материалы комплекса предназначены для педагогов, работающих в системе коррекционного школьного образования (с возможностью адаптации к применению в системе коррекционного дошкольного образования), а также для родителей обучающихся.

В заключение хотелось отметить эффекты, которые будут достигнуты при использовании продукта. Обучающиеся получают возможность наиболее прочно усвоить учебный материал и закрепить приобретённые навыки для формирования жизненных компетенций. Предложенный УМК может стать хорошим методическим инструментарием для педагога; доступность проекта путём размещения его на сайте школы, онлайн-площадках, в печатном варианте даст возможность сделать его «видимым» и доступным для применения в своей профессиональной деятельности педагогами муниципального, регионального и федерального уровней, а также педагогами дошкольного образования.

## Литература:

1. Кулебакина Т. М. Технология игровой деятельности / Т. М. Кулебакина. — Текст: электронный // nsportal.ru: [сайт].
2. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. / Н. Ф. Виноградова. — М.: Просвещение, 1982. — 112 с.
3. Рябуха Н. В. Применение дидактического материала на уроках дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир» / Н. В. Рябуха // Социальная педагогика. — 2017. — № 6. — С. 47–52.
4. Волоскова Л. Б. Рабочая программа по окружающему природному миру, 7 класс (вариант 2 / Л. Б. Волоскова. — Текст: электронный // infourok.ru: [сайт].
5. Смирнова Е. В. Конспект урока по предмету окружающий мир для учащихся с умственной отсталостью (2 вариант обучения) / Е. В. Смирнова. — Текст: электронный // n. portal: [сайт].
6. Рябова Е. В. Окружающий природный мир / Е. В. Рябова. — Текст: электронный // Litres.ru: [сайт].

## «Я — рациональный потребитель», или Учимся, играючи, тратить деньги разумно

Иоха Наталья Сергеевна, преподаватель

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

*В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Инструменты формирования навыков рационального потребительского поведения обучающихся как элемента их функциональной грамотности». Интерес представляет краткий анонс аннотированного каталога игр по финансовой грамотности, созданного в помощь педагогам, нацеленного на формирование у обучающихся принципов рационального потребительского поведения. Именно рациональное поведение позволит им получать максимальную пользу от каждой покупки, сохраняя при этом своё финансовое положение стабильным и обеспечивая комфортную жизнь.*

**Ключевые слова:** рациональное потребительское поведение, агрессивный маркетинг, настольные печатные игры, аннотированный каталог.

**Р**ациональное потребительское поведение — это осознанная стратегия выбора покупателем товаров и услуг, направленная на получение от них максимальной пользы и удовлетворения потребностей людей при минимальных затратах ресурсов (денег, времени, усилий). Оно помогает потребителям избегать импульсивных покупок, экономить средства и эффективно распределять собственные имеющиеся ресурсы.

В современном мире агрессивного маркетинга очень важно формировать в себе качества рационального потребительского поведения и систематически обновлять знания в этой области. Для того чтобы стать рациональным потребителем необходимо обладать рядом характеристик, позволяющих совершать обоснованные и выгодные покупки, которые способствуют удовлетворению потребностей при минимальном расходе ресурсов.

Рациональный потребитель всегда внимательно изучает характеристики товара перед покупкой, читает отзывы и рекомендации экспертов, обращает внимание на состав продукта, условия эксплуатации и срок службы. Это помогает сделать правильный выбор и избежать разочарований. Перед приобретением крупных или дорогостоящих товаров рациональный потребитель рассчитывает бюджет, учитывая все статьи доходов и расходов. Он предпочитает планировать крупные покупки заранее, откладывая деньги постепенно, чтобы не брать займы. В процессе совершения покупок всегда стремится использовать скидки, акции и бонусные программы, ищет наиболее выгодную цену и качество, предпочитая покупать товар по сезону в период, когда цена ниже. Рациональный потребитель руководствуется принципом «то, что необходимо», а не «то, что хочется». При выборе продуктов питания и бытовых принадлежностей ориентируется на безопасность и пользу для здоровья. Следовательно, рационального потребителя отличает дисциплинированность, осмотрительность и практичность его действий. Его цель — получать максимальную пользу от каждой покупки, сохраняя при этом своё финансовое положение стабильным и обеспечивая комфортную жизнь себе и своей семье.

Именно такие навыки необходимо прививать обучающимся на занятиях по финансовой грамотности.

В Хабаровском технологическом колледже педагоги используют различные способы для формирования рационального потребительского поведения у студентов: проводятся информационно-просветительские мероприятия, в форме лекций, семинаров, мастер-классов, вебинаров и дискуссий. Большое внимание уделяется различным вариантам игр в виде симуляции покупок, позволяющих участникам почувствовать себя в роли покупателей и продавцов, научиться сравнивать цены, оценивать преимущества и недостатки различных предложений рынка, анализировать последствия необдуманных решений. Распространенной практикой нашего учебного заведения является также, использование подвижных игр в форме спортивно-интеллектуальных квестов.

Однако в последнее время мы все большее внимание уделяется настольным печатным играм, которые становятся эффективным инструментом в процессе обучения студентов рациональному потребительскому поведению. Игровая форма привлекает внимание и удерживает интерес студентов дольше, чем традиционные лекционные занятия, теоретический материал усваивается ими лучше, поскольку демонстрируется наглядно и доступно. Через игру студенты осваивают принципы сравнения цен, ведения учета доходов и расходов, анализа акций и скидок, а также иных важных моментов, связанных с повседневным потреблением. Использование игровых элементов делает обучение эмоционально насыщенным и позитивным. Элементы соревнования, победы и поражения повышают мотивацию обучающихся, создавая благоприятные условия для усвоения материала.

Многие настольные игры требуют коллективного обсуждения, выработки общей стратегии и координации действий игроков. Это развивает коммуникативные компетенции, умение договариваться, вести переговоры и разрешать конфликты. Немало важным является то, что настольные игры легко организовать в аудитории любого размера, они не требуют сложной подготовки или дорогого оборудования. Занятия с использованием настольных игр воспринимаются студентами положительно, вызывая позитивные эмоции и снижая уровень стресса, связанный с традиционными формами контроля знаний. После завершения игры остается при-

ятное впечатление, которое укрепляет желание продолжать учиться.

Для проведения занятий по финансовой грамотности мы разработали серию игр, направленных на формирование навыков рационального потребительского поведения обучающихся, которую оформили в аннотированный каталог. Для разработки дизайна комплектации игр, приобщили к процессу их создания обучающихся профессии «Графический дизайнер», занимающихся в рамках действующего в колледже кружка дополнительного обучения «Финансовые волонтеры». В данный аннотированный каталог вошли следующие игры по финансовой грамотности:

**Игра «Балансиум».** Цель игры сводится к формированию у обучающихся навыков планирования расходов, исходя из реальных личных потребностей людей. Задача каждого игрока — рационально управляя своими финансами, совершать разумные покупки и не поддаваться спонтанным желаниям. Побеждает игрок, сумевший накопить самый большой денежный капитал и приобрести товары с наибольшей потребительской ценностью.

**Игра «Шопоголик».** В процессе игры участники учатся практическому освоению процесса покупки и осознанному подходу к потреблению в условиях ограниченности ресурсов. Обучающиеся выступают в роли покупателей с крайне ограниченным бюджетом. Главная их задача — купить действительно важные и нужные товары, избегая необдуманных и импульсивных трат в огромном торговом центре. На полках магазина они найдут как полезные вещи, так и заманчивые, но абсолютно ненужные товары. Задача: устоять перед соблазнами магазинов и сделать действительно важные покупки. Побеждает тот из игроков, кто окажется самым разумным покупателем и грамотно распорядится своим ограниченным бюджетом.

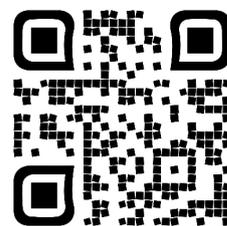
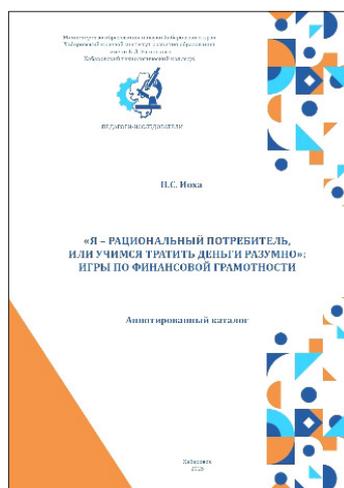
**Игра «Фингуру».** Направлена на закрепление теоретического материала в ходе поиска ответов на практические жизненные ситуации и формирование ответственности за принятые финансовые решения, а также

осознанность их влияния на собственное финансовое благополучие.

**Игра «Богатый студент/бедный студент».** Помогает в приобретении опыта принятия финансовых решений без риска потерять реальные деньги. Развивает компетенции, необходимых для принятия самостоятельных финансовых решений.

**Игра «Экономический шут. Экономический болванчик».** Карточная игра, основанная на принципах рационального потребительского поведения. Расширяет теоретические знания в области финансовой грамотности. Благодаря ей можно узнать, рационален ли человек как потребитель или же находится на уровне «шута».

В учебном процессе мы советуем педагогам использовать печатные настольные игры, которые можно приобрести на маркетплейсах, где их сегодня предлагается огромное множество. Можно сделать игры самостоятельно, а можно воспользоваться теми, что представили мы.



Искренне надеемся, что эти игры помогут педагогам разнообразить учебный процесс и расширить финансовый кругозор обучающихся при формировании у них навыков рационального потребительского поведения.

## Литература:

1. Иоха, Н. С. «Что наша жизнь — игра!»: создание печатных настольных игр экономической направленности для развития навыков финансовой грамотности у обучающихся / Н. С. Иоха. // Образование и воспитание. — 2025. — № 8.1 (60.1). — С. 43–45.
2. Мельник, Е. В. Психологическая настольная игра как средство формирования эмпатии у студентов учреждений высшего образования педагогического профиля / Е. В. Мельник, Н. И. Боровская, Т. В. Киселева // Гуманитарные науки. — 2019. — № 1 (45). — С. 152–162.

## О комплексе методических материалов для тьюторов и волонтеров, сопровождающих обучающихся младшего школьного возраста из семей иностранных граждан

Кальницкая Ирина Геннадьевна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

*В статье представлено описание методического пособия «Обучение русскому языку как неродному: комплекс методических материалов для тьюторов и волонтеров, сопровождающих обучающихся младшего школьного возраста из семей иностранных граждан», актуальность, теоретическая основа, содержание, практическая ценность.*

**Ключевые слова:** русский язык как неродной, адаптация, миграционная политика, методы и технологии обучения, дидактические материалы.

Усилившиеся внутренние и внешние миграционные потоки в Российской Федерации затрагивают практически все элементы социума, включая образование. Востребованность исследований вопросов адаптации, педагогической поддержки детей из семей иностранных граждан, практических материалов методического свойства подтверждается современными реалиями социально-педагогической ситуации, связанной с различными процессами миграции. По данным министерства образования и науки Хабаровского края, в 2025 году в образовательных учреждениях края обучается около 3000 учеников, относящихся к категории «дети с миграционной историей». В Указе Президента Российской Федерации «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы» указано, что «Целью миграционной политики является создание миграционной ситуации, которая способствует решению задач в сфере обеспечения безопасности государства <...> а также в сфере защиты и сохранения русской культуры, русского языка и историко-культурного наследия народов России, составляющих основу ее культурного (цивилизационного) кода» [7].

Одним из направлений реализации миграционной политики является «содействие адаптации иностранных граждан, способствующее успешному освоению ими русского языка, усвоению общепризнанных в российском обществе норм поведения, формированию у них правосознания и присущих правовой российской культуре, приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» [7].

В документе «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации» поставлена задача об «обеспечении возможности дополнительной подготовки по русскому языку для освоения <несовершеннолетними иностранными гражданами> образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования» [6].

Таким образом, успешность миграционной политики обусловлена многими компонентами, одним из важнейших является освоение мигрантами русского языка и русской культуры как базовых национальных ценностей Российской Федерации и основ ее безопасности.

Нормативные документы, школьная практика определяют необходимость разработки учебных материалов, в том числе частнометодических аспектов преподавания

русского языка как неродного, с целью обеспечения условий для успешной адаптации детей в новом для них социальном пространстве, освоении ими традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В рамках вышеуказанного проблемного поля и деятельности краевой инфраструктуры образовательной сферы Хабаровского края автором разработано пособие «Методика преподавания русского языка как неродного», включающее в себя обзор основных положений и современного состояния вышеуказанного раздела методики; описание опыта зарубежных стран в обучении детей неродным языкам; дополнительную программу «Языковая адаптация (русский язык для детей-инофонов)», которая может использоваться как во внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения, так и в системе дополнительного образования; перечень нормативно-методической литературы и цифровых образовательных платформ; варианты заданий для формирования и развития речевой деятельности обучающихся.



Учебно-методические материалы направлены на эффективное решение задач по индивидуализации процесса образования и повышения его качества в поликультурной и этнокультурной среде. Могут применяться при обучении русскому языку школьников на учебных занятиях в начальных классах; в процессе подготовки несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к тестированию на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования; а также в системе

профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников как дидактический ресурс.

Современное трактование понятие «методика обучения русскому языку как неродному» определенное в исследованиях Т. М. Балыхиной, А. Н. Щукина, Е. И. Пасова, восходит к проекту «Русский язык как неродной» федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы Российского нового университета, цель которого — «разработка, апробация и реализация программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов» [1].

Следует отметить, что понятия родного/неродного языка, методики обучения русскому языку как неродному на данном этапе являются сложными и дискуссионными. Так Р. Б. Сабатков, рассматривая методику преподавания русского языка в полиэтнических классах, определяет дисциплину, направленную на отдельное обучение детей мигрантов русскому языку, в качестве русского языка как второго, тем самым избегая использования терминов «русский как иностранный» и «русский как неродной», которые может вызывать негативные ассоциации и как бы дистанцировать инофонов от их русскоязычных одноклассников [5]. Т. М. Воителева и О. Н. Марченко рассматривают направление методики «русский как неродной» в качестве синонима к методике преподавания русского языка в национальной школе [2].

Л. В. Московкин считает, что если иметь в виду, что трудовые мигранты в большинстве своем являются иностранцами, выходцами из Средней Азии и Закавказья, то их обучение в России — это не что иное как один из вариантов обучения русскому языку как иностранному, и утверждает, что «более удачными, на наш взгляд, были бы термины, строящиеся по модели «русский язык для детей трудовых мигрантов» (с указанием на целевую аудиторию) или по модели «русский язык в национальной школе» (с указанием на условия обучения)» [3]. В европейских странах используется иная терминология — например, понятие «дети, для которых английский язык является вторым».

Таким образом, анализ современной научной литературы показал, что понятие «русский язык как неродной» является вариативным и дискуссионным, что отражено в разработанном пособии.

В работе представлен перечень рекомендаций для образовательных учреждений, разработанных под руководством министерства Просвещения Российской Федерации.

Важным компонентом пособия является описание основных аспектов и тенденций, которые характеризуют современное содержание обучения русскому языку как неродному, при этом акцент сделан на следующих подходах:

*Коммуникативный подход.* Современные методики, ориентированные на развитие навыков общения, умение использовать язык в реальных ситуациях (исследования А. Н. Щукина, Л. И. Богдановой, Н. Г. Корнеевой, А. Ю. Макарова и др.).

*Интерактивные методы обучения* с использованием групповых форм занятий и проектов (работы Е. Г. Данилян, Т. А. Шориной и др.).

*Использование информационно-коммуникационных технологий:* внедрение мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и приложений для изучения языка (труды А. С. Потаповой, Е. А. Омельченко, Ю. А. Горячева).

*Адаптация к культурному контексту:* включение в обучение традиций, истории, описания русской культуры, что помогает обучающимся лучше понимать язык, и его использование в различных контекстах (работы Т. Ю. Уша, В. И. Мукомель и др.).

*Дифференцированный подход* — применение многоуровневых дидактических материалов представлены в работах О. Н. Каленковой, Т. В. Лапутиной.

*Многоязычие и межкультурная коммуникация:* в ряде работ Т. М. Балыхиной, Л. П. Ильенко, А. Н. Лейбович описаны принципы, содержание создания поликультурной образовательной среды.

В пособии представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая адаптация (русский язык для детей-инофонов)», цель которой — создание условий для успешной языковой адаптации детей-инофонов посредством интенсивного обучения русскому языку.

Задачи программы: определение посредством системной диагностики уровня владения русским языком детей-инофонов; формирование умений в области речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); коммуникативных умений и навыков в различных ситуациях, бытовых и учебных сферах; первоначальных научных представлений о системе русского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных российских ценностей.

Отличительной особенностью программы является универсальность ее содержания, что определяет возможности ее использования при различных дополнительных формах обучения русскому языку обучающихся-инофонов, при организации как разновозрастных, так и разновозрастных групп, при сетевом подходе в реализации программы.

Современным этапом развития методики преподавания русского языка как неродного являются изменения в статьях 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предписывающие зачисление иностранных граждан в образовательные учреждения при условии успешного прохождения ими тестирования на знание русского языка [8].

Приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 установлен порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего об-

щего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства [4].

Демонстрационные варианты диагностических материалов для проведения тестирования, их спецификация (сайт Федерального института педагогических измерений) стали основой для разработки вариантов заданий для формирования и развития речевой деятельности.

Задания, представленные в пособии, объединены тематически, направлены на формирование речевых умений в сфере аудирования, говорения, чтения, письма. Особенностью заданий является реализация социокультурного компонента, позволяющая не только обучать ребенка русскому языку, но и знакомить с государственными символами России, ее историей, природой, традициями и культурой. Комплекты заданий на темы «О России», «Семья» направлены на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Дидактические материалы могут использоваться на урочных и внеурочных занятиях при организации ин-

дивидуальной, групповой и парной работы, выполняться учеником как с помощью учителя, так и самостоятельно.

В перспективе исследования планируется разработка и реализация интерактивных тренажеров обучения русскому языку как неродному на темы «Путешествуем по России», «Народы России, их традиции», «О Дальнем Востоке», «Известные российские писатели и поэты» и др. Дидактические материалы подобного формата открывают новые возможности для персонализированного и мотивирующего обучения с воспитательной направленностью, что особенно актуально в условиях современного поликультурного образовательного пространства.

Разработанное пособие «Методика преподавания русского языка как неродного» соответствует требованиям действующего законодательства, современным нормативно-правовым документам, соответственно, способствует реализации государственной миграционной и языковой политики. Пособие является практическим инструментом обеспечения доступности и качества образования для детей с миграционной историей.

## Литература:

1. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов / Т. М. Балыхина. — Российский ун-т дружбы народов, 2007. — 185 с.
2. Воителева Т. Н., Марченко О. Н. Русский язык как неродной: лингводидактические основы обучения / Т. Н. Воителева, О. Н. Марченко. — М.: Кнорус, 2023. — 222 с.
3. Московкин Л. В. Русский язык как родной, неродной и иностранный: история становления и современное употребление терминов / Л. В. Московкин // Учителю русской зарубежной школы: сборник научно-методических статей / Под ред. П. Г. Гельфрейх и А. В. Голубевой. — СПб., 2019. — С. 97–103.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» от 4 марта 2025 г. № 170. — Текст: электронный // pravo.gov.ru: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503140026>
5. Сабаткоев Р. Б. Лингвометодические основы обучения русскому языку детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации / Р. Б. Сабаткоев. — Экон-информ, 2010. — 128 с.
6. Указ об утверждении Основ государственной языковой политики России / об утверждении Основ государственной языковой политики России Указ. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/qVoObOeUrpLFcowQJADmTEz6DYjp7thW.pdf>
7. Указ Президента РФ от 15.10.2025 N 738 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы», — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/qVoObOeUrpLFcowQJADmTEz6DYjp7thW.pdf>
8. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 28.12.2024 № 544-ФЗ. — Текст: электронный // publication.pravo.gov.ru: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280045>.

## Использование интерактивных форм воспитания в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца»

Рабенкова Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов

МБОУ «Правовой лицей имени С. Николенко» (г. Хабаровск)

*В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Разработка и реализация курса по развитию добровольческой деятельности младших школьников «Школа юного добровольца»». Интерес представляет характеристика содержания созданных автором методических рекомендаций для педагогов по реализации программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца» для учащихся 2–4-х классов. Рассматриваются формы воспитательной работы, схемы занятий.*

**Ключевые слова:** методические рекомендации, доброуроки, акция, воспитательное событие, мастер-класс, младший школьник, классный руководитель.

Развитие добровольческого движения среди детей и молодежи — одно из приоритетных направлений современного образования. Наш опыт позволяет нам утверждать, что ценностно-смысловые и организационные основы этого движения могут и должны закладываться в начальной школе. Именно в этом возрасте дети наиболее открыты и восприимчивы к усвоению таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие и ответственность. Это идеальное время не только для того, чтобы рассказать им о добровольчестве, но, и чтобы освоить конкретные способы помощи, пережить радость поддержки Другого и сформировать стремление заботиться о близких и далеких людях. Следовательно, системное развитие культуры добровольчества у младших школьников — это не просто потребность, а важнейший вклад в воспитание сознательных, равнодушных и отзывчивых граждан. Эффективная подготовка обучающихся к добровольчеству требует создания следующих условий:

- организационных: планирование, система мотивации добровольческой деятельности обучающихся,
- практико-ориентированных: организация непосредственной добровольческой деятельности;
- методических: разработка учебно-методических материалов, раскрывающих особенности добровольчества;
- психолого-педагогических: построение системы взаимодействия взрослых и детей с учетом потенциала каждого.

Как показывают исследования (О. А. Бокова, К. С. Лебедева и др.), потенциал волонтерской деятельности в начальной школе раскрыт далеко не полностью [1]. Анализ методической литературы показал, что существуют рабочие программы «Волонтерская деятельность» в 1–4 классах в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. В содержании данных программ делается акцент на самопознание («Я, мои друзья, семья», «Здоровье»), изучение основ волонтерства и участие в конкретных социальных акциях школы. Программы рассчитаны на 34 часа, реализуются в течение 2-х лет.

Проведенный сравнительный анализ выявил дефицит практико-ориентированных методических ма-

териалов, предназначенных для младших школьников. Существующие ресурсы зачастую носят теоретический или ознакомительный характер, что не позволяет в полной мере сформировать у детей целостное представление и практические навыки участия в добровольческом движении. Исключение, на наш взгляд, представляет методическое сопровождение программы «Первый шаг» по развитию волонтерства в общеобразовательных организациях (авторы: эксперты ресурсного центра «Мосволонтер», специалисты московского центра воспитательных практик и объединение «Движение первых»), а также учебное пособие «Школа волонтера» (3–4 классы) Е. А. Жестковой, Е. В. Ключевой и Н. И. Фоминой [2].

Предлагаемая статья раскрывает методический потенциал реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца» для младших школьников. В статье мы, не затрагивая особенности разработанной и апробированной в течение ряда лет программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца», раскроем методы и формы организации добровольческой деятельности младших школьников.

Кратко охарактеризуем выбор форм добровольческой деятельности.

Доброуроки — спроектированная взрослым образовательная ситуация, в которой педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей в контексте соединения социальных знаний и умений. Отметим, что название формы взято из программы «Первый шаг», но содержание модифицировано автором. По своей сути доброуроки — многослойные события, сочетающие в себе различные виды деятельности, формы взаимодействия и совместные с педагогом дела, специальную организацию коммуникаций, обмен опытом между участниками и саморазвитие. В ходе этих занятий обучающиеся работают по сложными смысловыми понятиями (доброта, альтруизм, бескорыстие, солидарность, соперничество, сочувствие, милосердие, благотворительность, безвозмездность), пропуская их через реальные ситуации, соединяют со своими смыслами, чувствами и эмоциями. Практическая направленность доброуроков зафиксирована в названии «Кто может помочь?», «С кем можно помочь?», «Спешим на помощь», «Учимся дружить»

и др. Участники доброуроков работают вместе, каждый видит свой интерес, взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной деятельности, поэтому они создают уникальные условия для преобразования реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых.

#### **Доброуроки характеризуются:**

- связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых;
- сочетание различных форм коллективной и совместной со взрослыми деятельности, самостоятельной работы младших школьников;
- обеспечение оперативной обратной связи; грамотная обратная связь укрепляет командный дух, стимулирует развитие и уверенность в собственных силах;
- действенный контроль и управление на всех этапах занятия через диалог и приемы обратной связи (устные вопросы, комментарии, пр.)

Доброуроки проводятся классным руководителем в форме интерактивного взаимодействия с обучающимися. На занятиях активно используются рабочие листы, серия обучающих видеороликов и информационных материалов для детей, которые представлены в методической разработке.

#### **Занятия проходят по следующей схеме:**

- вводное групповое взаимодействие: интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу мотивационного вовлечения ребят в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
- содержательный блок: описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
- интерактивный блок: практическая деятельность для закрепления полученных знаний и умений в поведении (задания «Реши ситуацию», «Как поступишь ты», «Посмотри и ответь», «Портрет добровольца» и др.);
- рефлексивный блок: акцент внимание на самом важном в занятии, помогает удерживать единую линию курса, включает различные задания «Ассоциации со встречей», «Состояния до и после», «Шаги помощи» и др.

Еще одной часто используемой интерактивной формой выступает акция — это большое и яркое комплексное мероприятие событийного характера. Например, акция «Марафон Победы» — серия патриотических и социальных мероприятий, посвященных сохранению исторического значения победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**Акция** — форма воспитательной работы, которая позволяет участникам привлечь внимание к той или иной социально значимой проблеме, получить информацию об общественно значимом явлении. Ее цель: создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Важно учитывать возрастные особенности младших школьников: стремление познавать мир в игре, быструю утомляемость, неумение долго концентрировать внимание. Это определяет формы мероприятий акции, а также их цели и организацию. Акции младших школьников должны быть увлекательными и эмоционально позитивными. Для того чтобы придать значимость проводимой акции и получить от нее общественный резонанс и воспитательный результат, необходимы: азарт, яркая атрибутика и действия, серьезная смысловая нагрузка (идеи), активные участники и результат.

Нравятся младшим школьникам воспитательные события — специально разработанные мероприятия, которые эмоционально-чувственно переживаются его участниками, способствуют личностному приобщению к культурному прошлому своей страны, воспитанию уважительного и бережного отношения к людям старших поколений. В ходе воспитательных событий обогащает социально-коммуникативный опыт детей установками на диалог, взаимодействие, поддержку культурного разнообразия, саморазвитие и реализацию своих способностей в гармонии с окружающим миром. Функции воспитательного события, как способа взаимодействия:

- проблематизирующая: активизирует критическое мышление и формирует навыки решения проблем;
- интегрирующая: способствует созданию единого образовательного пространства и взаимодействия между участниками.

Главное отличие событий от других форм воспитательной работы в том, что они ориентированы на личностные результаты. Проведя одно событие, мы, разумеется, никаких результатов не получим, но событие может стать триггером личностных изменений в душе или сознании участников.

Разработанные формы воспитательной работы реализуются через календарь образовательных событий (edu.gov.ru). Календарь включает в себя памятные даты, связанные с важнейшими событиями в истории и культуре России, а также с государственными и национальными праздниками. При выборе тем доброуроков и социальных акций, воспитательных событий, мастер-классов учитывались такие даты календаря, как 05.09 Международный день благотворительности, 01.10 День пожилого человека, 12.11 Синичкин день, 05.12 Международный день добровольцев, 08.03 Международный женский день, 20.03 День земли, 09.05 День Победы и пр. Темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно расширять и закреплять практические знания и умения школьников.

Данные формы разработаны на основе организации работы добровольческого отряда младших школьников автором статьи в течение ряда лет в МБОУ «Правовой лицей имени Сергея Николенко» г. Хабаровска, исследовательской деятельности в качестве педагога-исследователя в течение двух лет, а также анализа действующих педагогических добровольческих практик федерального и регионального уровней. При необходимости — предложенные формы могут быть адаптированы с учетом ресурсной базы образовательных организаций.

В ходе исследовательской деятельности автор разработала конкретный методический продукт, который помогает классным руководителям начальных классов организовать добровольческую деятельность с младшими школьниками. Вместе с конкретными формами добровольческой деятельности в методических рекомендациях представлено объемное приложение:

- задания интерактивных форм программы, которые используются в ходе доброуроков, воспитательных событий и мастер-классов;
- QR-коды методических материалах позволяют обеспечить быстрый доступ к дополнительным ресурсам. С помощью камеры смартфона или планшета педагог может отсканировать QR-код и получить дополнительный дидактический материал (видео, презентацию или ссылку на полезный ресурс);
- наглядный материал для оформления, активизирующий зрительный и слуховой каналы восприятия,

используется для оформления презентаций, инфографики, информационных стендов и уголков.

Таким образом, использование интерактивных форм воспитания в ходе добровольческой деятельности — это применение разработанной и апробированной программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца», которая помогают каждому младшему школьнику усваивать социально значимые знания, развивать социально значимые отношения, в доступном для него темпе накапливать опыт осуществления социально значимых действий и демонстрировать результат своей работы.

Интерактивные формы перспективны поскольку, с одной стороны, могут быть реализованы, как с младшими школьниками, так и с подростками, с учетом их особенностей и возможностей; а с другой — являются интерактивными формами и средствами реализации программы воспитания в рамках современных технологий.

### Литература:

1. Бокова О. А. Волонтерская деятельность в начальном образовании: современное состояние, дефициты и перспективы развития / О. А. Бокова, К. С. Лебедева, Ю. А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 5 (96). — С. 83–87.
2. Жесткова Е. А. Школа волонтера: учебное пособие. 3–4 классы. / Е. А. Жесткова, Е. В. Клюева, Н. И. Фомина — М.: Просвещение, 2024. — 96 с.
3. Кутняков В. П. Организация волонтерского отряда в школе / В. П. Кутняков, Н. С. Курганкина, А. К. Левит, А. Р. Рюмин — М.: «Мосволонтер», 2022. — 98 с.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

## «Профессиональный навигатор»: каталог мероприятий по профессиональной ориентации для профессионального самоопределения школьников, студентов, выпускников

Ашиток Евгения Викторовна, преподаватель;

Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)» (Хабаровский край)

*В статье представлена авторская разработка — учебно-методический комплекс, включающий мероприятия, способствующие подготовке обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Разнообразие форматов событий и подробное их представление в виде сценариев, интерактивных экскурсий, аннотаций программ профессиональных проб делает учебно-методический комплекс удобным в использовании и адаптации под индивидуальные профессиональные направления подготовки обучающихся.*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, школьники, студенты, выпускники, СПО.

«Важно, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века», — В. В. Путин.

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывности образования является одним из приоритетных направлений в деятельности инновационной инфраструктуры системы образования Хабаровского края.

Получив нужную информацию, испытав себя в профессиональной деятельности, человеку легче осознать, какая именно профессия может стать делом его жизни и уверенно выбрать ту профессию/специальность, по которой ему будет интересно учиться, которая даст старт успешному профессиональному будущему и достойной жизни.

Комплексная работа по профориентации / профессиональному самоопределению / трудоустройству позволяет получить обучающегося, реже меняющего направление подготовки в процессе получения профессионального образования, быстрее продвигающегося по карьерной траектории, удерживающегося на своём рабочем месте длительное время, и как следствие, стабильности занятости и низкому уровню текучести ка-

дров, повышению производительности труда реального сектора экономики.

На сегодняшний день разработано много материалов для профессиональной ориентации школьников. Использование подобных материалов позволяет выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, ознакомиться с профессиями региона, наметить пути своего профессионального становления и выбрать подходящую профессию. Как правило, подобные материалы рассчитаны на обучающихся 8–11 классов, а также младших школьников. Также есть материалы для студентов 1-х курсов профессиональных образовательных организаций. Содержание и задания подобных материалов по профессиональному самоопределению могут помочь обучающимся сориентироваться в многообразии профессионального мира, натолкнуть на размышления, касающиеся интересов, способностей, умений и навыков, а также будущей профессии.

«Профессиональный навигатор» включает лучшие и инновационные практики профориентационной работы. Предполагает использование уникального оборудования мастерских Губернаторского авиастроительного колледжа, оборудование промышленных

партнеров. Данный педагогический продукт позволяет реализовать модель профориентационной интеграции «школа — колледж — базовые предприятия». Имеет внешнюю рецензию Учебного центра Филиала ПАО «ОАК» — Комсомольского-на-Амуре авиационного завода им. Ю. А. Гагарина, полную индустриальную поддержку в реализации.

«Профессиональный навигатор» включает комплекс взаимосвязанных мероприятий, позволяющих получить мотивированного школьника/студента/выпускника.



Уникальность «Профессионального навигатора» состоит в том, что содержащиеся в нем материалы носят системный и комплексный подход. Разработанный аннотированный каталог мероприятий по профессиональной ориентации является отличным методическим инструментом для широкой аудитории пользователей, способствующим гармоничному развитию личности, продуктивному профессиональному обучению и выстраиванию эффективных карьерных маршрутов. В инновационном продукте представлен уникальный опыт «пионеров» ФП «Профессионалитет», феноменальный альянс с индустриальными партнёрами.

Очевидны и конкурентные преимущества: уникальные компетенции и современное оборудование, высокопрофессиональные педагоги и реальные производственные кейсы, возможность адаптации под разный возраст участников, и все это абсолютно бесплатно!

Разработанные материалы предполагают, при необходимости, включение в деятельность и родителей обучающихся. Профориентационные мероприятия с родителями повышают информированность о процессе выбора профессии, укрепляют взаимодействие между образовательной организацией и семьей.

Каталог мероприятий «Профессиональный навигатор» представляет собой совокупность мероприятий для школьников, студентов, выпускников, что позволит обучающимся приобрести социально-значимый опыт и сориентироваться на получение профессии/специальности, востребованных в городе, регионе.

**«Профессиональный навигатор» состоит из трех модулей: модуль «Аннотированный каталог»; модуль «Уроки-экскурсии»; модуль «Альбом сценариев». Каждый модуль рассчитан на свою целевую аудиторию.**

**Аннотированный каталог** представляет собой краткий анонс программ профессиональных проб, способствующих сознательному, обоснованному выбору профессионального обучения. Предлагаемый модуль ориентирован на обучающихся общеобразовательных школ, родителей, школьных профориентологов.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся получают первичный опыт в конкретной профессиональной деятельности, имеют возможность определить, соответствует ли её характер их предпочтениям, способностям, умениям и ожиданиям.

Аннотированный каталог включает в себя аннотации к профессиональным пробам по профессиям и специальностям, востребованным на предприятиях реального сектора экономики. Каждая аннотация включает перечень оборудования, на котором обучающиеся будут получать первичные профессиональные знания. Приводится краткое описание профессии, а также реальные возможности трудоустройства в Хабаровском крае.

Участие в профессиональной пробе позволяет участнику сознательно и обоснованно практически «применить» профессию на себя. Профессиональная проба моделирует реальные элементы трудовой деятельности, позволяет оценить свои интересы и способности, а также получить первоначальные навыки и понять, подходит ли эта сфера в долгосрочной перспективе.

**Второй модуль содержит планы-конспекты уроков-экскурсий.** Урок-экскурсия — это форма обучения, при которой обучающиеся устанавливают связь между обучением и реальной жизнью, самоопределением и пониманием своей будущей трудовой деятельностью. Урок-экскурсия служит для получения и закрепления знаний на практике, расширения кругозора и развития интереса к профессии через наглядное изучение реальных объектов предприятий региона и решение реальных производственных кейсов.

В каталоге представлены как разработки уроков-экскурсий для ознакомления с технологическим процессом производства и оборудованием предприятий региона, так и сценарий интерактивной экскурсии. Интерактивная экскурсия посвящена деятельности авиастроительного предприятия региона в годы Великой Отечественной Войны.

Организация и проведение экскурсий необходимы для формирования понимания о специфике конкретного предприятия, актуализации значимости и востребованности спектра профессий в том или ином секторе экономики.

**Третий модуль «Альбом сценариев»** предназначен для организации работы с выпускниками ПОО. Проблема трудоустройства выпускников не теряет своей актуальности, но её вектор смещается в направлении осознанного выбора вакансии.

Мероприятия для трудоустройства выпускников проводятся для того, чтобы помочь им наладить контакт с потенциальными работодателями, получить практический опыт и найти «свою» работу. Они служат платформой для прямого общения, предоставления информации о вакансиях, для развития профессиональных навыков и рекрутинговой социализации.

Основная цель «Профессионального навигатора» — это оказание помощи в подготовке обучающихся (школьников, студентов, выпускников) к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, путем использования лучших практик педагогического состава Государственного авиационного колледжа для осуществления профориентационной работы.

Пользователями «Профессионального навигатора» могут быть:

- школьники и их родители, перед которыми стоит выбор профессионального пути;
- школьные профориентологи, организующие профориентационную работу в образовательной организации;
- педагоги, педагоги-наставники, классные руководители, желающие оказать помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении;
- педагоги, педагоги-наставники, классные руководители, желающие оказать помощь выпускникам среднего профессионального образования в эффективном трудоустройстве.

«Профессиональный навигатор» может способствовать организации сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в городе/регионе/стране.

В результате реализации учебно-методического комплекса достигаются следующие эффекты:

- рост мотивации для рационального использования всевозможных ресурсов через осознание ценности карьеры у современной молодежи;
- уверенность и удовлетворенность выпускников, успешная рекрутинговая социализация;
- создание инструментов для привлечения внимания широкой аудитории, вовлечение в единое образовательное пространство;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих достижения качества профессионального образования, а также трансляция лучших практик в педагогическом обществе;
- сокращение дефицита высокомотивированных, квалифицированных кадров на предприятиях региона.

Таким образом «Профессиональный навигатор», способствует реализации приоритетной для нашей страны задачи — подготовки молодых специалистов, востребованных в различных областях и на различных уровнях, раскрытия их потенциала и их эффективной самореализации, способствующей дальнейшему экономическому росту страны! Профессионалы на производстве — процветающая Россия!

## Литература:

1. Профессиональный Навигатор: рабочая тетрадь к дополнительной общеразвивающей программе «Время выбирать профессию — место Мордовия» / сост. М. В. Антонова, Т. В. Шатина, М. П. Шамонова. — Саранск, 2016. — 30 с.
2. Рабочая тетрадь по профессиональному самоопределению для 8–9 классов/ авт.-сост.: Жилина А. В., Канжина Н. Н., Китаева Т. Н., Волкова А. В., Вихрова Е. И. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.

## Профессия будущего — оператор БПЛА: взгляд на профессиональную ориентацию школьников

Барышев Иван Романович, преподаватель специальных дисциплин;

Гвоздев Владислав Алексеевич, преподаватель специальных дисциплин

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

*В данной статье рассматривается проблема снижения интереса к техническим профессиям у школьников и обосновывается идея о создании условий для их вовлечения в техническое творчество и инженерное образование. Авторы предлагают улучшить ситуацию посредством системной профориентационной работы по привлечению внимания школьников к ознакомлению с беспилотными авиационными системами и управлению квадрокоптером через проведение серии просветительских, образовательных, познавательных событий с разнообразными формами подачи материала. В статье представлены результаты инициации и реализации проекта «Свободный полёт», целью которого является популяризация профессии «Оператор БПЛА» среди школьников г. Хабаровска. Авторы делают вывод о том, что использование игровых и состязательных видов образовательной деятельности свидетельствует о более высокой эффективности профилизации.*

**Ключевые слова:** беспилотный летательный аппарат, специальность «Оператор БПЛА», профориентация школьников, профессиональная ориентация в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2022 году Президент РФ Владимир Путин утвердил перечень поручений по развитию сферы БПЛА и призвал сделать упор на подготовку кадров в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем, обучение по управлению и конструированию дронов [5].

Президент акцентировал внимание на популяризацию данного направления среди подростков, а также на необходимость введения обучения пилотированию БПЛА в школах: «Во-первых, это займет ребят полезным и интересным делом; во-вторых, ранняя профориентация пойдет на пользу стране». Правительство России утвердило «Стратегию развития беспилотной авиации до 2030–2035 годов», согласно которой в России должна появиться новая отрасль экономики, связанная с созданием и использованием гражданских беспилотников [7].

Сельское хозяйство, геологоразведка и мониторинг полезных ископаемых, метеорология, экология и мониторинг окружающей среды, археология, медицина, геодезия и картография, аэросъемка в труднодоступных местах, анализ безопасности на строительных площадках, энергетика, логистика и доставка грузов, морские перевозки, железнодорожный и автомобильный транспорт, военная разведка, обеспечение безопасности и охрана объектов, поисково-спасательные операции, сфера развлечений и научных исследований и другая деятельность человека — те отрасли, в которых в ближайшие годы будет наблюдаться наиболее высокий спрос на специалистов по управлению БПЛА.

«Ведомости» прогнозируют, что в 2025 г. в вузах страны профильное обучение, связанное со сферой беспилотных авиационных систем, будут проходить 40 000 студентов, в 2030 году — 180 000 студентов [2]. В России запущен федеральный проект «Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем», в рамках которого, для работы с БПЛА необходимо подготовить более 1 млн специалистов к 2030 году [3].

Для достижения этих цифр и прогнозов, будущих специалистов нужно начинать знакомить с направлением и вовлекать в него еще на этапе обучения в школе. На наш взгляд, многие молодые люди проявляют интерес к сфере БПЛА, но не знакомы со спецификой востребованной специальности «Оператор БПЛА» и не имеют опыта управления дронами из-за их высокой стоимости или отсутствия возможности для тренировки.

Учитывая, что сфера применения БПЛА во многих отраслях деятельности человека обширна, необходимо создать условия для вовлечения школьников в техническое творчество и инженерное образование. Нужно знакомить их с высокотехнологичным оборудованием, программами, симуляторами полётов и давать возможность попробовать себя в пилотировании квадрокоптеров.

Среди школьников г. Хабаровска был проведён онлайн-опрос, результаты которого показали, что почти 70% опрошенных подростков хотели бы освоить управление БПЛА и выразили интерес к этой сфере. Выявленная в результате опроса проблема заключается в том, в г. Хабаровске существует небольшое количество органи-

заций, которые ориентированы на проведение курсов подготовки управления БПЛА для несовершеннолетних. Это приводит к снижению интереса к техническим профессиям и ограничивает возможности для профессионального самоопределения.

На наш взгляд, решить эту проблему и улучшить ситуацию возможно посредством системной профориентационной работы по повышению интереса школьников, вовлечению заинтересованных и привлечению внимания неопределившихся ребят к ознакомлению с беспилотными системами и управлению квадрокоптером через апробацию различных образовательных форматов.

Анализ работ ученых в области профориентологии позволил увидеть основное в профессиональном самоопределении школьников и акцентировать внимание на инновационных формах профориентационной работы.

Многие исследователи приходят к выводу о необходимости формирования новой методологии и использования инновационных форм профориентационной работы, поскольку изменились сами школьники [6]. Игровые формы профориентационной работы изучены исследователями-педагогами с различных позиций в современном научном мире.

Н. Г. Лукоянова [4] предлагает при проведении занятий использовать методы, потенциал которых довольно высок: профориентационные игровые упражнения и моделирование микроситуаций. Профориентационная игра — эффективная для восприятия форма работы, достоинства которой — наглядность, эмоциональная насыщенность.

Валеева Р. Р. [1] отмечает, что игровые методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении старшеклассников через создание доброжелательной и естественной атмосферы работы.

Н. С. Пряжников [6] показал, что профориентационные игры воспринимаются учащимися как естественная форма работы.

Е. Н. Рукис, Л. А. Дейко [8] выделяют игру как эффективную для восприятия форму профориентационной работы.

Д. А. Семилеткина [9] изучает профориентационные игры в контексте интерактивных методов работы.

В. А. Творожникова, Т. В. Ширяева, М. Н. Костромина [10] вводят игры в профориентационной подготовке с младшими школьниками, показывая, какие качества и знания нужны представителям разных профессий.

В нашем техникуме регулярно проходят выставки, дни открытых дверей и другие мероприятия, на которых представляются возможности БПЛА.

В 2024–2025 учебном году нами был инициирован и разработан проект «Свободный полёт». Цель проекта: популяризация профессии «Оператор БПЛА» среди школьников 1–11 классов г. Хабаровска через проведение серии просветительских, образовательных, познавательных событий с разнообразными формами подачи материала в рамках профориентационных мероприятий на базе техникума в 2024–2026 учебном году.

Мероприятия по профориентации состоят из двух частей: теории и практики. На занятиях по профориентации можно использовать различные приемы и методы обучения, в зависимости от образовательных задач.

В данном случае для развития познавательных интересов школьников к сфере БПЛА и содействия в профессиональном самоопределении, были определены методы обучения с учетом возможностей, возрастных и психофизиологических особенностей школьников: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, методы программированного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод, использование на занятиях активных форм познавательной деятельности.

Разработаны и апробированы беседы, ребусы, кроссворды, викторины. Использование игровых и состязательных видов образовательной деятельности свидетельствует о более высокой эффективности профилизации. Эти виды подачи материала школьникам доказали свою

состоятельность. По результатам мероприятий были проведены опросы, которые показали, что 87% школьников, посетивших мероприятия, заинтересовались профессией «Оператор БПЛА».

В краткосрочных планах: разработать методические материалы, лото, тесты, игру-тренажёр, интерактивную игру, онлайн-турнир и внедрить в профориентационных мероприятиях для популяризации профессии.

В долгосрочных планах: организовать трассу и провести соревнования — дрон-рейсинг для школьников на базе техникума.

В 2025–2026 учебном году проект находится в рамках системного внедрения. Техникум, способствуя популяризации сферы БПЛА в регионе, выступает современной образовательной площадкой, на которой навыки, полученные в рамках реализации проекта позволят школьникам сориентироваться в мире профессий, осуществить профессиональные пробы в области эксплуатации беспилотных летательных аппаратов.

## Литература:

1. Валеева Р. Р., Давыдов А. Е.. Игровые формы профориентационной работы // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. — № 4 (52).
2. В России намерены обучать 40 000 студентов в сфере беспилотных авиационных систем. — Текст: электронный // Сетевое издание Ведомости: [сайт]. — URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/news/2023/07/22/986474-rossii-namereni>
3. В России за шесть лет подготовят 1 млн специалистов по БПЛА. — Текст: электронный // Сетевое издание «СNews» («СиНьюс»): [сайт]. — URL: [https://www.cnews.ru/news/top/2024-06-14\\_v\\_rossii\\_zapushchen\\_federalnyj](https://www.cnews.ru/news/top/2024-06-14_v_rossii_zapushchen_federalnyj).
4. Лукоянова Н. Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся. Мастер-класс // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! — 2015. — № 2 (38). — С. 15–19.
5. Перечень поручений по вопросам развития беспилотных авиационных систем от 30 декабря 2022 года. — Текст: электронный // <http://kremlin.ru/>: [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70312>
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Академия, 2007. — 501 с.
7. Путин предложил со школ начинать учить управлению дронами. — Текст: электронный // Редакция сайта ТАСС: [сайт]. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/17633137>
8. Рукис Е. Н., Дейко Л. А. Методические рекомендации по разработке и проведению игр профориентационной направленности. ст. Ленинградская, 2011. 14 с.
9. Семилеткина, Д. А. Интерактивные методы профориентационной работы с молодежью / Д. А. Семилеткина. — Текст: электронный // VI Международная студенческая научная конференция: [сайт]. — URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014000550>
10. Творожникова В. А., Ширяева Т. В., Костромина М. Н. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации / Под ред. Е. В. Попова. — Сыктывкар, 2001. — 66 с.

## Авторская модель наставничества «Педагог-студент»: формирование доверия через цикл занятий «Разговоры о важном»

Дубинец Татьяна Александровна, преподаватель  
КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

*В статье освещается авторская апробированная модель наставничества «Педагог-студент», реализованная в колледже с 2023 года по 2025 учебный год. В представленной модели описывается сопровождение одного обучающегося, начиная с первого курса и до момента выраженных и устойчивых результатов самореализации в будущей профессиональной деятельности. Ключевую роль в модели играет цикл занятий «Разговоры о важном», который помог пройти путь от неясности, тревожности, и размытого образа будущего обучающегося к снятию тревожности и самоопределению, а самое главное к формированию доверия — базы для всей модели наставничества, работы над ответственностью и самостоятельностью, постановке новых целей и планов на будущее, первые попытки действий и пробы в реализации себя как профессионала и в завершении частичной самореализации себя.*

**Ключевые слова:** модель наставничества «Педагог-студент», формирование доверия, цикл занятий «Разговоры о важном».

Наставничество, являясь мировой тенденцией во всех сферах, становится трендом современного образования. Система наставничества в Российском образовании — это комплексная система поддержки и профессионального развития, направленная на передачу опыта, формирование навыков и адаптацию как молодых педагогов, так и обучающихся. Она включает различные форматы, такие как традиционное, групповое, виртуальное или реверсивное наставничество, с целью повышения качества образования и раскрытия потенциала наставляемых.

Вопросом наставнической деятельности в сфере образования занимаются довольно давно, особую актуальность это направление приобрело относительно недавно, когда 2023 год был объявлен в нашей стране «Годом педагога и наставника» Указом Президента РФ В. В. Путиным. В это же время создана «Концепция развития наставничества до 2030 года».

Все учебные заведения начали вести активную работу в данном направлении. Большое количество курсов повышения квалификации по данному направлению работы, большое количество конкурсов, семинаров, форумов, конференций проводится в нашей стране по вопросам наставничества, где педагоги представляют свои наработки в области наставничества, публикуют их на сайтах своих учебных заведений, в социальных сетях (клубы, сообщества и т. д.), участвуют в конкурсах, обмениваясь имеющимся опытом. Большое количество работ по наставничеству в паре «педагог-студент» ведутся в направлении проектной деятельности, благотворительной деятельности и некоторых других направлениях. Нужно сказать о том, что описанный в данном продукте подход не освещался педагогами ранее, это своего рода первая работа, где представляется, описывается и подтверждает свою результативность модель наставничества «педагог-студент», где основой для наставничества послужил цикл занятий «Разговоры о важном», выступающий инструментом для выстраивания доверительных отношений, как базы в системе наставничества.

Целью данной модели выступает: освещение сопровождения, обучающегося в профессиональном и личностном развитии, от момента поступления (адаптация), до момента достижения стойких положительных результатов самовыражения в профессиональной деятельности (раскрытие потенциала и формирование индивидуальной образовательной траектории).

Задачами для реализации цели выделены (в соответствии с этапами описанной авторской модели наставничества «педагог-студент»): успешная адаптация, доверительные отношения, значимость наставника, реализация общих компетенций; развитие личности и мотивации для достижения профессиональных компетенций; профессиональное становление, реализация профессиональных компетенций.

Особый практический интерес данного исследования состоит:

- в описании системы работы наставнической пары «педагог-студент», отвечающая определенному типу взаимоотношений, где педагог-наставник был необходим обучающемуся в большей степени для психологической поддержки, как человек, который не тянет за собой, а просто идет рядом, для уверенности, так называемый — «значимый взрослый»;
- в отражении практических эффектов от использования инструмента «Разговоры о важном» для выстраивания доверительных взаимоотношений и отражение значимости и фундаментальности данного инструмента;
- в отображении результата работы в данном направлении.

Такой взгляд может быть интересен педагогам-наставникам в любом учебном заведении, варьироваться в зависимости от ситуаций и целей педагога и давать хорошие результаты в наставнических парах «педагог-студент», «педагог-команда».

Представим данную модель визуально, где видна связь основных элементов, начиная от образа обучающегося, который только окончил школу и пришел в новое

место учебы и заканчивая сложившимся профессионализмом своего дела.

Кроме всего перечисленного, в данном продукте представлены диагностики свидетельствующие о целесообразности использования данного подхода, а также представлены результаты всего процесса взаимодействия наставника с наставляемым, и в заключении проведено анкетирование (обратная связь) наставляемого, о том насколько комфортна была работа в таком режиме с наставником, где так же видны благополучные результаты.

Итак, в 2023 году на первый курс колледжа поступает группа студентов ТО-1223, и куратором данной группы назначается автор модели, преподаватель колледжа. У куратора группы начинается огромная работа, основной идеей которой становится помощь в адаптации всех участников группы, сплочение коллектива и выстраивание доверия. Одновременно начинается цикл «Разговоры о важном», где еженедельно студенты про-

слушивают гимн РФ и просматривают, и обсуждают материал, специально подготовленный Министерством образования и науки РФ. Для прослеживания динамики положительного влияния курса «Разговоры о важном» педагог-куратор провел тестирование, в котором отражается отношение обучающихся к классному часу и ощущениям от него. Это же тестирование проводилось и в конце первого семестра, для сравнения результатов и корректировки работы. Результаты данной диагностики не могут ни радовать, здесь прослеживается положительная динамика в ответах обучающихся и в теоретическом аспекте и в эмоциональном. Результаты прилагаются ниже.

Вопросы для диагностики восприятия обучающимися первого курса цикл занятий «Разговоры о важном»: вопросы, касающиеся нравственности и патриотизма; вопросы, касающиеся самооценки и уверенности в себе; вопросы, оценивающие отношение к труду; вопросы, направленные на выявление эмоционального состояния и отношения к общению.

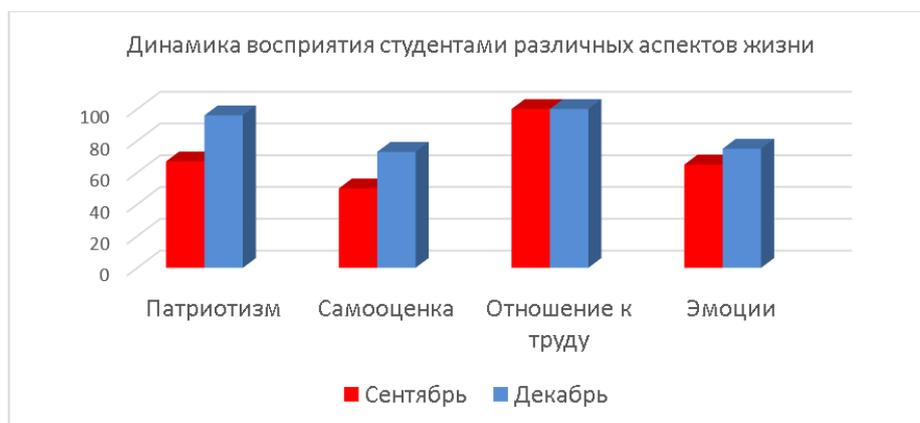


Рис. 1. Восприятие обучающимися цикла занятий «Разговоры о важном»

Интерпретация результатов диагностики позволила выявить следующее: вопросы, направленные на патриотическое воспитание, претерпели самую большую трансформацию, прослеживается и так не низкий уровень, который к концу первого семестра особенно вырос; на вопросы о самооценке, студенты так же показали стойкое повышение результата, в отличие от вопросов на отношение к труду, здесь наблюдаются стабильно высокие показатели. Говоря о эмоциональной сфере, также прослеживается рост показателей, но не такой стильный, как при первом и втором направлениях. Исходя из данных диаграммы, наглядно видно, что цикл «Разговоры о важном» существенно повлиял на восприятие и мироощущение обучаемых.

Данные занятия начинаются с темы. Преподаватель озвучивает тему и предлагает с помощью фронтального опроса, обсудить вопросы: «К какому традиционному празднику приурочена тема?»; «О чем пойдет речь в беседе?»; «Какое будет резюме обсуждаемого вопроса?»; «А какое отношение мы с вами имеем на происходящее?» и т. д. Затем студенты просматривают видеоролики которые подготовлены для классных часов и осуществляется рефлексия. Педагог спрашивает мнение каждого участника занятия о его видении ситуации по данному

вопросу. Так и начинается выстраиваться диалог, который все больше переходит в доверительный, так и определяются люди которые особенно нуждаются во внимании педагога, они ведут себя по-разному, но чем-то выделяются из толпы, либо привлекают внимание громким поведением, либо наоборот ведут себя очень спокойно и отчужденно, но, когда обращаешься именно к нему, он очень искренне вступает в диалог. Так и выявился данный студент, которого вследствие педагог-наставник и пригласил к себе в наставляемые, так как по мнению педагога он очень нуждается в поддержке больше эмоционального плана.

Через пару недель студент приказом назначается наставляемым у педагога. Затем, не меняя ориентира, педагог все активнее ведет работу над наставляемым и предлагает описать, как он видит этот учебный год и предлагает в этом году сделать ставку на адаптацию и укреплении лидирующих позиций. Назначается старостой группы. При голосовании получает одобрительные 100% «за», что и послужило первым значимым результатом работы над самоуверенностью и самопроявлением. Затем педагог, предварительно изучив запрос студента, предлагает схему на первый учебный год (Карта деятельности наставника и наставляемого).

**«Карта деятельности наставника и наставляемого» на 2023–2024 учебный год**

*Цель наставника* — помощь в адаптации обучающегося в новом коллективе, выстраивание доверительных взаимоотношений с наставляемым, ориентация на самостоятельность и ответственность обучающегося, расширение кругозора, проявление общих компетенций обучающегося.

*Цель наставляемого* — раскрытие качеств личности (самостоятельность, ответственность, эрудированность, коммуникабельность)

*Задачи:* создание комфортной среды для проявления качеств личности обучающегося; подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности; раскрытие личностного, творческого потенциала, общих компетенций; улучшение показателей в образовательной организации, социокультурной, спортивной и других сферах.

*Ожидаемые результаты наставничества:* комфортное пребывание в стенах колледжа и благоприятное общение со сверстниками и педагогами; проявление творческой активности и развитие уверенности в себе; проявление качеств личности таких как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность; проявление эрудированности; повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы.

*Основные инструменты наставничества:* составление карты наставничества для фиксации результатов; совместное сотрудничество и достижение целей; психоэмоциональная поддержка; умение использовать новые информационные технологии; работа над ораторскими способностями; кинопедагогика, критическое мышление, музыка, искусство и театр, для достижения целей воспитания и обучения; оформление результатов.

**Оформление результатов**

*Этап 1.* «Пробная встреча».

*Срок.* Сентябрь.

*Мероприятия.* Обсуждение потребностей и целей на год (подумать).

*Результат.* Состоялась.

*Этап 2.* «Планирование».

*Срок.* Октябрь.

*Мероприятия.* Согласование правил поведения, количества встреч, корректировка потребностей, способов обратной связи.

*Результат.* Состоялась.

*Этап 3.* «Совместная деятельность».

*Срок.* В течении года.

*Мероприятия.* Ознакомление с функциями старосты. Ознакомление с методами взаимодействия в группе, права и обязанности старосты. Регулировка обязанностей старосты.

Работа над адаптацией: участие в тренинге на сплочение коллектива «Веревочный курс»; спортивное состязание «День первокурсника»; неделя специальности ТО; тренинг с психологом колледжа «Мы вместе»; организация «Дня самоуправления» к Дню учителя.

Участие в социально значимых акциях: «Растопи льдинку»; помощь СВО (сухой душ); «Новогодняя игрушка».

Патриотическое и духовное развитие: посещение музеев, выставок, кино, массовых гуляний (Масленица), площадь Славы (возложение цветов).

Расширение кругозора: участие в олимпиадах; участие в конференциях; участие в конкурсе с куратором (Разговоры о важном).

Профориентация.

*Результат.* Состоялась.

*Этап 4.* «Анализ результатов деятельности».

*Срок.* Июнь.

*Мероприятия.* Рефлексия — все ли получилось (беседа). Наполняемость портфолио.

*Результат.* Состоялась.

**Карта деятельности наставника и наставляемого представлена в таблице «Карта деятельности наставника и наставляемого» на 2024–2025 учебный год**

*Цель наставника* — оказание психологической и организационной поддержки в раскрытии профессиональных компетенций.

*Цель наставляемого* — раскрытие качеств личности (самостоятельность, ответственность, эрудированность, коммуникабельность) ориентированные на профессиональную деятельность.

*Задачи:* создание комфортной среды для проявления качеств личности обучающегося; подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и профессиональной продуктивной деятельности; раскрытие личностного, творческого потенциала, профессиональных компетенций; улучшение показателей в образовательной организации, в профессиональных направлениях.

*Ожидаемые результаты наставничества:* выход обучающегося на новый уровень, профессионально ориентированный; проявление творческой активности и развитие уверенности в себе; проявление качеств личности таких как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность; проявление эрудированности в профессиональной деятельности; повышение успеваемости и заинтересованности в будущей профессии.

*Основные инструменты наставничества:* составление карты наставничества для фиксации результатов; совместное сотрудничество и достижение целей; психоэмоциональная поддержка; работа над ораторскими способностями; развитие критического мышление.

**Оформление результатов**

*Этап 1.* «Первая встреча».

*Срок.* Сентябрь.

*Мероприятия.* Обсуждение потребностей и целей на год (подумать).

*Результат.* Состоялась.

*Этап 2.* «Планирование».

*Срок.* Октябрь.

*Мероприятия.* Согласование правил поведения, количества встреч, корректировка потребностей, способов обратной связи.

*Результат.* Состоялась.

*Этап 3.* «Совместная деятельность».

*Срок.* В течении года.

*Мероприятия.* Краевая студенческая научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал

молодежи-будущее Дальневосточного федерального округа) — участник. Краевая студенческая олимпиада «Аккуратный водитель –2025» — 1 место. Олимпиады по профессии — 1,2 место. Краевая олимпиада по английскому — участник. Всероссийская олимпиада по психологии — 1 место. Проведение дня самоуправления ко Дню учителя. Приобщение к спорту (хоккей). Прохождение учебной практики. ПрофорIENTATION.

*Результат.* Состоялась.

*Этап 4.* «Анализ результатов деятельности».

*Срок.* Июнь.

*Мероприятия.* Рефлексия — все ли получилось (беседа). Наполняемость портфолио. Участие в конкурсе на назначение стипендии имени Н. Н. Муравьева-Амурского. Устроиться на работу в летний период по специальности. Отзыв о работе с наставником (Анкета).

*Результат.* Состоялась.

Таким образом из групповой формы наставничества мы перешли к индивидуальной, традиционной форме.

В наставничестве есть важное понятие «Значимый взрослый» — человек, который формирует у обучающегося: уверенность в своих силах; возможность взрослеть без страха сделать ошибку; ценность близкого окружения; ощущение свободы и безопасности.

Становление (или нестановление) для своих подопечных значимым взрослым может выступать своеобразным мериллом оценивания наставнической деятельности. Для того, чтобы стать значимым взрослым, самому наставнику необходимо много интересоваться миром, быть любознательным, искать ответы на разные жизненные вопросы, что очень ярко и проявляется в беседах о важном, именно через них, обучающиеся видят, что педагог тоже много интересуется, где-то размышляет вместе с ними, где-то обобщает собственный опыт или опыт студентов. Этот же инструмент «Разговоры о важном» сокращает разрыв поколений, и наставник способствует развитию личности и на духовно-нравственному воспитанию не с помощью нравочучений, а с помощью открытых бесед по конкретной теме.

Также осуществляется воспитание, через личный пример и вовлечение в деятельность, где со студентами посещаются музеи, выставки, городские мероприятия патриотической направленности, развлекательные масленичные гуляния и т. д., а также участие в благотворительных мероприятиях колледжа, сбор подарков для детского дома, на СВО и т. д. Личным примером педагог показывает и свое активное участие во всех мероприятиях, сопровождая студентов, а так же своим непрерывным обучением и участием в конкурсах для педагогов, где наставляемый помогает наставнику в творческом оформлении.

*Основные виды деятельности наставника:* диагностическая деятельность; профессионально-обучающая дея-

тельность; воспитательная деятельность; организационно-психологическая деятельность.

*Инструменты наставника:* кинопедагогика, где благодаря просмотру видео и рефлексии на него, осуществляется важный момент воспитания; искусство и его влияние на личность, где, посещая музеи и галереи педагог подчеркивает значимость искусства в нашей жизни; театр как инструмент воспитания, где педагог подчеркивает роли каждого человека в жизни; креативное мышление как важнейшая составляющая грамотного эрудированного человека.

В представленной модели наставник не бежал впереди и не «тащил» за собой наставляемого, он был рядом, помогая. Наставник был разным: и критиком, и защитником, и наблюдателем и т. д. В представленной реализованной модели наставничества «Педагог-студент» подтверждена гипотеза положительного и ключевого влияния инструмента «Разговоры о важном» для реализации целей наставничества, отражены результаты как личностного роста и саморазвития, так и профессионального.

После достижения обучающимся стойких положительных результатов в профессиональном самовыражении, студент перешёл под руководство «профессионалов», преподавателя специальных дисциплин, где они будут ставить новые цели и идти к их реализации.

*Возможные сложности в наставнической паре «педагог-студент» и пути их решения*

*Чрезмерная зависимость:* студент может стать слишком зависимым от наставника и перестать развивать самостоятельность, стремясь лишь к тому, чтобы наставник проявлял больше активности чем сам студент. Одним из путей решения данной проблемы может стать, еженедельная рефлексия обучающегося (что я хотел сделать? Что у меня получилось? Что я должен исправить?).

*Эмоциональное выгорание педагога.* Одним из путей решения донной проблемы может стать применение метафорических карт, которые могут дать ответ на вопрос, где черпать силы в работе с наставляемым. Вторым же решением может быть составление самим наставником карты возможностей и ресурсов (Что мне дает наставничество? Какие от наставничества плюсы? Минусы? и т. д.).

*Педагог не психотерапевт,* а возможно и такое течение событий, где обучающийся на столько раскроется педагогу, что педагог вынужден оказывать психотерапевтическую помощь, здесь конечно путем решения проблемы будет либо расставление личных границ, либо перенаправить к профессионалу.

Таким образом, в представленной реализованной модели наставничества «Педагог-студент» подтверждена гипотеза положительного и ключевого влияния инструмента «Разговоры о важном» для реализации целей наставничества, отражены результаты как личностного роста и саморазвития, так и профессионального.

## Литература:

1. Долгушева А. Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. «Наставничество как педагогический феномен: история и современность» // Вестник Омского университета, 2013. — № 4.

2. Кларин, М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века. Этап: экономическая теория, анализ, практика // Экономика и образование, 2016. — № 5. С. 92–112.
3. Нугуманова Л. Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
4. Яшкина К. Ю. Теоретические подходы к определению сущности понятия «наставничество» // В кн.: Исследование молодых ученых: материалы XXIII Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2016. — С. 10–13.

## «Коробка приключений»: технология коллективного планирования как инновационный педагогический продукт для развития внеурочной активности студенческой молодежи

Зайко Ирина Витальевна, преподаватель;

Сарычева Александра Евгеньевна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова

*В статье представлена авторская методика «Коробка приключений», направленная на решение проблемы низкой вовлеченности студентов в организацию внеурочного досуга. Предлагаемая технология основана на принципах соучаствующего проектирования и геймификации процесса планирования мероприятий. Методика реализуется через физический или цифровой артефакт («коробку»), содержащий карточки форматов и тем, процедуру случайного выбора и алгоритмы для самостоятельной организации событий. Цель — трансформировать роль студента из пассивного потребителя в активного организатора, развивая ключевые компетенции: креативное и критическое мышление, коммуникабельность, умение работать в команде и проектную грамотность. В статье описаны этапы внедрения методики (подготовительный, планирования, реализации, рефлексии), приведены примеры апробации на базе образовательной организации, выделены критерии эффективности и потенциальные риски. Делается вывод о практической значимости продукта для воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, коллективное планирование, среднее профессиональное образование, студенческая инициатива, воспитательная работа.

Современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) акцентируют внимание на формировании у выпускников не только профессиональных, но и общих компетенций (ОК), таких как способность к планированию личностного развития, эффективной работе в команде, проявлению инициативы и ответственности [1]. Воспитательный процесс, согласно Примерной рабочей программе воспитания для СПО, должен способствовать социализации и самоопределению студентов, объединяя усилия в аудиторной и внеаудиторной деятельности [2].

Однако на практике кураторы студенческих групп и педагоги-организаторы сталкиваются с рядом вызовов: дефицитом времени, низкой мотивацией обучающихся к участию в предлагаемых мероприятиях, их пассивной позицией, сложностями в выстраивании конструктивного диалога. Традиционные формы организации досуга зачастую не отвечают запросам современной молодежи и чаще не создают условий для проявления самостоятельности. Возникает потребность в инновационных педагогических инструментах, которые не просто вовлекают студентов в готовые мероприятия, но и включают их в процессы проектирования и организации, тем самым повышая личную заинтересованность и развивая социально-значимые навыки.

Цель статьи заключается в представлении и обосновании эффективности авторского педагогического продукта «Коробка приключений» как технологии коллективного планирования внеурочного досуга, способствующей активизации студенческой инициативы и формированию общих компетенций.

Методика «Коробка приключений» представляет собой систему поэтапной организации внеурочных мероприятий, основанную на принципах добровольности, случайного выбора (при помощи геймификации) и постепенной передачи ответственности от педагога к студентам.

**Структурно продукт включает ряд компонентов:**

- 1) *Физический/цифровой носитель («коробку»).* Является центральным артефактом, символизирующим гарантию реализации любой предложенной и выбранной идеи.
- 2) *Набор карточек двух видов: «формат» (определяет вид мероприятия — квиз, мастер-класс, деловая игра, дискуссионный клуб, волонтерская акция, квест и т. д.) и «тема» (задает содержательной направление — профессиональное развитие, тайм-менеджмент, здоровый образ жизни, искусство, наука, экология и т. д.).*
- 3) *Методическое обеспечение:* алгоритм организатора мероприятия, чек-лист для ведущего, примерные перечни форматов и тем.

4) *Поэтапный алгоритм реализации*, состоящий из четырех взаимосвязанных шагов.

**Этап 1. Подготовительный.** Студенты совместно с куратором формируют первоначальное наполнение «коробки», предлагая интересные их форматы и темы. Это позволяет учесть интересы группы и создать ощущение сопричастности с самого начала. Педагог дополняет «коробку» готовыми методическими материалами. Устанавливается регламент встреч (например, раз в две недели) и правила выбора идей (например, открытое голосование).

**Этап 2. Планирование.** На очередной встрече участники вслепую вытягивают комбинацию «формат + тема». Задача студентов — креативно соединить выпавшие элементы в уникальную идею мероприятия (например, «квест» + «экология» = экологический квест по территории колледжа). Все идеи фиксируются, после чего группа голосует за наиболее понравившуюся инициативу. Авторы выигравшей идеи формируют проектную команду, которая детально прорабатывает сценарий, распределяет роли, определяет сроки и ресурсы, пользуясь предоставленными алгоритмами.

**Этап 3. Реализация.** Команда организаторов самостоятельно проводит мероприятие. Роль педагога трансформируется в роль консультанта, наблюдателя и помощника в решении административных или конфликтных вопросов. Это ключевой момент для формирования самостоятельности и ответственности.

**Этап 4. Рефлексия и фиксация результатов.** После мероприятия проводится обсуждение по вопросам успехов, трудностей и возможностей улучшения. Лучшие практики рекомендуются для проведения на более высоком уровне или представляются на конкурсах. Предлагается ведение «Журнала успеха» с фотоотчетами и отзывами, что служит дополнительным мотивационным инструментом и банком успешных кейсов.

*Новизна методики* заключается в принципиальном отказе от шаблонного подхода. Случайный выбор карточек выступает катализатором креативного мышления, а четкая пошаговая структура (алгоритм) обеспечивает практическую реализуемость студенческих идей, снижая уровень неопределенности и страха перед организаторской деятельностью.

*Апробация методики и результаты.* Методика была апробирована на базе Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г. С. Макарова». Целью апробации была проверка практической применимости технологии и оценка ее влияния на активность студентов и психологический климат в группе.

Студентам удалось реализовать следующие проекты:

1. Деловая игра «Медстартап» (комбинация «Деловая игра» + «Предпринимательство»). Студенты разрабатывали и презентовали инновационные проекты для решения актуальных проблем здравоохранения (профилактика выгорания медработников, доступность услуг в отдаленных районах). Были развиты навыки проектной

работы, креативного и критического мышления, публичных выступлений.

2. Дискуссионный клуб «Как студенту найти время на всё?» (комбинация «Дискуссионный клуб» + «Тайм-менеджмент»). Мероприятие, построенное на принципах равного диалога и практикума, позволило студентам проанализировать личные «хронофаги», освоить техники тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра) и применить их для планирования.

3. Творческая мастерская «Арт-суббота» (комбинация «Творческая мастерская» + «Праздники и традиции»). Приуроченная ко Дню защитника Отечества, мастерская по созданию тематических подарков-футболок способствовала неформальному общению, сплочению коллектива и раскрытию творческого потенциала.

Критерии эффективности, использованные для оценки: количественные (рост числа инициированных и проведенных студентами мероприятий; увеличение процента обучающихся, вовлеченных в организацию и участие); качественные (позитивные изменения, зафиксированные в ходе рефлексии (анкеты, интервью); наблюдение за улучшением психологической атмосферы в группе; повышение сложности и проработанности организованных мероприятий).

По итогам апробации отмечен рост студенческой активности, проявление лидерских качеств у ранее пассивных обучающихся, улучшение навыков командного взаимодействия и коммуникации. Студенты стали более ответственно относиться к предлагаемым инициативам, понимая, что любая идея может быть реализована.

Методика «Коробка приключений» обладает значительным потенциалом для системы СПО, так как напрямую работает на формирование общих компетенций (ОК 03, ОК 04), прописанных во ФГОС. Она гибка и может быть адаптирована для разных специальностей и возрастных групп. Ключевые условия для успешной реализации: готовность педагога к смене роли с руководителя на фасилитатора и наставника; административная поддержка, предоставляющая студентам реальные полномочия в рамках регламентов учреждения; наличие регулярного времени и пространства для групповой работы; система признания достижений (портфолио, «Журнал успеха», поощрения).

Апробация позволила выявить риски и определить пути их минимизации.

*Низкая активность на старте.* Решение: педагог иницирует процесс, предлагая собственные интересные и простые в реализации варианты карточек.

*Конфликты в команде.* Решение: проведение тренингов командообразования, роль педагога как медиатора.

*Нехватка ресурсов (время, финансы).* Решение: фокусировка на мероприятиях с низкой ресурсоемкостью, привлечение партнеров.

*Снижение мотивации.* Решение: приглашение внешних мотивирующих спикеров, публичное признание успехов, активное участие педагога в проводимых событиях.

Важным преимуществом продукта является его низкая ресурсоемкость. Для старта необходимы лишь базовые материалы для создания «коробки» и карточек, а также готовность педагога к организационным изменениям.

Таким образом, представленная методическая разработка «Коробка приключений» является инновационным педагогическим продуктом, отвечающим на актуальный запрос системы СПО на инструменты активизации внеурочной деятельности. Технология коллективного планирования, построенная на геймификации и четком алгоритме действий, позволяет перевести студенческую инициативу в практическую плоскость. В процессе ее реализации происходит целенаправленное развитие креа-

тивного и критического мышления, коммуникативных и организаторских навыков, умения работать в команде и нести ответственность за результат.

Апробация методики подтвердила ее практическую значимость в создании среды для осознанной самостоятельности студентов, где они становятся не потребителями, а соавторами своей досуговой и образовательной траектории. «Коробка приключений» может быть рекомендована для широкого внедрения в практику воспитательной работы кураторов, педагогов-организаторов и руководителей воспитательных отделов образовательных организаций среднего профессионального образования.

## Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело». Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело // URL: <https://base.garant.ru/405077155/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО // URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>
3. Зайко И. В., Сарычева А. Е. Методические рекомендации по организации внеурочного досуга студенческой молодежи «Коробка приключений» // URL: <https://hgmk.ru/upload/iblock/95e/z0wjwv77q3kmdogs08zidnc380wueay/Methodicheskie-rekomendatsii.-Korobka-priklyuchenyi.pdf>

## «Прорывные идеи»: воркшоп как среда профессионального роста

Залевская Сталина Владимировна, заведующий методическим центром

Хорский агропромышленный техникум (Хабаровский край)

*В статье представлена авторская методическая разработка. Подчеркиваются ее возможности для раскрытия творческих способностей преподавателей, повышения их мотивации для создания новаций. Интерес представляют задания, предлагаемые педагогическому сообществу в рамках воркшопа, и достигнутые результаты их выполнения.*

**Ключевые слова:** новации, воркшоп, профессиональный рост, неформальное образование, методическое сопровождение.

Современная образовательная среда требует не только усвоения нового контента, но и формирования у педагогов навыков критического анализа, цифровой грамотности и способности к совместному конструированию учебных практик. Воркшоп как форма профессионального развития становится полноценной платформой для обмена опытом, совместной работы над реальными задачами и экспериментирования с новыми технологиями в рамках учебного процесса. В данной статье рассматриваются ключевые механизмы работы воркшопов, их роль в внедрении современных технологий и влияние на мотивацию учителей и качество образования. Воркшопы позволяют создавать активные образовательные пространства, где участники не только получают знания, но и учатся применять

их на практике, развивая профессиональное сообщество вокруг инноваций [1].

**Современные технологии как инструмент.** Современные технологии выступают неотъемлемым инструментарием повышения качества образования, обеспечивая новые формы подачи материала, диалог и индивидуализацию обучения. Интерактивные платформы, облачные сервисы и образовательные приложения позволяют гибко строить учебные траектории, адаптировать материалы под нужды школьников и студентов, а также поддерживать обратную связь в реальном времени. В частности, виртуальные симуляторы, образовательные игры и сценарии моделирования дают возможность ученикам и студентам осваивать сложные концепты через практику и повторение в безопасной

среде. Эти возможности особенно актуальны в условиях дистанционного или смешанного обучения, когда важно поддерживать высокий уровень вовлечённости и взаимодействия между участниками образовательного процесса [1].

**Мотивация педагогов.** Ключевым фактором успешной интеграции инноваций является мотивация педагогов. Воркшопы создают условия для обмена находками и обсуждения практик, формируя ощущение сопричастности к процессу изменений и снижая риски «одиночного» внедрения нововведений. Важно, чтобы педагоги видели ясный смысл обновления своих знаний и понимали, какие преимущества новые подходы дают обучающимся и их собственному профессиональному развитию [2]. В контексте современной образовательной среды мотивация подпитывается не только вознаграждениями, но и внутренними мотивациями, такими как удовлетворение от успешного решения проблем, ощущение принадлежности к профессиональному сообществу и возможность влиять на качество обучения [3].

**Активное взаимодействие.** Формирование внутреннего сообщества педагогов, где участники могут свободно делиться опытом, идеями и ресурсами, является важной частью воркшопов. Командная работа способствует развитию креативности, критического мышления и способности к кооперации, что открывает новые горизонты в образовательной практике. В процессе воркшопов педагоги вырабатывают новые стратегии, обмениваются методическими материалами и исследуют современные образовательные технологии, что усиливает связь между теорией и практикой [2].

**Анализ традиционного и инновационного обучения.** Сравнение традиционных и инновационных подходов к обучению позволяет осмысливать образовательный процесс на разных уровнях и принимать осознанные решения по выбору форм взаимодействия с обучающимися. Традиционные методы остаются надёжными в части структуры и оценки, однако инновационные подходы часто повышают вовлечённость, мотивацию и способность к применению знаний в реальном контексте. Воркшоп как платформа позволяет экспериментировать с комбинациями методов, сочетая устойчивые элементы традиционного обучения и новационные технологические решения, адаптированные к конкретным целям урока или курса [4].

**Постоянное самообразование.** Современная педагогика требует постоянного обновления знаний и навыков. Воркшопы создают экосистему самообразования, где педагоги учатся друг у друга, обмениваются практиками и поколениями подходов, а не только получают теоретический материал. Развитие культуры непрерывного профессионального роста способствует устойчивым изменениям в образовательной практике и повышению качества обучения [3].

**Задания для участников воркшопа.** В рамках воркшопа могут быть предложены такие задания:

- разделение участников на группы для обсуждения мотивации к обучению и выявления факторов,

способствующих устойчивому внедрению инноваций;

- обсуждение желаемых качеств педагогов с разных точек зрения и формирование профиля современного учителя;
- разработка идей, как сделать процесс обучения более увлекательным и значимым для обучающихся;
- исследование образовательных технологий и их влияния на качество обучения, составление списка применимых инструментов;
- сравнение инновационного и традиционного обучения, заполнение таблицы преимуществ и ограничений;
- групповая работа по выявлению мотивов самообразования и поиску путей повышения эффективности автономной подготовки;
- анализ проблем в самообразовательной деятельности и предложение путей решения.

**Рефлексия.** Подводя итоги, можно отметить, что воркшоп стал значимым шагом к осмыслению и внедрению современных технологий в образовательный процесс. Как писал Уильям Батлер Йейтс, «образование — не заполнение ведра, а зажигание огня» [1], что подчёркивает важность активного участия всех участников процесса и применения инновационных методов для вдохновляющей образовательной среды. Воркшопы выступают не только как площадки обмена идеями, но и как механизмы формирования активного и профессионального сообщества педагогов, готовых внедрять инновационные подходы в практику.

#### **Общие выводы**

**Осознание значимости технологий:** участники пришли к выводу о необходимости применения инновационных педагогических технологий для повышения качества образования.

**Повышение мотивации:** активное вовлечение и создание комфортной образовательной среды являются ключевыми для повышения интереса к обучению.

**Обмен опытом и сотрудничество:** воркшопы выступают площадкой для обмена успешными практиками и идеями и становятся мощной платформой для формирования устойчивого профессионального сообщества педагогов, готовых внедрять инновационные подходы в образование.

**Необходимость самообразования:** для эффективной реализации современных технологий педагогам важно постоянно обновлять знания.

**Разработка конкретных стратегий:** участники сформулировали направления внедрения инноваций в учебный процесс.

**Проблемы и пути их решения:** выявлены и предложены решения по наиболее критическим вопросам самообразовательной деятельности.

**Инновационное и традиционное обучение:** участники выделили диапазон преимуществ и ограничений каждого подхода, что позволяет осознанно выбирать методы.

**Литература:**

1. Боднарук И. Современные образовательные технологии: вызовы и возможности // Образование и наука. — 2021. — № 3. — С. 45–52.
2. Громов С. Педагогическая мотивация: ключевые аспекты // Вестник образования. — 2022. — № 4. — С. 15–23.
3. Смирнова Е. Самообразование учителя: пути и стратегии // Педагогический вестник. — 2023. № 1. — С. 30–38.
4. Кузнецов П. Инновационные методы обучения: от теории к практике. Методические рекомендации. 2020. Режим доступа: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/08/МК-857.pdf>.
5. Информация: сценарий, презентации, раздаточный материал. — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/XwpM/rnNcVpq7L>.

**Стереометрические задачи для строительных специальностей**

Иванова Инесса Владимировна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

*В данной статье предлагается использовать авторскую методику поэтапного включения задач определенного типа в процесс обучения пространственной геометрии при непосредственном активном участии обучающихся в формировании условия задач (т. е. обучающиеся сами принимают участие в формировании содержания своего образования). Этапы последовательно выстроены, имеют исчерпывающее описание всех ключевых моментов введения задач.*

**Ключевые слова:** стереометрия, пространственное представление, строительные специальности, СПО.

Студенты колледжей нередко показывают низкую мотивацию к изучению математики, особенно ярко выраженную при освоении стереометрии. Это приводит к недостаточной сформированности пространственного восприятия и отсутствию прочных основ в области геометрических знаний. Впоследствии такие проблемы затрудняют изучение профильных учебных курсов. Особенно остро эта проблема ощущается среди обучающихся строительным специальностям, поскольку именно у них нехватка базового понимания пространственных закономерностей существенно снижает эффективность освоения профессиональной подготовки и формирования необходимых компетенций будущего специалиста.

Перед преподавателями встает задача поиска эффективных методов повышения учебной мотивации будущих строителей, улучшения уровня освоения стереометрии и подготовки к успешному изучению профильных предметов.

В данной статье предлагается использовать авторскую методику поэтапного включения задач определенного типа в процесс обучения. Практический опыт автора показывает, что внедрение представленной методики в образовательный процесс послужит для преподавателей эффективным средством повышения мотивации и интереса у обучающихся к изучению стереометрии и математики в целом. Самостоятельная разработка студентами комплексных заданий предлагаемого типа позволит освоить ключевые методы моделирования реальных жизненных ситуаций средствами математики. В процессе работы учащиеся приобретут способность эффективно выявлять, критически оценивать и грамотно использовать необходимую информацию для успешного решения эле-

ментарных практических задач строительной сферы. Компетенции, сформированные в ходе занятий стереометрией, станут основой дальнейшего эффективного овладения специальными дисциплинами. Настоящая методика представляет собой рационально обоснованное четырехэтапное введение практических стереометрических задач определённого типа в программу изучения курса стереометрии для студентов строительных специальностей учреждений СПО.

**Цель.** Развитие устойчивого интереса и повышение мотивации обучающихся к изучению математики. Формирование прочных базовых знаний и навыков, позволяющих эффективно применять математику при освоении профилирующих строительных дисциплин. А также обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих специалистов строительства.

**Задачи.** Раскрытие роли математических знаний в профессиональном становлении и успешном освоении специальности, а также демонстрация влияния математики на развитие общекультурных и профессиональных компетенций будущих инженеров-строителей.

Реализация авторской методики предполагает поэтапное введение практических заданий определенного типа в процесс изучения стереометрии к уже существующему стандартному набору задач из учебников. Задачи вводятся посредством установления взаимосвязи между реальными объектами строительства и изучаемыми пространственными геометрическими формами. Для проведения аналогий используются презентации с фотографиями или устная форма стимулирования процесса узнавания пространственных фигур в объектах строительства. На каждом этапе после проведения ана-

логии именно обучающиеся, ориентируясь на направляющие/наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно формулируют условия практических задач. Они определяют размеры и конфигурацию проектируемого объекта, планируют ремонтные или строительные работы, подбирают строительные материалы, обсуждают порядок их применения и рассчитывают необходимое количество и стоимость материалов. Представленный подход стимулирует активность познавательного процесса у обучающихся, способствуя глубокому пониманию характеристик объемных геометрических объектов и специфики их размещения в трехмерном пространстве. Самостоятельное принятие решений относительно последовательности действий и расчетных операций формирует осознанную потребность в углубленном освоении материала.

Важно отметить, что указанный подход нацелен исключительно на приобретение фундаментальных знаний геометрии пространства, и не предполагает знакомство с действующими нормами и стандартами строительства зданий и сооружений, которое предусмотрено программой специализированных дисциплин учебного плана.

*Рассмотрим применение предлагаемой методики поэтапно.*

*На первом этапе проводится аналогия простых архитектурных решений*, таких как помещения образовательных учреждений или жилых зданий с прямоугольным параллелепипедом. Далее совместно разрабатывается графическое представление комнаты с указанием всех необходимых измерений. А также определяются цели предстоящего ремонта (например, покраска стен, оклейка обоев). Обучающиеся решают элементарные расчетные задачи, связанные с определением расхода строительных материалов и стоимости затрат.

На первом этапе достаточно решить 4–5 задач, связанных с расчетом материалов. Завершающей задачей этапа будет оценка полной стоимости косметического ремонта собственного жилого помещения. Данный прием находит позитивный отклик среди обучающихся, стимулирует интерес и формирует их финансовую грамотность.

*На втором этапе осуществляется переход к объектам индивидуального жилищного строительства*, представляющим собой комбинацию элементарных многогранников — призм и пирамид. Для каждой задачи предлагаются разные конфигурации крыш (одно-, дву-, пирамидальная скатность). Рекомендуются разнообразные типы практических задач, охватывающие покрытие кровли различными материалами (черепица, профлист и др.), окраску фасада, теплоизоляцию здания, облицовку панелями и прочие строительные мероприятия. Объем выполняемых заданий варьируется индивидуально: некоторым группам достаточно 4–5 детально проработанных примеров, другим требуется 7–8. Студенты активно участвуют в формировании чертежей, совместно исправляя распространенные ошибки в пропорциях окон, дверей относительно габаритов строения, высоты крыши. Особое внимание уделяется обоснованию оптимального угла наклона кровли

для эффективного стока осадков и минимизации нагрузки от снежного покрова зимой.

*Третий этап предполагает проведение аналогий с более сложными сооружениями*, такими как концертные залы, конференц-залы, сценические площадки, включающие комбинации призматических форм с цилиндрическими, коническими и сферическими поверхностями. При формулировании задач стимулируем обучающихся к применению более сложных интерьерных конструкций, требующих углубленных расчетов и знания формул объемов пространственных фигур. К данному моменту студенты, как правило, достигают уверенного уровня пространственного ориентирования и успешно справляются с задачей соблюдения масштабов и пропорций в чертежах. Данные сложные конструкции вызывают повышенный интерес студентов. Поэтому рекомендуется включать в программу порядка четырех-пяти практических задач по комплексному расчёту требуемых строительных материалов.

*На заключительном, четвертом этапе, предлагается освоить принципиально новую категорию задач* – расчет мощности систем отопления (либо кондиционирования). Основополагающим элементом данного типа задач является предварительный расчет объема рассматриваемого помещения. Студентам предоставляется полная свобода выбора исходных параметров задачи (объект, конструктивные элементы, количество человек, использующих помещение). Начинаем с относительно простых упражнений, применимых к распространенным ситуациям, таким как жилые квартиры или частные дома. Завершаем заданиями повышенного уровня сложности — расчет со сложной геометрией потолков, полов и стен. Включаем в задачи комбинации многогранников и тел вращения различной формы с нестандартными конфигурациями оконных проемов.

Примерные задания к каждому из этапов с подробным решением представлены в Методическом пособии «Стереометрические задачи для строительных специальностей».

Данное методическое пособие при внедрении в образовательный процесс обеспечит ряд положительных эффектов.

#### **Положительные эффекты для обучающихся**

Основной и самый главный эффект предложенной методики заключается в формировании устойчивой мотивации обучающихся к изучению математики. Предмет, ранее вызывающий наименьший интерес у студентов, становится привлекательным благодаря возможности самостоятельно формулировать условия задач и получать нужные и полезные знания и для себя лично и для дальнейшего изучения спецдисциплин.

*Рассмотрим, поэтапно что принесет для обучающихся данная методика.*

Первый этап развивает у обучающихся начальные навыки переноса пространственного восприятия реальных строительных объектов на бумагу в виде чертежа. Происходит знакомство и адаптация к новым видам задач — расчет материалов, упаковки и затрат. А также обучение выбору необходимых материалов и расчету

стоимости косметического ремонта. В это же время обучающиеся вспомнят ключевые геометрические формулы и на практике освоят вычисление площадей боковых поверхностей многогранников.

При выполнении задач второго этапа обучающиеся закрепят перенос воображаемого строительного объекта на бумагу в виде чертежа. Закрепят освоенные на первом этапе методы расчета требуемого количества материала. А также разовьют навыки вычисления неизвестных параметров в призмах и пирамидах.

При выполнении задач третьего этапа происходит углубление полученных на первых двух этапах знаний, умений и навыков обучающихся в области геометрии, стереометрии и пространственного воображения. Так же происходит накопление опыта в применении формул объемов многогранников и тел вращения.

К концу четвертого этапа у обучающихся формируются высокоразвитые способности переносить строительные объекты на чертежи. Что проявляется в соблюдении пропорций элементов конструкции, точности передачи всех параллельных линий и ясном понимании взаиморасположения объектов относительно друг друга. Студенты уверенно решают задачи по расчету необходимого количества распространенных стройматериалов. Это создает прочную основу для успешного освоения специальных дисциплин, позволяя обучающимся в дальнейшем легче ориентироваться в технологиях проектирования и расчетах инженерных конструкций.

#### **Положительные эффекты для педагогов**

Наиболее существенным результатом применения данной методики для преподавателя является значительное повышение уровня мотивации, интереса и вовле-

ченности учащихся в образовательный процесс освоения пространственной геометрии, традиционно воспринимаемой студентами негативно и без энтузиазма.

Второй, не менее важный эффект для любого преподавателя, это когда обучающиеся всецело понимают, усваивают и могут применять пройденный материал — то есть, так называемая обратная связь, эмоциональная отдача от аудитории.

Пополнение базы стереометрических задач для строительных специальностей.

#### **Положительные эффекты для ПОО**

Использование данного методического пособия в процессе преподавания стереометрии облегчит и упростит дальнейшее усвоение профильных дисциплин студентами строительных специальностей. Что обеспечит повышение уровня компетенций будущих выпускников. Это позволит существенно увеличить востребованность молодых специалистов среди потенциальных работодателей, способствуя росту престижа учебного заведения и улучшению его позиций в рейтингах образовательных учреждений.

Таким образом, внедрение авторского методического пособия «Стереометрические задачи для строительных специальностей» в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций послужит для преподавателей эффективным средством за ограниченное количество часов существенно улучшить качество образовательного процесса, что приведет к подготовке квалифицированных выпускников, способных уверенно позиционироваться на современной профессиональной арене и обеспечивать высокие стандарты возведения сооружений разного назначения.

#### **Литература:**

1. Насонов С. Б. Руководство по проектированию и расчету строительных конструкций. В помощь проектировщику / С. Б. Насонов. — Москва: АСВ, 2024. — 816 с.
2. Салимов Р. Б. Математика для студентов строительных и технических специальностей / Р. Б. Салимов. — СПб.: ЭБС Лань, 2021. — 364 с.

## **Психолого-педагогическое сопровождение трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Карпова Ирина Викторовна, методист;

Оситнянко Яна Александровна, педагог-психолог

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*В статье представлена авторская разработка — учебно-методический комплекс «Основы трудоустройства для обучающихся с нарушением интеллекта». Материалы учебно-методического комплекса имеют непосредственное практическое назначение, могут быть полезны в образовательных организациях, реализующих адаптированные программы профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта, а также при проведении отдельных мероприятий, направленных на формирование знаний эффективного трудоустройства.*

**Ключевые слова:** основы трудоустройства, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, СПО.

Трудоустройство является ключевым моментом социальной интеграции, позволяющей человеку, имеющему психофизические нарушения чувствовать себя полноценным и полезным членом общества.

Выпускники образовательных учреждений, освоившие адаптированные программы — одна из самых уязвимых категорий на рынке труда. Без специально организованной подготовки они сталкиваются с **непреодолимыми барьерами**: незнанием алгоритма поиска работы (неумением пользоваться порталами вакансий, составлять резюме); трудностями с коммуникациями (страхом собеседования, неспособностью презентовать свои навыки, непониманием невербальных сигналов); несформированностью «мягких навыков» (soft skills) (недостаточное развитие ответственности, исполнительности и пунктуальности, умения работать в команде и соблюдать субординацию).

Психолого-педагогические особенности обучающихся требуют особого подхода и включают в себя:

- проблемы с общением и взаимодействием с окружающими, что ограничивает социальный опыт и затрудняет адаптацию;
- слабое развитие личности, например, неадекватная самооценка;
- трудности в когнитивных процессах: снижение способности воспринимать, обрабатывать и использовать информацию, проблемы с речью и замедленное формирование понятий.

Одной из ключевых задач современного образования является создание и адаптация учебных материалов для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях инклюзивного образования. Специально разработанные учебные пособия помогают гуманизировать, оптимизировать и индивидуализировать образовательный процесс по различным дисциплинам, а также обеспечивают контроль за усвоением знаний и навыков у обучающихся с особыми потребностями.

Существует достаточное количество учебных пособий, разработанных для изучения дисциплины «Технологии трудоустройства» для студентов высших и средних профессиональных образовательных учреждений. Наиболее известны такие авторы как: преподаватели Российского государственного профессионально-педагогического университета М. М. Дудина, С. Л. Семенова; представители российской экономической академии им. Г. В. Плеханова С. А. Карташов, Ю. Г. Одегов, И. А. Кокорев. Однако в них не учтены психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Широко тиражируемые учебные пособия по социально-бытовой ориентировке (СБО) и профильному труду для педагогов коррекционных школ содержат отдельные части по трудоустройству и профориентации. Но тема трудоустройства рассматривается фрагментарно, как один из многих разделов (наряду с бытом, финансами и т. д.). В большей степени акцент сделан на выбор профессии, информация точечная, нет единой сквозной системы.

Отсутствие разработанных учебных пособий по трудоустройству послужило толчком деятельности по созданию адаптированных материалов для освоения основ трудоустройства обучающимися с особыми образовательными потребностями. Результатом нескольких лет работы специалистов Хабаровского промышленно-экономического техникума стал учебно-методический комплекс. УМК состоит из рабочей программы учебной дисциплины «Основы трудоустройства» и рабочих материалов для преподавателя: поурочных презентаций, практических работ, шаблонов для тренировочных занятий, средств для закрепления изученных тем, игр и психологических тренингов.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся основными направлениями адаптации материалов стали:

- практикоориентированность (т. к. теоретические знания усваиваются слабо без непосредственного практического применения);
- упрощение и структурирование информации (сложная информация должна быть представлена в виде четких алгоритмов, схем, пошаговых инструкций)
- социальное развитие (подготовка к трудоустройству неотделима от общего социального развития).

При создании УМК использовались **основные правила адаптации текстовых материалов**, такие как: короткая, понятная формулировка фраз; сокращение и упрощение материала при сохранении смысловой нагрузки; избегание многозначных слов и выражений, слов с двойным смыслом, слов-обобщений, сложных и недоступных для понимания терминов.

Комплекс является логическим продолжением профориентационной работы, помогает связать полученные профессиональные навыки с реальным процессом поиска работы и трудоустройства. Кроме того, восполняет дефицит специализированных учебных материалов, позволяет значительно сократить время, необходимое для подготовки к учебным занятиям и не требует особых усилий от педагога.

УМК насыщен интерактивными заданиями, играми, работой с шаблонами документов, визуальным материалом, который помогает обучающимся сформировать уверенность в своих силах, понимание своих прав и обязанностей.

Собранные материалы имеют непосредственное практическое назначение, могут быть полезны в образовательных организациях, реализующих адаптированные программы профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта, а также при проведении отдельных мероприятий, направленных на формирование знаний эффективного трудоустройства.

«Основы трудоустройства» как учебная дисциплина является частью адаптированных программ профессионального обучения Хабаровского промышленно-экономического техникума. Преподавание с использованием учебно-методического комплекса реализуется в нескольких группах. Специалистами образовательного учреждения был проведен опрос всех обучающихся,

осваивающих учебную дисциплину. Обучающиеся отвечали на два вопроса: «Имеете ли вы опыт работы?»; «Пробовали ли вы устроиться на работу (общались с работодателем напрямую или по телефону)?».

Опрос проводился в начале и конце освоения курса «Основы трудоустройства». Анализ полученных данных показал:

- увеличение количества обучающихся, имеющих опыт работы среди осваивающих курс с использованием УМК на 48%;

— рост опыта трудоустройства на 68%.

В группе, осваивающей «Основы трудоустройства» без УМК, те же показатели составили: 30% и 49%.

Таким образом, созданный педагогами учебно-методический комплекс призван: стать ответом на социальный и государственный запрос, являясь практическим инструментом для выполнения законодательных норм; нивелировать особенности развития обучающихся, формируя конкретные умения и компетенции, необходимые для перехода от учебы к работе.

### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06–443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06–281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн)».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438).
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. — 304 с.

## Дистанционный профориентационный марафон «Профессии — да!»

Нефедова Ксения Вадимовна, методист по инклюзивному образованию

Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум (Хабаровский край)

*В статье представлена авторская разработка — профориентационный марафон «Профессии — да!». Автор подчеркивает, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Под профориентационной работой автор понимает работу с детьми, которая позволяет расширить их кругозор, помогает им социализироваться в обществе, развивает интерес к собственным возможностям, а также формирует оптимистическое отношение к своему будущему с учетом своих ограничений.*

**Ключевые слова:** профориентация, лица с ОВЗ, профориентационный марафон, профессиональный выбор.

Издrevле профессии уделялось большое значение. Актуальность и важность качественной профориентационной работы не раз подчеркивалась В. В. Путиным. Президент говорил: «Нам важно, чтобы эти ребята, сегодняшние подростки, стали профессионалами своего дела. Нет ничего важнее выбора пути в жизни. Профориентация — один из ключевых моментов работы с молодыми людьми сегодня». Все мы понимаем, что необходимо не просто формальный подход к этому вопросу, а постоянный поиск новых форм профориентационных мероприятий.

Особенную значимость это приобретает в работе со школьниками с ограниченными возможностями здо-

рoвья и инвалидностью. Профориентация играет ключевую роль в их адаптации, интеграции в общество. В нашем учебном заведении проводится огромное количество мероприятий профориентационной направленности: различные мастер-классы, профессиональные пробы, конкурсы. К сожалению, из-за проблем с транспортной доступностью в них не могут принимать участие школьник из отдаленных сел северных территорий Хабаровского края. Так родилась идея создать такой профориентационный продукт, участие в котором станет возможным для всех — дистанционный профориентационный марафон. Название его довольно символично — «Профессии — да». Целью марафона является оказание

профориентационной поддержки в процессе выбора сферы и профиля будущей профессиональной деятельности.

Как правило, дистанционный марафон предполагает выполнение разного рода заданий на какой-либо платформе в течение нескольких дней. При этом полностью исключается живое общение с его участниками. Это особенно важно, если мы говорим о школьниках с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Потребность в коммуникации, в социализации у них очень высока, а любое мероприятие для них должно быть, прежде всего, воспитательным событием. Если свести профориентационный марафон только лишь к дистанционному выполнению каких-либо заданий, тестов, развивающая цель не будет достигнута в полной мере. Было стремление в «Профессии — да» объединить дистанционный формат и общение с командами в процессе проведения марафона.

Профориентационный марафон «Профессии — да!» рассчитан на школьников 7–9-х классов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и проводился именно для этой возрастной категории. Участие принимают команды из 4–5 обучающихся с 1 руководителем (классный руководитель, социальный педагог, тьютор и т. д.). От одного учебного заведения может участвовать несколько команд. Количество не ограничено, так как мероприятие проходит в дистанционной форме и не требует специального помещения. Заранее создается группа в Сферуме, куда добавляются руководители групп. Марафон проходит там же, с помощью группового звонка.

Необходимое ресурсное обеспечение применения инновационного продукта — минимальное: стол компьютерный, стулья офисные, ПО для ПК Microsoft Word не ранее 2016 года (Windows10), компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет, листы с ручкой, заранее распечатанный кроссворд без вопросов, может использоваться интерактивная доска с подключением к сети Интернет. Главной сложностью при использовании данного инновационного продукта является отсутствие устойчивого интернет-соединения. Для решения этой проблемы ведется поиск и мониторинг более удачных платформ для проведения марафона.

Профориентационный марафон состоит из 3 дней — частей, каждая из которых имеет свое название.

**День первый «Поиск»** начинается со знакомства команд, их представления себя. Командам заранее определяется задание — подготовить визитку своей команды (название, девиз.). Важная часть первого дня марафона — профориентационное тестирование «Определение профессионального типа личности». Оно построено на основе классификации профессий по Е. А. Климову, но некоторые формулировки скорректированы, упрощены. Таким образом, тестирование адаптировано для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Отвечая на различные вопросы, участники помечают у себя на листочках буквы ответов (А, Б, В, Г, Д). В зависимости от преобладающей буквы в ответах определяется склонность учащихся к одной из групп профессий (человек-человек, человек-техника, человек — художественный образ, человек-природа, человек-знаковая система). Озвучиваются результаты, происходит их обсуждение.

**Второй день «Призвание».** Он включает в себя квиз «Мир профессий». Форма квиза является очень популярной в настоящее время и хорошо зарекомендовала себя в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья». Квиз уже давно рассматривается педагогами не как развлекательное событие, а как воспитательное и познавательное мероприятие. Благодаря этой методике, обучающиеся учатся работать в команде, анализировать информацию, развивают эмоциональный интеллект и свои коммуникативные навыки — soft skills. Школьники становятся не объектами, а субъектами образовательного процесса, не пассивными слушателями, а активными участниками.

Квиз состоит из нескольких раундов: «Верю-не верю», «Профессии в нотах», «Угадай профессию». Участники решают ребусы, разгадывают анаграммы, кроссворды. Для заданий были выбраны наиболее распространенные профессии, а акцент сделан на те, которые можно получить именно в нашем техникуме. Ответы отправляются руководителями команд в личный чат ведущему. Правильный ответ озвучивается сразу после того, как все команды отправили свои варианты. Подсчет очков производится после окончания квиза.



**Третий день «Профессия»** представляет собой беседу с представителем Центра занятости населения. Заранее команды готовят интересующие их вопросы, а специалист Центра отвечает на них в дистанционном формате, рассказывает об актуальных на данный момент профессиях региона. В конце подводятся итоги марафона. По результатам профориентационного квиза определяются команды-победители. Звучит поздравление и заключительное слово заместителя директора по теоретическому обучению и инклюзивному образованию. По итогам марафона каждая команда получает дипломы и буклеты нашего учебного заведения, а команды-победители — небольшие памятные призы с символикой Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума.

По отзывам руководителей команд, участие в марафоне помогло развитию интеллектуально-творческих способностей детей в процессе выполнения заданий марафона. Также школьники развили свои коммуникативные навыки, умение работать в команде. Основной эффект,

которого хотелось достичь при использовании данного инновационного продукта, — содействие профориентации. И добиться этого удалось — участники марафона среди наших нынешних первокурсников. С остальными учащимися, которые были в 7–8 классе на марафоне, мы продолжаем комплексную профориентационную работу. И отмечаем, что самое главное, возросший интерес ребят к выбору своей будущей профессии, их осознанность.

Профориентационный марафон является не только эффективной, но и очень гибкой формой профориентационного мероприятия. Возможны дополнения, замены инновационных продуктов внутри марафона. Рассматривается вопрос о включении в профориентационный марафон дистанционного проведения мастер-класса по профессиям и специальностям техникума. Таким образом, можно будет усилить практическую составляющую марафона. В планах в нынешнем учебном году провести еще один профориентационный марафон, и хочется верить, что он поможет стать школьникам ближе к своей профессии.

### Литература:

1. Барышникова Е. В. Изучение мотивации и интереса к выбору профиля обучения у обучающихся подросткового возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — Т. 6. — № 3 (20). — С. 284–287.
2. Шевченко Н. В. Особенности трудоустройства инвалидов в России // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. — 2015. — Т. 2. № 1 (23). — С. 318–320.

## Профессиональная адаптация начинающего педагога техникума через участие в интенсиве «Погружение в профессию преподавателя»

Подругина Екатерина Дмитриевна, методист  
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

*В статье представлена авторская разработка — интенсив «Погружение в профессию преподавателя», включающий мероприятия, способствующие подготовке опытных специалистов к профессиональной роли «учитель».*

**Ключевые слова:** профессиональная адаптация, профессия «учитель», образовательный интенсив.

**В** связи с повышением требований к качеству подготовки квалифицированных кадров особую значимость приобретает профессиональная адаптация начинающих преподавателей. В средних профессиональных образовательных учреждениях педагогическую деятельность осуществляют в большей мере не педагоги, а специалисты других профессий: повара, экономисты, юристы, товароведы и т. д. Адаптация на новом месте работы для таких специалистов — это сложный и многогранный процесс. Зачастую, новые педагоги, являясь высококлассными специалистами-практиками, не имеют базового педагогического образования и сталкиваются с комплексом проблем. Такие трудности носят не только профессиональный, но и глубоко личностный, психологический характер.

*Во-первых, происходит кардинальная смена профессиональной роли: от «Мастера» к «Учителю». На производстве специалист — «эксперт-исполнитель», в техникуме он должен стать «экспертом-наставником». К тому же на производстве важен конечный результат: деталь, отчет, продукт или проект, а в преподавании важен процесс передачи знаний и формирования компетенций, где результат (знания студентов) отсрочен и не всегда очевиден. Специалист работает с механизмами, чертежами, материалами, которые предсказуемы и подчиняются законам физики, а преподаватель работает с живыми, эмоциональными, часто немотивированными подростками, реакции которых непредсказуемы.*

*Во-вторых, часто опытные специалисты забывают, что значит быть новичком. Так преподаватель может*

быстро объяснить тему, пропуская базовые понятия, которые стали для него аксиомой, студенты же теряются, не успев даже понять основные термины.

*В-третьих, придя в техникум, производственник сталкивается с организационно-бюрократическими барьерами.* Это может быть работа с документацией (учебным планом, рабочими программами, журналами, планами и отчетами), требования к заполнению которой часто кажутся избыточными и бессмысленными. Это проблемы с системой оценивания, когда педагог не понимает, как оценивать теоретические знания, которые не всегда привязаны к практическому навыку. Проблемы с внутренним расписанием и педагогической нагрузкой, а именно, жесткое расписание пар, окна, дежурства, совещания, педсоветы, а также необходимость планирования каждой минуты полуторачасового учебного занятия.

*В-четвертых, перед начинающим педагогом стоят психологические и коммуникативные вызовы.* Студенты СПО — это сложное сочетание подросткового максимализма, юношеского нигилизма и поиска себя. Мотивация к учебе у многих обучающихся близка к нулю. Педагогу нужно не только учить, но и постоянно удерживать внимание студентов, а также бороться с гаджетами. К тому же начинающий преподаватель может столкнуться с прямым или пассивным неповиновением подростков, а также с эмоциональным выгоранием, так как он сталкивается с постоянной необходимостью быть энергичным, авторитетным и тратить огромное количество энергии на управление группой. Отсутствие педагогического образования усугубляется постоянными сомнениями в своей профессиональной компетентности педагога.

*В-пятых, начинающий преподаватель сталкивается с методической неготовностью,* ведь он знает, что преподавать, но не знает, как. Он не знаком с арсеналом современных образовательных технологий, методами активного обучения, не умеет грамотно составить конспект урока, использовать интерактивную доску и создавать презентации. С планированием урока тоже возникают проблемы, так как начинающий педагог не умеет рационально рассчитывать время урока, у него либо занимает все время теория, либо он объясняет весь материал за 20 минут и не знает, чем занять студентов оставшееся время. Неумение провести правильный контроль знаний: проведение опроса, составление вопросов для зачета или экзамена и т. д. также приводит педагога в ступор.

Стихийная адаптация «методом проб и ошибок» приводит к профессиональному выгоранию, снижению качества преподавания и текучести кадров.

Кто и что может помочь адаптироваться начинающему педагогу:

- опытный коллега-наставник, который поможет с документами и методиками (но коллеги не всегда горят желанием поделиться опытом, к тому же у них самих большая учебная и воспитательная нагрузка, и бывает, что им просто не хватает времени на коллегу-новичка);
- курсы повышения квалификации, для того, чтобы получить базовые инструменты (но в связи с большой педагогической нагрузкой образова-

тельная организация не всегда может отправить начинающего преподавателя на обучение и это может произойти не сразу, а только в течение первого года работы педагога);

- методическая служба, которая будет заниматься корпоративным обучением начинающего преподавателя, вовлекая его в различные методические мероприятия (однако, эти мероприятия проходят пару раз в месяц, программа обучения рассчитана на несколько лет и этого может быть недостаточно для начинающего педагога, который особенно нуждается в помощи в первый месяц работы).

Помочь в этом вопросе может организация и проведение методической службой техникума пятидневного интенсива с использованием метода «погружения в профессию» с первых дней работы педагога. Данный интенсив повысит мотивацию и поможет понять суть выбранной специальности, сочетая в себе теорию, практику и эмоциональную поддержку, он обеспечивает начинающего преподавателя концентрированным объемом необходимых знаний, практических умений и психологической поддержкой в сжатые сроки. Новизна интенсива в его целостном экосистемном подходе. Это не набор лекций, а «тренажер педагогического мастерства», который трансформирует специалиста в уверенного преподавателя через опыт, рефлексию и поддержку, а не через усвоение абстрактной теории.

**Цель интенсива** — сформировать у начинающих преподавателей, не имеющих педагогического образования базовые профессиональные компетенции и психологическую уверенность для успешного начала педагогической деятельности в техникуме.

**Задачи интенсива:** познакомить с нормативно-правовой базой и внутренними документами техникума; сформировать представление о специфике основ педагогики и психологии в среднем профессиональном образовании; отработать на практике ключевые навыки: проектирование урока, управление аудиторией, создание учебных материалов; снять основной страх и стресс перед первым занятием через моделирование типичных ситуаций; создать поддерживающее профессиональное сообщество из числа новых коллег.

Целевой аудиторией являются начинающие преподаватели, мастера производственного обучения, не имеющие базового педагогического образования.

Интенсив проводится в очно-заочном формате (предварительное знакомство с материалами и очная неделя). Каждый день сочетает в себе теорию (30%), практику (50%) и рефлексию (20%).

**Подготовительный механизм** системной реализации интенсива проводится за 2 недели до его начала. В систему организационного обеспечения входит издание приказа о проведении интенсива, формирование списка участников, назначение ответственных лиц, бронирование помещения и технического оборудования. В систему методического обеспечения входит подготовка пакета документов (раздаточных материалов, нормативных документов, шаблонов и конструкторов) и создание цифровой платформы (закрытый чат для участников, облачное хра-

нилище материалов, форма для обратной связи). К диагностическому обеспечению можно отнести анкетирование участников, выявление ожиданий и страхов, определение уровня подготовки, сбор информации о профессиональном опыте.

**Структурная модель интенсива содержит:**

— подготовительный этап, который начинается за одну неделю до интенсива и включает в себя комплектование группы, диагностику потребностей участников через анкетирование, формирование пакета документов, онлайн-знакомство в закрытом чате.

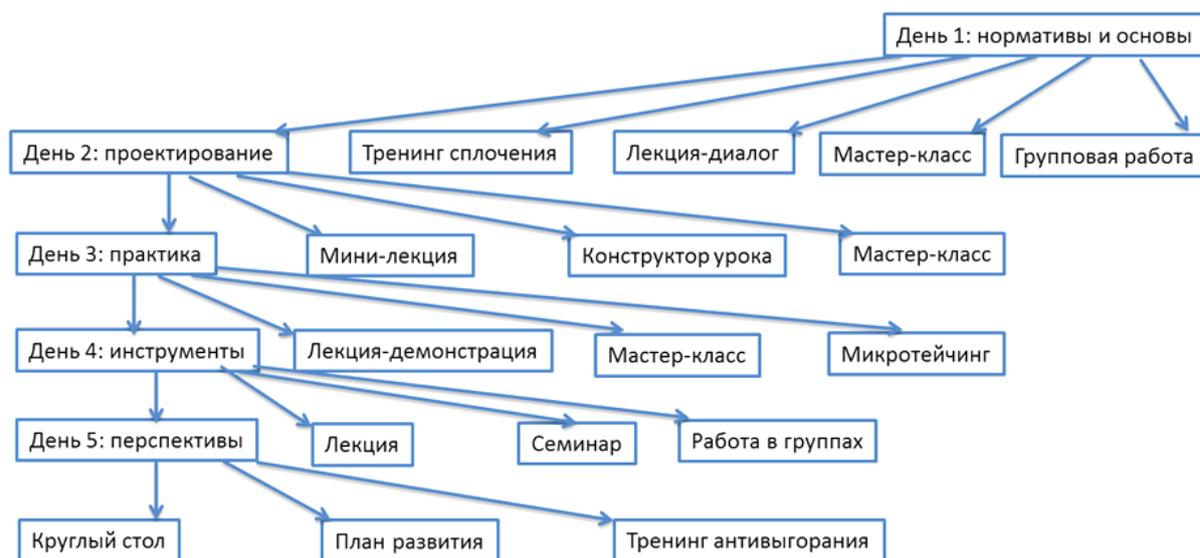
— основной этап, который проводится в течение 5 дней в очном формате, всего 35 академических часов.

Информация в интенсиве дается не просто по блокам, а создается целостная имитация годового курса обучения, что позволяет прожить весь цикл в сжатом, безопасном формате. Каждый день — это метафора этапа работы преподавателя:

**День 1. Тема «Знакомство. Нормативы и основы. Кто мои студенты?».** Занятия проводятся с целью системного представления о рабочем месте педагога, особенностях студентов СПО. Виды занятий: тренинг на сплочение, лекция-диалог, групповая работа, мастер-класс, рефлексия. В результате работы педагоги избавятся от первичного стресса и поймут особенности аудитории, с которой им нужно будет работать.

**День 2. Тема «Проектируем урок: от цели до результата».** Цель: научить структурировать учебное занятие. Виды занятий: мини-лекция, обзорная лекция, практикум, мастер-класс, рефлексия. В результате работы педагоги получают готовый конструктор урока.

**День 3. Тема «Мастерство преподавания: у доски и не только».** Цель: отработать навыки публичного выступления и управления группой. Виды занятий: лекция-демонстрация, мастер-класс, микрочинг, рефлексия. В результате педагоги получают опыт публичного выступления с обратной связью.



**День 4. Тема «Инструменты преподавателя: от мела до цифры».** Цель: познакомить с современными образовательными технологиями и средствами оценки знаний студентов. Виды занятий: лекция, галерея приемов, семинар, работа в группах, рефлексия. В результате у педагогов появится собственный набор цифровых и оценочных инструментов.

**День 5. Тема «Итоги. Ресурсы. План на старт».** Проводится с целью подведения итогов, формирования плана развития и оказания поддержки начинающим педагогам. Виды занятий: круглый стол, индивидуальная работа, тренинг, церемония закрытия, подведение итогов. В результате педагоги уходят с индивидуальным планом развития и системой поддержки.

**Постинтенсивный этап**, который реализуется в течение первого семестра работы педагога и включает в себя наставническое сопровождение, супервизионные группы, мониторинг успешности адаптации, корректировку индивидуальных планов развития педагогов.

**Принципами обучения интенсива являются:** соотношение практики (70%) и теории (30%); постепенное усложнение задач методом «от простого к сложному»;

безопасная образовательная среда, в которой преподаватель всегда имеет право на ошибку; учет стартовых возможностей педагогов.

Во время проведения интенсива применяются различные активные и интерактивные методы обучения: микрочинг, обучения через действие, взаимное обучение участников, разбор реальных ситуаций.

При проведении обучения используются различные формы организации занятий: работа в малых группах (3–4 человека), индивидуальные консультации, групповые дискуссии и мозговые штурмы, а также рефлексивные круги.

Во время проведения интенсива осуществляется модель сопровождения педагогов через:

- наставничество, когда за каждым участником закрепляется опытный педагог, регулярные встречи с которым происходят один раз в две недели, происходит совместное планирование уроков и анализ видеозаписей занятий;
- экспертную поддержку методиста, который проводит консультации по проектированию; педагога-психолога, предлагающего помощь в адаптации

и IT-специалиста в поддержке цифровых инструментов;

- групповую поддержку через закрытый профессиональный чат, супервизионные группы, воркшопы обмена опытом и банк лучших практик.

Мониторинг в интенсиве проводится через:

- входную и выходную диагностику, в которую входят педагогические тесты, кейсы для решения, самооценка компетенций, наблюдение за практическими пробами;
- текущий мониторинг с ежедневной рефлексией, чек-листами достижений, картами профессионального роста и фотографиями рабочих моментов;
- итоговую оценку, которая складывается из защиты разработанных материалов, презентации индивидуальных планов, отзывов наставников и самоанализа профессиональных изменений.

После прохождения интенсива у педагогов будет в руках готовый конструктор урока, набор цифровых

инструментов и индивидуальный план развития на ближайший семестр. Через полгода работы у них будет прослеживаться стабильное качество преподавания и сформированные профессиональные компетенции, они успешно адаптируются в коллективе, и будут принимать активное участие в методической работе техникума.

Интенсив повысит качество образования за счет улучшения методической подготовки преподавателей, внедрения современных форматов занятий, понятных критериев оценивания, снижения у студентов стресса во время занятий благодаря психологически комфортной атмосфере, создаст доверительные отношения с преподавателями, готовыми к диалогу.

Организация и проведение интенсива в техникуме поможет успешно адаптироваться новым преподавателям и таким образом сократить текучесть кадров, оптимизировать расходы на адаптацию кадров, улучшить показатели эффективности, а также создать позитивный имидж среди профессионального сообщества.

## Литература:

1. Лизинский В. М. Приёмы и формы в учебной деятельности. — М.: Педагогический поиск, 2021.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. — М.: Академия, 2022.
3. Патаракин Е. Д. Цифровые инструменты в образовании. — М.: Инфра-М, 2022.

## Использование конструктора квестов в воспитательной работе с младшими школьниками

Рябова Ксения Александровна, преподаватель;

Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

*Статья посвящена использованию конструктора квестов как средства организации воспитательной работы с младшими школьниками. На основе опыта проведения QR-квеста и фотокросса обоснована необходимость создания удобного инструмента, позволяющего педагогу структурировать процесс подготовки воспитательных мероприятий. Раскрыты особенности квестов как формы воспитательной деятельности, представлена структура конструктора, включающего унифицированные карточки заданий, а также алгоритм работы педагога с ним. Отмечается, что использование данного конструктора обеспечивает успешное достижение воспитательных целей в конкретных условиях и с учетом возрастных особенностей участников, делает процесс подготовки квеста структурированным, продумав сюжет, алгоритм, задания и оценки.*

**Ключевые слова:** квест-технология, воспитательная работа, младшие школьники, конструктор квестов.

**В** соответствии с ФГОС НОО одной из ключевых задач воспитательной деятельности является организация разнообразных форм активности, обеспечивающих включённость младших школьников в активную, эмоционально насыщенную и коллективную деятельность. В этом контексте квест-технология, объединяющая игровые, поисковые и коммуникативные элементы, приобретает особую значимость, поскольку позволяет сочетать познавательные и воспитательные цели и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Квест-технология — интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде, сочетающая целенаправленный поиск решения проблемных заданий с приключениями и игрой по определённому сюжету. Характерными особенностями квест-технологии являются: интерактивность, диалогичность, интегрированность, проблемная направленность, учет индивидуальных особенностей учащихся и создание условий для их успешной самореализации. Данные характери-

стики делают её актуальной в современной воспитательной практике.

Педагогические исследования подтверждают эффективность квестов. В работах Е. А. Игумновой, Н. А. Козловой, И. В. Радецкой подчёркивается, что квест способствует развитию самостоятельности, поисковой активности, коммуникативных навыков, а также формированию положительной учебной и воспитательной мотивации [1, 2]. Квесты позволяют создавать эмоционально насыщенную воспитательную среду, обеспечить разнообразие деятельности и поддерживать заинтересованный уровень вовлечённости детей.

Несмотря на широкие возможности квест-технологии, на практике подготовка квестов сопряжена с рядом трудностей. Педагогу требуется создать сюжет, сформулировать задания, продумать маршрут и алгоритм работы, подготовить наглядные и цифровые материалы, учитывая эмоциональные и возрастные особенности детей. Отсутствие удобного методического инструмента делает процесс подготовки длительным, что затрудняет использование квестов в воспитательной деятельности.

Следует отметить, что в интернете существуют сервисы для создания квестов (например, «Квестодел» (<https://kvestodel.ru/>), приложение «Справочник жожаго» и др.), однако они ориентированы на техническое конструирование маршрутов и не учитывают педагогических особенностей работы с младшими школьниками. Готовые платформы предлагают набор шаблонов заданий, но не дают методических рекомендаций, не адаптируют содержание под возрастные возможности детей и не помогают выстроить воспитательную логику мероприятия. В итоге возникает противоречие между высокой потенциальной эффективностью квестов и сложностью их организации, что определяет необходимость создания конструктора квестов — инструмента, облегчающего работу педагога при конструировании подобных мероприятий.

Целью работы стало создание конструктора для проектирования квестов в воспитательной деятельности с младшими школьниками. Основу разработки составил опыт проведения QR-квеста «Азбука безопасности» и фотокросса «ПрироДА» во Всероссийском детском центре «Океан». Практическая апробация данных видов квестов показала, что их успешная организация требует особого внимания к ряду аспектов.

Практика работы позволила выделить особенности применения квест-технологии в воспитательной работе с младшими школьниками: формулировки заданий должны быть краткими и понятными, сопровождаться наглядными материалами и примерами выполнения; для обеспечения участия всех школьников необходимо заранее распределять роли и фиксировать вклад каждого ребёнка в общее дело; при использовании цифровых средств целесообразно предусматривать бумажные дубли и лаконичные устные инструкции; в процессе работы важно применять вопросы и речевые шаблоны, позволяющие вовлечь даже менее активных участников; итоговым этапом каждого квеста должно становиться создание коллективного продукта и проведение рефлексии. Эти данные легли в основу разработки конструктора квестов.

Созданный конструктор представляет собой систему унифицированных карточек заданий, каждая из которых включает четыре элемента: название задания, краткое описание сути задания, комментарий для педагога и ориентировочное время выполнения. Набор карточек образует структурную основу конструктора и позволяет педагогу свободно подбирать задания, формируя маршрут квеста в соответствии с воспитательной целью. Для фотокросса представлено 7 методических карточек, для QR-квеста — 10.

Материалы конструктора размещены на платформе Tilda Publishing (<https://tilda.cc>), что обеспечивает удобный доступ к ним, возможность демонстрации карточек на экране любого устройства и использование конструктора в цифровом формате.

Особое место в конструкторе занимают карточки для QR-квеста, содержащие активные ссылки на внешние цифровые сервисы. Для генерации QR-кодов используется сервис QR-online (<https://qr-online.ru/>), а для хранения и доставки файлов — ресурс DropMeFiles (<https://dropmefiles.com/>). Это позволяет педагогу оперативно создавать необходимые цифровые материалы: загружать изображения, текстовые файлы, получать прямые ссылки на них и включать эти ссылки в задания. Такая технологическая поддержка делает процесс подготовки квеста более современным и удобным, а цифровые элементы повышают интерес детей к происходящему.

Алгоритм работы педагога с конструктором включает несколько этапов. На подготовительном этапе педагог определяет воспитательную цель мероприятия, знакомится с перечнем карточек, отбирает подходящие задания и при необходимости адаптирует их под тему квеста. Далее формируются этапы квеста: задаётся последовательность выполнения выбранных заданий, рассчитывается продолжительность каждого этапа и подготавливаются необходимые материалы. Комментарии, содержащиеся в карточках, помогают педагогу корректировать свои действия, поддерживать детей и обеспечивать эмоционально комфортное выполнение заданий в ходе мероприятия. Завершается работа этапом рефлексии: педагог обсуждает с детьми полученный опыт, возникшие трудности и достижения. При этом карточки служат ориентиром для анализа выполненных действий и подведения итогов квеста.

Новизна предложенного конструктора квестов заключается в интеграции методических рекомендаций, содержания заданий и цифровых инструментов в единую систему, адаптированную специально для воспитательной работы с младшими школьниками. В отличие от существующих решений, предоставляющих лишь шаблоны заданий, разработанный конструктор учитывает педагогические условия проведения квеста, возрастные особенности детей и логику воспитательного процесса. Использование конструктора упорядочивает и ускоряет процесс планирования квеста, делая его более удобным для педагога.

Итак, конструктор квестов обеспечивает структурированность подготовки, методическую обоснованность содержания и ориентацию на достижение воспита-

тельных результатов. Он может применяться в различных направлениях воспитательной деятельности и адаптироваться под самые разные тематики квестов, выступая полезным инструментом для педагогов и организаторов

воспитательной работы. Перспективы дальнейшего развития конструктора включают расширение состава карточек, разработку новых карточек для других видов квеста, как геокешинг, сюжетно-ролевой квест.

## Литература:

1. Игумнова, Е. А., Радецкая, И. В. Квест-технология в образовании: учебное пособие. — Чита: ЗабГУ, 2016. — 164 с.
2. Козлова, Н. А. Технология образовательного квеста в начальном образовании: учебно-методическое пособие. — Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. — 54 с.

## «Гармония в чашке»: чайная терапия для профессионального благополучия

Соколова Ирина Николаевна, преподаватель  
ЧГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

*Чайная терапия основана на глубоких знаниях о воздействии чая на организм человека, подкрепленных научными исследованиями. Метод чайной терапии представляет собой инновационный подход к профилактике профессионального выгорания и укреплению профессионального благополучия в образовательной среде. Применение данного метода в рамках практических занятий существенно обогащает подготовку будущих специалистов по социальной работе, позволяя глубоко осмыслить проблемы эмоционального истощения и развить эффективные способы преодоления стресса.*  
**Ключевые слова:** чайная терапия, профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, семинар-практикум, эмпатийная карта студента, эмпатийная карта преподавателя.

Профессиональное и эмоциональное выгорание представляет собой серьёзную проблему для представителей сферы образования. Педагоги часто сталкиваются с высокими психологическими нагрузками, стрессовыми ситуациями и эмоциональным истощением. Проект «Гармония в чашке: чайная терапия для профессионального благополучия» направлен на создание эффективной программы профилактики профессионального выгорания посредством внедрения инновационного подхода — метода чайной терапии.

Выгорание проявляется снижением работоспособности, апатией, раздражительностью и потерей интереса к какой-либо деятельности. Оно негативно влияет не только на личное благополучие педагога, но и на качество занятий. Преподаватели, испытывающие выгорание, нередко демонстрируют отстраненность и формальность в отношениях со студентами. Они меньше взаимодействуют с ними лично, что ухудшает взаимодействие и взаимопонимание. Именно поэтому профилактика и своевременная коррекция состояния являются важными аспектами поддержки профессиональных кадров.

Поскольку я преподаю предметы профессионального цикла по специальности «Социальная работа», то решила привлечь своих студентов к исследованию данной проблемы. Мы поставили цель выявить причины появления признаков эмоционального выгорания и разработать действенное мероприятие для наших педагогов. Для выявления потребностей целевой аудитории были проведены опросы и анкетирования среди преподавателей и сту-

дентов. Результатами которых стали эмпатийные карты преподавателя и студента.

Анализ полученных результатов позволил определить наиболее востребованные методы профилактики профессионального и эмоционального выгорания, среди которых выделились: арт-терапия; тайм-менеджмент; чайная терапия; дыхательные практики; танцевально-двигательная терапия.

Основным методом семинара-практикума стал метод чайной терапии, так как исследования показывают, что регулярное употребление качественного чая обладает успокаивающим эффектом и помогает бороться с признаками профессионального и эмоционального выгорания. Основная идея нашего проекта предельно ясна и притягательна: объединить преподавателей и студентов вокруг уютного стола с чашечкой ароматного чая, чтобы совместно искать решение ключевой проблемы — как предотвратить профессиональное выгорание. Хотя традиция чаепития знакома многим и используется чаще всего на внеаудиторных мероприятиях, проводимых кураторами, мы решили переосмыслить её значение и превратить привычное мероприятие в эффективный инструмент психологической разгрузки и профилактики выгорания.

Организация тематического мероприятия с применением чайной терапии требует комплексного подхода и учета множества факторов. Чтобы ваше событие прошло успешно и помогло педагогам и студентам уменьшить стресс и предупредить профессиональное выго-

рание, мы разработали алгоритм подготовки семинара-практикума с применением чайной терапии.

### **Шаг 1. Выбор темы и определение потребностей аудитории**

Определитесь с центральной идеей мероприятия. Рассмотрите интересы и запросы вашей целевой аудитории (например, предварительное анкетирование или интервьюирование) — педагогов, студентов которым необходима поддержка и методы профилактики выгорания. Узнайте, что именно беспокоит ваших участников, какими проблемами они сталкиваются ежедневно, и выберите соответствующую тему, например: «Магия чая против стресса»; «Энергетика утреннего чая»; «Чайные традиции и современная жизнь»; «Время чая или все о тайм менеджменте». Или как наш семинар «Чайная терапия как метод профилактики профессионального выгорания».

### **Шаг 2. Выбор места проведения**

Место проведения должно способствовать максимальному расслаблению и комфорту участников. Идеальным вариантом будет тихое, уютное помещение с хорошей акустикой и удобным пространством для размещения столов и стульев. Желательно обустроить зону для демонстрации чайных аксессуаров и организацию дегустационного уголка (если позволяет помещения образовательного учреждения).

### **Шаг 3. Разработка практической части**

Основой нашего мероприятия будут практические компоненты, непосредственно связанные с чайной терапией. Обратите внимание на следующее:

Выбор чая и посуды: позаботьтесь о качественных чайных наборах, состоящих из различных сортов чая, керамической или фарфоровой посуды, десертов и закусок. У нас был зеленый чай, черный чай, ройбуш, улун молочный, смесь черного, зеленого и иван-чая. Десерт заменили конфетами.

Использование аромасел: специальные масла, такие как лаванда, бергамот или мелисса, помогут усилить антистрессовый эффект (только в том случае, если у участников нет аллергии). По нашему опыту, аромамасло может заменить аромат чая.

Музыкальное сопровождение: выбирайте мелодичную, спокойную музыку, которая создаст правильную атмосферу. Наш семинар сопровождал звук костра, затем тихая спокойная классическая музыка (музыку подбирали по предпочтениям целевой аудитории).

Интерактивные элементы: создайте флэш-карты с пошаговым руководством по выполнению антистрессовых алгоритмов, рецептам целебных чаев и идеям для создания индивидуального чайного ритуала, подготовить мастер-класс по приготовлению чая, по осознанному чаепитию. Подготовить дневник рефлексии.

### **Шаг 4. Подготовка сертификатов о прохождении семинара**

Необходимо подготовить поощрительные документы. Это могут быть сертификаты, благодарности.

### **Шаг 5. Проведение семинара**

Вступительное слово организаторов и представление концепции мероприятия.

Интерактивные презентации и выступления специалистов (у нас был продавец-консультант магазина «Чайный двор», по совместительству студентка 3 курса).

Практические занятия по подбору и приготовлению чая, по созданию индивидуального чайного ритуала.

Дискуссии и работа в группах в соответствии с темой семинара.

### **Шаг 6. Итоговая оценка результатов**

Анкетирование участников для выявления удовлетворенности и достигнутых изменений.

Обратная связь для улучшения будущих мероприятий.

Выдача сертификатов о прохождении семинара.

При подготовке важно учитывать индивидуальные предпочтения и культурные особенности участников.

Применение семинаров с элементами чайной терапии зарекомендовало себя как эффективный метод в обучении студентов социальной работы. Проведение семинаров, ориентированных на глубокую проработку вопросов профилактики профессионального выгорания, формирования навыков антистрессовой регуляции и личностного роста, требует серьезной предварительной подготовки и тщательного планирования.

Поэтому целесообразно организовывать такие занятия не чаще одного раза в месяц, обеспечивая достаточное количество времени для качественной подготовки студентов, детальной разработки сценариев занятий и анализа предыдущих встреч.

Подобный подход позволяет минимизировать риски поверхностного прохождения материала, обеспечивает полноценное усвоение навыков и снижает вероятность негативных последствий чрезмерного давления на участников.

Использование форматов с активным участием и элементами арт-терапии, таких как совместное заваривание чая, обсуждения и письменные упражнения, повышает эффективность проводимых мероприятий и усиливает чувство сплоченности внутри студенческой группы.

Важно помнить, что задача преподавателя заключается не только в передаче знаний, но и в создании безопасной и доверительной атмосферы, позволяющей каждому студенту раскрыть потенциал и обрести уверенность в собственных силах.

Таким образом, регулярность таких мероприятий должна быть умеренной, а качество подготовки преподавателем и студентами — высококласным, чтобы достичь наилучших результатов в развитии профессиональных качеств будущих специалистов по социальной работе, что значит профессиональное благополучие.

Увидев эффекты от проведенного семинара-практикума для педагогов от студентов социальной работы командой преподавателей предметно-циклового комиссии «Социология и социальная работа» была разработана **комплексная программа «Гармония в чашке: чайная терапия для профессионального благополучия»**, цель которой — обучение студентов разработке и проведению практических занятий, основанных на принципах чайной терапии, направленной на профилактику профессионального выгорания и поддержание психоэмоционального здоровья участников образовательного

процесса. Программа состоит из 2-х блоков. *Первый блок* программы ориентирован на студентов и включает изучение эффективных педагогических методов, разработку технологических карт мероприятий и освоение основ профилактики. *Второй блок* посвящен профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогов и студентов через освоение арт-терапии, техник тайм-менеджмента и методов саморегуляции эмоций. Особое значение в программе имеют практические элементы, пригодные как для непосредственного использования на занятиях, так и для самостоятельного освоения вне аудитории.

Метод чайной терапии представляет собой инновационный подход к предупреждению профессионального выгорания и повышению уровня профессионального комфорта в образовательных учреждениях. Использование этого метода в процессе практических занятий значительно расширяет возможности подготовки будущих специалистов по социальной работе, стимулируя глубокое осознание проблем эмоционального перенапряжения и формируя эффективные механизмы противостояния стрессу. Практические занятия создают уникальную обстановку, позволяющую участникам одновременно достигать физического расслабления и интеллектуальной активности, развивать навыки самоанализа и взаимоподдержки.

Эффективность применения метода чайной терапии в образовательном процессе заключается в следующем:

- **для обучающихся:** формируется навык управления эмоциями и стрессоустойчивостью; развивается способность к креативному мышлению и решению нестандартных задач; улучшается коммуникабельность и формируется умение выстраивать гармоничные отношения;
- **для педагогического коллектива:** формируется навык эффективного управления стрессом и эмоциональным выгоранием; формируется привычка планировать и точно выполнять задачи, что помогает повысить организационную эффективность и профессионализм;
- **для управленческих кадров образовательного учреждения:** решить вопросы организационной культуры и внедрить практику осознанности в корпоративной среде; повышение общей производительности и качества образования; сохранить

педагогический состав образовательного учреждения;

- **для социума:** потенциальное влияние на снижение уровня стресса и выгорания среди работающего населения; повышение эффективности труда, снижение конфликтности в коллективе; развитие малого бизнеса в сфере производства и продажи чая, создание новых рабочих мест для специалистов по чайной терапии.

Метод чайной терапии оказался ценным инструментом в моей практике преподавания. Его значимость подтверждается рядом преимуществ:

- повышается качество преподавания и активность студентов благодаря созданию доверительной атмосферы и живому общению;
- формируются кадровые резервы: на занятиях выявляются студенты, способные стать успешными преподавателями;
- студенты показывают высокие результаты на конкурсах и олимпиадах, раскрывая таланты и личные качества;
- преподаватели повышают свою квалификацию, осваивая новые методики и улучшая межличностные отношения в коллективе;
- укрепляется команда: совместные чаепития снимают напряжение, улучшают климат в группах и поддерживают сотрудничество.

Внедрение метода чайной терапии эффективно стимулирует профессиональный рост и приносит ощутимую пользу всем участникам образовательного процесса. Данный метод обладает большим потенциалом для учебных заведений, предлагая разнообразные формы применения:

- интеграция элементов чайной церемонии в учебные курсы разных предметов.
- создание внеаудиторных кружков и секций, привлекающих студентов к творческой деятельности.
- поддержка студентов через включение в профилактические программы, направленные на стабилизацию поведения и развитие самоконтроля.
- улучшение взаимодействия с родителями через проведение совместных встреч в дружеском ключе.

Таким образом, метод чайной терапии открывает широкие перспективы для улучшения образовательного процесса и заслуживает дальнейшего изучения и распространения.

## Литература:

1. Иванова Е. В., Петрова А. Н. «Тайны чайной церемонии: философия и практика восточного искусства». — Москва: Издательство Аст, 2019.
2. Сидорова Н. А. Чайная терапия: рецепты крепкого здоровья и долголетия. — СПб.: Питер, 2021.
3. Сергеева Ю. М. Психотерапия цветом и вкусом: чай как лекарство. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
4. Голубев Д. Г. Антистрессовые технологии в организациях: опыт корпоративной практики // Менеджмент XXI века, 2022. — № 2.
5. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. «Синдром выгорания: диагностика и профилактика». — Москва: Питер, 2021.

## Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края: электронный курс

Тэмина Марина Григорьевна, кандидат исторических наук, преподаватель

Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум (Хабаровский край)

*В статье описан опыт разработки электронного курса нивхского языка и национальной культуры коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края, инновационные подходы к сохранению и развитию родного (нивхского) языка с целью его продвижения в цифровое образовательное пространство.*

**Ключевые слова:** родной язык, национальная культура, электронный курс.

Территория Хабаровского края является исторической родиной для восьми коренных народов Севера (нанайцев, ульчей, эвенов, эвенков, негидальцев, удэгейцев, орочей и нивхов). Однако, нивхский язык и культура до сих пор остаются загадкой для учёных. Все языки, существующие в мире, в том числе и языки соседних народов, не обнаруживают с ним родства, поэтому он относится к группе изолированных языков. Как же мы можем допустить, чтобы исчез такой уникальный язык?

Для сохранения и развития нивхского языка, стоящего на грани исчезновения, возникла идея разработки и внедрения в образовательный процесс учебного пособия с использованием цифровых форматов.

Актуальность разработанного инновационного педагогического продукта «Электронный курс родного (нивхского) языка и национальной культуры коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края» обусловлена еще и тем, что требуются новые подходы к осмыслению новых процессов в системе образования, в условиях фактического отсутствия языковой среды, в сложной ситуации отсутствия современных учебных пособий для коренных малочисленных народов Севера, интегрирующих язык и культуру. В настоящее время использование цифровых средств обучения получило широкое распространение. Их использование дает возможность обучающимся и всем желающим самостоятельно изучать материал посредством личного смартфона в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, была определена цель разработки инновационного продукта: разработка электронного учебного пособия «Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края» для сохранения и популяризации нивхского языка и культуры.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи: интегрировать изучение нивхского языка с национальной культурой; разработать интерактивное учебное пособие, включающее пять обучающих модулей и контрольно-измерительными материалами; создать цифровые материалы для электронной образовательной среды; внедрить пособие в образовательных организациях Хабаровского края.

Структура и содержание пособия.

I. Электронное пособие состоит из пяти обучающих модулей. Каждый модуль включает: теоретиче-

скую часть — лекции по языку и культуре; практическую часть — упражнения, филворды, кроссворды, творческие задания; развитие речи — тексты, диалоги, речевые образцы, инсценировки.

II. Контрольно-измерительные материалы — тесты по фонетике, лексике, грамматике, диагностика уровня речевого развития.

III. Ключи-ответы для самопроверки.

IV. Список литературы, включающий учебники, словари, научные и методические работы, художественную литературу на нивхском языке.

Пособие предназначено для учителей, учащихся, студентов и всех заинтересованных лиц.

Первый модуль является вводным и посвящен загадке нивхского языка. Со 2-го по 5-й — обучающие модули. Теоретический материал модулей представлен в видео уроках, что способствует большему восприятию содержанию занятия. Все четыре темы модулей объясняются подробно, понятно, сопровождается презентацией. Лекции по традиционной культуре также оформлены презентациями. Затем весь материал отрабатывается и закрепляется в практических заданиях, упражнениях, текстах. Речевые задания направлены на использование усваиваемого материала в речи. С целью поддержания познавательного интереса к нивхскому языку, каждый модуль содержит занимательные задания в виде филвордов, кроссвордов.

Грамматический материал включает те разделы языка, которые необходимые для овладения нивхским языком на начальном уровне и связан с изучаемыми темами модулей.

Словарь электронного курса является тематическим и его лексика ограничена темой изучаемого модуля. Предложен определенный лексический минимум, необходимый для усвоения по изучаемой теме.

В шестом модуле представлены контрольно-измерительные материалы, с помощью которых можно себя проверить, т. к. они имеют ключи-ответы.

При создании электронного курса, необходимо было разработать его структуру учитывающую характер электронного взаимодействия с учебным материалом. Задача цифровизации контента была связана с наглядностью и удобством восприятия для обучающегося, а не подготовкой текста в редакторе. Важно было учитывать организацию доступности курса для прохождения обучения.

Таблица 1. Тематическое планирование электронного курса

Модуль	Культуроведческий материал	Лексический материал	Грамматический материал
<b>Модуль 1.</b> Общие историко-этнографические сведения о нивхском языке и традиционном искусстве народов Приамурья	1. Загадка нивхского языка и исследование культуры нивхов 2. Изучение декоративно-прикладного искусства народов Приамурья		
<b>Модуль 2.</b> «Нивхская семья. Изготовление традиционной куклы»	Традиционное воспитание в нивхской семье	Лексика по теме: «Семья»	1. «Имя существительное. Склонение по падежам», 2. «Личные местоимения»
<b>Модуль 3.</b> Традиционное рыболовство нивхов. Салфетка-украшение стола»	Традиционное рыболовство нивхов	Лексика по теме: «Рыбы. Рыболовство»	1. «Глагол. Категория времени». 2. «Аналитические формы выражения отрицания»
<b>Модуль 4.</b> Традиционная охота. Оберег-охранитель жизни и здоровья	Традиционная охота нивхов.	Лексика по теме «Охота. Лесные животные».	1. «Повелительное наклонение глагола»
<b>Модуль 5.</b> «Традиционная одежда нивхов. Нивхский женский халат»	Традиционная одежда нивхов.	Лексика по теме «Одежда нивхов».	1. «Качественные глаголы, обозначающие цвета». 2. «Устойчивые словосочетания с глаголом «надеть»
<b>Модуль 6.</b> Контрольно-измерительные материалы	1. Тесты по родному (нивхскому) языку. 2. Диагностика уровня знаний родного (нивхского) языка		

Таким образом была определена образовательная платформа Stepik, насчитывающая уже более 9 млн пользователей. Она связывает требования к структуре электронного курса с возможностью его дальнейшей публикации. Как только все требования платформы соблюдены становится активной кнопка «Опубликовать». Фактически это список дел, перечень задач, решая которые, автором формируется наполнение электронного курса.

Во время работы на платформе курса есть возможность обратной связи, т.е. оставить комментарий, что дает возможность для дальнейшего его совершенствования. Таким образом, электронный курс родного (нивхского) языка и национальной культуры коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края имеет перспективу для дальнейшего совершенствования, так как это позволяет образовательная платформа. Курс размещен на образовательной платформе Stepik, что позволяет изучать материалы в любое время и в любом месте, создавая условия для желающих изучать курс в отдаленных населенных пунктах и привлекать большее количество заинтересованных лиц. Язык изучается в контексте национальных традиций, что позволяет обучающимся не только осваивать грамматику и лексику, но и погружаться в культурную среду нивхов. Через тексты, диалоги, переводы и инсценировки будут развиваться речевые навыки. В такой интеграции будет формироваться целостное восприятие культуры нивхов, где язык является неотъемлемой частью традиционного уклада жизни.

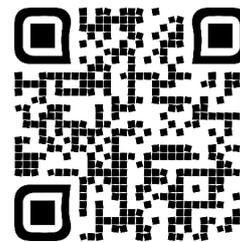
Ожидаемые результаты:

- для обучающихся: формирование начальных навыков устной и письменной речи на нивхском

языке, понимание основ традиционной культуры нивхов, получение практических навыков в области декоративно-прикладного искусства;

- для образовательной системы: Создание апробированной модели, которую можно тиражировать в других образовательных организациях Хабаровского края, Сахалинской области и всего Дальневосточного региона для изучения и сохранения языков и культур других коренных народов;
- для системы СПО: это готовая программа, формирующая не только лингвистические, но и общекультурные и творческие компетенции, востребованные в современном мире;
- для сообщества КМНС: это инструмент для укрепления самоидентификации молодежи, который говорит с ними на понятном им цифровом языке.
- для общества: укрепление гражданской идентичности через осознание ценности культурного разнообразия России, вклад в сохранение культурного разнообразия страны, практическая реализация государственных программ в области поддержки коренных народов.

Уникальность продукта в том, что это первый и единственный электронный курс по «Родному (нивхский) языку и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края», созданный на образовательной платформе. Такого инновационного продукта не разработано ни по одному из языков коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края. Такой результат является уникальным, на сегодняшний день, как и сам нивхский язык, который до сих пор остаётся загадкой для учёных.



## Литература:

1. Вингун А. М. Картинный словарь нивхского языка (амурский диалект): 1–4 кл. Учебное пособие для общеобраз. учрежд. — Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. — 128 с.
2. Тэмина М. Г. Нивхский язык (амурский диалект). 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / М. Г. Тэмина. — Спб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. — 143 с.
3. Тэмина М. Г. Нивхский язык (амурский диалект). 4-й класс: учебное пособие по изучению родного языка и развитию речи для общеобразовательных организаций / М. Г. Тэмина. — 3-е изд., стер. — Москва; Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2024. — 103 с.

## «Графический дизайн»: сборник заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии

Ярица Юлия Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова»

*В статье рассматривается актуальная проблема целенаправленного формирования и развития креативных компетенций у студентов, обучающихся по профессии «Графический дизайн». Авторский сборник заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии «Графический дизайн» — это методический материал, который поможет педагогу в организации традиционного образования графических дизайнеров. Сборник представляется как системный инструмент, последовательно формирующий компоненты креативности (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность идеи) через дисциплинарный контекст графического дизайна. В статье обосновывается структура сборника, включающая модули по развитию латерального мышления, преодолению когнитивных фиксаций, технике мозгового штурма и синектики, работе с визуальными метафорами и нарративами. Особое внимание уделяется критериям оценки эффективности предлагаемых методик и их адаптивности к индивидуальным траекториям обучения. Результатом исследования является разработка сборника, призванная восполнить существующий дидактический дефицит и предложить педагогам инструментарий для последовательного взращивания конкурентоспособного, творчески автономного специалиста.*

**Ключевые слова:** креативность, профессиональное образование, сборник заданий, методическое пособие, творческое мышление, графический дизайн, инновационные методики обучения.

**И**нновационный продукт: «Сборник заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии «Графический дизайн» (рис. 1).

Цель создания данного сборника поделиться опытом и предложить новые подходы в обучении студентов профессии «Графический дизайн», а также помочь организовать практические задания для формирования креативного мышления в ходе учебного процесса. Сформировать

и развить систематическую способность к нестандартному, гибкому и продуктивному мышлению, позволяющему находить оригинальные решения в различных жизненных сферах. Освоение инструментов креативности, совершенствования навыков решения проблем, стимулирование любознательности и пробуждение интереса к исследовательской деятельности.



Рис. 1. Сборник заданий по формированию креативного мышления

Задачи сборника заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии «Графический дизайн» повысить когнитивную гибкость, выработать умение быстро переключаться между разными типами задач, активизировать ассоциативное мышление. Освоить инструменты креативности: техника мозгового штурма, метод ментальных карт, использование аналогий и т. д.

Непосредственными пользователями продукта являются преподаватели специальных дисциплин профессии «Графический дизайн».

Графический дизайн это — дисциплина, которая объединяет искусство, технологию и психологию для эффективной передачи сообщений через визуальные элементы. Дизайнеры используют символы, изображения, шрифты и цветовые решения, чтобы передать идеи или эмоции, влияя на восприятие аудитории. Графический дизайн охватывает множество направлений: от создания логотипов и брендовых материалов до интерфейсов мобильных приложений, и веб-дизайна [2]. Сборник заданий — это практический инструмент для целенаправленного развития конкретных навыков или компетенций через систему последовательных и выверенных упражнений.

Содержание сборника выстроено логично и структурированно с методической точки зрения. Он разделен на три логических блока (введение, основной блок задач, заключение), которые отражают этапы реальной проектной работы. **В первом блоке** содержится: введение, описание уровней сложности заданий. Есть информация, о том, как работать со сборником, перечислены основные цели и задачи, поставленные автором, а также, общие рекомендации по формированию креативного мышления.

**Основной блок содержит 18 заданий** различной сложности. Присутствуют индивидуальные и коллективные задачи, позволяющие в процессе работы, обучающимся взаимодействовать в группе, при этом, каждый вносит свой вклад, фонтанирует свежими идеями, развивает новое

видение. Непосредственно для каждого задания указана дисциплина, для которой подойдет задание. Присутствует емкое описание выполнения упражнения, поставлена конкретная задача, есть пример готовой работы.

**Отдельно вынесена система оценивания**, разработанная при помощи методики советского и российского ученого в сфере педагогики О. М. Дьяченко и приобретаемые навыки. В этом разделе автор знакомит студентов с инструментарием креативности: методом ментальных карт, случайных ассоциаций, техниками ТРИЗ (принцип «наоборот», «объединение») и латерального мышления. Задания носят более прикладной характер.

Методологическая основа сборника построена на развитии когнитивных навыков.

**I. Дивергентное мышление.** Задачи на генерацию множества решений одной проблемы. Например, задание: «Вторая жизнь», где требуется найти новое применение для предмета, который вышел из обихода.

**II. Метод ограничений.** Создание в условиях «дефицита» (2 цвета, 1 шрифт, 5 минут). Например, задание «Синий апельсин», работа только с двумя комплементарными цветами.

**III. Техника модификации идей.** Заменить, комбинировать, адаптировать и т. д.). Например, задание «Буквы цифрами», где предлагается скомпоновать иллюстрацию, используя только цифры.

**IV. Работа с ассоциациями и метафорами.** Перевод абстрактных понятий в визуальную форму. Например, задание «Карта ассоциаций» или «Вкус поколения», где нужно выполнить композицию, используя образное мышление и умение находить связи между несвязными понятиями.

**V. ТРИЗ.** Решение творческих задач через выявление и преодоление противоречий. Например, задание «Век живи-век учись» или «Маркетолог года» (рис. 1), нужно выполнить противоречивую задачу, например, разработать рекламную компанию по продаже снега зимой.

**Заключительный блок** содержит информацию о результатах апробации сборника и сборе статистических данных мониторинга успеваемости, а также список литературы для более глубокого изучения способов формирования креативного мышления.

Сфера применения и контекст сборника разработан с учетом профессиональной направленности специальности «Графический дизайн». **Структура сборника и тип заданий в нем** — открытый, предназначенные для самостоятельного размышления и стимулирующие креативность. Подача материала в сборнике достаточно интерактивная, неакадемического характера, с сопровождением методических рекомендаций, примеров и системой оценивания.

Продуктом можно пользоваться в двух вариантах, адаптируя под ресурсы. При первом варианте, если нет технической возможности или работа ведется с обучающимися младшего курса, не владеющими компьютерными программами, можно выполнять задачи сборника при помощи канцелярских товаров. Для студентов старшего курса и при наличии требуемого оборудования подходит вариант с требуемым программным обеспечением.

*Ресурсное обеспечение, 1 вариант:* плотный лист А4 формата. Карандаш простой, цветные карандаши, маркеры, ручки, лайнеры, гуашевые краски, кисти, стирательная резинка, палитра.

*Ресурсное обеспечение, 2 вариант:* ПК, графический редактор: Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corell Draw.

Благодаря четкому механизму подачи заданий, технология использования сборника логична и понятна. Механизм структурирования прогрессии сложности задач позволяет строить обучение от простого к сложному. Рефлексия и система оценивания делают работу со сборником эффективной и удобной.

#### **В ходе работы были изучены аналогичные сборники.**

Сопоставляя найденные аналоги со сборником заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии «Графический дизайн», мы можем сравнить ключевые параметры. Объединяющим фактором является то, что все сборники строятся на модели латерального мышления, т. е. делается упор на выход за рамки привычной логики. Представлены упражнения и игры, направленные на развитие креативности. Присутствуют индивидуальные и групповые задания, как на дивергентное, так и на конвергентное мышление. Во всех сборниках сделан акцент на процесс-ориентированные результаты. Т. е. важен сам механизм генерации идей, умение работать с техникой. Подача материала подобная у всех сборников, есть иллюстрации и теоретический материал. По времени выполнения во всех сборниках есть различные задания на 5–10 мин и более длительные проекты, рассчитанные на несколько часов.

#### **Литература:**

1. Бахромов Т. Искусство графического дизайна: от основ до мастерства / Т. Бахромов. — М.: Ridero, 2025. — 35 с.

Все представленные аналоги сборников направлены на работу с обучающимися, в отличие от анализируемого сборника для работы преподавателей. В основном представленные сборники для сравнения, рассчитаны на школьную аудиторию, в отличие от представляемого продукта для студентов. Из чего следует вывод, что сборник заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии «Графический дизайн» единственный из аналогичных создан для преподавателей и направлен на организацию практических занятий. Одним из важных отличий сборника является его целевая аудитория и возраст обучающихся, а именно студенты 1–3 курса. Работа со сборником заданий по формированию креативного мышления у студентов профессии «Графический дизайн» оказывает многоуровневое воздействие, выходящее далеко за рамки учебной аудитории.

Несмотря на то, что сборник ориентирован на преподавателей, самый глубокий и преобразующий эффект достигается у основной целевой группы: студентов профессии «Графический дизайн». Появляется умение быстро генерировать множество концепций и идей, демонстрация гибкости ума, повышение уверенности в своем профессионализме. Наблюдается развитие визуального мышления, развитие системного подхода к решению проблем. Развивается адаптивность, формируется способность к критическому мышлению, отступает боязнь «белого листа», преодоление творческого ступора.

Для преподавателей сборник является мощным методическим инструментом с готовым набором упражнений для разных тем и уровней подготовки. Сборник является отличным инструментом диагностики творческого мышления и определения уровня нестандартного подхода. Большим плюсом для педагога является работа с интересным, красочным инновационным продуктом, который вдохновляет и мотивирует к новым успехам.

Родители обучающегося могут увидеть эффект работы со сборником в поведении ребенка, оно становится менее тревожным, осмысленным за счет решения проблем с творческим кризисом или возможностью совершить ошибку. Так же родители могут увидеть профессиональный рост и нестандартный подход в работах, выполненных в процессе изучения сборника.

Эффекты для общества и индустрии дизайна в целом долгосрочный, но достаточно важные. Это повышение уровня образования, конкурентоспособности среди дизайнеров, рост качества визуальной среды. В целом эффективное решение социальных задач.

Суммарный эффект: студенты становятся более уверенными и креативными специалистами. Педагоги получили эффективный инструмент, направленный на улучшение результатов. Родители довольны образованием и видят лучшие результаты. Индустрия получает сильные кадры, а общество — качественную визуальную среду.

2. Захарова О. Г. Определение понятия «креативность» в научной литературе / О. Г. Захарова. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 15–17.
3. Остин, К. Кради как художник / К. Остин. — Москва: Миф, 2013. — 176 с.
4. Игорь М. Н. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / М. Н. Игорь. — Москва: АЛЬПИНА. ДЕТИ, 2018. — 214 с.

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.1 (66.1) / 2026

Выпускающий редактор Г. А. Письменная  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Оформление обложки Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY. RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».  
420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
Номер подписан в печать 18.03.2026. Дата выхода в свет: 21.03.2026.  
Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 22 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121  
Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>  
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», Республика Татарстан, г. Казань,  
ул. Академика Кирпичникова, д. 25.