

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

35 2021
ЧАСТЬ II

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 35 (377) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Михаил Андреевич Балугьянский* (1769–1847), российский государственный деятель, правовед и экономист.

Родился Михаил Андреевич в венгерском местечке Фельсе-Ольсва, в Цемплинском комитате, в униатской семье славянского происхождения. Высшее образование Балугьянский получал в Королевской академии в Кашау и Венском университете, который окончил по юридическому факультету и тотчас же был приглашен на профессорское место во вновь учрежденной академии в Гросс-Вардейне. Он получил степень доктора и вслед за тем был назначен в Пештский университет, в котором пользовался неизменным успехом и обнаруживал необыкновенное разнообразие и глубину знаний. Выдающемуся положению, которое занял Балугьянский среди венгерских профессоров, он был обязан и приглашением его в Россию.

Для вновь учрежденной в Петербурге «учительской гимназии», преобразованной впоследствии в «педагогический институт», потребовались преподаватели с такой подготовкой, какой не обладали тогдашние русские педагоги, и попечитель Петербургского округа Н. Н. Новосильцев решил пригласить заграничных ученых из среды славянских народностей. В числе ученых, приглашенных в Россию и принявших предложение, был и Балугьянский. Его пугали слухи о России, ходившие в то время за границей, и потому он принял предложение только на три года, по истечении которых рассчитывал возвратиться обратно.

В России Балугьянского на первых порах ждало обширное поле деятельности; его труды принесли ему уважение общества и монаршее внимание, и это склонило Балугьянского остаться в России. Одно назначение сменялось другим, и вскоре министр финансов Д. А. Гурьев предложил Балугьянскому пост директора комиссии погашения государственных долгов. При содействии Михаила Андреевича были созданы основы для организации кредитных учреждений и внесены улучшения в порядок учета государственных доходов и расходов.

В 1821 году в знак протеста против действий Д. П. Рунича и увольнения профессоров К. Ф. Германа, К. И. Арсеньева, А. И. Га-

лича и Э. Б. С. Раупаха Балугьянский ушел с поста ректора университета. На заседании конференции, где решался вопрос о виновности этих профессоров, он подал заявление, «что редакция протоколов неверна, голоса условные присоединены к безусловным, иное вставлено, иное перетолковано составителями протоколов», а на заседании так был потрясен инквизиционной формой предложения вопросов обвиняемым профессорам, что упал в обморок. Балугьянский оставил преподавание в университете, хотя числился его профессором до 1824 года.

Известность Балугьянского на педагогическом поприще привела к тому, что он получил лестное поручение Императрицы Марии Феодоровны быть наставником великих князей Николая и Михаила Павловичей, которым он преподавал предметы естественного, публичного и народного права. Балугьянский сумел заслужить расположение своих учеников, и это играло немаловажную роль в его дальнейшей карьере. Император Александр Павлович лично знал Балугьянского и нередко выслушивал его мнение и советы.

Достижения Балугьянского далеко не исчерпываются теми трудами, последствия которых повлияли на сферу финансов. Оставшаяся после него огромная корреспонденция показывает, что он был в переписке со всеми выдающимися русскими деятелями своего времени, которые постоянно искали его советов. Таким образом, он косвенно влиял на все государственные мероприятия.

После упразднения комиссии составления законов Балугьянский был назначен начальником II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. С этого времени началась совместная работа Балугьянского и Сперанского над составлением Полного Собрания и Свода Законов.

Начальником II Отделения Балугьянский пробыл до конца жизни. С 1845 года здоровье Балугьянского стало ослабевать: он начал терять зрение и слух, а вскоре заболел параличом легких, от которого и скончался, оставив двух сыновей и 7 дочерей. Погребен в Троицко-Сергиевой пустыни, недалеко от Санкт-Петербурга.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Азёнова Е. С.**
Механизмы снижения неустойки по ст. 333
Гражданского кодекса Российской Федерации ... 85
- Журавлев А. А.**
Особенности купли-продажи нежилого
помещения86
- Климин А. В., Рузметов С. А.**
Направления совершенствования банковского
законодательства89
- Князева А. П., Рузметов С. А.**
Государственное регулирование банковской
деятельности92
- Князева А. П., Рузметов С. А.**
Договор банковского счета94
- Корсун Т. А.**
Особенности гражданско-правовой
ответственности медицинских организаций за
вред, причиненный пациентам96
- Курочкин В. Н.**
Способы оспаривания решений региональных
органов власти в сфере государственного
регулирования цен (тарифов) и факторы,
влияющие на их выбор 100
- Минаева А. И.**
История развития научных взглядов на
правоспособность индивидуальных субъектов
российского права 104
- Онушкевич Д. В.**
Правовое регулирование планирования доходов
федерального бюджета: проблемы теории
и практики 108
- Сайкина С. В.**
Ключевые проблемы муниципальной службы
в Российской Федерации и возможные пути их
решения 110
- Сидорова Ю. А.**
О некоторых вопросах, связанных с ошибками
эксперта в рамках гражданского процесса 113
- Сотникова Е. В.**
Исторический аспект института цензуры: генезис
и трансформация 115

- Файзуллина А. Э.**
Место аудита в системе финансового контроля
в Российской Федерации..... 117
- Хариков С. В.**
Интеллектуальная собственность, правовая
защита полезной модели..... 121

ПЕДАГОГИКА

- Баландина К. В.**
Развитие музыкально-ритмической одарённости
детей дошкольного возраста средствами
ритмопластики..... 124
- Белеванцева О. Н.**
Методы проблемно-диалогической технологии
как средство формирования предметных
компетенций 125
- Герасимова Н. А., Герасимова Т. А.**
Робототехника как средство развития
познавательного интереса у детей старшего
дошкольного возраста 127
- Завьялова Ю. В.**
Дорога и ребёнок..... 129
- Идрисова О. И.**
Диагностика сформированности представлений
о направлениях профессиональной деятельности
выпускника магистратуры 130
- Либер А. А.**
Хоровое пение как одна из форм художественно-
эстетического развития детей дошкольного
возраста 133
- Литвинова Е. А.**
Изучение топографических знаков с детьми
и подростками с ментальными нарушениями . 135
- Попова О. В.**
Первые шаги по внедрению инновационной
образовательной программы «Вдохновение»
в воспитательную деятельность детского сада... 137
- Сырьева Е. И.**
Опыт реализации модели речевого развития
на основе анимационной педагогики и STEM-
образования детей дошкольного возраста..... 139

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Эстрина Т. Г.

В поисках подлинных произведений
искусства 143

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Сорочинская С. Ю.

Стихотворная речь как художественная
система 146

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Механизмы снижения неустойки по ст. 333 Гражданского кодекса Российской Федерации

Азёнова Екатерина Сергеевна, студент магистратуры
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

Ключевые слова: неустойка, неблагоприятные последствия, необоснованная выгода, способ обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка является одним из способов обеспечения исполнения обязательств. [1]

В соответствии со ст. 330 Гражданского кодекса Российской Федерации неустойкой (штрафом, пеней) является установленная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения (и/или ненадлежащего исполнения) обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. Таким образом, неустойка может быть законной и договорной. Различие между законной и договорной неустойкой заключается в императивном установлении первой, а также её размеров. Императивный характер законной неустойки заключается в невозможности её уменьшения или отмены. Увеличение размера неустойки по общему правилу допускается, если это прямо не запрещено законом. Возможность увеличения допускается законодателем неспроста, так как это направлено на защиту прав кредитора.

Примером законной неустойки являются проценты, установленные ст. 395 ГК РФ и подлежащие уплате за несвоевременное исполнение денежного обязательства. Размер процентов определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие периоды. Проценты по ст. 395 ГК РФ подлежат уплате в случае, если законом или договором не установлен иной размер ответственности должника. Статья 34 Федерального закона о контрактной системе устанавливает отличную от общих правил неустойку (штраф, пени). [2] Размер пеней за просрочку исполнения обязательства установлен в размере одной трехсотой действующей на дату уплаты пеней ключевой ставки Центрального банка Российской Федерации от не уплаченной в срок суммы. Штрафы начисляются за ненадлежащее исполнение заказчиком обязательств, предусмотренных контрактом, за исключением просрочки исполнения обязательств, предусмотренных контрактом. Размер такого штрафа устанавливается контрактом в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Правительством Российской Федерации для этих целей издано Постановление Правительства № 1042, определяющее порядок и размеры штрафов. [3]

Рассмотрим договорную неустойку. Договорная неустойка — это определенная соглашением сторон денежная сумма, подлежащая уплате должником в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных договором. Принимая во внимание свободу договора, стороны зачастую включают в договор чрезмерной величины размер неустойки. При определении размера неустойки используют проценты от стоимости договора или неисполненного в срок обязательства за каждый день просрочки, либо берут за основу ключевую ставку Центрального банка Российской Федерации и устанавливают размер неустойки в виде процентов или, например, одной трехсотой ключевой ставки, за каждый день просрочки. При этом, включение в условие договора неустойки, размер которой определен по правилам ст. 395 ГК РФ или установлен иным нормативным актом, не придает такой неустойки характер законной.

Неустойка, как способ обеспечения обязательства призвана компенсировать кредитору расходы или уменьшить неблагоприятные последствия, возникшие вследствие ненадлежащего исполнения должником своего обязательства перед кредитором. Отсюда следует, что неустойка выполняет две основные функции — обеспечительную и компенсационную. Обеспечительный характер неустойки заключается в защите кредитора и некой гарантии должного исполнения обязательств должником, а компенсационный — в возмещении кредитору понесенных расходов, для восстановления нарушенного права.

Гражданское законодательство предусматривает возможность снижения судом неустойки, в случае если она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательств. Судебная практика говорит о том, что возможно снижение как договорной, так и законной неустойки. Стоит помнить, что снижение размера неустойки допускается в исключительных случаях. Снижение неустойки для субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность возможно только при условии, если будет доказано, что взыскание неустойки в предусмотренном договором размере может привести к получению кредитором необоснованной выгоды.

Уменьшение законной неустойки, как указывалось выше, допускается в исключительных случаях. Такая исключительность объясняется тем, что размер такой неустойки определен законом. Тем не менее, правила о снижении неустойки в соответствии со ст. 333 ГК РФ применяются в случае снижения законной неустойки. [4]

Обязательным условием при разрешении судом вопроса о снижении неустойки является ее несоразмерность. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, при рассмотрении судом вопроса о снижении размера неустойки по ст. 333 ГК РФ: [4]

1. Чрезмерно высокий процент неустойки. Для доказательства чрезмерности необходимо привести аргументы о среднем размере платы по краткосрочным кредитам на пополнение оборотных средств, выдаваемым кредитными организациями лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, либо платы по краткосрочным кредитам, выдаваемым физическим лицам, в месте нахождения кредитора в период нарушения обязательства, а также о показателях инфляции за соответствующий период. Сведения о средневзвешенных процентных ставках публикуются на официальном сайте Банка России в сети интернет по адресу — по ссылке — <http://www.cbr.ru>. Например, установленный договором размер неустойки 0.5% за каждый день просрочки исполнения обязательства, в год составит 182, 5% в год, в то время как, средневзвешенная ставка по кредитам, выдава-

емым нефинансовым организациям в апреле 2021 года составила 3,61% годовых. Естественно, процентная ставка 182,5% годовых является чрезмерно высокой и это нужно будет доказать суду.

2. Соотношение суммы неустойки с возможными убытками кредитора. В этом случае, доказать нужно будет, что сумма неустойки значительно выше возможных убытков кредитора. Такими убытками может быть, например, сумма процентов по кредиту, который кредитор вынужден был бы взять, не получив оплату от должника. Для расчёта процентов можно также воспользоваться средневзвешенными ставками. [4]

3. Длительность просрочки. Анализ судебной практики показал, что при рассмотрении вопроса об уменьшении размера неустойки, суды принимают во внимание период просрочки исполнения обязательств стороной. [5]

Договорная неустойка, как мера гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, выполняющая обеспечительную и компенсационную функции не должна ставить стороны гражданского правоотношения в неравные условия, а также должна быть соразмерна последствиям нарушения должником своего обязательства. Институт уменьшения неустойки направлен на недопущение получения кредитором необоснованной выгоды, и призван защитить от таких необоснованных выплат сторону должника.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ
2. Федеральный закон от 05.04.2013 N44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
3. Постановление Правительства РФ от 30.08.2017 N1042 «Об утверждении Правил определения размера штрафа, начисляемого в случае ненадлежащего исполнения заказчиком, неисполнения или ненадлежащего исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств, предусмотренных контрактом (за исключением просрочки исполнения обязательств заказчиком, поставщиком (подрядчиком, исполнителем), о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. N570 и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. N1063»;
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств»;
5. Обзор судебной практики по гражданским делам, связанным с разрешением споров об исполнении кредитных обязательств (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.05.2013).

Особенности купли-продажи нежилого помещения

Журавлев Александр Анатольевич, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

Сделки купли-продажи недвижимого имущества регулируются положениями параграфа 7 ГК РФ, которой установлены существенные условия данной сделки, однако отсутствуют положения, регулирующие особенности совершения купли-продажи нежилых помещений.

В частности, не закреплено понятие нежилого помещения. Однако из совокупности нормативных актов можно определить, какой объект будет таковым являться и правильность отнесения объекта сделки к нежилому помещению является важной особенностью его купли-продажи.

В статье рассмотрены особенности купли-продажи нежилых помещений с примерами из судебной практики, подтверждающими их важность при совершении рассматриваемых сделок.

Ключевые слова: *купля-продажа, нежилые помещения, недвижимое имущество, недвижимость.*

Конституцией Российской Федерации гарантировано право каждого иметь имущество в собственности. Одним из его видов является недвижимое имущество (недвижимость), к которому Гражданским кодексом Российской Федерации (далее — ГК РФ) отнесены все прочно связанные с землёй объекты, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе жилые и нежилые помещения.

Купля-продажа недвижимого имущества регулируются положениями параграфа 7 ГК РФ «Продажа недвижимости» и общими положениями о купле-продаже в той части, которая не урегулирована вышеуказанным разделом. Формально ГК РФ не закреплено особых норм, касающихся только купли-продажи нежилых помещений, однако на практике такая сделка будет обладать некоторыми особенностями.

По договору купли-продажи недвижимого имущества (договору продажи недвижимости) продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество.

Помещение законодатель определяет как часть объёма здания или сооружения, имеющую определенное назначение и ограниченную строительными конструкциями [5]. Данное помещение может являться как жилым, так и нежилым. Несмотря на отсутствие определения нежилого помещения в законодательстве РФ, из определения жилого помещения как предназначенного для постоянного проживания граждан¹, можно сделать вывод о том, что нежилым помещением будет являться любое помещение, которое не предназначено для постоянного проживания граждан, т.е. не является жилым. Исключением будут являться лишь помещения, включённые в состав общего имущества многоквартирного жилого дома [6].

Отсюда следует первая особенность купли-продажи нежилых помещений — предмет такого договора, определяемый как приобретение части здания (сооружения), иного недвижимого имущества, имеющей определенное назначение и ограниченную строительными конструкциями, не предназначенной для постоянного проживания граждан и не включённой в состав общего имущества многоквартирного жилого дома.

Так, по иску ООО «Партнер Пулт» к ООО «СибСтройКом» о взыскании денежных средств судом установлено неисполнение ответчиком обязательства по передаче объектов недвижимости при следующих обстоятельствах. Между истцом и ответчиком были заключены договоры на приобретение в собственность объектов недвижимого имущества (нежилых помещений), созданных в будущем. В последующем между истцом и ответчиком был подписан акт приема-передачи, однако в регистрации права собственности на помещение истцу было отказано, в связи с тем, что ответчик не вправе распоря-

жаться переданным объектом недвижимости, так как нежилое помещение относится к общедомовому имуществу многоквартирного дома. 3 ноября 2020 г. Арбитражным судом Забайкальского края вынесено решение об удовлетворении исковых требований, так как ответчиком не были исполнены обязательства по передаче нежилых помещений. Постановлением Четвертого арбитражного апелляционного суда от 24 февраля 2021 г. отказано в удовлетворении апелляционной жалобы ответчика и подтверждена позиция суда первой инстанции о доказанности факта неисполнения ответчиком обязательства по передаче истцу объектов недвижимости, поскольку обязательства по договору могут считаться исполненными со стороны ответчика только после того, как истец зарегистрировал право собственности на объект недвижимости, у суда первой инстанции отсутствовали основания считать обязательства ответчика по договору исполненными надлежащим образом. По аналогичным доводам, постановлением Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 13 мая 2021 г. отказано в удовлетворении кассационной жалобы ответчика, а Решение Арбитражного суда Забайкальского края от 3 ноября 2020 г. и постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 24 февраля 2021 г. оставлены без изменения [7].

Существенным также является указание в договоре купли-продажи нежилых помещений данных, позволяющих определенно установить недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по договору, в том числе данные, определяющие расположение недвижимости на соответствующем земельном участке либо в составе другого недвижимого имущества.

Так, Решением Арбитражного суда Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 22 июля 2020 г. отказано в удовлетворении исковых требований о признании склада объектом купли-продажи по договору, признании права собственности на пристрой и признании его подлежащим сносу. Из материалов дела следует, что между истцом (продавец) и ответчиком (покупателем) заключён договор купли-продажи нежилого помещения, по условиям которого было отчуждено нежилое здание — склад. Полагая, что помещение пристройки к складу не является предметом договора купли-продажи, истец предъявил иск в арбитражный суд, поскольку в договоре отсутствует прямое указание на помещение с литерой В1. Как установил суд, в договоре вообще не перечислены помещения внутри здания склада. Для проверки доводов сторон судом произведено вычисление площадей помещений, в результате чего установлено, что предметом сделки являлось здание склада в целом, то есть истец продал в целом здание склада, все внутренние помещения, входящие в его состав, в том числе помещение пристройки. Таким образом, суд пришёл к выводу об отказе в удов-

¹ Статья 288 Гражданского кодекса Российской Федерации, статья 15 Жилищного кодекса Российской Федерации.

летворении исковых требований. Постановлением Восьмого арбитражного апелляционного суда от 15 октября 2020 г. решение суда первой инстанции оставлено без изменения, а постановлением Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 11 февраля 2021 г. в удовлетворении кассационной жалобы истца отказано, вышеуказанные решение и постановление оставлены без изменения [8].

Следующим существенным условием купли-продажи нежилого помещения является цена. Статья 55 ГК РФ гласит, что при отсутствии в договоре согласованного сторонами в письменной форме условия о цене недвижимости договор о её продаже считается незаключённым. При этом запрещено применение ч. 3 ст. 424 ГК РФ, то есть невозможно определение цены по аналогичным объектам недвижимости. Указанная в договоре цена также включает цену передаваемого земельного участка, если иное не предусмотрено договором. Отличительной особенностью купли-продажи недвижимости является возможность установления цены не в твёрдой денежной сумме, а путём определения цены на единицу площади нежилого помещения. В таком случае ценой договора будет являться произведение площади нежилого помещения на цену за единицу его площади. Таким образом, законодатель требует безусловного определения цены договора купли-продажи нежилого помещения.

Важным условием купли-продажи недвижимости, в том числе жилых помещений, является государственная регистрация перехода права собственности на неё. Статьей 551 ГК РФ предусмотрено право государственной регистрации перехода права собственности. Отсутствие факта государственной регистрации является основанием для признания факта неисполнения стороной обязательств по передаче (приёму) недвижимости и, как следствие, расторжения договора. Такие выводы изложены, в том числе в вышеуказанных решениях и постановлениях, вынесенных иску ООО «Партнер Пульс» к ООО «СибСтройКом» о взыскании денежных средств [7].

Субъекты купли-продажи нежилого помещения законом не ограничены, стороной сделки могут являться физические и юридические лица, индивидуальные предприниматели, государство и его субъекты, муниципальные образования.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28 июня 2021 г., с изм. от 08 июля 2021 г.) // справочно-правовая система Консультант Плюс;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 9 марта 2021 г., с изм. от 8 июля 2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29 июня 2021 г.) // справочно-правовая система Консультант Плюс;
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 28 июня 2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 июля 2021 г.) // справочно-правовая система Консультант Плюс;
5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ (ред. от 2 июля 2013 г.) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» // справочно-правовая система Консультант Плюс;

К данным субъектам применяются общие требования к участникам гражданских правоотношений. Вместе с тем наиболее частым субъектом купли-продажи жилых помещений являются юридические лица или индивидуальные предприниматели. Связано это с тем, что жилые помещения чаще всего используются для нужд предпринимательской деятельности.

В случае, если стороной сделки является юридическое лицо, важно наличие полномочий на заключение договора у действующего от его имени лица. Например, сделка признается недействительной в случае её совершения без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа юридического лица или государственного органа, либо органа местного самоуправления (ст. 173.1 ГК).²

Примечательным из судебной практики является рассмотрение дела по иску ФГБОУ «Центральная научно-методическая ветеринарная лаборатория» о расторжении договора купли-продажи нежилого помещения. Так, между истцом (покупателем) и ответчиками (продавец) заключён договор купли-продажи нежилого помещения, который в установленном порядке согласован истцом с Россельхознадзором. В последующем последним отозвано согласование крупной сделки, в связи с чем приостановлена государственная регистрация перехода права собственности. Истец указал, что отзыв является существенным изменением обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора. Суд в решении от 9 декабря 2019 г. пришёл к выводу, что отзыв согласования уже после совершения сделки не может быть отнесён к существенному изменению обстоятельств, а в действиях истца усмотрел признаки недобросовестности, в связи с чем отказал в удовлетворении исковых требований, апелляционным постановлением от 8 сентября 2020 г. решение оставлено без изменения. Постановлением кассационной инстанции от 20 января 2021 г. суд согласился с доводами, однако отменил вышеуказанные решения в связи с неисследованием иных обстоятельств [9].

Таким образом, несмотря на отсутствие закрепления в законодательстве как понятия нежилого помещения, так и особенностей совершения его купли-продажи, практика указывает на наличие существенных отличительных черт такой сделки, и при её заключении важно следить за их соблюдением.

² Статья 173.1 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

6. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2011 г. № 354 (ред. от 25.06.2021) «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (вместе с «Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов») (с изм. и доп., вступ. в силу с 10 июля 2021 г.) // справочно-правовая система Консультант Плюс;
7. Картоoteca арбитражных дел. Арбитражное дело № А78–692/2020. (URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/b46813ab-116b-42eb-8990-2bf87b68b315>);
8. Картоoteca арбитражных дел. Арбитражное дело № А75–6439/2020. (URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/dfa1d8a5-4bf2-495e-8cdb-668f67462fd9>);
9. Картоoteca арбитражных дел. Арбитражное дело № А03–13523/2019. (URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/b1907be7-b75d-4210-9599-ff3416afb523>).

Направления совершенствования банковского законодательства

Климин Анатолий Владимирович, студент магистратуры;
 Рузметов Сергей Атаханович, кандидат юридических наук, доцент
 Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

На сегодняшний день такая сложная и важная в силу своего значения для экономики и наличия в себе социальной составляющей банковская деятельность недостаточно развита. Недостаточная капитализация и неустойчивость банковского сектора в целом оказывает негативное влияние на способность банковских организаций оказывать организациям и гражданам необходимые финансовые услуги. Меры, разработанные Правительством и Центральным банком Российской Федерации, и направленные на совершенствование банковской системы, на наш взгляд, являются недостаточными: нормативно-правовые акты, регулирующие банковскую деятельность, не соответствуют современным социально-экономическим реалиям и требованиям, носят фрагментарный характер в силу недостаточной теоретической разработанности отдельных категорий законодательства, регулирующего банковскую деятельность.

Необходимо и в дальнейшем совершенствовать нормативную правовую базу в сфере финансовых банковских услуг, которая обеспечивает функционирование различных хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: банк, банковская деятельность, банковское законодательство, денежный оборот, информационная безопасность.

Areas of improvement of banking legislation

Today, such a complex and important banking activity is insufficiently developed due to its importance for the economy and the presence of a social component in itself. Insufficient capitalization and instability of the banking sector as a whole has a negative impact on the ability of banking organizations to provide organizations and citizens with the necessary financial services. The measures developed by the Government and the Central Bank of the Russian Federation and aimed at improving the banking system, in our opinion, are insufficient: regulatory legal acts regulating banking activities do not correspond to modern socio-economic realities and requirements, are fragmentary due to insufficient theoretical elaboration of certain categories of legislation regulating banking activities.

It is necessary to further improve the regulatory framework in the field of financial banking services, which ensures the functioning of various economic entities.

Keywords: bank, banking activity, banking legislation, money turnover, information security.

Организациям, осуществляющим банковскую деятельность, в условиях инновационного развития российской экономики отводится особая роль. Но в то же время российская банковская сфера подвержена негативному воздействию внешних и внутренних факторов. Среди них — отток из страны капитала, запрет кредитования на внешних финансовых рынках, спекулятивные операции на внутреннем валютном рынке, способствующие обесцениванию национальной валюты к основным иностранным валютам. На развитии банковской

деятельности негативно сказывается сокращение объемов банковских вкладов и уменьшение объемов банковского кредитования, что приводит к резкому ухудшению качества кредитных портфелей, к переоценке ценных бумаг, резко меняется финансовая устойчивость кредитных организаций [5].

В последнее время в российском банковском законодательстве проделана большая работа по его развитию. Приняты важные законодательные акты, регулирующие правовые основы платежной системы, банкротства физических лиц, дея-

тельности бюро кредитных историй, организацию образовательного кредита и др.

Вместе с тем при всем том прогрессе, который был достигнут в банковском законодательстве, в его развитии, на наш взгляд, сохраняется ряд нерешенных проблем. Представляется, что банковское законодательство в большей степени делает акценты в совершенствовании важных, но относительно более детальных вопросов, оставляя без должного внимания такие принципиальные вопросы, как целевая ориентация банковской деятельности, построение цельной правовой конструкции взаимоотношений между кредитором и заемщиком.

Мы считаем, что требуется не только внесение поправок в редакцию действующих законов, но и существенный пересмотр некоторых из них, требуется, следовательно, не только модернизация принятых законодательных актов, но и пополнение новыми законодательными актами.

Примерами таких важных положений могут быть:

- 1) трактовка как цели эмиссионного банка, так и цели деятельности кредитной организации;
- 2) расширение регулирования кредитных операций;
- 3) уточнение толкования различных типов кредитных учреждений.

Цели Центрального банка Российской Федерации и цели коммерческого банка прописаны в двух основополагающих законах. При этом цели эмиссионного банка не без основания увязаны с необходимостью обеспечения национальной денежной единицы и укреплением платежного оборота. И с этим согласны, т.к. Банк России является денежным институтом, предметом его регулирования и организации является денежное обращение в наличной и безналичной форме [6]. Но дело не только в обеспечении устойчивости рубля, сокращении инфляции, укреплении платежного баланса. Обязанности эмиссионного банка тесно связаны со структурой денежной массы, скоростью оборота денег. Через деньги эмиссионный центр тесно соприкасается с различными материальными потоками, отраслями и секторами экономики. Неслучайно денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации является частью экономической политики государства, а поэтому в орбиту его деятельности неизбежно входит регулирование деятельности сферы материального производства.

Регулирование денежного оборота должно осуществляться не ради денег, а в интересах общего процесса производства и обращения. Согласно общепринятой теории, деньги в современной экономике не только выполняют свои функции, но и должны способствовать расширению деловой активности.

С позиции совершенствования банковского законодательства важно уточнить цель не только Банка России, но и коммерческих (деловых) банков. Согласно Федеральному закону «О банках и банковской деятельности» [1] кредитные учреждения проводят свои операции «для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности» (ст. 1). Столь категоричное суждение о целевой ориентации банка явно преувеличено. Банк как предприятие — это лишь определенная его форма, но не его суть. По своей сути коммерческие банки — это прежде всего общественные агенты и лишь во вторую очередь — субъекты, работающие в коммерческих целях для получения прибыли.

Принципиально важно сохранить в банках их общественное начало. Банк как денежно-кредитный центр, будучи экономическим институтом, должен в этой связи преследовать не только свои коммерческие интересы, связанные с получением прибыли. По оценке современной теории — теории предпринимательства, прибыль теряет свое особое положение как единственная и как в каждом отдельном случае максимальная целевая переменная величина [7]. Цели банка давно лежат в плоскости других, более емких ценностей.

Важное место в процессе совершенствования банковского законодательства должно занимать правовое регулирование кредитных операций, в том числе разработка Закона о кредитном деле в Российской Федерации.

Есть позитивные и негативные последствия сокращения кредитных организаций в связи с отзывом лицензий на осуществление банковских операций. Положительным является факт оздоровления банковской системы от недобросовестных участников, осуществляющих противоправную деятельность. К негативным последствиям можно отнести то, что происходящее огосударствление банковской сферы не способствует развитию здоровых конкурентных отношений между равноправными субъектами на рынке банковских услуг. В связи с этим важным является вопрос о недопущении использования инструмента отзыва лицензии в целях перераспределения собственности.

Система обязательного страхования банковских вкладов — один из финансовых инструментов, используемых государством для увеличения доверия к банковскому сектору.

Мировая практика применения механизма страхования банковских вкладов разнообразна. И сравнительно молодая система страхования вкладов Российской Федерации нуждается в постепенном изменении и реформировании. Это касается увеличения гарантированного возмещения банковского вклада в случае наступления страхового случая, а также постепенного изменения субъектного состава, путем включения в систему страхования юридических лиц. Такие изменения помогут оживить банковский сектор и повысить уровень привлекательности национальной банковской системы.

С целью повышения эффективности обеспечения информационной безопасности банковской системы мы предлагаем осуществить ряд мероприятий.

В Законе №161-ФЗ [2] следует урегулировать понятия национальной платежной системы, платежной системы и значимой платежной системы, а также уточнить перечень федеральных органов исполнительной власти, полномочных осуществлять их нормативное правовое регулирование.

В целях создания механизма приостановления перевода денежных средств необходимо:

- закрепить право, а в ряде случаев обязанность ОПДС на приостановление переводов денежных средств при выявлении признаков их совершения без согласия плательщика;
- установить обязанность клиента незамедлительно уведомлять ОПДС о ставшем ему известным факте несанкционированного получения третьими лицами информации, необходимой для получения доступа к ЭСП;
- определить порядок возврата денежных средств при доказанности факта их перевода без согласия клиента;

– предусмотреть полномочия Банка России по установлению для кредитных и некредитных финансовых организаций обязательных требований к обеспечению защиты информации при осуществлении банковской деятельности (деятельности в сфере финансовых рынков).

В целях изменения ситуации с несанкционированными списаниями денежных средств со счетов клиентов кредитных организаций Банку России в масштабах национальной платежной системы следует нормативно урегулировать такое понятие, как запрос отмены перевода.

Для более оперативного и качественного предотвращения (пресечения) фактов несанкционированных списаний денежных средств со счетов клиентов кредитных организаций нужно законодательно закрепить право ОПДС, обслуживающего получателя и уже зачислившего денежные средства на его счет, при получении от ОПДС, обслуживающего плательщика, уведомления блокировать денежные средства на счете получателя в пределах указанной в уведомлении суммы денежных средств (при условии их достаточности на счете). При этом во избежание умножения споров с физическими лицами на сей предмет желательно предусмотреть возможность снятия заблокированных денежных средств при личном обращении получателя (физического лица) в кредитную организацию и предоставлении документов, позволяющих его идентифицировать.

В Федеральный закон N395–1 «О банках и банковской деятельности» надо внести дополнение о том, что при установлении вины кредитной организации, не обеспечившей предусмотренных мер защиты денежных средств и вкладов, и допустившей их хищение, ущерб клиенту (вкладчику) возмещается в полном объеме за ее счет.

С целью защиты денежных средств клиентов финансовых организаций в ч. 11 ст. 9 Закона N161-ФЗ целесообразно внести изменения, связанные с увеличением срока оспаривания рассматриваемых транзакций (операций) с одного до трех дней.

Эту же норму желательно дополнить абзацем следующего содержания: «После получения оператором информации о переводе денежных средств без согласия клиента оператор обязан уведомить об этом правоохранительные органы».

Для повышения ответственности кредитных организаций, не обеспечивающих предусмотренных мер защиты денежных средств и вкладов и допустивших их хищение, ч. 2 ст. 74 Федерального закона N86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [3] необходимо изложить в следующей редакции: «В случаях нарушения кредитной организацией федеральных законов, издаваемых в соответствии с ними нормативных актов и предписаний Банка России, непредставления информации, представления неполной или недостоверной информации о своей деятельности и аудиторского заключения по ней, необеспечения безопасности по защите денежных средств и вкладов и допущения их хищения, Банк России»... (далее по тексту).

Статью 19 Закона N395–1 следует дополнить нормой, декларирующей меры Банка России, применяемые им в порядке надзора в случае нарушения кредитной организацией федеральных законов и нормативных актов Банка России, а также нарушений в деятельности банковской группы.

Целесообразно рекомендовать Банку России внести дополнение в Инструкцию «О применении к кредитным организациям мер воздействия за нарушения пруденциальных норм деятельности» [4], в части установления принудительных мер воздействия к кредитной организации за необеспечение мер безопасности по защите денежных средств, создающих реальную угрозу интересам клиентов и (или) кредиторов (вкладчиков).

Следует расширить полномочия Банка России по установлению стандартов информационной безопасности и осуществления контроля их исполнения организациями, привлекаемыми для обеспечения безопасности, хранения, обработки, передачи компьютерной информации кредитных организаций и субъектов национальной платежной системы.

В целях установления обязанности руководителей кредитных организаций информировать правоохранительные органы и Банк России о фактах посягательств на их сетевые ресурсы желательно внести соответствующие изменения в федеральное законодательство, а также предусмотреть санкции за непринятие банками надлежащих мер по защите денежных вкладов.

Литература:

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N395–1 (ред. от 02.07.2021 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)//Ведомости съезда народных депутатов РСФСР от 6 декабря 1990 г. N27 ст. 357
2. Федеральный закон от 27.06.2011 N161-ФЗ «О национальной платежной системе (Ред. от 11.06.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) // СЗ РФ. 2011. N27. Ст. 3872
3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N86-ФЗ (ред. от 11.06.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021)//Российская газета от 13 июля 2002 г. N127,
4. Приказ Банка России от 31.03.1997 N02–139 (ред. от 26.01.2010) «О введении в действие Инструкции «О применении к кредитным организациям мер воздействия за нарушения пруденциальных норм деятельности» (вместе с Инструкцией Банка России от 31.03.1997 N59)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7715/
5. Алексеева Д. Г., Пыхтин С. В., Хоменко Е. Г. Банковское право. 5-е изд., перераб. и доп.: Учебное пособие. Допущено Министерством образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: Юрист, 2020. С. 55.
6. Катвицкая М. Ю. Банковские заемные средства: новое в законодательстве. М.: Деловой двор, 2017. 336 с.
7. Терехова Е. В. Инвестиционное право: публично-правовые начала: Учебное пособие. М.: РГУП, 2018. 294 с.

Государственное регулирование банковской деятельности

Князева Анна Павловна, студент магистратуры;
Рузметов Сергей Атаханович, кандидат юридических наук, доцент
Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

Главная особенность экономической функции современной России заключается в необходимости поиска наиболее результативных способов участия государства в процессах экономики, налаживание механизма взаимодействия рыночной экономики с системой государственного регулирования. Именно поэтому эффективное осуществление банковской деятельности в Российской Федерации — важнейшая составная часть экономической политики государства.

Ключевые слова: банк, банковская деятельность, государственное регулирование, кредитная организация, банковские отношения, финансовая деятельность, правовой институт, финансово-кредитный институт.

State regulation of banking activities

The main feature of the economic function of modern Russia is the need to search for the most effective ways of state participation in economic processes, the establishment of a mechanism for interaction of a market economy with the system of state regulation. That is why the effective implementation of banking activities in the Russian Federation is the most important component of the state's economic policy.

Keywords: bank, banking, state regulation, credit organization, banking relations, financial activities, legal institute, financial and credit institute.

Банковскую деятельность можно определить как многогранное и сложное экономико-правовое явление, особый вид финансово-экономической деятельности, порождающее различные по своей правовой природе отношения в сфере гражданской, финансовой, административной отраслей, которые опосредуют движение денежных средств на всех уровнях финансовой системы. Банк является обязательным участником перечисленных выше отношений.

Банковская деятельность определяется как порождающие банковские отношения целенаправленные действия кредитных организаций, которые опосредуют движение денежных ресурсов на всех уровнях национальной финансовой системы. Банковские отношения, возникающие между хозяйствующими субъектами, гражданами и государством, и порождающие движение основной денежной массы, объединяют публичные и частные начала, что позволяет утверждать об их двойственной правовой природе.

Банк как субъект финансовой деятельности несет публичные обязанности, в том числе по возвратности и сохранности стоимостной ценности денежных средств кредитора. Деятельность банка при осуществлении сделок и банковских операций направлена не только на получение прибыли, но формирует финансовую устойчивость и стабильное положение на рынке самого банка.

Банковское право представляет собой подотрасль финансового права, регулирующую общественные отношения, которые возникают в процессе использования, распределения и образования необходимых для реализации поставленных задач денежных фондов государства [9]. Таким образом, финансовое право представляет собой государственный правовой институт, обеспечивающий комплекс средств и методов воздействия на субъекты финансовых отношений с целью поддержать экономическую целостность страны.

Банковское законодательство является комплексной отраслью российского законодательства. Правовые нормы, регулирующие отношения в области банковской деятельности, характеризуются сбалансированностью, четкостью, исполнимостью, неукоснительным соблюдением правовых норм и обязательным применением мер юридической ответственности при их нарушении либо игнорировании. Ч. 2 ст. 2 ФЗ № 395–1 ФЗ [2] относит правовое регулирование банковской деятельности к сфере Конституции РФ [1], ФЗ «О банках и банковской деятельности», ФЗ № 86-ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» [3], другими федеральными законами, нормативными актами Банка России.

Комплексное правовое регулирование банковской деятельности осуществляется с помощью частноправовых и публично-правовых норм.

Государство воздействует на рыночную конъюнктуру и деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивая нормальные условия для функционирования рыночного механизма. Государственное регулирование банковской деятельности осуществляется посредством финансово-правового механизма через государственный сектор, а также с помощью экономических инструментов, воздействующих на частный сектор экономики.

Основные уровни государственного регулирования банковской деятельности — регулирование макроэкономических процессов, лежащих в основе кредитно-денежных отношений [6] и осуществление непосредственной регулирующей деятельности уполномоченных государственных органов в сфере создания, регистрации, организации, лицензирования и осуществления банковской деятельности определенных элементов банковской системы [8]. Таким образом, государственное воздействие осуществляется в отношении всех элементов банковской системы, включая Банк России.

В сфере государственного регулирования банковской деятельности можно выделить разные направления, поскольку оно осуществляется как в порядке специальной, так и общей компетенции. Среди них — валютный контроль и валютное регулирование, налоговое, денежно-кредитное регулирование, регулирование и организация безналичных расчетов, регулирование трудовых отношений и т.д. [4].

Государственное регулирование банковской деятельности осуществляется в порядке специальной и общей компетенции. Основные формы государственного регулирования банковской деятельности — нормативное регулирование, лицензирование банковской деятельности, установление обязательных резервных требований и экономических нормативов Банка России, утверждение правил осуществления деятельности кредитных организаций, направленных на противодействие отмыванию (легализации) полученных преступным путем доходов и финансирования терроризма, правил внутреннего контроля в кредитных организациях, выработка системы направленных на предупреждение банкротства кредитных организаций мер, система страхования вкладов в банках РФ физических лиц.

Реализация государственной политики в сфере банковской деятельности осуществляется по следующим направлениям: развитие в качестве основных направлений банковской деятельности банковского кредитования и сберегательного дела, совершенствование со стороны Банка России банковского надзора, организация государственного финансового контроля [7].

Основными формами политики Банка России в сфере финансово-кредитных институтов можно обозначить: регулирование нормы обязательных резервов, рефинансирование банков, введение прямых количественных ограничений на деятельность кредитных учреждений, операции на открытом

рынке. Министерством финансов РФ проводится налоговая политика государства, которая заключается в предоставлении субсидий, дотаций, налоговых льгот, установлении налоговых ставок на прибыль. Государство участвует в деятельности финансово-кредитных учреждений, приобретая часть кредитных институтов государства путем их национализации, организация в дополнение к частным новым государственных кредитных учреждений, приобретение части акций в качестве долевого участия государства в уставном капитале кредитных учреждений [5].

Банк России — основной регулятор отношений в сфере банковской деятельности. Его административные полномочия охватывают полномочия, осуществляемые в интересах государства (надзор, контроль, лицензирование) и осуществляемые в интересах кредитной системы России полномочия (хранение средств обязательных резервов, организация системы межбанковских расчетов).

Предмет надзора, осуществляемого Банком России, — не только проверка соблюдения резервных требований и экономических нормативов кредитными организациями (пруденциальный надзор), но и нормы банковского законодательства в целом (общий надзор).

Государство вынуждено вмешиваться в предпринимательскую деятельность субъектов экономических отношений, поскольку экономика не имеет собственных инструментов, которые способны поддерживать стабильное и эффективное функционирование рыночных механизмов.

Государственное управление банковским сектором подразумевает четкое понимание места, роли и значения банков в экономическом развитии страны, построение многоэлементной банковской системы для обеспечения общества качественными банковскими услугами.

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//Российская газета от 4 июля 2020 г. N144
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N395-1 (ред. от 02.07.2021 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)//Ведомости съезда народных депутатов РСФСР от 6 декабря 1990 г. N27 ст. 357
3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N86-ФЗ (ред. от 11.06.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021)//Российская газета от 13 июля 2002 г. N127,
4. Банковское право: учебник / Д. Г. Алексеева, Л. Г. Ефимова и др.; отв. ред. Л. Г. Ефимова, Д. Г. Алексеева. М.: Проспект, 2019. 320 с
5. Братко А. Г. Специфика нормативных актов Банка России / А. Г. Братко // Право и экономика. — 2018. — № 7. — С. 19–26.
6. Гейвандов Я. А. Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации: теоретический и организационный нормативно-правовой анализ: Дис... д-ра юрид. наук. — СПб., 2017. С. 53.
7. Ерофеев, С. С. Место и роль Банка России в системе органов государственной власти Российской Федерации / С. С. Ерофеев // Государственная власть и местное самоуправление. — 2019. — № 5. — С. 44–46.
8. Тимакова Т. Г. Финансово-правовые проблемы регулирования Центральным банком Российской Федерации внутрисубъектных безналичных расчетов: Дис... канд. юрид. наук. — Саратов, 2018. С. 47. 2
9. Финансовое право: Учебник / Отв. ред. Н. И. Химичева. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2018. С. 32–33.

Договор банковского счета

Князева Анна Павловна, студент магистратуры;
Рузметов Сергей Атаханович, кандидат юридических наук, доцент
Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

Перспективы развития банковской системы содержали и содержат неутешительные прогнозы. Специалисты указывали на то, что в перспективе будут «продолжаться отзывы банковских лицензий и добровольно-принудительные слияния и банкротства банков» [5].

Именно сейчас наибольший масштаб приобретают случаи неисполнения банками своих обязательств по договору банковского счета, в том числе и в силу указанных выше причин.

Эти аспекты делают проблему правового регулирования договора банковского счета особо актуальной именно в современный период.

Достаточно актуальными требующими теоретического осмысления остаются проблемы, связанные с применением законодательства, регулирующего отношения между банками и клиентами, в первую очередь, по заключению, исполнению и расторжению договора банковского счета.

Ключевые слова: договор, банковский счет, банк, расчетные операции, номинальный счет, кредитная организация, договор, правоотношения.

Bank account agreement

The prospects for the development of the banking system have contained and still contain disappointing forecasts. Experts pointed out that in the future, «revocations of banking licenses and voluntary-forced mergers and bank bankruptcies will continue». It is now that the cases of non-fulfillment by banks of their obligations under the bank account agreement are becoming the largest, including due to the above reasons. These aspects make the problem of legal regulation of the bank account agreement particularly relevant in the modern period. The problems related to the application of legislation regulating relations between banks and customers, primarily on the conclusion, execution and termination of a bank account agreement, remain quite relevant and require theoretical understanding.

Keywords: contract, bank account, bank, settlement operations, nominal account, credit institution, contract, legal relations.

Все отношения, связанные с заключением и расходованием безналичных денег, существуют и реализуются в рамках специальной экономической конструкции, которая именуется «счет». Это многоплановый термин, так как, с одной стороны, счет — это бухгалтерский документ, на котором отражается состояние и движение средств, принадлежащих юридическому или физическому лицу. С другой стороны, счетом называют требование, в котором предлагается уплатить деньги за товар, работы или услуги. В гражданском праве счет лица в банке как экономическая категория возникает при заключении договора банковского счета, который предшествует всем кредитно-расчетным операциям с безналичными деньгами.

В настоящее время, как справедливо отмечает Е. А. Суханов, «многие широко используемые в повседневной жизни договоры теперь получили прямую, а не отсылочную регламентацию на уровне закона, устранившего либо существенно изменившего здесь действие ведомственных актов. Это касается, в частности, договоров... банковского счета»... [6]. Действительно, современный Гражданский кодекс Российской Федерации посвящает договору банковского счета специальную главу 45, которая содержит 4 раздела, регламентирующих данные правоотношения. Более точной и четкой стала терминология, применяемая на основе правил о банковском счете. В отличие от прежней терминологии, по которой банковский счет именовался отдельно

расчетным или в определенных отношениях — текущим счетом, теперь законом закреплено обобщающее, родовое понятие — банковский счет. Применение банковского счета во взаимоотношениях банка с клиентом трудно переоценить. Его значение столь велико, что многочисленные и разнообразные совершаемые хозяйственные и банковские операции чаще всего невозможны без использования банковского счета.

Банковский счет, например, является необходимой правовой предпосылкой для ряда возникших правоотношений. Достаточно отметить, что банковские кредитные правоотношения не могут возникнуть без банковского счета, открытого клиенту банком. Тем более они невозможны при осуществлении расчетов между клиентами банка с их договорными контрагентами [3]. В настоящее время чисто юридические проблемы договора банковского счета испытывают на себе влияние еще далеко не закончившегося становления всей банковской системы России.

Проводимые в настоящее время в РФ социально-экономические изменения существенно преобразовали банковскую систему и банковскую деятельность и потребовали разработки принципиально нового и адекватно складывающимся экономическим потребностям механизма правового регулирования.

Банки являются объективно необходимыми как для граждан, так и для юридических лиц. Сбои в банковском ме-

ханизме весьма болезненно сказываются на судьбе и общества в целом, и отдельных граждан и организаций, что наглядно показала российская практика последних лет, наполненная потрясениями и человеческими трагедиями.

Банки служат связующим звеном между плательщиками и получателями платежа. В роли последних могут выступать и контрагенты по гражданско-правовым обязательствам, и налоговые органы — по фискальным. В любом случае отношения между плательщиком и банком строятся на основе договора банковского счета.

Банковский счет является необходимым средством организации и осуществления расчетов, включая и кредитные операции. Юридически банковский счет является формой соответствующего договора, заключенного между банком (кредитной организацией) и клиентом. Договорные отношения составляют бесспорный предмет гражданско-правового регулирования, в сфере которого нормы Гражданского кодекса РФ [1] обладают приоритетом перед всеми другими законами. Поэтому банковское законодательство, включая, разумеется, и нормативно-правовые акты Банка России, должны исходить из общих положений Гражданского кодекса РФ.

Банковский счет — институт довольно сложный и оптимизация его правового регулирования требует постоянного обсуждения основных теоретических проблем и практических ситуаций, складывающихся и формирующихся в этой сфере.

Так, нестабильность общей экономической ситуации не может не отражаться и на секторе банковских услуг. Ни для кого не являются секретом многочисленные случаи возникновения финансовых трудностей у банков. В отличие от других стран с развитой и устойчивой банковской системой в России банкротство банков не стало редким явлением.

Легальное определение договора банковского счета дается в п. 1 ст. 845 Гражданского кодекса РФ: По договору банковского счета банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету.

Из приведенного определения договора банковского счета следует, что договор относится к числу консенсуальных, может быть как безвозмездным, так и возмездным. По соотношению прав и обязанностей сторон договор банковского счета является взаимным, поскольку обе стороны — банк и клиент, наделены правами и обязанностями относительно друг друга. По своему характеру договор банковского счета близок к публичному договору, однако, закон прямо такой термин не употребляет.

По субъективному составу банковские счета делятся на клиентские и межбанковские. Клиентские счета открываются банком клиенту — юридическому или физическому лицу. Для последних могут быть открыты следующие виды счетов: расчетный (для индивидуальных предпринимателей); текущий (для расчетных операций, не связанных с предпринимательской деятельностью); счет резидентов в банке за пределами Российской Федерации.

В зависимости от того, кто заключает договор о счете с банком, различают корреспондентские счета в Банке России

и в коммерческом банке. Каждый коммерческий банк должен иметь корреспондентский счет в Банке России, от имени которого в договоре выступает Расчетно-кассовый центр. Счета, открываемые банками друг другу, получили название счетов «ло-ро-ностро» [4].

По цели расходования средств на счете различают универсальные и целевые счета. К универсальным можно отнести расчетный и текущий счета, средства на которых могут зачисляться и списываться независимо от цели и направления распоряжения ими. Денежные средства на целевых счетах могут расходоваться только на цели, прямо указанные в законе или договоре.

По объему расчетных операций можно разделить банковские счета на три группы:

- Счета, на которых могут совершаться абсолютно любые расчетные операции;
- Счета, со средствами на которых можно производить лишь ограниченный круг расчетных операций;
- Счета, которые открываются для перечисления средств на другие счета или выдачи определенным лицам.

На наш взгляд, есть основания предвидеть сложности и злоупотребления, связанные с применением п. 3 ст. 860.6 ГК. Согласно этой норме при расторжении договора номинального счета остаток денежных средств перечисляется на другой номинальный счет владельца или выдается бенефициару либо, если иное не предусмотрено законом или договором номинального счета либо не вытекает из существа отношений, по указанию бенефициара перечисляется на другой счет. В этом правиле не указано, идет ли речь о номинальном счете владельца, в котором указан тот же самый бенефициар. Возможность злоупотреблений со стороны банка и владельца счета в отношении бенефициара обусловлена тем, что банк является должником в отношениях, возникающих в связи с расторжением договора номинального счета. Именно ему как должнику, в силу ст. 320 ГК, принадлежит право выбора одного из перечисленных в п. 3 ст. 860.6 ГК способов возврата остатка денежных средств, находящихся на номинальном счете.

В соответствии с ч. 2 ст. 846 ГК РФ кредитная организация, разработав на основе действующего законодательства, банковских правил и на заранее определенных для себя условиях типовую форму договора банковского счета, обязана заключить договор банковского счета с любым лицом, обратившимся с предложением открыть счет на объявленных его условиях. Договор считается заключенным с момента достижения сторонами согласия по всем существенным условиям для договора.

Условия открытия и ведения счета конкретного вида могут вырабатываться индивидуально, по согласованию с клиентом в результате взаимной договоренности, а могут быть разработаны банком заранее и предложены потенциальным клиентам.

Заявление об открытии счета подается вместе с другими документами, перечень которых предусмотрен Инструкцией Центробанка [2].

Договор заключается при условии наличия у клиента правоспособности (дееспособности).

Согласно общим правилам о форме сделок договор банковского счета должен заключаться в простой письменной форме

(п. 1 ст. 161 ГК). Несоблюдение письменной формы договора банковского счета, поскольку законом не установлено иное, не влечет его недействительности, следовательно, в таком случае должны наступать последствия, предусмотренные ст. 162 ГК. Однако анализ ст. 846 и 847 ГК, а также норм специального банковского законодательства дает основания полагать, что договор банковского счета не может существовать в устной форме.

Специальные правила для изменения договора банковского счета ГК РФ не устанавливаются, следовательно, должны применяться общие нормы, регулирующие правоотношения по внесению изменений в договоры, а именно статьи 310, 450, 452 ГК РФ.

В соответствии с частью 1 статьи 859 Гражданского кодекса РФ договор банковского счета расторгается по заявлению клиента в любое время. Эта норма является императивной и не может быть изменена сторонами. В отдельных случаях заявление клиента, содержащее лишь требование о перечислении всей суммы денежных средств, находящихся на счете, рассматривается, как его намерение расторгнуть договор. Представляется, что подобная оценка данных правоотношений не соответствует закону. Такое заявление само по себе не может служить достаточным доказательством расторжения договора, так как клиент вправе распоряжаться как частью находящейся на счете суммы, так и всеми имеющимися на счете денежными средствами.

Законом не предусмотрена возможность ограничения права клиента на одностороннее расторжение договора.

Предоставленные банкам возможности все еще недостаточны, так как не позволяют оперативно закрыть счет. Закрыванию счета предшествует определенная процедура уведом-

ления клиента или даже получения согласия государственных органов. Более того, существующие правила закрытия счетов достаточно сложны, формализованы и занимают несколько месяцев.

Сложность процедуры и негибкость законодательной системы создают риски для банков, такие как репутационный риск или дополнительные расходы для банков в связи с тем, что они не могут быстро освободиться от некоторых клиентов, потому что должны выполнить множество формальностей для закрытия счетов.

На наш взгляд, банкам стоит осторожно подходить к отбору клиентов, тщательно отслеживать их деятельность и изменения в коммерческой сфере. Юристам банка необходимо правильно разработать внутреннюю и договорную базы банка для того, чтобы существующая деятельность банка соответствовала российскому праву и не вызывала нарекания у регулятора.

В договоре соединяются два обязательства с самостоятельной направленностью. Стороны в этом правоотношении преследуют две цели: предоставление отсрочки возврата денежных средств и оказание банковских услуг. Каждая из них имеет самостоятельное нормообразующее значение, в полной мере сохраняющееся при соединении этих целей в одном договоре. Данный фактор нельзя недооценивать, так как он служит основой для применения к банковскому счету, как заемных правил, так и положений об оказании банковских услуг. Поэтому, на наш взгляд договор банковского счета необходимо определять как специально урегулированный в ГК смешанный договор, соединяющий в себе обязательства займа (банковского вклада) и оказания услуг по зачислению денежных средств на счет и перечислению их со счета.

Литература:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N14-ФЗ (ред. от 09.03.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2021)//Российская газета от 6, 7, 8 февраля 1996 г. N23, 24, 25,
2. Инструкция Банка России от 30.05.2014 N153-И (ред. от 02.02.2021) «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N32813)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164723/
3. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право: общие положения. М., 2019.
4. Ефимова Л. Г. Банковское право: Учебное и практическое пособие. М., 2019.
5. Лобанова Т. Н. Банковская система России. М., 2018. С. 27
6. Суханов Е. А. Вторая часть Гражданского кодекса и современный имущественный оборот //Вестник МГУ, серия 11. Право, 2016, № 3. С. 6

Особенности гражданско-правовой ответственности медицинских организаций за вред, причиненный пациентам

Корсун Татьяна Андреевна, студент магистратуры

Волгоградский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В статье рассмотрена специфика гражданско-правовой ответственности медицинских организаций, за вред, который был причинен здоровью пациента. В процессе анализа правового регулирования и практических особенностей данного вида юридической ответственности был сделан вывод о несовершенстве действующего законодательства в данной сфере и необходимости его даль-

нейшего корректирования. Одним из возможных мер видится принятие отдельного федерального закона о защите прав потребителей медицинских услуг, в котором были бы конкретизированы основания и условия гражданско-правовой ответственности медицинских работников за противоправные и незаконные действия в отношении пациентов.

Ключевые слова: медицинская услуга, ответственность, гражданско-правовая ответственность, здоровье, пациент.

Features of civil liability of medical organizations for harm caused to patients

The article discusses the specifics of civil liability of medical organizations for harm that was caused to the patient's health. In the process of analyzing legal regulation and practical features of this type of legal liability, it was concluded that the current legislation in this area is imperfect and that it is necessary to further correct it. One of the possible measures is the adoption of a separate federal law on the protection of the rights of consumers of medical services, which would concretize the grounds and conditions of civil liability of medical workers for illegal and unlawful actions in relation to patients.

Keywords: medical service, responsibility, civil liability, health, patient.

Здоровье каждого человека, аналогично конституционному праву на жизнь, является базовым, фундаментальным и неотчуждаемым правом индивида. Стоит подчеркнуть, что одной из базовых и фундаментальных ценностей здоровье человека, которое находится в приоритете государственной защиты, стало сравнительно недавно — примерно в первой половине прошлого века, когда в мировом сообществе стали появляться первые социальные конституции. Однако вопрос об определении сущности права на здоровье, равно как и меры правовой охраны об этом праве, представляется сложным [9, с. 9].

Можно согласиться с позицией И. Г. Банниковой, что право на здоровье является правом социального происхождения. И если человек по каким-либо обстоятельствам данное социальное право утрачивает, что все остальные блага и ценности, присущие личности, утрачивают свое значение практически полностью [4, с. 51].

Н. Печерских, подробно исследуя в своей работе специфику рассматриваемого права, приходит к такому выводу, что право человека на здоровье принадлежит каждому на протяжении всей жизни. Автор считает, что данное право появляется у человека не в момент его рождения, а до этого события [7, с. 12].

Суть гражданско-правовой ответственности заключается в том, что лицо принуждается к несению отрицательных имущественных последствий, а ее основным признаком является полное возмещение вреда. Гражданско-правовая ответственность носит имущественный и компенсационный характер, поскольку целью такой ответственности является восстановление имущества потерпевшего. Помимо этого, данный вид юридической ответственности обладает независимым характером применения по той причине, что правонарушитель возмещает как вред, так и убытки, независимо от применения к нему иных мер юридического воздействия, а также предусматривает равенство ответственности всех участников правонарушения за однотипные проступки (включая государственных органов, должностных и физических лиц).

Можно выделить следующие признаки или отличительные черты гражданско-правовой ответственности, которые характерны и для гражданско-правовой ответственности медицинских организаций за вред, причиненный пациентам:

- во-первых, наличие права потерпевшего лица на восстановление своих прав. При этом эти права могут быть как личными неимущественными, так и имущественными;
- во-вторых, обязательный характер гражданско-правовой ответственности, что выражается в праве государстве лишить нарушителя определенных имущественных благ. Следует отметить, что в некоторых установленных случаях государство может лишить имущественных благ и иных лиц;
- в-третьих, наличие в гражданско-правовой ответственности претерпевания лишения. При этом лишение также может носить личный имущественный характер или имущественный характер.

Гражданско-правовая ответственность наступает на основании такого юридического факта, как правонарушение. Авторы учебника по теории государства и права — В. Я. Любашиц, А. Ю. Мамычев и А. Ю. Мордовец определяют правонарушение как общественно вредное виновное деяние, которое было совершено дееспособным субъектом. При этом данные ученые отмечают, что такое деяние должно противоречить требованиям существующих правовых норм [10, с. 763].

В медицинской сфере лицом, которое причиняет ущерб, считается конкретная медицинская организация, а потерпевшим — пациент или, другими словами, физическое лицо, получившее определенную медицинскую услугу.

Гражданско-правовая ответственность медицинской организации наступает при одномоментном соблюдении четырех условий, характеризующих определенное деяние со стороны медицинской организации (ее персонала) по отношению к пациенту:

1. Противоправность действия (бездействия) медицинской организации (ее персонала) при оказании пациенту медицинской помощи.
2. Причинение пациенту вреда.
3. Наличие причинно-следственной связи между противоправным деянием медицинской организации (ее персонала) и возникшим вредом.
4. Вина медицинской организации (ее персонала).

Стоит заметить, что противоправные действия сотрудников конкретного медицинского учреждения могут быть выражены в следующих действиях:

– исполнение медицинским сотрудником возложенных на него обязанностей с отступлением от условий, которые были определены в соглашении сторон (например, в договоре обязательного медицинского страхования) либо от условий, установленных действующим законодательством. В качестве примера названных противоправных действий можно привести нарушение медицинским работником порядка оказания медицинской помощи пациенту;

– ненадлежащее исполнение медицинским работником возложенных на него обязанностей. В качестве примера названных противоправных действий можно привести ошибки в технике проведения конкретной медицинской процедуры;

– бездействие медицинского работника или, другими словами, не совершение работником медицинского учреждения действий, которые он должен был совершить в виду занимаемой должности и возложенных профессиональных обязанностей. В качестве примера названных противоправных действий можно привести отказ оказать необходимую медицинскую помощь физическому лицу, поступившему в приемное отделение медицинского учреждения.

Статья 1064 второй части Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) устанавливает, что вред, который был причинен физическому лицу, должен быть возмещен в полном объеме лицом, причинившем вред [1]. Это может быть, как физическое лицо, так и любая организация или учреждение, в том числе, медицинская организация, причинившая вред пациенту. Однако, в данном случае медицинская организация может доказать в судебном порядке, что вред возник не по его вине. Таким образом, в названной гражданско-правовой норме фактически установлена презумпция виновности медицинского учреждения, которая состоит в том, что если такое учреждение не докажет, что вред, причиненный физическому лицу (пациенту медицинской организации), возник не по ее вине, то она будет обязана в полном объеме возместить причиненный вред.

Также в данном случае представляет интерес статья 1085 ГК РФ, в силу которой законодатель устанавливает обязанность возместить физическому лицу утраченный доход или заработок, который он имел или определённо мог иметь. В названной правовой норме также определено, что возмещению подлежат и дополнительные расходы, которые были вызваны повреждением здоровья гражданина, включая затраченные им денежные средства на лечение, приобретение лекарств, дополнительное питание и другие расходы. Статья 1094 ГК РФ, в свою очередь, устанавливает обязанность медицинской организации нести расходы на погребение в том случае, если гражданин погиб по вине этой организации.

По смыслу ст. 151, 1100, 1101 ГК РФ, если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

Рассмотрим определение морального вреда среди ученых. Так, в своей работе, посвященной исследованию защиты

личных и имущественных прав граждан, автором П. П. Гуревым моральный вред определяется как ущерб, который был причинен душевному состоянию отдельной личности и может быть выражен в наличии у человека нравственных страданий и душевных волнений в результате его совершения [6, с. 85].

Помимо приведенной точки зрения, в литературе можно встретить и другие определения морального вреда.

К примеру, в некоторых источниках моральный вред определяется в качестве совокупности изменений, произошедших у конкретной личности (включая нравственные, волевые и другие изменения, носящие отрицательный характер и основанные на нормах морали и права) в результате совершенного по отношению к нему преступного деяния, которые являются реально возможными или уже произошли с человеком.

По мнению Б. М. Гонгало, в широком понимании моральным вредом следует называть физические или нравственные страдания, которые были причинены человеку. Однако причинения только одних страданий является недостаточным, поскольку по определению М. М. Гонгало, в результате этих страданий должны быть нарушены определенные неимущественные личные права личности или же объектом преступного посяательства явились какие-то конкретные нематериальные блага личности [5, с. 227].

Как отмечает Е. А. Суханов, моральный вред включает в себя две составляющих страдания человека — нравственные и физические. При этом автор подчеркивает, что такие страдания личности вызваны, главным образом, что виновное лицо умаляет какие-либо нематериальные блага потерпевшего лица или нарушает личные неимущественные права человека.

К личным благам Е. А. Суханов относит следующие:

- неприкосновенность личности,
- какие-либо посягательство на его здоровье, достоинство или честь [8, с. 458].

В настоящее время понятие «моральный вред» раскрывается в ст. 151 ГК РФ как «физические или нравственные страдания».

Более полное и расширительное толкование данного термина содержится в п. 2 постановления Пленума ВС РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 [3], в рамках которого моральный вред, причиняемый личности, в себя включает нравственные и физические страдания, которые были причинены человеку конкретными действиями или, наоборот, бездействием, посягающими на какие-либо нематериальные блага, которые принадлежат любому человеку с момента рождения либо такие блага, которые личности гарантированы действующим законодательством либо нарушающими имущественные или личные неимущественные права.

В статье 151 ГК РФ законодатель определяет порядок компенсации морального вреда, а также способы и случаи компенсации. Что касается регулирования данных вопросов, то оно предусматривается в статьях 1099, 1100 и 1101 второй части ГК РФ.

Реализации компенсации морального вреда в обязательном порядке предполагает применение в отношении нарушителя определенных прав личности конкретных имущественных санкций.

По этой причине компенсация является возможным только при наличии определенных условий, которые являются характерными для внедоговорной ответственности в гражданском праве, или, другими словами, для деликтной ответственности. Первым таким общим условием следует называть наличие морального вреда. Помимо указанного условия непременно является наличие самого противоправного поведения, которое было осуществлено причинителем вреда. Кроме того, должна быть установлена его вина и иметь место причинная связь между причиненным человеку моральным вредом и поведением виновного лица, имеющим противоправный характер.

Стоит также подчеркнуть, что по смыслу положений статьи 1068 ГК РФ, законодатель возлагает на медицинское учреждение обязанность по возмещению вреда, который был причинен по вине работников данной организации при исполнении возложенных на них обязанностей (как трудовых, так должностных и служебных). Из анализа названной гражданско-правовой нормы можно сделать вывод, что медицинский работник не несет гражданско-правовую ответственность за причинение вреда пациенту своими противоправными действиями, поскольку в данном случае ответственность лежит на том медицинском учреждении, в котором лицо выполняет трудовые и служебные обязанности. Между тем, в соответствии с частью 1 ст. 1081 ГК РФ, лицо, которое возместило вред, причиненный другим лицом (например, работником при исполнении им возложенных обязанностей), имеет право обратного требования к этому лицу (так называемого, регресса) в размере выплаченного возмещения, если иной размер выплаты не определен действующим законодательством.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.12.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — № 5 (ч. 1). — Ст. 3.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 года № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // Рос. газ. — 1995. — № 29.
4. Банишкова И. Г. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь: содержание и историческая ретроспектива // Вестник Пензенского государственного университета. 2014. — № 2 (6). — С. 51–55.
5. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б. М. Гонгалов. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Статут, 2017.
6. Гуреев П. П. Защита личных и имущественных прав. М., 1964.
7. Печерских Н. Каждый имеет право / Н. Печерских // Право и защита. — 2013. — № 6. — С. 12–15.
8. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е. А. Суханов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Статут, 2011.
9. Стасевич Н. Ю. Право на здоровье: взгляды на проблему, основные понятия и правовые аспекты // Клинический опыт Двадцатки. 2015. — № 4 (28). — С. 9–10.
10. Теория государства и права: учебник / Любашиц В. Я., Мордовцев А. Ю., Мамычев А. Ю. 3-е изд., доп. и перераб. — М.: 2014.

В случае с работниками различного рода учреждений, включая медицинские учреждения, необходимо принимать во внимание также нормы трудового законодательства, главным образом, положения Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ) [2]. В статье 241 данного кодекса имеется указание на то, что за причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка. При этом стоит заметить, что трудовым законодательством также предусмотрены и ситуации полной материальной ответственности, например, ситуации, при которых ущерб был причинен в результате преступных действий работника, установленных приговором суда. Таким образом, если медицинская организация по решению суда будет обязана выплатить пациенту компенсации за причиненный ущерб, она имеет право подать регрессное требование (путем подачи соответствующего искового заявления в суд) к своему работнику или работникам, по вине которых (которых) пациенту был причинен вред. При этом материальная ответственность такого работника (работников) будет не более его (их) среднемесячного заработка, за исключением случаев привлечения этого работника (работников) к уголовной или административной ответственности за правонарушение, последствиями которого и явилось рассматриваемое причинение вреда пациенту.

Одним из возможных мер для разрешения несовершенства действующего законодательства в данной сфере видится принятие отдельного федерального закона о защите прав потребителей медицинских услуг, в котором были бы конкретизированы основания и условия гражданско-правовой ответственности медицинских работников за противоправные и незаконные действия в отношении пациентов.

Способы оспаривания решений региональных органов власти в сфере государственного регулирования цен (тарифов) и факторы, влияющие на их выбор

Курочкин Виталий Николаевич, студент магистратуры
Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

Цель исследования — раскрыть особенности существующих способов оспаривания решений региональных органов власти в сфере государственного регулирования цен (тарифов) и их отличительные признаки. В результате исследования выполнено сопоставление способов оспаривания, позволяющее заинтересованному лицу сделать выбор наиболее перспективного способа защиты своих прав. В статье раскрываются последствия успешного оспаривания, и рассматривается возможность возмещения вреда за счет бюджетной системы субъекта федерации. Научная новизна исследования заключается в оценке способов оспаривания с учетом фактической статистики рассмотрения тарифных споров в разных инстанциях.

Methods of challenging decisions of regional authorities in the field of state regulation of prices (tariffs) and factors influencing their choice

The purpose of the study is to reveal the features of the existing methods of challenging the decisions of regional authorities in the field of state regulation of prices (tariffs) and their distinctive features. As a result of the study, a comparison of the methods of challenging was carried out, which allows the interested person to choose the most promising way to protect their rights. The article reveals the consequences of a successful challenge, and considers the possibility of compensation for damage at the expense of the budget of the subject of the federation. The scientific novelty of the research lies in the assessment of the methods of challenging, taking into account the actual statistics of the consideration of tariff disputes in different instances.

Сложность тарифного законодательства, частое его изменение, неясность и противоречивость являются основными причинами возникновения различных споров, связанных с вопросами обоснованности установления цен (тарифов).

При этом наряду с ошибочным толкованием правовых норм отдельные участники рынка регулируемых товаров и услуг, пользуясь несовершенством тарифного законодательства, развивают и реализуют схемы, направленные на получение доходов, превышающих их экономически обоснованный уровень.

Рассмотрение тарифных споров является непростой задачей, осложняющейся не только необходимостью правильного толкования большого количества законов и подзаконных актов, но и необходимостью выполнения экономического анализа достаточно большого массива данных о финансово-хозяйственной деятельности субъектов регулируемой деятельности за период, который в отдельных случаях составляет несколько лет.

Разрешение споров должно быть направлено на обеспечение защиты нарушенных прав любого из участников рынка регулируемых товаров и услуг естественных монополий и недопущение обхода закона с применением внешне законных способов.

Чаще всего итоговой целью спора в сфере государственного регулирования тарифов является пересмотр установленных с нарушением действующего законодательства тарифов.

Большая часть регулируемых в Российской Федерации цен (тарифов) на услуги естественных монополий устанавливается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области государственного регулирования.

В соответствии с законодательством устанавливаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Феде-

рации тарифы не подлежат пересмотру в течение регулируемого периода, за исключением случаев приведения тарифных решений в соответствие с законодательством Российской Федерации на основании вступившего в законную силу решения суда, решения Федеральной антимонопольной службы, принятого по итогам рассмотрения разногласий или досудебного урегулирования споров, решения Федеральной антимонопольной службы об отмене решения регулирующего органа, принятого им с превышением полномочий (предписания).

С учетом изложенного следует, что досрочный пересмотр тарифов может быть осуществлен только в ограниченных, четко определенных случаях.

Законодательство не предусматривает возможность досрочного пересмотра тарифов установившим его органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в инициативном порядке, как и не предусматривает возможность пересмотра тарифов на основании распоряжения вышестоящего должностного лица либо на основании предписания Прокуратуры.

Основанием для досрочного пересмотра может быть только вступившее в силу решение суда либо соответствующее решение ФАС России.

При этом полномочия по принятию решений в части государственного регулирования тарифов отнесены исключительно к компетенции Центрального аппарата ФАС России, территориальные органы ФАС России такими полномочиями не наделены.

Обязательный досудебный (в том числе претензионный) порядок разрешения споров, связанных с установлением органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации цен (тарифов), законом не предусмотрен.

Осуществляющие регулируемые виды деятельности организации или потребители их услуг вправе выбрать из существующих способов оспаривания изданных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации тарифных решений рассмотрение спора в ФАС России или в судебных инстанциях.

Правила рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий, связанных с установлением и (или) применением цен (тарифов), утвержденные постановлением Правительства РФ от 30.04.2018 № 533 (далее — Правила рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий), устанавливают порядок и сроки рассмотрения (урегулирования) в ФАС России следующих споров и разногласий, связанных с установлением и (или) применением цен (тарифов) (стандартизированных тарифных ставок, плат, надбавок) в сферах электроэнергетики, теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, а также в сфере деятельности субъектов естественных монополий:

а) разногласий, возникающих между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области государственного регулирования тарифов, организациями, осуществляющими регулируемые виды деятельности, и потребителями в отношении регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике;

б) споров, связанных с применением платы за технологическое присоединение к единой национальной (общероссийской) электрической сети и (или) стандартизированных тарифных ставок, определяющих величину этой платы, и споров, связанных с установлением платы за технологическое присоединение к сетям территориальных сетевых организаций и (или) стандартизированных тарифных ставок, определяющих величину этой платы;

в) разногласий по вопросам установления цен (тарифов), возникающих между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области регулирования цен (тарифов), органами местного самоуправления, теплоснабжающими организациями, теплосетевыми организациями и потребителями тепловой энергии;

г) разногласий между органом регулирования и организацией, осуществляющей регулируемые виды деятельности в сфере теплоснабжения, в связи с выбором метода регулирования тарифов;

д) разногласий, возникающих между органами регулирования тарифов и организациями, осуществляющими горячее водоснабжение, холодное водоснабжение и (или) водоотведение, в отношении установленных величин тарифов;

е) досудебных споров, возникающих между органами регулирования тарифов, организациями, осуществляющими горячее водоснабжение, холодное водоснабжение и (или) водоотведение, и абонентами при установлении и (или) применении тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения;

ж) досудебных споров, связанных с установлением и применением регулируемых цен (тарифов) в сферах деятельности субъектов естественных монополий.

В судебном порядке, в зависимости от юридических свойств издаваемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации тарифных решений, правовые акты могут

быть оспорены либо в порядке Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее — АПК РФ) в арбитражном суде, либо в порядке Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (далее — КАС РФ) в суде общей юрисдикции.

В арбитражных судах могут быть оспорены тарифные решения, не отвечающие признакам нормативного акта. В частности, к таким решениям относятся приказы об установлении платы за технологическое присоединение по индивидуальному проекту.

Тарифные решения, обладающие признаками нормативного акта, подлежат оспариванию, в зависимости от субъекта федерации, в верховном суде республики, краевом, областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области, суде автономного округа.

Учитывая, что все приведенные способы оспаривания регламентированы разными законодательными актами, каждый способ имеет существенные отличия, в т.ч. в части требований к участвующим лицам, в части сроков оспаривания, в части исполнения вступившего в силу решения и т.д.

Так, в судебных инстанциях представителями граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, и организаций могут выступать оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности. При рассмотрении спора в ФАС России какие-либо ограничения, связанные с квалификацией представителей, участвующих в споре лиц, отсутствуют.

Основанием для рассмотрения спора в ФАС России и арбитражных судах является заявление о рассмотрении спора, поданное заявителем либо уполномоченным им на это лицом в течение 3 месяцев со дня, когда лицо, подающее заявление, узнало или должно было узнать о нарушении своих прав. Административное исковое заявление о признании нормативного правового акта недействующим в порядке КАС РФ может быть подано в суд в течение всего срока действия этого нормативного правового акта.

Федеральный антимонопольный орган рассматривает споры в течение 90 календарных дней со дня принятия заявления к рассмотрению. Срок рассмотрения может быть продлен на 30 календарных дней. Решение, принятое ФАС России, подлежит обязательному исполнению в течение одного месяца (если в решении не указан иной срок) и может быть обжаловано в судебном порядке. Федеральный антимонопольный орган контролирует исполнение решения, и в случае невыполнения указанного решения в установленный срок привлекает виновных лиц к административной ответственности в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Арбитражными судами дело должно быть рассмотрено в разумный срок. В первой инстанции срок рассмотрения не должен превышать шести месяцев со дня поступления заявления в арбитражный суд, при этом срок рассмотрения может быть продлен до девяти месяцев в связи с особой сложностью дела. Решения арбитражного суда по делам об оспаривании ненормативных актов органов государственной власти подлежат немедленному исполнению.

Административные дела в рамках КАС РФ также рассматриваются и разрешаются в разумный срок. В суде первой инстанции дело рассматривается до истечения двух месяцев со дня поступления административного искового заявления в суд, включая срок на подготовку административного дела к судебному разбирательству. По сложным административным делам срок может быть продлен на один месяц. Решение суда по административному делу приводится в исполнение после вступления его в законную силу. Суд вправе указать предельные сроки исполнения решения суда в соответствии с характером соответствующих требований.

Рассмотрение досудебных споров и разногласий в ФАС России производится специально созданной комиссией в количестве членов не менее 5 человек. Споры в рамках АПК РФ и КАС РФ в судах первых инстанций рассматриваются судьями единолично. Административные дела об оспаривании нормативных правовых актов рассматриваются с участием прокурора.

В соответствии с Правилами рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий решение ФАС России, вынесенное по итогам рассмотрения спора, подлежит исполнению без изменения других (не указанных в решении) показателей, использованных органом регулирования исполнительной власти субъекта Российской Федерации при установлении цен (тарифов) (стандартизированных тарифных ставок, плат, надбавок). При исполнении судебных решений органы государственного регулирования тарифов подобными требованиями не ограничены.

С учетом имеющихся особенностей предполагается, что досудебное разрешение споров и разногласий в федеральном антимонопольном органе должно иметь ряд важных преимуществ по сравнению с судебным порядком. Это и более короткие сроки рассмотрения, и специализация рассматривающих спор лиц именно на тарифной тематике, и коллегиальность принятия решений. Не менее важна комплексность полномочий ФАС России по разрешению спорных ситуаций, которые включают контроль исполнения решений и предписаний, а также привлечение к административной ответственности нарушителей тарифного законодательства и лиц, не исполнивших решения и предписания.

Однако, несмотря на перечисленные преимущества количество споров, рассматриваемых ФАС России в порядке Правил рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий, значительно меньше в сравнении с тарифными спорами, рассматриваемыми в судебных инстанциях.

Данные обстоятельства могут объясняться следующими причинами.

Правила рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий, предусматривают необходимость соблюдения заинтересованными в рассмотрении спора лицами ряда обязательных требований, в том числе по уплате государственной пошлины в размере 120 тыс. руб., и распространяют свое действие только на часть регулируемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации видов деятельности.

В тоже время, при несогласии с ценами (тарифами), установленными органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере государственного регулирования тарифов, заинтересованное лицо может обратиться в ФАС

России также и в порядке, установленном Федеральным законом от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 59-ФЗ) либо инициировать проведение проверочных мероприятий, осуществляемых ФАС России в соответствии с Положением о государственном контроле (надзоре) в области регулируемых государством цен (тарифов), утвержденным постановлением Правительства РФ от 27.06.2013 № 543 и Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) в сферах естественных монополий и в области государственного регулирования цен (тарифов), утвержденным постановлением Правительства РФ от 30.06.2021 № 1088. При этом обратившееся за разрешением спорной ситуации в ФАС России лицо не будет ограничено требованием об обязательном направлении заявления в трехмесячный срок с момента издания обжалуемого тарифного решения и не будет обязано оплачивать государственную пошлину.

Благодаря наличию возможности рассмотрения споров, связанных с тарифными решениями, не только в порядке, утвержденном Правилами рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий, но и в порядке, установленном Федеральным законом № 59-ФЗ, в период действия процедуры, предусмотренной Правилами рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий, рассмотрение обращений, связанных с установлением и применением регулируемых цен (тарифов), поступивших от потребителей услуг, производилось практически только в порядке, установленном Федеральным законом № 59-ФЗ.

При этом, если потребители регулируемых государством товаров и услуг из существующих способов оспаривания все же выбирают обращение в ФАС России, то организации, оказывающие эти услуги, отдают предпочтения в пользу рассмотрения споров в судебных инстанциях, где в большей мере реализуется принцип состязательности сторон.

Существенным фактором, влияющим на выбор способа оспаривания тарифных решений со стороны субъектов государственного регулирования, является наличие возможности выхода ФАС России за предмет заявленного субъектом регулирования спора.

АПК ограничивает суды в праве самостоятельно изменять предмет и основание иска.

В соответствии с КАС суд может выйти за пределы заявленных требований (предмета административного искового заявления или приведенных административным истцом оснований и доводов) только в случаях, прямо определенных данным Кодексом. При этом суд отказывает в принятии административного искового заявления о признании нормативного правового акта недействующим в случае, если на момент подачи административного искового заявления о признании нормативного правового акта недействующим оспариваемый нормативный правовой акт или его оспариваемые положения прекратили свое действие.

Правила рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий не ограничивают ФАС России в возможности выхода за пределы требований, изложенных в заявлении. В качестве примера можно привести решение об отказе в удовлетворении требований, указанных в заявлении

АО «Петрозаводские коммунальные системы Тепловые сети» (рег. № 35679 от 12.03.2018), исходя из которого заявитель просил ФАС России дополнительно учесть в тарифной выручке 43 295,15 тыс. руб. ФАС России в требованиях отказала полностью, кроме того, проанализировав две не затрагиваемые спором статьи, уменьшила тарифную выручку АО «Петрозаводские коммунальные системы Тепловые сети» на 64 173,27 тыс. руб. При рассмотрении заявления о разногласиях в области государственного регулирования цен (тарифов) между АО «Шахтинский завод Гидропривод» и Региональной службой по тарифам Ростовской области (рег. № 21231/19 от 07.02.2019) по вопросу установления тарифов на услуги по передаче электрической энергии на 2019 год, ФАС России было принято решение об исключении неправомерно учтенных расходов по статье «Амортизация основных средств» за 2015–2018 годы в сумме 13 673,94 тыс. руб. Таким образом, в рамках заявленного спора по тарифу на 2019 год ФАС России был проведен анализ недействующих к моменту рассмотрения спора тарифных решений за 2015–2018 годы.

В итоге по результатам рассмотрения споров положение лиц, обратившихся за рассмотрением споров, ухудшилось.

При этом нормативными актами не регламентировано, в каких именно случаях ФАС России, выйдя за предмет спора, вправе проводить анализ незаявленных к спору показателей, а в каких ограничиться только рассмотрением заявленных требований. Данная правовая неопределенность является основной причиной, склоняющей выбор субъектов государственного регулирования в пользу рассмотрения споров в судебных инстанциях.

Дополнительно необходимо отдельно сказать об особенности оспаривания тарифных решений в регионах Российской Федерации, где созданы конституционные (уставные) суды. В этих субъектах федерации рассмотрение споров, связанных с изданием региональных нормативных правовых актов должно производиться в конституционных (уставных) судах субъектов Российской Федерации, а не в судах общей юрисдикции.

Как правило, решение конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации являются окончательными, вступают в законную силу с момента провозглашения.

В соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» при наличии в субъекте Российской Федерации конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации суды общей юрисдикции не вправе рассматривать дела о проверке соответствия законов субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления конституции (уставу) субъекта Российской Федерации, поскольку в указанном случае в соответствии с частями 1, 3 статьи 27 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» и на основании законодательства субъекта Российской Федерации рассмотрение этих дел отнесено к компетенции конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации (часть 5 статьи 208 КАС РФ).

Примечательно, что несмотря на указанное постановление Пленума Верховного Суда РФ и требования КАС РФ в отдельных субъектах Российской Федерации (в частности, в Калининградской области), одновременно существовала практика оспаривания нормативно-правовых актов тарифного органа и в областном суде, и в конституционном (уставном) суде субъекта федерации.

Наличие различных способов оспаривания, с одной стороны, позволяет инициатору спора избрать наиболее перспективный способ защиты прав исходя из специфики оспариваемого тарифного решения. С другой стороны, наличие различных способов оспаривания приводит к формированию разных, порой противоположных, практик применения и без того достаточно сложного законодательства в сфере государственного регулирования тарифов.

В тоже время последствия успешного оспаривания тарифного решения могут существенным образом затронуть интересы неопределенного круга лиц, так как признание незаконным тарифного решения всегда влечет за собой экономические последствия для потребителей, регулируемой организации и/или бюджета субъекта федерации.

Принятие завышенного тарифа нарушает права потребителей. Утверждение заниженного тарифа нарушает права регулируемой организации, поскольку такой тариф не обеспечивает ей полного возмещения экономически обоснованных затрат на оказание регулируемой услуги и влечет за собой возникновение убытков.

Согласно пункту 4 Постановления Пленума ВС РФ от 27.12.2016 № 63 «О рассмотрении судами споров об оплате энергии в случае признания недействующим нормативного правового акта, которым установлена регулируемая цена», споры об оплате ресурса за соответствующий период регулирования, в том числе за время, предшествующее вступлению в законную силу решения суда, которым признан недействующим нормативный правовой акт, подлежат рассмотрению исходя из регулируемой цены, установленной заменяющим нормативным правовым актом. Однако далеко не всегда существует возможность для издания замещающего нормативного акта либо даже его издание не всегда может привести к полному восстановлению всех нарушенных прав и законных интересов участников спора.

На основании статьи 16 Гражданского кодекса Российской Федерации убытки, причиненные гражданину или юридическому лицу в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления, подлежат возмещению Российской Федерацией, соответствующим субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием.

Учитывая весомость последствий, связанных с признанием тарифных решений недействительными (недействующими, незаконными), является важным не только совершение мер, направленных на обеспечение законности принимаемых тарифных решений, но и совершенствование процедур по их оспариванию, направленных на обеспечение объективного и справедливого рассмотрения споров, снижение риска вынесения ошибочных решений.

Литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ//Собрание законодательства РФ.— 2002.— № 30.— ст. 3012.
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ//Собрание законодательства РФ.— 2015. № 10.— ст. 1391.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ//Собрание законодательства РФ.— 1994.— № 32.— ст. 3301.
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ.— 1997.— № 1.— ст. 1.
5. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ.— 2006, № 19.— ст. 2060.
6. Постановление Правительства РФ от 30.04.2018 № 533 «Об утверждении Правил рассмотрения (урегулирования) споров и разногласий, связанных с установлением и (или) применением цен (тарифов), о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 9 января 2009 г. № 14 и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ.— 2018. № 19.— ст. 2755.
7. Постановление Правительства РФ от 27.06.2013 № 543 «О государственном контроле (надзоре) в области регулируемых государством цен (тарифов), а также изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ.— 2013.— № 27.— ст. 3602.
8. Уставный закон Калининградской области от 02.10.2000 № 247 «Об Уставном Суде Калининградской области»//Дмитрия Донского 1.— 2000.— № 83, 86, 89.
9. Электронная база решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы// br.fas.gov.ru.
10. Банк решений «Электронное правосудие»//ras.arbitr.ru.

История развития научных взглядов на правоспособность индивидуальных субъектов российского права

Минаева Анастасия Игоревна, аспирант

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

Предметом настоящей статьи является исследование развития взглядов в отечественной правовой науке на правоспособность индивидуальных субъектов российского права. Автор анализирует сложившиеся в правовой науке представления об индивидуальных субъектах права, а также новые взгляды на данную категорию в условиях развития цифровых технологий. Также автор подвергает сомнению наличие у искусственного интеллекта, аватара, аккаунта человека в социальных сетях собственной правоспособности.

Ключевые слова: правоспособность, цифровизация, индивидуальные субъекты права.

В общей теории права, а также в отраслевых юридических науках традиционно категории «правоспособность» уделялось большое внимание, поскольку данная категория определяется как установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей. Следовательно, введение данной категории порождает определение совокупности прав и обязанностей лица, а также вопросов его юридической ответственности.

Правовой институт правоспособности в отечественной правовой науке получил освещение в трудах многих отечественных правоведов. Так, начиная с XIX века за два столетия были сформулированы классические научные подходы к определению правоспособности индивидуальных субъектов права, объема права и обязанностей, предусмотренного

различными отраслями права. Кроме того, сложилось понимание соотношения категорий «правосубъектность», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность» индивидуальных субъектов права, сформировались подходы к определению правового статуса личности, как центрального субъекта права.

Однако мир вступил в эру четвертой промышленной революции (далее — Четвертая революция), иначе называемой «Индустрия 4.0», основой которой стало появление искусственного интеллекта. Появился тезис о VI технологическом укладе, ядром которого стали наноэлектроника, информационные технологии, клеточные технологии и так далее. Преимущество нового технологического уклада, по сравнению с предыдущим, по прогнозу будет состоять в резком снижении энергоёмкости

и материалоемкости производства, в конструировании материалов и организмов с заранее заданными свойствами.

В условиях Четвертой революции сегодня можно говорить о том, что весь мир охвачен цифровизацией (повсеместным внедрением цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т.п.) и дигитализацией (переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств), что, безусловно, не могло не найти своего отражения в праве.

Перед современной правовой наукой стоит глобальная и очень сложная задача — найти «золотую середину» между классическими концепциями, сложившимися в праве, и новым дигитальным, цифровым миром. В связи с этим современными учеными-правоведами активнейшим образом исследуется модернизация права, его перестройка на новые «цифровые рельсы». Кроме того, в отечественной правовой науке можно найти действительно огромный массив позиций, мнений о новых явлениях, возникают дискуссии между представителями общей теории права и отраслевыми правовыми науками.

Прежде, чем проследить эволюцию научных подходов к правоспособности индивидуальных субъектов права в отечественной юридической науке, необходимо проанализировать становление в ней научных представлений о развитии понимания самого индивидуального субъекта права.

Так, субъект права, как правило, в юридической литературе определяется посредством термина «лицо» [1, с. 138–140]. Интересной представляется концепция Л. И. Петражицкого, который относил к субъектам права не только людей, но и «животных, растения, камни, колесницы, небо, звезды, ветры, землю, горы, зародыши, человеческие общества, божества, святых, духов, леших, дьявола, детские куклы и т.д.» [2, с. 408]. С точки зрения сформировавшихся и устоявшихся в отечественной науке теории государства и права данный подход воспринимался бы некорректно, однако в современных реалиях, когда появляются концепции признания, например, искусственного интеллекта самостоятельным субъектом права, концепция Л. И. Петражицкого заслуживает внимания и анализа.

Н. М. Коркунов отмечал, что «только люди, в конечном счете стоят за формально признаваемыми законом субъектами права. Это не означает, что формальные субъекты права не являются действительными с точки зрения правовой реальности, они действительны в правовом смысле, но «оживотворяющие элементы суть в них люди» [3, с. 147].

В контексте анализа субъектов права интересны идеи марксизма. Безусловно, при анализе советских научных источников необходимо учитывать исторические реалии, идеологический контекст, поскольку такие ученые, как Д. И. Курский, П. И. Стучка полагали, что «что в условиях диктатуры пролетариата, «военного коммунизма» не должно быть места для признания и защиты прав и свобод индивида» [4, с. 38–42], «государственная социалистическая собственность не имеет просто частноправового субъекта права» [5, с. 431].

Индивидуальные субъекты права обладают правосубъектностью, которая, являясь многосоставным явлением, включает

в себя, в том числе, и правоспособность. «Правосубъектность обычно рассматривается как юридическое свойство лица, общественно юридическое состояние, которое по своей природе неотъемлемо от лица. Это — состояние принадлежности к правовой системе, присутствия в ней в качестве полноправного участника, возможности пользоваться ресурсами данной системы, получать от неё защиту». [6, с. 81].

При анализе развития научных подходов к правоспособности индивидуальных субъектов права в отечественной юридической науке принципиальное значение имеет определение периода, с которого возможно начать соответствующий анализ. До середины XIX века в отечественной правовой доктрине отсутствуют исследования вопроса правоспособности индивидуальных субъектов права по причине того, что до этого момента «законодательство не содержало понятий правоспособности и дееспособности субъектов гражданских правоотношений, правовой статус лиц регламентировался в разрозненных нормативных актах» [7, с. 10].

Известно, что в 31 января 1833 года император Российской империи Николай Первый издал манифест о введении в действие «Свода законов», который был объявлен действующим источником права с 1 января 1835 года. При подготовке свода учитывали, безусловно, опыт римского права. В этот момент впервые ученые-правоведы попытаются ввести правовую категорию «правоспособность» физического лица и дать ей теоретическое определение и обоснование.

Важным вкладом в исследование правоспособности физических лиц явились взгляды Н. Г. Александрова, предложившего в 1869 году рассматривать данную категорию в совокупности составляющих ее элементов, а именно «нормальной воли, которая определяется, как хотение человека произвести известное действие без влияния на нее принуждения; достижение определенного законом возраста для вступления в юридические отношения; здравый рассудок, то есть лицо должно осознавать суть своих действий. Поэтому ни безумные, ни сумасшедшие не признаются способными к юридической деятельности; право по состоянию существования, которого делало невозможным осуществление деятельности физическими лицами или обществом в приобретении какого-либо рода гражданских прав» [8, с. 6–7].

Важной вехой в научных разработках категории «правоспособности» можно считать труд К. Н. Анненкова, в котором он в 1899 году предложил свое определение правоспособности, уже приближенное к тому подходу в науке теории государства и права, а также гражданского права, который признан и современными учеными, он отмечал, что правоспособность есть «признанное законом за каждым лицом правомочие к приобретению гражданских прав и обладание ими в пределах, установленных законом» [9, с. 139].

Рассматривая научные подходы к определению правоспособности, начала XX века, необходимо взять за основу, что к этому времени «мнения цивилистов в отношении понятий «правоспособность» и «дееспособность» становились более оформленными. Таким образом, в начале XX века в 1902 году категория «правоспособности» была выделена окончательно как самостоятельная и получила освещение в трудах уче-

ных-правоведов, что вызвало дальнейшие дискуссии и необходимость анализа вопросов момента возникновения и прекращения правоспособности у физических и юридических лиц, а также содержания правоспособности, как сложной категории.

Безусловно, отечественные правоведы, изучая категорию «правоспособность», опирались на единственный законодательный акт, существовавший в XIX веке и действующий вплоть до Октябрьской революции 1917 года: Свод законов Российской империи, ни в одной норме которого не содержалось полноценного закрепления категории правоспособности физических лиц. Из отдельных положений (ст. 221, ст. 698 т. 10, ч. 1) можно сделать вывод о существовании тех или иных действий физических лиц, наполняющих правоспособность. Таким образом, «из смысла приведенных статей вытекает то положение, что термин «правоспособность» употреблялся как способность к совершению каких-либо действий, т.е. можно констатировать тот факт, что не существовало разграничения понятий «правоспособность» и «дееспособность»».

В дальнейшем, если рассматривать уже советский период, то важнейшим событием для анализа категории правоспособности физических лиц является принятие первого Гражданского кодекса РСФСР в 1922 году. В ст. 4 указанного нормативного правового акта содержалось положение, согласно которому в целях развития производительных сил страны РСФСР предоставляет гражданскую правоспособность (способность иметь гражданские права и обязанности) всем гражданам, не ограниченным по суду в правах.

Максимальную проработанность вопроса правоспособности индивидуальных субъектов российского права можно наблюдать уже к концу XX века, когда сложилось более структурированное и разветвленное многоотраслевое законодательство, когда учеными-правоведами был накоплен достаточный материал. Так, научный интерес представляют работы О. А. Красавчикова («Социальное содержание правоспособности советских граждан» 1960 г.), А. В. Мицкевича («Субъекты советского права» 1962), Н. И. Матузова («Субъективные права граждан СССР» 1966 г., «Личность. Права. Демократия: теоретические проблемы субъективного права» 1972 г.); Б. С. Волкова «Проблема воли и уголовная ответственность» 1965 г.), В. Ф. Яковлева («Отраслевой метод регулирования и гражданская правосубъектность» 1978 г.), Т. И. Илларионовой («Структура гражданской правосубъектности» 1978 г.), В. Д. Перевалова («Вопросы теории социалистической правосубъектности» 1980 г.), Р. К. Русинова («Сознание и правомерное поведение личности» 1983 г.), С. Н. Братуся («Советское гражданское право: Субъекты гражданского права» 1984 г.).

Отечественными учеными-правоведами теории государства и права, различных отраслевых наук в период XIX–XX веков был накоплен большой теоретический материал, содержащий анализ правосубъектности индивидуальных субъектов права (как в целом, так и отдельных ее элементов), в частности, правоспособности таких субъектов. Мнения и позиции ученых менялись, исходя из исторического, социально-экономического, политического контекстов. Так, советские отечественные правоведы стремились отойти от категорий

«личности», «частное», что, безусловно, было вызвано идеологическими соображениями. Позже к концу XX века в трудах отечественных правоведов начинает прослеживаться либерализация подхода к правоспособности индивидуальных субъектов отечественного права, серьезным образом расширилось ее содержание, в законодательстве России были закреплены новые права и обязанности физических лиц (расширились права заключенных, расширился объем политических прав), что, безусловно, стало предметом анализа ученых — представителей различных научных правовых специальностей, понадобилось дать оценку новым категориям.

Однако в XXI веке человечество столкнулось с появлением и широчайшим распространением цифровых технологий. При этом сама дефиниция «цифровые технологии» не нашла отражения в действующем законодательстве. Однако к цифровым технологиям можно отнести, в частности, «промышленный интернет»; «искусственный интеллект»; «технологии беспроводной связи»; «компоненты робототехники и сенсорики»; «технологии виртуальной и дополненной реальностей». В профессиональном сообществе правоведов в рамках различных научных трудов, конференций отмечается, что в настоящее время право с трудом успевает за меняющимися столь стремительно общественными отношениями.

Как отмечают современные правоведы, на современном этапе невозможно ограничиться лишь констатацией воздействия технологического фактора на общественные отношения — цифровые технологии преобразовывают устоявшиеся государственные и общественные институты. «Современные технологии неуклонно преобразуют действительность. Соединение физического, биологического и цифрового миров создает новую реальность, в которой праву предстоит играть ту же привычную роль, но уже в других, преимущественно цифровых формах». Существенные изменения в научных подходах к правовому статусу индивидуальных субъектов происходят не только в отраслевых науках (науке гражданского, уголовного, процессуального права), но и «классическая теория права находится под «угрозой» от воздействия новых технологий, и в особенности Интернета.

В настоящее время меняется подход к определению круга индивидуальных субъектов права (физических лиц, а именно граждан, иностранцев и лиц без гражданства), поскольку в связи с цифровизацией и дигитализацией права в науке высказываются предположения о необходимости введения новых субъектов права.

Так, в виртуальном пространстве физические лица предстают в качестве цифрового образа (аватара, виртуальной личности). В некоторых правовых отношениях (особенно, связанных с интернет-торговлей) субъект права выступает обезличенно, возникает вопрос, можно ли разорвать такой цифровой образ и саму личность в праве? Можно ли выделить самостоятельный субъект права «аватар»? На эти вопросы предстоит отвечать современной правовой науке, в частности, общей теории государства и права, а также отраслевым наукам. Так, например, уже сейчас в правовой науке предлагается «смириться с тем, что субъект права в Интернете может вообще не идентифицироваться: технические средства иденти-

фикации могут позволить создать юридическую фикцию или презумпцию определенного лица, но не могут позволить окончательно идентифицировать субъекта правоотношений» [9, с. 8].

Крайне дискуссионным в современной правовой науке является вопрос определения правосубъектности искусственного интеллекта. Так, одни ученые предлагают рассматривать ее вариативно, то есть отталкиваться от его «функционально-целевого назначения и возможностей», то есть предполагается, что «правосубъектность искусственного интеллекта должна быть своего рода «плавающей»» [10, с. 249].

Также в науке предлагается выделить определенные этапы развития законодательства, определяющего правосубъектность и юридическую ответственность искусственного интеллекта, а именно: «ближайшую перспективу, в рамках которой робот с искусственным интеллектом будет рассматриваться в качестве объекта права; среднесрочную перспективу, когда AI-роботы приобретают правосубъектность и выступают участниками отношений, несут самостоятельную юридическую ответственность; долгосрочную перспективу, когда правосубъектность будет существовать у искусственного интеллекта уже в виртуальном (цифровом) пространстве в отрыве от материального мира» [11, с. 101].

Современным ученым-правоведам предстоит решить вопрос о юридической ответственности искусственного интеллекта, поскольку данный вопрос является не менее дискуссионным: несет ли ее собственник, пользователь или разработчик, возможно ли страхование такой ответственности.

С точки зрения развития подходов к правоспособности индивидуальных субъектов на современном этапе в условиях развития цифровых технологий одной из важнейших является категория «цифровые права».

Влияние цифровизации на изменение правового статуса индивидуальных субъектов права рассматривается как общей теорией права, так и науками конституционного, гражданского, уголовного, процессуального, антимонопольного, информационного права. Так, цифровизация как объективный процесс затрагивают конституционно-правовой статус индивидуальных субъектов права. Правоведы-специалисты по конституционному праву отмечают, что «наиболее подверженными процессам цифровизации являются право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме; право на образование» [12, с. 112].

Интернет-технологии развиваются очень быстро, неизбежно в сфере их действия возникает неудовлетворенность пользователей Интернета тем, как нарушаются их права, в частности право на доступ к информации может быть нарушено тем, что произошли перебои связи (возникает вопрос, кто должен нести юридическую ответственность за нарушение данного права?), право на защиту чести и достоинства все чаще и чаще нарушается другими пользователями в социальных

сетях (в сети широко распространяется травля пользователей посредством крайне негативного комментирования их публикаций).

В связи с чем, учеными-правоведами предлагаются даже новые термины, обозначающие различные злоупотребления правами граждан: «киберсквоттинг (регистрация доменных имен с использованием обозначений, которые, по предположениям регистрирующих их лиц, в будущем могут понадобиться кому-либо настолько, что будут выкуплены у них по цене, в несколько раз превышающей расходы на регистрацию доменного имени), обратный киберсквоттинг (отбор права на широко известное доменное имя посредством регистрации соответствующего ему товарного знака), организация DDos-атак (атака на вычислительную систему с целью довести её до отказа, то есть, создание таких условий, при которых пользователи системы не могут получить доступ к ресурсам системы) и участие в них, распространение незапрашиваемой информации, троллинг (проявление различных форм агрессивного и оскорбительного поведения, нарушающее этику сетевого взаимодействия)» [13, с. 136–138].

Таким образом, в настоящее время важно определить содержание права на доступ к Интернету, прав, которые реализуются в сети, соотнести их с правами, уже предусмотренными законодательством.

Анализ развития научных взглядов на правоспособность индивидуальных субъектов российского права позволяет сделать вывод, что дореволюционными и советскими учеными-правоведами были сформулированы подходы к пониманию правового института правоспособности индивидуальных субъектов права. Данные подходы воспринимаются общей теорией права, а также отраслевыми юридическими науками, как классические, составляющие основу теории права.

Однако изменения, произошедшие в самих общественных отношениях, регулируемых правом, а также и в праве в целом под воздействием процессов цифровизации и дигитализации, являющиеся неизбежными, отвечающие объективным реалиям, привели к серьезным изменениям в научных подходах к правоспособности индивидуальных субъектов права, определению круга таких субъектов в связи с появлением таких понятий, как «аватар», «виртуальная личность», «искусственный интеллект», «цифровая копия личности» и так далее. Возникла необходимость определения их правового статуса, решения вопроса о юридической ответственности таких субъектов.

Различные ученые-правоведы решают указанные вопросы дифференцированно. Так, представители отраслевых наук стремятся «идти в ногу со временем», активно разрабатывая новые концепции правоотношений, прав и обязанностей субъектов права, меняют подходы к юридической ответственности. В то время как представители общей теории права высказывают серьезные опасения относительно достаточно стремительных и принципиальных изменений, стараются примирить классическую правовую науку с новыми подходами. Встает вопрос: если правовая наука признает самостоятельность существования искусственного интеллекта, аватаров, цифровых копий людей и наделит их статусом индивидуального субъекта права, не произойдет ли потеря человека в праве?

Литература:

1. Алексеев С. С. Общая теория права: В 2 т. М., 1982. Т. 2. 360 с.
2. Л. И. Петражицкий Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Серия «Мир культуры, истории и философии». — СПб.: Издательство «Лань», 2000. — 608 с.
3. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Антология мысли). — Текст: непосредственный.
4. Избранные статьи и речи / Курский Д. И.; Сост.: Амфитеатров Г. Н., Курский А. С., Шифман М. Л. — М.: Юрид. изд-во МЮ СССР, 1948. — 198 с.
5. Избранные произведения по марксистско-ленинской теории права / Стучка П. И.; Сост.: Клява Г. Я. — Рига: Латв. гос. изд-во, 1964. — 748 с.
6. Витрук Н. В. Основы теории правового положения личности в социалистическом обществе. Москва: Наука, 1979. — 229 с.
7. Исаева Т. В. Становление и формирование институтов гражданской правоспособности и дееспособности в России XIX — начала XX века: диссертация кандидата юридических наук. Саратовская государственная академия права, Саратов, 2010. — 166 с.
8. Александров Н. Краткое руководство к наглядному ознакомлению с гражданским правом или азбука этого права / Н. Александров — М.: Книга по Требованию, 2011. — 79 с.
9. Анненков К. Н. Система русского гражданского права. — СПб., 1899. — Т. 1. Электронная библиотека (<https://civil.consultant.ru/reprint/books/73/>)
10. Система права и система законодательства: современное состояние и перспективы развития в цифровую эпоху: монография / под научн. ред. А. В. Корнева. — Москва: Проспект, 2019. — 176 с.
11. Талапина, Э. Л. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журн. рос. права. — 2018. — № 2. — с. 5–17.
12. Морхат П. М. Искусственный интеллект: правовой взгляд: Научная монография / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». — М.: Буки Веди, 2017. — 257 с.
13. Лаптев В. А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 2. с. 79–102.
14. Карасев А. Т., Кожевников О. А., Мещерягина В. А. Цифровизация правоотношений и ее влияние на реализацию отдельных конституционных прав граждан в Российской Федерации // Антиномии: Научный ежегодник Института философии и права УрО РАН). — 2019. — Т. 19. Вып. 3. — с. 99–119
15. Защита прав и свобод человека и гражданина в сети Интернет. монография / В. Н. Середа, М. Ю. Середа. — Воронеж: Научная книга, 2013. — 252 с.

Правовое регулирование планирования доходов федерального бюджета: проблемы теории и практики

Онушкевич Дарья Вячеславовна, студент

Научный руководитель: Яковлев Дмитрий Иванович, кандидат юридических наук, доцент

Саратовская государственная юридическая академия

Одним из архиважных финансовых документов Российской Федерации, безусловно, является федеральный бюджет, который отражает превалирующее большинство финансовых потоков, совокупность денежных обязательств государства, а также источников его финансирования. Одним из необходимых условий стабильного существования государства с точки зрения прогностической функции финансового права является планирование. Данное явление с его значением для федерального бюджета следует отождествлять как с многоуровневыми и пошаговыми конкретными финансовыми операциями, потоками, доходами и расходами, так и, относя к целым финансовым программам на конкретный, порой весьма длительный, период.

Перечень статей федерального бюджета формируются исходя из приоритетных направлений развития нашей страны, а также

из ее социально-экономического уровня развития. Доходная часть бюджета обязана максимально точно отразить те денежные средства, которые поступят в федеральный бюджет, основной целью которых будет покрытие расходной части бюджета.

Наиболее интересным и практически применимым является рассмотрение данного вопроса на самом современном этапе развития нашего государства — а именно на текущий, 2021 год. Российский бюджет 2021 года планово дефицитный, несмотря на то, что наша страна «экономит» по многим его статьям. По словам министра финансов А. Г. Силуанова такая тенденция сохранится для нашей страны до 2024–2025 года. В 2021 году доходы Российской Федерации должны составить 18,8 трлн рублей, а расходы 21,5 трлн рублей, ожидаемый дефицит — 2,7 трлн рублей [2].

Одним из способов текущей мобилизации доходов российского бюджета власти посчитали повышение налоговой нагрузки на бизнес и состоятельных граждан [2]. Так, это выразилось в следующем:

- произошло повышение ставки НДФЛ в ряде случаев с 13% до 15%. Для граждан, чей доход превышает 5 миллионов рублей ежегодно, то есть в районе 420 тысяч рублей в месяц;
- введение подоходного налога на проценты по вкладам. Происходит взимание налога в размере 13% с суммы процентов по всем вкладам и остаткам на счетах в российских банках, которая превышает доход, рассчитанный по формуле 1 млн рублей, умноженный на ключевую ставку ЦБ РФ) [2];
- повышение акцизов на табачную продукцию;
- модернизация и увеличение размера налогов в нефтяной отрасли, изменение ряда льгот в данной области;
- пересмотр порядка камеральных и иных налоговых проверок в отношении субъектов налоговых правоотношений, в частности изменение уведомительного порядка;
- изменение и модернизация ряда налоговых режимов;
- иные изменения налогового законодательства.

Согласно информации с официальных ресурсов Правительства РФ — при формировании документа (бюджета РФ на 2021 год) Правительство исходило из двух приоритетов: безусловное исполнение социальных обязательств государства перед гражданами и реализация национальных целей развития, сформулированных Президентом России [3].

Рассмотрение реальных приоритетов государства, расстановка текущих планов на год вперед, выявление острых вопросов расходования бюджетных средств является одной из главных задач нашего государства. Достижение баланса между расходами и доходами государства является неким идеалом государственной бюджетной системы, который возможен не только при сложившихся благоприятных внешних условиях и взаимоотношений с иными государствами, но и в первую очередь при верно выбранной экономической стратегии государства.

Интересным на практике является вопрос о том, что переживает гражданин при таком бюджете, ощущает ли он его де-

фицит или профицит? Россиянам в обычной жизни весьма сложно заметить разницу между текущим, существующим бюджетом. Дефицит вовсе не означает моментального краха экономики, напротив, такое явление характерно для ряда государств на том или ином этапе их развития. В свою очередь и профицит вовсе не гарантирует мгновенного «оздоровления» экономики и увеличения доходов населения, примером тому может послужить ситуация 2008 года — несмотря на профицитный на 1,6 трлн рублей бюджет в стране начинался и развивался тяжелейший кризис.

На сегодняшний день перед властью ставится вопрос о возможной нехватке доходов от разных секторов экономики — НДС, налога на прибыль, дивидендов государственных компаний. В данном случае, по мнению большинства экономистов, возможны два альтернативных сценария — либо урезание доходов (менее благоприятный), либо увеличение доходов посредством дополнительных изъятий у бизнеса (более благоприятный).

Следует отметить, что на развитие второго сценария может пагубно подействовать развитие очередной волны коронавирусной инфекции, что привлечет к ожидаемому увеличению расходов на фоне угрозы новых карантинных мер [1].

На сегодняшний день ведется активная работа российского правительства над федеральным бюджетом на 2022 год, его окончательный вариант должен быть внесен в Государственную Думу РФ к середине сентября. Перед российскими властями в очередной раз поставлены два вопроса — перейти в режим обеспечения жесткой экономии средств, либо увеличить расходы. Предполагается, что документ будет направлен в первую очередь на решение социальных вопросов: поддержка незащищенных слоев населения, образование, культура и здравоохранение. Ряд вопросов, связанных с принятием данного документа, до сих пор открыты и обсуждаются, однако ясно одно — обеспечение сильного экономического роста возможно лишь при соблюдении принципа сбалансированности бюджета, при котором расходы совпадают с доходами государства, и основной задачей Российской Федерации является достижение именно этих позиций.

Литература:

1. Бюджет России на 2021 год в цифрах — изучаем бухгалтерию государства — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://finance.rambler.ru/realty/44959681-byudzh-zhet-rossii-na-2021-god-v-tsifrah-izuchaem-buhgalteriyu-gosudarstva/> (дата обращения 06.08.2021).
2. Что нужно знать о бюджете на 2021 год. Разбираемся в цифрах — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://tass.ru/ekonomika/9588585> (дата обращения 05.08.2021).
3. Правительство РФ внесло в Государственную Думу проект бюджета на 2021–2023 годы — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <http://www.minfin.cap.ru/press-centr/2020/09/30/pravitelstvo-rf-vneslo-v-gosudarstvennuyu-dumu-pr>

Ключевые проблемы муниципальной службы в Российской Федерации и возможные пути их решения

Сайкина Светлана Владимировна, студент магистратуры
Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского

Муниципальной службой в Российской Федерации, согласно Федеральному закону от 02.03.2007 № 25 «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее ФЗ № 25), является профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта). К основным принципам муниципальной службы относят, в том числе, профессионализм и компетентность муниципальных служащих, единство основных требований к муниципальной службе.

Часть 1 статьи 5 ФЗ № 25 определяет единство основных квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы и должностей государственной гражданской службы. Исходя из норм, определенных законодателем, для замещения должности муниципальной службы требуется соответствие квалификационным требованиям к уровню профессионального образования, стажу муниципальной службы или работы по специальности, направлению подготовки, которые устанавливаются муниципальными правовыми актами на основе типовых квалификационных требований, определяемых законом субъекта Российской Федерации.

Так, Законом Ленинградской области от 11.03.2008 г. № 14-оз «О правовом регулировании муниципальной службы в Ленинградской области» установлено, что квалификационные требования к уровню профессионального образования, стажу муниципальной службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, необходимым для замещения должностей муниципальной службы, устанавливаются муниципальными правовыми актами на основе типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы в Ленинградской области в соответствии с классификацией должностей муниципальной службы. Требование к наличию высшего образования предъявлено к должностям высшей, главной, ведущей групп должностей муниципальной службы. Старшая и младшая группы должностей муниципальной службы могут иметь среднее профессиональное образование, соответствующее направлению деятельности.

Закон Краснодарского края от 8 июня 2007 г. N1244-КЗ «О муниципальной службе в Краснодарском крае» не содержит прямых требований к уровню образования и стажу работы, необходимого для поступления на муниципальную службу. Данный вопрос регулируется нормами Закона Краснодарского края от 03.05.2012 г. № 2490-КЗ «О типовых квалификационных требованиях для замещения должностей муниципальной службы в Краснодарском крае». Нормами закона предусмотрено: высшее образование не ниже уровня специалитета, магистратуры по профилю замещаемой должности, по ведущим должностям — высшее образование, по старшим и младшим

должностям — профессиональное образование по профилю замещаемой должности, без требований к стажу.

Закон Архангельской области от 27.09.2006 г. № 222-12-оз «О правовом регулировании муниципальной службы в Архангельской области» предусматривает градацию требований к уровню образования в зависимости от вида муниципального образования. Типовыми квалификационными требованиями к уровню образования в городских округах, муниципальных районах Архангельской области являются: для замещения высших, главных и ведущих должностей муниципальной службы — наличие высшего образования; для замещения старших и младших должностей муниципальной службы — наличие среднего профессионального образования. Типовыми квалификационными требованиями к уровню образования в городских, сельских поселениях Архангельской области являются: для замещения высших и главных должностей муниципальной службы — наличие высшего образования; для замещения ведущих, старших и младших должностей муниципальной службы — наличие среднего профессионального образования.

Законом Свердловской области от 29.10.2007 г. № 136-оз «Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области» установлены следующие типовые квалификационные требования к уровню профессионального образования муниципальной службы для замещения соответствующих должностей муниципальной службы: высшие должности муниципальной службы — высшее образование не ниже уровня специалитета, магистратуры; главные должности муниципальной службы — высшее образование не ниже уровня специалитета, магистратуры; ведущие должности муниципальной службы — высшее образование; старшие должности муниципальной службы — высшее образование; младшие должности муниципальной службы — профессиональное образование.

Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.07.2007 N113-оз «Об отдельных вопросах муниципальной службы в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» устанавливает следующие типовые квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы: для должностей муниципальной службы высшей, главной групп — высшее образование; для должностей муниципальной службы ведущей группы в городских округах, муниципальных районах, поселениях с численностью населения от 20000 человек — высшее образование; для должностей муниципальной службы старшей, младшей групп, для должностей муниципальной службы ведущей группы в поселениях с численностью населения до 20000 человек — профессиональное образование; в поселениях с численностью населения до 20000 человек по решению представителя нанимателя (работодателя): должности

муниципальной службы высшей группы могут замещать муниципальные служащие, имеющие среднее профессиональное образование, при условии обучения в образовательных организациях высшего образования; должности муниципальной службы главной группы могут замещать муниципальные служащие, имеющие среднее профессиональное образование, при условии обучения в образовательных организациях высшего образования.

Выборочный анализ законодательства субъектов Российской Федерации приводит к пониманию того, что единые требования к уровню профессионального образования, предъявляемых к должностям муниципальной службы, отсутствуют, следовательно, реальное воплощение принципа единства основных требований к муниципальной службе отсутствует.

Отсутствие единых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы, определенных федеральным законом, представляется одной из ключевых проблем муниципальной службы в Российской Федерации, а также нарушением нормы о единстве основных квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы и должностей государственной гражданской службы (статья 12 Федерального закона от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее по тексту ФЗ № 79) определяет квалификационные требования для замещения должностей гражданской службы), установленной в ФЗ № 25.

Если провести аналогию муниципальной и гражданской служб, проанализировав соотношение количества служащих, имеющих высшее образование к общему количеству служащих в разрезе государственной гражданской и муниципальной службы, то получим следующие результаты. По состоянию на 01 октября 2019 г. общее число работников, замещавших муниципальные должности и должности муниципальной службы, составило 317740 человек. Из них имели: высшее образование — 286183 человек, что составило 90% от общего числа, среднее — 29219, 9,2% от общего количества, не имели профессионального образования 2338 человек, что составило 0,7% от общего числа. По сравнению с 2011 г. общее количество служащих снизилось, количество служащих, имеющих высшее и среднее образование возросло, а служащих, не имеющих профессионального образования, снизилось, что говорит о положительной динамике в уровне образованности лиц, замещающих муниципальные должности и должности муниципальной службы.

Но, если проводить сравнение с работниками, замещавшими государственные должности и должности государственной службы субъектов Российской Федерации, то видно, что уровень образования данной категории работников на порядок выше. Так, по состоянию на 01 октября 2019 г. общее количество таких служащих составляло 215055 человек. Из них высшее образование имели 211573 человека, среднее — 3325, не имели профессионального образования — 157, что составило 98, 15, 0,07 процентов соответственно. По сравнению с 2011 г. общее количество служащих снизилось, количество служащих, имеющих высшее и среднее образование возросло, а служащих, не имеющих профессионального образования, снизилось, что

также говорит о положительной динамике в уровне образованности лиц, замещавших государственные должности и должности государственной службы субъектов Российской Федерации.

Круг вопросов, решаемых органами местного самоуправления в интересах населения, весьма широк, и эффективность муниципальной службы напрямую зависит от эффективности муниципальных служащих, в связи с чем, муниципальные служащие должны обладать высоким уровнем знаний в самых различных областях. Отсутствие требований к наличию высшего образования к должностям муниципальной службы является не целесообразным, так как малообразованный специалист не сможет надлежащим образом выполнять свои должностные обязанности, будет тратить огромное количество рабочего времени на поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, что снизит эффективность его работы.

Отсутствие единых требований к наличию высшего образования в разрезе групп должностей муниципальной службы приводит к своеобразным правовым пробелам. Рассмотрим регулирование квалификационных требований к должностям муниципальной службы более детально на примере Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Так, например, пунктом 4 части 1 статьи 5 закона ХМАО-Югры № 113-оз для должностей муниципальной службы старшей, младшей групп, для должностей муниципальной службы ведущей группы в поселениях с численностью населения до 20 000 человек не предъявляется требований к наличию высшего образования. В тоже время, в исполнительно-распорядительных органах специалисты, осуществляющие функцию юриста, в рамках своих должностных инструкции представляют интересы муниципального образования в судах, а также входят в состав контрактной службы. В соответствии со ст. 59 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, ст. 55 Кодекса административного производства Российской Федерации представителями могут быть лица, имеющие высшее юридическое образование; в соответствии со ст. 38 федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ работники контрактной службы должны иметь высшее образование. Приведенные нормы свидетельствуют о том, что специалист исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления, осуществляющий правовую работу, представляющий интересы в судах должен иметь высшее образование. Нормы Закона ХМАО-Югры № 113-оз предъявляют требования к наличию высшего образования у должностей муниципальной службы главной группы. Должности, отнесенные к должностям муниципальной службы главной группы, подразумевают под собой руководящие должности, в свою очередь, ввиду ограниченности бюджетов муниципальных образований, главы не представляют представительному органу на утверждение структуру исполнительного органа с правовым отделом, который бы возглавлял специалист с высшим юридическим образованием. Из перечисленного наблюдается несоответствие реально необходимым требованиям к должности муниципальной службы фактически предъявляемым.

Статьей 7 ФЗ № 25 определено, что реестр должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации пред-

ставляет собой перечень наименований должностей муниципальной службы, классифицированных по органам местного самоуправления, избирательным комиссиям муниципальных образований, группам и функциональным признакам должностей, определяемым с учетом исторических и иных местных традиций. Закон ХМАО — Югры от 20.07.2007 N97-оз «О Реестре должностей муниципальной службы в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» для должности муниципальной службы главной группы, учреждаемой для выполнения функции «специалист» предусмотрено наименование должности «секретарь комиссии». Постановление Правительства ХМАО — Югры от 23.08.2019 N278-п «О нормативах формирования расходов на оплату труда депутатов, выборных должностных лиц местного самоуправления, осуществляющих свои полномочия на постоянной основе, муниципальных служащих в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» не предусматривает наименование должности в сельских поселениях с численностью населения от 1000 до 4000 человек «секретарь комиссии», а нести увеличенные затраты на содержание начальника отдела небольшим по численности жителей поселениям финансово затратно и не целесообразно. Отсутствие к должностям муниципальной службы в поселениях требований к наличию высшего образования приводит к тому, что на службу попадают низкоквалифицированные кадры.

Решить данную проблему представляется возможным благодаря внесению изменений в статью 9 ФЗ № 25, а именно установив требование о наличии высшего профессионального образования по соответствующему направлению не ниже уровня «бакалавр» для должностей старшей и младшей групп, не ниже уровня «специалист» для должностей ведущей группы, не ниже уровня «магистр» для должностей главной и высшей групп. Данные изменения поспособствуют эффективной деятельности по решению вопросов местного значения при осуществлении местного самоуправления.

Появлению на должностях муниципальной службы низкоквалифицированных кадров способствует также отсутствие конкурсных процедур при замещении должностей муниципальной службы. Отсутствие конкурсных процедур представляется еще одной из ключевых проблем муниципальной службы в Российской Федерации

Во многих муниципальных образованиях сохраняется практика назначения должностных лиц лояльных к начальству, основанная на родственных либо дружественных связях.

Проанализировав официальные сайты органов местного самоуправления поселений, входящих в состав Советского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, приходим к выводу о том, что в период 2015 — первое полугодие 2021 годов конкурсов на замещение должностей муниципальной службы не проводилось, даже таких ключевых позиций, как заместитель главы муниципального образования, сами должностные лица менялись.

Литература:

1. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25 «О муниципальной службе в Российской Федерации», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/902030664>;

Между тем, частью 1 статьи 17 ФЗ № 25 определено, что при замещении должности муниципальной службы в муниципальном образовании заключению трудового договора может предшествовать конкурс. Представители нанимателя в лице исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления, в большинстве своем, игнорируют конкурсные процедуры, так законодатель не закрепил такой обязанности. В свою очередь, проводя аналогию муниципальной и государственной гражданской службы, видим следующее: ФЗ № 79 определяет, что поступление гражданина на гражданскую службу для замещения должности гражданской службы осуществляется по результатам конкурса.

Проведение конкурса представляет собой оценку профессионального уровня претендентов на замещение должности муниципальной службы, их соответствия квалификационным требованиям, исключая возможность появления на службе «случайных» представителей из числа друзей или родственников.

Формулировка законодателя «может предшествовать», приведенная в статье 17 ФЗ № 25, синонимична формулировке «вправе», являющейся, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»), коррупционным фактором, позволяющим органам местного самоуправления устанавливать требования по отношению к гражданам по своему усмотрению, что также нарушает принцип равного доступа к муниципальной службе, закрепленного в части 4 ФЗ № 25.

Решить данную проблему представляется возможным благодаря внесению изменений в статью 17 ФЗ № 25, а именно установив требование об обязательном проведении конкурса на замещение должностей муниципальной службы главной и высшей групп. Данные изменения поспособствуют привлечению на муниципальную службу высококвалифицированных специалистов, повышению эффективности противодействия коррупции, предотвращению возникновения коррупционных рисков при исполнении служащими своих должностных обязанностей. Конкурентный порядок назначения на должности муниципальной службы станет инструментом реализации права равного доступа граждан к муниципальной службе, повысит доверие к органам власти и престиж муниципальной службы.

Предлагаемые изменения помогут ликвидировать имеющиеся правовые пробелы, касающиеся регулирования вопросов муниципальной службы и повысить эффективность деятельности органов местного самоуправления.

2. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/901904391>;
3. Закон Ленинградской области от 11.03.2008 г. № 14-оз «О правовом регулировании муниципальной службы в Ленинградской области», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/8469939>;
4. Закон Краснодарского края от 8 июня 2007 г. N1244-КЗ «О муниципальной службе в Краснодарском крае», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/461601139>;
5. Закон Краснодарского края от 03.05.2012 г. № 2490-КЗ «О типовых квалификационных требованиях для замещения должностей муниципальной службы в Краснодарском крае», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/461603890>;
6. Закон Архангельской области от 27.09.2006 г. № 222-12-оз «О правовом регулировании муниципальной службы в Архангельской области», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/962015322>;
7. Закон Свердловской области от 29.10.2007 г. № 136-оз «Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/819023155>;
8. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.07.2007 N113-оз «Об отдельных вопросах муниципальной службы в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/543566700>;
9. Закон ХМАО — Югры от 20.07.2007 N97-оз «О Реестре должностей муниципальной службы в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/446460873>;
10. Постановление Правительства ХМАО — Югры от 23.08.2019 N278-п «О нормативах формирования расходов на оплату труда депутатов, выборных должностных лиц местного самоуправления, осуществляющих свои полномочия на постоянной основе, муниципальных служащих в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре», электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/561507241>;
11. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты, электронный ресурс: <https://mintrud.gov.ru/>;
12. Официальный сайт органов местного самоуправления Советского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, электронный доступ: <https://admsov.com/>.

О некоторых вопросах, связанных с ошибками эксперта в рамках гражданского процесса

Сидорова Юлия Александровна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

В статье автор рассматривает вопросы, связанные с проведением экспертизы в рамках гражданского процесса. В частности, автор затрагивает проблему непредупреждения эксперта о привлечении его к уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний и приводит возможные последствия такого непредупреждения. Также в статье автор обращается к классификации экспертных ошибок, предложенной Е. Р. Россинской, приводит их примеры и рассматривает возможные причины таких ошибок.

Ключевые слова: экспертиза, эксперт, уголовная ответственность, ошибки процессуального характера, гносеологические ошибки, деятельностные ошибки.

Экспертиза является межотраслевым институтом и занимает особое место в гражданском процессе. Данному вопросу отводятся статьи 79, 80, 82–87, 187 и другие Гражданского процессуального Кодекса Российской Федерации [1] (далее — ГПК РФ). В частности, в ст. 79 ГПК РФ указывается, если в процессе рассмотрения дела возникли вопросы, которые требуют специальных знаний в различных областях науки, техники, ремесла и искусства, суд назначает экспертизу. При этом проведение такой экспертизы может быть поручено судебному экспертному учреждению, конкретному эксперту или нескольким экспертам. Нередко на практике возникает множество вопросов и проблем, связанных с проведением экспертизы, а также часто эксперт оказывается в положении, граничащим с возможным привлечением его к уголовной ответственности. Рассмотрим данный вопрос более подробно.

В первую очередь стоит отметить, что суд выносит определение о проведении необходимой экспертизы. В таком опре-

делении суд прописывает условие о том, что эксперт должен быть предупрежден судом или руководителем судебного экспертного учреждения, что за дачу заведомо ложных показаний предусмотрена уголовная ответственность [1, ст. 80]. При этом в Постановлении ФАС Московского округа от 30.09.2011 г. № Ф05–9322/11 указано, что эксперт должен быть предупрежден об ответственности до начала работ по экспертному исследованию [6]. Верховный Суд РФ отмечает, если эксперт не был предупрежден об уголовной ответственности за предоставление заведомо ложных показаний, то такое заключение следует квалифицировать не как заключение эксперта применительно к положениям ст. 86 ГПК РФ, а как письменное доказательство, к которому предъявляются иные требования [4, 5]. Таким образом, непредупреждение эксперта о возможном привлечении его к уголовной ответственности по ст. 307 Уголовного Кодекса Российской Федерации [3] (далее — УК РФ) влечет несколько последствий:

1) признание заключения письменным доказательством по делу, а не в качестве заключения эксперта;

2) увеличение срока рассмотрения дела в случае, если данный вопрос будет оспорен одной из сторон в суде вышестоящей инстанции и дело будет направлено на повторное рассмотрение [4, 5];

3) злоупотребление данным фактом заинтересованной стороной (Например, эксперт за денежное вознаграждение и по просьбе истца дал заключение, не соответствующее действительности. При этом факт предоставления заведомо ложных показаний будет трудно доказать, а эксперта — сложно привлечь к ответственности).

Е. Р. Россинская пишет о необходимости разграничения понятий «заведомо ложные показания» и «экспертная ошибка» [8, с. 3–4]. Автор отмечает, что в случае предоставления неверного экспертного заключения нельзя однозначно говорить о заведомо ложных показаниях, так как может иметь место быть и добросовестное заблуждение эксперта. В связи с этим Е. Р. Россинская критикует следующее суждение: «умолчание экспертом о существенных обстоятельствах, выразившихся в том, что в заключении не была отражена часть фактов либо отсутствует их оценка, также образует состав рассматриваемого преступления» [7, с. 568]. Я согласна с позицией Е. Р. Россинской, что в данном случае неуместно говорить об однозначном привлечении эксперта к уголовной ответственности. В качестве аргументации моей позиции можно обратиться к ст. 86 ГПК РФ, где прямо указано, что эксперт *вправе* включить выводы об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, в свое заключение. При этом из ч. 1 ст. 85 ГПК РФ можно вывести основную обязанность эксперта, которая заключается в даче обоснованного и объективного заключения по поставленным перед ним вопросам. Таким образом, включение дополнительных сведений в заключение является правом, а не обязанностью эксперта. Следовательно, привлечение к уголовной ответственности эксперта по ст. 307 УК РФ в случае, упомянутом в критикуемом суждении, будет необоснованно.

Помимо рассматриваемой выше проблемы, существует множество других в проведении экспертизы. Е. Р. Россинская приводит следующую классификацию экспертных ошибок [8, с. 3–5]:

1) ошибки процессуального характера (нарушение экспертом процедуры проведения экспертизы);

2) гносеологические ошибки (нарушение логических приемов и операций и фактические ошибки);

3) деятельностные ошибки (использование непригодных средств при проведении экспертизы, нарушение последовательности процедур и т.д.).

Для начала рассмотрим подробнее ошибки процессуального характера. К таким ошибкам можно отнести обоснование выводов эксперта не результатами исследования, а материалами дела; выход эксперта за пределы своей компетенции; проведение инициативных действий, не предусмотренных законодательством РФ и т.д. [8, с. 5]. Последние две ошибки тесно связаны с вопросом о привлечении эксперта к ответственности, поэтому данный вид ошибок заслуживает отдельного внимания. В связи с обозначенной проблемой, на мой взгляд, для ошибок

процессуального характера необходимо ввести еще один критерий: допущение ошибки по вине эксперта или по вине третьих лиц. Если ошибки были совершены экспертом осознанно и по его вине, то в данном случае можно говорить о применении негативных мер по отношению к такому эксперту. Но нередко допущение ошибок процессуального характера происходит по вине суда или других третьих лиц, в частности суд перекладывает рассмотрение какого-либо правового вопроса на эксперта. Например, эксперту судом задается вопрос: «Необходимо ли ограничить гражданина в дееспособности»? Такой вопрос имеет правовой характер и относится к компетенции суда. Также, как отмечалось выше, суд может способствовать выходу эксперта за пределы своей компетенции путем указания на необходимость включения дополнительных выводов в экспертное заключение. Помимо прочего, вопросы для эксперта составляются сторонами или иными лицами, не обладающими специальными знаниями в области, исследуемой экспертом. В связи с этим такие вопросы могут быть сформулированы некорректно и прямо не относиться к компетенции эксперта. Указанный выше критерий способствовал бы решению вопроса о привлечении или непривлечении эксперта к ответственности.

Гносеологические ошибки зависят преимущественно от самого эксперта. Они возникают в случае, если субъект данной деятельности не может предоставить достаточную мотивировку своего вывода, в своем заключении предоставляет противоречивые выводы, основывается на своих внутренних убеждениях и пытается их логически связать с материалами исследования. Гносеологические ошибки также могут быть связаны с низкой квалификацией эксперта в исследуемой области или ошибочном определении места проведения экспертизы судом (судом неверно определен предмет исследования, и экспертиза назначена судебному-экспертному учреждению, которое не специализируется на исследовании указанного предмета). В таком случае у эксперта недостаточно знаний по предмету исследования, в связи с чем составляется заключение, содержащее необоснованные и противоречащие выводы. Решить данные проблемы можно путем недопущения низкоквалифицированных экспертов до работы или же выделение достаточного количества ресурсов на повышение квалификации таких экспертов. Если говорить об уменьшении количества ошибок, связанных с неверным определением эксперта или судебным-экспертным учреждением для проведения экспертизы, то их количество может быть уменьшено благодаря созданию единого реестра, в котором указывалась бы специализация того или иного эксперта или учреждения, а также содержалась информация о «недобросовестных» экспертах.

Деятельностные ошибки, как отмечалось ранее, обычно связаны с материальной составляющей экспертизы, изначальными данными и формальной процедурой проведения экспертизы. В данном случае субъективная невозможность надлежащего исполнения обязанностей эксперта, по большей части, связана с нарушением порядка процедур — эксперт неверно определил порядок проведения экспертизы, своей волей и поведением нарушил установленные правила. Под материальной составляющей подразумевается наличие или отсутствие необходимых средств, для проведения экспертизы, исправность оборудо-

вания и т.д. Ошибки, возникающие в связи с этим аспектом, нельзя возлагать на эксперта, так как материальная составляющая прямо не связана с действиями и волей самого эксперта, поэтому возложение вины на него не является справедливым, от эксперта прямо не зависит закупка нового оборудования, химических средств и др., особенно, если речь идет о государственном судебно-экспертном учреждении, так как материальное обеспечение такого учреждения прямо зависит от выделения средств из государственного бюджета.

Таким образом, предоставление экспертом заключения, содержащего ошибки, необходимо рассматривать в каждом случае индивидуально, так как не все ошибки возникают по вине самого эксперта. Законодательством РФ предусмотрена только уголовная ответственность для экспертов, давших неверное заключение в ходе гражданского процесса. Данный вопрос должен быть пересмотрен, так как необходимо учитывать

степень и общественную опасность деяния эксперта. Достижение целей юридической ответственности в виде восстановления социальной справедливости и т.п. возможно путем привлечения эксперта, впервые давшего заключение, содержащее те или иные ошибки, к административной ответственности, но Кодекс об административных правонарушениях РФ [2] не содержит подобной статьи.

Подводя итог, можно сказать, что на сегодняшний день вопрос о проведении экспертизы не проработан полностью: существуют проблемы в определении эксперта, который должен проводить исследование; не урегулирован вопрос о привлечении эксперта к ответственности и т.д. Судебной практики и нормативного регулирования по данному вопросу недостаточно, чтобы можно было проследить единый алгоритм действий, связанных с проведением экспертизы в рамках гражданского судопроизводства.

Литература:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Российская газета от 20 ноября 2002 г. № 220.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Парламентская газета от 5 января 2002 г. № 2–5.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.
4. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 3 марта 2020 г. № 77-КГ 19–21 // URL: <https://internet.garant.ru/#/document/73745092/paragraph/51/doclist/631/showentries/0/highlight/ошибка%20эксперта:0>.
5. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 24 сентября 2019 г. № 5-КГ19–169 // URL: <https://internet.garant.ru/#/document/72835910/paragraph/30/doclist/631/showentries/0/highlight/ошибка%20эксперта:0>.
6. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 30 сентября 2011 г. № Ф05–9322/11 по делу № А40–49394/2010 (по аналогии с гражданским судопроизводством).
7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ (постатейный) // Под ред. А. И. Чучаева. 2-е изд., испр., перераб. и доп. М., 2010 г.
8. Судебная экспертиза: типичные ошибки (под ред. Е. Р. Россинской) // Проспект, 2012 г.

Исторический аспект института цензуры: генезис и трансформация

Сотникова Елизавета Вадимовна, студент
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

В статье поднимается вопрос развития цензуры в современном обществе. Автор подробно описывает историю развития цензуры. Основной акцент направлен на расширение границ распространения информации.

Ключевые слова: цензура, интернет, публикации, СМИ, экстремизм.

Historical aspect of the institution of censorship: genesis and transformation

The article raises the issue of the development of censorship in modern society. The author describes in detail the history of the development of censorship. The main focus is on expanding the boundaries of information dissemination.

Keywords: censorship, Internet, publications, mass media, extremism.

В Конституции РФ в ч. 5 ст. 29 говорится о том, что «гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается».

Но так ли это на самом деле? Как в современности решается этот вопрос? Неужели данное положение имеет прямой смысл?

Слово цензура произошло от лат. *census*. В Древнем Риме оно означало имущественное положение людей, их социальный статус в соответствии с которым они могли платить налоги и участвовать в решении военных вопросов [9].

Однозначного понятия цензуры нет. Однако можно прийти к выводу, что цензура — это определенный контроль со стороны органов власти за содержанием и распространением информации, фото- и кинопроизведений, печатной продукции, размещения информации в телевидении, на веб-сайтах, с целью недопущения распространения сведений и идей, признаваемых государством заведомо опасными. Не думаю, что можно серьезно считать, что в России сегодня существует цензура в общепринятом значении этого слова. Со стороны государственных органов прямого контроля практически не существует, но есть несколько факторов, которые оказывают серьезное влияние на медиаконтент, образуя этот контроль, но об этом чуть позже.

В России же цензура свое начало берет в XVI веке. Так, «Стоглав» — это первый цензурный документ [4]. Со временем цензура набирает обороты. С 1620 г. при Печатном дворе изданные книги просматривались «правщиками», которые отбирались с особой тщательностью [1]. Книги, которые не соответствовали требованиям, подлежали сожжению.

В первой четверти XVIII в. все книги в России печатались в государственных типографиях по указу монарха и после санкции высших духовных лиц. Так, к примеру, в Москве в 1705 году по указу Петра I была учреждена Гражданская типография. Она предназначалась для печати учебных книг, причем предписывалось «таковые книги, с иностранных языков переводя, за достоверным свидетельством митрополита Стефана Яворского печатать». Также необходимо, чтобы эти книги одобрили люди, которые были знающими в этом деле [2].

После революции 1917 года цензура достигла своего апогея. Один из первых документов, который приняли большевики, касался печати — Декрет о введении государственной монополии на объявления (21 ноября 1917 г.). Позже Совнаркомом РСФСР принял документ — «Декрет о печати» того же года. Однако он носил временный характер и вскоре был отменен [3]. Но нельзя сказать, что в СССР допускалась свобода слова.

Говоря о цензуре, стоит вспомнить про такой период в истории, как «оттепель». Ведь в это время идет послабление цензуры. В журнале «Новый мир» стали печататься ранее запрещенные произведения. Если анализировать дальше, то необходимо указать на выступление М. С. Горбачёва с докладом на XXVIII съезде КПСС, в котором говорилось о том, что: «Принципиальным для нас является вопрос о расширении гласности. Это вопрос политический. Без гласности нет и не может быть демократизма, политического творчества масс, их участия в управлении» [6]. В связи с этим в 1990 году Верховный Суд СССР принял закон о «О печати и других средствах массовой информации». В нем было прописано, что цензура запрещается. Как раз это же положение закреплено в Конституции 1993 года.

Однако, как было указано ранее, в современной России нет цензуры, но есть механизмы, которые так или иначе регулируют сферу размещения информации. Каким же образом это происходит? В ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в ст. 13 закреплено, что «На территории РФ запре-

щается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения». Исходя из этого не разрешается распространение материалов, сеющих национальную нетерпимость, вражду. Так, запрещено высказывание (лозунг) «России русскую власть», статья «Реальная Политика или Добро пожаловать в А. Д.!»», размещенная 16. 12. 2010 года в сети Интернет, аудиозапись: «Колыбельная — Спят Усталые Нацисты», Интернет-сайт «Кавказпресс» во всех социальных сетях, статьи А. А. Николаенко «Исполняющий обязанности властителя дум» и «революция неизбежна», опубликованная в выпуске № 8 (340) за 2007 г [8]. Как видно, под запрет попали видео-, аудио-, фотоматериалы, также стихотворения, статьи, журналы, газеты.

Казалось бы, цензура — пережиток прошлого. Несмотря на это в мире постоянно существует данная проблема. И если тогда это свидетельствовало о свободе, то в современном мире это свидетельствует о безопасности. Митинги, шествия, протесты дают понять, что в массах есть как полезная информация, так и опасная.

Известная платформа Instagram, казалось бы, не имеет никаких ограничений в цензуре. Но нет, как и во всех социальных сетях, также запрещается распространение контента, содержащего насильственные действия, фотографии обнаженного характера, агрессивные материалы. Однако такого не скажешь про Telegram. В этой же социальной сети, с которой пытались бороться власти, распространяется абсолютно разнообразный контент. Telegram ассоциируется с местом, где никто не прочтет ваши сообщения, что с одной стороны гарантирует свободу переписки, а с другой стороны является антибезопасным. К примеру, Американская организация Coalition for a Safer Web потребовала от компании Google удалить мессенджер Telegram из своего магазина приложений. Считают, что мессенджер необходимо убрать из свободного доступа из-за пропаганды насилия, экстремизма и антисемитизма. Но пока этого не удастся.

Если говорить о мировом опыте то, например, в США есть омбудсмен, который является посредником между аудиторией и масс-медиа. Обычно он работает по конкретным СМИ — изданию, телеканалу или радиостанции. Потребители могут направить к нему жалобы, а также комментарии по уже вышедшим материалам. После их обработки омбудсмен пытается разрешить возникшие и назревающие разногласия между редакцией и аудиторией. Тем самым в СМИ публикуется более-менее достоверная информация. Однако даже в Америке, где зародился этот институт, всего 2% изданий, в которых работают такие люди [7].

В январе 2021 года суд Санкт-Петербурга после предотвращения правоохранительными органами большого количества суицидальных попыток среди подростков запретил в России несколько аниме-сериалов — «Эльфийскую песнь», «Тетрадь смерти», «Наруто» [5]. Они наполнены сценами жестокости, смертей, крови, которые негативно влияют на психику детей. Нельзя сказать, что в РФ отсутствует цензура. Однако, на мой взгляд, это обоснованное решение. Ведь таким образом власти пытаются обеспечить нормальное развитие подрастающей личности, сохранить традиционные ценности.

Свобода слова в сети Интернет, размещение картинок, постов экстремистского содержания, нецензурной брани, надру-

гательства над историей Отечества привели к тому, что с 1 февраля 2021 г. вступает в силу закон. Согласно ему, социальные сети обязывают мониторить и блокировать размещаемый контент. Под запрет попадают посты, содержащие «информацию, выражающуюся в неприличной форме, оскорбляющую человеческое достоинство и общественную нравственность». Блокировать будут также посты, выражающие «явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции или органам, осуществляющим государственную власть в РФ». К чему это может привести, пока непонятно, но можно подумать, что государство

борется с запрещенной информацией либо ради блага своего населения, либо для того, чтобы удержать как можно дольше проводимую политику.

Исходя из этого, хотелось бы подвести итог. Беспокоясь о безопасности населения, предотвращая распространение экстремистских, террористических, оскорбительных материалов, государство может ограничить права людей в этой сфере. Ведь даже в ст. 10 Конвенции о защите прав и основных свобод говорится о том, что право каждого — свободно выражать свое мнение. Однако нам всем нельзя забывать, что права и свободы человека заканчиваются там, где начинается свобода и права другого.

Литература:

1. Безсонов С. В. Надзор за книгой. Опыт систематизации материалов о цензуре в допетровскую эпоху. М., 1918. С. 38.
2. Бородин А. В. Московская гражданская типография и библиотекари Киприановы // Труды института книги, документа, письма. Выпуск V. С. 58–59.
3. Декрет о печати // Декреты Советской власти. — М.: Политиздат, 1957.
4. Жирков Г. В. История цензуры в России XIX — XX вв. М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Котляр М. В Санкт-Петербурге рассмотрят иски о запрете японских мультфильмов // РБК: [сайт]. URL: <https://www.rbc.ru/society/20/01/2021/6008309f9a79479f1332c6ab>.
6. М. С. Горбачев. Политический доклад центрального комитета КПСС XXVII съезду коммунистической партии Советского Союза // Избранные речи и статьи. Т. 3. М.: Политиздат, 1987.
7. Путеводитель по саморегулированию СМИ, 2008. С. 78
8. Федеральный список экстремистских материалов Минюст РФ [Эл. ресурс]: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=36> &
9. Федотов М. А. Гласность и цензура: возможность сосуществования // Советское государство и право. 1989. № 7.

Место аудита в системе финансового контроля в Российской Федерации

Файзуллина Алина Эльдаровна, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

В статье рассматриваются особенности, элементы финансового контроля и аудита, анализ которых позволил обозначить место обычного и обязательного аудита в российской системе финансового контроля. Обычный аудит является комплексным правовым профессиональным институтом, реализующим приоритетные частные цели финансового контроля, анализа и дополнительные публичные цели распространения достоверных данных о финансовой деятельности, финансовом состоянии проверяемого субъекта.

Ключевые слова: *финансовый контроль, финансовый аудит, обязательный аудит, государственное управление финансами.*

Place of audit in the system of financial control in Of the Russian Federation

Fayzullina Alina Eldarovna, student master's degree program
Chelyabinsk State University

Актуальность исследования вопросов места, роли аудита в российской системе финансового контроля обусловлена, главным образом, важностью эффективного функционирования российской системы финансового управления, которая невозможна в современных нестабильных условиях без осуществления соответствующего контроля, профессиональная форма которого именуется финансовым аудитом. От выводов и рекомендаций аудиторского финансового контроля во

многое зависит эффективная работа органов власти, коммерческих предприятий всех уровней, качество и темпы экономического развития российского государства, его система обеспечения безопасности и повышение социально-экономического благополучия россиян [1, с. 4].

Для развития рыночной системы отношений в России требуется активная модернизация системы управления государственными ресурсами с учетом множества функций,

реализуемых органами власти согласно установленным полномочиям [2, с. 86]. Необходимость обеспечения стабильности и постоянной модернизации принципов, методов, средств и пр. элементов системы финансового аудита обусловлена позитивной динамикой российской экономики, требующей внедрения актуальных средств контроля за государственным управлением бюджетными средствами [3, с. 15].

Важность исследования актуальных особенностей аудиторского финансового контроля подтверждается также недостаточными результатами такого контроля с выявлением множества нарушений. В сфере финансового аудита Счетной палатой РФ и др. контрольными органами в 2020 году проведено 5380 проверок, в результате которых выявлено 25281 нарушение требований закона на сумму около 283,7 млрд руб. При этом наиболее проблемные направления финансовой деятельности российских органов власти связаны с бюджетом (установлено нарушений на 123 млрд руб.) и с бухгалтерским учетом (установлено нарушений на 116 млрд руб.), что также аргументируется показателями аудита 2018, 2019 годов [4].

То есть, исследование и понимание актуальных особенностей аудита, его места в российской системе финансового контроля способствует нормальному экономическому развитию системы управления государственными финансами и в целом российской экономики. Для этого целесообразно обозначить содержание характерных особенностей, элементов финансового контроля и их соотношение с компонентами аудита, как одного из видов этого контроля.

Рассматривая элементы финансового контроля, стоит указать на множество подходов к понятию этого вида контроля. Так, в комплексном исследовании А. М. Асадова приводится общий подход к понятию финансового контроля как разновидности контроля, который связан с финансовой деятельностью субъектов: системы государственного управления, системы корпоративного управления предприятий и т. д. [5]. Это общее определение характеризует лишь субъектный состав и специфическую роль финансового контроля.

При узком подходе А. М. Асадов аргументирует сложный характер финансового контроля как части экономического контроля — деятельности установленных законом органов власти (негосударственных органов) с применением организационно-специфических методов, форм с целями: определения достоверности, законности финансовых операций; объективной оценки достигнутой экономической эффективности анализируемой финансово-хозяйственной деятельности; установления новых резервов повышения экономической эффективности анализируемой финансово-хозяйственной деятельности; и т. д.

Вместе с этим, М. В. Демидов определяет финансовый парламентский контроль регламентированной соответствующими нормативными правовыми актами деятельностью законодательных органов власти и сформированных ими органов с целью контроля: оборота государственных финансовых, материальных ресурсов, средств государственных внебюджетных фондов; целевого, эффективного расходования финансовых, материальных ресурсов, средств государственных внебюджетных фондов; и т. д. [6, с. 31].

В исследовании Е. Е. Фроловой [7, с. 28] предлагается понимать под финансовым государственным контролем денежного обращения комплекс соответствующих методов, форм управления, организации денежного оборота национальной экономики, которые реализуются с целью контроля: мер обеспечения устойчивости системы национальной валюты; мер сбалансированного, стабильного осуществления всех расчетов, платежей; и т. д.

С учетом обозначенных тезисов можно представить следующие характерные элементы и особенности системы финансового контроля: элементы в виде субъектов, объектов финансового контроля, принципов, методов, правил, целей, функций реализации соответствующих контрольных мероприятий и особенности в виде частно-публичной сущности, финансово-правового содержания мероприятий этого вида контроля.

Финансовый аудиторский контроль является одним из видов финансового контроля, характерным отличием которого является использование высокопрофессиональных знаний, навыков и опыта соответствующего аудитора.

В этой связи Т. С. Анисифоров приводит достаточные аргументы о следующих особенностях и элементах российского финансового аудита [8, с. 16]:

- аудит нельзя относить к коммерческой деятельности, исходя из легальных признаков гражданско-правового понятия предпринимательской деятельности (см. ч. 1 ст. 2 ГК РФ [9]), профессионального характера аудиторских услуг и целеполагания аудита, которым служит удовлетворение потребностей общества (клиентов) в достоверных финансовых данных, в анализе финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов, что характеризует, в первую очередь, профессиональный частно-публичный характер аудиторской деятельности, который подтверждается общеправовыми и специально-правовыми принципами, а также приоритетами аудита;
- общеправовые принципы аудита составляют законность, плановость, федерализм, гласность, объективность; содержание специально-правовых принципов аудита характеризуется принципами независимости, профессиональной компетентности, конфиденциальности, честности, должной тщательности, профессионального поведения;
- два приоритета публично-правового регулирования аудиторской деятельности исходят из частно-публичной правовой природы аудита, который, с одной стороны, выступает категорией финансового контроля, обеспечивающего законность в финансовой области отношений, с другой стороны, является публичным институтом раскрытия финансовых данных о состоянии хозяйствующих субъектов в рамках проверки их финансовой (бухгалтерской) отчетности по различным вопросам финансового, управленческого и пр. характера [10, с. 54];
- наиболее полная реализация задач аудита достигается в условиях саморегулирования этого института;
- главная роль в регулировании аудита принадлежит финансовым правовым, поскольку проверка аудитором финансовых (бухгалтерских) данных предполагает первичный контроль законности формирования, оборота денежных (финансовых) фондов хозяйствующих субъектов, отражающих

предмет финансово-правового регулирования; последующий аудиторский анализ динамики экономических индикаторов деятельности аудируемых субъектов в конечном итоге представляется контролем процессов распределения указанных фондов, обуславливающим в целом финансово-правовой характер аудиторской деятельности [11, с. 6].

То есть, характерными особенностями, элементами финансового российского аудита, по логично обоснованным тезисам Т. С. Анисифирова, представляются частно-публичные аспекты правового регулирования его практической деятельности, высокого профессионализма и особенности саморегулирования системы организации, управления финансовым аудитом.

По данному поводу С. И. Коженикова систематизирует легитимные (обозначенные законодательством) особенности, элементы финансового аудита [12, с. 16]:

- стандартами аудиторской деятельности, утвержденными компетентными субъектами, обозначены базовые основы частных отношений отдельных аудиторов и аудиторских организаций с проверяемыми субъектами, а также публичных отношений профессиональных аудиторских субъектов с органами власти (муниципалитетами) и обществом;

- стандарты аудиторской деятельности в России являются подзаконными правовыми актами общей системы правового регулирования российского аудита, которые характеризуются императивным содержанием и обязательны к исполнению всеми субъектами профессиональной аудиторской деятельности;

- российские стандарты аудиторской деятельности формируются на основе Международных аудиторских стандартов аудита (далее — МСА, англ. «International Standards on Auditing», ISA), которые разработаны профессиональным международным объединением бухгалтеров (далее — МФБ, англ. «International Federation of Accountants», IFAC), и с учетом национальных особенностей финансового контроля;

- российские стандарты аудиторской деятельности детализируют материальные и формальные нормы об аудиторских мероприятиях, частно-публичные аспекты правового регулирования практической деятельности аудиторов, аспекты саморегулирования и пр. особенности управления финансовым аудитом.

В этой связи А. Н. Королева обосновала особенности аудита в структуре финансового контроля, подтверждающие частно-публичные, профессиональные и пр. особенности аудита [13]:

- место, роль аудита в российском финансовом контроле обусловлены: аспектами соотношения аудита с другими подсистемами анализируемого финансового контроля, общим и частным в целях, объектах, задачах, методике, субъектах контроля;

- место, роль аудита в российском финансовом контроле определяются на основе оригинальной концепции регулирования, развития аудиторского контроля с учетом исторических традиций, общепризнанных международных правил и позитивного зарубежного опыта;

- критерии определения места аудита отражены в его понятии: аудиторский финансовый контроль — это предпринима-

тельная деятельность в целях независимой проверки данных бухучета, финансовой отчетности аудируемых лиц и аргументации мнения аудитора о достоверности проверенной информации, о соответствии бухгалтерского учета аудируемого субъекта российскому законодательству РФ.

То есть, представленные частно-публичные, профессиональные аспекты и элементы саморегулирования российского аудита характеризуют его место в системе финансового контроля в качестве комплексного (междисциплинарного, межотраслевого) профессионального правового института, реализующего приоритетные частные цели финансового контроля, анализа и дополнительные публичные цели распространения достоверных данных о финансовой деятельности, финансовом состоянии проверяемого субъекта.

В этой связи следует обратить внимание на место, роль обязательного финансового аудита, которое отличается императивным характером в силу реализации таким аудитом приоритетных публичных целей надлежащего финансового контроля в установленных законом предприятиях. Так, согласно ст. 5 Федерального закона «Об аудиторской деятельности» (далее — ФЗ Об аудите [14]) обязательный финансовый аудит осуществляется в 75 случаях [15], определенных федеральными законами, и в отношении финансовой (бухгалтерской) отчетности 4 видов организаций: коммерческих организаций, допущенных к организованным торгам собственными ценными бумагами; организаций — профессиональных участников рынка ценных бумаг и бюро кредитных историй; и т.д.

Общепринятые базовые цели обязательного аудита как контроля государственных финансов отражены в Лимской декларации [16], нормы ст. 1 которой определяют цели такого аудита: вскрытие отклонений от обязательных требований, коррекция мер финансового управления, привлечение к ответственности виновных, профилактика финансовых нарушений и компенсация нанесенного ущерба.

Анализ указанных теоретико-правовых основ обязательного финансового аудита подтверждает его императивный, четко регламентированный порядок, характеризующий обязательный ежегодный контроль государственных и важных для общества частных финансовых ресурсов, установленный законом в 75 случаях, со вскрытием отклонений от обязательных требований, с коррекцией мер финансового управления, с привлечением к ответственности виновных, с превентивными и восстановительными мероприятиями согласно общепризнанным принципам финансового контроля Лимской декларации.

При этом обязательный финансовый аудит включает общую последовательность стадий финансового контроля и реализует в целом публичные цели финансового контроля, анализа и распространения достоверных данных о финансовой деятельности, финансовом состоянии аудируемого субъекта.

Кроме этого стоит отметить, что в отличие от обычного финансового аудита нарушение требований к организации, проведению обязательного финансового пресекается различными обеспечительными правовыми механизмами ответственности:

- административно-правовой ответственности за неисполнение требований к осуществлению обязательного аудита,

предусмотренной нормами статей 5.68, 15.11, 15.15.6 КоАП РФ [17];

– гражданско-правовой ответственности за неисполнение требований к обязательному аудиту, определяемой в судебном порядке, например: в решениях ВС РФ № 301-ЭС15-17240 от 2015 года [18] и № 310-ЭС16-3181 от 2016 года [19] подтверждается правомерность признания судами недействительности решений арбитражного управляющего, не исполнившего среди прочего требования о проведении обязательного аудита; определением ВС РФ № 18-АПГ17-7 от 2017 года [20] изменено решение Краснодарского краевого суда о признании недействительности приказа Департамента тарифов Краснодарского края № 90/2015-э от 2015 года с учетом исполнения последним требований об обязательном аудите; в решении ВС РФ № АКПИ20-863 от 2020 года [21] разъясняется правомерность ликвидации юридического лица (общественного фонда) в силу множества нарушений требований законодательства, включающих и нарушения ст. 5 ФЗ Об аудите; и т.д.

С учетом вышеизложенного можно резюмировать, что обозначенные императивные, прецедентные особенности обязательного финансового аудита формируют его место в системе российского финансового контроля в качестве важного инструмента обязательного ежегодного внешнего финансового контроля всех публичных (государственных, муниципальных,

акционерных) и других важных для общества организаций, который отличается четкой регламентацией преобладающего большинства особенностей обязательного аудита и наличием обеспечительных механизмов наказания компаний, нарушающих требования законодательства к его осуществлению.

Таким образом, с помощью формального и структурного анализа тезисов, норм финансового контроля и аудита выделены их особенности и элементы, характеризующие место обычного и обязательного аудита в системе финансового контроля:

– во-первых, обычный аудит является комплексным правовым профессиональным институтом, реализующим приоритетные частные цели финансового контроля, анализа и дополнительные публичные цели распространения достоверных данных о финансовой деятельности, финансовом состоянии проверяемого субъекта;

– во-вторых, обязательный аудит представляется инструментом обязательного ежегодного внешнего финансового контроля всех публичных (государственных, муниципальных, акционерных) и других важных для общества организаций, который отличается четкой регламентацией особенностей обязательного аудита и наличием обеспечительных механизмов наказания компаний, нарушающих требования законодательства к его осуществлению.

Литература:

1. Беляева, О.И. Совершенствование методического обеспечения государственного аудита (контроля) государственных программ Российской Федерации: дис... канд. экон. наук: 08.00.10/ Беляева Ольга Ивановна. — М., 2016. — С. 4.
2. Мелехин А. В. Теория государства и права: учебник / А. В. Мелехин. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. — 326 с.
3. Саунин А. Н. Аудит эффективности использования государственных средств: учебное пособие/ Саунин А. Н. М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2015. — с. 15.
4. Основные показатели финансового аудита за 2020 год органов финансового контроля РФ. [Электронный ресурс] // URL: <https://portal.audit.gov.ru/#/main-page> (Дата обращения: 05.08.2021).
5. Асадов А. М. Основные показатели анализа состояния экономической безопасности российской федерации // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2018. № 3 (44). С. 90–95.
6. Демидов М. В. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Чебоксарский кооперативный институт (филиал). Чебоксары, 2018. — 116 с.
7. Фролова Е. Е. К вопросу правового обеспечения формирования гражданского общества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2016. № 1. С. 36–40.
8. Анисифоров, Т. С. Финансово-правовое регулирование института аудита в Российской Федерации: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.04 / Анисифоров Тим Сергеевич. — Москва, 2020. — 25 с.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
10. Анисифоров Т. С. Публично-правовой характер института аудита в России // Банковское право. 2018. № 5. С. 54–61.
11. Анисифоров Т. С. Институт аудита в системе финансового права // Финансовое право. 2020. № 5. С. 3–6.
12. Кожевникова, С. И. Международные стандарты финансовой отчетности как условие эффективного осуществления финансово-правовой деятельности в РФ: правовое решение и практика применения: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.04 / Кожевникова Светлана Игоревна. — Москва, 2015. — 26 с.
13. Королева А. Н. Правовое регулирование применения технологий искусственного интеллекта на финансовых и товарных рынках. Сборник статей V Международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы предпринимательского и корпоративного права в России и за рубежом. под общ. ред. С. Д. Могилевского, О. А. Золотовой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Институт права и национальной безопасности. Москва, 2018. С. 269–289.
14. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 1. Ст. 15.

15. О Перечне случаев обязательного аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности за 2020 год: информационное сообщение Минфина России от 20.01.2021 № ИС-аудит-39. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online...> (Дата обращения: 05.08.2021).
16. Лимская декларация руководящих принципов контроля (принята IX Конгрессом Международной организации высших контрольных органов (ИНТОСАИ) в 1977 году, Счетная палата РФ участвует с 1995 года). [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/901935176> (Дата обращения: 05.08.2021).
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства РФ. 2002, № 1 (ч. 1). Ст. 1.
18. Определение Верховного Суда РФ от 31.12.2015 N301-ЭС15-17240 по делу N А11-4615/2014. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online...> (Дата обращения 05.08.2021).
19. Определение Верховного Суда РФ от 30.03.2016 N310-ЭС16-3181 по делу N А09-9327/2012. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online...> (Дата обращения 05.08.2021).
20. Определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 10.08.2017 N18-АПГ17-7. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online...> (Дата обращения 05.08.2021).
21. Решение Верховного Суда РФ от 25.11.2020 N АКПИ20-863. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online...> (Дата обращения 05.08.2021).

Интеллектуальная собственность, правовая защита полезной модели

Хариков Сергей Викторович, руководитель
ООО «Центр независимой экспертизы Транзит» (г. Александров)

В статье рассмотрена правовая международная основа защиты интеллектуальной собственности. Изучены существующие особенности защиты полезной модели, действующие в ряде стран. Выявлены общие международные тенденции, действующие в области защиты интеллектуальной собственности. Отмечены условия, при которых возможна защита полезных моделей.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, интеллектуальное право, полезная модель, гражданское право, Израиль, защита авторских прав.

Intellectual property, legal protection of a utility model

Kharikov Sergey Viktorovich, director
LLC «Center for Independent Expertise Transit» (Alexandrov)

The article considers the international legal framework for the protection of intellectual property. The existing features of the protection of the utility model operating in a number of countries are studied. The general international trends operating in the field of intellectual property protection are revealed. The conditions under which the protection of utility models is possible are marked.

Keywords: intellectual property, intellectual law, utility model, civil law, Israel copyright protection.

Системный подход к правовой защите продуктов интеллектуальной собственности, таких как полезная модель, во многих развитых странах имеет общие правила и схожую правовую основу. Процесс защиты и охраны интеллектуальной собственности регулируется регулятором на национальном уровне в соответствии с международными конвенциями, правилами, актами. Некоторые страны имеют современные правовые механизмы в области защиты и охраны продуктов интеллектуальной собственности. Особо отметить и выделить можно такие страны, как Франция, Япония, Германия, Китай, Великобритания, Испания, Соединённые Штаты Америки, Израиль, Россия. Правой механизм в этих странах на национальном уровне имеет всю необходимую законодательную и правовую базу в области защиты и охраны продуктов интел-

лектуальной собственности, полезных моделей и оказывает положительное влияние на соседние страны.

Существует международный правовой механизм в области защиты и охраны продуктов интеллектуальной собственности, систематизированный и собранный в виде структурированной иерархической глобальной системы в области патентной классификации. По конвенции от 14 июля 1967 существует и успешно функционирует организация ВОИС, основной задачей которой является администрирование и контроль за исполнением основных международных конвенций в области интеллектуальной собственности [4]. Под руководством ВОИС удалось пересмотреть и систематизировать действующие на момент создания условия правовые взаимоотношения. В результате удалось пересмотреть отношения стран-участников

на национальном уровне в области патентных документов, внедрив единый подход в области правовых взаимоотношений в мировом масштабе. Для индивидуализации продуктов интеллектуальной собственности в структуру учета и контроля введено определенное количество уровней иерархической системы вне зависимости от национального языка индексов, содержащие разделы, классы, подклассы, группы и подгруппы. Все данные объединены в реестре, доступном для всех стран-участников [6]. Особенностью системы контроля и учета является способность объединения данных по изобретениям и полезным моделям. Классификация продуктов интеллектуальной собственности основана на присвоении уникального индекса для каждого элемента. Каждый индекс имеет описательную часть, в которой имеется вся необходимая информация [7].

На национальном уровне некоторых стран имеются небольшие различия в определении критериев отнесения продуктов интеллектуальной собственности к полезным моделям. Также имеется различие в названии, в некоторых странах полезные модели имеют иное название и называются «малыми изобретениями». Соответственно имеются различия в документах, которые выдаются регулятором на национальном уровне, авторам выдаются «малые патенты». Различия в первую очередь зависят от того, в какую правовую семью входят государства, так исторически сложилось, что большинство индустриальных стран входят в романо-германскую правовую семью. Конечно, имеется много развитых стран, входящих в семью континентального права. В силу различий подхода ко многим правовым подходам в таких странах, как Великобритания, Соединённые Штаты Америки, существует иной подход к охране полезной модели относительно подхода, который принимается в системе романо-германского права.

В Российской Федерации система правовых критериев и правовой оценки, применяемой к полезной модели, до 2014 года имела значительно упрощённые требования. С 2014 года регулятором на национальном уровне изменились требования, предъявляемые к полезным моделям. При этом если смотреть с точки зрения международных отношений и общей мировой тенденции, суть правовой защиты в связи с изменениями в названии продукта интеллектуальной собственности в целом не имеется. Единые тенденции подхода общего вектора классификации имеются в аспекте принадлежности признаков, имеющих у продуктов интеллектуальной собственности, к изобретению или к полезной модели. Отличия между изобретением и полезной моделью в настоящее время условно можно описать единым подходом участников международной системы защиты и охраны продуктов интеллектуальной собственности к применяемым критериям, процедуре и срокам охраны. Для полезной модели критерии со стороны регулятора по изобретательности значительно ниже, чем для изобретения. Процедура подачи и рассмотрения заявки автором или представителем автора на регистрацию полезной модели подвергается экспертизе в упрощённом порядке. В связи с упрощённостью рассмотрения заявок на полезную модель оформление поступившей документации проходит значительно быстрее. Отличаются суммы выплат за выдачу разрешительной документации, имеются различия

в сроках, в течение которых осуществляется защита, для полезной модели все параметры ниже, чем на изобретение.

На международной арене лидером среди стран, в которых подаются заявки на защиту прав на полезные модели, является Япония. Промышленный потенциал страны и развитая система экономического сотрудничества позволяет патентному ведомству Японии ежегодно регистрировать огромное количество заявок. Далее можно отметить Китай, страну, совершившую очевидный экономический прорыв в последнее время, внеся в национальное законодательство существенные изменения и дополнения в области защиты интеллектуальной собственности после вступления в систему Всемирной Торговой Организации [1].

В Израиле правовая основа охраны и защиты интеллектуальной собственности имеет иную позицию относительно российского подхода. Положения правового документа — О патентах и промышленных образцах 1925 года [8] — и закона Об авторском праве 2007 года регламентируют порядок защиты и регистрации образцов, которые будут представлены регулятору для дальнейшей защиты. Документация и описательная часть указываются в соответствии с классами по Локкарнской классификации промышленных образцов, имеется иной подход к критериям понимания того, что считается изобретением. При этом в силу того, что в понимании российской правовой системы является продуктом интеллектуальной собственности, по мнению Израильского регулятора, может таковым не является, потому как отсутствует важность малого изобретения в соответствии с правовыми нормами [3].

Рассматривая отношения, которые сложились в Германии, Испании, можно увидеть другую модель подхода к полезной модели. Для регистрации полезной модели необходимо соответствие условию относительной новизны, при этом критерии абсолютной новизны необходимой для правовой защиты изобретений к полезной модели не применяются. Во Франции законодателем и регулятором на национальном уровне предусмотрен иной механизм, охрана может распространяться на способ. Защита способа требует несколько иного механизма составления документов и требует от автора соблюдения иной процедуры регистрации. Следует отметить, что в мировой практике правовых взаимоотношений имеются общие критерии для принятия положительного решения по предоставлению правовой защиты: полезные модели или их эквивалент должны отвечать условию патентоспособности. Также имеется очевидная схожесть критериев, которая применяется на национальных уровнях многих стран: выполнение требований к новизне и возможность к промышленной применимости.

В Российской Федерации правовые отношения, регламентирующие защиту интеллектуальной собственности, гарантируются Конституцией Российской Федерации [5]. Правовой механизм защиты интеллектуальной собственности регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, условия и требования к образцу, определение патентоспособности регламентируются статьями 1350 Гк РФ, 1351 Гк РФ, 1352 Гк РФ, статьей 1228 Гк РФ, в которых закреплена норма права на авторство результатов интеллектуальной деятельности [2]. Для регистрации в установленном порядке в соответствии с дей-

ствующим законодательством, при условии, что полезная модель соответствует условиям патентоспособности, регулятор проводит упрощенную экспертизу предоставленного образца. В случае положительного решения данные о выданном патенте на полезную модель вносятся регулятором в единую базу данных [10].

На основании анализа действующих правовых норм и соглашений, применяемых в сфере авторского права и интеллектуальной собственности в отношении полезной модели и по

итогах проведенной LXXX конференции [9], можно отметить, что в современной правовой системе на национальном уровне стран, участвующих в мировой экономике, имеются особенности, применяемые участниками для защиты регистрации полезных моделей. Стоит отметить, что правовая система отношений, действующая для авторов в Российской Федерации, имеет эффективные правовые инструменты для регулирования правовых отношений как внутри страны, так и на мировой арене.

Литература:

1. World Trade Organization Текст: электронный //www.wto.org/: [сайт].— URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 25.08.2021) [В Интернете]
2. Гк РФ. Ч. 4 Текст: электронный//pravo.gov.ru/: [сайт].— URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102110716> (дата обращения: 27.08.2021) [В Интернете]
3. Закон «Об авторском праве» от 2007 года Текст: электронный // wipo.int [сайт].— URL: <https://wipolex.wipo.int/ru/legislation/details/11509> (дата обращения: 25.08.2021) [В Интернете]
4. Конвенция, учреждающая ВОИС — Текст: электронный // wipolex.wipo.int: [сайт].— URL: <https://www.wipo.int/treaties/ru/convention> (дата обращения: 26.08.2021) [В Интернете]
5. Конституция РФ Текст: электронный // publication.pravo.gov.ru [сайт].— URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 27.08.2021) [В Интернете]
6. Международная патентная классификация (МПК)— Текст: электронный // wipolex.wipo.int: [сайт].— URL: <https://www.wipo.int/classifications/ipc/ru/> (дата обращения: 26.08.2021) [В Интернете]
7. Основные положения Страсбургского соглашения о МПК (1971 г.) Текст: электронный // wipo.int [сайт].— URL: <https://www.wipo.int/treaties/ru/classification/strasbourg/> (дата обращения: 25.08.2021) [В Интернете]
8. Правила «О промышленных образцах» от 1925 года Текст: электронный // wipo.int [сайт].— URL: <https://wipolex.wipo.int/ru/legislation/details/15272> (дата обращения: 27.08.2021) [В Интернете]
9. Правовая защита полезных моделей, как необходимый инструмент современного бизнеса Текст: электронный // elibrary.ru [сайт].— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46267253> (дата обращения: 27.08.2021) [В Интернете]
10. Формы документов Текст: электронный // 1.fips.ru [сайт].— URL: <https://www1.fips.ru/documents/formy-dokumentov/index.php> (дата обращения: 27.08.2021) [В Интернете]

ПЕДАГОГИКА

Развитие музыкально-ритмической одарённости детей дошкольного возраста средствами ритмопластики

Баландина Каролина Викторовна, музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 75 г. Челябинска»

В статье рассматриваются особенности развития музыкально-ритмической одарённости детей дошкольного возраста средствами ритмопластики. Раскрыты понятия «одарённость», «музыкально-ритмические движения», «ритмопластика».

Ключевые слова: одарённость, музыкально-ритмические движения, ритм, ритмопластика, музыкально-ритмическая одарённость.

В настоящее время одарённость выступает в виде «состояния личностного психологического ресурса, которое дарит возможность креативной деятельности в той или иной профессиональной сфере (т.е. деятельности, совокупной с формированием субъективно и объективно новейшего, применением уникальных подходов в исследовании вопросов, сензитивностью к ключевым, далеко идущим путям решения той или иной отрасли, доступностью всем инновациям и т.д.) [4].

Следует отметить, что одарённость выделяет интегральные качества личности. Так, например, В.Д. Шадриков определяет одарённость как интегральное проявление способностей в разных видах деятельности. Беспристрастным началом для интеграции отдельных способностей, согласно автору, является деятельность (ее психологическая структура). Именно деятельность является той формой, которая создает количество умений, обязательных для ее благополучного выполнения [6].

Понятие одарённости как единой особенности зафиксировано и в коллективной монографии ведущих российских экспертов в области исследования способностей и одарённости «Рабочей концепции одарённости». Следуя актуальному «рабочему» понятию, одарённость — это «единое, формирующееся в течение жизни качество психики, которое находит способ достижения человеком гораздо максимальных (необычных, незаурядных) показателей в одном или нескольких видах деятельности по аналогии с другими людьми» [2].

В большей мере это указывает на то, что одарённость одного и того же вида может иметь исключительный, особый характер, потому как уникальные элементы одарённости у многих личностей могут проявляться по-разному. Наиболее яркая одарённость (или талант) указывает на наличие большого потенциала во всех видах деятельности, а также о силе интеграционного развития «внутри» личности, увлекающего его индивидуальную сферу.

С позиции отечественных психологов, одарённость — это комплекс умений и навыков, создающих успешность (уро-

вень и своеобразие) реализации поставленных задач. При этом весь комплекс компонентов одарённости, должен составлять единую функциональную структуру, контактировать друг с другом.

Музыкально-ритмическая одарённость по своей природе многозначна и показывает природу одарённости как феномен меняющегося, превращающегося, многомерного. Одарённые музыкально-ритмическими способностями дети, уже в раннем возрасте, отличаются от своих сверстников мгновенным и твёрдым усвоением музыки. У таких детей весьма рано обнаруживается способность подбирать на инструменте по слуху (к примеру, композитор А. Даргомыжский стремился подбирать услышанную музыку на пятом году жизни, а говорить начал поздно на шестом году).

При формировании музыкально-ритмических способностей, следует предоставить ребенку шанс поверить себя в разных формах музыкального творчества, к примеру — музыкальном движении [3, с. 67]. Услышать длительность музыкального предложения, почувствовать характер произведения, передать особенности развития музыкального произведения и выразить себя в самостоятельном решении, вот что дают ребенку, музыкально-ритмические движения.

Одной из разновидностей деятельности, тесно связанной с музыкально-ритмическими движениями, является ритмопластика. Ритмопластика способствует формированию у детей музыкальности, кинетических качеств и умений, чувства ритма, темпа, креативности, нравственно-эстетических качеств, психологической раскованности. Ритмопластика улучшает референтивные навыки, моторику и концентрирует эмоциональный мир ребенка, динамично влияет на центральную нервную систему и состояние высших психических функций. Именно в этом заключается актуальность данной темы [1].

Б.М. Теплов сделал вывод, что моторика — это целостная составляющая чувствования ритма, а не параллельное по вза-

имосвязи к нему проявление. Он отмечает, что ритм в музыке ощущается всеми клетками организма, слухом и сознанием. Во время восприятия музыкальных произведений у человека интуитивно появляется тяготение к движению. Ритм в музыке в большей степени действует на эмоциональность человека. Чувствование ритма — это динамичный процесс, непосредственно относящийся к восприятию музыки [5].

Суть ритмопластики содержится в погружении и разграничении средств музыкальной экспрессии, формы, изобразительности, образности и развития выразительности движения.

Таким образом, функция ритмопластики как действенного средства формирования музыкально-ритмической одаренности, состоит в индивидуальной особенности ритмопластики — пол-

нота влияния на организм и на все качества личности ребенка. Задача педагога в ритмопластике, заключается в развитии чувства темпа-ритма, функция которых, в большей мере значима для усвоения программных умений. Создание комфортной атмосферы для детей во время занятия по ритмопластике, это гарантия достижения положительного результата [1].

Миссия педагогов заключается в том, чтобы сформировать у детей навык к восприятию нового материала, умение импровизировать без предварительной подготовки. Таким образом, дети обучаются творческому методу решения задач и не только музыкальных. Главное — укрепить в ребенке его скрытые возможности, чтобы в будущем он стал уверенным и счастливым человеком.

Литература:

1. Аджимуратова, З. Р. Ритмопластика как средство развития чувства темпа-ритма у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 5. — С. 655–658.
2. Медушевский, В. В. Интонационная форма музыки / В. В. Медушевский. — М.: Композитор, 1993. — 153с.
3. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова, Н. Г. Пантелеев и др.; под ред. Н. Г. Ветлугиной. — М.: «Просвещение», 1989. — 79с.
4. Одаренные дети / Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
5. Теплов, Б. М. Способности и одаренность: в 2 т. / Б. М. Теплов. — М.: Педагогика, 1985. Т. 1. С. 15–41.
6. Цагарелли, Ю. А. Психологическое исследование музыкальности как профессионально важного качества: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Ю. А. Цагарелли. — Л., 1981. — 34с.

Методы проблемно-диалогической технологии как средство формирования предметных компетенций

Белеванцева Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы
Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат

Одним из оснований модернизации российского образования признан компетентностный подход. В русле этой тенденции в нормативную и практическую составляющую образования были введены понятия компетенции и компетентности. По мнению академика А. В. Хуторского, данный процесс «позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций» [3]. Обществу сегодня нужен не просто грамотный исполнитель или эрудит, а специалист, способный к самообразованию в течение всей жизни, обладающий высокой культурой мышления, способный принимать верные самостоятельные решения в быстро меняющихся социальных условиях, ориентированный на творческий подход к делу. Следовательно, задача школы видится не только в передаче следующим поколениям определенных знаний, но и в формировании основных компетентностей, т.е. способности использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения различных практических и теоретических задач.

Компетентностный подход — не новое явление в методологии, он достаточно давно используется в методике преподавания русского языка как иностранного и отражает тенденции развития европейского образования. Основой реализации компетентностного подхода являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Существует несколько определений и классификаций компетенций. А. В. Хуторской рассматривает компетентность как совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. В свою очередь, под компетенцией он подразумевает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности обучаемых [2].

В последние годы в методической литературе предпринимаются попытки определить понятие «компетенция» применительно к конкретным предметам. Исследователи выделяют шесть предметных компетенций по литературе: Читательская,

интерпретационная, коммуникативно-культурологическая, речевая, креативно-творческая и историко-литературная. Читательская компетенция неразрывно связана с развитием читательского восприятия, начитанностью и культурой чтения. Интерпретационная — определяется уровнем восприятия художественного произведения и его интерпретацией. Коммуникативно-культурологическая компетенция определяет понимание текста как культурного универсума, организацию диалога в культуре и диалога культур. Речевая компетенция определяется степенью овладения различными стилями и жанрами речи. Креативно-творческая компетенция раскрывается в способности осуществлять творческую деятельность и создавать творческие работы. Историко-литературная компетенция определяется уровнем понимания неразрывной связи литературы и исторического процесса.

Переход на компетентностный подход в рамках ФГОС на уроках литературы призван повысить качество литературного образования при помощи использования учителем достаточно большого количества педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных.

Технология проблемного обучения, разработанная Е. Л. Мельниковой, моделирует все звенья научного творчества, и учащиеся таким образом проходят все этапы открытия «новых» знаний. При помощи диалога, специально выстроен-

ного при помощи различных методов и приемов, учитель направляет учащихся на всем пути от создания проблемной ситуации до проработки путей ее решения. [1] На фоне обязательного развития коммуникативной компетенции происходит развитие предметных компетенций.

Структура проблемно-диалогического урока следующая:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы — открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Создание проблемной ситуации, а также поиск решения учебной проблемы в зависимости от степени подготовки учащихся и сложности проблемы могут осуществляться при помощи разных приемов. Для каждого приема существует примерный текст диалога и обозначены способы реагирования учителя на предлагаемые учеником формулировки учебной проблемы или выдвигаемые гипотезы.

Рассмотрим связь между предметными компетенциями по литературе и предметными УУД, формируемыми на уроке литературы в 11 классе.

Связь между предметными компетенциями и целями урока

	Предметные компетенции	Предметные УУД
1	Интерпретационная компетенция	1. Учить постигать идею художественного произведения посредством сравнительного анализа евангельского сюжета и повести Л. Андреева «Иуда Искариот»
2	Интерпретационная компетенция	2. Познакомить учащихся с особенностями трактовки евангельского сюжета Л. Андреевым
3	Коммуникативно-культурологическая компетенция	3. Показать общие и отличительные черты евангельского сюжета и сюжета повести Л. Андреева «Иуда Искариот»
4	Интерпретационная компетенция	4. Совершенствовать навыки филологического анализа текста.
5	Читательская компетенция	5. Формировать навыки работы с различными источниками информации.

Создание проблемной ситуации учителем начинается с метода Подводящий к теме диалог. Учитель демонстрирует Евангелие, цитирует высказывание А. С. Пушкина о Библии, побуждая учащихся объяснить, что имел в виду великий классик. Второй репликой учитель просит высказать мнение, как эта книга связана с уроком? Таким образом, учитель пошагово приводит ученика к формулировке темы. Посредством использования метода подводящего к теме диалога, представляющего собой систему сильных ученику вопросов и заданий, происходит развитие коммуникативной компетенции.

На этапе актуализации знаний происходит формирование читательской компетенции. Учащимся предложена работа с текстом, используется прием «инсерт». С помощью подводящего без проблемы диалога ученик формирует и высказывает новое знание: автору «Иуды Искариота» свойственна склонность к изображению темных, стихийных начал в человеке, эта

идея доминирует не только в этом, но и в других его произведениях.

На этапе открытия новых знаний ученице было предложено провести анализ повести по вопросам с последующим обсуждением, которое служит формированию интерпретационной и коммуникативной компетенций. Использован побуждающий к гипотезам диалог по содержанию, подталкивающий ученика к постижению идеи произведения.

Затем учащимся было предложено ознакомиться с распечатанным фрагментом Евангелия от Матфея, что позволило сравнить два варианта объяснений причин предательства Иудой своего Учителя. На данном этапе открытия новых знаний формируется читательская и коммуникативно-культурологическая компетенция через реализацию предметных УУД.

Вывод учащиеся делают самостоятельно, с помощью учителя — этот этап в проблемно-диалогическом обучении получил название «Выражение решения проблем и применения

на практике». Домашнее задание (письменно ответить на вопрос «Что нового внес Андреев в традиционную тему »иудина греха«?»), которое учащиеся получают в конце урока, направлено на формирование креативно-творческой компетенции.

Литература:

1. Мельникова Е. Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е. Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат.— М.: Баласс, 2008.— Вып. 8.— С. 5–55
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.— 488 с.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование.— 2003.— № 2.— С. 58–64.

Формирование предметных компетенций происходит на уроке при помощи методов и приемов проблемно-диалогической технологии. Данная технология универсальна, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени, в том числе в классах с ЗПР и УО.

Робототехника как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Герасимова Наталья Александровна, воспитатель;
Герасимова Татьяна Акимовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 30 г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

Я. А. Коменский говорил: «Познавательный интерес — союзник волевого усилия в достижении цели, в преодолении трудностей».

Ощутимые шаги в раскрытии глубинных закономерностей человеческого обучения, сделанные мировой дидактикой, а также бурный прогресс в области развития автоматизированных технических систем вывели развитие новой прикладной науки — робототехники, которой предстоит сыграть важную роль в преобразовании учебно-воспитательного процесса. Робототехника, снабжена специальными обучающими программами, ее можно эффективно приспособить для решения почти всех дидактических задач.

В развитых странах, где робототехника применяются уже не одно десятилетие, определились главные направления эффективного использования в различных научных сферах. Широко используются для программирования и тестирования роботов, позволяет учащимся с ранних лет ознакомиться с программированием, прикладной математикой и информатикой, а также с физическими процессами.

Что же такое робототехника? Робототехника — одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника — это новое междисциплинарное направление обучения детей, позволяющая вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества и повышения престижа инженерских профессий среди молодежи.

В современном обществе идет внедрение роботов в повседневную жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д. очень многие про-

цессы в жизни человек уже не мыслит без робототехнических устройств (мобильных роботов): робот для всевозможных детских и взрослых игрушек.

Специалисты, обладающие знаниями в области инженерной робототехники, в настоящее время достаточно востребованы. Благодаря этому вопрос внедрения робототехники в учебный процесс, начиная с дошкольного возраста и далее на каждой ступени образования, вплоть до окончания высшего учебного заведения, достаточно актуален. Человек развивается всю свою жизнь, но основные навыки, которые лягут «фундаментом» в развитии тех или иных компетенций, формируется в дошкольном возрасте. Если ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем. Именно образовательная робототехника является актуальным средством развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, которая побуждает их к творческому мышлению и производству уникального продукта. Это залог успешного будущего не только для отдельно взятого ребенка, но и для страны в целом.

При работе с роботами затрагивается проблема развития мышления детей, с помощью которого, мы получаем знания, решая поставленную задачу. Поэтому очень важно его развивать уже с детства. Высшей стадией развития мышления является формирование логического мышления, оно зависит от создания условий, которые стимулируют его практическую, игровую и познавательную деятельность.

Робототехника полностью отвечает условиям развития логического мышления детей, их интересам, способностям и воз-

возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Работа с образовательными роботизированными игрушками дает ребенку возможность через познавательную игру легко овладевать способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования и программирования. При этом у ребенка развиваются личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

В результате работы с детьми с помощью роботов, ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать — что являются основными главными критериями развития логического мышления. У них развивается техническое мышление и техническая изобретательность.

Начинать учить детей робототехнике нужно как можно раньше, так как интерес к инженерным специальностям проявляется буквально с 5 лет. Этот интерес нужно развивать и продвигать повсеместно, не только в школах, но и в детских садах.

Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов, которые формируются на протяжении всей жизни ребенка:

- умственные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, доказательство);
- чувственные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивные — волевые стремления, целенаправленность, упорство, настойчивость, интерес, внимание, принятие решений, достижение результата;
- творческие — воображение, предвосхищение, озарение, создание новых моделей, образов.

Робототехника — это идеальное сочетание развлечения с развитием, удовольствия с пользой.

С помощью робототехники создаются условия для решения задач образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности;
- обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве;
- умение программировать и составлять алгоритм действий;

- получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления;
- обучение воображению, творческому мышлению;
- овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

С использованием роботов дети самостоятельно приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Развивать волевые качества личности и навыки партнерского взаимодействия.

Игры — исследования с образовательными роботами стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка.

С помощью роботизированных игрушек дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность. Перед детьми ставятся простые, понятные и привлекательные для них задачи, решая которые они, сами того не замечая, обучаются.

У детей с хорошо развитыми навыками в робототехнике быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. У детей развиваются познавательные способности, мотивация и интерес к решению различных задач. Дети учатся принимать решения в многочисленных ситуациях. Большая роль отводится проектной работе.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста робототехнике играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, закладывают первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе.

Литература:

1. Вильямс Д. Программируемые роботы. — М.: NT Press, 2006.
2. Заболоцкая В. В., Николаева Л. В. Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 4–9.
3. Конюх В. Основы робототехники. — М.: Феникс, 2008.
4. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012. — 16с.
5. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230–232.
6. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. — СПб.: Наука, 2010.
7. <http://roboforum.ru/>
8. <http://robotics.su/>
9. <http://robot.paccbet.ru/>

Дорога и ребёнок

Завьялова Юлия Васильевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 43 г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

*Щади здоровье, жизнь щади.
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.*

О. Базаров.

В нашем современном мире жизнь наполнена движением, быстрым темпом. На наших улицах стремительно увеличивается рост автомобильных потоков, и ребенок с раннего возраста становится участником дорожного движения. Поэтому, сейчас особенно актуальной проблемой является обучение маленького пешехода основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Самое дорогое у человека — это жизнь» — писал Н. А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё только делает первые шаги в этом наполненном движением мире. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

С автомобилем ребёнок встречается везде: по дороге домой, в детский сад, около дома. Чем дальше отходит малыш от дома, тем чаще встречается с автомобилями, дорожными знаками. Очень часто дети копируют поведение взрослых в любых ситуациях. Поэтому, поведение мамы и папы на дороге, становится главным примером у малыша. Если в спешке или по невнимательности взрослые нарушают правила, ребёнок это запомнит и будет действовать так же, бессознательно. Поэтому взрослые должны быть сознательными пешеходами и участниками движения, и действовать по правилам.

Так, когда же лучше всего начать знакомить малыша с правилами дорожного движения и как это сделать? Я считаю, что с самого раннего возраста, как только ребёнок стал активно участвовать в «путешествиях» по дорогам с родителями, необходимо обращать его внимание к знакам дорожного движения и проговаривать некоторые, понятные для малыша, правила поведения на дороге. Например, при переходе улицы, обратить внимание ребёнка на знак пешеходного перехода и проговорить, что только по этим белым полоскам необходимо переходить дорогу. Начиная с самого раннего возраста можно слушать песенки, читать стишки, смотреть мультики о правилах поведения на дороге. Когда ребёнок начнёт посещать детский сад он уже будет знать самые основные дорожные правила.

Детский сад — это первая ступень в системе непрерывного образования, а значит, учитывая значимость работы в этом направлении, особое внимание должно уделяться формированию у детей знаний правил дорожного движения. Задача воспитателя на данном этапе — прививать навыки и умения дошкольникам, связанные с безопасностью движения на дороге.

В детском саду работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах, дорогах проводится система-

тически, охватывая все виды детской деятельности. Начиная с младшего возраста проводятся беседы с рассматриванием иллюстраций, так же дети любят разыгрывание игровых ситуаций. Все полученные знания дети реализуют в продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование; а также в повседневной жизни, за пределами детского сада. Образовательная деятельность строится с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В дошкольном учреждении проводятся спортивные, театрализованные, музыкальные мероприятия, которые направлены на изучение и закрепление правил дорожного движения и дорожных знаков. Все эти мероприятия имеют одну главную цель: быть внимательным и осторожным на улицах города, а также быть способным к использованию полученных знаний.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует ФГОС: насыщенность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, пособия), полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Особое внимание уделяется созданию соответствующей предметно-развивающей среде. Организация предметной среды способствует формированию у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным особенностям, и потребностям, отвечает требованию ФГОС ДО. В нашем ДОУ используются: комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; схема маршрута безопасного движения в детский сад; наглядно-иллюстративный материал; обучающие и развивающие игры; атрибуты для игровых ситуаций с дорожной тематикой; детская художественная литература; картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц; альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой город».

Воспитателями накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по данной теме.

Главная задача воспитателя доступно разъяснить правила дорожного движения, а также донести до ребёнка смысл несоблюдения правил. Обучение и закрепление знаний по правилам безопасного поведения на дороге эффективно осуществляются в игровой форме. Игра, как главный вид деятельности детей, наиболее эффективно способствует обучению правилам дорожного движения. Она является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расши-

ряет ориентировку, усваивает социальный опыт. Обучая детей этим правилам в процессе игры, воспитатель должен сам хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Прежде чем начать обучать детей с помощью развивающих игр, необходимо ознакомиться с содержанием игр и их методическими рекомендациями. Стимуляция познавательных мотивов и элементы соревнования должны быть включены в правила игры. Интересной и эффективной формой работы являются игровые ситуации и режиссёрские игры по правилам дорожного движения. Эти игры помогают детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, развивать речь детей, обогащать словарь.

При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги используют ролевые игры, во время которых моделируется форма социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии при обучении детей правилам дорожного движения, а именно физкультурно-оздоровительные, которые направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Для закрепления пройденного материала, команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак.

Закрепление знаний дошкольников по ПДД происходит во время целевых познавательных прогулок на перекрёстках, к проезжей части с пешеходным переходом с использованием дидактических словесных игр. Эти игры помогают активно наблюдать за транспортом, перекрёстком, сигналами светофора, распознавать элементы дороги. Основной элемент прогулки — переход дороги с соблюдением правил дорожного движения, где дети могут применить полученные знания.

Формирование у детей навыков правильного поведения на дороге требует повседневной, кропотливой работы совместно с участием родителей. Полученные в детском саду знания необходимо закреплять в семье. Работа с родителями происходит в различных формах, это: совместные развлечения и досуги; консультации; показательные занятия, анкетирование; конкурсы рисунков; встречи с инспектором ГИБДД. Во время бесед, консультаций, анкетирования выясняют, насколько хорошо сами родители ориентируются в вопросах воспитания правил культуры поведения на дорогах. В раздевалке всегда есть информация в виде буклетов, брошюр, информационных стендов о правилах ПДД. Вся работа воспитателя, привить знания ребёнку, окажется бесполезной, если родители систематически эти правила будут нарушать. Основная роль в процессе формирования знаний о правилах безопасного поведения на дороге должна принадлежать родителям. Каждый родитель должен помнить, что является примером для своего малыша.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ, 1998.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С.-П. Детство-Пресс, 2010.
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. — 48 с.
4. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С.-П. Детство-Пресс, 2010.
5. Радзиевская Л. И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
7. Хабибуллина Е. Я. «Дорожная азбука в детском саду», 2013
8. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. — М.: Издательство Скрипторий 2008.

Диагностика сформированности представлений о направлениях профессиональной деятельности выпускника магистратуры³

Идрисова Оксана Игоревна, научный сотрудник
Институт стратегии развития образования РАО (г. Москва)

В статье представлено описание сформированности знаний о направлениях профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Опреде-

³ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90029.

лено отношение и готовность обучающихся первого курса магистратуры к выполнению трудовых действий должностей работников образования, соответствующих направлениям профессиональной деятельности.

Ключевые слова: магистратура, непрерывное образование, направления профессиональной деятельности, трудовые действия.

После подписания в 2003 году Болонской декларации Россия включилась в формирование единого европейского пространства высшего образования. В связи с чем произошла переориентация системы с моноуровневой на многоуровневую и определился новый уровень высшего образования — магистратура.

Вопросами, касающимися роли и содержания магистерских программ, занимаются такие исследователи, как Е. Н. Землянская, Э. М. Киселева, П. Д. Павленок, Н. А. Пыхтина, В. С. Сенашенко и др. [1, 2, 3, 4]. Актуальность данных вопросов возрастает в связи с указанной целью магистерских программ, которая заключается в более глубоком освоении теории по выбранному направлению и подготовке обучающегося к научно-исследовательской деятельности. Учитывая, что на любую магистерскую программу можно поступить с любых направлений, имеющих в Перечне направлений и специальностей высшей школы, то абитуриенты не всегда выбирают направление, преемственное имеющемуся образованию на уровне бакалавриата. Несмотря на относительную невозможность достижения цели магистерских программ, государственная образовательная политика последних лет всё же направлена на увеличение числа обучающихся по программам магистратуры.

Сегодня контрольные цифры приема по основным образовательным программам магистратуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» составляют 17037 мест. Это на 60% превышает количество мест, например, в 2014 году, когда их было 6901 место. Данный факт доказывает заинтересованность современного российского общества в специалистах, имеющих квалификацию «магистр», и их востребованность обществом и экономикой [5].

Одной из особенностей магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в разнообразных направлениях профессиональной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выпускник магистратуры должен быть способен и готов качественно выполнять педагогическую, проектную, культурно-просветительскую, методическую, организационно-управленческую, сопровождения, научно-исследовательскую деятельность [6]. Содержание магистерских

программ построено таким образом, чтобы в течение периода освоения образовательной программы обучающийся получил углубленные представления о каждом направлении профессиональной деятельности. Учитывая, что обучающиеся магистратуры продолжают получение высшего образования, но на более высоком уровне, то на момент поступления они должны представлять содержание профессиональной деятельности разных направлений, уметь определить их привлекательность для себя, а также уметь оценивать свою готовность к осуществлению профессиональной деятельности в данных направлениях.

Для оценки содержания знаний обучающихся о различных направлениях профессиональной деятельности, а также для выяснения отношения и готовности к выполнению трудовых действий должностей работников образования, соответствующих направлениям профессиональной деятельности нами проведено исследование среди обучающихся первого курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО Уральском государственном педагогическом университете. В исследовании приняли участие 42 обучающихся осваивающих магистерские программы «Проектирование творческой образовательной среды в период детства» и «Проектирование и оценка образовательных программ».

Для оценки содержания знаний обучающихся о различных направлениях профессиональной деятельности мы использовали методику «Понятийный словарь» [7]. Обучающемуся необходимо было письменно раскрыть содержание профессиональной деятельности, перечислить ключевые знания, умения, навыки и компетенции, которыми должен обладать педагогический работник для осуществления качественной профессиональной деятельности в данном направлении. Оценка осуществлялась методом экспертной оценки по следующей шкале: 1 — неправильный ответ (не знаю, подмена понятий, отсутствие ответа); 2 — определение через примеры, перечисления, не отражающие полного объема направления профессиональной деятельности; 3 — характеристика существенных направления профессиональной деятельности, но недостаточно четко и полно; 4 — полное и четкое описание направления профессиональной деятельности.

Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средние баллы сформированности представлений о сущности и особенностях направлений профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу магистратуры

Направления профессиональной деятельности	Средний балл
педагогическая	2,9
культурно-просветительская	2,8
организационно-управленческая	2,4
сопровождения	2
проектная	2,3
методическая	2,4
научно-исследовательская	1,9

Данные таблицы 1 показывают, что у обучающихся первого курса магистратуры низкий уровень сформированности представлений о сущности и особенностях направлений профессиональной деятельности. Наиболее распространёнными были ответы недостаточно четко и полно характеризующие направления профессиональной деятельности.

Ранжирование результатов по величине среднего балла, показало, что наиболее верное представление обучающиеся имеют о сущности и особенностях педагогической (2,9) и культурно-просветительской (2,8) деятельности, а наименее верное о сопровождении (2) и научно-исследовательской (1,9) деятельности.

Для выяснения отношения и готовности обучающихся к выполнению трудовых действий должностей работников образования, соответствующих направлениям профессио-

нальной деятельности, мы взяли за основу анкету разработанную Т.И. Мясниковой и наполнили ее содержанием по проблеме нашего исследования [8]. По каждому трудовому действию, соответствующему направлению профессиональной деятельности обучающийся должен был дать два ответа, выразив свое отношение к тем или иным трудовым действиям по условной 10-балльной шкале, где минимальный балл — 0, максимальный — 10: первый ответ характеризовал то, насколько обучающийся хотел бы заниматься этим в своей профессиональной деятельности; второй — насколько он смог бы выполнять описанные действия. В итоге получилось два результата — по желанию и по готовности к работе в данном направлении профессиональной деятельности.

Обобщенные результаты исследования представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Средние баллы, характеризующие отношение обучающегося магистратуры к трудовым действиям должностей работников образования

Трудовые действия, соответствующие направлениям профессиональной деятельности	Средний балл
педагогическая	8,8
культурно-просветительская	8
организационно-управленческая	6,3
сопровождения	5,7
проектная	6,1
научно-исследовательская	4,3
методическая	6

Наиболее высокий уровень мотивации у обучающихся первого курса магистратуры наблюдается к педагогической деятельности (8,8). Это может объясняться тем, что обучающиеся при поступлении на направление подготовки Педагогическое образование были ориентированы именно на педагогическую деятельность.

Наиболее низкий уровень мотивации у обучающихся первого курса магистратуры отмечен к научно-исследовательской (4,3) и сопровождение (5,7) деятельности. Данная тенденция может быть обусловлена рядом факторов, например, недостаточным уровнем знаний в данной должности, предполагаемой сложностью работы, нежеланием ведения данной деятельности и др.

Таблица 3. Средние баллы, характеризующие готовность обучающегося магистратуры к выполнению трудовых действий должностей работников образования

Трудовые действия, соответствующие направлениям профессиональной деятельности	Средний балл
педагогическая	8,5
культурно-просветительская	7,7
сопровождения	5,7
организационно-управленческая	5,8
методическая	5,5
проектная	5,9
научно-исследовательская	4,1

Наиболее высокий уровень рефлексивной готовности обучающихся наблюдается к педагогической деятельности (8,5). Наиболее низкий уровень наблюдается к научно-исследовательской (4,1) и методической (5,5) деятельности.

Результаты оценки желания и готовности обучающихся к работе разных направлениях профессиональной деятельности достаточно похожи. Обучающиеся хотят и могут, по

собственной оценке, заниматься педагогической и культурно-просветительской деятельностью, а проявляют наименьшее желание и готовность к методической, сопровождение и научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, обучающиеся понимают содержание, хотя и готовы выполнять профессиональную деятельность по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной дея-

тельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями, а также распространять знания о материальных и духовных ценностях, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики, способствующих правильному пониманию жизни в целом или отдельных ее сторон. Уровень знаний, желание и готовность к получению общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах об-

учения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах, а также в направлении оказания помощи в достижении цели по само совершенствованию, саморазвитию, самореализации личности в процессе взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего для обучающихся являются менее желанными и привлекательными.

Литература:

1. Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов: специализированная подготовка «Предшкольное образование»: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко; Моск. пед. гос. ун-т. — Москва: Прометей, 2011. — 119 с. — Текст: непосредственный.
2. Киселева, Э.М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования /
3. Э. М. Киселева. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 1 (60). — С. 534–536. — URL: <https://moluch.ru/archive/60/8869/> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Павленок, П. Д. О некоторых проблемах подготовки магистров в стране / П. Д. Павленок. — Текст: непосредственный // Российский и зарубежный опыт реализации магистерских программ по направлению подготовки «Социальная работа»: материалы V заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; под общ. ред. Л.И. Савинова. — Саранск: Издатель Афанасьев В.С., 2015. — С. 25–28.
5. Сенашенко, В.С. Преимущество бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы / В.С. Сенашенко, Н.А. Пыхтина. — Текст: непосредственный // Высшее образование в России. — 2017. — № 12. — С. 13–25.
6. Ломакина, Т.Ю. Проблема неоднородности учебных групп в педагогической магистратуре / Т.Ю. Ломакина, О.И. Идрисова. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 3. — С. 15–20.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. — URL: <http://fgosvo.ru/440401> (дата обращения: 08.04.2016). — Текст: электронный.
8. Вершловский, С. Г. «Понятийный словарь» как метод изучения доходчивости словесной пропаганды: опыт конкретного социологического исследования / С.Г. Вершловский, В.И. Кобзарь, Л.Н. Лесохина, Ю.Н. Солонин. — Текст: непосредственный // Философские науки. — 1967. — № 2. — С. 50–57.
9. Мясникова, Т.И. Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.И. Мясникова. — Екатеринбург, 2010. — 192 с. — Текст: непосредственный.

Хоровое пение как одна из форм художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Либер Анна Александровна, музыкальный руководитель
 МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 33 »Радуга» г. Губкина (Белгородская обл.)

Художественно-эстетическое воспитание детей является неотъемлемой частью дошкольного образования, ведь музыка, как и другие виды искусства, помогают всестороннему развитию и эмоционально-психологическому становлению детей, особенно в том возрасте, когда происходит формирование личности ребёнка.

Многое зависит от профессионализма педагога. Грамотный подход и объективная оценка возможности каждого ребёнка играет огромную роль в музыкальном развитии детей.

Занятия в первую очередь должны быть интересными и познавательными. Обучение в игровой форме является наиболее эффективным, таким образом, педагог должен разнообразить

методы работы с детьми, параллельно вводя приемы развития голоса ребенка.

Немаловажную роль играет подбор репертуара. Песни, потешки, прибаутки, дразнилки очень нравятся детям, вызывают у них радостное настроение и оптимистический настрой.

Для каждой возрастной категории должен быть свой репертуар. На каждом этапе взросления, репертуар усложняется. Вводятся дополнительные задачи для детей, такие как:

- более чёткая дикция,
- соблюдение элементарных динамических оттенков (громко, тихо)
- передача музыкального образа,

– слаженность в пении.

Уже при разучивании репертуара, следует следить за певческой установкой.

Необходимо контролировать то, как ребёнок сидит, стоит, как открывает рот и держит голову. Для этого существуют некоторые правила певческой установки:

- сидеть (стоять) ровно;
- корпус в свободном положении;
- голову держать прямо, не запрокидывать, подбородок держать прямо;
- петь свободно, избегать кричащего звука.

При формировании первоначальных певческих навыков у детей необходимо помнить, что в раннем возрасте голос только формируется, и поэтому очень важно не навредить. Важно избежать перенапряжения связок, периодически делать весёлые паузы во время занятия. Ими могут быть ритмические упражнения: прослушать и прохлопать ритм, имитационные, пародирующие движения (показать образ птиц, зверей и прочее).

Так же не стоит забывать и о распевании. Наиболее подходящие для детей дошкольного возраста песенки-распевки. Небольшое содержание произведения, простая мелодия и интересное содержание легко запоминаются детьми. Систематическое пропевание песенок-распевок способствует выравниванию звучания голоса ребёнка, помогает добиться передачи характера и образа произведения. Эмоциональность и артистизм педагога при исполнении распевок необходимы, так как они облегчают подражание и эмоционально заряжают детей.

В качестве распевки можно использовать несложные тексты, либо пропевать гласные звуки: А-У, И-О. Например:

- «Ау-ау, заблудились мы в лесу».
- «Иа-иа, поёт мой ослик!».

Подобные распевки поднимают детям настроение, задают позитивный тон, улучшают настроение, повышают эмоциональную атмосферу, подготавливают голос к пению. Предложить желающим детям исполнить самим распевку, использовать приёмы театрализации с куклой, игрушкой. После распевки для развития слуха и музыкального восприятия следует задать следующие вопросы:

- «Какая была песенка, весёлая или грустная?»
- «Быстрая или медленная?»
- «Как лучше нам петь песенку, тихо или громко?»

Помимо распевания необходимо уделить внимание постановке певческого дыхания, которое непосредственно влияет на выразительность пения и правильное звукоизвлечение. Для дыхательной гимнастики используются следующие упражнения:

1. Задержать дыхание, и задувать «свечки» (пальчики). Начинать можно с возраста самого ребёнка: (четыре года, задувать четыре «свечки»), постепенно увеличивая количество «свечек».

2. Упражнение «Самолёт». Задержать дыхание, и медленно выпускать воздух на звук у-у-у-у. Кто дольше продержит этот звук, тот дальше «долетел».

3. Упражнение «Насос». Вдохнуть, задержать дыхание, и имитирующими движениями «насосом» порционно выпускать воздух.

Немаловажную роль в формировании певческих навыков отведена артикуляционной гимнастике. Некоторые из них:

1. «Лошадка». Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать языком («цокает лошадка»)

2. Упражнение «Дятел». Улыбнуться, широко открыть рот, прижать язык к верхнему нёбу, и ударять кончиком языка по бугорку на букву Д-Д-Д. («дятел клювиком стучит»).

3. «Чистим зубки». Кончиком языка «чистим» верхние зубки, «моем щёчки».

Звукообразование является неотъемлемой частью в формировании певческих навыков для детей дошкольного возраста. Оно связано непосредственно с работой дыхательного аппарата, дикцией, артикуляцией. Огромное значение в звукообразовании имеет слух так называемый (вокальный слух). Важную роль играет наследственный фактор. Развивать его задача необходимо именно с раннего возраста. Прослушивание и повторение простейшей мелодии, динамики, всё это способствует развитию вокального слуха.

В работе со звукообразованием необходимо уделить внимание напевности мелодии. Необходимо учить детей петь протяжно, напевно, протягивая отдельные гласные звуки. Развитию протяжности в пении способствует пропевание песен, написанных в умеренном или медленном темпе.

В процессе репетиционной работы необходимо уделить внимание на выразительность текста, на качество звука, будь то музыка песни или простое вокальное упражнение. Вести работу над развитием слуха, развивать эмоциональную отзывчивость, артистизм.

В дальнейшем многие из задач могут немного расширяться, углубляться. Но основные принципы работы должны оставаться неизменными.

Одноголосное пение может сочетаться с простейшими формами двухголосия, в процессе таких упражнений происходит увеличение легких за счет тренировки дыхания и расширение диапазона.

Не менее важно уделять внимание истории своей родины, национальной и культурной особенности страны, богатству и разнообразию её флоры и фауны. Все эти знания необходимо использовать при проведении занятий.

Одним словом, весь процесс должен быть подчинен задачам по воспитанию художественного вкуса ребенка и его будущего мышления.

Литература:

1. 0«Тутти». Авторская программа. А. Буренина, Тютюнникова;
2. 0Музыкальный букварь. Н. Ветлугина
3. 0«Ладушки» Каплунова. Новоскольцева.

Изучение топографических знаков с детьми и подростками с ментальными нарушениями

Литвинова Екатерина Александровна, учитель-дефектолог
ГКУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров»

В 2022 году будет 10 лет, как существует в нашем учреждении (ГКУ Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров») проект «Мультикэмп». Этот проект направлен на формирование «жизненных» компетенций у детей с ментальными нарушениями через туристическую деятельность. Почему в основу проекта была выбрана туристическая деятельность?

Туризм — это познание мира. Через данный вид деятельности происходит формирование у ребенка с ментальными нарушениями целостной и подробной картины мира, мира природных явлений и вещей, устанавливается связь между ходом своей личной жизни и природным порядком, приходит понимание значения собственной активности во взаимодействии с природой.

Туризм — это труд. В туристической деятельности происходит формирование активной позиции участника проекта и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

Туризм — это здоровье. Благодаря туризму развиваются адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о здоровьесберегающих технологиях, применимых в повседневной жизни и здоровом образе жизни как таковом.

Туризм — это общение и взаимовыручка. Через занятия туризмом к участнику приходит понимание правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для него житейских ситуациях, происходит расширение и обогащение опыта коммуникации участника в ближнем и дальнем окружении, участие в повседневной жизни команды, создается ситуация принятия на себя обязанностей наряду с другими участниками.

Туризм — это социализация личности. Совместная деятельность в туристической команде способствует приобретению навыков решения проблемных социальных ситуаций, форми-

рованию внутренней позиции личности, «развиваются личностные качества, необходимые для взаимодействия в коллективе, для осознания необходимости единства слова и дела, полезного намерения. В условиях туристической деятельности формируется мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию, способность принимать решения и нести за них ответственность, навыки целеполагания». [3]

Все это является ключевым в развитии «жизненной» компетентности у детей и подростков с ментальными нарушениями и улучшению их «качества жизни».

В проекте предусматриваются следующие форматы работы с участниками проекта:

- Групповые занятия;
- Досугово-познавательные мероприятия;
- Досугово-развлекательные мероприятия;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Многодневный поход с элементами соревнований по адаптивному пешеходному туризму.

Остановлюсь более подробно на последнем в списке формате: многодневном походе с элементами соревнований по адаптивному пешеходному туризму, или туристическом слете. Целью данного мероприятия является создание условий для формирования жизненных компетенций у детей и подростков с ментальными нарушениями посредством туристической деятельности, а также популяризация физической культуры и спорта, создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков позитивного, командного взаимодействия. Участие в туристическом слете способствует обучению навыкам преодоления природных препятствий, ориентирования на местности, организации походного быта, пользования туристическим оборудованием и инвентарем.

Приведу примерную программу одного из таких туристических слетов.

Время	Мероприятие
22 июня	
12.00–12.15	Торжественное открытие туристического слета
12.15–14.00	Обед. Подготовка стоянки. Зарядка для хвоста.
14.00–17.00	«Полоса препятствий»
17.00–18.00	Игры с тренерами
18.00–19.00	«Кулинарный поединок»
19.00–21.00	Ужин. Свободное время. Подготовка к конкурсу «Туристическая песня»
21.00–22.30	Конкурс «Туристическая песня». Дискотека.
23 июня	
09.00–09.15	«Зарядка для хвоста»
09.15–11.15	«Узлы», «Топография», «Лекарственные растения»
11.15–13.15	Установка палатки. Разведение костра. «Рюкзак»
13.15–15.15	Обед
15.15–18.15	«Ориентирование»

Время	Мероприятие
18.15–20.00	Ужин
20.00–21.00	«Битва титанов»
21.00–22.30	Туристическая вечеринка. Представление выпуска газеты. Дискотека.
В течение дня изготовление газеты «Velegozhturist.ru»	
24 июня	
09.00–09.15	«Зарядка для хвоста»
09.15–11.00	Турнир по волейболу
11.00–13.00	Обед. Отъезд

Рассмотрим на примере 2 направлений конкурсную программу слета. Разведение костра на время.

Необходимо развести костер, который пережжет нитку, расположенную над землей на высоте 50 см. Для разжигания дров используются спички и природный материал (хворост, береста, солома и т.д.). Высота закладки дров не должна превышать высоту 30 см. Дрова команда заготавливает самостоятельно. После перегорания нитки, команда должна заглушить костер и убрать угли.

Участствуют 2 человека.

Ориентирование.

Нахождение контрольных точек (КП) по карте.

Участствуют 4 человека (2 юноши, 2 девушки).

Направление, которое реализую я, представлено занятиями по теме «Топографические знаки». В Положении о проведении туристического слета это прописано так:

Конкурс на знание топографических знаков

Задание 1: назвать по картинке топографические знаки

Задание 2: прочитать текст, заменяя картинку-знак (изображение) на его название.

Задание 3: прочитать текст и заменить название знака на его изображение

Далее хотела бы рассмотреть эту тему более детально.

В Техническом железнодорожном словаре представлено такое определение, что такое топографический знак: «Топографические знаки — это условные обозначения на топографических картах, применяемые для нанесения на них таких предметов, которые не могут быть выражены в масштабе. Чем крупнее масштаб, тем условных знаков на карте меньше; с уменьшением же масштаба число условных знаков увеличивается и сами они изменяют свой вид, так что на картах мелкого масштаба даже большие города, села, хребты гор, реки изображаются условными знаками».

В туристской топографии существует большое количество топографических знаков. Для участников проекта мною были выбраны следующие знаки: смешанный лес, лиственный лес, хвойный лес, кустарники, луг, мост, проселочная дорога, родник, тропинка, железнодорожная станция, река. В таблице представлено визуальное изображение некоторых из них.

	смешанный лес
	хвойный лес
	лиственный лес
	кустарники

Первый этап в изучение топографических знаков — представление их изображенными на соответствующем рисунке. Вторым этапом может стать показ их на отдельных карточках. Например, педагог показывает маленькую карточку с топографическим знаком и спрашивает: «У кого есть такой знак? Где его место на картинке?», далее обязательно проговаривается, что обозначает данный знак. Далее наступает этап закрепления изученного материала.

Для закрепления значения топографических знаков можно использовать дидактическую игру «Каждому знаку свое место»:

- Необходимо разложить знаки в соответствии с объектами на картинке;
- Необходимо отобрать знаки в соответствии с полученными от педагога картинками реальных объектов.

Успешно организуется и проводится игра малой подвижности «Найди пару».

– Участвуют две команды. Одна команда получает картинку с реальными объектами, другая — топографические знаки. Затем по сигналу педагога каждый член команды находит себе пару. Выигрывает та команда, в которой быстро и правильно совпали карточки.

После того как пара нашлась, они объясняют, что изображено и какой знак этому изображению соответствует. Затем дети меняются карточками, и игра начинается снова.

Другой вариант игры также успешно способствует запоминанию топографических знаков.

– Участник игры получает карточки с реальными объектами. Педагог показывает топографический знак. Участник, у которого есть нужная картинка, поднимает ее.

Для закрепления знания участников проекта условных знаков топографических карт, правильно соотношения топографических знаков и изображения объекта на картинке можно сделать «Топографическое лото» своими руками. В статье Григорьевской И. В. «Особенности произвольной и произвольной памяти умственно отсталых детей» указывается: «Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития». [4] Для детей с ментальными нарушениями характерна эпизодическая забывчивость, лучшее запоминание значимого и завершенного события, характеризуются низким объемом запоминания, низкой точностью и прочностью запоминания словесного и наглядного материала.

Исходя из этого можно утверждать, что изучение топографических знаков для участников проекта процесс трудный и длительный. Необходимо все мастерство педагога, чтобы он стал для них привлекательным. Основная и главная мотивация была и остается — это участие в команды в туристическом слете. Именно она является ведущей в рутинном процессе механического запоминания.

Исходя из этого можно утверждать, что изучение топографических знаков для участников проекта процесс трудный и длительный. Необходимо все мастерство педагога, чтобы он стал для них привлекательным. Основная и главная мотивация была и остается — это участие в команды в туристическом слете. Именно она является ведущей в рутинном процессе механического запоминания.

Литература:

1. https://studme.org/104259/pedagogika/izuchenie_topograficheskikh_znakov
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf
3. [https://ioe.hse.ru/data/2020/07/29/1598552553/%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0%20\(%D1%80%D0%B5%D0%B4\).docx](https://ioe.hse.ru/data/2020/07/29/1598552553/%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0%20(%D1%80%D0%B5%D0%B4).docx)
4. Григорьевская И. В. Особенности произвольной и произвольной памяти умственно отсталых детей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 1.

Первые шаги по внедрению инновационной образовательной программы «Вдохновение» в воспитательную деятельность детского сада

Попова Оксана Валерьевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад »Чайка« с. Посольское» (Республика Бурятия)

В настоящее время в системе дошкольного образования происходит поиск новых моделей и путей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В 2020 году наш детский сад стал инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по модернизации образования дошкольной организации и внедрению инновационной программы «Вдохновение».

Свою работу я решила начать с изучения теоретических основ и идей программы «Вдохновение».

Цели и задачи данной программы оказались близки нашему пониманию педагогического процесса. Мы считаем, что целостное и разностороннее развитие детей возможно только при создании системы благоприятных условий для развития. [1, с. 147]

В нашей группе мы постарались создать мотивирующую образовательную среду для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного

и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей. [1, с. 109]

Среда, которую мы создали в группе, предоставляет ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы детской активности. [1, с. 240]

Когда в группе стала внедряться инновационная программа «Вдохновение», была проведена встреча с родителями по ознакомлению с данной программой. Родители группы активно поддержали наше стремление реализовать программу.

И вот мы приступили к работе с детьми.

Дневной цикл группы представлял собой следующую модель «План-дело-анализ». В течение дня воспитанники вместе со взрослыми совершали увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу.

Важным общим событием начала дня в детском саду стал утренний круг, именно он стал нашим Планом. По сигналу колокольчика мы собирались вместе, чтобы почувствовать себя

одним целым и отметить общее начало дня. Мы обсуждали общие темы, рассказывали о своих чувствах, играли и пели.

Интересным методом для нас стала организация утреннего совета с детьми. Нами ставилась задача: что бы вы хотели изучить, какую тему мы выберем. Детям предлагалось выбрать из нескольких возможных тем, показанных на стенде.

А уже после по каждой теме составлялся план-паутинка, в котором отображалась вся запланированная деятельность в центрах развития.

В процессе утреннего круга дети вместе с педагогом играли в какую-либо игру по теме проекта: пальчиковую, подвижную, дыхательную гимнастику или релаксационное упражнение, которые способствовали объединению воспитанников между собой и были направлены на создание радостного настроения в группе.

Также в ходе выбора я сообщала детям о том, какие центры сегодня работают и давала обдумать свой выбор и определиться.

Компонент «Дело» активно происходил в таких центрах, как: центр STEM-образования, уголок творчества, центр игры, центр спорта, а также в ходе режимных моментов, в непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной игре воспитанников.

Работа с детьми в группе «Теремок» строилась на основе проектно-тематического подхода. [1, с. 204] В программе «Вдохновение» изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта. [1, с. 117]

Для реализации целей и задач программы нами были созданы речевые проекты, поддерживающие мотивацию и интересы детей.

Развитие речи детей происходило в театрализованной деятельности. Активно применялась инсценировка изученных произведений в театральной студии «Волшебная маска». Также воспитанники могли самостоятельно сочинить сказку и под руководством воспитателя воплотить ее на сцене студии.

Чтобы сформировать предпосылки к изучению грамоте выстраивалась работа в центре STEM-образования: используя кубики дидактического набора Фридриха Фребеля воспитанники выкладывали буквы по заданным фотокарточкам. Детям было интересно, ведь карточка и кубики в результате представляли яркую и запоминающуюся модель. [2, с. 11]

В ходе образовательной деятельности обязательно учитывался принцип дифференцированного обучения, при котором учитывались готовность, интересы и особенности каждого ребенка. [1, с. 217]

Кроме того, активный самостоятельный опыт более ценен для ребенка, нежели пассивное участие или участие по необходимости. Поэтому организация игр в группе была построена

на интересе воспитанников и их желании участвовать в совместной деятельности.

Воспитанники нашей группы играли по известным им сюжетам, а также самостоятельно сочиняли сюжетно-ролевые игры, а после подбирали необходимые атрибуты, которые находились в группе.

Образовательный процесс не ограничивался деятельностью в группе. Для становления сознательного отношения детей к своему здоровью организовывались спортивные праздники и подвижные игры. Активное движение положительно воздействовало как на общее самочувствие детей, так и на их эмоциональное состояние.

Каждый день по программе «Вдохновения» был особенным. Итогом деятельности детей могли стать: выставка рисунков или детских поделок; танцевальное выступление или театральный номер, защита проекта и его обсуждение.

В течение дня мы ненавязчиво спрашивали, есть ли идеи. Нам приятно было наблюдать, как рождаются и оформляются детские замыслы. По окончании самостоятельной творческой работы детям давался сигнал колокольчиком, и дети собирались на «рефлексивный круг», чтобы показать свои работы другим детям и рассказать, чем они занимались, что узнали нового и чему научились.

Дети активно обсуждали свои работы, а я старалась не критиковать и не исправлять произведения детей, а лишь направлять их, старалась показать, что каждая работа для меня по своему ценна.

Диагностика развития воспитанников основывается на наблюдении за игрой детей и анализом результатов их деятельности. [3, с. 33] Данные вносятся в карту развития ребенка в соответствии с образовательными областями и выделенными критериями по каждому направлению развития. [4, с. 56]

Программа предоставляет равные шансы как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии, учитывает широкий спектр предпосылок развития детей.

Программа «Вдохновение» позволила нам снизить риск тяжелой адаптации. За счет того, что адаптация проходила постепенно, самостоятельная деятельность организована по интересам детей, проходит в форме игры и присутствует очень много творчества, это успокаивает и раскрепощает детей, программа позволяет формировать навыки общения со сверстниками, а воспитатель является другом, а не наставником.

Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проекты, и планируются не для детей, а вместе с ними. Наши дети умеют делать выбор интересной для них деятельности, планировать достижение цели, представлять результат своей работы.

Вдохновлять, помогать, удивлять, радовать.

И учиться у детей их взгляду на мир, отношению к этому миру.

Литература:

1. Загвоздкин, В.К. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова. — 1-е изд. — Москва: Национальное образование, 2019. — 330 с. — Текст: непосредственный.

2. Маркова, В. А. Образовательный модель «Дидактическая система Фридриха Фребеля» / В. А. Маркова. — 2-е изд. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 48 с. — Текст: непосредственный.
3. Мишняева, Е. Ю. Карты развития детей от 0 до 3 лет / Е. Ю. Мишняева. — 1-е изд. — Москва: Национальное образование, 2020. — 99 с. — Текст: непосредственный.
4. Мишняева, Е. Ю. Карты развития детей от 3 до 7 лет / Е. Ю. Мишняева. — 1-е изд. — Москва: Национальное образование, 2020. — 99 с. — Текст: непосредственный.

Опыт реализации модели речевого развития на основе анимационной педагогики и STEM-образования детей дошкольного возраста

Сырьева Екатерина Игоревна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад »Чайка» с. Посольское» (Республика Бурятия)

Одной из основных задач дошкольного образования является формирование правильной речи детей, что способствует их быстрому овладению родным языком. Также развитие речи в дошкольном детстве составляет необходимую базу формирования полноценного мышления ребенка, которое формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. [1, с. 4]

Но на сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое. Мы все чаще сталкиваемся с проблемой речевой недостаточности у ребенка, которая влияет на его общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает становление познавательных возможностей, а главное — нарушает процесс социальной адаптации.

Поэтому воздействовать на становление грамотной и чистой речи ребенка нужно как можно раньше.

В практике работы с детьми нашего детского сада в рамках двухлетнего функционирования инновационной площадки «STEM-образование детей дошкольного возраста» выработались многочисленные методы и приемы, при помощи которых воспитанники быстрее и совершеннее овладевают речью, обогащают свой словарный запас и развивают правильную речь.

Изучив особенности организации воспитательно-образовательного процесса, мы выделили основные компоненты развития речи воспитанников, которые легли в основу, разработанной нами, модели организации речевого развития детей в ДОУ. [рис. 1]

Все компоненты модели связаны между собой и образуют целостность образовательного процесса: начиная с целеполагания и заканчивая анализом полученных результатов.

Особый интерес для нас представляет содержательный компонент, так как именно он включает ведущие формы, методы и средства обучения и воспитания. Здесь и реализуются основы анимационной педагогики и STEM-образования в активной деятельности детей дошкольного возраста.

Для речевого развития детей большое значения играют такие модули STEM-образования как «Дидактическая система Фридриха Фребеля», обобщенный модуль «Lego-конструирование и робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой» и мультстудия «Я творю мир».

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» представлен шестью «дарами-подарками».

Работая с первым даром «шерстяные шарики», воспитанники играют с простой и понятной фигурой, а вместе с тем заучивают наизусть песенки, пестушки, прибаутки, считалочки, скороговорки, небольшие стихотворения, которые благоприятно воздействуют на артикуляционный аппарат детей и создают эмоциональный тон дидактическим играм.

При использовании следующего дара дети знакомятся с основными геометрическими фигурами: шаром, кубом и цилиндром. Главная идея дара заключается в том, что цилиндр объединяет в себе функции обоих тел: катится как шар, но стоит как куб. В данном случае мы обращаем внимание на ответную речевую реакцию детей: воспроизведение эффекта фигур и одновременное объяснение их функций.

Третий, четвертый, пятый и шестой дары представляют собой усложняющуюся по степени взросления детей систему. По задумке автора данные наборы изучаются в трех видах: «жизненные формы», «формы красоты» и «формы познания». [3, с. 11]

В ходе усложнения конструктивной деятельности обогащается, активизируется и закрепляется словарный запас воспитанников за счет включения в их речь новых понятий.

А в подготовительной к школе группе с использованием четвертого и пятого дара проводится дидактическая игра «Выложи букву», которая позволяет формировать навыки чтения и письма у воспитанников.

Прежде чем приступить к работе с любым образовательным модулем нами проводится активная подготовительная работа: чтение и пересказывание художественной литературы, знакомство с картинами и рисунками и рассказывание по ним,

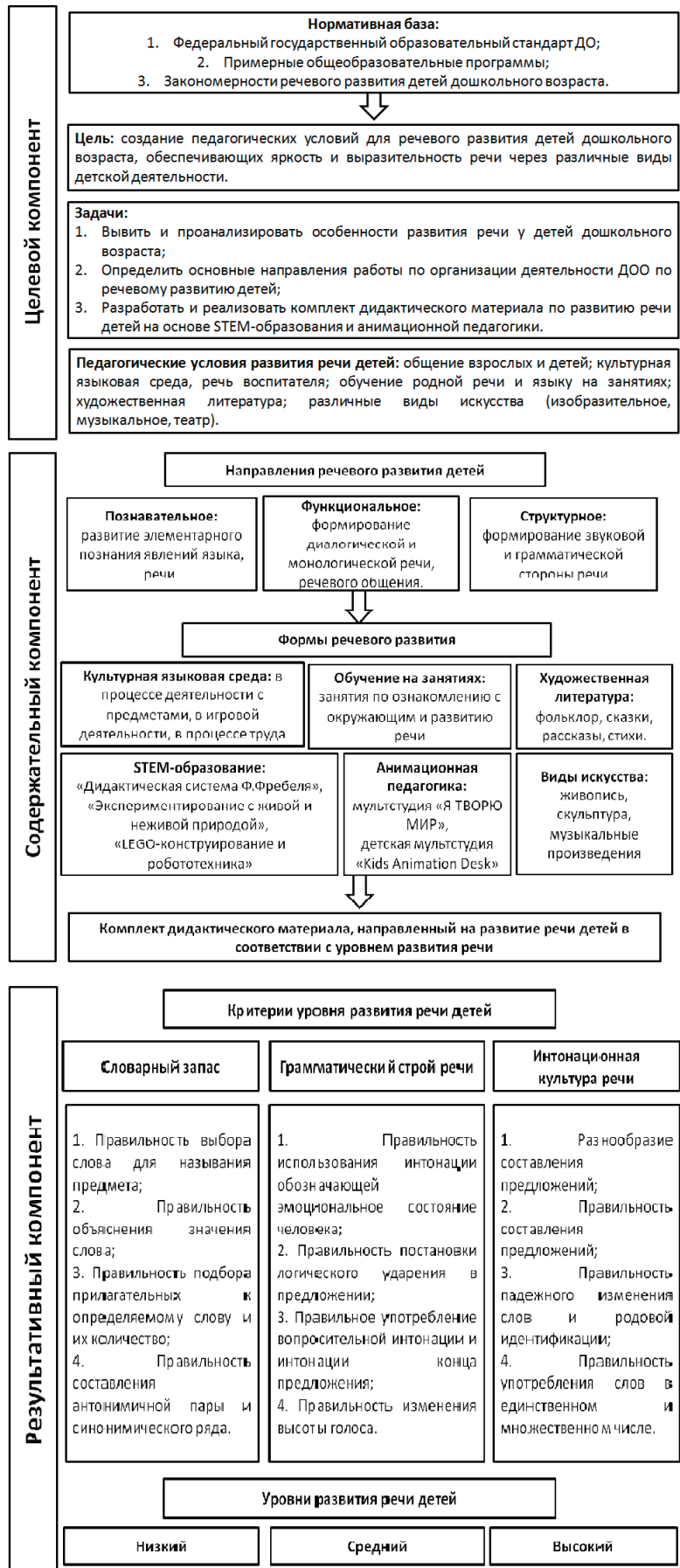


Рис. 1. Модель речевого развития детей дошкольного возраста, реализуемая в МАДОУ «Детский сад »Чайка« с. Посольское» на основе анимационной педагогики и STEM-образования

обобщающие беседы и непосредственные наблюдения на прогулках.

Это очень помогает подготовить детей к работе с образовательным модулем «Экспериментирование с живой и неживой природой», так как позволяет расширить знания детей через различные области литературы и искусства. В ходе исследовательской работы изучаются следующие темы: исследование свойств воды, песка, глины, камней и почвы; свойств воздуха; света и тени; исследование растений и животных. [2, с. 80]

Любой эксперимент заканчивается заслушиванием и обсуждением мини-докладов юных исследователей. Это формирует публичную речь воспитанников: умение правильно подобрать слова и составить предложения; а в ходе рассказывания изменять интонацию и высоту голоса; а также задавать вопросы и вступать в дискуссии.

Подобная работа ведется при защите конструктивных проектов образовательного модуля «LEGO-конструирование и робототехника». В средней группе в дидактические игры включается конструктор LegoDuplo и «Планета STEAM», а в старшей — LegoClassic. В подготовительной к школе группе воспитанники под руководством воспитателя начинают работать с робототехническим комплектом LegoWeDO 2.0.

Также в блоке робототехники организуются игры с упрощенным роботом BeeBot по поиску антонимичных и синонимичных пар, поиску предмета на игровом поле через называние его признаков; развитие фонематического слуха детей через проговаривание шипящих с которыми встречается пчела на своем пути.

Обязательной частью STEM-образования является знакомство детей с цифровыми технологиями. Подспорьем в этом является внедрение основ анимационной педагогики через образовательный модуль «Мультстудия »Я творю мир». Он позволяет нам на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами через создание детьми мультфильма. Деятельность воспитанников бывает разной — художественно-творческий или экспериментальной. Дети выполняют съемку известных им художественных произведений, придумывают собственные истории и сказки, выполняют съемку наблюдений и экспериментов. Это позволяет нам использовать мультстудию совместно с другими образовательными модулями, а также на любых занятиях. [4, с. 4]

В ходе деятельности с данным модулем мы строим работу с детьми на основе следующих этапов: знакомимся с художественным произведением или проблемным заданием, проводим экспериментальную работу в экологическом центре, на-

блюдаем за природой на прогулке или организуем театральную деятельность в студии «Волшебная маска». И только после этого фиксируем результаты своей работы с помощью мультстудии.

В работе с самой мультстудией воспитанники учатся выполнять разные роли: они сценаристы, режиссеры, декораторы, художники, звукооператоры, монтеры, но самое главное дети взаимодействуют друг с другом, общаются и сообща решают поставленную задачу.

Большую роль для развития речи детей играет озвучивание мультфильма, ведь у детей появляется возможность записать не только голоса героев, но и звук движений и музыкальное сопровождение. А также детей важно подготовить к тому, что использование микрофона может исказить реальное звучание, поэтому для создания звуковых эффектов детям важно уметь «играть» своим голосом в зависимости от того или иного сюжета. Озвучивая персонажа, дети обращают внимание на интонационную окрашенность речи, учатся голосом выражать эмоции и чувства. [4, с. 159]

Также с этого года у детей нашего детского сада появилась возможность снимать не только объемные мультфильмы, но и плоскостные. В декабре 2020 г. МАДОУ «Детский сад »Чайка« участвовал во всероссийском конкурсе воспитателей »Дошкольники России«, где заняли первое место и в качестве приза получили детскую мультстудию »KidsAnimationDesk«. Дети увлекаются процессом создания мультфильма с таким же азартом и интересом, как игрой. Творчество захватывает ребят, и они постоянно борются с желанием что-либо дополнить в сценарий, что-нибудь переделать улучшить или заменить. [5, с. 20]

Показ готового мультфильма становится моментом завершения интересной игры, а вместе с тем зафиксированным результатом долгой работы по речевому развитию [5, с. 20]. Через готовый мультфильм мы можем отследить динамику становления речи каждого воспитанника и проанализировать ее в соответствии с выделенными в модели речевого развития критериями.

Таким образом, можно сказать, что работа по модели речевого развития, созданной на основе анимационной педагогики и STEM-образования,— реальный творческий продукт, который позволяет нам комплексно воздействовать на речевой аппарат каждого ребенка и реализовывать качественное дошкольное образование. Особенность модели заключается в том, что она также может быть применима в начальной школе как в учебной, так и внеурочной деятельности, что позволяет нам осуществлять преемственность между детским садом и школой.

Литература:

1. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. — Текст: непосредственный.
2. Зыкова, О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» / О. А. Зыкова. — 2-е изд. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 80 с. — Текст: непосредственный.
3. Маркова, В. А. Образовательный модель «Дидактическая система Фридриха Фребеля» / В. А. Маркова. — 2-е изд. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 48 с. — Текст: непосредственный.

4. Муродходжаева, Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия »Я ТВОРЮ МИР»» / Н. С. Муродходжаева, В. Н. Пунчик, И. В. Амочаева. — 1-е изд. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 207 с. — Текст: непосредственный.
5. Осмоловская, О. А. Детская мультстудия «Kids Animation Desk» / О. А. Осмоловская, А. А. Попова, Д. Н. Шубин. — 1-е изд. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 21 с. — Текст: непосредственный.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В поисках подлинных произведений искусства

Эстрина Татьяна Геннадьевна, редактор
Переводческая компания Insensus (г. Москва)

Ключевые слова: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Тайная вечеря, Мона Лиза, Витрувианский человек, Плач.

In seek for authentic works of Art

Estrina Tatyana Gennadyevna, editor
Insensus, Moscow

Keywords: Leonardo da Vinci, Michelangelo, il Cenacolo, Mona Lisa, Homo Vitruvianus, La Pietà.

Тысячи людей колесят по свету, чтобы увидеть собственными глазами мировые шедевры. Но чего они ждут от этой встречи с прекрасным? Что именно хотят увидеть, а, может быть, почувствовать? Казалось бы, сегодня художественные полотна, являющиеся частью мирового наследия, растиражированы миллионами экземпляров. А благодаря интернету можно виртуально посетить почти любой музей. Несмотря на это, любители познавательного отдыха продолжают преодолевать расстояния в сотни тысяч километров, рассчитывая получить «живые впечатления». Это означает, что репродукция или изображение, размещенное в интернете, чем-то кардинально отличается от оригинала. Что же такого «источает» оригинал шедевра, чего навсегда лишена его копия? Задумаемся вместе над этим вопросом и обратимся к собственному опыту, возможно, именно в нем кроется ответ.

Леонардо да Винчи — гениальный творец эпохи Возрождения и самая загадочная личность, которая на протяжении веков будоражит умы человечества. Сенсационные догадки о природе его гениальности не перестали быть актуальными и сегодня. Ученые искали и продолжают искать ключ к его загадочным творениям. Так Зигмунд Фрейд, опираясь на факт о незаконнорожденности да Винчи, его детские сны и фантазии, описанные им самим, а также на отрывочные записи, сделал вывод о скрытом гомосексуализме художника, настаивая на том, что его жажда знаний — ни что иное как сублимация его наклонностей. «Тайная Вечеря» была признана ценителями искусства лучшим произведением великого художника еще при его жизни, об этом говорит и то, что из всех произведений Леонардо да Винчи именно «Тайная Вечеря» имеет самое большое число репродукций по всему миру.

«Тайная вечеря» (*Il Cenacolo* или *L'Ultima Cena*) — монументальная роспись, изображающая последнюю трапезу Иисуса Христа с Его учениками, созданная в 1495–1498 годы и украшающая стену трапезной церкви Санта-Мария делле Грацие в Милане. Великий Леонардо запечатлел в своем творении момент, когда Христос произносит слова о том, что один из Его учеников предаст его («и когда они ели, сказал: истинно говорю вам, что один из вас предаст Меня»). Перед да Винчи стояла колоссальная задача передать до мелочей реакцию каждого из апостолов на слова Учителя. Для этого он ходил по улицам и искал подходящие лица среди обычных людей, изучая их мимику. Самыми сложными для художника оказались два ключевых образа, которые, согласно замыслу, должны быть двумя антиподами, воплощениями Добра и Зла. Интересно, что по одной из версий воплощение этих двух полярных сил великий гений нашел в одном и том же человеке.

«Тайная вечеря» символична уже на уровне композиции: в изображении неоднократно повторяется число «три», которое неразрывно связано с Иисусом Христом. Леонардо да Винчи изобразил три окна, апостолы расположены группами по три человека вокруг сидящей в центре фигуры Христа, контуры которой напоминают треугольник. Некоторые ученые предположили, что художник расположил фигуры согласно знакам зодиака. Остается загадкой, кто изображен по правую руку от Христа. По одной из версий это Иоанн, по другой, Мария Магдалина.

Вопреки устоявшейся традиции, да Винчи изобразил Иисуса Христа и апостолов без нимбов, а также предателя-Иуду, сидящим со всеми по одну сторону стола. Леонардо да Винчи в своем шедевре сознательно отошел от существовавших в те

времена канонов, добиваясь эффекта живого присутствия Спасителя в стенах трапезной. Нетрадиционный в изображении библейских сюжетов реализм просматривается на всех уровнях. Перед зрителем утварь, столы, которые были в обиходе у монахов. Из окон виден тот же пейзаж, что открывался из трапезной в пятнадцатом веке. Да Винчи удалось даже запечатлеть реальный солнечный свет, светивший в окна трапезной. Все это, безусловно, создает иллюзию того, что история происходит на наших глазах. Можно сказать, что именно «эффекта присутствия» лишены репродукции. Как же назвать то, что «окутывает» зрителя при взгляде на живой шедевр Леонардо да Винчи?

Немецкий философ и теоретик культуры Вальтер Беньямин последовательно доказывает в своей статье «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости» [1], что произведение искусства в отличие от его копии обладает аурой, гарантией ее уникальности и неповторимости. Согласно Беньямину, основным критерием ауры выступает подлинность, которая подразумевает исключительную манеру автора, возраст, историю бытования произведения с момента создания. Чтобы донести до нас ауру «Тайной Вечери», изрядно потрудились реставраторы. Ее исторический путь до наших дней был буквально усеян терниями. В 1500 году потоп в церкви нанес росписи непоправимый ущерб. В 1566 году монахи вместо того, чтобы отреставрировать шедевр, сделали в стене дверь, тем самым повредив нижнюю часть изображения, где располагались ноги персонажей. Позже на место головы Христа был повешен герб Милана. В конце XVII века трапезную превратили в конюшню, осквернив шедевр. Трапезная испытала на себе весь ужас Второй мировой войны. Во время бомбежки снаряд попал в здание церкви, полностью разрушив ее, чудом уцелела лишь стена с изображением «Тайной Вечери». Символическое послание Леонардо да Винчи, будучи олицетворением вечной библейской истории, преодолело хаос и варварство, устояв в беспощадной войне, оно продолжает напоминать сменяющимся поколениям людей о человеческом коварстве и нелегком торжестве Добра над Злом.

Каждый, наверное, когда-то мечтал оказаться в гуще событий и изменить ход истории. Неравнодушные к настоящему искусству устремляются на встречу с «Тайной вечерей», желая проникнуться духом истории. Хочется верить, что ее сюжет, запечатленный Леонардо да Винчи, станет вечным предостережением, и человечество не повторит уже сделанных однажды ошибок. Леонардо да Винчи справедливо называют подлинным Гением эпохи Возрождения, сделавшим колоссальное количество открытий в рекордном количестве областей. Подтверждением этому служит музей его имени, где собраны произведения мысли величайшего Гения Ренессанса, расположенный во Флоренции, колыбели итальянского искусства. След Леонардо да Винчи остался во многих его произведениях, в числе которых пленительная Мона Лиза с улыбкой, оваянной тайной, и загадочный Витрувианский человек.

Загадочная улыбка Моны Лизы пленяет зрителей со всего света и сегодня. «Мона Лиза», или «Джоконда» (*Mona Lisa, La Gioconda*, полное название — «Портрет госпожи Лизы дель Джокондо», *Ritratto di Monna Lisa del Giocondo*) — картина Леонардо да Винчи, одно из самых известных произведений жи-

вописи. Точная дата написания неизвестна (по некоторым сведениям, написана между 1503 и 1505 годами) [2]. Полотно хранится в Париже, в Лувре. Интересно, что «Мона Лиза» <...> написана маслом на дощечке из тополиного дерева (так что это не полотно, как считают некоторые). Возможно, такая основа для картины — одна из причин ее необычных свойств. За несколько столетий своего существования работа даже ни разу не была реставрирована — что очень неожиданно, учитывая возраст шедевра [3]. <...> «Мона Лиза» известна не только по этой причине. В 1911-м ее выкрали из Лувра. Как ни странно, в числе главных подозреваемых был художник Пабло Пикассо. Его даже бросили в тюрьму, но позже освободили. Два года шедевр считался утерянным [Там же]. <...> В 1913-м году итальянец Винченцо Перуджа был арестован за похищение знаменитой картины. Оригинал шедевра вернулся на законное место в галерею Лувра. Перуджа в то время был одним из служащих музея и считал, что картина принадлежит Италии и должна вернуться на родину. Два года он прятал ее в своей квартире, но попался, когда пытался продать ее в галерею во Флоренции [Там же]. <...> Не обошли картину стороной и акты надругательства. Впервые она подверглась нападению вандалов в 1956-м, когда кто-то облил нижнюю половину работы кислотой и нанес ей сильный урон. В том же году другой вандал швырнул в нее камнем, повредив тем самым краску у локтя женщины. Позже следы надругательства были скрыты. После этого картину поместили под пуленепробиваемое стекло, чтобы предотвратить дальнейшие попытки уничтожить ее [Там же]. <...> Ученые и искусствоведы объединенными усилиями бьются над разгадыванием тайн, которые хранит произведение художника, Леонардо да Винчи. Главная из них — поразительная улыбка изображенной женщины. Дело в том, что уголки рта лишь самую малость приподняты, поэтому глядя только на губы Моны Лизы, сложно утверждать, что она улыбается. А вот если оценивать портрет целиком, то кажется, что улыбка действительно есть. Более того, с разных ракурсов выражение лица меняется. Объяснить этот феномен непросто. Кое-кто выдвигал версию, что изображенная женщина ждет ребенка и это придает её улыбке такую загадочность [Там же]. <...> В 2015-м году было даже обнаружено, что и выражение лица модели было другим. Кто был изображен изначально, остается тайной».

Латинское название рисунка итальянского гения «*Homo vitruvianus*», существуют также и другие латинские названия: (*Homo quadratus* — Квадратный человек) и (*Domus Aeternus* — Вечный Дом) — изображение, созданное да Винчи в 1492 году, связанное с его записками о теории пропорций древнеримского архитектора Витрувия. «Свой рисунок Леонардо сделал в Милане, когда художник, сблизившись с математиком Лукой Пачоли, начал работу над трактатом »О Божественной пропорции« (итал. *De Divina Proportione*, отсюда другая датировка рисунка: 1496 год). Похожий рисунок Леонардо сделал с изображением обнаженной фигуры со спины. Основной текст и математические выкладки, а также издание книги осуществил Л. Пачоли в Венеции в 1509 году» [4]. Следует отметить, что именно Леонардо да Винчи, благодаря знанию анатомии человеческого тела, вывел точную формулу пропорций, ставшую известной всему миру как «золотое сечение» (XV в.).

Есть еще одно не менее волнующее произведение в мировой культуре, которое нельзя обойти. Скульптура Микеланджело «La Pietà» (итал. «Плач», 1499–1500), олицетворяющая образ скорбящей Марии по *Сыну*, находится в Ватикане. Бессмертное произведение великого Мастера эпохи Ренессанса также подверглось варварскому нападению вандала: «Культурное наследие чуть не было потеряно в 1972 году, когда скульптурная композиция подверглась акту вандализма. Психически не здоровый геолог Ласло Тот, представив себя одним из материальных воплощений Иисуса, надругался над скульптурой. Обезумевший геолог с помощью молотка отбил от скульптуры более 5 десятков мраморных кусков. В результате его действий было повреждено лицо Богородицы, отбита часть руки Христа, накидка, покрывавшая тело женщины... Профессиональный

подход реставраторов позволил полностью восстановить скульптуру, сделать максимально незаметными мраморные включения из заднего плана скульптуры. Реставрационные работы продолжались более 9 месяцев, и только в конце 1973 года паломники вновь смогли наслаждаться мировым шедевром [5]. Образ Богородицы, склонившейся над Телом Христовом, исполнен скорби: «Шедевр выполнен из светлого мрамора, причем для работы мастер выбрал цельную глыбу. Это подчеркивает стремление автора создать чистое, искреннее произведение» [Там же]. Безусловно, *творенье* Великого Микеланджело, повествующее о вечном сюжете, задает основы общечеловеческого гуманизма, напоминая и поныне о Великой *жертве Христовой* во имя *Веры*, указывая нам на проявленную бесчеловечную жестокость.

Литература:

1. Беньямин, В. Произведение искусства в эпоху технической воспроизводимости / В. Беньямин.— Текст: электронный // Rulit: [сайт].— URL: <https://www.rulit.me/books/proizvedenie-iskusstva-v-epohu-tehnicheskoy-vosproizvodimosti-read-365675-4.html> (дата обращения: 23.08.2021).
2. Мона Лиза.— Текст: электронный // Википедия: [сайт].— URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%9B%D0%B8%D0%B7%D0%B0 (дата обращения: 23.08.2021).
3. «Мона Лиза»: история и тайны самой известной картины в мире.— Текст: электронный // Яндекс: [сайт].— URL: <https://zen.yandex.ru/media/xronoscio/mona-liza-istoriia-i-tainy-samoi-izvestnoi-kartiny-v-mire-5ff44f5bbb14d54ffb2985c0> (дата обращения: 23.08.2021).
4. Витрувианский человек.— Текст: электронный // Википедия: [сайт].— URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA (дата обращения: 23.08.2021).
5. Пьета Микеланджело — история создания и разрушения шедевра.— Текст: электронный // GessoStar: [сайт].— URL: <https://www.gessostar.ru/peta-mikelandzhelo/> (дата обращения: 23.08.2021).

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Стихотворная речь как художественная система

Сорочинская Софья Юрьевна, студент
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

В статье автор выявляет основные аспекты анализа стихотворного текста с помощью систематизации Б. И. Ярхо и М. Л. Гаспарова.

Ключевые слова: поэзия, стихотворная речь, система.

Стихотворная речь формируется по определенной системе, с которой во все времена обращались поэты для создания своих произведений. Авторы столетиями прорабатывали приемы, которые позволяют выражать художественную идею стихотворения не только с помощью сюжетной канвы, но и с помощью формы. Это и является ключевым отличием прозы от лирики. Одним из главных трудов, который посвящен систематизации поэтической речи, является система уровневой организации стихотворного текста, которую разрабатывал Б. И. Ярхо и в дальнейшем развил М. Л. Гаспаров.

Литературоведы считают, что стихотворение можно поделить на несколько «уровней»: фонетический, синтаксический, метрический, лексический, идейно-образный. Внутри каждого из них есть свои приемы, которые помогают поэтам (осознанно или неосознанно) раскрыть художественную идею.

В фонике поэтической речи традиционными приемами считаются ассонанс и аллитерация. Иногда их используют и прозаики, но это встречается гораздо реже. Звукопись помогает авторам создать имитацию художественного пространства для читателя на звуковом уровне. Такой прием использует, например, Г. Р. Державин в стихотворении «Водопад».

Грохочет эхо по горам,

Как гром, гремящий по громам

Благодаря повторяющимся «взрывным» звукам «г», «р» и «м» Державин замедляет скорость прочтения. Читатель «останавливается» на каждой из согласных, словно действительно слышит взрывы. Кроме того, в приведенных строках автор использует еще один важный прием для усиления звукового строя — лейтмотивная инструментовка (термин ввел Г. А. Шенгели) [1, с. 6]. Обращает на себя внимание, что фонетический состав ключевого для стихотворения слова «гром» распылен по тексту, что говорит о том, что лейтмотивная инструментовка связывает подчеркивает ключевое понятие для тематики текста. Таким образом, фоника поэтической речи подчиняется определенной системе, благодаря которой главные мотивы стихотворений актуализируются даже с помощью звучания.

Синтаксический уровень также имеет характерные приемы, которыми пользуются поэты для того, чтобы подчеркнуть важные темы в произведении. Самыми распространёнными являются анадиплосис и анжамбеман. Их часто использовал Борис Рыжий в своих стихотворениях. Например, анжамбеман встречается в произведении «Когда в подъездах закрывают двери»..

*я перед сном гуляю в этом сквере,
с завидной регулярностью, по мере
возможности, по полтора часа.*

Прием служит для «прозаизации» стихотворной речи, ослабления важности стихотворного ритма. Лирический герой — это хоть и «хороший поэт», но также он простой человек, что и показывают синтаксические переносы. Благодаря этому, синтаксис связывается с художественной идеей.

Часто важную роль в синтаксическом строе играют знаки препинания. В поэтической речи особенно часто авторы используют авторскую пунктуацию для придания тексту особой эмоциональной окраски. Самым известным примером является творчество М. И. Цветаевой. Она часто использовала дефисы и тире там, где это противоречит правилам русского языка, но подчеркивает художественную идею стихотворения. Это прослеживается в стихотворении «Рас — стояние: версты, мили...»:

Рас — стояние: версты, мили...

Нас рас — ставили, рас — садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Поэт «дробит» слова с семантикой «расстояние», чтобы подчеркнуть разрыв со своим возлюбленным. Они находятся далеко друг от друга, как части слов, если между ними ставится тире.

Синтаксические приемы также повторяются у многих авторов, что говорит о существовании определенной системе в средствах художественной выразительности поэтической речи.

М. Л. Гаспаров, помимо работы над теорией уровневой организации стихотворного произведения, создал еще несколько важных материалов о системах в поэзии. Одним из таких трудов является «Метр и смысл» [2, с. 6]. Литературовед утверждает, что на метрическом уровне поэты, иногда осознанно иногда неосознанно, выбирают стихотворный размер, который обладает определенным семантическим ореолом. Он писал: «Избрать размер — уже значит подсказать читателю целую сеть смысловых ассоциаций». Так, пятистопный хорей заключает в себя образ дороги. Действительно, многие стихотворения, написанные этим размером, связаны именно с путниками. Одним из примеров является произведение М. Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...»:

Выхожу один я на дорогу;

Сквозь туман кремнистый путь блестит

Стихотворный размер также отличает стихотворную речь от прозаическую и содержит в себе определенную систему, которой подчиняется из раза в раз.

Лексический строй стихотворений также имеет свои характерные черты. Он может быть усложнен тем, что по мере развития текста может меняться характер используемых автором слов. Такой прием использует Е. Б. Рейн в стихотво-

рении «Одиночка». В первых трех четверостишиях преобладают слова с конкретной семантикой («экспресса», «никотина», «яд», «кислорода», «туза»), автор описывает рутинную жизнь, апеллируя определенными образами. Однако лексика меняется после фразы в четвертой строфе: «*и что-то высмотрел и понял*», лирическое «я» смотрит в глаза Богу и существительные становятся абстрактными («жизнь», «эхо», «мир», «бешенство», «торжество»). Именно в этот момент появляется мир небесный, божественный. Благодаря смене характера существительных можно увидеть конкретный момент, когда автор вводит двоемирие и связывает свое лирическое «я» из мира земного с миром небесным, стирая четкую грань между ними. Рефлексия синтезируется с философскими размышлениями о месте человека в мире, что отражается в лексике. Это подчеркивает наличие определенных систематических приемов в стихотворной речи, отличающих ее от прозы.

Таким образом, поэтический текст подчиняется определенным правилам, которые повторяются у всех авторов, образуя художественную систему. Актуализируя все текстовые категории, система подчеркивает уникальность поэтического языка, что отличает лирику от прозы.

Литература:

1. «Техника стиха» Г. А. Шенгели
2. «Метр и смысл» М. Л. Гаспаров

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 35 (377) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 08.09.2021. Дата выхода в свет: 15.09.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.