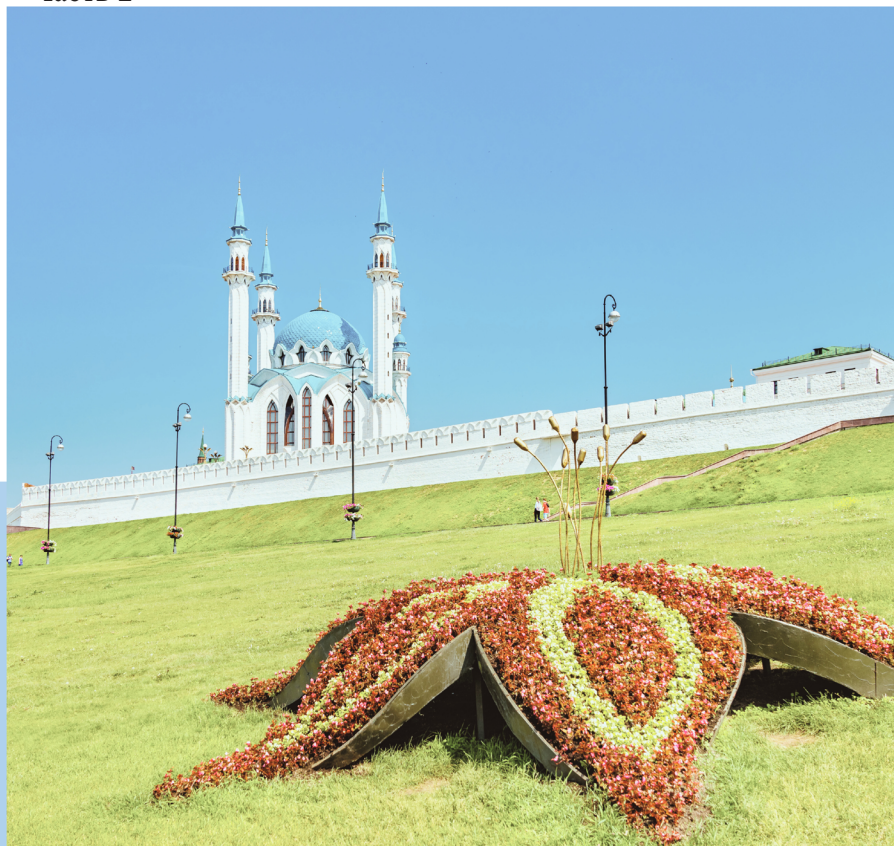


**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

LXXXI Международная научная конференция
Часть 2



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э. А. Бердиев, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Кутаиов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдралилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сеньюшкин, Д. Н. Султанова, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), Д. Б. Досманбетов (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Р. М. Искаков (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колтак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Кутаиов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Д. Н. Султанова (Узбекистан), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова, Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : LXXXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2024 г.) / И88 [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — iv, 166 с.
ISBN 978-5-6050323-6-6.

Сборник содержит материалы участников LXXXI Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Брюханова Т. Г.

Особенности развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при освоении Федеральной образовательной программы «Музыка» в реабилитационном центре 81

Важенина Н. Н., Кирикович Т. А., Панкрац Л. В.

Наставничество как образовательный тренд современности 88

Ismailova G. K., Oralgazina A. O.

Ideographic dictionaries as a means of improvement of the bachelor degree's 1st year students' lexical skills. 93

Исмаилова Г. К., Туребаев Б. О.

Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения учащихся 104

Куанышбеккызы А., Абдрашит Д. Б.

Применение форм оценки и оценочных инструментов на уроках русского языка и литературы 108

Кудряшова Н. Ю.

Принципы воспитательной работы в начальной школе 111

Лупандина Е. А.

Проектная деятельность как условие формирования интеллектуальных умений обучающихся начальных классов 118

Пакулева И. С., Бадмаева Т. Г., Бабкова Ю. Б., Бикбаева Р. Д.,

Широколобова А. П., Паршакова М. В., Монахова В. А., Кожанова Д. С.

Использование деловых игр в практике наставничества в системе работы педагогического коллектива ДОУ 122

Плахтий Ю. А.

Здоровьесберегающая технология как условие формирования культуры здорового образа жизни обучающихся 126

Проскурина Ю. А., Кранина Т. А.

Инновационные подходы к формированию здорового и безопасного образа жизни дошкольников 129

Ряховская Ю. Д.

Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних: система и субъекты профилактики.134

ИНФОРМАТИКА

Лемкина М. А.

Использование больших данных и искусственного интеллекта в индустрии красоты139

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Шаршнева П. А.

Технические решения по использованию поверхностного стока от водонепроницаемых покрытий для полива озелененных элементов жилой застройки.144

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедзянов Г. Г., Деменюк К. Е., Димитраш В. Г., Лисюк Я. В.

Вопросы обеспечения защиты железнодорожных релейных шкафов. . .155

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Булгакова Е. Д.

Качество жизни пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и метаболическим синдромом.159

ПЕДАГОГИКА

Особенности развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при освоении Федеральной образовательной программы «Музыка» в реабилитационном центре

Брюханова Татьяна Геннадьевна, учитель музыки, учитель-логопед
ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ОСП «Марьино»

Музыкальное образование детей в школах имеет особое значение. Об этом было сказано на всероссийском форуме учителей музыки 21 ноября 2022 года. Развивая чувство прекрасного, музыка способна формировать личностные качества человека. Она, так же как другие виды искусства, влияет на отношение и понимание жизненных событий.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения требует поиска обновлённых подходов к преподаванию предмета «Музыка». Это необходимо, прежде всего, для детей с особыми образовательными потребностями, поскольку выстраивать систему обучения требуется с учетом различных нарушений каждого обучающегося. В подготовке адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) по ФГОС, сегодня коррекционные образовательные организации ориентируются на созданные Министерством Просвещения Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учителю музыки требуется хорошо разбираться в технологиях и методиках преподавания, уметь перестраивать структуру урока, оценивать способности и развитие обучающихся с помощью современных подходов и требований.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеют различный характер отклонений в развитии, все они в той или иной степени связаны с двигательными расстройствами. Помимо оказания своевре-

менной медицинской помощи, остаётся актуальной проблема психолого-педагогической и социальной реабилитации. Уроки музыки во многом решают проблему, они непосредственно связаны со многими внеурочными музыкальными мероприятиями, с разнообразной социокультурной средой. Раскрывая потенциальные возможности ученика на уроке, приобретённое, достигнутое и усвоенное в процессе музыкального обучения дети могут показать на праздниках, концертах, театрализованных действиях, конкурсах, музыкальных олимпиадах и фестивалях. Такая возможность, безусловно, помогает решать задачи развития, коррекции, адаптации в обществе, поставленные ФГОС.

Обучение на уроке музыки направлено на формирование и развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных. Требуется научить обучающихся проявлять себя в различных видах художественно-творческой деятельности, уметь сравнивать и обобщать музыкальные произведения. Задачей музыкального образования становится приобретение учеником как практических (специфических), так и универсальных учебных действий.

Прежде всего, для музыкального обучения школьников реабилитационного центра VI вида следует в начале и конце года проводить диагностическое обследование музыкальных способностей. Такую работу желательно осуществлять в игровой форме, чтобы вызвать интерес и избежать скованности детей. Предлагаемые задания должны выполняться по желанию. Исследуя музыкальный слух, попросить спеть куплет из знакомой или незнакомой (с голоса учителя) песни без музыкального сопровождения, далее повторить куплет с музыкальным сопровождением. Задания на повторение ритмического рисунка с помощью музыкальных инструментов или в хлопках, притопах проверяют чувство ритма. Методом наблюдения следует провести диагностику голоса, его характеристик, а также возможности движений рук, пальцев. Обследуя восприятие музыки, необходимо наблюдать за реакцией ученика, его мимикой, поведением во время и после слушания музыки, побудить к речевому высказыванию о прослушанном, попросить придумать название, определить форму музыкального произведения. Результаты диагностики записываются в таблицу.

| Фамилия, имя | Класс | Интонация | Метро-рит- мическое чув- ство | Память | Эмоцио- нальная от- зывчивость | Диапазон | Качество пев- ческого го- лоса | Личностные особенности |
|--------------|-------|-----------|-------------------------------------|--------|--------------------------------------|----------|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | |

В течение года следует непрерывно наблюдать за развитием детей, выстраивать логичные по форме и содержанию уроки с учётом индивидуальных характеристик каждого ребёнка. Особенность обучающихся с НОДА заключается в том, что у многих музыкальные способности могут проявиться только в процессе занятий, дети не сразу «раскрываются» и надо увидеть скрытые потенциальные возможности к росту. Следует опираться на утверждение выдающегося педагога Д. Б. Кабалевского о том, что в каждом ребёнке есть необходимые задатки для систематического музыкального развития. А к школьному возрасту имеется определённый уровень музыкальности. Особенно важно обследование и коррекция в начальной школе. Применяя специально организованное музыкальное обучение, показывая и объясняя, обогащая детей музыкальными впечатлениями, учитель музыки влияет на внутренний мир ребёнка. Приобретённое в детском возрасте остаётся на всю жизнь, формируя личность.

Диагностическое обследование предполагает наблюдение за детьми на уроке и определение особых музыкальных способностей каждого ученика, а в дальнейшем их коррекцию и развитие. К таким особым музыкальным способностям относятся эмоциональная отзывчивость, чувства, эмоции. Они отражают психическое состояние и развиваются при слушании музыки, творческой деятельности. Исследователи особенностей детского развития Л. С. Выготский, Б. М. Теплов подчеркивали, что музыка, вызывая эмоции, воздействует на сознание. Многие обучающиеся реабилитационного центра выражают эмоциональный отклик на характер музыкальных произведений. Но у большинства детей после восприятия музыки оценка даётся непроизвольно, бессознательно (нравится, не нравится). Высказывания детей чаще не самостоятельны, требуются подсказки учителя, пополнение словарного запаса, активизация речи. Препятствием являются общий уровень развития и сложности у детей с НОДА в узнавании разнообразных эмоциональных переживаний, содержащихся в музыке, слабая ориентация в средствах музыкальной выразительности. Следует больше заниматься практикой, активной творческой деятельностью, которая способствует коррекции эмоционально-личностной сферы, повышает мотивацию к интеллектуальному развитию, влияет на появление желания высказать своё мнение о музыке.

В ФГОС и ФАОП предмета «Музыка» для детей с ОВЗ входят коррекционно-развивающие задачи. У обучающихся, находящихся на реабилитации в образовательном центре шестого вида, существуют разнообразные индивидуальные отклонения. Дети нуждаются в коррекции движений, речи, интел-

лекта. При нарушении опорно-двигательного аппарата у детей наблюдается взаимосвязь речевых расстройств с двигательными. Им оказывают помощь многие специалисты. Музыкальное обучение и воспитание предоставляет возможность коррекции и развития разных функций организма. Для этого применяются специальные упражнения. На уроках музыки необходима постоянная работа по развитию моторики рук посредством игры на музыкальных инструментах. Очень важно корректировать, имеющиеся у детей, пространственные нарушения через музыкально-пластические, ритмические движения (пение с движением, музыкальные игры). Для коррекции и развития пространственных ощущений дети повторяют попеременно движения сначала руками, затем ногами в ритме музыки. При тяжелых двигательных расстройствах используются специальные приёмы. Для некоторых детей сложным может оказаться задание на чередование пения и игры на инструментах в одной музыкальной композиции, оно требует переключения с одного действия на другое при изменении музыки. Введение в учебную деятельность не простых, но интересных задач увлекает, развивает слуховое внимание, стимулирует активность моторных функций организма, даёт бодрое настроение, развивает невербальное коммуникационное взаимодействие. В то же время, любое упражнение имеет целевую установку со стороны учителя, соответствующую стандартам обучения, таким как формирование общей культуры, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Качество музыкальных композиций должно соответствовать программе и иметь дальнейшее и узнавание, и изучение в вокально-хоровой работе, анализе музыкальных произведений обучающихся.

Любые недостатки и нарушения речи приводят к трудностям в получении начального и общего образования. На уроках музыки улучшается речь через вокальную деятельность с помощью специальных приемов: дыхательных упражнений, вокально-артикуляционных упражнений, распеваний. Благодаря такой работе осуществляется коррекция недостатков речи и развитие речи в целом. Дети учатся правильно дышать и уметь задерживать дыхание при пении, правильно произносить звуки. Примерные упражнения на дыхание прописываются в АООП для детей с НОДА с условием отсутствия противопоказаний.

Особенностью коррекции учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при вокальной работе, прежде всего можно назвать сложности с соблюдением певческой позы (установки), когда необходимо не прогибать спину, держать ноги ровно. Постоянно нужно за этим следить, напоминать. Многие

дети поют сидя, что предполагает от учителя схожих действий. Обычная обязанность учителя музыки, владеющего хоровыми и вокальными методиками и техниками, следить за дикцией учащихся, звучностью и выразительностью музыкальной речи во время пения. Учитель подбирает вокально-певческие упражнения для коррекции речи с учётом логопедического диагноза, возрастных и индивидуальных особенностей учеников. У детей с ДЦП часто имеется дизартрия, при которой рекомендуется музыкальное развитие. Музыкально-коррекционная работа улучшает слух, функции дыхания и речевого аппарата при дизартрии. Иногда у детей появляется носовой (гнусавый) оттенок голоса. Необходимо сразу обращать внимание обучающихся на это, поясняя и показывая, как правильно делать выдох, поднимать мягкое нёбо. При ринофонии как стойком нарушении требуется продолжительная коррекционная работа. Протяжное пение в медленном темпе помогает устранить невнятное произношение, улучшить речь при дислалии. Дети с заиканием при особом внимании к ним в подборе и разборе вокального репертуара изменяются, а при ситуации успеха и комфорта недостаток речи может стать незаметным. Некоторые ученики слишком выделяют, утяжеляют согласные, тогда слова «дробятся», изменяется их смысл. Следует уделять время орфоэпическим нормам языка, объяснять значение слов, ударений в них. Когда ученик много и быстро говорит, спешит, пропуская фразы, надо работать над темпом вокализаций в сочетании с ритмической и интонационной подготовкой.

Коррекция и развитие певческой интонации самая сложная, кропотливая задача обучения музыке. И самая необходимая основа пения. Чистая музыкальная интонация приобретается при систематических занятиях, проводимых в течение длительного времени. Плохая интонация у детей с ОВЗ может быть вызвана различными причинами, перечислим некоторые: с особенностями интеллектуального развития; с болезнями голосовых органов; с вторичными нарушениями функций, от которых зависит слуховой анализатор. Важно иметь в виду такие различия, чтобы разобраться в причинах проблемы. Для этого следует проявить квалифицированный подход, выбрать методы и приёмы работы, соответствующие индивидуальным особенностям умственного, психического и музыкального развития занимающихся пением детей.

Особенность детей с НОДА отмечается в их быстрой утомляемости, поэтому на уроках следует чаще менять виды деятельности. Учитель музыки может привлекать родителей, давать домашнее творческое задание, применять дополнительно электронное обучение, звукозапись. Тогда дети могут самостоятельно слушать необходимую музыку, песни, упражнения, способству-

ющие музыкальному развитию. Во всех случаях контроль со стороны учителя музыки обязателен.

Развитие интеллектуальной сферы обучающихся с НОДА имеет свои особенности по причине наличия повышенной истощаемости психических процессов. Поскольку между тяжестью патологий опорно-двигательного аппарата и степенью интеллектуальной недостаточности прямой зависимости не существует, важно учитывать уровень сохранного интеллекта. Чтобы соответствовать требованиям ФГОС, коррекция отклонений в интеллектуальном развитии на уроках музыки осуществляется дифференцированно. Содержание урока преподносится доходчиво, ясно, просто, с многократным повторением частей учебного материала, используя наглядные пояснения. Обязательны обобщающие уроки с повторением пройденного, с опросом изученных тем.

Коррекция недостатков развития мыслительной деятельности, синтаксической структуры речи осуществляется на уроке музыки при проведении бесед, диалогов и полилогов, викторин, тестов, творческих и учебных заданий. Средствами искусства активизируются познавательные процессы. При выборе педагогических технологий и методов работы наиболее предпочтительны игровые формы. Дети во время игры менее устают, устраняется пассивность, инертность. Музыкально-творческая практическая деятельность развивает внимание, память, мышление. Так, запоминание и разбор текста песни пополняет багаж слов, формирует культуру речи. Ученики задумываются над смыслом слов, происходит осознание музыкально-речевых фраз и предложений. Даже если дети не умеют хорошо читать в начальной школе, им нравится на уроках музыки держать в руках листочек с текстом или нотами. Чтение и написание литературной основы вокального произведения повышают грамотность. Формирование знаний о музыке на уроке помогает овладеть простейшими музыкальными терминами, использовать в речи образные сравнения, строить высказывания. Изучая тему урока, необходимо задавать детям вопросы о том, что увидели, услышали, что понравилось, как звучала музыка. Или попросить продолжить предложение, начатое учителем, достигая связной осмысленной речи ученика. Важно понимать, знания о музыке и музыкантах расширяют кругозор, устанавливают межпредметные связи, развивая личностные качества, помогают ориентироваться в социально-культурной жизни.

На музыкальное и общее личностное развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата положительное влияние оказывают некоторые инклюзивные практики. В КРОЦ «Марьино» группа обучающихся, по договорённости с родителями на протяжении нескольких лет (2017–2020 годы),

была участником городской комплексной целевой программы воспитания молодёжи «Поют дети Москвы». Ребята серьёзно готовились к концертам, тщательно разбирали с учителем музыки репертуар фестивалей, разучивали песни под аккомпанемент фортепиано. Каждый получал на руки книжечку-песенник. Участие в концертных выступлениях в составе Большого сводного хора московских школьников на фестивалях «Созвучие времён», «Рождественская песнь», «Славянский венок». «Мы за мир!» оказались приятной, незабываемой радостью. Победы на музыкальных олимпиадах и конкурсах, поощрение за активное творческое участие, выступления на концертах, различных мероприятиях дают детям уверенность в своих силах и огромный стимул к развитию, к работе над собой, преодолению трудностей.

Таким образом, учитывая особенности детей, проводимая на уроках музыки непрерывная диагностическая, коррекционная работа обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Соответственно требованиям обновлённых ФГОС, у детей с НОДА развиваются слуховое восприятие, музыкальная память, формируется чувство ритма, осуществляется коррекция пространственных нарушений, коррекция речевых нарушений через вокальную деятельность. В целом происходит обогащение представлений обучающихся об окружающем мире, расширение музыкального и общего культурного кругозора. Уроки музыки помогают самореализации и самопринятию личности, способствуют социализации.

Литература:

1. Левченко, И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2007.
2. Левченко, И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. высш. учебн. заведений. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
4. Рачина, Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе. Издательство «Композитор», 2007.
5. Жданова, Т. А. Организация учебного процесса в детском хоре. Издательство МХШ «Радость», 2011.

6. Стулова, Г. П. Теория и практика работы с детским хором: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Наставничество как образовательный тренд современности

Важенина Наталья Николаевна, старший воспитатель;

Кирикович Татьяна Алексеевна, воспитатель;

Панкрац Любовь Васильевна, воспитатель

Филиал МБДОУ – детский сад «Детство» детский сад № 536 г. Екатеринбурга

Статья рассматривает актуальную проблему развития дошкольного образования в России и высвечивает значимость качества работы педагогических работников в данной сфере. Один из способов решения этой проблемы — использование наставнической деятельности, которая представляет собой помощь опытных педагогических работников начинающим специалистам. Авторы статьи рассматривают различные практики наставничества, такие как работа с несколькими наставниками, взаимное посещение занятий и использование метода кластера. Они подробно описывают, какие преимущества они могут принести молодым специалистам, такие как быстрое освоение профессии, развитие навыков и компетенций. Основываясь на проведенных исследованиях, статья подчеркивает, что использование наставнической деятельности является эффективным способом развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций и способствует повышению качества образования в данной сфере.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, профессиональное развитие, модели наставничества, наставничество в ДОУ.

Наставничество, или менторство, становится все более популярным методом образования, используемым в различных сферах жизни. Он представляет собой процесс, в ходе которого опытный и уважаемый человек (наставник) передает свои знания, опыт и поддержку молодому человеку (молодому специалисту — наставляемому). Наставничество как образовательный тренд помогает развивать способности и умения молодых людей, а также помогает им установить личные и профессиональные цели.

В настоящее время в России особое внимание уделяется развитию дошкольного образования. Именно в дошкольных образовательных учреждениях заложены основы будущей личности ребенка, формируются его интересы, навыки и умения. Поэтому, качество работы педагогических работников в данной сфере имеет огромное значение. Однако многие молодые специалисты, только начавшие свою профессиональную деятельность, сталкиваются с недостатком опыта и знаний.

Один из способов решения этой проблемы — использование наставнической деятельности. Наставник — это опытный педагогический работник, который помогает начинающему специалисту адаптироваться к новой должности, делится своим опытом и знаниями, обучает методикам и приемам работы, а также помогает построить систему профессиональных ценностей и приоритетов [1, с. 217]. Такая практика является весьма эффективной и дает возможность новичкам быстрее освоиться в профессии.

Одной из ключевых задач наставнической деятельности является передача опыта. Наставник может проводить различные мастер-классы, занятия и тренинги, на которых педагогические работники могут узнать о новых методиках и подходах, попрактиковаться в их применении и обсудить свои впечатления. Также важно, чтобы наставник не только дал информацию, но и показал, как ее использовать на практике, проведя совместные занятия. Такой подход позволит новичкам полностью освоиться в новой среде и стать опытными специалистами [2, с. 114].

В нашем детском саду существует следующий комплекс практик для быстрого и комфортного вхождения в профессию педагога и адаптацию в новом коллективе.

1. «Плавающий» наставник. Молодые специалисты могут работать не с одним постоянным, прикрепленными за ними наставником, а с разными наставниками, каждый из которых может оказать помощь в решении конкретной профессионально-образовательной задачи или реализовать профессиональный интерес к конкретной области [3, с. 119].

Здесь стоит отметить этапы наставничества.

Первый — адаптационный, когда наставник знакомится с молодым специалистом, определяет для себя возможные «пробелы» в его подготовке, умениях и навыков, развитии профессиональных компетенций и составляет конкретную индивидуальную программу наставничества.

Второй этап — основной. В совместной деятельности наставником и наставляемым реализуется программа адаптации начинающего педагога, кор-

ректируются умения и навыки. Наставник помогает наставляемому составить собственную программу профессионального роста.

На третьем, контрольно-оценочном этапе, происходит оценивание уровня профессиональной компетентности начинающего педагога и определяется его готовность к выполнению свои обязанностей.

Итак, «плавающий» наставник является новым и эффективным подходом к профессиональному развитию молодых специалистов. Он предоставляет возможность работать с разными наставниками, каждый из которых специализируется в конкретной области знаний и навыков.

Одним из ключевых преимуществ такого подхода является возможность получать помощь в решении конкретной профессионально-образовательной задачи. Молодой специалист может обратиться к наставнику, который обладает необходимым опытом и знаниями для решения данной задачи. Такой подход позволяет эффективно использовать ресурсы различных специалистов и максимально удовлетворять потребности молодых специалистов.

Кроме того, «плавающий» наставник может помочь молодому специалисту реализовать его профессиональный интерес к конкретной области. Например, если специалист хочет развиваться в определенном направлении, наставники, специализирующиеся в этой области, смогут предоставить ему не только теоретические знания, но и практический опыт.

Важно отметить, что «плавающие» наставники имеют не только профессиональные навыки, но и компетенции в просвещении, воспитании и образовании. Они способны не только передать свой опыт и знания, но и помочь молодому специалисту развить необходимые навыки для профессионального роста.

Такой подход помогает молодым специалистам получить все необходимые знания и навыки, чтобы успешно развиваться в своей профессиональной сфере. Он способствует разностороннему развитию и позволяет эффективно использовать ресурсы различных наставников.

2. Взаимопосещение занятий. Молодой специалист зачастую сталкивается с трудностями, которые опытным педагогам могут показаться обыденными делами. К примеру, неумение верно поставить цель и задачи занятия, определить и грамотно рассчитать время занятия, отсутствие взаимопонимания с коллегами. Это — не полный перечень проблем, с которыми может столкнуться молодой педагог. Но этих и других проблем можно с легкостью избежать, когда наставники помогают изучить необходимые нормативные документы, предоставляют необходимые пособия и дают рекомендации. В этих условиях на по-

мощь приходит взаимопосещение занятий педагогами детского сада. Молодые специалисты, посещая занятия наставников, могут «изнутри» понять методологию организации занятий. В свою очередь, наставники, посещая занятия молодых специалистов, могут определить их слабые стороны, помочь с формулировкой необходимых для работы цели и задач занятия, составить методические рекомендации для избежания профессиональных ошибок, замечая их по ходу наблюдения.

3. Метод кластера. Кластер — графический прием систематизации материала, или «гроздь», «пучок», «созвездие» [4, с. 119]. Наши наставники используют данный метод в наставничестве. Мысли молодого специалиста при работе с такой технологией больше не «громоздятся», а «гроздятся», то есть располагаются в определенном порядке. Метод действительно универсален и позволяет работать с большим объемом информации, выделить главное, систематизировать и представить. Метод кластера применяется также и для выявления областей недостаточного знания, в свою очередь, помогая наставникам помочь молодым специалистам избежать возможных ошибок в дальнейшей работе.

Таким образом, использование метода «кластер» в наставнической деятельности в работе с педагогами детского сада способствует созданию благоприятной среды для профессионального роста и развития педагогов, а также обеспечивает обмен опытом и знаниями между ними, что в конечном итоге повышает качество образовательного процесса в детском саду.

Однако, чтобы наставническая деятельность была успешной, необходимо, чтобы наставник сам был квалифицированным и опытным педагогическим работником. Для этого важно проводить системные курсы и тренинги для наставников, где они смогут узнать о новых тенденциях в образовании, обучиться новым методикам и получить обратную связь от своих коллег [5, с. 114].

Таким образом, использование наставнической деятельности, а именно поиск и использование в работе с молодыми специалистами современных технологий, является одним из эффективных способов профессионального становления педагогических работников дошкольных образовательных организаций на старте карьеры. Правильно организованная наставническая практика позволит новичкам быстрее освоиться в профессии, получить необходимый опыт и знания, а также развить свои профессиональные навыки и компетенции. В итоге, качество образования в дошкольных образовательных организациях будет значительно повышено, что является важным шагом на пути к развитию нашей страны.

Обобщая вышесказанное, наставничество как образовательный тренд современности предоставляет молодым специалистам возможность получить индивидуальное образование и развить свои навыки и потенциал. Он создает прочные связи между поколениями и помогает сохранить знания и опыт. Наставничество является эффективным инструментом, способствующим личностному и профессиональному росту молодых людей. В современном обществе он играет все более важную роль и будет продолжать развиваться и адаптироваться к изменениям и вызовам, которые ставит перед ним 21 век.

Литература:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина. — СПб.: Детство Пресс, 2012.
2. Барыбина, И. А. Организация наставничества в школе / И. А. Барыбина // Школа — 2012. — № 7. — с. 16–24.
3. Вакуленко, Л. С., Ахтырская Ю. В., Кернер О. А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. — Санкт — Петербург, 2018 г.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
5. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

Ideographic dictionaries as a means of improvement of the bachelor degree's 1st year students' lexical skills

Ismailova Gainigul Kabitullinovna, candidate of philological sciences, professor;

Oralgazina Ayaulym Oralgazyevna, student master's degree program
Shakarim University of Semey (Kazakhstan)

Lexical skills are an essential component of foreign language competence. One of the most well-known ways to expand vocabulary is using dictionaries. Ideographic dictionaries, being collections of words by concepts, are an excellent tool for developing the lexical skills of the bachelor degree's 1st year students, as this allows them to fully assimilate the theme being studied and systematically memorize new lexical units. This paper discusses the effectiveness of using ideographic dictionaries in teaching English to 1st year bachelor degree's students and demonstrates the results of research conducted on this issue. The purpose of this article is to explain the concept of ideographic dictionaries and to prove their usefulness in developing the lexical skills of English students of the 1st year of Bachelor's degree.

Keywords: methodology TESOL, dictionaries, ideographic dictionaries, Bachelor degree's 1st year students, English language, lexical skills, vocabulary.

Идеографические словари как средство совершенствования лексических навыков студентов 1-го курса бакалавриата

Исмаилова Гайнигуль Кабидуллиловна, кандидат филологических наук, профессор;

Оралгазина Аяулым Оралгазыевна, студент магистратуры
Университет имени Шакарима города Семей (Казахстан)

Лексические навыки являются важным компонентом иноязычной компетенции. Одним из наиболее известных способов расширения словарного запаса является использование словарей. Идеографические словари, представляющие собой сборники слов, сгруппированных по концептам, являются отличным инструментом для развития лексических навыков студентов 1 курса бакалавриата, поскольку это позволяет им полностью усваивать изучаемую тему и системно запоминать новые лексические единицы. В данной статье рассматривается эффективность использования идеографических словарей при обучении английскому языку студентов 1 курса бакалавриата и демонстриру-

ются результаты исследования, проведенного по этому вопросу. Цель этой статьи — объяснить концепцию идеографических словарей и доказать их ценность для развития лексических навыков студентов английского языка на 1-м курсе бакалавриата.

Ключевые слова: методология преподавания английского как второго иностранного языка, словари, идеографические словари, студенты 1 курса бакалавриата, английский язык, лексические навыки, словарный запас.

Introduction

Vocabulary in the system of linguistic means is an essential component of each type of speaking activity: oral, listening, speaking, as well as writing activities — reading and writing [1, p. 151].

A word is a unit of speech that serves to express a separate concept. It is the center of everything in the foreign language space. If lexical competence is a part of foreign language competence, then words are elements of lexical competence.

English vocabulary is one of the most extensive amongst the world's languages, so one should study it properly and extensively [2, p. 44].

At the moment, more and more attention is being paid to the development of vocabulary [3, p. 135]. One of the most common ways to replenish knowledge of the lexicon is the use of dictionaries. A dictionary is a collection of words of any language, with interpretation or with translation. Dictionaries have no equal as sources of words and information about them [4, p. 281]. At the moment, there are a large number of dictionaries which anyone can use. However, ideographic ones stand out among them, which differ from the more conventional and familiar ones in that the words there are presented not in alphabetical order, but by conceptions. An ideographic dictionary is a linguistic dictionary in which the lexical composition of a language is presented in the form of systematized groups of words which are more or less close in meaning. The main task of such dictionaries is to describe sets of words united by a common concept — this makes it easier for the individual to choose the most appropriate lexical units for adequate expression of thought and promotes active language proficiency.

Lexical skill occupies an important place in the system of teaching a foreign language, as it reflects the relationship between words and summarizes information [5, p. 144]. That is why students of the 1st year of the bachelor's degree must build a solid lexical base for successful academic activity, productive mastery of the English language and acquisition of foreign language competence. During the course of study,

students must learn the meanings of units and be able to use them, master the skills of lexical design of speech and learn to understand lexical units [6, 105]. To do this, it becomes necessary to determine the most effective tool which will help them achieve these tasks.

Each individual denotes in words any material and immaterial objects and phenomena. It is through words that any language is connected to the surrounding reality [7, p. 39]. When learning new words, ideographic dictionaries are a useful assistant and an indispensable means of broadening the vocabulary of bachelor degree's 1st year students, as they allow for a wide and complete study of targeted topics. Usually textbooks used for learning English present new lexis in the form of small «word boxes», which, undoubtedly, is not enough for extensive assimilation of the topic, detailed study of words in order to be able to then maintain a conversation on a particular topic using them.

That is why ideographic dictionaries have a huge advantage in the space of learning English: 1st year students need a thorough study of concepts and semantic groups by topic, so that later they can use this thorough knowledge in future activities. Furthermore, as they have just graduated from school and are not used to conducting an independent detailed search and examination of vocabulary on a particular topic, the manual, which is a ready-made collection of terms, is the most convenient means for them to develop their vocabulary.

Literature review

As Kuznetsova Yu. G. notes, ideography is one of the youngest sections of lexicography. It is not surprising that ideographic dictionaries have recently begun to be valued and studied more and more. It can also be said that in addition to vocabulary development, they also demonstrate to students how extensive and rich all of the existing word concepts and thematic groups are. Ideographic dictionaries reflect the systemacity of lexis, since with their help visual grouping and systematization of lexical units are realized in relation to semantic correlations that are between words [8, p. 114].

A. M. Plotnikova and M. V. Slautina prove the usefulness of ideographic dictionaries, arguing that they serve as a means of studying linguistic conceptualization and categorization of the world and, consequently, become a source of linguistic and cultural information significant for intercultural communication. Additionally, being dictionaries of the active type, they serve the implementation of communicative tasks, and the principle of consistency corresponds to the peculiarities of the organization of the human cognitive system and mental lexicon [9, p. 173].

G. Y. Bogdanovich and A. Ya. Martynyuk emphasize that ideographic dictionaries, by the very fact of placing words related in meaning next to each other, teaches to predict various syntactic and semantic variations [10, p. 141]. In the formation of lexical competence, this gives an advantage to students using ideographic dictionaries — since the development of lexical skills is not only the study of new words, but also the formation of the ability to predict certain variations, noticeable connections between words, the meanings of certain lexical units.

All in all, we can note that ideographic dictionaries are highly regarded in the modern day and linguists actively promote its usefulness and value.

However, in order to thoroughly study the matter and examine the connection between the use of ideographic dictionaries and the level of lexical skills of the 1st year students, the research was conducted.

Methodology

We first conducted a questionnaire in order to gather data about the general attitude of students towards ideographic dictionaries and their concept, using the method of surveying the research's 23 participants, bachelor degree's 1st year students of the specialty «Foreign language: two foreign languages».

Table 1

| Question | Answer | Answer | Answer |
|---|--|--|--|
| Are you familiar with the concept of ideographic dictionaries? | No, I am not familiar with the concept of ideographic dictionaries | Yes, I am familiar with the concept of ideographic dictionaries, but I haven't used them | Yes, I am familiar with the concept of ideographic dictionaries and I have used them |
| | 75 % | 15 % | 10 % |
| Would it be easier for you to work with a dictionary that groups words by concept or semantic relation instead of arranging them in alphabetical order? | Yes, it would be easier for me to work with such a dictionary | I'm not sure if I would have felt the difference | No, it would be more difficult for me to work with such a dictionary |
| | 74,3 % | 25 % | 0,7 % |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Ideographic dictionary is a dictionary that groups words by concept or semantic relation instead of arranging them in alphabetical order. Would you consider ever using an ideographic dictionary? | I would like to try using an ideographic dictionary | I would try to use it, but I probably wouldn't continue to use it any further | I am not interested in using an ideographic dictionary |
| | 75 % | 19,9 % | 5,1 % |
| If you're not interested in using ideographic dictionaries, what would make you interested in giving it a try? | I'm already interested in using an ideographic dictionary | I would become interested in using an ideographic dictionary, if there was a scientific work proving its usefulness | I would become interested in using an ideographic dictionary if someone recommended me to use it |
| | 75 % | 17 % | 0,8 % |
| Ideographic dictionaries provide people with the whole group of words that correspond to a certain idea, while regular ones don't have this aspect. How valuable do you think ideographic dictionaries are? | Very valuable | Moderately valuable | Not valuable at all |
| | 77,1 % | 15,9 % | 0,7 % |

Analyzing the results, it can be said that there was a general positive attitude from students towards the concept of ideographic dictionaries and their use, with most of them not having had been familiar with such dictionaries before answering this questionnaire and learning about it in it. Students who were not sure if the use of an ideographic dictionary would actually make a difference in their level of lexical skills, voted mostly for the answer saying that their opinion could change if there was a sci-

entific work proving its usefulness. Mostly, however, students demonstrated the interest towards ideographic dictionaries.

The next stage of the study was conducting an experiment. We needed to gather data on the initial level of lexical knowledge of the students. To do that, we analyzed their results from the lexical test where the maximum possible number of points was 40.

Table 2

| Number | Student | Points | Percentages |
|--------|---------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | AA | 30 | 75 % |
| 2 | AA2 | 27 | 67,5 % |
| 3 | BA | 31 | 77,5 % |
| 4 | BB | 27 | 67,5 % |
| 5 | BZH | 30 | 75 % |
| 6 | GA | 24 | 60 % |
| 7 | EA | 28 | 70 % |
| 8 | EA2 | 31 | 77,5 % |
| 9 | ES | 30 | 75 % |
| 10 | ZHZH | 28 | 70 % |
| 11 | KB | 31 | 77,5 % |
| 12 | MZH | 25 | 62,5 % |
| 13 | NA | 28 | 70 % |
| 14 | NA2 | 23 | 57,5 % |
| 15 | NZH | 31 | 77,5 % |
| 16 | SA | 30 | 75 % |
| 17 | SN | 27 | 67,5 % |
| 18 | TA | 27 | 67,5 % |
| 19 | TN | 30 | 75 % |
| 20 | TS | 22 | 55 % |
| 21 | UN | 30 | 75 % |
| 22 | KHI | 24 | 60 % |
| 23 | KHE | 30 | 75 % |
| | | Average amount of points: 28 | Average amount of percentages: 70 % |

After that, we included the active use of an ideographic dictionary in the process of teaching English to the students and examined their progress, applying the method of observation. Throughout the month of working with an ideographic dic-

tionary, we noticed that students started to understand semantic groups better and started using a wider range of words in each lesson. To document the changes precisely, though, we conducted the test once again.

Table 3

| Number | Student | Points | Percentages |
|--------|---------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | AA | 38 | 95 % |
| 2 | AA2 | 32 | 80 % |
| 3 | BA | 35 | 87,5 % |
| 4 | BB | 40 | 100 % |
| 5 | BZH | 35 | 87,5 % |
| 6 | GA | 28 | 70 % |
| 7 | EA | 34 | 85 % |
| 8 | EA2 | 35 | 80 % |
| 9 | ES | 33 | 82,5 % |
| 10 | ZHZH | 30 | 75 % |
| 11 | KB | 40 | 100 % |
| 12 | MZH | 32 | 80 % |
| 13 | NA | 34 | 85 % |
| 14 | NA2 | 28 | 70 % |
| 15 | NZH | 33 | 82,5 % |
| 16 | SA | 40 | 100 % |
| 17 | SN | 33 | 82,5 % |
| 18 | TA | 35 | 87,5 % |
| 19 | TN | 34 | 85 % |
| 20 | TS | 30 | 75 % |
| 21 | UN | 36 | 90 % |
| 22 | KHI | 30 | 75 % |
| 23 | KHE | 37 | 92,5 % |
| | | Average amount of points: 34 | Average amount of percentages: 84,7 % |

Findings

We can see the clear progress between the results of the first test and the results of the second test. Let's compare both the amounts of points of the students for the tests and the amounts of percentages for the tests. To do that, we created diagrams and visually demonstrated the maximum amounts, average amounts and minimum amounts of points which students got for the tests.

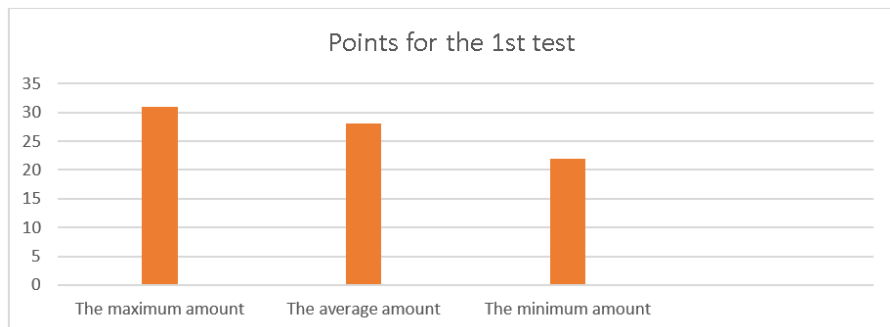


Fig. 1

Here the diagram visually demonstrates that the maximum amount of points for the 1st test was 31, the average amount of points was 28 and the minimum amount was 22.

Now let's look at the diagram presenting the amounts of points for the 2nd test.

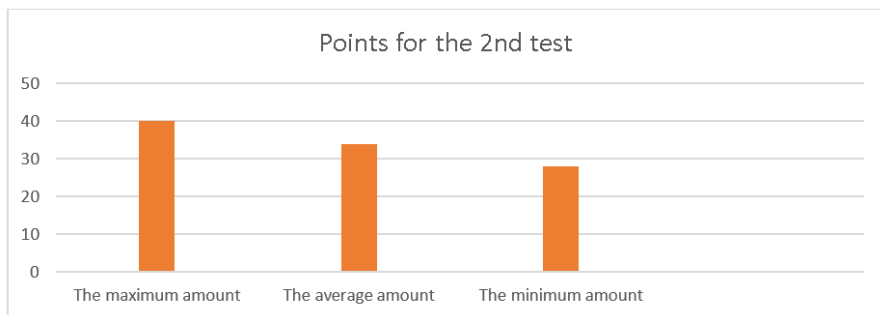


Fig. 2

Here we can see that the maximum amount of points for the 2nd test was 40, the average amount of points was 34 and the minimum amount was 28.

Now let's compare the results in percentages.

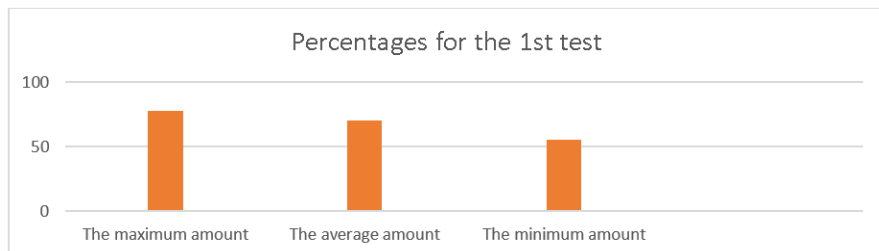


Fig. 3

Here the diagram demonstrates that the maximum amount of percentages for the 1st test was 77,5 %, the average amount was 70 % and the minimum amount was 55 %.

Let's move on to the numbers of percentages for the second test.

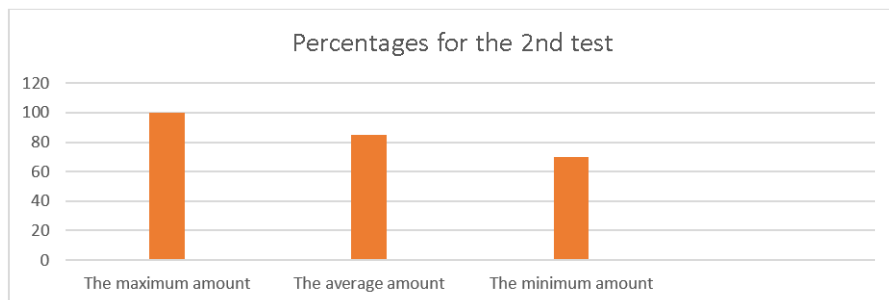


Fig. 4

Here the diagram demonstrates that the maximum amount of percentages for the second test was 100 %, the average amount was 84,7 % and the minimum amount was 70 %.

Discussion

The average amount of points for the lexical test had increased by 6 points, from 28 to 34 points. The average amount of percentages of points for the lexical test had increased by 14,7 %, from 70 % to 84,7 %.

Undoubtedly, the research showed that the use of ideographic dictionaries does affect the level of the lexical skills of the 1st year students. By learning words sys-

temically, one is able to improve their lexis, as it is easier to remember related conceptions, chains of words, and as ideographic dictionaries contain more words than what is usually presented in the textbooks, it is broadening the lexical knowledge of students on a bigger scale.

It took students a bit of time to get used to the way ideographic dictionaries are designated, but they were interested by what such a dictionary could provide and the idea of studying themes more thoroughly served as an incentive for them.

Conclusion

The study investigated the effect of the ideographic dictionaries on one's lexical knowledge and showed that it is effective to use ideographic dictionaries as a means of improvement of the bachelor degree's 1st year students' vocabulary knowledge. To do that, a survey and an experiment were conducted. It can be concluded that even before implementing the use of an ideographic dictionary, students generally show positive attitude towards the perspective of using it. The observation and the results of the 1st and 2nd test which were conducted before and after implementing such a dictionary demonstrated the significant progress in the lexical skills of the Bachelor degree's 1st year students.

The research showed that with the use of an ideographic dictionary the level of lexical storage of the students can increase by 14,7 %. While the effects of the implementation of such a dictionary on one's lexicon may differ from an individual to an individual, it can be concluded that generally it will result in a more broadened knowledge of lexical units and especially lexical chains.

The investigation revealed that using an ideographic dictionary in the foreign language learning space is a useful tool for developing lexical skills. Bachelor degree's 1st year student certainly benefit from the use of ideographic dictionaries in the space of learning English as a second language.

Recommendations

Despite the fact that ideographic dictionaries contain more words on themes than textbooks, it is optimal to study 14–15 words per lesson so as not to overload students. The words on the topics should be divided into several lessons or left for homework and not studied all at once in one lesson, because the attempt to do that would not be efficient.

We also recommend to not only provide students with the ready-made systems of words from the ideographic dictionary, but also assign them exercises where they would have to create systemic word groups of their own — they need not only to learn what the dictionary has to present, but also understand how to create «word

nesses» in order to train their brain in relation to semantic systems and chains of words.

References:

1. Netrebina A. A. The essence of lexical skills. Classification of lexical skills // Professional community of foreign language teachers of the XXI century: materials of the All-Russian scientific practical conference with international participation / Shadrinsk State Pedagogical University. — Shadrinsk: SSPU, 2017. — P. 151–154.
2. Antrushina G. B. Lexicology of the English language: An educational manual for students. / G. B. Antrushina, G. M. Sukhova, A. A. Grigoryan. — Moscow: Printed word, 2012. — 248 p.
3. T. Kurochkina. A. The use of dictionaries in teaching vocabulary in foreign language classes. / T. A. Kurochkina, R. R. Syrtlanova // Theory and practice of language communication: XII International Scientific and Methodological Conference, 2020. — Ufa: USATU, 2020. — 126–135 p.
4. Syrtlanova R. R. The use of collections in foreign language classes // Theory and practice of language communication. XI International Scientific and Methodological Conference. — Ufa: USATU, 2019. — P. 280–286.
5. Embergenova A. Zh. Technology for the development of students' lexical skills in English classes // The international scientific journal «Symbol of Science». — Ufa: Omega science, 2023. № 12(1) — P. 142–145.
6. Startseva A. N. Definition of the concept of «lexical skill», features of the formation of lexical skills at the senior stage of education // Scientific and technical progress: information, technologies, mechanism: A collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference. — Sterlitamak: IRA, 2023. — P. 38–41.
7. Kotlova M. V. Formation of lexical skills of the university students / M. V. Kotlova // Innovations in professional education, Tyumen, 2013 / Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. — Tyumen: TSOGU, 2013. — P. 103–108.
8. Kuznetsova Yu. G. The implementation of the ideographic principle in the lexicography of the modern English language // Philological Sciences. Questions of theory and practice. — Tambov: Diploma, 2015. № 12(54) — P. 113–116.
9. Plotnikova A. M. Ideographic dictionaries in the practice of teaching linguistic disciplines / A. M. Plotnikova, M. V. Slautina // Perspectives of Science & Edu-

cation. International Scientific Electronic Journal. — Voronezh: Scientific and educational initiative, 2019. № 6 (42). — P. 172–182.

10. The experience of ideographic description of languages (background of the matter) / A. Ya. Martynyuk, G.Yu. Bogdanovich // Culture of the peoples of the Black Sea region. — Simferopol: Tavria, 2003. № 37. — P. 140–149.

Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения учащихся

Исмаилова Гайнигуль Кабидуллиновна, кандидат филологических наук, профессор;

Туребаев Бакытжан Оразбаевич, студент

Университет имени Шакарима города Семей (Казахстан)

В статье рассматриваются методы и инструменты для оценивания качества результатов обучения студентов при реализации компетентностного подхода. Также рассматривается переход образовательного оценивания от традиционных методов к компетентностному подходу, который фокусируется на оценке практических навыков учащихся и применении знаний. В статье исследуется роль технологий, международных рамок и передового опыта в реализации этого подхода, а также рассматриваются его последствия для будущих образовательных реформ.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентностно-ориентированное обучение, методы оценки, профессиональная компетенция.

Введение: В последние годы компетентностный подход получил распространение, выступая за систему, которая ценит демонстрацию навыков и знаний, а не простое завершение курсов. Такой подход требует переоценки стратегий оценивания, чтобы гарантировать, что они точно отражают компетенции учащихся в реальных сценариях.

Сфера образования постоянно развивается, а вместе с ней и методы оценки результатов обучения учащихся. Компетентностный подход стал ключевой основой, смещающей акцент с традиционных показателей на более детальное понимание способностей учащихся.

В основе компетентностного подхода лежит принцип, согласно которому оценка должна быть постоянным формирующим процессом, интегрированным в процесс обучения. В нем подчеркивается важность согласования оценок с четко определенными компетенциями, адаптированными к потребностям отрасли и общества.

Оценивание в компетентностно-ориентированном обучении направлено не только на определение объема знаний учащихся, но и их способности применять эти знания на практике [1]. Для этого используются разнообразные методики оценивания, такие как выполнение практических заданий, создание портфолио и проведение симуляций, что обеспечивает всестороннее понимание процесса обучения.

Хотя компетентностный подход предлагает более достоверную оценку способностей учащихся, он также создает проблемы. Учреждения должны преодолеть барьеры, связанные с аккредитацией, стандартизацией и разработкой надежных инструментов оценки [2]. Однако потенциальные преимущества, такие как повышение вовлеченности студентов делают эти проблемы достойными решения.

Компетентностный подход основан на убеждении, что образование должно быть более персонализированным и что оценки должны отражать индивидуальный рост учащихся. Сторонники утверждают, что этот подход обеспечивает более точное представление о способностях и готовности студента к профессиональным задачам [3].

Ученые выражают разные мнения относительно реализации компетентностного подхода. Иванов А. и Петрова С. выступают за его целостный характер, предполагая, что он позволяет более детально понять способности учащихся [4]. Хьюм П., Норрис В. и Пауэлл А. считают, что без тщательного проектирования компетентностный подход может быть подвержен субъективности и требует тщательной проверки для обеспечения надежности [5].

Внедрение компетентностного подхода включает в себя определение ключевых компетенций и разработку оценок, позволяющих оценить уровень компетентности в этих областях. Методы могут включать в себя задачи, основанные на результатах, моделирование и прямое наблюдение за навыками, связанными с работой. Цель состоит в том, чтобы создать систему оценивания, отражающую компетенции, необходимые в будущей профессиональной среде студента.

Компетентностный подход ценят за акцент на практических навыках и за его потенциал способствовать развитию культуры постоянного совершенст-

ования среди студентов. Однако такие проблемы, как разработка надежных инструментов оценки и необходимость обучения преподавателей методологиям компетентностного подхода, остаются серьезными препятствиями на пути широкого внедрения [6].

Преподаватели адаптируют учебный опыт в соответствии с компетенциями, в то время как учащиеся активно направляют свое собственное обучение [7]. Это включает участие как в формирующем, так и в итоговом оценивании, гарантируя, что каждый учащийся является активным участником процесса оценивания.

В Европе Болонский процесс сыграл важную роль в продвижении компетентностно-ориентированного обучения на всем континенте. Аналогичным образом, авторы из Казахстана и России внесли свой вклад в дискуссию, выступая за образовательные реформы, соответствующие этому подходу [8].

Тематические исследования по компетентностному подходу освещают передовой опыт создания, поддержания и расширения программ компетентностно-ориентированного обучения (CBE) [9]. Эти исследования дают ценную информацию об эффективном внедрении компетентностного подхода, демонстрируя успешные стратегии и уроки, извлеченные из различных образовательных учреждений.

Технологии являются краеугольным камнем внедрения компетентностного подхода, предлагая инновационные решения для персонализированных путей обучения. Он обеспечивает расширенный сбор и анализ данных, предоставляя преподавателям представление об успехах отдельных учащихся и облегчая оценку компетенций с помощью цифровых инструментов, таких как электронные портфолио и аналитика обучения. Эти технологии поддерживают прозрачное документирование компетенций и помогают персонализировать процесс обучения.

Будущее компетентностного подхода предполагает непрерывную эволюцию и адаптацию для удовлетворения меняющихся потребностей учащихся и рынка труда. Оно включает в себя разработку новых технологий и создание более гибкой среды обучения. Основное внимание уделяется созданию профессиональных обучающихся сообществ, разработке четких теорий изменений и повышению качества практик компетентностно-ориентированного обучения [10].

Заключение: Компетентностный подход в оценке качества результатов обучения учащихся знаменует собой революционный сдвиг в философии образования. Эта парадигма ставит в центр внимания овладение компетенциями,

а не простое накопление знаний, тем самым более тесно увязывая образование с практическими потребностями современной рабочей силы. Подчеркивая, что учащиеся могут делать с тем, что они знают, преподаватели могут предложить более актуальное, инклюзивное и справедливое образование. Этот подход не только готовит студентов к неотложным задачам профессионального мира, но и снабжает их адаптивными навыками, необходимыми для непрерывного обучения и успеха в постоянно меняющемся глобальном ландшафте.

Литература:

1. Кунанбаева, С. С. Теория и практика современного иноязычного образования. — Алматы, 2010–344 с., 187 с.
2. Byrnes, H., Maxim, H. H., & Norris, J. M. (2010). Competency-Based Language Teaching in Higher Education. John Benjamins Publishing Company URL: <https://www.scribbr.com/citing-sources/cite-a-book/>.
3. Касымова, Г. М., Тулепова С. Б., Бектурова М. Б. (2020). Восприятие цифровой компетентности при преподавании английского языка в контексте онлайн-образования. Европейский журнал современного образования.
4. Иванов, А., Петрова С. (2023). Коммуникативная компетентность на уроках русского языка. Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана.
5. Patrick, S., Kennedy, K., & Powell, A. (2013). Defining and integrating personalized, blended, and competency-based education. Retrieved 24 November 2013, from: International Association for K-12 Online Learning.
6. Sturgis, C., & Patrick, S. (2010). When Success is the only Option: Designing Competency-Based assessment. International Association for K-12 Online Learning. Retrieved 19 August 2014, from: http://www.inacol.org/cms/wp-content/uploads/2012/09/iNACOL_SuccessOnlyOptn.pdf.
7. Нурмуханова, Д. (2021). Компетентностный подход в высшем образовании Казахстана. Алматы: КазУМОиМЯ
8. Ричардс, Дж., и Роджерс, Т. (2001). Подходы и методы в обучении языкам. Нью-Йорк: Издательство Кембриджского университета.
9. Толлефсон, Дж. (1986). Оценивание при компетентностном подходе к обучению иностранному. TESOL Quarterly, 20 (4), 649–664.
10. Rychen, D. S., Salganik L.H (Eds.). (2001). Defining and Selecting Key Competencies Göttingen Germany: Hogrefe & Huber.

Применение форм оценки и оценочных инструментов на уроках русского языка и литературы

Куанышбеккызы Айшырак, студент;

Абдрашит Дилназ Бакытжанкызы, студент

Научный руководитель: Жарбулова Сауле Траровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Кызылординский университет имени КORKYT АТА (Казахстан)

В статье рассматриваются такие понятия, как критериальное, формативное и суммативное оценивание. Даны несколько способов применения ИКТ для оценки на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: оценивание, формы оценки, критериальное оценивание, оценочные инструменты.

Новая система образования в Казахстане была введена с 2016 года для первых классов, и поэтапно с каждым годом система вводилась для остальных классов. Новая система отказалась от пятибалльной системы (кроме итоговой оценки) и перешла к критериальному оцениванию: Суммативное оценивание за раздел, суммативное оценивание за четверть и формативное оценивание. До 2016 года была традиционная система оценивания знаний. В традиционном подходе оценка часто основывалась на субъективном мнении учителя, его опыте и ощущениях. Обычно оценивались конечные результаты работы учащегося. Оценка в традиционном методе часто основывалась на сравнении ученика с другими учащимися. Но на сегодняшний день традиционная система оценивания не отвечает требованиям быстро меняющегося мира, который становится все более неустойчивым.

Термин «критериальное оценивание» было впервые введен Робертом Глейзером в 1963 году. Глейзер отмечает, что оценка относительно критериальных стандартов исключает сравнение и зависимость от достижений других учеников, а также направлена на информирование об уровне компетентности каждого школьника.

Критериальное оценивание основано на четко определенных критериях успеха, которые известны заранее учащимся. Критерии оценки являются объективными, конкретными и измеримыми. Важным аспектом критериального оценивания является оценка процесса обучения и развития учащегося, а не только конечных результатов. Критериальное оценивание позволяет более

точно определить сильные и слабые стороны каждого ученика, что способствует индивидуализации обучения.

Существует 2 вида критериального оценивания: формативное (formative) и суммативное (summative). Внедрению критериального оценивания также способствовали слова Президента Республики Казахстан в своем послании: «Чтобы стать развитым и конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Формативное и суммативное оценивание — это два различных подхода к процессу оценки знаний и навыков учащихся. Основная цель формативного оценивания — помочь учащимся улучшить свои знания и навыки в процессе обучения. Оценка осуществляется в течение учебного процесса, чтобы дать обратную связь учащимся и учителям для коррекции и улучшения учебного процесса. Формативное оценивание может включать в себя задания, тесты, обсуждения, практические задачи и другие методы для оценки текущего уровня знаний и понимания. Фокус формативной оценки — на процессе обучения, выявлении проблемных моментов и помощи учащимся в их преодолении.

Суммативное оценивание — это процесс оценки знаний, умений и навыков учащихся в конце какого-то периода обучения или учебного курса. Основная цель суммативной оценки заключается в измерении общего уровня достижений учащихся в определенный момент времени. Оценка проводится по окончании раздела и четверти для определения уровня достижения целей обучения. Суммативное оценивание включает в себя тесты, экзамены, проекты, контрольные работы и другие методы для оценки конечных результатов обучения. Главная цель суммативной оценки — определить, насколько успешно учащиеся достигли поставленных образовательных целей. Оба типа оценивания имеют свою важность в образовательном процессе.

На уроках русского языка и литературы применяются различные формы оценки и оценочные инструменты для оценки знаний, навыков и умений учащихся. В связи с развитием цифровизации, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературы может значительно обогатить процесс оценки знаний учащихся. Вот несколько способов, как можно применять ИКТ для оценки на уроках русского языка и литературы:

1. Онлайн-тестирование: использование специальных платформ таких как Plickers, LearningApps, Kahoot и других платформ и приложений для проведения тестов и опросов позволяет учителям создавать интерактивные тесты по грамматике, лексике, литературным произведениям и т. д.

2. Видео-презентации: учащиеся могут создавать видео-презентации по литературным произведениям или языковым темам, демонстрируя свои знания и аналитические способности.

3. Использование онлайн-ресурсов: ученики могут проводить анализ текстов, исследования и другие задания с использованием онлайн-библиотек, электронных словарей и других ресурсов.

4. Блоги и форумы: создание образовательных блогов или форумов, где ученики могут делиться своими мыслями, обсуждать литературные произведения или языковые явления, также может быть использовано для оценки и обратной связи.

5. Онлайн-системы оценивания: использование специальных онлайн-систем для выставления оценок (Kundelik.kz), отслеживания прогресса учеников и обмена обратной связью с ними.

Таким образом, оценочные инструменты помогают учителям более эффективно оценивать прогресс учащихся в изучении русского языка и литературы, а также обеспечивают обратную связь для дальнейшего улучшения учебного процесса. А также в цифровую эпоху использование ИКТ на уроках русского языка и литературы помогает сделать процесс обучения более интерактивным, доступным и эффективным, а также обеспечивает более точную и разнообразную оценку знаний и навыков учащихся.

Литература:

1. Даулетеулова, Д. А. Что такое формативное оценивание и каким образом оно улучшает преподавание и обучение? 2018 г.
2. Какие есть системы оценивания результатов в школе и какая из них лучше? 2022 г.

Принципы воспитательной работы в начальной школе

Кудряшова Наталья Юрьевна, студент
Московский педагогический государственный университет

Принципы воспитательной работы в образовательном процессе рассматриваются как внутреннее содержание воспитания, именно они раскрывают содержание каждого этапа работы по воспитанию детей в начальной школе. Многие принципы воспитания взяты из советской школы, некоторые устарели, и появились новые.

Ключевые слова: воспитательная работа, личность, принципы, гуманизм, активность, индивидуальность.

Principles of educational work in primary school

The principles of educational work in the educational process are considered as the internal content of education, they reveal the content of each stage of work on the upbringing of children in primary school. Many principles of education are taken from the Soviet school, some are outdated, and new ones have appeared.

Keywords: educational work, personality, principles, humanism, activity, individuality.

Принципы являются важными составляющими любой науки. На принципах базируются нормы науки. Принципы изучали во все эпохи, советскую, современную и этот процесс продолжается до сих пор [9].

В современной педагогической и психологической науках разработаны и действуют разные объяснения по вопросу происхождения сущности принципов.

В истории школьных учреждений и педагогики сложились к настоящему времени традиционные принципы, которые признаются более или менее всеми педагогами, психологами, которые подтверждены практическим опытом и эмпирическими исследованиями, они отображают наиболее существенные закономерности процесса воспитательной работы.

Принципы, будучи системой ведущих идей педагогов, требований к процессу воспитания, не только отражают законы и формулируются на их основе, но могут быть результатом педагогической воли, выбора тех, а не других принципов.

Анализ и отбор принципов обучения и воспитания, акцент на каких-то предложенных из них, переосмысление их содержания — это сложный процесс, не только с точки зрения теоретического осмысления, но и практического воплощения.

Принципы воспитания — это, своего рода, маяки, на которые преподаватели ориентируются в своей деятельности. Они помогают им ставить цели и идти к ним, а также проверять себя, когда есть сомнения в том, что действуешь правильно [10].

Ниже на рис. 1 отображена схема группы принципов, которые, на мой взгляд, отражают реалии сегодняшнего дня, как с позиции образовательного процесса, так и воспитательной работы педагогов в начальной школе.



Рис. 1. Группы принципов [1]

Затем на последующих рисунках 2–4 рассмотрено внутреннее содержание групп принципов.

Анализируя эти схемы, в которых раскрыт смысл понятия принципы воспитательной работы, тем не менее до сих пор в педагогике не пришли к единству в терминологии таких понятий, как «принцип» воспитания и «закономерность», а также их четкому разделению [2].

Это связано с тем, что понимание сути процесса воспитания, его различия с обучением по-прежнему становится предметом споров ученых.

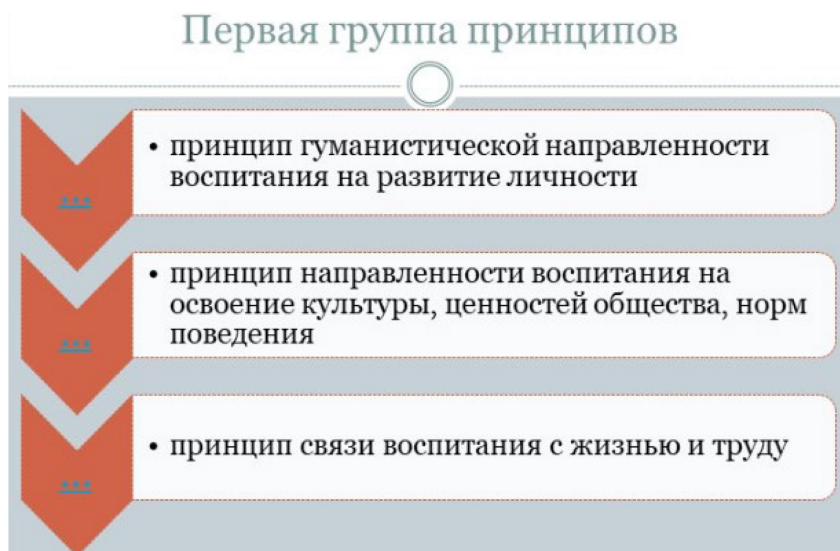


Рис. 2. Состав первой группы принципов [1]

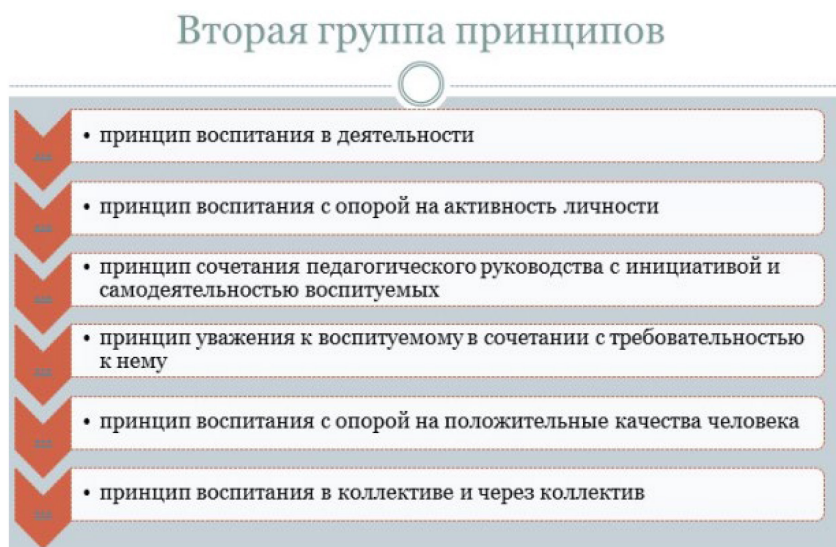


Рис. 3. Состав второй группы принципов [1]



Рис. 4. Состав четвертой группы принципов [1]

Принципы воспитания можно сравнить также с несущими конструкциями, на которых держится процесс, словно сооружение. За всю историю человечества множество педагогов приносили свои идеи в науку воспитания детей, в том числе формулировали принципы.

По сей день идеи некоторых выдающихся педагогов-воспитателей применяются на практике. В частности, это принципы Я. Корчака, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко. Некоторые стали базовыми постулатами [3]. Например, принцип народности, гуманизации, культуросообразности, природосообразности и т. д.

Надо отметить, что все они отвечают общим требованиям: системность, комплексность, личная направленность, равнозначность, обязательность, гуманность, но сегодня, современная школа, переосмыслив и перестроив свою работу, и потому немного изменила трактовку некоторых принципов, которые касаются воспитательной работы [4].

Согласно действующим педагогическим концепциям, принципы воспитательной работы должны обладать общими обязательными чертами, такими как направленность на воспитательную и развивающую учебную деятель-

ность, цель которой является формирование глубокой личности с компетенциями в различных областях, творческим мышлением и сознательным отношением к своей стране и обществу, затем выстраивание воспитательного процесса в географическом и национальном контексте с последовательным и разумным применением всех принципов и их соотносением с каждым конкретным случаем [6].

И последней чертой должно быть решение задачи по достижению целей учебно-воспитательного процесса, независимо от типа образовательно-воспитательной системы.

Воспитательная работа построена на определенных элементах, критериях, принципах, и поэтому воспитательная работа строится на следующих принципах:

Принцип субъектности — рассматривая суть этого принципа, можно его охарактеризовать следующим образом: развитие самосознания школьников, предоставление им возможности быть субъектами своей деятельности от постановки цели, планирование, поиск средств осуществления до анализа результатов.

Субъектность предполагает осмысление ребенком своего «Я» во взаимосвязях с окружающим миром, самоопределение его в мире [7].

Принцип индивидуальности — данный принцип можно сказать вытекает из предыдущего. Суть его в том, что, организуя воспитательную работу, педагог способствует раскрытию уникальной личности ребенка, учитывает индивидуальные темпы ее развития, исходит из интересов и потребностей ребенка, помогает ему занять собственную позицию, увидеть границы собственного «Я».

Реализация принципа предполагает уважение к индивидуальности ребенка, признание его уникальности и неповторимости [7].

Принцип активной деятельности один из ведущих принципов в воспитательной работе. Одной из ярких особенностей младших школьников является активность. Дети с огромным удовольствием и неиссякаемой энергией включаются во все школьные и классные дела.

Чтобы направить эту энергию в нужное русло, педагог организует такую деятельность, в которой нашлось бы место каждому ребенку.

Активное участие детей в организуемых делах, с одной стороны, развивает индивидуальные способности и склонности ребенка, а с другой — позволяет ему занять достойное место в группе сверстников.

Принцип успеха или еще говорят ситуация успеха — это внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями, полученным результатом.

Создавая ситуацию успеха, педагог использует положительное подкрепление в виде поощрения, похвалы, сюрприза.

Переживание успеха ведет к возвышению ребенка [8].

Принцип оптимизма — по-другому его можно назвать принципом «мажора», «оптимистического рубежа» (А. С. Макаренко). Он продолжает предыдущий принцип. Суть его раскрывается через опору на положительное в ребенке, веру в его способности и возможности, уверенность в том, что у него все получится [10].

Принцип свободы выбора — суть данного принципа заключается в том, что каждому участнику совместной деятельности предоставляется право свободы выбора. Оно проявляется в свободном высказывании своего мнения, суждения, оценки, желания или нежелания участвовать в деятельности. При этом педагог приучает детей к ответственности тем, что просит непременно аргументировать сделанный выбор.

Принцип связи с жизнью детей — обучаясь в школе, ребенок не готовится к будущему, а живет «здесь и сейчас». Период детства имеет свою ценность и важен не менее других. Поэтому, определяя содержание деятельности детей, необходимо отталкиваться от их актуальных потребностей и интересов, помочь им в решении насущных проблем, сложившихся жизненных ситуациях. Важно учитывать то, что действительно волнует детей, затрагивает их чувства [12].

Таким образом, проанализировав и раскрыв смысл принципов, которые могут использоваться в воспитательной работе, показывают, что на сегодняшний день представители современной педагогики и психологии немного расширили объем принципов воспитательной работы, который действовал в советское время [5].

Идет переосмысление современных реалий, возможностей, поэтому принципы воспитательной работы и изменили свое предназначение, цели и задачи.

Литература:

1. Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с.

2. Головнева, Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н. Ф. Головнева // Педагогика. — 2021. — № 10. — с. 38–47.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Каганович, А. А. Проблемы воспитания: размышления о прошлом и настоящем / А. А. Каганович // Педагогика. — 2008. — № 7. — с. 46–50.
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В. С. Кукушин. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2020. — 352 с.
6. Куприянов, Б.В. 18 форм воспитательной работы с детским коллективом класса / Б. В. Куприянов // Классный руководитель. — 2017. — № 6. — с. 103–125.
7. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова. — М.: Педагогическое общество России, 2019. — 480 с.
8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: «Академия», 2019. — 160 с.
9. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 347 с.
10. Плахова, Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие / Т. В. Плахова. — Волгоград: Учитель, 2020. — 157 с.
11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. — 384 с.
12. Степанов, Е. Н. Воспитательная система класса / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. — 2019. — № 4. — с. 5–19.

Проектная деятельность как условие формирования интеллектуальных умений обучающихся начальных классов

Лупандина Екатерина Александровна, студент

Научный руководитель: Рыжкова Юлия Петровна, кандидат биологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Данная статья направлена на изучение особенностей развития интеллектуальных способностей младших школьников посредством применения проектно-исследовательской деятельности. Цель современной школы — формирование метапредметно развитой личности, готовой к преодолению жизненных трудностей и проявлению личностных качеств, таких как творческий потенциал, креативность, самостоятельное решение возникших трудностей и ситуаций. Рассматривая составляющие личность компоненты, можно сказать, что она состоит из совокупности способностей и умений, одним из которых являются интеллектуальные умения.

Ключевые слова: проект, интеллект, младшие школьники.

В общем значении интеллектуальные умения обучающихся заключаются в способности применения полученного ранее опыта и совокупности знаний. При этом важно понимать, что знания и умения — две отличные друг от друга категории, но функционально связанные в рамках целенаправленного действия. Проявляется это в определении качества умения характером знаний о действии.

Структурно интеллектуальные умения обучающихся можно разделить на две категории:

1. Опыт познавательной деятельности: анализировать, выстраивать умозаключения, классифицировать, выделение главной мысли, обобщать, абстрагировать, определять закономерность, формулировать вывод, сравнивать.
2. Опыт творческой деятельности: определять структуру, выдвигать гипотезы, поиск решения проблем, обосновывать и аргументировать, выстраивать функциональные связи, обосновывать мнение, оценивать событие, ставить проблемы [5].

Перед началом углубленной работы большое значение имеет формирование ряда умений и навыков, которые составляют базовую часть интеллектуальных умений. Так, к таковым умениям можно отнести:

- Способность выявлять проблему.
- Умение формулировать гипотезу исследования.
- Способность задавать правильные вопросы.
- Умение систематизировать.
- Практические умения экспериментировать, наблюдать, обобщать.
- Умение делать выводы.
- Способность структурировать материал.
- Умение обосновывать и защищать итоги исследования [4].

Насколько мы знаем, каждый из классов начальной школы в силу возрастных и психологических особенностей, а также программного образования, обладает теми или иными критериями, которые формируют педагогические условия организации исследовательской деятельности. Для каждого класса существует собственная специфика, однако для каждой возрастной категории основными двигателями обучения детей является заинтересованность, любопытство, обусловленные биологическими факторами. Стремление к опытному познанию формируется с рождения, и к школьному возрасту не угасает, а приобретает новую форму — исследовательской деятельности. Этот фактор обуславливает важность применения проектной деятельности как эффективного метода развития интеллектуальных умений.

Исходя из особенностей младшего школьного возраста, можно сказать, что проектная деятельность — это метод обучения, построенный на принципе естественного стремления ребенка изучать. Главной целью здесь будет выступать формирование исследовательских навыков ребенка, а также способностей самостоятельно добывать знания, давать оценку собственным действиям, рассматривать исследование как творческий процесс.

Определяющей целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Рассмотрим несколько особенностей применения проектной деятельности, обуславливающих благотворное воздействие данного метода на развитие интеллектуальных способностей:

1. Проектная деятельность подразумевает собой выполнение какой-либо деятельности, направленной на конкретную масштабную цель или задачу.
2. Выполнение проектной деятельности всегда регламентируется временем.

3. Проектная деятельность построена на нескольких основных принципах: самостоятельности и творчества.

4. Работа над проектом предполагает возможность закрепления ранее изученного материала и использования его на практическом уровне [1].

Исследовательская деятельность младших школьников представляет собой многогранное педагогическое явление, позволяющее решить множество образовательных и воспитательных задач. Ведущая характеристика исследовательской деятельности в начальных классах — творческая активность и самостоятельность, что благотворно воздействует на развитие интеллектуальных умений обучающихся.

— Начинает стремиться к познанию (развитие познавательной активности).

— Учится ставить вопросы (формулировать учебные задачи).

— Учится выдвигать гипотезы, предлагать разные решения.

— Учится проверять свои гипотезы экспериментально или логически.

— Учится делать выводы.

— Достигает глубокого понимания сути предмета (в отличие от механического запоминания).

— Добывает глубокое, прочное знание предмета.

— Развивает творческое мышление [2].

Важными обязанностями учителя в работе по формированию интеллектуальных умений младших школьников являются систематизация, стимулирование, направление и коррекция деятельности учащихся. В силу ряда специфики младшего возраста большую роль здесь играет мотивация учащихся, активизация деятельности и нацеленность на успех [3]. Исходя из этого, можно выделить основную задачу учителя — помочь ребенку выявить и развить имеющиеся у него индивидуальные качества, способности и умения.

Успешность проектно-исследовательской деятельности зависят от ряда факторов педагогического и психологического характера. Главным образом, успех исследования как метода обучения зависит от подготовленности младших школьников к данному виду деятельности, уровня развития исследовательского поведения. Большую роль играет учет индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников, которые в силу возраста не обладают рядом регулятивных возможностей, а также проходят адаптацию после перехода от дошкольной ступени обучения, где преимущественным видом деятельности была игра, к школьному, где игру сменило непрерывное обучения.

Важным аспектом является правильно выстроенные отношения между учителем и учеником в ходе исследования, которые являются залогом повышения заинтересованности учащегося в работе.

Литература:

1. Достовалова, Н. В. Организация исследовательской деятельности младших школьников // Открытый урок «1 сентября». — 2017. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/623792>
2. Землянская, Е. Н. Учебные исследования младших школьников // Начальная школа. — № 9. — 2005. — с. 13–15.
3. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. — 2013. — № 6. — с. 59–65.
4. Лагутина, О. А. Развитие учебно-интеллектуальных умений у младших школьников в процессе обучения: специальность 13.00.01: автореф. дисс. на соискание степени доктора педагогических наук. — Омск, 2005. — 27 с.
5. Лучникова, А. А. Об особенностях интеллектуального развития младших школьников // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — М.: Изд-во ФГОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», 2016. — № 2. — с. 218–224.

Использование деловых игр в практике наставничества в системе работы педагогического коллектива ДООУ

Пакулева Ирина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Бадмаева Татьяна Геннадьевна, воспитатель;
Бабкова Юлия Борисовна, воспитатель;
Бикбаева Рашида Джолыякаевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24

Широколобова Анна Петровна, музыкальный руководитель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177

Паршакова Марина Викторовна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Монахова Виктория Алексеевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Кожанова Дарья Станиславовна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 92

Конкурентоспособность личности на рынке труда во многом зависит от ее компетентностей как результата образования: готовности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

В современных условиях модернизации российского образования профессиональное развитие педагога ДООУ рассматривается как научная проблема, разрешение которой связывают с модернизацией структуры и содержания педагогического образования и развитием новых педагогических компетенций участников образовательного процесса.

Ключевые компетентности педагога выражаются в овладении определённым набором способов деятельности. Следовательно, развитие профессиональной компетентности педагогов системы дошкольного образования предполагает изменение мотивации усвоения и применения знаний, обеспечение их трансформирования из средства получения новых сведений в средство самореализации и самоутверждения.

Эффективность педагогической деятельности, её результативность во многом обусловлена умением решать дидактические задачи, или владение ме-

тодами обучения и самообучения. Отвечающие новым подходам организации обучения выступают активные методы. Именно активные методы создают предпосылки к самореализации, самоуправлению, самодисциплине, формируют не только творческие способности, но и творческий тип личности начинающего педагога. Активными будут те методы, при которых «обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучаемых, сравниваемая с активностью преподавателя» (Мухина С. А., Соловьева А. А.).

Методы активного обучения представлены в таблице.

| Неимитационные методы | Имитационные методы | |
|---|---|--|
| | Игровые методы | Неигровые методы |
| Активные (проблемные) лекции Дискуссии: круглый стол; пресс-конференция. Мозговая атака Программированное обучение | Игровое проектирование Деловая игра Психодрама Тренинг | Анализ конкретной ситуации Действие по алгоритму Решение ситуативных и профессиональных задач Работа с жалобами |

Рассмотрим в качестве примера активного метода обучения профессиональным навыкам в условиях развития системы наставничества в ДОУ такой активный метод обучения, как деловая игра. Этот метод представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра — это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта педагогического коллектива ДОУ.

Игра как метод включает в себя следующие компоненты:

- игровые роли и их принятие;
- игровые действия, выстроенные по определенным правилам;
- моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения (технология игры).

Ведущим компонентом деловой игры выступает роль и ее восприятие.

Деловая игра предполагает принятие роли на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Исполнитель роли отражает соответствующие черты и нормы поведения, а также характерные для роли действия.

Игровые (ролевые) действия определяются целевым аспектом игры и задаются сценарием, нормативными документами, режиссерами.

Моделирование в игре предназначено для создания макетов, заменяющих реальные ситуации. Модель игры реализуется с помощью правил, отражающих отношения всех компонентов игры.

Деловые игры могут служить средством обнаружения, определения уровня и оценки (в том числе измерения) владения профессиональными знаниями, умениями и навыками:

— Игра — это поведенческая коммуникация, где проявляются знания характерных поведенческих норм, взаимодействия отдельных должностных лиц, связанных производственными отношениями.

— Игра — это коллективное групповое взаимодействие. При ролевой игре обязательно подразумевается наличие оппонента или компаньона.

— Деловая игра предусматривает решение взаимосвязанных между собой задач.

— Игра рассчитана на имитацию реальной ситуации, которой свойственно динамичность и изменчивость. Это позволяет выявить поведенческие черты педагогического работника ДООУ.

— Игра многофункциональна. Кроме диагностической функции она выполняет функцию обучения, тренинга и воспитания участников, решение исследовательских задач.

В играх психодиагностика имеет поведенческий характер. Оценка эффективности игры зависит не столько от результата, сколько от процесса ее протекания.

Деловые игры имеют ряд моментов в своей организации и построении. Классификация А. М. Смолкина в большей степени способствует выработке методического аспекта их проведения и осуществляет классификацию деловых игр по пяти признакам:

I. По характеру моделируемых ситуаций.

1. Игра с соперником (борьба сторон, конкуренция)-моделируются процессы в условиях взаимовлияющего поведения или взаимодействия друг на друга различных систем.

2. Игра с природой — моделируется процесс в условиях вероятного поведения среды и управляемого объекта.

3. Игра-тренажер отличается тем, что процесс отражается в динамике естественного развития ситуации. Отрабатываются навыки принятия актуальных решений, механизмы оперативного взаимодействия отдельных звеньев системы.

II. По характеру игрового процесса.

1. Игра-противоборство — наличие противоборства между играющими группами, прямого или косвенного влияния на действия противоположной группы. Контакт между группами не обязателен.

2. Игра взаимодействия и контакта — с наличием связи между группами как обязательного элемента игры.

3. Игра-соревнование — группы играют независимо друг от друга, начинают игру с одной и той же исходной ситуации, могут достигать различных результатов.

III. По способам передачи и обработки информации.

1. Игры с применением традиционных средств связи и носителей информации (текстов, схем, макетов и проч.).

2. Игры с применением ЭВМ (машинные игры) и без их применения (ручные игры).

3. Игры с применением автоматизированных обучающих устройств (запрограммированные игры).

VI. По тематической направленности и характеру решаемых проблем.

1. Игры тематические, ориентированные на принятие решений по узким проблемам, укладывающимся в рамки одной педагогической проблемы

2. Игры функциональные, имитирующие реализацию отдельных функций или процедур

3. Игры комплексные, моделирующие управление отдельным объектом или процессом в целом.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
2. Вачугов, Д. Д., Кислякова Н. А. Практикум по менеджменту. Деловые игры. — М.: Высшая школа, 1998.
3. Резник, С. Д., Игошина И. А., Кухарев К. М. Управление персоналом (Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): Учеб. Пособие. — М.: ИНФРА — М, 2002.
4. Смолкин, А. М. Методы активного обучения: Высшая школа. — М., 1991.

Здоровьесберегающая технология как условие формирования культуры здорового образа жизни обучающихся

Плахтий Юлия Анатольевна, студент

Научный руководитель: Рыжкова Юлия Петровна, кандидат биологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Данная статья направлена на изучение здоровьесберегающей технологии как условия формирования навыков здорового образа жизни младших школьников. Современная практика показывает отрицательную динамику повышения уровня заболеваемости среди обучающихся начальных классов, в связи с чем на формировании культуры здорового образа жизни обучающихся сегодня обращено внимание многих исследователей и педагогов.

Ключевые слова: проект, интеллект, младшие школьники.

Педагогические технологии в свете образовательного стандарта приобрели очень важную роль в методологических исследованиях. Это произошло за счет внедрения инновационных методов и средств обучения в образовательный процесс. В широком понятии, педагогические технологии — это целостность методов, приемов и средств, последовательное применение которых направленная на достижение поставленной педагогической цели и задачи. В образовательной системе существует большое количество педагогических технологий, но мы остановимся на здоровьесберегающей технологии.

На сегодняшний день здоровьесберегающие технологии представляют собой компонент и цель образовательной системы в целом. Исходя из этого, необходимо понимать, что к технологиям сбережения здоровья относятся все структурные составляющие образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии, представляющие собой компонентную составляющую всего образования, подразумевают реализацию целого спектра воздействий на обучающихся психолого-педагогической и медицинской направленности.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер по охране и укреплению здоровья детей, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В педагогической науке можно встретить довольно много трактовок понятия «здоровьесберегающая технология» [5]. Существует распространенное мнение, что здоровьесберегающие

технологии представляет собой своеобразную альтернативу педагогическим технологиям, хотя это не совсем так. В целом, понятие «здоровьесберегающая» — это компонентное составляющее фактически любой педагогической составляющей, представляющая собой гарантию сохранения здоровья обучающегося, как физического, так и психологического.

Исходя из этого, в научной литературе существует много определений данного термина. Исследователи рассматривают здоровьесберегающую технологию как совокупность следующих компонентов:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [6].

При этом здоровьесберегающая технология рассматривается как система, деятельность которой направлена на формирование условий для создания наиболее эффективного процесса сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (школьников, педагогов и др.) [2]. Как правило, сюда входят:

1. Проведение регулярного контроля медицинским и педагогическим составами состояния здоровья обучающихся.
2. Реализация индивидуализированного подхода, основанного на учете возрастных и психологических особенностей обучающихся.
3. Формирование благоприятной психологической обстановки в образовательном процессе.
4. Применение широкого спектра методологического инструментария здоровьесберегающих технологий [7].

На сегодняшний день здоровьесберегающие технологии представляют собой компонент и цель образовательной системы в целом. Исходя из этого, необходимо понимать, что к технологиям сбережения здоровья относятся все структурные составляющие образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии, представляющие собой компонентную составляющую всего образования, подразумевают реализацию целого спектра

воздействий психолого-педагогической и медицинской направленности на обучающихся. Исходя из этого, специалистами принято выделять следующие типы технологий [8]:

1. Здоровьесберегающие: регулярный контроль профилактических прививок согласно календарному плану личной медицинской карты обучающихся, соблюдение основных принципов поддержания общего уровня здоровья — обеспечение своевременного проведения терапии витаминами, контроль двигательной активности.

2. Оздоровительные: контроль физического развития, проведение ряда мероприятий оздоровительного характера в рамках возможностей школы — физиотерапия, аромотерапия, фитотерапия, арттерапия.

3. Технологии обучения здоровью: введение в предметные циклы тем, направленных на освещение области формирования когнитивного уровня о здоровье.

4. Воспитание культуры здоровья: факультативные занятия по развитию личности школьников, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т. д.

Таким образом, мы можем сказать, что здоровьесберегающая технология представляет собой структурный компонент любой педагогической культуры, формирующий условия для сохранения здоровья обучающихся. При этом многообразие направлений и факторов действия такого рода технологий подразумевает совокупную деятельность каждого из субъектов образовательного процесса: медицинского персонала, педагогического состава, родителей. Применение в работе здоровьесберегающих технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, сформировать у педагогов, детей и родителей ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. — М.: Юрайт, 2017. — 36 с.
2. Ваторопина, С. В. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — с. 52–56. — URL: <https://moluch.ru/archive/228/53142/> (дата обращения: 02.02.2022).
3. Васильева, Н. В. Организация учебного процесса в школе без ущерба для здоровья // Забота образовательных учреждений о здоровье детей: Материалы Международного научного симпозиума. — СПб; 2006. — с. 9–11.

4. Виниченко, М. А. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе // Модернизация российского образования: тренды и перспективы: моногр. Ч.1 / М. А. Виниченко, В. А. Волгунов, Л. Н. Глебова и др.; отв. ред. А. А. Киселев. — Краснодар, 2011. — с. 95–118.
5. Воробьева, Г. Е. Организация учебного процесса и физической активности школьников с применением здоровьесберегающих технологий // Проблемы социально-психологической адаптации детей и молодежи в условиях модернизации российского образования: материалы всерос. науч.-практ. конф., Белгород, 19–20 окт. 2011 г. / НИУ БелГУ; отв. ред. Л. Н. Волошина, Л. В. Годовникова, В. В. Гребнева. — Белгород, 2011. — с. 347–349.
6. Цабыбин, С. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. — М.: Учитель, 2019. — 75 с.
7. Шклярова, О. А. Здоровьесберегающее направление в современной школе. — М.: Перспектива, 2019. — 280 с.

Инновационные подходы к формированию здорового и безопасного образа жизни дошкольников

Проскурина Юлия Алексеевна, воспитатель;

Кранина Татьяна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 60 «Дубравушка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В статье автором рассматриваются вопросы, которые посвящены важной в условиях современной жизни проблеме сохранения и укрепления здорового образа жизни воспитанников. Приводится перечень инновационных здоровьесберегающих методов, которые применяются в образовательном процессе детского сада.

Ключевые слова: ЗОЖ, сказкотерапия, квест-игра, здоровье, цветотерапия, ИКТ, координационная (силовая) лестница, сотрудничество.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП воспитатели детских садов обязаны закладывать основы здоровья ребенка, а именно: обеспечивать охрану психического и физического здоровья, эмоционального благополучия, а также их укрепление. По этой причине особую важность на сегодняшний

день приобретает формирование у детей основ безопасного поведения в жизнедеятельности, а именно: не только на улице, но и дома и в социуме. Например, в рамках профилактических мероприятий в детских садах проходят тематические беседы с воспитанниками по правилам дорожного движения, которые могут проводиться как педагогами, так и сотрудниками ГИБДД. Затем дети в игровой форме закрепляют знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. В сюжетно-ролевых играх они выступают и в роли пешеходов, и пассажиров, и конечно водителей.

Взрослым необходимо помочь детям овладеть привычками здорового образа жизни и осознать такие простые правила, как: забота о своем теле, ежедневный двигательный режим, правильное питание, закаливание. От уверенного и грамотного поведения детей зависит не только их физическое состояние, но и их общая безопасность. Педагоги могут формировать здоровый и безопасный образ жизни дошкольников благодаря использованию инновационных методов обучения. К примеру, в детских садах в рамках дня здоровья проводятся с детьми различные мероприятия: соревнования, показ театральных сценок о важности ЗОЖ. Также стоит отметить, что во многих городах нашей страны функционируют специализированные центры по профилактике детского дорожного травматизма, где обучают как школьников, так и дошкольников основам безопасного образа жизни на дорогах с использованием компьютерных технологий.

Эффективного результата в том, чтобы дошкольник соблюдал здоровый образ жизни и понимал его значимость, можно добиться лишь при условии, если такая работа по пропаганде ЗОЖ будет проходить регулярно, а также в непосредственном сотрудничестве педагогов с родителями. То есть в формировании у дошколят здорового образа жизни участвуют не только сами дети, но и педагоги с родителями. В итоге ребенок сам целиком и полностью будет заинтересованным не только в познании ключевых аспектов ЗОЖ, но и во всех тонкостях его формирования.

В современных условиях развития дошкольного образования в детских садах необходимо использовать новые, инновационные формы и методы обучения дошкольников здоровому образу жизни, которые закреплены в требованиях к содержанию образования данного уровня. Эту работу рекомендуется проводить по таким направлениям:

- развитие культурно-гигиенических навыков путем усвоения основных правил гигиены;
- двигательная активность как образ жизни;

- закаливание — залог крепкого здоровья;
- позитивный эмоциональный фон;
- безопасность жизнедеятельности;
- этикет как условие эффективного общения.

Также используются и нетрадиционные, более инновационные методики и технологии. К примеру, одним из эффективных методов формирования здорового образа жизни является терапия сказками. Она имеет научное название, а именно: сказкотерапия. Работа по этому методу строится так: дошкольникам предлагают сочинить сказку, в которой они в соответствии с законом жизни придумывают не только положительных, но и отрицательных героев. Педагог и непосредственно родители воспитанников готовят силуэты или макеты героев. После дети рассказывают сказку, где ярко демонстрируют поступки героев. Затем идет обсуждение сказки, и дети изо всех сил стараются найти такие пути, которые помогут вернуть здоровье герою сказки и избавить его от плохих привычек. После прослушивания сказки детям предлагается изобразить правила здорового образа жизни в творческих работах, или вместе с педагогами выпускается стенгазета, которая размещается в холле детского сада, где могут ее увидеть все. Авторские детские сказки презентуются родителям.

Квест-игры также используются в детских садах с целью приобщения детей к здоровому образу жизни. Когда дети выполняют задания, у них развиваются психические процессы. Занимаясь организацией квест-игры, нужно придерживаться следующих правил: сценарий игры должен быть продуманным, понятным и интересным. Стоит отметить, что в проведение квест-игры нужно обязательно включать элемент соревновательности и неожиданности.

ИКТ-технологии в планировании воспитательно-образовательного процесса применяются с целью закрепления знаний детей о здоровом образе жизни. В ходе работы по направлениям «Здоровье» и «Безопасность» мы предлагаем дошкольникам ознакомиться с презентациями о здоровье человека, посмотреть соответствующие данной теме мультипликационные фильмы («Мойдодыр»), познавательные видеосюжеты («Как правильно мыть руки», «Безопасность в лесу» и др.).

Весомое значение имеют и интерактивные игры, благодаря которым дети вспоминают правила безопасности, основы здорового образа жизни, отрабатывают умения и навыки, недоступные в повседневной жизни.

В последние годы ИКТ активно входит в нашу жизнь через использование qr-кодов. Так, с недавних пор мы владеем впечатляющим арсеналом интерак-

тивных игр, мини-книжек, плакатов, которые, находясь в доступе детей, помогают закреплять полученные знания.

Еще одним инновационным методом в современной дошкольной практике является цветотерапия. Она направлена на сохранение эмоционального благополучия детей, а ее использование находит свое отражение прежде всего на оформлении интерьера группы. Так, выбирая цвет стен в помещении, целесообразно отдавать предпочтение теплой цветовой гамме. А учитывая тот факт, что дети находятся в замкнутом пространстве весь световой день, зонирование группы при помощи цвета является эффективной практикой. Непосредственно в работе с дошкольниками метод цветовой терапии используется в формате организации цветовой медитации (дети представляют себе, что помещение окрашено в тот или иной цвет), употребления цветной воды (предварительно вода настаивается на цветной подставке), использования цветных полотен (когда дети смотрят «на мир» через полотно цветной полупрозрачной ткани).

Отличной находкой, позволяющей приобщить детей к здоровому образу жизни через движение, является применение такого нестандартного физкультурного оборудования — координационной лестницы.

Упражнения с этим инвентарем позволяют разнообразить занятия по физическому воспитанию, повышают мотивацию дошкольников, развивают ловкость, скорость, чувство ритма, помогают отрабатывать технику основных двигательных действий. Работая с ним, мы успешно отрабатываем 3 основных двигательных навыка в различных вариантах выполнения — ходьба, бег, прыжки. Век всякого сомнения, такой тренажер пробуждает детям любовь к движению — важнейшему компоненту здорового образа жизни.

На личной практике мы убедились в том, что регулярное и правильное выполнение упражнений с силовой лестницей позволяет улучшить осанку детей, развить и усовершенствовать такие физические качества, как выносливость, ловкость, гибкость, скорость, силу и координацию.

Осветим еще одну технологию, которая стала для нас настоящим открытием — «Технология спасения жизни» И. Е. Емельяновой в соавторстве с Котовановой О. В. В рамках реализации данного курса, который рассчитан на 6 месяцев, дети активно знакомятся и практикуются (в этом и заключается главный смысл — необходимо выработать навык поведения в распространённых чрезвычайных ситуациях).

Таким образом, технология спасения жизни помогает сформировать у детей навыки безопасного поведения во время:

- пожара и задымления;
- нахождения в заложниках (похищение ребёнка);
- стрельбы, взрывов, спасательного штурма;
- обнаружения опасного бесхозного предмета;
- опасности от вооруженных людей.

Для каждой ЧС есть своя роль, персонаж, который помогает ребёнку формировать навыки в игре. Дети подражают поведению персонажа.

Родители как немаловажные участники образовательного процесса, являясь первыми педагогами своих детей, тоже играют весомую роль в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни. В рамках проводимых в ДОО мероприятий по формированию у подрастающего поколения ЗОЖ родители и педагоги обсуждают важные вопросы, касающиеся здоровья детей, обеспечения их безопасности, формирования у них полезных социальных навыков. Педагоги как профильные специалисты активно просвещают родителей, дают необходимые рекомендации, советы по обучению и воспитанию детей. А родители, рассказывая об особенностях ребёнка, в то же время, помогают всем работающим с ним педагогам найти подход к нему.

Таким образом, обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, направленная на достижение определенного результата и непрерывная работа педагогов с детьми и родителями с целью формирования здорового образа жизни посредством использования современных методов будет способствовать совершенствованию формирования здорового образа жизни и развития каждого ребёнка. Ребёнок, соблюдающий правила здорового образа жизни и понимающий собственную ответственность за сохранение здоровья и личную безопасность является результатом кропотливой работы не только педагогов, но и родителей, их плотного сотрудничества.

Литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе. — Спб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного воспитания / Н. В. Микляева. — М.: Юрайт, 2022. — 451 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних: система и субъекты профилактики

Ряховская Юлия Дмитриевна, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович,

старший преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России

(г. Новокузнецк)

В данной научной статье рассмотрены основные элементы системы предупреждения девиантного поведения, приведены примеры разных форм девиантного поведения несовершеннолетних и опасность проявления негативного девиантного поведения как для самого несовершеннолетнего, так и для общества в целом. Также представлены субъекты предупреждения девиантного поведения, их значение и влияние на поведение несовершеннолетнего. На основе сделанных выводов, предложены пути повышения эффективности системы предупреждения негативного отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: девиантное поведение, несовершеннолетние, отклоняющееся поведение, предупреждение, общество, мера.

Девиантное поведение несовершеннолетних — устойчивое поведение, отклоняющееся от установленных в обществе моральных, нравственных, социальных норм. Стоит отметить, что девиантное поведение может иметь как положительную, так и отрицательную направленность. Положительное отклоняющееся поведение несовершеннолетних может проявляться, например, в творческой направленности личности несовершеннолетнего, участии в благотворительности, волонтерской помощи, альтруизм и прочее. Такое поведение конечно же не несет общественной опасности и его не стоит предупреждать, а наоборот, педагоги, психологи и родители должны стремиться поощрять положительное поведение. Отрицательная направленность поведения несовершеннолетних выражается во вредных привычках и действиях личности, которые способны нанести ущерб как самому несовершеннолетнему, так и окружающим людям и обществу в целом. Примерами такого поведения могут быть: ранний алкоголизм, наркомания, проституция, суицидальные наклонности, совершение правонарушений и преступлений. В случае с последним примером, приведенным нами, стоит отметить, что без должной и своевременной профилактики отрицательного девиантного поведения, су-

щественно возрастает риск проявления у несовершеннолетнего делинквентного поведения.

Делинквентное поведение, по сравнению с девиантным, отличается своей яркой асоциальной направленностью и систематичностью совершения разного рода правонарушений и преступлений. Данное поведение несет гораздо большую опасность для общества, его необходимо предупреждать на ранних стадиях выявления.

Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних — комплекс мероприятий, осуществляемый различными субъектами на разных уровнях, направленных на предупреждение негативного девиантного поведения и его последствий. Так, меры по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних принято делить на общие и специальные. Общие — направлены на решение глобальных проблем во всех сферах человеческой жизнедеятельности (политической, социальной, экономической, духовной). Напрямую общие меры не предупреждают негативное отклоняющееся поведение, но в силу их масштабности способны оказывать существенное влияние на разные сферы общественной жизни. Специальные меры напротив, направлены исключительно на предупреждение и борьбу с девиантным и делинквентным поведением.

Рассматриваемые нами меры применяются на разных уровнях:

- общегосударственном;
- экономическом;
- правовом;
- социально-психологическом;
- медико-санитарном;
- педагогическом.

Стоит отметить, что на законодательном уровне, в пункте 1, статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указан перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данный перечень включает в себя:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции) [1].

В процессе своей деятельности и в рамках своих полномочий, субъекты предупреждения, в лице различных учреждений и органов, а также общественных объединений правоохранительной направленности, призваны осуществлять как профилактическое воздействие, так и предупредительное, посредством проведения не только самостоятельных мероприятий, но и во взаимодействии между другими субъектами предупреждения.

Стоит отметить, что общественные объединения обладают не меньшей эффективностью в сравнении с органами и учреждениями государственной власти. На сегодняшний день в большинстве регионов Российской Федерации накоплен положительный опыт работы общественных организаций по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так, например, на территории Белгородской области зарегистрировано более 30 общественных организаций, участвующих в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Среди них выделяются такие как:

- Белгородская областная общественная организация «Российский союз молодежи»;
- Белгородская областная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи»;
- Белгородское отделение Общероссийской общественной организации содействия развитию суверенной демократии «Наши»;
- Белгородская региональная организация общероссийской общественной организации «Российский союз юристов»;
- Белгородская региональная общественная организация «Будущее без наркотиков».

Указанные нами выше общественные организации активно реализуют социально значимые программы и проекты по актуальным проблемам семьи и детства. Происходит широкое оказание целого спектра социальных услуг семьям с детьми; ведется профилактическая работа с детьми и подростками, так называемой «группы риска» (наркоманами, детьми из асоциальных семей, без-

надзорными, беспризорными, правонарушителями); принимается активное участие в просветительской деятельности по формированию правовой культуры, здорового образа жизни населения [2].

Определяя круг субъектов профилактики девиантного поведения, не стоит забывать о ближайшем окружении несовершеннолетнего. Семья — представляет собой уникальный социальный институт, который осуществляет трансляцию базовых ценностей культуры и социализацию каждого нового поколения. В этом качестве семья является посредником между личностью и обществом и серьезным фактором воздействия на социальные процессы [3]. С самых ранних лет семья закладывает и формирует в личности несовершеннолетнего индивидуальные качества, которые могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Приобретенные в раннем возрасте качества и привычки негативного характера могут в дальнейшем стать следствием проявления девиантного поведения у несовершеннолетнего. Поскольку семья оказывает значительное влияние на становление личности, она также может являться и субъектом предупреждения противоправного поведения. В этом отношении многое зависит от заинтересованности родителей, опекунов и близких людей. Так, как несовершеннолетнему, столкнувшемуся с рядом проблем, необходимо уделять достаточно времени и внимания, анализировать, выяснять причины и убеждать в необходимости работать над проявлениями негативного поведения. Не стоит забывать и о постоянной поддержке, заботе со стороны родных и близких. Несовершеннолетний должен чувствовать себя в безопасности рядом с ними и доверять им.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

— предупреждение девиантного поведения имеет важное значение в обеспечении безопасности как самого несовершеннолетнего, так и общества в целом;

— система предупреждения девиантного поведения включает в себя различные меры и уровни, а также большой спектр субъектов, оказывающих предупредительное и профилактическое воздействие в лице органов и учреждений государственной власти, общественных объединений и организаций, и семьи — как важнейшего и самого близкого к несовершеннолетнему институту.

— На сегодняшний день существует множество субъектов, ответственных за предупреждение противоправного и девиантного поведения, но на практике до сих пор возникают проблемы, влияющие на эффективность данной деятельности. На наш взгляд, необходимым условием повышения эффектив-

ности будет являться перевод работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних на качественно новый уровень, посредством придания данной работе комплексного и системного характера, закрепленного на законодательном уровне.

Литература:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 30.04.2024)
2. Карагодин, А. В., Степкин Р. М., Переверзева Е. С., Капустина И. Ю. Пути повышения эффективности деятельности общественных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних (региональный опыт), science-education.ru, <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23825&ysclid=lvmlvcn6ld749459015>
3. Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева / Семья в системе социальных институтов общества: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., пер.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.

ИНФОРМАТИКА

Использование больших данных и искусственного интеллекта в индустрии красоты

Лемкина Мария Александровна, студент

Научный руководитель: Гродзенский Сергей Яковлевич, доктор технических наук, профессор

Российский государственный социальный университет (г. Москва)

Показаны преимущества использования больших данных и искусственного интеллекта в индустрии красоты и отмечено, что использование информационных технологий способно преобразовать данную отрасль. Проведен анализ возможностей, которые открывает для индустрии красоты обработка больших данных и применение инструментов искусственного интеллекта. Обсуждаются трудности, с которыми могут столкнуться специалисты в этом секторе.

Ключевые слова: информационные технологии, большие данные, искусственный интеллект, индустрия красоты.

В современном мире информационные технологии проникают во все сферы жизни, в том числе и в индустрию красоты. В результате процессы в салонах красоты становятся более эффективными и удобными как для специалистов, так и для клиентов. Электронные системы управления позволяют автоматизировать бизнес-процессы, улучшить качество обслуживания и повысить лояльность клиентов [1].

Использование больших данных и искусственного интеллекта в индустрии красоты позволяет глубже анализировать предпочтения клиентов, прогнозировать тенденции и создавать персонализированные продукты и услуги [2].

Современная индустрия красоты активно внедряет информационные технологии для улучшения качества продукции, повышения удовлетворенности клиентов и оптимизации бизнес-процессов. Одним из ключевых трендов

в этой области является использование больших данных, или Big Data. Большие данные представляют собой огромные объемы информации, которые можно анализировать для выявления закономерностей, тенденций и прогнозирования поведения потребителей.

В контексте индустрии красоты это означает возможность более точно подбирать продукты под индивидуальные потребности каждого клиента, предлагать персонализированные решения и повышать качество обслуживания.

Перспективы использования методологии Big Data подробно исследованы в работах Гродзенского Сергея Яковлевича «Управление потенциалом» и «Большие данные: история, перспективы и потенциал», в которых автор проводит анализ данного направления, сравнивает «малые» и «большие» данные, определяет технические признаки последних и приводит примеры задач, которые можно решить при помощи технологии Big Data [3, 4].

Одно из главных преимуществ использования больших данных в индустрии красоты — возможность лучше понять потребности клиентов. Анализ данных о предпочтениях, покупательском поведении и реакции на те или иные продукты позволяет компаниям создавать более точные маркетинговые стратегии, разрабатывать продукты, отвечающие требованиям рынка, и улучшать взаимодействие с клиентами. Например, анализируя данные о покупках и отзывах клиентов, компании могут предлагать персонализированные рекомендации по уходу за кожей или волосами, что повышает удовлетворенность клиентов и вероятность повторных покупок.

Ключевым моментом использования больших данных в индустрии красоты является возможность оптимизировать производственные процессы. Анализ данных позволяет компаниям прогнозировать спрос на определенные продукты, оптимизировать запасы, управлять цепочкой поставок и сокращать расходы. Это повышает эффективность производства, снижает риски заговаривания и дефицита, а также позволяет компаниям быстрее реагировать на изменения рынка.

Искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью современной жизни, в том числе в сфере красоты и здоровья. Применение ИИ в индустрии красоты открывает новые возможности и перспективы, повышая качество услуг и удовлетворяя запросы потребителей.

Одним из основных направлений использования искусственного интеллекта в индустрии красоты является персонализация услуг. Анализируя данные о клиентах, ИИ помогает создавать уникальные предложения, учитывая индивидуальные особенности и предпочтения каждого человека. Это

позволяет салонам красоты и косметическим компаниям предлагать более эффективные и персонализированные услуги, удовлетворяя запросы клиентов.

Также немаловажный аспект применения искусственного интеллекта в индустрии красоты — разработка косметических продуктов. С помощью алгоритмов машинного обучения и аналитики больших данных можно создавать более эффективные и инновационные продукты, отвечающие потребностям рынка. ИИ помогает оптимизировать процесс исследований и разработок, сокращая время выхода на рынок и повышая качество новых продуктов.

Еще один пример применения ИИ в индустрии красоты — использование чат-ботов для консультирования клиентов. Автоматизированные системы могут отвечать на часто задаваемые вопросы, предоставлять информацию об услугах и продуктах, а также записывать на прием к специалистам. Это улучшает обслуживание клиентов, сокращает время ожидания и повышает уровень удовлетворенности.

Искусственный интеллект также применяется для анализа изображений и виртуальной примерки. С помощью специальных алгоритмов можно создавать виртуальные изображения, которые позволяют клиентам предварительно оценить результаты косметических процедур или подобрать макияж. Это помогает сэкономить время как клиентам, так и специалистам, а также повышает точность и качество услуг.

Однако, несмотря на все преимущества, применение больших данных и искусственного интеллекта в индустрии красоты имеет и свои недостатки и вызывает определенные опасения. Одним из главных является вопрос конфиденциальности данных. Сбор и анализ информации о клиентах может вызывать опасения по поводу защиты личной информации и возможности неправомерного использования данных, важно обеспечить их защиту от утечек и несанкционированного доступа. Компании должны строго соблюдать законы о защите данных и применять соответствующие меры безопасности для предотвращения инцидентов.

Кроме того, возможно снижение роли «человеческого фактора» в обслуживании клиентов. Виртуальные консультанты и системы управления могут заменить реальное общение и индивидуальный подход, что может негативно сказаться на качестве обслуживания и уровне доверия клиентов. При анализе Big Data также важно выявлять значимые закономерности и тенденции и не допускать искажений и ошибок в выводах. Для этого в компаниях должны работать квалифицированные специалисты, способные правильно интерпретировать данные и принимать на их основе взвешенные решения [5].

Развитие и применение искусственного интеллекта в индустрии красоты является велением времени и будет расширяться. Важно найти баланс между использованием новых технологий и сохранением человеческого фактора, чтобы обеспечить клиентам высокое качество услуг и удовлетворенность результатами. В будущем можно ожидать еще больше инновационных решений и развития новых областей применения искусственного интеллекта в индустрии красоты [8].

Использование больших данных в косметической индустрии открывает перед компаниями широкие возможности для улучшения качества продукции, оптимизации бизнес-процессов и повышения качества обслуживания клиентов. Правильное применение аналитики данных позволяет компаниям быть более конкурентоспособными на рынке, предлагать индивидуальные решения для клиентов и быстро реагировать на изменения в отрасли. При этом важно помнить о необходимости соблюдения принципов конфиденциальности и безопасности данных, а также качественной интерпретации информации для принятия обоснованных решений [6].

В заключение следует отметить, что информационные технологии оказывают огромное влияние на индустрию красоты, трансформируя традиционные процессы и открывая новые возможности для бизнеса и потребителей. Электронные системы управления в салонах красоты позволяют оптимизировать рабочие процессы, улучшить обслуживание клиентов и повысить эффективность работы персонала.

Литература:

1. Алексеева, Л. К. Бизнес-процессы в индустрии красоты с применением информационных технологий // Международная конференция «Beauty Tech Summit». — 2021. — с. 31–37.
2. Григорьева, Т. М. Инновационные подходы в маркетинге салонов красоты с использованием ИТ // Конференция «Digital Beauty Trends». — 2022. — с. 78–84.
3. Гродзенский, С. Я. Управление качеством: учебник. 4-е изд. М.: Проспект. — 376 с.
4. Гродзенский, С. Я., Калачева Е. А. Большие данные: история, перспективы, потенциал // Стандарты и качество. — 2017. — № 8. — с. 64–67.

5. Кузнецова, О. П. Преимущества и недостатки использования ИТ в сфере красоты и ухода за собой // Интернет-портал «Beauty IT». — 2021. — Режим доступа: <https://beautyit.ru/articles/it-v-sfere-krasoty.html>.
6. Миронова, А. С. Эффективное управление салоном красоты с помощью специализированных ИТ-программ // Конференция «Beauty Management 4.0». — 2021. — с. 22–29.
7. Никитина, М. С. Роль социальных сетей в продвижении услуг салонов красоты // Журнал «Digital Beauty». — 2021. — № 5. — с. 64–70.
8. Павлова, Е. И. Цифровизация процессов обучения персонала в индустрии красоты // Книга сборник «Интеграция информационных технологий в обучении». — 202. — с. 102–115.
9. Соколов, Д. В. Интернет-магазины косметических товаров как современный тренд в сфере красоты // Журнал «Beauty Online». — 2021. — № 9. — с. 38–44.

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Технические решения по использованию поверхностного стока от водонепроницаемых покрытий для полива озелененных элементов жилой застройки

Шаршнева Полина Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Иванюшин Юрий Андреевич, кандидат технических наук, доцент

Тюменский индустриальный университет

В статье представлены результаты исследования по использованию части поверхностного стока на полив зеленых насаждений в непосредственной близости от места их образования. Выполнены расчеты и подбор основного оборудования технологической схемы. Построена балансовая схема (по концентрациям).

Ключевые слова: полив, поверхностный сток, озеленение, среда обитания, городская застройка.

Зеленые крыши — современный инструмент для создания комфортной и качественной городской среды, учитывающий множество потребностей и решающий часть проблем населенных мест. Их часто относят к направлениям устойчивого развития территории городской застройки.

При этом, устойчивое развитие территории городской застройки согласно Ст. 1 Градостроительного кодекса РФ подразумевает обеспечение при реализации градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, предотвращение негативного влияния хозяйственной и другой деятельности на окружающий мир, а также обеспечение охраны и адекватного применения природных ресурсов, учитывая интересы будущих поколений.

Примеры реализации зеленых крыш (рис. 1) могут служить проекты стран Европы (дом «Лесная спираль» в Германии; ТРЦ «Zorlu Center» в Стамбуле, Турция), Азии (отель «Marina Bay Sands», Сингапур; многофункциональный

общественный центр в Чунцине, Китай), США (калифорнийская академия наук в Сан-Франциско; конференц-центр в Ванкувере, Канада) и России (многофункциональный комплекс «Аэропорт Сити» и элитный жилой комплекс «Диадема» в Санкт-Петербурге).

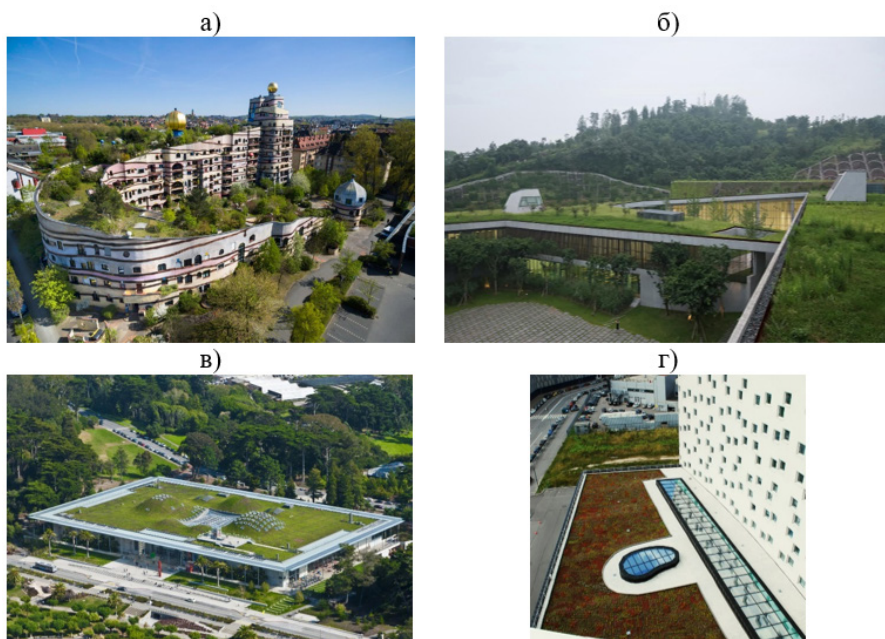


Рис. 1. Примеры зеленых крыш: а) дом «Лесная спираль» в Германии; б) многофункциональный общественный центр в Чунцине, Китай; в) калифорнийская академия наук в Сан-Франциско; г) многофункциональный комплекс «Аэропорт Сити» в Санкт-Петербурге

Дождевые сточные воды (или поверхностный сток) — перспективный ресурс, который должен быть использован грамотно, экономично и экологично в пределах городской застройки. Часть стока допустимо использовать повторно, так как качественно она относится к категории относительно чистых, например, стоки с серых кровель (с водонепроницаемым покрытием из полимерных мембран, битумов и мастик). Но сейчас дождевые воды с таких видов поверхностей преимущественно удаляются на очистные сооружения в общем потоке со всеми

Проект включает в себя 3 очереди. Проект состоит из 12 домов с секциями от 5 до 23 этажей. Дополнительным элементом данной проекта являются стилобатная часть, находящаяся над подземной парковкой и приподнятая над тротуаром и огражденная кустарниками и деревьями. Так же в проекте спроектированы эксплуатируемые зеленые кровли, предназначенные для террас квартир и коммерческих помещений. Жилой комплекс спроектирован в 2023–2024 году, на данный момент ведется строительство и ввод в эксплуатацию его частей.

В таблице 1 представлена характеристика видов покрытия, представленных на рассматриваемом объекте. Площадь застройки составляет 2,61 га, включая 0,26 га озеленения, в состав которого входят зеленые эксплуатируемые крыши и стилобаты.

Таблица 1. Виды и площади покрытий кварталов

| № п/п | Виды покрытия | Общая площадь, га | |
|-------|------------------------------------|-------------------|-------|
| | | в га | в % |
| 1 | Кровли серые | 0,61 | 23 |
| 2 | Газоны, стилобаты и зеленые кровли | 0,19+0,07 | 10 |
| 3 | Асфальтобетонные покрытия | 1,54 | 60 |
| 4 | Щебеночные покрытия | 0,2 | 7 |
| | Итого: | 2,61 | 100,0 |

Зеленые крыши и зеленые стилобаты над подземными парковками решают не только вопрос озеленения и благоустройство участка, но и способствуют уменьшению количества поверхностного стока с данной территории, за счет инфильтрации и удержании воды в почве, испарения с поверхности почвы и растений, и поглощения воды растениями.

Для дополнительной подпитки растений необходимо использование питьевой воды из общедомового хозяйственно-питьевого водопровода, что повышает эксплуатационные издержки данных сооружений. Эту проблему можно решить, если использовать для полива озеленения в пределе участка относительно чистые воды с поверхности серых кровель.

Таким образом, предлагаемое техническое решение по отведению и очистке поверхностного стока с проектируемой территории будет происходить по двум основным направлениям:

— с обычных кровель вода с апреля по август будет собираться в резервуары для полива зеленых кровель и зеленых насаждений на территории

жилых комплексов. В осенний период резервуар опорожняется перед зимним сезоном, а дождевая вода с обычных кровель сбрасывается в общую систему отведения поверхностного стока в периоды без дождей. Тем самым исключается застой воды в резервуаре в период отсутствия полива и снижаются расчетные (максимальные секундные) расходы в период дождей за счет сбора стока с кровель и опорожнения резервуаров в благоприятный период в общую систему отведения поверхностного стока;

— основная система отведения поверхностного стока, в которую поступают поверхностный сток со всей остальной территории. Происходит отведение за пределы участка, отстаивание в аккумулирующем резервуаре с последующей очисткой на локальных очистных сооружениях (ЛОС) и сброс очищенных вод в искусственный рекреационный водоем.

Важной составляющей предлагаемой схемы является регулирующий резервуар [4], объем которого назначается, исходя из количества дождевых осадков (таблица 2). Расчетный период накопления: март (талые воды) и апрель...август (дождевые воды). Период вегетации растений в Тюмени приходится так же на май...сентябрь. Талые воды в период таяния попадают в резервуар, и позже резервуар опорожняется в общую систему отведения поверхностного стока в благоприятный период — в период минимального расхода в системе.

Среднегодовой объем дождевых W_d и талых вод W_t , стекающих с жилых территорий, определяется по формулам:

$$\begin{aligned} W_d &= 10 \times h_d \times \Psi_d \times F; \\ W_d &= 10 \times 360 \times 0,7 \times 0,61 = 1537,2 \text{ м}^3 \end{aligned} \quad (1)$$

$$\begin{aligned} W_t &= 10 \times h_t \times \Psi_t \times F \times K_y; \\ W_t &= 10 \times 114 \times 0,7 \times 0,61 = 486,78 \text{ м}^3 \end{aligned} \quad (2)$$

где $h_d = 235$ мм и $h_t = 114$ мм — слой осадков, мм, за теплый период года для расчетного периода с апреля по октябрь и за холодный период года соответственно, определяется по данным СП 131.13330 «Строительная климатология»; Ψ_d и Ψ_t — общий коэффициент стока дождевых и талых вод;

$F = 0,61$, площадь стока коллектора, га; K_y — коэффициент, учитывающий уборку снега, в данном случае примем равным 1.

При этом будет проводится полный сбор дождевых осадков для полива, а талые воды будут отводиться с усредненным расходом на очистные сооружения через общую систему отведения поверхностного стока.

При этом будет проводится полный сбор дождевых осадков для полива, а талые воды будут отводиться с усредненным расходом на очистные сооружения через общую систему отведения поверхностного стока.

Согласно Постановлению от 28 ноября 2022 года N 198-пк «Об утверждении Порядка озеленения территории города Тюмени, благоустройства (в том числе создания) озелененных территорий города Тюмени» принята периодичность полива газонов — раз в 7 дней по 35 литров на 1 м³ (с мая по сентябрь: 123 дня / 7 = 17 поливки), полив для деревьев составляет 3 поливки по 40 л на 1 дерево за сезон. Тогда потребность зеленых насаждений в воде:

$$V = \frac{(17 \times 35 \times 2600 + 10 \times 40 \times 3)}{1000} = 1548,2 \text{ м}^3. \quad (3)$$

Таким образом при полном сборе воды и вторичном ее использовании почти полностью перекрывается потребность в воде для полива озеленения жилых кварталов. Излишки воды отводятся в общую систему сбора поверхностного стока. Для накопления воды подберем резервуар на максимальное месячное количество осадков в июле:

$$W_d = 10 \times 46,2 \times 0,7 \times 0,61 = 197,27 \text{ м}^3/\text{мес},$$

где $h_d = 235$ мм — самый большой слой осадков, мм, за теплый период выпадающий на данную территорию в течении месяца, данные получены на сайте weatherspark.com [5] и представлены в таблице 2.

Таблица 2. Среднемесячное количество дождевых осадков в период январь...декабрь [5].

| Месяц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| Количество осадков, мм | 0,2 | 0,4 | 4,6 | 20,0 | 42,6 | 44,4 | 46,2 | 40,6 | 40,7 | 20,9 | 6,0 | 0,9 |

По результатам, принято три резервуара вместимостью 75 м³, у каждого квартала жилой застройки должен быть свой резервуар для сбора воды и полива. Резервуар горизонтальной *БиоПроект* — *HP75* будет располагаться под землей в пределах участка застройки или, при технической возможности, в технических помещениях на территории паркинга, в технических помеще-

ниях на территории жилого комплекса. Чертеж резервуара представлен на рисунке 3.

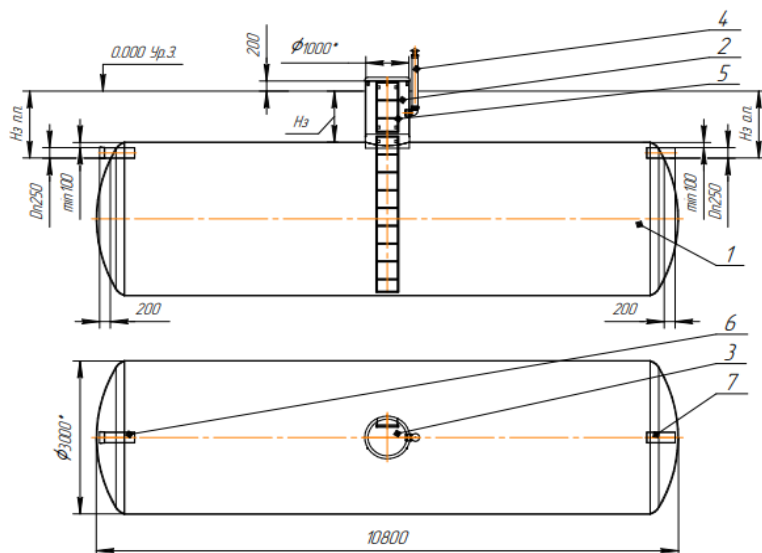


Рис. 3. Резервуар горизонтальный пластиковый БиоПроект – НР75:
1 – корпус; 2 – колодец; 3 – крышка колодца; 4 – вентиляция угловая;
5 – лестница; 6 – подводящий патрубков; 7 – отводящий патрубков

Для подачи воды требуется насосное оборудование для подачи воды до точки подачи на отметку кровли 1-го этажа. Напорный трубопровод также допустимо использовать для опорожнения и очистки системы.

Согласно СП 30.13330, расход воды из поливочного крана равен $0,3 \text{ л/с} = 1,08 \text{ м}^3/\text{ч}$, высота напора от пола подземного паркинга до кровли

1-го этажа составляет $H = 10 \text{ м}$ (+ потери напора по длине для напорных полиэтиленовых труб с внутренним диаметром 25 мм и длиной $40 \text{ м} = 0,87 \text{ м}$). Принимаем 1 рабочий и 1 резервный погружной насос ANтарус НКД-50-7-10-0,75-1ПТ для каждого резервуара. Характеристики насоса и рабочая точка представлены на рисунке 4.

РАБОЧАЯ ТОЧКА

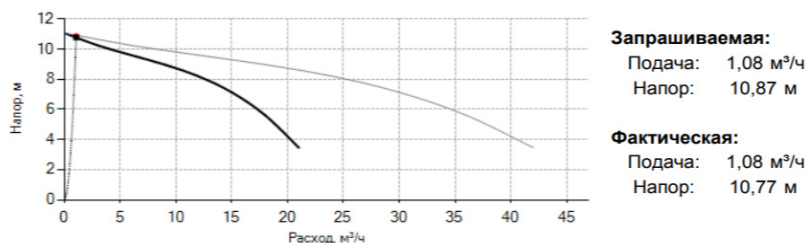


Рис. 4. Рабочая характеристика насоса ANTARUS НКД-50-7-10-0,75-1ПТ

Также необходимо учитывать аспекты качества и особенности очистки поверхностного стока с серых крыш [6]. Количество загрязняющих веществ, содержащихся в сточных водах, поступающей с территории кварталов, определено требованиями СП 32.13330. Значения представлены в таблице 3.

Таблица 3. Значения концентраций в дождевом и талом стоках для различных участков водосборных поверхностей селитебных территорий

| Тип застройки | Дождевой сток | | | Талый сток | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| | Взвешенные вещества, мг/дм³ | БПК ₅ , мгО ₂ /дм³ | Нефтепродукты, мг/дм³ | Взвешенные вещества, мг/дм³ | БПК ₅ , мгО ₂ /дм³ | Нефтепродукты, мг/дм³ |
| Современная жилая застройка | 650 | 40 | 12 | 2500 | 50 | 20 |
| Кровли зданий и сооружений | <20 | <10 | 0,01–0,7 | <20 | <10 | 0,01–0,7 |

Согласно нормативной документации, поверхностные стоки с кровель чище по отношению к стокам с остальных поверхностей жилой застройки в пределах данных кварталов. Учет нормативных концентрации загрязняющих веществ в сбрасываемых в водоем очищенных вод, согласно Поста-

новления Правительства РФ от 15.09.2020, № 1430 «Об утверждении технологических показателей наилучших доступных технологий в сфере очистки сточных вод с использованием централизованных систем водоотведения поселений или городских округов» представлены в таблице 4. Категория водоема для сброса очищенных поверхностных вод — В. Также в таблице приведены концентрации загрязняющих веществ на входе и выходе, а также эффект от очистки поверхностного стока в аккумулирующем резервуаре.

Таблица 4. Показатели концентраций загрязняющих веществ

| Загрязняющие вещества | Концентрации загрязняющих веществ, мг/л | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | сбросе из очистных сооружений в водоем категории В | дождевой сток и талые воды | | |
| | | на входе $C_{\text{вход}}$, мг/л | на выходе $C_{\text{выход}}$, мг/л | эффект очистки $\Delta_{\text{гр}}$, % |
| Взвешенные вещества | 15 | ≈ 20 | 0 | 100 |
| Нефтепродукты | 2 | $\approx 0,7$ | 0 | 100 |
| ХПК | 60 | не определялись | | |
| БПК ₅ | 12 | ≈ 10 | 0 | 100 |
| Фосфор фосфатов | 1 | не определялись | | |

В аккумулирующем резервуаре происходит гидравлическое отстаивание воды от взвешенных веществ, органики и задержание пленок нефтепродуктов. В конструкцию аккумулирующего резервуара включены пескоуловители в виде решетки с прозором 2 мм, нижняя стенка (высота 1/2 высоты резервуара) для удержания взвешенных частиц и осадка, и верхняя стенка (высота 1/3 резервуара) для улавливания пленок нефтепродуктов, находящихся на поверхности воды. После прохождения полного цикла очистки данная вода близка к природной и пригодна для полива. Балансовая схема по движению воды от сооружения к сооружению приведена на рисунке 5.

В качестве дополнительных мер водоподготовки можно предусмотреть УФО-установку, встроенную в корпус резервуара на выпуске, для уничтожения бактерий и патогенов, болезнетворных для растений и организмов, находящихся в почве. Комплекс поддерживающих мер включает очистку и проверку резервуара в сезон активного таяния снега и пролива дождей. Очистку

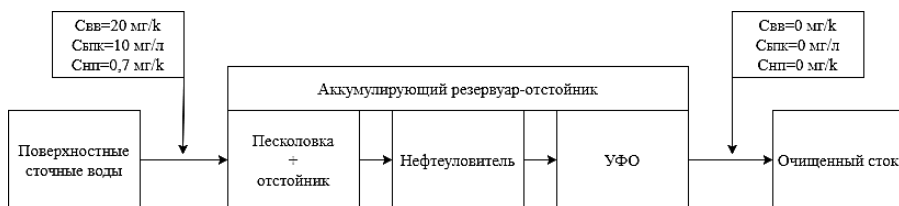


Рис. 5. Принципиальная балансовая схема установки (с концентрациями загрязняющий веществ на входе $C_{\text{вход}}$ и выходе $C_{\text{выход}}$ из резервуара)

резервуара и сброс воды рекомендуется проводить в конце сезона (сентябрь), для исключения застоев воды и засоров от таких вод и осадка сточных вод.

По данным, представленным выше, можно сделать вывод о эффективности данной системы для снижения издержек содержания и эксплуатации систем зеленых крыш и зеленых стилобатов в пределах жилой застройки.

Эффект системы достигается за счет:

- бесперебойности системы полива из образующихся запасов в границах жилого квартала;
- снижение нагрузки на квартальную систему отведения поверхностного стока;
- очистка поверхностных стоков перед сбросом в окружающую среду;
- экологичное и экономное использование природных ресурсов

При этом необходимо учитывать, что требуются определенные операционные затраты, обусловленные эксплуатацией дополнительного оборудования (резервуар, насосное оборудование и их обслуживание).

Литература:

1. Иванюшин, Ю. А. Зеленые крыши как элемент городской среды и их влияние на дождевые системы водоотведения / Ю. А. Иванюшин, П. А. Шаршнёва. — Текст: электронный // Актуальные проблемы строительной отрасли и образования. — 2023: сборник докладов IV Национальной научной конференции (г. Москва, 15 декабря 2023 г.). — Москва: Издательство МИСИ-МГСУ. — НИУ МГСУ, 2024. — с. 546–553. — URL: <https://mgsu.ru/resources/izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/izdaniya-otkr-dostupa/59774/> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Злобина, Е. Ю. Возможность использования атмосферных осадков в водоснабжении крупных объектов инфраструктуры / Е. Ю. Злобина, Ю. А. Иванюшин. — Текст: непосредственный // Северный морской путь, водные и сухопутные транспортные коридоры как основа развития Сибири и Арктики в XXI веке: сборник докладов XX Международной научно-практической конференции. Том I. — Тюмень: ТИУ, 2018. — с. 100–104.
3. Злобина, Е. Ю. Использование атмосферных осадков в водоснабжении / Е. Ю. Злобина, Ю. А. Иванюшин. — Текст: непосредственный // Энергосбережение и инновационные технологии в топливно-энергетическом комплексе: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов. Отв. ред. А. Н. Халин. — Тюмень: ТИУ, 2018. — с. 165–168.
4. Проектирование систем сбора и очистки поверхностных сточных вод: учебное пособие / Е. И. Вялкова, С. В. Максимова, Ю. А. Иванюшин, А. М. Фугаева. — Тюмень: ТИУ, 2020. — 140 с. — Текст: непосредственный.
5. Weather Spark: сайт. URL: <https://ru.weatherspark.com> (дата обращения: 08.04.24).
6. Янцен, О. В. Возможности повторного использования дождевых сточных вод / О. В. Янцен, Е. С. Гогина, К. Г. Колосова, Е. В. Спасибо. — Текст: непосредственный // Природообустройство. — 2023. — № 5. — с. 73–80. — URL: <https://doi.org/10.26897/1997-6011-2023-5-73-80> (дата обращения: 08.04.2024).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вопросы обеспечения защиты железнодорожных релейных шкафов

Ахмедзянов Гаяз Гумарович, кандидат технических наук, доцент;

Деменюк Кирилл Евгеньевич, студент;

Димитраш Владислав Геннадьевич, студент;

Лисюк Яна Валерьевна, студент

Омский государственный университет путей сообщения

В данной статье освещаются две основные проблемы: защищенность системы железнодорожной автоматики и телемеханики от незаконных вмешательств и финансовое обеспечение транспортной безопасности. Рассматриваются технические характеристики и особенности релейных шкафов.

Ключевые слова: транспортная безопасность, акт поджога, релейный шкаф, железные дороги, автоматика и телемеханика.

Системы автоматики и телемеханики на железной дороге имеют важное значение для организации безопасных и надежных перевозок. Устройства автоматики и телемеханики (АТ) обладают защитой от отказов, погодных условий и природных явлений. Однако, они остаются уязвимыми перед незаконным вмешательством [1]. В большинстве случаев такие действия совершаются людьми, стремящимися к обогащению за счет использования драгоценных металлов, входящих в состав устройств. Последствия таких вмешательств в работу устройств АТ на железной дороге могут быть крайне серьезными. Это не только экономические убытки из-за остановок поездов, но и возможные аварии, приводящие к гибели людей. Поэтому обеспечение транспортной безопасности играет важнейшую роль при организации пассажирских и грузовых перевозок.

Рассмотрим проблему вандализма как способа незаконного обогащения за счет повреждения ценного оборудования на железной дороге и обсудим возможные пути ее решения через улучшение защиты устройств железнодорожной АТ.

Одним из устройств, наиболее часто подвергающихся актам незаконного вмешательства на железной дороге, являются релейные шкафы, которые используются в системе автоматической числовой кодовой автоблокировки [2].

Релейные шкафы содержат внутри множество различной аппаратуры, необходимой для безопасной работы сигнальной точки. Поджог релейного шкафа — приводит к необходимости заменить все оборудование и заново подключить шкаф к кабельной линии. Это требует значительных финансовых затрат, большого числа электромехаников и продолжительного времени. В течении этого времени поезда на участке не смогут двигаться или будут двигаться с ограничением скорости на участке. Это приводит к нарушению графика движения поездов. Последствия поджога релейного шкафа показаны на рис. 1.



Рис. 1. Последствия поджога релейного шкафа

Рабочий шкаф ШРУ-М (модернизированный) имеет две одностворчатые двери, через которые осуществляется доступ к приборам. Внутри шкафа также находится амортизированный стив для размещения различных приборов, как штепсельных, так и нештепсельных. Особенно важно предотвратить неправильное функционирование реле.

Для обеспечения дополнительной защиты от несанкционированного доступа предлагаются следующие мероприятия:

- 1) Для фиксации кабелей используются специальные кабельные зажимы и сальники, изготовленные из листовой стали. Это обеспечивает сохранность проводников, предотвращает их повреждение и гарантирует полную герметичность мест ввода кабелей.

2) Для повышения прочности замков предусмотрено установление третьего шарнира в узле крепления дверей.

На текущий момент релейные шкафы широко используют защиту с «пятёрным замком», который легко вскрывается ломом.

Предлагается установить надёжный «гаражный» замок, имеющий массивный цилиндрический проворачивающийся шток.

Для дополнительной фиксации дверей в верхней и нижней части делаются отверстия, к которым приваривают гайку M12. Затем, в правой двери, противоположно от отверстий, устанавливаются специальные болты, которые используются для крепления двери к полкам. Эти болты имеют пятигранный ключ и защитную чашечку, которая предотвращает их захват различными приспособлениями. Кроме того, применяется металлический уголок для усиления полки на всем ее протяжении. Схема специального замка представлена на рис. 2.

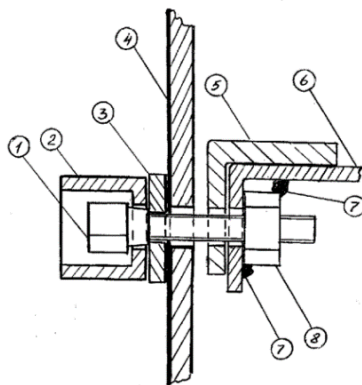


Рис. 2. «Гаражный» замок с цилиндрическим проворачивающимся штоком:

- 1 — болт с головкой под ключ-пятигранник; 2 — чашка; 3 — шайба;
4 — дверь; 5 — усиливающий уголок; 6 — полка; 7 — сварка; 8 — гайка

Для решения проблемы незаконных вмешательств необходимо внедрение более надежных методов защиты устройств железнодорожной АТ. Один из таких методов — закапывание кабелей на глубину до трех метров или использование защитных кожухов для обеспечения сохранности кабелей.

Решение повышения защищенности релейного шкафа должно быть дешевым, экономичным, и простым. Этим условиям соответствуют оснащение релейного шкафа гаражным замком и системой сигнализации.

Для финансирования правильным решением будет и выделение значительных денежных средств со стороны правительства России на модернизацию железнодорожной инфраструктуры.

Транспортная безопасность является главным критерием в работе транспортного комплекса РФ. Поэтому при эксплуатации, разработке и проектировании новых систем и устройств железнодорожной АТ необходимо уделять внимание обеспечению транспортной безопасности.

Литература:

1. Ахмедзянов Г.Г, Лупаревич Д. А., Посох Д. Д. Проблемы обеспечения транспортной безопасности при организации перевозок на железнодорожном транспорте: сборник II Международной научно-практической конференции. Омск: СибАДИ, 2017, с. 136–140.
2. Пономарев, В. М., Жуков В. И. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене, часть 1. Учебное пособие. — М.: МГУПС (МИИТ), 2014. — 279 с.

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Качество жизни пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и метаболическим синдромом

Булгакова Елизавета Дмитриевна, ординатор

Научный руководитель: Шрайнер Евгения Владимировна,

кандидат медицинских наук, старший преподаватель

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет

Ключевые слова: гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, метаболический синдром, качество жизни, GERD-Q, SF-36.

Введение.

Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь — патологическое состояние, возникающее в результате ретроградного заброса содержимого желудка в пищевод, что приводит к появлению симптомов и осложнений, которые снижают качество жизни [1].

Метаболический синдром является собирательным понятием, в которое включены следующие критерии диагностики: увеличение массы висцерального жира, артериальную гипертензию (АГ), дислипидемию, инсулинорезистентность и гиперинсулинемию, что вызывает нарушение всех обменных процессов в организме человека [2].

Распространенность гастроэзофагеальной рефлюксной болезни значительно возросла за последние 20 лет параллельно с увеличением распространенности ожирения, в том числе и у детей [3, 4]. Нередко патогенезы гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и метаболического синдрома сочетаются, что взаимноотягощает течение вышеупомянутых патологий. [5]

Различные исследования свидетельствуют о значительных нарушениях в психоэмоциональной сфере при сочетании гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и метаболического синдрома, что способствует снижению качества жизни и ухудшению течения основного заболевания [6,7,8].

Цель исследования.

Проанализировать качество жизни у пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и метаболическим синдромом методом анкетирования.

Материал и методы.

Было обследовано 50 пациентов в возрасте от 20 до 70 лет (28 мужчин и 22 женщины), из которых у 30 отмечалось сочетание гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ) и метаболического синдрома (МС), а 20 больных имели изолированное течение ГЭРБ. Основную группу ($n=30$) составили пациенты с ГЭРБ и МС, средний возраст $49,1 \pm 2,2$ лет. Контрольную группу ($n=20$) составили пациенты с изолированным течением ГЭРБ средний возраст $43,3 \pm 2,9$ лет.

Обследование пациентов проводилось на базе Центра новых медицинских технологий (ЦНМТ), ГБУЗ Городской клинической больницы скорой медицинской помощи № 2 г. Новосибирска в период с 2023 по 2024 г.

Критериями включения в исследование являлись следующие признаки МС: окружность талии >80 см у женщин и >94 см у мужчин, артериальное давление $>140/90$ мм. рт. ст./ терапия антигипертензивными препаратами; ТГ крови $>1,7$ ммоль/л, ЛПВП в крови $<1,0$ ммоль/л у мужчин и $<1,2$ ммоль/л у женщин; нарушенная толерантность к глюкозе и/или гликемия натощак ($>5,6$ ммоль/л);

Критерии исключения из исследования: заболевания эндокринной системы, приводящие к развитию инсулинорезистентности (синдром Иценко-Кушинга, тиреотоксикоз, гипотиреоз, акромегалия, феохромоцитома, синдром поликистоза яичников, первичный альдостеронизм); онкологический процесс; тяжелая коморбидная патология (цирроз печени с портальной гипертензией, ОНМК, деменция, ИБС, СПИД, ХБП II-V); сопутствующая терапия препаратами, снижающими тонус нижнего пищеводного сфинктера.

Клиническое обследование пациентов включало в себя сбор и уточнение характера жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни, объективный осмотр с оценкой антропометрических данных, оценка результатов лабораторных исследований, инструментальные исследования: эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС).

Оценка качества жизни проводилась с помощью опросника SF-36, отражающего 4 физических (физическое функционирование, ролевое физическое функционирование, интенсивность боли, общее состояние здоровья) и 4 психических компонента здоровья (жизненная активность, социальное функционирование, ролевое эмоциональное функционирование, психическое

здоровье). Все шкалы опросника объединены в два суммарных измерения — физический компонент здоровья (1–4 шкалы) и психический (5–8 шкалы). Результаты по всем шкалам опросника оценивались в баллах и пересчитывались в соответствии с существующей процедурой обработки баллов. Каждая шкала выражалась значением в диапазоне от 0 до 100 баллов.

Был проведен скрининг на выявление ГЭРБ с помощью опросника GERD-Q. Данный опросник включает 3 группы вопросов — по 2 вопроса в каждой. Группа А — вопросы о наличии симптомов, свидетельствующих в пользу диагноза «ГЭРБ»: изжога и регургитация. Группа В — вопросы о симптомах, частое появление которых ставит диагноз «ГЭРБ» под сомнение: тошнота и боли в эпигастрии. Группа С — вопросы о влиянии заболевания на качество жизни: нарушение сна и прием дополнительных медикаментов для устранения симптомов ГЭРБ. Оценка симптомов проводится за прошедший период, который составляет 7 дней. В качестве клинического критерия опросника GERD-Q была выбрана частота симптомов, а не тяжесть, что являлось более понятным для пациентов.

Статистическая обработка данных производилась на персональном компьютере с помощью программы IBM SPSS Statistics 27 для операционной системы Windows. Критерий статистической значимости (p) установлен на уровне вероятности ошибки 0,05.

Результаты и обсуждение.

Исходя из результатов, полученных при использовании опросника SF-36, можно отметить, что качество жизни страдает как при наличии МС, так и при изолированном течении ГЭРБ (таблица 1). U -критерий Манна-Уитни = 316 (физический компонент) и 306 (психический компонент), $p > 0,05$.

Результаты опросника SF-36 в группах сравнения с учетом пола исследуемых показали, что женщины из основной группы имеют меньшие значения по физическому и психическому компонентам, чем пациенты женского пола в группе контроля (таблица 1). U -критерий Манна-Уитни = 67 (физический компонент) и 77 (психический компонент), различия между группами статистически не значимы, $p > 0,05$.

В группе пациентов мужского пола результаты опросника SF-36 показали, что мужчины контрольной группы имеют меньшие показатели физического и психического компонента, чем в основной группе (таблица 1). U -критерий Манна-Уитни = 95 (физический компонент) и 65 (психический компонент), различия между группами статистически не значимы, $p > 0,05$.

Таблица 1. Результаты опросника SF-36 в группах сравнения с учетом пола

| Группы сравнения | Пол | Результаты опросника SF 36 (баллы) |
|----------------------------|---------|---|
| Основная группа n=30 | Женщины | Физический компонент: $40,9 \pm 2,9$ Психический компонент: $37,9 \pm 3,7$ |
| | Мужчины | Физический компонент: $41,7 \pm 4,1$ Психический компонент: $42,5 \pm 2,0$ |
| Контрольная группа n=20 | Женщины | Физический компонент: $45,8 \pm 3,4$ Психический компонент: $45,9 \pm 3,9$ |
| | Мужчины | Физический компонент: $42,0 \pm 3,7$ Психический компонент: $37,2 \pm 2,9$ |

В группах сравнения среди показателей качества жизни по шкалам опросника SF-36 выявлены следующие изменения:

1. В обеих группах физический компонент здоровья наиболее снижен за счет показателя ролевого физического функционирования, который отражает степень ограничения повседневной деятельности за счет проблем со здоровьем. Больше всего повседневная деятельность ограничена физическим состоянием в основной группе.

2. В основной группе психический компонент здоровья больше всего снижен за счет показателя жизненной активности, подразумевающего оценку ощущения пациентом себя активным, полным сил и энергии. В группе сравнения наибольший вклад в снижение психического компонента оказывает ролевое эмоциональное функционирование, что включает в себя снижение работоспособности и ограничение повседневной активности за счет эмоционального состояния.

Таблица 2. Показатели качества жизни по шкалам опросника SF-36 в группах сравнения (уровень р по t-критерию Стьюдента)

| Общий показатель | Шкала | Основная группа n=30 | Контрольная группа n=20 | Уровень р (по t-критерию Стьюдента) |
|-------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Физический компонент здоровья | Физическое функционирование (PF) | $68,3 \pm 5,3$ | $69,2 \pm 7,0$ | 0,45 |
| | Ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием (RP) | $50,0 \pm 8,0$ | $55,0 \pm 11,4$ | 0,35 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------|----------|------|
| Психический компонент здоровья | Социальное функционирование (SF) | 65,8±3,9 | 63,7±5,0 | 0,37 |
| | Рольевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием (RE) | 52,2±8,0 | 41,6±9,2 | 0,36 |

Таблица 3. Показатели качества жизни по шкалам опросника SF-36 в группах сравнения (по U-критерию Манна-Уитни)

| Общий показатель | Шкала | Основная группа n=30 | Контрольная группа n=20 | Уровень p (по U-критерию Манна-Уитни) |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Физический компонент здоровья | Интенсивность боли (BP) | 52,4±5,4 | 56,1±5,2 | >0,05 |
| | Общее состояние здоровья (GH) | 53,4±3,2 | 55,6±4,4 | >0,05 |
| Психический компонент здоровья | Жизненная активность (VT) | 43,3±3,8 | 51,0±4,9 | >0,05 |
| | Психическое здоровье (MH) | 54,0±3,2 | 59,2±4,5 | >0,05 |

Можно отметить, что в основной группе показатели физического и психического компонентов хуже, чем у пациентов в группе контроля. Однако эти различия не имеют статистической значимости ($p>0,05$). В аналогичных работах, использующих SF-36 с большими выборками, статистически значимых различий также не удалось получить [9,10].

Отсутствие статистически значимых различий между группами сравнения можно связать с субъективной оценкой пациентов собственных ощущений, разностью психологического восприятия и переносимости одних и тех же симптомов у разных людей.

Результаты опросника GERD-Q в основной группе составили $8,5 \pm 0,5$ балла, а в группе контроля $7,8 \pm 0,3$ балла, что указывает на более выраженную клиническую симптоматику ГЭРБ в группе с МС по сравнению с группой с изолированным течением ГЭРБ.

Заключение.

Опросник SF-36 относится к общим опросникам, применяющимся для изучения качества жизни у взрослых. Среди пациентов с ГЭРБ и МС качество жизни между полами статистически значимых различий не имело. У пациентов во всех группах сравнения физический компонент качества жизни больше всего был снижен за счет показателя ролевого физического функционирования. Наибольший вклад в снижение психического компонента внесли показатели жизненной активности в основной группе и ролевого эмоционального функционирования в группе сравнения. Несмотря на отсутствие статистически значимых данных, пациенты основной группы обладали более низким качеством жизни, низким уровнем работоспособности и снижения повседневной активности. Это требует дополнительного изучения психического состояния пациентов для достижения наилучших результатов лечения.

Литература:

1. Vakil, N., van Zanten S. V., Kahrilas P., Dent J., Jones R.; Global Consensus Group. The Montreal definition and classification of gastroesophageal reflux disease: a global evidence-based consensus. Am J Gastroenterol. 2006 Aug;101(8):1900–20; quiz 1943. doi: 10.1111/j.1572-0241.2006.00630.x. PMID: 16928254.
2. James, M., Varghese T. P., Sharma R., Chand S. Association Between Metabolic Syndrome and Diabetes Mellitus According to International Diabetic Federation and National Cholesterol Education Program Adult Treatment Panel III Criteria: a Cross-sectional Study. J Diabetes Metab Disord. 2020 May 5;19(1):437–443. doi: 10.1007/s40200-020-00523-2. PMID: 32550195; PMCID: PMC7270215.
3. Parr, C. L., Batty G. D., Lam T. H., Barzi F., Fang X., Ho S. C., Jee S. H., Ansary-Moghaddam A., Jamrozik K., Ueshima H., Woodward M., Huxley R. R. Asia-Pacific Cohort Studies Collaboration. Body-mass index and cancer mortality in the Asia-Pacific Cohort Studies Collaboration: pooled analyses of 424,519 participants. Lancet Oncol. 2010 Aug;11(8):741–52. doi: 10.1016/S1470-2045(10)70141-8. Epub 2010 Jun 30. Erratum in: Lancet Oncol. 2010 Aug;11(8):721. PMID: 20594911; PMCID: PMC4170782.
4. Шрайнер, Е. В., Кох Н. В., Лифшиц Г. И. Ассоциация средовых факторов с избыточной массой тела и ожирением у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Сибирский журнал клинической и экспе-

- риментальной медицины. — 2021. — Т. 36, № 3. — с. 148–153. — DOI 10.29001/2073–8552–2021–36–3–148–153. — EDN TJVLVQ.
5. Bou Daher H., Sharara A. I. Gastroesophageal reflux disease, obesity and laparoscopic sleeve gastrectomy: The burning questions. *World J Gastroenterol*. 2019 Sep 7;25(33):4805–4813. doi: 10.3748/wjg.v25.i33.4805. PMID: 31543675; PMCID: PMC6737315.
 6. Одарущенко, О. И. Эмоционально-личностная сфера пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2019;96(3):25–30. <https://doi.org/10.17116/kurort20199603125>.
 7. Gorczyca, R., Pardak P., Pękala A., Filip R.. Impact of gastroesophageal reflux disease on the quality of life of Polish patients. *World J Clin Cases*. 2019 Jun 26;7(12):1421–1429. doi: 10.12998/wjcc.v7.i12.1421. PMID: 31363470; PMCID: PMC6656664.
 8. Valentini, D. F. Jr, Fernandes D., Campos V. J., Mazzini G. S., Gurski R. R. Dietary weight loss intervention provides improvement of gastroesophageal reflux disease symptoms-A randomized clinical trial. *Clin Obes*. 2023 Feb;13(1):e12556. doi: 10.1111/cob.12556. Epub 2022 Sep 23. PMID: 36151602.
 9. Успенский, Ю. П., & Гулунов, З. Х. (2022). Психологический статус и качество жизни пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и метаболическим синдромом. *Университетский терапевтический вестник*, 4(3), 14–19.
 10. Лаптева, И. В., Ливзан М. А. Оптимизация терапии гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ) у лиц с ожирением и избыточной массой тела // *Современные проблемы науки и образования*. — 2016. — № 2.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 14.05.2024. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 4,65. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25