

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

27 2022
ЧАСТЬ III

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 27 (422) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисонов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Доктор Осьминог*, настоящее имя — Отто Гюнтер Октавиус, суперзлодей, в дальнейшем антигерой, появляющийся в комиксах издательства Marvel Comics. Впервые упомянут в *The Amazing Spider-Man* № 3 (июль 1963 года). Придуман писателем Стэном Ли и художником Стивом Дитко. Это высокоинтеллектуальный злой учёный, заклятый враг Человека-паука, а также один из умнейших персонажей вселенной Marvel. На его спине располагаются четыре мощных механических щупальца. Одержим целью доказать свою гениальность и убить Человека-паука, однако вступал в конфликты и с другими персонажами Marvel, такими как Железный человек, Халк и Капитан Америка.

Родившийся в Нью-Йорке, Отто Октавиус имел трудное детство. Его отец Торберт — фабричный рабочий, был жесток по отношению к Отто и его матери Мэри. Торберт Октавиус не ценил своего слабохарактерного сына, над которым все издевались, и требовал от Отто давать сдачи, имея дело с хулиганами. Мать же старалась оградить маленького Отто от опасностей и даже запрещала ему иметь отношения с девочками, считая, что они завидуют гению Отто. Мальчик сосредоточил все свои усилия на учёбе, регулярно получая высшие баллы. Это окупилось награждением его университетской степенью. Через год обучения в университете его отец умер из-за несчастного случая на производстве, вследствие чего Отто направил все свои усилия на исследования в области физики. После окончания университета Отто Октавиус нашёл себе работу в проектной фирме.

Отто стал известным и уважаемым специалистом в области ядерной физики, изобретателем и преподавателем. Он проектировал ряд продвинутых механических инструментов, управляемых через мозговую компьютерный интерфейс, для помощи в исследовании атомной физики. Инструменты-щупальца, прикрепленные к его телу при помощи ремней безопасности, были устойчивыми к радиации, сильными и точными. Во время случайной радиационной утечки, которая закончилась сильным взрывом, аппарат был намертво присоединён к телу Отто Октавиуса. Позже было показано, что радиация видоизменила его мозг так, что он смог управлять движением своих щупалец, используя только свои мысли.

Доктор Осьминог стал одним из самых культовых персонажей в комиксах о Человеке-пауке. При своей первой встрече с Человеком-пауком Отто избил его настолько ужасно, что Питер Паркер хотел отказаться от карьеры супергероя. Доктор Осьминог повинен в смерти капитана Джорджа Стейси — отца Гвен Стейси, которая была девушкой Питера Паркера. Отто почти женился на тёте Мэй и основал Зловещую шестёрку. В дальнейшем Отто Октавиус реорганизовывал свою команду несколько раз.

Во время событий «Предсмертного желания» Отто поменялся телами с Человеком-пауком, и после последней схватки Питер Паркер в теле Доктора Осьминога погиб. Отто Октавиус переживал все воспоминания Человека-паука и поклялся творить добро, занимая место своего давнего противника на посту супергероя в своей собственной серии комиксов *The Superior Spider-Man* и её ответвлениях, в дальнейшем взяв личину Превосходного Осьминога.

Решив, что классический костюм Человека-паука не соответствует образу Превосходного Человека-паука, Отто Октавиус поменял цветовую гамму костюма с красно-синего на красно-чёрный, изобрёл новые усовершенствованные линзы, добавил острые когти на руках и ногах. Второй вариант костюма был ещё более далёк от оригинала. В костюме стал преобладать чёрный цвет, линзы также стали чёрными, Отто Октавиус усовершенствовал формулу паутины и веб-шутеры, добавил коммуникаторы на запястья и создал четыре дополнительные конечности для костюма, которые напоминали паучьи лапы.

Помимо костюма, доктор Отто Октавиус создал около тысячи усовершенствованных паук-ботов, которые должны были докладывать ему о различных происшествиях в городе. После того как Отто получил от Джеймсона в распоряжение тюрьму Рафт, он оборудовал её новейшей технологией и создал там свою супергеройскую базу — Паучий Остров II.

В фильме «Человек-паук 2» (2004 г.) роль Доктора Осьминога исполнил Альфред Молина.

В дополнительных материалах к фильму «Человек-паук 2» Стэн Ли сказал, что Доктор Осьминог — один из его любимых злодеев.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Василенко И. Б.

Способы профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов организаций социального обслуживания населения 127

Головина В. С.

Оценка эффективности предоставления социальных услуг учреждениями социального обслуживания населения 128

Долгова О. В.

Эмоциональная устойчивость личности как фактор успешности в профессии..... 130

Кривошеева О. А.

Уровень социально опасного положения подростков из неблагополучных семей 131

Лузина Е. В.

Основные виды социально-бытовых услуг и порядок их предоставления 133

Мечко М. А.

Совершенствование направлений социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами с ментальными нарушениями на территории Курской области 134

Морозова Л. С.

Совершенствование социального обслуживания инвалидов на территории Курской области.... 136

Obryashikov P. A.

Public opinion management 137

Филончик А. В.

Перспективы использования Интернета для оказания социальной помощи молодежи . 139

ПСИХОЛОГИЯ

Гринёва В. В.

Самоповреждающее поведение как деструктивная копинг-стратегия в контексте пограничного расстройства личности..... 142

Исаков А. Е.

Воздействие средств массовой информации на человека..... 144

Исаков А. Е.

Особенности влияния средств массовой информации на формирование внешнего облика..... 146

Крапивкина Н. С.

Физический перфекционизм как наиболее актуальная для исследований форма перфекционизма..... 148

Христославенко Е. Р.

Особенности системы семейных ценностей у женщин с разным брачным статусом 151

Христославенко Е. Р.

Идеализация партнера как следствие любовной зависимости, причины и последствия 154

Шестакевич С. Р.

Особенности психологического сопровождения в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при применении ими огнестрельного оружия..... 155

ПЕДАГОГИКА

Борисова М. Ю.

Формирование и развитие представлений о системе языка у школьников на уроках русского и английского языка 158

Бурлаченко Е. И.

Формирование готовности педагогов к работе
в системе инклюзивного образования..... 161

Гоз Д. М., Болдырева Т. С., Митрунина О. С.

Характеристика коммуникативной
компетентности воспитателя ДОУ в свете
ФГОС..... 163

Головин Д. Ю.

Патриотизм как социальный феномен.
Воспитание патриотизма в работе с учащейся
молодежью 165

Греновецкая Л. С.

Формирование социально-эмоционального
интеллекта у старших дошкольников посредством
сказкотерапии с использованием развивающих
игр В. В. Воскобовича..... 167

Махмудов У. Р.

О дидактических идеях К. Д. Ушинского
в обучении русскому языку в национальной
школе 169

Микитенко А. А.

Практическая значимость готовности
будущих и молодых педагогов к организации
и сопровождению исследовательской
деятельности учащихся 172

Петрова В. В.

Инфраструктурный проект «Метеостанция ДОУ —
территория юных исследователей» 174

Чекунова А. А.

Особенности мышления дошкольников с общим
недоразвитием речи 178

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Абатуров Е. М.**

Обусловленность совершенствования навыков
по огневой подготовке сотрудников уголовно-
исполнительной системы 180

Ахмедханов И. М.

Мини-футбол как средство поддержания
физической подготовленности и морального
состояния сотрудников уголовно-исполнительной
системы 181

ГГайзуллин Р. М., ГНаучный р. Г.

Бег как средство поддержания физической
подготовленности сотрудников уголовно-
исполнительной системы 183

Матвеев А. С., Поленский Д. В., Шенин К. А.,**Нестеров Д. Р.**

Применение современных технологий для
корректировки тренировочного процесса..... 184

Мизрахи Ю. В.

Возрастные особенности развития детей
младшего школьного возраста, занимающихся
академической греблей..... 187

Мизрахи Ю. В.

Особенности подготовки школьников к сдаче
нормативов Всероссийского физкультурно-
спортивного комплекса ГТО III ступени..... 189

Пашкова А. А.

Значение спортивно-массовой работы
в уголовно-исполнительной системе (на примере
Кузбасского института Федеральной службы
исполнения наказаний) 190

Раганян А. А., Наумов Я. Н.

Хоккей 3 × 3: новая дисциплина хоккея
с шайбой..... 192

Шишков И. Ю., Наумов Я. Н., Калиниченко Р. Р.

Особенности структуры подготовительного
периода хоккеистов высшей лиги 194

СОЦИОЛОГИЯ

Способы профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов организаций социального обслуживания населения

Василенко Ирина Борисовна, студент магистратуры
Курский государственный университет

Специалистам организации социального обслуживания, в первую очередь, работающим с «тяжелыми» получателями социальных услуг, необходимо обладать профессиональными умениями и навыками восстановления своего эмоционального и профессионального состояния.

Для обеспечения качественного социального обслуживания получателей социальных услуг и личного благополучия специалиста важно научиться оберегать себя от постоянных перегрузок, выработать профессиональный иммунитет к усталости от непростых профессиональных задач, научиться рациональному использованию времени и сил.

В целях совершенствования профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов, необходимо:

- внести организационные изменения (коррективы в организации труда специалистов), проводимые руководством социальных служб;
- повысить индивидуальную устойчивость к стрессу;
- применять «Копинг-стратегии».

Рассмотрим более подробно.

При внесении организационных изменений и некоторых корректив в организации труда подчиненных, руководителю организации социального обслуживания необходимо руководствоваться следующим:

- вести работу по снижению интенсивности труда работников, в случаях многозадачности;
- не допускать подчиненным выполнять чужие обязанности, и перекладывать свои, четко определив зону индивидуальной ответственности;
- к организации труда работников подходить индивидуально, учитывая личные ресурсы каждого, вводя разнообразие в труд работников, путем делегирования своих полномочий на кратковременный срок;
- вводить кратковременные перерывы, с возможными физическими нагрузками в целях переключения внимания и восстановления сил.

Уже эти некоторые коррективы в организации труда специалистов позволят несколько снизить стрессовую

нагрузку и главное почувствовать, что специалист самостоятельно может контролировать складывающуюся ситуацию и поддерживать состояние равновесия между внешними требованиями и внутренними ресурсами специалиста.

Второй подход к снижению вероятности развития состояния дистресса состоит в повышении индивидуальной устойчивости к стрессу. Здесь специалист также может предпринять некоторые меры самостоятельно. Речь идет об умении восстанавливать свои силы, то есть умении отдыхать и переключаться на другие сферы деятельности [2]. Существует довольно значительное количество относительно не сложных способов регулировать своё состояние. К ним относятся:

- методы релаксации (дыхательные упражнения, расслабляющие травяные ванны и успокоительные травяные чаи, медитация, созерцание приятного ландшафта или произведение искусств, просто хороший глубокий сон);
- ведение здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, поддержание хорошей физической формы);
- соблюдение семейных традиций, праздников, встреч с друзьями в целях компенсации недостатков общения;
- учиться разделять эмоции с близкими людьми, входящих в доверительный круг общения;
- проведение досуга с использованием музыкотерапии, библиотерапии, трудотерапии Чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов.

Выполнение этих нехитрых правил позволит избежать психологической перегрузки рабочими проблемами, восстановить силы и, соответственно повысить свою стрессоустойчивость. К сожалению, данные меры эффективны только на первой стадии профессионального выгорания. И в меньшей степени они помогают, когда процесс зашел слишком далеко.

Одной из эффективных форм профилактики эмоционального выгорания является активный и осознанный поиск способов совладения с трудной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности

специалистов. Данные способы преодоления негативных ситуаций и снижение уровня их отрицательного влияния называются «копинг-стратегии» [1].

Применение копинговых стратегий направлены на устранение самой стрессовой ситуации и с негативными эмоциями, появляющиеся в возникновении подобных ситуаций. Данные стратегии условно можно разделить на два типа или класса: преимущественно фокусированные на регулировании соответствующих этой проблеме эмоций и преимущественно фокусированные на разрешении самой проблемы.

Считается, что специалисты «помогающих профессий» склонны использовать в работе с травмированными клиентами две одинаково нежелательных защитные психологические стратегии: обесценивание ситуации и сверхидентификация. При обесценивании ситуации специалист дистанцируется от тяжелых травмирующих переживаний клиента, следовательно, и от его личности в целом. Из сферы сознания вытесняются опасные впечатления,

а также страх, что такое может произойти и со мной. Процесс оказания помощи происходит формально, по принципу деперсонализации клиента. Данная стратегия не способствует терапии травмированного клиента. При стратегии «сверхидентификация» происходит эмоциональное перенапряжение специалиста, он слишком включен в негативные переживания клиента, психологически заряжается его состоянием, что в конечном итоге приводит к эмоциональному истощению.

Таким образом, одним из условий эффективности профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов организаций социального обслуживания является ее системность, тогда данная работа будет универсальной и не потребует применения мер по восстановлению эмоционального и профессионального выгорания работников. Многие методы профилактической работы имеют отставленный эффект воздействия, то есть ожидать положительный результат можно только после серии занятий.

Литература:

1. Болдина, М. А. Технологии здоровьесбережения в деятельности специалиста социальной работы как основа для решения проблем здоровья населения // М. А. Болдина. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-zdoroviesberezheniya-v-deyatelnosti-spetsialista-sotsialnoy-raboty-kak-osnova-dlya-resheniya-problem-zdorovya-naseleniya>
2. Лешукова, Е. Синдром сгорания. Защитные механизмы. Меры профилактики / Е. Лешукова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eltransteh.ru/leshukova-e-sindrom-sgoraniya-zashhitnye-mehanizmy-mery-profilaktiki/>

Оценка эффективности предоставления социальных услуг учреждениями социального обслуживания населения

Головина Виктория Сергеевна, студент магистратуры
Курский государственный университет

На сегодняшний день выработаны единые показатели эффективности и критерии оценки эффективности предоставления социальных услуг их получателям, отражающие объективные результаты деятельности социальных служб, на законодательном уровне. Оценка качества организаций в сфере предоставления социальных услуг может осуществляться: общественным советом, утвержденным главным надзорным органом в сфере социального обслуживания (Минтруд РФ) [2]; исследовательским центром независимой оценки качества условий оказания услуг (далее НОВИ); региональным общественным советом — группой экспертов, состав которой утверждается региональными контролирующими органами (региональные органы власти, министерства, комитеты в сфере социальной защиты и системы здравоохранения, Роспо-

требнадзора и т. п.) и внутренней комиссией организации социального обслуживания [1].

Для более детальной оценки и удобства работы, необходимо проводить оценку, путем распределения всех показателей по следующим пунктам:

1. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (далее ИППСУ), индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА);
2. Состояние ПСУ: сбор первичных данных (состояние здоровья, социальный статус и т. д.);
3. Внешний вид ПСУ, гигиена;
4. Помощь в приготовлении пищи и приема пищи;
5. Профилактика и уход.
6. Подвижность и активизация ПСУ.
7. Обеспечение безопасной окружающей среды.
8. Организация досуга.

9. Комфортность условий и доступность ПСУ.
10. Удовлетворенность качеством предоставления социальных услуг ПСУ.
11. Организация работы сотрудников.
12. Оценка знаний сотрудников.
13. Правильность заполнения необходимой документации для оказания социальных услуг на дому.
14. Доступность информации об учреждении социального обслуживания.
15. Взаимодействие организации.

Оценка каждого пункта проводится по балльной системе:

- 0 баллов — неудовлетворительный результат;
- 1 балл — недостаточный результат;
- 2 балла — удовлетворительный результат.

При изучении ИППСУ оцениваются заполнение программы при поступлении в учреждение, правильность заполнения в соответствии с инструкцией, возможность внесения изменений при необходимости.

ИППСУ включает определение объема и вида услуг (время, кратность, продолжительность) с учетом оценки индивидуального состояния ПСУ, способности к самообслуживанию.

Для поддержания активности и достижения максимально возможного уровня самостоятельного функционирования ПСУ необходима активизация и физическая реабилитация ПСУ, с применением индивидуального двигательного режима ПСУ [2]. Главными критериями оценки являются:

- сведения об ограничениях в подвижности в ИППСУ / ИПУ;
- необходимость активизации, правильность мобилизации немобильных ПСУ в пределах кровати;
- помощь в перемещении маломобильного ПСУ, правильная посадка и осанка в кровати, в кресле;
- мобилизация маломобильных ПСУ в пределах комнаты, содействие при перемещении ПСУ, использование средств малой реабилитации при содействии мобильности при покидании кровати;
- мобилизация маломобильных ПСУ в пределах отделения, содействие при передвижении ПСУ с ограниченной мобильностью;
- мобилизация активных ПСУ — проведение регулярных физических упражнений.

Литература:

1. Итоги независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания населения Курской области // Официальный сайт Администрации Курской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: adm.kursk.ru независимая оценка качества
2. Независимая оценка качества условий оказания услуг // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programs/nsok>
3. Официальный сайт исследовательского центра независимой оценки качества условий оказания услуг [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://н-о-к.рф/>

В целях повышения жизненной активности ПСУ, улучшения их психоэмоционального состояния необходимо вовлекать их в досуговую деятельность. Основными критериями оценки являются [3]:

- организация досуга ПСУ: чтение книг и журналов, проведение арт-терапевтических занятий и др.;
- возможность их сопровождения в театры, музеи и т. п.
- регулярность досуговых мероприятий (не менее 3 раз в месяц)

Деятельность организации социального обслуживания зависит от продуктивного взаимодействия с различными организациями и ведомствами. Для этого должна быть создана постоянно действующая вневедомственная система.

Оцениваются присутствие заключенных договоров о взаимодействии со сторонними организациями, их выполнение:

- организация межведомственного взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями; оцениваются наличие договора с медицинскими организациями, реальность его выполнения;
- организация межведомственного взаимодействия с бюро МСЭ, ФСС; оцениваются содействие в получении / актуализации ИПРА, наличие документации по обеспечению и учету протезно-ортопедических изделий;
- организация волонтерской деятельности; оцениваются наличие сведений и договоров с волонтерскими организациями, их контактные данные, регулярность посещения волонтерами ПСУ, сколько человек приходит, на какое время, что делают, какие проводят мероприятия;
- сотрудничество с религиозными организациями; оцениваются возможность свободы выбора вероисповедания, регулярность проведения мероприятий священнослужителями на дому для маломобильных ПСУ.

На основании полученных результатов составляется итоговый отчет о проведенной работе с выводами, предложениями корректирующих мероприятий и сроками их выполнения.

Таким образом, эффективность предоставления социальных услуг их получателям, прежде всего, зависит от уровня сознательности, гуманности и доброжелательности специалистов их оказывающих. Вторым критерием является своевременность предоставления данных услуг.

Эмоциональная устойчивость личности как фактор успешности в профессии

Долгова Ольга Васильевна, студент
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье рассматривается понятие эмоциональной устойчивости как фактора успешности в профессии. Также рассматриваются пути повышения эмоциональной устойчивости.

Ключевые слова: личность, эмоции, успешность в профессии, эмоциональная устойчивость.

Эмоциональная устойчивость — это свойство личности, которое позволяет обеспечивать стабильность эмоций при воздействии различных стрессоров. От эмоциональной устойчивости зависит во многом наша самооценка, качество каких — либо взаимоотношений. Ведь именно от нашего эмоционального состояния зависит наш выбор, также, многие решения зависят от эмоционального состояния. Существует целый ряд определений эмоциональной устойчивости. Под ней подразумевают:

1. Качество или способность, характеризующий темперамент
2. Свойство, которое способствует успешной деятельности личности в условиях напряженной обстановки
3. Владение личностью своими эмоциями
4. Надежное выполнение сложной задачи и другое.

С помощью эмоциональной устойчивости человек способен бороться со стрессами. Эмоциональная устойчивость — это необходимое качество для того, чтобы сделать свою жизнь счастливой.

Эмоциональная устойчивость личности является фактором успешности профессии, потому как все решения могут приниматься на эмоциях, а также взаимоотношения с начальством могут быть испорчены, если же не будет эмоциональной устойчивости.

Для того чтобы выработать в себе эмоциональную устойчивость необходимо осознать свои недостатки и слабые стороны, они мешают выполнению всех намеченных планов.

На примере любой организации можно сделать вывод о том, что коллективе необходимо обладать таким качеством как эмоциональная устойчивость. Особенно важно такое качество при взаимодействии с руководством, потому как именно из-за эмоциональной неустойчивости можно испортить отношения с руководством, а иногда даже потерять работу.

Сегодня у большей части современных педагогов наблюдается состояние эмоциональной напряженности в их профессиональной деятельности, которое проявляется в понижении работоспособности. Важную роль эмоциональная устойчивость играет в профессии педагога. Следует отметить, что постоянные неблагоприятные эмоциональные состояния приводят к накоплению отрицательных качеств педагога. С такой профессией может справиться далеко не каждый человек. Труд учителя является весьма сложным, и чрезмерные эмоциональные нагрузки могут привести к психосоматическим заболе-

ваниям. Педагоги нередко сталкиваются с трудными подростками, поэтому им крайне необходимо обладать эмоциональной устойчивостью [1, с. 367–369].

По большому счету, эмоциональная устойчивость зависит от удовлетворения наших потребностей. Эмоции указывают нам на то, в чем мы нуждаемся и удовлетворены ли наши потребности. Например, чувство злости говорит о неудовлетворении базовых потребностей. И тогда стоит попытаться самому определить свою потребность и удовлетворить ее.

Люди, у которых эмоциональная устойчивость очень низкая, обречены на скучную и унылую жизнь, они боятся получить поражение и именно поэтому не принимают ничего сложного и нового. У таких людей эмоциональная устойчивость на грани срыва. Так и в работе, человек, который обладает низкой эмоциональной устойчивостью, боится предпринимать что-то новое, боится нововведений и старается не попадать в ситуации с отказами. Поэтому нужно уметь справляться с отказами, с возможными поражениями, что приведет к повышению уровня эмоциональной устойчивости.

Для того, чтобы быть успешным в своей профессии необходимо повысить уровень эмоциональной устойчивости. Для повышения своей эмоциональной устойчивости необходимо развивать в себе привычки самоконтроля, для этого нужно:

1. Знать свои слабости. Если вас что-то заставляет постоянно нервничать, то необходимо сделать так, чтобы этот фактор больше не досаждал вам.
2. Развивать свои положительные стороны. Улучшенные личностные качества помогают вырасти над самим собой.
3. Следите за своими мыслями. Думайте позитивно, отбрасывайте все негативное
4. Принимайте неудачи спокойно. То, что жизнь состоит из чередующихся успехов и неудач, также естественно, как и перемена времен года.

Именно на этих ключевых принципах базируется эмоциональная устойчивость человека, поэтому важно их осознать и выработать в себе.

Эмоциональная устойчивость может также укрепляться, если делиться своими чувствами и переживаниями с близкими людьми.

В целом, под эмоциональной устойчивостью понимают способность сохранять самообладание и работоспособ-

ность при воздействии различных негативных факторов. Необходимо уметь отталкивать от себя негативные факторы и воспринимать такие факторы более спокойно.

Таким образом, эмоциональная устойчивость является зависимой от наших потребностей. Необходимо слушать себя и удовлетворять свои потребности. Каждый человек способен повысить свой уровень эмоциональной устойчивости. Особенно важную роль эмоциональная устойчивость играет в профессии каждого человека. Успех профессии во многом зависит от эмоциональной устойчивости личности. Во взаимоотношениях с руководством подчиненные должны уметь сдерживать свои эмоции. Если человек эмоционально не устойчив, то таким людям очень сложно функционировать и развиваться в коллективах. Потому как, именно в коллективах происходят кон-

фликты, которые влекут за собой эмоциональное напряжение, а затем расстройство.

Необходимо помнить о том, что именно частые негативные эмоции развивают в человеке раздражительность и быструю утомляемость. Для того, чтобы повысить свой уровень эмоциональной устойчивости необходимо соблюдать вышеизложенные принципы. С помощью данных принципов эмоциональная устойчивость человека может повыситься. От эмоциональной устойчивости зависимо настроение. Если человек неустойчив эмоционально, то его можно будет легко расстроить и тем самым, человек может принять неверно решение, нежели бы он был в обычном состоянии. Поэтому принимать любое решение следует тогда, когда вы чувствуете себя спокойным и нераздраженным.

Литература:

1. Кузнецова, О. В. Формирование эмоциональной устойчивости педагогов дошкольного образовательного учреждения в период модернизации образования // Молодой ученый. — 2015. — № 1. — с. 367–369.
2. Эмоциональная устойчивость, как важная составляющая психологической компетенции [Электронный ресурс] // URL: http://www.b17.ru/article/imocionalnaya_ustoychivost/ (Дата обращения: 29.10.17)
3. Эмоциональная устойчивость личности [Электронный ресурс] // URL: <http://www.b17.ru/article/43962/> (Дата обращения: 27.04.2022)

Уровень социально опасного положения подростков из неблагополучных семей

Кривошеева Олеся Александровна, студент магистратуры
Курский государственный университет

Период подросткового возраста считается, по мнению ученых, одним из наиболее сложных периодов в жизни человека. Так как в данное время происходит коренная перестройка всех систем организма, наряду с существенными физическими изменениями происходят изменения психики человека. Подростки в данном возрастном периоде наиболее уязвимы, подвержены не всегда благоприятному влиянию со стороны ближнего окружения, что может привести к чрезмерной эмоциональной возбудимости, неуравновешенности подростка, импульсивности или замкнутости.

Именно в этом возрасте происходит становление личности, формируются социально-значимые ценности, которые воспитываются под влиянием накопленных знаний, опыта, искусства, а также непосредственного общения в семье, в процессе взаимодействия с окружающими.

Как правило, поведение подростков является отражением внутрисемейных отношений, и проявления отклоняющегося поведения в среде несовершеннолетних связывают с уровнем семейного благополучия. В научной литературе описаны многочисленные причины и условия возникновения таких семей, определены критерии и показатели, классифицирующие их по определенным типам,

а также определяется уровень неблагополучия от степени реализации семейных функций [2].

За последнее время в России наблюдается укоренившиеся тенденции: нестабильность браков, увеличение доли неполных семей, снижение в семьях числа несовершеннолетних детей, невысокие темпы решения жилищной проблемы, крайне недостаточная компенсация государством затрат семьи (финансовых, моральных, организационных) на рождение, уход и воспитание подростков.

Рассчитывать, что значимость этих факторов в ближайшие годы уменьшится, пока нет оснований, а это означает, что средний размер семьи в обозримом будущем останется на сегодняшнем уровне.

Еще одной тенденцией жизнедеятельности современной российской семьи является увеличение числа разводов и так называемых «гражданских браков». Удивляться увеличению числа разводов не приходится. Семейная жизнь — серьезное напряжение физических и духовных сил, тяжелый нравственный труд, труд души, а к труду значительная часть молодежи, увы, не привыкла. К тому же порой начисто отсутствует умение (и желание) сглаживать острые углы и противоречия, неизбежные

в начальный период адаптации, привыкания друг к другу, узнавания друг друга, познания особенностей характера и натуры.

Сегодня нарушена еще одна функция семьи — воспитание подрастающего поколения. Это происходит в силу трудовой занятости, перегруженности бытовыми проблемами, потери нравственных ориентиров, переоценки ценностей, а нередко неумения и нежелания заниматься с детьми и подростками.

Конечно, демократизация экономической и общественной жизни, развитие гражданских институтов создают предпосылки для формирования свободной личности. Позитивные тенденции, наметившиеся в последние годы, безусловно, вселяют определенный оптимизм. Вместе с тем положение современной российской семьи пока нельзя охарактеризовать как стабильное. Российская семья постоянно находится в зоне социальных рисков. Среди главенствующих опасностей в общественном сознании устойчиво доминируют экономическое неблагополучие (обнищание, снижение уровня жизни) [3].

Под государственную опеку попадают подростки из неблагополучных семей, проживающих в социально-опасных условиях. Для определения уровня неблагополучной семейной ситуации, используют критерии оценки обстоятельств по следующим характеристикам:

1. Социально-демографические (состав семьи, наличие постоянного места жительства, влияние вероисповедания на условия жизни детей и подростков, степень родительской ответственности по отношению ко всем несовершеннолетним детям за весь период родительства);

2. Условия жизни семьи по материально-экономическим характеристикам (иждивенческая нагрузка, наличие долговых выплат и степень рационального использования денежных средств);

3. Уровень безопасного проживания подростков (уровень обеспеченности подростков необходимыми продуктами питания, сезонной одеждой и обувью, оценка бы-

товых условий проживания по возможности безопасной эксплуатации техники и мебели, а также самого жилья в целом);

4. Санитарно-гигиенические и медицинские характеристики (соблюдение санитарно-гигиенических норм в месте проживания, уровень состояния подростков и родителей, возможность организации правильного ухода);

5. Воспитательные характеристики (оценка педагогической грамотности для организации правильного воспитания детей и подростков, школьного обучения и досуга);

6. Наличие случаев жестокого обращения с детьми и подростками (насилие в любых их проявлениях: физическое, сексуальное, эмоциональное);

7. Уровень конфликтности (оценка взаимоотношений ребенка и родителей, наличие конфликтов в детско-родительских или в отношениях между иными членами семьи, присутствие агрессивного поведения);

8. Асоциальное поведение (наличие у детей и подростков или их родителей пристрастий к употреблению алкоголя, наркотиков и иных психотропных веществ, присутствие асоциальных связей у детей и подростков или их родителей).

Таким образом, по вышеописанным критериям и можно определить степень неблагополучия семьи и социально-опасного положения подростка в данной семье. Данная степень может определяться от низкой до крайне высокой степени, и при фиксировании в конкретной семье ситуаций, угрожающих жизни и наносящих вред здоровью, в данном случае подросток должен быть изъят из семьи и направлен под государственную защиту. Как отмечает М. В. Литовчик: «Критерии и показатели, на основании которых изучаются условия жизни и воспитания имеют разное значение (вес) при оценке угроз. Решение о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении выносится при определении средней степени хотя бы по одному из показателей, угрожающих жизни подростку [1]».

Литература:

1. Литовчик, М. В. Критерии и показатели для оценки неблагополучия семьи и социального опасного положения несовершеннолетнего / М. В. Литовчик [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://voronovo.schools.by/pages/kriterii-i-pokazateli-dlja-otsenki-neblagopoluchija-semi-i-sotsialno-opasnogo-polozenija-nesovershennoletnego>
2. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://studopedia.ru/2_72265_ponyatie-neblagopoluchnaya-semya-ee-osnovnie-harakteristiki-tipologiya-neblagopoluchnih-semey.html
3. Сабитова, Г. В. Воспитательные ценности и стратегии современной российской семьи / Г. В. Сабитова // Научный альманах. — 2017. — № 8. — с. 631–637.

Основные виды социально-бытовых услуг и порядок их предоставления

Лузина Елена Вячеславовна, студент магистратуры
Курский государственный университет

Общеизвестно, что в Российской Федерации, как и во всех современных экономически развитых странах мира, отмечается неуклонный рост числа людей пожилого и старческого возраста. Сегодняшняя демографическая ситуация в стране требует дальнейшего развития не только геронтологии и гериатрии, но и рынка социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения.

По данным доклада Минтруда РФ, наиболее востребованными услугами за 2021 год, среди лиц пожилого возраста, оказались социально-бытовые услуги (123млн. услуг). За 2019–2021 годы потребность в предоставлении данных услуг выросла на 21 % [2].

В целях повышения эффективности социального обслуживания, выработки новых форм и расширения перечня социальных услуг, во всех регионах страны реализуется федеральный проект «Старшее поколение», а для совершенствования надомного обслуживания лиц пожилого возраста, главным мероприятием является создание системы долговременного ухода.

С возрастом и снижением трудоспособности появляются новые специфические потребности, которые отсутствовали у них прежде, и поэтому затраты на их удовлетворение не должны соизмеряться с уровнем оплаты прошлого труда. Они не могут быть сокращены или ограничены. Их удовлетворение должно быть полным и во многих случаях осуществляться за счет единственно возможной формы натурального обеспечения или услуг (дома-интернаты, обслуживание на дому, трудоустройство в соответствии с медицинским заключением о способности к труду, протезирование и др.).

С целью наиболее полного удовлетворения специфических потребностей нетрудоспособных вне зависимости от уровня их денежных доходов они предоставляются бесплатно или на льготных условиях. Учет роста потребностей нетрудоспособных отражается как на повышении норм обеспечения и увеличения фактического расходования материальных и денежных средств при предоставлении бесплатных, льготных услуг и натуральных выдач, так и на улучшении качества предоставляемых предметов потребления и услуг, призванных удовлетворять специфические потребности нетрудоспособных.

Наиболее остро проблема недостаточной степени удовлетворения потребностей в материальных благах и услугах стоит по отношению к неработающим пенсионерам. Численность по г. Курску неработающих пенсионеров по старости 67814 человек и их доля в общей численности населения города постоянно растет. Неработающие пенсионеры сегодня составляют 16 % населения города [3].

Для формирования рационального образа жизни пожилых людей и повышения роли культурно-бытовых услуг важнейшее значение имеет наряду с повышением уровня пенсионного обеспечения развитие сферы бытового обслуживания населения, в том числе нетрудоспособных.

Успех в решении проблемы повышения уровня оказания разносторонней помощи лицам пожилого возраста в значительной мере определяются координацией действий в этом направлении всех заинтересованных ведомств, организаций, учреждений и предприятий. Такая координация должна осуществляться на нескольких уровнях — на уровне отделов социального обеспечения, координационных комиссий при администрациях. В этом отношении важным моментом является и принятие территориальных комплексных программ по оказанию социально — бытовой помощи рассматриваемому контингенту.

Процесс старения населения неизбежно меняет современный мир. Проблемы пожилых людей становятся проблемами, затрагивающими все большую часть членов нашего общества. В сложившихся условиях теряют смысл дискуссии о том, какое влияние, негативное или позитивное, оказывает на развитие общества старение населения. Важнее другое: проводить, таким образом, социально-экономическую политику, чтобы фактор старения населения учитывался как в целевых установках, так и при определении средств их достижения. Для осуществления важнейшей социальной задачи — быстрого подъема уровня жизни лиц пожилого возраста.

Увеличение продолжительности активной жизни лиц пожилого возраста — дело первостепенной важности. Для этого необходимо улучшение социально-бытового обслуживания населения. Участие в посильном общественно полезном труде является не только целью, но и средством морального удовлетворения и материального благополучия престарелых [4, с. 162].

Разрабатывая мероприятия по повышению материального благосостояния престарелых, следует учитывать сложную систему внутрисемейных взаимоотношений. Именно семья может и должна обеспечить старому человеку благоустроенный быт, уверенность в завтрашнем дне и, кроме того, возможность почувствовать себя еще необходимым для своих детей и внуков. В семье тесно переплетаются интересы и потребности различных поколений [5, с. 157].

На территории Курской области действует Постановление № 173-па от 31.03.2015 г., определяющее стандарт социальных услуг, их вид (бытовые, медицинские, педагогические, психологические, правовые, ритуальные,

в целях повышения коммуникативного потенциала), в соответствии с формой обслуживания (стационар, полустационар, на дому) и порядок их предоставления [1]. В соответствии с данным Положением, отображены основные виды социально-бытовых услуг, которые оказывают поставщики данных услуг в надомной форме социального обслуживания лиц пожилого возраста.

Таким образом, необходимо проводить работу по раннему выявлению нуждающихся в социально-бытовом

обслуживании. Основной акцент здесь должен быть сделан на организацию планомерного процесса выявления, причем ведущая роль в этом должна принадлежать отделам социального обеспечения. Объектом выявления и взятия на учет, в первую очередь, должны стать одинокие пенсионеры, одинокие супружеские пары. Выявление одиноких следует начинать в момент выхода человека на пенсию на основании данных, вносимых в социальный регистр.

Литература:

1. Российская Федерация. Региональное законодательство. Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Администрации Курской области от 31 марта 2015 года № 173-па (ред. от 13.07.2020). — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/428519257>
2. Доклад о результатах комплексного мониторинга социально-экономического положения пожилых людей в 2019 году // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/social/270>
3. Современные проблемы качества жизни пожилых в России (результаты проведенных опросов). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly>.
4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — М.: Юрайт, 2016. — 557 с.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е. И. Холостова. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К°, 2019. — 338 с.

Совершенствование направлений социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами с ментальными нарушениями на территории Курской области

Мечко Мария Александровна, студент магистратуры
Курский государственный университет

Инвалидность, временная или постоянная, может затронуть каждого, особенно в старости. В большинстве стран хотя бы один человек из двадцати является инвалидом, имеющим физические, умственные или сенсорные нарушения. На долю тех, кто непосредственно затронут инвалидностью, например, лиц, обеспечивающих уход за инвалидами, или членов семьи инвалидов, приходится одна четвертая часть населения мира.

Полноценная жизнь многих инвалидов невозможна без помощи со стороны, и предоставления им различных видов социальных услуг, без использования вспомогательных средств и приспособлений, материальной и иной поддержки. Именно поэтому необходимо развивать технологии социальной работы с инвалидами в стационарных учреждениях социального обслуживания, направленные на преодоление зависимого статуса людей с ограниченными возможностями, и повышение качества их жизнедеятельности.

На территории Курской области наблюдается значительная очередность инвалидов в психоневрологические

интернаты. Это связано с большим количеством граждан, страдающих психоневрологическими заболеваниями и удаленности месторасположения интернатов психоневрологического профиля от места жительства инвалидов.

С целью совершенствования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и охвата всех инвалидов социальными услугами необходимо создавать новые или перепрофилировать действующие учреждения социального обслуживания в многопрофильные центры. Реабилитационные и абилитационные мероприятия в многопрофильном центре могли бы предоставляться в стационарной, полустационарной формах и на дому, а также в условиях дневного стационара и амбулаторно.

Основной задачей многопрофильного центра является обеспечение эффективного функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, а также участие и оказание ранней помощи и сопровождения инвалидов и членов их семей, с использованием принципов эффективного межведомственного взаимодействия.

Специфика работы многопрофильного центра заключается в том, что он может оказывать услуги по медицинской, социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной), профессиональной реабилитации и абилитации различных категорий инвалидов, в том числе сразу после оказания специализированной медицинской помощи в медицинских организациях [2].

На территории нашего региона сформировался высокий спрос на развитие в работе социальных учреждений технологий, ориентированных на оказание инвалидам домашних и полустационарных услуг с применением стационарозамещающих технологий. Они нацелены на мак-

симально возможное продление автономной жизни граждан в привычных условиях, поддержание их социального, психологического и физического статуса, а также оптимизацию затрат на оказание помощи, повышение качества и доступности социальных услуг [1].

На территории Курской области уже внедрены такие формы стационарозамещения, как «приемные семьи для инвалидов», «стационар на дому» (Таблица 1). Организованы школы ухода за ослабленными гражданами, пункты проката технических средств реабилитации, сформированы мобильные междисциплинарные бригады, обеспечивающие доступность социальных услуг для граждан, проживающих в сельской местности.

Таблица 1. Количество граждан с психическими расстройствами, воспользовавшихся стационарозамещающими технологиями [1]

№ п/п	Наименование услуги	Численность обслуженных граждан			
		2020		2021	
		Всего	С психическими расстройствами	Всего	С психическими расстройствами
1.	«Услуги сиделки»	319	62	361	72
2.	«Стационар на дому»	200	43	268	51
3.	«Приемная семья»	142	26	152	29
4.	«Социальное сопровождение»	803	163	943	188
5.	«Мобильные бригады»	7317	1458	8775	1721

Для подготовки инвалидов к самостоятельной жизни необходимо на базе интернатов организовывать тренировочные помещения, для обучения по социально-бытовому ориентированию.

Такие тренировочные комнаты необходимы для подготовки инвалидов, в особенности страдающих психическими расстройствами, к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Инвалиды могут научиться правилам ведения домашнего хозяйства, сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках. Также данные занятия благотворно влияют на коррекцию личностного развития и подготовку к самостоятельной жизни [2].

В целях обеспечения преемственности в работе по сопровождению граждан пожилого возраста и лиц с инвалидностью по психическому заболеванию проводится работа по обеспечению условий, приближенных к домашним, для самостоятельного проживания.

Но, несмотря на положительный опыт реализации вышеописанных технологий с молодыми инвалидами, охват граждан пожилого возраста с ментальными нарушениями такими технологиями очень мал. В настоящее время назрела необходимость внедрения новых технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами с ментальными нарушениями во всех учреждениях стационарного и полустационарного социального обслуживания.

Таким образом, в связи с большой очередностью в психоневрологические интернаты, и малым охватом стационарным социальным обслуживанием граждан пожилого возраста и инвалидов, имеющих психические расстройства, необходимо вести работу:

- по внедрению и развитию стационарозамещающих технологий социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- по развитию кадрового потенциала для организации эффективной социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами с ментальными нарушениями.

Литература:

1. Об итогах работы органов и учреждений социальной защиты населения Курской области // Официальный сайт Администрации Курской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://adm.rkursk.ru/index.php?id=520&mat_id=54573
2. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и Ко, 2020. — 478 с.

Совершенствование социального обслуживания инвалидов на территории Курской области

Морозова Любовь Сергеевна, студент магистратуры
Курский государственный университет

В целях совершенствования социального обслуживания и повышения качества предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, в деятельность организаций социального обслуживания населения Курской области с 2021 года вводится система долговременного ухода. В связи с этим, в период прохождения научно-исследовательской работы в июне 2022 года нами был проведен социологический опрос. Результаты, проведенного исследования послужили основанием для формирования предложений по решению проблем при внедрении системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами.

В целях предупреждения и преодоления социальных проблем граждан пожилого возраста и инвалидов необходимо пересмотреть вопросы организации социального обслуживания, организовав систему раннего социального ухода, используя профилактические и выявительные методы для большего охвата граждан, нуждающихся в долговременном уходе.

Для типизации (определения группы ухода) граждан пожилого возраста и инвалидов, в соответствии с их степенью индивидуальной нуждаемости от посторонней помощи, необходимо проводить оценку потребности граждан в долговременном уходе в несколько этапов. На первом этапе, производится предварительная оценка нуждаемости в долговременном уходе бригадой, в состав которой входят специалисты их медицинских и социальных служб [2]. На втором этапе оценки, проводится анализ обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан пожилого возраста и инвалидов, посредством проведения шкал, методик и тестов, а полученные данные вносятся в реестр получателей долговременного ухода. На третьем этапе, уже после маршрутизации получателя социальных услуг, разрабатывается индивидуальная программа долговременного ухода и заключается договор для оказания услуг долговременного ухода.

В учреждениях системы социального обслуживания в «пилотных» регионах, достаточно разработана нормативно-правовая база, определены технологии и единые средства реализации системы долговременного ухода. Используя единые критерии по выявлению проблем получателя социальных услуг, определения его ресурсов, определяются группа и цели ухода, составляется набор мероприятий, необходимых для обеспечения качества ухода и реализации ИППСУ [1]. Ведение индивидуального плана ухода позволяет регулировать действия персонала учреждений системы социального обслуживания, выполнять стандарт оказания услуг, вести контроль за выполне-

нием целей ухода, всегда быстро получить информацию о состоянии получателя из одного источника.

Анализ полученных данных в ходе проведенного опроса в июне 2022 года, выявил проблемы, связанные с низкой степенью осведомленности респондентов в плане нововведений в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе по внедрению системы долговременного ухода.

Вопрос, затрагивающий тему осведомленности респондентов в плане нововведений в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, выявил проблемы неосведомленности многих сотрудников о новых формах предоставления социальных услуг и развитии системы социального обслуживания. Лишь 13 опрошенных респондентов, указали на нововведениях в нормативно-правовой базе, модернизирующую систему социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, связанных с реализацией Закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ. Из них, 6 респондентов также отметили, что нововведением является использование программно-целевого подхода в решении социальных проблем граждан пожилого возраста и инвалидов, путем реализации мероприятий региональной программы «Старшее поколение» федерального национального проекта «Социальная поддержка граждан». С инновационными технологиями социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидами, за свою профессиональную деятельность сталкивались 4 респондента, указав, что на территории Курской области активно используются такие новые технологии, как: «Стационар на дому», «Хоспис на дому», «Приемная семья для граждан пожилого возраста», «Социальное сопровождение», выезд «Мобильных бригад». И на наше удивление, 18 человек, из них 32 % проработавшие более пяти лет в системе социального обслуживания, не сталкивались с какими-либо изменениями в организации предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам. Мнения о вопросах необходимости внедрения системы долговременного ухода разделились и 17 респондентов-реформаторов, уверены, что систему социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов необходимо изменять, 8 неоптимистичных респондентов склонны полагать, что создание новой системы не повлечет за собой каких-либо изменений, и 9 опрошенных человек не хотели что-либо менять, так как нынешняя система социального обслуживания всех устраивает. Из опрошенных респондентов — 32 % не знакомы с новыми технологиями социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами. Также сотрудники, при-

нявшие участие в опросе, не готовы к внедрению данной системы из-за отсутствия современных технических средств реабилитации, отсутствия профессиональной переподготовки, большой загруженности и низкой заработной платы, что приводит к личной незаинтересованности специалистов.

Для решения возможных проблем при внедрении технологии долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Курской области, необходимо:

Организовать курсы переобучения и повышения квалификации специалистов-участников (формальных и неформальных) системы долговременного ухода.

Развивать социальное партнерство в процессе социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, путем расширения участия государственных, общественных, частных организаций и развития волон-

терского движения (проведение совместных акций, фестивалей, форумов).

Внедрять в деятельность учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов технологии, направленные на:

— укрепление психосоматического здоровья и поддержание социальных контактов граждан пожилого возраста и инвалидов (реабилитация с использованием методов адаптивной физкультуры; открытие клубов по активному долголетию; социальный туризм; соседская помощь);

— реализацию трудового потенциала (развитие кружков трудовой терапии, сопровождаемое трудоустройство).

— временное освобождение неформальных участников ухода (открытие отделений — «Детских садов», для временного дневного пребывания получателей социальных услуг).

Литература:

1. Внедрение системы долговременного ухода // Официальный сайт Фонда старость в радость. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://starikam.org/sdu/>
2. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие/ Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Дашков и К, 2020. — 265 с.

Public opinion management

Obryashikov Peter Aleksandrovich, student master's degree
Tyumen Industrial University

The article contains the use of public opinion management in the field of public relations.

Keywords: public opinion, public relations, society, psychology, social environment.

Управление общественным мнением

Обрящиков Петр Александрович, студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет

В статье рассматривается использование управления общественным мнением в сфере связей с общественностью.

Ключевые слова: общественное мнение, общественные отношения, общество, психология, социальная среда.

Introduction

For most developed countries, public opinion is one of the key indicators of the effectiveness of interaction between government and the population. Due to the fact that the mood in society directly affects the welfare of the state, the government, to one degree or another, has to monitor, control and manage public opinion in accordance with the political course chosen by the country. And although this phenomenon often has a negative connotation due to the fact that the management of public opinion is often understood as the manipulation of mass consciousness in the selfish interests of the elites,

however the use of this technique in a positive and creative way is also common.

Main definitions

First of all, it is worth stopping your attention on the basic concepts necessary for understanding the functioning of public opinion in general and managing it in particular.

Public opinion is a set of mass consciousness that embodies the attitude of certain social groups to a particular object or event, directly or indirectly affecting their well-being and needs. The most acute public opinion affects the political and social sphere of the state.

Public opinion management, in turn, is the use by interested groups of people of a set of methods and techniques to purposefully influence the formation and direction of public attitudes towards certain objects or events, in order to derive benefits [1].

Goals of public opinion management

The management of public opinion always has an explicit or implicit goal which seeks to reach the government or interested groups of people.

— Socialization

The process of introducing individuals into society with the subsequent formation of their socio-political literacy and responsibility.

— Education

Creating an environment that has a beneficial effect on the socio-political culture of the individual, as well as for a better understanding of the process of interaction between the authorities and the population.

— Motivation

The process of directing the activity of society in the direction necessary for the government and the country.

— Manipulation

The formation of ideas among the population about a particular object or event that does not coincide with reality and carries selfish goals [2].

Public opinion management tools

One of the most effective tools for managing public opinion can rightfully be considered the media. With the development of globalization, its influence has only increased. Thanks to the media, the border between the government and the population was gradually erased, and social relations no longer locked within one country began to have an international character. Due to the availability of mass media, the use of methods for managing public opinion has become much more efficient and easier.

It is also worth mentioning the PR as a tool for influencing the population. PR in state bodies is designed to contribute to the formation of a benevolent and positive perception of both the activities of the state and its image as a whole, trust and readiness for support. An important feature of PR in public authorities is the maximum breadth of their target audience. This creates a unique dilemma that is unique to government agencies. On the one hand, it is often necessary to highlight one informational occasion for the widest possible target audience, throughout the country; on the other hand, to make information about it accessible and attractive to target audience segments with completely different characteristics.

This explains the widest possible range of tools and communication channels used by departments of state bodies engaged in PR activities. It should be noted that public relations and relevant departments are present today in the structures of all branches of government: legislative, executive, judicial, and at all its levels: federal, regional and municipal. PR activities of public authorities have two goals:

- formation and implementation of information policy;
- formation and implementation of image policy [3].

Methods of forming public opinion

One of the most effective methods of managing public opinion can be considered reputation management. It implies the formation of a positive image for a representative of political power, organization and other things. Thanks to it, a strong trusting relationship is built with the population and the possibility of the emergence of crises of confidence is reduced due to the competent management of public opinion.

Also, among the effective methods of interaction with public opinion is political marketing, which is a form of modern struggle for voters during political campaigns.

Another method often used when working with public opinion is propaganda. Propaganda basically carries the process of disseminating facts, information and any other information, including false, which will directly affect the population and work into the hands of the government. Often, the effective work of propaganda means a low level of socio-political development and self-awareness of society. The inclination of propaganda to create an image of the ultimate truth is nothing more than an instrument of totalitarian control over public opinion. Using proven psychological methods, propaganda causes most people to lose their individuality and drown out the ability to think critically, relying more on impulses and emotions. Also, the cornerstone of propaganda is the creation of the image of the worst enemy of the state, hatred for which should be an attribute of every citizen of this society [4].

Conclusion

Summing up all of the above, it is worth noting that the importance of such a phenomenon as public opinion management can hardly be overestimated. Thanks to him, at certain moments in history, the policies of states were formed, the social system completely changed, and radical changes occurred in society. In skillful hands, such a tool can lead to both impressive results and lead to dire consequences. For this reason, understanding the basis and mechanism of this is vital when it comes to the socio-political life of society.

References:

1. Public Opinion Management Methods 2021 [Electronic resource]. — https://spravochnik.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/metody_upravleniya_obschestvennym_mneniem_i_gosudarstvennaya_politika/ (date of the application 02.07.2022)
2. Public opinion management technologies 2019 [Electronic resource]. — https://studme.org/133754/marketing/tehnologii_upravleniya_obschestvennym_mneniem (date of the application 03.07.2022)
3. Kirsanova N. P., Gonashvili A. S., Public opinion management technologies // UNIVERSITY under the INTER-PARLIAMENTARY ASSEMBLY of the EurAsEC, Schoolbook. St. Petersburg, 2021. p. 32–43.

4. Franz V. A., Public opinion management // URAL FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER THE FIRST PRESIDENT OF RUSSIA B. N. YELTSIN, Schoolbook. Yekaterinburg, 2017. p. 88–116.

Перспективы использования Интернета для оказания социальной помощи молодежи

Филончик Александр Васильевич, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

Интернет является наиболее актуальной средой у молодежи, что делает его перспективной площадкой для более эффективного взаимодействия и оказания социальной помощи молодым людям. Проведен опрос. В анкетировании участвовало 55 человек, были определены наиболее востребованные направления, формы обращения, а также вовлеченность молодых людей в различные проекты.

Ключевые слова: социальная помощь, Интернет, социальные услуги, молодежь.

В современном цифровом обществе инновации происходят так быстро, что часть населения не успевает адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Особой группой становится молодежь, образ жизни которой под воздействием цифровой среды претерпел ряд значительных изменений, среди которых: изменение формы проведения досуга, изменение каналов получения информации, видоизменение системы ценностей и жизненных ориентиров, формирование нового стиля общения и т. д. [2. с. 114]. Интернет рассматривается молодежью как основной источник информации, именно по этой причине мы считаем использование сетевых форм взаимодействия с молодыми людьми актуальной, а главное востребованной задачей современной молодежной политики.

Оказание социальной помощи населению регулируется ФЗ № 442, в 4 статье которого указаны основные принципы социального обслуживания населения [1]. Одним из наиболее перспективных инструментов реализации программ оказания социальной помощи, который соответствует действующему законодательству, является Интернет. Социальная работа в Интернете базируется на тех же этических принципах, что и традиционная работа, поэтому при реализации программ помощи не требуется формирование новой этики. Это значительно упрощает и ускоряет процесс интеграции инновационных форм социальной помощи [3. с. 430].

В связи с развитием Интернета появились и новые социальные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди. Являясь одним из главных источников социализации современной молодежи, ими могут усваиваться не только положительные модели поведения, но и deviантные формы [4. с. 92]. Для решения этих проблем в сети появилась новая форма работы, которая получила название «цифровая молодежная работа» [3. с. 432]. Она может быть как дополнением к традиционным формам и методам, так и самостоятельным инструментом ока-

зания помощи. На данный момент реализуются проекты и программы, которые оказывают молодежи необходимую помощь, однако развитию некоторых особенно востребованных в молодежной среде направлений стоит уделить особое внимание.

Мы находимся на этапе становления системы социальной работы в Интернете, и одна из целей — реализовать полный цикл оказания помощи. Важно уже сейчас определить наиболее востребованные у молодежи направления помощи, развитие которых в будущем должно помочь в решении возникающих проблем.

При рассмотрении возможностей развития сферы оказания социальной помощи в Интернете, было проведено анкетирование 55 человек (29 мужчин и 26 женщин). Это молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет, обучающиеся в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Респонденты должны были ответить на вопросы, связанные с обращением и формой обращения, участием в различных социальных проектах, а также отношением к возможности развития проектов социальной направленности в Интернете. Анкета состояла из 5 блоков, включая анкетные данные.

По результатам исследования, мы установили, что у молодых людей не сформирована позиция по форме обращения за помощью. Так, 33 человека ответили, что предпочитают обращаться за помощью «по ситуации», 9 человек предпочитают обращаться через Интернет, 8 человек обращаются «вживую» и 5 человек затруднились в выборе ответа. Исходя из полученных данных мы можем говорить о том, что на данный момент способы оказания помощи «вживую» и через Интернет существуют совместно и дополняют друг друга.

При рассмотрении перспектив развития сферы оказания социальной помощи в Интернете молодые люди уверены, что в будущем она действительно будет востребована. Так, 43 респондента считают, что в Интернете действительно удастся реализовать полный цикл оказания

помощи. 7 респондентов сомневаются в этом. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что молодые люди счи-

тают данное направление перспективным и ожидают его развития (Рис. 1).

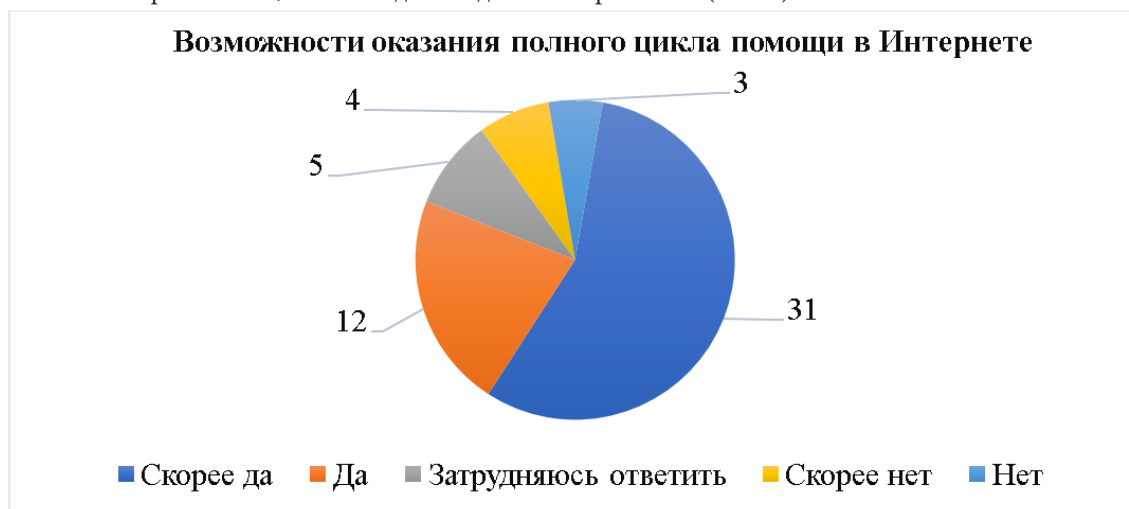


Рис. 1. Возможности оказания полного цикла помощи в Интернете

Для того, чтобы реализовать проекты и программы, оказывающие помощь молодым людям в Интернете, необходимо определить наиболее востребованные направления помощи. Респонденты отметили следующие востребованные, на их взгляд, цели обращения за получением помощи: социальные услуги, образовательные порталы,

поиск работы и получение юридической помощи, психологическая помощь. Менее востребованными направлениями оказались: участие в донорских проектах и акциях, развитие творческих инициатив, поиск социальных акций, а также поиск финансовой поддержки для реализации собственных проектов (Рис. 2).



Рис. 2. Цели обращения молодых людей к различным Интернет-ресурсам за получением помощи

После определения популярных направлений помощи в сети, мы изучили опыт участия молодых людей в реализации проектов в Интернете. Оказалось, что только 3 респондентов принимают участие в социальных проектах и программах, 2 из которых отметили, что эти проекты реализуются не в Интернете (Центр социальной реабилитации, Центр по разрешению конфликтов), 1 респондент указал, что участвует в работе образователь-

ного портала. Для того, чтобы понять: насколько молодые люди заинтересованы в участии в социальных проектах мы задали вопрос о том, «есть ли желание принять участие в реализации какого-либо проекта в Интернете». Только 7 человек ответили на этот вопрос утвердительно. Были отмечены следующие направления: образовательные порталы, помощь в борьбе с зависимостями, психологическая помощь, социальная реабили-

тация, помощь в трудоустройстве, донорские порталы, помощь в решении конфликтов.

Следующий вопрос был связан с возможными причинами, которые могут повлиять на отказ от обращения за помощью через Интернет. Среди таких причин молодые люди отметили: тревога за сохранность личных данных (38 ответов); нежелание и неготовность человека в обращении за помощью (35 ответов); отсутствие опыта взаимодействия с сайтами, оказывающими социальную помощь (33 ответа); неправильное оформление ресурсов (36 ответов), а также отсутствие упоминаний в СМИ (29 ответов).

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что при реализации проектов и программ по-

мощи стоит особое внимание уделить актуальным и востребованным у молодежи направлениям. Кроме того, стоит дополнительно информировать о работе центров, проектов и программ в СМИ. Это должно увеличить количество обращений и ускорить процесс получения услуги, а также позволит молодым людям, желающим принять участие в развитии цифровой помощи, выбрать подходящую организацию. Особое внимание стоит уделить безопасности личных данных, а также правильному оформлению Интернет-ресурсов. Эти меры должны привести к развитию цифровой социальной работы и к оказанию полного цикла помощи в сети.

Литература:

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в редакции от 11.06.2021).
2. Аралина, А. В. Молодежь и Интернет / А. В. Аралина, Е. В. Бенько // Наука и образование сегодня. — 2015. — № 1. — С. 113–117.
3. Иванова, М. М. Проблемы и перспективы развития цифровых технологий в социальной работе с молодежью / М. М. Иванова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2020. — № 4. — С. 429–442.
4. Нугаев, П. И. Влияние интернета и социальных сетей на современную молодежь / П. И. Нугаев // Вестник науки и образования. — 2020. — № 12–1 (90). — С. 91–94.

ПСИХОЛОГИЯ

Самоповреждающее поведение как деструктивная копинг-стратегия в контексте пограничного расстройства личности

Гринёва Вероника Вадимовна, студент магистратуры
Воронежский государственный университет

Самоповреждающее поведение — поведение, связанное с намеренным повреждением тканей и органов собственного тела, не имеющее суицидальной направленности. Мы структурировали теоретические знания по теме и обнаружили, что в контексте пограничного расстройства личности самоповреждающее поведение может рассматриваться как деструктивная копинг-стратегия. В рамках пограничного расстройства личности акт самоповреждающего поведения восстанавливает контроль над эмоциями и избавляет от напряжения, что полностью соответствует выделенным Н. А. Польской стратегиям самоповреждающего поведения. Копинг-стратегия — это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с собственной логикой индивида, и исходя из определения, психологическое значение самоповреждающего поведения как деструктивной копинг-стратегии состоит в адаптации к требованиям ситуации, обеспечивая погашение стрессового действия. Мы отмечаем безусловную необходимость рассмотрения самоповреждающего поведения многопланово для разработки психотерапевтических рекомендаций по сопровождению индивидов, прибегающих к актам самоповреждения в контексте пограничного расстройства личности.

Ключевые слова: самоповреждающее поведение, пограничное расстройство личности, копинг-стратегия.

Достаточно часто в психологической практике специалисты сталкиваются с проблемой самоповреждающего поведения (СП). К сожалению, в нашей стране недостаточно исследований, которые могут объяснить сущность самоповреждающего поведения и механизмы процессов. Исследования, проводящиеся в данном направлении, чаще всего носят клинический характер. С ними можно ознакомиться в работах Фавазза Р., Зайченко А. А., Чуевой Е. Н., а также Польской Н. А., которая углубленно изучала проблему самоповреждающего поведения.

В данной статье мы рассмотрим самоповреждающее поведение как копинг-стратегию, сопровождающую пограничное расстройство личности.

Под СП подразумевается поведение, связанное с намеренным повреждением тканей и органов собственного тела, не имеющее суицидальной направленности [6].

На понимание СП оказывает влияние и его концептуализация в рамках различных моделей: аддикции, аутоагрессии, межличностного и внутриличностного функционирования, эмоциональной регуляции и саморегуляции [6].

Как пишет Зайченко А. А. в своей статье из сборника «Психология телесности: теоретические и практические исследования», самоповреждающее поведение направлено на освобождение или уменьшение невыносимых

эмоций или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать [4].

Самоповреждающее поведение — понятие, которое охватывает широкий круг действий, связанных с намеренным физическим повреждением собственного тела [3]. Порезы, выдирание волос, расчесывание кожи или препятствование заживлению травм являются наиболее распространенными типами самоповреждений. Чаще всего они происходят эпизодически. Такие типы СП могут быть симптомами или же сопутствующими признаками ряда психических расстройств, таких как пограничное, мимическое и антисоциальное расстройства личности, посттравматический синдром, диссоциативные расстройства и расстройства пищевого поведения» [11].

По оценке специалистов, акты самоповреждения встречаются как при нормальном, так и при нарушенном психическом развитии, при различных формах психических расстройств и соматических заболеваний [7].

Необходимо также упомянуть базовые социальные факторы, которые запускают самоповреждающее поведение. К ним относится насилие (эмоциональное или физическое), враждебность, критика, смерть, развод, общее негативное состояние и различные аутодеструктивные паттерны [10].

Говоря о расстройствах личности, пограничное расстройство характеризуется преобладающей тенденцией

к самоповреждающему поведению. К нему приводят такие симптомы как нестабильность, гиперчувствительность, нестабильная самооценка, колебания настроения [9].

Цели и мотивы пациентов с пограничным расстройством личности различны. К ним относится борьба с ощущением деперсонализации, диссоциации и расщепления личности [10].

Польская Н. А. выделяет четыре стратегии самоповреждающего поведения:

1. Восстановление контроля над эмоциями — попытка справиться с эмоциями, облегчить боль, почувствовать реальность;
2. Избавление от напряжения — СП направлено на снижение интенсивности, силы эмоций;
3. Воздействие на других — привлечение внимания и получение поддержки от окружающих;
4. Изменение себя, поиск нового опыта — СП направлено на изменение идентичности, самовыражение, получение новых ощущений [8].

Если рассматривать акт самоповреждающего поведения как копинг-стратегию, необходимо упомянуть, что копинг — это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. Психологическое значение копинга состоит в том, чтобы как адаптировать индивида к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, ослабить или смягчить эти требования, постараться избежать или привыкнуть к ним и таким образом погасить стрессовое действие ситуации [2].

Копинг-стратегия охватывает огромный спектр деятельности — от бессознательных психологических защит до способов преодоления кризисных ситуаций. Концепция Ричарда Лазаруса говорит о том, что совладание применяется к внешней ситуации для её преодоления, либо направляется на самого себя [2].

Индивиды, наносящие самоповреждение, с их помощью получают облегчение и помощь, приобретают спокойствие. Акт самоповреждения вызывает эти эмоции посредством выброса бета-эндорфинов, как

пишет А. А. Зайченко, и работает как механизм совладания, как деструктивная копинг-реакция. Самоповреждающее поведение может привести к психической зависимости, создавать поведенческий паттерн, позволяющий справляться со стрессом [3].

Питер Тейлор в своем исследовании показал, что для 63–78 % лиц, совершивших самоповреждения, они выступали краткосрочной стратегией облегчения эмоционального дистресса, при этом данный способ решения проблем оказывает недолгую помощь, а в долгосрочной перспективе приводит лишь ухудшению положения [12, с. 373].

Одна из причин совместного проявления пограничного расстройства личности и самоповреждающего поведения заключается в связи исследуемых явлений с негативными эмоциями, которые трудно контролировать. Исследование Дарьина Е. В. указывает на то, что эмоциональная дисрегуляция — это ключевая особенность, как пограничного расстройства личности, так и самоповреждающего поведения [1].

Таким образом, мы можем заключить, что в контексте пограничного расстройства личности самоповреждающее поведение является деструктивной копинг-стратегией. Безусловно, это связано с высокой уязвимостью к эмоциям. Пациент чувствует их слишком долго и интенсивно, эмоции живут «отдельно», и все попытки их регуляции зачастую терпят крах. Из-за этого эмоциональная сфера игнорируется или подавляется, что и называется эмоциональной дисрегуляцией. Подавление эмоциональной боли и жизнь в условиях постоянного кризиса делает жизнь людей с пограничным расстройством личности такой трудной, что нередко пациенты прибегают к самоповреждающему поведению как к единственному выходу.

Важно отметить, что в перспективе такой копинг как самоповреждающее поведение приводит к ухудшению общего состояния, и сложившуюся модель поведения при пограничном расстройстве личности можно сгладить и изменить с помощью работы с психотерапевтом, а также при наличии медикаментозной поддержки.

Литература:

1. Дарьин, Е. В. Несуицидальное самоповреждающее поведение у подростков / Е. В. Дарьин. — Текст: непосредственный // Медицинский вестник Юга России. — 2019. — № 10. — с. 6–14.
2. Зайченко, А. А. Самоповреждающее поведение / А. А. Зайченко. — Текст: непосредственный // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции. Казань, Казанский государственный университет, 22–23 ноября 2007 года. — Казань: ЗАО «Новое знание», 2007. — с. 381–386.
3. Зайченко, А. А. Самоповреждающее поведение / А. А. Зайченко. — Текст: электронный // Psyjournals.ru: [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40833_full.shtml (дата обращения: 04.07.2022).
4. Особенности совладающего поведения (копинг-стратегий) у больных рассеянным склерозом (обзор) / К. А. Дибриная, Е. В. Ениколопова, Ю. В. Зубкова, А. Н. Бойко. — Текст: непосредственный // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. Спецвыпуски. — 2013. — № 113(2–2). — с. 48–52.
5. Польская, Н. А. Акты самоповреждения у пациентов с пограничными психическими расстройствами / Н. А. Польская // Экспериментальная психология. — 2015. — Т. 8. — № 3. — с. 129–144.

6. Польская, Н. А. Предикторы и механизмы самоповреждающего поведения (по материалам исследований) // Психологический журнал. — 2009. — Том 30. — № 1. — с. 96–105.
7. Польская, Н. А. Структура и функции самоповреждающего поведения / Н. А. Польская // Психологический журнал / Ред. А. Л. Журавлев. — 2013. — Том 35 № 2 март-апрель 2014. — с. 45–56.
8. Польская, Н. А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте / Н. А. Польская. — Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика, выпуск 1. — 2010. — № 10. — с. 92–97.
9. Пограничное расстройство личности (ПРЛ). — Текст: электронный // MSD Manuals: [сайт]. — URL: <https://www.msdmanuals.com/ru-ru/профессиональный> (дата обращения: 04.07.2022).
10. Чуева, Е. Н. Самоповреждающее поведение детей и подростков / Е. Н. Чуева. — Текст: непосредственный // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. — 2017. — № 1 (29). — с. 71–77.
11. A metanalysis of the prevalence of different functions of non-suicidal self-injury / P. J. Taylor, K. Jomar, K. Dhingra [и др.]. — Текст: непосредственный // Journal of Affective Disorders. — 2018. — № 227. — с. 759–769.
12. Favazza, A. R. Bodies under siege: Self-mutilation in Culture and Psychiatry / A. R. Favazza. — 2. — Baltimore; London: The Johns Hopkins University Press, 1996. — 400 с. — Текст: непосредственный.

Воздействие средств массовой информации на человека

Исаков Александр Евгеньевич, студент
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматриваются особенности влияния СМИ на человека. Представлена классификация СМИ, охарактеризованы категории предполагаемых медиаэффектов. Описана массовая коммуникация и ее роль в распространении информации.

Ключевые слова: СМИ, влияния СМИ на человека, массовая коммуникация.

Сегодня средства массовой информации оказывают сильное влияние на многие аспекты жизни человека. Они способны изменить наши предпочтения на выборах, заставить нас пересмотреть свою позицию касаясь определенных вопросов или даже убедить нас в верности абсолютно ложной информации.

Термин медиа происходит от латинского слова *medium*, то есть среда, центр. В словаре иностранных слов среда определяется как посредник, среда; далее как лицо, передающее информацию; и далее как средства массовой информации. Из этого определения ясно, что средство массовой информации всегда что-то передает, является средством общения между людьми [2, с. 106].

В настоящее время слово медиа явно чаще всего употребляется по отношению к средствам массовой информации. Эти средства массовой информации, для краткости называемые средствами массовой информации, опосредуют и предоставляют информацию большому количеству людей — массам и таким образом оказывают на них существенное влияние [5, с. 1094]. Необходимым условием развития средств массовой информации является технологическое развитие [1, с. 19].

В современном обществе средства массовой информации буквально вездесущи, что можно проиллюстрировать на примере повседневной жизни. Утром после пробуждения человек очень часто, например, во время завтрака, включает радио, информацию с радио или вос-

произведенную музыку можно слушать даже по дороге на работу или учебу, при этом он наблюдает различные рекламные щиты, рекламные листовки, наклеенные на рекламные поверхности, колонны или в трамвай. Он читает газеты и журналы в течение дня. Большое количество людей используют телефон и Интернет в течение дня либо для работы, либо для развлечения. И конечно, особенно вечером, он включает телевизор или идет в кино. Во всех этих случаях (радио, газеты, интернет, телевидение, кино) ему преподносят всевозможные новости, сообщения, ему преподносят мнения политиков, ученых и простых людей, на него воздействует более или менее скрытая реклама, на его психику воздействует транслируемая музыка, киносюжет и т. д.

СМИ можно классифицировать по ряду признаков. Например, можно различать первичные и вторичные. Первичными средствами коммуникации являются коды, которые используются в собственном общении, т. е. естественный язык. Вторичные — это те, которые используются для записи и передачи сообщений. Вторичные медиа развивались только с развитием человеческого общества, когда возникла необходимость передавать сообщения на большие расстояния, доносить их как можно большему количеству людей и сохранять как можно дольше. Вторичными носителями являются, например, изображения, письмо, печать, средства аналоговой, цифровой или механической записи, средства

передачи и технологии вещания или компьютерные коммуникационные сети.

Воздействие медиа сообщения на реципиента может быть различного рода в зависимости от временного измерения воздействия, характера воздействия, его интенсивности или других параметров. Выделяют следующие категории предполагаемых медиа эффектов:

- прямые (обычно краткосрочного характера, действующие на получателя единообразно и в соответствии с намерениями отправителя) и косвенные (преимущественно долговременные, проявляющиеся только на более длительном временном горизонте и во взаимодействии с другими факторами, часто непреднамеренными);

- кратковременные (особенно различные физиологические реакции или изменения эмоций, например, комедия вызывает немедленный смех, ужасы вызывают страх) и долговременные (вызывают изменения в установках индивидов или состоянии общества);

- плановые (соответствующие намерениям вещателя; показательными случаями являются воздействия, вызванные различными рекламными, политическими, просветительскими или иными кампаниями);

- незапланированные (классический пример — воздействие медиа насилия на агрессивное и насильственное поведение человека, или аналогично влияние содержания сексуального характера на отношение и действия людей или влияние содержания других средств массовой информации на образ жизни получателя);

- когнитивные (передача знаний получателю);

- поведенческие (участие в создании и формировании мнений и установок);

- эмоциональные (влияющие на эмоциональное состояние), физиологические (например, потливость, учащение пульса и дыхания, повышение артериального давления);

- конструктивные или деструктивные, в зависимости от отношения к общественным ценностям (т. е. поддерживающие или, наоборот, ставящие под сомнение ценности, считающиеся правильными и положительными в обществе, или прямо предлагающие отрицательные ценности);

- на уровне отдельного человека, группы или всей компании;

- слабый или сильный, в зависимости от интенсивности воздействия.

Можно констатировать, что выводы эмпирических исследований, проведенных в прошлой и новейшей истории, свидетельствуют о том, что, хотя влияние СМИ на личность и общество очевидно и неоспоримо, привести убе-

дительные и бесспорные доказательства этого все же практически невозможно, потому что в сложной среде стимулы, частью которой являются СМИ, отдельные компоненты этой среды могут иметь различное потенциальное воздействие в зависимости от того, как в данный момент устроена среда, содержание совершенно разных эффектов у двух разных людей [6, с. 354].

Среди наиболее важных факторов — возраст, пол, врожденный интеллект, уровень образования, опыт, конкретные обстоятельства просмотра медиа контента, социальное происхождение, принадлежность к социальным слоям или группам, установки, ценности, текущее эмоциональное состояние, позитивное или, наоборот, негативное отношение общества к данной теме и др. [4, с. 90].

Рост информации породил новую форму общения, которая свойственна урбанизированным территориям с большим скоплением людей, — массовую коммуникацию. Массовая коммуникация понимается как процесс производства массовой информации и ее дальнейшее распространение при непосредственном общении или с помощью СМИ на численно большие и рассредоточенные аудитории. Передача идентичной информации на значительные территории и возможность ее неоднократного и практически одновременного воспроизведения позволяет регулировать воздействие СМИ на массу — субъекта-носителя массового сознания [3, с. 71].

Способности СМИ существенно влиять на массовое сознание были замечены давно. Совершенствование технических возможностей СМИ значительно расширило масштабы манипуляции массовым сознанием, которое легковерно и без труда поддается влиянию. Масса не имеет собственного мнения, поскольку она неприспособлена к теоретическому мышлению, поэтому в результате любое мнение в нее приходится втискивать извне и под давлением, а умелое манипулирование информацией делает возможности внушения масс со стороны СМИ практически безграничными.

В информационную эпоху роль СМИ в формировании общественных ценностей, ориентаций и воззрений значительно возрастает. Медиа все глубже стали проникать в жизнь людей и оказывать динамичное и целенаправленное воздействие на массовое сознание [3, с. 71].

На человека практически постоянно воздействуют через средства массовой информации, при этом, конечно, от каждого человека зависит, в какой мере он воспринимает это давление, в какой степени насколько они устойчивы к нему, насколько могут использовать позитивные СМИ и, наоборот, подавлять их негативные.

Литература:

1. Алмазова, С. Л. Теоретический анализ проблемы изучения образа тела как компонента «Я-концепции» личности // Психология телесности: теоретические и практические исследования. — Пенза: изд-во «Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского», 2009. с. 18–22.
2. Арина, Г. А., Мартынов С. Е. Средства массовой информации как фактор возникновения озабоченности собственной внешностью в юношеском возрасте // Культурно-историческая психология. 2009. № 4. с. 105–114.

3. Конюхова, Т. В. Влияние сми на массовое сознание в информационном обществе // Фундаментальные исследования. — 2005. — № 3. — с. 71–72.
4. Мухина, Ю. И. Исследование взаимосвязи самооценки личности с удовлетворенностью внешним видом // Гуманизация образования. 2018. № 4. с. 90–96.
5. Патрикеева, Э. Г., Соловьева О. А. Влияние моды и современных стандартов красоты на сознание и поведение девушек // Молодой ученый. — 2015. — № 24. — с. 1092–1096.
6. Тихонова, И. Н. Влияние СМИ на формирование внешнего облика современной девушки // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № Спецвыпуск ч. 2. с. 354–359.

Особенности влияния средств массовой информации на формирование внешнего облика

Исаков Александр Евгеньевич, студент
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматриваются особенности влияния СМИ на формирование внешнего облика. Подчеркивается роль СМИ в формировании самооценки и уверенности в себе

Ключевые слова: образ физического Я, внешность, влияние СМИ, самооценка, уверенность в себе.

Практически все авторы сходятся во мнении, что влияние СМИ огромно и несомненно, о чем свидетельствует его воздействие на всех жителей развитых стран [2, с. 106]. Однако многие из них считают использование средств массовой информации скорее маргинальным занятием, позволяющим скоротать время или расслабиться в свободное время. Большинство людей знают о некотором влиянии средств массовой информации, но они больше не осознают их силу [3, с. 56].

СМИ формируют общественное мнение, представляют политические партии, влияют на осведомленность о событиях и, что не менее важно, на продукцию. Есть несколько категорий, в которых проявляется это влияние, самой основной из которых является влияние СМИ на организацию общества. Другая категория — новостная деятельность и формирование мнения о событиях, здесь мы также можем использовать пример теорий, которые подрывают факты, представленные СМИ, как это ни парадоксально, используя СМИ и представляя готовые знания, основанные на собственных домыслах. Еще одна категория влияния — это реклама и продвижение, потому что, конечно, нельзя сказать, что все и даже не большинство рекламных объявлений выступают в качестве средства информации о продукте. Также немаловажную роль играет СМИ в формировании восприятия собственного облика [1, с. 19].

Каждое общество нуждается в одном доминирующем представлении реальности. В современном обществе этой доминирующей силой считаются средства массовой информации. Современное общество вносит в жизнь человека новое культурное измерение, в корне трансформирующее его прежнее представление о мире. Это новое измерение — культурная среда опосредованных пережи-

ваний, которые можно приобрести без ограничений физических возможностей. В настоящее время культурной средой опосредованных переживаний являются средства массовой информации, представляющие собой особый социальный институт, специализирующийся на передаче различных опосредованных сообщений в наш непосредственный контекст. Получение медиа продуктов является совершенно нормальной и рутинной частью повседневной жизни человека. Важно подумать о роли СМИ и о том, как люди производят и получают опосредованные символические сообщения, то есть в какой степени СМИ рассматриваются ими как влиятельные посредники социального идеала стройного тела в конкретном социальном контексте.

Развитие современных средств массовой информации приносит с собой различные представления об их влиянии, функциях, роли в обществе, а также об их влиянии на общество и человека. Однако положение СМИ в обществе зависит от качества культуры данного общества и его ценностных систем, в рамках которых происходит межличностное общение. Например, роль СМИ в обществе не только активна и зависит от технологических возможностей и намерений самих медиа организаций. Вообще говоря, СМИ могут подтверждать существующие и признанные в обществе социальные ценности, но могут и относиться к ним деструктивно, а могут пропагандировать и создавать совершенно новые ценности. При оценке влияния СМИ важно, какую роль и положение занимают сами СМИ в данном обществе. Сам термин средства массовой информации относится к тому, что передает что-то кому-то. Области, которые имеют дело с различными типами связи, используют термин «медиа» для обозначения того, что передает сообщение кому-либо. Суть действий

медиума — посредничество. Поэтому информация, полученная через СМИ, называется опосредованной или опосредованной информацией. На процесс посредничества в определенной степени влияет характер медиатора, а также цели и правила, которые в целом неясны, особенно в случае сложного медиа коммуникативного процесса. Таким образом, воздействие медиакоммуникации на общество многообразно и противоречиво.

Отношения между СМИ и обществом, то есть культурой, трудно определить. Содержание СМИ отражает различные аспекты культурной среды, в которой действуют СМИ. СМИ не стоят вне общества и культуры, которые являются рамками их работы. На них влияет общество и культура, и в то же время они сами на них влияют. «Средства массовой информации, несомненно, представляют собой социальный институт в своем роде (это означает, среди прочего, что они имеют достаточно общих черт и много общих идей и ожиданий, связанных с ними, что позволяет нам думать о них как о целом) и как таковые они играют весьма существенную роль в общем порядке даже в повседневной жизни современных индустриальных и постиндустриальных обществ. Представления об упомянутой выше важной роли СМИ различаются в зависимости от того, какой подход предпочитается к взаимоотношениям СМИ и общества в целом. Существенным и ключевым фактором в вопросе успешности СМИ в обществе является, прежде всего, аудитория СМИ, то есть пользователи СМИ. Изучение и знакомство с аудиторией СМИ имеет социальное значение, поскольку знания о поведении пользователей СМИ также являются важной областью самопознания личности.

Существует убеждение, что средства массовой информации могут влиять на поведение, отношения или мнения отдельных лиц и, в целом, всего общества. Эти представления меняются в ходе истории в связи с развитием общества, самих СМИ и познанием процесса медиакоммуникации.

Восприятие человеком своей внешности влияет на формирование многих важных качеств личности: уверенности в себе, жизнестойкости, замкнутости, индивидуализма [5, с. 1094]. Представление человека о себе, своем

физическом облике, влияет на его поведение по отношению к другим людям [4, с. 90].

Осознание и принятие своей внешности, адекватность восприятия своего тела и отношения к своей личности в целом, а также успешная социальная адаптация зависят от развития образа тела, его совершенствования и преодоления недостатков его формирования. Социальные исследователи подчеркивают, что общество вносит значительный вклад в создание индивидуального образа тела. Актуальность проблемы заключается в том, что сегодня идеал тела, стереотип внешней привлекательности и телесного здоровья являются неотъемлемой частью содержания информационного потока СМИ [6, с. 354].

СМИ распространяют утрированный идеал женской стройности в виде худых, зачастую даже истощенных моделей. Демонстрируемый на экранах телевизоров, на страницах гляцевых журналов образ идеальной внешности может стать образом желаемого результата. Современные стереотипы, пропагандируемые СМИ преподносят людей с более красивой внешностью как более счастливых, уверенных в себе, умных, коммуникабельных, и удачливых, хотя и не более честных и заботливых, чем другие люди. Особенно это касается рекламы. В демонстрируемой модели поведения через рекламные ролики (особенно косметической и парфюмерной продукции) мы видим эффектную, уверенную в себе женщину, способную выйти из трудной ситуации самой, без чьей-либо помощи.

Воздействие СМИ на человека и общество представляет интерес для социальных дисциплин и различных социальных групп, которые, к сожалению, не всегда основываются на эмпирических данных, а результаты их выводов зачастую представляют собой лишь домыслы и предрассудки, переоценивающие и упрощающие воздействие СМИ. Хотя влияние СМИ на человека и общество является доказуемым и эмпирически проверенным фактом, описать характер этого влияния и доказать его природу часто бывает нереально. Неопределенность в отношении характера действия СМИ и этого механизма вытекает из разнообразия взглядов на СМИ и медиакоммуникации, из постоянно меняющегося характера самих медиа и, что не менее важно, из социальной природы медиакоммуникации.

Литература:

1. Алмазова, С. Л. Теоретический анализ проблемы изучения образа тела как компонента «Я-концепции» личности // Психология телесности: теоретические и практические исследования. — Пенза: изд-во «Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского», 2009. с. 18–22.
2. Арина, Г. А., Мартынов С. Е. Средства массовой информации как фактор возникновения озабоченности собственной внешностью в юношеском возрасте // Культурно-историческая психология. 2009. № 4. с. 105–114.
3. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. — М.: «Прогресс», 2008. — 100 с.
4. Мухина, Ю. И. Исследование взаимосвязи самооценки личности с удовлетворенностью внешним видом // Гуманизация образования. 2018. № 4. с. 90–96.
5. Патрикеева, Э. Г., Соловьева О. А. Влияние моды и современных стандартов красоты на сознание и поведение девушек // Молодой ученый. — 2015. — № 24. — с. 1092–1096.
6. Тихонова, И. Н. Влияние СМИ на формирование внешнего облика современной девушки // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № Спецвыпуск ч. 2. с. 354–359.

Физический перфекционизм как наиболее актуальная для исследований форма перфекционизма

Крапивкина Наталия Сергеевна, студент магистратуры
Воронежский государственный университет

Данная статья посвящена исследованию феномена перфекционизма и его влияния на невротические паттерны поведения личности зарубежными и отечественными психологами. Когда образ идеального человека, нарисованного в сознании под влиянием различных семейных и общественных ценностей, не совпадает с реальным образом человека, начинается внутриличностный конфликт, приводящий к неврозу. Некоторыми отечественными психологами перфекционизм рассматривается в конструктивном ключе как здоровое явление, мотивирующее человека к личностному росту. Также проводится грань между деструктивным и конструктивным перфекционистом. В данной статье дается описание понятию образом тела. Неудовлетворенность своим телом — это явление, включающее в себя негативные мысли и чувства относительно собственной внешности, отрицательные оценки размера, формы тела и его отдельных частей. В последние десятилетия особое внимание уделяется изучению специфических форм перфекционизма. Одной из таких форм является перфекционизм, направленный на внешность, получивший название «физический перфекционизм». Данное понятие обозначает убеждение или ощущение, что другие предъявляют к внешнему виду субъекта завышенные и нереалистичные требования, которым трудно, но необходимо соответствовать, чтобы заслужить одобрение и принятие и избежать негативной оценки. В данной публикации констатируется факт актуальности изучения физического перфекционизма и дефицит исследований на сегодняшний день.

Ключевые слова: перфекционизм, физический перфекционизм, образ тела, внутриличностный конфликт, неудовлетворенность своим телом, психологический дискомфорт, конструктивный перфекционизм.

Physical perfectionism as the most relevant form of perfectionism for research

Krapivkina N.S., student master's degree
Voronezh State University

This article is devoted to the study of the phenomenon of perfectionism and its influence on neurotic patterns of personality behavior by foreign and domestic psychologists. When the image of an ideal person, drawn in the mind under the influence of various family and social values, does not coincide with the real image of a person, an intrapersonal conflict begins, leading to neurosis. Some native psychologists view perfectionism in a constructive way as a healthy phenomenon that motivates a person to personal growth. It also draws a line between destructive and constructive perfectionists. This article provides a description of the concept of body image. Dissatisfaction with your body is a phenomenon that includes negative thoughts and feelings about your own appearance, negative assessments of the size, shape of the body and its individual parts. In recent decades, special attention has been paid to the study of specific forms of perfectionism. One of these forms is perfectionism aimed at appearance, called «physical perfectionism». This concept denotes a belief or feeling that others make excessive and unrealistic demands on the subject's appearance, which are difficult, but necessary, to meet in order to gain approval and acceptance and avoid negative assessment. This publication states the fact of the relevance of the study of physical perfectionism and the deficit of research today.

Keywords: perfectionism, physical perfectionism, body image, intrapersonal conflict, body dissatisfaction, psychological discomfort, constructive perfectionism.

Взаимосвязь культуры и психической патологии была обнаружена еще З. Фрейдом. Такими представителями социального психоанализа, как К. Хорни и Э. Фромм были определены макросоциальные факторы как важнейшие причины неврозов. Психологический дискомфорт является результатом внутриличностного конфликта, когда идеальные представления о мире и о себе не совпадают с реальными. Сформировавшийся под влиянием различных факторов образ совершенного во всех аспектах человека идет вразрез с внутренним ощущением себя, человек видит сильные различия и несоот-

ветствия своих личностных и физических качеств, тем, которые, по его мнению, являются единственно правильными и имеющими право на существование. Все это приводит к внутриличностному конфликту, человек не чувствует себя в безопасности, в результате развиваются тревожные и депрессивные состояния, провоцирующие развитие невроза. Карен Хорни [6] в своих психологических исследованиях много внимания уделяет понятию «подлинное» или «реальное» и «идеальное Я» и дает этим терминам описание в разрезе четырех аспектов:

1. «реальное Я» представляет собой совокупность черт личности, обеспечивающих ее реальное существование, в отличие от «идеального Я», которое может включать в себя и несущественные черты; 2. наличие у «реального Я» объективных черт, не зависящих от воли и сознания, в отличие от «идеального Я», часто наделяемого воображаемыми чертами; 3. «реальное Я» — совокупность подлинных, настоящих черт, в отличие от «идеального Я» как совокупности ложных черт; 4. задатки «реального Я» потенциально осуществимы в ходе развития личности, в отличие от неосуществимых «идеального Я».

Искажение понимания ценности «реального Я» под давлением окружения и является подлинной причиной невроза, а цель лечения — вернуть человеку ценность самого себя, помочь обрести опору для существования в самом себе. Ценностью для психотерапевта должны выступать именно черты «реального Я» и опора на них, а также разоблачение фальшивости и ложных ценностей «идеального Я». Все это, по мнению Карен Хорни, начинается с проведения различий между здоровым и невротическим развитием. Здоровое развитие подразумевает под собой развитие человеком своих потенциальных возможностей и нуждается в благоприятных условиях развития человека в детстве — теплой атмосфере принятия, позволяющей ребенку открыто выражать свои мысли и чувства и доброй воле его окружения в удовлетворении здоровых потребностей ребенка.

Невротическое подразумевает отчуждение человека от подлинного себя, неприятие и самоуничижение своих личностных качеств. Ощущение собственной ненужности и незащищенности порождает тревожное состояние. Если здоровый человек способен проявлять гибкость и выбирать направление своего движения в зависимости от обстоятельств, то у человека, испытывающего состояние отчужденности от себя, выбор движения становится импульсивным и безальтернативным. Его решения в итоге содержат комплекс поведенческих паттернов, направленных на получение одобрения других людей, на стремление к власти и господству над людьми и на уход от общения с людьми, уход в себя. Поведение, направленное на власть и господство, также включает в себя перфекционистский стиль поведения. Это люди с чрезмерно высокими моральными и интеллектуальными стандартами, они гордятся своей правотой и стремятся достичь безупречности во всем. От других они требуют того же и презирают тех, кому это не удастся [7].

Если межличностные проблемы ведут к движениям к людям, против людей и прочь от людей, то проблемы внутри психики приводят к развитию защитных механизмов, таких как тревожные и депрессивные состояния личности.

В последующие годы проблема влияния дисфункциональных культурных ценностей на эмоциональное благополучие людей постоянно привлекала внимание зарубежных и отечественных исследователей психологии. Наиболее активно стремление к совершенству как дис-

функциональная личностная черта изучается психологами и психиатрами в течение последних 30 лет. Современное общество создает определенные стереотипы, которые давят над индивидуальным сознанием, предъявляет нереалистичные стандарты успеха и благополучия. Средства массовой информации, агрессивная повсеместная уличная реклама отражают ценности современного общества — культ высоких достижений, процветания, силы. Именно поэтому особое значение приобретает изучение факторов, которые могут обуславливать предрасположенность личности к высоким стандартам.

Одним из таких факторов является феномен перфекционизма, предполагающий стремление субъекта к совершенству во всех аспектах своей жизни. Проблема перфекционизма изначально привлекала внимание науки в контексте невротического стремления личности к совершенству. Перфекционизм — это стремление человека к совершенству, установка нереалистичных и завышенных идеалов и упорное устремление к ним, зачастую в ущерб себе и окружающим. Перфекционист считает, что идеал может и должен быть достигнут, а несовершенный результат чего-либо не имеет права на существование. Чрезмерное стремление к успеху, склонность предъявлять самому себе несоразмерные способностям требования в условиях напряженной деятельности провоцируют дополнительное психическое напряжение и психические состояния, при которых субъект деятельности уже не справляется с завышенными собственными стандартами.

Впервые данный термин в научной литературе упоминается в 60-е гг двадцатого века. Клинический психолог М. Холлендер дал определение перфекционизма как повседневной практики предъявления к себе требований более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют обстоятельства. Человек с такими качествами не способен чувствовать удовлетворение от проделанной работы, не испытывает удовольствия от процесса достижения какой-либо задачи, что является одним из факторов возникновения депрессии. Д. Бернс сделал важное уточнение, добавив к картине перфекционизма когнитивный параметр — мышление в терминах «все или ничего», при котором допускаются только два варианта выполнения деятельности — полное соответствие высоким стандартам или полный крах, так называемое поляризованное мышление [5].

В последнее время феномен перфекционизма стал актуальной темой исследований. Важность и актуальность этих многолетних исследований обусловлена важной ролью перфекционизма в течении эпидемиологически значимых психических расстройств и психологических проблем, что делает задачу по своевременной и точной диагностике этой черты в клинической практике высоко востребованной. На основании исследований таких зарубежных и отечественных психологов как А. Бек, Н. Г. Гаранян, Р. Фрост, Д. Хамачек, А. Б. Холмогорова, К. Хьюит на сегодняшний день доказано, что именно перфекционизм является причиной целого спектра психологических проблем, среди которых расстройство пищевого поведения,

депрессивные, тревожные и соматоформные расстройства. По уровню распространенности они являются безусловными лидерами среди других психических расстройств и являются важными факторами риска по возникновению разных форм химической зависимости. В значительной степени осложняют течение сопутствующих соматических заболеваний и являются основным фактором риска суицидов. Таким образом, эмоциональный дискомфорт, вызванный перфекционизмом, в основном проявляется в виде тревожных и депрессивных расстройств [5].

Отечественный психолог М. В. Ларских рассматривает перфекционизм в положительном ракурсе и вводит такое понятие, как конструктивный перфекционизм. М. В. Ларских [2] описывает конструктивных перфекционистов как людей, дающих себе право на ошибку, несмотря на высокие стандарты деятельности, ориентированных на полюс «самых успешных», но без постоянного ревнивого сравнения себя с другими, способных получать удовольствие от процесса труда. Конструктивные перфекционисты, начиная любую деятельность, испытывают уверенность в ее успехе, получают удовольствие и от результата, и от процесса ее выполнения, легко вовлекаются в деятельность, делают работу достаточно хорошо, осознавая невозможность сделать ее идеально. Фокусируясь на своих достоинствах и достижениях, они так же учитывают собственные ограничения. У них отсутствует фиксация на одной сверхцели, то есть они могут иметь много задач в различных сферах, при этом правильно расставляя приоритеты. Вместе с этим они способны работать в команде, достаточно быстро принимают решения, умеют отдыхать. М. В. Ларских [3] акцентирует внимание на том, что конструктивные перфекционисты имеют потребность в постоянном росте и самосовершенствовании. Они ставят перед собой труднодостижимые цели не только в области внешних достижений, но и в контексте саморазвития и личностных достижений. У них сильно выражена потребность в творчестве, они мотивированы на успех и на полную реализацию своих способностей, стремятся делать лучшее из того, что человек способен сделать. Мышление конструктивных перфекционистов является плюралистическим, недогматическим, рациональным и критичным, их когнитивная сфера отличается зрелостью. К проблеме они способны подходить как холистически, то есть смотрят на нее в целом, не фиксируясь на деталях, так и с разных сторон. В межличностных отношениях они проявляют терпимость и толерантность к людям, способны принимать других с их достоинствами и недостатками. При этом требования к себе преобладают над требованиями к другим. Они не зависят от мнения окружающих, так как имеют собственные цели и желания. В выполнении деятельности конструктивные перфекционисты проявляют организованность, дисциплинированность и упорность. Они склонны к рефлексии, имеют высокий самоконтроль, способны к самоограничению. Так же они ответственны и обязательны, настойчивы и требовательны к себе. Для них характерен высокий, но реалистичный уровень притя-

заний, при этом самооценка является адекватной и устойчивой. Конструктивные перфекционисты имеют высокий уровень самопонимания, самопринятия и самоактуализации, способны противостоять внешним воздействиям и руководствоваться самостоятельно сформированными убеждениями [4]. М. В. Ларских так же отмечает, что они руководствуются высшими этическими принципами справедливости, и, если нормы общества им противоречат, перфекционисты могут их нарушить. Вместе с этим, конструктивные перфекционисты способны принимать конечность жизни и несовершенство мира. Главной целью их жизни является счастье.

В последние годы новым направлением в изучении перфекционизма становится изучение его специфических форм. Многие зарубежные психологи считают, что перфекционизм — это не глобальное явление и может проявляться в различных, наиболее значимых для индивида, сферах жизни. Одной из таких специфических форм, является перфекционизм, направленный на внешность, получивший название «физический перфекционизм». Данное понятие обозначает убеждение или ощущение, что другие предъявляют к внешнему виду субъекта завышенные и нереалистичные требования, которым трудно, но необходимо соответствовать, чтобы заслужить одобрение и принятие и избежать негативной оценки.

Неудовлетворенность своим телом — это явление, включающее в себя негативные мысли и чувства относительно собственной внешности, отрицательные оценки размера, формы тела и его отдельных частей. Представления человека об идеале и своем теле не соответствуют друг другу. В научной литературе существует такое понятие как образ тела. Определение образа тела, данное П. Шильдером, — это внутреннее представление образа себя (модель тела), которое есть у каждого индивида, что отражает его структурную организацию и выполняет следующие функции: определение границ тела, восприятие расположения, диапазон подвижности, а также формирование знаний о нем. П. Шильдер стал первым ученым, который стал изучать образ тела. Благодаря ему образ тела был раскрыт, как многомерный феномен, формирующийся в сознании и обозначающий его, как картину собственного тела [8]. Представления телесного развития человека в норме и патологии были освещены в работах Л. С. Выготского. Именно субъективно воспринимаемая значимость тела порождает сложную, реализуемую посредством различных психических функций активность личности по соединению с ним, выявлению и реализации его потенциалов. Таким образом, отношение к своей телесности открывается в работах Л. С. Выготского в тесной взаимосвязи с самоактуализацией личности, а уход от своей истинной самореализации и культурного пути развития становится одним из центральных психологических источников нарушения телесных функций и психосоматических расстройств [1].

В современном мире все больше людей испытывают неудовлетворенность своим телом, что приобретает уже

характер эпидемии. Внешность человека становится атрибутом успеха и благополучия. Стройное красивое тело ассоциируется с высоким социальным статусом, счастливой жизнью. И наоборот, люди, обладающие лишним весом и не следящие за своим внешним видом, не только обречены на социальные неудачи, но и являются обладателями целого спектра негативных личностных характеристик, достойных осуждения и порицания. Индустрия, направленная на коррекцию фигуры, пропагандирует нереалистично низкий вес у женщин и стандарты мужской фигуры, связанные с интенсивным наращиванием мышечной массы. Изнурительные диеты и занятия фитнесом у женщин и бодибилдингом у мужчин становятся символом нашего времени. К сожалению, это зачастую не только не способствует физическому и психическому здоровью, но приводит к депрессивным и тревожным расстройствам, а также нарушениям пищевого поведения в виде нервной булимии. Среди ключевых личностных факторов неудовлетворенности своим телом рассматривают физический перфекционизм. Отсюда можно сделать вывод, что физический перфекционизм, как одна из составляющих личностного перфекционизма, может привести ко многим эмоциональным нарушениям. В связи

с этим изучение феномена физического перфекционизма и его взаимосвязи с эмоциональным дискомфортом личности является одной из актуальных задач современных психологических исследований.

Таким образом, дискуссия о феноменологических критериях и структуре перфекционизма все еще актуальна. Понимание перфекционизма не только как нереалистичных стандартов, но и как ригидных и абсолютистских паттернов мышления будет содействовать прогрессу в изучении различных расстройств». В настоящее время эта идея трансформировалась в самостоятельную концепцию «перфекционистского когнитивного стиля», развиваемую в контексте учения о персеверативных мыслительных процессах — беспокойстве и руминациях. Изучение перфекционизма как конструктивного явления позволит разработать новые методы терапии эмоционального дискомфорта.

В заключение стоит отметить, что в современной научной литературе отсутствует единый взгляд на проблему психологической структуры перфекционизма, вследствие чего данный вопрос до сих пор остается дискуссионным и является важным предметом для дальнейшего теоретического анализа и исследований.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии. — Москва. — ЛитРес, 2017. — 50 с.
2. Ларских, М. В. Феномен конструктивного перфекционизма в контексте акмеологии. // Акмеология. — 2013. — № 4. — с. 67–72.
3. Ларских, М. В., Пятаева И. В. Когнитивные критерии конструктивного перфекционизма // Психологические исследования. — 2014. — Т. 7 — № 38.
4. Ларских, М. В. Особенности структуры самоактуализации у лиц с конструктивными и деструктивными типами перфекционизма. // Практическая медицина. — 2014. — № 2. — с. 74–78.
5. Тарханова, П. М. Физический перфекционизм как фактор эмоциональной дезадаптации у современной молодежи: дис. ...канд. психол. наук. — Москва, 2014. — 152 с.
6. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. — Москва. — Академический проект, 2006. — 304 с.
7. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. — Москва. — Академический проект, 2006. — 260 с.
8. Schilder, P. The image and appearance of the human body. Barnes & Noble, 1999.

Особенности системы семейных ценностей у женщин с разным брачным статусом

Христославенко Екатерина Руслановна, студент
Московский педагогический государственный университет

В статье рассматриваются и анализируются системы семейных ценностей у современных женщин в зависимости от их брачного статуса, а также факторы, оказывающие влияние на их формирование.

Ключевые слова: семейные ценности, брак, отношения, самореализация, семья как социальный институт

Актуальность темы исследования определяется тем, что особенности системы семейных ценностей у современных женщин значительно варьируются. Одним из важных факторов, оказывающих влияние на систему ценностей, является брачный статус женщины. Вторым важным

фактором является желание или нежелание молодой женщины следовать тем законам семейной жизни, которым следовала ее мать и женщины предыдущих поколений ее рода.

Гипотезой проведенного нами исследования явилось предположение о том, что система семейных ценностей

у женщин, состоящих в браке, имеет традиционный характер, в отличие от женщин, которые еще не вышли замуж, и у них на первый план выходит построение карьеры, создание эмоционально значимых отношений, а потом уже закрепление их «узами брака», т. е. вступление в официально закрепленные отношения.

Изменения в институте семьи могут привести к изменениям во всех сферах жизни человека. Поскольку, основываясь на свои ценности и устои, которыми руководствуется личность в ходе своей жизнедеятельности, строится взаимодействие с окружающим миром, в том числе с противоположным полом (для создания отношений, а в дальнейшем — семьи).

Со временем у людей меняются представления о семье и ее ценностях. Поэтому современная семья характеризуется значительными изменениями функций, структуры, системы власти и подчинения, механизмов регуляции брачных отношений, мотивации брака при сохранении его формы (моногамии). В рамках изменения, трансформации патриархальной семьи в современную произошли яркие изменения в системе семейных ценностей. Т. е. произошли изменения в иерархии семейных ценностей. Ранее главной ценностью было сохранение семьи, сейчас же — отношения между партнерами, признание их неповторимости, индивидуальности.

Перед тем как переходить к подробному рассмотрению ценностей женщин в добрачный период, следует разобраться, что принято понимать под добрачным периодом.

Итак, под добрачным периодом понимают весь жизненный цикл человека (от рождения и до, собственно, заключения брака). Также к этому периоду относится взаимодействие с брачным партнером до брака, т. е. человеком, с которым состоят в отношениях и в дальнейшем планируется заключение брака.

Именно особенности добрачных отношений оказывают большое влияние на формирование атмосферы семьи, а также построение гармоничных отношений.

Добрачный период дает возможность молодым людям получать опыт взаимодействия с противоположным полом, а в последствии выбор партнера для брака. Существует период, который характеризуется становлением общения с противоположным полом как особой сферы жизни людей. Такой период называется ухаживанием или добрачной социализацией.

Исследователи выделяют 2 этапа добрачного периода. К ним относятся:

- добрачное знакомство;
- добрачное ухаживание.

У девушек в данный период (добрачный) прослеживается смещение приоритета социальных характеристик на личные качества при выборе партнера, повышение уровня требований, предъявляемых как к партнеру, так и семейной жизни в целом.

Однако следует отметить, что сформированные ожидания и требования по отношению к партнеру могут быть не оправданы, нереалистичными.

Т. В. Андреева с 1998 года по 2002 год проводила исследование, направленное на понимание семейных ценностей современных мужчин и женщин, их взгляды на семью и брак. Были получены следующие результаты: прослеживается расхождение образов партнера по общению и будущего супруга.

Также Т. В. Андреева подчеркивает, что «для студенческой молодежи характерна индивидуализация требуемых качеств в образе предпочитаемого партнера по общению и будущего супруга — одним нравятся одни качества, другим другие».

Каждая девушка самостоятельно выбирает направления жизни, в которых хочет развиваться. Это может касаться как профессиональной деятельности, так и любовной сферы. Каждая девушка формирует свои индивидуальные жизненные стратегии на основе функций, выдвинутых обществом — социальных. Тем не менее, именно жизненные стратегии и помогают каждому человеку создать мир, окружающий его на постоянной основе, компонентом которого и является, собственно, смысловая сфера человека как личности.

Можно сказать, что жизненные стратегии формируют индивидуальность личности и жизненный мир, который будет окружать человека, личность.

Не стоит забывать, что у каждого человека система ценностей индивидуальна и формироваться она начинает задолго до вступления в брак, еще находясь в семье, в которую ребенок попадает при рождении. Именно в этой системе ценностей человек и решает, что для него важно в жизни, а что нет.

На формирование ценностных ориентаций в семейной сфере большое влияние оказывает и пример взаимоотношений, наблюдаемый у родителей.

В современном обществе на первый план у молодежи выходит самореализация, достижение определенного социального статуса, а также высокий уровень благосостояния, затем уже идет создание семьи и рождение и воспитание детей.

В некоторых работах, основанных на исследовании особенностей ценностно-смысловой сферы молодых женщин до брака и после вступления в него, сказано, что женщины при создании семьи стремятся удовлетворить ряд потребностей. К этим потребностям относятся любовь, дети, переживание совместных эмоций, общение.

В настоящее время в обществе нередко подмечается, что в семье стала меняться роль матери, т. е. женщины нередко стремятся доминировать не только над детьми, но и над мужем. Поэтому повышается актуальность исследований факторов, влияющих на смысловые ориентации у женщин, в связи с их брачным статусом, для всесторонней диагностики и коррекции семейных отношений при оказании психологической помощи семье.

Для определения семейных ценностей у современных женщин, состоящих в разном формате отношений или не

состоящих в них вовсе (в браке и нет) нами использовалась методика «Ценностный опросник» Шаломы Шварца, предназначенная для исследования динамики формирования и изменений ценностей личности.

По итогам полученных данных, мы можем представить в виде диаграммы набранное количество баллов касемо каждой из ценностей обеих опрашиваемых групп.

Результаты замужних девушек показаны на рисунке 1.



Рис. 1

Отсюда можно сформулировать следующий вывод. Для замужних девушек семья занимает одну из лидирующих позиций в жизни, поскольку каждая из ценностей, набравших наибольшее количество баллов, содержит в себе компонент, который способствует формированию семьи (например, безопасность включает в себя безопасность семьи, доброта — качества личности, способ-

ствующие для создания комфортных условий для существования семьи и т. д.). Но стоит отметить, что личная реализация также является приоритетной для современных замужних девушек (это становится ясным по таким лидирующим ценностям как самостоятельность и достижения).

Результаты незамужних девушек (рис. 2).



Рис. 2

По итогам полученных результатов можно сделать вывод, что для незамужних девушек на первый план все-таки выходит самореализация, при этом возможная в ходе совместной деятельности, поскольку девушки готовы оказывать помощь окружающим и взаимодействовать с ними в целом. А семья отходит на второй план, т. к. традиции, которые в большей мере способствуют формированию семьи, находятся на последнем месте по количеству набранных баллов, но имеются качества для создания семьи (поскольку универсализм, доброта и безопасность включают в себя компоненты, способствующие этому).

Следовательно, мы подтвердили гипотезу о том, что женщины, состоящие в браке, имеют более традиционные взгляды на ценности семьи. Не замужние же девушки, в свою очередь, на первый план выдвигают построение карьеры, реализацию в обществе, создание здоровых отношений, а затем официальное закрепление отношений. Стоит отметить, что девушки, не состоявшие в браке, стараются отходить от принятых ранее традиционных ценностей. Следовательно, можно сделать вывод, что ценности в обществе периодически изменяются.

Литература:

1. Жедунова, Г. Л. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Людмила Григорьевна Жедунова. — М.: Юрайт, 2017. — 124 с.
2. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006.
3. Роджерс, К. Брак и его альтернативы: позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. — М.: Этерна, 2019. — 624 с.
4. Савинов, Л. И. Семьеведение: учеб. пособие // Л. И. Савинов; Мордовский университет. Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2000.
5. Чудновский, В. Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности, 2004 г.
6. Шварц, Ш. Культурные ценностные ориентации, 2008.
7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 768 с.

Идеализация партнера как следствие любовной зависимости, причины и последствия

Христославенко Екатерина Руслановна, студент
Московский педагогический государственный университет

В данной статье рассмотрены формы идеализации партнера как психологической проблемы личности, причины ее появления и устранения.

Ключевые слова: идеализация, любовная зависимость, любовная аддикция, партнерские отношения, психологическая помощь, зависимость.

Партнерские отношения — один из форматов взаимоотношений мужчин и женщин. Но не всегда такое взаимодействие основывается на положительных сторонах. Если быть точнее, речь идет о любовной зависимости, или любовной аддикции, для которой характерна идеализация партнера.

Перед тем как переходить к подробному рассмотрению причин и следствий любовной зависимости, мы рассмотрим, что же в себе подразумевает данное понятие.

Любовная зависимость — это зависимость от конкретного человека, сопровождающаяся сильной страстью к нему. Здесь также стоит отметить, что даже Всемирная организация здравоохранения признала любовь одной из болезней человека. Поэтому выражение «болен человеком» является уже не метафоричным, а вполне реальным симптомом. Любовь отнесли к психическим отклонениям: пункт «Расстройство привычек и влечений», также присвоен международный шифр болезни — F 63.9.

Под любовной аддикцией же подразумевается психологическая зависимость от чувств, которые испытываются к человеку. Нередко любовную аддикцию сравнивают с другими зависимостями, такими как наркотической, алкогольной и т. д., т. к. она также способна привести к саморазрушению человека, если вовремя не заняться лечением и не оказывать человеку помощь со стороны специалистов (психологов, психотерапевтов и т. д.).

Современные исследователи выделили как причины, так и симптомы любовной зависимости. Далее мы их перечислим.

К причинам можно отнести:

- низкую самооценку;
- неопытность;
- психологическую неполноценность;
- недостаток внимания в детстве, дефицит общения, равнодушие со стороны родителей;
- страх одиночества, боязнь быть отвергнутым;
- личностная незрелость, не способность принимать решения.

Выделяется также и 4 симптома любовной зависимости:

1. Утрата собственного достоинства;
2. Потеря своих интересов или полное растворение в партнере;
3. Нервное напряжение;
4. Человек не видит реального к нему отношения.

Здесь мы можем заметить и отметить, что причины любовной зависимости являются психологическими проблемами личности. Т. е. подчеркивается значимость психолога как специалиста в жизни современного человека. Поскольку для полноценного функционирования в обществе и взаимодействия с людьми, личности, человеку нужно разобраться со своими внутренними проблемами посредством оказания помощи специалистом (психо-

логическая помощь). После грамотной работы с психологом, человек сможет правильно выстраивать взаимоотношения в обществе и строить здоровые отношения (без зависимости от партнера и его идеализации и т. д.).

Когда появляется идеализация партнера, то это может проявляться в нескольких форматах. Во-первых, зависимый человек уделяет непропорционально большое количество времени и внимания человеку, с которым у него возникла зависимость. Во-вторых, внимание к объекту привязанности сверхсильное, при этом, дается сверхположительная оценка данному человеку. Также можно добавить, что часто из-за идеализации партнера, зависимый человек может ожидать определенного отношения и поведения в свою сторону, что как правило не совпадает с выдуманным идеалом.

Далее мы рассмотрим проявления любовной зависимости на конкретных примерах касаясь нескольких аспектов:

1. Жизненная позиция. Для зависимого человека, как правило, свойственно употребление следующей фразы, что ему хорошо, когда идеализируемый партнер рядом; он не может жить один, без него и т. д.

Литература:

1. Век, В. Влюбленность и любовь как объекты научного исследования. — Пермь: «Издательство дом «Типография купца Тарасова», 2010.
2. Зайковский, П. А. Любовная зависимость — этапы развития и методы ее исцеления. — от 10.03.2017 — сайт Психологии на b17.ru — URL: <https://www.b17.ru/article/lyubovnaya-zavisimost/> (дата обращения: 08.07.2022)
3. Черников, А. В. Системная семейная психотерапия. Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. — М.:Класс, 2001. — 208 с.

2. Отношения между людьми. Проявляется в готовности сделать что угодно для того, чтобы любимый человек был рядом; жертвенность.

3. Отношение к себе. Неуверенность в своей красоте, талантах; мысль, что партнер найдет человека лучше.

4. Чувства, испытываемые человеком. Переживание положительных эмоций исключительно в моменты, когда объект обожания находится рядом.

5. Поведенческие характеристики. Боязнь потерять партнера; изображение себя как идеального партнера.

Любовная зависимость истощает физические и моральные жизненные силы зависимого человека, и он постоянно живет на грани нервного срыва.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что идеализация партнера является формой отклоняющегося поведения личности, его психологической проблемой. Поэтому если замечены какие-либо признаки данного феномена, то стоит обращаться за помощью к специалистам, чтобы не усугублять ситуацию. Поскольку итог может быть различным — «болезненные расставания»; полный контроль над ситуацией и неосознанная месть и ревность; быстрая смена партнеров, чтобы забыть прошлые отношения и т. д.

Особенности психологического сопровождения в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при применении ими огнестрельного оружия

Шестакевич София Романовна, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) сопровождается высоким уровнем эмоциональных и психических нагрузок при выполнении ими поставленных служебных задач, связанных с применением оружия в условиях риска для жизни и здоровья. Для того чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым условиями службы, и выполнять поставленные служебные обязанности, сотрудникам УИС необходимо обладать определёнными качествами, такими как: уравновешенность, бдительность, способность переносить стрессовые ситуации без значительного ущерба. В связи с этим существенно возрастает

роль психологического сопровождения их служебной деятельности. В настоящее время единого подхода к понятию психологическое сопровождение в научной литературе пока не разработано. Она рассматривается как определённая форма, метод, технология, вид профессиональной деятельности сотрудников УИС. Именно поэтому необходимо выделить основные направления и особенности психологического сопровождения в уголовно-исполнительной системе.

Психологическое сопровождение в уголовно-исполнительной системе представляет собой целенаправленный процесс движения, направленный на создание условий

для организации взаимодействия, сотрудничества сотрудников, путем самопознания, самоуправления их внутренним миром и системой отношений. Ввиду этого ничто не может быть изменено во внутреннем мире сотрудника, нежели только помимо его воли и желания. Сопровождение сотрудников позволяет сфокусировать внимание на главном — на личности каждого сотрудника [1].

Под психологическим сопровождением развития сотрудников выступает единство деятельности всех участников процесса по развитию и оказанию помощи, направленной на активизацию собственных ресурсов развития, запуску механизмов саморазвития личности сотрудников при решении различных жизненных ситуаций в предпрофессиональном становлении личности, на систему отношений, на усиление субъектности персонала по общению в ситуациях коллективного взаимодействия.

Немаловажным фактором, влияющим на результаты служебной деятельности сотрудников, являются взаимоотношения в коллективе по средствам прямой связи между сотрудниками, которая выражается в работе и взаимовыручке друг с другом. Критериями высокой продуктивности в профессиональной деятельности сотрудников УИС выступает здоровый социально психологический настрой при применении ими огнестрельного оружия. Сотрудники на месте несения службы должны уметь оценить психологическую атмосферу в коллективе, а также определять механизмы взаимодействия, степень совместимости, реакции на отданные приказы и распоряжения. Психологический микроклимат в подразделениях формируют сплоченность и дружелюбие, групповое мнение, создание общей установки на успешное выполнение поставленных задач.

Психологическое сопровождение сотрудников должно осуществляться в форме лекций, информирования и иметь своей целью совершенствование предупреждения в стрессовых ситуациях по применению ими огнестрельного оружия, а также и выхода из нее, по повышению мотивации к успешному выполнению упражнений по огневой подготовке. Зачастую психологические противопоказания к службе в уголовно исполнительной системе очень влияют на деятельность выполняемых поставленных задач при применении ими огнестрельного оружия, к таким факторам относят склонность к нарушению установленных норм поведения, немотивированную смену работы, искаженную мотивацию к службе, когда материальные блага ставятся выше, чем качество и результат труда, низкий уровень интеллекта, низкая стрессоустойчивость. Именно поэтому в процессе постоянного психологического сопровождения сотрудников важно определить те поведенческие и личностные качества, которые обеспечивают наибольшую эффективность в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется исследованию познавательных и психологических способностей, так как они являются неотъемлемыми и профессионально важными качествами личности сотрудников, и от них в большей

степени зависит успешность выполняемых ими задач при применении огнестрельного оружия. Кроме того, тесты на исследование познавательных и психологических способностей как нужно себя вести в непредвиденных условиях по примирению ими огнестрельного оружия, способствуют эффективному настраиванию на службу.

Перед проведением специальных мероприятий и выполнением сложных служебно-боевых задач для сотрудников УИС проводится экспресс-диагностика. Это связано с необходимостью проведения экспресс-анализа психоэмоционального состояния сотрудников за короткий отрезок времени, чтобы принять своевременные меры по его стабилизации. В работе используются методики, не требующие больших временных затрат как на диагностику, так и на обработку полученных результатов.

Результаты диагностического обследования представляют начальнику отдела. При выявлении тех или иных негативных признаков с учетом степени их проявления принимается решение о дальнейшем несении службы данным сотрудником. В повседневной деятельности сотрудниками практикуется также систематическое визуальное наблюдение, краткий опрос перед началом несения службы, мини-лекции, практические вводные упражнения, что позволяет подкрепить данные экспресс-диагностики, уточнить психоэмоциональное состояние сотрудника, выявить симптомы нервно-психического переутомления, признаки дезадаптации и т. д. С целью определения готовности к несению службы с огнестрельным оружием, а также по заявке руководства проводится углубленное психодиагностическое обследование сотрудников. Выявленные по результатам обследования у сотрудников психологических проблем являются основанием для недопущения его к учебным стрельбам и оказанием необходимой медицинской помощи. Такая категория личного состава является приоритетной в психологическом сопровождении.

Для формирования мотивации к службе, повышения самооценки, снятия усталости, снижения агрессивности, эмоционального напряжения по запросу сотрудников проводятся индивидуальные психокоррекционные мероприятия. В их проведении используются метод убеждения, ведется проработка дыхательных упражнений, работа по изменению поведенческих установок. В виду большой загруженности сотрудников на службе индивидуальная форма работы является более доступной для проведения [3].

После основных понятий психологического сопровождения можно выделить несколько этапов, которые проводятся при деятельности сотрудников УИС:

- 1) Подготовительный этап — развитие у сотрудника уголовно — исполнительной системы готовности к действиям в непредвиденных условиях. Готовность к обычной форме реагирования на специфичную ситуацию является установкой. Она отражает устойчивость и направленность деятельности субъекта в условиях, которые могут помехаться в любой момент.

2) Непосредственный этап— психологическая подготовка сотрудника к готовности действовать в непредвиденных обстоятельствах, то есть сочетание теоретической базы и практики условий максимально приближенных к реальным.

3) Заключительный этап — на основе сложившихся обстоятельств, добиться от сотрудников возможности хорошо управлять своими действиями, и научиться держать под контролем определённую ситуацию является основополагающим мотивом [2].

В заключение хочется отметить, что психологическое сопровождение в профессиональной деятельности

сотрудников УИС является одним из важнейших направлений, именно от психологического и морального благополучия каждого сотрудника напрямую зависит уверенное владение оружием и выполнением поставленных служебных задач посредством взаимодействия, сотрудничества, созданием определённых условий и оказанием помощи в условиях высокой стрессогенностью. Психологическое сопровождение не должно проходить формально, а только на высоком уровне, поскольку это важно не только для поддержания работоспособности самого сотрудника, но также окружающих его сотрудников.

Литература:

1. Викторова, Т. В. К вопросу о применении оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы и требования к их профессиональным качествам / Т. В. Викторова // Пенитенциарная наука. — 2014. — №. 2 (26). — с. 63–65.
2. Зауторова, Э. В. Особенности личности сотрудника охраны уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / Э. В. Зауторова // Теория и практика социогуманитарных наук. — 2019. — №. 2 (6). — с. 99–105.
3. Пронченко, Д. А. Психологическое сопровождение сотрудников отдела охраны уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием // Человек: преступление и наказание. — 2020. — с. 218–224.

ПЕДАГОГИКА

Формирование и развитие представлений о системе языка у школьников на уроках русского и английского языка

Борисова Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ ООШ № 12 имени Л. Ф. Минюка станицы Калниболотской Краснодарского края

В статье рассматриваются возможности и преимущества интегрированного изучения русского и английского языков в рамках школьной программы.

Ключевые слова: межпредметные связи, система языка, интегрированное изучение русского и английского языков.

Межпредметные связи во все времена играли важную роль в процессе обучения. Преемственность, последовательность изложения материала, логическая и практическая связь изучаемых предметов позволяют школьнику не просто запомнить, а понять суть изученного и применить свои знания в будущем.

На практике ситуация может обстоять несколько иначе. Предметы русский и иностранный язык являются дисциплинами гуманитарными, более того относятся к одному разделу «Филология» как науки и к одному разделу учебного плана как школьные предметы. Иностранные языки, которые чаще всего изучаются в школах, входят в ту же языковую семью (индоевропейскую), что и русский, поэтому имеют схожий грамматический строй, но учебные программы практически не рассматривают языки как общую систему — систему языка. В курсе русского и иностранного языков есть похожие темы, которые вызывают затруднения у учащихся. Правила, приведенные в учебниках, как русского, так и иностранного языка не позволяют связать данные грамматические явления между собой.

Самым популярным иностранным языком в большинстве общеобразовательных школ является английский. Роль и влияния английского языка в современном мире велики. Слова из английского языка проникли во все сферы жизни и деятельности человека: в науку, культуру, психологию, педагогику и другие. Что же касается русского языка, то он, в свою очередь, на протяжении всей его истории, без остановки изменялся, наполняясь иностранными заимствованиями, в том числе словами из английского языка [1]. Связь между русским и английским языком очевидна. Но в рамках традиционной школьной программы раскрыть эту связь оказывается не так легко. Иногда даже педагоги утверждают, что никакой связи между русским и английским нет, эту идею перенимают

школьники, как следствие изучение предметов становится изолированным. Непонимание взаимосвязи языков является причиной скудного словарного запаса (как русского, так и английского), проблем с орфографией (русской и английской), неумения грамотно строить предложения в процессе перевода, в особенности с русского на английский.

А между тем, система языка и единицы языка общие. Разные языковые единицы в их связях и взаимоотношениях образуют систему языка. Под системой языка понимается организованная, упорядоченная разными отношениями совокупность языковых элементов, единиц языка [3, с. 76]. Система языка характеризуется наличием закономерностей в связях и отношениях между единицами языка. И чем раньше школьники поймут эти закономерности, тем продуктивнее и эффективнее будет изучение языков (родного и иностранных).

Понимание процесса заимствования лексики поможет школьнику увеличить словарный запас и улучшить орфографические навыки. Заимствование слов — это естественный процесс развития языка, поскольку язык не живет в изоляции от общества, а развивается вместе с ним [2]. И чем раньше школьники поймут закономерности процесса заимствования, тем лучше будет результат.

Многие русские словарные слова заимствованы из английского. При изучении этих слов связь с языком-источником очень важна. Начинать интеграцию нужно уже в 3–5 классах. Для этого подойдут яркие карточки или слайды с объяснением правописания слова.

Как правило, такие заимствованные слова имеют сложную структуру. Их правописание обусловлено преимущественно правилами орфографии языка-источника. Очень важно наглядно проиллюстрировать значение слова и указать возможные ошибки. Допускается

дословный перевод. Так, например, если перевести слово ФУТБОЛ дословно, то получим НОГОМЯЧ. А самую распространенную ошибку (Д вместо Т) можно обыграть, ис-

пользуя английское слово еда — food. При объяснении важно подчеркнуть, что с едой не играют и футбольный мяч несъедобный (рисунок 1).



Рис. 1. Объяснение написания слова «футбол»

Аналогично можно разобрать написание словарного слова СПОРТСМЕН. Это слово тоже имеет сложную структуру и дословно переводится как ЧЕЛОВЕК

СПОРТА. Важно обратить внимание учащихся на дословный перевод и отсутствие в английском языке буквы, аналогичной русской Ц (рисунок 2).

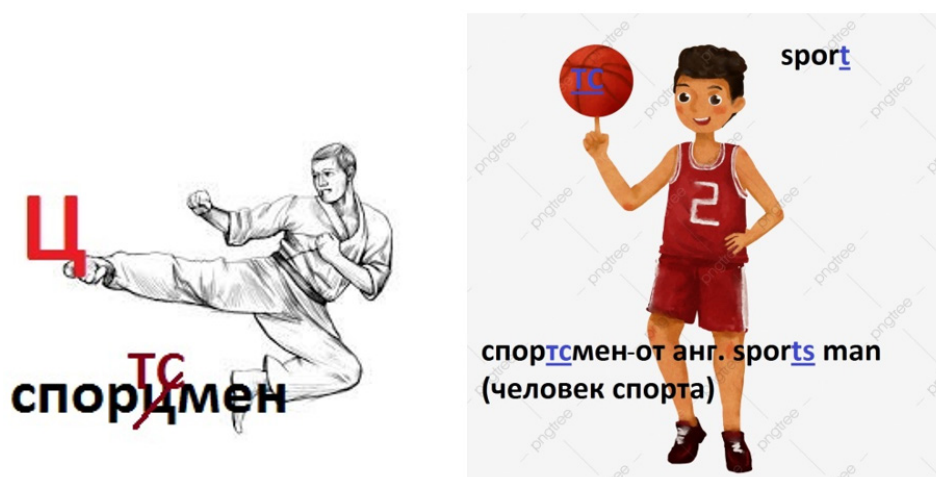


Рис. 2. Объяснение написания слова «спортсмен»

Знание морфемики и словообразования и понимание их взаимосвязи в русском и английском языках также способствует расширению словарного запаса и развитию орфографических навыков. Например, многие русские слова, оканчивающиеся на -ЦИЯ, в английском языке оканчиваются на -TION, -ATION (произносится [ʃn], [eɪʃn]): нация — nation, информация — information и т. д. Понимание схожести -TION, -ATION и -ЦИЯ укрепляют знание правила русской грамматики, в соответствии с которым в существительных, оканчивающихся на -ЦИЯ, после Ц пишется И. При использовании такой формулировки нужно подчеркнуть, что в английском языке отсутствуют буква и звук, аналогичные русской букве и звуку Ы. Однако описанный подход имеет свои недостатки. Не все русские слова, оканчивающиеся на -ЦИЯ, происходят из романо-германских языков, соответственно не

всегда работает принцип -ЦИЯ = -TION (-ATION). Например, учащиеся могут перевести слово АКАЦИЯ как action (действие) или occasion (случай, событие), ссылаясь на идентичность -ЦИЯ и -TION. Поэтому важно объяснять учащимся, что -ЦИЯ в русских словах не идентично -TION (-ATION) в английских. Что это не правило, а только приём, который можно использовать только в словах романо-германского происхождения, причем далеко не во всех.

Знание способов словообразования, изучаемых на уроках русского языка, помогает учащимся расширить словарный запас английских слов: use — reuse, useful, use-less, user (использовать, польза — использовать вторично, полезный, бесполезный, пользователь). Понимание, что у английских слов, как и у русских, есть корень и могут быть приставка и суффикс, облегчает изучение и запоми-

вание иноязычной лексики, способствуют интуитивному восприятию незнакомых слов.

Сравнение с иностранными языками можно использовать при изучении норм пунктуации и синтаксиса. Если

вспомнить вспомогательный глагол TO BE на уроке русского языка, то можно объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именами существительными (рисунок 3).

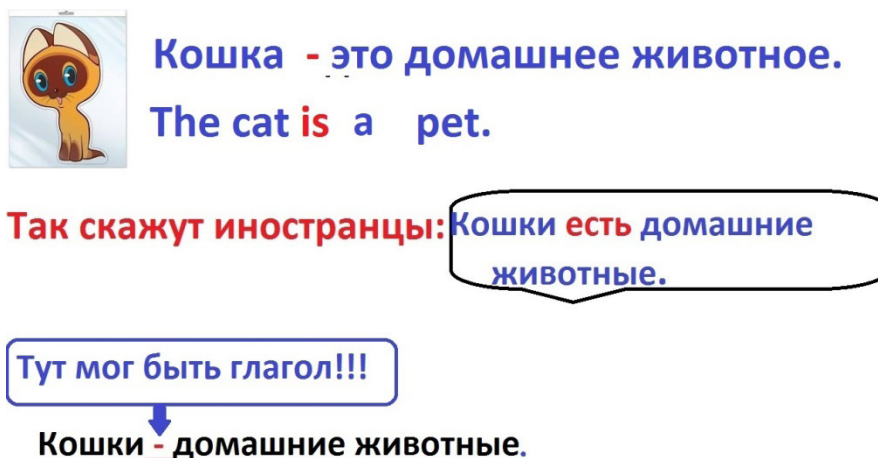


Рис. 3. Объяснение тире между подлежащим и сказуемым

Такой подход помогает свести частное правило к общему: тире между подлежащим и сказуемым ставится на месте пропущенного слова (пропущенного глагола). Такое объяснение подойдет для учащихся 8 класса при изучении темы «Составное именное сказуемое». Пятиклассникам, которые тоже изучают данную пунктограмму, можно сказать, что на месте сбежавшего глагола мы ставим про черк, т. е. тире. Знание русского синтаксиса и морфологии облегчает перевод с русского на английский. Учащиеся должны понимать, что каждое слово относится к одной и той же части речи, как в русском языке, так и в английском по своей семантике. Описанные выше приемы больше подходят для работы с обучающимися, предпочитающими гуманитарное направление, но также подойдут детям с математическим складом ума, так как действия логически последовательны и схематичны. При работе со слабоуспевающими предложенная методика может быть малоэффективной, поскольку рассчитана на другую целевую группу. Но даже для слабоуспевающих уроки станут интереснее.

На практике реализация интегрированного изучения языков требует совместной работы учителей русского и иностранного языка. Большое значение имеет лингвистическая грамотность этих учителей. Знание иностранного языка для филолога-русиста является хорошим подспорьем в преподавании. Если же учитель (преподаватель) иностранного языка не владеет родным языком на должном уровне, преподавание предмета будет затруднено. Несмотря на то, что аутентичные (англоязычные) материалы на сегодняшний день считаются более эффективными, изучение иностранного языка на начальных этапах базируется на знании родного языка. Именно поэтому знания языка в целом должны быть систематизированы.

Интегрированное изучение языков способствует не только развитию межпредметных связей, но и расширению кругозора, мотивирует к изучению истории языков и государств, помогает развивать логическое и абстрактное мышление, помогает вникнуть в суть правил русской и иностранной грамматики.

Литература:

1. Мороз, Р. М., Мороз А. М. Семантический сдвиг: английские заимствования в русском языке // Известия института педагогики и психологии образования. 2021. № 1. — с. 21–26.
2. Муллинова, О. А., Муллинова Т. А. Интернет-пространство как источник заимствований в современном русском языке // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2019. № 4. с. 72–78.
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. — М.: Дрофа, 2008. — 703 с.

Формирование готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования

Бурлаченко Елена Ивановна, студент магистратуры
Омский государственный педагогический университет

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие инклюзивного образования неразрывно связано с подготовкой педагогических кадров, подготовленных к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В статье раскрыто понятие, содержание, принципы и задачи инклюзивного обучения. Сформированы современные критерии готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Представленный материал имеет обобщающий характер педагогической деятельности, и дает представление об имеющихся наработках и педагогическом опыте по данному направлению. Информация изложена в доступной форме с соблюдением принципа научности. Имеются обобщающие выводы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные компетенции, психолого-педагогическая готовность, особые образовательные потребности.

В настоящее время общество находится на том этапе эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, когда каждый ребенок имеет право на получение образования. Именно это право призвана реализовать инклюзия.

Вся система образования в данный момент направлена на предоставление ребенку возможности саморазвития и самореализации независимо от его способностей и индивидуальных особенностей [15]. Это достигается за счет постоянных диалогов и взаимодействия с социумом, политики просвещения в образовании и систематической реорганизации действующей системы. Однако, несмотря на вышеперечисленные тенденции, до сих пор не все дети имеют равный и полноценный доступ к образовательным услугам, к числу таких детей относятся категории лиц с ограниченными физическими возможностями и психофизическими особенностями личности [16].

Отсутствие этих возможностей происходит из-за нескольких причин: недостаточная разработанность программ обучения воспитания данной категории детей, отсутствие правильно организованной среды в образовательных организациях, а также низкая просвещенность и психологическая готовность как родителей так и педагогов в работе с такими детьми.

В современной системе казахстанского образования инклюзивное обучение, как одно из практических направлений, находится в приоритете, так как именно оно способствует вовлечению в учебный процесс обучающихся с любыми образовательными потребностями.

Закон об образовании Республики Казахстан предписывает общеобразовательным организациям реализовывать качественные педагогические услуги в образовательной деятельности, и одним из благоприятствующих этому условий является повышение квалификации, переподготовка педагогических работников, в том числе и по направлению инклюзивного обучения в школах [3].

Инклюзивное образование, таким образом, это непрерывный процесс обучения детей с особыми образова-

тельными потребностями, при помощи индивидуальных учебных программ, удовлетворяющих образовательные потребности ребенка, создающие благоприятные условия для его полноценного развития и обучения, без какой-либо дискриминации или ограничений.

Такое образование обеспечивает всем обучающимся равные права к получению всех видов обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей личности, ее физических и психологических возможностей, удовлетворению особых образовательных потребностей.

Однако для того, чтобы реализовать инклюзивный подход в образовательной системе недостаточно просто осуществлять педагогическую деятельность в равных учебных условиях, к данному вопросу необходимо подходить с психолого-педагогической точки зрения, опираясь на нормативно-правовую базу, методические рекомендации, известные научные труды в данной области и т. д.

Из этого также следует, что одним из важнейших вопросов при организации такого вида обучения, является кадровый вопрос.

От профессиональной, психологической подготовленности кадрового состава педагогических работников зависит эффективность инклюзивного подхода в целом.

Учитель должен осознавать социальную составляющую своей профессии, знать индивидуально-психологические особенности учащихся, учитывать возрастные ступени, и их психологические новообразования, учебные потребности обучающихся.

Необходимо овладеть специфическими знаниями в области различных физиологических, психологических патологий, и характерных трудностей в развитии ребенка, которые могут быть, как врожденного характера, так и приобретенного вследствие возникновения какой — либо жизненной ситуации.

Педагогу, работающему в инклюзии, нужно суметь разглядеть индивидуальность каждого учащегося. В работе опереться на «зону ближайшего развития», наметить пути взаимодействия с ребенком, раскрыть его внутренний по-

тенциал доступными и понятными ему способами, выявить сильные стороны его личности, только в таком случае такое обучение будет эффективным, как для общего образования, так и для ученика, как субъекта взаимодействия с внешним миром. Так как социализация (адаптация к социуму) ребенка в школьный период играет первостепенную роль для его дальнейшего развития и становления, формирования коммуникативных навыков.

Какие же важные составляющие лежат в основе профессиональной готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования?

Таковыми важными компонентами могут стать: квалифицированное образование учителя, которое включает в себя личную установку об активной позиции и потребности в реализации инклюзивного подхода при обучении детей с особыми образовательными потребностями [4].

Здесь речь идёт о комплексе состоящим из трех компонентов:

- познавательного;
- эмоционально-волевого;
- мотивационного.

Рассмотрим роль каждого компонента в формировании готовности педагога.

1. Познавательный — формирует у педагога, как у будущего профессионала своего дела, научное познание изучаемого направления деятельности, добавляет к имеющимся знаниям полноту и научность.

2. Эмоционально-волевой — развивает у учителя способность к сопереживанию (эмпатии), учит качественному волевому регулированию произвольных процессов, нахождению конструктивного педагогического решения при возникающих учебных трудностях.

3. Мотивационный — данный компонент формирует личностный педагогический интерес в получении квалифицированной подготовки и карьерном росте педагога [5].

Данные личностные компоненты являются основополагающими при формировании готовности учителя к осуществлению своей педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

Если говорить о психологической готовности будущих педагогов, то акцент нужно сделать на приобретении знаний в области инклюзивного образования, изучении индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, сформированности личностной мотивации учителя на достижение положительной динамики в педагогической деятельности.

Будущий педагог, который планирует работать в организации образования, в том числе и по инклюзивному направлению, должен иметь также высокий уровень развития эмоционального интеллекта, толерантности, стрессоустойчивости, доброжелательности, верности профессии, патриотизм.

Так как такой вид педагогической деятельности тесно связан с высокой смысловой, психологической, педагогической нагрузкой и требует от специалиста большой са-

моотдачи, позитивного настроения, высокой работоспособности, и стремления к достижению профессиональных успехов в своей деятельности. В связи с этим можно сказать о важности такого критерия, как психологическая готовность будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования [6].

Рассмотрим показатели того, чем же обусловлена такая нагрузка на учителя в инклюзивном обучении.

Ежедневно педагог осуществляет свою деятельность в равных для всех обучающихся учебных условиях. Но дети с особыми образовательными потребностями нуждаются чаще всех остальных учеников в индивидуальном подходе со стороны учителя. Такой индивидуальный подход должен быть максимально продуктивным, учитывать особые потребности каждого обучающегося, быть системным и методически правильным, согласно имеющихся рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

Эта работа требует от педагога высокого уровня подготовленности и педагогического мастерства, творческого подхода и профессионализма, развитию необходимых компетенций, этими показателями и обусловлена специфичность инклюзивного обучения.

Различные исследования психологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии, свидетельствуют о том, что есть необходимость дополнительной подготовки педагогических кадров к предстоящей деятельности.

Это связано с тем, что у молодых специалистов имеется большая теоретическая база, но не достаточно выработаны практические навыки к осуществлению работы по инклюзивному направлению в школе, не сформированы педагогические компетенции в данной области, уровень профессионализма [7].

Все эти показатели приобретаются в течение практической деятельности, при соблюдении правильных научных подходов, соблюдении методических рекомендаций, обобщении эмпирического педагогического опыта.

Следовательно, на основании всего вышесказанного можно сделать следующие практические выводы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: была определена структура психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования, которая состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: мотивационный компонент, личностный, эмоционально-волевой и когнитивный.

Внутри каждого компонента психолого-педагогической готовности определены основные показатели: для личностного компонента это высокий уровень толерантности, для мотивационного — социальная обусловленность учения (просоциальные установки на альтруизм и труд), для эмоционально-волевого компонента — высокий уровень развития эмпатии и принятия, для когнитивного компонента — высокий уровень социального интеллекта.

Поэтому, для достижения наибольшей эффективности, по формированию высокой готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования необходимо наличие

в структуре личности учителя всех трех взаимосвязанных личностных компонентов, комплексное взаимодействие всех педагогических составляющих инклюзивной среды с проработкой приоритетных целей и задач.

Литература:

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. М.: Печатный двор, 1996.
2. Меерзон, Т. И. Инклюзивное образование в России: состояние, тенденции // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.); отв. за выпуск: Л. Б. Осипова, Е. В. Плотникова. Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. С. 185–190.
3. Алтынсарина, И. С. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. — Астана: 2015. С 32.
4. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования. — М.: Педагогика, 2014. с. 82–86.
5. Москвина, А. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования // Kant. 2017. № 1. с. 22.
6. Герасименко, Ю. А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования — М.: Педагогика, 2015. с. 145.
7. Тимохина, Т. В. Модель профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГУ. 2015. Вып. № 9.С. 149.
8. Богданова, Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. Педагогика инклюзивного образования. М.: ИНФРА-М, 2016.
9. Войтас С А Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. М.: МГППУ, 2011.
10. Герасименко ЮА Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. с. 145–150.
11. Грек, Ю. В. Организационно-педагогические условия управления дошкольным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников // Логопед в детском саду. 2008. № 9–10. с. 36–42.
12. Губина, Е. В. Подготовка будущих учителей к работе с особыми детьми в условиях инклюзивного образования / / Другое образование: взаимодействие общества, семьи и образовательных организаций в эпоху перемен: науч. материалы I Междунар. науч.-практ. конф. М.: Крылья, 2014. с. 45–49.
13. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005.
14. Кожекина, Т. В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивной практики / / Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. 2013. № 6. С. 52–56.
15. Кузьмина, О. С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / / Вестник Омского университета. 2013. № 2. с. 191–194.
16. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Омск, 2015.

Характеристика коммуникативной компетентности воспитателя ДОУ в свете ФГОС

Гоз Дивора Моисеевна, воспитатель;
Болдырева Татьяна Семеновна, воспитатель;
Митрунина Ольга Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 162» г. Воронежа

В период реформирования современного российского образования предъявляются высокие требования к организации дошкольного образования, к реализации инновационных форм и методов работы, к готовности воспитателя к конструктивному и продуктивному об-

щению с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.

Профессиональная деятельность воспитателя в значительной своей части протекает в условиях интенсивного общения, которое имеет самостоятельный, процессу-

альный характер, проявляющийся в обмене информацией, во взаимодействии и восприятии детей, родителей, коллег-участников общения. Поэтому коммуникативная компетентность является одной из базовых характеристик профессиональной компетентности воспитателя и в значительной мере влияет на эффективность его воспитательно-образовательной деятельности.

Ученые подчеркивают, что уровень развития коммуникативной компетентности воспитателя влияет, во-первых, на качество образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, на общекультурное развитие детей, эффективность их социализации и индивидуализации; во-вторых, на полноценность самореализации самого воспитателя в избранной профессии.

Поэтому исследование феномена «коммуникативная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» (ДОУ) приобретает особую актуальность в свете ФГОС.

Анализ научной литературы показывает сложность и многоаспектность феномена «коммуникативная компетентность воспитателя ДОУ», исследование которого по-прежнему недостаточно представлено в доступных научно-практических исследованиях.

Не менее актуальной является проблема обеспечения дошкольных образовательных учреждений воспитателями-профессионалами, владеющими высоким уровнем коммуникативной компетентности.

В связи с этим, перед системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования стоит важная задача формирования, развития у воспитателей ДОУ коммуникативной компетентности, как способности организовывать эффективное взаимодействие с детьми, их родителями, коллегами, администрацией.

Состояние разработанности (изученности) темы.

Обоснование и раскрытие понятий «компетентность», представлено в работах В. И. Байденко, А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Дж. Равена, А. В. Хуторского, С. Е. Шишова и др. Термин «коммуникативная компетентность» с полным основанием достаточно активно применяется в психологической (Л. В. Абдалина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. В. Кузьмина и др.), педагогической (В. П. Симонов, В. А. Сластенин и др.), социологической (Ю. А. Карпова, В. П. Зинченко и др.) и другой литературе.

В психологической науке исследование феномена «коммуникативная компетентность» представлено изучением вопросов: о коммуникативных умениях, о коммуникативном взаимодействии, о коммуникативности, о коммуникативных качествах, свойствах личности, о коммуникативных процессах.

Однако сущностная характеристика коммуникативной компетентности воспитателя ДОУ целостно не изучена до сих пор. По-прежнему остается недостаточной научная и практическая разработанность проблемы формирования коммуникативной компетентности воспитателя в условиях внутриучрежденческого повышения квалификации.

Исследование проблемы развития коммуникативной компетентности воспитателя осложняется особенностями его профессиональной воспитательно-образовательной деятельности, включающей в себя не только педагогический, но и психологический, психофизиологический, культурологический аспекты.

Имеющиеся исследования, посвященные коммуникативной компетентности воспитателя, в том числе в условиях внутриучрежденческого повышения квалификации, подтверждают, что все они еще недостаточны, что составляет обширное научное пространство для теоретических и эмпирических исследований и перспективных открытий.

Коммуникативная компетентность воспитателя, как уровень владения знаниями и умениями организации эффективного взаимодействия с детьми, коллегами и опирающийся на гуманные ценности, потребность в общении и обеспечивающий качество образовательно-воспитательного процесса и самореализацию всех его участников, будет успешно развиваться за счет участия воспитателя в психологическом тренинге и учета воздействия таких психологических факторов, как общительность, гибкость, самоконтроль, взаимоотношения, толерантность.

Методы исследования: теоретический анализ научных источников; эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование; сравнительно-сопоставительный анализ эмпирических данных.

Теоретическая значимость. Конкретизируя понятие «коммуникативная компетентность воспитателя ДОУ», которое рассматриваем его, как уровень владения знаниями и умениями организации эффективного взаимодействия с детьми, коллегами и опирающийся на гуманные ценности, потребность в общении и обеспечивающий качество образовательно-воспитательного процесса и самореализацию всех его участников.

Дополняя представление о структурно-содержательном конструкте коммуникативной компетентности воспитателя ДОУ, хочется отметить, что его компоненты – коммуникативной компетентности воспитателя: мотивационный, когнитивный, операциональный, регулятивный – имеют огромное влияние на качество педагогической деятельности. Особенно следует выделить мотивационный компонент: имея мотивацию, педагог будет стремиться повышать уровень знаний, квалификацию, будет активно участвовать в мероприятиях различного уровня и направленности.

Выделяя сущностные характеристики феномена «коммуникативная компетентность воспитателя» следует взять за основу ведущие идеи следующих методологических подходов:

— компетентностный подход указал на то, что компетентность воспитателя в коммуникативной сфере интегрирует когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную составляющие (Л. В. Абдалина, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина и др.);

— деятельностный, раскрывающий способы, приемы, методы гуманного воспитания, обучения в педагогической деятельности, обеспечивающим реализацию ценностей коммуникативной компетентности (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

— личностный, в рамках которого коммуникативная компетентность воспитателя рассматривается с учетом индивидуально-когнитивных свойств и навыков его саморегуляции и самоконтроля (Л. И. Анцыферова, Б. С. Братусь, В. И. Слободчиков и др.);

— системный, позволивший выявить во взаимосвязи существенные структурно-функциональные компоненты коммуникативной компетентности воспитателя как целостного образования (В. А. Барабанщиков, Б. Ф. Ломов и др.);

— гуманистический, раскрывающий профессиональную компетентность воспитателя как процесс самореализации личности и совершенствования

— профессионально-важных личностных образований, в том числе и коммуникативной компетентности (Е. В. Бондаревская, А. Маслоу и др.);

— положения педагогики обучения взрослых, в котором ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся (воспитателю), поскольку взрослый обучающийся — активный элемент, один из равноправных субъектов обучения (С. И. Змеёв).

Коммуникативная компетентность как важная составляющая профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, способствует и обеспечивает достижение им профессионализма и повышение качества воспитательной деятельности; конструктивных профессиональных и межличностных отношений; удовлетворенности педагогическим трудом и наиболее полной самореализации в избранной профессии.

Литература:

1. Боярко, Е. А. Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателей ДОУ / Е. А. Боярко // Вестник научных конференций. — 2015. — № 3–4.
2. Власенко, С. В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов / С. В. Власенко. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2014. — № 1. —
3. Волкова, Т. В. Формирование профессиональных компетентностей начинающих педагогов ДОО / Т. В. Волкова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. — 2015.
4. Повышение профессиональной компетентности воспитателя ДОУ по взаимодействию с семьей / Г. А. Герасименко // Проблемы педагогики. — 2017.
5. Десятова, С. В. К вопросу о профессиональной компетентности воспитателей ДОУ / С. В. Десятова // Инновации в науке и практике: материалы VI международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. — 2018.

Патриотизм как социальный феномен. Воспитание патриотизма в работе с учащейся молодежью

Головин Дмитрий Юрьевич, директор

МКОУ «Новокрасивская основная школа № 29» (г. Ефремов, Тульская обл.)

В приоритетных направлениях государственной образовательной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма, представляющего собой, кроме прочего, феномен, доступный и для социологического анализа. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру.

Патриотизм представляет собой единство духовности, гражданственности и социальной активности. Он, в том числе, формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников [3]. Чувство патриотизма у юного гражданина — это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится его регулятором. Целью воспитания

гражданственности и патриотизма в нашей школе, является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Учителя формируют у школьников высокую социальную активность, гражданскую ответственность, высокую духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Школы активно сотрудничают с государственными и общественными организациями, которые включаются

в разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса. Одной из самых результативных форм патриотического воспитания является участие школьников в поисковой деятельности. В сфере патриотического воспитания учащихся работают такие организации, как городской военно-патриотический клуб «пограничник», городская общественная организация «Афганец, клуб воинов интернационалистов», поисковый отряд «призвание», историко-краеведческие кружки, клубы исторической реконструкции, ПОУ «Ефремовский АШ ООГО ДОСААФ России» и другие. В городе функционирует организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. В совершенствовании нравственного и патриотического воспитания граждан значимое место занимает музейная работа со школьниками в образовательных учреждениях. Учащиеся и педагоги школ уточняют списки оставшихся в живых участников ВОВ и тружеников тыла. Школьники организовали шефство над могилами павших воинов и памятными знаками города и села.

Вся внеклассная работа является продолжением урочной деятельности. Не секрет, что многие подростки равнодушны к истории России, не понимают и не принимают ценностей и принципов прошлого века. С целью погружения в эпоху через образ, звук, деятельность, развития творческого потенциала, актуализации знаний, полученных на уроках истории, развития коммуникативно-деятельностных навыков в нашей школе реализуются проекты «Мы — россияне», Семья вся вместе — и душа на месте», «Школа — мой второй дом», «Ефремов — город родной», «Моя малая Родина».

Анализ деятельности педагогического состава МКОУ «Новокрасивская ОШ № 29» г. Ефремов показал, что спланированная педагогами работа в образовательной организации, помогает решать многие задачи по всем направлениям патриотического воспитания у учащихся. Это подтверждается и проведенным социологическим исследованием с участием школьников 7–9-х классов. Исследование проводилось на выборочной совокупности 20 человек, из них 12 юношей — 60 % и 8 девушки — 40 % в возрасте 14–16 лет.

Для большинства учащихся важным в понимании патриотизма является любовь, уважение и гордость за свою Родину (родной город, деревню и дом). Ответы распределились следующим образом: 84 % — любовь к Родине; 80 % — уважение к своей Родине, гордость за свою страну, 30 % — любовь к родному городу, деревне, дому; 26 % — стремление к безопасному глобальному миру, любовь к национальной культуре; 20 % — любовь к народу; 12 % — изучение славных страниц истории; 8 % — стремление к социальной справедливости; 5 % — любовь к своей семье, близким. Анализируя ответы на первый вопрос, я могу утверждать, что мнение большинства школьников совпадает с тем представлением о патриотизме, которое закреплено в современной научной литературе и воспроизводится в общественном дискурсе [1; 2; 4]. Интересно,

что 72 % школьников считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею, 12 % считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан, 16 % затрудняются с выбором утверждения.

При всей важности патриотического воспитания, согласно результатам опроса 72 % учащихся за последний год не участвовали в мероприятиях патриотической направленности. Только 28 % были непосредственными участниками парада 9-го мая, шествия Бессмертного полка, митинг солидарности в борьбе с терроризмом, встреч с ветеранами, военно-спортивных игр и т. д. Это позволяет уверенно говорить о том, что, не смотря на интерес к патриотической проблематике, набор непосредственных воспитательных практик все еще нуждается в расширении.

Интересными были результаты ответа на вопрос о том, можно ли считать россиян в целом патриотами своей страны. Практически равно количество школьников считают, что патриотов в стране меньшинство (36 %) и большинство (34 %). Затруднились с ответом 12 % опрошенных.

В условиях глобализации патриотизм, по мнению школьников не теряет свое значение, так считают 74 % школьников, а вот 26 % согласны с этим. Среди самих школьников 62 % считают себя патриотами, а 38 % — нет. Интересно, что все опрошенные смогли точно ответить на этот вопрос. Наибольшую гордость у них вызывают победа в Великой Отечественной войне (84 %) и культурное наследие страны (56 %).

В целом, опрос и беседы с учащимися показали необходимость дальнейшего осуществления работы по патриотическому воспитанию. Большинство опрошенных полагают, что для укрепления патриотизма необходимо изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты (62 %), оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности — (22 %). Значительно меньшее количество предлагает представить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество — 12 %. Учащиеся считают, что патриотическим воспитанием должно заниматься все государство.

Достижение целей патриотического воспитания при работе в конкретном учебном заведении может быть обеспечено путем решения следующих задач: повышение разнообразия форм патриотической работы с учащимися; обеспечение научного сопровождения патриотической работы с привлечением работников высшего образования; развитие самостоятельной активности учащихся в процессе подготовки патриотических мероприятий; учет личных интересов учащихся в выборе тематики патриотической работы; комплексный подход к выбору тематики патриотического воспитания, позволяющий формировать комплексное представление о культурном и историческом наследии региона и страны. Ими руководствуется и коллектив МКОУ «Новокрасивская ОШ № 29» г. Ефремов, реализуя

в общеобразовательной организации такие направления патриотического воспитания как духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-патриотическое, военно-патриотическое. Учителя формируют у школьников высокую социальную активность, нравственные качества, знание и понимание истории и культуры страны и Тульской области.

Одной из самых продуктивных технологий развития патриотического воспитания учащихся является техно-

логия социального проектирования, которая дает детям возможность попробовать свои силы в разработке проектов, результатом которых может стать реальное изменение социальной ситуации в школе, городе. Я уверен, что проектная деятельность интересна учащимся, если она организована не разово, не фрагментарно, а в системе в соответствии с определенной логикой и набором мероприятий, которые следует проводить со школьниками для развития патриотического воспитания.

Литература:

1. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — с. 10–21.
2. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. — 2008. — № 5 — с. 39–42.
3. Пашкович, А. П. Как воспитать патриота. — СПб: КАРО, 2009. — 278 с.
4. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Народное образование. — № 1. — 2013. — с. 252–259.

Формирование социально-эмоционального интеллекта у старших дошкольников посредством сказкотерапии с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича

Грновецкая Людмила Сергеевна, воспитатель
МБДОУ № 69 «Золотой ключик», г. Мытищи (Московская обл.)

В данной статье рассматриваются определяющие составные социального и эмоционального интеллекта, их структурные особенности и связь между ними. Определена важная роль в формировании социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии. Уточняется важность в сказкотерапевтической работе развивающих игр В. В. Воскобовича, а также возможность использования данной программы в работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, сказкотерапия, развивающие игры, дошкольники.

Не так давно в современном обществе заговорили о важности становлении социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Что означает понятие «социальный интеллект» и каковы его определяющие, мы попробуем осветить в данной статье, опираясь на труды многих психологов, а также исходя из собственного опыта работы.

Данный термин — «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 г. и обозначал «дальновидность межличностных отношений». В дальнейшем многие российские (М. И. Бобнева, В. П. Захаров, А. С. Кондратьева, А. Г. Шмелевидр.) и мировые (Г. Олпорт, О. Конт, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Р. Стенберг) исследователи по-разному трактовали «социальный интеллект», в том числе высказывая идеи о том, что социальный и эмоциональный интеллект связаны между собой, либо являются пересекающимися, либо вырастают один из другого. Несмотря на разные точки зрения существующие в психологии, несомненно одно: эмоциональный и социальный интеллект связаны между собой. Неслучайно,

ряд авторов, таких, как К. Джонс, Дж. Д. Дэй, Р. И. Риггио, Ушаков Д. В. [8, с. 5], создавая свою модель интеллекта (эмоционального либо социального), указывали в этой модели и эмоциональные факторы, и социальные

Можно утверждать, что в построении модели данных авторов встречались такие факторы, такие структурные особенности как:

- социальные знания — знания о людях, знание специальных правил, понимание других людей;
- социальная память — память на имена, лица;
- социальная интуиция — оценка чувств, определение настроения, понимание мотивов поступков других людей, способность адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в рамках социального контекста;
- социальное прогнозирование — формулирование планов собственных действий;
- эмоциональная чувствительность и эмоциональный контроль;
- сопереживание, как способность входить в положение других людей, ставить себя на место другого;

— способность к саморегуляции — умение регулировать собственные эмоции и собственное настроение;

— социальная адаптация — умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими. [3, с. 7]

В таких моделях мы видим, насколько перекликаются в своей структуре социальные и эмоциональные компоненты. Эта взаимосвязь эмоционального развития и развития социальных навыков позволяет нам говорить о социально-эмоциональном интеллекте.

На сегодняшний день вопрос развития социально-эмоционального интеллекта является одним из главных вопросов воспитания. В разделе 2.6. ФГОС «Социально-коммуникативное развитие» зафиксирована важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Эмоции ребенка развиваются при помощи деятельности и зависят от структуры этой деятельности. Говоря точнее: для развития социально-эмоционального интеллекта нам необходимо создать для ребенка такую деятельность, которая активным образом удовлетворяла бы эмоциональные потребности малыша и помогала ему в формировании социальных навыков.

Разработанная нами программа «Умные игры в добрых сказках» отвечает вышеперечисленным требованиям к организации такой деятельности. Данная программа — это синтез сказкотерапии и развивающих игр.

Сказка — это практически универсальное развивающее средство. Сказка выводит ребенка за пределы воспринимаемого, погружает его в слои общества с широким спектром моделей поведения и, ориентируя в них, обеспечивает безусловное понимание и принятие нравственных норм. Сказка способствует формированию эмпатии, умению предугадывать поступки персонажей. Проживая вместе с ребенком сказку, мы не просто читаем ее. Ребенок в сказке проживает чувства и пытается понять черты характера персонажей. Он «примеряет» на себя его поступки и выносит нравственную и эмоциональную оценку. Дошкольник деятелен, и ему хочется помочь персонажам сказки, или хотя бы просто увидеть их. Выкладывая героев сказки с помощью игр В. В. Воскобовича, ребёнок создает свою иллюстрацию к сказке, как бы создавая свою «карту проживания» истории. У детей в этом возрасте преобладает образное мышление и создание такой иллюстрации не только служит развитию интеллектуальных навыков, но и закрепляет нравственные чувства и ориентиры. Отметим уникальность игр В. В. Воскобовича. Эти игры не только активизируют познавательную деятельность детей, но и приучают к собственному творческому активному мышлению, развивают самостоятельность. Стремление воплотить задуманный сюжет помогает формировать саморегуляцию. Дети понимают, что доведя до конца собственный замысел, они получают не с чем ни сравнимое удовольствие творчества.

Вы наверняка видели, как малыш, пролистывая книгу, хмурится, глядя на медведя, улыбается «как зайчик» и делает «хитрое лицо» при виде лисы. Так и мы, выкладывая персонажей сказки с помощью развивающих игр, отражаем мимически и жестово их характер, проговариваем их эмоции и примеряем на себя их черты характера и поступки. Как писал А. В. Запорожец «у ребенка постепенно складывается эмоциональный образ изображаемых обстоятельств и взаимоотношений действующих лиц».

Учитывая, что происходит становление характера детей, но еще не сформирована адекватная самооценка, детям в проигрывании сказки полезно будет взглянуть со стороны на отрицательных персонажей. Наблюдая или проигрывая злого, сердитого, обиженного персонажа происходит коррекция нежелательных черт характера. Мы обязательно спрашиваем в конце: «Хотели бы вы дружить с таким (Дядей Мишей, Зайцем, Лисой и т.д.)? А вы не похожи на них?», и обязательно делаем вывод, что с таким (обиженным, злым, сердитым) никто не захочет дружить и у него не будет дружочка.

Отметим важность этой фразы. В возрасте 4–5 лет ребенок начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Но привязанности нестабильны, обиды жгучи и резки. Ребенок только учится выстраивать отношения с друзьями и понимать себя и свои поступки.

Таким образом, «выстраивая» сюжет сказки с помощью развивающих игр, понимая законы сказки, ее мораль, ребёнок понимает окружающий мир вокруг себя, учится контролировать и сдерживать свои эмоции (как Настенька в сказке «Морозко»), понимает, что на помощь придут к тем, кто улыбается и не жалуется («12 месяцев — падчерица»), осознает, как важно найти контакт с любым и не испугаться угроз («Заюшкина избушка»).

Осознавая все это, ребенок постепенно проникает в мир отношений и связей, мир нравственности и социальных установок. Процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка.

Ряд образовательных областей, включенных в данную программу, представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами, включающими в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной). Данные произведения занимают очень важное место в воспитательном процессе и при правильном подходе к их использованию, могут стать эффективными средствами общения с ребёнком и донесения до него морально-этических ценностей общества, понятий добра и зла, а также неперенными средствами развития воображения у дошкольников.

Программа уникальна тем, что подходит всем детям, в том числе и с ОВЗ. У детей массовых групп формируется понимание чувств и называние их, воспитание социальной компетентности, развитие творческого во-

ображения, а детям, нуждающимся в коррекционной работе программа дает возможность выразить себя в безопасной игровой ситуации, помогает верно отреагировать эмоциями, даст одновременно разрядку и успокоение, поможет сформировать нравственные принципы. Важно помнить о том, что многие социально-личностные достижения, формируются у детей с сохранным развитием спонтанно, для детей с ОВЗ представляются за-

труднительными. Исходя из этого, стратегия программы направлена на создание и реализацию условий для всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушений и компенсаторных возможностей. Сказкотерапевтический компонент оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, а работа с играми реализуют потенциальные возможности старших дошкольников.

Литература:

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. — Новополюк: ПГУ, 2011. — 388 с.
2. Гарскова, Г. Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г. Г. Гарскова // Ананьевские чтения: тез. науч.практ. конф.; редкол.: А. А. Крылов [и др.]. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербург.ун-та, 2013. — с. 25–26.
3. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. — М., 1965. — 397 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. — 478 с.
5. Куницына, В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В. Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии. — СПб.: СПбГУ, 1995(2). — 160 с.
6. Михайлова (Алешина), Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию / Е. С. Михайлова (Алешина). — СПб.: ГП «Иматон», 1996
7. Общая психология: Учебник / Под ред. Тугушева Р. Х. и Гарбера Е. И. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. — 560 с. — (Образовательный стандарт XXI).
8. Савенков, А. И. Концепция социального интеллекта. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=388>
9. Сергиенко, Е. А., Ветрова И. И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо (MSCEIT V2.0) [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 11.03.2013).
10. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. с. 29–36.

О дидактических идеях К. Д. Ушинского в обучении русскому языку в национальной школе

Махмудов Умиджан Реимбаевич, преподаватель
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

В последние годы в теории и практике школьного преподавания русского языка наблюдаются заметные и обнадеживающие достижения. Общими усилиями методистов создается целостная система школьного обучения русскому языку, основанная на принципе коммуникативной направленности, разрабатываются научно-обоснованные видеокурсы русского языка для школы, совершенствуются методы и приемы его преподавания в конкретной аудитории. Предстоит решить целый комплекс частных проблем на пути к созданию целостной методики преподавания русского языка в национальной школе с целью совершенствования содержания и методов обучения русскому языку нерусских.

В условиях проведения школьной реформы обращение к проблемам национальной политики в рамках школьного образования, несомненно, поможет лучше оценить пройденные этапы и понять значение решения насущных задач, стоящих сегодня перед школой. Нужно критически пересмотреть старые методы и приемы, отобрать из них наиболее приемлемые для нового содержания обучения и искать эффективные способы, которые соответствовали бы современным требованиям обучения русскому языку, в том числе и в узбекской школе.

Трудно переоценить в этом плане значение наследия великого педагога известного дидакта и методиста К. Д. Ушинского. Основоположник русской педа-

гогической науки указывал на то, что для того, чтобы школа получила признание и распространение у нерусских народов, она должна иметь народный национальный характер с обязательным обучением на родном языке, ибо язык — это средство вхождения в жизнь и изучения жизни. Вместе с тем он глубоко осознавал необходимость изучения русского языка для народов, населяющих Россию, и как средства межнационального общения, и как средства их просвещения и развития национальных культур.

Весьма ценным являются мысли К. Д. Ушинского об изучении иностранных языков. И хотя русский язык для узбекских школьников не является иностранным, однако многие положения по изучению иностранных языков могут быть использованы при обучении учащихся национальных школ по русскому языку.

Цель нашей статьи — показать непреходящую ценность тех дидактических рекомендаций К. Д. Ушинского, которые будут способствовать совершенствованию процесса обучения русскому языку учащихся национальных школ русскому языку.

К. Д. Ушинский и его последователи — передовые педагоги и просветители — в процессе обучения второму языку центральное место отводят родному языку, считая его незаменимым средством, основой образования и воспитания. Пробуждение умственных сил ребенка, его мыслительных способностей должно идти на родном языке.

К обучению русскому языку следует переходить лишь после того, как ученик овладел своим родным языком настолько, что свободно может читать, писать, разбираться в доступных его возрасту языковых формах. Обучение родной грамматике должно предшествовать обучению русскому языку, соответствующие разделы из книги для чтения следует проходить сначала на родном языке, а затем на русском, сведения из практической грамматики родного языка также должны предшествовать сведениям из русской грамматики.

К. Д. Ушинский не рекомендует начинать изучение двух иностранных языков сразу, указывая, что следует «... приступить к изучению второго иностранного языка не иначе, как дав прочное основание в первом» [3, с. 167–168].

Эти положения великого русского педагога нашли отражение в узбекской школе, где обучение русскому языку начинается со второго полугодия 1 класса. К этому времени дети овладевают грамотой, умеют читать, писать на родном языке, начинают разбираться в элементарных грамматических формах узбекского языка. Однако следует отметить, что в современных условиях наблюдается опережение в овладении русским языком. Ещё в детских садах дети-узбеки слышат русскую речь, сами говорят по-русски. Слышат они русскую речь и по телевизору, и по интернету, поэтому в школу приходят уже с определенным запасом русских слов, который активизируется и обогащается при изу-

чении русского языка. Но необходимо «устроить дело так, чтобы грамматика родного языка всегда предшествовала грамматике чужого» [3, с. 167]. В узбекской школе изучение грамматики узбекского языка предшествует грамматике русского. Своевременное правильное преподавание родной грамматики имеет чрезвычайно важное значение для успешного изучения грамматики русского языка.

Подчеркивая роль сравнения в процессе понимания, К. Д. Ушинский писал: «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение е, если бы нам представился какой-нибудь новый предмет, который мы не могли бы ни к чему приравнять и ни от чего отличить, ... то мы могли бы сказать о нем ни одного слова. Такое основное положение сравнения во всем процессе человеческого понимания указывает уже на то, что в дидактике сравнение должно быть основным» [4, с. 332].

Перечисляя требования, предъявляемые к преподаванию русского в узбекской школе, профессор А. В. Миртов на первое место выдвигал сопоставление. «Должны широко использовать моменты сравнения: моменты сходства и различия двух языков, — пишет он, — и на этой основе строить свою методику» [1, с. 53].

В настоящее время сопоставление при обучении русскому языку остается одним из средств, позволяющих преодолеть трудности, связанные с особенностями родного языка учащихся, а также способствующих более эффективной организации процесса обучения русскому языку в национальной школе. «... Нужно не только в ряде случаев сопоставить те или иные грамматические явления в русском и родном языках учащихся, но необходимо сделать это сопоставление организующей основой построения занятий» [2, с. 2]. Ученики, которые не знают грамматический строй родного языка, не осознают и грамматические явления неродного. Когда же ученики знают грамматику родного языка, соответственно значительно облегчается изучение русской грамматики.

Положения К. Д. Ушинского об изучении родного языка (например, о развитии речи, об изучении грамматики, обучении орфографии), бесспорно, можно использовать при изучении русского языка в национальной школе.

Задача изучения русской грамматики в нерусской школе состоит в том, чтобы научить нерусских детей правильно изменять слова, правильно соединять их в словосочетания и конструировать предложения. В процессе изучения грамматики учащиеся приобретают умения и навыки, которые позволяют им находить изучаемые грамматические формы, подбирать свои примеры, самостоятельно оперировать изученным в устной и письменной речи. Приобретенные грамматические знания служат основой для развития речи учащихся.

К. Д. Ушинский придавал должное внимание практическому изучению грамматики. Каждое грамматическое правило должно быть выводом из употребления языковых форм, уже освоенных детьми.

Одним из ведущих дидактических принципов, лежащих в основе изучения грамматики в школе, является связь теории с практикой. В условиях нерусской школы отрыв теории от практики, когда изучение грамматики сводится лишь к заучиванию правил, парадигм склонений и спряжений без должной работы над привитием навыков пользования ими в речи, сказывается особенно отрицательно.

К. Д. Ушинский не признавал заучивания грамматики, считая это «нелепостью, как заучивание логики или арифметики». В связи с этим он указывал на сообщение «грамматической правильности ... в самые первые годы учения». «Главное, центральное занятие, вокруг которого более или менее группируются все остальные и по которому мы располагаем даже и самую грамматику, есть практическое упражнения в языке, изустное и письменное» [3, с. 320]. При этом важным является как можно большая самостоятельность учеников, использование индуктивного метода, метода наблюдения над языком.

Особенно важны практические упражнения при изучении национального языка. Современная методика русского языка в узбекской школе предусматривает изучение грамматики не путем заучивания правил, путем упражнений в языке. В соответствии с этим вносятся изменения в систему упражнений: становится больше заданий речевого характера, способствующих выработке умений использования изученных языковых средств на практике, больше внимания уделяется развитию навыков монологической и диалогической речи.

Вместе с тем в практике преподавания все ещё имеет место формальное изучение грамматики русского языка в узбекской школе. Нет той органической связи между теоретическими знаниями и практическими навыками, при которой достигается реальное владение языком.

К. Д. Ушинский рекомендовал сначала дать грамматический материал, а потом привести его в систему, обоб-

щить. Для этого он предлагал грамматический разбор, считая его хорошим грамматико-логическим упражнением. Однако он не советует злоупотреблять им, а прибегать только для повторения усвоенных знаний. Эти положения имеют актуальное значение при обучении русскому языку в национальной школе, где особенно важно путем целенаправленного повторения предупредить забывание, восстановить забытое и добиться прочных автоматизированных речевых навыков.

Из частных вопросов методики преподавания неродного языка весьма важным является указание К. Д. Ушинского на роль и значение фонетических упражнений для освоения навыков речи, выработки правильного произношения. «Заучивая урок, — пишет К. Д. Ушинский, — ученик иногда также беззвучно произносит его более или менее ясно, и от степени этой ясности зависит умение его отвечать потом вслух... И так как выработка голосовых органов есть дело очень важное, то такое ученье вслух необходимо... Особенно важно такое упражнение голосовых мускулов при изучении иностранных языков» [3, с. 148].

Анализ трудов русского педагога К. Д. Ушинского свидетельствует о том, что в его богатом наследии содержатся полезные дидактические рекомендации, которые можно использовать в теории и практике обучения русскому языку учащихся узбекской школы.

Совершенствование содержания и методов обучения русскому языку в национальной школе относится к ряду наиболее значительных теоретических и практических вопросов на современном этапе развития всего дела народного образования.

Идеи К. Д. Ушинского по рассмотренному вопросу являются составной частью того теоретического фундамента, на основе которого ведется разработка этой проблемы сегодня.

Литература:

1. Миртов, А. В. Очерки по методике преподавания русского языка в узбекской школе. Ташкент, 1962.
2. Русский язык в национальной школе, 1958, № 4.
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. — М., — Л.: Изд-во АПН РСФСР. 1949. Т.3.
4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. — М., — Л.: Изд-во АПН РСФСР. 1949. Т.7.

Практическая значимость готовности будущих и молодых педагогов к организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся

Микитенко Александра Алексеевна, студент

Научный руководитель: Орлова Анна Владимировна, кандидат философских наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки педагогов к реализации исследовательского подхода, предусмотренного ФГОС, условия формирования исследовательской компетентности будущих/молодых педагогов, а также представлено исследование готовности будущих/молодых педагогов к организации и сопровождению исследовательской деятельности школьников.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, образовательный процесс, исследовательская компетентность педагога, профессиональная подготовка учителя.

В связи с внедрением исследовательского подхода и его элементов в образовательную систему и закрепление положений об организации исследовательской деятельности учащихся во ФГОС, становится актуальным вопрос развития исследовательских навыков и у учителя [4]. Поскольку, чтобы возвращать исследовательскую компетентность у школьника, учитель и сам должен обладать ею.

Под исследовательской компетентностью учителя мы будем понимать «интегративное, динамическое свойство личности учителя, включающее совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса, а также психологическую, научно-педагогическую и практическую готовность к диагностико-аналитико-проектировочной деятельности» [2].

На основе данного определения можно заключить, что ключевыми факторами, влияющими на процесс формирования исследовательской компетентности будущих/молодых педагогов, выступают их теоретическая и практическая подготовка, которая должна осуществляться в рамках обучения в вузах/ссузах.

Для изучения проблемы профессиональной подготовки педагогов к реализации исследовательского подхода, предусмотренного ФГОС, а также их готовности организовывать и сопровождать исследовательскую деятельность школьников, авторами был проведён социологический опрос «Исследование готовности будущих/молодых педагогов к организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся». Опрос поделён на смысловые блоки:

1) теоретические вопросы (выявление понимания представления об исследовательской деятельности обучающихся, способов её организации и сопровождения);

2) оценочные вопросы (оценка собственных исследовательских компетенций и уровень рассмотрения теории данного вопроса в вузе)

3) практические вопросы (собственный практический опыт в исследовательской деятельности, его влияние на работу в школе).

В опросе участвовали 105 респондентов, в возрасте от 20–27 лет. Из них студенты 4–5 курсов — 55 % (57 опрошенных), магистранты — 12 % (13 опрошенных) и выпускники МПГУ — 33 % (35 опрошенных). Среди всех респондентов есть те, кто совмещает обучение и преподавательскую деятельность 30 % (31 опрошенных), некоторые имели опыт преподавания в школе на производственной практике 36 % (38 опрошенных). Остальная часть респондентов, только думает о работе в школе.

Для выявления теоретических аспектов исследования, респондентам был задан вопрос: «Что такое исследовательская деятельность учащихся?». 80 % (84 опрошенных) выбрали вариант ответа, который максимально полно раскрывает данное понятие, — «это форма деятельности учащихся, осуществляемая под руководством учителя, в процессе которой учеником осуществляется поиск и анализ информации, приобретаются новые знания и умения, развиваются творческие способности. В таком случае, можно сделать вывод о том, что большая часть участников опроса понимает значение исследовательской деятельности в образовательном процессе, именно поэтому респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, какие компетенции (знания, умения, навыки, способности) формируются у ученика благодаря исследовательской деятельности? (если затрудняетесь с ответом, напишите это)». В табл. 1 обобщены результаты вопроса.

Из данной таблицы следует, что примерно 73,4 % (77 опрошенных) в обобщенном виде понимают значение исследовательской деятельности для формирования ЗУН учащихся. Стоит также отметить, что те же 73,4 % (77 опрошенных) на вопрос: «Знали ли Вы, что во ФГОС ОО содержится положение о включение исследовательских элементов в образовательный процесс?», отметили, что обращали на это внимание, остальные 26,7 % (28 опрошенных) впервые слышат об этом.

Также участникам был задан вопрос о том, «Какие формы организации исследовательской деятельности су-

Таблица 1. Понимание респондентами ЗУН, формирующихся у учащихся посредством исследовательской деятельности

Умение работать с источниками (поиск информации)	57,3 % (59)
Умение анализировать, обобщать и делать выводы	46,6 % (49)
Развивает самостоятельность	13,3 % (13)
Умение выявлять проблему, находить способы решения	13,3 % (13)
Развитие творческих способностей	6,6 % (6)
Знания по изучаемой теме	6,6 % (6)
Затрудняюсь ответить	26,6 % (28)

ществуют?». 93,3 % (97 опрошенных) отметили урочную и внеурочную формы, однако лишь 53,3 % (56 опрошенных) выделили домашнюю работу, что является достаточно распространенной ошибкой. Стоит отметить, что 80 % (84 опрошенных) путаются с предполагаемым результатом научно- и учебно-исследовательских работ, отмечая последнее как решение задачи с заранее неиз-

вестным результатом, направленным на выявление закономерностей процессов и явлений, что характерно для научных исследований.

Важно было также определить понимают ли респонденты, что может быть продуктом исследовательской деятельности учащихся. В табл. 2 представлены результаты вопроса.

Таблица 2. Что может быть продуктом исследовательской деятельности?

Выводы по изучаемому вопросу	Статья, эссе	Реферат, доклад	Журнал	Видеофильм	Затрудняюсь ответить
73,3 %	93,3 % (98)	93,3 % (98)	26,6 % (28)	40 % (42)	6,6 % (6)

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что большинство опрошенных характеризуют исследовательскую деятельности как научную и выделяют продуктами те виды, которые более привычны их пониманию такого

рода деятельности. Что может быть свидетельством недостаточной компетентности в данном вопросе.

Также респондентам был задан вопрос, представленный в табл. 3

Таблица 3. Определите последовательность педагогического сопровождения исследовательской деятельности (ИД)

№	Этапы	1	2	3	4	5
1	Подготовительный	33,3 %	26,6 %	33,3 %	6,6 %	-
2	Диагностический	46,6 %	33,3 %	20 %	-	-
3	Мотивационный	26,6 %	40 %	33,3 %	-	-
4	Практический	-	6,6 %	13,3 %	53,3 %	26,6 %
5	Рефлексивно-диагностический	-	6,6 %	6,6 %	26,6 %	60 %

Из данной таблицы следует, что у респондентов возникли трудности с определением 3 этапом (либо мотивационный, либо подготовительный). А согласно методике, подготовительный этап должен быть первичным.

При оценке уровня своих профессиональных исследовательских компетенций (характеристика личности, которая предполагает владение исследовательскими умениями, методологическими знаниями, признанием их ценности и готовности их использования в профессиональной деятельности) от одного до пяти, 53,3 % (56 опрошиваемых) отметили значение «3», 33,3 % (35) отметили значение «4» и, лишь 13,3 % (14), отметили значение «5».

55 % (58 опрошенных) связывают выбранную отметку с недостаточным уровнем теоретической базы, которую они получили в вузе по темам: исследовательская деятельность школьников, способы и методы её организации/со-

провождения в школе (40 % опрошенных вообще не затрагивали данные вопросы). Около 80 % (84 опрошенных) считают это недостающим элементом системы обучения.

При оценке своей профессиональных исследовательских компетенций многие респонденты также опирались на собственный практический опыт, а именно:

1) участие в конференциях, написание научных работ и т.д (40 % участвовали редко, 40 % иногда);

2) практический опыт в организации и сопровождении исследовательской деятельности учеников (в школе на практике, в школе на работе и др.) (у 66,7 % (69) не было, 33,3 % (34) был).

33,3 % (34 опрошиваемых), имеющих собственный опыт в организации и сопровождении исследовательской деятельности учащихся, на вопрос о трудностях, с которыми они сталкивались отметили:

- 1) нехватка времени, из-за загруженности 78,6 % (82);
- 2) низкий уровень владения теорией в этом вопросе 57,1 % (60);
- 3) незаинтересованность учащихся — 50 % (53);
- 4) нет поддержки со стороны администрации 21,4 % (22).

Также важно отметить и тот факт, что 100 % респондентов считают, что недостаток практического опыта собственной исследовательской деятельности влияет на эффективность её организации и сопровождения в школе.

73 % (77 опрошиваемых) считают, что недостаток практического опыта в организации и сопровождении исследовательской деятельности учеников, повлияет на их готовность к ее реализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что готовность будущих/молодых педагогов к организации и педагогического сопровождения исследовательской деятельности школьников определена как удовлетворительная, о чём свидетельствуют результаты исследования. Хотя многие респонденты и понимают её общее определение и значение для развития личности обучающегося, однако, когда перед респондентами были поставлены углубленные вопросы, у многих возникли затруднения, в частности вопросы о группах исследовательских работ, формах организации исследовательской деятельности и её продуктах, последовательности этапов педа-

гогического сопровождения исследовательской деятельности и др. были неоднозначны.

Педагог, владеющий теоретической базой и практическими навыками организацией и сопровождения исследовательской деятельности, сможет эффективно справиться с поставленными перед ним образовательными задачами. Успех в этой работе зависит от профессиональной подготовки учителя, которая должна осуществляться в стенах высших/средних специальных учебных заведениях. Готовность будущего/молодого учителя к организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся, определяется высоким уровнем исследовательской компетентности самого педагога, а также успешностью прохождения педагогической практики (выполнению заданий, отзывам о работе от закрепленных за ними учителей).

Педагог Е. А. Афанасьева писала, что достижение высокого уровня компетентности — главная стратегическая цель профессионального педагогического образования [1]. Поэтому для подготовки качественных профессиональных педагогических кадров, способных в полной степени реализовывать ФГОС, в стенах высших и средних специальных учебных заведениях должны быть предусмотрены все условия, обеспечивающие такую подготовку, в том числе способствующую возвращению исследовательской компетентности будущих специалистов-преподавателей.

Литература:

1. Афанасьева, Е. А. Исследовательская деятельность: условие или показатель профессионализма педагога (размышления) / Е. А. Афанасьева. — г. Москва: Научно-методический журнал 54 (4) 2015, — 89 с.
2. Зданович, О. В. О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов — будущих учителей // Вестник ТГПУ. 2012. № 11 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ostrukture-i-soderzhanii-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография / И. Ю. Исаева. — 2-е изд., стереотип. — М: ФЛИНТА, 2011. — 161 с.
4. Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов. — URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (дата обращения: 01.07.2022). — Текст: электронный.

Инфраструктурный проект «Метеостанция ДОУ — территория юных исследователей»

Петрова Виктория Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 63» г. Владимира

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К. Е. Тимирязев

Информационная карта проекта

Тип проекта:

— По доминирующей в проекте деятельности: информационно-исследовательский.

— По числу участников проекта: коллективный (старшие и подготовительные к школе группы).

— По времени проведения: среднесрочный: (май-июнь).

- По характеру контактов: в рамках ДОУ, семья.
- По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Актуальность

Экологические проблемы оказывают сильное влияние на жизнь каждого отдельного человека и общества в целом. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Первым этапом системы непрерывного экологического образования является дошкольное экологическое воспитание. Оно начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день и от отношения нас, взрослых к этому окружению.

Проблема:

- недостаточность знаний детей о явлениях природы, о современных способах определения погоды и приборах, диагностирующих погоду;
- несформированность экологических представлений детей о растительном и животном мире родного края и их связи с природой.

Описание содержания проекта

Согласно ФГОС, целью экологического воспитания является «непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры». Педагогами нашего ДОУ проводится работа по формированию экологических представлений дошкольников, согласно годовому плану, но чтобы эта работа была более интересной и плодотворной, необходимы новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и воспитанию любви и бережного отношения к природе. Огромную роль здесь играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Именно такой новой формой работы явился инфраструктурный проект «Метеостанция ДОУ — территория юных исследователей». Проект предполагает систему мероприятий по ознакомлению с неживой природой и ее влиянием на жизнь живых организмов, и наблюдений на метеостанции с выносными приборами, позволяющими измерять силу и направление ветра, температуру воздуха, атмосферное давление, ориентирование по частям света и определение количества осадков. Для формирования познавательного интереса, мы использовали различные опыты. Каждый опыт раскрывает причину наблюдаемого явления (опыт с испарением и конденсатом воды помогает понять появление «росы» на траве), это приводит к взаимообмену мнениями, что позволяет детям делать самостоятельные выводы и приобщиться к работе исследователя. Представляем Вам паутинку проекта, которая разработана по всем образовательным областям в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах.

Новизна проекта

Экологическая культура поведения базируется на основе приобретенных знаний, практических навыков,

эстетических переживаний. ФГОС определяет, что процессы воспитания и обучения не сами по себе развивают ребенка, а лишь тогда, когда они обладают соответствующим содержанием и имеют деятельностные формы. Именно поэтому возникла необходимость в улучшении инфраструктуры ДОУ — приобретении метеоплощадки с составляющими ее выносными и стационарными приборами (флюгер, солнечные и песочные часы, календарь погоды, дождемер, гигрометр, термометр, ветряной рукав, султанчики, рамка облаков) для дальнейшего систематического наблюдения педагогов с детьми и последующей фиксации результатов наблюдений в журналах регистрации.

Цель проекта: Формирование представлений об элементарном прогнозировании состояния погоды посредством организации интерактивного пространства ДОУ и систематизация данных в календаре природы.

Задачи:

- Учить определять состояние погоды с помощью приборов — помощников: компаса, термометра, барометра, дождемера, снегомера, солнечных часов, флюгера.
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека.
- Определять взаимосвязь живой и неживой природы.
- Прививать трудовые навыки.
- Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

Этапы реализации проекта

1. Организационный

1. Деятельность педагогов:

- анкетирование педагогов и родителей и детей по проблеме;
- формулирование темы проекта, его целей, задач.
- информационный мониторинг (изучение педагогического опыта по данной проблеме, поиск эффективных технологий и методик в области обучения детей по экологическому воспитанию);
- разработка перспективного плана для участников проекта;
- совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ (оборудование уголков природы и календаря погоды, создание информационного стенда для родителей);

2. Дети — вхождение в проект:

- Проявление интереса к осознанию проблемы.
- Беседы с детьми «Явления природы», «Приборы погоды — помощники мои» (ознакомительно)
- Прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский «Времена года». «Детская полька. Голоса природы». М. Глинка.
- Физкультурный досуг «Сильные, смелые»
- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Солнцеворот», «Грачи прилетели», «От зари до зорьки», Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», Г. Скребицкий, «Четыре художника»;

3. С семьями воспитанников:

- Анкета для родителей

— Оказание помощи в подборе видеоматериалов, информации и иллюстративного материала, постройка стола для проведения опытов на метеоплощадке.

— Консультации для родителей: «Как воспитать маленького исследователя»; «Как сделать с ребенком воздушный барометр»;

II. Планирование деятельности

1. Педагог

Отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы.

— Чтение художественной литературы и заучивание стихов.

— Индивидуальные и коллективные беседы о явлениях природы и их значении для окружающего мира растений и животных.

— Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Неживая природа», «Виды облаков», «Растения-часики», «Приборы-помощники».

— Экскурсия в разные экологические зоны (лес, парк, луг) с родителями.

— Слушание песен. Прослушивание музыкальных произведений.

2. Дети — разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

— участие в конкурсах, беседах;

— художественная деятельность: изготовление поделок, выставка рисунков детей, рисование понравившихся сюжетов по прочитанным произведениям;

— заучивание пословиц и поговорок, предложенных педагогами;

3. С семьями воспитанников:

— Оказание помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

— Привлечение родителей к созданию познавательной-развивающей среды в группе.

— Экскурсия в различные экологические зоны.

— Подборка вместе с родителями материалов для оформления альбомов.

III. Заключительный

Ожидаемый результат (на основе экспресс-опроса детей): имеют элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога: приобрели навыки использования приборов для наблюдения за погодой; имеют простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра; знают приметы, пословицы, поговорки о погоде; развита способность воспринимать и анализировать литературные произведения, живопись, родителями осознана важность экологического воспитания дошкольников

IV. Паутинка проекта

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность.
Интегрированное занятие «Лето — веселая пора»

1. Развлечение «Наши лучшие друзья — солнце, воздух и вода»

2. Праздник «День Земли»

(для прослушивания и сопровождения)

1. Песенка о лете (Вот оно какое, наше лето) — муз. Е. Крылатого, сл. Ю. Энтина, м/ф «Дед Мороз и лето»

2. Песенка про кузнечика (В траве сидел кузнечик) — сл. Н. Носова, муз. В. Шаинского — м/ф «Приключения Незнайки»

3. Там, за облаками — сл. Р. Рождественского, муз. М. Фрадкина — к/ф «За облаками — небо»

4. Дождь пойдет по улице (В небе туча хмурится, хмурится, хмурится) — сл. С. Козлова, муз. В. Шаинский. — м/ф «Речка, которая течет на юг»

5. Самая счастливая (Выглянуло солнышко, блещет на лугу) — муз. Ю. М. Чичков, сл. К. Ибряева.

6. Не дразните собак — сл. М. Пляцковского, муз. Е. Птичкина.

7. Радуга — сл. Т. Штерн, муз. А. Овсейчик.

8. Дождик, ночью приходи. сл. и муз. Я. Жабко

9. Детская полька. Голоса природы. М. Глинка

10. Какого цвета лето — сл. А. Ануфриев, муз. А. Бауэр

11. Облака — сл. С. Козлова, муз. В. Шаинского — м/ф «Трям! Здравствуйте!

12. Колыбельная И. Брамс

13. Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля».

14. М. Красев «Птичка»

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное творчество. Непосредственно-образовательная деятельность

1. Рисование — «Чайка прилетела — лед идет».

2. Рисование — «Наше лето зеленого цвета».

3. Рисование «Цветы — часики»

4. Лепка — пластилинография «Облака — белогривые лошади».

5. Лепка с элементами аппликации «Над землей коромысло разноцветное повисло».

6. Лепка — пластилинография «Подсолнух, одуванчик — цветы-часики»

7. Аппликация — «Муравей — живой барометр».

8. Конструктивно-модельная деятельность из бумаги: «Флюгер».

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Рассматривание репродукций в альбомах: «Виды термометров»; «Растения, предсказывающие погоду» (презентация), «Живые барометры — насекомые Владимирской области» (презентация)

2. Конструктивно-модельная деятельность из бумаги: «Султанчики».

3. Рисование по замыслу

4. Аппликация из полосок по замыслу

Социально-коммуникативное развитие

Непосредственно-образовательная деятельность

Беседы: «Природа Владимирского края (растения-барометры)», «Откуда дует ветер», «Как рождается дождь».

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Просмотр мультфильмов данной тематики:
Мультфильмы, рекомендованные к просмотру в ДОУ:
— Тетушка Сова. Времена года. (<https://youtu.be/nuQMG7TUAAG>)
— Капелька чудесная (<https://youtu.be/QAYJkJFAIY>)
— Человек и природа (<https://youtu.be/FDJ-wvPf5Wg>)
— Сказка старого дуба (<https://yandex.ru/video/preview/4355435525814359043>)
— Паровозик из Ромашково (<https://yandex.ru/video/preview/3066649810453101847>)
Мультфильмы, рекомендованные к просмотру дома:
— Фитиль. На природе. (<https://youtu.be/qeEZ-Z9U52E>)
— Мальчик и Земля (https://youtu.be/49x9qCDcF_s)
— Берегите природу (<https://youtu.be/qahTLIn-pOo>)
— Сказка о белой льдинке (<https://yandex.ru/video/preview/9449670519274713381>)
— На лесной тропе (<https://yandex.ru/video/preview/3688853416025346258>)
— Клад (<https://yandex.ru/video/preview/3890351117976931104>)
— Про всех на свете (<https://yandex.ru/video/preview/14477757676615330971>)
— Зачем нужно беречь воду (<https://youtu.be/FvXrVy3TFU4>)
— Как козлик землю держал (<https://yandex.ru/video/preview/9088631926486673517>)
— Бабочка (<https://yandex.ru/video/preview/16306930173013037194>)
2. Сюжетно ролевая игра: «Юный метеоролог».
3. Ситуативные разговоры с детьми о неживой природе.

Речевое развитие

Непосредственно-образовательная деятельность

1. Пересказ рассказа К. Ушинский «Четыре желания»; В. Бианки «Синичкин календарь».
2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки.
3. Заучивание стихотворений: Е. Серова «Гвоздика»; Е. Благинина «Одуванчик», А. Майков «Ласточка».

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Чтение произведений: Е. Благинина «Черемуха», В. Бианки «Наши птицы», К. Ушинский «Четыре желания», Г. Скребицкий «На лесной полянке», И. Соколов-Микитов «Год в лесу», Е. Серова «Ландыш», «Незабудки»,
2. Рассказы-беседы: «Народные приметы в определении погоды»; Беседа «Насекомые — предсказатели погоды».

Литература:

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 113 с.

Физическое развитие

Непосредственно-образовательная деятельность

Эстафета «Сильные, смелые»

Познавательное развитие

Непосредственно-образовательная деятельность

1. Вода — источник жизни на земле (знакомство с работой осадкомера). Опыт — испарение воды
2. Зеленые — ладошки (назначение приборов, определяющих ветер) Опыт с разными приборами, определяющими силу и направление ветра.
3. Какие бывают термометры? (беседа)
4. Я у солнышка спрошу: «Сколько времени сейчас» (Знакомство с песочными часами).

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Инсценировка отрывка по русской народной сказке «Как Коза избушку построила».
2. Чтение: М. Пришвин «Золотой луг», Г. Ганейзер «На лугу», Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки», Г. Снегирев «Кто сажает лес», Н. Осипов «В воде и у воды», Е. Серова «Наши цветы»;
3. Беседа: «Знакомство с барометром»

Рефлексия

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты. Ребята имеют элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, имеют простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра. Сформированы навыки использования приборов для наблюдения за погодой.

Совместно с родителями созданы альбомы: «Неживая природа», «Растения-часики». С большим интересом дети готовили рисунки и поделки к выставке. В ходе проекта ребята познакомились с произведениями детских писателей о природе родного края, климате земли и живых предсказателях погоды. Трудности возникли на первом этапе проекта при вовлечении детей в ежедневное наблюдение за приборами метеостанции. Для развития устойчивого интереса к прогнозированию погоды, считаем необходимым ввести еженедельную методику наблюдений ежемесячно, с привлечением детей старшего дошкольного возраста всех групп ДОУ, с фиксацией результатов наблюдений в календаре природы. Все это позволит более ярко увидеть смену времен года, взаимосвязь живой и неживой природы, привить трудовые навыки. Необходимо разрабатывать перспективное планирование по работе с детьми, семьями воспитанников и педагогами ДОУ и включить его в годовое планирование.

Итог: Данный проект способствовал поиску новых форм взаимодействия с детьми, семьями воспитанников, педагогами в экологическом воспитании детей.

2. Дыбина, О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. — 2 — е. изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2014. — 192 с.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» — современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2006. — № 3. — с. 23–27.
4. Николаева, С. Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 6. — с. 17–21.

Особенности мышления дошкольников с общим недоразвитием речи

Чекунова Анастасия Александровна, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В статье представлена проблема изучения нарушений формирования мышления у детей дошкольного возраста, имеющих аномалию речевого развития — общее недоразвитие речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники, мышление.

Как правило, нормотипичные дошкольники легко и свободно владеют речью в целом. Им не стоит никакого труда общаться со взрослыми и сверстниками. Их фонетические возможности вплотную приближаются к речи взрослого человека. С каждым днем увеличивается количество понимаемых и употребляемых в речи слов. Фонематические процессы приобретают все большие возможности. Коммуникативные функции речи не препятствуют взаимодействию с окружающими.

Но есть дети, не обладающие всеми этими характеристиками речи в той или иной степени. И эта достаточно большая и разнообразная категория детей, от полностью молчащих, до имеющих малозаметные ошибки и неточности речи, определена специалистами как общее недоразвитие речи (ОНР).

Этот термин принадлежит Р. Е. Левиной. Она в середине прошлого века, совместно с рядом ведущих специалистов в области детской дефектологии и логопедии, смогла объединить детей со схожими речевыми проявлениями, но разными медицинскими диагнозами, в группы. Эти группы — уровни, от 1 (самого тяжелого) до 3 (самого легкого), предполагали объединение детей по психолого-педагогическим симптомам проявления нарушений речи для оказания им полноценной логопедической помощи в рамках коррекционных учреждений или групп детских садов [1].

Значительно позже, заметив трудности разграничения детей с ОНР (III уровень), у которых на первый взгляд, речь пришла в норму, но присутствуют незначительные проблемы в лексико-грамматическом оформлении своих высказываний, и детей с нормой речевого развития 6–7 лет, Т. Б. Филичева предложила выделить еще один уровень — четвертый (ОНР IV уровень). Особую значимость выделение этого уровня получило в обучении детей младшего школьного возраста, ведь чаще всего такие дети сталкиваются с возникающими проблемами овладения первоначальными навыками чтения и письма.

Итак, под общим недоразвитием речи в логопедии понимается такая форма речевого отклонения, при которой нарушена сформированность всех речевых составляющих, относящихся как к фонетико-фонематическим, так и к лексико-грамматическим компонентам. Важно отметить, что дети с ОНР изначально не имеют нарушения слуха и интеллекта.

Несмотря на то, что общее недоразвитие речи объединяет довольно обширную группу детей, особые закономерности развития речи прослеживаются. Дети, как правило, поздно начинают говорить, закономерно у них нарушено произношение групп звуков, часто даже раннего онтогенеза, понимание речи снижено, активный словарный запас беднее пассивного, имеются различного рода нарушения словоизменения и словообразования, употребления предлогов, страдает возможность строить распространенные предложения, и как следствие, нарушается основная функция речи — коммуникативная [2].

Нарушения речи первичные ведут за собой сбои в формировании психических процессов, как вторичных проявлений.

Т. Б. Филичева, описывая особенности интеллекта детей с ОНР, отмечает, что изначально эти дети имеют все возможности для планомерного овладения мыслительными операциями. Наглядно-действенное мышление этих детей зачастую не отстает от мышления сверстников с нормальным речевым развитием. Но возможности пользоваться наглядно-образным, и далее словесно-логическим мышлением замедляются и требуют целенаправленного коррекционно-развивающего воздействия [3].

Изучая психическое развитие детей с ОНР, Е. М. Мастюкова считает, что отличительными особенностями мышления детей с речевым недоразвитием, является недостаточность внутренней речи. Показатели вербального интеллекта у этих детей значительно хуже, чем невербального [4].

Т. А. Фотекова, обратила внимание на особенности мыслительной деятельности детей с ОНР, она доказала, что эти дети отстают в темпе принятия стратегии решения проблемной ситуации, имеют сниженный уровень продуктивной организации мыслительной деятельности, неустойчивость внимания, трудности удержания инструкций [5].

В настоящее время проблеме умственного развития дошкольников с ОНР уделяется большое внимание. Это подтверждается статьями в сборниках научно-практических конференциях. Так, Т. В. Нестерова, по результатам своего исследования утверждает, что старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи (III уровень) свойственна недостаточная завершенность развития наглядно-образного мышления. Это проявляется в несформированности словесных обобщений, мыслительных операций, приемлемых способов решения наглядно-образных задач, включения в разрешение проблемных ситуаций вербализации [6].

Рассмотрев теоретические аспекты мышления дошкольников с ОНР, мы поставили перед собой задачу: изучить сформированность различных мыслительных операций у данной категории детей, используя методику «Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности, разработанную У. В. Ульянковой [7].

В нашем исследовании приняли участие 10 старших дошкольников, с ОНР (III уровень), посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР Детский сад № 7 «Улыбка» г. Бирска, РБ.

При выполнении пяти заданий данной методики, направленных на выявления сформированности операций обобщения, конкретизации, классификации, сравнения мы фиксировали особенности поведения дошкольников, отношение к заданиям и процессу их выполнения. Отме-

чали уровень запаса знаний и представлений об окружающем мире, владение иерархией обобщений, а также абстрактных родовых понятий. Особое внимание уделяли уровню понимания и принятия задания, качеству самоконтроля в процессе выполнения задания и при оценке результатов деятельности.

В соответствии с этими оценочными критериями и с правильностью выполненных детьми заданий мы определили, что высоким уровнем овладения детьми общей структурой мыслительной деятельности не обладает ни один ребенок из данной выборки. Средний уровень продемонстрировали 6 испытуемых. Низкий уровень — 4 ребенка.

Наше исследование показало, что большее количество старших дошкольников с ОНР имеют средний уровень владения общей структурой мыслительной деятельности. Фонд действенных знаний для решения задач этих детей достаточен, мыслительные операции совершаются чаще правильно, но только с помощью взрослого. Они нуждаются в наводящих вопросах. Ошибки исправляются с помощью взрослого.

Меньше половины детей имеет низкий уровень владения общей структурой мыслительной деятельности. Эти дети понимают только легкие задачи, нуждается в дублировании инструкции, разъяснении задания, в помощи и показе наглядного материала. Фонд действенных знаний беден и узок. Необходимыми операциями в умственном плане оперирует недостаточно. Ответы часто ситуативны.

Высокий уровень владения общей структурой мыслительной деятельности не продемонстрировал ни один ребенок в нашем исследовании. Одно из объяснений этому, на наш взгляд, является неумение обосновать решение вербально, что вытекает из трудностей формирования всех компонентов речи, что и характерно для детей с ОНР.

Литература:

1. Левина, Р. Е. Нарушение речи и письма у детей: избранные труды / Р. Е. Левина. // ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. — М.: АРКТИ. — 2005. — 221 с.
2. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. — М.: Книголюб. — 2004. — 104 с. (Специальная психология)
3. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева — М.: Просвещение. — 1990. — 238 с.
4. Мастюкова, Е. М. О состоянии интеллекта у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. М. Мастюкова, Л. А. Белогруд, В. С. Бурова // Дефектология. — 2014. — № 1. — с. 41–47.
5. Фотекова, Т. А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. — 1994. — № 2.
6. Нестерова, Т. В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Нестерова Татьяна Викторовна; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. Образования. — М.: [б. и.] — 2005. — 22 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15832745> (дата обращения 29.01.2021).
7. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — 2-е изд. — СПб.: Речь, 2006. — 688 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Обусловленность совершенствования навыков по огневой подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы

Абатуров Евгений Максимович, студент

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

В данной статье рассматриваются вопросы по совершенствованию огневой подготовки сотрудников УИС. Особое внимание уделяется способности сотрудников к самообороне, готовности задержания преступника или применения в отношении него огнестрельного оружия. Предлагаются пути улучшения данных навыков сотрудников.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудники уголовно исполнительной системы, применение оружия, практическое выполнение стрельб, тренировочная мишень.

И для кого не является секретом то, что сотрудники Уголовно-исполнительной системы (далее — УИС), также как и другие сотрудники правоохранительных органов, время от времени вынуждены применять служебное оружие к лицам, нарушающим закон. В основном это ситуации, связанные с защитой от нападений угрожающих жизни и здоровью граждан или же самого сотрудника, также сотрудники УИС нередко вынуждены применять оружие для освобождения заложников и при побеге лиц, содержащихся в местах лишения свободы.

Порядок применения оружия, ситуации и лица, к которым возможно его применение, для сотрудников УИС определены Законом РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-I «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», так ст. 28 гласит, что сотрудникам необходимо «обеспечить наименьшее причинение вреда осужденным и заключенным» [3], что требует не малых навыков стрельбы от каждого из сотрудников.

Соответственно необходимо в ходе практических занятий научиться применять огнестрельное оружие на близкой дистанции, в том числе, нужно учесть, что в окружении могут находиться и другие лица. Важно быть уверенным, что при применении оружия в отношении правонарушителя, эти действия будут иметь законный характер для этого необходимо тщательно знать порядок применения оружия, который также прописан в ФЗ 5473–1.

Для качественной стрельбы мало того, что вы без знания основ научиться «иногда» попадать в мишень, необходимо также изучить технику правильной стрельбы и в процессе практических занятий отработать ее до автоматизма. Так как иногда, от правильного выстрела сотрудника зависит жизнь и здоровье как его самого, так и лиц окружающих

преступника. Следовательно, необходимо за счёт выполнения различных упражнений стрельб предусмотренных приказом № 24 «Об утверждении курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы», расширить диапазон навыков для более быстрой и оптимальной реакции в экстремальной ситуации.

Следует учитывать моральную и психологическую составляющую, сотрудник не должен бояться выстрела и осознавать цель, с которой он его производит. Поэтому с сотрудниками УИС должны обязательно проводиться тренинги и различные учения с психологической службой исправительного учреждения [1]. В ходе занятий с психологами у сотрудника должно вырабатываться осознание того, что в процессе служебной деятельности может наступить момент, когда стрелять придётся не в тренировочную мишень, а в живого человека.

По мнению В. А. Торопова во время стрельбы сотрудник всегда должен быть не только уверенным и спокойным, но и правильно выбрать стойку для изготровки к стрельбе. В случае применения огнестрельного оружия — автомата Калашникова, при пресечении побегов, сотрудники УИС в основном применяют стрельбу из положения стоя. Редко с колена, а из положения лежа случаев зарегистрировано не было [4]. Следовательно, стоит отметить, что при изучении и выполнении практических упражнений, вне зависимости от времени суток, при стрельбе из автомата Калашникова сотрудникам УИС нужно делать упор на стрельбу из положения стоя.

Также следует отметить, что при тренировочном процессе сотрудникам нужно создавать как можно больше ситуаций, которые могут имитировать ситуации с вероятным нахождением оружия у лиц, занимающихся противо-

правной деятельностью, необходимо добавлять короткие передвижения перед выстрелами и стрельбу из укрытий.

Хотелось бы привести пример в задачах, стоящих при применении оружия в разных военизированных структурах. Так, перед Вооруженными силами она представлена в виде поражения противника, принуждение его к прекращению военных действий, то есть его непосредственная ликвидация или уничтожение. Этой задачей, по мнению, Павлова И. М. обусловлены и особенности подготовки военнослужащих: на занятиях по огневой подготовке данная категория лиц отрабатывают практическую стрельбу по мишеням, представляющим образ человека, а именно нагрудную фигуру [5].

Здесь всё обусловлено разницей в достижении задачи после производства выстрела, если военнослужащему нужно уничтожить противника, то основная задача сотрудника применить оружие, причинив наименьший вред «противнику».

Литература:

1. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 26 февраля 2006 г. № 24 «Об утверждении курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы».
2. Федеральный Закон от 19 июля 2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
3. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
4. Торопов, В. А., Совершенствование обучения огневой подготовке в свете требований нового «Наставления» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2015. — № 1 (65).
5. Павлов, И. М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции // Альманах современной науки и образования. — 2015.

Исходя из основной задачи, можно сделать вывод о том, что в практическую деятельность курсантов и сотрудников УИС было бы целесообразно введение нового усовершенствованного комплекса упражнений, новых критериев оценивания в целях формирования у сотрудников правильных и необходимых навыков и умений для их служебной деятельности, а также стоит сделать акцент на создание новых мишеней, которые бы способствовали выполнению стоящей задачи причинение «наименьшего вреда здоровью», например, макет человека в полный рост.

В заключение хочется сказать, что мои пожелания являются не исчерпывающим перечнем для некоего улучшения огневой подготовки, но именно своего рода разнообразие в мишенях вызвало бы определённый интерес у сотрудников и сыграло бы большую пользу в гуманизации применения огнестрельного оружия, вызвав интерес у сотрудников и тем самым повысив их желание в усовершенствовании своих навыков.

Мини-футбол как средство поддержания физической подготовленности и морального состояния сотрудников уголовно-исполнительной системы

Ахмедханов Исмаи Мусабекович, курсант

Научный руководитель: Гордиенко Евгений Геннадьевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся физической подготовки, а также морального климата внутри коллективов сотрудников уголовно-исполнительной системы. Авторы акцентируют внимание, что командные игры не только укрепляют физическое состояние человека, но и социализируют его, раскрепощая от одной тренировки к другой.

Ключевые слова: мини-футбол, сотрудник уголовно-исполнительной системы, физическая подготовка, упражнения, моральный климат.

Каждый сотрудник уголовно-исполнительной системы (далее УИС) должен обладать не только теоретическими знаниями в области исполнения уголовных наказаний, но и в надлежащей форме поддерживать своё физическое и моральное состояние для того, чтобы нести свою нелегкую службу. Существует масса видов спорта, к ко-

торым прибегают для осуществления этих необходимых критериев. Не обходит стороной сотрудников такая игра, как «мини-футбол», что и неудивительно — ведь в данном виде спорта не только улучшаются физические показатели, но и происходит та самая необходимая психологическая разрядка для сотрудников УИС.

Мини-футбол — это универсальная игра и всеобщее увлечение без различий по возрасту и полу. Упрощенные правила игры, эмоциональность, искрометность комбинаций, ловкие финты, украшающие игру, привлекли пассивных болельщиков в ряды активных футболистов и открыли школу для воспитания футбольных талантов.

Для мини-футбола используют любые площадки, лужайки, хоккейные коробки, школьные спортзалы.

Играют 2 команды по 4 полевых игрока и вратарь. Замены проводятся по ходу матча, и, в отличие от футбола, их число не ограничено.

На территории исправительных учреждений в неохраваемой зоне могут оборудоваться спортзалы с паркетом либо резиновым покрытием, где зачастую сотрудники УИС после тяжелого рабочего дня собираются и играют в свою любимую игру. Кто-то приходит поиграть как любитель, а кто-то готовится к очередным соревнованиям и бросает себе новый вызов — завоевать трофей чемпионата ФСИН России по мини-футболу. Сборы в такой неформальной спортивной обстановке позволяют морально сплотить сотрудников, казалось бы, разных служб, усовершенствовать их взаимодействие во время исполнения своих служебных обязанностей, а также почувствовать дружеское плечо своего товарища во время игры.

Мини-футбол — это не только совершенствование тактико-стратегических навыков, которые могут пригодиться и в службе, но и работа над различными группами мышц. При игре у спортсмена задействованы: напрямую мышцы живота, наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, подвздошная, поясничные, большая ягодичная, приводящая, средняя ягодичная, четырехглавая, а также задняя группа мышц бедра.

В футболе наличие мастерства — это безусловно работа на тренировках, но не стоит забывать о том, что это мастерство стоит проверять должным образом. Здесь руководство ФСИН России не обделило не только сотрудников, но и курсантов — ежегодно проходят соревнования среди вузов ФСИН России, где юные курсанты проверяют чье мастерство выше и сильней.

Литература:

1. Футбол и мини-футбол // KM.RU Энциклопедия URL: <https://www.km.ru/zdorove/encyclopedia/futbol-i-mini-futbol> (дата обращения: 07.07.2022).
2. О мини-футболе // Российский футбольный союз URL: <https://rfs.ru/football/3/about> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Какие мышцы работают во время игры в футбол. — Текст: электронный // Столички.ру: [сайт]. — URL: <https://stolichki.ru/stati/kakie-myishtsyi-rabotayut-vo-vremya-igryi-v-futbol> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Стартовал турнир по мини-футболу среди вузов ФСИН России. — Текст: электронный // Безформата: [сайт]. — URL: <https://samara.bezformata.com/listnews/futbolu-sredi-vuzov-fsin/104937042/> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке подробнее: <https://www.labirint.ru/books/734751/> / С. Н. Андреев. — Несерийное издание. — : Спорт, 2020. — 470 с. — (Текст: непосредственный).

Например, в Самаре состоялось торжественное открытие чемпионата ФСИН России по мини-футболу среди образовательных организаций высшего образования. В нем приняли участие 8 команд от ведомственных вузов.

Игры проходили по групповой системе: команды делились на две группы, где играли между собой в один круг. 25 апреля состоялось заседание мандатной комиссии, прошла жеребьевка и были составлены расписания первых игр. Матчи проходили с 26 по 29 апреля 2022 года.

Впервые в соревнованиях по этому виду спорта приняло участие команда Санкт-Петербургского Университета ФСИН России.

На торжественной церемонии открытия чемпионата присутствовали представители руководства Самарского юридического института ФСИН России, начальник Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Самарской области Павел Сокол, заместитель руководителя Департамента физической культуры и спорта Администрации городского округа Самары Сергей Четвериков, начальник отдела физкультурно-массовой и спортивной работы Самарской региональной организации «Динамо» подполковник внутренней службы Семен Бажутов, заместитель председателя Самарской областной федерации футбола Сергей Марушко и ветеран отечественного футболист, полузащитник, мастер спорта СССР Валерьян Панфилов, а также главный судья соревнований Александр Стрельников.

На торжественном открытии турнира организаторы и почетные гости выступили с приветственными словами, после чего были показаны номера художественной самодеятельности. Игры проходили в спортивном комплексе «Олимп»

Таким образом, стоит подчеркнуть, что игра в мини-футбол неотъемлемо связана с уголовно-исполнительной системой, и для определенной части сотрудников этот вид спорта является основным двигателем поддержания как общефизического, так и морального состояния. Руководство системы поддерживает этот выбор сотрудников и всячески способствует развитию мини-футбола внутри жизни УИС.

Бег как средство поддержания физической подготовленности сотрудников уголовно-исполнительной системы

Гайзуллин Руслан Маратович, курсант

Научный руководитель: Гордиенко Евгений Геннадьевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся поддержания физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Авторы акцентируют внимание на полезных свойствах бега, который является одним из средств улучшения физической формы и здоровья человека в целом. Также в работе представлена информация о видах бега и правилах безопасности во время бега.

Ключевые слова: бег, сотрудник уголовно-исполнительной системы, физическая подготовка, упражнения.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы (УИС) в своей профессиональной деятельности сталкиваются с различными опасными ситуациями: охрана и конвоирование осужденных, участие в задержании преступников и др. Для проведения данных мероприятий, направленных на сохранение правопорядка и безопасности в стране, специалистам необходимо иметь определенную физическую подготовку. В связи с этим работники УИС систематически проводят тренировки, где выполняют разного рода физические упражнения. Бег является одним из средств поддержания физической подготовки сотрудников.

Бег — вид двигательной активности, который осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей [2].

Виды бега разделяют на несколько классификаций.

1. Виды бега в зависимости от преодолеваемой дистанции [1]:

— спринт — бег на короткие дистанции (30, 60, 100, 400 метров). Для занятия спринтерским бегом человеку очень важно владеть своим телом, иметь быструю реакцию, а также техническую и силовую подготовку.

— бег на средние дистанции (800, 1000, 1500, 2000 метров). Этот вид бега чаще всего используют при сдаче нормативов за определенное количество времени, поэтому бег на средние дистанции также требует от сотрудников или курсантов высших учебных заведений предварительной подготовки.

— стайерский бег — предполагает преодоления длинных дистанций свыше 3000 метров. Благодаря стайерскому бегу формируются волевые качества, развивается выносливость, целеустремленность, помимо этого снижается риск сердечно-сосудистых заболеваний.

2. Виды бега по темпу [4]:

— бег трусцой (джоггинг) — это бег в медленном, спокойном темпе, при этом сохраняются неширокие шаги и скорость чуть больше, чем при ходьбе.

— интервальный бег — это чередование быстрого и медленного темпа на различных участках дистанции. Для достижения максимального эффекта от данного вида бега желательно иметь при себе секундомер, чтобы отслеживать динамику увеличения скорости.

— фартлек — разновидность интервального бега, при котором происходит постоянная смена темпа без соблюдения конкретных промежутков между высоким и низким темпом. Фартлек помогает человеку контролировать свои движения и как следствие психоэмоциональные состояния.

Каждый вид бега имеет свою специфику воздействия на организм сотрудников УИС, однако любой бег обладает полезными свойствами.

Аэробные нагрузки улучшают работу дыхательной системы, так как увеличивается объем легких и повышается эффективность газообмена. На сердечно-сосудистую систему бег также оказывает положительное влияние. Мышечная ткань, из которой состоит сердце, привыкает к физическим нагрузкам, появляются новые сосуды в следствие чего кровоснабжение тканей и органов становится лучше. Бег повышает иммунитет, стимулирует сопротивляемость организма к различным вирусам. Также во время бега выделяется гормон эндорфин, который снижает стресс и улучшает настроение работников. Поэтому этот вид спорта влияет не только на состояние мышечного тонуса, но и на психологическое самочувствие [3].

От перечисленных выше биологических процессов зависит работоспособность специалистов УИС. Здоровые и эмоционально уравновешенные сотрудники легко справляются с трудностями и результативно выполняют поставленные перед ними задачи.

Бег, несмотря на свою универсальность и простоту, достаточно травмоопасный вид деятельности, требующий соблюдения некоторых правил.

Во-первых, перед тем, как приступить к бегу, необходимо сделать разминку. Цель разминки — подготовить организм к предстоящим нагрузкам. В процессе разминки тело разогревается, мышцы и связки становятся более эластичными, что существенно снижает риск получения травмы. В разминку могут быть включены следующие упражнения [1]:

— наклоны туловища — стопы находятся на ширине плеч, ноги прямые при выполнении всего упражнения. Наклоны производятся поочередно в левую и правую сторону.

— вращения бедрами — положение ног на ширине плеч, руки ставятся на пояс. Выполняются круговые движения бедрами вокруг вертикальной оси туловища.

— разминка колен — ноги сомкнуты в коленях, слегка согнуты, необходимо делать круговые движения ног с постановкой рук на колени.

— разминка голеностопа — поочередное выполнение круговых движений стоп в правую и левую стороны.

Во-вторых, следует соблюдать правильную технику дыхания в процессе бега. Дышать необходимо равномерно и свободно. Рот должен быть немного приоткрыт, чтобы доступ к кислороду был максимальный. Рекомендуется дышать ртом и носом одновременно, носом делать более глубокий вдох, а ртом — выдох [4].

В-третьих, после бега обязательно делается заминка — продолжение выполнения физической активности с пониженной интенсивностью. В качестве заминки с бега

можно перейти на ходьбу, а после, чтобы расслабить мышцы, выполнить упражнения на растяжку [5]:

— растяжка мышц передней части бедра — человек принимает вертикальное положение, соединяет ноги вместе, обхватывает ступню за носок и отводит назад. Для большей эффективности можно немного наклонить корпус вперед.

— растяжка ягодичных мышц — ноги соединены вместе, необходимо согнуть ногу и подтянуть её как можно выше к груди, затем задержаться в таком положении.

— боковые выпады — руки ставятся на пояс, нога отводится в сторону и сгибается, колено опорной ноги не уходит вперед носка, спину следует держать прямо. Упражнение выполняется в медленном темпе.

Литература:

1. Ахметьянова, З. И., Крылов В. М. Бег. Виды бега и польза // Вестник науки и образования. — 2020. — № 19. — с. 92–95.
2. Всё о беге // Портал о здоровом образе жизни. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Голяков, М. В. Влияние бега на организм человека // Известия института систем управления СГЭУ. — 2019. — № 2 (20). — с. 43–44.
4. Павлов, В. И., Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов. — 9-е изд. — Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — 107 с.
5. Растяжка для бегунов // Global Newsroom. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.reebok.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).

Применение современных технологий для корректировки тренировочного процесса

Матвеев Алексей Станиславович, студент;
Поленский Даниил Владимирович, студент;
Шенин Кирилл Александрович, студент;
Нестеров Даниил Романович, студент

Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д. Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург)

Специальные технические средства и технологии применяются спортсменами в тренировочном процессе в целях увеличения показателей конкурентоспособности. В статье при помощи метода анализа литературы и средств сети Интернет вариации применения новых технологий рассматриваются в качестве одного из приоритетных факторов увеличения эффективности тренировочных процессов. Целью статьи является обзор современных методов увеличения физических показателей в сфере спорта.

Ключевые слова: технологии, искусственный интеллект, робототехника, физическая культура, тренировочный процесс.

The use of modern technologies to adjust the training process

Matveev Alexei Stanislavovich, student;
Polenskiy Daniil Vladimirovich, student;
Shenin Kirill Aleksandrovich, student;
Nesterov Daniil Romanovich, student

Baltic State Technical University «Voenmeh» named after D. F. Ustinov (St. Petersburg)

Special technical means and technologies are used by athletes in the training process in order to increase competitiveness indicators. In the article, using the method of analysis of literature and the means of the Internet, variations in the use of new technologies

are considered as one of the priority factors for increasing the effectiveness of training processes. The purpose of the article is to familiarize with modern methods of increasing physical performance in the field of sports.

Keywords: *technology, artificial intelligence, robotics, physical culture, training process.*

В настоящее время для поддержания конкурентоспособности спортсменам необходимо помимо традиционных методик тренировок прибегать к новым, используя при этом последние достижения науки.

Развитие физических способностей человека при помощи использования специальных технических средств имеет большой спрос. В последние годы физическая подготовка спортсменов, участвующих в соревнованиях, находится на схожих уровнях, поэтому все чаще решающим фактором победы становится возможность улучшения показателей при помощи использования инновационных технологий. Спорт всё в большей степени становится наукоёмкой областью, где победителя определяют качественные показатели тренировочного процесса, а не количественные. При осуществлении качественной спортивной подготовки необходимо своевременно осваивать новые технологии и применять их. Данная статья посвящена обзору достижений науки в области развития тренировочного процесса, в ходе ознакомления с ней читатель сможет сформировать новые знания в области современных вариантов корректировки тренировочного процесса в целях повышения спортивных результатов.

Информация об одной из новых технологий раздела антропоморфной мехатроники в области спорта и лечебной физической культуры, которая обозначена в разрабатываемых роботизированных комплексах как «Спортивные экзоскелеты» пользуется большим интересом, как современная научно-обоснованная педагогическая методика спортивной подготовки, позволяющая гарантированно повысить результативность спортсмена.

Технология данного направления предлагает совершенно новый подход к передаче знаний в области спорта, формированию умений и навыков спортсмена. В отличие от привычной работы тренера с помощью аудиовизуальных каналов передачи информации, спортивный экзоскелет существенный объём информации передает через ощущения при выполнении заданного тренировочного упражнения (АО НПО «Андроидная техника») [1]. Таким образом, контроль при управлении собственными сегментами тела спортсмена осуществляется самостоятельно на основе данных, полученных от своего тела, а не в следствии образной обратной связи от тренера. Экзоскелет является, своего рода, проводником с языка тренера на язык спортсмена, потому что двигательные действия спортсмена не всегда совпадают с оперируемыми тренером кинематическими характеристиками движений воспитанника, так как каждый человек воспринимает передаваемую ему информацию по-своему [2].

Для формирования индивидуальной программы тренировок необходимо измерение физиологических свойств организма, появляется потребность в разработке и ис-

пользовании систем биологической обратной связи [3]. Примером могут служить различные велотренажёры, предбаны, шагомеры и так далее. Но по показаниям этих стандартных комплексов невозможно определить путь совершенствования спортивной техники, которая является одним из определяющих факторов в спорте [4]. Высоких результатов возможно добиться только с правильной техникой выполнения движений опорно-двигательного аппарата, технику оценивают по таким показателям, как «рациональность» и «эффективность» [5]. Экзоскелет же способен решить эту проблему [6]. Одной из целей спортивных экзоскелетов является управление и эффективное измерение свойств опорно-двигательного аппарата, определение необходимых корректировок технической составляющей упражнений.

Кроме того, использование конструкции экзоскелета помогает снизить внешние негативные нагрузки, временно компенсирует двигательную асимметрию спортсмена, это снижает риск получения травм, избавляет от экстремальных нагрузок на опорно-двигательный аппарат. В восстановительной медицине, при лечении травмы, применение экзоскелета осуществляется посредством интерфейса мозг-компьютер, что способствует быстрому восстановлению утраченной двигательной функции спортсмена. В таких случаях экзоскелет выполняет роль тренажёра. Например, в научно-исследовательском центре спортивной науки Института спорта, туризма и сервиса создано устройство для реабилитации спортсменов с травмами верхних конечностей. Оно представляет собой специальный корсет (или экзоскелет), который крепится на поврежденную руку и может способствовать восстановлению после перенесённых травм [7]. Процедуры можно проводить под присмотром в больнице или удаленно, когда врач с помощью пульта управления может задавать прибору нагрузку на мышцы. Применение таких роботизированных устройств с использованием технологий антропоморфной мехатроники выведет спортивную науку на качественно новый, более высокий уровень, внесёт большой вклад в развитие спортивной медицины.

Среди большого количества инновационных технологий, использующихся в спортивной сфере, можно выделить искусственный интеллект как один из методов решения сложных задач, доступных ранее для решения только профессионально подготовленными для этого людьми. Сейчас в связи с появлением технических нововведений появилась огромное количество информации, которую необходимо собирать, систематизировать, анализировать, а также использовать во благо. Достаточно трудные задачи, требующие индивидуального подхода, присутствуют, конечно же, и в области спорта, особенно

профессионального, где каждому спортсмену и специалистам, участвующим в его подготовке, необходимо решать большое количество проблем, требующих индивидуальных методик, уникальных решений. Научное сообщество считает актуальным данный вопрос и работает над автоматизацией этого процесса.

Искусственный интеллект представляет собой набор современных технологий, взявших за основу нейросети, способные к обучению и, в зависимости от особенностей организма спортсмена, решению таких задач, как составление плана тренировок, питания, отдыха, распределение финансирования, реабилитация после травмы, и других мероприятий, доступных ранее для решения только специалистам. Базовыми областями знания для такой технологии на сегодняшний момент является «Анализ данных» и «Машинное обучение». Программе необходимо иметь функцию распознавания различных процессов в зависимости от вида, интенсивности тренировки, носителя процессов, происходящих в организме. Для этого ей нужно уметь собирать, хранить, анализировать и обрабатывать информацию, поступающую с датчиков, путем вычислений. Однако сейчас увеличивается количество исследований, новых технологий, касающихся самостоятельного обучения искусственного интеллекта и в сфере спорта эта тенденция так же актуальна. Подобные технологии активно используются для индивидуальных тренировок, а также рассматривается их использование в командных видах спорта для разработки стратегии игры, выбора оптимальных позиций, нахождения ошибок и их исправления, для отработки правильных техник путем использования имитационного снаряжения, и современной аппаратуры, поддерживающей дополненную реальность [8].

Так на олимпиаде 2022 году ведущий разработчик Китая в области искусственного интеллекта «Xiaoice» представил систему «Xiaoice CV Analysis Model for Winter Sports», которая не только смогла организовывать тренировочный процесс спортсменов, в том числе и золотых медалистов, но и выступила в качестве судейского комплекса более чем на 40 экспериментальных соревнова-

ниях [9]. Продукт анализирует действия спортсмена, его движения, выявляет действия, приводящие к снижению качества упражнения, выбирать лучшие комбинации, цепочки событий, которые имеют наиболее успешный характер. Система формирует базу данных по каждому спортсмену, что в дальнейшем помогает составить планы занятий. В дальнейшем компания планирует выпустить искусственных сотрудников спортивной индустрии, тренеров, судей.

Искусственный интеллект не только помогает спортсменам увеличить конкурентоспособность путем корректировки тренировочных процессов, но и участвует в популяризации спорта. Например, на зимних олимпийских играх 2022 года компания «Alibaba» показала проект «Dong Dong» — цифрового персонажа, который будет «взаимодействовать с болельщиками зимних видах спорта» [10]. То есть, программа способна отвечать на разнообразные вопросы зрителей, жестикулировать, ведёт себя, подобно реальному человеку, подаёт по запросу информацию, касающуюся олимпийских игр, отдельных видов спорта, экипировки спортсменов. При создании продукта компания «Alibaba» использовала облачную модель нейросети, использующую технологию «Text-to-Speech» для имитации голоса человека.

Отличием искусственного интеллекта от других областей является его способность «запоминать» и «учиться», анализируя правильные и ошибочные действия, искать закономерности, выстраивать ряд событий, то есть совершенствоваться, увеличивая свою базу данных, но так же стоит принять во внимание, что на данном этапе, сети не гарантируют абсолютное отсутствие ошибок, поэтому сейчас важной частью создания и совершенствования сетей является их «стабилизация». Искусственный интеллект является важной и перспективной областью в развитии спорта, организации подготовки спортсменов и команд, однако сейчас имеется и ряд недостатков, связанных с тем, что данные технологии появились относительно недавно, но и сейчас его использование может дать существенное преимущество перед конкурентами их пользователю.

Литература:

1. НПО «Андроидная техника»: продукция [Электронный ресурс]. — URL: npro-at.com/products/ (дата обращения: 15.05.2022).
2. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации / С. Е. Павлов, А. С. Павлов, Т. Н. Павлова. — 2-е изд., дораб. и доп. — М.: изд. «ОнтоПринт», 2020. — 300 с.
3. Лакин, Г. Ф. Биометрия: учеб. пособие для студентов биол. спец. вузов. — изд. 4-е, перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1990. — 352 с.
4. Медведев, В. Г. Интегративный подход к изучению и оценке технического мастерства спортсменов: дис.... канд. пед. наук. — М., 2013. — 143 с.
5. Шалманов, А. А., Ланка Я. Е., Медведев В. Г. Методология изучения и оценки технического мастерства // Наука в олимпийском спорте. — 2013. — № 3. — с. 65–72.
6. Оптимизация физической и технической подготовки в скоростносиловых видах лёгкой атлетики: монография / авт. кол.: Конестяпин В. Г., Свищ Я. С., Дунец-Лесько А. В., Воронин Д. М. [и др.]; под ред. В. Конестяпина та Я. Свища. — Львов: ЛДУФК, 2016. — 220 с. — ISBN 978-617-7336-02-9

7. ЮрГУ: новости, «Ученый ИСТиС изобрел экзоскелет» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.susu.ru/ru/news/2015/08/26/uchenyy-istis-izobrel-ekzoskelet> (дата обращения: 18.05.2022)
8. Медведев, В. Г. Категория «техника» в понятийном аппарате теории спорта и физического воспитания // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта,
9. Pandaily: sports, «Xiaoice AI Technology Boosts Olympic Athletes Towards Gold» [Электронный ресурс]. — URL: <https://pandaily.com/xiaoice-ai-technology-boosts-olympic-athletes-towards-gold/> (дата обращения: 21.05.2022)
10. Days Tech: AI news, «Alibaba creates virtual influencer for Winter Olympics to highlight innovation capabilities» [Электронный ресурс]. — URL: <https://daystech.org/alibaba-creates-virtual-influencer-for-winter-olympics-to-highlight-innovation-capabilities/> (дата обращения: 21.05.2022)

Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста, занимающихся академической греблей

Мизрахи Юлия Витальевна, студент

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (г. Москва)

В статье рассматриваются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать тренеру по академической гребле при работе с данным контингентом. Отмечены психологические особенности развития внимания, мыслительных процессов. Правильно выстроенная мотивация детей младшего школьного возраста позволяет повысить интерес к занятиям греблей.

Ключевые слова: младший школьный возраст, возраст, ребенок, академическая гребля, тренировочный процесс, спортсмен, тренер.

Актуальность. Тренеру по академической гребле в процессе своей профессиональной деятельности приходится оказывать психологическое воздействие на спортсменов. Поэтому при работе с детьми ему необходимо учитывать этапы возрастного развития своих подопечных.

Возраст 7–10 лет принято считать младшим школьным возрастом, это переходный этап от детского к подростковому возрасту. Младший школьный возраст — это не самый простой период онтогенеза. У детей протекают кардинальные преобразования, активное развитие психики, становление личности. У них меняется сознание, система взаимоотношений, деятельность. В этот период повышается активность, а также проявляется стремление к самостоятельной деятельности. Формируются основы и определяются направления социальных и моральных установок личности. Поэтому он является важным периодом в жизни человека.

Тренеру при работе с детьми этого возраста нельзя проявлять неуважение к личности ребенка, поскольку унижение подрывает его авторитет в коллективе, вызывает у юных спортсменов чувство отторжения. Дети в возрасте 7–10 лет не любят, когда их отчитывают, ругают в присутствии сверстников, не принимают сочувствие и принуждение к откровенности. Для комфортного общения взрослым необходимо создавать атмосферу взаимопонимания, гармонии, доверительного общения. Дети негативно относятся к необоснованным запретам, им необходимо объяснять причины, по которым не сле-

дует так делать, а также позволять получать собственный опыт.

В возрасте 7–10 лет у детей ярко выражена повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, негативизм, склонность к аффектам, критичность, стремление к эмансипации. Нежелание слушать наставления старших — это стремление подростков к самоутверждению. А любовь к похвале — проявление потребности в признании, придании уверенности в себе.

В этом возрасте начинает зарождаться половая идентификация, которая выражается в различиях психического развития мальчиков и девочек. Самосознание формирует «Я»-образ, т. е. представление о собственном физическом облике, идентифицируя себя с мужским или женским эталоном.

Проявление детьми активности носит разнообразный характер, если в возрасте 7–8 лет ребенка больше привлекает сам процесс гребли, то в 9–10 лет формируются результативные мотивы, юные спортсмены начинают переживать за результат соревнований.

Также тренеру в ходе учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать сенситивные периоды развития физических качеств.

Взаимоотношения между детьми младшего школьного возраста и тренером меняются: если в возрасте 7–8 лет тренер является непререкаемым авторитетом, то при работе со спортсменами 9–10 лет авторитет тренеру необходимо заслужить. Для этого наставнику следует соответствовать запросам детей, иметь определенные ка-

Таблица 1. Темпы прироста различных физических способностей у детей младшего школьного возраста (%)

Двигательные способности	Среднегодовой прирост		Общий прирост	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Скоростные	5,7	6,0	17,2	18,0
Силовые	12,7	8,7	38,0	26,0
Общая выносливость	7,9	5,5	31,6	22,1
Скоростная выносливость	3,4	3,6	13,4	14,4
Силовая выносливость	10,4	7,4	11,7	29,7

чества личности. Проявление строгости в воспитании юных спортсменов должно дополняться настойчивостью, вежливостью и умением интересно организовать тренировочный процесс. Тренеру рекомендуется при работе с юными спортсменами проявлять педагогический такт, выполнять роль старшего наставника, оказывать психологическую поддержку, помощь в жизненных ситуациях. Нельзя смеяться над проблемами и сложностями в жизни детей.

К позитивным изменениям поведения младших школьников относятся повышение чувства ответственности за свои действия, проявление самостоятельности, расширение круга интересов, появление планов на будущее.

К отрицательным изменениям поведения детей данного возраста следует отнести протесты против запретов, отрицание ребенком своего детского статуса, постоянные изменения настроения, неадекватные реакции на происходящее.

Выводы. При организации тренировочного процесса по академической гребле следует учитывать интересы, мотивы, потребности детей младшего школьного возраста, которые носят динамичный характер. Большое значение в этом возрасте имеют личные достижения, которые вдохновляют детей, а неудачи способны привести к снижению интереса. Однако, в некоторых ситуациях отрицательные результаты побуждают ребят младшего школь-

ного возраста к стремлению доказать, что они способны на большее, что неудача — случайное явление.

На основании проведенного анализа разработаны рекомендации для тренеров, которые позволяют выстраивать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных особенностей детей:

1. Для младшего школьного возраста ведущими на занятиях являются задачи совершенствования естественных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание и т. п.). Несмотря на то, что дети занимаются академической греблей, необходимо большую часть времени уделять общей физической подготовке.

2. На одном занятии целесообразно решать не более 2–3 задач связанных с усвоением или совершенствованием учебного материала.

3. Чем младше возраст, тем больше внимания следует уделять укреплению мышц стоп и формированию правильной осанки.

4. На каждом занятии обязательно проводить подвижные игры. Игровой материал может занимать примерно половину общего времени занятий с детьми в возрасте до 10–11 лет.

5. При обучении учащихся основным видам движений следует большое внимание обращать на правильность и точность выполнения упражнений (техника движений), а также сочетать процесс обучения с развитием двигательных способностей.

Литература:

1. Аганянц, Е. К. Очерки по физиологии спорта / Е. К. Аганянц, Е. М. Бердичевская, А. Б. Трембач. — Краснодар: Экоинвест, 2011. — 204 с.
2. Аганянц, Е. К. Физиологические особенности развития детей, подростков, юношей / Е. К. Аганянц, Е. В. Демидов. — М.: 2002. — 102 с.
3. Алабин, В. Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов / В. Г. Алабин, А. В. Алабин, В. П. Бизин. — Харьков: Основа. — 1993. — 241 с.
4. Безруких, М. М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М.: Академия, 2002. — 416 с.

Особенности подготовки школьников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО III ступени

Мизрахи Юлия Витальевна, студент

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (г. Москва)

В статье рассматриваются организационно-методические аспекты подготовки школьников к сдаче нормативов ГТО III ступени. Подготовка должна осуществляться комплексно и включать в себя физическую, техническую, тактическую, теоретическую и психологическую подготовку.

Ключевые слова: выполнение нормативов испытаний, ГТО, физическая культура, младший школьный возраст, психологическая подготовка, вид спорта, подготовка школьников, Российская Федерация, академическая гребля, легкая атлетика, физическая подготовка.

Актуальность. ВФСК ГТО является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан, включает виды испытаний и нормативы, перечень знаний навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков.

Поскольку ВФСК ГТО многоаспектен, подготовка школьников к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО III ступени должна включать в себя физическую, техническую, тактическую, теоретическую и психологическую подготовку.

Нормативы испытаний ВФСК ГТО III ступени ориентированы на школьников в возрасте 11–12 лет. Они относятся к возрастным биологическим периодам: 8–12 лет (мальчики) и 8–11 лет (девочки) — второе детство и 12–15 лет (девочки) — подростки. Согласно традиционной классификации, это отрочество / подростковый период от 11–12 лет до 14–15 лет.

Испытания ВФСК ГТО III ступени включают: бег на 30м; бег на 60м; бег на 1500м; бег на 2000м; подтягивание; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; челночный бег 3 × 10 м; прыжок в длину с места и с разбега; метание мяча весом 150г; поднятие туловища из положения лежа на спине; бег на лыжах на 2 км; плавание 50м; стрельбу и туристский поход.

Самое большое число испытаний в комплексе связано с легкой атлетикой (кросс и бег на длинные, короткие и средние дистанции; прыжки в длину с разбега и с места; метание гранаты и малого мяча на дальность).

Результативность выполнения школьниками нормативов, чаще всего, зависит от грамотного подбора и использования во время физической подготовки общеразвивающих упражнений и упражнений избирательно-направленного влияния, включающих в работу конкретные (необходимые) мышечные группы и системы организма, а также от применяемых урочных и внеурочных форм проведения занятий.

Для качественной подготовки к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО необходимо теоретическое

просвещение школьников. По мнению В. В. Новокрещенова, «...теоретическая подготовка должна осуществляться по следующим разделам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- гигиена занятий;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности».

После подготовки организма физически и формирования представления о правильной технике выполнения упражнений происходит освоение технических элементов, включенных в нормативы испытаний ВФСК ГТО III ступени по видам спорта: легкая атлетика, плавание, туризм, лыжные гонки.

Техническая подготовка в данном случае — это процесс обучения обучающихся 5–6 классов технике движений, свойственных данным видам спорта и доведение их до совершенства. При этом чем выше уровень физической подготовленности, тем успешнее идет обучение и совершенствование. Физическая подготовка к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО непременно должна быть дополнена психологической подготовкой.

Заметим, что именно психологическая компонента, представляющая одну из составных единиц комплексной подготовки, оказывает существенное воздействие на физический функционал человека.

Процесс формирования мотивации к физкультурной и спортивной деятельности стоит осуществлять последовательно от внешне организованной работы, когда данные отношения зарождаются и актуализируются преимущественно под воздействием социального окружения и определены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной непосредственно свой-

ствами личности обучающегося. В этой связи вырастает значимость тех мероприятий, которые организуют и реализуют лица, ответственные за подготовку школьников к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО III ступени.

Психологическая подготовка должна осуществляться как до выполнения нормативов испытаний ВФСК ГТО, так и во время них.

Выводы. Таким образом, подготовка школьников к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО III

ступени должно включать мероприятия различной направленности: связанные с физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовкой обучающихся 11–12 лет. В программах мероприятий целесообразно выделить разделы, посвященные решению этих задач, при этом предусмотреть условия, способствующие их достижению. Одним из условий является грамотная организация мероприятий программы.

Литература:

1. Готовность школьников города Краснодара к выполнению «Обновленных» нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / С. П. Аршинник, Н. А. Амбарцумян, Г. Н. Дудка, К. В. Малашенко, В. И. Тхорев // Ученые записки университета Лесгафта. — 2017. — № 9 (151). — с. 13–19.
2. Березина, Л. А. Оптимизация двигательной активности учащихся 5-х классов к выполнению нормативных требований ВФСК ГТО / Л. А. Березина, Д. Н. Немытов, В. В. Вавилов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2019. — Т. 14. — № 1. — с. 141–146.
3. Галанова, С. С. Сравнительный анализ нормативов Советского комплекса ГТО 1972 года и ВФСК «ГТО» 2014 года (для обучающихся 11–12 лет) / С. С. Галанова // Физическая культура и здоровье молодежи: XV Всероссийская научно-практическая конференция, 28 марта 2019 г. — СПб., 2019. — с. 80–83.
4. Исследование результативности выполнения нормативов ВФСК ГТО I–VI ступени как фактора, определяющего физическую подготовленность детей, подростков и студенческой молодежи Российской Федерации / Э. А. Зюрин, Н. В. Масыгина, В. А. Куренцов, Е. Н. Бобкова // Вестник спортивной науки. — 2017. — № 5. — с. 43–47.
5. Калинина, Н. Е. Сравнительный анализ структуры комплексов «Готов к труду и обороне» 1972 и 2014 годов / Н. Е. Калинина, В. С. Якимович, М. Н. Жегалова // Ученые записки университета Лесгафта. — 2015. — № 4 (122). — с. 68–72

Значение спортивно-массовой работы в уголовно-исполнительной системе (на примере Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний)

Пашкова Анастасия Александровна, курсант

Научный руководитель: Гордиенко Евгений Геннадьевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

В данной статье нами были раскрыты некоторые основные организационные аспекты проведения спортивно-массовой работы в уголовно-исполнительной системе на примере Кузбасского института ФСИН России. Выделены профильные виды спорта, активно развивающиеся на базе данной образовательной организации. Также раскрыта сущность проведения спортивных мероприятий среди всех курсантов на основе указанных нами ниже принципов.

Ключевые слова: спорт, спортивные мероприятия, уголовно-исполнительная система, курсанты, методика, развитие, укрепление, спортивно-массовая работа.

Общеизвестно, что служба в уголовно-исполнительной системе требует достаточно высокий уровень затрат жизненных ресурсов сотрудника, устойчивую психологическую составляющую личности кандидата, поступающего на службу, а также иные аспекты. Спортивно-массовая работа в свою очередь характеризуется многоаспектностью, а также имеет свои отличные особен-

ности. Для эффективного обеспечения организации спортивно-массовой работы с сотрудниками УИС, а также с кандидатами, поступающими на службу, необходимо привлечение наиболее опытных сотрудников на местах. Следует отметить, что в учреждениях и организациях территориальных органов ФСИН России предусматриваются по своей значительной особенности должности, в своей

деятельности они характеризуются высокой ответственностью и высоким уровнем физической подготовки.

Для повышения уровня физической подготовки сотрудников УИС ежегодно проводятся соревнования, которые способствуют развитию и приобретению новых практических знаний и повышению профессионального уровня. Кузбасский институт ФСИН России является многопрофильной образовательной организацией, которая разносторонне направляет личный состав в развитие спортивно-массовой работы, включая в образовательную программу различные виды спортивных мероприятий.

Во-первых, на базе указанного нами образовательного учреждения функционирует группа спортивного совершенствования, которая направлена в свою очередь на развитие спортивных способностей как у курсантов, так и у преподавательского состава, которые также принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и федеральных уровнях.

Опираясь на вышесказанное, необходимо констатировать, что в Кузбасском институте профильно развиваются такие спортивные направления как:

- самбо;
- футбол;
- волейбол;
- плавание;
- легкая атлетика;
- биатлон;
- стрельба из боевого стрелкового оружия [4, с. 102–105].

По указанным направлениям свои способности развивают и укрепляют более 100 курсантов, свои полученные навыки они закрепляют способом проводимых соревнований на базе Кузбасского института ФСИН России, а также на федеральном уровне, ежегодно занимая призовые места.

Литература:

1. Бондаревский, Е. Я. О структуре тестов, характеризующих физическую подготовленность молодежи // Нормативные требования советской системы физического воспитания. М. — 1976. — С. 7–48.
2. Технологии социальной работы: учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Жукова. — М.: Омега-Л, 2011. — 386 с.
3. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ю. П. Кобяков. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 253 с.
4. Степанов, Р. Ю. Роль физкультурно-спортивных мероприятий в формировании здорового образа жизни сотрудников учебных центров ФСИН России / Р. Ю. Степанов. — Текст: электронный // NovaInfo, 2017. — № 71. — с. 102–105. — URL: <https://novainfo.ru/article/13938> (дата обращения: 02.07.2022).

Организация спортивно-массовой работы направлена на развитие у всех курсантов спортивного духа, сплоченности, психофизической устойчивости.

Общие соревнования проводятся среди курсантов всех курсов, разрабатываются по устойчивой методике, которая выработана на основе следующих основополагающих принципов:

- 1) соответствие форм и средств психофизическим особенностям участников;
- 2) доступность для всех участников, в том числе и для тех, кто еще не приобщился к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- 3) зрелищность и эмоциональность конкурсов и заданий;
- 4) целостность и логическая последовательность конкурсов и игр;
- 5) комплексное воздействие на двигательную сферу и интеллект участников;
- 6) коллективность действий участников;
- 7) ступенчатость и периодичность проведения соревнований [2, с. 123–125].

Вследствие всего указанного, возможно сделать несколько основных выводов на основе нашего научного исследования:

- спортивно-массовая работа в образовательных организациях является важным звеном в системе физического воспитания учащихся;
- различные формы спортивно-массовой работы способствуют повышению мотивации курсантов к здоровому образу жизни, привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, позволяют создавать условия для удовлетворения их потребностей в физическом совершенствовании;
- учат организовывать активный отдых, способствуют самоорганизации и самореализации учащихся [3, с. 224–226].

Хоккей 3 × 3: новая дисциплина хоккея с шайбой

Раганян Артем Андреевич, студент;

Наумов Яков Николаевич, студент

Московская государственная академия физической культуры

В данной статье рассматривается значимость появления нового формата хоккея, производится сравнительный анализ формата 3х3 с классическим, определены основные аргументы в пользу популяризации хоккея в формате 3х3.

Ключевые слова: хоккей с шайбой, хоккей 3х3, разновидности хоккея с шайбой.

Актуальность работы. Хоккей 3 на 3 — разновидность игры в хоккей с шайбой на основе применения части новых правил, которые позволяют, не меняя основ и принципов игры, вовлекать любителей и профессионалов этой игры в развитие хоккея и подготовки юных хоккеистов к дальнейшим шагам профессиональной карьеры. Основная цель введения нового формата заключается в привлечении внимания современной молодежи, чье восприятие значительно отличается от восприятия предыдущих поколений, и требует иной динамики игры и её большей событийности [1, 2]. В связи с этим представляет интерес сравнение форматов 5х5 и 3х3, где основные правила остаются те же, однако есть существенная разница в количестве игроков на льду и продолжительности игры.

Цель работы: провести сравнительный анализ двух разновидностей хоккея и определить основные отличия динамики игры в хоккей 3х3 от классического хоккея.

Методы исследования: анализ литературных источников и нормативных документов, наблюдение, анализ протоколов регистрации технико-тактических действий.

Результаты исследования

Анализ правил игры в хоккей с шайбой 3х3 показал, что новые правила, по своей сути, являются дополнительным описанием игры на малых (детских) площадках, где каждая команда может состоять из минимального количества игроков, аналогично пляжному волейболу [3].

Правила игры:

Количество игроков на льду:

В любое время в процессе игры команда не может иметь одновременно больше 3 игроков на льду.

Начало игры:

а) До начала игры, судья, вместе с капитанами играющих команд, проводит жеребьевку, определяющую команду, первой начинающую атаку. Жеребьевка проводится любыми, согласованными или принятыми способами, включая соревновательный между игроками команд. Традиционным способом жеребьевки принимается способ подкидывания монеты и определение ее стороны, как выигрышной, например «орел».

б) команды должны начать игру, защищая ворота, ближайшие к их скамейкам для игроков;

в) право выбора скамейки игроков остаётся за командой, выигравшей жребий;

г) команды должны меняться воротами после каждого последующего основного или дополнительного периода, если иначе не оговорено Регламентом соревнований.

Штрафной бросок:

а) При нарушении правил игры, наказываемых штрафом, игрок команды, против которого были нарушены правила, производит бросок по воротам соперника с точки вбрасывания. При попадании цель, начисляются баллы в зависимости от попадания в баллон, согласно 8 градации. Если игрок, против которого было произведено нарушение, капитан команды определяет игрока, который будет его исполнять вместо травмированного.

Время игры:

а) Матч состоит из двух периодов, продолжающихся 25 минут «грязного» времени, за исключением остановок более пяти минут. В этом случае судья вправе, на свое усмотрение или по согласию с организаторами соревнований, включить время остановки в учет игрового времени.

б) Перерыв между периодами должен быть определен регламентом матча или соревнований, но длиться не менее 5 минут.

Можно заметить схожесть форматов 5х5 и 3х3, так как основные правила остаются те же, однако есть существенная разница в количестве игроков на льду и продолжительности игры.

Рассмотрим протоколы регистрации технико-тактических действий двух игроков, выступающих в разных версиях хоккея.

Сравнительный анализ данных, представленных в таблицах 1 и 2 показывает, что игрок в хоккей 3х3 делает в 6 раз больше бросков по воротам, в 3 раза больше передач, 1,5 раза больше в целом технико-тактических действий. Это позволяет считать игру 3х3 более насыщенной игровыми событиями. В то же время силовых приемов хоккеист 3х3 совершает в 6 раз меньше, что снижает опасность травматизма. [4]

Заключение. Проведённый анализ позволяет предположить, что успех игрока в формате «три на три» приходит за счет развития индивидуального мастерства, что выгодно отличает альтернативную версию хоккея. Она является менее контактной из-за увеличения пространства для игроков, следовательно, уменьшается количество силовых приемов. Это способствует снижению травматизма спортсменов.

Таблица 1. Статистика игрока в хоккей 3х3

ПРОТОКОЛ

регистрации технико-тактических действий игрока №1 команды _____ ФИ: Шляхова Владислава в игре с _____ дата 27.03.21 t12:00; место встречи: южный лед счёт по периодам [0:0], [2:0], [1:2] итоговый: [3:2]

		I период		II период		III период		итого за матч	
		+ точно, - неточно	всего	+ точно, - неточно	всего	+ точно, - неточно	всего	+ точно, - неточно	всего
1.	Броски по воротам	+++++	5	++++	4	++-	4/2	+11/-2	13
2.	Передачи шайбы	+++++++	8	+ - + - + - -	9/5	+++++++	7	+20/-4	24
3.	Торможения	+++++	5	++++	4	+++++++	7		16
4.	Обводка	+-	2/1	+-	3/1	-	1/0	+2/-4	6
5.	Вирази	+++++	5	++++	4	++++	4		13
6.	Отбор шайбы	+++	3	+	1	++	2		6
7.	Блокировка (заслон)	++	2	+	1	+++	3		6
8.	Ускорения	+++++	5	+++++++	8	+++++++	7		7
9.	Голы	_____	0	++	2	_____	0		2
10.	Силовые приемы	+	1	-	0	-	0		1
	ИТОГО:		36		36		35		94

Таблица 2. Статистика игрока в хоккей 5х5

ПРОТОКОЛ

регистрации технико-тактических действий игрока №1 команды «Динамо» ФИ: Дмитрий Моисеев в игре с «Спартак» дата 27.03.21 t12:00; место встречи: «ЦСКА арена» счёт по периодам [1:0], [0:2], [2:0] итоговый: [3:2]

		I период		II период		III период		итого за матч	
		+ точно, - неточно	всего	+ точно, - неточно	всего	+ точно, - неточно	всего	+ точно, - неточно	всего
1.	Броски по воротам	_____	0	- +	2/1	_____	0	+1/-1	2
2.	Передачи шайбы	+ - -	3/1	++	2	+++	3	+6/-2	8
3.	Торможения	+++	3	++	2	+++	3		8
4.	Обводка	_____	0	+	1	_____	0	+1	1
5.	Вирази	+++	3	+++	3	++++	4		10
6.	Отбор шайбы	+++	3	++	2	+	1		6
7.	Блокировка (заслон)	_____	0	_____	0	_____	0		0
8.	Ускорения	+++++	5	+++++++	7	++++	4		16
9.	Голы	_____	0	_____	0	_____	0		0
10.	Потеря шайбы	+	1	_____	0	++	2		3
10.	Силовые приемы	++	2	++++	4	-	0		6
	ИТОГО:		20		23		17		60

Таким образом, основными аргументами в пользу популяризации хоккея в формате 3х3 является его зрелищность для различных возрастных групп, так как игроки в среднем забивают больше шайб за игру, чем в тради-

ционном формате, а также возможность проявить свое индивидуальное мастерство в качестве игрока, что впоследствии может способствовать профессиональному росту.

Литература:

1. Формат «три на три». — Текст: электронный // Спортэкспресс: [сайт]. — URL: 2) <https://www.sport-express.ru/hockey/reviews/format-tri-na-tri-budushee-hokkeya-s-shayboy-argumenty-i-prichiny-1861129/> (дата обращения: 04.07.2022).
2. Три на три равно огонь!. — Текст: электронный // allhockey.ru: [сайт]. — URL: <https://allhockey.ru/> (дата обращения: 04.07.2022).
3. Савин, В. П. Теория и методика хоккея / В. П. Савин. — 1-е изд. — Москва: Издательский центр «Академия», 2003. — 400 с. — Текст: непосредственный.
4. Горский, Л. Тренировка хоккеистов / Л. Горский. — 1. — Москва: Физкультура и спорт, 1981. — 224 с. — Текст: непосредственный.

Особенности структуры подготовительного периода хоккеистов высшей лиги

Шишков Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Наумов Яков Николаевич, студент;

Калиниченко Роман Рустамович, студент магистратуры

Московская государственная академия физической культуры

В статье впервые показана детальная структура всех этапов подготовительного периода с позиции энергетического компонента направленности тренировочных и соревновательных нагрузок хоккеистов команды высшей хоккейной лиги российского чемпионата.

Ключевые слова: хоккей, подготовительный период, ВХЛ, тренировочная нагрузка.

Введение. С точки зрения энергетической системы, хоккеисты должны постоянно, на протяжении всей игры, а порой и в дополнительное время многократно производить максимальные и субмаксимальные рывки и ускорения короткой продолжительности с краткими периодами восстановления, поэтому направленность физической подготовки хоккеистов на развитие способности игроков к повторному спринту должна являться преимущественной в тренировочных программах подготовки хоккеистов [1, 3, 5]. Помимо развития энергетической системы, хоккей требует выполнения односторонних действий, непрерывно в течение длительного периода времени, таких как спринт, рывки, броски, щелчки, повороты, маневрирование с шайбой и постоянное взаимодействие с соперником [2, 4].

В связи с вышесказанным в данной статье нами была предпринята попытка изучить структуру процесса подготовительного периода высококвалифицированных хоккеистов в высшей лиге отечественного хоккея.

Актуальность исследования продиктована необходимостью изучить периодизацию именно подготовительного периода, на примере одной из команд ВХЛ — элитной лиги отечественного хоккея. Подготовительный период определяет эффективность функциональной подготов-

ленности спортсменов в соревновательном периоде. **Гипотеза исследования.** Предполагалось, что разбитый на три этапа подготовительный период, в отличие от традиционного двухэтапного, будет способствовать более эффективному выступлению команды в сезоне. **Объект исследования** — тренировочный процесс команды высшей хоккейной лиги. **Предмет исследования** — тренировочные и соревновательные нагрузки в подготовительном периоде. **Цель исследования** — изучить особенность структуры нагрузок различной энергетической направленности, и её взаимосвязь на различных этапах подготовительного периода хоккеистов высшей лиги.

Задачи исследования: 1. Изучить структуру подготовительного периода хоккеистов высокой квалификации на примере команды высшей хоккейной лиги (ВХЛ); 2. Выявить соотношение общих и специальных тренировочных нагрузок в зависимости от их энергетической направленности на различных этапах подготовительного периода; 3. Показать динамику нагрузок различной направленности хоккеистов высокой квалификации на примере команды высшей хоккейной лиги (ВХЛ);

Методы исследования: 1. Теоретический анализ и обобщение научной и научно-методической литературы; 2. Педагогическое наблюдение за тренировочной

деятельностью хоккеистов. Использовалась принципиальная схема оценки распределения объёмов тренировочной нагрузки разного физиологического воздействия на отдельных этапах подготовительного периода по Волкову Н. И. [2]. Классификация тренировочных нагрузок на пять зон интенсивности по характеру их физиологического воздействия показала на практике возможность строго регламентировать и точно учитывать тренировочную работу. 3. Контроль ЧСС с использованием системы «Polar» (производство Финляндии); 4. Изучение и анализ документов планирования, обработка индивидуальных тренерских планов; 4. Методы математической обработки данных.

Результаты исследований. В результате педагогических наблюдений за тренировочным процессом хоккеистов высшей хоккейной лиги «Ижевск» г. Ижевск совместно с тренерами и врачом команды был рассчитан объем тренировочных нагрузок различной энергетической направленности хоккеистов команды на первом, втором и третьем этапе (30.06–16.07.2021 г.) подготовительного периода подготовки. Результаты представлены последовательно в таблицах 1–3.

Таблица 1. Соотношение объёмов тренировочных нагрузок различной энергетической направленности хоккеистов команды ВХЛ на первом этапе подготовительного периода подготовки

Тренировочная нагрузка на земле					всего за этап (час.)	кол-во тренировочных занятий в день	
аэробная (час.)		анаэробная (час.)		аэробно-анаэробная (час.)		одна	две
силовая	ОРУ, кроссы	гликолитическая	алактатная				
7.6	11.0	5.7	2.4	3.7	30.4	3	10
средний объем тренировочных нагрузок в день: 2.34 ч.							

Затем нагрузки, связанные с развитием силовых способностей (7.6 ч.). Доля нагрузок анаэробной направленности составила 8.1 ч. из которых упражнения алактатной направленности составили 2.4 ч. анаэробно-гликолитической 5.7 ч. Средний объем тренировочных нагрузок в день составил 2.34 часа.

Вторым этапом подготовки команды был ударный 10-дневный цикл, который являлся промежуточным между общеподготовительным и специально подготовительным этапами подготовительного периода. В этом цикле команда поочередно группами приступила к занятиям на льду. Начался специально подготовительный этап с использованием средств общефизической подготовки на земле и в тренажёрном зале. Соотношение объёмов тренировочных нагрузок различной энергетической направленности хоккеистов команды ВХЛ на втором этапе представлены в таблице 2.

На этом этапе мы отметили самый высокий по сравнению с предыдущим и последующим выделенными периодами средний объем тренировочных нагрузок в день. Он составил 3.08 часов в день. Основной часовой объем составили аэробно-анаэробные нагрузки на льду (сме-

Весь подготовительный период состоял из 68 дней, включая тренировочные дни, а также дни этапного и медицинского обследования. В нашей работе мы особо выделили структуру тренировочных дней с одной и двухразовыми тренировками, которые составили 47 %. Количество одноразовых тренировок и дней отдыха составили по 26.5 %.

Основным средством подготовки были двухразовые тренировки 32 дня (47 %) что является типичным для этого периода подготовки. Особенно хотелось бы выделить второй этап (17.07–26.07.2021) подготовительного периода подготовки длительностью 10 дней, 8 из которых составили двухразовые тренировки. Этот этап выделен как период подготовки хоккеистов с использованием тренировок общей и специальной направленности нагрузок, с чередованием занятий на льду и на земле двумя группами, специально выделен тренерами команды. Что касается содержания тренировочных нагрузок, мы видим значительные различия в объёмах средств энергетической направленности тренировок. Так на первом этапе (таблица 1) основной объем составляли нагрузки аэробной направленности 11.0 (ч.).

шанные) 10.4 часа (24 %). Важно отметить соотношение нагрузок анаэробной направленности на льду и на земле. Параллельное использование специфических и неспецифических средств могло отрицательно отразиться на общей подготовленности игроков. Анаэробные нагрузки на земле составили 3.3 часа на льду — 4.5 часа. При этом нагрузки анаэробной направленности, связанные с развитием скоростной выносливости (гликолитические), преобладали на льду — 2.0 часа (а на земле 0.7 ч.). Нагрузки скоростно-силового характера примерно были в одинаковом объёме как на земле, так и на льду соответственно 2.6, 2.5 ч.

Заключительный специально-подготовительный этап подготовки хоккеистов составил 41 день, включая дни отдыха. На этом этапе начались контрольные и товарищеские игры, которые рассматривались как одно из основных средств специальной подготовки команды. За 41 день команда сыграла 9 игр 22 % (таблица 3).

Средний объем дневных тренировочных нагрузок составил 3.04 часа в день, что немногим меньше чем в предыдущем ударном 10-дневном цикле (3.08 ч.). Такой жёсткий режим на заключительном этапе подготовки на

Таблица 2. Соотношение объёмов тренировочных нагрузок различной энергетической направленности хоккеистов команды ВХЛ на втором этапе подготовительного периода подготовки

Тренировочная нагрузка на земле					всего	кол-во тренировочных занятий в день за этап	
аэробная (час.)		анаэробная (час.)		аэробно-анаэробная (час.)		одна	две
силовая	ОРУ, кроссы	гликолитическая	алактатная				
3.7	2.7	0.7	2.6	-	9.7		
Тренировочная нагрузка на льду					всего	-	8
аэробно-анаэробная (час.) (тренировочная)		анаэробная (час.)		аэробно-анаэробная игровая (час.)			
		гликолитическая	алактатная				
10.4		2.0	2.5	-	14.9		
средний объем тренировочных нагрузок в день: 3.08 ч.					24.6		

Таблица 3. Соотношение объёмов тренировочных нагрузок различной энергетической направленности хоккеистов команды ВХЛ на третьем этапе подготовительного периода

Тренировочная нагрузка на земле					всего	кол-во тренировочных занятий в день за этап	
аэробная (час.)		анаэробная (час.)		аэробно-анаэробная (час.)		одна	две
силовая	ОРУ, кроссы	гликолитическая	алактатная				
3.9	8.6	1.5	6.8	1.5	22.0		
Тренировочная нагрузка на льду					всего	15	14
аэробно-анаэробная (час.) (тренировочная)		анаэробная (час.)		аэробно-анаэробная игровая (час.)			
		гликолитическая	алактатная				
29.1		2.8	7.1	27.0	66.0		
средний объем тренировочных нагрузок в день: 3.04 ч.					88.0		

наш взгляд является характерным для вида спорта как хоккей с шайбой.

Интересным на заключительном этапе представлялся анализ нагрузок различной энергетической направленности. При этом доля занятий вне льда составляла 25 % (22.0 ч.) с использованием анаэробных нагрузок 8.3 % (в большей степени скоростно-силовых 6.8ч.). Доля занятий в тренажёрном зале на развитие силовых качеств составила 3.9 ч., а поддержания аэробных способностей хоккеистов — 8.6 ч. Почти 10 часов составили анаэробные нагрузки гликолитической 2.8 ч. и алактатной 7.1 ч. Смешанные нагрузки технико-тактической направленности были в абсолютном превосходстве 29.1 ч. а игры составили 27 часов.

Таким образом, проанализировав три этапа подготовительного периода подготовки квалифицированных хоккеистов мы можем отметить три отдельных цикла. Традиционный обще подготовительный этап длительностью 17 дней с преобладающей долей нагрузок аэробной направленности 11.0 (ч.). Затем нагрузки, связанные с развитием силовых способностей (7.6ч.). Доля нагрузок анаэробной направленности составила 8.1 ч. из которых упражнения алактатной направленности составили 2.4 ч. анаэробно-гликолитиче-

ской 5.7 ч. Средний объем тренировочных нагрузок в день составил 2.34 часа. Краткосрочный второй 10-дневный микроцикл имел ударную направленность с нагрузками преимущественно анаэробной направленности 7.8 ч. (26 %) и аэробно-анаэробной направленности нагрузок на льду 10.4 часа (24 %). Средний объем тренировочной нагрузки в день составил 3.08 часов. На третьем специально-подготовительном этапе средний объем тренировочных нагрузок в день составил 3.04 ч. Основная нагрузка была аэробно-анаэробной направленности в объеме 56.1 час., из которых доля игровой практики составила 27.0 час.

Более интересным представлялось соотношение нагрузок в динамике подготовительного периода в соотношении к количеству тренировочных дней в конкретном периоде. На рисунке 2 представлена диаграмма соотношения нагрузок анаэробной направленности на различных этапах подготовительного периода хоккеистов команды «Ижевск» в сезоне ВХЛ 2021года. Мы видим увеличение как объема алактатных нагрузок в абсолютных значениях (таблицы 1–3) так и из расчёта времени в день (рисунок 1) от первого периода подготовки к заключительному. Это на наш взгляд говорит о запланированном постепенном увеличении в тренировочном процессе доли

скоростно-силовых нагрузок как на земле, так и на льду в общем объёме. Касательно профессионально значимой скоростной выносливости (нагрузки гликолитического

характера), то они наоборот, имели тенденцию к снижению с 26 минут в день на первом этапе к 9 минутам на заключительном.

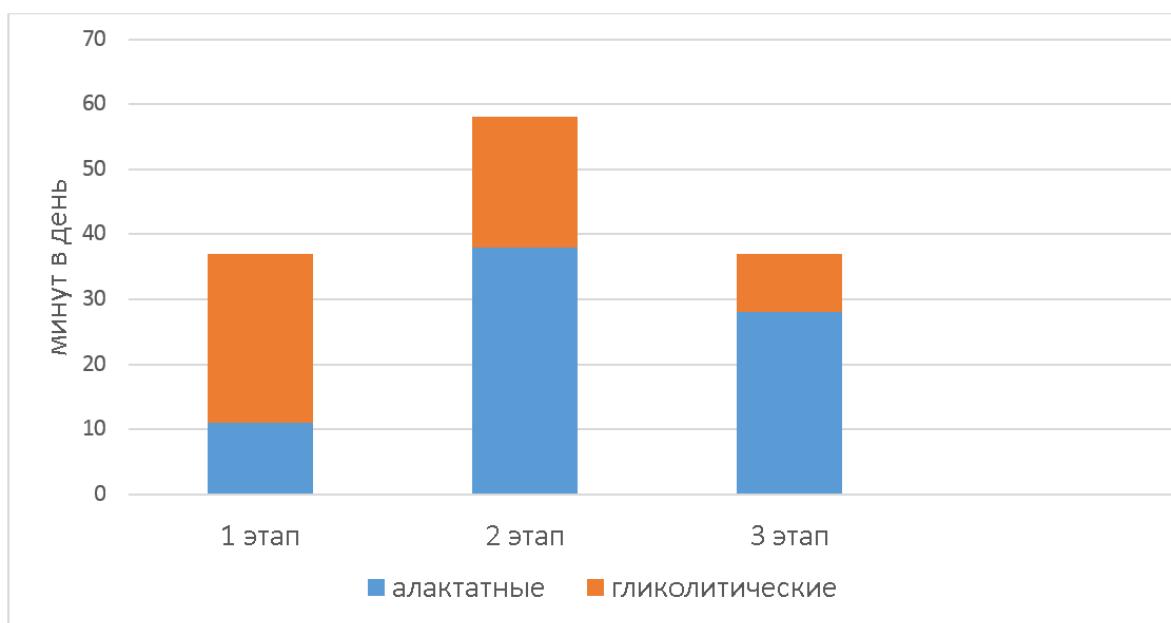


Рис. 1. Соотношение нагрузок анаэробной направленности на различных этапах подготовительного периода хоккеистов команды ВХЛ

Как правило, у хоккеистов высокой квалификации на специальном этапе подготовительного периода увеличивается объем нагрузок, направленных на развитие скоростной выносливости. В наших исследованиях этой тенденции мы не заметили. Возможно этот пробел в подготовке был компенсирован двухсторонними играми. Их команда провела на этом этапе девять. Вычленив специально нагрузки анаэробной направленности, тем более гликолитической направленности не предоставлялось возможным.

Аэробная подготовленность хоккеистов является одним из основных показателей функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма хоккеиста. К сожалению, нам не удалось провести обследования и получить показатель МПК. Тем не менее мы ориентировались на две категории аэробных нагрузок в тренировочном процессе хоккеистов на земле. Это собственно силовые нагрузки, работа в тренажёрном зале (общее время, не индивидуальное) а также кроссовая подготовка и развивающие упражнения как зарядки, растяжки, упражнения на гибкость. На рисунке 2 представлена диаграмма соотношения нагрузок аэробной направленности на различных этапах подготовительного периода хоккеистов команды ВХЛ. Мы видим, что в течении всего подготовительного периода нагрузки аэробной направленности распределились неравномерно. Так на первом обще подготовительном этапе объем составлял 18.6 ч. (в среднем 85.5 мин. в день), на втором этапе 6.4 ч. (48 мин. в день) на третьем 12.5 часов (25.8 минут в день). Таким образом прослеживается тенденция постепенного

снижения объёма нагрузок аэробной направленности к концу подготовительного периода.

Данные показатели динамики аэробной подготовленности согласуются с общими понятиями структуры подготовительного периода в командах по игровым видам спорта. На этом фоне мы рассмотрим соотношение нагрузок смешанной (аэробно-анаэробной направленности), как наиболее значимой и информативной для тренеров. На рисунке 3 представлены данные соотношения нагрузок аэробно-анаэробной направленности на земле и на льду на различных этапах подготовительного периода. На диаграмме представлены три вида смешанных нагрузок, которые мы видим только на 1 и 3 этапе, при этом в начале подготовительного периода они составляли 3.7 час (в среднем 17 минут в день) а на заключительном этапе только 1.5 часа (в среднем 4 минуты в день), что позволяет нам сделать вывод о неэффективности использования данной категории неспецифических нагрузок, рассматриваемых прежде всего, как вспомогательные. Основной объем тренировочных средств приходился на долю специальных игровых упражнений на льду и двусторонних игры. Так тренировочные нагрузки аэробно-анаэробной направленности на льду составили на 2 этапе 10.4 ч за 8 дней, в среднем 1 час и 18 минут в день. Эти нагрузки составляли основной объем времени ударного микроцикла.

Общее количество времени на специально-подготовительном этапе подготовительного периода составило 56.1 час (в среднем за день почти 2 часа).

Таким образом проанализировав состав и динамику тренировочных и соревновательных нагрузок хоккеистов

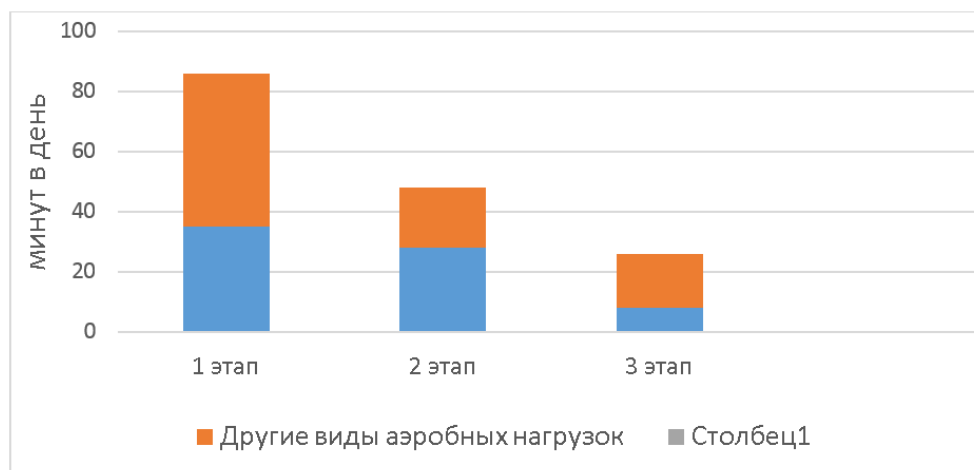


Рис. 2. Соотношение нагрузок аэробной направленности на земле на различных этапах подготовительного периода хоккеистов команды ВХЛ

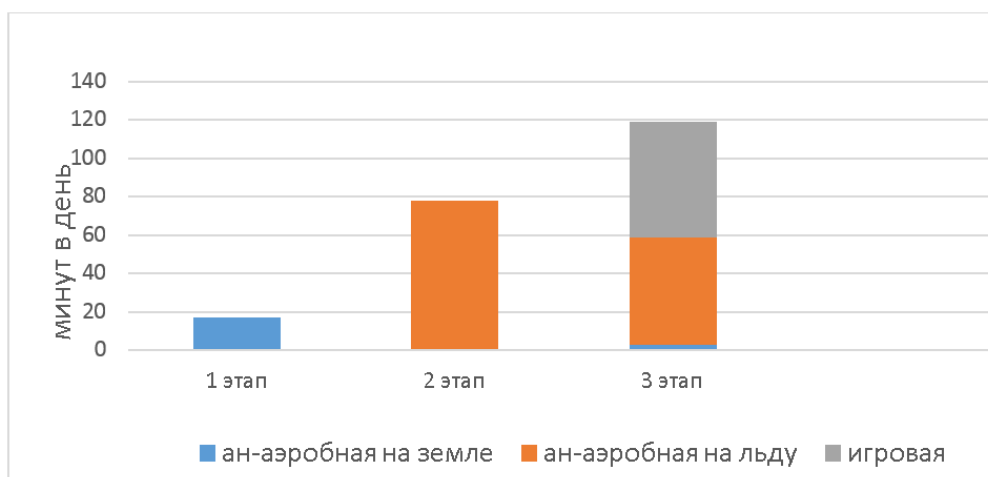


Рис. 3. Соотношение нагрузок аэробно-анаэробной направленности на земле и на льду на различных этапах подготовительного периода хоккеистов команды ВХЛ включая время тренировочных и тестовых игр

команды высшей лиги на различных этапах подготовительного периода, мы увидели характерную для игровых видов спорта динамику нагрузок аэробной направленности. У исследованной команды выявлено уменьшение объема нагрузок анаэробно-гликолитической направленности. Эти нагрузки характерны для развития профессионально значимой скоростной выносливости. Выявленная тенденция снижения является нехарактерной для подготовки команд высокой квалификации. Возможно этот пробел в подготовке был компенсирован девятью двухсторонними играми, которых команда провела на заключительном этапе подготовки.

Выводы:

Анализ структуры подготовительного периода подготовки квалифицированных хоккеистов высшей лиги позволил выделить три отдельных цикла. Традиционные обще и специально подготовительный этап был дополнен промежуточным ударным 10-дневным циклом, в котором

команда приступила к групповым тренировочным занятиям, комбинирующим нагрузку на земле и на льду.

Структура 68-дневного периода подготовки команды ВХЛ состояла из одно и двухразовых тренировок. Одноразовые тренировки составили 27.0 % двухразовые — 47 %. Количество дней отдыха ЭКО и УМО составили 26.0 %.

У исследованной команды на специальном этапе подготовительного периода по сравнению с обще подготовительным периодом выявлено уменьшение объема нагрузок анаэробно-гликолитической направленности с 5.7 часов на первом этапе до 4.3 ч. на заключительном. Эти нагрузки направлены на развитие профессионально значимой скоростной выносливости. Выявленная тенденция снижения является нехарактерной для подготовки команд высокой квалификации. Возможно этот пробел в подготовке был компенсирован двухсторонними играми, которые команда провела на заключительном этапе подготовки.

Литература:

1. Волков, Н. И. Программирование тренировочных нагрузок в годичной подготовке конькобежца / Волков Н. И., Васильковский Б. М., Ремизов Л. П. // Конькобеж. спорт: Ежегодник. — М., 1983. — с. 27–33.
2. Дерябина, Г. И. Структура и содержание физической подготовки хоккеистов на тренировочном этапе спортивной подготовки / Г. И. Дерябина, А. В. Тапильский, О. Г. Барашева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — Т. 16. — № 4. — с. 72–78.
3. Колузганов, В. М. Использование упражнений из различных видов спорта для совершенствования координационных способностей у юных хоккеистов / В. М. Колузганов, А. Ю. Букатин // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 4. — с. 39–41.
4. Рыбаков, В. В. Блочно-модульная физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации / В. В. Рыбаков, А. В. Уфимцев, В. А. Молчанов, А. А. Зуев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2005. — № 4–1. — с. 237–242.
5. Шишков, И. Ю. Моделирование процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации к краткосрочному турниру / И. Ю. Шишков // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XXV Международного научного конгресса: в 2 ч., Минск, 15–17 октября 2020 года. — Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2020. — с. 289–298.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 27 (422) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 20.07.2022. Дата выхода в свет: 27.07.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.