

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



26  
2022  
ЧАСТЬ IV

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 26 (421) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Виктор Григорьевич Глушков* (1883–1937) — русский учёный-гидролог, специалист в области гидротехники и гидродинамики.

Виктор Григорьевич Глушков родился в городе Верный (Алматы).

В 1901 году Виктор окончил с золотой медалью гимназию и поступил в Петербургский институт инженеров путей сообщения. Будучи студентом Института инженеров путей сообщения, в 1905–1906 гг. слушал лекции в Высшем техническом училище в Берлине. После окончания института он был оставлен на кафедре для усовершенствования в гидрологии, проходил стажировки в европейских странах — Германии, Франции, Италии. Также он работал в Средней Азии, где руководил мелиоративными изысканиями на р. Мургаб и созданием гидрометрической части Туркестанского края. В 1912 году был избран адъюнкт-профессором Ново-Александровского сельскохозяйственного института. Затем руководил гидрометрической частью управления для гидрологического изучения европейской России применительно к задачам мелиорации.

С 1916 года Глушков занимался оценкой гидроэнергетических ресурсов в России, он заведовал отделом «белого угля» (так тогда называли гидроресурсы) в составе Комиссии по изучению естественных производительных сил России.

В 1919 году был создан Гидрологический институт, который Глушков возглавил в 1922 году. С 1934 года он руководил отделом гидрометрии в институте, а на момент ареста был заместителем директора по научной части. Кроме этого, он руководил организацией и работой международных балтийских гидрологических конференций. Виктор Григорьевич участвовал в реализации плана ГОЭЛРО (заведовал Водноэнергетическим бюро отдела по электрификации Северного района европейской части России). Также он занимался проектной работой для водохозяйственных мероприятий: при строительстве Волго-Донского канала, при возведении гидротехнических сооружений в бассейнах Куры и Аракса, во время осушения Колхидской низменности, при проектировании ГЭС.

Глушков дал определение науки гидрологии, сформулировал ее задачи, наметил главные направления и показал ее связь с другими науками. Он стал основоположником современного комплексного направления в гидрологии. К его научным достижениям относятся обоснование схемы круговорота воды в природе (1924) и учение о речных наносах. Также ученый опубликовал статьи прикладного характера. Он изобрел множество гидрологических приборов: поплавки-интеграторы, лимниграф, батометр-тахиметр, суммарные дождемеры и испарители, штангу-динамометр, весовую водомерную рейку, инерционный самописец волнения открытого моря и донный щуп.

Его работы посвящены теоретическим вопросам гидрологии, гидравлике и математике, гидрометрии и гидрологическому режиму, методам его исследования и расчёта стока, гидроэнергетике, организации гидрологических исследований и инженерным вопросам.

В 1930 году ученый стал заместителем директора Энергетического института. Кроме этого, им были организованы первые крупные экспедиционные исследования гидрологического, термического, гидрохимического и гидробиологического режимов Ладожского и Онежского озер под руководством С. А. Советова и профессора И. В. Молчанова (1923–1933).

По его инициативе началось составление первого водного кадастра России, но завершено оно было после смерти ученого.

В 1932 году Виктор Григорьевич был избран членом-корреспондентом отделения математических и естественных наук АН СССР, в 1935 году стал академиком ВАСХНИЛ.

25 декабря 1936 года Глушков был арестован в г. Кисловодске, откуда был этапирован в Ленинград. Выездной сессией Военной коллегии Верховного суда СССР в г. Ленинграде 22 мая 1937 года ученый был приговорен к высшей мере наказания. Расстрелян 23 мая 1937 года.

В честь Виктора Григорьевича Глушкова в 1925 году была названа бухта в северной части залива Русанова на Карском побережье северного острова Новой Земли.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЯ

<b>Аббасова К. М.</b> Факторы эмоциональной напряжённости студента в учебном процессе.....	215
<b>Байчурина Д. В.</b> Психологические особенности зооволонтеров.....	217
<b>Дьячкова Е. В.</b> Психологические особенности профессионального общения сотрудников органов принудительного исполнения .....	221
<b>Евтеева А. Ю.</b> Особенности развития произвольной памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	223
<b>Иванова А. С.</b> Формирование личности подростка в образовательной среде .....	226
<b>Кузьменко А. А.</b> Роль мотивации в активности персонала организации.....	227
<b>Минашкина Д. Р.</b> Трудовая адаптация медицинских работников .....	229

### ПЕДАГОГИКА

<b>Богдан С. В.</b> Педагогические проблемы, возникающие при проведении занятий в институтах ФСИН .....	231
<b>Бондаренко П. С., Арефьева А. В.</b> Особенности связной речи младших школьников с задержкой психического развития .....	232
<b>Волченкова Е. В., Будилова Т. А.</b> Возможности партисипаторного подхода в оценке благополучия детей из замещающих семей .....	234

<b>Драмарецкий Д. П.</b> Применение набора ARDUINO для моделирования и изучения физических процессов .....	236
<b>Наймушина М. К.</b> Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по обучению монологической стороне говорения путем активизации самостоятельной работы .....	238
<b>Насонова Ю. С.</b> Особенности обучения огневой подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы .....	242
<b>Норимова Г. А.</b> Современный образовательный тренд в высшей школе: взгляды и инструменты технологий.....	243
<b>Петропольская И. Л.</b> Изучение правил дорожного движения с использованием легио-конструирования с детьми дошкольного возраста .....	245
<b>Плеханова Л. К.</b> Содержание обучения второму иностранному языку .....	246
<b>Сагунбаева А. Ш.</b> Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса обучающихся.....	248
<b>Стасьева А. Л.</b> Воспитание духовно-нравственного потенциала учащихся с ОВЗ на дистанционных уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») .....	251
<b>Столяренко О. А.</b> Педагогический потенциал уроков музыки в развитии музыкального мышления учащихся .....	252

<b>Чепурная В. Ю., Васильева Е. В.</b> Вокальный номер эстрадного характера в массовых культурно-досуговых программах и мероприятиях .....	255
<b>Шубная О. А.</b> Научная гипотеза. Методы проверки научной гипотезы в педагогических исследованиях.....	257

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Евдокимова О. В.</b> Йога как уникальная оздоровительная система. Влияние йоги на физическое и эмоциональное состояние подростков .....	260
<b>Перевезенцева А. В.</b> Роль морального и материального стимулирования в деятельности тренера.....	263
<b>Шумилова Т. С.</b> Физическая реабилитация после травмы мениска у бегунов на средние дистанции .....	265

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

<b>Жумабоева З. Д., Катаева Ш. А.</b> Об обогащении состава общественно- политической лексики за счет иноязычных заимствований .....	270
---	-----

<b>Каримов Х. А.</b> Мотивы Евгения Онегина в поэмах И. С. Тургенева «Параша» и Н. А. Некрасова «Саша» .....	272
<b>Новаковская А. Э.</b> Особенности употребления англоязычных заимствований в китайском экономическом дискурсе (на примере китайских изданий) ....	273

## ПРОЧЕЕ

<b>Боярский П. В.</b> Ответственность в системе управления образовательными организациями и определение лидерства в образовании .....	276
<b>Горепекин И. Г.</b> Совершенствование организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона .....	282
<b>Таксанов Д. Э.</b> Анализ подаваемых команд при проведении стрельб из пистолета в процессе огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России .....	286

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

<b>Байжанова У. И.</b> Оқушылардың зерттеу қабілеттерін дамыту....	288
---	-----

# ПСИХОЛОГИЯ

## Факторы эмоциональной напряжённости студента в учебном процессе

Аббасова Камила Мирзарашидовна, студент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

*В статье автор пытается определить факторы эмоциональной напряжённости студентов в учебном процессе, которые отрицательно влияют на познавательную активность обучающихся, развитие их эмоциональной культуры.*

**Ключевые слова:** эмоциональная культура, эмоционально-положительный фон, эмоциональная устойчивость.

Студенческая пора — один из самых ярких и запоминающихся периодов в жизни человека. Именно в это время студенты испытывают широкий спектр эмоций разной степени интенсивности. Эмоциональная сфера личности если не становится главной на данном этапе, то одной из преобладающих в жизнедеятельности студентов. Изменения в поведении обучающихся можно заметить невооруженным глазом, например, резкие переходы от одних эмоций к другим, изменение эмоционального фона в стрессовых ситуациях, большая умственная и эмоциональная напряженность, связанная с решением учебных задач, ускоренное формирование высших чувств и т.д.

Каждый студент, в зависимости от своих индивидуальных особенностей, уровня развития эмоциональной культуры, а также наличия или отсутствия эмоциональной устойчивости, переживает стрессовые ситуации в ходе учебной деятельности по-разному. Однако, как правило, существует некоторый ряд факторов, влияющих в той или иной степени на каждого студента и вызывающих у них эмоциональную напряженность, негативные эмоции или даже депрессию. К таким факторам относят следующие: 1) неумение найти общий язык с одногруппниками, как следствие возникновения межличностных конфликтов, споров, недопониманий; 2) страх перед экзаменами, как следствие волнения, напряжение, отсутствие веры в собственные силы; 3) боязнь получить плохие оценки, как следствие комплекс отличника; 4) гиперответственность, когда студент живет только учебой, забывая о других сферах жизни; 5) дефицит времени в условиях интенсивных нагрузок во время учебного процесса, как следствие упадок сил, отсутствие мотивации развития в профессиональной среде, отсутствие долгосрочных перспектив своей деятельности и т.д.

Сталкивались ли студенты с развитием эмоциональной напряжённости в учебном процессе? Какие факторы, на их взгляд, способствуют развитию негативного эмоционального фона? Какие способы могут решить проблему эмоциональной напряжённости? Эти вопросы я решила задать студентам нашей группы, чтобы как можно тщательнее изучить данную проблему.

Результаты проведенных опросов среди обучающихся студентов группы ИЯИЯ-20-1 отображены на круговых диаграммах на рисунках № 1, № 2, № 3 соответственно.

89% респондентов ответили, что они сталкивались с состоянием эмоциональной напряжённости во время учебного процесса, 11% из общего числа респондентов высказали мнение о том, что у них не было проблем, связанных с эмоциональной напряжённостью во время учебного процесса.

45% опрошенных считают, что дефицит времени во время учебного процесса — самый критический фактор, способствующий формированию эмоциональной напряжённости, 21% респондентов считают, что гораздо хуже страх перед экзаменом, и одинаковое количество опрошенных 17% считают боязнь получить плохую оценку и неумение найти общий язык с одногруппниками более серьезным фактором возникновения эмоциональной напряжённости.

Равное количество респондентов 23% считают, что самым эффективным средством минимализации эмоциональной напряжённости во время учебного процесса являются полноценный отдых и сокращение количества домашней работы, с другой стороны равное количество опрошенных 15% считают, что положительное отношение к учебному процессу, развитие внутренней мотивации, а также правильная организация времени эффективнее справятся с такой проблемой, как эмоциональная напряжённость, и лишь 8% опрошенных считают, что нужно прибегнуть к помощи специалиста.

По результатам исследования мы видим, что тенденция возникновения эмоциональной напряжённости очень высокая. Ребята так или иначе испытывали стресс, связанный со студенческой жизнью. Их эмоциональный фон был не стабилен, подвержен разным критическим факторам: будь то учебная деятельность или общение с одногруппниками. Безусловно, это сказывалось на их поведении, успеваемости, самооценки и самоощущении. Ведь эмоции являются одним из сопутствующих элементов на протяжении всей нашей жизни и неумение взять их под контроль может привести к печальным последствиям,

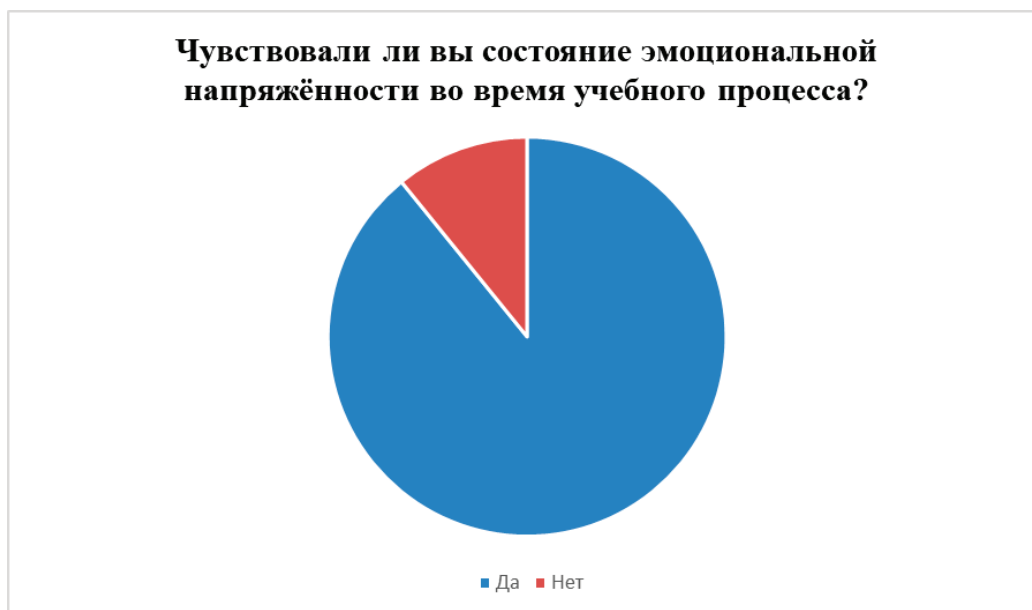


Рис. 1



Рис. 2

таким как эмоциональное выгорание, депрессия, возникновения психических расстройств и т.д.

Поэтому так важно способствовать формированию у студентов эмоциональной устойчивости, чтобы минимизировать риск развития эмоциональной напряженности и предотвратить укрепление негативного эмоционального фона. Конкретно с нашей группой можно провести ряд мероприятий, направленных на решение нашей главной проблемы — эмоциональной напряженности. Например, провести ряд тренингов под слоганами «Скажем нет стрессу!» непосредственно период экзаменационной сессии или в период подготовке к ней. Данный мастер класс будет включать в себя упражнения на снятия эмоционального напряжения, совместные игры для поднятия эмоционального фона ребят, интересные задания, которые помогут ребятам не только развеяться перед

сложным для них периодом-экзаменами, но и наладить контакт с одногруппниками, если до этого они испытывали какие-то проблемы в общении друг с другом. Также помимо тренингов можно ввести постоянные «свободные» кураторские часы с выбранной студентами тематикой. Например, просмотр комедийных фильмов или день социальных сетей. Ещё можно регулярно организовывать походы на весёлые квесты, походы в кино или в музей, чтобы ребята имели возможность сменить обстановку и абстрагироваться от студенческой рутины. Данные мероприятия помогут студентам на время отвлечься от стресса, испытываемого ими в период учебы, насладиться веселым времяпровождением друг с другом, что, конечно же, поспособствует развитию у них эмоциональной устойчивости, а также послужит толчком к развитию их эмоциональной культуры.





Рис. 3

Проанализировав теоретическую основу исследования, а также результаты опросов, проведенных в нашей группе, я пришла к выводу о том, что существует множество факторов, влияющих на формирование эмоциональной напряженности студентов в учебном процессе. Все они возникают по разным причинам, и, конечно же, по-разному влияют на каж-

дого конкретного человека. Однако существует множество способов, благодаря использованию которых процесс адаптации студентов к стрессовым ситуациям протекает гораздо легче, а также благоприятно сказывается на формировании у студентов одного из самых важных личностных качеств — эмоциональной устойчивости.

Литература:

1. Колесникова, В.Н. Эмоциональный фактор в структуре личности и учебной деятельности студентов / В.Н. Колесникова.— Текст: электронный // РБК: [сайт].— URL: (дата обращения: 29.06.2022)
2. Косякова, О.О. Влияние эмоциональной устойчивости студентов педвузов на эффективность их учебной деятельности / О.О. Косякова.— Текст: электронный // РБК: [сайт].— URL: (дата обращения: 29.06.2022)
3. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук.— Текст: электронный // РБК: [сайт].— URL: (дата обращения: 29.06.2022)

### Психологические особенности зооволонтеров

Байчурина Диана Вячеславовна, студент  
Московский педагогический государственный университет

*В содержании работы представлены результаты эмпирического исследования на тип темперамента и тип личности у зооволонтеров и волонтеров, помогающих людям. Кроме того, мы составили авторскую анкету, в ходе анализа которой выявили особенности личности добровольцев и их мотивы к деятельности. Вместе с чем, сопоставили данные ведущих типов темперамента и типов личности у двух выборочных групп, которые характеризуют черты характера личностей добровольцев, способствуя представлению портрета зооволонтера и волонтера, помогающего людям.*

**Ключевые слова:** волонтер, доброволец, зооволонтер, темперамент, характер, личность, индивидуальные особенности.

У каждого человека есть набор различных личностных качеств, которые отличают его от остальных. В сумме они

представляют характер человека, в котором немаловажную роль играет темперамент. Данное понятие приковывает к себе

интерес ученых уже давно, но несмотря на это не теряет свою популярность. Так как именно темперамент человека, а вместе с ним и характер, определяют его реакцию на происходящее в жизни и на общество в целом. Адаптация человека в различных условиях связана с данными понятиями, ведь темперамент является универсальной регулирующей силой, которая подстраивает и приспособливает свойства воспринимающего организма согласно свойствам приходящей информации, меняющей и придающей индивидуальную окраску всем многообразным внешним воздействиям. Однако, помимо тесного и неотделимого влияния социума на человека, в наше время большинство людей коммуницируют с животными. Их приручение началось издавна, но в большинстве случаев животные использовались в хозяйских целях. Сейчас все чаще и с большей силой люди приручают животных и берут их к себе в дом в целях психологических. Многие люди благодаря питомцам избавляются от различных заболеваний, а также от стресса, переживают вместе с любимцами потери. Вместе со всеми этими не мало важными функциями, питомцы могут характеризовать человека, благоприятно влиять на личность и раскрытие возможного внутреннего потенциала. Неразрывно с животными связана деятельность зооволонтеров, которые оказы-

вают поддержку четвероногим собратьям, которые в свою очередь вовсе не могут помочь сами себе. Волонтеры в приютах для безнадзорных животных представляют собой уникальную единицу человеческой силы, безвозмездно ухаживающие и выполняющие различные действия на благо животным. Их альтруистичность имеет интерес со стороны отличительной черты и причины ее происхождения. Но помимо зооволонтеров, существует масса людей, вступающих в организации, которые помогают абсолютно бесплатно людям. Волонтеры во все времена привлекали внимание, так как далеко не каждый будет по доброй воле выполнять какую-либо работу. Данный феномен до сих пор вызывает много вопросов, как со стороны ученых, так и со стороны обычных людей, которые наблюдают за волонтерами. Но ведь никто до сих пор не смог установить точных причин, почему же все-таки люди вступают в добровольческие организации. Чем руководствуется человек, когда решается на безвозмездную помощь беспомощному человеку или брошенному животному? Какие черты личности присущи волонтеру? На эти вопросы мы будем искать ответы в нашем исследовании, проводя ряд методик, направленных на углубленное изучение психологических особенностей такой важной единицы человечества, как зооволонтеры и волонтеры, помогающие людям.

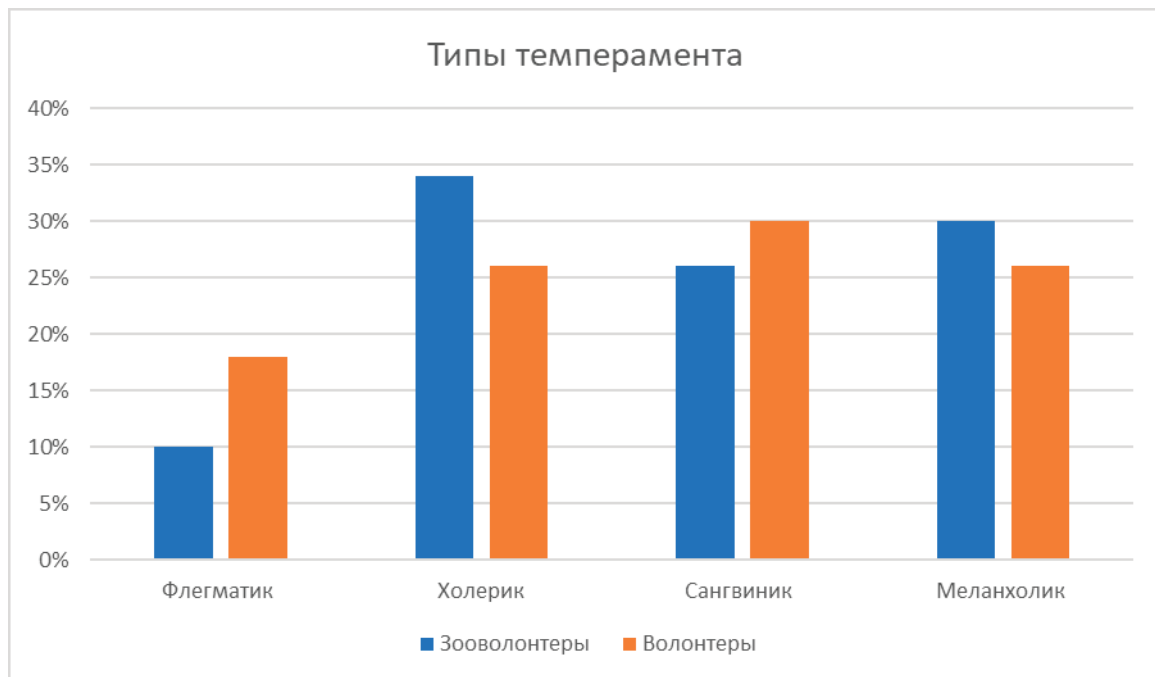


Рис. 1. Распределение типов темперамента среди зооволонтеров и волонтеров, в % соотношении

Проведя исследование, мы вывели основные схожие и различные черты между двумя группами, а также составили портрет зооволонтера и волонтера, помогающего людям. Рассмотрев методику Айзенка о типах темперамента, мы получили следующие данные — среди группы зооволонтеров преобладает такой тип темперамента, как холерики (34%). Люди данного типа импульсивны, часто несдержанны, энергичны. Зооволонтеры более эмоциональны в экспрессивном плане, так же более доминантны, для них ценно отстаивать свою позицию.

Если фокусировать внимание на группу волонтеров, то первое место по количеству людей определенно занимает такой тип темперамента, как сангвиник (30%). В то время, как у зооволонтеров этот тип практически на последнем месте, характеризуя лишь 26% опрошенных людей от общего количества в группе. У сангвиников ярко выраженная мимика и движения, они позитивно смотрят на жизнь и рады общению с людьми. Люди данного типа тактильны и легки на подъем. В ситуации стресса быстро отходчивы. Таким образом, можно сделать

вывод, что волонтеры в своей деятельности не зря выбирают помощь людям, они стремятся к общению и коммуникациям, что позволяет им легче находить контакты с людьми, иметь большее дружелюбие и стрессоустойчивость в коммуникации с обществом. Сангвиники часто сдерживают негативные эмоции, переводя их в шутку.

Подводя итоги по методике Азейка «Типы темперамента», можно составить портрет зооволонтера и волонтера. Зооволонтеры более эмоциональны в экспрессивном плане, также более доминантны, для них ценно отстаивать свою позицию. Волонтеры, помогающие людям, более сдержанны, меньше выдают негативных эмоций, более адаптивны, чаще всю ситуацию переводят в шуточную или позитивную форму, что крайне эффективно для коммуникации с людьми. Люди обеих групп являются экстраверсивными, то есть открытыми к коммуникации, но вторая группа в большей степени.

Далее мы рассматриваем полученные данные опрашиваемых по методике на типы личности (по Майерсу-Бриггсу).

Подсчитав и проанализировав данные, мы пришли к выводу, что среди зооволонтеров преобладает интровертные типы личности (56,6%). А среди волонтеров, помогающим людям поровну экстравертных (50%) и интровертных (50%) типов. Что говорит о том, что зооволонтеры чаще предпочитают время наедине с собой, тяжелее идут на контакт с окружающими. Остальные показатели и у зооволонтеров, и у волонтеров хоть и в разной мере, но склоняются к преобладанию одних и тех же позиций.

Рассматривая выборку волонтеров, помогающих людям, лидирует такой тип личности, как энтузиаст (16,6%). Исходя из этого, можно сказать, что данный тип крайне эмоционален и имеет резкие перепады в настроении, вместе с чем хорошо различает настроение собеседника. Оптимистичен, что так же переключается с лидирующим темпераментом у данной группы. Ценит такие качества, как справедливость, вежливость, спонтанность. Заставляет себя быть предприимчивым и деятельным в деловой сфере.

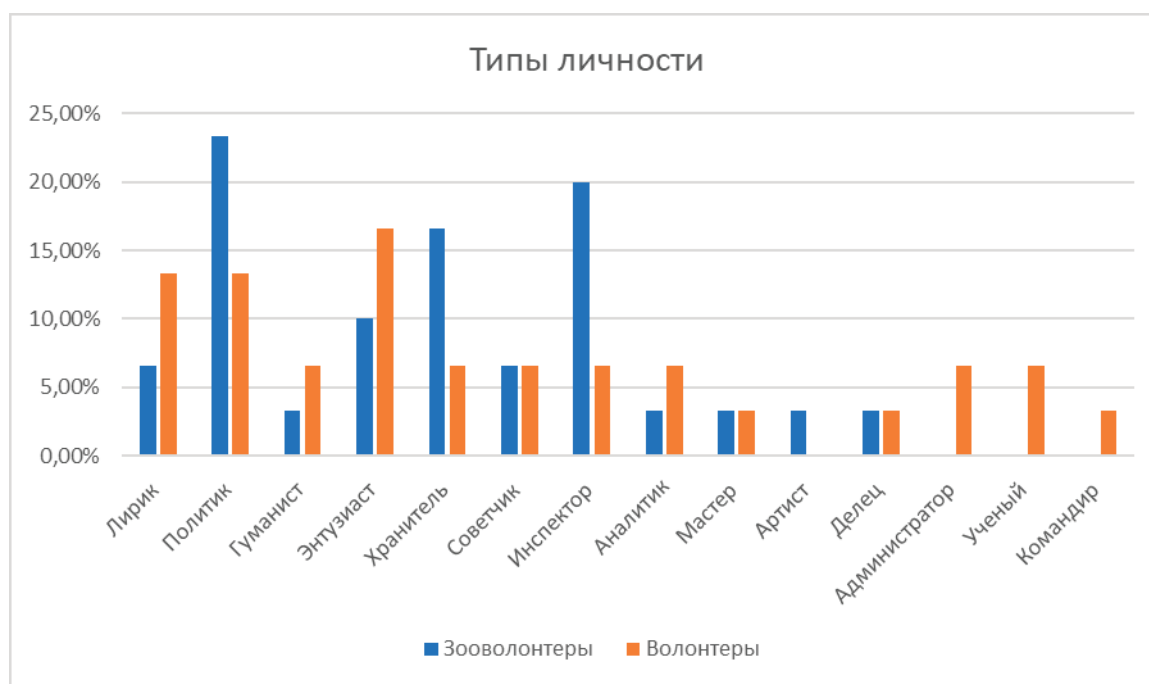


Рис. 2. Распределение типов личности среди зооволонтеров и волонтеров, в % соотношении

Постоянно в движении, но часто не собран и много распыляется, с трудом собирая все в кучу. Напорист во всех своих начинаниях. Энтузиасты заботливы, но не решительны и не терпеливы. Данный тип выступает хорошими организаторами мероприятий. Далее равное количество распределено среди таких типов, как «политик» (13,3%) и «лирик» (13,3%). Выбор данных типов в большей степени подчеркивает высокую эмоциональность, чувство юмора, а также эмпатию к людям, умение распознавать настроение собеседника, подстроится под него и поддержать. Все эти типы не собраны, им тяжело дается работа с наличием тайминга и сроков, так как они часто приступают к делам в последний момент. Несмотря на наличие интроверсии в одном типе, общей характеристикой всех типов стано-

вится умение поддерживать разговор на любые темы, вместе с чем навык эффективной коммуникации.

Проанализировав результаты выборки зооволонтеров, мы выявили, что лидирующую позицию занимает социотип — «политик» (23,3%), далее идет такой тип как «инспектор» (20%), после него — «хранитель» (16,6%). А наименьшие наименьшие позиции занимают «командир», «делец», «мастер» и т.д. Ранее мы говорили о таком типе, как «политик», поэтому больше остановимся на других типах и на общем образе, который можно составить о зооволонтерах благодаря чертам социотипов. Получив на первом месте социотип «политика» совместно с такими типами, как «инспектор» и «хранитель», мы можем говорить о неоднозначности портрета зооволонтера. Так как с одной стороны

можно отметить, что есть черты открытого, энергичного и яркого человека, который любит перемены и хорошо разбирается в системе отношений. Может поддержать любую беседу, а также человека, в тяжелой ситуации. А с другой стороны, образ человека, который довольно скрыт, но очень эмоционален. Накапливает отрицательные эмоции. Выплеснув их на кого-нибудь, испытывает облегчение. Внутренне довольно обидчив и раним, хотя этого и не показывает, считая своей слабостью. С наличием небольшого недоверия к людям и опасений по отношению к ним. А также присутствует желание, чтобы в жизни не было никакого хаоса, никакой неопределенности, чтобы все вокруг было просто, понятно, надежно. Но общей чертой у всех лидирующих типов однозначно становится упрямство.

Для более глубокого изучения особенностей обеих групп волонтеров, мы создали авторский опросник, проанализировав существующую литературу, а также основные моменты связанные с работой волонтерских движений. В обеих группах респонденты считают, что большее количество как зооволонтеров, так волонтеров, помогающих людям, являются студенты высших учебных заведений. Далее мы предложили респондентам двух выборочных групп описать себя тремя качествами. Таким образом, получились данные результаты:

Зооволонтеры чаще описывали себя как добрую, ответственную, отзывчивую, умную, сентиментальную, настойчивую и честную личность. Волонтеры в анкете в большей степени отмечали у себя такие качества, как искренность и стрессоустойчивость, что стало отличным от предыдущей выборочной группы. Так же для нас было важно в рамках исследования рассмотреть проблемы, с которыми сталкиваются волонтеры и возможное их решение. Большинство ответов о нехватке времени (78,3%) у респондентов, за чем далее идет отсутствие информации об организациях, которые занимаются данной деятельностью (61,7%) и недостаток материальных возможностей (45%). Средним показателем среди проблем, мешающим увеличению числа волонтеров, становятся равнодушие к проблемам общества (36,7%), социофобия (36,7%) и нехватка опыта (20%). Самое минимальное влияние оказывают незаинтересован-

ность (1,7%) и нехватка грамотных организаторов (1,7%). Для того, чтобы решить проблемы, стоящие на пути у волонтеров, мы выявили, что лучше внедрить в деятельность, чтобы увеличилось количество волонтеров.

Таким образом, большая часть волонтеров ждет возможности реальной помощи нуждающимся (50%), поддержку и уважительное отношение со стороны общества и государства (18,3%). В равном количестве респонденты нуждаются в социальных льготах (15%) для более комфортных условий при выполнении добровольческой деятельности и желание реализовывать обучение (15%) в той деятельности, в которой они становятся волонтерами, для большей эффективности и удобства со стороны респондентов. Минимальной нуждой среди волонтеров становится перспектива карьерного роста (1,7%).

### Выводы

Таким образом, проведя эмпирическое исследование, можно сказать, что респонденты в обеих группах экстраверсивны, то есть открыты и коммуникабельны. Вместе с чем в общем нам представляется образ крайне ответственного, доброго, отзывчивого, жизнерадостного и активного человека, который характеризует как зооволонтеров, так и волонтеров, работающих в основном с людьми.

Но есть и существенные различия. Так, к примеру зооволонтеры более импульсивны и эмоциональны, они сочетают в себе умную, сентиментальную, жизнерадостную, настойчивую и честную личность. Среди респондентов данной группы образ имеет разделение по лидирующим типам, которые заключают между собой различия, что подмечает его неоднозначность, но все же общей чертой между данными типами становится упрямство.

Волонтеры, помогающие людям более сдержаны и позитивны, их отличительными чертами становятся искренность и стрессоустойчивость. Образ респондентов данной группы имеет подчеркнутые эмоциональность, чувство юмора, а также эмпатию к людям, умение распознавать настроение собеседника, подстроится под него и поддержать.

### Литература:

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности. — Хабаровск, 2008.
2. Голованова К. В. 24 типа темперамента по И. П. Павлову // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 12 [Электронный ресурс]. URL — Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2020/12/94053> (Дата обращения: 29.04.2022)
3. Ильин Е. П. «Психология индивидуальных различий» — СПб.: Питер, 2011. — 701
4. Клепикова, А. А. Добровольцы благотворительной организации в государственном учреждении для людей с тяжёлой инвалидностью: конструкты волонтерства и профессионализма // Журнал исследований социальной политики. — 2011. — Т. 9. — № 3. — С. 406–418.
5. Левченко Н. В. Российские зоозащитники: кто они и как действуют? // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 151–155. [Электронный источник]. URL — Режим доступа: [http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_2/Levchenko.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_2/Levchenko.pdf) (дата обращения: 23.02.2022).
6. Прибе Хайди Какой у вас тип личности? Узнайте все про себя и других, используя типологию Майерс-Бриггс. — Москва: Бомбора, 2020. — 224 с.
7. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. — М.: Прогресс, 2022. — 232 с.
8. Теплов Б. М. Психология: учебник для средней школы — Изд. 8-е [восстановленное с оригинала 1954 года] [Электронный ресурс]. URL — Режим доступа: [https://stalins-bukvar.ru/upload/iblock/47b/Psikhologiya.-Uchebnik-dlya-sredney-shkoly.-\\_Teplov-B.M.-\\_1954\\_2020.pdf](https://stalins-bukvar.ru/upload/iblock/47b/Psikhologiya.-Uchebnik-dlya-sredney-shkoly.-_Teplov-B.M.-_1954_2020.pdf) (дата обращения: 27.02.2022).

## Психологические особенности профессионального общения сотрудников органов принудительного исполнения

Дьячкова Екатерина Валерьевна, студент магистратуры  
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

*В статье автор представляет определение понятия профессионального общения и рассматривает его структуру и специфику. Обозначена взаимосвязь психологических особенностей профессионального общения и успешности служебной деятельности судебного пристава.*

**Ключевые слова:** общение, профессиональное общение, психологический контакт, психологические особенности, судебный пристав.

Любой вид деятельности предполагает особенности общения при ее организации. Под общением понимается процесс целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе описанными друг с другом в психологическом отношении [1, с. 62].

В обыденной жизни существует множество поводов и причин для общения. Все эти причины могут быть условно разделены на две категории: информационное и целевое. В первом случае люди вступают в контакт для того, чтобы обменяться информацией, в то время как целевое общение всегда направлено на достижение какого-либо результата, на решение задачи и, как правило, связано с осуществлением профессиональной деятельности. Следовательно, профессиональное общение по своей сути является общением целевым. Кроме этого, профессиональное общение предполагает достаточно высокий уровень ответственности за достижение или не достижение профессионально значимых целей. Таким образом, профессиональное общение можно определить как процесс установления и поддержания прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта, обусловленного профессионально значимыми целями, предполагающими ответственность за их реализацию, между сотрудником и лицом, вовлеченным в сферу его профессиональных интересов [2, с. 132].

Особенностями профессионального общения сотрудников органов принудительного исполнения является то, что это общение носит, как правило, официальный характер, имеет достаточно четко регламентированный законами и подзаконными актами порядок (формализация общения), а в силу этого является часто принудительным как в отношении граждан, так и самих сотрудников. Судебным приставам не приходится выбирать общаться или не общаться, независимо от того приятно или неприятно ему это общение, это же относится и к гражданам. Каждому государственному служащему, представителю органов принудительного исполнения необходимо выполнять свои служебные обязанности, решать служебные задачи вне зависимости от собственного психологического состояния, настроения и эмоций. При этом сотрудник наделен законом властными полномочиями, позволяющими ему диктовать условия этого официального общения, зачастую выбирая место, время и способ. В результате этого он имеет психологическое преимущество.

Особенности профессионального общения судебных приставов определяются также:

- конфликтным характером общения в связи со спецификой поводов вступления в контакт, так как цели участников коммуникативного акта часто или не совпадают, или не осмысливаются в полной мере;

- спецификой психических состояний участников коммуникативного процесса, для которых характерны высокое эмоциональное напряжение в связи с высокой ответственностью за результаты общения и преобладание негативных эмоций.

Анализ структуры профессионального общения сотрудников органов принудительного исполнения и его динамики дает возможность выделить три основных этапа:

- 1) определение психологических особенностей человека по его внешнему виду, использование имеющейся информации о конкретном человеке и составление первичного психологического портрета оппонента;

- 2) поиск психологических предпосылок эффективности общения и создание благоприятных условий для межличностного взаимодействия;

- 3) оценка результатов конкретного коммуникативного акта и планирование содержания и процесса дальнейшего взаимодействия с определенными лицами.

Первый этап профессионального общения направлен на познание и составление сотрудником первичного психологического портрета гражданина, с которым он вступает в диалог. При непосредственном наблюдении за человеком предметом психологического «прочтения» являются его вербальные и невербальные акты поведения:

- речь и ее смысловое значение, направленность, логичность, продолжительность, экспрессивность, особенности лексики, грамматики и фонетики;

- выразительные движения, мимика и пантомимика, жесты, экспрессия лица, глаз и тела;

- движения, перемещения и позы человека, дистанция между людьми, сближение, соприкосновение.

Важное значение для составления психологического портрета имеет анализ внешнего облика человека: особенности его одежды и манеры одеваться, аккуратность в ношении одежды, следование или игнорирование моды, подражание в ношении одежды другим людям (часто выдающимся артистам, спортсменам, политикам и др.) и т.д. При общении с гражданами, находящимися в измененных психических состояниях (алкогольное или наркотическое опьянение, отклонение от психической нормы поведения) чрезвычайно важно контролировать внешние параметры поведения, так как есть вероят-

ность определить по ним мотивацию (порой неосознаваемую) их дальнейших намерений.

Второй этап профессионального общения характеризуется действиями судебного пристава, направленными на создание соответствующих условий и психологических предпосылок эффективного взаимодействия.

Д. Гриндер и Р. Бэдлер — основатели теории нейролингвистического программирования, которые отмечают, что имеется три основных входных канала, через которые люди получают информацию об окружающем мире: зрение (визуальный канал), слух (аудиальный) и кинестетическое чувство (представляющее собой комплекс ощущений, основанных на осязании, обонянии, положении тела в пространстве и т.п.). Чаще всего ведущим является один из вышеперечисленных каналов. По мнению исследователей для наиболее точного определения ведущего канала следует обратить внимание прежде всего на слова, которыми взаимодействующий оппонент описывает свой жизненный опыт и чаще всего употребляет в процессе общения, так называемые предикаты. Эти предикаты проявляются в виде глаголов, прилагательных и наречий, используемых человеком в конкретных предложениях. Так, люди с ведущим визуальным каналом чаще используют фразы, так или иначе связанные со зрением (я вижу, представьте, ярко, видимо, ясно, глядеть, следить, ослепительно и т.п.), люди с преобладающим аудиальным каналом обычно используют фразы, связанные со слухом (я слышу, послушайте, громко, созвучно, тихо, вскрикнуть, сказать, услышать, резко и т.п.), человек-кинестетик использует фразы, связанные с ощущениями (я ощущаю, чувствую, удобно, легко, трудно, напрягаться, коснуться, ощущать, и т.п.).

Наблюдение за человеком и обращение внимания на предикаты, применяемые им в процессе коммуникаций, позволяет определить его ведущую репрезентативную систему (т.е. ведущий канал), что в свою очередь помогает получить нужную информацию и целесообразно задавать вопросы в процессе беседы. Однако, специфика профессионального общения сотрудников органов принудительного исполнения характеризуется трудностями, связанными с преодолением внутреннего сопротивления со стороны ряда граждан, нежелания сотрудничать, неискренности и лжи и т.д. Все эти перечисленные обстоятельства приводят к затрудненным условиям общения и значительной психологической нагрузке на судебных приставов, а также ограничивают возможности успешного решения служебных задач в процессе общения.

#### Литература:

1. Леонтьев А. А. Психология общения. — 2-е изд. — М.: Смысл, 1997. — 365с.
2. Бабаев В. К. Налоговая полиция: учебное пособие/ В. К. Бабаев. Н. Новгород: Юрист, 2007. — 409с.

Окончание второго этапа связано с установлением психологического контакта. Под психологическим контактом в психологии общения понимается уже не любой контакт, в который люди вступают, общаясь, а контакт со знаком плюс, оптимизирующий общение и характеризующийся достижением взаимопонимания и снятием барьеров, которые препятствуют общению. Установление психологического контакта направлено на достижение определенного уровня взаимопонимания, взаимного принятия сотрудником и гражданином друг друга как личностей, способных решать возникающие проблемы без ориентации на конфликтный тип отношений.

Третьим этапом в динамике профессионального общения является осознание судебным приставом результатов и последствий контактов, так как взаимодействие невозможно без оценки ситуаций успехов и неудач, без выявления факторов, которые способствуют общению или осложняют его.

Основными факторами, которые влияют на эффективность общения, являются следующие:

- личность самого сотрудника органов принудительного исполнения. Особое значение имеют такие качества, как общительность, стремление к изучению психологических особенностей собеседника, умение и готовность устанавливать контакт даже при неблагоприятных обстоятельствах, умение разговаривать человека, поддержать беседу;
- психологические особенности и психические состояния людей, с которыми судебные приставы вступают в процесс коммуникации;
- условия общения, в ходе которых оно происходит.

Разумеется, для повышения эффективности общения, выступающего важнейшим условием успешности решения служебных задач, судебный пристав должен быть универсалом в общении, уметь общаться, располагать к себе и устанавливать психологический контакт как с учетом индивидуально-психологических особенностей граждан, с которыми его сталкивает служебная деятельность, так и с учетом их возрастных, национальных, половых особенностей, их социального статуса и других качеств.

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение навыками делового общения является одним из необходимых условий эффективной деятельности сотрудника органов принудительного исполнения. Грамотное использование судебным приставом приемов делового общения будет свидетельствовать о высоком уровне его профессиональной компетентности.

## Особенности развития произвольной памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Евтеева Анастасия Юрьевна, студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В статье отражены результаты исследования произвольной памяти у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Даются описание таких параметров памяти как объём запоминаемого материала, скорость запоминания, длительность, прочность хранения информации и точность воспроизведения.

**Ключевые слова:** произвольная память, память, старшие дошкольники, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, нарушение речи.

Речь — важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Она связана с другими высшими психическими функциями и является условием их возникновения и формирования. Нарушение же речи негативно влияет на развитие познавательных процессов ребёнка, может привести к их грубому недоразвитию. У детей с расстройствами речи выявляются специфические особенности не только речевого, но и общего психического развития.

Нарушение памяти влечёт за собой торможение развития познавательной сферы и речевой деятельности, усугубляет дефект речи и затрудняет процесс её коррекции. Хорошая же память, наоборот, способствует развитию познавательных процессов и более эффективному протеканию коррекционных воздействий.

Большой вклад в изучение произвольной памяти детей с нарушениями речи внесли следующие авторы: И. Т. Власенко, Ю. Ф. Гаркуша, Т. Б. Филичева, О. Н. Усанова, Э. Л. Фригерредо, Е. М. Мастюкова, Н. Н. Трауготт, Г. С. Гуменная, И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина, Л. И. Белякова.

В логопедии общее недоразвитие речи (ОНР) понимается как «сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фоне-

тики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи» [1].

Исследование проводилось на базе МКДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Узловая. В исследовании приняли участие 7 детей в возрасте 6–7 лет, имеющих общее недоразвитие речи. Для выявления нарушений произвольной памяти у старших дошкольников с ОНР была проведена работа по выявлению таких свойств памяти как объём запоминаемого материала, скорость запоминания, длительность, прочность хранения информации и точность воспроизведения.

Диагностическое исследование началось с исследования объёма произвольной памяти, а именно соответствия объёма произвольной памяти возрастной норме (с помощью методики «Узнавание фигур» Н. А. Бернштейн [4]) и степени развития объёма произвольной памяти (с помощью методики «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьева [30]). Результаты представлены на рис. 1 и 2.

Из диаграммы (рис. 1) видно, что по результатам методики «Узнавание фигур» Н. А. Бернштейн, из 7 детей 6 детей (86%) объём произвольной памяти соответствует возрастной норме. У 1 ребёнка (14%) объём произвольной памяти соответствует низкой норме возрастного развития. Можно сделать вывод, что в данной группе детей развитие данного параметра соот-

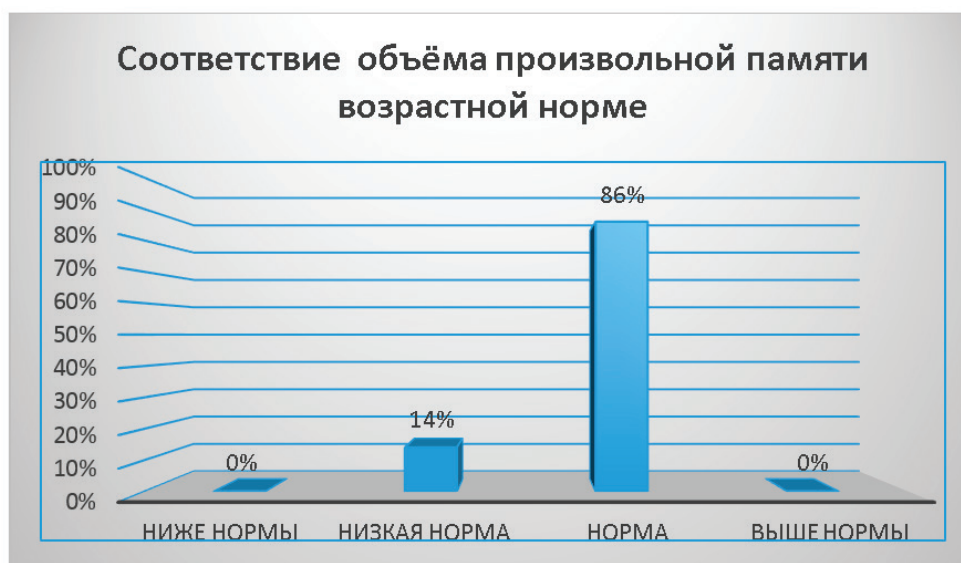


Рис. 1. Процентное соотношение соответствия объёма произвольной памяти старших дошкольников с ОНР возрастной норме



Рис. 2. Процентное соотношение степеней развития объёма произвольной памяти у старших дошкольников с ОНР

ветствует возрастной норме, однако есть ребята, у которых это низкий порог нормы.

Из диаграммы (рис. 2) видно, что из 7 детей, 4 ребёнка (57%) имеют степень развития ниже среднего. У 3 детей (43%) диагностирована средняя степень развития объёма произвольной памяти. Можно сделать вывод, что в данной группе детей преобладает степень развития объёма произвольной памяти ниже среднего.

Следующее исследование направлено на изучение точности воспроизведения при произвольном запоминании с помощью методики «Запомни цифры» из сборника Немова Р.С. [2]. Результаты методики представлены на рис. 3.

Из диаграммы (рис. 3) видно, что из 7 детей, 4 ребёнка (57%) имеют средний уровень. Это значит, что дети смогли без ошибок воспроизвести в среднем 4 цифры. У 2 детей (29%) был диагно-

стирован низкий уровень развития данного параметра. У 1 ребёнка (14%) — очень низкий уровень развития точности произвольного воспроизведения. Можно сделать вывод, что в данной группе детей наблюдается средний и низкий уровни развития точности произвольного воспроизведения, это проявляется в том, что дети допускают ошибки и неточности в воспроизведении запомненной информации.

Для исследования длительности, прочности хранения использовалась методика «6 слов» А. В. Семенович [4], результаты которой представлены на рис. 4.

Из диаграммы (рис. 4) видно, что из 7 детей, 3 ребёнка (43%) имеют низкий уровень развития длительности, прочности при произвольном запоминании. У 3 детей (43%) диагностирован средний уровень данного показателя. У 1 ребёнка (14%) — выше среднего уровень длительности, прочности хранения при про-

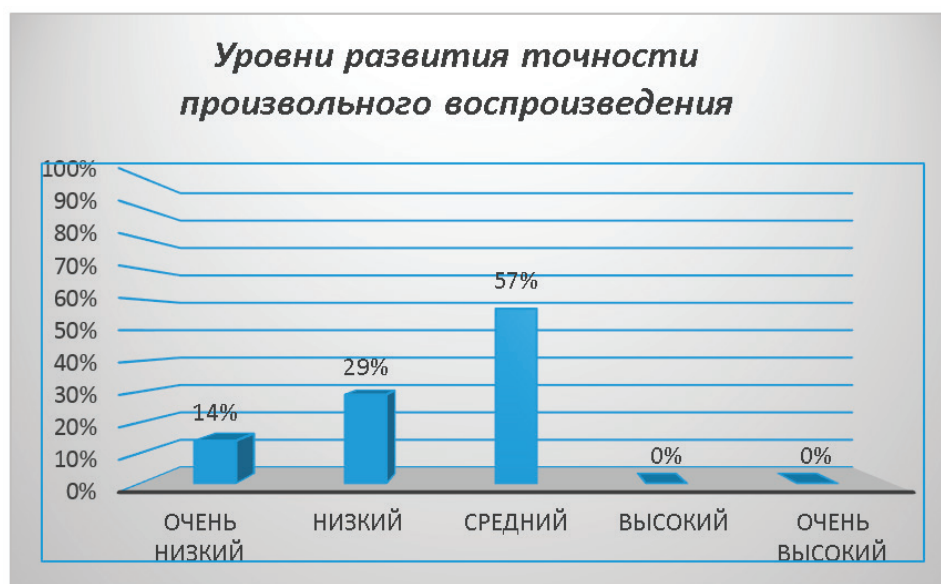


Рис. 3. Процентное соотношение уровней развития точности произвольного воспроизведения у старших дошкольников с ОНР



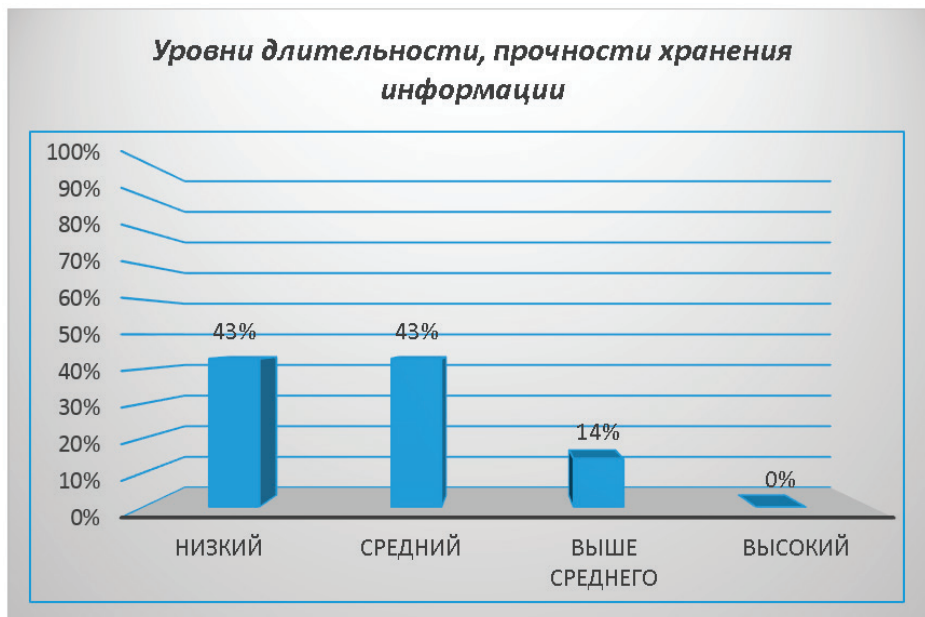


Рис. 4. Процентное соотношение уровней длительности, прочности хранения при произвольном запоминании у старших дошкольников с ОНР

извольном запоминании. Можно сделать вывод, что в данной группе детей преобладает средний и низкий уровень длительности, прочности хранения при произвольном запоминании.

Результаты изучения скорости произвольного запоминания, полученные с помощью методики «Запоминание двух групп слов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. [3], представлены на рис. 5.

Из диаграммы (рис. 5) видно, что из 7 детей, 5 детей (72%) имеют низкий уровень развития скорости произвольного запоминания, 1 ребёнок (14%) имеет средний уровень и 1 ребёнок (14%) имеет высокий уровень развития скорости произвольного запоминания. Можно сделать вывод, что в данной группе

детей преобладает низкий уровень развития скорости произвольного запоминания. Это выражается в том, что у детей не сформирован навык быстро усваивать и закреплять в памяти поступающую информацию.

Анализ полученных данных показал, что произвольная память старших дошкольников имеет следующие особенности: объём произвольной памяти соответствует возрастной норме, однако степень развития данного параметра недостаточная, слабо развита способность быстро усваивать и закреплять в памяти поступающую информацию; навык прочно удерживать долгое время необходимую информацию развит недостаточно; дети имеют низкую скорость произвольного запоминания.



Рис. 5. Процентное соотношение уровней развития скорости произвольного запоминания у старших дошкольников с ОНР

## Литература:

1. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. М.: Академия, 2006.— 320 с.
2. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1 / Р. С. Немов.— М., 1997.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.— СПб.: Речь, 2005—384 с.
4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович.— М.: Дрофа, 2003.
5. Чердникава Т. В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов.— СПб., 2004.— 304 с.

## Формирование личности подростка в образовательной среде

Иванова Александра Сергеевна, студент  
Петрозаводский государственный университет

*В данной статье рассматриваются основные аспекты формирования здоровой личности ребенка и подростка в безопасной образовательной среде. Также рассматриваются факторы риска нарушения безопасности образовательной среды. Статья представляет интерес как для образовательных учреждений, так и для родителей детей и подростков.*

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, психологическая грамотность, образовательная среда, подросток.

Ключевую роль в жизни ребенка и подростка играет институт образования. Для того, чтобы ребенок вырос физически и психически здоровым, и его личность могла активно развиваться и жить в современном обществе, в том числе и иметь возможность адаптироваться к новым современным реалиям, необходимо создать безопасную среду взросления для него, то есть создать психологически безопасную образовательную среду. В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, их психологическое и физическое развитие, а также обеспечение их безопасности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрены различные условия, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся с обеспечением их всем необходимым для гармоничного развития и воспитания.

Понятие психологической безопасности неоднородно. И. А. Баева под **психологической безопасностью** понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2].

Безопасная образовательная среда, по мнению И. А. Бaeвой, является такой средой, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Исходя из этого, мы можем и выявить основные компоненты безопасности образовательной среды школы [2].

Особенности образовательной среды определяют значимость и специфику решения вопросов обеспечения безопас-

ности детства и подростничества. Стабильные условия окружающей среды особенно важны для ребенка, тем не менее, возможность удовлетворения потребностей и выполнения некоторых функций деятельности неизменно зависят от окружения ребенка и подростка: взрослые и другие дети. Поэтому, образовательное пространство в школе и вне ее должно обеспечивать не только решение образовательных задач, но и удовлетворение вышеназванной базисной потребности в безопасности. Нарушение потребности в безопасности приводит к тяжелым отсроченным последствиям (различные симптомы психических нарушений, а так же невротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя, потеря перспектив и пр.) и во многом определяет дальнейшую судьбу не только одной конкретной личности, но и целых социальных групп. Мы можем назвать это угрозой безопасности образовательной среды.

Также мы можем выделить ряд факторов риска нарушения безопасности образовательной среды: недостаточное обеспечение педагогическими кадрами; недостаточная квалификация кадров или излишняя консервативность взглядов педагогов, касаемых воспитания и обучения детей; недостаточное обеспечение материально-технической базы, в том числе и отказ опытных педагогов работы с информационно-коммуникационными технологиями; низкая активность социально-психологической службы образовательной организации, в том числе несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья; низкая активность обучающихся и педагогов; несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта; уровень воспитания и культуры; личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса и пр.

Совокупность данных факторов представляет собой угрозу безопасности образовательной среды и благополучного развития детей и подростков.

Мы можем сделать вывод, что психологическое благополучие обучающихся и безопасность образовательной среды школы неразрывно связаны друг между другом.

Одна из самых больших угроз для психологического благополучия и безопасности обучающихся — низкая психологическая грамотность субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Психологическая грамотность**, в нашем понимании — это информация и знание о себе, как о субъекте взаимоотношений, о других, как об объекте взаимоотношений, о ситуации (ситуациях) в которых могут столкнуться объект и субъект, об объективной реальности, в которой живет человек и о взаимоотношениях человека с миром [1].

На наш взгляд, человеку важно осознавать, понимать и знать свои особенности поведения и эмоциональные реакции, в том числе и стрессовых ситуациях и содействовать тому, чтобы реакции на стресс не были разрушительны как для него, так и для общества. Помимо этого, человеку необходимо осознавать, что другие люди так же могут различно реагировать на стрессовые ситуации и такое поведение, являясь как бы «неправильным» для него, является нормой. То есть, по нашему мнению, психологически грамотному человеку важно умение рефлексии и знание базовых основ психологии.

Стоит отметить, что в силу возрастных особенностей детей, в процессе взросления только формируется умение рефлексии и осознания своих эмоций и поведения, поэтому, взрослому важно не только обучить ребенка рефлексиро-

вать, а показать, что эмоциональные реакции бывают разные. Кроме того, взрослому важно показать и привить нормы поведения в обществе и нормы взаимодействия и общения с людьми.

Стоит отметить, что в детстве и подростковом возрасте внешние воздействия оцениваются крайне субъективно: у детей разная степень эмоциональной чувствительности и ранимости, поэтому то, что кажется безопасным для одного — для другого ребенка может иметь разрушительное влияние. Эмоции глубоко переживаются детьми, подростками и юношами, но порой без внешнего видимого проявления до определенного времени, если отсутствует проработка негативных эмоций. Некий «эмоциональный взрыв» может проявиться в открытых конфликтах, эмоциональных срывах, протестных реакциях, девиантном и аддиктивном поведении ребенка, а так же, как мы и писали выше, в физических проявлениях — различных заболеваниях [3].

Тем не менее, для того, чтобы ребенок вырос психологически грамотным, а так же здоровым, близкие взрослые ребенка должны быть такими. В последнее время, нами отмечена тенденция, что многие родители и педагоги не придают внимания психологическому благополучию ребенка в силу культурно — исторического развития общества, когда данные родители и педагоги росли.

В условиях современности, важно уметь адаптироваться к новым реалиям жизни, но, не все люди это осознают и стремятся к этому. Поэтому, таких взрослых мы так же можем отнести к факторам риска нарушения как психологической безопасности образовательной среды, так и к угрозе нарушения психологического благополучия ребенка.

#### Литература:

1. Азимова З.Х. Основы формирования психологически грамотной и психологически здоровой личности /З. Х. Азимова/ Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2016. — № 52. — С. 7–20.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании/ И. А. Баева/ СПб: Изд — во «СОЮЗ», 2002.
3. Прихожан А. М., Психологические проблемы подросткового возраста как пубертатного периода развития/ А. М. Прихожан //

## Роль мотивации в активности персонала организации

Кузьменко Алена Алексеевна, студент магистратуры  
Московский государственный областной университет (г. Мытищи)

*На основе большого количества определений была сформулирована концепция мотивации персонала и ее роль.*

*Материальные и нематериальные методы мотивации, используемые в организациях. Подчеркивается необходимость мотивации сотрудников к повышению эффективности их работы, что в конечном итоге повлияет на достижение конкретных целей организации.*

**Ключевые слова:** роль мотивации, методы мотивации, материальная мотивация, нематериальная мотивация.

Ценной и важной частью компании является персонал, поэтому его необходимо считать самым главным элементом, который способствует результативности и достижениям компании в разных сферах деятельности.

Процесс управления персоналом включает в себя планирование персонала, подбор и отбор сотрудников, наем, адаптацию, мотивацию. Для качественной работы сотрудников необходимо заинтересовать их конечным результатом работы,

создать такие благоприятные условия, которые повлияют на производственный процесс и в конечном итоге позволят им удовлетворить свои потребности.

Актуальность проблемы мотивации, ее роли и эффективности обусловлена тем, что она является основным фактором в интересах работодателя, который в первую очередь заинтересован качественно выполненной работе, и работника, которому не менее важно получать достойное вознаграждение за проделанную деятельность.

Подготовленная и уже используемая на практике в организации система мотивации должна предусматривать такие сегменты, как выполнение задач сотрудниками, сокращение или устранение текучести кадров, выявление ведущих сотрудников в организации.

Рассмотрим различные формулировки мотивации. М. Мескон писал, что это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей [1, с. 236]. В.М. Маслова писала, что мотивация — это внешнее воздействие на трудовую деятельность персонала, которое направлено на достижение общественных, групповых и личных целей [2, с. 284]. А. Г. Шмаков и А. В. Топоркова определяют мотивацию как процесс стимулирования деятельности для достижения целей организации или как желание работника, направленное на удовлетворение потребностей в определенных благах [5].

Из этого следует, что мотивацию можно описать как процесс привлечения сотрудников к деятельности, направленной на эффективность достижения конкретных целей организации и основанной на удовлетворении их потребностей.

В момент развития экономики нашей страны становится ясно, что ни одна компания не будет работать успешно и плодотворно, если в нее не будет включена эффективная система мотивации, которая побуждает каждого сотрудника (менеджера, слесаря, строителя, инженера или менеджера) работать эффективно и результативно для выполнения определенных задач. Ведущей задачей любой кадровой службы является объединение интересов и потребностей сотрудников со стратегическими целями и задачами организации.

При введении системы мотивации нужно учитывать стимулы материального и нематериального характера [4, с. 262]. Всякого рода поощрения создают условия и желания для более продуктивной и нацеленной работы сотрудников.

#### Литература:

1. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедуори; пер. с англ. О. И. Медведь. — М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2019. — 672 с.
2. Маслова В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 492 с.
3. Самая весомая мотивация для работников — деньги [Электронный ресурс] // Директор по персоналу. — 2018. — 8 февраля. — Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/news/66612-qqn-18-m2-samayavesomaya-motivatsiya-dlya-rabotnikov-dengi>, свободный.
4. Шадрин Е. А. Роль материальной мотивации в управлении персоналом [Текст] / Е. А. Шадрин // Аллея науки. — 2018. — № 9 (25). — С. 260–265.
5. Шмаков А. Г. Мотивация трудовой деятельности как фактор управляющего воздействия на результат труда персонала организации [Текст] / А. Г. Шмаков, А. В. Топоркова // Вестн. Челяб. гос. ун-та. — 2013. — № 3 (294). — С. 103–106.

Работа сотрудников будет продуктивной, если они смогут полностью удовлетворить свои потребности с помощью своей работы.

В 2017 г. компания «Head Hunter» создала опрос и выяснила, что самой весомой мотивацией для большего количества россиян является заработная плата (86%). Следующими мотивирующими факторами стали: карьерные перспективы и интересные рабочие задачи (52%), похвала и признание профессионализма (42%), возможность реализовать собственные идеи (38%), комфортная рабочая обстановка (37%), четкое понимание поставленных задач (34%), комфортный офис (20%), отсутствие других вариантов трудоустройства (5%) [3].

Материальная мотивация, характер средств труда и поиск оптимального использования являются неотъемлемой частью любой организации.

Но на практике не каждый сотрудник может быть финансово мотивирован. Бывает, что поощрения в виде денег недостаточно для того, чтобы сотрудники работали с высокой обратной связью. Важность мотивации персонала заключается в том, что она определяет будущее организации. Роль мотивации, безусловно, велика в формировании системы ценностей внутри предприятия, а также в построении корпоративной культуры. Мотивируя себя, сотрудники часто задают вопрос: «Что я хочу получить от своей работы?». Менеджеры должны руководствоваться этим ответом, который содержит потребности сотрудника и его предпочтения.

Мотивация сотрудников является важным критерием в системе управления персоналом. Организациям следует уделять больше времени и внимания мотивации, поскольку это один из важнейших факторов, благоприятно влияющих на сотрудников, которые, в свою очередь, повышают эффективность своей работы и в целом влияют на эффективность и успех компании. Регулярная мотивация необходима для повышения эффективности работы персонала, для стимулирования их к дальнейшему успеху в целом.

Мотивационные модели необходимы в наше время, поскольку они направлены на повышение социальной активности персонала, на привлечение способных работников производства и управления к решению проблем. Отсутствие моделей мотивации, а также существующих систем управления приводят к снижению эффективности социально-экономической деятельности сотрудников.

6. Lavanya K. Role of Motivation in the organisations // International Journal of Multidisciplinary Research 4(5), 2019.
7. Reuben M. Badubi. Theories of Motivation and Their Application in Organizations: A Risk Analysis //International Journal of Innovation and Economic Development Vol.3 I. 3, p 44–51, 2017.

## Трудовая адаптация медицинских работников

Минашкина Дарья Романовна, студент  
Московский государственный областной университет (г. Мытищи)

*В связи с реформой в здравоохранении происходят кадровые изменения, что влечет за собой смену профессиональной деятельности. При трудоустройстве как у опытных специалистов, так и у молодых специалистов возникает проблема адаптации на новом месте работы. На базе медицинского учреждения Госпиталь для ветеранов войн № 3 (ГВВ № 3) проведен опрос. В анкетировании участвовало 70 человек, были выявлены основные сложности при адаптации.*

**Ключевые слова:** адаптация, трудоустройство, медицинский работник.

Молодые специалисты, только что получившие медицинское образование, сталкиваются с проблемами трудоустройства не многие медицинские организации хотят брать сотрудников без опыта и адаптации к трудовой деятельности. Сложность к адаптации подвержены не только молодые сотрудники, но и опытные, которые вынуждены сменить место работы. Адаптация персонала — это актуальная проблема любого учреждения. Важным звеном кадрового менеджмента является адаптация персонала в организации. До сих пор большинство медицинских организаций не обеспечены базовыми программами адаптации. К сожалению, необходимость тренингов по адаптации и профессиональной ориентации в нашей стране не воспринимают серьезно.

В связи с модернизацией в здравоохранении происходит значительное перераспределение сотрудников, увеличение количества медицинского персонала, необходимых либо обучаться новым профессиям, либо менять место и коллектив, в данном случае возрастает проблема с адаптацией.

Специалисты, занимающиеся данной проблемой, считают, что медицинская адаптация — это трудоемкий процесс, который длится в течении всей трудовой деятельности работника в определенной организации, что способствует развитию и усовершенствованию индивидуальности сотрудника, повышение профессионального уровня и увеличение объема знаний.

В нашей стране большое количество медицинских колледжей и институтов, но при этом медицинские организации испытывают нехватку кадров. После трудоустройства нового сотрудника, начинается период адаптации как в отделения, так и в организации в целом. Главными особенностями в медицинской сфере считается стрессовые условия при высокой ответственности за здоровье и жизнь пациентов, в своей работе они сталкиваются с тяжело больными, которые переносят сильные боли и выражают негативные эмоции. Поэтому достаточно сложная адаптация происходит у среднего медицинского персонала.

В отделение старшая медицинская сестра проводит контроль за работой нового специалиста, помогает в решение различных проблем, предоставляет информацию о работе отделения и медицинской организации в целом. Так же следит за

его успехами и проводит индивидуальные беседы. Но из-за не имеющих определенных знаний и сильной загруженности старшая медицинская сестра не справляется со своей работой. От части это объясняется текучестью кадров.

При рассмотрении медицинской адаптации у различных возрастных специалистов как в начале трудовой деятельности, так и в период смены места работы, было осуществлено анкетирование специалистов в ГБУЗ «ГВВ № 3 ДЗМ».

В анкетирование участвовали 70 сотрудников на базе паллиативного отделения (в возрасте от 21 до 55 лет). Высшее медицинское образование имеет 10%, среднее медицинское — 75% и не имеющие медицинского образования — 15% (санитарки). Период адаптации в ГВВ № 3 у респондентов составлял до первого месяца работы — 20%, от месяца до трех у 62%, от трех до шести месяцев — 18%.

Респондентами были озвучены следующие негативные причины, связанные с адаптацией: (факторы, влияющие на увеличение процесса адаптации или непрохождение и увольнение)

- дефицит общения в коллективе (27%);
- усложнение пациентами выполнения медицинских функциональных обязанностей (73%);
- не в полном объеме предоставлена информация установленных правил отделения (32%);
- организация не предоставляет возможность для повышения профессионального уровня (18%);
- сложность психологического восприятия некоторых аспектов работы (37%)

Также был задан вопрос, была ли предоставлена поддержка в период адаптации, 80% участников сказали «да», 17% — указали о минимальной поддержке, и только 3% сказали о дефиците поддержки. В основном содействие в помощи исходило от коллег, это составляет 58,7%, остальные 41,3% со стороны руководителей. На вопрос, какие факторы влияют на адаптацию и облегчают её:

- духовная атмосфера в коллективе (62%);
- возможность для повышения профессионального уровня (43%);
- адекватные условия работы (70%);

В результате анкетирования мы видим, что грамотно и правильно реализованная программа адаптации может сократить время и материальные потери учреждения, повысить значимость рабочего места, так же позитивно влиять на духовную атмосферу в коллективе, что способствует успешной адаптации.

Для успешной адаптации необходимы тренинги, на которых новый сотрудник получит знания и сведения об организации, так же программа адаптации, которая помогает освоиться сотруднику в новом коллективе, познать корпоративную культуру. Немало важным является помощь опытного коллеги.

#### Литература:

1. Баландина Е. Коммуникативная компетентность медицинских работников // Высш.образ. в России. 2017 № 11 С. 152–153.
2. Особенности адаптации в начале трудовой деятельности молодого специалиста в сфере здравоохранения /Королев Н. Н., Ермолаев Д. О., Ермолаева Ю. Н., Петрашова О. И.//Материалы конференций.-2018-№ 3.-135–136
3. Фролова, А. А. Особенности адаптации персонала в медицинской организации на примере Медицинского центра ДВФУ / А. А. Фролова.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2017 — № 11 (115).— С. 1040–1043.— URL: <https://moluch.ru/archive/115/30394/> (дата обращения: 09.06.2021).
4. Inkeles A. Social Change and Social Character: the role of parental mediation. // Journal of social issues, v.39, N4, 2013
5. Смагулов Н. К., Хантурина Г. Р., Кожевникова Н. Г. Актуальность проблемы профессионального здоровья медицинских работников // Международный журнал экспериментального образования.— 2013.— № 11–1.— С. 52–56;
6. Агафонова Я. В. Здоровье медицинского специалиста на рабочем месте: психологические основы развития // Международный студенческий научный вестник.— 2016.— № 1.;
7. Berry J. W. Immigration, acculturation and adaptation/ J. W. Berry //Applied psychology: An international review.— 1997 — Vol. 46(1).— p. 5–34.

## ПЕДАГОГИКА

### Педагогические проблемы, возникающие при проведении занятий в институтах ФСИН

Богдан Сергей Викторович, курсант

Научный руководитель: Долгин Дмитрий Сергеевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

*Деятельность педагога играет большую роль в подготовке молодого специалиста, следовательно, необходимо более глубоко изучить вопрос указанный в названии статьи. Специализированные ВУЗы, которые готовят граждан для службы в определённой структуре или учреждений, такие как ФСИН России, МВД, ФСБ и иные осуществляют подготовку с изначально определённой спецификой работы. В работе рассматриваются педагогические проблемы, возникающие при проведении занятий в институтах ФСИН и способы возможных решений.*

**Ключевые слова:** педагоги, ФСИН России, вузы, курсанты, образование, ведомство.

При рассмотрении вопроса получения образования сделаем поговорку, что в работе рассматриваются ВУЗы ФСИН России. Несмотря на это деятельность регламентируется такими нормативно-правовыми актами как:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ
2. Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 9 июля 2021 г. № 593 «Об утверждении Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении ФСИН России»
3. Приказ ФСИН России от 11.08.2020 N548 Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и подведомственных ФСИН России

Два последних нормативных акта закрепляют особенности поступления в данные учреждения, а также специфику получения образования и поступления (сдача нормативов по физической подготовке).

Далее предлагаем дать толкование понятию педагогическая проблема. По мнению Н.В. Бордоковской и А.А. Реана это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека [2, с. 45].

С учётом определения необходимо выявить специфику обучения в ВУЗах ФСИН России:

1. Подготовка кадров для работы со спецконтингентом в учреждениях и органах ФСИН России.

2. Углублённое изучение ряда обычных юридических дисциплин, таких как уголовное и уголовно-исполнительное право

3. Включение специализированных дисциплин таких как ОРД, Обеспечение режима и надзора, организация деятельности уголовно-исполнительных инспекций, кинологическое сопровождение и иные (Всё зависит от количества специализаций в конкретном ВУЗе)

4. Обязательное включение в программу обучения курса стрельб и физическую подготовку с приёмами борьбы

5. Полувоенная деятельность учреждения, т.е. всё по точному распорядку дня, закрепление формы одежды, запрет на покидание города в выходные и праздничные дни, наличие нарядов

Учитывая всё вышеуказанное, в гражданском вузе может быть использован только пункт 3 поскольку обучение на различных факультетах так же имеют свои особенности.

Далее перечислим педагогические проблемы, которые возникают при проведении занятий:

Система подготовки педагогических кадров. Данная проблема состоит в том, что на сегодняшний день в системе ФСИН отсутствует какое-либо учреждение, которое осуществляло бы подготовку сотрудников на преподавательские должности.

Строгая регламентированность образовательного процесса. С одной стороны необходимо выполнять всё что прописано в документации, но с другой стороны преподаватель не имеет права отклоняться от образовательного плана, в который в случае необходимости не может вносить коррективы.

Исходя из этого выходит следующий фактор это образ негативного преподавателя, поскольку, следуя только нормативным документам, преподаватель должен стать бездушной машиной, которая игнорирует все проблемы и недостатки своих учеников и требует выполнение любого минимума по программе

Малое количество часов по специализированным дисциплинам. Наиболее ярким примером стоит выделить огневую подготовку. Приказ Минюста № 169 «О наставлении о проведении курсов стрельбы» не требует обязательную огневую подготовку среди курсантов образовательных учреждений, а имеет оговорку «проведение по мере необходимости», что позволяет полностью проигнорировать данную дисциплину. Для сравнения возьмём приказ МВД № 275 от 05.05.2018, который закрепляет обаятельный минимум по часам для курсантов это 10 обязательных часов [1, с. 2].

Система нарядов. Обучение в ВУЗах ФСИН имеет специфику подготовки для службы в учреждениях по системе заступления на сутки, но при обучении это играет отрицательную роль, так как курсант пропускает сутки образовательного процесса.

#### Литература:

1. Демчук, Д. А. Проблемы при осуществлении стрельбы персоналом ФСИН России / Д. А. Демчук.— Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XLII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июль 2022 г.).— Казань: Молодой ученый, 2022.— URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/454/17317/> (дата обращения: 26.06.2022).
2. Б82 Педагогика. Учебник для вузов ¼ СПб: Издательство «Питер», 2000. ¼ 304 с.— (Серия «Учебник нового века»)

## Особенности связной речи младших школьников с задержкой психического развития

Бондаренко Полина Сергеевна, студент;  
Арефьева Анжелика Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент  
Тюменский государственный университет

*В статье содержатся сведения об особенностях связной речи младших школьников с задержкой психического развития. Изучены ведущие факторы, способствующие развитию связной речи детей с задержкой психического развития и особенности её формирования.*

**Ключевые слова:** задержка психического развития, связная речь, младшие школьники.

## Features of coherent speech of younger schoolchildren with mental retardation

Bondarenko Polina Sergeevna, student;  
Arefieva Anzhelika Vyacheslavovna, candidate of biological sciences, associate professor  
Tyumen State University

*The article contains information about the features of coherent speech of younger schoolchildren with mental retardation. The leading factors contributing to the development of coherent speech of children with mental retardation and the peculiarities of its formation have been studied.*

**Keywords:** mental retardation, coherent speech, junior schoolchildren.

**П**роблема социальной адаптации детей с проблемами в развитии является актуальной в настоящее время, как в теоретическом, так и практическом отношении. Каждый год только в России рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 70% является инвалидами. Одной из самой многочисленных нозологических групп является группа детей с задержкой психического развития, при этом жизнедеятельность данной категории детей во многом ограничена, дети выбиваются из социума, происходит «социальный вывих» [2, с. 306].

Перечислив все вышеуказанные проблемы рассмотрим пути возможных решений:

Проблему с кадровой политикой можно решить путём создания на базе одного из 7 ВУЗов ФСИН факультет подготовки преподавателей из числа курсантов или из числа действующих сотрудников.

Недостаток огневой подготовки решается с помощью внесения изменения в соответствующие акты ФСИН России

Вопрос с пропусками в связи с нарядом можно решить путём заступления всей учебной группы в наряд.

В заключение стоит сказать, что труд преподавателя сложно недооценить особенно в таких образовательных организациях, а все вышеуказанные проблемы — это недостатки, на которые законодатель должен обратить внимание.

Максимального значения необходимости сформированности связной речи достигается к моменту обучения в школе, то есть в младшем школьном возрасте. Отсутствие к началу обучения в школе у ребенка элементарных речевых умений затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом.

Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, т.к. она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.



В современных психологических и методических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально. Однако пути такого обучения недостаточно ясны, так как научно обоснованная теория развития речи, по оценке Т.А. Ладыженской, только начинает формироваться, в ней еще недостаточно разработаны основополагающие категории и понятия, такие как разделы работы по развитию связной речи, содержание, средства обучения, критерии оценки уровня развития этого вида коммуникации.

По мнению Ф.А. Сохина: «Связную речь формируют не только за счет последовательности взаимосвязанных мыслей, выражаемых через точные слова правильно построенного предложения. В систему связной речи входят освоенные ребенком звуковые стороны речи, все достижения в сфере овладением родным языком, а так же словарный запас и грамматический строй» [5, с. 224].

По мнению В.К. Воробьевой понятийная база связной речи, формируется из связных сообщений, имеющих сложную степень строения, в сравнении с предложениями. Так как контекстная речь — это особый вид речевой мыслительной деятельности. Даже если ребенок сформировал у себя навыки владения фразами, это не гарантирует ему полноценное развитие умений, направленных на создание связных сообщений. [3, с. 5].

Из-за особенности памяти у детей с задержкой психического развития им очень тяжело дается пересказ текста, который также является видом продуктивной связной речи.

Как отмечает Н.Ю. Борякова «в связной монологической речи детей с ЗПР имеются свои особые характеристики. Дети, с задержкой психического развития получая задания по пересказу текста, выделяют для себя важные детали, связанные с воспроизведением содержательной части текста. Они пересказывают текст со всеми подробностями, проявляя высокую степень точности всех деталей». Дети с данным психологическим диагнозом фиксируют в своей памяти на короткое время определенные слова и выражения. Для того чтобы быстро, но качественно пересказать материал.

Несмотря на такую особенность памяти, эти фрагменты быстро забываются детьми с ЗПР. Так как мозг ребенка не считает нужным внести их в словарный запас и тем самым расширить и активизировать его [1, с. 187].

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебряков также смогли выявить особые черты в монологическом речевом развитии у детей младшего школьного возраста с ЗПР, которые сказываются в процессе расширения словарного запаса и формирования грамматического речевого строя.

Детям с ЗПР сложно формировать целенаправленные высказывания. Они чаще прибегают к примитивным грамматическим конструкциям в процессе формирования речевых оборотов. Так же затрудняются связно выражать мысли. Составляя предложения с опорными словами, многие дети допускают ошибки. Выражается это через ошибочное грамматическое оформление речевых оборотов [4, с. 304].

Также выделяется ситуативная и контекстная речь, контекстная речь более сложная, и ей дети овладевают к 4–5 годам. Но у детей с задержкой психического развития она начинает развиваться только ближе к 7–8 годам, что значительно затрудняет формирование у них высокого навыка связного говорения.

Также по мнению В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова: «Дети с ЗПР используют простую диалогическую речь. Излагая свои мысли, они строят предложения с большим количеством ошибок. Это очень заметно в процессе составления сложного предложения. Происходит легкое соскальзывание с основной темы, переплетение тем друг с другом. Дети чаще выбирают знакомые темы для раскрытия, игнорируя в тоже время основное задание [6, с. 95].

Рассказ детей младшего школьного возраста с ЗПР наполнен повторяющимися фразами. Что свидетельствует о динамическом нарушении речевых процессов. Связная речь, имеющая задержку в развитии, имеет:

1. Несформированное внутреннее речевое программирование.
  2. Незрелое грамматическое структурирование.
- Проанализировав литературу по теме, удалось выявить закономерность в рассказах детей с ЗПР. В них преобладают:
- 1 — существительные;
  - 2 — местоимения;
  - 3 — наречия;
  - 4 — служебные слова.

Связанно это с тем, что у детей с ЗПР возникают трудности при формировании развернутых высказываний.

В процессе построения предложения ребенок не строит его заново, а воспроизводит фразы или перечисляет субъекты и объекты, которые участвуют в действиях. Так же большое количество местоимений и наречий, которые имеют обобщенное недифференцированное значение, можно объяснить тем, что у ребенка ограничен словарный запас.

Исследуя связную речь детей с ЗПР, удалось выявить нарушения семантического построения текста и погрешности в языковом оформлении. Большой урон наносится внутреннему программированию и семантической структуре информационного материала.

Проведение специальных исследований внутренних программных элементов связных текстов позволило установить, что семантические компоненты в структурированном тексте детей с ЗПР имеют низкий уровень формирования, если сравнить их с нормой. Но в тоже время соотношение результатов с показателями нормы детей, имеющих умственную отсталость, показывает положительную динамику.

В то же время, если усложнить структуру текстового материала, то показатели семантической структурированной деятельности детей с ЗПР станут уверенно приближаться к показателям уровня умственно отсталых детей.

Таким образом, можно сказать, что у детей с задержкой психического развития нарушены все стороны речи, а также высшие психические функции замедлены и формируются с большим отставанием, что значительно затрудняет их обучение в целом, а также негативно влияет на формирование самостоятельного навыка связного говорения.

Литература:

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов — М.,: Астрель, 2007.—187с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь/ Л. С. Выготский.— Собр. соч. в 6 т.— М. 306 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева.— М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.— 5 с.— (Высшая школа)
4. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебряков, С.В. Зорина.— М.,2003.—304 с.
5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада./ Ф.А. Сохин. М.: «Просвещение», 1976. 224 с.
6. Ковшиков В. А., Демьянов Ю. Г. О речевых нарушениях у детей с ЗПР // Научно-теорет. конф. Дефектология.— Л., 1967. С. 95

## Возможности партисипаторного подхода в оценке благополучия детей из замещающих семей

Волченкова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Будилова Татьяна Алексеевна, студент магистратуры  
Вятский государственный университет (г. Киров)

*В статье рассмотрены сущностные характеристики, методы, принципы оценки социального благополучия детей. Описан механизм и представлены результаты проведения оценки благополучия детей из замещающих семей в образовательном пространстве. Выявлены возможности применения партисипаторного подхода в исследованиях с участием детей.*

**Ключевые слова:** благополучие ребенка, ребенок из замещающей семьи, оценка с участием детей, методы, дружественные детям, партисипаторные исследования, возможности партисипаторного подхода.

Процесс участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы, стал одним из ключевых принципов международной и отечественной социальной практики в сфере детства. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка», государства обязаны обеспечить меры по реализации права быть заслушанными по всем вопросам, затрагивающим интересы детей, а также учесть их мнения при принятии решений. В России ориентиры участия детей в оценке вопросов, касающихся интересов их жизнедеятельности, определены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2021–2027 годы программой «Десятилетие детства» [1,2]. Развитие оценки с участием детей из замещающих семей как инструмента улучшения положения и укоренения их прав в обществе, укрепления их социального капитала представляется особенно актуальным для современных реалий.

Понятие «благополучие» является предметом исследования целого ряда гуманитарных наук и трактуется через научные категории удовлетворенности жизнью, ее качеством и уровнем [3]. В научном пространстве термин «благополучие детей» имеет мультипликативный характер, так как не разработана общепринятая система его различных компонентов и не определены показатели оценки детского благополучия [4]. Традиционно в науке благополучие детей оценивается через негативные показатели (поведенческие отклонения, нарушения прав и т.д.), трактуя понятие «неблагополучие». В нашей работе мы используем «позитивные» критерии в оценке детского

благополучия, которые позволяют оценить положение детей из замещающих семей в разных аспектах их жизнедеятельности более широко и глубоко. Мы определяем детское благополучие с точки зрения социального аспекта и рассматриваем как удовлетворенность ребенка своим социальным окружением и социальными отношениями, социальными связями и взаимодействиями.

Вовлечение детей в оценку их благополучия должно основываться на методах, дружественных детям, позволяющих принимать участие в оценке в роли соисполнителя (соисследователя) на всех этапах проведения: от постановки задач до интерпретации и представления результатов). К таковым методом относятся инновационные методы: (визуальные, постановочные, нарративные методы, методы с использованием фото- и видео) [3]. Метод фотоисторий (Photovoice) используется в исследованиях, основанных на партисипаторном подходе. Партисипаторный подход характеризуется вовлечением разных категорий детей в исследование и его анализ по проблемам, возникающим в собственной жизни детей, помогающее развивать у них понимание и способность действовать в направлении улучшения своей жизненной ситуации.

Специалисты в области защиты детей отмечают, что низкий уровень детского благополучия является причиной конфликтных взаимоотношений с членами замещающей семьи, со сверстниками и в школьном коллективе. Данная проблема определила выбор фокуса эмпирического исследования.

Исследование проводилось на базе частного учреждения дополнительного образования и реализации социальных проектов «Центр социально-психологической помощи» г. Кирова. Центр имеет опыт многолетнего сотрудничества со специалистами Управления опеки и попечительства администрации города Кирова.

В целях реализации исследования сформирована группа из 8 учащихся из замещающих семей из семи общеобразовательных школ г. Кирова. Возраст: 62% участников — учащиеся 7 класса (13–14 лет), 38% участников — учащиеся 8 класса (14–15 лет). 75% участников — девушки. Встречи с детьми проводились еженедельно, всего проведено семь встреч.

Цель исследования — выявить характеристики социального благополучия детей из замещающих семей по следующим компонентам: учебная деятельность (отношение к учебе; взаимоотношения с педагогами; самоощущение в классе), внеучебная деятельность (наличие увлечения, хобби; роль увлечения, хобби в жизни ребенка), взаимоотношения с одноклассниками, сверстниками (наличие друзей и удовлетворенность взаимодействия с ними; социальный статус / роль в школьном коллективе; самоощущение социальной безопасности в классе).

В ходе проведения исследования с участием детей на основе партисипаторного подхода мы опирались на следующие принципы:

- открытость — открытый для детей процесс, в котором существуют возможности для их вовлечения на всех этапах исследования;
- конфиденциальность — обязательство о неразглашении информации, полученной в исследовательской группе и за ее пределами;
- контекстуальность — проблема исследования затрагивает интересы детей, участие детей должно базироваться на том виде деятельности, которую может осуществить ребенок;
- фокус на позитивных изменениях, на улучшении благополучия ребенка;
- субъект-субъектный тип взаимодействия — ребенок в роли соисполнителя исследования, то есть равноправный участник исследования;
- социальная ориентированность — интеграция изменений в повседневную жизнедеятельность ребенка.

Основным методом исследования в области благополучия детей

из замещающих семей в образовательном пространстве стал метод Photovoice (фотоистория).

Photovoice — это метод исследования, который является дружественным детям и относится к ряду партисипаторных методов исследования. Метод использования фотографии для визуального выражения участником своей точки зрения, представления проблем и форм повседневной жизни своего сообщества путем фотографирования ситуаций, сцен, связанных с темой исследования. В ходе исследовательской работы данные фотографии комментируются, интерпретируются участниками. Таким образом проводится групповая рефлексия по поводу выявленных проблем у участников. Выступает формой группового самопознания, может иметь как обучающий эф-

фект, так и стать основой разработки социальных программ, ориентированных на их решение [5].

Форма участия детей в данном партисипаторном исследовании — совместное участие (коллаборативное). Дети из замещающих семей становятся со-исследователями, осуществляется совместная работа со-исследователей и исследователей над процессом проведения экспериментального исследования, который инициируется, разрабатывается и управляется исследователями.

При проведении эмпирического исследования разработаны этапы проведения оценки благополучия детей из замещающих семей в образовательном пространстве:

1) информационно-организационный этап: дети из замещающих семей знакомятся с концепцией исследования и на добровольной основе дают информированное согласие на участие в экспериментальном исследовании, вследствие чего создана исследовательская группа;

2) организационно-деятельностный этап: непосредственное проведение эмпирического исследования по 6 тематическим направлениям исследования (школьные уроки; школьная перемена; взаимодействие с педагогами; взаимодействие с одноклассниками, друзьями, сверстниками; внеучебная деятельность; домашнее задание);

3) аналитический этап: интерпретация полученных результатов в процессе проведения оценки благополучия детей из замещающих семей в образовательном пространстве выражается в трех тематических фокусах:

а) оценка благополучия в фокусе учебной деятельности позволила сделать следующие выводы:

— дети из замещающих семей определяют чувство к школе и школьным предметам как нейтральное или равнодушное; домашнее задание хочется побыстрее закончить; эмоция — «мне все равно» по причине лени и отсутствия мотивации выполнять домашние задания, так как для ребят это является бесполезной тратой времени.

— отношения с педагогами выстраиваются амбивалентные, чаще не дружественные к детям, наблюдается неадекватное вербальное оценочное отношение к детям (оскорбления, мат). В связи с этим у ученика формируется низкая мотивация к учебному процессу. Ученики ценят и уважают доброжелательных и спокойных учителей, к которым можно обратиться за советом и поддержкой, выговориться и быть услышанным. Таким образом, педагог становится значимым взрослым в жизни ребенка. Положительные взаимоотношения с учителями являются залогом качественного обучения детей из замещающей семей.

— В связи с тем, что дети из замещающих семей, чаще всего, переводятся в новую школу на этапе адаптации в новом коллективе дети испытывают страх, стеснение, неуверенность. Непринадлежность к школьной группе сверстников и невключенность в эту группу вызывает у детей из замещающих семей негативное отношение к пребыванию в школе и самому учебному процессу.

б) Оценка благополучия в фокусе внеучебной деятельности характеризуется тем, что большинство детей из замещающих семей свободное время стараются посвятить своим увлечениям и хобби. Благодаря этому подростки от внешнего мира, расслабляются от учебных будней, чувствуют себя спокойнее, заряжаются положительными эмоциями.

с) Оценка благополучия в фокусе взаимоотношений со сверстниками и одноклассниками определяется следующими позициями:

— как правило, ребенок имеет 1–2 друзей в классе, которые помогают ему скрасить «серые» школьные будни. Однако отношения с одноклассниками дети из замещающих семей характеризуют по-разному. Признают, что характер и удовлетворенность взаимодействия с одноклассниками во многом определяется их собственными проблемами;

— роль детей из замещающих семей в школьных сообществах сверстников, чаще всего, характеризуется пассивностью, т.е. дети не идут первыми на контакт, стесняются, боятся. В некоторых случаях одноклассники намеренно избегают общение, исключая ребенка из беседы класса;

— ребенок, проживающий в замещающей семье, иногда чувствует себя небезопасно в школьном коллективе. Чаще всего «покушаются» на социальную безопасность ребенка один-два человека из класса. Опасность социального характера выражается в буллинге как физическом (телесные повреждения, повреждение личного имущества), так и психологическом (клевета, слухи, сплетни, игнорирование).

После проведения всех занятий мы проводили опрос по получению обратной связи от детей из замещающих семей, участвующих в исследовании. Анализ данных опроса показал, что

100% учащихся детей из замещающих семей было интересно участвовать в исследовательском проекте. Для абсолютного большинства участников (88%) наиболее интересным в исследовательском проекте было слушать истории других участников группы. Участники приобрели и развили свои навыки. Отвечая на вопрос «Чему я научился в проекте?» подростки высказали следующие суждения: навык анализа своих чувства и эмоций приобрела почти третья часть группы (28%), навыкам обсуждения тем, связанным с учебной деятельностью и отношениями в образовательном пространстве, обучились 75% детей из замещающих семей. Также участники исследования давали открытые ответы на вопрос «Благодаря проекту я ...»: «научился слушать других»; «научился рассказывать о своих мыслях»; «научилась общаться, высказывать свое мнение»; «научился понимать чувства других»; «научилась не бояться высказывать свое мнение»; «...если бы не проект, я бы никогда об этом не рассказала»; «...далее так развивать, так как кому-то это может быть важно...».

Подведя итог, можно сказать, что осуществление оценки благополучия детей из замещающих семей на основе партисипаторного подхода позволяет: участвовать детям в разработке оценочных процедур и их корректировке в случае необходимости; открыто выражать свое мнение относительно разных сфер жизнедеятельности и аргументировать его; развивать социально-эмоциональные, когнитивные, исследовательские навыки детей.

#### Литература:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // Организация объединенных наций — Конвенции и соглашения. — 2011. — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 19.06.2022).
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 19.06.2022).
3. Галкина, А. Н. Теоретические основы сценарного подхода к анализу инновационной деятельности / А. Н. Галкина // Экономический анализ: теория и практика. — 2012. — № 37. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-stsenarnogo-podhoda-k-analizu-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.06.2022). — Текст: электронный.
4. Курникова, М. В. Социальное самочувствие семьи с ребенком-инвалидом: определение, критерии и индикаторы оценки (теоретическое обоснование проблемы) / М. В. Курникова // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. — 2018. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-samochuvstvie-semi-s-rebenkom-invalidom-opredelenie-kriterii-i-indikatory-otsenki-teoreticheskoe-obosnovanie-problemy> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст: электронный.
5. Смолева, Е. О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога: монография / Е. О. Смолева, М. В. Морев; под науч. рук. д.э.н. А. А. Шабуновой. — Вологда: ИСЭРТ РАН. — 2016. — 164 с.

## Применение набора ARDUINO для моделирования и изучения физических процессов

Драмарецкий Дмитрий Павлович, учитель физики и информатики

КГУ «Таманский комплекс школа-ясли-сад» (с. Таманское, район Магжана Жумабаева, Северо-Казакстанская область, Казакстан)

*В статье автор описывает способы применения набора по моделированию ARDUINO на уроках физики и внеурочное время в средней школе.*

**Ключевые слова:** ARDUINO, физика, моделирование, проект, умная теплица.

Arduino — это платформа для разработки устройств на базе микроконтроллера, на простом и понятном языке программирования в интегрированной среде Arduino IDE. Добавив

датчики, приводы, динамики, добавочные модули (платы расширения) и дополнительные микросхемы, вы можете использовать Arduino в качестве «мозга» для любой системы управ-

ления. С помощью Arduino можно реализовать практически любой ваш замысел. Это может быть автоматическая система управления поливом, или веб-сервер, или даже автопилот для мультикоптера [1].

В школьном наборе по моделированию имеется два управляющих модуля Arduino UNO и один Arduino Nano. Разница между данными платами — в размерах и памяти. В комплекте имеются: макетные платы, наборы резисторов, фоторезисторы, светодиоды, в том числе и трехцветный RGB, датчики ультразвука, реостаты, переключатели, сервоприводы и шаговый мотор, три дисплея один из них LCD, гироскоп, инфракрасный датчик, реле, датчик пульса, датчик атмосферного и многие другие сенсоры.

Для работы с данным набором необходимо приложение Sketch Arduino. Для виртуальной сборки схем — программа Fritzing. Если вы не знакомы с языками программирования C++, в сети Интернет очень много готовых проектов и схем по сборке.

Данный набор применяю на уроках физики, в качестве демонстрационного материала и выполнения практических заданий, а так же мини-проектов.

При выполнении лабораторной работы «Определение влажности воздуха» в 8 классе, учащиеся помимо психрометра, по схеме собирают цепь: подключают датчик влажности воздуха и температуры, LCD дисплей и сверяют данные. Процесс сборки проиллюстрирован на рис. 1.



Рис 1. Выполнение сборки датчика влажности воздуха DHT11

Во время изучения раздела «Электромагнитные колебания» и «Переменный ток» в 11 классе, учащиеся собирают простейший осциллограф.

При изучении раздела «Механические колебания» в 9 классе, учащиеся собирают цепь, применяя датчик KY-039 который служит для измерения сердцебиения на пальце. Принцип работы сенсора основан на реакции прозрачности пальца на инфракрасный свет от светодиода, при изменении кровяного давления и транслирует на плоттер изображения в виде кардиограммы.

При знакомстве с разделом «Постоянный ток» в 10 классе, учащиеся самостоятельно моделируют вольтметр на базе Arduino.

В качестве демонстрационного материала использую: фоторезистор, реостат, реле.

Во внеурочное время учащиеся работают над проектом «Умная теплица». В школьной хозяйстве имеется две теплицы и у двух учащихся 8 класса появилась идея о создании автома-

тизированной теплицы. На рис. 2 показан процесс работы над проектом.

Функции будут следующими: автоматическое регулирование температуры и влажности воздуха, регулирование освещения в теплице применяя фитоленты полного спектра, оповещение с помощью sms применяя GSM модуль. Сообщение будет поступать только тогда, когда будет наблюдаться критическая температура или влажность, с просьбой открыть дверь для проветривания или когда влажность почвы будет низкой.

Применяя набор по моделированию Arduino в своей педагогической деятельности, выделил плюсы и минусы.

Плюсы:

— Развитие функциональной грамотности, учащиеся применяют полученные знания для моделирования физических приборов и процессов, а также «умных» систем.

— Развитие естественно-научной грамотности, при работе над проектом учащиеся применяют знания биологии, химии, физики и географии.



Рис. 2. Процесс работы над проектом

— Межпредметная связь: если вы физик и информатик, то Arduino, позволит углубить навыки учащихся в программировании (упрощенная версия C++), а также на языке Python очень много готовых программ для устройств.

- Повышение мотивации к изучению предмета физики.
- При отсутствии специального оборудования в кабинете физики — набор станет для вас незаменимым инструментом.
- Относительно недорогая стоимость.

Литература:

1. Блум Джереми. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: Пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015. — 336 с.

Минусы:

- Отсутствие набора на рынке области, возможно приобрести только через Интернет магазины «Aliexpress» «Alibaba» и др.
- Для создания проекта или устройства постоянно нужно приобретать модули (датчики, сенсоры) и микроконтроллеры.
- Для подготовки к уроку и на изучение самого набора требуется дополнительное время.

## Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по обучению монологической стороне говорения путем активизации самостоятельной работы

Наймушина Мария Константиновна, студент  
Вятский государственный университет (г. Киров)

Не подлежит сомнению тот факт, что развитие навыков сформированности самостоятельной работы является одной из важнейших задач современного образования, а привитие обучающимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Проведенный нами анализ учебно-методических пособий, предназначенных для обучающихся 9-х классов (под редакцией Ваулина Ю. Е., Дули Дж., 2010 г.) позволил нам сделать вывод, что пособия не полностью отвечают требованиям, связанным с формированием самостоятельности школьников. Памятки и опоры для формирования самостоятельного высказывания

в учебнике не представлены. Отсутствие упражнений, ситуаций, обуславливающих активизацию самостоятельной работы затрудняет использование учебников и требует дополнительных средств.

В связи с этим мы не можем опираться при создании заявленного комплекса на какое-либо конкретное пособие и будем создавать комплекс упражнений самостоятельно.

Если же мы говорим непосредственно об организации обучения монологической стороне говорения путем активизации самостоятельной работы на уроках иностранного языка, то перед собой мы ставим следующие задачи: развитие умения монологической речи и развитие навыков сформированности самостоятельной работы.

Созданная нами модель организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка при обучении говорению состоит из целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов.

Содержательный компонент состоит непосредственно из развития навыков говорения (в нашем случае монологической речи) на основе прочитанного текста и развитие навыков монологического высказывания без опоры на текст с помощью только тематики или проблематики изучаемых вопросов. Кроме этого, обучение монологической речи невозможно без формирования навыков оформления, навыков использования и навыков синтезирования. Монологическое высказывание совершается на основе речевого умения, и средством развития речевого умения служат упражнения.

При этом при обучении монологической речи путем активизации самостоятельной работы разрабатывается специальная система упражнений, которая зависит от этапа самостоятельной работы:

Репродуктивно-подражательный этап самостоятельной работы предполагает выработку приемов анализа и группировки учебного материала.

Поисково-исполнительский этап самостоятельной работы характеризуется использованием приемов смысловой трансформации.

Творческий этап самостоятельной работы предполагает обучение приемам выражения собственных мыслей в ходе выполнения речевых упражнений.

Результативный компонент (контрольно-оценочный) включает в себя два среза — предэкспериментальный и итоговый,

путем замера уровня развития умений монологической речи и уровня сформированности навыка самостоятельной работы.

Именно данная методическая модель послужила основой для создания комплекса упражнений, направленных активизацию самостоятельной работы при обучении продуктивным видам иноязычной речевой деятельности. Экспериментальная проверка и апробация комплекса проводилась на базе МБОУ СОШ № 45 им. А. П. Гайдара в период с 25 апреля по 18 мая 2022 г.

Опытная проверка проверки проходила в период с 25 апреля по 18 мая 2022 года и заключалась в разработке цикла занятий с применением методики обучения монологической стороне говорения с учетом активизации самостоятельной работы обучающихся, подготовке раздаточных материалов: памяток-инструкций для работы с ними, а также в применении разработанных критериев оценивания сформированности навыков говорения.

Нами было запланировано:

1. Проведение пред-, постэкспериментального срезов в виде монологического высказывания с целью проверки:

- уровня развития умения монологической речи;
- уровня развития навыков сформированности самостоятельной работы.

2. Разработка и внедрение в учебный процесс комплекса упражнений, способствующих формированию навыка самостоятельной работы.

До апробации комплекса упражнений студентам предлагалось монологическое высказывание по теме «My day off» на английском языке.

Для анализа монологического высказывания при предэкспериментальном срезе выступил подготовленный обучающимися микротекст («мой выходной день»). Целью данного среза являлось составление монологического высказывания самостоятельно. Наивысшей суммой баллов за монолог считалось 5.

Продемонстрируем количественные результаты МВ, выраженные посредством коэффициента успешности.

В ходе выполнения задания выявились определенные проблемы в использовании грамматики и лексики английского языка, несоответствие высказывания коммуникативной задаче и произнесенных фраз требованиям программы (для 9-го класса — не менее 12 фраз).

Такие результаты в общем и целом свидетельствуют о недостаточно развитом умении осуществлять речевую деятельность с применением самостоятельной работы. Для повышения дан-

Таблица 1. Результаты входного контроля (монологическое высказывание)

Обучающийся	Сумма баллов за МВ	Коэффициент успешности
Софья А.	4	0,8
София Б.	3	0,6
Алексей Г.	5	1
Андрей Е.	4	0,8
Савелий М.	2	0,4
Антон Н.	3	0,6
Кирилл Р.	3	0,6
Евгений Т.	3	0,6
Станислав Я.	2	0,4

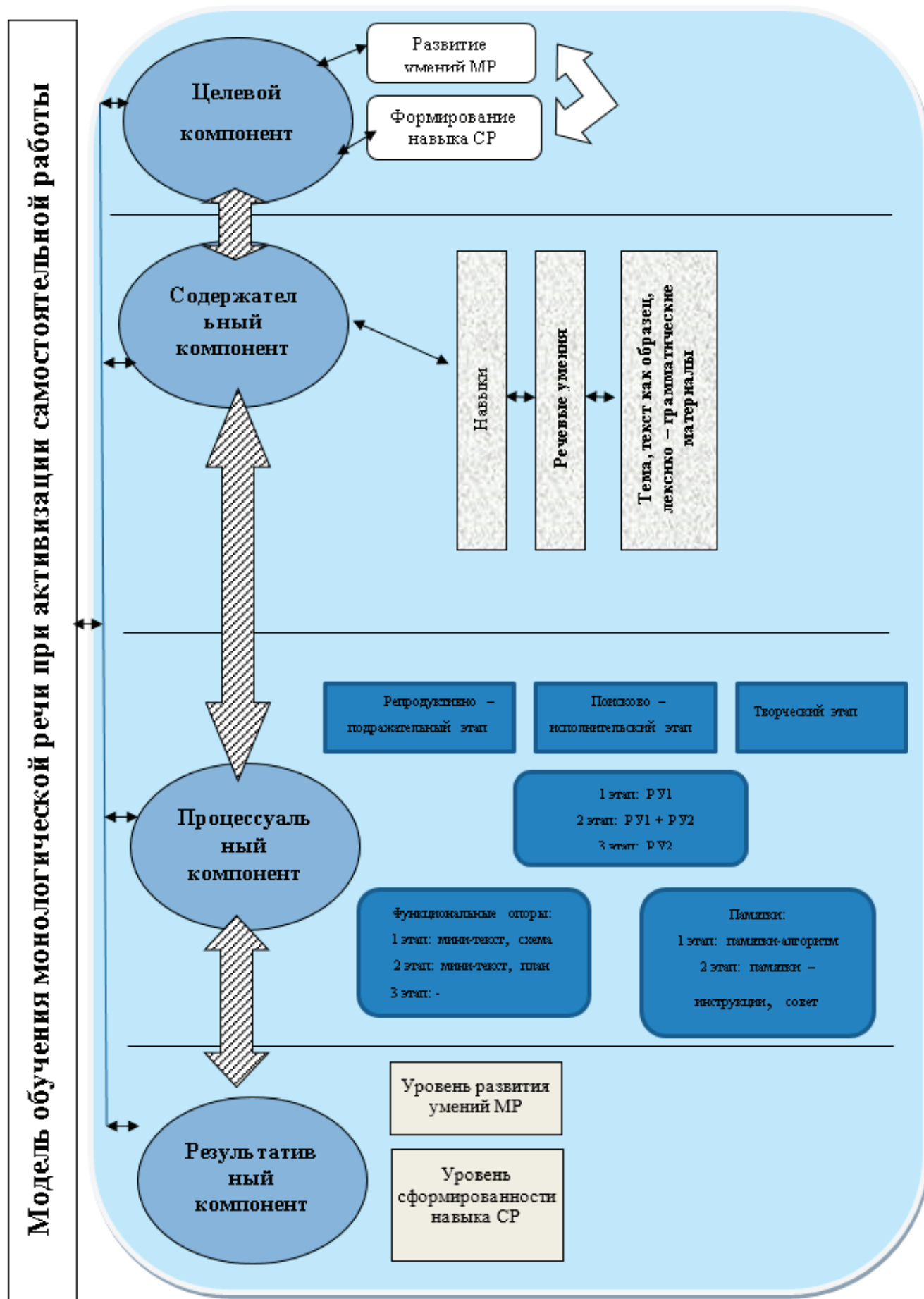


Рис. 1. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка при обучении говорению



ного показателя мы предлагаем внедрить в процесс обучения комплекс, направленный на обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности

(МВ) при активизации самостоятельной работы.

Затем следовало проведение самого эксперимента, который предполагал апробацию комплекса упражнений на основе учебных текстов в течение 5 занятий.

Данные упражнения направлены на активизацию самостоятельной работы при обучении монологической стороне говорения.

После апробации комплекса упражнений следовал итоговый срез в виде теста и монологического высказывания.

Анализ результатов теста показал, что обучающиеся усвоили алгоритм самостоятельной работы на 90%: школьники знают и умеют добывать необходимую информацию, умеют выстраивать план высказывания, подбирать необходимые лексические единицы, пользоваться словарями и прочими справочными материалами.

Непосредственно сам итоговый срез проводился посредством описания какого-либо праздника.

Таблица 2. Результаты итогового контроля

Обучающийся	Сумма баллов за МВ	Коэффициент успешности
Софья А.	4	0,8
София Б.	4	0,8
Алексей Г.	5	1
Андрей Е.	5	1
Савелий М.	3	0,6
Антон Н.	4	0,8
Кирилл Р.	4	0,8
Евгений Т.	4	0,8
Станислав Я.	3	0,6

В ходе анализа результатов проведенных срезов, мы обнаружили, что по результатам предэкспериментального среза (ПС) 75% обучающихся имели неудовлетворительный уровень развития навыка сформированности самостоятельной работы. Итоговый срез (ИС) показал, что все 75% повысили свой уровень до среднего, остальные участники эксперимента повысили свой уровень до высокого.

В таблице 3 отчетливо выражено сравнение количественных показателей срезов по тесту:

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно организованная самостоятельная работа ведет к глубоким и прочным знаниям, в сравнении со знаниями, приобретенными в процессе передачи учителем готового материала. Выполнение учащимися различных по целевым и содержательным аспектам самостоятельных работ развивает их познавательные и творческие способности, способствует проживанию учебной ситуации и пропуском ее через себя, приобретению индивидуального практического опыта.

Таблица 3. Сравнение результатов теста в ходе предэкспериментального, итогового срезов

Обучающийся	Предэкспериментальный срез		Итоговый срез	
	Коэффициент успешности	Оценка	Коэффициент успешности	Оценка
Софья А.	0,8	4	0,8	4
София Б.	0,6	3	0,8	4
Алексей Г.	1	5	1	5
Андрей Е.	0,8	4	1	5
Савелий М.	0,4	2	0,6	3
Антон Н.	0,6	3	0,8	4
Кирилл Р.	0,6	3	0,8	4
Евгений Т.	0,6	3	0,8	4
Станислав Я.	0,4	2	0,6	3

## Особенности обучения огневой подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы

Насонова Юлия Сергеевна, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель  
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

*В работе представлены особенности, возникающие в процессе обучения огневой подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы. Данные особенности являются основополагающими элементами всего процесса обучения, учитывая которые можно достичь тех результатов, которые требуется от сотрудника уголовно-исполнительной системы.*

**Ключевые слова:** огневая подготовка, особенности, сотрудники УИС, подготовка, навыки и умения.

Уголовно-исполнительная система является одним из подразделений исполнительной власти Российской Федерации. Подобно любой структуре, уголовно-исполнительная система, имеет ряд специфических особенностей, а именно требования, предъявляемые к сотрудникам. В качестве одной из таких особенностей выступает знание нормативно-правовой базы, которая в свою очередь регулирует их служебную деятельность.

Одним из основополагающим знанием в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы является знание материальной части стрелкового оружия, а также навыков стрельбы. Данный аспект изучается и отрабатывается в рамках дисциплины «Огневая подготовка».

Важность и востребованность данной дисциплины в первую очередь обусловлена риском, с которым сталкиваются сотрудники уголовно-исполнительной системы. Огневая подготовка — это одна из ряда дисциплин, которая изучается в рамках первоначального обучения, которое является обязательным для всех лиц, вновь прибывших на службу в органы УИС. Одной из особенностей является тот факт, что совершенствование навыков стрельбы прекращается по окончании самого обучения, т.е. непосредственно в исправительных учреждениях. Обусловлено это тем, что в стенах самого учреждения занятия по огневой подготовке не проводятся, тем самым отсутствует условия для дальнейшего развития [1].

Второй особенностью является нехватка времени, выделяемого в рамках первоначальной подготовки, на огневую подготовку. Рассматривая пример с курсантами, получавшими высшее образование в учреждениях ФСИН, можно сказать, что они на протяжении всего своего обучения, которое составляет 4 или 5 лет, проходят подготовку в рамках дисциплины «Огневая подготовка». Данный факт позволяет им подойти к огневой подготовке более детально, изучить все существующие изъяны, а также минимизировать ошибки, которые могут возникнуть в дальнейшем в ходе исполнения своих должностные обязанностей, что нельзя сказать о первоначальной подготовке. Она, как правило, длится всего месяц, и за столь короткий промежуток времени не всего удаётся достичь того желаемого результата, который бы удовлетворял самого сотрудника. Кроме того, данный факт вызывает противоречие и у руководителей структурных подразделений, поскольку изучения всего имеющегося материала в столь кратчайшие сроки попросту невозможно. Как итог, становится невозможным формирование у обучаю-

щихся устойчивых умений и навыков как в материальной части, так и в практической.

Как упоминалось ранее, нехватка времени является одним из основополагающих аспектов всей деятельности сотрудников УИС. Стоит учитывать, что первоначальная подготовка включает в себя не только занятия по огневой подготовке, а также физическая и боевая, занятия по делопроизводству и многое другое. Как правило, при таком количестве имеющихся предметов занятиям по огневой подготовке отводится лишь небольшой процент от общего объема учебных часов, в связи с чем и происходит недостаточный уровень формирования навыков и умений.

Разберём дисциплину «Огневая подготовка» более детально. Во-первых данная дисциплина, подобно иным дисциплинам, включает в себя как теоретические, так и практические вопросы. Знание первых является базой для всего курса, а знание вторых позволяет закрепить ранее пройденный материал и лишь способствует укреплению навыков в области стрельбы.

Начальным этапом дисциплины является изучения теоретических и правовых основ. Прежде всего обучающихся знакомят с нормативно-правовой базой, которая регламентирует порядок использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы, мерами безопасности, необходимыми при работе с оружием, а также ознакомление с материальной частью оружия, дабы предотвратить появление нештатных ситуаций при исполнении своих должностных обязанностей.

В первую очередь, сотрудник УИС, столкнувшись с огневой подготовкой, должен знать такой нормативно-правовой акт, как приказ Минюста России от 26 февраля 2006 г. № 24 «Об утверждении курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы. Данный приказ, помимо основополагающих аспектов всего курса стрельб, содержит в себе исчерпывающий перечень упражнений учебных стрельб, изучения и отработка на практики которых требует достаточно большое количество времени. Помимо данного приказа, каждый сотрудник уголовно-исполнительной системы должен знать Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Вопросы в части баллистики, устройства, сборки и разборки, ухода, а также чистки оружия содержаться в Наставлении по стрелковому делу 1985 г. Все

эти нормативно-правовые акты позволят сотруднику УИС в полном объеме изучить те данные, которые являются необходимыми на протяжении всей его дальнейшей службе в рядах уголовно-исполнительной системы.

Уже на этапе знакомства с нормативно-правовой базой и материальной частью оружия требуется практически-демонстративная деятельность, дабы закрепить весь пройденный материал и попробовать его на деле. Освоение лишь теоретической основы дисциплины «Огневая подготовка» не позволит сотруднику достичь тех навыков и умений, которые являются необходимыми ему для дальнейшей службы.

Ещё одним немаловажным аспектом всей огневой подготовки, помимо изучения теоретической и практической части, является психологическое сопровождение обучающегося со стороны преподавателя на всем пути обучения. Как известно, психика человека имеет индивидуальный характер, и каждый человек обладает теми или иными особенностями. Именно

поэтому постоянное психологическое поддержание и сопровождение играет очень важную роль не только при формировании навыков и умений по огневой подготовке, но и при их усовершенствовании.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы ещё раз отметить, что на огневую подготовку, как правило, выделяет очень мало времени и именно поэтому необходимо понимать, что без должного старания сотрудники уголовно-исполнительной системы не смогут достичь тех результатов, которые от них требуется. Кроме того, изучение только материальной или только практической части тоже не позволит сотрудникам достичь желаемых результатов. При поступлении на службу в уголовно-исполнительную систему, каждый человек должен решить для себя сам, желает он того или нет, ведь в ходе прохождения службы встречаются различные трудности, которые могут повлиять как на служебную, так и на повседневную деятельность самого сотрудника.

#### Литература:

1. Витушкин А. В. Особенности огневой подготовки сотрудника уголовно-исполнительной системы // Вестник кузбасского института. 2017. № 4 (33). С. 162–167.
2. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации »Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 30. Ст. 4532.
3. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1. «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
4. Приказ Минюста РФ от 26.02.2006 № 24 «Курс стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы».

## Современный образовательный тренд в высшей школе: взгляды и инструменты технологий

Норимова Гулжохон Абдуганиевна, старший преподаватель  
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

**В**недрение передовых методов обучения требует культурных изменений в обществе. Организации высшего образования должны быть построены таким образом, чтобы способствовать обмену новыми идеями, реализации студентами успешных проектов, их разработке и внедрению. Поэтому неизбежно, что потоковые технологии в высшем образовании будут рассматриваться как современный образовательный тренд.

Тенденции образования — это тенденции, определяющие его изменения. В быстро меняющемся мире все больше возрастают требования к подготовке адаптируемого человека, способного быстро обновлять свои навыки для успешной жизни. Вся деятельность организаций высшего образования должна быть направлена на формирование успешной личности студента. Обучение преподавателей работе с цифровыми технологиями является ключом к поиску эффективных решений для совместной работы. В сотрудничестве наблюдается тенденция к созданию ассоциаций высших учебных заведений, к форми-

рованию альянсов, помогающих им занять выгодные позиции на мировом рынке образовательных услуг.

Хотя в нашей стране широко распространены информационно-коммуникационные технологии и онлайн-образовательные материалы, на данный момент нет возможности осуществлять нагрузку по использованию Интернета в одинаковой норме для всех групп населения во всем мире, в том числе и в Узбекистане. Концепция развития высшего образования была разработана в нашей стране в 2018 году. На основе этой концепции была пересмотрена образовательная, научная, духовно-просветительская деятельность всех вузов страны и они начали перестраивать свою деятельность в новом контексте. На основании решения Президента принята «Программа модернизации материально-технической базы высших учебных заведений на 2017–2021 годы и коренного повышения качества подготовки специалистов» (20 марта 2017 года). Также более 10 нормативно-правовых документов по развитию системы выс-

шего образования, принятых за последние годы, внесли кардинальные изменения в развитие высшего образования и общественной жизни страны. При Министерстве финансов Республики Узбекистан создан экономический фонд ОТМ.

Совместно с государственной системой образования во всех регионах республики действуют неформальные и неформальные центры обучения иностранным языкам. Такими языковыми центрами являются такие организации, как DAAD в Германии, KOICA в Корее, JICA в Японии, MASHAW в Израиле, Культурный центр в Индии, ПРОГРАММА ОБМЕНА ОБРАЗОВАНИЯМИ в США, BRITISH COUNCIL в Великобритании, ресурсные центры, культурные центры, библиотеки, интернет-материалы, услуги репетиторства, стажировки, услуги по командированию в зарубежные страны на обучение на конкурсной основе, а также через языковые центры, организованные при китайских, французских и других посольствах. Посольства имеют традицию проведения различных языковых конкурсов и зарубежных стажировок.

Например, при посольстве США есть Образовательно-консультационный центр (AAC). Этот центр помогает студентам, заинтересованным в обучении в США. ТММ предоставляет доступ к ресурсам для обучения молодежи в Соединенных Штатах. Они предоставляют бесплатные консультационные услуги по выбору учебной программы, вступительным требованиям, финансовой помощи и другим вопросам, связанным с учебой. За последнее десятилетие число студентов из Центральной Азии, обучающихся в США, увеличилось на 20 процентов. В 2016–2017 учебном году в США обучалось около 870 узбекских студентов, что намного выше, чем 586 студентов в 2012–2013 гг.

Кроме того, в нашей стране действуют различные культурные центры. Например, в республике около полусотни культурных центров созданы все условия для сохранения и развития культур разных национальностей и народов, проживающих и работающих в Узбекистане. Вместе с тем, в годы независимости были заложены основы для открытия в нашей стране филиалов университетов зарубежных стран. Среди них Ташкентский международный университет Вестминстера Великобритании, Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте, Туринский политехнический институт в Ташкенте, Ташкентский филиал Российского экономического университета им. Гас, Ташкентский филиал МГУ.

Поскольку стриминговые технологии оцениваются как образовательный тренд, это свидетельствует о динамике, связанной с его изменениями.

Потоковые технологии направлены на организацию знаний, навыков, компетенций и компетенций учащихся в режиме онлайн.

Поскольку стриминговые технологии оцениваются как образовательный тренд, это свидетельствует о динамике, связанной с его изменениями.

Потоковые технологии направлены на организацию знаний, навыков, компетенций и компетенций учащихся в режиме онлайн. Это вопрос тесного сотрудничества между университетами и корпорациями. В результате анализа источников информации сегодняшние современные образовательные тенденции

можно разделить на восемь основных направлений (направлений):

1-й тренд. Обучение становится основным повседневным занятием человека, каждый человек стремится каждый день узнавать новое, учебная деятельность длится до 14 часов в неделю. К 2025 году люди старше 60 лет будут тратить на учебу столько же времени, сколько сегодня люди в возрасте 20 лет, а молодым людям потребуется в два раза больше образования, чем сегодня.

2-й тренд. Обучение на протяжении всей жизни. Потребность человека в познании нового и усвоении его возрастает на протяжении всей жизни. Это становится основным навыком у людей с быстрым изменением технологий и идей. При быстрой смене технологий и идей одним из ключевых навыков является умение «подкреплять» старое и изучать новое. Нынешняя система образования должна измениться, потому что сейчас никто не может спланировать, какие знания и навыки потребуются выпускнику через 4 года. Поэтому к основному образованию добавляются учреждения переподготовки и повышения квалификации. Мы хотели бы выделить следующие тенденции, которые непосредственно связаны с образовательным процессом с использованием цифровых технологий:

3-й тренд. С развитием цифровых технологий потребности людей возрастают, заставляя их стремиться к все большему комфорту и удобству. Это требует индивидуализации обучения с использованием онлайн-курсов. С помощью онлайн-курсов, полностью адаптированных к ожидаемым потребностям студента, студент может получить больше от процесса обучения и достичь оптимальных результатов в изучении английского языка. При этом индивидуальный подход гарантирует эффективность.

4 тенденция. Обратное учение. Это частный случай смешанного обучения — организация онлайн- и офлайн-занятий вместо живых, традиционных лекций. При этом профессора-преподаватели полностью подготовлены только к практическим занятиям: разрабатываются такие формы обучения, как вопрос-ответ, беседа, общение.

5-й тренд. Создание образовательных капсул с использованием мобильных технологий. Вместо живого общения с далекими субъектами вся информация разбивается на небольшие блоки, части знаний, которые можно быстро усваивать (в дороге, в транспорте, на беговой дорожке). Для этого необходимо разделить сложные материалы на ряд коротких, логически завершенных блоков.

7-й тренд. Обучение с использованием дополненной реальности. Обучение адаптируется к среде пользователя и становится намного более эффективным. Распространение технологий дополненной реальности существенно повлияет на образовательный процесс, но главным «ускорителем» станет виртуальная реальность и ее доступность. Люди могут улучшить онлайн-обучение с помощью визуальных и слуховых ощущений.

8-й тренд. Геймификация образования (обучение как игра). Визуализация и интерактивное участие. Накопленные баллы. Командное соревнование. Переход на новый этап. Все делается также, как и в компьютерных играх, но вперемешку с учебными материалами.

Литература:

1. Абдукадыров А. А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин // — Т., «Фан», 1991.
2. Алиев С. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка): дис... Доктор Пед. наука — Душанбе, 2009.— 374 с.
3. Арбузов С. С. Реализация информационно-технологической модели подготовки ИТ-специалиста и информационно-коммуникационной системы в регионе // Педагогическое образование в России.— 2014.— № 8.— С. 85–89.
4. Арбузов С. С. Технологии подкастина как мресто активизации учебной деятельности студентов при обучении компьютерным сетям // Педагогическое образование в России.— 2015.— № 7.— С. 30–35. 3.
5. Norimova Guljahon Abduganievna, Development of educational and cognitive activity of students based on technology as a socio-pedagogical problem-Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 7(6), ISSN1567-214x <https://www.archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3957/3907>

## Изучение правил дорожного движения с использованием лего-конструирования с детьми дошкольного возраста

Петропольская Ирина Леонидовна, воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 33 »Радуга» г. Губкина (Белгородская обл.)

*Актуальность введения ЛЕГО-конструирования в образовательный процесс способствует созданию насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной образовательной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

**Ключевые слова:** конструирование, ПДД, технологии.

Современное общество активно обсуждает проблему безопасности детей на дорогах. Многолетние усилия педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию системы наборов LEGO, которая нашла широкое применение во всем мире и в образовательной системе в том числе.

Конструктор ЛЕГО является уникальным явлением в мире игр детей, позволяющим всем общаться на одном языке — языке игры. Самой большой его ценностью является то, что он дает ребёнку возможность не только собрать игрушку, но и играть с нею, видоизменяя и преобразуя её, исходя из собственного замысла или необходимости дополнения игровой обстановки.

Конструирование начинается с постепенного знакомства с конструктором LEGO: цвета и формы фигурок, рассмотрения деталей, первых попыток построить предметы по своему усмотрению.

Работа по изучению правил дорожного движения и дорожной азбуки с помощью конструкторов «LEGO» в детском саду проводим с детьми разного возраста. Вот примерный перечень тем, которые можно изучить, используя LEGO-конструирование:

- «Мы маленькие пешеходы»
- «Шагай осторожно»
- «Найди пешеходов нарушителей»
- «Мы на улицах города»
- «По пути в детский сад»

На начальном этапе дошкольники в младшей группе учились работать с конструктором, а затем произошел посте-

пенный переход к основному этапу знакомства с дорожной азбукой. Дети конструировали светофор, дорогу, элементарные автомобили. Знакомство со светофором следует начать с изучения основных цветов: красный, желтый и зеленый. Через игры «Зажги свой огонёк», «Весёлый светофор» (создавали модель светофора по образцу). Дошкольники усваивают необходимую терминологию, связанную с названием деталей и местом их расположения, осваивают механизм соединения деталей. Воспитанники познакомятся со светофором, его видами, усвоили правила безопасного перехода улицы. Также, знакомясь с различным видом транспорта, дети узнали многие профессии людей, работающих на данном транспорте (экскаваторщик, тракторист, таксист, водитель автобуса и т.д.).

Таим образом, использование LEGO-конструирования решало задачи развивающего и познавательного характера.

Полученные знания можно закрепить стихотворениями, относящимися к данной теме.

У светофора

У дороги светофор,

Мне знаком он с давних пор.

Свет зеленый он включил,

Я не сразу поспешил.

Нет машин ли на пути?

Путь открыт — могу идти.

Одна из первых тем по изучению ПДД с помощью LEGO — конструирования — это «Пешеходный переход». С детьми строятся дорожки для пешеходов и автомобилей. Происходит зна-

комство с цветами «белый» и «черный», с понятиями «узкая дорога — широкая дорога», рассматриваются правила поведения пешеходов на дорогах:

- нельзя перебежать через дорогу;
- в начале пути надо посмотреть налево и направо, а затем начинать переход.

Следующий период охватывал возрастную категорию дошкольников средней группы. В этот этап работы дети знакомятся с конструктором LEGO DUPLO, с его основными деталями, способами скрепления кирпичиков. *Конструирование по условиям*, как правило, обрамляется игровой ситуацией и предполагает создание знакомых ребёнку конструкций с учётом игровых требований (размер, ширина, высота), например, чтобы по мосту мог проехать автомобиль и т.д.

С помощью LEGO — человечков можно проигрывать ситуации «Грамотный пешеход», «Переходим правильно». Повторять правила движения пешехода по тротуару через игру «Дальняя сторона».

Свободное экспериментирование со строительным материалом позволяет развивать творческие и игровые способности воспитанников.

Кроме того, обучение навыкам конструирования является первым шагом в профессиональной ориентации дошкольников.

Работа с конструктором LEGO «Спасательная техника» знакомит детей с автомобилями экстренных служб: полиция, скорая помощь и пожарная машина. С каждым видом транспорта следует знакомиться отдельно. При изучении полицейских автомобилей можно построить с детьми полицейский участок, автостоянку для полицейского транспорта. Так нестандартно можно познакомиться с профессией полицейского.

Следующий этап охватывает возрастную категорию дошкольников старшей группы. Самым сложным видом, опирающимся на освоение знаковой функции мышления, является *конструирование по замыслу*. Оно предполагает наличие у ребёнка представлений о создаваемой постройке, плана её создания, а также знаний о приёмах и материалах, с помощью которых их

можно сделать, и т.д. Считается, что этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности ребёнка

Дети учатся простейшим основам механики (устойчивость конструкций, прочность соединения). Различать виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей. Закрепляют понятия: «Будь заметным на дороге», «Светоотражающие элементы». С помощью игры «Я внимательный пешеход» повторить правила перехода через дорогу: не бежать, не метаться по дороге и не замирать на месте.

Вся работа по формированию знаний ПДД у детей с применением LEGO-конструирования позволяет исключить перенос учебно-дисциплинарной модели образования; перейти на новые технологии в работе с дошкольниками; сформировать понимание значимости соблюдения правил дорожного движения; расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; закрепить навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности; способствовать возникновению ощущения социальной безопасности и эмоционального комфорта.

Дети с удовольствием изучают детали конструктора, знакомятся со схемами, а также с различными способами соединения деталей в конструкцию. Были просмотрены LEGO-мультфильмы, обучающие презентации и видеоролики. Воспитанники решали проблемные ситуации, отгадывали загадки, рассуждали, а также слушали тематические истории и рассказы. По завершению конструктивной деятельности дети обыгрывали постройки и конструкции, придумывали сюжеты, моделировали ситуации.

Таким образом, изучение правил дорожного движения с использованием LEGO — технологий позволяет познавать материал в нестандартной форме: через игру, через развитие творческого мышления детей. Использование конструирования развивает у ребят наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость и усидчивость. А эти свойства так необходимы сегодня для освоения основ безопасной жизнедеятельности.

#### Литература:

1. Емельянова И. Е., Максаева Ю. А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. — Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2016. — 131 с.
2. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. — М., 2017. — 37 с.
3. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 1. — С. 52–54.
4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 243 с.

## Содержание обучения второму иностранному языку

Плеханова Любовь Константиновна, учитель иностранного языка  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 20» (г. Астрахань)

*В статье рассматриваются основные проблемы стратегии обучения немецкому языку, как второму иностранному.*

**Ключевые слова:** второй иностранный, ложные помощники переводчика, содержание обучения иностранному языку, межкультурная коммуникация, триггоссия, троязычие.

## Content of teaching a second foreign language

*The article explains the main troubles in strategy of mentoring German as a second foreign language.*

**Keywords:** *second foreign language, content of foreign training, sociocultural competence, intercultural communication, three-speaking, trilingualism.*

**В**ведение в образовательную программу второго иностранного создаёт уникальное языковое явление — триглоссию.

Триглоссия, то есть троязычие, позволяет обучающимся проводить параллели между родным и двумя иностранными языками.

Также, это явление способствует формированию у учащихся способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации.

Прикладной смысл троязычия заключается в преодолении не только межъязыкового, но и межкультурного барьера.

Сопоставление различных грамматических явлений, подходов к выражению идей и понятий, позволяет обучающимся легче адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям.

Педагогический аспект троязычия заключается в развитии способности понимать общность и различие между родной культурой и культурами стран первого и второго языков.

И. Л. Бим включает в содержание обучения языку следующие компоненты:

- языковые единицы — неделимые частицы речи и письма, правила пользования ими;
- предметное содержание: передаваемые языковым материалом смыслы.

Содержание обучения второму иностранному включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

Во всякой сфере общения устанавливается ряд тем и подтем, связанных с повседневными жизненными ситуациями, а также темы, связанные с социокультурными особенностями стран, в которых используются изучаемые языки.

Учебный процесс предполагает не просто последовательное рассмотрение тем, но и изучение взаимосвязи материалов первого и второго языков, что вызывает синергетический эффект. (Приложение 1).

Лексические, грамматические, фонетические и орфографические навыки — неперенные условия формирования речи, то есть умения общаться, читать, писать на неродном языке.

Речевые умения представляют собой:

- умение говорить на втором или третьем языке;
- возможность передачи информации в письменной форме;
- умение понимать информацию при чтении.

Социокультурный аспект обучения второму иностранному включает в себя:

- умение сравнивать и сопоставлять языковые явления;
- умение поиска и выделения необходимой информации;
- умение формулировать основную идею сообщений.
- умение пользоваться справочниками и словарями.

Предполагается, что общеязыковыми умениями учащийся уже владеет. В курсе изучения второго иностранного ставится задача их дальнейшего совершенствования.

Необходимый компонент обучения — адаптивные умения, которые проявляются в том случае, если учащийся имеет ограниченные возможности.

К числу компенсационных техник относятся умения:

- пользоваться языковой догадкой, словарями и справочными материалами различного характера;
- использовать при говорении и письме синонимику, словотворчество и жестикуляцию;

Содержание обучения должно соответствовать реальным интересам учащихся, отражать реальные потребности и условия использования второго языка как средства коммуникации, быть ближе к условиям и целям реального межкультурного общения.

Содержание обучения направлено на ознакомление учащихся с чужими культурами, на понимание и принятие их особенностей.

Приложение 1. Синергетический эффект от введения в учебную программу немецкого языка, как второго иностранного

Ф. И. О	Средняя оценка по предмету (Английский язык) за четверть до введения второго иностранного в учебную программу	Средняя оценка по предмету (Английский язык) за четверть после введения второго иностранного в учебную программу
Бель Н.П	3,7	4,0
Исмагулова И.А	4,2	4,3
Хорькина Е. Ю.	3,6	4,0
Орлова А. П.	4,0	4,1
Мухамбаев И. Ш.	4,1	4,0
Сергалиева Ю. Ю.	3,5	3,7
Баубекова Е. И.	3,3	3,6
Матаев А. И.	3,3	3,5
Нуралиева Е. В.	3,2	4,2
Джангалиева И. К.	4,2	4,2

## Приложение 1 (продолжение)

Ф. И. О	Средняя оценка по предмету (Английский язык) за четверть до введения второго иностранного в учебную программу	Средняя оценка по предмету (Английский язык) за четверть после введения второго иностранного в учебную программу
Карабанов Н.И	3,5	3,2
Потапов Р. В.	3,9	3,9
Морозов Д. И.	4,0	4,3
Яхьяева М. И.	3,1	4,0

## Литература:

1. Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкий на базе английского). Обнинск: Титул, 2002, с. 10
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам/Лингвистика и методика. — М.: Академия. 2004. С. 145–159.
3. Juhasz J. Trasver und Interferenz Deutch als Fremdsprache. Munchen, Klett, Edition Deutch. 1993

## Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса обучающихся

Сагунбаева Асемгуль Шаяхметовна, учитель казахского языка  
КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» (г. Костанай, Казахстан)

Современное образование призвано подготовить личность обучающегося к полноценной реализации и жизни в современном обществе. Данную задачу решают все ступени образовательных организаций, куда входит и школа. Основным качеством развитой личности является ее готовность и способность обучаться в течение всей жизни, поскольку современные социальные условия и информация очень быстро меняются. В этих условиях важнейшим качеством развитой личности становится ее познавательная активность, поскольку именно она, что подтверждается мнениями исследователей, является факторов «формирования социально-значимых качеств личности в процессе учебной деятельности» [1, с. 44].

Познавательная активность рассматривается в работах авторов как форма самореализации школьника в обучении, что требует от педагога высокого уровня организации образовательного процесса, в условиях которого происходит становление и развитие данного качества. Полагаем возможным развитие познавательной активности на основе заинтересованности школьника процессом образования, поскольку интерес к обучению признается важнейшим фактором поддержания познавательной активности школьника.

Требования к организации современного урока также претерпели изменения. Вследствие широкого распространения интернет-коммуникации, а также небывалого развития технических и мобильных устройств в жизни молодого поколения, психологические параметры личности современного школьника изменились. Пока нет остаточного количества психологических исследований, разрабатывающих данное утверждение, однако данные изменения отмечены большинством педагогов.

Мы полагаем, что изменение жизненного уклада влияет на личность человека, ведь изменение — это естественный отклик на условия развития.

Таким естественным явлением, отражающим указанные процессы, стало изменение параметров восприятия информации современным школьником, что необходимо учитывать при организации эффективного образовательного процесса. В частности, что подтверждается нашим педагогическим опытом, у ребят сократилась способность концентрироваться на одном материале, сократился и объем воспринимаемой информации. Одновременно нарастает объем информации о росте гиперактивности обучающихся, повышении уровня утомляемости, потребности современного школьника к постоянной смене деятельности.

Таким образом, мы определяем задачей исследования изменение организации образовательного процесса с целью развития познавательного интереса школьника. Полагаем, это возможно в процессе использования информационно-коммуникационные технологий. Основанием данного положения являются идеи современных ученых и практиков о необходимости реализации языкового образования с опорой на компьютерных технологий или «электронное обучение» [2, с. 5].

Говоря о преподавании языка, исследователи (Бартош Д. К., Гальскова Н. Д., Харламова М. В.) отмечают, что эффективность обучения зависит от двух важнейших параметров:

- «согласованности и взаимосвязанности преподавательской деятельности учителя и учебной деятельности учащегося, направленной на усвоение языка» [2, с. 9];
- от решения преподавателя использовать определенные психолого-педагогические и организационно-технологические опции.



Мы, ориентируясь на требования ГОСО РК (государственные стандарты образования), добавим, что сегодня возникла необходимость формирования у школьников помимо коммуникативных предметных навыков также достаточного уровня информационной компетентности. Так, школьник на уроках казахского языка, помимо достижения уровня языковой и коммуникативной компетентности, также должен владеть навыками поиска, отбора и работы с информацией, а также готовностью выполнять эти действия самостоятельно.

Таким образом, использование информационных технологий в процессе преподавания языка сегодня не вызывает сомнений. В исследовании Бартош Д. К., Гальсковой Н. Д., Харламовой М. В. их называют «электронными технологиями».

Мы в работе ориентируемся на следующее определение обучения казахскому языку с помощью ИКТ как «обучение с помощью Интернета и мультимедиа» (предложенное Юнеско) при которой «обучающиеся могут формировать и совершенствовать свои языковые и речевые навыки, развивать речевые умения, формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования языка как средства общения на межличностном и межкультурном уровнях» (сформулирована в работе Бартош, Гальсковой, Харламовой (2017) [2, с. 35].

Так, современные условия жизни обусловили совершенно новый подход к организации обучения языку в школе, что для преподавателя стало новой задачей подбора и создания электронных средств обучения.

Эта задача включает в себя подзадачи, осуществление которых на практике стало проблемой: педагогические кадры не были готовы эффективно использовать ИКТ на уроке, как показала практика, педагоги зачастую механически переносили старые способы преподавания в новую среду, что не дало желаемого эффекта; в то же время школьникам пришлось самостоятельно развивать умения и навыки с помощью ИКТ, что для многих стало непосильной задачей из-за отсутствия мотивации и других причин. Однако выявленные проблемы мы считаем объективными, «рубежными», возникающими при смене под-

ходов в образовании. Отметим, что переход на организацию образовательного процесса полностью произошел в ближайшие 2 года в связи с пандемией (2021–2022 гг.) и вынужденным переходом на повсеместную реализацию дистанционного образования, что поставило задачу отбора эффективных средств реализации ИКТ в образовательном процессе. Мы подготовили электронное пособие для 5 класса по казахскому языку и литературе «Қазақ тілі мен әдебиеті пәніне көмекші құрал» (см. рис. 1):

Как видно на титульном листе, разграничение материала в данном случае составлено по двум разделам: «халық ауыз әдебиеті» устное народное творчество и «жазушылар» писатели. Все ссылки интерактивны. При нажатии на клавишу «жазушылар» вы попадаете в раздел о писателях Казахстана (Абай, Ыбырай Алтынсарин, см. рисунок 2).

После ознакомления с информацией мы предлагаем для школьников проверить свои знания в виде тестирования «Өзіңді тексер», что значит «Проверь себя» (см. рис. 3). Так ребята оценивают свои знания, а также работают с обучающим материалом повторно, со сменой деятельности, что способствует подерживанию познавательного интереса к обучению.

Для раздела «Халық ауыз әдебиеті» (Устное народное творчество) мы подобрали народные празднества, народные сказки, песни и загадки, с возможностью прослушать аутентичный материал. Так школьники получают аудио поддержку для закрепления правильного произношения, и развития собственного лингвокультурного опыта, а также возможность использовать интерактивные свойства данных заданий, получать обучающий опыт работы с ИКТ. Для всех тем курса предложены задания на проверку.

Отметим, что презентации на сегодняшний момент психологами признаются методом визуализации учебного процесса, при котором наглядность ведет к «смещению акцента с иллюстративной функции в обучении на развитие познавательных способностей и критического мышления» у обучающихся, а также восприятия, создания ментальных образов (мысле-



Рис. 1. Титульная страница авторского электронного пособия по казахскому языку и литературе для учащихся 5 класса



Рис. 2. Информация для знакомства с писателями Казахстана

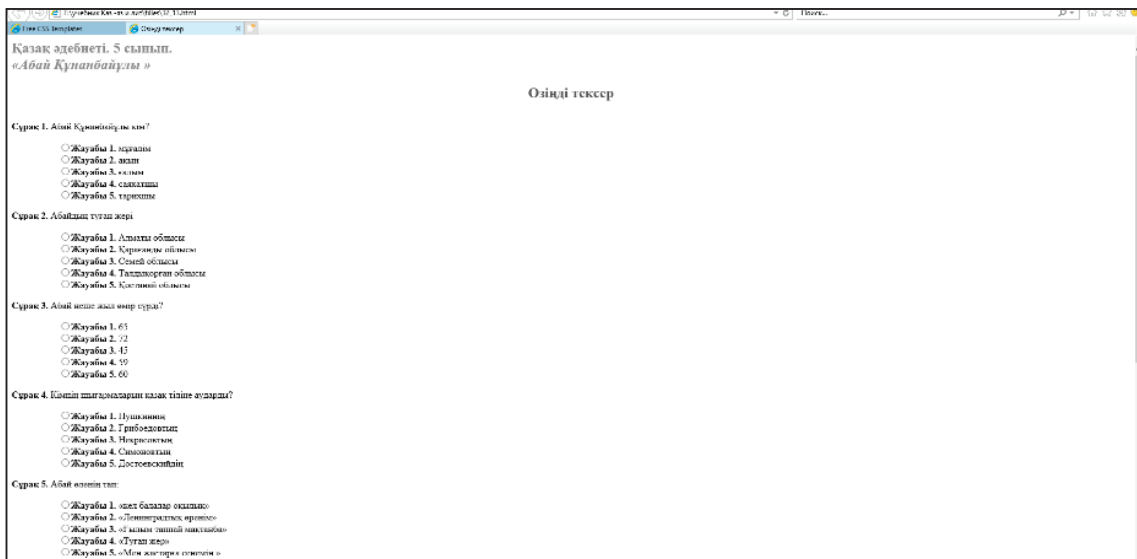


Рис. 3. Тестирование по изученному материалу

образов) в сознании в процессе смысловой обработки получаемой информации» [3, с. 16].

Таким образом, посредством ИКТ мы решаем несколько задач: способствуем интенсификации обучения, поскольку школьники получают дополнительные возможности работать с обучающей информацией; решаем задачи поддержки и раз-

вития самостоятельности школьника в обучении, решаем задачу оптимизации образовательного процесса, поскольку методы визуализации способствуют увеличению потока усваиваемой школьниками информации, а значит время на изучение материала сокращается; решаем задачу развития познавательного интереса и мотивации школьников.

Литература:

1. Денисова Е. П. Развитие и стимулирование познавательной активности младших школьников // Вестник УРАО. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-stimulirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.06.2022).
2. Бартош Д. К., Гальскова Н. Д., Харламова М. В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова. — М.: МГПУ — «Канцлер», 2017. — 220 с.
3. Бабкина Е. В. Когнитивная визуализация при обучении профессионально-ориентированному чтению студентов технических специальностей в условиях мультимедийного класса / Е. В. Бабкина // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: сб. статей. — М.: МГПУ, 2017. — С. 14–18.

## Воспитание духовно-нравственного потенциала учащихся с ОВЗ на дистанционных уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)

Стасьева Альбина Леонидовна, учитель истории, обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР

Структурное подразделение «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

*Данная статья содержит краткий перечень документов, определяющих содержание духовно-нравственного воспитания современной молодежи, и раскрывает практические механизмы достижения основных воспитательных задач на примере деятельности одного из центров дистанционного образования, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.*

**Ключевые слова:** православная культура, духовно-нравственное воспитание, дистанционное образование.

Нарастающее ужесточение жизни вносит свои коррективы и побуждает нас задуматься о будущем России, о ее молодежи. Во все времена придавалось особое значение духовному и высоконравственному воспитанию молодого поколения.

За тысячу лет существования христианства на Руси Православная церковь накопила бесценные, духовные и культурные сокровища. В этой культуре выросли знаменитые князья, воины, полководцы, писатели, такие как Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Пересвет, Федор Михайлович Достоевский, Александр Сергеевич Пушкин, Федор Ушаков и Александр Суворов.

Религия — это история человечества, огромный духовный пласт без которого общество не сможет воспитать истинных патриотов. Чем больше школьники знают о своих предках, национальных героях, христианских святых, духовной культуре, тем сильнее они причисляют себя к своему народу, своим корням.

Убрав традиции, ценности православной культуры из государственного фундамента и страна исчезнет, рассыплется как картонный домик. Учащиеся должны знать историю своего Отечества с точки зрения ее культуры и религиозных традиций. Архитектура, литература, живопись, народное творчество, христианские праздники и традиции воспитали в народе нравственные качества доброжелательности, миротворчества. Православная вера — это не культ неполноценности, она дает человеку разум, мужество, духовную силу.

Приоритетной областью в системе образования Белгородского региона стала воспитательная работа, а ведущими ее направлениями — духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование представлений и устремлений личности, основанных на вековых ценностях православной культуры, на национальных идеалах и патриотизме. Нормативно-законодательной базой преподавания в регионе в государственных и муниципальных образовательных учреждениях учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является — статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В «Центре дистанционного образования детей инвалидов» структурного подразделения ГБОУ «Белгородский инженерный

юношеский лицей-интернат», на малом педсовете коллектива педагогических работников был сформирован план работы по духовно-нравственному развитию в системе урочной и внеурочной деятельности учащихся. Началом большой работы стало оформление раздела по внеурочной деятельности, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, на сайте центра, размещены материалы проведенных мероприятий, встреч, а также достижения и работы учащихся. Однако главный результат — в сердцах и душах детей, для которых курс «Основы православной культуры» стал началом духовной жизни.

Могут ли школьные предметы ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» и предметная область ОДНКНР «Основы духовно-нравственной культуры народов России» помочь ребенку прикоснуться к истокам, духовным основаниям культуры нашего народа и как донести до учащихся представления об их национальной культуре, о вере их предков. Красивые христианские традиции дают повод прикоснуться к чему-то великому и прекрасному, каждый христианский праздник имеет истинное значение. Задача церкви и государства способствовать, укреплять нравственные основы подрастающего поколения. «Образование само по себе есть дело формальное», — писал выдающийся философ XX века И. А. Ильин. — Образование одной памяти и одного рассудка оставляет человека полуобразованным и главным, беспринципным, придавая ему самомнения и изворотливости. Полуобразование уводит от духа и от Бога. Беспринципность ведет на службу к дьяволу». [1, с. 196].

Основные ключевые направления курса преподаются в культурологическом, общеобразовательном, воспитательном ракурсе. Методика преподавания «Основ православной культуры» сводится к живому примеру. Просто сказать, что «добро» — это хорошо, а зло — это «плохо», результатов не принесет. Дети должны понять, как именно они должны быть красивыми изнутри, какие качества, поступки, добрые дела могут украсить их душу. У современных детей достаточно рано возникают соблазны, взять чужую конфету, присвоить игрушку. Если родители и педагоги не будут разбирать проступки, не объяснять последствия, все это выльется в будущем в далеко небезобидные вещи.

Учитель — это духовный вожь, его миссия — развить желание и тягу к истокам, культуре своего народа. Педагог — ключевой участник образовательного процесса. Творческий подход

учителя к своему делу посеет семена, которые взойдя, принесут духовные плоды. Виртуальные экскурсии в храмы, монастыри, музеи, викторины, инновации обогащают урок, вызывают живой интерес. Дети должны знать кто такой Бог, что такое молитва, храм и его внутреннее устройство, почему важно соблюдать заповеди. Знакомство с моральными, духовными и семейными ценностями, нравственным образом поведения человека на войне в труде позволят ребятам выбрать правильный жизненный путь. Прикосновение к духовным основаниям культуры, воспитывает и нравственные качества, помогает оставаться человеком даже в самых сложных жизненных ситуациях. Жизнь — это бумеранг, школьники с ранних лет должны научиться уважительному отношению к сопернику, в любой ситуации всегда оставаться людьми. Русскому характеру всегда было присуще качество, не, сколько физической силе, но духовной.

Расти здоровым и сильным сегодня удастся далеко не всем детям, по статистике резко помолодела наркомания, дети не расстаются с компьютерными играми, забрасывают учебу. Родители сегодня много внимания уделяют здоровью своих детей, но рядом с вирусами телесных болезней кружат, гораздо, более опасные духовные вирусы, к которым у детей совсем нет иммунитета. Это вирусы безответственности, самооправдания, вседозволенности, лени, уныния. Там где вирусы не встречают сопротивления, воцаряется пошлость.

Изучение предмета ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» и ОДНКНР «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволяет широко осуществлять межпредметные связи. Для раскрытия темы урока часто прибегаем к данным из истории, литературы, музыки. Все это «со-

Литература:

1. Стрижев А., Фомин С., Опыты православной педагогики, М., Литературная учеба, 1993.-196 с.

дружество» смежных дисциплин помогает и способствует воспитанию целеустремленной личности, наделенной нравственными качествами, чувством долга и ответственности за свои поступки, сформировать сознание гражданственности и любви к Родине. Главная цель — научить мыслить, вникать, размышлять, вызвать неподдельный интерес к предмету, поднять самооценку. Надо признать, что подавляющее большинство учащихся с ОВЗ «Центра дистанционного образования детей-инвалидов» прошли путем тяжелых испытаний, имеют заниженную оценку своих возможностей, поэтому учителю необходимо сформировать чувство победы для ученика так тонко, чтобы он не сомневался, что это именно его успех.

В своей педагогической практике наблюдаю, что у многих детей с ОВЗ возникают проблемы в общении, трудно ребятам высказывать своё мнение, свою точку зрения. Учащегося нелегко мотивировать, приходится постоянно придумывать, как заинтересовать ребенка. Одной из важных технологий, применяемых на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР, является, технология критического мышления. Данная технология с ее схематичностью и наглядностью приемов, графической организацией материала позволяет разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь образовательных результатов, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Предмет «Основы духовно нравственной культуры народов России» и ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» учебные дисциплины не только для учащихся, исповедующих православие, но для всех, кто хочет глубже понять отечественную историю, литературу, искусство, применять полученные знания в собственной жизни.

## Педагогический потенциал уроков музыки в развитии музыкального мышления учащихся

Столяренко Ольга Александровна, учитель музыки  
КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» (Казахстан)

*Музыка — это язык души; это область чувств и настроений; это — в звуках выраженная жизнь души.*

*Александр Серов*

О силе музыки, о ее возможности настроить душу человека на творчество и гениальность учеными, поэтами и философами замечено тысячелетия назад. Однако современные школьники обнаруживают неразвитость умений слышать музыку, слушать музыку, а значит, чувствовать и понимать ее. Таким образом встает проблема неразвитости способности воспринимать музыку у младших школьников.

В трудах именитых авторов-исследователей различных направлений науки отмечается связь развития мышления и спо-

собности воспринимать и познавать высочайшие образцы музыки. Более того, как подтверждают данные опроса лауреатов Нобелевской премии в области физики и математики, существует тесная связь между интеллектуальным развитием и мышлением человека и его музыкальной культурой. Как показывает практика, на сегодняшний день мы имеем проблему познания музыки молодыми людьми Казахстана, что ставит под вопрос возможность обеспечения успешного воспитания культуры, этики, развития мышления школьников.

Б.В. Асафьев, русский композитор и исследователь музыкального процесса в прошлом веке писал о том, что музыка «проявляет себя как язык, как сфера выражения чувств и как мышление» [1, с. 203].

Сегодня многочисленными исследователями утверждается важность развития музыкального мышления, как непрерывного условия полноценного развития личности, тем не менее, процесс мышления до сих пор не изучен, как нет единого мнения в работах авторов по вопросу, что же представляет собой процесс мышления музыкального. Так, немецким ученым, И.Ф. Гербартом, одним из первых авторов исследования посвященного музыкальному мышлению (XIX в.), было описано понимание музыкальной мысли на основе восприятия музыки. Ученый не разделял восприятие и музыкальное мышление, полагая, что и слуховые ощущения, и музыкальное мышление суть ступени качества восприятия [2]. В более поздних работах авторы, в частности, Б.В. Асафьев, выявили ступени восприятия в процессе музыкального мышления, как 1) фрагментарная фиксация музыкальных впечатлений, запоминание «тона-ячейки», расширение слуховое поля; 2) систематизация музыкальных впечатлений, осознание ритмических, мелодических, гармонических стержней. Автором сделан вывод, что целостный музыкальный образ строится на интонационном стержне, позволяющем «осуществлять сцепление различных звеньев музыкальной мысли, рождая целостный музыкальный образ» [там же]. Мы так подробно останавливаемся на идеях, развиваемых в работах Б.В. Асафьева, поскольку они получили дальнейшее развитие в исследованиях психологии восприятия музыки. Анализ источников (работ А.Н. Сохора, М.Г. Арановского, В.В. Медушевского, а также исследований современных авторов Г.Б. Елистратовой, А.А. Крючковой, Е.Е. Ткачевой и др.) позволяет нам сделать вывод: практически все исследователи сходятся на том, что музыкальное мышление, как собственно мышление, представляет собой процесс «активного отражения объективной реальности, состоящей в целенаправленном, опосредованном и обобщенном познании субъектом существующих связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий» [3, с. 3]. Как утверждают в работах психологи, мышление человека получает развитие в опоре на хорошо развитое восприятие-мышление, как систему «разных форм отображения объекта и фиксации знания» [2].

Мы понимаем, что музыка, как явление сложное, многогранное, оказывает влияние на различные области психики ребенка, что способствует развитию различных его способностей, в том числе интеллектуальных и творческих. Вот почему считаем важным на занятиях музыки в физико-математической школе-лицее ставить упор на развитии способности к восприятию музыки у младших школьников, предполагая развитие мышления и интеллектуальных способностей у обучающихся. Этому в работе со школьниками начальных классов способствует деятельность с «опорой на чувственный опыт, но и развитие образного мышления» [2].

Основной задачей педагога музыки в начальных классах является реализация в работе с детьми условий для развития лич-

ности ребенка, его творческих способностей, развития мышления и навыков к обучению. На этапе разработки методики обучения музыке школьников начальных классов, мы провели анализ зарубежных и российских исследований в области эффективного решения проблемы развития младших школьников на уроках музыки в школе. Учитывая требования государственных стандартов РК к уровню подготовки обучающихся начальных классов, а также ориентируясь на требования образовательного заведения — «Физико-математического лицея» к уровню интеллектуального развития школьников мы полностью переработали учебно-методические планы занятий, их содержание и организацию.

Мы пришли к выводу, что формированию музыкального мышления способствует применение интерактивного взаимодействия с обучающимися (мы используем диалог), развитие критического мышления [4, с. 1–2], а также реализация воспитания ценностного отношения к искусству (мы используем интеграцию музыки, пения и изобразительной деятельности школьников).

Организацию занятий мы строили на идее, что на развитие музыкального мышления находится во взаимосвязи с эмоциональной и интеллектуальной сферами школьника. Эмоции, по мнению Е.Е. Ткачевой с помощью «музыкального языка как способа выражения содержания музыки, подводят к осознанию его смысла» [5]. Однако для этого необходимо осмыслить информацию музыкального языка, а значит нужно уметь читать интонацию «речи» музыки.

Тот же автор указывает, что музыкальное мышление развивается на определенной информационной основе, что подтверждается тезисом: «знания формируют мыслительные операции» [там же]. Мы используем данную информацию, чтобы понимать необходимость создания на уроке информационной основы, как на этапе знакомства с музыкальным произведением, так и для эффективного чувственно-эмоционального восприятия школьниками музыкальных интонаций, что способствует пониманию основных музыкальных мыслей произведения.

Далее мы планируем создание музыкального образа у школьника, ведь, как показывают психологические исследования, данный этап протекает в воображении, является личным, индивидуальным приобретением, а значит способствует и развитию личности школьника, и развитию его творческих способностей. Так педагогом создаются условия позволяющие развивать творчество, создавать новые оригинальные идеи и мысли у ребят на уроке музыки.

На уроках мы организуем познание музыкального языка учащимися начальных классов. Рассмотрим, что происходит накопление практики создания музыкального образа на основе авторского Электронного пособия для учащихся 1 класса по предмету «Музыка и пение» (рис. 1). На рисунке 1 представлено содержание уроков, все ссылки гиперактивны, а значит, нажав на название урока мы попадаем в его содержание.

К примеру, зайдём на страницу темы № 7 Звуки высокие и низкие. Гиперссылка работает, нажав на неё — зазвучит произведение М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из сюиты «Картинки с выставки» — Будет дальше идти речь

О разработчиках	СОДЕРЖАНИЕ
<a href="#">Введение</a>	1. «Музыкальные звуки – какие они?» Введение
<a href="#">Содержание</a>	2. ЛЕГЕНДА О ПТИЦЕ – МУЗЫКЕ
<a href="#">Список используемых источников</a>	3. Музыкальные звуки обладают особыми свойствами.
<a href="#">Условные обозначения</a>	4. Ступенька «СОЛЬ»
	5. Звуки высокие и низкие.
	6. Нотки
	7. Звуки долгие и короткие.
	8. Ступеньки «СОЛЬ» и «МИ».
	9. Регистр.
	10. «ТРИ «КИТА» В МУЗЫКЕ».
	11. Тихое звучание – пиано.

Рис. 1. Содержание уроков для учащихся 1 класса по предмету «Музыка и пение»




О разработчиках	Звуки высокие и низкие.
<a href="#">Введение</a>	слушай пьесу и определи, какие звуки изображают птенцов.
<a href="#">Содержание</a>	 М.П.Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов».
<a href="#">Список используемых источников</a>	
<a href="#">Условные обозначения</a>	 <i>Любопытная Варвара</i> Смотрит влево, смотрит вправо Чуть присела на карниз А потом свалилась вниз.

Рис. 2. Содержание занятий с детьми на уроке «Звуки высокие и низкие»

о высоких звуках. Затем идет попевка-игра с движениями Любопытная Варвара. Благодаря загадке, ставим проблемный вопрос: Где живут музыкальные звуки и пр. (рисунок 2)

Так, на одном занятии мы используем приемы и методы деятельностного подхода, развиваем чувственно-образное восприятие детей, используем классическую и народную музыку,

поем, танцуем, играем, отгадываем загадки, используем проблемные методы. В заключении урока — рефлексия. Так, в деятельности на уроке музыки младшие школьники получают и накапливают опыт чувственного, эмоционального, интеллектуального познания, развивают личностные, а также мыслительные способности.

Литература:

1. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс: в 2-х кн. Кн. II. Интонация / Б. Асафьев. — Л.: Музыка, 1971. — 378с.
2. Козлов Н.И. Особенности развития музыкального мышления как проблема подготовки будущих учителей музыки / Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования: колл. монография. Издательство: Академия Естествознания, 2013. ISBN: 978-5-91327-232-4. — <https://monographies.ru/ru/book/section?id=6356>.
3. Елистратова Г. Б. Музыкальное мышление как форма креативной деятельности: Дис... канд. филос. наук: 24.00.01: Саранск, 2003. — 198 с. РГБ ОД, 61:04-9/222.
4. Столяренко, О.А.; Кальян, Н. А. Использование методов и приемов критического мышления у учащихся на уроках музыки в общеобразовательной школе. 2021-02-19. URI: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4312>.
5. Ткачева Е. Е. Музыкальное мышление способ формирования личности учащихся // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoe-myshlenie-sposob-formirovaniya-lichnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 27.06.2022).

## Вокальный номер эстрадного характера в массовых культурно-досуговых программах и мероприятиях

Чепурная Вероника Юрьевна, педагог дополнительного образования;  
Васильева Елена Валерьевна, педагог-организатор  
МАОУ ДО Дом детского творчества «Искорка», образовательный центр «Ариэль» г. Томска

*В этой статье авторы пишут о возможностях и особенностях применения сценических тематических вокальных номеров эстрадного характера в культурно массовых программах, мероприятиях, театрализованных представлениях. Описывают этапы постановки эстрадного вокального номера для массовых зрелищ.*

**Ключевые слова:** вокальный номер эстрадного характера, массовые зрелища и действия, выразительные средства, драматургия, функции песни, сиюминутность, этапы создания сценического номера, репертуар, вокальная индивидуальность.

Огромное значение в жизни современного человека любого возраста, социального положения и места проживания занимают праздники и праздничные мероприятия разных форм и видов. Исторически сложилось так, что любое массовое зрелище и действие всегда активизировало культурную жизнь общества, формировало основные смысложизненные ценности. Все эти праздники: культурно-досуговые программы (КДП), театрализованные представления, культурно-массовые мероприятия (КММ) и т.д., — реализуют потребности человека как в духовном, интеллектуальном совершенствовании, так и в активном досуге и отдыхе. Массовые зрелища реализуются в разнообразных культурных формах, для каждой из них характерна своя специфика, но доминантной особенностью большинства форм культурно-досуговой деятельности (КДД) в зрелищном отношении является ее комплексность и многомерность, поскольку она задействует множество видов творческой активности и все каналы зрительского восприятия.

Среди большого разнообразия используемых в КДД видов творческой деятельности особо выделяется вокальное эстрадное искусство. Считается, что использование вокальных номеров в массовых действиях отвечает эстетическим потребностям самых разнообразных зрительских слоев. Несмотря на то, что вокальный номер изначально не был основным выразительным средством, со временем он занял свое достойное место среди других элементов КММ, значительно усиливая их художественность, зрелищность, воздействие на самые широкие массы зрителей, связь с реалиями повседневной жизни человека.

Конечно, в вокальном оформлении КММ могут быть использованы песни различных жанров: от оперных, церковных, джазовых, эстрадных до уличных песен бардов. Словом, нет таких вокальных форм и жанров, которые бы не звучали в КММ, но именно эстрадная песня занимает среди них особое место, так как является самым распространенным, понятным всем людям музыкальным жанром. При всей простоте и лаконичности формы, эстрадная песня обладает многими свойствами, позволяющими выражать большие идеи, чувства, обобщать в художественной форме черты характера различных героев и действующих лиц.

Эстрадная песня как средство образного обобщения открывает большие возможности и в драматургии КММ. Она может обобщать идею всего мероприятия или образно вы-

разить смысл отдельной сцены, может просто иллюстрировать отдельные моменты сценического действия, выражать характер действующего лица, создавать необходимую атмосферу и т.д. Как видим, ей доступна любая функция, выполняемая песней в КММ, так как она является самым распространенным, понятным всем людям музыкальным жанром, в ней отражены самые разнообразные эмоции и мысли человека — радость, ликование и безысходная тоска, грусть, любовь, гнев, героический порыв и нежность.

В зависимости от условий ее применения в КММ песня может выполнять самые разнообразные функции. Главной функцией песни является эмоциональная и смысловая характеристика всей программы, а также ее отдельных составляющих. Наряду с этим, можно выделить несколько важных функций.

Во-первых, это характеристика персонажей. Песенная характеристика образов многозначна, она может передать эмоциональное состояние героев, их настроение, черты характера, склонности, темперамент, национальную и социальную принадлежность, создать музыкальный образ отдельного персонажа или групп людей. Это имеет особое значение для представлений на стадионах, улицах, площадях, в парках и т.д., где по причине большого расстояния сцены от зрителя словесный текст доносить сложно, а действие решается более пластичными, вокальными средствами, чем словесными.

Во-вторых, песня играет значительную роль в характеристике места и времени действия, позволяет создать определенный колорит той или иной эпохи, которой посвящена программа, поскольку песня обладает особым «чувством времени», вбирает в себя психологию и настроение тех лет, когда она создавалась, несет неуловимый контекст времени (прошлого, настоящего, будущего), который порой очень трудно создать другими средствами.

Наконец, песня способна придавать КДП композиционную стройность и завершенность, ее можно использовать как пролог, экспозицию, финал программы, а также музыкальный антракт, органически связывать отдельные эпизоды программы, а главное — именно песня может создать темп-ритм КММ, может придать динамику действию, ускорить его развитие или затормозить. Оставаясь самостоятельным видом творческой активности, песня может выступать одним из элементов художественно-образного раскрытия темы и содержания КММ, на основе вокального номера режиссер может

найти ход, прием, решение, воплотить тот или иной режиссерский замысел.

Каковы условия включения вокальных номеров в сценарий КММ и требования к их режиссуре и постановке? Исходя из опыта работы считаем, что в зрелищном мероприятии любой художественный номер требует оригинального, неожиданного приема, дающего энергетический толчок всему повествованию, приема, способного переставлять смысловые акценты, менять композицию материала, усиливать идею и трактовать ее. Дело в том, что номер не ограничивается «законченностью» и «драматургичностью» этого отдельного выступления, а имеет смысловую продолжительность в дальнейшем действии КММ. Вокальному номеру присущи четкая композиция, интригующая завязка, острая кульминация, закономерный, но чаще всего неожиданный финал и отточенная внешняя форма, лаконизм и зрелищность. Последняя требует использования специфических выразительных средств, особой сценографии, ярких костюмов, реквизита, стремительного ритма, изобретательных мизансцен.

Сценарий КММ складывается из множества разнообразных номеров, именно это определяет еще одну специфическую особенность вокального номера — его кратковременность. Эта кратковременность требует от вокального номера овладения вниманием зрителя с первой секунды исполнения, вокальный сценический номер рассчитан на мгновенную реакцию зрительного зала, в течение нескольких минут вокалист должен создать законченное творческое произведение и в то же время проявить свою неповторимую индивидуальность, у него нет времени на раскачку, постепенное раскрытие сути, от него требуется максимальная концентрация действия, убедительность, яркость в сценическом вокальном образе и в то же время исключительная выразительность вокальных средств. А от постановщика программы требуется владение сценарным монтажом КММ и музыкальной драматургией (вступление, развитие, кульминация и coda), и задача режиссера-постановщика — сделать из песни своеобразный сценарно-музыкальный рассказ.

Многие методологические основы создания вокального сценического номера опираются на общие режиссерско-постановочные принципы, но при постановке вокального номера имеется определенная специфика, поскольку вокальный номер в КММ — это отдельное завершенное и композиционно уравновешенное во всех частях небольшое сценическое песенное

произведение, органично вплетенное в канву сценарного повествования. Выделяются следующие этапы процесса постановки вокального номера для КММ с которым работает педагог по вокалу:

1. Фиксируется сценарная основа будущего действия (идея и концепция мероприятия, смысловая нагрузка вокального номера, его сценическая выразительность и идейная насыщенность).
2. Определяется принцип контактности со зрительным залом.
3. Ведется работа по решению технических вопросов.
4. Определяются взаимоотношения с партнерами (если таковые присутствуют) как в исполнении вокального номера (соло, дуэт, ансамбль), так и с участниками хореографической составляющей номера.
5. Уточняется отбор необходимых средств выразительности (жест, движение, голосовые модуляции и др.).
6. Уточняются детали по оформлению номера (костюмы, размещение реквизита, свет и цвет, трансформация деталей и т.д.).
7. Осуществляются прогонные репетиции с дальнейшим выходом на концертную площадку.
8. Осуществляется соединение действий вокалиста со всеми элементами номера, с деталями костюма и реквизита.
9. Устанавливается и фиксируется финальная композиция: поклоны, «бисовка», уход со сцены.
10. Окончательно устанавливается партитура света, направленность аппаратуры, баланс звучания.
11. Проводится итоговый анализ номера на предмет того, донесена ли мысль, идея и содержание до зрителя.

Итак, мы категорически отвергаем шаблонный взгляд на данный жанр как «несерьезный». Язык эстрадного номера для КММ может быть не менее сложным, чем в драматическом спектакле, а эстрадная песня способна иметь своего полноценного адресата — энергичного социально активного человека, для которого в равной степени важным является общение с людьми, интерес к жизни общества, участие в различных событиях, происходящих вокруг.

Таким образом, эстрадный вокальный номер в КММ — исключительно мощное средство воздействия на зрителей и важнейшее выразительное средство для педагога по вокалу, сценариста и режиссера.

#### Литература:

1. Ахмедов Ф. Э. Режиссура Эстрады и массовых представлений. Ташкент: Алокачи, 2008. — 424 с.
2. Богданов, И. А., Виноградский, И. А. Драматургия эстрадного представления: учебник/ И. А. Богданов, И. А. Виноградский. — СПб.: СПГАТИ, 2009. — 418 с.
3. Богданов, И. А. Постановка эстрадного номера: учеб. пособие/ И. А. Богданов. — СПб.: СПГАТИ, 2004. — 317 с.
4. Блох, О. А. Педагогика и психология музыкального творчества / О. А. Блох. — М.: МГУКИ, 2011. — 160 с.
5. Вильсон Г. Психология артистической деятельности: Таланты и поклонники. М., 2001. — 235 с.
6. Жарков, А. Д. Социально-культурные основы эстрадного искусства: история, теория, технология. Ч. II/ А. Д. Жарков. — М.: МГУКИ, 2004. — 215 с.
7. Марков, И. О. Сценарная культура режиссёров театрализованных представлений и праздников: учебное пособие / О. И. Марков. — Краснодар, КГУКИ, 2004. — 408 с.
8. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга: учебное пособие / Ю. А. Стрельцов. — М.: МГУКИ, 2002. — 184 с.



9. Рубб, А. А. Театрализованный тематический концерт. Совершенствование организации и проведения. Конспект лекций./А. А. Рубб.— М.: АПРИКТ, 2005–67 с.
10. Чернова О. С. Подготовка начинающего эстрадного вокалиста к концертно-исполнительской деятельности // Педагогическое образование в России. 2014. № 12.

## Научная гипотеза. Методы проверки научной гипотезы в педагогических исследованиях

Шубная Оксана Александровна, студент магистратуры  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

*В данной статье отражены понятие научной гипотезы, её создание и структура, а также раскрыты методы проверки научной гипотезы.*

**Ключевые слова:** научная гипотеза, методы, педагогические исследования.

Написание любой педагогической научной работы начинается со сложного процесса осмысления. Исследователь размышляет над темой своей будущей работы, её актуальностью, длительностью предполагаемого эксперимента, сколько будет групп участников, их возраст, какие исследования планируется провести. Отсюда вытекают проблема, цели и задачи будущего исследования, а также гипотеза исследования.

1. Научная гипотеза. Понятие научной гипотезы, её создание и структура

1.1 Гипотеза — обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат [1, с. 208].

Научная гипотеза — это достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, прием познавательной деятельности [2, с. 42].

Наиболее сложным этапом и довольно долгим процессом исследования считается построение гипотезы. Формирование гипотезы включает три основных этапа. Таким образом, можно выделить подготовительный, формирующий и экспериментальный этапы.

Для того, чтобы исследователю правильно определить формулировку гипотезы необходимо ответить на вопрос: каким образом планируется достичь поставленную цель исследования? Научная гипотеза может быть сформулирована, когда есть необходимый накопленный материал, который позволяет создать проект решения, выдвинуть новые методики или технологии. Кроме того, чтобы правильно выдвинуть гипотезу, требуется провести диагностику и обследование, которые используются в педагогике и психологии. К таким методам относят: анкетирование, опрос, тестирование. Важна также и научная компетентность исследователя, тщательное изучение дела, проблемы.

1.2 Разные авторы выделяют требования, которым должна отвечать научная гипотеза. К ним относят эмпирическую проверяемость, соответствие определённым фактам, теоретическая обоснованность, логическая обоснованность, информативность, предсказательная сила гипотезы, широта применения, научная новизна [3].

1.3 Если рассматривать структуру гипотезы, то можно выделить два вида гипотез — простые и сложные [2, с. 43]. В простых гипотезах явления, которые изучает исследователь, представлены и описываются кратко, в общих формах и чертах, показывают возможные следствия из условий и фактов. В сложных гипотезах можно встретить описание явлений, которые изучаются, а также причинно-следственные связи. Нередко педагогические гипотезы бывают трёхсоставными и состоят из предположения, утверждения и научного обоснования [4, с. 31].

2. Методы проверки научной гипотезы в педагогических исследованиях

Для подтверждения или опровержения научной гипотезы необходимо применение определённых научных методов. Это становится возможным, когда гипотеза найдена и точно сформулирована. Далее исследователь ведёт разработку с помощью рациональных, логических и эмпирических методов для поиска истины [4].

2.1 Научный метод представляет собой комплекс целенаправленных познавательных подходов и практических операций, которые направлены на приобретение научных знаний, в результате чего достигается поставленная цель. В психологии и педагогике научный метод выглядит как система подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данных наук [4, с. 18].

Для этого исследователь прибегает к опытно-экспериментальной работе. Сначала составляется план проведения исследования, указываются методики, с помощью которых будет проводиться педагогический эксперимент. Исследователь целенаправленно и осознанно моделирует реальный процесс в изменённых условиях. Далее сравниваются результаты процесса, который изучается.

2.2 В педагогических исследованиях для подтверждения или опровержения гипотезы используются следующие методы:

### *Метод наблюдений*

Представляет собой сбор нужной для исследования информации о процессах и явлениях с дальнейшей их регистрацией. Специальные технические средства звукозаписи, видеозаписи уроков относятся к числу средств, повышающих объективность наблюдений. С помощью данного метода возможно обнаружить подлинные факты, которые в дальнейшем помогут

опровергнуть или наоборот подтвердить, выдвигаемую исследователем гипотезу [4, с. 56–57].

Статистическое наблюдение бывает:

- непрерывное-непрерывный процесс;
- периодическое — в определённые периоды;
- единовременное-проводится одномоментно, однократно;
- сплошное-всех без исключения;
- несплошное.

*Метод тестирования*

Тестирование — это вопросы и задания, которые предлагаются испытуемому для диагностики его личностных качеств. Оценивают результат теста путём подсчёта правильных ответов. Более точные данные, полученные благодаря использованию этого метода, позволяют подтвердить или опровергнуть гипотезу. Облегчается математическая обработка материала. Но есть и минусы. Этот метод уступает другим в том, что отсутствует возможность самовыражения у испытуемого, отсутствует разнообразие. Возможности метода тестирования нельзя переоценивать. Они должны применяться в совокупности со всеми другими методами. [4, с. 66–67].

*Метод беседы, интервью*

Беседа или интервью является эффективным методом только если сам исследователь чётко представляет цель данной беседы, заранее готовит основные и вспомогательные вопросы, с помощью которых появляется возможность выяснить необходимую информацию, с помощью которой, в дальнейшем исследователь подтвердит или опровергнет свою гипотезу. Исследователь должен заранее продумать все возможные варианты ответов на заданные им вопросы. А также примерно представить ход беседы в том случае, если будут получены положительные или отрицательные ответы. Большую роль для получения нужной информации в ходе беседы играет умение расположить к себе собеседника, благоприятная морально-психологическая атмосфера [3, с. 51].

*Метод анкетирования*

Анкетирование — это метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый даёт письменные ответы [3, с. 47]. Процесс составления анкеты достаточно сложный. Для правильного составления анкеты экспериментатор должен понимать какие цели и задачи он преследует.

Выделяют разные формы анкет:

- открытые, когда испытуемый отвечает развёрнуто, подробно в свободной форме. Данные формы анкет содержат большую информацию, но в обработке они сложнее, чем закрытые.
- закрытые, ответ выбирается из предложенных.

Некоторые исследователи в предложенных анкетах используют комбинацию вопросов — открытые чередуются с закрытыми. Вопросы могут быть прямые и косвенные. Основным плюсом применения этого метода — большой сбор информации. Большой объём информации требует проведения количественной обработки и качественного анализа. С помощью количественной обработки оценивают какое количество дано утвердительных и отрицательных ответов. Если количество вопросов большое эти данные выражают в процентном соотно-

шении. Для анализа ответов анкет используют количественную и качественную обработку. Количественная обработка анкет позволяет судить о том, сколько получено положительных и отрицательных ответов на заданные вопросы. С помощью качественной обработки выявляются и анализируются причины отрицательных ответов. Утвердительные ответы на вопросы трактуются, как данные, подтверждающие гипотезу.

*Метод экспертных оценок*

За рубежом его нередко называют — методом компетентных судей (или — рейтингом) [4, с. 64]. Данный метод заключается в оценке тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами). Существуют требования, которым должны соответствовать эксперты: это положительное отношение к экспертизе, научная объективность, компетентность, креативность, широта мышления, самокритичность. Сущность метода заключается в том, что судьи должны выделить слабые и сильные стороны объекта исследования и оценить их в баллах. Высокий балл за определённый навык будет говорить высокой доли выполнения данного навыка [4, с. 63].

*Метод изучения литературы и других источников*

Тщательное изучение литературы, рукописей, документов, материалов, содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта, является способом создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения неясностей в разработке вопроса. Тем самым появляется возможность правильно сформулировать гипотезу, найти в источниках литературы подтверждение или опровержение её [4, с. 57].

*Метод педагогического эксперимента*

Под педагогическим экспериментом понимают метод исследования, используемый с целью определения эффективности применения определённых методов и средств обучения и воспитания.

Любой педагогический эксперимент обязательно должен быть заранее спланирован. Исследователь должен чётко определить каждый шаг и действие и знать, что хочет получить при реализации эксперимента.

Использование педагогического эксперимента тесно взаимосвязано с пополнением доказательной базы. Важным аспектом является чёткое и своевременное занесение результатов, которые получены для подтверждения или опровержения гипотезы. Повтор эксперимента возможен, но получить точно такие же результаты вряд ли удастся. Поэтому педагогический эксперимент должен быть на постоянном контроле у организатора [4, с. 72].

## Заключение

Таким образом, любое научное исследование невозможно без определения гипотезы. Формулировка гипотезы процесс сложный и обдуманый, требующий от автора работы определённых знаний в той области, которой будет посвящён труд.

Причины, по которым необходимо выдвижение гипотезы — она задаёт направление деятельности, предупреждает распыленность работы исследователя, определяет какой материал необходимо собрать для научной работы.

Гипотеза может нести теоретическую значимость и практическую. Исследователь с помощью гипотезы может представить и указать новизну своего исследования, другие, не похожие на ранние, способы решения проблемы.

Литература:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005–208с.
2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2012–248 с.
3. Ключева Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014–111 с.
4. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. — Великий Новгород: НовГУ, 2010–114 с.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Йога как уникальная оздоровительная система. Влияние йоги на физическое и эмоциональное состояние подростков

Евдокимова Олеся Владимировна, преподаватель физической культуры  
МБУ г. Тольятти «Школа № 41» (Самарская обл.)

*В данной работе подробно проводится изучение йоги, как вида физической активности, ее влияние не только на физическое, но и на психологическое здоровье человека. Также рассматривается отношение подростков к занятиям йогой.*

*В ходе работы был выполнен анализ научной литературы, касающейся данной оздоровительной системы, проведено анкетирование среди подростков 16–17 лет чтобы узнать их отношение к данной оздоровительной культуре. Был составлен комплекс упражнений по йоге, который выполнялся в течение месяца экспериментальной группой чтобы выяснить как влияет йога на психические и физические показатели подростков.*

**Ключевые слова:** йога, оздоровительная культура, здоровье человека, эмоциональное и физическое состояние.

### Введение

Йога состоит из асан (упражнений), дыхательных техник и медитаций (пассивных и активных). Данная оздоровительная система направлена на улучшение эмоционального фона, гибкости и баланса, помогает повысить физические показатели и концентрацию внимания. Существенным плюсом йоги является то, что практиками могут заниматься все желающие, как в домашних условиях, так и в специальных учреждениях, вне зависимости от пола, возраста, религии и физической подготовки.

### Актуальность

В современном мире человек окружен множеством факторов, которые оказывают отрицательное воздействие на его здоровье. Так, большинство людей ведут сидячий образ жизни, что способствует развитию различных заболеваний. Ежедневная умственная нагрузка и стресс приводят к нарушению эмоционального фона, появляется постоянная усталость, замедляется ритм жизни, снижается продуктивность деятельности человека. Решением данных проблем может являться введение в повседневную жизнь йоговских практик.

### Цель:

Выяснить, какое влияние оказывают занятия йогой на здоровье человека.

### Задачи:

1. Ознакомиться с разновидностями йоги, с техникой выполнения упражнений.

2. Составить эффективный оздоровительный комплекс упражнений йоги, направленный на улучшение физического и психологического состояния человека.

3. Провести эксперимент для подтверждения гипотезы.

### Гипотеза:

Регулярные занятия йогой оказывают положительное влияние на физическое и душевное состояние человека.

**Объект исследования:** учащиеся старших классов в возрасте 16–17 лет.

**Предмет исследования:** влияние йоговских практик на физическое и психологическое состояние подростков.

### История возникновения и развития йоги

История йоги уходит своими корнями в древние времена. Первые упоминания были датированы третьим тысячелетием до нашей эры. Главными источниками учения йоги являются Веда — это множество духовных текстов, заповедей и законов которые содержат самые ранние учения йоги. Веда возникли около 2500 лет назад и, по мнению верующих, были написаны божествами. Именно в Ведах заложены основные принципы практик, такие как идеалы физической и духовной гармонии. Так же, существует мнение приверженцев йоги, что асаны «придумал» Будда, станцевав танец из 2500 поз.

Становление йоги как самостоятельного, совершенного философского течения тесно связано с именем индийского мудреца Патанджали (11–1 вв. до н.э.). Ему удалось соединить в одном произведении множество практических и теоретических знаний о йоге, передаваемых устно. Именно это открытие

Патанджали легло в основу философии йоги, которое многие исследователи считают классической.

Дальнейшее развитие йоги связано с появлением различных направлений, отошедших от классики. Среди них: раджа йога, бхакти йога, джнани йога, йога карма. Все эти практики направлены на познание себя и развитие духовности.

Современная йога является приближенной к хатха — йоге, которая базируется на процессе формирования и управления способностями человеческого тела.

Примерно в девятнадцатом веке практика пришла в Европу, США и Россию. В процессе приспособления практики йоги к новым культурным традициям и временной тенденции из классического учения возникает такое направление, как Агни йога, Аштанга йога, йога Аенгара и др. В современной культуре йога функционирует как практическая дисциплина, позволяющая вести здоровый образ жизни в изменяющихся условиях, считается прогрессивным направлением и гармонично поселилась практически в каждом фитнес-клубе. Несмотря на это, она продолжает существовать и как направление духовно-философской мысли.

### Экспериментальная часть

#### Методы и организации исследования:

Анализ литературы по исследуемой теме. Составление анкеты и анкетирование. Исследование интересов опрашиваемых в сфере оздоровительных видов спорта. Проведение эксперимента. Наблюдение и анализ полученных результатов.

#### Объекты исследования

В качестве объекта исследования в анкетировании и эксперименте принимали участие ученики 10 класса в возрасте 16–17 лет.

#### Анкетирование

В опросе приняло участие 25 учеников, которые высказали свое мнение об оздоровительных занятиях и их влияние на здоровье человека.

Анкета состоит из 7 следующих вопросов:

1. Каким способом вы поддерживаете своё физическое здоровье, помимо уроков физической культуры?
2. Помогают ли вам занятия спортом улучшить своё эмоциональное состояние?
3. Знаете ли вы про существование такой древней практики, как йога?
4. Как вы относитесь к занятиям йогой?
5. Как вы считаете, способна ли йога улучшить и психологическое, и физическое здоровье человека?
6. Какие, по вашему мнению, качества может развить йога у человека?
7. Как вы относитесь к введению йоги на урок физической культуры?

#### Результаты анкетирования

Проведя анкетирование, можно сделать следующие выводы:

1. 89,5% опрошенных учеников поддерживает свое физическое здоровье.
2. После занятий спортом у 89,5% участников анкетирования улучшается эмоциональное состояние.

3. 94,4% человек из опрошенных знакомы с такой древней практикой, как йога.

4. 68,4% учеников относится к йоге положительно.

5. По мнению 89,5% учащихся, йога оказывает положительное влияние и на психологическое, и на физическое здоровье.

6. К таким качествам, которые можно развить благодаря занятиям йогой 75,4% подростков отнесли гибкость, концентрацию внимания и стрессоустойчивость.

7. 73,7% опрошенных учеников относится к введению йоги на урок физической культуры положительно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что положительное отношение учащихся к занятиям йогой отражает заинтересованность и важность для поддержания здорового образа жизни.

### Эксперимент

Для проведения эксперимента я составила определенный комплекс упражнений йогой, который подходит начинающим. Данный комплекс упражнений участники экспериментальной группы выполняли в течение месяца, 3 раза в неделю по 30–40 минут.

Данный эксперимент длился на протяжении месяца. В нем приняло участие 12 человек возрастом от 16 до 17 лет, которые были разделены на 2 группы: контрольная и экспериментальная. Первая группа не занималась оздоровительными практиками, вторая группа выполняла упражнения регулярно 3 дня в неделю около 30–40 минут.

Для определения влияния йоги на физическое состояние человека я взяла проверку физического качества — гибкость. Для того, чтобы проверить уровень гибкости участников эксперимента, я использовала механический способ измерения этого физического качества человека: он основан на измерении линейных мер (с помощью линейки). Измерялось расстояние у пальцев рук относительно изолинии, проходящей через площадку, установленную выше пола. За положительный результат было принято расстояние ниже изолинии, за отрицательный — расстояние выше изолинии. Для определения результатов я использовала параметры оценки гибкости по Ж.К. Холодову, В.С. Кузнецову:

Параметры — расстояние у пальцев рук при наклоне вперед относительно уровня площадки (см).

Оценка: +15 — отлично; +5 — хорошо, 0 — удовлетворительно, —5 — плохо.

Для определения показателей концентрации внимания в качестве психологического состояния человека, я использовала методику Мюнстерберга: среди буквенного текста имеются слова, которые нужно как можно быстрее выделить, читая текст. В тексте содержится 25 слов, время выполнения задания — 2 минуты. Хорошим считается результат — 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели — 18 и менее баллов.

## Результаты эксперимента

### Показатели гибкости

#### Результаты контрольной группы на 01.03.22:

Общие показатели контрольной группы составили –3,1 см; в процентном количественном отношении: низкий уровень гибкости имели 67% (4 человека) учеников, средний уровень имели 33% (2 человека).

#### Результаты контрольной группы на 01.04.22:

Общие показатели контрольной группы составили –3,3 см; в процентном количественном отношении: низкий уровень гибкости имели 83% (5 человек), средний уровень имели 17% (1 человек).

#### Результаты экспериментальной группы на 01.03.22:

Общие показатели экспериментальной группы составили –3,1 см; в процентном количественном отношении: низкий уровень гибкости имели 66,6% (4 человека), средний уровень имели 33,4% (2 человека).

#### Результаты экспериментальной группы на 01.04.22:

Общие показатели экспериментальной группы составили +3 см; в процентном количественном отношении средний уровень гибкости имели 50% (3 человека) учеников, высокий уровень имели 50% (3 человека).

### Показатели концентрации внимания

**Результаты контрольной группы:** общие показатели контрольной группы составили в среднем 8 слов до эксперимента, 9 слов после эксперимента, то есть ученики имели низкий уровень концентрации внимания.

**Результаты экспериментальной группы:** общие показатели экспериментальной группы составили в среднем 8 слов до эксперимента, 20 слов после проведенного эксперимента. Полученные данные свидетельствуют о том, что после систематических занятий йогой в течение месяца у учеников повысился уровень концентрации внимания.

## Заключение

Проведя исследование, я пришла к выводу, что йога — это уникальная оздоровительная система. Эффективность занятий

йогой заключается в наличии определенной структуры и последовательности выполнения упражнений. Регулярное выполнение комплекса упражнений йоги улучшает показатели гибкости, физическое состояние, а так же повышают концентрацию внимания и психологическое состояние человека. В результате проведенной работы моя гипотеза подтвердилась.

**Рекомендации:** для того, чтобы улучшить своё физическое и психологическое состояние путем освоения такой практики, как йога, следует обратиться к комплексу упражнений, который является наиболее простым и эффективным для начинающих. В результате систематических занятий замечено стабильное улучшение физических показателей и повышение концентрации внимания.

Йога помогает:

- Улучшить концентрацию внимания и развить стрессоустойчивость;

- Восстановить и улучшить эмоциональный фон;

- «Обновить» организм и улучшить гормональный фон;

- Повысить качество сна;

- Улучшить физические качества (силу, гибкость, баланс);

Йога также поможет улучшить кровообращение. В ткани поступает больше кислорода, повышается состояние волос и кожи, которая приобретает тонус, становится более упругой и подтянутой. Регулярное выполнение упражнений позволяет сохранить тонус, предотвратить появление ранних морщин и возникновение отеков.

Польза йоги для фигуры состоит в том, что она способствует снижению веса и укреплению мышц, при этом тело приобретает гибкость и идеальные пропорции. Наблюдается улучшение осанки и походки. При занятиях йогой происходит стабильное, а главное здоровое, снижение веса. Уменьшается объем желудка, а это ведет к снижению объемов рациона.

Медитации позволяют достичь гармонии между телом и духом. Они помогают познать внутренний мир и достичь душевного равновесия. При занятиях йогой проясняется мышление и развивается целеустремленность. Йога — это замечательная практика, сочетающая в себе позитивное мировоззрение, упражнения для здоровья, хороший досуг и замечательных единомышленников.

## Литература:

1. Крапивина Е. А. Физические упражнения йогов. — М.: Знание, 2007.
2. Йога для всех: путь к здоровью / Элис Кристенсен. — Москва: Эскмо, 2019. — 192 с.
3. Зайцева, И. А. Большая книга йоги / И. А. Зайцева. — М.: Эксмо, 2007. — 192с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Йога>
5. <https://www.publy.ru/post/2156>
6. <https://www.yoga108.ru/articles/50yogas>
7. <https://www.clubmango.ru/m/articles/yoga/>
8. <https://www.yoga108.ru/articles/50yogas>
9. <https://studbooks.net/640340/turizm/gibkost>
10. <http://testoteka.narod.ru/pozn/1/26.html>

## Роль морального и материального стимулирования в деятельности тренера

Перевезенцева Александра Вячеславовна, студент магистратуры  
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

*В статье рассматриваются аспекты повышения мотивации к трудовой деятельности тренеров спортивной организации. Даны характеристики основным понятиям. Рассмотрены наиболее частые причины для отсутствия стимулов к труду и, наоборот, их наличие в работе тренерского состава.*

**Ключевые слова:** *внутренний маркетинг, моральные и материальные стимулы, спортивная организация, тренерский состав, заработная плата.*

Во все времена в основу любого общества входили мотивы, которые побуждали людей к действию, труду и собственной реализации. Под мотивом понимают некую потребность человека, физическую, духовную или ценностную, по достижению которой происходит удовлетворение, а желание действовать снижается. Кроме этого, существует стимулирование, которое выступает поддержкой на пути реализации каких-то целей и задач.

Мотив и стимулирование — важная составляющая в таком виде деятельности, как физическая культура и спорт. Спортивная мотивация — одно из основополагающих факторов в достижении результата, как спортсмена, так и тренера. При реализации поставленных задач появляется некий стимул, который заставляет тренера и спортсмена не останавливаться на достигнутом, а определять для себя более высокие цели и достигать их. Однако по разным причинам у тренера может исчезнуть желание «двигаться дальше», тогда эффективность его деятельности снижается также как и спортивный результат его воспитанников. Причинами такой ситуации, например, могут быть конфликты с руководством спортивной организации или с тренерским составом. Наиболее же весомым в снижении трудовой деятельности может стать недостаточное стимулирование работников организации.

Ключевую роль в эффективном стимулировании, создании наилучших и благоприятных условий для труда в организации играет внутренний маркетинг. От того, насколько верно выстроена система наказания и поощрения, насколько благоприятны условия труда и климат в коллективе, зависят результаты деятельности каждого работника и организации в целом. Чтобы наиболее верно понять, в чем заключается внутренний маркетинг и какова его роль в функционировании организации, необходимо обратиться к уже существующим исследованиям в этом вопросе.

Английские ученые Рафик М. и Ахмед П.К. охарактеризовали внутренний маркетинг, как преодоление персоналом любых изменений и их мотивация для эффективной реализации задач, которые ставит руководитель. Для американских специалистов Берри Л. И. и Парасураман А. внутренним маркетингом является привлечение высококвалифицированных сотрудников и их мотивирование на длительное сотрудничество с организацией [1].

Так или иначе, внутренний маркетинг всегда связан с межличностными отношениями, задача которых установить взаимопонимание между руководителем и сотрудником для до-

стижения общей цели. Важную роль в таком сотрудничестве играет стимулирование — моральное и материальное.

Под моральным или нематериальным стимулированием понимают получение сотрудником за выполнение какой-либо работы неимущественных благ, которые не имеют денежной оценки. К таким видам поощрений можно отнести благодарность в устной или письменной форме, награды и статусные различия.

Материальное стимулирование — это заработная плата, премии и другие виды поощрений, которые напрямую связаны с денежной оценкой [5].

Как правило, существенную роль для работника, конечно же, играет заработная плата, однако со временем требования растут и только одних денежных начислений недостаточно. Работнику необходимо, чтобы руководитель отмечал важность его труда и его успехи. В этом случае работодателю стоит придерживаться принципа — ценность награды определяется не ее стоимостью, а ее важностью для человека.

В спортивной отрасли, как правило, присутствуют и моральные, и материальные стимулы. Материальные связаны с заработной платой тренеров и спортсменов, премиальными денежными средствами, а также со средствами различных спонсоров и меценатов. К моральному стимулированию можно отнести чествования, благодарственные письма, вручение наград и все то, что не связано с денежным эквивалентом.

Моральными также могут быть стимулы, которые связаны с социальными потребностями. Это, например, благоприятный климат в организации или привычка долгое время работать в одном и том же месте, привычка к коллективу организации и положению вещей в нем. Если такие потребности находят свое отражение, то работник будет замотивирован на то, чтобы не потерять такое место работы.

Есть и причины, из-за которых мотивация к труду снижается. Это, например:

- работодатель игнорирует индивидуальные способности работника, которые смогли бы положительно повлиять на осуществление его трудовой деятельности;
- работодатель не обращает внимания на идеи и предложения, которые озвучивает сотрудник;
- работник организации не ощущает себя частью коллектива;
- сотрудник не видит перспектив, не ощущает результатов своей работы, как в материальном, так и в моральном плане;

– работодатель не высказывает своего мнение по поводу выполненных поручений, не отмечает достижения и не критикует работу [6].

В трудовой деятельности тренера существуют и другие случаи, когда специалист теряет любую мотивацию к своей профессиональной реализации, стимулирование морального и материального характера перестают быть для него актуальными. Среди факторов, которые могут вызвать отсутствие мотивации к труду, можно отметить те, которые напрямую связаны со спортсменами. Это:

- травма или болезнь спортсмена;
- смена места жительства;
- трудное материальное положение семьи спортсмена;
- отсутствие у родителей времени, чтобы привезти ребенка на занятия [4].

Проблема мотивации и стимулирования тренерского состава спортивной организации исследуется многими учеными. Причин потери мотивации к труду у тренеров может быть достаточно много, и все они могут быть разного характера и вида. Все исследователи сходятся во мнении, что тренерский состав является основным ресурсом эффективной деятельности спортивной организации, именно от их результатов зависит общий результат всего учреждения.

Вместе с тем, социальные потребности таких специалистов могут быть разными, как и методы стимулирования, применяемые к ним. Руководству учреждения в такой ситуации предоставляется выбор: работать в строго определенных рамках или стоит учитывать психологические и моральные качества работающих людей, проявлять заботу о нуждах подчиненных.

Таким образом, можно сказать, что в системе внутреннего маркетинга любой организации, моральное и материальное стимулирование играет важную роль. Используя только лишь материальный метод стимулирования, то есть заработную плату, которая и так гарантированно предоставляется любому человеку при устройстве на работу, добиться желаемых результатов руководителю от подчиненных, скорее всего, будет не так легко. Подключая же в трудовых отношениях методы морального стимулирования, реализации и последующих успешных результатов добиться от сотрудников организации будет легче. И причиной тому, социальные потребности любого человека, сформированные на психологической составляющей межличностных отношений.

Исключением не станут и трудовые отношения внутри физкультурно-спортивной организации, а именно отношения

между руководителем и тренерским составом. В своей профессиональной деятельности тренер зачастую чаще остальных сталкивается с проявлением методов морального стимулирования. Успешные выступления на спортивных соревнованиях, достижение высоких спортивных результатов, выполнение спортивных разрядов и званий спортсменов позволяют получить похвалу и благодарность от своих коллег, друзей, родных и близких. Однако ключевые моральные стимулы должны исходить от руководства спортивной организации, чтобы создать более высокую мотивацию к труду и, как следствие, к высокому результату тренера, его спортсменов и самой организации. Кроме того, отмечая заслуги одного тренера, тем самым повышается мотивация к деятельности и других членов тренерского состава по принципу: «получилось у него, получится и у меня».

Говоря о материальном стимулировании, надо сказать, что это гарантированная часть на всем протяжении трудовых отношений. От заработной платы зависит уровень жизни, социальное положение работника и его становление в обществе. В двух последних случаях денежное вознаграждение за труд тесно перекликается с моральным стимулированием, так как может влиять на самооценку и самоутверждение. В случае тренерского состава, к материальным стимулам можно отнести не только заработную плату, но и премиальные вознаграждения, например, за высокие спортивные результаты спортсмена, за его успешные выступления на тех или иных соревнованиях. Такой вид материального стимула бывает не постоянным, но, вместе с тем, существенно может повысить мотивацию тренера в стремлении достижения еще более высоких спортивных результатов.

Обобщая сказанное, можно отметить, что материальные и моральные стимулы в трудовых отношениях тесно связаны между собой и несут общую цель — повысить мотивацию труда и достичь успешных результатов. В спортивной организации, стимулирование играют важную роль еще и потому, что насколько замотивирован и настроен на успешный результат тренер, настолько будет замотивирован и спортсмен. А исход таких взаимоотношений напрямую скажется на общем результате спортивной организации, в котором в первую очередь заинтересован руководитель. Поэтому руководству так важно выстроить систему стимулирования таким образом, чтобы она включала в себя и моральные, и материальные стимулы в равных частях. Так она будет положительно влиять на настроение и реализацию потенциала спортсмена и тренера, а затем привела к успеху не только отдельного специалиста, но и всей спортивной организации в целом.

#### Литература:

1. Ивашкевич Т.В. Этапы развития внутриорганизационного маркетинга / Т.В. Ивашкевич // Вестник Омского университета, 2011.
2. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивация. / Е.П. Ильин — СПб.: Издательство «Питер», 2002–502с.
3. Кандаурова Н.В. Мотивация тренеров спортивных школ к профессиональной деятельности/ Н.В. Кандаурова // Спортивный психолог, 2013. — № 3 (30). С. 28–31.
4. Кандаурова Н.В. Факторы, влияющие на эффективность менеджмента спортивной школы/ Н.В. Кандаурова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, — 2013. — № 11 (95). с. 55–61.
5. Крестьянскова Е. А. Основные методы материального и морального стимулирования персонала. /Е. А. Крестьянскова // «Контентус», — 2016.



6. Кузнецова Е. А. Демотивация персонала: причины, факторы, методы устранения./ Е. А. Кузнецова // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал),— 2012.— № 11(19). с. 1–12.
7. Соловьева Ю. П. Концепция внутреннего маркетинга // Маркетинг в России и за рубежом.— 2005.— № 4. С. 125–132.

## Физическая реабилитация после травмы мениска у бегунов на средние дистанции

Шумилова Татьяна Сергеевна, студент  
Московская государственная академия физической культуры

*Мениски играют важную роль в функционировании коленного сустава, особенно при интенсивных физических нагрузках. Они обеспечивают равномерное распределение нагрузки по всей поверхности сустава и действуют как внутрисуставной буфер. При разрыве мениска нарушается биомеханика коленного сустава. В случае несвоевременно сделанной операции или лечения в будущем спортсмену грозит развитие деформирующего артроза.*

*Данные нашего исследования смогут помочь и ускорить процесс реабилитации. Тем самым помогая спортсменам, даже в период восстановления, находиться в должной физической форме.*

**Ключевые слова:** коленный сустав, физическая реабилитация, травма мениска, спортсмен.

**Р**абочая гипотеза: Предполагается, что при грамотном подходе к проблеме, связанной с травмой мениска, можно обеспечить умеренно ускоренную реабилитацию, направленную на восстановление спортивной деятельности.

Цель исследования: Совершенствование процесса реабилитации спортсменов после повреждения мениска.

Предмет исследования: Реабилитирование бегунов на средние дистанции после травмы мениска.

Объект исследования: Реабилитация в легкой атлетике. Оптимальные средства и методы, направленные на восстановление спортивной деятельности после травмы мениска у спортсменов в беге на средние дистанции.

Задачи:

1. Выявить объём нагрузок во время подготовительного и соревновательного периода тренировок у спортсменов в беге на средние дистанции квалификации I взрослого разряда и кандидата в мастера спорта.

2. Выявить причины травм коленного сустава у бегунов на средние дистанции и осуществить контроль над соблюдением техники и мер безопасности.

3. Осуществить эксперимент за счет разработанной методики ЛФК и определить её влияние на состояние спортсмена в беге на средние дистанции после травмы мениска.

Методы исследования:

Был произведен сбор информации дневников самоконтроля, для анализа тренировочных нагрузок. Определен уровень индивидуальной работоспособности, что в дальнейшем помогло для разработки плана тренировки для ЛФК.

Анкетирование

ФИО: Возраст: рост: вес: Пол:

1. Каким видом вы занимаетесь?

а) Метание; б) Спортивная ходьба; в) Бег; г) Прыжки; д) Баттеры.

2. Когда вы получили последнюю травму?

а) Днем; б) Вечером; в) Утром.

3. Где получили травму?

а) За пределами стадиона; б) На разминке; в) На тренировке; г) После тренировки.

4. В каком сезоне?

а) Зимой; б) Весной; в) Летом; г) Осенью.

5. Какой вид боли?

а) Постоянный; б) Прерывистый; в) Иногда; г) Всегда.

6. Почему получили травмы?

а) Большая нагрузка; б) Выполнял тренировку; в) Плохая разминка; г) Сложный план.

7. Соблюдаете ли вы программу питания?

а) Да; б) Нет.

8. Проходите ли вы медицинский осмотр?

а) Да; б) Нет.

9. Есть у вас психологические проблемы?

а) Да; б) Нет.

10. Курите ли вы?

а) Да; б) Нет.

11. Пьёте ли вы алкоголь?

а) Да; б) Нет.

12. Какая у вас последняя травма? (Написать)

Изучив сведения в дневниках самоконтроля, выяснилось, что тренировки довольно-таки разнообразны, и к каждому спортсмену индивидуальный подход. Однако, нагрузка на соревновательном периоде довольно высокая, из-за чего идет сильная нагрузка на ноги, а в частности на коленные суставы (а там недалеко и до травм мениска).

С помощью анкет, обнаружили, что травмы чаще всего случаются у спортсменов: вечером, во время разминки и тренировки, в большинстве случаев зимой, боль бывает прерывистой, вследствие плохой разминки или большой нагрузки.

Также узнали, что не все спортсмены придерживаются программ питания, некоторые ещё курят и пьют. Все без исключения проходят медицинский осмотр. Последние травмы у спортсменов были: вывих ноги, растяжение связок голеностопного сустава, ушибы области коленного сустава и травмы мениска.

Проведя наблюдение за контролем техники и мер безопасности, выявлены следующие группы внешних факторов (причин) спортивного травматизма:

1. Недостатки в организации занятий и соревнований.
2. Неправильное поведение спортсменов.
3. Недочеты и ошибки в методике проведения занятий.
4. Неполющенное материально-техническое обеспечение занятия.
5. Нарушение требований врачебного контроля, в частности, в связи с невыполнением тренером и спортсменом различных врачебных рекомендаций.
6. Неблагоприятные гигиенические и метеорологические условия.

Опираясь на результаты анкетирования и изучения тренировочной нагрузки, была разработана индивидуальная методика ЛФК для реабилитации.

Восстановить функции медиального мениска могут помочь следующие упражнения:

- изотонические упражнения;
- неполные приседания до угла 45 градусов;
- поднятие ног (в положении лежа, сидя и стоя);
- ежедневное пассивное сгибание ноги в коленном суставе (свисание ноги с кровати).

Определение показателей состояния спортсменов и оценку эффективности применяемых методов реабилитации проводили путем сравнения данных до и после разработанной методики ЛФК.

Таблица 1. Показатели состояния спортсменов экспериментальной и контрольной групп до начала исследования

№	Показатели	Экспериментальная группа					Контрольная группа						
		1	2	3	4	Ср.зн.	1	2	3	4	5	6	Ср.зн.
1	ЧСС	67	68	72	70	69,25	71	70	66	75	68	68	69,67
2	ЖЕЛ	3885	4326	4128	3971	4078	4213	3956	4394	4119	4045	4480	4201
3	Проба Штанге	76	89	83	79	81,75	105	94	108	98	103	131	106,5
4	Индекс Скибинского	44,07	56,62	47,59	44,82	48,27	62,3	53,12	71,9	53,82	61,27	86,31	64,79
5	Гониометрия коленного сустава: а)Активное сгибание	76	83	81	79	79,75	68	63	65	53	59	57	60,83
	Гониометрия коленного сустава: б)Активное разгибание	167	170	164	159	165	177	179	176	178	180	178	178
6	PWC170	789	874	773	824	815	1091	839	886	813	914	989	922
7	Проба Ромберга 2	48	55	52	50	51,25	71	65	79	75	83	68	73,5
8	Тест «САН»: а)Самочувствие	28	28	30	27	28,25	43	47	50	53	51	54	49,67
	Тест «САН»: б)Активность	29	26	30	35	30	50	57	63	68	65	60	60,5
	Тест «САН»: в)Настроение	30	31	34	31	31,5	57	56	60	67	58	64	60,33

Таблица 2. Стандартное отклонение и ошибка репрезентативности до эксперимента

№	Показатели	$\delta$ (ст. откл.)		m(ошибка)	
		экспериментальная	контрольная	экспериментальная	контрольная
1	ЧСС	2,22	3,14	1,28	1,40
2	ЖЕЛ	193,82	203,13	112,04	90,69
3	Проба Штанге	5,62	13,00	3,25	5,81
4	Индекс Скибинского	5,77	12,56	3,33	5,61
5	Гониометрия коленного сустава: а)Активное сгибание	2,99	5,53	1,73	2,47
	Гониометрия коленного сустава: б)Активное разгибание	4,69	1,41	2,71	0,63
6	PWC170	44,73	103,13	25,85	46,04
7	Проба Ромберга 2	2,99	6,80	1,73	3,04
8	Тест «САН»: а)Самочувствие	1,26	4,08	0,73	1,82
	Тест «САН»: б)Активность	3,74	6,41	2,16	2,86
	Тест «САН»: в)Настроение	1,73	4,32	1,00	1,93

1) 1) Частота сердечного сокращения у испытуемых, что и в экспериментальной, так и в контрольной группе находится в пределах физиологической нормы.

2) 2) ЖЕЛ находится в пределах должных возрастных величин, которые для этого возраста составляют 3800–4500 мл.

3) 3) Показатели пробы Штанге у всех спортсменов находятся в пределах нормы для тренированного человека. (норма для нетренированного 40–50 секунд)

4) И по результатам Индекс Скибинского можно прийти к выводу, что у спортсменов экспериментальной группы, выявлено хорошее состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем. А вот состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем у контрольной группы значительно выше, что является отличным показателем.

5) 5) Полученные показатели гониометрии коленного сустава значительно ниже анатомо-физиологической нормы (активное сгибание в коленном суставе составляет — 50°, а активное разгибание в коленном суставе — 180°).

6) Результаты теста PWC170 свидетельствуют о среднем уровне физической работоспособности у экспериментальной группы. У другой же группы показатель выше среднего.

7) Результаты пробы Ромберга 2 говорят о хорошей устойчивости у контрольной группы. А результаты эксперимен-

тальной группы значительно ниже (величина для нетренированных людей составляет — 30–50 сек.).

8) Психоэмоциональное состояние спортсменов контрольной группы по показателям самочувствия, активности и настроения оценивается как высокое. А экспериментальной группы слабо среднее.

Данное тестирование, показало некоторые сниженные показатели состояния бегунов после травм мениска до начала исследования, как в экспериментальной группе, так и незначительное в контрольной группе.

После этого тестирования спортсмены экспериментальной группы занимались по разработанной методике ЛФК. Динамика исследуемых показателей после реабилитации указывает на положительные изменения, как в экспериментальной, так и контрольной группе. Полученные результаты контрольного тестирования показателей после проведенного эксперимента представлены в таблице 3.

Из представленной таблицы следует отметить следующее. Исходя из проведенного анализа, в процессе эксперимента, если t-критерий экспериментальной группы был > 2,447, то различия статистически значимы. Это подразумевает, что разработанная методика ЛФК смогла улучшить ключевые показатели спортсмена.

Таблица 3. Показатели состояния спортсменов экспериментальной и контрольной групп после исследования

№	Показатели	Экспериментальная группа					Контрольная группа						
		1	2	3	4	Ср. зн.	1	2	3	4	5	6	Ср. зн.
1	ЧСС	68	69	68	69	68,50	70	72	68	73	67	69	69,83
2	ЖЕЛ	3921	4386	4195	4009	4128	4234	3971	4427	4157	4045	4480	4219
3	Проба Штанге	87	95	92	100	93,5	101	98	105	115	100	128	107,8
4	Индекс Скибинского	50,17	60,39	56,76	58,1	56,35	61,09	54,05	68,36	65,49	60,37	83,11	65,41
5	Гониометрия коленного сустава: а)Активное сгибание	59	64	63	58	61	64	59	61	53	57	57	58,5
	Гониометрия коленного сустава: б)Активное разгибание	174	176	173	174	174,3	178	179	177	178	180	178	178,3
6	PWC170	828	895	796	863	845,5	1105	842	889	824	921	993	929
7	Проба Ромберга 2	58	62	59	61	60	72	66	81	76	85	70	75
8	Тест «САН»: а)Самочувствие	39	40	44	36	39,75	42	49	52	50	50	55	49,67
	Тест «САН»: б)Активность	38	34	37	45	38,5	59	64	61	67	63	58	62
	Тест «САН»: в)Настроение	45	43	52	41	45,25	60	55	62	65	63	62	61,17

Таблица 4. Стандартное отклонение и ошибка репрезентативности после эксперимента

№	Показатели	δ(ст. откл.)		m(ошибка)	
		экспериментальная	контрольная	экспериментальная	контрольная
1	ЧСС	0,58	2,32	0,33	1,03
2	ЖЕЛ	206,61	203,58	119,43	90,89

Таблица 4 (продолжение)

№	Показатели	$\delta$ (ст. откл.)		m(ошибка)	
		экспериментальная	контрольная	экспериментальная	контрольная
3	Проба Штанге	5,45	11,58	3,15	5,17
4	Индекс Скибинского	4,39	9,95	2,54	4,44
5	Гониометрия коленного сустава: а)Активное сгибание	2,94	3,78	1,70	1,69
	Гониометрия коленного сустава: б)Активное разгибание	1,26	1,03	0,73	0,46
6	PWC170	42,87	105,20	24,78	46,96
7	Проба Ромберга 2	1,83	7,10	1,06	3,17
8	Тест «САН»: а)Самочувствие	3,30	4,32	1,91	1,93
	Тест «САН»: б)Активность	4,65	3,35	2,69	1,49
	Тест «САН»: в)Настроение	4,79	3,43	2,77	1,53

Таблица 5. Показатели t-критерия Стьюдента

№	Показатели	t-критерий Стьюдента	
		экспериментальная	контрольная
1	ЧСС	0,57	0,09
2	ЖЕЛ	0,31	0,14
3	Проба Штанге	2,60	0,17
4	Индекс Скибинского	1,93	0,09
5	Гониометрия коленного сустава: а)Активное сгибание	7,73	0,78
	Гониометрия коленного сустава: б)Активное разгибание	3,30	0,42
6	PWC170	0,85	0,11
7	Проба Ромберга 2	4,31	0,34
8	Тест «САН»: а)Самочувствие	5,62	0
	Тест «САН»: б)Активность	2,46	0,47
	Тест «САН»: в)Настроение	4,67	0,34

Мы видим, что после проведения экспериментальной работы по сравнению с началом периода эксперимента, на данный момент наблюдается улучшение активных действий, а именно сгибания коленного сустава. Данное обстоятельство подтверждает о том, что были выбраны оптимальные методики и подходы, направленные на реабилитацию спортсменов, которые в свое время получили существенные травмы мениска.

Показателей эффективности применения разработанной методики ЛФК является возобновление спортсменом спортивных занятий. В экспериментальной группе все спортсмены по окончании исследования были допущены к спортивным занятиям.

Таким образом, улучшение показателей функционального и психоэмоционального состояния бегуна на средние дистанции после травмы мениска позволяет судить о перспективности разработанной методики ЛФК, которая позволяет обеспечить более эффективную реабилитацию спортсменов на поликлиническом этапе реабилитации.

## Выводы

1) Проведенные исследования позволили прийти к следующим выводам:

2) После изучения дневников самоконтроля, был выявлен объём тренировочной нагрузки во время подготовительного и соревновательного периода у бегунов на средние дистанции 1 взрослого разряда и КМС. Он показал о необходимости изменения нагрузки. Так как осуществлялась сильная нагрузка на ноги, а именно на коленный сустав.

3) По результатам анкетирования были найдены основные причины травмирования коленного сустава. Обнаружив внешние факторы спортивного травматизма, был осуществлен контроль над соблюдением техники и мер безопасности. Скорректирован тренировочный план в зависимости от периода тренировки, погодных условий и рекомендаций врачей. Исправлены допущенные тренером и спортсменом ошибки и недочеты. Проверено состояние оборудования.

4) По полученным данным показателей до эксперимента, была разработана методика ЛФК, которая включала упражнения силовой и амплитудной направленности. Особое внимание уделялось мануальной методике расслабления мышц, упражнениям начальной спортивной подготовки, а также тренировки мышц коленного сустава.

Эффективность разработанной методики ЛФК выразилось в повышении показателей пробы Штанге ( $p < 0,05$ ), гониометрии

коленного сустава ( $p < 0,05$ ), пробы Ромберга 2 ( $p < 0,05$ ), субъективной оценки самочувствия ( $p < 0,05$ ), активности ( $p < 0,05$ ) и настроения ( $p < 0,05$ ) у лиц экспериментальной группы в сравнении с показателями лиц контрольной группы.

Разница в улучшение показателей говорит о рациональном и правильном использовании нами средств ЛФК для улучшения и развития вышеперечисленных качеств и способностей бегунов на средние дистанции.

#### Литература:

1. Валеев Н. М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. / Валеев Н. М. // — М.: Физическая культура, 2009.
2. Евсеев В. И. Биомеханика повреждений коленного сустава. / Евсеев В. И. // — М.: Русайнс, 2018. — 344 с.
3. Нейматов, Э. М. Профилактика спортивного травматизма с применением нейрофизиологических принципов прикладной кинезиологии и традиционной китайской медицины в спорте [Текст] / Э. М. Нейматов // — Москва: Граница, 2016.
4. Сокрута В. Н. Медицинская реабилитация в спорте: руководство для врачей и студентов / Сокрута В. Н., Казакова В. Н. // — Донецк: «Каштан», 2011.
5. Тарасов, А. В. Специфика травматизма в спорте [Текст]: учебное пособие / Тарасов А. В. [и др.] // Министерство спорта Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». — Москва: РГУФКСМиТ, 2016.

# ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

## Об обогащении состава общественно-политической лексики за счет иноязычных заимствований

Жумабоева Зебо Давронбековна, преподаватель;  
Катаева Шахноза Альбертовна, преподаватель  
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

*В данной статье рассматривается вопрос об обогащении общественно-политической лексики русского языка за счет иноязычных заимствований. Устанавливаются основные причины процесса заимствования слов из других языков. На материале Краткого словаря политических терминов (Краснодар, 2005. — 48 с.), дается классификация заимствований по языку-источнику.*

**Ключевые слова:** заимствование, общественно-политическая лексика, причины заимствования, язык-источник, язык-преемник, собственно лингвистический, экстралингвистический.

Заимствование — это процесс перехода языковых элементов из одной системы в другую. Этимологический словарь любого развитого языка содержит десятки иноязычных элементов. Проследим процесс заимствования на примере общественно-политической лексики.

Общественно-политическая терминология призвана отражать события и процессы, происходящие в социально-политической жизни человеческого общества. Сюда входит целый пласт слов, обозначающих понятия, относящиеся к сфере государственного управления, субъектов политических партий, социально-политических движений и т.д. Данная область терминологии сформировалась как результат практической деятельности человечества, развития закономерностей социально-политических взаимоотношений.

Наряду с собственно русскими словами особое место в общественно-политической терминологии русского языка занимают заимствования. Процессы глобализации, происходящие в современном мире, только приумножают количество иноязычных слов в лексиконе русского языка. Многие из заимствованных слов настолько приспособились в языке, что нередко и сами воспринимаются как исконные.

В мире не существует ни одного такого языка, который был бы совсем свободен от заимствований, так как ни один народ не живет совершенно изолированно. Все это подтверждается и словами великого русского языковеда А. А. Реформатского, который указывает, что в каждом языке имеется пласт заимствованных слов [5, с. 139].

Причины заимствований могут быть экстралингвистическими (внешними) и собственно лингвистическими (внутренними) [1, с. 13].

Итак, И. Н. Варламова приводит два типа причин заимствования иноязычных слов. Первая — внутриязыковая, ко-

торая связана потребностями языка в обозначении новых явлений или новых значений многозначных слов, а вторая — внеязыковая, по которой слова заимствуются в связи с экономическими, политическими и другими взаимоотношениями народа-носителя заимствующего языка с народом языка-донора. По-нашему мнению, причины заимствования языковых единиц взаимообусловлены.

Другой причиной проникновения новых иностранных слов в язык считается тенденция «языковой экономии», которая представляет собой замену длинных словосочетаний однословными наименованиями.

Одним из способов терминообразования в терминологии является заимствование, которое представляет собой весьма противоречивое и спорное явление в лексикологии. В настоящее время у разных авторов можно встретить различные противоположные оценки процесса заимствования. Некоторые авторы проникновение иноязычных слов не приветствуют, считают, что они засоряют язык и препятствуют развитию словообразовательных возможностей. Другие утверждают, что заимствование расширяет словарный состав языка, ведет к разрыву и совершенствованию собственных ресурсов заимствующего языка [2, с. 76].

Изучение вопроса об истории заимствования русским языком лексических единиц политической тематики и анализ лексикографических источников, безусловно, подтверждают тот факт, что уже в Петровскую эпоху (конец XVII — начало XVIII вв.) в русский язык вошли многие принципиально важные для политического лексикона термины-интернационализмы. Основными языками-источниками в этот период были французский и немецкий, а иногда они являлись посредниками при заимствовании слов из латинского или греческого языков. При этом, как справедливо указывается в научной литературе, да-

леко не во всех случаях представляется возможным определить, из какого языка-источника заимствовано то или иное слово [4].

Заимствование как один из ключевых лингвистических процессов является основой научной дискуссии первых десятилетий XX века. По мнению известных языковедов прошлого века (Г.О. Винокур, А.Г. Горнфельд, В.М. Жирмунский, С.И. Карцевский, Е.Д. Поливанов, А.М. Селищев и др.), большинство заимствований проникло в состав русской лексики в конце XIX века, что было обусловлено развитием капитализма, революционного движения в России, утверждением западных политических, социально-экономических теорий и учений (*анархизм, буржуазия, бюрократия, демонстрация, демократия, кампания, интернационал, кворум, комитет, лозунг, мандат, манифестация, митинг, провокатор, прокламация, социализм, фракция* и др.).

Действительно, проникновение заимствований в определенный язык обусловлено контактами между народами-носителями. По поводу обозначений языка, к которому относится заимствованное слово и принимающего языка в лингвистике существует несколько синонимов:

- 1) язык-источник, язык-основа, язык-передатчик, язык-донор и т.п.;
- 2) язык-преемник, заимствующий язык, язык-реципиент и т.п.

Из них мы в своей работе используем понятия «язык-источник» и «язык-преемник», считая их более ясными со смысловой точки зрения.

Далее на материале «Краткого словаря политических терминов» (Краснодар, 2005. — 48 с.) попытаемся проанализировать количественный состав заимствованных общественно-политических терминов по языку-источнику. Отметим, что словарь содержит более 300 статей наиболее часто употребляемых терминов.

- 1) Слова, заимствованные из латинского языка — 111 единиц (*агитация, агрессия, адаптация, вето, гуманизм, декларация, демонстрация, депортация, депутат, диктатор, иден-*

*тификация, империя, инаугурация, интеграция, компромисс, конституция, концепция, коррупция, менталитет, номенклатура, оппозиция, партия, плюрализм, президент, рейтинг, республика, референдум, санкция, социализм, толерантность, феминизм, фракция, цивилизация, экстремизм* и др.);

- 2) Слова, заимствованные из греческого языка — 49 единиц (*автаркия, автократия, автономия, анархизм, аристократия, гегемония, геноцид, демократия, диалог политический, династия, идеология, монархия, монополия, олигархия, политика, прагматизм, протекторат, символ, этнос* и др.);

- 3) Слова, заимствованные из французского языка — 29 единиц (*альянс, баллотироваться, бюрократия, дебаты, манипулирование, модернизация, парламент, шовинизм* и др.);

- 4) Слова, заимствованные из английского языка — 15 единиц (*бойкот, импичмент, истеблишмент, лидер, лоббизм, маркетинг, политический имидж, тренд* и др.);

- 5) Слова, заимствованные из арабского языка — 2 единицы (*халиф, мусульманство*);

- 6) Слова, заимствованные из немецкого языка — 2 единицы (*гастарбайтер, нейтралитет*);

- 7) Слова, заимствованные из языка африкаанс — 1 единица (*апартеид*).

Остальную часть представляют исконно русские лексические единицы, а также сочетания исконного и заимствованного слов, которых мы не включили в классификацию.

Как видим, большую часть наиболее частотных общественно-политических терминов современного русского языка составляют иноязычные слова. Среди них преобладают элементы из латинского, греческого, французского и немецкого языков.

Таким образом, как и другие лексические системы, общественно-политическая терминология также имеет динамический характер. Среди терминов можно обнаружить единицы, которые испытали множество семантических процессов: от сужения или расширения значения до архаизации, от перехода из пассивного лексикона в активный и т.д.

#### Литература:

1. Варламова И.Н. Лингвометодические основы изучения иноязычной лексики русского языка студентами-филологами: Дисс. ... канд. пед. наук. — Ташкент, 1995.
2. Епимахова А. Ю., Байрамгалин Ф. Г. Заимствованный термин VS исконный // Самарский научный вестник, 2015. — № 1(10).
3. Краткий словарь политических терминов / Сост. проф. Е. М. Харитонов. — Краснодар: КубГАУ, 2005.
4. Крысин Л. П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике. — М.: Языки славянской культуры, 2004.
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение: Учебник для вузов. 5-изд. — М.: Аспект Пресс, 2004.

## Мотивы Евгения Онегина в поэмах И. С. Тургенева «Параша» и Н. А. Некрасова «Саша»

Каримов Хикматбек Анвар угли, преподаватель  
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье рассмотрим переключку в образах пушкинского Евгения Онегина, Виктора из «Параша» И. С. Тургенева и некрасовского Льва Агарина из поэмы «Саша».

Виктор, сниженный вариант прототипа Евгения Онегина. А. С. Пушкин сразу же знакомит читателя с Евгением Онегиным. Сначала мы погружаемся в детство героя. О Викторе читатель узнает в середине произведения.

Евгений родился в Петербурге. Его отец находился в долгой яме, в конечном итоге: «И промотался наконец» [1, с. 8]. В детстве Евгения особенно не утруждали, хотя ребенок росмышленным озорником:

Судьба Евгения хранила:  
Сперва Madame за ним ходила,  
Потом Monsieur ее сменил.  
Ребенок был резов, но мил.  
Ребенок был резов, но мил.  
Monsieur l'Abbé, француз убогой,  
Чтоб не измучилось дитя,  
Учил его всему шутя,  
Не докучал моралью строгой,  
Слегка за шалости бранил  
И в Летний сад гулять водил.

В 4 строфе 1 главы появляется описание юного Евгения, который стал молодым кавалером, следующим последней моде: этакий «лондонский dandy» [1, с. 8], отличающийся хорошими манерами:

Он по-французски совершенно  
Мог изъясняться и писал;  
Легко мазурку танцевал  
И кланялся непринужденно;  
Чего ж вам больше? Свет решил,  
Что он умен и очень мил.

А. С. Пушкин в первую очередь внимание уделяет Евгению, поэтому читатель знакомится с героем с первых строк. И. С. Тургенев на первый план ставит Парашу. Мы читаем описание героини, а когда появляется главный герой, нам о нем ничего неизвестно.

Если А. С. Пушкин на первое место выдвигает Евгения Онегина, с описания образа которого начинается одноименный роман. И. С. Тургенев же все внимание уделяет Параше. «При появлении героя-соседа автор «Параша» долго не хочет о нем ничего сообщать, как будто он знает, что ничего хорошего из этой встречи не выйдет» [2, с. 25], — пишет С. В. Гольдер

И. С. Тургенев представляет анонимное лицо. О том, что героя зовут Виктор Алексеич, становится известно лишь в 45 строфе.

И Виктор, и Евгений Онегин, нравились дамам, «но в ситуации ухаживания вели себя по-разному и по-разному оцениваются авторами: Онегин значительнее, глубже женщин, им обольщаемых; Виктор — мельче влюбленных в него женщин» [2,

с. 26]. У А. С. Пушкина Онегин умен, мил, начитан, его интересовали философские вопросы. У И. С. Тургенева герой не был рассудительным красавцем, не был так глубок.

Можно сказать, что Виктор имеет общие черты и с пушкинским Владимиром Ленским. Оба героя были заграницей. Их мечты сводятся к безмятежному помещичью быту и мирному браку.

Преемственность пушкинским традициям наблюдается и в использовании И. С. Тургеневым онегинских мотивов и реминисценций. Так, при создании характеристики Виктора прослеживается тема «бесовщины» параллельно с темой «рока»:

Мне жаль ее... быть может, если б рок  
Ее повел другой — другой дорогой...  
Но рок, так всеми принято, жесток;  
А потому и поступает строго.

В некрасовской «Саше» так же повествование начинается с авторских отступлений, а затем идет портретная характеристика главной героини. Автор-повествователь заслуживает особого внимания в поэме «Саша» и является полноправным действующим лицом. У некрасовского автора-повествователя звучат и интонации интеллигента 50-х годов XIX века, и народное просторечие. Лишь в середине поэмы происходит знакомство читателя с Львом Агариным. То же мы наблюдаем и в поэме «Параша». Это связано с тем, что повествователь как бы выражает сомнения в дальнейшем влиянии Агарина на Сашу.

Автор-повествователь сразу же начинает поэму с описания природы родного края, в который он возвращается. Он пишет:

Родина-мать! я душою смирился,  
Любящим сыном к тебе воротился.

Саша сливается с окружающей природой, Агарин же относится равнодушно. Читатель может вспомнить, что и Евгений Онегин, и Виктор — это типичные представители города.

Образ Льва Агарина в некрасовской поэме «определенно проецировался на современность» [3], так как «временем действия в поэме, очевидно, является конец 1840 — начало 1850-х гг., когда многие из либерально настроенных дворян под впечатлением европейских революций 1848–1849 гг. отрекались от социалистических устремлений» [3, с. 368].

Сходство Агарина с Евгением Онегиным наблюдается в следующем: спустя 2 года Агарин (через 2,5 года вновь встречаются Онегин и Татьяна) приезжает в деревню и признается в любви Саше, но она отвергает его.

С тургеневским Виктором Агарина объединяет бес. Тема «бесовщины», характерная для поэмы И. С. Тургенева «Параша», находит место и в поэме Н. А. Некрасова «Саша». Родители Саши называют Льва Агарина бесом-искусителем. Он не отличается особенным стремлением в реализации своих мыслей, а лишь пустословит.

Сам же Н. А. Некрасов показывает рождение «новых людей», которые противопоставлены «лишним». Агарин — это «вечный



странник». Не случайно в «Саше» евангельская притча о сеятеле и почве. Роль «сеятеля» достается Льву Агарину.

Таким образом, пушкинский Онегин выступает ведущим в некрасовской поэме «Саша» и тургеневской «Параше». Главные герои имеют как сходства, так и различия. Это представители «лишних людей», получившие европейское образование, которое мешает им реализоваться в российских условиях. Это начитанные странники. Однако индивидуальная творческая черта Н. А. Некрасова прослеживается в изображении взаимосвязи героев и народа. Симпатия автора, как и И. С. Тургенева в «Параше», отдана главной героине поэмы Саше. Она с детства близка к народному миру. В этом — про-

тивопоставление Саши и ее возлюбленного Льва Агарина. То же мы находим в сравнении Татьяны и Онегина, Параша и Виктора. Автор-повествователь в «Саше», как А. С. Пушкин в «Евгении Онегине» и И. С. Тургенев в «Параше», выступает и самостоятельным героем, и комментатором происходящих событий. Любопытно отношение автора-повествователя к своим героям. В «Евгении Онегине» он рассказывает о милом друге. В «Параше» относится к Виктору с опаской, ведь тот окунет Парашу лишь в мир быта. В «Саше» герой предстает с отрицательной стороны. Некий бес затаился в Викторе и Агарине. Однако сам Н. А. Некрасов тут же признает, что Агарин — «сеятель».

#### Литература:

1. Пушкин, А. С. Евгений Онегин. — М.: Время, 2017. — 315 с.
2. Гольцер, С. В. Онегинские мотивы в творчестве И. С. Тургенева: автореф., дис... канд. фил. наук / С. В. Гольцер; Новосибирский гос. ун-т. — Новосибирск, 2000. — 21 с.
3. Некрасов, Н. А. Полное собрание сочинений и писем: В 12-ти т. — М., 1952. — Т. 10. — 405 с.

## Особенности употребления англоязычных заимствований в китайском экономическом дискурсе (на примере китайских изданий)

Новаковская Анна Эдуардовна, студент  
Московский городской педагогический университет

*В статье автор описывает особенности употребления англоязычных заимствований в китайском экономическом дискурсе на материале текстов новейших выпусков «世界经济» и «经济日报社».*

**Ключевые слова:** англоязычные заимствования, китайский экономический дискурс, китайские СМИ, калькирование.

Китайский ученый Чэнь Жудун определяет дискурс как «интеракцию субъектов между собой и окружающей действительностью» [3, с. 135]. Дискурс стал активно изучаем китайскими лингвистами в конце 1980-х годов, это стало последствием проведения политики реформ и открытости в Китае — в китайские гуманитарные науки начали интегрироваться западные исследовательские идеи [1, с. 11].

Наибольшее количество заимствований лексики появляется в китайском экономическом дискурсе из английского языка, это происходит по причине трансформации английского языка в язык международных отношений, бизнеса, политики и, конечно же, глобальной экономики [2, с. 132].

Н. Ю. Чечина акцентирует внимание на трудностях для заимствований английских слов в китайском экономическом дискурсе. Китайский язык обладает фонетическими особенностями и иероглифической письменностью, поэтому при звуковом заимствовании слов могут возникать семантические ассоциации, приводящие к ошибочному пониманию значения термина. Также, из-за ограниченного количества слогов в китайском языке не все звуки возможно точно передать при фонетическом заимствовании, по этой причине количество фонетических заимствований в китайском экономическом дискурсе не велико [2, с. 133].

Наиболее часто китайский язык перенимает экономические термины семантическим способом — калькированием. Необходимо обратить внимание, что такие заимствования формируются из китайских лексем, сохраняющих при этом свой фонетический и графический вид.

Предлагаем рассмотреть особенности употребления англоязычных заимствований в текстах журнала «世界经济» и газеты «经济日报社».

Издание «经济日报社» (Economic Daily, Ежедневная экономическая газета) представляет собой газету, основанную Государственным советом КНР, возглавляет газету и управляет ей центральный отдел КПК. Данное издание является важным источником, формирующим общественное мнение, позволяющим направлять экономическую работу по всей стране; газета представляет собой важный канал получения экономической информации предприятиями и окно для наблюдения международного сообщества за экономической обстановкой в КНР [4].

«世界经济» (The Journal of World Economy, Мировая экономика) — это журнал, основанный Всекитайской ассоциацией исследований мировой экономики, Академией общественных наук КНР и Институтом политических исследований. Первый

номер журнала был выпущен в 1978 г., это старейшее в Китае экономическое издание о глобальной экономике. В «世界经济» есть колонки о макроэкономике, микроэкономике, международной торговле, региональным исследованиям, рубрики об экономике и хозяйстве Китая. Полные тексты журнала входят в базы данных CNKI [5].

И в «世界经济», и в «经济日报社» часто встречаются термины политической тематики. Некоторые исследователи, например А. Н. Баранов, А. П. Чудинов, Е. И. Шейгал, нередко определяют экономический дискурс как часть политического.

На материале газеты «经济日报社» мы убедились, что китайский экономический дискурс действительно неотделим от политического: журналисты описывают политические явления, которые являются причиной, в том числе и экономических, изменений в обществе.

Большинство найденных нами терминов, связанных с политикой, были заимствованы семантическим способом, зачастую они представляют собой кальку с английского языка: 社会主义 *shèhuì zhǔyì* (англ. socialism) — социализм; 群众路线 *qúnzhòng lùxiàn* (англ. mass line) — линия масс; 阿拉伯世界 *Ālābó shìjiè* (англ. Arab world) — арабский мир, арабские государства; 逆全球化 *nìquánqìuhuà* (англ. anti-globalization) — антиглобализация; 宏观政策 *hóngguān zhèngcè* (англ. macropolicy) — макрополитика; 联合国 *Liánhéguó* (англ. United Nations) — ООН.

Кроме того, в текстах газеты «经济日报社» и журнала «世界经济» многократно встречаются аббревиатуры политических альянсов, экономических блоков и международных организаций, китайский экономический дискурс в данном случае заимствует аббревиатуры без каких-либо изменений: RCEP, Regional Comprehensive Economic Partnership (区域全面经济伙伴关系协定 *Qūyù quánmiàn jīngjì huòbàn guānxì xiédìng*) — Всестороннее Региональное Экономическое Партнёрство; GBA, Greater Bay Area (大湾区 *Dàwānqū*) — регион Большого Залива; UNCTAD, United Nations Conference on Trade and Development (联合国贸发会议 *Liánhéguó mào fā huìyì*) — конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).

Экономика — это сфера, проникающая во все части общественной жизни. Взаимосвязь экономики и других отраслей очевидна при чтении издания «经济日报社». Ниже приведены заимствования по экологической тематике, обнаруженные нами в статье газеты: 绿色出行 *lǜsè chūxíng* (англ. green travel) — путешествовать без вреда для экологии, ездить на экологически чистом виде транспорта; 绿色家电 *lǜsè jiādiàn* (англ. green appliances) — бытовая техника, не приносящая вреда экологии; 绿色能源 *lǜsè néngyuán* (англ. green energy) — «зелёные» источники энергии, экологически чистая энергия; 绿色产品 *lǜsè chǎnpǐn* (англ. green product) — экологически чистый продукт. Данные понятия отлично приспособлены к реалиям китайского языка, они являются полными кальками. За двузначной лексемой 绿色 *lǜsè* (зеленый цвет) в китайском языке прочно закреплено значение «экология, экологически чистый».

Проанализировав тексты изданий и обнаружив немалое количество терминов, мы пришли к выводу, что англоязычные заимствования также отражают различия лексического состава газеты «经济日报社» и журнала «世界经济». Тексты статей газеты, в отличие от текстов журнала, связаны с реалиями жизни

современного китайского общества, они встроены в политический и социальный контекст.

Однако содержание журнала «世界经济» главным образом составляют научные статьи. Узкоспециализированная экономическая лексика, а также научный стиль речи — это важнейшие характеристики текстов издания «世界经济». Следующие названия теорий и явлений были заимствованы калькированием: «方向性偏好»理论 *Fāngxiàng xìng piānhào» lǐlùn* (англ. Directional Preferences Theory) — теория направленных предпочтений; CDS, Credit default swap (信用违约掉期 *xìnyòng wéiyuē diàoqī*) — кредитно-дефолтный своп; CAR, Capital adequacy ratio (收益率 *Shōuyì lǜ*) — коэффициент достаточности капитала.

Отдельное внимание, по нашему мнению, стоит уделить случаям англо-китайских смещений в текстах китайских экономических СМИ, такие смещения схожи с англо-русскими смещениями: Wi-Fi 模组 *móuzǔ* (англ. Wi-Fi module) — вай-фай модуль; LG电子 *diànzǐ* (англ. LG electronics) — LG Электроника; «Online Only» 战略 *zhànluè* (англ. «Online Only» strategy) — стратегия «только онлайн»; «VIP 服务» *fúwù* (англ. «VIP service») — ВИП-обслуживание; pvc 材料 *cáiliào* (англ. Pvc material) — ПВХ материал; CDS市场 *shìchǎng* (англ. CDS market) — рынок CDS.

В текстах статей китайских экономических СМИ одной из наиболее часто используемых аббревиатур является буквенное сокращение GDP, gross domestic product — ВВП. Хотя китайский язык заимствовал этот термин и при помощи калькирования 国内生产总值 *guónèi shēngchǎn zǒngzhí*, именно в качестве аббревиатуры это понятие встречается в текстах намного чаще. На наш взгляд, такая замена позволяет расставить в тексте акценты, привлекающие внимание читателя. В статьях газеты «经济日报社» мы обнаружили аббревиатуру GDP во всех анализируемых выпусках, а иногда и не один раз. Однако в текстах журнала «世界经济» помимо сокращения GDP встречаются аббревиатуры RGDP, Real gross domestic product (人均国内生产总值 *rénjūn guónèi shēngchǎn zǒngzhí*) — реальный ВВП; NGDP, Nominal gross domestic product (名义国内生产总值 *míngyì guónèi shēngchǎn zǒngzhí*) — номинальный ВВП.

Множество заимствований напрямую относятся к темам рынка, торговли и инвестиций, правовой сфере, энергетики, социальной сферы, среди них, например, 市场集中度 *shìchǎng jìzhōng dù* (англ. market concentration) — рыночная концентрация (степень преобладания на рынке одной или нескольких фирм); 供应链 *gōngyìngliàn* (англ. supply chain) — цепь поставок; 固定资产投资 *gùdìng zīchǎn tóuzī* (англ. fixed investment) — инвестиции в основные фонды; 发展模式 *fāzhǎn móshì* (англ. development model) — модель развития; 影子银行 *yǐngzi yínháng* (англ. shadow banking) — теневой банкинг; 社会资本 *shèhuì zīběn* (англ. social capital) — социальный капитал; 云计算 *yún jìsuàn* (англ. cloud computing) — облачные вычисления.

Так как в современное время торговля всё чаще происходит с помощью сети интернет, китайский язык перенял связанные с этим явлением понятия из английского: 电子商务 *diànzǐ shāngwù* (англ. e-commerce) — электронная торговля; 在线购物 *zàixiàn gòuwù* (англ. online shopping) — онлайн-шоппинг.

В заключение необходимо отметить, что среди англоязычных заимствований в китайском экономическом дискурсе встречаются термины всех тематик. С развитием

международной торговли, научно-технического прогресса англоязычные заимствования будут и дальше проникать в китайский язык, а дискурсивная лингвистика является относительно новым направлением в китайском языкознании.

Литература:

1. Нагибина, И. Г. Китайский культурологический дискурс-анализ: методология и параметры исследования / И. Г. Нагибина, Л. В. Куликова. — Текст: непосредственный // Вестник НГУ. Серия: История, филология. — 2020. — Т. 19, № 9: Филология. — С. 9–18.
2. Чечина, Н. Ю. Терминообразование в экономическом дискурсе СМИ КНР и РФ / Н. Ю. Чечина. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. — 2020. — № 8 (837). — С. 128–138.
3. 陈汝东. 论话语研究的现状与趋势. / 陈汝东. — Текст: непосредственный // 浙江大学学报. — 2008. — No 6. — 130–137 页.
4. 经济日报: сайт. — URL: <https://baike.baidu.com/item/经济日报/3535684?fr=Aladdin> (дата обращения 05.05. 2022). — Текст: электронный.
5. 世界经济杂志: сайт. — URL: <https://baike.baidu.com/item/世界经济杂志> (дата обращения 05.05. 2022). — Текст: электронный.
6. 李. 社交网络平台中的社会资本积累: 一个微信群实地实验. / 李, 彬, 翁慧敏. — Текст: непосредственный // 世界经济. 2022. No 4. — 162–185 页.
7. 李建成. 政府协调下的市场整合与企业创新伙伴选择. / 李建成, 程, 玲, 吴明琴. — Текст: непосредственный // 世界经济. 2022. No 4. — 187–216 页.

## ПРОЧЕЕ

### Ответственность в системе управления образовательными организациями и определение лидерства в образовании

Боярский Петр Владимирович, аспирант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

*Управление образованием и понятие лидера в образовании являются центральными понятиями в понимании организации в образовательных учреждениях, но их значение, разница между ними и их ценность в образовательной организации остаются предметом дискуссий. В этой статье мы анализируем и противопоставляем эти две концепции. Мы пришли к выводу, что управление образованием влечет за собой ответственность за надлежащее функционирование системы в образовательном учреждении, в которой участвуют другие. Несение ответственности такого рода является моральным принципом, а не совокупностью конкретных действий. Напротив, понятие лидера в образовательной организации — это акт влияния на других в образовательной среде для достижения целей и требует определенных действий. Важно отметить, что те, кто несут делегированную ответственность, совершают действия, влияют на сам объект ответственности и, следовательно, руководят. Хотя в идеале лидерство в сфере образования осуществляется ответственно, на практике оно не обязательно влечет за собой ответственность за функционирование образовательной системы, в которой осуществляется влияние. В нашем анализе на первый план выходит понятие ответственности, которое недооценивается при организации образовательных учреждений. Ответственность за функционирование образовательной организацией является важным понятием, и она должна играть более заметную роль в анализе организации в образовательных учреждениях.*

**Ключевые слова:** образовательное лидерство, лидер в образовании, образовательный менеджмент, управление образованием, образовательное администрирование, ответственность в образовании.

#### Введение

Управление образованием и лидер в учреждение образования являются основополагающими понятиями в организации образовательных учреждений, но со временем возникла неясность в том, как они описываются и используются теоретиками и практиками. Обе концепции являются предметом постоянных дискуссий, которые усложняются их практической и теоретической важностью. В этих спорах отдавалось предпочтение недавним нарративам о лидерстве в образовании, а понятие управления образованием игнорировалось и преуменьшалось, а в некоторых случаях подвергалось нападкам [13]. Возможно, предпочтение образовательному лидерству и пренебрежение образовательным менеджментом в описании организационных практик в образовательных учреждениях в будущем возьмет верх. Однако эти тенденции и отсутствие ясности в отношении концепций не способствуют исследованиям или развитию теории в этой области. Кроме того, «упадок» управления образованием недооценивает его важность для организации школ и организаций среднего специального образования [21]. Стоит проанализировать и противопоставить понятия образовательного менеджмента и образовательного лидерства (лидер в учреждение образования). Как утверждает

Баркер в работе «Природа лидерства. Человеческие отношения» так же, как необходимо отличать классическую музыку от других музыкальных форм, существует необходимость отличать лидерство от других форм социальной организации, таких как менеджмент. Однако анализ показывает, что образовательный менеджмент и образовательное лидерство — это не просто разные конфигурации одной и той же формы деятельности, они категорически различны. Управление образованием на практике влечет за собой делегирование полномочий, что предполагает назначение, принятие и несение ответственности за надлежащее функционирование системы, в которой другие участвуют в образовательном учреждении, и подразумевает организационную иерархию. «Несение ответственности» является метафорическим описанием состояния ума и не обязательно влечет за собой действия, хотя подразумевает их и часто побуждает к ним. Такие действия важны в организационной жизни образовательных учреждений [2]. Таким образом, образовательный менеджмент и образовательное лидерство концептуально различны. На первый план выходит понятие ответственности, которое недооценивается в рассуждениях об организации образовательных учреждений. Учитывая ее важность, «ответственность за образование» должна занимать более видное место в анализе организации образования. Сна-

чала стоит исследовать управление образованием и понять, как понятие «управление образованием» вписывается в описанные суждения. Также необходимо проанализировать образовательное лидерство и связанные с ним концепции, уделяя особое внимание теориям, моделям и стилям лидерства. В следующем разделе рассматривается понятие ответственности за образовательную систему, а в последнем разделе обобщаются сделанные выводы. На протяжении всей статьи используется термин «образовательный» в том смысле, в котором он обычно используется, то есть для того, чтобы прояснить институциональный контекст управления и лидерства.

### Суть управления

Управление и бюрократия. Термин «управление» часто используется по отношению к организационной иерархии, где те, кто занимают более высокие (управленческие) должности в иерархии, имеют больше власти и ответственности, чем те, кто находится ниже по иерархии (управления). Этот взгляд на управление уходит своими корнями в теорию бюрократии Вебера [10]. С точки зрения бюрократии по Веберу, те, кто занимает низкие позиции в управленческой иерархии, контролируются теми, кто стоит выше, в интересах организационной эффективности. Если смотреть с этой точки зрения, легко понять, почему к управлению образованием можно относиться негативно. Он имеет коннотации контроля и доминирования тех, кто считается занимающим более низкое положение в иерархии, с упором на эффективность в ущерб институциональным целям и задачам. Таким образом, если рассматривать кадровые системы в школах таким образом, учителя будут контролироваться и подчиняться тем, кто находится на более высоких уровнях, например директору, который, как считается, имеет статус и привилегии. Независимо от обоснованности такой точки зрения, нас здесь интересует не понимание управления на основе того, как те, кто находится в управленческой иерархии, ведут себя по отношению к своим коллегам, а понимание сущности управления. Для этого стоит начать с идеи делегирования, центральной концепции управления, которая считается ключом к пониманию реального смысла управления [1].

Управление и делегирование. Определения делегирования обычно включают возложение ответственности за функционирование какой-либо системы на другое лицо, которое принимается другим лицом. Важно отметить, что такая система влечет за собой участие, вклад и вовлечение других лиц. В штатной системе школы эти лица будут учителями и вспомогательным персоналом. Образовательные учреждения не являются исключением из идеи делегирования, это позволяет им функционировать должным образом. Таким образом, на примере средней школы в Англии, школьный совет делегирует ответственность за повседневное функционирование школы директору школы. Аспекты этой ответственности затем делегируются другим, например, ответственность за предоставление школьной учебной программы заместителю директора (в России — заместитель директора по УВР), а ответственность за школьные финансы и управление школьными помещениями — руководителю школьных финансов (в России — заместитель директора

по ресурсам). Части функционирования этих систем, такие как обеспечение учебной программы по естественным наукам или школьные финансы, будут в дальнейшем делегированы различным руководителям «отделов» (в России — руководители школьных методических объединений). Например, ответственность за функционирование учебно-предметного отделения, состоящего из группы учителей, возлагается на заведующего кафедрой (в России — руководители школьных методических объединений). Ответственность за финансовую систему школы, которая может включать в себя других финансовых сотрудников, но также будет привлекать других в школе, когда они занимаются финансовыми вопросами, будет делегирована финансовому менеджеру школы бизнес-менеджером школы (в России — бухгалтерия). Все эти уровни ответственности связаны с теми или иными образовательными системами, каждая из которых предполагает участие других: общешкольная система; система обеспечения учебными планами; системы предметного обучения и системы обеспечения ресурсами.

Начиная с центральной концепции делегирования, несение ответственности за надлежащее функционирование образовательной системы, в которой участвуют другие в образовательном учреждении, становится фундаментальной сущностью управления образованием. Управление образованием на практике: ответственность за функционирование какой-либо образовательной системы. То, что на практике влечет за собой назначение и несение ответственности за функционирование системы, относительно мало изучено в теории образовательной организации. Основное внимание, как правило, уделяется подотчетности и привлечению отдельных лиц к ответственности за функционирование системы, за которую они несут ответственность. Отношения между двумя понятиями на практике сложны, как указывает [3]. Привлечение к ответственности таким образом может произойти только после того, как ответственность будет возложена и принята. Таким образом, несение ответственности имеет первостепенное значение по отношению к подотчетности в выявлении сущности управления образованием. Лаурманн и Карабеник в обзоре ответственности учителей рассматривают ответственность как «чувство внутреннего обязательства и приверженности достижению или предотвращению намеченных результатов, или того, что эти результаты должны были быть получены или предотвращены». Таким образом, ответственность — это моральный принцип. Чувство долга и самоотверженности обычно переживается как бремя и груз, который необходимо нести. Завучи описывают свой опыт ответственности, которую они несут, как «невидимые рюкзаки за спиной», в которые другие постоянно «бросают камни», то есть добавляют новые, дополнительные обязанности. Моральное состояние, изображаемое этими метафорами, имеет когнитивные аспекты — каждый знает, что он несет ответственность за функционирование системы — и аффективные аспекты, которые, вероятно, более важны, отсюда ощущение ноши, которую несут. Это аффективное бремя возникает из-за того, что человеческая ответственность — ожидание того, что ему придется отчитываться перед собой и другими за функционирование системы, за которую он несет ответственность [20]. Подотчетность может иметь сложные отношения с ответственностью в образовательных учреждениях, но, тем не менее, она важна. Различные

действия могут быть связаны с несением ответственности за функционирование системы, в которой участвуют другие, поскольку лицо, совершающее это, участвует в обеспечении того, чтобы система функционировала должным образом. Эти действия рассматриваются как практика управления. Таким образом, чаще всего, рассматривают управление как координацию, направление и руководство другими для достижения организационных целей. Здесь начинает возникать путаница с лидерством. Эти так называемые «управленческие» действия неизбежно влияют на других и, таким образом, являются лидерскими действиями в соответствии с широко принятыми определениями лидерства [7]. Интересно, что даже акт возложения ответственности за функционирование системы на другого человека, который занимает центральное место в понимании сущности управления, является актом влияния и, следовательно, актом лидерства. Легко увидеть, как лидерство в образовании и управление образованием могут быть перепутаны или объединены в одно понятие или использованы как синонимы [5].

### Негативное отношение к управлению образованием

Негативное отношение к управлению образованием, по-видимому, возникает из-за путаницы между лидерством и менеджментом на практике. Когда те, кто несет ответственность за функционирование системы, взаимодействуют с другими на основе этой ответственности, они оказывают влияние и, следовательно, руководят. Таким образом, если влияние тех, кто несет ответственность за систему, считается нетворческой, а бюрократической, это оценивается негативно [21]. Если деятельность управленца влечет за собой только лишь мониторинг и контроль людей, то сразу появляется критика их практики руководства и не выполнение ими своих управленческих обязанностей. Нельзя критиковать понятие управления на основе того, какие виды деятельности менеджера могут или не могут оказывать влияния на систему. В защиту управления в образовательных учреждениях важно нести ответственность за функционирование системы, в которой участвуют другие участники образовательного процесса, а это может быть очень сложно. Те, кто это делают, могут нести тяжелое бремя, и им могут не придать должного значения. Понятие управления также часто ассоциируется с жесткими и негибкими организационными структурами, которым нет места в сложном и динамичном мире образовательного учреждения. Использование управленческих иерархий нормативным образом — именно так должны быть организованы школы — в противоположность аналитическому способу, это способ понимания организационных отношений. Тем не менее, существует веский аргумент в пользу того, что структура с определенными и назначаемыми обязанностями может как обеспечить безопасную структуру для санкционированных действий, так и помочь предотвратить злоупотребление властью в образовательных учреждениях [21]. Часто считается, что управление образованием связано с организацией статус-кво в учебных заведениях, и эта точка зрения на управление имеет долгую историю. Эта точка зрения имеет негативные коннотации. Образовательное лидерство, с другой стороны, заключается в организации изменений для улучшения системы,

что рассматривается положительно. Такое утверждение, однако, весьма проблематично в учебных заведениях, особенно в отношении статус-кво. Это постоянно меняющиеся организации, характеризующиеся высоким уровнем взаимодействия и, следовательно, находящиеся в постоянном движении и изменении. Кроме того, человек может нести ответственность за функционирование программы, которая радикально меняет практику в школе. Программа изменений — это система, в которой участвуют другие, и человек несет ответственность за ее надлежащее функционирование.

### Теории и модели лидерства в образовательных организациях

Теории и модели лидерства в организациях многочисленны и разнообразны. Ладкин в работе 2010 года «Переосмысление лидерства: Новый взгляд на старые вопросы лидерства» определяет широкий список таких теорий и моделей, а затем заявляет, что «список можно продолжать и продолжать». В дополнение ко многим моделям/теориям лидерства существуют также стили лидерства, которые Лейтвуд, Янци и Штейнбах в работе 1999 года «Смена руководства в меняющиеся времена» классифицировали как контингентные, партиципативные, управленческие, моральные, трансформационные и учебные в образовательных учреждениях [16]. Так же имеются доводы в пользу категоризации, основанной на характеристиках: «сверху вниз» и «снизу вверх»; цель изменения первого и второго порядка; и управленческий/транзакционный против трансформационного. Джексон и Перри предлагают ряд точек зрения, проводя различие между точками зрения, ориентированными на лидера, и взглядами, ориентированными на последователей. Гринт предлагает «модель теорий», но также утверждает, что поиски консенсуса по моделям лидерства, перспективам и теориям «одновременно забыты и не нужны». Как правило, исследования лидерства утверждают его важность, хотя некоторые авторы, например Раэлин, ставят под сомнение само понятие лидерства, но это мнение меньшинства. Исследования концепции лидерства все чаще появляются в литературе по государственному управлению. [7] В этих и других исследованиях используется ряд методологий социальных наук, но стоит отметить, что (обычно нормативные) исследования, в которых используются работы, полученные из гуманитарных наук, например, множество книг, ссылающихся на принципы Макиавелли. Наиболее значительный вклад сферы образования в эту более широкую литературу, возможно, был сделан через распределенное лидерство, и их классификация представляет собой сложную задачу. [11] Образовательное лидерство как практика влияния на других для достижения целей в образовательном контексте можно рассматривать как систему, которая имеет цель/обоснование, требует вложений/ресурсов, имеет процессы, достигает результатов и имеет место в среде/контексте.

Теории лидерства и цели влияния. Образовательные теории лидерства в этой категории определяют цель, цель и причину осуществления лидерства/влияния. К ним относятся лидерство, ориентированное на обучение, целью которого является улучшение обучения учащихся, и учебное лидерство, когда

цель деятельности по влиянию состоит в том, чтобы дать учителям возможность способствовать обучению учащихся [17]. Цель любого действия руководства в образовательной среде важна, и качество любого такого действия не может быть полностью оценено, если цель действия не известна и не включена в оценку действий руководства. Так, например, опытный учитель истории в школе в России может сказать своему коллеге-учителю истории с более меньшим опытом: «Не имеет значения, если вы не пройдете всю программу, главное дать общее понимание предмета», и тогда он решит не преподавать полную программу. Это было бы очень эффективным руководством опытного учителя на основе достигнутого влияния, а не на основе его цели. Мы ожидаем, что учителя в системе преподавательского состава будут ответственно влиять на других для достижения соответствующих целей. Независимо от того, так это или нет, те, кто руководит/влияет, могут не нести ответственности за функционирование системы, на которую они влияют. В приведенном выше примере это будет выполнять руководитель школьного методического объединения.

Основная часть теорий лидерства, описывающих ресурсы для лидерства, включает теории черт, которая сосредоточены на характеристиках человека или личности и вытекающей из этого способности влиять на других. Этот подход возник в начале анализа лидерства и имеет долгую историю, от [12] и [15]. В теориях образовательного лидерства мы видим появление в литературе перспективы черт, которая повышает важность ценностей лидера.

Раннее концепция черт было опровергнута в теории лидерства Ральфа Стогдилла в 1948 году. Стогдилл утверждал, что лидерские качества сильно зависят от контекста и что личностные черты не могут адекватно предсказать эффективность лидера. Однако вопрос сложный. Черты личности и способность к осмыслению личности, которую некоторые считают «основной чертой», могут влиять на практику лидерства в школах. Кроме того, здесь важно, является ли сильное чувство важности ответственного поведения в образовательной среде чертой. Раннее привлечение черт как важного ресурса для влияния на других основано на идее, что влияние на других требует авторитета, который, по сути, является законной властью, и что определенные черты передают этот необходимый авторитет. Конечно, такое простое представление об авторитете как о власти, которая в некотором роде считается легитимной, вызывает множество вопросов о том, что является источником власти и как она считается легитимной, но, тем не менее, это полезное и рабочее определение. Как правило, должность, которую человек занимает в управленческой/лидерской иерархии организации, включая образовательное учреждение, наделяет полномочиями. В идеале эти полномочия должны быть соизмеримы с ответственностью, которую они несут, иначе у занимающего должность будет недостаточно ресурсов, чтобы влиять на тех, кто участвует в системе, за которую он отвечает. Власть члена преподавательского состава школы может быть обеспечена неформальными способами, с властью, полученной из ряда источников, и ее использование узаконено различными способами. Здесь важно, ответственно ли его использование, когда оно становится видимым в действиях [14].

Теории лидерства и процесс лидерства. Как правило, существует множество теорий, описывающих процессы лидерства в организациях, как и в отношении лидерства в сфере образования. Как правило, они носят нормативный характер, и примеры тех, которые рекомендуется использовать в образовательном контексте, включают: «лидерство служения» Гринлифа 2002 года; «стратегическое лидерство» Дэвиса 2004 года; «пригласительное лидерство» Игли 2003 года; «этическое лидерство» Брауна и Тревино 2006 года; «конструктивистское лидерство» Ламберта 2002 года; «устойчивое лидерство» Харгривса 2007 года [18]. Трансформационное лидерство Басса также широко пропагандировалось в образовательных учреждениях и транзакционное лидерство [9]. Мы рассмотрим эти две теории лидерства более подробно позже из-за их особой связи с результатом лидерства, изменением мотивации тех, на кого оно воздействует. Неявное предположение во всех этих теориях, описывающих процесс лидерства, состоит в том, что они предпринимаются для достижения законных результатов. Кроме того, учитель вполне может влиять на своих коллег в соответствии с принципами теории лидерства, не неся при этом ответственности за функционирование системы, на которую он оказывает влияние. Образовательные теории лидерства, которые касаются процесса лидерства, включают те, которые сосредоточены на том, кто руководит. Теории этой группы включают «лидерство учителей». Именно учителя оказывают влияние на достижение желаемых целей. «Распределенное лидерство» и «совместное лидерство», которые широко рекомендуются для использования в образовательных учреждениях, попадают в эту категорию [19]. Здесь процесс влияния на других учителей является прерогативой «многих» членов системы обучения, а не только «несколько» из членов администрации образовательной организации. Неочевидное предположение тех, кто защищает этот подход, состоит в том, что учителя — «многие» — не превысят своих полномочий и будут действовать ответственно, оказывая влияние на своих коллег-учителей, и что цели учителей, оказывающих влияние, совпадают с желаемыми целями. Главное, что все несут ответственность за систему в учреждении, на которое они влияют.

Контекст лидерства. Более 50 лет назад Фидлер утверждал, что эффективность лидерства зависит от среды лидерства и контекста. Важны три аспекта контекста. Во-первых, это общий уровень принятия и уважения к тем, кто стремится оказывать влияние. Второй аспект — это степень структурированности намеченной цели лидерского влияния и «характер задачи», к которой она относится «с точки зрения ее ясности или двусмысленности». Третий аспект — авторитет лица, оказывающего влияние. Благоприятные контексты для процесса лидерства там, где все три аспекта находятся на высоком уровне. В идеале в образовательных учреждениях члены преподавательского состава, стремящиеся оказывать влияние ответственно по отношению к контексту, будут увеличивать степень, в которой контекст благоприятен для их влияния. Вне зависимости от благоприятности среды воздействующие не обязательно несут ответственность за систему, в которой они воздействуют.

Теории лидерства и результаты процесса лидерства. Результатом всех различных видов процесса лидерства является степень, в которой люди движимы или мотивированы думать/

чувствовать/действовать тем или иным образом. Это изменение имеет решающее значение для влияния. Взгляды на мотивацию различаются, но, как правило, считается, что это «степень, в которой индивидум хочет или выбирает определенные действия». Можно выделить два вида: внутренняя мотивация и внешняя мотивация. При внутренней мотивации задача, которой занимается человек, по своей сути мотивирует. Работа над ним дает «внутренние вознаграждения», такие как усиленное чувство «хорошей работы», повышенное чувство самореализации или большее чувство профессионального удовлетворения, и эти внутренние вознаграждения определяют поведение. При внешней мотивации участие в задаче обусловлено причинами, отличными от внутренней ценности задачи, такими как материальное вознаграждение за ее выполнение, какая-либо угроза, если задача не будет выполнена, или статус, полученный в результате выполнения задачи. Здесь утверждается, что различие между двумя формами связано с двумя важными теориями лидерства: трансформационной теорией лидерства и теорией транзакционного лидерства [9]. Эти теории требуют особого внимания из-за различных видов мотивации, которые они вызывают, и из-за их значимости в образовательной среде. Трансформационное лидерство направлено на то, чтобы вызвать внутреннюю мотивацию людей для работы над внутренне мотивирующей задачей. С другой стороны, транзакционное лидерство опирается на внешний стимул. В основе транзакционного лидерства лежит обмен, транзакция, которая направлена на порождение внешней мотивации. Интересно и, возможно, удивительно, что Лейтвуд включил транзакционное лидерство в рамки анализа трансформационного лидерства и рассматривают его как синоним управленческой практики. Трансформационное лидерство развилось в конце 20-го века, отчасти как ответ на меняющуюся и сложную экономическую и технологическую среду. Неoliberalизм, выросший из этих социальных изменений, среди прочего подчеркивал роль лиц, ответственных за бизнес-организации, и их практики лидерства в достижении организационного успеха. Эта точка зрения распространялась на государственный сектор, особенно на сектор образования, где политические лидеры подчеркивали важность образования для экономического успеха и необходимость повышения качества образования при ограниченных ресурсах. Следовательно, потребность в модели лидерства, которая вдохновляла и внутренне мотивировала рабочую силу — трансформационное лидерство. Трансформационное лидерство широко пропагандировалось как подходящая модель образовательного лидерства. Учитывая его связь с внутренней мотивацией, продвижение трансформационного лидерства понятно. Преподавание — это призвание; к этому призваны люди, и для них задача обучения будет внутренне мотивирующей. Трансформационное лидерство может относительно легко соединиться с этой внутренней мотивацией и усилить ее. Например, компонент трансформационного лидерства «интеллектуальная стимуляция» будет направлен на углубление и расширение знаний об и без того увлекательной задаче обучения [9]. Кроме того, из-за сложного интерактивного характера школ те, кто отвечает за их надлежащее функционирование, должны быть в состоянии доверять учителям, чтобы они действовали ответственно, что ставит во

главу угла внутреннюю мотивацию и, следовательно, трансформационное лидерство. Такое ожидание является частью профессиональной практики учителей. Интересно, что давно известно, что методы транзакционной мотивации, такие как вознаграждение учителей, мало влияют на мотивацию учителей и действительно могут вытеснять внутреннюю мотивацию учителей. Таким образом, предыдущий обзор природы образовательного лидерства устанавливает его как практику и раскрывает важность ответственного подхода к такой практике влияния. Ожидаем ответственных действий от сотрудников образовательного учреждения. Как личности они несут ответственность за свои собственные действия по влиянию, даже если они могут не нести ответственности за функционирование той или иной образовательной системы, в которой участвуют другие, что является сущностью управления образованием.

В следующем разделе рассматривается понятие ответственности в образовательной среде — образовательная ответственность.

#### **Важность понятия ответственности в образовательной системе**

Возвращаясь к определению, предложенному Лауэрманном и Карабеником в 2011 году, которое дали ранее, ответственность — это внутреннее чувство долга, а не действие, хотя оно может лежать в основе действий. Ответственность представляет собой мультиреляционную концепцию с рядом компонентов. Ленк в 1992 году излагает основу для анализа концепции, которую Лауэрманн и Карабеник делят на шесть компонентов/вопросов: Кто несет ответственность?; Для чего?; Кому?; Кто судья?; В отношении каких критериев ответственности?; В какой сфере ответственности? Что касается разницы между образовательным менеджментом и образовательным лидерством, основное различие заключается в первом и втором компонентах: кто несет ответственность и за что? Управление образованием требует назначенного лица, несущего ответственность за функционирование системы, в которой другие участвуют в образовательном учреждении [20]. Утверждая это, мы признаем, что есть случаи, когда эта ответственность может быть разделена, но они являются исключениями. В образовательном лидерстве люди несут ответственность за свои собственные действия по лидерству/влиянию независимо от того, несут ли они ответственность за функционирование системы, на которую они влияют. Понятие сферы ответственности, шестой компонент/вопрос, определенный Лауэрманном и Карабеником, относится к образовательным учреждениям. Таким образом, ответственность, о которой мы здесь говорим, является ответственностью за образование. Интересно, что растет интерес к понятию «ответственное лидерство», особенно в корпоративном секторе. Это постулируется как теория лидерства рядом авторов, таких как Плесс и Маак, и в этом секторе, что неудивительно, оно стоит рядом с этическим лидерством. Такая точка зрения на лидерство в образовании еще не фигурировала в литературе.

Лицо, несущее ответственность за функционирование системы в образовательном учреждении, в котором участвуют другие лица, может быть привлечено или не привлечено к от-



ветственности за функционирование системы, за которую оно отвечает. Точно так же отдельный член преподавательского состава несет ответственность за свои действия, влияющие на коллег, и может быть призван или не может быть привлечен к ответственности за свои действия по влиянию/руководству. Это ожидание, связанное с профессиональным характером преподавания, и человека можно призвать к ответу за свои действия, влияющие на него. Обязательство, которое влекут за собой эти два аспекта образовательной ответственности в результате делегирования полномочий и профессиональных ожиданий, не может быть соответственно небрежно передано другому или законно отклонено. Осмысливая образовательную ответственность таким образом, как мы это делаем, мы понимаем, что границу между двумя измерениями — ответственностью за систему, в которой другие участвуют в образовательном учреждении, и отдельными учителями, несущими ответственность за свои собственные действия, оказывающие влияние, создана граница. Различие касается управленческой ответственности, созданной делегированием полномочий, и профессиональной ответственности, вытекающей из того, что он является профессиональным учителем и действует в соответствии с этими ожиданиями. Профессиональная ответственность не делегируется отдельным учителям теми, кто может распределять обязанности в управленческом смысле. Понятия профессиональной ответственности отражают эту точку зрения. Рассматривая образовательную ответственность, поражены тем, как рост лидерства в образовании как центральной черты организации в образовательных учреждениях произошел не только за счет управления образованием, но и за счет учителей как профессиональных практиков. Сложилось представление об «учителях как лидерах», а не «учителях как профессионалах». Ключевой особенностью профессиональной деятельности преподавателей является ответственное действие по отношению к студентам, коллегам и учреждению, частью которого они являются, и его заинтересованным сторонам.

### Вывод

В этой статье были рассмотрены и сопоставлены образовательный менеджмент и образовательное лидерство. По сути, управление/администрация в сфере образования влечет за

собой возложение на себя ответственности за надлежащее функционирование какой-либо системы, в которой другие участвуют в образовательном учреждении. Несение этой ответственности является состоянием ума, а не действием.

Образовательное лидерство, с другой стороны, — это акт влияния на других в образовательной среде для достижения целей и, следовательно, требует действий. Хотя лидерство в образовании в идеале осуществляется ответственно, на практике оно не влечет за собой ответственности за функционирование системы, в которой происходят действия влияния/лидерства. Когда те, кто несет делегированную ответственность за систему, в которой участвуют другие, действуют, что они обычно и делают, они влияют на других и, следовательно, являются лидерами. Образовательный менеджмент (несущий делегированную ответственность) и образовательное лидерство (влияющий на других) концептуально различны, разница, которая не признается в литературе. Благодаря этому анализу на первый план выходит понятие образовательной ответственности. Образовательная ответственность является важной и относительно недостаточно используемой идеей в литературе по организации в образовательных учреждениях.

Различие, которое проведено между образовательным лидерством и образовательным менеджментом, важно по ряду причин. Это облегчает развитие теории организации образовательных учреждений и позволяет лучше осмыслить, понять и улучшить организационную практику в школах. Это отличие поможет тем, кто развивает свою практику управления и лидерства посредством дальнейшего обучения и участия в научно-исследовательских программах. Наконец, различие между лидерством и управлением позволяет признать важность управления образованием и повысить его статус. То, что влечет за собой управление образованием, будучи назначенным и несущим ответственность за надлежащее функционирование системы в образовательном учреждении, в котором участвуют другие, важно. Школьные неудачи часто винят в неудачах руководства. Мы не сбрасываем со счетов это, но предполагаем, что это могло быть ошибкой руководства. Эта управленческая ответственность вместе со вторым компонентом образовательной ответственности, профессиональной ответственностью, лежат в основе повседневной работы школ и в обеспечении легитимности школ как институтов.

### Литература:

1. Бакеева Й. Р., Бакеев Б. В. Проблемы лидерства в образовании // Проблемное обучение в современном мире.: сб. мат. международной конференции» VI Международные Махмутовские чтения, 12.04. 2016. — 2016. — С. 17.
2. Беляков С. А. Управление образованием и инновации // Университетское управление: практика и анализ. — 2008. — № . 2. — С. 68–84.
3. Бичева И. Б., Филатова О. М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. — 2017. — № . 3 (20). — С. 5.
4. Кохановская И. И., Наумов Е. Е., Фатыхова А. Л. Вопросы управления образованием в современных условиях // Управление. — 2018. — № . 3 (21). — С. 11–16.
5. Сергиенко А. Ю. Управление педагогическим образованием в Сингапуре // Управление образованием: теория и практика. — 2018. — № . 1 (29). — С. 23–35.
6. Сериков Г. Н. Управление образованием: системная интерпретация. — 1998.
7. Шамова Т. И. Управление образовательными системами. — 2009.

8. Шепелева Р. П. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // *Инновации в образовании*. — 2005. — № 5. — С. 67–72.
9. Bass B M (1990) *Bass and Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research and Managerial Applications*. New York: The Free Press.
10. Bendix R (1977) *Max Weber: An Intellectual Portrait*. Berkeley, CA: University of California Press.
11. Bolden R (2011) Distributed leadership in organizations: A review of theory and research. *International Journal of Management Reviews* 13: 251–269.
12. Drucker P (1955) *The Practice of Management*. London: Heinemann Professional.
13. Fitzgerald T (2009) The tyranny of bureaucracy: Continuing challenges of leading and managing from the middle. *Educational Management, Administration and Leadership* 37(1): 51–65.
14. Foucault M (1980) *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972–1977*. London: Pantheon Books.
15. Galton F (1869). *Hereditary Genius*. New York: Appleton.
16. Goldman (1998) The significance of leadership style. *Educational Leadership* 55(7): 20–22.
17. Hallinger P (2009) *Leadership for 21st Century Schools: From Instructional Leadership to Leadership for Learning*. Hong Kong: Hong Kong Institute of Education.
18. Lambert L (2002) *The Constructivist Leader*. New York: Teachers' College Press.
19. Lambert L (2002) A framework for shared leadership. *Educational Leadership* 59(8): 37–40.
20. Lenk H (Ed.) (1992) *Zwischen Wissenschaft und Ethik [Between science and ethics]*. Frankfurt am Main, Germany: Suhrkamp Verlag.
21. Lumby J (2017) *Distributed leadership and bureaucracy*. *Educational Management, Administration and Leadership* 1–15. Epub ahead of print 1 June 2017. DOI: 10.1177/1741143217711190.

## Совершенствование организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона

Горепекин Игорь Григорьевич, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

*В статье рассмотрены правовые проблемы деятельности территориального пожарно-спасательного гарнизона, особенности управления и возможные направления развития и совершенствования организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона как государственного органа.*

**Ключевые слова:** совершенствование, территориальный пожарно-спасательный гарнизон, силы и средства, управление, организация.

На основании Приказа МЧС России от 25.10.2017 N467 (ред. от 28.02.2020) «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах» [1], пожарно-спасательные гарнизоны в России созданы для выполнения своих задач, входящих в единую систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В числе основных задач деятельности пожарно-спасательных гарнизонов выступает обеспечение пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также организация взаимодействия и координации деятельности государственных органов и подразделений, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

На рисунке 1 представим структуру пожарно-спасательного гарнизона.

Как указывают Мордовцев Р. В., Ищенко А. Д., Шурьгин М. А., среди основных свойств пожарно-спасательных гарнизонов должна быть отмечена эффективность организации и управления их деятельности, которая оказывает непосредственное влияние на состояние защищенности человека и его имущества от пожаров и несчастных случаев. Из различных типов систем многоуровневые и иерархически постро-

енные присущи всем пожарно-спасательным гарнизонам при любых режимах работы и их территориальном размещении. Непосредственно по этой причине говорить о значимости пожарно-спасательных гарнизонов и гарнизонной службы в процессе обеспечения пожарной безопасности государства и готовности сил и средств к тушению пожаров и спасанию людей было бы просто излишне [2].

В рамках данной статьи остановимся подробнее на проблемах организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона и отношения к ним со стороны Федерального и территориальных органов, уполномоченных на разрешение вопросов в сфере пожарной безопасности.

Территориальными органами, уполномоченными на разрешение вопросов в сфере пожарной безопасности, достигнуто упорядочение деятельности пожарно-спасательных гарнизонов, в том числе на базе осуществлении требований нормативных законных актов МЧС России, что считается позитивным фактором в области управления ПСГ.

Из числа отрицательных факторов организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона не-

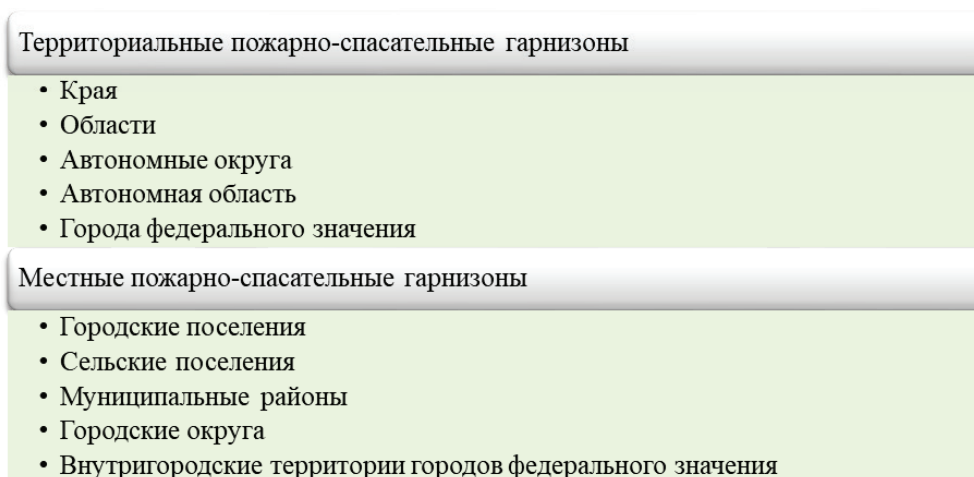


Рис. 1. Структура пожарно-спасательного гарнизона

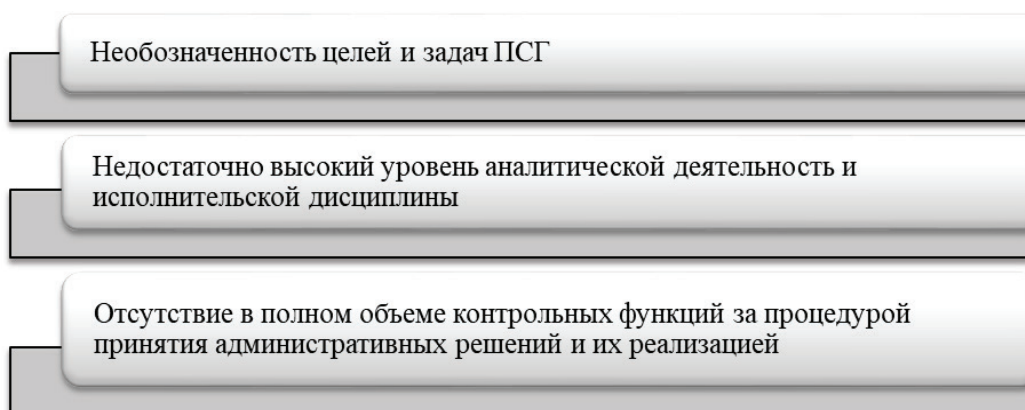


Рис. 2. Проблемы организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона

обходимо выделить необозначенность целей и задач ПСГ, недостаточно высокий уровень аналитической деятельности и исполнительской дисциплины, отсутствие в полном объеме контрольных функций за процедурой принятия административных решений и их реализацией [3].

Одновременно с этим данные недочеты сложились на фоне не в полном объеме проработанного правового регулирования организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона на уровне ведомственного нормотворчества [4]. Положения нормативных правовых актов МЧС Российской Федерации в части, относящейся к работе пожарно-спасательных гарнизонов, гарнизонной службы, в настоящее время не результативны. В первую очередь это можно отнести к разработке или переработке Положений о нештатных службах: служба оперативного реагирования, нештатная газодымозащитная служба, техническая служба, служба связи, служба профилактики, нештатная радиационно-химическая служба и служба охраны труда.

Обширный круг задач, который охватывает деятельность пожарно-спасательных гарнизонов (таблица 1) требует более проработанного нормативного регулирования и координации направлений работы с целью исполнения целей и решения задач ПСГ.

В Федеральном законе от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «О пожарной безопасности» [6] представлено определение пожарно-спасательного гарнизона, ППС — это единое, составленное из большого количества действующих элементов, пребывающих и функционирующих в законных, управленческих и общественно-экономических взаимоотношениях. Таким образом, ППС не что иное, как организация, к элементам которой необходимо причислить:

- 1) субъекты управления (главы, нештатные службы);
- 2) контролируемые объекты (организационно-штатные единицы системы ППС, иных видов пожарной защиты, отдельные работники, служащие), то есть объекты, которые воспринимают постановления и управленческие воздействия руководителей и трансформируют их в ходе работы.

ППС поддерживает в «работоспособном» состоянии координационные, информативные и материально-технические условия с целью решения ключевых вопросов пожарной охраны, на которые направляются действия территориальных органов МЧС Российской Федерации. В случае если говорить в целом, немаловажно в первую очередь видеть, какова юридическая взаимосвязанность и взаимозависимость работы ППС и территориального органа. Исключительно территориальный орган МЧС России принимает управленческие решения и нор-

Таблица 1. Основные задачи пожарно-спасательных гарнизонов [5]

Направления деятельности	Характеристика
Профилактика пожаров	Контроль за соблюдением пожарных норм и правил в населенных пунктах и предприятиях, участков, перекрытых проездов и неисправного противопожарного водоснабжения; организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима; пропаганда пожарно-технических знаний среди населения и личного состава подразделений
Подготовка к тушению пожаров	Тактическая и профессиональная подготовка: школа повышения оперативного мастерства; решение пожарно-тактических задач; пожарно-тактические учения; контроль и оценка подготовки; разработка документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению АСР: план привлечение сил и средств; расписание выезда; планы и карточки тушения пожара.
Тушение пожаров и проведение АСР	Управление силами и средствами на пожаре; тушение пожаров и проведение АСР в сложных условиях; тушение пожаров в жилых и административных зданиях, на покрытиях больших площадей, на открытой местности, на отдельных объектах
Изучение пожаров	Деятельность по исследованию пожара: составление карточки действий пожарного подразделения по тушению пожара; описания пожара. Разбор пожара: анализ действий подразделений пожарной охраны при тушении

мативные правовые акты, правила поведения, для субъектов и объектов управления пожарно-спасательных гарнизонов.

В данном случае необходимо отметить, что пожарно-спасательному гарнизону придается особый неюридический статус, он не наделен полномочиями принудительного характера при реализации задач гарнизонной службы, все его управленческие установления не носят обязательный юридический характер. Следовательно, поставленные перед территориальным пожарно-спасательным гарнизоном задачи, и набор управленческих функций, которые он призван осуществлять в рамках решения данных задач, должны быть ясно и исчерпывающе описаны в его компетенции.

В данном случае цели создания и порядок работы территориального пожарно-спасательного гарнизона станут более понятными.

К сожалению, в настоящее время в действующих нормативных правовых актах данное требование не соблюдается: регламентация основных целей и управленческих функций территориального пожарно-спасательного гарнизона подменено описанием задач гарнизонной службы в целом. На данном основании, видится острая необходимость в оформлении и установлении основных аспектов правового статуса территориального пожарно-спасательного гарнизона, все это только первый шаг по совершенствованию организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона [7].

В настоящее время в целях достижения требуемого уровня взаимодействия организаций разных организационно-правовых форм принципиально важным является регламентация правоотношений (нормативной правовой базы). Вместе с этим необходимо отметить, что существующая правовая форма, которой утверждено действующее положение о пожарно-спасательном гарнизоне, не способно в полной мере регулировать всю сферу деятельности пожарно-спасательного гарнизона вследствие того, что в данной сфере затрагиваются основные вопросы правового регулирования, управления и координации всех органов управления и основных подразделений, аварийно-

но-спасательных формирований, служб жизнеобеспечения различных форм собственности.

Вследствие того, что данная управленческая деятельность предполагает административно-властное подчинение ФПС всех органов управления и подразделений, что, несомненно, невозможно реализовать в рамках ведомственных документов, необходимо четкое урегулирование отношений в едином нормативно-правовом акте, который должен быть принят органом, наделенным государственными полномочиями.

Регламентировать указанные аспекты возможно путем разработки концепции организации управления и координации гарнизонами, изменением и становлением новых управленческих отношений в области организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ, в том числе при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций [8].

Кроме того, нормативные акты иных федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, различных пожарных служб, в том числе аварийно-спасательных структур, а также иных организаций, регламентирующих организацию служб жизнеобеспечения, часто противоречат друг другу и нормативным актам МЧС России. Это, в свою очередь, в ряде случаев не позволяет добиться положительных результатов при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

В этой связи представляется целесообразным в целях совершенствования организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона, а также создания нештатных служб управления, газодымозащитной, технической, связи и профилактики принять единый комплексный нормативный правовой акт, утвержденный соответствующим актом Правительства Российской Федерации [9].

В настоящее время можно увидеть практику определения границ территориального пожарно-спасательного гарнизона по административно-территориальному делению или по организационно-штатному устройству преобладающего вида

пожарной охраны, как правило, это Федеральная противопожарная служба или противопожарная служба субъекта Российской Федерации. Такие подходы, несомненно, удобны с точки зрения организации повседневной служебной деятельности территориального пожарно-спасательного гарнизона, и даже, чаще всего, позволяют привлекать требуемое для тушения пожара по максимально установленному рангу количество сил.

Однако, это не всегда согласуется с временным фактором, когда с одной стороны следует предусмотреть тушение наиболее часто встречающихся пожаров, а с другой — возможность своевременного сосредоточения сил территориального пожарно-спасательного гарнизона для тушения пожара по максимально установленному рангу на объекте или в населенном пункте.

Для реализации этих положений возможности территориального пожарно-спасательного гарнизона могут находиться в пределах от установленной законом «О пожарной безопасности» обязанности тушения пожара (при соблюдении установленного времени прибытия) до такого наличия сил постоянной готовности, когда пожар может быть ликвидирован в тех размерах, которые он принял к моменту прибытия к месту вызова подразделения пожарной охраны.

В первом случае обеспечить прибытие и соблюдение требований Федерального закона № 123-ФЗ от 22 июля 2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» можно, имея в каждом подразделении в состоянии постоянной готовности минимальное число пожарной техники. Если же исходить из принципа предотвращения распространения пожара по мере прибытия пожарных подразделений, то гарнизон должен располагать такими силами постоянной готовности, которые могут сосредоточиться в любой точке гарнизона и предотвратить распространение практически любого возможного на данной территории пожара [10].

Формирование территориального пожарно-спасательного гарнизона путем определения его границ может вестись с учетом нескольких подходов, опирающихся на законодательство в области пожарной безопасности, в том числе и применяемых в практической деятельности. Гарнизон может быть сформирован таким образом, чтобы его сил было достаточно для тушения пожара с тем результатом, который задан на охраняемой гарнизонами территории, сложившимся уровнем пожарной опасности, установленным и определяемым в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Данные подходы следует заложить в нормативный документ.

Следующим направлением совершенствования организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона выступает реализация функций анализа и планирования.

После принятия нормативно-правовых актов территориальные пожарно-спасательные гарнизоны получили новый импульс в реализации комплекса определенных функций управления. К минимуму управленческих функций, без которых не может осуществляться ни один управленческий цикл, отно-

сятся: анализ, планирование, организация, регулирование, кадровое обеспечение, контроль.

Анализ деятельности гарнизона — это новая для территориальных пожарно-спасательных гарнизонов управленческая функция. В рамках правового регулирования, в том числе в Уставе подразделений пожарной охраны (далее — Устав), эта функция управления отражена мало, нет ее и в обязанностях начальника территориального пожарно-спасательного гарнизона. В настоящее время практически не реализованы попытки научно-исследовательских и образовательных учреждений описать предмет, основные задачи и приемы анализа деятельности территориального пожарно-спасательного гарнизона в единой форме. Имеющиеся результаты в этой области не отражают качества научно-обоснованного подхода к анализу. Основной задачей в этом направлении следует считать разработку и принятие нормативного документа, определяющего методику анализа и оценки эффективности деятельности территориального пожарно-спасательного гарнизона.

Повышение эффективности управления территориальным пожарно-спасательным гарнизоном зависит от обоснованной системы нештатной службы управления, структуры ее органов, четкой дифференциации их правового статуса [11]. Данный нештатный орган управления предусмотрен, но только для тех гарнизонов, где есть штатная служба пожаротушения. Необходимо провести классификацию и сделать стабильной структуру органов управления территориальным пожарно-спасательным гарнизоном, что позволит создать более четкий механизм принятия и исполнения решений.

Очень важно подойти к такой структуре территориального пожарно-спасательного гарнизона, при которой штатная (или нештатная) структура управления была бы самостоятельным органом управления, образуемым для осуществления специализированных функций по обеспечению гарнизонной службы. Это может быть служба пожаротушения, отряд или пожарная часть, но не набор трех функциональных структур, которые представляют собой совокупность различных элементов системы с различными признаками властных полномочий и характером выполняемых функций. Это означает, в первую очередь, необходимость установления и соблюдения рамок компетенции для рассматриваемого органа управления. Компетенция означает наличие полномочий. В настоящее время в действующем Уставе их нет, а, следовательно, не выполняются и функциональные задачи.

Таким образом, необходимость совершенствования организации и управления территориального пожарно-спасательного гарнизона не ограничиваются только вышеуказанной проблематикой. Решение вышеуказанных проблем требует пересмотра ключевых ориентиров организации и управления территориальными пожарно-спасательными гарнизонами в современных условиях и методов ее реализации в сложившемся правовом и социально-экономическом поле.

#### Литература:

1. Приказ МЧС России от 25.10.2017 N467 (ред. от 28.02.2020) «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2018 N49998)

2. Ищенко, А. Д. Совершенствование организации и управления силами и средствами пожарно-спасательного гарнизона [Электронный ресурс] / Р. В. Мордовцев, М. А. Шурыгин // Технологии техносферной безопасности. — 2018. — Вып. 1(77). — Режим доступа: <http://agps-2006.narod.ru/ttb/2018-1/08-01-18.ttb.pdf> (дата обращения 23.04.2022)
3. Зокоев В. А., Дзукоев А. К. МЧС России в механизме нормотворчества // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2011. № 3. С. 92–97.
4. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране: учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с.
5. Молодоженцев, П. В. Совершенствование управления местным пожарно-спасательным гарнизоном на примере закрытого административно-территориального образования / П. В. Молодоженцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7 (141). — С. 602–607. — URL: <https://moluch.ru/archive/141/39656/> (дата обращения: 13.05.2022).
6. Федеральный закон от 21.12.1994 N69-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «О пожарной безопасности»
7. Анисимов С. Ю. Огневой полигон «ПТС-Лав» в пожарно-строевой подготовке пожарных при формировании психофизических профессиональных навыков // Актуальные проблемы пожарной безопасности: матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. М.: ВНИИПО МЧС России, 2016. Ч. I. С. 77–82.
8. Молодоженцев П. В. Потенциал местного пожарно-спасательного гарнизона // Молодой ученый. 2017. № 10. С. 490–493. <https://moluch.ru/archive/144/40341/>
9. Ищенко А. Д., Шурыгин М. А. Планирование маршрута следования мобильного учебно-тренировочного комплекса в зависимости от обоснованной необходимости // Транспорт России: проблемы и перспективы — 2017: матер. междунар. науч.-практ. конф. СПб.: ИПТ РАН, 2017. С. 163–166.
10. Молодоженцев П. В. Совершенствование управления местным пожарно-спасательным гарнизоном // Технологии техносферной безопасности. Вып. 2 (72). 2017. С. 236–241. <http://academygps.ru/ttb>.
11. Ищенко А. Д., Шурыгин М. А. Организационно-технические решения планирования маршрута следования мобильного учебно-тренировочного комплекса при организации тренировок газодымозащитников // Транспорт России: проблемы и перспективы — 2016: матер. междунар. науч.-практ. конф. СПб.: ИПТ РАН, 2016. С. 227–230.

## **Анализ подаваемых команд при проведении стрельб из пистолета в процессе огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России**

Таксанов Джамал Эдуардович, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель  
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

*Огневая подготовка — одна из самых трудных и опасных дисциплин в профессиональной подготовке сотрудников ФСИН. Меры безопасности, а в частности знание команд, подаваемых при стрельбе из пистолета, являются основой для образовательных организаций ФСИН России и сотрудников УИС на местах прохождения ими службы.*

*В данной статье рассматриваются действия с пистолетом по командам, также перечень команд, подаваемых при стрельбе из пистолета. Проведен анализ команд при стрельбе в целях проведения безопасных стрельб и обращения с оружием. Изложены рекомендации по способам контроля руководителем стрельб за действиями сотрудников полиции с оружием по командам, подаваемым при стрельбе из пистолета, в целях обеспечения безопасности.*

**Ключевые слова:** *огневая подготовка, команды, действия с оружием, меры безопасности, руководитель стрельб, наставление, сотрудник.*

## **Analysis of commands given during arrest from a pistol in the process of fire training courses and students of research organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia**

*Fire training is one of the most difficult and dangerous disciplines in the professional training of the Federal Penitentiary Service. Security measures, and in particular knowledge of the commands given when firing a pistol, are the basis for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia and penitentiary officers at their places of service.*

*This article discusses actions with a pistol by commands, as well as a list of commands given when firing a pistol. The analysis of commands during shooting was carried out to conduct safe firing and handling of weapons. Recommendations are given on ways to control the actions of police officers with weapons according to the commands given when firing from a pistol, in order to ensure safety by the head of firing.*

**Key words:** fire training, teams, actions with weapons, security measures, shooting leader, instruction, employee.

Меры безопасности регламентируются Приказом Минюста России от 26.02.2006 № 24 «Об утверждении курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы». Одним из наиболее эффективных методов обеспечения безопасности являются команды.

В связи с этим к подаваемым при проведении стрельб командам предъявляются следующие требования: они должны быть понятны; команды иметь однозначное смысловое содержание; не должны предусматривать большое количество самостоятельных бесконтрольных действий; все действия по командам должны осуществляться под вербальным сопровождением руководителя стрельб; порядок подачи команд должен исходить из главного требования — обеспечения безопасности при проведении стрельб и при обращении с оружием [2].

Итак, в соответствии с наставлением при проведении стрельб подаются следующие команды: «Магазин снарядить», «Приготовиться к стрельбе», «Заряжай», «Огонь» или «Вперед», «Разряжай», «Оружие к осмотру», «Осмотрено». Причем следует отметить, что команды «Магазин снарядить», «Вперед» подаются на исходном рубеже, а команды «Приготовиться к стрельбе», «Заряжай», «Огонь», «Разряжай», «Оружие к осмотру», «Осмотрено» — на огневом рубеже [3].

По команде «Магазин снарядить» сотрудник снаряжает магазин (магазины) и удерживает его (их) в руке.

Выполнение действий по команде «Заряжай» представляет опасность, так как сотрудники могут дослать патрон в патронник независимо от условия упражнения. Руководи-

тель должен быть в готовности к немедленной подаче команд «Стой», «Разряжай». Кроме того, некоторые практики предлагают вставлять магазин в основание рукоятки, не извлекая пистолет из кобуры, что, по их мнению, повысит безопасность действий при выполнении команды «Заряжай».

По команде «Огонь» сотрудник извлекает пистолет из кобуры (если пистолет находится в кобуре), выключает предохранитель и в соответствии с условиями и порядком выполнения упражнения. При выполнении данной команды важным моментом является направление оружия — оно всегда направлено в сторону мишени, даже если сотрудник считает, что израсходовал все патроны.

По команде «Оружие к осмотру» — в действиях по этой команде не предусмотрены действия по самостоятельному осмотру сотрудником патронника, так как по смыслу команды оружие предъявляется к осмотру руководителю стрельбы, однако исключать и самостоятельный осмотр в том числе также нельзя.

По команде «Осмотрено» сотрудник берет магазин в свободную руку, снимает затвор с затворной задержки, производит спуск курка в направлении мишени, включает предохранитель, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает пистолет в кобуру и застегивает ее. Данные действия направлены на обеспечение безопасности.

Также следует особо обратить внимание на команду «Стой, прекратить огонь». Данную команду руководитель стрельб подает при угрозе безопасности проведения стрельб, поэтому необходимо беспрекословно выполнять данную команду.

#### Литература:

1. Приказ Минюста России от 26.02.2006 № 24 «Об утверждении курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы»
2. С. А. Гирин, Н. Н. Надежин, П. А. Кадуцкий, В. Л. Михайликов Анализ подаваемых команд при проведении стрельб из пистолета в процессе огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Проблемы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД 2016 г.
3. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. Часть 1. — М.: ДГСК МВД России, 2014. 228 с.
4. Астафьев Н. В., Архипов С. Н. Повышение безопасности проведения стрельб из пистолетов посредством совершенствования команд руководителя стрельб: учебно-методическое пособие. — Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2012. 76 с.

# МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

## Оқушылардың зерттеу қабілеттерін дамыту

Байжанова Уразбике Исаевна, магистрант  
Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті

Мақалада зерттеушілік оқытудың басты мақсаты баяндалады. Зерттеу қызметіне бейім оқушыға сипаттама беріледі: жұмысты орындауға ынталандырудың жоғары деңгейі; жаңа білім мен дағдыларға белсенді ұмтылу; алынған ақпаратты талдай, жинай, жинақтай және қорытынды жасай білу.

**Түйінді сөздер:** зерттеу, дамыту, іздеу, қызмет, оқушы, шығармашылық.

## Развитие исследовательских способностей школьников

Байжанова Уразбике Исаевна, студент магистратуры  
Омский государственный педагогический университет

В статье излагается главная цель исследовательского обучения. Дана характеристика ученика, склонного к исследовательской деятельности: высокий уровень мотивации к выполнению работы; активное стремление к новым знаниям и навыкам; умение анализировать, собирать, обобщать полученную информацию и делать выводы.

**Ключевые слова:** исследование, развитие, поисковая, деятельность, школьник, творческий.

Әр баланың зерттеу және іздеу мүмкіндігі бар. Қазіргі білім берудің маңызды міндеті-баланы іздеуге, зерттеу дағдылары мен дағдыларын игеруге үйрету.

«Зерттеушілік оқыту» — баланың қоршаған ортаны өз бетінше зерттеуге деген табиғи ұмтылысы негізінде құрылған оқуға деген ерекше көзқарас. Зерттеуді оқытудың басты мақсаты — баланың өз бетінше дайындығы мен қабілетін қалыптастыру, адамзат мәдениетінің кез-келген саласында жаңа іс-әрекеттерді шығармашылықпен игеру және қайта құру. «Зерттеу» және «жобалық оқыту» ұғымдарының қоспасы неге пайда болады және мұның бәрі қаншалықты зиянсыз деген сұрақ маңызды. Дидайн толығымен Шығармашылық емес, бұл белгілі бір бақыланатын шеңбердегі жоспар бойынша шығармашылық. Ал зерттеу-шынайы жаратушыларды тәрбиелеудің жолы « [2, 146].

Зерттеулер дарынды балаларды оқытудың негізі болып табылады. Онсыз баланың әлеуетін, оның одан әрі дамуын ашу мүмкін емес. «Балаға өз бетінше зерттеуге неғұрлым көп рұқсат етілсе, соғұрлым ол жақсы үйренеді»,— деді Питер Клайн. Бұл мұғалімдер мен ата-аналарға қажет емес пе? Оқушы, мұғалім, ата-ана-Үштік одақ. Бірге жұмыс жасай отырып, ата-ана бұл зерттеу жұмысының балаға пайдалы екенін түсінеді және оларға көмектесу үшін мектеппен тығыз жұмыс жасау қажеттілігін сезінеді. Зерттеу жұмысының арқасында оқушы танымдық қабілеттерін, өмірдің қыр-сырын және оқуға деген ынтасын дамы-

тады. Зерттеу жұмысының негізінде позитивті көзқарас, тығыз қарым-қатынас, жанқиярлық жұмыс және осы жұмыстың нәтижелерін көруге тырысу қалыптасады. Сабақ барысында оқушылардың зерттеу және іздеу жұмыстарын тиімді әдістер мен әдістерді қолдана отырып ұйымдастыруға, сонымен қатар әртүрлі жұмыс түрлерін жүргізуге болады.

Середенко пікірі бойынша, зерттеу дағдылары-бұл зерттеу қызметін құрайтын ақыл-ой және практикалық әрекеттерді (оның ішінде шығармашылық зерттеу әрекеттерін) жүзеге асыру тәсілдері болып табылатын операциялар жиынтығын саналы түрде иелену, автор бастауыш мектепте зерттеу дағдыларын қалыптастырудың жетекші шарттары мұғалімнің балалардың зерттеу бастамасын қолдауы, оларға іздеу қызметін бақылау және бағалау әрекеттерін беру деп санайды, студенттердің ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру процесінде мұғалімнің жеке тұлғаға бағытталған тәсілін жүзеге асыруы [3, 2186].

Бастауыш мектептен бастап бала іздеуді үйренеді, ерте жастан бастап өздігінен ойлауға және негізделген шешімдер қабылдауға үйренеді, бұл зерттеу негіздері мен логика сабақтарында оқушылардың белсенділігінде байқалады.

«Мұғалімнің алдындағы әр баланың ойлау қабілеті әртүрлі, мысалы, кейбіреулер тез ойланып, тез жұмыс істейді, ал басқалары тақырыпты баяу қабылдап, тапсырманы қайта қарайды. Осыған байланысты біз әр сабақтың тиімділігін интерактивті



тақталар, презентация материалдары арқылы сипаттаймыз, содан кейін бұл материалды флэш-карталарға саламыз. Бейне сабақтар мен демонстрацияларды оқулық ретінде пайдалану қиылдың, дерексіз ойлаудың, зерттелетін материал мен тақырыпқа деген қызығушылықтың дамуына ықпал етеді. Зерттеу қызметіне бейім оқушының келесі сипаттамаларына назар аудару керек — жұмысты орындауға деген ынтаның жоғары деңгейі; — жаңа білім мен дағдыларға белсенді ұмтылу; — алынған ақпаратты талдау, жинау, жалпылау және оны өз жұмысында қолдана отырып қорытынды жасау; — өз көзқарасын дәлелдеуге тырысу, тіпті егер ол болмаса да басқалардың пікіріне сәйкес келеді; әйгілі ресейлік психолог Н. С. Лейтес дарынды баланың негізгі қасиеттері: — дәлдік, шоғырлану, зейіннің тұрақтылығы, жоғары өнімділік; — ойлау, логикалық ойлау, кез-келген жағдайды талдай және салыстыра білу; — бар күшімен жұмыс істей білу; зерттеу қызметіне бейім оқушының келесі сипаттамаларына назар аудару керек: — жұмысты орындауға деген ынтаның жоғары деңгейі; — жаңа білім мен дағдыларға белсенді ұмтылу; — алған білімдерін талдай, жинай, жинақтай білу өз жұмысында қолдана отырып, қорытынды жасауға; — басқалардың пікіріне сәйкес келмесе де, өз көзқарасын дәлелдеуге; — белгілі бір іс-әрекетте басқа балалармен бәсекелесуге деген ұмтылыс. Әр оқушы үшін бұл қасиеттерді қалай анықтауға болады? Сұрақ туындайды. Мұғалім жаңа ақпарат көздерін көрсетеді және оларға дұрыс бағытты көрсетіп, өзін-өзі басқаруға бағыттайды. Осыдан кейін студенттер өздігінен де, бірге де өнер көрсетеді. Бұл жағдайда ол әртүрлі салаларда қажетті ақпаратты жинайды. Нақты нәтижелер пайда болады. Осылайша, кішігірім зерттеулердің нәтижесінде жұмыс істей алатын ұқыпты, ұқыпты, еңбекқор, талапшыл баланы анықтау қиын емес. Осындай кішігірім зерттеулер мен бақылаулардың арқасында студенттермен

бірге олардың таланттарын ашу үшін ғылыми жобалар ұйымдастыруға болады». [1, 359–361б].

Шығармашылық, талантты оқушымен жұмыс істеу үшін мен үнемі баспасөзде жарияланған ең жақсы педагогикалық тәжірибелерді оқып, үйренемін және оларды күнделікті сабақтарда қолданамын. Бастауыш сынып оқушыларының ерекшеліктерін зерттей отырып, олардың қызығушылықтары басым екенін, оқуға деген құштарлығының «себептері» қандай екенін түсіну қиын емес. Бірақ олардың тәжірибесі болмады, олар күрделі тақырыптарды игере алмады және ақпараттық материалдармен жұмыс істеуге дағдыланбады. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды дұрыс бағыттау керек. Жұмыс барысында мен оқушыларды өз бетінше іздеуге үйретуге, олардың шығармашылық қабілеттері мен зерттеу қызметін арттыруға тырысамын.

Бала табиғаты бойынша зерттеуші. Жаңа әсер алуға деген ұмтылыс, көп нәрсені үйрену, үнемі байқауға және тәжірибе жасауға деген ұмтылыс, сонымен қатар әлем туралы жаңа ақпаратты өз бетінше іздеу баланың мінезінің маңызды белгілері болып саналады. Зерттеу, іздеу қызметі-бұл баланың табиғи жағдайы; ол әлемді білгісі келеді, оны білгісі келеді. Баланың бұл табиғи белсенділігі зерттеу мінез-құлқының мәні болып табылады.

Балаларды оқытуда зерттеу әдісін қолдану қажеттілігі балалардың табиғаттан көбірек білгісі келетіндігімен, қоршаған ортаны түсінуге қызығушылық танытатындығымен түсіндіріледі. Оқушылардың тәуелсіз зерттеулері олардың жеке қажеттіліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, өзін-өзі оқыту зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, ойлау және зерттеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Өз бетінше зерттеу арқылы студенттер айнала-сындағы әлем туралы біліп, оларды дайын емес, жұмыс арқылы жаңа білім алу қажеттілігін түсінеді.

#### Әдебиет:

1. Акишева, А.К. бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту / а.к. Акишева, А. А. Солтанбекова. — Мәтін: тікелей // Жас ғалым. — 2022. — № 5 (400). — Б.359–361.
2. Савенков А. и. балаларды зерттеу үлкен мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту әдісі ретінде. Дәрістер 5–8. М.: «Бірінші қыркүйек» педагогикалық университеті-2007.-14с.
3. Середенко п.в. кіші мектеп оқушыларының зерттеушілік біліктері мен дағдыларын дамыту: монография / П. В. Середенко. — Южно-Сахалинск: Сахга баспасы. — 2014. — 208 б.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 26 (421) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 13.07.2022. Дата выхода в свет: 20.07.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.