

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



39 2024
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 39 (538) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Рудольф Дизель* (1858–1913), немецкий инженер и изобретатель, создатель дизельного двигателя.

Рудольф Кристиан Карл Дизель родился в Париже весной 1858 года. Отец будущего изобретателя был переплетчиком книг и заведовал кожгалантереей в Париже. Родители Рудольфа — немцы, которые осели во Франции. Поскольку семья была многодетной, им приходилось довольно трудно. Когда Рудольфу было 12 лет, родители были вынуждены отправить его в Германию, где проживали его тетя и дядя. После окончания училища молодой человек поступил в политехническую школу в Мюнхене, где ему стали платить государственную стипендию.

Во время обучения в вузе Рудольф занимался исследованиями. Дизель пытался увеличить коэффициент полезного действия тепловых машин. После университета молодому ученому предложили стать инженером на предприятии, которое занималось изготовлением холодильного оборудования. Фирма в дальнейшем превратилась в крупнейший концерн. Интересно, что предприятие занималось разработкой не только новых хладагентов, но и так называемого аммиачного двигателя.

Зимой 1892 года ученый подал заявку на патент на свой новый тепловой двигатель. Спустя день заявка была зарегистрирована. При этом один из самых влиятельных покровителей ученого, владелец машиностроительного завода Генрих фон Буц, уговорил представителей корпорации Krupp и Sulzer Brothers Ltd профинансировать эксперименты Рудольфа. Исследователь получил ежегодный оклад в 30 000 марок, а инвестиции в его новый проект составили 600 000 марок. По тем временам это были огромные деньги, которые позволили Рудольфу спустя год создать первый работоспособный двигатель с пометкой «А». Примерно в это же время 34-летнему ученому был выдан патент на аппарат и метод, которые могли бы преобразовывать высокую температуру в механическую работу.

Изобретение Дизеля стало настоящей вехой в истории технической революции прошлого столетия. Однако судьба его изобретений сложилась по-разному. Первый портативный двигатель (А) вскоре был разобран, в дальнейшем агрегат выставлялся в Техническом университете Мюнхена. В настоящий момент опытный двигатель можно увидеть в музее корпорации MAN.

Новейшее изобретение исследователя было четырехтактным. Дизель смог установить, что КПД агрегата повышается в зависимости от степени сжатия топлива. Однако если слишком сжать горючую смесь, может повыситься температура и давление, что приведет к детонации. Тогда исследователь решил сжимать не топливо, а воздух. В итоге лишь к окончанию сжатия воздуха в цилиндр двигателя впускалась жидкая горючая смесь. Соответственно, исследователь смог повысить КПД своего нового изобретения. Агрегат не был оснащен системой зажигания, поскольку в нем уже имелся топливный насос.

Первый работающий двигатель Дизеля был запущен в производство зимой 1897 года. Тот агрегат в нынешний момент можно увидеть на экспозициях в Немецком музее в Мюнхене.

Вес механизма составлял 4,5 тонны, а КПД достигал 26,2 %. В том же году двигатель был продемонстрирован на одном из собраний Ассоциации немецких инженеров в городе Касселе. Новейший двигатель тут же получил распространение в других странах, однако в родной Германии двигатель оказался не слишком востребованным. Получилось так, что доводкой изобретения Рудольфа занимался другой специалист.

Дизель был счастлив в личной жизни. В 1883 году он женился на Марте Флаше, которая родила ему троих детей. В счастливом браке Марта и Рудольф прожили практически 30 лет.

После обретения огромного богатства Дизель с головой погрузился в коммерцию. Исследователь открыл собственное дело и вложил солидную часть состояния в это предприятие. Его изобретение было незаменимо в промышленности, и с инженером заключалось огромное количество выгодных контрактов.

Однако вскоре ученому предстояло узнать и обратную сторону финансового успеха. Он чуть не стал банкротом из-за нескольких спекулятивных сделок с земельными наделами. А вскоре в Германии начался кризис, повысилась стоимость нефти, а уголь подешевел. Угольные магнаты начали травить ученого, который посмел стать их конкурентом. Из-за неправильной эксплуатации и без своевременного ремонта часть проданных двигателей перестала работать. На Дизеля посыпались неустойки и штрафы. Здоровье его в это время сильно пошатнулось, он мучился мигренями. Из-за постоянного стресса некогда спокойный и уравновешенный человек превратился в нервную личность.

Осенью 1913 года Дизель попытался наладить дела и привлечь общественное внимание к своей работе. Исследователь издал книгу, в которой рассказал о преимуществах и принципах работы своего нового механизма.

Он на корабле «Дрезден» отправился в Лондон, чтобы присутствовать на открытии нового завода одной из своих корпораций. Рудольф, казалось, был в хорошем настроении, однако наутро каюта Дизеля была обнаружена пустой, а на палубе нашли лишь его плащ и шляпу. Спустя десять дней голландское лоцманское судно обнаружило в море полуразложившееся тело хорошо одетого мужчины. Погибшего обыскали и забрали обнаруженные при нем личные вещи, в числе которых были блокнот, перочинный нож и футляр для пенсне. Позже сын Рудольфа Дизеля Ойген опознал эти предметы как принадлежащие его отцу.

В конце Первой мировой войны один немецкий военнопленный заявил, что это он по заданию немецкой разведки сбросил Дизеля в море, чтобы помешать его переговорам с британским адмиралтейством. Точные обстоятельства смерти ученого так и не были выяснены.

На момент смерти великому изобретателю было всего лишь 55 лет. Согласно древнему обычаю, тело погибшего вновь было предано морю.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Акимова В. В., Пахомова Л. В.

Патриотическое воспитание младших дошкольников63

Бадаев Н. В.

Использование программного обеспечения FreeCAD в обучении школьников трехмерному моделированию64

Баташова В. К.

Финансовая грамотность: библиометрический анализ67

Борисова Л. В.

Проблема школьной дезадаптации первоклассников71

Горбачева М. Ю.

Образовательные технологии на уроках русского языка и литературы75

Демьяненко Е. Е., Сиротина Е. В.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством интерактивных игр...78

Елизова А. Н.

Актуальные направления в работе с семьей в деятельности педагога-психолога79

Золоторева Л. В.

Организация методического руководства процессом патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации ...81

Иргалиев С. С.

Влияние когнитивного искажения на развитие навыков критического мышления на уроках истории: проблемы и пути решения83

Исатаева Л. Ж., Исакова Н. А.

Развитие у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска через оценивание релевантности метода исследования90

Каженев Р. А.

Развитие навыков анализа у учащихся через стратегии проблемного обучения на уроках биологии94

Кандаурова В. Ю.

Организация самостоятельных работ студентов в процессе изучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.....97

Крылов А. В.

Формирование культуры безопасности обучающихся через внеурочную деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 100

Кудрина А. А.

Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе как фактор создания благоприятного психологического климата образовательной организации..... 105

Матвиенко А. В.

Современные подходы к организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников 107

Мишукова Ю. В.

Развитие креативности обучающихся творческого объединения «Лего-конструирование» в системе дополнительного образования..... 109

Моисеенко Ю. М.

Современные подходы к высшему образованию 111

Петрова И. А.

Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальных классах..... 113

Приходько А. М.

Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: путь к развитию речи через дидактические игры 114

Сдержикова Е. В., Зиновьева М. Ю., Кучерявых Е. С., Немчинова Н. И.	
Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством визуализации.....	116
Туманова А. Д., Кошелева Д. Ю.	
Роль проективного обучения на уроках английского языка	118
Щербакова Т. С.	
Авторское настенное панно «Игровое ассорти» для коррекционных и развивающих занятий с детьми-дошкольниками	121

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Камилова М. А.	
Взаимодействие организма пловца с водой ...	124
Крамаренко Н. М., Михалева Ю. С.	
Спортивный тимбилдинг — современная технология обучения для повышения физической активности	127

ПЕДАГОГИКА

Патриотическое воспитание младших дошкольников

Акимова Влада Владиславовна, воспитатель;
Пахомова Людмила Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» г.о. Самара

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дошкольники, ДОУ, ФОП ДО, ФГОС ДО.

Патриотизм — это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подавить, нельзя заставить любить. Можно сделать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать если хочет быть человеком.
В. В. Путин

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма у дошкольников. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всесторонне личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально — психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому

они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

В пункте 14.1 ФОП ДО говорится, что программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Как бы, не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свое село, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Тем более, что нам есть чем гордиться. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить

его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства». Таким образом, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Проблема патриотического воспитания приобрела актуальность давно. Устранение данной проблемы представляется возможным посредством возрождения национальной культуры, привития молодому поколению общественно значимых ценностей, приобщение к народным традициям и обычаям, что и практикуется в нашем ДОУ.

В раннем дошкольном возрасте привитие ценностей реализуется посредством дидактических игр: «Собери матрешку», «Покорми птичку» пальчиковая игра «Салют».

Такие игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. В этом возрасте игра является ведущим видом деятельности ребенка, так как, через игру ребенок познает окружающий его мир.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2024 № 1028

Использование программного обеспечения FreeCAD в обучении школьников трехмерному моделированию

Бадаев Никита Владимирович, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

Статья посвящена использованию программы FreeCAD как одного из инструментов для обучения школьников трехмерному моделированию. FreeCAD — это бесплатное и открытое программное обеспечение, которое предоставляет широкий спектр возможностей для создания и редактирования твердотельных 3D-моделей. Рассматриваются преимущества использования FreeCAD в образовательном процессе, его функциональные возможности и влияние на развитие технических навыков у учащихся. В статье также рассматривается включение трехмерного моделирования в учебные планы.

Ключевые слова: трехмерное моделирование, программное обеспечение, обучение школьников, модель, трехмерная графика, школьное образование.

Введение

В настоящее время рынок труда испытывает все большую потребность в инженерах-конструкторах, по-

Также в воспитании патриотизма немалую роль играют сказки, потешки, которые дети с удовольствием слушают. Когда ребенок только приходит в детский сад, с первого умывания, они слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка-водичка», так в детях воспитывается аккуратность, опрятность, стремление к чистоте.

У каждого народа свои сказки, но все эти сказки передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Так, например, читая сказку «Курочка-Ряба», воспитатель в доступной форме старается научить детей сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а сказка «Теремок» — дружеские отношения. Но воспитывать патриотизм можно не только на русских народных сказках, но и на ионифонных. Так, например, сказки алтайского народа «Ячменное зерно», «Медвежий подарок» воспитывают у детей доброжелательное отношение к людям, желание помогать друг другу независимо от национальности, обычаев, взглядов. Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быта народа, рассказывают о природе, животном мире.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем патриота. Очевидно, что если педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества.

скольку идет активное развитие различных отраслей промышленности. А процесс проектирования практически любого изделия включает в себя создание его трехмерной модели. Также остается популярной и востребованной

профессия дизайнера, в которой тоже нередко применяется трехмерная графика.

Соответственно, базовое знакомство с трехмерной графикой еще в рамках школьного образования поможет обучающимся расширить кругозор, определиться с будущей профессией или просто освоить новое, увлекательное занятие.

Трехмерное моделирование становится все более актуальным в современных образовательных учреждениях, так как оно развивает творческое мышление, пространственное восприятие и навыки работы с цифровыми технологиями. Программа FreeCAD предлагает интуитивно понятный интерфейс и мощные инструменты, что делает её подходящей для обучения школьников.

Роль трехмерного моделирования в школьном образовании

Традиционно, трехмерное моделирование воспринималось педагогами, как правило, как часть предметной области «Информатика» [1]. Это обусловлено использованием компьютерных средств как основы трехмерного моделирования. Между тем, предметная область «Информатика» ставит целью обучение работе именно с информацией, алгоритмами. Трехмерные же модели применяются чаще всего как средство виртуального представления материальных объектов. Этими объектами могут являться детали, сборки и готовые изделия.

Современная промышленность широко полагается на трехмерное моделирование при разработке изделий. На базе трехмерных моделей создаются чертежи, расчеты, технологические процессы, рекламные материалы будущего изделия. Нередко, прототипы изделий изготавливают методом трехмерной печати.

Обучение материальному производству — одна из основных задач предметной области «Технология». Соответственно, по нашему мнению, курс твердотельного трехмерного моделирования должен рассматриваться как часть технологической подготовки школьников.

Тем не менее, возможно изучение в школе и полигонального моделирования в рамках предметной области «Информатика» или в рамках дополнительного образования, так как полигональные модели широко используются для визуального представления информации.

Выбор метода представления моделей

Существует 3 наиболее распространенных метода представления геометрической формы трехмерных моделей в компьютере:

- Полигональный
- Сплайновый
- Твердотельный

Полигональный метод наиболее простой — все поверхности модели состоят из полигонов — плоских фигур, заданных координатами опорных точек в трехмерном

пространстве. Такой метод широко применяется для получения реалистичных изображений модели или в развлекательных целях (компьютерные игры). Однако для проектирования объектов материального мира он не подходит ввиду невозможности математически точного представления кривых — в полигональной модели кривые состояются из отрезков прямых, при достаточном их количестве это незаметно на визуализированных изображениях, но модель остается неточной.

Сплайновый метод состоит в создании модели из отдельных поверхностей, которые описаны кривыми. Этот метод широко используется в промышленном дизайне с применением программного обеспечения Rhinoceros. Для выполнения окончательного проектирования объектов материального мира этот метод также не очень подходит — сплайновая модель не имеет внутреннего объема, который необходим для расчетов.

При выполнении инженерно-конструкторских работ чаще всего применяется твердотельный метод моделирования. При данном методе из эскизов — плоских чертежей создают объёмные тела, затем к ним применяются логические действия — вырезание, пересечение и т.п. В результате получается модель, имеющая внутренний объём и описанная закрытыми поверхностями. Модель также может иметь параметризацию — параметры действий построения модели связывают между собой математическими формулами, что позволяет быстро получать серию сходных моделей с разными свойствами.

Поскольку для проектирования чаще всего применяется твердотельный метод моделирования, программное обеспечение, реализующее такой метод, будет разумно применять в технологическом образовании.

Выбор программного обеспечения

Программное обеспечение для твердотельного моделирования еще называют трехмерными системами автоматизированного проектирования. Как правило, это сложные программные пакеты, помимо собственно твердотельного параметрического моделирования включающие в себя возможности сплайнового моделирования, оформления чертежей, выполнения расчетов, технологической подготовки производства, подготовки трехмерной печати и обработки на автоматизированных станках, управления групповой работой над проектом. В рамках школьного курса удастся использовать лишь небольшую часть таких возможностей. В данной статье не рассматривается зарубежные САПР для больших организаций, так как их применение в общем образовании избыточно и требует существенных вложений.

Tinkercad — облачная онлайн-САПР от компании Autodesk. Она специально разработана для образовательных целей. Интерфейс Tinkercad упрощен и интуитивен. Однако, данный сервис имеет ряд недостатков, среди которых работа в браузере и привязка к аккаунту, весьма ограниченные функции параметризации, эскизов, при-

вязки. Данный сервис подходит только для начального этапа обучения трехмерному моделированию

Fusion 360 — более функциональная облачная САПР от компании Autodesk. В отличие от Tinkercad выполнена в виде полноценного приложения, а не браузерного веб-приложения, однако для работы по-прежнему требует подключения к Интернету и привязки к аккаунту, что затрудняет использование в случае недоступности серверов. Интерфейс простой и понятный, однако отображения последовательности действий может запутать пользователей, привыкших к дереву построения модели в других САПР.

T-FLEX — профессиональная отечественная САПР. Может использоваться для очень сложных проектов. Содержит множество дополнительных модулей, необходимых для большинства современных конструкторских задач. Концепция работы в данной САПР подразумевает параметризацию практически всех действий, в том числе, построения двумерных эскизов. T-FLEX — САПР с огромными возможностями, однако такое разнообразие способов получения одного и того же результата может дезориентировать неопытного пользователя. Для применения в школьном обучении данная САПР избыточна.

Компас-3D — широко распространённая отечественная САПР. Как и T-FLEX, содержит много различных функций. Однако, интерфейс Компас-3D более простой, чем T-FLEX. Этим и обусловлена высокая популярность данной САПР в отечественном образовании.

Все вышеперечисленные САПР являются проприетарными продуктами. Все, за исключением Tinkercad, платные, однако существуют учебные лицензии.

В рамках отказа от зарубежного проприетарного ПО во многих школах осуществляется переход на операционные системы на базе ядра Linux. Однако большинство САПР, в том числе отечественных, разработано только для Windows. Отчасти, проблему несовместимости можно решить, используя WINE — программную утилиту для запуска под Linux программ, разработанных для Windows. Однако, опыт участия в проведении олимпиады по 3D-моделированию в одной из школ, где на компьютерах с Linux через WINE была запущена САПР, показал нестабильность такого способа работы. Во время выполнения

некоторых действий, программное обеспечение переставало реагировать на действия пользователей и требовало перезапуска.

Возникла потребность в кроссплатформенной САПР, которая может функционировать на компьютерах с Linux напрямую, без дополнительных утилит. Таковой является FreeCAD.

Преимущества использования FreeCAD в образовании

1. Доступность: FreeCAD является бесплатным и открытым программным обеспечением, что позволяет школам использовать его без дополнительных затрат.

2. Многофункциональность: Программа поддерживает различные подходы к моделированию, включая параметрическое, что позволяет ученикам создавать сложные модели.

3. Открытый исходный код, расширяемость: FreeCAD может быть дополнена по желанию пользователя как с помощью скриптов, так и написанием собственных модулей. В образовании возможно, например, интегрировать систему с LMS или автоматизировать проверку заданий.

4. Кроссплатформенность. FreeCAD может использоваться как в Windows, так и в Linux

5. Система «верстаков». Верстаки — отличительная особенность FreeCAD. Верстаки — это программные модули, которые содержат в себе группу инструментов для выполнения определенного класса задач.

Стоит отметить, что недостатки у FreeCAD имеются. Это, прежде всего, не самый удобный интерфейс построения эскизов по сравнению с Компас-3D

Возможности интеграции FreeCAD в учебные планы:

– Практические занятия: Включение трехмерного моделирования в уроки технологии.

– Проектная деятельность: Организация проектов, где ученики создают свои модели.

– Олимпиады и выставки: Участие в конкурсах по 3D-моделированию, что стимулирует интерес к обучению.

Вывод

Программа FreeCAD может рассматриваться как отличная альтернатива коммерческому ПО при обучении школьников трехмерному моделированию.

Литература:

1. Лычагин А.И. Обучение будущих учителей технологии трехмерному моделированию как актуальная психолого-педагогическая проблема // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 297–302. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.418.

Финансовая грамотность: библиометрический анализ

Баташова Венера Камилевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кудряшёв Алексей Валериевич, кандидат педагогических наук, доцент
Московский городской педагогический университет

В статье рассмотрен вопрос анализа публикаций по проблеме повышения уровня финансовой грамотности. Проводится анализ статей в российских журналах на предмет публикационной активности и основных направлений исследований по вопросам финансовой грамотности, результаты исследования сопоставляются с аналогичными зарубежными исследованиями. В результате исследования обозначены общие тенденции научной мысли и повышение популярности исследований по темам цифровой грамотности и финансовой безопасности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, библиометрический анализ, цифровая грамотность, финансовая безопасность.

Вопрос повышения уровня финансовой грамотности синхронно с общемировыми трендами постепенно набирал значимость в Российской Федерации с начала 2000-х годов, что воплотилось в принятие Национальной стратегии повышения финансовой грамотности (с 2017 г.) и введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования (с 2021 г.), закрепивших финансовую грамотность в качестве формируемых с младшего школьного возраста компетенций.

Рассматриваемое быстрое закрепление значимости финансовой грамотности в процессе формирования личности на уровне национальных стандартов ставит в качестве актуального вопрос изучения тенденций изменения взглядов научного сообщества на финансовую грамотность и ее взаимосвязанные элементы. Одним из методов проведения подобных исследований является библиометрический анализ, заключающийся в применении математического и статистического подхода к изучению публикаций по определенной тематике, популярность которого за последнее время существенно выросла за счет развития цифровых технологий и баз данных [1].

Применительно к финансовой грамотности можно отметить наличие ряда зарубежных библиометрических исследований, проведенных на основании международных баз данных «Scopus», «ProQuest», «Web of Science», «Google Scholar» и др. Анализ результатов последних исследований зарубежных авторов по библиометрическому анализу публикаций вопроса финансовой грамотности [4–9], позволяет выделить следующие глобальные особенности и тенденции в отношении финансовой грамотности как отдельной отрасли знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни:

1) бурный рост интереса научного сообщества и количества публикаций наблюдается с 2010 года, что может быть обусловлено влиянием мирового финансового кризиса, в результате чего в настоящий момент достигнута существенная зрелость в раскрытии понятия финансовой грамотности;

2) доминирующую роль в исследованиях по финансовой грамотности занимают США и ряд европейских стран;

3) основными областями, в которых систематически исследуется финансовая грамотность, являются экономика, финансы и социальные науки;

4) управление финансами и бюджетирование; личные и семейные финансы; финансовое благополучие, сбережения и пенсионное обеспечение; финансовые знания и обучение финансовой грамотности — эти наиболее часто используемые в публикациях ключевые слова указывают на основные темы проведенных исследований;

5) актуальными вопросами исследований последних лет являются вопросы обучения подрастающего поколения финансовой грамотности и навыкам ответственного финансового поведения с последующей оценкой их влияния на финансовое благополучие в старшем возрасте.

К основному недостатку исследований на основе международных баз можно отнести охват ими информации ограниченного числа наиболее качественных публикаций в российских журналах (как правило, включенных в ядро РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)), не позволяющих сделать всеобъемлющий вывод о тенденциях исследований финансовой грамотности в России. Анализ отечественной практики показал отсутствие на середину 2024 года каких-либо значимых исследований российских научных публикаций в области библиометрического анализа вопроса финансовой грамотности.

Целью настоящего исследования являлся анализ состояния и тенденций изучения проблематики вопроса финансовой грамотности в публикациях российских журналов, в качестве материала для которого выступили научные статьи, опубликованные с 2000 года до момента проведения исследования (август 2024 г.) в журналах российских издателей на русском языке, информация о которых размещена на портале «eLibrary». Отбор публикаций осуществлялся по точному соответствию ключевым словам «финансовая грамотность» в названии, аннотации либо ключевых словах анализируемой статьи. К полученным результатам отбора применялись методы библиографического анализа для получения данных о распределении публикационной активности по рассматриваемой тематике по годам, авторам, журналам и содержанию изучаемых проблем в области финансовой грамот-

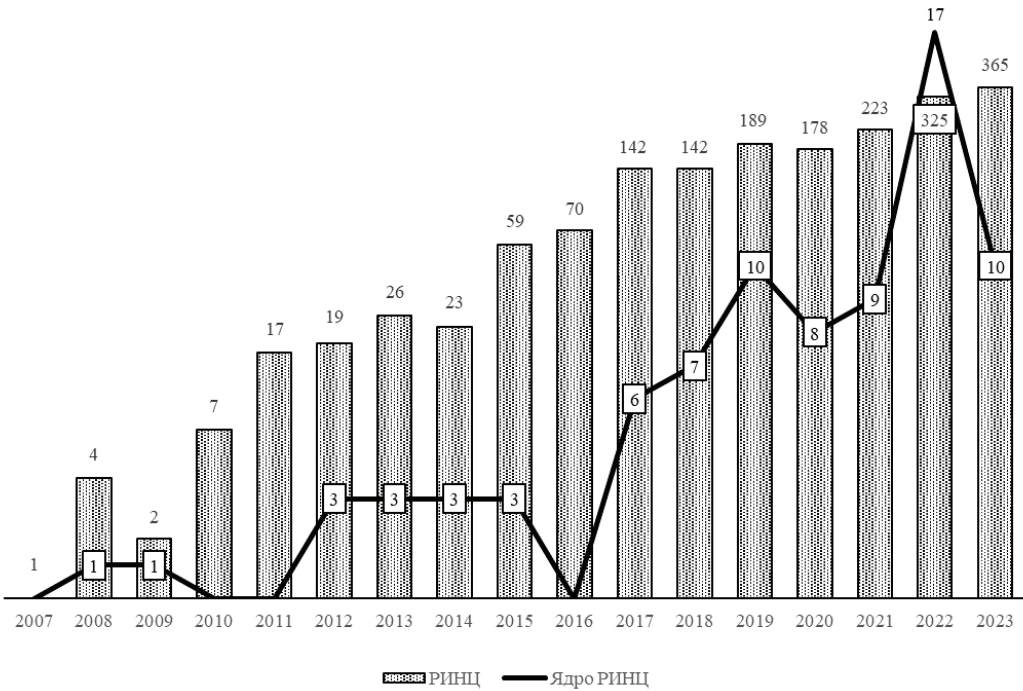


Рис. 1. Число публикаций по вопросам финансовой грамотности

Таблица 1. Источники публикаций на темы финансовой грамотности

Журнал	Тематика	Количество публикаций
Экономика и предпринимательство	Экономика. Экономические науки	67
Проблемы современного педагогического образования	Народное образование. Педагогика	57
Вектор экономики	Экономика. Экономические науки	30
Отечественная и зарубежная педагогика	Народное образование. Педагогика	23
Педагогический поиск	Народное образование. Педагогика	22
Вестник экспертного совета	Мультидисциплинарные журналы в области общественных и гуманитарных наук	20
Экономика и управление: проблемы, решения	Экономика. Экономические науки	17
Финансы и кредит	Экономика. Экономические науки	17
Ratio et Natura	Мультидисциплинарные журналы по всем направлениям науки	17
Преподавание истории и обществознания в школе	Народное образование. Педагогика	16
Калужский экономический вестник	Экономика. Экономические науки	16
Актуальные вопросы современной экономики	Экономика. Экономические науки	16
Экономика и бизнес: теория и практика	Экономика. Экономические науки	15
Экономика устойчивого развития	Экономика. Экономические науки	15
Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций	Мультидисциплинарные журналы в области общественных и гуманитарных наук	15
Наука и Образование	Мультидисциплинарные журналы по всем направлениям науки	14
Современное образование: наука и практика	Народное образование. Педагогика	14
Воспитатель дошкольного образовательного учреждения	Народное образование. Педагогика	14
Тенденции развития науки и образования	Мультидисциплинарные журналы по всем направлениям науки	12
Научно-методический электронный журнал «Концепт»	Народное образование. Педагогика	12

ности. Базой для определения изучаемых проблем и их классификации служили ключевые слова, имеющие непосредственную связь с исследуемой темой [2], и содержание аннотации, которая, как правило, в российских публикациях содержит кратное изложение материалов исследования [3].

Всего по результатам анализа публикационной активности установлено соответствие 3 028 научных статей указанным выше критериям, из которых 1 989 были опубликованы в журналах, входящих в РИНЦ. Незначительное число публикаций (82 статьи) относится к научным журналам, включенным в ядро РИНЦ, что подтверждает обозначенный выше риск ограниченности ранее проведенных зарубежных исследований применительно к ситуации в России. Дальнейший анализ проводился только по статьям из научных журналов, входящих в РИНЦ и ядро РИНЦ, распределение которых по временной шкале представлено на рис. 1.

Представленные данные демонстрируют соответствие общему тренду, обозначенному в результатах зарубежных исследований, о росте интереса научного сообщества к вопросу финансовой грамотности после 2010 года с ха-

рактерными всплесками активности в 2017 и 2021 гг., что соответствует времени принятия стратегии повышения финансовой грамотности и переходом на новые ФГОС. Таким образом, можно сделать вывод, что на текущий момент в отечественной научной мысли также достигнут существенный порог зрелости в раскрытии вопросов и понимания финансовой грамотности.

Основными областями, в которых на протяжении рассматриваемого периода подвергались исследованию проблемы финансовой грамотности, являлись экономика и педагогика, о чем свидетельствуют наибольшее число публикаций в журналах данной тематики. Первые 20 научных журналов с наибольшим числом публикаций по примененным в исследовании методам отбора статей приведены в таблице 1.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что проблемы обучения и повышения уровня финансовой грамотности входят в число приоритетных направлений изучения отечественными исследователями. Большой вклад (при оценке по количеству цитирований) в исследование проблем финансовой грамотности на современном этапе внесли Аликперова Н. В., Белехова Г. В., Кузина О. Е.,

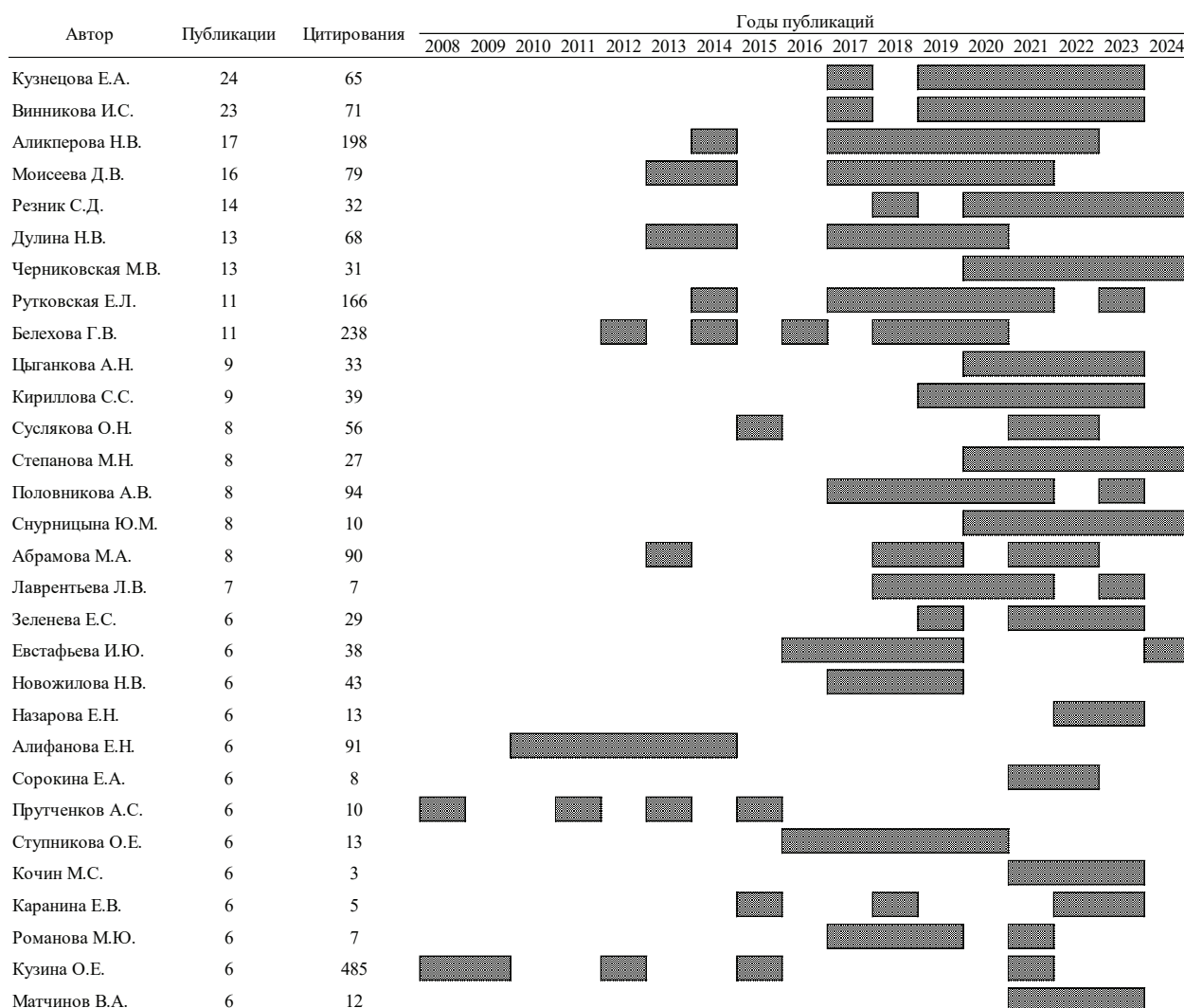


Рис. 2. Публикации по вопросам финансовой грамотности по авторам

Половникова А.В., Рутковская Е.Л. и др. как самостоятельно, так и в партнерстве с другими исследователями. Активность авторов по примененным в исследовании критериям отбора статей, входящих в число авторов (соавторов) более 5 публикаций, приведена на рис. 2.

Рост активности исследователей совпадает с принятием стратегии повышения финансовой грамотности и сохраняется до настоящего времени, что свидетельствует о глубоком погружении в тематику проблем вопроса финансовой грамотности.

Для анализа изучаемых авторами статей вопросов из массива изучаемых статей были отобраны все статьи из журналов ядра РИНЦ, а также статьи из журналов не ядра РИНЦ с наибольшим числом цитирований по

данным портала «eLibrary» (3 и более цитирования для статей 2023 года, 5 и более — 2022 года, более 10 — для статей 2021 года и ранее), что может характеризовать степень актуальности исследуемого вопроса. В полученной выборке из 277 научных статей был произведен анализ основного текста (без учета предлогов, вводных и общих слов и аннотации на основе сравнения их лемматического содержимого (нормализации и приведение к начальной форме) и выделения общих вхождений с использованием языка программирования Python. Результаты проведенного анализа приведены на рис. 3.

Представленные данные демонстрируют, что этап становления в проблеме изучения финансовой грамотности

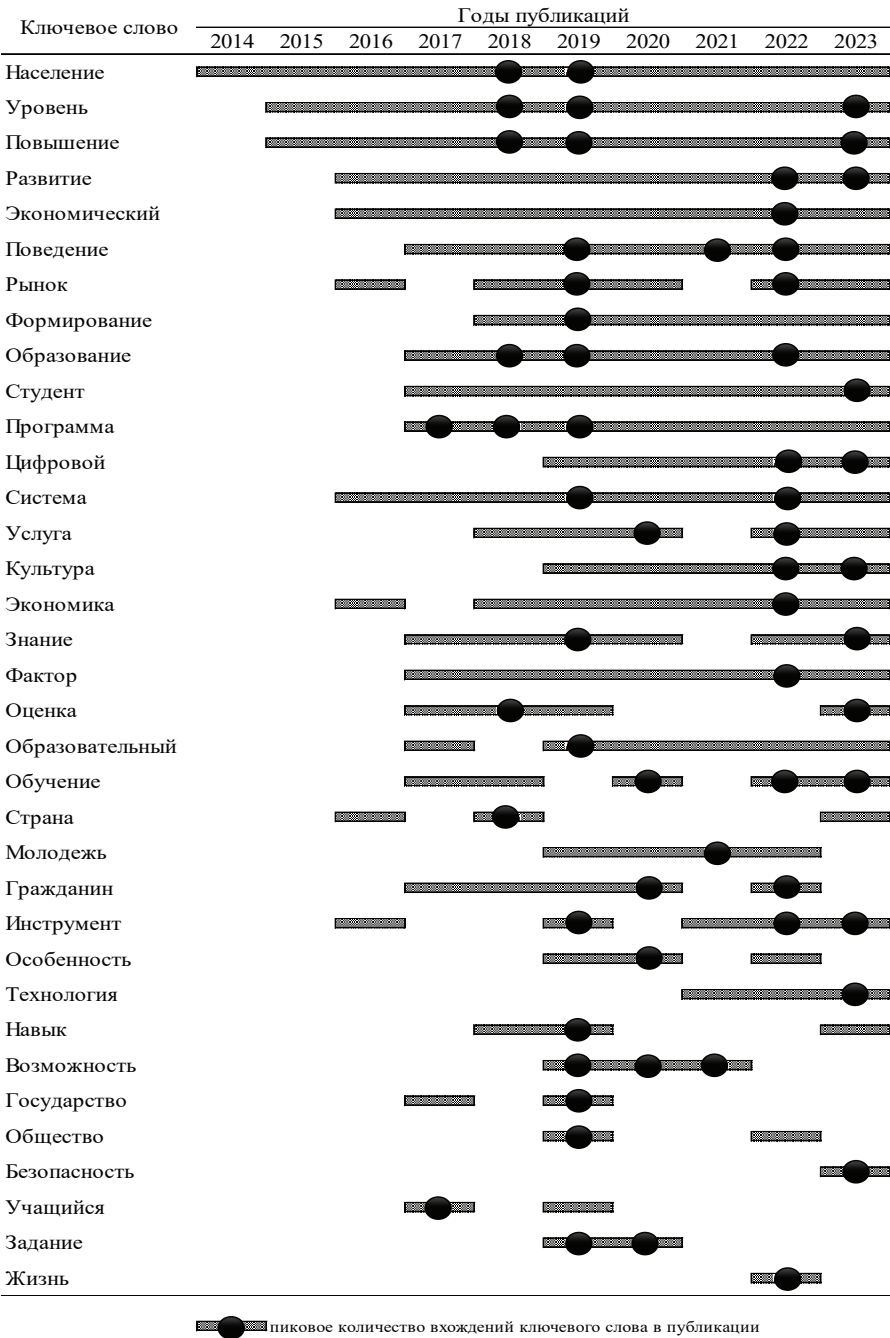


Рис. 3. Ключевые темы исследований по вопросам финансовой грамотности

пройден и место вопроса формирования ее основ постепенно занимают вопросы оценки сформированного уровня финансовой грамотности и его дальнейшего повышения. Аналогично результатам зарубежных исследований можно отметить акценты на подрастающее поколение и их обучение элементам финансовой грамотности. В то же время, анализ отобранных публикаций свидетельствует о дефиците внимания исследователей к младшему школьному возрасту и смещение фокуса на более старшие поколения. Таким образом, разработка программ и методик обучения основам финансовой грамотности на уровне начального образования, в том числе через интеграцию в существующие предметы, представляется перспективным направлением дальнейших исследований. Особо необходимо выделить рост популярности таких направлений исследований, как финансовая культура, цифровые технологии и финансовая безопасность, что ак-

туально в условиях активно изменяющихся современных технологий и способствует долгосрочному закреплению финансовых навыков в качестве жизненно необходимых.

Подводя итоги исследования, можно отметить сопоставимость современного состояния изучения проблемы финансовой грамотности в исследованиях отечественных авторов с аналогичными зарубежными исследованиями с незначительными отличиями в части направлений и тенденций изучаемых вопросов, что может быть обусловлено страновыми и культурными особенностями. Продолжение исследований и обсуждений по рассматриваемой тематике библиометрического анализа публикаций может быть направлено на включение в периметр анализа статей из журналов, не входящих в РИНЦ, а также углубленного анализа текстового содержания публикаций, что может позволить получить более детализированные данные по рассматриваемому вопросу.

Литература:

1. Малахов В. А. Библиометрический анализ как метод науковедческих исследований: возможности и ограничения / В. А. Малахов // Науковедческие исследования. — 2022. — № 1. — С. 212–227.
2. Особенности совмещения классификационных систем и формирования массива ключевых слов для определения пространства знаний по микробиологии / В. А. Цветкова, Т. Н. Харыбина, Ю. В. Мохначева [и др.] // Научные и технические библиотеки. — 2019. — № 11. — С. 25–43.
3. Шутова Н. М. Аннотация к научной статье на английском и русском языках: сопоставительный анализ и проблемы перевода / Н. М. Шутова, И. Б. Померанец // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2020. — Т. 13. — № 10. — С. 318–324.
4. Financial Literacy — A Bibliometric Analysis / H. S. Bedi, A. K. Karn, G. P. Kaur, R. Duggal // Our Heritage. — 2019. — № 67(10). — p. 1042–1054.
5. Goyal K. Financial literacy: A systematic review and bibliometric analysis / K. Goyal, S. Kumar // International Journal of Consumer Studies. — 2021. — № 45. — p. 80–105.
6. Idris A. Theoretical Models of Financial Literacy: A Bibliometric Analysis and Literature Review / A. Idris, A. Rahmawati, A. Surwanti // Asian Journal of Business and Accounting. — 2023. — № 16(1). — p. 89–127.
7. Lajuni N. Financial Literacy/Knowledge through financial education: a Bibliometric analysis / N. Lajuni, A. C. Wellfren, S. H. Samsu // Labuan Bulletin of International Business and Finance (LBIBF). — 2022. — № 20(2). — p. 66–80.
8. Vijay Kumar V. M. Insights on financial literacy: a bibliometric analysis / V. M. Vijay Kumar, J. P. Senthil Kumar // Managerial Finance. — 2023. — № 49. — p. 1169–1201.
9. Wahyuni S. Bibliometric Analysis: Financial Literacy and Financial Behavior / S. Wahyuni, R. Sukmadewi, S. Setiawati // eCo-Buss. — 2022. — № 5. — p. 732–752.

Проблема школьной дезадаптации первоклассников

Борисова Лариса Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2 имени М. Ф. Колонтаева» г. Калуги

В статье автор исследует школьную дезадаптацию.

Ключевые слова: дезадаптация, школьная скука, адаптационная стратегия.

Введение

Школьная дезадаптация сегодня представляет собой серьезную и многогранную проблему, затрагивающую

как индивидуальные, так и системные аспекты школьной жизни. Само явление школьной дезадаптации охватывает комплексы медико-биологических, социально-психологических и социально-педагогических факторов, которые

взаимосвязаны с нарушениями в обучении и психическим здоровьем детей. Осознание этих аспектов подчеркивает необходимость глубокого изучения проблемы и поиска эффективных решений для поддержки учеников в процессе адаптации.

Целью данной работы является анализ факторов, способствующих школьной дезадаптации, а также предложение комплексных стратегий, направленных на поддержку и развитие учащихся в образовательной среде. Введение индивидуализированных программ и создание благоприятной школьной атмосферы рассматриваются как ключевые моменты для успешной интеграции детей. Исследование также обращает внимание на влияние таких факторов, как школьная скука и неблагоприятные условия семейной среды, которые могут усугублять дезадаптационные процессы у детей младшего возраста.

Актуальность исследования обуславливается увеличением числа детей, испытывающих трудности в адаптации к школьной среде, что может негативно сказываться на их академической и социальной успешности. Особое внимание уделяется первоклассникам, которые находятся в критическом периоде адаптации и нуждаются в особой поддержке. Помимо анализа внешних факторов, внутренняя работа обучающихся над преодолением психологического давления и стремления к перфекционизму также является значимой темой.

Методы исследования ориентированы на создание координированной работы между школой и семьей для улучшения взаимопонимания и поддержки детей. Также подчеркивается важность междисциплинарного подхода, вовлекающего психологов, педагогов и родителей в процесс адаптации учащихся. Применение комплексных мер диагностики и индивидуальных коррекционных программ рассматривается в качестве эффективного подхода для повышения школьной адаптации детей, создания благоприятного школьного климата и преодоления психологических барьеров.

Факторы, влияющие на дезадаптацию первоклассников

Психологические аспекты школьной дезадаптации

Школьная дезадаптация, как комплексное явление, представляет собой сочетание медико-биологического, социально-психологического и социально-педагогического факторов. С медико-биологической точки зрения, школьная дезадаптация может проявляться как патология психического развития и здоровья детей. Социально-психологический аспект включает в себя нарушение способностей ребенка к обучению, в то время как социально-педагогическая перспектива рассматривает эти проблемы как часть более широких социальных проблем, таких как взаимодействие с окружающей средой или отношение к учебному процессу. Эти подходы подчеркивают необходимость разработать комплексные стратегии поддержки,

нацеленные на оказание помощи каждому ребенку в соответствии с уровнем его нарушений и потребностей.

Исследования показывают, что школьная скука является выраженным индикатором субъективного неблагополучия ученика и может благоприятствовать проявлению психологических проблем у детей. Этот аспект требует от школьных психологов деликатного подхода, направленного на выявление разнообразных интересов школьников и их последующее развитие, помогая, таким образом, адаптироваться к школьной среде и преодолеть скуку. «Школьная скука является показателем субъективного неблагополучия ученика, что требует от психолога тонкой работы по выявлению и развитию интересов детей и подростков» [2]. Подобная работа может включать в себя создание индивидуализированных учебных программ, поддержку гибких учебных процессов и привлечение внешних специалистов, что способствует укреплению мотивации и повышению интереса к учебе.

Психологические проблемы, которые переживают первоклассники, часто усугубляются неблагоприятными условиями в семье и школе. Это указывает на необходимость тщательной работы с окружением ребенка, включая родителей и педагогов, с целью создания поддерживающей и стимулирующей атмосферы. Недостаток внимания в семье, развод родителей или низкий социальный статус могут стать барьерами на пути к успешной адаптации, что требует совместных усилий для минимизации негативного влияния этих факторов. Создание благоприятной обстановки и обеспечение правильной координации между школой, родителями и психологами может значительно улучшить условия, в которых находятся дети, укрепляя их психологическую устойчивость и способствуя их успешной интеграции в школьное сообщество.

Социальная среда и её влияние на адаптацию

Школьная дезадаптация представляет собой сложное пересечение различных факторов, влияющих на психическое состояние и обучаемость первоклассников. С одной стороны, медико-биологический аспект подчеркивает патологию психического развития и здоровья детей, требующую внимания со стороны медицины и образования. С другой стороны, социально-психологическая и социально-педагогическая точки зрения выявляют нарушения в обучаемости ребенка и более глубокие социальные проблемы, такие как неудовлетворительное взаимодействие с окружающей средой и нехватка надлежащей поддержки в обучении.

Систематическая работа с учащимися, испытывающими скуку, стала фокусом для школьных психологов, стремящихся устранить субъективное неблагополучие детей. Эта скука сигнализирует о необходимости выявления и максимального расширения возможностей учеников, что ведет к их эффективной интеграции в образовательную среду. Требуется детальная работа по идентификации и развитию интересов, которая может включать создание разнообразных программ обучения

и привлечение педагогов и психологов для раскрытия потенциала учащихся. «Школьная скука является показателем субъективного неблагополучия ученика, что требует от психолога тонкой работы по выявлению и развитию интересов детей и подростков» [2].

Неблагоприятные условия в семье, такие как низкий уровень доходов, неустойчивая социальная ситуация и разводы, часто усложняют процесс адаптации ребенка. Это требует комплексных мер, нацеленных на улучшение взаимодействия между школой и родителями и создание поддерживающей среды в домашнем окружении. Психологическая устойчивость детей может значительно увеличиться при условии координированных усилий по преодолению психологических и социальных барьеров. Таким образом, внимательное отношение к каждому ребенку и целенаправленная работа с его окружением могут существенно улучшить адаптацию в школьной среде, обеспечивая более плавное и успешное включение детей в учебный процесс.

Методы преодоления дезадаптации у первоклассников

Психологическая поддержка и консультации

Проблема школьной дезадаптации в начальной школе часто связана с различными психологическими аспектами, такими как нарушение способностей к обучению и патология психического развития. Эти аспекты могут быть результатом неблагоприятных условий, как дома, так и в школьной среде. Важным фактором, усугубляющим дезадаптацию, может стать взрослое давление на достижения. Как показывает исследование, «причиной дезадаптации будущего школьника может стать стремление одарённых детей к совершенству, что при невозможности достижения завышенных целей может привести к психологическим проблемам» [2]. Поэтому, для понимания и эффективного решения проблем школьной дезадаптации, требуется учитывать индивидуальные психологические особенности каждого ребенка и их способность справляться с эмоциональным напряжением.

Для успешного преодоления школьной дезадаптации первоклассников предлагается применять комплексный подход. Такой подход должен включать в себя тщательную диагностику состояния дезадаптации и создание индивидуальных программ коррекции. Причем, как отмечается в литературе, «для преодоления школьной дезадаптации необходимо применять комплексный подход, который включает диагностику состояния дезадаптации и создание индивидуальных программ коррекции» [2]. Это позволяет обеспечить не только целенаправленное вмешательство, но и персонализированный подход, что способствует лучшему пониманию личных потребностей каждого учащегося.

Однако, помимо диагностики и коррекции, данная проблема требует внимания к эмоциональному благопо-

лучию ребенка. Школьные психологи должны работать не только над обучением, но и над развитием интересов детей, укреплением их уверенности в себе и положительного мировосприятия. Например, системный подход в рамках взаимодействия с семьей и школой создает среду, в которой ребенок чувствует себя защищенным и уверенным. Создание благоприятного школьного климата и социальная поддержка могут значительно повлиять на успешность адаптационных мероприятий, укрепляя ученика как в академическом, так и в личностном плане.

Социально-педагогические подходы к адаптации

Психологическая поддержка играет критически важную роль в процессе преодоления школьной дезадаптации, так как она направлена на создание условий, в которых каждый учащийся может развиваться в комфортной и поддерживающей среде. Комплексный подход, который включает в себя тщательную диагностику состояния дезадаптации и разработку индивидуальных программ коррекции, способствует успешной адаптации детей. Для достижения этой цели необходимо многопрофильное вмешательство специалистов различных областей (психологии, педагогики) и родителей. Как отмечается, «для преодоления школьной дезадаптации необходимо применять комплексный подход, который включает диагностику состояния дезадаптации и создание индивидуальных программ коррекции» [2]. Зачастую именно персонализированный подход позволяет заметно повысить уровень адаптации школьников, создавая условия для гармоничного развития.

Также нельзя игнорировать влияние социальных факторов на дезадаптацию детей. Одаренные дети, оказываясь в условиях высокого ожидания и стремления к совершенству, могут испытывать психологическое давление. Это обусловлено желанием соответствовать возложенным на них завышенным стандартам, которые при невозможности реализовать могут привести к серьезным психологическим проблемам. Научные исследования указывают, что «причиной дезадаптации будущего школьника может стать стремление одарённых детей к совершенству, что при невозможности достижения завышенных целей может привести к психологическим проблемам» [2]. В этом контексте важно, чтобы школьные психологи не только обучали, но и поддерживали детей в развитии уверенности в себе, помогая избегать дезадаптационных последствий высокого психологического напряжения.

Кроме индивидуализированного подхода, значительное внимание следует уделять созданию благоприятного школьного климата, который бы поддерживал и укреплял уверенность учащихся в своих способностях. Роль школьных психологов и педагогов заключается в действии не только академическому, но и личностному росту детей, обеспечивая их эмоциональной и социальной поддержкой. Подобные усилия способствуют улучшению школьной адаптации, укрепляя школьников в академиче-

ской сфере и личных отношениях. Создание прочной основы для развития интересов и уверенности в своих силах становится ключевым аспектом успешной работы психологической поддержки в школах, закладывая фундамент для успешного обучения и социализации учащихся.

Анализ успешности адаптационных стратегий

Оценка эффективности психологических методов

Эффективность психологических методов в адаптации первоклассников во многом зависит от улучшения их эмоционального состояния и способности к обучению. Эти достижения невозможны без понимания важности психологического климата внутри школы и создания безопасной образовательной среды, что подтверждается исследованиями: «Исследования показывают, что субъективное благополучие школьников связано с такими параметрами, как школьный психологический климат и безопасная образовательная среда» [2]. Таким образом, обеспечение дружелюбной атмосферы и поддержка учителей и психологов создают условия, в которых дети чувствуют себя защищенными, что стимулирует их активное участие в образовательном процессе.

Социальная среда также существенно влияет на успешность адаптации первоклассников. Нередко семьи с низким социально-экономическим статусом или принадлежащие к этническому меньшинству сталкиваются с дополнительными трудностями, отражающимися на поведении детей. Это подтверждается тем фактом, что агрессивное поведение в школах чаще встречается среди учеников именно из таких семей [2]. Таким образом, комплексный подход, включающий работу не только с учащимися, но и с их семьями, может значительно уменьшить дезадаптацию за счет улучшения социального климата вокруг ребенка.

Успешная адаптация зачастую проявляется в улучшении академической успеваемости и социальной успешности детей. Родители играют важную роль в этой сфере, обеспечивая детям возможность развивать самостоятельность и уверенность, что способствует их успешной интеграции в школьный процесс. Поддержка со стороны семьи и образовательных учреждений создает основу для позитивных изменений в поведении и достижениях учеников, что позволяет определить эффективность адаптационных стратегий в образовательной практике.

Социальные и образовательные результаты адаптационных мероприятий

Эффективность психологических методов в адаптации первоклассников во многом определяется улучшением их эмоционального состояния и способностей к обучению. Позитивные изменения в этих аспектах возможны благодаря созданию школьного психологического климата и безопасной образовательной среды. Как показывают исследования, «субъективное благополучие школьников свя-

зано с такими параметрами, как школьный психологический климат и безопасная образовательная среда» [2]. Это подчеркивает важность акцентирования внимания на эмоциональной поддержке учеников в образовательных учреждениях. Роль педагогов и психологов заключается в обеспечении дружелюбной и мотивирующей обстановки, где ребенок сможет проявить свои лучшие качества.

При этом социальная среда также оказывает значительное влияние на успех адаптации первоклассников. Ученики из семей с низким социально-экономическим статусом или относящихся к этническим меньшинствам более подвержены проявлениям агрессивного поведения в школах. Это отражает уровень стресса и неблагополучия, присущие данным группам, что требует особого внимания и поддержки со стороны образовательных учреждений. Исследования подтверждают, что «агрессивное поведение в школах чаще встречается среди учеников из семей с низким социально-экономическим статусом или принадлежащих к этническому меньшинству» [2]. Комплексный подход, ориентированный на создание инклюзивной и поддерживающей школьной среды, может значительно снизить уровень дезадаптации таких учеников и улучшить их интеграцию.

Наконец, успешная адаптация первых классов нередко проявляется в повышении их академической успеваемости и социальной успешности. Родители, поддерживая уверенность и самостоятельность детей, играют важную роль в этом процессе. Они задают основу для личностного роста, что в сочетании с поддержкой со стороны образовательного учреждения формирует благоприятные условия для прогресса учеников. Эффективные адаптационные стратегии не только решают текущие проблемы, но и способствуют долгосрочному развитию и счастью детей, прокладывая путь к их полноценному участию в школьной жизни и социуме в целом.

Заключение

В исследовании школьной дезадаптации первоклассников рассматриваются медико-биологические, социально-психологические и социально-педагогические аспекты, подчеркивающие сложность и многогранность этой проблемы. Школьная дезадаптация проявляется как патология психического развития, нарушения в обучаемости и взаимодействии с окружающей средой. Эти моменты указывают на необходимость комплексного подхода к ее решению, который включает диагностику и разработку индивидуальных программ коррекции, учитывающих разнообразные потребности каждого ребенка.

Проблема снабжается дополнительной сложностью, когда в центральное место занимает школьная скука, являющаяся индикатором субъективного неблагополучия учеников. Это требует от педагогов и психологов тщательной работы над выявлением и развитием интересов детей, создание индивидуализированных учебных программ и привлечение внешних экспертов для углубления

мотивации к обучению. Такие усилия помогают улучшить адаптацию детей к школьным условиям, усиливая их мотивацию и интерес к учебному процессу.

Социальные и семейные факторы также существенно влияют на процесс адаптации. Неблагоприятные условия в семье, такие как низкий уровень дохода или разводы, могут осложнять школьную интеграцию ребенка. В этом контексте важна скоординированная работа всех участников образовательного процесса, включая родителей, школы и специалистов из разных областей, для создания поддержки и благоприятной атмосферы для обучения и личностного роста ребенка.

Литература:

1. Агишева А. Р., Банных Г. А. Семья и социальное благополучие личности: факторы взаимовлияния // Трек 2. Человеческие ресурсы регионов в формировании новой социальной и экономической реальности. — 2023.
2. Егорова М. А., Заречная А. А. Позитивные стратегии психологической поддержки субъективного благополучия школьников [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 38–48. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110304>.
3. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов 3-й Всероссийской научно-практической конференции 8 апреля 2022 года г. Таганрог [Электронный ресурс] / под ред. С. Ю. Шаловой. — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN978-5-7972-2986-5.
4. Реева О. Ю. Роль эмоционального отношения матерей в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 62–69. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-62-69>.

Таким образом, для успешного преодоления школьной дезадаптации необходим комплексный подход, включающий индивидуальную поддержку и создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Обеспечение благоприятного школьного климата и участия родителей может значительно улучшить эмоциональное состояние детей, повысить их академическую успеваемость и укрепить социальные навыки. Будущий успех учащихся во многом зависит от их способности к адаптации, что подчеркивает важность продолжения исследований в этой области и применение результатов для разработки эффективных стратегий вмешательства.

Образовательные технологии на уроках русского языка и литературы

Горбачева Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1 имени Семёна Соболя г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

Результатом образования являются не столько знания полученные учеником по отдельным предметам, сколько умение применять их в совокупности в повседневной жизни, использование информации в последующем обучении.

В процессе обучения учащийся должен уметь выстраивать целостную социально-ориентированную картину общества и мира в его разнообразии, уметь ставить перед собой задачи и решать их, уметь анализировать ситуацию как в школе, так и вне её. В данном контексте роль учителя различными методами научить находить максимально правильное решение. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей всех общеобразовательных предметов с использованием современных образовательных технологий.

Отличительной чертой большинства педагогических технологий является особое внимание к индивидуальности учащегося и его личности. Каждая образовательная технология имеет четкую ориентацию на развитие творческой деятельности. В связи с этим от применения той или

иной технологии, выбранной учителем, зависит успешность как отдельного учащегося, так и класса в целом.

Технология развития критического мышления и письма

Критическое мышление — это способность подвергать анализу информацию при помощи логики и лично-ориентированного подхода с целью применить полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление — это способность задавать вопросы самостоятельно, разрабатывать их, пользуясь разнообразными аргументами, принимать обдуманные решения.

Интерактивное включение обучающихся в образовательный процесс стало инструментом развития аналитического мышления, что, в свою очередь, является целью применения данной технологии.

Такой подход в развитии критического мышления имеет свои преимущества: акцент на самостоятельное

рассуждение учеников, поиск всевозможных способов для решения задач, формулировка аргументированных ответов с помощью рефлексии, выявлении неточностей. Формирование условий для сотрудничества между учителем и учеником в процессе целенаправленной деятельности является базой для дальнейшего обучения.

Например, на уроках литературы каждый ориентированный на критическое мышление ученик, невзирая на общепринятое мнение, может сформировать свою точку зрения в контексте учебной программы, аргументировать и отстоять свою позицию по любому заданному вопросу.

Критическое мышление не означает негативность суждений, это означает разумное рассмотрение разнообразия подходов. Критическое мышление учащегося означает его способность к поиску опровержений сложившихся взглядов, контраргументирование.

В контексте вышесказанного, на уроках литературы мы с детьми учимся рассматривать с различных сторон как литературное произведение в целом, так и характеристики героев, сложившиеся ситуации по отдельности.

Так, на уроке литературы в 6 классе, разбирая произведение Виктора Петровича Астафьева «Конь с розовой гривой», учащиеся с различных сторон обсудили решение Катерины Петровны (бабушки главного героя) как поступить с обманувшим ее внуком. Нужно ли было его наказывать или все-таки простить. Ученики постарались найти оправдание обману Вити, критически проанализировали его дальнейшее поведение и последствия поступка, предположили альтернативные варианты развития ситуации.

Технология критического мышления также применяется к урокам русского языка, письму. Любая проведенная письменная работа должна подвергаться критическому рассмотрению. Это не просто выполненная работа над ошибками, а глубокий анализ причин возникновения ошибок (невнимательность или отсутствие достаточных знаний, непонимание сути задания, недостаток практических навыков и другие).

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

- оценка (где ошибка?)
- диагноз (в чем причина?)
- самоконтроль (каковы преимущества и недостатки?)
- прогноз (проектирование дальнейших действий).

Даже после небольшого проведенного диктанта или выполнения письменного упражнения, анализ работ происходит с использованием критического подхода. Сначала я позволяю ученикам самостоятельно найти ошибки, определить в чем причина их допущения в контексте данной письменной работы. Совместно мы определяем, какие правила усвоены хорошо, а по каким правилам были допущены ошибки, далее планируем мероприятия для устранения причин. Это может быть повторное разъяснение сложного материала в ходе урока либо прове-

дение дополнительного внеурочного занятия с целью профилактики неграмотного письма.

Например, в 6 классе на уроке русского языка по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте» после проведенной письменной работы распространенной ошибкой являлось неверное определение границ деепричастного оборота. С учащимися мы выяснили, что большинство из них недопонимают структуру целостности данного оборота. Для устранения этой причины учащимся был предложен схематический наглядный пример разбора предложения с деепричастным оборотом в игровой форме.

Таким образом, технология критического мышления и письма на уроках русского языка и литературы позволяет расширить кругозор учащихся, научить осознавать результат собственной деятельности, способствовать аналитическому развитию мышления, индивидуализации мнения ученика в зависимости от его личностных способностей.

Критический подход в письме наглядно демонстрирует знания отдельного учащегося, на основе анализа преимуществ и недостатков в знаниях благоприятствует постановке целей для достижения положительного результата в дальнейшем.

Технология развития критического мышления является фундаментом для освоения новых видов деятельности. Следовательно, данная технология находится в неразрывной связи с коллективной деятельностью — совместное обсуждение и поиск решений, аргументов. Поэтому для достижения максимальной эффективности в восприятии и усвоении учебного материала по русскому языку и литературе в дополнение технологии критического мышления и письма рекомендуется использование технологии «дебаты» в качестве отдельного вида коллективной деятельности.

Коллективная деятельность. Технология «дебаты»

В качестве широкого понятия технология «дебаты» подразумевает особый вид дискуссии с постановкой спорного вопроса. «Дебаты» — «новая педагогическая образовательная технология основывается на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса» [1].

Данная технология имеет два основных вида: классический и модернизированный. Часто используемые — модернизированные экспресс-дебаты. В отличие от классических дебатов они не требуют специальной подготовки и представляют собой импровизированный анализ материала в качестве его закрепления. Подготовка осущест-

вляется непосредственно на уроке по материалу учебника или собственным записям в тетради.

Такая форма дебатов помогает мотивировать учеников к обучению. При решении обучающих задач учащиеся могут задействовать полученные ранее знания, они развивают свои исследовательские навыки, рефлексивное мышление, творческие способности, ценностные ориентации. Учащиеся сталкиваются с необходимостью практического решения проблем, выдвижения и проверки различных предположений, сбора данных, приведения аргументации, принятия решений.

Примером использования «экспресс-дебатов» может служить урок литературы в 8 классе по рассказу И. А. Бунина «Куст сирени». Ученики класса поделились на две группы (мальчики и девочки) и обсудили поведение героев рассказа. Мальчики аргументировали и отстаивали позицию Николая Евграфовича Алмазова — бросить обучение. Девочки оправдывали обман супруги главного героя, приводя в пример преимущества этого обмана.

Этот тип использования формата дебатов можно рассматривать как элемент «обратной связи», закрепление учебного материала и форму активизации познавательной деятельности.

На уроках русского языка технологию «экспресс — дебатов» возможно использовать при изучении многих тем. Например, «дебаты» применялись в 8 классе при закреплении материалов по темам: трудные случаи орфографии, слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи; изобразительно-выразительные средства художественной литературы; культура речи, правильное употребление словосочетаний; грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. Так, на уроке по теме «Сравнительные обороты с союзом ‘как’» учащимся было предложено задание заменить данный сравнительный оборот на синонимичные варианты и аргументировать свой выбор. А другие ученики приводили контраргументы. Таким способом ребята закрепили теоретический материал и развили образное мышление по данной теме. «Экспресс — дебаты» также можно использовать при проведении внеурочных мероприятий, например, по русскому языку среди 5–6х классов по теме: «Путешествие в страну Фразеологию». Учащиеся исследуют приведенные стихотворения и находили фразеологизмы, активно обсуждают значение фразеологических оборотов и необходимость их употребления. Это способствует более глубокому восприятию учениками данной темы. Путешествуя по различным небывалым местам (Остров «Азбучные истины», Порт «Страсти-мордасти», Кудыкины горы, Пуп Земли), дети обсуждают преимущества и недостатки использования различных фразеологизмов. Как результат: ученики стали более заинтересованы при изучении сложных тем. Отстаивание собственной точки зрения мотивирует их к получению новых знаний. В самих дебатах присутствует соревновательный элемент, который стимулирует учеников к повышению качества знаний.

Исходя из вышеизложенного, технология «экспресс — дебаты» на практике помогает выявить пробелы в знаниях учеников (неспособность аргументировать свою точку зрения). Данная технология способствует закреплению изученного материала в дискуссии. Кроме того, при реализации «экспресс — дебатов» для наибольшего аргументирования учащиеся задействуют не только специфические знания по русскому языку и литературе, но и знания по другим предметам.

Технология «портфолио»

«В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений» [2].

«Портфолио» собирает результаты, которые каждый учащийся достигает во время обучения и решения узконаправленных задач. Это современная долгосрочная и эффективная форма оценки школьника, которая решает ряд основных педагогических задач: поощрение активности и самостоятельности обучающихся, поддержание мотивации к самообучению, развитие навыков самостоятельной оценки и рефлексии.

Основной тип технологии — портфолио работ класса, который ориентирован на сбор различных творческих, проектных, исследовательских работ: результаты выступлений, конкурсов, конференций, олимпиад и проектов. Портфолио данного типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности всего класса, стимулирует заинтересованность всех участников образовательного процесса, мотивирует учеников к изучению русского языка и литературы.

В портфолио ученики выбирают работы самостоятельно, либо по заданию педагога. Это могут быть контрольные и самостоятельные работы, выполненные как по русскому языку, так и литературе.

Положительным результатом создания портфолио работ становится активизация пассивных учеников класса, повышается заинтересованность и работоспособность учащихся в целом.

Таким образом, данная технология помогает стимулировать ребят к обучению, предоставляет возможность наглядно проследить эволюцию практических навыков учеников.

Использование современных образовательных технологий в совокупности на уроках русского языка и литературы и во время внеурочных мероприятий позволяет отслеживать развитие качества знаний учащихся как всего класса, так и отдельных учеников.

Технология критического мышления и письма является базовой формой современного обучения, так как спо-

способствует одновременному усвоению знаний и анализу полученной информации. В это же время технология «дебаты» позволяет проявить практические навыки, сформулировать и аргументировать личную точку зрения, ос-

новываясь на полученные знания. Тогда как технология «портфолио работ» представляет собой результат проделанной работы, наглядное изображение практических навыков учащихся.

Литература:

1. Пылкова Л. В. Возможности педагогической технологии «Дебаты»/ <http://festival.1september.ru/articles/591143/>
2. Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый.— 2013.— № 1.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством интерактивных игр

Демьяненко Екатерина Егоровна, воспитатель;

Сиротина Елена Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий» Старооскольского городского округа (Белгородская обл.)

Ежегодно в нашей стране увеличивается число автолюбителей, а вместе с тем возрастает и количество дорожно-транспортных происшествий. Пугающей остается возрастающая цифра происшествий на дорогах России с участием детей.

Обучение правилам дорожного движения детей — это важная жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по правилам дорожного движения всегда актуальны в дошкольном учреждении. [2, с. 44].

Ценность дошкольного приобретения навыков грамотного пешехода аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу ребёнок умел с лёгкостью ориентироваться в ближайшем местном окружении, мог наблюдать и верно расценивать дорожные ситуации, владел навыками правильного и безопасного поведения на дороге.

При переходе в первый класс, многим детям приходится встречаться с проблемой самостоятельного посещения школы, и, соответственно, непосредственно им приходится сталкиваться один на один с дорогой. Вот здесь и помогают все знания и навыки, полученные в детском саду в сумме с положительным примером правильного поведения взрослых на дороге.

В век информационного прогресса ребенок с рождения видит вокруг себя электронные игрушки: игровые приставки, радиоуправляемые игрушки, мини-роботы, другие различные технические средства. Видя компьютер с детства, дети воспринимают его как обычный предмет, то есть непроизвольно входят в мир информационно-компьютерных технологий [1, с. 74]. Современные дети с лёгкостью справляются с компьютерными играми, используют планшеты, сенсорные телефоны, дети XXI века с техникой на «ты», поэтому задача взрослых психологически подготовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе [1, с. 36]. Несо-

мненно, ответственность за правильное использование современных технических средств возлагается на родителей, но не стоит забывать и о нас, педагогах, которые на первых ступенях, через игровую деятельность, помогают ребенку войти в мир информационных технологий.

Использование в образовательной деятельности информационных технологий вполне обоснованно и является одной из новых и актуальных проблем в педагогике. В связи с этим формирование информационной культуры поколения является социальным заказом общества и семьи.

Ведущей является игровая деятельность, поэтому на первое место ставится способность интерактивных игр осуществлять обратную связь с воспитанниками, быть «собеседником», реагировать на их действия, предлагать вопросы и задания, оценивать ответы, что придает занятиям с компьютером игровой характер.

Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие детей друг с другом и педагогом, а совместная познавательная деятельность, у которой приоритетной задачей является социальная направленность.

Поддача игрового материала в интерактивной форме создает интерес к решению умственных задач, а успех приносит радость и желание узнавать новое [1, с. 334]. Это делает интерактивные игры важным средством развития у детей представлений о поведении грамотного пешехода.

В процессе игр развивается зрительная координация, восприятие, образное мышление, произвольная память и внимание [4, с. 96]. В процессе игр создаются ситуации, требующие немедленного решения, что ведёт к формированию умения делать выбор и нести за него ответственность.

Способ проведения интерактивных игр, при множестве их вариантов, простой и подчинялся следующему алгоритму:

- выбор упражнений и заданий для детей;
- краткое определение цели и проблемы, которую предстояло решить;
- в доступной форме сообщалась информация о правилах игры;
- собственно игровая деятельность, предполагающая диалог детей друг с другом для решения поставленной цели. При затруднениях педагог корректировал действия детей;
- подведение итогов по окончании игры.

Вся работа по освоению и систематизации представлений детей по Правилам дорожного движения строится в несколько этапов.

На первом этапе формирования представлений о безопасном поведении на дороге у детей наряду с инновационными формами, используются и традиционные: наблюдения за транспортом и пешеходами на улице во время целевых прогулок и экскурсий [2, с. 43].

Воспитанники могут увидеть, что в нашем городе постоянно улучшаются условия дорожного движения, повышается безопасность водителей и пешеходов: ремонтируются дороги, тротуары, создаются новые пешеходные дорожки, появляются современные средства регулирования движения: светофоры на ранее нерегулируемых пе-

рекрестках, дорожные знаки. После наблюдений проводятся беседы «Зачем нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения», «Правила движения выполняй без возражения», рассматривали и раскрашивали транспорт, дорожные знаки, светофор [3, с. 115].

В тесном сотрудничестве с родителями педагоги организуют совместные выставки поделок, например, «Креативный светофор», конкурс детских рисунков «Наши друзья — дорожные знаки», развлечение «Приключения Автоши», викторину «Умный светофор» для закрепления у дошкольников представлений о дорожной безопасности.

Понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную и целенаправленную работу по формированию у воспитанников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы можем предположить, что полученные знания пригодятся детям и родителям в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь.

Сегодня ДОУ стремятся обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Литература:

1. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей. — М.: ДМКПресс, 2014. — 438 с.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 64 с.
3. Беляевская, Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет / В помощь педагогу ДОУ. — Волгоград: Учитель, 2013. — 170 с.
4. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду. Сердце отдаю детям. — Ростов-н/Д: Феникс, 2013 г. — 173 с.
5. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие /под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с.
6. Кучма, В. Р. Гигиеническая безопасность использования компьютеров в обучении детей и подростков. — М.: Просвещение, 2013. — 224 с.
7. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3–7 лет. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 112 с.

Актуальные направления в работе с семьей в деятельности педагога-психолога

Елизова Александра Николаевна, преподаватель
Институт развития образования Забайкальского края (г. Чита)

В настоящее время одним из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является работа с родителями. Целью взаимодействия является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

В качестве основных направлений работы с семьей выделяют:

- психодиагностику семьи;
- консультирование семьи;

— просвещение родителей.

На семью возложена важная функция — формирование личности ребенка. В семье ребенок усваивает первые уроки взаимодействия с окружающим его многогранным миром. Диагностика позволяет получить информацию о родителях, о взаимоотношениях между членами семьи, выявить уровень воспитательного потенциала. Поэтому диагностика родителей и семьи является актуальным направлением в работе педагога-психолога. Для психолого-

педагогической диагностики используются различные методы: анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы, социометрия, проективные методики и т.п.

Консультирование является необходимым и важным направлением в практической деятельности педагога-психолога. Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Основными задачами в консультативной работе с родителями являются информирование о проблемах в развитии, обучении или воспитании обучающихся, помощь в их решении, а также психологическая поддержка родителей.

Также необходимым и важным в работе педагога-психолога является просвещение родителей. Основная его функция — повышение родительской психолого-педагогической компетентности и формирование мотивации использовать эти знания в интересах развития и воспитания детей. Как правило, содержание просветительской работы: ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями развития, актуальными возрастными проблемами. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер.

В любом из представленных актуальных направлений успех зависит от выбранных форм работы. Они могут быть как индивидуальные, так и групповые. Особый интерес и великое многообразие представляют групповые формы работы для оказания психологической помощи. Наиболее популярные, это: психологические тренинги, родительские клубы, круглые столы, семинары-практикумы, родительские конференции, тематические встречи и др.

Наиболее актуально и продуктивно в настоящее время использование интерактивных форм. Работа педагога-психолога с семьей должна быть построена в форме сотрудничества. Сотрудничество — это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров. Как средство сотрудничества между семьей и образовательным учреждением прекрасно зарекомендовали себя такие формы работы как творческие группы.

По принципу работа похожа на родительский клуб, но в творческой группе родителям предлагается проявить активность и инициативность в решении вопросов, связанных с развитием, воспитанием и обучением их детей. Родители не просто пассивные слушатели и участники, они инициаторы собраний, мастер-классов, игр, сами выдвигают интересующие их темы, сами готовят выступления на эти темы, предлагают решения проблемных вопросов. Это не строго фиксированная группа родителей. Любой родитель, по желанию, может принять участие в работе группы, когда захочет. Например, только на интересующие его темы. Педагог-психолог направляет, корректирует, поддерживает.

Также будет интересно и актуально использование такой формы работы как мастермайнд. Для реализации

задач актуальных направлений работы педагога-психолога с семьей эта форма работы достаточно инновационная.

Мастермайнд — это групповой формат работы, где участники помогают друг другу в достижении личных целей с помощью обмена идеями и опытом, а также поддержкой и свежим взглядом. Мастермайнд может быть инструментом наставничества, который предлагает решение проблем участников через взаимные рекомендации [4].

На сессиях мастермайнда родители активные участники. Они, наравне со специалистами, обсуждают сложившиеся трудности у детей или родителей, дают рекомендации, советы, помогают найти выход исходя из своего сложившегося жизненного опыта. Это помогает взглянуть на некоторые ситуации свежим взглядом.

В ходе проведения мастермайнда педагог-психолог выполняет функцию модератора. Он объясняет правила сессии, контролирует время, фиксирует идеи, предложения, рекомендации группы. Также модератор следит за тем, чтобы участники группы были замотивированы, двигались к поставленным целям.

Задачи в работе с родителями, которые могут быть решены с использованием мастермайндов:

- планомерное и активное педагогическое и психологическое просвещение;
- внедрение эффективных форм и методов сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнерства;
- способствование эмоциональному благополучию родителей в процессе взаимодействия с ОО;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей по актуальным вопросам развития, воспитания и обучения детей. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- включение родителей в единое образовательное пространство ОО. Выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в образовательном учреждении и семье.

Предполагаем, что мастермайнд станет полезным инструментом, который позволит решать актуальные психолого-педагогические задачи, способствуя повышению психолого-педагогической компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития, воспитания и образования детей.

Таким образом, для актуализации и эффективности работы тех или иных направлений в работе с семьей педагога-психолога необходим поиск новых форм взаимодействия. Но, что очень важно, взаимное сотрудничество образовательного учреждения и родителей может строиться только на открытом диалоге, доверии, понимании, уважительном отношении ко всем участникам образовательного процесса, что даст чувство комфортности, уверенности, и позволит разрешать актуальные проблемы по мере их возникновения.

Литература:

1. Герасименко Ю. А., Токарева И. С. Взаимодействие образовательной организации с семьей в условиях перехода на новые стандарты — 2021. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48452611>
2. Кошкин И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / Проблемы педагогики и психологии. — 2011. — № 1. — с. 4.
3. Магомедова З. З., Миназова З. М. Современные технологии работы педагога-психолога с родителями учащихся / Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 6.
4. Мастермайнд в обучении: принципы и правила, требования к модератору, польза для студентов, сценарии / Медиа нетологии. — 2023. — URL: <https://netology.ru/blog/02-2023-mastermind>
5. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога в образовании. — М.: Сфера, 2001.
6. Основные направления работы психолога с родителями учащихся. — URL: <https://new-school30.ucoz.ru/Files5/naprpsich.pdf>
7. Цабыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) // Издательство «Учитель». — Волгоград, 2004.
8. Шепелева Н. С. Направления работы педагога-психолога с семьей и методы изучения детско-родительских отношений. — URL: <http://дом-ребенка-тамбов.рф/index.php/deyatelnost/pd/19-stati-3/156-napravleniya-raboty-pedagoga-psikhologa-s-semej-i-metody-izucheniya-detsko-roditelskikh-otnoshenij>
9. Яковлева, Н. А. Роль семьи и направления работы педагога-психолога для успешной адаптации ребенка к обучению в школе / Н. А. Яковлева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 2 (501). — С. 368–369. — URL: <https://moluch.ru/archive/501/110053/> (дата обращения: 19.09.2024).

Организация методического руководства процессом патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации

Золоторева Лилия Васильевна, студент магистратуры

Научный руководитель Поданёва Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

В статье автор рассматривает организацию методического руководства процессом патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: патриотизм, методическая работа, методическое руководство, педагоги, дошкольники.

В настоящее время на дошкольную образовательную организацию в современных условиях развития нашего общества возлагаются весьма ответственные социальные задачи. Необходимо обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут обуславливать социально — экономический, научно — технический и нравственный прогресс российского общества в новом стиле [3].

В нашей стране особое внимание уделяют воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. Основы нравственности, патриотизма необходимо закладывать с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру и окружающим людям. Уже в дошкольном возрасте начинает формироваться нравственно — патриотическое воспитание [5].

Патриотизм — это очень сложное чувство, оно растёт из любви к близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской.

Важным этапом формирования у ребёнка патриотизма является накопление социального опыта в жизни, усвоение норм поведения и взаимоотношений [4].

Важно то, чтобы работа по данному направлению имела систематический, длительный, характер [1]. Главная роль в данном направлении принадлежит педагогу. От его качества профессиональной деятельности будет зависеть эффективность образовательного процесса.

Методическая работа в современном детском саду представляет собой процесс проектирования стратегии, которая направлена на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию [1].

Содержание методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства. Традиционные формы методической работы, а это выступления, доклады, утратили свое значение. Необходимо использовать новейшие технологии, которым свойственно во-

Педагоги осознают значение патриотического воспитания в ДОО и испытывают потребность в повышении своих теоретических и практических компетенций в этой области. Необходимо для обучения педагогов, использовать различные форматы, включая консультации и семинары, которые помогут усовершенствовать профессиональные навыки к использованию современных методов и технологий патриотического воспитания.

В завершение был организован контрольный этап, который включал в себя реализацию второго цикла анкетирования педагогов. Для сопоставимости данных, пе-



Рис. 1. **Обобщенные данные анкетирования**

Таблица 1. Результаты повторного анкетирования педагогов

[illegible]

дагогам были предложены те же диагностические инструменты, Все это позволило определить динамику и эффективность проведённых мероприятий.

В результате повторного проведения исследования были выявлены следующие показатели, представленные в таблице 1.

Сведения указывают на значительное улучшение уровня подготовленности педагогов, что является подтверждением успешности внедренных мероприятий.

Литература:

1. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст]. М.: Аркти, 2020. 203 с.
2. Евстафьева, Л. Г. Повышение уровня мастерства педагогов дошкольного образования / Л. Г. Евстафьева.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2021.— № 12 (354).— С. 239–241.— URL: <https://moluch.ru/archive/354/79240/> (дата обращения: 23.09.2024).
3. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М., 2003.
4. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание: метод. пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. М.: Творческий центр, 2011. 215 с
5. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин и др. М.: Академия, 2012. 576 с.

Влияние когнитивного искажения на развитие навыков критического мышления на уроках истории: проблемы и пути решения

Иргалиев Сабыр Саинович, учитель истории

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска (Казахстан)

В современном мире Казахстан стоит на пороге становления новой системы образования, направленной на вхождение в мировое образовательное пространство. В основе процесса обучения лежит возможность учащихся проявлять свои творческие способности, вести активную учебную деятельность, самореализовываться как личность. Сегодня перед современной школой стоит задача подготовки выпускников, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру, решать комплексные проблемы и эффективно работать в условиях неопределённости. Это требует формирования критического мышления, навыков решения проблем, креативности и эмоционального интеллекта. При этом важно быть коммуникабельным, контактным в социальных группах, уметь эффективно взаимодействовать в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности и культурного уровня. Вместе с тем, следует отметить, что человека в обществе, пронизанном инновационными технологиями, трудно мотивировать к познавательной деятельности, к целенаправленному поиску путей по достижению поставленной цели.

Обучающиеся часто испытывают серьезные затруднения в восприятии материала по разным учебным дисциплинам. Происходит это потому, что значительное количество информации сегодня находится в открытом

Педагоги достигли навыков в выборе подходящих форм и методов работы, организуя усилия с коллегами и родителями.

Таким образом, такой подход позволяет достигнуть желаемых результатов и формирует у детей глубокие патриотические чувства. Эффективность патриотического воспитания в ДОО напрямую зависит от системного и последовательного подхода педагогов.

доступе, но грамотно выбрать нужный материал сложно. Причиной этого является недостаточный уровень развития мышления у обучающихся, в частности, критического. Урок истории — это не просто передача фактов, а сложный процесс интерпретации и осмысления прошлого. Объективность в преподавании истории, а также объективность учеников в суждениях — вопросы, которые трудно решить однозначно, поскольку сама природа исторической науки предполагает наличие различных интерпретаций, основанных на доступных источниках и взглядах исследователей.

Компетенции в сфере критического мышления необходимы для эффективной организации самообразования и профессиональной деятельности. Навыки критического анализа, опирающиеся на логический инструментарий и техники когнитивного моделирования, позволяют ориентироваться в потоках информации и находить в них основания для правильных решений, преодолевать заблуждения и ошибки, осуществлять социальные интеракции и делать прогнозы.

Цель исследования заключается в выявлении когнитивных искажений, которые могут существенно влиять на восприятие и интерпретацию исторических фактов, формируя у учащихся искажённые представления о прошлом, а также исследовать концептуально-методологические

основы критического мышления, которые помогут учителям в решении этого вопроса.

В научной статье рассматриваются актуальные вопросы влияния когнитивного искажения на развитие навыка критического мышления на уроках истории: определяются проблемы и предлагаются пути решения.

Исследование направлено на определение возможных когнитивных искажений, с которыми могут встречаться учителя в процессе преподавания, которые могут значительно затруднять развитие навыков критического мышления на уроках истории. В исследовании предлагаются методы и стратегии, которые могут помочь смягчить влияние когнитивных искажений и способствовать развитию навыков критического мышления.

Задачи исследования:

- Научить использовать дидактические средства критического мышления;
- Сформировать практические навыки и умения критического мышления в контексте «дискурсивной аналитики»;
- Анализировать, каким образом когнитивные искажения влияют на восприятие и интерпретацию исторических фактов и событий;
- Изучить существующие образовательные практики, использующие критическое мышление, и выявить эффективные инструменты и методики;
- Изучить вопрос правильного восприятия учениками на уроках исторических событий, исторических процессов, в контексте главного принципа исторической науки — объективизма;

Методологию исследования составляет изучение информационных источников педагогической, психологической, методической направленности, анализ зарубежных образовательных трендов, авторитет и научная репутация которых признаны научным сообществом. Автор определил группу когнитивных искажений, которые напрямую или косвенно могут оказывать воздействие в процессе обучения. Автором характеризуются наиболее эффективные по возможностям применения в рамках урока инструменты преодоления когнитивных искажений, которые необходимы для современного учителя. Автор предлагает практические методы и приемы реализации развития навыков критического мышления с учетом когнитивных искажений, данные методы были реализованы в процессе исследования уроков на протяжении нескольких учебных лет.

Изучение вопроса природы и генезиса когнитивных искажений, критического мышления ученика позволит учитывать данные факторы в понимании и осмыслении информации. Понять, как идет выработка, принимаются и оцениваются решения, инкубируются идеи, что улучшит практику и позволит транслировать опыт. Одним из возможных путей решения видится фокус на дальнейшее развитие навыков оценки исторических событий через использование стратегий критического мышления.

Проблема, которая рассматривается в исследовании, это вопрос правильного восприятия учениками на уроках исторических событий и процессов, в контексте главного принципа исторической науки — объективизма. Исследование пытается ответить на вопросы:

- Насколько учитель объективен в преподавании, насколько ученики объективны в своих суждениях.
- Какие когнитивные искажения существуют.
- Насколько убеждения учителя (например: отношение к религии, политические взгляды) могут повлиять на интерпретацию исторического факта.
- Насколько СМИ и социальные сети влияют на познавательную деятельность ученика.
- Какие методы могут развивать навыки критического мышления с учетом возможных когнитивных искажений.

Объективность учителя в преподавании истории играет ключевую роль в формировании у учащихся адекватного и всестороннего понимания прошлого. История часто преподается через призму национальных, культурных или политических нарративов. Учителя могут, осознанно или нет, выбирать акценты и подходы, которые поддерживают определенные идеологические взгляды. Это затрудняет полную объективность, так как учебные программы обычно формируются на основе государственной политики.

Принцип объективизма подразумевает рассмотрение всего спектра источников, реального исторического материала по исследуемой теме, без каких-либо заранее заданных оценочных суждений и конъюнктурных соображений. М. Н. Скаткин, сформулировавший дидактический принцип объективности как самостоятельный, указал на такие требования этого принципа, как научная достоверность сообщаемых учащимся сведений; вскрытие сущности, описываемых явлений; показ явлений во взаимосвязях; показ явлений в развитии; ознакомление учащихся с важнейшими теориями; создание у учащихся представлений познаваемости мира; верных представлений об абсолютной и относительной истине.

В историческом образовании неизбежен процесс отбора событий, фактов и персонажей, что само по себе уже является субъективным процессом. Приоритет отдается тем событиям, которые считаются важными с точки зрения национальной истории, культуры. Существует предвзятость исторических источников, предвзятыми могут быть исторические документы. Учителя, работая с источниками, могут также бессознательно передавать эту предвзятость ученикам, особенно если источники представлены как неоспоримые.

Поэтому учитель должен обеспечить многосторонний подход, представлять события с различных точек зрения, показывать эти множественные перспективы, позволяя учащимся делать собственные выводы. Учителю следует основывать уроки на достоверных исторических источниках. Это позволяет ученикам непосредственно знакомиться с первоисточниками и учиться анализировать их. Следует поощрять учеников к самостоятельному анализу

и критике исторических событий, фактов и источников, быть открытым к диалогу, обсуждать ошибки и противоречивые интерпретации.

Таким образом объективность учителя в преподавании истории состоит в умении сохранять нейтральность, избегать навязывания субъективных мнений и представлять события в их многосложности.

Объективность учеников в суждениях

Учеников всегда сопровождают собственные убеждения, культурный и семейный бэкграунд, который может влиять на их восприятие исторических событий. В результате они могут интерпретировать факты не через объективную призму, а через свои личные убеждения или идентичности. При анализе исторических событий ученикам предлагается следующий алгоритм.

— Выявлять мотивы и интересы участников исторических событий.

— Анализировать последствия и их влияние на разные социальные группы.

— Давать оценку достоверности источников и их возможных искажений.

Учащимся важно осознавать собственные предвзятые суждения и избегать их. Быть открытым к различным интерпретациям, рассматривать альтернативные объяснения, даже если они кажутся им непривычными или противоречивыми их убеждениям. Понимать политический, социальный и экономический контекст событий. Без этого знания учащиеся рискуют сделать поверхностные или упрощённые выводы. Например, события революций или войн необходимо рассматривать в рамках того времени и тех культурных условий, а не через призму современных стандартов. Дискуссии помогают ученикам вырабатывать объективное мнение, так как они сталкиваются с различными точками зрения и учатся аргументированно отстаивать свои позиции.

Учащиеся должны уметь использовать знания из других предметов, и связывать причины событий прошлого не только с историческими личностями, но и с изменением климата, или другими природными факторами, так как они оказывали значительное влияние на ход многих крупномасштабных исторических событий, изменяя судьбы цивилизаций и народов.

Например: Конец бронзового века (~1200–1150 годы до н.э.) ознаменовался катастрофическим крахом нескольких цивилизаций, таких как Крито-Микенская культура, Хеттское царство и Египет периода Нового царства. Одной из возможных причин, наряду с вторжениями «народов моря», считается резкое изменение климата. Засухи и резкое похолодание привели к нехватке продовольствия и миграциям населения, что способствовало внутренним кризисам и ослаблению государств. Великое переселение народов (~IV–VII века), историки связывают переселение народов в Европе с изменением климата. В IV–V веках в степных регионах Евразии произошли засухи, которые

привели к миграциям кочевых народов, таких как сюнну (гунны). Это, в свою очередь, вызвало цепную реакцию перемещений других народов, включая германские племена, что привело к ослаблению и падению Западной Римской империи. Малый ледниковый период, который начался в XIV веке, вызвал резкое похолодание и снижение урожайности, что ослабило население Европы и сделало его более уязвимым для эпидемий чумы и т.д.

Такой подход помогает ученикам не ограничиваться только одной версией событий и рассматривать их с разных сторон.

Однако есть феномен, который может формировать у учащихся немного искажённые представления о прошлом, это когнитивные искажения. На уроках истории когнитивное искажение может существенно влиять на восприятие и интерпретацию исторических фактов, мешать учащимся объективно оценивать исторические факты. Так как ученики в целом склонны выбирать те факты, которые соответствуют их первоначальным убеждениям.

Для того чтобы разобраться в данном феномене, давайте разберем когнитивное искажение как понятие когнитивной науки. Когнитивное искажение означает систематические отклонения в поведении, восприятии и мышлении, обусловленные субъективными убеждениями (предубеждениями) и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоями в обработке и анализе информации, а также физическими ограничениями и особенностями строения человеческого мозга. Когнитивные искажения возникают на основе дисфункциональных убеждений, внедрённых в когнитивные схемы, и легко обнаруживаются при анализе автоматических мыслей. Люди склонны создавать свою собственную «субъективную социальную реальность», зависимость от их восприятия, и эта субъективная реальность может определять их поведение в социуме [1]. Таким образом, когнитивные искажения могут приводить к аберрации восприятия, неточности суждений, нелогичным интерпретациям или к иррациональности в поведении в широком смысле. [2].

Когнитивные искажения могут возникать по разным причинам, в частности: «сбой» в обработке информации (эвристика); «ментальный шум»; ограниченные возможности мозга по обработке информации; эмоциональные и моральные причины; социальное влияние.

Данная научная проблематика лежит на стыке педагогики, методики преподавания истории, социологии, психологии, гносеологии.

Интерес к когнитивному искажению как объекту научного изучения возник еще в период становления классической древнегреческой философской школы. Вся человеческая история, культура и социальная жизнь пропитана иллюзиями (симулякры), проникающим во все аспекты ее структуры, на всех уровнях и во всех сферах. Симулякр — термин, претерпевший на протяжении истории и развития философской мысли множество значений и трактовок. Первым человеком, применившим понятие

«симулякр», был античный философ Платон. У Платона симулякром называлась тенденция к искажению изначального смысла или образа через неоднократное копирование прообраза, а если быть точнее — «копия копии».

В период Нового времени английский философ Френсис Бэкон был одним из первых, кто описал, что причины заблуждений кроются в некоторых особенностях познавательной деятельности человека, мыслитель называл их «идолами».

Современное определение симулякра, как «примера без первоисточника», «копии без оригинала», появилось под воздействием интеллектуального труда целой плеяды философов, главным из которых можно назвать Жана Бодрийяра, посвятившего изучению и описанию структуры симулякров большую часть своей жизни. Бодрийяр пришел к идее, что зачастую симулякр полностью заменяет собой первоисточник, симулякр может быть первоисточником сам по себе, без оригинала.

Классификация когнитивных искажений

Информация	Нарратив	Narrative
Рациональность	Концепция справедливого мира	just-world hypothesis
Рациональность	Отклонение в сторону позитивного исхода	Deviation towards a positive outcome
Информация	Подтверждения предубеждения, Предвзятость подтверждения	Confirmation bias
Рациональность	Фундаментальная ошибка атрибуции	Fundamental attribution error, Correspondence bias
Рациональность	Туннельный эффект	tunnel effect
Информация	Ошибка, связанная с авторитетом	Authority bias
	Эвристика доступности	Availability Heuristic
Информация	Эффект формулировки	Framing effect
Информация	Эффект неопределенности	Ambiguity effect
Информация	Якорение	Anchoring
Информация	Эхокамера	Echo Chamber
Эмоция	Феномен постправда	post-truth phenomenon
Рациональность	Отклонения, связанные с вниманием	Attention bias
Рациональность	Эффект принятия желаемое за действительное	Wishful thinking
Информация	Каскад доступной информации	Cascade of available information
Рациональность	Иллюзия кластеризации	Illusion of clustering
Рациональность	Эффект знания задним числом	The effect of knowledge in hindsight
Рациональность	Эффект ожидания наблюдателя	Observer anticipation effect
Рациональность	Отклонение, связанное с оптимизмом	Deviation associated with optimism
Рациональность	Эффект сверх уверенности	Overconfidence effect
Рациональность	Отклонение в сторону позитивного исхода	Deviation towards a positive outcome
Рациональность	Эффект первенства	Dominance effect
Рациональность	Эффект недавнего	effect of recent

Нарратив

Термин был заимствован из историографии, где применяется при разработке концепции «нарративной истории», рассматривающей исторические события как возникшие не в результате закономерных исторических процессов, а в контексте рассказа об этих событиях и неразрывно связанные с их интерпретацией (например, работа Арнольда Тойнби «Человечество и колыбель-земля. Нарративная история мира», 1976).

Профессор сравнительного литературоведения и романских исследований в Университете Дьюка Фредрик Джеймисон считает, что нарративная процедура «творит реальность», утверждая её относительность, и независимость от полученного смысла. Французский философ

Ролан Барт рассматривает текст как эхокамеру, возвращающая субъекту лишь привнесённый им смысл.

Нарратив как когнитивное искажение на уроках истории проявляется в тенденции воспринимать историю как простую, последовательную цепочку событий с четкими причинами и следствиями. Это искажение возникает, когда учителя или учебные материалы предлагают слишком упрощенные или односторонние версии исторических событий, оставляя за кадром сложные факторы и альтернативные интерпретации. История часто подается через призму героизации или демонизации отдельных исторических личностей, что мешает видеть события в более широком контексте. Существует проблема поляризации нарратива: героизация исторических личностей, идеализация истории отдельно взятого государства,

подмена понятий в попытке анализа исторических событий (например, такие полярности: диктатор — сильный национальный лидер; геополитические враги — демократические государства; пятая колонна-думающие люди; патриоты-одурманенные идеологией люди;).

Пути решения проблемы нарративного искажения:

- Многослойный подход к изучению.
- Критический анализ источников.
- Метод «что, если» (контрфактуальный анализ).
- Проблемные вопросы

Концепция справедливого мира

Феномен справедливого мира как понятие ввёл профессор социальной психологии Мелвин Лернер (Melvin J. Lerner) из Университета Ватерлоо (Канада), он был одним из первых учёных, которые подробно изучили этот феномен. Лернер обнаружил, что люди часто стремятся верить в справедливость мира, чтобы поддерживать ощущение безопасности и порядка. Эта вера помогает им справляться с неопределённостью и тревогой, но также ведёт к когнитивным искажениям. Концепция справедливого мира не позволяет человеку адекватно оценивать и анализировать влияние обстоятельств, в том числе обстоятельств непреодолимой силы и является попыткой справиться с тревожащим ощущением собственного бессилия.

Концепция справедливого мира как когнитивное искажение на уроках истории проявляется в том, что ученики (и учителя) склонны верить, что в истории всё происходит справедливо: «хорошие» люди получают награды, а «плохие» — наказание. Это искажение мешает объективно оценивать исторические события, так как оно приводит к упрощённому и искажённому восприятию причинно-следственных связей.

Пути решения

- Использование исторических примеров системной несправедливости (работорговля, колониализм, расизм, гендерное неравенство, войны)
- Сосредоточение на эмпатии и сочувствии
- Осознанность и рефлексия на уроке
- Изучение первоисточников и свидетельств очевидцев

Отклонение в сторону позитивного исхода

Тенденция переоценивать при предсказании вероятность хороших событий может проявляться при оценке неоднозначной информации в сторону положительного исхода. Данное когнитивное искажение исследовал британский нейробиолог Тали Шарот. Она предложила следующие способы их нивелирования, например: использование данных статистики. Опора на объективные данные и факты помогает снизить влияние личных предвзятостей.

На уроках истории это искажение может проявляться в упрощённом, идеализированном восприятии прошлого и игнорировании негативных последствий исторических

событий. Примеры проявления отклонения в сторону позитивного исхода на уроках истории: идеализация национальных достижений; фокус на «великой истории».

Пути решения

- Изучение многомерности исторических событий
- Анализ первоисточников и свидетельств очевидцев
- Исторические дискуссии и дебаты
- Критический анализ героизации

Подтверждения предубеждения

Склонность к подтверждению своей точки зрения или предвзятость подтверждения — тенденция человека искать и интерпретировать такую информацию или отдавать предпочтение такой информации, которая согласуется с его точкой зрения, убеждением или гипотезой [7]. Психолог Питер Вейсон в своем эксперименте с картами доказал, что человеку легче подтверждать, нежели опровергать. [8] Профессор Чикагского Университета Джошуа Клейман в своей работе «Confirmation, disconfirmation, and information in hypothesis testing» несколько опроверг данную гипотезу, это не Confirmation bias, а что-то, что лежит глубже, не на поверхности, это не просто способность фильтровать информацию, а лежит в основе базовых бинарных (примитивных) различий, которые вводятся на «монитор» (представления о чем либо), через которые мы видим, то есть когда мы получаем информацию, мозг сопоставляет это с нашим опытом и пытается это как-то объяснить и интерпретировать. «Никто не слышит вас так, как вы говорите».

Как же проявляется эффект подтверждения предубеждения на уроках истории? Во-первых, это выборочные интерпретации событий. Ученики могут избирательно воспринимать исторические события, акцентируя внимание только на тех аспектах, которые подтверждают их убеждения. Например, если ученик считает, что определённая историческая личность была героической фигурой, он может игнорировать или умалчивать информацию о её негативных поступках или ошибках. Избирательное использование источников: учащиеся могут искать и использовать только те исторические источники, которые подтверждают их точку зрения.

Примеры проявления эффекта подтверждения на уроках истории: оценка войн и конфликтов. Ученики могут оценивать войны и конфликты только с точки зрения одной стороны, которую считают «правильной», не учитывая позиции другой стороны или сложность моральных вопросов.

Националистические или идеологические предубеждения. Если учащийся вырос в стране с сильными националистическими настроениями, он может быть склонен к тому, чтобы интерпретировать историю через призму национальной гордости, игнорируя негативные аспекты. Восприятие исторических личностей, таких как Чингисхан, Сталин или Черчилль, часто подвержено влиянию существующих мифов и предубеждений. На-

пример, ученик, который видит Чингисхана исключительно как великого полководца, может не обращать внимания на моральные аспекты его завоеваний.

Пути решения

- Проведение дискуссий и дебатов.
- Анализ альтернативных сценариев.
- Оценка различных перспектив, например: при изучении колонизации изучать не только взгляды колонизаторов, но и точку зрения коренных народов, чтобы увидеть комплексный характер этого процесса.
- Саморефлексия — написание эссе, где они исследуют свои собственные предвзятости по отношению к изучаемому событию и как они пришли к своим выводам.

Фундаментальная ошибка атрибуции

Понятие в социальной психологии, обозначающее переоценку личностных причин и недооценку обстоятельных причин при интерпретации поведения человека. Это склонность человека объяснять поведение других их индивидуальными особенностями, а своё поведение — ситуацией и внешними обстоятельствами. Термин был предложен в 1977 году американским социальным психологом Ли Россом [8]. Например, ученик с плохой успеваемостью склонен объяснять свои проблемы внешними обстоятельствами: стрессом, здоровьем и т.д. Учитель же пытается объяснить это неорганизованностью ученика, ленью, слабыми способностями.

Примеры фундаментальной ошибки атрибуции на уроках истории.

При определении роли исторических личностей ученики могут объяснять их поведение «агрессивной» или «эгоистичной» натурой, игнорируя политические или социальные условия, которые вынуждали их принимать определённые решения.

Пути решения:

Уделять больше внимания историческому контексту предлагаемого учебного материала, который объясняет действия людей. Учитель должен демонстрировать ученикам социальные, экономические и политические факторы, которые влияли на поведение исторических личностей. Например: при изучении Гитлера акцентировать внимание не только на его личности, но и на экономическом кризисе 1929 года, Версальском договоре и других факторах, которые привели к приходу нацистов к власти.

Проводить дискуссии о системных причинах исторических событий. Дискуссии акцентируют внимание на структурных факторах исторических событий: экономике, международных отношениях, социальных движениях. Это может помочь ученикам понять, что исторические деятели не действовали в вакууме, а были частью более сложной системы.

Использование метода сравнений помогает учащимся видеть, как похожие обстоятельства могут приводить к схожим действиям. Это демонстрирует, что внешние условия часто имеют решающее значение.

Проводить критический анализ учебных материалов. Учителям следует анализировать учебные материалы на предмет присутствия фундаментальной ошибки атрибуции, помогая ученикам увидеть, где акцент ставится на личных качествах исторических личностей, а не на обстоятельствах. Это даёт возможность обучать детей критически воспринимать учебники и быть внимательными к возможным предвзятостям. Например: прочитать раздел в учебнике, а затем разобрать его с точки зрения того, как он объясняет действия исторических личностей — личными чертами или внешними факторами.

Туннельный эффект в контексте когнитивных искажений на уроках истории может проявляться как склонность учащихся и преподавателей сосредотачиваться на определённых аспектах исторического события, игнорируя или недооценивая другие важные факторы и контексты. Это может быть вызвано предвзятостью, отсутствием критического подхода или недостаточной информацией. В результате учащиеся воспринимают историю через узкий и ограниченный фокус, что искажает их понимание и оценку событий. Также туннельный эффект проявляется в фокусировке на одном источнике, предвзятость преподавателя.

Пути решения

- разнообразие источников,
- привлечение знаний из других дисциплин,
- ролевые игры и симуляции.

Ошибка, связанная с авторитетом, — склонность принимать решения на основе мнения эксперта по теме. В связи с этим человек делает выбор, основываясь не на своих предпочтениях и возможностях, а на представлениях лиц, которых он считает авторитетными [10]. Информация от эксперта не подвергается хоть сколько-нибудь значимому критическому анализу. На уроках истории это искажение может проявляться, когда ученики или учителя безоговорочно принимают исторические интерпретации, предоставленные авторитетными фигурами (учителями, учёными, политическими лидерами), не подвергая их сомнению.

Эвристика доступности — склонность давать оценки на основе событий, запечатленных в памяти, как наиболее ярких, необычных или эмоциональных. За счет этого учащиеся описывают историческое событие на основе запомнившихся фрагментов, вырывая из контекста всего исторического события. В контексте уроков истории это искажение может проявляться, когда ученики или учителя акцентируют внимание на событиях, которые часто обсуждаются в обществе, учебниках или СМИ, игнорируя менее известные, но важные исторические факты. Чтобы избежать ошибки эвристики доступности, учителям важно включать в учебную программу более широкий спектр исторических событий и процессов, даже если они не столь известны.

Пути решения:

- Необходимо постоянное обновление учебных материалов, историческое знание постоянно обновляется, и учи-

телям важно следить за современными исследованиями, которые могут высветить малоизвестные аспекты истории.

— Постоянное обращение к первоисточникам, сравнительный анализ, организация дискуссий, уделять больше внимания глобальной истории и взаимодействию между различными регионами, что поможет ученикам видеть взаимосвязь между событиями.

Эффект формулировки Ситуация, в которой сделанные выводы зависят от того, как изначально была представлена информация. Использование слишком узкого подхода в описании ситуации или вопроса. Фрейминг означает смысловую рамку, используемую человеком для понимания чего-либо и действий в рамках этого понимания, целостность, в рамках которой люди осмысливают себя в мире. Другими словами, фрейм — устойчивая структура, когнитивное образование (знания и ожидания), а также схема представления.

На уроках истории этот эффект может проявляться, когда одна и та же информация подаётся по-разному, что может изменять восприятие исторических событий, их важность или моральную оценку. Например: революционеры могут быть описаны либо как борцы за свободу, либо как мятежники и разрушители, в зависимости от политической или идеологической позиции учебника. Использование эмоционально окрашенных слов меняют восприятие. Термины вроде «победа» или «захват», «освобождение» или «вторжение» создают различные представления об одном и том же событии.

Например, при изучении колонизации Африки использование слов, таких как «цивилизаторская миссия», может вызывать позитивное восприятие, тогда как использование слова «эксплуатация» меняет оценку происходящего на негативную.

Пути решения:

— Использование нейтрального языка, вместо использования терминов «завоеватели» или «освободители» можно использовать более нейтральные термины, такие как «участники конфликта» или «войска».

— Проводить разбор исторических событий с разных точек зрения.

— Поощрять самостоятельное исследование и давать критическую оценку, например попросить учеников найти как минимум три источника информации по теме и сравнить, как они описывают одно и то же событие, и что может влиять на такие различия.

Эффект неопределенности — склонность избегать альтернатив, вероятность которых неопределенна из-за недостающей информации [10]. Из-за недостатка информации происходит перераспределение ожидаемого успеха в пользу варианта, характеризующегося более полной информацией. При этом могут быть отвергнуты изначально выгодные и перспективные идеи и новации. На уроках истории это может проявляться, когда учащиеся склонны предпочитать известные или четко интерпретируемые события, избегая сложных тем с противоречивыми или неполными данными.

Пути решения

— Ученикам необходимо обучаться работать с неопределённой информацией и разбираться с множественными версиями событий.

— Использовать открытые вопросы, которые не имеют однозначного ответа, что помогает ученикам научиться работать с неопределённостью. Такие задания развивают умение анализировать и строить гипотезы.

Таким образом при изучении когнитивных искажений на уроках истории, были определены следующие методы и приемы их минимизации.

1. Представлять историю как способ мышления, то есть объяснить ученику важности **осознания исторического процесса, ощутить** это время как частицу огромного исторического потока. Научить **видеть, оценивать, анализировать** всякое явление прошлого в контексте того времени и во взаимосвязи с предшествующими и последующими событиями. Обретая такую способность, учащийся сможет **вырабатывать** по отношению к прошлому собственную, основанную на знании и понимании, аргументированную позицию. То есть поставить себя на место исторической личности в тех социальных экономических условиях «ролевая игра».

2. Сконцентрироваться на трех базовых навыках исторического мышления: **интерпретация исторических источников; ориентации во времени и пространстве; исторический навык анализа и объяснения**. Сделать так, чтобы историческое мышление было видимым и явным.

3. Использовать на уроках исторические концепты (доказательство, изменение и преемственность, причины и следствие, сходство и различие, значимость, интерпретация)

4. Стимулировать активизацию мыслительной деятельности посредством исторического исследования в классе.

5. Организовывать на уроках дискуссию и достичь состояния, когда вопросы будут задаваться не в формате «учитель-ученик», «ученик-учитель», а «ученик — ученик».

6. Довести до учащихся мысль о невозможности объять весь мир своей мыслью, невозможно объять необъятное, количество фактов безгранично.

7. Соблюдать законы формальной логики: закон тождества; закон противоречия; закон исключённого третьего; закон достаточного основания (понятия, суждение, умозаключение).

8. Выработать у учителя и ученика алгоритм работы с когнитивными искажениями

а) Шаг 1: отметить когнитивное искажение. Когда мозг захочет вас обмануть, остановитесь и назовите ловушку, в которую вы почти попали.

в) Шаг 2: рассмотреть проблему со всех сторон. Представьте, что вы судья, и беспристрастно посмотрите на доводы разума.

с) Шаг 3: закрепить объективное мышление.

Когда в следующий раз мозг поведет вас привычной дорогой, попробуйте обработать всю информацию из двух первых шагов не на бумаге, а в голове. Со временем

такой анализ мыслительного процесса войдет в привычку, и вы перестанете замечать, как заменяете автоматическое мышление на объективное.

9. Подвергать сомнению исторические источники, то есть определять степень ее достоверности.

10. Объяснить учащимся существования различных историографических школ, которые интерпретирует исторические события на свой манер (англосаксонская, советская, российская, китайская, казахстанская, североамериканская и т.д.), их зависимость от политических идеологии.

11. Читать книги

12. Научить учащихся критично относиться к той очевидности, которая уже инсталлирована в голове.

13. Научить учащихся не бояться думать не как все.

Таким образом, в процессе преподавания учитель всегда должен учитывать возможность когнитивного искажения и действовать, используя наиболее эффективный дидактический инструментарий, который позволяет нивелировать данную проблему. Происходящие изменения в образовательной среде требуют учета когнитивных особенностей ученика согласно возрастным особенностям. На основе анализа когнитивных искажений, приведенного в статье, было выявлено, что учет когнитивных влияний имеет большое значение в правильном усвоении исторических знаний и при оценке эффективности обучения.

Литература:

1. Bless, H., Fiedler, K., & Strack, F. Social cognition: How individuals construct social reality (англ.).— Hove and New York: Psychology Press, 2004.— P. 2.
2. Baron, J. (2007). Thinking and deciding (4th ed.). New York, NY: Cambridge University Press.
3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. С. 32–33.
4. Jansen L. Die Wahrheit der Geschichte und die Tugenden des Historikers (нем.) // Zeitschrift für philosophische Forschung.— 2008.— Т. Bd. 62, № 4.— С. 471–491.
5. Jaeger, Friedrich / Rüsen, Jörn. Geschichte des Historismus. Eine Einführung.— Verlag C. H. Beck, 1992.— 239 с.— ISBN978-3-406-36081-7.
6. Reinhart Koselleck, Wolfgang J. Mommsen, Jörn Rüsen (Hrsg.). Objektivität und Parteilichkeit.— Theorie der Geschichte. Bd. 1.— München, 1977.— ISBN3423042818.
7. Plous, Scott (1993), The Psychology of Judgment and Decision Making, McGraw-Hill, ISBN978-0-07-050477-6, OCLC26931106
8. Wason, P. C. Reasoning // New horizons in psychology (неопр.) / Foss, B. M.— Harmondsworth: Penguin, 1966.
9. Ross, L. The intuitive psychologist and his shortcomings: Distortions in the attribution process // Advances in experimental social psychology: [англ.] / Ed.: L. Berkowitz.— Academic Press, 1977.— Vol. 10.— P. 173–220.— ISBN0-12-015210-X.
10. Sanna L. J., Schwarz N. Integrating Temporal Biases: The Interplay of Focal Thoughts and
11. Accessibility Experiences // Psychological Science. American Psychological Society. 2004. № 15 (7). P. 474–481.
12. Jamieson, Kathleen Hall; Joseph N. Cappella. «Echo Chamber: Rush Limbaugh and the Conservative Media Establishment». Oxford University Press. ISBN0-19-536682-4.
13. Соловьёв Э. Ю. Критика практического разума // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов.— 2-е изд., испр. и допол.— М.: Мысль, 2010.— ISBN978-5-244-01115-9. Иманнуил Кант

Развитие у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска через оценивание релевантности метода исследования

Исатаева Любовь Жантаевна, учитель-эксперт истории;

Искакова Насибахан Абдуманановна, учитель-эксперт истории

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза (Казахстан)

В статье авторы делятся результатами исследования о развитии у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска через оценивание релевантности метода исследования.

Ключевые слова: релевантность метода исследования, валидность выбранной методики исследования, диагностика исследовательских умений, самостоятельный выбор методов исследования объекта, коллективная беседа, критерии эффективности.

Исследование в действии, проведенное учителями истории, основано на определении влияния оценивания релевантности метода исследования учащимися на развитие навыка самостоятельного исследовательского поиска во время проведения уроков элективного курса «Краеведение Жамбылской области».

Проблемой данного исследования является несостоятельность учащихся в проведении самостоятельного исследовательского поиска. Целью является определение влияния оценивания релевантности метода исследования на развитие у учащихся навыка самостоятельного поиска.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучение уже накопленного опыта развития навыка самостоятельного исследовательского поиска;
- определение уровня сформированности исследовательских навыков у учащихся;
- определение влияния оценивания релевантности метода исследования на развитие у учащихся навыка самостоятельного поиска;
- разработка инструментов для развития у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска;

Для выявления уровня развития у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска была использована методика диагностирования личностной креативности Туник Е. Е. из трудов Н. П. Фетискина [1]. С целью развития у учащихся самостоятельного исследовательского поиска применяли такие методы, как коллективная беседа и оценивание релевантности метода исследования полученных результатов. Результаты исследования позволили сделать вывод, что с применением указанных методов повысился коэффициент эффективности самостоятельного исследовательского поиска учащихся при проведении исследования во время обучения на элективном курсе.

В современное время, неподдельный интерес у учащихся школы вызывает исследовательская деятельность, так как она позволяет им научиться понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, изобретать, открывать неизведанное.

Понятие «исследовательские навыки и умения» разными авторами трактуется по-разному. Рассмотрим наиболее важные подходы для нашего исследования.

Под развитием исследовательских способностей у учащихся А. И. Савенков [2]. понимает овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. По мнению П. В. Середенко [3], «исследовательские умения и навыки — это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию».

В научной литературе имеется большое количество попыток классифицировать исследовательские навыки и умения. Так К. П. Кортнев и Н. Н. Шушарина [4] утверждают, что можно развивать следующие исследовательские умения:

- охватывать всю проблему в целом;
- корректно ставить исследовательскую задачу;
- оценивать методы решения поставленной задачи;
- планировать исследовательскую деятельность;
- искать оптимальное решение поставленной задачи;
- реализовывать выбранную исследовательскую методику.

При организации и проведении учащимися собственного исследования предполагается, что, при предоставлении требований к оформлению научно-исследовательского проекта, они самостоятельно научатся это делать в процессе исследования. Практика показывает несостоятельность этого подхода, что становится очевидным сразу, как только учащиеся приступают к занятиям на элективном курсе.

Практика обучения во время элективного курса показала, что учащиеся не смогут провести эффективное исследование без специального обучения. Как один из вариантов, такое обучение можно осуществлять в ходе учебной деятельности. Но значительно эффективней, в этом плане, обучение навыкам самостоятельной исследовательской деятельности. Опыт показывает, что предмет детского исследования находится в пределах зоны ближайшего развития учащегося, где на старте он может опираться на прошлый опыт. Для дальнейших шагов в проведении исследования учащемуся необходима помощь руководителя.

Исследование проводилось на уроках элективного курса «Краеведение Жамбылской области» в двух группах: контрольной — 9 учащихся; экспериментальной — 10. Сроки проведения исследования — 2023–2024 учебный год.

Элективный курс ведется на базе НИИШ ФМН г. Тараз с 2015 г. Учащиеся выбирают элективный курс по желанию и обучаются 2 года. Занятия носят практический характер. Особенностью данного курса является развитие у учащихся исследовательских навыков на основе регионального компонента Жамбылской области. Учащиеся в ходе обучения работают над научными проектами, что способствует развитию у них навыка самостоятельного исследовательского поиска.

Практика работы с учащимися по программе элективного курса «Краеведение Жамбылской области» показала, что, даже обучив участников курса использованию методов добычи знаний, переоткрытий «новых знаний», от них часто требуются незаурядные творческие способности, которые фактически не могут быть развиты настолько, насколько это необходимо для освоения информации. Автор методики Е. Е. Туник [1] диагностирования личной креативности предлагает следующие факторы для исследования: любознательность, воображение, сложность, склонность к риску. В результате исследования стало ясно, что именно определение степени личной креативности является одним из приоритетных показателей сформированности навыка самостоятельности в проведении исследований.

В качестве инструментов исследования были использованы индивидуальные интервью, лист наблюдения,

методика диагностирования личностной креативности Туник Е.Е., которая состоит из 50 вопросов, распределённых по 4 факторам креативности. На каждый вопрос, тестируемый может выбрать один из 4 вариантов ответа: «В основном верно», «Отчасти верно», «Нет», «Не могу решить». В исследовании участвовало 19 учащихся в возрасте 12–16 лет.

Результаты диагностики, где «М» — максимальные нормативные данные для школьников, представляемые автором, «S» результаты в начале исследования обеих групп и «F1» (экспериментальная), «F2» (контрольная) после использования методов коллективной беседы и оценивания релевантности метода исследования:

- Факторы креативности «М» «S» «F1» «F2»
- Любознательность 17,85,910,27,3
- Воображение 15,66,811,68,8
- Сложность 17,26,49,17,2
- Склонность к риску 17,02,35,43,2
- Суммарный 67,621,436,326,5

Анализ и сравнение результатов диагностики в начале и в конце исследования показывает рост развития у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска после применения в работе методов коллективной беседы и оценивания релевантности выбранного метода исследования.

Руководствуясь рекомендациями А.И. Савенкова [2], что диагностика исследовательских умений «может успешно осуществляться в ходе наблюдений», был разработан лист наблюдения за учащимися в ситуациях, требующих исследовательского поведения, где ориентировались на проявление следующих навыков: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проведение эксперимента; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Анализ результатов данных листа наблюдений показал, что наибольшие затруднения при проведении самостоятельного исследовательского поиска учащиеся испытывают при выборе и оценивании методов решения поставленных задач — 70%; наименьшие в видении проблемы в целом — 25%.

На основании исследований А.И. Савенкова [2], А.Н. Поддьякова, [5] и Леонтовича [6], выделено 3 уровня сформированности исследовательских умений у школьников:

I. Ученик не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, но по указаниям учителя могут прийти к решению проблемы;

II. Ученик уже самостоятельно может найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, но без помощи учителя не может увидеть проблему;

III. Ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Начинать обсуждение мы решили с обычных проблемных вопросов, например, «Что мы должны сделать

вначале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?». В ходе коллективного обсуждения учащиеся обычно называют основные методы: «Прочитать в книге», «Понаблюдать», «Проверить на практике», «Замерить», «Узнать, как это делается на аналогичном объекте» и др. Так постепенно в ходе беседы выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые окажутся ненужными детьми, на первых порах следует подсказать.

С целью оценивания релевантности выбранного метода исследования объекта применили метод анализа полученных результатов. Ученые, В.С. Аванесов [7], Л.В. Байбородова [8], выделяют следующие критерии эффективности и применимости (то есть валидности) выбранной методики исследования:

1. Критерии исполнения.

Этот параметр зависит от конкретных результативных показателей. Например, объем выполненных заданий, успеваемость, время (на протяжении которого выполнялось упражнение или задание), полученные навыки и пр.

2. Субъективные критерии.

Эти элементы связаны с отношением испытуемого к конкретным обстоятельствам, положениям и заданиям. Это можно оценить в ходе интервью, опросов, тестирований и др.

3. Физиологические критерии.

Они оценивают факторы воздействия на объект исследования, то есть, то, что могло оказать влияние при решении вопроса: обстановка и комфорт (свет или шум и пр.), сложность задания, наличие знаний и умений для выполнения задания и пр.

4. Критерии случайностей.

Эти параметры применимы в психологических исследованиях. Например, когда требуется подобрать объект исследования или испытуемое лицо, которое чаще или реже подвергалось различным ЧП.

Используя критерии эффективности и применимости (то есть валидности) выбранной методики исследования с целью проведения оценивания релевантности методов исследования, учащиеся внесли выбранные методы исследования в таблицу для проведения анализа (Таблица.1), привели их научное описание, соотнесли с проделанной работой, перечислили полученные результаты. В результате перед ними появился материал для системного анализа оценивания релевантности методов исследования по 3 бальной шкале. В ходе оценивания выявились интересные результаты, например, полученный материал методом интервью нигде не использовался в работе, но полученную информацию во время интервью стали использовать при работе с методом архивных данных.

Выбранные методы исследования невозможно оценить, пока они не будут применяться на практике, созданная таблица для оценивания релевантности методов исследования, выбранных для решения поставленных задач исследования, наглядно показывает результаты проведенного системного анализа проделанной работы.

Проведённое исследование показало, что для развития у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска влияет то, какие методы и приемы будет применять учитель. Опробованные методы оказали эффективное влияние на уровень самостоятельности учащихся при проведении исследовательской работы.

Применение оценивания релевантности метода исследования в ходе проведения исследования позволил сделать следующие выводы:

- увеличился коэффициент эффективности самостоятельного исследовательского поиска учащихся при проведении исследования;
- данные, собранные в ходе диагностики фокус-групп, показали, что применение методов коллективной беседы и оценивание релевантности метода исследования способствует развитию у учащихся навыка самостоятельного исследовательского поиска при проведении исследования;

Учащиеся испытывали следующие трудности при оценивании релевантности метода исследования: полностью

полагаются на оценивание учителя; воспринимают оценивание некритически (даже в случае явного занижения); не воспринимают аргументацию оценки; не могут оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

Были установлены стратегии повышения эффективности развития навыков самостоятельного исследовательского поиска учащихся при проведении исследования:

- Освоение методологии применения оценивание релевантности метода исследования;
- Использовать метод как систему на каждом этапе урока;
- Опробовать метод оценивание релевантности исследования в развитии навыков: целеполагания, прогнозирования, коррекции, саморегуляции.

В дальнейшем необходимо обучать учащихся:

1. Планировать исследовательскую деятельность;
2. Искать оптимальное решение поставленной задачи;
3. Реализовывать выбранную исследовательскую методику.

Таблица 1. **Оценивание релевантности методов исследования**

№	Выбранный метод	Описание	Действие	Результаты
	Историко-типологический	«Последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группы» https://studme.org/77625/istoriya/istoriko-tipologicheskii_metod	Классификация историко-культурных объектов по видам памятников на основе избранного признака с целью дальнейшего анализа	Создали схему классификации
	Комплексных измерений	«Процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном» https://normative_reference_dictionary.academic.ru/35207/	Измерение необходимой величины аппаратом SPARK-4: скорость и направление ветра, температуру воздуха, pH воды. Сатурацию крови	С целью анализа результаты оформили в виде таблицы, куда занесли данные о полученных измерениях
	Аналогии	«Форма ума заключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях» https://eastt.ru/metod-analogiy/	Интерпретация содержания петроглифов местности Ботамойнак на основе труда Кадырбаева и Марьяшева «Петроглифы Каратау», сравнивали технику выбивки рисунков на камнях, техники строительства сторожевых башен той же местности	Создали схему сооружения сторожевых башен Ботамойнака

Литература:

1. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. (2002) Диагностика личностной креативности Е. Е. Туник. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., С.59–64.
2. Савенков А. И. (2018) Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 232 с.Текст: электронный, ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/416973> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Середенко П. В. (2014) Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография Южно-Сахалинск: изд-во Сах. ГУ,— 208 с.
4. Кортнев, К. П. Шушарина (9–14 октябрь 2006) Современные методы физико-математических наук: Труды международ. конф.: Сб.ст. Орел, Отв. ред. А. Г. Мешков, В. Д. Селютин. Орел: ОГУ.— Т. 3.

5. Поддьяков А. Н. (1999) Дети как исследователи. Магистр. № 1. — 105 с.
6. Леонтович И. В. (2003). Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. № 4. С. 12–17.
7. Аванесов В. с. (2002) Композиция тестовых заданий. — М.: Центр тестирования, — 238 с.
8. Байбородова, Л. В., Чернявская А. П. (2019) Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978–5–534–06257–1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 21.06.2024)

Развитие навыков анализа у учащихся через стратегии проблемного обучения на уроках биологии

Каженев Риза Амангелдиевич, учитель биологии

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска (Казахстан)

В условиях быстро меняющегося мира и научно-технического прогресса требуется не только знание фактов, но и умение критически мыслить, анализировать информацию и применять её на практике. Биология, как наука о жизни, требует от учащихся понимания сложных взаимосвязей в экосистемах, процессов жизнедеятельности организмов и их взаимодействий. Проблемное обучение способствует формированию глубоких аналитических навыков, необходимых для осмысления биологических процессов. Проблемное обучение способствует формированию ключевых компетенций: критического мышления, умения работать в команде, находить решения в нестандартных ситуациях. Эти навыки становятся основой для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Внедрение стратегий проблемного обучения на уроках биологии является актуальным и необходимым шагом для повышения качества образования и подготовки учащихся к современным вызовам.

Цель исследования — «Развитие навыков анализа у учащихся через стратегии проблемного обучения на уроках биологии».

Причинами затруднения учащихся при выполнении заданий были недостаточные способности и навыки устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, исследовать и делать правильные выводы.

В своей практике я использую стратегию проблемного обучения, т.к. суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации, умению находить оптимальное решение выхода из нее. Проблемная ситуация заставляет учащихся осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. Такое построение урока работает на развитие аналитических способностей и мотивации к обучению.

К формулировке цели исследования я пришел, когда стал активно применять стратегию проблемного обучения и оценивать деятельность учащихся на уроках с применением данной методики. Первоначально возникали трудности, с определением актуальных, интересных проблем,

которые будут мотивировать учащихся и соответствовать учебной программе, может быть сложно. С созданием качественных и разнообразных материалов для поддержки проблемного обучения требует значительных временных и интеллектуальных ресурсов. Проблемное обучение часто подразумевает работу в группах, что может привести к трудностям в управлении классом, особенно если некоторые учащиеся не участвуют активно в процессе.

Для успешного проведения урока необходимо, чтобы учитель был хорошо подготовлен и знал, как вести дискуссию и направлять учащихся в поиске решений.

Проблемное обучение может занимать больше времени, чем традиционные методы, что может быть проблемой при ограниченном количестве учебных часов.

Уроки проходили не всегда по строго заданному курсу, но я не останавливался, так как понимал, что эта стратегия помогает в формировании навыков аналитической деятельности у учащихся, связывать материал изучаемых тем в единое целое.

При совместном планировании урока с коллегами была выбрана тема: «Рефлекс. Рефлекторная дуга», при планировании я учитывал возрастные и психологические особенности учащихся класса. Для повышения эффективности качества преподавания, совместно с коллегами психологами был проведен анализ результатов тестирования на определение способностей восприятия учащихся. По результатам методики С. В. Ефремцева на определение ведущего канала восприятия в классе было определено, что у 14 учащихся преобладает аудиальный канал восприятия, у 3 — дигитический канал восприятия. Работая в классе с ведущим каналом восприятия «аудиал», можно использовать вариации голоса (громкость, паузы, высоту). У данных учащихся преобладает линейное мышление: одна мысль следует за другой. Их работоспособность повышается в условиях тишины, лучше воспринимают информацию на слух, с большей охотой говорят и слушают, читают вслух.

По результатам теста на определение множественного интеллекта Г. Гарднера, у этих учащихся домини-

рует внутриличностный и логические интеллекты: предпочитают работать самостоятельно, на уроке используют индуктивное и дедуктивное умозаключения, решают абстрактные проблемы, умеют классифицировать, прогнозировать, выделять важное.

Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенка показал следующие результаты на определение типа темперамента: в классе преобладает тип темперамента сангвиник — 10 и холерик — 7.

Тема урока связана с темой «Особенности зрительных и слуховых органов восприятия, изученной в 8 классе, в 10 классе связан с темой »Функции нервной ткани и ее структура».

Целью обучения является: исследовать рефлекс и рефлекторную дугу. Эта цель позволяет сформировать навыки анализа изучаемого материала через стратегии проблемного обучения. Ожидаемым результатом урока является способность учащихся составлять и анализировать рефлекторные дуги рефлексов от разных органов чувств.

Совместно с коллегами мы посчитали, что метод проблемного обучения и деятельностный подход считаются самыми эффективными для данного урока, позволяющими активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать навыки анализа.

Учитывая психологические особенности класса, полученные от психологов результаты тестов Г. Гарднера, Г. Айзенка, я решил, что при изучении новой темы успешным будет прием ДЖИГСО, так как он предполагает многократное прочтение, проговаривание и прослушивание материала, а также совместный синтез и анализ информации. Сильной стороной данного приема является то, что у учащихся возникает взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга и коллективная ответственность за выполняемую работу. Работая в группах, необходимо будет систематизировать и анализировать уже имеющиеся знания о строении нейрона, исследовать значение всех звеньев рефлекторной дуги.

В качестве учебного ресурса для реализации целей урока и повторения изученного материала я запланировал использовать <https://learningapps.org/>. Это позволяет за достаточно короткое время опросить 100% учащихся, сразу оценить качество знаний по предыдущей теме урока. Определяющим моментом при изучении новой темы были навыки поиска информации и выделения главного в тексте. С этой целью я планирую использовать ресурсы (текстовая информация и видеоматериал), это соответствует особенностям восприятия информации в данном классе. Многократное прочтение и озвучивание материала позволит эффективно изучить его, просмотр видеоматериала и совместный анализ будет способствовать развитию аналитических способностей.

Оценивание навыков работы с ресурсами, умения анализировать пути передачи импульса осуществлялось с использованием таблиц, в которых содержались дескрипторы для успешного выполнения задания. Эти таблицы удобны тем, что экономят время, позволяют осуществлять

взаимооценивание по дескрипторам. Будут использованы таблицы на соотнесение для закрепления изученного материала. Это позволит определить, насколько был усвоен материал учащимися, а ученикам увидеть свои ошибки.

Многочисленны запланированы стратегии формирующего оценивания для оценки потребностей учащихся: проверочная работа, анализ графических средств визуализации и мозговой штурм. Они помогают оценить знания и полученные ранее и вновь приобретенные в наиболее полном объеме и соответствуют рекомендациям психологов. После изучения темы я предложил учащимся заполнить сравнительные таблицы, в которых были прописаны дескрипторы, ставшие опорой для успешного выполнения задания, а также позволяющие справиться с этим заданием всему классу.

На данном уроке я применил репродуктивный метод технологии проблемного обучения, при котором уроки строятся по аналогии с образцами. При постановке проблемной ситуации привел пример проблемных ситуаций (протекание коленного рефлекса и мигательного) и указал, как найти противоречия. То же самое и с формой организации поиска: сначала привел пример, объясняющий, что нужно делать, чтобы найти ответ на вопрос, к каким материалам обращаться.

Нужно отметить, что все группы, следуя моим примерам, успешно справились с предложенными заданиями.

Выбранные методы обучения и ресурсы направлены на достижение целей и ожидаемых результатов урока, соответствуют развитию аналитических способностей учащихся данного класса. Они способствуют формированию у учеников навыков анализа через стратегии проблемного обучения.

Для успешного развития аналитических навыков необходимо создать проблемную ситуацию, ситуацию противоречия, так как именно противоречие ставит в положение исследователя. Для развития этих навыков нужны умения работать с источниками информации. С этой целью для перехода к новой теме был поставлен проблемный вопрос: почему при травме позвоночника человек не ощущает тепло, холод, прикосновения? Учащиеся должны определить, как мы воспринимаем и отвечаем на различные раздражители внешней среды.

Репродуктивный метод в технологии проблемного обучения, который я использовал на уроке при постановке проблемного вопроса, создает ситуацию, непосредственно связанную с жизненной ситуацией, побуждающую к ее решению. Материал, предложенный для самостоятельного изучения, направляет учащихся к решению проблемы.

Сильной стороной является наличие примера или алгоритма действия для учащихся, который минимизирует потерю времени и направляет учащихся к правильному поиску решения проблемы.

Слабой стороной является сложность в управлении временем при изучении нового материала в групповой работе с использованием ДЖИГСО.

Поисковый метод применялся на этапе усвоения новых знаний при работе с терминами. Учащиеся с по-

мощью достоверных интернет ресурсов, ориентируясь на имеющиеся знания, выбрали из списка и выписали новые понятия и термины. Целенаправленная систематическая работа с биологическими терминами и понятиями является одним из путей повышения качества знаний обучающихся. Сложность возникает из большого количества терминов и трудности их запоминания.

Работа в парах и выступление организовано методом ДЖИГСО, который дал возможность, динамично провести исследование.

Использование на уроке данного приема сделало урок более продуктивным. Учащиеся лучше стали понимать содержание материала, повысился уровень обученности, совершенствовались навыки работы в группе. Но самое главное данный прием способствовал развитию аналитических способностей (вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципа работы рефлексорной дуги).

Считаю, что выбранные мной методы обучения и ресурсы были эффективными и соответствовали целям урока. Через стратегию проблемного обучения учащиеся, проанализировав конкретную ситуацию, смогли сопоставить факты и, сделав выводы на основе полученных данных, исследовать рефлексорную дугу. Учащиеся продемонстрировали аналитический навык раскладывать информацию на составляющие, структурировать данные и соотносить между собой, установили все звенья рефлексорной дуги и успешно справились с заданием на закрепление новых знаний (86% учащихся выполнили задание более чем на 75%). Выбранные приемы и методы способствовали формированию навыка анализа и систематизации знаний, так как при моем наблюдении за ходом выполнения самостоятельной работы в группах я смог оценить ход логических мыслей учащихся, что отразилось в дальнейшем на этапе рефлексии, когда учащиеся сформулировали ответ на проблемный вопрос к теме урока.

Выбранная стратегия и инструменты формирующего оценивания были направлены на достижение цели урока, на продолжение формирования навыков анализа учебного материала.

Оценивание через приложение <https://learningapps.org/> позволило проверить, насколько хорошо усвоили предыдущий материал. У учеников, которые испытывали затруднения, появилась возможность повторить прошлую тему.

Взаимооценивание навыков работы с новым материалом с использованием таблиц помогло увидеть, насколько хорошо они усвоили материал и позволило это сделать с минимальными затратами времени, а самое главное — способствовало формированию навыков анализа.

Поскольку в задании предлагались дескрипторы, это позволило учащимся наиболее объективно оценить друг друга и правильность выполнения работы.

Стратегии оценивания были эффективными, способствовали развитию у учащихся умения анализировать, делать выводы, все учащиеся достигли цели урока и были вовлечены в процесс обучения.

Технология проблемного обучения со своими методами и стратегиями позволяет в различной степени формировать и развивать эти навыки. Считаю, что они мной были правильно и рационально подобраны и соответствовали моей теме профессионального развития.

Анализируя преподавание, можно сделать вывод, что выбранные стратегии и методы обучения при планировании были эффективными. Преподавание помогло увидеть как сильные, так и слабые стороны запланированных методов и приемов. Поставленный проблемный вопрос в начале урока позволил заинтересовать учащихся в изучении новой темы для поиска ответа на него. Прием «ДЖИГСО», самостоятельная работа с источниками, взаимообучение, взаимооценивание позволили достичь учениками цели урока, поскольку все это требовало от учащихся навыков аналитического мышления, сравнения и синтеза. К концу урока все обучающиеся знали понятия «рефлекс», «рефлексорная дуга», смогли описать этапы передачи нервного импульса, анализировать пути его передачи от разных органов. Слабой стороной было то, что в реальности при использовании приема «ДЖИГСО» уходит очень много времени, возникли проблемы объективности при взаимооценивании. Работа с таблицами на соответствие позволила проанализировать степень усвоения материала, была очень удобна в использовании.

Анализируя процесс оценивания, необходимо отметить, что оно было успешным, так как приложение <https://learningapps.org/> позволило проверить, насколько хорошо усвоили предыдущий материал.

Спикеры оценивали каждый этап в таблице, что позволило увидеть, на каких этапах усвоение темы было успешным, на каких были затруднения. Для решения спорных ситуаций учителю приходилось контролировать и корректировать данный процесс. Используемые инструменты оценивания позволили развивать навыки умения работать в коллективе и аналитические способности учащихся.

Анализируя и оценивая все этапы урока, можно сделать вывод, что урок был достаточно эффективным, построен методически верно, поставленной цели достиг. Совместное планирование помогло посмотреть на цель урока с разных сторон и составить план урока в соответствии с темой моего профессионального развития, с учетом психологических особенностей класса.

Методы и стратегии проблемного обучения на уроке оправдали себя, так как на разных этапах в той или иной степени «заставляли» анализировать и делать выводы. Ученики показали хорошие навыки работы в группе и хорошие знания по пройденным темам, развивали аналитические способности, работая самостоятельно с ресурсами, взаимообучая и оценивая друг друга, получили новые знания.

На основе проведенного урока могу сказать, что применение технологии проблемного обучения с целью развития навыков анализа и синтеза информации вполне оправдано, так как при правильном подборе методов и стратегий и при соответствии содержанию изучаемой теме можно очень успешно развивать требуемые на-

выки (учащиеся показали умение расчленять информацию на составные части, выявлять взаимосвязь между ними, выделять отдельные существенные стороны процесса, открывать новые знания за счет мыслительной деятельности, выполнять задания за счет предварительных знаний, изучать каждую часть (сторону) в отдельности как элемент единого целого, находить причинно-следственную связь). Положительная обратная связь от учащихся и коллег после урока убедила в правильности выбора темы профессионального развития и побуждает использовать данную технологию на своих уроках.

Таким образом было определено несколько эффективных стратегий проблемного обучения, которые можно использовать на уроках биологии:

1. Проблемные ситуации:

Создание реальных жизненных сценариев, связанных с темой урока. Учащиеся анализируют ситуацию, выявляют проблемы и предлагают решения.

2. Кейс-метод:

Использование конкретных примеров (кейсов), чтобы учащиеся могли исследовать сложные биологические явления, анализируя информацию и принимая решения на основе данных.

3. Групповая работа:

Разделение учащихся на группы для обсуждения и решения поставленных проблем. Это развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

4. Дебаты и дискуссии:

Проведение обсуждений по спорным вопросам в биологии (например, генетические модификации, биоэтика). Это стимулирует критическое мышление и аргументацию.

5. Проектная деятельность:

Организация проектов, где учащиеся исследуют заданную тему, собирают данные и представляют свои выводы. Это углубляет понимание и практическое применение знаний.

6. Метод «Обратного обучения»:

Учащиеся сначала изучают материал, а затем обсуждают проблемы, возникающие на основе этого материала, что помогает активизировать предшествующее знание.

7. Ролевые игры:

Моделирование ситуаций, где учащиеся принимают на себя роли (например, исследователей, экологов), что помогает углубить понимание предмета через эмпатию и участие.

8. Использование технологий:

Включение цифровых инструментов и платформ для создания интерактивных заданий и симуляций, что делает процесс обучения более увлекательным и современным.

Эти стратегии способствуют развитию критического мышления, навыков анализа и активного участия учащихся в процессе обучения, что делает изучение биологии более увлекательным и эффективным.

Литература:

1. Методика профессионального обучения, Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г., Новосибирск: НГАУ, 2008, стр 166–167.
2. Аналитический отчет по итогам внешнего суммативного оценивания в Назарбаев Интеллектуальных школах в 2022–2023 учебном году, 10–11 класс, Уральск, 2023г, стр 112.
3. Личностный опросник EPI (методика Г. Айзенка) / Альманах психологических тестов — М., 1995. С. 217–224.
4. Problem-based learning skills and reflection skills of biology education students through the problem-based online tutorial M Sekarwinahyu, N Y Rustaman, A Widodo and Riandi
5. Aryulina, D., & Riyanto, R. (2016). A problem-based learning model in biology education courses to develop inquiry teaching competency of preservice teachers. *Cakrawala Pendidikan*, 35(1), 47–57.
6. Chin, C., & Chia, L. G. (2006). Problem-based learning: Using ill-structured problems in biology project work. *Science Education*, 90(1), 44–67.
7. Etherington, M. B. (2011). Investigative primary science: A problem-based learning approach. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(9), 53–74.

Организация самостоятельных работ студентов в процессе изучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Кандаурова Виктория Юрьевна, студент
Армавирский государственный педагогический университет

В современной педагогической практике ставится акцент на развитие науки и творческой подачи ее обучающимся среднего профессионального образования. Они должны осознавать важность приобретения компетенций и навыков, необходимых для успешной реализации инновационной профессиональной мобильности. Кроме того, требуется активная

работа по созданию комфортной, интересной и творческой атмосферы на занятиях, для познания и понимания большей информации. В итоге, главной целью современного среднего профессионального образования является развитие трудовой мобильности.

Ключевые слова: инновации в образовании, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, профессиональная мобильность.

Organization of independent work of students in the process of studying legal disciplines in the system of secondary vocational education

Kandaurova Victoria Yurievna, student
Armavir State Pedagogical University

In modern pedagogical practice, emphasis is placed on the development of science and the creative presentation of it to students of secondary vocational education. They should be aware of the importance of acquiring the competencies and skills necessary for the successful implementation of innovative professional mobility. In addition, active work is required to create a comfortable, interesting and creative atmosphere in the classroom, to learn and understand more information. As a result, the main goal of modern secondary vocational education is the development of labor mobility.

Keywords: innovations in education, vocational education, secondary specialized education, professional mobility.

Самостоятельная работа для студентов — это организационная часть всего учебного процесса, на котором происходит закрепление полученных знаний.

Организация самостоятельной работы в системе происходит в два этапа: мыслительная работа студентов на занятиях права (лекциях, практических и самостоятельных работах) под руководство преподавателя техникума.

Деятельность студента во внеурочное время, изучение информации при помощи: книг, обработки записей на занятиях, посещения театра и музея и т.д.

Для того, чтобы активизировать самостоятельную работу студентов, необходимо делать лекции увлекательными и интересными, ведь большая часть успеха зависит от познания науки через занятия и правильно записанные конспекты.

Основную значимость являются лекции для студентов 1 курса. Для них это все сложный и не понятный процесс. У преподавателя стоит задача — научить студентов правильному написанию конспектов (выделения основной мысли из всего диалога лектора). Для обучения такому необходимому навыку, преподавателю помогут такие навыки использования в своей речи (паузы, интонация, иные приемы, с помощью которых в ходе лекции подчеркиваются главные положения).

Уже на 1 курсе данный прием преподавания помогает развить способности и творческий потенциал студентов. «Усвоение одних лишь готовых знаний,— подчеркивает П. Ф. Лесгафт,— ... не дает еще возможности развернуть личную энергию, не допускает никаких творческих проявлений лица».

На втором и последующем курсах спо идет активное развитие самостоятельной работы студентов на лекциях, это с поисками проблемных этапов в изучении материала.

Основной задачей является — развитие творческого мышления будущих специалистов.

Семинарские занятия носят разно уровневый характер. Они совмещают в себе теорию и практику и развивают самостоятельную работу студентов, контролируют ее деятельность.

Приемлемые компоненты организации самостоятельной работы студентов применяются в образовательном процессе:

- создание методических пособий, планов лекционных и практических занятий, отвечающие усовершенствованным требованиям Министерством образования;
- формирование у студентов повышенного интереса к предмету право;
- отличительная организация процедуры проведения практических занятий в системе СПО;
- систематический контроль и требовательность предмета право со стороны преподавателя практических занятий;
- воспитание у студентов чувства обязательности (ответственности).

Рассмотрев направления в организации самостоятельной работы обучающихся, можно выделить следующее:

В процессе организации самостоятельной работы студентов важную роль играет разработка качественных методических материалов, а также планов семинарских и практических занятий. Следует отметить, что при подготовке к занятиям и во время семинара (практического занятия) студенты опираются на план, созданный кафедрой. План семинара должен быть лаконичным, и количество вопросов, рассматриваемых на занятии, не должно превышать допустимой нормы.

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом определяется их интересом к предмету и отноше-

нием к нему. Действительно, результаты различаются в зависимости от мотивации: один студент может стремиться лишь к получению положительной оценки (даже тройки), в то время как другой движим истинным интересом к науке и изучаемой дисциплине. Интерес, выступая в качестве внутреннего стимула для самостоятельной работы, активизирует ранее усвоенные знания и побуждает к освоению нового материала.

В данном контексте предъявляются высокие требования и к преподавателю. Его личность существенно влияет на формирование интереса к предмету: уровень его образования, методическая подготовка, отношение к своей деятельности и студентам, качество подготовки к семинарским занятиям, а также его настрой и тактичность в общении с каждым студентом играют важную роль.

Правильная организованная работа практических занятий существенно активизирует самостоятельную работу студентов. Практические занятия в сравнении с другими работами получения знаний позволяют студентам усвоить большую часть материала предмета право. Они предназначены развивать у обучающихся логику, самостоятельное мышление, умение делать выводы, приучать студентов к публичным выступлениям.

Успех в решении задач во многом зависит от квалификации и профессиональной подготовки преподавателя, знания им методики проведения практических занятий в системе спо.

Способ свободного опроса и реферативный метод являются двумя основными формами, которые чаще всего используют при проведении практических занятий по правовым дисциплинам. В целом структура таких занятий

идентична (вступление, основная часть, практическая часть и заключение). Разнообразие структуры занятия возникает за счет основной части, которая может включать доклады, рефераты, контрольные работы, дискуссии, обучающиеся отрывки из образовательных фильмов и т.д.

Активная самостоятельная работа студентов на занятиях в большей степени зависит от опыта и образовательных навыков преподавателя поддерживать в группе творческий потенциал, внимание, активность и целеустремленность дойти к вершине знаний.

В этой связи верным решением будет иногда первое слово предоставлять не тем студентам, которые готовы ответить на поставленный вопрос (это, как правило, сильные студенты), а, наоборот, самому слабому или менее заинтересованному участнику практической работы. В таком случае дополняют ответы более подготовленные студенты, и активность группы возрастает.

Контроль подготовки студентов к практическим занятиям, самостоятельным работам и текущей успеваемости позволяют студентам увидеть свои ошибки, пробелы в знаниях и исправить в лучшую сторону.

Важная задача преподавателя выбрать такую форму обучения при которой бы ни один из студентов группы не остался без внимания. Прежде всего это касается нерадивых студентов, которые нередко присутствуют на занятиях со своими мечтаниями «о небесных кренделях», и как следует не работают.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов представляет собой сложный процесс. В данной статье рассмотрены лишь некоторые моменты, касающиеся роли преподавателя в решении этого вопроса в системе среднего профессионального образования.

Литература:

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития // Учитель. — 2019. — № 5. — с. 25–31
2. Бессолицина Р. В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист. — 2020. — № 1. — с. 25
3. Бутова Ю. И. Муниципальный ресурсный центр — новая институциональная форма диссеминации инновационного опыта // Методист. — 2020. — № 1. — с. 16
4. Буров М. В. Проект инновационной деятельности школы // Перемены. — 2021. — № 2. — с. 30
5. Бычков А. В. Инновационная культура // Профильная школа. — 2022. — № 6. — с. 33–38
6. Гетман Н. А. Мониторинг инновационных процессов на уровне ОУ и района, как ресурсный центр развития образования // Методист. — 2021. — № 10. — с. 19
7. Гирба Е. Ю. Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем // Практика административной работы в школе. — 2020. — № 1. — с. 34–37
8. Гончар М. В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании // Образование. — 2021. — № 6. — с. 51
9. Дружинин В. И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве // Методист. — 2022. — № 4. — с. 4–11
10. Державин В. Б. Модель инновационной деятельности НПО «Школа самоопределения» / Майсенко А. В., Тубельский А. И. // Школьные технологии. — 2020. — № 2. — с. 22–31
11. Егоров О. Кадры инновационной школы // Учитель. — 2021. — № 6. — с. 33
12. Егоров О. Мобильность «мозгового центра». Методическая служба инновационной школы // Учитель. — 2020. — № 5. — с. 30
13. Заславская О. В. Инновации в сфере воспитывающего обучения. ... // Завуч. — 2020. — № 2. — с. 16

14. Игнатьева Г. Муниципальный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами по развитию инновационной деятельности. // Методист.-2021.-№ 10.-с.50–51
15. Инновационные процессы// Практика.— 2022.— № 5.— с. 29–44
16. Инновация — определить норму// Управление школой.-2022.-№ 22.-с.15–27
17. Киселева Р.А. Региональный мастер-класс как форма диссеминации инновационного опыта управления школой// Методист.— 2020.-№ 8.-с.13–18
18. Костюченко Л. А. Роль муниципальной методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений// Методист.-2020.-№ 10.-с.31
19. Татарникова Л.В. Теоретико-методологические основания изучения феномена профессиональной мобильности педагога системы среднего профессионального образования // Актуальные исследования. 2021. № 4 (31). С. 70–72. URL: <https://apni.ru/article/1822-teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-izuch>

Формирование культуры безопасности обучающихся через внеурочную деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Крылов Андрей Викторович, преподаватель-организатор
МБОУ г. Новосибирска СОШ № 177

Хотелось бы обратить внимание на формирование культуры безопасности обучающихся средних общеобразовательных учреждений.

Актуальность проблемы формирования культуры безопасности у подростков обусловлена тем обстоятельством, что именно дети подросткового возраста наиболее подвержены влиянию различных негативных факторов среды, риску столкновения с опасными ситуациями. Зачастую подростки сами являются источником опасности из-за стремления приобрести новый для себя опыт, доказать свою взрослость путем совершения неоправданно рискованных поступков. В то же время подростковый возраст является наиболее восприимчивым для активного и сознательного усвоения норм и правил безопасного поведения.

В современной школе имеется большой потенциал формирования идеологии безопасности, безопасного мышления и поведения через предмет ОБЖ и особенно организации внеурочной деятельности по этой дисциплине.

В средней общеобразовательной школе № 177, в которой автор является преподавателем-организатором ОБЖ, было проведено исследование эффективности формирования культуры безопасности обучающихся через внеурочную деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Анализ предметов школьной программы МБОУ СОШ № 177 Дзержинского района города Новосибирска показал, что некоторые вопросы безопасности рассматриваются с обучающимися в ходе изучения Географии, Искусства, Литературы, Обществознания, Истории, Права, а так же на курсах «Жизнь без опасности», «Моё профессиональное самоопределение», «Основы выбора профессии» и «Твоя профессиональная карьера». Интеграция учебных тем с предметом ОБЖ показана на слайде.

Наиболее системно вопросы формирования культуры безопасности обучающихся преподаются в ходе изучения предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются с 8 по 11 класс. В старших классах формирование культуры безопасности через предмет ОБЖ происходит путем изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности и отработки практических навыков в оказании первой помощи, применения и использования средств индивидуальной защиты, правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Были сформированы контрольная и экспериментальная группы из числа обучающихся 9 классов в количестве 66 и 21 человек соответственно.

Как в контрольной, так и в экспериментальной группе вопросы безопасности жизнедеятельности изучались по стандартным программам обучения в соответствии со ФГОС. Обучающиеся экспериментальной группы проходили дополнительную подготовку по программе внеурочной деятельности «Школа выживания».

Внеурочная деятельность по предмету ОБЖ, организуемая в нашей школе, направлена главным образом на формирование навыков и умений безопасного поведения в различных ситуациях.

На следующем этапе нашей работы мы исследовали сформированность культуры безопасности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Для этого было проведено тестирование. В тестовых заданиях оценивались направления безопасности по следующим разделам:

1. Безопасное поведение в ситуациях ЧС техногенного и природного характера.
2. Безопасное поведение при угрозе теракта.
3. Безопасное поведение в криминальных ситуациях.
4. Оказание первой помощи.
5. Транспортная безопасность.

6. Правовая безопасность.

Навыки и умения обучающихся оценивались, в том числе, по результатам выполнения нормативов:

1. Работа с противогазом. Выполнение нормативов включает в себя: выполнение команды «Газы!», определение размера (роста) шлем-маски и подготовка противогаза к работе. Надевание общевойскового защитного комплекта. Разборка-сборка автомата Калашникова. Норматив «Снаряжение магазина патронами».

Результаты тестирования подвергались математической обработке и были представлены в виде таблиц и рисунков.

Анализ ответов обучающихся показал, что только 9% обучающихся контрольной группы и 4,8% эксперимен-

тальной группы имели высокий уровень знаний, умений и навыков по различным аспектам безопасности.

Это проявляется и в выполнении необходимых нормативов, в навыках безопасного и правомерного поведения, и в уровне знания нормативно-правовых актов.

Эти результаты стали основанием разработки и внедрения программы внеурочной деятельности «Школа выживания».

Цель программы — формирование у обучающихся основ культуры безопасности, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

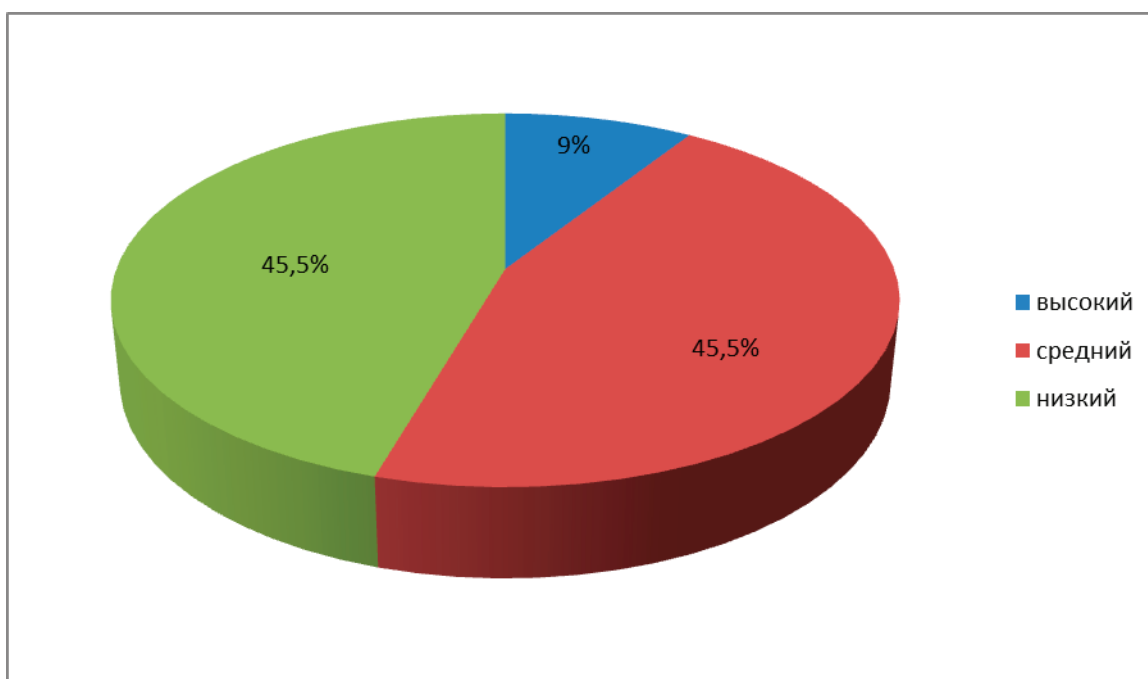


Рис. 1. Уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся контрольной группы в начале года

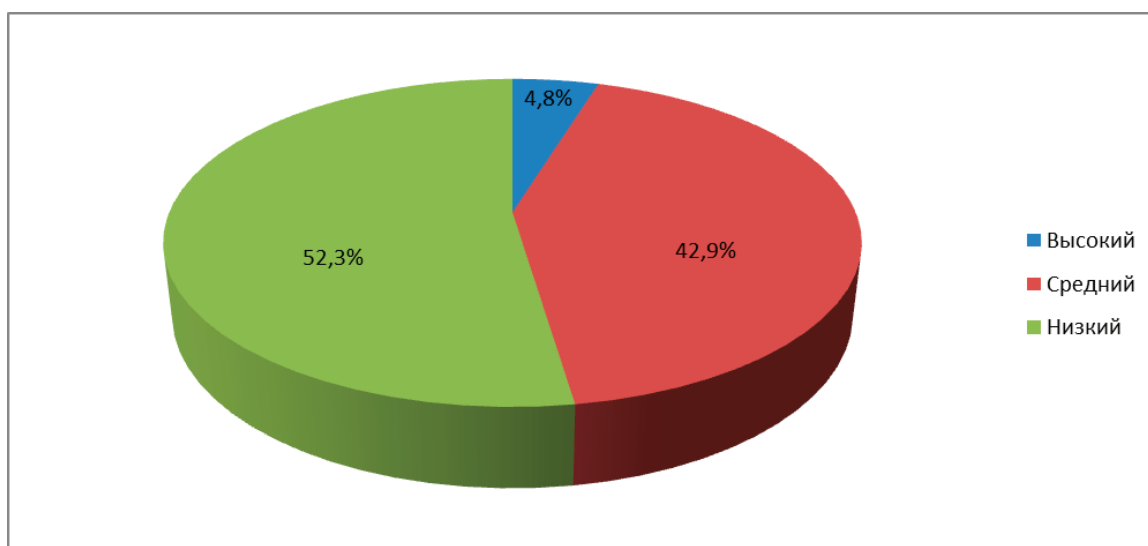


Рис. 2. Уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся экспериментальной группы в начале года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа выживания» для 8–9 классов включает два раздела.

Некоторые вопросы программы «Школа выживания» соответствуют вопросам образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательной школы. Но данные вопросы рассматриваются на занятиях более подробно, структурно-логическая образовательная модель в области безопасности жизнедеятельности помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности.

Раздел 1 Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Организация работы в кружке «Школа выживания»; Основные угрозы национальным интересам и безопасности России; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Гражданская оборона; Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму; Международное гуманитарное право; Роль и место Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности страны.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера. Раздел включает в себя занятия по следующим темам: Правила безопасного поведения на дорогах; Правила дорожного движения; Опасности и угрозы природного и техногенного характера; Опасности и угрозы экологического характера; Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций; Алгоритмы безопасного поведения в случаях ЧС; Оказание первой помощи.

Программа также предусматривает выполнение нормативов по использованию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; Эвакуация пострадавших из зоны поражения; Отработка приемов и способов ока-

зания первой помощи пострадавшим; Выполнение упражнения по стрельбе из пневматической винтовки; Выполнение нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова; Выполнение норматива по снаряжению магазина патронами; а также участие в соревнованиях районного, городского и областного уровня.

Для обучающихся в рамках «Школы безопасности» были организованы следующие мероприятия: смотр-конкурс «Строя и песни», конкурс на лучшее знание механизмов и частей автомата Калашникова, конкурс на знания нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности, конкурс плакатов по защите окружающей среды, викторина «Воинские звания», проведение стрелковых соревнований между группами обучающихся, мастер классы по оказанию первой помощи, игра «Ориентирование на местности», игра «Юный инспектор дорожного движения», игра «Кибер-Зарница».

Участие в программе внеурочной подготовки «Школа выживания» способствует удовлетворению базовых потребностей личности обучающегося, его самореализации, самоопределению, желанию ощущать себя компетентным в том или ином виде деятельности. Развивается способность к принятию социальных и правовых норм, освоение новых социальных ролей, формируется чувство ответственности.

На заключительном этапе нашей деятельности мы повторно оценили уровень сформированности культуры безопасности обучающихся.

По результатам итогового тестирования обучающиеся, занимающиеся по программе внеурочной подготовки «Школа выживания», показали более высокий результат по сравнению с их сверстниками, не участвующими в программе.

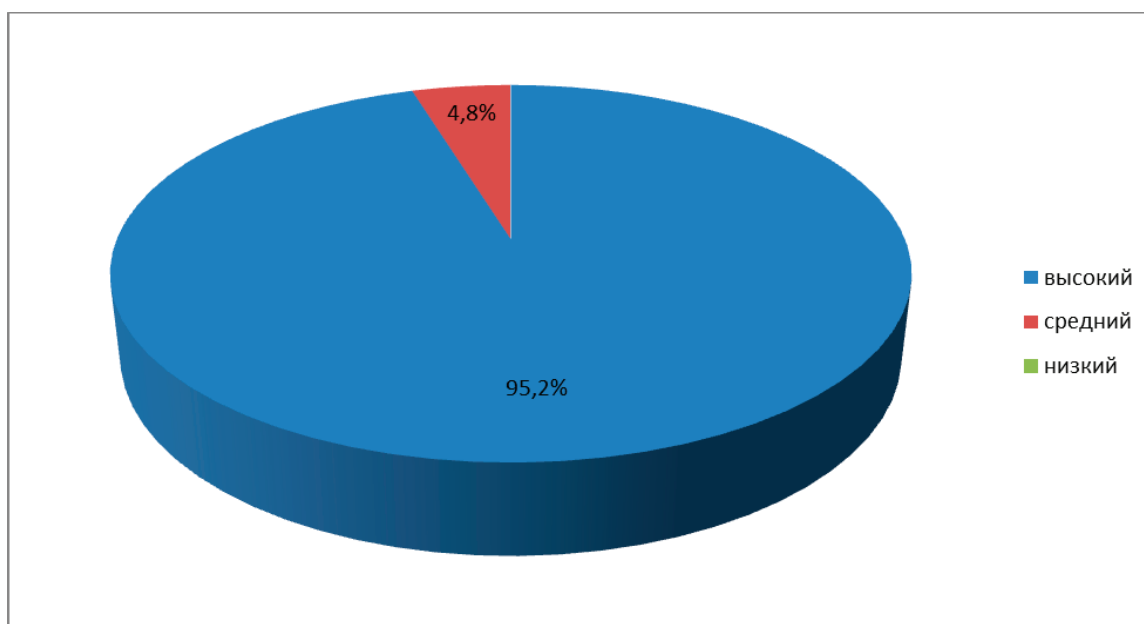


Рис. 3. Уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся экспериментальной группы в конце учебного года

Как видно из рисунка, у обучающихся экспериментальной группы был сформирован высокий уровень культуры безопасности. Если в начале учебного периода высокий уровень имели 4,8% обучающихся, то по окончании учебного года высокий уровень культуры безопасности продемонстрировали уже 95,2% обучающихся.

В тоже время в контрольной группе обучающихся в конце учебного года высокий уровень культуры безопасности имели 10,6% респондентов, что существенно не отличается от начального этапа работы. В контрольной группе стало больше обучающихся со средним уровнем и меньше с низким.

Результаты сформированности культуры безопасности учащихся экспериментальной и контрольной группы, по различным видам деятельности в начале учебного и в конце учебного периода представлены на рисунках (рисунки 5, 6, 7, 8).

Сравнительный анализ уровня знаний и навыков в сфере безопасности у обучающихся экспериментальной группы и их сверстников из контрольной группы указывает на эффективность реализованной программы внеурочной деятельности «Школа выживания». Об этом свидетельствуют данные выполнения нормативов, знания алгоритмов безопасного поведения и знания нормативных актов.

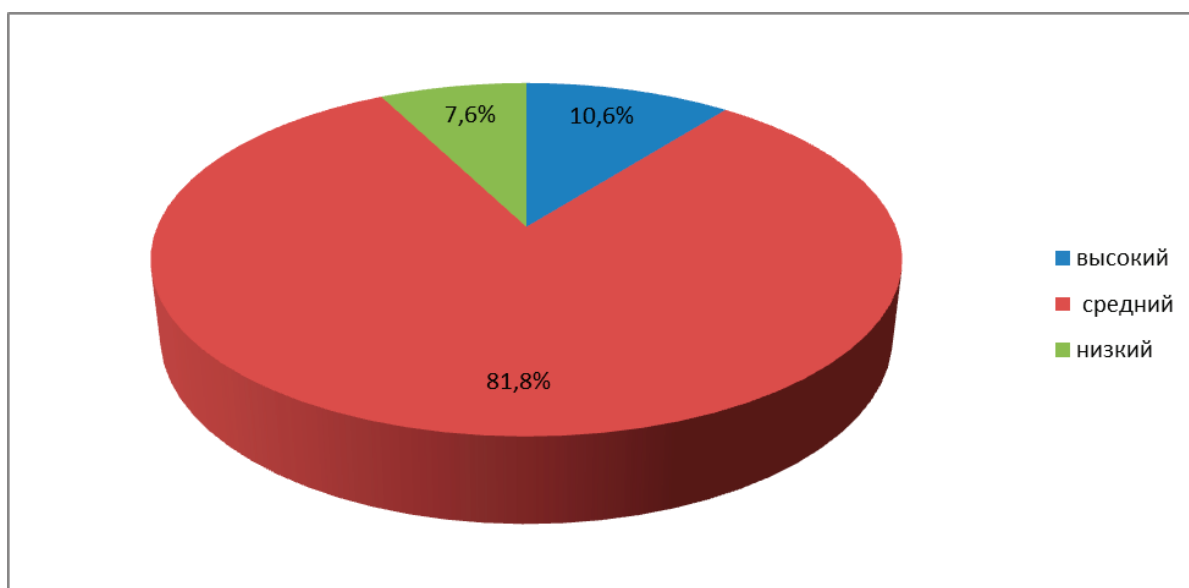


Рис. 4. Уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся контрольной группы в конце года

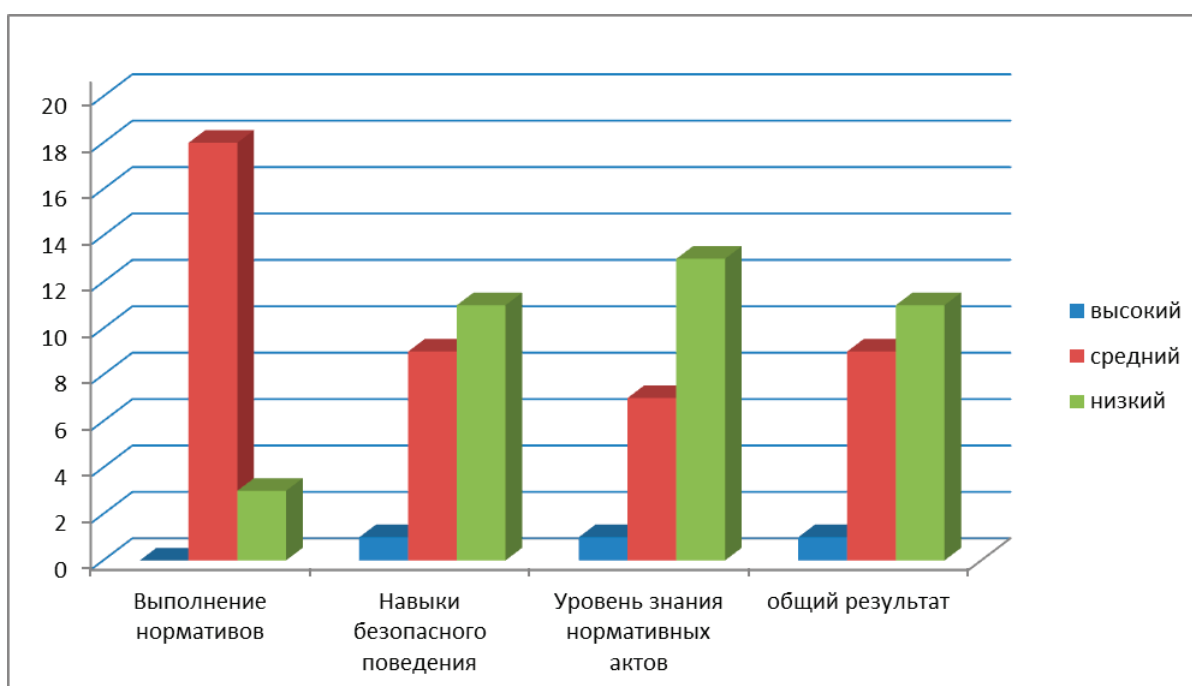


Рис. 5. Результаты обучающихся экспериментальной группы в начале учебного года

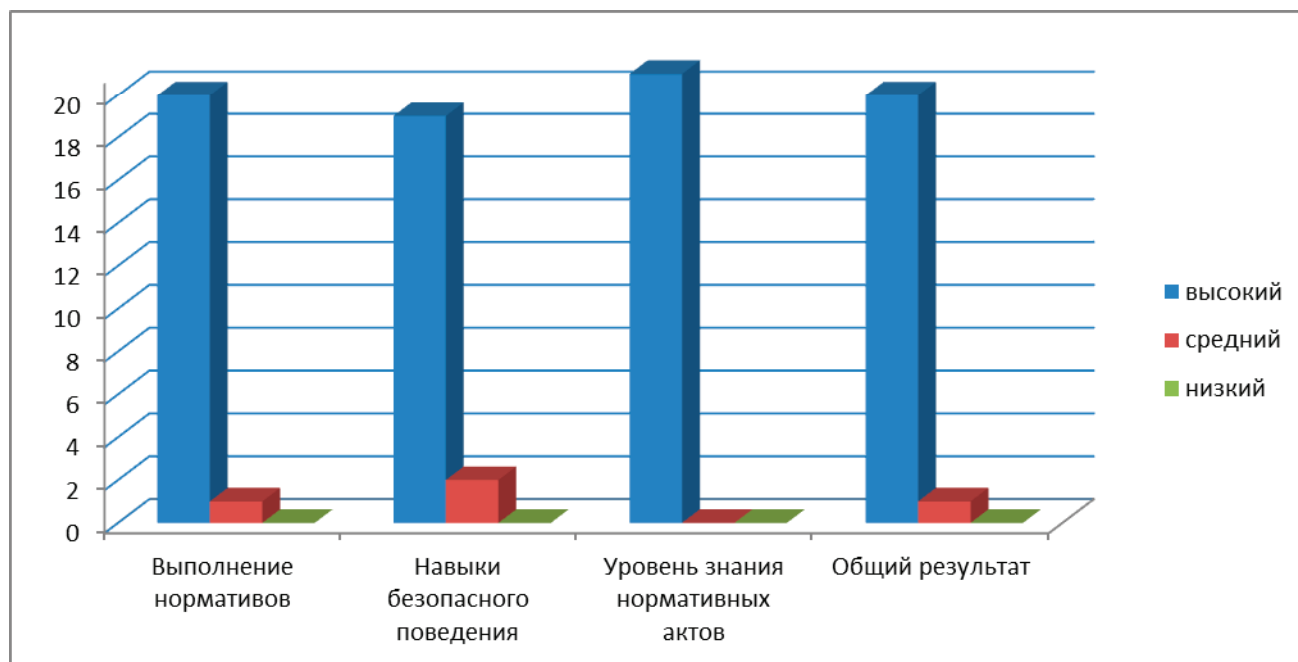


Рис. 6. Результаты обучающихся экспериментальной группы в конце учебного года

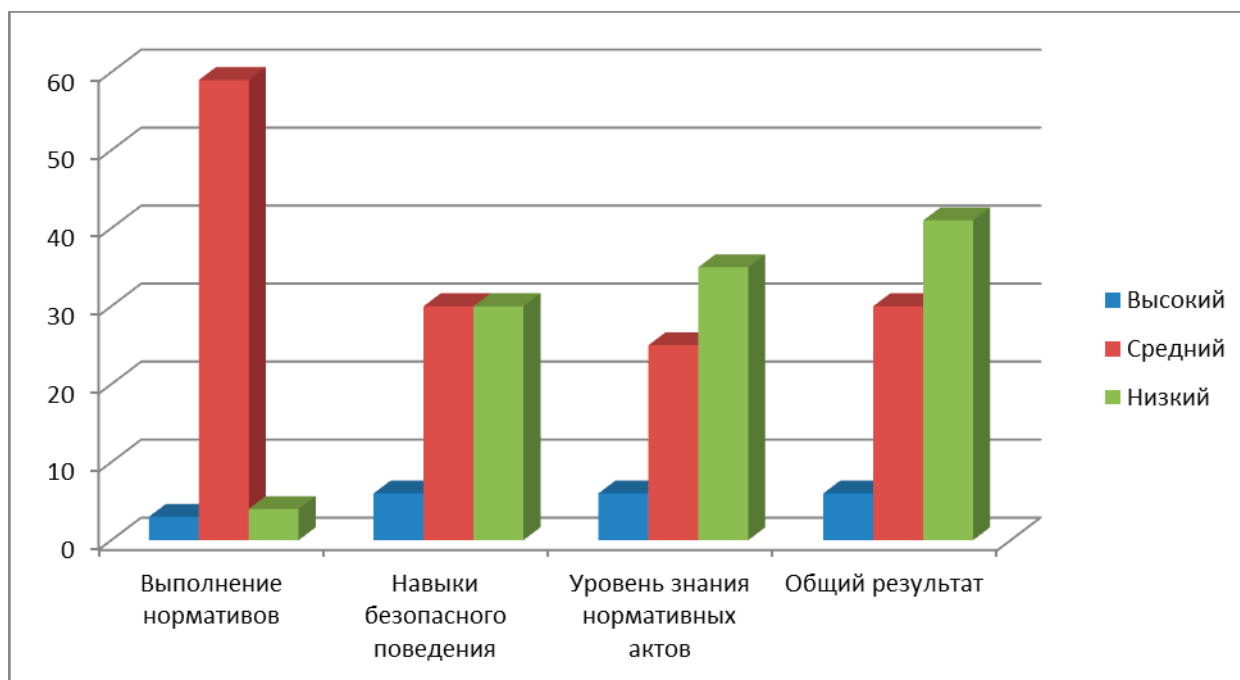


Рис. 7. Результаты обучающихся контрольной группы в начале учебного года

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Основы культуры безопасности обучающихся можно формировать при изучении таких учебных дисциплин, как «География», «Искусство», «Литература», «Обществознание», «История», «Право», и учебного курса «Жизнь без опасности». Особенными возможностями располагает учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности, потому что в рамках этой дисциплины можно формировать не только систему знаний, а так же умения и навыки безопасного и правомерного поведения, особенно при организации внеурочной деятельности.

2. В начале учебного года только 9% обучающихся контрольной группы и 4,8% респондентов экспериментальной группы имели высокий уровень знаний по различным аспектам безопасности.

3. Реализуемая в экспериментальной группе педагогическая программа «Школа выживания» оказалась весьма эффективной. В конце учебного года в экспериментальной группе 95,2% обучающихся демонстрировали высокий уровень знаний по вопросам безопасности. Тогда как в контрольной группе таковых было только 10,6%.

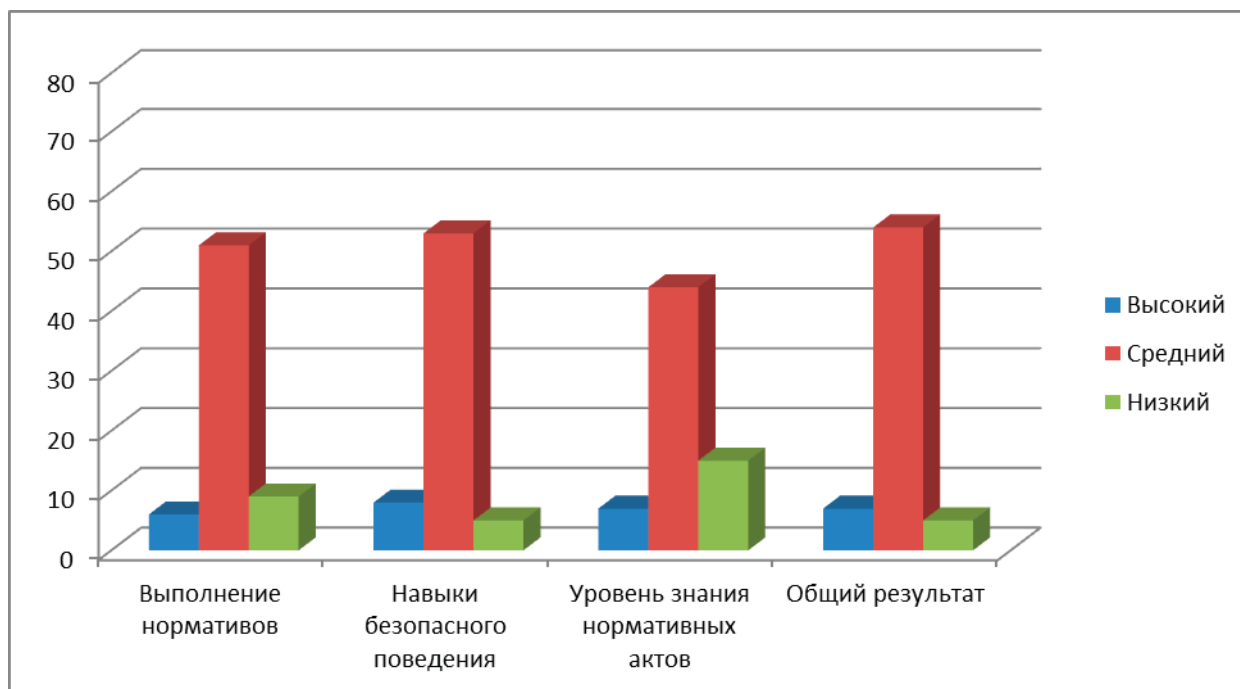


Рис. 8. Результаты обучающихся контрольной группы в конце учебного года

4. В экспериментальной группе было выявлено больше респондентов, которые знают и соблюдают законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, структуру законодательства в сфере

безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций, особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения, могут оказать первую помощь, знают устройство стрелкового оружия и обладают навыками стрельбы.

Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе как фактор создания благоприятного психологического климата образовательной организации

Кудрина Анна Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор
Московский городской педагогический университет

В статье автор исследует влияние конфликтов на благоприятность уровня психологического климата в образовательной организации.

Ключевые слова: корпоративная культура, образовательный процесс, психологический климат, образовательная организация, педагогический коллектив, конфликт.

Создание и совершенствование благоприятного психологического климата в образовательной организации является ключевым условием для улучшения качества учебного процесса. Психологический климат также служит индикатором социального развития как всего коллектива, так и отдельных его членов. Взаимодействие в группе представляет собой одну из самых сложных и деликатных сфер общественной жизни, включающую в себя взаимодействие людей с различными взглядами и ценностями. Это особенно актуально для современных обра-

зовательных организаций, где педагогический коллектив должен использовать новые технологии для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей.

Психологический климат можно рассматривать как систему обобщенного состояния группы, отражающую настроение и общественное мнение, а также характер отношений между участниками. Б. Д. Парыгин выделил две подструктуры в социально-психологическом климате: отношение работников к труду и взаимоотношения между коллегами и руководством. Удовлетворенность членов

коллектива своим положением, уровень активности и самооценка являются важными показателями состояния психологического климата. [4, с. 13]

Л.В. Симонова выделяет три категории педагогических конфликтов, участниками которых являются лица, вовлеченные в образовательный процесс.

1. Конфликты, возникающие в рамках учебной деятельности, являются ответом на преграды, мешающие достижению образовательных целей. Такого рода конфликты возникают при нарушении деловых отношений.

2. «Конфликты ожиданий». Эти конфликты возникают как в учебной, так и в внеучебной деятельности и являются реакцией на поведение, которое не соответствует общепринятым нормам взаимодействия между педагогами и учащимися, а также их ожиданиям друг от друга. Данный тип конфликтов связан с нарушением «ролевых» взаимодействий.

3. «Конфликты несовместимости личностей». Эти конфликты происходят в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности, и связаны с индивидуальными особенностями как учителя, так и учеников, включая их характеристики и темперамент. [6, с. 58]

Такое явление, как конфликты в педагогическом коллективе, может негативно сказываться на психологическом климате и взаимодействии между педагогами.

В социальном взаимодействии педагогического коллектива можно выделить две основные стороны: формальную (деловую) и неформальную (эмоционально-личностную). [5, с. 197]

Конфликты как в деловой, так и в эмоциональной сферах возникают между определенными группами педагогов:

- между опытными и молодыми учителями;
- между специалистами с высоким статусом (например, учителем высшей категории или руководителем методического объединения) и теми, кто этого не имеет;
- между преподавателями различных предметов;
- между учителями одного и того же предмета;
- между учителями начальных классов и среднего звена;
- между теми, чьи дети учатся в данной школе, и теми, кто их обучает. [3, с. 30]

Современная конфликтология акцентирует внимание всех участников образовательного процесса на том, что конфликты в учебной среде неизбежны. Однако недостаточная подготовка педагогов и администрации в управлении конфликтами и их предупреждении обычно негативно сказывается на образовательном процессе в школах. В этой связи работа по предотвращению конфликтов становится более важной.

Корпоративная культура может быть одним из средств предотвращения конфликтов в образовательных учреждениях. Она представляет собой систему внутренних ценностей и норм поведения, регулирующих отношения между участниками образовательного процесса.

Корпоративная культура играет важную роль в разрешении конфликтов внутри образовательной организации.

Когда в организации с развитой корпоративной культурой возникает конфликт, решение принимается значительно быстрее и с меньшими потерями.

Чтобы выяснить, каким образом корпоративная культура может предотвращать и устранять конфликты внутри организации, следует обратить внимание на несколько её функций:

1) Защитная. Эта функция направлена на исключение негативных влияний извне, а также неподходящих ценностей, которые могут повредить эффективности образовательного процесса.

2) Интегрирующая. Корпоративная культура способствует согласованности и предсказуемости поведения участников образовательного процесса, формируя правила для сотрудников и определяя характер коммуникаций. Это особенно важно в образовательной среде, где педагоги являются образцом для студентов.

3) Нормативно-регулирующая. Она также обеспечивает единство в поведении работников, устанавливая как формальные, так и неформальные нормы.

4) Адаптирующая. Эта функция способствует приверженности новых сотрудников установленным в организации нормам, подавляя нежелательные ценности, перенесённые с предыдущего рабочего места.

5) Мотивирующая. Она усиливает трудовую мотивацию работников, что положительно сказывается на их производительности и снижает вероятность конфликтов.

6) Коммуникационная. Функция направлена на удовлетворение информационных потребностей, упрощая процессы взаимодействия.

7) Инновационная. Подразумевает постоянный поиск новшеств для обеспечения конкурентоспособности и роста организации.

8) Формирующая имидж. Корпоративная культура значительно влияет на восприятие учреждения, предоставляя каждому педагогу возможность формировать свою репутацию и репутацию всей образовательной организации. [2, с. 123]

Процесс разрешения конфликтов с учётом корпоративной культуры включает следующие этапы:

1. Формирование атмосферы сотрудничества.
2. Ясность в отношениях и коммуникации.
3. Признание существования конфликта.
4. Определение шагов для его разрешения.
5. Поиск альтернативных решений.
6. Достижение согласия.
7. Установление сроков исполнения решений.
8. Реализация запланированных мероприятий.
9. Оценка результата. [1, с. 42]

Конкретные мероприятия для реализации корпоративной культуры будут определяться в зависимости от её направления и нововведений в нормы, правила и ценности. Примеры таких мероприятий, способствующих формированию командного духа и гордости за организацию, включают:

1. проведение корпоративного обучения;

2. организацию корпоративных праздников;
3. создание системы наставничества;
4. внедрение корпоративной униформы;
5. создание корпоративного сайта;
6. проведение ежемесячных встреч руководителей с сотрудниками.

Эти действия помогут создать гармоничные корпоративные правила, снижающие сопротивление изменениям и способствующие позитивному восприятию новшеств.

Любое внедрение изменений требует тщательно продуманной подготовки команды. Однако независимо от того, как хорошо организована эта подготовка, сотрудники всегда испытывают определённое сопротивление. Уровень этого сопротивления можно снизить, если на стадии разработки новых инициатив поставить акцент не на устранении старых практик и перепрограммировании мышления, а на внедрении положительных изменений

в корпоративную культуру, что улучшит рабочую атмосферу и повысит эффективность труда.

Важно также помнить, что нововведения, которые значительно изменяют существующий порядок в компании, следует вводить постепенно, начиная с тех правил, к которым сотрудники уже адаптированы, или которые минимально воздействуют на их привычный уклад и психологический комфорт. Кроме того, ключевым примером правильного поведения в организации должны стать действия её руководителей и представителей кадровой службы.

Эти рекомендации помогут разработать новые корпоративные нормы, которые будут соответствовать потребностям коллектива и специфике деятельности, что, в свою очередь, снизит уровень сопротивления изменениям. В таких условиях сотрудники начнут воспринимать трансформации как шаги к улучшению, что снизит недовольство и сопротивление.

Литература:

1. Гостенина, В. И. Корпоративная культура как механизм урегулирования конфликта в организации / В. И. Гостенина, В. А. Тимофеева. — Текст: непосредственный // Экономика. Социология. Право. — 2023. — № 1. — С. 40–45.
2. Дзецина Е. А. Влияние корпоративной культуры на управление конфликтами в организации // Направления модернизации современного инновационного общества: экономика, социология, философия, политика, право материалы. — 2015. — С. 123–125.
3. Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург: Урал, 2015. — 76 с. — Текст: непосредственный.
4. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изуч / Б. Д. Парыгин, В. А. Ядова. — Ленинград: Наука: Ленингр., 1981. — 192 с. — Текст: непосредственный.
5. Почекаева, И. С. Управление межличностными конфликтами в педагогическом коллективе / И. С. Почекаева, А. А. Заркова. — Текст: непосредственный // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. — 2019. — № 15. — С. 195–201.
6. Симонова, Л. В. Межличностные конфликты педагогов и пути их разрешения / Л. В. Симонова. — автореферат дис... — Москва: ПРОМЕДИА, 1989. — 22 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/297497> (дата обращения: 10.09.2024)

Современные подходы к организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Матвиенко Ангелина Витальевна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Крымска (Краснодарский край)

В статье автор обращает внимание на то, что в современном образовательном процессе возрастает значение взаимодействия педагогов и родителей на различных уровнях. Перед педагогическим сообществом стоит актуальная задача: обеспечить эффективное взаимодействие между детским садом и семьей с целью превращения процесса воспитания в совместное начинание педагогов и родителей.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие.

В эпоху стремительного развития информационных технологий обнаружилась тенденция к снижению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников в системе дошкольного образования. В настоящий момент, для воспитания детей в семье и обществе является

важным ориентиром — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии со стандартом (ФГОС ДО) взаимодействие с родителями должно осуществляться в индивидуальном порядке, с учетом их социального положения,

особенностей семейной атмосферы, запросов и уровня вовлеченности в деятельность дошкольного образовательного учреждения, а также направлено на повышение уровня грамотности семьи.

В современном образовательном процессе возрастает значение взаимодействия педагогов и родителей на различных уровнях.

Родители стремятся к тому, чтобы их дети стали достойными членами общества. Однако сами родители не всегда обладают достаточными знаниями и навыками в области воспитания.

Родительское собрание является одной из ключевых форм взаимодействия между родителями и педагогами. На этих встречах обсуждаются и принимаются решения по актуальным вопросам воспитания и развития детей как в дошкольном учреждении, так и в семье. Основная цель родительских собраний — согласование, координация и консолидация усилий детского сада и семьи для обеспечения всестороннего развития ребенка: духовного, нравственного и физического. Кроме того, собрания направлены на повышение педагогической грамотности родителей, активизацию их участия в жизни детского коллектива и укрепление чувства ответственности за воспитание собственных детей.

Родительские собрания играют важную роль в образовательном процессе, обеспечивая:

- оперативный обмен информацией о детях, их успехах и трудностях;
- консолидацию усилий родителей и педагогов при внедрении изменений в жизнь и деятельность детского коллектива, а также в его режиме работы;
- информирование родителей о результатах развития детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей посредством различных форм просветительской работы: лекций, тренингов, ролевых игр, посвященных актуальным вопросам воспитания и обучения.

Перед педагогическим сообществом стоит актуальная задача: обеспечить эффективное взаимодействие между детским садом и семьей с целью превращения процесса воспитания в совместное начинание педагогов и родителей. Важной частью этой задачи является привлечение современных родителей к активному сотрудничеству. Необходимо сформировать такую среду, которая побуждала бы родителей с энтузиазмом и пользой для себя и учреждения посещать родительские собрания. Проанализировав ФГОС ДО, я отобрала нетрадиционные форматы проведения родительских собраний. Данный подход способствует большей открытости родителей, повышению их интереса к деятельности детского сада и стимулирует активное участие в воспитании детей.

В своей работе я использую следующие нетрадиционные формы проведения родительских собраний:

- устный журнал — педагогическое просвещение родителей по определенной теме. В журнале тематический

раздел, посвященный одной проблеме, условно именуется «страницей». Каждая такая «страница» представляет собой устное изложение, которое может быть дополнено дидактическими материалами, выставками детских рисунков и поделок и другими наглядными пособиями;

- собрание-студия — обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом. Такая форма собрания сочетает учебу с элементами творческой практики;

- собрание-практикум — форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей;

- собрание-совещание — представляет собой формат организационной работы, направленный на разработку, анализ и принятие решений в сфере педагогики. В ходе такого мероприятия происходит консолидация информации от различных участников по конкретной проблеме, что позволяет определить общую стратегию ее решения;

- ток-шоу — форма дискуссии, с привлечением компетентных специалистов;

- собрание-выставка — это час творчества, когда дети показывают детям свои творческие способности;

- открытое родительское собрание, на которое приглашаются все лица, заинтересованные в решении поставленной проблемы. Данные формы взаимодействия позволяют эффективно решать комплекс задач, направленных на укрепление сотрудничества между образовательным учреждением и семьей.

Во-первых, они способствуют установлению прочных партнерских отношений между родителями и педагогами. Во-вторых, содействуют объединению усилий обеих сторон в деле развития и воспитания детей. В-третьих, формируют атмосферу общих интересов, что способствует сплочению родительского сообщества.

Кроме того, такие формы работы способствуют активизации и обогащению педагогических навыков родителей, укреплению их уверенности в собственных возможностях. Они также позволяют родителям глубже осознать свою роль в воспитании детей, получить ценный опыт взаимодействия с ними, переосмыслить свои педагогические установки.

Наконец, данные формы работы развивают у родителей умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, выявлять причины возможных ошибок и выбирать наиболее эффективные методы воздействия на ребенка, учитывающие его возрастные и индивидуальные особенности. Для обеспечения продуктивности родительского собрания необходимо сформировать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую взаимопониманию, доброжелательности и комфорту участников.

В результате проведенных наблюдений за детьми, бесед с ними и анкетирования родителей была выявлена актуальная проблема: чрезмерное увлечение детей гаджетами, вызывающее беспокойство у многих родителей. С целью ее обсуждения было принято решение провести роди-

тельское собрание в формате ток-шоу «Гаджеты в жизни дошкольника. Информационная безопасность» с педагога-психолога.

Во время основной части мероприятия состоялась живая дискуссия между участниками ток-шоу и специалистом в области детской психологии. Эксперты доступно объяснили суть интернет-зависимости у детей, представив перечень общих признаков, по которым можно распознать эту проблему.

Далее была проведена интерактивная игра для родителей «Возрастной портрет моего ребенка, воздействие компьютера на развитие его личности». В ходе игры участники смогли оценить влияние неправильного использования гаджетов на развитие ребенка и пришли к выводу, что компьютер сам по себе является лишь инструментом получения информации. От того, как ребенок им пользуется, во многом зависит воспитание со стороны роди-

телей. Участники единодушно согласились, что для предотвращения негативного влияния гаджетов на здоровье детей крайне важно установить четкие временные рамки для их использования. В заключение каждому участнику была вручена памятка «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка».

Я убеждена, что проведение родительских собраний в новом, диалоговом формате может стать основой для построения прочных партнерских отношений между педагогами и родителями. Организация взаимодействия с семьей — это сложная задача, не имеющая универсальных решений. Взаимодействие родителей и детского сада редко складывается мгновенно. Это длительный процесс, требующий терпения, последовательности и неустанных усилий со стороны всех участников. Ведь у нас общая цель — воспитание сильных, здоровых будущих членов общества.

Литература:

1. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 6. — С. 66–70
2. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Приложение к журналу Управление ДОУ. — Москва: ТЦ Сфера, 2005—144 с.
3. Доронова, Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» / Т. Н. Доронова М., — 2002

Развитие креативности обучающихся творческого объединения «Лего-конструирование» в системе дополнительного образования

Мишукова Юлия Викторовна, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор исследует развитие креативности на примере творческого объединения в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: творческое объединение, развитие креативности, обучающиеся.

В настоящее время активно развиваются технологии и цивилизация мира, происходит ежегодная смена климата и экологических проблем, также активно развивается социокультурная сфера деятельности человека, увеличивается потребность в многофункциональности деятельности человека, а также ведется особый уклон на гражданственность и стремление к активному участию в жизни общества, отсюда новому поколению детей, требуется быстрая адаптация детей к новым условиям. Данной адаптации способствует, согласно ФЗ «Об образовании», непрерывная система образования, в том числе в данной системе у детей развиваются креативные способности, что позволяет им быть более гибкими и устойчивыми к изменениям происходящих в их жизни и получаемыми их собственного опыта. [1. с. 8]

Развитие окружающего мира детей происходит посредством системы непрерывного образования, одним

звеном из которых является дополнительное образование, которая включает в себя творческие объединения различной направленности, например, технической, художественной, физкультурно-спортивной. В рамках данной статьи рассмотрим развитие креативности обучающихся в рамках творческого объединения «Лего-конструирования».

В системе «Лего-конструирования» присутствуют различные формы и методы работы с обучающимися, например, игровой и наглядный методы, которые позволяют сделать процесс обучения интересным, познавательным и уникальным, для детей различного возраста. Основным инструментом данного метода обучения являются наборы серии «Lego классик», с помощью которых дети могут конструировать и моделировать постройки на различные тематики и уровни сложности. Таким образом происходит

развитие креативности, самостоятельности и ответственности, проявление инженерных навыков, развивается командное мышление и работа в команде. Также не менее интересными для детей является выставки творческих работ, мастер-классы и различного уровня соревнования и участие в конкурсах различного уровня, что позволяет применить знания на практике, а также набраться и обменяться опытом с другими участниками.

Каждое занятие в системе лего-конструирования имеет свое содержание и общую структуру, основными частями которой являются: организационная часть, правила техники безопасности и порядка на рабочем месте, ознакомление с темой занятия, теоретическая часть, выбор метода выполнения, практическая часть в группах или индивидуально, демонстрация результатов практической части, а также обсуждение о проведенной работе обучающимися, рефлексия, подведение итогов занятия.

Одно из творческих объединений «Лего-конструирования» осуществляет свою деятельность на базе МАУ ДО «Центр »Архангел« в городе Архангельск. На данной базе реализуется программа »Лего-конструирование. Продвинутый уровень», где занимаются более 300 обучающихся с различных школ и детских садов города. [2, с. 3] В рамках данной программы в начале учебного курса занятий было проведено тестирование по методике Тест креативности Е. П. Торренса (в адаптации Е. Е. Туник) обучающихся группы детей 5–6 лет в количестве 12 человек, из них 9 мальчиков и 3 девочки. [3, с. 13] По результатам был выявлен низкий уровень творческих способностей обучающихся, менее креативными были в данной группе мальчики.

Далее был проведён цикл занятий по лего-конструированию разработанных специально для исследования и способствующий развитию креативности обучающихся. Данный цикл был структурирован с учётом методов стимулирования творческого мышления, поощрения нестандартных подходов к решению поставленных задач, а также развития коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. Результаты исследования показали, что участие в таких занятиях помогает активному развитию креативности у обучающихся 5–6 лет в рамках творческого объединения «Лего-конструирования». Ниже представлен цикл, состоящий из десяти занятий:

– занятие «Знакомство с конструктором Лего» было направлено на формирование представления у детей о видах скрепления деталей Лего, а также с типами скреплений;

– занятие «Фрукты и ягоды» направлено как на закрепление теоретических знаний о пользе фруктов и ягод, так и на умение конструировать по инструкции;

– занятие «Цифры» направлено на создание цифр из лего с использованием различных цветовых схем для развития художественного вкуса, проведение математической игры с использованием собранных моделей, с целью изучения базовых математических понятий;

– занятие «Домашние питомцы» формирует теоретическое представление о разнообразии пород домашних животных, также умение создавать модели по готовому образцу;

– занятия «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт» направлены на знакомство с различными видами транспорта и их особенностями, обсуждение истории развития транспорта, создание моделей по картинке;

– занятие «Я-строитель» направлено на изучение истории развития жилища человека, ознакомление детей с основными элементами дома и изготовление модели «дом» используя основные составляющие, а также самостоятельное облагораживание около домового территории;

– занятие «Мебель» нацелено на изучение различных видов мебели (стол, стул, шкаф, кровать и др.), функциональности мебели и её роли в жизни современного человека, а также создание модели мебели на свой выбор самостоятельно;

– занятие «Проект: еда» направлен на формирование представления об основных этапах разработки проекта и создание индивидуального проекта.

В современном мире не маловажное значение имеет техническое конструирование для подрастающего поколения. В цифровой эпохе технологии становятся все более значимыми, и умение разбираться в них и творчески применять их становится ключевыми навыками. Занятия данного вида помогают развивать логическое мышление, креативность, умение находить новые подходы к решению нестандартных задач и работать в команде. После проведения цикла занятий было проведено повторное тестирование, которое показало рост креативности у обучающихся. Таким образом можно сделать вывод, что занятия лего-конструированием способствуют развитию креативности, умению мыслить гибко, находить нестандартные решения, улучшают пространственное мышление, а также совершенствуют коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству.

Литература:

1. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Локальные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей »Архангел».
3. Туник Е. Е. Диагностика креативности. Тест Е. П. Торренса/ Е. Е. Туник. — СПб., 1998

Современные подходы к высшему образованию

Моисеенко Юрий Михайлович, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В исследовании анализируются современные подходы к высшему образованию в условиях технократизации и цифровизации. Особое внимание уделено проблемам отчуждения личности от образовательного процесса, неэффективности управления и недостаточной материально-технической оснащенности образовательных учреждений. Подчеркивается необходимость гуманитарно-антропологического подхода для сохранения культурных и духовных ценностей наряду с развитием профессиональных навыков. Рассматриваются недостатки компетентностного подхода и проблемы устаревших моделей управления. Исследование предлагает пути преодоления этих вызовов через модернизацию образовательных процессов и улучшение материально-технической базы вузов.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная система, цифровая экономика, материально-техническая база, управление.

Modern approaches to higher education

The study analyses modern approaches to higher education in the conditions of technocratisation and digitalisation. Special attention is paid to the problems of alienation of personality from the educational process, ineffective management and insufficient material and technical equipment of educational institutions. The necessity of humanitarian-anthropological approach for the preservation of cultural and spiritual values along with the development of professional skills is emphasised. The shortcomings of the competence-based approach and the problems of outdated management models are discussed. The study suggests ways to overcome these challenges through modernisation of educational processes and improvement of material and technical base of higher education institutions.

Keywords: higher education, educational system, digital economy, material and technical base, management.

Человеческий ресурс в настоящее время встал на первое место. Воспитание молодежи и в их лице квалифицированных кадров — основополагающая задача любого государства. «Цифровая экономика задает принципиально иные тренды, ориентированные на подготовку специалистов качественно иного уровня» [5, с. 14]. Отсюда, актуальность нашего исследования обусловлена значительными изменениями, которые проходят в высшем образовании, что является отражением результатов технократизации и цифровизации, охватывающей современное общество. Система управления высшим образованием также нуждается в модернизации, потому как устаревшие модели управления препятствуют внедрению новых стратегий и инновационных образовательных инструментов. Цель работы — рассмотреть проблемы технократизации и неэффективного управления высшим образованием.

М. Р. Илакавичус заявляет, что проблематика отчуждения личности от образовательного процесса, является результатом технократизации, охватившей современные подходы к высшему образованию. Компетентностный подход, несмотря на его эффективность в практическом аспекте, имеет несколько критических недостатков. Один из них — это потеря целостного восприятия личности обучающегося. Человек, погруженный в такую систему образования, может воспринимать себя лишь как функциональную единицу, лишенную культурных, социальных и духовных основ, ко-

торые играют важную роль в формировании зрелой и ответственной личности. Этот вызов находит свое отражение и в рамках отечественных образовательных традиций, где всегда уделялось значительное внимание связи между образованием и культурой общества [4].

Анализируя труды М. Р. Илакавичуса, мы пришли к выводу, что решением представленной проблемы выступает смещение акцентов в сторону гуманитарно-антропологического подхода. Он помогает противостоять отчуждению личности от образовательного процесса за счет акцентирования на ценностно-смысловых аспектах образования. В рамках этого подхода не просто формируются компетенции, но и создаются условия для самоопределения личности, ее осознания своего места в профессиональном и общественном пространстве. Это предполагает последовательное вовлечение студентов в процесс осмысления своей деятельности, что способствует интеграции профессиональных и личностных аспектов их жизни. Такой подход стремится сохранить баланс между развитием профессиональных навыков и поддержанием культурных ценностей и духовных ориентиров, что особенно важно в условиях современной России.

В. А. Белик в своем исследовании акцентирует внимание на нынешних неэффективных управленческих подходах в сфере высшего образования. Устоявшийся фрагментарный подход к управлению качеством выступает проблемой, которая выливается из недостатка стратеги-

ческого планирования. В большинстве случаев образовательные учреждения не руководствуются миссией или видением на уровне конкретных образовательных программ. Этот фактор создает препятствия для повышения уровня профессиональных компетенций выпускников, так как акцент делается только на знания, без оценки навыков и умений студентов. В результате, качество образования оценивается односторонне, что снижает конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда. Это требует от образовательных учреждений разработки новых образовательных программ, включающих элементы практического обучения, курсы переподготовки, тренинги и другие формы дополнительного образования. Такие изменения не должны в вакууме затрагивать только сами образовательные программы, но и саму систему управления образовательными процессами, что требует пересмотра организационной структуры, внедрения эффективных стратегий управления персоналом и использования современных технологий для оптимизации учебного процесса [2]. Для решения представленных вызовов, следует обратиться к мировым практикам развитых стран. Среди них особо выделяются концепции всеобщего управления качеством (Total Quality Management, TQM), европейские стандарты качества образования и Методология «шести сигм».

Обеспечение всем необходимым для обучения — является важным шагом для удержания внимания и заинтересованности студентов к обучению. Но по сей день существует проблема, где многие образовательные учреждения в России до сих пор не обладают достаточной материально-технической базой для эффективной цифровизации. Разработка интеграционных платформ и внедрение виртуальной реальности для моделирования реальных ситуаций остаются больше в теории, чем на практике. Это

создает значительный разрыв между необходимыми компетенциями, которые требуют от выпускников современные работодатели, и возможностями, которые предоставляет образовательная система. Такой дисбаланс сдерживает прогресс и не позволяет системе образования эффективно адаптироваться к вызовам цифровой экономики. Причиной тому то, что в нашей стране не всегда достаточно финансирования и внимания со стороны властей для полноценного внедрения инновационных образовательных инструментов, таких как геймификация или 3D-моделирование [6].

«Стремительное развитие технологий, социальной и экономической жизни общества неизбежно ведет к изменению подходов к образованию на всех его уровнях» [3, с. 134]. Изменения неизбежны. «И высшие учебные заведения, игнорирующие влияние времени, не разрабатывающие и не внедряющие инновации в образовательный процесс, теряют конкурентные преимущества» [1, с. 62]. Анализ исследований последних лет выделил основные из проблем, с которыми сталкивается такой переход: технократизация образовательного процесса, устаревшие методы управления и недостаточная интеграция инноваций. Решение данных проблем лежит в переосмыслении целей и подходов к образованию. Будущее высшего образования должно основываться не только на подготовке квалифицированных специалистов, но и на формировании целостных, социально ответственных личностей. Важно помнить, что образование — это не просто инструмент для удовлетворения потребностей рынка труда, но и мощный фактор культурного и социального развития общества. Сочетание гуманитарных ценностей и технологических достижений способно обеспечить устойчивое развитие образовательной системы и успешную интеграцию студентов в динамичный мир будущего.

Литература:

1. Алексеева, П. М. Роль инноваций в повышении качества образования в высшей школе / П. М. Алексеева, С. Ю. Андрейцо, Е. В. Болотина // Вестник педагогических наук. — 2024. — № 2. — С. 59–63.
2. Белик В. А. Современные подходы к управлению высшим образованием для обеспечения качества образовательных услуг // Педагогика и психология: теория и практика. — 2023. — № 1. — С. 29.
3. Буренина И. В. и др. Инновационные подходы в образовании: тенденции и передовой опыт // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. — 2021. — № 4 (38). — С. 132–140.
4. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования // Образование и право. — 2023. — № 2. — С. 291–295.
5. Ключкова Е. Н., Садовникова Н. А. Трансформация образования в условиях цифровизации // Открытое образование. — 2019. — Т. 23. — № 4. — С. 13–22.
6. Хрусталева Н. В. Современные подходы к управлению образованием в условиях цифровой экономики // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2023. — № 2–2. — С. 303–309.

Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальных классах

Петрова Ирина Александровна, учитель начальных классов

МОУ «Помарская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл

В статье рассматривается использование краеведческого материала в проектно-исследовательской деятельности младших школьников на предмете окружающий мир.

Ключевые слова: проектно-исследовательская работа, краеведение, краеведческий материал, младший школьник, окружающий мир.

Краеведение даёт много для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою родину. Таким образом, основная цель вопросов по краеведению — способствовать духовно — ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, ученик становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, патриотизм.

В школе вопросы по краеведению рассматриваются на всех уроках, для того чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, это учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Исследовательская деятельность школьника — это неотъемлемая часть краеведческой работы. Собственные исследования — это наиболее эффективный путь познания. Целый ряд исследовательских методов и подходов являются универсальными, общими для любого вида исследовательской деятельности, и знание их поможет детям, какой бы дальнейший путь они не избрали.

Целью организации исследовательской деятельности по краеведению является формирование у них познавательной активности. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной

и письменной речи; умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений; формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественными и научными текстами.

Самым начальным этапом работы учащихся является выбор темы, далее с помощью учителя ребенок ставит цель — чего он должен добиться в процессе своей исследовательской деятельности. Следующий этап — подбор материала по своей теме, который происходит не без помощи учителя. Потом ученик изучает собранный материал, обобщает и систематизирует, далее оформляет его. И заключительным этапом работы является защита проекта. Формы реализации работ могут быть разнообразными: реферат, публикация. Защита работы может происходить в виде конференции, презентации, доклада и др.

Таким образом, использование краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальных классах будет способствовать:

- формированию у младших школьников научного мировоззрения и целостного взгляда на окружающий мир;
- углублению и систематизации знаний учащихся о родном крае (его природе, населении, культуре, социально-экономических и экологических особенностях);
- развитию личности младших школьников в эмоциональной, интеллектуальной, мотивационной сферах;
- воспитанию у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к природе родного края.

В настоящее время процесс обучения все чаще связывается с освоением детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектно-исследовательская деятельность. Эту деятельность можно осуществить учителю начальных классов по преподаванию учебного предмета «Окружающий мир».

Изучая учебный предмет «Окружающий мир», мы сталкиваемся с изучением своего родного края.

В разделе «Что и кто?» в 1 классе есть проектная работа «Моя малая родина», ребята здесь описывают свою деревню, село, показывают достопримечательности. Во 2 классе изучают тему «Профессии людей», где обучающиеся рассказывают о профессиях своих родителей.

Во время изучения темы «Твоя семья. Семейные традиции» ученики были вовлечены в исследовательский

проект «Моя родословная». Целью данной работы было ознакомление с семейным архивом, выяснение фактов из истории родословной, ответ на вопросы: кто я? откуда и кто мои предки? Основными источниками информации были рассказы родственников, дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек. В ходе исследования обучающие составили генеалогическое древо своей семьи.

В учебном предмете «Окружающий мир» в 4 классе есть темы «Наш край», «Поверхность нашего края», «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства». Введение элементов краеведения в программу даёт возможность построить изучение тем на основе принципов «от близкого к далёкому». Географию своей местности ученики могут воспринимать непосредственно. Это даёт возможность формировать у них конкретные представления о географических объектах и процессах.

Краеведческий подход к изучаемым темам усиливает интерес учеников, поднимает эмоциональное состояние. Знакомство учеников с использованием местных природных богатств на благо народа укрепляет их любовь к своей родине. Изучая тему «Кем и чем гордится Россия?», мы работали над проектом «Кем гордится твоё село?». В нашей школе учились такие великие люди, как

С. А. Вишневский, Г. Р. Копцев, Л. П. Грузов, Н. Ф. Рыбаков, С. А. Селин.

Обучающиеся проводят кропотливую исследовательскую работу: просматривают имеющийся материал в музее, в библиотеке, опрашивают жителей поселка, записывают их воспоминания.

Результатом проектно-исследовательской деятельности являются публичные выступления на общешкольной научно-практической конференции «Мои первые исследования». В отличие от «взрослой» конференции, нужно создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося. Работы, независимо от их качества, нужно обязательно хвалить, чтобы у них появилось желание продолжить эту проектно-исследовательскую деятельность. Мы являлись победителями и призерами муниципальных, республиканских конкурсов проектных работ.

Таким образом, проектная деятельность — сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей. Образно говоря, окружающая жизнь — краеведение.

В дальнейшем планируем продолжить работу по изучению истории семьи, родного края. Это увлекательно и интересно.

Литература:

1. Головкин Е. В. Практические аспекты организации исследовательской деятельности учащихся по курсу «Окружающий мир»// Начальная школа. 2017 № 4.
2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителя. — Самара: Издательство «Учебная литература»
3. Сизова Р. И., Селиманова Р. Ф. Учусь создавать проект Методическое пособие для 3 класса/ Сизова Р. И., Селиманова Р. Ф. — М.: Издательство РОСТ. — 117 с.
4. Пекпаева А. А. Родной край: Учебное пособие по природоведению для учащихся III–IV классов школ Марийской ССР. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. — 112 с.: ил.

Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: путь к развитию речи через дидактические игры

Приходько Анжелика Михайловна, учитель-логопед первой квалификационной категории
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Крымска (Краснодарский край)

Старший дошкольный возраст — это ключевой период для развития речи ребенка, в том числе и для формирования фонематического слуха и восприятия. Именно в это время дети активно овладевают звуковой стороной речи, учатся различать, анализировать и синтезировать звуки. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) этот процесс может быть затруднен, что приводит к проблемам с произношением, пониманием речи и обучением грамоте.

Фонематический слух — это способность различать и анализировать звуки речи, а фонематическое восприятие — это способность осознавать звуковой состав

слова, вычленять звуки из речевого потока и устанавливать между ними отношения. Развитие этих функций у детей с ОНР требует особого внимания и целенаправленной работы.

Дидактические игры являются незаменимым инструментом в руках учителя-логопеда. Они позволяют превратить учебный процесс в увлекательное путешествие, способствуя устойчивому запоминанию и формированию положительных эмоций у детей.

Этапы формирования фонематического анализа:

1. Развитие фонематического слуха: на этом этапе игры направлены на узнавание и различение звуков речи,

определение их по характеристикам (глухой/звонкий, твердый/мягкий, высокий/низкий), а также установление звукобуквенной связи.

2. Развитие фонематического восприятия: на этом этапе игры направлены на определение места звука в слове (начало, середина, конец), выделение звуков из речевого потока, определение количества звуков в слове, а также на составление слов из данных звуков.

Основные задачи работы учителя-логопеда на занятии:

— Мотивация: создать положительную эмоциональную атмосферу на занятии, заинтересовать детей темой игры.

— Проведение дидактических игр: подбирать игры, соответствующие возрасту и уровню развития детей, с учетом особенностей их речи.

— Индивидуальный подход: учитывать индивидуальные особенности детей, предоставлять дополнительную помощь тем, кому она требуется.

— Контроль и коррекция: отслеживать успехи и трудности детей, вносить необходимые коррективы в процесс занятия.

Примеры дидактических игр для формирования фонематического слуха и восприятия:

1. Угадай, кто кричит?». Детям предлагается угадать, какое животное издает звук (например, мяукает кошка или гавкает собака).

2. «Найди звук». Детям предлагается найти картинку с предметом, название которого начинается с заданного звука.

3. «Сложи слово». Детям предлагается составить слово из картинок, названия которых начинаются с заданных звуков.

4. «Раздели слово». Детям предлагается разделить слово на звуки и поставить их в правильном порядке.

5. «Дополни слово». Детям предлагается дополнить слово нужным звуком, чтобы получилось новое слово.

Важно помнить, что формирование фонематического слуха и восприятия у детей с ОНР — это длительный и сложный процесс, требующий системного подхода и терпения. Использование дидактических игр в работе с детьми с ОНР позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным, способствуя успешной коррекции речевых нарушений.

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей развития фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр.

Обучение речи начинается с того, что ребенок знакомится со звуковой основой речи: он учится распознавать звуки и выделять их из слов, а также осваивает звуковую структуру слов как ключевых языковых единиц. В ходе чтения происходит воспроизведение звуковой структуры слова на основе его графической модели и, наоборот, преобразование графики в звуки.

Можно выделить несколько этапов развития фонематического анализа:

1. Первый этап заключается в формировании фонематического анализа с использованием вспомогательных средств и внешних действий.

Когда ребенок выделяет звуки в слове, он заполняет схему с помощью фишек, которая представляет собой модель звуковой структуры слова.

Действия ребенка на этом этапе представляют собой практическое моделирование последовательности звуков в слове. Освоение фонематического анализа базируется на уже сформированных навыках определения первого и последнего звука, а также нахождения звука в слове.

Применение картинки на данном этапе помогает упростить задачу, так как она напоминает, какое именно слово подлежит анализу. Графическая схема служит также для контроля правильности выполнения задания. Если в процессе анализа остается незаполненной какая-либо клетка, ученик осознает, что допустил ошибку в своих действиях.

2. Второй этап — развитие действия фонематического анализа на языковом уровне.

На данном этапе исключается зависимость от материального выражения действия, и фонематический анализ проводится сначала с помощью изображения, а затем без него. Дети называют слово, выявляют первый, второй и третий звук, а также уточняют общее количество звуков.

3. Третий этап — формирование влияния фонематического анализа на умственном уровне.

На этом этапе дети определяют числа, последовательность и позиции звуков, не называя само слово. Например, они выбирают карточки, в названиях которых содержится пять звуков, при этом карточки не озвучиваются.

При работе над развитием фонематического анализа важно учитывать не только усложнение форм самого анализа, но и речевого материала.

Односложные слова без совпадающих согласных, созданные из одного языка (обратного, прямого открытого, закрытого); двусложные слова, состоящие только из двух открытых слогов, а также двусложные слова, представляющие собой сочетание открытого и закрытого слога; двусложные слова, где совпадение согласных наблюдается на границе слогов, и односложные слова, содержащие совпадение согласных в начале слова.

Формирование фонематического анализа проходит через три этапа:

1. Использование вспомогательных средств.

2. Переход к языковым действиям.

3. Умственное определение звуков без названий слов.

Усложняя формы анализа и речевой материал, можно улучшить навыки чтения и устранить искажения в звуко-сложении. Дидактические игры способствуют закреплению знаний и развитию зрительно-звуковой культуры, на что нацелена работа логопедов.

Для того чтобы привлечь внимание ребенка к звуковой стороне языка и научить его различать звуки в словах, необходимо начать с формирования его понимания о звуковом составе слова с акцентом на четкое произношение и четкие различия между звуками. Затем важно сосредото-

точить его внимание на звуке, который был введен или уточнен в артикуляции. Используя специально подобранные языковые материалы, ребенок сможет освоить правильное произношение этого звука, а также научиться выделять его в слове. Кроме того, важно научить его определять, где данный звук располагается в общем звуковом строе языка или конкретного слова.

После того как ребенок научится правильно произносить новый звук, начинается работа по его дифференциации от других звуков, которые схожи как акустически, так и артикуляционно. В этом процессе детям предлагают разнообразные упражнения, направленные на сравнение и сопоставление звуков по их акустическим и артикуляционным характеристикам. Также они учатся различать эти звуки в словах и в контексте связанности текстов.

Если у ребенка возникают трудности не только с различением звуков, но и с определением их числа и порядка в словах, начальным этапом может стать использование готовой визуальной схемы этих слов для помощи в ориентировании. С течением времени, когда ребенок усвоит анализ с помощью схемы, целесообразно перейти к акцентированному произношению звуков в слушаемых словах, слегка преувеличивая их звучание. В конечном итоге, процесс звукового анализа должен осуществляться на уровне мышления.

Литература:

1. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика: методика взаимодействия с детьми дошкольного возраста с общими речевыми нарушениями / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; под редакцией Г.А. Волковой. — Санкт-Петербург: «КАРО», 2015. — 212 с.
2. Гришанова И.А. Учебно-методическое пособие по развитию фонематических процессов у детей / И.А. Гришанова, М.В. Мелкозерова, Н.А. Рахманина. — Глазов: ГГПИ, 2019. — 151 с.
3. Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие / Е.В. Зволейко. — Чита: Издательство ЗабГГПУ, 2008. — 357 с.
4. Лузина Т.Е. Воспитание фонематического слуха и восприятия у детей с ОНР через звуки природы / Т.Е. Лузина // Экология культуры — экология нравственности. Русская усадьба: миф и реальность: сборник материалов Международной научной конференции XLI Добролюбские чтения и Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Русская усадьба: миф и реальность» / ред.-сост. Г.А. Дмитриевская. — Нижний Новгород: Гладкова О.В., 2017. — 181 с.
5. Шипилова Е.В. Введение в психологию детей с речевыми нарушениями (логопсихология): учебное пособие / Е.В. Шипилова. — Волгоград: Перемена, 2006. — 151 с.

Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством визуализации

Сдержикова Елена Владимировна, учитель-дефектолог;
Зиновьева Марина Юрьевна, учитель начальных классов;
Кучерявых Елена Семеновна, учитель начальных классов;
Немчинова Наталья Ивановна, тьютор
МБОУ «Образовательный комплекс »СтартУМ» г. Губкина Белгородской обл.

В статье рассматривается важность развития у младших школьников универсальных учебных действий, для успешного усвоения новых знаний и компетенций и предлагает использовать педагогический метод визуализации как наиболее

Основные цели работы логопеда, занимающегося фонематическим недоразвитием речи на занятиях, заключаются в следующем:

Во-первых, необходимо сосредоточить внимание на длительной и целенаправленной практике формирования у ребенка навыка сравнения, сопоставления и различия звуков (сначала с правильно произносимыми звуками, а затем — с уточненными и исправленными).

Во-вторых, важно развивать способности к распознаванию системы дифференциальных (акустико-артикуляционных) характеристик звуков.

В-третьих, необходимо закрепить уровень звукового анализа, который доступен ребенку, последовательно приближая его к устойчивому автоматизированному навыку. Это включает в себя обучение ребенка более упрощенным и обобщенным действиям, необходимым для звукового анализа, а также формирование умения выделять звуки как в сильных, так и в слабых позициях, различая варианты их звучания.

Освоение фонематического строя языка является предшествующим этапом для других речевых навыков, таких как устная речь, письмо и чтение.

В связи с этим, фонематический слух становится основной сложной речевой системы.

продуктивное средство для формирования познавательных учебных действий у младших школьников. Использование различных средств визуализации: интеллект-карты, графические схемы, таймлайны и другие, способствует успешному формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: учебная информация, средства визуализации, ребенок, урок.

Переход на новые федеральные образовательные программы начального общего образования актуализировал проблемы и задачи нынешней системы начального образования: сформировать у младших школьников систему универсальных учебных действий, дающих возможность ученикам самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться [7].

Проблема формирования и развития познавательных интересов у обучающихся чрезмерно актуальна в данный момент для построения единой системы обучения детей с опорой на их самообразование, стремление к познанию нового и расширению кругозора. Данная задача несомненно стоит перед каждым учителем.

Но также возникает проблема, как наиболее успешно формировать у младших школьников познавательные универсальные учебные действия? На наш взгляд, более продуктивным решением этой проблемы будет применение педагогического метода визуализации, так как это позволяет осуществлять для решения учебных задач операции сравнения и классификации; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; установление причинно-следственных связей; делать обобщения, выводы; анализ, синтез; извлечение нужной информации [2].

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений.

Анализ научно-методической литературы И. Н. Васильева, О. Г. Сорока и педагогической практики позволил выделить конкретные средства визуализации учебной информации для младших школьников:

Скрайбинг — это визуализация информации с помощью графических символов, которые просто и на-

глядно отображают свое содержание и внутренние связи. Схемы активно используются как часть технологии развития критического мышления обучающихся [5].

Интеллект-карта (карты мышления, ментальные карты, карты ума, ассоциативные карты) — это графический способ представления идей, понятий, информации в виде карты, состоящей из ключевых и второстепенных тем. Это означает, что это инструмент для конструирования идей, планирования времени, запоминания больших объемов учебного содержания и мозгового штурма [3].

Таймлайн — это временная шкала, отрезок, на котором события рисуются в хронологическом порядке. Хронологии или ленты используются для формирования у учащихся системного представления об исторических событиях, для работы с биографиями или произведениями. Лента времени помогает участникам управлять проектами, т.е. видеть и отмечать стадии реализации проекта, сроки его завершения [1].

Инфографика — это графический способ представления информации, материалов и знаний. Основная функция инфографики — информировать, представлять большой объем информации в сжатой и понятной форме [4].

Обобщая сказанное можно сделать вывод, о том, что при применении средств визуализации учебной информации на уроках в начальной школе у учащихся повышается интерес к изучаемому материалу, достигается высокая степень наглядности и динамичности, младшие школьники более четко и правильно выполняют поставленную перед ними цель.

Системное использование средств визуализации на уроках позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует росту инициативности школьников, повышению внимания, снижает утомляемость. Учитываются особенности современного ребёнка (клиповое мышление, кратковременная память, фрагментарное восприятие информации).

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов — Москва: Просвещение, 2020. — 151 с. — ISSN0027-7371-Текст: непосредственный.
2. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших школьников/ Москва, «Просвещение», «Владос». 2019. — ISSN2227-7358-Текст: непосредственный.
3. Визуализация обучения как средство развития учебных способностей в начальной школе — URL: <https://www.ikt1793.ru/мой-блог/визуализация-обучения-как-средство-развития-учебных-способностей-в-начальной-школе/> (дата обращения: 29.11.2023) — Текст: электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 25.03.2024). — Текст: электронный.

5. Федеральная образовательная программа начального общего образования — <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdenu-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

Роль проективного обучения на уроках английского языка

Туманова Анастасия Денисовна, студент;

Кошелева Дарья Юрьевна, студент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

В данной статье авторы анализируют влияние проектного обучения на изучение английского языка, рассматривают его преимущества и недостатки в контексте современных образовательных практик.

Ключевые слова: английский язык, проектное обучение, образовательные процессы, глобализация, активное участие, языковые навыки, критическое мышление, креативность, командная работа, практическая деятельность, оценка знаний, осмысленное обучение, интеграция знаний, проблемные ситуации, групповая работа, недостатки проектного обучения, сложности в оценивании, самостоятельная работа, мотивация, ответственность в команде

В современном мире знание английского языка является неотъемлемым элементом профессионального и личного развития. С учетом глобализации и информационных технологий, традиционные методы обучения уже не всегда отвечают требованиям, предъявляемым к современным образовательным процессам. Проектное обучение, ставшее популярным в последние десятилетия, предоставляет уникальные возможности для углубленного изучения языка через практическую деятельность. Эта методика акцентирует внимание на активном участии учеников в процессе обучения, развивая не только языковые навыки, но и критическое мышление, креативность и командную работу. В данной статье мы рассмотрим, как проектное обучение влияет на изучение английского языка, его преимущества и недостатки [1].

Проективное обучение предполагает не решение готовых учебных задач, а генерацию, формулировку и разработку идей, замыслов и проектов в широком социальном контексте. Проектное обучение, как и проектное обучение, предполагает составление проектов, но эти проекты не носят чисто учебного характера, а берутся из потребностей социальной жизни, возможно из личной жизни и опыта проектировщика, выбираются и формулируются самим педагогом и выполняются не в ходе учебной деятельности, а посредством учебной деятельности [1].

Учебная деятельность является лишь этапом в развитии проекта, создаваемого и реализуемого обучающимися. Образование в целом выступает в сервисной роли по отношению к проекту, оно называется проективным не потому, что использует проект как метод обучения, а потому что само является средством создания или реализации какого-либо проекта, имеющего жизненный или профессиональный, а не просто учебный смысл для проектировщика [1].

Ценностью проективного образования становится не подготовка личности к жизни, а ее развитие в процессе

овладения новыми способами решения проблем и порождения новых знаний. В ней заключается основная и главная роль проективного обучения — развитие умений находить решение простых и сложных задач, связывать конкретные аспекты объекта исследования, классифицировать сведения о нём и так далее [2].

Особенностями проектного обучения в школе, особенно при изучении английского языка является, во-первых, связь с реальными ситуациями, которые имеют комплексный характер. В данном случае обучающийся может применить свои навыки и знания в комплексе, тем самым учителю удастся вызвать максимальный интерес к предмету изучения. Во-вторых, ориентация на осмысленное обучение. Осмысленное обучение повышает желание учеников изучать материал с целью его дальнейшего применения, а их потребность быть оцененными возрастает. Из этого следует, что обучающиеся имеют большие мотивы и побуждение к решению реальных проблем. Проектное обучение побуждает обучающихся искать проблемы, находить их и решать. В случае если проект создается на английском языке, учащимся нужно продумать формулировку на иностранном языке. Другой особенностью проектной методики обучения можем выделить интеграцию знаний. Для решения проблемных ситуаций подход требует использования знаний, охватывающих сразу несколько дисциплин, а также такие навыки как анализ, наблюдение и запоминание фактов и выделение основной информации. Ведь в каждом реальном проекте есть вероятность столкнуться с работой разного формата, а быть готовым к этому необходимо заранее. Чаще всего при выполнении проекта роли участников разделены и каждый отвечает за свое и в результате дети учатся выполнять свою работу вовремя и качественно. В конце каждого проекта мы имеем какой-то продукт, что позволяет более объективно оценивать знания и навыки школьников [2].

Несмотря на безусловные плюсы проектного подхода, у него также имеются некоторые недостатки. Одним из основных является ограниченная возможность охвата всей учебной программы. Как правило, учителя ограничены во времени, так как имеют определенные часы на изучение тем, поэтому они используют традиционные методы обучения, которые оказываются более эффективными. Другим недостатком является привычка учителей к традиционным формам обучения, что делает переход к проектному обучению более сложным и требует времени для адаптации [3].

К другим наиболее распространенным недостаткам проектного обучения относятся также следующие:

1. Неравномерное распределение нагрузки: в групповых проектах могут возникать ситуации, когда одни участники выполняют большую часть работы, а другие участвуют минимально, что может вызвать конфликты.

2. Зависимость от команды: эффективность проектного обучения часто зависит от взаимодействия и сотрудничества в команде. Если группа не функционирует хорошо или не имеет четкой коммуникации, это может негативно сказаться на результатах.

3. Неполное освоение программного материала: когда акцент делается на практическую работу, учащиеся могут

не углубиться в теоретические аспекты, что может привести к неполноценному пониманию темы.

4. Риск несоответствия учебным целям: если проект не соответствует учебной программе или целям курса, ученики могут потратить время на выполнение задачи, которая не приносит реальной пользы в контексте их образования.

5. Сложности в оценивании: оценка работы в группах может быть сложной задачей. Трудно объективно оценить вклад каждого участника, и иногда это может вызывать недовольство среди учащихся.

6. Необходимость дополнительных навыков: для эффективного выполнения проектов могут требоваться навыки, которых у учащихся может не быть (например, организация работы, работа с определенными инструментами).

7. Стресс и давление: в некоторых случаях работа над проектом может вызывать стресс и давление, особенно если сроки поджимают или если проект критически важен для финального оценивания.

8. Несмотря на эти недостатки, проектное обучение может быть очень эффективным методом, если правильно организовать процесс и создать поддерживающую учебную среду [3].



Рис. 1. Алгоритм создания проекта

Каждый создаваемый учениками проект имеет свой алгоритм к его успешному и грамотному созданию [4]. Данный алгоритм можно рассмотреть на рисунке № 1.

По окончании создания учащимися проекта, исходя из поставленных целей, корректно подобранных средств и процесса разработки появляются продукты проекта — внешние и внутренние [4]. Перечень внешних продуктов проекта можно рассмотреть на рисунке № 2.

Перечень внутренних продуктов проекта можно рассмотреть на рисунке № 3.

Подводя итог всему вышеизложенному, стоит отметить, что проектное обучение имеет свои достоинства

и недостатки. Оно позволяет преподавателям настроить обучающихся на конструктивное аналитическое мышление, самостоятельную работу. Проектный подход к обучению позволяет обучающимся стать более мотивированными в изучении английского языка, научиться работать в команде, что может привести к быстрой адаптации в новой среде. Помимо этого, обучающиеся получают навыки комплексного решения задач с распределением ответственности между членами команды и их функций, используя различные методики распределения ответственности, а также плодотворного сотрудничества друг с другом. В результате работы над проектом обуча-

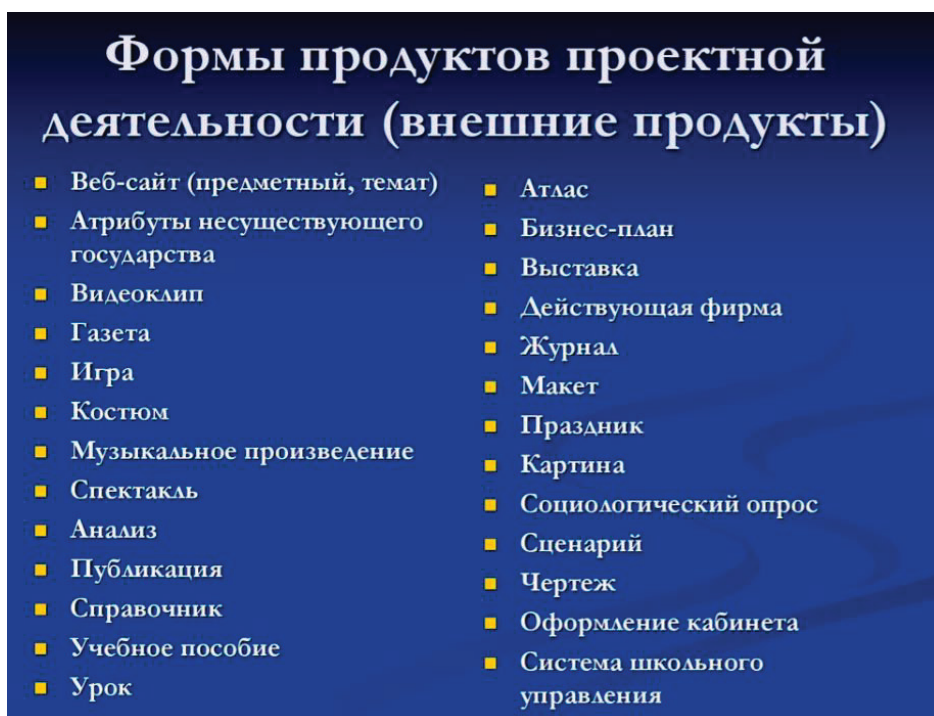


Рис. 2. Формы продуктов проектной деятельности (внешние продукты)

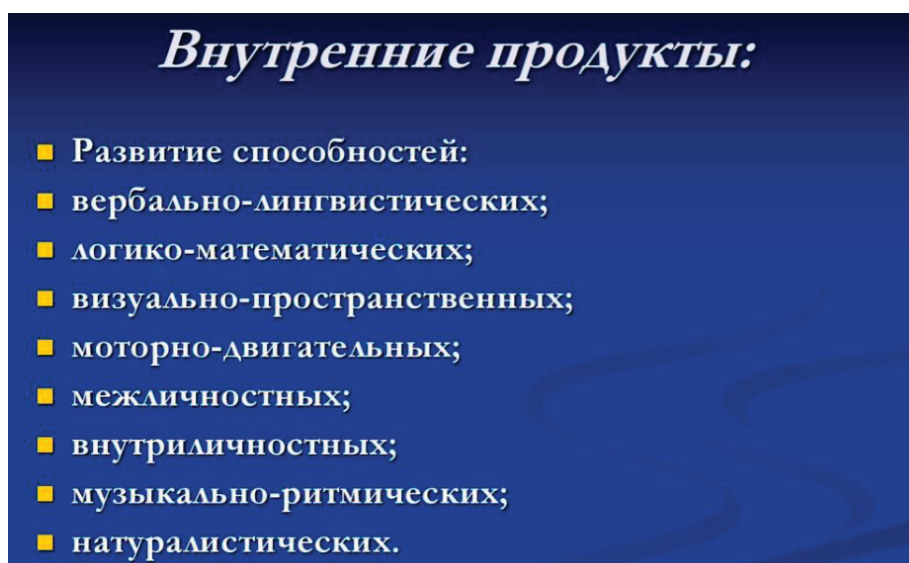


Рис. 3. Формы продуктов проектной деятельности (внутренние продукты)

ющиеся могут научиться распределять время на выполнение работ по проекту и многое другое, что помогает

им «выйти в жизнь» подготовленными и уверенными в себе [1,2].

Литература:

1. С. Л. Фоменко Проектное обучение как инновационный метод в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // Современные наукоемкие технологии. — 2010. — № 10. — С. 135–139; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26054> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Лопанова Е. В., Рабочих Т. Б. Личностно-деятельностные технологии обучения: учебно-методическое пособие. Омск: ОмГПУ, 2004. Проектное обучение. [Электронный ресурс] — URL: <http://cito-web.yspu>. (дата обращения: 12.09.2024).
3. Основные положения проективного образования личности. [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-proektivnogo-obrazovaniya-lichnosti>. (дата обращения: 12.09.2024).
4. Проектная деятельность в образовательном процессе. [Электронный ресурс] — URL: <https://ppt-online.org/336139>. (дата обращения: 12.09.2024).

Авторское настенное панно «Игровое ассорти» для коррекционных и развивающих занятий с детьми-дошкольниками

Щербакова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог
МБОУ СОШ № 1, дошкольное отделение «Сказка», г. Химки (Московская обл.)

В статье представлены игры с использованием настенного панно для сенсорного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, сенсорное развитие, познавательное развитие

Развивающее настенное панно для коррекционных и развивающих занятий с детьми дошкольниками

С самого рождения ребенок начинает контактировать и познавать окружающий его мир. Малыш видит, чувствует, пробует и осязает. Именно тактильные ощущения являются той путеводной нитью, с помощью которой ребенок познает мир. Предметы и явления окружающего мира обладают комплексом свойств (форма, цвет, величина, конструкция, звучание, запах и т.п.).

Работая педагогом-психологом в детском саду, чтобы привлечь внимание ребенка на занятиях, я стараюсь создавать новые яркие игры, которые привлекли бы не только внимание дошкольника, но и удовлетворили бы его познавательный интерес.

Размышляя над тем, как заинтересовать и одновременно развить тактильные ощущения, сенсорные умения, познавательный интерес, речь, мелкую моторику, а также закрепить знания о цвете предмета, форме, свойствах, положении предметов в пространстве, в кабинете было создано специальное тактильное настенное панно.

Это панно — универсальное средство, которое может помочь решить много образовательных задач.

Главная цель игры с панно — развитие познавательного интереса ребенка. Игры и задания с использованием разных деталей панно формируют ловкость и согласованность движений пальцев, сенсорные координации в си-

стеме «глаз-рука». В итоге повышается работоспособность ребенка, его внимание и умственная активность, одновременно происходит стимуляция интеллекта дошкольника и его творческой деятельности. Застегни-расстегни пуговицу, завяжи-развяжи бантик — кропотливая работа для рук ребенка, которая развивает внимание, логическое мышление, усидчивость.

Настенное панно представляет собой панно из ковролина и различных съемных деталей. Размер пособия 90x80 см. Детали отличаются по цвету, форме, материалу. Это фигурки из фетра, меха, камешки, кофейные зерна, целлофан, горох, вата, фасоль, ткань разной фактуры (шерсть, драп, шелк, кожа), помпоны основных цветов, перышки, наждачная и бархатная бумага, вязанные элементы из различной пряжи; разнообразные термонаклейки, фигурки мальчика и девочки (основы для игры «Шнуровка»). Все разнообразные фигурки-детали крепятся к панно с помощью крючков или лент-липучек.

Одним из основных предметов на панно являются «волшебные подушечки-мешочки». Семь непрозрачных мешочков с петелькой, сшитых из яркой атласной ткани. Каждый мешочек ассоциируется с цветом радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), в которых находятся разные наполнители (горох, кофейные зерна, рис, гречка, кусочки шуршащего целлофана, вата, фасоль). Каждый такой мешочек подходит



к одной из бабочек, которые также подобраны по цветам радуги. Под каждой бабочкой находится небольшой крючок.

Примеры игр, которые можно проводить с настенным панно.

«Помоги Незнайке»

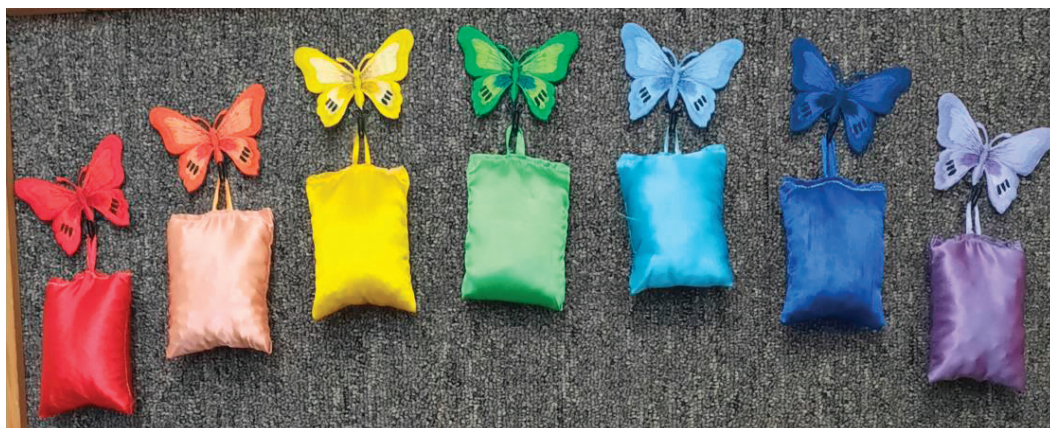
Цель: Работа с цветными бабочками и мешочками посвящена сличению по цвету двух предметов.

Оборудование: панно, разноцветные бабочки и мешочки.

Ход игры: Ребенок и педагог располагаются около панно. Психолог демонстрирует игрушку сказочного героя, объясняя, что его зовут Незнайка, он пришел к нам

на занятие. Психолог объясняет, что Незнайке надо помочь найти, мешочек (например: как цвет бабочки) показывает отдельные предметы из набора и просит найти такой же по цвету. Ребенок выполняет задание, ориентируясь только на цвет предметов. Затем можно сравнить два мешочка, чем похожи, чем отличаются (вес, запах, цвет). Играя с такими мешочками, дошкольник получает новые зрительные и тактильные ощущения. Учится выбирать предметы на ощупь по образцу, при этом, опираясь на зрительный образец, уточнять и закреплять названия цвета, величин, форм.

Важно поддерживать интерес и положительные эмоции ребенка, подбадривая ребенка: «Ты отлично справился. Ты — молодец!» и т.п.





В дополнение к игре, можно ребенку предложить подумать, и назвать, что бывает такого же цвета, как эта бабочка, или наоборот, чего не бывает такого цвета. Можно попросить ребенка закрыть глаза и поменять местами мешочки или бабочек, и спросить: «Что изменилось?», или убрать одну или две бабочки или мешочка «Чего не хватает?».

Такой вариант игры: Ребенку предлагаю определить, какой мешочек тяжелее, легче; какой мешочек пахнет, а какой «шуршит», какой больше по размеру, а какой меньше. Перебирая мешочки, ребенок определяет наполнитель и описывает его.

В центре данного пособия расположена «дорожка» из наждачной бумаги. На дорожке фигурки мальчика и девочки, которые одеты в одежду, связанную и сшитую из разных по качеству и составу материалов (гладкий, шершавый, мягкий, жесткий, пушистый, шуршащий, легкий и т.п.). Можно придумывать разные сюжетные ком-

позиции: дети играют в мячики (помпоны основных цветов), играют с собачками (одна фигурка из мягкого фетра с ушками из натурального меха, вторая объемная маленькая игрушка со звуком), собирают цветы: ландыши (из цветных пёрышек). Здесь же «озеро» с лягушкой и стрекозами (жесткий фетр), а если «озеро» превратить в «облако», тогда это будет уже другая история.

Составляя разные сюжетные композиции на панно из предложенных деталей, ребенок испытывает разнообразные тактильные ощущения, при этом одновременно познавая качества различных материалов и упражняясь в моделировании пространственных отношений по заданию педагога, а в дальнейшем и по собственному замыслу. Такие игры дают возможность получить разнообразные ощущения и способствуют развитию тактильной чувствительности, учат различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию, развивают восприятие, речь, и воображение.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Взаимодействие организма пловца с водой

Камилова Мухиба Азимовна, кандидат биологических наук, старший преподаватель
Институт точных наук и технологий Таджикистана в Худжанде (Таджикистан)

В данной статье эксплицированы теоретические и практические знания о плавании — как популярного вида спорта. Для подтверждения сказанного нами в этой статье приведены факты из истории появления этого вида спорта. Если в современных условиях двигательная активность человека ограничена особенностями труда и быта, то регулярные занятия различными видами спорта помогают раскрыться природным задаткам и способностям детей и подростков. Именно данным занятием и является спортивное плавание.

Не случайно плавание является важным, жизненно необходимым двигательным навыком, а также эффективным средством укрепления здоровья и всестороннего физического развития юношей и подростков, которое входит в одну из составляющих частей базисной программы «физическая культура» в вузах.

Главное в плавании — знание об особенностях водной среды и взаимодействие организма пловца с водой. Специфичность водной среды охарактеризовано рядом ее свойств, которые описываются с помощью физических величин. В данной статье приведены особенности водной среды и движение пловца в соответствии с ними.

Ключевые слова: спортивное плавание, водная среда, плавучесть организма, свойства воды, взаимодействие организма пловца с водой.

Очевидно, что физическое развитие организма человека и его состояние в онтогенезе управляется определенными закономерностями. Основная цель физического воспитания, как отдельной дисциплины и область знания, является с помощью физических упражнений в процессе жизнедеятельности человека выявлять и реализовать свой наследственный двигательный потенциал и взаимодействовать всестороннему развитию индивида.

Преимущественно основательной базой для физического воспитания детей и подростков служит спортивная тренировка, которая в современном мире является, по сути, единственной научно-обоснованной практической программой для управления двигательным потенциалом человека. Известно, что обучение и тренировка — единый педагогический процесс. С учетом вышеизложенного, в данной статье нами выбрано спортивное плавание.

Плавание — это спортивно-педагогическая дисциплина, та область знания, которая изучает законы взаимодействия организма пловца с водой. Ведь именно в воде формируется его двигательные функции. Исследование данного взаимодействия требует двигательных навыков, позволяющих передвигаться в водной среде все более эффективными средствами и способами без специальных поддерживающих приспособлений.

Физическое воспитание и спортивная тренировка состоят из наиболее важных биологических закономерностей.

С учетом данной концепции становится важным базовое изучение морфологических и функциональных специфичностей организма пловца, которое способствовало бы рациональному использованию способов физического воспитания детей и подростков при плавании.

Теоретические основы знания по плаванию и ее история развития важны для повышения уровня образованности в данной области знания и формирования сознательного и активного отношения пловца к процессу физического воспитания.

Известно, что огромную часть поверхности нашей планеты (71%) составляет водная среда и человеку необходимо контактировать с ней.

В древние времена плавание применялось во многих отраслях жизнедеятельности человека — в рыбной ловле и охоты за морской дичью, при нырянии за ценными раковинами и жемчугом. Большое количество профессий людей, населившихся вблизи морей и рек, требовали отличных навыков владения плаванием.

Позднее, во многих государствах мира плавание занимало привилегированное место среди других не менее важных дисциплин, особенно в тех государствах, где в военном деле отдавали предпочтение морскому флоту. Например, в России в 1719 г. открылось Морская академия, где плавание было включено в число учебных дисциплин.

В 1903 г. в Риге преобразовано «Рижское общество пловцов», и через 2–3 года — «Первое Балтийское общество плавания» и «Второе Балтийское общество плавания». Данные организации стали регулярно проводить в Риге спортивные соревнования. Особой популярностью пользовался традиционно разыгрываемый чемпионат на звание «Лучший пловец Балтийского моря» [Мельникова, 2009].

В 1897 г. вышел на свет труд А. Ганике «Самообучение плаванию».

Организация обучения детей и подростков плаванию, которая была предложена А. Ганике, охватывало две основные группы тренировочных упражнений. Первая группа упражнений состояла из знакомства с водной средой. Вторая же группа упражнений была предназначена для изучения способа плавания «басс». Организационная система, предложенная Ганике, составляла прообраз современной целостно-раздельной системы обучения плаванию.

В советском пространстве при СССР были сформированы научно-исследовательские институты и лаборатории, где проводились углубленные исследовательские работы по совершенствованию техники плавания, методики обучения, принципов спортивной тренировки и отбора пловцов. Обобщая вышеизложенное, можно с уверенностью заявить, что плавание является основным видом спорта.

Общеизвестно, что нахождение в водной среде стимулирует повышение обмена энергии в результате теплоотдачи. С учетом фактора сопротивления, при плавании на один метр пути расходуется в 4 раза больше энергии, чем при ходьбе с разной скоростью.

Так как условия двигательных функций, выполняющихся пловцом, имеют свои специфики, также специфичны и плавательные движения. В соответствии с этим, перед будущим пловцом стоит главная задача познать особенности плавания, уметь разделять некоторые общие закономерности плавательных движений. Безусловно, здесь самым важным фактором служит изучение специфики водной среды, механизма преобразования силы тяги и механизма активного гидродинамического сопротивления поступательному движению тела пловца, основной из которых — механизм преобразования отрицательного градиента давления на поверхности тела пловца. Он реализуется в движениях, которые носят колебательный характер [4].

Особенности воды можно охарактеризовать рядом ее свойств, которые характеризуются с помощью физических величин. Это, в первую очередь, плотность воды. Плотностью называется масса вещества в единице его объема. Плотность воды при изменении температуры меняется незначительно. Например, в диапазоне температур от 4° С до 90° С изменение составляет лишь 3,5%. По сравнению с плотностью воздуха плотность воды оказывается в 800 раз плотнее. Плотность воды в условиях земли — это величина постоянная и фактически не зависит от дав-

ления. На глубинах океана она равна плотности воды на ее поверхности. В связи с этим, если тело достигло отрицательную плавучесть и начало тонуть, то, как бы не был глубоким водоем, оно опустится на его дно. Так как гидростатическое давление на верхнюю и нижнюю части погруженного в воду тела различается и давление внизу значительно больше, на тело действует выталкивающая сила, равная в количественном отношении весу вытесненной телом жидкости. В этом заключена суть закона Архимеда. Фактически тело теряет в весе столько, сколько весит вытесненная жидкость, т.е. вес человека в воде составляет всего несколько килограммов, его движения происходят в условиях гипогравитации, что, накладывает глубокий отпечаток на характер плавательных локомоций.

Теплоемкость и теплопроводность воды. Вода описывается этими двумя факторами. При 20° С коэффициент удельной теплоемкости примерно в 4 раза выше, чем аналогичный показатель воздуха. Удельная теплопроводность воды в 17 раз выше, чем удельная теплопроводность воздуха. Эти показатели приводят к значительным потерям тепла организмом человека. Ведь говорят: плавание — это всегда охлаждение. В воде с температурой 25–26° С пловец за одну минуту теряет тепла в 2 раза больше, чем в воздушной среде с такой же температурой. Естественно, устойчивость к охлаждающему воздействию у людей совершенно разная и колеблется в широких пределах. Она лучше у пловцов с выраженным подкожным жиром, а также у пловцов, специально тренированных к условиям плавания в холодной воде.

Преломление света. Вода снижает эффективность зрения. Открывшему глаза под водой, все предметы выглядят смутно и расплывчато, даже если вода прозрачна и освещенность хорошая. Причина заключается в том, что величина преломления (коэффициент преломления) световых лучей в воде близка к величине преломления их роговицей глаза.

Текучесть воды сравнительно высокая. В отличие от плотных сред, вода имеет качество текучести. Обособленные молекулы воды перемещаются друг с другом при применении внешнего усилия. Для смещения обособленных молекул нужно приложить усилие, обусловленное силами трения, которое возникает между ними. Данное явление именуется динамической вязкостью жидкости. При повышении температуры ее вязкость уменьшается. Динамическая вязкость воды увеличивается, если в воде растворены какие-либо вещества. Так, в морской воде, содержащей неорганические элементы, вязкость заметно выше, чем в пресной воде [3].

Текучесть воды предоставляет возможность пловцу перемещаться в заданном направлении, раздвигая отдельные слои жидкости. Однако существует проблема для реализации двигательной задачи, так как опора — подвижная. Ввиду этого, для того, чтобы создать опору, усилия нужно прикладывать конкретно, и это обстоятельство должно быть положено в основу элементарных требований к технике плавания.

Вследствие этого, рассмотрены некоторые свойства воды, которые в наибольшей степени конкретизируют технику плавания. На фоне данных высказываний предоставляется возможность с базисного уровня более глубоко рассмотреть взаимоотношения пловца с водой.

Для сохранения положение горизонтальной плавучести тело пловца при движении, необходимо выполнять компенсаторные движения ногами. Если вес тела больше вытесненной им воды, то тело имеет отрицательную плавучесть и погружается на дно. Если вес вытесненный телом воды больше веса тела, то тело плавает по поверхности воды, и в данном случае оно имеет положительную плавучесть

Объективная реальность показывает, что у квалифицированных пловцов — хорошая горизонтальная плавучесть. Большое количество данных пловцов могут достаточно долго находиться неподвижно на поверхности воды в горизонтальном положении.

Плавучесть зависит от целого ряда различных факторов. Некоторые из них: плотность воды, морфотип человека, поза пловца в воде, специфичность расположения подкожного жира, степень заполнения легких воздухом и т.д. Плавучесть зависит от показателя жизненной емкости легких (ЖЕЛ). У мужчин — пловцов высокого класса ЖЕЛ составляет 6,0–7,0 л; у женщин — 5,0–5,5 л. Чем больше ЖЕЛ, тем выше плавучесть.

Средняя плотность тела человека определяется соотношением костной, жировой и мышечной тканей. Плотность жировой ткани равна 0,92–0,94, мышечной — 1,04–1,05. Самая тяжелая — костная ткань, особенно трубчатых костей: величина ее плотности в среднем составляет 1,7–1,9. В большинстве случаев высокая плотность связана с тяжелой костной тканью, большой мышечной массой и малой жировой прослойкой. Преобладание в этом соотношении жировой ткани способствует увеличению плавучести.

Плавание предъявляет жесткие требования к специфическим для этого вида спорта качествам.

При анализе показателей телосложения и физической подготовленности пловцов чаще всего используется такой параметр: активная масса (мышечная масса + масса костной ткани). Очень интересно, что в виду плавательной специализации пловцов данный параметр обладает различием. Итак, у специализирующихся в кроле спринтеров активная масса составляет 72,3% от общей массы тела, у стайеров — 68,4% (Булгакова, 1986).

Та категория пловцов, работа которых носит выраженный скоростно-силовой характер, обладают большими величинами веса тела, обхватных размеров мышечной массы. Это кролисты-спринтеры, а также представители дельфина и брасса.

Спортсмены с сильными руками добиваются успеха в плавании на спине. Они довольно «легкие» пловцы, у которых по сравнению с представителями спринтерского кроля и дельфина небольшие вес тела и масса мышечной ткани.

Весь проведенный анализ движений пловца настраивается на наиболее общих закономерностях гидродинамики.

Движущие силы. Сила реакции воды, которая является внешней по отношению к телу пловца, по своему усмотрению вызвать движение пловца не может. Основой его движущих сил служат внутренние силы мышечного сокращения. Сила, которая сообщает пловцу движение вперед (она называется движущей), создается за счет рабочих (тех, которые создают силу тяги) движений руками, ногами, туловищем, т.е. за счет сил активного мышечного сокращения. В подтверждении вышесказанного, все силы, действующие на тело пловца при его движении в воде, можно разделять на внешние, возникающие вне тела при взаимодействии его с внешней средой, и внутренние, к которым относятся мышечные силы. Если при неподвижном положении тела в воде на него действуют такие силы, как гидростатическая выталкивающая сила и сила тяжести, то при движении тела, кроме них, начинают действовать и др. силы. К ним можно отнести силу лобового сопротивления или, как ее называют — полная сила сопротивления, подъемная сила, сила тяги, топящая сила. Все эти силы образуются в результате движения тела пловца в воде и находятся в зависимости от ряда факторов.

Внутренние силы, к которым принадлежат мышечные силы, определяют не только положение тела и конечностей, но и их перемещение. Передвижение может реализовываться только при взаимодействии внутренних и внешних сил. Действуя конечностями и туловищем, пловец встречает внешнее сопротивление, в результате которого возникают силы, воздействующие на тело и обеспечивающие возможность перемещения его в воде. Плотность и вязкость воды предоставляют возможность использовать ее для опоры, но есть и другая сторона: эти свойства воды затрудняют продвижение тела, создавая сопротивление. Для определения сопротивления движению тела в технике применяют специальные приборы. Главным методом, с помощью которого определяют сопротивление, являются гидродинамические трубы. Применение гидродинамических труб вызвано сложностями, образующимися при изучении сопротивлений жидкости в подвижной системе координат, т.е. величины сопротивления, когда тело движется в неподвижной воде. Для расчета сил сопротивления в гидродинамических трубах широко используется принцип обращенного движения. При расчетах, способствуя этому принципу, всем частицам жидкости сообщают постоянные скорости, равные по величине и противоположные по направлению движению тела. Тело и связанная с ним система координат при этом становятся неподвижными. Течение жидкости, полученное при этом, называют обращенным. Далее, остановимся на оздоровительных аспектах плавания.

Об оздоровительном влиянии плавания на весь организм человека свидетельствует жизненная практика. Например, у спортсменов, занимающихся плаванием, увеличены размеры сердца, при этом известно, что показатели

объема полостей сердца являются мерой его функционального резерва.

Частичная имитация невесомости, горизонтальное положение тела приводят к значительным перераспределениям крови внутри сосудистого русла. При переходе человека из вертикального положения в горизонтальное, почти полностью исчезает фактор гидростатического давления. В этих условиях уменьшается кровенаполнение ног, существенно снижается давление на сосуды нижней половины тела, увеличивается кровоснабжение мозга.

Плавание способствует развитию функции дыхания. На грудную клетку пловца действует гидростатическое давление. Это затрудняет вдох и выдох; в результате существенно улучшается вентиляция легких, что, имеет большое профилактическое значение.

Плавание естественно создает условия пониженной гравитации. Водная среда позволяет свести до минимума активность мышц, обеспечивающих позу, при этом уменьшается нагрузка на позвоночник, предоставляется

возможность расслабить связочно-суставной аппарат. У пловцов обычно хорошая осанка: они стройны, гибки и не сутулятся.

При плавании работают фактически все мышцы скелетной мускулатуры. Очевидно, что оздоровительный эффект физических упражнений зависит в основном от размера активной мышечной массы. В условиях дефицита двигательной активности плавание становится отличным средством ее оптимизации.

Каждое нахождение в воде — это всегда охлаждение. Даже в условиях скрытого плавательного бассейна вода обычно на 10–12° С ниже температуры человеческого тела. В условиях высокой теплоотдачи плавание дает прекрасный закаливающий эффект. Совершенствование процессов терморегуляции неразрывно связано с ЦНС. Улучшение качественных характеристик нервных процессов способствует улучшению координации в функционировании всех физиологических систем организма. Вследствие этого, закаливающий эффект распространяется на жизнедеятельность всего организма человека.

Литература:

1. Булгакова Н. Ж. Спортивная ориентация и отбор как научная проблема / Н. Ж. Булгакова // Теория и практика физической культуры. — 1995. — № 4. — с. 21–24.
2. Викулов А. Д. Плавание учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / А. Д. Викулов. — М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 368с
3. Козлов А. В. Теория и методика плавания: основы и техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов: учебное пособие / А. В. Козлов; НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2014. — 131 с.
4. Мельникова О. А. Плавание. Теория. Методика. Практика: учеб. пособие / О. А. Мельникова. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. — 80 с.

Спортивный тимбилдинг — современная технология обучения для повышения физической активности

Крамаренко Наталья Михайловна, инструктор по физической культуре;
Михалева Юлия Сергеевна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад »Светлячок« п. Чернянка Белгородской области»

В настоящее время одной из наиболее важных проблем на занятиях по физической культуре является то, что хорошо известно педагогам — дети затрудняются проявлять взаимопомощь, принимать решения, работать в команде в силу своих возрастных особенностей, когда коммуникативные, организаторские и эмпатийные умения находятся только на стадии становления.

Ключевые слова: тимбилдинг, спортивный тимбилдинг, подвижные игры, командообразование.

Сохранение и укрепление здоровья детей—главная задача современного общества. Охране здоровья детей посвящена отдельная статья Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), в которой говорится о том, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ организуют и создают условия

для охраны здоровья обучающихся, для профилактики заболеваний и оздоровления детей, для занятия ими физической культурой и спортом, пропагандируют и обучают навыкам здорового образа жизни» (глава 4, статья 41) [7]. Проблема здоровья подрастающего поколения важна и своевременна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована введением ФГОС.

Развитие двигательной активности у дошкольников в наше время актуально, потому что ограничение двигательной активности противоречит биологическим потребностям детского организма и снижает его энергетический фонд, отрицательно сказывается на физическом состоянии (замедляется рост, ослабевает иммунитет к простудным заболеваниям) и приводит к снижению темпа психического развития детей.

В ходе подвижных игр, в которых каждый сам за себя, неоднократно наблюдалось за тем, что некоторые малыши порой попросту боятся быть пойманными, быть более быстрыми и ловкими, чем другие, очень эмоционально принимают проигрыши. По причине неустойчивости и ранимости детской психики такие игры нередко заканчиваются ссорами между детьми, обидами и слезами, нежеланием продолжать участвовать в игре. Поражения в игре формируют у ребенка низкую самооценку из-за потери веры в свои силы.

Принимая во внимание вышеизложенные факты в поиске эффективного способа решения возникающих подобных педагогических ситуаций, объединяя знания психологии и спорта, возникла идея апробировать в физкультурно-оздоровительной работе с детьми спортивный тимбилдинг.

Тимбилдинг (англ. Team building) — это построение команды или командообразование — мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений. Иными словами, детский тимбилдинг — это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке. Это своего рода такой инструмент, который укрепляет всю команду. Т. е. детский тимбилдинг — это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого ребенка, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

Спортивный тимбилдинг — это построение и сплочение команды на основе спортивных игр, которые помогают понять ценность взаимных усилий.

Игры на командообразование могут проводиться в рамках детского тимбилдинга с подключением воспитателей, музыкальных руководителей, с использованием анимационного, игрового оборудования в соответствии с познавательно-развлекательными программами. Этот формат, на мой взгляд, вполне приемлем для проведения праздничных мероприятий в детском дошкольном учреждении.

С помощью тимбилдинга малыши начинают понимать, что такое командный дух. Тимбилдинг воспитывает у детей эмпатию, так как они учатся понимать и считаться с особенностями друг друга. Ребята начинают общаться,

находить компромиссы, принимать чужое мнение, высказывать свое. Благодаря тимбилдингу дети приобретают уверенность в себе и целеустремленность, начинают чувствовать свою собственную значимость.

Основными принципами, при использовании спортивного тимбилдинга, являются следующие:

- взаимозависимость всех участников, которая создана на основе единой цели, распределенных функций, общего инвентаря, одного поощрения на всех;
- личная ответственность, как за свои успехи, так и за успехи товарищей;
- равная доля участия каждого;
- рефлексия — обсуждение качества командной работы, эффективности взаимодействия с целью выявления ошибок и не повторения их в будущем.

Первым шагом на пути к реализации выбранного средства по командообразованию стало составление карточки игр. Приведу пример одной из них.

Яркий красочный отрез ткани здорово подходит для объединения детей в команду. Для тихих и застенчивых детей игры с отрезом ткани дают возможность постепенного присоединения к компании. Активные ребята, играя с парашютом, учатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом, что позволяет задавать равнозначные позиции: нет первых и нет последних.

Игра «Не урони мяч». Держась за края яркой ткани и создавая «волны», мальчики и девочки катают по его поверхности мячик, регулируя свои движения таким образом, чтобы не дать мячику упасть за ее пределы. Не беда, если мячик упадет на пол. Важно то, что дети бок о бок стараются не дать ему упасть, сообщая согласовывая свои действия с партнерами, параллельно общаются, немедленно дают советы друг другу.

Наряду с составлением картотеки игр были подобраны игры разной подвижности и игры-эстафеты, направленные на развитие способности команды организовываться в ситуациях, требующих слаженных совместных действий, способствующие сплочению детского коллектива, формированию командных навыков, воспитанию командного духа.

Новый подход к образованию открывает широкие возможности для творчества в решении проблем физического воспитания, целью которого является содействие всестороннему и гармоничному развитию личности, ее составляемые — крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень развития их двигательных способностей, умений и навыков в области физической культуры. В поиске средств решения данной проблемы обратились к различным авторам.

Активное использование спортивного тимбилдинга в физкультурной работе дает основание констатировать, что дети становятся более организованными, дружными и внимательными по отношению друг к другу. В таких играх нет успешных или неуспешных участников, оценивается конечный результат. В процессе складывающегося

коммуникативного взаимодействия ребята проявляют взаимопомощь, дают советы, сопереживают трудностям и радуются удачам товарищей, что безусловно является наглядным показателем сплоченного коллектива. Возможности одного в соединении с возможностями остальных — это настоящая сила!

Отдельно следует отметить робких и застенчивых игроков, которые в командных играх раскрепощаются, начинают верить в себя, раскрывают свой потенциал. Веселое участие в команде с друзьями, а не в одиночку, позволяет навсегда уйти переживаниям о возможном поражении. Ведь вместе, как известно, не страшно!

Таким образом, на позитивном общении — эффективный способ активизации двигательной деятельности у детей дошкольного возраста и развития интереса к проявленной взаимопомощь и взаимовыручка, дружное

и согласованное прохождение всех спортивных испытаний обязательно приводит к успешному достижению побед. Положительный эмоциональный отклик ребят, радость и смех, а также огромный интерес, выражающийся в форме просьб и предложений детей поиграть в командные игры снова, дают стимул внедрять спортивный тимбилдинг в дальнейшую физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста. Детский тимбилдинг, основанный занятием физической культурой и спортом, средство вовлечения детей в физкультурные мероприятия командной направленности. При правильной организации он превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент физически активного, психологически стабильного и успешного человека в будущем.

Литература:

1. Дресвянина А. М. Игры на сплочение детского коллектива / А. М. Дресвянина, Ю. В. Хамидулина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1150–1151. — URL: <https://moluch.ru/arhaive/90/18583/> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Морозова И. С. Особенности процесса командообразования в российских организациях / И. С. Морозова, А. С. Чумак. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 39 (173). — С. 36–38. — URL: <https://moluch.ru/archiv/173/45737/> (дата обращения 08.11.22).
3. Кочетова С. В. Тимбилдинговые мероприятия Спортивный тимбилдинг. — Педагогические науки. — Пермь. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/timbildingovye-meropriyatiya-sportivnyy-timbilding/viewer> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Шкунова А. А., Булганина С. В., Яшкова Н. В. Командообразование как современный метод управления человеческими ресурсами в социальной сфере // Интернет-журнал «Науковедение» Том 8, № 3 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/67EVN316.pdf> (доступ свободный).
5. Event Consulting Service: профессиональная организация корпоративных мероприятий: сайт. — Москва 2010–2022. — URL: <https://www.eventcons.ru/timbilding/252-history.html> (дата обращения: 06.11.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 39 (538) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 09.10.2024. Дата выхода в свет: 16.10.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.