

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2021



# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 4 (41) / 2021

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Димитриева Л.Л., Александрова И.В.

**Руководство дошкольным учреждением в создании современного здоровьесберегающего пространства** ..... 79

Доровская Л.Н., Требунцева С.И., Канайкина Л.П.

**Здоровьесберегающие педагогические технологии в подготовительной группе детского сада** ... 81

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА

Анохова Н.А.

**Влияние детского фитнеса на полноценное и гармоничное развитие дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера** ..... 84

Гусева Т.А., Соколова А.А.

**Возможности использования цвета при выполнении физических упражнений детьми дошкольного возраста** ..... 86

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Байдашкина М.А.

**Спортивное развлечение с родителями «Путешествие в страну Спортландию с Рассеянным»** .... 89

Бикташева Г.А., Волкова Т.С., Губайдуллина Р.С.

**Твой след на Земле** ..... 90

Вашакидзе А.П., Филиппова Н.П.

**Конспект совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей среднего дошкольного возраста с применением ИКТ на тему «Весеннее чудо»**..... 93

Волкова Т.Н.

**Конспект занятия по дифференциации звуков [Р] и [Рь] с детьми старшего дошкольного возраста (малой подгруппой) на тему «В поисках буквы Р»**..... 96

Воробьева Г.В., Лысенко Л.В.

**ООД в средней группе «Моя семья»**..... 99

Головина О.А.

**Конспект интегрированного занятия по математике во второй младшей группе «Путешествие по сказке «Колобок»** ..... 102

Димитриева О.А., Зайцева Т.Н., Суворова А.В.

**Конспект НОД в старшей группе «Поговорим о Конституции»**..... 103

Забелина И.И., Сопотова В.А. <b>Методическая разработка игры-экспериментирования «На планете «Стем», направленной на развитие инженерного проектирования и конструирования»</b> .....	105
Ковалева Т.С., Виноградова О.Н. <b>Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»</b> .....	107
Кожемякина Л.М. <b>Конспект игровой образовательной ситуации по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе «Петушок» на тему «Помидор»</b> .....	109
Коньгина А.С., Ярова О.В. <b>Конспект НОД «Музыкальное путешествие в деревню Фольклорная»</b> .....	110
Кравченко М.И., Вяткина Н.И., Харсекина Е.В. <b>Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности ЗПР «Сказочное путешествие с Василисой Премудрой»</b> .....	112
Лазаревич Л.А. <b>Конспект ООД по теме «Математическая планета»</b> .....	114
Лузанова К.А., Мальцева Н.П. <b>Конкурс чтецов «Зажги звезду!», посвященный 60-летию первого полета в космос Ю. А. Гагарина</b> .....	116
Мальцева Н.Н. <b>Открытая образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе для детей с ТНР</b> .....	118
Митякина Н.П., Кохарова Е.М., Голубева Л.В. <b>Методическая разработка сценария викторины по литературному творчеству Агнии Барто</b> ....	120
Михайлова Л.В., Андриянова Т.В., Николаева Р.В., Арланова О.Л. <b>Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Как зверята и гусята озеро искали» для детей среднего дошкольного возраста</b> .....	124
Пастушенко А.П. <b>Конспект музыкального занятия «В стране кошек» на тему «Вокальное слово и дикция» для разновозрастной группы детского сада</b> .....	125
Пашкова А.В. <b>Конспект НОД по речевому развитию в первой младшей группе на тему «Как дети весну искали»</b> .....	127
Шатова О.В., Махонина О.В., Восковская И.В. <b>Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы «Необычное путешествие»</b> .....	129
Примак Т.Г., Гузенко М.Н., Абдулкаримова Ф.И. <b>Конспект непрерывно-образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе «Путешествие за Азбукой»</b> .....	131
Родионова Ю.М. <b>Практическое применение технологии продуктивного чтения в ДОУ (на примере рассказа Б. Житкова «На льдине»)</b> .....	132
Синица В.В., Манакова Л.А. <b>ООД с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Волк и козлята»</b> .....	134
Степанова Р.О. <b>Конспект занятия для детей старшей группы (экспериментирование) «Воздух. Что это?»</b> .....	137
Федорова Е.В., Шепилова А.В., Максимова А.А. <b>Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Юные сыщики» (математический квест) с детьми с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста</b> .....	139

Фокина З.А., Борисенкова Е.С.

**Конспект совместной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на тему «Русская изба. От печки до лавочки» ..... 141**

Чернюх Т.В.

**Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе «По дорогам радуги в подготовительную группу» с использованием интерактивных технологий ..... 145**

# ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

## Руководство дошкольным учреждением в создании современного здоровьесберегающего пространства

Димитриева Людмила Леонтьевна, заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары

Александрова Ирина Витальевна, заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 54 «Журавушка» г. Чебоксары

**С**охранение и укрепление здоровья детей — одна из стратегических задач развития страны. Состояние здоровья современного подрастающего поколения вызывает озабоченность государства и общества. По данным исследований сотрудников НИИ гигиены и НИИ возрастной физиологии РАО, в дошкольном возрасте всего около 5,6% детей можно назвать абсолютно здоровыми (I группа здоровья), 26% имеют хронические заболевания (III группа здоровья), остальные — ослабленное здоровье (II группа здоровья).

В связи с этим возникает необходимость усилить роль оздоровительной работы в раннем возрасте, и начинать следует с дошкольного возраста, а именно использовать разнообразные средства лечебно-профилактической работы, создание эмоционально насыщенной и психологически комфортной жизнедеятельности, предоставление условий для максимально возможной двигательной активности. По этим причинам проблема сохранения и укрепления, что предусматривает необходимость валеологизацию образовательной среды, в которую входит создание здоровьесберегающих условий в дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня детский сад находится в режиме постоянного развития, и представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов, в зависимости от этого изменяются и формы работы с семьей. Наиболее значимые направления ДОУ: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирования у малышей и их семей осознанного отношения к своему здоровью, т.к. мировоззрение ребенка во многом зависит от окружающих, семьи и от того, какой пример положительный или отрицательный они подают своим поведением. Новые формы сотрудничества с родителями предполагают диалог, установление «обратной связи», учет их потребностей в знаниях, опору на имеющийся положительный опыт семейного воспитания, личную заинтересованность родителей. Широко используются

формы сотрудничества детских садов с семьями воспитанников, которые принято подразделять на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы сотрудничества делятся на информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставка детских работ, фотовыставки), индивидуальные (беседа, консультация, посещение семьи) и коллективные (родительские собрания, конференции, «круглые столы», тематические консультации).

Нетрадиционные формы включают в себя такие формы:

- 1) познавательные (семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, устный педагогический журнал, педагогический брифинг и др.);
- 2) информационно-аналитические (анкетирование, соцопрос, «телефон доверия», «горячая линия», «почтовый ящик», рассылка в групповых чатах групп в Вайбере др.);
- 3) досуговые (совместные досуги, семейные посиделки, чаепития, праздники, участие в выставках, экскурсиях, мини-походы, совместные прогулки по микрорайону и др.);
- 4) наглядно-информационные (проспекты, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, выпуск газеты, новости в соцсетях ДОУ и др.).

Подобное активное участие родителей в жизни ДОУ необходимо, оно создает полноценную социальную среду, содействует установлению сплоченности.

Традиционные физкультурные праздники и развлечения, досуги, квесты — помогают не назойливо увлечь детей и родителей в спорт, формировать положительные эмоции, бодрое настроение, что является важным условием активного совместного отдыха.

Часто практикуем «Мастерскую» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности, или изготавливаем кормушки, скворечники и т.д. Это сближает взрослых

и детей, воспитывает у детей бережное отношение к изготовленному оборудованию.

Разработка и воплощение в жизнь совместных с родителями проектов позволяет заинтересовать родителей перспективами нового направления физического развития детей и вовлечь их в жизнь ДОО.

Современных родителей, которые всегда спешат, можно заинтересовать экспресс — листовками, буклетами, темы могут быть такими: «игры с мячом», «поиграем всей семьей», где родители смогут в тезисном варианте восполнить те или иные знания, узнать, о правилах некоторых игры.

Фотосушки — где родители видят достижения детского сада, узнают новости о спортивных достижениях своих детей.

Одна из продуктивных форм приобщения семей к здоровому образу — Школа здоровья, посещение спортивных зрелищ на стадионах города, чтение соответствующей литературы, личный пример.

Туристические походы — одна из наиболее активных форм совместного отдыха, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность, позволяют сблизить родителей, детей и педагогов.

Все эти формы взаимодействия с семьями воспитанников позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей [2].

В последние годы, во всех ДОО г. Чебоксары реализуются муниципальные проекты «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Здоровое питание — счастливые родители», где приоритетными задачами является установление тесного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам оздоровления дошкольников, подъем уровня ЗОЖ. Активное привлечение родителей в новые формы взаимодействия предполагает активный диалог, установление «обратной связи», учет их желаний, опору на имеющийся положительный опыт семейного воспитания, личную заинтересованность родителей.

Мини-походы в ближайший парк, совместное обсуждение и разработка маршрута, или совместная из-

готовление фруктового салата или бутербродов для чаепития — все это нетрадиционные способы объединения, способствуют вовлечению в общий процесс, как детей, так и родителей. Общее занятие помогает воспитывать у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу, созданию положительных эмоций, бодрого настроения.

Многие родители стали относиться к вопросам закаливания своих детей более осознанно, стараются соблюдать данные им рекомендации, начали чаще гулять с детьми на свежем воздухе, использовали босохождение дома, ежедневно умывались сами и умывали детей холодной водой, использовали ходьбу мокрыми ногами по дорожке до полного высыхания стоп, проводили в домашних условиях утреннюю гигиеническую гимнастику с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний, нарушения осанки, плоскостопия.

Основными показателями эффективности взаимодействия ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей являются [1]:

1. Обеспечение психологического благополучия ребенка в ДОО и в семье.
2. Коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей (с участием родителей).
3. Профилактика ранних заболеваний.
4. Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре.
5. Привлечение внимания к здоровому образу жизни.
6. Обеспечение повышения стрессоустойчивости и сохранения здоровья ребенка при переходе из одних социально-педагогических условий в другие.
7. Обеспечение профилактики детского травматизма.

Так, разнообразие форм сотрудничества с семьей по физическому воспитанию позволяет привить воспитанникам чувство ответственности за своё здоровье, желание поддерживать физическую форму и стремиться к достижению новых знаний и умений.

## Литература:

1. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель ДОО.— 2009.— № 4.— С. 74–83.
2. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2014.— 400 с.
3. Кареева, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т. Г. Кареева.— Волгоград: Учитель, 2010.

## Здоровьесберегающие педагогические технологии в подготовительной группе детского сада

Доровская Лариса Николаевна, воспитатель;  
Требунцева Светлана Ивановна, воспитатель;  
Канайкина Лидия Павловна, воспитатель  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 162» г. Воронежа

*Статья посвящена описанию опыта реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в подготовительной группе детского сада. Доказано, результативность здоровьесберегающих педагогических технологий обеспечивается систематизированным процессом деятельности, когда результат непрерывно подвергается мониторингу и его результаты дают основания для проведения коррекции в педагогическом процессе. Разработана модель реализации педагогических здоровьесберегающих технологий и доказана ее эффективность.*

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, педагогические технологии, дошкольники, подготовительная группа, модель.

**В**ведение. Актуальность здоровьесберегающих педагогических технологий обоснована тем, что в современном мире, когда цифровая трансформация образования реализуется на всех ступенях образовательных организаций, всестороннее развитие детей невозможно без использования технологий, сохраняющих их физическое, психическое, психологическое, социальное и нравственное здоровье.

В настоящее время набирает силу инновационное движение в сфере педагогики здоровьесбережения детей. Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях является переход к созданию здоровьесберегающей среды.

Е. Н. Казакова, отмечает, что здоровьесберегающая среда должна сочетать в себе педагогический и психологический подходы [2].

Также были изучены публикации, имеющие отношение к теме исследования. В своем исследовании мы опирались на труды И. А. Аршавского, Г. А. Кураева, В. А. Петровского, В. Д. Семенова, С. К. Сергеев, А. С. Фетисова и др.

Проектированию здоровьесберегающей среды уделяли внимание Н. А. Каменская, Н. Н. Макаров, В. С. Мартынюк, И. С. Якиманская, и др.

В. С. Мартынюк определены концептуальные подходы к оздоровлению дошкольников в ДОО в условиях здоровьесберегающей среды. Ученый считает приоритетными системный, личностный, деятельностный, средовой, концептуальный подходы, позволяющие формировать культуру здоровья у дошкольников и создавать мотивационно-ценностную основу для здоровьесбережения [3].

М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина дают квалификационную характеристику воспитателя ДОО, которая включает и личностные качества: понимание ценности собственного здоровья, поиск новых способов своего оздоровления; навыки здорового образа жизни и др., что является необходимым условием для формирования здоровьесберегающей культуры у дошкольников [1].

Изучение научных источников по проблеме исследования позволило сформулировать **цель** — ис-

пользование эффективных здоровьесберегающих педагогических технологий в подготовительной группе детского сада как условие формирования культуры здоровья.

**Задачи:** разработка модели здоровьесберегающих педагогических технологий в подготовительной группе детского сада; подбор и апробация эффективных здоровьесберегающих педагогических технологий; учитывать психологический аспект в рамках сохранения психологического здоровья.

### Методы исследования и испытуемые

Исследование проходило в МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 162» г. Воронеж. Участвовали дошкольники подготовительной группы. Методом исследования являлись технологии, реализуемые в модели и анализ ее эффективности. В настоящее время продолжается исследование, а полученные данные являются результатом проведенного мониторинга.

Структура модели здоровьесберегающих педагогических технологий в подготовительной группе детского сада выглядит следующим образом. Она начинается с описания здоровьесберегающих педагогических технологий: организационно-педагогические технологии; лечебно-оздоровительные технологии; социально-адаптирующие технологии; воспитательно-образовательные технологии; психолого-педагогические технологии. Далее они переходят в описание основных педагогических, психологических, социальных форм и специфики здоровьесберегающих технологий. При этом обязателен учет инновационных разработок [1] социально-педагогической науки и практики по формированию культуры здоровья дошкольников. К этому мы относим содержание компонентов здоровьесберегающих педагогических технологий, которое переходит в комплексное использование педагогических здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе МБДОУ «ЦРР — детский сад № 162». Результатом комплексного использования описанных технологий является: сформированность навыков здорового образа жизни; профилактика и предупреждение заболеваний (имеется в виду, предупреждение психологиче-

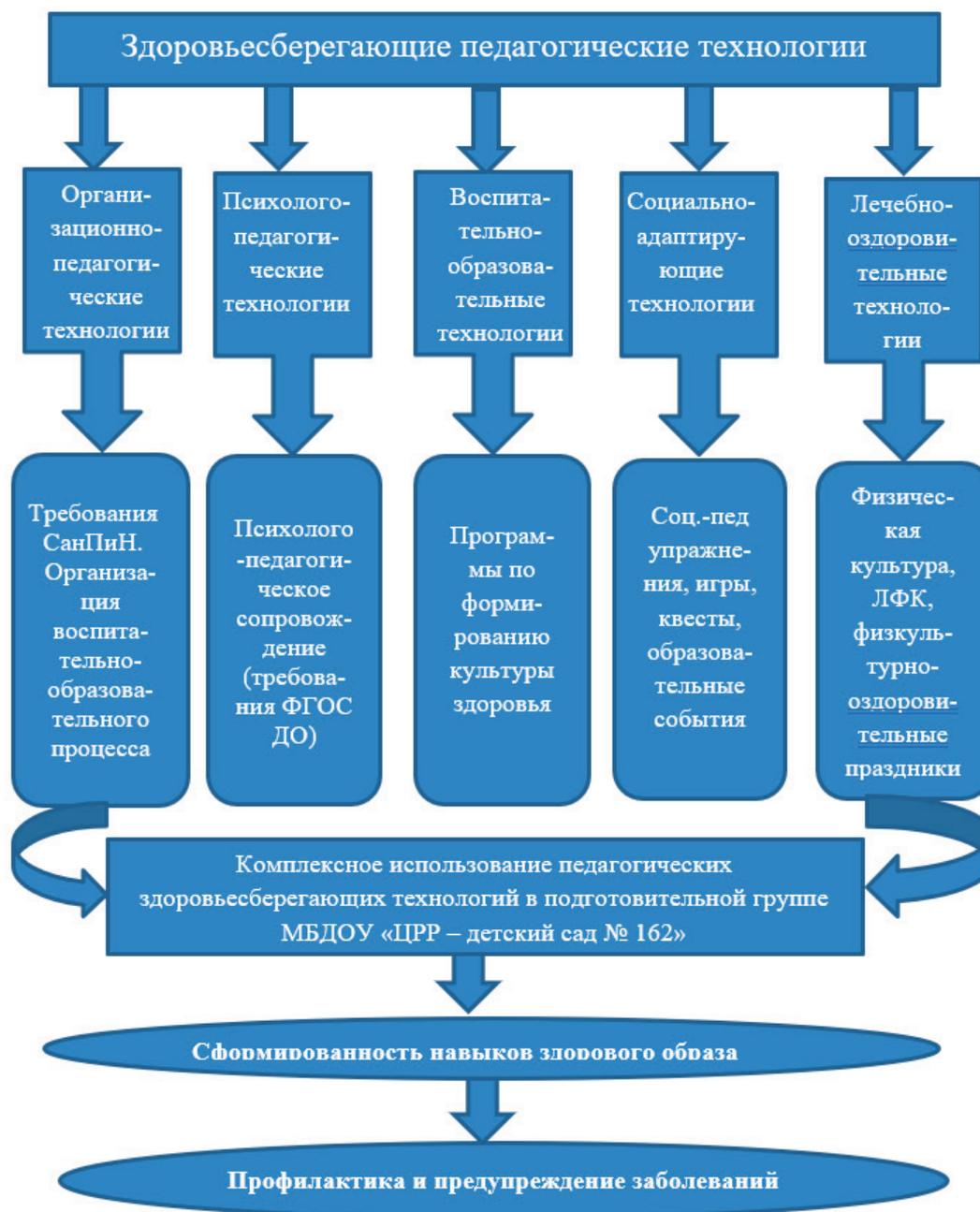


Рис. 1. Модель здоровьесберегающих педагогических технологий в подготовительной группе детского сада

ского неблагополучия, предупреждение соматических и психических расстройств здоровья).

Содержание компонентов здоровьесберегающих педагогических технологий подбирается для реализации в деятельности с дошкольниками подготовительной группы с учетом основ теории и методики педагогики и здоровьесберегающего воспитания дошкольников.

На основе экспериментальных методов работы проводится возможное изменение и корреляция работы по здоровьесбережению дошкольников.

В ходе исследования была разработана система оценки эффективности модели здоровьесберегающих педагогических технологий в подготовительной группе детского сада. Учитывались следующие критерии: медико-профилактический (число дней, пропущенных по болезни); эмоционально-волевая сфера; воспитательный и оздоровительный компонент; физкультурно-оздоровительный.

В результате анализа были получены следующие результаты: мы получили положительную динамику использования здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе. Все показатели по каждому критерию свидетельствует о том, что разработанная модель эффективна и может применяться в адаптированном виде в любой группе детского сада.

Таким образом, исследование доказало, что использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОО будет эффективным, если следовать принципам непрерывности, последовательности, личностно-ориентированного подхода к ребенку. Одним из основных требований применения здоровьесберегающих педагогических технологий является условие создания индивидуальной траектории каждому ребенку в соответствии с показателями его индивидуального здоровья.

**Литература:**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник: [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: РИПО, 2016. — 328 с.
2. Казаков Е. Н. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации. Автореферат дисс... кандидата педагогических наук. Москва-2014
3. Мартынюк В. С. Оздоровление детей в учреждении дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды. Дисс... кандидата педагогических наук. Москва, 2013,— 177 с.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА

### Влияние детского фитнеса на полноценное и гармоничное развитие дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера

Анохова Наталья Александровна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 74 «Земляничка» г. Норильска (Красноярский край)

Реализуя приоритетное направление МБДОУ — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, я разработала и внедрила проект «Спортивный детский сад!», основанный на разнообразных формах здоровьесберегающей деятельности. Созданные условия способствовали физическому развитию дошкольников и активному участию их в спортивной жизни детского сада. Поэтому первостепенной задачей в своей деятельности считаю охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, поскольку проживаем в условиях Крайнего Севера: климатические условия, длительность полярной ночи отрицательно сказывается на самочувствии детей, психическом и соматическом здоровье детей старшего дошкольного возраста.

Каждый родитель беспокоится о всестороннем полноценном развитии здоровья своего ребенка. Взрослые часто недооценивают значение двигательной активности в жизни детей, делая упор только на развитие интеллекта и творчества. Делая выбор занятия для своего ребёнка, каждый родитель должен помнить, что интел-

лектуальная, творческая, эмоциональная и физическая сферы деятельности важны в равной степени.

В основу проекта был положен замысел развития креативного мышления и огромное значение влияния физических упражнений, их воздействия на все органы тела и особенно на деятельность центральной нервной системы у детей старшего дошкольного возраста, что является новизной в педагогическом процессе.

Актуальностью данного проекта является то, что он направлен на организацию содержательного досуга и удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и определен многими причинами: ростом нервно-эмоциональных перегрузок, появлением педагогически запущенных детей.

Проект интегрирован между старшими дошкольниками ДОУ, что позволяет в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике. Вовлечение в проект родительской общественности способствует объединению общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Перед тренировкой мы обязательно проводим беседу



о самочувствии каждого ребенка, о правилах безопасности.

Детский фитнес — это увлекательные физические тренировки, включающие в себя гимнастику, хореографию, аэробику, восточные единоборства и йогу. Обычно группа включает 10 детей 5–7 лет. Во время тренировок лучше использовать игровую форму с танцевальными элементами, которые помогают детям расслабиться и с радостью выполнять разнообразные упражнения. Музыкальное сопровождение способствует ускоренному формированию и обогащению навыков, вызывая активную двигательную реакцию. Музыка должна быть разноформатной и меняться на

каждую последующую тренировку, так как от однообразной музыкальной композиции у детей начинает рассеиваться внимание и у них пропадает интерес. Она позволяет гармонично развивать способности дошкольника, развивает выразительность и осмысленность исполнения ритмических движений, тренирует память и внимание. Дети нравятся заниматься под музыку, она улучшает их настроение во время тренировок и проходит практически незаметно. Воспитанники учатся самостоятельно управлять своим телом согласно ритму, такту и настроению музыкального сопровождения. Фитнес тренировки позволяют значительно улучшить иммунитет ребенка [1].



Занятия проходят в интересной игровой форме, через которые у детей формируются: правильная осанка, развивается гибкость, ловкость, выносливость и сила. Так как мы проживаем в суровой местности, где 9 месяцев зима, дети ведут малоподвижный образ жизни и нет возможности для полноценных ежедневных прогулок, мы помогаем детям повысить сопротивляемость организма болезням и скорректировать недостатки двигательной активности через тренировки детского фитнеса. Помимо этого, фитнес дает возможность развивать психологическую устойчивость, а также самостоятельность ребенка через разнообразные упражнения [1].

Таким образом, целью внедрения элементов фитнеса является воспитание у детей стремления к систематическим занятиям физической культурой не интенсивной утомительной работой, а радостной для ребенка деятельностью, отвечающей его природным склонностям к ритму, движению и красоте. Также формируются потребности, а в последующем привычки само-

стоятельно заниматься физическими упражнениями, тем самым привлечь детей к здоровому образу жизни, что возможно осуществлять на разных этапах дошкольного возраста.

Использование различных элементов фитнеса — это современная технология в работе с дошкольниками, которая способствует привлечению дошкольников к систематическим занятиям спортом, активному и здоровому досугу, формирует представление о фитнесе как о способе организации активного отдыха. Самое главное в таких учреждениях — педагог детского фитнеса, потому что именно от него зависит окончательный результат, чтобы он не навредил и во время тренировки — не переутомил детей. Тренер обязан найти к каждому ребенку индивидуальный подход, следить, чтобы они правильно выполняли упражнения и не потеряли интерес к тренировкам. Поэтому у нас в саду занимается малочисленная группа детей, чтоб каждому ребенку уделить максимум внимания [3].

## Литература:

1. <https://kidteam.ru/detskiy-fitness-programma-dlya-doshkolnikov.html>
2. <https://mykaleidoscope.ru/fitness/2538-detskiy-fitness.html>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/684667>

## Возможности использования цвета при выполнении физических упражнений детьми дошкольного возраста

Гусева Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель;

Соколова Анастасия Александровна, преподаватель

Педагогический колледж № 8 г. Санкт-Петербурга

*В статье рассматривается вопрос цветового сопровождения образовательного процесса по физической культуре детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** цвет, дошкольный возраст, образовательный процесс, физкультурный зал, физкультурное оборудование.

Известно, что цвет играет важную роль в жизни человека. Он не только делает наш мир разнообразным, но и ориентирует в окружающем пространстве, информирует, подсказывает, управляет.

Особое воздействие цвета на человека, его здоровье и психику в своих исследованиях отмечают представители самых разных наук. Цвет способен радовать и огорчать, стимулировать и успокаивать, мобилизовывать и расслаблять, он может влиять на самочувствие и работоспособность детей. Цветом можно лечить и корректировать, определенный цвет способен снять у детей дошкольного возраста психоэмоциональную напряжённость.

В развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения цвету отводится немаловажное место, однако, как показывает анализ литературы, область его активного рассмотрения чаще всего ограничивается рамками изобразительного искусства. Между тем, с помощью цвета можно не только внести существенное разнообразие в образовательный процесс, в том числе и по физической культуре, но и использовать его для отдыха и восстановления, оптимизации психофизических функций, трансформации восприятия окружающего пространства — например, путём изменения цвета освещения в спортивном зале.

Установлено, что дети дошкольного возраста предпочитают яркие и светлые оттенки различных цветов, которые оказывают благотворное влияние на центральную нервную систему.

Яркие цвета их радуют и привлекают, взгляд ребенка сам тянется за таким цветом. Причем, следует отметить, что воздействие красного, желтого и других ярких цветов не раздражает детей младшего возраста, а даже успокаивает, позволяет ребенку чувствовать себя комфортно.

Заслуживает большого интереса концепция цветового сопровождения Н. Н. Ефименко, главная идея, которой состоит в том, что посредством определенных цветовых режимов (интерьера физкультурного зала, кабинета ЛФК, включая физкультурное оборудование, тренажеры и игровой инвентарь) можно содействовать более эффективному двигательному развитию ребенка, становлению его психических функций, формированию всесторонней, гармонической личности [1].

Механизм психофизического воздействия цветового сопровождения на детей, по мнению Н. Н. Ефименко, может быть реализован по следующим условным направлениям:

1. Организационные возможности цвета, которые предполагают: систему рационального освещения спортивного зала и его цветовое решение.

2. Педагогические возможности цвета включают в себя: использование различного спортивного оборудования и инвентаря разного цвета в образовательном процессе по физической культуре, т.е. его применение в разных формах работы по физическому воспитанию и разных видах физических упражнений.

3. Реабилитационные возможности цвета, направлены на решение оздоровительных задач и проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Учитывая вышеперечисленные функции цвета, можно выделить основные направления по цветовому оформлению физкультурного зала, подбору оборудования и инвентаря для организации различных видов физических упражнений [1].

В статье И. В. Стародубцевой рассматриваются теоретические и прикладные аспекты использования цвета в физическом воспитании детей дошкольного возраста. С помощью цвета можно не только внести существенное разнообразие в образовательный процесс, но и значительно повысить его эффективность.

1. Цвет как эталон. В жизни ребёнок сталкивается с огромным разнообразием форм, звуков, красок и других свойств предметов, которые человечество в процессе общественно исторического развития выделило и систематизировало. Они выступают в качестве эталонов, образцов, помогающих детям разобраться во всём многообразии особенностей предметов.

2. Цвет как ориентир. Как известно, ознакомление с окружающей средой у человека осуществляется с помощью ориентировочно исследовательской деятельности. По мере развития ребёнка возрастающее участие в этом процессе начинает принимать вторая сигнальная система, что создаёт возможность отражения окружающей действительности в виде отвлечённых понятий. Однако ведущая роль первой сигнальной системы, обеспечивающей реагирование на не посредственные раздражители, идущие через органы чувств, сохраняется на протяжении всего дошкольного детства. Организация образовательного процесса с учётом этих особенностей облегчает процесс познания, экономит время, помогает детям ориентироваться в окружающем мире.

3. Цвет как стимул. О стимулирующем влиянии цвета на психофизическое состояние человека было из-

вестно ещё в древности. В настоящее время эта особенность активно используется в цветотерапии, при лечении и профилактике различных заболеваний [4].

Цвет повышает эффективность образовательного процесса, а значит, заслуживает более пристального внимания специалистов по физическому воспитанию дошкольников.

Специалист по функциональному цвету Ф. Биррен определил основные функции использования цвета:

- красный — запрещающий;
- желтый — внимание, возможна опасность;
- зеленый — безопасность;
- синий — информация.

Сигнальный красный цвет необходимо использовать для запрещающих надписей и окраски всех выступающих частей многокомплектного физкультурного оборудования, которые могут быть причиной травм.

Сигнальный синий цвет — это цвет информации, в связи с этим, информационные табло, информационно-демонстрационные стенды в физкультурном зале и прилегающих помещениях должны быть выкрашены в синий цвет на белом фоне.

Если необходимо выделить какой-либо предмет или поверхность (баскетбольное кольцо, плавающая разметка бассейна и т.д.) рекомендуется использовать насыщенный сигнальный оранжевый цвет. Это связано с высокой скоростью зрительного различения этого цвета.

Размечать пол физкультурного зала рекомендуется сигнальным белым цветом, который контрастирует с полом, окрашенным в любой тон. Он имеет наиболее высокий коэффициент отражения, что позволяет занимающимся хорошо ориентироваться в зале за счет периферического зрения.

Физкультурное оборудование и инвентарь имеют определённые свойства, которые можно учитывать для

решения оздоровительных, коррекционных и образовательных задач: размер, цвет, упругость, что приводит к совместной работе двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов.

Применение в процессе выполнения физических упражнений оборудования и инвентаря различного цвета должно обеспечивать, с одной стороны, состояние успокоенности, а с другой — активизацию двигательной деятельности. Поэтому эмоционально возбуждающие красный и оранжевый цвета следует применять кратковременно (до 10 мин), например, при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений, а затем, обеспечить смену цветового тона применяемых предметов.

При выборе цвета окраски физкультурного инвентаря не стоит забывать о том, что цветовые ощущения могут вызвать цветовые ассоциации.

Для комплексов физических упражнений и физкультурных занятий можно использовать не только стандартное спортивное оборудование основных цветов: обручи, мячи, кегли, дуги для пролезания, канаты разной толщины, мешочки с песком, но и нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные мячи, сенсорные массажные кольца, мягкие модули геометрических фигур, батуты, балансировочные диски, гимнастическое бревно, дидактический материал.

Рассмотрим варианты применения цвета в процессе обучения детей физическим упражнениям.

Вариант проведения комплекса общеразвивающих упражнений с тканью любого цвета (плоскостной круг из плотной ткани (диаметр 30 см.) по количеству детей) в таблице 1.

Вариант проведения подвижной игры «Сидела бабочка» для детей старшего дошкольного возраста с использованием желтого цвета.

Таблица 1

## Комплекс ОРУ с тканью

№	Содержание	Дозировка
1.	«Не урони» И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. На пальцах правой руки лежит круг. 1–2-передать ткань в левую руку, отвести ее в сторону. 3–4 передать ткань в правую руку.	6–8 раз
2.	«Наклон» И.П.: стоя, ноги шире плеч, руки с кругом внизу. 1–2-наклон вперед, руки вперед. 3–4-И.П.	7–8 раз
3.	«Положи ткань на пятки» И.П.: стоя на четвереньках, круг в правой руке. 1–2 — правую руку в сторону, поворачивая направо туловище и голову, положить круг на пятки. 3–4 — И.П. 5–6 левую руку в сторону, поворачивая налево туловище и голову, взять ткань. 7–8 — И.П.	6–8 раз
4.	«Перекаты» И.П.: лежа на спине, руки с тканью сверху. Перекатываться вокруг себя с прямыми руками и ногами.	3–4 раза в каждую сторону
5.	«Не задень» И.П.: лежа на спине, руки впереди, ткань с правой стороны возле колен на полу. 1–2 — подняв ноги, перенести их на другую сторону от ткани. 3–4 — то же в другую сторону.	6–8 раз
6.	«Не урони» И.П.: стоя, ткань зажата между коленями, руки на поясе. Прыжки на месте, не выпуская ткань.	10–15 раз X 3–4 раза

*Инвентарь:* Картинка с изображением бабочки, картинка изображением цветов желтого цвета (одуванчик, мать-и-мачеха, подсолнух, хризантема, георгины, роза, львиный зев, мимоза, бархатцы, анютины глазки, тюльпаны, нарциссы, пион, календула, ромашка, акация).

*Задачи:* развивать быстроту реакции на сигнал; совершенствовать умение выполнять действие в соответствии с сигналом, развивать внимание и память.

*Описание игры:* Водящий берёт картинку с изображением бабочки, остальные дети картинку с цветами. Ведущий включает аудиозапись музыки и говорит: «Летала бабочка, летала и села на одуванчик. Бабочка подлетает к одуванчику и меняется с ними картинками. Новая бабочка летит дальше. Посидела бабочка на одуванчике

и полетела дальше. Летала она, летала и села на подсолнух. Игра продолжается без повтора названий цветов [3].

При проведении организованной образовательной деятельности педагогам можно рекомендовать использование цветных физминуток, которые легко связать с тематическим планированием [2].

Таким образом, цветное сопровождение процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации, повысит результативность этого процесса, если будет создана цветовая эстетическая среда, сопровождающая процесс занятий физическими упражнениями и включающая интегративное освоение дошкольниками совокупности ценностей физической и эстетической культуры.

## Литература:

1. Ефименко Н. Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе. / Н. Н. Ефименко. — Москва: Линка — Пресс, 1999. — 256 С. — (Приложение к журналу «Обруч»).
2. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: ВАКО, 2005. — 176 с. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении. Комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры, физкультминутки, ритмические композиции, сценарии физкультурных досугов: методическое пособие/Под ред. Т. А. Гусевой, А. А. Соколовой. — СПб.: Медиапапир, 2018. -96с.
4. Стародубцева И. В. Цвет в физическом воспитании дошкольников: Перспективы, возможности, решения / И. В. Стародубцева // Начальная школа плюс До и После. — 2010. — № 3. — С. 74–77.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Спортивное развлечение с родителями «Путешествие в страну Спортландию с Рассеянными»

Байдашкина Марина Анатольевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 317» г. Перми

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой в детском саду и дома.

Задачи:

1. Создавать радостное настроение и возможности совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке.

2. Обогащать родителей знаниями, практическими умениями в организации и проведение досуга с детьми.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Оборудование: музыкальное сопровождение, ориентиры — 4, обручи большие-4, средние-14, мячи средние-30, большие-2, корзины-2, мешочки для метания, веревочки-«хвостики», ракетки-2, коробка с яблочками.

Ход

Ведущий: — Мы на празднике веселом

Здесь сегодня собрались.

Так с улыбкою задорной

Пой, играй и веселись.

Сообщу пока не поздно

Вам условие одно

Сегодня быть серьезным

У нас запрещено!

А также запрещается

Здесь плакать и хандрить.

И строго воспрещается

Зевать, пицать и выть.

Вы знаете прекрасно

Мы рады вам всегда.

Коль вы начать согласны

Скажите дружно...

Все: — Да!

Ведущий: — Отправляемся в путь к здоровью. Ведь в народе говорится...

**Родители зачитывают поговорки и пословицы:**

«Сладко естся, да плохо спится»

«Здоровье дороже золота»

«Здоровому — врач не надобен»

«Здоровье не уродит, никто не наградит»

«В здоровом теле — здоровый дух»

Ведущий: — А теперь давайте проверим, какие у нас дружные команды.

Заиграет музыка, мы побежим парами (мама и ребенок) по кругу. Как музыка кончится, ребята соберутся в один круг, а мамы в другой. Также в колонну.

**Игра «Кто быстрее соберется».**

(затем садятся на стулья, взявши за плечи)

— Вот и поезд готов, даем гудок, отправляемся на сельский стадион.

Все вместе поем: «Мы едем, едем, едем

В далекие края

Хорошие соседи

Веселые друзья»

(раздается шум, крик за дверями и входит Рассеянный с чемоданом)

Рассеянный: — Подождите, не спешите.

Это что за остановка

Бологое или Поповка?

Ведущий: — Нет, ребята говорят, что попал ты в детский сад.

Ребята вы узнали этого пассажира? (обращается к Рассеянному) — Ты почему так тепло одет?

Рассеянный: — Я простуды боюсь. Ап — чии, апчхи. У меня печальный вид, голова моя болит, я чихаю, я охрип.

Ведущий: — Что такое?

Рассеянный: — Это грипп.

Ведущий: — И куда же ты собрался больной?

Рассеянный: — К бабушке в деревню, на печке греется.

Ведущий: — Эх ты? Не на печку тебе надо, а с нами в Спортландию.

— Ребята возьмем Рассеянного с собой?

Рассеянный: — А вы не болеете?

Ребенок: — Нам пилюли и микстуру

И в мороз, и в холода

Заменяет физкультура

И холодная вода.

Ребенок: — Чтоб расти и закаляться

Не по дням, а по часам.

Физкультурой заниматься

Заниматься надо нам.

Ребенок: — Зарядка всем полезна

Зарядка всем нужна.

От лени и болезней

Спасает нас она.

Ведущий: — Эй, ребята по порядку выходите на зарядку!

(выбегают дети и выполняют упражнения под музыку)

**«Ритмическая гимнастика».**

Рассеянный: — Это только дети умеют делать, а я уже большой. Мне только таблетки помогут.

Ведущий: — Неправда! Посмотри на наших веселых и красивых родителей. В выходные дни они делают зарядку с детьми. А ну-ка родители давайте убедим нашего пессимиста. Давай раздевайся и вставай с нами.

**«Парная гимнастика».**

Ведущий: — Молодцы!

Рассеянный: — Мне очень понравилось. У меня тоже получилось. Сейчас и я буду делать зарядку.

Ведущий: — А что это у тебя так много чемоданов с собой?

Рассеянный: — Все самое нужное: валенки, сапоги, зонтик... Я сейчас покажу (открывает чемодан, а там лежат мячи, скакалки, веревка и др.)

— Ой, это не мое?!

Ведущий: — Как не твое?

Рассеянный: — Я догадался! Я на остановке рядом со спортсменом стоял и видимо чемоданы перепутал.

Ведущий: — Эх ты Рассеянный! Ну не волнуйся! Я думаю, что эти вещи тебе больше пригодятся, чем валенки. Правда, ребята?

— Вы не забыли, в какую страну мы хотели поехать?

Дети: — Спортландию.

Ведущий: — А попасть в нее можно тогда, когда мы отгадаем загадки.

**Загадывание загадок.**

1. Кто такой, кто какой

По дорожке скачет.

Это наш озорной

Непоседа... мячик!

2. Когда апрель берет свое

И ручейки бегут звеня.

Я прыгаю через нее

А она — через меня? скакалка.

3. обогнать друг друга рады

Ты смотри дружок не падай.

Хороши, когда легки

Быстроходные ... коньки.

4. Под вражеским обстрелом

Стоят солдаты смело.

А если их собьют

Они опять встают? городки.

5. Костыль кривой

Так и рвется в бой? клюшка

Ведущий: — Теперь вы настоящие спортсмены, а значит, пришло время, ехать в Спортландию, и ты, Рассеянный, садись вместе с нами (звучит музыка, дети и взрослые представляют, что едут на поезде)

Ведущий: — Нас встречает страна Спорта.

— Разделимся на две команды и придумаем им названия.

(родители и дети делятся на 2 команды, придумывают название и встают напротив друг друга в шеренги)

**Представление команд.**

Ведущий: — Команда «.....». физкульт-ура!

— Команда «.....». физкульт-ура!

Ведущий: — Рассеянный доставай свои вещи из чемодана. Мы с ними будем играть.

**Эстафеты:**

1. Передать мячи в корзину сидя в шеренгу.

2. Передать мяч друг другу стоя в шеренгу, а последний бежит вперед и т.д. пока не дойдет до первого.

3. Пролезь в обручи.

4. Пронеси мешочек на ракетке.

5. Тачка (взрослый держит ноги ребенка, а он идет на руках)

6. Метание в корзину мешочков.

7. Прыжки «врозь-вместе» в обручи.

8. Игра с веревочками «Хвосты» (все дети, ловишка взрослый)

9. Игра «Ловишка» с обручем.

Рассеянный: — Как здорово у вас в Спортландии. И мамы, и дети ловкие, смелые, дружные, и главное здоровые. И у меня после таких тренировок насморк прошел. Хочу я вас всех угостить витаминами. А какими, угадайте по запаху?

**«Угадай что в коробке?» по запаху.**

(дети угадывают, что лежит в коробке — яблоки, их раздают)

Ведущий: — Хорошо прошел ли вечер? Вам судить об этом надо.

Мы довольны нашей встречей

И участию вашему рады.

Здоровья вам и вашим детям.

## Твой след на Земле

Бикташева Галина Алексеевна, старший воспитатель;

Волкова Татьяна Сергеевна, воспитатель;

Губайдуллина Рашида Сабыровна, воспитатель

МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

**В** русском языке есть выражение «оставить свой след в чем-либо/ где-либо». Оно означает, какой вклад

внес человек в общее дело, чем он запомнился другим людям, какую память оставил после себя. Известные

писатели оставляют свой след в литературе, художники — в искусстве, политики — в истории. А какой след на земле могут оставить дошкольники?

Можно сколько угодно быть против мусорных полигонов или вредных заводов. Но это слова! Пока все не научатся мыслить экологически, никакие единичные призывы что-то исправить действовать не будут.

А начинать приучать к экологическому мышлению нужно с самого раннего детства, еще до школы! Первое, что должен понять ребенок про экологию, это то, что все мы друг от друга зависим. Все взаимосвязано: живые и неживые, разумные и неразумные, растения и животные, камни и реки... Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

Начнем с маленьких, но очень важных шагов, чтобы сделать нашу планету немного чище. Так появился в нашем детском саду экологический проект «Твой след на Земле». Это помогло сформировать у детей культуру поведения в природе, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности. Исходя из целей были выделены следующие задачи:

1. Расширить знания о лесе: правила поведения, как выжить в лесу, как сохранить природу.
2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться ее красотой в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании ее беречь и охранять.
5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,
- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- заучивание стихов, пословиц, поговорок
- разгадывание загадок
- игры

- экскурсии,
- экспериментирование

Ожидаемые результаты:

*Для детей:* на основе полученной информации у детей будут достаточные знания о значении леса (природы) в жизни людей; слаженная работа в коллективе, оказание помощи сверстникам.

*Для педагогов:* взаимодействие с родителями воспитанников.

*Для родителей.* взаимодействие с педагогами ДОО, положительные эмоции

Участники проекта: родители, дети, педагоги.

Продукт проекта:

- Рекомендации и консультации для родителей
- Выставка творческих работ детей
- Участие в городских конкурсах исследовательских работ «Я познаю мир», «Птицы Кузбасса»
- Художественная литература и иллюстрированный материал по теме «Лес — богатство»
- Создание лепбука «Лесная жизнь»
- Акции: «Живи, родник», «Чистый берег», «Отходы в доходы», «Первоцветы Кузбасса», «Охота на шкаф» и т.д.
- Театрализованная постановка экологической сказки «Берегите природу!»

Основные направления работы в данном направлении — это формирование предметно — развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Развивающая предметно — пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием предметной среды, мы стремимся сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группе оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, дикими и домашними животными, проводятся наблюдения за погодой и многое другое. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок экспериментирования с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок. Представлены макеты по темам проекта.

Особое место занимает экспериментирование — в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т.д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Немаловажную роль в развитии экологического воспитания играют такие формы работы, как участие в общероссийских и городских акциях.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместные организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и не-



прерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитать экологически грамотного человека.

Работая над экологическим воспитанием детей, по экологическому проекту «Твой след на Земле», мы заметили,

что у ребят появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Экологические знания позволили развивать логику, мышление, интеллект, творчество. Мы уверены, что пройдет время, дети вырастут, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить ее для последующих поколений.

**Литература:**

1. Грунина С. О. Теория и методика экологического образования детей// С. О. Грунина-Йошкор-Ола:2006,-226с.
2. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.-Волгоград, 2007.— 285с.
3. Николаева с. Н. «Юный эколог». Программа и условия её реализации в детском саду/ С.Н. Николаева.— М.: Мозайка-синтез, 2017.— 292 с.
4. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/С. Н. Николаева.— М.: Педагогика, 2005.— 296 с.

## **Конспект совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей среднего дошкольного возраста с применением ИКТ на тему «Весеннее чудо»**

Вашакидзе Алла Петровна, воспитатель;

Филиппова Наталья Павловна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Цель: Обогащение представлений детей о весне.

Задачи:

1. Активизировать эстетическое восприятие посредством любования красотой природы;
2. Продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.

Методы и приёмы:

Наглядные, словесные, игровые, практические, игровая ситуация, игры.

Оборудование и инвентарь: Мультимедийная доска, презентация, большой красочный конверт с письмом, ватман с изображением солнца.

Ход совместной образовательной деятельности

– 1. Организационный момент.

Слайд 1. «Весеннее чудо»



**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня утром к нам в группу пришло письмо. На конверте изображена улыбка и надпись «Детям средней группы «А». Я решила подождать вас и посмотреть, что за письмо нам пришло. Давайте его прочтем.

(Воспитатель предлагает всем сесть на ковер и читает письмо).

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца — Зима, три месяца — Весна, три месяца — Лето и три месяца — Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали ходить в тёплых шубах. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».

Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь флешка, давайте посмотрим, что на ней.

(Воспитатель вставляет флешку в компьютер)

2. Основная часть.

**Воспитатель:** Чтобы лучше нам было видно, давайте присядем на стулья. Ребята, в письме говорилось о чуде, которое поможет Весне справиться с зимним холодом, а чтобы узнать о каком чуде, вы должны отгадать загадку.

Круглое, тёплое, Красивое, доброе. Всем светит, Всем греет, Всех веселит, Всем здоровье дарит.

Как вы думаете, какое из этих изображений может быть чудом?

Слайд № 2. На экране появляются изображение костра, солнца и лампочки



**Дети:** Справиться с зимним холодом поможет солнце, его тепло.

**Воспитатель:** Действительно, солнце — самое большое и доброе чудо.

Слайд № 3. На экране появляется изображение солнца над землей.



**Воспитатель:** Ребята, нам нужно помочь весне одолеть холод, но посмотрите на экран, где находится солнце? Низко или высоко?

**Дети:** Низко.

**Воспитатель:** Солнышко расположено низко над землёй, оно не может растопить снег. Но мы можем ему помочь, выполнив его задания. И с каждым правильно выполненным заданием, наше солнышко будет подниматься все выше и выше, светить ярче и горячее.

Наступила весна. Природа просыпается, из теплых краев к нам возвращаются КТО?

**Дети:** перелетные птицы.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь посмотрите, на экране появились птицы, назовите их.

Слайд № 4. На экране изображение ласточки, скворца, аиста и снегиря.



Игра «Четвёртый лишний»

**Воспитатель:** Солнышко нас спрашивает, какая птица здесь лишняя, как вы думаете?

**Дети:** Здесь лишняя птица снегирь, потому что ласточка, скворец, аист — перелетные птицы, а снегирь — зимующая птица.

Слайд № 5. Солнце повыше.



**Воспитатель:** Молодцы, правильно ответили! Солнышко поднялось повыше, становится сильнее. Птицы в лесу начали вить гнезда.

Слайд № 6. На экране изображение леса



Слышите, как они поют? Они передают нам следующее задание от солнца. Вставайте, мы с вами отправимся на лесную лужайку.

(проводится физ. минутка)

Физкультминутка:

На зарядку солнышко — (шагаем на месте)

Поднимает нас,

Поднимаем руки мы — (руки вверх-вниз)

По команде «Раз!»

А над нами весело

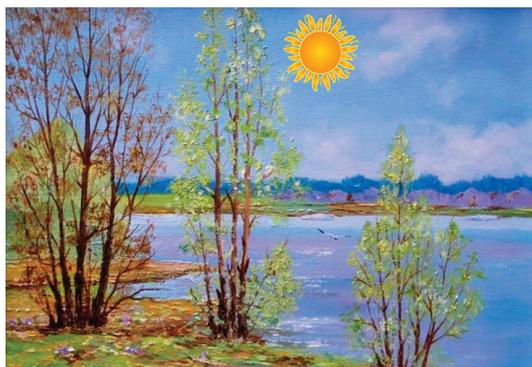
Шелестит листва. — (наклоны туловища влево-вправо)

Опускаем руки мы

По команде «Два!» — (шагаем на месте)

**Воспитатель:** Молодцы. Мы хорошо размялись, давайте присядем на стулья и посмотрим, где сейчас наше солнышко.

Слайд № 7. На экране изображение солнышка, которое поднялось выше



3. Практическая часть.

**Воспитатель:** Благодаря правильно выполненным заданиям, наше солнышко поднялось высоко в небе, его лучи растопили снег. Мы с вами помогли солнцу, а значит, помогли и Весне!

Какие молодцы! А к нам в группу закатилось вот такое солнышко. Оно грустит, потому что у него нет, чего? А что надо сделать, что бы оно повеселело?

**Воспитатель:** Правильно. Но чтобы красивее нарисовать лучики, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Утро красное пришло.

Солнце яркое взошло. (Кулачки разгибают по одному пальчику).

Стали лучики светить.

Малых деток шевелить. (Шевелят пальчиками).

Прилетели тучки.

Спрятались лучики. (пальцы сжимают в кулачек).

**Воспитатель:** Молодцы. Сейчас я вам покажу, как мы будем рисовать лучики, а помогут нам ладошки. Каким цветом будем рисовать? Опускаю ладошки в желтую краску и прикладываю её к солнышку вот так! Хорошо прижимаю ладошку к листу бумаги.

Дети, стоя перед ватманом, выполняют оттиск поочередно. Для удобства педагог поворачивает ватман. Дети рисуют.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое яркое и теплое солнышко у нас получилось, а какое веселое (перевернуть улыбку). Теперь к нам пришла красавица весна!

На прогулке сегодня вы цветными мелками тоже попробуете нарисовать улыбающееся солнышко.

## Конспект занятия по дифференциации звуков [Р] и [РЬ] с детьми старшего дошкольного возраста (малой подгруппой) на тему «В поисках буквы Р»

Волкова Татьяна Николаевна, учитель-логопед первой квалификационной категории  
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11» (Удмуртская Республика)

**Цель:** Научить различению звуков Р-РЬ на слух и артикуляционно, в словах и предложениях. Автоматизировать звук [Р], [РЬ] в словах, предложениях и чистоговорках.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дифференцировать звуки на слух и артикуляционно;
- закрепить правильное произношение звуков [Р], [РЬ] в словах, предложениях, чистоговорках.
- закрепить умение определять место звука в слове, делать звуко-буквенный анализ, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительное с существительным, подбирать правильно рифмующие слова в предложениях;

**Развивающие:**

- развивать умение произносить звук [р], [рь] в словах, предложениях, чистоговорках.
- развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат.

**Воспитательные:**

- формировать положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать усидчивость, умение слушать сверстников и педагога;
- воспитывать желание и стремление помочь другу.

**Тип занятия:** комбинированное. Занятие — повторение и закрепление пройденного материала.

**Форма занятия:** малой подгруппой.

**Материалы и оборудование:** Зеркала, посылка, письма, картинки для выкладывания слов РЕКА и РУКА, предметные картинки со звуками [р] — [р`], рюкзак, корзина, ручка, ремень, фартук, ракетка, робот, карандаш, краски, журнал, раскраска, резинка, букварь, тетрадь, пластилин, конструктор «ТИКО — грамматика».

**План занятия:**

1. Организационный момент (5 минут).
  - Мотивация к работе, активизация внимания детей, готовность педагога и детей к занятию.
  - Сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть (15–20 минут).
  - Актуализация необходимых знаний.
  - Закрепление материала (практическая работа).
3. Заключительная часть (5 минут).
  - Обобщение.
  - Подведение итогов работы детей.

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент:**

- Доброе утро, девочки! Доброе утро, гости.

Логопед: «Сегодня утром мне пришло странное голосовое сообщение и посылка, и они адресованы вам, ребятки. Давайте его вместе послушаем (учитель-логопед включает запись голосового сообщения в телефоне): »Пивет доogie дюзья! Общаются к Вам Звуковички из Буквогада. У нас случилась беда, сташный Буквояед съел одну очень нужную букву. Без этой буквы мы не можем ничего понять, все пеепуталось. Пожалуйста, помогите выполнить задания Буквояеда и вените нам эту букву. Заанее спасибо!»

Логопед: «Кто же догадался, какую букву съел Буквояед?»

Дети: «Букву Р»

Логопед: «Правильно букву »Р«, а это значит, что пропали звуки [р] — [р`]. Согласны помочь Звуковичкам? Тогда давайте выполним задания, которые они нам послали».

*Совместно с детьми учитель-логопед распечатывают посылку. В посылке находятся шесть пронумерованных конвертов с заданиями. Дети их выполняют по порядку.*

Логопед: «Ребятки, давайте вместе откроем посылку и посмотрим, что в ней».

### **II. Основная часть:**

**1 задание «Веселая зарядка»** (учитель-логопед достает из посылки конверт под № 1 и выполняет совместно с детьми артикуляционную гимнастику перед зеркалом)

Логопед: «Возьмите зеркала и давайте вместе сделаем зарядку для язычка»:

#### **«Лопаточка»**

Язык лопаткой положи

И спокойно поддержи.

Раз, 2,3,4,5!

Язык можно убирать.

#### **«Качели»**

На качелях я качаюсь.

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Я до крыши поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

#### **«Чистим зубки»**

Чищу зубы, чищу зубы

И с наружи и внутри...

Не болели, не темнели,

Не желтели чтоб они.

#### **«Чашка»**

Язык широкий положи,

Его края приподними —

Получилась — чаша.

Ее чуть-чуть ты поддержи,

А позже в ротик убери.

#### **«Маляр»**

Красить потолок пора,

Пригласили маляра.

Челюсть ниже опускаем,

Язык к небу поднимаем,

Поведем вперед — назад —

Наш маляр работе рад!

#### **«Грибок»**

Язычок я подниму

Его к небу прилеплю.

Раз, 2,3,4,5 —

Ты попробуй отыскать.

#### **«Гармошка»**

К небу язычок прижми,  
Челюсть ниже опусти.  
Рот открой, потом прикрой,  
Гармонист он не плохой.

— Молодцы, язычок размяли, с заданием справились. Какое задание будем выполнять следующим?»

Дети: «Второе» (или под № 2).

**2 задание «Путаница».**

Логопед: «В этом конверте какое-то странное стихотворение. Сейчас я вам его прочитаю и если вы услышите что-то необычное, поправьте меня». (Логопед читает стихотворение, а дети исправляют ошибки.)

— Расцвели на клумбе **козы**,  
В огород забрались **розы**.  
— Ползает у речки **мак**,  
Расцветает в поле **рак**.  
— На конверт наклею **маску**,  
На лицо одену **марку**.  
— Я возьму от сыра **кошку**,  
Угощу я нашу **корку**.

Логопед: «Молодцы! Выполнили задание второе Буквоеда, ошибки исправили, приступаем к какому заданию?» (к третьему).

**3 задание «Собери слово» (звуко-буквенный анализ слов)**

Логопед: «Ребята, посмотрите, здесь картинки? Что на них нарисовано?»

Дети: «На картинках нарисованы РЕКА, РУКА».

Логопед: «Возьмите себе по 1 картинке и выполните звукобуквенный анализ». (Дети самостоятельно выполняют звукобуквенный анализ, используя конструктор «ТИКО-грамматика» и делают взаимопроверку.)

Логопед: «Отлично! Но это еще не все, звуковички просят вас вспомнить чистоговорку, где встречаются оба этих слова. Кто помнит? Давайте ее повторим: Ехал Грека через реку, видит Грека в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап».

Логопед: «С третьим заданием тоже справились. Давайте немного отдохнем:

Так проворны наши руки  
Нет им времени для скуки.  
Руки вверх, вперед, назад.  
С ними можно полетать.  
Мы на пояс их поставим  
И наклоны делать станем.  
Ими можно помахать.  
А, прижав, тихонько спать.  
Руки вверх поднимем выше  
И легко-легко подышим.

Логопед: «Отдохнули? Тогда продолжим, какое задание мы будем выполнять сейчас? (четвертое)

**4 задание игра «Назови ласково»**

Логопед: «Посмотрите здесь картинки, я вам буду показывать и называть картинку, а вы называть ее ласково (превращать в маленький предмет).

Ведро — ведерко	Рука — ручка
Река — речка	Дерево — деревце
Топор — топорик	Грабли — грабельки
Гриб — грибок	Двор — дворик
Береза — березка	
Шнур — шнурок	
Марина — Мариночка	

**5 задание «Наведи порядок»**

Логопед: «С четвертым заданием справились, приступаем к ... (пятому). (Логопед читает задание из конверта: «ебята, пока Буквоед был у нас в Буквогаде, он уст.оил ужасный беспоя.ядок. Все наши вещи пе.епутались. Помогите.азложить все по местам».)

Логопед: «Ребята, как мы сможем им помочь, если у нас есть КОРЗИНА и РЮКЗАК? Какие предметы мы сложим в РЮКЗАК? А какие в КОРЗИНУ?»

Дети: «Предметы, где есть звук [Р], мы положим в корзину, а предметы, где есть звук [Рь] в рюкзак (ручка, ремень, фартук, ракетка, робот, карандаш, краски, журнал, раскраска, резинка, букварь, тетрадь и т.д.

Дети: «Ручка в корзину, ремень в рюкзак... и т. д».

Логопед: «Молодцы ребята, с пятым заданием справились и навели порядок. Какое задание следующее?» (шестое)

### 6 задание «Подарок».

Логопед: «Так странно... В этом конверте нам Звуковички отправили воздушный пластилин. Как вы думайте, для чего? Что мы из него должны слепить?»

Дети: «Пластилин нужен чтобы слепить букву «Р»».

Логопед: «Вы правы, нужно слепить букву «Р», но чтобы она получилась красивая, давайте сначала разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» (с мячиками — Су-джок)

Это ручка — правая.	<i>Дети крепко сжимают мячик в правой руке.</i>
Это ручка — левая.	<i>Крепко сжимают мячик в левой руке.</i>
Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.	<i>Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.</i>
Будет сильной правая.	<i>Крепко сжимают мячик в правой руке.</i>
Будет сильной левая.	<i>Крепко сжимают мячик в левой руке.</i>
Будут ручки у меня ловкие, умелые.	<i>Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.</i>

Логопед: «Пальчики размяли, теперь давайте вылепим букву. Возьмите пластилин. (Во время выполнения задания логопед задает вопросы: Каким цветом будете лепить букву? А почему не красным? Какие звуки мы обозначаем красным цветом? А какой звук [Р]? (дети дают характеристику звуку)). Разделите пластилин на 2 части. Скатайте из них 2 колбаски и соедините их между собой».

Логопед: «Отличные у вас получились буквы, давайте мы положим их в красивую коробочку и после работы я отправлю эту посылку Звуковичкам в город Буквоград».

### III. Заключительная часть.

Логопед: «Девочки, вы молодцы, выполнили все задания. Сейчас я предлагаю вам отправить голосовое сообщение Звуковичкам. Что мы им скажем? (Добрый день, Звуковички! Мы выполнили все задания и посылаем вам буквы «Р». Всего вам хорошего!»)

Подшло к концу наше занятие. Трудно вам было? А что же самое важное вы поняли?

Дети: «Если в алфавите теряется буква, то все становится непонятным. Нужно всегда говорить красиво и правильно».

Логопед: «Вы слепили Звуковичкам подарок, а я хочу подарить подарки вам. Это медали, на них написано «Я дружу со звуком [Р]». Молодцы!»

### Литература:

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — Автор-составитель О. А. Зажигина — СПб: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016 г.
2. Куликовская Т. А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. — СПб: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2015 г.
3. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии, Екатеринбург: Издательство «Литур», 1999 г.

## ООД в средней группе «Моя семья»

Воробьева Галина Владимировна, воспитатель;

Лысенко Людмила Васильевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» с. Бобровы Дворы Белгородской обл. (г. Губкин)

Тема	«Моя семья»
Цель	Формирование у детей понятий о семье.
Возраст/направленность группы	4 года, группа общеразвивающей направленности.
Форма проведения ОД	Игра-занятие с использованием социально-игровых методов (Дети учат Лунтика)

Приоритетные области	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать правильное представление о семье; роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата;</li> <li>— Продолжать учить разбираться в родственных связях;</li> <li>— Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным.</li> <li>— Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем. Развивать творчество, воображение</li> <li>— Активизировать словарь детей на основе знаний о своей семье;</li> <li>— Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление.</li> <li>— Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание заботиться о своих близких, доставлять им радость;</li> <li>— Вызывать желание рассказывать о своей семье, гордиться за свою семью.</li> </ul>
Ресурсы	<p>Наглядно-демонстрационный материал: Мольберт двойной, магнитная доска, магнитофон, флешка с записью музыки, игрушка: Лунтик.</p> <p>Картинки с изображением семьи, мамы, папы, бабушки, бабушки, дедушки, брата, сестры, корзинка, мяч, генеалогические деревья.</p> <p>Раздаточный материал: Мешочек с маленькими карточками, на которых изображены предметы труда и отдыха. Картинки с изображением солнца и тучки, фоторамки, клей-карандаши, цветы из бумаги, салфетки на каждого ребёнка.</p>
Виды детской деятельности	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора: отгадывание загадок, чтение стихотворения, пословиц.</p> <p>Коммуникативная: беседа с детьми, ответы.</p> <p>Двигательная: физкультминутка под музыкальное сопровождение, ловля мяча, передача корзины друг другу под музыку по кругу.</p> <p>Игровая: появление Лунтика в группе.</p> <p>Изобразительная: аппликация «Украсть фоторамку»</p> <p>Музыкальная: слушание музыки.</p> <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание картинок, фотографий с целью выявления родственных связей и закрепления знаний.</p>
Формы организации детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная деятельность, самостоятельная деятельность.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Организационный момент:	<p>Взаимное приветствие, организация внимания.</p> <p>Разминка:</p> <p>Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты — мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуйте гости дорогие! Здравствуйте мы!</p>	Дети вместе с воспитателем заходят в группу, здороваются и свободно располагаются на ковре, выполняют разминку.	Организовать внимание детей.
2. Мотивационная часть:	<p>Воспитатель:</p> <p>— Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было семьи. Вы уже догадались кто это?</p>	Дети отвечают на вопросы.	Формирование положительной мотивации
3. Поисковая часть: (постановка проблемных вопросов, активизация мышления).	<p>Лунтик:</p> <p>— Здравствуйте, ребята! Я очень рад увидеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране.</p> <p>А вы ребята с кем живете?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>— А как назвать одним словом?</p> <p>Лунтик:</p> <p>— А что такое семья?</p>	Ответы детей.	С помощью воспитателя дети объясняют Лунтику, что такое семья.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
4. Практическая часть.	Воспитатель предлагает детям рассказать, что такое семья: чтения стихотворений, динамическая пауза.	Дети рассказывают стихи, проводится пальчиковая игра.	Формирование внимательности исполнительской дисциплины.
Задание 1 Игра «Какая ваша семья (в кругу с мячом)»	Воспитатель бросает мяч по кругу.	Ребёнок ловит его и говорит слово (большая, маленькая, большая, дружная, весёлая, хорошая, здоровая, крепкая, счастливая)	Выполнение заданий, развитие сообразительности, умения подбирать прилагательные к существительным.
Задание 2. Вспомнить пословицы о семье. Чтение пословиц о семье, загадки с использованием картинок отгадок	Воспитатель: — Дети, а вы знаете пословицы о семье? А теперь давайте отгадаем загадки.	Дети читают пословицы о семье и отгадывают загадки. По мере отгадывания загадок выставляют картинки отгадки на магнитной доске.	Выполнение заданий, развитие сообразительности, памяти, умения отгадывать загадки.
Задание 3. Составление рассказов о семье.	Воспитатель предлагает детям рассказать, как интересно и весело жить в семье	Дети достают из мешочка маленькие карточки, на которых нарисованные предметы труда и отдыха и рассказывают кто это делает в их семье. Соответственно маленькие карточки выставляют к большим карточкам с изображением папы, мамы, бабушки, дедушки, бабушки, сестры, брата.	Активизация словаря детей на основе знаний о своей семье, развитие связанной речи. Желание детей рассказывать о своей семье, гордиться за свою семью.
Задание 4. Словесная игра «Положив в корзинку хорошие слова»	Воспитатель задает детям вопросы: — Какая у вас мама? — Какой у вас папа? — Какая у вас бабушка? — Какой у вас дедушка?	Дети стоят в кругу и под музыку передают корзинку друг другу. На ком музыка остановится тот говорит слово	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Активизация словаря детей. Воспитание любви и уважения к членам своей семьи.
Задание 5. Семейная физкультминутка.	Воспитатель: Пришло время отдохнуть 1, 2, 3, 4 Кто живёт в моей квартире 1, 2, 3, 4, 5 Всех могу я сосчитать! Папа, мама, брат, сестрёнка Кошка мурка, два котёнка Мой щегол, щенок и я Вместе дружная семья.	Дети выполняют физкультминутку по стихотворению	Развитие двигательной активности, координация движений, умения соотносить речь с движением.
Задание 6. Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»	Воспитатель: — Ребята, а еще мы совершаем хорошие поступки и стараемся никогда не делать плохих, чтобы не огорчать наших близких. — Как вы думаете на что похожа радость: На солнышко или на тучку? — А печаль? — Давайте поможем Лунтику разобраться в хороших и плохих поступках. Воспитатель называет поступки: — Нарисовали красивую картину; — Подрались с другом; — Убрали игрушки на место; — Порвали книгу и т.д.	Дети отвечают на вопросы воспитателя и показывают соответствующие картинки (тучку, солнышко).	Выполнение заданий, развитие сообразительности, умения самостоятельно отвечать на вопросы педагога.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Задание 7. Покажи и назови своих близких (по генеалогическому дереву)	Воспитатель: — Ребята, ваша семья — как это дерево, каждый член семьи — листочек. — Я предлагаю вам рассказать о своей семье, показать и назвать своих близких.	Дети показывают свое генеалогическое дерево и рассказывают о своей семье и отвечают на вопросы воспитателя.	Выполнение заданий развитие связной речи, умения самостоятельно отвечать на вопросы педагога. Закрепление представлений о семье и родственных связях.
Задание 8. Аппликация «Украсть фоторамку (под музыкальное сопровождение)»	Воспитатель: — Ребята, а вы хотите порадовать свою семью и сделать для нее подарок? — Я предлагаю вам украсить вот эти фоторамки.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети выполняют аппликацию, приклеивают цветочки к фоторамкам.	Выполнение заданий, закрепление приёмов аккуратного пользования бумагой, клеем. Развитие творчества воображения.
5.Рефлексивно-оценочная часть	Воспитатель подводит итог: — Ребята, как мы рассказывали Лунтику что такое семья? — Что вам понравилось на занятии? — Какие задания были трудные? — Вы справились с заданиями? — Как вы думаете, понравилось ли Лунтику наше занятие? Ребята, кто из вас знает стихотворения про семью?	Дети отвечают на вопросы воспитателя, читают стихотворения.	Развитие сообразительности Развитие сообразительности, умение размышлять над вопросом воспитателя, аргументировать свою позицию, развитие памяти и выразительного чтения стихотворений.

## Конспект интегрированного занятия по математике во второй младшей группе «Путешествие по сказке «Колобок»

Головина Ольга Александровна, воспитатель логопедической группы  
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11» (Удмуртская Республика)

**Тема занятия:** Путешествие по сказке «Колобок».

1. **Обучающие задачи:** Учить детей: эмоционально и активно отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять детей в сравнении предметов по длине. Закреплять умение детей чередовать фигуры по форме и цвету, учить классифицировать предметы по определенному признаку. Продолжать учить сравнивать равные и неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения (много, один.) Закрепить знание цифр 1,2,3, уметь соотносить цифру с количеством предметов. Учить из квадратов Воскобовича складывать лодочку.

2. **Развивающие задачи:** Развивать интерес к сказкам. Закрепить знание о сенсорных эталонах. Развивать память, речь, мышление.

3. **Воспитательные задачи:** Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание им помогать, воспитывать интерес к деятельности.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Колобок».

**Материал:** Игрушки: колобок, заяц, волк, медведь; Квадраты Воскобовича на каждого ребенка, запись «Большие ноги шагают по дороге», «В гостях у сказки».

**Ход занятия:**

Ребятки, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем доброго дня и радостного настроения.

**Коммуникативная игра:**

Кто желает вставайте в кружок  
Всех солнышко зовет.  
Солнышко встало, утро настало  
Все потянулись, друг ругу улыгнулись.  
Вместе с солнышком встаем,  
Вместе с птицами поем,  
С добрым утром  
С ясным днем

Вот, как славно мы живем.

Я знаю, что все девчонки и мальчишки любят сказки. Это правда? А какие бывают сказки? (веселые, добрые, интересные, злые, волшебные)

А какая у вас самая любимая сказка? А вы хотели бы прямо сейчас очутиться в сказке? А в какую сказку мы попадем, слушайте загадку.

Не лежалось на окошке, покотился по дорожке  
У него румяный бок, кто же это? (колобок)  
Он пришел к нам в первый раз  
И еще не знает вас.

Хотите с ним познакомиться?

Тогда ко мне вы подойдите  
И ладошки покажите  
Мы похлопаем в ладошки  
По твоей совсем немножко.  
Будем в ладошки играть  
Свое имя называть

Вот колобок с вами и познакомился.

— Догадались, к какой сказке в гости отправимся?

Тогда скажем волшебные слова и отправимся навстречу сказочным героям.

«Хлопнем дружно раз, два, три

Сказка дверь нам отвори».

(звучит музыка «В гостях у сказки»)

Тогда садитесь рядком, поговорим ладком.

Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.

Жили-были бабушка и дедушка, и была у них внученька Машенька. Но жила Машенька далеко за лесом, за рекой звенящей. Накануне дня рождения Машеньки задумались бабушка с дедушкой как ее поздравить. Думали, гадали и решили испечь колобок румяный бок. Испекла бабка колобок, славный он получился, и отправили его к Машеньке. Отправили, а дорогу указать за были. Давайте поможем нашему колобку дорогу к Машеньке найти. Готовы помочь? Тогда вставайте за мной, отправляемся в путешествие. (Звучит музыка «Большие ноги шагают по дороге»), дети встречают зайчика, который сидит под елочкой.

— Здравствуй зайчик, подскажи, где Машенька живет?

— Подскажу, если с моим заданием справитесь.

На картинку посмотрите и что лишнее скажите? (Д, игра «Четвертый лишний»).

— Ну что зайчик справились ребята с твоим заданием?

— Молодцы! По короткой дороге пойдете в яму упадете, а по длинной — к Машеньке дорогу найдете.

Катился наш колобок по длинной дорожке и прикатился к лесу. А навстречу ему волк зубами щелк.

— Здравствуй волк, подскажи, как колобку к Машеньке пройти?

— Подскажу, поиграть в лото хотите?

Тогда внимательно смотрите.

— Картинки правильно считайте

— Смело цифру подбирайте. (Д, игра «Подбери цифру»).

— Давайте прощаемся с волком, а нам пора идти дальше.

Катился наш колобок по дороге, слышит, кто-то плачет. Посмотрел он вокруг, а это Мишенька-мед-

ведь сидит под деревом и слезы лапкой утирает. Плачет мишка:

Помогите, мои шарики верните.

Я их купил для медвежат,

А они взлететь хотят.

По цвету нитку привяжите

Мои шарики верните.

— Поможем мишке вернуть шарики? (Д, игра «Подбери шарик нитку»).

— Благодарю вас ребята и приглашаю вас поиграть со мной. (Игра «Есть в лесу под елкой хата».)

— Давайте скажем мишке до свиданья и пойдем дальше.

— Посмотрите, лисонька встречает нас в лесу, что грустишь лисичка?

— Я бусинки несусь. Зацепила бусы за сучок и порвала,

— А собрать их правильно сама я не смогла.

— Лисичке помогите в ряд бусинки сложите. (Д, игра «Сложи ряд».)

— Ой, спасибо молодцы. А живет ваша Маша вот за той рекой.

Посмотрите-ка широкая река

Как далеки друг от друга берега.

Кто же сможет догадаться

Как через речку перебраться?

Чтоб эту речку переплыть

Нужно лодочки сложить.

— А складывать мы их будем из наших волшебных квадратов. Сколько у меня квадратов? (много). Возьмите по одному. Сколько взял? (один).

Дети из квадратов Воскобовича складывают лодочки. Какие красивые лодочки у нас с вами получились. Ну что ребята и с этим заданием мы справились и помогли колобку найти дорогу к Машеньке. Давайте с ним прощаемся. А нам пора возвращаться в группу. Давайте закроем глазки и скажем волшебные слова:

Хлопнем дружно раз, два, три сказка в группу нас верни

**Рефлексия.**

Вот и закончилось наше необычное сказочное путешествие. Вам понравилось путешествовать? Каких героев встретил колобок? Кого он встретил первым, а кого последним? А что больше всего вам запомнилось?

Мы помогли колобку найти дорогу к Машеньке. А самое главное справились со всеми не простыми заданиями. Сказка благодарит вас, что вы не бросили в беде колобка и приглашает в следующий раз попутешествовать по другой сказке, хотите?

## Конспект НОД в старшей группе «Поговорим о Конституции»

Дмитриева Ольга Алексеевна, воспитатель;

Зайцева Татьяна Николаевна, воспитатель;

Суворова Альбина Викторовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 117 «Белоснежка» г. Чебоксары

Цель: Ознакомление детей с Конституцией РФ на доступном для данного возраста уровне; дать детям элементарные знания и представления о Конституции.

Задачи: Формирование основ правовых знаний. Формирование представлений о том, что Конституция РФ является основным законом государства. Позна-

комить детей с некоторыми правами и обязанностями. Развивать познавательный интерес к своей стране и ее законам. Обогащать словарный запас, расширять кругозор.

— Добрый день, дорогие друзья! Я очень рада видеть всех деток нашей группы здоровыми и веселыми. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. (звонит колокольчик)

— Начинаем наше занятие. Обратите внимание, ребята, на эту небольшую книгу (показать Конституцию РФ). Это — важная книга. Очень интересная история, как она появилась в нашей жизни.

— И сегодня я с вами поделюсь этой поучительной историей.

Это было очень давно. На берегу моря жили-были рыбаки. Они были дружные и добрые. Вместе ловили рыбу в море, вместе отдыхали, вместе готовили еду. Жили в дружбе и согласии. Жили — не-тужили. Но как-то раз вот что произошло. Два друга-рыбака поссорились. Они, как обычно, ловили рыбу. И первый поймал три рыбки, а второй — одну. «Вот эту красивую рыбку я хотел поймать, отдай ее мне». «Нет, она моя!» — ответил первый. Они очень сильно поругались и обиделись друг на друга. Так и произошла первая **ссора**.

А дальше стало происходить еще хуже. Люди в рыбацком поселке тоже стали ругаться и обзывать, друг другу показывать кулаки. Они стали ловить много-много рыбы. Никому ее не давали, не делились, а складывали рыбу в большие корзины и прятали у себя дома. Так появилась **ЖАДНОСТЬ**.

Они даже стали драться из-за улова и отнимать друг у друга рыбу. Так появилась **жестокость**.

Чем бы это все закончилось — неизвестно. Но нашелся один совестливый человек, который сказал людям, что так поступать не хорошо, что нужно думать о своих близких и друзьях. «Вы все имеете ПРАВО ловить рыбу. Море общее и улова хватит на всех. Нужно относиться ко всем по совести, по справедливости».

Так люди услышали слова **хорошо и плохо, должен и обязан, справедливость и право**. И тут все опомнились, задумались: «Что мы должны делать? Какие у нас права?» Долго еще спрашивали люди доброго рыбака, спрашивали у него совета. А затем все советы записали в книгу и назвали ее **закон**.

Люди научились жить по этим правилам-законам. А потом, когда образовалось несколько таких книг-законов, их объединили в одну и назвали ее Конституция. Конституция — это главный закон государства.

Уже много лет назад,

Как нам люди говорят,

Был в стране придуман ОН

Конституции закон.

И с тех пор за годом год

Его чествует народ.

С Конституцией дружить — Значит, по закону жить!

**Физкультминутка.**

Игра «Кружок» — выполнять движения в соответствии с текстом, не путаться с нарастанием темпа.

Встаем в круг, держимся за руки. Ведущий предлагает выполнять движение за ним:

Мы сперва пойдем направо,

А потом пойдем на лево

А потом в кружок сойдемся

И присядем на немножко

А теперь назад вернемся

И на месте покружимся

И похлопаем в ладоши

А теперь в кружок все вместе (повторяется несколько раз с ускорением).

— Мы отдохнули, поиграли... Звонит наш колокольчик. Пора возвращаться на занятие.

— Давайте вспомним, как называли люди книги-законы? (Конституция)

— У каждой страны, у каждого государства есть Конституция. В ней записаны все-все правила, по которым живут люди. И в нашей стране есть Конституция.

— Как называется наша страна? (Россия) Россия — наша родина. Это самая большая, самая сильная во всем мире держава. Наша страна, наше государство заботится о нас, защищает нас. И мы с вами должны, ребята, хотя вы еще ходите в детский сад, соблюдать законы нашей страны.

— Ребята, кто сможет ответить, что такое Конституция? (ответы детей) Конституция — это закон, который обязаны соблюдать и взрослые, и дети, все-все без исключения. А какие же правила есть в Конституции? Для вас, для детей, самый главный закон — это то, что каждый ребенок имеет право учиться (и в детском саду и в школе). Это не только наше право, но это и наша обязанность.

— Есть в Конституции Закон

Известен должен быть вам он

Всех ребят учить должны —

Детям знания нужны.

Учиться в нашей стране может любой человек, любой гражданин. Еще одно правило есть в Конституции. Это право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Еще у нас есть право говорить на родном языке (русский, чувашский).

Еще есть право на благоприятную окружающую среду. Государство следит за состоянием природы, за чистотой рек, озер, морей, лесов, гор. А мы, граждане своей страны, должны бережно относиться к природе; не сорить, убирать за собой мусор, беречь водоемы, реки, моря, чтоб вода была чистой; не жечь сухую траву, не разводить в лесу костры — ведь это может привести к пожару, к гибели леса и животных, живущих в нем; нельзя загрязнять воздух.

Еще одно правило — не совершать преступления; соблюдать правила дорожного движения; охранять и защищать свою страну. И много-много других правил.

Кто законы соблюдает,

Тот, конечно, уважает

Конституцию страны.

Это все мы знать должны!

Ребята, вы знаете, что мы тоже должны соблюдать законы нашей страны — прилежно заниматься, охра-

нять природу, соблюдать правила поведения в общественных местах. Знаете, что нужно бережно относиться к своему здоровью, одеваться по погоде, заниматься спортом, правильно питаться, не общаться с незнакомыми людьми.

### Творческое задание

Ребята, я вам предлагаю заняться очень серьезным делом — составить конституцию для нашей группы «Почемучки»

Рассмотрим слайды (или карточки) и определим, где наши **права**, а где наши **обязанности**.

1. **права:** играть, есть, заниматься, веселиться, отдыхать.
2. **обязанности:** учиться, не драться, не кричать, не мешать другим, с уважением относиться к взрослым и детям.

Это будет наша Конституция. И мы обещаем ее соблюдать!

Мы живем в стране особой

Самой дружной, самой доброй.  
Мы гордимся ею, Родиной своею.  
У нее для всех хватает и вниманья и тепла  
И она не забывает малышковые дела,  
Мы все больше понимаем,  
Что нам надо дорожить,  
Дорожить страной — Россией, нашу Родину любить!  
— Вот и закончилось наше занятие. Мне очень понравилось какие вы были внимательные и любознательные!  
— Ребята, кто сможет ответить, что нового вы узнали сегодня, какие сложные новые слова вы запомнили?  
— Что больше всего понравилось вам на нашем занятии?  
— Вы такие молодцы! Я очень рада вашим успехам! Предлагаю вам дома поделиться — рассказать о том, что вы узнали сегодня на занятии своим сестренкам и братишкам, мамам и папам. Всего вам хорошего!

## Методическая разработка игры-экспериментирования «На планете «Стем», направленной на развитие инженерного проектирования и конструирования

Забелина Ирина Ивановна, воспитатель;

Сопотова Валерия Александровна, воспитатель

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино (Белгородская обл.)

**Ключевые слова:** конструктор лего, экспериментирование, ребенок, конструирование, механизм.

**В**озрастная группа: средняя.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель освоения предложенного материала:** Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности, способности детей к наглядному моделированию через LEGO — конструктор. Учить создавать аттракцион, модель цепной реакции.

### Задачи:

- формировать представления о работе шестерней; о принципе равновесия;
- формировать умение конструировать модели по схеме;
- закреплять основные приёмы сборки модели, соединять детали конструкции последовательно;
- формировать конструктивное мышление средствами LEGO.
- развивать умение выдвигать предположение и проверять путём эксперимента;
- воспитывать доброту, отзывчивость, умение работать в команде;
- формировать умение доводить начатое дело до конца.

**Планируемые результаты:** Дети, умеют вводить шестерни в зацепление, приводят их в движение; умеют

уравновесить балансир. Дети демонстрируют умение работать с конструктором, моделировать из него; умеют создавать модели различных построек по схеме; демонстрируют умение отбирать необходимые детали для постройки, соотносить их по величине.

**Организация пространства:** Набор LEGO DUPLO «Планета STEAM», картинки с изображением необходимых построек, схемы построек, набор «Полидрон Гигант» «Огромные шестерёнки», балансировочные весы (по числу детей), магнитная доска.

### Технология изучения указанной темы Психологический настрой.

Воспитатель: (*Приветствие*). Дети стоят в кругу.

Придуман кем-то просто и мудро —

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро — солнцу и птицам!

Доброе утро — улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада вас видеть.

**Мотивационно — ориентировочный этап.**

Воспитатель берёт в руки коробку и читает загадку:

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья.

Они очень разные,

Красные и синие,

Желтые, зеленые,  
Все дружные и сильные.  
Вместе любят собираться.

И, в постройки превращаться.

— Отгадайте, что это? (*конструктор*)

*Воспитатель открывает коробку, в ней лежат детали ЛЕГО: шестерни и коромысло.*

Воспитатель: Скажите, что это за детали, в каких устройствах они используются? (*Ответы детей*). Как вы думаете, это простая работа построить аттракцион, в котором такой сложный механизм. (*Ответы детей*). Кто же строит разные качели, карусели? (*конструкторы, строители*).

**Воспитатель:** Ребята, в конструкторском бюро как раз сейчас начинается рабочий день, и если вы хотите туда попасть, то нужно поторопиться, одевайте каски и проходите в бюро.

#### **Поисковый этап.**

**Воспитатель:** Каждое утро строительная бригада планирует свою работу. Давайте и мы с вами составим план нашей работы.

*Дети вместе с воспитателем составляют план работы, выставляют на доске карточки.*

Сначала нужно вспомнить правила поведения работы со строительным материалом (у взрослых это называется техника безопасности). Затем ознакомиться с принципами работы деталей и построить аттракционы.

#### **Практический этап.**

*Дети подходят к столам, где заранее подготовлено оборудование.*

*Рассказ воспитателя. Демонстрация шестерней из набора «Полидрон Гигант» «Огромные шестерёнки».*

Воспитатель: Перед вами находится деталь — шестерня. Возьмите её в руки и обследуйте (*Дети берут по одной шестерне и обследуют ее*).

Шестерня — это вращающаяся часть механизма в виде зубчатого колеса, входящего в зацепление с другим зубчатым колесом. Вставьте шестерню в отверстие платформы. Она вращается? (*Ответы детей*).

Для того, чтобы наш механизм пришел в движение, нужно взять ещё одну шестерню и вставить её таким образом, чтобы зубчики одной шестерёнки попали между зубчиками второй.

Давайте попробуем. Получилось? Вращая одну шестерёнку, мы запускаем другую и двигаются сразу две. Где используется этот простой механизм? (*Ответы детей: в работе часов*) Правильно его ещё называют часовой.

А что будет, если соединить все наши платформы и вращать детали? Давайте попробуем.

*Воспитатель предлагает детям поочередно вращать разные шестерни.*

Воспитатель: Что вы заметили? (*Ответы детей: Какую бы шестерню мы не начали вращать, в действие приходит весь механизм*).

Да ребята, у нас получится сложный механизм, который приводит в движение более крупные объекты, такие как аттракцион. Какой мы можем сделать вывод? (*Ответы детей: При правильном соединении любая шестерёнка запускает весь механизм*)

*Воспитатель обращает внимание детей на коробку с деталями и демонстрирует оставшуюся деталь.*

Воспитатель: А что это за деталь? (*коромысло*) Что она вам напоминает? (*качели-качалку*)

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим принцип работы качели-качалки. Предлагаю вам провести эксперимент.

*Дети проходят за столы, на которых стоят балансировочные весы.*

Воспитатель: На что похож этот измерительный прибор? (*ответы детей*). Принцип работы этого прибора как у качели-качалки.

*Рассказ воспитателя. Демонстрация принципа равновесия с помощью балансировочных весов:*

Чтобы качели работали правильно, мы должны использовать принцип равновесия. Для этого нужно разместить равный груз с обеих сторон.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать после нашего эксперимента? (*Ответы детей: если не соблюдать принцип равновесия, то качели не будут качаться.*)

**Воспитатель:** В конструкторском бюро перерыв. Предлагаю вам немного отдохнуть.

*Воспитатель организует динамическую паузу. Дети выполняют движения в соответствии с инструкцией.*

**Воспитатель:** Приглашаю вас на строительную площадку.

*Дети переходят к столам, где лежит конструктор ЛЕГО. Делятся на пары.*

Воспитатель: Ребята, перед вами схемы построек. Что вы будете строить? (*Ответы детей: мы будем строить карусель.*)

*Воспитатель обращается к каждой паре детей, вместе обсуждают, что они будут строить, какие детали будут использовать.*

**Воспитатель:** Можете приступать к строительству аттракциона.

**Воспитатель:** При работе с конструктором ЛЕГО не забывайте крепко соединять детали между собой.

*(По ходу деятельности детей педагог уточняет количество и размер деталей по схеме, порядок выполнения постройки)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось? Проверьте, работают ли ваши карусели.

— Карусели вращаются, качели качаются. Значит, вы всё сделали правильно и не зря работали в конструкторском бюро.

#### **Рефлексивно-оценочный этап.**

Воспитатель: Давайте вернёмся к нашему плану. Вспомним, что мы выполняли? *Дети вспоминают, что было запланировано и анализируют, что выполнено.*

**Воспитатель:** Итак, рабочий день в конструкторском бюро подошёл к концу. Снимайте защитные каски.

Воспитатель: Что нового вы узнали сегодня? К каким выводам пришли? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Если ваши исследования показали вам полезными и интересными, то возьмите брелок со своей фотографией и повесьте на весёлый смайлик, а если вы встретили затруднения или вам было не интересно, то повести на грустный смайлик.

## Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Ковалева Татьяна Сергеевна, воспитатель;

Виноградова Ольга Николаевна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника», дошкольное отделение № 4

### Цель проекта:

Сформировать у детей знания о мусоре, о методах его переработки.

### Задачи проекта:

- формировать понятие о разнообразии отходов человеческой деятельности, научить детей утилизировать бытовой мусор
- формировать бережное отношение к природе, экологическую ответственность
- способствовать развитию потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды
- поддерживать у детей инициативу в создании благоприятной окружающей обстановки.

Во время прогулок мы с ребятами видели, как дворники убирали мусор на территории детского сада, и мы заинтересовались: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор из мусорных баков?

Человек в своей жизни пользуется многими вещами, и конечно, после их использования остаётся много мусора.



А что же такое мусор? Это те вещи и предметы, которые нам не нужны.





Мусорные отходы попадают в мусорное ведро, затем в мусорный контейнер.

Затем вывозят контейнеры с мусором на свалку. Свалки мусора не нужны, они загрязняют землю, воздух и воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

Весь мусор разнообразный. Выброшенные предметы сделаны из разных материалов.

Пластиковый мусор может пролежать в земле от 200 до 1000 лет прежде, чем исчезнет; газеты, картон — не менее 2–4 недели, стекло — до 1 миллиона лет, а огрызок от яблока будет разлагаться 1–2 месяца. Вот и представь, как быстро гора мусора будет расти! А ведь мусор приносит много вреда нашему здоровью, окружающей среде: воздуху, водоемам, почве.

Кроме свалок существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающие в воздух, которым мы дышим.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

В ходе бесед на тему «Мусор надо разделять» мы узнали, что некоторый мусор может быть переработан. Для этого необходимо мусор дома рассортировать в зависимости от материала, из которого он изготовлен и отнести в специальные контейнеры. Это облегчает переработку на заводе.

Каждый человек нашей планеты за год выбрасывает приблизительно тонну мусора — полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле?

Многие отходы подлежат сортировке и переработке. Для природы они безопасны.



Самыми вредными является пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

В ходе нашего проекта мы с ребятами выяснили, если бытовой мусор сортировать по группам, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования и применять в качестве вторсырья, что улучшит экологическую обстановку.

Только над этим нужно работать всем людям сообща!

Очистить планету от мусора в наших силах!

Каждый год многие люди выходят на уборку лесов и парков от мусора...

Давайте вместе Землю украшать,

сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать,

и относиться с нежностью, как к чуду

## Конспект игровой образовательной ситуации по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе «Петушок» на тему «Помидор»

Кожемякина Людмила Михайловна, воспитатель  
МБДОУ детский сад «Сказка» пос. Коноша Архангельской обл.

### Образовательная область:

Художественно-эстетическое развитие: Лепка (предметная)

**Цель:** Ознакомление детей с овощами, закрепление цвета и формы.

### Задачи:

Образовательные:

— Лепить предмет округлой формы круговыми движениями.

— Расширять представление детей о красном цвете.

Развивающие:

— Развивать интерес у детей к лепке овощей;

— Развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

— Воспитывать самостоятельность, аккуратность и усидчивость.

### Предварительная работа:

Рассматривание муляжа овощей, лепка круглых форм из пластилина, чтение стихов и загадок об овощах.

### Материалы и оборудование:

Зайчик — игрушка, пластилин красного цвета, тренажёр — фартук, мольберт, муляжи овощей.

### Методы и приемы:

#### Словесный;

— Объяснение, чтение стихотворения.

#### Наглядный;

Показ демонстрационного материала.

#### Практический;

Показ лепки

#### Игровой;

Сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, игра — разминка.

#### Вводная часть.

Организационный момент. Игровая мотивация.

### Ход НОД:

*(В группу приходит зайчик).*

*Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь*

Кто за дверью там шумит,

Кто там лапками стучит?

— Ребята, посмотрите, к нам пришёл зайчик.

*(Дети здороваются с зайчиком)*

— Здравствуйте, ребята!

Я недавно был в гостях у своих друзей,

Меня угощали овощами,

Мне они так понравились,

А вы, ребятки, любите овощи? *(ответы детей)*

— Ну, конечно же, зайка, наши дети любят овощи, ведь они такие вкусные и полезные. Садись, зайчик, наши ребята тебе расскажут, всё, что знают об овощах.

*(Воспитатель обращает внимание на тренажёр — фартук с карманом, в кармане лежат овощи: огурец, помидор, морковь, капуста).*

Летом солнце грело, грело,

Чтоб на грядке всё созрело.

Вот карманчик наш чудесный

Полон овощей полезных.

— Ребятки, давайте достанем из карманчика всё то, что там лежит и назовём.

*(Дети достают по очереди овощи, называя его, кладут на поднос)*

— Молодцы, карман пустой.

*(обращая внимание на поднос с овощами)*

— Ребята, огурец, помидор, капуста, морковь. Как можно назвать всё это одним словом, что это?

*Ответы детей — Это овощи.*

*(обратить внимание, что зайчик загрустил)*

— Зайчик говорит, что на грядках в его огороде не растут такие овощи, а ему так хочется угостить ими своих братишек — зайчишек.

— Ребята, я предлагаю вам помочь зайчику и слепить из пластилина круглые красные помидоры.

... Возьми из тарелочки помидор.

Что это?

Ответы детей: *Помидор*

Какого цвета помидор? *Красного цвета*

Какой формы помидор? *Круглый*

**Основная часть.**

Показать последовательность лепки помидора — раскатывать комочек красного пластилина круговыми движениями между ладонями.

**Пальчиковая гимнастика: (с клубочками)**

*(Дети стоят в кругу)*

«Я клубок кручу, катаю»

Я клубок кручу, катаю, — *прокатить между ладонями по кругу*

Взад, вперёд его гоняю. — *прокатывание прямым движением*

Я поглажу им ладошку — *клубок в левой ладошке (гладить)*

И ещё одну ладошку. — *правую ладошку*

Я сожму его немножко, — *сжать ладошкой клубок несколько раз*

Как сжимает, лапы кошка.

*(Дети садятся за столы, показывают ладонями кистей рук, как они будут раскатывать между ладонями. Выполняют задание. Оказывать помощь детям, кто испытывает затруднение. По окончании — готовые помидоры предложить сложить в корзинку, похвалить детей).*

**Динамическая пауза — разминка:**

Мы разминку начинаем, — *потягивание руками в стороны, вверх*

Руки шире раздвигаем,

А потом их тянем вверх,

Отдохнёт спина у всех.

Начинаем приседать — *приседание, скачут на месте*

Раз, два, три, четыре, пять,

А теперь, друзья, нам нужно,

Как лягушки поскакать.

Мы разминку завершаем, — *потягивание руками в стороны, вверх*

Руки шире раздвигаем,

А потом их тянем вверх,

Отдохнёт спина у всех.

**Заключительная часть.**

Похвалить детей, какие красивые помидоры у нас получились.

— Ребята, давайте отдадим зайчику корзинку с помидорами

*(зайчик благодарит детей, дети прощаются с зайчиком)*

## Конспект НОД «Музыкальное путешествие в деревню Фольклорная»

Коньгина Ангелина Станиславовна, музыкальный руководитель;

Ярова Ольга Владимировна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 34» д. Тургенево (Владимирская обл.)

**Цель:** формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях в игровой форме.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

– воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.

**Развивающие:**

– Развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать мелкую моторику рук.

– Развивать умения работать сообща, внимательно слушать педагога, включаться в диалог

**Обучающие:**

– Познакомить детей с русским фольклором.  
– Прививать интерес к русской культуре, истории своего народа.

**Ход занятия.**

**Звучит фонограмма песни «Во поле берёзка стояла».**

Дети входят в зал «змейкой», взявшись за руки, проходят по залу, встают около стульчиков.

Музыкальный руководитель: Ребята, сейчас мы с вами поздороваемся. Но поздороваемся не просто, а по музыкальному. И поможет нам в этом знакомая игра-приветствие «Вежливые слова».

*Дети сели.*

Музыкальный руководитель: Ребята! Посмотрите, здесь какая — то коробочка лежит. Откуда она появилась в музыкальном зале, не знаю. Может быть, её кто-то нам прислал, как вы думаете (трясет коробочку)? В ней что-то есть. Сейчас откроем и увидим.

Открывает коробку, достает свернутую карту.

Музыкальный руководитель: Вот так чудо! Посмотрите, какая-то карта. Да здесь ещё письмо *(читает)*.

*Письмо: Здравствуйте, дорогие внучата! Знаю, что вы очень любите путешествовать. Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну фольклора, в мою деревню — Фольклорная. Прогуляйтесь по всем её улицам, познакомьтесь с жизнью русского народа и найдите волшебный ключик, он поможет открыть вам сундучок. А чтоб вы не сбились с пути, посылаю вам*

маршрутную карту. *Желаю вам удачи! В добрый час! С уважением к вам, ваш дедушка Фольклор.*

Музыкальный руководитель: Ребята, от кого это письмо? О чём просит вас дедушка Фольклор? Рассмотрим карту. Скажите, что на ней изображено?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель: Все понятно, вы правы. Здесь изображена деревня Фольклорная и разные её улицы. А на этой улице нарисован ключ, который нам нужно найти.

Музыкальный руководитель: Ну, тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие согласно этой карте.

Представьте, что у нас с вами есть машина времени! И мы отправляемся с вами в путешествие! Все закрыли глаза, и прислушались к тишине! (слышен звук «машины времени», после фольклорная песня «Красота»).

Ребята, открываем глаза. Вот мы с вами и оказались в деревне Фольклорная, посмотрите на экран, и все превратились в деревенских ребятишек! (детям раздают русские народные головные уборы, происходит «превращение»)

И согласно нашей карте, первая улица на которой мы с вами оказались, называется улица ХОРОВОДНАЯ. Слышите? Звучит песня! Это девицы и молодцы хоровод водить торопятся, а за ними и ребятишки следом.

Ребята, скажите, а вы знаете, что такое хоровод?

Ответы детей

Музыкальный руководитель: Хоровод, это древний народный массовый танец с песней. Это один из видов народного творчества, который объединяет музыку, танец, и даже игры.

Раньше жизнь русского народа была невозможна без хоровода.

И мы с вами в хороводе пойдём, согласны? (*упражнение хоровод*)

Музыкальный руководитель: Молодцы ребята! Как вы хорошо исполнили этот хоровод, словно оказались в том времени, когда без хоровода жизнь русского народа была невозможна.

Ребята, напомните мне, в какую деревню мы с вами отправились?

Дети: В деревню Фольклорная

Музыкальный руководитель: Верно

Ребята, а кто знает, что же такое фольклор? Почему деревня имеет такое название — Фольклорная?

Дети: Это народная мудрость, песни, пословицы, потешки, прибаутки и т.д., которые сочинил народ.

Музыкальный руководитель: Какие вы молодцы, всё знаете.

Ребята, посмотрите на карту, какая улица нас ждёт?

Правильно, улица Народной песни.

Закрывайте глаза, и мы перенесёмся с вами на улицу Народной песни

(слышен звук «машины времени», после народная песня «Со вьюном я хожу»).

Музыкальный руководитель: Открывайте глаза, посмотри на экран. Чем занят русский народ на этой улице?

Правильно ребята, они поют песни. Раньше жизнь русского народа не обходилась без песни. Эти песни

придумывал народ, оттого они и получили название — народные песни.

Ребята, а какие русские народные песни вы знаете?

Ответы детей.

Я предлагаю вам исполнить одну из таких песен, называется она «Как у наших у ворот». Я запеваю, пою первую фразу, вы вторую.

Исполняют песню.

Музыкальный руководитель: Молодцы ребята! Обратимся снова к нашей карте. Какая улица нас ждёт?

Улица Народных инструментов.

Как вы думаете, чем занят народ на этой улице?

Ответы детей.

А вот мы сейчас с вами это и проверим, закрывайте глаза (слышен звук «машины времени», после народная музыка).

Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрите, мы с вами оказались на улице Народных инструментов.

На этой улице русский народ играет на русских народных музыкальных инструментах, обратите внимание на экран.

А как вы думаете, мы с вами можем тоже превратиться в оркестр и на русских народных музыкальных инструментах поиграть?

Дети: Да.

Музыкальный руководитель: Хорошо, сейчас проверим! Но прежде чем мы с вами превратимся в оркестр, я предлагаю вам послушать музыку, под которую мы будем играть. Это знакомая вам народная мелодия, называется она «Ах, ты, берёза».

Дети слушают музыку.

Музыкальный руководитель: Какой характер имеет эта музыка?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель: Правильно, музыка весёлая, плясовая, радостная.

Что хочется делать, под эту музыку?

Музыкальный руководитель: Ребята, а кто помнит, как называется эта музыка?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель: Ну, а сейчас предлагаю вам поиграть на инструментах под эту русскую народную мелодию. А помогать нам с вами будет волшебный экран, он покажет вам, какой инструмент должен звучать.

Игра на русских народных музыкальных инструментах.

Музыкальный руководитель: Молодцы ребята! Очень хороший оркестр у вас получился! Мне очень понравилось вас слушать. И не даром русский народ очень любил исполнять песни под музыку с инструментами, которые сам же и создавал.

Ну, что ребята, предлагаю вам, снова обратится к нашей карте. У нас осталась последняя улица. Что это за улица?

Улица Народных игр.

Отправимся с вами на улицу Народных игр, и узнаем, чем там занимаются жители фольклорной деревни (слышен звук «машины времени», после народная музыка).

Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрите, чем занят народ на этой улице?

*Ответы детей.*

Музыкальный руководитель: Верно, ребята, ведь русский народ издревле славился не только уникальной и крайне интересной культурой, но и увлекательными играми, как для детей, так и для взрослых.

Придумал эти игры народ, так же как сказки и песни. Они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколения. И сейчас мы с вами ребята тоже поиграем в такую русскую народную игру.

Называется она «Карусель».

*Играют в игру «Карусель».*

Музыкальный руководитель: Понравилась вам игра, ребята?

Ну что же ребята, мы с вами прошлись во всем улицам, которые изображены на этой карте, а это значит, что наше путешествие по фольклорной деревне подходит к концу.

А пока вы играли в игру, посмотрите, что я нашла на улице НАРОДНЫХ ИГР (показывает коробочку).

Я нашла вот такую коробочку, а в ней ключик лежит. Ребята, я думаю, что нам пора скорее возвращаться в детский сад и открывать сундучок (слышен звук «машины времени»).

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами и вернулись, ну что, открываем сундучок? Ой, ребята, посмотрите, что здесь? Здесь для вас подарки от жителей Фольклорной деревни. Вот такие вкусные леденцы — петушки, которые вы заберёте с собой в группу.

А в заключение ребята, я хочу раздать вам вот такие смайлики.

Посмотрите, с одной стороны смайлик улыбочивый, радостный, а с другой стороны грустный.

Сейчас я вам их раздам, а вы с их помощью покажите мне, понравилось ли вам наше путешествие.

Если наше путешествие вам понравилось, вы узнали много нового и интересно, то покажите мне зелёный улыбочивый смайлик, а если вам совсем не понравилось, было скучно, и ничего не понятно, то покажите грустный, красный смайлик.

Музыкальный руководитель: Отлично, ребята! Я вижу, что вам всем очень понравилось наше путешествие по улицам деревни фольклорной.

Ребята, а что именно вам понравилось?

*Ответы детей*

Музыкальный руководитель: Мне очень приятно ребята, что вам понравилось наше путешествие! Пора возвращаться в группу.

## Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности ЗПР «Сказочное путешествие с Василисой Премудрой»

Кравченко Марина Ивановна, воспитатель;  
Вяткина Наталья Ивановна, учитель-логопед;  
Харсекина Екатерина Викторовна, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 27» г. Ачинска (Красноярский край)

Цель: Уточнение и обогащение знаний детей о сказках, формирование интереса, эмоционального отношения к литературным произведениям, пересказ сказки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- выявить уровень овладения детьми предложно-падежных конструкций;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, мышление, наблюдательность, устную речь;
- развивать фонематическое восприятие;
- обогащать словарный запас;
- находить место звука;
- дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
- закреплять умение четко проговаривать слова;
- формировать мыслительные операции, умение аргументировать свои высказывания, взаимодействовать и сотрудничать
- развивать интонационную выразительность речи.

**Воспитательная:** формировать умение слышать педагога, исполнять инструкцию, работать в коллективе, быть внимательными друг к другу.

**Ход НОД**

**1. Организационный момент:**

**Василиса Премудрая:**

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались все дети в круг

Слева друг и справа друг.

Дружна за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Предлагаю поиграть в игру

«Эхо» или «Назови последний слог». Для того чтобы было всем понятно, нужно выговаривать все правильно и внятно.

(Разминка для язычка)

Д. /и.: Собирайся детвора! — ра,-ра!

Начинается игра! — ра,-ра!

Ждут нас с вами чудеса-са-са-са!

Уже солнышко взошло-ло-ло-ло

на улице светло-ло-ло-ло

нам здороваться не лень-ень-ень-ень  
 всем привет-ет-ет-ет  
 и добрый день-ень-ень-ень

Вы хорошие всегда? — да,-да!

Не устали отвечать? — чать,-чать!

Разрешаю помолчать! — тсссссс

**Звучит музыка в гостях у сказки**

**Василиса Премудрая:**

— Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости дорогие!

Желанные да долгожданные!

Рада видеть вас. Вы узнали меня? Я — Василиса Премудрая!

**2. Основной этап:**

**Василиса Премудрая:** Ребята, вы любите сказки? Тогда очень проверить хочу, как вы сказки знаете. Поэтому предлагаю отправиться в сказочное путешествие, хотите? Но для начала давайте вспомним, как могут путешествовать сказочные герои? На чем они летают в сказках?

Дети: На ковре-самолете, на метле, на летучем корабле, в ступе, на воздушном шаре.

Василиса Премудрая: Ребята, посмотрите, неужели это настоящий ковёр-самолёт?

Присаживайтесь поудобнее, чтобы ковёр-самолёт взлетел, нужно сказать волшебные слова:

«Ковёр-самолёт, возьми нас в полёт

Взлетай в вышину, неси в сказочную страну»

**полетели (включить шар — светящийся, музыку — космическую), слайды на экране**

Мы летим на чем? Мы пролетаем через что?

(слайд 1) через море;

(слайд 2) через поле;

(слайд3) через город;

(слайд 4) через речку.

Василиса Премудрая: Нагоризонте я вижу сказочный лес(слайд 5).В этом лесу живут разные звери и птицы, и у каждого есть сказочное прозвище. А вы их знаете? Сейчас я начну, а вы продолжайте:

Мышка-...норушка;

Лягушка-...квакушка;

Зайчик-...побегайчик;

Лисичка-...сестричка

Волк-...зубами щелк.

Конек-...Горбунок.

Сорока-...Белобока

Гуси-...Лебеди.

**Василиса Премудрая:** Дорогие мои дети! Нас ждёт ещё много интересного, вижу под нами

«Сказочную поляну», идем на снижение.Не страшно ли вам в путь дорогу отправляться?

Тогда вперед!

**Динамическая пауза.**

Ясным, радостным деньком

С вами в гости мы идем

Дружно, весело шагайте

От меня не отставайте

По дорожке мы пойдем

Стол находок мы найдем

(Дети рассматривают предметы на столе).

Задание: Выберите сказочный предмет и скажите из он какой сказки.

Предметы можно подобрать произвольно. Это могут быть:

– золотой ключик (А. Толстой, «Приключения Буратино, или Золотой ключик»);

– птичьи перья («Гуси-лебеди»);

– туфелька (Ш. Перро, «Золушка»);

– шапочка красного цвета (Ш. Перро, «Красная шапочка»);

А сейчас прыжки по кочкам

Очень тихо на носочках

Если с кочки упадете

То утоните в болоте

По дорожке мы пойдем

На полянку попадем!

**Василиса Премудрая:** Красны девицы да добры молодцы добро пожаловать на сказочную поляну, помериться силой ума, показать свою смекалку да находчивость. Посмотрю, сможете ли вы сказочный народ удивить да порадовать.

**Дети:** Сможем!

**Включается неречевой звук-храп**

Василиса Премудрая: Ребята, что это за звук мы слышим? Мы с вами сможем разбудить сказочного персонажа, если отгадаем названия сказочных предметов из различных сказок (дети встают в круг, воспитатель кидает мяч, задает вопрос, дети отвечая, возвращают мяч воспитателю)

1. Чем машут волшебники, произносятся заклинания? (Волшебной палочкой)

2. Какой предмет лежит дома на полу, а в сказках летает? (Ковёр-самолет)

3. Обувь, помогающая двигаться очень быстро (Сапоги-скороходы)

4. Она все может сделать невидимым (Шапка-невидимка)

5. Что потеряла Золушка, когда убежала с бала? (Хрустальную туфельку)

6. Какую книгу купил папа Карло Буратино? (Азбуку)

7. Чего испугалась лиса в сказке «Заячья избушка»? (Косу)

**Василиса Премудрая:** Молодцы! И с этим заданием вы справились. Смотрите, кто-то просыпается. Да это же Гном!

**Гном:** «Здравствуйте детишки, как же долго я спал. А вы от куда и куда путь держите?»

Ответы детей.

**Гном:** «Я очень сказки люблю, да рассказать мне их не кому...Эх, у меня и книга есть волшебная. Ребята, давай я вам сказку прочитаю? Рассаживайтесь по удобнее».

Далее гном читает «В гости к гному». Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приехали на машине Маша и Миша. Дети подарили Гному музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаем с лимоном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.

Проводит беседу с детьми.

Как вы думаете, что это за история?

Ответьте на вопросы:

- Где жил Гном?
- Что он построил?
- Чего много было в доме?
- Кто приехал к Гному?
- Что подарили дети Гному?
- Чем угощал Гном гостей?
- Что рассказал Гном детям?

Ответы детей на вопросы.

**Гном:** «Ребята в книги моей страницы, от давности да старости превратились в черно-белые, помогите мне их раскрасить, книге моей прежний вид вернуть. Поможете?»

Ответы детей

**Гном:** «Раскрасьте на картинке предметы, в названии которых есть звуки [М] и [М']».

Дети выполняют задания.

**Гном:** «Спасибо вам мои родненькие, книжку свою теперь часто читать буду, да вас вспоминать! Приходите ко мне в гости еще, буду ждать вас, До свидания!»

### 3. Рефлексия.

**Василиса Премудрая:** Вот и наше путешествие подошло к концу. Вы молодцы, много сказок знаете. Скажите, а как сказки заканчиваются?

Дети: «Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!», «И стали они жить поживать да добра наживать!» и др.)

**Василиса Премудрая:** Если вам понравилось путешествие, то возьмите себе на память цветы-радости; а если вам было трудно или скучно, то возьмите себе цветы-грусти.

А теперь, давайте еще раз вспомним, с какими же сказками мы сегодня повстречались?

А на прощание напутствовать вас такими словами:

Вы сказки русские читайте,

Они хорошему научат вас,

Героям добрым, смелым подражайте!

Прощайте, дети!

В добрый час!

Кто три раза повернется,

Тотчас в детский сад вернется!

## Конспект ООД по теме «Математическая планета»

Лазаревич Людмила Анатольевна, воспитатель

МБДОУ № 55 «Шалунишка» г. Набережные Челны (Республика Татарстан)

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Задачи:**

- развивающие:

Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

- воспитательные:

Воспитывать интерес к математической деятельности, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- обучающие:

Закреплять у детей умение воспринимать задачи на слух, считать в уме;

Закреплять знания о составе числа 10, счет в прямом и обратном порядке.

Совершенствовать знания о геометрических фигурах и формах.

Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**Предполагаемый результат:** дети покажут свои знания и умения по математическим способностям, будут применять их в жизни (счет, деление целого на части, умение отвечать на вопросы, решение арифметических задач, находить геометрические формы в предметах окружающей среды, ориентировка в пространстве, во времени)

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная.

**Индивидуальная работа:** взаимопроверяемость, взаимоконтроль детьми.

**Словарная работа:** активный словарь: столько — сколько, поровну, столько же; шар, куб, цилиндр, конус.

**Предварительная работа:**

Отгадывание загадок, решение арифметических задач, логических задач, проведение

дидактических игр: «Чудесный мешочек», «Кто внимательный», «Что лишнее».

**Оборудование:**

**Демонстрационный:** наборное полотно, карточки с цифрами от 1 до 10; схема ракеты, геометрические формы «Чудесный мешочек», письмо с заданиями; мяч, геометрические фигуры, макет часов.

**Раздаточный:** карточки с двумя полосками, счетный материал, геометрическая фигура: квадрат, ножницы; блоки Дьенеша, фишки, медали.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** (дети встают в круг).

— Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, оно улыбнулось, Глазки тихо закрываем	Руки к небу поднимаем Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.
---	--

— Настроились на хорошую работу.

(раздается стук). Ребята, посмотрите кто смотрит в окно?

**Дети:** голубь.

**Воспитатель:** Что-то в клowe держит он. Да это же письмо. Давайте прочитаем, что же там интересного... (зачитывает письмо). Нас приглашают на математическую планету, где живут: цифры, геометрические фигуры, формы, математические знаки, задачи...

Вы согласны туда полететь?

**Дети:** согласны.

**Воспитатель:** А на чем можно полететь? (ответы детей)

**Дети:** ракета, космический корабль и т.д.

**Воспитатель:** У меня есть схема модели ракеты. Давайте вместе построим. (работа с блоками Дьенеша).

(дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. Наша ракета отправляется в полет. Ждут нас испытания, сложные задания.

Вы готовы?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Включить приборы; завести моторы: счет от 1 до 10. (УМК) (дети выполняют задание с закрытыми глазами)

(звучит космическая музыка)

**Воспитатель:** Вот мы и на математической планете. (дети открывают глаза).

— Ждут нас здесь задания. (выходит Королева математической планеты: чтобы вам попасть на середину планеты, надо ответить на вопросы).

**Воспитатель:** Мы готовы (вдох-выдох)

(Королева задает вопросы детям.)

**1 задание:** Разминка. (за правильный ответ получаете фишку).

— Сколько солнышек на небе? (одно)	— Сколько месяцев в году? (12)
— Сколько цветов у радуги? (7)	— Сколько дней в году? (365)
— Сколько у двух кошек лап? (8)	— У какой фигуры нет углов? (круг, овал)
— Сколько пальцев на двух руках? (10)	— Назови соседей числа 9. (8,10)
— Сколько всего времен года? (4)	

**2 задание:** работа за столами. (с демонстрационным материалом).

— Сколько ежиков на полоске? (9)

(подберите цифру определенному ежику.) (с раздаточным материалом)

**Воспитатель:** отсчитайте 9 кругов и выложите на верхнюю полоску. Сколько кругов вы выложили? Ответы детей: (9)

**Воспитатель:** отсчитайте и выложите на нижнюю полоску на 1 квадрат больше, чем кругов.

— Сколько квадратов вы выложили? (10)

— Что надо сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (ответы детей).

**Физкультминутка:**

— Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. — Ветер веет над полями. И качается трава. Облако плывет над нами. Словно белая гора.	—Жил исә, исә, исә Агачларны селкетә Жил тына, тына, тына Агачлар үсә, үсә, үсә.
---	---

**3 задание:** Деление квадрата на части. (работа с квадратом: дети делят квадрат пополам, на четыре части, по диагонали).

— Какая часть больше? Какая часть меньше?

— Что меньше  $\frac{1}{4}$  часть или  $\frac{1}{2}$  часть квадрата? И т.д.

**4 задание: Игра «Чудесный мешочек» (геометрические формы). На тактильное восприятие.**

(ребенок описывает форму, а дети отгадывают)

**5 задание: Игра «Лови, бросай, дни недели называй».**

— Назови пятый день недели.

— Назови второй день недели.

— Назови четвертый день недели.

**6 задание: Реши арифметическую задачу.**

— На дереве сидело 10 птиц, 3 улетело. Сколько птиц осталось сидеть на дереве? (7)

— Под елочкой росли 3 гриба, прошел дождь, выросло еще 2 гриба. Сколько грибов росло под елкой? (5)

— На озере плавало 5 уток, приплыли еще 3 уточки. Сколько уток стало плавать на озере? (8). (Дети составляют свои задачи).

**7 задание: Математический диктант.** (на мольберте)

— Выложи в верхнем левом углу — круг.

— Выложи в правом нижнем углу — овал.

— Выложи в нижнем левом углу — треугольник.

— Выложи в верхнем правом углу — квадрат

— Выложи в центре листа — прямоугольник.

**8 задание: Сколько времени на часах? (10)**

Что обозначает маленькая стрелка? Большая?

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и дошли до конца планеты, как вы думаете, со всеми заданиями справились? (ответы детей).

— Вы согласны с Лизой? Кто согласен? Кто не согласен?

Занимаем места в ракете, включаем приборы, заводим моторы. (дети закрывают глаза) (включается космическая музыка)(счет в обратном порядке от 10–1)

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись. Где мы сегодня побывали?

**Дети:** На математической планете.

**Воспитатель:** Ребята, скажите при выполнении каких заданий вы испытывали затруднения?

С какими было легко справляться? Хотелось бы еще побывать на математической планете?

(ответы детей) (дети награждаются медалями за проявленные знания.)

### Литература:

1. Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

## Конкурс чтецов «Зажги звезду!», посвященный 60-летию первого полета в космос Ю. А. Гагарина

Лузанова Кристина Алексеевна, учитель-логопед;

Мальцева Нина Павловна, воспитатель

МБДОУ № 12 п.г.т. Мурмаши Мурманской обл.

### Цель конкурса.

Конкурс проводится с целью расширения знаний и представлений дошкольников о космонавтике и космонавтах; повышения качества работы по приобщению детей к чтению, использованию детской книги для их познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

### Задачи конкурса:

— Создание условий для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей;

— Воспитание у дошкольников положительного эмоционального отношения к литературным произведениям;

— Формирование навыков выразительного чтения, артистических умений;

— Выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения.

— Воспитывать чувство патриотизма к своей стране, гордости и уважения к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.

### Ход

— Выход детей и Звездочета с телескопами.

Выполняют движения по показу под запись песни «Звездочки и космос». На экране «Звездное небо» (дети периодически за звездочетом повторяя смотрят в телескопы).

**Воспитатель:** Когда на улице темно,  
 Когда на небе звезд полно,  
 Когда мы спим спокойным сном,  
 Не спит ученый — астроном.  
 Наш астроном, поморщив лоб,  
 Смотрит в огромный телескоп,  
 И напевает, как всегда, «гори-гори, моя звезда»,  
 Космос — дальний, космос звездный,  
 И таинственный, и грозный,  
 Должен рано или поздно,  
 Нам уютным домом стать.  
 Звезды всем несут удачу,  
 Так что главная задача —  
 С неба так или иначе,  
 Звезд побольше нахватать.

**Звездочет:** (в роли звездочета логопед)

— Ребята, с давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли и называется космосом и вселенной.

Если условными линиями соединить некоторые звезды, то получатся сказочные фигуры-созвездия. Каждое из которых имеет свое название: «Большая Медведица», Созвездие «Рыб» и т.д.

Во всей Вселенной существует порядок и ни одна планета или звезда не сойдет со своего пути, со своей орбиты, и не столкнется одна с другой.

Ведь слово «Космос» — означает «порядок», «строй». 12 апреля 1961 года впервые в мире, наш, русский человек, космонавт № 1 — летчик-испытатель Ю.А. Гагарин успешно облетел вокруг Земли на космическом корабле «Восток» за 108 минут. Это было очень важное и радостное событие не только для нашей страны, но и для всего мира!

Прошло 60 лет с того знаменательного дня. И каждый год 12 апреля весь народ отмечает этот праздник — День космонавтики. С 60-летним юбилеем нашей космонавтики!

**Воспитатель:** в космической ракете с названием «Восток»,

Он первым на планете подняться к звездам смог.

Поет об этом песни весенняя капель,

Навеки будут вместе — Гагарин и апрель!

**Звездочет:** О космосе, ребята, мы поведем рассказ,  
 О звездах, что когда-то зажглись вдруг в первый раз.

О солнце и планетах, что дружат меж собой,

Загадочных кометах, летящих над Землёй.

На экране звездопад.

**Воспитатель:** — Смотрите, что такое там приключилось?

Всё во вселенной засуетилось!

Звёздочки устроили волшебный звездопад,

И к детям за поэзией летят, бегут, спешат.

**Звездочет:** Вот они звёздочки, что с неба упали,

Они, почти потухшие, к детям прибежали.

Стихами они просят, чтоб их вдохновили,

Затем, ярко-горящими, их в космос возвратили.

**Жюри:**

Этого нам только не хватало!

Связь вдруг с космосом пропала!

Тихо стало и темно.

Что же там произошло?

**Воспитатель:** — Нельзя медлить нам и ждать,

Надо космос выручать!

Всё там здорово и классно,

Но нет поэзии прекрасной.

И как все мы полагаем,

Звёзды без поэзии меркнут, угасают.

**Звездочет:** — Да, нельзя нам медлить тут,

Так все звёзды упадут!

Вот отличные ребята,

Все ребята-дошколята.

С поэзией давно знакомы,

Читать стихи они готовы!

**Жеребьёвка:** (Дети достают звёздочки, на обратной стороне изображены созвездия)

**Звездочет:** Достает звёздочки и вызывает чтецов.

1. Звёздочка с созвездия «Рыбы» угасает

— Кто сейчас у нас ее спасает?

2. Из созвездия «Близнецы» 2 звёздочки упали,

— И не знаю, до сих пор, куда они пропали?

— А, вот они красавицы, слушать стихи им нравиться!

— Два стихотворения им подарим и к «Близнецам»

опять мы их отправим!

3. Созвездие «Льва» ты на нас не рычи,

— Не боимся! Мы и сами усачи!

— Читать стихи звёздочку научим —

— И, конечно, ты назад ее получишь!

4. Ну, а ты созвездие «Дева» — краса!

— И от тебя тоже сбежала звезда!

— Не грусти, мы ей стихи прочтём

— И с этим подарком тебе её вернем!

5. А, милашка «Скорпион», и вообще не страшен он,

— Плачет — звёздочка пропала,

— Так ему обидно стало!

— Скорпиоша не грусти! Твоя звёздочка в пути!

— Звёздочка стихи учи, Скорпиоше подари!

6. «Стрелец» — космический охотник,

— Всё в небе звёзды собирает.

— А сам, наверное, и не знает,

— Что одна пропала и с неба в сад к нам прибежала.

— Стихи она любит ужасно, да это, конечно, прекрасно!

7. «Рак» всё пятится назад! И в бинокль смотрит в сад!

— Учит ли стихи звезда. И домой придёт, когда?

8. Кто-то там упёрся рогом? Не шутите с «Козе-рогом»!

— Свою звёздочку любил и за стихами отпустил.

9. «Телец» наш точно знает, где его звёздочка гуляет,

— Ждёт ее наверняка!

— Свое стихотворение получи,

— И домой к «Тельцу» спеши.

10. Звёздочка с созвездия «Медведицы» угасает,

— Кто ж ее спасает?

**Воспитатель:** Наших звёздочек спасли,

Все мы им стихи прочли.

Чтоб дела в космосе поправить.

Нам надо звёздочек домой доставить.

**Звездочет:** Отряд космонавтов надо создать, Спортивных, подготовленных в отряд мы будем брать.

Космонавты, к делу приступайте,

Места в ракете занимайте!

1. Раз-два — стоит ракета (руки вверх)
2. 3-4 — скоро взлёт (руки в стороны)
3. Полетим с Земли до Солнца (круг руками)
4. а потом наоборот (в другую сторону)
5. Вместе нам летать не страшно (руки в стороны,

наклоны вправо, влево)

6. Каждый ведь из нас атлет (сгибать руки в локтях)
7. Пролетая над Землёй (руки в стороны)
8. Всем передаём привет! (поднять руки и помахать)

**Воспитатель:** Звёздочки вернулись все к себе домой,

В космос, космос звёздный, дорогой,

С выражением сёстрам стихи они читают,

На небосводе звёздочки пуше лишь сияют.

**Звездочет:** Дети звёздочек спасали, но мы так и не узнали,

Кто же лучший из них чтец, надо узнать нам наконец.

**Жюри:** Этим надо нам заняться,

И в проблеме разобраться!

Отряд чтецов на вручение грамот готов?

Ярче всех звёзд горит звезда, которую зажгли:

(Фамилия, Имя ребенка) 1, 2, 3 место в конкурсе чтецов «Зажги звезду».

Космос ликует, не возражает, всех чтецов он награждает. Приказ был дан всех наградить и угощения всем вручить.

За участие в конкурсе чтецов «Зажги звезду», посвященного 60-летию полета в космос Ю. Гагарина награждаются (Фамилия, Имя ребенка)

**Звездочет:** Как здорово, что есть на свете дружба, надежда и любовь,

Верность, преданность, мечта.

С вас брать пример всем на планете нужно.

Земля и космос наши навсегда

И поздравляем мы друг друга с юбилеем

В Россию, в космос просто влюблены.

Зажги свою звезду!

Зажги на радость людям!

Зажги свою звезду, пусть мир добрее будет!

Зажги свою звезду, пусть радуются дети,

Пусть свет звезды твоей согреет всех на свете!

## Открытая образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе для детей с ТНР

Мальцева Надежда Николаевна, воспитатель

МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11» (Удмуртская Республика)

Тема занятия: «Кузя в гостях у ребят»

**Цель:** Формировать познавательный интерес к истории домостроения.

**Задачи: Обучающие:**

— расширять представления детей о видах жилых строений;

— расширять словарный запас по теме: закрепить умение называть жилища животных, свой адрес, части дома, орудия труда строителей;

**Развивающие:**

— развивать творческие способности детей;

— развивать физические качества, общую и мелкую моторику, образные движения посредством игры,

— развивать высшие психические функции (логическое мышление, речь, память, воображение).

**Воспитательные:**

— создавать эмоционально положительную основу для развития нравственных чувств;

— воспитывать навыки свободного общения в процессе продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:**

— демонстрационный материал: мультимедийное оборудование, презентация на тему: «История раз-

вития домостроения», мягкая игрушка — домовенок Кузя, аудиозапись спокойной музыки, цветные магнитики; магнитная доска, картинка частей дома, образец домика из счетных палочек.

— *раздаточный материал:* пары картинок «Чей домик»; набор картинок «Орудия труда для строителя», разрезные картинки «Из чего строят дом», счетные палочки, смайлики — с изображением настроений: радость, задумчивость, грусть (по три на каждого ребенка)

**Взаимодействие педагогов с родителями:**

— рубрика «Почитайте детям» (список произведений о домах);

— консультация «Построим »Дом счастья!«, стендовая информация »Безопасность в Вашем доме»;

— конкурс семейных проектов на тему «Дом моей мечты»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, продуктивная.

Планируемый результат: Сформировать у детей знания о видах домов, об истории их возникновения; закрепить умение называть части дома, свой домашний адрес.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**1. Организация начала занятия.**

\**Круг радости.* (Дети заходят в группу, здороваются с гостями).

— Рада видеть всех сейчас ведь давно мы ждали Вас Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

**Дети:** Каждый день всегда, везде: на занятиях, в игре верно, четко говорим, никуда мы не спешим.

— Ребятки, слышите какой-то шорох?

Тихо-тихо, словно мышка в доме бегают мальчишка.

Он живет в избе за печкой, спит свернувшись, он колечком.

Он не кошка и не кот. Он хозяин в доме — вот! (О. д.: *домовенок Кузя*)

— Угадали, а вот и он. (*Достает игрушку — домовенка*)

Домовенок Кузя живет в нашем детском саду. Он услышал, что в нашей группе построили необычные дома. Ему хочется узнать, что еще вы знаете о домах и приготовил для вас интересные игры. (*Ответы детей*)

2. Основная часть.

**\*Вступительная беседа с презентацией «История развития домостроения»**

— Вы уже много знают о домах, но домовёнок Кузя предлагает, отправится в путешествие во времени. (Садятся на стульчики перед экраном. Показ слайдов)

— Знаете ли вы, что в далекие времена люди жили в пещерах. (слайд № 2, 3, 4)

Только со временем они научились строить дома. (слайд № 5.6)

Сначала это были дома из костей и шкур животных, из камней.

Затем стали копать землянки. (слайд № 7,8,9)

Со временем научились строить деревянные избы (слайд № 10–12)

Дома строили даже на деревьях. (слайд № 13)

Люди развивались, становились умнее и стали строить большие пирамиды, замки, но это были дома для богатых людей, фараонов, королей. (сл. № 14–17)

Кремль и дворцы строились для царей. (слайд № 18. 19, 20, 21)

Бедные люди жили в маленьких домах из камня, дерева, глины. (сл. № . 22–26)

В наше время в городах строятся деревянные, кирпичные, блочные дома. Они маленькие и большие, одноэтажные, многоэтажные. (слайд № 27–30)

В деревне дома не большие, чаще одноэтажные или двухэтажные. (сл. № 31)

Кто из вас живет в квартире многоэтажного дома? (ответ детей)

Кто живет в своем собственном доме? (ответ детей)

**\*Дидактическое упражнение «Для того, чтобы»**

— Расскажите, из каких частей состоит дом?  
(*ответы детей с опорой на картинку дома, расположенной на доске.*)

— Для чего нужен фундамент?  
(*Дети могут повторить за воспитателем начало предложения, но заканчивают его самостоятельно*)

*Ответы детей:* Фундамент нужен дому для того, чтобы... Пол нужен дому для того, чтобы... Потолок нужен дому для того, чтобы... Стены нужны дому для того, чтобы... Крыша нужна дому для того, чтобы... Двери нужны дому для того, чтобы... Окна нужны дому для того, чтобы... Лестница нужна дому, для того чтобы... Балкон нужен дому для того, чтобы...)

**\*Физкультминутка.**  
(*Развитие и координация речи с движением. Дети встают в круг.*)

Раз, два, три, четыре, пять. *Ходьба на месте*  
Будем строить и играть. *Имитация молотка*  
Дом большой, высокий строим. *Тянутся руками вверх*  
Окна ставим, крышу кроем. *Показ руками окно, крышу.*  
Вот какой красивый дом! Вытягивают руку вперед, делая «крышу». Хорошо живет в нем. Приседают.

**\*Работа группами.**

— А как называют людей, которые строят дома?(О.д.: *строители.*)

— Из чего строители строят дома? (О. д.: *из кирпича, плит, дерева, глины, камня, стекла, льда, бумаги, шкур животных и т.д.*)

Группа А. **Дидактическое упражнение с разрезными картинками «Из чего строят дом»**

— Мальчики, соберите картинку и назовите, какой дом у вас получился и из чего он сделан. (О. д.: *дом из дерева — деревянный.*)

Группа Б. **Дидактическое лото «Что нужно строителю»**

— Девочки, выберите изображения орудий труда, которые нужны строителям, назовите их и расскажите для чего они нужны?  
(О. д.: *кисть нужна, чтобы красить стены.*)

**\*Упражнение со счетными палочками «Домик»**

Воспитатель: Предлагаю стать строителями и построить свой домик из палочек, но сначала разомнем пальчики.  
(Дети выкладывают по образцу из счетных палочек домики в одну линию).

### Пальчиковая гимнастика. «Строим дом»

<p>Целый день тук да тук, Раздается звонкий стук. Молоточки стучат, Строим дом для зверят. Этот дом для бельчат Этот дом для зайчат, Этот дом для ежат, Этот дом для лисят. Вот какой хороший дом, Все мы дружно заживем.</p>	<p>Имитация молотка, постукивая кулачками Выпрямленные пальцы обеих рук соединяют друг с другом Выпрямленные пальцы обеих рук соединяют друг другом под углом, как крыша. Поочередно загибают пальчики.  Вытягивают руку вперед, показывая большой палец. Пальцы «скрепляются в замок».</p>
---	---

Как называется место, где дома стоят в одну линию?  
(*О. д.: улица, проспект*)

**Беседа из опыта детей «Мой адрес».**

— У каждой улицы есть свое название, у каждого дома есть свой номер. Это адрес. Для чего же людям нужен адрес? (*О. д.: Это место где находится дом. Адрес называют, когда потеряешься или заболеешь и т.д.*)

— Кузя хочет прийти к вам в гости. Назовите ему свой адрес.

Например, я живу на улице Лесной, д. 22 (*О. д.: я живу на улице...*).

— Молодцы. Кузя узнал, где вы живете, а я знаю, что вы найдете свой дом, если потеряетесь.

**Дидактическая игра «Чей домик»**

— Вот и новая игра. У животных, птиц тоже есть дома. Поможем животным найти их домики.

### 3. Итог.

— Ребята, понравилось играть с домовенком Кузей? Что (*имя ребенка*), тебе больше понравилось? Что вы нового с Кузей узнали? Какие мы видели с вами дома? Что есть у каждого дома? (*О.д.: адрес*). А вы мечтаете о своем доме? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Я вам предлагаю придумать с родителями и нарисовать «Дом своей мечты», а мы из них составим улицу и назовем её...

**\*Релаксация** (Определение эмоциональной эффективности занятия)

— А домовенок Кузя приготовил для вас подарки-смайлики. Выберите тот, который соответствует вашему настроению и поселите их в наши домики из папочек. Давайте скажем волшебное слово Кузе. Спасибо! А гостям — «до свидания»!

### Литература:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-moi-dom.html>
2. <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7761>
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/konspekt-dosuga-v-srednei-grupe-dlja-detei-4-5-let-tema-rodnoi-dom.html>
4. <https://infourok.ru/konspekt-po-fckm-dom-v-kotorom-ya-zhivu-3146600.html>
5. [https://bernudarzniece.blogspot.com/2014/06/blog-post\\_23.html](https://bernudarzniece.blogspot.com/2014/06/blog-post_23.html)
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/obuchenie-gramote-na-temu-v-strane-zvukov.html>
7. <https://multiurok.ru/index.php/files/individualnoe-logopedicheskoe-zaniatie-po-teme-ose.html>

## Методическая разработка сценария викторины по литературному творчеству Агнии Барто

Митякина Наталия Павловна, старший воспитатель;

Кохарова Елена Михайловна, воспитатель;

Голубева Людмила Владимировна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 66» Энгельсского муниципального района Саратовской обл.

**Цель:** закрепление знаний о прочитанных произведениях А. Барто.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто.

**Развивающие:**

1. Развивать речевую активность, память, внимание, мышление.

**Воспитательные:**

1. Формировать навыки работы в команде.
2. Воспитывать любовь к поэзии.

Предварительная работа: знакомство с биографией А. Л. Барто; чтение и заучивание отрывков из произведений «Игрушки», «Веревочка», «Помощница», «Мы с Тamarой», «Дело было в январе», «Любочка», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Милочка-копилочка», «В школу», «Снегирь». Рассматривание иллюстраций к стихотворениям; выставка книг «Творчество А. Л. Барто»; рисование рисунков к стихотворениям А. Л. Барто; деление на 2 команды, придумывание названий команд; подготовка грамот и призов.

В течение месяца дети читали книги А. Барто, рисовали иллюстрации к любимым стихам, в группах разыгрывали названия стихов и репетировали сценки из стихов.

Материалы: звездочки для награждения команд; картинки к стихотворениям, мешок с потерянными вещами, бочонок с цифрами, портрет А. Барто, детские рисунки по произведениям Барто; детские книги А. Барто.

### Ход викторины

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я очень люблю стихи. А вы любите стихи? Кто их сочиняет? Посмотрите, вы знаете, кто это?



Дорогие ребята, мы рады приветствовать всех вас на литературной викторине, посвященной 115-летию со дня рождения Агнии Львовны Барто! Стихи Агнии Львовны Барто учат правилам вежливости, дисциплине, стойкости, уважению к труду, любить животных. Предлагаю отправиться в страну счастливого детства, вспомнить её произведения.

Знаете, ребята, вот что вам скажу,  
Литературную викторину вам сегодня проведу,  
Будете стихи вы узнавать,  
И тот, кто стихотворение знает, надо отвечать.

Наша викторина пройдет в форме соревнования между двумя группами.

Сначала нам нужно разделиться на 2 команды, затем придумать название командам, но названия должны быть из произведений детской поэтессы А. Барто.

Поприветствуем команды: «Зайка» и «Бычок».

Викторина состоит из 5 заданий. Правила заданий очень просты. За каждый правильный ответ команда получает 1 звездочку. Если у команды нет ответа, отвечать имеет право команда соперников. После каждого конкурса жюри подводит итог. В конце нашего соревнования мы определим победителя. Вам понятны условия викторины? (Да) Тогда в путь, желаю удачи!

Разрешите представить жюри. (*Представить жюри*).

#### **Задание для капитанов. Разминка**

Вопросы для капитанов, у кого готов ответ, нажимают на звонок. По итогам этого задания у кого больше будет ответов, та команда начинает первой игру.

- Сколько лет исполнилось бы писательнице в этом году? (115)
- Кем хотела стать в детстве? (**балериной**)
- Как называется сборник стихов, который Агния Львовна написала для самых маленьких детей? (**игрушки**)
- Какое стихотворение Барто побывало в космосе? («**Мишка**»)
- Какое стихотворение было названо в честь внука? («**Вовка-добрая душа**»)

#### **I. Дидактическая игра «Путаница»**

##### **– Выбери правильный ответ**

1. Спать пора уснул кто? (бычок, волчок, зайчонок)
2. Кого уронили на пол, оторвали лапу (зайку, мишку, белку)
3. Синенькая..... (платице, сарафанчик, **юбочка**) ленточка в косе,
4. Кто не знает (Лидочку, Людочку, Любочку).... знают все.
5. Дело было в (декабре, феврале, **январе**) стояла елка на горе
6. Из чего была сделана кукла Зина, купленная в магазине? из (фарфора, **резины**, пластмассы, дерева)
7. Куда поехал герой стихотворения «Я люблю свою лошадку»? (к маме, бабушке, **в гости**, в детский сад)

#### **II. «Заморочки из бочки»**

**Ведущий:** Следующее задание — «Заморочки из бочки». Команды по очереди достают из бочонка номерки. Назовите стихотворение по описанию героя.

1. 1. Все происходящее было зимой в лесу, где много злых голодных волков и еще десять зайчат, а неподалеку стояла елочка. («Дело было в январе»)
2. 2. Стихотворение про одну очень красивую девочку, от которой были все в восторге, всем она нравилась, а когда она оставалась одна дома, то была грубой со своими родными, в троллейбусе не уважительно вела себя по отношению к старшим. («Любочка»)
3. Мальчик всю ночь плохо спал, очень переживал о предстоящем событии, с ним не спали все родные, а дедушке приснилось, что он не может на карте найти «Москву-реку» («В школу»)
4. Девочка весь день была занята с утра до вечера, то брату поможет, то бабушке. («Помощница»)

### III. «Бюро находок»

Ребята, наши герои из стихотворений Агнии Львовны Барто потеряли свои вещи, они находятся в этом мешке. Помогите найти их владельца. Ваша цель достать один из предметов, отгадать, что это и определить, к какому стихотворению Агнии Барто он относится, можно даже прочитать это стихотворение. Можно отгадать предметы на ощупь

За правильный ответ 2 балла: 1б — за определение на ощупь, 1б — за название произведения.

МЯЧИК — Тая «Мячик» Наша Тая громко плачет...

ПОГРЕМУШКА — Андрюшка «Погремушка» Как большой сидит Андрюшка ...

КОНФЕТЫ — Танюша «Помощница» у Танюши дел не мало...

КУКЛА — «Я куклу Наташу катаю в коляске»

ФЛАЖОК — «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»

ВЕРЁВОЧКА — Лида «Верёвочка»

СИНЕНЬКАЯ ЛЕНТОЧКА — «Любочка»

СНЕГИРЬ — «Снегирь»

Ведущий: Вперед вырвалась команда (называет).

### IV. Игровое упражнение «Найди лишнее»

Посмотрите внимательно, все ли книги со стихами А. Л. Барто? Нет ли на выставке лишних книг? (Дети среди представленных книг должны найти лишние книги).



V. Задание «Определите, к какому стихотворению нарисованы эти иллюстрации»

(Командам демонстрируются иллюстрации к произведениям.)

1 — Кораблик; 2 — Помощница; 3 — Лошадка; 4 — Мячик; 5 — Мишка; 6 — Бычок; 7 — Дело было в январе; 8 — Веревочка.



Ребята, вы справились со всеми заданиями. Наша викторина заканчивается. Жюри сейчас подведет итоги викторины.

Вспомните в это доброе лицо женщины, девизом творчества которой стали слова: «Я дарила детям радость, а дети дарили мне молодость».

Поэт, драматург, публицист, переводчик, исследователь, общественный деятель.

Знаете ли вы, что одними из самых любимых стихотворений А. Барто являются лирические — миниатюры из цикла «Игрушки».

В этом году у нас исполняется 60 лет с о дня первого полета в космос. А знаете ли вы, что над рабочим столом А. Барто висел автограф космонавта Юрия Гагарина с начальной строкой стихотворения «Уронили Мишку на пол». И даже в космосе ее книги читают.

Заслуги Агнии Барто перед детской литературой высоко оценены народом.

Имя Агнии Барто присвоено одной из малых планет (2279 Barto), расположенной между орбитами Марса и Юпитера, а также одному из кратеров на Венере.

А также Агния Львовна Барто имеет «Орден Улыбки».

Жюри оглашает итоги викторины.

## Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Как зверята и гусята озеро искали» для детей среднего дошкольного возраста

Михайлова Любовь Витальевна, воспитатель;  
 Андриянова Татьяна Валериевна, воспитатель;  
 Николаева Рената Валерьевна, воспитатель;  
 Арланова Ольга Леонидовна, воспитатель  
 МБДОУ Детский сад № 158 «Рябинушка» г. Чебоксары

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей посредством игровых заданий.

Программные задачи:

- Закрепить умение считать до 4.
- Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.
- Расширять представления представлением детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день вечер, ночь).
- Формировать представления сравнивать две группы предметов, употребляем слова «поровну», «по четыре», «столько же», «больше», «меньше».
- Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Воспитывать выдержку, уметь ждать, выслушивать ответы других детей.

Материал. Шапочки гусят и зверят по количеству детей. Игрушки: гусята — 4 шт. лесные зверята — 4 шт. Коврики: квадратной формы (зеленого цвета) и круглой формы (голубого цвета) формы. Домики в форме квадратов и треугольников. Шляпа водяного с заплатки круглой формы, геометрические фигуры, два мольберта, картинки с временами суток, тропинки: желтая 1,5 x 40, зелёная 2,0 x 40.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, вы хотите поиграть в сказку «Как зверята и гусята озеро искали»

Ответы детей: Да, хотим!

Воспитатель: Закройте глаза. Сказка волшебная, к нам приди, детей в гусят и зверят преврати!

Воспитатель: Откройте глаза. Ребята, перед вами шапочки гусят и зверят. Подойдите и выберите себе одну шапочку.

Теперь вы гусята и зверята.

Жили были на зеленой лужайке три веселых гусёнка  
 Сколько гусят жило на лужайке?

Ответы детей: Три.

Воспитатель: Давайте сосчитаем (счёт гусят детьми)

Играли гусята на лужайке и встретили ещё одного гусёнка. Сколько гусят стало?

Ответы детей: Четыре (счёт гусят детьми.)

Воспитатель: На лужайке им стало скучно и пошли они в лес и встретили лесных зверей. Сколько зверят встретили гусята?

Ответы детей: Четыре лесных зверят (счёт зверят детьми).

Воспитатель: Сколько гусят на лужайке? (Четыре.)

Сколько зверей в лесу? (Четыре.)

Что можно сказать о гусятах и зверятах, если их по четыре?

Ответы детей: Поровну.

Воспитатель: Гусята и зверята очень любили купаться, а в лесу озера нет и вот они решили, пойти искать озеро. Мы поможем? (ответы детей). Сказка продолжается. Смотрите, солнышко поднимается! (показ картинки с солнышком).

Когда оно просыпается? (Утром.) Значит, можно идти искать озеро.

Солнышко улыбнулось и обогрело своими лучами гусят и зверят. Они умылись росой, приготовились к зарядке.

Раз — поднялись, потянулись

Два — согнулись — разогнулись

Три — в ладоши 3 хлопка, головою три кивка

На 4 руки шире

И на 5 руками помахать

Воспитатель: Как вы думаете, когда лучше отправиться искать озеро утром или вечером?

Ответы детей: Утром.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей: Светло, хорошо видно дорогу. Ещё никто не устал.

Воспитатель: Улыбнулось нам солнышко, обогрело нас своими лучами

Вот и тропинки. Одинаковые или разные тропинки?

Ответы детей: Разные.

Воспитатель: Чем они отличаются?

Ответы детей: Одна тропинка зелёная длинная, другая жёлтая короткая.

Воспитатель: Сравнить их можно путём наложения одной дорожки на другую. Проверим?

(Вместе с педагогом дети прикладывают дорожки друг на друга, и определяют, какая тропинка короче, а какая длиннее). Предлагаю пройти по выбранной детьми тропинки тропинке.

Воспитатель: Тем временем солнышко на небе поднялось высоко (показ картинки с солнышком).

Посмотрите на небо, стало жарко.

Когда солнце греет жарко утром или днём?

Ответы детей: Днём

Воспитатель: Идём дальше искать озеро.

(Подходят к доске, на которой прикреплена шляпа с дырками круглой формы.)

Смотрите, это же шляпа Водяного, который живёт в озере, да она вся в дырках. Он шляпу, наверное, потерял. А ведь Водяной так её любил! Давайте залатаем её и отдадим Водяному.

На какие геометрические форму похожи дырки на шляпе?

Ответы детей: Круглой.

Воспитатель: Выберите нужной формы заплатку и закройте дырки на шляпе.

Воспитатель: Вот и готова шляпа, прямо как новенькая. Водяной будет очень рад. Какого цвета кружочки на шляпе? Каких кругов больше красных или зелёных.

Ответы детей: Красных

Воспитатель: Каких кругов меньше.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры остались?

Ответы детей: Треугольник, квадрат.

Воспитатель: Но нам надо торопиться. (Подводит детей к круглому и квадратному ковру). Как вы думаете, есть ли здесь озеро? На какую геометрическую фигуру похоже озеро?

Ответы детей: На круг.

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожа зелёная лужайка?

Ответы детей: на квадрат.

Воспитатель: Наверное, вы устали, давайте отдохнём. Гусята пойдут плавать в озере, а зверята на зелёную лужайку (релаксация на ковриках).

Воспитатель: Тем временем солнышко опустилось низко. Когда это бывает?

Ответы детей: Вечером.

Воспитатель: Где же нам ночевать? Надо найти домики. А домики геометрические фигуры.

Гусята ищут квадратные домики, а зверята треугольные.

(Дети ищут домики по всей комнате. Находят и приносят четыре квадратных и четыре треугольных домика. Работа за столом)

Воспитатель. Сколько квадратных домиков?

Ответы детей: Четыре

Воспитатель: А сколько гусят?

Ответы детей: Четыре.

Воспитатель: Всем гусятам хватает домиков?

Ответы детей: Да.

Аналогично проводится беседа о домиках зверят.

Воспитатель: Солнце спряталось. Стало темно. Когда это бывает?

Ответы детей: Ночью.

Воспитатель: Всем уже давно пора спать. Гусята и зверята уснули, и сказка закончилась. Теперь надо превратиться в детей. Закройте глаза. Я скажу волшебные слова «Сказка волшебная, к нам приди гусят и зверят в детей преврати». (Снимаю шапочки с детей.) Откройте глаза. Вот мы и в детском саду. Какое сейчас время суток?

Ответы детей: День.

Воспитатель: А что мы делаем днём в детском саду?

Ответы детей: Гуляют.

Воспитатель: Вот и мы отправимся на прогулку.

## Конспект музыкального занятия «В стране кошек» на тему «Вокальное слово и дикция» для разновозрастной группы детского сада

Пастушенко Анна Павловна, музыкальный руководитель

Детский сад № 36 «Улыбка», филиал МБДОУ ДС № 2 «Берёзка» х. Кукуевского Ростовской обл.

Форма проведения: игра-путешествие.

Задачи:

Образовательные: Обучение правильному певческому дыханию, пропеванию согласных, совершенствование навыков правильного дыхания.

Развивающие: развить дикционные способности и навыки. развить образное мышление средствами музыкальной выразительности. развить культуру и манеру сценического вокального исполнения: творческое

самовыражение, вокальную индивидуальность, мышечный аппарат.

Воспитательные: способствовать формированию культуры пения у воспитанников, как эстетическую потребность, как часть их общей художественной культуры.

Реквизиты: волшебная палочка, костюмы котят, коты, выполненные из бумаги, корзинка, клубки с нитками, машины, атласные ленты, катушки для лент,

морда льва, выражающая эмоции радости и злости, шарики ваты — мышки, кубики, 2 листа бумаги 5x5 см, музыкальные диатонические трубы Boomwackers.

Организационный этап.

Музыкальный руководитель: Доброе утро! Готовы отправиться в путешествие на поиски новых знаний? Вставайте в круг.

*Звучит музыкальная игра «Летчики, на аэродром» Автор И. В. Холодная. По окончании игры раздается команда: Остановка «Страна кошек».*

Основной этап:

Музыкальный руководитель: Какая необычная страна! Здесь живут только кошки. Ребята как говорят кошечки? А как они выглядят? Чем отличаются от нас?

*Ответы детей.*

*Реквизит: волшебная палочка, костюмы котят.*

Музыкальный руководитель: Я палочкой волшебной медленно взмахну и в котят послушных всех нас превращу. Теперь вы не ребята, а пушистые котята.

*Дети примеряют костюмы котят.*

Музыкальный руководитель: Чтобы не заблудиться в этой стране к нам пришли помощники котики. Посмотрите какие они необычные у всех разных окрас шерстки. Давайте их поприветствуем и споем песенку.

*Реквизит: коты, выполненные из бумаги.*

Распевка «Кот» Автор: А. Логачёва.

Из бумаги сделали кота  
белый от ушей и до хвоста.

Спинку выгнул котик мой.

Ну совсем он как живой.

*(На восходящую мелодическую линию показываем рукой выгнутую спину кота.)*

Из бумаги сделали кота  
Черный от ушей и до хвоста.

Спинку выгнул котик мой.

Ну совсем он как живой!

*(На восходящую мелодическую линию показываем рукой выгнутую спину кота.)*

Появился черно-белый кот.

Удивил кошачий он народ.

Спинку выгнул котик мой.

Ну совсем он как живой.

*(На восходящую мелодическую линию показываем рукой выгнутую спину кота.)*

Музыкальный руководитель: Какие послушные у вас помощники, только пришли они не с пустыми руками, а с подарками.

*Реквизит: корзинка с клубками.*

Музыкальный руководитель раздает каждому ребенку по клубку ниток.

Музыкальный руководитель:

*Психогимнастика «Клубочки»*

*(Движения выполняются по тексту)*

Мы клубочки свои взяли

И по ручке покатали,

И по грудке прокатали,

Между ножен положили,

Вверх подняли, посмотрели,

И на ножки опять сели.

Правой ручкой покатали,  
За спиной остановили,  
Левой ручкой передали,  
И клубочек перед нами.

Музыкальный руководитель: Умнички! А теперь поиграем в игру «Волшебный клубочек».

*Реквизит: машины, ленты, катушки.*

Ход игры: Дети наматывают ленту, прикрепленную к машине, на катушку и таким образом перевозят котят, при этом проговаривая чистоговорку.

От-от-от — у меня сиамский кот.

Шей-шей-шей — ловят котики мышей.

Ко-ко-ко — любят кошки молоко.

Енок-енок-енок — рыжий маленький котенок.

Музыкальный руководитель: Всех котят развеселили! Какие вы молодцы! Пришло время и нам веселиться и танцевать.

*Гимнастика в форме аэробики «Зверобика». Слова: А. Хайт, музыка: Б. Савельев.*

*Звучит музыкальная заставка жалобное мяуканье.*

Музыкальный руководитель: Что я слышу? Котята проголодались и начали мяукать. Нужно их накормить. А что кушают котята?

*Ответы детей.*

Музыкальный руководитель: Давайте споем им нашу песенку и вспомним что котята любят кушать.

Исполняют песню Т. Новоселовой «Песня »Про кота« цикл произведений »Песенки-малявочки».

Музыкальный руководитель: Пусть наши котики отдохнут, а мы отгадаем загадку.

Ты рукой его не тронь!

Грива есть, но он не конь.

Нет копыт, а есть клыки

И на лапах коготки.

*Ответы детей.*

*Реквизит: морда льва выражающая эмоции радости и злости.*

Познакомьтесь поскорей:

В джунглях это — царь зверей!

Всех на свете одолев,

Подобрел немножко...

*Ответы детей.*

Распевка «Лев», автор А. Логачёва.

Лев, лев рычит и рычит. Р-Р-Р

*(Дети имитируют рык в нижнем регистре)*

- Я, я рычу и рычу. Р-Р-Р

- *(Дети имитируют рык в высоком регистре)*

- Лев, лев зубами стучит.

- *(Имитируют стук зубов широко улыбнувшись)*

- Я, я зубами стучу.

- *(Имитируют стук зубов широко улыбнувшись)*

- Льву я язык покажу.

- *(Открывают рот и высовывают язык)*

- Льва рассержу, рассержу.

- *(Хмурят брови)*

- Лев головой покачал

*(Качают головой)*

И, и опять зарычал. Р-Р-Р

*(Дети имитируют рык в нижнем регистре)*

Лев, лев рычит и рычит. Р-Р-Р

*(Дети имитируют рык в нижнем регистре)*

Я, я рычу и рычу. Р-Р-Р

*(Дети имитируют рык в высоком регистре)*

Лев, лев зубами стучит.

*(Имитируют стук зубов широко улыбнувшись)*

Я, я зубами стучу.

*(Имитируют стук зубов широко улыбнувшись)*

Лев, я тебя не боюсь. Нет-нет.

*(Качают головой вправо — влево)*

Лев, я тебе улыбнусь.

*(Широко улыбаются)*

Лев головой покачал.

*(Качают головой вправо-влево)*

И как мой кот замурчал. Мур-мур

*(Имитируют мурчание кота)*

Музыкальный руководитель: Ребята, как вы думаете, что нужно делать

что бы грозно, громко рычать как лев?

*Ответы детей.*

Музыкальный руководитель: Правильно! Нужно тренировать язычок, голос и обязательно дыхание. Именно от правильного дыхания зависит какой звук у нас получится: сильный или слабый. Поиграем?? Первая игра покажет кто из вас может дольше выдыхать воздух.

Игра «Загони мышку в норку».

*Реквизит: шарики ваты-мышки, норка-ворота из кубиков.*

Ход игры: мышь находится посередине стола, игроки дуют (вдыхают через нос, а выдыхают через рот) каждый со стороны своих норок и загоняют мышку в норку. Побеждает тот, кто быстрее загнал мышку в норку.

Музыкальный руководитель: Какие вы ловкие! Вторая игра покажет умеете ли вы правильно дышать, и насколько сильно вы умеете выдыхать.

Игра: «Ловкие листочки»

*Реквизиты: 2 листа бумаги 5/5 см.*

Ход игры: листок бумаги прикладывается к гладкой вертикальной поверхности, игроки дуют на листок. Побеждает тот чей листок дольше остается прижат к поверхности.

Музыкальный руководитель: Как здорово мы с вами поиграли и потренировались! А теперь порычим как львы.

*Дети имитируют рык льва.*

Музыкальный руководитель: К сожалению, нам пора прощаться с котиками. Давайте повеселим котиков и устроим для них концерт.

Логопедические попевки. Слова и музыка А. Логачёва.

Реквизит: музыкальный диатонические трубы Boom-walkers.

*(На каждую утрированную букву дети играют на трубах)*

Мы поедем в станицу зимой.

Посмотри, едет трактор большой.

Едет он по кочкам,

Возит воду в бочках.

• Б-Б-Б

Мы поедем в станицу зимой.

Посмотри, вон домик с трубой.

А из трубы колечки

• Выпускает печка.

П-П-П

Мы поедем в деревню зимой.

Дров нарубим, напилем с тобой.

Пилится полено,

Щепок по колено.

В-В-В

Мы поедем в деревню зимой,

Дров нарубим, напилем с тобой.

От зубастой пилки

Кругом летят опилки.

Ф-Ф-Ф

Музыкальный руководитель: Поаплодируйте друг другу!! Дружно мы повеселились: и играли и учились, а теперь пора прощаться! До скорых встреч!

## Конспект НОД по речевому развитию в первой младшей группе на тему «Как дети весну искали»

Пашкова Анна Викторовна, воспитатель

МБДОУ детский сад «Сказка» пос. Коноша Архангельской обл.

**Цель:** Развитие речевой и познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними изменениями в природе.

**Программное содержание**

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны.
2. Учить:
  - детей отвечать на вопросы.
  - действовать по сигналу педагога.

**Развивающие**

1. Развивать:

- речевое дыхание и фонематический слух
- активизировать словарный запас детей
- зрительное и слуховое восприятие.
- мелкую моторику рук.

**Воспитательные**

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Методы и приёмы:**

**Игровой** — сюрпризный момент.

**Словесный** — беседа, вопросы, объяснение, поощрения, художественное слово (загадки, стихи).

**Наглядный** — показ картинок с изображением солнца, ласточки, тающей сосульки.

**Словарная работа:** весна, весенняя, капель, ласточка, перелётная, сосулька, песенка.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, аудиозапись (пение птиц, весенняя капель), игрушка мишка, письмо, волшебная шкатулка, поднос с манной крупой, зеркало, предметные картинки с изображением птиц, тающей сосульки, солнышка, мольберт, картина «Весна».

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание сюжетных картин на тему «весна»
2. Наблюдение за природой во время прогулок.
3. Отгадывание загадок о весне.
4. Беседа на тему «Первые признаки весны».
5. Рассматривание картинок с изображением птиц.
6. Словарная работа: весна, весенняя, капель, ласточка, перелётная, сосулька, песенка.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Организационный момент**

**Воспитатель**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

— Ребятки, давайте поздороваемся с нашими гостями.

— Молодцы! Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель:

— Ребята, вы слышите? Кто-то стучится к нам в дверь.

— Пойду, посмотрю (открывает дверь и вносит игрушку медвежонка).

— Да это же мишка косолапый к нам пришёл, у него какое-то письмо!

— Давайте я его прочитаю.

«Здравствуйте, ребята! Я крепко проспал всю зиму. А сегодня проснулся очень рано и не понял, что вокруг произошло. Кругом всё изменилось. Помогите мне понять, что же случилось и где же Весна?»

**Основная часть**

— Ребята, поможем мишке? (ответы детей)

— Хорошо мишка мы с ребятами тебе поможем.

— Я предлагаю вам и мишке отправиться в путешествие на поиски весны.

— На чём, мы с вами отправимся в путешествие? (ответы детей)

— Хорошо давайте на поезде (дети встают за воспитателем, образуя состав)

**Игра «Поезд»**

Воспитатель подаёт сигнал Ту-т-у-у! и поезд трогается.

— Загудел паровоз, он вагончики повёз

— Чу-чу-чу я далёко укачу.

Поезд делает остановку.

Воспитатель

— Ребята, мишка посмотрите-ка, здесь лежит что-то? (На столе лежит поднос с манной крупой, накрытый салфеткой). Давайте посмотрим, что же там, педагог убирает салфетку. **На крупе изображён круг. Что это? Отгадайте загадку?** (загадывает загадку).

Утро начинает,

Лучиком встречает,

Светит к нам в оконце,

Ласковое...

(Солнце).

— Молодцы! Ребята, а у нашего солнышка чего-то не хватает? (ответы детей)

— Правильно, лучиков, давайте мы ему дорисуем лучики, **чтобы солнышко стало более тёплым, весенним.**

— Ребята, пора отправляться дальше, подаёт сигнал У-уу!

— Как, гудит паровоз? (ответы детей)

— Загудел паровоз, он вагончики повёз

— Чу-чу-чу я далёко укачу.

Поезд делает остановку «С-с-с-с-с»

Воспитатель:

— Ребята, смотрите, что это там, на дорожке лежит? На дорожке лежит коробочка. Все вместе подходят и берут коробочку, заглядывают внутрь.

Педагог достаёт силуэт птички (ласточка) и загадывает загадку.

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном,

Из травы и глины.

(Ласточка)

— Правильно! Это ласточка. Она прилетела к нам, чтобы спеть свою весеннюю песенку.

— Вам понравилась песенка ласточки? (ответы детей) **Давайте попробуем её спеть и вместе с ласточкой позовём Весну.** (Все вместе имитируют пение ласточки.)

— Педагог подаёт сигнал, и дети снова отправляются в путь.

— Загудел паровоз, он вагончики повёз

— Чу-чу-чу я далёко укачу.

Поезд делает остановку «С-с-с-с-с»

— Ребятки, как останавливается поезд?

— Молодцы!

Появляется солнечный зайчик

— Ребята, мишутка, а зайчик принёс нам картинку. Показывает картинку с изображением тающей сосульки и загадывает загадку.

Сосульки как носы у цапель,

И тают, словно карамель,

Я слышу звон весёлых капель,

Звучит весенняя...

(Капель)

— Молодцы!

— Мишка. Ребята вы такие молодцы! Все загадки отгадали.

Звучит мелодия весенней капели.

— Ребята, мишутка, какая красивая песенка. Кто хочет спеть её? (ответы детей) Хорошо Соня как звучит капель? Кап-кап-кап.

Мишка приглашает ребят отправиться дальше.

— По вагонам!

— Загудел паровоз, он вагончики повёз

— Чу-чу-чу я далёко укачу.

Поезд делает остановку «С-с-с-с»

Воспитатель обращает внимание детей на стоящий мольберт.

— Ребята, мишка посмотрите здесь картина. Давайте рассмотрим её.

Педагог задаёт детям вопросы. Что изображено на картине, какое время года изобразил автор? (ответы детей)

**Заключительная часть**

**Заключительная часть**

— Мишка, мы с ребятами помогли тебе найти весну.

— Спасибо вам большое, ребята. Мне очень понравилось наше с вами путешествие. Но мне пора возвра-

щаться обратно в лес к своим друзьям. Всем расскажу, что Весна пришла! До свидания!

**Воспитатель.**

— Ребятки, и нам пора отправляться в детский сад. Подаёт сигнал У-уу!

— Загудел паровоз, он вагончики повёз

— Чух-чух-чух я далёко укачу.

— Вот мы и снова в детском саду, присаживайтесь на стульчики.

**Рефлексия**

— Ребятки, скажите, что мы нашли во время путешествия? (ответы детей)

(показ картинок — солнышко, птичка, сосулька)

— Правильно это всё признаки Весны. **Весна пришла, тепло и радость принесла!**

*Я предлагаю вам попрощаться с нашими гостями и подарить им наше весеннее, солнечное настроение (дети вручают гостям картинки с изображением солнца).*

## Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы «Необычное путешествие»

Шатова Ольга Владимировна, воспитатель;

Махонина Ольга Васильевна, воспитатель;

Восковская Ирина Викторовна, педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

**Цель:** продолжать формировать у детей элементарные математические представления.

**Задачи:**

Продолжать учить детей считать до 8, закреплять знание цифр в пределах 8. Совершенствовать умение считать количественным и порядковым счетом (в пределах 8).

Развивать умение устанавливать размерные отношения между 8 предметами разной длины, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Упражнять детей в определении пространственных отношений, решении логико-математических задач.

Продолжать учить ориентироваться на плоскости в клетку; закреплять пространственные представления (лево, право, верх, низ).

Активизировать в речи детей слова: круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная, самый короткий, длиннее, еще длиннее, самый длинный, слева, справа.

Воспитывать интерес к занятиям по математике, самостоятельность, доброту, отзывчивость.

— **Демонстрационный материал:** Интерактивная доска, ноутбук, проектор, кораблик «Брызг-брызг», картинка Гусь-капитан.

— **Раздаточный материал:** Палочки Кюизенера, коврики из ковролина в клетку, цветные веревочки.

— **Ход ООД:**

Дети входят в группу, становятся полукругом, лицом к воспитателю.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас ждет много увлекательного и интересного. Для этого у вас должно быть хорошее настроение! Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение

*(Дети берутся за руки, говорят слова приветствия)*

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А сами хотели бы попасть в сказку? Сегодня я хочу пригласить вас в сказку, она необычная, волшебная, математическая. А чтобы попасть в нее, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова: «1, 2, 3 обернись, в сказке окажись» Открываем глаза. Сказка начинается (*звучит музыка*). «Жил-был царь. И была у него дочь — красавица Марья-царевна. Вышла она однажды в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес ее за тридевять земель в царство злого Кощея Бессмертного. Спасет ее только тот, кто сможет пройти полосу препятствий и выполнить все математические задания Кощея Бессмертного. Опечалился царь: «как же найти царевну, ведь он стар, математику позабыл, да и сил уже нет».

**Воспитатель:** Что же делать, ребята?

**Дети:** Нужно помочь найти царевну.

**Воспитатель:** Что мы можем для этого сделать?

**Дети:** Преодолеем все препятствия на пути,

— Выполним все задания, которые приготовил Кощей,

— Найдем и освободить царевну.

**Воспитатель:** Не испугаетесь? Путь опасный и неблизкий. В нашей сказке есть одно секретное транспортное средство. Если вы отгадаете загадку, то узнаете на чем мы отправимся в путь.

*Братцы в гости снарядились,*

*Друг за друга уцепились,*

*И помчались в путь далекий,*

*Лишь оставили дымок. (Поезд).*

Воспитатель: А вот и сказочный паровоз нас ждет, да только чего-то не хватает. (*Вагонов*).

Воспитатель: Из чего мы можем построить вагоны? (*Из палочек*) Давайте построим вагоны из волшебных палочек, они должны располагаться по порядку, от самой короткой до самой длинной. (*Дети раскладывают палочки Кюизенера*)

**Воспитатель:** Кощей заколдовал наш поезд. Поехать он сможет только в том случае, если мы ответим на его вопросы. Готовы?

— Сколько вагонов у нас получилось? Расскажите, какие они по длине. (*Дети называют цвет и длину каждого вагона: белый — самый короткий, розовый — длиннее, голубой — еще длиннее, малиновый — самый длинный*)

— Каким по порядку стоит черный вагон? (*седьмым*)

— Вагон какого цвета стоит шестым? (*фиолетовый*)

— Какой по порядку вагон находится между фиолетовым и красным? (5)

— Какой вагон находится справа от голубого? (*Красный*)

— Какой вагон находится слева от фиолетового? (*желтый*)

— Какой вагон длиннее фиолетового, но короче малинового? (*Черный*)

— Какой вагон стоит рядом с желтым, но не красный? (*Фиолетовый*)

Воспитатель: (раздается гудок) Поезд загудел, значит, мы на все вопросы ответили верно. Можно отправляться в путь. Остановка! Мы попали с вами на поляну чисел и цифр. (*Электронная игра на интерактивной доске*)

Воспитатель: Здесь Кощей приготовил нам задание, нужно сосчитать предметы и соединить каждую группу предметов с соответствующей цифрой. (*Дети поочередно по 2 человека соединяют на интерактивной доске*).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите внимательно, все ли задания выполнены правильно? (Ответы).

— Ну вот, мы успешно преодолели это препятствие, продолжаем наш путь.

Но дальше поезд идти не может, т.к. на пути у нас лежит огромное озеро.

— На чем можно его переплыть?

**Дети:** На корабле.

Воспитатель: А вот и корабль. Наше путешествие в сказочную страну мы продолжим на кораблике «Брызг — брызг», которым управляет отважный Гусь-капитан. Присаживайтесь, занимайте места на корабле.

Мы с вами должны проплыть по озеру и достигнуть берегов Кощеева царства. (*Звучит фонограмма шума моря*).

— Как красиво кругом, стоит прекрасная хорошая погода. (*Фонограмма ветра*). Но что это? Кажется, злой Кощей устроил нам новое испытание, поднимается ветер, и с мачт стали слетать флажки. Сначала слетели со средней мачты флажки одинакового цвета.

(*Ребенок убирает 2 синих флажка*.)

**Воспитатель:** Какие флажки улетели? (Синие)

— С какой мачты они улетели? (Со средней)

— Потом ветер срывает со 2 мачты флажок не красного цвета.

(*Второй ребенок убирает зеленый флажок*).

— Какого цвета флажок сорвал сейчас ветер? (Зеленый)

— Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета.

(*Двое детей убирают зеленые флажки с остальных мачт*).

— Какие флажки вы убрали? (Зеленые)

— Сколько флажков убрали? (3)

— На мачтах, где осталось по 2 флажка, ветер срывает не голубые флажки.

(*Ребенок выполняет задание*)

— Какие флажки сейчас сорвал ветер? (*Синий и оранжевый*)

— Потом сдувает флажки с мачт, где их было по 1.

— Сколько всего слетело флажков? (3-желтый, красный, голубой)

— Столько же флажков ветер срывает с 6 мачты, начиная с верхнего.

— Слетают фиолетовые флажки на всех мачтах, кроме 5.

— Следом — поровну синих и фиолетовых.

— Наконец нижний флажок с высокой мачты.

— Ветер стих. Наступила тишина.

— Сколько всего флажков осталось на корабле? (*три*)

— Назовите, на какой мачте сколько флажков осталось.

Вот и завершилось наше опасное плавание, кораблик причалил к берегу.

**Музыкальная физминутка «Мы идем»**

**Воспитатель:** Вот мы и достигли замка Кощеев Бесмертного (появляется на экране). Нас ждет последнее испытание. Мы должны угадать, за какой дверью в его замке в темнице спрятана царевна. Вам нужно проложить дорожку по клеточкам на ваших ковриках с помощью веревочек, которые дала нам Баба Яга. Если не ошибетесь, то узнаете, за какой дверью спрятана Мария-царевна.

— Возьмите верёвочку в правую руку.

— Покажите левую руку. Слушайте внимательно и выполняйте задание:

Прикрепите конец веревочки в левый нижний угол.

*Дети выполняют задания под диктовку воспитателя.*

— К какой дверце привела вас веревочка? (*Ответы нескольких детей*) (К желтой)

Возьмитесь за желтую «дверь» и медленно «откройте» ее (звучит музыка, на экране появляется царевна, затем царь)

Вот мы и освободили царевну! Она вернулась к отцу. Царь благодарит вас за это. Вы замечательно справились со всеми заданиями, поэтому и освободили царевну. И стали они жить-поживать и горя не знать.

— Вот и закончилась наша сказка. Пора возвращаться в детский сад.

Давайте скажем волшебные слова:

«1, 2 — повернись, в детском саду окажись!»

Вот и завершилось наше нелегкое путешествие в сказку!

— Вам понравилось оно? Чем мы занимались во время путешествия? (*Ответы детей*) Какие задания вам понравились больше всего и были самыми интересными? (*Ответы детей*.) Что было самым трудным в нашем путешествии? (*Ответы детей*). Все молодцы, не испугались трудностей, все задания выполнили правильно. А что помогло нам справиться со всеми трудностями? (*Смелость, доброта и дружба. С ними все преграды легко пройти*).

Если вам занятие понравилось, улыбнитесь и похлопайте, а если не понравилось — нахмурьтесь и потопайте.

— Впереди нас ждут новые математические путешествия!

## Конспект непрерывно-образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе «Путешествие за Азбукой»

Примак Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед;

Гузенко Марина Николаевна, воспитатель;

Абдулкаримова Фания Имангиязовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 80 «Родничок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

*В занятии приведено описание непрерывно-образовательной деятельности, направленное на развитие речевых навыков детей старшего дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** словесно-речевые игры, лексико-грамматические упражнения, общение, гласных и согласных звуков. антонимы; положение звука в слове; счет слогов; воспитание.

Организационный момент:

Эмоциональный настрой на занятие. — Доброе утро

— Ребята, какое у вас сегодня настроение? — Хорошее, радостное, веселое.

— Давайте передадим друг другу свое хорошее настроение.

— Улыбнемся друг другу.

**Основная часть**

Воспитатель: Ребята! Сегодня в наш детский сад пришло письмо. Хотите узнать, от кого оно и что там написано? Я его сейчас открою и прочитаю вам.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Буратино. Я научился читать и хотел вам послать азбуку, чтобы вы тоже научились читать перед школой. Но теперь её похитил Карабас — Барабас. Он отдаст Азбуку если вы выполните задания, которые он для вас приготовил».

— В конверте лежат и задания от Карабаса — Барабаса. Ребята я думаю, что задания будут трудными. Как вы думаете, справитесь с ними?

**1 задание:** Чистоговорки

Ра-ра-ра — начинается игра,

Жа-жа-жа — есть иголки у ежа,

Са-са-са — под кустом сидит лиса,

Ша-ша-ша — мама моет малыша,

Ар-ар-ар — кипит наш самовар,

Усь-усь-усь — на лугу пасется гусь,

Та-та-та — у нас в доме чистота,

Ча-ча-ча горит в комнате свеча,

Оч-оч-оч — наступила ночь.

**2 задание** «Слова наоборот». Я называю слово, а вы противоположное.

Гордость — скромность.

Легкий — трудный.

Ласка — строгость.

Хороший — плохой.

Радость — горе.

Брат — отдавать.

Труженица — лентяйка.

Встречать — провожать.

Хороший — плохой.

Говорить — молчать.

Добрый — злой.

Плакать — смеяться.

Высокий — низкий.

Легко — трудно.

**3 задание** «Слово»

Вы знаете, уже много слов. Как можно одним словом назвать следующие слова:

*Мячик, кукла, кубики, зайчик, машинка (игрушки)*

*Дуб, береза, ель, осина, тополь (деревья)*

*Лось, олень, кабан, лиса, волк (дикие животные)*

*Корова, овца, коза, лошадь, свинья (домашние животные)*

*Тарелка, чашка, бокал, кастрюля, блюда (посуда)*

Какой посуда может быть, по материалу, из чего она сделана? (из глины-глиняная, из металла — металлическая, из стекла — стеклянная, из фарфора — фарфоровая).

4 задание «Согласование числительных с существительными»

- Ребята давайте посчитаем —
- Один карандаш, два карандаша, пять карандашей.
- Одна тетрадь, две тетради, пять тетрадей
- Один портфель, два портфеля, пять портфелей.
- Одна книга, две книги, пять книг.
- Одна кисть, две кисти, пять кистей.
- Один альбом, два альбома, пять альбомов.

Физкультминутка:

- Буратино потянулся,
- Раз — нагнулся,
- Два — нагнулся,
- Три — нагнулся.
- Руки в стороны развёл,
- Ключик, видно, не нашёл.
- Чтобы ключик нам достать,
- Нужно на носочки встать.

5 задание «Звук и буква».

Воспитатель: А теперь, ребята, поиграем в еще одну игру, которую для нас приготовил коварный Карabas.

Воспитатель: Возьмите листок с заданием от Карabasа продолжи дорожку

Я буду читать скороговорки или стишки, в которых один звук будет звучать громче и чаще другого. Вы его запоминаете, и составляете слово. Догадайтесь, какое слово получилось:

- А-а-а мама моет малыша. (звук А)
- Зо-зо-зо — Зое повезло (звук З)
- Ба — ба — ба — на избе была труба. (звук Б)
- Пароход гудит трубой, (звук У)
- Издаёт он звук какой?
- Угадать вам помогу,

- Загудит он громко: «У-У-У!»
- «У меня прекрасный слух!» — (звук К)
- Кукарекает петух.
- «Ко-ко-ко!» — наседка вторит —
- «Станешь ты артистом вскоре!»
- «Ко-ко-ко!»

Анечка упала на пол, (звук А)

Кот ладошку расцарапал,

И не ладится игра,

Аня громко плачет: А-А-А!

**Воспитатель:** Ну что, ребята, какое слово у нас получилось, правильно АЗБУКА.

— Чем отличаются звуки от буквы? (звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются).

В первую очередь, на какие две группы делятся все звуки? — (на гласные и согласные)

Какие бывают согласные? — (твердые и мягкие)

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки — (красным),

каким твердые согласные — (синим)

мягкие согласные — (зеленым)

А теперь, проведем звукобуквенный анализ слова.

Разделим слово Азбука на слоги. Какое правило мы знаем: Сколько гласных в слове столько и слогов, поставим ударение (на какой слог падает ударение, запишем слогуударную схему

Построим звуковой домик

Запишем слово буквами

Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились!

Рефлексия. Ребята, давайте вспомним как мы с вами смогли достать азбуку? Какие задания выполняли? Какое задание было трудным? Какое легким? Какое интересным?

Молодцы ребята! Занятие закончено.

## Литература:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 1999.— 272с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.— 64 с.
3. Колесникова Е. В. «Программа От звука к букве», Москва, 2016 г.
4. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.— М.: ТЦ Сфера, 2013.— 56 с

## Практическое применение технологии продуктивного чтения в ДОУ (на примере рассказа Б. Житкова «На льдине»)

Родионова Юлия Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 113 «Онеженка» г. Петрозаводска

**Ключевые слова:** технология продуктивного чтения, приобщение к художественному чтению.

**П**роблема, которая охватывает все современное подрастающее поколение,— это отсутствие устойчивого интереса к чтению, к книге.

Книга не в силах конкурировать с Интернетом, компьютерными играми и потому теряет свои позиции с каждым годом. Но мы прекрасно понимаем, что именно книга фор-

мирует и познавательные способности, и эмоциональную сферу, и обогащает все стороны жизни и личности ребенка.

Так что задача — воспитать в ребенке духовную потребность в книге, взрастить не ослабевающую со временем любовь к чтению — важнейшая в дошкольном и школьном образовании.

Задача не из простых, поскольку художественные произведения наших замечательных писателей и поэтов не особо увлекают современных малышей. Там нет фантазийных персонажей (мы не говорим сейчас о народных сказках), современной гипердинамики событий — всего того, что любят теперь дети.

Поэтому педагог, который ответственен за формирование читательского интереса детей, изыскивает разные пути к сердцу и уму маленького читателя.

И тут важно так построить процессы чтения-слушания и разбора художественного произведения, чтобы ребенок ощутил свою сопричастность к происходящим в книге событиям. Этому очень хорошо помогает *технология продуктивного чтения*, разработанная Н. Светловской. [2] Данная технология отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта и ориентирует дошкольников на развитие ключевых компетенций. [1]

Работа с текстом строится таким образом, что для ребенка становится ясным значение любого неизвестного слова или выражения.

Структура такого урока-занятия тоже работает на желание педагога разъяснить для ребенка все непонятные слова и события.

В предлагаемом материале я демонстрирую пример работы с «неинтересным» текстом художественного произведения с группой детей старшего дошкольного возраста, используя возможности *технологии продуктивного чтения*.

**Образовательная область:** «Приобщение к художественному чтению»

**Форма:** подгрупповая

**Оборудование:**

- сборник рассказов Бориса Житкова «Что бывало»
- портрет писателя
- ватман с изображением моря
- лист белой бумаги, символизирующий льдину
- вырезанные из цветной бумаги самолетик и пароход
- фломастеры черного и красного цветов, клей-карандаш
- фотографии моря летом и зимой
- аудиофайл «Звуки моря», компьютер
- картинка с изображением тулупа, саней.

**Цель:**

формирование умения понимать содержание художественного произведения, основную мысль текста средствами технологии продуктивного чтения.

**Задачи:**

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости воспитанников средствами художественных образов рассказа, способствовать выражению своих чувств и эмоций и эмоций других людей;
- воспитывать смелость речевого поведения, развивать умение высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- прививать любовь к книгам, чтению

#### Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность воспитателя и детей
1 этап — работа с текстом до чтения. Введение в тему. Беседа по картинкам, с опорой на личные впечатления детей. Наглядный метод, метод сопоставления, словесный метод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Послушайте, что за звуки вы слышите. Как поняли, что это море.</li> <li>— Море летом. Какое оно? Что чувствуешь, глядя на него? Что хочется сделать?</li> <li>— Посмотрите на зимнее море. Какое оно?</li> <li>— Я приготовила вам одну историю, которую написал Б. Житков, про людей, оказавшихся в море (о названии рассказа детям не сообщается)</li> </ul>
2 этап — чтение текста, работа с текстом во время чтения. Эмоциональное «проживание» детьми событий рассказа. Пояснение значения слов-предметов с демонстрацией изображений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Почему рыбаки стали проситься остаться на ночь, ведь рыбы они поймали много?</li> <li>— Тулуп — шуба мехом внутрь.</li> <li>— Что чувствовали рыбаки, когда поняли, что их несет в море? Как это выразилось в их действиях, движениях?</li> <li>— Мачта — толстое бревно, вертикально расположенное на паруснике, на которое крепятся паруса, а также сооружение из палок крест-накрест.</li> <li>— Почему именно красную рубаху прикрепили к мачте?</li> </ul>
3 этап — работа с текстом после чтения. Беседа по прочитанному с параллельным выполнением карты случившихся событий. Словесные методы. Приемы работы с названием рассказа. Словесное рисование. Предметные действия. Работа с обложкой книги. [3, с. 40]	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем интересна эта история? Что случилось с людьми, скажите одним предложением (люди попали в беду)</li> <li>— Ребята, мы с вами сейчас сделаем так, как делают работники МЧС: составим карту событий и выясним, почему так произошло, кто виноват и как надо было поступить, чтобы беды не было (дети усаживаются вокруг стола, на котором разложены ватман, фломастеры, клей, вырезанные льдины)</li> <li>— Где происходили события? С кем? Сколько их было? (выполнение карты событий: наклеить на море льдину, нарисовать 8 рыбаков)</li> <li>— Почему это случилось?</li> <li>— Как рыбаки пытались спастись? Кто придумал сделать мачту? (рисуем мачту, красный флаг)</li> </ul>

Этапы занятия	Деятельность воспитателя и детей
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Как еще можно было дать сигнал бедствия? (рация, телефон, письмо в бутылке, ракетница, почтовый голубь)</li> <li>— Случайно появился самолет? Кто его отправил искать людей?</li> <li>— Как спасли рыбаков? (наклеиваем самолет, пароход)</li> <li>Водный и воздушный транспорт участвовал в поисково-спасательных операциях уже 100 лет назад.</li> <li>— Как надо было поступить рыбакам, чтобы избежать беды?</li> <li>— Чему научились рыбаки?</li> <li>— Кто главный герой рассказа — море или люди? Какое название дадим рассказу?</li> <li>— На самом деле рассказ называется «На льдине».</li> <li>— Рассмотрите обложку. Что изображено на ней?</li> <li>— Что бы вы нарисовали?</li> <li>— Рефлексия. Понравился рассказ? Какой момент был самым волнующим?</li> <li>Подвижная игра «Море волнуется...»</li> </ul>

### Литература:

1. Кокоулина, С. В. Технология продуктивного чтения как средство формирования типа правильной читательской деятельности у младших школьников. // Образование и воспитание. — 2017. — № 1. — с. 31–33.
2. Светловская, Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. — 2003. — № 1. — с. 11–18.
3. Лазарева, В. А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей. — Сост. В. А. Лазарева. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 с. 40.
4. Житков, Б. С. Что бывало. — Мурманск. — 1983.

## ООД с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Волк и козлята»

Синица Валентина Васильевна, воспитатель;

Манакова Любовь Анатольевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» с. Бобровы Дворы Белгородской обл.

Тема	«Волк и козлята»
Цель	Побуждать воспитанников понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки.
Возраст/ направленность группы	2–3 года, группа общеразвивающей направленности
Форма проведения ОД	Игровая, продуктивная
Приоритетные области	«Познавательное развитие», «Художественно — эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Продолжать учить понимать и оценивать чувства и поступки героев сказки «Волк и козлята»</li> <li>— Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: кедровая шишка, красный, синий, желтый, следы, лепестки, иголки.</li> <li>— Формировать интонационную выразительность речи у детей (не плач коза)</li> <li>— Совершенствовать умения выполнять подражательные имитационные движения в соответствии с текстом игр, развивать речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.</li> <li>— Формировать у детей такие качества личности как: сострадание, сопереживание, добро, отзывчивость, взаимопомощь, милосердие через методы и игровые приемы</li> <li>— Развивать мелкую моторику рук детей, используя игровые упражнения путем совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>— Воспитывать у детей желание помогать другим совершать добрые поступки.</li> </ul>

Ресурсы	Наглядно-демонстрационный материал: магнитофон, фонограмма с записью плачь козы, игрушки: мишка, белочка, зайчик, волк, шишки, песок, следы, пластилин, бросовый материал, картон, цветы, клубок		
Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Коммуникативная: беседа-диалог</li> <li>— Познавательная-исследовательская: рассматривание, экспериментирование с водой</li> <li>— Двигательная: пальчиковая игра «С мышкой в шишки», физминутка с белочкой</li> <li>— Продуктивная: работа с бросовым материалом</li> <li>— Музыкальная: выполнение движений под музыку.</li> <li>— Трудовая: протирание рук влажными салфетками.</li> </ul>		
Формы организации детской деятельности	— совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная деятельность, самостоятельная деятельность.		
<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1. Организационный момент:	<p>Взаимное приветствие, организация внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы.</li> <li>— Давайте и мы так сделаем</li> <li>— Давайте поздороваемся</li> <li>— Солнцу красному...</li> <li>— Небу ясному...</li> <li>— Люди взрослые и малыши...</li> </ul>	<p>Дети вместе с воспитателем заходят в проветренную группу, здороваются и свободно располагаются на ковре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Привет!</li> <li>— Привет!</li> <li>— Вам Привет от всей души!</li> </ul> <p>Добрый быть совсем не просто Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета Доброта не пряник, не конфета</p>	Формирование положительной мотивации.
2. Мотивационная часть:	<p>Звучит музыка (плачь козы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дети, вы слышите кто-то плачет?</li> <li>— А почему она плачет?</li> <li>— Что случилось?</li> <li>— Как успокоить козу?</li> </ul>	<p>(Дети слушают)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Коза!</li> </ul> <p>Дети задают вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Коза, что случилось</li> </ul> <p>Слова козы: «Козлятки пропали» (Дети жалеют козу и говорят ласковые слова)</p>	Формировать интонационную выразительность речи у детей. Формирование способности к диалогической речи.
3. Поисковая часть: (постановка проблемных вопросов, активизация мышления).	<p>-Не плачь, коза, мы поможем тебе отыскать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Пойдем вместе с нами и поищем козлят.</li> </ul> <p>Маленькие ножки бегут по дорожке. Через кочки перейдем в лес ребята попадем А вот и елочки показались. Кто это на пенечке сидит?</p>	<p>(Все вместе идут по дорожке приговаривая)</p> <p>— Мишка (Дети здороваются)</p>	Развивать речевые способности.
4. Практическая часть.	<p>-Мишка, что случилось, почему ты грустишь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дети как помочь мишке</li> <li>— Не плачь мишка, мы с ребятами отыщем твои шишки.</li> </ul>	<p>Слова мишки: «Я играл в песочнице с шишками и их потерял, вот только совочек и ведерко остались»</p> <p>(Ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Да</li> </ul> <p>(Дети вместе с воспитателем и козой подходят к емкости с песком и ищут шишки)</p>	Формирование внимательности исполнительской дисциплины.



Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
	— Посмотрите, к кому привела нас белочка? — А что нужно сказать при встрече?	(Ответы детей) (Ответы детей) (Дети здороваются)	
Задание 5. Д/упражнение «Собери цветок».	Воспитатель предлагает детям помочь зайчику. — Посмотрите на столе лежат разные лепестки, выбирайте себе любые, какие вам нравятся. — Ребята посмотрите, какие красивые цветочки вы сделали для зайчика. — Какого цвета лепестки? — Зайчик посмотри, какие цветочки сделали для тебя цветочки ребята.	Слова зайчика: я собрал маме красивый букет цветов, а лепестки все облетели, а что мне делать не знаю? (Дети выбирают себе лепестки и собирают цветок.) (Ответы детей) Слова козы: Зайчик, у меня пропали козлятки, ты их не видела? Слова зайчика: Видел, я вам помогу найти козлят, у меня есть красивый клубок он нам, и дорогу покажет. (Заяц катит клубок)	
Задание 5. Хороводная игра	-Посмотрите, кто это там прячется? — Здравствуй волк.  Воспитатель обращаясь к волку: «Волк так делать нельзя, мама коза расстроилась и плачет, ты обидел козу, верни маме козе козлят, а наши ребятки с тобой будут дружить». «Посмотри волк, сколько у нас много друзей, ты тоже можешь с нами подружиться, но чтобы с нами дружить, нельзя никого обижать и обманывать».	(Ответы детей) (Дети здороваются) Слова козы: Волк, ты козлят моих не видел? (сердито) Слова волка: Это я их обманул и к себе забрал, потому что мне не с кем играть, у меня нет друзей, вот я и забрал козлят. (Дети оценивают поступок волка) Слова волка: Прости меня коза, я больше так не буду, вот твои козлята. (волк отдает козе козлят) я забрал козлят себе, потому что у меня нет друзей, со мной никто не хочет играть, все меня боятся. Слова козы: Ребята я знаю хороводную игру, давайте поиграем все вместе. Вставайте все в кружок и возьмитесь за руки	Развитие координации движений, умение соотносить речь и движения.
5.Рефлексия.	Ребята, как вы думаете мы помогли маме козочке отыскать козлят Какие трудности нам встречались	(Ответы детей)  (Коза благодарит детей за помощь)	Развитие сообразительности

## Конспект занятия для детей старшей группы (экспериментирование) «Воздух. Что это?»

Степанова Роза Ованесовна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 37 «Сказка» г. Туапсе (Краснодарский край)

**Ключевые слова:** воздух, вес, научная лаборатория, ребята.

Цель: Систематизировать знания детей о свойствах воздуха, развивать речевую и познавательную активность в процессе экспериментирования.

Задачи:

- «Познавательное развитие»

1. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

2. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.

• «Речевое развитие»

1. Способствовать развитию и активизации свободного речевого общения с взрослыми и детьми.

2. Закреплять и расширять словарный запас детей.

• «Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения между детьми.

Методы и приемы:

1. Словесные: вопросы, художественное слово.

2. Наглядные: иллюстрации.

3. Практические: дидактическая игра, исследование предметов.

Ход занятия.

Дети играют в группе. На одном из столов лежат 2 воздушных шара с надписью «воздух» и весы.

Воспитатель: Ребята, чьи это шарики?

Ответы детей.

Спрашивают у младшего воспитателя. Она тоже ничего не знает.

Звонят заведующему. Она говорит, что все это оставил руководитель научной лаборатории, а если мы хотим получить ответ на предметы-загадку, нужно отправиться к нему в лабораторию.

Воспитатель: Пройдем.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, дело в том, что в лаборатории необходимо соблюдать некоторые правила.

Правило № 1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило № 2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило № 3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило № 4. Бережно обращаться с оборудованием.

Поработал — уберу на место.

Правило № 5. Помни — некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Воспитатель: В лаборатории все надевают халаты. Как вы думаете, мы должны с вами надеть халаты, прежде чем пройти в лабораторию? И для чего нам надо их надевать?

Дети и воспитатель надевают халаты и проходят в лабораторию.

Но нам надо выбрать научного руководителя. Кого бы нам выбрать? (подвести детей к тому, чтобы они выбрали воспитателя).

Спасибо большое вам за доверие. Пройдемте. (Дети берут с собой в лабораторию воздушные шары и весы)

Что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав загадку.

Для дыхания он нужен,

С ветром, вьюгой очень дружен.

Окружает нас с тобой,

Не поймать его рукой! (Воздух)

Правильно, воздух. Сегодня я, как руководитель научной лаборатории, предлагаю изучить свойства воздуха, сделать свои и научные выводы и получить ответ на предметы-загадку. Ребята, скажите, вы когда-нибудь видели воздух?

Ответы детей.

Почему мы называем его невидимкой?

Ответы детей.

Руководитель: Как можно проверить, есть ли вокруг нас воздух?

Ответы детей.

Руководитель: Я предлагаю поймать его с помощью пакетов.

Дети и руководитель берут пакеты, раскрывают их, ловят воздух и закручивают горловину.

Руководитель: Что произошло с пакетами?

Ответы детей.

Что в них находится?

Руководитель: Как можно проверить, действительно ли в пакете воздух?

Ответы детей.

Руководитель берет иглу (говорит — для вашей безопасности я сама проткну пакеты, хорошо) и осторожно протыкает детям пакеты. Дети подносят пакеты к лицу, руке, шее и надавливают на него руками так, чтобы выходил воздух.

Руководитель. Что вы чувствуете?

Ответы детей.

Руководитель: Вот мы и открыли один из секретов воздуха. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать, а чтобы почувствовать, можно его поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас.

А имеет ли форму воздух?

Ответы детей.

Да, действительно, формы он не имеет. Это второй секрет воздуха. Интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете?

Ответы детей.

Руководитель: Давайте проверим и подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Дети дуют в стакан с водой, делают выводы, что образуются пузыри.

Руководитель: Пузырьки! Как они там оказались? В стакане же только вода была?

Ответы детей.

Руководитель: Пузырьки — это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырей.

Руководитель: Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает?

Ответы детей

Руководитель: Конечно! Все люди дышат носом. А как дышат растения? Ведь у них нет носа?

Ответы детей.

Руководитель: У растений на листочках есть маленькие отверстия, которые трудно увидеть. Через эти маленькие, невидимые глазу отверстия и дышат все растения (можно показать слайд и обратить внимание детей на слайд). Посмотрите, увеличили в стократном размере, и мы видим, как дышат растения.

Ребята, что нужно делать, чтобы в комнате был чистый, свежий воздух?

Ответы детей

Руководитель: Правильно, проветривать помещения. Кому еще воздух необходим?

Ответы детей (людям, животным, растениям).

Руководитель: Нужен ли воздух неодушевленным предметам, например, столу, стулу, доске?

Ответы детей.

Руководитель: Воздух нужен тому, кто способен дышать.

Игра «Дышит-не дышит» (камень, человек, телевизор, собака, апельсин, очки, шкаф, девочка, мужчина, голубь, окно, рыба и т.д.).

На экране рыба в воде.

Руководитель: Знаете ли вы ответ на вопрос: «Чем дышат рыбы?» (слайд «Дышащая рыба в воде»).

Ответы детей.

Руководитель: Рыбы дышат воздухом, хотя мы его не видим, он находится в воде.

Руководитель: А как мы с вами докажем, что в воде есть воздух?

Ответы детей.

Давайте проведем такой эксперимент.

Дети и руководитель переливают из стакана в другой стакан воду.

Руководитель: Посмотрите на стенки стакана, что это за пузырьки? Правильно. Воздух есть и в воде, только мы его не видим, он растворяется в воде, т.к. прозрачен.

Руководитель: Из опытов мы узнали, что воздух невидим, но его можно обнаружить и почувствовать.

Ребята, как вы думаете, имеет ли воздух вес?

Ответы детей.

Попробуем взвесить воздух? На весы кладем 2 надутых воздушных шара одинакового размера. Весы показывают одинаковый вес. Протыкаем один из шаров

иглой. Шар сдулся. Измеряем вес заново. Сдутый шарик оказался легче.

Ребята, почему сдутый шарик легче?

Ответы детей.

Да. Мы выпустили из него воздух, и он стал легче. Значит, мы пришли к выводу, что воздух весит.

Руководитель: Что произойдет, когда мы проткнем второй шарик?

Ответы детей.

Руководитель: Кладем на 2 чаши весов 2 сдутых шарика. Весы показывают одинаковый вес.

Что же произошло?

Ответы детей.

Руководитель: Воздух имеет вес, поэтому надутый шарик весит больше, чем ненадутый, когда из шарика выходит воздух, он становится легче.

Теперь мы можем точно сказать, что воздух:

Ответы детей (прозрачный, не имеет формы, его можно почувствовать, и он нужен всем живым существам на Земле).

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, у кого в гостях мы сегодня были?

Для чего и зачем мы с вами проводили все эти опыты?

Что мы там делали?

Какой опыт понравился больше всего?

Я открою вам, ребята, секрет, что с воздухом, оказывается можно поиграть, а помогут в этом мыльные пузыри (предлагает каждому взять мыльные пузыри), но это уже будет позже, на прогулке.

Нам пора обратно в детский сад.

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Юные сыщики» (математический квест) с детьми с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста

Федорова Елена Владимировна, учитель-дефектолог;

Шепилова Анна Вячеславовна, воспитатель;

Максимова Анастасия Александровна, учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит» г. Чебоксары

*Программное содержание:*

1. Продолжать формировать у детей элементарные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

2. Упражнять в распознавании цифр и математических знаков.

3. Развивать навыки ориентировки в микропространстве.

4. Развивать творческое воображение, логическое мышление.

5. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

6. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными в роде и числе.

7. Развивать тактильное и слуховое восприятие.

8. Воспитывать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций.

9. Формировать у детей ощущение своей значимости.

*Демонстрационный и раздаточный материал:*

1. Фонарики (по одному на каждого ребёнка);

2. Файлы с цифрами (по одному на каждого ребёнка);

3. «Волшебные мешочки» (по одному на каждого ребёнка);

4. Набор геометрических фигур и тел (по одному на каждого ребёнка);

5. Набор счетных палочек (по 1 на каждого ребёнка);

6. Конверты с заданиями;

7. Медали сыщиков.

– *Структура:*

1. Вводная часть — 2 мин.

2. Работа с примерами — 5 мин.

3. Задача-головоломка со счетными палочками — 5 мин.

4. Зрительная гимнастика — 1 мин.
5. Игра «Чудесный мешочек» — 5 мин.
6. Логические задачи — 5 мин.
7. Рефлексия — 2 мин.

*Предшествующая работа:*

Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах на занятиях, проведение игры «Волшебный фонарик», задачи-головоломки со счетными палочками, решение математических и логических задач, проведение электронных зрительных гимнастик на компьютере.

*Ход занятия:*

1. Вводная часть.

Педагог: Ребята, я предлагаю сегодня вам почувствовать себя настоящими сыщиками. Кто может из вас сказать, кто такие сыщики.

*Ответы детей.*

Педагог: Правильно, сыщик — это человек, который занимается поиском чего-либо. Я для вас в группе спрятала задания, они лежат в конвертах разного цвета, вам необходимо будет их найти. После выполнения заданий вас будет ждать сюрприз. Вы готовы пройти все задания?

*Ответы детей.*

Педагог: Тогда «Клуб юных сыщиков» открыт! Первый конверт — красного цвета, он находится в ИЗО уголке на второй полке сверху справа. Сыщики Кира и Арсений принесите, пожалуйста, конверт.

2. Работа с примерами.

Педагог: Первое задание называется «Найди ответ». У вас у каждого на столе есть фонарик и листок с спрятанными цифрами, сейчас я буду вам читать пример, а вам нужно найти правильный ответ с помощью луча от фонарика. (Примеры высвечиваются на мониторе компьютера).

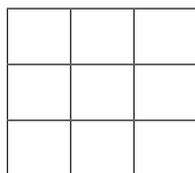
Педагог:  $6+5=$ ,  $9-6=$ ,  $5+4-2=$ ,  $11-5+3=$ .

*Работа детей.*

Педагог: Молодцы, вы все справились с моим первым заданием. Конверт со вторым заданием зеленого цвета, он находится в книжном шкафу на средней полке. Сыщики Даша и Даниэль, принесите, пожалуйста, конверт.

3. Задача-головоломка со счетными палочками.

Педагог: Второе задание с счетными палочками. Для выполнения задания подойдите к подоконнику.



Педагог: Вам нужно убрать 4 палочки так, чтобы у вас осталось 5 равных квадратов.

*Работа детей.*

Педагог: Молодцы, вы справились с моим вторым заданием. А сейчас я предлагаю нашим глазкам немного отдохнуть, подойдите, пожалуйста, к компьютеру. Щенок, помощник сыщика, хочет с вами немного поиграть, следим глазами без поворота головы.

4. Электронная зрительная гимнастика «Щенок».

Педагог: Третий конверт желтого цвета, находится в игровом уголке «Больница», в левом шкафу на нижней полке. Сыщики Артём и Даниил, принесите, пожалуйста, конверт.

5. Д/и «Чудесный мешочек».

Педагог: Для выполнения задания оденьте, пожалуйста, чудесные мешочки. Отгадайте, что я загадала: «У этого геометрического тела нет ни сторон, ни углов, он твёрдый и катится», и найдите его в мешочках.

*Работа детей.*

Педагог: Молодцы. Предлагаю вам загадать следующую геометрическую фигуру или тело.

Каждый ребенок по очереди описывает 1 геометрическую фигуру или тело, а остальные ищут его в мешочках (куб, цилиндр, конус, круг, квадрат, полукруг, треугольник, прямоугольник).

Педагог: Вы замечательно справились с заданием. Четвертый конверт белого цвета, он находится в уголке краеведения под скатертью. Сыщики Даниил и Клим, принесите, пожалуйста, конверт.

6. Логические задачи.

Педагог: Сейчас я буду вам по очереди задавать вопросы, а вы будьте внимательны при ответе:

1. На лугу паслись коровы, я насчитала 8 ног. Сколько коров паслось на лугу? (2)
2. Во дворе зерно клевали куры, я насчитала 10 крыльев. Сколько кур было во дворе? (5)
3. В свинарнике спали свиньи, я насчитала 4 уха. Сколько свиней спит в свинарнике? (2)
4. Батон разрезали на 5 кусков. Сколько надрезов сделали? (4)
5. Наступил долгожданный февраль. Сначала зацвела 1 яблоня, потом еще 3 яблони. Сколько деревьев зацвело? (0)
6. На столе лежала лента, ее разрезали 3 раза. Сколько кусков получилось? (4)
7. На клене 5 веток? на каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клене? (0)
8. Сколько ушей у трех мышей? (6)
9. У кошки 2 правые лапы и 2 левые, 2 лапы сзади и 2 спереди. Сколько лап у кошки? (4)
10. Что тяжелее: Килограмм яблок или 2 килограмма груш? (груши)

Педагог: Пятый конверт — голубого цвета, находится в уголке природы на нижней полке, под зоной воды и песка. Сыщик, принесите, пожалуйста, конверт.

7. Рефлексия.

Педагог: Вы молодцы, справились со всеми моими заданиями. Вы заслужили звание сыщика, а в этом конверте медали. Но перед тем как вас наградить, я бы хотела узнать у вас, какое задание для вас было самым сложным, а какое у вас не вызвало трудностей. Что вам запомнилось больше всего?

*Ответы детей.*

Педагог: Я вас поздравляю, вы настоящие сыщики и вручаю вам медали. А вечером я вам предлагаю посмотреть работу настоящего сыщика из м/ф «Бюро находок».

**Литература:**

1. Дружинина Л. А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. — М.: Издательство «Экзамен», 2006.
2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / (сост. Л. А. Дружинина и др.). — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003.
5. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. е.А.Чевычелова. — Волгоград: Учитель, 2012.

## **Конспект совместной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на тему «Русская изба. От печки до лавочки»**

Фокина Зоя Алексеевна, воспитатель;

Борисенкова Елена Сергеевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Цель: знакомство с особенностями быта крестьян на Руси.

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с избой — жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло и т.д.) и их назначением;
2. Обогащать и активизировать речь детей словами изба, самовар, ухват, чугунок, прялка, коромысло, рушник, кувшин;
3. Закрепить знания о печи как о неотъемлемой принадлежности русской избы;
4. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Развивающие задачи:

1. Развивать мыслительные способности путём разгадывания загадок;
2. Развитие психических функций — восприятие, внимание, память, мышление;
3. Формировать фонематические процессы.

Воспитательные задачи:

1. Прививать интерес к русской культуре, истории своего народа;
2. Воспитывать интерес и любовь к русским народным традициям и обычаям;
3. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства;
4. Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, к народным традициям;
5. Воспитывать коммуникативные навыки.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование:

Аудиозаписи русской народной музыки, соленое тесто, предметы кухонной утвари, предметы быта, столы для творческой работы, скамьи, народный женский костюм бабушки Арины.

Предварительная работа:

1. Чтение русских народных сказок: (гуси-лебеди, баба яга костяная нога, рассматривание иллюстраций);
2. Прослушивание русской народной музыки;
3. Знакомство с некоторыми народными предметами быта;
4. Знакомство с внешним строением русской избы;
5. Беседа по темам «Без печи хата не хата», «Устройство печи», «Печная утварь»;
6. Рассматривание иллюстраций с изображением русской печи;
7. Заучивание пословиц и поговорок;
8. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно-печатных игр, дидактических игр, материалов для игр.

Ход занятия:

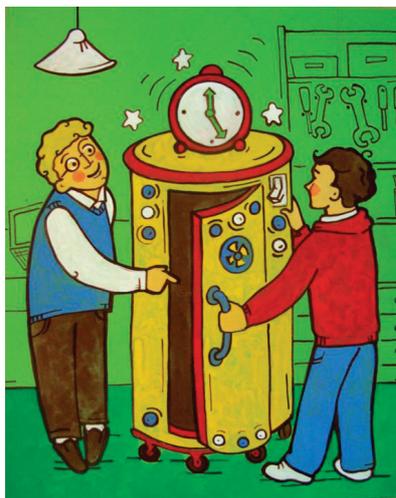
Зал красочно оформлен в стиле русской избы. В оформлении использованы предметы быта и прикладного искусства: макет русской печи, русские большие платки, стол, скамьи, вышитые полотенца, деревянные, расписные и гончарные изделия, русские народные игрушки и т.д.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие.

Ребята мы с вами живём в великой стране. Как она называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Верно. Или ещё можно сказать Матушка-Русь. Хотите отправиться в необычное путешествие и посмотреть, как жили люди раньше на Руси? На чем можно отправиться в путешествие? (на самолете, поезде, машине). А на чем в сказках путешествуют? (на ковре-самолете, в сапогах-сорокоходах, в ступе). А я вам предлагаю отправиться в путешествие на Машине Времени.



Воспитатель: Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и скажем: раз-два-три, Машина Времени, в прошлое нас отведи!

Воспитатель: Ребята, вот мы и прилетели в прошлое.



(Гостей встречает бабушка Арина в русском народном костюме)

Бабушка Арина: Здравствуйте, гости дорогие! (Дети здороваются) Меня зовут бабушка Арина, я хозяйка этого дома. А знаете ли вы, что обозначает слово «здравствуй»?

Воспитатель: Конечно, знаем, даже стихотворение можем рассказать.

Стихотворение читает ребёнок.

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов, потому что «здравствуй»

Значит «Будь здоров»! Вечером расстались —

Встретились с утра, значит, слово «здравствуй» говорить пора.

Воспитатель: Мы оказались с вами в русской избе. Давайте поздороваемся по русскому старинному обычаю.

Дети кланяются, прижав руку к сердцу.

Бабушка Арина: Милости прошу, дорогие гости, проходите в горницу-светлицу.



«Красному гостю — красное место».

Какие вы красивые и нарядные. Откуда вы ко мне пожаловали?

Воспитатель: Мы прилетели на машине времени из будущего.

Бабушка Арина: Я встречу вас так, как у нас в старину встречают гостей. В руках у меня хлеб да соль. (Хлеб лежит на полотенце, вышитом по краям).

Милости просим, гости дорогие! Хлеб да соль, с поклоном приглашаю вас.

Милости прошу ко мне в избу, гости дорогие! Проходите, присаживайтесь поближе к печи.

Всех дорогих гостей всегда у нас усаживают возле печи, а непрошенных возле порога.

Горница у меня небольшая. Да красивая какая!

Бабушка Арина: У меня в горнице много интересных и полезных вещей, а сначала, ребята, попробуйте, отгадать загадки, которые лежат в моей красивой шкатулочке. Слушайте первую загадку:

Зимой много ест, летом много спит,

Пасть открывает,

Что дают — глотает,

Внутри огонь горит,

Из трубы дым валит, кашу варит, блины жарит (печь).



Бабушка Арина: Главная в крестьянской избе — печь. Недаром говорят: «Печь — это сердце дома», «Печка — деревенская кормилица».

Она у нас в избе занимает большую часть комнаты.

А вы знаете, ребята, для чего нужна печка в избе?

Дети: Печка обогревала избу, в ней пекли хлеб, готовили еду, возле печки сушили одежду, обувь, на печи спали.

Бабушка Арина: А какую еду можно приготовить в печи?

Дети: Сварить щи, кашу, испечь пироги, хлеб, можно сушить грибы и ягоды.

Правильно ребята даже на Руси есть поговорка «Щи да каша, пища наша»

Воспитатель: Ребята, в старину люди много трудились, и в избе делалось всё своими руками.

Долгими зимними вечерами мужчины делали миски и ложки, вырезали их из дерева, плели лапти, да корзины, да кузовочки, посуду лепили из глины. Женщины пряли пряжу на прялке, вязали и вышивали, малых детушек в люльке качали. А когда отдыхали — в разные игры играли.

Давайте встанем в круг и вспомним русскую народную игру «Гори, гори ясно» (с платочком).

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Раз, два, три, беги. (Игра повторяется несколько раз).

Бабушка Арина: Ребята, а отгадайте следующую загадку про домашнюю утварь:

Воду дед носил с утра, каждый раз по два ведра,

На плечах повисло, держит вёдра... (коромысло)

Чёрный конь,

Скачет в огонь (кочерга)

Бабушка Арина: Молодцы, ребята, а теперь следующая загадка:

Не бык, а бодает, не ест, а еду хватает.

Что схватит — отдает, сам в угол идет (ухват)

Бабушка Арина: Правильно, а теперь посмотрим, как вы эту загадку отгадаете:

Он как круглая кастрюля,

Он чумазый, не чистюля.

Где там, в печке уголёк,

Кашу сварит... (чугунок)

Бабушка Арина: Правильно, кашу мы варим в чугунах.

Бабушка Арина: Ребята, а для чего нужен ухват?

Дети: С помощью ухвата доставали из плиты чугунок.

Бабушка Арина: А у меня есть ещё следующая загадка:

Сама не ест,

А людей кормит (ложка)

Бабушка Арина: Молодцы, ребята, умеете отгадывать загадки.

Мы крестьяне. А в крестьянской семье у каждого есть своя ложка, которую вырезали из дерева. По обычаю в гости у нас крестьяне ходят со своей ложкой.

Даже поговорка такая есть: «Запасливый гость без ложки не ходит».

Перед едой ложку кладут выемкой кверху, что означает приглашение к еде. После трапезы ложку переворачивают, давая понять, что наелись.

А ещё у нас крестьяне любят на ложках играть.

Воспитатель: Наши дети тоже умеют играть на ложках и сейчас вам это покажут.

Дети исполняют «Оркестр»

Бабушка Арина: Молодцы, ребята, как вы хорошо играете на ложках, мне очень понравилось.

Воспитатель: У вас в избе столько всего интересного.

Ребята, а давайте, ещё немного поиграем. Игра так и называется: «Что изменилось?»

(Дети становятся спиной к экрану. На экране картинки: самовар, утюг, кувшин, лапти, печка — исчезает один из предметов; дети поворачиваются к экрану, угадывают и называют, предмет, которого нет — игра проводится 3 раза)

Бабушка Арина: Какие вы молодцы, справились с заданием, а теперь послушайте мою следующую загадку:

«Выпускает жаркий пар

Древний чайник...» (самовар)

На столе в избе всегда у нас стоит горячий самовар. А традиционное угощение к чаю — сушки, бублики, сухарики, крендельки и пирожки. За самоваром собирается вся большая крестьянская семья, пьют горячий чай с медом, с пирогами и блинами.

Самовар является символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

Бабушка Арина: Я очень ждала вас в гости. Истопила печь, замесила тесто, а испечь ничего не успела. Помогите мне пирожки слепить, потом и чай с ними попьёте.

Воспитатель: Ребята, сначала давайте разомнем наши пальчики перед работой.

Пальчиковая гимнастика «Тесто»

Тесто мы месили, (месим тесто)

Мы пирог лепили, (лепим пирожки)

Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, (хлопаем в ладоши)

Слепим мы большой пирог! (показываем большой пирог)

(Приготовление детьми пирожков из соленого теста)

Бабушка Арина: Молодцы, потрудились на славу. А теперь, пока наши пироги пекутся, я предлагаю отдохнуть, да повеселиться.

Дети водят хоровод и поют песню «К нам гости пришли».

Бабушка Арина: Хороводы-то водить вы мастера.

Бабушка Арина: Пироги-то наши испеклись (Вынимает из печи). Вот какие славные пирожки у нас получились.  
 Воспитатель: Ребята, вы узнали, как русские люди раньше жили, предлагаю вам немного поиграть и вспомнить о чём мы говорили.

Игра так и называется «Как стало, что было»

Сейчас дом, а раньше — изба,

Сейчас чайник, а раньше — самовар,

Сейчас кастрюля, а раньше — чугунок,

Сейчас плита, а раньше — печь,

Сейчас уют, а раньше — рубель

Сейчас прихватка, а раньше — ухват,

Сейчас сапоги, а раньше — лапти,

Сейчас спят на кровати, а раньше — на лавках

Сейчас одежду хранят в шкафах, а раньше — в сундуках.

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? А что больше всего? (ответы детей)

Нам пора на машине времени возвращаться обратно в детский сад.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и скажем: «Ты немного улыбнись, в детский сад скорей вернись!»

## Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе «По дорогам радуги в подготовительную группу» с использованием интерактивных технологий

Черных Татьяна Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 5 «Березка» г. Белогорска Республики Крым

**Цель:** обобщение и закрепление знания у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год.

**Задачи:**

**Обучающие:**

— закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели.

— упражнять в назывании частей суток: утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток.

— закрепление счёта количественных и порядковых числительных (в пределах 10, прямого и обратного счёта, умение ориентироваться на листе бумаги, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой»;

— закрепление умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой, называть число на 1 больше, меньше следующего или предыдущего

— закрепление знаний о геометрических фигурах.

— закрепление умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

— закрепление умения задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

— упражнять в определении места звука в слове.

— упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.

**Развивающие:**

— расширение словарного объёма детей, диалогической речи.

— развивать логическое мышление,

— закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи

**Воспитывающие:**

— воспитывать любознательность, наблюдательность

— воспитывать взаимовыручку, самостоятельность

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Ребята, а вы какие сегодня?

**Игра «Скажи наоборот» —**

*злые или (добрые), шумные или (спокойные), грустные или (веселые), больные или (здоровые), равнодушные или (отзывчивые), безучастные или (любопытные).*

А что значит «любопытные»? «любят» все «знать». Добрые — спокойные — отзывчивые — любопытные! Вот такими и оставайтесь!

**Воспитатель:** Раз вы любопытные, значит любите отгадывать загадки. Вот для вас загадка:

*Разноцветно коромысло*

*В небе голубом повисло.*

*Семь цветов — одна дуга,*

*Это чудо — ... (Радуга)*

Правильно это радуга. Посмотрите у радуги семь цветов, семь дорожек и сегодня мы по всем этим дорожкам пройдем.

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пройдет — тот

В подготовительную группу перейдет!

Ребята, а вы хотите перейти в подготовительную группу? (да)

*(Радуга гаснет)*

**Воспитатель:** Ой, что-то произошло, радуга исчезла! Как же мы теперь перейдем в подготовительную

группу? Придется, наверно, остаться в старшей группе, так как я не помню порядок расположения цветов. Что же делать? Ребята может, вы помните расположение цветов радуги?

*Дети называют цвета радуги по порядку. Достают конверты с заданиями. Каждый конверт обозначен цветом.*

**Воспитатель:** Ребята смотрите, у меня цветные конверты. Давайте посчитаем, сколько? (7 конвертов) Интересно, что это означало бы. Кто догадался?

**Дети:** это цвета радуги.

**Воспитатель:** давайте расставим их по порядку. Какой конверт стоит на первом месте? Какой по счету стоит синий конверт и т. д.

В каждом конверте задания, которые необходимо выполнить, Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год, и перейти в подготовительную группу

**Дети:** Да, готовы!

Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданием! Какой конверт мы откроем первым?

**Дети:** Красный!

А вот и первое задание. Игра с мячом «Бросай — лови, быстро назови»

*Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос.*

- Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)
- Луна появляется ночью, а солнце ... (днём)
- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью)
- Как назвать утро, день, вечер, ночь одним словом?
- Назовите, какой сегодня день недели.
- Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?
- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

Сколько дней в недели?

Какое сейчас время года? А после весны какое время года будет?

Какое время года было перед весной?

— назовите весенние месяца!

Молодцы ребята с первым заданием справились!

*(На экране появляется красная дорожка)*

А теперь какой конверт нужно нам выбрать?

**Дети:** Оранжевый конверт.

(выбирают оранжевый второй конверт).

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, здесь какой-то шифр (показываю числовой ряд, в котором цифры пропущены). Вы что-нибудь понимаете? (ответ детей: нужно вставить цифры).

Выкладываем цифровой ряд

Воспитатель: Дети, кто посчитает от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка).

Кто сможет посчитать обратно? (спрашиваю другого ребенка).

Назовите самое маленькое число.

А теперь назовите самое большое число.

Какое число больше 5 или 1?

А какое число меньше 4 или 1?

Назовите число на один больше шести?

На один меньше 8?

Назовите число на 1 меньше пяти.

Назовите числа соседи числа 2, 9 (младший брат, старший брат)

Как получить число 4.

Игра «Покажи цифрой»

- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько цветов у светофора?
- Сколько цветов у радуги?
- Сколько солнышек в небе?
- Сколько глаз у совы?
- Сколько колес у машины?

Молодцы! Справились и с этим заданием.

*(На экране появляется оранжевая дорожка)*

**Восп.** Ребята, я опасаясь, что наша радуга может исчезнуть. Мы должны подняться в небо и посмотреть, нет ли там угрозы для нашей радуги! (солнце может сильно пригреть и капли дождя могут испариться).

*(Ориентировка на листе бумаги)*

Будем подниматься в небо.

Ставим треугольный пульт управления в центр нашего летательного аппарата, и переходим на ручное управление.

Поднимаемся на высоту и перемещаем пульт управление в правый верхний угол.

Облетаем тучи и переводим пульт управление в левый нижний угол.

Впереди кучевые облака, облетаем их, переводя пульт управление в левый нижний угол.

Перистые облака сгустились, облетаем их и переводим пульт в левый верхний левый угол.

Возвращаемся на землю, спускаемся, переводим пульт в середину листа.

*Физ. Минутка.*

Ночью солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже, (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх, потянуться)

Хорошо, хорошо. (наклоны в стороны)

Солнышко смеется. (показать улыбку)

А под солнышком нам всем, (поднимаем руки через стороны)

Весело живется. (Хлопать в ладоши, улыбаться)

А теперь какой цвет нам нужно выбрать? (жёлтый).

*Открываем жёлтый конверт.*

**Дидактическая игра «Составь целое по его части»**

**Воспитатель:** Посмотрите, в конвертах части геометрических фигур, вам нужно составить целую фигуру, выбрав недостающие части из тарелочки.

*После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из каких частей они состоят.*

*Вопросы:*

Как можно назвать каждую часть фигуры? (одна четвертая)

Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? (целое)

Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое? (одна вторая, одна четвертая)

— Молодцы!

**(На экране появляется желтая дорожка)**

Молодцы! Справились и с этим заданием.

А теперь какой конверт нужно нам выбрать?

Дети: Зеленый конверт.

*(выбирают зеленый конверт).*

**Воспитатель:** В конверте задачки, не простые! Будьте внимательны!!

**Логические задачи**

— У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (Ни одного. У кошки — котята.)

— На полке стояли детские книжки. Подбежала собачка, взяла одну книжку, потом еще одну, потом еще две. Сколько книг она прочитает? (Нисколько. Собаки не умеют читать)

— Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц? (Нисколько. Петухи не несут яйца)

— Кто громче замычит — петух или корова? (Петухи не мычат)

— Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас?

— Сколько хвостов у двух котов? (два)

— К Тане на день рождения пришли 6 подружек. Сколько всего девочек сидело за праздничным столом?

Молодцы и с этим заданием справились.

**(На экране появляется зеленая дорожка)**

Молодцы! Двигаемся дальше! Какой конверт нам теперь откроем? (голубой)

Открываем.

**Дидактическая игра «Угадай слово»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети отгадывают слово «Ромашка»

Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук [р]) какой это звук гласный или согласный? Какой звук в конце слова?]) какой это звук гласный или согласный? Назовите слова, в которых есть звук [р] и стоит в начале слова; в середине; в конце.

И снова вы молодцы!

**(На экране появляется голубая дорожка)**

Молодцы все справились и с этим заданием. А теперь какой конверт нужно взять? (синий).

**Воспитатель:** Чтобы появился следующий цвет радуги, вам необходимо правильно выполнить задание. «Из чего сделано, и какая это роспись?». В этом сундуке лежат предметы, они сделаны из различных материалов, с разными видами росписи. Надо разложить их по подгруппам, и назвать виды росписей и материал, из которого они сделаны.

Дети: *(Дети выполняют задание)*

Из глины (Дымковская роспись)

Из фарфора (Гжельская роспись)

Из дерева (Хохломская роспись)

**Воспитатель:** Молодцы ребята справились опять

**(На экране появляется синяя дорожка)**

Молодцы и с этим заданием справились. И остался у нас один конверт и последнее задание. Посмотрим, что же нужно сделать. Здесь задания на сообразительность. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?

— Утром солнышко встаёт...

— Днём светит луна...

— По утрам нужно делать зарядку...

— По утрам нельзя умываться и чистить зубы...

— Лучше всего играть в футбол на проезжей части...

— Плавать на речке можно только с взрослыми...

— Незнакомому человеку дверь не открывать...

— В лесу нужно шуметь и кричать...

— Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку...

— Лето самое тёплое время года...

**(На экране появляется фиолетовая дорожка)**

**Воспитатель:** Мы собрали все семь цветов радуги...

— Мы справились со всеми заданиями...

— Мы все подросли и переходим в подготовительную группу!

Вот какие испытания вам пришлось пройти, что вы делали? (ответы детей)

Вы сегодня дружно, хорошо помогали друг другу, старались. За это я каждому из вас дарю солнышко. Кому понравилось сегодняшнее приключение возьмите радостное солнышко, а кому не понравилось, возьмите грустное. И пусть эти солнышки вас всегда согревают!

Звучит музыка (Н. Овсейчик «Радуга»), дети подходят и берут солнышки!!

## Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 4 (41) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.05.2021. Дата выхода в свет: 10.05.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.