

XV Международная научная конференция

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



Казань

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

М. Н. Ахметова, Э. А. Бердиев, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Кутаишов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Д. Н. Султанова, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Р. М. Искаков (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Кутаишов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова, Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020 г.) / И88 [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2020. — iv, 66 с.

ISBN 978-5-905483-86-8

В сборнике представлены материалы XV Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

| | |
|---|----|
| Асонова Е.С. | |
| Специфика нормотворчества международных организаций на примере Совета Безопасности ООН. | 55 |
| Гнездилова В.С. | |
| Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда в 2021 году: система расчета новая, проблема старая? | 56 |
| Дружина О.С. | |
| Нравственно-этические аспекты поддержания государственного обвинения | 59 |
| Исраилова З.Р. | |
| Безусловный базовый доход и пособия по безработице: за и против | 62 |
| Козлова Н.А. | |
| Значение принципа языка уголовного судопроизводства в обеспечении прав иностранных граждан на стадии досудебного производства. | 66 |
| Колбасов Д.Б. | |
| Государственная служба на современном этапе: проблемы, вызовы, пути решения | 68 |
| Куц А.А. | |
| Теоретико-правовой анализ понятия «государственная должность». | 72 |
| Петров Р.В. | |
| К вопросу о понятии вверенного имущества как предмета присвоения или растраты. | 74 |
| Прохода В.Р. | |
| К вопросу совершенствования законодательства об исчислении специального страхового стажа медицинским работникам. | 76 |
| Разгильдяева А.В. | |
| Затягивание сроков судебного разбирательства в арбитражном процессе как форма злоупотребления процессуальными правами доверителя. | 79 |
| Розенкова М.В. | |
| Принятие локального нормативно-правового акта | 82 |
| Сычева А.В. | |
| Причины и условия коррупционных преступлений в сфере государственных и муниципальных закупок. | 84 |
| Таласпаева А.А. | |
| Сравнительно-правовой анализ основных положений отечественного авторского права и Бернской конвенции. | 86 |

ИСТОРИЯ

| | |
|--|----|
| Петров Р.С. | |
| Чжэн Хэ – забытый «Колумб» Поднебесной | 88 |
| Худякова А.С. | |
| Место труда Эпиктета в разные исторические эпохи | 90 |
| Чугунов А.А. | |
| Композиция «Истории» Геродота. | 92 |

СОЦИОЛОГИЯ

Абдурахманова Е.А.

Образ российской семьи в средствах массовой информации 94

Уварова Л.В.

Добровольчество как форма проявления социальной активности современной молодежи 95

ПСИХОЛОГИЯ

Бабичева В.С.

Основные причины возникновения девиантного поведения подростков 99

Бабичева К.С.

Буллинг в школьной среде: основные причины и условия возникновения 101

Кирилова Н.А., Носова Ю.А.

Психологическое благополучие личности в пожилом возрасте в зависимости от типа старения. 102

Конюкова Е.А.

Детский пранк: развлечение или неосознанное противоправное поведение? 104

ПЕДАГОГИКА

Вильт А.В.

Использование сингапурской технологии в логопедической работе на этапе перехода к школьному обучению 107

Жирова М.В.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи для стимулирования двигательной активности детей дошкольного возраста 110

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Лосев В.Ю., Медведева Д.И.

Уровень физических качеств спортсменов дополнительного дошкольного образования 3–6 лет по спортивной аэробике 113

Одрузова Д.В.

Физическая реабилитация спортсмена при повреждении мениска 114

Черникова Е.П.

Коррекция показателей соматического здоровья у студентов специальных медицинских групп с помощью фитнес-технологии «стретчинг» 117

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Специфика нормотворчества международных организаций на примере Совета Безопасности ООН

Асонова Екатерина Сергеевна, студент магистратуры
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Данная статья посвящена проблеме научного исследования в сфере специфики нормотворчества международных организаций.

Ключевые слова: международные организации, международно-правовые нормы, правоотношения, международные договоры, нормотворчество, ООН.

Нормотворчество международных организаций является важнейшей деятельностью всех международных организаций, так как создание международно-правовой нормы, является отправной точкой для составления и утверждения нормативно-правовых актов той или иной международной организации в зависимости от ее компетенции, а также основополагающей единицей установленных международной организацией правил поведения, следование которым является необходимым и неуклонным для международных организаций.

В данном докладе, хочу отметить специфику нормотворчества международных организаций на примере Организации Объединенных наций (далее — ООН).

Очевидно, важным моментом представляется осмысление международно-правовой основы нормотворческих полномочий Совета Безопасности ООН и соотношения его нормативных резолюций с другими источниками международного права.

Анализ данных вопросов необходим для объективного представления того влияния, которое оказывает Совет Безопасности ООН на процесс формирования международного права и формирования международно-правовых норм, а также возможных дальнейших перспектив развития нормотворческих полномочий Совета Безопасности.

Под нормотворческими полномочиями понимается принятие Советом Безопасности ООН резолюций в соответствии с назначением которых является поддержание международного мира и безопасности в соответствии с Уставом ООН, которые сформулированы в виде документов общего применения (которые ограниченные какой-либо конкретной ситуацией или конфликтом), содержащие в себе юридически обязательные правила поведения, и которые прекращают свое юридическое действие по окончании установленного в них срока, либо по достижении целей, послуживших основанием для их принятия.

В рамках нормотворческого процесса Совету Безопасности ООН необходимо придерживаться определенных принципов, которые являются основополагающими в дея-

тельности ООН. Данная особенность нормотворческого процесса является характерной чертой ООН. Так одним из таких принципов является принцип верховенства права, когда его полномочия вытекают из права и основаны на праве. Проведя анализ данного принципа можно сделать вывод, что он подразумевает в себе необходимость соблюдения определенных ограничений. К числу таких ограничений относят положения Устава ООН, которые регламентируют компетенцию Совета Безопасности (ст. 24–28, главы VI–VIII и XII) [3, с. 305]. Вместе с тем Совет Безопасности, при осуществлении своей международной нормотворческой деятельности, должен отдавать приоритетное значение выполнению главной функции, которая была возложена на него Уставом. Этим приоритетным значением является поддержания международного мира и безопасности на международной арене.

Также следующим немаловажным принципом нормотворческой компетенции Совета Безопасности ООН является соблюдение принципа справедливости.

Кроме того, в рамках осуществления международного нормотворческого процесса, Совет Безопасности должен основываться на принципах невмешательства во внутреннюю компетенцию того или иного государства.

В своей нормотворческой деятельности Совет Безопасности должен руководствоваться принципами исключительности и транспарентности. Принцип исключительности означает, что в каждом конкретном случае Совет Безопасности должен установить связь между необходимостью в обязательстве общего характера и наличием угрозы всему международному миру и безопасности и использовать свои нормотворческие полномочия только в том случае, когда поддержание международного мира, правопорядка и безопасности требует незамедлительного реагирования со стороны Совета Безопасности ООН, чего не может быть достигнуто при помощи создания нормы права посредством международного договора или международного обычая. [3, с. 315]. Принцип транспарентности предполагает использование Советом

Безопасности справедливых, открытых и демократичных процедур при обсуждении, принятии и имплементации нормоустанавливающих решений, поскольку их обоснованность и эффективность находится в прямой зависимости от существования всеобщего согласия государств по рассматриваемому вопросу. Принцип транспарентности должен реализовываться, во-первых, посредством предварительных консультаций по проектам нормативных резолюций с государствами-нечленами Совета Безопасности, а также их участия в заседаниях; во-вторых, с помощью участия государств-нечленов Совета Безопасности в сотрудничестве на этапе имплементации

нормативных резолюций; в-третьих — посредством периодического обзора осуществления соответствующей нормативной резолюции.

Таким образом, можно сделать вывод, что Организация Объединенных Наций на протяжении длительного времени является основным гарантом обеспечения международного правопорядка в современном мире, формируя в рамках своей международной нормотворческой компетенции, международно-правовые нормы, необходимые для нормального функционирования взаимодействия государств-членов, а также обеспечивая тем самым соблюдение основных прав и свобод государствами на

Литература:

1. Батычко, В. Т. Международное право: конспект лекций / В. Т. Батычко. — Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011. — 97 С.
2. Болтенкова Л. Ф. Экстремизм: теория, законодательство, практика противодействия: учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Болтенкова, В. И. Власов. — Москва: Этносоциум, 2014. — 194 с.
3. Войтова Т. Н.: О нормотворческих полномочиях Совета Безопасности ООН (на примере резолюций 1373 (2001) и 1540 (2004) Т. Н. Войтова — Москва: Изд-во МГЮА, 2010—316 с.
4. «Устав Организации Объединенных Наций» (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) URL: <https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Текст: электронный.
5. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 год) URL: https://www.osce.org/files/f/documents/0/c/39505_1.pdf (дата обращения: 30.11.2020). — Текст: электронный.

Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда в 2021 году: система расчета новая, проблема старая?

Гнездилова Виктория Сергеевна, студент

Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна, старший преподаватель

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Краснодар)

В данной статье авторы исследуют прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда. Анализируют порядок установления указанных величин, в том числе с учетом новой методики расчета с 2021 года, предлагаемой Министерством труда и социальной защиты РФ.

Ключевые слова: бедность, прожиточный минимум, МРОТ, медианный среднедушевой доход, медианная заработная плата.

На протяжении достаточно длительного времени низкий уровень жизни граждан остается одной из насущных проблем российской действительности. При этом Конституцией РФ более двадцати пяти лет назад в ч. 1 ст. 7 было определено, что Российская Федерация — это социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1].

Универсальным критерием оценки уровня достойной жизни был выбран прожиточный минимум, легальное определение которого закреплено в ст. 1 Федерального закона «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» [2]. Согласно этому закону, прожиточный минимум — это стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы. Что касается

понятия «потребительская корзина», то она определена как необходимый для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в отношении со стоимостью минимального набора продуктов питания.

Стоимостная оценка потребительской корзины в целом по Российской Федерации осуществляется на основании Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» (с учетом изменений) и данных Росстата об уровне потребительских цен на продукты питания и индексах потребительских цен на продукты питания, непродовольственные товары и услуги.

В новой редакции Конституции РФ, в п. 5 ст. 75 закреплено: «...Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации» [1].

Следует отметить, что в Трудовом кодексе РФ [3] было закреплено правило, согласно которому МРОТ устанавливается одновременно на всей территории РФ федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения (ст. 133 ТК РФ); одновременно было определено, что порядок и сроки поэтапного повышения МРОТ до размера, предусмотренного ч. 1 ст. 133 ТК РФ, прописываются в федеральном законе (ст. 421 ТК РФ). Такой закон был подписан только спустя 16 лет президентом РФ Владимиром Путиным 28 декабря 2017 г., и с 1 января 2018 г. минимальный размер оплаты труда (МРОТ) был повышен до уровня прожиточного минимума и предусмотрел ежегодное с 1 января установление МРОТ в размере величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за второй квартал предыдущего года.

Таким образом, норма, прописанная в ТК, стала реализовываться с 2018 года, а с 2021 г. это теперь конституционное закрепление.

Если обратиться к истории исследуемого вопроса, то следует отметить, что ещё до распада СССР, в мае 1991 г. Президентом СССР М. С. Горбачевым был подписан Указ «О минимальном потребительском бюджете». Фактически это означало, что в стране устанавливалась черта дохода, ниже которой граждане признавались бедными. По оценкам экспертов, в это время количество людей, оказавшихся за такой чертой в целом по стране, составляло 25% (15% — по РСФСР) [4].

Новая Россия не могла применить советскую «черту бедности». В том числе и потому, что количество малообеспеченных людей в начале 1992 года подскочило до 60–70% от численности всего населения. В 1992–1999 гг. расчеты величины прожиточного минимума производились на основе методических рекомендаций Минтруда России от 10 ноября 1992 г., разработанных в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 1992 г. № 210 «О системе минимальных потребительских бюджетов населения Российской Федерации».

С 2000 г. величина прожиточного минимума определяется ежеквартально в среднем на душу населения, а также для трех социально-демографических групп населения (трудоспособные, пенсионеры, дети), и устанавливается Правительством РФ — в целом по Российской Федерации, в порядке, установленном законами субъектов РФ, — в субъектах Российской Федерации [5].

Как отмечалось в научной литературе, «ежегодно на федеральном и региональном уровнях устанавливается прожиточный минимум: с 2010 г. — в целях установления социальной доплаты к пенсии малоимущим неработающим

пенсионерам; с 2013 г. — в целях предоставления ежемесячной денежной выплаты на третьего или последующих детей. При этом в одних случаях используется одна величина прожиточного минимума, а в других — другая. Это приводит, во-первых, к путанице граждан при проверке своего права на меры государственной поддержки, во-вторых, создает иллюзию «двойных» стандартов социального обеспечения» [6, с. 633].

Анализ информационных баз показал, что ПМ устанавливаются в целом по РФ и в каждом субъекте РФ, ежеквартально — в целях установления государственной социальной помощи малоимущим гражданам и региональных пособий на детей, ежегодно — для ежемесячных выплат на детей и социальной доплаты к пенсии малоимущим пенсионерам. Право на эти выплаты напрямую зависят от места проживания, поскольку в каждом регионе свой подход к определению ПМ.

Так, например, в целях установления социальной доплаты к пенсии, в каждом субъекте РФ ежегодно устанавливается свой прожиточный минимум, до величины которого и производится доплата к пенсии неработающим пенсионерам. Рассмотрим эти величины на примере Южного федерального округа, табл. 1.

Как видно из таблицы, даже в рамках одного федерального округа размеры ПМ отличаются. А. О. Котяков, Министр труда и социальной защиты РФ, в обоснование новой методики исчисления ПМ на расширенном заседании комитета Совета Федерации по социальной политике заявил, что в определении величины ПМ, есть региональный перекоп: «В 61 регионе ПМ занижен — на величину от 5 до 36%. Такая дифференциация формирует абсолютное социальное неравенство. В отдельных регионах мы людям недофинансируем даже минимальный набор, который они должны иметь для обеспечения своей жизни» [7].

До настоящего времени, все попытки минимизировать обнищание граждан, в том числе и работающих, не увенчалось успехом. Количество бедных в нашей стране продолжает расти. На наш взгляд, необходимо искать новые методы в проводимой политике государства в целях сокращения малоимущих граждан, а в перспективе полной ликвидации бедных. Проанализируем численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации на примере Южного федерального округа (значение показателя в% за год) в табл. 2.

Как видим, показатели достаточно высоки. И это при нынешнем порядке определения малоимущих граждан и без учета 2020 года. По данным Росстата, в 2019 г. бедных в России было 18,1 млн человек (12,3% населения), а в I квартале 2020 г. — 18,6 млн человек (12,6% населения) I квартале [9]. На момент написания статьи более свежие данные Росстатом не были опубликованы. Численность населения России на фоне пандемии по итогам 2020 года, согласно предварительным оценкам, сократится на 158 тыс.

человек — это максимум за 14 лет. Об этом говорится в проекте единого плана правительства по достижению национальных целей развития России до 2024 года и на плановый период до 2030 года.

Таблица 1. Величина прожиточного минимума пенсионера в субъекте Российской Федерации (составлена по данным ПФП <http://www.pfrf.ru/>)

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| В целом по Российской Федерации | 8540 | 8 726 | 8 846 | 9 311 |
| Республика Адыгея | 8 138 | 8 138 | 8 138 | 8 138 |
| Республика Калмыкия | 7 667 | 7 755 | 8 081 | 8 242 |
| Краснодарский край | 8 478 | 8 537 | 8 657 | 9 258 |
| Астраханская область | 7 665 | 7 961 | 8 352 | 8 969 |
| Волгоградская область | 8 535 | 8 535 | 8 569 | 8 569 |
| Ростовская область | 8 488 | 8 488 | 8 488 | 8 736 |
| Республика Крым | 8 410 | 8 530 | 8 370 | 8 912 |
| г. Севастополь | 8 532 | 8 722 | 8 842 | 9 597 |

Таблица 2. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, установленной в субъекте Российской Федерации [8]

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| Республика Адыгея | 11 | 13,9 | 13,4 | 13 | 12,8 |
| Республика Калмыкия | 31,8 | 29,5 | 26,7 | 24,3 | 23,6 |
| Краснодарский край | 10,3 | 11,7 | 11,6 | 10,9 | 10,5 |
| Астраханская область | 12 | 14,2 | 16,1 | 15,5 | 15,1 |
| Волгоградская область | 13,6 | 14,2 | 14,4 | 13,6 | 13,4 |
| Ростовская область | 13,1 | 14,4 | 14,2 | 13,9 | 13,2 |
| Республика Крым | 0 | 23,1 | 23,3 | 19,4 | 17,3 |
| г. Севастополь | 0 | 15,1 | 11,7 | 10,9 | 10,8 |

На этом фоне 31 декабря 2020 года истекает срок действия закона о потребительской корзине [10]. Правительство внесло на рассмотрение в Госдуму законопроект, в котором предлагается изменить систему расчета прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда (МРОТ).

Законопроект предлагает два главных изменения:

1. ПМ будет рассчитываться по формуле, основанной на медианном среднедушевом доходе за предшествующий год. По мнению специалистов, это достаточно трудный способ расчета, но он позволит отказаться от потребительской корзины.

2. В свою очередь МРОТ больше не будет зависеть от прожиточного минимума, его предлагают определять по медианной заработной плате.

В законопроекте с 2021 г. предлагается устанавливать ПМ на уровне 44,2% медианного дохода. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) предлагается установить на уровне 42% от медианной зарплаты.

Таким образом, вводятся новые измерители, которые, по мнению авторов законопроекта, позволят увеличить величины ПМ и МРОТ уже с 2021 года. Но так ли это?

Медианный среднедушевой доход — это величина, относительно которой у половины населения размер среднедушевого дохода ниже, у половины — выше. По данным Росстата, в 2019 году медианный среднедушевой доход составил 26 365,3 рубля.

Таким образом, прожиточный минимум на душу населения в 2021 году может составить 11 653 рубля (26 365,3x44,2%).

Медианная зарплата — это, в свою очередь, тот размер зарплаты, относительно которой у половины населения работок ниже, у половины — выше. По данным Росстата, в 2019 году ее показатель составил 34 335 рублей. Таким образом, МРОТ с 2021 г. может составить 14 420,7 рублей (34 335x42%).

Но Минтруд РФ предложил установить минимальный размер оплаты труда в размере 12 792 рублей. По сравнению с действующим минимальным размером оплаты труда (12 130 рублей) он вырастет на 5,5%.

Проблема, на наш взгляд, состоит в том, что данные учитываются исключительно по работникам крупных и средних предприятий, а по работникам, например, у индивидуальных предпринимателей, в показателе не участвуют. На фоне пандемии COVID-19 идет снижение заработной платы, и это может сказаться на итоговых статистических показателях не в пользу новой методики. Другими словами, новые расчеты могут сохранить старые проблемы, и «борьба» с бедностью останется актуальной на долгую перспективу. Время покажет. Уже в декабре 2020 г. должен быть принят нормативный акт, определяющий новый порядок расчета МРОТ и ПМ.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL.: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.11.2020).
2. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 № 134-ФЗ (последняя редакция) — URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/ (дата обращения: 27.11.2020).
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 27.11.2020).
4. Гонтмахер Е. Ш. Бедная моя страна [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.mk.ru/social/2015/03/16/bednaya-moya-strana.html> (дата обращения: 27.11.2020).
5. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/urov/murov4.htm (дата обращения: 27.11.2020).
6. Карданова И. В. К вопросу о конституционных гарантиях социального обеспечения. / Научные труды. Российская академия юридических наук. Выпуск 19. М.: ООО «Издательство «Юрист», 2019. 862с.
7. Российская Газета. Официальный сайт. МРОТ с 2021 года будет расти быстрее прожиточного минимума. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2020/10/06/mrot-s-2021-goda-budet-rasti-bystrye-prozhitochnogo-minimuma.html> (дата обращения: 27.11.2020).
8. ЕМИСС государственная статистика. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, установленной в субъекте Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://fedstat.ru/indicator/43713> (дата обращения: 27.11.2020).
9. О соотношении денежных доходов населения с величиной прожиточного минимума и численности малоимущего населения в целом по Российской Федерации в I квартале 2020 года — Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/132.htm (дата обращения: 27.11.2020).
10. Федеральный закон «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» от 03.12.2012 № 227-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138547/ (дата обращения: 27.11.2020).

Нравственно-этические аспекты поддержания государственного обвинения

Дружина Ольга Сергеевна, студент магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия

Первостепенное значение в современном обеспечении основных прав и свобод участников уголовного процесса в судах является достойный уровень правосознания и нравственности государственных обвинителей — прокуроров. Несомненно, деятельность государственных обвинителей по защите основных прав и свобод любого гражданина определяется не только правовыми основами, но также и с помощью нравственно этических критериев, predeterminedенных социальной гражданской значимостью. Данные нравственно этические критерии отображают уровень правосознания государственного обвинителя, его духовную основу нравственности и морали. Именно нравственно этические аспекты поддержания государственного обвинения указывают на духовную основу нравственности и морали, основой которых являются исторически сложенные этические установки в органах прокуратуры. Именно такие идеи, как приоритет интересов об-

щества, идеи справедливости и правового государства предопределяют нравственно этические аспекты поддержания государственного обвинения в Российской Федерации.

Ключевые слова: мораль, нравственность, этика, прокурор, обвинение, уголовный процесс.

19 марта 2019 года Президент Российской Федерации В. В. Путин выступил с обращением к работникам органам прокуратуры на расширенной коллегии генеральной прокуратуры РФ, подчеркнул, что «Работа органов прокуратуры традиционно находится в фокусе общественного внимания. Вы наделены серьезными полномочиями. На Вас лежит большая ответственность по защите интересов государства, прав и свобод людей». [1] Данное обращение полностью согласуется с правовыми нормами уголовно-процессуального законодательства нашего государства — так, согласно ст. 6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [2] именно прокурорский работник в уголовном судопроизводстве обязан обеспечивать защиту каждой личности от ограничения её основных прав и свобод, осуждения, необоснованного и незаконного обвинения, а также активно защищать её законные права и интересы.

Данные обязанности государственного обвинения являются эффективными в том случае, если: во-первых, прокурором соблюдается правильность уяснения, понимания и выполнения норм уголовно-процессуального законодательства; во-вторых, прокурор имеет высокий уровень правосознания, который предопределяет его нравственно-этические качества. Именно поэтому при выполнении возложенных на государственного обвинителя обязанностей необходимо опираться не только на уголовное и уголовно-процессуальное законодательства, но и также понимать сущность применения законодательства, учитывать свой положительный жизненный опыт и нравственно-этические устои российского общества.

В случаях, если у прокурорского работника имеется низкий уровень нравственно этических качеств, происходят грубые нарушения — к примеру, прокурорские работники допускают выборочность при соблюдении российского законодательства, а также имеют пренебрежительность по отношению к выполнению процессуальных предписаний. Все это приводит к тому, что прокуратура, важнейшей миссией которой является изобличение лица, совершившего преступное действие или бездействие, пренебрегает своей основной функцией — поддержание государственного обвинения.

Поддержание государственного обвинения и его основное предназначение определено Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» [3], согласно которому прокурор в рамках своих обязанностей должен неукоснительно «всерьезно способствовать принятию судом законного, обоснованного и справедливого решения, соблюдению требований закона о разумном сроке уголовного судопроизводства». Таким образом, реализация государственным обвинителем возло-

женных на него полномочий, а именно — поддержание государственного обвинения — это основной элемент судебного разбирательства по уголовным делам.

Перед анализом места и роли нравственно этических аспектов поддержания государственного обвинения стоит рассмотреть основные положения, которые непосредственно касаются поддержания государственного обвинения.

В научной литературе имеется довольно большое количество определений данного понятия. К примеру, согласно мнению Букиной Т. А. поддержание государственного обвинения представляет собой особую уголовно-процессуальную функцию российской прокуратуры [4, С. 302]. По мнению данного автора именно в уголовном процессе прокурор приобретает иной статус — статус государственного обвинителя, поскольку он является лицом, которое отстаивает государственное обвинение с помощью приведения доказательств вины преступника, произнесения обвинительной речи и др. Другой автор — Кроз М. В. считает, что «поддержание государственного обвинения не самостоятельная функция прокурора, а форма деятельности по обеспечению законности в ходе осуществления судом правосудия» [5, С. 37]. Он аргументирует свою позицию тем, что представителем государства в судебном процессе является именно прокурор, только прокурор может обеспечивать обоснованность и законность обвинения.

Исходя из анализа приведенных выше определений становится понятным, что для того, чтобы прокурор достойно и надлежащим образом исполнял возложенные на него обязанности по поддержанию государственного обвинения ему необходимо не только иметь знания, но также и отвечать нормам этики, морали и нравственности. Данные аспекты указывают на то, что нормы законодательства — это не единственный регулятор общественных отношений.

Под нравственностью необходимо понимать совокупность специальных норм — норм нравственности, которые прямо определяют поведение индивида в зависимости от сложившихся в обществе традиций, принципов и нравов, которые проявляются в социуме как благопристойные. Понятие морали шире, чем понятие нравственности — кроме нравственных норм мораль включает в себя также взгляды личности на нравственные принципы, его основные взгляды, выделяя при этом индивидуальные особенности личности и т. д. Рассматривая нравственность и мораль в современном понимании, можно прийти к выводу, что данные категории рассматриваются в большинстве своем как философская наука, но при этом, имея отношение к правовой науке.

Несомненно, вышеперечисленные нравственно этические аспекты обязаны присутствовать при поддержании государственного обвинения.

В настоящее время нравственно этические аспекты поддержания государственного обвинения закреплены в законодательных актах российского права. К примеру, согласно ст. 40.1. Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [6] определено, что прокурором может быть гражданин России, обладающий необходимыми моральными качествами.

Важное место в системе нравственно этических аспектов деятельности государственного обвинителя имеет Кодекс этики прокурорского работника [7]. Данный правовой акт устанавливает нормы, согласно которым регулируется не только поведение прокурора при выполнении его основных обязанностей, но также определяются его основные правила поведения вне службы, а также его ответственность за нарушение установленных кодексом требований. Так, Кодекс этики прокурорского работника предопределяет создание нравственного образа работника прокуратуры, который как в рамках служебной и внеслужебной деятельности соблюдает российское законодательство, а также руководствуется принципами равенства граждан, гуманности, честности, справедливости, законности. Стоит также отметить тот факт, что на работнике прокуратуры лежит обязанность по повышению своего культурного и общеобразовательного уровня, а также по повышению профессиональной квалификации.

Именно поэтому лицо, поддерживающее государственное обвинение, должно в полном объеме отвечать установленным в кодексе качествам. Во время поддержания государственного обвинения данные качества способствуют полноте изложенных доказательств по уголовному делу, а также помогают прокурору воздерживаться от действий, расцененных как неправомерное влияние на ход судебного процесса по уголовному делу. Соблюдая этические нормы, а равно нормы морали и нравственности, государственный обвинитель должен выступать как образец уважения к суду — это способствует вынесению не только законного и справедливого, но также и обоснованного судебного решения. Также, согласно кодексу, при взаимоотношении прокурора с иными участниками судебного процесса ему необходимо соблюдать уважение, непредвзятость, проявлять принципиальность, а также соблюдать правила делового стиля [8, С. 90].

Немаловажное значение для формирования нравственного поведения государственного обвинителя имеет соблюдение требований п. 2.1.7. Кодекса этики прокурорско-

го работника. Согласно данному пункту прокурор должен в своей служебной деятельности воздерживаться поступков, приводящих к сомнению в исполнении его служебных обязанностей, а также осуществлять свои должностные полномочия с точки зрения гуманности и взвешенности.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что являясь представителями государства, прокурорские работники при поддержании государственного обвинения должны в полной мере осознавать не только значимость деятельности органов прокуратуры, но также и осознавать меру ответственности перед государством и обществом. Данные нравственно этические аспекты поддержания государственного обвинения, безусловно, не только содействуют укреплению статуса прокурорских работников, но также обеспечивают единую нравственно-этическую правовую основу поведения работников прокуратуры и вызывают доверие граждан к государству.

Несомненно, в настоящее время, в условиях международной нестабильности, попыткам подорвать государственный авторитет — улучшение и модернизация поддержания государственного обвинения напрямую зависит от рассмотренных нравственно-этических аспектов: психологической готовности прокуроров, их профессиональной квалификации, уважение к суду, соблюдение в своей деятельности ряда принципов, информационной открытости с учетом общественного мнения, нравственной чистоты прокуроров и др.

Таким образом, правовой основой единения российского общества в настоящее время являются нравственно-этические ценности работников прокуратуры. Данные ценности напрямую взаимодействуют с правовой защитой личности и соблюдением законности. В настоящее время именно нравственно-этические ценности государственного обвинителя выступают как наиболее результативный инструмент для противодействия в умалении роли и значения права в общественном мнении, а также в преодолении правового нигилизма среди молодежи. Именно нравственно этические аспекты поддержания государственного обвинения указывают на духовную основу нравственности и морали, основой которых являются исторически сложившиеся этические установки в органах прокуратуры. Именно такие идеи, как приоритет интересов общества, идеи справедливости и правового государства предопределяют нравственно этические аспекты поддержания государственного обвинения в Российской Федерации.

Литература:

1. Выступление Президента РФ В. В. Путина на расширенной коллегии Генеральной прокуратуры РФ 19 марта 2019 года // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/60100> (дата обращения 20. 02.2020).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // СЗ РФ. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.
3. Приказ Генеральной прокуратуры России от 25.12.2012 № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142974/ (дата обращения 20.02.2020).

4. Букина Т. А. Поддержание государственного обвинения как правовая категория // ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, 2018. С. 300–302.
5. Кроз М. В. Психологические проблемы поддержания прокурором государственного обвинения в суде // Психологические особенности участников уголовного процесса. М.: Университет прокуратуры Российской Федерации, 2018. С. 36–41.
6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202–1 «О прокуратуре Российской Федерации» // ВСНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8. Ст. 366.
7. Приказ Генеральной прокуратуры России от 17.03.2010 № 114 (ред. от 13.04.2018) «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62680/ (дата обращения 20.02.2020).
8. Петухов Е. Н., Юлдошев Р. Р. Правовые основы этических требований, предъявляемых к государственному обвинителю по уголовному делу // Правовая мысль в образовании, науке и практике. Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. № 1 (7). С. 88–91.

Безусловный базовый доход и пособия по безработице: за и против

Исраилова Зара Расамбековна, студент

Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна, старший преподаватель

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Краснодар)

В статье рассматривается возможность введения в России института безусловного базового дохода как альтернативной пособия по безработице модели решения социальных задач, стоящих перед нашей страной. Исследуются преимущества и недостатки введения данного института. Автор приходит к выводу, что на современном этапе развития России следует все-таки пойти по пути оптимизации системы имеющихся социальных гарантий, в частности, пособия по безработице.

Ключевые слова: труд, занятость, безработица, социальное пособие, пособие по безработице, безусловный базовый доход.

В настоящее время Россия функционирует в условиях неопределенности. Современные вызовы, в том числе и последствия глобальной пандемии, могут резко обострить социальные проблемы нашего государства. В данных условиях актуальным является поиск эффективной модели решения социальных задач, стоящих перед нашей страной.

Как верно отмечают некоторые специалисты в области права социального обеспечения: «годы рыночных реформ серьёзно осложнили социально-экономическую и политическую ситуацию в российском обществе. Пассивная политика российского государства на рынке труда сочетается со значительными расходами на социальные программы за счет средств федерального и региональных бюджетов. Затраты на данные программы, как правило, несоизмеримы с их эффективностью» [1, с. 127].

Ст. 37 Основного Закона РФ — Конституции РФ, провозглашая принцип свободы труда и право на труд, вместе с тем упоминает и право российских граждан на защиту от безработицы [2].

В России регулирование указанной сферы осуществляется в настоящее время в соответствии с положениями Закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации». В соответствии с указанным нормативным правовым актом, «безработными признают-

ся трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней» [3].

Регулирование данной сферы осуществляется и на международном уровне. Например, Всеобщей декларацией прав человека 1948 года закрепляется за человеком «право на обеспечение в случае безработицы» [4].

По данным Федеральной службы государственной статистики в России в 2019 г. численность безработных составила 3465 тыс. чел., из них 46,7% — женщины (рис. 1).

Таким образом, за рассматриваемый период наблюдается незначительное снижение численности безработных. Однако, эта проблема в России с 2020 года приобрела достаточно острый характер. Повышение пенсионного возраста увеличило количество лиц, которые не могут найти себе подходящую работу. Обострению указанной проблемы способствуют и современные реалии, в частности, вследствие введения ограничительных мероприятий, связанных с распространением глобальной пандемии, численность безработных в период карантина возросла. Численность рабочей силы в сентябре 2020 г. составила 75,3 млн человек, из них 70,5 млн человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 4,8 млн человек — как безработные [5].

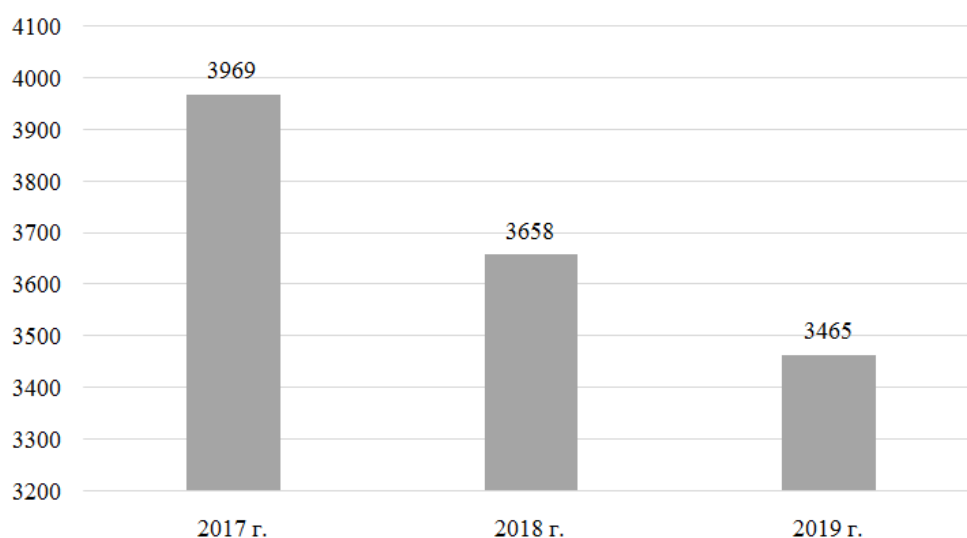


Рис. 1. Динамика численности безработных за 2017–2019 гг., тыс. чел. [5]

В соответствии с положениями ст. 28 Закона «О занятости населения в Российской Федерации», государство гарантирует безработным, в том числе, выплату пособия по безработице.

Под данным пособием понимаются денежные выплаты гражданам, признанным в установленном порядке безработными, выплачиваемые на протяжении определенного законом срока. Следует отметить, что вследствие изменений, внесенных в 2019 г., произошло не только увеличение размера пособия для лиц предпенсионного возраста, но уменьшение общего периода выплаты такого пособия. Если до этого период выплаты не мог превышать 12 месяцев, то теперь сроки снизился до 6 месяцев. Кроме того, было отменено право на повторное получение пособия по безработице (ст. 31 Закона). По мнению ряда специалистов, указанные изменения могут отрицательно отразиться на положении безработных.

Кроме того, следует отметить низкий уровень пособия по безработице в России: минимальная величина которого в 2020 г. составляет 1500 руб., а максимальная — 12130 руб. [6].

Все это вызывает интерес со стороны ученых и населения к альтернативным моделям решения задач по обеспечению занятости, стоящих перед нашей страной. В настоящее время в научных кругах активно ведутся дискуссии на тему возможности введения всеобщего базового дохода, [7, с. 334] под которым понимается регулярная выплата гражданам одинаковой денежной суммы независимо от каких-либо условий или ситуаций, в которой находятся получатели. Выплаты осуществляются всем членам общества и не зависят от наличия работы или их уровня дохода.

Всеобщий базовый доход, таким образом, является не адресной постоянной единообразной выплатой в денежной форме [8, с. 81]. В этом состоит отличие всеобщего

базового дохода от выплаты пособия по безработице (адресной помощи), для получения которой необходимо соответствовать ряду условий (в частности, являться безработным и состоять на бирже труда).

Аргументы за введение института безусловного базового дохода представлены на рис. 2.

Современные ученые также отмечают, что в обозримом будущем перед обществом встанет проблема сокращения количества рабочих мест в результате автоматизации производства. Ввиду наличия данной угрозы настоящие и будущие работники испытывают обоснованную тревогу. С введением базового дохода напряжение в обществе на текущем этапе развития может снизиться. Данные аргументы побудили Майкла Бомейера (немецкого предпринимателя) организовать проект «Mein Grunde in kommen», в рамках которого 26 человек в течение года получали ежемесячно 1100 долл. Итоги эксперимента показали, что большая часть людей не прекратила работу, кто-то отправился на переобучение, многие стали уделять время социально полезной деятельности. Уровень тревоги у исследуемых заметно снизился [7, с. 336]. Данное исследование продемонстрировало несостоятельность одного из ключевых аргументов против введения базового дохода — тезиса о том, что эти меры станут препятствием для профессионального развития и экономического роста. Хотя следует отметить, что исследуемая группа была небольшой, а эксперимент продолжался недолго. В целом, аргументы против введения института безусловного базового дохода представлены на рис. 3.

Отдельно хотелось бы затронуть проблему перспектив введения базового дохода в нашей стране. Сама по себе идея обладает потенциалом. По данным опроса European Social Survey (ESS), идею введения безусловного базового дохода в России в 2018 г. поддержали 73% населения [9]. Вместе с тем, на реализацию такой программы в Рос-

сии, если устанавливать базовый доход в размере стоимости минимальной потребительской корзины, понадобится

примерно 16% ВВП, что представляет собой неподъемную для бюджета страны сумму.

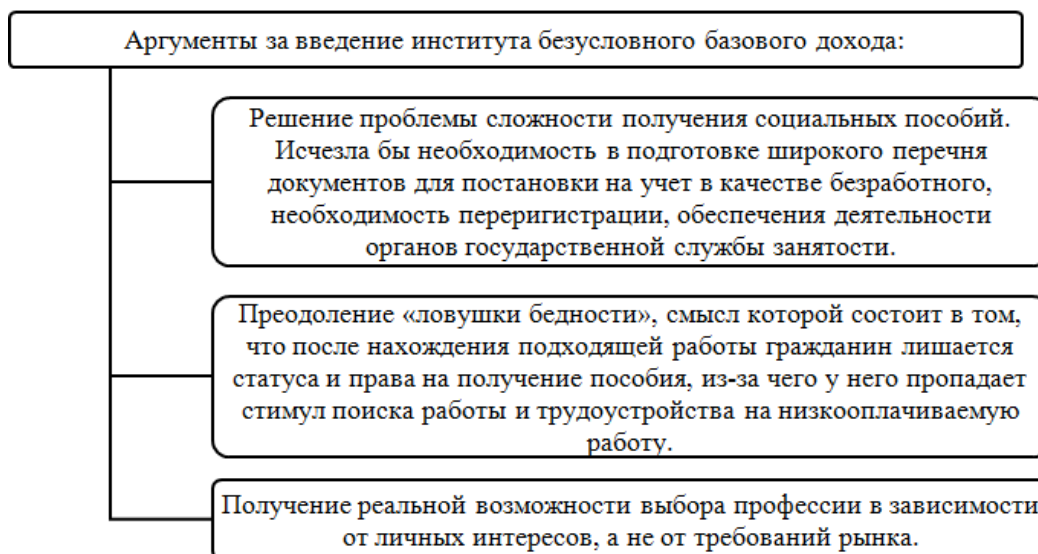


Рис. 2. Аргументы за введение института безусловного базового дохода (составлено автором)

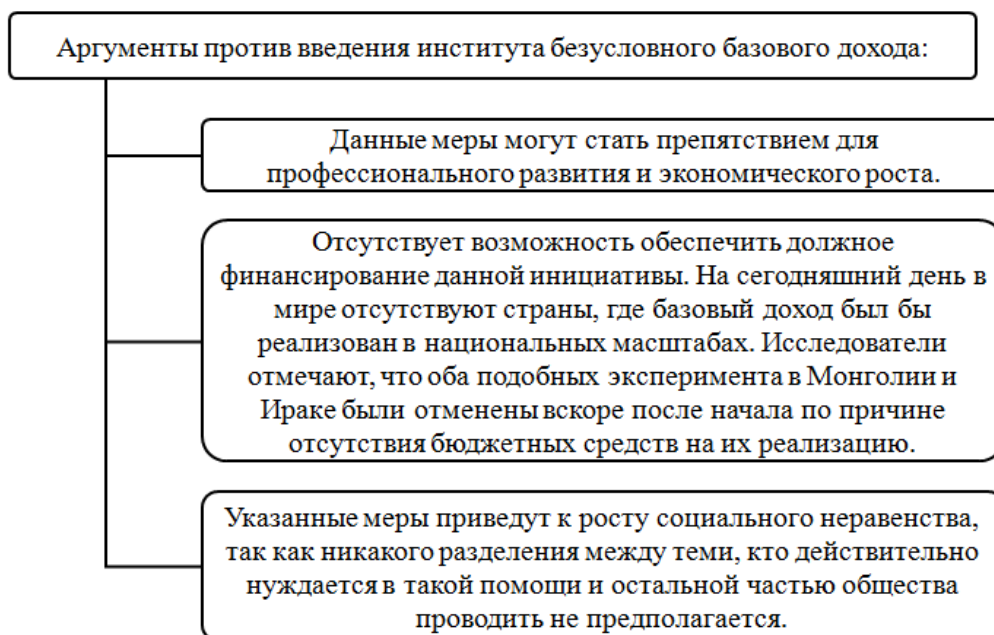


Рис. 3. Аргументы против введения института безусловного базового дохода (составлено автором)

Помимо вопросов финансирования (важнейших вопросов), для стран со значительной территорией и разницей в доходах, вопреки привлекательности такой идеи, сохраняется актуальность малой эффективности базового дохода. Данные выплаты устанавливаются в едином размере, хотя определить конкретный показатель, учитывая разницу в доходах между регионами практически невозможно. Вместе с тем, эта проблема актуальна и для пособия по безработице.

Следующее необходимое условие — наличие устойчивых демократических институтов и активный диалог вла-

сти и общества, что в современных российских реалиях является сомнительным.

Выявленные проблемы препятствуют эффективному введению безусловного базового дохода в нашей стране. Аргументы, изложенные выше, указывают на то, что в чистом виде данная идея в современных российских реалиях является утопичной. Однако проблемы, которые призван решить институт безусловного базового дохода, остаются. Можно предложить следующие варианты решения указанных проблем:

— Реформирование идеи базового дохода и применение ее только к отдельным категориям населения. Это позволит нивелировать главные проблемы этой инициативы (отсутствие финансирования и рост социального неравенства). Однако, в современных реалиях введение безусловного базового дохода, даже в таком виде, на наш взгляд является преждевременным. Все эксперименты в данной области в других странах не показали должного успеха. Данный институт является еще малоизученным.

— Совершенствование имеющейся системы социальных гарантий, в том числе, выплат пособий по безработице. Необходимо повысить его размер и дорабатывать порядок предоставления, в частности, увеличить период получения до 12 месяцев (как было ранее), отказаться от лишних бюрократических процедур и т. д. Более того, на наш взгляд, следует вернуться страховому принципу признать потерю работы страховым риском, что позволит производить выплаты пропорционально утраченному заработку.

По итогам проведенного исследования можно заключить, что институт безусловного базового дохода призван бороться с бедностью, на занятость населения он окажет менее сильное воздействие. Он не уменьшает показатели безработицы, поскольку не стимулирует граждан к поиску работы. Вместе с тем, его роль для снижения социальной напряженности и поддержания населения в сложной жизненной ситуации более существенна. Хотя данный результат объясняется его более значительным размером. Полагаем, что в случае роста пособия по безработице, можно достигнуть схожего результата. Президент России В. В. Путин, выступая на саммите «двадцатки» 21 ноября 2020 г., заявил, что застойная массовая безработица является главным риском вызванного пандемией кризиса, она приводит к росту бедности [10].

Таким образом, безработица и бедность остаются актуальными проблемами, с которыми необходимо бороться, используя все возможные механизмы и опыт других стран.

Литература:

1. Адриановская Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адриановская Т. Л., Карданова И. В. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81531.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL.: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.11.2020).
3. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 31.07.2020) «О занятости населения в Российской Федерации» — URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 19.11.2020).
4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) — URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 19.11.2020).
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. — URL.: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 20.10.2020).
6. Постановление Правительства РФ от 27.03.2020 № 346 (ред. от 08.09.2020) «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2020 год» — URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348843/ (дата обращения: 19.11.2020).
7. Каштанова П. А., Котленко Н. С. Выплата пособия по безработице или безусловного базового дохода: влияние на занятость населения и перспективы для России // Вопросы российской юстиции. — 2020. — № 7. — С. 331–341.
8. Кузнецов Ю. В. Безусловный базовый доход и проблема асимметрии информации // Экономика и бизнес, 2019. — С. 80–95.
9. European Social Survey. — URL.: <https://www.europeansocialsurvey.org> (дата обращения: 20.11.2020).
10. Путин назвал массовую безработицу главным риском нынешнего кризиса. — URL.: <https://rg.ru/2020/11/21/putin-nazval-massovuiu-bezroboticu-glavnym-riskom-nyнешnego-krizisa.html> (дата обращения: 21.11.2020).

Значение принципа языка уголовного судопроизводства в обеспечении прав иностранных граждан на стадии досудебного производства

Козлова Наталья Александровна, студент магистратуры
Оренбургский государственный университет

Автор рассматривает вопросы понятия принципа языка уголовного судопроизводства. При этом автор анализирует действующее законодательство, закрепляющее статус государственного языка и его использование в уголовном судопроизводстве, проводит историко-правовой анализ становления принципа языка уголовного судопроизводства. В результате автор приходит к выводу о том, что право лица на выбор языка общения и бесплатную помощь переводчика в уголовном процессе представляет собой пример отражения в позитивном праве правовой глобализации в целом.

Ключевые слова: принцип уголовного судопроизводства, государственный язык, язык уголовного судопроизводства, иностранные граждане, обеспечение прав в уголовном процессе.

The importance of the principle of the language of the criminal proceedings in ensuring the rights of foreign citizens at the stage of pre-trial proceedings

Kozlova Natalya Alexandrovna, master's degree student
Orenburg state University

The author examines the issues of the concept of the principle of the language of criminal proceedings. At the same time, the author analyzes the current legislation that fixes the status of the state language and its use in criminal proceedings, conducts a historical and legal analysis of the formation of the principle of the language of criminal proceedings. As a result, the author comes to the conclusion that the right of a person to choose the language of communication and free assistance of an interpreter in the criminal process is an example of the reflection in the positive law of legal globalization in general.

Keywords: principle of criminal proceedings, state language, language of criminal proceedings, foreign citizens, ensuring rights in criminal proceedings.

Язык представляет собой социальный феномен, является одним из ключевых инструментов развития общества. История развития цивилизаций убедительно доказала, что язык является основой становления и укрепления государственности. Вопрос статуса языка в обществе приобретает особую актуальность на фоне интенсивного развития многоязычия и полиэтничности как неотъемлемых характеристик многих современных государств. Статус языка отражает отношение государства к языку или языкам, которые используются в его территориально-социальном пространстве [9, С. 14]. Социально-правовой статус языка/языков в обществе закреплен основным законом страны и рядом других возможных нормативно-правовых актов. Подчеркнем, что равноправный статус языков в многонациональном, полиэтничном государстве является одной из ключевых демократических и гуманитарных ценностей общества.

Язык как социальный феномен играет важную роль в обеспечении прав и свобод граждан, является одним из основополагающих инструментов социального взаимодействия в государственно-правовой сфере, в системе правосудия как ее составляющей.

Конституция РФ определяет в качестве государственного русский язык (ч. 1 ст. 68). При этом республики РФ наделены правом установления своих государственных языков, которые используются наряду с русским языком (ч. 2 ст. 68) [1].

Конституция также гарантирует право представителям всех народов России на сохранение, изучение, развитие родного языка (ч. 3 ст. 68), на его использование и выбор языка общения (ч. 2 ст. 26). Одновременно вводится запрет на пропаганду языкового превосходства (ч. 2 ст. 29).

В аспекте исторической ретроспективы понятия «государственный язык» и применительно к анализу понятия «язык уголовного судопроизводства» нам представляется оправданной позиция тех специалистов в области юриспруденции, которые подчеркивают неправомерность использования понятия «национальный язык судопроизводства», которое активно использовалось в понятийном аппарате отечественной юриспруденции в XX веке [8].

О. Ю. Кузнецов справедливо отмечает, что упомянутое выше понятие противоречит существующему законодательству [10, С. 47]. Так, в Конституции РФ не используется понятие «национальная принадлежность» и используется понятие «национальная идентичность», которое отражает свободное волеизъявление индивида в частном порядке относительно своей принадлежности к определенному этносу (Конституция РФ: электронный ресурс).

Следует отметить, что в РФ законодательство о правовом статусе языка достаточно подробно разработано и включает ряд федеральных законов, законодательство субъектов РФ (включая конституции (уставы) субъектов РФ, законы о языках, иные нормативно-правовые акты).

Так, Федеральный закон «О государственном языке РФ» от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ, детализирует норму ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ и гарантирует право на переводческие услуги для осуществления и защиты прав лиц, не владеющих государственным языком РФ (ч. 2. ст. 5.) [5].

Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» определяет русский язык как язык судопроизводства в судах и правоохранительных органах федеральной юрисдикции; а также определяет русский язык и государственный язык субъекта РФ, на территории которого находится суд или правоохранительные органы, как возможные языки судопроизводства в судах и правоохранительных органах соответствующего субъекта РФ; при этом лица, не владеющие языком судопроизводства в судах и правоохранительных органах, имеют право использовать родной язык или выбрать любой другой язык общения и воспользоваться услугами переводчика (ст. 18) [7].

Данные положения также отражены в ст. 10 Федерального закона «О судебной системе Российской Федерации», в которой определяется, что русский — государственный — язык РФ является языком судопроизводства и делопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации, Верховном Суде Российской Федерации, арбитражных судах, военных судах.

В то же время федеральные суды общей юрисдикции, мировые судьи и другие суды субъектов РФ могут также вести судопроизводство и делопроизводство на государственном языке республики, если суд находится на ее территории [2].

Нормы о языке уголовного судопроизводства традиционно предусматривались в отечественном уголовно-процессуальном законодательстве. В дореволюционном законодательстве в качестве языка уголовного судопроизводства рассматривался только русский язык.

Однако уже в 1922 г в ст. 22 УПК РСФСР отмечалось, что уголовное судопроизводство может осуществляться на языке доминирующего на определенной территории населения, подчеркивалась обязательность привлечения переводчиков и выполнение переводов обвинительного заключения и иных используемых в уголовном судопроизводстве документов в случаях, когда участники судопроизводства не владеют языком, на котором осуществляется производство; кроме того, участие переводчика в допросе отмечается в протоколе, который подписывался переводчиком (ст. 143 УПК РСФСР).

В УПК РСФСР 1960 г. представлено дальнейшее развитие принципа языка уголовного судопроизводства (ст. 17, ст. 49).

Впервые в уголовно-процессуальном законодательстве появилась статья, определяющая статус переводчика как участника процесса. Согласно ст. 57 УПК РСФСР 1960 г. установлен перечень органов, уполномоченных назначать переводчика, определены обязанности и ответственность переводчика по статье УК РФ. Также определены действия

переводчика в процедуре оформления протокола допроса, необходимость разъяснения обвиняемому его права на отвод переводчика (ст. 151), обязательность зачитания переводчиком перевода приговора на родной язык осужденного.

В качестве самостоятельного принципа уголовно-процессуального права язык уголовного судопроизводства сформулирован в ст. 18 Уголовно-процессуального кодекса РФ [3] (далее — УПК РФ).

В УПК РФ в ст. 42, 44, 47, 56 определены права участников уголовного процесса со стороны обвинения и со стороны защиты, а иных участников уголовного судопроизводства на дачу показаний на родном языке или на другом языке, которым они владеют, на бесплатную помощь переводчика.

О праве задержанного на получение разъяснения относительно его права на переводческие услуги заявлено в ч. 3 ст. 14 Федерального Закона «О полиции» [4].

Также подчеркнем, что принцип языка судопроизводства рассматривается и в контексте деятельности судей и присяжных заседателей и определяется Федеральным законом «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации». Согласно данного закона запрещается участие в судопроизводстве лиц, не владеющих языком судопроизводства (п. 2 ч. 3. ст. 3) [6].

В то же время следует отметить, что ни в УПК РФ, ни в других нормативно-правовых актах не прописаны критерии определения уровня владения языком, необходимого участникам уголовного процесса для участия на всех его стадиях. Кроме того, отсутствуют требования к документам, подтверждающим квалификацию переводчика, достаточную для выполнения профессиональной деятельности на различных стадиях уголовного процесса.

Исследуемый принцип является конституционным, поскольку закреплен в ч. 2. ст. 26 Конституции РФ, а не нормами отраслевого законодательства, судостроительным, поскольку обеспечивает организацию системы судопроизводства, общепроцессуальным, поскольку действие принципа языку уголовного судопроизводства распространяется на все стадии уголовного процесса.

Также представляется возможным утверждать, что принцип языка уголовного судопроизводства является самостоятельным принципом российского уголовного процесса на следующих основаниях: данный принцип занимает базовое положение в уголовном процессе, представляет собой основу для его организации, является обязательным требованием для всех участников процесса, в том числе иностранных граждан, является обязательным условием всех стадий уголовного процесса; «пронизывает» все институты и нормы уголовного процесса; имеет устойчивый характер, не подлежит каким-либо ограничениям; прямо выражен юридически в уголовно-процессуальном законе.

В заключении отметим, что принцип языка уголовного судопроизводства является предметом нормативного закрепления в уголовно-процессуальном законодательстве РФ, а также национальных законодательствах ряда

зарубежных стран юрисдикции как общего, так и континентального права; реализация принципа обеспечивается через предоставление участникам производства по уголовному делу право на выбор языка для участия в процессуальных действиях и на бесплатную помощь переводчика; данные права нормативно закреплены в уголовно-процессуальном законодательстве РФ, в ме-

ждународном публичном и наднациональном праве, как правило, отражены в законодательстве зарубежных стран (в форме законов и судебных прецедентов); право лица на выбор языка общения и бесплатную помощь переводчика в уголовном процессе представляет собой пример отражения в позитивном праве правовой глобализации в целом.

Литература:

- 1 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
- 2 О судебной системе Российской Федерации: федер. конст. закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ: по состоянию на 30 октября 2018 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1997. — № 1. — Ст. 1.
- 3 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: официальный текст по состоянию на 31 июля 2020 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2020. — № 31 (часть I). — Ст. 5002.
- 4 О полиции: федер. закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: по состоянию на 06 февраля 2020 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
- 5 О государственном языке Российской Федерации: федер. закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ: по состоянию на 05 мая 2014 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2005. — № 23. — Ст. 2199.
- 6 О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ: по состоянию на 01 октября 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2004. — № 34. — Ст. 3528.
- 7 О языках народов Российской Федерации: закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1: по состоянию на 31 июля 2020 г. // Ведомости СНД и ВС РСФСР. — 1991. — № 50. — Ст. 1740.
- 8 Абдуллаев Н. А. Принцип национального языка производства по делу в советском уголовном процессе: Дис... канд. юрид. наук. — Душанбе: Киргизский гос. ун-т, 1970.
- 9 Жеребило Т. В. Термины и понятия лингвистики Социоллингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: Пилигрим, 2011. — 280 с.
- 10 Кузнецов О. Ю. Понятие «язык судопроизводства» в системе российского процессуального законодательства // Современное право. — 2005. — № 4. — С. 46–52.

Государственная служба на современном этапе: проблемы, вызовы, пути решения

Колбасов Даниил Борисович, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

В статье раскрывается понятие, современное состояние и актуальные проблемы государственной службы. При этом государственная служба определяется как публичная и профессиональная деятельность лиц, имеющих должность в госорганах, выполняющих задачи и реализующих функции государства в пределах своей компетенции в установленном законом порядке. Автором сделан вывод о том, что в быстро меняющихся современных условиях большое внимание необходимо уделять повышению эффективности государственной гражданской службе в интересах государства и современного гражданского общества.

Ключевые слова: государственное управление, государственная служба, государственный служащий, коррупция.

Civil service at the present stage: problems, challenges, solutions

The article reveals the concept, current state and actual problems of public service. At the same time, the civil service is defined as the public and professional activity of persons holding a position in government agencies, performing tasks and implementing the functions of the state within their competence in the manner prescribed by law. The author concludes that in the rapidly changing

modern conditions, great attention must be paid to improving the efficiency of the civil service in the interests of the state and modern civil society.

Key words: *public administration; public service; state employee; corruption.*

Государственная служба — это «становой хребет» государственного строительства. Он занимает ведущее место, во многом (если не в основном) определяя качество и эффективность функционирования системы публично-го управления. Именно компетентность, активность и беспристрастность госслужбы, то есть фигура чиновника, обуславливает способности государственного механизма по решению насущных политических, социальных и экономических проблем, поддержанию стабильности социальных взаимодействий, обеспечению верховенства права и демократического вектора в развитии сообщества.

Государственная гражданская служба в качестве государственно-публичного института способна существенно обеспечить эффективность и целостность государственного управления, стабильность общества. Развитие и усложнение политических отношений сопровождается преобразованием государственного механизма и выдвигает на передний план проблемы государственной службы. Последняя органически связана с государством и играет одну из наиболее важных ролей в осуществлении деятельности по публичному управлению. В быстро меняющихся современных экономических условиях большое внимание необходимо уделять повышению эффективности государственной гражданской службе в интересах государства и современного гражданского общества.

Государственная служба — это публично-профессиональная деятельность лиц, имеющих должность в госорганах, выполняющих задачи и реализующих функции государства в пределах своей компетенции в установленном законом порядке. Нормативно-правовая база государственной гражданской службы образует многоуровневую, иерархически организованную систему источников межотраслевого характера, взаимосвязанных между собой, и взаимодополняющих и конкретизирующих друг друга.

Служба является одним из видов общественно полезной деятельности, наряду с учебой и работой. При этом сам по себе термин «служба» весьма многозначен, он охватывает один из видов общественно полезной деятельности, наряду с учебой и работой [2]. Государственная служба — это разновидность понятия «служба» в общеправовом контексте. На мой взгляд, наиболее общими являются два подхода к рассмотрению феномена госслужбы: во-первых, как к комплексному правовому институту, т. е. системе норм и принципов различных отраслей (с преобладанием административного права) и, во-вторых, как к профессиональной деятельности на контрактной основе за соответствующее вознаграждение сравнительно обособленной группы российских граждан — госслужащих.

Необходимо отметить, что за время существования законодательства о государственной службе в Российской Фе-

дерации многое сделано по его усовершенствованию и оптимизации, развитие законодательства идет планомерно, и, на мой взгляд, с положительной динамикой. Процесс реформирования госслужбы, безусловно, относится к приоритетным направлениям современного государственного строительства, которому в настоящее время уделяется большое внимание. К сожалению, правовые основы регламентации госслужбы не всегда соответствуют современным стандартам.

К главным проблемам государственной службы можно отнести: высокий уровень коррупции среди государственных служащих; отсутствие квалифицированных кадров и большое количество желающих воплотить на государственной службе свои корыстные интересы; отсутствие заинтересованности у государственных и муниципальных служащих в процветании государства.

К сожалению, в законодательстве о госслужбе практически не упоминаются требования к морально-волевым (нравственным) качествам государственных гражданских служащих. Вместе с тем есть такие профессии, посвятив себя которым, человек становится обязанным думать не только о своей чести и личном достоинстве, но и оберегать честь других, охранять и защищать достоинство, соблюдать права и интересы каждого гражданина. Именно так говорят, он обязан! Может ли он допускать, чтобы о нем говорили: «Ни чести, ни совести»? Нет, не может. Речь идёт, в частности, именно о государственных гражданских служащих и их профессиональной морали.

В этом контексте напомним, что государственные органы реализуют политическую волю суверенной власти нашей Державы, их деятельность в той или иной мере затрагивает интересы каждого гражданина, следовательно, она не может быть исключена из сферы морального контроля. Поэтому государственными служащими, на мой взгляд, могут быть лишь граждане, которые способны по состоянию своего физического и психического здоровья, а также — нравственным качествам профессионально выполнять публичные задачи и функции, возложенные на государственный орган [4]. Своими действиями они могут затрагивать основополагающие права и свободы граждан. Поэтому, на мой взгляд, в своей работе они должны безусловно соблюдать не только требования закона, но и принципам и нормы морали, господствующей в обществе. Выполнение государственных обязанностей всегда предполагает требование повышенного чувства долга. Именно поэтому «государственные люди», решающие судьбы других людей, обязаны обладать повышенным чувством ответственности за свои решения и поступки [5].

В этом контексте полагаю целесообразно законодательно закрепить перечень обязательных требований к морально-нравственным качествам, которыми должны об-

ладать претенденты на поступление на государственную гражданскую службу.

Служение государству, а не конкретным чиновникам требует усиления императивных начал госслужбы в контексте упрощения возможностей изменить условия ее прохождения. Поэтому предлагаю значительно расширить основания, когда ряд существенных условий служебного контракта можно на законном основании изменить по инициативе государства и без согласия на то самого государственного служащего.

Также, на мой взгляд, нужно иначе — в концептуальном плане — подойти к месту прохождения службы и выполнению служебных обязанностей. Служебный контракт должен стать соглашением о прохождении государственной службы, а не о выполнении каких-либо конкретных обязанностей при замещении конкретных должностей. Тем самым не будет нарушаться запрет в части принудительно-го/обязательного труда, поскольку, поступая на госслужбу, гражданин заранее (то есть *ex post*) соглашается с возможными переводами на другие должности.

Полагаем, в Законе следует предусмотреть возможность перевести служащего на нижестоящие должности, однако в качестве государственной гарантии следует предусмотреть сохранение для него денежного содержания не ниже, чем по предыдущей должности, на весь период исполнения служебных обязанностей, с учетом предусмотренной Законом индексации. При этом фактор обязательного согласия государственного служащего на перевод, по моему мнению, следует сохранить лишь для переводов в другую местность.

Еще одно соображение: полагаем, нужно расширить возможность привлечения государственных служащих к осуществлению служебных функций за пределами нормальной продолжительности служебного времени (включая и периоды ночного времени), а также — в рамках выходных и праздничных дней.

Важным аспектом модернизации института государственной службы является механизм проведения процедуры аттестации. Методы её проведения нормативно не установлены и, следовательно, могут варьироваться. В данном случае есть необходимость утверждения методов проведения аттестации в методических рекомендациях. Так, например, в целях повышения эффективности достижения цели аттестации необходимо активно внедрять в эту процедуру инновационные методы и инструменты. В частности, речь идет о внедрении игровых методов в аттестацию госслужащих, так как подобная модернизация аттестации позволит руководителям сделать процедуру оценки персонала не просто обязательным процессом, но захватывающей и интересной.

Целесообразно наделить госслужащих правом выбора — присутствовать или нет на аттестации. Ведь, в случае неявки госслужащего на аттестацию без уважительных причин или его отказа от аттестации госслужащий привлекается к дисциплинарной ответственности, а аттестация переносится. Такие действия, пусть даже и без ува-

жительных причин, несомненно, являются нарушением прав и интересов чиновника, поскольку, отсутствуя на собственной аттестации, он не сможет изменить мнение комиссии, кроме как предоставлением дополнительных сведений или несогласия с отзывом. Кроме того, проведение аттестации принимается в случае, если аттестуемый отсутствует без уважительных причин, но в случаях, когда его нет в связи с болезнью, командировкой или отпуском по семейным обстоятельствам это в законе никак не закреплено и не регламентировано. Поэтому, такое нововведение позволит улучшить процесс аттестации, а самое главное, не приведет к нарушению прав и интересов госслужащих.

Нужно закрепить в локальных актах госорганов проведение комплекса информационно-разъяснительных работ госслужащих перед прохождением периодической оценки, которые, в свою очередь устроят боязнь служащих проходить процесс аттестации. Следует предусмотреть такие формы как ситуационный метод, представляющий собой рассмотрение, изучение и обсуждение различных ситуаций, деловые игры, проведение вебинаров и тренингов. Данное предложение поможет чиновникам, особенно занимающих младшие и старшие государственные должности не бояться проходить аттестацию и не отождествлять ее как сокращение, а наоборот поможет воспринимать периодическую оценку как способ возможного очередного повышения по службе

Важным предложением, которое поможет усовершенствовать процесс аттестации является публичное доведение итогов периодической оценки до государственных служащих. Это можно сделать путем, выставления результатов аттестации на официальном сайте государственного органа, вывешивание в виде списков на доске документации или в виде рассылки по электронному адресу или мобильному телефону.

Далее рассмотрим некоторые предложения по противодействию коррупции. Коррупция на государственной гражданской службе приобретает изолированные формы. Понимание общественной опасности коррупции приводит к осознанию необходимости принятия антикоррупционных мер. Наша задача — ограничить ее масштабы до такой степени, чтобы она не подрывала сами основы существования страны и сложившегося правопорядка. Эффективность принимаемых мер по борьбе с коррупцией требует решения сложнейших вопросов, направленных на преодоление «коррупционного мировоззрения» как представителями органов власти, руководителями предприятий, так и гражданами.

Данную проблему невозможно решить окончательно и полностью ее искоренить, но коррупцию можно существенно снизить [1]. Для этого необходимо создать индивидуальный антикоррупционный подход в России на основе национальной специфики, влияющей на коррупцию и с учетом иностранного опыта борьбы с коррупцией, при этом важно рационально оценивать государственные возможности и правильно расставлять приоритеты.

Думается, весьма перспективно введение в программу дополнительного профобразования для переподготовки и повышения квалификации госслужащих составляющих, предусматривающих изучение правовых и морально-этических основ госуправления. Кроме того, нельзя забывать о таком наглядном инструменте как антикоррупционная пропаганда — продвижение в СМИ публикацией, программ, передач, направленных на правовое просвещение широких масс потребителей в антикоррупционном контексте. Сюда же можно отнести и тренд издания и распространения печатных продуктов (напр., разного рода, памятки учебные пособия и материалы) о противодействии коррупции. Серьезную помощь в рассматриваемых вопросах может оказать социальная реклама соответствующей направленности [3].

Напомним, что статью 20 «Незаконное обогащение» Конвенции ООН против коррупции 2003 года Россия до настоящего времени не ратифицировала. Речь идет о значительном увеличении активов публичного должностного лица, превышающих его законные доходы, которое оно не может разумным образом объяснить и обосновать. Отсутствие в российском законодательстве данной ключевой нормы серьезным образом осложняет борьбу с чиновниками коррупционерами в органах государственной и местной власти, снижает предупредительные возможности Российского антикоррупционного законодательства. Предлагаем, немедленно ратифицировать ст. 20 указанной Конвенции.

Литература:

1. Арзуманян, И. Л. Возможно ли победить коррупцию / И. Л. Арзуманян // Власть. — 2018. — Т. 26. — № 5. — С. 40–45.
2. Большаков, М. Ю. Проблемы института государственной службы в России / М. Ю. Большаков // Молодой ученый. — 2019. — № 49. — С. 278–280.
3. Камалян, Р. З. О влиянии коррупции на экономический рост государства и факторы ее снижения / Р. З. Камалян, Н. С. Нестерова // Вестник ИМСИТ. — 2018. — № 1 (73). — С. 13–14.
4. Ондар, Б. Н. Современные проблемы института государственной службы в России / Б. Н. Ондар // Молодой ученый. — 2019. — № 7. — С. 201–204.
5. Терехов, М. Г. Профессиональная мораль в деятельности сотрудников полиции / М. Г. Терехов, Г. М. Реуцкая // В сборнике: Актуальные вопросы современных общественных наук. — Орёл, 2016. — С. 61–64.

Требуется обеспечить адекватный баланс в следующих соотношениях: уровень денежного содержания чиновника — размеры взяток — риск попасться — издержки (репутационные, материальные, карьерные и пр.) в случае судебного преследования с целью сделать коррупционные действия все более «невыгодными» и опасными. Требуется усиление неотвратимости наказания коррупционеров всех мастей.

Главное — это последовательное осуществление антикоррупционных мер. В то же время следует сделать акцент на тех вариантах коррупции, которые открыто противостоят совокупности наших национальных интересов, ведут к усилению внешних влияний, снижают качество экономических процессов, несут угрозу социальной стабильности. С этими проявлениями нужно бороться наиболее активным и безотлагательным образом. Для решения проблемы коррупционного поведения необходимо повысить эффективность государственной антикоррупционной политики и объединить усилия СМИ, общественности и самих правоохранительных органов. Только благодаря комплексному подходу можно будет изменить существующую ситуацию и избавиться от российских коррупционных традиций.

Подводя итоги, констатируем, что государственная гражданская служба является одним из основных институтов государства и по своей природе имеет глубокие исторические корни. Важность рассматриваемого института для реализации публичных задач и функций государства обусловила повышенный интерес к ее содержанию.

Теоретико-правовой анализ понятия «государственная должность»

Куц Анастасия Александровна, студент
Владивостокский филиал Российской таможенной академии

В данной статье рассматривается фактическое состояние теоретического определения государственных должностей Российской Федерации, а также субъектов РФ, неопределённость правовой природы, содержания и сущности государственных должностей, правовое положение должностных лиц.

Ключевые слова: государственная служба, должностное лицо, государственная должность, правовое положение должностных лиц

Актуальность темы исследования обусловлена современными тенденциями реформирования системы государственной службы в Российской Федерации. Для достижения положительных итогов по определенным направлениям государственной деятельности нужны новейшие теоретические разработки в области правового регулирования института должности в структуре российской государственной власти.

Современное состояние административно-правового регулирования в системе государственной службы объясняется большим количеством прикладных и теоретических проблем.

Этимология слова «должность» главным образом связана с понятием «долг» в значении обязанность [6], которое в ходе исторического развития получило изначально социальное, а потом и юридическое обоснование.

Исследованием вопросов, связанных с пониманием и классификацией должностей, занимался ряд ученых-правоведов, в основном в рамках общих проблем государственной службы.

Должность, по мнению В. М. Манохина, — это «часть организационной структуры государственного органа (организации), обособленную и закрепленную в официальных документах (штаты, схема должностных окладов и т. д.) соответствующей частью компетенции госоргана (организации), предоставляемой лицу — государственному служащему в целях ее практического осуществления».

Г. И. Петров считает, что должность — это «официально установленный комплекс обязанностей и соответствующих им прав, определяющих место и роль служащего (работника) в государственном или общественном органе, предприятии, учреждении, организации. Должность включает часть компетенции данного органа».

Оба из приведенных определений отражают наиболее существенные стороны должности — организационная и функционально-практическая ее составляющая.

По мнению Ю. А. Розенбаума, «должность — это государственно-правовое установление, образуемое в целях реализации задач, стоящих перед государственным органом (организацией), и определяющее служебное место и социально-трудовую роль гражданина в этом органе, возложенные на него обязанности и предоставленные ему права, а также требования к его профессиональной подготовке».

Важным условием является также способ замещения должности (назначение, конкурс, избрание, зачисление),

согласно которому служащий вводится в штат государственной службы (служащих) и получает специальное звание, ранг, классный чин.

Таким образом, должность гражданской службы Российской Федерации можно определить, как учреждаемый в нормативно-правовом порядке первичный, структурообразующий, организационный элемент, предусмотренный штатным расписанием соответствующего государственного органа, отражающий содержание и объем полномочий лица ее замещающую. Данное определение, ввиду отсутствия легальной дефиниции в федеральном законодательстве о гражданской службе, предлагаем закрепить в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [2].

На данный момент перечни государственных должностей утверждены указами Президента РФ от 11 января 1995 г. № 32 (с изменениями и дополнениями) «О государственных должностях Российской Федерации» [3] и от 4 декабря 2009 г. № 1381 (с изменениями и дополнениями) «О типовых государственных должностях субъектов Российской Федерации» [4], а также нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

При этом содержание правовых статусов государственных должностей дифференцируется по разным основаниям и устанавливается самостоятельными законодательными актами.

К примеру, изначальные требования, которые предъявляются к кандидатам на замещение должности федерального судьи, вместе с общими (состояние здоровья, гражданство) выделяют дополнительные — к уровню профессионального образования, возрасту, стажу работы, отсутствию судимости и ряду других.

Отличительной особенностью назначения гражданина на должность федерального судьи считается и потребность в сдаче необходимого квалификационного экзамена [6], что позволяет дать оценку реального уровня профессиональной подготовки лица, которое претендует на государственную должность.

Согласно статье 8 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» должности государственной службы учреждаются федеральным законом или иным нормативным правовым актом Российской Федерации, законом или иным нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации [3].

Система государственной службы в себя включает: государственную гражданскую службу, военную службу и государственную службу иных видов.

Должности государственной службы делятся на:

- должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации;
- должности федеральной государственной гражданской службы;
- воинские должности;
- должности федеральной государственной службы иных видов.

В федеральном государственном органе могут учреждаться должности государственной службы разных видов.

Должности гражданской службы делятся на следующие категории: руководители, помощники (советники), специалисты, а также обеспечивающие специалисты.

Должности гражданской службы подразделяются на следующие группы:

- 1) высшие должности гражданской службы;
- 2) главные должности гражданской службы;
- 3) ведущие должности гражданской службы;
- 4) старшие должности гражданской службы;
- 5) младшие должности гражданской службы [2].

Должности категорий «руководители» и «помощники (советники)» делятся на высшую, ведущую и главную группы должностей гражданской службы.

Должности категории «специалисты» делятся на высшую, ведущую, главную и старшую группы должностей гражданской службы.

Должности категории «обеспечивающие специалисты» подразделяются на главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

Должности государственной службы делятся по группам и (или) категориям согласно федеральным законам о видах государственной службы и законам субъектов Российской Федерации о государственной гражданской службе субъектов Российской Федерации.

Квалификационные требования к гражданам для замещения должностей государственной службы устанавливаются федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Трудовая деятельность работников, которые замещают данные должности, регулируется законодательством Российской Федерации о труде.

Президент Российской Федерации учреждает перечень должностей федеральной государственной гражданской службы.

Реестр должностей государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации утверждается законом или иным нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

Основой понятия «должностное лицо» является его правовое положение. Под правовым положением должностного лица следует понимать урегулированное нормами права положение должностного лица, выражающееся в наличии у него дополнительных прав и обязанностей, необходимых для осуществления служебной деятельности в органах государственной власти, иных государственных органах, органах местного самоуправления, а также в других организациях независимо от формы собственности, и определяющее пределы его ответственности.

Ю. Н. Стариков характеризует правовое положение следующими элементами:

- осуществление деятельности на установленных законодательными актами Российской Федерации и ее субъектов принципах государственной службы;
- наименование должностного лица и место в организационной системе государственной службы;
- функции должностного лица — главные направления практического воздействия при выполнении задач по должности и реализации установленных в нормативных актах полномочий.
- права и обязанности — это центральные элементы положения, характеризующие юридическое состояние должностного лица;
- правовые формы и методы реализации функций и полномочий (убеждение и принуждение, предупреждение, пресечение, стимулирование, запреты и т. д.);
- гарантии реализации полномочий должностного лица;
- ответственность — неотъемлемый элемент правового положения должностного лица;
- льготы, гарантии и компенсации [5].

А. Ф. Ноздрачев, анализируя акты законодательства, пришел к выводу о том, что общее содержание статуса должностного лица образуют в основном следующие элементы: наименование должностного лица; функции; правомочия; гарантии реализации полномочий; ответственность.

Таким образом, принимая во внимание высказанные точки зрения на указанную проблему, можно сделать вывод о том, что правовое положение должностного лица составляют следующие элементы: должность; функции; полномочия и гарантии их реализации; ответственность.

В государственном управлении правовое положение должностных лиц объективно проявляется в единстве статистических и динамических начал. В первом случае имеется в виду характер потенциальных юридических возможностей должностных лиц (функций, полномочий, ответственности), еще не реализованных в правоотношениях. Во втором случае подразумевается процесс реализации должностным лицом этого состояния в правоотношениях (должностные действия, их последствия, отражающие его правовую деятельность).

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ). — // СПС «КонсультантПлюс». — (дата обращения: 25.11.2020).
2. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс». — (дата обращения: 25.11.2020).
3. Указ Президента РФ от 11.01.1995 № 32 (ред. от 15.05.2018) «О государственных должностях Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс». — (дата обращения: 26.11.2020).
4. Указ Президента РФ от 04.12.2009 № 1381 (ред. от 05.10.2015) «О типовых государственных должностях субъектов Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс». — (дата обращения: 26.11.2020).
5. Башуров В. Б. Понятие должности государственной гражданской службы Российской Федерации // Инновационное образование и экономика. Издательство: Омский экономический институт (Омск), 2015. — С. 71–74.
6. Нагорных Р. В. Государственные должности Российской Федерации и ее субъектов: административно-правовая регламентация общих и специальных требований // Вестник Московского государственного областного университета, 2018 № 1. С. 60–70.
7. Наседкина В. Р. Государственная гражданская служба, особенности и характерные черты // 2016. С. 91–94.

К вопросу о понятии вверенного имущества как предмета присвоения или растраты

Петров Роман Валерьевич, студент магистратуры
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

В статье рассматриваются особенности определения вверенного имущества как предмета присвоения или растраты. На основе анализа судебной практики выявлены проблемы правоприменения при квалификации деяний в качестве присвоения или растраты и предложены пути их разрешения. Особое внимание обращено на трудности квалификации при передаче имущества на основании гражданско-правовых договоров.

Ключевые слова: присвоение, растрата, вверенное имущество, преступления против собственности.

На сегодняшний день не теряют своей актуальности вопросы разграничения смежных видов преступлений при осуществлении деятельности по привлечению виновных лиц к уголовной ответственности, особенно когда речь идет о преступлениях против собственности. Наличие значительного количества форм и разновидностей хищений в уголовном законодательстве на практике порождает трудности при квалификации деяний и определении конкретной правовой нормы (пункта, части и статьи УК РФ), предусматривающей ответственность за преступление. Не стремясь в рамках данной работы проанализировать все многообразие имеющихся проблем, предлагаем рассмотреть особенности разграничения присвоения и растраты со смежными составами через призму специфики предмета преступлений, предусмотренных ст. 160 УК РФ.

В соответствии с ч. 1 ст. 160 УК РФ деяние может быть квалифицировано в качестве присвоения или растраты только в случае, если было совершено хищение имущества, вверенного виновному. В п. 23 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» (далее — постановление Пленума ВС РФ № 48) со-

держатся некоторые разъяснения того, в каких ситуациях имущество приобретает статус «вверенного»: «имущество находилось в правомерном владении либо ведении этого лица, которое в силу должностного или иного служебного положения, договора либо специального поручения осуществляло полномочия по распоряжению, управлению, доставке, пользованию или хранению в отношении чужого имущества». [1]

Следует отметить, что в приведенной цитате Верховный Суд РФ использует традиционную гражданско-правовую триаду правомочий в отношении имущества (владение, пользование и распоряжение) в специфическом виде, указывая изначально на владение или ведение имуществом, а после — на наличие полномочий по распоряжению и пользованию. Кроме того, с позиций гражданского законодательства упоминание лишь отдельных полномочий не отражает все многообразие отношений, при которых можно говорить о том, что имущество было вверено лицу. [2]

Относительно использования формулировки «в ведении лица» нужно пояснить, что речь идет о ситуациях, когда субъект наделен опосредованными полномочия-

ми по отношению к имуществу (например, полномочия руководителя государственного или муниципального предприятия, учреждения и пр., за которым имущество закреплено на праве оперативного управления или хозяйственного ведения).

Также в указанном пункте постановления Пленума ВС РФ № 48 обозначены способы наделения субъекта особыми полномочиями в отношении чужого имущества (в силу должностного или служебного положения, договора или специального поручения). Правоприменительная практика при этом исходит из подхода, согласно которому наделение полномочий, как правило, должно носить материальный характер, поскольку без оформленного надлежащим образом документа достаточно сложно определить наличие или отсутствие полномочий в отношении имущества. Один лишь факт передачи имущества от одного лица к другому или факт доступа к чужому имуществу еще не свидетельствует о его вверении.

В научной литературе правоприменителям предлагается руководствоваться следующим: 1) при наличии трудовых отношений между собственником и лицом, имущество которому передано с наделением полномочий, такое будет считаться вверенным, и ответственность наступать по ст. 160 УК РФ; 2) при передаче имущества в силу иных правовых отношений (в том числе гражданско-правовых) имущество будет являться вверенным в случае документального факта передачи имущества или предоставления собственником полномочий по имуществу. [3]

Безусловно, научные рекомендации по вопросам толкования положений уголовного законодательства имеют огромное значение для формирования единого понимания определения вверенного имущества как предмета присвоения или растраты и исключения ошибок при квалификации преступлений. Однако разнообразие жизненных ситуаций, неоднозначность некоторых формулировок, а также недостаточная правовая подготовка отдельных правоприменителей приводят к неверной правовой оценке и последующей отмене или изменению судебных актов. Рассмотрим несколько примеров.

Так, в связи с реконструкцией стадиона при спортивной школе директору учебного заведения было поручено произвести расчистку территорий для строительства. Директор дал подчиненным указание организовать демонтаж чугунных столбов ограждения стадиона, металлических футбольных ворот и баскетбольных стоек с последующей сдачей их в пункт приема металла, при этом вырученные денежные средства директором в кассу внесены не были. Приговором суда директор школы был признан виновным и привлечен к ответственности по ч. 3 ст. 160 УК РФ, однако суд кассационной инстанции отменил решение суда первой инстанции и направил дело на новое рассмотрение, поскольку в ходе судебного разбирательства было установлено, что футбольные ворота и баскетбольные стойки не находились на балансе администрации муниципального района, и следовательно, директор не был наделен

какими-либо полномочиями в отношении обозначенных объектов, данное имущество не было ему вверено. [4] В приведенном примере наглядно показана значимость документального подтверждения факта нахождения имущества во владении или ведении конкретного лица.

В другом примере З. получил от Ф. ее банковскую карту с пин-кодом для снятия по просьбе последней 1000 рублей, однако когда З. стало известно, что на карте находится не менее 72 тыс. рублей, он посредством трех банкоматов совершил хищение с банковского счета 50 тыс. рублей. Органами предварительного следствия действия З. были квалифицированы по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, однако суд первой инстанции переквалифицировал действия осужденного на ч. 2 ст. 160 УК РФ, мотивировав это тем, что Ф. поручила З. снятие своих денежных средств и их доставку, добровольно и осознанно передав З. банковскую карту и код доступа от нее, вверив таким образом осужденному все денежные средства, находящиеся на банковском счете. Отменяя приговор, суд кассационной инстанции обоснованно указал, что Ф. не вверяла осужденному находившиеся на счете банковской карты денежные средства и не наделила его какими-либо полномочиями в отношении этого имущества, в том числе по снятию денег со счета, их хранению, доставке или распоряжению. Потерпевшая лишь передала З. свою банковскую карту и пин-код от нее, обеспечив таким образом последнему доступ к хранившимся на счете карты денежным средствам, чем осужденный воспользовался и совершил хищение. [5]

Приведенный и иные примеры [6] позволяют говорить о том, что отдельного внимания и исследования заслуживают вопросы, связанные с ситуациями, когда какое-либо имущество передается в рамках гражданско-правовых отношений, но при этом передача не оформляется в письменной форме. Здесь возникает целый комплекс факторов, подлежащих учету и анализу для верной правовой оценки обстоятельств происшедшего. В частности, необходимо однозначное определение какого рода договор подразумевался при заключении (к примеру, сложности могут возникнуть при разграничении схожих по ряду условий договора хранения, договора залога и договора безвозмездного пользования) и был ли он заключен (были ли согласованы все существенные условия, была ли необходимость соблюдения письменной формы и пр.), какими полномочиями в отношении имущества были наделены стороны и т. д. Оценка лишь совокупности факторов позволит сделать вывод о наличии у имущества статуса «вверенного». Отсутствие должным образом заключенного и оформленного гражданско-правового договора будет свидетельствовать об отсутствии правовых оснований для владения, пользования или распоряжения имуществом и невозможности вменения преступления, предусмотренного ст. 160 УК РФ (при этом не исключается квалификация деяния в качестве иных форм хищений). Таким образом, полагаем необходимым при расследовании преступлений, предусмотренных ст. 160 УК РФ, детальное выяснение вышеука-

занных обстоятельств вверения имущества на основании гражданско-правового договора и их отражение со ссылками на гражданское законодательство в уголовно-процессуальных документах и итоговых судебных актах.

Подводя итог проведенному анализу некоторых вопросов, связанных с определением вверенного имущества

как предмета присвоения или растраты, отметим, что несмотря на наличие разъяснений Верховного Суда РФ и рекомендаций в научной литературе по правильной квалификации присвоения и растраты, отдельные аспекты толкования и правоприменения ст. 160 УК РФ требуют дальнейшего исследования.

Литература:

1. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: пост. Пленума Верховного суда РФ 30.11.2017 № 48 // Российская газета. № 280. 11.12.2017.
2. Ахмедов Р. У. Оценочные признаки хищения и его форм в уголовном праве. Автореф. дис... канд. юрид. наук. Краснодар, 2013. С. 22.
3. Хилюта В. В. Идентификация признаков мошенничества, присвоения и растраты в судебной практике // Уголовное право. 2015. № 5. С. 130.
4. Постановление Президиума Саратовского областного суда от 10.06.2019 по делу № 44У-49/2019 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.02.2020).
5. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 16.01.2020 № 77-4/2020 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.02.2020).
6. Ступина С. А., Пальчик М. В. Присвоение или растрата: отдельные вопросы квалификации // Современное право. 2018. № 6. С. 109–113.

К вопросу совершенствования законодательства об исчислении специального страхового стажа медицинским работникам

Прохода Владислава Романовна, студент

Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна, старший преподаватель

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Краснодар)

В статье рассматриваются новеллы в порядке исчисления специального страхового стажа медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь пациентам с коронавирусной инфекцией COVID-19. Указанные изменения непосредственно влияют на пенсионные права указанных граждан. Автором выявлены определенные проблемы и указаны пути их решения.

Ключевые слова: специальный страховой стаж, досрочная пенсия медицинским работникам, страховое обеспечение, финансовое обеспечение

Пенсионное обеспечение — один из элементов социальной политики. Право на материальное обеспечение по возрасту (пенсию) — одно из конституционно устанавливаемых основных прав (ст. 39 Конституции РФ.) [1]. Пенсии, устанавливаемые государством, являются одним из показателей качества жизни населения. В настоящее время в Российской Федерации, как социальном государстве, есть много видов пенсий, которые устанавливаются федеральным законодательством.

В своем исследовании мы остановимся на страховой пенсии по старости, которая может устанавливаться на общих основаниях или досрочно. Итак, «страховая пенсия по старости — это ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости» [2].

Следует отметить, что понятие «досрочная пенсия», в действующем законодательстве, не закреплено. В тоже время, досрочному выходу на заслуженный отдых, посвящена 6 глава закона «О страховых пенсиях», которая объединяет 5 статей, три из которых закрепляют круг лиц имеющих право на досрочную пенсию. Понятие «сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии отдельным категориям граждан», впервые появилось в законе от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». После изменения законодательства с 2015 года данное понятие сохранилось [3; С. 91]. До этого, они именовались пенсиями за выслугу лет и пенсиями по старости по льготным основаниям.

Ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях» от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ, в 21 подпункте, устанавливает те категории граждан, которым сохранено право на досрочную страховую пенсию. Проанализировав, круг лиц, подпадаю-

щих под данные категории, нельзя не заметить, что снижение возраста для получения страховой пенсии по старости обусловлено вредностью и опасностью трудовой деятельности. Указанная статья закрепляет право на досрочную пенсию отдельным категориям граждан, среди которых лица, осуществлявшие лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения.

Таким образом, российское пенсионное законодательство предусматривает не только общее правило установления страховой пенсии по старости, но и значительное число исключений из общего правила, которые объединяются понятием «досрочные пенсии по старости».

Льготное пенсионное обеспечение с учетом условий труда имело место и в прежнем пенсионном законодательстве. Так, работникам здравоохранения, при определенных условиях, назначались пенсии за выслугу лет, поскольку право на них возникало при наличии определенной продолжительности специального стажа, который исчислялся календарно. Т. е. достижение установленного возраста или наличие общего трудового стажа не требовались. Термин «пенсии за выслугу лет» в действующем законодательстве о страховых пенсиях отсутствует, но сущность данной пенсии не изменилась. Предполагается, что за длительный период деятельности в указанных профессиях работник исчерпывает свой профессиональный ресурс и наступает «профессиональная старость» [4].

При существовавшем до 2002 года (до начала пенсионной реформы) механизме финансирования пенсий, возлагалось на государство, что не соответствует реалиям рыночной экономики. Задача реформирования этой сферы пенсионной системы была поставлена еще в 1995 г., однако

решается она до сих пор. Стратегия развития пенсионной системы Российской Федерации до 2030 г. [5] предполагает поэтапное реформирование досрочных пенсий. Определенные шаги в этом направлении уже сделаны. Стратегия предполагает установление дополнительного тарифа страховых взносов в ПФР в целях стимулирования работодателей, имеющих рабочие места с особыми условиями труда, а также занятостью работников на отдельных видах работ, к улучшению условий труда и оптимизации таких рабочих мест. Такие тарифы введены до принятия Федерального Закона «О страховых пенсиях» и составляют для занятых на работах, предусмотренных подп. 1 пункта 1 ст. 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в РФ» (это работы, предусмотренные Списком № 1) на 2013 г. — 4%, на 2014 г. — 6%, на 2015 г. — 9%, а на работах, предусмотренных подпунктами 2–18 пункта 1 статьи 27 указанного закона (Список № 2) — на 2013 г. — 2%, на 2014 г. — 4%, на 2015 г. — 6% [6].

Лечебная и иная деятельность по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения, дает право на получение досрочной страховой пенсии по старости на условиях, предусмотренных подп. 20 пункта 1 ст. 30 Закона «О страховых пенсиях». Указанные виды работ, дают право на установление досрочной пенсии по старости при соблюдении только одного условия — наличие установленной продолжительности специального страхового стажа. Дифференциация к требуемому специальному стажу происходит от того, в сельской или городской местности выполнялась такая работа. Возраст, пол и общий страховой стаж значения для права на указанную пенсию не имеют (таблица 1).

Таблица 1. Условия установления досрочной страховой пенсии по старости медицинским работникам

| Вид работы | Пенсионный возраст | | Специальный страховой стаж (лет) | | Общий страховой стаж (лет) | |
|---|--------------------|------|----------------------------------|------|----------------------------|------|
| | муж. | жен. | муж. | жен. | муж. | жен. |
| <i>Лечебная и иная деятельность по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения:</i> | | | | | | |
| | муж. | жен. | муж. | жен. | муж. | жен. |
| — в сельской местности и поселках городского типа | — | — | 25 | 25 | — | — |
| — в городах | - | - | 30 | 30 | - | - |

Реформа пенсионной системы затронула и порядок исчисления страхового и специального стажа. С 2002 года, он исчисляется календарно, т. е. льготный порядок исчисления упразднен, за некоторым исключением.

Но современная реальность вносит свои коррективы. Так в августе 2020 года принято Постановление Правительства Российской Федерации [7], которое вводит льготный порядок исчисления специального страхового стажа медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и подозрением на новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

Данное Постановление принято не случайно и решение можно отнести к непопулярным, поскольку указанные периоды работы будут исчисляться в двойном размере и ускорят возможность выхода на пенсию медицинским работникам. Однако, в п. 3 указанного Постановления регламентировано, что льготный порядок расчета применяется только к периодам соответствующей работы, имевшей место с 1 января по 30 сентября 2020 года. Следовательно, несмотря на то, что после 30 сентября 2020 года медицинские работники продолжают работу в условиях определенного риска, последующие периоды будут засчитываться в специальный стаж в обычном (календарном) порядке.

Таким образом, мы считаем необходимым внести изменения в п. 3 Постановления № 1191 и производить исчисление специального стажа в льготном порядке за весь период такой работы.

Также, в п. 1 указанного Постановления определен круг лиц, на которых распространяется действие особого порядка исчисления специального стажа и установления досрочной пенсии, а именно:

- медицинские работники по оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в стационарных условиях;
- медицинские работники по оказанию скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи пациентам с симптомами ОРВИ и внебольничной пневмонии, в том числе по отбору биологического материала пациентов для лабораторного исследования на наличие новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также по осуществлению медицинской эвакуации пациентов с подозрением на новую коронавирусную инфекцию COVID-19;
- медицинские работники по оказанию первичной медико-санитарной помощи пациентам с установленным диагнозом новой коронавирусной инфекции COVID-19 в амбулаторных условиях (в том числе на дому), а также по оказанию первичной медико-санитарной помощи больным с симптомами ОРВИ и внебольничной пневмонии, осуществлению отбора биологического материала пациентов для лабораторного исследования на наличие новой коронавирусной инфекции COVID-19, транспортировке пациентов в поликлинические отделения, оборудованные под КТ-центры, и иные медицинские организации для проведения ин-

струментального исследования на наличие внебольничной пневмонии.

На наш взгляд, в указанном Постановлении № 1191 законодателем неполно обозначен круг лиц, которым будут предоставляться льготы при исчислении специального стажа. Какие именно должности попадают под категорию «медицинские работники»?

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации [8], к медицинским работникам относятся не только врачи, медицинские сестры, фельдшеры, но и санитары, санитары-водители и другие сотрудники. Несмотря на то, что представители младшего медицинского персонала в лице санитаров, санитаров-водителей и других не имеют медицинского образования, не участвуют в лечении пациентов от COVID-19 и не осуществляют уход за ними, тем не менее, они находятся в так называемой «красной зоне» и непосредственно контактируют с пациентами с COVID-19.

Следовательно, на наш взгляд, необходимо внести изменения в Постановление № 1191 и конкретизировать должности, на которые распространяются положения указанного Постановления о специальном страховом стаже работы, который должен исчисляться в льготном порядке.

На основании вышеизложенного, считаем Постановление № 1191 важным нормативным правовым актом, дающим начало деятельности государства по обеспечению лиц, работающих в условиях коронавирусной инфекцией COVID-19, определенными гарантиями в пенсионном обеспечении. Однако, считаем необходимым, совершенствовать законодательство в данной сфере путем расширения положений, касающихся досрочного выхода на пенсию лиц, работающих в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.11.2020).
2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/ (дата обращения: 5.10.2020).
3. Карданова И. В. Анализ законодательства о сохранении права на досрочное пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан // Теория и практика общественного развития. 2019. № 1 (131). С. 89–92.
4. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст: электронный // URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452184/p.214> (дата обращения: 04.10.2020).
5. Распоряжение Правительства РФ от 25 декабря 2012 г. № 2524-р «Об утверждении Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы» // <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23062.html/> (дата обращения: 05.10.2020).
6. Право социального обеспечения России. Тучкова Э. Г. (2016). — Текст: электронный // [Электронные учебники по праву]. — URL: <http://be5.biz/pravo/s016/16.html> (дата обращения: 02.10.2020).
7. Постановление Правительства РФ от 06.08.2020 № 1191 «О порядке исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с пунктами 1, 2 и 20 части 1 статьи 30 Федерального закона «О страховых пенсиях», медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и подозрением на новую коронавирусную инфекцию COVID-19» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359695/ (дата обращения: 05.10.2020).

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» // <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 01.11.2020).

Затягивание сроков судебного разбирательства в арбитражном процессе как форма злоупотребления процессуальными правами доверителя

Разгильдяева Анастасия Вячеславовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Щербакова Лилия Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент
Саратовская государственная юридическая академия

В статье рассматриваются способы и специфика процессуальных злоупотреблений адвокатом в интересах доверителя в современном арбитражном судопроизводстве, раскрываются конкретные механизмы, к которым на практике чаще всего прибегает профессиональный представитель стороны, заинтересованной в затягивании срока рассмотрения дела.

Ключевые слова: адвокат, арбитражный процесс, адвокатская деятельность, права человека, закон.

Delaying the terms of the proceedings in the arbitration process as a form of abuse of the procedural rights of the principal

The article is devoted the consideration of ways of procedural abusing by an attorney in his principal's interests. Within this article some mechanisms that are often used by attorneys, who are interested in lingering of the correct term of trial, are unfolded.

Key words: attorney, law, abusing of procedural rights, humans' rights, lawyer's activity.

Одна из проблем современного арбитражного судопроизводства состоит в том, что недобросовестная сторона, заинтересованная в затягивании сроков рассмотрения дела, имеет широкий спектр процессуальных возможностей для злоупотребления своими правами. Рассмотрим способы таких злоупотреблений подробнее.

Первое злоупотребление обусловлено отсутствием должного законодательного урегулирования правового положения, статуса и деятельности арбитражных заседателей. Так, адвокат может использовать в интересах доверителя положения ст. 18 АПК РФ [1], согласно которой дело, рассмотрение которого начато одним составом суда, должно быть рассмотрено этим же составом суда.

На практике подобное нарушение часто допускается в тех случаях, когда, например, один из арбитражных заседателей, привлечённых к рассмотрению дела, в силу каких-либо причин не является на судебное заседание, в результате чего суд вынужден выносить определение об отложении судебного разбирательства (ч. 5 ст. 158 АПК РФ). Согласно же п. 5 ст. 18 АПК РФ в случае замены арбитражного заседателя в процессе рассмотрения дела судебное разбирательство должно быть произведено с самого начала. Из-за этого разумный срок рассмотрения дела зачастую перестаёт быть таковым.

Роль адвоката-представителя в данном злоупотреблении проявляется в подаче возражений против рассмотрения дела единоличным составом суда, как предусмотре-

но абз. 3 ч. 4 ст. 19 АПК РФ, поскольку по смыслу закона, в случае подачи одной из сторон такого возражения, дело должно быть отложено.

Другой способ злоупотребления связан с особенностями реализации надлежащего извещения лиц, участвующих в деле. Так, в соответствии с ч. 3 ст. 158 АПК РФ, при отсутствии документов, подтверждающих факт надлежащего извещения всех лиц, участвующих в деле, о дате и времени судебного разбирательства, суд не имеет права продолжать судебное заседание и обязан вынести определение о его отложении до устранения соответствующих недостатков. При этом очевидно, что адвокат стороны, заинтересованной в умышленном затягивании сроков рассмотрения спора, имеет возможность искусственно создать такие условия, в которых рассмотрение дела по данному основанию будет невозможно (не расписываться при получении уведомления о вручении извещения и не возвращать его в почтовый отдел).

«В отсутствие документов, подтверждающих надлежащее извещение участника в деле, суд обязан отложить судебное разбирательство на более поздний срок. Как правило, такой срок составляет один месяц. Это связано с тем, что суд повторно направляет судебное извещение сторонам в деле» [3].

В постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 сентября 2004 г. № 4094/04 указано: «... при указанных обстоятельствах общество было лише-

но возможности участвовать в судебном заседании суда кассационной инстанции и реально защищать свои права и законные интересы, в результате чего были допущены нарушения таких принципов арбитражного процесса, как обеспечение равной судебной защиты прав и законных интересов всех лиц, участвующих в деле (статья 7 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации), равноправие сторон (статья 8 Кодекса), состязательность (статья 9 Кодекса) ... Следовательно, оспариваемый судебный акт подлежит отмене в соответствии с пунктом 1 статьи 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, как нарушающий единообразие в толковании и применении арбитражными судами норм процессуального права» [2].

Формы надлежащего вручения судебного извещения закреплены в ст. 123 АПК РФ. Однако на практике адвокаты заинтересованных сторон могут посоветовать им уклоняться от надлежащего вручения им судебного извещения, что заставит суд откладывать рассмотрение дела, тем самым, необоснованно затягивая процесс отправления правосудия. Более того, адвокатами могут использоваться и иные формы злоупотребления процессуальными полномочиями, связанные с практикой реализации норм данного института (надлежащего извещения). Так, например, к делу может искусственно подключаться партнерский иностранный субъект, юридический адрес которого находится за пределами РФ. Дело в том, что согласно ст. 124 АПК РФ, лица, участвующие в деле, обязаны сообщить арбитражному суду об изменении своего адреса во время производства по делу. При отсутствии такого сообщения копии судебных актов направляются по последнему известному арбитражному суду адресу и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не находится или не проживает. Соответственно, после подачи указанного уведомления суд обязан посылать судебные извещения по обозначенному (изменённому) адресу. В арбитражном судопроизводстве это является нормальной, устоявшейся практикой — скажем, когда доверитель, являясь иностранным лицом (и при этом лицом, участвующим в деле), в целях упрощения механизма надлежащего извещения иностранного субъекта указывает адрес своего адвоката-представителя, находящегося на территории РФ.

Процесс надлежащего извещения таких лиц характеризуется определённой спецификой, отражённой в п. 3 ст. 253 АПК РФ — так, в случаях, если иностранные лица, участвующие в деле, рассматриваемом арбитражным судом в Российской Федерации, находятся или проживают вне пределов Российской Федерации, такие лица извещаются о судебном разбирательстве определением арбитражного суда путем направления поручения в учреждение юстиции или другой компетентный орган иностранного государства. В этих случаях срок рассмотрения дела продлевается арбитражным судом на срок, установленный договором о правовой помощи для направления поручений в учреждение юстиции, или другой компетентный орган иностран-

ного государства, а при отсутствии в договоре такого срока или при отсутствии указанного договора — не более чем на шесть месяцев. Адвокаты, знакомые с процессуальными особенностями надлежащего извещения иностранного лица, участвующего в деле, могут реверсивно использовать эту норму в интересах доверителя.

Данный способ злоупотребления со стороны адвокатов-представителей встречается не так часто, однако сам факт того, что процессуальное законодательство предполагает возможность для заинтересованной стороны искусственно затянуть срок рассмотрения спора фактически на полугодовой срок, конечно, несколько беспокойный. По сути, АПК РФ открывает адвокатам легитимное поле для процессуального «маневрирования» в интересах представляемой стороны, которое является очевидным злоупотреблением, но не имеет должного противодействия.

С другой стороны, процессуальный механизм реализации института надлежащего извещения, закреплённый в ст. 123 АПК РФ, тоже не лишён внутренних противоречий, которые могут существенно осложнять процесс и, более того, нарушать законные права и интересы стороны (в частности, принципа состязательности судопроизводства). Так, наиболее актуальную проблему такого рода поднимает А. В. Вишневский: «Согласно ч. 31 ст. 70 АПК РФ обстоятельства, на которые ссылается сторона в обоснование своих требований или возражений, считаются признанными другой стороной, если они ею прямо не оспорены или несогласие с такими обстоятельствами не вытекает из иных доказательств, обосновывающих представленные возражения относительно существования заявленных требований.

Возникает коллизия процессуальных норм, когда ответчик извещен по ч. 4 ст. 123 АПК РФ (т. е. копия судебного акта не вручена в связи с отсутствием адресата по указанному адресу, о чем организация почтовой связи уведомила арбитражный суд с указанием источника данной информации), а в силу ч. 31 ст. 70 АПК РФ фактические обстоятельства, на которые ссылается истец в обоснование своих требований, можно считать признанными ответчиком, если они последним не оспорены. Указанная норма (ч. 31 ст. 70 АПК РФ), несомненно, служит цели побуждения сторон к активному участию в процессе, но строго формальное ее применение может привести к нарушению прав лиц, участвующих в деле, и нарушению принципа состязательности сторон. Поэтому данное положение вряд ли можно применять без конкретной оценки совокупности представленных истцом доказательств.

Формально (по ч. 4 ст. 123 АПК РФ) сторона является извещенной о судебном заседании, но доказательства, подтверждающие факт того, что ответчик знает о наличии спора, в материалах дела отсутствуют. Поэтому в силу ч. 31 ст. 70 АПК РФ участник процесса лишен права на оспаривание заявленных требований с представлением соответствующих доказательств в суд первой инстанции. Указанное обстоятельство означает, что после возбуждения исполнительного производства и начала в отношении должника

исполнительных действий последний узнает о том, что 3–4 месяца назад ему направлялось определение суда о принятии дела к производству и назначении судебного заседания, на котором присутствовать он не мог, поскольку не был извещен надлежащим образом» [5].

Соглашаясь с автором в части наличия данной проблемы, полагаем необходимым предложить в качестве решения внесение в АПК РФ (третьим абз. ст. 122) отдельного указания на необходимость суда продублировать извещение о месте, дате и времени рассмотрения дела в СМС-сообщениях на телефонные номера, указанные сторонами в материалах дела. Представляется, что указание на электронную почту, как один из способов надлежащего оповещения, но при этом не указание в качестве такового СМС-сообщения на телефонный номер (хотя в АПК РФ и наличествует ссылка на использование иных средств связи) заставляет судей относиться к данному способу с небольшим недоверием, хотя его эффективность и гарантированность, на наш взгляд, близится к 100%. Не все проверяют электронную почту регулярно, ввиду чего вероятность случайно не увидеть соответствующее послание или не обратить на него внимание при пересмотре полученных сообщений за период задним числом, всё же имеется. Тогда как не увидеть СМС-сообщение, посланное непосредственно на телефон, пропустить крайне затруднительно, поэтому полагаем, отдельное указание в АПК РФ на этот способ доставки сообщения как предпочтительный, позволило бы сделать отношение суда к нему более лояльным и, с другой стороны, устранить внутреннее процессуальное противоречие, обусловленное рассогласованием ст. 70 и 123 АПК РФ.

Одной из возможностей затягивания сроков рассмотрения дела выступает приостановление процесса при наличии соответствующих оснований. А. В. Юдин по этому поводу пишет следующее: «для участников гражданского процесса, заинтересованных в его затягивании и максимальной отсрочке принятия решения по делу, институт приостановления производства по делу является весьма привлекательным, поскольку он позволяет фактически заморозить производство по делу с неопределенным сроком его возобновления. Злоупотребления рассматриваемой группы заключаются в создании видимости обстоятельств,

с которыми закон связывает приостановление производства по делу (ст. 215, 216 ГПК РФ)» [4].

На практике, если их доверитель заинтересован в затягивании сроков рассмотрения дела, адвокаты-представители и сегодня пытаются инициировать возбуждение параллельного процесса, имея в виду потенциальные преимущества, которые может им дать в этом смысле ч. 1 ст. 143 АПК РФ (предусматривающей данное основание в числе прочих для приостановления производства по делу). Поскольку судебная практика в этом смысле достаточно противоречива, и суды, при наличии обоснований соответствующей необходимости, всё же принимают определения о приостановлении производства по делу. В этом смысле задача адвоката сводится именно к качественной аргументации ходатайства и убеждению суда в невозможности продолжать рассмотрение дела при параллельно возбужденном процессе с одной стороны, а с другой — к выявлению правовых оснований для непосредственно возбуждения данного процесса.

Таким образом, мы видим, что в действующем арбитражном процессуальном законодательстве наличествуют механизмы, позволяющие адвокату-представителю в интересах стороны законно и умышленно затягивать сроки рассмотрения дела. Подобная ситуация видится беспокойной, поскольку несовершенство процессуального законодательства, которым на практике активно пользуются адвокаты-представители, отстаивающие интересы своих подчас недобросовестных доверителей, подрывает самые его основы, в частности, как было показано, нарушается один из фундаментальных принципов — рассмотрения дела в разумный срок.

Полагаем необходимым обратить внимание законодателя на рассмотренные в настоящей статье способы злоупотреблений процессуальными правами доверителя и принять соответствующие меры. Одной из таких мер может стать, как было отмечено ранее, внесение в ст. 122 АПК РФ дополнения, согласно которому суд обязан продублировать извещение о месте, дате и времени рассмотрения дела в СМС-сообщениях на телефонные номера, указанные сторонами в материалах дела. Реализация данной меры представляется весьма эффективной, по крайней мере, в части устранения процессуальных пробелов, связанных с надлежащим извещением сторон.

Литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (в ред. от 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012; 2020. — № 24. — Ст. 3745.
2. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 сентября 2004 г. № 4094/04 // Вестник ВАС РФ. 2005. № 1.
3. Гуртовой О. О. Правовые и организационные основы деятельности адвоката в арбитражном процессе: дис... кандидата юридических наук. М., 2010. 172 с.
4. Юдин А. В. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве. СПб., 2005. 360 с.
5. Вишневецкий А. В. Доказательство надлежащего извещения лиц, участвующих в арбитражном судопроизводстве // Сибирский юридический вестник. 2017. № 6 (9). С. 28–35. URL: <https://cyberle№ i№ ka.ru/article/№ /dokazatelstvo-№ adlezhaschego-izvesche№ iya-lits-uchastvuyuschih-v-arbitrazh№ om-sudoproizvodstve> (дата обращения: 30.09.2020).

Принятие локального нормативно-правового акта

Розенкова Мария Владимировна, студент магистратуры
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

В статье рассматриваются вопросы, связанные с принятием локального нормативно-правового акта. Автор освещает основные взгляды отечественных правоведов на понятие локального нормативно-правового акта, анализирует порядок его принятия с точки зрения современного законодательства. Также приводятся некоторые проблемы в сфере принятия локальных нормативно-правовых актов и возможные пути их решения.

Ключевые слова: локальный нормативно-правовой акт, трудовое законодательство, дефиниция локального нормативно-правового акта, правовой феномен, принятие локальных нормативных актов.

Adoption of a local regulatory legal act

The article deals with issues related to the adoption of a local legal act. The author highlights the main views of Russian legal experts on the concept of a local legal act, analyzes the procedure for its adoption from the point of view of modern legislation. Some problems in the field of adoption of local legal acts and possible ways to solve them are also presented.

Keyword: local normative legal act, labor legislation, definition of local normative legal act, legal phenomenon, adoption of local normative acts.

Локальные нормативные акты — это неотъемлемая часть правовой системы РФ (ст. 5 ТК РФ). Они действуют только в рамках организации, их выпустившей. Локальные нормативно-правовые акты регулируют трудовые отношения внутри компании как субъекта предпринимательской деятельности. Они выступают в качестве важнейших источников предпринимательского права.

Правоотношения, складывающиеся в процессе принятия нормативных правовых актов, принято называть правоотнесенными. Их специфика заключается в том, что они выступают не только как средство реализации правовых установлений, но и в качестве средства формирования и обобщения (изменения, отмены, синтеза) определенных узких норм права [2, с. 53]. По своему составу (содержанию) локальные нормативно-правовые акты имеют сложный характер, поскольку в процессе своего осуществления комплекс социальных связей одновременно регулируют также материальные и процессуальные нормы.

В локальном нормативно-правовом акте содержатся адаптированные нормы трудового права, которые адаптированы к конкретному производственному процессу и форме управления. В Трудовом кодексе РФ не приводится четкая единая форма этого документа, потому работодателям можно выбрать ее по своему усмотрению, исходя из собственных потребностей.

К системе локальных нормативно-правовых актов можно отнести довольно большое количество разного рода документов — это положения, правила и инструкции. Так, по мнению Роструда [2], к локальным нормативным актам относятся штатное расписание, график отпусков. Из анализа трудового законодательства можно сделать вывод о том, что локальные нормативные акты (ЛНА) можно подразделить на следующие виды:

- обязательные ЛНА — они предусмотрены ТК РФ (ст. 135, 189 ТК РФ),
- необязательные ЛНА — они не предусмотрены в трудовом законодательстве, их, как правило, принимают по усмотрению работодателя.

Например, к таким актам можно отнести Положение об организации питания работников, Положение о добровольном медицинском страховании и др.

С 1 января 2017 года работодатели, являющиеся субъектами малого и среднего предпринимательства вправе полностью или частично отказаться от принятия локальных нормативных актов в сфере трудовых отношений. Такие работодатели в указанном случае должны в трудовые договоры с работниками включать те положения, которые должны были регулировать локальные нормативные акты [2, с. 177].

Необходимо отметить, что порядок принятия локальных нормативных актов в организации должен обязательно учитывать все требования современного законодательства в этой области. В локальном нормативно-правовом акте положение работников по сравнению с трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями и иными нормативными правовыми актами ухудшаться не может, это относится в полной мере ко всем указанным актам сферы трудовых отношений.

Локальные нормативные акты принимаются на государственном языке РФ или на государственных языках РФ субъектов РФ. Содержание локального нормативно-правового акта должно соответствовать ранее изданным по этому вопросу документам.

В законодательстве нет установленного четкого порядка принятия локальных нормативных актов. В этом вопросе прерогатива их разработки принадлежит работодателям. Тем не менее, некоторые процессуальные моменты приня-

тия локальных нормативных актов рекомендованы к применению [3, с. 12].

Создание каждого локального нормативного акта проходит несколько этапов: разработка, согласование, утверждение, введение в действие. Данный порядок может быть, в свою очередь, установлен локальным актом, например положением о порядке принятия локальных нормативных актов организации.

Остановимся на этих этапах более подробно.

Этап разработки. Разработку локальных актов чаще всего осуществляет рабочая группа, специально созданная на основании приказа руководителя, или же назначенный работник-исполнитель. Исполнителями локального нормативно-правового акта часто становятся и кадровые работники (к примеру, они занимаются разработкой проектов правил внутреннего трудового распорядка, штатного расписания графика отпусков), а также главный бухгалтер (оформляет положение об оплате труда). Иногда в качестве создателей локального нормативно-правового акта выступают и руководители структурных подразделений работодателей (они разрабатывают должностные инструкции разного типа и планы по своему подразделению) и т. д.

Содержание локального нормативно-правового акта должно включать некоторые обязательные структурные элементы.

В бланке локального нормативного акта содержится: название организации в соответствии с ее учредительными документами; заголовок локального нормативно-правового акта (положение, правила и пр.); номер, дата и место его утверждения; виза согласования, если есть необходимость в согласовании локального нормативно-правового акта; специальная отметка о приложениях к нему; виза утверждения руководителем; дата вступления локального нормативно-правового акта в силу, в том случае, когда эта дата отличается от даты подписания.

Несмотря на то, что специальных требований к оформлению локального нормативно-правового акта в трудовом законодательстве не устанавливается, тем не менее, присутствует ряд нормативных документов, в которых устанавливаются такие требования. В первую очередь при составлении локального нормативно-правового акта необходимо опираться на ГОСТ Р 6.30–2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Этот документ является основополагающим стандартом для оформления довольно большого пласта различной распорядительной документации.

Этап согласования. Каждый из разработанных локальных нормативно-правовых актов должен пройти процедуру согласования со специалистами других служб — бухгалтерии, отдела кадров, юридического отдела и т. д. [5].

Свое несогласие или замечания по проекту локального нормативно-правового акта визирующие работники могут излагать на отдельном листе согласования. Данный лист со-

гласования после подписи всеми работниками с пометками сдается исполнителю для доработки либо на утверждение руководителю организации.

После того, как проект локального нормативного акта прошел процедуру согласования с работниками организации, его нужно направить в профсоюзную организацию для того, чтобы представительный орган работников мог также выразить свое мнение по поводу изданного локального нормативно-правового акта. Данное правило берут к исполнению в тех случаях, когда законодательством устанавливается требование учитывать мнения профсоюзного органа в ходе процедуры принятия локального нормативного акта. В случае направления проекта локального нормативно-правового акта в профсоюз необходимо также направить обоснование по нему (ст. 372 ТК РФ), в котором будут прописаны и расшифрованы основные моменты всех пунктов локального нормативно-правового акта.

Этап утверждения. После того, как локальный нормативно-правовой акт прошел процедуру окончательного согласования, его передают на непосредственное утверждение руководителю организации.

Также в статье 22 ТК РФ работодатель обязывается под роспись знакомить своих работников со всеми локальными нормативными актами, которые связаны с их трудовой деятельностью. Большинство из указанных кадровых документов сотрудником изучаются в момент принятия на работу (ст. 68 ТК РФ). Однако при создании вновь оформляемого локального нормативно-правового акта такую обязанность работодателя никто не отменял.

Этап введения в действие. Локальный нормативный акт вступает в силу со дня его принятия работодателем либо такая дата может быть указана в ЛНА [4]. Существуют следующие способы принятия локальных нормативных актов работодателем: путем его утверждения, путем издания приказа об утверждении локального нормативного акта. Унифицированная форма подобного приказа не существует, его составляет работодатель самостоятельно на свое усмотрение.

Необходимо констатировать тот факт, что в настоящее время качество локальных нормативных актов оставляет желать лучшего. К сожалению, это общая тенденции законодательной инициативы в последнее время. И сферу принятия локального нормативно-правового акта эта тенденция тоже не обошла стороной.

Основными причинами низкого качественного уровня в локальном нормотворчестве можно назвать:

- 1) правовой нигилизм субъектов локального нормотворчества;
- 2) смешанный характер локальных нормативных актов, т. е. сочетание в данном источнике норм локального права и индивидуальных предписаний;
- 3) стремление переделать нормы федерального и регионального законодательства, муниципально-правовые нормы в локальные нормативные акты организации;

4) пренебрежение инфраструктурными правилами, т. е. нормами, обеспечивающими упорядоченность в массиве локальных правовых норм и т. д. [5].

Проблемы в сфере локального нормотворчества, в том числе проблема включения локальных нормативных актов в систему нормативных правовых актов, не должны игно-

рироваться законодателем из-за их локальности и ограниченного круга действия, потому как локальные нормативные акты — это один из инструментов, в которых отражаются все грани развития общественного процесса, основные тенденции правотворчества на местном уровне в рамках организации [5].

Литература:

1. Малиенко, Д. В. Локальные нормативно-правовые акты в механизме правового регулирования / Д. В. Малиенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». — 2016. — Т. 16, № 2. — С. 53–57.
2. Письмо Роструда от 22.03.2012 № 428–6–1// СПС «Консультант Плюс», 2020.
3. Давыдова Е. В. Локальные нормативные акты: требования законодательства// Журнал «Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения» № 12/2015. –С. 12–13.
4. Пестова Т. П. Локальные нормативные акты вне системы нормативных правовых актов // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1. — С. 128–130. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19362/> (дата обращения: 18.03.2020).
5. Савельева И. Локальные нормативные акты работодателя — разберемся в нюансах// Электронный ресурс: код доступа: <https://kontur.ru/articles/4768> (дата обращения: 18.03.2020).

Причины и условия коррупционных преступлений в сфере государственных и муниципальных закупок

Сычева Анна Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Тараканов Илья Александрович, кандидат юридических наук, доцент
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

В статье рассматриваются причины и условия коррупционных преступлений в сфере государственных и муниципальных закупок, обусловленные несовершенством законодательства. В результате анализа изменений, внесенных в законодательство о контрактной системе в сфере закупок, сформулированы предложения по его совершенствованию в направлении противодействия коррупционным проявлениям.

Ключевые слова: государственные и муниципальные закупки, коррупционное преступление, причины, условия, государственный контроль и надзор, национальные проекты, контракт.

Causes and conditions of corruption crimes in the field of state and municipal procurement

The article deals with the causes and conditions of corruption crimes in the sphere of state and municipal procurement caused by imperfection of legislation. As a result of the analysis of changes made to the legislation on the contract system in the field of procurement, proposals are formulated for its improvement in the direction of countering corruption.

Keywords: state and municipal procurement, corruption crime, reasons, conditions, state control and supervision, national projects, contract.

Одной из самых острых и широкомасштабных проблем в современной России выступает коррупция. Ее многочисленные проявления, выраженные в виде преступлений и других правонарушений, наносят ущерб росту экономики, социальной стабильности страны, существенно уменьшают поступления в бюджеты различных уровней, снижают уровень жизни населения, негативно влияют на степень доверия населения к органам власти и представителям социальных и финансовых структур.

Коррупция активно проникает во все сферы общественной жизни. Однако наиболее благоприятная почва для развития коррупционных проявлений возникает в сферах, связанных с оборотом финансов и материальных ценностей. Это обусловлено самой сущностью коррупции, подразумевающей корыстную или иную личную заинтересованность лиц, совершающих коррупционные преступления.

Сфера осуществления государственных и муниципальных закупок, несмотря на довольно подробную законо-

дательную регламентацию, не обходится без совершения громких резонансных преступлений.

Так, было возбуждено уголовное дело в отношении бывшего руководителя администрации главы Хакасии Владимира Бызова по факту хищения бюджетных средств, выделенных для осуществления закупки медицинских товаров учреждениям здравоохранения (аукционы в интересах конкретных коммерческих организаций), в том числе и управлением капитального строительства. Приговором суда ему был определен срок лишения свободы на 16 лет с одновременной уплатой штрафа в размере 85 миллионов рублей [5].

Фигурантом еще одного уголовного дела стал бывший руководитель Федерального агентства по обустройству государственной границы (Росграница) Дмитрий Безделов, экстрадированный из Италии в связи с обвинением в преступлении, совершенном в рассматриваемой сфере. Он определял победителя на строительство (подконтрольную ему строительную организацию) пунктов пропуска через госграницу и осуществлял последующее заключение государственного контракта. Федеральной антимонопольной службой Российской Федерации был доказан сговор Росграницы с застройщиком, а Следственный департамент МВД расследовал уголовное дело, участникам преступной группы были вынесены обвинительные приговоры [4].

Указанные факты коррупционных преступлений наглядно свидетельствуют о наличии существенных причин и условий их совершения в сфере осуществления государственных и муниципальных закупок.

В связи с этим представляет интерес анализ этих причин и условий, связанных, прежде всего, с несовершенством нормативного регулирования осуществления государственных и муниципальных закупок.

В настоящее время происходит непрерывный процесс обновления законодательства в сфере закупочной деятельности в целях обеспечения эффективного использования бюджетных средств и развития конкуренции. С момента вступления в силу федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» было принято более 50 федеральных законов о внесении в него изменений, которые затронули порядка 50% его статей. С одной стороны, данные изменения позволили повысить уровень эффективности закупок, в то же время, с другой стороны, не обеспечили в полной мере пресечение коррупционных злоупотреблений в сфере государственных и муниципальных закупок [1].

Недостаточным является правовое регулирование в части возможности осуществления полного контроля всего жизненного цикла контракта. Невозможно эффективно ли-

квидировать все недостатки в целях снижения уровня коррупционной составляющей: например, в части контрактов, имеющих цену свыше 25 млн рублей, целесообразно предусмотреть возможность промежуточной оплаты — по факту выполненных работ. Зачастую заказчики, преследуя в качестве цели выбор добросовестного подрядчика, ставят возможность осуществления оплаты по контракту только при выполнении 98% всех предусмотренных проектной документацией работ. Для исполнителя работ в рамках заявленной цены контракта и собственных финансовых возможностей осуществить выполнение данного условия зачастую не представляется возможным без привлечения субподрядчиков, которые в большинстве случаев являются аффилированными организациями, что уже предполагает коррупционную направленность в рамках исполнения предусмотренных контрактом обязательств [2, с. 5].

Воздействие на указанные причины и условия представляется возможным посредством усиления контроля за расходованием бюджетных средств и повышения прозрачности осуществления государственных и муниципальных закупок, для чего следует внести в действующее законодательство следующие изменения:

1. Проработать вопрос о введении института для определения себестоимости товара/работы/услуги. Цель данного предложения заключается в снижении до минимально возможного количества коррупционных правонарушений, связанных со сговором заказчика и уже «найденного» потенциального подрядчика [3, с. 198].

2. Уточнить обязанности заказчика по контролю за исполнением условий государственных контрактов, для чего в Федеральном законе № 44-ФЗ закрепить обязанность заказчика по обращению в суд за взысканием сумм неустоек, пени и штрафов за нарушение контрагентом обязательств;

3. Сконцентрировать полномочия правового регулирования в конкретном органе исполнительной власти. В настоящее время указанным полномочию наделены Министерство финансов России, Федеральная антимонопольная служба, Министерство экономического развития России, следствием чего является большой объем методического обеспечения в виде разъяснений, уточнений, инструкций по одному предмету регулирования — осуществлению государственных и муниципальных закупок [6].

Указанные изменения будут способствовать повышению эффективности противодействия коррупционным проявлениям в рамках осуществления государственных и муниципальных закупок, поскольку смогут устранить или, как минимум, снизить влияние рассмотренных выше причин и условий на злоупотребления в рассматриваемой сфере.

Литература:

1. Федеральный закон от 05.04.2020 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации от 08.04.2013 № 14 ст. 1652.

2. Арсентьева Ю. Е. Проблемы правового регулирования государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации // Современные проблемы теории и практики права глазами молодых исследователей. Материалы XIII Всероссийской молодежной научно-практической конференции. под ред. И. А. Шаралдаевой. 2019. С. 3–6.
3. Атарщикова Е. Н. Правовое регулирование государственных закупок в Российской Федерации // Интеллектуальные ресурсы — региональному развитию. 2019. Т. 5. № 2. С. 196–199.
4. Уголовное дело в отношении бывшего руководителя Росграницы Дмитрия Безделова [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://tass.ru/info/4852524> (дата обращения: 20.11.2020).
5. В Хакасии создавший ОПГ чиновник осужден на 16 лет [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rg.ru/2020/10/05/reg-sibfo/v-hakasii-sozdavshij-opg-chinovnik-osuzhden-na-16-let.html> (дата обращения: 20.11.2020).
6. Паулов П. А., Радица М. Д. Основные проблемы в области правового регулирования государственных закупок, возможные пути их решения // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2020. № 18. С. 119

Сравнительно-правовой анализ основных положений отечественного авторского права и Бернской конвенции

Таласпаева Айдана Ачанкызы, студент магистратуры
Сибирский юридический университет (г. Омск)

В статье проводится сравнительно-правовой анализ основных положений российского авторского права и Бернской конвенции.

Ключевые слова: авторское право, Бернская конвенция, объекты авторского права, срок охраны, права автора.

Россия является участницей многих международных соглашений в области авторского права, приняв таким образом минимальные стандарты, установленные в области авторского права на международном уровне.

Одним из основных международных актов в области авторского права является Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (далее — Бернская конвенция), принятая в 1886 году. Россия присоединилась к указанному акту в 1994 году, чем были обусловлены значительные изменения в отечественном авторском законодательстве того времени. Мы предлагаем сравнить основные положения Бернской конвенции с нормами российского авторского права. Выбор пал именно на данный международный акт, поскольку его правовое лидерство среди остальных международных соглашений в области авторского права обусловлено тем, что в случае возникновения коллизий между международными нормами, обязательно применяются нормы Бернской конвенции.

Объекты авторского права:

Ст. 1 Бернской конвенции закрепляет перечень объектов авторского права, подлежащих охране в рамках указанного соглашения. Однако, положения данной статьи гласят, что страны-участницы могут не закреплять правовую охрану некоторых объектов или их категорий, указанных в этом перечне, если они не закреплены в той или иной материальной форме. Кроме этого, страны-участницы вправе дополнять указанный ранее перечень в национальном законодательстве [1]. Перечень объектов авторского права, закрепленный в ст. 1259 Гражданского кодекса Российской Федерации [2] полностью находит свое отражение в перечне, установленном Бернской конвенцией. Хотя следует от-

метить, что перечень объектов авторского права в отечественном законодательстве не является исчерпывающим.

Положения Бернской конвенции допускают возможность закрепления странами-участницами в национальном законодательстве охраны текстов законодательного, административного и юридического характера и официальных переводов таких текстов. Однако, положения российского законодательства солидарны с положениями конвенции и не устанавливают правовую охрану таких объектов.

Срок охраны авторского права:

В соответствии со ст. 7 Бернской конвенции срок охраны авторского права составляет срок жизни автора и *пятьдесят* лет после его смерти [1]. Тогда, как срок охраны авторского права в России длится в течение жизни автора и *семидесяти* лет после его смерти [2].

Права автора:

Из анализа норм Гражданского кодекса Российской Федерации следует, что автору принадлежат следующие группы прав:

- исключительное право;
- личные неимущественные права (право авторства, право на имя, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование и др.);
- иные права (право доступа, право следования и др.) [2].

Из анализа положений Бернской конвенции следует, что за автором закрепляются следующие права:

- имущественные права — аналог российского исключительного права;
- неимущественные права (право авторства; право противодействовать всякому извращению, искаже-

нию или иному изменению произведения, а также любому другому посягательству на произведение, способному нанести ущерб чести или репутации автора — ст. 6bis);

— иные права (право долевого участия — ст. 14ter) [2].

Обсудим неизвестные отечественному законодательству по названию или содержанию права автора, закрепленные в Бернской конвенции. Так, одним из неимущественных прав является *право на защиту чести и репутации* в рамках авторского правоотношения. Содержанием этого права является возможность противодействовать всякому извращению, искажению или иному изменению произведения, а также любому другому посягательству на произведение, которые могут нанести определенный ущерб чести или репутации автора [2]. В отечественном законодательстве аналогом указанного права является *право на неприкосновенность произведения*, установленное в ст. 1266 Гражданского кодекса Российской Федерации и включающее в себя право на защиту произведения от извращения, искажения или иного изменения, порочащего честь, достоинство и деловую репутацию автора. Однако, такое право на защиту реализуется в рамках общей нормы — ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации, поскольку любое нарушение, способное нанести вред чести или репутации лица, независимо от того, в рамках какого правоотношения оно происходит, подпадает под регулирование общей статьи о защите чести, достоинства и деловой репутации.

Следующее «незнакомое» нам право автора, установленное в Бернской конвенции, — это *право долевого участия*. Следует сказать, что отчасти данное право знакомо нашему законодательству по содержанию, однако, называется оно *правом следования*. Содержание указанного права регламентировано в ст. 1293 Гражданского кодекса Российской Федерации: автор в случае отчуждения оригинала произведения изобразительного искусства, где в качестве посредника, покупателя или продавца выступает юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеет право на получение от продавца вознаграждения в виде процентных отчислений от цены перепродажи [2]. Таким образом, основными условиями наличия указанного права у автора являются два условия:

1. Объектом выступает лишь *оригинал изобразительного искусства*, однако, Гражданский кодекс Российской Федерации распространяет такое право также в отношении авторских рукописей (автографов) литературных и музыкальных произведений;

2. В качестве посредника, покупателя или продавца выступает *юридическое лицо или индивидуальный предприниматель*.

Литература:

1. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 года // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 года (часть 4) // СПС «КонсультантПлюс».

Содержание *права долевого участия* закреплено в ст. 14ter Бернской конвенции: в случае отчуждения оригиналов произведений искусства и оригиналов рукописей писателей и композиторов автор имеет право долевого участия в каждой продаже произведения, следующей за первой его уступкой, совершенной автором [1]. Из указанного вытекают следующие особенности права долевого участия:

- оно может быть осуществлено в отношении *оригиналов всех произведений искусства*, а не только изобразительного;
- не установлено ограничений к статусу тех, кто выступает в качестве посредника, продавца или покупателя.

Следует отметить, что в соответствии с положениями Бернской конвенции правом долевого участия автор может воспользоваться на территории любой из стран-участниц *при условии*, что законодательство страны автора предусматривает охрану такого вида права [1]. Таким образом, не каждый иностранный гражданин может реализовать такое право на территории России, хоть оно и предусмотрено нашим законодательством.

Из анализа вышеуказанных положений следует, что большинство положений международного законодательства в лице Бернского соглашения, находит свое отражение в отечественном законодательстве, за некоторым исключением. Так, право следования в международном понимании может принадлежать авторам всех произведений искусства, а в российском законодательстве оно наличествует, по общему правилу, только в отношении произведений изобразительного искусства. Однако, следует отметить и позитивные для отечественного авторского права отличия от норм Бернской конвенции — это срок правовой охраны авторского права, который на двадцать лет больше, установленного в международном акте.

Не смотря на то, что Бернская конвенция является лидером среди других международных актов в области авторского права по масштабу и глубине регулирования, ее положения регламентируют лишь некоторую часть основных вопросов, касающихся охраны авторского права. Возможно, это связано с международной либерализацией именно института авторского права, чтобы страны, исходя из особенностей своего политического и экономического развития, самостоятельно регулировали остальную часть вопросов в области защиты авторского права. Так, формирование способов защиты и системы санкции за нарушение авторских прав — привилегия национального законодательства. Бернская конвенция лишь гласит, что контрафактные экземпляры произведений подлежат аресту.

ИСТОРИЯ

Чжэн Хэ – забытый «Колумб» Поднебесной

Петров Руслан Сергеевич, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

В статье рассмотрена история экспедиции китайской флотилии под предводительством адмирала Чжэн Хэ, почти на столетие опередившей Великие географические открытия, но сопоставимой с ними по масштабу.

Ключевые слова: Чжэн Хэ, Китай, экспедиция, мореплаватель, путешествие, флотилия, адмирал, династия Мин, флот.

Сегодня практически все знают об известном мореплавателе Христофоре Колумбе, о тех открытиях, которые он сделал во время своих путешествий. Между тем, мало кому известно имя адмирала Чжэн Хэ, который возглавлял огромную флотилию Китайской империи во времена правления Сына Неба Чэн-цзу.

Фигура Чжэн Хэ и его путешествия привлекают внимание исследователей потому, что они стали важным моментом в истории империи Мин. Благодаря этим походам, империя значительно расширила свое влияние в Индии, Персидском заливе и даже на Африканском континенте. Кроме того, это были первые в мировой истории морские исследования такого масштаба, которые более чем на 70 лет опередили эпоху Великих географических открытий на Европейском континенте.

Весьма спорным является вопрос, о причинах, заставивших императора Чэн-цзу снарядить эту военно-морскую экспедицию и создать огромный по своим масштабам флот. Исследователи выдвигали различные версии относительно целей, которые были поставлены перед флотилией. По мнению некоторых, Чжэн Хэ являлся первопроходцем как Кук или Колумб. Другие утверждают, что целью экспедиций был поиск будущих колоний для Империи, свидетельством чему являются размеры флотилии. Третьи рассматривают морские походы Чжэн Хэ как торговые предприятия, а хорошо вооруженные корабли с большим количеством солдат призваны были обеспечить военное прикрытие на случай возникновения неприятностей. Противники последней версии, не соглашаясь с ней, отмечают, что к тому моменту, как флот Чжэн Хэ отправился в путь, Китай вел достаточно оживленную торговлю с Индией, Индокитаем, Японией, Корейским полуостровом и Аравией. Таким образом, развитие торговых связей не могло быть основанием для похода. Помимо этого, жители Китая достаточно свободно расселялись на соседних территориях, создавали там свои диаспоры, а потому создавать колонии не было необходимости.

Известный же российский китаевед А. Бокшанин в своем труде «Китай и страны Южный морей» высказал пред-

положение о том, что целью путешествия был поиск союзников для оказания отпора монгольскому хану Тамерлану, поскольку в эпоху Мин отношения между монголами и Китаем были достаточно напряженными [2, с. 94]. Однако, по мнению ряда исследователей, данная версия является несостоятельной. Дело в том, что к моменту организации похода наблюдается спад напряженности. Кроме того, сам Тамерлан умер в 1405 г., в тот год, когда корабли армады Чжэн Хэ тронулись в путь.

Сегодня многие историки сходятся во мнении о том, что целью экспедиции было получение признания со стороны соседних государств молодой династии Мин в лице Чэн-цзу, поскольку последний взшел на трон, отобрав это право у своего племянника Чжу Юньвэня. Необходимость в признании была обусловлена распространяющимися слухами о том, что Чжу Юньвэня выжил во время пожара во дворце. Он сбежал, скрылся за пределами Китая и был занят поиском союзников, для того чтобы вернуть принадлежащий ему по праву трон. Таким образом, отправляя в плавание внушительных размеров флот, император рассчитывал, что продемонстрирует своим соседям мощь Поднебесной, и если слухи все-таки верны, и его племянник жив, то у него не получится найти себе союзников.

Однако это была не единственная цель экспедиции. Поход должен был способствовать оживлению торговых связей Китая с соседями, которая пошла на спад в ходе политики самоизоляции, проводимой предшественником Чэн-цзу. Видел император в этой экспедиции и возможность пополнить свою казну, поскольку внешняя торговля сулила немалую прибыль, а сухопутные пути стали небезопасны, а некоторые из них вообще недоступны в результате нашествия монголов.

По приказу Чэн-цзу была создана целая флотилия, которая включала порядка 300 кораблей. Согласно археологическими данными, некоторые из этих кораблей в длину могли достигать 138 метров, а в ширину — 55. Размеры же флагманского корабля были еще более внушительными. Это был девятимачтовый корабль длиной в 150 м. К примеру, судно, на котором Христофор Колумб отправился

бороздить океанские просторы, в длину достигало 30 м., а в ширину — 8. Это притом, что построено оно было спустя 70 лет. [1, с. 130]

Первая экспедиция, согласно данным, зафиксированным в хронике «Тай-цзуна», отправилась в путь 11 июля 1405 г. В путь отправились 255 дожонок, которые вмещали более 27 тыс. человек. Возглавил экспедицию сановник императора, евнух по имени Чжэн Хэ.

Чжэн Хэ (Мань Санбхо), родившийся в 1371 г. в провинции Юньнань, в возрасте 13 лет был захвачен в плен армией императора. В силу того, что по происхождению мальчик являлся представителем рода Юань монгольской династии, которая возглавляла провинцию Юньнань в XIII веке, его подвергли процедуре оскопления и сделали евнухом при императорском дворе. Постепенно он стал доверенным лицом императора Чэн-цзу, а позже возглавил «золотой императорский флот».

Под предводительством адмирала Чжэн Хэ было совершено целых семь морских экспедиций, которые проходили в период с 1405 по 1435 годы. Все морские походы адмирала начинались с вод Южно-Китайского моря. Далее корабли переплывали Индийский океан, двигаясь в направлении Цейлона и южного Индостана.

Во время первой экспедиции китайские мореплаватели посетили государство Тямпа. Это одно из двух государств, образованных на территории современного Вьетнама. Тямпа и Дайвьет находились в состоянии постоянной конфронтации, одновременно Дайвьет враждовал с Китайской империей. Во время посещения Тямпы Чжэн Хэ смог достичь соглашения о союзе против Дайвьета.

Следующими на пути флотилии Чжэн Хэ были Ява и султанат Палембанг, расположенный на Суматре. Далее флот двинулся к берегам Южной Индии. Миновав Бенгальский залив, мореплаватели добрались до Цейлона, а оттуда их путь лежал в город-государство Каликут. Прибывшая сюда китайская флотилия была благосклонно встречена местным правителем, который покровительствовал развитию морской торговли. Китайским мореплавателям удалось не только продать весь товар, бывший у них на кораблях, но и купить здесь разнообразные товары, которые они и доставили домой.

Первый поход Чжэн Хэ нельзя назвать полностью спокойным. Дело в том, что по дороге домой его флотилия встретилась с пиратами, которых возглавлял Чэнь Цзуи. Между ними завязался бой, Чжэн Хэ не только вышел из него победителем, но и захватила Чэнь Цзуи в плен, последний был казнен в Нанкине.

Одновременно с флотилией в Китайскую империю приехали посланники из различных государств: Малакки, Суматры, Килона, Калитута и др., которые засвидетельствовали правителю Поднебесной свое почтение и преподнесли ему богатые дары.

Вторая экспедиция отправилась в путь где-то в конце 1407 — начале 1408 гг. Корабли должны были доставить иностранных посланников на родину, в связи с этим марш-

рут второго похода был идентичен первому. Экспедиция носила чисто политический характер. При поддержке китайских посланников в Каликуте был избран новый правитель Мана Вирканам. Также они вмешались в конфликт между кхмерами и сиамцами. Вернулась флотилия в Китай в 1408 г.

Новый, третий по счету, поход начался уже на следующий год. Согласно историческим источникам, в путь отправилось только 48 судов. Курс пролегал через Тямпу, Темасек (сегодня это Сингапур) в Малакку, где Чжэн Хэ подтвердил признание суверенитета султаната Парамешвара Китайской империей и, соответственно, гарантировал поддержку его власти здесь. Далее армада двинулась в султанат Самудра-Пасай, а оттуда на Шри-Ланку. Подтверждением того, что китайские мореплаватели посетили Шри-Ланку, является обнаруженная археологами в 1911 г. стела близ города Галле. Здесь, хоть и не сразу, китайцам также удалось утвердить свое влияние. Заглянул флот Чжэн Хэ в Килон, Кочин и Каликут, а в 1411 г. прибыл в Нанкин.

Первые три экспедиции позволили Китаю не только наладить торговые отношения, но и получить признание в качестве сюзерена со стороны многих государств южной Индии и юго-восточной Азии. В связи с этим, стратегическим направлением четвертого (1413–1415 гг.), пятого (1416–1419 гг.) и шестого (20-е годы XV в.) походов стали Персидский залив, Аравия и Африка. Несмотря на то, что эти территории были знакомы китайцам, но систематического их изучения не проводилось. Флот, состоящий из 63 судов и более чем 28 тыс. человек, отправился в путь в 1413 г. Экспедиция продлилась два года.

Во время своих плаваний китайским мореплавателям удалось посетить примерно около полусотни стран, по отдельным данным их число достигает 60. Исследователи составляли не только подробные карты своих путешествий (это позволяет предполагать, что эти карты были использованы европейцами в эпоху Великих географических открытий), но и описывали города, которые посетили (политическое устройство, климатические условия, местные обычаи и традиции, и даже легенды).

Приемник Чэн-цзу, Сюань-цзу во многом продолжал начинания своего деда. Он покровительствовал наукам, помогал своим подданным, которые пострадали в результате стихийных бедствий, снижая налоги, вел борьбу с коррупцией. А в начале 1432 года снарядил новую, седьмую, морскую экспедицию, которую, как и предыдущие шесть, было поручено возглавить Чжэн Хэ. Во время экспедиции планировалось обновить взаимоотношения с государствами, которые платили дань в казну императора Поднебесной, установить здесь мир и спокойствие, а также расширить свое влияние дальше, добравшись до Аравийского полуострова и северо-восточной Африки. Поставленные цели были достигнуты. Флотилия Чжэн Хэ, начав свое путешествие традиционно в водах Южно-Китайского моря, не только преодолела свой традиционный путь, но и достигла берегов Персидского залива, побывала в Красном море и достигла

побережья восточной Африки, где побывала в Могадишо (город, который на сегодняшний день является столицей Сомали). По некоторым данным, флотилия смогла достичь Занзибара, китайские мореплаватели смогли посетить Мадинду (территория современной Кении). Однако во время похода императорский адмирал умер [3, с. 118].

Между тем, ситуация в стране коренным образом изменилась. К моменту возвращения флота на родину умирает император Сюань-цзу. Его старший сын Ин-цзун, взшедший на престол в шестилетнем возрасте, полностью попал под влияние своего учителя-евнуха, который практически управлял государством. Во время правления Ин-цзуна частым явлением становятся восстания (подданные были недовольны налоговым бременем и обязанностью участвовать в принудительных строительных работах), усугубилась ситуация и тем, что, начиная с 1435 г., отдельные регионы Китайской империи страдали от засу-

хи. Весьма напряженной оказалась и внешняя обстановка: обострилась внешняя угроза со стороны монголов, была начата война против бирманского племени, требовавшая колоссальных денежных затрат. В этих условиях императоры Поднебесной не просто вынуждены были отказаться от новых морских компаний, но и забыли на достаточно продолжительное время о морских экспедициях под руководством Чжэн Хэ. Только хроники династии Мин сохранили данные о них [4].

Путешествия Чжэн Хэ стали значительной вехой в истории Китая. Они способствовали экономическому и культурному развитию страны, поскольку Чжэн Хэ во время своих походов не только налаживал торговые связи и устанавливал дипломатические отношения с соседями, но и возвращался на родину с трюмами, полными дани, а также подробнейшим образом фиксировал всю информацию о странах, в которых побывал.

Литература:

1. Андрей Булгак Великие тайны и загадки от древнейших времён до наших дней / Булгак Андрей. — Тверь: Белфакс, 2008. — 263 с. — Текст: непосредственный.
2. Волков А. Семь плаваний адмирала Чжэн Хэ // Исторический журнал. — 2014. — №. 10.
3. Кравчевский И. В. Путешествия адмирала Чжэн Хэ (1405–1433) // Студенческое сообщество и современная наука. — 2019. — С. 114–119.
4. Шисыр И. С. Предания о знаменитых исторических деятелях Китая: Чжэн Хэ // Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. — 2016. — №. 4. — С. 103–108.

Место труда Эпиктета в разные исторические эпохи

Худякова Анна Сергеевна, студент бакалавриата;
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

В статье предпринята попытка проследить место и роль «Бесед» Эпиктета в различные эпохи.

Ключевые слова: Эпиктет, философия.

Сегодня мы знаем Эпиктета как философа-стоика благодаря дошедшему до нас сборнику «Бесед», где содержатся идеи и взгляды философа. Однако, важно понимать, что Эпиктет самостоятельно ничего не писал, из-за чего его сравнивают с Сократом, который намеренно не записывал свои мысли на бумагу [1, с. 285]. Считается, что Эпиктет презирал книги, он говорил о том, что если книга стоит 5 динариев, то и излагаемое в ней, не стоит большего [4, с. 346].

Источник идей Эпиктета дошел до нас благодаря его ученику — Флавию Арриану, который является автором биографии Александра Македонского [5, с. 26]. Арриан был поклонником творчества Ксенофонта Афинского, одного из учеников Сократа, он даже в мелочах подражал сочинениям своего кумира. Так, вослед «Анабасису» Ксенофонта в восьми книгах Арриан описал поход Александра Македонского. Так же в подражание Ксенофону Арри-

ан написал целый ряд небольших сочинений, посвященных военному делу и географии [7, с. 38]. Флавий Арриан был поклонником Стоицизма и был постоянным слушателем лекций Эпиктета, он записывал лекции для себя, однако сам Арриан подчеркивает, что он писал в той же манере, что проповедовал философ [4, с. 347]. Таким образом, «Беседы» представляют из себя своеобразное произведение ни в коей мере не систематический курс стоической философии, а только запись тех бесед, которые вел учитель со своими учениками по поводу обсуждаемой на том или ином занятии темы [5, с. 27].

До нас дошли четыре книги, однако исследователи говорят о том, что всего книг было восемь [6]. Однако, нам не известно, что стало с остальными и точно ли их было больше.

О популярности сочинения и его роли в истории можно судить на основе его упоминания у более поздних авторов.

Несмотря на то, что влияние стоицизма в поздней античности уменьшилось, Эпиктет все еще привлекал читателей. В VI в. неоплатоник Симпликий посвятил этому справочнику целый комментарий, а его соотечественник Олимпиодор упоминает Эпиктета в своем комментарии к «Горгию» Платона. Их учитель Дамаск ссылается на кого-то из «школы Эпиктета», предполагая, что у Эпиктета все еще были поклонники [2, с. 319].

Сочинения Эпиктета продолжали циркулировать в Восточном Средиземноморье. Возможно, что этот справочник был одним из греческих философских текстов, переведенных на арабский язык в этот период. Так считается, благодаря найденным отрывкам, которые переключаются с мыслями Эпиктетом. Данные отрывки были найдены в книге Аль-Кинди «об искусстве рассеивания печали» [2, с. 319].

Простота, ясность и благородство произведений Эпиктета производили столь хорошее впечатление, что сочинение этого язычника, которое было близко по духу к христианской нравственности, нашло отклик и в христианстве [6]. Так, например, три варианта руководства были сделаны для использования в монастырях, и в одном из них ссылки Эпиктета на Сократа заменены ссылками на Святого Павла [2, с. 319].

В эпоху возрождения, Никколо Перотти, ок. 1450 г., перевел руководство Эпиктета на латинский язык, вместе с предисловием из комментария Симпликия. Чуть позже, в 1479 г., Анджело Полициано также перевел это руководство на латинский язык, и оно было опубликовано в 1497 г. Его перевод сопровождался вступительным письмом к Лоренцо Медичи и письмом к Бартоломео Скале в защиту Эпиктета, и в обоих из них он ясно дает понять, что читал Эпиктета с помощью Симпликия. В последнем письме Полициано писал: «наш Стоик дерзко сражается, используя платонические аргументы в качестве своего щита» [2, с. 319].

В конце XVI в. иезуитский миссионер Маттео Риччи опубликовал китайскую версию этого руководства и утвер-

ждал, что стоицизм Эпиктета был близок по духу к конфуцианству [2, с. 319]. Эпиктет сформировал Неостойизм Гийома Дю Вэра, который перевел руководство на французский язык и выпустил ряд трактатов, вдохновленных его чтением Эпиктета. Вэр утверждал, что его моральная философия стоиков была всего лишь попыткой преобразовать руководство Эпиктета в более систематическую форму [2, с. 319].

По мере того, как Неостойизм приобретал популярность, он вскоре находил своих критиков. В беседе с господином де Саси Блез Паскаль возразил, что стоицизм Эпиктета предполагает слишком большую власть над личностью [3, с. 53].

В следующем XVII столетии Энтони Эшли Купер, третий Граф Шафтсбери, выпустил серию заметок, вдохновленных Эпиктетом, посмертно опубликованных под названием «философский режим», в то время как его научные аннотации к тексту Эпиктета были включены Джоном Аптоном в его издание работ Эпиктета 1741 г. Философия самого Шефтсбери основывалась на его восхищении Эпиктетом, что заставило одного комментатора провозгласить его «величайшим стоиком нового времени» [2, с. 320].

Интерес к Эпиккету, как и ко всей эллинистической философии, снизился в XIX в., не смотря на то, что Ницше признавал его одним из великих моралистов древности, чье спокойное рабское благородство выгодно отличалось от христианской рабской морали [2, с. 320].

Интерес к Эпиккету вернулся совсем недавно и преимущественно этой проблемой занимаются англоговорящие исследователи. В отечественной научной школе Эпиктета изучают с меньшим интересом.

Таким образом, мы видим, что «Беседы» Эпиктета имели большой успех в различные эпохи. Его сочинение переводил не только на европейские, но и на азиатские языки, что свидетельствует о том, что идеи философа-стоика находили отклик в сердцах различных людей.

Литература:

1. Brennan T. Socrates and Epictetus // A Companion to Socrates / Ed. by S. Ahbel-Rappe and R. Kamtekar. Oxford: Blackwell, 2006. P. 285–297.
2. Grafton A., Most G., S. Settis, eds, The Classical Tradition. Harvard University Press. 2010. С. 319–320.
3. Гюйо Жан Мари. Стоицизм и христианство: Эпиктет, Марк Аврелий и Паскаль. — М.: ЛКИ, 2007.
4. История философии В 3-х тт. Под ред. Г. Ф. Александрова и др. Т. 1. — М.: Красный пролетарий, 1941.
5. Кошеленко Г. А., Маринович Л. П. Жизнь философа // Эпиктет. Беседы Эпиктета. — М.: ЛАДОМИР, 1997. С. 25–34.
6. Радлов Э. Л. Эпиктет. <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%AD%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%82> (дата обращения 08.01.2020).
7. Тыжов А. Я. Эпиктет, Симпликий и стоическая философия // Эпиктет. Энхиридион: краткое руководство к нравственной жизни. — СПб.: Владимир Даль, 2012. С. 5–53.

Композиция «Истории» Геродота

Чугунов Алексей Алексеевич, студент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

В статье автор пытается выявить основные положения композиции исторического труда Геродота. Исследуются основные элементы построения информации в источнике.

Ключевые слова: личность, «эпос в прозе», Геродот, «фронтальная композиция», логос, кульминация.

В основе труда Геродота лежит глубокая убежденность автора в историческом противостоянии двух частей света — Европы и Азии. Историк видел греко-персидский конфликт как губительное предприятие, начатое персидскими царями, поступившими несправедливо и нарушившими границы двух миров [6, с. 24]. Поэтому все события Греко-персидских войн рассматриваются Геродотом как постепенная расплата персов за свою гордыню, ознаменованная ответным походом греков в Азию.

При этом Геродот настаивал на необходимости мира между Азией и Европой. Для него эллин и варвар в первую очередь культурные понятия, не носящие позитивных и негативных оценок [6, с. 24]. Следовательно, и противостояние двух культур, вызвавшее нарушение священных границ, считалось несправедливым.

Тем не менее, не от Геродота зависела судьба двух миров, поэтому он старался оставить потомкам наиболее подробную картину событий, свидетелем которой он и сам отчасти являлся. Определяя, какой из греческих полисов внес решающий вклад в дело борьбы с персами, Геродот без лишних колебаний вставал на проафинские позиции и доказывал главенство Афин в деле объединения и спасения Эллады [7, с. 157]. Такая позиция Геродота позволила позднейшим ученым критиковать историка за его тенденциозность и «злокозненность». Однако оставим это до следующей главы.

Если Афины являются спасителями Эллады от Персии, необходимо определиться с тем, как Геродот видит ход событий и то, что его поддерживает, иными словами, что движет историей. Геродот, как и многие мыслители древности, соглашался, что историю движет личность [4, с. 41]. Эта особенность древнего понимания истории была отражена в его труде — главными действующими лицами часто являются великие деятели прошлого, которые своими решениями определяют ход истории. Для истории Греко-персидских войн это также характерно. С персидской стороны, конечно же, первостепенной важностью будут обладать фигуры Дария и Ксеркса, царей Персии, осуществивших первые завоевательные походы. Греки, в свою очередь, противопоставили им своих стратегов и даже царей — Мильтиада, Фемистокла, Леонида, Кимона и многих других.

Тем не менее, любая личность подчинена основному закону истории. Здесь мы подходим к главному для Геродота мотиву в судьбах многих деятелей древности. Основным законом истории он считает непрерываемость слепого рока, наказывающего всякого, кто посмеет взять больше отведенного судьбой [3, с. 102]. У гордеца два пути — очи-

ститься и получить прощение или погибнуть. Ярчайшими примерами, конечно же, являются Крез Лидийский и Поликрат Самосский. Оба считали себя баловнями судьбы, за что и были наказаны — Крез, по версии Геродота, прошел через огонь и остался жив, а Поликрат погиб, несмотря на попытки заслужить прощение.

Повествуя о событиях древности, где был необходим мифологический материал, отец истории использовал некоторые приемы для выделения мифа на фоне действительных событий. Обращаясь к сказке, Геродот прибегал к ретардации, искусственному замедлению темпа рассказа: описывал, часто повторяя действия, иногда через волшебное троекратное повторение, пользовался прямой речью, вводил героя и антагониста, ярко описывал предсказания и вещие сны своих героев [5, с. 52]. Особый стиль Геродота, для которого характерны эти и многие другие штрихи его повествования, исследователи считают унаследованным от великих поэтов древности, прежде всего от Гомера, и афинской трагедии [6, с. 225]. Эпичность повествования, не облеченного в стих, толкает исследователей считать «Историю» Геродота «эпосом в прозе» [1, с. 480] — думаю, нельзя найти более удачной формулировки для описания великого труда нашего автора.

Структурно логосы в «Истории» выглядят как обрамляющий рассказ, в который вставлены эпизоды — центр интереса Геродота [4, с. 133]. При этом и логосы, и весь труд Геродота выдержаны в некоем симметричном стиле, что не дает покоя многим историкам и толкает их на решение вопроса о судьбе «Истории» в последние годы жизни Геродота. Важнейший вклад в решение этого вопроса внес М. Л. Гаспаровым, который считал, что труд Геродота построен на основе фронтальной композиции [2, с. 117]. Это означает, что, как и фронтон греческого храма, труд Геродота вначале шел по нарастающей, доводил читателя до кульминации сочинения, затем постепенно уходил на спад и должен был привести к финалу симметричному началу произведения. Такая композиция характерна и для логосов в «Истории», что говорит в пользу предположения Гаспарова. За кульминационную точку он принимал Саламинскую битву [2, с. 120], ярчайшее сражение на долгом пути персов к поражению в войне. Следовательно, если считать битву при Саламине центром произведения, то конечной его точкой, логично, мог бы стать Каллиев мир [2, с. 120], последнее соглашение в череде Греко-персидских войн. Однако труд Геродота обрывается вскоре после Платейской битвы, оставляя неосвещенными примерно тридцать насыщенных лет. Это подтверждает вер-

сию, согласно которой отец истории умер и не смог довести свое дело до конца.

Итак, Геродот оставил нам огромное наследие. Его «История» продолжает быть увлекательным и интересным путешествием в прошлое Европы и Азии. Вместе с тем, многие

элементы его труда подвергаются всестороннему изучению и последующим трактовкам, проливающим свет на истинное прошлое всей работы историка, что говорит в пользу его актуальности и важности для современного антиковедения.

Литература:

1. Борухович В. Г. Научное и литературное значение труда Геродота // Геродот. История: в 9-и кн./ Пер. и прим. Г. А. Стратановского; отв. ред. С. Л. Утченко. Л.: «Наука», 1972. С. 457–499.
2. Гаспаров М. Л. Неполнота и симметрия в «Истории» Геродота // ВДИ. 1989, № 2. С. 117–122.
3. Доватур А. И. Повествовательный и научный стиль Геродота. Л.: ЛГУ, 1957. — 201 с.
4. Лурье С. Я. Геродот. М; Л.: Издательство АН СССР, 1947. — 236 с.
5. Мищенко Ф. Г. Геродот и его место в древнеэллинской образованности // Геродот. История в девяти книгах. В 2-х т. М.: Издание А. Г. Кузнецова. Типография Е. Г. Потапова, 1888. Т. I. С. 1–169.
6. Суриков И. Е. Геродот. М.: «Молодая гвардия», 2009. — 412 с.
7. Суриков И. Е. Очерки об историописании в классической Греции. М.: «Языки славянских культур», 2011. — 504 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Образ российской семьи в средствах массовой информации

Абдурахманова Елизавета Александровна, учитель английского языка
ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева» (г. Астрахань)

В статье рассматривается деятельность современных СМИ по пропаганде семейных норм и ценностей. Автор считает, что с помощью средств массовых коммуникаций происходит манипулирование общественным сознанием, что негативно сказывается прежде всего на стиле поведения молодежи.

Ключевые слова: институт семьи и брака, семейные ценности, СМИ, семья.

Средства массовой информации все больше и чаще внедряются в современные социальные институты. Исключением не стал институт семьи и брака. Улучшение и распространение новых информационных технологий ведет к вытеснению многих обычных для нас способов продвижения информации, уничтожению информационных границ и освоению, и применению новейших способов коммуникативного влияния. Также СМИ чаще всего далеки от объективности и в основном прибегают к техникам манипулирования общественным сознанием. Они имеют большие запасы средств, с помощью которых можно представить одну и ту же информацию обществу с разных ракурсов, тем самым нарушив нормальное психологическое состояние людей, подвергая их информационному влиянию.

Испокон веков именно семья выполняла основные требования и функции социализации, а именно социальное отождествление, формирование взглядов и ценностных ориентиров. С развитием информационной эпохи их трансляция и распространение среди нового поколения молодых людей уже осуществляются не только благодаря институту семьи, но и видоизменяются через воздействие информационного поля и очень часто посредством средств массовой информации (СМИ), которые нередко сравниваются с «четвертой властью». [2]

В связи с социальными последствиями, изменения в экономической, политической и социально-культурной сфере жизнедеятельности российского общества внесли новые основания для определения места семьи в информационном поле России. Были обнаружены не только положительные, но и отрицательные предпосылки к ослаблению социальной интеграции российского общества. Это главным образом связано с тем, что у населения минимальное представление о главной традиционной роли семьи в СМИ.

Сейчас, как никогда раньше, формирование и становление идеального «образа семьи» напрямую зависит от медиа, которая хаотично определяет основные гражданские ориентиры, правила и нормы восприятия семейных взаимоотношений. Современные российская читательская

и зрительская аудитория пытается присоединиться к потоку информационного обмена, стремиться взаимодействовать с информацией, чтобы ее содержание соответствовало требованиям и пожеланиям россиян. [1, с. 7] Однако то, что предлагает нам СМИ не всегда соответствует интересам и потребностям людей, не подходит для современного общества и современного мышления.

Но несмотря на изменения в культуре, на наличие увеличения отрицательных явлений в области семьи и брака, по сравнению с прошлыми десятилетиями, к счастью, россиянами не было утрачено социального доверия к обычным семейным ценностям, которые в свою очередь и составляют ту самую базу представления традиционной российской семьи.

Образ семьи, в том числе и традиционный, не носит постоянный характер, он всегда видоизменяется, в него вкладывают новые смыслы и понятия. Особенно, в информационное время образ семьи преобразовывается, находясь под напряженным влиянием всевозрастающей власти, традиционных средств массовой информации и электронного информационного потока. [4]

В наши дни можно заметить увеличение различных отрицательных проявлений в институте семьи и брака — таких как рост разводов, уменьшение количества брачных союзов, падение рождаемости, распространение идеи однополой семьи, неполное, а иногда и абсолютное невыполнение семьей своих основных функций, ослабление родственных связей, распространение разных форм девиантного поведения в кругу семьи.

Основной причиной депопуляции можно назвать кризис семьи, который проявился прежде всего, как кризис системы ценностей. В современном мире семья как ячейка общества перестает являться нечто ценным для людей, перестают существовать мотивы, которые побуждают вступить в брак, рожать и воспитывать детей. За несколько десятилетий материальные условия в России улучшились, но это вовсе не повлияло на существенное увеличение числа детей в семье, поэтому можно сделать вывод, что экономический фактор не играет основной роли. Если сравни-

вать с Западом, где материальные условия в основном выше, чем в России, там также распространен идеал однодетной семьи. Поэтому решение проблемы современной российской семьи стоит искать именно в сфере социально-нравственных установок.

Каждый индивид ориентируется на определенную группу (или даже несколько групп), членом которой он может и не являться, но их нормы, ценности он воспринимает как образец, как правильную модель поведения. Людям свойственно присоединение именно к тем моделям поведения, которые позиционируют себя как благополучные.

Для большинства людей «образцы подражания» — это их кумиры: актеры, певцы, спортсмены, т. е. люди, которые популярны и находятся в центре внимания СМИ. Соответственно модели поведения, которые они демонстрируют в средствах массовой информации, для общества становятся образцами их собственных действий.

Но в современном мире существует еще одна проблема, с которой сталкивается общество — это кризис социальной идентичности. Люди не прикрепляются крепко к определенным культурным образцам и традициям, они доста-

точно свободно их меняют в зависимости от конкретной сложившейся ситуации. Тем самым весь процесс может привести к непредвиденным обстоятельствам и приобрести непредсказуемый характер. [3, с. 3]

Семейные устои, которые пропагандирует СМИ, получают признание и становятся нормами поведения. Полное сознание общества на данный момент является объектом пристального внимания ученых в разных областях, фокусирует в себе многочисленные острые проблемы современного мира. Одна из основных таких проблем — это неправильное формирование социальных ценностей молодежи и стиля их поведения. Модель семьи под влиянием СМИ сильно изменилась, и это, в первую очередь, отразилось на формировании семейных норм, установок и выборе семейного поведения молодых людей.

Подводя итог, можно сказать, что с одной стороны, средства массовой информации отражают действительно сформировавшийся в современном обществе отрицательный образ семьи, а с другой — делают акцент на семейных ценностях и нормах, которые показываются в неправдоподобных сюжетах рекламы и сериалов.

Литература:

1. Адилова Л. Ф. Механизм трансформации имиджа России // ПОЛИТЭКС. 2007. № 3. С. 6–7.
2. Ишмуратова И. Р. Влияние средств массовой информации на формирование культурной идентичности // Путь Востока. Материалы VII молодежной научной конференции по проблемам философии, религии, культуры Востока. Серия «SYMPOSIUM». Вып. 33. СПб., 2004. С. 12.
3. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях // Сост. Мизулина Е. Б. Часть 1. М., 2013. С. 2–5.
4. Пантин В. И., Лапкин В. В. Проблемы и перспективы трансформации национально-цивилизационной идентичности современного российского общества // Общественные науки и современность. 2004. № 1. С. 16.

Добровольчество как форма проявления социальной активности современной молодежи

Уварова Любовь Владимировна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

В статье авторы пытаются определить, как именно в современном мире молодежь может проявлять себя в волонтерской деятельности.

Ключевые слова: молодежь, волонтерство, социальная активность.

Молодежь — это особая возрастная группа, отличающаяся, помимо возрастных рамок, своим общественным статусом: переходом от детства и юности к социальной ответственности. Молодые люди составляют на сегодняшний день почти пятью частями населения планеты [1]. Динамичным обществам, к которым можно отнести и Россию, важно активизировать и организовывать этот ресурс для своего успешного развития.

По определению известного социолога Карла Манхейма, молодежь — своего рода резерв, выступающий на передний план, когда это становится необходимым для адаптации общества к новым или быстро меняющимся обстоятельствам. По мнению Манхейма, молодежь по своей природе не является ни прогрессивной, ни консервативной, это потенция, готовая к любым начинаниям [2]. Таким образом, от государственной молодежной политики зависит, бу-

дет ли использован этот мощный ресурс на благо общества, или станет деструктивной силой с протестными или иждивенческими настроениями, эпатажными субкультурами. Следовательно, формирование социальной активности молодежи является важнейшей задачей власти. Одно из наиболее емких и лаконичных определений социальной активности акцентирует наше внимание на том, что это мера социальной преобразующей деятельности, основанной на внутреннем осознании необходимости действий, цели которых задаются общественными потребностями. При этом активность может проявляться в различных сферах жизни. Так, С. Ю. Королькова в своей публикации [3] приводит следующие основные виды социальной активности:

1. Гражданская активность — действия с целью решения общественных проблем, государственных реформ, проявления гражданских качеств;
2. Культурная активность — сохранение, создание, освоение, распространение и развитие духовных и материальных ценностей;
3. Творческая активность — созидание качественного нового и отличающегося неповторимостью, оригинальностью и значимостью.
4. Трудовая активность — реализация физического и интеллектуального потенциала в процессе трудовой деятельности;
5. Коммуникационная активность — поиск контактов и связей, необходимых для успешной реализации деятельности, интернет-активность у современной молодежи;
6. Деловая активность — интенсивная деятельность в сфере должности и профессии, общественной, управленческой, экономической и хозяйственной работе. Является решающим фактором в успешности бизнеса, мероприятия.

Понятно, что не каждый молодой человек может проявить себя во всех перечисленных сферах, тем более что во многих случаях для этого требуются и специальные знания, и опыт, и способности. Однако возможность самореализации доступна каждому. И тут следует вспомнить о таком явлении, как добровольчество (волонтерство), которое получило широкое развитие в новейшей истории России.

Наиболее доступное и точное определение волонтерства, соответствующее сегодняшним реалиям, дается в «Современной энциклопедии социальной работы» [4]. Согласно этому источнику, волонтерство — любой вид добровольной и безвозмездной деятельности по оказанию помощи людям, реализации социально значимых проектов, защите окружающей среды. Среди множества направлений добровольчества у современной российской молодежи наиболее популярными являются социальное (22,5%), культурное (15,6%), военно-патриотическое (15,2%), экологическое (12,5%) и событийное (18,5%) [5].

Рассмотрим, как каждый из перечисленных видов волонтерства способствует повышению социальной активности молодежи и юношества.

Социальное волонтерство — самое известное, исторически сложившееся направление. Это помощь одиноким ветеранам, инвалидам, детям-сиротам, т. е. социально незащищенным категориям населения. Практически каждый задумавшийся об участии в волонтерском движении в первую очередь имеет в виду такой род деятельности. Можно назвать такие известные проекты, как благотворительный фонд помощи инвалидам и пожилым, проживающим в домах престарелых «Старость в радость», проект «Помогать легко» в поддержку больных детей, волонтерское движение «Отказники» и благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» работающие в том числе с детьми-инвалидами, имеющими нарушения в развитии [6]. Все эти направления деятельности никак нельзя назвать легкими. Ведь работа с такими подопечными требует значительных душевных и моральных затрат, специфических знаний и огромной ответственности. Какие качества нужны для выбравших эту непростую сферу деятельности? Это, в первую очередь, трудовая активность, зачастую не приносящая конкретного результата, кроме морального аспекта как для волонтера, так и для его подопечных. Работа в сложной социальной среде, со сложным контингентом требует также коммуникативной активности и в процессе работы, и при обмене опытом со старшими товарищами по решению повседневных и психологических проблем.

Культурное волонтерство — это добровольческая работа по сохранению и продвижению культурного достояния, обеспечению доступности и открытости культурных пространств, популяризации культуры и сохранению исторической памяти. Обычно это помощь неравнодушных людей галереям и музеям в организации различных мероприятий и экскурсий, особенно с необычными посетителями, людьми с ограниченными возможностями. Эта деятельность, как правило, взаимовыгодна в плане приобретения молодыми людьми-добровольцами бесценного опыта общения и новых знаний и навыков. Более 500 библиотек, музеев и других организаций уже зарегистрированы на сайте «Добровольцы России» и привлекают волонтеров посредством единой информационной системы. К культурному волонтерству можно отнести также реставрацию исторических зданий и архитектурных памятников. Так, в Санкт-Петербурге в 2018 году была разработана программа подготовки специалистов-реставраторов, предусматривающая также набор волонтеров [7]. Подобная деятельность требует от ее участников проявления культурной и трудовой активности, а также творческого подхода к своей работе.

Военно-патриотическое волонтерство предполагает участие в слетах, маршах памяти, военных сборах, организацию патриотических мероприятий и акций, исторические реконструкции, проведение поисковых работ, помощь ветеранским организациям. При поверхностном взгляде может показаться, что в основном это деятельность для «себя». Однако главная ценность такой работы нематериальна, она заключается в пропаганде патриотических

и духовных ценностей, в примере гражданской позиции для других членов общества. Этот вид волонтерства предполагает наличие у добровольцев гражданской, культурной и трудовой активности.

Относительно молодое направление в добровольчестве — экологическое волонтерство, направленное на защиту окружающей среды и решение экологических проблем. К этим задачам в последнее время добавилась еще и проблема экологии мегаполиса. Изменить сознание обывателя, донести до него мысль о том, что чистая и здоровая среда для себя и потомков стоит того, чтобы отказаться от потребительских и коммерческих предпочтений — вот цель проводимой волонтерскими организациями просветительской работы, акций и проектов. А пока эта цель не достигнута, добровольцы занимаются уборкой мусора на улицах и берегах водоемов, сажают деревья, пропагандируют здоровый образ жизни в гармонии с окружающим миром, проявляя трудовую, гражданскую и деловую активность.

Особо популярным среди молодежи стало в последние годы событийное волонтерство, т. е. добровольческая работа на культурных, спортивных, образовательных и других мероприятиях от местного уровня до международного. Свою роль здесь сыграли такие масштабные и уникальные события, как Олимпиада-2014 в Сочи и Чемпионат мира по футболу 2018 года. Эти мероприятия собрали на своих площадках десятки тысяч волонтеров, в основном молодежь и студентов (25000 человек в Сочи и 35000 на ЧМ-2018). Возможность стать свидетелем и участником исторических событий, встретиться и познакомиться с людьми из разных стран, сама атмосфера грандиозного праздника — лучшего стимула для роста волонтерского движения и роста социальной активности молодежи во всех ее проявлениях невозможно представить [8].

Следует отметить, что в реальной жизни четкого разделения между направлениями волонтерства зачастую нет. В добровольческой работе активно используются различные способы, при этом достигнутые цели также могут быть различны. Как характерного примера можно привести историю Гузель Санжаповой, молодого социального предпринимателя из Москвы. В данном случае даже сложно провести грань между бизнесом и волонтерством. Используя аудиорандинговую платформу, Гузель успешно реализовала несколько проектов по возрождению умирающей деревни Малый Турыш под Екатеринбургом. Она организовала производство экологически чистой продукции на основе меда, лесных ягод и лекарственных трав, созда-

ла рабочие места для местных жителей, в том числе и пожилого возраста, организовала благоустройство деревни с привлечением волонтеров. Построены детская площадка, оборудована скважина питьевой воды, начато строительство культурного центра [9].

Являясь фактически бизнесменом, Гузель Санжапова вкладывает столько сил, времени и души в заботу о простых людях, сохранение народных истоков и пропаганду социального предпринимательства, что ее можно смело назвать представителем современного, грамотного волонтерства во всех его проявлениях. Это социальная благотворительность, и продвижение здоровой экологии, и сохранение духовных ценностей. Это по-настоящему социально активная личность, чье сочетание с деловой хваткой и сильной гражданской позицией приводит к впечатляющим результатам.

Проанализировав различные направления молодежного добровольчества в плане социальной активности, можно сделать некоторые выводы:

1. Для успешного волонтерства молодым людям необходимо проявлять социальную активность в различных ее формах.
2. Серьезное, осмысленное занятие волонтерством приводит к росту социальной активности гражданина;
3. Государственная поддержка молодежного добровольческого движения является важнейшей задачей власти и залогом успешного и динамичного развития общества.

В Российской Федерации был принят Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», который с последующими изменениями и дополнениями существует по сей день и закрепляет правовые основы осуществления добровольческой деятельности [10]. Помимо этого, разработана «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», определяющая меры по поддержке волонтерства в России [11]. Таким образом, государство демонстрирует свою заинтересованность в еще более эффективной и полной реализации потенциала и энергии молодежи через дальнейшее развитие добровольчества в России.

В сегодняшней непростой ситуации кризиса традиционных духовных, моральных и этических ценностей, при наличии внешних и внутренних вызовов, именно активная социальная позиция молодых людей может сыграть решающую роль в становлении и плодотворном развитии российского общества.

Литература:

1. Молодежь. URL <https://ru.wikipedia.org/wiki/Молодежь/> (дата обращения: 04.10.2019).
2. Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени // Издательство «РАО Говорящая книга», 2010. 744 с. С. 570–574
3. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. — 2015. — № 12.2. — С. 39–40. — URL <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 04.10.2019).
4. Алексеев Ю. В. и др. Современная энциклопедия социальной работы. // Москва. Издательство РГСУ. 2008. 406 с. С. 37

5. Волонтерское движение в России. Досье. URL <https://tass.ru/info/4779779/> (дата обращения: 04.10.2019).
6. Волонтерские проекты: 20 мест, где можно стать волшебником. URL <https://pics117.volonterskie-proekty-20-mest-gde-mozhno-stat-volshebnikom/> (дата обращения: 04.10.2019).
7. Что такое волонтерство в культурной сфере. URL <https://www.любовькультуре.рф/culture-volunteer/> (дата обращения: 04.10.2019).
8. Котикова Т. А. Событийное волонтерство как новая форма социальной активности молодежи в России. URL https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/3448/1/VKR_%20Kotikova_T_A_%29.pdf (дата обращения: 04.10.2019).
9. Как крем-мед и краудфандинг спасают одну маленькую деревню и создают новый вид бизнеса. URL <https://te-st.ru/2015/05/05/cocco-bello-honey/> (дата обращения: 04.10.2019).
10. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями). URL <https://base.garant.ru/104232/> (дата обращения: 04.10.2019).
11. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Правительство Российской Федерации. Распоряжение. URL <http://docs.cntd.ru/document/552050511/> (дата обращения: 04.10.2019).

ПСИХОЛОГИЯ

Основные причины возникновения девиантного поведения подростков

Бабичева Валерия Сергеевна, курсант

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

В современном мире проблема девиантного поведения среди подростков обострена в связи с увеличением количества школьников, которые нарушают общепринятые нормы поведения в обществе. По этой причине профилактика девиантного поведения подростков является ключевым и обязательным мероприятием образовательных учреждений.

Девиантное поведение — действия или бездействия личности, отклоняющиеся от официально закрепленных или фактически сложившихся в обществе норм и образцов [5]. Существует и другое определение анализируемого понятия. Девиантное поведение — это социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам [5]. Считаю, что причинами данного отклонения являются особенности взаимодействия личности с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Большинство научных деятелей выделяют следующие факторы, которые воздействуют на поведение личности и обуславливают возникновение девиантного поведения: наследственность, обучение, социальная среда, воспитание и социальная активность. Исследователи девиантного поведения полагают, что между негативными последствиями вышперечисленных факторов и характером поведения личности нет непосредственной взаимосвязи.

А. Е. Личко считает важным фактором для подростка строящуюся «систему отношений» с ровесниками. Поэтому для положительного психологического развития подростка ведущую роль играет потребность в общении [3].

Существует множество причин возникновения девиантного поведения среди подростков. Психологи выделяют одной из важнейших причин отклоняющегося поведения негативно складывающееся поведение в семье, которое выражается в различных семейных ссорах и конфликтах в присутствии детей, вследствие чего они ощущают безразличие к ним [4]. Таким образом, дети, живущие в неполных и конфликтных семьях, подвергаются повышенному риску развития девиантного поведения, благодаря тем условиям, которые создают их родители своими постоянными ссорами и конфликтами в результате отсутствия взаимопонимания между ними, а также резко выраженными разногласиями во взглядах. Лишенное адекватности воспита-

ние в вышеназванных семьях выражается в безнадзорности и в эмоциональном отторжении ребенка.

Одной из причин возникновения девиантного поведения среди подростков выступает медико-биологическая. Здесь биологической отрицательной характеристикой выступает наследственность, выражающаяся в умственной неполноценности [4]. Подросток, у которого существует умственная недостаточность, не может достаточно полно осмыслить окружающую обстановку, а также не может оценивать свое поведение с точки зрения критики. Все перечисленное приводит такого ребенка к социальной дезадаптации. Помимо этого, негативно сказывается на наследственности ребенка алкоголизм родителей, который может повлиять на развитие психических патологий ребенка.

Следующей причиной, содействующей возникновению девиантного поведения подростка, является психологический фактор. Так, такими причинами являются активный и пассивный протесты, реакции отказа и имитации, реакции увлечения, группирования [4].

Отдельной причиной, способствующей развитию девиантного поведения подростка, следует выделить роль образовательных учреждений в воспитании детей. Так, ошибки в учебно-воспитательной работе отрицательно сказываются на воспитании и поведении подростка [1]. В результате этих ошибок создается педагогическая запущенность подростков. Расположение подростков к учебной деятельности является важнейшим обстоятельством, способствующим формированию школьников как личности. Как правило, школьники, которые нарушают установленные нормы поведения, отклоняясь от общепринятого поведения, не отличаются хорошей успеваемостью и учатся плохо. Такие подростки не характеризуются активностью в выполнении поручений, а также не участвуют в общественной жизни школы. Чаще всего, к таким подросткам в школе относятся отрицательно. Замкнутость, неуспеваемость к таким школьникам порождает различные конфликтные ситуации с одноклассниками, преподавателями и родителями. В результате это подростки перестают общаться с школьным коллективом, что негативно сказывается на психологическом развитии детей. В период обучения в школе, соответственно, не может ребенок удовлетворить свою потребность в общении.

Специалисты указывают, что воздействующую роль на девиантность поведения оказывает отвержение с позиции преподавателей, а также положение изгоя в классе и школе. Отстранение школьников от учебы возникает в результате равнодушия учителей к подросткам. Также отрицательно влияет на подростка нетактичность преподавателей, проявляющаяся в различных интерпретациях. Отмечается негативно сказывающаяся на поведение школьника раздражительность учителей.

В случае невозможности школьника проявить свою индивидуальность, общаться со своими одноклассниками, а также низкого социального положения в классе подросток осуществляет поиск иных сообществ, где бы его потребность в общении могла реализоваться. Часто такие школьники попадают в плохие компании, однако именно в них, по их мнению, они компенсируют личностные неудачи.

Ученые выделяют несколько причин, вызывающих конфликтные взаимоотношения преподавателя с учеником, желание не посещать образовательное учреждение, уменьшение познавательного интереса к учебе, которые объединяют в две группы. В первую группу входят причины, связанные с внутренним содержанием подростка. Среди них: индивидуальные особенности подростка, слаборазвитый «багаж» знаний, лишение уверенности в своих силах и возможностях, неудобство в общении со своими сверстниками и преподавателями. Во вторую группу входят причины, связанные с недостатками методического материала, а также личностные особенности преподавателя. Среди них: не обращение внимания на отдельные особенности своих

учеников, неправильный стиль взаимодействия с школьниками, которые не успевают в учебе, отсутствия уверенности в результативности своей работы [5].

Чтобы выяснить, как проводить воспитательную работу с подростками с отклоняющимся поведением, необходимо учитывать и анализировать основные причины отклонения от норм поведения.

Считаем, что целесообразно для предотвращения девиантного поведения среди подростков проводить профилактические мероприятия в образовательных учреждениях. По мнению специалистов, важность профилактики девиантного поведения заключается в корреляции девиантного поведения подростков. Так, необходимо понимать, что подростки с наиболее резко выраженным девиантным поведением склонны к совершению общественно опасных противоправных деяний. Полагаю, что в обязательном порядке должны создаваться специальные программы профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях, которые должны оказать помощь школьникам сформировать должный уровень социально-психологической развития. Школьники должны осознавать и понимать пределы дозволенного и не выходить за их границы, а также должны ограничивать незапрещенные и допускаемые способы решения своих проблем от неразрешенных и противоправных. К методам профилактики девиантного поведения относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;
- образовательные программы.
- волонтерская деятельность [2].

Литература:

1. Беличева С. А. Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних (в соавторстве) // РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России». — Москва, 2013. — С. 196.
2. Березин С. В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. — Самара, 2015. — С. 101–103.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс]. URL: <http://drlev.ru/book/lichko2.pdf>.
4. Максимова Н. Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психол. журнал. Т. 17. № 3. 2006. — С. 45.
5. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с.

Буллинг в школьной среде: основные причины и условия возникновения

Бабичева Кристина Сергеевна, курсант

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

В современное время в образовательной среде возникает такая проблема, как буллинг, то есть жестокое обращение сверстников друг с другом. В целом, буллинг возник относительно недавно, приблизительно в 20 веке. Впервые о нем заговорил норвежский психолог Дан Ольвеус, который подробно изложил причины его возникновения в своей книге «Буллинг в школе».

Под буллингом понимаются агрессивные действия детей против других детей, чаще всего связанные с насилием, где дети примеряют на себя роль агрессора и жертвы, тем самым показывая неравное положение, ущемляют права друг друга. В связи с чем, повышается риск суицида среди учеников, происходят насильственные действия, которые приводят к ухудшению здоровья детей (побои, истязания), также понижается успеваемость в учебе, возникают психологические проблемы, появляется заниженная самооценка, эмоциональная подавленность и так далее.

Психологи выделяют четыре признака буллинга: данный процесс происходит регулярно, который сопряжен с агрессивными действиями, тем самым создавая неравенство сил, где агрессоры осуществляют свои действия умышленно. [1] Существуют также субъекты буллинга, которые участвуют в данном процессе. Жертва — это лицо, которому причиняется вред. Жертву можно охарактеризовать как тревожную, неуверенную в себе, замкнутую личность, у которой заниженная самооценка, которая любыми способами уклоняется от любых конфликтов, затрагивающие ее интересы. Обидчики, или агрессоры — это люди, которые насильственными действиями унижают и причиняют вред жертве. Благодаря психологическим исследованиям стало ясно, что у обидчика отмечается высокая самооценка, потребность доминировать над другими людьми. [2] Свидетели или наблюдатели — это те лица, которые наблюдают над происходящим, но не предпринимают ни каких усилий, чтобы предотвратить насилие со стороны обидчиков над жертвой. У данных лиц также отмечается заниженная самооценка как у жертвы, присутствует эмоциональная подавленность. Это происходит потому, что они присутствуют во время издевательств, но из-за своего страха не могут противостоять обидчикам, они чувствуют себя плохо, так как не могут дать отпор.

Выделяют несколько видов буллинга, которые отличаются между собой способами осуществления травли:

— Физический — обидчики причиняют непосредственный вред жертве через пинки, побои, истязания, сексуальные домогательства.

— Психологический — травля направлена на социальную изоляцию жертвы — ложные слухи, игнорирование, групповой бойкот.

— Вербальный — обидчики словесно давят на жертву через угрозы, оскорбления.

— Экономический — насилие над жертвой происходит при помощи порчи ее вещей, отбирания денег, личных предметов.

— Кибербуллинг — агрессоры используют технику, информационные сети. Данный вид является самым новым и самым популярным. Суть его состоит в том, что с помощью социальных сетей, электронной почты агрессоры рассылают неправдивую информацию о жертве.

В теории выделяют несколько причин буллинга, то, что побуждает детей к жестокости. Так, во-первых, это социальные причины, которые характерны тем, что в обществе поощряют доминантное поведение лиц, причем, это пропагандируют на телевидение, в Интернете, в социальных сетях, в видеоиграх. Во-вторых, это педагогические причины, когда у детей происходит деформация восприятия социальной действительности из-за отсутствия должного воспитания со стороны учителей, преподавателей. Нередко бывает так, что педагоги показывают неправильный пример поведения в коллективе, а именно: допускают насмешки, неприличные шутки в сторону детей, оскорбляют их либо унижают. В-третьих, это семейные причины. Дома родители не уделяют должного внимания ребенку, не проявляют любовь и заботу к нему. В семье также могут оказывать вербальную агрессию в сторону ребенка, осуществлять тотальный контроль. В-четвертых, это психологические причины буллинга, когда у ребенка-агрессора наблюдается динамика чрезмерного вмешательства в чужую жизнь, когда такой ребенок наслаждается тем, что приносит вред либо боль его сверстнику. [3] Также стоит отметить, что буллинг может осуществляться как в сторону детей, так и взрослых людей, например, учителей, школьного персонала. К мотивам травли можно отнести также желание возвыситься среди коллектива путем запугивания, стремление занимать лидирующие позиции, желание выглядеть «круто». Все эти причины являются поводами возникновения агрессивного поведения детей. Благодаря тому, что многие причины известны, в образовательных организациях проводится большая профилактическая работа по их пресечению.

Сущность профилактических мероприятий заключается в том, чтобы найти и устранить первичные и второстепенные факторы, которые побуждают детей к насилию. В образовательных учреждениях разрабатывают программы по борьбе с буллингом, в которых отражены основные методы борьбы с ним. Так, изначально проводят собрания с учителями, родителями, детьми, где поясняют о наличии такой проблемы и рассказывают об ее причинах и последствиях. Учебная организация доводит до сведения учащихся основные правила в отношении буллинга, оповещает о ближайших мероприятиях по профилактике и пресечению травли. Проводятся дополнительные за-

нения для учителей, где рассказывают о психологических приемах при работе с детьми, о том, какие признаки выдают жертв буллинга, о том, как необходимо вести себя во время учебного процесса. Учебная организация оказывает помощь пострадавшим от буллинга, осуществляет взаимодействие с родителями, психологами.

Помимо общих программ также разрабатываются индивидуальные правила по профилактике буллинга. [4] Так, учебные организации проводят дополнительные занятия с классами, где рассказывают о такой проблеме, нередко включают занятия по профилактике буллинга в обязательную школьную программу. В определенные дни демонстрируют учащимся фильмы и наглядные пособия. Многие организации ставят спектакли, где разыгрывают сценки ситуаций травли, тем самым осуществляя драму-терапию. Со-

здаются комитеты по борьбе с буллингом, в которые входят как родители, психологи, школьные работники, так и сами дети. Также создаются линии доверия по вопросам агрессивного поведения на уровне образовательной организации. Проводится индивидуальная работа с жертвами от буллинга.

Таким образом, буллинг — это процесс жестокого обращения детей со своими сверстниками. Существует большое количество видов буллинга, которые отличаются способами его проведения. Буллинг — это серьезная проблема среди образовательной среды, с которой необходимо бороться заблаговременно, то есть осуществлять полную профилактическую работу по пресечению травли. Данная работа должна основываться на моральных и нравственных ценностях, целью которой является — создание воспитывающей атмосферы в процессе учебы.

Литература:

1. Бязирова А. Т., Гадзиев А. А. Психолого-педагогические условия профилактики школьного буллинга. Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55–8. С. 105–111.
2. Селифанова А. И., Мартиросян Л. А., Захарова О. В., Абдулина Е. К. Буллинг в подростковой среде. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 104–105.
3. Костенко Е. С., Бакунович С. Ю. Психологические предпосылки буллинга. Лучшая студенческая статья 2017. 2017. С. 283–285
4. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т. А. Епомяна. — М.: БЭСТ-принт, 2015. — 144 с.

Психологическое благополучие личности в пожилом возрасте в зависимости от типа старения

Кирилова Надежда Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент;

Носова Юлия Александровна, студент магистратуры

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье приводятся результаты исследования психологического благополучия личности в пожилом возрасте разных типов старения, проводится сравнительный анализ.

Ключевые слова: психологическое благополучие, субъективное благополучие, пожилой возраст, типы старения, личность.

Одной из характеристик сильного развитого государства, является наличие высокого уровня благополучия человека, верховенства общечеловеческих ценностей. Понятие благополучия определяется как состояние человека, обеспечивающее индивиду способность жить полноценной счастливой для человека жизнью. В настоящее время наблюдается тенденция старения населения, которая затрагивает практически все страны мира.

По официальным данным Росстата в 2020 г. в РФ насчитывается 43,9 миллиона пенсионеров, из них почти 9,7 миллионов работающих. С учетом того, что общая численность населения в РФ составляет 146 745 098 жителей, получается достаточно внушительная цифра в процентном

соотношении. Фактически 30% населения женщин и мужчин России пенсионного возраста. В связи с этим появляется необходимость исследовать и учитывать особенности данного возраста с целью адаптации и улучшения психологического благополучия личности в этот возрастной период. По мере накопления данных об изменениях организма и психики при старении, отмечалось стремление выявить позитивные аспекты этого процесса разными учеными: Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, И. А. Аршавский, А. А. Бодалев, М. В. Ермолаева, О. В. Краснова, и др.

Проблема старения считается одним из наиболее приоритетных направлений развития современной науки. Для современной науки особенно важно не только увели-

чить продолжительность жизни, а также улучшить качество жизни населения. Именно поэтому все большую популярность приобретают исследования психологически благополучного старения. В связи с этим, важное место занимает понятие «психологического благополучия». Существует многообразие подходов к определению содержания этого понятия.

Автором термина «психологическое благополучие» является Н. Бредберн, который считал, что структура психологического благополучия состоит из двух компонентов: позитивного и негативного аффекта. Э. Динер добавил к данной структуре ещё одну составляющую — «удовлетворенность жизнью», как более эмоциональный и когнитивный компонент и назвал благополучие субъективным, делая акцент на том, что субъективное благополучие является компонентом психологического благополучия. К. Рифф в свою очередь получила более подробную структуру психологического благополучия.

Несмотря на серьезную теоретическую обоснованность подходов, по-разному определяющих психологическое благополучие, в последнее время наблюдается тенденция к объединению различных теорий и комплексному изучению благополучия. Существует ряд исследований, свидетельствующих о положительных корреляционных связях между психологическим и субъективным благополучием, что говорит о том, что данные понятия тесно взаимосвязаны.

Поэтому мы в нашем исследовании для комплексного изучения психологического благополучия будем исследовать субъективное благополучие, как эмоциональный компонент психологического.

В целом понятие «психологического благополучия» определяется как интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, как степень реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью.

На уровень благополучия влияет ряд факторов: свойства личности; ощущение удовлетворенности жизнью; социально-бытовые условия; семейное положение; удовлетворенность финансовым благополучием; социальная вовлеченность; наличие близких социальных контактов.

Все факторы, зависящие от внутренних особенностей пожилого человека, складываются в характеристику определенных типов старения. Изучением типологии старости занимались Ф. Гизе, Д. Бромлей, Э. Эриксон, И. С. Кон, А. И. Анцыферова и другие.

Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что исследование психологического благополучия в пожилом возрасте является важной областью теоретического и практического исследования и требует своего дальнейшего изучения. Проведенный теоретический анализ продемонстрировал формирующуюся тенденцию исследования позитивных аспектов старения, основан-

ную, в том числе, и на использовании понятия психологического благополучия.

Экспериментальной базой для нашего исследования является ФГУП «Московское ПрОП» филиал Пермский». Всего в исследовании приняли участие 120 человек: 60 женщин и 60 мужчин. Возраст испытуемых от 62 до 65 лет. При отборе участников выборки просматривались медицинские карты для исключения когнитивных заболеваний психики.

Предварительно проводилось анкетирование, основанное на классификации А. Качкина для определения типа старения. При анализе результатов анкетирования мы сделали выводы о том, что социальный и творческий тип по ответам на вопросы анкеты совпадает, поэтому мы объединили их в один тип старения, назвав его «социальный-творческий». При разделении на типы одинокий и угасающий, мы заметили ту же тенденцию схожести и объединили их в один тип «одинокий-угасающий». Таким образом, респонденты были поделены на 3 типа старения: семейный включил в себя 43 человека, социальный-творческий — 38 человек, одинокий-угасающий — 39 человек. Пункты анкеты содержали в себе вопросы об основных занятиях пожилых людей, о тех видах деятельности и времяпрепровождения, которые приносят им удовольствие. Отдельная часть вопросов посвящена состоянию здоровья пожилого человека.

После анкетирования была проведена психологическая диагностика с помощью следующих методик:

— Методика К. Рифф для измерения психологического благополучия (авторы адаптации Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко);

— Методика «Индивидуально-типологический опросник» Л. Н. Собчик;

— Методика «Шкала субъективного благополучия» А. Перуэ-Баду (автор адаптации М. В. Соколова

Исследование проводилось в индивидуальном порядке. Методики и опросники предъявлялись испытуемым со всеми необходимыми указаниями и материалами.

Получив данные психологической диагностики, мы провели сравнительный, корреляционный и факторный анализ, тем самым и проверили выдвинутые нами гипотезы. По результатам нашего эмпирического исследования некоторые гипотезы частично не подтвердились.

С целью проверки гипотезы о различиях в уровне психологического благополучия, мы использовали непараметрический U-критерий Манна-Уитни, поскольку распределение по выборке было ненормальным. Анализ проверки этим критерием выявил значимые различия по общему уровню психологического благополучия. Подтвердилась гипотеза о том, что наиболее высокий уровень психологического благополучия у пожилых людей, относящихся к социальному-творческому типу, затем идет семейный тип и самый низкий уровень психологического благополучия у одинокого-угасающего типа.

Далее мы изучили особенности взаимосвязи, с помощью корреляционного анализа Спирмена. В ходе провер-

ки, подтвердилась гипотеза о том, что чем выше у пожилых людей уровень психологического благополучия и его компонента — субъективного благополучия, тем меньше у людей пожилого возраста проявляются такие свойства личности как «агрессивность» и «ригидность». Также выяснилось, что взаимосвязь психологического благополучия не связана с типом старения, поскольку у всех типов старения выявились общие взаимосвязи, согласно выдвинутой гипотезе.

Для изучения особенностей структуры психологического благополучия и его компонента субъективного благополучия, нами был проведен факторный анализ. Его результаты, дали нам выводы о том, что в независимости от типа старения существуют общие факторы в структуре психологического благополучия, но есть и специфичные факторы, следовательно, предположение частично подтвердилось.

Также выяснилось, что в структуре субъективного благополучия практически все факторы являются общими, что означает, что субъективное благополучие пожилого человека не зависит от типа старения.

Литература:

1. Качкин А. В. Особенности стиля жизни пожилого человека // Пожилый человек. Ульяновск, 1995.
2. Diener E., Suh M. E. Subjective wellbeing and age: An International analysis // Annual review of gerontology and geriatrics: V. 17. Focus on emotion and adult development / In Schaie K. W., Lawton M. P. (Eds.). NY.: Springer. 1997. P. 304–324.
3. Kahneman D., Diener E., Schwarz N. Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology. — NY.: Russell Sage Found, 1999. — P. 3–25.
4. Ryff C. D. Psychological Well-Being in adult life // Current Directions in Psychological Science. 1995. №4. P. 99–104

Детский пранк: развлечение или неосознанное противоправное поведение?

Конюкова Елизавета Алексеевна, курсант

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

На сегодняшний день прослеживается тенденция роста числа детей с отклоняющимся от нормы поведением. Одним из видов девиантного поведения лиц детского возраста является делинквентное поведение как совокупность противоправных поступков, которые не соответствуют закрепленным в обществе социальным, моральным и юридическим нормам. Такие дети обычно имеют социальные отклонения в поведении, негативный жизненный опыт, деформированные социально-этические знания, нездоровые привычки, неправильное воспитание и асоциальное влияние окружающей среды, что способствует совершению ими неосознанного противоправного поведения.

Противоправное поведение представляет собой разновидность правового поведения, которое характеризуется как социальное отклонение от нормы, злоупотребление правом и нарушение правовых норм. Противоправным

В заключении, опираясь на статистические методы обработки данных, можно сделать вывод о том, что у пожилых людей социального-творческого типа старения уровень психологического благополучия выше в сравнении с пожилыми людьми, относящимися к другим типам.

Возможно, это связано с тем, что пожилые люди, уделяющие больше внимания творчеству, общественным делам и мероприятиям получают больше положительных эмоций, поскольку уделяют время своему саморазвитию и выявлению своих личностных возможностей, то есть своей самоактуализации. И если вспомнить иерархию потребностей по пирамиде А. Маслоу, то самоактуализация является высшей потребностью человека.

В целом, на основании сравнительного, корреляционного и факторного анализа, можно говорить о том, что существуют особенности психологического благополучия личности пожилого человека в зависимости от типа старения. И согласно принципу детерминизма и индивидуально-психологическому подходу, мы можем сделать вывод о том, что внутренние условия личности могут обуславливать психологическое и субъективное благополучие личности пожилого человека.

поведение считается тогда, когда субъект права сознательно нарушает норму права. Однако, как расценивать поведение детей, которые не в полной мере осознают противоправность своих детских выходок и не знают всей совокупности правовых норм, за нарушение которых наступает юридическая ответственность или общественное порицание.

По степени социальной опасности, а также в зависимости от возрастных особенностей детей их противоправное поведение подразделяется на следующие уровни [1, с. 161–164]:

- непослушание представляет собой форму сопротивления требованиям, предъявляемым к поведению ребенка, просьбам со стороны родителей и педагогов. Данная форма поведения характера для детей дошкольного возраста (до 6–7 лет);

- выходка проявляется в совершении однократного отклоняющегося от нормы действия ребенком (в возрасте от 5 до 10 лет), в котором ярко проявляется его активность, инициатива, находчивость. Особенностью выходки является переживание огромного удовлетворения от совершенного деяния и обязательно «действие на публику»;
- шалости представляют собой систематические действия ребенка (в возрасте от 7 до 10 лет), в которых проявляется инициатива, выдумка, активность. В отличие от выходки, шалости совершаются с негативной целью и мотивами (досадить, отомстить или получить выгоду для себя);
- «пранк» представляет собой розыгрыш человека ребенком (в возрасте от 10 до 14 лет), ставящий первого в неловкое положение. Пранки бывают двух видов: хорошие (которые не несут негативного посыла в сторону людей и вызывают только приятное удивление и смех) и плохие (которые пугают людей, доводят их до шокового состояния и порой приводят к необратимым последствиям (смерть человека вследствие сердечного приступа).

Среди факторов, способствующих совершению лицом детского возраста пранков, можно выделить следующие [2, с. 272–273]:

- неудовлетворенные потребности самоутверждения и самореализации. Посредством совершения пранка ребенок хочет, чтобы его заметили, хочет следовать молодежным тенденциям, трендам, стать популярным посредством опубликования подобных пранк-видео в Интернете;
- воспитательная запущенность. Если ребенок не получил надлежащего воспитания в семье, он может не овладеть базовыми знаниями о том, какие действия совершать можно, а какие нельзя, и к каким последствиям могут привести те или иные «шутки»;
- стереотипы асоциального поведения. Некоторые дети усваивают стереотипы делинквентного поведения, получая поощрение после первых попыток совершения пранков, а также наблюдая за успешным поведением других лиц, которые обрели популярность благодаря съемке пранк-видео;
- низкий культурный уровень, несформированность общественно полезных интересов. Неопределенность приоритетов личности может быть фоном для неосознанного противоправного поведения ребенка, поскольку последний ориентируется на удовлетворение мимолетных и примитивных потребностей (желание быть в центре внимания);
- асоциальная направленность личности возникает в случае взросления ребенка в асоциальной среде, среди сверстников, которые одобряют совершение подобных действий, шалостей, склоняют лицо к совершению пранка.

Детские пранки могут совершаться в различных формах: посредством телефонной связи, путем непосредственного участия в розыгрыше по заранее придуманному плану, а также посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в частности, социальных сетей, которыми активно пользуются дети. Огромное влияние на ребенка оказывают масс-медиа: видеоролики с пранками, выложенные на просторах Интернета, в частности, на YouTube каналах, «шуточные видео» блогеров с прохожими, которые они выкладывают на своих страницах в социальной сети Instagram. На сегодняшний день, в связи с дистанционной формой обучения у многих школьников, пранки происходят в период проведения онлайн-уроков посредством их срыва.

Остро стоит вопрос о привлечении «пранкеров» к юридической ответственности. Так, в апреле 2020 года Следственный комитет г. Санкт-Петербурга возбудил первое в России уголовное дело из-за розыгрыша, вследствие которого был сорван школьный урок в дистанционном формате. Данный факт был записан на видео и опубликован в интернете на YouTube-канале. Уголовное дело возбудили по статье о неправомерном доступе к компьютерной информации [3].

Если лицо позвонило в полицию, пожарную охрану, скорую медицинскую помощь или иные специализированные службы и сообщило о ложном факте пожара, плохого самочувствия и т. д., можно говорить о возможности привлечения к административной ответственности по ст. 19.13 КоАП РФ или к уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ. Если в случае пранка причинен имущественный вред, вред здоровью лица или наступила смерть, ответственность может наступить по соответствующим статьям КоАП РФ (ст. 6.1.1, ст. 7.27.1) и УК РФ (ст. 109, ст. 118).

Однако, что делать в том случае, если ребенок не достиг возраста уголовной и административной ответственности, а неудачный пранк привел к необратимым печальным последствиям. В данном случае, мы можем обратиться к гражданскому законодательству. Согласно ст. 1073 ГК РФ юридическую ответственность за вред, причиненный детьми в возрасте до 14 лет, отвечают их законные представители (родители, опекуны, усыновители) или же организация, под надзором которой находился ребенок (организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательная или медицинская организация), если они не докажут, что вред возник не по их вине. В данном случае, вышеуказанные лица и организации отвечают за то, что не уследили за ребенком и надлежащим образом не воспитали его.

Завершая выше сказанное, необходимо отметить, что одной из современных форм отклоняющегося поведения детей до 14 лет является «пранк», который может осуществляться в телефонном режиме, посредством использования компьютерных технологий, а также путем разыгрывания определенной «шуточной сценки». Пранки набирают популярность среди детей благодаря их распространению

в социальных сетях, активными пользователями которых являются школьники. В результате недостаточной сформированности правового сознания и уровня правовой культуры, дети неосознанно своими действиями посредством вышедших из-под контроля пранков совершают противоправные деяния, за которые в силу их возраста невозможно

привлечь к юридической ответственности. Исходя из этого, следует уделить внимание в процессе воспитательной и педагогической деятельности на разъяснение детям последствий совершения подобных пранков и возможности наступления юридической ответственности для их родителей или же организаций, под надзором которых они находятся.

Литература:

1. Буторина Л. С. Противоправные формы девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 2. С. 161–164. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivopravnye-formy-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 18.11.2020).
2. Бутова М. В. Причины развития отклоняющегося поведения несовершеннолетних: коррекция и профилактика // Вестник ВИ МВД России. 2019. № 2. С. 272–273. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-razvitiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-nesovershennoletnih-korreksiya-i-profilaktika> (дата обращения: 18.11.2020).
3. В Санкт-Петербурге возбуждено уголовное дело по факту совершения противоправных действий при проведении дистанционного обучения школьников // Главное следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Санкт-Петербургу. 21 апреля 2020 года. URL: <https://spb.sledcom.ru/Novosti/item/1457081/> (дата обращения: 18.11.2020).

ПЕДАГОГИКА

Использование сингапурской технологии в логопедической работе на этапе перехода к школьному обучению

Вильт Анастасия Викторовна, учитель-логопед
МАОУ СОШ № 11 имени В.И. Смирнова г. Томска

В статье автор делится своим опытом работы по организации логопедической работы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с использованием Сингапурской технологии обучения.

Ключевые слова: логопедия, коррекционная педагогика, профилактика нарушений письма, дисграфия, дошкольное образование, критическое мышление, Сингапурская методика обучения, инновационные технологии в работе учителя-логопеда

По исследованиям разных лет известно, что ранняя диагностика и коррекция значительно повышают шансы школьников младших классов на успех. Следовательно, возможна диагностика признаков дисграфии и их коррекция ещё на этапе дошкольного обучения, с последующим контролем и/или продолжением необходимой помощи ребенку на школьном логопедическом пункте.

Своевременное выявление предпосылок нарушения письменной речи у старших дошкольников чрезвычайно важно для построения логопедической работы. Важно также отметить, что дисграфию во много легче предупредить, чем устранить. Поэтому нами была проведена исследовательская работа, направленная на профилактику дисграфии с воспитанниками подготовительной к школе группе.

До начала проведения исследования была выдвинута гипотеза, которая заключается в предположении о том, что положительной динамики в профилактике нарушений письма можно достичь в условиях перехода к школьному обучению, включающего общие направления работы:

устранения недостатков устной речи; активизации слухоречевой функции; развития аналитико-синтетической деятельности; развития графомоторных навыков и пространственных ориентировок в ограниченном пространстве.

Целью исследования являлось экспериментальное доказательство возможностей устранения или значительного снижения симптомов дисграфии у детей в условиях перехода к школьному обучению.

Для выполнения представленной цели необходимо было выполнить ряд следующих задач:

1. Провести диагностическое исследование уровня сформированности речевых средств старших дошкольников.
2. Разработать и осуществить систему занятий на основе отработанных средств и методов по профилактике предпосылок нарушения письма с использованием инновационной Сингапурской методики обучения, основанной на технологии критического мышления.
3. Провести итоговую диагностику, проанализировать полученные результаты, сделать вывод по исследованию.

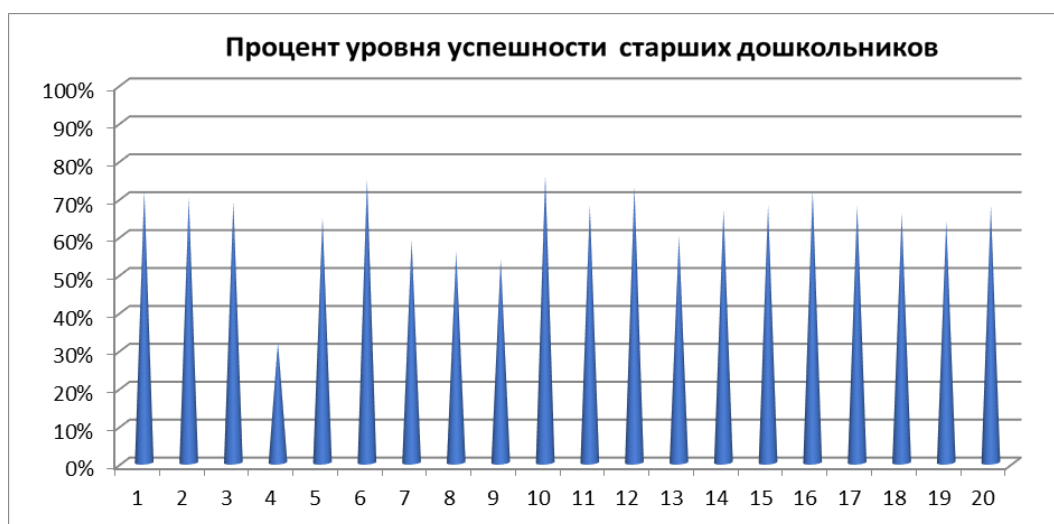


Рис. 1. Результат обследования (имена заменены на цифры)

Исследование проводилось на базе нашей школы, имеющей структурное подразделение — дошкольное отделение. В исследовании принимали участие старшие дошкольники (6–8 лет) в количестве 20 человек (контрольная и экспериментальная группа).

В процессе исследования в качестве диагностических материалов были выбраны следующие методики:

- обследование устной речи проводилось на основе беседы-наблюдения и речевой карты Т. А. Фотековой;
- состояние неречевых функций (оптико-пространственные представления) обследовалось по модифицированным методикам на основе работ: Н. Ю. Горбачевской, З. Е. Агранович, О. В. Елецкой, Т. Н. Поздеевой.

Результаты первичного обследования старших дошкольников показали, что I и IV уровни успешности не выявлены ни у одного ребенка. II уровень у 6 дошкольников, III уровень у 14 детей.

Анализ результатов, показанных в процессе диагностики воспитанников подготовительной к школе группы, указывает на наличие предпосылок к проявлению в школе нарушения письма (дисграфии на почве несформированности у детей фонематического анализа и синтеза, артикуляторно-акустической, аграмматической. Реже к оптической дисграфии).

В связи с этим возникла необходимость в разработке и проведении коррекционной работы по профилактике предпосылок нарушения письма в условиях реализации преемственности на этапе перехода к школьному обучению (1 год обучения в дошкольном отделении, 2 год обучения — продолжение коррекционной работы с выпускниками в школе).

Для эксперимента была отобрана группа из десяти воспитанников подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (экспериментальная группа). Эти ребята занимались по индивидуальному плану каждого ребёнка и в группе по разработанной нами системе профилактической работы с использованием приёмов Сингапурской технологии обучения. Ребята из контрольной группы (остальные 10 человек) занимались по индивидуальному плану (индивидуальные занятия по коррекции устной речи).

Коррекционно-развивающая деятельность по профилактике дисграфии у детей строилась в рамках реализации преемственности дошкольного и начального образования, состояла из двух этапов (первый год обучения — дошкольное отделение, второй год обучения — школа) и включала следующие направления работы: устранение недостатков устной речи; активизация слухоречевой функции; развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие оптико-пространственных представлений.

Для коррекционной работы была выбрана инновационная методика, основанная на технологии критического мышления. Критическое мышление — это вид интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким

уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему миру, а также развитием речевой способности обучающихся. На этом основана Сингапурская технология обучения, разработанная специалистами Сингапурской компании Educare.

Сингапурские структуры — это такая технология обучения, при которой получение информации доступно каждому обучающемуся, благодаря использованию разных методов и подходов, развивающих креативное и критическое мышление. Благодаря использованию Сингапурской технологии обучения логопедические занятия становятся очень увлекательными, заставляющими мыслить и развиваться.

Одним из важных этапов Сингапурской структуры является интерактивный метод, который заключается в определённом взаимодействии всех участников образовательного процесса: учитель → ученик, ученик → ученик.

Сингапурская система обучения включает в себя 3 основных вида образовательных структур: структуры управления; структуры классбилдинга, структуры тимбилдинга.

Большая часть предлагаемых структур в Сингапурской технологии в первую очередь рассчитана на обучающихся школы. Однако, в свою очередь, методика содержит многообразие подвижных и игровых элементов, которые развивают интерес к обучающему процессу. Следовательно, все структуры применяемые в процессе проведения эксперимента использовались с учетом возрастных особенностей дошкольников (в последствии первоклассников) и постепенным усложнением.

На рисунке № 2 выделены структуры, применяемые нами в процессе проведения коррекционной работы.

Ниже приведены примеры логопедических заданий с использованием структур Сингапурских технологий обучения.

Обучающая структура «Хай Файв» (структура управления, обозначающая «сигнал тишины» и/или привлечения внимания обучающихся, концентрации внимания на учителе-логопед или отвечающем ученике) — используется в начале занятия (урока): педагог поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!», дети в ответ выполняют аналогичное действие.

Работа над развитием оптико-пространственных представлений проводилась с использованием таких сегментов, как: «Сималтиниусс Раунд Тэйбл» (структура, в которой все четыре члена группы или пары выполняют письменные задания, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку); «Куиз-Куиз-Трэйд» (ребята также выполняют задания и передают их на проверку, однако в этом варианте у проверяющих детей есть карточка с ответом); «Раунд Тейбл» (детям, членам одной группы или пары предлагалось за одну минуту выполнить задание на одном общем листочке).

Модуль «Раунд Робин» применялся для проговаривания обучающимися ответов на задаваемый вопрос по кругу. Например, в данной технике производилась проверка правильности выполненного задания в игре «Облака». Де-

тям необходимо было отыскать лишнее «облако». При этом детям предлагалась подсказка: нужно обратить внимание

на последний звук в слове. Каждый из ребят по кругу проговаривает свой вариант ответа.

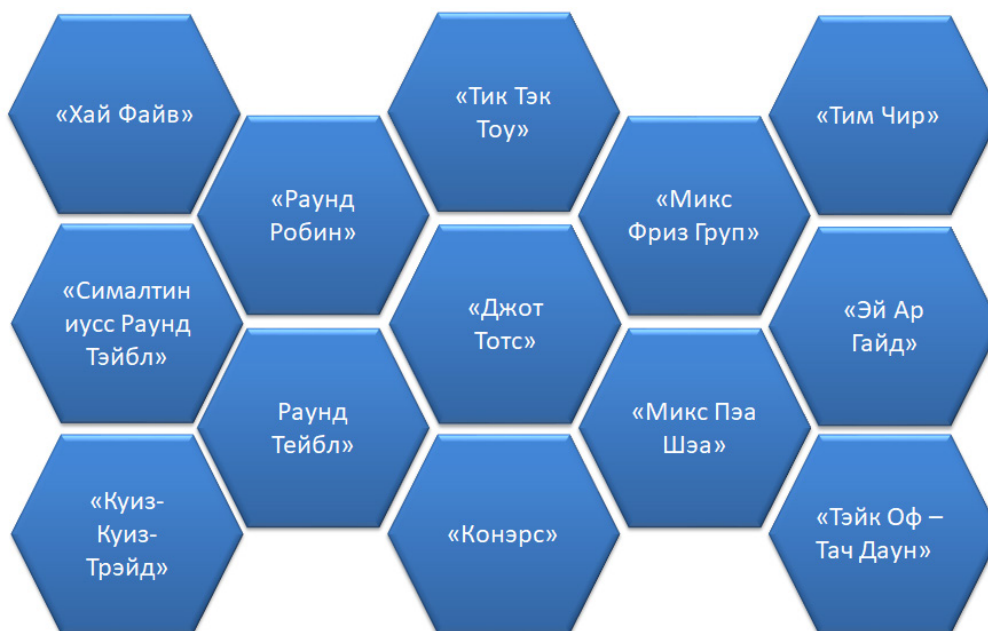


Рис. 2. Структуры Сингапурской технологии обучения

Распределение обучающихся по углам кабинета по выбранным ими вариантам ответа (либо задания) называется — «Конэрс». Данную структуру также можно применять для обозначения детьми выбранного ими ответа или для проведения рефлексии. Так, например, в задании, направленном на развитие фонематического слуха, детям предлагается ряд слов (можно использовать предметные картинки) со звуком [с] (любой звук). Их задача определить место звука в слове и подойти в определённое место в кабинете (где обозначены карточки с положениями звука в слове).

Для физкультминутки была использована структура «Микс Фриз Груп» — это структура, при которой обучающиеся смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на вопрос. Также

можно применять «Микс Пэа Шэа». Обучающиеся молча передвигаются под музыку и смешиваются, а когда музыка выключается — ребята образуют пары и «дают пять» («Хай Файв» — «сигнал тишины»). Обучающиеся, которые не смогли найти «партнера», поднимают руку, чтобы быстрее найти друг друга. «Тим Чир» (кричалка, девиз) — это короткое, веселое упражнение для поднятия духа, поощрения или выражения благодарности (данный сегмент также можно использовать для автоматизации и дифференциации звуков, развития лексики и грамматики).

По итогу второго года обучения у первоклассников было проведено итоговое логопедическое обследование по предлагаемым ранее методикам.

Сравнительные результаты представлены на диаграммах ниже (рисунок 3, рисунок 4).

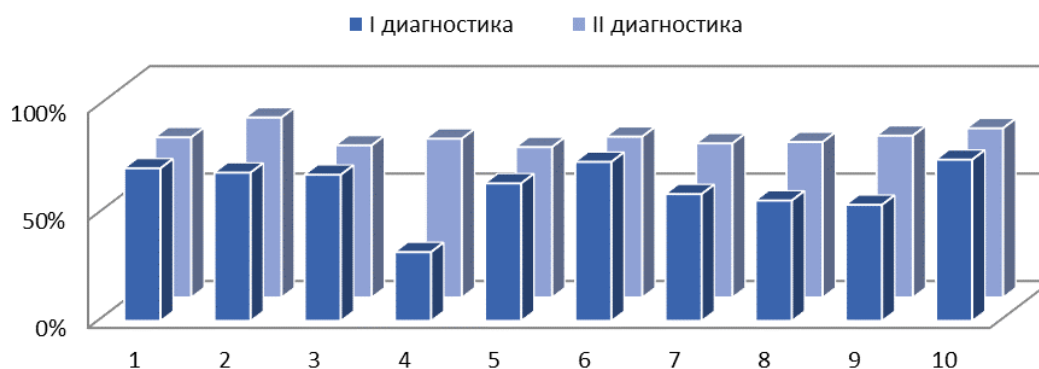


Рис. 3. Результат итогового обследования экспериментальной группы

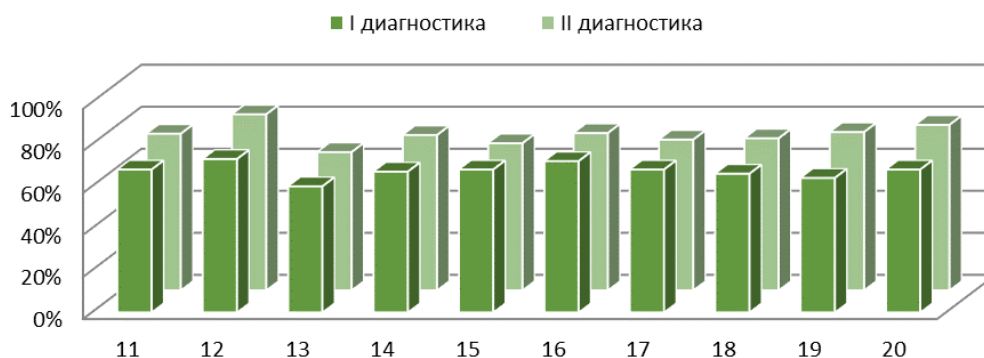


Рис. 4. Результат итогового обследования контрольной группы

Как видно из диаграммы (рисунок 3) у каждого участника экспериментальной группы повысился результат уровня успешности.

Анализируя показатели диаграммы, можно прийти к выводу, что каждый участник контрольной группы также повысил свои результаты (уровень успешности), однако процент роста у этих первоклассников значительно меньше, чем у экспериментальной группы.

Анализируя и сравнивая результаты повторного логопедического обследования, можно прийти к выводу, что благодаря занятиям по предупреждению дисграфии со старшими дошкольниками на этапе перехода к школьному обучению общее положение имеет заметные результаты. У обучающихся отмечается снижение количества допускае-

мых ошибок, уровень сформированности речевых функций повысился. Благодаря этому можно прийти к выводу, что при раннем систематическом воздействии в условиях преэссенности дошкольного и школьного образования по профилактике дисграфии с применением Сингапурских технологий обучения можно достичь значимых результатов.

Проведя данное исследование, можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники и первоклассники, имеющие предпосылки к проявлению дисграфии нуждаются в дополнительной ранней специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Таким образом, выдвинутая до начала эксперимента гипотеза была подтверждена.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи для стимулирования двигательной активности детей дошкольного возраста

Жирова Марина Владимировна, воспитатель
МДОУ «ЦРР – детский сад № 4 п. Майский» Белгородской области

Двигательная активность детей дошкольного возраста является важной составляющей их развития и актуальной задачей физического воспитания.

В настоящее время дошкольники, в большей степени проводя время дома и в детском саду, играют в развивающие и сюжетно-ролевые игры, мало двигаются. Наблюдается тенденция малоподвижного образа жизни как взрослых, так и дошкольников: редко на улице во дворе можно увидеть активно играющих детей.

Двигательная активность является одним из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека в любом возрасте, его естественной потребностью. Нормальная жизнедеятельность практически всех систем и функций человека возможна лишь при определенном уровне двигательной активности. Недостаток мышечной деятельности, подобно кислородному голоданию или витаминной недостаточности, пагубно влияет на формирующийся организм ребенка.

Двигательное действие — это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи), состоящий из движений (бессознательные, и нецелесообразные механические перемещения тела или его частей) [4].

Отдельное двигательное действие — основной элемент физического упражнения. Это процесс многократного выполнения двигательных действий, который может быть организован либо в виде многократного повторения какого-либо одного двигательного действия — прыжка, наклона и т. п., либо в форме разнообразной двигательной деятельности, включающей множество различных действий: подвижная игра, комплекс гимнастических упражнений.

В качестве физических упражнений используются различные по сложности, двигательному составу и структуре движения и двигательные действия: основные движения и другие действия, имеющие прикладное значение

для жизни, бытовой, трудовой, спортивной деятельности.

Ранний дошкольный возраст считается важным периодом в процессе формирования личности ребенка, в этом возрасте интенсивно развивается и созревает ряд функций, в том числе и двигательные, происходят сохранение и развитие потребностей в активной деятельности. Именно в вышеуказанном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, создавая условия для организованного физического воспитания детей.

Общеизвестно, что низкая двигательная активность детей раннего возраста, особенно в период активного роста, когда интенсивное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется подобающей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья. Открытость организма ребенка внешним влияниям, высокая чувствительность к движениям позволяют вырабатывать у него приспособительные механизмы к реальным условиям жизнедеятельности с момента появления на свет, применяя при этом целенаправленный комплекс оздоровительной физической культуры [5].

Исследователи, которые занимались изучением двигательной активности, говорят о том, что она, является биологической потребностью, незаменимым фактором жизнедеятельности человека (И. А. Аршавский, Т. Ю. Логвина, С. М. Погудин, В. Н. Зимонина).

Для стимулирования двигательной активности детей дошкольного возраста педагогу в работе с детьми раннего дошкольного возраста необходимо применять эффективные средства и методы взаимодействия с их семьями. Только при совместной и систематической работе воспитателя в данном направлении будут видны положительные результаты.

Физическая культура и двигательная активность являются самыми эффективными средствами поддержания и укрепления здоровья малышей. Поскольку основным компонентом видов детской деятельности является движение, целесообразно соединять двигательную активность ребенка с его деятельностью. Нехватка двигательной активности может тормозить интеллектуальное и физическое развитие детей. По данным И. А. Аршевского, ребенку, с первых месяцев его существования необходимо обеспечить определенную двигательную активность, это является задачей родителей. Задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в настоящее время являются приоритетными в дошкольных учреждениях. Поэтому очень важно уже в раннем возрасте формировать потребность в движении, как в дошкольном учре-

ждении, так и в домашних условиях, информативно и наглядно помогая в этом родителям детей.

В любом виде деятельности однообразие не приносит положительных результатов, это только влияет на ухудшение эмоционального фона каждого ребенка. Чтобы разнообразить утреннюю гимнастику, в детском саду можно применять различные игровые способы проведения утренней гимнастики: «Игра-покачивание на фитболах», специальные игровые упражнения для рук и ног «Доставание палочки прямыми ногами», «Присаживание «Держись за кольца», «Наклоны и выпрямление туловища — «Подними (Достань) колечко», «Скользят шаги — лежачка на спине, ноги согнуты в коленях, дотронься до гимнастической палочки и «пройди» по ней», «Приподнимание тела из положения лежачка на животе — достань солнышко», «Перекачивание тела — покрутишься». При проведении гимнастики после дневного сна, необходимо учитывать профилактику нарушений осанки и дыхательные упражнения, такие как «Подуй на листочек (цветочек, снежинку)», «Сдуй шарик», «Подуй и охладил», «У кого ленточка будет длиннее?» (дети дуют на ленточки, которые расположены на одной палочке).

Все занимательные и игровые упражнения для детей раннего возраста родители смогут повторять в домашних условиях. Особенно это актуально в настоящее время в период самоизоляции, когда взрослые вместе со своими детьми упражняются выполнять их, одновременно записывая на видео, таким образом сохраняя память о физическом развитии детей и обмениваясь видеороликами с другими родителями.

Кроме того, родители могут открыть на ютуб-канале или в контакте свой авторский канал или страницу, где они смогут не только прикреплять видеосъемки о развитии детей раннего возраста, но и обмениваться лучшими традициями крепкой семьи по вопросам формирования здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста, их физическом развитии.

Так на авторских каналах родители при размещении собственных видеороликов, направленных на пропаганду укрепления статуса семьи и семейных традиций, станут обмениваться лучшими семейными практиками по воспитанию малышей. Воспитатели в свою очередь сопровождают родителей по организации и корректному содержанию съемок для размещения на авторские каналы, поскольку не все родители имеют педагогическое образование.

Грамотно подобранные и использованные современные формы и методы физической культуры, двигательные упражнения и подвижные игры в режиме дня и в семье для стимулирования двигательной активности детей раннего дошкольного возраста станут эффективными. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по вопросу стимулирования двигательной активности детей раннего дошкольного возраста поможет воспитать здоровых детей и поддержать их гармоничное развитие.

Литература:

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. Н. Новгород — 2002. — С. 109.
2. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 2–3 лет (с учетом уровня двигательной активности): методическое пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М. А. Рунова. — Москва: Просвещение, 2007. — С. 77.
3. Кочетова Н. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. — 2020. — С. 112.
4. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. // Л. Н. Волошина, Л. В. Серых, Т. В. Курилова — Цветной мир. — 2020. — С. 64.
5. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. (образовательная технология) — 2014. — С. 82.
6. Усаков В. И. Двигательная активность и ее влияние на состояние здоровья воспитанников / В. И. Усаков // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 1 (2). — С. 9–12.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Уровень физических качеств спортсменов дополнительного дошкольного образования 3–6 лет по спортивной аэробике

Лосев Виктор Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Медведева Дарья Ивановна, студент магистратуры

Сургутский государственный университет

В статье представлены проблемы оценки физических качеств спортсменов дополнительного дошкольного образования в связи с отсутствием разработанной программы подготовки, проведен сравнительный анализ результатов с нормативами «ВФСК ГТО» и программой спортивной подготовки по спортивной аэробике МБОУ СП СШОР «Югория».

Ключевые слова: дополнительное образование, программа подготовки, дошкольное образование, физические качества, спортсмены 3–6 лет, «ВФСК ГТО», сравнительный анализ.

Введение. Актуальность работы просматривается в нехватке материалов для оценки физических качеств, занимающихся в дополнительном дошкольном образовании. Разработка нормативов позволит качественнее строить тренировочный процесс, достовернее принимать тесты, так как все нормативы по физическим качествам начинаются с возраста 6 лет. То для детей 3–6 лет нецелесообразно использовать такие результаты при работе с детьми в дополнительном образовании. Разработанные нормативы будут направлены на оценку жизненно необходимых умений и навыков, формирование осанки, укрепление мышц, гармоничное развитие, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка к тренировочному процессу по спортивной аэробике, укрепления здоровья [2,4,6]. Нормативы должны быть универсальными, отвечать современным задачам, закладывать базовый уровень навыков [1,3].

Основной задачей исследования является измерение и сравнительный анализ результатов тестирования спортсменов дополнительного дошкольного образования с нормативами «ВФСК ГТО» и программой спортивной подготовки по спортивной аэробике.

Для детей дошкольного возраста важно всестороннее физическое развитие, но есть тенденция к снижению данных показателей [1,3,5]. Многие исследователи ведут поиск к повышению уровня физического развития детей младшего возраста. С этой целью открывается дополнительное дошкольное образование с ориентацией на вид спорта [6]. Ребенок поступает в спортивную школу более подготовленным и ориентированным на определенный вид спорта. Работая в таких организациях, появляется проблема по какой программе работать, так как программа из спортивной школы не подходит для подготовки детей 3–6 лет. Для оценки физических качеств детей можно опираться на нормы

«ВФСК ГТО», но они являются общими, а необходим уклон в специфику спорта. Существуют программы подготовки и разработанные нормативы для детей дошкольного возраста по художественной гимнастике, спортивной гимнастике [3,5]. А программы по спортивной аэробике не разрабатывают нормативы для детей дошкольного возраста. Исходя из этого можно говорить об актуальности данной проблемы, что для детей дошкольного возраста нормативы «ВФСК ГТО» и программы спортивной подготовки не подходят для оценки физических качеств.

Основная часть. Исследование проводилось на базе частной организации во время тренировочного занятия. В эксперименте приняло участие 15 спортсменов 3–6 лет, тренер — Медведева Д. И. На начало педагогического эксперимента было проведено исходное тестирование уровня развития физических качеств спортсменов. Тренировочное занятие длится 1 час. У спортсменов были взяты результаты нормативов по 6 тестам: поднимание туловища, прыжок в длину с места, поднимание ног на гимнастической стенке, отжимания, челночный бег, наклон вперед из положения стоя. Результаты спортсменов сравнивались с нормами «ВФСК ГТО» для школьников 6–8 лет и программой спортивной подготовки по спортивной аэробике для этапа начальной подготовки.

Выводы. Анализируя полученные результаты, можно утверждать, что сравнивать результаты спортсменов дополнительного дошкольного образования с нормами сложно, так как показатели отличаются в некоторых тестах, а в каких-то тестов нет. Возрастные группы в нормах 6–8 лет, исходя из этого можно судить о необходимости разработки нормативов для оценки физических качеств занимающихся дополнительным дошкольным образованием детей 3–6 лет.

Таблица 1. Результаты тестирования девочек и мальчиков

| Тесты для определения уровня физических качеств | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------------------|---|------------------------|
| Девочки | | | | | | |
| | Наклон вперед (см) | Поднимание туловища (раз) | Отжимания (раз) | Прыжок в длину с места (см) | Поднимание ног на гимнастической стенке (раз) | Челночный бег (с) |
| Результаты спортсменов | 2 | 22 | 5 | 111 | 8 | 10,1 |
| Нормативы «ВФСК ГТО» | +9 | 30 | 11 | 135 | - | 9,5 |
| Нормативы из программы спортивной подготовки по спортивной аэробике | Пальцами коснуться пола | Не менее 20 | Не менее 4 | Не менее 110 | - | Не более 10,9 |
| Мальчики | | | | | | |
| | Наклон вперед (см) | Поднимание туловища за 1 мин (раз) | Отжимания (раз) | Прыжок в длину с места (см) | Поднимание ног на гимнастической стенке (раз) | Челночный бег 3x10 (с) |
| Результаты спортсменов | 4 | 26 | 5 | 115 | 8 | 9,8 |
| Нормативы «ВФСК ГТО» | +7 | 35 | 17 | 140 | - | 9,2 |
| Нормативы из программы спортивной подготовки по спортивной аэробике | Пальцами коснуться пола | Не менее 16 | Не менее 7 | Не менее 115 | - | Не более 10,4 |

Литература:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
3. Винер-Усманова, И. А., Горбулина, Н. М., Цыганкова, О. Д. Основы физического воспитания в дошкольном детстве (Парциальная программа). — М.: 2014. — 66 с.
4. Журавин, М. Л., Меньшиков, Н. К. Гимнастика — М: Академия, 2006–448с.
5. Майорова, Е. С. рабочая программа по художественной гимнастике для детей дошкольного возраста (3–7 лет). — М.: 2015–13с.
6. Реут, Д. В. Кумар — Кумари: больше, чем гимнастика для детей младшего возраста / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» // 2016. — С. 858–859.

Физическая реабилитация спортсмена при повреждении мениска

Одрузова Дарья Викторовна, студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет

В статье рассматривается использование основных средств физической реабилитации при повреждении мениска.

Ключевые слова: физическая реабилитация, оперированный сустав, медицинская реабилитация, упражнение

The article discusses the use of basic means of physical rehabilitation in cases of knee joint injury.

Keywords: physical rehabilitation, operated joint, medical rehabilitation, exercise.

Физическая реабилитация является основной частью медицинской, социально-экономической и профессиональной реабилитации. [4] Система мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию физических и интеллектуальных возможностей человека, улучшение функционального состояния спортсмена, развития необходимых физических качеств, психоэмоциональной устойчи-

вости, повышение приспособляемости человеческого организма с помощью средств и методов физической культуры, физиотерапии, лечебной физкультурой, массажем и др.

Основными средствами физической реабилитации являются физические упражнения, а в частности лечебная физкультура. Никакие другие средства и методы реабилитации не могут заменить физических нагрузок.

Основной целью медицинской реабилитации является полностью восстановить утраченные способности организма, но если это невозможно, частично восстановить или компенсировать поврежденные или утраченные функции, и в любом случае замедлить прогрессирование заболевания.

Задачи физической реабилитации:

- 1) восстановление работоспособности, т. е. утраченных больным профессиональных навыков, путем использования и развития его функциональных возможностей;
- 2) предупреждение развития патологических процессов, которые приводят к временной или к стойкой потере работоспособности, т. е. осуществление мероприятий вторичной профилактики.

Для их достижения используется комплекс лечебно-восстановительных средств, в состав которых входят: [3]

- 1) средства поддерживающей медикаментозной терапии;
- 2) естественные факторы (физиотерапия);
- 3) физические упражнения;
- 4) комплиментарная терапия (рефлексо-фитотерапия, гомеопатия, мануальная терапия и др.), а также психотерапия и аутотренинг.

Для полного восстановления спортсмена после получения травмы необходимо соблюдать этапность реабилитации, адекватно распределять нагрузку физических упражнений, применять комплексные методы на пути к выздоровлению, соблюдать принцип постепенности, индивидуально составлять план реабилитации (в зависимости от степени тяжести травмы и ее характера). Физическую реабилитацию рекомендуется начинать как можно раньше, так как более позднее начало проводимой реабилитации может привести к трофике и дегенерации травмированного участка.

Физическая реабилитация состоит из нескольких основных этапов, каждый из этапов имеет свои цели и задачи на пути к восстановлению.

1-й этап иммобилизационный, проходит чаще всего в стенах медицинского учреждения;

2-й этап постиммобилизационный, проходит либо в медицинском учреждении, либо в реабилитационном центре;

3-й этап восстановительный, проходит в естественных условиях спортивной подготовки.

Каждый из этапов медицинской реабилитации заключается в восстановлении функции травмированного органа, а также в восстановлении общей и профессиональной трудоспособности спортсмена.

Рассмотрим процесс восстановления при повреждении мениска.

Мениск — является хрящевой прокладкой. В коленном суставе мениск является неким «амортизатором», он способствует снижению толчков и сотрясений, получаемых телом при движении.

При разрывах менисках грубо нарушается биомеханика коленного сустава. Консервативное лечение и несвоевре-

менно сделанная операция не дают полного функционального восстановления и во многих случаях ведут к развитию сложных осложнений. Поэтому общепризнанным является оперативное лечение с последующей физической реабилитацией.

Вся послеоперационная реабилитация спортсменов с безлонгетным ведением больных в соответствии с протеканием восстановительных процессов подразделяется на три периода с характерной для каждого из них клиникой, задачами, средствами и методами восстановления:

- 1) ранний послеоперационный;
- 2) период восстановления функции коленного сустава и адаптации к бытовым нагрузкам;
- 3) тренировочно-восстановительный этап посвящен подготовке к начальному этапу спортивной деятельности.

Ранний послеоперационный период (до 8–10 дней после операции)

Как правило, сразу после операции развивается воспалительный процесс, тяжесть которого связана с травматичностью оперативного вмешательства, реактивностью сустава и пр. [1]

Отмечается скопление крови в полости коленного сустава (гемартроз), а в последующем — синовиальной жидкости (синовит). Быстро развивается рефлекторная гипотония и гипотрофия четырехглавой мышцы бедра.

Проявляется также общая реакция организма в виде повышенной температуры, общего недомогания, гематологических сдвигов.

Задачи физической реабилитации I периода:

- 1) нормализация трофики оперированного сустава и купирование послеоперационного воспаления;
- 2) стимуляция сократительной способности мышц оперированной конечности, в первую очередь мышц бедра;
- 3) профилактика контрактуры оперированного сустава.

С первого дня применяется лечение положением: оперированная конечность укладывается в среднефизиологическое положение с приподнятой голенью для создания покоя и уменьшения напряжения суставной капсулы при скоплении в ней воспалительной жидкости.

Со 2–3 дня после операции при отсутствии гемартроза (синовита) применяются специальные упражнения в виде изометрических напряжений четырехглавой мышцы бедра. Дозировка изометрических напряжений мышц бедра в начале составляет 1–2 сек., затем доходит до 10–20 сек., и 1–2 мин. После напряжения четырехглавой мышцы бедра выполняются путем надавливания пяткой ноги в постель с максимальным усилием. При напряжении четырехглавой мышцы бедра пациент стремится оторвать пятку от постели, не поднимая ноги.

С 3-го дня начинается электрическое поле УВЧ (6–7 сеансов по 10 мин), что способствует уменьшению болей и реактивного синовита.

Для профилактики разгибательной контрактуры коленного сустава, при отсутствии выпота в суставе на 3–4 й день после операции опускали ножной конец кровати. Выполнялись укладки на разгибание оперированного сустава.

Функциональный период (от 10 до 25 дней после операции) клинически характеризуется отсутствием выраженных признаков воспаления, однако имеется значительное ограничение движений в коленном суставе, гипотония, гипотрофия, слабость мышц бедра. [1]

Задачи физической реабилитации II периода:

- 1) ликвидация контрактуры коленного сустава;
- 2) укрепление мышц оперированной конечности;
- 3) восстановление нормальной походки;

Применяются следующие формы физической реабилитации: занятия лечебной гимнастикой в тренажерном зале, занятия физическими упражнениями в бассейне, тренировка в ходьбе, массаж, физиотерапия.

В этот же период в бассейне и в зале ЛФК спортсмены выполняют специальные упражнения для восстановления нормальной походки:

- перекаты с пяток на носки через продольные своды стоп;
- попеременное опускание пяток до касания ими пола;
- медленная ходьба на месте;

- небольшими шагами отойти от опоры и подойти к ней;
- ходьба приставными шагами вдоль опоры попеременно в обе стороны.

Длительность выполнения каждого упражнения 1 мин. Физические упражнения в бассейне значительно ускоряют процесс восстановления благодаря особым свойствам водной среды:

- вода, оказывая антигравитационное, «выталкивающее» действие, позволяет уже с 10–11-го дня после операции выполнять физические упражнения в и. п. стоя и в ходьбе;
- облегчается выполнение специальных упражнений для оперированного сустава благодаря снятию веса конечности;
- оказывает тормозящее действие, стимулируя работу мышц, при этом создается выгодное сочетание снятия нагрузки на суставной хрящ с одновременным тренирующим воздействием на работающие мышцы.

Занятия в бассейне проводятся при температуре воды + 30, 32 градусов по Цельсию.

С 10 по 17 день после операции с целью ликвидации контрактуры коленного сустава и восстановления нормальной походки применяются следующие специальные упражнения:

| № | Исходное положение | Описание упражнения | Дозировка |
|---|----------------------------|---|-----------|
| 1 | | Ходьба вдоль поручня | 2 мин |
| 2 | | Ходьба на носках | 1 мин |
| 3 | | Ходьба спиной вперед | 1 мин |
| 4 | Держась руками за поручень | Разведение и сведение прямых ног | 1 мин |
| 5 | Стоя у поручня | Медленные маятникообразные движения оперированной конечности со сгибанием и разгибанием коленного сустава | 1–2 мин |
| 6 | Держась руками за поручень | Движения ногами, имитирующие езду на велосипеде | 1 мин |
| 7 | Стоя у поручня | Полуприседания | 15–20 раз |
| 8 | | Медленное плавание кролем на груди и спине | 5–8 мин |

С 18 по 25-й день после операции с целью укрепления мышц таза, ягодичной области, бедра и голени опериро-

ванной конечности применяются следующие специальные упражнения:

| № | Описание упражнения | Дозировка |
|----|--|-----------|
| 1 | Ходьба по периметру бассейна в постепенном увеличением | 2 мин |
| 2 | Ходьба с высоким подниманием бедер | 1 мин |
| 3 | Ходьба с захлестыванием голени | 1 мин |
| 4 | Ходьба на прямых ногах | 1 мин |
| 5 | Ходьба скрестными шагами | 1 мин |
| 6 | Ходьба приставными шагами со сменой направления | 1 мин |
| 7 | Быстрые маятникообразные движения в сагиттальной плоскости | 1 мин |
| 8 | Плавание кролем на спине | 5–8 мин |
| 9 | Медленный бег по периметру бассейна | 1 мин |
| 10 | Плавание кролем на груди | 5 мин |

Тренировочно-восстановительный период (от 25 до 45 дней)

Задачи физической реабилитации III-го периода: [3]

- 1) полное восстановление оперированного сустава;

2) восстановление силовой выносливости и скоростно-силовых качеств, связанных со спецификой избранного спортсменом вида спорта.

Основным средством реабилитации являлись физические упражнения, которые приближались по своему объему, специфике и интенсивности к начальному этапу спортивной тренировки.

Применяются следующие средства физической реабилитации: занятия лечебной гимнастикой в тренажерном

зале, занятия физическими упражнениями в бассейне, тренировка в беге, массаж, физиотерапия, самостоятельные занятия. [1]

Первые 1–2 дня медленный бег осваивался на тредбане. Его длительность доводилась до 5 мин. Постепенно, при отсутствии дискомфорта и болей в колене, продолжительность бега увеличивалась.

Физические упражнения в бассейне проводятся при температуре +28–30 градусов по Цельсию.

| № | Описание упражнения | Дозировка |
|----|--|-----------|
| 1 | Ходьба обычная с постепенным увеличением темпа до быстрого | 1 мин |
| 2 | Ходьба быстрая на прямых ногах | 1–2 мин |
| 3 | Бег медленный | 1 мин |
| 4 | Бег с высоким подниманием бедер | 1 мин |
| 5 | Бег спиной вперед | 1 мин |
| 6 | Бег приставными шагами со сменой направлений | По 1 мин |
| 7 | Бег прыжками | 1 мин |
| 8 | Подскоки | 1 мин |
| 9 | Выпрыгивание из полуприседа | 1 мин |
| 10 | Прыжки с подтягиванием бедер к груди | 30 с |
| 11 | Плавание брасом | 5–10 мин |
| 12 | Плавание кролем на груди в ластах | 5–7 мин |
| 13 | Плавание кролем на спине в ластах | 5–7 мин |

Из вышесказанного можно сделать вывод, что физическая реабилитация является ключевым моментом на пути к восстановлению после получения травмы. Физические

упражнения, массаж, занятия в бассейне, физиотерапия в комплексе помогают полностью восстановить работоспособность коленного сустава.

Литература:

1. Валева Н. М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм ОДА: учеб. пособие / Н. М. Валева. — М.: Физическая культура, 2009. — 292 с.
2. Захарова, Л. С. Физическая реабилитация спортсменов после удаления мениска (менискэктомии) / Захарова Л. С., Попов С. Н. // Юбилейн. сб. тр. учен. РГАФК, посвящ. 80-летию акад. — М., 1998. — Т. 3. — С. 188–191.
3. Медицинская реабилитация в спорте: Руководство для врачей и студентов / Под общ ред. В. Н. Сокрута, В. Н. Казакова. — Донецк: «Каштан», 2011. — 620 с., 36 илл.
4. Миронова Е. Н. Основы физической реабилитации: МОО «Академия безопасности и выживания», 2018

Коррекция показателей соматического здоровья у студентов специальных медицинских групп с помощью фитнес-технологии «стретчинг»

Черникова Екатерина Петровна, студент магистратуры
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Данная статья посвящена коррекции показателей соматического здоровья у студентов специальных медицинских групп с помощью стретчинга.

Ключевые слова: соматическое здоровье, студенты СМГ.

Одной из наиболее актуальных проблем на текущий момент в высших учебных заведениях России, является проблема физического воспитания студентов, которые

по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе (далее СМГ). Характерная особенность данной проблемы заключается, прежде всего, в тесной взаимосвязи

между физической развитостью студентов и их здоровьем. При выполнении определенных упражнений, повышение двигательной активности (что является основой для развития кондиционной физической подготовленности) самым непосредственным образом влияет на организм человека, оздоравливая его.

Для людей с отклонениями в состоянии здоровья выполнение физических упражнений приобретают особое значение. А это значит, что при написании плана занятий, необходимо тщательно составить его таким образом, чтобы при выполнении упражнений студенты имели достаточную нагрузку, дабы они оказывали оздоровительный эффект на организм.

Эта проблема отмечается среди студентов, которые относятся к СМГ. Такой вывод можно сделать исходя из статистики, которая отмечает, что практически у половины студентов данной категории имеют низкий уровень физической подготовки. А следовательно, у многих из них нет мотивации при посещении занятий по физической культуре. Одним из критериев является отсутствие у студентов СМГ побуждения к занятиям по физической подготовке. Другим, является скептическое отношение к фразе: «Физическая культура полезна для здоровья», это обусловлено тем, что у студентов нет достаточной теоретической базы, необходимой для понимания всех элементов занятия.

Чтобы улучшилось состояние процесса физического воспитания студентов СМГ, для этого должен быть четко выраженный коррекционный характер с ориентированным действием на имеющиеся у учащихся отклонения в физической подготовленности с учетом персональных нарушений в состоянии здоровья. В специальной педагогике обширно осуществляются абстрактные аспекты коррекционного расклада. В сфере физического воспитания принцип коррекционной направленности до сих пор не отыскал широкого использования.

Также важно, чтобы процесс коррекции физической подготовленности студентов СМГ был лично весомым. Осуществление же лично нацеленного подхода имеет возможность реализоваться методом использования персональных программ, в разработке которых по заданному педагогом методу конкретное участие обязаны принимать сами учащиеся.

Вовлечение учащихся к разработке программ коррекции «для себя» приведет к самоактуализации занятий физическими упражнениями с четким пониманием установленной цели и её достижения.

Не считая того, что имеет особенный смысл, в процессе работы над программой появляется надобность в получении важных для этого познаний, собственно, что содействует саморазвитию, инициирует самостоятельное исследование литературы.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о росте количества студентов и выпускников 9–11 классов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здо-

ровья (Коваленко Т. Г., 1999; Соловьев И. М., 2001; Чоговадзе А. В., Шкляренко А. П., Агаянц Е. К., 2003 и др.). Каждый день увеличивается количество учащихся с врожденными и приобретенными патологиями в состоянии здоровья и отнесенных по данному основанию к особой врачебной группе. Абсолютно закономерен поиск путей улучшения процесса физического воспитания предоставленного контингента учащихся в институтах, которые относятся по состоянию здоровья к СМГ.

Таким образом, научно обоснованный расклад к исследованию проблемы укрепления здоровья студентов СМГ, увеличению их работоспособности и коррекции заболевания с точки зрения всеохватывающего применения всевозможных форм и средств физического воспитания считается актуальным.

На основании этого формировалась гипотеза: предполагалось, что систематическое использование двигательной деятельности преимущественно аэробной направленности, позволит снизить динамику ухудшения здоровья студентов и повысить уровень их функциональной подготовленности и здоровья в целом.

Объект исследования: процесс адаптивного физического воспитания студентов специальных медицинских групп.

Предмет исследования: коррекция показателей соматического здоровья у студентов специальной медицинской группы.

Цель исследования: научно-педагогическое обоснование содержания занятий по коррекции показателей

Исходя из цели исследования, были поставлены задачи:

1. В процессе педагогического констатирующего эксперимента выявить показатели, отражающие функциональную подготовленность и состояние здоровья студенческой молодежи.

2. Научно-педагогически обосновать содержание занятий по коррекции соматического здоровья с помощью фитнес технологии «стретчинг».

«Стретчинг — это порядок упражнений, целью которых считаются — растяжка связок и мышц и повышение эластичности. Слово Stretch в переводе на русский значит «эластичность, растяжение».

В стретчинге идёт акцентированное воздействие на все мышцы тела, даже те, которые не участвуют при интенсивной тренировке. Происходит насыщение внутренних органов, благодаря содействию движения крови и лимфы по всему организму. Улучшается обменный процесс в организме. Предотвращается болевое чувство и напряжение в различных участках тела за счет снятия нервных и мышечных блоков. Благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние человека, крепче становится сон, пропадает психическое раздражение, а также улучшается сердечно-сосудистая система.

Исследование выполнялось в три этапа:

Первый этап исследования выполнен теоретический анализ и обобщение специальной научной и научно-методической литературы.

На втором этапе осуществлялся констатирующий педагогический эксперимент был проведен на базе государственного образовательного учреждения ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет в отделении специальных медицинских групп по физической культуре период с 1 сентября по 8 октября. Ключевой задачей констатирующего эксперимента явилась оценка и выявление имеющихся нарушений учащихся 1–2 курса, начальных характеристик физического развития и соматического здоровья у студентов специального медицинского отделения.

В экспериментальную группу входили 10 девушек в возрасте от 17–19 лет с преобладающими у них нарушениями в состоянии здоровья: заболевания мочевыводящих путей, органов дыхания и с нарушением осанки.

На третьем этапе были подведены итоги педагогического эксперимента, оформлены результаты исследования.

Для решения поставленных в работе задач, нами применялись следующие методы исследования: педагогическое и медико-биологическое тестирование.

По принципу Г. Л. Апанасенко разработан метод оценки физического здоровья, в основу которого положена характеристика энергопотенциала индивида, полученная из некоторых первичных данных. Для этого им предложены «Шкала соматического здоровья для женщин» с учётом следующих данных: рост, масса тела, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), пульс в состоянии покоя (ЧСС), сила кисти, уровень систолического давления (АД) и время восстановления пульса после функциональной пробы (20 приседаний за 30 с). При этом оценка уровня здоровья осуществляется по следующим критериям: низкий; ниже среднего; средний; выше среднего; высокий. [2, с. 30].

Антропометрическое исследование (Тегако Л. И., Марфина О. В., 2003). Проводилось с целью оценки уровня физического развития студентов. При полученных данных рассчитываются следующие индексы:

- Весоростовой индекс Кетле — m (г)/ рост (см);
- Жизненный индекс — ЖЕЛ (мл)/ m (кг);
- Силовой индекс — $(F$ (кг)/ m (кг)) * 100%;
- Двойное произведение — ЧСС* (АДсист/100);

Литература:

1. Апанасенко Г. Л. О возможности количественной оценки здоровья человека // Гигиена и санитария. 1985. № 6. С. 55–58.
2. Апанасенко Г. Л., Науменко Р. Г. Соматическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида // Теория и практика физкультуры. 1988. № 4. С. 29–31.
3. Тегако Л. И., Марфина О. В. Практическая антропология. Учебное пособие. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 320 с.

— Тест Мартине-Кушелевского — время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 с.

Расчет этих показателей позволяет определить у обследуемого текущий уровень здоровья: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Уровень здоровья определяется суммой баллов, набранных по оцениваемым показателям.

Таким образом наибольшей диагностической эффективностью обладает метод оценки энергопотенциала биосистемы по Г. Л. Апанасенко. В рамках констатирующего эксперимента проведено исследование показателей соматического здоровья у 10 студенток СМГ в ЗабГУ.

Расчет показателей позволил определить у обследуемых текущий уровень здоровья: 20% средний, 30% ниже среднего, 50% низкий.

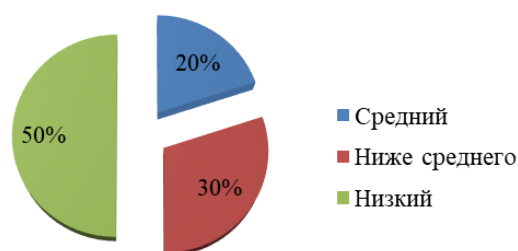


Рис. 1. Показатели уровня здоровья студенток специальных медицинских групп

На основании анализа и обобщения научной и научно-методической литературы, итогов констатирующего эксперимента, для корректировки показателей соматического здоровья предложена методика «Стретчинг» для учащихся СМГ, собственно, что позволит повысить функциональные способности организма, станет благотворно влиять на сердечно-сосудистую систему, восстановит дыхательный акт и расширит функциональные способности дыхательной системы, восстановит натуральную эластичность человека, будет воздействовать на позитивное влияние психоэмоционального состояния, улучшится настроение и сон, а еще мотивирует к занятиям физической культурой.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 24.12.2020. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.