

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

43 2025
ЧАСТЬ V

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 43 (594) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Антонио Гауди* (1852–1926), испанский архитектор.

Антони Пласид Гильем Гауди и-Корнет (именно так звучит полное имя архитектора) — коренной каталонец. Он родился в 1852 году в маленьком испанском городке Реусе (по другой версии — в Риудомсе). Когда ему исполнилось шестнадцать, он вместе с семьей переехал в Барселону и начал подготовку к поступлению в Высшую архитектурную школу. И только спустя пять лет он, наконец, стал ее студентом.

Во время учебы молодой зодчий подрабатывал чертежником в мастерских известных испанских архитекторов Эмилио Сала и Франциско Вильяра, а также выполнял мелкие заказы: от проектирования витрин магазинов до создания эскизов газовых фонарей на нескольких городских площадях и улицах. Кстати, парочку причудливых светильников Гауди, украшенных змеями и крылатыми шлемами, можно увидеть на Королевской площади Барселоны и поныне.

Судьбоносным, как ни странно, оказался совсем небольшой проект — оформление витрины для магазина аксессуаров в Барселоне. С помощью обыкновенной проволоки Гауди создал из перчаток фигуры людей, экипажи с лошадьми и даже котиков. Все это настолько впечатлило известного каталонского предпринимателя Эусеби Гуэля, что он заказал у него проект усадьбы, а впоследствии еще целого ряда зданий, которые стали знаковыми памятниками Барселоны. Многочисленные коллаборации с Гуэлем сделали Антонио самым модным архитектором в Испании и открыли путь к более масштабным заказам, которые прославили его на весь мир.

При жизни к Гауди относились по-разному. Одни называли его гением и восхваляли его работы за красоту и сложность исполнения. Другие считали зодчего чудакватым и даже сумасшедшим, а его творения — слишком экстравагантными и непрактичными. В 1910-х годах на смену модерну, к которому тяготел Гауди, пришел модернизм, ставивший во главу угла функциональность, лаконичность и отказ от использования приемов старых стилей. Популярность архитектора на этом фоне начала угасать.

В молодости Гауди выглядел как денди, носил дорогие костюмы, его стрижка и борода всегда были безупречны. Он был гурманом, постоянно посещал театр и оперу, а строительные участки объезжал в собственном экипаже. В зрелом возрасте архитектор перестал следить за своей внешностью, неопрятно одевался и питался очень скромно. На улице его иногда принимали за нищего.

Гауди полностью посвятил себя архитектуре и всю жизнь был один. Известно, что он оказывал знаки вни-

мания только одной женщине — Жозефе Моро, которая работала учительницей в рабочем кооперативе в Матаро; это было в 1884 году. Она не ответила взаимностью. После этого Гауди с головой ушел в католичество. Считается, что архитектор был замкнутым и неприятным в общении человеком, грубым и высокомерным. Однако те, кто был с ним близко знаком, утверждали, что Гауди был верным другом, дружелюбным, вежливым и обходительным.

К концу жизни из блестящего франта Гауди превратился в отшельника. Жил он предельно скромно и уединенно, а все время и силы посвящал последнему проекту и делу всей своей жизни — строительству собора Саграда Фамилия. На 73-м году жизнь Гауди трагически оборвалась из-за нелепой случайности: его сбил первый пущенный по новой ветке трамвай. Говорят, очевидцы не узнали в скромном старике, похожем на бедняка, гениального архитектора, извозчики отказались его везти в больницу, опасаясь, что им никто не заплатит. В конце концов архитектора все-таки доставили в больницу для нищих, где ему оказали примитивную медицинскую помощь. Лишь на следующий день его нашёл и опознал капеллан храма Саграда Фамилия Мосен Хиль Парес-и-Виласау. К тому времени состояние Гауди уже ухудшилось настолько, что даже лучшее лечение не могло ему помочь.

Существует легенда, что такси в Барселоне имеют преимущественно чёрную окраску (с добавлением жёлтого цвета — цвета траура и стыда) в память о Гауди, которого извозчики отказались везти в больницу.

Настоящее признание к зодчему пришло после его смерти. С угасанием популярности модернизма творчество Гауди начали переосмысливать. Оказалось, что за экстравагантным декором скрываются нестандартные и инновационные инженерные решения. Например, архитектор использовал наклонные колонны и опоры, которые более равномерно распределяли нагрузку и при этом создавали эффектный вид.

Сегодня работы Гауди признаны национальным достоянием Испании. Барселона прочно ассоциируется с его витиеватыми причудливыми зданиями, а его главная работа — собор Саграда Фамилия — по праву признана одним из главных символов столицы Каталонии.

С 1992 года ведётся кампания в поддержку причисления Гауди к лику святых. 14 апреля 2025 года Папа Римский Франциск присвоил Антонио Гауди статус досточтимого слуги Божьего, что является первым шагом на пути к канонизации.

В 2013 году день смерти Гауди (10 июня) был объявлен ежегодным Всемирным днем модерна.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абраамян О. А., Изотова Н. В.

Создание развивающей среды для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры 287

Акатова А. А.

Концепция непрерывного обучения в контексте динамично развивающегося российского рынка дополнительного профессионального образования..... 288

Алвртян А. С.

Использование онлайн-платформ для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по математике..... 291

Аленькина А. Е.

Активные методы обучения в формировании экономических понятий у учащихся..... 292

Артемьев Д. М.

Трансформация высшего образования 294

Бударин С. И.

Профилактика межнациональных конфликтов в сельской школе..... 296

Быстрова Н. И.

Современные подходы к высшему образованию 297

Воробьева-Доникова О. С., Елагина Е. В., Парфентьева К. А.

Биоэнергопластика в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 299

Воронцова С. М.

Развитие речевого поведения в дошкольном возрасте как фундамент развития личности... 302

Гончаров Г. Г.

Основные направления развития современного образования 304

Городиский Э. А.

Искусственный интеллект в образовании 306

Дудонова Э. Р.

Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления 307

Жукова Ю. В.

Профессиональное становление молодого преподавателя..... 309

Калюжная О. Е.

Работа по зову сердца: кто такие тьюторы 310

Козлов В. Д.

Сущность педагогики и ее становление 313

Костякова Н. А., Гришакова У. А., Алпеева А. К., Кондратенко С. Н., Пустовалова Ю. Е., Капустина О. Н., Черных А. А.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста через взаимодействие детского сада, семьи и церкви 315

Кузина В. О., Бойченко С. В.

Становление зрительно-пространственного гнозиса у детей дошкольного возраста с речевой патологией 316

Леськив Е. В.

Штаб воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования: структура, цели и задачи 320

Лунин И. В.

Межкультурная компетентность в современном мире как фактор снижения межкультурных конфликтов 323

Майорова П. Д.

Искусственный интеллект в образовании: трансформация процессов обучения и новые вызовы 325

Нгуен Тхи Тхань Ха

Использование BookWidgets на занятиях по русскому языку как иностранному: инновационный подход к цифровизации образования..... 326

Сёмина А. П., Хасанов Н. Б.

Результаты экспериментальной работы по развитию связной речи с использованием игровых методов..... 333

Сердюк В. Ю., Замотайлов А. С., Гожко А. А.

Формирование естественнонаучных компетенций у студентов биологических факультетов в ходе изучения жуков-жужелиц (Coleoptera: Carabidae) 336

Солодкая М. В.

Проектная деятельность старших дошкольников как метод развития познавательного интереса..... 339

Сребняк Д. С.

Особенности функционального базиса письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 341

Тепляков А. В.

Мотивация к получению образования: современные подходы и вызовы 342

Трофимова О. Г.

Спортивные мероприятия, направленные на интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья..... 344

Хворостова П. А.

Особенности организации учебного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках специальной индивидуальной программы развития 346

Шпилевой И. М.

Трансформация роли преподавателя в вузе в условиях цифровизации образования 348

Юлсанова Л. А.

Творческий потенциал метода сторителлинга на уроках немецкого языка в школе..... 350

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Адебиет А. Е.

Влияние физической активности на уровень стресса и эмоционального выгорания у студентов 353

Барышев С. С.

Применение дыхательных упражнений студентами, ведущими малоподвижный образ жизни 355

Буркитова Д. С.

Актуальность и перспективы развития хоккея в Казахстане 357

Кажен Л. Ж.

Спорт как фактор формирования здорового образа жизни и социальной активности молодежи 360

Лазарев Н. Д.

Физическая культура как системообразующий компонент здорового образа жизни 363

ПЕДАГОГИКА

Создание развивающей среды для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры

Абрамян Олеся Алексеевна, воспитатель;
Изотова Наталья Владимировна, воспитатель
ГБОУ г. Москвы «Школа № 37»

В современном мире, где финансовая грамотность становится все более важным навыком, обучение детей основам финансового планирования и управления средствами приобретает особую актуальность. Начинать формировать финансовую грамотность можно уже в старшем дошкольном возрасте, используя естественную для этого возраста деятельность — сюжетно-ролевые игры. Именно игра позволяет детям в увлекательной и доступной форме знакомиться с понятиями денег, цен, профессий и принципами рационального использования ресурсов.

Сюжетно-ролевые игры являются инструментом для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, благодаря своим уникальным возможностям. Прежде всего, они обеспечивают практическое применение знаний.

В отличие от пассивного восприятия теории, дети активно вовлекаются в смоделированные жизненные ситуации, где им приходится использовать полученные знания на практике. Например, играя в «магазин», ребенок не просто слышит о деньгах, а непосредственно участвует в процессе покупки и продажи, рассчитывает стоимость товара, получает сдачу.

Важным аспектом является развитие навыков принятия решений. В игровом процессе дети постоянно сталкиваются с необходимостью делать выбор, будь то выбор товара в магазине или способа оплаты услуги. Ребята учатся оценивать риски и последствия своих действий, например, решая, стоит ли покупать дорогую игрушку сейчас или лучше накопить деньги на что-то более нужное. Процесс учит их осознанности и ответственности в финансовых вопросах.

Сюжетно-ролевые игры помогают сформировать понимание взаимосвязи между трудом и доходом. Играя различные роли, такие как продавцы, покупатели или предприниматели, дети постепенно осознают, что деньги не появляются из ниоткуда, а являются результатом труда. Они видят, как продавец получает деньги за свой товар, а предприниматель — за оказанную услугу.

Кроме того, сюжетно-ролевые игры способствуют развитию социальных навыков, необходимых для успешного взаимодействия в реальном мире. Дети учатся договариваться, сотрудничать, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры. Например, при распределении ролей в игре «семейный бюджет» им приходится учитывать интересы каждого члена семьи и находить компромиссы. Данные навыки необходимы для умения эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в финансовых вопросах.

Наконец, сюжетно-ролевые игры обладают высокой мотивацией к обучению. Игра — это естественная и привлекательная деятельность для детей, поэтому обучение финансовой грамотности в игровой форме становится интересным и запоминающимся. Увлеченные игровым процессом, дети охотно осваивают новые знания и навыки, что создает прочную основу для дальнейшего развития их финансовой грамотности.

Для сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности необходимо тщательно продумать организацию пространства, которое будет стимулировать интерес к финансовым темам и предоставлять широкие возможности для разнообразных игровых ситуаций.

Первый компонент — игровые зоны, представляющие собой миниатюрные модели реальных финансовых учреждений и предприятий. Нужно создать уголок «Магазин», оснащенный игрушечными продуктами, кассовым аппаратом, весами, кошельком с игрушечными деньгами и ценниками. Не забудьте разместить информацию о правилах поведения в магазине.

Также необходима зона «Банк» с местом для кассира и клиентов, муляжами денег, чеками, банковскими картами и рекламными буклетами о различных банковских услугах. Зона «Кафе/Ресторан» с столиками для посетителей, стойкой для принятия заказов, меню с ценами, кухонной утварью, посудой и муляжами продуктов также будет очень полезна.

Для развития навыков предпринимательства можно организовать «Ателье/Мастерскую», предоставив инстру-

менты, ткани, пуговицы, нитки, игрушечную швейную машинку, журналы с моделями одежды и образцы тканей. Завершает список игровых зон «Почта» со стойкой для приема писем, ящиками для отправки, бланками для заполнения и марками.

Второй компонент — материалы и оборудование, которые обеспечивают реалистичность и функциональность игровых зон. Обязательно нужны игрушечные деньги разных номиналов, изготовленные из бумаги, картона или пластика. Необходимы также кошельки, кассы, весы и счета для имитации финансовых операций. Следует предоставить муляжи продуктов питания, одежды, инструментов и других товаров для организации игрового пространства магазина, кафе, ателье и т. д. Ценники, чеки, квитанции и бланки понадобятся для оформления покупок и оплаты услуг. Разнообразят игровую среду рекламные материалы: буклеты, плакаты, листовки, рассказывающие о различных товарах и услугах.

Для организации деятельности мастерских и ателье потребуются материалы для изготовления поделок и сувениров. Для расширения представлений детей о мире труда и заработка полезно использовать иллюстрации с изображением различных профессий. И, конечно, не стоит забывать о дидактических играх и пособиях, направленных на закрепление знаний о деньгах, ценах, профессиях и бюджете.

Третий компонент — организация игрового процесса, которая обеспечивает максимальную эффективность обучения. Перед игрой необходимо провести предварительную подготовку: беседу с детьми о выбранной теме, обсуждение ролей, правил и возможных ситуаций. Во время игры важно поддерживать и наблюдать за действиями детей, поддерживать их инициативу и помогать разрешать возникающие конфликты.

После игры необходимо провести рефлексию, в ходе которой дети смогут поделиться своими впечатлениями, рассказать о том, что нового они узнали, какие трудности

возникли и как они их преодолели. Не менее важно включение родителей в процесс создания игровой среды, изготовление атрибутов и организацию экскурсий в магазин, банк и другие учреждения.

Разнообразить процесс обучения помогут примеры сюжетно-ролевых игр. Это может быть игра «Поход в магазин», где дети играют роли продавцов и покупателей, учатся выбирать товары, оплачивать покупки и получать сдачу.

Игра «Семейный бюджет» позволит детям распределять роли членов семьи, планировать расходы и принимать решения о покупках.

В игре «Банк» дети смогут сыграть роли кассиров и клиентов, научиться открывать счета, снимать деньги и платить по счетам.

Игра «Ателье» позволит детям сыграть роли швей, дизайнеров и клиентов, научиться изготавливать одежду, принимать заказы и устанавливать цены. А игра «Ярмарка» даст возможность детям организовать продажу поделок, изготовленных своими руками, и научиться устанавливать цены и рекламировать свои товары.

Таким образом, создание развивающей среды для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры представляет собой эффективный подход к подготовке их к взрослой жизни. Активное использование потенциала сюжетно-ролевых игр позволяет детям приобретать необходимые знания, навыки и установки, которые станут основой для успешного управления своими финансами в будущем.

В заключение, стоит подчеркнуть, что обучение финансовой грамотности в дошкольном возрасте должно быть построено таким образом, чтобы соответствовать возрастным особенностям детей, быть интересным и увлекательным. Только в этом случае оно будет действительно эффективным и принесет ощутимые положительные результаты, заложив прочный фундамент для финансово грамотного будущего поколения.

Литература:

1. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. — М., 2008. — С. 45.
2. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. — М., 2006. — С. 78.

Концепция непрерывного обучения в контексте динамично развивающегося российского рынка дополнительного профессионального образования

Акатова Аделина Азаматовна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Статья посвящена рассмотрению концепции непрерывного образования в контексте динамично развивающегося российского рынка дополнительного профессионального образования. Основное внимание уделяется теоретическому осмыслению ключевых противоречий, возникающих между декларируемыми принципами «обучения в течение всей жизни» и их

практической реализацией. В работе рассматриваются такие феномены, как дезориентация потенциальных потребителей в условиях избыточного образовательного предложения, многофакторная природа выбора программ. Теоретическое обоснование этих противоречий позволяет наметить концептуальные основы для дальнейшего развития сферы непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное обучение, самообразование, традиционное образование, образовательная среда, современное образование, самореализация, дополнительное профессиональное образование.

Введение

Термин «непрерывное обучение» (англ. *lifelong learning*) не новый — он появился в 1968 году в материалах конференции ЮНЕСКО. Он до сих пор в тренде и означает необходимость учиться в любом возрасте, чтобы успевать за изменениями в технологиях.

Это пожизненный процесс развития личного и профессионального потенциала человека, отвечающий его собственным целям и запросам общества. Оно основано на самостоятельности, добровольности и мотивации к личностному росту, объединяя как организованное обучение, так и самообразование в различных формах — от официальных курсов до неформальных и бесплатных практик.

В мировой педагогической практике непрерывное образование обозначается различными терминами, в том числе близкими по значению и смежными понятиями, к числу которых относятся «образование / обучение на протяжении всей жизни» или «образование через всю жизнь», «продолжающееся образование», «перманентное» или «возобновляющееся» образование [2] и т. д. В узком педагогическом смысле под «непрерывным образованием» понимается процесс, который обеспечен целой системой различных образовательных структур, их координацией и взаимодействием друг с другом [3].

Непрерывное обучение — это инвестиция в себя, которая окупается не только карьерным ростом, но и крепким здоровьем и высоким качеством жизни. Двигают этим процессом самоорганизация, здоровое любопытство и нежелание отставать от жизни. Современный мир диктует новые правила, и система образования вынуждена на них отвечать. Стремительные изменения в обществе, науке и технологиях требуют от человека гибкости, инициативности и развитых коммуникативных навыков. В этих условиях прежняя модель «образования на всю жизнь» исчерпала себя. Ей на смену приходит парадигма «образования через всю жизнь». Даже блестящего диплома сегодня недостаточно, чтобы оставаться успешным. Главной целью обучения становится способность постоянно адаптироваться к изменениям. Таким образом, непрерывное образование — это уже не опция, а необходимость, позволяющая человеку оставаться востребованным специалистом и полноценным членом общества.

Актуальность проблемы определяется тем, что традиционное образование, получаемое в определённый жизненный период, утрачивает свою достаточность в контексте обеспечения долгосрочной профессиональной компетентности и социальной адаптации индивида. В связи с чем

формирование и развитие системы непрерывного обучения приобретает характер стратегической задачи.

В представленной статье рассматриваются концептуальные основы непрерывного образования, анализируются его ключевые детерминанты и социально-экономические функции. Особое внимание уделяется методологическим аспектам реализации данного подхода в условиях современного общества.

Изложение основного материала статьи

Непрерывное образование формируется под влиянием сложного комплекса внешних факторов — макроэкономических, глобальных, национальных и региональных тенденций в политике, социокультурной сфере и технологиях. Эта многогранная зависимость порождает ряд системных противоречий и вызовов, требующих решения.

Одним из ключевых является противоречие, связанное с «размытыми контурами» самого понятия. При широком подходе непрерывное образование, существующее в неформальном виде, не является новшеством и сопровождало человечество на протяжении всей истории. Однако в узком, институциональном смысле, во многих странах до сих пор отсутствуют продуманные концепции и эффективно работающие системы его реализации.

На практике это приводит к тому, что непрерывность образования часто сводится к фрагментарному обучению — эпизодическому получению знаний и навыков в ответ на сиюминутный запрос, а не к целостному и поступательному процессу развития личности в течение жизни.

Безусловно, взрослая сформировавшаяся личность самостоятельно принимает решение обучаться новому, получать новые квалификации и образования, за чем в свою очередь следует контакт с новыми преподавателями и наставниками, которые играют немаловажную роль, ведь их квалификация подразумевает собой научить новому взрослых и уже образованных людей, которые в свою очередь — не пустые сосуды. Это сложившаяся личность с багажом опыта и чёткими целями. Поэтому современный педагог в системе непрерывного образования — это скорее наставник-фасилитатор. Его задача — не давать готовые ответы, а создать среду для самостоятельного открытия знаний.

Основная концепция современного образования заключается в его непрерывности в течение всей жизни. И преподавателю, желающему оставаться актуальным и востребованным, необходимо учитывать это, планируя свое профессиональное развитие. Цикл профес-

сиональной деятельности преподавателя высшей школы составляет несколько десятилетий и включает в себя периоды профессионального становления, точки наивысшего проявления профессионализма, результативности профессионально-педагогической деятельности. И готовность повышать собственный уровень — одно из необходимых условий достижения высшей точки профессионализма [4] Для отдельного преподавателя, чье индивидуальное профессиональное сознание не является столь объемным и насыщенным, это является источником информации и мотивирующим фактором к выдвижению долгосрочных целей профессионального развития, мотивирует к непрерывному профессиональному развитию посредством использования различных возможностей и инструментов (проведение диссертационных исследований; членство в профессионально-педагогических сообществах; вертикальное и горизонтальное развитие карьеры; другие формы профессиональной, общественной, академической активности) [5].

Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с дополнительным профессиональным образованием (ДПО), поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Отличие состоит в том, что ДПО согласно принятому определению (это образование, получаемое на базе высшего или среднего профессионального образования, осуществляемое в учреждениях дополнительного профессионального образования и в структурных подразделениях образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей слушателю соответствующего документа) [1] должно соотноситься с основным, в то время как непрерывное профессиональное образование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования.

Если задумываться о необходимости непрерывного обучения в настоящее время, то можно прийти к умозаключению, что это необходимо, ведь четвертая промышленная революция, цифровая трансформация, распространение искусственного интеллекта и робототехники радикально меняют ландшафт рынка труда, приводя к стремительному устареванию одних профессий и появлению других. Это разрушило традиционную модель «работы на всю жизнь» и заменило ее моделью «карьеры как портфолио проектов», что делает постоянное обновление

квалификации не преимуществом, а необходимостью. Социально-демографические детерминанты, такие как увеличение продолжительности жизни и отсрочка пенсионного возраста, требуют от людей сохранения активности и профессиональной востребованности в течение более долгого срока. Кроме того, информационный взрыв и высокая скорость устаревания знаний привели к тому, что компетенции, полученные в вузе, теряют актуальность уже через несколько лет, а доступность информации через интернет демократизировала сам процесс обучения. Наконец, нельзя сбрасывать со счетов и личностно-психологические детерминанты — стремление современного человека к самореализации, личностному росту и сохранению психологической устойчивости в условиях неопределенности.

В ответ на эти вызовы непрерывное образование выполняет ряд критически важных социально-экономических функций. В экономическом аспекте оно является основным инструментом наращивания человеческого капитала — ключевого ресурса экономики знаний, что ведет к росту производительности труда и инновационного потенциала государства. Оно играет ключевую роль в снижении структурной безработицы, позволяя гармонизировать спрос и предложение на рынке труда, и обеспечивает экономике необходимую гибкость для адаптации к новым технологическим укладам. Социальные функции не менее значимы: непрерывное образование выступает мощным инструментом социальной инклюзии и мобильности, предоставляя шансы для переобучения и карьерного роста людям разного возраста и социального положения. Оно способствует активному и здоровому долголетию, поддерживая когнитивные и социальные функции пожилых людей, а также помогает обществу в целом адаптироваться к сложным социальным изменениям, смягчая тем самым социальную напряженность.

Выводы

Таким образом, непрерывное обучение из абстрактной педагогической идеи превратилось в системный ответ на вызовы XXI века. Его успешная реализация требует консолидированных усилий государства, образовательных институтов, бизнеса и самого человека. Только создавая гибкую, открытую и технологически оснащенную образовательную среду, мы можем обеспечить не только экономическую конкурентоспособность, но и социальную стабильность, а также личностную реализацию для каждого члена общества в условиях перманентных изменений.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) федеральных государственных служащих. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 01.08.2000 N 2370.
2. Афанасьев, В. В. Основные формы непрерывного образования за рубежом / В. В. Афанасьев, Е. О. Бабич, С. М. Куницына // Междунар. науч.-исследоват. журнал. — 2015. — № 6

3. Лаптева, Н. В. Принцип преемственности в системе непрерывного образования / Н. В. Лаптева // Вестник Самар. гос. ун-та. — 2010. — № 81. — С. 111–115
4. Алексеева П. М. Профессиональные роли преподавателя современного ВУЗа. // Проблемы современного педагогического образования. 2023 — с.13–16
5. Алексеева П. М. Мастерство современного преподавателя высшей школы // Проблемы современного образования. 2024. № 4. С. 69–77

Использование онлайн-платформ для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по математике

Алвряян Агуник Сергеевна, учитель математики

МОБУ СОШ № 28 г. Сочи имени Героя Гражданской войны Блинова Михаила Федосеевича (Краснодарский край)

В данной статье рассматриваются особенности применения онлайн-платформ в процессе подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по математике. В работе раскрываются преимущества цифровых технологий для индивидуализации обучения, повышения мотивации и эффективности контроля знаний. Представлен анализ возможностей современных образовательных сервисов и примеры их практического использования на уроках и во внеурочной деятельности.

Введение

Современное образование переживает активную цифровую трансформацию. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения ориентируют педагогов на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, умения самостоятельно искать и применять информацию. В этих условиях особое значение приобретают цифровые инструменты обучения, которые обеспечивают индивидуальный подход и систематическую обратную связь.

Подготовка к ЕГЭ по математике — это сложный и длительный процесс, требующий регулярного повторения, анализа ошибок и разнообразных тренировочных заданий. Использование онлайн-платформ помогает сделать этот процесс более структурированным и эффективным. Платформы предоставляют учащимся возможность самостоятельно отрабатывать материал, а учителю — анализировать статистику выполнения заданий и корректировать образовательный маршрут.

Теоретические основы исследования Педагогическая ценность онлайн-платформ заключается в реализации принципов систематичности, индивидуализации и интерактивности обучения. Согласно концепции цифрового образования, ученик становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным получателем информации.

Исследователи отмечают, что применение цифровых технологий в обучении математике повышает уровень вовлеченности, способствует развитию метапредметных компетенций и формирует устойчивую учебную мотивацию (Г. К. Селевко, Е. С. Полат, В. В. Гузеев и др.). Использование онлайн-ресурсов отвечает требованиям федерального проекта «Цифровая школа», направленного

на модернизацию образовательной среды и развитие цифровых компетенций у педагогов и обучающихся.

Описание онлайн-платформ В рамках исследования рассматривались следующие платформы:

– Решу ЕГЭ (<https://math-ege.sdamgia.ru>) — крупнейший банк заданий по формату ЕГЭ и ОГЭ, включающий автоматическую проверку и статистику выполнения. Учитель может создавать индивидуальные подборки заданий, проводить диагностику и отслеживать прогресс.

– ЯКласс (<https://www.yaklass.ru>) — интерактивная система с функцией домашнего задания, мгновенной проверкой и рейтингами. Платформа помогает формировать внутреннюю мотивацию за счёт элементов геймификации.

– Uchi.ru — ресурс, предлагающий адаптивные задания по алгебре и геометрии. Система подбирает упражнения в зависимости от уровня подготовки ученика.

– Сферум и Google Classroom — сервисы для дистанционного взаимодействия, проведения тестов, анкетирования и мониторинга индивидуальных достижений.

Практическая реализация В процессе подготовки учащихся 10–11 классов к ЕГЭ по математике онлайн-платформы использовались как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Работа включала несколько этапов.

1. Диагностика и стартовое тестирование. С помощью ресурса «Решу ЕГЭ» проводилась диагностика уровня знаний учащихся, определялись темы, вызывающие наибольшие затруднения.

2. Индивидуальные образовательные маршруты. На основании результатов тестирования для каждого учащегося формировалась индивидуальная траектория подготовки. Ученики получали задания на платформах с учётом их пробелов.

3. Практическая отработка. На каждом уроке закреплялся материал с помощью онлайн-заданий, а во вне-

урочной деятельности организовывались тренинги и мини-марафоны «ЕГЭ онлайн».

4. Контроль и рефлексия. Ученики анализировали результаты своих тестов, выявляли типичные ошибки и обсуждали их с учителем. Такая работа формировала навыки самооценки и самоконтроля.

Преимущества использования онлайн-платформ

- Возможность персонализации обучения и индивидуального темпа.

- Наглядность и интерактивность заданий.

- Мгновенная обратная связь и анализ ошибок.

- Повышение мотивации через рейтинги, баллы и игровые элементы.

- Удобство дистанционной работы в случае болезни или занятости учащихся.

Примеры интеграции в уроки

1. При изучении темы «Показательные и логарифмические уравнения» учащимся предлагаются задания из «Решу ЕГЭ», где они тренируются распознавать типы уравнений и проверяют решения онлайн.

2. В теме «Производная функции» применяются визуальные симуляции изменения графика функции при изменении параметра, что помогает глубже понять понятие скорости изменения.

3. Для подготовки к второй части ЕГЭ («С5–С6») учащиеся выполняют задания с подробными пояснениями решений и взаимной проверкой в «ЯКласс».

Анализ результатов

По итогам внедрения онлайн-платформ в учебный процесс наблюдалось значительное повышение вовле-

ченности и качества знаний учащихся. Сравнительный анализ показал:

- количество учеников, выполняющих задания добровольно, увеличилось на 40 %;

- средний балл по пробным экзаменам вырос на 12–15 %;

- доля типичных ошибок (в частности, при решении задач с параметрами) снизилась на 20 %.

Рефлексия показала, что учащиеся стали более уверенными, мотивированными и активными в процессе подготовки. Учителя отмечают улучшение дисциплины, ответственности и интереса к математике.

Обсуждение Опыт показывает, что внедрение цифровых платформ должно осуществляться системно. Их использование требует педагогического сопровождения и контроля. Важно не просто организовать выполнение заданий онлайн, но и научить школьников анализировать результаты, делать выводы, исправлять ошибки. Онлайн-ресурсы не заменяют традиционные методы обучения, но становятся их эффективным дополнением. Сочетание живого общения и цифровых технологий создаёт условия для формирования у учащихся метапредметных умений, самостоятельности и уверенности в своих знаниях.

Выводы Использование онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ по математике способствует повышению качества образования и эффективности учебного процесса. Цифровые инструменты позволяют реализовать индивидуальный подход, обеспечивают систематическую тренировку и делают процесс обучения более мотивирующим и гибким. В условиях цифровой трансформации школы такие методы становятся неотъемлемой частью современного образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Концепция цифровой трансформации образования в Российской Федерации до 2030 года.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2011.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии. — М.: Академия, 2020.
5. Официальный сайт «Решу ЕГЭ»: <https://math-ege.sdangia.ru>
6. Образовательная платформа «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru> 7. Цифровая платформа «Uchi.ru»: <https://uchi.ru>

Активные методы обучения в формировании экономических понятий у учащихся

Аленькина Анна Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Семиколонов Максим Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк)

В данной статье проводится анализ потенциала активных методов обучения, таких как деловые игры, кейсы и проекты, в формировании целостной системы экономических понятий у учащихся. Подчёркивается, что активные методики помогают не только запомнить термины, но и развить навыки критического мышления, анализа информации и принятия взвешенных решений.

Ключевые слова: активное обучение, активные методы, экономические понятия, деловые игры, кейс-метод, проектная деятельность, критическое мышление, активность учащихся.

В условиях динамично развивающейся экономики и усложнения финансовых систем формирование осознанных экономических представлений у учащихся становится важнейшей задачей современного образования. Экономическая грамотность перестаёт быть исключительно профессиональным навыком и становится важным элементом обычной жизни, что определяет актуальность выбранной темы.

Однако традиционные методы обучения, основанные на репродуктивном усвоении материала, зачастую оказываются недостаточными для полноценного осознания сложных экономических понятий. Они обеспечивают знакомство с терминами, но не всегда формируют умение применять их на практике, анализировать ситуации и принимать обоснованные решения. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: раскрыть теоретические основы активных методов обучения, продемонстрировать их влияние на развитие критического мышления и проанализировать практические примеры их применения в образовательном процессе.

Экономика как наука исследует производство, распределение, обмен и потребление благ в условиях дефицита ресурсов. Сложность формирования экономических понятий у учащихся обусловлена абстрактностью ключевых понятий (спрос, предложение, конкуренция). Традиционное обучение зачастую неэффективно для глубокого усвоения этих концепций, что требует внедрения практических методов преподавания.

В контексте утверждения А. М. Смолкина, активные методы обучения — это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики [1]. Определение сохраняет свою актуальность и в настоящее время. Оно чётко отражает суть активных методов обучения, подчёркивая их направленность на вовлечение учеников в активный познавательный процесс. «Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия» — цитата Николая Ивановича Мирона — учёного, педагога. Активные методы воплощают идею Мирона о том, что настоящее образование заключается не столько в накоплении знаний, сколько в формировании способности действовать, применять знания на практике и решать реальные задачи. Благодаря им экономика перестаёт быть сухой теорией — она превращается в увлекательный процесс познания, где знания выступают не самоцелью, а средством для действий.

Традиционные методы обучения передают готовую информацию, а активные методы способствуют самостоятельному поиску знаний, инициативе и творчеству учащихся, используя дискуссии, проекты и разные виды

оценки. Например, учащиеся не просто усваивают определение спроса, но и анализируют факторы, влияющие на него, прогнозируют изменения рыночной ситуации и принимают обоснованные решения. Вместо пассивного усвоения материала ученики осваивают умение анализировать рыночные условия, оценивать риски и принимать взвешенные решения, развивая финансовую грамотность и критическое мышление благодаря активным методам обучения.

Классификация методов обучения:

— Деловые игры — комплексная деятельность, в которой сочетаются игровой и неигровой (учебный, проектный, исследовательский и т. д.) элементы [3, с. 96]. Экономические игры имитируют реальные экономические процессы, позволяя учащимся принимать решения в ролях потребителей, производителей и госорганов, что помогает понять взаимодействие экономических механизмов. Например, игра на тему «Рыночное равновесие» наглядно демонстрирует, как изменения спроса и предложения влияют на цену. Игра моделирует рынок: роли — продавцы и покупатели договариваются о цене, демонстрируя принцип рыночного равновесия. Учащиеся на практике видят, как «невидимая рука рынка» приводит к установлению равновесной цены, и как внешние шоки смещают точку равновесия.

— Кейс-метод предполагает анализ реальных или смоделированных ситуаций, в нашем случае — экономических. Учащиеся решают проблемы, анализируя факторы и обосновывая решения, развивая аналитическое мышление и применение теории на практике. Например, кейс «От игрового равновесия к реальной инфляции» позволяет учащимся понять взаимосвязь денежной массы, производства и цен. Учащиеся становятся активными участниками экономического процесса, принимая решения в ролях потребителей, производителей и регуляторов: определяют цены, реагируют на изменения и испытывают последствия макроэкономической политики. Этот практический опыт помогает им лучше понять инфляцию, превращая теорию в личный и осмысленный результат. В отличие от ролевой игры, кейс фокусируется на анализе реальной ситуации.

— Проектная деятельность ориентирована на создание конкретного продукта. Учащиеся развивают системное экономическое мышление и навыки работы с информацией, самостоятельно исследуя, анализируя данные и представляя результаты. Например, научно-исследовательский проект «Скидки. Кому они выгодны?» Изучение пользы скидок даст возможность учащимся глубже понять важные экономические процессы и термины, овладеть навыками объективной оценки привлекательности магазинных скидок и научиться выбирать товары, обеспечивающие реальную финансовую выгоду.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для осмысленного усвоения материала, задействуя не только интеллект, но и личностную, социальную активность учащихся. Они помогают избежать формального заучивания: через анализ реальных ситуаций, моде-

лирование процессов и самостоятельную работу ученики «открывают» и осмысливают сложные понятия, видят их взаимосвязи и практическое применение. Такой подход обеспечивает переход от простого воспроизведения к интерпретации и творческой активности.

Литература:

1. Смолкин, А. М. Методы активного обучения / А. М. Смолкин. — Москва: Высшая школа, 1991. — 176 с.
2. Тихонов Ю. А. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения в высшей школе // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. с. 698–703.
3. Сенашенко, В. С. Деловая игра в корпоративном обучении как эффективный метод развития компетенций руководителей / В. С. Сенашенко, М. К. Марушина // Современное образование. — 2018. — № 3. — С. 94–108.
4. Зельдович Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с

Трансформация высшего образования

Артемьев Данил Михайлович, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Статья посвящена анализу цифровой трансформации в сфере высшего образования Российской Федерации. Рассматриваются ключевые направления внедрения цифровых технологий в образовательные процессы, включая использование электронных учебников, онлайн-курсов, виртуальных библиотек, цифровых платформ и аналитических сервисов. Особое внимание уделено созданию цифровой образовательной среды, развитию цифровых компетенций студентов и преподавательского состава, а также применению передовых информационно-коммуникационных технологий, искусственного интеллекта, облачных вычислений и виртуальной реальности. Автор подчеркивает, что цифровизация способствует повышению эффективности управления вузами, расширению образовательного пространства и совершенствованию качества обучения.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, цифровые платформы, электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, цифровая образовательная среда, цифровые компетенции, онлайн-обучение, виртуальная реальность, искусственный интеллект.

В современном мире цифровая трансформация выступает ключевым фактором развития экономики, науки и образования. Для Российской Федерации одной из стратегических задач является эффективное внедрение цифровых технологий в различные отрасли с целью повышения их конкурентоспособности и оптимизации процессов. Особенно заметное влияние цифровизация оказывает на систему высшего образования, позволяя расширять образовательное пространство, интегрировать современные информационные технологии в учебный процесс и формировать цифровые компетенции у студентов и преподавателей. Применение электронных учебников, онлайн-курсов, образовательных платформ, методов искусственного интеллекта и облачных технологий открывает новые возможности для обучения, мониторинга освоения учебного материала, повышения качества образовательных программ и интеграции вузов в международное образовательное пространство.

Таким образом, цифровая трансформация высшего образования становится не только инструментом повы-

шения эффективности учебного процесса, но и важным условием устойчивого развития всей образовательной системы.

Цифровая трансформация в современный период является глобальным мировым процессом. Одной из важных стратегических задач Российской Федерации в данных условиях является эффективное применение цифровых механизмов в отраслях и сферах экономики с целью их дальнейшего совершенствования и развития [1].

В настоящее время цифровая трансформация оказывает серьезное влияние на развитие отраслей и сфер национальной экономики, в том числе и на совершенствование системы высшего образования, которая позволяет расширять границы образовательного пространства за счет внедрения и использования электронных учебников и программ, онлайн-курсов, электронных библиотек, соединения вузов к проекту «Национальная платформа открытого образования», обучения студентов навыкам работы с большими объемами данных, повышения навыков работы с информационно-коммуникационными

технологиями и цифровых компетенций у преподавательского состава, реализации IT-стартапов в сфере высшего образования и др. [2].

Цифровая трансформация образования рассматривается как процесс перевода аналоговой образовательной среды образовательного учреждения в цифровую среду. Благодаря цифровой трансформации создается цифровой двойник вуза, существующий в интернет-пространстве.

Объективная необходимость образовательного процесса обусловлена целым рядом обстоятельств [3]:

- современные студенты имеют большую склонность к применению цифровых технологий, что будет способствовать ускорению процесса цифровизации.
- рост конкуренции среди университетов, сохранение каждым из них своего конкурентного преимущества будут зависеть от своевременности внедрения цифровых технологий.
- необходима цифровизация внутренних процессов университета с целью повышения эффективности взаимодействия его подразделений.

На современном этапе уже невозможно представить деятельность высшего учебного заведения без комплексного использования компьютерных сетей, цифровых платформ, виртуальных библиотек, электронных курсов и учебных изданий, передовых технологических и педагогических решений, в основе которых лежит применение передовых информационно-коммуникационных технологий.

Использование цифровых технологий особенно актуально в связи с распространением умных цифровых инструментов, облачных вычислений, общедоступного высокоскоростного интернета, использованием методов искусственного интеллекта, широким внедрением технологий виртуальной реальности и роботизации.

Для совершенствования и систематизации многогранных процессов управления и организации учебного процесса в высших учебных заведениях цифровые платформы являются уникальным и эффективным средством, имеющие очень широкое назначение, а их аналитические сервисы способствуют быстрому поиску любых показателей в области интеллектуально собственности.

На образовательных платформах размещены: видеолекции, аудио-лекции, презентации, глоссарии, необ-

ходимый учебный материал для выполнения самостоятельных работ. Образовательная платформа позволяет студентам оценить свои знания по изученной теме, ответив на вопросы, тесты, которые преподаватели разместили на определенных страницах платформы. Такая форма организации учебного процесса позволяет осуществлять обучение студентов, производить мониторинг освоения ими учебного материала, кроме того, способствует совершенствованию знаний профессорско-преподавательского состава в области современных цифровых технологий [4].

В вузах России активно происходит процесс моделирования и создания цифровой образовательной среды, цифровизация учебного процесса (открываются цифровые библиотеки, кампусы, учебные лаборатории и др.); обогащаются и расширяются информационно-коммуникативные ресурсы; идет разработка и внедрение новых образовательных технологий, методов и приемов работы, форматов взаимодействия; осуществляется подготовка и переподготовка «цифровых» преподавателей, обеспечение учебного процесса учебно-методической и научной литературой.

Применение цифровых технологических решений является одним из основных процессов модернизации и повышения качества образования. Внедрение различных цифровых платформ в деятельность вузов позволит сделать образовательный процесс более комфортным и эффективным [5].

В перспективе цифровая трансформация высшего образования будет определять новые стандарты образовательной деятельности, способствовать интеграции университетов в международное образовательное пространство, а также стимулировать разработку инновационных образовательных моделей и инструментов. Развитие искусственного интеллекта, облачных технологий и интерактивных платформ откроет возможности для персонализированного обучения, повышения мотивации студентов и формирования у них навыков, востребованных на рынке труда будущего. Таким образом, цифровизация образовательного процесса становится не только инструментом повышения эффективности вузов, но и фундаментом устойчивого развития всей системы высшего образования.

Литература:

1. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.
2. Чинаева Т. И. Влияние цифровизации на процессы трансформации системы высшего образования // Статистика и экономика. 2010. № 4. Т. 17. С. 85–95.
3. Уварова, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уварова, И. В. Дворецкая, И. Д. Фрумин. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.
4. Dolzhenko A. I., Shpolyanskaya I.YU., Glushenko S.A Analiz kachestva mikro-servisov informatsionnoy sistemy na baze nechetkoy modeli // Prikladnaya informatika. 2019. № 5.
5. Алексеева П. М. Трансформация роли высшего образования в обществе: обобщение социальных процессов начала XXI века // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 8. — С. 6–10.

Профилактика межнациональных конфликтов в сельской школе

Бударин Сергей Иванович, директор
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» г. Калуги

В статье автор систематизирует формы и методы профилактической работы в школе по предупреждению межнациональных конфликтов.

Ключевые слова: межнациональный конфликт, сельская школа.

Сельская школа, являясь часто центром жизни небольшого населенного пункта, играет важную роль в формировании толерантного и миролюбивого сознания у подрастающего поколения. В условиях многонационального сельского социума возрастает актуальность профилактики межнациональных конфликтов, способствующих сохранению стабильности и гармонизации межличностных отношений.

Факторы, влияющие на возникновение межнациональных конфликтов в сельской школе:

1. Социально-экономическое неравенство: различия в уровне жизни, занятости и доступа к ресурсам между представителями разных этнических групп могут провоцировать напряженность.

2. Недостаток информации о культурах других народов: незнание традиций, обычаев и истории приводит к возникновению стереотипов и предрассудков.

3. Языковой барьер: трудности в общении между учениками и учителями, говорящими на разных языках, могут приводить к недопониманию и конфликтам.

4. Негативное влияние СМИ и интернета: распространение ксенофобских и националистических идей через различные информационные каналы.

5. Недостаточная работа по воспитанию толерантности: отсутствие систематических мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к другим культурам.

6. Бытовые конфликты, перерастающие в межнациональные: личные ссоры и разногласия, приобретающие этническую окраску.

Основные направления профилактической работы:

Образовательная деятельность:

— Включение в учебные программы материалов о культуре, истории и традициях разных народов, проживающих в регионе и стране.

— Организация факультативов и кружков, посвященных изучению родных языков и культур.

— Проведение тематических уроков, классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование толерантности, уважения к культурному многообразию и развитие критического мышления.

— Создание условий для изучения русского языка как языка межнационального общения.

— Привлечение к образовательному процессу представителей разных национальностей в качестве экспертов, лекторов и участников мероприятий.

Воспитательная работа:

— Организация совместных мероприятий, направленных на сближение детей разных национальностей: праздников, фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований.

— Создание в школе атмосферы уважения и взаимопонимания, пресечение любых проявлений дискриминации и ксенофобии.

— Развитие школьного самоуправления и привлечение учеников к решению проблем, связанных с межнациональными отношениями.

— Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс и проведение совместных мероприятий, направленных на укрепление межкультурного диалога в семье.

— Проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов по развитию коммуникативных навыков, умению разрешать конфликты мирным путем и противостоять манипуляциям.

Взаимодействие с социумом:

— Установление партнерских отношений с местными национально-культурными организациями, религиозными общинами и общественными объединениями.

— Организация совместных проектов и мероприятий, направленных на популяризацию культурного многообразия и укрепление межнационального сотрудничества.

— Проведение круглых столов, конференций и семинаров с участием представителей органов власти, общественности и экспертов по вопросам межнациональных отношений.

— Активное освещение деятельности школы по профилактике межнациональных конфликтов в СМИ и интернете.

Методы и формы работы:

— Интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность.

— Мероприятия, направленные на знакомство с культурой и традициями разных народов: концерты, выставки, фестивали, ярмарки.

— Конкурсы творческих работ: стихов, рисунков, эссе, посвященных теме межнационального мира и согласия.

— Работа с родителями: родительские собрания, круглые столы, совместные мероприятия.

— Психологическая поддержка: индивидуальные и групповые консультации для учащихся и педагогов.

Роль педагога в профилактике межнациональных конфликтов:

— Быть примером толерантного поведения и уважительного отношения к другим культурам.

— Внимательно следить за отношениями между учениками и своевременно реагировать на любые проявления дискриминации и ксенофобии.

— Создавать в классе атмосферу доверия и взаимопонимания.

— Использовать интерактивные методы обучения, способствующие развитию критического мышления и умению решать конфликты мирным путем.

— Повышать свою квалификацию в области межнациональных отношений и межкультурной коммуникации.

Профилактика межнациональных конфликтов в сельской школе — это сложная и многогранная задача, требу-

ющая системного подхода и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Реализация комплекса мер, направленных на формирование толерантности, уважения к культурному многообразию и развитие диалога между представителями разных национальностей, позволит создать в школе атмосферу мира и согласия, способствующую гармоничному развитию личности каждого ученика. Комплексный подход, включающий образовательные, воспитательные и социальные аспекты, а также активное взаимодействие с социумом, является залогом успешной профилактики межнациональных конфликтов в сельской школе.

Современные подходы к высшему образованию

Быстрова Наталия Игоревна, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В статье рассматриваются современные подходы к высшему образованию, обусловленные процессами цифровизации, глобализации и изменениями на рынке труда. Анализируются такие ключевые направления, как персонализация обучения, проектно-ориентированное образование, смешанное обучение, компетентностный подход и развитие мягких навыков (soft skills). Особое внимание уделяется трансформации роли преподавателя и образовательной среды в условиях внедрения инновационных педагогических моделей. Выявляются преимущества и вызовы, связанные с реализацией современных образовательных парадигм.

Ключевые слова: высшее образование, современные подходы, цифровизация, персонализация, смешанное обучение, проектная деятельность, компетентностный подход, мягкие навыки, образовательная среда.

Modern approaches to higher education

The article examines modern approaches to higher education driven by digitalization, globalization, and changes in the labor market. Key trends such as learning personalization, project-based education, blended learning, the competence-based approach, and the development of soft skills are analyzed. Special attention is paid to the transformation of the teacher's role and the educational environment in the context of implementing innovative pedagogical models. The advantages and challenges associated with the implementation of modern educational paradigms are identified.

Keywords: higher education, modern approaches, digitalization, personalization, blended learning, project-based activities, competence-based approach, soft skills, educational environment.

Высшее образование в XXI веке переживает глубокую трансформацию, вызванную технологическим прогрессом, изменением требований экономики и социальными сдвигами. Как отмечает Алексеева П. М., «сегодня от высшей школы требуются не только фундаментальные знания, но и формирование у студентов способности к непрерывному обучению, адаптации в быстро меняющихся условиях, развитию критического мышления и креативности» [1, с. 73]. Это обуславливает необходимость внедрения современных подходов, ориентированных на личность обучающегося и его будущую профессиональную деятельность.

Современная образовательная парадигма смещается от знаниецентричной модели к компетентностной, где главным результатом становится способность выпуск-

ника применять знания, умения и личностные качества в реальных профессиональных ситуациях [3]. Среди ключевых современных подходов к высшему образованию можно выделить следующие:

1. Персонализация обучения. Данный подход предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, способностей и темпа обучения каждого студента. Технологии адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта, цифровые портфолио и системы аналитики делают возможной адаптацию учебного контента и рекомендаций [6]. Это способствует повышению мотивации и академической успеваемости.

2. Смешанное обучение. Интеграция онлайн- и офлайн-форматов стала неотъемлемой чертой современ-

ного вуза. Лекции в записи, массовые открытые онлайн-курсы, вебинары и виртуальные лаборатории дополняют традиционные аудиторные занятия, делая образование более гибким и доступным [5]. Как подчеркивает Алексеева П. М., «использование цифровых технологий создает интерактивную среду, способствующую различным видам профессиональной деятельности и формированию устойчивой информационно-методической базы» [2, с. 41].

3. Проектно-ориентированное и проблемно-ориентированное обучение. Этот подход предполагает, что студенты приобретают знания и навыки через работу над реальными или смоделированными проектами и решением комплексных проблем. Он развивает критическое мышление, креативность, навыки сотрудничества, управления проектами, что крайне востребовано на современном рынке труда [4].

4. Компетентностный подход. Акцент смещается с усвоения информации на формирование комплекса компетенций — как профессиональных, так и универсальных. Вузы разрабатывают образовательные программы, ориентированные на конкретные результаты, описываемые в терминах компетенций [3].

5. Развитие мягких навыков. В условиях автоматизации рутинных операций возрастает ценность человеческих качеств, которые сложно алгоритмизировать. К ним относятся коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект, лидерство, тайм-менеджмент. Современные педагогические методики, такие как деловые игры, кейс-стади и групповые дискуссии, активно способствуют их развитию [6].

6. Междисциплинарность. Решение современных глобальных вызовов требует интеграции знаний из разных областей. Вузы создают междисциплинарные программы и курсы, ломая традиционные границы между факультетами и способствуя формированию системного мышления у студентов [4].

7. Геймификация. Применение игровых механик в неигровом контексте повышает вовлеченность и мотивацию студентов. Системы баллов, бейджи, рейтинговые таблицы и симуляции делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Литература:

1. Алексеева, П. М. Инновационные модели сопровождения педагогической деятельности преподавателя высшей школы / П. М. Алексеева // Образование будущего и будущее образования — ISMED'2025: Программа и тезисы докладов Международной конференции по развитию современного образования, Москва, 24–27 марта 2025 года. — Москва: Региональная общественная организация «Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», 2025. — С. 73.
2. Алексеева, П. М. Тенденции развития преподавательской деятельности в современном вузе / П. М. Алексеева // Закон. Право. Государство. — 2021. — № 1(29). — С. 40–42.
3. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.
4. Гребнев, Л. С. Высшее образование в России: стратегии выживания и развития / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29. — № 12. — С. 9–22.

Реализация современных подходов требует кардинального изменения роли преподавателя. Из транслятора знаний он превращается в фасилитатора, тьютора, наставника и модератора образовательного процесса [1, 2]. Его задачи теперь включают проектирование образовательной среды, курирование учебного контента, мотивацию студентов и организацию их самостоятельной работы.

К числу преимуществ современных подходов относятся:

- Повышение гибкости и доступности образования [5].
- Рост мотивации и вовлеченности студентов.
- Формирование практико-ориентированных компетенций, востребованных работодателями [3].
- Развитие способности к самообучению и адаптивности [6].

Однако внедрение инновационных моделей сопряжено с рядом вызовов:

- Неготовность части профессорско-преподавательского состава. Многие педагоги нуждаются в дополнительном обучении цифровым и педагогическим компетенциям [2].
- Недостаточность ресурсов. Внедрение новых технологий и переподготовка кадров требуют значительных финансовых вложений [4].
- Риск цифрового неравенства. Не все студенты имеют равный доступ к необходимому техническому оборудованию и стабильному интернету.
- Сложность оценки результатов. Оценка сформированности мягких навыков и компетенций часто является более сложной задачей, чем проверка знаний [3].

Таким образом, современные подходы к высшему образованию нацелены на создание гибкой, персонализированной и практико-ориентированной образовательной экосистемы. Их успешная реализация возможна лишь при системном обновлении содержания программ, методов преподавания, роли педагога и инфраструктуры вузов. Будущее высшего образования видится в синергии традиционных ценностей академического образования и инновационных педагогических технологий, способных подготовить конкурентоспособных и адаптивных специалистов для экономики будущего [1, 6].

5. Robert, C. The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned / C. Robert. — Pfeiffer, 2010. — 355 p.
6. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. — Paris: UNESCO, 2017. — 67 p.

Биоэнергопластика в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Воробьева-Доникова Ольга Сергеевна, учитель-логопед;
Елагина Елена Владимировна, учитель-логопед;
Парфентьева Ксения Алексеевна, учитель-логопед
МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 216 «Кораблик детства»

В статье авторы раскрывают особенности применения биоэнергопластики для комплексного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: биоэнергопластика, речь, комплексный подход, игра, дети.

В современном педагогическом пространстве все больше внимания уделяется развитию личности ребенка через интеграцию различных методов, направленных на гармонизацию его эмоционального, физического и психологического состояния. Одним из таких методов является биоэнергопластика — уникальная технология работы с телом, психикой и энергетикой человека, которая особенно востребована при работе с дошкольниками, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Что такое биоэнергопластика?

Биоэнергопластика является комплексным направлением, сочетающее в себе элементы телесно-ориентированной терапии гуманистической психологии, направленной на восстановление баланса жизненной энергии через работу с телом. Методика основана на осознании связи тела и психики, использовании дыхательных упражнений, движений и массажных техник для освобождения зажатых эмоций и энергии, повышения жизненного тонуса и улучшения самочувствия [2].

Биоэнергопластика — эффективный и гуманный метод, помогающий детям дошкольного возраста с ТНР раскрывать свои внутренние ресурсы, укреплять связь с телом и развивать эмоциональное и коммуникативное поведение. Внедрение этой методики требует профессионализма и чуткого подхода, однако результаты в виде гармоничного развития и повышения качества жизни детей делают её незаменимым инструментом современной коррекционно-развивающей работы [2].

Значение биоэнергопластики в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи зачастую сталкиваются с комплексом проблем: затруднения в коммуникации, снижение мотивации к обучению, возможные

эмоциональные кризисы. Творческий и телесный подход биоэнергопластики помогает моделировать позитивные ситуации, снизить тревожность и страх, развить телесную чувствительность и коммуникативные навыки.

В современном дошкольном образовании растет осознание важности комплексного подхода к развитию речи детей. Одним из перспективных и инновационных направлений в логопедической практике является биоэнергопластика — методика, сочетающая артикуляционную гимнастику с одновременными движениями кисти руки. Данная статья посвящена рассмотрению применения биоэнергопластики в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста в детском саду, анализируя ее потенциальные преимущества и принципы интеграции в коррекционный процесс [1].

У многих дошкольников встречаются нарушения артикуляционной моторики, которые негативно сказываются на произношении звуков и, как следствие, на формировании связной речи. Традиционные методы артикуляционной гимнастики, хотя и эффективны, иногда требуют длительного времени и усилий.

Преимущества использования биоэнергопластики

Преимущества использования биоэнергопластики в работе с детьми с трудностями нервно-мышечного развития (ТНР) можно рассмотреть более подробно и широко, подчеркнув как их практическую ценность, так и теоретические основы.

— Повышение общего уровня тонуса и энергии

Биоэнергопластика способствует активации мышечной системы, улучшению кровообращения и обменных процессов, что ведет к повышению общего уровня энергии у детей. Эти упражнения помогают разблокировать зажатость, снять мышечное напряжение и сформировать чувство бодрости. За счет гармоничных движений активизируется обмен веществ, улучшается снабжение

тканей кислородом, что создает ощущение жизненной силе и активизации внутренней энергии.

— **Снижение уровня тревожности и стрессовых проявлений**

Методы биоэнергопластики основаны на использовании дыхательных практик, мягких движениях и релаксации, что способствует снижению уровня кортизола и других стрессовых гормонов. Регулярные занятия помогают детям чувствовать себя более комфортно, уменьшить тревожность и стресс, связанный с их состоянием или новыми ситуациями. Это особенно важно для детей с ТНР, у которых тревожность может проявляться в виде гиперактивности или замкнутости.

— **Улучшение моторных и речевых функций**

Гармоничные движения и упражнения биоэнергопластики улучшают координацию, мышечную силу и пластичность. Эти физические улучшения создают базу для развития речевых навыков, так как многие движения, связанные с дыханием и артикуляционными мышцами, усиливают речь. Кроме того, упражнения развивают проприоцептивные и вестибулярные-сенсоры, обеспечивая лучшую осознанность тела, что способствует более точному и уверенным движениям и речевой практике.

— **Развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции**

Практика биоэнергопластики помогает детям лучше узнавать и управлять своими чувствами и телесными ощущениями. Через осознанность, дыхательные техники и телесные упражнения дети учатся справляться с эмоциональными трудностями, контролировать импульсы и развивают внутреннюю устойчивость. Это важно для формирования позитивного восприятия себя и укрепления внутренней гармонии.

— **Укрепление межличностных контактов и коммуникации**

Занятия биоэнергопластикой часто проводятся в группах, что создает условия для развития социальных навыков, установления контактов и взаимодействий между детьми. Совместные упражнения способствуют развитию эмпатии, терпимости и умения работать в команде. В результате у детей укрепляются навыки коммуникации, расширяется социальный опыт и появляется доверие к окружающим.

В целом, биоэнергопластика — это интегративный метод, сочетающий физическую активность, дыхательные практики и осознанность, что делает ее ценным инструментом в комплексной реабилитации детей с ТНР, способствуя их психоэмоциональному и физическому развитию.

Основные направления применения биоэнергопластики в работе с дошкольниками ТНР включают:

— **Развитие телесной осознанности.** Через простые движения и дыхательные упражнения ребенок учится чувствовать свое тело, что способствует уменьшению физической напряженности и внутреннего напряжения.

— **Расширение эмоциональной палитры.** Использование игровых элементов и движений позволяет ре-

бенку безопасно выражать свои эмоции, улучшая эмоциональное состояние.

— **Формирование межличностных контактов.** Групповые занятия способствуют развитию коммуникативных умений, укрепляют доверие и создают комфортную атмосферу.

— **Стимуляция речевых и моторных функций.** Тело — носитель речевых сигналов, и работа с ним помогает активировать речевые центры и развить речь у детей с ТНР.

Методика внедрения биоэнергопластики в работу

Для достижения положительных результатов важно учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности ребенка. Основные принципы включают:

— Постепенность и мягкость. Занятия начинаются с простых движений и дыхательных техник, избегая чрезмерной нагрузки.

— Игровая форма. Использование игр, сказок, мимики и движений помогает сделать занятия интересными и доступными для детей.

— Создание безопасной среды. Важно обеспечить доверительную атмосферу, чтобы ребенок мог свободно выражать свои чувства и эмоции.

— Интеграция с другими видами деятельности. Биоэнергопластика может сочетаться с логопедическими, психологическими и музыкальными занятиями для комплексного развития.

Биоэнергопластика предлагает альтернативный подход, основанный на следующих принципах:

— Кинезиологическая взаимосвязь. Известно, что движения рук и артикуляционного аппарата тесно связаны между собой, особенно в раннем возрасте. Стимуляция моторики рук положительно влияет на развитие речевых центров головного мозга.

— Синхронизация движений. Одновременное выполнение артикуляционных упражнений и движений кистью руки способствует формированию стабильных нейронных связей, улучшая координацию движений и облегчая автоматизацию произносительных навыков.

— Повышение мотивации. Включение элементов биоэнергопластики в занятия делает их более интересными и увлекательными для детей, повышая их вовлеченность в процесс коррекции.

Практическое применение биоэнергопластики в детском саду

Учитель-логопед может интегрировать биоэнергопластику в различные этапы логопедической работы с детьми дошкольного возраста:

Диагностика: Оценка состояния артикуляционной моторики и движений кисти рук помогает определить степень выраженности нарушений и индивидуальные особенности ребенка.

Подготовительный этап: этот этап включает в себя упражнения на расслабление мышц лица, шеи и рук, а также подготовительные артикуляционные упражнения.

Основной этап: на этом этапе вводятся упражнения биоэнергопластики, которые сочетают в себе артикуляционные упражнения и движения рук, имитирующие эти упражнения.

Примеры упражнений:

«Улыбочка-трубочка» (И-У): положение губ — вытянуть губы в улыбку произнести звук «И», чередовать с вытягиванием губ в трубочку произнося звук «У», при этом кисти обеих рук лежат на поверхность и каждый пальчик стучит по ней.

«Лопаточка»: Язык широкий, расслабленный лежит на нижней губе. Одновременно вытягиваем ладошку вперед, пальцы вместе.

«Часики»: Язычок двигается из стороны в сторону, касаясь уголков рта. Кисти руки двигаются вправо-влево, имитируя движение маятника часов.

«Качели»: Язычок поднимается к верхней губе и опускается к нижней губе. Кисти рук двигаются вверх и вниз, имитируя движение качели.

«Индюк»: приоткрыть рот, натянуть верхнюю губу на верхние зубы (чтобы не поцарапать язык) положить язык на верхнюю губу, производить движения передним краем языка по верхней губе, вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом ускорять темп и добавить голос, пока не послышится звуки (бл-бл- как индюк болбочет), в это же время кисти рук сжимать в кулаки раскрывая встряхивать.

«Лошадка»: улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и пощелкать (поцокать) кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. Кончик языка надо поднимать прямо, и цокать за верхними зубами. Упражнение выполняется сначала в медленном темпе, потом быстрее («лошадка поскакала быстрее») при этом плацы на обеих руках по очереди соединять с большим пальцем образуя «колечки». При хорошем выполнении упражнения можно задавать и менять ритм. Во время выполнения всего упражнения удерживать губы в «улыбке».

«Кукушечка»: рот открыт, язык вытянуть вперед и спрятать обратно в рот, повторить. Одновременно с этим одна ладонь сжата в кулак, а другая раскрыта — чередуем ладони.

Этап автоматизации: после формирования правильной артикуляции звуков, проводится работа по автоматизации этих звуков в слогах, словах и фразах. Движения рук продолжают сопровождать артикуляцию, способствуя закреплению навыка [3].

Преимущества биоэнергопластики в работе логопеда

— Ускорение процесса коррекции. Синхронизация движений рук и артикуляционного аппарата позволяет

быстрее формировать правильные артикуляционные уклады.

— Улучшение психоэмоционального состояния детей во время занятий и после них.

— Повышение эффективности занятий. Более осознанное участие детей в процессе коррекции, благодаря использованию наглядных движений рук.

— Развитие мелкой моторики. Параллельное развитие мелкой моторики рук положительно влияет на развитие речи и когнитивных функций.

— Профилактика дисграфии способствует правильной постановке руки во время письма.

— Индивидуализация подхода. Возможность адаптировать упражнения биоэнергопластики к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Рекомендации для использования биоэнергопластики в детском саду

Обучение педагогов. Необходимо провести обучение учителей-логопедов основам биоэнергопластики и методике ее применения.

Создание методических материалов. Разработка наглядных пособий и методических рекомендаций для проведения занятий по биоэнергопластике.

Сотрудничество с родителями. Информирование родителей о преимуществах биоэнергопластики и вовлечение их в процесс коррекции речи ребенка.

Постепенность введения. Начинать с простых упражнений и постепенно усложнять их по мере формирования навыков.

Создание позитивной атмосферы. Занятия должны быть интересными и увлекательными для детей, способствовать повышению их мотивации.

Эффективность биоэнергопластики во многом зависит от правильной организации занятий. Важно соблюдать определенную структуру, включающую в себя разминку, основной комплекс упражнений и заключительную часть с релаксацией. Разминка подготавливает мышцы лица, шеи и рук к основной нагрузке, улучшает кровообращение и повышает эластичность тканей. Основной комплекс направлен на формирование правильных артикуляционных укладов и автоматизацию звуков. Релаксация помогает снять напряжение с мышц и закрепить полученный результат [2].

При выборе упражнений биоэнергопластики необходимо учитывать возрастные особенности детей. Для младшего дошкольного возраста подойдут простые и игровые упражнения, имитирующие движения животных или предметов. Для старших дошкольников можно использовать более сложные упражнения, направленные на развитие дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Важно, чтобы упражнения были понятны и интересны детям, вызывали у них положительные эмоции [4].

Большое значение имеет взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями детского сада. Воспитатели могут закреплять полученные на логопедических занятиях навыки в повседневной жизни, используя элементы биоэнергопластики в различных играх и занятиях. Это позволяет создать непрерывную систему коррекционной работы и повысить ее эффективность. Также необходимо консультировать родителей о возможностях использования биоэнергопластики в домашних условиях.

Заключение

Биоэнергопластика представляет собой перспективный и эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Интеграция данного метода в работу учителя-логопеда в детском саду позво-

ляет повысить эффективность логопедических занятий, ускорить процесс коррекции и способствовать гармоничному развитию речи ребенка. Необходимо дальнейшее исследование и разработка методических материалов для широкого внедрения биоэнергопластики в практику дошкольного образования.

Несмотря на очевидные преимущества, биоэнергопластика не является панацеей. Она должна использоваться в комплексе с другими методами и приемами логопедической работы. Только комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности ребенка, позволяет достичь наилучших результатов в коррекции речевых нарушений. Дальнейшие исследования в области биоэнергопластики позволят расширить возможности ее применения и повысить эффективность логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Литература:

1. Выгодская И. Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. Для логопеда/ И. Г. Выгодская — М.: Просвещение, 1984. С. 13–63.
2. Гончарова Л. В. Биоэнергопластика в практике психолога и педагога. М., 2018.
3. Крупенчук О. И. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательский дом Литера», 2009. — 96 с.: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
4. Котлерова И. П. Телесно-ориентированная терапия и развитие детей с особенностями. СПб., 2020.

Развитие речевого поведения в дошкольном возрасте как фундамент развития личности

Воронцова Светлана Михайловна, студент магистратуры
Томский государственный педагогический университет

В статье автор раскрывает понятие «речевое поведение», значимость формирования и развития его в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: речевое поведение, речевое обучение, сюжетно-ролевая игра.

Речевое поведение дошкольников включает в себя нормы общения, которые помогают устанавливать доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками. К таким нормам относятся, например, правила приветствия, прощания, извинения, благодарности, приглашения, просьбы.

Н. И. Формановская пишет, что «речевое поведение — это речевые действия, которые выражаются в стереотипных высказываниях и речевых клише, соответствующих типичным, часто повторяющимся коммуникативным ситуациям, т. е. ситуациям общения». Сюда же Н. И. Формановская относит и неречевые (невербальные) средства коммуникации — жесты, мимику. [2] Иначе говоря, в речевом поведении проявляется языковая личность.

В различных ситуациях мы ведем себя по-разному, примеряя на себя различные роли. Каждый человек на-

ходится во множестве ролевых и речевых ситуаций, постоянно ориентируется в обстановке общения, и в своём партнёре, и в присутствующих третьих лицах и постоянно выбирает ту или иную речевую манеру, то или иное речевое поведение. [2]

Развитая языковая личность способна менять своё речевое поведение в зависимости от ситуации. Эта способность не развивается сама собой, а формируется постепенно с развитием потребности в общении, специфики общения ребенка со взрослыми и сверстниками, сформированности коммуникативных навыков и навыков речевого этикета.

Ребёнку самостоятельно очень трудно овладеть навыками речевого поведения. Без помощи взрослого ребёнку сложно найти ответы на вопросы: что такое хорошо и что такое плохо, как поступить в той или иной ситуации, что и как нужно сказать или спросить.

Формирование навыков речевого поведения необходимо всем детям для успешной социализации в обществе, особенно детям с общим недоразвитием речи. Поэтому обучение речевому поведению важно проводить в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Выделяют следующие типы речевого поведения:

1. Обращение и привлечение внимания;
2. Приветствие;
3. Знакомство;
4. Приглашение, просьба, совет, предложение;
5. Согласие и несогласие;
6. Извинение;
7. Compliment, одобрение;
8. Неодобрение, упрек;
9. Поздравление, благодарность;
10. Вопрос, ответ;
11. Прощание.

«Речевое обучение детей предполагает, во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов, во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения». (Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина).

В онтогенезе формирование навыков речевого поведения детей происходит постепенно, укладываясь в 4 возрастных периода — от младенчества до окончания старшего дошкольного возраста.

В норме к 5 годам ребенок овладевает фонетикой и основами грамматического строя речи, у него формируется достаточный запас активного и пассивного словаря. У детей этого возраста совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Ребёнок 6-го года жизни способен поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них. Именно в этом возрасте развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события. [4]

У детей с общим недоразвитием речи сформированность речевого поведения оказывается на низком уровне, так же на низком уровне и «находятся коммуникативные навыки, т. е. автоматизированные действия, направленные непосредственно на передачу сообщения во время межличностного общения». Недоразвитие коммуникативных навыков у дошкольников обусловлено в первую очередь недоразвитием речи, что приводит к стойким нарушениям деятельности общения и речевого поведения.

Что характерно для речевого поведения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

— Ограниченность словарного запаса: пассивный словарь значительно преобладает над активным. Пассивный очень трудно переводится в актив.

— Нарушения на всех уровнях речи: фонетическом — недостатки произношения и фонематического восприятия; лексическом — неточные употребления слов вследствие непонимания их значения; синтаксическом — нарушении грамматической сочетаемости слов, построения простых и сложных предложений; на уровне связной речи — недоразвитие абстрактных форм мышления, неточность восприятия причинно-следственных связей.

— Особенности диалогической речи — недостаточная информативность, неадекватность высказываний, нарушение смысловой и логической организации, наличия аграмматизма в высказываниях, неумение использовать вопросительные предложения.

— Нарушение связности и последовательности — рассказы детей представляют собой простое перечисление действий или персонажей, почти всегда их построение требует помощи педагога в виде вспомогательных вопросов.

Так же для речевого поведения старших дошкольников с общим недоразвитием речи характерны незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Поэтому обучение детей с общим недоразвитием речи должно быть организовано так, чтобы ребенок занимался с удовольствием, с желанием и был инициативным! Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнавать новое. Обучение должно проходить таким образом, чтобы ребенок даже не догадывался об этом.

Так как игра — является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то и обучение речевому поведению проходит в игровых обучающих ситуациях. Действие (игра) — способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребёнка, так и со стороны педагога. На занятии всегда должен присутствовать «дух игры, дух открытия».

Обучая детей речевому поведению, мы учим их принимать и проигрывать различные роли в различных ситуациях, для этого используем в работе сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевой игрой называют индивидуальную игру, в которой ребенком создаются игровые ситуации с игрушками, самостоятельно проигрывая роли, или контролируя взаимоотношения между игрушками в качестве режиссера, управляя и действуя своими «актерами», говоря разными голосами за них (Н. Е. Богуславская).

Использование разных видов сюжетных игр способствует развитию диалогической речи, например, игры на бытовые сюжеты и игры на темы литературных произведений развивают умения вступать, поддерживать и завершать общение; игры в которых отражается труд людей

и режиссерские игры формируют умение вести диалог, учат быть доброжелательными, внимательными собеседниками.

Чтобы помочь ребёнку с общим недоразвитием речи, мотивировать его на обучение, заинтересовать и повысить инициативность, в своей работе я использую сюжетно-ролевые игры с песком.

Занятия с песком, как и другие арт-терапевтические методы развивает творческий потенциал личности. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. [1]

Песок-загадочный материал, который обладает способностью завораживать человека — своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользать, или быть влажным, плотным и пластичным. Работа с песком успокаивает, в нем как будто содержится живительная солнечная энергия, которая подзаряжает нас позитивными эмоциями, а мельчайшие частицы активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладоней. [3]

Литература:

1. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога: Учб. метод. пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2022.-112с.-(Библиотека Воспитателя).
2. Ельцова О. М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.-Спб.; «Детство-Пресс», 2009 с.4
3. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64с. (Библиотека Логопеда).
4. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет.-М.: Издательство ИКАР, 2005.-2е изд. с.39

Основные направления развития современного образования

Гончаров Глеб Гарриевич, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Современное образование, следуя общим направлениям развития и трансформации общества, в настоящее время наиболее активным образом меняется вместе с ним. При этом нельзя не заметить, что оно также продолжает нести в себе множество консервативных установок и во многих моментах может сопротивляться изменениям, происходящим во всех сферах жизни, стремится к стабильности. Тем не менее, оно не изолировано происходящих в мире изменений.

Среди различных тенденций современного образования позволим себе остановиться на следующих: информатизация, глобализация, междисциплинарность, демократизация, внедрение системы непрерывного образования и гуманизация.

Под информатизацией образования понимается масштабное внедрение инструментов ИКТ в процесс полу-

Создание песочных композиций или выполнение каких-либо заданий с использованием песка не требуют от ребенка каких-либо умений или навыков. Не могут расстроить или огорчить ребенка. Из песка легко создавать что-то, также легко разрушить и создать что-то новое.

Рекомендации по работе с песком:

– Песок для песочницы должен быть мелким, желательно тёплых желтых оттенков, можно взять и разноцветный, по желанию ребёнка.

– Игрушки для сюжетно-ролевых игр с песком не должны быть более 8–10см в высоту. Можно взять как пластмассовые, так и металлические фигурки, деревянные или из бумаги, которые сделали совместно с ребёнком.

Опыт работы показывает, что использование песка в работе с детьми с общим недоразвитием речи даёт положительные результаты. У детей возрастает интерес к занятиям, снижается уровень тревожности, повышается мотивация речевого общения. Игры и задания с песком, способны заинтересовать, расслабить и отвлечь ребёнка. Это значит обеспечить наиболее успешное выполнение заданий, эффективную подачу и усвоение материала.

чения знаний. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет использовать новые возможности для получения знаний, средства преподавания и оценки знаний, использовать наиболее подходящие современным реалиям подходы.

В качестве частных проявлений информатизации можно обозначить активное внедрение современными учебными учреждениями в процесс образования систему гибридного и дистанционного обучения, которая получила стремительное и широкое распространение в период пандемии 2020 года. Одной из положительных сторон данной тенденции в образовании является то, что она позволяет взрослым студентам эффективно обучаться без отрыва от трудовой деятельности. Помимо этого, образовательные учреждения в настоящее время активно внедряют в процесс обучения технологии дополненной реаль-

ности, которая позволяет быстро обучаться практическим навыкам, подразумевающим высокий уровень опасности и ответственности, будь то пилотирование летательных аппаратов или проведение хирургической операции, при этом не подвергать окружающих каким-либо рискам.

Цифровизация в контексте образования, как отмечает Клейберг Ю. А., включает в себя следующие тренды: «1) формирование модели смешанного обучения; 2) развитие онлайн-образования; 3) создание виртуальной (цифровой) образовательной среды; 4) изменение подхода к управлению образовательными организациями». Среди преимуществ цифрового образования он выделяет развитие у обучающихся самостоятельности, снижение уровня бюрократии и волокиты, экономию, удобство для преподавателя. Тем не менее, такая тенденция может повлечь за собой и некоторые негативные последствия, такие как отсутствие творчества из-за сухого оформления электронных носителей информации; снижение умственной активности в связи с постоянным наличием источника практически мгновенно доступной информации, а в рамках профессионального образования — риски деформации ценностей и мировоззрения, подверженности влиянию разработчиков цифровых средств [1, с. 41].

Глобализация в сфере образования проявляется в «унификации знания, в результате которой осуществляется выход национальных образовательных систем за пределы государственных границ, интернационализация образования и формирование единого мирового образовательного пространства и рынка образовательных услуг» [2, с. 102]. В современном мире наблюдается рост интеграции различных образовательных систем посредством академической мобильности. Например, в Европейском союзе и некоторых других странах действует программа Erasmus, предлагающая возможность обучения, преподавания или стажировки в другой стране. Кроме того, существуют и партнерские программы обмена между отдельными учебными учреждениями [3, с. 112].

Активное изменение рынка труда, развитие информационных технологий способствует формированию специалистов, работающих на стыке различных наук и дисциплин, а потому одной из тенденций образования является внедрение междисциплинарных программ обучения. Под междисциплинарностью понимается комбинация дисциплин из различных областей наук в процессе обучения. По мнению Лукашенко Д. В., «студенты, участвующие в таких программах, получают уникальные компетенции, позволяющие им успешно работать в условиях быстро меняющегося рынка труда. <...> Вузы будут активно развивать междисциплинарные лаборатории и исследовательские центры,

где студенты смогут работать над проектами под руководством преподавателей из разных областей» [3, с. 113].

Под демократизацией понимается распространение права на образование среди широкого круга лиц, предоставление возможности выбора преподавателей, способов образовательной деятельности. Также среди многочисленных проявлений демократизации образования следует выделить появление цифровых образовательных курсов, находящихся в открытом доступе для неограниченного числа людей из самых разных стран [2, с. 99].

Непрерывное образование можно охарактеризовать как концепцию обучения на протяжении всей жизни, и оно также играет немаловажную роль в системе образования. В это понятие может включаться образование от дошкольного до вузовского, так и послевузовского повышения квалификации. Как отмечает Алексеева П. М., «непрерывное образование часто трактуют как «функциональную специфику получаемых знаний». Это значит, что непрерывное профессиональное образование позволяет обновлять уже имеющиеся знания, умения и навыки» [4, с. 10]. Кроме того, как считает Кострова Ю. Б., ко второй половине 21 века будет автоматизировано половина сегодняшней трудовой деятельности [5, с. 140]. Таким образом, в условиях быстрого накопления новых знаний, цифровизации и появления новых технологий, для поддержания актуальности своих знаний и эффективной конкуренции на рынке труда становится необходимым постоянное обновление своих знаний и навыков даже после получения высшего образования.

Гуманизация образования подразумевает, что процесс обучения приобретает характер личностно-направленного. Студент перестает быть объектом педагогического воздействия, отношения с преподавателем приходят к формату «субъект-субъект», что способствует более эффективному и глубокому усвоению учебного материала. По мнению Горбуновой Н. В., гуманизация образования — это «стремление к построению отношений участников образовательного процесса на основе взаимного уважения к личности друг друга» [6, с. 194]. Кроме того, при таком подходе преподавателем учитываются индивидуальные особенности обучающегося, он ориентирован на адаптацию под уровень подготовки и особенности каждого конкретного студента.

Таким образом, учреждениями образования следует принимать во внимание указанные тенденции, поскольку это будет способствовать сохранению ими актуальности и конкурентоспособности, повышению качества подготовки кадров, а главное, формированию людей, подготовленных к жизни и труду в условиях постоянных изменений.

Литература:

1. Клейберг, Ю. А. Цифровизация в образовании: дискурс-анализ концепта / Ю. А. Клейберг // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12, № 1–1. — С. 37–48.
2. Шашкова С. Н., Кондратенко Н. А. Современные тенденции развития института образования // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2021. № 3. С. 98–107.

3. Лукашенко Д. В. Основные тенденции в современном образовании высшей школы: особенности и направления // International Journal of Medicine and Psychology. 2024. Том 7. № 6. — С. 110–116.
4. Алексеева, П. М. Непрерывное профессиональное образование: современные подходы к определению / П. М. Алексеева. — Текст: непосредственный // Современные методы и новации в науке. — Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. — С. 10–12.
5. Кострова, Ю. Б. Международная трансформация современного образования: основные тенденции развития / Ю. Б. Кострова // Эпоха науки. — 2022. — № 31. — С. 137–141.
6. Горбунова Н. В. Гуманизация подготовки студентов как принцип построения современных образовательных систем // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81–2. — С. 194–197.

Искусственный интеллект в образовании

Городиский Эммануил Александрович, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс в высших учебных заведениях. Анализируются ключевые тенденции применения ИИ, такие как персонализация обучения и автоматизация задач. Особое внимание уделяется трансформации роли преподавателя от традиционного транслятора знаний к фасилитатору и наставнику. Обсуждаются вызовы и перспективы интеграции ИИ, включая этические аспекты. Анализ основан на обзоре современных исследований.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, роль преподавателя, трансформация, высшее образование.

В эпоху цифровой трансформации искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым фактором изменения образовательных парадигм. Согласно отчетам, ИИ способствует повышению эффективности обучения, персонализации контента и оптимизации административных процессов в вузах. В России и мире наблюдается рост внедрения ИИ в образование: от адаптивных платформ до виртуальных ассистентов. Это приводит к трансформации роли преподавателя, который теперь должен не только передавать знания, но и развивать у студентов навыки критического мышления и креативности.

Цель статьи — проанализировать тенденции применения ИИ в образовании и их влияние на роль преподавателя в вузе. Задачи включают обзор современных подходов, рассмотрение изменений в профессиональной деятельности педагогов и оценку перспектив. Исследование опирается на анализ источников, посвященные непрерывному развитию преподавателей.

Искусственный интеллект эволюционирует от вспомогательных инструментов к интегрированным системам, использующим машинное обучение и анализ больших данных. Одной из ведущих тенденций 2024–2025 годов является персонализация образования. ИИ анализирует данные о студентах — их успеваемость, предпочтения и темп обучения — для создания индивидуальных траекторий. Например, платформы вроде Khan Academy или российские аналоги, такие как Uchi.ru, используют алгоритмы ИИ для адаптации заданий в реальном времени, что повышает мотивацию и снижает отсев.

Другая тенденция — автоматизация рутинных задач. ИИ может оценивать тесты, проверять эссе и генерировать отчеты, освобождая преподавателей для более творческой работы. В высшем образовании это проявляется в использовании чат-ботов для консультаций и систем анализа данных для мониторинга прогресса групп. Согласно исследованиям, более половины преподавателей готовы интегрировать ИИ и виртуальную реальность в учебный процесс, что подтверждает тренд на цифровизацию. В России федеральный проект «Искусственный интеллект» стимулирует внедрение таких технологий на всех уровнях образования.

Однако интеграция ИИ несет риски, такие как предвзятость алгоритмов и потеря конфиденциальности данных. Исследования подчеркивают необходимость этических рамок для предотвращения неравенства в доступе к технологиям. В 2025 году ожидается рост ИИ в здравоохранении и образовании, с акцентом на гибридные модели, сочетающие человеческий и машинный интеллект.

Под влиянием ИИ роль преподавателя в вузе меняется фундаментально. Традиционно педагог был источником информации, но теперь он становится «архитектором обучения», фокусируясь на развитии навыков, не поддающихся автоматизации: креативность, эмоциональный интеллект и этическое мышление. ИИ берет на себя рутину, позволяя преподавателям уделять время индивидуальному наставничеству и проектной работе.

П. М. Алексеева в своей работе анализирует концепции непрерывного профессионального развития преподавателя, подчеркивая необходимость адаптации к цифровым

изменениям через рефлексию и самообучение. В условиях ИИ акцент смещается на интеграцию технологий в педагогическую практику, где преподаватель осваивает ИИ-инструменты для создания симуляций и анализа студенческих данных. Другая публикация П. М. Алексеевой посвящена непрерывному развитию, отмечая роль профессиональных сообществ в освоении новых компетенций.

Международные эксперты подтверждают эту трансформацию: ИИ превращает учителя в «тренера когнитивной устойчивости», помогая студентам ориентироваться в мире автоматизированных решений. В высшем образовании это проявляется в использовании ИИ для реального времени обратной связи и симуляций, как в проектах Stanford HAI. В российских вузах, таких как ВШЭ, преподаватели интегрируют ИИ для инновационных методик, что повышает качество образования. Тем не менее, требуется переподготовка: более 70 % учителей признают необходимость навыков работы с ИИ.

Внедрение ИИ в образование сталкивается с вызовами. Один из них — снижение человеческого взаимодействия, что может негативно сказаться на эмоциональном развитии студентов и формировании soft skills. Кроме

того, не все преподаватели обладают цифровой грамотностью, что требует программ переобучения. Этические вопросы, такие как предвзятость ИИ и защита данных, остаются актуальными, особенно в контексте глобального неравенства.

Перспективы позитивны: ИИ может улучшить образование, делая его доступным и персонализированным. В 2025 году ожидается рост гибридных моделей, где ИИ дополняет человеческий фактор. Для успешной интеграции необходимы инвестиции в подготовку кадров и разработку политик, как подчеркивается в работах по профессиональному развитию. В итоге, трансформация роли преподавателя откроет новые горизонты для педагогики.

Заключение

Искусственный интеллект радикально меняет образование, трансформируя роль преподавателя в вузе в сторону стратегического наставничества и инноваций. Анализ тенденций показывает преимущества персонализации и автоматизации, но подчеркивает необходимость решения вызовов. Будущее образования — в гармоничном сочетании технологий и человеческого опыта.

Литература:

1. Алексеева П. М. Профессиональные роли преподавателя современного вуза // Педагогика и просвещение. 2024. № 1.
2. Хлопотов С. Н., Алексеева П. М. Мотивация к получению образования // Молодой ученый. 2023. № 492.
3. Моторная С. Е. Методологический базис подготовки выпускника с высшим образованием в условиях социальной трансформации // Концепт. 2023. № 3.
4. Алексеева П. М. Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 1
5. Беликова, Е. К. Основные вопросы философии искусственного интеллекта/ Е. К. Беликова // Философия и культура. — 2024. — № 1.

Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления

Дудонова Элиза Руслановна, учитель начальных классов
МАОУ «СШ № 6 имени Васюковича С. В.» г. Пестово (Новгородская область)

Технология развития критического мышления в России появилась в 1997 году, её основателями являются американские учёные Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Первоначально данный проект назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления». Впоследствии совместная работа активных учителей и российских учёных позволила применить предложенную модель к российской педагогике. Идеологи технологии детально изучили дидактические и психологические стороны предложенной идеи, дополнили практическую часть проекта, обогатив ее новыми приемами. В результате была создана модель, которая в педагогической литературе получила название технология развития критического мышления [1].

На сегодняшний день существует множество определений критического мышления. Авторы данной технологии предлагают следующее определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов».

М. В. Кларин утверждает, что критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки) [2].

Технология развития критического мышления (ТРКМ) — один из инновационных методов, позволяющих добиться хороших результатов в формировании мыслительной деятельности обучающихся, навыков самостоятельного критического, а не репродуктивного типа мышления.

Целью данной образовательной технологии является развитие у учащихся интеллектуальных умений, необходимых не только в учебе, но и в повседневной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

ТРКМ ставит следующие задачи:

- развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни;

- умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Основная идея технологии развития критического мышления — создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире [3].

Формы организации учебного занятия по ТРКМ отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Учитель в основном только координирует деятельность обучающихся.

Важным в данной технологии является следование трем фазам.

Первая фаза — это вызов, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его к новой работе, но и «пробудить» существующие знания или создать ассоциации по изучаемой теме, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для будущей работы.

Учащиеся могут свободно выражать свою точку зрения по изучаемой теме, не боясь сделать ошибки и быть исправленным учителем. Было бы целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Кроме того, часто некоторые учащиеся часто

боятся излагать свое мнение учителю или сразу с большой аудиторией. Таким ученикам более комфортно работать в небольших группах.

Роль учителя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксировать и систематизировать информацию, полученную от школьников.

Вторая фаза — осмысление (осознание смысла). На этой стадии происходит непосредственная работа с информацией, при чем приемы и методы ТРКМ позволяют поддерживать активность ученика, придавать смысл чтению и слушанию.

Основные задачи второго этапа — активно получать информацию, соотносить новое с уже известным, систематизировать, следовать собственному пониманию. У ученика есть возможность поразмышлять о природе изучаемого объекта, поскольку он соотносит старую и новую информацию, учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию. Под руководством учителя и благодаря помощи своих товарищей ребенок ответит на те вопросы, которые сам поставил пред собой на первой этапе.

Третья фаза — рефлексия (размышление). Этап рефлексии направлена на обобщение и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и постановку вопросов для дальнейшего развития в информационной сфере изучаемой темы. Задача педагога и учеников на этой фазе — проанализировать собственные мыслительные процессы.

Рефлексия — особый вид мышления... Рефлексивное мышление — значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор [4].

В эпоху динамичных преобразований становится неэффективным выстраивать обучение через передачу информации учителем, поэтому главным является формирование умения учиться самостоятельно.

Таким образом, применение ТРКМ позволяет учителю оценивать познавательные способности учащихся, размышлять над их деятельностью, ценностно-смыслового усвоения содержания, а также собственной деятельностью в классе. Благодаря рефлексии учитель способен выйти за пределы полного погружения в непосредственную деятельность, осознать проблемы, с которыми он сталкивается в современном обществе, передать эти способности своим ученикам.

Литература:

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб.: «Скифия», «Альянс — Дельта», 2003.
2. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. — 2004. № 2.
3. Григорьева Н. В. Использование технологии развития критического мышления в начальной школе // Современное научное знание: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. — СПб, 2014.
4. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2004.

Профессиональное становление молодого преподавателя

Жукова Юлия Валентиновна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В статье рассматривается проблема профессионального становления молодого преподавателя в контексте современных требований к системе образования. Раскрываются сущность и структура данного процесса, включающего адаптацию, самоопределение, самореализацию и самосовершенствование педагога. Особое внимание уделено влиянию педагогической среды, института наставничества, аксиологических ориентиров и цифровой компетентности на успешность профессионального развития. Подчеркивается значимость формирования рефлексивной позиции и способности к непрерывному самообразованию как ключевых факторов профессионального роста. Профессиональное становление рассматривается как целостный процесс интеграции личности в профессиональное сообщество, ориентированный на развитие гуманистических ценностей и инновационного педагогического мышления.

Ключевые слова: профессиональное становление, молодой преподаватель, педагогическая среда, наставничество, цифровая компетентность, рефлексия, профессиональное развитие.

Professional development of a young teacher

The article examines the issue of professional development of young teachers in the context of modern educational requirements. The essence and structure of this process are revealed, including adaptation, self-determination, self-realization, and self-improvement of the educator. Special attention is given to the influence of the pedagogical environment, the institution of mentoring, axiological orientations, and digital competence on the success of professional growth. The importance of developing a reflective position and the ability for continuous self-education is emphasized as key factors of professional advancement. Professional development is viewed as a holistic process of integrating the individual into the professional community, aimed at cultivating humanistic values and innovative pedagogical thinking.

Keywords: professional development, young teacher, pedagogical environment, mentoring, digital competence, reflection, professional growth.

Проблема профессионального становления молодого преподавателя занимает одно из ключевых мест в современной педагогической науке, так как именно на этом этапе формируется профессиональная идентичность, мировоззрение, система ценностей и педагогический стиль личности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации молодых педагогов к новым образовательным стандартам, цифровой трансформации образовательной среды и изменению социокультурных ориентиров современного общества.

В исследованиях П. М. Алексеевой выстраивается убедительное видение того, что профессиональное развитие преподавателя должно быть воспринято не как разовый этап, а как непрерывный, динамичный и многоуровневый процесс, интегрирующий личностные, профессиональные и социально-педагогические компоненты.

В статье «Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза» Алексеева предлагает рассматривать несколько моделей развития — профессионально-педагогическую, социально-педагогическую и личностно-ориентированную — которые могут служить ориентирами при построении траекторий повышения квалификации в конкретной вузовской среде [7].

Она акцентирует внимание на том, что модификации векторов развития педагога обязаны реагировать

на тренды цифровизации, академической мобильности и интернационализации образования, что требует от молодого преподавателя гибкости и готовности к постоянному обновлению профессионального опыта [8].

В её представлении компетентный преподаватель уже не просто носитель знаний и методики, но субъект саморазвивающейся, ценностно опосредованной деятельности, глубоко взаимодействующий с профессиональной средой и обладающий способностью к рефлексии как инструменту саморегуляции и профессионального роста. Такое понимание позиции Алексеевой позволяет обосновать в нашей статье необходимость учёта аксиологических ориентиров, цифровой компетентности и рефлексивной культуры как неотъемлемых элементов становления молодого преподавателя в современных условиях.

Профессиональное становление преподавателя представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий этапы адаптации, самоопределения, самореализации и самосовершенствования. В научной литературе данный феномен определяется как процесс интеграции личности в профессиональную деятельность и усвоения норм, ценностей и смыслов педагогической профессии [3].

Важнейшим фактором профессионального становления является педагогическая среда образовательного учреждения, которая выполняет функции социализации,

профессиональной поддержки и формирования профессиональной идентичности. Наставничество играет особую роль в передаче профессионального опыта, развитии педагогического мышления и формировании этических ориентиров.

Аксиологический аспект профессионального становления отражает систему ценностных установок педагога, его отношение к профессии, обучающимся и образовательному процессу в целом. Ориентация на гуманистические принципы, уважение к личности обучающегося, развитие субъектности и творческого потенциала составляют основу профессиональной культуры преподавателя.

Современный этап профессионального становления невозможно представить без овладения цифровыми компетенциями, необходимыми для эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Цифровая грамотность становится не только инструментом, но и показателем профессиональной зрелости молодого педагога [5].

Значимым условием успешного профессионального становления является развитие способности к саморегуляции, самообразованию и профессиональной саморегуляции. Рефлексивная деятельность обеспечивает осмысление педагогического опыта, способствует осознанному выбору стратегий взаимодействия и позволяет педагогу адаптироваться к изменениям образовательной среды.

Профессиональное становление молодого преподавателя является многоаспектным и непрерывным процессом, в котором взаимодействуют личностные, социальные и профессиональные компоненты. Эффективность данного процесса определяется наличием поддерживающей образовательной среды, наставничества, профессиональной мотивации, развитой рефлексивной культуры и готовности к инновационной деятельности. Формирование педагогической идентичности и устойчивых профессиональных ценностей обеспечивает основу для дальнейшего профессионального роста и успешной самореализации в образовательной сфере.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания. — М.: Аспект Пресс, 2020 г.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2021 г.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2018 г.
4. Пидкасистый, П. И., Кукушкин, В. С. Педагогика и психология высшей школы. — М.: Академия, 2019 г.
5. Слостёнин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Академия, 2022 г.
6. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности человека. — М.: Логос, 2017 г.
7. Алексеева П. М. Роль преподавателя в формировании мотивации к учению у студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prepodavatelya-v-formirovanii-motivatsii-k-ucheniyu-u-studentov> (дата обращения: 17.10.2025).
8. Алексеева П. М. Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-prepodavatelya-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 17.10.2025).

Работа по зову сердца: кто такие тьюторы

Калюжная Ольга Евгеньевна, тьютор

Научный руководитель: Катина Елена Викторовна, тьютор
МОУ «Начальная школа п. Дубовое» (Белгородская область)

Введение

Сегодня понятие «тьютор» становится все более популярным в российском образовательном пространстве. Однако многие родители и даже сами школьники зачастую не знают, кто именно эти специалисты и какую роль они играют в образовательном процессе. Данная статья посвящена раскрытию сущности профессии тьютора, объяснению специфики его задач и функций, а также анализу перспектив данной специальности в современном обществе.

Определение понятия «тьютор»

Термин «тьютор» пришел в Россию из англоязычной традиции («tutor»), где изначально обозначал преподавателя или наставника, сопровождающего студента в университете. Сегодня в российской образовательной среде этот термин используется шире и охватывает специалистов, работающих с учениками разного уровня подготовки и возрастных категорий. Согласно российскому профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», тьютор выполняет следующие функции:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в образовательном процессе.
2. Индивидуализация образовательного маршрута.
3. Поддержка личностного роста и развитие самостоятельности.

Таким образом, тьютор — это профессионал, обеспечивающий индивидуализацию учебного процесса и помогающий ребёнку раскрыть потенциал, развить способности и адаптироваться к условиям школы или вуза [1].

Особенности профессии

Тьютор отличается от обычного учителя тем, что его роль выходит далеко за рамки преподавания учебного материала. Он помогает человеку раскрыть свой потенциал, определить цели и задачи, подобрать наиболее подходящие образовательные маршруты и ресурсы. Задача тьютора — создать условия для успешного личностного роста и профессионального становления своего подопечного.

Ключевые компетенции тьютора включают умение слушать, понимать потребности учеников, гибко реагировать на изменения интересов и мотивации обучающихся, подбирать индивидуальные методы поддержки и сопровождения образовательного процесса.

Тьюторов часто сравнивают с проводниками, ведущими студентов сквозь лабиринты знаний и опыта, помогающими ориентироваться в сложностях выбора жизненного пути и карьеры. Они становятся своеобразными компасами, позволяющими ученикам лучше понять самих себя и свои возможности.

Таким образом, работа тьютора — это уникальный способ самореализации, возможность воплощать своё призвание в действии, ежедневно видеть плоды своей работы и внимания, наблюдать рост и развитие учеников как личностей.

Ощущение того, что твоя деятельность приносит пользу окружающим, становится важнейшим стимулом продолжать работать именно там, где сердце подсказывает идти вперёд.

История появления профессии тьютора в России

Интерес к профессии тьютора возник в России около двух десятилетий назад, однако широкое распространение получила лишь в последние годы. Изначально тьюторы работали преимущественно в университетах, обеспечивая поддержку иностранным студентам и тем, кому требовалась дополнительная адаптация к учебной программе. Постепенно сфера применения расширилась, охватывая школьников и дошкольников, нуждающихся в особом подходе и сопровождении.

Одной из ключевых причин популярности профессии стало осознание важности персонализации образования. Современные дети сталкиваются с огромным объемом информации, разнообразием учебных программ и необходимостью выбора будущей профессии. Задача тью-

тора — помочь ребенку ориентироваться в этом многообразии, выявить его таланты и склонности, поддержать в преодолении трудностей и создать условия для успешного освоения знаний [2].

Функциональные обязанности тьютора

Согласно официальному законодательству РФ, тьютор обязан выполнять ряд конкретных действий, направленных на обеспечение качественного образовательного процесса. Среди них:

1. Определение индивидуальных особенностей, интересов и потребностей ученика.
2. Составление индивидуальной образовательной программы.
3. Организация взаимодействия ученика с преподавателями и родителями.
4. Проведение диагностических мероприятий для выявления сильных сторон и зон риска.
5. Оказание психологической помощи и эмоциональной поддержки.

Эти задачи требуют высокой степени профессионализма, педагогического мастерства и эмпатии. Важно отметить, что тьютор не заменяет собой учителей-предметников, а дополняет их работу, создавая комфортные условия для раскрытия потенциала каждого ученика [3].

Особенности работы тьютора в различных учреждениях

Детские сады

В детских садах тьюторы чаще всего работают с особыми группами детей, такими как аутисты или дети с ограниченными возможностями здоровья. Их задача — обеспечить комфортную среду для таких малышей, помочь им интегрироваться в детский коллектив и подготовиться к переходу в школу. Например, тьютор, работающий в детском саду «Росинка» города Белгорода, делится опытом работы с детьми-аутистами, подчеркивая важность терпения и специальных методик [4].

Начальная и средняя школа

В начальной и средней школе тьюторы выполняют функцию сопровождения учеников в образовательном процессе. Они выявляют интересы и потребности ребенка, помогают выбрать предметы для углубленного изучения, поддерживают в сложных ситуациях и способствуют формированию позитивного отношения к учебе. Важнейшая функция здесь — создание условий для самореализации и формирования осознанного подхода к образованию.

Старшие классы и университеты

Для старших классов и вузовских студентов тьюторы выступают в роли консультантов и помощников в вы-

боре профессионального пути. Они помогают молодым людям определиться с направлением дальнейшего обучения, подготовиться к поступлению в выбранный вуз, организовать учебный процесс таким образом, чтобы минимизировать стрессы и максимизировать эффективность учебы. Здесь особое значение приобретает умение выстраивать долгосрочные цели и планировать шаги по их достижению.

Необходимые компетенции и профессиональные качества тьютора

Становясь тьютором, необходимо обладать рядом важных компетенций и личных качеств. Основные требования включают:

- Высшее педагогическое образование.
- Курсы профессиональной переподготовки по направлению «тьюторство».
- Коммуникабельность и способность устанавливать доверительные отношения с детьми и взрослыми.
- Эмпатию и понимание детской психологии.
- Способность анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения.
- Организационные навыки и умение управлять временем.

Важно подчеркнуть, что профессиональная подготовка тьютора включает изучение методов педагогической диагностики, принципов построения индивидуальных маршрутов и технологий сопровождения. Только обладая всеми необходимыми навыками, специалист способен эффективно справляться с задачами, стоящими перед ним [2].

Перспективы профессии тьютора в России

Несмотря на относительно недавнюю популярность профессии, перспективы её развития выглядят весьма оптимистично. В условиях растущей конкуренции среди образовательных учреждений и возрастающих требований родителей к качеству образования спрос на квалифицированных тьюторов продолжает расти. Уже сейчас наблюдается дефицит кадров в этой сфере, что создает благоприятные возможности для молодых специалистов, желающих связать свою карьеру с педагогикой и развитием детей.

Особенно актуальна профессия тьютора в контексте инклюзивного образования, где требуется особый подход к каждому ребенку, независимо от его возможностей и ограничений. Государственные инициативы, направленные на улучшение системы образования, также стимулируют расширение сферы применения тьюторских услуг. Таким образом, можно уверенно говорить о высоком потенциале профессии тьютора в ближайшие десятилетия [3].

Зарплаты и карьера тьютора

Доходы тьютора зависят от региона проживания, опыта работы и места трудоустройства. Средняя зарплата

специалиста варьируется от 20 тысяч рублей в регионах до 65 тысяч рублей в крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург. Опытные тьюторы могут зарабатывать значительно больше благодаря частному консультированию и участию в специализированных проектах.

Карьерный рост возможен как внутри образовательной структуры, так и вне её. Некоторые тьюторы открывают собственные центры сопровождения, участвуют в международных программах обмена опытом и продолжают развиваться профессионально, получая дополнительные сертификаты и дипломы. Возможность совмещать практическую работу с научной деятельностью делает профессию привлекательной для амбициозных профессионалов, стремящихся внести вклад в развитие отечественной педагогики [1].

Проблемы и вызовы профессии тьютора

Несмотря на положительные тенденции, профессия тьютора сталкивается с рядом вызовов и сложностей. Одна из главных проблем — недостаточное количество подготовленных специалистов. Несмотря на наличие профессиональных стандартов и курсов переподготовки, многие регионы испытывают острый дефицит квалифицированных тьюторов. Другая проблема связана с отсутствием четкого понимания роли тьютора среди родителей и преподавателей. Часто тьютора воспринимают как обычного репетитора или помощника учителя, что ограничивает спектр выполняемых задач и снижает эффективность работы.

Еще один важный аспект — необходимость постоянного самосовершенствования и обновления знаний. Поскольку технологии и подходы в образовании быстро меняются, тьютору приходится непрерывно повышать квалификацию, осваивать новые методики и инструменты. Наконец, высокая нагрузка и ответственность за судьбу подопечных создают риск профессионального выгорания, что требует внимательного отношения к собственному здоровью и поддержанию баланса между работой и личной жизнью [3].

Выводы

Профессия тьютора является одной из самых динамично развивающихся специальностей в современной педагогике. Она сочетает элементы психологии, педагогики и менеджмента, позволяя специалистам оказывать комплексное воздействие на образовательный процесс. Благодаря своим уникальным возможностям, тьюторы способны существенно повысить качество обучения, способствовать успешной социализации и адаптации детей и подростков, а также формировать устойчивый фундамент для будущих достижений.

Однако для полноценного функционирования профессии необходимы системные изменения в законодательстве, повышение осведомленности общественности

и увеличение финансирования образовательных проектов. Лишь при условии комплексного подхода можно

рассчитывать на дальнейшее развитие и укрепление позиций тьюторов в российских школах и вузах.

Литература:

1. Тьюторы: кто это, обязанности и для чего они нужны | РБК Тренды. (2025). URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ffdb80e9a794781af1ad8d0>
2. Интернет-Урок. (2025). Тьюторы — кто это такие и чем они занимаются. Обязанности тьютора в онлайн-школе. URL: https://interneturok.ru/blog/domashnee_obrazovanie/kto-takie-tyutory-i-pochemu-oni-nuzhny-kazhdoy-shkole
3. «Педагогическая академия современного образования». (2025) URL: <https://педакадемия.рф/professiya-tyutor>
4. «Белгородские известия». (2025). «Работа по зову сердца». Кто такие тьюторы для особенных детей. Новости образования URL: <https://www.belpressa.ru/society/obrazovanie/33655.html>

Сущность педагогики и ее становление

Козлов Владислав Дмитриевич, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Введение

Современное общество весьма динамично, что требует вносить коррективы в существующие процессы и модернизировать их. Особенно это влияет на педагогику, так как воспитание и обучение молодых специалистов стоит на первом месте в современном мире. Однако внесенные коррективы могут изменять устоявшееся понятие педагоги. Поэтому требуется изучить историческую составляющую и дать определение сущности педагогики.

Современную педагогику можно отметить, как очередную стадию развития педагогической мысли и практики, которая обусловлена изменениями в общественной жизни и историческими предпосылками. В наиболее простом смысле педагогика — это процесс передачи знаний от предыдущего поколения к последующему [1]. Для определения сущности педагогики требуется изучить историческую составляющую данной науки.

Выделяют основные этапы становления педагогики как науки: природный (VIII в. до н. э.); философский (VIII в. до н. э. — XVII в. н. э.); научный (с XVII в. н. э.).

Природный этап — это начальный этап. В этот период не было никаких специальных методов, способов обучения, воспитания людей. Воспитание было тесно связано с совместным трудом в условиях выживания и продолжения человеческого рода. Воспитателями являлись родители и члены общины, в которой человек состоял. Обучались люди в то время сугубо жизненно необходимым навыкам. Мальчики — охоте, землевладению, военному ремеслу, а девочки — ведению домашнего хозяйства.

Такое явление как философия возникло примерно VI в. до н. э. Данное явление можно понимать как систематизированную форму познания мира, которая изучает вопросы, связанные с бытием в различных его проявлениях. Философия стала фундаментом для многих наук (На-

пример: психология, онтология, гносеология и другие), в том числе и для педагогики. «Возникнув в VI — V вв. до н. э., философия включала в себя всю человеческую мудрость и в том числе и обобщенный опыт воспитания подрастающего поколения, то есть педагогики» [2]. Педагогическая мысль формировалась в различных цивилизациях древнего мира. Основные представители чаще всего были известными философами и священнослужителями.

Философы Древней Греции сформировали большое количество терминов, связанных с современной педагогикой, в том числе и сам термин педагогики (он обозначает «искусство воспитания»). «Педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми, сопровождать их в школу, а также совершать с ними прогулки» [3]. Если рассматривать более частные случаи, то можно увидеть, что Сократ (469–399 гг. до н. э.) демонстрировал словесные методы обучения на публичных лекциях дискуссиях. При Платоне (427–347 гг. до н. э.) подобные лекции-дискуссии переходят в «Академию», где философия становится обязательной учебной дисциплиной.

В Древнем Египте возникают школы при дворцах и храмах. Обучаться начинали в них с 5 лет и за все время обучения ученики должны были усвоить классическое, беглое, упрощенное письмо. В Индии также появляются школы и светские учебные заведения. В Китае можно выделить школу Конфуция, так как она была одной из самых больших школ того времени. Воспитание в данных школах рассматривалось как неперемное условие благополучия. Без воспитания не могло быть идеальной личности.

«В Средние века проблемы воспитания разрабатывались философами-богословами, педагогические идеи которых имели религиозную окраску и были пронизаны церковной догматикой» [4]. Можно сделать вывод о том, что педагогика напрямую была связана с религиозными идеями и церковной культурой. Также в этот период появились

первые университеты. Возникали они в рамках системы церковных школ. Наиболее известными были: Оксфорд (1206 г.), Неаполь (1224 г.), Кембридж (1281 г.). Имели университеты наднациональный и демократический характер.

В эпоху Возрождения активно развивались искусство, литература, научные знания, а также распространялось книгопечатание. Также увеличивалось количество учебных заведений, появлялись гимназии, колледжи. Повысилась роль светского и научного образования. Уже к концу данной эпохи педагогическая проблематика становится одним из приоритетных направлений научных исследований. Преследование цели выделить педагогику в отдельную и самостоятельную область исследований привело к тому, что педагогика в XVII в. стала наукой.

С началом научного этапа появляется большое количество исследователей, которые обосновывают базовые явления в рамках педагогики. Одним из таких исследователей является Коменский Я. А. «Обучение по Коменскому должно воспитать нравственность, развить творческие способности детей. Процесс обучения представлялся ему как сложный процесс формирования личности человека» [5]. Исследователь выделял такие принцип: упражнение, прочное усвоение знаний, наглядность, подражание, постепенность и последовательность. Также стоит выделить классно-урочную систему Коменского. Данная система легла в основу современного образовательного процесса. Суть системы заключается в том, что ученики принимаются на обучение в одно время и обучаются в соответствии с четко построенным планом уроков.

Теория «Элементарного образования» И. Г. Песталотци заложила научные основы методики начального образования. И. Г. Песталотци считал, что для совершенствования и формирования нравственного облика человека требуется развивать природные силы и способности человека. Процесс воспитания по его теории должен восходить от самого простого к сложному. Физическое, трудовое, нравственное, умственное образование являются элементами теории. «Песталотци разработал методику первоначального обучения детей родному языку, счету и измерению. Он стремился настолько упростить эту методику, чтобы ею с успехом могла пользоваться любая

мать-крестьянка, занимающаяся со своим ребенком» [6]. Ж. Ж. Руссо создал теорию естественного воспитания. Согласно данной теории, воспитание должно быть связано с естественным развитием ребенка. Все эти теории легли в основу современной педагогической науки.

Современная система наук о педагогике рассматривает принципы, закономерности, формы и методы обучения, воспитания и образования человека. Современная педагогика опирается на практический и исторический опыт формирования, но одновременно с этим открыта для новшеств, сопутствующих развитию современного общества. Примерами таких инноваций могут являться: технологии с искусственным интеллектом, расширенной реальностью, иммерсивное обучение и иные.

Предметом педагогики являются процессы, явления, закономерности, которые относятся к образованию и воспитанию. Объектом же является сам человек, который обучается и образовательный процесс, в котором данный человек участвует.

Структура современной педагогической науки включает в себя: общую педагогику (теоретическая и практическая), историю педагогики, возрастную педагогику.

Стоит отметить то, что педагогика очень тесно взаимодействует с другими науками. К таким наукам можно отнести: психологию, философию, экономики, социологию.

Заключение

Педагогика прошла большой путь становления. Выделяют три этапа: природный, философский и научный. В природный этап понятия педагогики не существовало. Все воспитание осуществлялось в рамках семьи и общины. В философский этап появилось понятие педагогики и стали появляться методы и способы ее осуществления. В научный же период педагогика окончательно оформилась в полноценную науку. Сущность же современной педагогики заключается в изучении и модернизации процессов обучения, воспитания и развития человека как личности, а также разработки теорий и методик посредством внедрения современных технологий и взаимодействия с другими науками для улучшения качества обучения и воспитания человека.

Литература:

1. Алексеева, П. М. Правовые основы преподавания педагогики магистрантам направления подготовки «Юриспруденция» / П. М. Алексеева // Закон. Право. Государство. — 2022 г. — № 3 (35). — С. 23–26;
2. Усманова, Л. Т. Исторические аспекты становления философии как фундамента педагогики XX и XXI веков / Л. Т. Усманова // Человек и образование. — 2013 г. — № 3 (36) — С. 169–173;
3. Бердиева, Г. С. История развития педагогики как науки / Г. С. Бердиева // Теория и практика современной науки. — 2022 г. — № 10 (88) — С. 54–56;
4. Салмина, Т.В., Юсупов, И. И. Педагогика и образования в средние века / Т. В. Салмина, И. И. Юсупов // Теория и практика современной науки. — 2017 г. — № 3 (21) — С. 1116–1120;
5. Фокина, А. М. Принципы обучения Я. А. Коменского / А. М. Фокина // Приоритетные научные направления: от теории к практике. — 2016 г. — С. 83–88;
6. Хуторской, А. В. Теория элементарного образования И. Г. Песталотци / А.В Хуторской // Школьные технологии. — 2010 г. — № 2 — С. 78–83.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста через взаимодействие детского сада, семьи и церкви

Костякова Наталья Алексеевна, воспитатель;
Гришакова Ульяна Александровна, учитель-логопед;
Алпеева Анастасия Константиновна, воспитатель;
Кондратенко Светлана Николаевна, воспитатель;
Пустовалова Юлия Егоровна, воспитатель;
Капустина Ольга Николаевна, воспитатель;
Черных Анна Александровна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского р-на (Белгородская область)

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения, оно многогранно по содержанию — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать культурно-исторические ценности своей родины.

Духовно-нравственное воспитание детей, особенно в младшем дошкольном возрасте, обусловлено сложными и быстро меняющимися реалиями современного мира. Информационные технологии, доступность развлечений и социальные сети, с одной стороны, расширяют кругозор ребёнка, а с другой — создают риски формирования искажённых ценностных установок и подмены подлинных человеческих отношений виртуальными. В этой ситуации растёт потребность в возвращении к базовым, проверенным временем ценностям: любви, милосердию, уважению, состраданию.

Младший дошкольный возраст (3–4 года) является сензитивным периодом для усвоения нравственных норм и правил, формирования эмоциональной сферы и становления базовых представлений о добре и зле. В этот период ребёнок особенно восприимчив к примерам и образцам поведения, которые он видит в своём окружении. Поэтому эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от согласованных действий всех значимых институтов, формирующих личность: семьи, детского сада и церкви.

Взаимодействие детского сада, семьи и церкви играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании детей, формируя их мироощущение, ценности и моральные ориентиры. Каждый из этих компонентов выполняет свою уникальную функцию, которая в сочетании с другими создаёт гармоничную среду для развития ребенка.

Роль семьи: первый учитель нравственности

Семья — это первая школа нравственности и любви. В младшем дошкольном возрасте дети перенимают модели поведения, ценности и отношение к миру, наблюдая за своими родителями. Семья является основным источником моральных ценностей. Родители, как первые наставники, формируют у ребенка представление о добре и зле, учат его основам любви, сострадания и уважения. Здоровая атмосфера в семье, основанная на взаимопони-

мании и поддержке, создает условия для успешного духовного развития.

Пример родителей. В этот период важно не столько то, что говорят взрослые, сколько то, как они себя ведут. Доброжелательная атмосфера, любовь и взаимное уважение в семье формируют у ребёнка чувство защищённости и доверия к миру.

Традиции и ценности. Семейные традиции, рассказывание сказок и совместные дела способствуют передаче нравственных норм и культурных ценностей из поколения в поколение.

Безусловное принятие. Постоянная поддержка, безусловная любовь и принятие ребёнка помогают ему сформировать позитивную самооценку и уверенность в себе.

Роль детского сада: социализация и систематизация знаний. Детский сад, как социальный институт, расширяет кругозор ребёнка, знакомит его с новыми правилами и социальными нормами. Он дополняет семейное воспитание, предлагая систематизированный педагогический подход. Здесь осуществляется начальное обучение правилам общения, сотрудничества и уважения к окружающим. Воспитатели внедряют элементы духовно-нравственного воспитания через игры, сказки и творческие занятия, обращая внимание детей на такие качества, как доброта, уважение и ответственность.

Формирование коллективизма: в детском саду ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками, делиться, помогать и сопереживать. Развитие этих навыков способствует формированию дружелюбия и коллективизма.

Игровая деятельность: через игру дети младшего дошкольного возраста учатся ориентироваться в человеческих отношениях, принимать чужую позицию и вырабатывать эмпатию.

Методическая работа: воспитатели используют специальные методы и формы работы, такие как этические беседы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов и тематические игры, чтобы закрепить нравственные понятия.

Роль церкви: духовное измерение и высшие ценности

Церковь, в свою очередь, предоставляет глубокие духовные корни и традиции, которые помогают ребенку осознать свою принадлежность к большому сообществу.

Через участие в церковных обрядах, праздниках и уроках веры дети учатся важным нравственным урокам, основанным на религиозных учениях. Духовное воспитание в церкви помогает формировать у детей понимание высоких моральных идеалов и ценностей, таких как сострадание, честность и любовь к ближнему.

Знакомство с традициями: церковь помогает детям прикоснуться к русским традициям, через участие в праздниках и посещение храма, в соответствии с запросом родителей.

Ориентир для души: религия предлагает систему ценностей, основанную на заповедях, которые определяют нормы поведения и отношения между людьми. Это помогает ребёнку обрести нравственные ориентиры в современном мире.

Обретение внутренней системы ценностей: совместные усилия церкви, семьи и детского сада помогают сформировать у ребёнка не просто набор правил, а внутреннюю систему ценностей, которая будет лежать в основе всей его жизни.

Синтез и синергия: единое воспитательное пространство

Эффективное взаимодействие этих трех сфер — детского сада, семьи и церкви — создает единую воспитательную среду, где ребенок может развиваться гармонично, впитывая в себя лучшие знания и практики.

Литература:

1. Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов /Под.ред. Т. И. Оверчук, М., 2004.С.13–22.
2. Педагогический вестник Республики Алтай № 14, 2009г, «Воспитание дошкольников на народных традициях»
3. Т. Ф. Бабынина, И. З. Хабибуллина, Н. И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010.
4. Островская Л. Ф. Поведение — результат воспитания /Дошкольное воспитание. — № 5–1997. — С.23–25
5. Е. Н. Тобоева, «Суунчи» («Радость»),2008г, Горно-Алтайск
6. Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной».
7. Яркова О. Н. «От счастья ключи в семье ищи», Дошкольное воспитание № 2–2010г

Каждая из этих структур имеет свои уникальные подходы и инструменты, однако их синергия создает мощный эффект на формирование духовно-нравственной личности.

Единые цели: когда родители, воспитатели и священнослужители разделяют общие ценности, они создают вокруг ребёнка единое и непротиворечивое воспитательное поле.

Информационный обмен: регулярное взаимодействие между институтами, например, родительские собрания, семинары или совместные мероприятия, позволяет координировать действия и усиливать воспитательный эффект.

Совместная деятельность: проведение совместных праздников, экскурсий и творческих мастер-классов укрепляет связь между всеми участниками процесса и создаёт доверительную атмосферу.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание в младшем дошкольном возрасте требует комплексного и скоординированного подхода. Только через взаимодействие семьи, детского сада и церкви можно создать условия для формирования в ребёнке целостной личности, способной к состраданию, ответственности и любви. Это единство позволяет не только передать ребёнку систему ценностей, но и укоренить их в его душе, создав прочный фундамент для его дальнейшей жизни.

Становление зрительно-пространственного гнозиса у детей дошкольного возраста с речевой патологией

Кузина Вероника Олеговна, студент магистратуры;

Бойченко София Вадимовна, студент магистратуры

Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет)

В работе выявлены особенности формирования зрительно-пространственного гнозиса у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Определены нарушения речевого развития, сопровождающаяся дефектами в восприятии, анализе и синтезе зрительно-пространственной информации. Представлены результаты экспериментального исследования, выявляющие качественное своеобразие и характеристики сформированности зрительно-пространственного гнозиса, а также разработаны практические рекомендации для логопедической работы.

Ключевые слова: зрительно-пространственный гнозис, общее недоразвитие речи, ОНР, дети дошкольного возраста, высшие психические функции, оптико-пространственная деятельность, конструктивный праксис, нейропсихологическая диагностика, коррекция.

Development of visual-spatial gnosis in preschool children with speech pathology

Kuzina Veronika Olegovna, master's student;

Boychenko Sofiya Vadimovna, master's student

I. M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University)

This study identifies the features of visual-spatial gnosis formation in preschool children with speech pathology. It defines speech development disorders that are accompanied by deficits in the perception, analysis, and synthesis of visual-spatial information. The paper presents the results of an experimental study revealing the qualitative uniqueness and characteristics of the development of visual-spatial gnosis. Practical recommendations for speech therapy work have also been developed.

Keywords: visual-spatial gnosis, general speech underdevelopment, GSU, preschool children, higher mental functions, visuospatial activity, constructive praxis, neuropsychological assessment, correction.

Актуальность. Исследование зрительно-пространственного гнозиса у детей с речевой патологией является ключевым для понимания структуры дефекта при общем недоразвитии речи (ОНР). Связь между речевыми и неречевыми высшими психическими функциями, в частности зрительным восприятием и пространственной ориентировкой, обуславливает необходимость комплексного подхода к диагностике и коррекции.

Цель исследования: изучить особенности становления и функционирования зрительно-пространственного гнозиса у дошкольников с ОНР в сравнении с нормативно развивающимися сверстниками.

В исследовании приняли участие 60 детей в возрасте 5–6 лет, разделенные на две группы: основная (30 детей с диагнозом ОНР II–III уровня) и контрольная (30 детей без речевых нарушений). Использовался комплекс методик, направленных на оценку предметного гнозиса, оптико-пространственной деятельности, зрительной памяти и конструктивного праксиса.

У детей с ОНР выявлены стойкие и специфические нарушения зрительно-пространственного гнозиса. Они проявляются в трудностях восприятия силуэтных и переречкнутых изображений, низком уровне сформированности пространственных представлений (смещение понятий «левый-правый», «верх-низ»), недоразвитии оптико-мнестических процессов и значительном отставании в развитии конструктивного праксиса. В контрольной группе данные функции соответствовали возрастной норме. Установлена статистически значимая корреляция между степенью выраженности речевого дефекта и уровнем сформированности зрительно-пространственных функций ($r=0,72$, $p<0,05$).

Полученные данные подтверждают гипотезу о системном характере нарушений при ОНР, затрагивающем не только речевую, но и гностическую сферу. Несформированность зрительно-пространственного гнозиса является одним из патогенетических факторов, усугубляющих речевые трудности и препятствующих успешному

освоению грамоты и математики. Результаты обосновывают необходимость включения целенаправленной работы по развитию зрительно-пространственных функций в программу коррекционно-логопедического воздействия для детей с речевой патологией.

Современная логопедия и детская нейропсихология рассматривают речевой дефект при общем недоразвитии речи (ОНР) как системное нарушение, затрагивающее не только собственно речевую деятельность, но и целый ряд высших психических функций (ВПФ) [1, 3, 5]. Среди них особое место занимают зрительное восприятие и пространственная ориентировка, которые составляют основу зрительно-пространственного гнозиса.

Зрительно-пространственный гнозис — это сложная психическая функция, обеспечивающая восприятие, анализ, синтез и хранение информации о внешнем мире в ее пространственных характеристиках. Он включает в себя:

- Узнавание предметов и изображений.
- Ориентировку в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве.
- Понимание пространственных отношений между объектами.
- Конструктивную деятельность (создание целого из частей).
- Зрительную память.

В онтогенезе становление зрительно-пространственного гнозиса тесно связано с развитием речевой функции. По данным исследований [2, 4], словарь пространственных предлогов и наречий (в, на, под, над, справа, слева и т. д.) усваивается ребенком параллельно с формированием соответствующих пространственных представлений. Нарушение же речевого развития неизбежно скажется на процессе интериоризации внешних действий во внутренний план, что, в свою очередь, тормозит формирование пространственных понятий.

У детей с ОНР отмечается целый комплекс факторов, потенциально влияющих на становление зрительно-про-

пространственного гнозиса: недостаточность со стороны теменно-затылочных отделов коры головного мозга, отвечающих за анализ пространственной информации; слабость интегративных межполушарных взаимодействий; вторичная недостаточность, вызванная дефицитом речевого опосредования [5].

Выборка. Исследование проводилось на базе логопедических групп дошкольных образовательных учреждений г. Москвы. Общая выборка составила 60 детей в возрасте от 5 до 6 лет (средний возраст — $5,6 \pm 0,3$ года).

Для основной группы: заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии общего недоразвития речи II или III уровня.

Для контрольной группы: соответствие речевого развития возрастной норме, отсутствие в анамнезе неврологических и психиатрических диагнозов.

Основная группа (n=30): дети с дизартрией, алалией, ОНР невыясненного генеза. У всех детей отмечалось бедность активного словаря, аграмматизмы, нарушения фонематического восприятия и звукопроизношения.

Контрольная группа (n=30): дети без речевой патологии.

Группы были сопоставимы по возрасту и полу.

Для диагностики состояния зрительно-пространственного гнозиса был использован адаптированный нейropsychологический диагностический комплекс, включавший следующие пробы:

1. **Исследование предметного зрительного гнозиса:**
 - Узнавание реалистичных изображений.
 - Узнавание перечеркнутых и наложенных изображений (фигуры Поппельрейтера).
2. **Исследование пространственного гнозиса и праксиса:**
 - Ориентировка в собственном теле (показ правых и левых частей тела).
 - Ориентировка в окружающем пространстве.
 - Понимание логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения («Покажи карандаш линейкой»).
3. **Исследование зрительной памяти:**
 - Запоминание и воспроизведение 5–6 геометрических фигур.
4. **Исследование конструктивного праксиса:**
 - Складывание фигур из палочек по образцу.
 - Собираание разрезных картинок (из 4–6 частей).
 - Копирование геометрических фигур.

Обработка результатов проводилась с использованием качественного анализа и методов математической статистики (критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых групп, коэффициент ранговой корреляции Спирмена). Статистически значимыми считались различия при $p < 0,05$.

Проведенное исследование позволило выявить значительные различия в состоянии зрительно-пространственного гнозиса между детьми основной и контрольной групп.

1. Особенности предметного зрительного гнозиса. Дети контрольной группы без труда справлялись с заданиями на узнавание реалистичных, перечеркнутых и наложенных изображений. Время выполнения было минимальным, ошибки отсутствовали.

В основной группе картина была иной. Хотя все дети узнавали реалистичные изображения, при выполнении более сложных заданий отмечались выраженные трудности. При опознании **перечеркнутых изображений** 73 % (22 ребенка) детей с ОНР нуждались в более длительном времени, допускали ошибки, иногда называя изображение по отдельному фрагменту. Еще более сложными оказались **наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера)**. С этим заданием справились лишь 20 % (6 детей) основной группы. Остальные 80 % (24 ребенка) называли лишь один из объектов, не видя остальных, либо отказывались от выполнения, жалуясь, что «все запутано». Это свидетельствует о трудностях симультанного синтеза — способности одновременно охватить и проанализировать все элементы сложного изображения.

2. Особенности пространственного гнозиса и праксиса. Наиболее яркие различия проявились в сфере пространственных представлений.

– **Ориентировка в собственном теле:** если в контрольной группе 90 % детей безошибочно показывали правые и левые части тела, то в основной группе это задание вызвало затруднения у 67 % (20 детей). Они путали правую и левую стороны, действовали методом проб и ошибок.

– **Ориентировка во внешнем пространстве:** задания типа «положи карандаш справа от книги» правильно выполнили лишь 40 % (12 детей) с ОНР против 100 % в контрольной группе.

– **Понимание пространственных конструкций:** проба на понимание обратимых фраз («Покажи карандаш линейкой») оказалась практически недоступной для 83 % (25 детей) основной группы. Они показывали оба предмета или выполняли действие в прямой последовательности, не улавливая грамматического выражения пространственных отношений. Это прямо указывает на связь между несформированностью грамматического строя речи и пространственных представлений.

3. Состояние зрительной памяти. При запоминании геометрических фигур объем зрительной памяти у детей с ОНР был снижен. В контрольной группе средний объем воспроизведения составил $4,8 \pm 0,4$ фигуры, в то время как в основной группе — $3,2 \pm 0,7$ фигуры. Дети с речевой патологией не только запоминали меньше элементов, но и искажали их форму при воспроизведении (квадрат превращался в круг, ромб — в треугольник), что говорит о недостаточной четкости зрительных образов-представлений.

4. Особенности конструктивного праксиса. Задания на конструирование выявили самые значительные трудности.

– **Складывание фигур из палочек:** дети с ОНР действовали хаотично, не могли удержать в памяти целостный образ, нарушали пропорции и пространственное распо-

ложение элементов. Задание требовало многократных показов и помощи со стороны экспериментатора.

– **Разрезные картинки:** 70 % (21 ребенок) основной группы справились с картинками из 4 частей, но собрать картинку из 6 частей смогли лишь 10 % (3 ребенка). Они соединяли фрагменты механически, без опоры на целостный образ.

– **Копирование геометрических фигур:** при срисовывании домика, состоящего из квадрата и треугольника, лишь 27 % (8 детей) с ОНР смогли правильно передать структуру. У остальных наблюдались типичные ошибки: разрыв линий в углах, несовпадение элементов, неправильное расположение треугольника относительно квадрата.

Таблица 1. Сравнительные результаты выполнения диагностических проб (в % успешного выполнения)

Диагностическая проба	Основная группа (дети с ОНР, n=30)	Контрольная группа (n=30)	Уровень значимости (p)
Узнавание реалистичных изображений	100 %	100 %	>0,05
Узнавание перечеркнутых изображений	27 %	100 %	<0,01
Узнавание наложенных изображений	20 %	97 %	<0,01
Ориентировка «лево-право» на себе	33 %	90 %	<0,01
Понимание пространственных конструкций	17 %	93 %	<0,01
Конструктивный праксис (сборка 6-частной картинки)	10 %	87 %	<0,01
Зрительная память (объем 5 фигур)	40 %	100 %	<0,01

Как видно из Таблицы 1, статистический анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена выявил прямую сильную связь между уровнем речевого развития (оцениваемым по логопедической характеристике) и суммарным баллом за выполнение заданий на зрительно-пространственный гнозис ($r=0,72$, $p<0,05$). Это означает, что чем более выражен речевой дефект, тем более значительными являются нарушения в гностической сфере.

Полученные данные полностью согласуются с работами ведущих отечественных ученых [1, 3, 5] и подтверждают гипотезу о системном нарушении ВПФ при ОНР.

Выявленные трудности — нарушение симультанного синтеза, несформированность пространственных представлений, слабость зрительной памяти и конструктивного праксиса — имеют единую нейропсихологическую основу. Это, прежде всего, функциональная недостаточность теменно-затылочных отделов коры головного мозга (зоны ТРО), которые являются зоной перекрытия анализаторов и отвечают за сложные интегративные процессы [5]. Кроме того, дефицит речевого опосредования не позволяет ребенку с ОНР словесно закрепить пространственные признаки, перевести наглядную ситуацию в абстрактный план, что является необходимым условием для формирования устойчивых пространственных представлений.

Нарушения зрительно-пространственного гнозиса носят не первичный, а вторичный характер, тесно переплетаясь с речевым дефектом. Однако они, в свою очередь, становятся серьезным препятствием для преодоления этого дефекта, так как затрудняют усвоение грамоты (смещение букв по оптическим и пространственным признакам) и основ математики (решение арифметических задач, понимание схем).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что становление зрительно-пространственного

гнозиса у детей дошкольного возраста с речевой патологией (ОНР) характеризуется специфическими особенностями и значительным отставанием от возрастной нормы. Нарушения носят системный характер и затрагивают все компоненты данной функции: от восприятия сложных изображений до пространственной ориентировки и конструктивной деятельности.

Степень нарушений зрительно-пространственного гнозиса напрямую коррелирует с тяжестью речевого дефекта, что подтверждает единство речевых и неречевых симптомов в структуре ОНР. Несформированность пространственных представлений является не просто сопутствующим нарушением, а одним из патогенетических звеньев, усугубляющих речевые трудности и создающих дополнительные барьеры в познавательном развитии ребенка.

Заключение

1. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдается стойкое недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса, которое проявляется в трудностях симультанного синтеза, несформированности пространственных представлений, снижении объема зрительной памяти и выраженных нарушениях конструктивного праксиса.

2. Структура нарушений у детей с ОНР качественно отличается от таковой у детей с нормальным речевым развитием. Для них характерны не просто ошибки, а специфические стратегии восприятия (фрагментарность, хаотичность, отказ от сложных заданий).

3. Установлена сильная прямая корреляционная связь между уровнем речевого развития и состоянием зрительно-пространственных функций, что доказывает необходимость комплексного подхода к коррекции.

4. Полученные результаты диктуют необходимость обязательного включения в коррекционно-логопедическую работу с детьми с ОНР целенаправленного блока заданий, нацеленных на развитие зрительно-простран-

ственного гнозиса. Это будет способствовать не только преодолению гностических трудностей, но и создаст прочную базу для успешного овладения чтением, письмом и счетом.

Литература:

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. — М.: Академия, 2012. — 158 с.
2. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 1994. — 192 с.
3. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005. — 224 с.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002. — 232 с.
5. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. — М.: МПСИ, 2000. — 304 с.
6. Фишман М. Н. Зрительное восприятие и мозг: Нейрофизиологические основы зрительного гнозиса. — СПб.: Питер, 2018. — 288 с.

Штаб воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования: структура, цели и задачи

Леськив Елена Владимировна, студент магистратуры
Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

В статье рассматривается организационная структура штаба воспитательной работы как центрального координирующего органа в системе воспитания студентов профессиональных образовательных организаций. Анализируются цели, задачи и функциональные направления деятельности штаба на примере современных колледжей. Представлены механизмы взаимодействия штаба с различными субъектами воспитательного процесса и модульная структура реализации воспитательных программ.

Ключевые слова: штаб воспитательной работы, среднее профессиональное образование, воспитательная система, колледж, студенческое самоуправление, модульный подход.

Headquarters for educational work in a secondary vocational educational organization: structure, aims, and tasks

Leskiv Elena Vladimirovna, master's student
Russian State Vocational and Pedagogical University (Ekaterinburg)

This article examines the organizational structure of the Headquarters for Educational Work as the central coordinating body within the student educational system of vocational educational institutions. The aims, tasks, and functional directions of the headquarters' activities are analyzed using contemporary colleges as an example. Mechanisms of interaction between the headquarters and various stakeholders in the educational process are presented, along with a modular structure for the implementation of educational programs.

Keywords: headquarters for educational work, secondary vocational education, educational system, college, student self-government, modular approach.

Сегодняшняя структура профессиональной подготовки среднего звена претерпевает значительные преобразования, обусловленные сменой ключевых направлений государственной стратегии в сфере воспитательной деятельности. После принятия Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Фе-

дерации» [1] по вопросам воспитания обучающихся образовательные организации СПО столкнулись с необходимостью создания принципиально новых организационных структур, способных обеспечить системность и комплексность воспитательного процесса. Одной из таких структур становится штаб воспитательной работы — постоянно действующий коллегиальный совеща-

тельно-консультативный орган, призванный координировать усилия всех участников образовательного процесса.

Исследователи отмечают, что организация воспитательного процесса в учреждениях СПО требует особого внимания к созданию эффективной управленческой структуры. Как справедливо указывают Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева и А. А. Жидков, современные тенденции формирования образовательного коллектива диктуют необходимость применения инновационных организационных решений, учитывающих специфику профессиональной подготовки [2]. При этом важно понимать, что воспитательная работа не может осуществляться фрагментарно или эпизодически — она должна представлять собой целостную систему, охватывающую все аспекты студенческой жизни.

Ключевая задача формирования координационного центра по воспитательной деятельности заключается в построении комплексной воспитательной инфраструктуры учебного заведения среднего профессионального уровня, которая способствует воплощению общефедеральной инициативы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на духовно-моральное становление детей, подростковой и молодёжной аудитории, формирование их ценностных ориентиров и индивидуальное развитие в качестве сознательных представителей общества и приверженцев патриотических идеалов. С. А. Зиновьева, И. В. Некрасова и О. А. Зиновьев подчеркивают, что особенности организации воспитательной работы в современном образовательном учреждении требуют создания четко структурированной системы, способной оперативно реагировать на изменяющиеся потребности студентов [3].

Функции координационного центра воспитательной деятельности могут быть разделены на ряд приоритетных направлений. Первое направление охватывает проектирование и выстраивание воспитательных мероприятий учебного заведения, что предполагает создание действующей воспитательной программы и временного графика воспитательных инициатив. Второе направление связано с согласованием работы множественных участников воспитательного механизма с целью формирования предпосылок для выработки у студентов деятельной гражданской позиции, базирующейся на исконных культурных, духовных и этических принципах российского социума. Третье направление представляет собой первостепенную цель — стимулирование студенческого самоуправления как способа вовлечения учащихся в процесс управления образовательной деятельностью.

Исследования С. Н. Казначеевой и Н. В. Быстровой убедительно показывают, что студенческое самоуправление в современной высшей школе, и эти выводы в полной мере применимы к системе СПО, является не просто формой досуговой активности, но важнейшим механизмом формирования гражданской позиции и развития лидерских качеств молодежи [4, с. 75]. Штаб воспитательной работы призван создавать институциональные условия для раз-

вития различных форм студенческой активности, будь то волонтерские движения, творческие объединения или спортивные клубы.

Среди задач штаба выделяется выстраивание профессионально-ориентационной деятельности с обучающимися, координация медийного пространства учебного учреждения, совершенствование образовательной инфраструктуры, а также налаживание взаимодействия с семейным окружением студентов, их родителями (официальными опекунами), нацеленного на коллективное разрешение вопросов индивидуального становления молодых людей. Помимо этого, центр способствует привлечению учащихся к созданию культурно-познавательного маршрута студента в контексте региональных образовательных проектов, составляет социальную характеристику образовательного учреждения и выстраивает интегрированную систему отслеживания результативности воспитательных процессов среди молодёжи.

Значимым аспектом деятельности выступает сотрудничество и согласование работы с территориальным представительством всероссийской общественно-государственной организации детей и молодёжи «Движение Первых». Координационный центр организует вовлечение преподавателей, обучающихся, родителей (официальных опекунов) в активности территориальных и региональных структур Движения, анализирует, систематизирует и распространяет передовой опыт и методические разработки по тематике продвижения Движения, а также по вопросам воспитательной работы с детской и молодёжной аудиторией.

Организационное построение координационного центра воспитательной деятельности обуславливается особенностями конкретного учебного заведения. Численность участников центра устанавливает директор учреждения среднего профессионального звена, принимая во внимание рекомендации педагогического коллектива, совета родителей, структур студенческого самоуправления и опираясь на реальный кадровый потенциал образовательной организации.

Общее руководство штабом осуществляет руководитель организации среднего профессионального образования. Штаб создаётся с включением руководителя, его заместителя, делопроизводителя и рядовых участников штаба. Функции руководителя штаба исполняет глава образовательного учреждения, роль заместителя руководителя отводится заместителю директора, курирующему воспитательное направление, а обязанности делопроизводителя выполняет консультант директора по воспитательным вопросам и сотрудничеству с молодёжными общественными формированиями.

Типичный состав штаба включает: заместителя директора по учебно-воспитательному направлению, заместителя директора, ответственного за воспитательную сферу, консультанта директора по воспитательным аспектам и коммуникации с детскими общественными структурами, старшего методиста/организатора педаго-

гической деятельности, координатора методического совета классных наставников, специалиста по психологии/социального работника, преподавателя дополнительных программ, библиотечного педагога. Подобная конфигурация гарантирует значимое положение данной структуры в управленческой иерархии образовательного учреждения.

Участники штаба определяются каждый год накануне старта учебного периода распоряжением главы учреждения среднего профессионального звена. Руководитель штаба координирует выполнение ключевых функций штаба, устанавливает локацию и временные рамки проведения собраний штаба, организует функционирование штаба и возглавляет его совещания, утверждает программу обсуждения и рабочий график штаба, заверяет документы собраний своей подписью.

Ключевыми векторами работы штаба выступают: формирование интегрированной воспитательной инфраструктуры учебного заведения, установление первоочередных задач воспитательной деятельности, составление и модификация действующей воспитательной программы и временного графика воспитательных мероприятий.

Штаб координирует и реализует культурно-развлекательные события, тематические экспозиции, внеаудиторную и внешкольную активность, спортивные состязания, конкурсные программы. Существенным направлением является расширение системы дополнительного обучения в образовательном учреждении, организация трудоустройства, оздоровительных программ и досуговых занятий в период каникул.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, обеспечивает информирование и вовлечение студентов для участия во всероссийских конкурсах, проектах и мероприятиях, осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. А. В. Хижная, Н. В. Быстрова и Д. С. Иванова справедливо отмечают, что развитие студенческого самоуправления в высших учебных заведениях является важнейшим фактором социализации молодежи, и эти выводы полностью применимы к системе среднего профессионального образования [5, с. 282].

Особое внимание штаб воспитательной работы уделяет развитию так называемых «мягких навыков» (soft skills) у студентов. Исследования А. В. Хижной, Н. В. Быстровой и Е. Н. Шарыгиной показывают, что развитие гибких навыков является критически важным для успешной карьеры выпускников образовательных организаций [6, с. 262]. К таким навыкам относятся коммуникабельность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, способность к самоорганизации, креативность, умение работать в команде. Воспитательная работа, организованная через систему проектов, мероприятий и студенческих

инициатив, создает естественную среду для развития этих компетенций.

В структуре штаба воспитательной работы каждый специалист выполняет специфические функции: старший вожатый/педагог-организатор и педагог дополнительного образования обеспечивают организацию культурно-массовых мероприятий и вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность; руководитель методического объединения классных руководителей координирует событийную повестку и оптимизирует план воспитательной работы; социальный педагог реализует профилактическую деятельность, выявляет обучающихся группы риска и применяет восстановительные технологии; педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, профилактику девиантного поведения и медиацию межличностных конфликтов; педагог-библиотекарь обеспечивает просветительскую работу и морально-нравственное развитие через литературу. Представители родительской общности, лидеры студенческого самоуправления и социальные партнеры участвуют в проектировании воспитательного процесса, реализации социально значимых проектов, профессиональном самоопределении и трудоустройстве обучающихся.

Организация деятельности штаба регламентируется планом работы, утвержденным педагогическим советом на основе рабочей программы воспитания. Заседания штаба проводятся не реже одного раза в месяц при кворуме более половины членов, решения принимаются большинством голосов и оформляются протоколами. К работе штаба могут привлекаться эксперты и представители профильных организаций, информация о деятельности размещается на сайте образовательной организации, по итогам года составляется аналитический отчет.

Таким образом, штаб воспитательной работы в учреждении среднего профессионального звена является центральной административной единицей, гарантирующей последовательность, всесторонность и результативность воспитательных процессов. Его работа базируется на модульной концепции построения воспитания, объединении воспитательного и образовательного направлений, стимулировании студенческого самоуправления и социального сотрудничества. Продуктивная работа центра предполагает ясное формулирование целей и функций, выстраивание действенной организационной модели, обеспечение коммуникации между всеми участниками воспитательного механизма, а также систематического отслеживания и оптимизации воспитательных задач. Практика учебных заведений СПО демонстрирует, что при выполнении данных требований координационный центр воспитательной работы превращается в эффективный механизм подготовки профессионально и социально компетентных кадров, готовых к успешной профессиональной траектории и активной гражданской деятельности.

Литература:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.10.2025).
2. Быстрова, Н. В. Педагогический менеджмент и управление в современной школе / Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, А. А. Жидков // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71–3. — С. 19–22. — EDN DOVQGW.
3. Зиновьева, С. А. Сущность и структура воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении / С. А. Зиновьева, И. В. Некрасова, О. А. Зиновьев // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72–3. — С. 123–126. — EDN FCNMHN.
4. Казначеева, С. Н. Студенческое самоуправление в современной высшей школе / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, Е. С. Илюшина // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69–3. — С. 73–78. — EDN YBXGWF.
5. Колледж управления и сервиса «Стиль»: официальный сайт. — URL: <https://style-ekb.ru/> (дата обращения: 19.10.2025).
6. Хижная, А. В. Развитие soft skills («гибких навыков») для успешной карьеры выпускников вуза / А. В. Хижная, Н. В. Быстрова, Е. Н. Шарыгина // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65–2. — С. 261–264. — EDN MUXTLC.
7. Хижная, А. В. Развитие студенческого самоуправления в высших учебных заведениях / А. В. Хижная, Н. В. Быстрова, Д. С. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65–1. — С. 281–284. — EDN NOZPRL.

Межкультурная компетентность в современном мире как фактор снижения межкультурных конфликтов

Лунин Иван Витальевич, студент магистратуры
Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

В условиях глобализации и роста миграционных потоков проблема межкультурных конфликтов приобретает всё большую актуальность. В статье обосновывается тезис о том, что развитие межкультурной компетентности выступает одним из наиболее эффективных превентивных механизмов снижения напряжённости в поликультурной среде. Рассматриваются компоненты межкультурной компетентности (когнитивный, поведенческий, эмоционально-ценностный), а также педагогические методы её формирования — от ролевых игр и этнографических проектов до использования цифровых платформ. Делается вывод о необходимости системного внедрения практик развития межкультурной компетентности в образовательные и профессиональные среды.

Ключевые слова: межкультурная компетентность, межкультурные конфликты, глобализация, толерантность, активные методы обучения, культурная эмпатия.

Введение

Современное общество всё чаще описывают как «поликультурное пространство». Глобализация, международная мобильность, цифровая связность и миграционные процессы привели к тому, что представители разных культур регулярно взаимодействуют в повседневной жизни — в школах, университетах, на рабочих местах, в общественном транспорте. Однако культурное разнообразие, несмотря на свои очевидные преимущества, не всегда становится источником обогащения. Нередко оно порождает недопонимание, стереотипы, предубеждения и, как следствие — конфликты.

В этой связи особую значимость приобретает межкультурная компетентность (МК) — способность эффективно и уважительно взаимодействовать с людьми, чьи культурные нормы и ценности отличаются от собственных. Цель данной статьи — показать, как развитие МК может служить инструментом профилактики и смягчения межкультурных конфликтов.

1. Межкультурная компетентность: сущность и структура

Под межкультурной компетентностью в педагогике и социологии понимают совокупность знаний, умений, установок и ценностей, позволяющих человеку адекватно воспринимать, интерпретировать и реагировать на куль-

турные различия [4]. Согласно классификации А. П. Садохина, МК включает три взаимосвязанных компонента:

Когнитивный — знания о культурных особенностях других народов, исторических контекстах, религиозных и социальных нормах;

Поведенческий — способность адаптировать вербальное и невербальное поведение в соответствии с культурными ожиданиями партнёра по коммуникации;

Эмоционально-ценностный — готовность к эмпатии, толерантности, уважению инаковости и рефлексии собственных предубеждений.

Именно недостаток одного или нескольких из этих компонентов часто лежит в основе межкультурных конфликтов. Например, человек может знать о том, что в арабской культуре принято обширное приветствие, но испытывать раздражение при его использовании — это проявление разрыва между когнитивным и аффективным компонентами.

2. Причины межкультурных конфликтов и роль компетентности

Межкультурный конфликт — это столкновение интересов, ценностей или поведенческих установок, обусловленное культурными различиями участников. Основные причины таких конфликтов включают:

Этноцентризм — убеждённость в превосходстве собственной культуры;

Стереотипизация — упрощённое, часто негативное представление о другой группе;

Коммуникативные барьеры — непонимание жестов, интонаций, норм вежливости;

Ценностные расхождения — например, в восприятии времени («монокронное» vs «полихронное»), личных границ или иерархии.

Как отмечают Хачикян и Косогорова, конфликт возникает не из-за различий как таковых, а из-за неспособности их интерпретировать конструктивно [5]. Именно здесь на помощь приходит межкультурная компетентность: она позволяет перевести «чужое» из категории угрозы в категорию объекта познания и уважения.

3. Педагогические методы формирования межкультурной компетентности

Современная педагогика располагает широким арсеналом методов, направленных на развитие МК. Наиболее эффективными из них являются активные и иммерсивные подходы, которые вовлекают обучающихся

в реальный или смоделированный опыт межкультурного взаимодействия.

Ролевые игры и симуляции позволяют «примерить» чужую культурную идентичность. Например, студенты получают карточки с описанием персонажа (национальность, вероисповедание, социальный статус) и должны взаимодействовать в заданной ситуации — переговорах, бытовом конфликте, совместном проекте. Последующий дебрифинг помогает осмыслить эмоции, выявить стереотипы и обсудить стратегии более эффективного поведения [1].

Театр и литература также играют важную роль. Чтение пьес или стихов представителей других культур, постановка спектаклей, пересказ сюжетов от лица героя — всё это развивает эмпатию и способность «встать на место другого». Как справедливо замечает Н. Н. Васильева, художественный текст становится «окном в чужой мир» [2].

Этнографические задания выводят обучение за пределы аудитории. Студенты наблюдают за поведением людей в общественных местах, проводят мини-интервью, анализируют особенности невербального общения. Такой подход способствует не только пониманию «других», но и самопознанию — осознанию собственной культурной обусловленности.

Наконец, цифровые технологии открывают новые горизонты. Онлайн-встречи с зарубежными сверстниками, анализ фильмов, участие в международных форумах или социальных сетях — всё это формирует опыт безопасного межкультурного диалога. При грамотной модерации такие практики развивают критическое мышление и коммуникативную осведомлённость [7].

Заключение

Межкультурная компетентность — это не просто «мягкий навык», а необходимое условие гармоничного существования в поликультурном обществе. Её развитие позволяет не только избегать конфликтов, но и превращать культурные различия в ресурс для творчества, инноваций и взаимного обогащения.

В образовательной среде формирование МК должно стать системной задачей — от школьной скамьи до профессиональной переподготовки. Только так можно вырастить поколение, способное не просто терпеть «инаковость», а уважать её, понимать и сотрудничать с ней.

Литература:

1. Андросова И. В. Структура и модель коммуникативной компетентности менеджера // Молодой учёный. — 2015. — № 9. — С. 498–500.
2. Васильева Н. Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники её достижения [Электронный ресурс]. — URL: <http://hupivrspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm> (дата обращения: 20.01.2021).
3. Муратов А. Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0523.htm> (дата обращения: 13.01.2021).
4. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие. — М.: КНОРУС, 2015. — 254 с.
5. Хачикян Е. И., Косогорова Л. А. Основы коммуникологии. — Калуга: Изд-во «Эйдос», 2017. — 184 с.

6. Böhm D., Böhm R., Deiss-Niethammer B. Handbuch Interkulturelles Lernen. — Freiburg/Basel/Wien: Verlag Herder, 2003. — 320 S.
7. Fischer G. E-mail in foreign language teaching: Towards the creation of virtual classrooms. — Tübingen: Stauffenburg Medien, 1998. — 156

Искусственный интеллект в образовании: трансформация процессов обучения и новые вызовы

Майорова Полина Дмитриевна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения и использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в современный образовательный процесс. Анализируются потенциальные возможности ИИ для персонализации обучения, повышения его эффективности и качества, а также трансформации роли преподавателя. Особое внимание уделяется вызовам и рискам, связанным с внедрением ИИ в образовательную деятельность, таким как необходимость развития новых компетенций у педагогов и этические аспекты его применения. Теоретической основой исследования послужили работы, посвященные инновациям в высшем образовании и изменению профессиональной роли преподавателя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые инновации, персонализация обучения, высшее образование, профессиональная роль преподавателя, качество образования.

Современная система образования переживает период глубокой трансформации, вызванной стремительным развитием цифровых технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ). Его воздействие на область образования имеет комплексный характер, охватывая как содержание учебных материалов, так и подходы к обучению, а также организационные структуры образовательного процесса. Как справедливо отмечается в исследованиях, инновации в образовании являются ключевым условием для «подъема качества образования, повышения доступности и эффективности используемых ресурсов» [1, с. 61]. ИИ выступает одной из наиболее мощных инноваций, потенциал которой только начинает раскрываться. Целью научной статьи является анализ влияния технологий искусственного интеллекта на образовательный процесс в высших учебных заведениях, выявление основных перспектив их применения и обозначение возникающих трудностей, требующие решения.

Основное преимущество ИИ в образовании заключается в его способности обеспечивать глубокую персонализацию учебного процесса. Традиционная модель образования, ориентированная на «среднего» студента, уступает место адаптивным системам, которые учитывают индивидуальный темп обучения, уровень знаний, когнитивные особенности и интересы каждого обучающегося.

Технологии ИИ позволяют:

- Адаптировать учебный контент: Интеллектуальные системы могут анализировать успеваемость студента и автоматически предлагать ему дополнительные материалы для проработки сложных тем или, напротив, более сложные задания для углубленного изучения.
- Обеспечивать мгновенную обратную связь: ИИ-инструменты, такие как чат-боты и виртуальные по-

мощники, могут круглосуточно отвечать на вопросы студентов, проверять задания (например, эссе или программный код) и давать рекомендации по их улучшению.

- Выявлять группы риска: Анализируя данные о посещаемости, активности и успеваемости, алгоритмы могут прогнозировать вероятность отставания студента и заранее сигнализировать преподавателю о необходимости вмешательства.

Это напрямую соотносится с трендом на «поддержку персонального обучения и создание индивидуальной траектории развития студентов», который был выделен как один из ключевых способов влияния инноваций на качество образования [1, с. 60].

Внедрение ИИ закономерно приводит к пересмотру профессиональной роли преподавателя. Если ранее он выступал в первую очередь как «транслятор знаний», то сегодня его функция смещается в сторону фасилитации, наставничества и мотивации. Как отмечает П. М. Алексеева, происходит переход от традиционной модели «лектора — транслятора знаний» к модели «фасилитатора обучения и развития» [2, с. 279].

В новых условиях преподаватель становится:

- Куратором образовательного контента: Он не просто передает информацию, а отбирает, структурирует и рекомендует наиболее релевантные и качественные ресурсы, в том числе генерируемые ИИ.
- Организатором проектной деятельности: Задачи, требующие критического мышления, креативности и командной работы, остаются за человеком. Преподаватель организует эту работу, используя ИИ как инструмент для анализа данных и автоматизации рутинных операций.
- Наставником и мотиватором: Эмоциональный интеллект, эмпатия и способность вдохновлять — это те человеческие качества, которые невозможно алгоритми-

зировать и заменить искусственным интеллектом. Преподаватель как психолог и мотиватор становится ключевой фигурой в поддержании интереса студентов и развитии их персональных качеств [2, с. 282].

Таким образом, ИИ не заменяет преподавателя, а освобождает его от рутинных задач, позволяя сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах педагогической деятельности.

Несмотря на огромный потенциал, широкое внедрение ИИ в образование сопряжено с рядом вызовов.

- Недостаточная цифровая грамотность преподавателей. Как показало исследование, многие преподаватели демонстрируют дефицит в освоении новых профессиональных ролей, связанных с использованием технологий [2, с. 281]. Для эффективной работы с ИИ необходима систематическая программа повышения квалификации.

- Риск дегуманизации образования. Акцент на технологических решениях может минимизировать значение личного взаимодействия между преподавателем и студентом, что ведет к ослаблению эмоциональной поддержки и индивидуального подхода, которые являются ключевыми в образовательном процессе.

- Проблема цифрового разрыва в доступе к образовательным технологиям. Внедрение ИИ-решений может усугубить неравенство между учебными заведениями, располагающими ресурсами для приобретения современных технологий, и вузами с ограниченным финансированием, что создаст дисбаланс в качестве подготовки специалистов.

- Необходимость пересмотра системы оценки. Традиционные методы оценки знаний, такие как стандарти-

зированные тесты, теряют свою актуальность в условиях, когда ИИ может помочь студенту выполнить задание. Требуется смещение акцента на оценку творческих проектов, аналитических способностей и практических навыков.

Заключение

Интеграция искусственного интеллекта в образование представляет собой необратимый и закономерный процесс, отвечающий вызовам цифровой эпохи. ИИ обладает значительным потенциалом для кардинального повышения качества образования за счет его персонализации, повышения эффективности и доступности. Однако его внедрение не должно быть стихийным.

Ключевым условием успеха является синтез технологических инноваций и гуманистической составляющей образования. С одной стороны, необходимо инвестировать в развитие цифровой инфраструктуры и компетенций преподавателей, готовя их к новым профессиональным ролям фасилитаторов и наставников. С другой стороны, важно сохранить в центре образовательного процесса личность студента, а роль живого, эмоционального и профессионального общения с преподавателем остается незаменимой.

Как отмечается в контексте инновационного образования, конечной целью является подготовка специалистов, «способных не только адаптироваться к быстро меняющейся среде, но и изменять ее своими инновационными идеями и проектами» [1, с. 61]. Искусственный интеллект, грамотно интегрированный в образовательный процесс, может стать мощным инструментом для достижения этой цели.

Литература:

1. Алексеева П. М., Андрейцо С. Ю., Болотина Е. В. Роль инноваций в повышении качества образования в высшей школе // Вестник педагогических наук. 2024. № 2. С. 59–63.
2. Алексеева П. М. Трансформация профессиональной роли преподавателя высшей школы в эпоху цифровых инноваций и глобальных вызовов // Современный ученый. 2025. № 7. С. 279–286.
3. Федоров О. Д., Казакова Е. И., Сатановская Е. М. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 76–87.
4. Harden R. M., Crosby J. AMEE Guide No. 20: The good teacher is more than a lecturer — the twelve roles of the teacher // Medical Teacher. 2000. Vol. 22, № 4. P. 334–347.
5. Сальников В. А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 22–27.

Использование BookWidgets на занятиях по русскому языку как иностранному: инновационный подход к цифровизации образования

Нгуен Тхи Тхань Ха, кандидат филологических наук
Ханойский государственный университет (Вьетнам)

Настоящая статья посвящена анализу потенциала платформы BookWidgets в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). В статье представлены как теоретические предпосылки использования цифровых инструментов, так и примеры интеграции BookWidgets в занятия по аудированию, а также обсуждаются преимущества и ограничения использования платформы в контексте обучения РКИ.

Ключевые слова: РКИ, цифровые образовательные технологии, BookWidgets, обучение аудированию, онлайн-платформы.

Введение

Современная парадигма образования стремительно меняется под воздействием цифровых трансформаций, в особенности — в сфере преподавания иностранных языков. Возникает необходимость отхода от традиционных моделей обучения в сторону более гибких, персонализированных и интерактивных форм организации учебного процесса. В контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ), где культурные, языковые и мотивационные аспекты студентов могут существенно различаться, использование цифровых платформ становится не просто полезным, но и методически обоснованным подходом.

BookWidgets, как одна из наиболее функциональных и адаптивных платформ, представляет собой универсальный инструмент для создания и управления интерактивными заданиями, способными охватить все компоненты языковой компетенции. Целью данной статьи является систематизация методических возможностей BookWidgets и представление результатов её практического использования в обучении РКИ.

Теоретико-методологические основы исследования

Преподавание РКИ в современных условиях требует использования интегративного подхода, сочетающего коммуникативную, деятельностную и когнитивную парадигмы. В контексте цифровизации особое значение приобретает модель смешанного обучения (blended learning), в которой традиционные формы взаимодействия дополняются электронными средствами.

Ряд исследователей подчёркивают значение интерактивных цифровых платформ в развитии языковых навыков в преподавании РКИ. Например, в своей работе Ж. И. Фейзер, Т.А. Дьякова (2023) рассматривают развитие «цифровой лингводидактики» РКИ как системного процесса, и выделяют четыре этапа:

- Этап 1 (конец 1980х–1999): появление мультимедиа и интерактивности;
- Этап 2 (2000–2010): дистанционное обучение, визуализация, сайты, первые онлайнкурсы;
- Этап 3 (2010–2020): активное внедрение Web 2.0 технологий, платформ, интерактивных заданий, гибридное обучение;
- Этап 4 (2020–настоящее время): системная трансформация, цифровая компетентность преподавателей, стирание границ между онлайн и офлайн.

Авторы подчёркивают, что ключевыми характеристиками каждого этапа являются именно интерактивность и цифровые платформы. На третьем и четвёртом этапах особенно выделяется роль цифровых платформ и инструментов, которые обеспечивают взаимодействие, обратную связь, самостоятельность студента [2]. Понимание

этих этапов помогает осознать, что интерактивные цифровые платформы не просто технический инструмент, а часть методологической и технологической эволюции преподавания РКИ. А Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубочанинова М. Е. и др (2020) указывают, что хотя ежедневно появляются новые ресурсы (сайты, приложения, программное обеспечение) для обучения русскому как иностранному, их интеграция в учебный процесс ещё недостаточно изучена [1]. Видно, что интерактивные цифровые платформы и ресурсы становятся неотъемлемой частью методики преподавания РКИ, предоставляя новые возможности для взаимодействия, автономии и гибкости обучения. Их значение растёт в свете цифровой трансформации образования, и они играют роль не только в технической, но и в методической сфере — требуют продуманных интеграций, подготовки преподавателей, адаптации методики. Развитие цифровой лингводидактики показывает, что интерактивные платформы находятся в центре последних этапов этой эволюции, и дальнейшие исследования должны фокусироваться на их применении именно для развития языковых навыков (говорения, письма, чтения, восприятия) и на стратегиях самостоятельного обучения. BookWidgets идеально вписывается в данную парадигму, предоставляя гибкий инструмент для проектирования разноуровневых заданий.

Цель и задачи исследования

Цель исследования — определить педагогическую эффективность и методическую применимость платформы BookWidgets при преподавании русского языка как иностранного.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие основные задачи:

- Изучить функциональные возможности платформы BookWidgets и её соответствие требованиям преподавания РКИ;
- Проанализировать способы интеграции интерактивных заданий в структуру урока;
- Провести эмпирическое наблюдение за результатами внедрения платформы в учебный процесс;
- Выявить преимущества и возможные ограничения использования платформы с точки зрения преподавателя и обучающихся.

Методика










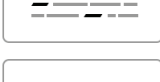
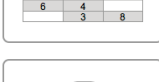











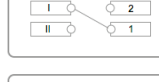
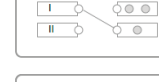






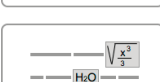
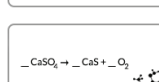

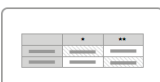


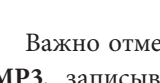
Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы:

- Анализ научной литературы по методике преподавания РКИ и цифровому обучению;
- Контент-анализ возможностей платформы BookWidgets и использовании в обучении аудированию.

Функциональные особенности платформы BookWidgets

BookWidgets предоставляет преподавателю возможность проектировать более 40 видов заданий, включая

тесты с автоматической проверкой (Quiz, Multiple Choice); игровые форматы: «найди пару», «пазл», «колесо фортуны»; работа с изображениями и картами; таймлайны, Flash-карточки, диаграммы; аудио и видеовставки для развития навыков аудирования и т. д.

 <p>Текст Добавьте информационный фрагмент текста и/или мультимедийные ресурсы, которые можно использовать для предоставления инструкций.</p>	 <p>Вопрос с множественным выбором (один правильный ответ) Текстовый вопрос с несколькими вариантами ответов, на который есть только один правильный ответ.</p>	 <p>Вопрос с множественным выбором (множественные правильные ответы) Текстовый вопрос с несколькими вариантами ответов.</p>									
 <p>Короткий ответ Учащиеся отвечают одним словом или коротким предложением.</p>	 <p>Длинный ответ Студенты отвечают на открытый вопрос, используя более длинный фрагмент текста или абзац.</p>	 <p>Текстовый абзац Учащиеся отвечают на вопросы, используя более длинный фрагмент форматированного текста (пули, цвета и т.д.).</p>									
 <p>Заполните пропуски Студенты заполняют пробелы в заданном предложении или тексте.</p>	 <p>Отметьте предложение Ученики отмечают и выделяют разные части в заданном предложении, используя разные цвета.</p>	 <p>Перетащите слова в предложение Студенты перетаскивают слова на пустые места в заданном предложении или тексте.</p>									
 <p>Исправьте слова в предложении Студенты исправляют и/или удаляют неправильные слова в заданном предложении или тексте.</p>	 <p>Заполните таблицу Учащиеся заполняют ячейки данной таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="595 757 707 813"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>A+B</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> </table>	A	B	A+B	6	4	8		3		 <p>Таблица вопросов Учащиеся указывают один правильный ответ на несколько вопросов или предложений.</p>
A	B	A+B									
6	4	8									
	3										
 <p>Таблица вопросов с несколькими ответами Учащиеся указывают несколько правильных ответов на несколько вопросов или предложений.</p>	 <p>Аннотирование картинки Учащиеся вписывают имена в указанные части изображения.</p>	 <p>Доска Чтобы ответить на вопрос, учащиеся используют инструменты для рисования и набора текста на доске.</p>									
 <p>Вопрос с фото Чтобы ответить на вопрос, ученики загружают изображение или делают снимок с помощью фотоаппарата.</p>	 <p>Упорядочить слова и предложения Студенты перетаскивают заданные слова или предложения в правильном порядке.</p>	 <p>Кроссворд Кроссворд, составленный на основе списка слов и описаний, которые вы предоставите.</p>									
 <p>Упорядочить изображения Студенты перетаскивают картинки в нужном порядке.</p>	 <p>Вопрос с множественным выбором с изображениями Ученики выбирают одну картинку из списка, чтобы выбрать ответ.</p>	 <p>Вопрос с множественным выбором с изображениями (множественные...) Ученики выбирают несколько картинок из списка, чтобы выбрать ответ.</p>									
 <p>Аудиозапись Ученики записывают устный ответ с помощью микрофона.</p>	 <p>Соответствие пар текст-текст Учащиеся проводят линии, чтобы сопоставить текст (слова или предложения) с другим текстом (словами или предложениями).</p>	 <p>Соответствие пар текст-изображение Учащиеся проводят линии, чтобы сопоставить текст (слова или предложения) с картинками.</p>									
 <p>Соответствие пар изображение-изображение Ученики проводят линии, чтобы сопоставить картинки с другими картинками.</p>	 <p>Соответствие пар аудио-текст Учащиеся проводят линии, чтобы сопоставить аудиофрагменты с текстом (словами или предложениями).</p>	 <p>Соответствие пар аудио-изображение Учащиеся проводят линии, чтобы соотнести аудиофрагменты с картинками.</p>									
 <p>Перетаскивание и размещение текста Студенты перетаскивают текст (слова или предложения) в соответствующие группы или зоны падения.</p>	 <p>Перетаскивание и размещение изображений Ученики перетаскивают картинки в соответствующие группы или зоны падения.</p>	 <p>Перетаскивание картинок Перетащите указанное количество копий изображений в ячейки.</p>									
 <p>Группировка элементов Учащиеся распределяют слова, картинки и/или аудиофрагменты по группам.</p>	 <p>Оцениваемый множественный выбор Студенты выбирают ответ из списка возможных ответов. Каждый возможный ответ имеет свой вес в баллах.</p>	 <p>Числовой ответ В качестве ответа учащиеся используют число, дробь, экспоненту, вектор или матрицу.</p>									
 <p>Формулы Учащиеся отвечают на математические или научные вопросы, используя всплывающее окно с символами уравнений.</p>	 <p>Сбалансировать уравнение Студенты составляют баланс заданного химического уравнения, заполняя таблицы реагентов и продуктов, ...</p> $_ \text{CaSO}_4 + _ \text{CaS} + _ \text{O}_2$	 <p>Построитель ионных соединений Учащиеся соединяют ионы, чтобы получить молекулу, описываемую заданной химической формулой.</p>									
 <p>Рубрика Студенты выполняют формативную или суммарную оценку по рубрикам в целом или в части задания.</p>											

Важно отметить, что в BookWidgets можно добавлять MP3, записывать напрямую или использовать **встроенные ссылки (URL)**. Платформа легко интегрируется с Google Classroom, Microsoft Teams и Moodle, что расширяет её педагогическую применимость в разных типах учебных учреждений.

Среди заданий, представленных в BookWidgets, наиболее продуктивными для формирования навыков аудирования являются следующие:

1. Аудио-викторина (Audio Quiz)

Данный тип заданий позволяет интегрировать аудио-файл с системой автоматической проверки понимания на слух. Вопросы могут быть представлены в виде множественного выбора, заполнения пропусков, кратких ответов и т. д. Это способствует не только проверке фактического понимания текста, но и развитию навыков избирательного и детального аудирования.

2. Рабочий лист (Worksheet)

Многофункциональный формат, включающий возможность вставки аудиофайлов и широкого спектра заданий (от открытых вопросов до сопоставлений). Применение рабочего листа позволяет комплексно прорабатывать прослушанный материал, сочетая аудирование с заданиями на грамматический и лексический анализ, а также на развитие письменной речи (например, пересказ, составление плана, ответы на вопросы).

3. Разделённый рабочий лист (Split Worksheet)

Этот инструмент отличается возможностью одновременного отображения аудиоматериала (слева) и заданий (справа), что повышает уровень концентрации внимания обучающихся. Формат способствует более эффективной переработке информации и развитию навыков смыслового прогнозирования.

4. Диктант (Dictation)

Форма диктанта в цифровом формате позволяет реализовать как классический диктант, так и элементы фонетической и орфографической тренировки. Использование диктантов актуально как для начального, так и для продвинутого этапа обучения, поскольку способствует развитию фонематического слуха и орфографической зоркости.

5. Сопоставление (Pair Matching)

Функция сопоставления пар, включающая аудиофрагменты, способствует развитию аудитивной дифференциации и распознаванию речевых образцов. Задание может включать сопоставление аудио с изображением, переводом, краткой характеристикой и т. д., что позволяет активизировать процессы соотнесения услышанного с визуальной или вербальной информацией.

6. Хронология (Timeline)

Задания на временную последовательность действий способствуют формированию навыков глобального понимания текста. Обучающимся предлагается выстроить

хронологию событий на основе прослушанного аудиоматериала, что требует интеграции восприятия, логического анализа и реконструкции содержания.

7. Вопросы с выбором ответа / Истинно или ложно (Multiple Choice / True or False)

Данные форматы применяются для быстрой и объективной проверки понимания основного содержания прослушанного текста. Они позволяют оперативно определить уровень понимания и корректировать образовательный маршрут.

Примеры реализации на занятиях по РКИ

На занятиях по аудированию РКИ для студентов уровней A2-B1 преподаватель эффективно использовал цифровой инструмент BookWidgets для повышения вовлечённости и самостоятельности студентов. С помощью этой платформы он создавал интерактивные задания на основе аудиоматериалов — например, упражнения с выпадающими списками, задания на сопоставление и вопросы с выбором ответа. После прослушивания студенты сразу выполняли задания на своих устройствах, а автоматическая проверка позволяла моментально видеть результаты и разбирать типичные ошибки прямо на уроке. Такой подход не только ускорял обратную связь, но и делал процесс восприятия на слух более структурированным и мотивирующим.

Вот несколько конкретных примеров заданий, которые преподаватель создал с помощью **BookWidgets** для занятий по аудированию по РКИ.

Такие задания делают процесс аудирования более интерактивным и позволяют студентам сразу закрепить услышанное. BookWidgets при этом автоматически проверяет большинство типов заданий, что экономит время

Неделя 9. Аудирование. Изучение иностранных языков

вопрос 1 ☆

Послушайте текст и напишите названия учебников.



- Мой учебник называется .
- Я пишу упражнение, читаю текст из книги .
- Я учу новые слова из книги .
- Я слушаю диалоги и тексты в аудиокурсе .
- Я изучаю русский язык по компьютерной программе .

вопрос 2 ☆

Послушайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Как долго живёт в России этот студент?
2. Сколько уроков русского языка у него каждый день?
3. Где он делает домашнее задание?
4. Когда он изучает русский язык по компьютерной программе?
5. Как он понимает по-русски?

НЕДЕЛЯ 6. ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖЕНЩИНЫ... (02)



вопрос 2 ☆

Послушайте биографии этих женщин. Соедините их имена и профессии.



- | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| Софья Ковалевская | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Известная поэтесса |
| Марина Цветаева | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Императрица |
| Екатерина Великая | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Популярная спортсменка, олимпийская чемпионка |
| Валентина Терешкова | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Первая в мире женщина-космонавт |
| Алина Загитова | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Первая в Европе женщина-профессор и женщина-математик |

Неделя 7. Семья



вопрос 7 ☆

Прослушайте рассказ ещё раз и перетащите слова или словосочетания в текст.

мальчики думаю о ней каменной стеной мои дети и внуки дружно самостоятельной большая семья ходит в школу чужом городе

замечательный

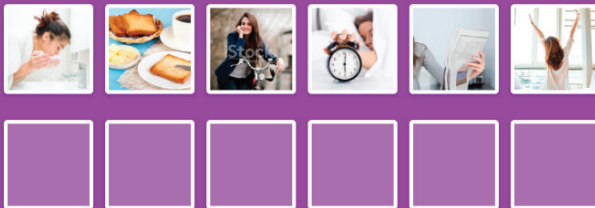
У меня очень . Через неделю у меня день рождения. И я очень хочу, чтобы все собрались вместе. Я живу вместе со своей старшей дочерью и ее детьми. Живём мы очень . Я помогаю воспитывать внуков. А их у меня трое. И все . Представляете? Оди мальчики. И чудесные! Старший, Серёжа, уже , а младший ещё даже не говорит. Муж у моей дочери . Он много работает и хорошо зарабатывает. Моя дочь за ним как за . Я очень за неё рада. Моя младшая дочь учится. И живёт, к сожалению, не с нами. Она живёт в другом городе. Я очень часто . Как она там? Совершенно одна и в . Но она пишет, что всё у неё хорошо. Ну что же?! Может быть, это и лучше. Раньше станет .

Неделя 2. Мой день



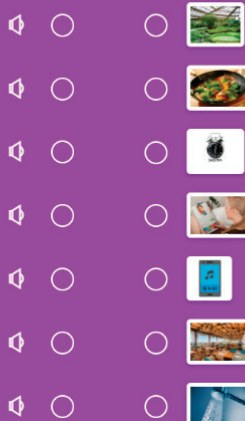
вопрос 2 ☆

Послушайте рассказ Ани о том, как она собирается в университет. Расставьте данные фотографии в правильном порядке.



вопрос 4 ☆

Соедините послушанное слово с фото.



ВОПРОС 4 ☆

Прослушайте текст первый раз и выберите прослушанные из данных мест.



- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Башня черепахи | <input type="checkbox"/> Дом - резиденция Хо Ши Мина |
| <input type="checkbox"/> Озеро Возвращённого Меча | <input type="checkbox"/> Пагода на одной колонне |
| <input type="checkbox"/> Старый квартал | <input type="checkbox"/> площадь Бадинь |
| <input type="checkbox"/> Парк Ленина | <input type="checkbox"/> Театр кукол на воде Тханглонг |
| <input type="checkbox"/> Храм Нгокшон | <input type="checkbox"/> Мостик Тхехук |
| <input type="checkbox"/> мавзолей Хошимина | <input type="checkbox"/> Храм литературы |
| <input type="checkbox"/> Западное озеро | <input type="checkbox"/> площадь Донг Кинь Нгиа Тхук |

Неделя 6. Университет



ВОПРОС 5 ☆

Послушайте текст первый раз и выберите правильный вариант ответа.



- | | A | B | B |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Каждый год университеты проводят дни открытых дверей, чтобы ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Если абитуриент не прошёл по конкурсу, он ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Если во время учёбы в университете студент не сдал экзамен, ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) У студентов каникулы, которые бывают ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Высшая академическая степень - ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 1) Каждый год университеты проводят дни открытых дверей, чтобы ...
 A) рассказать абитуриентам о специальностях
 B) рассказать абитуриентам об условиях приёма
 B) рассказать абитуриентам о специальностях, условиях приёма и сроках обучения
- 2) Если абитуриент не прошёл по конкурсу, он ...
 A) должен сдавать экзамены ещё раз
 B) может учиться на контрактной основе
 B) не может учиться в университете
- 3) Если во время учёбы в университете студент не сдал экзамен, ...
 A) ему надо пересдать экзамен в назначенный срок
 B) его отчисляют из университета
 B) ему можно сдать экзамен в следующем году
- 4) У студентов каникулы, которые бывают ...
 A) весной и летом
 B) летом и зимой
 B) весной и зимой
- 5) Высшая академическая степень - ...
 A) бакалавр
 B) дипломированный специалист
 B) магистр

ВОПРОС 4 ☆

Слушайте диалог.

Нарисуйте генеалогическое древо семьи Ани.

Напишите на своём рисунке имена сестёр и братьев Ани и в каком году они родились.



Выберите изображение



Используйте фотоаппарат

преподавателя и делает обучение более персонализированным.

Преимущества и ограничения использования платформы BookWidgets в обучении аудированию студентов РКИ

Преимущества

Во-первых, **интерактивный характер заданий**, реализуемых с помощью BookWidgets, способствует повышению мотивации и активности студентов. Возможность выполнять задания в формате drag-and-drop, multiple choice, gap-fill и др. обеспечивает вовлечённость обучающихся и активизацию их познавательной деятельности.

Во-вторых, значительным достоинством платформы является её **мультимедийный потенциал**. Поддержка аудио- и видеоматериалов позволяет интегрировать в задания аутентичные речевые фрагменты, что способствует формированию навыков восприятия и интерпретации звучащей русской речи в различных коммуникативных ситуациях.

В-третьих, BookWidgets предоставляет широкие возможности для **персонализации обучения**. Преподаватель может адаптировать задания под индивидуальные потребности студентов, варьировать уровень сложности, а также отслеживать динамику их учебных достижений благодаря встроенной системе анализа результатов.

Кроме того, платформа характеризуется **гибкостью применения**: она может использоваться как в очном обучении, так и в дистанционном или смешанном формате. Поддержка различных устройств и браузеров делает ресурс доступным и удобным для использования как преподавателями, так и обучающимися.

Наконец, **автоматизированная проверка заданий** и наличие шаблонов существенно экономят время преподавателя, позволяя сосредоточиться на методической и содержательной сторонах процесса обучения.

Литература:

1. Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубочанинова М. Е. и др. Интернетресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. — 2020. — Т. 18, № 1. — С. 69–84. — Режим доступа: <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/23213>
2. Фейзер Ж. И., Дьякова Т. А. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного // Русистика. — 2023. — Т. 21, № 2. — С. 196–211. — Режим доступа: <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/35270>

Ограничения

Несмотря на перечисленные преимущества, использование платформы BookWidgets сопровождается рядом **ограничений**, которые необходимо учитывать при её интеграции в учебный процесс по РКИ.

Прежде всего, **ограничения бесплатной версии** платформы сужают спектр доступных инструментов, что может повлиять на полноту реализации дидактического замысла при отсутствии платной подписки.

Также следует отметить **технические требования**, предъявляемые к оборудованию и интернет-соединению. Недостаточная скорость сети или устаревшие устройства могут затруднить загрузку аудиовизуальных материалов, особенно при дистанционном обучении.

С педагогической точки зрения важно понимать, что цифровые задания не способны **заменить живое речевое общение**, необходимое для формирования коммуникативной компетенции. Платформа может эффективно дополнять обучение, но не подменять его коммуникативную составляющую.

Наконец, несмотря на наличие множества шаблонов, использование BookWidgets в определённой степени **ограничивает творческую свободу** преподавателя и требует дополнительного времени на адаптацию контента под конкретные учебные цели и уровни обучающихся.

Заключение

Таким образом, применение цифровых образовательных платформ в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) открывает новые возможности для повышения эффективности формирования и развития рецептивных речевых навыков, в частности — аудирования. Интерактивные задания способствуют более глубокому усвоению материала, формированию коммуникативных и когнитивных навыков, а также повышению мотивации. Представленные данные демонстрируют, что при грамотно выстроенной методике BookWidgets становится не просто вспомогательным, а полноценным педагогическим инструментом.

Результаты экспериментальной работы по развитию связной речи с использованием игровых методов

Сёмина Анастасия Петровна, студент магистратуры;
Хасанов Навруз Баротович, доктор педагогических наук, профессор
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (г. Бишкек, Кыргызстан)

В статье автор анализирует влияние специально разработанной игровой программы на сформированность связной речи младших школьников и подтверждает её результативность по данным квазиэксперимента.

Ключевые слова: связная речь; игровые методы обучения; младшие школьники; квазиэксперимент.

Введение

Развитие связной речи является одной из центральных задач начального образования, поскольку от сформированности речевых навыков зависит успешность обучения. Также от данного фактора зависит и общее интеллектуальное развитие ребёнка. В условиях современных образовательных стандартов особое значение приобретает поиск эффективных педагогических технологий. Поскольку они способствуют активизации речевой деятельности младших школьников. Одним из таких действенных средств выступают игровые методы обучения, которые создают благоприятную эмоциональную атмосферу. При этом они побуждают у учащихся к речевой активности.

Актуальность темы

Актуальность темы определяется тем, что развитие связной речи является одной из ключевых задач современного начального образования. От уровня сформированности речевых навыков зависит успешность обучения и социализация ребёнка. В условиях цифровизации и снижения речевой активности у детей особое значение приобретают игровые методы. Посредством применения которых стимулируется интерес к высказыванию, и способствуют естественному развитию речи. Кроме того, в билингвальной образовательной среде Кыргызской Республики, игровые технологии помогают учащимся свободнее использовать несколько языков в общении. Таким образом, изучение влияния игровых методов на развитие связной речи младших школьников имеет высокую теоретическую и практическую значимость.

Цель и задачи исследования

Определить эффективность применения игровых методов обучения в развитии связной речи младших школьников и обосновать их педагогическую целесообразность в условиях современной образовательной практики.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого-педагогические и лингвистические основы формирования связной речи младших школьников.

- Изучить теоретические подходы и методические рекомендации по использованию игровых методов в обучении.

- Провести экспериментальную проверку эффективности предложенной игровой программы.

- Оценить динамику показателей связной речи у учащихся и определить влияние игровых методов на результаты обучения.

Методы исследования

В работе применён комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих достоверность и полноту полученных результатов:

- Теоретические методы — анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития связной речи.

- Эмпирические методы — наблюдение за речевой деятельностью учащихся, анкетирование и беседы с учителями и детьми.

- Педагогический эксперимент — проведение квазиэксперимента с параллельными выборками (экспериментальной и контрольной группами) для проверки эффективности разработанной игровой программы.

- Методы количественного и качественного анализа данных — статистическая обработка результатов пред- и посттестирования, сравнительный анализ полученных показателей.

Теоретические аспекты связанной речи с использованием игровых методов

Определение связной речи по Л. С. Выготскому было сформулировано в его фундаментальном труде «Мышление и речь». По мнению автора «Связная речь — это не просто последовательность слов и предложений, а выражение последовательности связанных между собой мыслей. В своих трудах по психологии мышления и речи Л. С. Выготский рассматривал речь как инструмент мышления, где связность речи отражает логику мыслительных процессов. То есть, чтобы речь была связной, она должна быть внутренне логичной и осмысленной, что предполагает, в свою очередь, её целенаправленность и понятность для собеседника». [1]

Приведем определение связной речи по А. А. Леонтьеву, основанное на его психолингвистической кон-

цепции. Хотя А. А. Леонтьев не давал единого, лаконичного определения связной речи в одной конкретной работе. Свои взгляды он на эту проблему выразил в многочисленных трудах по психолингвистике. Обобщая его идеи, можно выделить ключевые моменты, которые легли в основу определения: «Единицей речевой деятельности... является не слово или даже не предложение, а высказывание, т. е. текст, рассматриваемый как целостный коммуникативный акт. <...> Текст обладает свойствами цельности и связности» [2, с.19]

В работах Ушаковой О. С., содержащую лаконичное определение связной речи, найти трудно. Поскольку в своих работах она чаще всего описывает методические подходы к её формированию. В тоже время, её трактовка связной речи вытекает из её докторской диссертации 1996 года, где она детально описывает развитие речевых навыков. Наиболее подходящей является следующая формулировка, основанная на её трудах: «Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей, поскольку от её успешного решения зависит эффективность обучения ребёнка в школе, его готовность к общению и социальной адаптации. Важно не только научить ребёнка говорить, но и помочь ему овладеть развёрнутым, логичным и последовательным изложением своих мыслей». [3]

Изучение особенностей развития связной речи в условиях билингвизма, характерного для кыргызской системы образования, является важным аспектом педагогических исследований. «Так, в работе Н. Б. Хасанова и К. Мурсалиевой К. рассматривается вопрос развития речи учащихся на уроках русского языка в кыргызских школах. Это позволяет осмыслить специфику данной проблемы с учетом национальной специфики. Авторы приходят к выводу, что методики, основанные на активном использовании русского языка в процессе обучения, оказывают положительное влияние на уровень речевого развития учащихся. Учитывая это, в рамках нашего эксперимента было уделено особое внимание игровым методам, направленным на активизацию русскоговорящей практики, что, как показали результаты, соответствует выводам, сделанным в исследовании Хасанова Н. Б. и Мурсалиевой К». [4]

Гипотеза исследования

В рамках практического применения, была проведена экспериментальная работа. В которой была сформирована следующая цель — эмпирическая проверка эффективности игровых методов в развитии связной речи младших школьников.

Гипотеза состоит в предположении, что систематическое и целенаправленное применение комплекса игровых методов приводит к статистически значимому улучшению показателей связной речи по сравнению с традиционным обучением.

Исследование выполнено в формате квазиэксперимента с параллельными выборками и повторными измерениями (схема «до—после»). Экспериментальная группа

(ЭГ) обучалась по программе, включающей игровые методы. В то время как контрольная группа (КГ) осваивала содержание по базовой программе без целенаправленной игровой интервенции. Продолжительность вмешательства составила 8–10 недель, частота занятий в ЭГ — 2–3 раза в неделю по 20–25 минут; занятия интегрировались в уроки русского языка и/или внеклассную деятельность. В исследовании приняли участие учащиеся 3 классов (ориентировочно 40–60 человек, распределённых поровну между ЭГ и КГ). Критерии включения предполагали обучение в русскоязычной или билингвальной среде и отсутствие противопоказаний.

В качестве независимой переменной в исследовании выступает наличие формирующей программы на основе игровых методов: в экспериментальной группе программа внедряется (значение «да»), в контрольной — отсутствует (значение «нет»).

Зависимые переменные авизируются как индикаторы сформированности связной речи и включают:

- структурную целостность высказывания, пониманию;
- логическую связность и последовательность, отражающую причинно-следственные и временные отношения между событиями без смысловых разрывов;
- грамматическую корректность, охватывающую согласование, и построение простых, а также сложных предложений;
- беглость устной речи, характеризуемую темпом высказывания и средней длиной фразы.

В ходе проведенного эксперимента, были получены данные, которые мы отобразим в таблице 1.

Проведённый квазиэксперимент с параллельными выборками (экспериментальная и контрольная группы по 30 человек) показал, что формирующая программа на основе игровых методов обеспечивает положительную динамику показателей связной речи у младших школьников. В то время как в группе без формирующей программы положительная динамика отсутствуют. При сопоставимом исходном уровне сформированности в экспериментальной группе зафиксирован заметный прирост интегрального показателя. Обратим внимание, что среднее значение прироста (Δ) оказалось в несколько раз выше, чем в контрольной группе. В то время как итоговые посттестовые баллы статистически превосходят соответствующие значения контрольной группы.

Достигнутый эффект носит устойчивый характер и реплицируется по всем ключевым индикаторам, входящим в операциональную модель связной речи. Отмеченная динамика соответствует целям формирующей программы, системно тренирующей композицию высказывания, средства когезии и вариативность речевых форм. Отмечаются также статистически значимые различия между группами по суммарному баллу и приросту показателей.

Совокупность данных позволяет заключить, что выдвинутая гипотеза подтверждена: целенаправленное и систематическое применение игровых методов приводит

Таблица 1. Суммарные показатели пред- и посттеста, а также Δ по каждому участнику

ID	Сумма_предтест	Сумма_посттест	Δ сумма
P01	9.51	13.67	4.16
P02	8.22	11.45	3.23
P03	10.15	13.32	3.17
P04	10.04	14.28	4.24
P05	9.46	12.21	2.75
P06	11.51	14.82	3.31
P07	10.49	13.34	2.85
P08	9.53	12.76	3.23
P09	10.33	13.33	3.0
P10	8.64	12.03	3.39
P11	7.81	11.3	3.49
P12	11.61	14.32	2.71
P13	10.75	14.36	3.61
P14	9.97	13.03	3.06
P15	6.95	11.89	4.94
P16	10.46	13.41	2.95
P17	9.27	12.57	3.3
P18	9.02	12.48	3.46
P19	10.02	13.67	3.65
P20	7.03	10.03	3.0
P21	10.1	13.58	3.48
P22	10.87	14.57	3.7
P23	8.1	10.56	2.46
P24	9.79	13.13	3.34
P25	7.74	10.75	3.01
P26	8.1	11.43	3.33
P27	10.52	13.03	2.51
P28	9.23	12.16	2.93
P29	9.65	12.79	3.14
P30	11.64	14.16	2.52
ИТОГО (среднее)	9.55	12.81	3.26

к статистически значимому улучшению сформированности связной речи у младших школьников. В то время, без специализированной игровой интервенции, обучение не дает ожидаемого эффекта.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования. Москва: Национальное образование, 2017
2. Леонтьев, А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Москва: Наука, 1969.
3. Ушакова, О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве: развитие связной речи: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.06. Москва, 1996.
4. Хасанов Н. Б., Мурсалиева К. Развитие речи на уроках русского языка с киргизским языком обучения // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. № 6. С. 616–622. <https://share.google/YUUIAM34ETO8IMnGl>
5. Смирнова, Е. О. Игра и развитие речи дошкольников // Вопросы психологии. — 2019. — № 3. — С. 52–60.
6. Ефименкова, Л. Н. Методика развития связной речи младших школьников. — Москва: Просвещение, 2015.

Формирование естественнонаучных компетенций у студентов биологических факультетов в ходе изучения жуков-жужелиц (Coleoptera: Carabidae)

Сердюк Владислав Юрьевич, научный сотрудник

Кубанский научно-исследовательский центр «Дикая природа Кавказа» (г. Краснодар)

Замотайлов Александр Сергеевич, доктор биологических наук, профессор

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)

Гожко Александр Алексеевич, кандидат биологических наук, доцент

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани (г. Славянск-на-Кубани)

В статье авторы исследуют возможности использования процесса изучения жуков-жужелиц (Coleoptera: Carabidae) как средства формирования естественнонаучных компетенций у студентов второго курса биологического профиля. В работе рассматриваются теоретические основы компетентностного подхода в высшем образовании, обосновывается выбор жужелиц в качестве объекта исследования, описывается разработанный комплекс учебных мероприятий, направленных на развитие ключевых компетенций. На основе анализа опыта авторов формулируются рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического процесса и предлагаются пути активизации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: жужелицы, Coleoptera, Carabidae, компетенции, экология, высшее образование, студенты.

Нынешняя эпоха отличается стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, тенденциями глобализации в экономике и острой потребностью в разрешении сложнейших эколого-экономических задач. Данная ситуация обуславливает необходимость высокого качества естественнонаучного образования, которое выступает важнейшим фактором формирования профессионально подготовленных кадров, способных продуктивно взаимодействовать с окружающим миром и технологическими достижениями, оперативно реагировать на вызовы внешнего окружения и успешно разрешать многообразные профессиональные задачи.

Современное естественнонаучное образование тесно переплетается с существующими глобальными социально-политическими вызовами. В условиях продолжающегося санкционного давления на нашу страну развитие отечественной системы высшего образования и науки приобретает особую значимость. Ограничения на международное взаимодействие и доступ к зарубежной технической базе создают предпосылки для ускоренного внедрения инновационных образовательных технологий и выстраивания эффективной отечественной научной инфраструктуры. Данный подход способствует не только формированию базовых профессиональных навыков у студентов, но и укрепляет стратегическую автономию отечественной науки, что становится ключевым компонентом устойчивого наращивания научно-образовательного потенциала России в текущих геополитических обстоятельствах.

Актуализация естественнонаучных знаний стала непременным условием успешной карьеры практически во всех отраслях деятельности современного специалиста [1, с. 88]. Овладение базовыми принципами естественных наук формирует основу для выработки навыков аналити-

ческого мышления, глубокого понимания закономерностей функционирования окружающего мира, построения аргументированных выводов и принятия взвешенных управленческих решений. Общество XXI века испытывает серьезные трудности, связанные с сохранением целостности экосистем планеты, обеспечением устойчивого экономического роста и поддержанием общественного здоровья.

Для нахождения эффективных решений вышеуказанных проблем в нашей стране необходимы специалисты, обладающие глубокими естественнонаучными знаниями в таких дисциплинах, как биология, химия, физика и экология. Таким образом, хорошо структурированная система естественнонаучного образования приобретает особую значимость как гарант стабильности и устойчивого развития общества.

Необходимо учитывать, что действенное освоение естественнонаучных компетенций невозможно вне контекста активного участия студентов в исследовательском процессе, лабораторной практике и полевом опыте. Овладение методами самостоятельного целеполагания, планирования эксперимента, обработки эмпирических данных и презентации научных результатов требуют внедрения инновационных педагогических моделей, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого учащегося и созданию нового поколения исследователей, готовых конструктивно справляться с вызовами стремительно развивающегося мира. Участие студентов в научно-исследовательских проектах занимает центральное место в повышении уровня профессионализма и развитии важнейших компетенций, востребованных в условиях быстрого технического прогресса и изменений в трудовой среде.

Исследовательская деятельность студентов является ключевым фактором формирования комплексных ком-

петенций, включающих овладение методологией научного исследования, развитие способности к системному анализу, критической оценке данных и самостоятельному принятию обоснованных решений, а также стимулирует интерес к углубленному изучению предмета и практическому применению теоретических знаний [2, с. 55].

Исследование жуков-жужелиц (Coleoptera: Carabidae) представляет собой оптимальный подход для формирования естественнонаучных компетенций у начинающих исследователей благодаря уникальному сочетанию биологических и экологических характеристик. Их высокая численность, видовое разнообразие, доступность для полевых и лабораторных наблюдений, а также чувствительность к изменению условий среды способствуют эффективному освоению практических методов биологического мониторинга, системного анализа и интерпретации результатов [3, с. 24; 4, с. 91; 5, с. 91; 6, с. 177; 7, с. 156; 8, с. 51]. Работа с данным отрядом жесткокрылых насекомых стимулирует развитие навыков научного наблюдения, экспериментирования и критического мышления, что является важной основой для формирования компетенций в области естественных наук.

Авторы предлагают использовать следующую методику, ориентированную на поэтапное развитие естественнонаучных компетенций у студентов посредством интеграции активных образовательных методов, самостоятельного выполнения учебных заданий и коллективного анализа достигнутых результатов. Данная методика разделена на пять последовательных этапов: подготовительный этап, полевые исследования, лабораторные исследования, завершающий этап, последующая поддержка студентов (рис. 1).

Первый этап включает в себя вводную лекцию, где преподаватель знакомит студентов с видами жужелиц, особенностями их образа жизни, значимостью в экосистемах и возможностями использования в исследовательской практике. Преподаватель ставит цели и задачи, опре-

деляя направления исследования (например, выявление особенностей распространения отдельных видов, определение трофических предпочтений, изучение репродуктивного поведения), а также предоставляет необходимый инструментарий в виде полевых руководств, определителей насекомых, набора оборудования для ловли и фиксации образцов.

Второй этап включает в себя полевую практику, где преподаватель-наставник выбирает местоположение, где будет проходить полевой опыт. Организует выезд на территории с различными ландшафтами и условиями среды (лес, луг, водоем, сельхозугодье); учит студентов собирать образцы с последующим занесением в журнал наблюдений сведений о месте находки, дате, погоде и характеристиках найденных особей. Помимо отбора жужелиц, студенты проводят мониторинг сопутствующей флоры и фауны, записывают данные абиотических факторов среды. Важным этапом полевых исследований является работа в группе, т. к. групповые занятия способствуют обмену опытом и обсуждению интересных случаев, а также развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Третий этап включает в себя лабораторные исследования. Непосредственно в лаборатории студенты под чутким руководством своего преподавателя занимаются идентификацией обнаруженных жуков, используя учебные пособия и базы данных, определяют принадлежность пойманных жужелиц к видам и родам, регистрируют находки в своем блокноте. Проводят анатомические исследования, изучая внутреннее устройство жужелиц, что помогает закрепить знания о строении организма насекомого и физиологии беспозвоночных животных. В дальнейшем студенты составляют индивидуальный или групповой отчет с описанием этапов исследования, указанием полученных данных и выводами.

Завершающий этап включает в себя коллективное обсуждение полученных результатов, где проходит совместный с преподавателем разбор выполненной ра-



Рис. 1. Схема поэтапного освоения компетенций

боты, сопоставление результатов разных групп, дискуссия о возможных ошибках и трудностях. Обучающиеся представляют доклады с результатами своих исследований, демонстрация коллекции жуужелиц и иллюстративных материалов (фотографии, графики, диаграммы). Для оценки компетенций преподаватель проводит рефлексивный опрос, проверяющий степень усвоения теоретических знаний и практической готовности студентов к выполнению аналогичных исследований.

Последующая поддержка студентов, предполагает, создание электронного ресурса, размещенного на кафедральном сайте или форуме полноценного комплекта материалов, включая инструкции и руководства по работе с жуужелицами, фотокаталог видов, а также дополнительные полезные образовательные материалы. Данный ресурс будет служить удобной платформой для самостоятельного изучения и коллективного обмена информацией, способствуя углублению знаний и развитию практических навыков у студентов. Также студентам предлагается продолжить наблюдение за жуужелицами, например, сделать мини-проект на следующий семестр, поучаствовать в летней практике и написать курсовую работу.

Данная методика сочетает элементы теории и практики, создает условия для интенсивного погружения студентов в процесс изучения природы, помогает сформировать у них базовые естественнонаучные компетенции и прививает любовь к исследовательскому поиску.

Благодаря данной методике студенты приобретают ценные навыки: умение собирать и классифицировать материалы, проводить анализ полученных данных, формировать гипотезы и проверять их обоснованность. Особое внимание уделено воспитательным аспектам подобного подхода, так как взаимодействие с живой природой способствует выработке бережного отношения к окружающей среде и формированию чувства ответственности за сохранение биоразнообразия. Анализ проведенных исследований подтверждает целесообразность дальнейшего развития данного направления, расширения перечня изучаемых объектов и масштабного внедрения предлагаемых методик в учебный процесс высших учебных заведений. Такой подход позволит добиться существенного укрепления естественнонаучной грамотности студентов и повысить общий уровень конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда.

Литература:

1. Ансимова, Н. П. Специфика научно-исследовательской работы студентов и аспирантов педагогического вуза / Н. П. Ансимова // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — № 3(60). — С. 87–91. — EDN MUQSPX.
2. Екшикеев, Т. К. Формирование компетенций и компетентности студентов ВУЗа / Т. К. Екшикеев // Труды экономического и социально-гуманитарного факультета РГГМУ / под редакцией М. М. Глазова. Том Выпуск 8. — Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного гидрометеорологического университета, 2014. — С. 54–58. — EDN TWZYUT.
3. Замотайлов, А. С. Роль практического обучения в формировании профессиональных навыков в области энтомологии / А. С. Замотайлов, А. И. Белый // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01–30 апреля 2017 года. — Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2017. — С. 24–25. — EDN ZNKCNC.
4. Сердюк, В. Ю. Сезонная фауна жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) в агроценозах ФГБНУ «ВНИИБЗР» (Краснодар) в 2016 году / В. Ю. Сердюк, А. С. Замотайлов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. — 2016. — № 63. — С. 90–94. — DOI: 10.21515/1999–1703–63–90–94. — EDN YLPSYR.
5. Сердюк, В. Ю. Агробиологические особенности и хозяйственное значение некоторых видов полевых жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) в агроценозах Краснодарского края / В. Ю. Сердюк, А. С. Замотайлов, А. С. Бондаренко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. — 2018. — № 75. — С. 90–96. — DOI: 10.21515/1999–1703–75–90–96. — EDN YVSIWT.
6. Сердюк, В. Ю. Трофические связи доминантных видов жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) в агроценозах лиманно-плавневой зоны Краснодарского края / В. Ю. Сердюк, А. С. Замотайлов, А. И. Белый // Труды Кубанского государственного аграрного университета. — 2024. — № 110. — С. 176–182. — DOI: 10.21515/1999–1703–110–176–182. — EDN JAGDGW.
7. Сердюк, В. Ю. Жуужелицы (Coleoptera: Carabidae) как биотический компонент агроландшафта в условиях антропогенной трансформации / В. Ю. Сердюк, А. С. Замотайлов // Экология и природопользование: тенденции, модели, прогнозы, прикладные аспекты: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 28 марта 2025 года. — Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П. А. Костычева, 2025. — С. 155–160. — EDN VDMZYG.
8. Сердюк, В. Ю. Фауна и экологические особенности жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) на территории памятника природы «Дубовый рынок» (Краснодарский край) / В. Ю. Сердюк, А. С. Замотайлов // Самарский научный вестник. — 2025. — Т. 14, № 1. — С. 50–56. — DOI: 10.55355/snv2025141107. — EDN UZELFC.

Проектная деятельность старших дошкольников как метод развития познавательного интереса

Солодкая Мария Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Крымска (Краснодарский край)

В статье освещена проблема развития познавательного интереса старших дошкольников посредством проектной деятельности. Отмечено, что проектная деятельность развивает не только познавательный интерес, но и оказывает положительное влияние на всестороннее развитие личности. Отражены теоретические основы проектного обучения, раскрыты тематика и содержание проектов старших дошкольников.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, познавательный интерес, коммуникация.

Проектная технология обучения дошкольников согласно требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО) включена в систему образования дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ) и является уникальным инструментом для саморазвития ребёнка, развития познавательных и творческих способностей, а также выступает средством обеспечения коммуникации между взрослым и ребёнком. Проектный метод помогает достигать более высоких результатов в воспитательно-образовательной работе детского сада. Данный метод является оптимальным, инновационным и самое главное перспективным в дальнейшем применении [1].

Целью данной статьи является отражение положительных сторон проектной деятельности дошкольников в развитии познавательного интереса старших дошкольников.

На основании поставленной цели выделены следующие исследовательские задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы проектной деятельности как метода развития познавательного интереса старших дошкольников.
2. Рассмотреть конкретные тематики и содержание проектов старших дошкольников.
3. Провести анализ эффективности проектной деятельности как метода развития познавательного интереса старших дошкольников.

В статье использованы теоретический метод исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация данных.

Современные тенденции развития науки и технологий требуют от нового поколения детей активности и любознательности. Это обусловлено быстроменяющейся действительностью, в которой технологии «вчера» уже неактуальны «завтра». Следовательно, перед ДОУ стоит задача в применении новых педагогических технологий, которые будут отвечать запросам развития современного ребёнка.

По мнению С. Л. Рубинштейна, познавательный интерес нужно развивать с раннего детства. Учёный характеризовал познавательный интерес как сугубо личностное образование, связанное с потребностями, в котором в ор-

ганическом единстве представлены все важные для личности процессы.

С. Л. Рубинштейн установил взаимосвязь познавательного интереса со знаниями: последние являются фундаментом познавательного интереса, без которых он не может возникнуть, но и удовлетворение интереса непременно ведёт к обогащению знаний.

Кроме того, учёный считал, что процесс учения в состоянии интереса носит не созерцательный, а активный целенаправленный характер, а познавательный интерес составляет важнейший мотив учения [4].

Проектная деятельность в свою очередь отвечает высказанным запросам развития познавательного интереса дошкольников.

Проектная деятельность дошкольников — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитателя, детей и родителей, которая имеет общую цель, согласованные методы, средства, приёмы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата [2].

В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определённым критериям выбирает оптимальный способ решения.

Основная задача проектной деятельности — это стимулирование интереса детей к определенным проблемам, в процессе решения которых дети, имея лишь определёнными знаниями в проектной деятельности, получают новые знания и применяют их в практической деятельности.

Необходимо отметить, что в основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Так же основное преимущество проектной деятельности заключается в поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели, что позволяет планомерно решать выявленные проблемы.

Этапы в работе над проектом следующие:

— поисковый (создание проблемной ситуации, включение в неё, определение наиболее актуальной и сильной задачи для детей на определенный отрезок времени);

— практический (планирование деятельности по достижению цели (определение способов решения проблемной ситуации, последовательности их использования), выполнение проекта (комплекса действий, завершающихся созданием продукта проекта));

— презентационный (оформление продукта, его презентация) [3].

Проектная деятельность организованная в ДООУ поможет решить ряд задач: ознакомление с окружающим миром, что позволяет раскрыть детскую душу; всестороннее развитие личности: самостоятельности, инициативности, любознательности, опыта взаимодействия и др.; перестройка опыта ребёнка; углубление знаний и совершенствование умений ребёнка.

Проекты можно классифицировать по следующим основаниям:

— доминирующая в проекте деятельность — исследовательский проект («Дерево» и др.);

— практико-ориентированный («Украсим группу (участок) к празднику» и др.);

— творческий («Подарок маме к Дню 8 Марта» и др.);

— игровой (сюжетно-ролевая игра «Морской круиз» и др.) [2].

Таким образом, в основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов детей, а именно развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Старший дошкольный возраст идеально подходит для применения проектной технологии обучения, так как, в этом возрасте у детей более устойчивое внимание, наблюдательность, усидчивость и появляются умения проводить анализ и синтез данных, а так же появляется умение проводить самоанализ и самооценку.

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть разными. В зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных, можно предложить следующую типологию и тематику проектов.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/> (дата обращения: 15.10.2025г.)
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2024. — 64 с. — Текст: непосредственный.
3. Гулидова Т. В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. — М.: Учитель, 2020. — 135 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М.: АСТ. —, 2024. — 960 с. — Текст: непосредственный.

1. Игровые: «Игра-путешествие в подводное царство»; сюжетно-ролевая игра «Театр»; «Строим город будущего»; «Путешествие в древний мир»; «Строим сказочный снежный городок».

2. Творческие: осенний (весенний, зимний) вернисаж; музыкальная сказка (по выбору); настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям); «Веселая ярмарка»; создание фильмотеки рисованных диафильмов; фестиваль искусств «Весенняя капель».

3. Познавательные: журнал «Почемучка»; «Путешествие в Царство Математики»; конкурс «Моя родословная»; «Красная Книга» и др. [3].

При использовании метода проектов в работе со старшими дошкольниками следует помнить, что проект — это продукт совместной деятельности воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Помимо этого, общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Весь процесс работы над проектом имеет большое влияние на развитие познавательного интереса дошкольников, поскольку происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. За счёт объединения различных сфер знаний формируется целостная картина мира.

Таким образом, дидактический смысл проектной деятельности дошкольников заключается в том, что она связывает обучение с жизнью: формируется навык исследовательской деятельности; развивается познавательная активность; развивается самостоятельность; развиваются творческие способности; развивается умение планировать свою работу; развивается умение работать в коллективе. Всё это будет способствовать дальнейшему успешному обучению в школе и работе в будущем. Проектная деятельность выступать в роли особого вида интеллектуальной деятельности творческого характера.

Особенности функционального базиса письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Сребняк Дарья Сергеевна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 7 «Семицветик» г. Белгорода

В статье рассматриваются особенности формирования функционального базиса письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). На основе анализа теоретических положений и результатов собственного экспериментального исследования автор приходит к выводу, что у данной категории детей наблюдается значительная задержка в развитии как вербальных (фонематическое восприятие, звуковая культура речи, словарный запас, грамматический строй), так и невербальных (зрительное восприятие, слухоречевая и зрительно-предметная память, внимание, моторика) компонентов, составляющих функциональный базис письма. Выявленные закономерности подчеркивают необходимость проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы для предупреждения трудностей в овладении письменной речью в начальной школе.

Ключевые слова: функциональный базис письма, общий недоразвитие речи, старшие дошкольники, вербальный компонент, невербальный компонент, коррекционная работа, готовность к обучению грамоте.

О владение письмом является одним из самых сложных навыков, формируемых у ребенка в процессе обучения. Этот навык играет ключевую роль в академической успеваемости, поскольку служит основным средством фиксации и усвоения учебной информации. Нарушения в области письма могут серьезно затруднить освоение школьной программы, что делает актуальным раннее выявление и коррекцию предпосылок этих нарушений. Особенно важна эта задача для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых риск возникновения дисграфии значительно выше.

Функциональный базис письма — это многоуровневая система, включающая в себя совокупность речевых и неречевых психических функций, необходимых для успешного овладения письменной речью. Согласно А. Н. Корневу, в его структуру входят не только языковые компоненты (звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй), но и неречевые, такие как зрительно-пространственная ориентировка, изобразительно-графические способности, сукцессивные функции, зрительно-моторная координация, память и внимание. Формирование этого базиса начинается задолго до школы и должно быть в значительной степени завершено к 5–6 годам.

Письмо представляет собой сложный психофизиологический процесс, требующий согласованной работы нескольких анализаторных систем: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Для его освоения ребенок должен уметь перекодировать слуховую информацию (звуки речи) в зрительные образы (буквы) и затем в кинетические программы (движения руки).

Дети с ОНР, III уровня речевого развития, составляющие большинство в логопедических группах, имеют развернутую фразовую речь, но страдают от фонетико-фонематических и лексико-грамматических недостатков. Они испытывают трудности в звуковом анализе и синтезе, имеют ограниченный словарный запас и аграмматизмы.

Эти речевые дефициты напрямую влияют на готовность к овладению письмом.

Кроме того, у детей с ОНР часто наблюдаются нарушения и в неречевой сфере: незрелость динамического праксиса, дефицит кратковременной слухоречевой памяти, нарушения произвольного внимания, трудности в зрительном восприятии и координации движений. Все эти факторы в совокупности создают неблагоприятный фон для формирования письменной речи.

Для изучения особенностей функционального базиса письма было проведено констатирующее исследование с участием 24 детей старшего дошкольного возраста с ОНР, III уровень речевого развития. Диагностика включала два блока: уровень развития вербального и невербального компонента.

Результаты по вербальному компоненту:

— Фонематическое восприятие: у 75 % детей выявлен низкий уровень. Большинство испытывали трудности с определением первого и последнего звука в слове, а также с установлением последовательности звуков.

— Звуковая культура речи: низкий уровень зафиксирован у 62,5 % участников. У многих детей отмечались искажения, замены и отсутствие звуков (особенно [р], [рь], [щ]).

— Словарный запас: у 91,7 % детей уровень был низким. Они испытывали трудности с подбором обобщающих слов, глаголов к существительным и имен прилагательных.

— Грамматический строй речи: низкий уровень показали 95,8 % детей. Были выявлены ошибки в употреблении предлогов, образовании форм множественного числа и падежей, а также в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.

— Связная речь: у большинства детей рассказы были несвязными, с пропуском важных деталей и нарушением логической последовательности. Установление причинно-следственных связей также вызывало значительные трудности.

Результаты по невербальному компоненту:

— Двигательная сфера: у 75 % детей отмечен средний уровень, что свидетельствует о наличии трудностей в координации движений и пространственном конструировании.

— Зрительное восприятие: средний уровень у 54,2 % детей. Они могли узнавать предметы в простых условиях (силуэт, контур), но испытывали серьезные затруднения при наложении и «зашумлении» изображений.

— Акустический гнозис и память: значительная часть детей (62,5 %) могла воспроизводить только простые ритмы и имела ограниченный объем слухоречевой памяти (2–3 слова из 5).

— Внимание: у 79,2 % детей отмечена неустойчивость внимания, что проявлялось в замедленном темпе выполнения заданий и необходимости повторных инструкций.

Таким образом, исследование подтвердило, что у старших дошкольников с ОНР наблюдается комплексный дефицит как речевых, так и неречевых функций, составляющих функциональный базис письма. Наиболее уязвимыми оказались грамматический строй речи, связная речь, зрительное восприятие в сложных условиях и процессы внимания.

Для формирования функционального базиса письма у старших дошкольников с ОНР предлагается трех-

этапный подход: пропедевтический, основной и закрепляющий. Эффективная работа должна быть комплексной и включать:

1. Развитие вербальных навыков: целенаправленное формирование фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи и развитие связной речи через рассказывание по картинкам, составление описаний и рассуждений.

2. Развитие невербальных функций: упражнения на развитие зрительного восприятия, тренировка слухоречевой и зрительной памяти, формирование устойчивости и переключения внимания, развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

3. Использование разнообразных методов: сочетание словесных, наглядных и практических методов.

4. Взаимодействие специалистов: тесное сотрудничество учителя-логопеда, воспитателя и родителей для обеспечения единства требований и закрепления навыков в разных условиях.

Таким образом, своевременная и грамотно организованная коррекционная работа, направленная на формирование всех компонентов функционального базиса письма, является залогом успешного обучения грамоте и предупреждения вторичных нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович. — М.: Детство-Пресс, 2015. — 602 с.
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — М.: Секачев В., 2021. — 280 с.
4. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н. В. Нищева. — М.: Детство-Пресс, 2016. — 914 с.
5. Васильева, А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Общие понятия стилистики. Разговорно-обиходный стиль речи / А. Н. Васильева. — М.: КомКнига, 2018. — 242 с.
6. Вакуленко, Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л. С. Вакуленко. — М.: Детство-Пресс, 2019. — 128 с.
7. Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей / Т. Г. Визель. — М.: АСТ, 2022. — 570 с.

Мотивация к получению образования: современные подходы и вызовы

Тепляков Антон Вячеславович, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Статья посвящена анализу мотивации к получению высшего образования в контексте цифровой трансформации и социальных изменений. Рассматриваются факторы внутренней и внешней мотивации, роль преподавателя в её формировании, а также стратегии повышения мотивации студентов. Особое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов как ключевому элементу для поддержания интереса к обучению. Подчеркивается необходимость интеграции инновационных методов для адаптации образования к современным вызовам.

Ключевые слова: мотивация, высшее образование, роль преподавателя, непрерывное развитие, цифровая трансформация.

В современном мире мотивация к получению образования играет решающую роль в формировании конкурентоспособных специалистов. С развитием цифровых технологий и изменением рынка труда студенты сталкиваются с новыми вызовами, такими как переизбыток информации и необходимость пожизненного обучения. Традиционные подходы к мотивации, основанные на внешних стимулах вроде оценок или дипломов, уступают место внутренним факторам — интересу к знаниям и личностному росту. В отличие от школьного образования, где мотивация часто навязана, в вузе она требует осознанного подхода от как студентов, так и преподавателей. В этой статье мы разберём современные концепции мотивации, опираясь на работы отечественных исследователей, с акцентом на роль педагога и профессиональное развитие.

Мотивация к образованию делится на внутреннюю (интерес, самореализация) и внешнюю (карьерные перспективы, социальное давление). В условиях цифровизации внешние факторы усиливаются через онлайн-курсы и глобальный доступ к знаниям, но внутренняя мотивация часто снижается из-за рутины и перегрузки.

По мнению Е. В. Смирновой, современные тенденции в мотивации включают использование игровых элементов и персонализированных траекторий, что повышает вовлечённость студентов на 20–30 %. В российском высшем образовании это актуально для преодоления кризиса мотивации, вызванного пандемиями и дистанционным обучением. П. М. Алексеева в своей работе о роли преподавателя в формировании мотивации подчёркивает, что педагог выступает ментором, балансирующим эти факторы через рефлексивные практики и связь учебных задач с профессиональными целями, что особенно важно для студентов, ориентированных на карьерный рост.

Кроме того, социальные аспекты, такие как семейное влияние и экономическая ситуация, играют ключевую роль. Исследования показывают, что в пост-пандемийный период мотивация к высшему образованию снизилась у 15 % студентов из-за неопределённости рынка труда.

Преподаватель в современном вузе — не просто источник знаний, а фасилитатор мотивации. Через индивидуальный подход и инновационные методы, такие как

проектное обучение и цифровые инструменты, педагог может стимулировать интерес к дисциплине.

П. М. Алексеева в исследовании концепций непрерывного профессионального развития анализирует, как развитие педагога влияет на мотивацию студентов: на этапе самореализации учитель внедряет творческие подходы, повышая вовлечённость. Это перекликается с идеями о трансформации роли преподавателя в эпоху искусственного интеллекта, где мотивация поддерживается через гибридные модели. В другой работе Алексеева рассматривает непрерывное развитие преподавателя, подчёркивая традиционные, инновационные и антропологические подходы, которые помогают преодолевать демотивацию в условиях цифровой трансформации.

А. В. Кузнецов добавляет, что мотивация усиливается через междисциплинарные проекты, где студенты видят практическую ценность образования.

Основные вызовы включают цифровой разрыв, выгорание и несоответствие программ реальным нуждам. Стратегии: интеграция искусственного интеллекта для персонализации, развитие гибких навыков и программы наставничества.

П. М. Алексеева в статье о профессиональных ролях преподавателя современного вуза предлагает инновационные модели, где педагог осваивает новые роли для поддержания мотивации, что помогает студентам адаптироваться к изменениям. Это особенно актуально для профессионального становления молодых специалистов.

Дополнительно, в работах П. М. Алексеевой также затрагиваются темы проектирования педагогического мышления преподавателя вуза и технологии обучения взрослых, которые могут быть использованы для усиления мотивации в непрерывном образовании.

Заключение

Мотивация к получению образования — динамичный процесс, требующий совместных усилий студентов и преподавателей. Интеграция современных подходов, как подчёркивают исследования, позволит преодолеть вызовы и повысить качество высшего образования. Дальнейшие эмпирические исследования в вузах помогут разработать эффективные стратегии.

Литература:

1. Алексеева П. М. Профессиональные роли преподавателя современного вуза // Педагогика и просвещение. 2024. № 1.
2. Алексеева П. М. Роль преподавателя в формировании мотивации к учению у студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80–1.
3. Хлопотов С. Н., Алексеева П. М. Мотивация к получению образования // Молодой ученый. 2023. № 492.
4. Алексеева П. М. Проектирование педагогического мышления преподавателя вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80–1.
5. Смирнова Е. В. Современные тенденции мотивации в образовании // Вестник педагогических наук. 2024. № 3.

Спортивные мероприятия, направленные на интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья

Трофимова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова

Данная работа посвящена анализу мероприятий спортивной направленности, способствующих социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются различные формы адаптивного спорта, их роль в преодолении социальной изоляции и развитии личностного потенциала людей с ОВЗ. Особое внимание уделяется созданию инклюзивной спортивной среды и эффективным методам организации спортивных мероприятий для достижения максимальной социальной интеграции. Работа также затрагивает вопросы психологической поддержки и мотивации участников.

Ключевые слова: инклюзия, ОВЗ, адаптивный спорт, социальная интеграция, спортивные мероприятия.

В современном обществе интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из важнейших задач, направленных на создание равных возможностей для всех граждан. Спорт играет ключевую роль в этом процессе, способствуя физическому и психологическому оздоровлению, формированию чувства уверенности и принадлежности к обществу. Мероприятия спортивной направленности для людей с ОВЗ предоставляют возможность для самореализации, раскрытия потенциала и преодоления стереотипов. Они формируют позитивное отношение общества к людям с инвалидностью, способствуя разрушению барьеров и формированию инклюзивной среды.

Спорт для людей с ОВЗ — это не просто физическая активность, это путь к самостоятельности, успеху и радости от достижений. В процессе занятий спортом они учатся преодолевать трудности, развивают настойчивость и дисциплину, что позволяет им увереннее чувствовать себя в жизни. С каждым новым достижением увеличивается их самооценка, растёт вера в свои силы и желание интегрироваться в общество на равных [1].

Важно отметить, что спорт для людей с ОВЗ требует специальных условий и адаптации тренировок. Для того, чтобы они могли заниматься спортом в полной мере, необходимо создавать специальные спортивные клубы и секции, оборудовать спортивные площадки и залы с учетом особенностей людей с ОВЗ.

Государство и общественные организации должны предоставлять необходимую поддержку для развития спорта для людей с ОВЗ. Это может быть финансовая поддержка, поставка спортивного инвентаря, обучение специалистов и проведение спортивных мероприятий для людей с ОВЗ. Только в сотрудничестве государства, общества и самих людей с ОВЗ можно сделать спорт доступным для всех и создать условия для их полноценной интеграции в общество.

Виды мероприятий спортивной направленности

Мероприятия спортивной направленности для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разно-

образны и включают в себя спортивные соревнования, тренировки, фестивали и программы социальной реабилитации. К числу спортивных соревнований относятся Паралимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, а также региональные и местные турниры, включая школьные и вузовские соревнования.

Специальные спортивные клубы и секции для людей с ОВЗ также играют важную роль в организации курсов и обеспечении доступа к занятиям спортом. Спортивные тренировки и программы представляют собой индивидуальные и групповые занятия под руководством квалифицированных тренеров. Они могут включать реабилитационные программы с использованием физических упражнений, а также специализированные программы физической культуры для людей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Виды мероприятий спортивной направленности для людей с ОВЗ весьма разнообразны и зависят от типа и степени ограничения жизнедеятельности, а также от интересов и возможностей самих людей.

Их можно классифицировать по нескольким признакам:

По типу спорта:

- Индивидуальные виды спорта: Плавание, легкая атлетика (бег, метание, прыжки), велоспорт, стрельба из лука, бочче, теннис на колясках, паралимпийские виды спорта (легкая атлетика, плавание, гребля, лыжи и т. д.). Эти виды спорта позволяют человеку концентрироваться на своих достижениях и прогрессе.

- Командные виды спорта: Баскетбол на колясках, волейбол сидя, регби на колясках, флорбол, гиревой спорт (в адаптированной форме). Командные виды спорта развивают навыки сотрудничества, командной работы и коммуникации.

- адаптивный туризм: пеший туризм, велосипедный туризм, водные виды туризма, верховая езда (в адаптированной форме). Развивает выносливость, расширяет кругозор, позволяет наслаждаться природой.

По уровню организации:

- Любительские соревнования: Мероприятия, организованные на местном уровне, часто в рамках спор-

тивных клубов или общественных организаций. Они ориентированы на участие и получение удовольствия от процесса.

– Региональные и национальные соревнования: Более серьезные состязания, часто с квалификационными этапами. Они предоставляют возможность продемонстрировать свои навыки и достижения на более высоком уровне.

– Международные соревнования (Паралимпийские игры): Самый высокий уровень соревнований, представляющий собой престижное событие мирового масштаба.

Система спортивной адаптации включает:

– утреннюю гигиеническую гимнастику (способствует организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности);

– уроки физической культуры (создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья, адаптации организма к физическим нагрузкам);

– спортивные секции (создаются для желающих заниматься определенным видом спорта, приобщают учащихся к систематическим занятиям, содействуют их спортивному совершенствованию в избранном виде спорта);

– соревнования, спартакиады (способствуют укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности, проводятся по разным видам на протяжении всего года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию — пионербол, баскетбол, футбол, волейбол);

– спортивные праздники (массовые зрелищные мероприятия, стимулируют желание школьников к самостоятельным занятиям физкультурой, посвящены тематическим датам — «Весёлые старты», «Рыцарский турнир», «Широкая масленица»);

– спортивные часы (позволяют снять функциональное напряжение и утомление, переключить детей на новый вид деятельности, создают положительный эмоциональный настрой);

– дни здоровья (снимают утомление, повышают работоспособность, популяризируют физкультуру и прививают школьникам любовь к ней, способствуют формированию навыков ЗОЖ, способствуют активному отдыху и интересному проведению досуга) [2].

Мероприятия спортивной направленности играют важную роль в интеграции людей с ОВЗ. Они способствуют физическому оздоровлению, укрепляя мускулатуру, улучшая координацию и развивая выносливость.

Психологическая реабилитация также занимает значительное место, поскольку занятия спортом способствуют повышению самооценки и уверенности в себе, а также снижению тревожности.

Социальная интеграция происходит через возможность общения, формирования новых дружеских связей и укрепления социальных контактов.

Спорт разрушает стереотипы, демонстрируя, что люди с ОВЗ могут достигать значительных успехов и стать пол-

ноценными членами общества. Это также способствует формированию инклюзивной среды, создавая условия для взаимодействия и совместной работы людей с ОВЗ и без инвалидности.

Важность государственной поддержки

Государственная поддержка является основополагающей для успешного функционирования программ и мероприятий спортивной направленности.

Финансовая поддержка предоставляет возможность обеспечить финансирование спортивных мероприятий, создать необходимые объекты и инфраструктуру.

Нормативно-правовое регулирование включает разработку законодательных актов, которые гарантируют равные возможности для занятий спортом людей с ОВЗ.

Пропаганда инклюзивного спорта также играет важную роль, поэтому проводятся информационные кампании, направленные на повышение осведомленности общества об этих вопросах.

Поддержка со стороны государства позволяет развивать спортивные организации, клубы и федерации, работающие с людьми с ОВЗ, что в конечном итоге приводит к позитивным изменениям в обществе и способствует интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия спортивной направленности помогают улучшить физическое и психологическое здоровье, формировать позитивный образ жизни и укреплять социальные связи людям с ОВЗ. Для эффективной интеграции необходима комплексная поддержка со стороны государства, спортивных организаций и общественности. Необходимо создать инклюзивную среду, где каждый человек может реализовать свой потенциал и жить полноценной жизнью. Важно помнить: спорт существует не только для физической активности, но и для создания равных возможностей и более справедливого общества.

Инвестирование в спорт для людей с ОВЗ — это инвестирование в будущее. Это вложение в развитие качества жизни и создание более справедливого и инклюзивного общества.

Спорт — это не только физическая активность, но и возможность для личностного роста, самореализации и достижения успеха. Создание инклюзивной среды в спорте позволит людям с ОВЗ чувствовать себя частью общества и вносить свой вклад в его развитие. Это будет способствовать росту толерантности и понимания между людьми, а также улучшению качества жизни всех членов общества.

Важно продолжать развивать спортивные программы для людей с ОВЗ, создавать специальные секции и клубы, предоставлять необходимую поддержку и создавать доступную среду для занятий спортом. Вместе мы можем сделать спорт доступным и инклюзивным для всех, чтобы каждый человек мог найти свой путь к самореализации и достижению своих целей.

Литература:

1. Социальный проект спортивная адаптация детей с ОВЗ / [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/03/08/sotsialnyy-proekt-sportivnaya-adaptatsiya-detey-s> (дата обращения: 22.10.2025)
2. Организация физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс] konstussh1.ru: [сайт]. — URL: <https://konstussh1.ru/ovz/2021/organizaciya-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-s-obuchayuschimisya-s-ovz-sredstvami-fizicheskoy> (дата обращения: 22.10.2025)

Особенности организации учебного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках специальной индивидуальной программы развития

Хворостова Полина Алексеевна, учитель
МБОУ СОШ № 24 г. Таганрога (Ростовская область)

Статья посвящена особенностям организации учебного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы СИПР (специальная индивидуальная программа развития). Рассматриваются ключевые принципы и механизмы реализации программы, направленные на создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется важности индивидуального подхода, учету медицинских показаний и рекомендаций, формированию индивидуального учебного плана (ИУП), дифференцированию учебных заданий с учетом физических и когнитивных особенностей каждого ребенка. Автор статьи подчеркивает необходимость организации специализированного ухода и присмотра, а также использование современных педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, дифференцированное обучение, коррекционная педагогика, нравственное развитие.

Features of the organization of the educational process of students with special educational needs within the framework of a special individual development program

Khvorostova Polina Alekseevna, teacher
Municipal Budgetary Educational Institution Secondary School No. 24, Taganrog (Rostov Oblast)

This article examines the organization of the educational process for students with special educational needs within the SIPS (Individualized Psychological and Pedagogical Support System) program. It examines the key principles and mechanisms for implementing the program, aimed at creating optimal conditions for the education and upbringing of children with disabilities. Particular attention is paid to the importance of an individualized approach, consideration of medical indications and recommendations, the development of an individualized curriculum (IEP), and the differentiation of learning tasks based on the physical and cognitive characteristics of each child. The author of the article emphasizes the need for specialized care and supervision, as well as the use of modern educational technologies to improve the effectiveness of the educational process.

Keywords: special educational needs, differentiated learning, special education, moral development.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в особом подходе, учитывающем их индивидуальные особенности. Важнейшей формой организации учебного процесса служит специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ниже приведены основные моменты и подходы, используемые в рамках данной программы.

Специальная индивидуальная программа развития представляет собой комплекс мероприятий, направ-

ленных на создание комфортной и эффективной среды для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Главная цель программы — развить у ребёнка компетенции, необходимые для самостоятельной жизни и успешной интеграции в социум, обеспечивая постепенное накопление опыта и расширение социальных контактов.

Для качественной организации работы с каждым ребёнком специалистам образовательной организации тре-

буются дополнительные сведения, помогающие учесть индивидуальные возможности и создать специальные условия обучения [5]. Особенно важна медицинская информация, например, о возможных заболеваниях, аллергиях или особенностях физического состояния ребёнка. Если ребёнок проходил медицинское обследование, реабилитацию или посещал дошкольные учреждения, рекомендуется предоставить специалистам имеющиеся медицинские заключения, выписки или другие полезные документы. Такие меры соответствуют законодательству и направлены на разработку оптимального индивидуального плана и улучшение условий обучения.

Центральным элементом СИПР является индивидуальный учебный план (ИУП). В соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГАООП УО, вариант 2), ИУП включает перечень учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочных активностей, подобранных с учётом текущего уровня развития ребёнка, а также устанавливает оптимальный объём учебной нагрузки.

ИУП разрабатывают эксперты совместно с родителями на основе глубокого психолого-педагогического изучения ребёнка. Эксперты выбирают подходящие предметы и коррекционные направления, учитывая индивидуальные потребности и особенности развития ребёнка, и рассчитывают необходимую учебную нагрузку.

Образовательный процесс выстраивается индивидуально для каждого ребёнка. Преподаватели, психологи и родители совместно определяют цели обучения, содержание предметов, способы контроля и оценки прогресса, что позволяет максимально учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Учебный план может сочетать групповые и индивидуальные занятия, а также внеурочную деятельность, позволяя ясно видеть распределение часов по предметам и ответственным специалистам [5].

Различия в индивидуальных учебных планах обусловлены разнообразием образовательных потребностей и особенностей развития детей. Например, дети с тяжёлыми нарушениями развития получают большую часть учебной нагрузки за счёт коррекционных курсов, в то время как дети с менее выраженными затруднениями занимаются преимущественно традиционными учебными предметами.

Некоторым детям, испытывающим трудности адаптации к групповым занятиям, устанавливается ограниченное время пребывания в учреждении, и их учебная нагрузка регулируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий.

Приведём наглядный пример. Допустим, из учебного предмета «Окружающий социальный мир» выбрана задача «Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод». В результате углублённой диагностики задача индивидуализируется: количество объектов сокращается до четырёх базовых (стол, стул, кровать, шкаф).

Из раздела коррекционного курса «Предметно-практические действия» выбирается ожидаемый результат обучения — «умение сминать различные материалы (салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газеты, цветную бумагу, папиросную бумагу, кальку и другие материалы) двумя руками, одной рукой или пальцами». В зависимости от состояния моторики рук ребёнка ожидаемые результаты обучения адаптируются индивидуально [1].

Если у ребёнка нет ярко выраженных проблем с мелкой моторикой, задание формулируют следующим образом: «Сминание салфеток и бумажных полотенец двумя руками». Если же у ребёнка наблюдаются значительные нарушения мышечной координации, задание детализировано с учётом этих трудностей.

При формировании целей нравственного развития специалисты, ориентируясь на содержание соответствующего раздела программы, совместно с родителями выбирают приоритетные задачи нравственного воспитания на будущий учебный год. Вместе определяются нравственные нормы, которые планируется развивать у ребёнка в течение года. Педагоги могут выбрать существующие нормы из предложенного списка или разработать собственные.

При составлении СИПР педагоги совместно с родителями определяют актуальные задачи, нуждающиеся в первоочередном внимании. Родители подсказывают специалистам, на каких аспектах стоит сосредоточиться.

Эффективная реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АОПП) и СИПР невозможна без должной организации ухода и присмотра за ребёнком. Под уходом и присмотром подразумевается регулярная деятельность, направленная на выполнение учебно-воспитательных задач (формирование доверительных отношений, развитие навыков общения, удовлетворение потребности в гигиене и чистоте). Она осуществляется по мере необходимости на протяжении всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации.

Уход и присмотр включаются в состав СИПР и содержат подробную информацию о времени оказания помощи, содержании проводимых мероприятий, специалистах, ответственных за организацию ухода, а также списке необходимых вспомогательных материалов и приспособлений [4].

Психологическое сопровождение играет важную роль в успешном освоении программы. Специалисты помогают детям адаптироваться к учебному процессу, развивают эмоциональную устойчивость, формируют позитивное отношение к учебе. Родители получают консультации и рекомендации по взаимодействию с ребенком дома.

Современные технологии открывают новые возможности для повышения эффективности обучения. Специальные компьютерные программы, интерактивные доски, онлайн-ресурсы позволяют сделать учебный процесс интересным и доступным даже для детей с серьезными ограничениями двигательной активности или сенсорными нарушениями.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Их участие способствует формированию положительной мотивации к обучению, развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки ребенка [2]. Регулярные встречи педагогов, психологов и родителей способствуют созданию доверительных отношений, необходимых для успешного решения проблем адаптации и социализации учеников.

Реализация программы СИПР позволяет создать комфортные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Грамотно организованный педагогический процесс, использование инновационных методов и тесное взаимодействие с семьей обеспечивают возможность полноценного включения таких детей в систему образования, способствуя их гармоничному развитию и успешной социализации.

Литература:

1. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения. / Под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. — Москва: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. — 424 с.
2. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая (методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 112 с.
3. О дифференцированном подходе к комплексному сопровождению детей с аутистической симптоматикой в рамках ТМНР. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 7. — С. 51–55.
4. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) / О. Г. Болдинова, Л. А. Головчиц, И. Ю. Левченко, М. В. Переверзева, Е. В. Семенова, А. М. Царев, О. В. Шохова. — М.: ИКП, 2023.
5. Царёв, А. М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3. — С. 33–42.

Трансформация роли преподавателя в вузе в условиях цифровизации образования

Шпилевой Иван Михайлович, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В статье анализируется процесс трансформации роли преподавателя высшей школы под влиянием цифровизации образования. Рассматриваются ключевые изменения в профессиональных функциях педагога: от традиционного транслятора знаний к фасилитатору, навигатору и модератору цифровой образовательной среды. Особое внимание уделяется формированию цифровых компетенций, вызовам адаптации и перспективам профессионального развития. На основе анализа российских источников подчеркивается необходимость баланса между технологическими инновациями и сохранением гуманистических аспектов педагогической деятельности.

Ключевые слова: цифровизация образования, роль преподавателя, цифровые компетенции, трансформация образования, высшая школа, профессиональное развитие.

Цифровизация образования представляет собой комплексный процесс перехода к использованию цифровых технологий в обучении, который радикально меняет структуру, методы и цели высшего образования. В условиях цифровой трансформации общества роль преподавателя ВУЗа эволюционирует: от авторитарного источника знаний к партнеру в образовательном процессе, способствующему развитию самостоятельности и критического мышления студентов. Она подразумевает не только внедрение технологий, но и перестройку педагогических подходов.

Как отмечает Гилева К. В., «В процессе решения поставленных задач педагог высшей школы выступает не столько транслятором готового знания, сколько органи-

затором учебного процесса, в котором ответственность за результат и степень активности одинаково распределяются между субъектом педагогической деятельности (педагогом) и субъектом учебной деятельности (студентом)» [1, с. 70]. Это отражает переход от вертикальной модели образования к горизонтальной, где преподаватель становится модератором.

В условиях цифровизации преподаватель должен адаптироваться к новым каналам коммуникации, таким как онлайн-платформы и социальные сети, что меняет характер взаимодействия со студентами. Шамсутдинова И. И. подчеркивает: «Результаты анкетирования показали, что в связи с внедрением информационных технологий в образовательный процесс, характер общения и отношений

между преподавателями и студентами существенно изменился» [2, с. 96]. Половина опрошенных (51 %) заметили, что с внедрением ИКТ в образовательный процесс изменились роли преподавателя, причем такую поляризацию мнений можно объяснить возрастными характеристиками: молодое поколение начало профессиональную деятельность уже в условиях цифровизации [2, с. 97]. Это включает организацию индивидуальной и командной деятельности в цифровой среде, управление мотивацией и интеграцию реального и виртуального пространств [2, с. 97].

Трансформация требует от преподавателя освоения цифровых компетенций, включая создание интерактивного контента, анализ данных и фасилитацию онлайн-взаимодействия. Носкова А. В. и соавторы выделяют три типа агентов изменений: инноваторов, популяризаторов и рутинёров. Например, «Инноваторы — агенты изменений, производители новых образовательных практик... Они первыми реагируют на структурные трансформации, производят и внедряют новые цифровые практики в педагогическую и научную деятельность» [3, с. 164]. Это подразумевает, что преподаватель должен не только адаптироваться, но и генерировать инновации.

Согласно Алексеевой П. М., в концепциях непрерывного профессионального развития выделяются три стадии: самоопределение, самовыражение, самореализация. На высшей стадии самореализации преподаватель характеризуется стабильно высокими результатами своей деятельности, привносит в эту деятельность творческое начало, стремится самореализовываться через свою профессиональную деятельность [4, с. 101]. В контексте цифровизации это означает освоение новых инструментов для творческого подхода к преподаванию.

Стеблецова И. С. и Гейтсман Л. Е. описывают модель SAMR для влияния технологий на преподавание: от подмены традиционных методов до полного преобразования. «Авторы описывают 4 этапа: подмена (Substitution), накопление (Augmentation), модификация (Modification) и преобразование (Redefinition), — в ходе которых происходит изначально замена (или подмена) традиционных технологий цифровыми» [5, с. 40]. В результате преподаватель становится «киберпедагогом», владеющим компетенциями по управлению цифровым процессом и установлению обратной связи [5, с. 40].

Логинава С. Л. акцентирует внимание на сохранении лидерской позиции: «При этом преподаватель сохраняет позицию лидера, помогает определиться с источником информации, помогает найти в большом объеме необходимую информацию, способствует конструированию личностного роста студента» [6, с. 176]. Это особенно важно для эмоциональной поддержки студентов, как показывают опросы.

Однако, несмотря на преимущества, цифровизация несет вызовы: сопротивление изменениям, риски для здоровья и неравенство доступа. Как указывают Носкова А. В. и соавторы, «Рутинёры — слабо адаптирующиеся преподаватели, сопротивляющиеся требованиям структуры. Для них характерно негативное отношение к цифровым инновациям в образовании» [3, с. 165]. Перспективы включают развитие академического капитала через фокус-группы и программы переподготовки.

В условиях цифровизации роль преподавателя в формировании мотивации студентов усиливается. Как отмечает Алексеева П. М., мотивация разделяется на внешнюю и внутреннюю, где внутренняя характеризуется высокой степенью включенности в задачу как характеристика личности, а преподаватель выступает не просто передатчиком знаний, а создателем условий для пробуждения внутренней мотивации через саморефлексию и самостоятельную работу [7, с. 32]. Это позволяет преодолеть вызовы цифровой среды.

Гилева К. В. предлагает расширенный ролевой набор: «Рост требований определяет необходимость существенного расширения ролевого набора в профессиональном взаимодействии «преподаватель — студент»» [1, с. 71]. Это позволит повысить эффективность образования в цифровой среде.

Заключение

Трансформация роли преподавателя в условиях цифровизации — это переход к более гибкой, партнерской модели, где педагог выступает фасилитатором и навигатором. Необходимы системные меры по развитию цифровых компетенций и поддержке адаптации. Дальнейшие исследования должны фокусироваться на эмпирических данных из российских вузов для оптимизации этого процесса.

Литература:

1. Гилева К. В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (11). С. 70–75.
2. Шамсутдинова И. И. Трансформация статуса и роли преподавателя вуза в условиях цифровизации (на примере КФУ) // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2021. № 1. С. 95–99.
3. Носкова А. В., Голоухова Д. В., Кузьмина Е. И., Галицкая Д. В. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития университета // Вестник образования и развития. 2021. № 4. С. 159–168.
4. Алексеева П. М. Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 1. С. 99–105.

5. Стеблецова И. С., Гейтсман Л. Е. Цифровая трансформация преподавателя в условиях современного образовательного процесса // Материалы международной конференции. Новосибирск: СибУПК. 2021. С. 38–42.
6. Логинова С. Л. Роль преподавателя вуза в условиях цифровизации высшего образования // Сборник материалов конференции «Цифровая экономика и образование». Екатеринбург: РГППУ. 2019. С. 174–177.
7. Алексеева П. М. Роль преподавателя в формировании мотивации к учению у студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80–1. С. 31–34.

Творческий потенциал метода сторителлинга на уроках немецкого языка в школе

Юлсанова Лейсан Альфредовна, студент

Научный руководитель: Беляева Мария Вячеславовна, кандидат филологических наук, профессор
Московский городской педагогический университет

В статье рассматривается метод сторителлинга как эффективная технология обучения немецкому языку в школе. Подчеркивается его творческий потенциал, заключающийся в развитии креативного мышления, формировании эмоциональной вовлеченности учащихся, освоении культурологического компонента и персонализации обучения. Автор анализирует структуру работы по составлению истории (подготовительный, практический и продуктивный этапы) и показывает, каким образом сторителлинг способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции. В работе представлены методические рекомендации по использованию классических и современных немецких историй, мультимедийных средств, цифровых платформ и приемов драматизации.

Ключевые слова: сторителлинг, немецкий язык, школа, устная речь, коммуникативная компетенция.

The creative potential of the storytelling method in German language lessons at school

Yulsanova Leysan Alfredovna, student

Scientific advisor: Belyayeva Mariya Vyacheslavovna, ph.d. in philology, professor
Moscow City Pedagogical University

The article examines storytelling as an effective teaching method of the German language at school. Its creative potential is emphasized, including the development of creative thinking, emotional involvement of students, the acquisition of cultural knowledge, and the personalization of learning. The author analyzes the structure of working with a story (preparatory, practice, and productive stages) and shows how storytelling contributes to the formation of foreign language communicative competence. Methodological recommendations are presented for using classical and modern German stories, multimedia resources, digital platforms, and dramatization techniques.

Keywords: storytelling, German language, school, oral speech, communicative competence.

Современная лингводидактика находится в постоянном поиске эффективных методов обучения иностранным языкам, которые не только способствуют освоению лексико-грамматического материала, но и развивают коммуникативную компетенцию учащихся. Ведется поиск условий создания оптимальной обучающей среды, способствующей лучшему усвоению иностранного языка (см., например, [10]). Одной из ключевых проблем школьного образования остается развитие спонтанной устной речи на иностранном языке. Как отмечает Багрецова [1], учащиеся часто демонстрируют хорошие результаты в рецептивных видах речевой деятельности и выполнении формальных заданий, но испытывают значительные трудности при необходимости свободного говорения.

В данном контексте особый интерес представляет метод сторителлинга, который раскрывает широкие твор-

ческие возможности для преподавания немецкого языка в школе. Данный метод не только создает благоприятные условия для преодоления языкового барьера, но и стимулирует эмоциональное вовлечение учащихся в образовательный процесс, развивает их творческий потенциал и критическое мышление. Метод сторителлинга позволяет решать и важные комплексные задачи в обучении иностранному языку, представленные в работе А. А. Колесникова [6].

Сторителлинг (от англ. storytelling — «рассказывание историй») представляет собой педагогическую технологию, которая использует нарративную структуру для передачи информации и формирования коммуникативных умений. В контексте преподавания немецкого языка данный метод особенно ценен, поскольку позволяет интегрировать лингвистический материал в живые и эмоционально окрашенные повествовательные контексты.

Согласно исследованиям Логвиновой [7], сторителлинг в лингводидактике представляет собой педагогический приём, основанный на использовании повествовательных текстов для комплексного обучения языку. Ключевой особенностью данного метода является его драматургическое построение с яркими персонажами, конфликтом и кульминацией, что обеспечивает глубокое эмоциональное вовлечение обучающихся [1].

Особую методическую ценность представляет подход TPRS (Teaching Proficiency through Reading and Storytelling), разработанный Р. Блэйном [2]. Данная методика демонстрирует, что рассказывание историй может быть не просто увлекательным дополнением к традиционным формам обучения, но эффективным инструментом формирования языковой компетенции. При этом в условиях российской образовательной системы метод сторителлинга требует адаптации с учётом возрастных особенностей учащихся, их уровня владения немецким языком и требований школьной программы.

Творческая составляющая сторителлинга на уроках немецкого языка раскрывается через несколько ключевых аспектов:

1. Развитие креативного мышления — создание и рассказывание историй на немецком языке стимулирует воображение учащихся, способствует нестандартному подходу к решению коммуникативных задач.

2. Эмоциональное вовлечение — истории, насыщенные эмоционально значимым содержанием, создают естественную мотивацию к использованию немецкого языка как средства самовыражения.

3. Культурологический компонент — через немецкие сказки, легенды и современные истории учащиеся погружаются в культурный контекст немецкоязычных стран, что обогащает их представления о языковой картине мира.

4. Персонализация обучения — метод позволяет учитывать индивидуальные интересы и особенности восприятия каждого ученика, делая процесс изучения немецкого языка личностно значимым.

Эффективная реализация метода сторителлинга на уроках немецкого языка предполагает последовательное прохождение трех взаимосвязанных этапов работы [3; 11]:

1. Подготовительный этап

На данном этапе происходит ознакомление с историей на немецком языке, её героями и основными событиями. Целесообразно использовать разнообразные наглядные материалы (иллюстрации, фотографии), а также аудио- и видеозаписи с немецкой речью. Учитель активизирует внимание учащихся через целенаправленные вопросы на немецком языке, способствующие пониманию общего смысла повествования.

Примером может служить введение немецкой сказки *Rotkäppchen* с использованием иллюстраций и простых вопросов на немецком языке: *Wer ist das?*, *Was macht es?*, *Wohin geht es?*.

2. Практический этап

Учащиеся осваивают ключевую лексику и грамматические структуры немецкого языка, связанные с сюжетом истории, через многократное повторение, ролевые игры и драматизации. Важно обеспечивать комплексное использование всех видов речевой деятельности в контексте истории: аудирование, говорение, чтение и письмо на немецком языке.

Например, при работе с историей о путешествии по Германии можно использовать упражнения на закрепление предлогов направления: *nach Berlin fahren, zum Brandenburger Tor gehen, durch die Stadt spazieren*.

3. Продуктивный этап

На заключительном этапе учащиеся самостоятельно или в группах создают собственные истории на немецком языке, инсценируют диалоги, придумывают альтернативные окончания и обсуждают события истории. Это формирует навыки спонтанной немецкой речи и развивает творческое мышление.

Творческие задания могут включать: создание комиксов с немецкими репликами, запись видеоблогов от имени персонажей, написание писем героям на немецком языке или разработку интерактивных историй с возможностью выбора развития сюжета.

При внедрении технологии сторителлинга в процесс обучения немецкому языку следует руководствоваться следующими ключевыми принципами:

1. Тематическая релевантность историй — сюжеты должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, их уровню владения немецким языком и личным интересам. Для начинающих изучать немецкий язык оптимальными темами могут быть адаптированные немецкие сказки братьев Гримм, истории о повседневной жизни немецких сверстников или рассказы о традициях и праздниках Германии, Австрии и Швейцарии.

2. Мультимедийная поддержка — комплексное использование визуальных материалов (немецкоязычные иллюстрации, инфографика, презентации) и аудиосопровождения (аутентичные немецкие песни, звуковые эффекты) значительно улучшает восприятие и запоминание немецкоязычного материала.

3. Контекстуальное введение грамматики и лексики — языковые структуры немецкого языка должны естественным образом интегрироваться в повествование, что обеспечивает их осознанное усвоение и применение в речи [4].

Для максимального раскрытия творческого потенциала метода сторителлинг рекомендуется использовать следующие приемы:

1. Цифровой сторителлинг — создание мультимедийных историй на немецком языке с использованием специальных приложений и платформ (Book Creator, StoryJumper).

2. Коллаборативное сочинение историй — групповая работа над созданием немецкоязычных историй, где каждый участник добавляет свой фрагмент, развивая сюжет.

3. Драматизация и ролевые игры — инсценировки немецких сказок и историй с распределением ролей и импровизацией диалогов.

4. Трансформация историй — изменение временной или культурной среды известных немецких историй (например, перенос сказки «Schneewittchen» в современный контекст).

5. Создание карт историй (Story Maps) — визуальное представление сюжетной линии с ключевыми немецкими фразами и выражениями.

Метод сторителлинга обладает значительным творческим потенциалом для обучения немецкому языку в школе. Он создает естественную коммуникативную

среду, способствует преодолению языкового барьера и развивает не только лингвистические навыки, но и творческое мышление учащихся.

Творческий характер данной методики проявляется в возможности создания и трансформации историй на немецком языке, что позволяет учащимся выступать активными субъектами образовательного процесса. Важно отметить, что использование сторителлинга отвечает современным тенденциям в образовании, делая процесс изучения немецкого языка личностно-ориентированным и эмоционально насыщенным.

Таким образом, сторителлинг представляет собой не просто методический прием, но целостный подход к обучению немецкому языку, который раскрывает творческий потенциал как учащихся, так и педагога, создавая благоприятные условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Багрецова Н. В. Сторителлинг в обучении иностранному языку: ключевые аспекты / Н. В. Багрецова // Педагогика и психология образования. — 2020. — № 2. — С. 25–38. — DOI: 10.31862/2500–297X-2020–2–25–38.
2. Blaine R. Teaching Proficiency through Reading and Storytelling / R. Blaine. — New York, 2011. — 275 p.
3. Гопиус К. С. Сила убеждения. 101 совет по сторителлингу / К. С. Гопиус. — Москва: Питер, 2016. — 214 с.
4. Гузенков С. Алгоритмы сторителлинга. Как создавать истории и использовать их в текстах и презентациях / С. Гузенков. — Москва: Издательские решения, 2015. — 488 с.
5. Иванова Н. В. Современные методы развития устной речи в обучении иностранным языкам / Н. В. Иванова // Вестник педагогики. — 2022. — Т. 15, № 1. — С. 58–65.
6. Колесников А. А. Анализ актуальных ориентиров в обучении иностранным языкам / А. А. Колесников // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. — 2020. — № 2(38). — С. 89–100. — DOI 10.25688/2076–913X.2020.38.2.10. — EDN VSTAHN.
7. Логвинова Р. П. Использование метода Storytelling на уроках развития речи / Р. П. Логвинова. — 2020. — 2 с. — URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-storytelling-na-urokah-razvitiya-rechi-4144597.html> (дата обращения: 28.09.2025)
8. Масленников, Р. Стопроцентный сторителлинг / Р. Масленников. — Москва: Автор, 2014. — 763 с.
9. Сивцева М. А. «Storytelling» как эффективная форма обучения говорению на уроках английского языка (на основе якутских сказок) / М. А. Сивцева. — 2023. — С. 6–8. — URL: <https://infourok.ru/storytelling-kak-effektivnaya-forma-obucheniya-govoreniyu-na-urokah-anglijskogo-yazyka-na-osnove-yakutskih-skazok-6666063.html> (дата обращения: 26.09.2025)
10. Спичко Н. А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н. А. Спичко // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 5. — С. 44–48. — EDN WDLZRV.
11. Шевцова И. Жизнь как история. Сторителлинг каждого дня / И. Шевцова. — Москва: Издательские решения, 2012. — 135 с.
12. Хатченс Д. 9 техник сторителлинга / Д. Хатченс. — Москва: Попурри, 2016. — 234 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Влияние физической активности на уровень стресса и эмоционального выгорания у студентов

Адебиет Аяулым Ергазыкызы, студент

Научный руководитель: Сейсенова Айгуль Сеиловна, старший преподаватель
Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (Казахстан)

В данной статье рассматривается значимость спорта и физической активности для психологического благополучия студентов, в частности для снижения уровня стресса и эмоционального выгорания. В условиях роста психологической нагрузки и академического давления в вузах увеличиваются уровни стресса и эмоционального выгорания (burnout). Результаты научных исследований подтверждают, что регулярная физическая активность улучшает настроение, повышает уровень эндорфинов и улучшает когнитивные функции. В статье проанализирована эффективность спортивных программ в университетах США, Великобритании и Японии, а также обсуждаются направления развития студенческого спортивного движения в Казахстане. Автор рассматривает спорт как доступный и эффективный инструмент поддержки психического здоровья студентов.

Ключевые слова: спорт, стресс, студенты, эмоциональное выгорание, психическое здоровье, физическая активность, университет, физическое воспитание, мотивация, научное исследование.

Студенческая жизнь сопровождается высокими нагрузками: учёба, экзамены, учебные проекты, конкуренция и необходимость совмещать учёбу с работой и социальной жизнью. Это часто приводит к повышенному уровню стресса и развитию академического синдрома выгорания — эмоциональное истощение, цинизм и чувство неэффективности [1]. Согласно международным исследованиям, примерно 20–60 % студентов испытывают проявления тревоги или депрессии: распространённость депрессии среди студентов в разных странах составляет примерно от 20 % до 28 %, а тревожности — до 63 %. Эмоциональное выгорание также широко распространено: в одном исследовании признаки выгорания отмечались более чем у половины студентов (59,9 %), а мета-анализ показал, что в среднем около 56 % студентов сообщают о высоком уровне эмоционального истощения и цинизма. Таким образом, проблема психоэмоционального благополучия студентов актуальна и требует эффективных превентивных мер.

Физическая активность и психическое здоровье

Основным фактором, влияющим на снижение стресса и эмоционального выгорания, является регулярная физическая активность. Множество исследований показали прямое и косвенное положительное влияние упражнений на психическое состояние человека. С физиологической точки зрения это связано с улучшением работы гипотала-

мо-гипофизарно-надпочечниковой системы, снижением стрессовой реакции и улучшением сна [2]. С психологической точки зрения спорт повышает самооценку, чувство контроля и социальную поддержку. Так, в обзоре 2023 года отмечено, что «регулярная физическая активность улучшает работу НКА; упражнения влияют на депрессию и тревогу». В целом упражнения ассоциируются с улучшением настроения и качества жизни.

Эмпирические данные также свидетельствуют о статистически значимом влиянии физической активности на психическое здоровье студентов. Например, в мета-анализе 2025 года (34 исследования, 8020 участников) показано, что физические интервенции приводят к значительному улучшению общего психического здоровья студентов ($SMD \approx 0,91$), а также к среднему снижению уровня тревожности ($SMD \approx -0,62$), депрессии ($SMD \approx -0,67$) и стресса ($SMD \approx -0,46$). Подгрупповой анализ выявил, что особенно эффективны интервалы тренировок с частотой ≥ 3 раза в неделю и длительностью ≥ 10 недель. Ещё один трёхуровневый мета-анализ показал, что длительная спортивная занятость существенно улучшает депрессию ($g \approx -0,89$) и тревожность ($g \approx -0,64$) у студентов. Индивидуальный мета-анализ по депрессии сообщил о значимом эффекте упражнений на снижение симптомов депрессии ($d \approx -0,75$, $P < 0,05$); наиболее эффективными оказались тренировки длительностью ≥ 12 недель с частотой три раза в неделю по 30–60 минут. Эти статистические

подтверждения указывают на то, что физическая активность — эффективный инструмент для улучшения эмоционального состояния студентов.

Данные о защитном эффекте спорта в отношении академического выгорания также имеются. Китайские исследователи обнаружили, что чем выше физическая активность, тем ниже уровень выгорания. Регулярно занимающиеся спортом студенты демонстрировали статистически значимо более низкие показатели всех компонентов академического выгорания — эмоционального истощения, цинизма и снижения личных достижений — по сравнению с менее активными группами. Российское исследование (СГУ, Саратов) сравнивало студентов, выполнявших специально разработанную программу тренировок 3 раза в неделю по 1 часу в течение 8 недель, с контрольной группой, не занимавшейся. Результаты показали значительные улучшения по всем оцениваемым параметрам — по шкале Maslach Burnout Inventory снизились баллы эмоционального истощения и стресса [3]. Таким образом, статистика и экспериментальные данные сходятся: систематическая физическая активность снижает тревожность, депрессию и выгорание у студентов.

Иностранные университетские спортивные инициативы

Практические примеры программ, интегрирующих спорт в студенческую жизнь, демонстрируют эффективность таких мер. Так, в США программа Университета Калифорнии в Беркли «Exercise is Medicine On Campus» предоставляет студентам с низкой физической активностью бесплатные консультации тренеров и наставников. В 2024 году более 200 студентов воспользовались услугами личного тренера или наставника [4]. Сотрудники университета отмечают, что занятия спортом помогают студентам чувствовать себя сильнее не только физически, но и психологически и эмоционально. Программа ориентирована на тех, кто выполняет меньше 150 минут умеренной активности в неделю (рекомендация CDC): несколько сессий помогают студентам выработать долгосрочные здоровые

привычки. Участники отмечали, что регулярные тренировки упрощают жизнь и улучшают сон и настроение.

В Европе также есть примеры. В Университете Гранады (Испания) реализована 12-недельная программа «спорт на природе» для студентов-медиков [5]. Два раза в неделю занятия на свежем воздухе (аэробика и силовые тренировки) в сравнении с неконтролируемой группой привели к значительному снижению эмоционального истощения и уровня стресса. Авторы отмечают, что «программа помогла снизить эмоциональное выгорание и стресс». В России, как уже упоминалось (Саратовский университет), систематические физические тренировки показали защитный эффект против развития синдрома выгорания.

Рекомендации и выводы

— Физическая активность снижает тревожность, депрессию и выгорание. Мета-анализы и экспериментальные исследования подтверждают, что регулярные тренировки существенно уменьшают показатели тревожности и депрессии. Физическое воспитание и фитнес являются эффективными инструментами сокращения академического выгорания у студентов.

— Достаточная частота и продолжительность занятий. В уроках физического воспитания наиболее выраженный эффект наблюдается при занятиях ≥ 3 раза в неделю по 30–60 минут на протяжении нескольких месяцев. Полезно сочетать аэробные и силовые тренировки.

— Интеграция спорта в студенческую жизнь. Рекомендуется университетам активно продвигать спортивные программы и здоровый образ жизни: групповые занятия, спортивные проекты, вовлечение студентов через соревнования и клубы. Программы наподобие EIM-OC (Berkeley) или местные фитнес-инициативы демонстрируют спрос и эффект [6].

— Комплексный подход. Спорт целесообразно сочетать с другими мерами: психологической поддержкой, обучением стратегиям совладания со стрессом и созданием благоприятной среды (поддержка со стороны преподавателей и семьи). Это усилит профилактический эффект.

Литература:

1. Markina I. V. Физическая активность как инструмент профилактики эмоционального выгорания у студентов вузов // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С.33–40. DOI: 10.55523/27822559_2025_3(19)_33.
2. Chen K., Liu F., Mou L., Zhao P., Guo L. How physical exercise impacts academic burnout in college students: The mediating effects of self-efficacy and resilience // Frontiers in Psychology. 2022. Vol.13:964169. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.964169.
3. Gosadi I. M. Protective Effect of Exercise Against Depression, Anxiety, and Stress Among University Students Based on Their Level of Academic Performance // Medicina. 2024. Vol.60, no.10:1706. DOI: 10.3390/medicina60101706.
4. Pérez-Conde I., Suleiman-Martos N., Membrive-Jiménez M. J., et al. Effectiveness of a Nature Sports Program on Burnout Among Nursing Students: A Clinical Trial // Healthcare (Basel). 2025. Vol.13(19):2510. DOI: 10.3390/healthcare13192510.
5. Liu Z., Xie Y., Sun Z., et al. Factors associated with academic burnout and its prevalence among university students: a cross-sectional study // BMC Medical Education. 2023. Vol.23:317. DOI: 10.1186/s12909-023-04316-y.
6. Liu L., Xin X., Wang H., Zhang Y. Effectiveness of Physical Exercise on Mental Health Among University Students: A Systematic Review and Meta-Analysis // Frontiers in Psychology. 2025. Vol.16:1612408. DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1612408.

7. Mahindru A., Patil P., Agrawal V. Role of Physical Activity on Mental Health and Well-Being: A Review // Cureus. 2023 Jan 7;15(1):e33475. DOI: 10.7759/cureus.33475.
8. Li J., Zhang L., Yu F. The intervention effect of long-term exercise on depression and anxiety in college students: a three-level meta-analysis // BMC Psychology. 2025. Vol.13:701. DOI: 10.1186/s40359-025-03009-z.
9. Pohl J. When student stress levels are high, this UC Berkeley program turns to exercise as medicine // Berkeley News. 2025 Jan 28. URL: <https://news.berkeley.edu/2025/01/28/when-student-stress-levels-are-high-this-uc-berkeley-program-turns-to-exercise-as-medicine> (дата обращения: 21.10.2025).
10. Dresen V., Staggl S., Fischer-Jbali L., Canazei M., Weiss E. Stress, Burnout and Study-Related Behavior in University Students: A Cross-Sectional Cohort Analysis Before, During, and After the COVID-19 Pandemic // Brain Sciences. 2025. Vol.15, no.7:718. DOI: 10.3390/brainsci15070718.

Применение дыхательных упражнений студентами, ведущими малоподвижный образ жизни

Барышев Сергей Сергеевич, студент

Научный руководитель: Шевцова Мария Павловна, преподаватель
Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (Казахстан)

В статье рассмотрено влияние дыхательных упражнений на здоровье школьников, студентов и вообще всех людей, ведущих сидячий образ жизни.

Изучена история одной из методик йоги, обнаружена ее польза для здоровья человека. Сделан вывод, что включение элементов йоги в занятия лечебной физической культурой (ЛФК) приводит к укреплению физического и психоэмоционального состояния.

Ключевые слова: йога, лечебная физическая культура, пранаяма, нади шодхана.

Введение

Современные студенты проводят значительную часть времени за компьютером и учебными материалами, что приводит к малоподвижному образу жизни.

Низкая физическая активность нередко сопровождается усталостью, нарушением сна и снижением концентрации внимания. Помимо физических трудностей у студентов часто наблюдается ухудшение здоровья в социально-психологическом аспекте: стресс, эмоциональное выгорание, трудности в социализации. В XXI веке широко распространен такой метод лечения, как ЛФК. В его основе лежит биологическая функция человека — движение.

Аристотель говорил: «Движение — это жизнь, а жизнь — это движение». Он аргументировал это тем, что наше здоровье, моральное и физическое, также результат движения.

Тема актуальна, поскольку дыхательная гимнастика не требует специальных тренажеров, специального места и подходит практически всем. Большинство людей не придают значения правильному дыханию, хотя оно влияет на обмен веществ, работу сердца и центральной нервной системы.

Основная часть

В этой статье я хотел бы описать методы дыхательной гимнастики, используемые в упражнениях йоги.

Пранаяма — это практика хатха-йоги, в которой особое значение имеет контроль дыхания. Дыхание —

это сама жизнь (прана), это та энергия, которая приводит в движение все тело. Само слово «прана» в переводе с санскрита, древнего языка Индии, — это «дыхание», или «жизнь», то есть понятие, которое означает жизненную энергию.

Пранаям много, и все они разные. В традиционных йогических источниках точное количество пранаям зависит от школы и трактата.

Я выделю основные и самые известные пранаямы:

- 1) нади шодхана — «очищающее дыхание»;
- 2) капалабхати — «сияющий череп»;
- 3) бхастрика — «кузнечные махи»;
- 4) уджайи — «победоносное дыхание»;
- 5) бхрамари — «жужжащая пчела»;
- 6) ситали и ситкари — «охлаждающее дыхание».

В этой статье поговорим о самой простой и подходящей почти для всех практике — нади шодхана (или ее разновидности анулома вилома).

Некоторые исследователи отмечают, что дыхательные техники снижают уровень стресса. По данным исследований Nagendrappa, у студентов-медиков после трехмесячной практики нади шодхана значительно снизился показатель субъективного стресса и улучшился слух.

В переводе с санскрита слово «нади» означает «психический проход», по которому прана течет через тело. Слово «шодхана» означает «очищение». То есть нади шодхана — это практика, через которую очищаются проводящие пути праны. Она обладает успокаивающим дей-

ствием, улучшает работу головного мозга и очищает тело от токсинов.

Нади шодхана предполагает дыхание то через одну, то через другую ноздрю. Для получения лучших результатов рекомендуется практиковать этот тип дыхания сидя, сохраняя осанку.

Техника.

— Подогните указательный и средний пальцы к ладони, оставив большой палец, безымянный и мизинец вытянутыми. В йоге это называется вишну мудра.

— Закройте глаза и направьте взгляд немного вниз.

— Вдохните и выдохните, чтобы начать.

— Закройте правую ноздрю большим пальцем правой руки.

— Вдохните через левую ноздрю.

— Закройте левую ноздрю безымянным пальцем правой руки.

— Откройте правую ноздрю и выдохните через нее.

— Вдохните через правую ноздрю.

— Закройте правую ноздрю большим пальцем.

— Откройте левую ноздрю и выдохните через нее.

— Вдохните через левую ноздрю.

Желательно выполнять от 5 до 10 циклов по этой схеме.

Если чувствуете головокружение, сделайте перерыв, дыша в обычном режиме.

Я попробовал выполнять эту дыхательную практику в течение недели, и я действительно почувствовал изменения в организме. У меня улучшился сон, снизился уровень тревожности, и в целом я стал чувствовать себя более энергичным.

Для полноты эксперимента я предложил студентам и преподавателям выполнять упражнения по приведенной схеме в течение недели.

Результаты оказались разными (см. рис. 1).

Отметка времени	Возраст	Пол	Сколько времени вы обычно проводите з	Занимались ли вы когда нибудь дышать	Если да - то какими?	Оцените по 5-балльной шкале, как улучши	Отметьте, какие эффекты вы заметили?(У
20.10.2025 20:08:18	22	М	4-6	Да	Нади-Шодхана	5	Улучшился сон
20.10.2025 20:08:27	22	Ж	4-6	Да	Нади-Шодхана	5	Снизилась тревожность
20.10.2025 20:08:37	20	М	10-12	Да	Нади-Шодхана	5	Повысилось внимание
20.10.2025 20:08:50	28	М	4-6	Да	Нади-Шодхана	5	Ничего не изменилось
20.10.2025 20:09:02	18	Ж	2-4	Да	Нади-Шодхана	4	Снизилась тревожность
20.10.2025 20:09:13	21	М	4-6	Да	Нади-Шодхана	5	Улучшился сон
20.10.2025 20:10:21	44	Ж	2-4	Да	Нади-Шодхана	5	Улучшился сон
20.10.2025 20:10:32	65		2-4	Да	Нади-Шодхана	5	Улучшился сон
20.10.2025 20:10:44	31	Ж	4-6	Да	Нади-Шодхана	5	Снизилась тревожность
20.10.2025 20:10:57	24	М	10-12	Да		5	Улучшился сон

Рис. 1. Результаты исследования

Как видно по статистике, почти у 90 % прошедших эксперимент улучшились показатели психоэмоционального состояния.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что пранаяма нади шодхана улучшает качество сна, концентрацию внимания и способствует снижению тревожности. Несколько

минут ежедневной практики могут помочь лучше сосредоточиться на работе и учебе.

Ежедневная дыхательная практика может стать частью программ по поддержанию физической формы и изменению образа жизни для улучшения физического и психического здоровья и повышения качества жизни. Для изучения других преимуществ пранаям и их потенциального влияния на стрессоустойчивость необходимы дальнейшие исследования.

Литература:

1. Севостьянова, Е. В. Применение дыхательных упражнений хатха-йоги для акклиматизации спортсменов к условиям высокогорья / Е. В. Севостьянова // Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка. — 2022. — Т. 1. — № 2. DOI: 10.51871/2782-6570_2022_01_02_2
2. Лечебная физкультура и врачебный контроль : учебник / под ред. В. А. Епифанова, Г. Л. Апанасенко. — М. : Медицина, 1990. — 368 с.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э. Н. Вайнер. — М. : Флинта, 2009. — 424 с.
4. Свами Сатьянанда Сарасвати. Древние тантрические техники йоги и крийи. Систематический курс. — Минск : Ведантамала, 2007. — 720 с.
5. Nagendrappa, S. Alternate nostril breathing (Nadi-Shodhana Pranayama) and its impact on perceived stress and hearing threshold among medical students; a prospective study / S. Nagendrappa, S. G. Kumaraswamy, V. H. Ramalingaiah. — Текст : электронный // Asian Journal of Medical Sciences [сайт]. — URL: <https://ajmsjournal.info/index.php/AJMS/article/view/4313> (дата обращения: 28.10.2025).
6. Упанишады. В 3-х книгах / перевод с санскрита, предисловие и комментарии А. Я. Сыркина. — М.: Наука, Научно-издательский центр «Ладомир», 1992. — 240 с. — Текст: непосредственный.

Актуальность и перспективы развития хоккея в Казахстане

Буркитова Диана Сагидулловна, студент магистратуры
 Научный руководитель: Нарымбетова Асель Темирбаевна, доктор DBA, коуч, профессор
 Maqsut Narikbayev University (г. Астана, Казахстан)

В статье автор исследует актуальность и преимущества открытия хоккейного центра в Казахстане, в частности в г. Астана.

Ключевые слова: Казахстан, хоккей, детский спорт, спортивная инфраструктура, ледовый центр, Астана.

Введение

Хоккей является одним из наиболее популярных зимних видов спорта в Казахстане [1], постепенно переходя из категории элитных дисциплин в массовое направление, доступное для детей и подростков. Развитие хоккея напрямую связано с уровнем спортивной инфраструктуры, наличием квалифицированных тренеров и доступом к ледовым площадкам.

В последние годы в Казахстане, особенно в столице — городе Астана, наблюдается рост интереса к хоккею как среди детей, так и среди родителей. Это объясняется несколькими факторами: успехами национальных команд [2], активным развитием клубного движения и общей тенденцией к популяризации здорового образа жизни. Однако, несмотря на позитивную динамику, инфраструктурная база города испытывает существенный дефицит — число ледовых арен и специализированных центров не соответствует растущему спросу.

Материал и методы исследования

В ходе исследования проведён анализ текущего состояния хоккейной инфраструктуры в г. Астана. Были изучены официальные данные Федерации хоккея Казахстана [4], а также статистика Министерства туризма и спорта [6]. Дополнительно использовались наблюдения и опросы родителей юных хоккеистов, обучающихся в действующих школах города, а также тренеров частных школ. Применялся метод сравнительного анализа для выявления дефицита ледовых площадок, уровня доступности и качества предоставляемых услуг.

Анализ и обоснование актуальности

Согласно официальным данным Федерации хоккея Казахстана на 2023 год, в стране насчитывается 8 893 ребёнка [1], занимающихся хоккеем. Из них значительная доля приходится на столицу — город Астану, где функционируют семь полноценных ледовых арен [4]. Однако анализ расписаний и опросы родителей показывают, что потребность в дополнительных тренировочных часах остаётся неудовлетворённой, особенно в часы, удобные для детских групп.

Несмотря на то, что г.Астана является лидером по количеству и качеству ледовых арен в Казахстане — в сто-

лице функционируют такие объекты, как «Барыс Арена», «Алау», «Тарлан», спортивный комплекс ДЮСШ № 10, Дворец школьника, ледовая арена при Велотреке и стадион «Жагалау» — проблема дефицита доступного льда для хоккейных тренировок остаётся острой [4].

В городе успешно работает детско-юношеская школа «Барыс», одна из лучших хоккейных школ страны, располагающая современной инфраструктурой и квалифицированным тренерским составом. Однако ледовая арена клуба полностью загружена: здесь занимаются около 12 детских команд [7], а также профессиональные коллективы «Барыс», «Номад», «Снежные Барсы», «Томирис» и «Jastar» [8]. В связи с этим детские команды вынуждены тренироваться в крайне ранние часы — начиная с 5:30 утра, что отрицательно сказывается на режиме дня, успеваемости и общем состоянии здоровья юных спортсменов.

Кроме того, другие арены столицы также распределены между различными видами спорта и направлениями, что значительно ограничивает количество доступного льда для хоккейных школ.

Ледовый комплекс «Алау» используется для занятий фигурным катанием, профессиональными конькобежцами и массового катания, а также предоставляется частным хоккейным школам (Brigantina, Hockey Room) преимущественно по остаточному принципу.

Дворец школьника ориентирован на социальное развитие детей, поэтому ледовая арена в основном занята фигуристами и в меньшей степени используется частными хоккейными школами, такими как True Hockey.

Арена «Тарлан» активно используется для массового катания, секций фигурного катания, а также для следж-хоккея — паралимпийского вида спорта. Здесь же тренируются воспитанники частных школ, включая Golden Wolves и Академию женского хоккея Булбул Картанбай.

Ледовый стадион «Жагалау», построенный недавно, преимущественно используется частной школой Hockey Planet и другими хоккейными коллективами.

Спортивный комплекс ДЮСШ № 10 обеспечивает тренировочный процесс собственных воспитанников и не предоставляет значительного времени для внешних команд (рис.1)

Таким образом, даже при наличии семи функционирующих арен, существующий ледовый фонд распределён между различными спортивными направлениями, и хок-

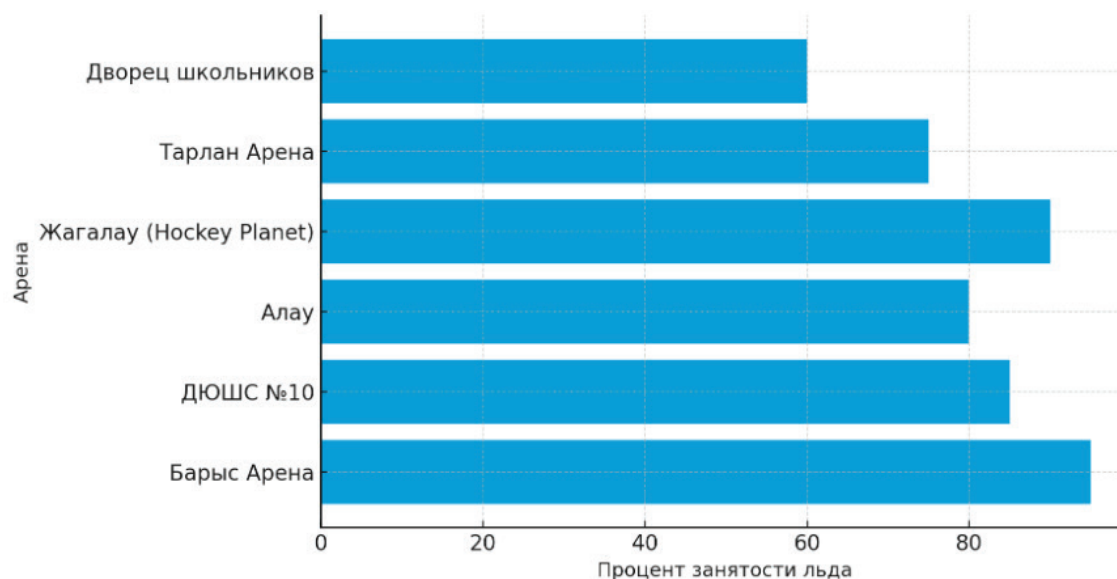


Рис. 1. Загруженность ледовых арен г. Астана, %. Примечание: составлено автором по данным открытых источников и наблюдений (2025 г.)

кейные школы получают ограниченное количество льда для тренировок.

По данным Федерации хоккея Казахстана, динамика роста числа детей, занимающихся хоккеем, демонстрирует устойчивую положительную тенденцию [3] [4]:

- 2008 год — 2 450 детей,
- 2012 год — 3 643 детей,
- 2016 год — 5 520 детей,
- 2020 год — 6 107 детей,
- 2023 год — 8 893 детей.

Наибольшая концентрация юных хоккеистов приходится на г. Астана, где наблюдается активный рост населения и интереса к хоккею [9]. Тем не менее, при сохранении текущих темпов развития существующая инфраструктура не удовлетворяет растущий спрос на ле-

довое время, что объективно подтверждает необходимость создания нового специализированного хоккейного центра, ориентированного на детско-юношеское обучение и массовое развитие хоккея.

Таким образом, даже при наличии развитой инфраструктуры спрос на ледовое время значительно превышает предложение. Это подтверждает необходимость создания нового специализированного хоккейного центра, ориентированного на детско-юношеское обучение и массовое развитие хоккея.

Создание специализированного хоккейного центра в Астане решает сразу несколько задач:

- обеспечивает круглогодичный доступ ко льду;
- создаёт комфортные условия для тренировок;
- снижает нагрузку на существующие арены;



Рис. 2

- стимулирует развитие детско-юношеского спорта.
- рост популярности хоккея среди детей и подростков.

В последние годы хоккей становится одним из наиболее востребованных видов спорта среди детей. Родители всё чаще выбирают хоккей, отмечая его влияние на развитие дисциплины, силы воли, физической выносливости и командного духа. По данным Федерации хоккея Казахстана, число юных спортсменов ежегодно увеличивается в среднем на 8–10 % [4].

Активное развитие спортивной инфраструктуры столицы

В рамках государственных программ по поддержке массового спорта и здорового образа жизни наблюдается тенденция к строительству доступных спортивных объектов. Реализация проекта хоккейного центра будет способствовать достижению целевых показателей государственной политики в области физической культуры и спорта.

Центр может стать площадкой не только для регулярных тренировок, но и для проведения турниров, сборов, мастер-классов и соревнований регионального уровня. Это позволит обеспечить дополнительный поток посетителей и повысить коммерческую устойчивость проекта.

Социальная значимость и вклад в развитие региона

Проект создаст новые рабочие места, обеспечит занятость тренеров и технического персонала, повысит доступность занятий хоккеем для детей и подростков. Кроме того, хоккейный центр будет способствовать укреплению имиджа Астаны как города, ориентированного на развитие детского и массового спорта.

Поддержка государства

Хоккей включён в перечень приоритетных видов спорта [1], развитие которых входит в стратегию Министерства культуры и спорта Республики Казахстан. Государство стимулирует создание условий для занятий спортом, в том числе через программы государственно-

частного партнёрства (ГЧП) [10] и поддержку частных инвестиций.

Инвестиционная привлекательность

Хоккейный центр — это не только социально значимый, но и экономически устойчивый проект. Источниками дохода могут стать:

- платные программы обучения;
- аренда льда для внешних команд и корпоративных мероприятий;
- проведение турниров;
- дополнительные услуги (тренажёрный зал, бросковая зона, спортивный магазин, кафе).

Технологические перспективы

Современные решения — искусственный лёд, системы энергосбережения, автоматизированные тренажёры типа RapidShot [11] — позволяют снизить эксплуатационные расходы и повысить качество тренировочного процесса.

Финансовая модель проекта

Прогноз финансовых показателей хоккейного центра был составлен на основе консервативных расчётов. Ожидается, что доходность проекта в рамках его основных источников выручки позволит достичь устойчивой рентабельности при активном запуске и постепенном росте спроса.

На основании проведённого анализа предложена модель с привлечением государственной поддержки, которая может покрыть 30 % капитальных затрат (450 млн тенге), снижая финансовую нагрузку на частного инвестора до 1,050 млрд тенге. Вычисления показывают, что такая структура финансирования делает проект более привлекательным для частного инвестора:

- NPV частной доли: ~104 млн тенге.
- IRR частной доли: ~22 % (превышает ставку дисконтирования в 18 %).
- Срок окупаемости: ~8 лет.

Расчёты основываются на предположениях о средней загрузке ледовой арены (80 % времени, 20 дней в месяц), устойчивом спросе на ключевые услуги — секции, аренда

Таблица 1. Основные показатели

Показатель	Единица	Значение	Комментарий
Общий CAPEX (инвестиции)	млн тенге	1 500	Общий бюджет капитальных расходов для запуска.
Госфинансирование (30 %)	млн тенге	450	Финансирование от государства.
Частные инвестиции (70 %)	млн тенге	1 050	Затраты частного инвестора.
Годовая выручка (основные секции)	млн тенге	58,5	Расчёт: 65 000 × 100 детей × 9 месяцев.
Годовая выручка (RapidShot)	млн тенге	27	Расчёт: 50 000 × 50 человек × 9 месяцев.
Годовая выручка (аренда льда)	млн тенге	36	Расчёт: 50 000 × 4 ч/день × 20 дней × 9 месяцев.
Летние сборы (секции + RapidShot)	млн тенге	50	Доходы от сборов: 250 000 × 200 участников.
Прочие доходы (кафе и реклама)	млн тенге	10	Примерная оценка дополнительных доходов.

льда, тренировки на RapidShot и проведение летних сборов.

Государственное участие, если оно будет реализовано, может не только снизить финансовую тяжесть на инвестора, но и повысить доверие к проекту. Дополнительно, госучастие способно предоставить доступ к возможным субсидиям, льготам и другой форме государственной поддержки.

Представленные результаты исследования подтверждают, что модель развития спортивного центра может быть устойчивой даже в консервативном сценарии. При дальнейшем росте спроса, развитии образовательных программ, организации дополнительных мероприятий и диверсификации доходов проект имеет долгосрочный потенциал для увеличения прибыльности и укрепления финансовой устойчивости.

Заключение

Таким образом, открытие хоккейного центра в г. Астана является актуальной и перспективной инициативой, сочетающей социальную и экономическую значимость. Проект способен решить проблему дефицита льда, повысить доступность занятий хоккеем для детей и подростков, а также внести вклад в развитие спортивного потенциала столицы и страны в целом.

Создание такого центра — это не только ответ на растущий спрос, но и стратегический шаг в сторону укрепления хоккейной культуры в Казахстане. В долгосрочной перспективе проект может стать моделью для развития аналогичных объектов в других городах страны, способствуя формированию профессионального и массового хоккея нового уровня.

Литература:

1. Об утверждении республиканского перечня приоритетных видов спорта и регионального перечня приоритетных видов спорта в разрезе регионов, а также порядка их финансирования за счет бюджетных средств <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900019544>
2. Статья о команде Казахстана по хоккею (3х3) принесла стране бронзовую медаль юношеских Олимпийских игр Канвон-2024 <https://olympic.kz/ru/article/29142-kazakhstanskije-khokkeisty-zavoevali-bronzu-yunosheskoj-olimpiady-2024>
3. Статистика детей обучающихся хоккеем https://blob.iihf.com/iihf-media/iihfmvc/media/2025/skills4all/10/country-wide_development_kazakhstan.pdf
4. Казахстанская федерация хоккея с шайбой. Официальный сайт. Доступно: контактная информация, проекты, арены. <https://icehockey.kz/ru/>
5. IIHF — Member National Association: Kazakhstan. Статистика игроков, количество ледовых арен и контактные данные. <https://www.iihf.com/en/associations/358/kazakhstan>
6. Министерство туризма и спорта Республики Казахстан. Официальный сайт — координация деятельности в сфере спорта и инфраструктуры. <https://www.gov.kz/memleket/entities/tsm?lang=ru>
7. Информация о ДЮШС Барыс <https://ru.hcbarys.kz/school/>
8. «Барыс» — клуб и арена. История открытия «Барыс Арена» и её роль. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%D1%80%D1%8B%D1%81>
9. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан <https://stat.gov.kz/ru/region/astana/#:~:text=Численность%20населения%20города%20Астаны%20на%201%20августа%202025%20года%20составила%201588567%20человек>
10. Закон о государственно-частном партнерстве <http://law.gov.kz/client/#!/doc/95237/rus/03.04.2019>
11. Информация о тренажере Rapidshot <http://www.rapidshot.ru/>

Спорт как фактор формирования здорового образа жизни и социальной активности молодежи

Кажен Ляйля Жасуланкызы, студент

Научный руководитель: Соколова Анжелика Вадимовна, преподаватель
Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (Казахстан)

В статье рассматривается роль спорта в формировании здорового образа жизни и социальной активности молодежи. Обосновывается актуальность исследования в условиях роста распространенности гиподинамии и стресса, а также увеличения интереса к массовому спорту. Особое внимание уделено анализу теоретических и практических подходов к изучению влияния спортивной активности на личностное развитие, психологическое состояние и соци-

альную интеграцию молодых людей. Показано, что спорт выполняет не только физиологическую функцию укрепления организма, но и социально-воспитательную миссию, способствуя формированию дисциплины, лидерских качеств и командного взаимодействия. В статье приведены результаты анализа научных трудов отечественных и зарубежных исследователей, а также практические наблюдения, подтверждающие позитивное влияние систематических занятий спортом на здоровье и личностное развитие молодежи. Делается вывод о необходимости поддержки спортивных инициатив в образовательных учреждениях и расширения инфраструктуры для занятий физической культурой.

Ключевые слова: спорт, молодежь, здоровый образ жизни, социальная активность, физическая культура, личностное развитие.

Введение

Современный мир предъявляет высокие требования к молодому поколению. Быстрая динамика общества, технологические инновации, высокая учебная нагрузка и социальные вызовы создают риски для физического и психического здоровья молодежи. В этих условиях спорт становится важнейшим инструментом гармоничного развития личности. Его актуальность подтверждается не только медицинскими, но и социальными исследованиями: физическая активность снижает риск возникновения хронических заболеваний, формирует стрессоустойчивость и укрепляет межличностные связи. По словам исследователя Ю. М. Степановой, спорт «объединяет людей разных возрастов, полов, национальностей и социальных статусов вокруг общей цели — достижения спортивных результатов» [1]. Это подчеркивает, что спорт нужно рассматривать не только как физическую нагрузку, но и как часть культуры общества.

Цель данной статьи — проанализировать роль спорта в формировании здорового образа жизни и социальной активности молодежи, показать, как спортивные практики влияют на личностное развитие, и обосновать необходимость их систематического внедрения в образовательную и социальную сферы.

Обзор литературы и теоретический фон

Проблема влияния спорта на личность занимает значимое место в современной научной мысли. Она рассматривается на стыке психологии, социологии, педагогики и медицины, что делает ее многоплановой и междисциплинарной. Спорт в последние десятилетия стал объектом интереса не только узких специалистов в области физической культуры, но и исследователей, изучающих вопросы социализации, психического здоровья и личностного развития молодежи. В этом контексте важно выделить основные направления научных исследований, которые позволяют рассматривать спорт как ключевой феномен современного общества.

Одним из фундаментальных аспектов является понимание спорта как средства воспитания воли, характера и психологической устойчивости. В работах Б. И. Иризепова подчеркивается, что спорт выступает «фактором воспитания волевых качеств и психологической устойчивости личности» [2, с. 88]. Автор акцентирует внимание

на том, что спортивная деятельность неизбежно связана с преодолением трудностей, необходимостью регулярных тренировок, дисциплиной и способностью справляться с поражениями. Именно эти факторы и формируют волю как важнейшее личностное качество. Иризепов отмечает, что занятия спортом помогают человеку научиться концентрироваться на поставленных целях, работать в условиях стресса и сохранять устойчивость к внешним воздействиям. Все это в совокупности делает спорт мощным инструментом формирования целеустремленной и ответственной личности. С психологической точки зрения спорт представляет собой модель жизненной ситуации, где проигрыши и победы являются неотъемлемыми элементами опыта.

Важным направлением является исследование влияния спорта на психическое здоровье. Международные организации, в частности Всемирная организация здравоохранения, неоднократно подчеркивали значимость регулярной физической активности для снижения рисков возникновения психических заболеваний. В отчете ВОЗ указано, что у молодежи регулярная физическая активность снижает риск возникновения депрессии и тревожных расстройств более чем на 25 % [3, с. 41]. Эти данные имеют огромное значение, особенно в современных условиях, когда молодежь часто сталкивается с высоким уровнем стресса, вызванного учебной нагрузкой, социальными ожиданиями и влиянием цифровой среды. Депрессия и тревожные расстройства становятся одними из самых распространенных проблем психического здоровья в XXI веке. Именно поэтому акцент на физической активности как профилактическом инструменте делает спорт частью глобальной стратегии по сохранению здоровья.

Кроме того, исследования показывают, что спорт положительно влияет на когнитивные функции: улучшает память, концентрацию внимания и скорость обработки информации. Это объясняется как физиологическими механизмами (улучшение кровоснабжения мозга, выработка эндорфинов), так и психологическими (снятие напряжения, развитие саморегуляции).

Не менее значимым аспектом является социальная функция спорта. Российский исследователь В. А. Киселев подчеркивает, что «спорт является каналом позитивной социализации, где молодежь приобретает навыки коммуникации, учится ответственности и коллективной работе» [4, с. 57].

Социализация через спорт имеет несколько уровней:

1. Межличностный: человек учится взаимодействовать с партнерами по команде, уважать соперников, принимать правила.

2. Социальный: формируется чувство принадлежности к группе, развиваются навыки лидерства и умение подчиняться общим целям.

3. Культурный: спорт становится частью национальной идентичности и культурного наследия, объединяя поколения.

Современные исследователи все чаще подчеркивают необходимость рассматривать спорт как интегральный феномен, объединяющий физиологические, психологические и социальные аспекты. В этом смысле спорт — это система, где физическое здоровье связано с психическим равновесием, а личностное развитие неотделимо от социальной активности.

Теоретические подходы к пониманию спорта можно разделить на несколько направлений:

– Психологический: спорт как средство формирования личности, развития воли, эмоциональной устойчивости.

– Социологический: спорт как институт социализации, фактор формирования социальной сплоченности и культурной идентичности.

– Медицинский: спорт как профилактика заболеваний, укрепление организма, улучшение психофизиологического состояния.

– Педагогический: спорт как метод воспитания и образования, средство формирования дисциплины и ответственности.

Каждое из этих направлений по-своему раскрывает значение спорта, но вместе они дают целостное понимание его роли в жизни современного человека.

Несмотря на очевидные преимущества спорта, в научной литературе поднимаются и дискуссионные вопросы. Так, ряд авторов обращает внимание на риски профессионального спорта, где чрезмерные нагрузки могут привести к травмам и психологическим перегрузкам. Однако для массового и студенческого спорта эти риски минимальны, а польза значительно превышает возможные негативные последствия. Некоторые исследователи указывают на необходимость индивидуального подхода к спортивным нагрузкам, так как одинаковые тренировки могут по-разному влиять на людей с разным типом нервной системы или состоянием здоровья. Тем не менее ученые приходят к консенсусу, делая вывод о том, что систематическая физическая активность в адекватных формах и дозах является универсальным благом для молодежи.

Таким образом, проведенный обзор литературы показывает, что влияние спорта на личность многогранно: он укрепляет физическое здоровье, снижает риск возникновения психических расстройств, способствует формированию социальных навыков и интеграции молодежи в общество. В трудах отечественных и зарубежных авторов

спорт описывается как уникальный феномен, объединяющий биологическое, психологическое и социальное развитие человека.

Методика исследования

Для написания статьи были проанализированы научные публикации по теме спорта и физической культуры за последние десять лет, а также проведен анализ данных Всемирной организации здравоохранения и Министерства здравоохранения Республики Казахстан. Использован метод сравнительного анализа, позволивший сопоставить различные подходы к пониманию роли спорта в жизни молодежи.

Кроме того, применялся эмпирический метод наблюдения за спортивной активностью студентов, участвовавших в университетских секциях по волейболу, футболу и легкой атлетике. Полученные данные позволили сделать выводы о влиянии систематических занятий на учебную успеваемость, коммуникацию и психологическое состояние молодежи.

Результаты

Результаты анализа показали, что:

– более 70 % студентов, регулярно занимающихся спортом, отмечают повышение уровня концентрации и снижение утомляемости;

– у студентов-спортсменов выше показатели академической успеваемости, так как они более дисциплинированы и умеют рационально распределять время;

– посещение спортивных секций повышает самооценку молодежи и снижает уровень тревожности;

– спортивные мероприятия формируют чувство единства, укрепляют командный дух и создают условия для развития лидерских качеств.

В ходе наблюдений выявлен примечательный факт: ранее замкнутые и нерешительные студенты после нескольких месяцев занятий командными видами спорта становились более уверенными и коммуникабельными.

Обсуждение

Рассматривая полученные результаты, подчеркнем, что спорт оказывает комплексное воздействие: физическая активность улучшает здоровье, а совместные занятия укрепляют социальные связи.

Как отмечает исследователь М. Фуллан, «образовательные учреждения должны рассматривать спорт не как дополнительную активность, а как центральный элемент образовательного процесса» [5].

Спорт также является важным фактором профилактики вредных привычек. Молодежь, активно вовлеченная в спортивные занятия, реже употребляет алкоголь и табак. Это связано с тем, что спорт формирует ответственное отношение к собственному здоровью.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает, что спорт играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и социальной активности молодежи. Он способствует гармоничному развитию личности, укрепляет физическое и психическое здоровье, формирует социальные навыки и предотвращает негативное поведение.

В современных условиях спорт должен быть неотъемлемой частью образовательного процесса и культурной среды общества. Поддержка спортивных инициатив, развитие инфраструктуры и популяризация массового спорта среди молодежи — важные задачи государства и общества.

Таким образом, спорт — это не только путь к физическому совершенству, но и инструмент воспитания ответственной, активной и успешной личности.

Литература:

1. Степанова, Ю. М. Спорт как инструмент для социализации и общения / Ю. М. Степанова // Молодой ученый. — 2024. — № 16 (515). — С. 429–430. — URL: <https://moluch.ru/archive/515/113110>
2. Иризепов, Б. И. Спорт и личность: психологические аспекты физической культуры / Б. И. Иризепов. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 186 с.
3. World Health Organization. Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world. — Geneva: WHO, 2018. — 101 p. — URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241514187>
4. Киселев, В. А. Социология спорта: учебное пособие / В. А. Киселев. — Москва: Академический проект, 2019. — 240 с.
5. Fullan, M. The New Meaning of Educational Change / M. Fullan. — New York: Teachers College Press, 2025. — 144 p.

Физическая культура как системообразующий компонент здорового образа жизни

Лазарев Никита Дмитриевич, студент

Научный руководитель: Калинкина Елена Владимировна, старший преподаватель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье раскрывается сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) в контексте физической культуры. Проанализированы основные структурные компоненты ЗОЖ, определяющие его эффективность: рациональное питание, оптимальная двигательная активность, соблюдение режима труда и отдыха, отказ от вредных привычек, укрепление психического здоровья. Подчеркивается системообразующая роль физической культуры как ключевого элемента в формировании и поддержании здорового образа жизни. На основе анализа научной литературы делается вывод о том, что целенаправленное воспитание ценностного отношения к ЗОЖ у различных социальных и возрастных групп является важнейшей задачей современного общества и образовательной системы.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, двигательная активность, рациональное питание, вредные привычки, психическое здоровье, профилактика заболеваний, качество жизни.

Введение

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) в современном обществе не вызывает сомнений. Рост числа заболеваний, связанных с гиподинамией, нерациональным питанием и психоэмоциональными перегрузками, обуславливает необходимость поиска эффективных путей укрепления здоровья населения. Физическая культура, являясь неотъемлемой частью общей культуры человека, играет важную роль в этом процессе. ЗОЖ представляет собой системное явление, интегрирующее различные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Целью данного исследования является анализ компонентов здо-

рового образа жизни и роли физической культуры в его реализации.

Основная часть

Понятие «здоровый образ жизни» является комплексным и многогранным. С точки зрения физической культуры, его можно определить как активную, целенаправленную деятельность человека, ориентированную на сохранение и приумножение здоровья через рациональное использование всего спектра гигиенических, физкультурно-оздоровительных и природных факторов.

Структуру ЗОЖ можно представить через следующие ключевые компоненты:

1. Оптимальная двигательная активность. Это стержневой элемент физической культуры. Систематические занятия физическими упражнениями (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, плавание, спортивные игры и т. д.) способствуют нормализации работы сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укреплению опорно-двигательного аппарата, повышению адаптационных резервов организма и сопротивляемости болезням. Рекомендуемая ВОЗ норма для взрослого человека — не менее 150 минут умеренной аэробной нагрузки в неделю.

2. Рациональное питание. Данный компонент предполагает сбалансированный по белкам, жирам, углеводам, витаминам и микроэлементам рацион, соответствующий энергетическим затратам и индивидуальным особенностям организма. Важными принципами являются регулярность приема пищи, умеренность в еде и потребление качественных продуктов.

3. Соблюдение режима труда и отдыха. Рациональное чередование трудовой деятельности и периодов восстановления (включая полноценный сон продолжительностью 7–9 часов) является существенным условием для предотвращения переутомления и хронического стресса, которые подрывают здоровье.

4. Отказ от вредных привычек. Употребление алкоголя, табакокурение, наркомания и другие формы деструктивного поведения наносят непоправимый ущерб всем системам организма. Их искоренение — обязательное условие эффективного ЗОЖ.

5. Психическое и эмоциональное благополучие. Умение управлять своими эмоциями, противостоять стрессам, поддерживать позитивный взгляд на жизнь напрямую влияет на физиологическое состояние. Физическая культура, в свою очередь, является мощным природным антидепрессантом.

Роль физической культуры в формировании ЗОЖ заключается не только в обеспечении необходимого уровня двигательной активности. Она воспитывает дисциплину, волю, целеустремленность, создает фундамент для других элементов здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность способствует выработке эндорфинов, улучшающих настроение и снижающих уровень тревожности.

Преимущества здорового образа жизни:

- Снижение риска хронических заболеваний (сердечно-сосудистые заболевания, диабет, ожирение).
- Улучшение качества жизни и повышения работоспособности.
- Повышение уровня энергии и улучшение настроения.
- Укрепление иммунной системы.

Литература:

1. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. — М.: КНОРУС, 2018. — 240 с.
2. Бальсевич В. К. Онтоткинезиология человека. — М.: Теория и практика физической культуры, 2000. — 275 с.
3. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь. — М.: Гардарики, 2005. — 366 с.
4. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2016. — 272 с.

Практические рекомендации по внедрению ЗОЖ

1. Двигательная активность

- Начните с 7000–10000 шагов в день
- Используйте лестницу вместо лифта
- 2–3 тренировки в неделю по 45 минут (ходьба, плавание, йога)

2. Питание

- Следуйте «правилу тарелки»: $\frac{1}{2}$ — овощи, $\frac{1}{4}$ — белок, $\frac{1}{4}$ — сложные углеводы
- Пейте 1,5–2 л воды в день
- Готовьте полезные перекусы заранее

3. Режим дня

- Спите 7–8 часов
- Используйте технику «Помидоро»: 25 минут работы → 5 минут отдыха
- Отключайте гаджеты за 1 час до сна

4. Психическое здоровье

- Проводите 30 минут на свежем воздухе
- Практикуйте дыхательные упражнения по 5–10 минут в день
- Проходите ежегодный профилактический осмотр

Важно: Начинайте с 1–2 привычек. Через 3–4 недели добавляйте следующие. Постепенные изменения работают лучше резких перемен.

Заключение. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что здоровый образ жизни — это сложная, целостная система, эффективность которой определяется слаженным функционированием всех ее компонентов. Физическая культура выступает не просто как один из элементов этой системы, а как системообразующий фактор, инициирующий и поддерживающий позитивные изменения в других сферах жизнедеятельности человека.

Формирование ценностного отношения к ЗОЖ, начиная с дошкольного и школьного возраста, должно стать приоритетным направлением государственной политики в области здравоохранения и образования. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку дифференцированных программ внедрения принципов ЗОЖ для различных категорий населения с учетом их возрастных, профессиональных и социальных особенностей.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 43 (594) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.11.2025. Дата выхода в свет: 12.11.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.