

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2020



16+

Часть 2

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (37) / 2020

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Давыденко О.И., Чуйкова В.А., Бутакова С.А., Сизова С.В. <b>Тренажеры для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста</b> .....	67
---	----

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Белова Н.И., Ефремова А.В., Петрова А.Е. <b>Конспект подгруппового занятия для детей с заиканием на тему «Открытая книга сказок»</b> .....	70
Бурейко И.А., Гришина Е.В., Мартыненко Н.И. <b>Музыкальный досуг по мотивам сказки «Теремок» для детей 4–5 лет</b> .....	71
Волошина Е.В., Каламбацкая Н.В. <b>Сценарий развлечения для старших дошкольников «Астраханский рыбный базар»</b> .....	72
Воронкова Т.В., Павлова Г.С. <b>Сценарий развлечения «Летние забавы» во второй младшей группе</b> .....	74
Воропанова Е.А., Борзенко Е.В. <b>Интегрированное занятие с детьми с задержкой психического развития второго года обучения на тему «Путешествие в лес»</b> .....	78
Долинина Л.С., Маришина И.О., Абдрахманова Р.М. <b>Познавательный-исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну фруктов»</b> .....	80
Зареченский А.Б., Хачатрян И.В. <b>Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в младшей группе «Разноцветные колеса»</b> .....	88
Заречнева Е.П. <b>Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе ДОУ</b> .....	89
Картина И.Е., Бондарь И.В., Кобыжакова А.И. <b>Творческий проект для детей дошкольного возраста «В ожидании Нового года»</b> .....	91
Кузнецова И.В. <b>«Шагалочки-обучалочки, или «Ну, ПДД...!» (интегрированный досуг в форме квеста)</b> .....	92
Кузьмина С.Н., Зиновьева В.Ф., Ефимова М.Г., Халезова А.В. <b>Квест-игра для детей подготовительной к школе группе «Каравай»</b> .....	98
Лешова Л.А., Гойдина Е.С. <b>Конспект ООД в средней группе на тему «Моя семья»</b> .....	99
Макеева В.П. <b>Конспект НОД «Поезд здоровья» по формированию здорового образа жизни в средней группе</b> .....	102
Ощепкова И.В. <b>«Путешествие в страну «Витаминка»: детско-родительская игра с элементами спортивного ориентирования, использованием игровой технологии «Флэш-Кросс»</b> .....	104

Пашкова А. В. <b>Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию детей раннего возраста в 1-й младшей группе «Петушок» на тему «Моя семья»</b> .....	105
Репина И. А., Мозгарева О. А. <b>Сценарий осеннего музыкально-спортивного развлечения «Спорт, веселье и движение осенью поднимут настроение!»</b> .....	106
Сергеева О. В., Савельева А. И. <b>«Юный инспектор Ивашка ищет помощников»: интегрированное мероприятие по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста</b> .....	111
Соболева И. В. <b>Совместная деятельность с детьми младшей дошкольной группы «Медвежонок в гостях у ребят»</b> .....	113
Телитченко Л. В., Фарафонова В. И. <b>Конспект занятия по развитию речи «Кто защищает наши границы» с использованием лего-конструктора в старшей группе</b> .....	114
Тенькова С. С., Батмановская Т. В., Мизюлина Ж. А., Кретова О. А. <b>Как появился наш мультфильм «Приглашение в Якутию»</b> .....	116
Фисенко Т. В., Рожкова Е. В., Панкратова М. Г. <b>Сценарий осеннего музыкально-поэтического праздника в подготовительной группе на тему «Хлеб – всему голова»</b> .....	118
Холодова Ю. В., Агибалова Т. В., Маслова И. В., Евтушенко Л. П. <b>Сценарий праздника «Здравствуй, осень золотая!» для детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ</b> .....	120
Челядко Е. С., Вахтель С. Н. <b>«Сюрприз от Совушки-Совы». Конспект игры геокэшинг для подготовительной группы</b> .....	121
Яковлева Е. В. <b>Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Подарок маме» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)</b> .....	123



# ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

## Тренажеры для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста

Давыденко Оксана Ивановна, воспитатель;  
 Чуйкова Вера Андреевна, воспитатель;  
 Бутакова Светлана Анатольевна, воспитатель;  
 Сизова Светлана Валериевна, воспитатель  
 МБДОУ «Детский сад № 2 »Сказка» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

**В** связи с неблагоприятным ростом ортопедической патологии, а именно, деформации стоп у детей, особую актуальность приобретает решение задач, связанных с поиском и внедрением эффективных стратегий по профилактике и оздоровлению подрастающего поколения. Здоровье, согласно определению, данному в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) — это «не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое, социальное благополучие».

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься общественно полезным трудом. Ж. Ж. Руссо сказал: «Чтобы сделать ребенка умным, сделайте его крепким и здоровым».

Модернизация образования предусматривает не только совершенствование и изменение образовательного процесса, но и улучшение здоровья дошкольников, за счет эффективного использования новых здоровьесберегающих технологий. Сегодня ученые и практики рассматривают здоровье как цель, содержание и результат педагогического процесса, критерий оценки продуктивности и эффективности всей педагогической деятельности. Здоровье ребенка становится систематизирующим фактором педагогической модели.

Специфика здоровьесберегающей деятельности в дошкольных учреждениях должна быть в целом направлена на комплексное решение следующих задач:

- оздоровительных, которые предусматривают увеличение резистентности организма к неблагоприятным воздействиям, формированию гармоничного телосложения и правильной осанки, повышение бодрости, жизнерадостности, нормализуют психосоматическое развитие;

- образовательных, направленных на вооружение воспитанников знаниями, умениями, навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни. В дошкольном возрасте — это представления о здоровых

привычках (режиме дня, личной гигиене и закаливании), умения выполнять игровые и двигательные действия;

- воспитательных, нацеленных на формирование мотивационно-потребностной сферы личности в области ценности здоровья, здорового образа жизни, развитие и совершенствование физических навыков и умений.

По статистике у многих детей на первом году жизни выявляется предрасположенность к плоскостопию. Перед родителями воспитанников, а также педагогами дошкольного учреждения, остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей. В детском саду разработана и ведётся определённая система работы по профилактике плоскостопия. Только совместно с родителями все профилактические и оздоровительные мероприятия будут результативными.

Плоскостопие — это деформация стопы, с уплощением ее сводов. При плоскостопии нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, отчего появляются боли, а иногда и судороги в ногах. Уплотнение стопы влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки, а это в свою очередь приводит к серьезным заболеваниям: сколиозу, артриту, а в будущем к остеохондрозу. Дети, у которых наблюдается плоскостопие, быстро устают, жалуются на боли в ногах и спине, головные боли. Так же происходит задержка развития двигательных умений и навыков, снижающих уровень физического развития и соматического здоровья ребенка.

Причинами развития плоскостопия обычно бывают — раннее вставание и ходьба, слабость мышц стоп, чрезмерное их утомление в связи с длительным пребыванием на ногах, избыточный вес, неправильно подобранная обувь, а также ряд заболеваний.

В дошкольном периоде организм отличается большей пластичностью, поэтому можно приостановить развитие плоскостопия или исправить его путем

укрепления мышц и связок стопы. В связи с этим необходимо отметить важность профилактической и коррекционной работы у детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность таких воздействий. Для повышения интереса к двигательной активности, профилактическим упражнениям, было изготовлено авторское нестандартное оборудование, которое способствует общему укреплению организма, поддержанию психомоторного развития, профилактике нарушения осанки, исправлению имеющейся деформации стопы, укреплению мышц, формирующих свод стопы, формированию и закреплению навыка правильной ходьбы. Нестандартное оборудование используется во время гимнастики после сна и в индивидуальной работе с детьми, с учетом индивидуальных возможностей и уровня их физической подготовки. Упражнения выполняются от простых к сложным, постепенно добавляются новые задания.

Применение нестандартного оборудования улучшает координацию движений детей, способствует формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия, укрепляет нервную систему ребенка, а так же улучшает качества выполнения упражнений.

Проводимая профилактическая работа не становится дополнительной нагрузкой для детей, так как проводится в игровой форме, а наоборот, позволяет разнообразить организацию двигательного режима. Тренажеры мобильны, соответствуют требованиям техники безопасности, поддаются санитарной обработке. Дети занимаются босиком. Это оказывает не только оздоровительное, но и закаляющее воздействие.

Хочется отметить положительный результат — это возросший интерес и активность детей, следовательно, более качественное выполнение упражнений. Считаем, что такое направление в реализации здоровьесберегающих технологий, как использование нетрадиционного оборудования в профилактике плоскостопия, способствует общему укреплению организма, поддержанию психомоторного развития на возрастном уровне; исправлению имеющейся деформации стопы; укреплению мышц, формирующих свод стопы.

Проводимые мероприятия эффективно сказываются на здоровье детей, об этом свидетельствуют результаты. Проводимая работа нашла отклик у родителей воспитанников.

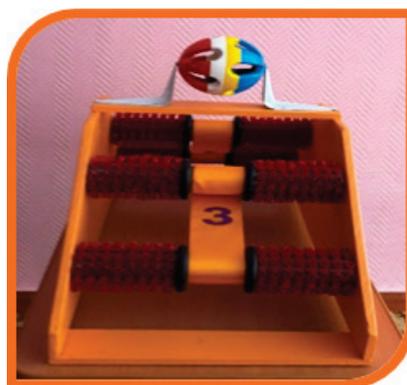
Тренажёр «Грибок» состоит из деревянной подставки, в центре, которой закреплён высокий по размеру гриб. Вокруг большого гриба нанизаны на короткие деревянные оси грибочки меньшего размера, в количестве шести штук. Основание с грибочками установлено на вертикальную ось, закреплённую в устойчивую металлическую подставку.

Задачи: укреплять связочно-мышечный аппарат стопы, мышцы тазового пояса; увеличить амплитуду движений в голеностопных суставах и суставов стоп и пальцев ног; укреплять мышцы позвоночника, тренировать умения координировать движения.



Многофункциональный тренажёр «Бегунчики» изготовлен из экологически чистых материалов дерева и фанеры. Состоит из двух боковых стенок и четырёх вращающихся независимо друг от друга валиков. Валики с шероховатой массажной поверхностью закреплены между боковыми стенками.

Задачи: формировать правильную осанку, укреплять связочно-мышечный аппарат туловища, нижних и верхних конечностей; развивать координацию движений, выносливость; массаж стоп и рук.



Тренажёр «Черепашка» изготовлен из дерева. Поверхность декорирована цветным стеклярусом. Установлена на вращающуюся ось, закреплённую в металлической массивной подставке.

Задачи: воспитывать и формировать правильную осанку; укреплять связочно-мышечный аппарат туловища и конечностей; укреплять свод стопы, рефлекторный массаж зоны стопы; развивать координацию движений ног.



**Литература:**

1. Борисова Е. Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.— М.: Глобус, 2009.— 140 с.
2. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.— М.: Детство-Пресс, 2015.— 226 с.
3. Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.— Воронеж.: ТЦ Учитель, 2013.— 144 с.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

### Конспект подгруппового занятия для детей с заиканием на тему «Открытая книга сказок»

Белова Надежда Иосифовна, воспитатель;  
Ефремова Александра Вадимовна, учитель-логопед;  
Петрова Александра Евгеньевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 158 «Рябинушка» г. Чебоксары

**Цель:** Обогащение активного словаря

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные

- Формировать у детей умение выслушивать и запоминать задания к предстоящей деятельности;
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто опираясь лишь на представления;
- Учить отвечать развернутой фразой с опорой на речевой образец педагога;

- Закреплять навыки мышечного расслабления;

Коррекционно-развивающие

- Развивать мелкую и общую моторику;
- Словесно-логическое мышление;

Воспитательные

- Воспитывать познавательный интерес к произведениям художественной литературы.

**Оборудование:**

Наглядный материал — герои сказок, карта дороги сказок, «Волшебный сундучок», пластилин, стулья по количеству детей, столы.

**Введение**

#### 1. Релаксация «ковёр-самолёт»

(Играет спокойная музыка)

Педагог:

Мы садимся на волшебный ковёр-самолёт. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонько покачивает. Ветерок обдувает всё тело, внизу дома, леса, реки. Но вот мы постепенно снижаемся и приземляемся в сказочной стране (пауза...) Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза.

#### 2. Игра «Узнай сказочный предмет по загадке»

Педагог:

В нашем сказочном сундучке спрятались волшебные вещи, попробуйте угадать их и вспомнить сказку, в которой они встречались:

Он с виду кажется простым,

А ведь бывает золотым.

Не зря его Тортила

На дне пруда хранила.

(Золотой ключик)

У Золушки с ножки

Свалилась случайно.

Была не простою она

А хрустальной. (Туфелька)

Его муха на рынке покупала

Чаем из него гостей угощала

(Самовар)

Летела она и попала в болото,

А в том болоте поймал ее кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожей,

Сделался мигом красивой,

пригожей (Стрела)

Нет у них ни рук, ни ног,

Но Емеля с ними строг:

Их отправил за водой.

(Ведро)

#### 3. Физкультминутка

Стихотворение с движением «Поедалочка»

Пышка сметанная,

Корочка румяная,

В печи она сидела,

На нас она глядела,

Пыхтела, пыхтела

Да в рот захотела.

Л. Яхнин

Ставят руки «полочкой» перед грудью. Округляют большой и указательные пальцы и приставляют их к глазам, делая «большие глаза».

Ставят руки на пояс, поднимают и опускают плечи.

Касаются ладонями губ. Дети «пекут пирожки» (то одна рука сверху, то другая).

Педагог:

Как вы думаете, о каком герое это стихотворение? Верно, о Колобке.

#### 4. Игра «Вылепи героя сказки»

Педагог:

«А колобок приглашает нас в путешествие. Посмотрите, вот и сказочная страна. А здесь потерянные

сказки. Нужно вернуть сказочные предметы хозяевам. Попробуем вылепить героев этих сказок»

Дети лепят персонажей сказок по представлению.

Педагог:

«А теперь вернем волшебные предметы героям. Но для этого нужно сочинить небольшую сказку. Я начну, а вы продолжите»

(Дается речевой образец: «Катится колобок, а ему на встречу идет Буратино...».)

Дети продолжают сказку, опираясь на своих персонажей. По окончании работы педагог подводит итоги: «Благодаря колобку все персонажи и волшебные предметы на месте»

5. Завершение занятия

«Вот и закончилось наше путешествие. Все сказки вернулись на место и нам тоже пора возвращаться. Приглашаю вас на наш волшебный ковер-самолет».

6. Релаксация «ковёр-самолёт».

## Музыкальный досуг по мотивам сказки «Теремок» для детей 4–5 лет

Бурейко Ирина Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Гришина Елена Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории;

Мартыненко Наталья Ивановна, музыкальный руководитель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В. В. Колесника»

*Сказка — это то золото, что блестит огоньком в детских глазках.*

*Г. К. Андерсен.*

**Ц**ель: формировать интерес к театрализованным играм.

Задачи:

1. Выразительно передавать диалог сказочных героев, их характеры.

2. Формировать художественно-речевые, исполнительские способности

3. Совершенствовать выразительность исполнения (мимика, движения).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение сказки «Теремок».

*(Дети в костюмах зверей входят в зал и садятся).*

*Звучит музыка «В мире много сказок».*

**Ведущий:** В мире много разных сказок

Грустных и смешных

Но прожить на свете нам нельзя без них

В сказке может все случиться,

Наша сказка впереди,

Сказка в двери постучится-

Скажем гостю: «Заходи».

**Ведущий 2:** Мы по лесу идем и зверей найдем.

Зайца, волка и медведя всех мы дружно позовем.

*(выходят дети, читают стихи про зверей)*

*У зайчика ушки торчат на макушке,*

*Любит он вкусный листик капустный,*

*Бегает быстро, и прыгает ловко,*

*Все потому, что любит морковку.*

*День и ночь по лесу рыщет,*

*День и ночь добычу ищет.*

*Ходит-бродит волк молчком,*

*Уши серые — торчком.*

*Мишка очень любит мед,*

*Свежий из пчелиных сот,*

*Он бы с пчелкой подружился*

*Этим лакомством разжился.*

*Только пчелы, вот беда с ним не дружат никогда.*

**Ведущий:** Ежик, ежик чудачок, где ты прячешься дружок, покажи иголки очень, очень колкие, покажи иголки очень, очень колкие. *(Дети повторяют слова вместе с ведущим)*

Дети, посмотрите, к нам в гости пришел ежик, услышал, что мы про него говорим, и пришел послушать нашу сказку.

*(песня «Что ж ты еж такой колючий?» муз. А. Пинегина, слова Б. Заходера.)*

**Ведущий 2:** Что ты еж такой колючий?

**Еж:** Это я на всякий случай.

знаешь кто мои соседи?

лисы, волки и медведи!

**Ведущий:** Ежик, а где живут твои соседи?

**Ежик:** Они живут в сказке, вон в том лесу, показывает на теремок.

*(в это время раскладываем препятствия)*

**Ведущий:** А как нам туда попасть?

Ежик нам поможет, нужно перейти через ручей, пройти по бревну, пройти по кочкам.

**Игра:** «По тропинке в сказку мы идем»

*(Музыка «Вместе весело шагать»)*

*(Дети проходят по бревнышку-змеяке, перепрыгивают через веревочку-косичку, перешагивают с мешочка на мешочек и останавливаются перед домиком).*

**Ведущий:** Вот мы и пришли в сказку. Дети, как вы думаете что это?

*(воспитатель показывает на домик).*

**Дети:** Теремок.

**Ведущий:** Давайте споем песню про Теремок.

**Песня «Теремок».**

*(Дети садятся)*

**Ведущий:** А сейчас мы все вместе расскажем сказку «Теремок».

*(Звучит музыка)*

**Ведущий:** Стоит в поле теремок, теремок, он ни низок, не высок.... Бежала по полю мышка-норушка. Подошла к теремку, постучала, никто ей не ответил и стала она в теремке жить.

Лягушка:

Прискакала к теремку лягушка-квакушка, ква-ква. «Тук-тук, кто в теремочке живет, кто — кто в невысоком живет? Откройте дверь. Пустите меня в теремок.

Мышка:

— Заходи! — отвечает мышка.

Зайчик:

Прискакал зайчик-побегайчик: «Тук-тук, кто в теремочке живет. Кто в невысоком живет? Пустите меня в теремок».

Мышка:

— Заходи.

Лисичка:

Прибежала к теремку лисичка-сестричка: «Тук-тук, кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Пустите меня в теремок?»

Мышка:

— Заходи.

Волчок:

Прибежал к теремку волк-зубами щелк: «Тук-тук, кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет? Пустите меня в теремок?»

Мышка:

— Заходи.

**Ведущий:** Живут. Поживают

Гостей созывают!

*(Стелим скатерть, ставим чашки, чаепитие)*

**Песня:** «К нам гости пришли».

**Ведущий:** Попили, поели, играть захотели.

**Оркестр:** «Ах, вы сени».

### Литература:

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2008 г.

## Сценарий развлечения для старших дошкольников «Астраханский рыбный базар»

Волошина Елена Викторовна, музыкальный руководитель;  
Каламбацкая Надежда Викторовна., учитель-дефектолог  
МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 64»

*Данный сценарий является заключительной частью проектной деятельности по теме: «В Астрахани жить — голодным не быть», приуроченной к 300-летию Астраханской губернии.*

**Ключевые слова:** Астраханский край, рыбный базар, мой город.

**Х**од развлечения:

Зал оформлен в виде торговых рядов, вдоль центральной стены расположены прилавки с товаром, за

**Ведущий:** А сейчас пора прощаться, в Теремок нам возвращаться.

**Ведущий:** Откуда ни возьмись зашагал медведь по лесу.

**Медведь:** Кто — кто в теремочке живет? Откройте дверь, пустите меня в теремок.

Все звери: «Ты же сломаешь наш теремок».

Медведь: «Нет, не сломаю, я лучше на крыше жить буду!»

Полез он на крышу и теремок развалился!

Все звери разбежались.

Убежала мышка, лягушка, зайчик, волчок. Никого не осталось

**Ведущий:** Что ребята будем делать? Будем строить новый теремок!

*(Дети делают кулачки, имитируя молоточки и поют песню строителей.)*

**Песня:** «Тук, тук молотком».

*(под музыку строят новый дом)*

**Ведущий:** Молодцы ребята, чудесный дом построили!

Вставайте в пары, давайте на радостях попляшем!

**Танец:** «За лапку».

**Ведущий:** Как хорошо вы сказку рассказали, как весело и дружно танцевали, а теперь пора прощаться и из леса возвращаться.

Использованы произведения:

«К нам гости пришли» Слова М. Ивенсен, музыка А. Александрова.

«В мире много сказок» Ю. Энтин.

«Вместе весело шагать» слова М. Матусовский, музыка В. Шаинский.

«Тук. Тук, молотком» распевка И. Каплунова.И. Новоскольцева

«Праздник каждый день».

«Ах, вы сени» русская народная песня.

«Пляска лесных зверят», Е. Гомонова.

прилавками продавцы (дети). На прилавках представлена различная рыба. На противоположной стороне — ширма. За ширмой прячется Петрушка-игрушка.

*Звучит веселая музыка, заходит ведущая.*

*Под музыку А. Суетина «Гимн Астрахани» дети входят в зал, выполняют танцевальные движения.*

**Ведущая:** Городов в моей стране

Знаю очень много.

Только нет дороже мне

Города родного.

Счастлив я в родном краю

И годами молод.

Я про Астрахань пою —

О тебе, мой город!

**1-й ребёнок:** Наш город лучше всех на свете-

Стоит на берегу реки.

По Волге ходят пароходы

И ловят рыбу рыбаки.

**2-й ребёнок:** В реке не плавают медузы,

Зато в полях растут арбузы!

**3-й ребёнок:** Туристы здесь не ходят в горы,

Зато едят здесь помидоры.

**Ведущая:** Наверно, спросите меня:

— Где этот дивный край?

**Все:** Так это Астрахань моя!

Мой астраханский край!

*Песня: «Край, в котором ты живешь» (муз. Г. Гладкого).*

**4-й ребёнок:** Астраханский край богат,

Все об этом знают.

Всероссийский огород-

Так нас называют.

**5-й ребёнок:** Под палящим южным солнцем

Зреет щедрый урожай:

Помидоры, баклажаны.

Все, что хочешь выбирай!

**6-й ребёнок:** Волга вдаль течет неспешно.

Величава и вольна.

Одаряет астраханцев

«Серебром» живым она.

**7-й ребёнок:** Осетры, лещи, сазаны

Несомненно хороши!

А о вобле астраханской

Знают даже малыши.

**Ведущая:** Сегодня мы с вами отправимся на базар, да не на простой базар, а на астраханский рыбный базар! Посмотрите, нас встречают продавцы!

Вот торговцы в ряд, все с рыбешкою сидят.

Посмотреть на их товар приглашаю на базар.

Это — рыбные ряды. Ох! И рыбы хороши!

Наши волжские, родные! Мелочь, средние, большие.

**1-й продавец:** Подходи к моим рядам. Судаков я вам продам.

**2-й продавец:** Чехонь наша — красавица! Во всей Европе славится.

**3-й продавец:** Стерлядок продам за полтину, а за рубль осетрину.

**4-й продавец:** Глаз кровавый, дальноторка... Это наша красноперка.

**5-й продавец:** А вот щука! Налетай! Всю за полцены продам!

**6-й продавец:** Кому воблу? Кому воблу?

**7-й продавец:** А у меня щучка! Ох, какая злючка!

**ВСЕ ВМЕСТЕ:** Подходи, налетай, у меня покупай!

*Продавцы поют песню «Эх, рыбка-окуnek».*

*Заходит Коробейник с разносом.*

**Коробейник:** Есть блесны, есть крючки. Подходите, покупайте! Все для рыбалки есть!

**Ведущая:** А как дорог ваш товар?

**Коробейник:** У меня кто частушку споет.

Тот любой товар и берет.

**Ведущая:** Эй, народ! Не зевай! Петь частушки выбегай!

*Частушки.*

1. Начинаем петь частушки,

Просим не смеяться.

Тут народу очень много,

Можем растеряться.

2. Я на днях ведро ершей

С рынка притащила

И уши наелася,

И ног не намочила.

3. Поплавок, поплавок

Замер, не качается.

Где же, где же окуnek?

Что ж не попадается?

4. Мы ходили на рыбалку,

Рыбок удил в пруду.

Коля выловил мочалку,

А Егор — сковороду.

**Коробейник:** Рыбалка — отдых неплохой

Поезжайте с нами.

Мы накормим вас икрой

Щучьей...

**Дети:** С комарами!

**Коробейник:** Молодцы! Вот вам за частушки для наживки мушки!

Базар у вас замечательный, а что ж это за гости к вам пожаловали?

**Ведущая:** Это к нам на рыбный базар казаки приехали.

*Выходят казаки.*

**1-й казак:** Мы веселые казаки

Вышли четко, встали строем.

Нас ничем не испугать,

Мы решили выступать.

**2-й казак:** Ты — казак и я — казак

С настоящей шашкой

И сейчас для вас попляшем,

Свою удаль мы покажем!

*Танец казаков.*

**Ведущая:** Калмык и горец, русский и татарин

Живут сплоченной, дружною семьей.

И каждый астраханец благодарен

Своей сторонке солнечной, родной.

**Коробейник:** Пришло время поиграть, свою ловкость показать.

*Игра «Что нужно на рыбалку».*

**Ведущая:** Ну, раз вы у Коробейника весь товар разобрали, давайте еще поиграем.

*Игра «Удочка».*

*На ширме появляется Петрушка, похрапывает.*

**Ведущая:** Эй, Петрушка! Хватит спать! Проспишь веселье и другие развлечения. Нынче рыбный базар у нас! Погляди-ка... Сколько нас!

**Петрушка:** Ой, сколько пришло! Сколько привалило! (считает) 10 смеющихся, 10 рыдающих, да 10 улыбающихся, да 10 в череду ожидающих!

Ой, а что бы мне купить на базаре? Селедочки?

**Дети:** Уже продали.

**Петрушка:** Воблы?

**Дети:** И ее уже съели.

**Петрушка:** Ну, тогда красноперки!

**Дети:** Разобрали!

**Петрушка:** Так что же осталось?

**Дети:** Песни, шутки, пляски, смех! Хватит радости на всех! Заказывай!

**Петрушка:** Хочу веселую песню!

*Заключительная песня.*

**Ведущая:** Где же вы были, ребяташки?

**Дети:** На рыбном базаре.

**Ведущая:** Богатый базар?

**Дети:** Богатый. Накупили воблы, окуней, щуки и все для рыбалки.

**Ведущая:** Испокон веков мой город славен рыбой  
И уловом с дальних берегов.

Мы спокойно накормить могли бы

Так много русских сел и городов.

Есть, возможно, уголок красивей,

Есть богаче, шире есть края,

Только мне из всей нашей России

Ближе астраханская земля!

На этом наш рыбный базар закрывается. До новых встреч!

## Сценарий развлечения «Летние забавы» во второй младшей группе

Воронкова Татьяна Владимировна, воспитатель;

Павлова Галина Семёновна, воспитатель

МБДОУ Центр развития ребенка детский сад № 23 г. Томска

**Цель:** Формирование интереса к познанию окружающего мира со стороны детей; развитие коммуникативных способностей и двигательных видов деятельности: координации движений и мелкой моторики.

**Задачи:**

Создание благотворно влияющей обстановки для развития внимания и памяти детей;

Работа с дикцией и совершенствование выразительности речи;

Развитие способности выявлять характерные признаки времени года (лета);

Поддержание интереса и внимания к творческому слову;

Развитие ловкости, активности в подвижных играх.

**Оборудование:** Разноцветные воздушные шары (для оформления участка), обручи, мыльные пузыри, атрибут вязаного солнышка с лентами, цветные мелки, музыкальное сопровождение.

Действующие лица: Ведущие, Солнышко и Облачко (дети из средней группы)

**Ход мероприятия:**

Звучит музыка. Ведущая выходит в костюме «Лето», дети становятся вокруг неё.

**Ведущая:** «Здравствуй, дорогие ребята!

Песен полон лес и крика,

Брызжет соком земляника,

Дети плещутся в реке,

Пляшут пчелки на цветке...

Как зовется время это?

Угадайте, дети...»

**Дети:** «Лето!»

Звучит детская песенка Муз. Ю. Этнина «Вот оно какое, наше лето»

**Ведущая:** «Правильно, лето. А вы любите это время года? Если да, расскажите, почему?» (**Ответы детей**)

**Ведущая:** «Я очень люблю лето, и поэтому у меня сегодня такой наряд: посмотрите, моя юбка похожа на полянку, на которой цветет много васильков, ромашек, маков. А вы знаете, что на нашей клумбе среди других цветов вырос вот этот (показывает ромашку)».

**Ведущая:**

«Маленькое солнце на моей ладошке,

Белая ромашка на зеленой ножке».

**Ведущая:** «Ребята, это ромашка не простая, она волшебная. На каждом её лепестке есть задание. Если вы справитесь со всеми заданиями, то вас будет ждать подарок. Давайте посмотрим, какое задание на первом лепестке (отрывает лепесток и читает задание)».

**Ведущая:** «Нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно, загадки очень трудные».

**Ведущая:**

1. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт? (Солнце)

2. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он вспорхнул, и улетел. (Бабочка)

3. Сок цветов душистых пьют,

Дарит нам и воск, и мед.

Людам всем она мила,

А зовут её ... (пчела)

4. Круглое, румяное

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые



И маленькие детки. (Яблоко)

**Ведущая:** «Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки! Но впереди у нас еще много заданий. Давайте позовём в гости Солнышко, чтобы легче с ними справиться?»

Дети зовут Солнышко.

**Входит Солнышко.**

**Солнышко:**

«Здравствуйте, мои друзья!

Звали вы меня? Вот я!»

**Ведущая:** «Здравствуй, солнышко!»

**Солнышко:**

«У меня, у солнца — сто забот:

Обогреть ваш огород,

Все цветочки распустить,

На веранде погостить,

После ливня, на бегу,

Сделать радугу-дугу.

И Наташке-хохотушке

На нос бросить конопушки»

**Ведущий:** «Да, Солнышко, у тебя действительно много забот — Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь!»

**Солнышко:**

«Утром солнышко встаёт:

Всех гулять оно зовёт:

Собирайтесь, наряжайтесь,

Веселее улыбайтесь!»



**Ведущая:** «Ребята, а сейчас давайте расскажем Солнышку, как мы живем?»

Проводится игра «Как живете?» (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Как живете? — Вот так!

А как плывете? — Вот так!

А как вы бежите? — Вот так!

Вдаль глядите? — Вот так!

Машете вслед? — Вот так!

Утром спите? — Вот так!

А как шалите? — Вот так!

**Солнышко:** «Как здорово вы играете! Очень интересно! У меня тоже есть игра для вас. Хотите поиграть со мной?»

**Ответ детей. Проводится игра «Утром солнышко встаёт»**

Утром солнышко встает

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдёт (медленно опускаться вниз, садясь на корточки)

Ниже, ниже, ниже!

Хорошо, хорошо (хлопать в ладоши)

Солнышко смеётся.

А под солнышком всем нам

Весело живётся!

**Ведущая:** «Солнышко, а ты поможешь нашим ребятам выполнить задания?»

**Солнышко:** «Конечно! С удовольствием помогу!»

**Ведущая:** «Ребята, давайте, узнаем, какое же следующее задание?»

**Солнышко отрывает лепесток и зачитывает задание.**

**Солнышко:** «Ребята, чтобы выполнить это задание, вам нужно рассказать стихотворения о лете».

**Дети читают стихотворения.**

**1-й ребёнок:**

«Здравствуй, Лето!

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это Лето

Наконец спешит к нам в дом»

**2-й ребёнок:**

«Сколько вкусных сладких ягод

На поляночке в лесу!

Вот наемся я и на год

Витаминов запасу!»

**3-й ребёнок:**

«Сколько солнца! Сколько света!

Как прекрасен летний зной!

Вот бы сделать так, что лето

Было целый год со мной!»

**4-й ребёнок:**

«Почему для всех ребят

Лета не хватает?

— Лето, словно шоколад,

Очень быстро тает!»

**Солнышко:** «Ребята, какие же вы молодцы! Вы справились с ещё одним заданием! Давайте сыграем в игру »Карусели«?»

Солнышко берёт в руки атрибут вязаного солнышка, к которому прикреплены цветные атласные ленточки. Встаёт в центр, поднимает над головой. Каждый ребёнок держится за ленточку, проводится игра.

**Солнышко:**

«Еле-еле, еле-еле (медленно идут по кругу)

Закружились карусели.

А потом, потом, потом (ускоряют темп)

Всё бегом, бегом, бегом (ускоряют темп)

Тише, тише (постепенно замедляют движение)

Не спешите, карусель остановите.

Раз и два, раз и два (идут медленно)

Вот и кончилась игра (останавливаются).

**Солнышко:** «Славно мы с вами поиграли, ребята! Но у нас впереди ещё есть ещё задания».

Солнышко отрывает лепесток, читает задание.



**Солнышко:** «Дети, теперь нужно сыграть в игру »Добавь слово«. Я буду зачитывать стихотворение, а вам нужно закончить его подходящим словом».

**Солнышко:**

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо, и ... (тепло).

К нам весной приходит лето,

А зимой гуляет где-то.

Вот бы всё наоборот:

Чтобы лето круглый... (год)!

Солнышко над крышей,

Тень прохладой дышит,

На траве цветочки,

На кустах ... (листочки).

**Ведущая:** «Молодцы, ребята! Вы и с этим заданием справились!»

**Солнышко:** «Ребята, посмотрите, кто это к нам идёт?!»

Указывает на Облачко.

**Облачко:** «Здравствуйте, ребята! У вас тут так весело и интересно! Можно и мне поиграть с вами?»

**Ответ детей.**

**Ведущая:** «Облачко, ты можешь оторвать лепесток ромашки и выполнить задание вместе с нашими ребятами!»

Облачко отрывает лепесток, читает задание.

**Облачко:** «Ребята, давайте выполним это задание, сыграв в игру »Да-нет«? Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать на них. Начинаем!»

**Облачко:**

— Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)

— А он похож на мандарин? (Да)

— А на яблоки в саду? (Да)

— А на рыбку, там в пруду? (Нет)

— Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)

— А на мячик надувной? (Да)

— Он похож на телефон? (Нет)

— А на большой магнитофон? (Нет)

— Круглый он, как солнце в небе? (Да)

— И как колесо на велосипеде? (Да)

— А ещё, похож на дом? (Нет)

— А на белый снежный ком? (Да)

**Облачко:** «Молодцы, ребята! Вы так легко справились с этим заданием! А давайте мы с вами поиграем в одну очень интересную и весёлую игру?»

(Ответ детей.) **Проводится игра «Мыльные пузыри».**

**Облачко:**

— Ребята, мы сейчас превратимся в пузырьки. Давайте скажем волшебные слова: «Раз-два-три, Все мыльные пузыри»

— Пузырики любят летать. По сигналу: «Полетели» вы будете бегать.

— У пузыриков есть домики: это обручи. По сигналу «Пора домой!» вы постараетесь занять место в домике. Кому места не хватит, выбывает из нашей игры и возвращается снова в ребёнка.

**Ведущая:** «Ребята, вам понравилась игра от Облачка?»

(Ответ детей).

**Солнышко и Облачко:** «Ребята, посмотрите! Нам осталось выполнить всего одно задание! Давайте же сделаем это!»

Солнышко и Облачко отрывают лепесток, читают задание.

**Солнышко:** «Чтобы выполнить это задание, нам понадобятся цветные мелки!»

Дети берут цветные мелки, рисуют на асфальте под музыку.

**Ведущая:** «Молодцы, ребята! У вас получились такие красивые рисунки! Вы справились со всеми заданиями! А вы помните, что теперь вас ждут подарки?»

Солнышко и Облачко раздают детям подарки-мыльные пузыри.

**Солнышко и Облачко:** «Ребята, нам было так весело играть с вами! Но нам снова пора возвращаться на небо! До скорых встреч, друзья!»

Дети прощаются с героями.

**Солнышко и Облачко** уходят под песенку Муз. В. Быстрякова.

«По дороге с облаками»

**Ведущая:** «Дети, вам понравилось наше сегодняшнее развлечение? Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какие герои приходили к вам в гости? Давайте поделимся впечатлениями».

(Ответы детей)

**Ведущая:** «Ребята, а давайте отправим мыльные пузыри Солнышку и Облачку на небо, чтобы их порадовать?»

Дети пускают мыльные пузыри под песенку «Мыльные пузыри» (Кукутики)

## Литература:

1. А. Патрикеев: Летние подвижные игры для детей; Изд: Феникс, 2014 Серия: Мир глазами ребенка
2. Л. Морозова: Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду; Изд: АРКТИ, 2016 г., Серия: Ра-  
стем здоровыми

## Интегрированное занятие с детьми с задержкой психического развития второго года обучения на тему «Путешествие в лес»

Воропанова Екатерина Александровна, воспитатель;

Борзенко Елена Васильевна, педагог-психолог

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 86 »Ладушки» г. Вологды

**Цель занятия:** формирование умения, узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Формировать умение различать диких животных;
2. учить выделять характерные признаки представителей диких животных;
3. расширять кругозор и активизировать словарный запас;

Коррекционные:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию движений;
- закрепить навыки исследования предметов с помощью органов осязания;
- формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к предметам и пособиям, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Здоровьесберегающие:

- совершенствовать координацию движений, массажное воздействие на опорно-двигательный аппарат, тонизация и релаксация организма.

Образовательные области: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативная», «физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Планируемые результаты: проявляют интерес к участию в совместных дидактических, подвижных играх. Узнают и называют диких животных по внешним признакам.

Используемый материал: Игрушечный заяц, белка, медведь, корзинка, морковь, капуста, кора, бочонок, вилки по количеству детей, листы бумаги с нарисованной морковкой по количеству детей, гуашь зеленого цвета.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

Дети встают в круг вместе с психологом и воспитателем.

Психолог (П.):

Здравствуйте, ребята! Давайте мы поздороваемся все вместе.

Здравствуй, солнце! (руки разводим в сторону как лучи солнца)

Здравствуй, небо! (поднимаем руки вверх, прямые)

Здравствуй, ветерок, трава! (раскачиваем ручками из стороны в сторону, присаживаемся на корточки)

Здравствуйте мои друзья! (машем ручкой — привет)

Воспитатель (В.): Ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. (Воспитатель находит корзинку, наполненную угощением для диких животных) Ребята, посмотрите, что лежит у меня в корзинке: грибы, ягоды, кора. Как вы думаете, для кого эти подарки? Для диких животных, которые живут в лесу. Мы сейчас с Вами отправимся в лес и угостим их. Путешествовать можно на самолете, корабле, поезде, но у нас с вами волшебное занятие, поэтому мы отправимся в путешествие на воздушном шаре. (Берет воздушный шарик за ниточку.)

#### II. Основная часть

П.: Наше путешествие начинается...

Воспитатель: — Беритесь скорее за ниточку и начнем наше путешествие.

(Дети, взявшись за веревочку воздушного шара, повторяют за воспитателем)

На воздушном шаре мы летим, как птицы

Вот и лес виднеется вдаль

Поскорей бы нам на землю опуститься

В лес красивый приземлиться,  
На полянке очутиться!

П.: Ребята, посмотрите, что это такое у меня? (в руках у психолога появляются массажные мячики)

Как они называется? (ответы детей).

— Правильно, это мячики!

П.: Помните, мы с Вами уже делали зарядку?

П.: Давайте с вами вместе вспомним, какую зарядку мы выполняли. Разомнем наши руки, пальчики, чтобы они были послушные и красивые.

Мы нашли колючий шарик,  
Нам его не удержать.  
Шарик крутится в ладошках,  
Шарик хочет убежать.  
Шарик наш живой и теплый,  
На кого же он похож?  
Прыгнул шарик на дорожку —  
Оказалось...это еж!

Дети крутят между ладонями массажные мячи.  
Смотрят на мяч, держа его в ладонях.  
Дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу.

В: Ой, я кажется, слышу какие-то звуки. Они доносятся вон с того дерева...

**Дидактическая игра «Кто это?»**

Воспитатель достает из коробки игрушки животных, но не целиком. Сначала показывает одну часть, например, хвостик или ушки и загадывается загадка, а дети должны угадать кто это.

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. Кто же это? (ответы детей)

Правильно, дети, это белка!

П.: Как называют домик у белки? (ответы детей) Правильно, домик у белки называется дупло)

В: А вы знаете, как называют ее детенышей (бельчата), давайте все вместе скажем — бельчата.

П.: Что же любит белка? Ответы детей: орехи, ягоды, грибы.

Дети, посмотрите в корзинку, чем же мы можем угостить белку? Правильно ягодами, грибами. Ребята, а нам пора идти дальше.

**Динамическая пауза**

В: Весь засыпан снегом лес.

(повернулись вправо, правую руку отвели назад, повернулись влево, левую руку отвели назад)

Здесь по снегу скачет зайка, (прыгаем)

Там синичек села стайка, (машем руками, как крыльями)

Здесь лисичка за кустом, (приседаем, смотрим направо)

Там в дупле бельчонка дом. (встаём, поднимаем руки вверх)

П.: Ребята наше путешествие продолжается. Дети, смотрите, какой большой сугроб. Кто же там спит?

Он всю зиму долго спит,

Лапу правую сосет,

А проснется — будет реветь.

Этот зверь лесной... (ответы детей) Правильно, это медведь.

В: Ребята, расскажите, медведь какой? (большой, бурый, у него мощные лапы, маленькие уши). А что кушает медведь в лесу? (Ягоды, мед)

Правильно, давайте, угостим мишку. Мы тихонечко, чтобы не разбудить Мишку, оставим угощение и отправимся дальше в путь.

П.: Смотрите, кто же там сидит за кустом и весь дрожит?

Он по полю ловко скачет,

Как пушистый белый мячик.

Летом сер, зимою бел.

Кто он? Угадай-ка!

Ну, конечно, — ... (ответы детей). Правильно! Это зайка.

Давайте вместе рассмотрим зайку. Какие у него уши, хвост, шубка? (зимой он носит беленькую шубку, а летом — серенькую. Как вы думаете, почему? (чтоб легче было спрятаться) А, что же зайка любит кушать? (ответы детей) Правильно, морковкой. А еще зайка в лесу любит кушать кору и сухую траву. Оставим зайке корзинку у кустика.

Ребята, наше путешествие закончилось, а сейчас нам пора возвращаться в группу. Берем за ниточку наш воздушный шар и возвращаемся в группу.

В: Вот мы и дома. Ребята, у зайчика в лесу много зайчат, а мы оставили только одну морковку, что же делать? Я предлагаю дорисовать морковку. Зайчата любят, морковку свежую, с длинным зеленым хвостиком. Давайте мы нарисуем зеленые хвостики у морковок, и отправим их зайчатам. Подходите все к столу и смотрите: я беру вилку, обмакиваю ее в зеленую краску и провожу прямые линии от морковки вверх. Смотрите, какой красивый хвостик получился у морковки. Вы хотите нарисовать такой хвостик? (ответы детей). Берите аккуратно вилки и обмакивайте в краску, и проводите прямые линии.

Какие вы молодцы, какие красивые хвостики получились, они высохнут, и мы отправим наши морковки зайчатам.

### III. Заключительная часть.

Ну вот наше занятие закончилось, где мы с вами побывали? Что вы нового узнали? А кого мы встретили в лесу? Как назвать одним словом этих животных? А как вы думаете почему они называются дикими?

Прощание:

До свидания, до свидания!

Было весело играть

До свидания, до свидания

Приходите к нам опять!

## Познавательный-исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну фруктов»

Долинина Лариса Сергеевна, воспитатель по ФЦКМ;

Маришина Ирина Олеговна, воспитатель по художественно-эстетическому развитию;

Абдарахманова Роза Мухтаровна, воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 6 «Сказка» г. Химки (Московская обл.)

Аннотация проекта:

В ноябре 2020 учебного года нами был разработан и внедрен в практику работы ДОУ образовательно — познавательный проект на тему «Путешествие в страну фруктов»

Проект является краткосрочным: рассчитан на две недели.

Сроки работы над проектом — с 2 ноября 2020 по 17 ноября 2020 года. Данный проект предназначен для детей 6–7 лет и ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья, расширением знаний детей о фруктах и значении витаминов, необходимых для здоровья человека. Все жизненные процессы протекают в организме при непосредственном участии витаминов, которые способствуют поддержанию защитных сил организма, повышают его устойчивость к действию различных факторов окружающей среды, помогают приспособляться к все ухудшающейся экологической обстановке.

Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей о фруктах.

Проект объединил воспитателей, специалистов, родителей и воспитанников.

Конечным продуктом является подготовка презентации результатов деятельности проекта, изготовление книжки о фруктах.

**Цель проекта:** обобщить и расширить знания детей о фруктах и значении витаминов, необходимых для здо-

ровья человека, через разные виды игровой и практической деятельности.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатель группы, специалисты, родители.

**Предварительная работа:** сбор информации о фруктах из разных источников, подбор дидактических игр, художественной литературы, пословиц загадок, опытов, беседы о фруктах с детьми, тематические дидактические игры, загадки, стихи, продуктивная деятельность.

**Организационный момент:**

Дети собираются в центре зала.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга и подарим улыбки окружающим.

Наш девиз: Раз, два, три, четыре, пять!

Мы о фруктах хотим все знать!

Формулирование проблемы:

Воспитатель: Ой, дети, у нас гостья! Давайте узнаем кто это.

Фея фруктов: Здравствуйте, ребята! Я Фея фруктов! Я живу в замечательной фруктовой стране. Вы догадываетесь, что это за страна такая? (Ответы детей)

Фея: Правильно! Это сказочная, фруктовая страна, в которой живут фрукты. Ребята в нашей стране случилась беда!!! Злой волшебник захватил наше фруктовое королевство и все фрукты исчезли, но если мы выполним все задания, что он оставил в каждом королевстве, то фрукты вернуться! Одной мне не справиться, вы поможете выполнить мне задания?

Воспитатель: Ребята, поможем Фее фруктов? (Ответы детей) Прежде чем отправиться в путешествие и не заблудиться, нам нужно с вами вспомнить название разных фруктов. (Дети вспоминают название фруктов)

Воспитатель: А теперь вспомним, что можно приготовить из фруктов.

### **Проводится игра «Из чего, варенье»**

Цель: Развивать логическое мышление, внимание.

Ход игры. Мы приехали к бабушке в гости в деревню. Бабушка хочет угостить нас чаем. Садитесь за стол.



К чаю будет варенье. Возьмите баночки, которые лежат на столе перед вами (карточки с изображениями, на которых нарисованы ягоды или фрукты, из которых сварено варенье).

Воспитатель. У меня варенье из малины — малиновое. А у вас?

Дети поочередно: варенье из яблок — яблочное, из вишни — вишневое, из слив — сливовое, из абрикосов — абрикосовое, из персиков — персиковое, груша — грушевое и т.д.).

Воспитатель: Ну что же давайте выполнять просьбу Феи — фруктов. Будем выполнять задания, чтобы фрукты вернулись в свои королевства.

**Продуктивная деятельность в организационных центрах.**

### **Центр «Экспериментирования»**

#### **Опыт «Два апельсина»**

Атрибуты и материалы: 2 апельсина, широкая миска с водой.

Необходимо погрузить в миску с водой апельсин и посмотреть, как хорошо он умеет плавать. Затем очистить другой апельсин и положить его в воду; он тут же опустится на дно. Почему?

Вывод: в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счёт, как на надувной подушке.

#### **Опыт «Взрывная сила апельсина»**

Атрибуты и материалы: воздушный шарик и апельсин.

Необходимо хорошо надуть шарик, затем срезать с апельсина кожуру (цедру) и выжать из кожуры несколько капель сока прямо на шарик. Это может оказаться не так просто, придется хорошенько помять цедру в руках. Смотрим, что получится и делаем вывод.

Вывод: В апельсиновой кожуре содержится эфирное масло. Которое называется лимонен. Лимонен растворяет резину! Именно поэтому, когда он попадает на шарик, он растворяет резиновую оболочку шарика, и шарик лопается.

#### **Опыт «Определи фруктовое мыло по запаху»**

Атрибуты и материалы: ассорти фруктового мыла с различными запахами.

Необходимо определить, запах какого фрукта у мыла. Затем зарисовать соответствующий фрукт на листе бумаги.

#### **Опыт «Определи конфету по вкусу»**

Атрибуты и материалы: ассорти конфет с фруктовым вкусом (мармелад, леденцы, карамель)

Необходимо попробовать конфету и определить вкус какого фрукта у конфеты. Затем зарисовать соответствующий фрукт на листе бумаги.

### **Центр «Кулинарии»**

#### **Сок из фруктов**

Атрибуты и материалы: соковыжималка электрическая или механическая, апельсины.

Задание: Совместно со взрослыми необходимо приготовить сок из фруктов с помощью соковыжималки. Взрослые могут управлять электрической соковыжималкой, дети помогают.

#### **Готовим сухофрукты**

Атрибуты и материалы: электросушилка для фруктов, яблоки.

Задание: Совместно со взрослыми необходимо подготовить (помыть и нарезать) фрукты для сушки. С помощью электрической сушилки приготовить сухофрукты.

#### **Готовим банановый смузи**

Атрибуты и материалы: блендер, бананы, молоко.

Задание: Совместно со взрослыми необходимо почистить и порезать кружочками бананы, положить их в блендер, добавить молоко и взбить. Получаем полезный банановый смузи.

#### **Готовим шедевры из фруктов**

Атрибуты и материалы: фруктовое ассорти, разделочные доски, неострые ножи, шпажки, декоративные тарелки для оформления готового изделия.

Задание: необходимо подготовить фрукты: помыть, очистить от кожуры, порезать кубиками, кружочками, нанизать на шпажки, выложить композицию.

**Центр «Творчества»**

**Конспект занятия «Виноград»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цели непосредственной образовательной деятельности:** Развитие интереса детей к лепке, совершенствовать умения лепить из пластилина. Закрепление приемов лепки, освоенных в предыдущих группах

**Задачи непосредственной образовательной деятельности;**

**Развивающие:** Развивать эстетический вкус, цветовосприятие, расширять представления детей о фруктах, растущих в саду, развивать умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки;

**Образовательные:** Учить формировать из отдельных ягод гроздь. Закрепить знание цвета (зелёный), учить использовать в работе имеющиеся навыки: скатывание, расплющивание, учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, прищипыванию мелких деталей;

**Воспитательные;** Воспитывать интерес к занятию.

**Предварительная работа:** подготовка рабочих материалов.

**Материалы и оборудование:** пластилин зелёного цвета, панно с налёпом ветки и листьев винограда, натуральный виноград (гроздь), игрушечный заяц.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Виноград бывает разный по форме, по размеру, по цвету.

**Показ картин с изображением винограда разных сортов.**

Ягоды винограда могут быть круглыми и овальными, крупными и мелкими, зелёного, синего, красного, желтого цвета.

**Рассматривание грозди винограда.**

**Воспитатель:** Посмотрите на гроздь винограда. Какого цвета виноград? Из чего состоит гроздь?

**Дети:** из ягод

**Воспитатель:** Какой формы каждая ягода?

**Дети:** круглая

*Дети проходят за столы*

*Показ способа лепки.*

**Воспитатель:** Ребята, на моей картине уже есть веточка и листья, не хватает только ягод винограда, посмотрите, как правильно их сделать:

От большого куска пластилина отщипываем маленькие кусочки и скатываем шарики. Затем приклеиваем их к нашему панно рядом друг с другом, пока не получится гроздь. Чтоб работу выполнять, нужно пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика.**

Мы пришли в фруктовый сад. (*Указательный и средний пальцы шагают по столу*)

В саду вырос виноград. (*Пальцы рук сомкнуты, ладони не прижаты*)

Ягоды сладки, как мёд. (*Большой и указательный палец соединить*)

Сами проснутся к нам в рот. (*Поднести ко рту*)

**Самостоятельная деятельность детей.**

*По окончании работы идет рассматривание панно.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая сочная, спелая, гроздь винограда получилась.

**Конспект занятия «Вкусные портреты»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цели и задачи:** Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Формировать умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно — образное мышление. Познакомить детей с понятием «арчимбольдески». Учить придумывать и составлять портреты из фруктов. Развивать творческую фантазию, цветовосприятие и воображение. Расширять ассоциативный цветовой ряд, воспитывать интерес к новому виду деятельности. Освоение и закрепление умения работать разными техниками (акварель, гуашь, восковые карандаши). Воспитывать интерес к НОД через использование занимательных упражнений.

**Материал:** изображения фруктов разного размера для составления портретов и коллажей. Репродукции работ Джузеппе Арчимбольдо. Иллюстрации с изображением портретов из фруктов и овощей для ознакомления с жанром «Арчимбольдески». Акварельная бумага, гуашь, восковые карандаши, кисти № 8,4.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Как хорошо, когда ты улыбаешься,

Как хорошо, когда ты удивляешься!

Но, как же нам не весело,

Когда ты сердисься и огорчаешься.

(Выполнение детьми, действий по тексту: улыбнулись, удивились, рассердились и огорчились).

Ребята, скажите, какое время года наступило? (Осень)

**Воспитатель:** Сегодня вам самим предстоит назвать нашу тему, сейчас я загадаю вам загадку в которой прозвучит наша сегодняшняя тема.

Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся. (*фрукты*).

**Воспитатель:** Всё лето солнышко светило, дождик сад поливал, а теперь, с приходом осени пора и урожай собирать.

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла:

Яблоки душистые,

Груши золотистые.

Нам всё это, осень принесла!

Совершенно верно мы сегодня будем говорить о фруктах.

Предлагаю рассмотреть картинки, муляжи с фруктами и отгадать загадки:

Рассмотрели. Готовы слушать?

Знают этот фрукт детишки,

Любят, есть его мартышки.

Родом он из жарких стран

В тропиках растёт. (*Банан*).

Жарким солнышком согрет,

В шкурку, как в броню, одет.

Удивит собою нас

Толстокожий. (*ананас*)

Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож. (*Груша*)

На ветвях они висели,

Как созрели — посинели.

Смотрят сверху вниз пугливо,

Догадались? Это. (*слива*)

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

А на вкус кислеший он.

Как зовут его? (*Лимон*)

Этот фрукт в рубашке яркой

Любит, чтобы было жарко.

Не растёт среди осин

Круглый рыжий. (*апельсин*)

Сверху — шкурка золотая,

В центре — косточка большая.

Что за фрукт? — Вот вам вопрос.

Это сладкий. (*абрикос*)

Кто там спрятал под листок

Свой румяный крепкий бок?

Под листы-панамочки

Прячутся в зной. (*яблочки*).

Молодцы как вы быстро и легко отгадали загадки.

Дети рассматривают картинки с фруктами, муляжи фруктов.

Воспитатель: Ребята, для того чтобы узнать, что мы будем сегодня рисовать, вы должны внимательно послушать стихотворение и досказать его.

Если видим на картине

Чей-то профиль или анфас

Или, может быть задорный

И веселый чей-то глаз.

Может, грустный или смелый,

Может добрый или злой,

В нарисованной картине

Это главное лицо

Может, папа или мама,

Может, бабушка и я,

Нарисованы в картине.

Может, вся моя семья.

Догадаться здесь несложно,

Неуверенности нет,

Что красивая картина

Называется ... (**портрет**)

Ребята, сейчас мы немного отдохнём и познакомимся с творчеством известного и интересного художника-портретиста Джузеппе Арчимбольдо. А чем его творчество интересно поймёте по ходу моего рассказа.

(рассказ о творчестве художника и рассматривание иллюстраций его картин).

Пальчиковая гимнастика «**Фрукты**».

А сейчас мои ребятки приготовили ладошки

Знают взрослые и дети:

Много фруктов есть на свете!

Яблоки и апельсины,

Абрикосы, мандарины,

И бананы, и гранаты

Витаминами богаты.

(Сжимают и разжимают пальцы. Затем загибают по одному пальцу, начиная с мизинца) Выполняют действия по тексту и проговаривают слова.

Ребята, выполните задание в стиле Д. Арчимбольдо:

Вам нужно собрать портрет из ягод и фруктов (овал лица — корж для торта, а все остальное на ваше усмотрение).

Воспитатель: А теперь, давайте, каждый из вас придумает и нарисует портрет, используя изображения разных фруктов.

**Самостоятельная деятельность детей.**

По окончании занятия рассматривание и анализ работ.

**Центр «Типографии и книгоиздательства»**

Оформление книги о фруктах для младших групп  
Атрибуты и материалы: картинки фруктов, загадки о фруктах, заготовки для изготовления книг, клей, кисти для клея.

Задание: с помощью готовых заготовок оформить книжку-малышку о «Путешествие в страну фруктов»

**Заключительный этап.**

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним какие задания дала нам Фея-фруктов? С кем вы работали, что делали? Как вы думаете, удалось справиться со всеми заданиями Феи?

Воспитатель: Кто-то к нам стучится, давайте откроем. (Появляется Фея-фруктов)

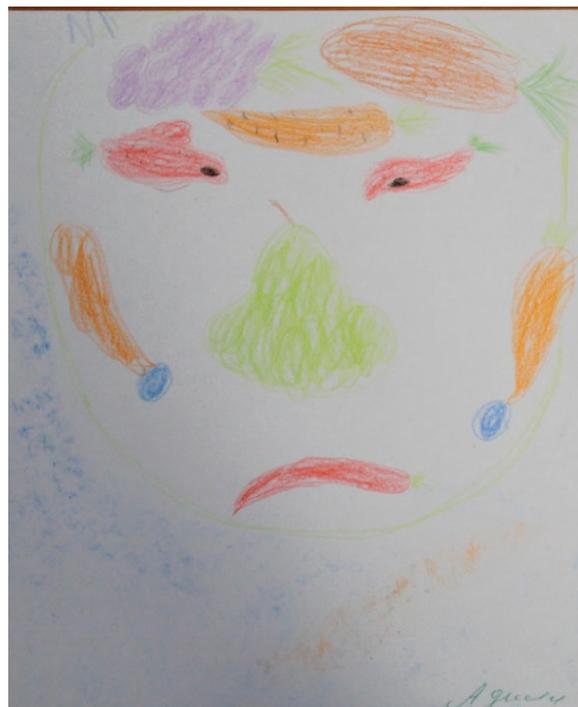
Фея: Спасибо ребята! Вы большие молодцы, дружно справились со всеми заданиями. И в мою фруктовую страну вернулись все фрукты, благодаря вам теперь всё в порядке! К сожалению, мне пора прощаться с вами, меня ждут другие важные дела. Оставляю вам свои фруктовые дары. Кушайте, набирайтесь сил и витаминов. До новых встреч!

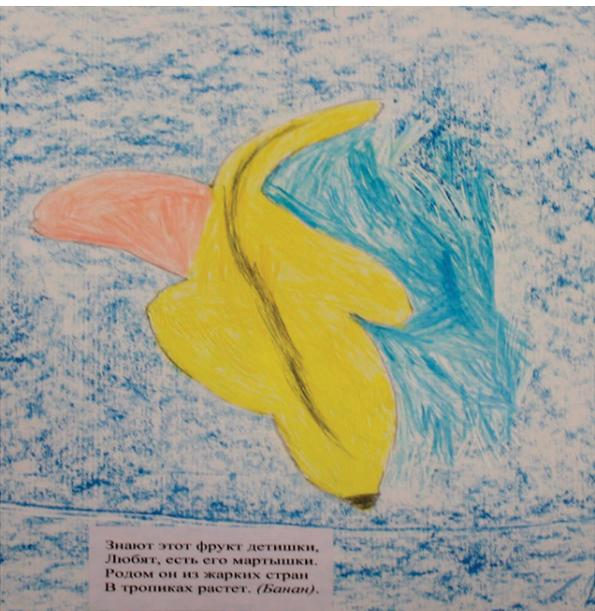
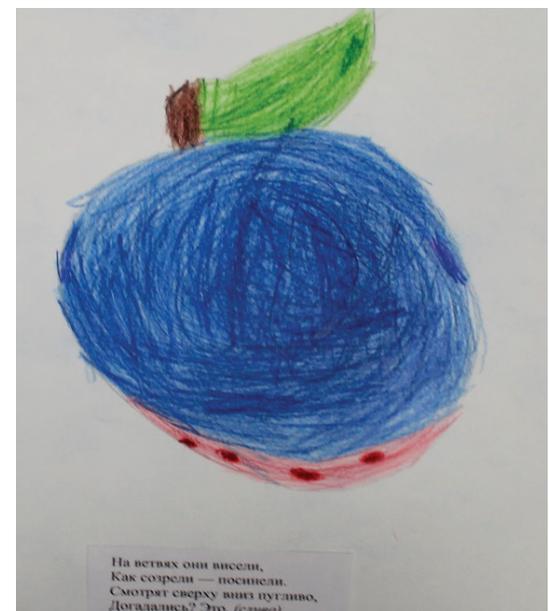
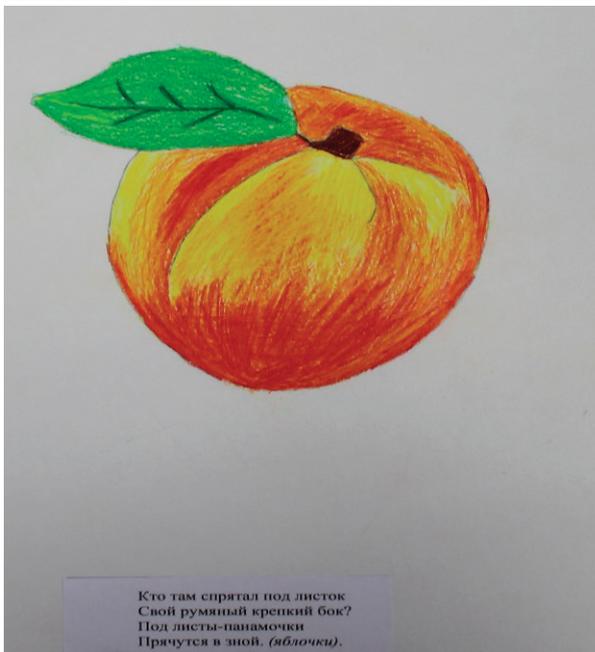
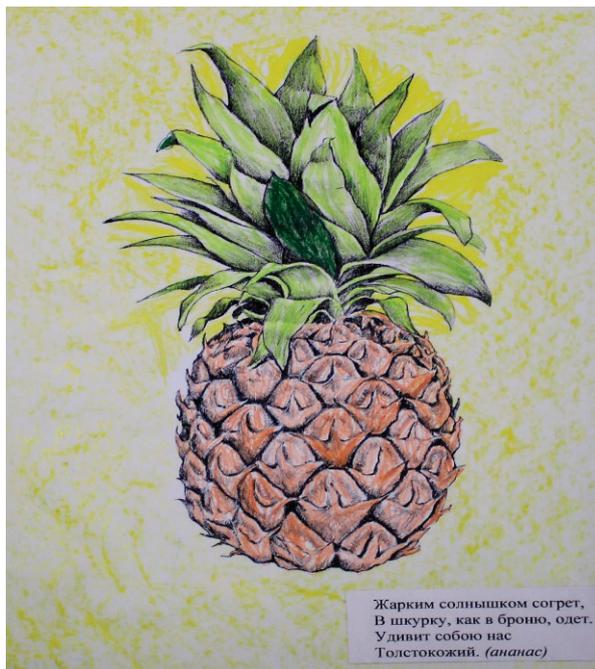
Презентация результатов деятельности проекта





«Вкусные портреты»





**Литература:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
2. Веракса Н. Е., Т. С. Комарова., Э. М. Дорофеева. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — Мозаика-Синтез, 2020. — 368 с., Издание 6-е, дополненное
3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М. Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя. — М., 1991.
5. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В. П. Бедерханова //Развитие личности. — 2000. — № 1. — С. 24–36.
6. Н. А. Горяева «Маленький художник» Москва «Просвещение» 2011., Пособие для работы с детьми под редакцией Б. М. Неменского

## **Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в младшей группе «Разноцветные колеса»**

Зареченский Александр Борисович, инструктор по физической культуре;

Хачатрян Ирина Васильевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Шебекино Белгородской области»

**Цель:** формировать навык рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти.

**Задачи:**

- уточнить знание детей о машинах и их назначении (грузовые, легковые);
- закреплять представление детей о частях машины, продолжать учить детей называть и показывать основные части машины.
- развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов.

**Предварительная работа:** Наблюдение за транспортом на прогулке;

Рассматривание сюжетных картин на тему «Транспорт», «Наша улица»; Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Разноцветные автомобили»;

Чтение художественных произведений: «Грузовик» А. Барто, «На машине» Н. Павловой, загадки про транспорт.

Дидактическая игра — «Собери автомобиль», «Разноцветные колёса», «Подбери колёса»;

**Оборудование:** Гуашевые краски, кисточки, тряпочки, вода в банках, листы бумаги с изображением различных машин (на выбор) без колёс, игрушечная грузовая машина.

**Ход занятия:****1. Оргмомент.**

— Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

**2. Мотивационный момент.**

Воспитатель:

Она доставит без труда

Тебя в другие города.

Но если ты собрался в путь

Ее заправить не забудь!.. (Машина)

— Правильно, это машина.

— Машины бывают разные.

— Для чего нужны людям машины?

— Как называется машина, которая везёт груз?

(Грузовая)

— Что есть у грузовой машины?

— Для чего нужны людям легковые машины?

Посмотрите, какая машина сегодня к нам приехала!

Давайте рассмотрим её.

— Из каких частей состоит машина?

— Что у неё есть? (кабина, кузов, колёса).

Воспитатель: Правильно, у машины есть кабина, кузов и колёса.

— Без чего машина не сможет ехать? (без колёс).

Колёса — очень важная часть машины.

**3. Поисковый этап.**

— Ребята, у жителей Фиолетового леса, гномов Селе, Зеле, Кохле, Желе есть разноцветные машины. Разноцветные машины — это машины разных цветов.

— Какого цвета машина у Селе? (Синяя)

— Какого цвета у Кохле? (Красная)

— У Желе? (Желтая)

У Зеле? (Зеленая)

— Гномы на этих машинах помогали жителям леса перевозить грузы, доставляли своих друзей разные точки Фиолетового леса.

— Они очень любили свои машины, ухаживали за ними. Но однажды Гномы увидели, что колеса на их машинах раскрутились и раскатились по всему лесу. Они очень огорчились и просят нас помочь им. Кохле, Зеле, Селе и Желе прислали свои машины нам. Посмотрите, смогут ли машины ехать?

(Нет. Они без колес).

— Что же нужно сделать??

(Купить колеса, найти их в лесу, нарисовать).

#### 4. Практический этап.

Прежде, чем мы начнем рисовать колеса, сделаем гимнастику

##### Машина

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная.

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль).

#### 5. Самостоятельная деятельность.

— Присаживайтесь на свои места. Возьмите машину цвет, которой вам понравился. Теперь посмотрите и послушайте, как мы будем рисовать колеса.

— Давайте покажем пальчиком, какие круглые колёса у машины (дети в воздухе рисуют пальчиками круг).

— Какими цветами будем рисовать колеса? (Синим, красным, желтым, зеленым).

— А почему мы взяли эти цвета? (Потому что у каждого Гнома машина такого же цвета, как и одежда).

— Рисовать мы будем красками, поэтому нам нужна наша помощница — кисточка.

— Что мы должны сделать сначала? (Обмакнуть кисточку в краску).

— Как правильно возьмем кисточку? (Тремя пальчиками).

— Правильно, возьмем кисточку тремя пальчиками у металлического «воротничка». Кисточка касается краски только волосистой частью, «воротничок» должен оставаться чистым.

— Вот теперь можно рисовать наши разноцветные колеса. Я ставлю кисточку на бумагу и непрерывным движением рисую круг.

— Посмотрите, какое колесо у меня получилось.

— Так как наши пальчики очень любят рисовать, давайте немного из разомнем.

##### Машина.

Заведу мою машину

(повороты кистями руки, сжатой в кулак, как будто заводим машину)

Би-би-би, налью бензину.

(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)

Крепко-крепко руль держу

(имитировать движения водителя)

На педаль ногою жму.

(топать правой ногой)

— А теперь превратимся в художников и нарисуем разноцветные колеса.

*Обращаю внимание на осанку. Дети выполняют работу. Индивидуально подхожу к детям, оказываю помощь, испытывающим затруднения.*

Готовые рисунки вывешиваются в Фиолетовый лес.

— Давайте покажем нашим Гномам, какие красивые колеса у нас получились.

#### 6. Рефлексия.

— Мне очень понравилось, как вы работали. Свои рисунки вы выполнили самостоятельно, аккуратно, правильно держали кисть

— Теперь их машины будут ездить в Фиолетовом лесу и Гномы смогут помогать сказочным жителям.

## Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе ДОУ

Заречнева Елена Петровна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад »Развитие» Новоусманского муниципального района Воронежской области

**Тема занятия:** «Звуки [Д], [Т] и буквы Д, Т»

**Цель:** познакомить со звуками [Д], [Т] и буквами Д, Т

**Задачи:** — закрепить навыки различения и произношения звуков [Д], [Т] изолированно, в слогах, словах, предложениях;

— уточнить и сравнить артикуляцию и характеристики звуков [Д], [Т];

— формировать умение определять позицию звука в слове;

— формировать умение согласный звук в начале слова;

— упражнять в образовании сложных слов;

— продолжить формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов;

— формировать умение читать слоги и слова;

— развивать фонематические процессы;

— развивать внимание, память, мышление;

— проводить работу по профилактике дисграфии и дислексии;

— развивать координацию речи с движением.

**Оборудование:** Логопедический сенсорный комплекс «Теремок», интерактивные игры: «Настольные пальчики», «А ты так можешь?», настольная игра для автоматизации произношения звуков и развития речи

«Звуки [Д], [Т]», зеркала, игрушка дома, игрушка кота Тома, счетные палочки синего цвета.

Ход занятия:

**1. Организационный момент**

— Ребята, угадайте загадки:

Не паровоз, не пароход,  
А из трубы дым идёт,  
Из бруса деревянный,  
Уютный, тёплый, славный! (Дом)  
Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это — ... (Кот)

**2. Введение в тему, развитие фонематического восприятия**

— С какого звука начинается слово дом? (Д-Дом)

— С какого звука начинается имя нашего гостя кота? (Т-Том)

— Сегодня мы поговорим о звуках [Т] и [Д]

Игра «**Замени первый звук**»

— Замените звук [Т] на [Д] и назовите новое слово:

Дом — том, трава — дрова, уточка — удочка,  
тушь — душ, тачка — дачка, катушка — кадушка,  
точка — дочка.

**3. Уточнение артикуляции и характеристики звуков [Т], [Д]**

— Назовите звуки по порядку.

— Сколько звуков в этих словах? (3 звука).

— Это очень похожие слова «дом Том».

— А в чем их различие?

— В слове «дом» первый звук — [Д].

— В слове «Том» первый звук — [Т].

— Посмотрите, поменяли один звук, а изменилось все слово.

— Сегодня мы будем учиться различать звуки и буквы [Д] и [Т] для того, чтобы их не путать.

— Давайте вспомним, как мы узнаем, что это звуки или буквы? (Звуки слышим и произносим, а букву видим и пишем).

— Давайте сравним и дадим характеристику нашим звукам.

— Произнесите звуки [Д] и [Т]. Одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Одинаково).

— Как мы произносим эти звуки? Губы чуть открыты, кончик языка упирается в верхние зубы, выдыхаемый воздух «взрывом» разрушает эту преграду. Звуки согласные.

— Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко при произношении звука [Д]? (Дрожит).

— С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом).

— А теперь произнесите звук [Т] и послушайте, дрожит ли горлышко при произношении этого звука? (Не дрожит). Значит, звук произносится без голоса.

Игра «**Хлопни, топни**»

— Хлопните, когда услышите звук [Д], слоги и слова с ним. (т, т, д, т, д; та, да, до, ту, ты, ды, тэ, дэ; дом, молоток, коты, дым, ягоды, стол)

— Топните, когда услышите звук [Т], слоги и слова с ним. (т, т, д, т, д; та, да, до, ту, ты, ды, тэ, дэ; доски, тапки, коты, водопад, томат, петух, домино)

Игра «**Повтори не ошибись**»

— Повторите слоги, а затем слова со звуками [Д] и [Т]  
Да-та-та-да, ду-ту-ду-ту, ды-ты-ды-ты, тэ-дэ-дэ-тэ, то-то-до-до

Дом-том, следы-коты, дудка-ветка, посуда-стол, паста-сундук

**4. Физминутка интерактивная игра «А ты так можешь?»** (Все выполняемые упражнения сопровождаются стишками, синхронизируя речь и движения)

**5. Соотнесение звука и буквы** (выкладывание букв из счетных палочек)

— Вспомните, из каких элементов состоят буквы «Т» и «Д».

— На что похожа буква «Т», «Д» (показ букв)

— Выложите из синих палочек буквы Т, Д.

— А скажите, если поставить согласный и гласный звук вместе, то, что они образуют? (Слог).

— Давайте прочтем слоги.

АТ, ОТ, УТ, ИТ ТА, ТО, ТУ, ТИ

АД, ОД, УД, ИД ДА, ДО, ДУ, ДИ

— А что образуется из слогов? (Слова).

— А если мы добавим одну букву, что у нас получится? (дети добавляют буквы и читают получившиеся слова: Сад, том, дом, тот, тут, дуб.)

**6. Работа с буквами**

Интерактивная игра «**Настольные пальчики**» (Глядя на весёлое Приведение, ребёнок повторяет движения руками. Упражнения сопровождаются пояснительными стишками).

— Найдите и закрасьте только буквы Т и Д

— Зачеркните не правильные буквы Т и Д

— Пропишите буквы Т и Д.

**7. Итог занятия.**

— Какие звуки мы научились различать? ([Т], [Д]).

— Дайте краткую характеристику этих звуков.

[Т] — согласный, глухой, произносится без участия голоса.

[Д] — согласный, звонкий, в произношении чувствует голос.

— Для чего мы учились различать эти звуки? (Чтобы писать без ошибок).

— Молодцы, ребята! Вы отлично сегодня поработали!

## Творческий проект для детей дошкольного возраста «В ожидании Нового года»

Картина Ирина Евгеньевна, воспитатель;  
Бондарь Ирина Владимировна, воспитатель;  
Кобыжакова Анна Ивановна, воспитатель  
МБДОУ детский сад «Ёлочка» г. Черногорска (Республика Хакасия)

*В статье авторы делятся опытом, как интересно и необычно провести предпраздничный месяц в условиях дошкольного учреждения.*

**Ключевые слова:** Новый год, праздник, дети, педагоги, мероприятия.

Всем давно известно, что новый год для детей самый ожидаемый праздник. Искрящийся снежок, переливающаяся разноцветными огнями елочка, волнительное ожидание подарков и волшебства. Трудно найти человека, который останется равнодушным к предпраздничной суете, яркой иллюминации сказки у себя дома. Но, зачастую, у взрослых, погруженных в предпраздничные заботы, не хватает времени для общения и подготовки к празднику с детьми. Идея проекта помогла родителям вспомнить как важно для детей создание атмосферы волшебства и праздника в преддверии Нового года, стать непосредственными участниками подготовки и полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоции и впечатлений.

В рамках проекта были разработаны тематические недели: «Снег. Снеговик», «Ёлочка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Новый год на носу». В течение каждой недели дети выполняли задания, о которых узнавали из писем от Деда Мороза, подготовленных заранее педагогами. Выполняя задания, дети развивали творческую активность (создание снеговика из разнообразного материала, рисование Деда Мороза и Снегурочки, изготовление новогоднего печенья и лакомств для птиц), познавательную — исследовательскую (создание и экспериментирование со снегом, исследование объектов окружающей среды), коммуникативную деятельность (встреча с дедом Морозом, рассказывание стихов, новогоднее представление, день головоломок и загадок).

**Цель проекта:** создание праздничной предновогодней атмосферы, вовлечение каждого участника в активный творческий процесс.

### Задачи проекта:

Создать условия для:

1. умения творчески подходить к выполнению заданий, отбирать необходимые материалы для выполнения работы;
2. развития познавательного интереса, желания принимать активное участие в подготовке к Новому году;
3. доброжелательной атмосферы и загадочности в преддверии Нового года;
4. умения детей договариваться о совместных действиях, работать в коллективе;
5. умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

**Срок реализации проекта:** 1 месяц

### Описание проекта:

Тема первой недели «Снег. Снеговик»

На протяжении недели дети детского сада познакомились с другом Деда Мороза Снеговиком, играли с ним в увлекательные игры, мастерили образы снеговика из разнообразного материала, рассматривали новогодние виммельбухи, а после их ждала фантастическое Снежное шоу, где дети создавали снег своими руками.

На следующей неделе ранним морозным утром на елочке детей уже ждало новое письмо от Деда Мороза. Где они узнали, что в гости из Великого Устюга прилетит одна из его помощниц. Впереди нас ждала тематическая неделя «Ёлочка». В течение, которой предстояло не только узнать о самой красавице, но и окунуться в мир увлекательных игр и заданий.

А также им предстояло превратиться в маленьких дедов морозов и приготовить лакомство для птиц, где количество и разнообразие сделанных угощений поразило. После дети отправились на фабрику Смурфиков, где приготовили вкусные и яркие леденцы для самого Деда Мороза (рис. 1)

Так незаметно пролетели 2 недели. Следующая неделя началась с неожиданного сюрприза, это была встреча с Дедом Морозом. Эмоциям не было предела! 3 тематическая неделя началась с настоящего волшебства. На протяжении недели Дед Мороз радовал детей своим присутствием, они читали ему стихи, пекли для него печенье, ставили Новогоднее представление, самостоятельно изготавливали карнавальные маски. А закончилась неделя эстафетами на приз Деда Мороза.

Последняя неделя выдалась яркой и незабываемой. В течение недели в детском саду царил атмосфера праздника. Письма от Деда Мороза дети ждали с нетерпением. Дети окунулись в мир волшебства на флешмобе «Мир в ожидании чудес», отправлялись в новогоднее путешествие с символом уходящего года, решали интересные головоломки.

Каждую неделю Дедушка Мороз не забывал давать задания на дом, где детям вместе с родителями нужно было сделать символ года, украшать елку игрушками разных лет, а также сделать «Селфи у елки». И можно с легкостью сказать, что задания были выполнены на Ура!!



Рис. 1. Леденцы для Деда Мороза

**Результаты проекта:**

В ходе реализации проекта:

1. В ходе реализации проекта дети творчески подошли к выполнению заданий, самостоятельно выбрали материал для создания работы.
2. Дети получили массу удовольствия от выполнения проделанной творческой работы, ощутили эмоциональное состояние радости и счастья от результатов проекта;
3. Была создана атмосфера волшебства, добра и радости на протяжении всей подготовки к Новому году;
4. Дети с большой ответственностью подходили к выполнению всех заданий Деда Мороза, внутри всего детского сада царил чувство коллективизма и праздничного настроения;

5. Родители совместно с детьми с большим удовольствием принимали активное участие в выполнении домашнего задания.

**Дальнейшее развитие проекта:**

За время проведения проекта в детском саду царил атмосфера волшебства и радости. Данный проект станет традицией встречи Нового года в нашем детском саду, полученные знания и навыки были систематизированы в выпуск журнала Альманах «Как мы ждали Новый год».

Проект имеет теоретическую и практическую значимость для других образовательных организации, внедрение проекта в деятельность коллег других детских садов. Методические материалы педагогического проекта могут быть использованы в педагогической практике воспитателей.

**«Шагалочки-обучалочки, или «Ну, ПДД...!»  
(интегрированный досуг в форме квеста)**

Кузнецова Ирина Владимировна, музыкальный руководитель  
МБДОУ Детский сад № 103 «Лесная сказка» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

**В** Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам имеет все признаки национальной катастрофы. Число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает, что ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению. Это связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что причины ДТП во многом связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. А именно: незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна.

Её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие — снижение ДТП с участием детей.

Дети дошкольного возраста — особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а недоступная для них дорожная лексика требует абстрактного мышления, которое для дошкольников не характерно. Всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

Исследования проблем безопасности дорожного движения показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость поиска новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ.

Вашему вниманию представлен конспект интегрированного досуга в форме квеста для детей старшего дошкольного возраста. Данный досуг рекомендуется проводить на улице или площадке ПДД, желательно в конце учебного года, когда дети разъезжаются на каникулы. Здесь вы найдете набор увлекательных заданий различной тематики. Основа мероприятия — выполнение детьми предложенных заданий, связанных со

знанием правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

*Цели квеста:*

- создание радостного настроения у детей и участников квеста;
- активизирование познавательного потенциала детей к изучению ПДД;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения.

*Задачи квеста:*

**Познавательное развитие:** продолжать формировать у детей знания о правилах безопасного поведения на улице, учить различать дорожные знаки и правила поведения на улице;

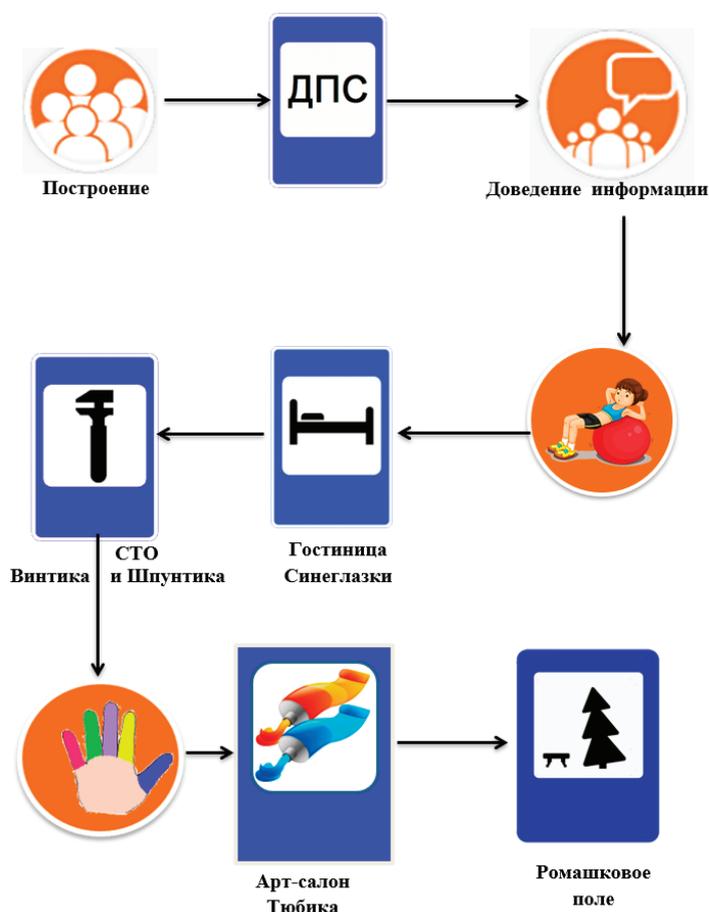
**Художественно — эстетическое развитие:** помочь детям закрепить и расширить знания с помощью музыки.

**Физическое развитие:** способствовать развитию двигательной активности, развитию таких качеств, как ловкость, смелость, координация движений, быстрота реакции, глазомер;

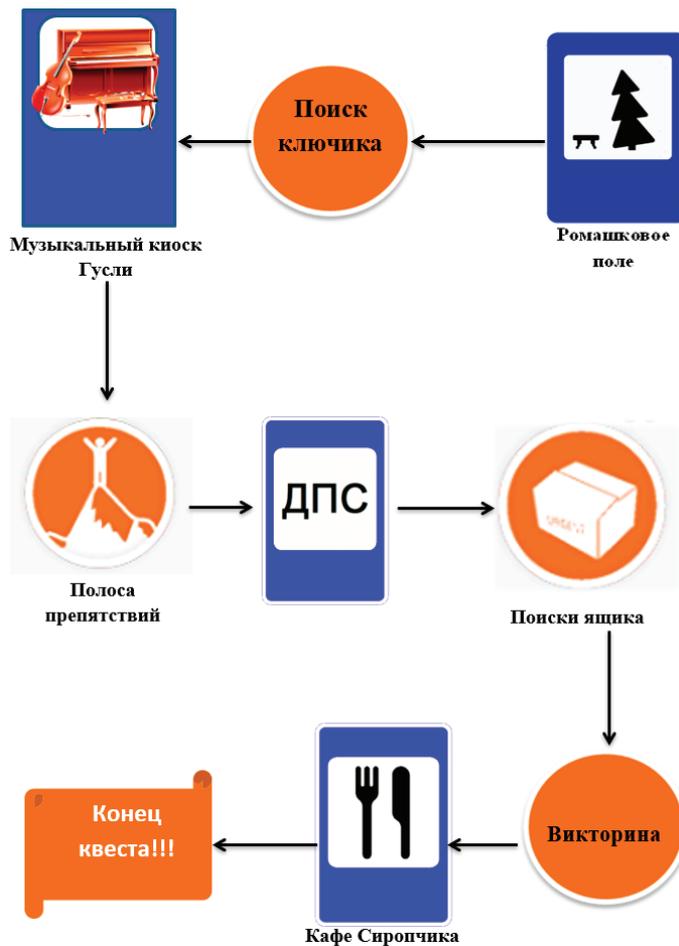
**Речевое развитие:** совершенствовать грамматику речи, словарный запас;

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать культуру общения, последовательно, четко высказывать свои мысли, давать полные ответы на вопросы, воспитывать умение действовать в коллективе. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание прийти на помощь, радоваться или переживать за товарища.

## Карта квеста (начало)



Карта квеста (продолжение)



Ход квеста

Команду детей на площадке встречает Незнайка.

**Незнайка.** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые зрители! Я рад приветствовать вас у себя в гостях — в Цветочном городе! Скоро начнутся каникулы, и вы все разъедетесь по разным уголкам на летний отдых. А чтобы ваш отдых был не только интересным и увлекательным, — он должен быть ещё и безопасным. Посмотрите, у меня в руках коробка. Хотите узнать, что находится в ней? Тогда послушайте загадку:

«Она всё знает — просто шок!  
А сама всегда — молчок!  
Чтобы с нею подружиться,  
Нужно чтению учиться!» (книга).

Незнайка. Правильно, это — книга. Но книга — не простая. Это — книга правил дорожного движения. А вы знаете, что в 2018 году исполнится 150 лет, как на улицах городов был установлен первый светофор. Эта история началась в далекой Англии, в городе Лондоне. А придумал первый светофор изобретатель по имени Джон Пик Найт (детям демонстрируется фото первого светофора и его изобретателя). Даже сегодня мы не можем обойтись без светофора на улицах нашего города. Ребята, а как правильно нужно переходить дорогу по сигналам светофора? (ответ детей).

Внезапно раздаётся вой полицейской сирены. По громкоговорителю идет сообщение:

«Внимание! Внимание! В Цветочном городе объявился неизвестный объект — нарушитель и хулиган! Он движется по улицам города, нарушая правила дорожного движения и создавая очень опасные аварийные ситуации для жителей! Нам требуется ваша помощь! Нам требуется ваша помощь!»

Незнайка. Ребята, слышите? Нашему городку срочно требуется ваша помощь! Вы согласны нам помочь? (ответ детей). Вам предстоит пройти испытания, где вы покажете свои знания, умения, фантазию, ловкость и упорство. На своем пути вы повстречаетесь с жителями Цветочного города. А помогать вам будет инспектор Свистулькин.

К детям выходит инспектор ДПС Свистулькин.

Свистулькин. Здравствуйте, ребята! Я — инспектор Цветочного города, Перед нами стоит задача — навести порядок на улицах и дорогах нашего города. По моему, самое время отправляться в путь. Поможет нам вот эта карта (разворачивает перед детьми карту квеста). На ней обозначены места, где побывал неизвестный объект. За выполнение каждого задания вы получите 5 серебряных автоключиков, которые сможете обменять на один, но уже золотой. А уже этот ключ вы обменяете на сладкие подарки. А чтобы нам хватило сил для нашего путешествия, давайте немного разомнемся.

**Физминутка «Светофор» (см. Приложение)**

**Свистулькин.** Отправляемся на первую станцию «Гостиница Синеглазки».

*Дети переходят к первой станции. Их встречает расстроенная Синеглазка.*

**Синеглазка.** Здравствуйте, мои друзья! Меня зовут Синеглазка. Вот уже целый час сижу я здесь одна — оди-нешенька и печалюсь...

**Свистулькин.** Здравствуй, дорогая Синеглазка! А чем ты расстроена?

**Синеглазка.** Были у меня необычные бусы, по которым я изучала правила дорожного движения. Но тут, откуда ни возьмись, появился хулиган. Он порвал все бусы, да в придачу забрал мою любимую книгу загадок. Все дорожные знаки у меня перемешались (*показывает детям коробку со знаками*). Теперь я и не знаю, какие из них разрешающие, какие запрещающие, а какие предупреждающие... (*вздыхает*). Вот бы нашлись такие храбрецы, которые знаки мои рассортировали?!

**Свистулькин.** Есть у нас такие храбрецы! Правда, ребята? Давайте поможем Синеглазке: соберем на одну веревочку 5 запрещающих знаков, на другую — 5 предупреждающих знаков, а на третью веревочку — 5 разрешающих знаков.

**Игровое задание «Дорожные бусы» (см. Приложение)**

**Синеглазка.** Ах, какие молодцы! Выполнили мою просьбу. Вот вам за это серебряный автоключик. Может он вам на что-нибудь и сгодится.

**Свистулькин.** Ребята, ведь именно этот ключик мы ищем! Спасибо тебе, Синеглазка! Ну, а нам пора отправляться дальше. Следующая станция — «СТО Винтика и Шпунтика».

**Винтик.** Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на станции техобслуживания. Кто вы и зачем к нам пожаловали?

**Свистулькин.** Мы с ребятами помогаем жителям Цветочного города навести порядок на дорогах и улицах. Вам не требуется наша помощь?

**Шпунтик.** Нам очень-очень нужна ваша помощь. Дело в том, что мы мастерили автобус для детей нашего города. Через час новенький автобус был уже почти готов, не доставало только одной детали. За ней мы и пошли в ближайший магазин.

**Винтик.** А когда мы вернулись, то обнаружили в мастерской полный беспорядок, а детали новенького автобуса были разбросаны в разные стороны. А серебряный автоключик исчез... Вы не знаете, кто бы мог это сделать?

*Дети рассказывают Винтику и Шпунтику о том, что в городе появился нарушитель и хулиган. Это он устраивает беспорядки в городе.*

**Свистулькин.** Не расстраивайтесь! Хотите, мы можем вам собрать автобус заново?

**Шпунтик.** Конечно. Только помните, что собирать автобус нужно строго по чертежу.

**Свистулькин.** Мы работы не боимся!!!

**Игровое задание «Новенький автобус» (см. Приложение)**

**Свистулькин.** Ну, вот и готово!

**Винтик.** Спасибо вам, ребята! Какие вы молодцы! Специально для вас мы выточили ещё один серебряный автоключик. Получите, пожалуйста!

**Свистулькин.** Мы всегда рады помочь своим друзьям! Но нам пора идти дальше на поиски.

**Шпунтик.** Так вы поезжайте на автобусе — так будет намного быстрее.

*Дети рассаживаются в «автобус».*

**Пальчиковая игра «Автобус» (см. Приложение)**

**Свистулькин.** Стоп, машина! А вот и третья станция «Арт-салон Тюбика».

*Ребят встречает опечаленный художник Цветочного города — Тюбик.*

**Свистулькин.** Здравствуйте, уважаемый! Чем вы так огорчены?

**Тюбик.** Здравствуйте, мои друзья! Я — Тюбик, художник нашего города. Сегодня у меня было очень важное дело — нарисовать дорожные знаки для улиц нашего города. Но кто-то размыл водой все мои волшебные краски. Что теперь делать, ума не приложу?

**Свистулькин.** Мы с ребятами постараемся вам помочь. У нас есть в запасе несколько карандашей и фломастеров. Что нужно делать?

**Тюбик.** Нужно к знакам дорожного движения дорисовать недостающие фрагменты.

**Игровое задание «Дорисуй знак» (см. Приложение)**

**Тюбик.** Спасибо вам, ребята! Какие красивы и нужные знаки получились! А что они означают?

*Дети поясняют каждый знак.*

**Тюбик.** А за вашу помощь и знания дарю вам серебряный автоключик. До свидания!

**Свистулькин.** До встречи, дорогой Тюбик! А нам пора спешить на помощь к другим жителям.

*Дети подходят к станции «Ромашковое поле». Замечают отдыхающего Волка, листающего книгу загадок, которую забрал у Синеглазки, Волк возвращает на пальце серебряный автоключик. Заметив детей, Волк прихорчивает в ярость.*

**Волк.** Кто это расшумелся в моем городе? Зачем сюда пожаловали?

**Свистулькин.** Ребята, мне кажется, что это и есть тот нарушитель и хулиган, о котором сообщили по радио. Посмотрите, у него книга загадок Синеглазки и один из серебряных ключей из мастерской Винтика и Шпунтика!

...Ну, здравствуй, Волк... А мы с ребятами путешествуем по городу и собираем серебряные ключики. Нет ли у тебя такого?

*Волк прячет ключ за спиной.*

**Волк.** А если и есть? Почему это я должен вам его отдавать?

**Свистулькин.** Во-первых, потому что этот ключик — не твой... А мы готовы преодолеть любые трудности, чтобы помочь жителям этого города.

**Волк.** Серьезно? Есть у меня «Книга загадок»... я забрал..... Ой..... попросил у одной противной девчонки. Давайте, я буду вам загадки загадывать, а вы отгадывать.

**Свистулькин.** Хорошо. Загадывай свои загадки.

**Загадки по теме ПДД (см. Приложение).**

**Волк.** С загадками справились. А теперь сами и ищите ключик. Он спрятан где-то здесь, на ромашковой поляне...

**Игровое задание «Горячо — холодно» (см. Приложение).**

**Свистулькин.** Ну, вот мы выполнили все задания Волка!

**Волк.** Конечно-конечно... Ах, какие замечательные дети! Теперь я стану самым добрым волком на свете... Пока... *(уходит, насвистывая).*

**Свистулькин.** Что-то я сомневаюсь, что Волк изменился и стал добрым и послушным... Ну, а нам, ребята, осталось найти последний, 5-й ключик. Давайте, посмотрим на карту... Мы отправляемся на станцию «Музыкальный киоск Гусли».

*Детей встречает музыкант Цветочного города — Гусли. Он несет в руках пачку нот.*

**Гусли.** Ну, и что же это за песня? Как же она называется?

**Свистулькин.** Здравствуйте! Что вы ищите?

**Гусли.** Здравствуйте, ребята! Я — музыкант Гусли. Целый день я пытаюсь вспомнить детские песни... И никак не вспомню...

**Свистулькин.** Может быть, мы сумеем вам помочь? Наши ребята знают много песен.

**Гусли.** Вот спасибо! Только отблагодарить мне вас нечем... Ничего у меня нет, кроме маленького серебряного ключика!

**Свистулькин.** Вот он-то нам и нужен.

**Гусли.** Тогда с вас — песня, а с меня — ключик!

**Комбинированное игровое задание (см. Приложение)**

**Гусли.** Молодцы! А вот и ваш ключик!

**Свистулькин.** Ребята, мы собрали все пять ключей! Скорее возвращаемся на Главный пост.

*Дети возвращаются на Главный пост. Их снова встречает Незнайка.*

**Незнайка.** Вижу, вижу — отлично справились с заданием. Давайте проверим количество серебряных ключиков. *(пересчитывает).* Всё правильно.

**Свистулькин.** И где же наш золотой ключик?

**Незнайка.** Не всё так просто, друзья! Ключик надёжно спрятан, и чтобы его найти, понадобится ваше внимание и терпение. Я вам вручаю фотографию секретного места. Если вы отыщите его, ключик — в ваших руках. Дальше с золотым ключиком вы пойдёте в кафе к Сиропчику, где сможете обменять его на сладкие подарки.

**Игровое задание «Ориентировка на местности» (см. Приложение)**

*Отыскав ключ, Свистулькин предлагает детям познавательную викторину по правилам дорожного движения «Сказочные дороги». Ответив на вопросы викторины, дети отправляются в кафе Сиропчика.*

**Сиропчик.** Здравствуйте, мои друзья! Как я рад вас видеть! Понравилось вам путешествие по Цветочному городу? Давайте вспомним, кому вы сегодня помогли?

*Рассказ детей.*

**Сиропчик.** Молодцы, ребята! За старание ваши вручаю вам сладкие подарки и почетные грамоты за поиски золотого ключика! До встречи! До свидания!

## Приложение

### 1. Физминутка «Светофор»

В светофор мы поиграем: Раз, два, три, четыре, пять!!!	Хлопают в ладоши
Предлагаю всем Вам встать...	Дети встают, маршируют на месте
Красный свет нам «Стой!» кричит Ждать зеленого велит.	Дети стоят на месте
Вот и желтый загорелся: Приготовиться пора	Рывки руками перед грудью
Руки, ноги, разогреем... Начинаем, детвора!!!	Приседания
Вот зеленый загорелся...	Руки поднять вверх
Можно нам идти вперед Будь смелее пешеход!!!	Маршируют на месте

### 2. Игровое задание «Дорожные бусы»

Участвуют 3 человека. В общей коробке перемешаны знаки дорожного движения. Они имеют форму плоскостного круга, диаметром ~10 см. и отверстие, для продевания. Знаки: запрещающие, разрешающие и предупреждающие. Детям необходимо рассортировать знаки по их значению и нанизать их на веревочку.

### 3. Игровое задание «Новенький автобус»

Участвуют все дети. Команда получает схему — подсказку, согласно которой и строит из мягких модулей автобус. Оценивается точность сбора конструкции.

4. Пальчиковая игра «Автобус» (по Железновой Е., CD «Развивалочки»)

Вот мы в автобусе сидим И сидим, и сидим И из окошечка глядим Всё глядим!	Сидя в «автобусе», подсакивают на сиденьи — автобус трясёт.
Глядим назад, глядим вперёд  Вот так вот, Вот так вот	Показывают большим пальцем направление «назад»  Показывают указательным пальцем направление «вперед» Большим пальцем — «назад» Указательным пальцем — «вперед»
Ну что ж автобус не везёт? Не везёт...	Пожимают плечами
Колёса закружились Вот так вот, вот так вот Вперёд мы покатались Вот так вот!	«Моталочка» — перед собой
А щётки по стеклу шуршат Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик Все капельки смести хотят Вжик-вжик-вжик!	Изображают руками работу щеток
И мы не просто так сидим Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип!	«Рулят» «Сигналят клаксоном» «Рулят» «Сигналят клаксоном»
Пускай автобус нас трясёт Вот так вот, вот так вот Мы едем-едем всё вперёд Вот так вот!	Сидя в «автобусе», подсакивают на сиденьи — автобус трясёт.

### 5. Игровое задание «Дорисуй знак дорожного движения»

Участвуют 5–7 человек. Детям предлагают недорисованные дорожные знаки. Задача: определить недостающий элемент знака, дорисовать его и назвать сам знак.

#### 6. Загадки

- Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит. (*Дорога*)
- Что за транспорт такой  
Что везет тебя домой.  
Он бежит туда-сюда,  
Упираясь в провода. (*Троллейбус*)
- На обочинах стоят,  
Молча с нами говорят.  
Всем готовы помогать.  
Главное — их понимать. (*Дорожные знаки*)
- Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (*Остановка*)
- Это что за магазин?  
Продается в нем бензин.  
Вот машина подъезжает,  
Полный бак им заливает.  
Завелась и побежала.  
Чтоб другая подъезжала. (*Заправочная станция*)

### 7. Игровое задание «Горячо — холодно»

На заданной территории спрятан серебряный ключик. Руководствуясь указаниями Волка, дети должны его отыскать.

#### 8. Комбинированное игровое задание

Команда делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа выполняет одинаковое задание, меняется только конверт с песней, которую нужно отгадать (выбираются песни знакомые детям).

Полоса препятствий:

- Проползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках;
- Прыжки «классики»;
- Подлезание под препятствие боком;
- Ходьба приставным шагом по канату.

В конце полосы препятствий в корзине лежат 2 конверта с шестью карточками со словами детских песен. Например, «Песенка Крокодила Гены»: слова — пешеходы, гармошка, волшебник, эскимо, вертолет, День рождения.

Дети преодолевают полосу препятствий и, взяв по одной карточке, приносят её к финишу. Прочитав все слова с помощью взрослого, дети должны назвать песню. Если Гуся принимает ответ, то дети все вместе поют эту песню.

#### 9. Игровое задание «Ориентировка на местности»

Детям вручают фотографию, на которой изображено то или иное помещение детского сада. В этом месте и будет спрятана коробка с золотым ключом.

## Квест-игра для детей подготовительной к школе группе «Каравай»

Кузьмина Светлана Николаевна, воспитатель;  
 Зиновьева Вера Федоровна, воспитатель;  
 Ефимова Марина Геннадьевна, музыкальный руководитель;  
 Халезова Алла Вениаминовна, учитель-логопед  
 МБДОУ «Детский сад № 102» г. Череповца Вологодской обл.

*Ключевые слова: ребенок, ингредиент, хлеб, задание, интерактивная игра, Домовенок.*

Цель:

Формирование у детей бережного отношения к хлебу и уважения к людям, которые его растят и выпекают.

Задачи:

Формировать у детей представление, как выращивают хлеб. Углубить знания о злаковых культурах.

Развивать коммуникативные качества детей в играх, творческие способности в танцах. Вызвать эмоциональный позитивный отклик во время развлечения.

Формировать патриотические чувства. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Оборудование: Мультимедийное оборудование для показа презентации, фортепиано, музыкальный центр. Столы журнальные. Каравай и другие хлебобулочные изделия (настоящие или бутафорские, муляжи).

Педагог накануне сообщает детям, о том, что завтра они будут пекарями и изготовят свои булочки.

Ход развлечения:

— Ребята, посмотрите, что я вам принесла (воспитатель в руках держит большую закрытую кастрюлю с якобы заранее приготовленным тестом). Давайте откроем ее и посмотрим, что там. Дети открывают кастрюлю и вместо теста находят записку от Домовенка.

— Давайте прочитаем, что же там написано. (Воспитатель читает записку детям)

— Здравствуйте, дорогие мои детишки. Я узнал, что некоторые дети за обедом хлеб не едят, а выбрасывают. Я решил их проучить, чтобы они знали какая польза от хлеба, и сколько труда вкладывает большое количество людей разных профессий, и как он появился у вас на столе. Я приготовил для вас план-маршрут с заданиями, если вы его выполните, то сможете замесить тесто и испечь свои булочки. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать ингредиент для теста. Домовенок.

Воспитатель показывает детям план-маршрут, на котором написаны задания.

— И так приступаем, первое у нас по плану, узнать пользу хлеба. Хлеб самый — самый необходимый продукт питания, так как в нем содержатся наиболее необходимые для жизни и здоровья человека элементы и витамины.

Просмотр познавательного ролика «**Витамины в хлебе**»

**Танец «Витамины»**

После танца дети получают первый ингредиент (муку).

— Ну вот, у нас уже есть мука, двигаемся дальше, следующее задание узнать, как хлеб попадает на стол.

**Интерактивная игра «Расставь правильно»**

(На экране появляются картинки с нарушенным порядком производства хлеба, дети исправляют ошибки).

— Длинный путь хлеба от поля до нашего стола. Действительно, сколько рук прикоснулось к нему, чтобы он стал хлебом. Чьи же руки прикасались к хлебу? (Руки агронома, тракториста, комбайнера, шофера, грузчика, мельника, пекаря, кондитера, продавца и т.д.)

**Хоровод с колосьями «О чем мечтают зерна»** (муз. Протасова, сл. Нестеренко)

Дети получают второй ингредиент (дрожжи).

— С утра до ночи работают хлеборобы в горячую пору уборки урожая. Упустишь время — осыплется зерно, пропадет урожай. От комбайнов тянутся вереницей грузовики, везут зерно на элеваторы. Там оно может храниться много лет. Полны закрома нашей страны золотого хлеба.

**Игра «Собери пшеницу»**

— Домовенок предлагает вам собрать урожай пшеницы. Вы согласны помочь хлеборобам (ответы детей). Давайте разделимся на две команды. Посмотрите по всему залу разбросаны колоски, а возле каждой команды лежат корзинки. Каждый человек должен взять один колосок и положить его в свою корзинку. Брать можно только по одному колоску. Чья команда больше и быстрее соберет колоски, та и будет победителем.

После игры дети получают третий ингредиент (сахар и соль)

— Следующее задание, вы должны быть очень внимательны. Вам нужно разобрать разные виды злаков по баночкам (пшеница, овёс, рожь).

Дети получают четвертый ингредиент (растительное масло)

— Следующее задание будет таким. Вам нужно убрать ингредиенты, которые не используют при выпечке хлеба.

**Интерактивная игра «Угадай»**

(На экране появляются картинки с изображением продуктов).

(Дети дают правильные ответы, ненужные ингредиенты исчезают).

— Молодцы. Справились с этим заданием. Дети получают пятый ингредиент (яйца).

— Следующее задание, перед вами буквы разных цветов, если вы их выложите в том же порядке как находятся цвета в радуге вы узнаете, какой выпечкой на Руси встречали дорогих гостей.



Дети выкладывают слово КАРАВАЙ.

— Известная русская традиция встречать гостей караваем хлеба и солонкой, доверху заполненной солью, берет начало в глубочайшей древности. Изначально она символизировала готовность отдать гостю самое дорогое и истинно ценное, что есть в доме, — хлеб.

**Песня про каравай.** (муз. Г. Левкодимова, сл. В. Приходько)

Дети получают шестой ингредиент (молоко).

В конце развлечения детей встречает Домовенок и расспрашивает: где были, что делали? Что узнали?

Дети делятся впечатлениями. А Домовенок задаёт главный вопрос: «Почему же нельзя бросать хлеб?»

Подводит их к размышлению о том, что хлеб тяжёлым трудом «добывается».

— Теперь у вас есть все ингредиенты, чтобы замесить тесто и испечь ваши булочки. Желаю удачи, до свидания!

— Понравилось ли вам выполнять задания Домовенка?

— Что было трудней всего?

— А, что было легко делать?

Дети приходят в группу, из полученных ингредиентов под руководством воспитателя делают тесто, лепят каждый свою булочку, относят на кухню, а после сна пьют чай с выпечкой.

### Литература:

1. Алешина Н. В. — Патриотическое воспитание. ЦГЛ, Москва, 2004
2. Алешина Н. В. — Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. ЦГЛ, Москва, 2004.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Карапуз, 2009.
4. Развитие речи детей 6–7 лет, Ушакова О. С., Струнина Е. М., 2008.

## Конспект ООД в средней группе на тему «Моя семья»

Лешова Лилия Александровна, воспитатель;

Гойдина Елена Сергеевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

### Программные задачи:

Образовательные:

— формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе;

— закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей;

— закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;

— учить отвечать на вопросы полными предложениями;

— учить детей пользоваться нетрадиционным способом рисования — ладошкой.

Развивающие:

— развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи;

— совершенствовать навыки связного высказывания, навыки связной речи;

— обогащать словарный запас детей;

— развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи средствами художественной литературы;
- воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.

Материал и оборудование: Мольберт, фотографии членов семьи, мяч, игрушка улитка.

**Ход занятия:**

Дети стоят в кругу, держась за руки

*Воспитатель:* Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)

Здравствуй маленький цветок, (присели)

Здравствуй утро, здравствуй день (встали)

Нам здороваться не лень.

*Воспитатель:* садимся на стульчики, спинки выпрямили, руки на колени, ножки вместе

*Воспитатель:* Ребята, какое у вас сегодня настроение? А с каким настроением вы проснулись? Какие добрые слова вы услышали от папы, мамы? А какие сказали в ответ?

*Воспитатель.* Ребята, сегодня нам пришел очень интересный гость. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку.

Есть рога, но не бодается,

Зубы есть, но не кусается,

Домик носит на себе,

А живёт она в воде. (улитка)

*Воспитатель:* Правильно, это улитка.

*Воспитатель:* У улитки дом всегда с собой, она носит его на себе. У всех есть дома, у букашек, птичек, зверей. А у вас есть дома?

Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. В каких домах живете вы? Кто еще живет с вами? Как мы можем назвать людей, которые живут в одном доме, под одной крышей?

Мама, папа, дедушка, бабушка — всех назову, не ошибусь.

Старший брат, сестра и я —

Вот такая у нас ... (семья).

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что у нас есть, о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я вам задам вопросы, вы внимательно слушаете и ответите на них. «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

*Дети:* Имя.

*Воспитатель:* Чем отличаются люди из разных семей?

*Дети:* Фамилией.

*Воспитатель:* Ребята, кто сможет представиться?

*Дети:* Меня зовут..., моя фамилия...

*Воспитатель:* Благодарю вас.

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые живут в одной квартире, доме?

*Дети:* Семья.

*Воспитатель:* Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

*Воспитатель:* Семья—это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, помогают друг другу.

*Воспитатель:* Ребята, давайте перечислим из кого состоит семья

Дети: Папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, как члены семьи должны относиться друг к другу?

Дети: Должны любить друг друга, помогать, уважать.

*Воспитатель:* Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково». Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково.

Мама — мамуля, мамочка.

Папа — папочка, папенька, папуля

Дочь — доченька, дочурка

Сын — сынок, сыночек

Дед — дедушка, дедуля

Бабушка — Бабуля, бабулечка.

Сестра — сестренка

Брат — братишка

Внук — внучок

Внучка — внученька

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы справились с заданием!!!

— Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных.

— Все должны любить, помогать и уважать своих родных — мам, пап, бабушек, дедушек, сестричек, братиков. И никогда не нужно их обижать!

*Воспитатель:* Ребята, сейчас мы послушаем стихотворение «Родня», автором стихотворения является Яков Аким.

Мама с папой — моя родня,

Нет роднее родни у меня,

И сестренка родня и братишка,

И щенок лопухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем им подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню — волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестренке, конфетка — Тишке.

А ещё есть друг у меня,

Друг Серега мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра.

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

*Воспитатель:* Как вы думаете, все ли герои стихотворения являются членами одной семьёй? Перечислите их. (Ответы детей.)

*Воспитатель:* Друг Сережа, он член семьи?

*Дети:* Нет, он не родственник и не член семьи.

*Воспитатель:* Кем он приходится герою стихотворения?

*Дети:* Он приходится другом.

*Воспитатель:* Ребята, для каждого важно иметь не только родственников, а также друзей.

**Воспитатель:** Щенка по кличке Тишка можем считать членом семьи?

**Дети:** Он домашнее животное, не человек, поэтому не является роднёй герою стихотворения.

**Воспитатель:** Как вы думаете, Все ли семьи одинаковые или разные?

Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья — большая или маленькая — главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

**Воспитатель:** Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Правильно, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

**Воспитатель:** Ну а теперь давайте немного отдохнем

### **Физкультминутка:**

Наша бабушка идёт *(хлопать ладонями по коленям поочередно левой, правой руками.)*

И корзиночку несёт *(пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки.)*

Села тихо в уголочек, *(положить руки на колени.)*

Вяжет деточкам чулочек. *(выполнять движение, имитирующее вязание на спицах.)*

Вдруг котятка прибежали *(мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».)*

И клубочки подобрали.

Где же, где ж мои клубочки, *(развести руки в стороны.)*

Как же мне вязать чулочки. *(выполнять движение «вязание на спицах».)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем ещё в одну интересную игру, которая называется «Кто старше, кто моложе»

— Кто старше бабушка или мама?

— Кто младше ребенок или папа?

— Кто старше мама или ребенок?

— Кто младше дедушка или папа?

— Мама моложе, а бабушка — (старше)

— Дедушка старше, а ребенок — (моложе)

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданием

**Воспитатель:** Сейчас я прочитаю вам стихотворение, вы внимательно послушайте и догадайтесь о ком идёт речь

1. “Сыро, хмуρο за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.”

— Ребята, про кого это стихотворение?

— А сейчас подумайте, какими бы ласковыми и хорошими словами вы её назвали?

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

**Воспитатель:** Правильно, папа.

Кем вы приходитеcь папе?

**Дети:** Дочкой, сыном.

Какой у вас папа? Скажите самые хорошие слова о нём

3. Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки, у любимой...

**Правильно:** бабушки.

У вас есть бабушка? Бабушка, это чья мама?

Какими словами вас называет бабушка?

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый... (дед)

А кем вы приходитеcь своему дедушке?

5. Кто любит и меня и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

Кем вы приходитеcь сестре?

**Воспитатель:** — Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким?

— Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей.

— Ребята, сейчас я буду называть поступок, который может произойти в каждой семье; если это хороший поступок, то хлопайте в ладоши, а если плохой поступок, то топайте ногами.

Помогли маме помыть посуду?

На прогулке испачкали штаны?

Убрали за собой игрушки?

Позаботились о больной бабушке?

Подрались с сестрой или братом?

Помогли папе по хозяйству?

Покормили котёнка?

Поздравили бабушку с днем рождения?

— Ребята, нужно совершать как можно больше хороших поступков, помогать родным и близким, не огорчать их. А сейчас расскажите мне, какие добрые дела вы делаете дома.

Игра «Наши добрые дела»

Дети садятся полукругом, воспитатель бросает мяч с вопросом: чем вы помогаете родным по дому?

**Воспитатель:** Я рада, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь.

### **Итог занятия:**

**Воспитатель:** — Чем мы с вами сегодня занимались на занятии?

— Понравилось ли вам занятие?

— Что вам больше всего запомнилось?

— Что же такое семья?

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, если вам понравилось занятие, возьмите капельку с улыбкой, если возникли какие-то затруднения, возьмите грустную капельку.

## Конспект НОД «Поезд здоровья» по формированию здорового образа жизни в средней группе

Макеева Вера Петровна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад »Радость« структурное подразделение детский сад № 145» г. Нижний Тагил (Свердловская обл.)

**Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

– **Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье»; продолжать учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, применяя простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж).

– **Развивающие:**

Формировать бережное отношение к «органам чувств» — нашим помощникам; продолжать совершенствовать знания детей о пользе овощей и фруктов для сохранения здоровья человека. Развивать связную речь, координацию речи с движением, общую и мелкую моторику.

– **Воспитательные:**

Воспитывать желание быть здоровыми.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Материалы:** ТВ, муз. физкультминутка — видео, фонограмма «Звук поезда», разрезные картинки 4 части (овощи — фрукты), стульчики с иллюстрациями овощей и фруктов, дерево с предметами гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, мочалка, расчёска, носовой платок, салфетки, шампунь), контейнеры с запахами: лук, чеснок, банан, духи, огурец, апельсин... мнемотаблица, корзина с апельсинами, пиктограммы, валеологическая газета, иллюстрации, клей.

**Ход НОД:**

Организационный момент. Минутка вхождения. Дети стоят в рассыпную.

Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— Здравствуй, ребята! Каждое утро мы друг друга встречаем именно таким словом. Таким образом, мы желаем друг другу здоровья.

— Ребята, что такое здоровье? ...

— Можно купить его в магазине?.. Почему?

— Когда человек здоров, какое у него настроение? (пиктограмма — радость). Почему?

— А какое настроение у этого человечка? (пиктограмма — грусть). Почему?

— Сегодня я приглашаю совершить путешествие на поезде здоровья, чтобы всегда оставаться весёлыми, здоровыми и красивыми.

— Как вы думаете, почему на вагонах изображены овощи и фрукты?

— Перед путешествием, нужно сделать доброе дело! Овощи спорили, кто из них важнее и рассыпались! Предлагаю вам разделить на 2 команды и собрать их! Дети выполняют задание. Какой же из овощей самый важный, как вы думаете? ...

— А сейчас мы займём места в нашем поезде! Мальчики займут места с овощами, а девочки с фруктами! Будьте внимательны!

— Почему Алиса заняла это место?.. А Кирюша? Какое место занял Костя? Почему? ... Отлично! Все расселись правильно!!!

Отправляемся в путь на поезде здоровья!!! Включаем фонограмму...

Пока едем — сделаем **самомассаж**.

— Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

(Поглаживают ладонями шею сверху вниз.)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

(Указательными пальцами растирают крылья носа.)

Лоб мы тоже разотрём, ладошки держим «козырьком».

(Прикладываем ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны — вместе)

«Вилку» пальчиками сделай, и массируй ушки смело.

(Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами)

Знаем, знаем (хлопаем в ладоши) да-да-да,

Нам простуда не страшна (Потирают ладошки друг о друга.)

**Станции:**

– **Станция Гигиена.** «Дерево гигиены» На нём висят предметы гигиены.

Дети постепенно снимают их, рассказывая о назначении каждого предмета (мыло, полотенце, зубная щетка, мочалка, расчёска, носовой платок, салфетки, шампунь).

– **Станция Витаминная**

Стихотворение про витамины с использованием мнемодорожки.

– **Станция — Спортивная** видео — физминутка

– **Станция — Наши помощники** Игра «Что для чего?»

Для чего нужны глаза? — глаза нужны человеку, чтобы смотреть и видеть окружающий мир, ...

Нос ... Рот ... Руки ...

Уши ... Ноги ... Зубы ...

Как мы ухаживаем за ... глазами, зубами, носом...?

— А как вы думаете, какие запахи спрятались в этих контейнерах? Воспитатель предлагает взять приготовленные контейнеры из-под киндер-сюрпризов. Дети нюхают и отвечают.

— Как вы догадались? Кто вам помог определить, чем пахнет? ...

— Какие вы умники, ребята! У вас очень чуткие носики!

Здоровье — это кладёзь,

Его нельзя купить.

Однажды потерявши —

Его не вернуть!

В общем, без здоровья плохо,

Его можно потерять,

Несомненно, что здоровье

С детства нужно укреплять!!!

Где же живёт наше здоровье, ребята? — внутри каждого из нас!!!

— Наше путешествие на поезде здоровья подошло к концу.

— Мне очень понравилось, что вы были дружными, бодрыми, весёлыми и спортивными!!!

— И за это вас, друзья,

Ждёт награда от меня!!!

Фруктов целая корзина!

Спелых, сочных апельсинов! Они вам помогут стать ещё здоровее! Молодцы!!! Будьте всегда здоровы!!!

Посмотрите на эту газету...она называется «Где живёт здоровье?». Вы сами раскрашивали картинки для неё. Давайте её доделаем! Дети с воспитателем добавляют иллюстрации, комментируя, что они приклеивают!

#### Рассматривание валеологической газеты.

Сейчас мы пойдем на прогулку за очередной порцией здоровья!



## «Путешествие в страну «Витаминка»: детско-родительская игра с элементами спортивного ориентирования, использованием игровой технологии «Флэш-Кросс»

Ощепкова Илона Владимировна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 318» г. Перми

Одним из средств интегрированного развития и оздоровления дошкольников является **спортивное ориентирование**. При выполнении различных заданий, упражнений с элементами спортивного ориентирования, требуется переработка специфической информации, включающая такие элементы как образное представление, прогнозирование, выбор варианта движения, принятие решения и коррекция по ходу выполненного решения. Одним из ключевых направлений ориентирования является возможность освоения ребенком пространственных представлений, умений определяться на местности (на территории детского сада для старшего возраста, на участке для детей среднего и младшего возраста), использование современных фотоаппаратов (QR-кодов)

Данная игра разработана для всех возрастных групп.

**Цель:** сформировать у детей интерес к спортивному ориентированию через игровую технологию «Флэш-Кросс»

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

- удовлетворять потребность детей в движении;

**Образовательные:**

- обучать умению находить ориентиры при помощи рисунка (карты), определяться на местности. Младший и средний возраст внутри своего участка, старший дошкольный возраст на территории детского сада;
- дать представление об ориентировании как виде спорта (старший возраст);
- совершенствовать необходимые двигательные умения и навыки;
- соблюдать правила подвижных игр;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес у детей к спортивной деятельности через спортивное ориентирование;
- поощрять творчество и игровую деятельность;
- содействовать развитию положительных эмоций, коммуникативных умений, взаимопонимания и сопереживания;

Внедрение элементов спортивного ориентирования через игровую технологию «Флэш-Кросс»

**Флэш-Кросс** — спортивно-интеллектуальная командная игра с использованием фотоаппарата. Суть игры заключается в выборе командой маршрута своего следования с целью попадания в требуемые точки местности (контрольные пункты-КП)

Командам на старте выдается карта местности с нанесенными контрольными пунктами. Задача команды — прибыть на КП по карте и сделать снимок (с помощью фотоаппарата), согласно заданиям, расположенным на QR-коде (для старшего возраста), на фотографиях объ-

екта участка (младший возраст). Побеждает команда, правильно выполнившая все задания (фотографии посылают в «штаб») и за минимальное время.

Продолжительность игры: 15 мин.— средний и младший возраст, 20–30 мин.—старший дошкольный возраст.

Игра проходит на территории детского сада (желательно в теплое время года: может замерзнуть фотоаппарат, безопасность детей).

**Ход игры**

Каждый этап начинается с положительного настроения, игровой мотивацией

**Подготовительный этап:**

1. Проведение эстафет и подвижных игр с элементами поиска.
2. Работа по нарисованной карте группы: отмечают место нахождения предметов мебели, затем меняют расположение и предлагают вернуть на место; расставить мебель по словесной ориентировке относительно окна, двери
3. Работа по цветной карте участка, территории детского сада. Знакомство с символами, условными обозначениями.
4. Старший возраст: создание рисунка (карты). Придумывание своих общих условных знаков

**Практический этап:**

Дети ищут клад по карте, спортивное ориентирование «Путешествие в страну »Витаминка» предполагает, что дети отправляются искать зашифрованный рисунок по карте-схеме, на каждом этапе (контрольном пункте), выполнив задание, дети фотографируются

**Оборудование:** фонограммы «Звуки леса», карты-схемы, QR-коды с заданиями для старшего возраста, фотографии-объекты участка для младшего возраста, клад «Витаминки».

**Ход развлечения:**

(Звучит музыка «Звуки леса») появляется Лесовичок-Здоровячок

**Лесовичок:** Ой, ребята! Здравствуйте, как у вас дела? А вот у меня не очень, вы знаете, Баба-Яга от меня спрятала Клад! И сказала, что только по карте его можно найти. Он очень полезный. А я не умею читать карту... Помогите мне пожалуйста. У меня три карты (по количеству групп).

**Лесовичок:** Ребята, вы поможете мне клад найти, но для того чтобы его найти надо еще упражнения выполнять, вы согласны? Вы любите спортом заниматься? Вот мы сейчас и проверим

Мы — весёлые мартышки, мы играем громко слишком,  
Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем,  
Надуваем щёчки, скачем на носочках  
И друг другу даже язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку, пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки, хвостик — на макушке.

Шире рот откроем, гримасы все состроим.

Как скажу я цифру «три» — все с гримасами замри!  
«Раз-два-три!»

**Лесовичок:** Молодцы ребята, теперь давайте посмотрите карты, куда вы пойдете. Раз-два-три — беги! (Свистит в свисток)

Дети с родителями бегут по карте. Ищут задания с QR-кодом (старший возраст), с фотографиями на обратной стороне задания (средний и младший возраст).

Задания для младшего возраста (на обратной стороне фотографии объекта участка)-5 заданий: прикос-

нитесь ладошками к объекту, все подняли руки вверх, все дружно присели, все улыбнулись, все подняли ножку

Задания для старшего дошкольного возраста:

- сфотографируйтесь на самой высокой точке;
- сделайте 6 шагов прямо, 3 шага влево и 4 шага направо — улыбнитесь у березы;

- сфотографируйтесь в кругу, спиной к кругу;

- постройтесь тройками;

- постройтесь в шеренгу, обнимитесь;

- соедините правую коленку с левым локтем;

Когда «Клад» найден, команда бежит на исходную позицию к Лесовичку. Родители посылают фотографии в «Штаб», где подводятся итоги.

Угощение Лесовичка.

## Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию детей раннего возраста в 1-й младшей группе «Петушок» на тему «Моя семья»

Пашкова Анна Викторовна, воспитатель

МБДОУ детский сад «Сказка» пос. Коноша Архангельской обл.

**Тема:** «Моя семья»

**Цель:** Формировать у детей представление о «семье».

**Программное содержание**

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Познакомить детей с понятием «семья».
2. Учить, правильно называть членов своей семьи.
3. Формировать умение аккуратно наклеивать изображение на готовый фон.

**Развивающие**

1. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.
2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом.
3. Побуждать детей поддерживать беседу со взрослым.

**Воспитательные**

1. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
2. Формировать желание участвовать в совместных играх.

**Методы и приёмы:**

**Игровой** — сюрпризный момент, пальчиковая игра.

**Словесный** — беседа, вопросы, поощрения, художественное слово (стихи).

**Наглядный** — показ героев пальчикового театра «Семья»

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** пальчиковый театр «Семья», ватман с изображением дерева, ладошки детей из цветной бумаги, мольберт. Для игры запись голосов мам детей.

**Предварительная работа:**

Рассматривание альбома «Моя семья»

Беседа «Моя семья»

Дидактическая игра «Мамы и малыши»

Пальчиковая игра «Семья»

Ход работы:

1. **Вводная часть**

**Организационный момент:** дети входят в группу

**Воспитатель:**

Утром встали малыши,  
В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуй!

Дети проходят и садятся на стульчики (полукругом).

2. **Основная часть**

Знакомство детей с понятием «семья»

**Воспитатель:**

— Ребята, посмотрите, стоит домик. Как вы думаете, кто в нём живёт? Хотите, узнать, кто в этом домике живёт? (ответы детей)

Воспитатель показывает из-за домика пальчиковых персонажей театра «Семья».

Раз, два, три, четыре (дети хлопают в ладоши)

Кто живёт в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять (хлопают в ладоши).

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестрёнка, кошка Мурка, два котёнка, мой щегол, сверчок и я (поочерёдно поглаживаем массаж всех десяти пальцев).

Вот и вся моя семья!

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Ребятки вы очень любите своих маму и папу, а как они заботятся о вас? (ответы детей). Вос-

питатель: Ребята папа, мама, бра, сестра бабушка, де-душка — это самые родные наши люди. Теперь вы знаете, что такое семья.

— Молодцы! Давайте поиграем  
Физминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весною,  
Летом и зимой.

Мы во двор выходим  
Дружную семьёй.

Встанем в круг, и по порядку  
Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево  
Делает мой братик Сева.

А я сама бегу трусцой

И качаю головой (*дети выполняют движения в со-ответствии с текстом*).

**Воспитатель:** обращает внимание детей на стоящее дерево возле домика

— Ой! Ребята, посмотрите, рядом с домиком **ра-стёт** дерево. Но на нем нет ни листочков, ни цветочков. Я предлагаю вам украсить наше дерево необычно. Вы согласны? (ответы детей). Коллективная работа «Чудо-дерево» в технике «сухая аппликация».

Умнички! Вот какое «Чудо-дерево» у нас получилось, садитесь на стульчики.

### Литература:

1. Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности детей в первой младшей группе».
2. Борисенко М.Т Лукина. Н.А «Комплексные занятия с детьми раннего возраста».
3. Картоотека пальчиковых игр «пальчиковые игры для детей 2–3 лет».

Воспитатель читает стихотворение.

*Как у наших  
у ворот*

*Чудо-дерево растёт.*

*Ни цветочки на нём,*

*Ни листочки на нём.*

*А ладошки ребятишек*

*И девчонок, и мальчишек.*

*К чудо-дереву пойдём*

Мамочку свою найдём! (дети подходят к дереву ищут фотографию своей мамы).

**Воспитатель:**

— Ребята все нашли свою маму? (задаю вопрос как зовут твою маму Соня, Ксюша и т.д.) дети называют имена своих мам. Какие вы молодцы! Все знаете, как зовут ваших мам. Ребятки, а наше дерево волшебное и умеет говорить. Хотите с ним поиграть? Проводится игра «Угадай, кто позвал?» Вам понравилось играть с нашим чудо-деревом? (ответы детей) и дереву тоже понравилось играть с вами.

**Заключительная часть**

Ребята вот и пришло время прощаться с гостями да-вайте дружно скажем всем до свидания (дети проща-ются гостями).

Игра-прощание «До свиданья»

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять,

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

## Сценарий осеннего музыкально-спортивного развлечения «Спорт, веселье и движение осенью поднимут настроение!»

Репина Ирина Алексеевна, музыкальный руководитель;

Мозгарева Ольга Алексеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе (Краснодарский край)

*Для детей старшего возраста, с использованием здоровьесберегающих технологий, интеграции областей развития, ЦОР*

**Ключевые слова:** *здоровье, иммунитет, спорт, закаливание, витамины, позитив, настроение, вирус.*

*Всё прекрасное и красивое в человеке немыслимо без пред-ставления о гармоничном развитии организма и здоровья.*

*Н. Г. Чернышевский*

*Самое действенное лекарство для физического здоровья  
есть бодрое и весёлое настроение духа.*

*Кристофер Якоб Бострём*

**В** условиях сложной эпидемиологической обстановки, жёсткого карантина и изоляции, в мировом сообществе сгущаются негативные настроения — расте-

рянность, озлобленность, отчуждение, страх, неверие в свои силы, безысходность, что, несомненно, пагубно действует на здоровье каждого человека и человечества

в целом. Да, мы вышли из зоны комфорта... И да, кризис несёт, как нам кажется, беспросветность, непонимание своих дальнейших действий, и да, на этом фоне, как следствие, неизбежен сбой всего организма. Но именно этот период дал нам возможность взять паузу для обдумывания и осмысления ситуации, консолидации общества, изыскания новых возможностей для перехода на новую, качественную ступеньку личностного и общественного развития. Мы научились ещё больше ценить свою семью, свою работу, личное, а не дистанционное общение с детьми и коллегами, научились ценить свои маленькие радости и увлечения, внимательно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, беречь свою жизнь и жизнь своих близких! Мы поняли, что Любовь к Миру, позитивное восприятие жизни во всех её проявлениях порождает жизнерадостность, а она, как известно — самое действенное средство, извлекающее от всех болезней!

Отныне каждый день и час, проведённый с нашими детьми, мы стараемся наполнить радостью, оптимизмом, уверенностью в собственных силах и безграничности человеческих возможностей, верой в себя и своё будущее!

**«Здоровый дух в здоровом теле — вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире!» (Джон Локк).**

Так давайте будем все ответственны за своё здоровье, своё развитие и совершенствование, за свою жизнь и наше счастливое будущее!

**Актуальность:** Закрепление элементарных навыков гигиены, формирование культуры ЗОЖ и чувства личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, информационная компетентность, как первооснова жизни каждого человека и общества в условиях пандемии.

**Цель:** Снятие эмоционального и психологического напряжения у детей, создание позитивного настроения,

формирование уверенности в своих силах и в своём будущем.

#### **Задачи:**

- Создать атмосферу праздника, способствующую физическому и психологическому комфорту детей.
- Продолжать приобщение детей к основным ценностям ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, используя современные педагогические технологии.
- Развивать физические возможности детей; творческие способности.
- Укреплять доброжелательные, коммуникативные отношения у детей, желание взаимодействовать в команде.

#### **Предшествующая работа:**

Проведение цикла бесед с детьми о правилах гигиены, просмотр видеороликов о профилактических мерах в условиях пандемии;

Консультативно-просветительская работа с родителями (дистанционно, электронные ресурсы — Zoom, WhatsApp, личные сайты педагогов);

Знакомство с музыкально — литературным материалом (чтение книг Н. Носова, просмотр м /ф «Незнайка и его друзья»; разучивание тематических стихов, песен, танцевальных композиций, музыкальных игр);

Изготовление эмблем, медалей, костюмов, атрибутов к празднику, буклетов для родителей.

#### **Видеоряд:**

Видео-экскурс «Мы растём здоровыми, сильными, весёлыми» (из жизни группы «Затейники»)

Видео-экскурс «Угадай друзей-коротышек из Цветочного Города».

Фоновое видео-сопровождение.

**Музыкальный ряд:** песни и танцы осенней тематики; фоновые музыкальные заставки; музыкально-ритмические танцы: «Ручки-ручки», «Зарядка-Повторялка», «Тучка», «Эй! Ух! В здоровом теле — здоровый дух!».



**Ход мероприятия:**

**Блок 1, вводный. Фон — футаж «Золотая осень»**

Под музыку в зал входят дети в спортивной форме с эмблемами, листочками в руках, выстраиваются в 4 колонны.

**Песня «Осенняя прогулка»**

**Р:** Праздник Осени в лесу, и светло, и весело!

Вот какие украшения осень нам развесила!

**Р:** Каждый листик золотой, маленькое солнышко,

Соберу в корзинку я, положу на донышко.

**Р:** Осени здесь каждый рад!

Пусть закружит всех сегодня золотистый листопад!

**Муз-ритмическая игра «Листочки и ветерок»**

(в конце собирают осенний букет)

**Блок 2, основной. Фон — футаж «О спорт! Ты — Мир!»**

**Р:** Вот и осень наступила, всё вокруг позолотила,

Наступает непогода, наступают холода...

Как не загрустить народу, что же делать нам тогда?

**Р:** Предлагаю не скучать, осень весело встречать,

Чтоб тоске не поддаваться — будем мы соревноваться!

**Вед:** В две команды разделитесь! Равняйся! Смирно! Подтянитесь!

Позвольте с праздником поздравить и команды всем представить!

Здесь команды «Витаминки» и «Неболейки» у ребят,

Поприветствовать друг друга с нетерпением хотят!

Итак, обменяйтесь приветствиями!

**Команда «Витаминки», приветствие:**

Мы — команда «Витаминки», начинаем день с разминки!

**Наш девиз:** Каждый день зарядку делай — будешь сильным, будешь смелым!

**Команда «Неболейки», приветствие:**

Мы — команда «Неболейки», мы — всезнайки, всеумейки!

**Наш девиз:** Тот, кто любит спорт и смех — ждёт его во всём успех!

**Вед:** Вижу, не грозит нам осенняя хандра!

Дружбе, спорту и веселью, славной осени — УРА!!!

**Музыкально-ритмический танец «Руки — ручки»**

**Вед:** Слышу, музыка звучит, кто-то в гости к нам спешит!

Кто на праздник опоздал? Заходи скорее в зал!

**Звучит песня В. Шаинского «Кузнечик», фон — слайд «Цветочный город»**

**Выход Незнайки**

**Незнайка:** Ой, куда же я попал? И зачем так рано встал?

И откуда эти дети? Чьи они, кто мне ответит?

**Вед:** Познакомиться нам надо!

**Все:** Мы — из «Солнышка» детсада!

**Р:** Спортсмены, не бездельники, из группы мы «Затейники!»

Как живём мы здесь — не скажем, лучше всё тебе покажем!

**Видеоэкскурс «Мы растём здоровыми, смелыми, весёлыми»**

**Вед:** Ну а ты кто?

**Незнайка:** Угадajte! Хором дружно отвечайте! (ответы детей)

**Незнайка:** Я — Незнайка! Знает каждый — я самый ловкий и отважный!

Про меня читали книжку?

**Вед:** Ох, какой ты шалунишка!

Собрались мы в этом зале, чтоб ребята не скучали,

Чтоб играть и развлекаться, в ловкости соревноваться!

И команды есть у нас — они спортсмены просто класс!

**Незнайка:** В Цветочном городе моём мы тоже весело живём!

Угадajte поскорей, как зовут моих друзей?

**Видеоэкскурс «Угадай друзей-коротышек из Цветочного Города»**

**Вед:** Всем друзьям мы шлем приветы! Начинаем эстафеты!

**Эстафеты с мячами: «Передай арбуз», «Соберём урожай»**

**Фон — слайд «Коронавирус», звучит тревожная музыка, раздаётся стук в дверь.**

**Незнайка:** Кто стучит? Откройте двери!

**Р:** Подожди, нельзя же так! Ох, какой ж ты чудак!





Не спросил ты, кто за дверью!  
 Может, там грабитель злой, или зверь стоит какой?  
**Незнайка:** Ой, какие вы трусишки, и девчонки,  
 и мальчишки!  
 Мне не страшен чудо-зверь! Я сейчас открою дверь!  
**Выход Вируса, читает рэп:**  
 Я — Коронавирус злой, я разделаюсь с тобой!  
 Всех людишек заражу, никого не пощажу!  
 Кашлять будете, чихать, носы платочком вытирать!  
 Все забудьте о веселье, о хорошем настроении,

Буду миром я владеть, а вы будете болеть!  
**Вирус:** Меня, Незнайка, тыпустил?  
**Незнайка:** Впустил...  
**Вирус:** Дорогу Вирусу открыл?  
**Незнайка:** Открыл...  
**Вирус:** Значит, мы с тобой друзья! Заражать начну  
 с тебя! (*грозно надвигается*)  
**Незнайка:** Ой, ребята, помогите! Меня от Вируса  
 спасите!  
 (*дети становятся в круг, игра по типу «Мышеловка»*)



**Вирус:** Значит, не боитесь, нет?

**Дети:** Нет! Есть у нас один секрет! Это наш **Иммунитет!**

**Вирус:** Это что ещё за слово? Не слышал ещё такого!

**Р:** Он организм наш защищает, все болезни побеждает!

**Р:** Его надо укреплять, спортом заниматься,

Закаляться, загорать, правильно питаться!

**Р:** Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!

Занимайся физкультурой и будешь ты здоров всегда!

**Незнайка:** Если Вирус, не трусишка — иди к девочкам и мальчишкам!

*Танцевальная разминка «Зарядка-Повторялка»*



**Вирус:** Движение — не переносу! Всё равно вам наврежу!

Всех детишек простужу! Тучку серую и дождик вмиг сюда я запущу!

**Дети:** А мы тучи не боимся, с нею мы повеселимся!

**Незнайка:** Вирус, мы тебя зовём прогуляться под дождём!

*Игра-танец «Тучка»*

**Вирус:** Ах, вы так? Вас не прощу, вам жестоко отомщу!

Буду кашлять и чихать, вирусы распространять! Что, боитесь, дети?

**Дети:** Нет! Есть у нас один секрет! Это наш **Иммунитет!**

**Р:** Фрукты, овощи ребята будут кушать круглый год, Станут все тогда здоровы и болезнь нас не возьмёт!

**Р:** А у нас есть огород, посмотри, что там растёт!

От полезных витаминов будет наш здоров народ!

*Видеофон «Огородные дары»*

*Танец «Огородная пляска»*

**Вирус:** Не люблю я витамины! Я от них болею!

Люблю сладости, конфеты, я от них толстею!

**Незнайка:** А у нас — лучок, чеснок вырос — посмотрите! *(протягивает связку)*

**Вирус:** Запах не переносу! Боюсь! Спасите! Помогите!

*Игра «Не выпустим»*

**Вирус:** Иммунитет ваш — злейший враг! Мне с ним не справиться никак!

От него я пропадаю! Улетаю, улетаю!!! *(убегает)*

**Незнайка:** Знаю я один секрет, как укрепить иммунитет!

От гриппа надо прививаться, друг другу чаще улыбаться!

Ведь позитив и настроение — от всех болезней избавление!



Чтоб был ты весел и здоров — танцуй с друзьями рок-н-ролл!

*«Осенний рок-н-ролл»*

**Блок 3. Заключительный**

**Фон — слайд «Сюрприз от жителей Цветочного Города»**

**Незнайка:** Как было здорово, друзья, мне с вами веселиться!

Всё то, что мы узнали здесь — нам в жизни пригодится!

А коротышки — малыши вам шлют свои приветы,

И дарят дорогим друзьям «Осенние буклеты!»

А чтобы хмурою порой спортсмены не скучали-Вам олимпийские хочу вручить сейчас медали!

**Вручение «Осенних буклетов» и медалей**

**Вед:** Сегодня с осенью прощаемся, но мы совсем не огорчаемся!

И пожелать хочу всем снова:

**Все:** Пусть люди будут все здоровы!

**Незнайка:** Пусть будет море позитива, улыбок, шуток, смеха,

И в заключении, друзья, устроим дискотеку!

**Музыкально-ритмический танец «Эй! Ух! В здоровом теле — здоровый дух!»**

## **«Юный инспектор Ивашка ищет помощников»: интегрированное мероприятие по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста**

Сергеева Олеся Вениаминовна, инструктор по физической культуре;

Савельева Антонина Ивановна, воспитатель

ГБОУ СОШ № 1 пгт Суходол структурное подразделение — детский сад «Золотой ключик» (Самарская обл.)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- закрепить обозначение дорожных знаков для пешеходов;
- ввести пропаганду основ безопасного поведения на улице;
- развивать двигательные умения и физические качества детей;
- воспитывать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры.

**Предварительная работа:**

- беседа о дорожных знаках;
- закрепление правил перехода через дорогу по пешеходному переходу при помощи игр по ПДД;
- изготовление атрибутов для игр по ПДД;
- заучивание стихов и танца

**Оборудование:**

- конверт с загадками и с разрезными картинками дорожных знаков;
- карточки безопасности;
- конусы, самокаты;
- обручи красного, желтого, зеленого цветов;
- мячи по количеству детей трех цветов красного, желтого, зеленого цвета;
- напольные дорожные знаки, пешеходный и транспортный светофоры;
- тоннели, скамейки, полоски для пешеходного перехода;
- аудиоаппаратура, аудиозаписи: музыка для сопровождения соревнований, музыка для заключительного танца;

- значки с символикой ЮИД.

**Ход развлечения:**

*(Дети выходят на прогулку и встречают героя Ивашку)*

**Ивашка:** Здравствуйте, ребята! Я Ивашка, Юный инспектор Дорожного Движения! Юные инспекторы не только хорошо знают правила дорожного движения и всегда их соблюдают, но и учат этому других. Мне нужны помощники. Ребята, хотите стать Юными инспекторами? А вы знаете правила дорожного движения? *(Ответы детей)*

**Ивашка:** Тогда вы должны ответить на мои вопросы и пройти все испытания. Проверю, насколько хорошо знаете правила дорожного движения. Ребята, все готовы? *(Ответы детей)*

**Ивашка:** Чтобы было все в порядке, отгадаем мы загадки.

На обочинах стоят,  
Молча, с нами говорят.

Всем «готовы» помогать.

Главное — их понимать. «Дорожные знаки» *(Ответы детей)*

**Ивашка:** Молодцы, ребята! А сейчас мы отправляемся в город Дорожных знаков. А покажет нам дорогу следующая загадка:

Вдоль дороги я иду.

Чтобы не попасть в беду,

Надо видеть четко,

Что там прячется за ... (поворотом.)

*Дети подходят к знаку «Крутой поворот».*

**Испытание «Крутой поворот»**

*Дети по очереди проезжают змейкой между кеглей на самокатах до ориентира, разворачиваются и возвращаются обратно*

**Ивашка:** Хорошо справились с первым испытанием вот вам следующее задание:

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро не возможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети. Знак «Дети» (*Ответы детей*)

Под этим знаком как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто — то сидя, кто — то стоя...

Что за место, здесь такое? Знак «Автобусная остановка» (*Ответы детей*)

## 2 испытание «Собрать знаки»

**Ивашка:** Ребята, в нашем городе Дорожных знаков случилась беда. Ураган испортил дорожные знаки «Автобусная остановка» и знак «Дети», ваша задача собрать их.

*Детям предлагают разрезные дорожные знаки, они собирают, и называет их.*

**Ивашка:** Ребята, вы отлично справились с заданием. Вот вам новая загадка:

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам, в путь пушусь. Знак «Пешеходный переход», (*Ответы детей*)

**Ивашка:** А какие виды переходов вы знаете? (Наземный, подземный, надземный)

**3 испытание «Виды переходов».** Надо по «зебре» дойти до скамейки (наземный переход), пройти по скамейке (надземный переход), пролезть в тоннель (подземный переход) и вернуться назад. Перед каждым переходом стоят соответствующие знаки.

**Ивашка:** Слушаем следующее загадку.

Пешеходам объясняет

Как дорогу перейти.

Он сигналы зажигает,

Помогая им в пути. «Светофор» (*Ответы детей*)

**Ивашка:**

У него сигналов три.

Ты сигналы назови. «Красный, желтый, зеленый» (*Ответы детей*)

## 4 испытание «Подвижная игра: »Зажги светофор»

**Ивашка:** Ребята, поиграем в светофор.

*Каждый ребенок получает по мячику цвет, которого соответствует одному из сигнала светофора. Под музыку дети двигаются по большому кругу. Музыка затихает, дети собираются в три малых цветных круга (Собирают светофор)*

**Ивашка:** Все цвета у светофора

Нужно помнить хорошо!

Загорелся красный свет-(Дети поднимают мячи красного цвета вверх)

Пешеходам хода...

**Дети:** Нет!

Ивашка: Желтый (Дети поднимают мячи желтого цвета вверх)

— значит...

**Дети:** Подожди

Ивашка: А зеленый свет...(Дети поднимают мячи зеленого цвета вверх)

**Дети:** Иди!

*(Дети перебегают к обручам и кладут мячики в обручи соответствующего цвета)*

**Ивашка:** Вот мы и зажгли в нашем городе Дорожных знаков наш главный светофор.

Дети! Дайте мне ответ!

Если светофора нет,

Кто за порядком наблюдает

И движением управляет?

Полосатым жезлом машет

И без слов всегда расскажет,

Как транспорту легко и просто

Проехать сложный перекресток.

Засвистит его свисток-

Нарушителю — урок! (*Ответы детей*)

**Ивашка:** А вот и он.

*Появляется инспектор ПДДейкин.*

**ПДДейкин:** Здравствуйте, ребята! Разрешите представиться, инспектор ПДДейкин. Извините за опоздание, меня задержали нарушители правил дорожного движения. А вы правила дорожного движения знаете? Все их соблюдаете? (*Ответы детей*)

**ПДДейкин:** А сейчас я вас проверю.

## 5 испытание «Дорожная безопасность»

*Инспектор приглашает детей подойти к магнитному мольберту, на котором расположены карточки с различными ситуациями на дорогах*

**ПДДейкин:** 1 карточка: Определите, кто из людей переходит дорогу в не положенном месте? (*Ответы детей*)

2 карточка: Укажите места, где можно переходить дорогу? (Найти все пешеходные переходы.) (*Ответы детей*)

3 карточка: Покажите безопасный путь до дома? (Пройти лабиринт.)

**ПДДейкин:** Ребята, какие вы молодцы! Вы очень хорошо отвечаете на вопросы. Я убедился, что вы знаете правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Уважаемый инспектор, наши ребята давно знакомы с основными правилами безопасности на дорогах и хотят еще о них вам рассказать:

### 1 ребенок

Там, где транспорт и дорога

Знать порядок все должны

На проезжей части строго

Игры все запрещены.

### 2 ребенок

Там машины — тут игра,

Там асфальт, а тут трава.

Разделяем очень строго:

Это двор, а там — Дорога.

### 3 ребенок

Светофор — друг пешехода,

Он стоит у перехода.

Он сигналы подает:

Ждать или идти вперед

### 4 ребенок

Если вспыхнет красный свет,

Значит, перехода нет.

Если желтый — стой и жди,

А зелёный свет — иди!

**5 ребенок**

Мы сегодня пешеходы,  
Завтра мы — водители.  
Будем, дети, осторожны,  
Будем супербдительны!

**ПДДейкин:** Ребята, нам с Ивашкой очень понравилось, что вы были дружными, внимательными ловкими, умелыми, а значит, достойны звания Юных Инспекторов Движения! Мы вручаем вам знаки отличия Юных Инспекторов Движения.

*(Торжественное вручение медалей с логотипом движения ЮИД)*

**Воспитатель:** Вот и прошли мы с вами все испытания, а сейчас на прощание приглашаем всех с нами станцевать наш любимый танец.

*(Под музыку «Колесики» дети выполняют движения в соответствии с текстом.)*

**ПДДейкин:** Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали очень много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. До свидания.

**Ивашка:** Выходя на улицу  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность  
А главное — внимание.

**Литература:**

1. Бочко Алиса — Правила дорожного движения для детей.— СПб.: Питер, 2014.— 16 с.: ил.— (Серия «Вы и ваш ребенок»).
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М., 2017.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет.— М.: ТЦ Сфера, 2015.— 80 с. (Вместе с детьми).

## Совместная деятельность с детьми младшей дошкольной группы «Медвежонок в гостях у ребят»

Соболева Ирина Васильевна, воспитатель

МДОУ «Детский сад «Радуга» г. Новодвинска Архангельской обл.

Задачи:

1. Учить передавать эмоциональное состояние (радость, грусть).
2. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.
3. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал: игрушечный медвежонок, магнитофон, кассета с записью весёлой и грустной музыки, разрезные картинки (для каждого ребенка, разрезанные на 4 части), гуашь желтого цвета, лист с изображением банки для каждого ребенка, поролоновые палочки, игрушки (пирамидка, неваляшка, юла, матрёшка).

Ход деятельности

Воспитатель привлекает внимание детей колокольчиком и просит подойти к ней.

Здравствуй, друзья!

Рада встречи с вами!

Давайте за руки возьмемся,

И друг другу улыбнёмся.

— Ребята, когда я шла к вам, то увидела мешок (показывает мешок, из которого торчат ушки игрушечного Медвежонка).

— Кто же в нем мог спрятаться? Как догадались? (ответы детей)

— Правильно, конечно это медвежонок.

Воспитатель от лица Медвежонка: Здравствуйте, ребята! (дети здороваются).

— Вы узнали меня? (да) Медвежонок здоровается со всеми за ручку.

Воспитатель: Вы все поздоровались с Медвежонком. Какой он? (ласковый, мягкий, пушистый, теплый, нежный и т.д.)

Медвежонок: Я очень рад вас видеть. Все медведи уже спят, а я пришел с вами поиграть, перед тем как лечь спать.

— Ребята, а вы знаете, где я живу? (в лесу)

— А где я сплю зимой? (в берлоге).

— Правильно в лесу, в берлоге.

— Давайте возьмемся за руки и встанем в круг — это будет моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге? (желающие дети встают в центр круга воспитатель держит в руках игрушечного медвежонка).

Давайте, ребята, превратимся в медвежат (превращение детей в медвежат сопровождается словами)

— Вправо-влево повернись, в медвежонка превратись!

Проводится игра «Погладь медвежат»

Воспитатель и остальные дети водят вокруг медвежат хоровод и поют:

Медвежата, медвежата

Спят в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишек не сердите,

Тихо подходите, ласково будите.

Дети и воспитатель подходят к «медвежатам» и «будят» их (аккуратно, ласково прикасаются к ним, гладят). Дети-медвежата открывают глаза и улыбаются.

Игра проводится 2 раза.

Воспитатель: Все медвежата уже проснулись, а наш мишка все спит. А давайте расскажем про него стихотворение.

Дети стоят в кругу. Воспитатель рассказывает стихок и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Как под горкой — снег, снег

И на горке — снег, снег,

А под снегом спит медведь,

Тише, тише. Не шуметь.

— Ребята, мы про Медвежонка и стихок рассказали, а он все спит, как же нам его разбудить?

— А может быть станцуем, тогда он проснется?!

**Музыкально-ритмические упражнения:** На мелодию песни «Во — саду ли в огороде» дети по показу выполняют движения.

Все захлопали в ладошки. Дружно, веселее.

Застучали наши ножки. Громче и быстрее.

По коленочкам ударим. Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем. Выше, выше, выше.

Завертели наши ручки. Снова опустились,

Покружились, покружились и остановились.

Медвежонок просыпаясь: Ну, молодцы, ребята. Какие вы все быстрые, веселые и дружные. А я ведь приготовил для вас подарки. А какие вы узнаете, когда соберете картинки.

Воспитатель: Показывай Медвежонок скорей свои картинки, мы любим подарки.

Проводится игра «Разрезные картинки» (Медвежонок раздает каждому ребенку конверт с картинкой, разрезанной на 4 части и по ходу задает вопросы детям: «Что у тебя на картинке?» и т.п.). После сбора картинок Медвежонок хвалит детей.

Медвежонок: Ребята, вам понравилась игра? (да)

Воспитатель: Ну, Медвежонок, ты, молодец, удивил нас такой интересной игрой. А мы тоже хотим тебя удивить.

Игра «Грустные — весёлые медвежата»

Воспитатель: Посмотри, у нас у нас есть волшебная палочка. Стоит ею только прикоснуться к ребяткам, и они превратятся в веселых медвежат (звучит веселая музыка, дети изображают веселых медвежат, имитируют движения; звучит грустная — изображают грустных медвежат).

Медвежонок: Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши превращения. Я хочу, чтобы вы всегда были весёлыми и никогда не грустили.

Воспитатель: Спасибо Медвежонок за твои добрые слова.

Медвежонок: Ну вот и настала пора мне с вами проститься, нужно возвращаться к себе домой.

Воспитатель: Но, Медвежонок, подожди еще немного, мы тебя не можем так просто отпустить. Обращается к ребятам.

— Ребята, а давайте угостим нашего Медвежонка. Сделаем ему подарок.

— А что же медведи любят больше всего? (Ответы детей: ягоды, грибы, мед)

— Правильно, мед. У нас есть пустые банки, мы с вами заполним их медом и подарим медвежонку.

Рисование «Баночка мёда»

Воспитатель: Проходите за столы и садитесь поудобнее (дети садятся за столы, на которых находится гуашь, поролоновые палочки и листы с изображением банок).

— Какого цвета мед? (желтого)

— Какого цвета нужно взять краску? (желтого)

— Правильно желтого цвета.

Воспитатель: У вас на столе есть краска и поролоновые палочки. Опускайте палочку в краску, а затем раскрашивайте баночку. Раскрашивайте так, чтобы ни одна капля мимо банки не упала (дети рисуют, а Медвежонок наблюдает за работой детей)

Воспитатель: Посмотри, Медвежонок, сколько меду приготовили ребята (дети закрашивают банку желтой краской и дарят свои рисунки Медвежонку)

Медвежонок: Да, молодцы, спасибо вам, ребята за угощения, мне пора.

Воспитатель: Ребята, ну вот и настала пора попрощаться нам с Медвежонком. Ведь все медведи уже спят в своих берлогах, и нашему Медвежонку тоже пора спать. До свидания, мишутка!

Медвежонок: До свидания, ребята! (уходит).

Воспитатель вместе с детьми прощаются с Медвежонком, благодарят его за то, что он приходил, и приглашают его еще к себе в гости...

## Конспект занятия по развитию речи «Кто защищает наши границы» с использованием лего-конструктора в старшей группе

Телитченко Людмила Владимировна, воспитатель  
МАДОУ детский сад № 42 г. Белгорода

Фарафонова Валентина Ивановна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 12 г. Белгорода

### Задачи:

Обучающие:

– Продолжать формировать представления детей о родах войск, понимание того, что работа военного нужна и ответственна;

– закрепить знания детей о разнообразии военных профессиях;

– уточнить представления о том, чем занимаются военные;

– развивать познавательную активность.

Речевые:

- Активизировать специфический словарь детей;
- развивать монологическую речь, совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- закрепить артикуляционные уклады, произношения звука [Д], речевое дыхание и голос;
- совершенствовать умение правильно употреблять в речи пространственные предлоги;
- побуждать детей строить развернутый ответ на вопросы.

Развивающие:

- Совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать память, внимание, мышление и воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение к воинам Российской Армии, чувство патриотизма, желание в будущем стать защитниками Отечества.

**Словарная работа:** пограничник, десантник, артиллерист, роды войск

**Материал:** иллюстрации по теме, схемы построек, конструктор лего-дупло, загадки, художественное слово.

**Ход занятия:**

Организационный момент. Вводится персонаж лего-человечек. Этот человечек храбрый солдат, воин-освободитель. Как вы думаете, какими качествами он наделен, имея такое звание? (*сильный, смелый, храбрый, мужественный и т.д.*)

И сейчас он предлагает отправиться с ним в военный поход на границу нашей Родины. Там служат солдаты, его друзья. Они служат в различных родах войск (*Звучит военный марш, отправляемся в военных поход*). А какие у него друзья — солдаты, узнаете, отгадав загадки. И первая загадка:

1. Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете,

На тропе, на берегу преграждает путь врагу

— Кто это? Правильно. Это пограничник. Давайте построим из ЛЕГО пограничный столб по заданной схеме. (*постройки по схеме*)

— Где служит пограничник? (*На границе.*)

— Какими качествами обладает пограничник? (отважный, смелый)

— Кто помогает ему охранять границы?

2. Лего-человечки предлагают прослушать **стихотворение А. Жарова «Пограничник»**.

Тропинки лесные, пахучие травы,  
За темным оврагом простор полевой.  
Вечерней порою в дозор от заставы  
Идёт пограничник, страны часовой.  
Тропинки лесные, пахучие травы,  
Звенит соловей над бегущим ручьем,  
Идет пограничник в дозор от заставы  
В любую погоду — и ночью и днем.

Воспитатель: Пограничный столб у нас есть, не хватает пограничников. Давайте построим лего-пограничников (*работа с лего-конструктором*)

Придумайте рассказ, манипулируя с построенными из лего-конструктора героями.

Лего-человечек предлагает **следующую загадку:**

2. Крепкий прочный парашют за спиной его раскрылся,

И за несколько минут он на землю опустился.

Он пройдет и лес, и брод, но противника найдет.

— Правильно. Это десантник.

— С чем десантник прыгает из самолета? (с парашютом)

— Как иначе называют десантников? (голубые береты)

— Чем опасна эта профессия?

Ответы детей, опираясь на картинки

Составьте предложение о службе десантника.

Воспитатель: (*обобщает*): воздушный десант — это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант.

Артикуляционная гимнастика: **«Ветер дует на парашюты»**.

*Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер».*

«**Парашютом**» (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт) — «Рупор» (раскрытый) под счет до 5.

Лего-человечек беспокоится, чтобы его друзьям не помешал ветер, и они приземлились в нужном месте. И он предлагает сконструировать им посадочную площадку. Каждый выберет только определенный цвет и форму детали. (*на плато дети выкладывают площадку*)

3. **Следующая загадка:**

В бой — с целехонькою пушкой, наилучшею по дружкой

Нужен точный глазомер, чтобы верный был прицел. (*Артиллерист*)

— Правильно. Это артиллерист.

— Что делает этот военный?

— Можно ли обойтись без этой военной профессии на службе?

Артикуляционная гимнастика: **«Пулеметная очередь»** — рот открыт, губы в улыбке. Длительное произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.

**Артикуляция звука.** Расскажите, что делают губы при этом звуке? Что

делают зубы? Что делает язычок и где он находится?

Подскажите, есть ли преграда во рту, когда мы произносим этот звук? Какая? Значит, какой вывод можно сделать? Звук «Д» — твердый согласный».

**Воспитатель:** А когда мы произносим быстро пулеметную очередь, нам слышатся слоги ды-ды-ды

Наш друг лего-человечек предлагает нам выложить схему этого слога (синий кирпичик — согласный твердый звук, красный — гласный звук)

Игра «Какие войска?» (в кругу, передавая друг другу лего-деталь)

Воспитатель: Мы с вами говорили, что существуют различные рода войск. Чтобы хорошо запомнить рода

войск поиграем в игру — например, я называю летчики, а вы называете, в каких войсках служат — в летных войсках.

- Пограничники... в пограничных войсках
  - Танкисты ... в танковых войсках
  - Артиллеристы... в артиллерийских войсках
  - Ракетчики... в ракетных войсках
  - Десантники... в десантных войсках
  - Летчики ... в летных войсках
  - Моряки ... в морских войсках
  - Пехота ... в пехотных войсках
- Воспитатель:** Молодцы, ребята!

Нам не страшны любые непогоды! Есть у страны надежный щит —

На страже мира, счастья и свободы солдат Российской Армии стоит!

— А чтобы быть солдатом Российской Армии, каким он должен быть? (*Глубоко любить свою Родину и свой народ, иметь крепкое здоровье, силу, чтобы быть готовым быстро и четко выполнить любой приказ*)

**Рефлексия.** О чем мы сегодня говорили? Что делали? Что вам понравилось? А что больше? Если вам понравилось занятие, найдите и покажите лего-человечка с веселым выражением лица. Если были трудности, найдите человечка с соответствующей эмоцией.

## Как появился наш мультфильм «Приглашение в Якутию»

Тенькова Светлана Сергеевна, заведующая;  
 Батмановская Татьяна Владимировна, старший воспитатель;  
 Мизюлина Жанна Анатольевна, воспитатель;  
 Кретова Ольга Анатольевна, воспитатель  
 МДОУ Детский сад комбинированного вида № 39 г. Подольска (Московская обл.)

**З**дравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня наше учреждение МДОУ детский сад комбинированного вида № 39 городской округ Подольск Московской области хочет поделиться с вами небольшим опытом работы по внедрению в процесс образовательного модуля «Мультстудия »Я творю мир« части парциальной модульной программы »STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; под общей редакцией Т. В. Волосовец).

Работа с детьми по созданию анимационных мультфильмов организуется в разновозрастной группе нашего учреждения. Дети в возрасте от 4–7 лет вместе с педагогами сняли пока еще только три мультфильма, но мы не останавливаемся на достигнутом. Впереди нас ждет реализация проекта «Бюро путешествий. Моя Россия».

**Цель данного проекта:** Познакомить широкую общественность с детским мировосприятием культурного,

исторического и природного наследия своей Родины средствами мультипликации. В рамках работы городского клуба «Наустим», членами которого является наш детский сад, мы придумали и сняли мультфильм «Приглашение в Якутию», который был представлен на межрегиональном конкурсе детских анимационных фильмов. Данная работа увлекла как педагогов, так и детей и их родителей. Так мы решили отправиться в увлекательное путешествие уголком нашей России: мы обязательно остановимся в Калининграде — западной точке нашей страны, затем отправимся на юг — в Крым, а дальше мы отправимся на восток нашей страны. Обо всем этом дети вместе с педагогами придумают и снимут анимационные мультфильмы.

Предстоящая работа очень кропотлива: педагоги вместе с детьми проведут увлекательные беседы, рассмотрят иллюстрации в энциклопедиях, познакомятся с фото и видео материалами, повествующими



историко-культурное своеобразие России, всемирное значение национальных архитектурных, культурных и природных памятников, подберут и изготовят необходимые атрибуты и декорации, фоны. А вашему вниманию мы предлагаем один из конспектов занятия с использованием мультстудии «Я творю мир» **«Как появился наш мультфильм» «Приглашение в Якутию»**. Ведь создание мультфильмов в дошкольном учреждении — это не только возможно, но и очень полезно для раскрытия талантов детей, поддержки их творческой инициативы. В конце статьи имеется ссылка на наш мультфильм.

**Цель:** способствовать социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста средствами детской мультипликации.

**Задачи:**

- развивать фантазию, воображение, речь, мышление, память;
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия детей друг с другом;
- воспитывать интерес и любовь к мультфильмам;
- формировать опыт самостоятельного преодоления трудностей;

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем нашу встречу в нашей мастерской. Я думаю, вам уже не терпится скорее оживить наших героев, которые с вашей помощью пригласят нас в замечательный северный край, под названием Якутия.

Но давайте вспомним все, что мы с вами делали, как шла подготовка к мультфильму, я вам помогу.

1 ребенок: Сначала мы обсудили и вспомнили кто такой «режиссер», «оператор», «звукорежиссер».

2 ребенок: Потом познакомились с нашей мультстудией: рассмотрели, что входит в комплект, обсудили, какие бывают фоны и как можно сделать фон самим.

3 ребенок: Еще мы говорили о том, какие бывают персонажи мультфильма, что можно любой персонаж слепить или найти подходящие маленькие игрушки и атрибуты.

Воспитатель: Скажите, ребята, а кто является главным во время съемки фильма?

Ребенок: Главным является режиссер, а вообще все являются главными, так как все принимают участие. Для нашего мультфильма «Приглашение в Якутию» Нонна, Соня, Катя, Рома — лепили персонажей (жи-



вотных). Эмма и Таисия раскрашивали елочки, вместе с Ольгой Анатольевной мы лепили буквы, чтобы выложить название мультфильма. А еще мы все вместе подбавляли атрибуты.

Воспитатель: Вот видите, мы все работали командой. А кто предложил такую идею снять мультфильм о Якутии?

Ребенок: нам стало интересно, как живут люди далеко на севере.

Воспитатель: Ребята, если помните, сначала мы с вами посмотрели пластилиновый мультфильм «Где находится северный полюс холода». А дальше что?

Ребенок: А потом мы беседовали, смотрели иллюстрации и видео о Якутии.

Воспитатель: Вот так мы по крупицам собирали материалы для нашего мультфильма. А кто же снимал мультфильм?

Ребенок: Степа и Джамиля, а еще помогала Эмма, Нонна, Анисия. Ну и взрослые, конечно же.

Воспитатель: Ребята, а какое главное правило существует во время съемки мультфильма?

Ребенок: Главное, не мешать друг другу, уметь договориться, распределить роли, все как в игре. Возле ширмы не толкаться, передвигать персонажей так,

чтобы в кадр не попали руки, а еще надо хорошо закрепить камеру.

Воспитатель: Молодцы. Мы хорошо потрудились, а теперь, давайте посмотрим, что у нас получилось.

Дети смотрят мультфильм. (Мультфильм без озвучки).

Воспитатель: Ребята, а чего не хватает в нашем мультфильме? Все ли у нас получилось задуманное? Персонажи двигаются, сменяются декорации, вам все понятно?

Ребенок: Наш мультфильм надо озвучить!

Воспитатель: Я предлагаю побыть в роли звукорежиссеров Анисье и Степе, так как они самые старшие и у них уже есть опыт в озвучивании фильма, помните мультфильм «Наш детский сад». А я, как звукооператор, помогу вам со сценарием озвучки.

Что надо помнить во время озвучивания?

Ребенок: Говорить надо в камеру, пока горит красная кнопка, не перебивая друг друга.

Воспитатель: Ребята, наш мультфильм познавательный, вам, как звукорежиссерам, надо немного поработать над текстом, т.е. над сценарием озвучивания. Встретимся в следующий раз в нашей мастерской.

Ссылка на мультфильм. <https://youtu.be/CdeKhSW-1O8>

## Литература:

1. Муродходжаева Наталья Сергеевна, Амочаева Ирина Владимировна, Пунчик Вероника Николаевна, Бином. Лаборатория знаний, 2020 г.

## Сценарий осеннего музыкально-поэтического праздника в подготовительной группе на тему «Хлеб — всему голова»

Фисенко Татьяна Викторовна, воспитатель;

Рожкова Елена Валерьевна, воспитатель;

Панкратова Милена Григорьевна, музыкальный руководитель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

**Дети в русских народных костюмах входят в зал под осеннюю мелодию и выстраиваются в полукруг.**

**Ребёнок:**

Осень скверы украшает разноцветною листвою.

Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой!

И в садах, и в огороде, и в лесу, и у воды

Приготовила природа всевозможные плоды!

**Ребёнок:**

В Россию осень так быстро пришла,

Красок ярких сколько с собой принесла!

Будет хлеб Мать-Россия полна,

Осень засыпает плодами закрома!

**Ребёнок:**

Осень, ты можешь грустить и смеяться.

Дождиком плакать, потом улыбаться!

Красками яркими радовать нас,

Хмуростью неба грозить каждый раз,

Очень ты хочешь нас всех удивить,

Будем мы осень любую любить!

**Ребёнок:**

Такая осень славная пора,

Её всегда так любит детвора.

Осень, тебя мы встречаем,

Песнь про тебя запеваем!

**Песня «Осенние песенки» (на усмотрение муз. руководителя)**

**Ребёнок:**

Много нам приготовила подарков приготовила осень: овощи, фрукты, грибы, осенние ягоды — за всё это мы тебе, осень, низко по пояс кланяемся! Спасибо тебе, осень! Но главное богатство осени — это хлеб!

**Ребёнок:**

Хлеб! Без него сейчас просто невозможно представить нашу жизнь.

Мы относимся к нему, как к чему-то очень привычному. И даже не задумываемся, сколько нужно потрудиться, чтобы на нашем столе появился душистый хлебушек!

**Ребёнок:**

Хлеб в трудах добывается, сам собой не родясь,  
Хлеб — не просто богатство,  
Хлеб — опора для нас!

**Ребёнок:**

Будет хлеб, будет песня! Правда в этих словах!  
Будет хлеб полновесный — будет радость в глазах!  
Каждый к хлебу причастен, будем бережны все,  
Будет хлеб — будет счастье, будет жизнь на земле!

**Дети уходят за кулисы, готовятся к сценке.**

**Выходит мальчик, в руках лукошко и имитирует процесс сеяния.**

**Ребёнок:**

День посева был всегда на Руси — самый главный и торжественный день в году! Поэтому выходил первый сеятель в поле всегда в белой или красной рубашке, а на груди у него висело лукошко с семенами. Разбрасывал он их равномерно, а сам читал молитву.

**(мальчик эмитирует разбрасывание семян, а фоном звучит молитва, медленно уходит)**

**По музыку вбегают девочки-зёрнышки.**

**Девочка:**

Капля дождика прольётся, наше зёрнышко нальётся,  
В землю тёплую уйдём, к солнцу колоском взойдём!

**Девочка:**

Поднимается росток, зеленеет стебелёк!  
Золотое солнышко, ты согрей-ка зёрнышки!

**(поднимая руки вверх)**

Скоро, скоро, очень скоро

Будет, будет колосок!

**Девочка:**

Тянется зёрнышко к небу повыше,  
Солнце его обласкает теплом,  
Нужно зерно промочить сполна,  
Чтобы земля была сыра.

**Девочка:**

Дождик, дождик, припусти,  
Дай колосьям подрасти,  
Лей, лей веселей,  
Землю — матушку, полей!

**Девочка:**

Радуга — дуга, перебей дождя, подай солнышка!

**Вместе:** Подай солнышка!

**Под музыку выходит девочка — солнышко**

**Солнышко:**

Я, конечно, вас согрею, обласкаю, обниму.  
Я на свете всех теплее, и теплом вам жизнь даю!  
Наливаются колосья и растут на радость нам,  
А потом я вам, колосья, своё золото отдам!  
Станет поле щедрой нивой, сильной, рослой, злато-гривой!

**Девочки-зёрнышки надевают шапочки-колосья**

**Девочка-зёрнышко:**

Потихоньку колоски созревают и головки свои опускают,

**Девочка-зёрнышко:**

И стоят, тихонько ждут, когда их жнеи соберут!

**Все дети присоединяются к девочкам и поют песню.**

**Песня «Золотое зёрнышко»**

**После песни все уходят и готовятся девочки на танец с колосьями, а мальчики на танец трактористов.**

**Ребёнок:**

Вот и стало, заколосилось наше поле. Солнышко и дождик сделали своё дело. Выросли наши колосья, зашумели по всей земле нашей славной.

**Танец с колосьями (девочки)****Ребёнок:**

Пришла горячая пора, пора больших забот,  
Рокочут в поле трактора, на сбор зерна зовут!

**Ребёнок:**

Тара-тара-тара-ра, из широкого двора,  
Выезжают трактора: будем рожь молотить,  
Малых деток кормить!

**Танец трактористов (мальчики)****Ребёнок:**

Дуйте, дуйте, ветры в поле,  
Чтобы мельницы мололи,  
Над полями, над крылами машут мельницы крылами!

**Ребёнок:**

Мелют, мелют жернова, мелют чисто.  
Получается мука лёгкая, пушистая!  
Будут, будут из муки булочки и пирожки,  
А ещё вот такой каравай румяный!  
Выносятся каравай, все дети подходят и встают в полукруг.

**Ребёнок:**

Хлеб в России пекли с куполами,  
Чтоб хватило, как небо на всех,  
За широкими в доме столами  
Крошку бросить — считали за грех!  
И хлеб-соль — это русский обычай!  
Словно символ людской доброты!  
Хлеб, да соль вам, всегда говорили,  
Хлеб, да соль — скажем и мы!

**Ребёнок:**

Кто трудился от души, веселись теперь, пляши!  
Веселись, народ, пляши, всем нам танец покажи!  
**Итоговый русский народный танец на усмотрение муз. руководителя.**

## Сценарий праздника «Здравствуй, осень золотая!» для детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ

Холодова Юлия Валерьевна, музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

Агibalова Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Шебекино Белгородской области»

Маслова Инна Валерьевна, педагог-психолог;  
Евтушенко Людмила Павловна, учитель-логопед  
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

### Цель:

содействовать эстетическому наслаждению, которое может испытывать ребёнок, исполняя песни, стихи; формировать нравственные ценности, посредством воспитания у дошкольников любви к природе, окружающему миру.

### Задачи:

#### — образовательные:

обогащать словарный запас детей, умение декламировать стихи; учить выразительно исполнять песни; различать тембры музыкальных инструментов; продолжать формировать певческие навыки.

#### — развивающие:

развивать слуховое восприятие, память, мышление, воображение, выразительную речь, развивать музыкальные и творческие способности; развивать активную речь; развивать чувство ритма, выразительность движений при передаче игровых образов; развивать двигательное творчество детей в музыкальных играх и танцах.

#### — воспитательные:

воспитывать коммуникативные навыки; воспитывать любовь и интерес к музыке.

**Оборудование:** «Чудесный мешочек», овощи, фрукты, муляж огорода, муляж дерева, корзиночки, муляжи грибов.

### Ход мероприятия.

*Под музыку в зал дети вбегают с осенними листочками.*

**Ведущий:** Когда на деревьях листья желтеют?

Когда в край далёкий птицы улетают?

Когда небо становится хмурым, и часто идут дожди?

**Дети:** Осенью!

**Ведущий:**

Листья становятся жёлтыми, красными и осыпаются с деревьев.

Посмотрите, дети, залетел к нам в окно кленовый листик.

**1 ребёнок:** Кто же это красками листочки расписал?

Кто же это дорожки листьями устлал?

**2 ребёнок:** Отчего покраснели листики у клёна и осин?

Почему так вкусно ели птицы ягодки рябин?

**3 ребёнок:** Почему дружно на пнях сидят опята?

Почему подметать дорожки идут в сад ребята?

**Ведущий:** Потому, что наступило дивное время года — золотая осень!

Она всё вокруг позолотила!

В стаи птиц созвала, разукрасила леса, словно Королева бала!

*Под музыку входит Королева-Осень и кружится.*

**Осень:**

Ребята! Вы так за лето подросли! В детский сад осенью пришли и звонко запели песенки! Подарите мне песню, как люблю!

*Исполняется песня «Осень — славная пора»*

**Осень:** Вы, ребятки, летом отдыхали? (ДА)

Вы, ребятки, летом загорали? (ДА)

Огород свой поливали? (ДА)

Урожай большой собрали? (ДА)

Давайте загадки отгадаем и поиграем!

**Загадки:**

1) Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи,

Нам зелёный нос не нужен, нужен только красный нос! (МОРКОВЬ)

2) В десять одежек он плотно одет, часто приходит к вам на обед,

Но лишь на стол ты его позовёшь, сам не заметишь, как слёзы прольёшь. (ЛУК)

3) Нарядилась Алёна в сарафанчик зелёный, Завила сборки густо, узнаёшь её? (КАПУСТА)

4) Летом — в огороде свежие, зелёные,

А зимою — в бочке, крепкие, солёные. (ОГУРЦЫ)

5) Круглая, да сладкая, желтая, да сладкая, сижу на грядке крепко,

Я называюсь..... (РЕПКА)

**Осень:** Богатый урожай мы собрали!

**Осень:**

Целый день проказник крот

Разорвал мой огород.

Повыдергивал морковь.

Лук, свёклу и был таков.

Что же делать? Как мне быть?

Кто поможет посадить

Всё обратно, всё как прежде-

На тебя одна надежда.

**Осень:**

Ребята, можете вернуть овощи на огород, а фрукты на дерево?

Вот вам корзина, в которой перепутались овощи и фрукты.

И сейчас я попрошу вас, ребята, отгадать на ощупь, что у меня в корзинке!

Проводится игра «На ощупь отгадай!». Овощи выкладываются на огород, а фрукты крепятся на дерево.

**Осень:**

Огородная семейка, попляши для нас, скорей!

Хоровод «Огородная — хороводная»

Дети читают стихи об осени, которые выучили заранее

**Осень:**

Спасибо, ребята, порадовали вы меня! Хорошие стихи и песни знаете

**Ведущий:**

Ребята, давайте посмотрим с вами за окошко и дружно скажем:

«Дождик, дождик, лей, ведь ты — грибной!»

Мы возьмём свои корзинки и за грибами в лес пойдём скорей!»

Дети исполняют песню «Дождик»

**Ведущий:**

Посмотрите, сколько выросло грибов после дождя в лесу.

**Осень:** Раз-два-три, лес волшебный, оживи!

А вот и грибочки!

Дети исполняют танец грибов

После проводится игра «У кого больше грибов»

**Ведущий:**

Золотая волшебница, Осень, нам очень хорошо с тобой!

И жаль расставаться, пожалуйста, мы тебя просим,

Ещё немножко побудь, постой!

**Осень:**

Спасибо вам, мои, друзья, конечно, побуду с вами я!

И раздам вам яркие листочки! Поставьте в вазу, пусть радуют вас!

Дети исполняют танец с листочками «Ветер, ветер, ветерок»

## Литература:

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Лучшие музыкальные игры для детей.— М.: ООО «ИКТЦ «Лада», 2009. (Серия «Талантливому педагогу — заботливому родителю»)
2. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, 2007 Издательство «Композитор\*Санкт-Петербург», 2007
3. Журнал «Музыкальная палитра» — № 2.2008
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.— М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016–320с.

## «Сюрприз от Совушки-Совы». Конспект игры геокэшинг для подготовительной группы

Челядко Елена Сергеевна, инструктор по физической культуре;

Вахтель Светлана Николаевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад «Ручеек» г. Черногорска (Республика Хакасия)

**Цель:** Создание социальной ситуации развития посредством использования педагогической технологии «образовательный геокэшинг».

**Задачи:** создавать условия для

- развития физических качеств;
- формирования умений ориентироваться на местности;

Вдруг раздаётся стук в дверь

Входит доктор Айболит

**Айболит:**

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить все, без исключения,

В этом нет сомненья,

В каждом польза есть и вкус! Где больные?

**Ведущий:**

Что вы? Что вы?

Дети все у нас здоровы!

**Айболит:**

Значит, я попал в беду — адрес перепутал.

(Достаёт записку, пытается прочитать)

**Айболит:**

Сейчас, я очки надену (очки находятся у него на лбу)

**Ведущий:**

Не волнуйтесь, уважаемый доктор Айболит! Давайте вашу записку.

Мы сейчас прочтём! (Читает про себя)

Конечно, правильно, это наш адрес, это наша улица, наш дом,

Мы давно вас в гости ждём!

**Айболит:** Как я рад, что вы все здоровы!

А плясать со мной будете?

Исполняется «Парная пляска»

**Осень:**

С вами весело играть, песни петь и танцевать,

Вас за всё благодарю, детям яблоки дарю!

**Айболит:**

Мы сейчас их раздадим — всем по яблоку дадим,

И листочки вы возьмите, в вашу группу отнесите!

**Ведущий:**

Будем украшать группу и тебя, дорогая Осень, вспоминать!

Под музыку дети выходят из зала

**Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Ребята, нам пришло срочное видеосообщение. Хотите послушать?

**Видеосообщение:** «Здравствуйте, ребята. Я, Совушка-сова, мудрая голова. Несколько лет я наблюдаю за вашими успехами. А сегодня я приготовила для вас сюрприз, положила его в сундук и спрятала. Но чтобы его найти, нужно преодолеть сложные препятствия и выполнить трудные задания. Вы готовы отправиться на поиски? А прежде чем отправиться, напомните друг другу о правилах поведения в пути. (Ответы детей) Справитесь? После выполнения каждого задания я буду присылать вам сообщение с новыми инструкциями. А сейчас вам нужно одеться на прогулку, построиться и с воспитателем выйти из детского сада, пойти по дороге налево и найти что-то необычное» (дети выходят на улицу).

**Ведущий:** Ребята, перед долгой дорогой я предлагаю вам немного подзарядиться и выполнить веселую разминку.

Проводится игра «Мы пойдем сначала вправо»

**Ведущий:** А теперь пора в путь, напомните, куда нам нужно отправиться сначала. (Налево). Отправляемся.

Дети находят цветные листочки, цветочки, грибочки, развешанные на деревьях, в траве с загадками и вопросами.

**Загадки:**

Листья с веток облетают,  
 Птицы к югу улетают.  
 «Что за время года?» — спросим.  
 Нам ответят: «Это ...» (осень)  
 Ветер тучу позовет,  
 Туча по небу плывет.  
 И поверх садов и роц  
 Моросит холодный... (дождь)  
 Стало хмуρο за окном,  
 Дождик просится к нам в дом.  
 В доме сухо, а снаружи  
 Появились всюду... (лужи)  
 В сером небе низко  
 Тучи ходят близко,  
 Закрывают горизонт.  
 Будет дождь.  
 Мы взяли... (зонт)  
 Ветки в парке шелестят,  
 Сбрасывают свой наряд.  
 Он у дуба и березки  
 Разноцветный, яркий, броский. (Листопад)  
 Летит без крыльев и поет,  
 Прохожих задирает.  
 Одним проходу не дает,  
 Других он подгоняет. (Ветер.)  
 Красные, желтые листья  
 По ветру вьются, летят.  
 В городе ясно и чисто,  
 В наших краях... (листопад).

Птицы с длинными ногами  
 До весны простились с нами,  
 Машут крыльями вдали  
 И курлычут... (журавли).  
 Кто плывет по небосводу  
 В черной шапке до бровей?  
 Кто по небу носит воду?  
 Подскажи-ка нам скорей! (Туча.)  
 Опустили наши грядки.  
 Огород и сад в порядке.  
 Ты, земля, еще рожай.  
 Мы собрали... (урожай)

**Видеосообщение** «Все загадки вы отгадали, на все вопросы ответили, молодцы. Теперь вам нужно пойти в обратную сторону, дойти до красной звезды, повернуть направо, у бабушки с дедушкой что-то спрятано. Удачи вам».

Дети находят коробку с лабиринтами и карандашами.

**Ведущий:** Как вы думаете, какое задание приготовила нам Совушка-Сова? А лабиринтов всем не хватает, что делать? (Дети делятся на пары и выполняют задание).

**Видеосообщение** «Молодцы, ребята. Теперь вам нужно пойти по зеленым стрелкам, по пути нужно прыгать по кочкам, пролезть в пещеру, не задевая колокольчики, пройти по поваленному дереву, по мостику и вы выйдете на полянку и что-то найдете.

Дети проходят препятствия и на полянке находят игры «Что перепутал художник» (тема «осень»), «Найди отличия» (По 2 штуки, дети по желанию делятся на четыре группы и находят ошибки и отличия).

**Видеосообщение:** фотография беседки.

**Ведущий:** Ребята, как вы думаете, зачем Совушка-Сова прислала нам эту фотографию? (Рассуждения детей). Отправляемся к беседке. (Дети находят картинку с изображением оленя).

**Видеосообщение** «Ребята, вы опять справились с заданием и догадались, куда идти дальше. Молодцы. А сейчас я хочу проверить, какие вы быстрые и внимательные. А для этого поиграем в игру «У оленя дом большой». Готовы? Хорошо.

**Игра «У оленя дом большой»**

**Видеосообщение:** Молодцы. Вы на самом деле и быстрые, и внимательные. А теперь отправляйтесь по красным стрелкам.

Дети идут по красным стрелкам и подходят к закрытой калитке в заборе.

**Ведущий:** Как открыть калитку? (Рассуждения детей).

Дети произносят волшебные слова, открывают калитку, находят сундук с осенними раскрасками и конфетами.

**Видео сообщение:** Ребята, вы молодцы, сюрприз ваш. До свидания.

## Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Подарок маме» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Яковлева Елена Валерьевна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 92 »Ивушка» г. Вологды

**Ц**ель: создание условий для развития творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности.

Задачи:

- дать детям представление о празднике «День матери»;
- повторить названия и внешний вид цветов (роза, тюльпан, ромашка, нарцисс, космея, астра, гвоздика);
- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — рисование цветным песком;
- развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение;
- воспитывать любовь и уважение к матери.

Материалы и оборудование:

образцы рисунков цветов, нарисованных цветным песком, мольберт;

на каждого ребёнка: листы картона с контурами цветов, баночки с клеем ПВА, кисти для клея, листы бумаги, песок разного цвета, влажные салфетки, тарелочки под песок.

Предварительная работа: беседы о мамах, чтение литературных произведений, слушание песен о маме, рассматривание тематического альбома «Цветы», раскраски по теме «Цветы».

Ход ООД:

Организационный момент.

Ребята, рассаживайтесь на стульчики. (дети сидят полукругом)

Глазки смотрят и всё видят,

Ушки слушают и всё слышат.

Ножки не мешают, ручки помогают.

Основная часть.

Дети, сегодня мы с вами поговорим о...

А о ком, вы узнаете, отгадав загадку:

Кто милее всех на свете?

Кого очень любят дети?

На вопрос ответим прямо —

Всех милее наши ... (мамы)

Скажите, а вы любите своих мам?

Конечно, маму любят все на свете. Мама — первый друг.

Любят мам не только дети, любят все вокруг.

Мамы много сил, здоровья отдают всем нам.

Значит, правда нет на свете лучше наших мам!

Ребята, скажите, а как можно ласково назвать маму?

(мамочка, мамулечка, мамуля, милая моя, родная моя ...)

А как вы думаете, почему мы сегодня говорим о маме? (предположения детей)

Какой праздник скоро будет?

Скоро будет отмечаться праздник «День матери». Это международный праздник. Во многих странах в этот день поздравляют матерей. В нашей стране День матери отмечается в конце осени, в последнее воскресенье ноября, и мы тоже в этот день будем поздравлять своих мам. А на праздник всегда принято дарить ... что? (подарки). А что можно подарить маме, чтобы её порадовать?

(предположения детей)

Но у нас с вами сейчас нет возможности купить подарок. Как же нам поступить?

(сделать подарок самим)

Подарок, сделанный руками ребёнка — это самый лучший подарок для каждой мамы. А вы хотите сделать сами подарок для мамы?

Я хочу вас сегодня познакомить с новой техникой рисования и приготовила для вас рисунки. Посмотрите, что здесь изображено?

(цветы)

Какие цветы вы узнали?

(дети показывают и называют цветок)

Все мамы на свете любят цветы. Я вам предлагаю нарисовать красивый цветок и подарить его маме. Вы согласны?

А вы догадались, чем нарисованы эти цветы?

(цветным песком)

Оказывается, рисовать можно не только красками, карандашами и фломастерами, но и цветным песком.

А сейчас немного отдохнём, вставайте, чуть разойдитесь, чтобы было удобно.

Физкультминутка (этюда)

Давайте представим, что мы цветы.

Сначала мы маленькие росточки. 1–2–3 выросли цветы.

Красивые бутончики к солнцу потянулись.

От солнышка светло, тепло, и цветки раскрывают лепестки.

Вдруг закапал дождик, и цветочки закрыли лепесточки.

Ветерок пролетал, стебельки закачал.

Влево качнулись — низко пригнулись, вправо качнулись — низко пригнулись.

Ветерок убегай и цветочки не ломай, пусть они цветут, растут,

мамам радость принесут.

А сейчас вы снова детишки: девчонки и мальчишки.

Проходите на свои рабочие места.

Объяснение и показ.

Я вам покажу, как рисовать цветным песком.

Контур цветка уже нарисован. Сначала я промазываю клеем серединку цветка.

Что теперь мне нужно сделать?

(посыпать песок на клей)

Сверху на клей посыпаю цветной песок. Серединка цветка у меня будет жёлтого цвета. Песком нужно покрыть весь клей, чтобы клея не было видно. Прижимаю песок листом бумаги и лишний песок стряхиваю в тарелочку. Теперь промазываю клеем лепестки цветка, посыпаю красным песком, прижимаю листочком, лишний песок стряхиваю. Дальше то же самое нужно сделать со стеблем и листьями.

Получился у меня цветок?

Прежде чем приступить к работе, давайте разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Мы цветы в саду сажаем, их из лейки поливаем:

Астры, лилии, гвоздики, незабудки, васильки,

Ромашки, розы, маки, пионы и тюльпаны

Пусть растут для нашей мамы!

Самостоятельная работа детей.

Сейчас выберите себе любой рисунок с контуром цветка, определите, какого он будет цвета и приступайте к работе.

(музыкальное сопровождение — «Вальс цветов» П. И. Чайковского)

Рефлексия.

Что нового узнали сегодня на занятии?

Для кого вы делали подарок?

На какой праздник мы делали подарок?

Анализ некоторых работ.

Ребята, скажите, одинаковые у вас получились цветы или разные?

Чем они отличаются?

А что общего у всех рисунков, они какие?

Да, ваши рисунки все яркие, красочные, красивые, вы очень постарались.

Как думаете, вашим мамам понравятся такие подарки?



## Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (37) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.01.2021. Дата выхода в свет: 10.01.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.