



Международная научная конференция

АСПЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Часть II



Санкт-Петербург

УДК 37(063)
ББК 74
А90

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Т. В. Матроскина, Е. В. Матвиенко, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Руководитель редакционного отдела: *Г. А. Кайнова*

Ответственные редакторы: *Е. И. Осянина, Л. Н. Вейса*

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узатов (Узбекистан), Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан)

А90 **Аспекты и тенденции педагогической науки** : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016). — СПб.: Издательский дом «Свое издательство», 2016. — vi, 112 с.

ISBN 978-5-4386-0981-0

В сборнике представлены материалы Международной научной конференции «Аспекты и тенденции педагогической науки».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)
ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Буравлева Н.М., Желтова Н.А.

Интегрированный урок кубановедения, экологии, географии.

Роль Тимашевского района в формировании аграрно-индустриального облика Кубани..... 103

Власова Г.В., Малахова И.В., Гребенькова Н.В., Евстафьева С.А.

Система подготовки учащихся к олимпиадам по математике..... 106

Гридунова О.А.

Патриотическое воспитание учащихся на уроках математики средствами краеведения..... 109

Еременко Ю.С., Киктева Ю.Г., Марокова Г.Е.

Пути и способы развития методологической культуры обучающихся..... 111

Каратыгина Е.В.

Роль и влияние личного примера учителя в процессе воспитания.

Педагогический авторитет учителя..... 113

Каршибаева Г.А., Абдукадырова Н.Х., Абдукаримова Э.И.

Педагогические конфликты – неизбежные спутники школьной жизни..... 115

Короткова Ю.А.

Школа как координатор совместной деятельности школы и семьи..... 117

Косолапов В.В.

Влияние педагогических стилей учителя физической культуры на успеваемость учащихся..... 119

Кучманова Е.Г., Воронова С.В., Дмитренко Ю.М., Маслова И.В., Карпова И.Н.

Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов..... 121

Лонская Н.А., Савина Т.В.

Перспективы реализации компетентностного подхода в образовании..... 123

Львова А.А.

Педагогические возможности микротекста в условиях современного обучения..... 125

Макарова Ю.В.

Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема... 128

Малинин В.Г., Малинина Я.Ю.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни обучающихся старших классов..... 130

Мартынцова И.В.

Развитие творческой личности ученика в рамках воспитательной работы в школе..... 132

Неводова Д.П.

Работа учителя начальных классов по формированию коммуникативной культуры

младших школьников..... 137

Петрова Ю.А.

Интеллектуальная игра как способ развития базовых компетенций учащихся..... 141

Прокофьева М.Б.

Развитие рефлексивных способностей у младших школьников..... 144

Седова Н.В., Черепова К.Г., Пискунова И.В.

Место и роль инновационных технологий на уроках математики..... 146

Симаков М.А., Костенко С.Л.

Сценарий мастер-класса «Web 2.0. Пришел! Увидел! Победил»..... 148

Смородинова М.В. Анализ результатов исследования сформированности предметных компетенций учащихся	150
Сомов Д.С., Голубков В.О. Специфика применения музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки в школе.	153
Хачикьян Н.П. Приёмы и методы внеурочной подготовки обучающихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).	154
Черепова К.Г., Абрамова Е.А., Сошникова О.А., Степанова А.П. Особенности образовательной технологии «Открытая научно-практическая конференция школьников «Проекты для будущего»	157
Чертихина Л.В. Особенности воспитательной работы с обучающимися подросткового возраста в ДОУ МО РФ.	160

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алматова Р.А. Система профессиональной ориентации в Узбекистане.	163
Гувурова Э.К. Перспективы подготовки специалистов среднего звена для социальной сферы Калмыкии по заочной форме обучения.	165
Дороницева Р.М., Иващенко Г.А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО	167
Назарова О.А. Сравнительная характеристика субъектной позиции будущих педагогов, обучающихся в ссузе и вузе	170

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Алиев Т.И. Государственно-патриотическое воспитание молодых пограничников: сущность и определение.	173
Анфалов Е.В. К вопросу формирования рефлексивно-прогностической компетенции у обучающихся в военном вузе.	175
Гусева М.А. Некоторые подходы к включению будущих педагогов-математиков в исследовательскую деятельность	178
Калекин А.А. Анализ и оценка современного состояния сформированности патриотизма у курсантов военного вуза: итоги констатирующего эксперимента.	181
Махмутова А.С. Использование Case-study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста.	186
Мирзаев А.А. Конкретизированные требования к патриотизму и военно-патриотическому воспитанию курсантов морского вуза	188
Муравьев Г.В. Методологические подходы исследования проблемы профессиональной направленности курсантов морского вуза	191

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Хаустова В.Н., Полякова М.А., Гладкова Н.А. Правовые проблемы аттестации педагогических работников	196
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Келбусова С.С., Соколова Д.М.

Возможности использования конструктора LEGO в учебном процессе198

Сапрыкина А.О., Сапрыкин А.Н., Сапрыкина Е.Н.Содержание электронного портфолио как отображение дифференцирования
предоставляемой информации 201**Шигапова А.Р.**

Формирование информационной грамотности студентов в двуязычной (татарско-русской) среде204

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Интегрированный урок кубановедения, экологии, географии. Роль Тимашевского района в формировании аграрно-индустриального облика Кубани

Буравлева Надежда Михайловна, учитель биологии;
Желтова Надежда Александровна, учитель истории и кубановедения
МБОУ СОШ № 14 Тимашевского района, п. Советский

Кубань моя — жемчужина России, а Тимашевск в десятке лидеров её

Предлагаемый урок-форум разработан как междисциплинарный урок, охватывающий вопросы истории, экономики, экологии Тимашевского района — одного из флагманов Краснодарского края. Фрагменты урока могут быть использованы при изучении региональных составляющих в курсах истории, географии, биологии. Рекомендуется проведение данного урока с учащимися 9—11 классов учителями кубановедения, кружковцами, а также классными руководителями с целью профориентации на востребованные в районе профессии.

Урок предполагает активное участие учащихся, свободный обмен мнениями, формирование гордости за свою малую родину, возможности увидеть европейские технологии производства и стремление стать успешными у себя в районе, сделать выбор своего жизненного пути.

Алгоритм урока предполагает применение его для проведения аналогичных занятий в любом районе края. При подготовке к уроку использовались материалы сайтов администрации муниципального образования Тимашевский район, а также сайт газеты «Знамя труда».

Цель: Развитие гражданско-патриотического мышления учащихся, чувства гордости за свою малую родину.

Задачи:

- Показать аграрно-индустриальный облик Тимашевского района;
- Развивать гражданско-патриотическое мышление;
- Профориентация.

Оборудование: компьютерная презентация; видеофильм (фильм о Тимашевске), маршрутные листы.

Содержание урока.

I. Организационный момент.

(Слайд 1.)

Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости, учащиеся! Сегодня мы с вами станем участниками инвестиционного форума «Кубань 2011» и будем представлять Тимашевский район. Работу форума освещают журналисты Катя, Диана и Света.

Учитель: Все ли участники форума на месте? Катя, у нас есть дополнения к плану работы форума?

(Слайд 2.)

Света: К нам едет Ирина, представитель компании «АВК», изучающая возможность участия в инвестиционных проектах на Кубани

А вот и она! Здравствуйте, Ирина! (Появляется Ирина, с ней здороваются)

Ира: Good morning! Здравствуйте! Я Ирина, представитель американской компании АВК, меня интересуют инвестиционные проекты. (Раздаётся звонок по телефону). (Hello, my grandfather. I will go to Russia tomorrow. My company want takes part in investicion forum and to pay money in developing of Kuban. What do you advice to me?).

Дед-казак: Ира, обязательно посмотри экспозицию Тимашевского района. Это наша историческая родина.

Наташа: О кей, я всё поняла.

Дед: И ещё один совет, говори по-русски, это язык твоих предков.

(Слайд 3.) Журналисты (Диана): Ирина, мы хотим Вам предложить статью вместе с нашими ребятами участницей форума «Кубань 2016» и поработать в экспозиции Тимашевского района. Представляю вам руководителей проекта: Буравлёва Надежда Михайловна и Желтова Надежда Александровна.

Учитель: Уважаемые гости, учащиеся, тема нашего урока «Кубань моя — жемчужина России, а Тимашевск — один из лидеров её». Название нашей экспозиции: «Роль Тимашевского района в формировании аграрно-индустриального облика Кубани»

Запишите в ваш маршрутный лист дату и вашу фамилию участника форума.

Мотивация. (После объявления темы форума учитель предлагает учащимся определить его задачи)

Учитель: Давайте подумаем, какие задачи могут быть решены во время форума)

— Знакомство с предприятиями аграрного и промышленного комплекса Тимашевского района.

— Определение воздействия предприятий на окружающую среду.

— Составление перечня специальностей, востребованных в нашем районе.

(Слайд 5.)

Сверим наши записи. Задачи определены и начинаем работу форума.

Учитель: Ребята, я предлагаю начать работу нашего форума с поэтической минутки.

(Слайд 6.)

Журналист: Прекрасные стихи о Тимашевске пишет Жанна Цикало — наша землячка, жительница станицы Медвёдовской).

(Слайд 7.)

Тимашевской земле.

Край далёких времён
Тимашевский район,
Что когда-то царицей подарен.
Край станиц, хуторов.
Ты основа основ,
Ты героями в вечность прославлен
Это стон казаков,
Время наших отцов,
Где степные безбрежные дали,
Как любимую мать.
Волю, правду и стать
Не щадя живота, охраняли.
— Но беда — не беда,
Вытесняя года,
Взвились к небу дома твои птицей

(Слайд 8.)

(Фрагмент фильма об истории Тимашевского куреня. 30сек)

(Слайд 9.)

Ира: Ваши степи необъятны, но я хотела бы узнать мнение научного консультанта об экологическом состоянии степей Тимашевского района в настоящее время, потому что человек имеет право на проживание в благоприятной экологической обстановке.

Научный консультант: Экологическая характеристика Тимашевского района с момента заселения до наших дней.

Ценнейшим богатством Кубани являются чернозёмы, доставшиеся нам по сути совсем бесплатно. Они образовались за счёт пыли, приносимой восточными ветрами из Средней Азии, где земледельческая цивилизация быстро оскальпировала землю, лишив её травяного покрова. Кубанские степи были чистейшего типа ковыльными степями, они давали громадные урожаи трав. Травы были мощнейшими по росту, когда казак ехал по степи, то издали были видны лишь часть туловища всадника и голова лошади.

Ира: Я могу посмотреть эти ковыльные степи, наверно это так красиво? **Научный консультант:**

Теперь от этих степей остались только образцы в гербариях, в 30-е годы XX века десятки тысяч гектаров плодород-

нейших земель, заросших терновником да камышами были распаханы и заняты сельскохозяйственными культурами.

Чрезмерные распашки истощают землю, верхние пласты почвы разрыхлены и открыты, что даёт материал для пыли, переполняющей атмосферу.

(Слайд 10.)

И чтобы избежать участи среднеазиатских степей, превратившихся в пустыню, кубанцы защищают поля лесополосами.

Журналист (Катя):

(Слайд 11.)

Это гордость людей,
Смех и радость детей,
Запах дыни и море пшеницы.
Быстрых рек и озёр
И широкий простор, — Тимашевский район)

(Слайд 12.)

Фильм (1,5 минуты — символика Тимашевского района)

Учитель: Сейчас Тимашевский район входит в десятку лидеров агропрома Кубани, мы к этому шли 25 лет. Все факторы сложились в пользу Тимашевского района. И так, перенесёмся в прошлое

(Слайд 13. Фильм об истории создания АПК Кубань)

Учитель: В работе форума принимает участие глава Тимашевского района

А. М. Потапенко.

(Слайд 14. Фрагмент фильма 3 сек.):

А. М. Потапенко с гордостью рассказывает о районе.

Учитель: Из рассказа главы администрации мы узнали, что в нашем районе работает ряд инвестиционных проектов. Ребята, вам предоставляется возможность увидеть высокотехнологичное производство и отметить особенности предприятий.

Ваша задача, просмотреть внимательно фильм и записать свои наблюдения в маршрутные листы.

(Слайд 15.)

Учитель: Назовите предприятия, о которых рассказывалось в фильме. Сверим записи.

(Слайд 16. Список предприятий.)

Предприятия:

1. Тимашевский молочный комбинат ОАО «Вимм-Биль-Данн»

2. ООО «Нестле Кубань»

3. ЗАО «Констанция Кубань»

4. ЗАО Эс Си Эй Пэкеджинг Кубань

5. ЗАО «АР Картон»

6. Кондитерский комбинат Кубань

7. Мясокомбинат Медвёдовский

8. ООО «Кубанские консервы» агропромгруппа СЕ-КАБ

Учитель: Назовите особенности предприятий (высокие технологии, которые обеспечивают автоматизацию и компьютеризацию, робототехнику, сте-

тельность, — и все это обслуживают небольшое число работников в цехах, что предполагает их высокую квалификацию)

Учитель: Какие выводы вы можете сделать для себя? (Ответы учащихся. Для работы на таких предприятиях нужно иметь инженерно-технологическое образование и быть готовым постоянно повышать свою квалификацию).

Физкультминутка.

Учитель: Ребята, в фильме об этом не говорится, но на любом предприятии строго следят за здоровьем работников, и поэтому в течение рабочего дня проводится релаксационные паузы.

Давайте и мы с вами отдохнём (проводится дыхательная гимнастика).

(Слайд 17.)

Журналисты: Задача, поставленная нашим губернатором Александром Николаевичем Ткачёвым, — «Всё кубанское — самое лучшее» — успешно решается на предприятиях Тимашевского района

Учитель: Несомненно, мы увидели высокотехнологичное производство, но каждое предприятие должно контролировать влияние на окружающую среду. Как вы считаете, опасны ли наши предприятия с точки зрения экологии?

(Слайд 18.)

Мозговой штурм. (Ребята обсуждают экологическую опасность и делают выводы: на предприятиях, работают лаборатории, контролирующие состояние отработанной воды и наличие вредных выбросов, влияющих на состояние здоровья человека) (рабочие записи на маршрутных листах).

Вывод:

Ученик 1: Да, действительно, любые предприятия агропромышленного комплекса оказывают влияние на окружающую среду. Например, в 80-е годы прошлого века в нашем районе посевы свёклы обрабатывались фуриданом для уничтожения сорняков. Сорняки росли, а фуридан оказался канцерогенным веществом. От него вскоре отказались.

Ученик 2: Самым вредным из промышленных предприятий у нас было производство Тетра Пак — фенольные соединения, используемые для изготовления упаковочных материалов уходили со сточными водами испарялись, все дышали загрязнённым воздухом, в котором было ещё много вредных веществ. Тетра Пак платили штрафы, налоги, но современная система так и осталась в планах.

Ученик 3: Кондитерский и молочный комбинаты используют замкнутый цикл, т. е. они экономно используют воду, их продукция экологически чистая.

Традиционной качественной является продукция Медведовского мясокомбината. Даже сейчас в условиях кризиса они снизили планку и работают с натуральным сырём.

Ученик 4: Мониторинг экологической обстановки ведётся на самих предприятиях, а также Роспотребнадзором и в целом экологическая обстановка на предприятиях района является стабильной.

(Слайд 19.)

Журналист:

Многоликости цвет,
Как прекрасный букет.
В песнях зычных звучит твоя лира.
И стране в унисон
Тимашевский район,
Новой жизни выводит октаву.

(Слайд 20.)

Перспективы Тимашевского района. Фильм (фильм).

Учитель: Сейчас мы познакомимся с перспективами Тимашевского района и возможно, это поможет вам утвердиться в выборе профессии, чтобы быть востребованными специалистами при реализации инвестиционных проектов (учащиеся делают выводы о востребованных профессиях. Рабочие специальности: строители всех профилей, озеленители, операторы, наладчики, контролёры, упаковщики, водители, кондитеры, работники бытового обслуживания, прорабы, мастера, технологи, механики и множество других специальностей).

Учитель. И нам хотелось бы пожелать вам, выбрать такую профессию, которая бы дала вам возможность реализовать ваши смелые мечты.

Ира: Посмотрев фильм, выслушав ребят, я присоединяюсь к мнению Кристофера Айра, что в Тимашевском районе благоприятный инвестиционный климат, эффективная инфраструктура и высококвалифицированные кадры, поэтому буду настаивать на участии моей компании в инвестиционных проектах Тимашевского района.

Журналист: Ира, мы рады, что Вам понравился наш район, и надеемся не деловое сотрудничество. Нам очень хочется сделать что-нибудь лично для вас.

(Слайд 21–22.)

Наташа: Да, я хотела бы выполнить просьбу моего деда. Он, как истинный казак и глубоко верующий человек, ежегодно бывает на русском кладбище в г. Хол-велл и велел поставить свечи за здоровье тимашевцев, процветание района и Кубани.

(Слайд 23–24.)

Карина:

Тимашевский район
Православия звон,
Краснодарского края частица.

Ира, у нас есть Свято-духов мужской монастырь, Женский монастырь Свято- Вознесенский храм, часовни. А в нашем посёлке недавно открылся Свято- Воскресенский храм. Я изучала его историю, она связана с трагическими событиями в личной жизни его основательницы Валентины. (Слайд. «Значение храма)

Таким образом, пример матушки — это не просто поступок для спасения, души, а пример служения людям на благо Отечества.

(Слайд 25.)

Журналист:

Земля-Кубань незыблемой основой

На южных рубежах в веках легла
Сыны её идут по жизни новой,
И множат предков славные дела

Учитель: Это вам, ребята предстоит множить славные дела предков, одним из таких дел является учёба.

(Слайд 26.)

Д/З. Запишите дом. задание.

Написать отчёт о работе форума:

1. сочинение-отзыв,
2. реклама туристической компании,
3. реклама продукции тимашевских предприятий,
4. презентация.

В этом вам помогут рабочие материалы маршрутного листа и впечатления от нашего форума.

Рефлексия. Подведём итоги форума.

Учитель: Давайте вспомним задачи, которые мы поставили в начале урока.

— Знакомство с предприятиями аграрного и промышленного комплекса Тимашевского района.

— Определение воздействия предприятий на окружающую среду.

Составить перечень специальностей, востребованных в нашем районе.

Нашли ли мы пути их решения?

Ученик: Сегодня я побывал на нескольких предприятиях и открыл для себя, что они ничем не отличаются от европейских, которые мы видим по телевизору. Я думаю, что не мне одному захотелось работать на одном из этих предприя-

тий. В том, что они производят отличную продукцию, никого убеждать не нужно и я могу гордиться, что живу в Тимашевском районе.

(Слайд 27. Слайд герб Кубани)

Учитель:

Ты золотым ковром под небом синим
Легла между просторами полей
Кубань-святая житница России
И дочь великой Родины моей.

Ира:

И люди здесь под стать природе,
Их души — чистое окно
Здесь живо всё ещё в народе,
Что у других ушло давно.

Звучит гимн «Ты Кубань, ты наша Родина») учащиеся поют гимн Кубани.

Учитель: Благодарим участников форума. Вы были успешны и получаете высокий бал. Мы надеемся, что наш урок-форум поможет вам утвердиться с выбором дальнейшего пути. Сегодня вы были активны, проявили знания в области экономики и экологии, истории, были убедительны и справитесь с домашним заданием, за что получите вторую оценку. Ну а самую главную оценку вам поставит жизнь.

Мы уверены, вы внесёте свой вклад в процветание своей малой Родины и будете достойными продолжателями славных традиций патриотов Тимашевского района, своей малой Родины.

Система подготовки учащихся к олимпиадам по математике

Власова Галина Вячеславовна, учитель математики;

Малахова Ирина Владимировна, учитель математики;

Гребенькова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов;

Евстафьева Светлана Алексеевна, учитель начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по математике. Олимпиады готовят учащихся к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Умение решать задачи, особенно олимпиадные, всегда являлось одним из показателей математической одаренности ученика! Между тем природа может распорядиться так, что в данной школе не окажется одаренных детей, и что бы учитель ни предпринимал, все может быть безрезультатно.

С другой стороны, учитель может не предпринимать никаких особых усилий, а ученик блистает на различных соревнованиях, на олимпиадах самого высокого уровня. Он добивается этого благодаря своим особым математическим способностям, которые развивает, работая с математической литературой самостоятельно, занимаясь на математических курсах, во всевозможных школах при вузах и т. п.

В настоящее время на основе закона «Об образовании» победы учащихся на олимпиадах международного и всероссийского уровней являются достаточным основанием для зачисления в вуз без экзаменов.

Так как наибольших успехов в олимпиадах добиваются дети с нестандартным, творческим мышлением, высокими математическими способностями, повышенной обучаемостью математике, то одним из путей подготовки учащихся к олимпиадам является развитие их математических способностей, мышления, интеллекта. Давно известно, что люди, систематически занимающиеся умственным трудом, имеют более высокий показатель интеллекта. Совершенно не правы те учителя, которые при проведении уроков не уделяют должного внимания подготовке учащихся к олимпиадам. На уроке всегда можно найти место задачам, развивающим ученика.

Основные направления работы учителя на уроках по подготовке к олимпиадам:

- Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.
- Развитие качеств ума и приемов умственной деятельности.

Для развития **гибкости ума** на уроке используются такие методы:

- применение упражнения, в которых встречаются взаимно обратные операции;
- предлагаются решение задач несколькими способами, доказательства теорем различными методами;
- развивается переключение с прямого хода мыслей на обратный.

Для развития **глубины мышления** предлагаются следующие задания:

- выделять главное и второстепенное в задаче;
- выделять существенные признаки понятия;
- вычленять ведущие закономерные отношения явлений;
- отделять главное от второстепенного.

Следует отметить, для повышения уровня обучаемости подростков необходима длительная и кропотливая ежедневная работа учителя. В 5–6-х классах нужно уделять время на уроке работе с бумагой, делая акцент на дальнейшее систематическое развитие умений, связанных с работой мелкой моторики рук. В качестве заданий могут использоваться такие методы обучения, как изготовление моделей и разверток многогранников. Так как на обучаемость влияют мотивы обучения, а в 5–6-х классах одним из основных мотивов ребенка является интерес, поэтому на уроке математики постоянно проводятся различные игры, задаются занимательные задания. При этом учитель всегда должен помнить, что детям учиться интересно только в том случае, если при изучении нового материала 50 % информации учащимся известно, а 50 % — нет.

Целесообразно предлагать задачи, рассчитанные на преодоление у учащихся психологической инертности. *Например.* Известно, что бумеранг можно бросить так, что он вернется обратно. А можно ли как-то ухитриться и бросить теннисный мяч так, чтобы он вернулся обратно? *Решение.* В задаче незримо присутствует ограничение сферы поиска решения: бумеранг бросают под углом к горизонту. Поэтому учащиеся отвечают: бросить против ветра; бросить в стену; «подкрутить» мяч, как в футболе. И очень немногие догадываются: мяч надо бросить вверх — и он вернется обратно. Но если эту задачу предложить решить без упоминания бумеранга, то большинство детей даст правильный ответ. Данный тип задач является для учащихся наиболее сложным. Плюсом подобного рода заданий является то, что такие задачи учат поиску нестандартных решений, альтернативных вариантов решений.

Работая над развитием *обучаемости* учащихся, учителю необходимо учитывать следующие психологические особенности подростка:

- предложения, содержащие больше 8 слов, трудно запоминать;
- после 40–45 минут работы мозг должен отдыхать 10–15 минут;
- после 2 часов работы надо переключаться на другой вид деятельности.

Но все же наиболее важным и необходимым условием повышения уровня обучаемости является освоение приемов умственной деятельности. Рассмотрим основные типы упражнений для формирования таких приемов.

Для освоения обучающимися приемов *анализа*:

- применяются дополнительные построения, нестандартные идеи для решения задач;
- используется применение нисходящего и восходящего анализа для решения задач;
- используется применение нахождения достаточных признаков, отбираться требуемый признак для решения задачи и т. д.

Для освоения анализа, как приема умственной деятельности, на уроке применяются упражнения на классификацию, упражнения на сравнение, упражнения на освоение абстрагирования, упражнения на аналогию и другие. Между приемами умственной деятельности и качествами глубины мышления есть связь. Освоение некоторых приемов умственной деятельности способствует развитию определенных качеств мышления. Например, при выполнении упражнений, предназначенных для освоения приемов умственной деятельности «анализ» и «синтез», развивается гибкость мышления. А освоение приемов «абстрагирование» и «обобщение» способствует развитию глубины мышления.

В план недели математики необходимо включать конкурсы по решению задач, различные соревнования, это способствует подготовке учащихся к олимпиадам. На математических играх, которые проводятся на неделе математики, часто организуются разнообразные конкурсы, эстафеты. Школьную математическую олимпиаду проводим, как правило, осенью. Чтобы олимпиада смогла реализовать свои цели, текст школьной олимпиады должен соответствовать определенным требованиям. Рассмотрим эти требования.

1. Число задач в тексте олимпиадной работы должно быть от 4 до 7 (при 1–3 заданиях могут возникнуть проблемы с определением победителей и призеров олимпиады; настроиться на решение больше 7 заданий учащимся сложно).

2. Все задачи в тексте работы должны располагаться в порядке возрастания трудности (или сложности).

Хотя данные понятия довольно часто встречаются в методической литературе в последние годы, все же остановимся на них подробнее.

Трудность определяется процентом учеников, решивших задачу, из числа ее решавших.

Существуют различные формулы для расчета трудности задачи.

Рассмотрим наиболее простую: $K_T = \frac{n}{p} \cdot 100\%$,

где K_T — коэффициент трудности, измеряемый в процентах; n — число учащихся, не решивших задачу; p — число учащихся, решавших задачу, в том числе и не приступивших к ней (общее число участников олимпиады).

3. В числе первых задач должны быть 1–2 задачи, доступные большинству учащихся, то есть их трудность должна составлять примерно 10–30%. Это могут быть обычные задачи «продвинутого» уровня, аналогичные задачам из контрольных работ, а также и не изучаемые в школе, но которые должны решить большинство участников. Это необходимо, так как в школьной олимпиаде участвуют все желающие. А участник, не решивший ни одной задачи, теряет уверенность в своих силах, а иногда и интерес к математике. Поэтому и должны быть 1–2 доступные почти всем задачи. Но и эти задачи могут содержать «изюминку», благодаря которой более сильный ученик решит ее быстрее и рациональнее.

4. В середине текста олимпиады должно быть 2–3 задачи повышенной трудности. Это могут быть задачи «продвинутого» уровня и контрольных работ, но с измененными условиями. Их должны решить примерно половина участников, то есть трудность их примерно 40–60% (ученик, решивший более трети всех задач, уже может получить поощрение).

5. Последними в тексте олимпиады должны быть 1–2 более трудных задания, их должны решить единицы, значит, и трудность их примерно 80–95%. Это задания уровня муниципальных (городских) олимпиад.

6. Включаемые задания должны быть из разных разделов школьного курса математики, но, как правило, на материал, изученный в данном учебном году и во втором полугодии предыдущего года.

7. В числе заданий могут быть занимательные задачи, задачи-шутки, софизмы, задачи прикладного характера.

8. Для заинтересованности учащихся в посещении кружков желательно включать задания, аналогичные олимпиадным.

9. В качестве одной из задач может быть задача, в условии которой фигурирует год проведения олимпиады.

10. Не должны предлагаться задачи с длительными выкладками, задач на использование трудно запоминающихся формул, на использование справочных таблиц.

11. В текстах олимпиад для разных классов могут быть и одинаковые задания.

В отличие от внеклассной работы, которая проводится с учащимися одной школы учителями математики этой же школы, внешкольная работа по математике организуется с учащимися нескольких школ какого-то города, района или региона.

При этом внешкольные занятия могут организовываться как на базе школ, так и на базе вузов, центров дополнительного образования, Домов творчества и т. п.

Внешкольная работа прежде всего предназначена для учащихся, уже увлеченных математикой. Основными целями организации внешкольной работы являются:

- развитие мышления и математических способностей учащихся;
- углубление знаний учащихся по математике.

Основными формами внешкольной работы по математике на сегодня являются:

- математические кружки и факультативы при вузах, Домах творчества, центрах дополнительного образования;
- летние математические школы;
- математические соревнования между школами, городами (различные виды олимпиад, кубок А. Н. Колмогорова, Уральские турниры...);
- муниципальные и региональные научные конференции школьников.

Многие из данных форм могут использоваться для подготовки учащихся как к олимпиадам, так и к другим соревнованиям.

Проводят внешкольную работу, как правило, преподаватели и студенты вузов, работники Центров дополнительного образования, Домов творчества, а также учителя других школ.

В последние годы наряду с терминами *внеклассная* и *внешкольная работа* по математике часто употребляется и термин *дополнительное математическое образование*.

Дополнительное математическое образование школьников понимается как образовательный процесс, имеющий свои педагогические технологии и средства их реализации, по программам, дополняющим государственный стандарт средней школы. Дополнительное математическое образование школьников тесно связано с внеклассной работой по математике, вместе они входят в состав непрерывного математического образования.

К формам современного дополнительного математического образования относятся:

- центры дополнительного образования;
- очно-заочные школы и летние физико-математические школы для одаренных детей;
- системы спецкурсов, факультативов, кружков, которые ведут вузовские преподаватели;
- научно-исследовательская работа школьников (в рамках подготовки их к научно-практическим конференциям разного уровня: (муниципальным, региональным, федеральным);
- подготовительные курсы (в вузах и школах);
- репетиторское образование и т. п.

Задача учителя математики и определяется тем, чтобы учащиеся тех классов, в которых он ведет математику, смогли использовать те из вышеперечисленных форм, которые нужны именно детям. Главное — учителю владеть информацией обо всех формах внешкольной работы, которые могут посещать его ученики. И здесь надо думать больше об учениках, а не о собственном престиже.

Патриотическое воспитание учащихся на уроках математики средствами краеведения

Гридунова Ольга Александровна, учитель

МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» (Белгородская область)

Патриотизм — это любовь к отечеству, преданность ему (от греческого соотечественник, родина, отечество). Патриотизм всегда играл важную роль в воспитательно-образовательном процессе, направленном на формирование личности. Так, с самого начала своего существования, государство уделяло значительное внимание патриотическому воспитанию молодежи, видя в подрастающем поколении опору и успешность страны.

Если государство теряет патриотическую идею, традиционные ценности, то его ждут масштабные разрушения практически во всех сферах общества. Особенно это будет заметно в духовной сфере. Рост количества молодежи с отклоняющимся поведением, снижением роли агентов социализации, таких как семья и система образования, переориентация ценностей молодежи на собственное эго приведёт к потере смысла и идеи собственного существования. К потере государственности также может привести подмена патриотизма национализмом.

Патриотизм тесно связан с психикой человека, составляющий особое отношение к ландшафту, звукам природы, смене времен года, восприятием первого места жилища, обычаям, традиций, песен, разговоров местного населения. Данные явления закладываются психикой человека на подсознательном уровне, формируя у индивида патриотизм к своей стране. Исходя из этого, патриотизм — это присутствие среди основных положительных эмоций каждого человека уважения места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, выраженного в любви и заботе о данном территориальном формировании, почитании местных традиций, верности к данной территориальной области. Патриотизм начинается с любви индивида к уважению своих предков.

На правом берегу реки Ворсклы раскинулось село Хотмыжск, красота которого воспета поэтами и описана художниками. Величественный храм, стоящий на холме, возвышается над лесом, извилистой речкой Ворсклой, лугами, венчая Хотмыжское поселение.

Поэтические мотивы и четкие расчёты. Краеведение и математика, на первый взгляд, не имеют ничего общего. Но, как показывает опыт, воспитание патриотизма, любви к Родине начинается с осознания ребёнком своей причастности к истории своего села, родного края. Математика позволяет доступно изложить числовой материал краеведения. В результате у учащихся формируется целостное восприятие окружающего мира. Нужно отметить, что обучающиеся всех классов с большим интересом решают текстовые задачи, в которых говорится об их родном крае.

Решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического,

критического мышления и эрудиции; умению классифицировать и обобщать, расширяет кругозор. Дети чувствуют себя наследниками предыдущих поколений, потомками храбрых воинов, столетиями защищавших родную землю, и великих тружеников, возрождавших свой край из руин.

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в педагогическом процессе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великих педагогов и просветителей Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, М. В. Ломоносова, К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, В. П. Бехтерева и других. К. Д. Ушинский разработал первые основы краеведения и дал научно-психологическое обоснование целесообразности использования «окружающего материала» в обучении, начиная с первых классов. Свое развитие, взгляды и идеи К. Д. Ушинского получили во второй половине XIX века в работах педагогов-методистов. А. Я. Герд впервые ввел в практику образовательные экскурсии как метод обучения, В. П. Бехтерев призывал к активному обучению детей в природе, формированию у них самостоятельности в исследовательской деятельности, Л. С. Севрук обосновал введение понятия о природе как едином целом. Отечественное краеведение на всех этапах имело большое воспитательное и образовательное значение. Так, Е. А. Звягинцев выдвинул идею «локализации» в педагогике, суть которой состояла в том, что в каждом учебном предмете надо найти место местному материалу и обеспечить знание его учащимися.

Однако в учебниках краеведческий аспект практически не представлен. Поэтому перед учителем встает задача поиска и отбора материала по краеведению, привязка данного материала к учебной программе. На уроках математики краеведческий материал может быть использован в качестве фона, исходного материала для решения образовательных и развивающих задач курсов. Местный материал можно использовать для составления математических задач, при решении примеров и т. д.

Требования к формулировке задач, составленных на краеведческом материале:

1. Задача должна быть интересной, понятной и корректной как с исторической, так и с математической точки зрения.

2. Условие задачи должно отражать историческую, краеведческую направленность, носить познавательный, воспитательный характер, побуждать учащихся к исследовательской деятельности.

3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.

Работа по составлению задач упрощается, если в исследовательскую деятельность по поиску материала включены

сами обучающиеся. Это способствует развитию не только математических способностей, но и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному городу. Ведь ребятам необходимо собрать материал, обработать данные.

Рассмотрим примеры задач, составленных на основе исторических данных о селе Хотмыжск Борисовского района Белгородской области.

1. 28 июня 1640 года воевода В. И. Толстой доносил в Москву, что строительство Хотмыжского поселения завершено. Сколько лет нашему селу? Сколько будет в 2020 году?

2. Хотмыжская Воскресенская церковь была построена в 1640 году. К концу 20-х годов XIX века деревянный храм разрушился, царило запустение. Но уже в 1834 году на прежнем месте тщанием прихожан и по проекту А. И. Мельникова началось строительство нового храма. Сколько лет прошло между двумя строительствами храма?

3. Согласно клировым ведомостям 4-го Благочиннического Округа, Грайворонского уезда, Курской Епархии в 1915 году «ко храму были приписаны и земли: усадебная местность с погостом церковным — десять квадратных сажень (примерно 45,5 м²), пахотная земля, тридцать шесть квадратных сажени (примерно 164,5 м²), и двадцать четыре квадратных сажени (примерно 109,6 м²) сенокосной земли, которая находилась в пяти верстах (5,3 км) от храма» [3, с. 38–49]. Сколько всего в распоряжении храма находилось квадратных саженьей земли? Переведите в квадратные метры.

4. При храме действовала школа (церковно-приходская с 1894 года, земская с 1865 года, волостная с 1848 года). Сколько лет нашей школе?

5. Храм Воскресения Христова не являлся богатым, а годовой доход без учёта вклада составлял 803, 41 царских рублей (в месяц около 67 рублей), что в пересчёте на современные деньги (2013 год) составляет 860 886 рублей или за 1 месяц — 71 740,5 рублей. Учитывая штат церкви 3 человека, посчитайте, сколько в среднем состоял ежемесячный доход каждого служителя в царских и современных рублях.

6. В 1930 году, по воспоминаниям, храм частично разрушили, разрушили колокольню, колоннаду и до 1943 года он

был закрыт. Во время Великой Отечественной войны храм использовали в качестве конюшни для немецких лошадей; служил прикрытием для русских зениток, но в 1943 году был снова открыт и служил верующим до конца 1962 года. И снова храм закрыт и превращен в склад ядохимикатов и удобрений.

Храм был восстановлен в 1995 году. Сколько лет в XX веке был закрыт храм?

Использование краеведческого материала на уроках математики формирует у учащихся социальную ответственность, уважение к старшим, к национальным традициям. Для более разностороннего представления о родном крае, ребятам можно предложить задачи о его географическом положении, климате, сельском хозяйстве, флоре и фауне. Факты, изложенные в задачах, должны удивлять детей, вызывая у них чувство гордости за свой родной край. Однако не следует забывать об исторической правде изложенных в задачах или примерах фактах.

В наше время всё меньше ребят знают, в честь какой исторической личности, или какого исторического события была названа та или иная улица. Исследовательская работа, проводимая в данном направлении, поможет ребятам не только узнать об исторических событиях прошлого (улица Пушкарная, улица Стрелецкая были названы в честь пушкарей и стрельцов, основавших Хотмыжское поселение), но и испытать чувство гордости за своих земляков (две улицы села названы в честь Героев Советского Союза: Климова Ильи Ивановича и Исаева Василия Васильевича).

Использование краеведческого материала на уроках математики, с одной стороны, обогащает содержание урока, делает его материал более убедительным, близким для каждого ученика, с другой стороны, активизирует его умственную и познавательную деятельность. Для того чтобы молодой человек по-настоящему обрёл свою Родину, необходимо помочь ему ощутить собственную духовную жизнь через духовную жизнь своего народа, т. е. принять русский язык как родной язык, российскую историю как историю своих предков, Российскую государственность как необходимую форму организации безопасности собственной жизнедеятельности.

Литература:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков — М.: Просвещение, 2011. — 23 с.
2. Охрименко И. Хотмыжск. Летопись Белогорья. Фото, видео, заметки и статьи из прошлого [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://belstory.ru/mir-belogoryya/interesnoe/hotmzhsk-tchasty-3.html> — Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
3. Клировая ведомость Воскресенской церкви заштатного города Хотмыжска 4-го Благочиннического Округа, Грайворонского уезда Курской Епархии за 1915 год [Текст] / Клировые ведомости 4-го Благочиннического Округа, Грайворонского уезда, Курской Епархии. За 1915 год. Ф. № 129. Оп. № 1. Д. № 5 С. 38–49.
4. Патриотизм и государство. Исследование Левада-Центра. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: URL: <http://www.levada.ru/2015/04/29/patriotizm-i-gosudarstvo/> — Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

Пути и способы развития методологической культуры обучающихся

Еременко Юлия Сергеевна, учитель английского языка;
Киктева Юлия Геннадьевна, учитель английского языка;
Марокова Галина Евдокимовна, учитель английского языка
МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда»

Статья посвящена вопросу реализации методологической культуры в современной образовательной практике. Авторы рассматривают формирование методологической культуры учащихся при изучении иностранного языка. Особое внимание уделяется методологическим умениям, необходимым в учебной и практической деятельности.

Ключевые слова: методологические умения, методологическая культура, аксиологическая среда, методологическая деятельность

Наступивший XXI век требует от будущих выпускников большой самостоятельности по совершенствованию своей профессиональной культуры в будущей профессии и способности к оценке происходящего.

При этом культуру можно считать средством духовного «возделывания» личности. Можно говорить о культуре труда, культуре межличностных отношений, национальной и языковой культуре или о методологической культуре. На современном этапе содержание образования, ориентируясь на обеспечение самоопределения личности, призвано создать условия для формирования и развития методологической культуры обучающихся для их самореализации. Известно, что сегодня методологическая культура ученика понимается как особая форма деятельности ученического сознания, управляющего мышлением ученика и проявляющаяся в методологических умениях целеполагания, определения ведущих принципов, отбора содержания, моделирования и конструирования условий и средств, формирующих и развивающих личностные структуры. Специфика функционирования методологической культуры обусловлена тем, что в процессе методологического поиска формируется субъектность, авторство понимания учебного материала и явлений, что является непременным условием последующего формирования учеником субъектности, востребованности его в будущем [3]. Методологическая культура позволяет будущему выпускнику быть более открытым новому образовательному опыту. Можно связывать методологическую культуру современного школьника с учебно-исследовательской деятельностью, что указывает на необходимость овладения учеником методологией «практико-ориентированной», дающей ему в руки «средства и методы рефлексии, анализа, оценки и самооценки учебных явлений и событий, поиска и выбора культурных смыслов, моделей и вариантов собственной образовательной деятельности» [1]. Содержание методологической культуры будущего выпускника может быть выстроено в логике личностно-ориентированной парадигмы образования, включающей когнитивный, аксиологический, деятельностно-творческий и личностный аспекты.

Аксиологический компонент призван ввести школьников в мир ценностей и оказать им помощь в выборе социально и личностно значимой системы учебно-исследо-

вательской проблематики, гражданской проблематики. На уроках английского языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика. Его нравственный облик, т. к. предмет «Иностранный язык» затрагивает вопросы отношения и поведение ребенка в той или иной ситуации. Методологическая культура школьника связана с формированием ценностного сознания личности в условиях аксиологической среды современной образовательной организации.

Когнитивный компонент направлен на формирование системы знаний об основных подходах, принципах и методах учебного исследования, знаний, полученных обучающимися при изучении предметов, включенных в базисный план ОУ. Наше ОУ стало одним из пилотных ОУ, где обучающиеся начали активно заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Сначала исследовательской деятельностью были охвачены старшеклассники, которые занимали призовые места в районе, городе, области, затем в учебно-исследовательскую деятельность включились обучающиеся средней и начальной ступеней. Каждый обучающийся, занимающийся исследовательской деятельностью, получает прежде всего теоретические знания о научных методах, знает разницу между теоретическим научным методом и эмпирическим научным методом, умеет использовать в своей работе такие методы, как эксперимент, наблюдение, измерение, рефлексия, дедукция, абстрагирование, классификация, анализ, синтез, аналогия, моделирование, анкетирование (закрытое, открытое), количественные методы. Широко применяются следующие конкретные методики: регистрация, ранжирование. Особое место в учебно-исследовательской деятельности обучающихся занимает беседа. В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, учим обучающихся использовать специальные меры. К ним относятся: наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы; обсуждение интересующих исследователя вопро-

сов в различных ракурсах и связях; варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме. Лично я практикую проведение тренингов с обучающимися, так как искусству беседы надо учить. В последнее время мои обучающиеся используют разновидность беседы, ее новую модификацию — интервьюирование, при написании учебно-исследовательских работ. При написании учебно-исследовательской работы «Влияние американского кинематографа на трансформацию ценностного сознания современного школьника России» интервьюирование было значимым методом в получении объективных результатов в масштабе исследований, проводимых в ОУ Кировского района. Деятельностно-творческий компонент обеспечивает формирование и развитие разнообразных способов деятельности и творческих способностей, которыми являются способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления и конструирования исследовательской деятельности [1]. Учитель целенаправленно должен учить ребят определять объект исследования, предмет исследования, ставить гипотезу, т. е. гипотеза-предположение, подвергающееся опытной проверке. Сформировавшаяся методологическая культура современного школьника проявляется в: обретении личностного смысла в освоении методологической культурой и собственной позиции в образовательных предметах и практике; его теоретическом мышлении; знании методологических характеристик исследовательской деятельности и умении их определять в конкретном учебном исследовании; умении трансформировать собственное образовательное сознание и коммуникативно-учебную деятельность; умении преобразовывать персональную учебную деятельность; развитой способности к рефлексии всех аспектов целостной учебной деятельности и собственного поведения. Эти положения в общем виде могут выступать как критерии сформированности методологической культуры будущего выпускника школы. Учитель должен учить своих учащихся

1. Ориентироваться в системе методов эмпирического исследования: быть знакомым с содержанием этих методов, с принципами их построения, алгоритмом применения, возможностями каждого метода при сборе информации определенного типа;

2. Владеть методологией научного исследования, то есть: понимать принципы его проектирования, организации и проведения; иметь четкое представление о его понятийном аппарате, чтобы научить обучающихся иметь четкое представление о структуре собственной проблемы и семантическом поле своего исследования. Вопрос формирования методологической культуры школьников связан с особенностями ступеней обучения в школе. Во-первых, поскольку деятельность учителя начальной школы связана с млад-

шими школьниками, которые только вступили в учебную деятельность, то одной из важнейших проблем в формировании и развитии методологической культуры ученика начальных классов выступает воспитание духовно-нравственной личности. Образование, воспитание личности этих школьников с позиций духовно-нравственных основ приведет к качественным изменениям. Включение личностных структур сознания школьников, таких как: мотивирующая, рефлексивная, критическая, смысловая и т. д., создаст возможность перехода общих для мировой культуры ценностей в личностные. Во-вторых, проблема формирования и развития методологической культуры школьников зависит от выборов методов их обучения. В этих целях современные методы должны быть наполнены гуманистическим содержанием, выводить на самостоятельный поиск путей решения проблемы и т. д. например, метод проектов. Метод проектов — это путь познания, способ организации процесса познания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая предполагает вполне реальный практический результат [4]. В рамках нового ФГОС будущие выпускники должны перестроить своё понимание к учению на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает активное включение обучающихся в учебную деятельность на уроке. Методологическая культура рассматривается как часть общечеловеческой духовной культуры, включающей и другие виды культуры: умственного труда, общения, речи и т. д.; как особый склад мышления. Мы связываем методологическую культуру учащегося с его готовностью к осуществлению личностно ориентированной, смыслопоисковой, смысловой (методологической) деятельности, направленной на обретение им собственной позиции. Рассмотрение методологической культуры как составной части учебной культуры позволяет в качестве ее компонентов выделить методологические знания, умения и навыки, необходимые в учебной и практической деятельности. Методологические знания — это инструмент теоретической и практико-преобразующей деятельности ученика, позволяющий ему самостоятельно ориентироваться в сложных динамичных процессах перестройки общества, дающие «ключ к принятию обоснованных, нестандартных решений» [4].

Методологическая культура — одна из составляющих компетентностей современного ученика. Среди них выделяем ценностно-смысловые компетенции, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования, социокультурные, здоровьесберегающие.

Современные технологии, приемы и методы обучения и воспитания являются мощным инструментом в арсенале педагогического воздействия.

Литература:

1. Бережнова Е. В. Прикладное исследование в педагогике: монография. — М.; Волгоград: Перемена, 2003. — 164с.

2. Хуторской А. В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.4
3. Кульневич С. В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания. — Воронеж, 1997
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е. С. Полат. — М., 2001.

Роль и влияние личного примера учителя в процессе воспитания.

Педагогический авторитет учителя

Каратыгина Елена Валерьяновна, учитель истории и обществознания
МКОУ «Гремяченская СОШ» (Воронежская обл.)

Установленный в детском коллективе дух взаимопонимания, дружбы, взаимопомощи, чуткости и отзывчивости полностью зависит от учителя, от гуманности его общения со школьниками.

Лишь на этом фоне усваиваемые детьми знания будут оказывать то воспитательное и развивающее действие, которое предусмотрено программами и учебниками.

Ш. А. Амонашвили

Учитель и ученик... две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Опыт убеждает, что влияние учителя на ученика, успешная его педагогическая деятельность зависит от личного примера и авторитета учителя. Учитель — хрустально-прозрачное, чистое стекло, через которое ученик смотрит на жизнь.

Учитель оказывает на своих учеников огромное влияние. Подход учителя отражает систему его предположений и взглядов о сущности и задачах образования в целом, а это теоретическое основание определяет характер повседневной учебной практики. Ценности, убеждения и предпочтения учителя сообщаются ученикам с удивительной силой и могут повлиять на их дальнейшую жизнь. Таким образом, личный пример учителя служит воспитательной цели. Что бы учитель ни делал, он постоянно должен помнить о важности своего личного примера. Для того чтобы сблизиться с учениками, учитель должен породить такое необходимое для процесса воспитания учеников чувство, как привязанность. Он не только воспитывает своих учеников, но также становится любящим другом, который заботится о них и принимает их. Учителя имеют дело с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни, — с человеком. От учителя, его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо воспитанника, его место и роль в жизни, его счастье. И поэтому первостепенное значение на воспитание и становление личности ученика играет авторитет учителя.

Авторитет педагога — это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося. Авторитетной личности как бы авансируется успех. Личности, признающей-

ся авторитетной, приписывается компетентность и в других областях. Происходит как бы иррадиация авторитета. Авторитет учителя — это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу. Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, чем важнее для воспитанников науки, основы которых преподает учитель, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово «Для ребят идея неотделима от личности, — писала Н. К. Крупская. — То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый им человек». Только при правильных взаимоотношениях можно учить и воспитывать. Не утрачивать, не льстить, а понять, подобрать особый ключ к каждому.

Понятие «авторитет» буквально означает общепризнанное значение человека, его влияние на людей, поддержку его идеи и деятельности общественным мнением, проявление уважения, доверия к нему, даже веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу.

Сущность, специфические особенности и функции собственного педагогического авторитета обусловлены тем, что десятки и сотни ребячьих глаз, как рентгеном, насквозь просвечивают и выявляют нравственное состояние личности педагога. У настоящего учителя-воспитателя нет другого морального выбора кроме чистоты, искренности, открытости и прямоты. В противном случае учитель неизбежно утрачивает свое влияние на детей и право быть их воспитателем. Суть педагогического авторитета в постоянном развитии педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. Ребенок авансирует воспитателю свое уважение, доверие, расположение, исходя из естественного предположения о высоких качествах его личности.

Подлинный авторитет нельзя декретировать свыше. Его можно только заслужить честным и упорным трудом. Учитель — воспитатель должен знать, чем живут, и интересуются его дети. Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. В жизни ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в помощи, в совете. И если он обратится за помощью к учителю, то это говорит, что он ему доверяет, а значит, учитель является для него авторитетом. Ребенок будет чувствовать его заботу, но в то же время он будет знать, что учитель от него кое-что требует, что учитель не собирается снять с него ответственность.

Обязательным требованием к авторитетному учителю является моральная чистоплотность. Нравственные отношения пронизывают все стороны общения учителя и учащегося. Любой хороший или плохой поступок обязательно имеет нравственный аспект. Если учащиеся увлеченно работают на уроке и не слышат звонка на перемену, если не пререкаясь, выполняют любую просьбу учителя, авторитет последнего высок.

Каждая профессия требует от человека определенных качеств. Особенностью учительской профессии является то, что педагогу приходится иметь дело с воспитанием и обучением подрастающего поколения, с постоянно меняющимися в процессе развития характерами детей, подростков, юношей и девушек.

Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые передают определенную окраску, стиль действиям и поступкам учителя.

Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т. п.).

Внешность учителя и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание учителем авторитета. Лучшие учителя на занятиях приходят в хорошем костюме, постоянно следят за собой, всегда подтянуты и организованы. Личным примером они воспитывают такие же качества и у своих воспитанников. Всё это укрепляет авторитет учителя.

Учащиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих учителей. Школьники любят аккуратность в костюме, подтянутость и культуру в поведении. От их внимательного взора ничего не ускользает. Небрежность в костюме (оторванная пуговица, не почищенная обувь и пр.), не причёсанные волосы у учителя снижают его авторитет. В том случае, когда учитель не следит за собой, нарушается в классе дисциплина, с приходом его в класс слышатся нелестные отзывы, перешептывания, смех.

Лучшие учителя в этом отношении предъявляют к себе строгие требования. Само собой понятно, что внешность и культура поведения только в том случае является фактором, определяющим авторитет учителя, когда они свойственны ему, наряду с другими положительными качествами его как учителя и воспитателя.

Как правило, хороший педагог всегда подтянут, опрятен, требователен к своему поведению и поведению других. Вместе с тем у любимых учителей школьники не замечают и не желают замечать некоторых внешних недостатков. И наоборот, у плохого учителя, не пользующего у них авторитетом, они подмечают все мелочи.

Завоевать у учащихся авторитет может только правдивый, трудолюбивый, преданный своему делу учитель. Педагогическая практика показывает, что учащиеся небезразлично относятся к жизни учителя. Если учитель допускает в быту аморальнее поступки, это становится известным учащимся, и тогда даже при всех положительных качествах авторитет его как учителя рушится. Единственный выход — перейти в другую школу, изменить своё поведение и вновь, шаг за шагом, завоевывать авторитет. Отзывы учащихся о скомпрометировавших себя в быту учителя бывают, сдержанны и кратки. Вот пример: «Она вела себя не так, как подобает девушке, да к тому же учительницы».

Немаловажное значение для учителя имеет его умение держать себя в классе. Не только спокойствие, выдержка, тактичность, но и известная дисциплинированность педагога на уроке являются положительными его качествами. Неуместная мимика, чрезмерная жестикация, хождение учителя по классу во время объяснения урока не нравится школьникам. Это рассеивает их внимание, они хуже воспринимают и усваивают объясняемый материал.

Одним из положительных качеств хороших учителей является обладание правильной и выразительной речью. Если учесть, что школьники, особенно младших классов, подражают речи учителей, становится понятным, почему работа педагогов над своей речью приобретает такое большое значение.

Лучшие учителя на уроке немногоречивы, не допускают разговоров, не относящихся к делу. Сила голоса учителя тоже имеет большое значение. О значении выразительности речи в педагогической работе Макаренко А. С. сказал, что педагогом — мастером он сделается только тогда, когда научится говорить «иди сюда» с пятнадцатью — двадцатью оттенками.

Недостаточность общего развития учителя, его низкая речевая культура подрывает авторитет учителя-воспитателя и снижает качества учебно-воспитательной работы.

Педагогический оптимизм — необходимое качество хорошего учителя. Чуткое, отзывчивое отношение к детям сочетается у такого учителя с требовательностью, которая не принимает характера придирчивости, а педагогически оправдана, то есть проводится в интересах самого ребенка. За теплое, чуткое отношение к ним дети платят такой же теплотой и привязанностью.

Таким образом, авторитет учителя — воспитателя это важнейшее средство воспитательного воздействия. Истинный авторитет — это такое отношение учащихся к учителю, которое побуждает учащихся быть все время младшими товарищами учителю.

Для авторитетного педагога обязательны оба компонента педагогического авторитета. Но просто механического их сложения недостаточно. Они должны быть освещены индивидуальным творчеством учителя.

Необходимо помнить, что путь формирования авторитетных отношений длителен и сложен. Основным условием формирования педагогического авторитета является правильный выбор профессии и овладение педагогическим мастерством.

Литература:

1. Авторитет педагога // Рабочий путь. — 1988, — 2окт. — 1 с.
2. Авторитет учительства // Первое сентября. — 1995, — 14марта.
3. Авторитет учителя // Парт. Жизнь. — 1989, № 8. — С. 56.
4. Андриади И. П. Истоки становления авторитета учителя // Школа и производство. — 2001, — № 8. 2 с.
5. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Березняк Е. Авторитет учителя: из чего он складывается // Учитель. 1997, — № 3. — 6 с.
7. Березняк Е. Дети другие. А учитель? Откровенно об авторитете педагога // Правда. — 1987, 23 сентября.
8. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. — М.: Издательский центр «Академия». — 2002. — 208 с.
9. Климов Е. А. Как выбрать профессию. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
10. Кондратьев М. Ю. Взаимосвязь авторитета личности и авторитета роли учителя // Вопросы психологии. — 1987. — № 2. — 99 с.
11. Кондратьев М. Ю. Слагаемые авторитета. — М.: Знание, 1988.
12. Крупская Н. К. Педагогические сочинения.: В 10 т. М., 1959. Т. 3.
13. Лихачев Б. Педагогика: Курс лекций, — М.: 1996. — С. 142–147.
14. Макаренко А. С. О воспитании. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 192 с.
15. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. — М.: Дело, 1994. — 216 с.
16. Неvejeина И. Как вернуть учителю авторитет? // Первое сентября. — 1999. — 18 декабря. 2 с.
17. О значении авторитета в воспитании / История педагогики в России: Хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. — М.: Академия, 2002 — 400 с.
18. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.
19. Профессия — учитель: Беседы с молодыми учителями / под ред. В. Г. Онушкина. — М.: Педагогика, 1987. — 192 с.
20. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М.: Просвещение, 1991. — 144 с.
21. Рыданова И. И. Основы педагогики общения. — М., 1998. — С. 78–83.
22. Самуйленков Д. Ф. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя. — Смоленское книжное издательство. — 1961. — С. 213.
23. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. — М., 1998. — С. 113–115.
24. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч.: Т. 2. — М., 1948. — С. 29.
25. Яковлев С. Имидж учителя: каким ему быть? // Учитель. — 1999. — № 1. С. 64–70.

Педагогические конфликты — неизбежные спутники школьной жизни

Каршибаева Гулноза Абдукадыровна, преподаватель;
Абдукадырова Назира Холиқназаровна, преподаватель;
Абдукаримова Эльноза Исмадуллаевна, преподаватель
Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри (Узбекистан)

Настоящая статья посвящена рассмотрению конфликтов как важной социально-психологической проблеме общества. Автор ставит своей целью выработать навыки технологии разрешения конфликтов в личной жизни, на работе и в международных отношениях, адекватно реагировать на действия окружающих людей на работе, дома, на отдыхе.

Ключевые слова: теория и практика разрешения конфликтов, конфликтология для руководителей, конфликтная природа

Проблема конфликтов — очень важная социально-психологическая проблема, а вместе с тем мало исследованная. В отечественной и зарубежной литературе существуют различные взгляды на конфликты, их природу, социальную роль. Противоположные позиции представлены, с одной стороны, теориями бесконфликтного, гармоничного развития социальных групп и, с другой стороны, воззрениями на конфликты как явление естественное, неизбежное и даже необходимое, поскольку они представляют собой одно из проявлений всеобщего закона диалектического развития — единства и борьбы противоположностей.

Многие годы учеными активно разрабатывается теория и практика разрешения конфликтов. Так, во многих американских университетах «студенты не только изучают конфликты — межличностные, групповые, производственные, экономические, международные, но и участвуют в их практическом разрешении. Институт Джона Мейсона осуществляет подготовку студентов по специальности «менеджер по конфликтам». Практическим разрешением конфликтов занимается Институт мира. В 1986 г., названном Международным годом мира, Австралийская ассоциация содействия ООН основала организацию по разрешению конфликтов как часть ее Программы мира. Ее задача — вырабатывать и внедрять навыки технологии разрешения конфликтов в личной жизни, на работе и в международных отношениях. Конфликтология как наука сформировалась недавно, но она помогает выбрать способ поведения в сложных ситуациях, адекватно реагировать на действия окружающих людей на работе, дома, на отдыхе. Умение анализировать причины и динамику конфликтов, знание правил поведения в конфликтных ситуациях необходимы каждому человеку, поскольку являются важными условиями гармонизации человеческих отношений.

В настоящее время потребность в научном исследовании причин, условий возникновения и способов регулирования конфликтных ситуаций стала совершенно очевидной. Демократизация общественной жизни, глубокие преобразования в экономических и политических отношениях, тем более проводимые столь быстрыми темпами, естественно сопровождаются многочисленными конфликтами. К тому же ослабление и частичное разрушение прежних механизмов социального контроля ведут к эскалации прежде скрытых очагов социальной напряженности. Международные конфликты, беженцы, безработица, несвоевременная выплата заработной платы, пенсий и пособий, конкуренция стали реалиями нашей жизни.

Понятия «конфликт», «конфликтное взаимодействие», «коллизии» становятся в последнее время общеупотребительными не только в науке, но и в обиходной жизни. Предмет «Конфликтология» содержится в перечне дисциплин государственного образовательного стандарта, что уже предполагает постановку преподавания данного предмета на фундаментальную основу. С другой стороны, при изучении данного курса отмечается дефицит систематизированно изложенных знаний.

Конфликт уже долгое время находится в центре внимания зарубежных ученых. Исследования в этой области прошли путь от полного игнорирования данного понятия до оценки конфликтов как важного и ценного явления, от крайне незначительного внимания к нему со стороны структурно-функциональных аналитиков до попыток создания особой дисциплины — социологии конфликта. Центральной идеей этого учения является положение о конфликте как форме «социализации», т. е. факторе, содействующем сближению и объединению людей.

Конфликт — центральное понятие теории психоанализа и именно поэтому его описание заслуживает особого внимания. З. Фрейд дает четкое определение: «Мы выводим расщепление психики не от прирожденной недостаточности синтеза душевного аппарата, но объясняем это расщепление динамически, как конфликт противоположно направленных душевных сил; в расщеплении мы видим результат активного стремления двух психических группировок одной против другой». По традиционной психоаналитической концепции человек имеет конфликтную природу.

При этом в качестве основы конфликта рассматриваются слои самой личности. Конфликт для человека является не случайным, а сущностным состоянием. Вместе с тем в методологических обоснованиях как прикладного, так и теоретического подхода нет понятийной схемы собственно конфликта.

По мере того, как развивается конфликтология, она все больше и больше пытается интегрироваться с различными отраслями научного знания. Актуальность изучения педагогических проблем, связанных с преодолением конфликтности в образовательном процессе, обусловлена потребностями школы, процессами ее демократизации и гуманизации. Длительное время в теории и практике конфликтологии конфликты в педагогическом процессе оценивались односторонне, как нежелательное явление, как показатель слабости руководства группой, вплоть до признания того факта, что руководитель, воспитатель недостаточно требователен, а учащийся имеет ошибочную линию поведения.

На необходимость изучения конфликтов в педагогическом процессе обращали внимание еще в свое время известные отечественные психологи и педагоги: В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, А. Р. Лурия, А. С. Макаренко и др. Б. М. Бехтерев, А. Р. Лурия, В. Н. Мясищев предупреждали, что межличностный конфликт психологически трудно и болезненно переживается детьми, особенно его непосредственными участниками, и отмечали, что конфликты могут оказывать разное влияние на ребенка.

С одной стороны, они усложняют психологическую жизнь, способствуют ее переходу на новые, более сложные уровни ее функционирования, с другой — могут привести к нарушению гармонии взаимоотношений с окружающими людьми, задержать процесс социализации личности. Ведь даже в старшем подростковом возрасте еще не до конца сформирована способность находить самостоятельный выход из неблагоприятных ситуаций, снимать отрицатель-

ные эмоциональные напряжения с помощью внутриличностной саморегуляции.

А т. к. конфликты — неизбежные спутники школьной жизни, то объективно необходимым и актуальным является изучение педагогических конфликтов. Собственно педагогическими можно считать конфликты, возникающие в системе «учитель — учащиеся», преодоление которых предполагает использование специфической технологии. Именно они являются самыми распространенными, разрешение которых требует от учителя определенного профессионального мастерства и психологической компетентности.

Что касается конфликтов учителей с коллегами, родителями учащихся, школьной администрацией, то они подчиняются общепринятым нормам делового общения и могут быть предметом специального рассмотрения.

Учитель (как и родители) имеет множество обязанностей по отношению к учащимся, но он обладает и многими правами в качестве взрослого. Он обладает правом предписывать, контролировать, запрещать, наказывать, требовать подчинения, причем эти права сохраняются у него и в отношениях с подростками — младшими и старшими. В этом зафиксирован факт формально допускаемой неизменности основы отношений учителя и учащихся на протяжении всего периода обучения. В такой неизменности

отношений отражается игнорирование процесса развития личности в период ее интенсивного формирования. Благодаря этому создается сложная и объективно неблагоприятная воспитательная ситуация, которая явно обнаруживается в таком качестве именно в тот период, когда в развитии личности происходят самые существенные сдвиги — в период подросткового возраста.

Известно, что неблагоприятие в отношениях подростка с учителем имеет многочисленные отрицательные последствия. Падение интереса к учению, безразличное отношение ко всему, необщительность, замкнутость, вызывающее поведение в школе и на улице часто являются следствием не всегда адекватного отношения учителя к ученикам, являются негативным ответом учащихся на эти отношения.

Несмотря на наличие общих, типичных черт протекания и разрешения конфликтов, сходство их характера и участвующих сторон, все же нельзя дать рецептурные советы, ибо само разрешение зависит от целой группы специфических факторов, которые нельзя игнорировать. Поэтому в каждом конкретном случае педагог принимает свое, своеобразное решение, используя комплекс своих средств и приемов, исходя из своей индивидуальности и индивидуальных особенностей учащихся.

Литература:

1. Воронин, Г. Л. Конфликты в школе. Социол. исслед. — 1994.
2. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения // А. Б. Добрович. — М.: Просвещение, 1996.
3. Н. И. Леонов. — Конфликтология. Учебное пособие. М.; Воронеж, 2006.

Школа как координатор совместной деятельности школы и семьи

Короткова Юлия Андреевна, педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 6» п. Карымкары (Тюменская обл.)

Школа и семья, в сущности, сориентированы на решение единой для них задачи: социализацию личности, обогащение социального опыта школьников, учителей. При этом, влияя на социум и семью, школа не ограничивает свободу их самореализации, но создает благоприятные условия. Принципиально важно их взаимодействие, взаимовлияние, чтобы семья не оказалась лишь пассивным объектом благодеяний извне. Семья, пользуясь вниманием со стороны школы, общества, развивает и в них дух истинного гуманизма — веру в человеческие возможности, в положительный потенциал, который можно и нужно развивать, помогая им, у самих членов семьи Гуров В. Н. и др. [3, 2]

В ходе изложения теоретических и методических основ обучения и воспитания неоднократно подчеркивалось, что их успешное осуществление происходит только при условии объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Не следует забывать, что влия-

ние семьи на развитие и формирование детей связано с эффектом раннего воспитания [14, 237], согласно которому основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, иногда даже говорят, до пятилетнего возраста. Не меньшее влияние оказывает семья и в последующее время, когда дети обучаются в школе. Нельзя также не учитывать, что воспитание учащихся несет на себе отпечаток социальных условий, бытового окружения, воздействия различных общественных объединений. Естественно поэтому, что только при согласовании всех этих влияний можно повышать действенность школьного воспитания. Организующим центром совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности должна выступать школа. Это связано с рядом факторов. [14, 238]

Во-первых, в настоящее время только школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся, который

обуславливается требованиями современного производства и все ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Во-вторых, школа располагает специально подготовленными кадрами квалифицированных педагогов, большинство же родителей не имеет надлежащей педагогической подготовки. Недаром еще П. П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.

В-третьих, значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, ее влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания. В то же время нельзя не учитывать, что большинство родителей занято в сферах производственной деятельности, занимается самообразованием, повышением своей квалификации, что ослабляет традиционные контакты родителей и детей.

Указанные факторы, связанные с определяющим воздействием школы на воспитание учащихся, сохраняют свое значение и по отношению к влиянию общественных условий. Именно поэтому школа и должна быть организующим центром, объединяющим воспитательную деятельность семьи и общественности.

Эффективность взаимодействия семьи и социума в решающей мере зависит от школы, ее сотрудничества с другими социальными службами, ориентированными на поддержку семьи. Являясь одной из отраслей педагогической науки, социальная педагогика своеобразна тем, что имеет дело с людьми разных возрастов, а не только и даже не столько с детьми, хотя всех их объединяют общие условия семьи и ее социума. Ничто так не воспитывает взрослых, как их совместная деятельность с детьми. Комплексное исследование социальной работы школы с семьей позволило рассматривать эту работу как социально-педагогическую систему, т. е. с позиции не только социально-демографической структуры, но и педагогической сущности; здесь важна интеграция обоих подходов Гуров В. Н. и др. Социальная работа в современной городской школе. [3, 117]

На все это и направлен ФГОС второго поколения. В данном стандарте обучение неразрывно связано с воспитанием. Стандарты являются конвенциональной нормой, общественный договор между семьей, обществом и государством. Немалую роль в ФГОС занимает концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России, цели и задачи которой в единстве учебной и внеурочной деятельности.

Все то, что имеет поступательное развитие, всегда сталкивается с определенными препятствиями, которые можно назвать проблемами. Так и в воспитании: данный процесс непрерывен, поступателен, имеет свои стадии, и в каждой из них возникают определенные проблемы воспитания.

Важнейшие из этих проблем можно объединить в три основные группы [10, 116]:

К первой группе следует отнести проблемы, которые связаны с осмыслением целей и содержания образовательно-воспитательной работы школы и семьи. Необходимо, чтобы родители осознавали, что современное вос-

питание имеет своей целью всестороннее и гармоничное развитие личности.

Ко второй группе проблем совместной работы школы, семьи и общественности относится умелое стимулирование активности учащихся, направленной на личностное развитие и формирование. Практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те учащиеся, родители которых поддерживают в семье благоприятный психологический микроклимат, показывают пример взаимной доброжелательности и высокой нравственности, всегда помня, что их поведение и деятельность непосредственно влияют на моральное формирование детей.

К третьей группе проблем совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности относится учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Становясь старше, дети стремятся к самостоятельности, тяготясь излишней опекой со стороны родителей, но их потребности и запросы в этом отношении не всегда находят понимание в семье.

Для того чтобы решить ряд проблем, необходимо организовать правильное взаимодействие родителей и учителей, основанное на принципах гуманизма и партнерства.

Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования, ее ориентации на запросы учащихся, их родителей, потребности общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединение усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе школы и семьи. [5, 65]

Задача педагога — организация воспитательной среды, позволяющей учитывать уровень актуального развития учащихся и далее способствовать развитию его личности в процессе взаимодействия со значимым окружением (родителями, сверстниками, педагогами).

Большую роль в организации совместной работы играют совместные мероприятия и праздники. Родители с удовольствием посещают концерты с выступлениями детей. Хорошо спланируют коллектив и дают возможность лучше узнать своего ребенка совместные дела, такие как спортивные соревнования, субботники, различные конкурсы для пап и мам. Дети охотно помогают родителям, они вместе трудятся и это сплачивает коллектив.

Совместная работа педагогов и родителей — это партнерская деятельность направленная на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов, в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни.

В решении проблем «общество — дети», «учитель — родители», «родители — дети» важная роль отводится учителю. Необходимо выстроить такую практику взаимоотношений, при которой все участники выступают как равноправные

партнеры, друзья, единомышленники. Это взаимодействие обязательно должно носить развивающийся характер.

Учитель считает принципиально важным обеспечить свободный доступ родителей на уроки в любое удобное для них время, а не только в общепринятые Дни открытых дверей. Это обосновано тем, что родители так же, как и педагог, часто имеют плотный рабочий или скользящий график работы. Обеспечив доступ в школу в удобное для них время, педагог позволяет родителям сохранить интерес к школьной жизни ребенка буквально с первых дней его обучения, быстрее познакомиться с индивидуальными особенностями ребенка и типом семейного воспитания.

Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы несут в себе большое значение в целях воспитания.

Литература:

1. Баранов, С. П. Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теория воспитания и школоведения / С. П. Баранов. М.: Педагогика-Просвещение, 2007. — 204 с.
2. Белая, М. В. Семья, школа, социум: навстречу друг другу / М. В. Белая // Народная асвета. 2006. № 4. — 14 с.
3. Гранкин, А. Ю. Аркин о семейном воспитании / А. Ю. Гранкин // Педагогика. 2004. № 6. — 5 с.
4. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. М.: Просвещение, 2009. — 372 с.
5. Гуров, В. Н. Теория и методика работы школы с семьей: диссертация д-ра пед. наук. / В. Н. Гуров; М., 1997. Ст. 127. — 118 с.
6. Елисеева, Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях / Т. П. Елисеева // Семья, детский сад, школа. 2008. № 5. — 10 с.
7. Землянухина, Н. Е. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н. Землянухина; Социальная педагогика, 2005. № 1. — 24 с.

Влияние педагогических стилей учителя физической культуры на успеваемость учащихся

Косолапов Владимир Васильевич, учитель физической культуры
МАОУ «СОШ № 38» г. Сыктывкара

Актуальность изучения проблемы влияния педагогических стилей учителя физической культуры на успеваемость учащихся обусловлена практическими нуждами формирования эффективного взаимодействия учителя и учащихся, которое обеспечивает успешность учебной деятельности, успеваемость учащихся. Ведущим фактором взаимодействия учителя и ученика являются педагогические стили общения, которые определяют поведение учащихся. Следовательно, выявление педагогических стилей позволит установить характер их влияния на успеваемость учащихся на уроках физической культуры.

Учитель физической культуры осуществляет педагогическую деятельность с помощью определенных приемов и способов, которые в совокупности определяют тот или иной стиль его деятельности. Педагогический стиль — система педагогических средств и методических приемов,

Их главная цель не только познакомить родителей с успеваемостью их чада, рассказать об его плохом поведении, главное помочь родителям найти правильные методы воспитания.

Ведь в ходе беседы раскрываются многие проблемы и находятся пути их решения, родители могут поделиться своим опытом воспитания с другими.

Подводя итоги, хотелось бы сказать следующее, семья и школа не должны рассматриваться как два отдельных института, они всегда идут рука об руку. Иначе говоря, без семьи образование будет не полным, как, впрочем, и наоборот. Каждый из этих институтов должен быть не отделен от другого, они должны взаимодействовать и взаимодействовать между собой.

используемых педагогом в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность.

Стиль педагогического общения непосредственно оказывает влияние на взаимодействие между учителем и учащимися. Взаимодействие, протекающее в рамках сотрудничества учителя и учащегося, основанное на понимании, принятии и уважении личности учащегося определяет характер его взаимоотношений, его статус в коллективе. Именно поэтому очень важно, чтобы стиль педагогического общения был адекватным ситуации, доброжелательным, последовательным, не доминантным, иначе неадекватно репрессивное общение со стороны учителя ведет к накоплению отрицательного опыта во взаимодействии с учеником. Стили педагогической деятельности дифференцируются в основном на три вида: демократический; авторитарный; либеральный [3; 29].

Демократический стиль отличается тем, что ученик считается равноправным партнером в общении и поиске знаний. Учитель привлекает учащихся к принятию решений, считается с их мнениями, поощряет самостоятельность суждений школьников. Для учителя важна не только успеваемость воспитанников, но и их личностные качества. Основными методами воздействия являются побуждение к учебной деятельности, просьба, совет. Осуществляя педагогический процесс, учителя с демократическим стилем предъявляют повышенные требования к себе, к собственным психическим и профессиональным качествам. Они всегда удовлетворены своей профессией [6; 131].

Для авторитарного стиля характерно, что ученик является объектом педагогических воздействий учителя, который все решает единолично, устанавливает жесткий контроль за выполнением его требований, предъявляемых школьникам, не учитывая педагогических ситуаций и мнения учащихся. Учитель практически никогда не обосновывает ученикам свои действия и решения. В ходе педагогического процесса учащиеся проявляют агрессивность, обнаруживают низкую самооценку и теряют учебную активность. Все их силы направлены на психологическую самозащиту. Основными методами воздействия учителя являются приказ, поучение или распоряжение. Учителя с авторитарным стилем зачастую не удовлетворены своей профессией. Особое внимание они уделяют методической стороне педагогической деятельности, поэтому часто занимают лидирующее положение в педагогических коллективах.

Либеральный стиль состоит в следующем: учитель старается уходить от самостоятельного принятия решений, передавая инициативу коллегам, а в процессе урока — ученикам; организация и контроль за учебной деятельностью школьников носит спонтанный характер. В действиях такого учителя проявляется нерешительность, частые колебания. Среди учеников наблюдаются скрытые конфликты, в классе царит неустойчивый микроклимат, причем заметно отсутствие воспитывающего воздействия учителя на учеников [1; 65].

Приведенное описание стилей обучающей деятельности можно рассматривать как некоторую ее модель, отражающую специфику субъекта этой деятельности. Надо отметить, что в чистом виде стилей общения не существует. Перечисленные варианты не исчерпывают все богатство самопроизвольно выработанных в длительной педагогической практике стилей общения. В его спектре возможны самые различные нюансы, дающие неожиданные эффекты, устанавливающие или разрушающие взаимодействие партнеров. Как правило, они находятся эмпирическим путем. При этом найденный и приемлемый стиль общения одного

педагога оказывается совершенно непригодным для другого. В стиле общения ярко проявляется индивидуальность личности [5; 153].

От стиля зависит психологическая атмосфера, эмоциональное благополучие. Определенную роль играет и знание технологии общения, отсутствие у педагога нужных приемов общения. Такие стили общения, как устрашение, заигрывание и крайние формы общения — дистанции, опасны еще и потому, что при отсутствии у педагога профессиональных навыков общения могут укорениться и «въестся» в творческую индивидуальность учителя, а порой становятся штампами, усложняющими педагогический процесс и снижающими его эффективность [4; 184]. Наиболее плодотворный процесс воспитания и обучения обеспечивается именно надежно выстроенной системой взаимоотношений. Такая система должна характеризоваться:

- 1) взаимодействием факторов ведомости и сотрудничества при организации воспитательного процесса;
- 2) наличием у школьников ощущения психологической общности с педагогами;
- 3) ориентировкой на взрослого человека с высоким самосознанием, самооценкой;
- 4) отсутствием авторитарных форм воспитательного воздействия; использованием в качестве фактора управления воспитанием и обучением заинтересованности учащихся;
- 5) единством делового и личностного общения;
- 6) включением учащихся в организованную систему педагогического общения, в том числе через разнообразные формы деятельности: кружки, конференции и т. п. [2; 235].

Таким образом, педагогический стиль — это система педагогических средств и методических приемов, используемых педагогом в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность. Педагогическое общение — особенное общение, специфика которого обусловлена различными социально — ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения. Учитель в процессе педагогического общения осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, в существенной мере зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе. Наиболее распространенной классификацией стилей общения, в полной мере, относящейся к педагогической деятельности, является классификация, выделяющая авторитарный, демократический и либеральный стили.

Литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: методика. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / Б.Ц. Бадмаев. — М.: Просвещение, 2015. — 527с.

2. Зиглер, И. Д. Теории личности: методика. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / И. Д. Зиглер. — М.: Просвещение, 2013. — 607 с.
3. Никандров, Н. Д. Педагогическое творчество: Педагогические стили. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / Н. Д. Никандров. — М.: Просвещение, 2014. — 140 с.
4. Общение, личность и психика ребёнка: Учебник для институтов физ. культуры [Текст] / Под ред. А. Г. Ружской. — М.: НПО МОДЭК, 2012. — 383 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — М.: ВЛАДОС, 2012. — 155 с.
6. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении: Особенности педагогической деятельности. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / Г. А. Цукерман. — М.: Просвещение, 2014. — 268 с.

Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов

Кучманова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов;
Воронова Светлана Валерьевна, учитель начальных классов;
Дмитренко Юлия Михайловна, учитель начальных классов;
Маслова Ирина Владимировна, учитель начальных классов;
Карпова Ирина Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №40 г.Белгорода

На современном этапе развития образования, с переходом к личностно-ориентированному обучению возникает потребность в тестовом контроле уже на ступени начального образования. Деятельностный подход предполагает органическое сочетание в тестах развивающей и контролирующей функций и использование так называемого обучающего контроля.

Более того, с введением Единого государственного экзамена возникла необходимость специально готовить ребёнка к новой — тестовой форме контроля, а более широко — мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед экзаменом, создать комфортную обстановку.

Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование.

В образовательном процессе тесты имеют большое значение, поскольку по результатам их выполнения можно судить не только об уровне знаний, но и о степени развитости некоторых личностных качеств, об успешности или не успешности определённого этапа обучения для всего класса или отдельных учеников. Тесты предполагают наличие у пользователя определённого объёма информации, поэтому они чаще всего используются как метод контроля при закреплении или повторении материала.

В этой связи тестам для учащихся начальных классов отводится особое место. Они должны быть ориентированы не только на решение учебных задач, но и на обучение ребёнка работе с тестом, накопления у него опыта выполнения тестовых заданий, развитие умений контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Применение тестового контроля выполняет несколько функций, среди них диагностическая функция, которая вы-

деляется как самостоятельная. Она состоит в том, что учитель может не только проконтролировать уровень знаний и умений учащихся, но и выявить причины обнаруженных пробелов, чтобы затем их устранить.

Воспитывающая функция тестовой проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплинированности учащихся; в подборе для анализа языковых явлений тестов нравственно-этического характера; проверка помогает наилучшим образом организовать себя и своё время.

Таким образом, при тестовой проверке знаний выполняются следующие важнейшие педагогические требования к организации контроля учебной деятельности учащихся:

- 1) индивидуальный характер, предполагающий осуществление контроля работ каждого ученика, за его личной учебной деятельностью (реализация личностно-ориентированного подхода в обучении), не допускающей подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива;
- 2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения русскому языку;
- 3) разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- 4) объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения проверяющего;
- 5) дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности отдельных заданий и разделов русского языка, а также индивидуальный уровень интеллектуального развития ребёнка, обуславливающий применение в соответствии с этими особенностями различной методики контроля.

Однако тестовый контроль не является «панaceей от всех бед» современной системы образования, поскольку имеет существенные недостатки:

- 1) не даёт возможности проверить логику рассуждения учащегося;
- 2) есть большая вероятность ответов наугад;
- 3) в большинстве тестовых заданий проверяется лишь конечный результат действий;
- 4) категоричность оценки в ряде случаев не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- 5) есть сложность в подготовке и проведении тестового контроля.

При этом тестовая форма контроля знаний даёт возможность свести к минимуму наиболее типичные недостатки традиционных форм, использовать широкий спектр технических средств, дополнить учебный процесс интересной и динамичной системой проверки.

Тестирование может применяться на разных стадиях урока: проведение вводного тестирования — получение сведений об исходном уровне знаний учащихся; текущее тестирование — для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний; итоговый тест — систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

При составлении теста нужно чётко представлять для чего мы используем тест:

- 1) для оценки знаний специфических фактов, терминов, понятий;
- 2) для проверки умения давать определения, понятия, устанавливать их содержание и объем;
- 3) для проверки знания формул, законов, теорий, принципов, методов, умения сравнивать и обобщать;
- 4) для проверки умения представлять материал на графиках, схемах, таблицах [Веселова 1999: 23–28].

К составлению тестовых заданий предъявляются определённые требования, выделим основные из них:

- учёт соответствующих правил;
- соответствие содержанию учебного материала;
- проведение апробации;
- представление краткого и понятного испытуемому материала.

Выделяют установочный, промежуточный, тематический, рубежный и итоговый тесты.

Выбор формы тестового задания зависит от целей тестирования и содержания.

С точки зрения разработчика, тест как форма контроля должен состоять минимум из трёх частей:

- 1) инструкции;
- 2) текста задания (вопроса);
- 3) правильного ответа. [Майоров 2000: 36].

Основным элементом тестовых заданий является инструкция, текст задания и ключ (находится у преподавателя). Инструкция определяет характер индивидуальной деятельности учащихся: должна быть четкой, понятной для выполнения. Инструкция содержит указания на то,

что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание, где и как делать пометки и записи. Наиболее универсальным, чётким, понятным и однозначным является вариант обведения кружком цифры (буквы), соответствующей правильному ответу для заданий закрытого типа, и требование вписать ответ в отведённое место для заданий открытого вида и заданий на восстановление соответствия.

Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания. По нашему мнению, структура и состав вопроса определяется в большей степени содержанием учебного материала. При формулировке задания теста необходимо придерживаться следующих методических правил:

- 1) основной текст задания включает не более 8–10 слов;
- 2) каждый тест выражает одну идею, одну мысль;
- 3) задания формулируются кратко, четко, легко читаются;
- 4) формулировка заданий не должна содержать таких слов, как «иногда», «часто», «обычно» в правильных утверждениях и слов «всегда», «иногда», «невозможно» в неправильных;
- 5) тесты располагаются по возрастанию трудности;
- 6) задания формулируются так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения;
- 7) в число неверных ответов включаются такие, которые являлись результатом типичных ошибок, допускаемых учащимися;
- 8) правильные ответы располагаются в случайном порядке;
- 9) ответы не должны содержать подсказки, быть нелепыми. [Макарова 1992: 56].

Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности:

уровень А — задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения; уровень Б — задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях;

уровень В — задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

Правильный ответ или оценочная схема — обязательный атрибут любого тестового задания, без него задание теряет смысл, поскольку не может быть точно проанализировано и оценено с учётом авторского замысла.

Тестируемый опрос многофункционален, так как позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником, помогает учителю в дальнейшем скорректировать проведение уроков.

В процессе преподавания следует использовать тестовые задания. Как показывает практика, во многих школах метод тестирования активно используется на уроках в начальной школе.

Литература:

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий. /В. С. Аванесов — М. Центр тестирования, 2003 — 217с.
2. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий./В. С. Аванесов — М.: Центр тестирования, 2005. — 184 с.
3. Алёшина, Т. Н. Тесты как форма контроля /Т. Н. Алёшина, Н. В. Савинцева // Начальная школа. 1993. — № 1 — С. 42—45.

Перспективы реализации компетентного подхода в образовании

Лонская Наталья Анатольевна, учитель, заместитель директора;
Савина Татьяна Викторовна, учитель, заместитель директора
МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа» (Белгородская область)

В современном обществе происходят изменения на экономическом, социальном, культурном уровнях. Все эти изменения требуют нового подхода и к системе образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность. В прошлом остается принцип школьного образования «дать знания». Сегодняшний педагог должен научить школьников «находить и получать новые знания». Поэтому школе нужны инициативные, высококвалифицированные педагоги, стремящиеся улучшить свое педагогическое мастерство и уровень знаний, умеющие шагать в ногу со временем, по-новому осмысливать свою профессиональную деятельность. Традиционный подход к обучению уже не способен удовлетворить запросы, предъявляемые современным обществом.

Компетентный подход, применяемый в школе в настоящее время, позволяет обеспечить высокий уровень качества образования. Компетентно-ориентированное образование направлено сегодня на освоение способов не только практической деятельности, но и обеспечивает успешное функционирование школьника в различных сферах жизнедеятельности. Компетентный подход направлен также на формирование индивида, способного адаптироваться к различным жизненным ситуациям, помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Современное образование позволяет развивать у учащихся способности, которые помогают самостоятельно решать проблемы в различных сферах на основе социального опыта самого учащегося. Оценка результатов образовательной деятельности основывается в этом случае на анализе знаний, достигнутых учащимися на определенном уровне.

В настоящее время можно говорить о компетентном подходе, который реализуется в школе через образовательные компетенции, помогающие выделить предметное

содержание и организовать основные виды деятельности учащихся, способствующие овладению социальным опытом и получению навыков практической деятельности. В этом случае каждый учитель, включая и учителя сельской школы, обязан быть готовым к осуществлению компетентного подхода, изучив методы и способы его реализации. Использование такого подхода в обучении обеспечит современному школьнику не только успешное обучение, но и реализацию в будущем своих способностей, умение находить выход в любой нестандартной ситуации.

Цель школьного образования сегодня, с точки зрения компетентного подхода, — это не только научить учиться, но и научить решать познавательные проблемы, научить объяснять явления действительности, ориентироваться в проблемах современной жизни и уметь решать их, включая проблемы, связанные с профессиональной и иной деятельностью.

Современный учитель — это человек, способный развивать у учащихся стремление к творческому восприятию знаний, индивидуальные способности, самостоятельность. Очень важно научить детей не только самостоятельно мыслить, но и быть мотивированными к изучению школьных предметов. Учитель должен таким образом организовать педагогическую деятельность, чтобы каждый ребенок получал радость от приобретенных знаний и стремился самостоятельно пополнить свой теоретический и практический багаж.

Показатели школы в большей степени зависят от профессионализма педагога, от его стремления двигаться вперед, саморазвиваться, постоянно самосовершенствоваться, профессионально расти. Учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом, ведь сама профессия учителя — это источник безграничного творчества. Профессиональная компетентность учителя заключается в умении организовывать образовательную среду, в которой ребенок достигает образовательные результаты. При этом деятельность учителя должна стимулировать желание и инте-

рес учащихся вместе постигать что-то новое, неизвестное ранее, дискутировать, высказывать разные точки зрения. Работу на уроке и во внеурочное время учителю необходимо строить таким образом, чтобы мотивировать учащихся на интеллектуальный рост и достижение высоких результатов, быть открытым для любых мнений по обсуждаемому вопросу, не просто демонстрировать увлеченность своим предметом, а действительно жить в науке и с наукой. Особое внимание педагог должен обращать на индивидуальное развитие каждого учащегося, которое соответствует его способностям, интересам и возможностям.

В отличие от традиционного подхода, компетентностный позволяет получить образование не только для личностного развития, но и для социализации в обществе через различные формы организации самостоятельной мотивированной деятельности учащихся, настроенной на получение конечного результата. Основа компетенции — самостоятельность, которая не замыкается только на обучении. В школе в рамках реализации ФГОС между собой тесно связаны урок, внеурочная деятельность, внеаудиторная занятость и дополнительное образование. Через компетентностный подход происходит осуществление учащимися самостоятельного выбора, организуется групповая работа учащихся с определением проблем, распределением обязанностей и рефлексивным обсуждением результатов. ФГОС способствует созданию развивающей среды, в которой поощряются попытки что-либо сделать самостоятельно, дается возможность выражать свою точку зрения, даже если она отличается от мнения окружающих, происходит побуждение к постановке трудных, но реалистических целей. В процессе такой работы могут быть созданы различные формы деятельности учащихся, ориентированной на поддержание их активности. Сегодняшнему школьнику необходимо создавать условия для проявления инициативы, высказывания своего понимания проблемы, давать возможность осуществлять оценку своей деятельности. Каждый учащийся может самостоятельно определять место в коллективной деятельности соответственно своим интересам и способностям, брать на себя ответственность за конечный результат.

Компетентностный подход включает в себя следующие принципы [3]:

Литература:

1. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности — М.: АРКТИ, 2007. — 126 с.
2. Сергеев Г. А. Компетентность и компетенции в образовании. Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2010. — 85 с.
3. Орлова С. В. Компетентностный подход: особенности, проблемы реализации [Электронный ресурс] // Материалы региональной научно-практической конференции «Проблемы реализации компетентностного подхода: от теории к практике». — 2011. — Режим доступа: URL: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=562

1. Принцип ценностного, личностно-смыслового включения обучающегося в учебную деятельность.

2. Принцип моделирования в рамках учебного процесса содержания, методов и форм, условий и ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.

3. Принцип проблемности в обучении.

4. Принцип соответствия форм организации учебной деятельности целям и содержанию образования.

5. Принцип ведущей роли диалогического общения в процессе учебной деятельности.

В научных трудах последних лет вопрос компетентностного подхода в образовании получил широкое распространение. На мой взгляд, наиболее точное определение дает И. С. Сергеев: «...компетентностный подход в образовании не что иное, как целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций». А вот понятие самой компетенции Е. О. Иванова формулирует так: «... Компетенция — это сплав знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности». Таким образом, основой деятельности сельской школы становится не просто работа над системой знаний и умений, а работа, направленная на формирование способности действовать в конкретных жизненных ситуациях. Конечная цель образования на современном этапе смещена со знаний на компетентность, что позволяет решить проблему, присущую школе долгое время, когда учащиеся очень хорошо владеют набором теоретических знаний, а в деятельности, требующей использования этих знаний, испытывают трудности. Компетентностный подход позволяет восстановить нарушенное равновесие, которое долгое время существовало между образованием и жизнью.

При внедрении компетентностного подхода в образование произойдет изменение всей педагогической системы, осуществится переход к новому типу воспитания и обучения. Таким образом, компетентностный подход, положенный в основу стратегии модернизации отечественного образования, следует рассматривать как один из наиболее оптимальных ответов системы образования на те требования, которые предъявляет к нему современное общество; сегодня необходим подрастающему поколению и востребован современным обществом.

Педагогические возможности микротекста в условиях современного обучения

Львова Анастасия Александровна, магистрант

Научный руководитель: Селиверстова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Статья посвящена педагогическим возможностям микротекстов, использование их как постоянной составляющей содержания урока будет способствовать развитию коммуникативной компетенции; предложены принципы отбора и представлены приемы работы с микротекстами.

Ключевые слова: микротекст, педагогическое средство, коммуникативная компетенция

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения.

Воспитание духовно-нравственной личности средствами русской литературы (через «слово», особенности литературы как вида искусства) — одна из главных целей современного учителя-словесника. Центральными вопросами курса литературы становятся следующие: Что дает нам — читателям XXI века — прочтение данного произведения? Актуальны ли проблемы и вопросы, поставленные автором? Разделяете ли вы точку зрения автора? В поисках ответов на эти и другие вопросы современный учитель активно старается использовать инновационные формы обучения, компьютерные технологии, всячески разнообразить методы, приемы, формы урока, но все же именно Слово остается главным фактором мастерства педагога.

Программа по литературе содержит в основном тексты большие по объему, не всегда отвечающие познавательным потребностям современных школьников, часто трудные для их понимания, а потому в немалой степени осложняющие выработку учащимися лично значимой позиции в процессе чтения и восприятия художественного текста, выявления и интерпретации авторской позиции, а также создания собственной его интерпретации, что, очевидно, значительно ослабляет вклад учебного предмета «Литература» в формирование коммуникативной компетенции школьников. Вместе с тем нельзя не подчеркнуть, что в практике современного обучения при этом необоснованно ограничиваются богатые педагогические возможности микротекста, которые обладают мощным образовательным потенциалом в отношении формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. В данном случае важно исходить из идеи о том, что микротекст, являясь относительно самостоятельной структурно-смысловой или синтактико-тематической единицей, обладает всеми

признаками текста, но имеет небольшой объем, поэтому более технологичен в условиях урока и может использоваться не только для отработки приемов интерпретации текста, но и навыков филологического и лингвистического анализа.

Использование микротекстов как постоянной составляющей содержания литературного образования на разных этапах уроках будет способствовать развитию коммуникативной компетенции.

В педагогической науке дается следующее определение **микротекста** — «это относительно самостоятельная структурно-смысловая или синтактико-тематическая единица целого текста (произведения), выступающего по отношению к этой единице как макротекст. В зависимости от культуросцентрического или текстцентрического подхода к пониманию макротекста объем микротекста как единицы может быть разным — от целого отдельного (самостоятельного) текста до относительно самостоятельного высказывания в рамках абзаца, сложного синтаксического целого или сверхфразового единства [4].

К микротекстам будем относить и цитаты, и афоризмы. Цитаты — это дословная мысль, высказывание или выдержка из текста какого-либо автора. В отличие от цитаты, афоризм — это законченная мысль, выраженная в краткой форме с предельной лаконичностью и точностью. Но, как правило, нет смысла разделять *цитаты и афоризмы*, и поэтому мы считаем их микротекстами.

Описание микротекста как языковой единицы встречается в работах следующих ученых: Н. С. Поспелова, Л. А. Булаховского, Г. А. Золотовой, Г. Я. Солганика, Н. Д. Зарубиной, О. И. Москальской, В. В. Бабайцевой, Т. Б. Одинцовой, но технология работы с микротекстами в методической литературе представлена недостаточно.

Возникает вопрос: по какому принципу и какие микротексты подбирать к уроку?

Конечно, сначала срабатывают учительские симпатии: останавливаешься на тех цитатах, которые вызывают лично у тебя ассоциации, размышления. Далее оставляешь самые точные и яркие, как правило, из художественной литературы, язык которой является образцом и лингвистическим материалом для решения целого ряда самых разных задач на уроке. Например, знакомство с литературоведческими понятиями, такими как «авторская позиция», «идея произведения»; осмысление нравственных категорий.

Принципы отбора микротекстов.

1. Художественность микротекстов.

Афоризмы, как правило, строятся на стилистических приемах и различные их сочетания обуславливают образность, оригинальность и эмоциональную действенность афоризмов. Они же в немалой степени влияют на создание «высокого стиля», свойственного афоризмам. Использование художественно-стилистических средств в афоризмах предопределяет их неоспоримую принадлежность к художественной литературе.

Афоризм, построенный на определении, имеет четко выраженную двучленную форму. В первой части названо какое-либо явление или понятие, во второй раскрывается его суть: «В верности истине — верность отечеству» (С. Цвейг); «Война — преступление, которое не искупается победой» (А. Франс); «Мир — это необходимая нища, это хлеб и воздух, мир — это жизнь» (Р. Роллан).

Нередко встречаются афоризмы, основанные на парадоксальности, которая придает им оригинальность и новизну и лишь на первый взгляд воспринимается в качестве противоречия общепринятым мнениям: «Есть мертвые, которых надо убивать» (Л. Денуайе); «Незнание законов не избавляет от ответственности, зато знание — запросто» (С. Лед).

2. Аксиологичность микротекстов.

Микротекст содержит определения основных этических категорий, которые существуют и в литературе и в жизни: например, счастья, любви, добра и зла, воспитания и другие, а также обладает нравственной определенностью.

Учитель знает, к каким нравственным аксиомам он ведет своего ученика. Нет, он не мешает свободе его нравственного выбора: делать выбор и отвечать за него будет сам ученик. А ответственность учителя заключается в том, чтобы показать, как свой нравственный выбор делала великая русская литература, отечественная культура и ее деятели.

Через цитату — в мир творчества художника слова, в мир осмысления и переосмысления человеческих духовных ценностей, в мир становления собственной личности.

3. Многоаспектность, поликультурность микротекстов.

Подобранные по определенной тематике микротексты отражают мировоззренческие взгляды авторов, это позволяет показать преемственность и традиции литературы; организовать «диалог культур»: все писатели мучительно думали об одном, по-разному, естественно, решая ту или иную проблему, но постоянно имея друг друга в виду.

4. Соотнесенность содержания микротекстов с жизненным опытом подростка.

Школьники подросткового возраста характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов, им становится интересно многое, далеко выходящее за рамки повседневной жизни. Их начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, воз-

можности познания мира... Им необходимо усвоить систему понятий и различные закономерности, научиться оперировать абстрактными понятиями, выработать наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутвердиться.

Подобранные на основании данных принципов микротексты представляют совокупность, включающую в себя:

- *цитаты, помогающие понять основные литературоведческие понятия;*
- *цитаты — эпитафии, поясняющие идею произведения;*
- *цитаты, расширяющие границы поставленной проблемы; вызывающие ассоциации;*
- *цитаты — темы урока;*
- *цитаты, создающие проблемную ситуацию.*

Приемы работы с микротекстами.

1. Использование афоризма в качестве эпитафии предполагает ориентацию на следующие приемы работы с ними:

- a. рассмотрение языкового материала;
- b. сохранение цитаты в поле зрения учащихся (закон наглядности);
- c. итог и контроль результатов в виде выполнения творческой работы.

Виды творческих работ (главным образом — создание собственных текстов):

- сочинение-размышление по прочитанному материалу;
- эссе на свободную тему, по проблемному вопросу, на понимание позиции автора;
- исследовательские коллективные работы;
- творческие проекты;
- иллюстрации, схемы-картинки, диафильмы (оформление творческой папки; иллюстрации к сказкам; аллегорические картинки к басням; схемы развития сюжета).

2. Создание ситуации выбора.

Выбор наиболее актуального, по мнению учащегося, для данного урока или обсуждаемой проблемы афоризма из нескольких, предложенных учителем.

3. Самостоятельный подбор микротекстов.

Учащимся предлагается самостоятельно подобрать афоризм на одну из наиболее актуальных для современного общества тем, определив в работе авторскую позицию и обосновав выбор афоризма, используя аргументы из литературных произведений и личного опыта.

4. Сравнительный анализ двух предложенных микротекстов.

Для анализа учителем предлагаются два афоризма, схожих по тематике, но отражающих разные взгляды авторов на проблему. Определяется авторская позиция, степень актуальности афоризмов, стилистические приемы, применяемые в данных произведениях. Учащимся предлагается выбрать наиболее близкую для них точку зрения и аргументировано доказать собственное отношение к поднятой проблеме.

5. Подбор микротекстов для доказательства авторской точки зрения.

Учащимся дается задание определить авторскую позицию в художественном произведении, определить степень актуальности поднятой в тексте проблемы и подобрать для доказательства собственной точки зрения афоризм или афоризмы данного автора. Афоризмы для аргументации могут быть предложены учителем или подобраны учащимися самостоятельно.

6. Объяснение точки зрения автора литературного произведения с использованием микротекстов.

При изучении литературного произведения учащиеся определяют главные проблемы, поднятые в произведении. Для подтверждения авторской позиции учащимся предлагается найти в изучаемом произведении или подобрать из других источников афоризм или несколько афоризмов, определить степень актуальности данной проблемы в обществе. Назвать стилистические приемы, применяемые в подобранных афоризмах. Аргументированно доказать собственное отношение к поднятой проблеме.

7. Подбор афоризма или цитаты месяца.

Ежемесячно учащиеся всего класса получают творческое задание: подобрать афоризм, наиболее актуальный для изучаемого произведения литературы, по их мнению, и написать сочинение-рассуждение, доказав актуальность выбранного текста. Среди работ, проверенных и отобранных учителем, после обсуждения в классе учащиеся выбирают «Афоризм месяца», который затем помещается на стенд с одноименным названием, на котором находится в течение месяца. Подобных работ может быть несколько, если они признаны учащимися лучшими.

Афоризм, цитата или высказывание должны «зацепить», «зацепиться» за интересный вопрос или стать этим вопросом, отвечая на который ученики приходят к пониманию проблематики произведения, к овладению серьезными историко-литературными знаниями.

Предложенные принципы отбора микротекстов и приемы работы с ними используются с учетом того, что диалогические методы, формы письменных должны варьироваться в зависимости от психолого-физиологических особенностей класса, целей и задач конкретных уроков.

Критерии оценки творческих работ.

К традиционным критериям добавились:

- выбор темы (творческого или литературоведческого характера);
- степень самостоятельности рассуждения;
- оригинальность;
- грамотное использование художественных микротекстов (цитат и афоризмов), за которым следует изложение собственной позиции.

Работа с микротекстами создает диалог между словом писателя и духовным миром ученика, который побуждает к глубокому размышлению и восхождению к собственным открытиям. Так реализуется в педагогической практике принцип проблемного обучения — через парадокс, диалог и личностное осмысление истины, к совершенствованию коммуникативной компетенции. Кроме этого, работа с микротекстами позволяет выполнить задачи нравственного и эстетического воспитания и делает урок современным и интересным.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина — М., 2008
2. Антонова Е. С. «Тайна текста» и секреты методики / Е. С. Антонова // РЯШ. — 2002. — № 2.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
4. Данилевская Н. В. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. — М.: «Флинта», «Наука», 2003.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И. А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004.
6. Ерёмкина Т. Я. Урок-мастерская по литературе: 7–9 классы. — М.: Чистые пруды, 2007.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. — 2003. — № 5.

Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема

Макарова Юлия Вадимовна, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

В статье поднимается проблема трудового обучения в условиях современной школы. Затрагивается исторический аспект проблемы. Формирование личности рассматривается при условии синтеза учебной работы, воспитания и трудовой деятельности.

Ключевые слова: трудовое воспитание, труд, младшие школьники

Образовательный процесс меняется из года в год, но трудовое воспитание школьников имело место 50 лет назад, имеет место и сейчас. Согласно ФГОС НОО трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе.

Младший школьный возраст — это наиболее благоприятная среда для воспитания трудолюбивой личности. В этом возрасте дети приобретают основные знания и умения в трудовой сфере. Трудовая деятельность — свойственна для младших школьников. Несмотря на это, она имеет много особенностей, учителям следует сотрудничать с родителями учеников и систематически обучать навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Педагогическая наука уделяла и продолжает уделять значительное внимание проблемам трудовой подготовки подрастающего поколения, трудового воспитания младших школьников, подготовке учителя начальных классов к педагогической деятельности в области трудового воспитания. Большой вклад в разработку методологических и теоретических основ трудового воспитания школьников, подготовку учителя начальных классов к этой работе внесли К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Я. Стоюнин, Н.В. Касаткин, Д.Д. Семенов, Н.И. Пиров, В.В. Водовозов, К.А. Сент-Илер, А.Ф. Гартвиг и многие другие.

Воспитание — это предмет педагогики в области научного познания. Воспитание в начальной школе — это подготовка детей к жизни в обществе, а также это процесс, заключающийся в передаче старшим поколением опыта новому поколению с целью подготовки к трудовой деятельности для обеспечения наиболее успешного развития общества. Педагогика рассматривает воспитание с разных сторон, в широком смысле — это целенаправленный процесс, осуществляющийся педагогами и включающий в себя учебную и внеучебную деятельность.

Коджаспирова Г.М. в своей «Педагогике» заявляет, что обусловленность воспитания вызвана потребностями

человека. Воспитание имеет прямую связь с трудовой деятельностью. Поэтому, для воспитания характерен ярко выраженный конкретно-исторический характер. Правильное воспитание — это воспитание трудовое, которое в свою очередь служит предпосылкой жизненного благополучия и основанием человеческой жизни [1, с. 246].

Педагог Бабанский Ю.К. считает, что труд — это основополагающий элемент современного воспитательного процесса. От природы люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни работают лучше, другие хуже. Эти трудовые качества не даются человеку от природы, они формируются в самого начала существования в социуме. Отсюда следует, что воспитание в человеке трудового качества — это и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния [2, с. 162].

Известный своими трудами, Лихачев Б.Г. определяет труд как источник материального и духовного богатства человека. Труд — главный критерий престижа, фундамент развития индивида как личности [3, с. 67]. В отечественной педагогике важным является вопрос о влиянии трудовой деятельности на физическое развитие. Согласно наблюдениям, трудовая активность оказывает укрепляющее воздействие, улучшает здоровье, повышает тонус и умственные способности. Включаясь в трудовую деятельность, ребенок совершенствует интеллект, мышцы, ловкость рук, развивает силу воли. Все эти звенья повышают интерес к учебным занятиям и побуждают к труду.

К.Д. Ушинский писал, что воспитательная функция труда заключается в том, чтобы развить и закрепить у учащихся, в ходе трудового процесса, общественно-ценностные качества личности, нравственно-эстетическое отношение к жизни и труду. Каждый готовится стать членом трудового коллектива. Значение и ценность воспитанника будут зависеть только от его умения трудиться и приносить пользу себе и окружающим. Утилитарно-практическая функция труда направлена на создание духовных или материальных ценностей, социально-бытовых условий жизни человека. Все имеющиеся материальные богатства созданы созидательным трудом. А отсюда следует, что от трудовой подготовленности зависит и материальное благосостояние. Когда К.Д. Ушинский говорил о том, что воспитание должно воспитывать человека не для счастья, а подготавливать его к жизненному труду, имел в виду именно это [4, с. 58].

По мнению А. С. Макаренко, воспитание гражданина возможно только с помощью упорного труда. Труд укрепляет характер, а у участников воспитательного процесса формируется психология заинтересованного трудящегося человека. Мы пришли к выводу, что трудовая деятельность младших школьников — это стимуляция к проявлению творческой инициативы, стремления к высоким результатам. Но, также, трудовое воспитание — это специальным образом, организованный педагогический процесс, формирующий у детей знания о практических приемах того или иного труда, умения и навыки в нем. Трудовое воспитание — понятие более широкое по сравнению с трудовым обучением. Однако, выполняя свои специфические роли, эти процессы непосредственно взаимосвязаны и, при успешном их осуществлении, они способствуют формированию трудолюбия у школьников.

Основой методов и приемов, способствующих гармоничному развитию личности, является единство трудового, умственного, идейно-нравственного и физического воспитания. Такой комплексный подход можно увидеть в педагогическом творчестве В. А. Сухомлинского. Он считал, что важно, чтобы одна деятельность обогащала другую, ведь гармоническое развитие предусматривает воспитание разносторонних интересов индивида. Говоря о детской деятельности, В. А. Сухомлинский отмечал, что труд не должен быть легким и что надо найти такую меру трудности, чтобы труд был посильно-напрягающим, нравственно-воспитательным, чтобы от радости, которую труд доставляет, ребенку было интереснее жить и самому учиться. Главное решающее значение должно иметь качество труда: чем серьезнее требования, тем выше качество. Но при этом не нужно использовать в области труда какие-либо поощрения или наказания.

Очень много ценных идей, касающихся проблемы трудового воспитания, содержится в трудах классиков педагогики — Я. А. Каменского, И. Г. Песталоцци, А. Дистенверга, и др. Также различные аспекты трудового воспитания были исследованы П. Р. Артуровым, Н. И. Болдаревым, Н. К. Гончаровым, К. А. Ивановичем, И. С. Марьенко, М. И. Пискуновым, В. А. Сухомлинским, А. А. Шибановым [1, с. 363].

В современной школе успешное формирование личности возможно лишь при условии синтеза учебной работы, воспитания и трудовой деятельности. Многие философы и ученые считали труд преобразующей силой, обеспечивающей прогресс в развитии каждой личности отдельно и общества в целом. Трудовой элемент в школьном воспитании выступает как существенная педагогическая тенденция.

Доктор педагогических наук Ю. П. Азаров говорит, что трудовое воспитание — это не только приобщение ребенка к труду, не только разговоры о любви к труду. Он считает, что труд выполняет воспитательную функцию только тогда, когда он является тем, что, приносит радость и удовлетворение душе, а не просто усилием на уровне тела. Бесполезный труд вызывает только отвращение и негодование,

поэтому младших школьников стоит приучать к трудовой деятельности нужной и полезной [5, с. 132].

По словам Зоровой О. А. — труд людей, занятых в сфере материального производства, включает в себя многообразные формы деятельности, знакомство с которыми при обучении в школе благоприятствует подготовке учащихся к жизни и творческому труду. Трудовая подготовка учеников не должна сводиться только к учебным занятиям. Существуют различные технические кружки и секции, в которых, в свободное от учебы время, школьники занимаются моделированием, конструированием и изготовлением каких-либо машин и механизмов. Все эти занятия расширяют кругозор детей, воспитывают в них любовь к труду, формируют творческое мышление, инициативу.

В трудовой деятельности выделяют ряд воздействий: личности на личность; личности на коллектив; коллектива на личности; коллектива на коллектив. Межличностные отношения, которые возникают в процессе труда учащихся начальных классов, способствуют реализации процесса социализации личности. В коллективном труде у школьников возникает необходимость состыковывать свои цели с целями коллектива, а также связывать свои усилия с усилиями всех участников совместной деятельности.

В новой технологии трудового воспитания акцент ставится на практическом применении учащимися теоретических знаний. Изменяется структура трудового воспитания. Она становится комплексной, включает в себя представление о технике и технологии, умения решать практические задачи, достижение качественных результатов. Особенно высоко должен оцениваться творческий подход в решении нестандартных задач, стремление повысить показатели производства. Творческую активность школьника увеличивают различные смотры, конкурсы, выставки [1, с. 201].

Выделяют следующие формы трудового воспитания:

1. Индивидуальная форма;
2. Коллективная форма (производительный и общественно полезный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые учащимся для дальнейшей адаптации);
3. Групповая форма (утренники и праздники на тему труда) [3, с. 57].

К. Д. Ушинский определил цель воспитания как подготовку к свободному и творческому труду, он понимал, что личный труд каждого человека в конце концов — труд общественный. С давних времен люди уже пытались быть не только рабочей, но и творческой силой. Творческий труд возможен только тогда, когда человек с любовью относится к работе, сознательно видит радость в ней, понимает необходимость и полезность труда. Такое отношение к труду возможно в том случае, когда сложилась глубокая привязанность к трудовому усилию. У людей, которые боятся рабочего пота и ощущения усилий, творческий труд невозможен. Вся польза труда сказывается у человека в психическом, духовном развитии. Труд имеет не только общественно-производственное значение, но также не-

сет большое значение и для личной жизни человека. Люди, у которых все удастся, которые многое умеют делать, живут веселее и интереснее [6, с. 129].

Таким образом, путем анализа роли и значения труда в жизни общества, можно прийти к выводу о основополагающей роли труда в истории человеческого общества: со-

вместный труд объединяет и укрепляет семью, общество и государство. Трудовое воспитание является также неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире, т. к. способствует всестороннему развитию личности младшего школьника, в том числе развития мотивации и способностей детей.

Литература:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М.: Эксмо, 2015. — 496 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика. — М.: Просвещение, 2003. — 608 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. — М.: Кнорус, 2010. — 744 с.
4. Лихачев Б. Г. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд. — М.: Юрайт-М, 2001. — 607 с.
5. Невская С. С. Воспитание гражданина в педагогике Макаренко А. С. — М.: Академический проект, 2006. — 976 с.
6. Салтанов Е. Н. Труд и нравственное воспитание в педагогике К. Д. Ушинского / Е. Н. Салтанов // Педагогика. — 2004. — № 4, 58 с.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни обучающихся старших классов

Малинин Владимир Георгиевич, учитель физической культуры;

Малинина Яна Юрьевна, учитель физической культуры

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48», г. Новоуральска (Свердловская обл.)

В данной статье рассматривается вопрос приобщение подростков к регулярным занятиям физической культуры. Разделение класса не на гендерной основе, а по группам здоровья, что позволяет дифференцированно подходить к каждому ученику в выборе для него доступных физических упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, выпускники, здоровый образ жизни, приобщение к регулярным занятиям

Физическая культура является частью общей культуры, совокупностью достижений общества в деле создания и использования средств физического совершенствования человека. Существенным показателем этих достижений является уровень здоровья, развития физических способностей ребенка в период школьного обучения.

На данном этапе развития общества, мы видим удручающую картину. Уровень здоровья, как один из показателей физической культуры и вместе с этим общей культуры общества, остается на самом низком уровне. Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия всего общества, не только отражающий настоящую реальность, но и дающий прогноз на будущее — вызывает опасения и тревогу. В силу различных причин проблемы сохранения здоровья становятся актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро — в образовательной области.

Сегодняшнему обществу нужен человек образованный, мобильный, умеющий неординарно, по-новому, самостоятельно мыслить и действовать, способный отстаивать свою точку зрения, и в то же время быть толерантным. Ему должны быть присущи и другие моральные качества — доб-

рота, отзывчивость, уважение и любовь к своей стране, людям. Все эти качества можно сформировать через воспитание и самовоспитание, познание и самопознание, оценку окружающих и самооценку, осознание собственной ценности как индивида, личности.

Процесс формирования такой личности — сложный и долгий процесс. Количество невостребованных людей в обществе не уменьшается. У подавляющего большинства подрастающего поколения наблюдается безразличие ко всему происходящему вокруг, безразличие к самому себе. Давайте, обратим внимание, как молодежь относится к себе, «спустив рукава» во всем, что касается здоровья.

Употребление алкоголя, табакокурение — это устоявшаяся норма поведения и общения в молодежной среде. Мы наблюдаем отсутствие у детей, их родителей и у ряда педагогов понимания ценности здоровья и культуры здоровья, как одного из приоритетов человеческих ценностей. По моему мнению, школа должна стать реальным образовательным институтом, который мог бы ликвидировать безграмотность в сфере знаний о самом себе, о собственном организме, о собственном здоровье, о законах благополучного существования человека как частицы биосистемы.

Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране здоровья подрастающего поколения. Ребенок, подросток, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление при всех стараниях педагогов остаться здоровым в современных условиях не может.

Качество образования в новой школе является не только полученные знания, умения и навыки, но и сумма определенных социально-психологических компетенций, необходимых выпускнику школы для взрослой жизни. Ведение здорового образа жизни, положительное отношение к ЗОЖ, занятие спортом и физической культурой, все это формируется со школьной скамьи. Роль педагога в формировании мотивации к сохранению и укреплению здоровья ребенка является одной из самых главных [3, с. 2].

Именно школа совместно с семьей должна выпустить в жизнь здорового физически и психически члена общества, на которого будет возложена ответственность в построении и поддержке здоровой нации.

Воспитание культуры здоровья, привычек здорового образа жизни у школьников требует пересмотра сложившегося содержания физического воспитания в современной школе. Целью физического воспитания детей и подростков в школе состоит в том, чтобы содействовать формированию всесторонне развитой личности. На практике, разработке личностно-ориентированных технологий в сфере физкультурного образования препятствует противоречие между естественным разнообразием учащихся в классе и «нормативным» подходом к оценке двигательных возможностей, унификацией методик школьного физического воспитания. Поэтому управление и контроль за нормированным режимом учащихся с различным уровнем здоровья в урочной форме организации занятий по физической культуре возможен только на основе новых информационных технологий, опирающихся на принцип деятельностного подхода [1, с. 32].

Целью наших уроков физической культуры является приобщение учащихся к регулярным занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни, а также подготовка обучающихся к успешной сдаче нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) оздоровительные задачи физического воспитания:
 - охрана и укрепление здоровья обучающихся,
 - достижение полноценного физического развития,
 - повышение умственной и физической работоспособности;
- 2) образовательные задачи физического воспитания:
 - формирование двигательных умений и навыков,
 - развитие двигательных способностей;
- 3) воспитательные задачи физического воспитания:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями,

- мотивация обучающихся к успешной сдаче нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»,
- воспитание активности и самостоятельности.

Практика показывает, что максимальный оздоровительный эффект наблюдается при использовании физических упражнений, рационально сбалансированных по направленности, мощности и объему в соответствии с индивидуальными возможностями человека. В свою очередь, степень физиологического воздействия физических упражнений на организм юноши и девушки во многом определяется мотивацией к двигательной деятельности, моторной плотностью урока, что увеличивает эффективность в воспитании физических качеств и в обучении двигательным действиям.

Эти положения и послужили основой для организации физического воспитания в старших классах школы № 48 г. Новоуральска. Мы считаем, что ни один учащийся не должен освобождаться от урока физической культуры. Каждый школьник должен принимать в нем активное участие. В течение нескольких лет мы привлекаем всех учащихся 10–11 классов к урокам физической культуры, освобожденных по состоянию здоровья от занятий физическими упражнениями. При этом мы не стали разделять их по гендерному принципу, а разделили по медицинским группам здоровья (основная и подготовительная). При работе с обучающимися основной медицинской группы здоровья мы основывались на образовательный стандарт полного общего образования. В работе с детьми подготовительной группы использовали комплексную программы по лечебной физической культуре. Программа способствует проведению более тщательной коррекции отклонений в физическом развитии и максимальному приближению физического развития и двигательных умений и навыков каждого ребенка к его возрастной норме. Цель этой программы — улучшение контроля за физическим развитием каждого ребенка с учетом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, почек, органов зрения.

Так, в 10–11 классах занимались 5 учеников, ранее полностью освобожденных от уроков физической культуры. При занятиях с ними в течение двух лет по этой программе обучающиеся улучшили свои физические способности, стали более осмысленно и грамотно относиться к своему здоровью, к своему телу. У многих ребят возникла потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Эти ребята были допущены в участие в школьных и городских соревнованиях. Два человека медики допустили до сдачи норм Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне», который они успешно сдали на серебряный и бронзовый значки.

Опыт нашей работы показывает недостатки общепринятой методики как в организации, так и в планировании учебного материала с учетом интересов обучающихся, из потенциальных возможностей и состояния здоровья. Подобная

организация физического воспитания обучающихся 10–11 классов позволила сделать следующие выводы:

1. Мы считаем, что разделение класса для занятий физической культурой не по гендерному принципу, а по группам здоровья позволяет дифференцированно подходить

к каждому ученику в выборе для него доступных физических упражнений.

2. Опыт нашей работы позволяет говорить о высокой мотивации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, к занятиям физическими упражнениями.

Литература:

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физкультуры. — М.: Физкультура и спорт, 2007.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методы физического воспитания: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. — М.: Просвещение, 2008.
3. Кузнецова, З. И. Развитие двигательных качеств школьника. — М.: Просвещение, 2007.
4. Кукушкин, Г. И. Принципы подхода к изучению личности школьника. — Физическая культура в школе, 2007, № 4.

Развитие творческой личности ученика в рамках воспитательной работы в школе

Мартынцова Ирина Викторовна, зам. директора по ОП
МБОУ «СОШ № 1 имени Ярослава Василенко» п. Пурпе Пуровского района (Тюменская обл.)

Статья описывает опыт работы по развитию творческих способностей школьников посредством интеграции в разных видах продуктивной деятельности. Статья может быть интересна широкому кругу педагогов. Она ориентирует читателя на использование опыта работы в своей практической деятельности.

Инновационные процессы не только в экономической сфере, но в системе образования России ориентированы на подготовку нового специалиста, учащегося, выпускника европейского уровня способного самостоятельно учиться, работать, добывать знания и реализовывать полученные знания и профессиональные умения, навыки в «прорывных» областях науки и экономики.

Качественная подготовка будущего выпускника школы, способного самостоятельно целеустремленно достигать поставленных перед собой целей, невозможна без внедрения и использования современного высокотехнологичного оборудования в деятельности учащегося, выпускника школы и специалиста. Успешность и компетентность учащегося, выпускника, будущего специалиста закладывается в школе, где педагоги способствуют формированию умения учиться, создавая для наших учащихся высокотехнологичную образовательную среду на основе информационных технологий, педагогов, вооруженных технологиями работы с одаренными учащимися, посредством сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Современные ФГОС НОО и ФГОС ООО ставят перед школой цели, реализовать которые можно только в рамках высокотехнологической образовательной среды, которая позволит индивидуализировать образовательный процесс, сохранить здоровье ребенка, развить его творческие способности и обеспечить основные навыки социализации. Эффективность деятельности школы как социальной систе-

мы во многом зависит от степени взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, уровня их интегративности, сетевого взаимодействия и социального партнерства, создания условий для самореализации учащихся.

Одним из приоритетных направлений развития российского образования в последние годы является развитие образовательных учреждений и поддержка талантливых и одаренных детей, как залог успешности образовательного учреждения.

Считается, что одаренные люди — это достояние нации. В условиях построения инновационной экономики, процессов модернизации всех структур российского общества эффективная работа с одаренными учащимися становится наиболее актуальной. С целью создания положительного имиджа образовательного учреждения школа принимает участие в конкурсах инновационных проектов Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Как результат участия в инновационных проектах школа № 1 п. Пурпе является:

- победителем конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа по теме: «Школа успеха!» «Управление процессом сопровождения одаренных детей в муниципальной образовательной системе в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных учреждений и организаций»,

- муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Повышение адаптационного потенциала выпускников старшей школы профильных классов»,
- опорной школой Пуровского района по теме «Профориентация школьников через интеграцию общего и дополнительного образования».

Данные инновационные площадки позволяют школе создавать и поддерживать свой имидж, повышать уровень конкурентоспособности среди других образовательных учреждений.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. Усиление общекультурной направленности образования;
2. Внедрение и развитие инновационных образовательных технологий;
3. Расширение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе;
4. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания;
5. Создание здоровьесберегающей среды в ОУ;
6. Использование вариативных программ, учебников, профилей и форм получения образования;
7. Включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду школы как условие их успешной адаптации в современном обществе;
8. Развитие общественно-государственного управления школой как условие повышения эффективности образовательного процесса;
9. Развитие воспитательной системы и дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ № 1 имени Ярослава Василенко» п. Пурпе реализуется программа «Одаренные дети», сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса по работе с одаренными детьми;
- направление деятельности психолого-педагогических служб по развитию творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Как в нашей школе происходит формирование творческого потенциала учащихся, их самоопределение и самореализация?

Наиболее распространено следующее деление форм внеклассной работы: **индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.**

Индивидуальная работа — это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т. д. Это позволяет каждому найти своё

место в общем деле. Эта деятельность требует от воспитателей знание индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

В школе функционируют научные общества учащихся: МИТ: мыслить, искать, творить и научное общество учащихся начальных классов «Малая академия». Умение создавать проекты, писать исследовательские работы, представлять на суд зрителей увеличивает показатели учащихся в конкурсах научно-исследовательских работ Всероссийского и регионального уровней.

Одной из востребованных структур школы является школьный профцентр, которые выполняет функции взаимосвязи социума, родительской общественности, ВУЗОВ и ССУЗОВ. Как никогда, сегодня профориентация, самоопределение учащихся старшей школы актуально и значимо. Поэтому профцентр — еще одна ступенька к повышению имиджа школы.

Кружковая внеклассная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены такие её формы, как кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные). В кружках проводятся занятия разного типа: это доклады, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др. Отчёт работы кружка за год проводится в виде отчетного концерта, конференции, выставки, смотра.

Программа дополнительного образования в 2016—2017 учебном году включает в себя следующие направления:

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в школе были выбраны следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- культурологическое;
- художественно-эстетическое.

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Программа спортивного объединения «Наша школа САМБО» рассчитана на учащихся начального и среднего звена. Целью программы является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. В целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Целью программы «Шахматная азбука» является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Объединения культурологического направления (творческое направление «Юный журналист») воспитывают интеллектуальную любознательность, содействуют творческому самовыражению учеников, развитию у них устной или письменной речи, создают условия для формирования культурно-эстетического, нравственного и патриотического начала в участниках образовательного процесса, воспитания гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру.

Художественно-эстетическое направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса (программы творческих объединений: «Чистый голос», «Танцевальная палитра», «Волшебная бусинка», «Соленое тесто», «Созвездие», «Маска»). Целью работы объединений данного направления является развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Занятия по вокалу в студии «Чистый голос» способствуют развитию вокально-хоровых навыков, прививают детям любовь к эстраднему пению, обучают понимать музыку во всем богатстве её форм; воспитывают эстетический и художественный вкус, способствуют формированию сплоченного творческого коллектива.

Занятия в хореографических коллективах «Танцевальная палитра» и «Созвездие» приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, актерское мастерство, творческие способности учащихся.

На формирование духовно-нравственного развития школьников направлена программа объединения дополнительного образования «Маска» (творческое объединение «Маска»). Программа ориентирована на развитие речи движения, навыков эстетической оценки произведения, театрального искусства, а также на развитие креативных качеств ребенка. Программа органично соединяет в себе познавательную деятельность учащихся по овладению теорией истории театра, навыков театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Занятия способствуют расширению кругозора, повышению эмоциональной культуры мышления, овладением актерским мастерством.

Программа объединения «Соленое тесто» для учащихся младшей и средней школы предусматривает изучение технологии изготовления учащимися своими руками изделий из солёного теста.

Программа объединения «Волшебная бусинка» способствует развитию творческой активности воспитанни-

ков, их духовно-нравственных качеств, накоплению детьми социального опыта в процессе деятельности и рассчитана на учащихся младшей и средней школы.

Формы реализации внеурочной деятельности:

1. Беседы, дебаты, тематические диспуты;
2. Круглые столы, конференции;
3. Секции;
4. Экскурсии;
5. Олимпиады, конкурсы, соревнования;
6. Школьные научные общества;
7. Поисковые и научные исследования;
8. Общественно полезные практики;
9. Культпоходы в музеи, концерты;
10. Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли);
11. Социальное проектирование.

Вся система работы дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 им. Ярослава Василенко» п. Пурпе направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

Объединяющие формы работы — распространённой формой являются школьные музеи. При школе функционирует историко-краеведческий музей «Светоч». Основная работа в школьных музеях связана со сбором материалов. Для этого проводятся походы, экспедиции, встречи с интересными людьми, ведётся широкая переписка, работа в архиве. Учащиеся школы, ведущие музейное дело, систематически пополняют и обновляют музейные фонды, экскурсоводы проводят тематические экскурсии для учащихся младших классов и основной школы. Основная работа в школьных музеях связана со сбором материалов. Для этого проводятся походы, экспедиции, встречи с интересными людьми, ведётся широкая переписка, работа в архиве. Материалы музея используются на уроках, для просветительской деятельности среди взрослого населения.

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая работа содержит в себе

большие возможности активизации учащихся. Так конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого. При проведении же бесед, вечеров, утренников лишь часть школьников выступают в качестве организаторов и исполнителей. В таких мероприятиях, как посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, все участники становятся зрителями. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива.

Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники. Они посвящаются датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны. Широко используются конкурсы, марафоны, смотры. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу. В связи с конкурсами обычно устраиваются выставки, которые отражают творчество школьников: рисунки, сочинения, поделки.

Смотры — наиболее общая соревновательная форма массовой работы. Их задача — подведение итогов и распространение лучшего опыта, усиление деятельности по профориентации, организация кружков, воспитание стремления к общему поиску. Также формой массовой работы с детьми является классный час.

В 2016–2017 учебном году педагогическим коллективом нашей школы совместно с коллективом учащихся продолжена работа над вопросом развития самоуправления как в классных коллективах, на школьном уровне, так и на муниципальном уровне: учащиеся школы принимают участие в работе Молодежного совета поселка п. Пурпе.

Организованная структура системы школьного самоуправления способствует формированию и развитию у учащихся различных компетенций, в том числе коммуникативных, творческих, а также личностных качеств.



Школьное самоуправление «Школьная страна» во главе Совета министров, принятие решений советом старшеклассников, контроль за школьной формой, проведение мероприятий развивают у учащихся чувство гордости за школу, позволяют повышать уровень социализации учащихся, способствуют созданию особого образовательного пространства.

Любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Характерной особенностью внеклассной работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим.

В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива, самореализации учащихся, развития их творческого потенциала. Конечно, участие детей во внеурочной деятельности должно быть добровольным, но задача педагога состоит в том, чтобы сориентировать и скоординировать индивидуальные интересы ребенка так, чтобы проявилось желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, развивать свой талант.

В различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, за-

ботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид внеучебной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Правильная организация творческой деятельности в огромной

мере способствует саморазвитию, самоопределению, самореализации ребенка.

Интегративность, взаимосвязь и сотворчество с учреждениями спорта, культуры позволяют школе повышать спортивный, творческий потенциал учащихся. Связь педагогического и ученического коллектива школы с социумом обширна.

№	Название ведомства или организации	Вопросы сотрудничества
1.	МБОУ «Библиотечная система Пурпе»	Проведение библиотечных уроков, викторин
2.	МКДОУ «Детские сады «Колокольчик», Березка, «Звездочка»	Театрализованная программа по охране жизнедеятельности «Спасатели Смешарики»
3.	г. Губкинский МЦ «Факел»	Участие в городском фестивале-конкурсе военно-патриотической песни, театральном конкурсе, конкурсе чтецов
4.	МБОУ «СОШ № 2» МБОУ «СОШ № 3»	Совместное проведение спортивных мероприятий, конкурсов, викторин
5.	МБОУ «Детская школа искусств»	Участие в школьных мероприятиях
6.	МБОУ ДОД «Пурпейская детско-юношеская спортивная школа»	Участие в поселковых, зональных, районных спортивных соревнованиях
7.	Администрация МО п. Пурпе	Выделение денежных средств для участия в окружных, Всероссийских конкурсах. Планирование и проведение совместных мероприятий, награждение учащихся школы, победителей различных конкурсов
8.	Пурпейский филиал МКУ ПТРК «Луч»	Освящение мероприятий, проводимых в школе, в СМИ
9.	Районный краеведческий музей г. Тарко-Сале	Сотрудничество по вопросам обмена поисковыми материалами, разработки и реализации творческих проектов, организации встреч, посещения выставок, презентаций.
10.	Отделение полиции в п. Пурпе (инспектор ПДН)	Дежурство во время проведения мероприятий: Вечер встречи выпускников, «Осенний бал», «Последний звонок», Новогодние мероприятия; проведение профилактических бесед, акции «Правовая пропаганда», выступление на родительских собраниях.
11.	Пожарная часть п. Пурпе	Проведение конкурса рисунков «Осторожно, огонь!»; тематических линейек, бесед, викторин, экскурсий, просмотр учебных мультфильмов (1–4 классы).
12.	ГИБДД п. Пурпе	Проведение совместных мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах: беседы «Знай правила дорожного движения»; викторина «Своя игра»; игра «Добрая дорога»; акция «Письмо водителю»; конкурс «Безопасное колесо»; просмотр учебных фильмов; выступление на родительских собраниях.
13.	ГБУЗ ЯНАО ТЦРБ, филиал Пурпейская поликлиника	Совместные профилактические мероприятия, беседы с медицинскими работниками: педиатр, нарколог, гинеколог, родительские собрания, лектории; акция «Правовая пропаганда».
14.	МБУ ДК «Строитель»	Участие в поселковых мероприятиях: День учителя; День пожилого человека; День матери; «Мини-мисс, мини-мистер»; «Леди года»; День защитника Отечества; 8 марта; День Победы; Поселковый конкурс детского творчества «Парад надежд»; День защиты детей.
15.	г. Тарко-Сале КСК «Геолог»	Районный конкурс «Парад надежд».

№	Название ведомства или организации	Вопросы сотрудничества
16.	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие в работе организации «Наследники», конкурсах «Взятие снежного городка», «Зарница».
17.	МБУ ДК «Газовик»	Участие в поселковых мероприятиях: «Мисс осень», «Мы за здоровый образ жизни».
18.	Филиал МБУ «КЦСОН Пуровского района» в п. Пурпе, Центр социальной помощи	Совместная работа по организации занятости учащихся; выступления учащихся школы в центре перед ветеранами; участие в выставках.
19.	МБУ «Зенит»	Совместное проведение спортивных мероприятий: «Дни здоровья», «Семья года», «Спарта» и др.
20.	Храм Иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша»	Встречи учащихся, педагогов и родителей с представителем Церкви иконы Божией Матери Неупиваемая чаша Отцом Андреем; социальный проект 10 класса «Дорога к храму начинается в душе»
21.	Ж/д вокзал, станция п. Пурпе	Экскурсии, тематические лекции.

Это влияет на процесс социализации школьников, способствует становлению личности ребенка, формированию активной гражданской позиции.

Поддержка одаренных детей, социальное партнерство, разнообразие объединений дополнительного образования,

кадровый творческий потенциал, создание материально-технической базы, соответствующее современным требованиям, деятельность школьного профцентра, школьный музей — приоритетные направления в работе с одаренными учащимися школы № 1 п. Пурпе.

Литература:

1. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
2. Беляев Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. — 1999. — № 9.
3. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. — 1999. — № 3.
4. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии — 1989. — № 6.
5. Одаренные дети / Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. — М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. — М., 2000.
6. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. — М., 1997.
7. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. — М., 2004.

Работа учителя начальных классов по формированию коммуникативной культуры младших школьников

Неводова Дарья Павловна, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

Проблема воспитания коммуникативной культуры в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни. Вопросы воспитания коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания педагогики [1, с. 324].

Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача — воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности, поэтому очень важно с ранних лет формировать у детей коммуникативную культуру и навыки общения [2].

Коммуникативная культура — это совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков

пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств [5, с. 636].

Систематизация и обобщение материала, раскрывающего формы, методы и средства формирования коммуникативной культуры младших школьников в образовательном процессе стали целью нашего исследования. В своем исследовании мы руководствовались следующей рабочей гипотезой: систематически проводимая учителем работа по формированию коммуникативных умений будет способствовать повышению уровня коммуникативной культуры младших школьников.

Для достижения цели в соответствии со сформулированной гипотезой потребовалось решить следующие **задачи**:

- изучить работу учителя по формированию коммуникативной культуры младших школьников;
- провести диагностику развития коммуникативных умений младших школьников;
- описать систему работы учителя по формированию коммуникативной культуры младших школьников.

С целью проверки нашей гипотезы мы провели экспериментально-экспериментальную работу, включающую 3 этапа:

констатирующий, формирующий, контрольный. В эксперименте участвовало 25 учащихся 4 «А» класса. Базовой школой для эксперимента была Перевозская СОШ № 1 Нижегородской области.

В качестве констатирующего эксперимента мы разработали опросник оценки уровня общительности. Учащимся предлагалось ответить на вопросы, результаты опросника представлены в таблице 1.

Таблица 1. Опросник оценки уровня общительности (констатирующий этап)

Вопрос	Ответы	Количество людей в %
Тебе предстоит важная встреча. Волнуешься ли ты перед ней?	да	56 %
	нет	15 %
	иногда	39 %
Испытываешь ли ты неудобство, когда отвечаешь у доски?	да	73 %
	нет	6 %
	иногда	21 %
Любишь ли ты делиться своими переживаниями с другими людьми?	да	78 %
	нет	8 %
	иногда	14 %
Раздражаешься ли ты, если на улице незнакомый человек спросит тебя о чем-либо?	да	6 %
	нет	85 %
	иногда	9 %
Верить ли ты в то, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?	да	45 %
	нет	46 %
	иногда	9 %
Постесняешься ли ты напомнить знакомому, что он забыл вернуть тебе вещь, которую взял давно?	да	51 %
	нет	43 %
	иногда	6 %
В столовой тебе подали подгорелую еду. Ты промолчишь об этом?	да	67 %
	нет	16 %
	иногда	17 %
Оказавшись один на один с незнакомым человеком, ты вступишь первым в беседу?	да	12 %
	нет	80 %
	иногда	8 %
Боишься ли ты попасть в конфликтную ситуацию?	да	84 %
	нет	8 %
	иногда	8 %
С радостью ли ты соглашаешься с чужим мнением?	да	4 %
	нет	91 %
	иногда	5 %

Обработка результатов:

«Да» — 2 очка, «иногда» — 1 очко, «нет» — 0 очков. Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется средний балл, который указывает, к какой категории людей принадлежит данная группа.

Было выявлено, что у большей части детского коллектива преобладает средний уровень коммуникативных умений.

Таким образом, можно констатировать, что многие дети общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя более менее уверенно. Новые проблемы их почти не пугают.

И все же с новыми людьми они осторожны, в спорах участвуют неохотно.

Для установления системы работы по формированию коммуникативной культуры детей младшего школьного воз-

раста нами был разработан тематический план проведения мероприятий, классных часов и бесед с детьми, представленный в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план проведения мероприятий, классных часов и бесед с учащимися

Блоки	Месяцы	Темы занятий	Задачи
Самопознание	Октябрь	«Общение в жизни человека», «Ищу друга», «Я глазами других»	<ul style="list-style-type: none"> • выработка соответствующих навыков культурного общения; — выработка умения пользоваться вежливыми словами; • соблюдение правила этикета на примере образов литературных героев; • обобщение знаний о дружбе;
Проблемы общения	Ноябрь	«Вежливость», «Учимся слушать друг друга», «Пойми меня»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование привычки помогать друг другу; • формирование умения договариваться; • стимулирование положительных форм общения и торможение негативных. • укрепление дружеских отношений.
Позитивное общение	Декабрь	«Культура общения», «Зачем нужен этикет?», «Предотвращение конфликтов»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование привычки дружно играть и трудиться сообща; • расширить кругозор обучающихся; • воспитание доброжелательных отношений; • формирование навыков выхода из конфликтных ситуаций.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы учитель начальных классов проводил мероприятия и классные часы по указанному плану. В качестве примера приведем фрагмент внеклассного мероприятия «Культура общения».

Внеклассное мероприятие «Культура общения».

Цель: формировать знания о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убежденности в необходимости их соблюдения.

Задачи:

Образовательная: знакомство детей с нормами и правилами общения с взрослыми и сверстниками;

Развивающая: развитие коммуникативных навыков, речи;

Воспитательная: воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.

Ход урока

Учитель. А что значит быть культурным человеком?

Дети отвечают на вопросы.

Учитель. Я с вами согласна. Хотите ли вы быть культурными людьми?

Ответы детей.

Учитель. У людей существуют Правила:

1. Вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях — это взаимно.

2. Не допускай ссор, драк, брани, крика, угроз. Это унижает человека.

3. Помогай младшим, незащищенным будь справедливым.

4. Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступили по отношению к тебе.

Учитель. Нам надо из двух частей составить пословицы о культуре поведения:

Левый столбик: Правый столбик:

У себя как хочешь, по делам гляди.

О пустяках спорить — молчание — золото.

По одежде не суди, а в гостях — как велят.

Слово — серебро, а гостям рад.

Хоть не богат, дело упустить.

Учитель. Уважение к окружающим — это закон для культурного человека. А всегда ли мы выполняем этот закон? Будем ли мы стараться выполнять этот закон?

Дети отвечают на вопросы учителя.

Контрольный этап предполагал проведение анкетирования учащихся с теми же вопросами, что и наконстатирующем. Результаты контрольного этапа представлены в таблице 3.

Таким образом, результаты исследования показывают, что у детей наблюдается повышение уровня коммуникативности. Дети с большим интересом слушают собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми.

Из этого следует, что учителю необходима систематическая и целенаправленная работа с младшими школьниками, чтобы наладить между ними отношения и обеспечить в дальнейшем хороший фундамент для построения культуры общения.

Таблица 3. Опросник оценки уровня общительности (контрольный этап)

Вопрос	Ответы	Количество людей в %
Тебе предстоит важная встреча. Волнуешься ли ты перед ней?	да	43 %
	нет	20 %
	иногда	37 %
Испытываешь ли ты неудобство, когда отвечаешь у доски?	да	59 %
	нет	11 %
	иногда	30 %
Любишь ли ты делиться своими переживаниями с другими людьми?	да	82 %
	нет	6 %
	иногда	12 %
Раздражаешься ли ты, если на улице незнакомый человек спросит тебя о чем-либо?	да	5 %
	нет	89 %
	иногда	6 %
Верить ли ты в то, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?	да	37 %
	нет	59 %
	иногда	4 %
Постесняешься ли ты напомнить знакомому, что он забыл вернуть тебе вещь, которую взял давно?	да	45 %
	нет	49 %
	иногда	6 %
В столовой тебе подали подгорелую еду. Ты промолчишь об этом?	да	60 %
	нет	28 %
	иногда	12 %
Оказавшись один на один с незнакомым человеком, ты вступишь первым в беседу?	да	36 %
	нет	54 %
	иногда	10 %
Боишься ли ты попасть в конфликтную ситуацию?	да	62 %
	нет	29 %
	иногда	9 %
С радостью ли ты соглашаешься с чужим мнением?	да	0 %
	нет	95 %
	иногда	5 %

Литература:

1. Баныкина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. М., 2001. — С. 485.
2. Бодалев А. А. Психология общения. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж.: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — С. 320.
3. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан — М.: Питер, 2000. — С. 304.
4. Михайлова И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности./И. М. Михайлова — М.: Псков. ПГПУ, 2005. — С. 188.
5. Рохлина Е. А. Исследование формирования коммуникативной культуры младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — С. 636–639.

Интеллектуальная игра как способ развития базовых компетенций учащихся

Петрова Юлия Александровна, учитель информатики
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

В данной статье описаны приемы работы с различными формами представления информации и их влияние на формирование универсальных учебных действий и развитие базовых компетенций учащихся. Материалы исследования могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: информация, универсальные действия, интеллектуальная игра

Приоритетным направлением деятельности нашей гимназии является реализация общеобразовательных проектов различной предметной направленности и содержания. И одним из этапов реализации данных проектов традиционно является проведение общегимназических интеллектуальных игр, кроме того два проекта имеет статус городских, поэтому после общегимназического этапа наша гимназия выступает в роли организатора городских интеллектуальных игр.

Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Игра — это средство развития интеллекта и эрудиции учащихся, причем, в отличие от предметных олимпиад, научных конференций и других конкурсов, игры позволяют превратить серьезную интеллектуальную деятельность в яркое зрелище, увлекательное состязание и просто праздник. Именно поэтому в интеллектуальные игры с интересом играют не только младшие школьники, но и подростки, и старшеклассники.

Интеллектуальная игра — это вид игры, который основан на применении игроками своего интеллекта или эрудиции. В интеллектуальных играх от участников требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни и разделов науки, что способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов, положительной мотивации к обучению школьников и поддерживает эмоциональный настрой. Кроме того, интеллектуальные игры — это способ выявления одаренных детей и один из методов работы с ними.

Что же касается непосредственно меня, то в рамках реализации курса внеурочной деятельности на протяжении нескольких лет я являюсь руководителем ученического объединения «ВИКТория». Целью программы деятельности объединения является развитие базовых компетентностей учащихся, их личностных качеств, творческих способностей и лидерского потенциала личности через включение в коллективно-творческую и ценностно-ориентированную деятельность посредством разработки, проведения и участия в интеллектуальных играх различного уровня.

Тематика проектов на будущий год утверждается в начале мая предыдущего учебного года. Поэтому ежегодный старт деятельности нашего объединения дается во время летней кампании. В течении профильной смены учащиеся занимаются поиском и отбором информации для интел-

лектуальных игр, соорганизаторами и ведущими которых являются сами.

Результатом деятельности учащихся во время профильной смены стала интеллектуальная игра в рамках общегимназической организационно-деятельностной игры «Старт», на которой собственно и дается «Старт» всем общегимназическим проектам. Разработанная нами игра обзорно затрагивают темы всех проектов нового учебного года.

В течении учебного года работа в объединении делится на несколько этапов, каждый из которых специфичен и направлен на приобретение и развитие основных универсальных учебных действий: **личностных, метапредметных и предметных.**

1. Работа с источниками информации. На этом этапе учащиеся совершенствуют свои *познавательные универсальные действия*, то есть навыки в поиске, отборе, анализе, преобразования, интерпретации и оценки информации, которые были получены ими на различных предметных дисциплинах.

На занятиях первоначально для разбора и преобразования берутся небольшие тексты на свободную тему, постепенно объем и сложность текстов увеличивается. Далее рассматривается тема, изложенная в нескольких источниках информации, источники сравниваются и систематизируются, информация отбирается, анализируется, структурируется и преобразовывается.

Умение быстро осуществлять поиск информации является важным условием продуктивности и качества самостоятельной работы учащихся.

2. Разработка и составление вопросов. На этом этапе учащиеся также совершенствуют свои *познавательные универсальные действия*, изучая:

- основные требования к вопросу и ответу;
- роль ключевых слов в вопросе;
- специфические способы составления вопросов;
- способы смыслового и стилистического оформления вопросов;
- приемы шифрования информации;
- различие лаконичных и развернутых вопросов;
- нюансы составления различных типов вопросов.

Затем мы переходим непосредственно к составлению вопросов, а так как главные задачи любой интеллектуальной игры — это повышение уровня знаний и познавательного интереса учащихся-участников игр. Поэтому вопросы и ответы для игры должны быть составлены в соответствии с конкретными критериями:

- вопрос должен содержать интересную и новую для учащихся информацию, достаточно большой (но не чрезмерно) объем информации по данной теме;
- сложность вопроса должна находиться на пределе возможностей участников игры;
- вопрос должен нести смысловую нагрузку, достаточную для полного рассмотрения данного аспекта темы;
- вопросы должны содержать информацию разного типа и в разной форме, поскольку среди участников игры могут быть люди с разными ведущими видами мышления, восприятия и памяти;
- вопросы должны соответствовать по сложности возрасту принимающих участие в игре учащихся;
- вопрос должен иметь только один (конкретный) ответ;
- вопрос должен быть сформулирован так, чтобы ответ не требовал сложных фонетических конструкций (особенно это важно, когда команды отвечают письменно);
- в вопросах с выбором варианта ответа необходимо предложить помимо правильного ответа еще три варианта, которые не должны быть абсурдными, чтобы дать возможность задуматься при выборе правильного варианта.

3. Написание сценариев и определение критериев оценки интеллектуальных игр. В результате реализации этого этапа учащиеся совершенствуют свои *регулятивные универсальные учебные действия*. Учащиеся приобретают навык смыслового объединения вопросов по подтемам, а значит разбиения интеллектуальной игры на логические блоки. Блоки должны быть выстроены в определенной логической последовательности, определен уровень сложности вопросов в каждом блоке и способ оценивания ответов. Учащиеся должны прописать вступление для каждого блока. При этом они должны правильно оформить сценарий. Подготовить раздаточный материал, разработать и составить экспертные листы.

В будущем эти навыки учащиеся смогут использовать их при составлении докладов и других работ различного вида.

4. Разработка и создание мультимедиа презентаций. Что же касается четвертого этапа, то, так как я являюсь учителем информатики, учащиеся совершенствуют свои *предметные универсальные учебные действия*. Они создают мультимедиа презентацию в программе MS PowerPoint, изучая более полно различные дополнительные функции программы и правила форматирования и оформления презентаций, что может пригодиться учащимся в будущем при создании мультимедиа сопровождения своих докладов, научно-практических работ и другого рода публичных выступлений.

Использование мультимедийных презентаций при проведении интеллектуальных игр обеспечивает наглядность,

которая способствует комплексному восприятию вопроса. Кроме того, иллюстративный ряд к вопросам является своего рода подсказкой (но не явным указанием на правильный ответ), и учащиеся-участники команд, зная о своеобразных подсказках, во время игры совершенствуют свои логические умения: сравнение, обобщение, сопоставление, анализ.

Также игра помимо текстовых вопросов содержит вопросы с аудио и видеорядом, что способствует еще большему развитию слуха и зрения учащихся. А, как известно, уровень развития органов чувств влияет на самочувствие, работоспособность, восприимчивость к получаемой информации, протекание мыслительных процессов, память и многое другое.

Однако, создавая мультимедиа презентацию необходимо соблюдать ряд требований:

Требования к дизайну слайдов:

- единый стиль оформления, соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использовать для фона слайда психологически комфортный тон (лучше светлые цвета);
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- для фона и текста использовать контрастные цвета;
- использовать не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки, управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к текстовой информации в презентациях:

- текст на фоне слайда презентации должен быть читаемым (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя использовать разные типы шрифтов в одной презентации;
- размер текста не должен быть меньше 18;

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- соответствие изображений содержанию и возрастным особенностям аудитории;
- использовать только качественные изображения (высокое разрешение, контраст изображения по отношению к фону, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- использовать только качественные аудио файлы;
- рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными;
- видео-ролики должны занимать не менее трети презентационного окна;
- рисунки должны носить иллюстративное (нести информацию), а не декоративное значение.

Требования к анимации:

- использовать анимацию объектов и перехода слайдов только при необходимости (минимум анимации) в целях экономии времени и чтобы не отвлекать от содержания;
- в информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада, в остальных случаях использование анимации не допускается;
- в титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается;
- для смены слайдов используется режим «вручную»;
- для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода;
- звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

5. Организация и проведение интеллектуальных игр.

На пятом этапе учащиеся совершенствуют свои *личностные и коммуникативные универсальные учебные действия*. Первоначально учащиеся знакомятся с правилами организации и ведения игр, функциями всех участников игры. Далее учащимся необходимо распределить между собой роли: ведущий, секундант, помощник, ответственный за техническое сопровождение, жюри. Для того чтобы учащиеся смогли примерить на себя все роли, от проекта к проекту роли меняются. В соответствии с выбранными ролями проходит инструктаж, содержащий рекомендации по выполнению их функций. Также проходит совместная репетиция ведущего и технического специалиста (мультимедиа сопровождение).

По окончании всех игр подводятся общие итоги, разрабатываются и печатаются грамоты для классов, которые вручаются на ученических собраниях.

6. Подготовка к участию в интеллектуальных играх различного уровня. Работа на шестом этапе помогает совершенствовать *все универсальные учебные действия*.

Литература:

1. Зайцева Н. А., Королева Е. А., Петрова Ю. А., Дрейлинг М. Ю. «Реализация образовательных проектов как системообразующая деятельность в рамках системы воспитательной работы гимназии» (<http://festival.1september.ru/articles/661150/>)

Подготовительная работа заключается в проведении тренингов на развитие памяти и различных форм мышления, а также в решении задач на развитие логических умений. Далее проходит разбор вопросов на выявление ключевых слов с объяснением различных способов поиска ответов. Затем объясняется принцип игры в команде, функции командных игроков и капитана. После чего учащиеся разбиваются на команды и проходят игры-тренинги, в процессе которых проходит работа с текстами вопросов на «слух» и «под запись», рассматриваются правила высказывания мыслей во время игры и основные требования к обсуждению. Основная работа — проведение игр внутри объединения, в ходе которых появляется командная синергия. По окончании каждая игра обсуждается и анализируется.

Участники моего объединения являются представителями гимназии на конкурсе эрудитов-знатоков «Что? Где? Когда?» в рамках программы «Шаг в будущее».

7. Выпуск сборников. В конце учебного года нашим объединением выпускается сборник с материалами интеллектуальных игр.

Таким образом, реализация программы объединения «ВИКТория» в основном происходит в процессе практической интеллектуально-творческой деятельности.

Специфика деятельности учащихся в ходе реализации программы обусловлена необходимостью самостоятельного интеллектуального развития посредством изучения внеучебной литературы, знакомством с сокровищами мировой художественной культуры, достижениями человечества в различных сферах жизни, умением извлекать разумное, рациональное из информационного поля Интернета и СМИ.

Кроме того, в процессе реализации программы учащиеся обретают навык публичного выступления и презентации продуктов своей интеллектуальной деятельности. Также учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах (ставит в ситуацию успеха) и вызывает желание дальше совершенствовать свои знания и умения, а также развивать личностные качества. А в этом и состоит основная миссия педагога!

Развитие рефлексивных способностей у младших школьников

Прокофьева Мария Борисовна, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Последние десятилетия в педагогике основополагающим является личностно-ориентированный подход к обучению, когда в центре стоит ребенок — такой, каким он включается в образовательный процесс. Поэтому тенденции современной школы связаны с идеей создания необходимых условий для его развития и самореализации как части социума. Общество хочет видеть в выпускнике школы личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение тех или иных проблем, готовую к постоянному самообразованию и смене видов деятельности. А это в свою очередь подразумевает развитие креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) определены приоритетные задачи начальной школы. Это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Современный личностно-ориентированный подход дает возможность для воспитания рефлексии в процессе обучения. В настоящее время существует достаточно большое количество теоретически и практически проработанных учебных программ, развивающих учащихся, формирующих соответствующий требованиям комплекс знаний, умений и навыков, воспитывающих детей в процессе обучения, но развитие рефлексивных способностей учеников не реализуется в них в полной мере, так как недостаточно индивидуального обучения и организации работы в группах над одним заданием (пректом). Поэтому, чтобы полноценно развивать рефлексивные способности у младших школьников необходимо разобраться, что же такое рефлексия.

Важно определить основные толкования рефлексии как области знания, выделенной не только в качестве психического процесса, но в качестве отдельного явления психолого-педагогической практики.

В философском энциклопедическом словаре рефлексия определяется как:

- 1) размышление, самонаблюдение, самопознание;
- 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

В философском понимании рефлексия (Дж. Локк, И. Кант, Г. Гегель) рассматривается как самосознание лич-

ности. Так, по мнению Гегеля, рефлексия выражается в том, что «субъект познания сам для себя становится объектом познания».

Особым поворотом в изучении рефлексии стали исследования природы совместной учебной деятельности взрослого и детей, в которых рефлексия рассматривается в сфере коммуникации и сотрудничества как способность понимать позицию партнеров в совместной работе (Н. И. Поливанова, Г. А. Цукерман). Было установлено, что специфическая организация детского сотрудничества при совместном решении учебных задач является источником развития рефлексивного развития детей. В работах этих авторов описаны способы взаимодействия учителя и учащихся при решении учебно-познавательных задач, способствующих развитию рефлексивных способностей детей.

Развитие рефлексивных способностей в процессе обучения понимается нами как осознание учащимися осуществляемой деятельности, критическое осмысление условий, средств, учебных действий и операций при решении задач, а также как осознание своего эмоционального состояния, трудностей, сомнений, волнений, потребностей в преодолении привычного способа действий и способность к самостоятельному, инициативному взаимодействию с учителем и одноклассниками в учебной деятельности. Поэтому рефлексия, безусловно, включается во все компоненты учебной деятельности.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими учащимися со своими способами и методами действия. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Достижения планируемых результатов (в частности, развитие рефлексивных умений) не происходит автоматически. Необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды.

Для создания условий рефлексивного развития школьников учителю необходимо помнить:

- рефлексия индивидуальна, диалогична, деятельностна и разномасштабна.

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;

- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию.

Для формирования рефлексивных умений важно организовывать парную или групповую работу. В процессе учебного диалога у учащихся появляется возможность встать на место другого, адекватно воспринимать себя и принять ответственность. Диалог становится условием развития рефлексивных умений.

Иногда во время парной работы или работы в группе могут возникнуть конфликтные ситуации или наоборот, сильные положительные эмоции, что может помешать учебному процессу. Наличие принятых социальных норм позволяет педагогу не выступать на уроке в роли «держателя границ и порицателя поведения». Полезно использовать этот приём, который так и называется «Нормы социальной жизни».

Нормы создаются всеми участниками учебной группы и принимаются индивидуально каждым. Они могут быть оформлены и вывешены на стенде в классе. Например:

1. Говори, не мешая другим (в паре шёпотом, в группе — вполголоса).
2. Общайся по делу.
3. Слушай, не перебивая другого человека.
4. Принимай и уважай мнение других членов группы.
5. Корректно исправляй ошибки.

На первых этапах организации рефлексивной деятельности учащихся можно предлагать ответить на вопросы,

продолжить незаконченные предложения, проанализировать пословицы, афоризмы и т. д. Например:

1. Восстанови и перечисли, что ты сделал за урок.
2. Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше.
3. Определи свою деятельность по шкале успеха.

Шкала успеха:

1. Я мог бы работать лучше.
2. Сегодня я понял чего мне не хватает для успешной работы.
3. Сегодня я работал в полную силу. У меня всё получилось.
4. Я сегодня плохо работал.

Данная методика помогает учащимся фиксировать свой результат и сравнивать его с предыдущим.

Можно использовать для самоанализа приём «Незаконченные предложения»:

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...
2. Наиболее трудным мне показалось...
3. Самым интересным было...
4. Я бы хотел попросить своего учителя...

Такие задания позволяют фиксировать свои знания и незнания, способы их преодоления, анализировать себя на пути достижения результата.

Таким образом, формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы может задаваться с помощью различных методических и дидактических средств, через последовательность выполняемых действий. Это очень необходимый и важный этап в структуре деятельности.

Литература:

1. Мухина В. С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. [Текст] / В. С. Мухина — М.: Институт практической психологии, 1998.
2. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. [Текст] / Р. С. Немов. — 5-е изд. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Кн. 1. Общие основы психологии.
3. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р. В. Овчарова — М.: ТЦ «Сфера», 1999.
4. Поливанова Н. И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей [Текст] / Н. И. Поливанова, В. В. Рубцов, М. А. Семенова // Проблемы рефлексии. — Новосибирск, 1987.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. [Текст] / С. Л. Рубинштейн С-Пб, 1999.
6. Цукерман Г. А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности. [Текст] / Г. А. Цукерман // Нач. школа: плюс, минус. — 2001. — № 1.

Место и роль инновационных технологий на уроках математики

Седова Наталья Владимировна, учитель математики;
Черепова Ксения Григорьевна, учитель информатики и ИКТ;
Пискунова Ирина Вячеславовна, учитель математики
ГБОУ лицей № 299 г. Санкт-Петербурга

Ключевые слова: *облачное пространство, интегрированный документ, GTD (Getting Things Done), Google Keep, Evernote*

Инновационный педагогический поиск является одним из главных условий развития современной образовательной среды. Творческие инициативы педагога должны быть направлены на обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Продуктивный поиск и проявление инициатив возможно в благоприятной среде, которая способствует возникновению нового, его апробации и внедрению в практическую деятельность, а также последующему распространению идей, продемонстрировавших свою устойчивость и дающих реальные инновационные эффекты [1, с. 5]

Появлению, развитию и распространению педагогических инноваций способствует эффективная система, которая включает в себя следующие уровни:

- 1) федеральные и региональные инновационные площадки,
- 2) разнообразные конкурсные программы и проекты,
- 3) опыт региональных и зарубежных образовательных систем,
- 4) инновации в области науки и IT.

Инновационное развитие компьютерных технологий требует от педагога быстрой адаптации их в образовательное пространство.

Современному ученику уже недостаточно хорошо владеть компьютерными технологиями, быстро ориентироваться в программах, необходимо уметь эффективно использовать программный софт с целью оптимизации учебного процесса, творчески решать поставленные задачи и свободно мыслить.

Применение инновационных технологий в обучении математике объясняется необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса школьников, развития их творческих и интеллектуальных способностей. Сегодня учителю необходимо решать задачу: как говорить с учеником на одном инновационном языке — языке научного прогресса. Учитель на таких уроках выступает в качестве помощника или консультанта, стимулирующего самостоятельность, творчество, активность и инициативу.

Использование калькулятора, интерактивных модулей решения математических задач, on-line построителей графиков — все это уже не инновация в педагогике, а данность. Виртуальный мир ученика на много шире и сложнее, чем был ранее [2, с. 16]. Современные гаджеты и их программное обеспечение находят свое отражение и в построении информационной среды учащегося. Мобильные теле-

фоны становятся основным устройством обмена данных [3, с. 590].

Современный обмен данных — это передача информации от одного объекта другому. В классической компьютерной технологии под обменом данными часто понимали процесс ввода и вывода данных между оперативной памятью и периферийными устройствами. В качестве периферийных устройств учителя используют:

1. Мультимедийные экраны.
2. Интерактивные доски MimioBoard.
3. Мониторы

С появлением операционной системы Microsoft Windows под обменом данными стали понимать передачу данных от одного объекта к другому объекту. В результате этого процесса объекты могут изменяться, а также могут создаваться новые объекты, образующиеся из одного или нескольких существующих объектов. Такими объектами могли быть приложения, папки, документы, а передаваемыми данными — фрагменты документов, документы, файлы, папки, т. е. также объекты среды Windows [1, с. 27].

Однако, количество компьютерных классов недостаточно в российских школах. Основное их назначение — это проведение уроков по информатике и ИКТ, организация и проведение тестирования учащихся по разным предметам, контроль качества обучения и уровня знаний. Развитие технологий заставляет пересмотреть данный подход. Задания для учеников теперь можно создавать проще и быстрее, используя виртуальные сервисы и новые программные продукты, инсталлированные на мобильных устройствах [3, с. 590].

GTD (Getting Things Done) — это технология потоковой обработки действий с целью достижения максимальной личной продуктивности на основе уменьшения количества этапов и упорядочения элементов внутренней и внешней информационной модели.

Основными особенностями GTD технологий на уроках математики являются:

1. Быстрый доступ к математическим моделям решения, индивидуальным и типовым заданиям, которые представлены на сайтах педагогов, размещенных, как правило, на бесплатных сервисах Google (еще Dropbox, Evernote и т. д.), что позволяет учащимся иметь доступ к данным ресурсам через мобильные гаджеты, планшеты, нетбуки и т. д. Нет необходимости тиражировать задания или алгоритмы в печатном виде и тратить время на их раздачу. Достаточно

сказать адрес или открыть в общем доступе ссылку на необходимый ресурс.

2. У каждого ученика свой адрес и возможность доступа. Таким образом, можно организовывать не только общие «беседы» в системе on-line, но совместный поиск решения творческих заданий.

3. Организована возможность обратной связи. Все вносимые данные либо непосредственно попадают в интернет, либо автоматически синхронизируются и раздаются индивидуально на каждый адрес. Таким образом, достигается уникальный подход к каждому ребенку, в независимости есть ли у него дома ПК или нет, достаточно мобильного современного телефона.

Раньше наиболее популярным среди подростков и универсальным считался сервис Evernote, который является веб-сервисом и набором программного обеспечения для создания и хранения заметок. Однако, в настоящее время его программный инструментарий стал перенасыщенным, что снизило его эффективность и простоту использования.

В качестве альтернативы Evernote можно использовать бесплатный сервис Google Keep, на платформах: Android, iOS, Chrome, веб. Основным его достоинством является наглядность отображения записей. Каждая заметка — это стикер на виртуальной доске, который может содержать не только текст, но и списки, фото, графики, формулы, скетчи, напоминания, включая геолокацию. Также есть общий доступ с отслеживанием изменений в режиме реального времени и интеграция с Google Now.

Несмотря на то, что все заметки в Google Keep отображаются в одном рабочем пространстве, найти нужную запись легко. Для этого имеются теги, поисковая строка и функция автоматической организации элементов по категориям, что делает использование Google Keep актуальным для преподавания математики

Теперь при добавлении любой записи искусственный интеллект проанализирует её содержание и определит заметку в одну из подходящих категорий: например, «Производная», «Свойства плоскостей», «Показательная функция», «Тригонометрическое уравнение» и так далее.

Литература:

1. Петербургская школа: инновации. Сборник. Санкт-Петербург, SMG Print, 2016. С.5
2. Заславская О. В. Инновации в сфере воспитывающего обучения...//Завуч. — 2008. — № 2. — с.16
3. Черепова К. Г. Использование инновационной технологии потоковой обработки действий GTD на уроках информатики // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — С. 590–592.

Рассмотрим пример использования сервиса Google Keep и технологии GTD на уроках математики.

Урок-повторение: Тетраэдр. Параллелепипед. Построение сечений.

Учащиеся должны уметь: строить сечение плоскостью, заданной тремя точками, условием параллельности прямой или другой плоскости, методом следа..

В качестве задания учащимся было предложено на мобильных телефонах (Android)

Открыть приложение Google Keep.

1. Выбрать в соавторы 5 человек для создания интеллектуальной команды и дать название группе

2. Решить в произвольном порядке задачи на построение сечения. В качестве заданий учащимся предлагалось: «Найди ошибку в построении и справь ее», «Построй сечение фигуры», «Создай фигуру и дай задание для команды соперника на построение сечения».

3. Результаты каждой команды сохранялись в едином облачном пространстве, где также размещались задания для команд-соперников.

4. В конце урока каждая команда подсчитывала баллы за правильность решения задач, а также дополнительные баллы за творческое задание.

Учащимися в ходе данного экспериментального урока было отмечено, что организация и проведение подобного интерактивного урока:

- снизило уровень тревожности во время урока,
- позволило проявить себя и найти задания с учетом своих творческих и интеллектуальных возможностей,
- лучше повторить материал, так как работа в команде подразумевала под собой активное общение в режиме on-line,
- возможность синхронизировать с домашним компьютером и дома повторить пройденный материал и проанализировать совершенные ошибки

Таким образом, внедрение в систему обучения технологии GTD и новые i-методики позволяют не только повысить эффективность обучения, но и улучшить психологическую составляющую урока, разработать индивидуальные маршруты и создать возможность творческой и интеллектуальной реализации для каждого ученика.

Сценарий мастер-класса «Web 2.0. Пришел! Увидел! Победил»

Симаков Михаил Анатольевич, учитель информатики;
Костенко Светлана Леонидовна, учитель информатики
МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода

Цель: Организовать деятельность участников для знакомства с сервисами WEB 2.0 и их использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с возможностями сервисов WEB 2.0

2. Повысить уровень икт-компетентность участников мастер-класса, их мотивацию на системное использование сервисов в профессиональной деятельности.

По окончании мастер-класса участники научатся: создавать презентацию с помощью сервиса Prezi.com.; создавать облако тегов с помощью сервиса www.wordle.net, tagul.com.; кодировать информацию QR-кодом; удалять фон на любом изображении с помощью сервиса clippingmagic.com.

Оборудование: 5 компьютеров подключенных к сети Интернет, проектор.

Образовательные технологии: групповая работа, метод проектов. Форма проведения творческая мастерская. Время: 1,5–2 часа. Количество участников: 5–25 человек. Продукт: презентация. При регистрации участники получают карточки с номерами от 1 до 5.

Web 2.0. Что это? Это понятие настолько объемное и расплывчатое, что немало сломано копий при попытке дать точное определение понятию. Если рассматривать историю развития Web, то выделяют три периода.

1. Эпоха зарождения, можно назвать Web 0.1 (beta) — это этап зарождения такого явления, как веб. «Веб» — это информационное наполнение сети Интернет, то есть «контент» инета. Первый этап — это время, когда интернетом пользовались исключительно НИИ, хайтек-корпорации и прочие компании, для которых эта сеть и создавалась.

2. Следующую эпоху развития Web мы ассоциируем со словами «интернет» и «веб». Отличие первого веба от второго была отсталость в самовыражении пользователей. Для создания «домашней странички» людям приходилось разбираться в устройстве HTML, покупать услуги хостинг-провайдеров, цены которых были ориентированы на компании, желающие открыть сайт. Поэтому эпоха web 1.0, — время сайтов, а не людей.

3. Центром Web второго поколения являются люди, их знания, их взаимодействие и возможность самовыражения, это новое течение, этап эволюции в Интернете. В данное понятие входят мода на дизайн сайтов, и использование новых технологий, и даже клиентские приложения, которые трудно отнести к вебу вообще [1, с. 26].

Основателем термина «web 2.0» является Тим О'Рейли. 30 сентября 2005 он написал статью, в которой рассказывает о новой концепции веба, пришедшей на замену рухнувшему «доткому». Веб 2.0 — обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователя-

ми: блоги, wiki, социальные сети и т.д. Веб 2.0 — это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия.

Эти групповые действия включают: персональные действия участников и коммуникации участников между собой; записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов (Живой журнал, блог или ВикиВики); размещение ссылок на интернет-ресурсы и их рейтингование (БобрДобр); размещение фотографий (Фликр, Фотки.ру); размещение книг (возможны иллюстрации) (Скрибд); видеосервисы (Ютьюб, Социальная сага, видеоблог); компиляция на одной странице «сборной солянки» из различных интернет-сервисов; географические сервисы (Земля Гугл, Викимания) и сервисы на их основе (т.н. мэшапы (от англ. «mash up»)) (Панорамио — отображение фотографий Фликр на Картах Гугл, моделирование объектов в 3D (Скетчуп)); обмен сообщениями (мессенджеры, электронные RSS-рассылки, Скайп).

Сервисы Веб 2.0 поддерживают самопроизвольный путь развития сообществ, когда они не создаются по указанию сверху, а складываются снизу-вверх из небольших усилий множества формально независимых участников. Участники социальной сети могут совершать простые действия по созданию или выбору наиболее интересных статей, фотографий или аудиозаписей.

Создание тегов — это процесс создания ключевых слов и связывания их с данными. Основная идея облака тегов заключается в отображении тегов в соответствии с их значением, их весом и частотой употребления по сравнению с другими тегами. Для этого используются размер шрифта и цвет. Если тег важен, то его выделяют большим размером шрифта и ярким цветом. Тэги не являются инструментом, всегда понятную пользователю навигацию. Польза «облаков» тегов заключается в том, что они статически определяют и визуально выделяют важные темы, что невозможно сделать при помощи традиционных меню и средств навигации.

«Облака тегов» предлагают очень интересную модель навигации; и хотя эта техника иногда рассматривается как «альтернативная», ее не следует использовать в качестве замены традиционной навигационной модели, а лишь в качестве дополнительной возможности, предоставляющей посетителям возможность быстрее сориентироваться в структуре и содержимом сайта. Благодаря своей форме, напоминающей облака, дизайн тегов четко отделяет их от остальных элементов дизайна, размещенных на странице. Примеры сайтов www.icloud.com, www.wordle.net, www.tagxedo.com, www.imagechef.com, tagul.com [2, с. 14].

Интеллект-карта — это графическое выражение процесса мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Это мощный графиче-

ский метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге. Метод интеллект-карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, что достигается учением, или решать разнообразные интеллектуальные задачи.

Основное правило построения интеллект-карт гласит: «Интеллект-карта представляет информацию в графическом виде».

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: объект изучения находится в центре; основные темы, связанные с объектом внимания, расходятся от центрального образа в виде ветвей; ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами; ветви формируют связанную узловую систему.

Графическое изображение информации имеет большое преимущество перед конспектом в том, что информацию можно располагать и комбинировать в любых формах, не привязываясь к логической последовательности и без опасения сделать текст конспекта бессмысленным. Преимущества интеллект-карт:

Экономия 50 % времени на конспект.

При написании конспекта большая часть времени уходит на построение логической последовательности фактов. Если сразу «рисовать» информацию в виде интеллект-карты, а потом, разворачивая ее в конспект, то можно сэкономить до 50 % времени, потраченной на первичное написание и расшифровку уже написанного конспекта.

Концентрация информации на важных моментах.

Каждый новый узел интеллект-карты, особенно если он выделен цветом и пиктограммами, представляет собой новый «центральный элемент», новый центр ассоциации.

Визуально четкие ассоциации

Интеллект-карты позволяют «пространственно» соотносить различные понятия и термины. У человека возникают стойкие ассоциации между терминами, формируется связанная система понятий, развернутая система выводов.

Улучшение запоминания.

Процесс запоминания понятий с помощью интеллект-карт улучшается по нескольким причинам:

Интеллект-карта строит четкую систему связей и ассоциаций, напоминающих работу нашего мозга;

Помимо абстрактно-логического мышления, присущее левому полушарию мозга, при построении интеллект-карты работает пространственное и образное миропонимание, за которое ответственно правое полушарие мозга.

Правильное, как логическое, так и эстетическое построение материала, вызывает его лучшее запоминание.

Красивая интеллект-карта вызывает больше положительных эмоций, благотворно влияющих на нашу долговременную память.

Все вышесказанное говорит о преимуществах использования интеллект-карт в жизни. Однако решение, использовать интеллект-карты или нет, все равно остается за Вами.

Однако если Вы решили не пользоваться интеллект-карты, Вы не сможете полностью раскрыть свой потенциал в креативной области.

Работа с программой «Prezi» отличается от других программ для создания презентаций. Prezi — это приложение, которое позволяет создавать красивые презентации онлайн. Является альтернативой из многих программ по созданию презентаций. Prezi предоставляет достаточные широкие возможности по созданию качественных интерактивных презентаций.

Удобный в использовании облачный сервис. Самое главное, презентация может идти не только линейно, как позволяют большинство программ, но с любого места презентации можно уйти на произвольно выбранный слайд, который оформлен как фрагмент общей картинке. В Prezi можно добавить 3D эффекты — получается очень красиво и интересно. Как и других программах, в презентацию можно добавлять обои и музыку. Программа «Prezi» очень простая. Обучение работы с программой можно найти на сайте: <http://prezi.com/>. Вы создаете нелинейные презентации вместо слайдов. Не переключая их, вы можете акцентировать внимание на конкретном фрагменте. При просмотре презентаций интерфейс более приятный, чем в других подобных приложениях. Понадобится некоторое время, чтобы привыкнуть к работе, но немного практики и вы поймете, что пользовательский интерфейс довольно прост и интуитивно понятен. Требуется время, чтобы люди поняли идею создания презентации без индивидуальных слайдов. Это стоит того, потому что вы получите гораздо более интересную и насыщенную презентацию, чем делали до этого. Зарегистрироваться в Prezi очень просто. В первую очередь, вам нужно определиться, какой версией программы вы хотите пользоваться. Есть несколько различных пакетов, в том числе и бесплатный. Бесплатная версия называется «открытая лицензия» и весит 100 Мб, работает в оффлайн режиме. Все презентации будут иметь логотип Prezi и могут быть опубликованы разработчиками в открытый доступ. В версии, которая весит 500Мб, презентации не имеют логотипа Prezi и нигде не публикуются. Этот пакет стоит \$ 59 в год. Профессиональный пакет идет в комплекте с оффлайн редактором и занимает 2Гб места. После того, как вы определились, необходимо заполнить регистрационную форму. После заполнения формы вам необходимо подтвердить свой электронный адрес, нажав на ссылку в письме, которое придет на ваш e-mail [3, с. 34].

Возможности Prezi: создание нелинейных презентаций, оффлайн создание презентаций в платном тарифном плане, оффлайн просмотр в бесплатном и платном тарифном плане, от 100Мб бесплатного тарифного плана до 2Гб платного.

Как вы видите, мир WEB 2.0 многообразен и красочен. Каждый по-своему желанию в этом мире может найти нужный инструмент для реализации поставленной задачи. В начале занятия каждый из вас получил заветный номер — это номер вашей группы. Участники рассаживаются по груп-

пам, выбирают командира, получают ноутбук, маршрутный лист и алгоритмы работы с сервисами. На каждые две группы желательно иметь помощника.

Каждая из групп выполняет мини-проект по созданию презентации. Продуктом мастер-класса «Веб 2.0 Пришёл! Увидел! Победил!» является презентация, которую

Вы сейчас создадите в Prezi. Макет презентации уже открыт у вас на ПК.

Выполнение задания. Просмотр презентаций.

Как бы вы могли использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности?

Литература:

1. Леонтьев, В. П. Компьютерная академия: знакомства и общение в Интернете [Текст]: учебник / В. П. Леонтьев. — М.: Просвещение, 2015, 216 с.
2. Печенкин, В. В. Анализ социальных сетей [Текст]: учебное пособие для пед. вузов и ИПК / В. В. Печенкин. — М.: Народное образование, 2015, 156 с.
3. Прохоров, А. А. Социальные сети и Интернет [Текст]: учебное пособие для пед. вузов / А. А. Прохоров. — М.: Народное образование, 2015, 204 с.

Анализ результатов исследования сформированности предметных компетенций учащихся

Смородинова Мария Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича

В статье подробно описан анализ результатов исследования уровня сформированности предметных компетенций учащихся в системе основного общего образования.

Ключевые слова: предметные компетенции, учащиеся, основное общее образование, педагогические условия, показатели, модель

Как известно, основу совершенствования современного образования составляет переход от «знаниевой» парадигмы к созданию условий для овладения комплексом компетенций, которые отражают уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования на современном этапе развития общества. При этом основным фактором успешного обучения школьников выступает формирование предметных компетенций.

Сложность изучения проблемы формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования, заключается в том, что, несмотря на достаточно большое количество источников, посвященных вопросам формирования предметных компетенций учащихся, отсутствует единый подход к осуществлению данного процесса на уроках в школе.

Проведенный анализ методической, психолого-педагогической и философской литературы по данной теме, направленный на структурно-содержательное определение понятия «предметные компетенции» позволил уточнить его. Под *предметными компетенциями* учащихся, понимается *способность учащихся реализовывать сформированные знания в рамках изучаемого предмета, а также умение применять эти знания в условиях социально-образовательной практики.*

Последовательность формирования предметных компетенций учащихся определяется следующим алгоритмом решения задач исследования:

- предварительная диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся;
- обоснованный выбор методов и приёмов по формированию предметных компетенций учащихся и их реализация на уроках;
- итоговая диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся.

Теоретический анализ литературных источников по проблеме формирования предметных компетенций учащихся и собственный опыт преподавательской деятельности позволил определить совокупность основных факторов, влияющих на процесс формирования предметных компетенций: индивидуальные, психологические и возрастные особенности учеников; познавательный интерес школьников; опыт учебно-познавательной деятельности; уровень готовности учителя к формированию предметных компетенций учащихся.

Выявлено, что эффективность реализации предлагаемых факторов, влияющих на процесс формирования предметных компетенций, определяется следующими педагогическими условиями:

- 1) создание предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся;
- 2) отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности предметных компетенций учащихся;
- 3) исследование динамики уровня сформированности предметных компетенций учащихся.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы по формированию предметных компетенций учащихся были выработаны рекомендации, позволяющие успешно осуществлять учебный процесс.

Результаты решения задач по формированию предметных компетенций показали, что:

- у учащихся повысилась заинтересованность и сформировалась положительная мотивация в учебном процессе;
- повысился уровень предметных компетенций и знаний в области предмета литературы;
- разработанная модель по формированию предметных компетенций учащихся на уроках литературы является эффективной;
- предложенный комплекс форм и методов обучения, способствует повышению интереса школьников к обучению.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что средним и высоким уровнем сформированности предметных компетенций обладают лишь 39,59% учащихся экспериментальной группы, что подтверждает необходимость использования новых и значительно более эффективных способов формирования у учащихся высокого уровня предметных компетенций. Это становится возможным путём разработки модели по формированию предметных компетенций учащихся.

Формирующий эксперимент был направлен на повышение уровня сформированности предметных компетенций учащихся с помощью реализации на практике модели формирования предметных компетенций учащихся с соблюдением выделенных педагогических условий.

Итоговая диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся, проведенная на контрольном этапе эксперимента, показала положительную динамику роста данного уровня.

Апробация модели (рис. 1) в образовательном пространстве школы подтвердила гипотезу исследования, а также доказала эффективность предложенных механизмов формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования.

Достоверность полученных результатов проверена с помощью метода математической обработки данных на основании критерия Фишера.

В процессе исследования решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

1. Формирование предметных компетенций осуществляется в несколько последовательных этапов, в рамках ко-

торых реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня готовности учащихся к восприятию учебной деятельности и степени их активности, уровня достигнутых знаний, степени восприятия, преобразования, и воспроизведения учебной информации, а также осуществляется оценка полученных итогов, при этом структурно-функциональное многообразие и интеграция форм и методов обучения способствует успешному достижению результата.

2. Осуществление регулярного мониторинга динамики сформированности предметных компетенций является важным условием эффективности указанного процесса. При проведении мониторинга целесообразно применять следующие объективные показатели:

- *осмысленность* — особенность восприятия учащимся определенного предмета или явления, а так же проявление активности и интереса при его изучении;
- *информативность* — знание или осведомленность ученика о содержании учебного предмета и его применении в различных учебных и жизненных ситуациях;
- *применимость* — умение ученика применять на практике знания в области предметных компетенций;
- *творческое использование* — преобразование и применение учеником приобретенных знаний в новых ситуациях.

Данные показатели позволяют дифференцировать учащихся по следующим выделенным уровням сформированности предметных компетенций: *высокий, средний, низкий*.

3. На степень эффективности формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования решающее влияние оказывают качество организации предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся, а также содержание обучения, соотношенное с уровнями и динамикой сформированности предметных компетенций учащихся.

4. Опыттно-экспериментальная работа подтвердила исходное предположение о структурно-функциональном многообразии и необходимости интеграции различных форм и методов обучения в процессе формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования, и то, что сам процесс является универсальным и комплексным фактором развития личности учащихся. Разработанная на этой основе модель отражает непрерывность и неразрывность мотивационных, когнитивных, деятельностных, оценочно-рефлексивных факторов процесса формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования, а также их личностного самосовершенствования.

Проведенное исследование представляет собой лишь один из подходов к разработке проблемы формирования предметных компетенций в рамках основного общего образования.

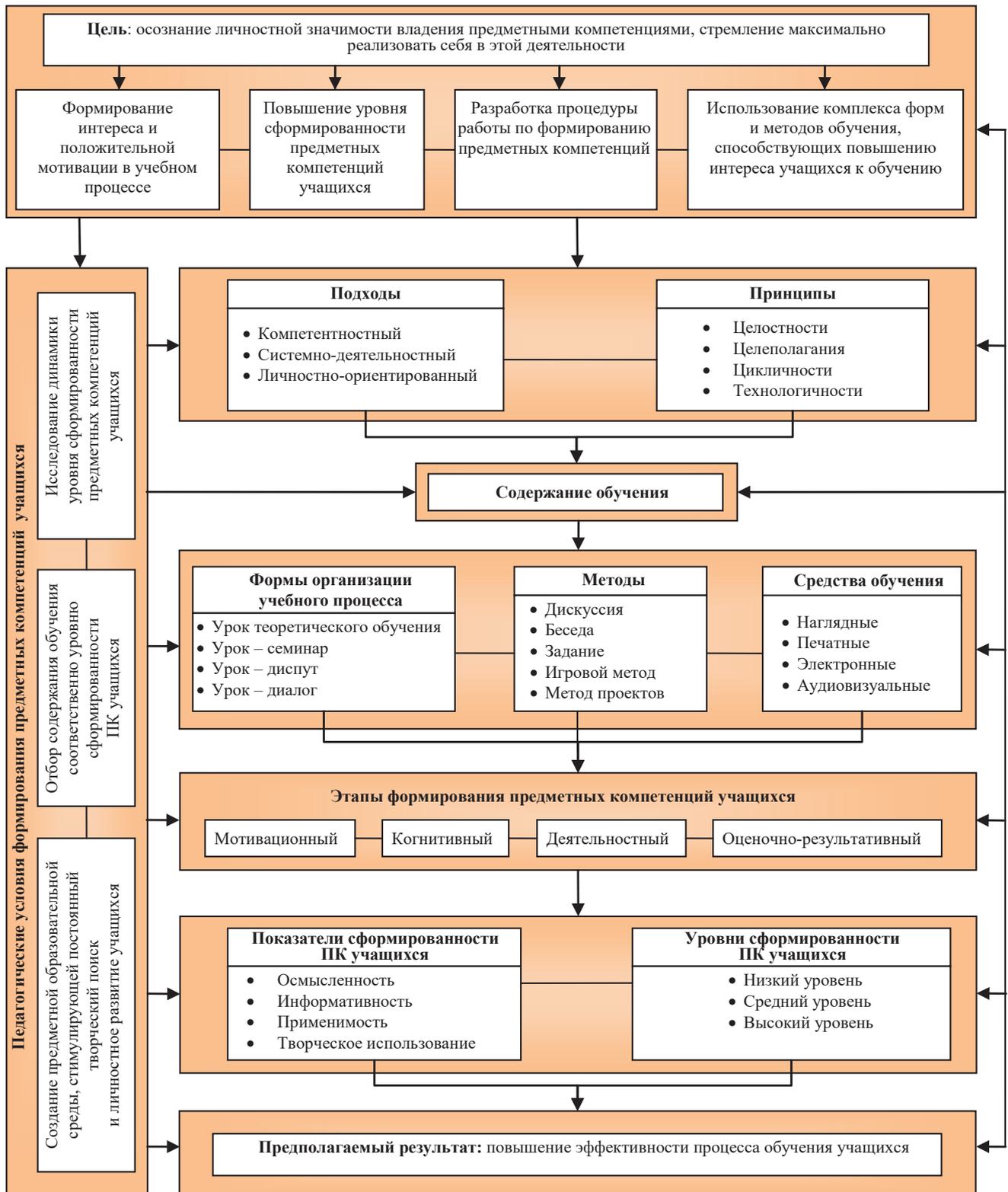


Рис. 1. Модель формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования

Специфика применения музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки в школе

Сомов Данил Сергеевич, студент;

Голубков Владимир Олегович, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

В статье рассматриваются особенности использования музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки. Сделана попытка проанализировать результаты исследований с целью выявить основные проблемы интеграции цифровых технологий в различные области музыкального образования и творчества. Приводятся формы и методы применения музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: музыкально-компьютерные технологии, музыкальное образование школьников, урок, МКТ, музыка

Современный российский социум характеризуется внедрением новейших компьютерно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности. Глобальные изменения в способе обработки и передачи информации привели к интенсивному проникновению цифровых технологий в различные области музыкального образования и творчества. Достижения последних двух десятилетий в развитии технологий создания музыки в сочетании с актуальными возможностями средств массовой информации открыли ранее недоступные области для создания и распространения музыки. В связи с этим к учителю музыки теперь предъявляются новые требования [4]. Современный учитель музыки обязан не только знать музыкально-компьютерные технологии (далее — МКТ), но и быть профессиональным специалистом, умеющим правильно их использовать в своей работе.

Современные исследования позволили констатировать, что музыкальные педагоги в настоящее время не используют широкий спектр возможностей МКТ в своей работе, при том что для их внедрения имеются объективная необходимость. В первую очередь это связано с тем что традиционное музыкальное образование не дает таких знаний, которые требуются на современном этапе развития технологий.

Различные аспекты проблемы использования и применения МКТ в музыкальном образовании школьников исследовали Т. А. Затымина, Г. С. Машошина, Д. А. Семенова, Ж. Б. Кармазина, А. О. Бороздин, Э. В. Зауторова, О. Тарачева и др. на основании их исследований нами определены противоречия между: требованиями которые предъявляются музыкальной педагогикой к МКТ, объективными возможностями использования данной техники на уроках музыки; подготовкой низкого качества учителей музыки в данной области; отсутствием финансовых возможностей, а также нежелание администрации учебных заведений, внедрять информационные технологии для повышения качества образования школьников.

Практически все работы упомянутых исследователей в основном посвящены специфике обучения игре на синтезаторе в специализированных детских музыкальных школах и детских школах искусств. Однако проблемы использова-

ния МКТ наблюдается и в общеобразовательных школах на традиционных уроках музыки. К одной из ключевых проблем также можно отнести состояние учебно-методической базы, отсутствие оформленных и оснащенных кабинетов музыки. Важно отметить что исследователь И. М. Красильникова, несколько иначе смотрит на эту проблему, считая, что компьютерный класс в общеобразовательной школе можно легко превратить в специализированную студию компьютерной музыки [3]. Существенной проблемой считается и то что, что современные учителя музыки как правило, имеют крайне слабое представление о дидактическом потенциале МКТ, педагоги, которые все же применяют МКТ в своей практике, используют их потенциал не эффективно.

В современной отечественной музыкально-педагогической школе ключевой является проблематика подготовки специалистов нового типа. Специалистов задачей которых становится не только передача знаний, умений и навыков, но развитие музыкальных способностей учащихся, привитие учащимся творческого желания, необходимых для дальнейшего самообразования и самореализации в условиях современного общества.

Психологами и педагогами доказано, что творческий потенциал заложен в каждом ребенке. Но развитие творчества происходит исключительно в творческой деятельности. Именно благодаря ей учащийся развивается, приобретает опыт, раскрывает свои природные задатки и развивает способности [5; 2]. Поэтому учителю музыки необходимо создать максимально благоприятные условия на уроках музыки для полноценного творческого развития, что невозможно без внедрения МКТ в педагогический процесс. Для внедрения компьютерных технологий в процесс школьного музыкального образования учителю музыки необходимы следующие технические средства: мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный инструмент (синтезатор, цифровое пианино и др.) программное обеспечение (обучающие программы, справочные материалы и др.).

Синтезатору отводится особое место по мнению П. Л. Живакина, у инструмента большое будущее «В последние годы компьютерные и коммуникативные технологии все больше затрагивают сферу культуры и особенно

музыки. В свое время фортепиано произвело революцию в музыкальном образовании. Возможно, наступит время, когда схожую роль сыграет и синтезатор» [1]. Мы не хотим утверждать, что синтезатор однозначно призван искоренить фортепиано из процесса обучения музыке, на данный момент можно говорить лишь о доступности выбора из традиционных или более функциональных цифровых инструментов.

Положительным примером использования МКТ может служить аккомпанирование на синтезаторе. Используя функцию «минусовки» песни (фонограмму без главной мелодии), учитель музыки сможет сосредоточиться исключительно на работе с детским хором. Появление обучающих компьютерных программ, игр, игровых вопросов и ответов, мультимедийных кроссвордов позволяет более эффективно изучать нотную грамоту и получать элементарные знания о музыке существует необходимость в установлении мультимедийного проектора либо интерактивной доски данная технология позволяют обогатить яркими и интересными событиями урок музыки благодаря демонстрации музыкального

материала информация будет усваиваться учащимся глубже. Заметим, что предлагаемые нами решения могут служить естественным дополнением к программам «Музыка» для общеобразовательных школ, созданных под руководством Л. Л. Куприяновой, Г. П. Сергеевой, Н. А. Терентьевой, Д. Б. Кабалевского, Ю. Б. Алиева, Л. М. Кашаповой, Н. Г. Ямалетдиновой, Р. Х. Хусаиновой и др.

Таким образом, мы установили, что поиск новых форм и методов применения музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе должен идти постоянно и обязательно опираться на исторически-сложившиеся и традиционные методы и формы обучения музыке. Важно собрать и обобщить имеющийся отечественный и зарубежный опыт внедрения музыкально-компьютерных технологий в музыкальное образование, наработать научно-теоретическую базу, которая в дальнейшем позволит всем учителям музыки использовать их в своей работе [6].

Литература:

1. Живакин П. Л. Синтезатор — это основной элемент общего музыкального образования в будущем // Музыка в школе. 2005. № 1. С. 4
2. Захарюта Нина Васильевна Инновационный подход к развитию творческого потенциала личности детей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3 С.225—232.
3. Красильников И. М., Глаголева Н. Электронное музыкальное творчество в общеобразовательной школе. М., 2004. 65 с.
4. Камерис Андреас. Пути реализации концепции музыкально-компьютерного образования в подготовке педагога-музыканта: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Камерис Андреас; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. — Санкт-Петербург, 2007. — 282 с.: ил. РГБ ОД, 61 08—13/660
5. Полозов С. П. Обучающие компьютерные технологии и музыкальное образование. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002. 208 с.
6. Юланова Дилара Марсовна Использование музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 98. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-muzykalno-kompyuternyh-tehnologiy-na-urokah-muzyki-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 22.11.2016).

Приёмы и методы внеурочной подготовки обучающихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)

Хачикьян Надежда Петровна, учитель
МБОУ СОШ № 7 п. Реконструктор (Ростовская обл.)

На современном этапе актуальной стала проблема подготовки к Единому государственному экзамену, так как учащимся 9 и 11 классов в 2016—2017 учебном году предстоит пройти государственную итоговую аттестацию в формах ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы). Для этого необходима качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации. В связи с чем необходимо проводить наряду с урочной деятельностью, внеурочные занятия, при проведении которых используются различ-

ные формы и методы работы: от традиционных технологий до игровых.

Во внеурочной деятельности:

1. Организуются *консультации* с учащимися 9 и 11-х классов, на которых происходит формирование навыков необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена. Ученики подразделяются на группы по уровню знаний. На занятия более слабых учеников могут приходиться все желающие, там разбираются задания из первой

части, на занятиях более продвинутых учеников, разбираются задания второй части.

Школьники знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ и ОГЭ. Прежде всего, это задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление соответствий и задания на установление правильной последовательности.

Отрабатываются решения типовых заданий, так как чем больше они решат заданий ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет, тем больше у них будет опыт, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей на экзамене. Осуществляется переход от простых типовых заданий к заданиям второй части. Эта работа дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

Уделяется внимание заданиям, которые вызывают наибольшее затруднение, обычно это задания второй части теста. Для этого анализируются работы, написанные учащимися, выделяются задания, вызвавшие затруднение их выполнения, затем для закрепления знаний и навыков выполняются аналогичные задания (по теме и типу).

Кроме того, в целях исключения ошибок в ответах, обращается внимание на необходимость внимательно читать поставленный вопрос, понимать его формулировки и точно давать на него ответы [3].

Отрабатывается и умение контроля время написания ответов.

2. Проводятся *недели обществоведческого курса*, в которых принимают участие школьники 5–11 классов. В рамках предметной недели проводятся мероприятия с разнообразной тематикой, формами организации. Их содержание существенно помогает расширять программный материал и отрабатывать умения необходимые для решения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Формирование необходимых знаний и умений проходит *в процессе познавательных игр*. Например, игра по истории Древнего мира «Счастливый случай» (5 класс); игра «Шаг за шагом» (6 класс); турнир знатоков «Россия первой половины XIX века» (8 класс); игра «Дорогами войны» (9–11 классы), деловая игра «Гражданином быть обязан» (7 класс) и деловая игра «Юный правед» (9–11 классы).

3. Проводится подготовка к *олимпиаде*.

Олимпиадная подготовка по обществоведческому курсу ориентирована не на всех учащихся, а только на сильно мотивированных детей, обладающих способностями к изучению предмета. Олимпиада по предмету — это познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Процесс подготовки к олимпиаде стимулирует сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации), осуществление само-

стоятельной работы учащихся, ориентирование на творчество и принятие ответственности.

Используются разнообразные формы и методы работы с одаренными детьми, базирующиеся на основных положениях концепции развивающего обучения.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком — индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Составляется план занятий с ребенком, учитывающий его психические особенности. План включает:

- индивидуальную психологическую подготовку участника олимпиады, которая должна помочь ребёнку выработать веру в свои собственные возможности;
- дополнительное изучение тем, разделов и актуальных проблем области научных знаний;
- определение тем консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- поощрение углублённое изучение тем, выбранных самим школьником;
- поддерживание и развитие самостоятельности в обучении;
- использование разнообразных источников и способов получения информации;
- оценку учащимся результатов своей работы с выработкой формы отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т. д.) за определенные промежутки времени.

При подготовке к олимпиаде проводится

- работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях;
- работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме;
- заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения.
- работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т. п.). Данный тип заданий предполагает самостоятельный подбор и систематизацию информации по заданным признакам, способствует лучшему пониманию и запоминанию его основного содержания, формирует умение выделять главные мысли, способствует проявлению интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- сравнительно-аналитическая работа с информацией включает задания с использованием иллюстраций или таблиц разных источников. В значительной мере помогают осмыслить и повторить изучаемый

материал, творчески использовать полученные знания в новой ситуации [1].

4. Привлекаются дети к написанию *проектных работ*. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с программой «Обучение проектной деятельности» (1 час в неделю). Курс построен на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников ключевых компетенций (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений [2].

Проектная деятельность основана на развитии самостоятельности учащихся. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально — ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально — ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен [4].

Работая над проектом, ученик проходит определённые этапы.

Первым этапом является определение и формулирование проблемы и вытекающие из неё *задачи*. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает стремление её разрешить.

Второй этап работы — *целеполагание*. На этом этапе проблема приобретает лично значимую цель и образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Третий этап — это *планирование*, результатом которого является определение всех действий ученика, позволяющих достигнуть поставленной цели и задач.

Четвёртый этап — *сбор информации*. Источниками необходимой информации могут быть энциклопедии, справочники, книги, электронные носители, Интернет, СМИ, а также взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди и другие дети.

Пятый этап — *практический*: анализ литературы и статистических данных, преобразование (синтез), активная деятельность по созданию задуманного продукта.

Шестой этап — *презентация* результата работы, его публичная защита. Представляя свою работу, автор не только рассказывает о её ходе и показывает результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт, компетентность, приобретённые в процессе своей деятельности над проектом. Учащиеся нашей школы представляют свои работы (в 2013 г. были представлены исследовательская работа «Моя семья — семья Хачикьян»; проектная

работа — виртуальный музей рода Иловайских, в 2014 г. — доклады: «Казачий атаман Платов М. И. — гордость Донского края» и «Роль личности князя Владимира в истории», в 2015 г. — исследовательские работы «Жизненный путь моей бабушки, Лебединцевой Валентины Дмитриевны» и «Происхождение казачества») на научно-практической конференции школьников «Эврика», а так же *на районном* (краеведческая конференция (работа «Старейшая семья п. Реконструктор») и научно-практическая конференция «Мир и мы» (работа «Мораль и этика — основы жизни»), *областном* (конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» с работой «Посёлок Реконструктор в годы Великой Отечественной войны (1941—1945гг), научно-практическая конференция школьников в рамках проекта «В будущее — с инженерным образованием», проводимого государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет» — работа «Экономический кризис») и *российском* («Служение Отечеству: события и имена» (работа «Сподвижник Петра I, устроитель Российского флота, генерал-адмирал, граф Ф. М. Апраксин», «Екатерина II), «Любимый сердцу уголок» (работа «История и перспективы посёлка Реконструктор»), «Национальное Достояние России» (работа «Ростов — город, Ростов — Дон... (прогулки во времени)») и «Роль личности в истории России» (работа «Пётр I. История. Личность. Судьба») уровне.

Седьмой этап — *коррекция*. На этом этапе проводится сравнение полученного результата со своим замыслом, если есть необходимость вносятся исправления.

Восьмой этап завершающий — самооценка и рефлексия.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в различных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач — от постановки проблемы до представления.

Таким образом, использование представленных форм и методов внеурочной деятельности позволяют подготовить школьников к государственной (итоговой) аттестации по предметам обществоведческого курса.

Литература:

1. Покивайлова Л. А., Галкина Е. А. Организационно-педагогические условия подготовки учащихся олимпиадам // IV Международная студенческая электронная научная конференция. — М, 2012
2. Прозорова Л. А. Организация проектно-деятельност учащихся образовательно процессе школ [Электронный ресурс] // Режим доступ: http://technology-omut.ucoz.ru/index/proektnaja_deyatelnost/0-21

3. Шаповал В. В., Митрофано К. Г., Саплина Е. В., Правила приёмы успешной сдачи экзаменов — М., 2004
4. Шушеров З. В. Развитие творческой активности обучающихся на уроках технологии посредством групповых форм работы // Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район города Алексеевска» Белгородской области, 2012 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/375/1042.php>

Особенности образовательной технологии «Открытая научно-практическая конференция школьников «Проекты для будущего»

Черепова Ксения Григорьевна, учитель информатики и ИКТ;
Абрамова Елена Александровна, учитель начальных классов, методист;
Сошникова Ольга Александровна, учитель ИЗО
ГБОУ лицей № 299 г. Санкт-Петербурга

Степанова Алиса Павловна, учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 578 г. Санкт-Петербурга

Реализацию стандарта общего образования в условиях современного образовательного пространства невозможно представить без интегрированной разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Создание универсальной системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят является актуальной проблемой в современном образовании. И такая среда должна быть создана именно в школе [3]. Поэтому в лицее № 299 г. Санкт-Петербурга появилась научно-практическая конференция «Проекты для будущего», которая впоследствии стала традиционной и ежегодной, а затем и Открытой районной. Это инновационная образовательная технология, направленная на решение одной из главных задач государственной программы «Наша новая школа» — развитие системы поддержки талантливых детей [2].

Образовательная технология «Открытая научно-практическая конференция «Проекты для будущего» направлена на:

- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению;
- предоставление учащимся возможности применить освоенные на базе учебных предметов способы деятельности при решении проблем жизненных ситуаций;
- формирование системы ценностных отношений ребенка к себе, образовательному процессу и его результатам;
- развитие системы интеллектуальных, творческих состязаний;
- формирование современной качественной предметно-развивающей среды;

- изменение организационных форм работы классных коллективов,
- создание детских объединений.

На подготовительном этапе создания образовательной технологии, анализируя возможности и способы организации открытой школьной конференции, было изучено состояние исследуемой проблемы в деятельности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов.

Данный анализ показал, что используемые технологии организации и проведения школьных конференций, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, существует в виде однообразных форм проведения и защиты творческих работ, а основная целевая группа — это учащиеся основной и старшей школы. Многие образовательные учреждения не публикуют подробную информацию о школьной конференции, часто не представляют Положения организации и проведения конференции. Активными участниками становятся только 3–5% от всех учащихся школы, а младшие школьники практически не участвуют в научно-практической конференции.

Таким образом, разработка образовательной технологии «Научно-практическая конференция «Проекты для будущего» являлась актуальной в рамках современных требований к образовательному пространству школ. Необходимо было продумать различные направления работы, подобрать разнообразные формы представления опыта, чтобы увеличить количество участников, также разработать интересные нетрадиционные и даже игровые методы проведения конференции, чтобы привлечь учащихся начальной школы. Так появились три направления представления исследовательского опыта участников конференции:

- защита научно-исследовательских проектов класса;
- интеллектуальный межпредметный турнир;
- творческая лаборатория младших классов.

На протяжении нескольких лет конференция «Проекты для будущего» проводилась, как общешкольная ежегодная научно-практическая конференция. Темы конференции выбирались согласно теме года, объявленного в России: 2012 год — «Ломоносову — 300 лет», 2013 — «Год Российской истории», 2014 — «Год окружающей среды», 2015 — «Год литературы».

Старшеклассники писали доклады, рефераты, статьи об собственных исследованиях, презентовали свой опыт в виде устных рассказов, презентаций, макетов, проектов. Выбор тем исследований всегда предлагался очень разнообразный, чтобы каждый мог выбрать что-то интересное именно для себя: значимые исторические события, достижения науки, юбилейные даты, жизнь и творчество известных людей, исследования исторической и художественной литературы. Очень интересной оказалась творческая лаборатория для младших классов. Ребята представляли свои творения: книги, рисунки, макеты зданий и различной техники настоящего и будущего; изучали поведение животных и птиц, делали скворечники, продумывали, как решить экологические проблемы; читали сказки и рассказы, искали исторические факты, сравнивали героев из разных сказок.

С каждым годом у школьников возрастал интерес к конференции, и возникла идея проведения «Открытой районной научно-практической конференции «Проекты для будущего», чтобы в ней могли участвовать школьники всего района и представлять на ней свой личный опыт исследовательской работы. Кроме представления своего научного труда учащиеся средней школы могут проявить свои познания в школьных предметах и поучаствовать в интернет-игре «Лабиринт ума» и интеллектуальном межпредметном турнире.

Авторами «Проектов для будущего» было отмечено, что в школьной конференции очень активно, а главное интересно и разнообразно принимают участие ребята младших классов. Поэтому в «Открытой районной научно-практической конференции» младшим школьником предлагается поучаствовать в интеллектуальном межпредметном турнире «Вектор знаний» и проявить свои исследовательские качества в творческой лаборатории «Мой проект».

Самым главным отличительным признаком «Открытой научно-практической конференции «Проекты для будущего» от всех других конференций стало направление по работе с дошкольниками района. Воспитанникам средних, старших и подготовительных групп предоставляется возможность поучаствовать в интеллектуальной викторине «Цветик-Семицветик», а также в творческой лаборатории «Первые шаги в науку». Викторина для дошкольников представляет собой набор игр и упражнений, направленных на развитие психических качества ребёнка: памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, мышления, развития пространственного восприятия и сенсомоторной

координации. Именно игра помогает малышам легко и быстро справиться с разнообразными заданиями, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, воспитатель объясняет, какое действие нужно выполнить детям. Например: соедини линиями, зачеркни, дорисуй, обведи, раскрась и т.д. Задания построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Работы для творческой лаборатории дошколята могут выполнить как на занятиях в группе, так и дома, совместно с родителями. Рисунок или поделка должна сопровождаться небольшим рассказом о том, как, с кем и из каких материалов выполнена данная работа.

Образовательная технология «Открытая научно-практическая конференция «Проекты для будущего» представлена в виде сайта [1], содержащего:

- 1) методические рекомендации по организации и проведению открытой конференции,
- 2) комплект заданий и бланков для ответов по каждому конкурсному направлению,
- 3) примеры тем для творческих лабораторий и классных проектов,
- 4) рекомендации по созданию и оформлению научно-исследовательских работ класса.

Основными особенностями Открытой научно-практической конференции «Проекты для будущего» являются:

1. Метапредметная направленность образовательной технологии.
2. Бесплатная форма участия в научно-практической конференции «Проекты для будущего».
3. Участником конференции может стать каждый учащийся ОУ и воспитанник ДОО.
4. Тема конференции определяется согласно теме года, объявленного в России.
5. Разнообразие форм и методов организации исследовательской, творческой и проектной деятельности с учетом возраста участников конференции.

Работа Открытой научно-практической конференции осуществляется в течение всего учебного года по четырем направлениям:

Развитие исследовательской деятельности учащихся повышает не только предметный уровень знаний учащихся, но и формирует у них ключевые и предметные компетенции. Это, несомненно, отвечает требованиям к качеству образования современного человека.

Уникальность Открытой научно-практической конференции «Проекты для будущего» заключается в следующем:

1. Направлена на создание равных возможностей для получения современного качественного образования и развития способностей детей в системе общего образования:
2. Способствуют развитию детской любознательности, творческих и интеллектуальных способностей личности.



Рис. 1. Основные направления Открытой научно-практической конференции «Проекты для будущего»

3. Содержание конкурсных заданий включает в себя многочисленные примеры интересных фактов и достижений науки, способных изменить «мир предметов и людей». Таким образом, участники конференции развивают исследовательский кругозор, формируют навыки проектирования и творческого решения поставленных задач.

4. Использование в практике школы предлагаемой образовательной технологии будет способствовать позитивной социализации детей, поскольку в основе конкурсных мероприятий присутствует практика группового сотрудничества, дискуссии, сравнения результатов.

5. Образовательная технология соответствует методологическим и концептуальным основаниям ФГОС, что позво-

ляет сделать ее эффективным инструментом дальнейшего внедрения новых образовательных стандартов в образовательном учреждении.

Инновационная образовательная технология апробирована, включена в районную программу Воспитания Фрунзенского района и готова к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга. В 2015/2016 учебном году более 2300 учащихся Фрунзенского района и 100 воспитанников ДОУ приняли участие в Открытой научно-практической конференции.

Проведение конференции для учащихся и педагогов — это Праздник науки, знаний, возможность публичного выступления, публичного признания результатов творческой работы.

Литература:

1. <http://matajy3.wix.com/projectforfuture> — официальный сайт Открытой научно-практической конференции «Проекты для будущего»
2. Седова Н. В. Черепова К. Г. «Школьная научно-практическая конференция как компонент развивающего образовательного пространства лицея» // <http://edu-frn.spb.ru/smi/20/>
3. Черепова К. Г. The permanent innovational process as the factor of the developing of the education [Текст] / К. Г. Черепова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 103–104.

Особенности воспитательной работы с обучающимися подросткового возраста в ДОУ МО РФ

Чертихина Лилия Вячеславовна, воспитатель
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ

В подростковый период происходит перемены в физиологической и социальной области жизни:

1. Стремление к независимости, самостоятельности, сопровождающие поведение подростка конфликтными ситуациями с ближайшим окружением (родителями, педагогами) относящиеся к нему как к ребенку;
2. Выстраивание отношений со сверстниками;
3. Формирование этических, нравственных принципов;
4. Интеллектуализация процессов восприятия;
5. Изменения физиологических и психологических особенностей [1, с. 114].

В связи, с чем появляется ряд трудностей в воспитательной работе педагога с подростками, основными причинами которых являются:

1. Повышенная эмоциональная напряженность на фоне переживания возрастного кризиса;
2. Переустройство системы взаимоотношений — снижения роли авторитетности взрослых на фоне возрастания влияния со стороны сверстников;
3. Расширение социального опыта, интеллектуальных возможностей, становление самосознания.

Образовательная система СВУ имеет характерные особенности в воспитательной работе с обучающимися, т. к. все воспитанники являются мальчиками и прибывают в стенах учебного заведения круглосуточно.

В распорядке дня предусмотрено отдельное время для воспитательной работы, по следующим направлениям:

- воспитание и социализация обучающихся;
- здоровье;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- работа с родителями (законными представителями).

Оптимизировать свою воспитательную работу мне помогает опора на информацию о возрастных и психологических особенностях обучающихся, которая позволяет планировать, корректировать поведение подростков.

Далее приводятся таблицы № 1,2, отражающие подростковые периоды взросления и принципы взаимодействия педагога и обучающегося, особенности психосоциального поведения учащихся и направления воспитательной работы по ее коррекции [3].

Таблица 1

Возрастные периоды	Взаимодействие педагога с подростками
Период 10–15 лет Период 13–14 лет Период 15–17 лет.	1. Физическое или психологическое давление на подростков необходимо избегать; 2. Помочь подростку понять и принять свои физические изменения, которые влияют на внимание, мотивацию и способность сосредотачиваться на учебной деятельности; 3. Создание условий для сбалансированных интеллектуальных и физических нагрузок; 4. Пропаганда здорового образа жизни.

Таблица 2

Характеристики поведения подростка	Направления воспитательной работы
1. Формирование полноценных дружеских отношений на фоне повышения активности у подростков в социальном взаимодействии; 2. Эталонном поведением для подростка становится его сверстники, так как происходит смена приоритетов в общении; 3. Подростки испытывают беспокойство по поводу своего развития, что ведет к исследованию всех происходящих в них изменений; 4. Стремление подростков к независимости от влияния авторитета взрослых; 5. Самовосприятие подростками себя оказывает влияние на их поведение и самочувствие.	1. Создание условий для общения со сверстниками в формальных и неформальных ситуациях; 2. Обеспечение возможностей для совершенствования речи; 3. Организация общественной деятельности, помогающая в социализации, развитии досуговой деятельности, соответствующей потребностям современных подростков; 4. Предоставление подросткам информации о нормах и возрастных особенностях взаимоотношений со сверстниками; 5. Создание условий взаимодействия обучающихся разных полов, культурных и социоэкономических характеристик.

Подросток реагирует часто агрессивно на окружающих его людей, не осознавая причины — почему это происхо-

дит и, не анализируя сути проблемы. Причины, на которые срабатывает защита у подростков — не реализация потреб-

ностей, чувство неудовлетворенности, неполноценности. При деструктивной защите изменяется система жизненных приоритетов, но при этом происходит устранение эмоционального напряжения. В данной ситуации основная функция педагога — научить подростка применять конструктивные способы формы защиты: разрешению моральных, этических проблем, совершенствованию механизмов саморегуляции (механизмы саморегуляции не действуют в полную силу в переходном периоде в связи, с чем наблюдается

вероятность поведенческих отклонений). Реализация коррекционной работы педагогом возможно во внеурочное время, направленное на развитие личности обучающихся, по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Выделяют семь основных потребностей у подростков, которые приводят к нарушению норм поведения.

Таблица 3

Потребности подростков	Принципы работы педагога
1. В индивидуализации; 2. В самопознании себя; 3. В активной общественной деятельности; 4. В положительном общении со сверстниками и взрослыми; 5. В физической активности; 6. В признании и успешности; 7. В развитии и стабильности.	1. Принцип единства диагностики и воспитательной деятельности; 2. Принцип изменения нежелательных поведенческих проявлений, а причин, их вызывающих; 3. Принцип деятельностного подхода; 4. Принцип учета индивидуально-психологических особенностей воспитуемых; 5. Принцип комплексности воспитательных воздействий; 6. Принцип гуманистического воспитания.

Реализация потребностей подростков возможно и в «закрытом учреждении» во внеучебной деятельности при четко скоординированной работе воспитателя учебного курса:

1. Духовно-нравственные потребности суворовцев реализуются через классные часы, проводимые с учетом возрастных запросов и интересов обучающихся (эффективная форма проведения мероприятий — диалогический, с элементами тренингов), а также организацию встреч с ветерана различных войн, яркими личностями современности;

2. Интеллектуальные потребности обучающихся реализуются через участие в исследовательской деятельности (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий);

3. Эстетические потребности реализуются через участие в творческих мероприятиях (создание фильмов, роликов, флешмонов), посещения выставок, театра, концертов, встреч с работниками культуры;

4. Обязательные ежедневные физические нагрузки, которые обучающиеся реализуют на спортивно-массовых мероприятиях и в спортивных секциях.

Программа «Воспитание и социализация обучающихся», реализуемая по направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- воинское воспитание и военно-профессиональная ориентация;
- трудовое воспитание.

Программа «Здоровье» реализует направления:

- медицинское направление;
- просветительское направление;
- психолого-педагогическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- диагностическое направление.

Данные программы, осуществляемые в учебном заведении отвечают всем запросам духовно-нравственного, физического, трудового развития подростка.

Но, несмотря на проводимую сбалансированную, координированную работу, педагогу стоит помнить, что педагогические воздействия, направленные на решение воспитательных задач, путем коррекции характера отношений подростка со сверстниками или взрослыми, могут привести к проявлениям повышенной эмоциональной напряженности, импульсивности, невнимательности или даже агрессии или депрессивности, т. е. изменению структуры личности в целом. Также эффективность воспитательной работы с подростками зависит от четкого определения симптомов отклонений в поведении, причин нарушений поведения и понимания психологии учащихся данного возрастной группы.

В воспитательной работе необходимо фиксировать коррекционные изменения у обучающихся, имеющие сложности во взаимодействии с окружающими, которые могут быть отражены в индивидуальных воспитательных картах учащихся (в училище данная работа отражена в системе — LMS), содержащие общие сведения о подростке, семье и формулировки фактов, свидетельствующих о наличии проблем, индивидуальные воспитательные задачи и перечень мероприятий для их реализации.

Эффективная воспитательная деятельность возможна при следующих условиях:

1. Воспитательные задачи должны быть сформулированы в позитивной форме, т. е. включать описания тех форм поведения, изменений, которые должны быть сформированы (а не носить запретительный, ограничивающий, запугивающий характер);

2. Задачи воспитания должны быть реалистичны и соотносены с продолжительностью и интенсивностью работы, возможностями переноса подростком нового положительного в реальное поведение;

3. Воспитательные влияния должны быть разнообразны и в то же время основываться на постоянных требованиях;

4. Воспитательные воздействия должны иметь перспективные направляющие и возможности влияния на проявления активности [2].

Воспитательная работа предполагает необходимость постоянного, тактичного, конструктивного сотрудничества учебного заведения с семьей, так как только совместные усилия, единые требования и педагогическая компетентность помогут сформировать у подростков активную общественную позицию, основанную на высоком уровне психологической культуры.

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск: Феникс, 1985. — с. 136.
2. Особенности воспитательной работы педагога с учащимися подросткового возраста // [Электронный ресурс] URL: <http://school1.anadyrobr.ru/forteachers/447>.
3. Особенности воспитательной работы с учащимися подросткового возраста // [Электронный ресурс] URL: <http://gosvoroni.narod.ru/plans/psy9-г.htm>.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система профессиональной ориентации в Узбекистане

Алматова Рихси Ариповна, старший преподаватель

Ташкентский городской институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

Система профессиональной ориентации учащихся в Узбекистане имеет свои специфические особенности:

- она соответствует Национальной модели образования и подготовки кадров, имеет нормативно-правовую базу, которая обеспечивает реализацию конституционных прав детей на свободный выбор профессии, получение образования и специальности в профессиональном колледже, академическом лицее и вузе;
- является составной частью системы общего среднего образования и реализуется в общеобразовательных и специализированных школах;
- результаты профориентации школьников имеют актуальное значение для профессиональных колледжей и академических лицеев, в которые поступают и учатся выпускники 9 классов общеобразовательных школ.

Вместе с тем, профориентация в школах не связана с производственной базой предприятий и службами занятости, что не является отрицательным фактором, но требует организацию профориентационной работы на предприятиях, фирмах с целью обеспечения трудоустройства, профессиональной адаптации и социальной защиты молодых специалистов и работающей молодёжи.

Профессиональная ориентация учащихся организуется и осуществляется в школах республики на основе:

Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (1997 г.); «Национальной программы по подготовке кадров» (1997 г.); Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об организации общего среднего образования» (от 13.05.1998 г., № 203); Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании нормативно-правовой базы по обеспечению охвата выпускников 9-х классов общеобразовательных школ обучением в академических лицеях и профессиональных колледжах» (от 7.06.2010 года, № 109); Приказов Министерства народного образования Республики Узбекистан и Концепции непрерывной развивающей профессиональной ориентации учащихся.

Направления профессиональной ориентации в общеобразовательных школах республики:

1) *профессиональная информация* — ознакомление учащихся с «миром профессий», их классификациями, современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в кадрах, содержанием профессий, формами и условиями их освоения, профессиональными требованиями к человеку; возможностями осуществления профессиональной карьеры, профессионально-квалификационного роста работающих специалистов;

2) *профессиональная консультация* — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; предоставление рекомендаций каждому ученику о возможных направлениях профессиональной деятельности как наиболее соответствующих его индивидуально-психологическим и личностным особенностям;

3) *профориентационная диагностика* — выявление и оценка интересов, учащихся к учебным предметам, наукам, профессиям, сферам профессиональной деятельности; а также их склонностей, увлечений и профессиональных намерений;

4) *психолого-педагогическая диагностика* — выявление и оценка индивидуальных способностей, черт характера, типа темперамента, личностных особенностей и качеств учащихся, в связи с профессиональным ориентированием, формированием у них готовности к выбору профессии и образовательного учреждения (профессиональный колледж или академический лицей — вуз).

Система профессиональной ориентации в общеобразовательных школах должна обеспечивать:

- начальное профессиональное просвещение и профессиональное ориентирование учащихся (с 1 по 9 класс);
- формирование у школьников элементарных представлений о сущности профессий, их классификации, выборе профессии и его значении для жизни и деятельности человека;

- профессиональное самоопределение учащихся в 8–9 классах с учётом их интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей, состояния здоровья и медицинских противопоказаний;
- формирование устойчивых намерений и личностной готовности выпускников школы к приобретению профессии, специальности в профессиональном колледже или академическом лицее — вузе;
- осознанный выбор профессии, специальности у выпускников 9 классов, их переход из школы в профессиональный колледж, академический лицей без проблем и конфликтов, начальную проф. адаптацию в новых условиях обучения.

В 2002 году для учреждений народного образования была разработана *Концепция непрерывной развивающей профориентации учащихся* [2], содержание которой далее дополнялось и совершенствовалось в связи с постепенным переходом на новую модель 12-ти летнего образования, требованиями к профориентации и организации полного охвата выпускников 9 классов обучением в профессиональных колледжах, академических лицеях

Согласно данной Концепции профессиональная ориентация является составной частью учебно-воспитательного процесса, а её реализация предусматривает следующие этапы:

Первый этап (дошкольное образование) — «*Азбука профессий*».

Это ранняя профориентация детей 6-ти лет в дошкольных учреждениях, где им дается первичная информация о видах труда и профессиях с помощью различных игр, рассказов и наглядных картинок. Данный этап включает:

- формирование у детей образных представлений о родителях и других людях как представителях определенных профессий;
- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка, его увлечений, способностей, состояния здоровья и возможных отклонений в развитии (в сравнении с группой детей того же возраста);
- выявление признаков ранней одарённости или признаков задержки развития ребёнка;
- общую групповую и индивидуальную подготовку детей к обучению в начальной школе (в дошкольном образовательном учреждении или в семье).

Второй этап (начальное образование: 1–4 классы) — «*Кем я могу быть?*». Это период формирования у младших школьников (от 6–7 до 10–11 лет) добросовестного отношения к труду, понимания его значения для человека и общества, развития познавательного интереса к профессиям родителей и массовым профессиям, о которых дети имеют представления на основе своих наблюдений

Данный этап включает:

- профессиональное просвещение учащихся с использованием «Азбуки профессий» [1], направленное на формирование представлений у детей о людях,

как представителях профессий, понятий о своей будущей работе и жизни в связи с выбором профессии, которая нравится;

- формирование элементарных трудовых навыков и умений, основанное на включенности учеников в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности;
- диагностику интересов, увлечений, склонностей, способностей, особенностей характера, умственного и личностного развития детей младшего школьного возраста.

Третий этап (общее среднее образование: V, VI, VII классы) — «*Путешествие в мир профессий*».

Это период поиска и осознания детьми младшего и среднего подросткового возраста (от 11–12 и 13–14 лет) своих профессиональных интересов, склонностей, способностей, связанных с выбором будущей профессии.

Данный этап включает:

- организацию профессионального просвещения учащихся с использованием учебных и наглядных материалов, осуществляемого с целью формирования знаний о сущности профессий, их классификации, профессиональном выборе и его значении для жизни и деятельности человека.
- развитие и закрепление учебных и общих трудовых навыков и умений учеников;
- формирование и развитие представлений о своих достоинствах, недостатках, способностях и потенциальных возможностях в учебной деятельности и в связи с задачами профориентации;
- диагностику интересов, увлечений, склонностей, способностей, особенностей характера, интеллектуального и личностного развития учащихся.

Четвертый этап (общее среднее образование: 8–9 классы) — «*Моя избранная профессия*».

Это период профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового или раннего юношеского возраста (15–16 лет); развития их самосознания и основной подготовки к выбору профессии, направления обучения в профессиональном колледже или академическом лицее.

Этот этап включает:

- организацию и осуществление профессионального просвещения использованием учебных, наглядных и справочных материалов;
- диагностику интересов, увлечений, склонностей, способностей, физического, интеллектуального и социального развития учащихся;
- профессиональное и психологическое консультирование учащихся в связи с обсуждением их индивидуально-психологических особенностей (акцентуации характера, способности, темперамент) и личностных характеристик (направленность и качества личности; отклонения в общении и поведении, недостатки развития) как имеющих профессиональное значение;

— формирование профессионального самоопределения личности, развитие интересов учащихся и выпускников 9 классов к определённой профессии, устойчивых намерений в приобретении профессии, специальности в образовательном учреждении СПО (профессиональный колледж или академический лицей — вуз).

Выбор направления обучения в академическом лицее предполагает обязательное углубленное изучение предметов и основ наук с целью поступления в высшее учебное заведение, где выпускники лицея смогут получить избранную специальность.

Выбор направления обучения в профессиональном колледже предполагает изучение общеобразовательных и специальных предметов, формирование и развитие профессиональных навыков и умений учащихся, приобрете-

ние одной или несколько специальностей по выбранной профессии.

Профессиональная ориентация, психолого-педагогическая диагностика и подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в общеобразовательной школе в форме специальных занятий (уроков, бесед, тренингов), различных внеклассных и внешкольных мероприятий являются действенными факторами и необходимыми условиями формирования и гармоничного развития личности, её профессионального и жизненного самоопределения.

Эффективными результатами их совместной профориентационной работы являются сформированные *комплексы интересов, знаний и умений учеников*, которые служат основаниями для осознанного выбора будущей профессии, направления обучения и конкретного образовательного учреждения.

Литература:

1. Эргашев Ш. Т., Нуриддинов К. Ю., Алимходжева С. Н. и бошқ. Касблар алифбоси. (1–4 синфлар учун ўқув кўлланма). — Тошкент: «Юрист-медиа маркази» нашриёти, 2008. — 108 б.
2. Авторы-разработчики: Ю. М. Асадов, Р. Х. Жураев, Х. Ф. Рашидов, Ш. Т. Эргашев. Опубликовано в журнале «Мактаб ва Хаёт»: Жураев Р. Х. Ўзбекистон Республикасида ўқувчи-ёшларни касб-хунарга йўналтириш тизими ни ривожлантириш концепцияси // Мактаб ва ҳаёт журналига илова 13 (021) — нашр. Тошкент, 2002. — 28 б.

Перспективы подготовки специалистов среднего звена для социальной сферы Калмыкии по заочной форме обучения

Гувурова Эльвира Карловна, заведующий заочным обучением
Калмыцкий государственный колледж нефти и газа (г. Элиста)

На современном этапе развития Российского общества образование является одним из важнейших факторов его устойчивого развития, его конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Социально-экономическая реальность «требует» от системы профессионального образования таких специалистов, которые бы сразу, без адаптационного периода, стажировки могли качественно выполнять специфические профессиональные обязанности.

Калмыцкий государственный колледж нефти и газа — ведущее учебное заведение России, готовящее специалистов для газовой и нефтяной промышленности среднего профессионального звена. В 2014 году Федеральным центром образования и науки колледж был включен в общероссийскую базу «500 лучших организаций среднего профессионального образования (колледж России). Колледж можно рассматривать как первый шаг к работе в одной из самых высокооплачиваемых отраслей России. В колледже ведется подготовка специалистов нефтегазовой отрасли, так нужных для республики.

В колледж ведется очное и заочное обучение по следующим специальностям:

- Разработка нефтяных и газовых скважин;
- Бурение нефтяных и газовых скважин;
- Монтаж и эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Учеба в колледже нефти и газа дает возможность растить собственные кадры нефтяников — профессионалов для топливно-энергетического комплекса республики, поднимать уровень жизни населения, создавать рабочие места.

Добыча «черного золота» — нефти может стать главным источником дохода Калмыкии, на сегодняшний день является престижным видом деятельности, а специалисты нефтегазовой отрасли востребованы по всему миру. Спрос на ископаемые энергоносители с каждым годом только увеличивается. Вводятся всё новые и новые решения в сфере поиска, добычи, транспортировки и хранения нефти и газа. Чтобы организовать практически с нуля крупное производство, в малонаселенную республику Калмыкию придется специально везти специалистов нефтегазовой отрасли, стро-

ить для них жилье и инфраструктуру, а это дополнительные затраты. Логичнее сделать ставку на развитие нефтегазового комплекса в регионе и растить собственные кадры. Современное нефтегазовое производство предъявляет высокие требования к рабочим кадрам: Калмыкию планируют превратить в крупный нефтегазовый регион. В правительстве Калмыкии обсудили развитие нефтегазовой отрасли республики. Основная задача — геологоразведка и подготовка перспективных площадей для открытия новых объектов, а также наращивание разведанных запасов углеводородов с учетом уже разрабатываемых месторождений. Акцент сделают на привлечении в регион крупных нефтегазовых компаний, способных освоить имеющиеся ресурсы. Территория Калмыкии — выгодное сотрудничество для инвесторов, поскольку вблизи поселка Артезиан проходит железная дорога, а также пролегают все необходимые для врезки коммуникации Газпрома. Еще в 2011 году глава Республики Калмыкии Алексей Маратович Орлов встречался с рядом представителями ряда нефтяных компаний с приглашением в Калмыкию, чтобы ознакомиться с нашим геологическим материалом. Одна из тех компаний, которая первая откликнулась на приглашение к сотрудничеству — Лукойл. По итогам изучения материала в сентябре 2011 года компания зашла в Калмыкию с проектами по поиску нефтегазовых ресурсов. В настоящее время одним из ключевых является проект по соглашению о разделе продукции между Каспийской нефтегазовой компанией и правительством России. В рамках сотрудничества предполагается реализация крупной добычи нефтяных и газовых ресурсов в акватории Каспийского моря. В качестве задействованных сторон значится Калмыкия. Сейчас в Калмыкии добывается лишь около 200 тысяч тонн нефти, и для пополнения республиканского бюджета этого недостаточно. Компания «Лукойл» уже ведет бурение на Цекертинском месторождении в восточной части республики. Предполагается, что там будут добывать около 1,5 миллиарда кубометров нефтегазоконденсата в год. Готовятся к тендерам еще ряд месторождений, например, Лаганское и Каспийское.

Ввиду этого, для обеспечения стабильного и эффективного функционирования отрасли, требуются высококвалифицированные кадры, уровень знаний и навыков которых идет в ногу со временем и соответствует высоким требованиям предъявляемым профессионалам нефтегазовой специальности.

Калмыкия активно участвует в подготовке кадров под свои нужды. 25 июня 2015 года распоряжением Правительства республики Калмыкия, по инициативе Главы РК А. М. Орлова, БПОУ РК «Калмыцкий государственный технологическо-экономический колледж» переименован в БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» с целью обеспечения региона высококвалифицированными кадрами. Администрацией колледжа при содействии Министерства образования и науки Республики Калмыкия ведется большая работа по обеспечению учебного процесса.

Калмыцкий государственный колледж нефти и газа предлагает выбрать заочную форму обучения. Основными преимуществами такой формы является обучение без отрыва от основного вида деятельности, а также значительная экономия средств, за счёт упразднения ряда издержек (которые характерны для очной формы). Практика показывает, что заочная форма обучения привлекает наиболее зрелую и ответственную часть молодежи, которая четко понимает необходимость в будущем получения высшего образования. И преподаватель заочного обучения выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. В качественном отношении при обучении студенты заочного отделения не уступают студентам очного обучения. Анализ показателей за последние два года по государственной итоговой аттестации выпускников отделения заочного обучения Калмыцкого государственного колледжа нефти и газа свидетельствует об ответственном отношении к получению конкретных знаний по избранной профессии. Проведенный анализ показателей показывает:

- рост численности студентов заочной форм обучения;
- увеличения среднего балла успеваемости по всем специальностям по заочной формам обучения;
- 100 % результат сдачи государственного экзамена;
- увеличение среднего балла при защите ВКР.

Российский рынок рождает спрос на квалифицированные кадры для нефтегазовой отрасли. С середины 90-х годов прошлого века в связи с переходом России к рыночной экономике вместо слова «профессионализм» работодатели все чаще стали использовать термин «конкурентоспособность». Следует отметить, что для нефтяной отрасли рабочая должность является необходимым этапом на пути к должности начальника буровой установки. Психолого-педагогическая подготовка студентов заочного обучения, будущих специалистов нефтегазового производства в Калмыцком государственном колледже нефти и газа колледже направлена на формирование следующих составляющих: культура деятельности; культура самосозидания, саморазвития, самоорганизации; культура взаимоотношений с другими людьми. Реализация этих составляющих позволит нашим выпускникам быть востребованными на рынке труда.

Колледж гарантирует предоставление современного подхода к характеру обучения и достаточный объем знаний по курсу по нефтяным дисциплинам, соответствующий высоким требованиям государственного и мировых стандартов, предъявляемым профессионалам нефтегазовой отрасли. На современном рынке труда конкурентоспособным может стать только квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту. Чтобы подготовить и обучить такого профессионала, средним профессиональным образовательным учреждениям необ-

ходимо изменить свой подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса заочного обучения.

В процессе обучения используются:

- современные технологии, позволяющие гарантировать получение, переработку и качественное усвоение полной, корректной и своевременной информационной базы;
- учебно-методические пособия, системообразующим фактором которых является познавательная-деятельностная матрица. В процессе обучения студенты смогут также ознакомиться с организацией и проведением научно-исследовательских, научно-методических, опытно-конструкторских работ и прочих исследований и работ, включая выезды на места газовой и нефтедобычи. Содержание дисциплин учебного плана заочного обучения ориентировано на работу с учебным материалом по формированию знаний состава нефтегазового оборудования, на подготовку к качественному освоению профессиональных дисциплин. Профессиональные дисциплины нефтегазового направления ориентированы на изучение науч-

но- технологических обоснований проектирования производственных процессов, связанных с разработкой и эксплуатацией нефтяных и газовых месторождений. Они позволяют активизировать процесс формирования и развития компетентностей, которые необходимы для успешной профессиональной подготовки. Постигание специальности заочно предполагает зрелый, ответственный подход студента к собственному выбору.

В современных реалиях задача преподавателя заключается в организации и направлении познавательной деятельности студентов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа студентов должна представлять собой не просто самоцель, а средство достижения прочных и глубоких знаний, инструмент формирования активности и самостоятельности студентов. Учебный процесс в заочном обучении имеет свою специфику, обусловленную не только избранной специальностью, но и отсутствием ежедневного общения с преподавателем, преимущественно самостоятельной работы. Современные условия развития республики ставят определенные задачи перед Калмыцким государственным колледжем нефти и газа.

Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО

Дороничева Раиса Михайловна, преподаватель;
Иващенко Галина Алексеевна, преподаватель
Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

С середины 90-х годов прошлого века в связи с переходом России к рыночной экономике вместо слова «профессионализм» работодатели все чаще стали использовать термин «конкурентоспособность». Это связано с тем, что сегодня не достаточно просто иметь хорошую базовую подготовку или владеть определенными технологиями, — сегодня требуется уметь нечто такое, что может обеспечить устойчивое положение на рынке труда.

В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено несоответствием потребностей рынка труда в специалистах определенной квалификации их фактическому выпуску, а так же неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС-4, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

В соответствии с новыми стандартами этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики. В связи с этим современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Необходимо заметить, что образование, ориентированное на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, невозможно просто «дать», предоставить, преподнести. Его можно получить («взять») организацией такой среды, которая основывалась бы на соперничестве между обучающимися и тем самым в максимальной степени способствовала бы формированию конкурентоспособности будущего специалиста. Как невозможно научиться плавать без водной среды, так невозможно сформировать основополагающие качества конкурентоспособности у будущего специалиста, не «погрузив» его в конкурентную учебную среду. Стоит отметить, что кон-

курентная учебная среда организуется преподавателем на занятиях и состоит из различных форм и видов учебного взаимодействия соревновательного характера. Конкурентная учебная среда создает здоровую конкуренцию в студенческой среде и тем самым активизирует личностные и профессиональные качества обучающихся, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков, а также формированию конкурентоспособности. При этом формируется новый механизм, который является высокосоревновательным, поддерживает таланты, поощряет проявления качеств конкурентоспособности у будущих специалистов. Таким образом, создание конкурентной учебной среды может стать мощным катализатором при формировании конкурентоспособности будущего специалиста. В этой связи неocenимую роль играет движение WorldSkills, которое набирает все большую силу. На сегодня WorldSkills International (WSI) — некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования (VET) в регионе или стране, которую они представляют.

Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Основная задача WSI — это проведение Мирового первенства WorldSkills Competition (WSC) раз в два года. На это нацелены и новые стандарты СПО-4-го поколения, в которых задаются соотношения дисциплин и практикоориентирования программ: 40%-теоретическая подготовка, 60%-практическая подготовка.

Поэтому, в процессе профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

В формируемой инновационной обучаемой среде наблюдаются увеличения сложности образовательной системы, что подтверждается появлением её нового качества, новых элементов, новых образовательных маршрутов, новых трансдисциплинарных технологий. Трансдисциплинарный подход открывает широкие возможности взаимодействия многих дисциплин и практических задач при решении комплексных проблем, связанные сложными нелинейными обратными связями. «Трансдисциплинарный» трактуется как высокий уровень образованности, разносторонности, универсальности. Такой подход открывает широкие возможности взаимодействия многих дисциплин. Это позволяет выполнить определённые изменения или перегруппировку элементов образовательной программы любой специальности. Так на протяжении многих лет мы работали по стандарту ФГОС для СПО 1,2,3 поколений, а теперь и 4-го поколения по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промыш-

ленных и гражданских зданий». Само название специальности уже задает последовательность изучения модулей: в начале монтаж электрооборудования и электрических сетей, дальше наладка; затем — эксплуатация. Всё логично, соответствует практическим задачам и последовательности выполнения электромонтажных работ. Но, в стандартах 3-го, 3⁺, 3⁺⁺ поколений модули поменяли местами: вначале эксплуатация, а затем наладка и монтаж электрооборудования. Ещё на стадии разработки стандартов мы обращались к разработчикам обратить внимание на это несоответствие, но вся осталась без изменений на протяжении восьми лет. Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня пересмотреть принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными требованиями определенной области.

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности. Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов — выпускников колледжей и вузов (которая составляет от одного до полутора лет у техников), их неготовности выполнять специфические для конкретных производств виды функции профессиональной деятельности (проектно-конструкторской, организационно-управленческой, эксплуатационно-сервисной и т. п.), незнанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности видом функцией предложенной им работы. К тому же поиск предприятия на свободном рынке труда «нужных» ему специалистов (обладающих требуемыми уровнями квалификации, готовности к выполнению конкретных видов профессиональной деятельности) связан с большими рисками и трудозатратами.

Приведём пример описания профессиональных компетенций электромонтажника.

Профессиональный электрик обеспечивает безопасное и надёжное электроснабжение, выполняет всю работу в соответствии с действующими нормами и правилами. Работа электрика включает в себя сборку, установку, тестирование и техническое обслуживание электроустановки. Должен диагностировать и устранять неисправности систем, уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации домов и зданий, участвовать в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

- Теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.
- Прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.
- Самостоятельную работу: курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.
- Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций.

Это и отражено в стандартах 4-го поколения, в которых есть изменения в методике работы и роли преподавателя.

Главный принцип — **ориентация на действие** в условиях профессиональной деятельности.

Педагог теперь выступает **в роли консультанта и контактного лица** для обсуждения профессиональных и личных вопросов.

Его **основная задача** — структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения **должны использоваться реальные**

производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются. Проблемы для перехода на стандарты 4-го поколения — это отсутствие средств на приобретение современного оборудования для учебных заведений, отсутствие производственной базы, трудности с производственной практикой при распределении студентов. Эти трудности преодолимы, если смогут подключиться работодатели. Не очень ясна роль преподавателей — что такое контактное лицо для личных вопросов, в чём его анализ учебного процесса. Проектно ориентированное обучение потребует иметь в числе СПО высококвалифицированных мастеров, которые на такую зарплату как сейчас не идут

Следовательно, основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. В концепции стандартов 4-го поколения модули не имеют четких определений. С одной стороны это хорошо, но каждое учебное заведение будет подстраивать модули по своим возможностям, и нет никакой гарантии, что реализация главных стратегических направлений в нужных отраслях не войдут в их рабочие программы. Желательно, при разработке примерных программ модулей указать ориентиры и стратегические направления развития отрасли, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена.

В связи с этим 2 ноября 2015 г Министерством труда и социальной защиты РФ был утвержден приказом № 831 список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования.

При составлении списка ориентир был, в первую очередь, на высокотехнологичные отрасли промышленности и сферу услуг.

Перечни специальностей сформированы Минтрудом России совместно с Минобрнауки России, Агентством стратегических инициатив, Советами по профессиональным квалификациям Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, органами власти, объединениями работодателей, объединениями профсоюзов, образовательными и иными заинтересованными организациями. Таким образом, практико-ориентированность позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература:

1. Канаева Т. А., Профессиональные составления студентов СПО в контексте практико-ориентировочных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 12 (20), 2012, www.sisp.nkras.ru

2. Скамницкий А. А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. — 247 с.
3. Пономарева Л. Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. <http://science.nstu.ru/hs/09>
4. Концепция ФГОС СПО четвертого поколения (проект). М., 2015.
5. Подласый, И. П. Педагогика. Том 2. М.: «Юрайт», 2013.

Сравнительная характеристика субъектной позиции будущих педагогов, обучающихся в ссузе и вузе

Назарова Ольга Алексеевна, магистрант
Омский государственный педагогический университет

Проблема изучения субъектной позиции имеет особое значение, как в изучении психолого-педагогических механизмов личностного и профессионального развития людей, так и в учебно-воспитательном процессе. В современном мире важно воспитать каждого человека субъектом своей собственной жизни, профессиональной деятельности, способного гуманно взаимодействовать с другими людьми.

Субъектная позиция является важной характеристикой современного специалиста. Она отражает индивидуальность, самостоятельность, активность личности. Не каждый человек является субъектом своей профессиональной деятельности.

Можно сказать, что субъектная позиция является условием и итогом профессионального развития личности, где личность стремится к самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности.

Человек выступает в своей сущности как субъект психической активности, непосредственно оказывающий регулятивное воздействие на свою психику и опосредованно воздействующий на окружающий мир [1].

По словам И. А. Вишнякова, «все исследователи становления и формирования субъектов, осуществляющие исследования с позиций разных подходов, всегда рассматривали и рассматривают человека как субъекта через проявление его отношений к себе и к другим людям, к их делам и вещам, к миру в целом. Отношение к себе проявляется в определенных формах субъективности. Отношения к другим людям и ко всему другому проявляются через активность человека в определенных субъектных позициях или как субъектность. Субъективность и субъектность человека могут иметь в своих структурах представленность отношений других людей к данному человеку как атрибутивную проекцию, без чего, собственно говоря, субъект-субъектные отношения невозможны» [2, с. 136].

И. А. Вишняков определяет субъектную позицию как «ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога» [2, с.27].

Возможность стать субъектом образовательной и профессиональной деятельности происходит в процессе интериоризации внешних регуляторов во внутренние. Эффективность зависит от адекватности внешних регуляторов внутренним позициям субъектности студента.

В. Р. Петровский выделил критерии, с помощью которых можно фиксировать и анализировать субъектную позицию студента:

- а) осознанный выбор профессии;
- б) стремление к личностной и профессиональной самореализации;
- в) устойчивый интерес к дисциплине специального и культуроведческого типа;
- г) отношение к себе как к субъекту собственной жизнедеятельности;
- д) субъектные связи между студентами и преподавателями;
- е) субъектные связи между студентами и учебной группой;
- ж) умение самостоятельно ставить цели, планирование и прогнозирование жизнедеятельности;
- з) умение рационально организовать собственную жизнедеятельность;
- и) умение контролировать, анализировать и оценивать себя, свою деятельность и поведение;
- к) умение осуществлять коррекцию своей жизнедеятельности в интересах стремления к самообразованию и самовоспитанию [3].

В целом, можно сказать, что, *субъектная позиция студента* — это личностно-профессиональные качества, которые выражаются в деятельностной реализации ценностного отношения к образованию, образовательной деятельности и образовательному процессу и позволяют прогнозировать динамику личностно-профессионального становления будущего специалиста.

И. А. Вишняков выделяет типологию субъектных позиций студента в процессе обучения в ВУЗе: «студент», «личность», «учащийся».

Студент, занимающий «студенческую» позицию, осваивает нормы студенческой жизни, так как хочет идентифицироваться со студентами. Профессионализация происходит постольку, поскольку это совпадает с его нормами жизни студента. В этом случае велика роль студентов, как социальной группы. «Студент» организует свою активность на основе индивидуальных потребностей, удовлетворение которых он считает значимым. Студент реагирует на авторитет, авторитарность преподавателя, на его директивные указания, требования, угрозы и т. п.

В позиции «личность» студент осваивает те способы действия, которые совпадают с личными. Студент считает значимым для себя доминирование в группе, получение внимания и уважения. Студент пытается завоевать признание его своеобразности, уникальности, получить знаки внимания к собственной личности.

Студент в позиции «*учащийся*» значимым считает освоить новые способы и нормы регуляции активности, которые нужны ему для реализации себя в новой деятельности. У таких студентов происходит идентификация с формами и нормами профессиональной активности. Студент, занимающий позицию «*учащийся*», сознательно ставит цель — научиться чему-либо, связанному с выбранной профессией или предметом. Он активно воспринимает все обучающее воздействие, исходящее от преподавателя. Группа слабо влияет на «*учащегося*»: он взаимодействует с группой, если она помогает, в противном случае, он отделяется от группы [2].

И. А. Вишняков отмечает, что в реальном образовательном процессе все три вида позиций встречаются редко. Часто происходит столкновение норм и способов трех разных культур (личной, студенческой и профессиональной) в сознании студента, что может привести к конфликтам в самосознании студента, как итог, движение студента от одной позиции другой [2].

Эмпирическое исследование с целью изучения и сравнения субъектной позиции будущих педагогов проводилось на базе ОмГПУ и Омского Педагогического колледжа № 1, в исследовании приняли участие студенты 4 курса, педагогических специальностей.

Мы рассмотрели особенности самоотношения будущих педагогов и определили, что у обеих групп ярко выражены компоненты «Глобальное самоотношение», что говорит о том, что студенты педагогического колледжа (89 %) и студенты ОмГПУ (87 %) испытывают внутренне-недифференцированное чувство «за» самого себя.

Также, обе группы испытуемых объединяет такой высокий показатель как «Самоинтерес» (83 %), который отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

У студентов педагогического колледжа ярко выраженным признаком является «Аутосимпатия» (82 %), кото-

рый означает одобрение себя в целом и в существенных частностях.

А для студентов ОмГПУ важным компонентом является «Самопринятие» (77 %), это говорит о доверии к себе и позитивной самооценке.

Довольно низкими являются показатели по шкале «Самообвинение» у студентов педагогического колледжа (49 %), что свидетельствует о неготовности испытуемых к критичному самоотношению. У студентов ОмГПУ данный признак является выраженным (53 %).

В целом, можно говорить о том, что у студентов педагогического колледжа и у студентов ОмГПУ преобладает позитивное самоотношение. Будущие педагоги демонстрируют уверенность в своих силах, в способности контролировать собственную жизнь, высокую самооценку, самоинтерес. Однако следует отметить, что студенты педагогического колледжа демонстрируют низкую способность к критичному самоотношению. Данные показатели свидетельствуют о развитой профессиональной субъектной позиции.

На уровне индивидуальных приоритетов, часто проявляющихся в реальном поведении, студенты, как педагогического колледжа, так и педагогического университета, наиболее значимыми считают ценности «Самостоятельность» и «Гедонизм», то есть в повседневном поведении студентами наиболее ценятся самостоятельность в выборе способов действия, в постановке и решении разнообразных задач, а также стремление к наслаждению жизнью и чувственному удовольствию. Помимо этого, студенты педагогического колледжа выделяют такие ценности, как «Конформность» и «Достижение», а для студентов ОмГПУ, также значимой является «Доброта». Наименьшую значимость для испытуемых обеих групп имеют ценности «Традиции» и «Власть», что говорит о незначительной роли социального статуса, доминирования над людьми и ресурсами, ответственности за культурные и религиозные обычаи и идеи.

В целом, обе группы испытуемых можно охарактеризовать, как личностей, ценящих самостоятельность, гедонизм, конформность, достижения и доброту, то есть, проявляющих в повседневном поведении активность, доброжелательность, стремление к чувственным удовольствиям, понимание, терпимость, защиту благополучия всех людей и природы, а также терпимость и вежливость. Эти показатели соответствуют критериям развитой профессиональной субъектной позиции.

Анализ эмпирических данных показал, что студенты педагогического колледжа (39 %) и студенты ОмГПУ (22 %) наибольшее предпочтение отдают позиции «*учащийся*», что говорит об умении эффективно осуществлять учебную активность, прежде всего в форме учебной деятельности. У студентов педагогического колледжа, также, выражена позиция «личность» (22 %). Это говорит о положительном отношении только к тем профессиональным нормам, которые совпадают с личными, в противном случае, нормы иг-

норируются. У таких студентов преобладают личные мотивы в образовательном процессе.

Неопределенной субъектная позиция осталась у 33 % студентов педагогического колледжа и у 66 % студентов ОмГПУ, это может свидетельствовать о неготовности студентов определить свою позицию в данный период жизни в данных условиях.

В целом, можно говорить о том, что у будущих педагогов преобладает позитивное самоотношение. Они демонстрируют уверенность в своих силах, в способности контролировать собственную жизнь, высокую самооценку, самоинтерес. Однако следует отметить, что студенты педагогического колледжа демонстрируют низкую способность

к критичному самоотношению, но, несмотря на это, у них более развита субъектная позиция, чем у студентов ОмГПУ, возможно, это связано с тем, что в колледже обучение строится в тесной взаимосвязи с практикой. Студенты педагогического колледжа проходят рассредоточенную практику, то есть каждую неделю проводят практические занятия, либо наблюдают за занятиями в школах. Тогда как студенты ОмГПУ проходят только концентрированную практику, и зачастую при выходе на практику не могут быстро и в полной мере адаптироваться к образовательному процессу школы. В дальнейшем мы планируем более подробно изучить факторы развития субъектной позиции у студентов университета и колледжа.

Литература:

1. Брушлинский А. В. О критериях субъекта. — М.: Пер СЭ, 2002.
2. Вишняков И. А. Акмеологические условия подготовки школьного психолога в системе высшего образования: монография — СПб.: ТЕССА, 2004.
3. Петровский В. Р. Личность в психологии: парадигма субъективности: учеб. пособие для вузов. — Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Государственно-патриотическое воспитание молодых пограничников: сущность и определение

Алиев Тимур Имирбегович, аспирант

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск)

В статье на основе анализа подходов отечественных ученых рассматривается сущность государственно-патриотического воспитания молодых пограничников, приводится авторское определение рассматриваемого феномена.

Ключевые слова: воспитание, молодые пограничники, патриотизм, патриотическое воспитание, Отечество, формирование

Сложность современной международной и военно-политической обстановки настоятельно требуют активизации патриотического воспитания всех категорий военнослужащих, формирования у них государственной патриотической позиции, готовности к защите священных рубежей Отечества от любого агрессора.

На это постоянно обращает внимание всех должностных лиц Президент Российской Федерации В. В. Путин. В своих выступлениях он указывает, что патриотизм ныне является «общенациональной идеей», скрепом российского многонационального народа, фундаментом и базой сплочения россиян и нашего движения вперед по пути демократии, экономического развития и повышения благосостояния [9].

Для проведения качественной и эффективной воспитательной работы с военнослужащими, в том числе и с молодыми пограничниками у нас создана и действует основательная нормативно-правовая база патриотизма, регламентирующая деятельность всех государственных институтов, армии и флота, общественных организаций.

Важнейшими документами для организации воспитательно-патриотической деятельности являются Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ и др.

В вышеперечисленных документах излагается государственный подход к патриотизму, понимаемый как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [5].

Государственное понимание сущности патриотизма позволяет ориентировать все государственные институты и общество, в каком направлении осуществить патриотическое воспитание и что понимать под данным термином.

Принятая 30.12.2015 года новая пятилетняя Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», содержит конкретизированную дефиницию термина «патриотическое воспитание» определяемое как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3, с. 2–3].

Приведенные выше определения являются основой для государственно-патриотического воспитания молодых пограничников.

Что же следует понимать под феноменом «государственно-патриотическое воспитание» (ГПВ)?

Данный термин введен в практику воспитательной работы Концепцией воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [6] и определяется как «оказание воздействия на военнослужащих в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства».

Основными направлениями ГПВ военнослужащих являются:

- формирование активной гражданской позиции личности военнослужащего, позволяющей ему эффективно решать государственные задачи в мирное и военное время;
- наращивание морального духа Вооруженных Сил на основе героических традиций народов России и Вооруженных Сил;

- творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий;
- совершенствование интернационального воспитания военнослужащих в духе дружбы народов Российской Федерации.

Различные аспекты государственно-патриотического воспитания военнослужащих рассмотрены такими отечественными учеными как А. Т. Абдуллаев, В. Я. Гожиков, Д. Д. Дьяченко, Р. В. Зинькевич, С. В. Манецкая, А. В. Новиков, А. И. Петрова, С. Н. Томилина и др.

Рассмотрим подходы отечественных ученых к определению сущности государственно-патриотического воспитания.

Так, А. Т. Абдуллаев [1] придерживается мнения, что государственно-патриотическое воспитание военнослужащих есть организованная, целенаправленная, систематическая деятельность государственных институтов, командиров, штабов, органов по работе с личным составом, общественных объединений, а также отдельных воспитателей по формированию и развитию у военнослужащих патриотических знаний, убеждений, чувств, сознания, высоких государственно-патриотических качеств гражданина России, выражающихся в добросовестном выполнении воинского долга в ходе служебно-боевой деятельности. С. Н. Томилина [10] определяет термин «государственно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза» как организованную, целенаправленную и систематическую деятельность администрации, общественных организаций, профессорско-преподавательского состава, факультетов и курсантских подразделений учебного заведения, по формированию и развитию у курсантов знаний истории Отечества и морского транспорта, патриотических убеждений, чувств, сознания, высоких государственно-патриотических качеств гражданина-патриота России, выражающихся в добросовестном и результативном выполнении учебных и служебных обязанностей.

А. В. Новиков [7] трактует термин «государственно-патриотическое воспитание студенческой молодежи» как активный процесс систематического и комплексного воздействия государственных органов, администраций, профессорско-преподавательского состава вузов и общественных организаций на студентов в целях формирования и развития их личности на основе общегосударственных ценностей, выраженных в Конституции и законах РФ. С позиции автора в качестве главных задач государственно-патриотического воспитания студентов следует усматривать воспитание у учащейся молодежи качеств гражданина-патриота России, способности активно участвовать в укреплении и совершенствовании социально-экономических, политических и культурных основ общества, готовности к успешному выполнению обязанностей на гражданской и военной службе, а также в своей профессиональной деятельности.

В. Я. Гожиков [2] утверждает, что государственно-патриотическое воспитание будущих офицеров происходит в процессе культурно-исторической идентификации курсантами себя как продолжателей воинских традиций, интерио-

ризации курсантами положительного образа «Я в профессии», восприятия будущими офицерами профессиональной подготовки и службы в военном училище как государственного и патриотического служения. Автор полагает, что такое воспитание будет успешным при реализации организационно-педагогических условий, включения будущих офицеров в совместную деятельность по изучению и пропаганде отечественной и региональной военной истории; проектирования и конструирования в воинских коллективах ситуаций совместного переживания курсантами патриотических чувств; патриотического содержания взаимодействия будущих офицеров с окружающей военно-учебное заведение социальной средой.

Согласно взглядам Д. Д. Дьяченко [4] государственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения есть целенаправленная деятельность по воспитанию целостной личности, способной отстаивать и защищать интересы государства.

Следовательно, сущность патриотического воспитания молодых пограничников заключается в организации системно-планового и целенаправленного воспитательного воздействия на сознание и чувства военнослужащих, расширения их патриотических знаний, уяснения ими сути патриотизма, его роли для социума, государства, вооруженных сил и личности, формирования твердой государственно-патриотической позиции, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования патриотических качеств каждым воином.

Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [6] акцентирует внимание, что для повышения эффективности системы воспитания военнослужащих необходимо:

- наличие государственных подходов к государственно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, основанных на развитии традиционных российских ценностей, таких как патриотизм, долг, честь, совесть, ответственность;
- объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-патриотического воспитания граждан России;
- осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении военнослужащих и членов их семей;
- повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности.

А. И. Петрова [8] подчеркивает, что государственно-патриотическое воспитание будет происходить наиболее эффективно и результативно, если оно основано на пропаганде государственной символики и государственного гимна РФ. Автор отмечает, структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства,

давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Таким образом, с учетом вышеизложенного под термином «государственно-патриотическое воспитание молодых пограничников» следует понимать планомерно организованную, целенаправленную, систематическую деятельность государственных институтов, командиров, штабов, воспи-

тательных органов, общественных организаций по формированию и развитию у молодых пограничников патриотического мировоззрения, научно-патриотических знаний, убеждений, чувств, сознания, высоких государственно-патриотических качеств и патриотической позиции гражданина России, выражающихся в добросовестном выполнении воинского долга в мирное и военное время.

Литература:

1. Абдуллаев А. Т. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих внутренних войск МВД России: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Т. Абдуллаев. — Москва, 2006. — 191 с.
2. Гожиков В. Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Кострома, 2001. — 203 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг». [Электронный ресурс] / <http://government.ru/media/files/> (Дата обращения: 09.11.2016).
4. Дьяченко Д. Д. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01: — М., 2001. — 396 с.
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Красная звезда. — 2003. — 5 июля. [Электронный ресурс] / <http://www.gosvoenentr-rg.ru> (Дата обращения: 08.11.2016).
6. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации // Приказ министра обороны РФ 2004 г. № 70. [Электронный ресурс] / <http://www.gosvoenentr-rg.ru> (Дата обращения: 09.11.2016).
7. Новиков А. В. Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодежи Москвы: Дисс. канд. ист. наук: 07.00.02 / Александр Васильевич Новиков. — М., 2005. — 168 с.
8. Петрова А. И. Государственная символика в воспитании патриотических чувств молодежи [Электронный ресурс] / <http://nsportal.ru/shkola> (Дата обращения: 03.05.2014).
9. Путин В. В. Патриотизм — «это и есть национальная идея» / В. В. Путин [Электронный ресурс] / <http://tass.ru/politika/2636647> (Дата обращения: 10.11.2016).
10. Томилина С. Н. Государственно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза: сущность и определение / С. Н. Томилина, С. В. Манецкая // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — № 03 (107). — С. 219–230.

К вопросу формирования рефлексивно-прогностической компетенции у обучающихся в военном вузе

Анфалов Евгений Владимирович, аспирант, преподаватель

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске

В статье рассматривается концептуальный взгляд на процесс формирования рефлексивно-прогностической компетенции у курсантов военных вузов. Формулируется проблема и обосновывается актуальность ее решения на современном этапе совершенствования военного образования в условиях повышения требований к уровню профессиональной компетентности офицера силовых структур России. Представлены основные направления профессиональной подготовки курсантов, способствующие развитию у них рефлексивных и прогностических умений как основы формирования исследуемой компетенции.

Ключевые слова: рефлексивно-прогностическая компетенция, педагогическая система, формирование компетенции

Повышение требований к выпускнику военного вуза со стороны общества и государства, в том числе в лице силовых структур, предполагают дальнейший рост эффективности военно-профессионального образования. Про-

шедший 23–24 ноября 2016 года учебно-методический сбор «Военное образование — на службе Отечеству!» [4], целью которого было обсуждение перспектив повышения качества военного образования и выработка единых под-

ходов к подготовке квалифицированных военных кадров, еще раз подтвердил, что приоритетным направлением является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ вузов [5]. Именно необходимость подготовки курсанта-выпускника, обладающего комплексом знаний, умений и навыков рефлексии и прогностики, а также личностными качествами, способствующими эффективному выполнению задач повседневной деятельности, обозначила направление нашего исследования.

Исследования теоретических основ проблемы формирования рефлексивно-прогностической компетенции, историографии и современного ее состояния, анализ нормативно-правовой базы и особенностей образования в условиях военного вуза привели нас к проблеме поиска эффективных приемов формирования рефлексивно-прогностической компетенции у курсантов военных вузов.

Вопрос является актуальным в связи с тем, что, по мнению некоторых исследователей, в традиционных формах обучения высшей школы недостаточно средств для развития рефлексивных и прогностических умений [3, с. 203]. Кроме того, сложность осознания рефлексии заключается в том, что человеческое познание и самопознание обеспечивается разными видами рефлексии: рефлексией мышления и рефлексией сознания. И данные процессы у каждого человека строго индивидуальны, разнонаправлены и протекают с различной скоростью.

Взяв за основу выводы исследований Н. В. Жуковой (2000), В. Е. Курочкиной (2008), И. П. Сингирица (2011) мы рассматриваем педагогические рефлексии и прогностику как эквивалентные взаимодополняющие элементы единого психологического механизма регуляции мыслительной деятельности обучающихся, т. е. элементами рефлексивно-прогностической компетенции будущего специалиста.

Образование в условиях военного вуза имеет свои особенности и специфику. По мнению Н. Л. Романенко, такие особенности можно сгруппировать как содержательные, организационные и пространственные [9]. Организационные особенности — это включение в систему высшего военного образования двух составляющих: гражданского и военного. К ним относится жесткая регламентация нормативно-правовыми актами государства повседневной деятельности обучающихся в военном вузе. Пространственные особенности заключаются в ограничении личного пространства курсантов и возможностей их общения с внешней средой.

В данных условиях под формированием рефлексивно-прогностической компетенции курсантов военных вузов мы понимаем педагогический процесс и результат развития и закрепления профессиональных способностей будущего офицера критически анализировать и оценивать свою деятельность, формулировать различные гипотезы об ожидаемых событиях и собственных действиях в них, их последствиях с целью повышения эффективности и результативности при решении задач повседневной служебной деятельности [2, 12].

Анализируя опыт отечественных (М. В. Аниканов, С. А. Баланов, Т. Д. Барышева, Б. С. Гершунский, А. Ф. Присяжная и др.) и зарубежных авторов (Э. Браун, Дж. Мтил, Ч. Темпл, Д. Огл, А. Тoffлер и др.), исследующих рефлексивное и прогностическое обучение, можно отметить важные общие закономерности: обучение начинается с мотивационного этапа, далее следуют информационный и коммуникационные этапы.

В качестве базовой основы формирования исследуемой нами компетенции, по нашему мнению, являются метакогнитивные знания и способности [6]. К метакогнитивным знаниям мы относим систему знаний о собственной познавательной деятельности (ее содержании, способах и условиях повышения эффективности) и собственных познавательных возможностях. Основываясь на анализе исследований А. В. Карпова, М. А. Холодной, Н. Л. Слугиной и других, к метакогнитивным способностям, благодаря которым формируется рассматриваемая компетенция, мы выделяем целеполагание, моделирование условий и последствий достижения целей; планирование и прогнозирование действий; самоанализ и коррекция результатов.

Формирование данной компетенции мы рассматриваем как педагогическую систему и как неотъемлемую часть образовательного процесса в военном вузе. Результат ее сформированности проявляется поэтапно и оценивается на основе определенных критериев.

Опираясь на теоретико-методологические взгляды А. Н. Аверьянова, И. В. Блауберга, Е. В. Яковлева, Н. О. Яковлевой и других, под системой мы понимаем целостную совокупность элементов, характеризующуюся необходимыми для этого признаками: совокупность элементов ограничена от внешней среды; наличием устойчивых связей между элементами и их взаимодействием; отдельные элементы существуют благодаря существованию целого; свойства системы не складываются и не выводятся из свойств составляющих ее элементов; функционирование системы несводимо к функционированию отдельных элементов; вышеперечисленные свойства обеспечиваются системообразующими факторами [10, 46].

Для элементного наполнения данной системы необходимо уяснить ключевые особенности формируемой рефлексивно-прогностической компетенции.

Как компетенция вообще, она определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта определенной специальности как способность курсанта-выпускника успешно решать профессиональные задачи, а как специфическая компетенция она характеризует взаимодополняющую связь рефлексивной и прогностической способности будущего офицера, обеспечивая повышение эффективности его служебной деятельности. В связи с этим мы полагаем, что элементами системы формирования рефлексивно-прогностической компетенции будут информационно-аналитический, целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты [8, 66].

Эмерджентность системы будет заключаться в рефлексивно-прогностической компетенции.

Цель будет являться системообразующим фактором, так как она обеспечивает как внешние связи (с социальным заказом общества, требованиями ФГОС и квалификационными требованиями к выпускнику военного вуза), так и внутренние (направленность компонентов системы на результат). Компоненты при этом равнозначны в работе системы, внутрисистемные связи между ними поддерживают их автономность и единство.

Неотъемлемым элементом процесса формирования компетенции будет являться конкретная педагогическая ситуация через которую происходит управление процессом. Внешние заданные условия процесса формирования профессиональной подготовки курсанта способствуют качественному изменению каждого элемента и системы в целом.

Кроме того, система обладает свойствами саморазвития и способности предупреждения проблем в процессе естественного функционирования в условиях особенностей образовательного процесса военного вуза.

Процесс формирования рассматриваемой нами компетенции предполагает использование различных методов развития рефлексии и прогностики у курсантов военных вузов, ориентированных не только на осознание выполняемой служебной деятельности с необходимостью предвосхищения будущего развития событий, но и осознание собственных состояний. Т. е. рефлексия в неразрывной связи с прогностикой рассматривается нами как инструмент самоорганизации и саморазвития военного специалиста.

В результате научно-теоретического обобщения форм, средств и методов формирования рефлексивно-прогностической компетенции и практики обучения в военных вузах нами выявлены основные направления профессиональной подготовки курсантов, способствующие развитию у них рефлексивных и прогностических умений:

1. Изменение роли лекционных занятий в образовательном процессе военного вуза. В современных условиях только проблемная лекция является актуальной: она ставит перед курсантами профессионально-ориентированные задачи и проблемные ситуации, заставляя обучающегося осуществлять рефлексивную и прогностическую мыслительную деятельность, вынуждая курсантов думать, искать выход, принимать решения и, убеждаясь в недостаточности собственного багажа знаний, побуждая их к познавательным действиям, в том числе, и к перестройке способа мыслительной деятельности.

2. Использование групповых и семинарских занятий для формирования у курсантов когнитивных способностей

в целях пополнения багажа знаний и собственного категориального аппарата. При использовании интерактивных форм проведения данных занятий, в том числе и с использованием имитационных игр, курсанты учатся друг у друга, приобретая опыт и знания не только из внешних источников, но и у своих товарищей, формируя, при этом, критичность к используемым источникам знаний.

3. Качественное изменение характера самостоятельной работы курсантов с элементами внеаудиторных педагогических технологий (технология изучения курса на основе электронной платформы дисциплины [7, 52]), а также путем включения в нее элементов формирования прогностического видения предстоящей учебной деятельности и своей роли в ней (планирование, прогнозирование и формулировка возможных вопросов и проблем, ответов на них и т. д.). При этом обязательное включение в самостоятельную работу курсантов элементов исследовательской деятельности для решения проблемных вопросов предыдущих лекций и групповых занятий позволит им самостоятельно выявлять затруднения в познавательной деятельности и его причины, формировать умения входа в рефлексивную позицию, задействовать прогностические способности при обнаружении затруднений и способов их решения.

4. При проведении практических занятий с курсантами — акцентирование их внимания на важность личного опыта, как средства достижения образовательного результата. Именно в практическом обучении включается рефлексивное наблюдение, альтернативное прогностическое мышление, выбор наиболее целесообразного решения из возможных альтернатив, т. е. возможно приобщение курсантов к методам научного познания: индукции, дедукции, аналогии, активному экспериментированию и моделированию [1, 53].

Таким образом, умелое применение активных методов и форм обучения в условиях военного вуза выводит на новый качественный уровень систему военно-профессиональной подготовки офицера-выпускника. И существующие сегодня в военных вузах унифицированные стратегии обучения, направленные на развитие самостоятельности, ответственности, чувства долга, кроме этого должны создавать условия для формирования рефлексивных и прогностических умений курсантов, в том числе реально оценивать результаты своей учебно-профессиональной деятельности, соотносить их с существующими требованиями к будущей профессии, выстраивать оптимальную индивидуальную самообразовательную деятельность в овладении специальностью, четко представлять себе цели и результаты своей профессиональной подготовки.

Литература:

1. Аниканов М. В. Инновационный опыт рефлексивного обучения в профессиональной подготовке курсантов военных вузов Внутренних войск МВД России: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Аниканов Максим Валерьевич. — СПб., 2016. — 165 с.

2. Анфалов Е. В. Теоретические аспекты проблемы формирования рефлексивно-прогностической компетенции у курсантов военных вузов / Е. В. Анфалов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3. — С. 9–15.
3. Белкина, В. Н., Ревякина, И. И. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция / В. Н. Белкина, И. И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник. — Т. 3 (Психолого-педагогические науки). — 2010. — № 3 — С. 203–206.
4. Выступление заместителя Министра обороны Панкова Н. А. перед участниками сбора «Военное образование — на службе Отечеству». — Министерство обороны РФ. — <http://ens.mil.ru/education/more.htm?id=12104620@egNews>.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. — М., 2012. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2690>.
6. Карпов А. В. Метакогнитивные способности личности // Вестник Ярославского государственного университета. — 2008. — № 7. — С. 24–29.
7. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент со-зидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — С. 49–53.
8. Пузиков О. П. Формирование управленческо-прогностической компетенции курсантов как основа повышения эффективности военно-профессиональной деятельности военных вузов / О. П. Пузиков // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. — 2015. — С. 64–69.
9. Романенко, Н. Л. Педагогические условия развития рефлексивной позиции законопослушного поведения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Романенко Наталья Леонидовна. — СПб., 2011. — 141 с.
10. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. — Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. — 317 с.

Некоторые подходы к включению будущих педагогов-математиков в исследовательскую деятельность

Гусева Марина Андреевна, аспирант
Саратовский государственный университет

В статье анализируются некоторые важные подходы к включению будущих педагогов-математиков в исследовательскую деятельность в рамках учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 050100 — Педагогическое образование (профиль «Математическое образование»).

Ключевые слова: исследовательская деятельность, педагог-исследователь, педагог-математик, педагогическое исследование

Реалии информационного общества таковы, что скорость роста информации в современном мире подчиняется экспоненциальному закону, одна лишь поисковая система Google обрабатывает около 24 петабайт данных каждый день [5]. В современном мире крайне важными представляются умения ориентироваться в потоках быстро меняющейся информации, анализировать и обрабатывать их, а также создавать новую информацию на основе уже имеющейся. В связи с этим, современная педагогическая реальность не представляется возможной без интеграции педагога в исследовательскую деятельность.

Начинающий педагог сталкивается с исследовательской деятельностью еще на этапе собственного обучения. Исследовательскую деятельность студентов в вузе традиционно

принято разделять на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, каждая из которых имеет несколько подвидов в зависимости от своих целей. Оба вида, несмотря на различия, ответственны за формирование исследовательских компетенций студентов, критического мышления, научного восприятия мира и других качеств, важных как для собственной исследовательской деятельности педагога, так и для организации педагогом исследовательской деятельности своих учеников [1, с.88].

Одним из актуальных направлений профессиональной подготовки будущих педагогов становится стимулирование студентов к творческому подходу в профессиональной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, созданию и применению инновационных методов обучения

и воспитания. Формирование мотивации к исследовательской деятельности и ее навыков в стенах вуза происходит в рамках изучения профессиональных дисциплин и системы профессиональных практик.

Организация исследовательской деятельности бакалавров — будущих педагогов-математиков, обучающихся по направлению подготовки 050100 — Педагогическое образование (профиль «Математическое образование»), кафедрой математики и методики ее преподавания Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, построена на принципах последовательности, учета индивидуальных особенностей и склонностей студентов. Учитывая опыт кафедры и сложившуюся на механико-математическом факультете традицию подготовки учителей, которая выстроена у нас как университетский период становления профессиональной биографии будущего педагога от момента вхождения в профессионально-образовательное пространство до момента вхождения в самостоятельную профессиональную деятельность [3, с. 88], мы организуем исследовательскую деятельность наших студентов опираясь на Я-концепцию, профессиональное самосознание и саморефлексию [4, с. 76].

Обратимся к одной из классификаций дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению подготовки — с точки зрения их влияния на становление профессиональной биографии будущего педагога. Согласно данной классификации, все дисциплины учебного плана делятся на [2, с. 223–225]:

1) базовые (формируют предметные компетенции) — дисциплины предметной подготовки (математические), педагогика, психология, возрастная анатомия и т. п.;

2) ориентирующие (ориентируют студента в современной образовательной системе и формируют мотивацию к педагогической профессии) — введение в систему математического образования России, психолого-педагогические основы обучения математике и пр.;

3) дисциплины профессиональной подготовки педагогических работников (формируют педагогические компетенции) — методика обучения и воспитания (математика), методика и технология профильного обучения математике, дополнительное математическое образование школьников и пр.;

4) дополняющие (развивают некоторые профессионально значимые компетенции) — курсы по выбору: инновационные технологии в обучении математике, современные формы и средства обучения математике, курсы по выбору: проектирование и применение электронных образовательных ресурсов, современные средства оценивания результатов обучения математике и др.;

5) ознакомительные (формируют потенциал для гибкого построения профессиональной биографии с возможностью расширения/углубления в определенное направление профессиональной деятельности) — основы культурно-просветительской деятельности, основы исследовательской деятельности в области математического образования;

курсы по выбору: математическое развитие дошкольников, методика обучения математике младших школьников; курсы по выбору: зарубежный опыт обучения математике, региональный опыт обучения математике; курсы по выбору: история математики, история школьного математического образования;

6) общекультурные и общеобразовательные — история, культура речи и пр.

На основе анализа приведенной классификации выделим некоторые подходы, способствующие созданию благоприятных условий для включения студентов в исследовательскую деятельность.

При изучении базовых (1) и общеобразовательных (6) дисциплин наиболее часто используется применяется *первый подход* — формирование базовых знаний об организации научного исследования, реализующийся посредством таких форм исследовательской деятельности студентов, как подготовка рефератов и докладов с последующим обсуждением в группе, курсовые работы, занятия по основам библиографии и т. п. Студенты знакомятся с принципами подбора и работы с различными информационными источниками, формируют навыки отбора необходимого материала по теме исследования, а также его структурирования, систематизации и оформления согласно принятым требованиям, оформления списка литературы по теме исследования и др.

Второй подход, заключающийся в стимулировании самостоятельности и творческого мышления при решении поставленных задач на учебных практических и лабораторных занятиях, находит широкое применение на дисциплинах группы (2) ориентирующие и (3) профессиональной подготовки педагога. Формы реализации данного подхода — применение активных и интерактивных методов обучения; участие студентов в творческих группах, работающих над совместным решением профессионально-значимых проблем под руководством преподавателя; исследовательские проекты (индивидуальные и групповые), творческие мастерские, круглые столы, дискуссионные занятия и пр. Данный подход способствует формированию умений и навыков, развитию важных личностных качеств педагога-исследователя, а также межличностных компетенций, таких, как способность работать в команде, самокритика и восприятие критики и др.

Третий подход — педагогическая поддержка самореализации будущего учителя через практическую педагогическую деятельность, формирование навыков педагогической рефлексии, самоконтроля и самоанализа. Ключевую роль в формировании педагога-исследователя играет постановка актуальных практических задач, требующих творческого подхода, получение опыта проведения самостоятельного исследования и представления его результатов профессиональной аудитории — как собственной учебной группе, другим группам в потоке, так и преподавателям вуза и практикующим учителям математики. Реализация данного подхода на дисциплинах группы (3) профессиональной

подготовки педагога и (4) дополняющие, а также во время педагогической практики, происходит путем участия в работе научных и методических семинаров кафедры, проведения самостоятельных исследований на базе реальных образовательных учреждений.

Кооперация преподавателя и студента для организации плодотворной научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров, представляющая собой *четвертый подход*, позволяет студентам не только успешно выстроить план работы над научным исследованием, но и опробовать на себе модель «научный руководитель — ученик», сформировать представление о разделении обязанностей в исследовательском тандеме, чтобы в последующем перейти с позиции ученика на позицию научного руководителя в будущей профессиональной деятельности (дисциплины групп (3) профессиональной подготовки педагогического работника, (4) дополняющие и (5) ознакомительные). Одной из первых форм реализации данного подхода, с которыми сталкиваются студенты, является совместное с преподавателем написание научно-методических статей по результатам проведенного педагогического исследования, традиционной площадкой для которого является межвузовский сборник научных трудов «Учитель-ученик: проблемы, поиски, находки», выпускаемый кафедрой математики методики ее преподавания с 2003 года. Кроме того, кафе-

дрой осуществляется научно-методическое сопровождение участия студентов в научных конференциях и профессиональных конкурсах, оформления и защиты курсовых работ и финального самостоятельного исследования (выпускной квалификационной работы).

Поиск новых подходов к включению педагогов-математиков в исследовательскую деятельность, их внедрение в обучение играет важную роль для формирования будущего педагога как педагога-исследователя. Потребность к познанию, исследованию окружающей действительности, способность и готовность к изменению образовательных процессов как на микроуровне (на собственных уроках), так и на более высоких уровнях образования, стремление к творческому решению профессионально-значимых задач способствуют формированию дивергентного мышления педагога и его исследовательской позиции. Исследовательские умения и навыки, а также личностные качества исследователя, сформированные за время обучения в вузе, позволяют будущим педагогам-математикам получить конкурентные преимущества на рынке труда за счет развития исследовательского потенциала в будущей профессиональной карьере, возможности гибкой реорганизации собственной карьеры за счет использования исследовательских навыков при получении новой специализации в непрерывном профессиональном обучении.

Литература:

1. Багачук А. В. Методические аспекты реализации модели научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавра — будущего учителя математики // Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров — будущих учителей математики: коллективная монография / кол. авт.; под ред. А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2012. — С. 81—137.
2. Гусева М. А. Структура процесса становления профессиональной биографии будущего учителя математики в университетский период // Профессиональное образование России: история, современность и перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 6 апреля 2012 года). — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. — С. 223—227.
3. Кондаурова И. К. Перспективы организации профессионально ориентированной практики будущих педагогов-математиков, обучающихся по программам бакалавриата с присвоением квалификации «Прикладной бакалавр» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — № 2. — С. 87—91.
4. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход: Монография / Под ред. А. Л. Гаврикова, М. Н. Певзнера. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001.
5. Din J., Ghemavat S. MapReduce: simplified data processing on large clusters. URL: <http://dl.acm.org/citation.cfm?doid=1327452.1327492> (дата обращения: 27.11.2016)

Анализ и оценка современного состояния сформированности патриотизма у курсантов военного вуза: итоги констатирующего эксперимента

Калекин Андрей Анатольевич, военнотружущий
Вооруженные Силы Российской Федерации (г. Анапа)

Формирование и развитие патриотизма у современной молодежи, в том числе и у курсантов военных учебных заведений, является одной из важнейших задач современного образования. Решение данной проблемы требует от ученых и исследователей не только поиска новых форм и методов воспитательной деятельности, но и применения разнообразной научной методологической основы исследования патриотизма и процесса патриотического воспитания. Для этого автор предлагает применить возможности культурологического подхода к процессу патриотического воспитания курсантов.

С целью анализа исходного состояния патриотизма курсантов автором проведен констатирующий эксперимент, итоги которого показаны и интерпретированы в данной статье.

Ключевые слова: воспитание, курсант, личность, методика, патриотизм, патриотическое воспитание, тест, формирование, эксперимент

Обострение международной и военно-политической обстановки потребовало от политического руководства государства пересмотра отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, придания патриотизму статуса «общенациональной идеи» [4]. Ныне патриотизм рассматривается как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [2].

Ведущими учеными сферы патриотизма А. Н. Вырщиковым и М. Б. Кусмарцевым [1] отмечается возрастание в современных условиях консолидирующей силы патриотизма, все большее усиление его влияния на культурное развитие личности, формирования молодежи, учащихся вузов под его воздействием как активных строителей нового, демократического государства и надежных защитников, как в мирное, так и военное время.

Вместе с тем, анализ научной литературы [1, 5, 6] показывает, что ныне в интересах формирования и развития у курсантов военного вуза высокого уровня патриотизма не в полную силу использованы возможности культурологического подхода. Это обстоятельство и побудило автора к проведению целенаправленного исследования.

В педагогической науке понятие *культурологический подход* определяется как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию, учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей [3].

Сущность культурологического подхода в воспитании заключается в формировании и развитии человека культуры, направленного на сохранение и воспроизводство мировых культурных ценностей. Значимость подхода усиливается в поликультурном образовательно-воспитательном пространстве высшего учебного заведения.

Основные требования культурологического подхода основываются на формировании у личности как гражданина-патриота готовности и способности действовать в процессе жизнедеятельности на основе культурных норм и патриотических ценностей и включают: содержание, качество и направленность поступков человека; индивидуально-личностные особенности действий; принятие и освоение культурных норм и патриотических традиций российского социума; принятие общезначимых для человечества культурных образцов деятельности и поведения.

Разработанная стратегия и логика педагогического эксперимента потребовало провести констатирующий эксперимент, чтоб выявить исходное состояние патриотизма военных курсантов. К проведению такого эксперимента были привлечены 132 курсанта факультет военного обучения ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова».

Диагностика исходного уровня патриотизма курсантов была произведена при помощи апробированных методик и тестов, а также авторской анкеты, результаты которых будут приведены ниже.

Для оценки когнитивного компонента патриотизма курсантов военного вуза был применен модифицированный тест оценки знаний «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С. И. Федорова). Тест содержит 12 вопросов, ответы на которые оценивались респондентами по пятибалльной системе от 0 до 4 (табл. 1 и рис. 1).

Таблица 1. Итоги теста по модифицированной методике оценки знаний «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С. И. Федорова)

Уровень	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	от 0 до 15	от 16 до 30	от 31 до 45	от 45 до 60
Количество курсантов (%)	0	20 (15,1 %)	101 (76,5 %)	11 (8,4 %)

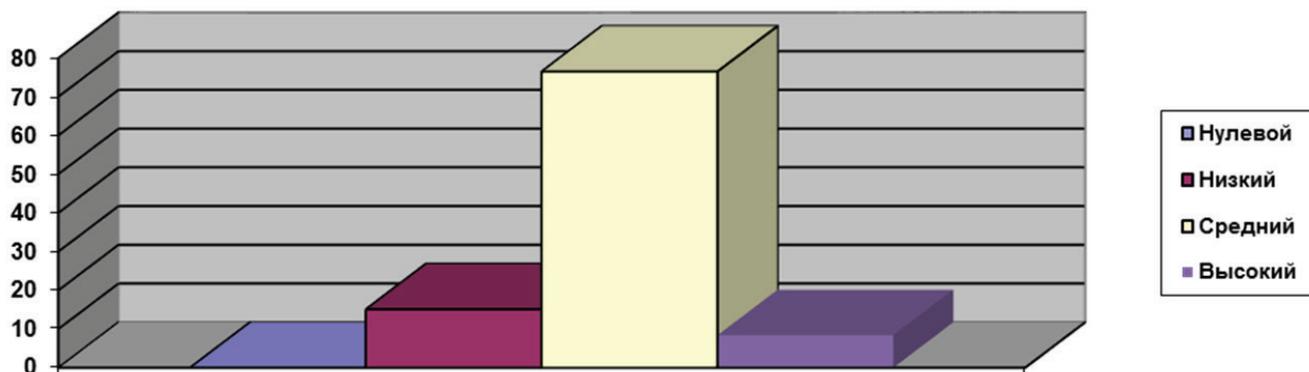


Рис. 1. Итоги теста по модифицированной методике оценки знаний «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С. И. Федорова)

Анализ табл. 1 показывает, что у подавляющего большинства курсантов — 76,5 % уровень знаний истории, традиций, культуры и достижений России соответствует среднему показателю. В то же время 15,1 % респондентов уровень знаний слабый и соответствуют низкому показателю. И только у 8,4 % курсантов военного вуза выявлен высокий уровень знаний. По результатам индивидуальных бесед удалось установить, что все они отличники учебы и являются членами актива курсантских подразделений.

Изучение ответов респондентов показал, что все они считают себя патриотами Отечества (100 %); основная часть курсантов гордятся, что они являются гражданами России (3,5 балла); положительно относятся к России как к стране своего проживания; и утверждают, что в целом у них сформирована активная гражданская позиция, чувство гражданского долга и готовность выступить на защиту священных рубежей Отечества (3,15 балла).

Курсанты оценивают свои знания истории Российской Федерации достаточно высоко — 3,1 балла; при этом ими оценены свои знания важнейших достижений России на 3,13 балла.

Большинство курсантов полагают, что они знают и уважают традиции Отечества (3,2 балла), а знание боевых традиций Вооруженных Сил Российской Федерации оценено ими немного ниже — на 3,12 балла.

Вопрос «Я ценю и берегу русский язык» оценен респондентами на 3,16 балла, что, несомненно, говорит об их любви к родному языку. Вопрос «Я уважительно отношусь к языкам и культуре россиян других национальностей» оценен всего на 2,99 балла, что показывает на необходимость усиления внимания в процессе воспитания на этот элемент патриотической деятельности.

Курсанты уважают и гордятся культурой России, её многообразием, величием и значением (3,11 балла).

В то же время вопрос «Я всегда ощущаю единство с народом России и горжусь этим» получил самую нижнюю оценку — всего 2,78 балла.

Достаточно обстоятельную информацию удалось получить при помощи модифицированной методики диагностики социализированности студентов (автор М. И. Рожков) — Методика «Сформированность патриотических убеждений», позволяющая оценить уровень патриотического сознания курсантов, итоги которой приведены в табл. 2.

Таблица 2. Итоги оценки уровня патриотического сознания курсантов

Уровень	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	До 1	От 1 до 1,9	От 2 до 3	Выше 3
Количество курсантов и %	0	34 (25,7 %)	76 (57,6 %)	22 (16,7 %)

Анализ ответов на вопросы теста показывает, что наивысший средний балл получен по таким вопросам теста как: уважение к политике государства, гордость нацио-

нальной культурой и принадлежностью к своей национальности, уважение к истории, культуре, традициям своей Родины, осознание величия и славы родной стра-

ны, её роли в мировой истории, знание и уважение законов российского государства, своих гражданских прав

и обязанностей, принятие духовно-нравственных ценностей общества.

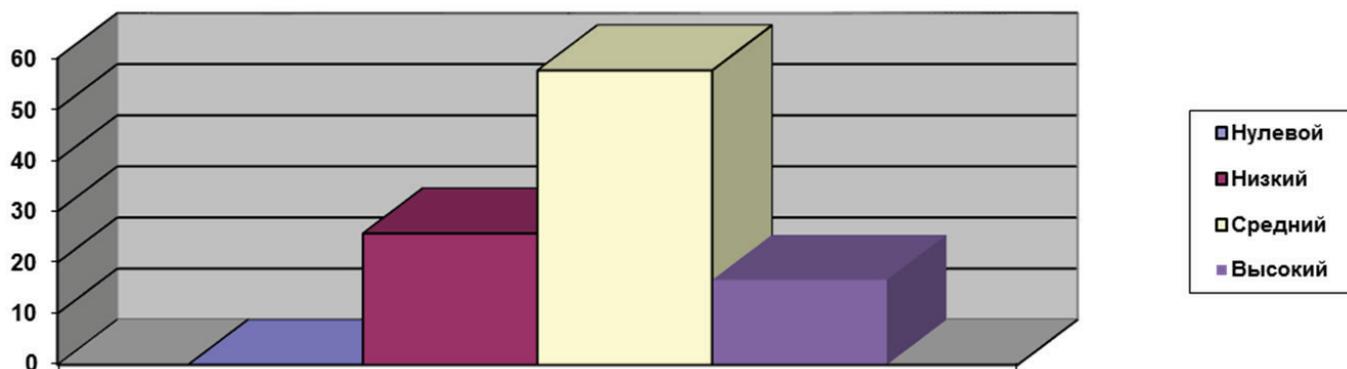


Рис. 2. Итоги оценки уровня патриотического сознания курсантов

Средние показатели были получены на такие вопросы теста как уважение и любовь к своему народу, и уважительное отношение к представителям других народов и рас.

В то же время ответы большинства курсантов достоверно показывают, что ими очень слабо и бессистемно изучаются национальная культура, традиции и обычаи России, что свидетельствует об отсутствии навыков самовоспитания и самообучения.

Худшие показатели получены по таким вопросам теста как знание и уважение системы политических ценностей государства, а также знание и уважение религиозных традиций своей страны.

Хороший аналитический материал для установления исходного уровня активности курсантов военного вуза в патриотической деятельности получен при помощи методики «Патриотическая деятельность студентов» (автор: Н. В. Адаева), итоги которой показаны в табл. 3 и рис. 3.

Таблица 3. Итоги теста «Патриотическая деятельность студентов»

Уровень	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	От 0 до 10	От 11 до 20	От 21 до 30	От 31 до 40
Количество курсантов (%)	0	36 (27,3%)	72 (54,5%)	24 (18,2%)

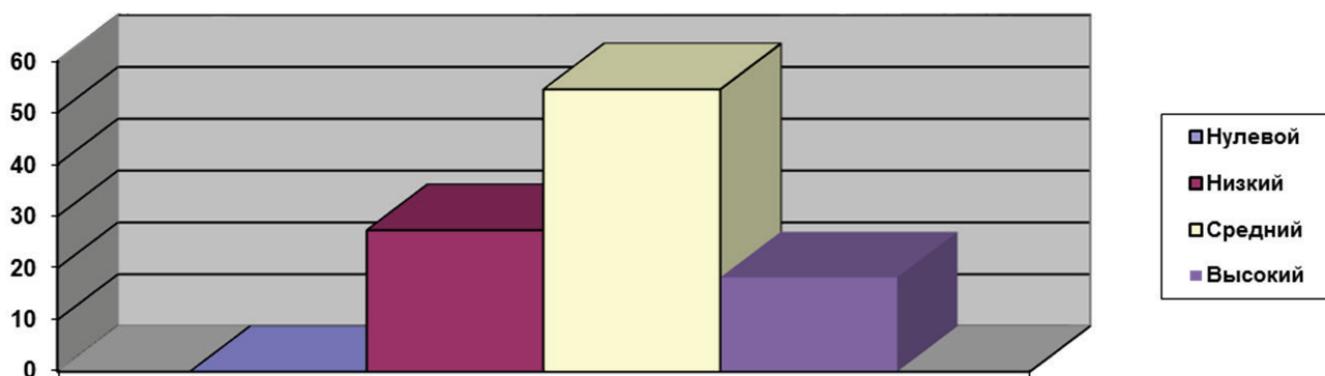


Рис. 3. Итоги теста «Патриотическая деятельность студентов»

Изучение полученных результатов (табл. 3) позволяет констатировать, что в целом активность патриотической деятельности курсантов оценивается как средняя, т. к. ответы более 54 % респондентов соответствует именно этому уровню. Значимым является тот факт, что по результатам ответов ни один курсант не вошел в нулевой диапазон.

Вместе с тем, ответы 27,3% курсантов соответствуют низкому показателю, что говорит о недостаточно активном участии этих курсантов в мероприятиях патриотической направленности. Они, как правило, предпочитают отталчи-

ваться на собраниях, диспутах, вечерах вопросов и ответов, других мероприятиях, а также уклоняются под разными предлогами от конкретных поручений и заданий, не проявляют должной инициативы.

Среди участников эксперимента ответы 18,2% соответствуют высокому показателю, что говорит об активном и деятельном участии курсантов этой группы в патриотической и общественно-политической работе. Они являются настоящими помощниками и подлинной опорой для командиров подразделений в проведении воспитательной работы.

Одним из изучаемых вопросов являлось установления степень сформированности у курсантов патриотических качеств. В процессе опроса и индивидуальных бесед с курсантами изучались вопросы:

- понимание курсантами сущности патриотических качеств,
- какие качества личности курсанты относят к патриотическим,
- наличие у каждого курсанта и уровень сформированности патриотических качеств,
- намерения о самосовершенствовании патриотических качеств.

По результатам бесед и опросов удалось установить, что курсанты военного вуза к патриотическим качествам относят: любовь к Отечеству, любовь к своей семье и сво-

ему дому; любовь к окружающей природе, к русской земле, на которой родился и живет; чувство сопричастности к истории и традициям своего Отечества и его вооруженным силам; потребность и ответственность за безопасность Отечества; верность Отечеству и народу России; высокий воинский профессионализм; гордость за героическую историю России; презрение к смерти и готовность к самопожертвованию ради победы над врагом; ненависть к врагам и презрение к предателям; дисциплинированность и исполнительность; решительность; мужество; отвага; стойкость; честность; толерантность к представителям других народов и религий.

По выявленному перечню патриотических качеств курсантам было предложено самим оценить по пятибалльной системе (от 1 до 5) уровень их сформированности у себя, среднее значение которых показано в табл. 4).

Таблица 4. Средние показатели патриотических качеств участников констатирующего эксперимента

№ п/п	Качество	Средняя оценка
1.	Любовь к Отечеству	4,37
2.	Любовь к своей семье и своему дому	4,61
3.	Любовь к окружающей природе, к русской земле, на которой родился и живём	4,16
4.	Чувство сопричастности к истории и традициям своего Отечества и его вооруженным силам	2,4
5.	Потребность и ответственность за безопасность Отечества	3,65
6.	Верность Отечеству и народу России	3,93
7.	Высокий воинский профессионализм	3,05
8.	Гордость за героическую историю России	3,09
9.	Презрение к смерти и готовность к самопожертвованию ради победы над врагом	2,64
10.	Ненависть к врагам и предателям	3,95
11.	Дисциплинированность и исполнительность	3,88
12.	Решительность	3,09
13.	Мужество	3,15
14.	Отвага	3,08
15.	Стойкость	3,77
16.	Честность	4,0
17.	Толерантность к представителям других народов и религий	2,93

Анализ таблицы 5 показывает, что любовь к Отечеству, любовь к своей семье и своему дому; любовь к окружающей природе, к русской земле, на которой родились и живут курсанты, оценены ими высоко 4,37; 4,61 и 4,16 соответственно. Это позволяет судить о достаточно высоком уровне патриотизма курсантов, выражение которого понимается и проявляется ими в любви к семье, Родине и родному краю.

Курсанты единодушно оценили уровень своей честности на 4 балла, что говорит как о понимании курсантами, что патриот это честный, правдивый, добросовестный и законопослушный гражданин, так и о скромности респондентов, т. к. ни один курсант не оценил свою честность по высшему баллу — на «отлично».

Среди ведущих качеств патриота курсанты выделяют ненависть к врагам и предателям (3,95 балла); верность

Отечеству и народу России (3,93 балла); дисциплинированность и исполнительность (3,88 балла).

К средней группе патриотических качеств были отнесены: стойкость, потребность и ответственность за безопасность Отечества, мужество, гордость за героическую историю России, решительность, отвага, высокий воинский профессионализм — 3,77; 3,65; 3,15; 3,09; 3,05 баллов соответственно, что позволяет судить о значительной профессиональной составляющей в патриотизме курсантов как будущих военных кадров.

Нижняя группа состоит из следующих качеств: толерантность к представителям других народов и религий (2,93 балла); презрение к смерти и готовность к самопожертвованию ради победы над врагом (2,64 балла) и чувство сопричастности к истории и традициям своего Отечества и его вооруженным силам (2,4 балла).

Удалось установить, что курсанты озабочены тем фактом, что им ранее не разъяснялась сущность и роль патриотических качеств, с ними не велась целенаправленная воспитательная работа по их формированию и развитию, обучению формам и методам самосовершенствования.

В интересах проводимого исследования с учетом рекомендаций В. А. Худика [7], опыта исследований С. Н. Томиной [5], С. И. Фоменко [6] и др. разработана авторская анкета «Особенности патриотического воспитания курсантов военного вуза» состоящая из тех блоков и 18 вопросов. Проведенное анкетирование позволило получить следующие результаты:

- 19,7 % курсантов знают об отечественной культуре, её влиянии на формирование патриотизма у населения из рассказов членов семьи и своих близких;
- 16,7 % предпочитают самостоятельно знакомиться с богатством отечественной культуры, историей и героическими традициями Отечества по подлинным документам архивов, музеев и литературным источникам;
- 13,6 % интересовались культурой, историей и героическими традициями уже во время учебы в средних классах общеобразовательной школы;
- 21,2 % респондентов знают о подвигах защитников Отечества, героической истории россиян из различных литературных источников (художественных, военно-мемуарных, научных);
- 19,7 % полагают, что их интерес к культуре, истории и героическим традициям Отечества стал серьезным выбором в старших классах общеобразовательной школы;
- 19,7 % утверждают, что они лучше воспринимают информацию о культуре, славной истории и героических традициях Отечества из исторических лекций, рассказов экскурсоводов с демонстрацией документов и экспонатов экспозиций;
- 17,4 % придерживаются мнения, что их увлечение культурой, историей и героическими традициями Отечества связано с требованиями к военным кадрам, командирам и воспитателям подчиненного личного состава;
- 15,9 % курсантам нравится систематические занятия (лектории, кинофестивали, встречи с ветеранами и др.), посвященные освещению богатства культуры, героической истории и традициям Отечества;
- 18,9 % узнали об истории героической обороны России из документальных и художественных фильмов;
- 20,4 % объясняют свое увлечение историей России и Вооруженных Сил сложившимися традициями своей семьи;
- 21,9 % утверждают, что они активно принимают участие в проведении различных культурно-досуговых мероприятий, посвященных изучению и обсуждению проблем культуры, истории и традиций Отечества;
- 18,9 % узнали об особенностях российской культуры, славной истории и героических традициях Отечества из рассказов ветеранов Великой Отечественной войны и патриотов России;
- 15,2 % высоко оценивают проводимые в военном вузе мероприятия патриотической направленности, всегда соответствуют российской культуре, отражают славную героическую историю и традиции Отечества;
- 15,9 % узнали о славных подвигах россиян совершенных в боях за свободу и независимость России из экспозиций различных музеев;
- 21,2 % курсантов хотят знакомиться и делиться опытом патриотической работы с курсантами и студентами других вузов России;
- 23,5 % связывают свои интересы и желания изучать культуру, историю и героические традиции Отечества с учебой в военном вузе и потребностью сформировать патриотическую позицию;
- 19,7 % черпают информацию о культуре, истории и героических традициях Отечества из Интернета;
- у 19,7 % выбор профессии офицера Вооруженных Сил обусловлен гражданской позицией и сформированными патриотическими чувствами, желанием посвятить себя делу защиты рубежей Отечества.

Следовательно, полученные результаты анкеты позволяют заключить, что высокий уровень патриотизма:

- по когнитивному блоку — наличие знаний и представлений о патриотизме и отечественной культуре имеется только у 19 % респондентов;
- по потребностно-мотивационному блоку — интерес и потребность к изучению славной культуры и истории Отечества отмечается также у 19 % курсантов;
- по блоку рефлексии патриотических программ воспитания патриотизма, реализуемых с курсантами имеется всего у 18,4 % участников эксперимента.

Анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных позволяет заключить:

- 1) проблема патриотизма близка и актуальна для всех курсантов военного вуза и воспринимается ими как несомненный атрибут профессионализма военных кадров, как одно из ведущих нравственных, личностных и профессиональных качеств будущего офицера, необходимого как для своей жизнедеятельности, так и для успешной реализации функционально-служебных обязанностей по патриотического воспитания подчиненного личного состава;
- 2) все курсанты (100 %) считают себя патриотами и полагают, что морально они готовы к достойному служению Отечеству в качестве профессиональных военнослужащих в любом географическом месте и на любой должности, на которое их назначит командование. При этом курсанты, признают, что у них не в полной мере сформированы и развиты отдельные патриотические качества и не полностью выработана патриотическая позиция;

- 3) основная часть респондентов (79%) отмечают, что им необходимо развивать свои патриотические качества, однако они не обладают навыками самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования уровня своего патриотизма и своих патриотических качеств и нуждаются в специальной методической и воспитательной помощи;
- 4) у 78% курсантов выявлен повышенный спрос к получению более полных и стройных знаний о сущности патриотизма, отечественной культуре, традициях Отечества и Вооруженных Сил, что позволит развить их патриотические качества и укрепить государственно-патриотическую позицию.

Таким образом, проведенный эксперимент позволил установить, что действующая в вузе система патриотического воспитания в целом работоспособна и эффективна. Однако выявлены и некоторые недоработки в деятель-

ности командиров и воспитателей, профессорско-преподавательского состава проявляемые в увлечении массовыми мероприятиями патриотической направленности, недооценки возможностей культурологического подхода к патриотическому воспитанию, к личности воспитанника, индивидуальной работы с курсантами, отсутствии конкретизированных мероприятий по развитию патриотических качеств курсантов, совершенствованию личностной патриотической позиции, применении для этого возможностей самовоспитания.

Все это говорит о необходимости организовать целенаправленный формирующий педагогический процесс по расширению патриотических знаний курсантов на основе культурологического подхода, активизации их патриотической деятельности, развитию и совершенствованию их патриотических качеств, что позволит существенно повысить уровень патриотизма каждого курсанта.

Литература:

1. Вырщикова, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе: Монография. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. — 172 с.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 г.) [Электронный ресурс] / minobr.government-nnov.ru (Дата обращения: 31.10.2016).
3. Педагогический словарь. — М.: Педагогика, 2010. [Электронный ресурс] / http://www.pedpro.ru/termins/51.htm
4. Путин, В. В. Патриотизм — «это и есть национальная идея» / В. В. Путин [Электронный ресурс] / http://tass.ru/politika/2636647 (Дата обращения: 11.10.2016).
5. Томилина, С. Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания флотской молодежи: монография / С. Н. Томилина. — Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2015. — 124 с.
6. Фоменко, С. И. Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе системно-деятельностного подхода: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / С. И. Фоменко. — Великий Новгород, 2016. — 26 с.
7. Худик, В. А. Педагогическая психология. — СПб.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2005. — 74 с.

Использование Case-study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста

Махмутова Алмагуль Сатыбалдиевна, кандидат химических наук, старший преподаватель Карагандинский государственный медицинский университет (Казахстан)

В статье обсуждается применение метода активного проблемно-ситуационного анализа — Case-study, при изучении дисциплины Контроль качества лекарственных средств, отмечены преимущества данного метода. Приведены примеры кейсов.

Ключевые слова: кейс, кейс-метод, Case study

В современную систему образования все больше внедряются инновационные методы и технологии, позволяющие усилить практическую ориентацию профессионального образования, установить обратную связь между теоретическими положениями и профессиональными дей-

ствиями специалистов в данной области, активизировать интеллектуально-творческую деятельность студентов. Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов Case study.

Суть данного метода заключается в усвоении знаний и формировании умений через активную самостоятельную деятельность самих учащихся по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс-метод был разработан в Гарвардском университете (США) в 20–30-х гг XXв., а широкое распространение получил во второй половине прошлого столетия в сфере бизнес-образования, когда известными педагогами-реферматорами разрабатывались и вводились в практику так называемые методы активного обучения [1].

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация) — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала в учебном процессе кейс-метод может применяться в виде различных ситуаций.

1. Ситуация — иллюстрация. На конкретном примере из практики демонстрируется закономерность или механизм происходящих явлений, эффективность использования определенных приемов, методов, способов анализа.

2. Ситуация — оценка. Студентам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива. Например, студентам предлагается для анализа описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны должностных лиц. Студенты должны на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант.

3. Ситуация — упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от слушателей обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы. Студенты делятся на группы по 3–5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией и передают

их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, студенты вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

4. Ситуация — проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация — проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и средством передачи опыта. Ситуация — проблема представляется студентам в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой [2].

В качестве основных целей метода кейс-стади можно выделить следующие:

- 1) обучение анализу и оценке
- 2) применение на практике теоретического материала
- 3) презентация решений и их последствий
- 4) формирование профессиональных навыков.

Как разработать кейс? Существует ряд типовых шагов для создания Кейса:

1. Определение темы и вопроса исследования;
2. Выбор объекта исследования;
3. Определение контекста;
4. Планирование кейс исследования, проведение сбора материала и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Описание и редактирование кейса;
7. Формулирование вопросов для дальнейшего обсуждения ситуации [3].

Если сравнивать метод case-study с традиционными методами используемыми в педагогике высшего образования, то можно найти ряд преимуществ. В результате применения данного метода обучающийся получает не только определенные знания, но и навыки профессиональной деятельности. Конечный результат обучения в нем направлен не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Главное отличие метода case-study от традиционных методик заключается в равноправии обучающихся между собой и преподавателем в процессе обсуждения проблемы. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Использование метода кейс-стади в обучении бакалавров Фармации способствует качественной подготовке конкурентоспособного специалиста. Данный метод, наряду с другими активными методами обучения применяется нами при изучении дисциплины «Контроль качества лекарственных средств». Мы разрабатываем для студентов небольшие обучающие кейсы и вопросы к ним, которые раздаем непосредственно на практическом занятии. Студенты делятся на небольшие группы по 5–6 человек и работают с кейсами коллективно, предлагая свои и выслушивая другие варианты решения проблемной ситуации. Каждый студент предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Таким образом группа получает несколько решений, каждое из которых да-

лее начинает анализировать и проверять на достоверность. Большой популярностью среди студентов пользуются кейсы в решении которых необходимо провести химическую экспертизу. Примеры таких кейсов:

Кейс 1. Нитрофурал (синоним Фурациллин) — это лекарственное средство, которое обладает противомикробным эффектом и может применяться как внутрь, так и наружно. Оно оказывает антисептическое и антибактериальное действие относительно многих патогенных микроорганизмов. После применения Нитрофурала при лечении гнойной ангины больной Иванов И. обратился с жалобой на зуд и шелушение кожи в области шеи и рук. Оставшиеся таблетки были направлены в КАНЛ для проведения экспертизы.

Вопросы к кейсу:

1. Предполагаемая причина?
2. Соответствует ли качество ЛС, заявленному в НД?
3. Предложите выход из ситуации.

Кейс 2. Фармацевтический завод г. Шымкент приобрел субстанцию винной кислоты для изготовления шипучих таблеток, однако при производстве пробной партии таблеток было обнаружено, что таблетки проявляют слабые свойства шипения и малую растворимость в воде. Субстанция винной кислоты направлена в КАНЛ для проведения экспертизы.

Вопросы к кейсу:

1. Где допущена ошибка?

Литература:

1. Темина С. Ю. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений // Среднее профессиональное образование. — 2010. — № 1. — С. 44–46.
2. Арыстанова Т. А., Ордабаева С. К. Методические рекомендации для проведения СРСП и рубежного контроля по фармацевтической химии методом «Анализа конкретных ситуаций». — Шымкент. — 2010. — 34 с.
3. Янова Е. П. Использование «кейс-метода» в школьном курсе географии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2016. — № 49–1. — С. 170–177.

Конкретизированные требования к патриотизму и военно-патриотическому воспитанию курсантов морского вуза

Мирзаев Азиз Агакеримович, аспирант

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск)

На основе анализа основных нормативно-правовых документов, относящихся к сфере патриотического воспитания, рассмотрены и конкретизированы требования к военно-патриотическому воспитанию курсантов морского вуза.

Ключевые слова: воспитание, военно-патриотическое воспитание, курсант, патриот, патриотизм, патриотическое воспитание

В последнее десятилетие в Российской Федерации проводится активная целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию всех категорий населения

2. Соответствует ли качество субстанции заявленному в НД?

3. Предложите выход из ситуации.

В решении этих кейсов студентам предоставляется возможность почувствовать себя специалистами контрольно-аналитических лабораторий. Подобные кейсы не только развивают у обучающихся навыки аналитического мышления, работы в команде, аргументированного высказывания своего мнения, но и побуждают их к выполнению лабораторной работы, тем самым развивая и практические навыки проведения качественного и количественного анализа, работы с приборами и тд.

После проведения занятий по данному методу нами было проведено анкетирование студентов, которое показало следующие результаты: 98 % -там студентов понравилось работать с кейсовыми ситуациями, 100 % — согласилось с тем, что предложенные для решения кейсы были доступны и понятны по содержанию.

Таким образом, мы в очередной раз убедились, что применение подобных АМО повышает интерес обучающихся к занятиям, активизирует их деятельность, не оставляя пассивным ни одного студента, а также повышает мотивацию студентов к обучению дисциплине Контроль качества лекарственных средств. Кроме того можно сказать, что выработка модели практического действия является эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

страны. Особое внимание в проводимой воспитательно-патриотической деятельности уделяется молодежи, студентам и курсантам средних и высших учебных заведений.

Величайшими достижениями проводимой государством работы являются:

- разработка и утверждение высшими органами государственной власти работоспособной нормативно-правовой базы патриотизма и патриотического воспитания, насчитывающей более 30 федеральных законов и других правовых актов;
- возвращение патриотизма в воспитательный арсенал государства, социума, отечественной науки, военного дела;
- создание и приведение в действие общегосударственной, ведомственных, региональных, местных, вузовских и других систем патриотического воспитания;
- вовлечение в воспитательно-патриотической деятельности всех должностных лиц и общественных организаций, ветеранов войн и Вооруженных Сил РФ;
- наличие пятилетних Государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В настоящее время такая программа рассчитана на 2016–2020 годы;
- системно-плановое воспитание новых поколений в духе патриотизма, любви к Родине, активного участия в укреплении экономической и оборонной мощи государства, формирование готовности к вооруженной защите Отечества от внешнего врага.

В действующих ныне законодательных актах патриотизм определен как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [2].

Сущностное значение данного определения заключается в том, что в нем впервые после 70-х годов XX века, вновь возвращено положение о формировании готовности к самопожертвованию у защитника Отечества которое было убрано из дефиниций патриотизма. Самопожертвование рассматривается не как простая и напрасная гибель воина, а как героическая гибель в бою, в процессе совершения подвига, как высший уровень проявления любви к России, российскому народу, демонстрация воинско-героическим стойкости, храбрости, неустрашимости, мужества, отваги, ненависти к врагу, презрения к смерти ради победы над агрессором.

В современных условиях патриотизм как уникальное явление нашего социума, его ренессанс позволит дать новый, активно-действенный импульс отрезвлению и духовно-нравственному оздоровлению всех слоев народа, формированию в России единого гражданского общества, активизации молодежи, осознания ею судьбоносной роли и ответственности за будущее Отечества, сохранения независимости и свободы народа.

Изучение основных документов патриотической сферы [1–3] позволяют определить основные характерные особенности патриотизма:

- непереносимое проявление в поступках и в деятельности человека;

- выступает нравственной основой жизнеспособности государства, важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества;
- обеспечивает активную гражданскую позицию личности, её готовность к самоотверженному служению Отечеству в мирное и особенно в военное время;
- как социальное явление служит цементирующей основой существования и развития любых наций и государственности;
- сочетает лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству;
- устанавливает неразрывную связь с интернационализмом, отрицает национализм, сепаратизм и космополитизм;
- является особой формой направленности личности, её самореализации и социального поведения, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества;
- обусловлен сознательностью и добровольностью принимаемой позиции граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества в России.

В то же время патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи следующие особенности: высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе [2].

Опыт последних двух десятилетий XX века подтверждает, что недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Придание патриотизму статуса «общенациональной идеи» [4] требует активизации и усиления процесса патриотического воспитания учащейся молодежи.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убе-

жденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов [2].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [1] среди важнейших задач определяет: развитие военно-патриотического воспитания (ВПВ) граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями). Для этого необходимо:

- сформирование действенной системы непрерывного ВПВ детей и молодежи;
- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы;
- развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества;
- изучение и внедрение передового опыта в практику ВПВ молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- обновление нормативно-правовой базы министерств и ведомств для решения вопросов активизации военно-шефской работы, создания механизмов постоянного взаимодействия с общественно-государственными организациями и общественными объединениями патриотической направленности в целях выполнения задач ВПВ и подготовки молодежи к защите Отечества;
- развитие активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов шефской работы, создание условий для повышения ее эффективности в деле укрепления сотрудничества гражданских и военных, а также ветеранских организаций, повышения престижа воинской службы;
- совершенствование научно-методической базы шефской работы;
- оценку эффективности использования объектов, предназначенных для ВПВ и подготовки граждан к военной службе, включая образовательные организации, спортивные и спортивно-технические объекты.

Анализ руководящих документов [1–3] показывает, что специфика патриотического воспитания курсантов морского вуза определяется:

- приоритетностью патриотического воспитания курсантов в общей системе обучения и воспитания в современном морском вузе;
- систематической и целенаправленной деятельностью руководства вуза и общественных организаций по формированию у курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- обладанием высоким уровнем комплексности, охватом своим воздействием молодого поколения будущих специалистов морского транспорта, пронизыванием всех стороны жизнедеятельности учащихся морского вуза: учебную, политическую, духовную, спортивную, общественную;
- формированием у каждого курсанта общественно значимых ориентаций и ценностей, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоления чуждых явлений, разрушающих устои государства;
- направленностью на создание условий для национального возрождения России как великой державы, активное участие в котором обязан принять каждый курсант как гражданин-патриот Отечества.

Основываясь на нормативно-правовую базу патриотизма можно конкретизировать основные требования к военно-патриотическому воспитанию курсантов морского вуза:

- процесс ВПВ курсантов-моряков следует проводить в существующей и действующей в вузе единой и целостной системе патриотического воспитания;
- под термином «военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза» следует понимать системно-плановую, целенаправленную и скоординированную деятельность руководящего и профессорско-преподавательского состава учебного заведения, действующих в вузе общественных организаций по формированию у курсантов государственно-патриотической позиции, патриотического мировоззрения, высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время;
- главная цель ВПВ — развитие у курсантов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных

с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, исполнительности и дисциплинированности;

— основные задачи ВПВ:

1. проведение организаторской и воспитательной деятельности по созданию условий для эффективного воспитания как настоящих граждан-патриотов, достойных защитников Отечества в мирное и военное время;

2. утверждение в сознании и чувствах курсантов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной и военной службы;

3. обеспечение оптимальных условий развития у курсантов верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

4. создание механизма, обеспечивающего эффективную подготовку курсантов к воинской службе в качестве действующего военнослужащего или воина запаса.

Основные положения руководящих документов [1–3] позволили определить содержание и основные направления ВПВ курсантов морского вуза:

1. Изучение героической истории Отечества и Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Изучение воинских и боевых традиций Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Формирования у курсантов морально-психологической и физической готовности к службе в армии и на флоте в качестве действующего, профессионального военнослужащего или военнослужащего запаса, а также готовности и способности к защите Отечества в условиях военного времени.

4. Героико-патриотическое воспитание, ориентированное на популяризацию профессии офицера Вооруженных Сил РФ — защитника Отечества, как героической профессии, пропаганду знаменательных героических и исторических дат военной истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям старших поколений и основанными ими традициям.

5. Спортивно-патриотическое воспитание, направленное на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование необходимых качеств для военной службы и готовности к защите Родины.

6. Поисковая работа по местам боев, поиск и захоронений остатков воинов, павших на полях сражений за оборону Новороссийска и Краснодарского края.

Таким образом, уяснение и конкретизация требований руководящих документов по военно-патриотическому воспитанию курсантов морского вуза позволят более основательно и результативно организовать процесс воспитательно-патриотической деятельности, подготовке нового отряда надежных защитников Отечества.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг». [Электронный ресурс] / <http://government.ru/media/files/> (Дата обращения: 09.11.2016).
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Красная звезда. — 2003. — 5 июля. [Электронный ресурс] / <http://www.rosvoenentr-ri.ru> (Дата обращения: 02.10.2016).
3. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации // Приказ министра обороны РФ 2004 г. № 70. [Электронный ресурс] / <http://www.rosvoenentr-ri.ru> (Дата обращения: 02.09.2016).
4. Путин, В. В. Патриотизм — «это и есть национальная идея» / В. В. Путин [Электронный ресурс] / <http://tass.ru/politika/2636647> (Дата обращения: 09.10.2016).

Методологические подходы исследования проблемы профессиональной направленности курсантов морского вуза

Муравьев Геннадий Владимирович, аспирант

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск)

В статье на основе анализа трудов отечественных ученых обосновывается комплекс методологических подходов к исследованию сущности феномена профессиональная направленность курсантов морского вуза.

Ключевые слова: исследование, курсант, методологический подход, профессиональная направленность

В решении проблемы исследования профессиональной направленности (ПН) личности ключевая роль отведена методологическим подходам к её изучению и исследова-

нию. Данное утверждение требует анализа сущности понятий «методологический подход».

Для современной науки свойственно наличие большого и разнообразного количества дефиниций понятия «методологический подход».

Так, И. В. Блауберг и Э. Г. Юдин определяют сущность методологического подхода как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [4, с. 74]. Н. В. Ипполитова определяет понятие «методологический подход» как «совокупность идей, определяющих общую научную мировоззренческую позицию ученого, принципов, составляющих основу стратегии исследовательской деятельности, а также способов, приемов, процедур, обеспечивающих реализацию избранной стратегии в практической деятельности» [8, с. 13].

Болгарский ученый Н. Стефанов определяет методологический подход как «совокупность (систему) принципов, которые определяют общую цель и стратегию соответствующей деятельности» [13, с. 27].

Следовательно, методологический подход представляет собой теоретический инструментарий принципиальной методологической ориентации исследователя, осуществляющего исследовательскую деятельность на строго научных позициях, основанную на совокупности принципов, определяющие главную цель и стратегию исследовательской деятельности.

Как правило, один подход не исчерпывает методологической характеристики конкретного исследования. Сложность и многогранность явлений окружающей действительности, их взаимосвязь и взаимозависимость обуславливают необходимость применения совокупности методологических подходов, обеспечивающих получение объективной, достоверной информации, позволяющей создать целостную картину изучаемого явления.

По мнению большинства ученых [1–9, 11–14] важнейшей задачей педагогического исследования — является выбор методологических подходов, составляющих его основу, определение исходных позиций, способов изучения и преобразования исследуемого процесса или явления для получения целостного представления об изучаемом объекте.

Использование методологических подходов в педагогике позволяет:

- определить ее научно-теоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения;
- обосновать, создать и реализовать технологические механизмы модернизации образовательной практики; а также осуществить прогнозирование развития педагогической науки и практики.

На основе анализа научной литературы в качестве методологической основы исследования программно-диагностического подхода формирования ПН выбраны следующие методологические подходы: системный, личностно-деятельностный, компетентностный, программно-проектировочный и диагностический подходы.

Рассмотрим кратко их сущность и значение для изучения ПН курсантов морского вуза.

Особое значение для проводимого исследования имеет *системный подход*. Основы подхода разрабатывали К. Л. фон Берталанфи, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин, М. С. Каган, Т. Т. Галиев и др.

К примеру, казахский ученый Г. Г. Галиев трактует системный подход как «методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов — систем разных типов и классов» [6]. По мнению И. В. Блауберга, Э. Г. Юдина [4] сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Цель системного подхода при исследовании «профессиональная направленность» — это познание взаимосвязей, взаимозависимостей, соотношений, иерархии сущностей рассматриваемого феномена. Для исследователя это означает необходимость в сборе и анализе разнообразной информации, способствующей комплексной ориентации в научной проблеме. М. С. Каган утверждает: «предметный аспект системного исследования предполагает решение двух взаимосвязанных задач: во-первых, выяснение того, из каких элементов (компонентов, подсистем) состоит изучаемая система, и, во-вторых, определение того, как эти элементы между собой связаны» [9, с. 18].

Следовательно, системный подход при изучении проблем ПН, системы формирования и развития ПН, позволяет проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем.

Следовательно, применение в нашем исследовании системного подхода позволяет:

- выявить более широкую познавательную реальность, в том числе выявить структурные компоненты ПН и проанализировать существующие между ними взаимосвязи;
- сконцентрировать внимание на конкретных механизмах целостности изучаемого объекта;
- иметь потенциальную возможность выбора адекватного расчленения изучаемого объекта;
- допустить гибкое использование принципов системного подхода;
- установить качественные характеристики ПН как педагогической системы.

Важную роль при проведении педагогического исследования имеет *личностно-деятельностный подход*. Основателями подхода являются Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев. В последствие получил свое развитие в трудах таких ученых как П. Я. Гальпе-

рин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. К. Маркова, В. В. Сериков, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.

Общим для названных ученых является определение деятельностного подхода как такой организации обучения и воспитания, при которой учащийся действует с позиции активного субъекта познания, труда и общения, у которого целенаправленно формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности.

Анализ трудов отечественных ученых показывает, что определяющим условием формирования и развития личности является деятельность. В. С. Безрукова определяет деятельность как «активное поведение, проявляющееся во взаимодействии человека с другими людьми и окружающей его действительностью, а также внутри самого себя в виде нервной и психической деятельности» [2, с. 230]. Автор подчеркивает, что именно деятельность, будучи всеобщей формой бытия человека, способствует тому, что «человек биологический становится и человеком социальным, т. е. личностью».

Следовательно, если личность формируется и познается в деятельности, то всякое личностное качество человека также успешно формируется и развивается в процессе целенаправленной деятельности, адекватной этому качеству по своей природе, что позволяет обоснованно применить деятельностный подход к исследованию ПН курсантов.

Для нашего исследования важное значение имеют следующие положения деятельностного подхода:

- наличие организации и управления целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью курсантов в общем контексте их жизнедеятельности, включающая формирование и развитие ПН: мировоззрения, убеждений, направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания в морском вузе, формирования личностного опыта;
- в функциональном плане обе сферы образования — обучение и воспитание в процессе реализации деятельностного подхода в равной мере способствуют становлению субъектности курсанта;
- позволяет выделить не только деятельностный, но и личностный компонент т. к. учитывает жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры субъективного мира курсанта;
- в процессе воспитания курсанта исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития;

- в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность курсантов и преподавателей, реализующих совместно намеченные цели и задачи обучения и воспитания, развития ПН;
- воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности, что позволяет регулировать жизнедеятельность курсанта, создавать условия для развития ПН;
- ориентирует на непрерывный поиск соответствующего содержания обучения и воспитания, соответствующих методов обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию ПН.

Следовательно, применение личностно-деятельностного подхода позволяет создать целенаправленную организацию деятельности курсантов, предполагающей формирование и развитие направленности мотивов, интересов, ценностных ориентаций, профессиональных планов, понимания сущности и необходимости обучения направленного на развитие ПН.

Значимым для проводимого исследования является *компетентностный подход*, рассматриваемый ныне как методологическая основа современного образования.

Концепция модернизации российского образования [10], отмечает, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

И. П. Мединцева утверждает, что внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования «направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения» [11, с. 215].

А. Г. Бермус [3] рассматривает компетентностный подход как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др.); компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.).

Е. Н. Балибордина [1] справедливо замечает, что процесс формирования и развития ПН в рамках компетентностного подхода должен рассматриваться не как полу-

чение готовых знаний, умений, навыков, а как получение способов деятельности для приобретения личностно-значимых компетенций.

Таким образом, на основе выполненного выше анализа можем заключить, что применение компетентностного подхода к исследованию процесса развития ПН курсантов морского вуза определяется:

- способом качественно-результативной подготовки специалиста морского транспорта, предполагающий, что результат высшего морского образования есть не просто комбинация готовых знаний и сведений, а усвоение способов профессиональной деятельности и овладение умениями, необходимыми для качественного решения конкретных практических задач в морской сфере деятельности;
- направленностью на формирование субъектности профессиональной культуры, как результата выявления смыслов и соотнесения собственной профессиональной деятельности с нормами культуры.

Специальная роль в формировании ПН курсантов отведена *программно-проектировочному подходу*.

Общепризнанными разработчиками данного подхода являются В. П. Беспалько, В. С. Безрукова, О. С. Газман, Ю. В. Громыко, Н. В. Диденко, Е. С. Заир-Бек, И. А. Колесникова, В. В. Краевский, В. А. Ясвин и др.

В. С. Безрукова, Н. В. Диденко, Е. С. Заир-Бек, И. А. Колесникова и др. оценивают программно-проектировочный подход как инновационный и эффективный способ выработки и осуществления управленческих решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий (в форме программы), направленных на достижение поставленной цели, решение целевой задачи, вытекающей из проблемы. В данном случае программа является основным средством, педагогическим инструментом увязывающая цели и необходимые ресурсы, для их достижения.

А. Н. Томилин и Г. П. Писаренко утверждают, что «педагогическое проектирование есть продуманная, целенаправленная и созидательная деятельность педагогов по конструированию инновационного проекта, представляющий собой новую модель педагогической системы, ориентированную на массово-планомерное использование» [14, с. 35].

Основные требования программно-проектировочного подхода [7]: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированных знания; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Программно-проектировочный подход для данной работы позволяет:

- обеспечить творческий характер процесса разработки целевой программ, эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при её проектировании;
- ориентировать программу на соответствие установленным требованиям (актуальность, целостность, прогностичность, реалистичность, контролируемость);
- обосновывать в программе необходимость и своевременность её создания, верное понимание, обоснование предназначения и основных задач;
- опора программы на современные принципы образовательной деятельности и её ориентация на современные образовательные ценности;
- учет специфики образовательного учреждения — морского вуза;
- выработать самостоятельную познавательную деятельность курсантами в ходе овладения целевой программой.

Весомая роль *диагностического подхода* для настоящего исследования, основу которого составляет педагогическая диагностика, нашедшее широкое применение в педагогической науке с 70-х — 80-х годов XX века.

Л. В. Быкова [5] предлагает под диагностическим подходом в педагогике понимать обусловленность образовательного процесса результатами диагностики. В настоящее время такой подход к процессу обучения и воспитания является неотъемлемой частью гуманистической парадигмы личностно ориентированного образования. С точки зрения Г. В. Селевко [12] диагностический подход есть эффективный метод, способствующий выявлению проблем, имеемых затруднений, определению исходного состояния и выбору конкретных путей устранения недостатков и самосовершенствования педагогов в диагностической деятельности, координирует уровень подготовленности, что в итоге способствует результативной педагогической деятельности.

Диагностический подход, в основе которого лежит педагогическая диагностика позволяет в процессе исследования изучать компоненты профессиональной направленности, установки, интересы, мотивы, ценностные ориентации личности.

Следовательно, диагностический подход при проведении исследования ПН курсантов морского вуза требует, чтобы исследователь придерживался следующих положений:

- получить обязательное согласие и расположенность каждого обследуемого к проведению диагностики;
- педагогическая диагностика должна быть полезна для всех участников диагностического процесса;
- исключить помехи и постороннее влияние на респондентов при проведении диагностических процедур;
- доброжелательное и корректность формы доведения результатов диагностики обследуемым;
- строгое хранение результатов диагностирования как профессиональной тайны, доведение информации только в части касающейся.

Таким образом, совокупное применение вышеперечисленных подходов составляет методологическую базу настоящего исследования и позволит обеспечить целенаправленную и достоверную разработку и обоснование педагогического процесса формирования профессиональной направленности у курсантов морского вуза.

Литература:

1. Балибордина, Е. Н. Проблемы формирования профессиональной направленности личности будущего учителя в рамках компетентностного подхода [Электронный ресурс] / <http://www.vspc34.ru> (Дата обращения: 04.09.2016 г.).
2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 937 с.
3. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос», 2005 [Электронный ресурс] / <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (Дата обращения: 04.09.2016 г.).
4. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
5. Быкова, Л. В. Генезис диагностического подхода в истории отечественной педагогике до 1917 года: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Быкова. — Екатеринбург, 2001. — 22 с.
6. Галиев, Т. Т. Технология обучения на основе системного подхода: Учебно-методическое пособие. — Астана: Изд-во Парламента РК, 2014. — 212 с.
7. Дробышев, В. И. Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы: автореф. ... дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. — Великий Новгород, 2015. — 26 с.
8. Ипполитова, Н. В. Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — 2009. — № 13 (146). — С. 9–16.
9. Каган, М. С. Система и структура / М. С. Каган // Системный подход и гуманитарное знание: избр. ст. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. — С. 30–48.
10. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс] / http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs (Дата обращения: 07.11.2016).
11. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 215–218.
12. Селевко, Г. К. Технологии внутришкольного управления / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с.
13. Стефанов, Н. Мультипликационный подход и эффективность. — М.: Прогресс, 1976. — 251 с.
14. Томилин, А. Н. Формирование личностной готовности к лидерской деятельности воинов-контрактников: монография / А. Н. Томилин, Г. П. Писаренко. — Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2015. — 100 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Правовые проблемы аттестации педагогических работников

Хаустова Валентина Николаевна, учитель начальных классов;
Полякова Марина Алексеевна, учитель начальных классов;
Гладкова Наталья Анатольевна, учитель истории
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол

Еще в прошлом столетии был сделан мудрый вывод: ключ ко всему — в обучении и воспитании. В них развязка всего; это самый длинный, но верный путь. Роль учителей в процессе обучения и воспитания учащихся бесспорна. Подбор учителей в образовательных организациях проходит разными способами и зачастую путем проведения аттестации. По закону «Об образовании» [1], проверить профессиональный уровень учителей обязаны сами школы.

Целью аттестации в соответствии с новым Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников является стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма а также подтверждение соответствия работников занимаемым ими должностями на основе оценки их профессиональной деятельности [2]. Основным средством стимулирования выступает дифференциация оплаты труда учителя.

В соответствии с действующим положением создается три вида комиссий. Главная создается органом управления на уровне Белгородской области или городская комиссия — органом управления образованием. Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается педагогическим советом.

Аттестация учителей проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога, с указанием квалификационной категории, на которую он претендует и, следовательно, должны быть определены в локальном акте организации.

При аттестации к педагогам предъявляются требования соответствия квалификационным характеристикам должностей. На данный момент «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н [3].

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать», «Требования к квалификации».

В соответствии с Положением об аттестации работников образовательных учреждений представляется список,

характеризующий трудовую деятельность работника и его соответствие квалификационным требованиям, является открытым, так как завершается пунктом другие сведения. Таким образом, работник вправе представить в аттестационную комиссию и другие сведения, в том числе связанные с общественно значимой деятельностью работника в качестве руководителя или в составе выборного органа профсоюзной организации учреждения.

Количественные параметры работ не предусмотрены, но ученые сегодня предлагают качество работы работников образования оценивать посредством коэффициента качества индивидуальной оценки. Таким образом, работник не просто составляет перечень своих работ, но еще приобретает рейтинг за качество их выполнения, что в дальнейшем учитывается при принятии решения аттестационной комиссии. Но нормативно-правовые акты пока не содержат описания такой системы оценки качества работы педагогов.

К сожалению, учителю сегодня приходится готовить много документов, доказывая свою образованность, именно поэтому для качественного ведения уроков уменьшается время. Следовательно, требование к преподаванию не меняется с глубокой древности: учитель должен много знать, но он должен и уметь донести важную информацию до ученика. Но критериев оценки качества донесения до ученика информации в существующих нормативно-правовых актах нет.

Ученые, исследующие вопросы аттестации педагогов, отмечают, что кроме новых Положений об аттестации работодателю необходимо продумать и разработать локальный нормативный акт по вопросам проведения аттестации и ознакомить с ними работников. Также определить технологии оценки профессиональной деятельности работников, а также список работников, подлежащих обязательной аттестации, график ее прохождения и состав аттестационной комиссии. [4]

Для решения правовых проблем аттестации работников образования можно рекомендовать следующее:

— в действующих нормативно-правовых актах сформулировать понятие «аттестация»;

- главным критерием работы учителя считать качество и количество учебной работы и при планировании работы учителя и оценке качества его работы;
- для каждого работника устанавливать индивидуальный срок прохождения аттестации, отражаемый в специальном графике.

Аттестация педагога назначается в срок до шестидесяти дней с момента подачи заявки от лица работодателя или самого педагога. При этом учитывается срок действия ранее полученной квалификации. Аттестация педагогов осуществляется каждые пять лет. Для этого образовательным учреждением организовывается специальная аттестационная комиссия. Хочется коснуться обязательной аттестации учителей, которая начиная с 2016 года, будет проводиться для тех, кто проходил ее 5 лет назад. В 2017 году от обязательного прохождения аттестации освобождаются педагоги с уже имеющейся квалификационной категорией и беременные женщины. Аттестация может быть проигнорирована теми учителями, которые работают в учебных заведениях последние 2 года. Декретный отпуск дает право получить квалификацию и подтвердить свою учитель-

скую состоятельность уже после выхода на работу, спустя два года.

Если педагогический работник не согласен с решением комиссии частично или полностью, у него есть возможность оспорить полученное заключение в суде. Другой вариант — создать специальную комиссию по трудовым спорам. На оспаривание результатов у учителя остается девяносто дней с момента выдачи заключения.

С другой стороны, если результаты аттестации во многом удовлетворяют работника учебного заведения, сам он в таком случае, вернувшись на рабочее место и предъявив заключение комиссии начальнику, может потребовать прибавку.

Таким образом, мы рассмотрели примерные предложения по решению правовых проблем аттестации работников образования. Практическая значимость работы состоит в том, предложенные выводы, рекомендации и предложения могут быть использованы как в научно-исследовательской, так и в законотворческой и правоприменительной деятельности.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ с изменениями на 1.05.2015 г./СПС «Гарант»/НПП «Гарант-Сервис» — Последнее обновление 01.05.2015 г.
2. Типовое положение об аттестации педагогических работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации // Вестник образования. — 1994. — № 1. — С.35.
3. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.
4. Давыдова, Е. В. Новый порядок аттестации педагогических работников / Е. В. Давыдова // Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения — 2014. — № 7, — С.7.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Возможности использования конструктора LEGO в учебном процессе

Келбусова Светлана Сергеевна, учитель информатики;
Соколова Дарья Михайловна, учитель информатики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Череповца (Вологодская обл.)

В последние годы в российском образовании всё более популярной становится образовательная робототехника. Сотни школ используют конструкторы нового поколения в дополнительном и основном образовании. Во многих регионах России образовательная робототехника успешно развивается на протяжении уже нескольких лет. Робототехника становится сегодня популярным и эффективным средством в изучении информатики, физики, технологии и других предметов, что позволяет достигать высоких результатов в обучении и мотивации школьников к выбору профессий инженерно-технического профиля. [1, с.104]

При знакомстве с робототехникой учащиеся на практике начинают понимать, как применять математические формулы для расчёта траектории движения, физические законы для расчета заряда аккумулятора и мощности моторов, химические формулы и процессы для проведения замеров и расчётов. [3, с.1]

Для организации занятий школьников в области робототехники на рынке предлагается много различных конструкторов, которые дают возможность ученику собрать конструкцию робота, составить программу и запустить модель. Наиболее популярным конструктором является LEGO, т. к. основными идеями его являются модульность и совместимость. Приобретая разные наборы конструктора можно собирать всевозможные модели автомобилей, самолетов, кораблей.

В 2014 году в комплекте с оборудованием для кабинета физики в нашу школу были поставлены LEGO MINDSTORMS NXT конструкторы. Первоначально их использовали для участия в соревнованиях по робототехнике «Битва роботов», которые организывает и проводит Череповецкий государственный университет для старшеклассников школ города — своих будущих абитуриентов. К сожалению, не во всех учебных заведениях нашего города есть такие конструкторы, и наша школа в числе немногих явилась счастливыми обладателями тренажеров для соревнований «Битва роботов». После уроков учителя информатики и ученики 10-х классов собирали ЛЕГО модели, знакомились со средой программирования NXT-G и учились писать программы для преодоления трассы вдоль черной линии и участия в состязании кегельринг. Оказалось, что собрать робота достаточно просто, а вот запрограммировать сложнее. В интернете есть обучающие сайты по про-

граммированию в среде NXT, однако по готовой программе работать не так-то и просто, приходилось отлаживать ее, придумывать свои модули, поскольку чтобы победить, нужен не стандартный подход к решению.

Впервые принимая участие в соревнованиях «Битва роботов» (LEGO конструктора у нас тогда не было) не смогли пройти в итоговый раунд конкурса из-за отсутствия практического опыта. В прошлом году оказались в финале и в первом конкурсе движение по черной линии показали лучшее время. Во втором туре кегельринг уступили соперникам. В этом году с учениками старших классов решили попробовать свои силы и поучаствовать в конкурсе «РобоФест iCity — 2016», который проходил в Череповце в рамках межрегионального форума информационных технологий «ИТ-форум #iCity2016». После интенсивных тренировок удалось придумать и написать рабочую программу для движения робота собственной конструкции вдоль черной линии. Соревнования проходили по олимпийской системе, из каждой пары в заезде проходил далее только один робот. После шести часов соревнований (сборка робота, программирование, отладка и сами заезды) в упорной борьбе мы победили.

Соревнования роботов — это интересно и увлекательно, но возникает вопрос: Почему LEGO конструкторы находились в учебном комплекте кабинета физики? Изучив различные источники, захотелось на практике доказать, что конструктор в изучении физики принесет новую волну интереса школьников. Решили подготовить и провести лабораторную работу по физике для 9 класса «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении».

Так как у учащихся огромный интерес к изучению нового, то без труда нашли помощников для проведения эксперимента, написания программы для работы установки и создания описания к работе, а также инструкции для сборки установки в программе LEGO Digital Designer. И вот что получилось.

Лабораторная работа по теме «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении».

Цель работы: вычислить ускорение, с которым скатывается шарик по наклонному желобу.

Приборы и материалы: конструктор LEGO MINDSTORMS, ноутбук или компьютер с программным обеспечением NXT Software, программа для работы системы.

Порядок выполнения работы:

1. Сборка базовой конструкции.

Конструкция представляет собой модификацию традиционной установки, дополненную:

- 1) датчиком света (устанавливается в нижней части наклонной плоскости и реагирует на прокатывающийся мимо него шарик, останавливая программный секундомер, который замеряет время скатывания шарика с наклонной плоскости);
- 2) датчиком расстояния (устанавливается в верхней части наклонной плоскости, крепится на устройство

для запуска шарика, измеряет длину наклонной плоскости);

- 3) датчиком касания (устанавливается в любой точке установки, приводит в «движение» установку);
- 4) микропроцессорным блоком NXT (устанавливается на поверхности стола, в процессе демонстрации на экран микропроцессорного блока выводится время движения и перемещение шарика).

На рисунке 1 показаны датчики, которые использовались для сборки установки (датчик света, датчик касания, датчик расстояния).



Рис. 1. Датчики

На рисунке 2 показан пример установки, которую собрали на уроке, на базе конструктора LEGO MINDSTORMS

с микропроцессорным блоком NXT, до начала эксперимента (а) и после него (б).

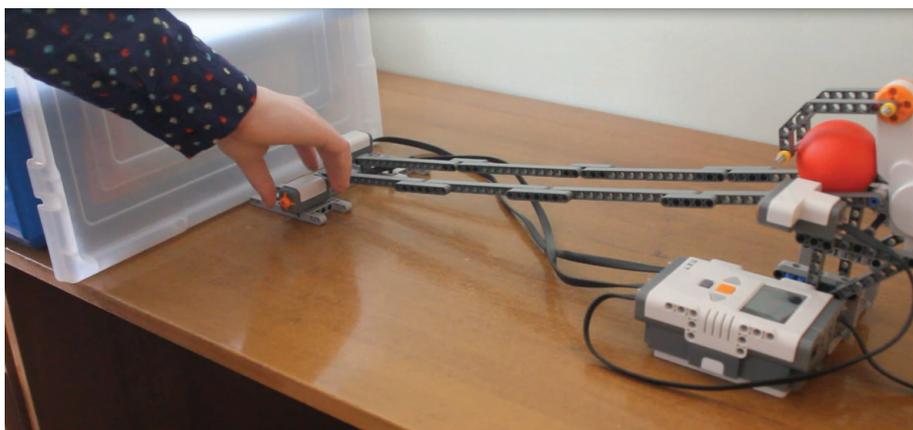


Рис. 2а. Установка до эксперимента



Рис. 2б. Установка после эксперимента

Основной частью установки является наклонный желоб, состоящий из деталей LEGO конструктора (балки и штифты), по которому скатывается шарик. В верхней части желоба закрепляется устройство, которое по команде программы управления установкой отпускает шарик, программа пишется до начала урока и загружается в микропроцессор NXT с ноутбука при помощи USB кабеля. В момент нажатия на кнопку датчика касания (пуска шарика) микропроцессорный блок запускает программный секундомер, который останавливает шарик, прокатываясь мимо датчика света.

В начале эксперимента шарик помещается на верхнюю часть плоскости и удерживается от скатывания балками, прикрепленными к сервомотору.

Ход работы:

1. Включить ноутбук, открыть файл инструкция. lfx, расположенный на рабочем столе. Собрать установку для измерения ускорения движения тела по наклонной плоскости.
2. Установить шарик в установку.

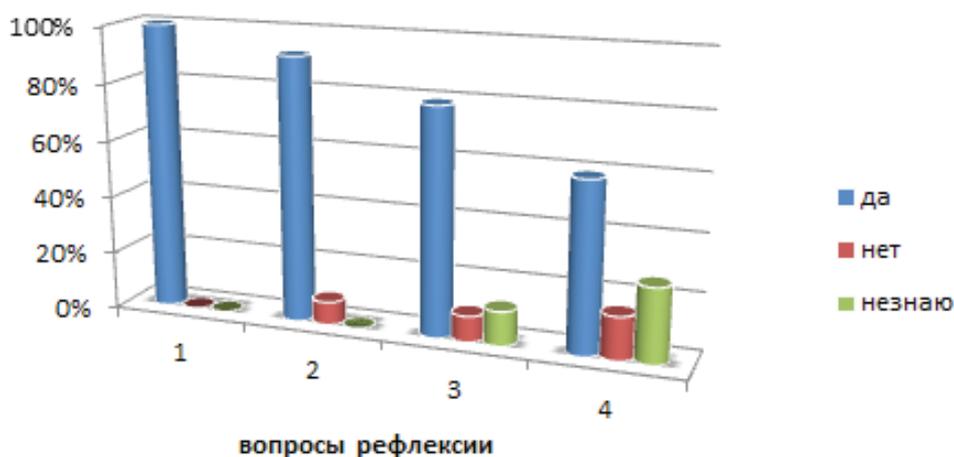
3. Открыть файл программа.rbt, расположенный на рабочем столе и загрузить готовую программу в микропроцессор NXT.
4. Запустить программу, загруженную в микропроцессор.
5. Записать показания датчика расстояния S с экрана микропроцессора.
6. Нажать датчик касания.
7. Записать время движения шарика t с экрана микропроцессора.
8. Рассчитать значение модуля ускорения: $a = 2S/t^2$.
9. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу:

№ опыта	S, м	t, с	a, м/с ²

9) Сделать вывод.

После ряда удачных экспериментов было решено использовать лабораторную работу на уроке физики в 9 классе. По итогам урока учащимся было предложено заполнить анкету рефлексии.

№	Вопросы	да	нет	не знаю
1	Понравилось тебе необычная практическая работа?	100 %	0 %	0 %
2	Интересно было собирать экспериментальную установку в LEGO конструкторе?	92 %	8 %	0 %
3	Хотел бы ты сам придумать и провести эксперимент по физике или другому школьному предмету, используя LEGO конструктор?	79 %	9 %	12 %
4	Хотел бы ты научиться писать программы для управления экспериментальными установками?	59 %	15 %	26 %
5	Что больше всего понравилось в работе на уроке? (1. собирать установку по инструкции, 2. проводить эксперимент,)	1	2	другое
		25 %	57 %	18 %





Конструктор LEGO помогает обучающимся лучше усваивать материал по физике через игровую и учебно-исследовательскую деятельность на уроке. Спланированная и организованная работа с образовательным конструктором значительно упрощает подачу практического материала, обучающиеся с интересом выполняют предложенные задания.

Применение на занятиях конструктора LEGO способствует развитию навыков конструирования и алгоритмического мышления. Осуществляется комплексный подход

к развитию таких качеств личности, как внимательность, терпение, трудолюбие, а также происходит развитие коммуникативных навыков при работе в группах и устных или письменных рассуждениях [2, с.20].

Продолжим работать с конструктором LEGO MINDSTORMS NXT в данном направлении и поможем учителям физики нашей школы собрать картотеку практических работ с подробными инструкциями и программами в среде LEGO NXT-G для проведения лабораторного практикума.

Литература:

1. Ершов М. Г. Робототехника как средство индивидуализации образовательного процесса по физике // Пермский педагогический журнал. — 2014. — № 5. — С. 104–109.
2. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. — 70 с. Особенности изучения робототехники в школе // ROBOT.UNI-ALTAI. URL: <http://robot.uni-altai.ru/metodichka/publikacii/osobennosti-izucheniya-robototehniki-v-shkole> (дата обращения: 30.08.2016).

Содержание электронного портфолио как отображение дифференцирования предоставляемой информации

Сапрыкина Анастасия Олеговна, ассистент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Сапрыкин Алексей Николаевич, кандидат технических наук, доцент;
Сапрыкина Елена Николаевна, магистрант
Рязанский государственный радиотехнический университет

Данная статья рассматривает содержание и различные модели электронного портфолио и потенциал их использования для структурирования предоставляемой информации.

Ключевые слова: электронное портфолио, модели портфолио

Современные требования к организации процесса обучения создают благоприятную обстановку для активного внедрения в него все новых электронных средств обучения. Разнообразие таких электронных средств и инструментов, как находящихся в открытом доступе, так и разрабатываемых специально для каждой конкретной ситуации, делает нелегким выбор подходящих средств обучения и создает необходимость создания методик наиболее эффективного их использования. Технология электронного портфолио является одним из таких электронных средств обучения. Внедрение ее в учебный процесс имеет множество преимуществ по сравнению с другими электронными средствами обучения, и в качестве одного из наиболее важных преимуществ стоит отметить, что электронное портфолио удовлетворяет требованиям ФГОС, в которых сказано, что каждый обучаемый должен иметь свое личное портфолио достижений, а также иметь неограниченный доступ к электронной образовательной среде своего учебного заведения, частью которой и является электронное портфолио, рассматриваемое в данной статье. Данная технология обладает также рядом других сильных сторон, которые обуславливают эффективность ее использования в качестве электронного средства обучения [5]:

- 1) электронное портфолио является удобным и наглядным инструментом отслеживания процесса обучения и самосовершенствования обучаемых, а также позволяет педагогу его контролировать;
- 2) электронное портфолио развивает у обучаемых навык целеполагания;
- 3) электронное портфолио является объединением всех когда-либо созданных обучаемыми работ и поддерживает не только функции сохранения, но и редактирования, демонстрации и предоставления доступа другим обучаемым;
- 4) электронные портфолио разных обучаемых можно собирать в своеобразные базы данных, которые позволяют педагогам и потенциальным работодателям видеть полную картину конкретного образовательного учреждения, района, города и т. п.;
- 5) электронное портфолио является формой развернутого резюме;
- 6) электронное портфолио позволяет сразу нескольким педагогам и даже обучаемым участвовать в процессе контроля и оценивания образовательных достижений, что делает его более открытым и объективным;
- 7) ведение электронного портфолио формирует и развивает у обучаемых навыки самоанализа и саморефлексии;
- 8) ведение электронного портфолио мотивирует обучаемых, делает их работу более наглядной, повышает их самооценку;

- 9) ведение электронного портфолио развивает у обучаемых навыки письма и подачи материала;
- 10) электронное портфолио стимулирует обучаемых к сотрудничеству, повышает их интерес к работам друг друга;
- 11) электронное портфолио формирует и развивает у обучаемых навыки оценивания и самооценивания.

Содержание электронного портфолио не является строго фиксированной характеристикой и может быть изменено в соответствии с конкретными целями любого отдельно взятого обучаемого, но также существует стандартный набор элементов электронного портфолио, без которых оно не может обойтись. Таким образом, следует выделить **обязательные и необязательные элементы** содержания электронного портфолио (рисунок 1).

Наиболее важным обязательным элементом содержания электронного портфолио является *раздел завершённых работ*, который содержит все работы обучаемого (эссе, презентации, рисунки, результаты тестов и проч.), готовые к демонстрации. Именно работы из этого раздела представляют наибольший интерес как для педагогов, так и для родителей, других обучаемых и потенциальных работодателей. Они не подлежат исправлениям, но могут быть скопированы в *раздел незавершённых работ*, где могут быть изменены и доработаны. После внесения изменений работа может как заменить свой оригинал, находящийся в разделе завершённых работ, так и стать независимой работой, демонстрируемой в этом разделе. Помимо этих двух разделов к обязательным элементам содержания также относятся *раздел оценивания*, где педагоги дают оценку работам обучаемого, и *раздел комментирования*, где оцениванием и обсуждением работ занимаются уже другие обучаемые [3, 4].

Помимо обязательных элементов содержания электронного портфолио в него по желанию пользователя могут быть добавлены и необязательные элементы [2]. В качестве примера таких разделов следует упомянуть *раздел рефлексии*, где обучаемые могут давать и получать не только оценку собственных работ, но и намечать пути дальнейшего их совершенствования; *раздел наград*, в который помещаются все награды и сертификаты обучаемого, а также любые свидетельства его образовательных достижений, которые могут впоследствии оказать влияние на успешность его дальнейшего обучения и трудоустройства; *раздел целеполагания*, где обучаемый сможет четко сформулировать и зафиксировать цели своего обучения, корректировать и дополнять их.

Электронное портфолио может содержать различные элементы содержания, опираясь на готовые **модели** электронного портфолио, наиболее точно соответствующие различным целям обучаемых и педагогов. Существуют следующие основные модели электронного портфолио [1: с. 134–136]:



Рис. 1. Элементы содержания электронного портфолио

Презентационное портфолио. Данный вид электронного портфолио наиболее полно реализует возможности по предоставлению имеющегося материала, например, с помощью него можно демонстрировать доклады обучаемых педагогам или сертификаты о прохождении курсов работодателям. Основными характеристиками такого портфолио являются широкие возможности по редактированию и оформлению материала, а также возможность добавления и демонстрации материалов, не связанных с процессом обучения напрямую, но тем не менее имеющих значение при демонстрации достижений обучаемого.

Квалификационное портфолио. Данная модель портфолио близко связана с презентационным портфолио, так как целью квалификационного портфолио также является демонстрация достижений сторонним лицам, но в данном случае материалы портфолио ограничены только прямыми подтверждениями владения определенной квалификации обучаемым.

Образовательное портфолио. Представляет собой наиболее распространенную модель электронного портфолио, которая принимает участие непосредственно в процессе образования и сосредоточена исключительно на нем. Оно представляет собой электронную образовательную среду с возможностью не только хранения, редактирования и демонстрации файлов обучаемого, но и получения обратной связи от педагогов, других обучаемых, родителей

и потенциальных работодателей. Данная модель электронного портфолио формирует множество необходимых навыков, в том числе самооценку, рефлексию, умение планировать собственное обучение.

Непрерывное портфолио. Является расширенной версией образовательного портфолио. Данная модель портфолио охватывает профессиональную и образовательную стратегию обучаемого или педагога на протяжении всей жизни, а не только на протяжении срока обучения в каком-либо отдельно взятом учебном заведении. Непрерывное портфолио перемещается вместе с его владельцем при смене места обучения или работы, что позволяет ему продолжать свою образовательную и профессиональную деятельность без необходимости начинать все с нуля. Несомненными плюсами данной модели портфолио являются его универсальность и высокая структурированность данных и материалов, накопленных его владельцем на протяжении долгого периода времени.

Личное портфолио. Данная модель портфолио содержит только информацию, предназначенную для личного пользования, но при необходимости она может легко быть отредактирована и перенесена в любую другую модель портфолио.

Таким образом, широкие возможности редактирования и наличие готовых моделей делают очевидным потенциал использования электронного портфолио в процессе

обучения не только как средства обучения, но и как эффективного инструмента развития творческих способностей и структурированного хранилища цифровой информации, накопленной на протяжении долгого периода времени.

Литература:

1. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / С. В. Панюкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.
2. Barrett H. What to consider when planning for electronic portfolios, 1998. URL: [Http://transition.alaska.edu/www/portfolios/LLTOct98.html](http://transition.alaska.edu/www/portfolios/LLTOct98.html)
3. Cole D., Ryan C. Kick F. Portfolio across the curriculum and beyond / Corwin Press Inc, California. — 1995.
4. Fischer C., King R. Authentic assessment: a guide to implementation / Corwin Press Inc, California. — 1995.
5. Hewitt G. A portfolio primer: teaching, collecting, and assessing student writing / Heinemann, Portsmouth NH. — 1995.

Формирование информационной грамотности студентов в двуязычной (татарско-русской) среде

Шигапова Алина Рашидовна, студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В данной статье рассматриваются такие понятия как информационная грамотность (ИГ), в том числе и в условиях двух государственных языков на территории республики Татарстан.

Рассмотрены некоторые документы, регламентирующие образовательную деятельность в многоязычном обществе.

Приведены основные двуязычные мультимедийные ресурсы. Представлены данные мини-соцопроса. Рассмотрены некоторые проблемы, которые в настоящий момент вызывают трудности пользователей в формировании ИГ в двуязычной среде.

Ключевые слова: *информационная грамотность, двуязычная среда, образование, проект, ресурс, Интернет, образование*

Республика Татарстан — демократическое правовое государство, объединенное с Российской Федерацией Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан и Договором Российской Федерации и Республики Татарстан «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» и являющееся субъектом Российской Федерации. [3]

Государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки. [4]

Опираясь на основной документ Республики Татарстан мы формируем все сферы жизнедеятельности человека: историю, экономику, образование, здравоохранение, социальное обеспечение и другие. Сюда же мы можем отнести и другое, не менее важное направление жизнедеятельности граждан — Информационную грамотность (ИГ). Причём не просто Информационную грамотность, а информационную грамотность в условиях двуязычной среды.

Не следует путать такие понятия как Информационные технологии (ИТ), Компьютерную грамотность (КТ), ИГ и некоторые другие. Что же такое ИГ? Где и как она дол-

жна формироваться? Какие сложности встречаются в формировании ИГ в условиях двуязычной среды?

Вот какое определение ИГ даёт энциклопедия информационного общества.

ИГ — это набор необходимых и достаточных знаний и умений, необходимых человеку для поиска, анализа и использования информации в своей повседневной жизни и деятельности. [5]

Что дополняет понятие ИГ в образовательной деятельности учащихся?

ИГ учащихся состоит не только в умении искать информацию в библиотеке, но и в принципе одна из важнейших составляющих *умения учиться*. [1].

XXI век — век большого информационного потока. В настоящее время существует большое количество информационных каналов, и все они различаются по степени точности, надёжности, достоверности, ценности. Современный человек получает в сутки в 5 раз больше информации, чем 30 лет назад [2]. Вопрос о том, где должна формироваться ИГ, очень важен. Формирование ИГ является сегодня одной из ключевых компетенций не только в системе образования, но и в социальной деятельности гражданина.

В условиях большого потока информации ИГ должна прививаться современному человеку повсеместно: в семье, в детских дошкольных учреждениях, в школах, ССУЗах, ВУЗах. В том числе ИГ надо прививать и более старшим поколениям¹.

ИГ обеспечивает активное и успешное участие человека в жизни информационного общества. Часто употребляемый термин «ИГ» свидетельствует о растущем интересе к исследованиям в данной области. Исследования в области ИГ показали, что учащиеся испытывают трудности с оценкой надёжности данных даже в образовательной среде, хотя считается, что технологические навыки, а следовательно и навыки ИГ, у молодых людей развиты лучше, чем у людей старшего поколения. Навыки ИГ открывают перед учащимися, педагогами, родителями широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду. Кроме того, навыки ИГ позволят сделать образовательный процесс более динамичным.

ИГ включает в себя определённые навыки:

- Выявление и осознание информационных потребностей (Что хочу найти? Какую проблему пытаемся решить?);
- Определение источников информации (Книги, Internet, телевидение, радио и т.д.);
- Поиск информации (Где искать? Куда обратиться за помощью);
- Анализ качества информации (Как узнать насколько надёжна и достоверна информация);
- Хранение информации (Эффективность организации информации полученной из разных источников);
- Использование информации в соответствии с этикой (Соблюдение авторских прав);
- Обмен новыми знаниями (Как передать свою информацию).

Информационно грамотный человек также знает, когда следует прекратить поиск информации. Невозможно собрать все доступные данные. ИГ позволяет установить момент, когда собрано достаточное количество информации и достигнута точка насыщения, после достижения, которой новая информация не усваивается, несмотря на то, что есть ещё множество других источников.

Как формировать ИГ учащихся? Очевидно, что систему формирования ИГ надо включать в образовательную программу образовательных учреждений. И чем раньше начнётся формирование ИГ человека, тем более компетентным в современном обществе он себя будет ощущать.

В Республике Татарстан, где конституционно закреплены два государственных языка ИГ граждан занимает особое значение.

В большинстве случаев многоязычие сегодня считается не исключением, а нормой, однако многим системам образования ещё только предстоит обеспечить удовлетворение потребностей учащихся, представляющих различную

в культурном и лингвистическом отношении среду. В свете задачи обеспечения всеобщего базового качественного образования для всех ЮНЕСКО занимается разработкой политики и практических мер, направленных на воплощение в жизнь трех принципов, сформулированных в её программном документе «Образование в многоязычном мире». ЮНЕСКО отстаивает:

- обучение на родном языке в качестве одного из средств повышения качества образования, основывающегося на знаниях и опыте учащихся и учителей;
- двуязычное и/или многоязычное образование на всех ступенях в качестве одного из средств социального и гендерного равенства и как один из основных компонентов общества, характеризующегося языковым разнообразием;
- подход к языку как к существенно важному компоненту межкультурного образования, который способствует взаимопониманию между различными группами населения и обеспечивает уважение основных прав. [3]

ЮНЕСКО предлагает следующие мероприятия касающиеся роли языка и ИГ в системе образования:

- Набор информационно-разъяснительных материалов по многоязычному образованию: Охватить неохваченных (2006 г.), Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке;
- стратегический документ Педагогическая подготовка в области дополнительного двуязычного образования в условиях многоязычия (2004 г.);
- Руководящие принципы по теме Межкультурное образование (2006 г.);
- Политика в области образования в интересах обеспечения культурного разнообразия: Бразилия, Чили, Колумбия, Мексика и Перу, «Дискриминация и плюрализм: условия культурного разнообразия в школе» и «Культурное разнообразие: учебные материалы для подготовки преподавателей и работы в классе» (с 2003 г.), ОРЕАЛК, Сантьяго, Чили.

— **поддержка пилотных проектов** по двуязычному и многоязычному образованию путем выпуска пособий, подготовки учителей, создания потенциала и информационно-разъяснительной работы;

— **поддержка исследовательских работ** в области двуязычного и многоязычного образования и программ распространения грамотности;

Республика Татарстан является одним из самых преуспевающих субъектов в Российской Федерации. На территории республики развивается не только образование, медицина, экономика, но и высокие технологии.

1994 год считается годом рождения Татнета². Основное назначение — обмен сообщениями и файлами на татарском языке.

¹ Университеты «Третьего возраста» (работали на территории РТ несколько лет)

² Татарский Интернет

В 2000 году появляется первый татарский Интернет-магазин. Медийное пространство с локализацией татарского языка продолжает расти.

В 2001 году появляется татарское Интернет-радио «Дулкын».

В 2002 году в сети появляется электронная газета «Интертат» и международный татарский портал «Татарлар.инфо» [6]

В апреле 2002 года в Казани проходит научно-практическая конференция «Национальные языки и информационные технологии» и круглый стол: «Татарский язык и компьютерные технологии».

В апреле 2003 года стартовал международный конкурс Интернет-проектов «Татнет йолдызлары». В марте 2003 года Указом Президента РТ приняты «Основы государственной политики Республики Татарстан в области информатизации и связи» на 2003–2007 годы. Данный документ заложил основы развития государственного сектора Татнета. Одно из достоинств Татнета — это его независимость от государственных органов.

С 2004 года поисковая система Google начала поддерживать поиск информации на татарском языке.

В 2006 году начала работу татарская электронная библиотека. В этом же году прошла презентация операционной системы Windows с татарским интерфейсом. В этот период начинает работать сайт «Татарская виртуальная гимназия» [7], где представлен большой материал в помощь изучения татарского языка.

Большим проектом в сфере IT-технологий, а как следствие и ИГ является запуск проекта «Электронный Татарстан». В рамках данного проекта начал работать и портал Правительства Республики Татарстан [8]. Данный портал работает на двух государственных языках республики. Кроме того, у граждан имеется возможность задать вопросы через Интернет-приёмную

и получить оперативный ответ на одном из двух государственных языках.

В 2009 году начала работу социальная сеть на татарском языке «Татарский портал друзей» [9].

В 2010 году появляется татарский интерфейс такой популярной социальной сети как «Вконтакте» [10].

В 2011 году начал работать портал «Электронное образование». С работой данного портала формирование информационной культуры и ИГ в условиях двуязычного образования позволяет решать как у юных граждан, так и у представителей старших поколений.

В личном кабинете каждого учащегося/родителя/педагога есть on-line библиотека «Бала».

В данной библиотеке много разделов, которые содержат двуязычную информацию. Таким образом, с первых дней обучения ребёнка в школе существует возможность формирования ИГ в условиях двуязычного образования.

В последнее десятилетие Татнет успешно развивается. Увеличивается и количество пользователей. Информационно грамотный пользователь будет чувствовать себя более уверенным, более продвинутым в информационном пространстве в любой среде, как в русскоязычной среде, так и в среде с татарским интерфейсом.

Несмотря на то, что в современном информационном пространстве появилось большое количество сайтов, программ, поисковых систем с татаро-язычной локализацией, их применение и использование не находит широкого внедрения в пользовательский интерфейс граждан.

Мы провели соцопрос пользователей, владеющих татарским языком, информационной культурой и ИГ. Им было задано несколько вопросов.

1. Знаете ли Вы о существовании татаро-язычного ПО и о сайтах с татарской локализацией?
2. Пользуетесь ли Вы соответствующими продуктами?
3. Если Да/Нет, то почему?

	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	
			Да	Нет
7–10 лет	2	0	0	0
11–17 лет	13	0	-	-
18–50 лет	21	1	Это мой родной язык	Русскоязычный интерфейс более понятен
Всего:			36	

Мы опросили 36 человек. Из числа опрошенных пользователей, только один регулярно использует программное обеспечение с татаро-язычной локализацией.

Приходится констатировать тот факт, что, не смотря на значительные достижения в области формирования ИГ граждан, отсутствует парадигма медийного образования.

Ещё один сложный момент в использовании локализованных на татарский язык медийных продуктов — это сложность перевода.

Определённую сложность представляет выявление особой специфики употребления не столько общенаучных слов,

сколько специфической терминологии научно-технического текста и, соответственно, выработка приемлемых вариантов их перевода на татарский язык, так как татаро-язычная научная лексика существенно отличается от английских технических лексических форм.

Подводя итог, хочется отметить, что в области формирования ИГ пользователей мы

- ощущаем недостаток площадок для обсуждения имеющихся проблем;
- необходимы многоязычные цифровые ресурсы и мультимедийные платформы;

— применять практику реализации многоязычных проектов в сфере информационной культуры и ИГ, в которой принимали участие заинтересованные лица.

Литература:

1. Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке// Библиотека в школе — первое сентября. — 2006. — № 17. — с.42
2. <http://www.factroom.ru/facts/1430> доктор Мартин Гильберт, университет Южной Калифорнии
3. Конституция РТ. Раздел I, ст. 1, п.1.
4. Конституция РТ. Раздел I, ст. 8, п.1.
5. http://wiki.iis.ru/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C
6. <http://tatarlar.info>
7. <http://www.tatar.org.ru>
8. <http://prav.tatarstan.ru>
9. <http://www.duslar.ru>
10. <https://vk.com/board58998>

Научное издание

АСПЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Международная научная конференция
г. Санкт-Петербург, декабрь 2016

Сборник статей

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е. А. Шишков*

Верстка: *О. В. Майер*

Издательский дом «Свое издательство», г. Санкт-Петербург

Подписано в печать 24.12.2016. Формат 60x90 1/8.

Гарнитура «Литературная». Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 13,0. Уч.-изд. л. 13,2. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.