

МОЛОДОЙ

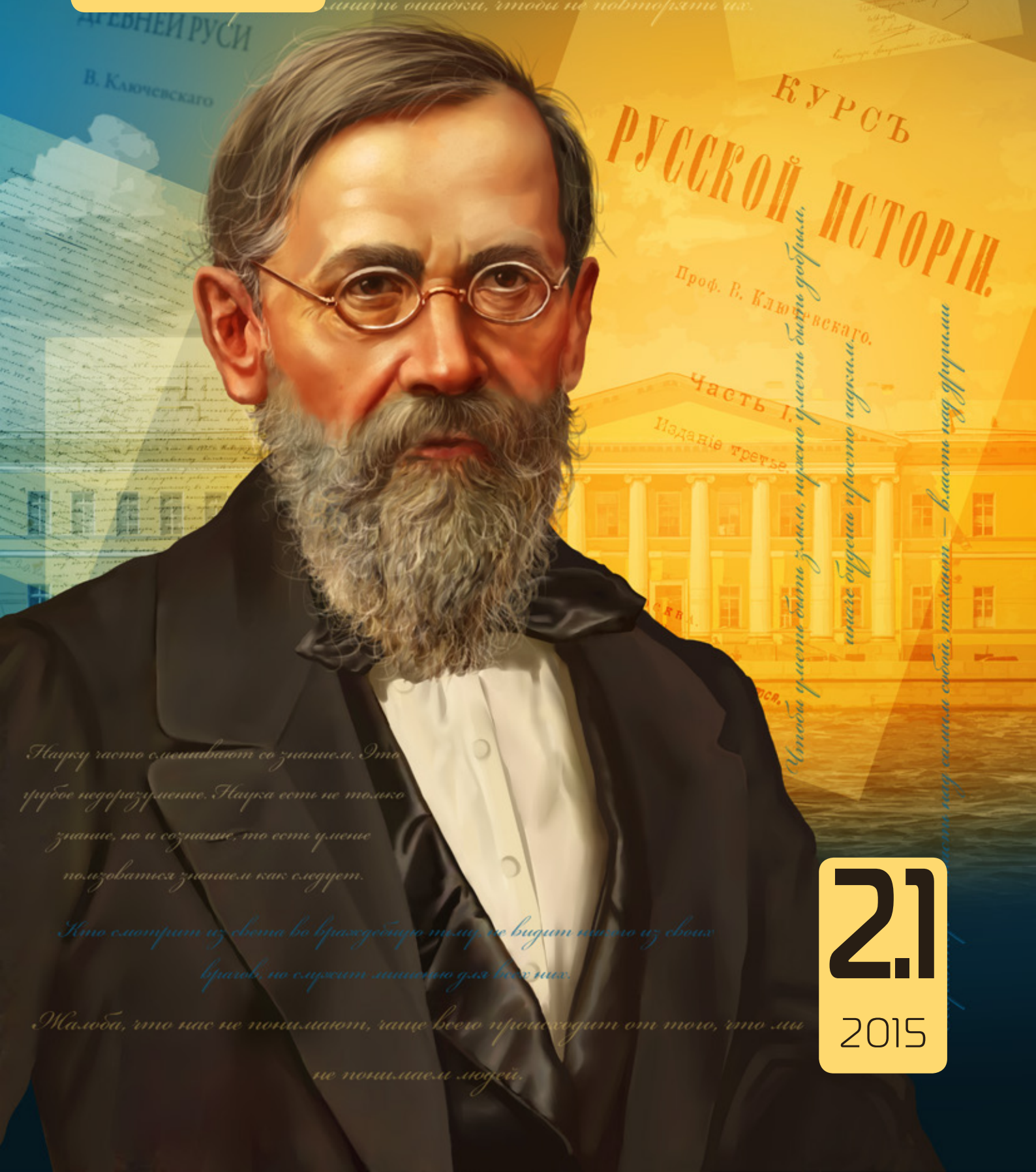
ISSN 2072-0297

СПЕЦВЫПУСК

МАОУ  
средняя общеобразовательная  
школа № 25  
(г. Томск)

# УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал



КУРСЪ  
РУССКОЙ ИСТОРИИ.  
Проф. В. Ключевского.  
Часть I.  
Издание третье

*Человек умеет быть добрым, умнее будешь просто научи.*  
*Человек умеет быть злым, умнее будешь просто научи.*  
*Человек умеет быть свободным, умнее будешь просто научи.*

*Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует.*

*Кто смотрит из света во враждебную толпу, не видит ничего из своих братьев, но служит мучеником для всех них.*

*Жалоба, что нас не понимают, чаще всего происходит от того, что мы не понимаем людей.*

21  
2015

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 2.1 (82.1) / 2015

**Спецвыпуск**

МАОУ средняя общеобразовательная школа № 25 (г. Томск)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Матроскина Татьяна Викторовна, *кандидат экономических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

*На обложке изображен Василий Осипович Ключевский (1841–1911) — российский историк, академик Императорской Санкт-Петербургской Академии наук, председатель Императорского Общества истории и древностей российских.*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

**Учредитель и издатель:** ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

**Художник:** Евгений Шишков

**Верстка:** Павел Бурьянов

## СОДЕРЖАНИЕ

<p><b>Аплина Н. А.</b> Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС .....1</p> <p><b>Астафьева Н. В.</b> Использование активных форм обучения в предметной и внеурочной деятельности ..... 2</p> <p><b>Бояджян Е. М.</b> Продленка. Нужна ли продленка в школе?..... 4</p> <p><b>Брославская Т. Л.</b> Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО ..... 5</p> <p><b>Гумилевская Н. Н.</b> Российская модернизация образования — прорыв в будущее .....7</p> <p><b>Долгина Т. Г.</b> Использование активных форм обучения в развитии регулятивных УУД ..... 8</p> <p><b>Ефимов Н. Г.</b> Мужчина в школе — воспитательный момент. Из опыта работы педагога дополнительного образования МАОУ СОШ №25 г. Томска ..... 9</p> <p><b>Ефимова Т. Ю.</b> Семья и школа — территория сотворчества ..... 11</p> <p><b>Коржова С. А.</b> Разработка спортивного праздника «Путешествие по сказкам».....12</p> <p><b>Корниенко В. А.</b> Формирование регулятивных универсальных учебных действий .....14</p> <p><b>Лязгина В. В.</b> Целеполагание как этап современного урока биологии в условиях реализации ФГОС .....15</p> <p><b>Мазеина С. В.</b> Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 17</p>	<p><b>Макарова Л. А.</b> Формирование и развитие универсальных учебных действий при обучении иностранному языку .....18</p> <p><b>Мартынова С. А.</b> Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО .....19</p> <p><b>Павлова Ю. С.</b> Важность «Портфолио» в развитие личности и школьной мотивации ..... 21</p> <p><b>Петрачкова Т. И.</b> Разработка организационно-педагогических условий и эффективных способов внедрения ФГОС ООО в МАОУ СОШ №25 г. Томска..... 22</p> <p><b>Пикулина Т. В.</b> Внеурочная деятельность младших школьников.....24</p> <p><b>Позднякова В. Б.</b> Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования .....25</p> <p><b>Родикова И. А.</b> Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 1 классе ..... 27</p> <p><b>Сабирова Д. Т.</b> Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы .....28</p> <p><b>Тюкаева С. П.</b> Рефлексия как этап современного урока ..... 30</p> <p><b>Цибульская Е. В.</b> Технология самооценки и самоконтроля собственной деятельности как способ активизации обучения на уроках математики...32</p> <p><b>Четанова Л. А.</b> ФГОС НОО: требования к современному уроку ..33</p>
--	--

## Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС

Аплина Наталья Александровна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Обучающиеся на ступени начального общего образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №25 на ступени НОО направлена на формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разно-уровневый, полисубъектный, многомерно-

деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка.

Цель программы: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В сфере личностного развития обучающихся формируется: готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; нравственность, основанная на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; мораль, как осознанная личностью необходимость определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; нравственное самосознание личности; принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность

к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни; моральная ответственность личности перед семьёй, обществом, Россией; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.

В сфере общественных отношений формируется: осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; чувство патриотизма и гражданской солидарности; забота о благосостоянии многонационального народа РФ, поддержание межэтнического мира и согласия; осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу РФ, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продол-

жении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

В сфере государственных отношений формируется: мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах; доверие к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций.

Духовно-нравственное развитие реализуется через программы: урочной, внеурочной, деятельности.

В работе школы очень важно:

1. Выстраивать работу по духовно-нравственному развитию обучающихся начальных классов согласно «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №25 на ступени начального общего образования».

2. Реализовывать основные направления духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов через программы урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

3. На основе преемственности с программой и планируемыми духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы выстроить программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО. [1]

Литература:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-fgos>

## Использование активных форм обучения в предметной и внеурочной деятельности

Астафьева Надежда Викторовна, учитель  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Получая на уроках знания, обучающиеся не всегда способны применить их на практике. Что нужно для того, чтобы, усваивая учебный материал, школьник мог применить свои знания в жизни? Заинтересованность в занятиях, в которых они могут показать свои знания и реализовать свои возможности, поэтому мероприятия с использованием ролевых игр всегда интересны как ученикам, так и педагогам. Меня, как учителя, привлекают занятия интегрированного типа, в которых возможно использование смежных дисциплин. Проведение интегрированных занятий или внеурочных мероприятий с использованием интерактивных методик помогает решать многие образовательные и воспитательные задачи. Таким образом, появляется возможность стимулировать мотивацию и интерес как в области изучаемых предмета, так и в общеобразовательном плане, способствовать повышению уровня активности и самостоятельности обуча-

емых, развитию навыков у них анализа, критичности, изменение установок и социальных ценностей.

Я, как классный руководитель, ежегодно в декаду безопасности провожу игру-кругосветку, разные интерактивные игры, способствующие ребятам проявить свои лидерские качества, апробировать на практике знания, полученные на уроках смежных дисциплин. Предлагаю план игры-кругосветки, способной выявить знание не только основ пожарной безопасности, но сплотиться для выполнения общей задачи. В состав каждой команды входили как обучающиеся, так и их родители.

Перед игрой каждая группа изготовила эмблему, придумала девиз и название команды.

На прохождение каждого этапа было выделено 5 минут.

Командам необходимо было пройти следующие этапы:

- Спортивный конкурс
- Эвакуировать пострадавшего

- Оказать первую медицинскую помощь.
- Оказать пострадавшему помощь в задымленной зоне.
- Экипироваться из подручных средств
- Конкурс на знание теории.

Мероприятие начиналось с общего построения, представления команд. Жюри оценило форму одежды, название, эмблему и девиз каждой команды. Результаты отразились в маршрутном листе.

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**  
**Команда (название команды)**

	<b>Этапы</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Оценка</b>	<b>Время</b>	<b>Особые от-метки</b>
	Спортивный конкурс		+	+	
	Экипировка из подручных средств		+	+	
	Оказание первой медицинской помощи		+		
	Эвакуация пострадавшего		+	+	
	Оказание помощи в задымленном помещении		+	+	
			+		
	Теоретический конкурс		+		
	Название команды		+		
	Девиз команды		+		
	Эмблема		+		
	Итого				

Примечание: знаком (+) обозначено выставление показателей в ведомости.

**Задания на этапах**

**Этап «Спортивный конкурс»**

Содержание этапа может быть разным и состоять из одного или нескольких заданий. Оценка выставляется в баллах и зависит от времени, затраченного на прохождение этапа.

**Этап «Экипировка»**

Критерий выставления оценки:

- правильность выполнения задания;
- скорость (в секундах).

Конкурс состоит из двух заданий:

1. Представитель от команды из предложенного (пальто, шарф, шапка и т. п.) одевается так, чтобы можно было выйти из горящего помещения.

2. Несколько человек от команды должны правильно надеть противогаз.

**Этап «Медпункт»**

Этап состоит из двух частей: теории и практики. Критерий выставления оценки:

- точность ответов по теории;
- правильность выполнения практического задания.

Представитель команды берет билет с вопросом. Ответ может быть дан индивидуально или коллективно.

**Практическая часть**

Каждая команда выполняет одно задание.

1. Человек, находясь в очаге возгорания, потерял сознание. Ваши действия.

2. На человеке загорелась одежда. Ваши действия.

3. Помощь при отравлении углекислым газом.

**Этап «Эвакуация пострадавшего»**

Условно пострадавшего переносят на импровизированных носилках от пункта «А» до пункта «Б» (расстояние 5–7 метров), предварительно оказав ему первую медицинскую помощь, при этом поясняя свои действия. Учитываются время на прохождение этапа, квалификация оказания ПМП, уровень щадящего режима при транспортировке.

**Этап «Задымленное помещение»**

На данном этапе одному участнику команды надо в условно задымленном помещении найти пострадавшего, при необходимости оказать ему помощь и вывести из опасной зоны, комментируя свои действия. Учитываются скорость и правильность выполнения задания.

**Теоретический конкурс**

Ведущий напоминает правила поведения при получении информации об эвакуации. Можно на этапе вывести памятку.

Выполнение заданий.

«Закончить фразы»:

- Чтобы защитить органов дыхания, необходимо...
- При поиске и спасении пострадавших особое внимание обратить на...
- При возгорании одежды необходимо...

«Ответ по цепочке» Ведущий раздает участникам команды карточки с вопросами и определяет очередность ответов

## Продленка. Нужна ли продленка в школе?

Бояджян Ерануш Мироновна, воспитатель группы продленного дня  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Группы продленного дня в российских школах продолжают работать бесплатно. С начала этого учебного года никаких изменений в законодательстве и нормативах финансирования учебных заведений нет. Учредитель (образовательное учреждение ОУ) имеет право вводить дополнительные платные услуги, но группа продленного дня будет бесплатной, — заявил министр образования и науки РФ Д. Ливанов.

Группа продленного дня (ГПД) образовательного учреждения создана для оказания помощи родителям и их детям в обучении навыкам самостоятельности, воспитания развитой и физически здоровой личности. Группа продленного дня в образовательном учреждении — это социальная помощь семье, так как не каждый родитель может оставить ребёнка без присмотра. Пребывание в продлёнке не предполагает финансовых затрат со стороны родителей, это, надо признать, большой положительный момент. Родители платят только за обед для своего ребёнка.

Деятельность ГПД основана на принципах гуманизма, толерантности, уважения взаимопомощи и творческого подхода.

В своей работе группа продленного дня руководствуется Законом «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, настоящим положением, а так же другими нормативными документами об образовании.

Главная задача создания ГПД ОУ:

1. Организация комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении и самоподготовка в условиях, приближенных к домашним.

2. Создание условий для развития творческих способностей ребёнка и активного участия его во внеурочной и внеклассной работе.

Задачи воспитательной деятельности ГПД:

1. Каждый ребёнок — Личность. Главное — воспитывать эту личность, найти в ребёнке хорошее и поддерживать это качество.

2. Воспитание в детях уважение к себе и к другим.

3. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей, к природе, доброго отношения к родителям.

4. Развивать внимание, мышление, память, речь

5. Воспитывать такие качества как: интерес к самому себе, самопознание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлечённость в деятельность, эмоциональная устойчивость.

6. Сохранение жизни и здоровья воспитанников.

ГПД создаётся в ОУ по потребностям учащихся и их законных представителей (родителей) и организуется сбор

необходимых документов. Издаётся приказ о функционировании группы продленного дня в учебном году с указанием зачисленных учеников и педагогических работников, работающих в ГПД (воспитателя). Разрабатывается режим группы, план работы с учётом расписания учебных занятий и интересов детей. Очень важным моментом в работе ГПД является использование здоровьесберегающих технологий. Постоянное использование здоровьесберегающих технологий приводит к улучшению психического и эмоционального состояния детей. Главное — соблюдение рекомендаций СанПиНа, включающие в себя следующее: хорошее освещение помещения, требование к мебели, температурный режим помещения, проветривание помещения и др.

Режим группы сочетает в себе обучение, труд, отдых. Организовано горячее питание для воспитанников группы, медицинское обслуживание обеспечивается медработниками ОУ.

Как правило, ГПД организовано для обучающихся первых классов. Дети, которые посещают продлёнку, испытывают дефицит двигательной активности, т.к. находятся в ОУ по 8–9 часов каждый день. Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе являются важной составляющей для более комфортного пребывания ребёнка в группе. Прогулка, игры, экскурсии дают возможность разнообразить и расширить кругозор ребёнка об окружающем мире, дать возможность раскрыться ребёнку вне урока и приобрести новые знания и информацию. ГПД помогает сплотить детей, они вовлекаются в совместную деятельность, что помогает им сплотиться.

Сегодня ГПД доступно всем желающим. Дети с удовольствием посещают группу: это интересные занятия, игры, викторины, прогулки, просмотр фильмов и обучающее-развивающие видеоролики, прослушивание и разучивание песен и других произведений как классических так и современных.

Надо ли говорить, что для большинства родителей ГПД — это спасательный круг. Не от сладкой жизни они вынуждены отдавать своих детей, а лишь в случае крайней необходимости. Вот тогда и приходит на помощь родителям спасательный лайнер — ГПД с достаточно комфортными условиями для длительного пребывания в ОУ.

Исходя из вышесказанного — продлёнке БЫТЬ! Продлёнка очень необходима! Она функционирует довольно эффективно. Условия для комфортного пребывания созданы, а самое главное — ребёнку нравится заниматься во внеурочное время, общаться со сверстниками и поэтому для него не в тягость учёба, а занятия — с удовольствием.



## Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО

Брославская Татьяна Леонидовна, заместитель директора по учебной работе  
МАОУ СОШ №25 (г. Томска)

Введение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников должно уделяться первоочередное внимание как со стороны педагогов, так и со стороны администрации школы. К тому же новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС ООО предполагает определенную последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. Необходимо сразу же после создания Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, являющейся составной частью (метапредметной подпрограммой) основной образовательной программы школы, продумать алгоритм действий и администрации школы, и педагогического коллектива по реализации данной программы в практической деятельности учреждения.

Организационно-методическое обеспечение программы должно стать одной из основных задач администрации образовательного учреждения. Обязательными административными шагами должны стать следующие действия:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
- заключение соглашений, договоров о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организа-

циями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;

- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, студий, клубов, научных обществ, конкурсов, ученических конференций, фестивалей, т.е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- создание условий для поощрения активных, творческих учеников и педагогов;

- создание условий для практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и/или других организаций;

- поиск инвестиций для инновационных разработок учащихся;

- обучение всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через систему внутришкольных семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и тренингов, мастер-классов педагогов-новаторов;

- информирование обучающихся (начиная с пятых классов) и их родителей (законных представителей) о необходимости подготовки и защиты итогового проекта за курс основной школы;

- введение системы мини-проектов в учебно-тематическое планирование учителей-предметников и в планирование работы кружков, клубов, студий, объединений дополнительного образования;

- проведение экспертизы и утверждение тем проектов и исследовательских работ;

- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;

- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток/рекомендаций по работе над проектом и его защитой, дневников самоконтроля ученика-исследователя, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседования с руководителем проекта;

- разработка простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; создание экспертных карт проекта;

- закрепление за каждым учащимся своего руководителя: учителя-предметника или руководителя кружка, студии, клуба;

- мониторинг процесса подготовки проектов;

- организация защиты проектов;

— разработка диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся;

— организация психологического сопровождения проектной деятельности (консультационная и коррекционная помощь психологов и тренинги по тайм-менеджменту для обучающихся).

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся прежде всего необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство). Научное руководство требует от учителя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся. С методической точки зрения от учителя — руководителя проекта требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не столько к предмету и его содержанию, а в большей степени к методической грамотности учителя, его владению набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы. В отношении методической подготовки учителя акцент делается на следующих аспектах:

владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом;

применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

Алгоритм деятельности руководителя проекта должен включать в себя следующие обязательные элементы:

— обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;

— разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ;

— корректировка календарно-тематического планирования по предмету/курсу с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

— корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта/исследования;

— предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;

— подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;

— формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;

— определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;

— организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;

— помощь ученику/ученикам в определении формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;

— подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта;

— организация защиты проекта.

**Исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.** Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей. А задачей всего педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### Литература:

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./под ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 327 с.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/[С. В. Третьяков, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

## Российская модернизация образования — прорыв в будущее

Гумилевская Наталья Николаевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

**М**ы живем в стране, где ситуация, связанная с образованием удручающая: материальная и психологическая нагрузка, а также огромный информационный поток, все это тяготит не только выпускника школы, но и его семью. Многие российские родители, при финансовой возможности, предпочитают отправлять детей учиться за границу, т.к. европейское образование по сравнению с российским ценится высоко. Что же нужно поменять, как улучшить качество образования, чтобы сделать выпускников конкурентно-способными.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Очень четкое пояснение к обоснованию данного документа трактует директор Федерального института развития образования (ФИРО) Минобрнауки РФ, профессор Александр Григорьевич Асмолов: «Хочешь жить? Умей учиться! Главное — контроль над образованием».

18 марта 2013 г. в интервью Министр образования и науки Дмитрий Ливанов, отвечая на вопросы В. Познера, отметил, что «...система школьного образования по всем существующим мировым стандартам соответствует уровню самых развитых стран по разным показателям, по разным критериям...». Оказывается, на деле не так уж все и плохо, просто в настоящее время во многих странах проводится реформа государственной системы образования, так как на это есть две причины: первая — экономическая, вторая — культурная. Проблема в том, что даже очень успешный ученик, а затем и успешный студент, закончив ВУЗ и получив диплом в нашей стране не всегда может найти работу. Получается, что успешная учеба не гарантирует профессионального успеха в будущем и всему виной по большому счету первая причина. Что же касается высказывания профессора А. Асмолова: «Хочешь жить? Умей учиться!», то ничего нового: согласно науке андрагогике, человек, который прекращает учиться, безнадежен. Обучение так же естественно для людей, как дыхание, питание, сон, игра или продолжение рода. Человеку необходимо постоянно расширять свой кругозор как специалиста, то есть учиться.

Что значит быть образованным сегодня? В требованиях ФГОС нет принципиальной новизны. Поскольку начальная школа является фундаментальным этапом в образовании каждого человека, то очень важно, чтобы процесс обучения и воспитания был грамотно выстроен. Но вот, к примеру, с введением новых ФГОС в учебниках предлагаются проектные задачи.

Первое применение учебного проектирования в школе можно датировать 1879 годом, и первенство здесь принад-

лежит американским педагогам, которые метод проектов впервые использовали в системе школьного образования. Ученики должны были «не только разработать проекты, но и выполнить их реально. Это были не конкурсные (вне-учебные), а именно учебные проектные задания, которые выполнялись в мастерских, где дети изготавливали полки, подсвечники, и даже строили моторы. [3]

Конечно же были изучены все плюсы и минусы данного метода.

Зачем же школе 21 века нужен опыт 19–20 вв., который в нашей стране в 1931 году был запрещен постановлением ЦК ВКПб из-за снижения уровня образования. Современными исследователями назван ряд причин неудовлетворительных результатов, над которыми и предстоит работать учителю для того, чтобы не совершить ошибок педагогической общественности прошлого века.

Перед сегодняшним учителем стоит тяжелейшая задача — вовлечь детей всего класса в высокоактивный познавательный процесс. А для этого должны быть продуманы задания, связанные с проблемами реальной жизни, решение которых окунало бы учащихся в познавательный и исследовательский мир. Вот поэтому так ценен проект. В ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. По большому счету проектная деятельность должна служить помощником в выявлении и становлении бедующих деятелей разных наук.

Общество будущего — это общество, в котором информация играет решающую роль, значит главное — это контроль над информацией. Информация становится важным фактором. Образование — это не просто багаж информации, образование и культура — это непрерывное развитие духовных, телесных, душевных качеств человека.

Цель образования — побудить и развить творческие способности человека. Предстоит нелегкий труд, но он необходим для развития нового современного общества.

Что такое новое современное общество? Порассуждаем оптимистично: мировая культура развивается в правильном направлении, будущее за наукой, техникой, рационально организованной экономикой и новыми технологиями. Исходя из этого можно сделать вывод, что любые проблемы, стоящие перед обществом, могут быть решены с привлечением достижений научно-технического прогресса.

Поэтому может быть пора превратить школу в культурный центр, где для каждого ученика будет создана комфортная инновационная среда. Понятно, что для реализации требуется тщательное планирование, хорошо разработанная стратегия, внимание к ресурсам, обеспечение переподготовки и разработки соответствующей

процедуры оценки и многое другое [5], но так хочется верить, что российская модернизация образования непременно обеспечит прорыв в будущее, как отдельного ученика, так и государства в целом.

#### Литература:

1. <http://oko-planet.su/oko-planet/first/20342-upravlenie-kak-realnost-koe-chto-o-fursenko.html>
2. [http://olegarin.com/olegarin/Problemy\\_obrazovania\\_v\\_Rossii.html](http://olegarin.com/olegarin/Problemy_obrazovania_v_Rossii.html)
3. <http://si-sv.com/publ/14-1-0-189>
4. [http://vio.uchim.info/Vio\\_113/cd\\_site/articles/art\\_2\\_5.htm](http://vio.uchim.info/Vio_113/cd_site/articles/art_2_5.htm)
5. [http://www.edu-all.ru/pages/zamet/pub\\_270606.php](http://www.edu-all.ru/pages/zamet/pub_270606.php)
6. Шамова, Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием/Т.И. Шамова // Управление образованием. — 2009. — №3. — с. 19–24.

## Использование активных форм обучения в развитии регулятивных УУД

Долгина Тамара Георгиевна, учитель истории  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания любого предмета школьного курса. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учениками было бы увлекательным, интересным, эмоциональным. Основная задача учителя состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

За последние несколько лет российские школьники продемонстрировали трудности в решении сугубо практических задач, требующих применения знаний из самых разных областей науки одновременно, а иногда и просто здравого смысла, умения рассуждать и аргументировать своё мнение. Эффективная подготовка старшеклассников к ЕГЭ (особенно к части С) также предполагает свободный, творческий, а не репродуктивный уровень владения материалом.

На уроках истории и обществознания для себя я определила наиболее эффективные приемы активизации познавательной деятельности учащихся. К ним относятся:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, видеофрагмент, ребус, загадка и т.д.);
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности, ситуация несоответствия, ситуация неопределенности, ситуация предположения, ситуация выбора;
3. Использование видео и компьютерной наглядности; использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементы («мозговой штурм», ассоциации, «интервью различных персонажей» и др.);
4. Эффективным диагностическим материалом является составление синквейна по изученному вопросу, так

как позволяет увидеть в целом уровень усвоения материала учащимися, а также присутствие оценочных ассоциаций, передающих личностное восприятие;

5. Достаточно результативным является применение «рассказов с ошибками». Данное упражнение позволяет развивать мышление, аналитические умения, внимание и наблюдательность;

6. Элементы — «изюминки» (песня-загадка, волшебный мешочек, эпиграммы, интеллектуальная разминка и др.);

7. Игры, игровые моменты. Как вариант возможно применение не всей игры в целом, а игровых приемов. Они могут занимать как весь урок, так и часть его. Проведение игрового урока не всегда возможно по разным причинам и не в последнюю очередь из-за малого количества учебных часов, отведенных на предмет, а элементы игры удобно использовать на практически любом уроке.

Активные формы работы несомненно скажутся на качестве знаний и интересе к предмету обучающихся. Из множества активных методов обучения на уроках истории и обществознания возможно использовать технологии:

1. Уроки в форме соревнований и игр: турниры, конкурсы, эстафеты, КВНы, деловая игра, ролевая игра, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах: исследование, анализ первоисточников, мозговая атака, интервью, репортаж.
3. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференции, брифинг, аукцион, митинг, дискуссия, телепередача, телемост, репортаж, «живая газета», устный журнал.
4. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз.

5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: урок-суд, урок-следствие, урок — патентное бюро, урок-трибунал.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочное путешествие, урок-экскурсия, прогулка по историческим местам».

Активные технологии будут способствовать росту самой личности ученика, его творческим возможностям. Теперь на каждом уроке ребенок не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывает знания, — эти знания более прочные.

Важным моментом на каждом уроке остаётся выставление оценки. Оценка деятельности ученика должна складываться из оценки его личной работы на уроке и деятельности группы в целом. Недопустимо выставить одинаковую отметку всем членам группы независимо от их личного участия в работе. Необходимо в конце урока помочь ребятам высказать свое мнение по поводу работы на уроке каждого ученика сначала в группе, а потом

и себя. Это способствует рефлексии. Из урока в урок ученики будут стараться лучше отвечать и работать в группе, повышая при этом и свой качественный результат.

Именно форма активного обучения — это первая искорка, зажигающая факел любознательности. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей, а это не что иное, как учебно-познавательные компетенции. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Ведь еще В. Сухомлинский говорил: «Творчество — это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку».

Каждому педагогу важно помнить, что ситуация успеха — необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

Литература:

1. Гостьева, Ю. Н. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта и реализация его основных идей/Ю. Н. Гостева. — М:2012.
2. Лебедев, О. Е. Образовательные результаты: сущность и структура/О. Е. Лебедев. СПб: ОИРШ. 2005 г.
3. Тарабарин, Т. И. И учеба, и игра/Т. И. Тарабарин, Е. И. Соколова. — 2003.

## Мужчина в школе — воспитательный момент. Из опыта работы педагога дополнительного образования МАОУ СОШ №25 г. Томска

Ефимов Николай Григорьевич, подполковник, педагог дополнительного образования  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

«Мужчина — учитель в современной школе». Может ли кого — то заинтересовать эта тема? По — моему: «Да». Мы привыкли к тому, что в сфере образования преобладают женщины. Хотя если обратиться к истории педагогики, в первую очередь на ум приходят имена выдающихся педагогов: Антона Семеновича Макаренко, Яна Амоса Коменского, Василия Александровича Сухомлинского. Их имена неподвластны времени.

А что же изменилось сейчас? Нужен ли школе учитель — мужчина?!

Я работаю в МАОУ СОШ №25 г. Томска второй год, занимаю должность педагога дополнительного образования, после службы в вооруженных силах. Мне очень близка тема патриотического воспитания молодежи.

Придя в школу, я сразу обратил внимание на то, что в 25-ой школе накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования детей, что соответствует новым требованиям Федерального Государ-

ственного Образовательного Стандарта. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности строится исходя из интересов обучающихся и их родителей.

Я руковожу детским объединением «Юный радиотелеграфист». В настоящее время молодежь утрачивает интерес к армии и военным дисциплинам. Занятия в детском объединении «Юный радиотелеграфист» способствуют гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, помогают школьникам ориентироваться в современном мире, развивают память, внимание, чувство ритма, усидчивость.

Программа деятельности детского объединения ориентирована на детей и подростков 12–13 лет, желающих заниматься телеграфным делом. Основными формами организации процесса являются: индивидуальные и групповые, теоретические, практические занятия.

Подбирая задания для тренировок на телеграфном ключе, я руководствуюсь следующими принципами:

- воспитательное значение;
- доступность текста;
- последовательность и логичность в составлении задания.

Для успешного обучения необходимо вырабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы, научить осознанному, упорному, кропотливому труду в преодолении возникающих трудностей.

Занятия в детском объединении «Юный радиотелеграфист» готовят обучающихся по военной специальности, которая может стать их профессией в случае прохождения службы по контракту Вооруженных Силах РФ, дают возможность подросткам почувствовать военно-патриотическую романтику. Программа занятий тесно связана с историей нашей страны, она погружает школьников в эпоху Великой Отечественной Войны, развивает чувство гордости за советского солдата — разведчика.

Деятельность детского объединения «Юный радиотелеграфист» гармонично встраивается в Программу воспитания и социализации обучающихся второй ступени общего образования МАОУ СОШ №25 г. Томска подготовленную в рамках нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, одним из основных направлений которой является:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;

Программа деятельности объединения также построена на основании базовых национальных ценностей основных направлений деятельности, определенных стандартом:

- **патриотизм** — любовь к России, своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

Сначала мальчишки присматривались ко мне, порой обходили мой кабинет стороной. Я старался выбрать те формы и методы работы, которые помогли бы мне в обучении и были бы интересны подросткам.

Особенно сложной и трудной является работа по постановке знаков телеграфной азбуки, так как в жи-

зненном обиходе школьников таких знаков не существует. Тем не менее, задача педагога состоит в обучении правильному восприятию телеграфной азбуки, сложных звукообразований и певческой дикции. Во время работы необходимо развивать внимание, память, усидчивость детей. Вся работа проводится на доступном для обучающихся материале. Тренировки проводятся до тех пор, пока обучающийся не начнет уверенно выполнять практические операции на радиоаппаратуре.

В основе процесса обучения в классе телеграфной азбуки лежат следующие методические принципы:

- постепенность и последовательность в овладении знаниями телеграфной азбуки;
- применение индивидуального подхода к обучающемуся.

Последний принцип особо важен, так как изучение телеграфной азбуки отличается многообразием индивидуальных особенностей:

- подготовка учеников проводится в специализированном классе в составе 10–12 рабочих мест;
- основными видами занятий являются: практические занятия и тренировки;
- основой обучения является одиночная подготовка.

Проведение практических занятий по изучению знаков телеграфной азбуки проходит под моим непосредственным контролем, затем школьники передают телеграфную азбуку друг с другом на средствах оборудованных для каждого обучающегося.

Тренировки проводятся с целью получения учениками навыков уверенного выполнения практических операций по эксплуатации средств связи.

Сейчас мои мальчишки с радостью бегут ко мне, когда у них есть свободная минутка. Каждую перемену толпятся вокруг столов с автоматами, разбирая и собирая оружие. Мы беседуем на житейские темы, даю им практические советы. У нас складываются добрые доверительные отношения. Из бесед узнаю, что кое — кто пойдет по моим стопам, свяжет свою жизнь с армией. Это обусловлено еще и тем, что мои воспитанники участвуют в военно-спортивных играх «Рубеж», «Зарничка», приобщаются к правилам армейской жизни. Четкая слаженная работа в команде способствует сплочению детского коллектива, формирует мужской характер.

Мне приятно, что подростки тянутся ко мне, и даже не самые послушные и покладистые добиваются успеха.

Теперь я с уверенностью могу сказать, что учитель — мужчина современной школе нужен!

## Семья и школа — территория сотворчества

Ефимова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ средняя общеобразовательная школа №25 (г. Томск)

В школе №25 г. Томска есть разные семьи: и многодетные, и такие в которых только один ребенок; полные и неполные. Они различаются по национальности и уровню образованности родителей, социальному статусу и материальному уровню жизни. Каждая семья имеет свои традиции, семейные реликвии.

Одним из условий крепкой надежной семьи и нормального развития и воспитания в ней ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которой обучается их ребенок.

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Выстраивание отношений семьи и школы в условиях введения ФГОС — является приоритетным направлением духовно-нравственного воспитания школы №25 г. Томска.

Сегодня остро встает вопрос о роли и функциях семьи и школы в воспитании школьников. Проблемы, особенности воспитания детей приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе, но и, конечно, принадлежит семье.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Поэтому ФГОС мы рассматриваем как общественный договор семьи, школы, государства: всех заинтересованных сторон.

В школе №25 г. Томска сложилась определенная система взаимодействия с семьями обучающихся. Связь поколений через сохранение семейных ценностей ведется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское.
2. Организационно-деятельностное.

Информационно-просветительское направление работы осуществляется по средствам: школьного сайта, родительского лектория, родительских собраний.

Организационно-деятельностное направление работы по привлечению родителей к школе обеспечиваются через участие школьников в целевой программе «Отражение» и школьной программе «Семья и школа — территория сотворчества».

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей.

Прежде всего потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив.

Участие в целевой программе «Отражение» способствует воспитанию духовных семейных ценностей обучающихся школы №25. Программа предусматривает формирование семейной культуры, обеспечивает:

- сохранение национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи, взаимоуважению и помощи близким;
- сохранение нравственных устоев семьи, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- воспитание чувства бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода;
- стремление к законопослушности и соблюдению и поддержанию правопорядка;
- поддержание духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Обучающиеся поэтапно посещают детские творческие объединения:

- «Истоки. История моей семьи»;
- «Семейные традиции»;
- «Проблемы молодых. Твои права».

Исследовательская работа занимает центральное место в работе объединений, умение анализировать, делиться полученной информацией способствуют самовыражению и самореализации обучающихся. Способность представить исследованный материал являются важной составляющей Программы.

На I этапе работы: дети вместе с родителями изучают родословную своей семьи. Материал собирают по крупицам у бабушек, дедушек, листая семейные фотоальбомы. Анализируют полученную информацию, выстраивают семейное древо. Готовят презентации, выступают с ними перед товарищами. На II этапе работы: школьники изучают семейные традиции, историю их возникновения, систематизируют полученную информацию, представляют на заседании круглого стола. На III этапе работы: изучают проблемы молодежи, ищут пути решения этих проблем.

Исследовательская работа повышает интерес школьников к Программе, активизирует их деятельность. Круглые столы являются итогом каждого блока, позволяют каждому участнику Программы высказать свое мнение, выработать правильную точку зрения на тот или иной предмет. В процессе занятий сочетаются груп-

повая и индивидуальная формы работы. Планом предусмотрено участие в мероприятиях различного уровня: исследовательских конференциях, презентациях, представлениях исследовательских работ, викторинах, акциях.

Программа «Семья и школа — территория творчества» направлена на изучение интересов родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс класса и школы, предполагает анкетирование школьников по теме «Динамика удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» и анкетирование родителей по теме «Динамика эмоционального отношения родителей к школе» и участие родителей во внутришкольных мероприятиях.

Участвуя в общих заботах по дому вместе со старшими, ребенок осознает свою причастность к жизни всей семьи,

участвуя в общешкольных мероприятиях вместе с педагогами и родителями, осознает свою причастность к жизни класса, школы. Он постигает очень важные понятия: каждый член общества (в том числе и он) имеет свои обязанности, от выполнения которых зависит чистота, уют, порядок, комфортная, доброжелательная атмосфера в доме и школе, понимает, что в семье и обществе существуют определенные законы, которым нельзя не подчиняться; действия всех членов коллектива взаимозависимы и продиктованы общими интересами; все — старшие и дети — делают не только то, что хочется, но и то, что необходимо; каждый, выполняя определенные обязанности, делает это не только для себя, но и для других. Совместный труд дает почувствовать всем участникам равенство членов, ответственность каждого перед коллективом.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»
2. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

## Разработка спортивного праздника «Путешествие по сказкам»

Коржова Светлана Александровна, учитель физической культуры  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Один из традиционных и наиболее любимых всеми праздников — «Папа, мама, я — спортивная семья». Организуем его обычно в апреле, в школьном спортивном зале.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей, сноровки, смелости, самостоятельности и выдержки, и самое главное — умения действовать коллективно.

**Педагогические задачи:**

Создать праздничную обстановку, стимулировать стремление детей и их родителей к двигательной активности, приучать детей к правилам честной игры, учить соблюдать её принципы, формировать навыки нравственного поведения;

**Место проведения:** спортивный зал школы.

**Инвентарь:** канат, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, мячи попрыгунчики, обручи, скакалки, мешки, гимнастические палки, шпагат, мешки — сумки, эмалированные тазы, наколенники, канат, тоннель, гимнастические маты.

**Оформление:** зал оформлен красивыми надувными шариками, плакатами с рисунками соответствующей теме праздника, музыкальная аппаратура.

**Форма участников:** футболка, кроссовки, спортивное трико.

**Судейство соревнований:** в каждом номере соревнований и в каждом конкурсе победитель получает 2 очка,

проигравший — 0, в случае ничейного результата обе команды получают по 1 очку. В целом побеждает команда, набравшая большее количество очков.

**Ход программы**

*(Звучит мелодия спортивного марша И. Дунаевского, в зал входят участники соревнований и строятся в колонну).*

**Ведущий:** Дорогие друзья! Хорошо, что собрались все вместе на праздник «Папа, мама, спортивная семья» Ведь не секрет, что большинство людей понимают важнейшую роль физической культуры и спорта в жизни семьи и общества, но сами почему-то остаются в стороне от них. Одни ссылаются на то, что нет времени, другие жалуются, что не хватает терпения. В семье родители, к сожалению, очень часто не задумываются над тем, что дети берут пример с горячо любимых ими людей. И если ребёнок не делает утреннюю зарядку, значит, его не приучили к этому, и она не стала для него насущной потребностью. Но никогда не поздно приобщить ребёнка к физической культуре и спорту.

**Ведущий:** Представляем участников соревнований. Это семья Ласкиных, семья Давыденко, семья Лябик. Приветствуем их!

**Ведущий:** Все мы теперь знакомы с командами. Сейчас я познакомлю с членами жюри, которые будут наблюдать за выполнениями заданий соревнований.



**Ведущий:** А сейчас приглашаем команды на старт. Первая эстафета.

**Эстафета «Бобслей»** Санки у нас будут обыкновенный крепкий мешок. Два игрока берут мешок за углы, чтобы при этом большая его часть лежала на земле, а третий садится на мешок. По сигналу ведущего два игрока устремляются вперёд, волоча за собой «бобслеиста»; им предстоит втроем пройти между кеглями, добраться до поворотного флажка и таким же способом вернуться обратно, а затем передать мешок очередной тройке.

**Ведущий: Эстафета «Ядро барона Мюнхгаузена».** Ядром будет большой надувной мяч, на котором сбоку яркой краской написано «ядро», Участники должны оседлать «ядро», зажав его между коленками и придерживая руками. В таком положении им придётся проделать путь до поворотного флажка и обратно. Затем «ядро» передаётся следующему игроку. Кто быстрее освоит планеты на «ядре»? Не забывать о том, что «ядра» могут «взрываться».

*Жюри подводит итоги эстафеты и объявляет результат.*

**Ведущий:** Следующая эстафета называется «Лягушка — путешественница».

**Эстафета «Лягушка — путешественница»**

Два самых сильных игрока кладут гимнастическую палку себе на плечи. Третий цепляется за палку руками, а ноги отрывает от земли. Изображая таким образом «лягушку». По сигналу ведущего все трое начинают движение по дистанции. «Лягушке» запрещается задевать ногами землю. На финише вместо висящего к палке цепляется новый участник.

**Ведущий:** Следующая эстафета называется «Змей Горыныч».

Трое участников встают рядом и кладут руки на пояс или на плечи друг другу. Ноги участника, стоящего в центре, связываются с ногами партнёров, стоящих по бокам. По сигналу ведущего «Горыныч» начинает движение по дистанции, причём участники, стоящие по бокам, должны выполнять движения руками, напоминающие взмахи крыльев.

**Ведущий:** Молодцы участники! А теперь наступает самый ответственный момент в вашей жизни. Ван нужно будет побыть в роли «матери кенгуру».

**Эстафета «Кенгуру с детёнышем»** Игроку к поясу привязывают сумку или мешок. По сигналу ведущего участник кладёт в свой мешок мяч и прыжками, напоминающими прыжки кенгуру, преодолевает дистанцию. Держаться при этом руками за сумку с «детёнышем» запрещается; важно, чтобы «малыш» не выпал из мешка. На финише игрок передаёт эстафету — сумку с «детёнышем» — следующему участнику.

**Ведущий:** Следующая эстафета называется «Пингвин»

Зажав между колен баскетбольный мяч, участники должны пронести его до поворотной отметки и обратно, имитируя при этом ходьбу пингвина. Бежать и прыгать нельзя: надо идти вразвалочку, но как можно быстрее.

**Ведущий:** А сейчас приглашаем команды на старт. Путешествие у вас будет длительное и приятное. Эстафета называется «Черепаша — путешественница».

**Эстафета «Черепаша — путешественница»** Первый участник встаёт на колени, ему на спину устанавливают таз дном вверх — получилась черепаха. Теперь она должна пройти путь до поворота и обратно, не потеряв при этом свой «панцирь» — таз.

**Ведущий:** Жюри подводит итоги длительной эстафеты, а мы с вами готовимся к очередной эстафете под названием «Тачка»

Дети принимают положение упора лёжа. Папы берут их за ноги. В таком положении папа и сын передвигаются до стойки и обратно, передавая эстафету маме и дочери. Чья команда выполнит правильно и быстро задание.

**Эстафета «Наездники»** Сначала мама сажает себе на спину одного ребёнка и пробегает с ним до условленной отметки, затем папа бежит по тому же маршруту с другим ребёнком на спине. Побеждает та команда, которая выполнит правильно и быстро.

**Ведущий:** Наступило время испытаний, померить силушку «богатырскую». Мы приглашаем команды на старт.

**Перетягивание каната.** Команды выстраиваются в колонну по одному спиной друг к другу. Участникам дают канат с красной ленточкой посередине. Канат находится между ног участников. Задача команды — перетянуть команду соперника на свою сторону.

**Заключительная эстафета.** Чей семейный поезд быстрее пройдёт «тоннель». У выхода из него кладут гимнастический мат, на котором все участники, выйдя из тоннеля, выполняют кувырок и возвращаются затем к месту старта. Побеждает та команда, которая выполнит правильно и быстро задание. (*Жюри подводит итоги заключительной эстафеты.*)

**Ведущий:** Ну что же, все команды показали неплохие знания и умения, навыки.

**Ведущий:** Наступает самый волнующий момент — награждение победителей. Слово предоставляется председателю жюри.

**Ведущий:** Уважаемые гости, болельщики, зрители! поприветствуем команды — победительницы! (*в зале звучит тихая музыка.*)

**Ведущий:** Вот и закончился наш праздник. Но мы не прощаемся с вами. Мы говорим вам: «До свидания!» Надеемся, что наш праздник оставил хорошее впечатление.

**Ведущий:** До встречи на следующем празднике.

Литература:

1. Коданёва ЛН. Неразлучные друзья. Москва 2006

2. Лысова, В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б. и др. АРКТИ. 2000
3. Журнал «Последний звонок» №6.2003г, №42004г
4. Журнал «Физическая культура в школе» №6 1999г, №42003г, №52004г, №7.2006 г.

## Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Корниенко Валентина Алексеевна, учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Федеральный государственный стандарт второго поколения, внедряемый в школьную жизнь, меняет подходы к общему образованию в современной школе, так как современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и перестраиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В соответствии с ФГОС цель образования есть развитие личности обучающегося. Становится очевидным, что одной из задач школы должно стать создание условий, способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию мотивации достижения успеха и оно должно происходить на основе освоения универсальных способов учебной деятельности.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Выделяются следующие виды универсальных учебных действий:

1. Личностные, предполагающие жизненное, профессиональное самоопределение;
2. Регулятивные, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности (планирование, прогнозирование, коррекцию, оценку);
3. Познавательные, развивающие общеучебные, логические способности;
4. Коммуникативные, обеспечивающих социальную компетентность ученика.

Анализ особенностей преподаваемого предмета (история, обществознание) и возможностей учеников, уровня их развития, позволяют мне выделить в качестве наиболее сложных освоение регулятивных УУД. Школьник должен уметь правильно поставить перед собой учебную задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

Самореализация ребёнка происходит, если он принимает участие в образовательном процессе не как пассивный объект обучения, а как полноправный партнёр, когда на уроке обращаются к социальному опыту ученика, а ученик имеет возможность свободно высказать свою позицию. Учителю, необходимо переосмыслить свою деятельность и освоить новые позиции: партнёра, эксперта, организатора самостоятельной деятельности.

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Цель мотивации — сфокусировать внимание обучающихся на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Мотивацией может являться притча, стихотворение, песня, воспоминание или отрывок из фильма, ассоциативный ряд и т.д. Обычно мотивация занимает до 5% учебного времени. Мы на уроках должны научить учеников самим ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить каких результатов, они могут достигнуть. Проблемный блок занимает до 10% учебного времени. Оценочно-рефлексивный блок занимает не менее 20%. Цель рефлексии, осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели, смогли ли решить проблему, как можно применить полученное на занятии в будущем.

Условия формирования и развития регулятивных действий:

1. Необходимо приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи: (для того чтобы... (цель) ... надо... (действие)).

2. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. С обучающимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и ус-

ловий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима, для того чтобы разобратся и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Использование цветных и графических форм представления оценок.

6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.

7. Использование в образовательном процессе организацию взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, обсуждение участниками способов своего действия, заполнение рефлексивного портфолио.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, диспут, взаимоконтроль, «ищу ошибки», КОНОП.

Критериями сформированности у обучающегося регуляции своей деятельности может стать способности: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по данному образцу, правилу, с использованием норм; пред-

восхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент; тормозить ненужные реакции.

Условия, при которых учитель оказывает помощь, содержание помощи:

1. Действие выполняется неуверенно — одобрение, поддержка.

2. Возникают трудности, остановка — замечания «Попробуй еще раз», «Выполняй дальше»

3. Действие выполняется ошибочно. Вопрос: «Разве так»? Действие выполняется ошибочно повторно. Вопрос: «Почему»? С просьбой объяснить причину действия

4. Неправильно выполняется все задание. Показ, демонстрация правильного выполнения.

Владение регулятивными универсальными учебными действиями дает то, что ученик: умеет составлять план действий, может внести необходимые дополнения; осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; может поставить учебную задачу; способен к волевому усилию, владеет навыками самоконтроля; может адекватно реагировать на трудности; понимает причины своего неуспеха и может находить способы выхода из этой ситуации; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу».

#### Литература:

1. Боголюбов, В. И. Инновационные технологии в педагогике. // В. И. Боголюбов // Школьные технологии. 2010 № 1.
2. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанова, О. А. Соколова. — М. 2003
3. Черкашина, Т. История 5—6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Волгоград. «Учитель», 2012.

## Целеполагание как этап современного урока биологии в условиях реализации ФГОС

Лязгина Валентина Викторовна, учитель биологии  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Важнейшей задачей современной системы образования является не столько освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». От нынешних учеников требуется умение на рефлексивной ос-

нове управлять своей образовательной деятельностью, для этого необходимо овладеть диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Компетентность ученика дополняется навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Становится понятно, что новое качество обучения требует наполнения

деятельности учителя новым содержанием. Основу содержания деятельности учителя составляют три взаимосвязанные этапы урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Первый этап урока — целеполагание. Целеполагание входит в состав регулятивных УУД, которые необходимо развивать у ученика. Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения этого этапа: учитель не транслирует свою цель, а создаёт условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда ученик осознаёт смысл учебной задачи и примет её как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать.

В личностно-ориентированном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нём функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения. Поэтому цели должны быть: понятны, осознаны, реальны, достижимы. В реализации данный этап не прост, требует продуманных средств, приёмов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность. С чего же начинается процесс развития навыков целеполагания у учащихся?

### 1 Создание проблемной ситуации

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Приёмы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными. Выбор того или иного приёма определяется содержанием учебного материала, целью данного урока. На уроке биологии в 6 классе на тему «Дыхание животных» вспоминаем, как осуществляется газообмен у растений. Ученики повторяют уже имеющиеся у них знания о дыхании растений, необходимые для изучения новой темы. Создаю проблему» Как осуществляется газообмен у животных?» Далее учащиеся продумывают проблемную ситуацию, определяют, что надо узнать, чему научится на этом уроке. Определяют цель урока.

Литература:

1. Голубчикова, М. Г. От творчества учителя к творчеству ученика: путеводитель по продуктивному обучению. Учеб. Пособие \Голубчикова М. Г. — Изд. 4-е, дополни перераб. — Иркутск.
2. Хуторской, А. В. современная дидактика (Текст); монография Косогова А. С. — Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. пед. ун-та, 2001—178с
3. <http://mc-krkam.edusite.ru> Целеполагание на уроке.
4. <http://www.modernstudy.ru/pdds-296-3html> Технологическая карта — одно из средств эвретического обучения.
5. <http://www.qimnazy161.ru/>Формирование навыка целеполагания.

### 2 Работа над понятием

Учащимся 6 класса предлагается для зрительного восприятия ряд жизненных процессов характерных для живых организмов. Например: дыхание, питание, выделение, пищеварение, размножение. Учащиеся дают определения этим процессам, а процесс размножения вызывает затруднение (так как с этим процессом они не знакомы). Это и будет проблемной ситуацией. Учащиеся находят определение в учебнике процессу размножения. Определяют тему урока. Далее, от значения слова определяют цель урока и что нужно изучить.

### 3 Подводящий диалог.

На этапе актуализации учебного материала ведётся беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чём учащиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель. Например, при изучении темы «Передвижение веществ у растений» зачитываю задание, которое учит понимать мир и работать с информацией учебника биологии. Текст задания: «В подкрашенную воду поставили веточку бальзамина (проводящие пучки этого растения видны на просвет), некоторое время спустя жилки листьев изменили цвет. Что это доказывает?» Ставится цель урока.

### 4 Формирование цели при помощи опорных глаголов.

Называется тема урока и предлагается учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. На уроке можно предложить готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели. Тема урока «Обмен веществ — главный признак жизни». Используемые глаголы в данной теме:

1. **сравнить**, чем отличается живой организм от неживого?, чем отличается питание растений от питания грибов и животных?
2. **доказать** что обмен веществ — главный признак жизни.
3. **изучить** процесс обмена веществ.
4. уметь **проанализировать** этот процесс и **сделать вывод**.

Если целеполагание в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что некоторые учащиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели.

6. <http://menobr.ru> Модульная технология планирования учебной темы.

## Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Мазеина Светлана Владимировна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки предусматривает контрольно-диагностическую связь между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, осуществляет оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности всего общеобразовательного учреждения.

В основе принципов построения системы оценивания находятся:

- оценивание как сам процесс;
- критерии оценивания — планируемые результаты;
- многоуровневый подход к достижению планируемых результатов;
- личностные качества ученика не оцениваются, а только результаты деятельности ученика и сама процедура их формирования;
- навыки самооценивания и взаимооценивания.

Как всем известно, результатом освоения образовательной программы является уровень формирования УУД: предметных, личностных, метапредметных результатов образования;

Что лежит в основе оценивания? Основа оценивания личностных результатов — это сформированности универсальных действий, состоящих из 3 блоков: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. В основе оценивания метапредметных результатов лежит освоение обучающимися учебных предметов, представленных в вариативной части базисного учебного плана.

Модель оценочной деятельности включает в себя внешнюю и внутреннюю оценку: внутренняя: в рамках внутришкольного контроля, а внешняя: государственными службами, мониторинговые исследования, тестирование.

Оценка личностных результатов фиксируется в карте оценки личностных результатов по критериям, которые указаны в карте. Оценка регулятивных УУД проходит по следующим параметрам: умение определять проблему и план действий, действовать по плану, решая проблему,

оценивать результат действий. Оценка коммуникативных УУД проводится по следующим критериям: умение доносить позицию, умение понимать других, сотрудничество с другими людьми. Оценка познавательных УУД по следующим критериям: умение извлекать информацию, перерабатывать информацию, умение представлять информацию.

Важным фактором в системе оценивания является самооценка: ее определяет учитель и ученик сообща. Необходим строгий порядок действий, который выстраивается на диалоге учителя и ученика.

Комплексная итоговая работа в нашей школе является своеобразным способом проверки метапредметных результатов и имеет особое значение. Она позволяет выявить сформированности навыков и умений переносить знания и способы учебных действий с одного предмета на другой, например, знания, полученные в окружающем мире помогают при решении математических задач. В конце года проводится комплексная контрольная работа на метапредметной основе, которая построена на основе познавательного текста, в которой до 16 заданий (в 3–4 классе) в основной части работы, до 11 заданий в 1 классе. В этой работе выделена основная часть и дополнительная часть. Дополнительная часть имеет более высокую степень сложности и их решение может привести ученика к открытию более глубоких новых знаний с применением личного жизненного опыта. Дополнительные задания выполняются учениками на добровольной основе и не оцениваются. Но выполнение таких заданий учеником дает возможность учителю дополнительно отметить успешность отдельного ученика. Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними целесообразно. За каждое задание выводится общая оценка (балл) и фиксируется в таблице оценивания. В результате видно, какие темы учеником усвоены хорошо, какие удовлетворительно. Учитель намечает план работы над допущенными ошибками и предотвращает их появление.

По окончании начальной школы выпускник проходит итоговую аттестацию, в которую входят: итоговая работа по русскому языку; итоговая работа по математике; техника чтения; тест по окружающему миру; комплексная работа на метапредметной основе.

Накопительной системой оценивания достижений обучающихся в нашей школе является портфолио. Портфолио показывают личностный рост, прогресс и достижения обучающегося в различных сферах учебной деятельности. В состав портфолио обучающегося начальных классов входят все достижения, которые связаны с его учебной, а также внеучебной деятельностью:

— подбора детских работ, показывающая рост и успешность, глубину и объем знаний, овладение более высокими уровнями рассуждений и мыслей, творчества;

— материалы текущей оценки: листы наблюдений, результаты тематического тестирования, листы самооценки и самоанализа обучающихся;

— результаты итогового тестирования;

— результаты выполнения итоговых, комплексных работ;

— грамоты, дипломы, сертификаты, подтверждающие участие и достижения в урочной и во внеурочной деятельности;

— различные творческие работы: рисунки, рефераты, детские отзывы, впечатления;

Таким образом, система оценивания позволяет обучающимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям — отслеживать процесс и результат обучения и развития ребенка, быть заинтересованным в его успешности, учителям оценивать успешность собственной педагогической деятельности.

## Формирование и развитие универсальных учебных действий при обучении иностранному языку

Макарова Людмила Александровна, учитель английского языка, руководитель методического объединения  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию заявлена как важнейшая ключевая задача современной системы образования. Учить учиться нужно на всех школьных предметах, но развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) особенно важно, что объясняется спецификой предмета.

Автономное овладение ИЯ предполагает желание и способность ученика взять на себя управление своей деятельностью: самостоятельно инициировать ее, ставить адекватные цели и задачи, находить необходимые средства, оценивать результаты, осуществлять самокоррекцию и, главное, нести ответственность за принятие решений и их выполнение.

В своей практике я столкнулась с тем, что при формировании УУД и развитии различных навыков большинство учащихся прекрасно могут читать, переводить тексты (в основном со словарем), писать и т.д., но только не говорить, общаться на должном для данного этапа обучения уровне. Трудно не согласиться с тем, что даже на родном языке, где знание слов и их стилистических особенностей не представляет сложностей, добиться желаемого эффекта получается не всегда и не у всех. Это происходит потому, что на уроках как иностранного, так и родного языка все устные высказывания учащихся представляют речь лишь по форме, а по сути, речью не являются. При проверке сформированности диалогических навыков, это бросается в глаза еще резче. Задав вопрос и не получив ответа (или получив не тот ответ), человек теряется, не знает что делать дальше,

иногда пытается подсказать (навязать) собеседнику реплики на родном или иностранном языке. Ведь нельзя себе представить подобное в реальной ситуации общения, когда человек не получив ответа на свой вопрос толкает в бок своего собеседника и шепчет ему: «Ну, отвечай!». А на уроках иностранного языка такая ситуация типична.

Одним из решений этих трудностей является развитие навыков говорения посредством использования таких универсальных учебных действий как личностные и коммуникативные УУД, включающие в себя коллективные формы работы (парные и групповые), ролевые игры, дискуссии, проектную деятельность, инсценировку различных ситуаций, поскольку эти методы предполагают обучение общению через общение.

Групповая форма организации учебного труда на уроке иностранного языка дает очень многое: развивает способность к общению, обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить и обмен знаниями между учащимися, способствует росту мотивации к учению, укрепляет межличностные отношения, повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе. Также она делает более плодотворной роль учителя, — вместо принуждения к учению, главной задачей учителя становится оказание содействия.

В своей работе я часто использую дискуссию как практическое занятие, моделирующее различные аспекты речевой деятельности обучаемых, обеспечивающее использование имеющихся у них знаний, совершенствование их иноязычной речи.

В ходе дискуссии ученики говорят подавляющую часть времени. Я стараюсь лишь

Не менее эффективным методом, используемом мной, при развитии навыков говорения является ролевая игра. Ролевая игра — это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра — это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определённых ролях. Учебный характер игры ими часто не осознаётся. С позиции учителя, ролевую игру можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению. Чтобы роль могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные особенности, потребности учащихся. Работа над ролью у разных учащихся протекает по-разному. Определённую трудность ролевая игра вызывает у неуверенных в себе учеников. Для их вовлечения в игру, я использую «разогревающие» упражнения пантомимического характера для того, чтобы ученики могли почувствовать себя свободней в кругу своих сверстников. Это могут быть упражнения типа: представьте, что вы идёте по льду; покажите классу, как вы попытаетесь поднять тяжёлый стул; покажите, как бы вы почистили зубы утром без зубной щётки; покажите, что вы чувствуете, когда вы видите маленького котенка, бегущего к вам; вы обнаружили, что кто-то вырвал несколько листов из вашего дневника.

После «разогревающих» упражнений можно перейти к проблемным ситуациям, в которых ученикам предлагается решить ту или иную задачу.

Данные задания всегда воспринимаются с удовольствием и интересом. Несмотря на кажущуюся простоту,

подобные задания способствуют выработке «умения учиться». На своих уроках я часто использую игру «Восстановление рассказа». Целью данной игры является формирование связного монологического текста и активизация соответствующих навыков и умений. В ходе игры каждый участник получает листок бумаги с одним предложением из определённого рассказа. Ему не разрешается показывать предложение кому-нибудь или записывать его, он должен запомнить это предложение (на это даются две минуты). Затем преподаватель собирает все листки и зачитывает каждое предложение. Играющие прослушивают их, а затем каждый из них в соответствии с логической последовательностью по очереди называет своё предложение.

Из всего сказанного следует, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия. Необходимо научить прогнозировать свои результаты. Учащиеся могут использовать самоконтроль (Activity Books, Work Books) для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

#### Литература:

1. Асмолов, А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», Москва, Просвещение, 2010.
2. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева. УМК «Enjoy English» для 2–4 классов. «Титул», 2012.
3. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. //Справочник заместителя директора школы. — 2011. №4. — с. 13–30.
4. Могилев, А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! //Народное образование. — 2011. — №5. — с. 32–39.

## Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО

Мартынова Светлана Александровна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

**Н**овый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) большое внимание уделяет внеурочной деятельности обучающихся, определяет ее важное место в образовательном процессе. В стандарте подчеркивается, что воспитание в школе не может сводиться к какому-то одному виду образовательной деятельности, а должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную деятельность, которые в совокуп-

ности будут решать задачи воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития.

Внеурочная деятельность проводится по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное,

В нашей школе по общеинтеллектуальному направлению составлена модифицированная рабочая программа «Краеведение» на основе программы Б.Е. Ан-

дюсева, которая активно используется во внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Реализация программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий — личностных, познавательных и коммуникативных.

Выполнение программы «Краеведение» осуществляется через различные формы и виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, сюжетно — ролевые игры, просмотр мультфильмов, посещение выставочных залов и музеев, походы в театр, конкурсы, посещение библиотек, праздники.

Целью программы «Краеведение» является формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Актуальностью данной программы является то, что в результате ее внедрения у обучающихся формируются те ценностные установки духовно — нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в основной образовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС. Программа органично интегрируется в учебный процесс, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями младших школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности и дает представление о воспитательных результатах внеурочной деятельности младших школьников.

На занятиях по краеведению обучающиеся приобретают новые знания о малой родине, о жизни и быте коренных народов Томской области, находят информацию о особо охраняемых территориях нашего края, используют интернет, энциклопедии и справочную литературу, а так же личный опыт который приобретают во время экскурсий в музеи, на выставки. Полученные знания ребята успешно применяют на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, математики.

В программу по окружающему миру включены вопросы краеведения.

#### 1 класс

- Знакомство с полезными ископаемыми.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери нашего края.
- Наш город — часть большой страны.

#### 2 класс

Литература:

1. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы для начальной школы. Москва, 2007
2. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н. И. // Начальная школа. — 2009. — № 6.
3. Краеведение в начальной школе. Овечкина Н. Н. // Начальная школа. — 2004. — № 11.
4. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н. Г. // Начальная школа. — 2001. — № 2

— Название города, где мы живём. Доступные сведения из истории. Что мы называем родным краем.

- Разнообразие растений, животных луга, водоёма.
- Промышленные предприятия своего города.
- Культура и образование в нашем крае. (Музеи, театры, школы, ССУЗЫ, ВУЗЫ).

- Памятники культуры, их охрана.
- Поверхность и водоёмы своего края.

#### 3 класс

- Охраняемые виды растений и животных нашей местности, включённые в Красную книгу России.
- Роль заповедников в охране растений и животных.
- Охрана природы своего края.

#### 4 класс

- Природные зоны России: степей, пустынь.
- Охрана природы в каждой зоне. Заповедники.
- Сбережём природу своего края.

На уроках русского языка и литературного чтения используем полученные знания для сочинения-описания, а также для проведения лексической работы.

На уроках математики применяем знания, полученные на уроках краеведения при написании математических диктантов и решении задач краеведческого характера.

#### Задачи для устных вычислений:

- Папа собрал клюквы 10 кг, а сын на 6 кг меньше. Сколько килограммов клюквы собрал сын?
- Маша нашла в лесу 7 подберезовиков и 3 подосиновика. Сколько всего грибов нашла Маша?
- С первого кедра собрали 54 шишки, а со второго — на 6 шишек больше. Сколько шишек собрали с двух кедров?
- Кедр достигает 44 м в высоту, а сосна 50 м. На сколько метров сосна выше кедра?

#### Математический диктант:

- Городу Томску 410 лет.
- День рождения города Томска 1604 год.
- В Томской области насчитывается 18000 водотоков.
- Главной водной артерией является река Обь протяженностью 1065 км по области.
- Площадь Томского района 10064 км<sup>2</sup>.
- Население Томского района 71541ч.

Я считаю, что краеведение является одним из важнейших направлений для обучающихся начальной школы. Именно здесь дети могут получить данные по которым имеют представление о развитии нашего города, области, края. При наличии таких знаний формируется готовность жить, трудиться в своём городе, селе, области, крае.



5. Земля Томская. Краеведческий портал <http://kraeved.lib.tomsk.ru/>

## Важность «Портфолио» в развитие личности и школьной мотивации

Павлова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

В современном образовании существует множество различных понятий. Мне бы хотелось начать с того что такое личностные универсальные учебные действия? Я как молодой специалист, молодой учитель считаю, что личностные универсальные учебные действия помогают развить личность ученика. В своей недолгой педагогической практике я поняла, что успех современного младшего школьника зависит от устойчивой учебной мотивации.

Назначение личностных УУД по ФГОСам определяется следующим образом: «Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях».

Как всем известно, школьная мотивация в наше время не всегда показывает высокие уровни. И тогда у меня, как у педагога, возникает проблема: как повысить школьную мотивацию, которая повлияет на повышение качества развития личности. И эту проблему помогают решить стандарты II поколения, которые требуют ведение личного «Портфолио» достижений.

В соответствии с ФГОС «Портфолио» является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Давайте поговорим, что такое «Портфолио», как оно повышает мотивацию ученика.

Работа учителя в школе — это и учебная деятельность, и внеклассная. И вот лично мне очень хочется показать всю нашу деятельность (меня и моих учеников), какую огромную, интересную, продуктивную работу мы выполняем. И эту проблему я решаю, используя технологию «Портфолио» В школе необходимо заложить основы саморазвития и создать у школьника устойчивую динамику на совершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы наши дети были конкурентными, мобильными, современными, успешными, самостоятельными, толерантными.

На первой ступени обучения (1–4 классы) школьников создание портфолио необходимо. На этой ступени «Портфолио» важно для сбора информации о динамике в учебной деятельности школьника, его творческих успехов.

Материал для «Портфолио» собирают все: учитель, родители и сами дети.

В нашей школе №25 г. Томска для начальных классов разработано единая форма «Портфолио». В нем выделены следующие разделы:

1. Информационный блок (цель — представить автора «Портфолио»: фамилия, имя, отчество, дата рождения, личная фотография автора и его семьи, значение имени, его друзья).

2. Мои увлечения (ребенку предлагается закончить предложения: я умею..., больше всего я хочу научиться..., меня радует..., меня огорчает..., я люблю бывать..., моя заветная мечта...).

3. Я ученик (удачно выполненные контрольные работы, тесты, диктанты).

4. Сведения о занятости в кружках, клубах, секциях.

5. Сведения об участиях в олимпиадах.

6. Сведения об участиях в конкурсах.

7. Моё творчество (материалы конференций, результаты исследований, творческие работы, работы с выставок, рефераты).

8. Мои достижения (благодарственные письма, сертификаты, дипломы, грамоты).

9. Характеристика учебной и внеучебной деятельности (диагностические карты).

10. Мои впечатления (работы по итогам посещения выставок, музеев, экскурсий)

11. Копилка полезных советов.

Дети с удовольствием помогают мне в оформлении «Портфолио» Они стремятся его заполнить грамотами, сертификатами, своими творческими материалами. Каждую четверть мы стараемся добавить что-то новое, обновить «Портфолио».

Ведение «Портфолио» в начальных классах — это огромный труд педагога. Перед учителем стоит новая проблема — необходимость донести важность «Портфолио», правила ведения не только до детей, но и до их родителей, т. к. их помощь очень важна. И не просто все это донести, но и заинтересовать.

Главным в работе является то, что «Портфолио» не является соревнованием между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты. И я считаю, что технология «Портфолио» сыграет большую роль в формировании личности, которое требует наше современное общество.

Благодаря «Портфолио» дети:

- приобретут навыки рефлексии;
- научатся анализировать свои интересы;
- раскроют свой внутренний потенциал;

— повысит самооценку и уверенность собственных возможностях.

Я верю, что мои ученики выберут правильные ориентиры личностного роста и будут социально успешны.

Литература:

1. Новикова, Т.Г., Прутченков А.С. Предупреждение ошибок при использовании портфолио. // Профильная школа. 2006. — №3.
2. <http://festival.1september.ru/articles/415500/>
3. [http://www.solnet.ee/parents/p1\\_61\\_3.html](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_3.html)

## Разработка организационно-педагогических условий и эффективных способов внедрения ФГОС ООО в МАОУ СОШ №25 г. Томска

Петрачкова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, директор  
МАОУ средняя общеобразовательная школа №25 (г. Томск)

В аспекте введения и реализации ФГОС ООО цель управления — обеспечить все процессы, направленные на внедрение в практику новых стандартов. В 2013–2014 гг. школа стала пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО нового поколения на ступени основного общего образования. В 2012 году школе присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки «Разработка организационно-педагогических условий и эффективных способов внедрения ФГОС ООО в МАОУ СОШ №25 г. Томска». Вступив в пилотный проект введения новых ФГОС, мы провели детальный анализ условий функционирования школы в соответствии с новыми требованиями по следующим направлениям: создание нормативно-правовое обеспечения; финансово-экономического обеспечения; организационного обеспечения; кадрового обеспечения; информационного обеспечения; материально-технического обеспечения.

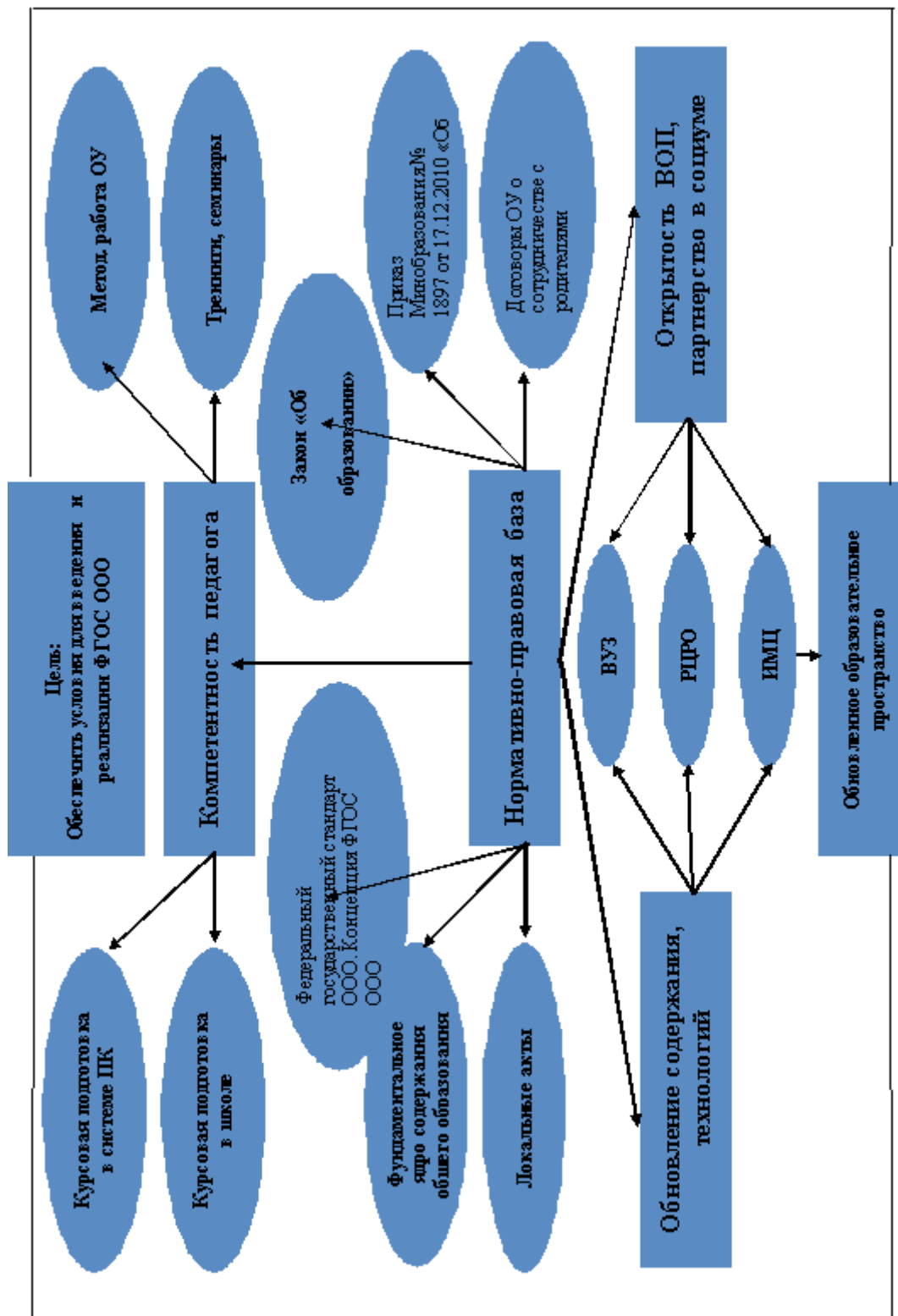
Как следует из системного подхода, в управлении образованием реализуется множество взаимодействий между субъектами управления как «по горизонтали», так и «по вертикали». Творческая группа разработала основную общеобразовательную программу, которая прошла экспертное заключение в ИМЦ г. Томска в июне, 2013 г., и была утверждена на педагогическом совете школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников. Определен список учебников и учебных пособий. Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию

образовательной и внеурочной деятельности обучающихся. На научно-методическом совете разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. В школе для педагогов проведены педагогические советы, семинары по темам «Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Нормативно-правовая база. Разработка инструкций»; «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»; «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования ФГОС общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»; «Требования к рабочей программе по учебному предмету как основа механизма реализации основной образовательной программы»; «Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по социализации и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС»; «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Учебная программа по предметам. Особенности содержания, структура.

Педагогический коллектив нашей школы более десяти лет реализовывает программу развития личности школьника. Школа не может не гордиться достигнутыми результатами в образовательном процессе. Вместе с тем, введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для нас стало понятие «универсальные учебные действия». Сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности

ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому

стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.



## Внеурочная деятельность младших школьников

Пикулина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

**В**неурочная деятельность является составной частью системы образования и воспитания детей.

**Внеурочная деятельность** ориентирована на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, направленных на психологическую и физическую разгрузку ребенка, на формирование личностных и метапредметных результатов ФГОС, полного раскрытия задатков и склонностей ребенка, создание условий для развития и поддержания талантов и дарований; отсутствием домашнего задания.

### Цели внеурочной деятельности:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- формирования и развития определенных личностных качеств ребенка;

- формирование положительного психологического климата в детском коллективе;
- приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Для организации внеурочной деятельности в школе формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в других учебных помещениях)

2) выездные занятия (экскурсии, поездки, походы)

Часть внеурочных занятий чаще всего проходит в условиях учебного кабинета, где расположение мебели должно меньше всего напоминать учащимся школьный класс. Можно применять следующие формы расположения мебели:

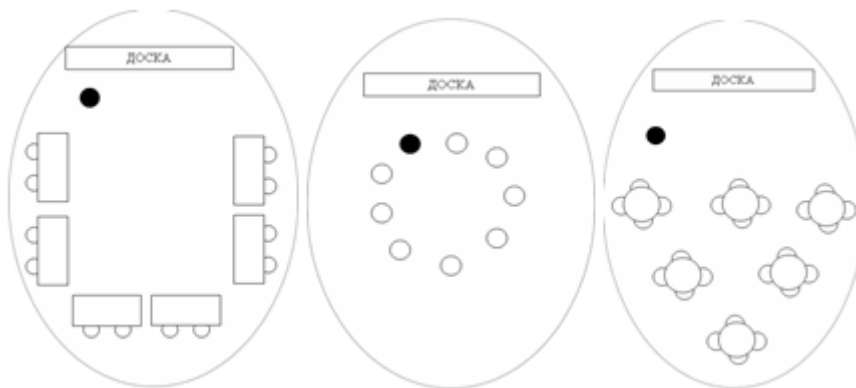


Рис. 1. Буква «У» Круг Кафе

Каждая форма имеет свои плюсы и минусы. (Более конкретно — это можно узнать в методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности по ссылке, указанной в конце статьи)

Чтобы занятие прошло эффективно, при выборе формы надо учитывать цели, задачи занятия, а также психологический климат группы.

Для того, чтобы сменить обстановку, предоставить детям «творческую свободу», позволить им максимально использовать полученные знания, эмоции, ощущения в освоении мира; надо использовать и выездные занятия. А этому способствует участие в целевых программах таких, как:

«Калейдоскоп чудес», «Игра — дело серьезное», «Летопись города», «Учимся — жить вместе», «Школа светфорных наук», «Экополюс» и другие. Каждая про-

грамма по-своему интересная, по-своему привлекательна, каждая решает свои задачи, но все они направлены на достижение наших общих целей.

Хочу остановиться на программе «Экополюс». Начинается эта программа с экскурсионного блока по особо охраняемым территориям Томской области. Мы побывали на экскурсии в Лагерном саду. Многие знали про него, но то, что здесь уникальный памятник природы и есть мыс Боец — свидетель 350-миллионной давности, по которому можем узнать геологическую историю не только Лагерного сада, но и Томска, Томской области. По итогам экскурсии вместе с детьми создавали творческую презентацию, которую нужно было защитить. Материал экскурсии использовали при участии в научно-практической конференции по памятникам природы Томской области. Затем принимали участие в медио-играх: «Особо охра-

няемые природные территории Томской области», «Растения Томской области», «Животные Томской области». Для подготовки команда готовила ответы на вопросы, сначала дома, а затем отработывали в классе. Особый интерес у ребят вызвала исследовательская деятельность по территории ул. Бела Куна, проходимая в акции: «Марш парка». На основании приобретенных знаний и полученного опыта в реализации программы, дети самостоятельно провели внеклассное мероприятие по охране природы в классе на параллель ниже, получив одобрение со стороны классного руководителя и учеников этого класса.

Как мы видим, реализация выездной внеурочной деятельности может быть разной. Здесь не было еще затронуто: посещение театров, концертов, экскурсий, музеев.

На одной из экскурсии я хочу остановиться. Это экскурсия кадетский корпус. На этой встрече ребята узнают много интересного о жизни корпуса; смогут увидеть и потрогать экспонаты музея, которые привезли с собой кадеты из очередной вахты «Памяти», узнают более подробно о вахте «Память», о поисковом отряде «Прометей». С 1984 года начал свою деятельность отряд «Прометей», организатором и командиром которого стал Иван Григорьевич Харченко. А еще оказалось, что мама одной из наших учениц была в свое время участником этого отряда. И мы все увидели эту ее встречу со своим командиром. Говорить, что дало такое посещение кадетского корпуса уже просто излишне.

Внеурочная деятельность предполагает деятельность детей вне уроков, поэтому одним из основных помощ-

ников в этом направлении являются наши социальные партнеры: детские клубы: «Смена», «Маяк», спортклубы: «Фанат», «Гармония», «Кристалл»; спорткомплексы: «Солнечный», «Юность», «Кедр», футбольный клуб «Томь», ДК «Авангард», музыкальные школы...

Футбол, хоккей, баскетбол, плавание, акробатика, каратэ, танцы, бисероплетение, игра на музыкальных инструментах...это неполный перечень, чем занимаются наши дети вне школы в свободное время. Наша задача знать про каждого ребенка: чем он занят, всячески поддерживать интерес детей в выборе занятости, интересоваться его успехами, советовать родителям и благодарить тех родителей, которые заинтересованы в развитии своего ребенка; привлекать этих детей при подготовке и проведении внеклассных мероприятий, в спортивной и концертной деятельности.

Самое интересной, дети, которые посещают разные секции и кружки, они же чаще всего принимают активное участие в разных конкурсах и успешно учатся. И надо сказать, что участие результативное, так как в каждом классе есть ученики, которые получают призовые места.

Внеурочная деятельность школьников — это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

#### Литература:

1. О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО school50. centerstart. r
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №25 на ступени начального общего образования.

## Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования

Позднякова Валентина Борисовна, заместитель директора по старшей школе  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

**Н**аправления развития предпрофильного и профильного обучения в российской школе в настоящее время соответствует мировым тенденциям развития образования.

В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание и структура общего среднего образования в последних двух классах образовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом

существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

Приступая к разработке учебного плана, мы сохранили общую структуру базисного учебного плана для школ с предпрофильной подготовкой и профильным обучением. Основной замысел разрабатываемой структуры учебного

плана заключался в поиске средств, позволяющих школьникам преодолевать противоречие между унифицированным способом получения знаний и феноменами личностного опыта, для того чтобы они могли вырабатывать авторские картины мира. Именно собственное видение мира поможет школьнику в будущем не оказаться заложником жизненных ситуаций.

Ведущее место отведено системе повышения квалификации учителей. Администрацией школы созданы условия для педагогов способствующие не только всестороннему и планомерному повышению их квалификации, но и росту их профессионального мастерства. Большое внимание в школе уделяется вопросу сотрудничества с родителями, которое осуществляется через тематические родительские собрания, конференции, индивидуальные психологические консультации и другие формы.

На наш взгляд, успешная реализация модели профильного обучения стала возможной благодаря организованной системе работы по самоопределению обучающихся, которая ведется с учетом 3-х направлений:

- информационная работа с родителями,
- методическая — с учителями,
- профориентационная — с обучающимися.

Среди критериев, позволяющих говорить об эффективности созданных организационно-педагогических условий предпрофильного и профильного обучения, можно выделить следующие:

- 1) мониторинг образовательного процесса;
- 2) мониторинг качества государственной итоговой аттестации;
- 3) динамика итоговых результатов (особенно по профильным предметам);
- 4) рост профессиональной компетентности обучающихся;
- 5) личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

В школе созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Для занятий в информационно-технологическом профиле кабинеты информатики и математики оснащены в соответствии с современными требованиями. Интерактивные доски позволяют сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые шаблоны, а также более эффек-

тивно осуществлять обратную связь. Мультимедийное оборудование, флеш — память и электронные учебники по информатике и математике содействуют успешному обучению, внедрению активных методов преподавания, умственному развитию обучающихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков в учебной и практической деятельности, для качественной и своевременной подготовки проектов их защиты. В нашей школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), включающие новое поколение естественнонаучных цифровых (компьютерных) лабораторий. С их помощью существенно изменился подход к реализации эксперимента, который, в свою очередь, оказывает влияние на содержание обучения. Одним из видов ЦОР являются цифровые лаборатории. По природе информации они представляют собой мультимедийные ресурсы, поскольку в них присутствует информация различной природы: текстовая, изобразительная, звуковая. Комплект цифровой лаборатории по физике, биологии, химии включает персональные компьютеры и измерительные датчики, систему сбора данных и программно-информационное обеспечение.

Обучающиеся информационно-технологического, естественно-математического и гуманитарного профилей являлись победителями Всероссийской олимпиады школьников по информатике, обществузнанию, региональных и всероссийских дистанционных олимпиад школьников по математике, физике, информатике. Они успешно выступали на Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов, где представляли электронный учебник по программированию «Язычник» и проектно-исследовательские работы. Исследование в сфере IT технологий по теме «Использование программного обеспечения, созданного обучающимися школы» и представленное совместно с партнёрами по проекту на Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных получило Диплом III степени. Группа обучающихся профильных классов включена в состав резидентов Регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области». Российская академия образования присвоила нашей школе статус БАЗОВОЙ ШКОЛЫ по формированию ИКТ-компетентности школьников.

Мониторинг соответствия профильной подготовки обучающихся старших классов нашей школы и выбор ими профессии за последние десять лет у 80% выпускников совпадает.

#### Литература:

1. Концепция профильного обучения // Школьные технологии. — 2002. — № 4.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Директор школы. — 2001. — № 1.
3. Пинский, А. А. Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента на Всероссийской научно-практической конференции по предпрофильной подготовке (Москва, 2004 г., Россия).
4. Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Томской области./Сост. П. И. Горлов, Л. Н. Дударева, А. О. Зоткин — Томск: ДОО Администрации Томской области, 2004. — 31 с.

5. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся//Профильная школа. 2004.№4.

## Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 1 классе

Родикова Инга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Принципиальным отличием Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения для начальной школы является их ориентация на результат образования, что предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности [1].

Учителям начальных классов первыми пришлось переосмыслить ценности современного начального образования с позиции новых стандартов. Вместо передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. В решении этой проблемы главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий (УУД). УУД — это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Остановимся на формировании регулятивных универсальных действий, которые направлены на управление познавательной и преобразовательной деятельностью. Освоение данного вида УУД позволит школьнику регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать, оценивать качество усвоения; стремиться преодолевать препятствия [2].

Сделаем акцент на возможностях урока русского языка в формировании регулятивных учебных действий. Общая структура изложения содержания учебного материала такова, что дети получают возможность научиться поэтапному выполнению заданий и «пошаговому» контролю. Несомненно, главная роль в формировании универсальных действий принадлежит учителю. Проектируя урок, необходимо предусмотреть такие задания и формы работы, чтобы на каждом этапе уделялось

внимание формированию регулятивных универсальных действий.

Рассмотрим возможности формирования регулятивных УУД на примере урока русского языка в 1 классе. Тема: «Правила переноса слов».

Уже на первом этапе урока — самоопределения к деятельности, при проверке готовности учащихся к уроку формируется умение действовать по определённому правилу. Способы проверки готовности могут быть самыми различными: по критериям, с помощью небольшого стихотворения и др. Не следует пренебрегать этим этапом урока, так как помимо готовности письменных принадлежностей, учебника и тетради, дети должны быть готовы либо к открытию нового знания, либо к обобщению и систематизации изученного материала.

В процессе восприятия учащимися нового учебного материала необходимо уделять внимание подготовке детей к активному восприятию новых знаний. Эту роль и выполняет этап актуализации, где формируется такое регулятивное действие, как сравнение способа действия с его результатом. Этому способствует выполнение различных заданий с рядом слов: поиск лишнего слова, выделение двусложных и трехсложных слов, объяснение способа действия при делении слов на слоги, обозначение гласных звуков и сравнение своих результатов деления на слоги с обозначением гласных звуков (количество гласных с количеством слогов).

Следующий этап урока — выявление затруднений и постановка проблемы, самый важный, так как на этом этапе формулируется тема, определяются задачи урока, и, главное, происходит оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. От того, насколько будет организована работа на данном этапе, будет зависеть заинтересованность и успешность в открытии нового знания.

Предлагаем ребятам убрать лишнее слово из группы, с которой работали, а остальные слова записать, обозначая опасности. Одновременно с ними, учитель записывает эти слова на доске. Слово «класс» на строку не входит. Спрашиваем у детей: как быть? Какие у вас идеи? Постепенно подводим к формулированию темы и цели урока, тем самым формируя действие оценки. На данном этапе прослеживается и элемент прогнозирования, когда мы

обращаем внимание на формулировку темы: «Правила переноса слов». Ребята делают вывод, что таких правил будет несколько, т. к. слово стоит во множественном числе.

Самым сложным для ребят является поиск выхода из затруднения. На данном этапе важно организовывать работу в группах, так как данный вид организации работы является эффективным, помогает приучить учеников спорить, высказывать и отстаивать свое мнение. Для понимания и принятия учащимися учебной задачи предлагаем ознакомиться с планом работы. Прогнозируем результат: что должно у вас получиться? Затем ученики в группах выполняют задания, демонстрируя умение действовать по плану, взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Далее заслушиваем результаты работы групп, фиксируем выведенное правило в речевой и графической форме, контролируя и оценивая процесс и результат деятельности.

На следующем этапе урока сопоставляем выведенные правила с материалом учебника, обнаруживаем несовпадения и выводим алгоритм переноса слов. При этом формируются умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контроль и коррекция: сопоставление, обнаружение отклонений и внесение изменений.

На этапе первичного закрепления нового способа действия сначала возвращаемся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока, и, проговаривая выработанный алгоритм, приходим к выводу, что слово не переносится, тем самым формируя действие оценки как констатации достижения поставленной цели. Далее учащимся предлагается задание для самостоятельной работы:

Литература:

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://school25.tomsk.ru/index.php/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

одним — выписать слова, которые можно перенести, разделить их для переноса, другим — слова, которые нельзя переносить. Обращаем внимание, какие знания понадобятся, могут ли быть совпадения при выполнении заданий? При выполнении данного задания у учащихся формируются умение действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, а также действие контроля и коррекции.

Большое внимание на уроке уделяется этапу рефлексии, поскольку новое учебное действие фиксируется только тогда, когда произойдет осознание учащимися результата своей учебной деятельности. Для достижения данной цели предлагаем вспомнить, какое открытие мы сегодня сделали? Для чего нам понадобились эти правила? Как нам удалось их открыть. Для развития самооценки своей работы на уроке используем приём незаконченных предложений. Эти предложения всегда находятся перед глазами детей, и они уже умеют выстраивать фразы по заданному началу. Обязательным условием является объяснение причины той или иной самооценки. Первоначально дети пользовались исключительно фразами «Мне понравилось...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...» [3].

Проектирование уроков по формированию УУД — дело непростое, но сегодня — это требование времени, так как современное общество запрашивает человека, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

## Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы

Сабирова Джамия Тимершеховна, учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

**П**роектной деятельностью на уроках русского языка и литературы занимаюсь второй год.

Проектная деятельность на уроках способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, эффективному использованию новых умений и подходов в педагогической де-

ятельности. Работа над проектом — это самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.

Что же такое проект? Есть много суждений на эту тему, и все же, «Проект» [1] — (от лат. *proiectus* — брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.

В школе реализуются учебные проекты.



Учебный проект — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные для достижения общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участника проекта. [2, 18].

Цель проектной деятельности на уроках русского языка и литературы: формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитии учебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных.

Задачи проектной деятельности:

- формирование компетентности учащихся в организации проектной деятельности;
- умение планировать проект в соответствии с поставленными целями;
- развитие умений работать в команде;
- формирование навыков публичного выступления.

Проектную деятельность организуем на 3-х уровнях:

- объяснение учителем технологии подготовки учебного проекта (знание);
- выполнение проекта учащимися под руководством учителя (умение);
- самостоятельное выполнение и публичное представление учащимися учебного исследовательского проекта (действие).

Обучающиеся выделяют несколько видов проектной деятельности на уроках русского языка и литературы:

- информационный
- ролевой
- практико-ориентированный
- творческий

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например, биографические данные того или иного писателя или поэта, создание книги, описание части речи по русскому языку.

В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Например, инсценировка эпизода любого произведения, сказки по русскому языку.

Практико-ориентированный проект по русскому языку и литературе направлен на социальные интересы участников проекта. Например, для чего изучаются правила по русскому, пригодятся ли знания правил в современной жизни?

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованные представления произведений.

Проектная деятельность по русскому языку и литературе включает в себя актуальность избранной темы, обозначает задачи проекта, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. В рамках программы по проектной

деятельности организовываем на уроках русского языка и литературы сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и посмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее. Подготовка к такому уроку по проектной деятельности становится творческим процессом. Зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Организуя проектную деятельность, можно предложить учащимся следующий алгоритм действий:

1. Выбор темы проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение — гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось — это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Многообразие типов проектов дает возможность решать самые разные задачи обучения и воспитания обучающихся в интересной для них форме. Это позволяет им активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеучебной работы. [4, 188].

Учебный проект для учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно — учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности. [3, 4].

Таким образом, проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное —

продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.

**Приложение:**

Проект: «Сказка об имени прилагательном»

Тип проекта: информационный, исследовательский

Предмет: русский язык

Основополагающий вопрос:

— Что такое имя прилагательное?

Проблемный вопрос:

— Что дает для жизни знание части речи «Имя прилагательное»?

Аннотация проекта:

— Знание части речи «Имя прилагательное» дает возможность более красочно выразить свои мысли, показать красоту природы, речи, окружающего мира, для того чтобы убедиться в этом, необходимо исследовать и изучить часть речи.

Цель проекта:

— изучение всех особенностей части речи «Имя прилагательное».

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь.
2. Полякова, Т. Н. Метод проектов в школе. — М., 2011. с. 4–77
3. Соколова, Ю. А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст]/Ю. А. Соколова // Русский язык в школе. — 2008. — №3. с. 3–10.
4. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей/М. А. Ступницкая; художник А. А. Селиванов. — Ярославль: Академия развития, 2008. с. 7–197.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2011.

## Рефлексия как этап современного урока

Тюкаева Светлана Прокопьевна, учитель биологии и экологии  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности, то есть современный урок — это развивающий урок. Один из принципов развивающего обучения — принцип активности и сознательности. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Задачи проекта:

— совершенствовать навыки исследовательской деятельности;

— формировать навыки работы в группах;

— разработать правила работы в группах;

— приобретать навыки работы с информационными текстами;

— закрепить и усовершенствовать навыки изучения части речи.

Результаты исследования:

— презентация.

Этапы работы:

— формирование тем исследования;

— формирование группы для проведения исследования;

— работа в группах;

— подготовка презентации;

— защита проекта;

— коллективное обсуждение, результаты оценки.

**Рефлексия** — размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. толковый словарь русского языка). В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем.

*Самостоятельность.* не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

*Предприимчивость.* ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. в случае

ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

**Конкурентоспособность.** умеет делать что — то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно

**Рефлексия** может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т. п. При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

**Приемы организации рефлексии на уроке:**

**1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

1. **«Смайлики».** Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.

2. Использование различных изображений:

**«Букет настроения».** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что — то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, — голубой».

**«Дерево чувств».** Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

**«Солнышко и тучка».** В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку.

**2. Рефлексия деятельности**

Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. Варианты:

«На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...»; «Я похвалил бы себя...»;

«Особенно мне понравилось...»; «После урока мне захотелось...»; «Я мечтаю о...»;

«Сегодня мне удалось...»; «Я сумел...»; «Было интересно...»; «Было трудно...»; «Я понял, что...»; «Теперь

я могу...»; «Я почувствовал, что...»; «Я научился...»; «Меня удивило...» и т. п.

**«Каким было общение на уроке?»**

— занимательным — познавательным — интересным — игровым — необычным — скучным — радостным — дружелюбным

**2. Рефлексия содержания учебного предмета**

**1. Карточка для рефлексии.**

1. Я знаю органоиды растительной клетки.
2. Я могу определить органоиды у любой растительной клетки.
3. Я могу соотносить органоиды растительной клетки с их функциями.
4. В самостоятельной работе у меня были ошибки.
5. Я понял причину своих ошибок (если они были).
6. Я сегодня был активным на уроке.
7. Я сегодня был внимательным на уроке.
8. Я сам открыл новое знание.
9. Я доволен своей работой на уроке

**3. «Слепое письмо» вставить пропущенные слова**

1. Оптической частью микроскопа являются \_\_\_\_\_
2. Такое свойство как \_\_\_\_\_ относится не только к живой природе.
3. Самые крупные листья имеет \_\_\_\_\_
4. Ломоносов установил, что в состав воздуха входит \_\_\_\_\_
5. Такое явление как \_\_\_\_\_ можно наблюдать в лесу.

**4. САМОАНАЛИЗ**

ЗНАЮ	НЕ ЗНАЮ	НАДО ПОВТОРИТЬ

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

- 1 этап — анализ своего настроения; анализ своих успехов
  - 2 этап — анализ работы одноклассников
  - 3 этап — анализ работы группы как своей, так и других.
- Таким образом, эти этапы урока — это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Современный урок в условиях ФГОС открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастья жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьника способность быть счастливым.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

**Литература:**

1. Годник, С. М. «Страницы современной педагогики» М. изд. Просвещение 1998 г.
2. Орехова, Т. Ф. «Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования» Москва изд. Просвещение 2012 г.
3. Осипова, А. В. «Использование теоретического наследия Ю. А. Конаржевского в практике современной школы». Волгоград изд. Учитель 2010 г.

## Технология самооценки и самоконтроля собственной деятельности как способ активизации обучения на уроках математики

Цибульская Елена Васильевна, учитель математики  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

В настоящее время становление личности происходит в новых социально-экономических условиях, в иной нравственно-этической атмосфере, что требует пересмотр самих подходов к организации обучения и воспитания. Изменились дети, изменились и учителя. Уже не получится обучать современных детей, не применяя современных методов обучения. Нельзя говорить, что все должно измениться и методы тоже должны быть новыми. Необходимо применять некоторые известные уже методы, только по-новому. Так, например, самоконтроль и самооценка. Самоконтроль — один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении и обнаружении уже совершенных ошибок. В методической литературе выделяют следующие формы самоконтроля и самооценки: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, комбинированная.

Рассмотрим форму работы в парах. Для этого можно предложить следующий тип заданий: «Составь задачу». Например, на доске можно сделать следующую запись:

I - 0,545     ←   
II - на 0,32 >

Как видно из краткого условия здесь отсутствуют единицы измерения и вопрос задачи. Поэтому при составлении задачи учащиеся могут проявить творчество. Учитель может направить учащихся следующими наводящими вопросами:

1. О чем задача?
2. Какие единицы измерения выбрать?
3. Какой задать вопрос?
4. Каким способом решать?

Справиться одному ученику с данным заданием затруднительно. А работая в паре, они обсуждают и текст задачи, и вопрос, который можно поставить. Кстати, в этой задаче может быть поставлен не один вопрос, а два и более. Тогда пара может разделиться и каждый составит собственную задачу. Выбирая методы решения задачи, учащиеся также могут предложить свой метод решения. После составления текста задачи очень важно, чтобы каждый ученик решил ее, доказывая тем самым, что задача решаемая и имеет вполне объективный реальный ответ. Об ответах можно поговорить особо. Решив задачу, ученик должен оценить: а может так быть или нет. Например, может ли получиться скорость течения реки 16 км/ч, а скорость движения туриста 40 км/ч, или 5,5 человека в бригаде. Тем самым, такой

тип заданий заставляет учащихся на каждом этапе выполнения задания контролировать свои действия и полученные результаты.

Большую пользу для развития навыков самоконтроля у учащихся могут сыграть задания на нахождение ошибок. Например, найти ошибку в следующих примерах

$$2,5 \cdot 0,4 = 100;$$

$$23 - 2,3 = 0;$$

$$2,7 + 1,3 = 4,0;$$

Такого типа задания можно предложить учащимся во время устного счета. Следующие задания, которые можно предложить учащимся — это частичное или неполное решение примеров или уравнений. Например, заполнить пропуски в решении уравнения:

$$2,5x - 6,1 - 1,2x = 0,4$$

$$2,5x - \dots = 0,4 + \dots$$

$$x = \dots: \dots$$

$$x = 5$$

Или, закончи решение уравнения:

$$2,5x - 6,1 - 1,2x = 0,4$$

$$2,5x - 1,2x = 0,4 + 6,1$$

.....

Задания с недостающими или избыточными данными также могут заставить учащихся задавать себе вопросы и пытаться получить на них ответы. Например, можно предложить следующую задачу: «Известно, что собственная скорость теплохода на 16 км/ч больше скорости течения реки. Найдите скорость теплохода по течению реки». Нетрудно заметить, что для получения ответа на поставленный вопрос в условии задачи отсутствует скорость течения реки. Или следующий пример задачи, но с избыточным условием: «Коля живет от Миши на расстоянии 2,4 км. Этот путь Коля проехал на велосипеде за 0,4 ч со скоростью 6 км/ч, а обратный путь по той же дороге он проехал со скоростью 8 км/ч. На какой путь Коля потратил меньше времени?» Пытаясь решить задачу, учащиеся находят лишнее условие — время затраченное Колей на путь до Миши.

Для работы в группах можно предложить задание: «Расскажи мне про число» и на доске учитель записывает какое-либо число. Кто предложит больше свойств числа, та группа и является победителем. Прежде, чем назвать вслух свойство числа, ученик должен проверить это самостоятельно и в группе обсудить: верно это или нет.

При систематическом выполнении таких заданий формируются навыки самоконтроля и самооценки учащихся, которые способствуют лучшему и более глубокому усвоению учебного материала.

## Литература:

1. Особенности организации работы по формированию самоконтроля в процессе обучения английскому языку на среднем этапе обучения <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/11/12/osobennosti-organizatsii-raboty-po-formirovaniyu>
2. Учебник «Математика. Учебник для 5 класса» в 2 частях: Э.Г. Гельфман. — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012
3. Учебная книга и практикум для 5 класса в 2 частях: Э.Г. Гельфман. — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012

**ФГОС НОО: требования к современному уроку**

Четанова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №25 (г. Томск)

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. На данный момент современному обществу нужны нравственные, образованные, предприимчивые люди, которые способны: анализировать свои поступки, действия; самостоятельно принимать решения, понимая их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; иметь чувство ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

**Современный урок — это:**

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....);
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- Урок, содержащий разные виды деятельности;
- Урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- Современный урок развивает у детей креативное мышление;
- Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

— Цели урока задаются с направленностью передачи функции от учителя к ученику;

— Учитель ежедневно, ежеурочно обучает детей осуществлять рефлексивное действие, умение оценить свою готовность, находить причины затруднений, обнаруживать незнание, и т.п.;

— На уроках используются разнообразные методы, формы, и приёмы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе;

— Учитель учит обучающихся ставить и адресовать вопросы, а так же владеет технологией диалога;

— Учитель учит детей работать по правилу, а так же творчески сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения.;

— Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы. На уроке происходит формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся;

— Учитель стремится оценивать видимые успехи каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные достижения;

— Учитель заранее планирует коммуникативные задачи урока;

— Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика, его личное мнение, а так же обучает корректным формам их выражения;

— Стиль, тон отношений, которые задаются на уроке, помогают создать атмосферу сотрудничества и психологического комфорта;

— На уроке происходит глубокое личностное воздействие «учитель-ученик», через отношения, совместную деятельность и т.д.

Следует разделять традиционный и современный уроки:

**Современный урок** формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обу-

чения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеневая, парная, индивидуальная.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

### Методы и формы современного урока

**1. Метод проектов** — это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Классификация проектов по продолжительности.

**Мини-проекты** могут укладываться в один урок или менее.

**Краткосрочные проекты** требуют выделения 4–6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

**Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30–40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

**Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект — от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

### 2. Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- развивать умение, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Литература:

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Издательство «Просвещение» 2014 г.
2. <http://pandia.org/text/78/466/78012.php>
3. <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/figos/typology/criteria/>
4. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.

### 3. Здоровьесберегающие технологии (интеграция)

— Здоровьесберегающее обучение направлено на — обеспечение психического здоровья учащихся.

— Опирается на — природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

— Достигается через — учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

— Приводит к — предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

### 4. Портфолио

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- формирование адекватной самооценки у обучающихся;
- формирование умение учиться — ставить цели, организовывать и планировать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика, содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Отношение учителя к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка — вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Много в работе учителя зависит от его желания и характера, а так же от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. Педагоги смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умение быстро перестраиваться.

5. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. //Информатика и образование.
6. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №22009г
7. <http://festival.1september.ru/articles/570230/>

# Молодой ученый

Ежемесячный научный журнал

№ 2.1 (82.1) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметова Г. Д.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Авдеюк О. А.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Игнатова М. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кузьмина В. М.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матроскина Т. В.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенюшкин Н. С.  
Ткаченко И. Г.  
Яхина А. С.

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Игисинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: info@moluch.ru

<http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4