

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



SI 2020
ЧАСТЬ VII

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 51 (341) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Валерий Александрович Подорога* (1946–2020), советский и российский философ, художественный критик, преподаватель.

Валерий Александрович родился в Москве. Он окончил философский факультет МГУ и аспирантуру Института философии АН СССР; был кандидатом философских наук, а также доктором философских наук. В 1992 году защитил докторскую диссертацию на тему «Выражение и смысл: коммуникативные стратегии в философской культуре XIX–XX веков. С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер». Много лет Подорога проработал в Институте философии РАН, заведовал сектором аналитической антропологии. Также преподавал в РГГУ, МГУ, НИУ ВШЭ, университетах США, Франции и Германии.

Главным достижением Валерия Подороги считается разработка аналитической антропологии как философской

дисциплины. В сферу его научных интересов входили философская и политическая антропология, история философии, философия искусства, психоанализ.

Он написал более 20 монографий, в том числе «Метафизика ландшафта», «Мимесис», «Вопрос о вещи», «Антропограмма», «Второй экран», и около 200 научных статей и эссе, посвященных самым разным темам, в том числе идеям западных философов, проблеме телесности, вопросам русской и зарубежной литературы, мирового кино.

Валерий Александрович являлся лауреатом премии Андрея Белого 2001 года «за тексты в книгах «Мастерская визуальной антропологии» и «Авто-био-графия. Тетради по аналитической антропологии».

*Ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

- Жанабекова Г. Д.**
Использование молочнокислых бактерий для приготовления пива..... 409
- Наливайченко А. А., Байгужина А. П.**
Реактивность организма студентов при выполнении сердечно-легочной реанимации в условиях симуляционной модели 410

МЕДИЦИНА

- Гончаренко В. А.**
Показатели системы глутатиона ротовой жидкости детей с хроническим катаральным гингивитом на фоне сахарного диабета 415
- Гуртовой Е. С.**
Суслова Надежда Прокофьевна — первая женщина-врач в царской России 417
- Гуц В. Н., Хромых В. К., Шакуло М. В.**
Права и обязанности медицинских работников 420
- Ismoilov I. H.**
Prevalence and main causes of periodontal diseases in children..... 423
- Нарзиллаева Д. А.**
Актуальность изучения особенностей течения беременности и функциональной морфологии плаценты при сахарном диабете..... 424
- Перевощиков А. Н., Замкова И. А., Сединина Н. С.**
Влияние дистанционного формата обучения на формирование синдрома эмоционального выгорания у студентов лечебного факультета Пермского государственного медицинского университета имени академика Е. А. Вагнера 427
- Сединина А. С.**
Влияние пародонтита на развитие остеопороза 428
- Тошкулова М. Т.**
Результаты цитологических обследований шейки матки с дисплазией у женщин пременопаузального возраста..... 430

- Шерхова Д. З.**
Холера: клиника, диагностика, особенности лечения (обзор литературы) 432

ГЕОЛОГИЯ

- Вертий Р. В.**
Оценка результатов индикаторных исследований фильтрационных потоков 434
- Низамутдинов А. И.**
Сведения о Повховском месторождении.....437

ЭКОЛОГИЯ

- Анциферова Е. А.**
О необходимости контроля радиоактивного загрязнения Северодвинска..... 440
- Заболотских В. В., Кулешова А. А., Кулешова Е. А.**
Разработка мероприятий по снижению загрязнения водоемов нефтью..... 442

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Любченко А. Ю., Нестеренко В. В., Останина Т. В., Кузнецова Т. Е., Серкин Н. В., Матвеев А. А.**
Сортовая политика и анализ урожайности озимого ячменя в зависимости от технологии выращивания в 2019–2020 сельскохозяйственном году 446
- Медведева Е. С., Атоян Т. В., Киримова К. В.**
Исследование методов измерения влажности почвы 449

ИСТОРИЯ

- Ветошкина М. В.**
Наследие казанской иранистики: исторический портрет востоковедов 452
- Лебедев Е. Б.**
Влияние неоконсерваторов на вторжение США в Ирак в 2003 году..... 454

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Ахмедова Х. А.**
Запрет абортов в Польше: мораль
или политика? 458

СОЦИОЛОГИЯ

- Заплатникова К. В.**
Роль информационно-коммуникативной среды
в современном российском образовании..... 460
- Кракашова В. Д.**
Специфика манипулятивных технологий
кинематографа в управлении сознанием
молодежи461
- Топоркова С. Р.**
Питание в повседневных практиках
молодежи 463
- Яцухно С. П.**
Культурная апроприация в рекламе с точки
зрения мифологии рекламы..... 465

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И СПОРТ

- Гергунова П. А.**
Применение инновационных технологий
в процессе физической подготовки 468
- Гильманова И. И.**
Конькобежный спорт — «молнии» на льду 469

- Потапенко Ю. Е., Машичев А. С.**
Методика подбора продуктов питания
в туристическом походе472

- Пругова А. А.**
Модель развития женского хоккея в Республике
Башкортостан473

- Щеголева М. Е.**
Развитие физических качеств у детей,
занимающихся флорболом 475

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН

- Алсеитова М. Д.**
Кіші мектеп оқушыларын отансүйгіштікке
тәрбиелеу көздері 477

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON

- Махмудов С. А.**
Айрим хорижий давлатлар жиноят қонунчилигида
жазони енгиллаштирувчи ҳолатларнинг ўзига хос
хусусиятлари480

- Shukurova R. A., Feruz X. S.**
Fransuz tilida inson tuyg'ularini tilda aks ettirish
vositalariga doir 483

БИОЛОГИЯ

Использование молочнокислых бактерий для приготовления пива

Жанабекова Гулман Дулатовна, студент

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

Данная статья посвящена использованию молочнокислых бактерий для приготовления пива, а также про свойства, присущие бактериям и биологическому подкислению.

Ключевые слова: молочнокислые бактерий, пиво, рН, биологическое подкисление.

Обязательным условием получения высококачественного пива с отличными органолептическими свойствами и высокой биологической стойкостью является микробиологическая чистота пивоваренного производства. Достижение необходимого санитарно-микробиологического состояния производства невозможно без предотвращения его инфицирования на всех стадиях — от сырья до готового пива, разлитого в любую тару.

К сожалению, в условиях отечественного пивоварения трудно полностью предотвратить проникновение посторонних микроорганизмов в пиво. Вследствие этого возникает задача быстрого выявления микроорганизмов с целью их дальнейшего устранения.

Однако безвредность инфицирующих пивоваренный процесс микроорганизмов — не-вредителей пива достаточно относительна, т. к. продукты обмена любых развивающихся в пиве бактерий в конечном итоге так или иначе влияют на органолептические свойства пива. Из перечисленных выше групп микроорганизмов, инфицирующих пивоваренное производство, в количественном отношении первое место принадлежит бактериям.

Среди них находятся одни из основных вредителей отечественного пивоваренного производства, а именно молочнокислые бактерии.

Молочнокислые бактерии являются одним из наиболее опасных посторонних микроорганизмов в пивоварении. Они достаточно хорошо приспособлены к условиям пивоварения вследствие устойчивости к антисептическому действию хмеля, низким значениям рН, высокому содержанию спирта, низким температурам, и развиваются на всех стадиях пивоваренного производства среди бактерий, инфицирующих пиво, наибольший вред приносят молочнокислые бактерии.

Обычно глубоко сброженное пиво, содержащее мало питательных веществ, менее чувствительны к этим бактериям. Вследствие этого молочнокислые бактерии плохо растут на обычных питательных средах, особенно МПА,

и для их выявления требуются селективные среды. Молочнокислые бактерии, инфицирующие пиво, принадлежат к двум родам: *Pediococcus* и *Lactobacillus*

Бактерии *Lactobacillus*:

- могут встречаться до 9 видов;
- представляют собой палочки разной длины;
- неподвижные;
- кислород использовать не могут но живут и развиваются в его присутствии;
- устойчивы к действию кислот.

Бактерии данного рода вызывают помутнения пива, от слабого до очень сильного, равномерно распределённого по всей поверхности шелковистым блеском и при очень сильном инфицировании с последующем образовании белого осадка бактерий.

Помутнение чаще всего сопровождается повышением кислотности пива и при сильном инфицировании — его прокисанием. Изредка происходит ослизнение пива, в отдельных случаях оно становится вязким.

Иногда инфицирование пива сопровождается изменением его аромата вследствие образования диацетила.

Бактерии *Pediococcus*:

- встречаются несколько видов этого рода но наиболее важен из них *damnosus*;
- сферические клетки в парах, чаще в тетрадах, могут быть одиночные или образовывать короткие цепочки или скопления;
- неподвижные, беспоровые, грамположительные;
- высокие значения рН не выдерживают;
- могут развиваться в присутствии 8%-го спирта;
- устойчивы к антисептическому действию хмеля.

Бактерии данного рода вызывает помутнение пива, в отдельных случаях происходит увеличение вязкости и даже ослизнение.

Вследствие образования диацетила придают пиву прогорклый вкус и медовый аромат.

Хотелось бы отметить, что использование молочнокислых бактерий в повседневной жизни также привело

к их применению в различных отраслях народного хозяйства. Этому поспособствовал ученый Л. Пастер.

Как и любое вещество они имеют свои определенные свойства, как накопление молочных кислот с помощью брожения.

Данные бактерии делят на 2 группы, как гетероферментативные, формирующие уксусные кислоты, углекислый газ и этиловый спирт, а также гомоферментативные, формирующие молочные кислоты и небольшую величину других веществ [1].

Им также присуща высокая спиртоустойчивость при разных процентных соотношениях.

Нельзя забывать о том, что молочнокислые бактерий относятся к сложным микроорганизмам.

Мы — люди с давних времен используем дрожжи и молочнокислые бактерии для того, чтобы приготовить различные виды изделия: кефир, йогурт, квас, а также другие продукты. Дрожжи способствуют развитию молочнокислых бактерий путем обогащения среды. К тому же молочнокислые бактерии имеют способность расщеплять труд-

ные азотосодержащие соединения, которые благоприятно влияют на питание дрожжей. Имеются дрожжи, умеющие усваивать органические кислоты, которые формируются с помощью молочных бактерий. Получается так, что биологическим путем мы подкисляем, применяя молочные кислоты, которые в дальнейшем помогают нам в создании таких значений как рН, например, в пиве. Это позволяет нам иметь продукт с высоким качеством [2].

Биологическое подкисление способствует удалению соли из пивоваренной воды намного эффективней. Этому свидетельствует затвор с рН. Более того, благодаря биологическому подкислению рН затвор можно привести к нужному уровню.

Для того, чтобы пиво получилось с хорошим вкусом, чтобы в составе был полифенол, необходимо получить его с подкислением затвора и сула. Это также нам дает оптимальную величину рН.

На самом деле имеются разные штаммы молочнокислых бактерий, применяемые в биологических подкислениях затвора. В основном используются *Lactobacillus delbrueckii* [3].

Литература:

1. Определитель бактерий берджи./ Москва, — 1998.
2. Ермолаева Г. А. Основные процессы пивоварения. Дображивание и созревание сула./ Пиво и напитки. — 1997, № 1, 16–18 стр.
3. Шустер л. Нарцисс. Пивоварение, том II. /Москва, НПО «Элевар», — 2003. 16,15, S. 14–17.

Реактивность организма студентов при выполнении сердечно-легочной реанимации в условиях симуляционной модели

Наливайченко Арина Андреевна, студент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

Байгужина Анастасия Павловна, студент

Южно-Уральский государственный медицинский университет (г. Челябинск)

Представлены особенности сенсомоторной реакции и вариабельности сердечного ритма у студентов при выполнении алгоритма сердечно-легочной реанимации в условиях симуляционной модели.

Ключевые слова: *вариабельность ритма сердца, сенсомоторная реакция, реактивность, сердечно-легочная реанимация симуляционное обучение, студенты.*

Недостаточную осведомленность о правилах оказания первой помощи отметили 66% респондентов, полное отсутствие знаний — 25%. Это результаты исследования уровня знаний и практического опыта населения в вопросах оказания первой помощи [3]. Студенты немедицинских вузов, слушатели специальных курсов и автошкол, в целом, получают достаточные теоретические знания по вопросам оказания первой помощи пострадавшим. Однако, они не обладают в достаточной степени навыками оказания такой помощи при неотложных состояниях, являющихся основными причинами летальных исходов [1].

Одной из причин указанной выше проблемы является уровень психофизиологического потенциала организма в условиях экстремальной ситуации, в которой требуется проявление внимания, мышления, высокой точности движений на фоне оптимального функционирования нервной системы, напротив, является нарушение сенсомоторной координации и срыв регуляторных механизмов автономной нервной системы [12, 14].

Достаточно разработанная компетенция ОК — 9: готовность использовать приемы первой помощи и методы зашиты в чрезвычайных ситуациях, на практике отражает ко-

гнитивную составляющую — результаты обучения («знать», «уметь», «владеть»), как правило, относительно чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них [4]. Автор акцентирует внимание на детализации именно первой помощи, оставляя приоритет за формированием готовности студентов использовать ее техники и средства. Например, одним из эффективных методических приемов, способствующих формированию готовности [7], широко применяемый в медицинском образовании [5], в профессиональном обучении пожарных и спасателей [9], является симуляционное обучение.

Симуляция критических инцидентов (приводящих к летальности) при моделировании ситуаций, разрешающихся алгоритмами первой помощи, является отличительной характеристикой и основой такого вида обучения, реализуемого в форме тренинга, формирует готовность обучающихся.

В ряде программ подготовки обучающегося к оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций учебная тема «Сердечно-легочная реанимация» достаточно подробно описаны алгоритмы действий «спасателя» [8, 10, 11], в том числе в симуляционных программах с аудиовизуальной обратной связью [14]. Однако в современных программах учебного плана подготовки педагогов нет темы, раскрывающей зависимость результативности сердечно-легочной реанимации от особенностей психотипа оказывающего помощь, его психофизиологических возможностей. Считаем, что именно эта проблема является весомой причиной в психологической неготовности, неуверенности, страха и паники в условиях экстремальной ситуации, связанной с необходимостью оказания первой помощи.

Цель исследования — выявить особенности сенсомоторной реакции и вариабельности сердечного ритма у студентов при выполнении алгоритма сердечно-легочной реанимации в условиях симуляционной модели.

Организация и методы исследования. Исследование проведено на базе научно-исследовательской лаборатории «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (г. Челябинск). В обследовании добровольно, на основании информированного согласия, приняли участие 26 студенток, возраст которых составил 20,5 лет ($SD = 1,2$). Обследование проводилось во второй половине дня, стационарно в условиях лаборатории.

Программа обследования включала четыре этапа: первый (фон) — психофизиологическое тестирование и регистрация электрокардиограммы; второй — выполнение в течение пятиминутной симуляции сердечно-легочной реанимации, проводимой на тренажере «МАКСИМ III-01» (пружинно-механический); третий — объем обследования первого этапа сразу после нагрузки; четвертый — объем

обследования первого этапа после 10-ти минут восстановления. Общее время обследования составляло 30 минут.

Психофизиологическое тестирование включало в себя сенсомоторные пробы на простую-зрительно моторную реакцию (ПЗМР); реакцию на движущийся объект (РДО) и координациометрию, которые реализованы в программно-аппаратном комплексе НС-Психотест¹ (ООО «Нейрософт», г. Иваново). Исследуемые показатели представлены в таблице 1.

Регистрация электрокардиограммы проводилась на компьютерном кардиографе «ПолиСпектр-8»¹ в течение пяти минут в положении сидя во втором стандартном отведении. Спектральный анализ кардиоритмограммы проводился автоматически после «ручного» исключения артефактов и нестационарных участков ЭКГ. Исследовали следующие показатели: частоту сердечных сокращений, уд/мин (ЧСС); стресс-индекс, у. е. (SI); общую мощность спектра, Гц/мс² (TP); высокочастотный и низкочастотный компонент мощности спектра, Гц/мс² (HF и LF); очень низкочастотный компонент мощности спектра, Гц/мс² (VLF); соотношение — LF/HF и индекс напряженности, у. е. (ИН).

Математико-статистическая обработка полученных данных, проводилась с использованием программного пакета SPSS v. 17.0, графический материал подготовлен в редакторе таблиц Excel пакета Microsoft Office 2016. С помощью критерия Колмогорова-Смирнова определено отличие выборки значений исследуемых показателей от нормального их распределения. Для проверки статистической значимости полученных результатов использовался непараметрический статистический критерий Уилкоксона (для связанных выборок). Уровень значимости критериев задавали при $p \leq 0,05$. Полученные данные в таблицах представлены как медиана и 25-й и 75-й центили (Me; 25–75).

Результаты и их обсуждение.

Известно, что применение любой функциональной пробы сопровождается повышением кондиций организма. Считаем, что выполнение сердечно-легочной реанимации в течение пятиминутной ее симуляции на тренажере, по всем признакам соответствует параметрам функциональной пробы: ограниченное время, унифицированные техника (что выполнять) и методика (как выполнять) проведения процедуры, наличие и учет критических ошибок (действий, снижающих эффективность реанимации, а значит — приводящих к летальному исходу), наличие «сбивающих факторов» (сторонний шум, замечания свидетелей и т. п.).

Деятельность в условиях симуляционного моделирования отражаются на функциональном состоянии, в частности центральной нервной системы (таблица 1).

¹ Производитель ООО «Нейрософт» (г. Иваново), <https://neurosoft.com>

Таблица 1. Зрительно-моторные реакции у студенток в динамике этапов выполнения симуляционной модели (Me; 25%–75%)

Методика	Показатель, ед. изм.	Фон	После «нагрузки»	Восстановление
Координациометрия	Продолжительность тестирования, с	22,00 (16,00–27,75)	19,50 (14,50–23,0)	21,50 + (16,50–28,00)
	Количество касаний	19,50 (10,25–22,00)	16,00 (13,00–27,00)	16,50 (10,75–25,00)
	Общее время касаний, с	0,58 (0,44–1,00)	0,65 (0,34–1,19)	0,61 (0,40–0,94)
ПЗМР	Латентный период, мс	205,30 (193,37–216,25)	201,07 (192,89–212,16)	207,49 (195,29–215,63)
Реакция на движущийся объект	Число точных реакций	15,00 (11,00–18,50)	16,00 (14,00–18,00)	17,50 * (14,25–20,50)
	Число опережений	6,50 (4,00–10,00)	7,50 (3,00–10,00)	5,00 (4,00–9,00)
	Число запаздываний	6,50 (4,00–10,75)	5,50 (3,00–10,75)	5,00 (4,00–8,00)

Примечание: * — значимость различий по отношению к фоновому показателю; + — значимость различий по отношению к показателю этапа «После нагрузки»

Условия симуляции реанимации способствовали значимому изменению некоторых психофизиологических показателей. Так на этапе восстановления увеличилась продолжительность тестирования в тесте «Контактная координациометрия» ($Z = -2,089$ при $p = 0,037$) по отношению к показателю этапа «После нагрузки».

Претерпели изменения показатели теста «Реакция на движущийся объект», а именно после симуляции реанимации на 7% увеличилось число точных реакций ($Z = -1,907$ при $p = 0,056$), а к этапу восстановления (спустя 10 минут после окончания симуляции) — на 17% ($Z = -2,108$ при $p = 0,035$). На правах тенденции к этапу восстановления сократилось число запаздывающих реакций ($Z = -1,777$ при $p = 0,076$).

Таким образом, нагрузка в формате симуляции способствует мобилизации ЦНС, что выражено в особенностях сенсомоторной интеграции, в частности — в увеличении точности двигательных реакций, которая достигается в том числе, за счет сокращения тормозных реакций. При этом латентный период ПЗМР не является информативным при-

знаком техничности выполнения симуляции сердечно-легочной реанимации.

В связи с тем, что правильная техника исполнения указанной процедуры сопряжена с физической нагрузкой и предъявляет повышенные требования к локальной выносливости мышц сгибателей-разгибателей спины, плечевого пояса и отчасти, верхних конечностей, а также к функции кардиореспираторной системы испытуемого, целесообразно исследование реактивности автономной нервной системы. По данным F. Merkle с соавторами (2020), метод варибельности сердечного ритма является информативным в оценке поведения и уровня стресса при выполнении сердечно-легочной реанимации в условиях симуляционного обучения [13].

Интенсивность и специфичность нагрузки, предъявляемой симуляционной моделью, обусловили ряд изменений параметров спектрального анализа сердечного ритма (таблица 2). Так, ЧСС значимо увеличилась после нагрузки на 1,6% ($Z = -3,125$ при $p = 0,002$) и осталась относительно высокой на этапе восстановления ($Z = -2,753$ при $p = 0,006$).

Таблица 2. Параметры спектрального анализа варибельности сердечного ритма у студенток в динамике этапов выполнения симуляционной модели

Показатель, ед. изм.	Фон	После «нагрузки»	Восстановление
ЧСС, уд/мин	72,90 (65,68; 76,60)	74,05 ** (69,18; 81,68)	73,55 ** (68,48; 81,00)
SI, y. e.	83,64 (48,95; 142,43)	117,89 * (52,92; 170,52)	97,31 (59,58; 180,79)
TP, Гц/мс ²	2517,00 (1400,50; 4101,00)	2014,50 (1143,25; 4132,50)	2345,50 (1204,00; 3343,00)
HF, Гц/мс ²	689,50 (326,75; 1630,75)	546,50 ** (182,75; 1061,75)	534,50 ** (291,50; 1111,75)

Показатель, ед. изм.	Фон	После «нагрузки»	Восстановление
LF, Гц/мс ²	639,00 (383,00; 1053,50)	690,00 (327,75; 968,25)	647,50 (376,25; 1016,00)
VLF, Гц/мс ²	952,00 (621,00; 1655,50)	838,50 (473,50; 2009,75)	777,00 (586,25; 1593,75)
LF/HF	0,81 (0,50; 1,50)	1,30 ** (0,81; 2,23)	1,28 * (0,64; 2,66)
ИН, у. е.	76,40 (48,13; 133,63)	110,50 (52,18; 137,83)	91,65 * (52,43; 148,80)

Примечание: * — значимость различий по отношению к фоновому показателю при $p < 0,05$; ** — при $p < 0,01$.

Отмечается также прирост стресс-индекса на этапе «После нагрузки» на 41% ($Z = -2,146$ при $p = 0,032$), а индекс напряжения за счет высокой вариабельности значений вариационного ряда имел значимые различия, но уже на этапе «Восстановление» по сравнению с фоновым ($Z = -2,222$ при $p = 0,026$).

Очевидными было значимое снижение вклада в общую мощность спектра сердечного ритма высокочастотного его

компонента — HF — на 21% к окончанию симуляции реанимации ($Z = -3,416$ при $p = 0,001$) и на 22,5% при восстановлении ($Z = -3,416$ при $p = 0,001$) относительно фоновой величины.

Изменение доли в общую мощность спектра сердечного ритма, принятую за 100% в динамике этапов выполнения симуляционной модели, графически представлено на рисунке.

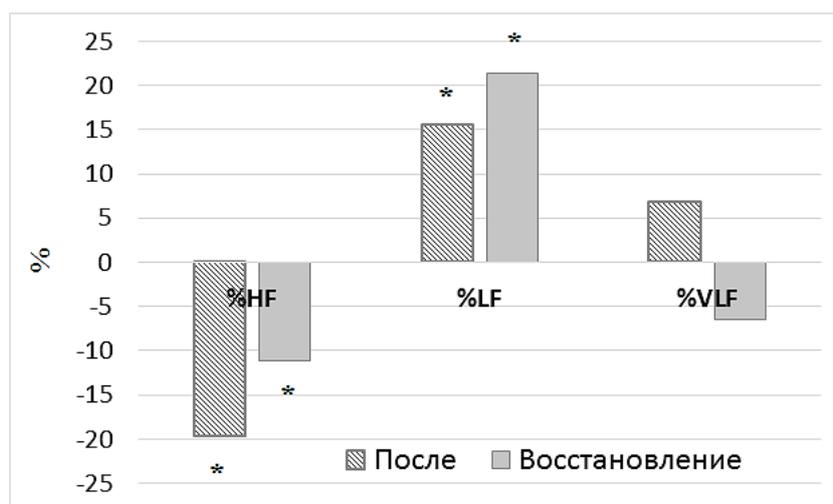


Рис. Изменение относительных величин показателей мощности спектра сердечного ритма у студенток в динамике этапов выполнения симуляционной модели (представлены значения относительно этапа «Фон»)

Примечание: * — значимость различий при $p < 0,02-0,001$

Значимый прирост доли LF-компонента, как на этапе «После нагрузки» ($Z = -2,159$ при $p = 0,031$), так и на этапе «Восстановление» ($Z = -2,570$ при $p = 0,01$) сопровождается пропорциональным сокращением HF ($Z = -3,429$ при $p = 0,001$ и $Z = -2,261$ при $p = 0,024$, соответственно).

Указанные изменения характерны для изменений со стороны вегетативной нервной системы после выполнения стандартных одномоментных функциональных проб, тестирующих скоростную или скоростно-силовую выносливость: активация симпатического отдела нервной системы при снижении парасимпатической активности. На этапе «После нагрузки» наблюдается прирост доли VLF-компонента, что указывает на включение в регуляцию сердечного ритма гуморально-метаболической составляющей. Такая ре-

акция может являться физиологичной при условии выполнения напряженной когнитивной деятельности, что в нашем случае — при симуляции сердечно-легочной реанимации, является справедливым заключением. Подобные результаты получены зарубежными авторами, которые указывают, что интеграция критических событий в условиях симуляционного обучения повышает вероятность принятия правильного решения, но сокращает время принятия правильного решения. Установленные эффекты взаимосвязаны с результатами оценки вариабельности сердечного ритма [13].

Заключение.

Формирование готовности педагогов к оказанию первой помощи — задача далеко не популярная (декламационная) и «одноразовая», сколько специфическая, требую-

щая постоянного совершенствования в формате тренингов и тренировок [2, 6]. В целом, низкий уровень знаний и умений по вопросам сердечно-легочной реанимации соотносится с данными других исследований, в том числе в других странах [3].

Результаты нашего исследования позволили определить вклад психофизиологических механизмов и механиз-

мов вегетативной регуляции в реактивность организма. Считаем, что учет психофизиологических особенностей обучающихся при организации симуляционного обучения, позволит гибко, а в итоге — эффективно реализовать задачу формирования *готовности* к экстремальной ситуации, вызванной необходимостью оказания первой помощи.

Литература:

1. Анализ основных ошибок при оказании первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях и возможные пути уменьшения их количества / В. В. Масляков, В. Р. Горбелик, А. В. Пименов, А. В. Поляков, А. А. Пименова // Медицина катастроф. — 2020. — № 2. — С. 62–66.
2. Байгужина, О. В. Актуальность курса повышения квалификации педагогических работников по программе «Оказание первой помощи» (о дополнении к ФЗ «Об образовании в РФ») / О. В. Байгужина, И. В. Тараскина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Челябинск, 08–09 ноября 2016 г.). — Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. — С. 437–439.
3. Богдан, И. В. Знания и практический опыт населения в вопросах оказания первой помощи / И. В. Богдан, М. В. Гурьлина, Д. П. Чистякова // Здоровоохранение Российской Федерации. — 2020. — Т. 64, № 5. — С. 253–257.
4. Воловоденко, А. С. Проблема формирования компетенции оказания первой помощи у студентов педагогического вуза / А. С. Воловоденко // Научное мнение. — 2018. — № 3. — С. 39–42.
5. Дятлов, Н. Е. Современные возможности симуляционного обучения в медицине / Н. Е. Дятлов, И. Я. Моисеева, Л. Ф. Бурмистрова // Медицина и физическая культура: наука и практика. — 2020. — Т. 2, № 2 (6). — С. 44–50.
6. К вопросу о формировании готовности педагогов к оказанию первой помощи / А. А. Говорухина, О. А. Мальков, А. А. Новоселова, А. А. Хоробрых // Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика: Сборник статей III Международной научно-практической конференции (Пенза, 27 декабря 2017 г.). — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2017. — С. 94–96.
7. Софронова, Т. Н. Симуляционное обучение как современная технология обучения практическим навыкам оказания неотложной помощи / Т. Н. Софронова // Медицинское образование и ВУЗовская наука. — 2018. — № 2 (12). — С. 66–69.
8. Федоров, А. В. Формирование ключевых профессиональных компетенций в области медицинских знаний у студентов-педагогов / А. В. Федоров // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 11–6. — С. 1404–1408.
9. Филиппова, М. В. Перспектива применения симуляционных технологий в профессиональном обучении пожарных и спасателей / М. В. Филиппова // Виртуальные технологии в медицине. — 2020. — № 3 (25). — С. 54–55.
10. Шаповалов, К. А. Основы дидактики темы «Реанимация» учебного модуля «Первая помощь при травмах, несчастных случаях, катастрофах и стихийных бедствиях» предмета «Безопасность жизнедеятельности» для гуманитарных и технических университетов / К. А. Шаповалов, Л. А. Шаповалова // Безопасность жизнедеятельности. — 2020. — № 2 (230). — С. 49–62.
11. Янущенко, И. В. Актуальность программы «Первая помощь» в совершенствовании компетентности педагогических работников / И. В. Янущенко, Л. Н. Пронина, Е. А. Михайлова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2020. — № 1. — С. 141–143.
12. Klein, B. Effects of high-fidelity patient simulation training on medical student self-efficacy and competence (Conference: Experimental Biology Meeting) / B. Klein // Faseb journal. — 2018. — Vol. 32, Is. 1. — № art. 507.19. Publ. Federation Amer Soc Exp Biol, 9650 Rockville Pike, Bethesda, MD 20814–3998 USA.
13. Merkle, F. Simulation-based training of critical events during cardiopulmonary bypass: importance of a critical events checklist / F. Merkle, D. Kurtovic, A. Matschke [et al.] // Perfusion. — 2020. DOI:10.1177/0267659120937125
14. Revive initiative at Stanford children's health. Healthcare provider perceptions of cardiopulmonary resuscitation quality during simulation training / L. Troy, L. Knight, M. Olson et al. // Pediatr Crit Care Med. — 2019. — Vol. 20 (10). — P. e473–e479. DOI: 10.1097/PCC.0000000000002058.

МЕДИЦИНА

Показатели системы глутатиона ротовой жидкости детей с хроническим катаральным гингивитом на фоне сахарного диабета

Гончаренко Валентина Анатольевна, ассистент

Буковинский государственный медицинский университет (г. Черновцы, Украина)

Проведенные нами исследования системы глутатиона ротовой жидкости 105 детей разных групп наблюдения (дети без фоновой патологии со здоровым пародонтом (22 человека – 1 группа) и с хроническим катаральным гингивитом (18 человек — 2 группа), с длительностью заболевания сахарным диабетом до 5 лет — 35 человек (3 группа), более 5 лет — 30 человек (4 группа)) выявили отличие показателей. Здоровые дети с интактным пародонтом имели результаты, которые достоверно отличались от показателей других групп исследования. У детей с хроническим катаральным гингивитом на фоне сахарного диабета показатели значительно ухудшались при длительности заболевания больше 5 лет в сравнении с показателями детей других исследуемых групп.

Ключевые слова: дети, хронический катаральный гингивит, сахарный диабет, система глутатиона, ротовая жидкость

Исследованиями установлены основные механизмы и патогенетическое значение продуктов перекисного окисления липидов в патогенезе многих заболеваний [1,3]. Это относится и к стоматологической патологии, особенно при заболеваниях тканей пародонта, состояние которых ухудшается при наличии у детей фоновой патологии. Сахарный диабет в настоящее время достаточно часто встречается у детей. Его тяжесть и длительность течения влияет на проявления стоматологических заболеваний [2]. Состояние тканей пародонта зависит от местных и общих факторов. Особое место принадлежит функционированию системы антиоксидантной защиты, которая регламентирует свободнорадикальные процессы в клетках и тканях, что способствует обеспечению свободнорадикального гомеостаза в организме в целом и в полости рта, в частности. Система глутатиона, включающая собственно глутатион и три фермента (ГП — глутатионпероксидаза, ГР — глутатионредуктаза, глутатионтрансфераза), связывает свободные радикалы, восстанавливает перекиси, продукты перекисного окисления липидов, фосфолипидов мембран, белков, нуклеиновых кислот и выводит их из организма в виде нетоксичных конъюгатов [4,5]. Сульфгидридная группа (SH) является основным инструментом глутатиона в реализации антиоксидантной защиты и детоксикационного действия [6]. Глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа (Г-6 ФДГ) — цитозольный фермент участвует в процессе поддержания уровня восстановленного глутатиона в клетке. Г-SH (GSH) — восстановленный глутатион является внутриклеточным антиоксидантом, который инактивирует свободные радикалы [4]. Поэтому изучение этих показателей с возможностью их регуляции в будущем является

важным звеном в профилактике и лечении стоматологических заболеваний, в том числе и хронического катарального гингивита.

Объекты и методы исследования. Для решения поставленной цели нами было проведено стоматологическое и лабораторное обследование 105 детей 12 лет. Больных сахарным диабетом, находившихся на стационарном лечении в детском эндокринологическом отделении Коммунального городского учреждения «Областная детская клиническая больница» г. Черновцы было 65 (с длительностью до 5 лет — 35 человек (3 группа), более 5 лет — 30 человек (4 группа)). Группы сравнения составили дети без фоновой патологии со здоровым пародонтом (22 человека — 1 группа) и с хроническим катаральным гингивитом (18 человек — 2 группа). Сбор ротовой жидкости детей для параклинического исследования осуществлялся утром после двукратного полоскания ротовой полости дистиллированной водой. Материал получали путем сплевывания без стимуляции слюноотделения в объеме 5–6 мл. Транспортировка и хранение материала происходили при температуре -5°C . Перед проведением биохимических анализов ротовую жидкость центрифугировали в течение 15 минут при скорости 3000 об./мин. Определялись следующие показатели:

- Содержание SH-групп с помощью реактива Элман [И. Ф. Мещишен, Н. Григорьева, 2002];
- Активность глутатион-S-трансферазы методом Habig W. H. [1974];
- Активность глутатионредуктазы по методу Pinto R. E., Bartley V. [1969]
- Активность глутатионпероксидазы оценивали по Могену В. М. [1986];

— Активность глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы согласно [Путилин Ф. Э., Зоидзе С. Д., 1982], по Гесс, Скарнелли и Пирс

Статистическая обработка материала проводилась по Стьюденту. Достоверными считались результаты при $p \leq 0,05$.

Результаты исследования. Мы выявили разницу всех исследуемых показателей у детей групп наблюдения. Здоровые дети с интактным пародонтом имели результаты, которые достоверно отличались от показателей других групп исследования.

Так, показатель Г-SH уменьшался в зависимости от состояния соматического здоровья ребенка и состояния тканей пародонта. Наиболее низкий показатель выявлен у детей с сахарным диабетом длительностью более 5 лет с хроническим катаральным гингивитом. Он был в 2,18 раза ниже, чем у здоровых детей, в 1,55 раза — чем у соматически здоровых детей с хроническим катаральным гингивитом, в 1,14 раза — чем у детей с хроническим катаральным гингивитом и сахарным диабетом длительностью меньше

5 лет. У детей с сахарным диабетом показатель Г-SH имеет различия с учетом длительности основного заболевания, но они не достоверны в отличие от показателей других групп исследования.

Таковую же ситуацию наблюдали при изучении ферментов (глутатионтрансферазы (Г-ST), глутатионпероксидазы (ГП), глутатионредуктазы (ГР), которые принимают непосредственное участие в процессах перекисного окисления, связывая свободные радикалы, которые повреждающе воздействуют на ткани организма человека. У детей на фоне сахарного диабета показатели значительно ухудшаются при длительности заболевания больше 5 лет в сравнении с показателями детей других исследуемых групп.

Глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа поддерживает уровень восстановленного глутатиона, который является внутриклеточным антиоксидантом. Его снижение способствует и уменьшению показателя восстановленного глутатиона. Так сравнение показателей детей 1 и 4 группы выявило разницу в 2,86 раза, 2 и 4 группы — в 1,66 раза, 3 и 4 группы — в 1,12 раза.

Таблица. Показатели системы глутатиона ротовой жидкости детей групп наблюдения ($M \pm m$)

Группы детей, количество	Показатели системы глутатиона ($M \pm m$)				
	Г-SH (кмоль/мг белка)	Г-ST (нмоль/мин мг белка)	ГП (нмоль/мин мг белка)	ГР (нмоль/мин мг белка)	Г-6 ФДГ (нмоль/мин мг белка)
1 группа (n=22)	8,74±0,21	231,44±12,14	269,73±8,77	20,21±0,41	18,39±0,31
2 группа (n=18)	6,2±0,09	161,37±4,85	396,15±5,70	13,62±0,19	10,68±0,16
p^1	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05
3 группа (n=35)	4,55±0,06	132,79±3,12	436,87±4,16	9,11±0,99	7,17±0,06
p^2	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05
p^3	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05
4 группа (n=30)	4,01±0,11	116,69±2,49	459,28±3,44	8,04±0,08	6,43±0,06
p^4	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05
p^5	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05
p^6	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05

Примечания:

p^1 — достоверность различий показателей детей 1 и 2 групп;

p^2 — достоверность разницы показателей детей 1 и 3 групп;

p^3 — достоверность разницы показателей детей 2 и 3 групп;

p^4 — вероятность разницы показателей детей 1 и 4 групп;

p^5 — вероятность разницы показателей детей 2 и 4 групп;

p^6 — вероятность разницы показателей детей 3 и 4 групп.

Выводы. Изучение системы глутатиона ротовой жидкости детей показали, что здоровые дети с интактным пародонтом имели результаты, которые достоверно отличались от показателей других групп исследования. У детей с хроническим катаральным гингивитом на фоне сахарного диабета показатели глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, глутатионпероксидазы, глутатионредуктазы, глутатионтрансферазы, восстановленного глутатиона значительно ухудшаются

при длительности заболевания больше 5 лет в сравнении с показателями детей других исследуемых групп.

Перспектива дальнейшего исследования. Полученные результаты требуют более детального изучения взаимосвязи процессов перекисного окисления липидов и антиоксидантной защиты ротовой жидкости у детей с заболеваниями тканей пародонта на фоне сахарного диабета для дальнейшей разработки и создания лечебного ком-

плекса, направленного на регулирование этих процессов, что даст возможность снизить показатели заболеваемости тканей пародонта у этой группы детей, что и будет задачей нашего дальнейшего исследования.

Литература:

1. Денисенко О. І. Окисна модифікація білків як чинник патогенезу алергодерматозів / О. І. Денисенко // Український журнал дерматології, венерології, косметології. — 2004. — № 1. — С. 23–26.
2. Маркевич В. Е, Глущенко Н. В., Радченко І. П. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу ЦД 1-го типу у дітей та підлітків / В. Е. Маркевич, Н. В. Глущенко, І. П. Радченко // Вісник Сумського державного університету. Сер. Медицина. — 2011- № 1. — С.183–192.
3. Гнатюк В. В. Гендерні та вікові особливості вільнорадикального окиснення та антиоксидантного захисту при десинхронозі / Гнатюк В. В., Кононенко Н. М. // Вісник Вінницького національного медичного університету. — 2014 — № 2. — С. 363–366.
4. Мецишен І. Ф. Глутатіон: обмін і функції / І. Ф. Мецишен, В. П. Пішак, Н. П. Григор'єва // Основи обміну речовин та енергії. — Чернівці, 2005. — С. 123–130.
5. Бабак О. Я. Глутатіон в нормі і при патології: біологічна роль і можливості клінічного застосування / О. Я. Бабак // Здоров'я України. — 2015. — № 1. — С. 22–23.
6. Козлов Ю. П. Перекисне окислення ліпідів (ПОЛ) як основа вільнорадикальних реакцій в клітках організму / Ю. П. Козлов // Альманах світової науки. — 2016. — № 1. — С. 8–20.

Суслова Надежда Прокофьевна — первая женщина-врач в царской России

Гуртовой Елисей Сергеевич, студент

Научный руководитель: Соловьёва Светлана Владимировна, доктор медицинских наук, профессор

Тюменский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор

Тюменский государственный университет

В статье приведены сведения о научной и врачебной деятельности Сусловой Надежды Прокофьевны, первой в царской России женщины, получившей высшее медицинское образование

Ключевые слова: женщины, Суслова Надежда Прокофьевна, высшее медицинское образование, царская Россия.

Suslova Nadezhda Prokofievna is the first female doctor in Tsarist Russia

The article provides information about the scientific and medical activities of Suslova Nadezhda Prokofievna, the first woman in Tsarist Russia to receive a higher medical education

Keywords: women, Suslova Nadezhda Prokofievna, higher medical education, Tsarist Russia.

Давно известно, что одним из показателей духовного развития народа служит его отношение к своим великим соотечественникам. Чем культурнее страна, тем больше дорожит она своими духовными сокровищами и тем ревностнее относится к славе своих лучших сынов, тем восторженнее чтит их память.

А. А. Троянов

В процессе обучения в медицинском вузе раскрываются безграничные возможности познания различных научно-практических направлений в медицине, в том числе знакомство с личностями, оставившими заметный

след в истории становления и развития высшего женского медицинского образования. На наш взгляд, к числу первых женщин врачей царской России можно отнести Н. П. Суслову.



Сулова Надежда Прокофьевна (1 сентября 1843 — 20 апреля 1918) — первая в царской России женщина, получившая высшее медицинское образование и ставшая врачом

Хорошо известно, что в царской России женщинам не разрешалось получить высшее, включая медицинское, образование, ибо им были закрыты двери всех университетов. Надежда, решившая стать врачом, получила отказ в поступлении в медицинский университет.

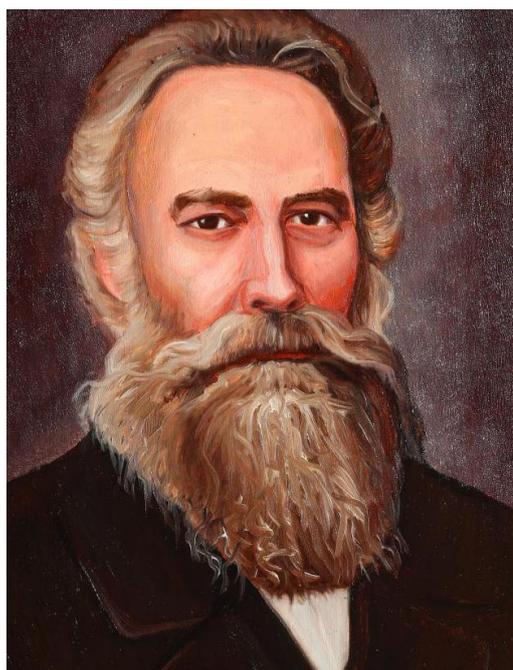
По поводу запрета женского высшего образования русский публицист-революционер, писатель, педагог, философ Александр Иванович Герцен (25 марта [6 апреля] 1812–9 [21] января 1870) писал: «...Правительство хочет убить и просвещение, и молодежь... Лицам женского пола посещать университетские лекции не дозволяется. ... Русская женщина должна оставаться судомойкой или барыней».

В 1861 году Надежде удалось поступить вольнослушательницей в Петербургскую медико-хирургическую академию, в которой она блестяще училась и весьма успешно работала в физиологической лаборатории И. М. Сеченова. Следует отметить, что только выдающиеся ученые и врачи, профессора Иван Михайлович Сеченов и Сергей Петрович Боткин рискнули трем девушкам, в числе которых была и Надежда Сулова, посещать аудитории университета. Но новый университетский устав 1863 года категорически запретил обучение женщин в высших учебных заведениях. В этой связи ей пришлось уехать за границу.

В царской России незамужним девушкам для того, чтобы выехать за границу, требовалось разрешение родителей. Такое разрешение Надежда получила от отца и для получения высшего медицинского образования едет в Швейцарию в Цюрих. В 1864 году Надежда поступает слушателем Цюрихского университета и в лаборатории в то время работавшего в Западной Европе И. М. Сеченова выполняет ряд экспериментальных исследований на лягушках по изучению физиологии лимфы. Для Цюрихского университета поступление женщины в университет было чрезвычайным

событием, вызвавшим жаркие споры среди профессоров, ибо впервые за всё время существования университета в этот храм науки осмелилась войти женщина, при этом иностранка.

В 1867 году первой из русских женщин единогласным решением медицинского факультета Цюрихского университета Надежда Прокофьевна Сулова была удостоена врачебного диплома хирурга-акушера. Она защитила докторскую диссертацию на тему: «Доклад о физиологии лимфы» («Beitrag zur Physiologie der Lymphe»), выполнив её под руководством И. М. Сеченова.



16 апреля 1868 года в Вене Надежда Прокофьевна вышла замуж за швейцарского врача Friedrich Huldreich Erisman (12 [24] ноября 1842–31 октября [13 ноября] 1915).

В 1869 году Эрисман с женой поселился в Петербурге, где в Петербургской медико-хирургической академии сдал экзамены на степень доктора медицины, принял православие и имя «Фёдор Фёдорович».

Эрисман является создателем основополагающих принципов общественной гигиены и социально-гигиенического направления медицины России. 27 лет жизни отдал России. С 1882–1896 год был профессором Московского университета, в котором на медицинском факультете основал кафедру гигиены, преобразованную в 1890 г. в Гигиенический институт. Обследовал учеников 15 гимназий, в 1870 году он опубликовал работу «О влиянии школы на происхождение близорукости». Так, в частности, Эрисман предложил в процессе школьного обучения специальную, в соответствии с возрастом школьника, парту, которая в нашей стране, к сожалению, была заменена на не функциональный стол с плоской поверхностью. Мы считаем, что с гигиенической точки зрения горизонтальное расположение поверхности стола неблагоприятно влияет на остроту зрения учащегося, вызывая не только близорукость, но и на-

рушения осанки. Им написано трех томное «Руководство по гигиене».

По законам, существовавшим в царской России, женщина не могла получить ученую степень доктора медицины. Доктора медицины, получившие степень в зарубежных университетах, в России должны были сдать экзамен специальной комиссии. Надежда Прокофьевна была вынуждена заново подтверждать свою врачебную квалификацию и повторно защищать диссертацию в Санкт-Петербурге. Медицинская комиссия под руководством профессора С. П. Боткина дала право Надежде Прокофьевне на врачебную практику в России. После успешной защиты она стала первой женщиной врачом в России, специализацией выбрав гинекологию.

С 1878 года брак с Ф. Ф. Эрисманом перестал существовать, однако развода супруги добились только в Швейцарии в 1883 году.

Надежда Прокофьевна работала акушером-гинекологом в петербургских лечебных учреждениях, а также у себя на родине, в Нижегородской губернии.

В историю медицины Надежда Прокофьевна вошла не только как первая в царской России женщина врач, но и как автор научных работ: «Прибавление к физиологии лимфатических сердец»; критический разбор книг М. М. Манассеиной «О воспитании детей в первые годы жизни».



Памятник Н. П. Сусловой в Алуште

Литература:

1. Осипов Г. В. Первая русская женщина-врач Надежда Прокофьевна Сулова // Журнал Здоровье. — 1988. — № 9.
2. Семашко Н. А. «Фридрих Эрисманн. На заре российской гигиены и общественного здравоохранения». // Вестник истории медицины. Июнь 1916 г. XX, No. 1, pp. 1–9.
3. https://ru.qaz.wiki/wiki/Friedrich_Erismann
4. https://en.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Erismann
5. <https://moiarussia.ru/pervye-zhenshhiny-rossii-ch-3-vrachi/>
6. <https://ok.ru/rossiyador/topic/152462971902760>
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сулова,_Надежда_Прокофьевна
8. <https://www.3vozzrast.ru/article/dosug/library/7283/>
9. <https://www.liveinternet.ru/users/bahit/post476415212/>
10. <https://www.miloserdie.ru/article/nadezhda-suslova-s-nee-nachalas-epoha-russkih-zhenshhin-vrachej/>
11. https://ru.qaz.wiki/wiki/Friedrich_Erismann

Права и обязанности медицинских работников

Гуц Владимир Николаевич, студент;

Хромых Валентина Константиновна, студент;

Шакуло Мария Викторовна, студент

Научный руководитель: Макконен Кристина Феликсовна, доктор медицинских наук, профессор

Медицинский институт Белгородского государственного национального исследовательского университета

Главный постулат медицины — не навреди! В этом и заключается проблематичность работы в сфере медицины, ведь исполнителем обязанностей перед пациентом является медицинский работник — такой же человек, как и все, обладающий собственным внутренним миром и способный на совершение ошибок. Но, как известно, за каждую, даже непроизвольную ошибку, приходится отвечать. В последнее время всё чаще и чаще к ответственности, как административной, так и уголовной, привлекаются медицинские работники. Во избежание несправедливого наказания и предотвращения конфликтных ситуаций с пациентами и руководством медицинскому работнику важно знать, грамотно использовать свои права и качественно выполнять обязанности.

Права и обязанности медицинских работников утверждены на законодательном уровне и представлены в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (глава 9; ст. 72, 73) и Трудовом кодексе Российской Федерации.

Согласно статье 72 Федерального закона от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинский работник имеет право на:

1) создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей, включая обеспечение необходимым оборудованием, в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

2) профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации за счет средств работодателя в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

3) профессиональную переподготовку за счет средств работодателя или иных средств, предусмотренных на эти цели законодательством Российской Федерации, при невозможности выполнять трудовые обязанности по состоянию здоровья и при увольнении работников в связи с сокращением численности или штата, в связи с ликвидацией организации;

4) прохождение аттестации для получения квалификационной категории в порядке и в сроки, определяемые уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, а также на дифференциацию оплаты труда по результатам аттестации;

5) стимулирование труда в соответствии с уровнем квалификации, со спецификой и сложностью работы, с объемом и качеством труда, а также конкретными результатами деятельности;

6) создание профессиональных некоммерческих организаций;

7) страхование риска своей профессиональной ответственности. [1]

Необходимо отметить, что в пункте 2 вышеуказанной статьи прописано: «Правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе устанавливать дополнительные гарантии и меры социальной поддержки медицинским работникам и фармацевтическим работникам за счет соответственно бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов». [1]

На основании представленной статьи Федерального закона, можно сделать вывод, что правовые аспекты в большей степени касаются взаимоотношений медицинского работника и руководства организации.

В статье 73 уже упомянутого закона для медицинских работников также ряд обязанностей, сформулированных с учетом специфики профессионального направления:

1. Медицинские работники и фармацевтические работники осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

2. Медицинские работники обязаны:

1) оказывать медицинскую помощь в соответствии со своей квалификацией, должностными инструкциями, служебными и должностными обязанностями;

2) соблюдать врачебную тайну;

3) совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях в порядке и в сроки, установленные уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

4) назначать лекарственные препараты в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

5) сообщать уполномоченному должностному лицу медицинской организации информацию, предусмотренную частью 3 статьи 64 Федерального закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» и частью 3 статьи 96 настоящего Федерального закона. [2]

В том числе, в обязанности медицинского персонала в настоящее время входит информирование пациента и его ближайших родственников о состоянии его здоровья, диагнозе, проводимых манипуляциях, исследований в незави-

симости от полученных результатов. Также врач обязан объяснять ожидаемое действие, побочные эффекты, противопоказания, возможные взаимодействия назначаемых лекарственных средств с препаратами других групп, доступными для понимания пациента словами.

Однако, часто поступают жалобы от пациентов на недостаток времени для беседы с врачом, ведь беседа, несомненно, является очень важной частью в составлении анамнеза жизни пациента. Но необходимо понимать, что это зачастую не связано с нежеланием врача помочь и в полной мере выполнить свои обязанности, а связано с ограниченным временем, выделяемым на прием пациента.

Следовательно, на медицинских работниках лежит огромный груз ответственности не только на законодательном уровне, но и в морально-этическом отношении.

Некоторые особенности труда медицинских работников предусмотрены в статье 350 Трудового кодекса Российской Федерации:

1. Для медицинских работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 39 часов в неделю. В зависимости от должности и (или) специальности продолжительность рабочего времени медицинских работников определяется Правительством Российской Федерации.

2. Медицинским работникам организаций здравоохранения, проживающим и работающим в сельской местности и в поселках городского типа, продолжительность работы по совместительству может увеличиваться по решению Правительства Российской Федерации, принятому с учетом мнения соответствующего общероссийского профессионального союза и общероссийского объединения работодателей.

3. Отдельным категориям медицинских работников может быть предоставлен ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. Продолжительность дополнительного отпуска устанавливается Правительством Российской Федерации.

4. В целях реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в экстренной или неотложной форме медицинским работникам медицинских организаций с их согласия может устанавливаться дежурство на дому.

5. Дежурство на дому — пребывание медицинского работника медицинской организации дома в ожидании вызова на работу (для оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной форме).

6. При учете времени, фактически отработанного медицинским работником медицинской организации, время дежурства на дому учитывается в размере одной второй часа рабочего времени за каждый час дежурства на дому. Общая продолжительность рабочего времени медицинского работника медицинской организации с учетом времени дежурства на дому не должна превышать норму рабочего времени медицинского работника медицинской организации за соответствующий период.

7. Особенности режима рабочего времени и учета рабочего времени при осуществлении медицинскими работниками медицинских организаций дежурств на дому устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

8. Должности руководителей, заместителей руководителей медицинских организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органам местного самоуправления, руководителей филиалов медицинских организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, замещаются лицами в возрасте не старше шестидесяти пяти лет независимо от срока действия трудовых договоров. Лица, занимающие указанные должности и достигшие возраста шестидесяти пяти лет, переводятся с их письменного согласия на иные должности, соответствующие их квалификации.

9. Учредитель имеет право продлить срок пребывания в должности работника, занимающего должность руководителя медицинской организации, подведомственной федеральному органу исполнительной власти, органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органу местного самоуправления, до достижения им возраста семидесяти лет по представлению общего собрания (конференции) работников указанной медицинской организации.

10. Руководитель медицинской организации, подведомственной федеральному органу исполнительной власти, органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органу местного самоуправления, имеет право продлить срок пребывания в должности работника, занимающего должность заместителя руководителя указанной медицинской организации или должность руководителя филиала медицинской организации, подведомственной федеральному органу исполнительной власти, до достижения им возраста семидесяти лет в порядке, установленном уставом медицинской организации.

11. Помимо оснований, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами, основанием прекращения трудового договора с руководителем, заместителем руководителя медицинской организации, подведомственной федеральному органу исполнительной власти, органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органу местного самоуправления, руководителем филиала медицинской организации, подведомственной федеральному органу исполнительной власти, является достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в соответствии с настоящей статьей. [3]

Медицинский труд выделяется как особая отрасль, требующая к себе специфического подхода в отношении регулирования трудовой деятельности.

Несмотря на то, что для данной сферы деятельности выделены свои права и обязанности, хотелось бы обра-

тить внимание на еще один немаловажный вопрос, включающий в себя запреты и ограничения, относящиеся к работе медицинского персонала. Они представлены в статье 74 ФЗ № 323 от 21.11.2011 г. «Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности»:

1. Медицинские работники и фармацевтические работники имеют право на основные гарантии, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе на:

1) создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей, включая обеспечение необходимым оборудованием, в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

2) профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации за счет средств работодателя в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

3) профессиональную переподготовку за счет средств работодателя или иных средств, предусмотренных на эти цели законодательством Российской Федерации, при невозможности выполнять трудовые обязанности по состоянию здоровья и при увольнении работников в связи с сокращением численности или штата, в связи с ликвидацией организации;

4) прохождение аттестации для получения квалификационной категории в порядке и в сроки, определяемые уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, а также на дифференциацию оплаты труда по результатам аттестации;

5) стимулирование труда в соответствии с уровнем квалификации, со спецификой и сложностью работы, с объемом и качеством труда, а также конкретными результатами деятельности;

6) создание профессиональных некоммерческих организаций;

7) страхование риска своей профессиональной ответственности.

2. Правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе устанавливать дополнительные гарантии и меры социальной поддержки медицинским работникам и фармацевтическим работникам за счет соответственно бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. [4]

Анализируя изложенное, невозможно не обратить внимание на важность изучения правовых аспектов в отношении медицинских работников, ведь данная деятельность очень уязвима со стороны законодательства. Зная свои конкретные права, медицинский работник сможет предотвратить судебные, или иные другие разбирательства в его отношении. Но на наш взгляд правовая сторона недостаточно полно защищает медицинский персонал, так как не всегда удается избежать конфликтов различного рода не только с руководством, но и с самим пациентом или его родственниками.

В Российском законодательстве имеется перечень обязанностей медицинских работников перед пациентами, а обязанности пациентов носят только декларативный характер, что ведет к приостановлению обязанностей работником, если это ведет к угрозе жизни пациента. Очевиден явный перевес в сторону прав пациентов.

Литература:

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Статья 72.
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Статья 73.
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Статья 350
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Статья 74.

Prevalence and main causes of periodontal diseases in children

Ismoilov Ilhomzhon Hurboevich, assistant

Andijan State Medical Institute (Uzbekistan)

Inflammatory periodontal disease is characterized by steady growth and widespread prevalence among children and adolescents. The most common periodontal disease occurs in school-age children. The main periodontal disease of inflammatory genesis in children and adolescents is chronic catarrhal gingivitis. The leading role in the development of inflammatory periodontal diseases is played by the microbial factor.

Key words: children, periodontium, gingivitis.

Распространенность и основные причины заболеваний пародонта у детей

Воспалительные заболевания пародонта характеризуются устойчивым ростом и широко распространены среди детей и подростков. Чаще всего заболевание пародонта встречается у детей школьного возраста. Основное заболевание пародонта воспалительного генеза у детей и подростков — хронический катаральный гингивит. Ведущую роль в развитии воспалительных заболеваний пародонта играет микробный фактор.

Ключевые слова: дети, пародонт, гингивит.

Relevance Periodontal disease is one of the leading problems among the current problems of dentistry. According to the WHO, pronounced destructive changes in the periodontium with involvement of bone tissue in the process are most often detected in persons from 35 to 44 years old — from 65% to 98%, and at the age from 13 to 19 years old — from 55% to 95% [1, 5] ... Inflammatory gum disease is widespread among people of various age groups, including more than half of children. Such diseases very often cause other dental diseases and the loss of the teeth themselves [3,5]. Therefore, it is simply necessary to identify and treat all diseases of the oral cavity, which quite often can go unnoticed [3,5].

Gingivitis is an inflammation of the lining of the gums and interdental papillae. Gingivitis can occur at any age and for various reasons. Inflammation of the papillae can be only around one or several teeth, or it can involve all the interdental papillae and gums [4].

As for other tissues that make up the gums, they remain unharmed during this disease. The ligamentous apparatus and bone tissue are not prone to changes. Basically, there is periodontal inflammation in the area of several teeth. The area of inflammation can vary depending on the age of the patient, the consistency and quality of oral care, etc [3,4]. The localization of this disease is basically the same — all areas that are poorly amenable to hygiene measures.

Purpose of the work: To study the prevalence data and identify the main causes of periodontal disease in children.

According to WHO (2019), about 80% of the child population and 95% of the adult population of the planet have certain signs of disease of the tissues surrounding and holding the tooth in the alveolus. The research results of the WHO scientific association showed that a high level of periodontal disease progresses at the age of 20–44 years (65–95%) and 15–19 years (55–89%). The prevalence of periodontal disease in Russia, depending on age, ranges from 48.2% — 12 years, up to 86.2% — 44 years, by the age

of 60–65 it reaches 100%. In the course of studying the collected data and conducting analyzes, it was possible to find information that only 12% of people have a healthy periodontium, 53% have initial inflammation changes, 23% of people have initial destructive changes, and 12% suffer from moderate and severe lesions [1, 2, 3, 5]. There are many different methods. treatment of periodontal disease, therefore, it is relevant to optimize the treatment method depending on the clinical situation, because a favorable outcome of treatment depends on the correct diagnosis and, accordingly, the preparation of a treatment protocol [4]. A recent literature review reported that inflammatory periodontal disease is widespread in children and adolescents from Latin America. On average, gingivitis affects 34.7% of young people from Latin America, with the highest prevalence found in Colombia (77%) and Bolivia (73%) and the lowest in Mexico (23%). In other countries, the prevalence of gingivitis ranges from 31 to 56%. Thus, due to the high prevalence of gingivitis, it is necessary to identify and treat young people, especially given its importance as an indicator of the risk of periodontitis as these people become adults.

Dental plaque is the cause of the development of periodontal diseases.

Periodontal disease develops as a result of the formation of bacterial plaque that accumulates at the gingival margin.

Endotoxins and waste products produced by bacteria cause inflammation of the adjacent gums — gingivitis.

If plaque is not removed, the inflammatory process can eventually lead to the development of chronic periodontitis, which is accompanied by progressive destruction of bone tissue.

Results. The level of hygienic education of children of primary school age (6–9 years old) is significantly lower than that of children of middle (9–12 years old) and older (12–16 years old) age, as evidenced by the indicators of the hygiene index (HI): 3.2, 2.4 and 1.6, respectively. Recording the IG data separately for each tooth, the following fact was noted: the

IG indicators on the teeth on the right side are slightly higher than on the left side. This fact can be explained as follows: the bulk of people are right-handed and therefore when brushing their teeth the left side cleans better than the right side. Mean papillary-marginal-alveolar index (PMA) were: at the age of 6–9 years — 11%, 9–12 years — 17%, 12–16 years — 24%. 40% of the surveyed noted the recurrent bleeding gums. High prevalence rates of dentoalveolar anomalies were revealed: occlusion anomalies — 58%, dentition disorders — 25.3%, anomalies of individual teeth — 8.4%. Influence of unfavorable general and local factors led to a high prevalence of caries in the surveyed schoolchildren (92%) and periodontal pathology (19% younger school group, 46.1% of the middle school group and 68% of older students). It was found that with general somatic diseases, the intensity of periodontal diseases is more pronounced in comparison with healthy and practically healthy

children [4]. The main revealed pathology of periodontal tissues is catarrhal gingivitis [5].

However, about the combination of common and local risk factors for development, the severity of the inflammatory process increases markedly and severe forms of the disease [4,5].

Conclusions.

1. Based on the above, we can conclude that the prevalence of periodontal disease among children and adolescents are very high. The most common condition is catarrhal gingivitis.

2. The most common causes of gingivitis are poor oral hygiene in children, inattentive attitude of parents to the hygienic upbringing of the child, the presence of dental-jaw anomalies, as well as the presence of a burdened general somatic status., as well as a combination of general and local factors in the development of inflammatory diseases of the marginal periodontal.

References:

1. Study of dental morbidity in the pediatric population of St. Petersburg according to the epidemiological survey / E. O. Danilov, R. N. Zhapakova // Pediatric Dentistry and Prevention. — 2008. — Т. 7, No. 4 (27). — S. 3–5.
2. Karakov K. G. Experience of clinical application of a laser photodynamic system in dentistry / K. G. Karakov, E. E. Khachatryan, Z. A. Seiranidu // Periodontology. 2012. Т. 17. No. 1. S. 61–63.
3. Korotkova A. P. The diagnostic value of the dental status and electrolyte composition of the oral fluid in case of nonspecific chronic gastroduodenitis in children // Dentistry of childhood and prevention. 2002. No. 1–2. P. 40.
4. Lepekhina O. A. The prevalence and features of the clinical course of gingivitis in schoolchildren of the city of Voronezh at different ages periods: Author's abstract.... Candidate of Medical Sciences — Voronezh, 2011–24p.
5. Trifonov V. D., Belyakova T. D., Zubritskaya S. P., Shubin A. S. Ionic composition of saliva as an indicator of motor disorders of the upper sections gastrointestinal tract in children // Russian medical journal. 2013. T11. No. 3. P. 97.

Актуальность изучения особенностей течения беременности и функциональной морфологии плаценты при сахарном диабете

Нарзиллаева Дилноза Ахатовна, студент
Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

Проведенный нами обзор литературных источников, посвященных вопросам изучения особенностей течения беременности и функциональной морфологии плаценты при сахарном диабете, позволит найти новый подход в ранней диагностике и лечении для улучшения течения, исходов беременности, сохранения здоровья матери и будущего ребенка.

Ключевые слова: беременность, сахарный диабет, нарушение углеводного обмена, инсулин, плод, плацента.

Relevance of studying features of pregnancy course and functional morphology of placenta in diabetes mellitus

Narzillaeva Dilnoza Ahatovna, student
Tashkent Medical Academy (Uzbekistan)

Our review of literature on the study of pregnancy patterns and functional morphology of the placenta in diabetes mellitus will allow us to find a new approach in early diagnosis and treatment to improve the course, pregnancy outcomes, preserving the health of the mother and the future child.

Keywords: pregnancy, diabetes mellitus, impaired carbohydrate metabolism, insulin, fetus, placenta.

Существует мнение о том, что понятие «сахарный диабет» включает в себя метаболические (обменные) заболевания, которые характеризуются хронической гипергликемией, развивающаяся в результате нарушения секреции инсулина [2, 7]. Указывалось, что сахарный диабет, выявленный во время беременности, относят к гестационному, т. е. эндокринологическому заболеванию в результате нарушения утилизации глюкозы у беременных женщин [4, 9].

По некоторым данным, гестационный сахарный диабет может представлять собой не диагностированный ранее и впервые выявленный в течение беременности как сахарный диабет 1-го типа или 2-го типа, т. е. мнений много, что и послужило для проведения данного исследования [1, 3, 11].

Имеющиеся в настоящее время научные данные указывают, что за последнее десятилетие в мире численность больных сахарным диабетом увеличилась более чем в 2 раза [5]. По сведениям Международной диабетической федерации к 2035 году согласно медицинскому прогнозированию и с учетом всех возможных рисков сахарным диабетом во всем мире будет страдать около 600 млн населения [6]. При этом сахарным диабетом страдают 2–5% беременных женщин, из которых в 87,5% случаях обнаруживается гестационный сахарный диабет, в 7,5% — сахарный диабет 1-го типа и в 5% сахарный диабет 2-го типа [12].

По результатам некоторых данных установлено, что частота возникновения сахарного диабета 2-го типа постепенно возрастает. Согласно эпидемиологическим исследованиям по изучению причин развития сахарного диабета 2-го типа установлено, что в основе развития лежат ряд нескольких факторов, не маловажное значение среди которых занимает отягощенная наследственность, малоподвижный образ жизни, избыточное употребление жиров и углеводов, нервно-эмоциональное состояние и увеличивающаяся с возрастом инсулинорезистентность [10].

Вместе с тем существует мнение, что сахарный диабет как заболевание является риском как для беременной женщины, так и её будущего ребёнка и может приводить в дальнейшем к различным осложнениям. Так, возможные осложнения могут проявляться в виде диабетического кетоацидоза, ретинопатии, нефропатии, гипогликемии, т. е. осложнения, вызванные сахарным диабетом. Кроме того, проводимые учеными исследования позволили установить, что возможно также развитие акушерских осложнений в виде самопроизвольного аборта, преждевременных родов, многоводия и др. [8].

Кроме того, анализ литературных источников показал, что для клинической картины сахарного диабета 1-го типа при беременности отличительными чертами являются лабильность развития болезни, постепенное увеличение симптомов заболевания, развитие на ранних этапах ангиопатии и кетоацидоз [4, 7].

Немногочисленные работы по изучению процессов субкомпенсации (декомпенсации) гестационного сахарного диабета показали, что увеличение перинатальных рисков

и развитие различных заболеваний у новорожденного возможно в результате развития диабетической фетопатии [9].

Имеющиеся в настоящее время научные данные также указывают на возможность развития при сахарном диабете возможных перинатальных осложнений, к которым относятся гибель плода, врожденные пороки развития плода, макросомию, травмы вследствие дистонии плечиков, задержку роста, неонатальную гипогликемию, гипербилирубинемия, гипокальциемию, гипертрофическую кардиомиопатию, ожирение и др. [8, 15, 16].

Торосян К. Э., Непсо Ю. Р., Новиковой В. А., Пенжоян Г. А. было установлено, что у новорожденного ребенка риск развития сахарного диабета 1-го типа в течение жизни составляет около 2% при наличии данного заболевания только у матери, 6% при наличии только у отца и 30–35% при наличии — у обоих родителей. Учитывая, что развитие возможных рисков сахарного диабета могут на прямую влиять на исход беременности как для матери, так и плода. Так, аномалия родовой деятельности как родовое осложнение возможно может диагностироваться до 20% у беременных женщин [14].

Исследованиями ряда авторов были получены материалы, доказывающие о возможном развитии гиперактивации симпатико-адреналовой вегетативной нервной системы, сопровождающейся преэклампсии, гипертензионных расстройств [7, 12].

Многие авторы [1, 9] отмечали, что при имеющихся как отечественных, так и зарубежных алгоритмах ведения беременности у женщин с сахарным диабетом, протоколах по преконцепционной подготовке все равно приводят к большому числу развития осложнений гестации для беременной женщины и плода, тяжелому течению сахарного диабета завершения беременности.

Исследования зарубежных [15, 16] и отечественных авторов [1, 3, 5] посвящены отдельным темам по гестационному сахарному диабету или особенностям осложнений в послеродовом периоде, что еще раз позволяет нам убедиться в актуальности данной темы.

В дальнейшем для проведения исследования с целью изучения особенностей течения беременности и функциональной морфологии плаценты при сахарном диабете, будут решены ряд задач: анализ особенностей течения беременности, родов и перинатальных исходов у женщин с сахарным диабетом в зависимости от форм терапии диабета (диетотерапия, инсулинотерапия); изучение состояния плаценты у женщин с сахарным диабетом в зависимости от типа сахарного диабета и сопоставление результатов клинико-морфологического исследования у женщин с сахарным диабетом.

Для выполнения данного исследования будут обследованы беременные женщины и роженицы с сахарным диабетом 1-го и 2-го типа, и беременные женщины и роженицы с гестационным сахарным диабетом, в качестве контроля будут взяты здоровые беременные и роженицы с физиологическим течением беременности и родов, их новоро-

жденные и последы. В ходе исследования будут использованы: ретроспективный анализ с целью определения частоты и виды осложнений беременности и родов у женщин с сахарным диабетом; проспективный анализ беременных с сахарным диабетом 1-го и 2-го типа и беременных с гестационным сахарным диабетом; общеклинические исследования (сбор анамнеза, жалоб, общий и акушерско-гинекологический осмотр); клиничко-лабораторные исследования, бактериоскопические и бактериологические исследования (мазок из 3-х точек и бак посев околоплодных вод, выделений из цервикального канала), данные УЗИ и доп-

лерометрические показатели и морфологическое исследование плаценты.

Таким образом, проведенный нами обзор литературных источников, посвященных вопросам изучения особенностей течения беременности и функциональной морфологии плаценты при сахарном диабете, а также результаты проведенного исследования позволят найти новый подход на этапах ранней диагностики и лечения для улучшения течения, исходов беременности, сохранения здоровья матери и будущего ребенка.

Литература:

1. Андреева Е. Н., Дедов И. И., Григорян О. Р., Шереметьева Е. В. Современные аспекты гестационного сахарного диабета: патофизиология, скрининг, диагностика и лечение // Проблемы репродукции. — 2011. — № 1. — С. 98–105.
2. Арбатская Н. Ю., Демидова И. Ю. Планирование беременности у женщин, страдающих сахарным диабетом // Лечащий врач. — 2004. — № 6. — С. 22–25.
3. Башмакова Н. В., Ларькин Д. М., Дерябина Е. Г. Гестационный сахарный диабет в современной популяции жителей мегаполиса // Уральский медицинский журнал. — 2012. — № 6. — С. 27–30.
4. Бондарь И. А., Малышева А. С. Осложнения и исходы беременности при гестационном сахарном диабете // Бюллетень сибирской медицины. — 2014. — № 2. — С. 5–9.
5. Додхоева М. Ф., Пирматова Д. А. Гестационный сахарный диабет: современный взгляд на актуальную проблему // Вестник Авиценны. — 2018. — С. 455–460.
6. Забаровская З. В. Прегестационные и гестационные факторы риска развития гестационного сахарного диабета // Военная медицина. — 2009. — № 4. — С. 52–56.
7. Капустин Р. В., Аржанова О. Н., Тиселько А. В. Оксидативный стресс у беременных с сахарным диабетом // Сахарный диабет. — 2017. — Выпуск 20 (6). — С. 461–471.
8. Капустин Р. В., Оноприйчук А. Р., Аржанова О. Н., Полякова В. О., Алексеенкова Е. Н. Патофизиология плаценты и плода при сахарном диабете // Журнал акушерства и женских болезней. — 2018. — Том 67. — Выпуск 6. — С. 79–92.
9. Михалев Е. В., Шанина О. М., Саприна Т. В. Гормональные, электролитные нарушения и особенности гемостаза у доношенных новорожденных детей от матерей с гестационным сахарным диабетом // Сахарный диабет. — 2015. — № 5. — С. 78–86.
10. Нарзиллаева Д. А. Вопросы изучения влияния нарушений углеводного обмена на формирование плаценты и плода у беременных женщин // XXI International correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of natural sciences and medicine». — Boston, USA, 2020. — P. 108–111.
11. Никонова Л. В., Тишковский С. В., Гадамская В. И., Давыдчик Э. В., Гулинская О. В. Сахарный диабет и беременность. Часть I. Влияние нарушений углеводного обмена на формирование плаценты и плода. Планирование беременности при сахарном диабете // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. — 2017. — Том 15 (3). — С. 255–260.
12. Палиева Н. В., Боташева Т. Л., Хлопонина А. В., Заводнов О. П., Железнякова Е. В., Ганиковская Ю. В. Влияние морфо-функциональных асимметрий системы «мать — плацента — плод» на метаболический гомеостаз при беременности // Вестник Адыгейского государственного университета. — Серия 4: Естественно-математические и технические науки. — 2018. — Выпуск 4 (231). — С. 63–70.
13. Потин В. В., Боровик Н. В., Тиселько А. В. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины // Журнал акушерства и женских болезней. — 2006. — Т. LV. — № 1. — С. 85–90.
14. Торосян К. Э., Непсо Ю. Р., Новикова В. А., Пенжоян Г. А. Сахарный диабет 1 типа и беременность: клинические перспективы // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — С. 65–72.
15. Bao W. et al. Low carbohydrate diet scores and long-term risk of type 2 diabetes among women with a history of gestational diabetes mellitus: a prospective cohort study // Diabetes Care. — 2016. — Vol. 39. — P. 43–49.
16. Osmond D. T., Nolan C. J., King R. G. et al. Effects of gestational diabetes on human placental glucose uptake, transfer, and utilization // Diabetologia. — 2000. — № 43 (5). — P. 576–582.

Влияние дистанционного формата обучения на формирование синдрома эмоционального выгорания у студентов лечебного факультета Пермского государственного медицинского университета имени академика Е. А. Вагнера

Перевощиков Алексей Николаевич, студент;

Замкова Ирина Александровна, студент;

Сединина Наталья Степановна, доктор медицинских наук, доцент

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е. А. Вагнера

В статье авторы освещают результаты исследований, направленных на выявление количества студентов всех курсов лечебного факультета Пермского государственного медицинского университета имени академика Е. А. Вагнера с помощью опросника В. В. Бойко (в модификации Е. Ильина), у которых синдром эмоционального выгорания развился до начала дистанционного обучения, и сравнивают их с количеством, у которых этот синдром развился в период дистанционной формы обучения. Интерес к данной теме вызван переходом на дистанционное обучение. В итоге результаты исследования демонстрируют положительную динамику развития синдрома эмоционального выгорания, связанную с переходом на дистанционную форму образования.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, дистанционное обучение, студенты, отсутствие выгорания, имеющееся выгорание.

Введение. Термин «эмоциональное выгорание» был впервые предложен американским психиатром Х. Фрейдбергом в 1974 году. После чего началось активное исследование данной проблемы. Множество авторов высказывали свою точку зрения, касаемую причин развития данного синдрома, и разрабатывали новые методики его выявления с помощью различных опросов [1, 2].

Синдром эмоционального выгорания — это комплекс симптомов, характеризующих истощение человека, которое развивается при работе в однообразном или напряженном ритме, эмоциональной нагрузке при взаимодействии с другими людьми. При всем этом у человека отсутствует чувство удовлетворенности своей выполненной работой, что в последующем проявляется потерей интереса к ней и дальнейшим травмированием психики [3, с. 9].

Целью нашей работы является выявить количество студентов всех курсов лечебного факультета с помощью анкетирования, у которых синдром эмоционального выгорания развился до начала дистанционного обучения, и сравнить их с количеством, у которых этот синдром развился в период дистанционной формы обучения.

Для достижения целей нами были поставлены **задачи:**

1. Определить развитие синдрома эмоционального выгорания у студентов до начала дистанционного обучения.
2. Определить развитие синдрома эмоционального выгорания у студентов во время дистанционного обучения.
3. Отследить динамику влияния дистанционной формы обучения на развитие синдрома эмоционального выгорания.

Актуальность. Образовательная программа медицинских ВУЗов является одной из самых сложных. Программа предусматривает изучение большого объема информации за короткий промежуток времени. Кроме того, студенты работают с пациентами, в результате чего формируется ответственность за жизнь и здоровье других людей. Все это эмоционально «давит» на студенческую психику.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране учебные заведения перешли на дистанционный формат обучения. Очный формат обучения предполагает помимо теоретической части, еще и практическую, что помогает в усвоении пройденного материала. Дистанционное же обучение, по нашему мнению, не позволяет в полной мере получить этот же опыт и именно поэтому многие начинают терять интерес к выбранной специальности.

Методы исследования. В данной работе мы провели исследование среди студентов всех курсов лечебного факультета. Использовался опросник для выявления уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко (в модификации Е. Ильина) [4, с. 469–470]. Анкетирование проводилось анонимно с помощью Google Формы. Студентам предлагался ряд утверждений, которые касались их обучения до начала и во время дистанционного обучения.

Результаты. В исследовании участвовало 217 человек с 1 по 6 курсы лечебного факультета. На факультете до начала ДО: отсутствие выгорания у 121 (56%) студента, начинающееся выгорание — у 70 (32%), имеющееся выгорание — у 26 (12%). Во время ДО: отсутствие выгорания у 47 (22%) студентов, начинающееся выгорание — у 78 (36%), имеющееся выгорание — у 92 (42%).

На 1 курсе было опрошено 42 студента. До начала ДО отсутствие выгорания у 34 (81%) человек, начинающееся выгорание — у 8 (19%), имеющегося выгорания не наблюдалось. Во время ДО отсутствие выгорания у 12 (28,5%) студентов, начало выгорания — у 18 (43%), имеющееся выгорание — у 12 (28,5%).

На 2 курсе было опрошено 30 студентов. До начала ДО отсутствие выгорания у 14 (47%) человек, начинающееся выгорание — у 12 (40%), имеющееся выгорание — у 4 (13%). Во время ДО отсутствие выгорания у 10 (33%), начало выгорания — у 8 (27%), имеющееся выгорание — у 12 (40%).

На 3 курсе опрошено 36 студентов. До начала ДО отсутствие выгорания у 19 (53%) человек, начинающееся выгорание — у 10 (28%), имеющееся выгорание — у 7 (19%). Во время ДО отсутствие выгорания у 1 (3%), начало выгорания — у 14 (39%), имеющееся выгорание — у 21 (58%).

На 4 курсе было опрошено 41 студент. До начала ДО отсутствие выгорания у 18 (44%) человек, начинающееся выгорание — у 14 (34%), имеющееся выгорание — у 9 (22%). Во время ДО отсутствие выгорания у 10 (24%), начало выгорания — у 10 (24%), имеющееся выгорание — у 21 (52%).

На 5 курсе было опрошено 40 студентов. До начала ДО отсутствие выгорания у 20 (50%) человек, начинающееся выгорание — у 18 (45%), имеющееся выгорание — у 2 (5%). Во время ДО отсутствие выгорания у 10 (25%), начало выгорания — у 12 (30%), имеющееся выгорание — у 18 (45%).

На 6 курсе было опрошено 28 студентов. До начала ДО отсутствие выгорания у 16 (57%) человек, начинающееся выгорание — у 8 (29%), имеющееся выгорание — у 4 (14%). Во время ДО отсутствие выгорания у 4 (14%), начало выгорания — у 16 (57%), имеющееся выгорание — у 8 (29%).

Выводы. В целом по факультету дистанционная форма обучения повлияла на развитие синдрома эмоционального выгорания. Количество студентов, у которых не наблюдалось синдрома эмоционального выгорания, во время ДО сократилось с 56% до 32%, а число студентов с наличием выгорания возросло с 12% до 42%.

Наиболее выраженная динамика увеличения наличия синдрома эмоционального выгорания отмечается на 3 курсе, количество студентов, имеющих выгорание, тут возросло с 19% до 58%. А наименее выраженная динамика выявилась у студентов 6 курса — с 14% до 29%.

Литература:

1. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2013.
2. Белова А. О., Кадыров Р. В., Корнилова Д. С., Скоробач Т. В. Профессиональная мотивация и уровень эмоционального выгорания у преподавателей ВУЗа (на примере преподавателей медицинского ВУЗа) / International journal of applied and fundamental research. 2014. № 12. С. 66–71.
3. Л. С. Чутко. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л. С. Чутко, Н. В. Козина. — М.: МЕДпресс-информ, 2013—256 с.
4. Е. П. Ильин. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб: Питер, 2011. — 508 с.

Влияние пародонтита на развитие остеопороза

Сединина Алина Сергеевна, студент

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е. А. Вагнера

В статье рассматривается влияние пародонтита на развитие остеопороза и возможность ранней диагностики данного заболевания в стоматологической практике.

Ключевые слова: пародонтит, остеопороз, стоматология, альвеолярная кость.

Ожидается, что распространенность остеопороза, связанного с процессом старения, будет расти вместе с ростом стареющего населения. Пародонтит, который является наиболее распространенной хронической инфекцией человечества, считается фактором риска развития остеопороза.

Остеопороз — распространенное заболевание. Он вызывает значительную заболеваемость и смертность и является наиболее распространенной причиной перелома костей среди пожилых людей. Остеопороз не имеет симптомов; он определяется как ухудшение состояния костных тканей и представляет собой скелетное расстройство, характеризующееся низкой костной массой, что является фактором риска увеличения частоты переломов.

Остеопороз может поражать несколько участков скелета, включая челюстные кости. Морфологические исследова-

ния показали, что кортикальная костная пористость верхней челюсти увеличивается с возрастом; кроме того, существует значительная вариабельность толщины и кортикальной пористости в различных областях нижней челюсти (область резцов, премоляров и моляров) по отношению к полу, причем у мужчин она значительно выше, чем у женщин. По мнению некоторых авторов, скорость костного оборота на уровне альвеолярных отростков больше, чем в длинных трубчатых костях, поэтому потеря костной массы проявляется раньше в альвеоле, чем в других сегментах скелета, таким образом, представляя собой ранний показатель остеопороза. ВОЗ предположила, что нижняя челюсть страдает от постоянных изменений минерального содержания костной ткани (МСКТ) и минеральной плотности костной ткани (МПК) с возрастом и в зависимости от пола. Действительно, у пожилых лю-

дей МПК нижней челюсти увеличивается, хотя и незначительно, у мужчин, в то время как у женщин он уменьшается. Это объясняется наличием у пожилых мужчин компенсаторного механизма, благодаря которому внутренняя кортикальная кость становится толще для поддержания стабильности атрофического тела нижней челюсти, с уменьшением площади трабекулярной кости. Этот механизм, по-видимому, не существует у женщин в постменопаузе из-за остеопороза и/или других системных факторов, таких как гормональные и генетические.

Кроме того, каждый раз, когда зубы теряются, происходит постепенная резорбция альвеолярных гребней независимо от того, остается ли человек беззубым или реабилитируется съемными протезами. Было также обнаружено, что у пациентов с остеопенией или остеопорозом наблюдается увеличение пористости челюстей (атрофия от неиспользования), и что улучшение жевания, вызванное протезной реабилитацией, уменьшает количество резорбции кости.

Пародонтит является основной причиной резорбции альвеолярной кости и потери прикрепления зубов, что приводит к потере зубов и, следовательно, дополнительной резорбции костей. На него влияют факторы окружающей среды, а также генетические факторы.

Была предложена следующая связь между пародонтитом и остеопорозом: снижение МПК, характеризующее остеопороз, и связанное с этим изменение трабекулярного рисунка может привести к более быстрой резорбции челюстных костей, вызванной пародонтитом, что приводит к инвазии парадонтальных бактерий. Вторгающиеся бактерии, в свою очередь, могут изменять нормальный гомеостаз костной ткани, повышая остеокластическую активность и снижая местную и системную плотность костной

ткани как прямым воздействием (высвобождение токсинов), так и непрямыми механизмами (высвобождение медиаторов воспаления, в частности, интерлейкина-1 и интерлейкина-6).

Таким образом, связь между остеопорозом и пародонтитом может быть вероятной, но для получения окончательных доказательств необходимы дальнейшие исследования.

К настоящему времени имеющиеся данные подчеркивают первостепенную важность стоматологов в ранней диагностике остеопороза, поскольку дают возможность оценить состояние здоровья всего скелета пациента с помощью рентгенографии зубов. Это представляет значительный клинический интерес, учитывая, что такие стоматологические рентгенологические исследования регулярно проводятся для диагностики и лечения заболеваний зубов и пародонта, которые особенно часто встречаются в одной и той же популяции, пораженной остеопорозом. Это также может дать ключ к новым профилактическим стратегиям и / или раннему терапевтическому подходу, приводящему к потенциальному снижению резорбции кости и способствующему поддержанию биомеханических характеристик кости (например, архитектуры, ремоделирования, качества матриксного коллагена и его минерализации).

На самом деле, профилактика остеопороза является наиболее рациональным и современным подходом, чтобы победить болезнь, и ранняя диагностика является одной из основ современной медицины. Стоматолог играет важную роль не только в осуществлении поддержания здоровья полости рта и пародонта и его связи с системным здоровьем, в том числе и остеопорозом, но и также в разработке диагностических/терапевтических путей и участия в консультациях по остеопорозу во взаимодействии с врачами общей практики и других специалистов.

Литература:

1. Остеопороз и пародонтит // URL: <http://parodont.pro/osteoporoz-i-parodontit.html> (Электронный ресурс, дата обращения: 07.12.2020)
2. Jung-Kyu Choi, Young-Taek Kim, Hye-In Kweon. Effect of periodontitis on the development of osteoporosis: results from a nationwide population-based cohort study. *BMC Womens Health*, 2017. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5594600/?report=classic> (Accessed 09 December 2020)
3. Rosario Guiglia, Olga Di-Fede, Lucio Lo-Russo. Osteoporosis, jawbones and periodontal disease. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*, 2013. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3548653/> (Accessed 07 December 2020)
4. Tzu-Hsien Lin, Chia-Chi Lung, Hsun-Pi Su. Association Between Periodontal Disease and Osteoporosis by Gender. *Medicine (Baltimore)*, 2015. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4554172/> (Accessed 08 December 2020)

Результаты цитологических обследований шейки матки с дисплазией у женщин пременопаузального возраста

Тошкуллова Мукаддас Тоир кизи, студент магистратуры

Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

Реактивные изменения, происходящие в клетках, выявляются намного больше у женщин репродуктивного возраста, в виде воспалительного процесса, при этом в менопаузальном возрасте — в виде атрофии. Также установлено, что с увеличением возраста начинают выявляться дисплазии различной степени. Кроме того, выявлено, что с возрастом прямо пропорционально увеличивается вероятность обнаружения высокоонкогенных серотипов папилломавирусной инфекции, что соответственно требует постоянного диспансерного наблюдения с проведением периодического скринингового обследования и необходимого лечебного подхода.

Ключевые слова: женщины, возрастные группы, гинекологические заболевания, патология шейки матки, диагностические исследования.

Results of cervical cytological studies of cervical-uterine with dysplasia in premenopausal women

Toshkulova Mukaddas Toir kizi, student master's degree programs

Tashkent Medical Academy (Uzbekistan)

Reactive changes that occur in cells are detected much more in women of reproductive age, in the form of an inflammatory process, while in menopausal age — in the form of atrophy. It was also established that with increasing age, dysplasias of various degrees begin to be detected. In addition, it was found that with age, the probability of detecting high-oncogenic serotypes of papillomavirus infections increases directly proportionally, which accordingly requires constant dispensary observation with periodic screening examination and the necessary treatment approach.

Keywords: women, age groups, gynecological diseases, cervical pathology, diagnostic studies.

В Республике Узбекистан с целью дальнейшего совершенствования системы оказания современной высокотехнологичной специализированной медицинской помощи населению, в том числе и женщинам, создана Концепция развития системы здравоохранения на 2019–2025 годы, которая позволит сохранить здоровье, а также увеличить продолжительность жизни путем улучшения путей профилактики.

Известно, что ранняя диагностика рака шейки матки невозможна без скринингового обследования с учетом научно обоснованных положений и финансовых возможностей. Доказано, что финансовые затраты на проведение эффективного скрининга ниже, чем на лечение больных с инвазивным [1, 3, 8]. Для женщин повышенного риска необходимо периодическое скрининговое обследование, а также др. методы для определения вируса папилломы человека (HPV — Human Papillomavirus), являющейся самой распространенной вирусной инфекцией половых путей [2, 5].

Ряд проведенных исследований позволили получить знания о возрастных особенностях нормы и патологии шейки матки женщин разного возраста, которые крайне необходимы для полного обследования и разработки алгоритма лечебной тактики с целью выявления частоты дисплазии шейки матки, в том числе, и по обращаемости у женщин пременопаузального возраста с учетом особенностей цитологических результатов обследований [4, 6, 7, 9].

С учетом выше сказанного, целью нашего исследования явилось цитологическое изучение особенностей состояния шейки матки с дисплазией у женщин пременопаузального возраста для выявления степени их тяжести.

Материалы и методы исследования

Нами для достижения поставленной цели объектом исследования являлись женщины пременопаузального периода, предметом исследования — дисплазия шейки матки различной степени. Обследованные женщины, обратившиеся в Центр женского здоровья, были разделены на 3 группы: 1 группа — женщины с дисплазией шейки матки 1-й степени в пременопаузе, 2 группа — женщины с дисплазией шейки матки 2–3-й степени в пременопаузе, в качестве контроля были выбраны женщины этого же возраста, но в анамнезе которых не была выявлена дисплазия шейки матки.

С целью скрининга у всех женщин применялся цитологический метод как основной метод исследования. Материалом служил соскоб с шейки матки, взятый с помощью палочки Эйра и цитобраши (цитощетки цервикальной). Материал забирался с 3-х участков с поверхности влажной части шейки, с участка на границе плоского многослойного эпителия со слизистой оболочкой цервикального канала (зона трансформации) и из нижней трети эндоцервикса. Материал сразу фиксировался аэрозоль-фиксатором, окрашивался по методу Папаниколау (РАР-тест), резуль-

таты оценивались по международным стандартам (система Бетесда 2001/CIN). PAP-мазок интерпретировался как «неудовлетворительный для оценки» в случае наличия в нем крови, выраженного воспаления, отсутствия эндоцервикального компонента или малого количества клеток, наличия артефактов за счет высушивания, толстого мазка и плохой фиксации [4].

Результаты и обсуждения

При анализе цитологического исследования у всех исследуемых женщин обнаружено, что мазки с нормальными показателями чаще встречаются в 3-й возрастной группе — у каждой 4-й женщины, в то время как меньше всего они наблюдаются у женщин в период активной половой жизни — 25–39 лет. В основном в этот период встречаются реактивные изменения клеток, а в первой группе, чаще чем в других, отмечаются цитологические признаки HPV (human papillomavirus) инфекции (18,7%). У одной женщины (6%) из 1-й группы обнаружена даже дисплазия умеренной степени тяжести. У женщин из 2-й группы дисплазии выражены во всех степенях, в том числе встречается и CIS (cancer in situ — рак на месте). У 5-ти женщин из 2 и 3 групп (3%) в мазок попали атипичные железистые клетки эндометрия, а у одной женщины таким образом обнаружена аденокарцинома. Это позволяет судить не только о состоянии плоского эпителия шейки матки, но и железистого эпителия эндоцервикса и эндометрия, что расширяет положительные стороны и возможности PAP-теста. У женщин 40–54 лет также встречается HPV — инфекция, но здесь уже увеличивается число дисплазий разной степени по сравнению с другими группами, что является, очевидно, уже следствием инфекции папилломавируса человека. В 4-й возрастной группе преобладают атрофические изменения клеток, у трёх женщин (33%) отмечается дис-

плазия легкой и умеренной степени тяжести. Количество мазков с атипичным плоским эпителием неопределенного значения больше всего отмечено в первых двух группах. Однако более выраженные изменения (ASC-H / atypical squamous cells of high grade lesion) определялись в возрасте 55 и более лет.

Следует обратить внимание на то, что количество результатов ASCUS (atypical squamous cells of undetermined significance) в каждой лаборатории не должно превышать 5%. В нашем же случае их количество больше в 2 и более раз, что вероятно, связано с тем, что анализ проводится по обращаемости (а это женщины с явными изменениями на шейке матки, которые были отобраны гинекологом для более глубокого обследования), а также неточность результатов цитологического исследования.

Женщинам с цитологическими признаками HPV был проведен HPV-тест путем полимеразной цепной реакции. Исследование показало, что у 2 женщин (25%) анализируемого возраста в цервикальной слизи имелись штаммы высокого онкогенного риска.

Вывод

Таким образом, можно утверждать, что реактивные изменения, происходящие в клетках, выявляются намного больше у женщин репродуктивного возраста, в виде воспалительного процесса, при этом в менопаузальном возрасте — в виде атрофии. Также установлено, что с увеличением возраста начинают выявляться дисплазии различной степени. Кроме того, установлено, что с возрастом прямо пропорционально увеличивается вероятность обнаружения высокоонкогенных серотипов папилломавирусной инфекции, что соответственно требует постоянного диспансерного наблюдения с проведением периодического скрининга и необходимого лечебного подхода.

Литература:

1. Кириллина М. П., Иванова А. К., Попова И. Д., Гармаева Д. К. Анализ частоты встречаемости фоновых и предраковых заболеваний шейки матки по результатам профилактического и диагностического цитологического исследования // Якутский медицинский журнал. — 2018. — № 3. — С. 29–32.
2. Кириллина М. П., Иванова А. К. Цитологическое исследование шейки матки у пациенток разных возрастных групп // Вестник Северо-Восточного Федерального Университета имени М. К. Аммосова. Серия «медицинские науки». — 2018. — № 4 (13). — С. 14–19.
3. Коломиец Л. Ф., Уразова Л. Н., Севастьянова Н. В., Чуруксаева О. Н. Клинико-морфологические аспекты цервикальной папилломавирусной инфекции // Вопросы онкологии. — 2002. — Т. 48. — № 1. — С. 43–46.
4. Кондратьева Е. А. Алгоритм диагностики и ведения больных с патологией шейки матки // Гинекология. — 2003. — Т. 5. — № 4. — С. 34–39.
5. Новик В. И. Эпидемиология рака шейки матки, факторы риска, скрининг // Практическая онкология. — 2002. — № 3. — Т. 3. — С. 156–165.
6. Подистов Ю. И., Лактионов К. П., Петровичев Н. Н. Современные диагностические возможности в определении предрака и рака шейки матки (обзор литературы) // Клиническая лабораторная диагностика. — 2003. — № 3. — С. 30–42.
7. Прилепская В. Н. Заболевания шейки матки, влагалища и вульвы. — М.: МЕД пре-информ, 2005. — 432 с.
8. Рудакова Е. Б., Панова О. Ю., Вотрина И. Р. Возрастные особенности патологии шейки матки // Гинекология. — 2004. — Т. 6. — № 4. — С. 15–21.

9. Тошкулова М. Т. Изучение частоты встречаемости патологии шейки матки в различных возрастных группах // XXI International correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of natural sciences and medicine». — Boston. USA, 2020. — P. 112–115.

Холера: клиника, диагностика, особенности лечения (обзор литературы)

Шерхова Диана Зауровна, студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия (г. Владикавказ)

Холера — это острая антропонозная кишечная инфекция, вызываемая *Vibrio cholerae*, с фекально-оральным механизмом передачи. Проявляется заболевание признаками дегидратации вследствие диареи и многократной рвоты.

Возбудителем являются представители вида *Vibrio cholerae* серогрупп O_1 и O_{139} . Это грамотрицательные подвижные палочки в форме запятой с длинным жгутиком.

Резервуаром и источником инфекции являются больной человек или вибрионоситель. В первую неделю болезни больной наиболее заразен. Механизм передачи — фекально-оральный, ведущий путь передачи — водный, но также немаловажное значение имеет и пищевой путь через продукты, не подвергшиеся адекватной термической обработке.

К основным факторам патогенности относятся:

- муциназа, приводящая к разрушению слизистого барьера кишечника;
- нейраминидаза, способствующая выработке токсинов (термостабильный липопротеиновый комплекс (эндо-токсин), термолабильный экзотоксин).

Экзотоксин оказывает токсическое действие на слизистую оболочку кишечника, что приводит к массивному выбросу электролитов и жидкости из клеток и возникновению диареи и обезвоживания. Попадание в ЖКТ холерных вибрионов не всегда приводит к заболеванию, так как даже при массивном заражении большая часть возбудителей погибает под действием кислой среды желудка. При снижении желудочной секреции возбудители попадают в тонкую кишку и прикрепляются к энтероцитам.

Клиническая картина:

Инкубационный период при холере составляет в среднем 1–3 дня. Заболевание начинается остро с внезапного безболезненного позыва к дефекации и ощущения дискомфорта в животе. Вначале стул имеет каловый характер, затем при прогрессировании заболевания он становится водянистым и приобретает вид рисового отвара. Нарастает частота дефекаций и объем выделяемого увеличивается. Характерным признаком является отсутствие зловонного запаха. Спустя несколько часов или на следующий день к диарее присоединяется рвота. Она возникает внезапно, не сопровождаясь чувством тошноты и болями в эпигастриальной области. Обильная рвота приводит к быстрой потере ионов натрия и хлора, что способствует ухудшению состояния больного. Возникает мышечная слабость и развиваются судороги.

При осмотре отмечают наличие характерных признаков: бледность кожных покровов, цианоз губ и ногтевых фаланг, сухость слизистых оболочек. Голос сначала становится приглушенным, а затем пропадает за счет снижения эластичности голосовых связок. Черты лица заостряются, появляется так называемый симптом очков, кожа кистей и подушечек пальцев сморщивается (симптом «рук прачки»). У больных наблюдается тахикардия и артериальная гипотензия.

Потерю жидкости по В. И. Покровскому можно разделить на 4 степени:

- I. Потеря не более 3% массы тела;
- II. Потеря до 6% массы тела;
- III. Потеря до 9% массы тела;
- IV. Потеря более 9–10% массы тела.

Дегидратация IV степени характеризуется возникновением признаков резкого обезвоживания (пульс на лучевой артерии не определяется, развивается анурия, нарастает одышка, температура тела снижается).

Осложнения

Холера может осложниться развитием пневмонии, абсцессов, флегмон в результате присоединения вторичной инфекции. Также возможно развитие острого нарушения мозгового кровообращения и инфаркта миокарда вследствие значительной потери жидкости.

Диагностика

Материалом для бактериологического исследования служат испражнения и рвотные массы, содержимое тонкой кишки и желчного пузыря. После забора его необходимо доставить в лабораторию в биксе не позже 3ч с момента получения. Материал засевают на селективную питательную среду, TCBS-агар с последующим субкультивированием на неселективных средах и идентификацией по антигенной структуре и биохимическим свойствам. Также существуют и другие методы диагностики холеры:

- для выявления антител используют реакцию непрямой гемагглютинации крови (РНГА);
- для обнаружения ДНК холерного вибриона используют ПЦР.

Лечение

Для восполнения дефицита жидкости и электролитов используют глюкозо-солевые растворы (цитроглюкосолан, регидрон, оралит, глюкосолан). Восполнение

необходимо после каждого акта дефекации. Если больной не в состоянии самостоятельно принимать жидкость, вводят солевые растворы внутривенно в зависимости от степени дегидратации (квартасоль, хлосоль, трисоль и др.).

Наряду с регидратационной терапией назначают этиотропную антибиотикотерапию. Применяют:

- доксицилин по 200–300 мг/сутки;
- ципрофлоксацин по 250–500 мг 2 раза в сутки.

Курс лечения составляет 5 дней.

Профилактика

Профилактика холеры направлена на выполнение санитарно-гигиенических требований и проведение мероприятий по улучшению санитарно-экономических условий жизни населения.

Специфическая профилактика является вспомогательной и проводится по эпидемиологическим показаниям (применяют холерную убитую вакцину и комплексный препарат, состоящий из холерогена-анатоксина и О-антигена сероваров Огава и Инаба).

Литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник / Под ред. В. В. Зверева, А. С. Быкова. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — 816 с.
2. Инфекционные болезни — Шувалова Е. П. — 2001 год — 976 с.
3. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 1008 с.
4. Актуальные проблемы холеры / под ред. Г. Г. Онищенко, В. И. Покровского. — М., 2000. — 144 с.
5. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

С целью определения фонового содержания индикатора, процентного содержания воды в добываемой жидкости на реагирующих скважинах, перед проведением исследования, был проведен фоновый отбор проб. (табл. 2.)

Таблица 2. Результаты фонового отбора реагирующих скважин

Скважина	Обводненность, %	Концентрация индикатора
8306у	98	6,87
8451	63	14,43
8452	99	5,2
8453	82	8,39
8490г	47,32	8,04
8577	38	9,88
8585г	89,83	4,89
8622г	15,54	6,36
9363	-	-
8488г	-	-
8487	-	-
9143г	-	-

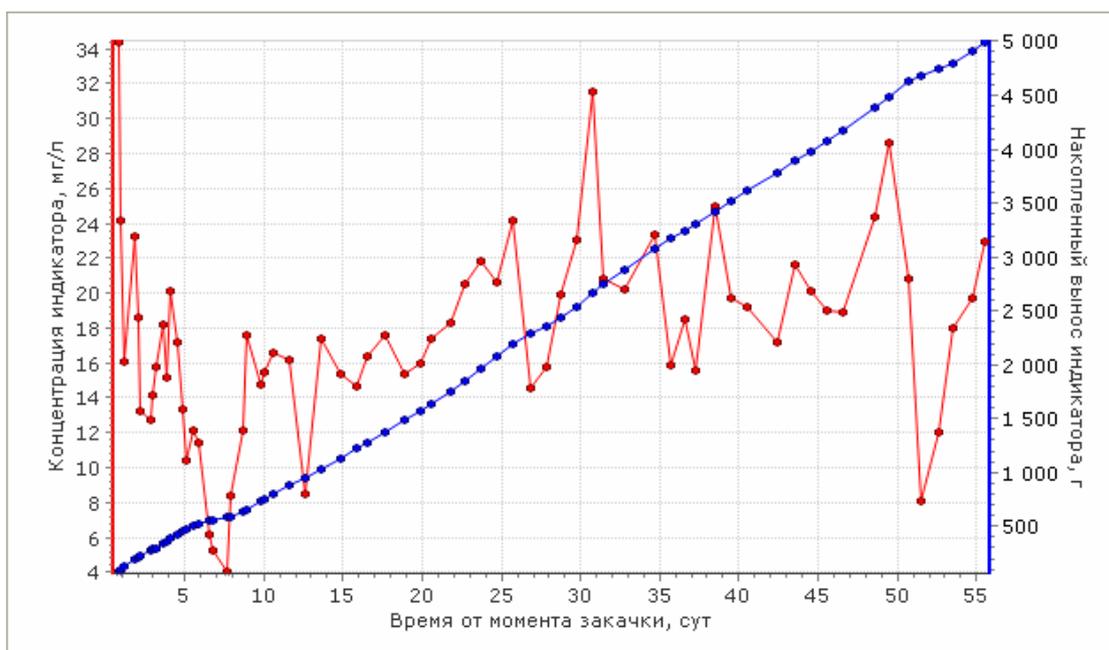


Рис. 2. Зависимость концентрации и накопления индикатора от времени

График поступления индикатора в реагирующую скважину «8451» представлены на графике (рис. 2) отображается зависимость концентрации и накопленного выноса индикатора от времени с момента закачки в нагнетательную скважину.

Период выноса 1 порции составил 1 сутки, с массой 112,15 г. Анализ динамики выноса показывает, что во времени наблюдается нестабильность концентрации индикатора в пробах добываемой жидкости.

На основании результатов интерпретации реагирующей скважины 8451 были составлены графики проницаемости фильтрационных каналов, диаграммы проницаемости канала от 96,4 до 2,4 мкм² (рис. 3), что говорит о неоднородно-

сти фильтрационного потока, а также определены доли вынесенного индикатора по каждому фильтрационному каналу.

Данный график строится для каждой реагирующей скважины исходя из данных по проницаемости канала и доли вынесенного индикатора.

Диаграмма распределения производительностей каналов фильтрации по диапазонам проницаемости реагирующей скважины «8451»

На гистограмму наносится суммарная производительность каналов фильтрации по диапазонам проницаемости (рис. 4). При построении гистограммы производительность каналов фильтрации суммируется по всем скважинам в соответствии с проницаемостью.

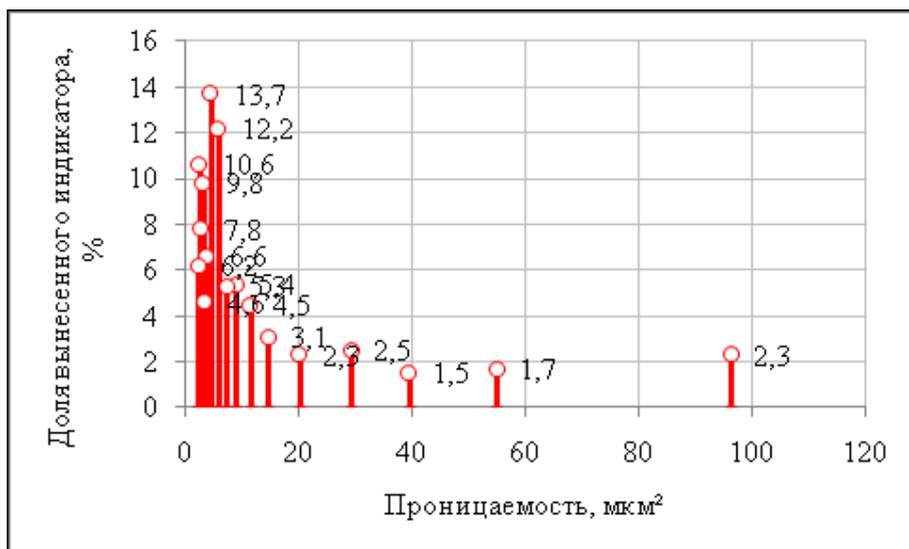


Рис. 3. Отношение проницаемости к доле вынесенного индикатора



Рис. 4. Диапазоны проницаемости проницаемости и производительность каналов



Рис. 5. Диапазон проницаемости к объему каналов фильтрации

Диаграмма распределения объёмов каналов фильтрации по диапазонам проницаемости реагирующей скважины «8451».

На гистограмму наносится суммарный объем каналов фильтрации по заданным диапазонам проницаемости (рис. 5). При построении объемы каналов фильтрации суммируются по всем скважинам в соответствии с проницаемостью.

Литература:

1. Д. Уолкотт, Разработка и управление месторождениями при заводнении. М.: ЮКОС-Schlumberger, 2001.
2. E. Ali, C. Chatzichristos, T. Aurdal, J. Muller, Tracer Simulation to Improve the Reservoir Model in the Snorre Field. SPE 64796, 2000.
3. М. Ю. Заславский, П. Ю. Томин. О моделировании процессов многофазной фильтрации в трещиноватых средах в применении к задачам адаптации модели месторождения. Препринт ИПМ № 45, Москва, 2010.

Сведения о Повховском месторождении

Низамутдинов Алмаз Ильдарович, студент магистратуры

Тюменский индустриальный университет

В статье рассматривается ресурсный потенциал нефти Повховского месторождения. Дана характеристика запасов углеводородного сырья. Приводятся сведения по категориям запасов нефти.

Ключевые слова: месторождение, запасы сырья, запасы нефти, нефть, Повховское месторождение.

Повховское месторождение нефти открыто в 1972 г. Запасы нефти и растворенного газа по Повховскому месторождению в ГКЗ РФ утверждались трижды.

Первый подсчет запасов нефти утвержден в ГКЗ СССР в 1982 году (протокол № 9155 от 29.12.1982 года) по пластам БВ7, БВ8, БВ9, БВ10, БВ14 и ЮВ11. Второй пересчет запасов нефти и газа Повховского месторождения был составлен по состоянию на 01.01.1993 года и утвержден на заседании ГКЗ Минприроды России (протокол № 268 от 22.07.1994 года). Запасы углеводородов были подсчитаны по пластам БВ7, БВ8, БВ9, БВ10, БВ14, Ач2, ЮВ11 [1].

В процессе проведения исследований установлена гидродинамическая связь со всеми добывающими скважинами, по которым производился отбор проб. Анализ динамики выноса показывает, что во времени наблюдается нестабильность концентрации индикатора в пробах добываемой жидкости, что говорит о неоднородности каналов по мощности и производительности.

В 2004 г. ООО «КогалымНИПИнефть» выполнен третий Подсчет запасов нефти и газа Повховского месторождения. Начальные геологические запасы нефти месторождения утверждены ГКЗ в 2005 г. (протокол № 1122-дсп от 07.12.2005 г.) по пластам БВ8, БВ8-С, Ач2, Ач3, Ач4, Ач7, Ач8, ЮВ11, ЮВ2 по категориям АВС1 в количестве: геологические 734,5 млн т, извлекаемые 270 млн т, по категории С2 — 69,5 млн т и 17,7 млн т соответственно [2].

Состояние запасов нефти месторождения на 1.01.2013 г. представляет таблица 1.

Таблица 1. Состояние запасов нефти Повховского месторождения по состоянию на 01.01.2013 г.

Объекты, месторождение в целом	Начальные запасы нефти, тыс. т.				
	утв. ГКЗ МПР России (07.12.2005 г.)				
	геологические		извлекаемые		КИН А+В+С1/С2
	А+В+С1	С2	А+В+С1	С2	
БВ8	667424	32065	249967	8054	0,375/0,251
Ач	10036	14378	2206	3043	0,220/0,212
ЮВ0	-	-	-	-	-
ЮВ11	56853	23056	17760	6585	0,312/0,286
ЮВ2	156	-	31	-	0,197/ —
Итого по месторождению	734469	69499	269964	17682	0,368/0,254
в т. ч. Повх. ЛУ	729675	55076	268391	13667	0,368/0,248

в т. ч. 3-Повх. ЛУ	4136	6960	1410	2293	0,341/0,329
в т. ч. нераспред. фонд	658	7463	163	1722	0,247/0,231
Объекты, месторождение в целом	Начальные запасы нефти, тыс. т.				
	На государственном балансе				
	геологические		извлекаемые		КИН А+В+С1/С2
	А+В+С1	С2		С2	
БВ8	674662	31685	0,374/0,251	7959	0,374/0,251
Ач	24210	11321	0,249/0,195	2204	0,249/0,195
ЮВ0	-	655	-/0,15	98	-/0,15
ЮВ11	60443	9737	0,329/0,245	2382	0,329/0,245
ЮВ2	156	-	0,197/ —	-	0,197/ —
Итого по месторождению	759471	53398	0,367/0,237	12643	0,367/0,237
в т. ч. Повх. ЛУ	744706	45935	0,367/0,238	10920	0,367/0,238
в т. ч. 3-Повх. ЛУ	14107	0	0,363/ —	0	0,363/ —
в т. ч. нераспред. фонд	658	7463	0,201/0,231	1722	0,201/0,231
Объекты, месторождение в целом	Текущие запасы нефти, тыс. т.				
	геологические		извлекаемые		Текущий КИН
	А+В+С1	С2	А+В+С1	С2	
	БВ8	475708	31685	53419	7959
Ач	22986	11321	4811	2203	0,051
ЮВ0	-	655	-	98	-
ЮВ11	53269	9737	12736	2382	0,119
ЮВ2	156	-	31	-	-
Итого по месторождению	552119	53398	70997	12642	0,273
в т. ч. Повх. ЛУ	538897	45935	67285	10920	0,276
в т. ч. 3-Повх. ЛУ	12564	0	3580	0	0,109
в т. ч. нераспред. фонд	658	7463	132	1722	-

Основным объектом разработки Повховского месторождения является продуктивный комплекс БВ8, содержащий основные запасы нефти. Более мелкие по запасам залежи пласта ЮВ11. Запасы нефти в залежах ачимовской толщи, в пластах ЮВ01 и ЮВ2, незначительны и имеют подчинённое значение.

За период, прошедший после последнего проектного документа «Дополнение к проекту разработки Повховского месторождения», было пробурено 307 скважин.

Запасы нефти в целом по Повховскому месторождению составляют: начальные геологические 812869 тыс. т (по категориям АВС1 — 759471 тыс. т, по категории С2 — 53398 тыс. т), начальные извлекаемые запасы нефти — 290992 тыс. т (по категориям АВС1 — 278349 тыс. т, по категории С2 — 12643 тыс. т.). В том числе на Повховском лицензионном участке геологические запасы нефти составляют по категориям АВС1 — 744706 тыс. т, по категории С2 — 45935 тыс. т. Начальные извлекаемые запасы нефти по категориям АВС1 — 273094 тыс. т, по категории С2 — 10920 тыс. т. В том числе на Западно-Повховском лицензионном участке (по категориям ВС1 — 14107 тыс. т, начальные извлекаемые запасы нефти по категориям

ВС1 — 5123 тыс. т). В том числе в нераспределённом фонде (по категории С1 — 658 тыс. т, по категории С2 — 7463 тыс. т., начальные извлекаемые запасы нефти по категории С1 — 132 тыс. т, по категории С2 — 1722 тыс. т.). Запасы нефти нераспределённого фонда недр с момента утверждения подсчета запасов (протокол № 1122-дсп от 07.12.2005 г.) не изменились.

На Государственном балансе по состоянию на 1.01.2013 г. числятся начальные геологические запасы в количестве 804748 тыс. т (по категориям АВС1 — 758813 тыс. т, по категории С2 — 45935 тыс. т). Начальные извлекаемые запасы нефти составляют 289137 тыс. т (по категориям АВС1 — 278217 тыс. т, по категории С2 — 10920 тыс. т).

Изменение запасов нефти по сравнению с предыдущим проектным документом связано с бурением и вводом в эксплуатацию новых разведочных и эксплуатационных скважин на пласты БВ8, Ач2 и ЮВ11 [3].

В результате бурения эксплуатационных скважин уточнены площади нефтеносности, объём нефтенасыщенных пород, подсчетные параметры, осуществлен перевод запасов из категории С1 в В и из С2 в С1.

Литература:

1. Технологическая схема разработки Повховского месторождения. // Тюмень, 2011.
2. Отчет по теме «Подсчет запасов нефти и растворенного в нефти газа Повховского месторождения». // Тюмень, 2019.
3. Беспалова С. Н., Бакуев О. В. Оценка влияния разломов на геологические особенности залежей и продуктивность коллекторов газовых месторождений Западной Сибири//Геология нефти и газа. — 1995. — №7. — С. 16–21.

ЭКОЛОГИЯ

О необходимости контроля радиоактивного загрязнения Северодвинска

Анциферова Екатерина Александровна, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье автор определяет объекты, выбросы которых, могут повлиять на радиоактивное загрязнение города Северодвинска.

Ключевые слова: радиоактивное загрязнение, город Северодвинск, доза излучения, градообразующие предприятия.

Радиоактивным загрязнением называется загрязнение окружающей среды, а также продовольствия, пищевого сырья, кормов и различных предметов, радиоактивными веществами в количествах, превышающих уровни, установленные Нормами радиационной безопасности (НРБ-99/2009) и Основными санитарными правилами обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ) [2,3].

Наиболее безопасная радиационная доза излучения для населения считается 1 микрозиверт в год, это тот случай, когда «радиационный фон в норме». Для лиц постоянно или временно работающих непосредственно с источниками ионизирующих загрязнений допустимой нормой является 20 микрозиверт в год (таблица) [2].

Таблица. Основные пределы доз

Нормируемые величины	Пределы доз	
	Лица постоянно или временно работающие непосредственно с источниками ионизирующих загрязнений	Население
Эффективная доза	20 мЗв в год в среднем за любые последовательные 5 лет, но не более 50 мЗв в год	1 мЗв в год в среднем за любые последовательные 5 лет, но не более 5 мЗв в год
Питьевая вода	Меньше 0,2–1 Бк/кг	
В минеральных удобрениях и агрохимикатах	Не более 1 кБк/кг	

Город Северодвинск (до 12 сентября 1957 года — Молотовск) — город в Архангельской области России, административный центр муниципального образования «Северодвинск». Основан в 1936 году как рабочий судостроительный посёлок, получил статус города в 1938 году.

Численность населения города Северодвинска на данный момент составляет 181990 чел., это на 1310 человек меньше, чем в 2019 году (183300 чел.). По статистике видно, что за последние два года численность населения города уменьшается [5].

В экологическом плане город можно отнести к проблемной территории. В городе Северодвинске на данный момент времени существуют два градообразующих предприятия: Акционерное общество Производственное объединение «Северное машиностроительное предприятие» и Открытое акционерное общество «Центр судоремонта Звёздочка». Эти предприятия являются крупнейшими

в России атомными объектами предприятий судостроения и судоремонта. Они занимаются производством военной и морской техники, гражданского судостроения, военно-техническим сотрудничеством, изготовлением продукции машиностроения и гарантийным ремонтом, модернизацией атомных подводных лодок и надводных кораблей, утилизацией атомных подводных лодок. Градообразующие предприятия располагаются в северной части города. Так же примерно в двадцати километрах от города располагается утилизационный склад малоактивных ядерных отходов на Мироновой горе (рисунок) [5].

В основном радиационная доза излучения в городе Северодвинск не превышает 1 миллизиверта в год, но иногда отмечают и превышения от 2 до 4 миллизивертов в год, такое превышение наблюдается из-за интенсивных выбросов градообразующих предприятий Северодвинска [4].

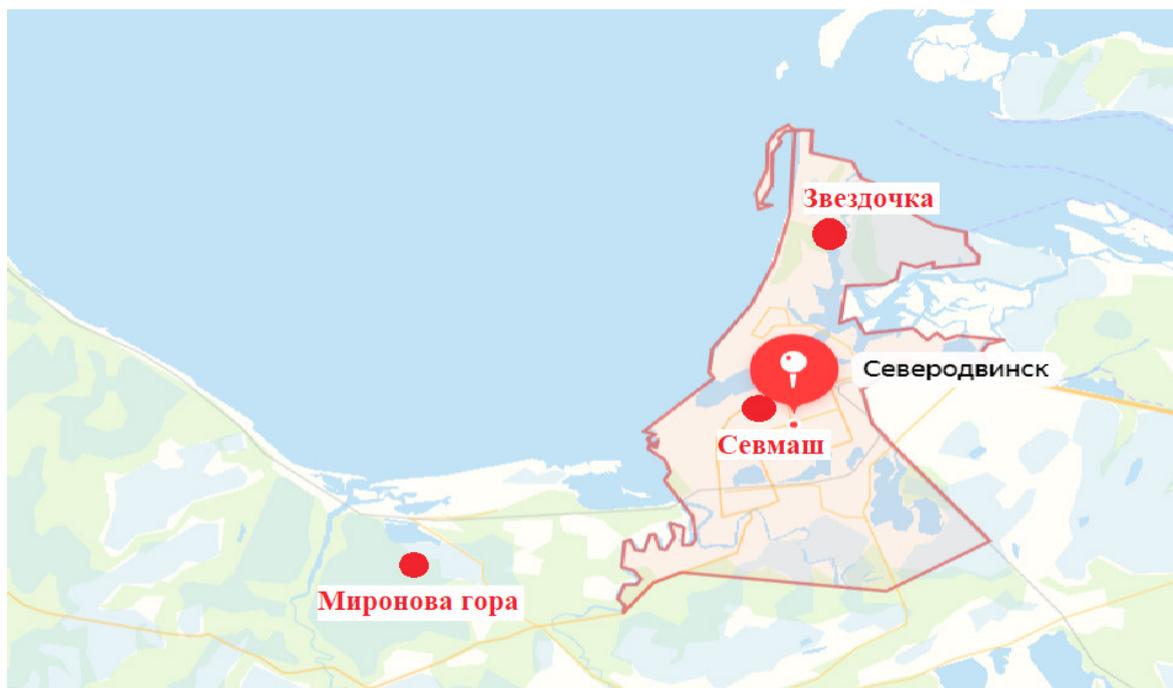


Рис. 1. Карта предприятий города Северодвинска [сделано автором]

Для контроля в автоматизированном режиме основных параметров радиационной обстановки на территории Архангельской области создана Архангельская территориальная автоматизированная система контроля радиационной обстановки (АТ АСКРО). Эксплуатацию системы обеспечивает ФГБУ «Северное УГМС», оперативный контроль показаний осуществляет дежурная служба ЦУКС ГУ МЧС России по Архангельской области. Для контроля радиационной обстановки вне мест размещения стационарных постов контроля, уточнения обстановки вблизи постов контроля для ФГБУ «Северное УГМС» и Архангельской областной службы спасения созданы передвижные радиометрические лаборатории (ПРЛ). АТ АСКРО и ПРЛ дополняют неавтоматизированный плановый контроль радиационной обстановки на территории Архангельской области [4].

По многолетним данным ежедневных измерений на 84 гидрометеорологических станциях Северного УГМС, включая

станции, находящиеся в 100-км зоне вокруг города Северодвинска, мощность экспозиционной дозы гамма-излучения на местности находится в пределах колебаний естественного фона и составляет 6–18 мкР/ч. Концентрация техногенных радионуклидов Cs-137 и Sr-90 в атмосферном воздухе на 7–8 порядков ниже допустимой объемной активности этого радионуклида во вдыхаемом воздухе для населения, согласно «Норм радиационной безопасности (НРБ-99)» [4].

На основании полученных данных можно сделать вывод, что радиационная обстановка на территории деятельности Северного УГМС остается стабильной, содержание радионуклидов техногенного происхождения в атмосферном воздухе, поверхностных водах суши и моря не превышает действующих нормативов. Но несмотря на сравнительно благоприятную обстановку в городе на данный момент, постоянный контроль необходим, так как на территории располагаются производства по изготовлению и эксплуатации атомной техники [4].

Литература:

1. Пивоваров Ю. П. Радиационная экология: Учеб. пособие для студ. вузов, Москва, Издательский центр «Академия», 2004. 240 с.
2. СанПиН 2.6.1.2523–09 Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902170553> (Дата обращения 30 ноября 2020)
3. СП 2.6.1.2612–10 Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ 99/2010) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902214068> (Дата обращения 30 ноября 2020)
4. Северное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sevmeteo.ru/companу/> (Дата обращения 30 ноября 2020)
5. Суетин Б. П «Летопись города Северодвинска, 1936–2018», литературно-издательский центр «Лочия», 2019 г. — 600с.

Разработка мероприятий по снижению загрязнения водоемов нефтью

Заболотских Влада Валентиновна, кандидат биологических наук доцент;

Кулешова Анна Анатольевна, студент магистратуры;

Кулешова Елена Анатольевна, студент магистратуры

Самарский государственный технический университет

В статье проведен анализ проблемы загрязнения нефтью и нефтепродуктами водоемов и разработаны комплексы с применением сорбентов для снижения загрязнения водоемов нефтью

Ключевые слова: загрязнения водоемов нефтяные, нефтепродукты, разливы нефти и нефтепродуктов, локализация пятна нефтяного, ликвидация загрязнений, боны, скиммеры, сорбенты.

В настоящее время не уступает своей актуальностью и глобальностью экологическая проблема, связанная с загрязнением окружающей среды от нефтеперерабатывающих предприятий. Наиболее остро данная проблема относится к водным ресурсам, так как загрязнение происходит с достаточно высокой степенью распространения по акватории, в результате приводит к отравлению морских обитателей, не пригодности для питьевого и технического водоснабжения.

Нефть с точки зрения химии представляет собой смесь углеводородов (метановые, нафтеновые, ароматические) в присутствии органических соединений, содержащих серу, азот, кислород. Также в нефти могут содержаться минеральные соли и присутствовать газы. [1]

Рассмотрим теперь причины разливов нефти в акваториях: выбросы загрязняющих веществ в океан, при подводных разработках и добыче минерального сырья, речной сток, прямой сток с суши, перенос загрязняющих веществ через атмосферу, подводные выбросы нефти и газа, аварийные выбросы с судов или подводных трубопроводов.

Условно нефтевоздействие на природу можно разделить на физическое (например, гибель морских обитателей в результате удушья), химическое (токсичность, изменение на клеточном уровне, в большинстве случаев приводит к летальному исходу), экологическое (изменение структуры и свойств воды, исчезновение морских видов в месте обитания), косвенное (потеря среды обитания). [2]

Изменение экосистемы воды в результате загрязнения отражается в повышении значения жесткости, ми-

нерализации, увеличение соединений сульфатов и хлоридов, попадание НП в водотоки, родников и неглубоких скважин. [3]

В настоящее время существует широкая база сорбентов, которая применяется для сбора нефти, а также ведутся разработки новых сорбентов, с повышением их свойств.

При поиске сорбента в литературе, патентах, статьях мною выбран биodeградируемый сорбирующий материал, разработанный русскими учеными, для применения в предлагаемых комплексах.

Данный материал представлен в форме нетканого полимерного плотно волокнистого типа, который сделан из одного либо нескольких слоев волокон биополимера (полигидроксibuтират (ПГБ), полилактида (ПЛА) либо их смеси).

Для увеличения износостойкости данное волокно может быть помещено внутри сетки из материалов, таких как полимер, металл, композиционный материал с ячейками от 1 до 10 мм. Его структура позволяет отжимать либо центрифугировать собранную нефть, и затем повторно или многократно использовать. После чего полотно возвращают в среду, где оно использовалось, до полного биоразложения, далее его сорбат подвергают фильтрации от загрязнения и остатков полимера, после чего направляют на переработку.

Экспериментальные данные о сорбционной способности возможных составов, приведенные в патенте, представлены в таблице 1. В ней отражены не только образцы данной разработки, но и существующие сорбенты.

Таблица 1. Характеристики разработанного материала и существующих сорбентов

Номер состава	Материал	Влагоемкость, г/г	Максимальная нефтеемкость, г/г
1	ПГБ	6,91	44,76
2	ПГБ	6,06	43,87
3	ПГБ с 1,5% наночастиц Si	3,44	30,53
4	ПГБ с 0,1% наночастиц SiC	2,51	13,96
5	ПЛА	3,83	30,45
6	Смесь ПГБ и ПЛА, 50/50	13,86	15,71
7	Смесь ПГБ и ПЛА, 10/90	9,81	17,03
8	Смесь ПГБ и ПЛА, 90/10	10,44	25,23
1	ПГБ с толщиной 3 мм из 10 монослоев	5,09	48,53

Номер состава	Материал	Влагоемкость, г/г	Максимальная нефтеемкость, г/г
-	Поливинилхлорид/полистирол, волокна прототип	-	38–146
-	Карбамидоформальдегидные пенопласты RU 2107543 RU 2107543	70–80 12–17	40–50 35–50
-	Полипропилен (US 4107051)	-	14,7–15,5
-	Полиуретановый пенопласт (RU 2241803)	-	35–45

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что разработанный материал обладает высокой эффективностью — нефтепоглощения, является экологически безопасным, который подвергается полному биоразложению в течение от 2 до 6 месяцев. [4]

Согласно Постановлению Правительства РФ от 21 августа 2000 г. (в редакции от 15 апреля 2002 г) «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов», в зависимости от объема и площади разлива ННП на местности, во внутренних пресноводных водоемах классифицируются на:

- локального значения — до 100 тонн ННП на территории объекта;
- муниципального значения — от 100 до 500 тонн ННП;
- территориального значения — от 500 до 1000 тонн ННП;
- регионального значения — от 1000 до 5000 тонн ННП;
- федерального значения — свыше 5000 тонн ННП.

Этапы локализации и ликвидации разливов нефти на воде определяется путем:

1. анализа операций, выполняемых при локализации и ликвидации разлива нефти;

2. определения основных функций технических средств, привлекаемых для локализации и ликвидации разливов нефти;

3. выбора типов техники и средств, выполняющих эти функции. [5]

Для ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов в водоемах я предлагаю следующие комплексы для локального, муниципального и территориального значения.

В каждом комплексе будет учтено наличие первичных средств пожаротушения, индивидуальной защита СИЗ и СИЗОД, а также средств оказания первой помощи пострадавшим.

Итак, для локального загрязнения предлагаю следующий комплекс с применением бонов, скиммеров и сетки, выполненной из металла, в ячейки которой помещен биodeградируемый сорбирующий материал, представленного на рисунке 1. При обнаружении разлива нефти в первую очередь локализуется при помощи бонов. Далее размещается сетка с биodeградируемым сорбирующим материалом поверх загрязнения, и оставляют для поглощения нефти. Пока один участок разлива подвергается действию сорбирующего материала, в другом работает нефтесборник — скиммер, который при помощи насоса перемещает собранную нефть в емкость для хранения ННП.

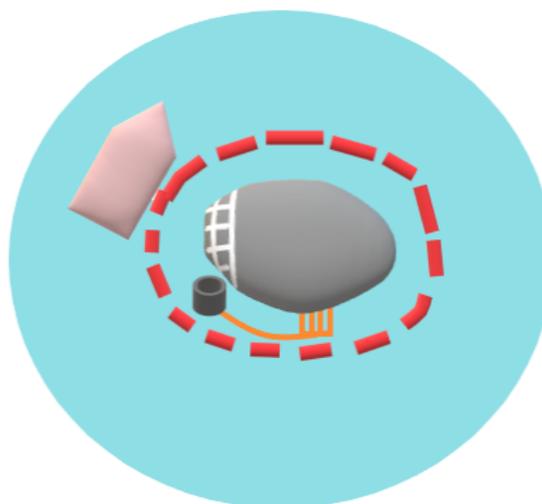


Рис. 1. Схема для ликвидации локального загрязнения

Следующий комплекс был разработан для муниципального загрязнения, то есть количество разлитой нефти составляет от 100–500 тонн.

В комплекс входит: боны для локализации нефти, скиммеры для сбора нефти, емкости временного хранения материала (рисунок 2). В это варианте используется 2 сетки из металла, в ячейки которой помещен биodeградируемый сорбирующий материал.

При разливе нефти при помощи бонов огораживается загрязненный участок. При помощи оградительных бонов,

прикрепленных к лодкам, отделяются небольшие участки разлива, куда помещаются сетки с биodeградируемым сорбирующим материалом. Так же в процессе сбора нефти используются скиммеры по разные стороны загрязнения. После поглощения нефти биodeградируемым сорбирующим материалом, нефть отжимают в емкость для временного хранения ННП, куда также попадает собранная нефть при помощи скиммеров.

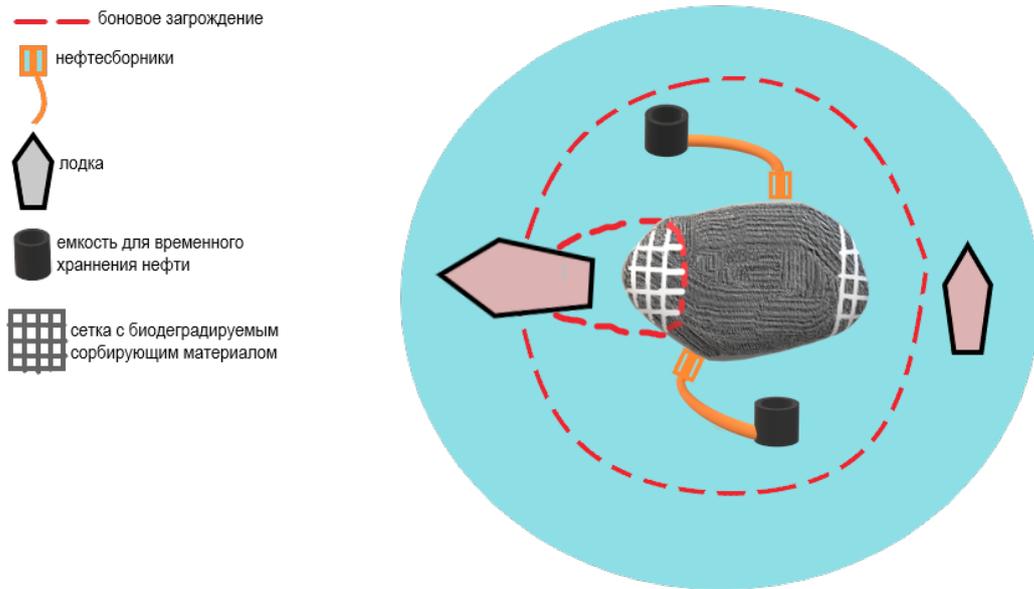


Рис. 2. Схема для ликвидации муниципального загрязнения

Для ликвидации территориального разлива был разработан следующий комплекс. В него входит боны огоражива-

ющие и огнеупорные, скиммеры, сетки из металла с биodeградируемым сорбирующим материалом (рисунок 3).

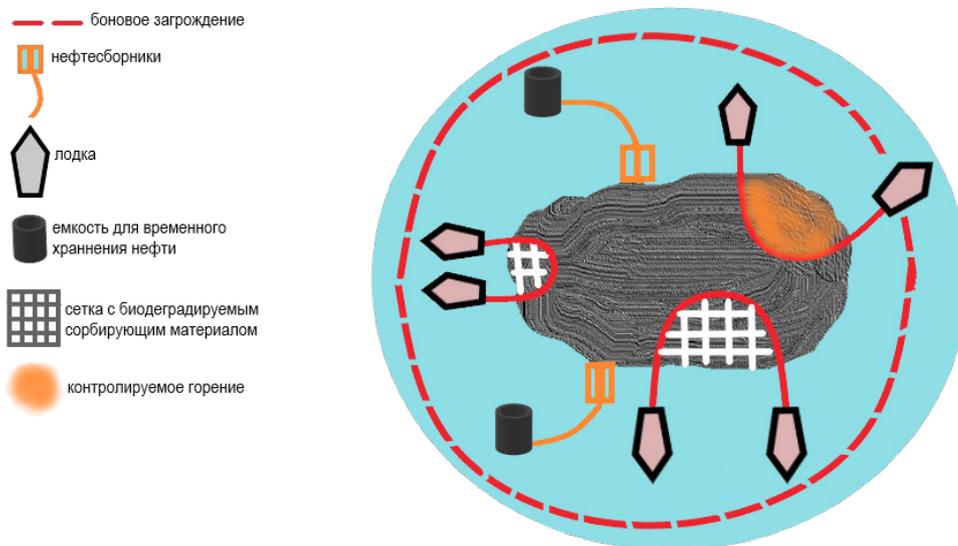


Рис. 3. Схема для ликвидации территориального загрязнения

На первом этапе применяя оградительные боны локализуется разлив. Далее по всему объему будут вестись следующие работы: оградительными бонами выделяются участки, на которых накладываются сетки с биodeградируемым сорбирующим материалом. После на других участках ведется сбор нефти при помощи скиммеров. Далее, на отдельном участке сжигают нефть на поверхности воды. После ликви-

дации разлива, собранную в емкости нефть утилизируют в специальные места, например, амбары.

В итоге все комплексы можно объединить в одну общую схему, изображенную на рисунке 4, но в зависимости от масштаба и условий разлива нефти, будут выбраны необходимые количества материалов, приборов, единицы техники.

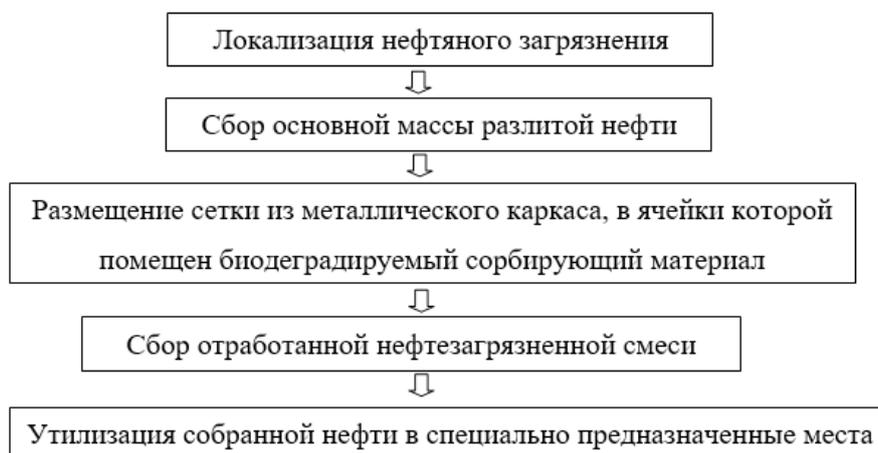


Рис. 4. Общая схема ликвидации разлив нефти

Литература:

1. Практикум по дисциплине «Основы органической химии и химии нефти и газа»: учеб пособие для студ./ под ред. В. Н. Кошелева — М.: РГУ нефти и газа, 2014. — 66 с.
2. Картамышева, Е. С. Загрязнение мирового океана нефтью и нефтепродуктами / Е. С. Картамышева, Д. С. Иванченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 20–23. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51597/>
3. Марина А. А., Максимова Ю. А. Загрязнение подземных вод при разработке нефтяных месторождений // Геоэкология и экология водных систем: материалы VIII Всерос. науч. студ. кон. с элементами научной школы имени профессора М. К. Коровина (Томск, 23–27 нояб. 2015 г.). — Томск, 2015. С. 337–339.
4. Патент РФ № RU0002714079, 11.02.2020. Ольхов А. А., Иорданский А. Л., Самойлов Н. А., Ищенко А. А., Берлин А. А. Биodeградируемый сорбирующий материал для сбора нефти и нефтепродуктов и способ его получения // Патент России № RU0002714079. 2020
5. Постановление Правительства РФ от 21 августа 2000 г. N 613 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов». [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/12120494/>

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Сортовая политика и анализ урожайности озимого ячменя в зависимости от технологии выращивания в 2019–2020 сельскохозяйственном году

Любченко Алексей Юрьевич, кандидат сельскохозяйственных наук, зав. отделом

Северо-кубанская сельскохозяйственная опытная станция — филиал Национального центра зерна имени П. П. Лукьяненко (г. Краснодар)

Нестеренко Владимир Владимирович, кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий отделом;

Национальный центр зерна имени П. П. Лукьяненко (г. Краснодар)

Останина Тамара Витальевна, старший научный сотрудник;

Северо-кубанская сельскохозяйственная опытная станция — филиал Национального центра зерна имени П. П. Лукьяненко (г. Краснодар)

Кузнецова Тамара Евгеньевна, доктор сельскохозяйственных наук, научный сотрудник;

Серкин Николай Викторович, кандидат сельскохозяйственных наук, научный сотрудник

Национальный центр зерна имени П. П. Лукьяненко (г. Краснодар)

Матвеев Александр Александрович, научный сотрудник

Северо-кубанская сельскохозяйственная опытная станция — филиал Национального центра зерна имени П. П. Лукьяненко (г. Краснодар)

В статье автор приводит урожайные данные озимого ячменя за последние три года испытания, характеристику новых сортов, минеральное питание как способ повышения урожайности ячменя.

Ключевые слова: ячмень, продуктивность, сорта, технология выращивания, предшественники, азотные подкормки.

Озимый ячмень одна из основных зернофуражных культур на Кубани, дающая высокие урожаи ценного по питательным свойствам зерна. Благодаря более продолжительному периоду вегетации и лучшему использованию осенне-зимних запасов влаги он превосходит яровой ячмень по урожайности в 1,5–2 раза. Большинство посевов озимого ячменя располагается по колосовому предшественнику, меньшая доля выращивается по подсолнечнику. Основное условие получения высокого урожая по этим пред-

шественникам — своевременная и высококачественная обработка почвы [1].

В условиях северной зоны Краснодарского края на Северо-кубанской сельскохозяйственной опытной станции в результате трехлетнего конкурсного сортоиспытания с 2017 по 2019 год высокой урожайностью были отмечены десять основных сортов озимого ячменя в зависимости от предшественника (таблица 1). Средняя урожайность сортов, выращенных по предшественнику подсолнечник, превышает колосовой предшественник на 2,3 ц/га.

Таблица 1. Урожайность сортов озимого ячменя в КСИ, ц с га, 2017–2019 гг.

№ п.п.	Сорт	Госре-естр	Предшественник						Среднее 2019 г	Среднее 2017–2019 г
			подсолнечник			колосовой				
			2017г	2018г	2019г	2017г	2018г	2019г		
1	Кондрат	2006	84,1	98,8	95,7	96,0	84,8	95,8	95,8	92,6
2	Рубеж	2010	77,2	99,5	92,2	86,5	79,4	102,5	97,4	89,6
3	Спринтер	2013	68,8	82,2	66,7	81,3	73,6	75,3	71,0	74,7
4	Лазарь	2013	105,4	92,9	99,8	99,2	85,0	95,6	97,7	96,4
5	Стратег	2014	97,9	89,2	87,4	91,4	83,8	95,7	91,6	90,9
6	Иосиф	2015	112,9	97,7	93,1	93,3	77,9	84,6	88,9	93,3
7	Сerp	2019	99,2	95,7	97,0	88,8	101,8	80,6	88,8	93,9
8	Тома	ГСИ	91,2	112,5	71,6	83,7	91,4	90,4	81,0	90,2
9	Вася	2020	90,8	104,0	91,1	84,4	98,7	103,3	97,2	95,4
10	Юрий	2021	86,9	101,0	93,2	105,3	92,1	103,8	98,5	97,1

В 2020 году сложились засушливые погодные условия с жестким дефицитом осадков в течение всего вегетационного периода озимого ячменя и с заморозками в первой декаде апреля по сравнению с многолетними данными (таблица 2)

За текущий сельскохозяйственный год выпало на 238,5 мм или на 39,4% осадков меньше нормы. По колосовому предшественнику, где проводилась обработка почвы по типу полупара, удалось агротехническими прие-

мами сохранить недостающую влагу и получить прибавку урожая по всем сортам и линиям конкурсного сортоиспытания в среднем по опыту на 42,5 ц/га, тогда как на пропашных предшественниках сам предшественник, в частности подсолнечник, развивая мощную корневую систему, произвел вынос большого количества элементов питания, а главное влаги, иссушил почву на большую глубину, недобор урожая составил около 40% [3] (рисунок 1).

Таблица 2. Гидротермические данные по метеопосту ФГБНУ СКХОС за 2019–2020 сельскохозяйственный год

Месяц	Осадки, мм			Температура, °C		
	За месяц	За 20 лет 2000–2019	Отклонение	За месяц	За 20 лет 2000–2019	Отклонение
Август	55,0	52,0	-3,0	25,4	25,3	0,1
Сентябрь	23,3	38,2	-14,9	18,7	19,7	1,0
Октябрь	10,6	52,8	-42,2	15,1	12,3	2,8
Ноябрь	24,1	47,1	-23,0	7,4	5,5	1,9
Декабрь	9,6	50,5	-40,9	4,4	1,2	3,2
Январь	29,4	55,4	-26,0	3,1	-0,9	2,2
Февраль	58,1	45,9	12,2	3,9	0,4	3,5
Март	0	51,6	-51,6	9,3	5,4	3,9
Апрель	28,7	36,2	-7,5	9,6	12,0	-2,4
Май	55,9	54,0	1,9	16,9	18,0	-1,1
Июнь	38,2	68,1	-29,9	23,5	22,3	1,2
Июль	33,7	53,2	-19,5	26,5	25,1	1,4
За с/х год	366,6	605,1	-238,5	13,7	12,2	1,5



Рис. 1.

В течение всего вегетационного периода озимый ячмень по предшественнику подсолнечник испытывал стрессовые факторы, как от недостатка влаги, так и от заморозков пер-

вой декады апреля, а по колосовому предшественнику наблюдалось незначительное угнетение растений озимого ячменя и от засухи, и от морозов.

Сорт является одним из основных факторов, направленных на увеличение производства зерна. Основа сортовой политики отдела озимого и ярового ячменя Национального центра зерна и Северо-кубанской опытной станции является создание сортов озимого и ярового ячменя, обладающих высокой приспособленностью к резко меняющимся условиям производства, с улучшенным качеством зерна для использования в пищевой промышленности и животноводстве, пригодных для возделывания по экологически безопасным технологиям. Для стабильности урожая, в каждом хозяйстве необходимо выращивать 2–3 основных сорта, различающихся по зимостойкости, продолжительности вегетационного периода, устойчивости к болезням и полеганию [1].

Озимый ячмень менее требователен к минеральному питанию в сравнении с озимой пшеницей, однако внесение основного удобрения с осени позволяет повысить зимостойкость этой культуры, увеличивает урожайность и способствует повышению эффективности весенней подкормки [2].

В опыте по сортовой агротехнике изучались различные способы азотной подкормки аммиачной селитрой: однократное осеннее внесение (Начало Кущения) в дозе N_{35} по действующему веществу, однократное весеннее внесе-

ние (Начало Весенней Вегетации) N_{35} , дробное весеннее внесение (Начало Весенней Вегетации + Выход в Трубку) по $N_{35}+N_{35}$, дробное внесение осень (Начало Кущения) + весна (Начало Весенней Вегетации) по N_{35} , дробное внесение полуторной нормой (Начало Весенней Вегетации + Выход в Трубку) по $N_{35}+N_{17,5}$ с применением фунгицидов и ретардантов и дробное внесение осень (Начало Кущения) + весна (Начало Весенней Вегетации) по N_{35} с применением фунгицидов и ретардантов (таблица 3).

Анализируя среднюю урожайность по 4 м сортам опыта, отмечаем прибавку урожая по тем вариантам, где азотная подкормка применялась с осени как однократно, так и дробно. Во втором варианте урожайность сортов озимого ячменя выше на 0,3 ц/га, чем в третьем, а в пятом — на 1,1 ц/га, чем в четвертом. Максимальная прибавка урожая получена на седьмом варианте с дробным внесением азотной подкормки и применением фунгицидов и ретардантов, и составила она 10,9 ц/га по сравнению с шестым вариантом опыта и 29,5 ц/га в сравнении с контролем. Качественные показатели зерна озимого ячменя повышаются с увеличением дозы азотных удобрений. Самый высокий протеин в зерне отмечен на 7-м варианте с двукратным внесением азотной подкормки, в среднем по сортам составил 10,7%, что на 1,9% выше, чем на контроле.

Таблица 3. Урожайность и качество сортов озимого ячменя в опыте по сортовой агротехнике, ц/га, 2020 год

Вариант опыта	Сорт, протеин в зерне								Среднее
	Кондрат	%	Иосиф	%	Тома	%	Вася	%	
1. Контроль	39,4	8,9	40,2	8,5	34,7	8,8	35,2	9,1	37,4
2. Осень НК N_{35}	55,3	7,9	56,2	8,3	48,5	9,4	50,6	8,0	52,6
3. Весна НВВ N_{35}	51,8	8,8	56,7	8,6	50,0	9,4	50,6	9,6	52,3
4. Весна НВВ+ВВТ $N_{35}+N_{35}$	61,1	10,6	67,0	9,8	60,9	10,8	59,1	10,6	62,0
5. Осень НК+ весна НВВ $N_{35}+N_{35}$	62,7	9,2	66,4	9,0	60,7	9,5	62,5	8,9	63,1
6. Весна НВВ+ВВТ $N_{35}+N_{17,5}+Ф+Р$	57,8	10,2	61,4	9,7	54,2	10,2	50,4	9,8	56,0
7. Осень НК+ весна НВВ $N_{35}+N_{35}+Ф+Р$	66,1	10,7	69,7	10,6	66,2	10,9	65,6	10,5	66,9

Литература:

1. Т. Е. Кузнецова, Н. В. Серкин Селекция ячменя на устойчивость к болезням Краснодар, 2006 год 288 с.
2. Озимый ячмень Л. Райнер, И. Штайнбергер, У. Деека и др. Перевод с немецкого и предисловие В. И. Пономарева. — М., Колос, 1980. — 214с., ил.
3. Практические рекомендации по технологии возделывания подсолнечника В. М. Лукомец, Н. И. Бочкарев, Н. М. Тишков, А. С. Бушнев, В. Т. Пивень, И. И. Шуляк, А. А. Семеренко, А. И. Дряхлов, Д. Н. Белевцев, В. Ф. Пимахин, г. Краснодар, 2008 год.

Исследование методов измерения влажности почвы

Медведева Елена Сергеевна, студент магистратуры;

Атоян Татьяна Вазгеновна, кандидат технических наук, доцент;

Киримова Кристина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье изучены методы измерения продуктивной влажности почвы. Проведен анализ методов и средств измерения влажности почвы. Раскрыты достоинства и недостатки данных методов измерения. Метрологический подход заключается в контроле параметров, где большое внимание будет уделено сопутствующим параметрам. Объектом исследования являются взятые пробы почв. Предметом изучения являются методы измерения влажности почвы.

Ключевые слова: влажность почвы, измерение, методы измерения, метрология, мониторинг, средства измерения влажности, принцип действия, влагомер.

В аграрной сфере показатель производительности в растениеводстве зависит от качества почвы. Чтобы был высокий урожай, необходимо, чтобы почва была насыщена влагой. Проблема заключается либо в нехватке влажности, либо в переизбытке, что в свою очередь пагубно влияет на растения.

Исследования качества почвы начинаются с контроля пахотного слоя. Контроль позволяет определять время сева семян и сбора урожая. Однако в области точного земледелия трудно оценить показатель влажности, потому что он зависит от правильности применения полученных данных. Данные, предоставленные на анализ, должны обладать достоверностью о состоянии пахотного слоя почвы. Замена ручного труда (применение лабораторного метода) на автоматику тоже ведет к улучшению производительности и сокращению времени на анализ почв. [1]

На данный момент в России исследуют почву традиционным способом, в соответствии с «Методическими указаниями по проведению комплексного агрохимического обследования почв сельскохозяйственных угодий» и «Методическими указаниями по проведению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения». [2,3]

На исследуемом участке определяются точки для проведения измерений, зависящих от макро и микрорельефа местности (склоны, холмы, ложбины) и выкапывается вертикальная выработка. На больших площадях по одной точке на гектар. Площадь и местоположение выбирают приблизительно, что даёт неточный результат. Это заметно при сравнении результатов анализа за несколько лет, так как проба берётся не в том же самом месте, а с погрешностью в десятки метров или более.

Измерения на выбранных участках проводят обычно в весну и лето, во время жизненного цикла растений. Измерения проводят перед посадкой, внесением удобрений и уборкой урожая. Делают это из-за сложности получения и обработки большого количества данных, из-за проблемных участков, сравнивая их с наилучшими (на склоне — верх, середина, низ), из-за малой произво-

дительности, сильной изменчивости погодных условий, неоднородности плодородия земельных участков, отсутствия одновременности, равнокачественности и краткосрочности всех работ на участках, с большим количеством исследуемых параметров. Нарушение измерений ведет к искажению результатов. Даже незначительные отклонения во влажности почвы, вызванные неравномерностью полива, приводят к различиям в продуктивности растений. [4]

Во многих сельскохозяйственных производствах применяют современные методы, основанные на автоматизированных системах измерения, компьютерной технике, системе глобального позиционирования (GPS, ГЛОНАСС), имеющие большое количество достоинств.

Основными из них являются:

- определение точного местонахождения объекта;
- автоматическая разметка территории;
- возможность визуального отображения длин и площадей объектов на мониторе бортового компьютера;
- ведение пространственной базы данных, полученной информации с привязкой к координатам места;
- автоматический отбор пробы почвы.

Перечисленные показатели являются характеристикой «точного земледелия».

Основным принципом точного земледелия является постоянный мониторинг состояния почвы на выбранном микро-участке поля. Контролируются плотность, твердость, влажность, агрегатный состав, содержание микроорганизмов и микроэлементов в почве, их распределение по всей территории. [5]

Чтобы управлять почвенно-водным режимом необходимо проводить наблюдения и вести базу данных. Для этого существует множество методов и технологий, позволяющих измерять уровень влажности почвы и грунта контактно либо бесконтактно.

Методы определения влажности почвы делятся на контактные и бесконтактные. Контактные в свою очередь делятся на прямые и косвенные, а бесконтактные — на портативные и дистанционные. [6]

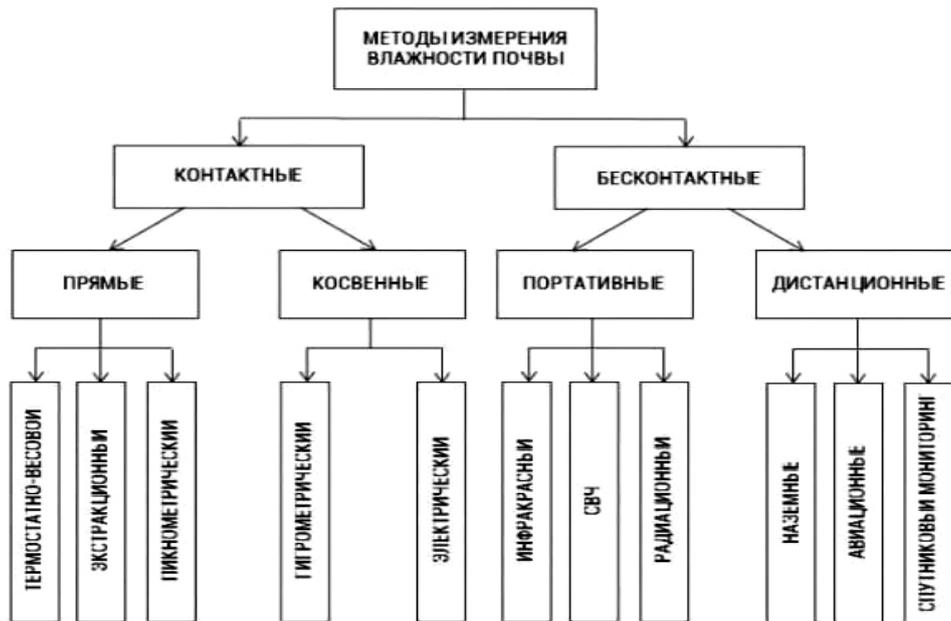


Рис. 1. Основные методы измерения влажности почвы

При прямых методах проводят отбор проб на разной глубине, а затем анализируют, полученные результаты. В таких методах разделяют материал на сухое вещество и влагу.

В косвенных методах измерения, по сравнению с прямыми методами, исследуют физические показатели, зависящие от влажности материала или среды. Измеряется величина, показывающая влажность материала. Оценивается изменение свойств почвы. В косвенных методах сначала проводят калибровку, чтобы установить зависимость влажности почвы и измеряемой физической величины. К таким методам относят механические методы, где измеряются изменяющиеся с влажностью механические характеристики твердых материалов. Достоинством косвенных контактных методов является быстрое проведения. [7]

При термостатно-весовом методе производится сушка отобранной почвы, чтобы вес образца достиг равновесия с окружающей средой. Сушка производится до тех пор, пока вес не достигнет минимального значения. На это уходит минимум — 5 часов, максимум — 8 часов. Полученное равновесие является показателем полного удаления влаги. [8]

При экстракционном методе влагу убирают не сушкой, а введением в исследуемый образец водопоглощающей жидкости (диоксан, спирт). После введения исследуется жидкий экстракт, зависящий от влагосодержания: плотности, показателя преломления, температуры кипения или замерзания. [9]

Пиктонометрический метод является «обратным» двум предыдущим. Потому что образец почвы не осушается, а увлажняется, пока не будет превышен порог влагоудержания — объем жидкости, которого нужно достичь для расчета изначальной влажности пробы. [10]

Экстракционный и пиктонометрический методы являются лабораторными и неточными, в отличие от термометрического.

В гигрометрическом методе измеряется разность температур сухого и влажного термометров. Рассматривается ухудшение водопоглощающих материалов из-за увеличения от влаги, находившихся в почве. Образец почвы уменьшается из-за высокого давления, которое фиксируется на шкале «давление», на другой шкале отмечается величина усадки. Величина усадки выше, чем выше влажность исследуемой почвы. Усадка происходит только до степени насыщения почвы водой, равной к полевой. [11]

Электрические методы показывают зависимость влажности и электрических свойств, таких как электропроводность, диэлектрическая проницаемость, диэлектрическая проницаемость буферной промежуточной среды — влагообменника, контактирующего с почвой. Электрические влагомеры бывают одно- и многоуровневыми, измеряя влажность одновременно на нескольких глубинах, переносными с индивидуальным дисплеем или предполагающим стационарную установку и интеграцию в какую-либо систему. [12]

При дистанционных методах фотографируется поверхность Земли без прямого контакта с почвой, а затем измеряются. Осуществляются летательными аппаратами, наземной платформой с установленными на них системами гравитационной регистрации электромагнитных полей и определенной частотой радиоизлучений, с выводением информации в виде графиков, сигналов и кривых спектральной яркости. В зонах с разряженным и низким слоем растительности, влажность четко отображается на снимках. Использование данных методов исследования в аграрном хозяйстве является технически сложным из-за дорогостоящего оборудования. [13]

Метод регистрации теплового (инфракрасного) излучения — это способ исследования инфракрасных сигналов оптического излучения в спектре электромагнитных колебаний почвы различной влажности с помощью эксперимен-

тальной установки. Для этого каждую выбранную точку на поверхности предварительно нагретой почвы представляют как центр, из которого испускается инфракрасное излучение во всех направлениях и, к которому поступает инфракрасное излучение из окружающего пространства. [14]

Спутниковый мониторинг — это новая разработка, дорогая и мало испытанная. Продвижения этого метода прогнозируют популярность метода в будущем с помощью сервисов, использующих спутниковое наблюдение. [15]

Эти методы могут применяться стационарными платформами, с самолетов или с околоземной орбиты, как бесконтактно с малого расстояния, так и со большого расстояния.

Таким образом, если опираться на точность измерений, то особого различия в методах нет, погрешность методов колеблется от 2 до 4%. Если же рассматривать скорость получения результатов, наиболее быстро происходит при электрометрическом методе, но из-за плохого контакта измерителя с почвой, возможны погрешности результатов. Тензометрический метод более точный и доступный по цене, но зависит от температуры. [16]

Электрометрический метод измерения влаги почвы является наиболее выгоден из-за скорости измерения. Электрометрический метод можно проводить в любое время года. Средства, реализующие данный метод, применяются в автоматизированных системах.

Литература:

1. Роде А. А. Основы учения о почвенной влаге. Том 1: Водные свойства почв и передвижение почвенной влаги. [Текст] / А. А. Роде. — Л.: Гидрометеиздат, 1965. — 664 с.
2. Методические указания по проведению комплексного агрохимического обследования почв сельскохозяйственных угодий. — М.: ЦИНАО, г. Москва, 1994 г — 95 с.
3. Методические указания по проведению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения. — М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2003. — 240 с.
4. Вадюнина, А. Ф., Корчагина, З. А. Методы исследования физических свойств почв: учебники и учебные пособия для студентов вузов — изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1986. — 416 с.
5. Якушев В. П. Информационное обеспечение точного земледелия / В. П. Якушев, В. В. Якушев. — Санкт-Петербург: Изд-во ПИЯФ РАН, 2007. — 384 с.
6. Берлинер М. А. Измерения влажности Издание 2: Учебное пособие для вузов / Берлинер М. А. — Л.: Логос, 2004. — 269 с.
7. Теории и методы физики почв / под ред. Е. Шеина, Л. Карпачевского. — Москва: Гриф и К, 2007. — 368 с.
8. Васильев С. И. Анализ современных электротехнических методов измерения влажности почвы // Научный форум: Технические и физико-математические науки: сб. ст. по материалам I междунар. науч. — практ. конф. — № 1 (1). — М., Изд. «МЦНО», 2016. — С. 49–52.
9. Неручев Ю. А., Зотов В. В., Шойтов Ю. С. Скорость звука и флуктуация плотности. // Ультразвук и термодинамические свойства вещества. — 1989. — 75 с.
10. Попов А. Н. Технология и техническое средство бесконтактного измерения влажности почвы [Текст] / Дисс. канд. техн. наук. — Мичуринск, 2014. — 212 с.
11. Толмачева, Н. И. Методы и средства гидрометеорологических измерений (для метеорологов): учебное пособие / Н. И. Толмачева. — Пермь: Изд-во Пермского университета, 2011. — 223 с.
12. Берлинер М. А. Электрические измерения, автоматический контроль и регулирование влажности Издание 2: Учебное пособие для вузов / Берлинер М. А. — Л.: Логос, 2006. — 320 с.
13. Обиралов А. И. Фотограмметрия и дистанционное зондирование: Учеб. пособие / А. И. Обиралов, А. Н. Лимонов, Л. А. Гаврилова. — М.: КолосС, 2006. — 334 с.
14. Попов А. Н. Экспериментальная установка для исследования инфракрасных сигналов почвы различной влажности / А. Н. Попов, А. С. Гордеев. — Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий, 2013. — 96 с.
15. Мурзин В. С. Астрофизика космических лучей. Учебное пособие для вузов / Мурзин В. С. — Л.: Логос, 2007. — 486 с.
16. ГОСТ 20915–2011. Испытания сельскохозяйственной техники. Методы определения условий испытаний. — Взамен ГОСТ 20915–75; введ. 2013–01–01. — М.: ФГУП «Стандартинформ»: Изд-во стандартов, 2013. — 24 с.

ИСТОРИЯ

Наследие казанской иранистики: исторический портрет востоковедов

Ветошкина Мария Васильевна, студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Исследование проблемы вклада казанских ученых-востоковедов в наследие российского востоковедения является одной из важнейших проблем ориенталистики. Казанский университет стал одним из важнейших центров изучения Востока в России, а российские востоковеды внесли неоценимый вклад в развитие отечественной иранистики. Изучение данного вопроса способствует развитию ирано-татарстанских отношений, повышению интереса к иранской истории и культуре, а также привнесет свой вклад в российскую востоковедную науку. История казанской иранистики является для нас объектом исследования, а исторический портрет казанских иранистов — предметом исследования. Особый интерес представляют работы казанского ученого-востоковеда Р. М. Валеева, как наиболее полные труды по истории востоковедения в Казани.

Иранистика является одной из наиболее развитых отраслей российского востоковедения. Изучение Ирана в России началось давно. Этому способствовали длительные торговые, дипломатические и культурные отношения, существующие между двумя странами.

Первые контакты начались уже в XV веке, к этому времени относятся и первые документальные источники в форме записей путешественников и купцов. В целом, сложилось 3 центра изучения востоковедения: петербургский, московский и казанский. XVIII столетие можно назвать этапом создания источниковедческой базы, когда были подготовлены специалисты и создана научная база для дальнейших исследований. Становление и развитие школы российской иранистики как части востоковедной науки пришлось на XIX век. С открытием университетов в начале XIX века, изучение Востока и восточных языков стало частью университетского образования.

История казанской иранистики берет свои истоки в Первой Казанской гимназии, где с 1758 года началось преподавание персидского языка. Расцвет пришелся на первую половину XIX века, что было связано с открытием в 1804 г. Казанского университета. В 1822 году было официально введено изучение персидского и арабского языков, так началось формирование системы преподавания восточных языков казанской школы востоковедения.

Среди первых преподавателей персидского языка были такие крупные востоковеды, как Ф. Эрдман, М. Казем-Бе-

ком и К. Фойгт. А. К. Казембек, помимо того, что является отцом казанского востоковедения, одним из первых начал изучение секты бабидов в Иране, а также историю шиизма [2]. И. Н. Березин известен фундаментальным трудом о путешествии по Ирану, что послужило созданию этнографической, исторической, языковой источниковедческой базы изучения Востока. Также он является составителем сборника персидской грамматики, исследователем персидских диалектов, и переводчиком Джамии ат-таварих или «Сборника летописей Рашид-аддина», являющегося важнейшим историческим источником по истории Монгольской империи и Ирана Хулагуидов [2]. Крупнейшим исследователем персидской поэзии и истории является И. Н. Холмогоров, который исследовал творчество и личность поэта Саади и перевел его знаменитую поэму «Гюлистан». Труды И. Н. Холмогорова по истории Ирана посвящены истории XIV века династии Сербедаров, а также правлению Надир-Шаха династии Афшар [3, 4].

В период 30–50-е гг. XIX века проводились меры по реорганизации и совершенствованию системы преподавания восточных дисциплин, педагогами персидского языка стали Н. Сонин, К. Попов, И. Иванов. Знаменитыми казанскими иранистами этого периода являются Х. Д. Френ, И. Н. Березин, Я. О. Ярцов, И. Н. Холмогоров, которые были не только талантливыми преподавателями персидского языка, но и внесли неоценимый вклад в исследования персидской истории и литературы. Однако в 1855 г. Восточный разряд Казанского университета был переведён в Петербургский университет, после чего иранистика (как и всё востоковедение в Казани) пережила спад. [3, 5]

В советское время казанское университетское востоковедение как самостоятельная организационная форма официально перестало существовать, и так было вплоть до 1989 года, то есть более 100 лет, пока на факультете татарской филологии не открыли кафедру восточных языков. Возрождением преподавания восточных языков занимались талантливые ученые академик АН РТ М. Н. Махмутов, который занимался преподаванием арабского языка на татарском отделении филологического факультета КГУ, и М. Н. Нугманов (1912–1976) — преподаватель персидского языка. Помимо преподавательской деятельности, он также

зabотился о пополнении новыми учебниками по персидскому языку, и сам создавал учебные пособия.

Возрождением преподавания персидского языка и изучения иранистики можно считать открытие кафедры восточных языков на факультете татарской филологии, истории и восточных языков при Казанском Государственном университете. Ранее эта кафедра называлась Кафедра индоиранских и африканских языков и была создана в 1991 г., а затем до 2011 г. была известна как кафедра восточных языков и методики преподавания ТГГПУ до 2011 г. Первым преподавателем персидского языка стала Ф. Ш. Акулова, под руководством которой началось возрождение преподавания фарси и изучения иранистики в 1993 г. Ф. Ш. Акулова является не только блестящим педагогом, но и специалистом по истории изучения персидского языка. Результатом этих исследований стало учебное пособие «Введение в историю персидского языка», написанное совместно с Р. Т. Юзмухаметовым. [5]

Дело вышеупомянутых востоковедов продолжают современные казанские иранисты, а именно А. А. Арсланова — сотрудник Академии наук Татарстана, исследователь истории Золотой Орды, историографии и источниковедения персидских источников по истории Улуса Джучи, источниковедческой базы и средневековой истории Ирана. Алсу Айратовна является автором уникального труда «Описание рукописей на персидском языке Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета», за что была удостоена нескольких иранских премий [7]. В данный момент Алсу Айратовна Арсланова является руководителем «Центр иранистики», который был создан в 2007 г. как структурное подразделение Института истории Академии Наук Республики Татарстан. Одна из главных целей Центра заключается в установлении прямого сотрудничества в разработке актуальных научных и культурно-просветительских направлений в области иранистики, возможно, совместных проектов с соответствующими научно-исследовательскими учреждениями Исламской Республики Иран в области исследований по истории Татарстана и Ирана в библиотеках и архивах обеих стран.

Фундаментальные исследования по иранистике проводятся в Казанском федеральном университете, среди ученых-иранистов КФУ можно выделить Р. Т. Юзмухаметова, М. Н. Ахмедову, Л. Э. Исмоилова. Помимо преподавания персидской истории, языка и литературы эти ученые ис-

следуют средневековые источники, проблемы исламоведения, политическую систему и историю Ирана и Средней Азии, различные аспекты персидского языка и литературы, суфийскую поэзию, историю мусульманского мистицизма, являются авторами и составителями персидско-русских словарей и учебно-методических пособий по изучению персидского языка.

Необходимо отметить, что список талантливых иранистов пополняется из числа выпускников КФУ. Среди них можно отметить Исмаила Гибадуллина, который в 2012 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Мортаза Моттаhari и идеология Исламской революции в Иране». В Казани защищены лишь две диссертации по иранистике, вторая из них — диссертация Э. Хафизовой, которая была посвящена теме «Развитие ирано-российских отношений на современном этапе (в период с июня 2001 по май 2017 г.)».

Несмотря на подобные достижения в области развития иранистики, специалистов по современному Ирану в Казани крайне мало: казанские иранисты преимущественно занимаются изучением рукописей на персидском языке, хранящихся в библиотеках Татарстана, хотя и среди выпускников-иранистов наблюдается немало талантливых переводчиков, которые продолжают исследования и работают в дипломатических структурах. Впрочем, есть уверенность, что интерес к Ирану приведёт в дальнейшем к появлению в Татарстане новых специалистов.

В результате исследования мы прокомментировали интерес к изучению Ирана в Татарстане, который имеет глубокие исторические корни, связанные ещё с Волжской Булгарией и культурной общностью с персами, что обусловило длительные торговые, дипломатические и культурные отношения между иранским и татарским народами. Развитию академического изучения Ирана в Казани способствовало изначально изучение персидского языка в Первой Казанской Гимназии (вторая половина XVIII века). В первой половине XIX века с открытием Казанского университета сформировался казанский центр востоковедения, который является одним из важнейших в России наряду с московским и петербургским центрами.

Подводя итог, заключим, что казанская иранистика имеет значительные перспективы в различных аспектах исследований, так как есть огромный потенциал казанских ученых в расширении изучения проблематики иранистики, а также пополнении научных материалов по изучению Ирана.

Литература:

1. Валеев Р. М. Казанское востоковедение: истоки и развитие (19 в. — 20-е гг. 20 в.). Казань, 1998.
2. Валеев Р. М. Очерки истории Казанского университетского востоковедения (1769–1920-е гг.). Казань, 2003.
3. История отечественного востоковедения до середины XIX века: сборник документов. М., 1990.
4. История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 года: сборник документов. М., 1997.
5. Иранистика в России и иранисты: документы. М., 2001.
6. Россия и Иран. Иранистика в Татарстане: сборник статей и документов / Под ред. Егорин А. З., Мамедова Н. М. М., 2001.

7. Иранистика в Казани. Алсу Арсланова, заведующая Центром иранистики при Институте истории им. Ш. Марджани АН РТ: <https://docplayer.ru/57532652-Iranistika-v-kazani-alsu-arslanova-k-i-n-zaveduyushchaya-centrom-iranistiki-pri-institute-istorii-im-sh-mardzhani-an-rt.html>

Влияние неоконсерваторов на вторжение США в Ирак в 2003 году

Лебедев Егор Борисович, студент

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

В статье рассматривается влияние неоконсерваторов и их идеологии на вторжение США в Ирак в 2003 году. Проводится анализ интересов неоконсерваторов в Ираке и в свержении режима Саддама Хусейна, а также идёт рассмотрение роли нефтяного лобби, которое впервые имело такое влияние на администрацию президента США. Автором исследуется процесс подготовки к вторжению как внутри страны, так и на международной арене. Отдельно рассматривается вопрос легитимности вторжения, которая так тщательно создавалась администрацией Буша и искусственность которой так быстро была раскрыта после событий 2003 года. В ходе изучения поставленного вопроса становится понятно, что неоконсерваторы имели большое влияние на большинство внешнеполитических решений Джорджа Буша-младшего во время его первого президентского срока и стали главными идеологами так называемой «доктрины Буша», поэтому автор анализирует все основные выступления и заявления президента США и основных идеологов неоконсерватизма. В основу «доктрины Буша» закладываются такие идеи неоконсерваторов, как гегемония США, слабость международных организаций, право «превентивного удара», распространение демократии как главная внешнеполитическая цель страны, «ось зла» из стран-изгоев, концепция «построения наций» (nation-building). Неоконсерваторы смогли «продать» вторжение в Ирак президенту, что повлекло за собой не просто свержение режима Саддама Хусейна, но и изменение системы международных отношений. За успешной военной операцией последовал полный провал постконфликтного урегулирования и построения демократии в Ираке. Это повлекло за собой крах планов по демократизации «Большого Ближнего Востока» и уход неоконсерваторов с руководящих постов в администрации президента. Вторжение США в Ирак было призвано доказать однополярность мировой системы, продемонстрировать превосходство Соединенных Штатов над остальным миром, но, по итогу, затянувшаяся война в Ираке стала одной из основных причин краха империалистических идей США и перехода мировой системы к многополярности.

Ключевые слова: неоконсерваторы, неоконсерватизм, вторжение США в Ирак 2003 г., война в Ираке, администрация Джорджа Буша-младшего, влияние неоконсерваторов.

На сегодняшний день неоконсервативная идеология в США растеряла свои ведущие позиции и ушла с политической арены, однако её вклад в историю США и всего мира в целом является более, чем существенным. Пик влияния неоконсерваторов пришелся на самое трудное для Соединенных Штатов время в современной истории — на события 11 сентября 2001 года. Однако сторонники неоконсерватизма сумели не просто сплотить нацию после этих трагических событий, но и полностью претворить в жизнь свои внешнеполитические амбиции, в основе которых лежало вторжение США в Ирак и свержение режима Саддама Хусейна.

Представители неоконсерватизма видели во вторжении США в Ирак решение многих проблем, однако, чтобы разобраться с их заинтересованностью в этом событии, необходимо обратиться к 1990-м годам, когда и была полностью сформулирована их внешнеполитическая доктрина. Первые черты идей «второго поколения» неоконсерваторов начинают проявляться в марте 1992 года, благодаря проекту «Ориентиры для оборонной политики», подготовленному видным неоконсерватором Полом Вульфовицом и его помощником Льюи-

сом Либби. Данная стратегия, которую часто называют «доктрина Вульфовица», концентрируется на том, что Соединенные Штаты стали единственной сверхдержавой и должны предотвратить появление какого-либо глобального конкурента, которых не осталось после распада СССР, и даже регионального, путём наращивания военного превосходства, увеличения военного присутствия США в ключевых регионах и, что важно, упреждающего использования военной силы.

В 1997 году неоконсерваторы создают свою лоббистскую организацию под названием «Проект нового американского века» (Project for the New American Century), во главе которой встанут Уильям Кристо и Роберт Каган. Данный проект ставил перед собой следующие цели: развитие вооруженных сил США и увеличение расходов на оборону; укрепление связей с демократическими союзниками и противостояние недемократическим режимам; продвижение свобод как политического характера, так и экономического, за рубежом; утверждение уникальной роли Соединенных Штатов в создании и сохранении мироустройства, которое отвечало бы требованиям американской безопасности и их принципам.

26 февраля 1998 года Кристол и Каган публикуют статью в газете «The Washington Post» под названием «Большая Победа для Ирака» (A «GREAT VICTORY» FOR IRAQ), в которой ими осуждались политика администрации Клинтона в отношении Саддама Хусейна и неспособность ООН сдерживать его амбиции. Эксперты заключили, что «если мы не хотим жить в мире, в котором каждый должен считаться с Саддамом и его ОМУ, мы должны использовать воздушные и наземные силы США для его устранения» [5].

Помимо свержения неугодного режима в Багдаде, неоконсерваторы видели во вторжении в Ирак решение ещё одного вопроса на внешнеполитической повестке США — вопроса американской гегемонии, которую необходимо было утвердить на деле. Ослабленный Ирак, не имеющий возможности вести полномасштабную войну на своей территории, представлялся наилучшим вариантом для демонстрации американской силы.

Многие исследователи отмечают тесные связи неоконсерваторов с израильским лобби в США и самим правительством Израиля, что наталкивает на мысль о том, что решение по вторжению в Ирак было также подкреплено попытками изменить баланс сил в ближневосточном регионе в пользу Израиля [7]. Данное утверждение подтверждается и тем, что неоконсерваторы были задействованы в разработке рекомендаций для правительства Бенджамина Нетаньяху по проведению политики Израиля в регионе под названием «A Clean Break: A New Strategy for Security the Realm», где говорилось о том, что смена режима в Багдаде необходима для реализации региональной политики Израиля [15]. По мнению Пола Вулфовица, «дорога к миру на Ближнем Востоке лежала через Багдад» [17].

Нефтяной фактор, хоть и не был основной причиной вторжения США в Ирак, занимал в этом вопросе центральное положение. Как заявлял президент Фонда нефтяных исследований (The Petroleum Research Foundation), «если США начнут войну, то это не будет из-за нефти... Однако после Саддама, это всё ради неё» [9]. Ещё в ранее упомянутой «доктрине Вулфовица» 1992 года отмечалось, что одной из главных целей США в регионе Ближнего Востока является сохранение доступа к нефти. Основная проблема заключалась в том, что нефтяная промышленность в Ираке была полностью национализирована и делала больший упор на российские, китайские и французские компании [10].

После прихода Джорджа Буша-младшего к власти роль нефтяного лобби в государственной политике заметно усилилась, благодаря связям в этой сфере нового президента США, а также его вице-президента Чейни и неоконсерваторов. Уже в феврале 2001 года под председательством Дика Чейни создаётся Национальная группа по развитию энергетической политики (the National Energy Policy Development Group), которая посадила за один стол представителей власти и нефтяных компаний. Согласно документам, опубликованным Judicial Watch, уже в этот момент полным ходом велись обсуждения по поводу Ирака и его месторождений

[6]. 17 мая 2001 года по итогам работы группы опубликовывается доклад «Национальная энергетическая политика» (National Energy Policy), в котором отмечается, что доступ к нефти является частью национальной безопасности США и необходимо этот доступ расширить. Странам Ближнего Востока рекомендовалось призвать к открытию их энергетических секторов для иностранных инвестиций, а Персидский залив, в докладе, называется одной из основных целей энергетической политики США [8].

Стоит отметить, что после победы на выборах Джорджа Буша-младшего ключевую роль во влиянии неоконсерваторов на президента сыграл упомянутый ранее Дик Чейни, ставший вице-президентом и являвшийся участником «Проекта новый американский век». Именно он и решал ключевые назначения в администрации. Таким образом, Дональд Рамсфелд стал министром обороны, Пол Вулфовиц стал заместителем министра обороны, Джон Болтон был назначен заместителем госсекретаря по вопросам контроля над вооружением и международной безопасности, Ричард Перл стал председателем Совета по оборонной политике, Льюис Либби назначен начальником аппарата вице-президента и многие другие. 11 человек из 18, подписавших письмо Клинтону от «Проекта нового американского века» по вопросу Ирака и свержения Саддама, получили должности в администрации Буша-младшего.

Первое время своего правления Джордж Буш-младший не совсем оправдывал надежды неоконсерваторов, однако всё изменилось после трагических событий 11 сентября 2001 года. События 11 сентября дали новый импульс гегемонистским тенденциям во внешней политике США и облегчили их проведение в жизнь [9]. Как писал историк У. Лафебер: «США превратились в страну настолько сильную, что её не могут сдерживать другие, и настолько праведно-гневною, что она не может удержать саму себя» [2].

Спустя всего несколько дней после объявления войны терроризму неоконсерваторы начали продвигать свою идею о вторжении в Ирак Джорджу Бушу-младшему. 15 сентября на встрече президента с советом национальной безопасности Вулфовиц заявил, что Ирак является лучшим вариантом для первого нападения США в ответ на 11 сентября [21].

20 сентября 2001 года президент в своём обращении перед Конгрессом обозначил основных врагов США — Аль-Каида, Усама бен Ладен и базы террористов в Афганистане, однако подчеркнул, что Аль-Каидой война не ограничивается [12]. В день обращения президента перед Конгрессом «Проект нового американского века» направил письмо Джорджу Бушу-младшему, в котором призывал к свержению Саддама Хусейна, «даже если нет конкретных доказательств его связей с террористами». По мнению неоконсерваторов, если этот режим свергнут не будет, это будет означать решающее поражение для США в войне с международным терроризмом [16].

29 ноября 2001 года по приказу Вулфовица была создана исследовательская группа, возглавляемая неоконсерватором Кристофером Демуттом, которая по результатам

своей работы подготовила доклад под названием «Дельта терроризма». Группа пришла к выводу о том, что конфронтация с Саддамом была неизбежна, он представлял угрозу для США в будущем и возглавлял баасистов, что характеризовалось экспертами как арабский фашизм. Его свержение — единственный вариант на преобразование региона Ближнего Востока. Доклад произвел сильное впечатление на президента, а также был поддержан Рамсфельдом и Чейни [23].

Влияние неоконсерваторов на Джорджа Буша-младшего в полной мере выразилось в так называемой «доктрине Буша», которой принято считать основные внешнеполитические шаги и заявления президента в 2001–2002 годах.

29 января 2002 года в Послании о положении страны Буш назвал Северную Корею, Иран и Ирак «осью зла». Эти режимы, по мнению президента, покрывают терроризм и рвутся к обладанию ОМУ. Ирак был представлен в особо негативном свете, как страна, которая нарушает свои международные обязательства, и использует химическое оружие против собственного населения [13].

Квинтэссенцией влияния неоконсерваторов на Буша-младшего стала Стратегия национальной безопасности, изданная 17 сентября 2002 года. В ней подчеркивалось лидерство США в экономическом и военном плане, необходимость сохранения существовавшего мирового порядка. Основные нововведения заключались в следующем: впервые была открыто провозглашена цель сохранения военной гегемонии США в мире; предоставлялось право на превентивное и упреждающее использование военных сил в одностороннем порядке в случае возникновения угрозы безопасности США со стороны государств, которые разрабатывают или имеют ОМУ, и где существует враждебный США режим. Превентивные меры оправдывались трудностью определения современных угроз и сдерживания их традиционными методами. Угрозы терроризма и распространения ОМУ увязывались со странами-изгоями, противоборство которым администрации Буша-младшего виделось в новой концепции «построения нации» (nation-building). Отмечалось, что международные организации неэффективны и не могут в полной мере сдерживать распространение ОМУ. Стратегия также объявляла о возобновлении создания системы национальной ПРО [18].

Дипломатическая подготовка войны началась в марте 2002 года, когда вице-президент Дик Чейни отправился в турне по ближневосточным странам. Однако большинство арабских стран было заинтересовано больше в палестино-израильском мирном процессе, чем в войне с Ираком [22].

В ходе подготовки к военным действиям США пытались получить поддержку международного сообщества по примеру её кампании в Афганистане. Однако их попытки натолкнулись на жёсткую оппозицию Франции, которая имела тесные связи с Ираком и опасалась за свои позиции в регионе, и Германии, которая в то время продвигала антивоенные лозунги и надеялась на решение иракского

вопроса путём санкций. Из-за этого США не смогли получить санкцию СБ ООН на ведение боевых действий в Ираке и не смогли заручиться единогласной поддержкой НАТО.

В сентябре 2002 года Джордж Буш-младший выступил на Генеральной Ассамблее ООН с заявлениями о том, что Ирак нарушает резолюцию ООН 1373 по противоборству терроризму. Помимо этого, президент США обвинил режим Саддама в серьезных нарушениях прав человека, попытках создания оружия массового уничтожения, препятствовании работе инспекторов ООН и МАГАТЭ и использовании программы «нефть в обмен на продовольствие» для закупки оружия [19]. После его заявления в ноябре того же года принимается американо-британский проект резолюции СБ ООН № 1441, которая дала «последний шанс» Саддаму выполнить свои международные обязательства [3]. Стоит отметить, что в данной резолюции ничего не содержалось о возможном нападении на Ирак в случае невыполнения последним своих обязательств, однако именно эту резолюцию Соединенные Штаты использовали в последствии в качестве оправдания своего вторжения.

Самой известной попыткой оправдать вторжение в Ирак является вынужденное выступление государственного секретаря Колина Пауэлла в ходе сессии СБ ООН в феврале 2003 года, когда он пытался доказать существование ОМУ у Саддама Хусейна, принеся с собой пробирку с сибирской язвой и демонстрируя записи разговоров иракских военнослужащих. Также Пауэлл в ходе своего выступления выразил уверенность в том, что Саддам пытается заполучить ядерное оружие и укрывает у себя террористическую группировку Абу Мусаба Аз-Заркави, которая имеет связи с Аль-Каидой [20].

Несмотря на отсутствие поддержки международного сообщества, 17 марта 2003 года президент США объявляет в ультимативной форме о том, что Саддам Хусейн должен покинуть Ирак в течение 48 часов, иначе он будет свергнут силой [14]. По прошествии ультиматума, на который лидер Ирака так и не откликнулся, было объявлено о начале операции «Иракская свобода» [11], а к 1 мая страна была взята под полный контроль. Стоит отметить, что вторжение США в Ирак не имело каких-либо легальных оснований, так как не была получена ни санкция ООН, ни санкция НАТО, а также не было никаких доказательств правдивости обвинений в сторону режима Саддама. Как выяснилось позднее, большая часть доказательной базы была сфальсифицирована.

Победоносные военные кампании в Афганистане и Ираке для неоконсерваторов стали однозначным успехом, который убедил в правильности их деятельности и дал толчок к развитию своих идей, в основу которых легло насаждение демократии и создание «Большого Ближнего Востока» [1]. Однако дальнейшим их планам не суждено было сбыться, так как большинство неоконсерваторов было вынуждено покинуть администрацию Президента к 2006 году на фоне провального послевоенного урегулирования и большого количества скандалов.

Главные идеологи неоконсерватизма «второго поколения» Кристол и Каган писали, что Буш-младший стал лидером с исторической миссией, которая «упала ему в руки» после событий 11 сентября, и это была не просто миссия по борьбе с международным терроризмом, но и историческая миссия США по глобальному преоб-

разованию мира [4]. На самом же деле, эта миссия никогда «не падала в руки» президента США сама, её «вложили» ему неоконсерваторы. Они сделали из президента без каких-либо внешнеполитических амбиций президента «с великой миссией», и это уже можно считать их ключевым достижением.

Литература:

1. Волович А. А. О планах демократизации Ближнего Востока — Институт Ближнего Востока, 2004 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iimes.ru/?p=3269> (дата обращения 31.05.2020).
2. Печатнов В. О., Манькин А. С. История внешней политики США / В. О. Печатнов, А. С. Манькин. — М.: Международные отношения, 2012. — 672 с.
3. Резолюция СБ ООН № 1441, 2002 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/Depts/unmovic/documents/1441.pdf> (дата обращения 31.05.2020).
4. Шаклеина Т. А. Россия и США в мировой политике: научное издание/ Шаклеина Т. А. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 336 с.
5. Kristol W., Kagan R. A «Great Victory» for Iraq // Washington Post, 1998 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.washingtonpost.com/archive/opinions/1998/02/26/a-great-victory-for-iraq/88ed1956-5c57-498d-a37b-118b224ec94a/> (дата обращения 31.05.2020).
6. Maps and Charts of Iraqi oil fields // Judicial Watch, 2002 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.judicialwatch.org/maps-and-charts-of-iraqi-oil-fields/> (дата обращения 31.05.2020).
7. Mearsheimer J., Walt S. The Israel Lobby and U. S. Foreign Policy — N. Y.: Farrar, Straus and Giroux, 2006. — 496 p.
8. National Energy Policy // Report of the National Energy Policy Development Group, 2001 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nrc.gov/docs/ML0428/ML042800056.pdf> (дата обращения 31.05.2020).
9. Onea T. A. US Foreign Policy in the Post-Cold War Era. Restraint versus Assertiveness from George H. W. Bush to Barack Obama — N. Y.: Palgrave Macmillan, 2013. — 261 p.
10. Paul J. A. Iraq: the Struggle for Oil // Global Policy Forum, 2002 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.globalpolicy.org/component/content/article/185/40471.html> (дата обращения 31.05.2020).
11. President Bush Addresses the Nation, 2003 [Электронный ресурс]. URL: <https://georgewbush-whitehouse.archives.gov/news/releases/2003/03/20030319-17.html> (дата обращения 31.05.2020)
12. President Bush's address to a joint session of congress, 2001 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.c-span.org/video/?166196-1/president-bush-addresses-nation-911-attacks> (дата обращения 31.05.2020).
13. President Delivers State of the Union Address, 2002 [Электронный ресурс]. URL: <https://georgewbush-whitehouse.archives.gov/news/releases/2002/01/20020129-11.html> (дата обращения 31.05.2020).
14. Presidential Address on Iraq, 2003 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.c-span.org/video/?175548-1/presidential-address-iraq> (дата обращения 31.05.2020).
15. Shapiro A., Williams E. F., Dawoud K. Neocon Middle East Policy: The Clean Break Plan Damage Assessment — IR, 2005. — 112 p.
16. Sifry M. L., Cerf C. The Iraq War Reader — N. Y.: SIMON&SCHUSTER, 2003. — 716 p.
17. Stelzer I. The Neocon Reader — N. Y.: Grove Press, 2004. — 320 p.
18. The National Security Strategy of the United States of America, 2002 [Электронный ресурс]. URL: <https://2009-2017.state.gov/documents/organization/63562.pdf> (дата обращения 31.05.2020).
19. United Nations General Assembly, Fifty-seventh session, 2nd plenary meeting, 2002 [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/57/PV.2 — P. 6-9 (дата обращения 31.05.2020).
20. U. S. Secretary of State Colin Powell Addresses the U. N. Security Council, 2003 [Электронный ресурс]. URL: <https://georgewbush-whitehouse.archives.gov/news/releases/2003/02/20030205-1.html#40> (дата обращения 31.05.2020).
21. Woodward B. Bush at War — N. Y.: SIMON&SCHUSTER, 2002. — 314 p.
22. Woodward B. Plan of Attack — N. Y.: SIMON&SCHUSTER, 2004. — 268 p.
23. Woodward B. State of Denial — N. Y.: SIMON&SCHUSTER, 2006. — 427 p.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Запрет аборт в Польше: мораль или политика?

Ахмедова Хасбика Ахмедовна, студент

Филиал Дагестанского государственного университета в г. Кизляре

Статья посвящена запрету аборт в Польше, развитию популярности «аборт-туризм», нелегальных и подпольных аборт. Автор рассматривает отношение политической власти к ограничению конституционных прав женщин.

Ключевые слова: аборт, закон, политика, «аборт-туризм», запрет, консерватизм, религия.

22 октября в Польше прошли массовые протесты о запрете аборт в случае патологии плода. В январе 1993 года парламент принял «Закон о планировании семьи, защите плода и условиях легального прерывания беременности». Согласно закону женщина имеет право прервать беременность в трех случаях, а именно:

- беременность угрожает жизни или здоровью женщины;
- беременность наступила в результате изнасилования;
- обнаружение у плода тяжелого и необратимого дефекта либо неизлечимую болезнь, которая поставит под угрозу жизнь плода.

В первом и третьем случаях, согласно закону, легально провести аборт можно до тех пор, пока плод недостаточно развит, чтобы жить вне утробы матери. Во втором случае, срок аборта ограничен до окончания 12-й недели беременности и только в случаях подтверждения прокурором факта преступления. Согласно статистике легальное прерывание беременности проводилось из-за патологии плода в 98%. Конституционным судом был отменен третий пункт, т. е. право прервать беременность в случае обнаружения тяжелого и необратимого дефекта, либо неизлечимую болезнь, которая ставит под угрозу жизнь плода, так как это противоречит конституции. Данная поправка вызвала возмущение у граждан Польши и повлекла за собой массовые протесты.

«Закон о планировании семьи, защите плода и условиях легального прерывания беременности» предусматривал наказания для медицинских работников, проводивших аборт, лиц склонявших женщин к данной операции, а также организаторов данной процедуры. В 1997 году парламентом была одобрена поправка в «Закон о планировании семьи», которая позволяла провести операцию по прерыванию беременности в случае бедственного материального положения матери, но Конституционный трибунал Польши посчитал, что данное изменение противоречит конституции, после чего легальный статус

аборт вернулся к положению 1993 года. Стоит отметить, что Польша является одной из самых религиозных и консервативных стран в Европе и по данным государственной статистики в 2014 году аборт сделали всего 970 женщин — однако даже специалисты признают, что на деле проводимых операций намного больше. Женщины идут на любые риски и соглашаются провести операцию в других странах, нелегальных абортариях, либо самостоятельно прерывают беременность. Одним из символов протеста стала вешалка для одежды — инструмент, с помощью которых во многих странах прерывалась беременность. Система легальных аборт настолько усложнена, что даже при наличии законных оснований для проведения операции разрешение от медицинского работника получить сложно, так как врачи не хотят нести ответственность и быть привлеченными к суду.

Абортный туризм — это одна из разновидностей медицинского туризма. Абортный туризм развивается, когда на определенной территории прерывание беременности запрещено или ограничено. Главное отличие от обычных «медицинских туристов» в том, что женщины, которые отправляются за проведением операции по прерыванию беременности, лишены права выбора. Чтобы прервать беременность, женщинам приходится отправляться в соседние страны, брать отпуск и тратить огромные средства. Для тех, чей уровень достатка ниже среднего, это может стать огромной проблемой.

Нелегальные абортарии с каждым годом увеличиваются и являются огромной проблемой для всех стран. Данные учреждения могут быть подпольными, в лучшем случае в медицинских центрах, в худшем в любом антисанитарном помещении. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в своем исследовании за 2015 год утверждает, что в мире проводится примерно 22 миллиона подпольных аборт. Из них около 50 тысяч заканчиваются гибелью пациентки. Главная причина в том, что ограничения вводимые в странах на законодательном уровне влекут за собой проблему увеличения нелегальных абортариев.

Правительство Польши ранее предпринимала попытки ужесточить существующий закон, но активные гражданские протесты не давали этому произойти. В данный момент ситуация изменилась, поскольку у власти находится консервативное правительство, которое активно пропагандирует традиционные католические ценности. Главной задачей этой инициативы заключается в том, чтобы добиться одинаковой защиты для любого человеческого существа. Такую точку зрения разделяет и всячески поддерживает католическая церковь, имеющая огромное влияние в Польше.

В России стали активно обсуждать данный законопроект об ограничении или запрета прерывания беременности, глава РПЦ патриарх Кирилл подписал обращение с предложением запретить аборт, а верховный муфтий поддержал данную идею. Многие считают, что ограничение абортов может повысить уровень рождаемости, к такому мнению придерживается и РПЦ. На примере Польши можно заметить, что уровень рождаемости в стране один из самых низких в Европе, а число детей оказавшиеся в приютах один из высоких, 3,7 случая на 1000 детей. Эксперты проводящие исследования, считают, что одна из основных причин такой ситуации является — запрет на аборт, в конечном итоге запрет может привести к тому, что популярность нелегальных, подпольных абортов возрастет.

Литература:

1. <https://www.bbc.com/russian/features-55011085.amp>
2. <https://www.who.int/ru>
3. <https://meduza.io/amp/feature/2020/10/31/shirokaya-krasnaya-cherta>

Польские власти, данным законопроектом, хотят еще больше ужесточить право на аборт. Документ вводит уголовную ответственность за нелегальный аборт для врачей, проводивших операцию, а также для женщин, что не только прервали свою беременность, но и из-за попытки прерывания. Женщины, пережившие выкидыш, могут быть подвергнуты судебному разбирательству и экспертизе для выяснения обстоятельств, повлекших и спровоцировавших это.

Возможно, польские власти данным законопроектом пытаются цинично использовать мораль и религиозные взгляды для манипуляции общественным сознанием и установления контроля над ними. В итоге запрет может привести к тому, что нелегальных абортариев станет больше, развитие «аборт-туризма» увеличится, число детей, попавших в детские приюты, возрастет, а рождаемость, число населения, к сожалению, будет уменьшаться. Данную проблему стоит решать не запретами, как это делает правительство Польши, а созданием условий для поддержки семей, женщин, матерей-одиночек, которые смогут обеспечить ребенку достойную, безопасную жизнь. Только в этом случае проблема абортов не будет стоять так остро.

СОЦИОЛОГИЯ

Роль информационно-коммуникативной среды в современном российском образовании

Заплатникова Ксения Владимировна, студент магистратуры

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В статье автор пытается описать роль информационно-коммуникативной среды в современном российском образовании.

Ключевые слова: молодое поколение, педагогический процесс, российское образование, современное образование, огромный поток информации, навык использования, сфера образования

Начиная с 90-х годов XX века, российское образование находится в поиске своего индивидуального пути развития, которое должно будет заменить советскую систему. Одним из важных показателей трансформации российского образования является влияние научно-технического прогресса на педагогический процесс, который ставит перед школой новые цели и задачи в области информатизации, как образования, так и просвещения молодого поколения.

За последние 10 лет процесс информатизации в образовательной среде вышел на первый план, это можно заметить по: увеличению материально-технической базы в учреждениях, развитие образовательных форумов, библиотек и сайтов, увеличение количества работ на персональных компьютерах и т. д. Главная цель информатизации современного образования заключается в том, чтобы обеспечить сферу образования методологией и практикой использования средств информационно-коммуникативных технологий, направленных на реализацию педагогического процесса [1].

На сегодняшний день информатизация образования выполняет несколько важных функций, которые вытекают друг из друга:

1. Развивает информационную культуру, то есть помогает разным половозрастным группам приобретать навыки использования информационно-коммуникативных технологий для эффективной работы, как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни.

2. Повышается уровень эффективности образования, что положительно сказывается на педагогическом процессе: появление информационной техники позволяет более детально познавать ту область знания, которая интересна учащемуся.

3. Современное образование становится гибким и доступным, наглядный тому пример появление дистанционного образования, которое позволяет каждому получить базовые навыки и знания. Появление различных курсов

и порталов, нацеленных на повышение и закрепления уровня знаний [2].

Однако у процесса информатизации образования есть множество плюсов и минусов:

1. Для преподавателей. С одной стороны, информатизация дает возможность создания интерактивных уроков и консультаций, при использовании нового материала из сети интернет. С другой стороны, информатизация негативно повлияла на рабочий день преподавателя — увеличение количества документооборота, загружает его рабочий день [3].

2. Для детей и студентов. С одной стороны, молодое поколение приобретает навыки использования базовых программ и сети интернет, для поиска информации и выполнения заданий. С другой стороны, это негативно влияет на развитие интеллекта и формирование определенных навыков, так как огромный поток информации не позволяет в должной мере осуществлять поставленную перед молодым человеком задачу [4].

Отсюда мы можем сделать вывод, что недостаточно оптимизированный процесс для преподавателей и отсутствие фильтра информации у молодого поколения негативно сказывается на имидже информатизации. Отсутствие времени у преподавателей затрудняет разработку и создание нового интересного занятия, а у детей огромный поток информации не позволяет сформировать навыки для его фильтрации и затрудняет его использование.

Однако, информатизация — это не негативный процесс образования, проблема заключается в том, что для его эффективного функционирования требуется больше 10 лет, для того чтобы он смог оформиться и сформировать свои методики по решению возникающих проблем и конфликтов в сфере образования, то есть будет сформирована единая информационная среда, которая уже есть в некоторых школах и вузах. Под ней понимается автоматизированная система, которая непосредственно влияет на по-

лучение знаний, а также на социализацию и адаптацию к быстро меняющемуся миру, но не на процесс образования и воспитания. Главная цель такой среды получение и распространение не только корпоративной информации учреждения, но и также информационных материалов, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала молодых людей [5].

Таким образом, информатизация — это неотъемлемый процесс современного российского образования, направ-

ленный на повышение уровня коммуникации между сотрудниками и учениками/студентами, а также непосредственно влияющий на социализацию и адаптацию молодых людей в образовательном учреждении. Также данный процесс помогает молодым людям интегрироваться в современное информационное общество, развивать свои навыки и умения для эффективного существования в социуме. Можно с уверенностью заявить, что данная тенденция будет развиваться в положительную сторону, улучшая сервисы и услуги.

Литература:

1. Урсова О. В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя-предметника // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>). — Санкт-Петербург, 2006.
2. Конюшенко С. М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование. — 2004. — № 7.
3. Курова, Н. Н. Информационная среда образовательного учреждения — фактор управления процессом информатизации образования в школе [Текст] / Н. Н. Курова // Вопросы Интернет-образования. — 2005. — № 32.
4. Роберт, И. В. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] / И. В. Роберт, П. И. Самойленко. — М: Школа-Пресс, 2002
5. Захарова, Г. И. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: / Г. И. Захарова — Тюмень: Тюмен. гос. ун-т, 2003. — 46 с.

Специфика манипулятивных технологий кинематографа в управлении сознанием молодежи

Кракашова Валентина Дмитриевна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В статье раскрывается специфика манипулятивных технологий кинематографа в управлении сознанием молодежи.
Ключевые слова: манипулятивные технологии, кинематограф, управление сознанием, молодежь.*

Манипуляция сознанием как технология управления общественным мнением и поведением молодых людей является междисциплинарной областью исследования, границы которой не сформированы достаточно четко, чтобы однозначно трактовать оказываемое влияние и значение данного феномена в рамках современной действительности, что позволяет назвать её одной из самых актуальных и неоднозначных для изучения.

С позиции социологической науки — фокус исследований сконцентрирован на изучении деструктивного, негативного воздействия манипулятивных технологий, эффективность которых возрастает благодаря постепенному снижению сопротивляемости общественного сознания. В условиях динамически развивающегося общества, молодёжь наиболее подвержена этому воздействию: в связи с их психологической неустойчивостью, высокой внушаемостью, повышенной активностью, противоречивым сознанием и высоким уровнем интеграции в онлайн-пространство, которое создает постоянную информационную нагрузку на сознание молодого человека.

По мнению Скрипкарь М. В. недостаточная изученность предметной области манипулятивных технологий выражена в неопределенности толкования термина «манипуляция» и смешения его с другими понятиями [5]. Одна из причин — заимствование и перетекание терминологии из смежных научных дисциплин и определения изучаемого явления посредством альтернативных, подходящих по смысловой нагрузке терминов. Например, ряд исследователей сопоставляют «манипуляцию» в качестве «интриги», «иллюзии» или как «особой вид обмана». Преобладающей же дефиницией «манипуляции» в работах исследователей выступает термин «ложь» либо другие его синонимичные формы. Распространена практика и заимствования изучаемого понятия из технических научных областей. Вследствие чего в работах встречается определение манипуляции как «управления объектом манипулятивного воздействия для достижения определённого результата». Результат — важный компонент манипуляций, связывающий все определения. Любая манипулятивная технология предполагает, что после проведения ряда операций и не-

которого воздействия на сознание человека, получается готовый продукт. Успешным оказываемое влияние можно назвать только при условии, что объект манипулятивного воздействия частично или полностью приобрел нужные качества [1]. Это приводит исследователей к вопросам изучения компонентов эффективности применения и определению «успешных» манипулятивных технологий.

Как правило, эффективные средства манипулятивного воздействия, влияющие на сознание молодого человека, обладают определенным уровнем популярности, доступности посредством современных технологий и занимают значимую роль в повседневных практиках молодежи. Одним из таких средств является массовый кинематограф — отрасль человеческой деятельности, заключающаяся в создании движущихся изображений. Важной чертой кинематографа является то, что оно по определению является манипулятивной технологией, которая заигрывает со зрительным восприятием и чувством реальности, иллюзорно воспринимаемое наблюдателями как эквивалент действительности. Также, являясь социальным институтом, индустрия кинематографа включает в себя ключевую, с точки зрения, манипулятивного воздействия, информационно-просветительскую функцию, которая не только воздействует на ценностные ориентации зрителя, но и побуждает к определенному рефлексированному поведению, мотивирует и является материалом для расширения сознания и познания окружающего мира. Взаимосвязанность кинематографа и сознания рассматривается в контексте двух подходов — отражающего и формирующего.

В рамках отражающего подхода кинематограф (Е. Хельзингер, Л. Ловенталь, В. Райт) — зеркальное отражение социально-экономических и политических отношений, господствующих на данном этапе в обществе. В рамках формирующего подхода выделяется основополагающая функция искусства — формирование сознания.

При этом нельзя утверждать о полноценном преобладании одного подхода над другим. С одной стороны, кинематограф действительно отражает определенную деятельность человека между различными социальными объектами, а также процессы, затрагивающие и формирующие культурно-идеологические ценности общества.

Это же частично объясняет причины отличия кинокартин, созданных в различных странах и в определённый период.

С другой стороны, явно выделяется влияние кинематографа не только на сознание и ценностные установки отдельного индивида, но и общества в целом. Кинематограф проецирует на зрителя определенные паттерны поведения, культурно-идеологические установки и конкретную оценку происходящих событий через создание запоминающихся образов героев фильма, которые побуждают их не только к сопереживанию и сочувствию, но и к определенной степени подражания в реальной жизни. Благодаря продолжительному чувственному и слуховому воздействию зритель частично перестает отождествлять свою принадлежность с окружающей действительностью, погружаясь в иллюзорную среду кинематографа, и воспринимает поступающую информацию с минимальными возможностями к ее переосмыслению. По мнению М. Маклюэна кинематограф принимает своеобразную роль контроллера над зрительским восприятием и отождествлением своего «Я» с героями кинокартины [3].

Таким образом, рассматривать кинематограф корректнее с точки зрения формирующе-отражающего свойства. Ведь киноискусство является не только «зеркалом» социально-политических процессов, происходящих в обществе, но и также в определенной степени воздействует на компоненты формирующее сознание.

Подводя итог, следует отметить, что специфика манипулятивных технологий кинематографа в управлении сознанием молодежи выражается в способности их оказывать трансформационное воздействие на сознание молодого человека, влиянии на общественно-политические процессы через отражение окружающей действительности и воплощении на экране внутренних проблем целевой аудитории. Сопоставление «манипуляции» в кинематографе только в качестве деструктивного и негативного феномена, лишает исследовательскую область многогранности и отрицает её важную информационно-просветительскую функцию, которая является не только одним из способов познания окружающего мира, но и также институтом социализации, при эффективном использовании которого, можно добиться положительного эффекта в достижении культурно-воспитательных целей подрастающего поколения.

Литература:

1. Гаджиев Джавид Вугар Оглы Эффективность рациональных и манипулятивных имиджевых технологий в России и США // УЭКС. 2017. № 4 (98).
2. Крыжановская Наталья Владимировна Кино в контексте социализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2012. № 3.
3. Маклюэн М. Понимание Медиа. Внешние расширения человека / М. Маклюэн. — М.: КАНОН-пресс-Ц, 2003. — 464 с.
4. Мкртычева Мария Сергеевна Кино как предмет социологического изучения: возможности и перспективы // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12.
5. Скрипкарь Мария Викторовна Манипулятивные технологии кинематографа // Вестник БГУ. 2009. № 6.

Питание в повседневных практиках молодежи

Топоркова Снежана Руслановна, студент магистратуры

Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В современном обществе вопросу питания в последнее время уделяется достаточно много внимания. Данная тема волнует людей не только из-за морального аспекта, который заключается в заботе о своем организме и продолжительностью жизни, но также и из-за опасений по поводу экологии, пандемии и изменений в климате. Таким образом, поддерживать правильное питание в наши дни — это дать шанс своему организму выстоять в достаточно непростых жизненных условиях.

Задаются вопросами питания все больше группы людей, чей возраст составляет примерно 15–30 лет. В основном именно эта возрастная группа представляет собой активистов за правильное питание и освоивание новых практик в питании, начиная с ведических практик, таких как «*Аюрведа*» и заканчивая практиками, которые предлагаются современными «блогерами» в приложениях для телефона и прочих гаджетов. Отметим, что данная современная система, существующая в молодежных кругах, заключается еще и в ежедневном поддержании правильного питания, что дает большую возможность поддержать организм в здоровом состоянии и тоне. Также, изучив литературу и статьи на тему правильного питания в современных практиках молодого поколения, мы отметили, что на актуальность вопроса питания влияет и ускоряющийся темп жизни современности: у молодежи не хватает времени на то, чтобы восстанавливать организм, если питание будет способствовать ухудшению самочувствия, а значит, необходимо следить за правильным питанием и, в целом, здоровым образом жизни изначально, составлять системы и следовать определенным практикам питания.

В своей статье нам бы хотелось представить небольшой обзор на изученную нами литературу по теме существующих практик питания молодежи: в нашем обзоре будут представлены как научные труды, так и художественная литература.

Доктор социологических наук, доцент кафедры «Социология» Тольяттинского государственного университета Иванова Татьяна Николаевна пишет в своей статье «*Питание молодежи как интегральный показатель качества жизни в условиях реализации доктрины продовольственной безопасности*» о питании, которое несет как физиологические, так и общественные функции. Такой «феномен питания» становится одним из особо ярких проявлений изменений общественной системы в общем смысле. Татьяна Николаевна анализирует структуру и организации питания молодежи в контексте повышения качества жизни как стратегического национального приоритета. Такое понятие как «качество питания» в контексте статьи рассматривается как целый комплекс многоаспектных категорий питания, которые являются предметом внимания множества современных научных дисциплин. [4]

Автор отмечает, что потребление продуктов питания с момента появления общества представляет собой неоспоримо важный элемент социальной жизни, он играет важную роль в процессе социализации. Особый интерес, по мнению Татьяны Николаевны, вызывают у людей различных социальных групп определение социальных различий, создание социального самоопределения через личные *потребительские практики*. На сегодняшний день существование таких потребительских практик становится, как мы отметили раньше, одним из важных проявлений изменений общественной системы в целом, начиная с молодежи. Татьяна Николаевна отмечает, что прогресс в области социальных движений играет главную роль в усилении значимости питания в процессах формирования различных стилей жизни. Такие социальные изменения не только обеспечивают благоприятные условия для формирования нестандартных субкультур, идей, но и создают атмосферу для образования ранее не существующих направлений. Таким образом, появляющиеся в группах молодежи новые практики питания задают всему обществу *новый стиль жизни*. В своей статье автор также приводит результаты реального исследования в области практик питания среди молодежи. Данные мы представим и в нашей статье: отметим, что в опросе о практиках питания приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 лет до 24 лет. В ходе исследования была поставлена цель узнать, является ли кто-нибудь из респондентов приверженцем определенного направления в питании, а также выявить взгляды на вопрос питания. В результате было установлено, что 28% респондентов придерживаются принципов здорового питания (юноши — 24%, девушки — 33%). Также среди участников опроса 26% — приверженцы раздельного питания, а 24% респондентов не относят себя к какому-либо направлению. Количество молодежи, относящих себя к «особым практикам питания» оказалось небольшим: 6% опрошенных относятся к вегетарианцам, защитникам животных — 9%, приверженцам диетического рациона — 7%. Также в опросе был вопрос о продуктах, которые респонденты употребляют каждый день. Наиболее распространенными продуктами оказались следующие: свежие фрукты — 66%, яйца — 58% и овощи — 57%. Далее молодежь отмечала, что употребляет реже картофель и мясопродукты — 50% респондентов. Интересно, что более 35% респондентов ежедневно потребляют: хлебобулочные изделия — 37%, мясо — 38%, курицу — 39%. Соотношения между юношами и девушками по представленным продуктам практически равное. К тому же, около 50% молодых людей, участвовавших в опросе, отметили, что употребляют каждый день макаронные изделия — 45%, крупы — 49%, соки — 48% и 32% употребляют морепродукты. В то же время, сахар и кондитерские изделия у молодежи в ежедневном рационе составили 29%. респонден-

тов. Молоко и молочные продукты ежедневно употребляют также 29%. В качестве варианта ответа «другое» были указаны следующие продукты: масло кукурузное, оливковое и подсолнечное — 6%, данные продукты указали исключительно девушки.

Еще одна статья в области повседневных практиках питания молодежи была опубликована в Вестнике МГИМО, ее автором является Носкова Антонина Вячеславовна. В своей работе она рассмотрела научные подходы к исследованию питания, а также проанализировала современные практики питания московских студентов. В первой части автор демонстрирует многообразие научных подходов к пониманию значения пищи: рассматривает, во-первых, пищу как фактор физического здоровья, во-вторых, как этнокультурную традицию, а также, в-третьих, как социальную привычку и своеобразный «маркер» социального статуса. Раскрывается вопрос того, как социальные трансформации изменили социокультурную систему процесса потребления пищи и как существующие изобилие в современном западном обществе скорректировало точку зрения социологов и других ученых на сущность и функции питания. Также в статье говорится и о том, как все больше практики питания подвергаются воздействию со стороны новых факторов влияния, исследовательских работ, программ в СМИ и литературы. Вторая часть работы Антонины Вячеславовны содержит анализ студенческих эссе о питании, как анализ материала, в котором студенты двух московских вузов выразили свой взгляд на практики питания. К тому же, автор в своей научной статье проиллюстрировала механизмы действия существующих социальных, диетических, религиозных норм на пищевое поведение молодых людей, а также в работе раскрывается значение «здорового питания» в интерпретации и понимании молодежи. [6, с. 210]

Не менее интересная работа на данную тематику опубликована Зарубиной Натальи Николаевны, доктора философских наук, профессора кафедры социологии МГИМО под названием «Представления о «нормативном теле» как детерминанты изменений в практиках питания россиян». Практики питания молодежи здесь затронуты меньше, однако раскрыт вопрос *повседневных практик питания*, которые обусловлены явными или скрытыми представлениями о социально и культурно одобряемом образце тела. Автор отмечает, что в современном обществе нормативное тело предполагает некую функциональность, которая вполне достижима, если использовать рациональные дисциплинарные практики изменения тела человека. В соответствии с этой мыслью предполагается рационализация питания на основе *медикализации*, то есть распространения научных взглядов о физиологической норме тела человека на повседневные практики. Отмечается, что при формировании общества массового потребления медицина

повседневности позволяет отказаться от самоограничения и корректировать негативные для здоровья последствия лекарственными средствами. В современном российском обществе противоречие между предлагаемыми, «модными» стандартами тела и невозможностью его достижения зачастую приводит к массовому выбору в пользу *традиционных практик питания*. [2]

Помимо научных работ современных российских исследователей на тему питания в современных практиках молодежи, нам бы хотелось затронуть также обзор художественной современной литературы, которая представлена в данной области. [5] Российские издательства предлагают целый список литературы, посвященный правильному питанию и современным практикам питания молодежи, это такие книги как:

1. Наталья Самойленко, Наталья Могилевская «*Наталья Могилевская. Худеем вместе*» (КСД, 2018). В данной книге автор, известная певица, рассказывает о средствах здорового похудения. Указанная методика в книге полностью исключает состояние голода и предусматривает разумное потребление нужных микроэлементов и калорий. Автор убеждает, что данная практика питания не принесет проблем с желудочно-кишечным трактом, а только принесет знания о правильном питании и научит жить по-настоящему, полюбив свое тело.

2. Оксана Зубкова, Анна Лубневская «*Обнаженная еда. Вкуснейшие рецепты для здоровья, красоты и женственности*» (Эксмо, 2016). Автор убеждает, что жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на диеты и всякие гастрономические ограничения, она представляет собственную программу — для оздоровления и омоложения организма.

3. Василий Смольный «*ПП для ТП. Правильное питание для тренировочного процесса*» (Эксмо, 2016). Книга молодого автора, спортсмена подробно описывает процесс избавления от избыточного веса, в ней указаны полезные советы касательно правильного питания и сопутствующей физической активности. Свои идеи Василий Смольный подтверждает научными фактами с примерами из реальной жизни.

Проанализировав научные работы российских исследователей в области питания в современных практиках молодежи и художественную литературу на данную тему, мы пришли к выводу, что современное общество не стоит на месте, за последние десятилетия с начала нового века рацион питания меняется, особенно это касается тех практик, которые выбирает молодежь. В совокупности, молодое поколение из тех же продуктов, что и взрослое поколение, составляет свой рацион в более «здоровой» форме, часто применяя различные практики: рассчитывая калории, составляя приемы пищи по часам и совмещая все это со здоровой спортивной активностью.

Литература:

1. Бых Г. М. Исследование рационов питания студентов в возрасте от 19 до 21 года // Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 154–156.
2. Зарубина Н. Н. Представления о «нормативном теле» как детерминанты изменений в практиках питания россиян // Историческая психология и социология истории. Том 8, номер 1 / 2015
3. Зарубина Н. Н. Вегетарианство в России: индивидуальный выбор против традиции // Историческая психология и социология истории. Том 9, номер 2 / 2016
4. Иванова Т. И. Питание молодежи как интегральный показатель качества жизни в условиях реализации доктрины продовольственной безопасности <https://cyberleninka.ru/>
5. Книжный блог о здоровом питании <https://blog.yakaboo.ua/ru/zdorovoye-pitanie/>
6. Носкова А. В. Питание: методологические подходы к исследованию и повседневные практики. Вестник МГИМО-Университета. 2014; (6 (39)): 209–218.
7. Шеметова Е. В., Фоминых И. Л. Рациональное питание и учеба в вузе: как сохранить здоровье студентов? (на примере структуры питания студентов ВГУЭС) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 315–318.

Культурная апроприация в рекламе с точки зрения мифологии рекламы

Яцухно Софья Петровна, студент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

В данной статье анализируется феномен культурной апроприации в рекламных сообщениях с точки зрения мифологии рекламы в рамках теории французского философа и семиотика Р. Барта.

Ключевые слова: реклама, культурная апроприация, семиотика

Культурная апроприация — относительно новое для российской действительности понятие, но, тем не менее, оно вызывает интерес у различных слоёв общества и нередко становится предметом оживленных дискуссий. Феномен культурной апроприации может быть обнаружен в различных публичных сферах — журналистике, индустрии красоты и моды, кинематографе, музыкальной индустрии, рекламе и др. В настоящем исследовании культурная апроприация рассматривается в контексте рекламы, т. к. рекламная деятельность априори является коммерческой (в отличие от моды, кинематографа и т. д.), что позволяет более открыто вести дискуссию о наличии или отсутствии эксплуатации культурных атрибутов в целях получения прибыли.

Следует отметить, что реклама может рассматриваться как особая категория средств массовой информации, отличительной характеристикой которой является сильное влияние на потребителя благодаря специфической форме подачи информации (суггестивный эффект рекламы). Необходимость привлечь потенциального покупателя за максимально короткое время может рассматриваться как основное условие, формирующее специфические форму и содержание рекламных роликов: используемые в них образы должны быть максимально узнаваемыми и яркими, что повышает их привлекательность для зрителей. Изучение логики отбора используемых для рекламы образов и самой структуры рекламного сообщения, может помочь

в объяснении причин регулярного проявления феномена культурной апроприации в рекламе. Исследование данного вопроса будет проводиться в рамках теории мифологии рекламы Р. Барта — французского философа и семиотика, который продемонстрировал и обосновал повсеместное использование в рекламных сообщениях мифов, то есть устойчивых нарративов, легко узнаваемых зрителями [3]. Такие мифы глубоко укоренены в культурных представлениях данной общности и во многом определяют действия её членов и восприятие ими окружающего мира.

Что такое культурная апроприация? Оксфордский словарь определяет культурную апроприацию как присвоение, некорректное заимствование обычаев, идей, практик и т. д. одной культурной группой у другой, при этом чаще всего имеется в виду заимствование западной культурой по отношению к не-западным [1]. Кембриджский словарь дает следующее определение культурной апроприации: заимствование или использование вещей, принадлежащих не вашей культуре, особенно в том случае, когда вы не демонстрируете понимания или уважения к этой культуре [7]. Данные определения схожи, поэтому на их основе можно сформулировать определение, которым мы будем оперировать в ходе данного исследования. Итак, культурная апроприация — это заимствование и использование одной культурой артефактов другой культуры без демонстрации должного уважения и понимания этой культуры. Несмотря на то, что термин культурной апроприации стал

часто звучать лишь в последние годы, сама социологическая концепция появилась 1980-е годы в лексиконе постколониальных критиков западного экспансионизма. Как правило, данный термин имеет негативные коннотации. По мнению социологов, когда члены одной культуры используют элементы другой, это можно рассматривать как неправомерное присвоение [10].

Ответ на вопрос о том, почему феномен культурной апроприации регулярно фигурирует в рекламных сообщениях, может помочь найти обращение к теории французского семиотика Р. Барта. В XX в. он выдвинул семиотическую концепцию мифа. Ученый определяет миф как коммуникативную систему, при этом делая акцент на форме передачи сообщения: «Определяющим для мифа является не предмет его сообщения, а способ, которым оно высказывается» [4, с. 265]. Именно на своеобразии формы мифа основана его теория: миф определяется им как вторичная семиологическая система, которая строится на основе первичной. Первичная семиологическая система (язык-объект) состоит из означаемого, означающего и знака, тогда как миф (метаязык) использует в качестве означающего знак первичной системы.

Проинтерпретированное Р. Бартом понятие мифа в семиотическом ключе тесно связано с пониманием мифа в рамках психологического, философского, культурного подхода, и, в частности, с феноменом мифологического мышления. Следует отметить, что незатрудненное восприятие рекламы реципиентом происходит благодаря следующим особенностям мифологического мышления [8, с. 368]:

- Склонность к обобщениям и оперированию стереотипами;
- Полярность мышления, дуализм в восприятии;
- Преобладание эмоционального над логическим компонентом в восприятии;
- Избирательность в восприятии.

Рекламное сообщение обладает убедительностью для реципиентов потому, что воздействует на основы мифологического мышления человека. В рамках мифологического мышления мир категоризируется на основе бинарных оппозиций. По определению Н. Трубецкого, бинарные оппозиции — это универсальное средство рационального описания мира, где одновременно рассматриваются два противоположных понятия, одно из которых утверждает какое-либо качество, а другое — отрицает [11, с. 72]. Несмотря на то, что опора на бинарные оппозиции при осмыслении окружающего мира, по-видимому, была присуща человеку на протяжении всей истории человечества, научное осмысление данного феномена было предпринято учеными только в XX в. По мнению многих исследователей, таких как Н. Бор, В. Гейзенберг, Ю. М. Лотман, бинарные оппозиции, носящие универсальный характер, лежат в основе описания любой картины мира, как архаичной, так и современной. Бинарная дополнительность точек зрения на мир компенсирует невозможность его окончательного познания. При этом Ю. М. Лотман отмечает, что при семиоти-

ческом освоении мира бинарные оппозиции играют ключевую роль [9, с. 152].

Бинарные оппозиции остаются важной частью мышления современного человека. Особенную актуальность они приобретают сейчас, когда современное общественное сознание находится в состоянии высокой степени неопределенности и вынуждено адаптироваться к переменам в быстро меняющемся и глобализирующемся мире. В этих условиях повышается роль культурно закрепленных бинарных оппозиций, которые знаменуют определенную устойчивость традиций общества, преемственность и противостояние изменениям. На основе бинарных оппозиций общество вырабатывает стереотипы, которые упрощают восприятие мира. В основе формирования стереотипа лежит реальный социально-психологический феномен обобщения, схематизации и генерализации данных жизненного опыта [6, с. 98]. Одной из основных бинарных оппозиций, ведущих к образованию стереотипов, является дихотомия «свои/чужие». На её основании человеком выделяются различные стереотипные представления о представителях ин-группы и аут-группы. Эти группы могут выделяться по разным признакам, и один из них — принадлежность к определенной национальности. Так выделяются этностереотипы, которые представляют собой обобщенное представление о типичных чертах, характеризующих культуру какого-либо народа, при этом процессу стереотипизации могут подвергаться как внешние атрибуты (цвет кожи и волос, стиль одежды и т. д.), так и внутренние качества, черты характера [12, с. 207]. О. С. Иссерс подчеркивает, что оперирование бинарной оппозицией «свой/чужой» в рамках рекламы как убеждающего сообщения отличается простотой и гибкостью [5, с. 119].

Феномен культурной апроприации в рекламе может быть рассмотрен с точки зрения воспроизводства данной базовой бинарной оппозиции. Он строится на противопоставлении «своей» и «чужой» культуры, последняя из которых наделяется коннотациями экзотичности, оригинальности, за счет чего привлекает внимание зрителей и повышает вероятность их перехода в число потенциальных покупателей. Зрители легко считают данный контраст культурных элементов, построенный на бинарной оппозиции, однако реакция на спроектированные таким образом рекламные ролики может отличаться от изначального расчета авторов, о чем свидетельствуют многочисленные публичные скандалы, связанные с культурной апроприацией. Обвинители крупных брендов и знаменитостей подчеркивают некорректное противопоставление между «своей» и «чужой» культурой, при котором к последней высказывается неуважительное отношение по причине игнорирования её истории и культурного контекста используемых в рекламе атрибутов. При рассмотрении феномена культурной апроприации в сфере рекламы обсуждение вопроса о том, где грань между вдохновением и эксплуатацией при использовании чужих культурных элементов, часто приобретает более определенное направление: обсуждающие склонны

считать, что единственная цель рекламы — увеличение прибыли компании, следовательно, некорректное использование культурных атрибутов обретает характер эксплуатации [2]. Данный процесс поверхностной эстетизации и воспроизводства властных отношений, при которых белое население имеет больше привилегий, чем национальные меньшинства, и без должного уважения использует атрибуты последних, встречает в настоящее время сопротивление со стороны общественных активистов, и подобные акты широко освещаются в зарубежных и российских СМИ. Так, в частности, в культурной апроприации обвинялись рекламные кампании от Dior, Gucci, Harper’s Bazaar и др.

Таким образом, в данной статье была предпринята попытка объяснения регулярного появления феномена культурной апроприации в рекламе с точки зрения семиотической теории мифа Р. Барта. Было обнаружено, что мотивацией может являться базовая бинарная оппозиция «свои/чужие», в рамках которой демонстрируемые атрибуты различных культурных общностей воспринимаются как «чужие», экзотические, необычные, и, следовательно, привлекают внимание потенциальных покупателей. Однако вопрос о допустимости использования подобного хода в рекламе остаётся открытым, о чем свидетельствуют частые общественные дискуссии по этому поводу.

Литература:

1. Cultural appropriation. — Текст: электронный // Oxford Reference: [сайт]. — URL: <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.20110803095652789> (дата обращения: 17.12.2020).
2. Cultural appropriation: don't be an invader. — Текст: электронный // Campaign: [сайт]. — URL: <https://www.campaignlive.co.uk/article/cultural-appropriation-dont-invader/1672978> (дата обращения: 17.12.2020).
3. Semiotic Terminology. — Текст: электронный // Semiotics and Advertising: [сайт]. — URL: https://www.uvm.edu/~tstreete/semiotics_and_ads/terminology.html (дата обращения: 17.12.2020).
4. Барт, Р. Мифологии / Р. Барт. — М.: Академический проект, 2008. — 351 с. — Текст: непосредственный.
5. Квят, А. Г. Свой среди чужих: мифотехнологии рекламного позиционирования / А. Г. Квят. — Текст: непосредственный // Политическая лингвистика. — 2009. — № 29. — С. 119–123.
6. Косова, О. А. Стереотипы речевого поведения как один из факторов категоризации мира (на основе бинарной оппозиции свой / чужой) / О. А. Косова. — Текст: непосредственный // Вестник ИГЛУ. — 2010. — № 4 (12). — С. 98–105.
7. Кулиничева Е. А. «Культурная апроприация» как прием в современной олимпийской униформе: особенности использования и проблемы рецепции // Теория моды: одежда, тело, культура. 2020. № 55. URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/teoriya_mody/55_tm_1_2020/article/22064/ (дата обращения: 22.11.2020)
8. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2003. — 592 с. — Текст: непосредственный.
9. Маслова, С. В. Бинарные оппозиции в современном массовом сознании / С. В. Маслова, А. В. Усова. — Текст: непосредственный // Векторы благополучия: экономика и социум. — 2014. — № 4 (14). — С. 152–155.
10. Сембе, К. Что такое культурная апроприация / К. Сембе. — Текст: электронный // The Blueprint: [сайт]. — URL: <https://theblueprint.ru/culture/trends/kulturnaya-apropriatsia> (дата обращения: 17.12.2020).
11. Трубецкой, Н. С. Классификация оппозиций / Н. С. Трубецкой. — Текст: непосредственный // Основы фонологии. — М.: Аспект Пресс, 2000. — С. 352.
12. Шестакова, О. В. Этнические стереотипы в современной рекламе / О. В. Шестакова. — Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2015. — № 9–1. — С. 207–210.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Применение инновационных технологий в процессе физической подготовки

Гергунова Полина Андреевна, студент

Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

В статье автор рассматривает основные области применения инновационных технологий в спорте.

Ключевые слова: инновационные технологии, искусственный интеллект, физическая подготовка.

Цифровая модернизация человеческой жизни началась в конце XX века. При этом сам термин инновации прослеживается ещё в латинском языке в середине XVII века. Первый компьютер был создан в 1941 году и это в некоторой степени стало началом современной высокотехнологичной эпохи.

Инновационные технологии с лёгкостью вошли в нашу жизнь. Это объясняется тем, что они значительно упрощают человеческую жизнь и помогают усовершенствовать многие ее аспекты, например, занятия спортом.

Под инновационными технологиями в рамках данной статьи понимаются какие-либо новинки в области технологий, как с технической стороны, так и со стороны процессов управления (координации труда).

Инновационные технологии на сегодняшний день нашли широкое применение в спорте. Они помогают как тренерам, так и самим спортсменам отслеживать состояние здоровья тренирующегося.

В современном мире разработка и внедрение инновационных систем на основе самых современных информационных и коммуникационных технологий в сочетании со сложными методами обработки данных становятся все более важными [2, с. 76].

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена опубликованной в апреле 2020 года программой Министерства спорта Российской Федерации. Одной из ключевых задач данной программы является проведение цифровой трансформации физической культуры и спорта в России.

Поскольку мы живем в век информационных технологий, практически все молодые люди увлечены возможностями, которые даёт Интернет. Внедрение различных IT-технологий, которые в целом также относятся к инновациям, помогает популяризировать спорт среди молодого поколения. Например, ещё пятнадцать-двадцать лет назад отслеживание собственного режима было трудоемким процессом, и в основном этим занимались профессиональные спортсмены. Но сегодня, благодаря внедрению технологий в нашу жизнь это делает каждый третий человек в мире с помощью телефонов, смарт-часов, фитнес-браслетов и т. п.

Поскольку инновационные технологии зачастую связаны с большими тратами, то используются они чаще все же в профессиональном спорте.

В последнее время получают широкое развитие инновации связанные в большей степени с отслеживанием и контролем командных видов спорта. Данные видеозаписывающие устройства позволяют анализировать каждое движение абсолютно любого участника команды. Они помогают не только выявлять, но зачастую и корректировать сильные и слабые стороны как каждого игрока, так и команды в целом.

Тренеры получают отчеты со снимками с камер и показателями датчиков о том, как лучше организовать игру, в том числе как оптимизировать расстановку игроков и стратегию.

Инновационные технологии развиваются с высочайшей скоростью, и на сегодняшний день в спортивной индустрии ключевым элементом является внедрение искусственного интеллекта (ИИ).

Искусственный интеллект является инновацией, охватывающей все ранее созданные технические объекты, т. к. не является отдельным предметом, а скорее системой технологий, способной к самообучению.

ИИ воспринимает информацию и реагирует на нее, не дожидаясь вмешательства или команды человека. Он не просто хранит огромные массивы данных — он их анализирует.

В рамках физической подготовки спортсменов искусственный интеллект имеет крупное значение, т. к. может быть задействован на всех ее этапах.

Например, при поиске кандидатов в команду ИИ может заниматься оценкой спортсменов и анализировать их успехи, в данном случае гарантировано будет получен объективный результат.

Перед игрой ИИ возможно использовать при подготовке участников команды в качестве тренера для выбора максимально выигрышной стратегии и тактики. Также искусственный интеллект может подготовить каждому спортсмену индивидуальную программу питания и тренировок.

Приложения на основе искусственного интеллекта содержат большой объем данных о тренировках и играх, что в сочетании с экспертной оценкой спортивных аналитиков и тренеров становится главным современным источником знаний о технических и тактических нюансах того или иного вида спорта.

Во время самой игры, или соревнований он может быть использован как помощник судьи или анализатор тренера (вместо видеозаписывающих устройств, речь о которых шла ранее). В будущем использование ИИ для определения стратегии на игру будет являться для команды конкурентным преимуществом. Технология глубокого обучения позволит компьютеру анализировать видеозапись игры, разбирать распространенные ошибки и выбирать наиболее эффективную тактику быстрее, чем спортивные аналитики.

После проведения спортивного мероприятия ИИ поможет максимально быстро восстановиться после травм, если

таковые были, и создать аналитический разбор для следующих состязаний.

В качестве главного преимущества искусственного интеллекта необходимо отметить возможность сбора и обработки информации из различных источников. Например, если человек в повседневной жизни носит смарт-часы, на тренировке использует фитнес-трекер, а дневник сна и питания ведет в телефоне, процесс анализа собственных успехов достаточно затруднен. С этой проблемой может справиться искусственный интеллект.

Таким образом, на основании вышеперечисленных факторов, следует вывод, что применение инновационных технологий в физической подготовке имеет огромное значение и высокий потенциал развития. Существующие инновации можно применять практически во всех существующих видах спорта [3, с. 49]. Дальнейшее развитие и внедрение искусственного интеллекта будет иметь положительный результат благодаря ряду приведенных преимуществ.

Литература:

1. Корчагина, Н. Л. Применение средств искусственного интеллекта в спортивной области / Н. Л. Корчагина. — Текст: непосредственный // Региональный вестник. — 2020. — №9. — С. 35–36.
2. Мухутдинов, А. Р. Искусственный интеллект в спорте / А. Р. Мухутдинов, Н. В. Данилова. — Текст: непосредственный // Наука и образование: новое время. — 2019. — №2. — С. 76–79.
3. Тельных, Д. А. Использование принципов искусственного интеллекта в спорте / Д. А. Тельных. — Текст: непосредственный // Региональный вестник. — 2020. — №12. — С. 48–49.
4. Искусственный интеллект. Перспективы применения в спортивной индустрии. — Текст: электронный // PWC: [сайт]. — URL: <https://www.pwc.ru/ru/sports/AISportReport.pdf> (дата обращения: 18.12.2020).

Конькобежный спорт — «молнии» на льду

Гильманова Ирина Ильдусовна, студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

В представленной статье рассматриваются особенности конькобежного спорта. История возникновения и развития конькобежного спорта. Правила конькобежного спорта. Экипировка для конькобежного спорта. Автором также рассматриваются плюсы и минусы конькобежного спорта.

Ключевые слова: спорт, конькобежный спорт, бег, соревнования, каток, шорт-трек.

Параметр «скорость» является самым узнаваемым и почитаемым в мире спортивных достижений. Рекорды в беговых дисциплинах легкой атлетики и плавании обновляются ежегодно, а У. Болт и М. Фелпс попытались «замахнуться» на результаты природных «королей» — гепардов и акул. В зимних спортивных дисциплинах, лидером скоростных возможностей человека являются различные виды конькобежного спорта.

Конькобежный спорт — это спортивная дисциплина, где участники соревнований должны на коньках преодолеть определенную дистанцию по кругу с горизонтальной поверхностью (на ледовом треке) с максимальной скоростью. Техника конькобежца основана на поочередных движениях

ног, напоминающих выпады, и синхронных махов руками (технику конькового хода применяют лыжники и биатлонисты). Различают два вида скоростного бега на коньках — классический и шорт-трек.

Бег на коньках как называется конькобежный спорт (общепринятая спортивная терминология), впервые упоминается в литературных источниках в 1174 году. Первый клуб любителей бега на коньках был создан в Шотландии в 1604 году.

В России с бегом на коньках познакомились при Петре I. Император «подсмотрел» новшество, работая в Голландии. Идея прижилась только в 30-х годах XIX в., когда стали появляться конькобежные клубы в Москве, Санкт-Петербурге и др. городах.

С 1890 г. началась регистрация рекордов (время, показанное на различных дистанциях). В 1892 г. был создан Международный союз конькобежцев (ISU), под патронатом которого стали проводиться все профессиональные старты конькобежцев. В 1967 г. ISU взял под свое крыло новый вид скоростного бега на коньках — шорт-трек. Эта дисциплина отличается от классического бега и техникой, и правилами, но быстро завоевала популярность и стала полноправным членом «конькобежной семьи», участвуя в программах чемпионатов Европы, мира и олимпийских игр.

Новый импульс развития конькобежный спорт получил с появлением катков с искусственным льдом и полностью крытых специализированных конькобежных стадионов. Росту результатов способствуют и инновационные технологии, применяемые в экипировке спортсменов. Первые правила по скоростному бегу на коньках датированы 1772 г. (в России составлены в 1890 г.). В настоящее время регламент соревнований предусматривает индивидуальные и командные забеги на различные дистанции.

В индивидуальных дисциплинах: в забеге участвуют 2 спортсмена; используется 2 дорожки; на всех дистанциях (кроме забегов на 500 метров) проводится один старт.

В командной гонке: в составе команды 3 спортсмена; периодически происходит смена лидера (ведущего команды); зачет идет по последнему участнику команды, который пересекает линию финиша.

Как в индивидуальных стартах, так и в командной гонке, к дисквалификации спортсмена ведут запрещенные действия: более одного фальстарта; пересечение линий разделения дорожек; создание помех сопернику при смене дорожек.

В случае, когда участнику помешали закончить забег или были помехи по ходу дистанции, он имеет право на повторную попытку (в зачет идет лучший результат).

В классических индивидуальных видах спортсмены бегут парами. На старте один занимает внутреннюю дорожку, другой — наружную. После прохождения первого круга, должна произойти смена дорожек. При командных гонках и масс-старте бегут только по внутренней дорожке.

В шорт-треке спортсмены весь забег проводят на одной дорожке (стартуют от 4-х до 8-ми участников). Правилами запрещено сбивать ограничительные столбцы, помогать или мешать другим участникам забега, выносить вперед ногу на финише, оторвав лезвие конька от поверхности льда. Подобные нарушения караются судейской коллегией «пенальти» (дисквалификация).

Катки (треки) для классических видов конькобежного спорта делятся на открытые и крытые, с естественным или искусственным льдом, высокогорные и равнинные (в зависимости от высоты расположения над уровнем моря). Каждый из этих параметров оказывает существенное влияние на результаты конькобежцев. Например, на построенном в 1972 году в Казахстане катке «Медеу» (расположен на высоте 1691,2 метра над уровнем моря и относится к категории высокогорных), было установлено более 120 мировых рекордов.

Трек должен иметь три дорожки — внешнюю и внутреннюю соревновательные и разминочную (внутри соревновательных). Конструкция дорожек учитывает, что конькобежцы способны развивать скорость более 45 км/час (некоторые достигли показателя 60 км/час), поэтому применяются овалы дорожки длиной 400 м и шириной не менее 4 м. Длина прямых и поворотов — 100 м.

Дорожка для соревнований по шорт-треку обустраивается на хоккейных площадках и имеет длину 111,12 м [2].

Хорошая экипировка — залог комфортного катания для любителей и достижения высоких результатов для профессионалов. Главным компонентом специалисты считают коньки. Сегодня спортсмены используют инновационную модель — клапы. Благодаря фиксации лезвия к ботинку пружинным шарниром, происходит лучший эффект отталкивания, что позволяет развивать большую скорость. Непосредственно ботинок спортсмены заказывают индивидуально, по слепку ступней.

Комбинезон подбирают по фигуре, чтобы он облегал спортсмена и не стеснял движений. Интересный факт о комбинезонах от американской компании Under Armour получил огласку на Олимпиаде в Пхенчхане. Бренд, занимающийся разработкой формы для олимпийцев США, сообщил, что в комбинезонах конькобежцев использована особая ткань, которая снижает трение на 65% [1].

Очки конькобежцев обеспечены несколькими парами сменных линз под разные погодные условия, обязательно с зеркальным покрытием, которое обеспечивает защиту глаз. Лучшие модели имеют термополиуретановую оправу и 3-х слойный уплотнитель.

Для проведения соревнований под эгидой ISU необходим следующий состав судей: рефери и ассистенты, стартеры и помощники, судья-финишер, ст. хронометрист и ручные хронометристы (от 4-х), хронометрист для автоматического хронометража и ассистенты для автоматических систем фиксации (фотоэлементы, фотофиниш), судьи, отсчитывающие круги, судьи на дистанции, эксперт по качеству льда.

Соревнования предусматривают несколько форматов: бег на отдельные дистанции, многоборье, спринт, масс-старт, шорт-трек.

Традиционные дистанции для многоборья — 500 м, 1500 м, 5000 м, 10000 м. На отдельных дистанциях бегут на 500 м, 1000 м, 1500 м, 3000 м (женщины), 5000 м и 10000 м (только мужчины). В командной гонке преследования участвуют по одной женской и мужской команде от страны. В забеге принимают участие две команды по три спортсмена. Женщины бегут 6 кругов, мужчины — 8. Забеги спринтеров проводятся на дистанциях 500 м и 1000 м (спортсмены имеют две попытки на каждой дистанции). Масс-старт дебютировал в официальных соревнованиях на зимней олимпиаде в Пхенчхане [3].

В соревнования по шорт-треку недавно внесены изменения. Теперь вся программа соревнований должна укладываться в три дня. Чтобы выполнить такую норму, приняты

жесткие меры по правилам выхода на старт и определения фальстарта. Первый день будет отведен под квалификацию, второй и третий — розыгрыш призовых мест и суперфиналы.

Шорт-трек («короткая дорожка» в переводе с английского) при внешней схожести с конькобежной классикой имеет ряд существенных отличий:

1. Размеры трека. В шорт-треке дорожка значительно короче (111,12 м против 400 м).

2. Различные соревновательные дистанции. В шорт-треке от 400 м до 5000 м.

3. Разные системы ботинок и заточки лезвий. Лезвие жестко фиксировано к ботинку, концы закруглены.

4. Требования к экипировке. Дополнительные средства защиты — шлем, шейный протектор, защита коленей и голеней, левая перчатка с накладками для опоры на поворотах.

5. В шорт-треке спортсмены бегут по одной дорожке, что часто приводит к помехам, столкновениям и падениям. Дисциплинарные наказания здесь встречаются значительно чаще, чем в классических видах скоростного бега на коньках.

Заниматься конькобежным спортом можно как на любительском, так и на профессиональном уровне. Стать на коньки и попробовать прокатиться «с ветерком» можно и детям, и взрослым — ограничения по возрасту есть только для соревновательной практики (возрастной ценз для юношей, юниоров, взрослых). Плюсы от таких занятий «веса» намного больше минусов.

Аргументы «за»:

- гармоничное физиологическое развитие детей;
- укрепление иммунитета и профилактика простудных заболеваний;

- быстро растёт мышечная масса, улучшается работа органов дыхания и кровообращения;
- повышается порог выносливости;
- совершенствуется координация движений и ориентация в пространстве.

Аргументы «против»:

- травмоопасность (ушибы, растяжения, вывихи, переломы);
- не все девушки готовы «пожертвовать» стройностью ног (нагрузки на мышцы нижних конечностей формируют «спортивную модель»).

Важно знать об ограничениях для занятий конькобежным спортом по медицинским показателям. В связи с серьезными нагрузками на опорно-двигательный аппарат и высокий уровень травматизма (падения на лед), медики рекомендуют воздержаться от занятий лицам с заболеваниями суставов, расстройствами нервной и сосудистой системы, деформацией костей, слабым иммунитетом.

Выдающихся успехов в разные годы добивались: Лидия Скобликова, Мария Исакова, Евгений Гришин, Валерий Муратов.

Конькобежный спорт активно развивается на территории РФ. Материально-техническая база располагает достаточным количеством катков с натуральным льдом и стадионами с искусственным льдом в большинстве городов страны. Армия конькобежцев насчитывает десятки тысяч занимающихся.

Можно сказать, что интерес к спорту с каждым годом становится всё сильнее, невероятные результаты, новые рекорды и лидеры. Так как наша страна расположена в сложных климатических зонах, в которых преобладают зимние виды физической подготовки и спорта, из них наиболее популярными являются конькобежные виды спорта.

Литература:

1. Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для конькобежных видов спорта / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминущий. — СпортАкадемПресс, 1997. — 286 с. (дата обращения: 05.12.2020).
2. Описание беговой дорожки. — Текст: электронный // wikipedia: [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Конькобежный_спорт (дата обращения: 15.12.2020).
3. Правила соревнований. — Текст: электронный // zab-active: [сайт]. — URL: http://zab-active.ru/articles/konkobezhnyj_sport/ (дата обращения: 15.12.2020).
4. История конькобежного спорта России. Режим доступа: <http://www.libsport.ru/doc/6e86dac0-4927-4596-bdf9-b47eb2ce8132/>

Методика подбора продуктов питания в туристическом походе

Потапенко Юрий Евгеньевич, студент;

Машичев Александр Сергеевич, старший преподаватель

Брянский государственный технический университет

В данной статье автор пытается проанализировать рацион для путешествия различного характера и при разных погодных условиях.

Ключевые слова: поход, рацион.

Сам анализ будет состоять из рекомендаций по рациону в путешествиях как туристического характера, так и спортивной направленности. В самом начале следует обозначить задачи, которые будут рассмотрены в статье.

Задачи, рассмотренные в статье:

1. Ознакомление с базовым рационом необходимым для похода (путешествия).
2. Ознакомление с тем, какими качествами продукты должны обладать для удачного похода.
3. Получение знаний о том, как рассчитать калории необходимые для нормального функционирования организма при отсутствии деятельности, и при её наличии.
4. Предложить пару советов по составлению рациона в зависимости от места назначения.

Все задачи поставлены и можно приступать к самой статье. Не обязательно брать исключительно приведенные в этой статье продукты, ведь это лишь рекомендации, но учесть их всё же стоит.

Пункт 1. Базовые продукты.

1) Перво-наперво следует запастись водой, или другим напитком, в объеме зависящем от места, в которое вы отправляетесь, так во время прогулки по незнакомому городу можно обойтись и 0,5 л. воды, но при походе скажем в лес, следует брать не менее литра.

2) Вторых немаловажным продуктом является хлеб (черный либо белый). Хлеб хорош в любом случае. Он занимает не так много места, весит не много плюс в хлебе содержится много клетчатки из-за чего он достаточно долго переваривается и значит дольше ощущается сытость.

3) Мясо законсервированное. Подойдет и вареное, но не для долгих походов, потому консервированное подходит лучше, а также мясо содержит в себе много белка, а если оно законсервированное, то еще и углеводов, что крайне необходимо в путешествии. Срок годности является важным параметром. Но не стоит оставлять его открытым слишком долго, особенно в теплый период, из-за окисления продукта и размножения микробов [3]

4) Сахар. Даже небольшой кубик сахара поднимает уровень глюкозы в крови. Если во время передвижения чувствуется упадок сил, употребить что-либо сладкое не такая плохая идея. Но перед сном делать этого не стоит, ибо это может сказаться на сне, и на последующей продуктивности.

5) Различные крупы обузой не будут, благодаря содержащемуся в них крахмалу.

Все приведенные продукты являются базовой необходимостью для любого рода путешествия, как туристического, так и спортивного.

Пункт 2. Необходимые качества продуктов.

Всё состоящее в базовом наборе продуктов имеет общую черту, это то, что все они имеют длительный срок хранения что является очень важным фактором для любого похода. Другими немаловажными качествами продуктов является их компактность и их масса, нельзя брать слишком тяжелые и трудно транспортабельные продукты, как например арбузы или дыни. Разумеется, в рационе должно присутствовать достаточно жиров, белков и углеводов для нормального функционирования организма на протяжении пути, а также не следует забывать о витаминах и минеральных солях. И конечно же основное требование это возможность быстро приготовить то, что было с собой взято [1].

Так как с основными требованиями к продуктам вы ознакомились, перейдем к расчету суточной нормы калорий для правильного функционирования вашего тела.

Пункт 3. Расчет калорий на день при разных видах деятельности.

Как и так ясно, в зависимости от деятельности энергии на разную деятельность нужно по-разному. Так получасовая прогулка по району отнимет куда меньше сил, чем полчаса плавания. Значит следует знать сколько нужно поглощать калорий в день. Рассчитать их можно по формуле **Миффлина-Сан Жеора представленной в 2005 году.**

Сама формула имеет вид: для мужчин: $(10 \times \text{вес (кг)} + 6,25 \times \text{рост (см)} - 5 \times \text{возраст (г)} + 5) \times A$; для женщин: $(10 \times \text{вес (кг)} + 6,25 \times \text{рост (см)} - 5 \times \text{возраст (г)} - 161) \times A$

Где A — уровень активности человека, вот таблица со значениями A под стать разной деятельности:

Активность	A
Минимальная активность	1.2
Слабая активность	1.375
Средняя активность	1.55
Высокая активность	1.725
Крайне высокая активность	1.9

Известно, что во время похода в летнее время, человек затрачивает примерно 3000–3500 калорий. [2].

Пункт 4. Советы по рациону в различных местностях.

В любом случае следует брать базовый набор продуктов, но к ним добавляются продукты, выбирающиеся под мест-

ность. Так скажем в несложном путешествии можно запастись колбасой (50–70г), любым маслом (30–40г), молочными продуктами, такими как сыр и молоко (сухое либо же сгущенное в размере 60–70 г). Для путешествия сложностью выше обычного можно взять с собой изюм или 40–50 грамм грецких орехов, сыр (35г) и сырокопченую колбасу в размере 100 г. Можно облегчить сумку взяв с собой высококалорийные продукты, сушеные фрукты или упростить сам выбор продуктов, не брать сверх нормы. Так же при походе в лес можно добыть еду на месте, например, ягоды и грибы. А в случае перемещения по реке, вполне возможно наловить рыбы, но это требует дополнительные инструменты и может в итоге сделать багаж лишь тяжелее. При походе в горы либо же в лыжном походе, следует не нагружать

сумку, а как раз взять с собой высококалорийные продукты, также в горах не лишним будет иметь немного лимонных кислот, специй и острых приправ. Воды, разумеется, при таких тяжелых перемещениях потреблять стоит достаточно, не менее двух литров в день. Вместо воды лучше подойдут различные соки (не томатный), т.к. организмом они усваиваются и как еда, и как напиток. Но не подходят для длительных путешествий, потому можно просто разбавлять воду клюквенным экстрактом.

В заключении данного анализа следует сказать, что режим и продукты питания должны определяться по местности, в которой планируется путешествие, и не стоит переоценивать себя и брать меньше пищи чем необходимо.

Литература:

1. Алексеев А. А. Питание в туристическом походе. Энергозатраты в походе и их восполнение. М. 1996–10 с.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. О. технике пешеходных путешествий. М: Просвещение-1981. — 46 с.
3. Ганопольский В. И. Питание в туристическом путешествии. М: Профиздат, 1986. — 107 с.

Модель развития женского хоккея в Республике Башкортостан

Пругова Анна Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Амирова Людмила Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Хоккей — командный вид спорта. С каждым годом он становится более востребованным в нашей стране. В огромной степени это относится и к женскому хоккею. За последние несколько лет результаты женских сборных команд России на международных соревнованиях свидетельствуют о развитии женского хоккея в России. Но, к сожалению, нет достаточного количества команд среди девушек и юниорок и это не позволяет говорить, о том, что в нашей стране есть массовый женский хоккей. Молодежная сборная показывает положительную динамику игры с североамериканскими командами, которые главенствуют в женском хоккее, но недостаточную чтобы навязать конкуренцию на уровне национальной сборной. Это обусловлено низким уровнем развития женского хоккея в России, в особенности детско-юношеского хоккея, который является «фундаментом» в становлении игрока. Стремительно растущее число занимающихся и повышение уровня профессионального хоккея требует от нас создания новой устойчивой системы развития женского хоккея в России. В частности, в Уфе, есть женская хоккейная команда «Агидель», в состав которой входят игроки национальной и молодежной сборной России. Но, к сожалению, «Агидель» не имеет детскую команду, в которой могли расти юные девочки. Почти всё внимание уделяется развитию мужского хоккея, в то время как женских хоккей продолжает существовать «за бортом».

Женский хоккей — бесперспективен, так, в большей степени, считают руководители и тренеры спортивных школ, и этот факт становится непреодолимой преградой для развития женского хоккея в России. Когда руководители хоккея смогут принять и адаптировать женский хоккей, его менталитет, существующие практики и программы, то такая стратегия поспособствует росту женского хоккея и в то же время создаст механизмы влияния «сверху вниз» и «снизу вверх» для проведения необходимых изменений.

Для этого проведем краткий экскурс в историю женского хоккея с шайбой в России.

В 1994 году Олимпийским комитетом России было принято решение о развитии женского хоккея в России. В этом же году была сформирована первая женская сборная России по хоккею, и свой первый официальный матч сборная сыграла 1 апреля 1994 года против Швейцарии (1:2).

С 1995 года сборная начинает участвовать в Чемпионате Европы и уже в следующем сезоне 1996 года завоевывает серебряную медаль, первую, в своей копилке.

Чемпионаты мира по хоккею среди женщин проводятся ежегодно с 1987 года (кроме Олимпийского года). Сборная России впервые начинает участвовать лишь на ЧМ 1997 года и в 2001 году берет свою первую бронзу, успех которой не покорялся следующие 12 лет! Так, только в 2013 году в Оттаве, вновь удается завоевать бронзовую награду. Следующее 3-е место сборная занимает уже в 2016 году.

В 1998 году женский хоккей с шайбой получает мировое признание в виде включения в программу Олимпийских игр. Женская сборная России начинает свою олимпийскую историю с 2002 года в Солт-Лейк-Сити, где занимает 6-е место, как и на последующих Олимпийских играх в 2006, 2010, 2014 годах. И только в 2018 в матче за бронзу уступает сборной Финляндии и останавливается на 4-м месте, которое является лучшим результатом на данный момент.

По данным аудита ИИХФ (по развитию женского хоккея в России), Россия имеет на сегодня самые низкие показатели из всех стран-участниц высшего дивизиона (количество команд, хоккеисток, детских команд и др.). И на данный момент Россия занимает 4-е место в международном рейтинге ИИХФ уступая США, Канаде и Финляндии.

Проблемы стоящие на пути развития женского хоккея.

Ситуация в женском хоккее на данный момент остается «на грани выживания». На сегодняшний день в России 2456 девушек, занимающихся хоккеем, за последний год численность практически не увеличилась.

В связи с этим можно выделить основные проблемы:

1. Отсутствие четкой государственной программы развития и финансовой поддержки женского хоккея в России.
2. Отсутствие структуры управления женским хоккеем.
3. Низкая численность занимающихся.
4. Отсутствие научно-методической литературы по женскому хоккею.
5. Нехватка тренерско-преподавательских и управленческих кадров.

Исходя из этого, первостепенные задачи, которые необходимо поставить, для начала развития женского хоккея в Уфе и Республике Башкортостан:

Литература:

1. Edwards, J. & Stevens, J. (2014). Female Hockey Development in Canada: an analysis of players, pathways and pressures. Paper submitted for presentation at the 29th Annual North American Society for Sport Management Conference, Pittsburgh, PA, May 27–31, 2014.
2. Stevens, J. & Edwards, J. (2014). An analysis of women's hockey development in Canada: Is the Program of Excellence a model that works? Paper submitted for presentation at Putting it on Ice IV: Visioning & Re-visioning Hockey's Arena. June 18 to 20, 2014 at Western University in London, Canada.
3. Библия хоккейного тренера. Джо Бертанья. 2016.

1. Организация многолетней подготовки игроков в женском хоккее.
2. Привлечение и удержание игроков.
3. Изучение и создание научно-методической литературы.
4. Подготовка тренерско-преподавательских и управленческих кадров.
5. Обеспечить правильный тренировочный и соревновательный процесс с учетом физиологических особенностей.
6. Популяризация женского хоккея.

Система многолетней подготовки в женском хоккее.

Для запуска механизма развития женского хоккея, необходимо создать структуру управления женским хоккеем в Уфе и Республике Башкортостан, основными задачами которой будут являться вопросы, связанные с организацией многолетней подготовки хоккеисток и с привлечением и удержанием девушек и женщин в хоккее.

Создав структуру управления женским хоккеем в Уфе и Республике Башкортостан, запустится взаимодействующий «механизм шестерёнок» который позволит анализировать динамику работы структуры, контролировать игроков на всех этапах подготовки, формировать сборные команды Республики Башкортостан, развивать и популяризировать женский хоккей. Также создавать научно-методические программы для девушек-хоккеисток и организовывать подготовку тренерско-преподавательских кадров и управленческих кадров.

Женский хоккей — олимпийский вид спорта, и он заслуживает средств, внимания и развития.

Развитие физических качеств у детей, занимающихся флорболом

Щеголева Мария Евгеньевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Абрамова Марина Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Данная статья посвящена обзору различных упражнений на развитие быстроты, выносливости, силы, ловкости у юных флорболистов. Приведены методы развития данных качеств, примеры упражнений. Учитывается, что при планировании образовательного процесса нужно отталкиваться от возраста детей и их физических возможностей. Подводится итог, что упражнения должны быть разнообразными и с эффектом новизны.

Ключевые слова: флорбол, физические качества, дети, виды упражнений.

Development of physical qualities in children engaged in floorball

Schegoleva Marija Evgen'evna, student

Scientific adviser: Abramova Marina Alekseevna, candidate of biological sciences, associate professor
Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov (Arkhangelsk)

This article is devoted to the review of various tasks for the development of speed, endurance, strength, and agility in young floorball players. Methods of developing these qualities and examples of exercises are given. It is necessary to start from the age of children and their physical capabilities, during the planning of the process. It is concluded that the exercises should be varied and with the effect of novelty.

Key words: floorball, physical qualities, children, types of exercises.

Цель — изучить научно-методическую литературу, посвящённую развитию физических качеств для исследований в сфере тренировок детей младшего школьного возраста в процессе обучения флорболу.

Флорбол — игра в форме матча между двумя командами. Цель — забить как можно больше мячей в ворота команды-соперника, соблюдая установленные правила. Как правило, во флорбол играют в закрытых помещениях на игровой площадке с твердым и ровным покрытием пола. Место проведения соревнований должно быть одобрено проводящей организацией [3, с. 5].

Флорбол как вид спорта наиболее популярен в Европе — таких странах, как Швеция, Швейцария, Чехия, Польша, Финляндия, Норвегия, Латвия. В России флорбол распространён на Северо-Западной части страны, наиболее развит в Архангельской области, а именно, в г. Архангельск. Популярность данного вида спорта объясняется, прежде всего, простотой участия — полевым игрокам из экипировки нужны только клюшка и командная форма (шорты и флорболка) — и относительной безопасностью — вес пластмассового мяча составляет всего 23 грамма. Во флорбол начинают играть с 4–5 лет в дошкольных учреждениях, что позволяет получить готовых спортсменов высокого уровня уже в возрасте 14–15 лет.

Международные соревнования по флорболу (большая часть которых проходит на территории Европы, преимущественно в Латвии, Чехии, Финляндии и Швеции) являются самыми массовыми относительно количества участников. На данные игры ездят игроки от 8 до примерно 50 лет со всего мира. В командах участвуют лучшие спортсмены своих стран.

Для того, чтобы получить хорошего игрока во флорбол, достойного выступать на международном уровне, необходимо с ранних лет прививать интерес и развивать физические качества детей. Под основными физическими качествами принято понимать совокупность биологических и психических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять физическую деятельность. Основными физическими качествами являются *быстрота, сила, выносливость, ловкость и гибкость* [4].

Так как гибкость для полевых игроков необходима в меньшей степени, в процессе обучения флорболу упор делается на все оставшиеся качества. Для их освоения, прежде всего, необходимо освоение правильной техники — например, бега, разворотов, ведения мяча, передачи, броска, щелчка и т. д. Когда техника выполнения тех или иных движений закреплена, можно приступать к следующим.

Говоря об этапах тренировки, можно весь процесс разделить на три неравные части: разминка, упражнения, игровая часть. На разминку уходит приблизительно 15 минут, упражнения — 20–25 минут, игровую часть — 30–40 минут. Помимо прочего, стоит учитывать, что основной составляющей при обучении флорболу, является именно последняя часть занятия. Больше всего этого ждут дети, с точки зрения обучения, этот этап — способ закрепить приобретённые воспитанниками навыки. Поэтому упражнения, подобранные при планировании занятия, должны быть максимально эффективными и понятными для детей.

Также, при подборе упражнений, важно учитывать, что подопечные — дети в возрасте примерно 7–9 лет. То есть, чтобы добиться максимальной эффективности и результатов, нужно делать задания для них интересными. В трени-

ровочном процессе стало заметно, что воспитанники лучше работают в соревновательных упражнениях на скорость.

Так, при развитии **силовых качеств**, могут применяться как упражнения с собственным весом, так и с дополнительным. С собственным весом могут использоваться упражнения на лазание по гимнастической стенке, ходьба по рукоходу, выпрыгивания в высоту, в длину с места на прохождение дистанции, отжимания, планка. В качестве усложнения можно развивать силовые показатели, используя дополнительный инвентарь — так, прыжки на мате увеличивают работу мышц из-за мягкой поверхности под ногами. При этом силовые упражнения составляют малую часть занятия, даются в качестве разминки. При развитии силовых качеств у детей максимально эффективным будет использование методов максимальных и повторных усилий, так как иные методы могут требовать подготовки спортсмена или совершенства его опорно-двигательного аппарата.

При развитии **быстроты** стоит учитывать, что флорбольная площадка имеет размер 20*40 метров. То есть, тренировка скорости на максимальные дистанции будет просто нецелесообразной, так что, упор может делаться на максимальное ускорение на небольшие расстояния — 10, 20, 30 метров. Также нужно брать во внимание тот факт, что тренировка на развитие быстроты эффективна только на пределах возможностей. Примерами упражнений могут быть челночный бег с максимальным ускорением, ведение мяча клюшкой в прямом направлении на скорость, захват мяча раньше соперника. Данные упражнения охватывают повторный, соревновательный и игровой методы.

Упражнения на **ловкость** (координацию) являются самыми распространёнными в процессе обучения школьников флорболу, так как в условиях большого количества людей на относительно маленькой площадке, игроку прихо-

дится быстро реагировать и менять траекторию движения, при этом, обыгрывая соперника, удерживая мяч, передавая его союзнику, или бросая в ворота противника. Для улучшения координационных способностей могут пригодиться координационная лестница, предлагающая разнообразные упражнения для работы ног, всего корпуса и даже упражнений с клюшкой и мячом, фишки, являющиеся основой тренировок на технику. Из общего инвентаря можно привести в пример гимнастическую скамью как способ развития чувства равновесия и тела в пространстве. Все эти упражнения могут также быть использованы в рамках разминки. При этом обведение фишек, выполнение так называемых «улиток» вокруг конусов и диском также развивает ловкость у детей, занимающихся флорболом. Эти упражнения могут использоваться в основной части занятия.

Говоря о **выносливости**, стоит напомнить, что во флорболе, как и в хоккее с шайбой, время нахождения игрока на площадке и его активных действий между перерывами очень мало, поэтому спортсмену необходимо преодолевать кратковременные физические нагрузки на пределе своих возможностей. Примерами упражнений на выносливость могут служить бег, прыжки на скакалке, а также прыжки на месте с ведением мяча на месте клюшкой. Все эти упражнения нужно выполнять на пределах возможностей, чтобы адаптировать организм к нагрузкам.

Говоря о методах развития физических качеств у детей, необходимо учитывать, что обязательно должен присутствовать элемент новизны. Благодаря нему тренировки будут продуктивнее с точки зрения достижения совершенства и интереснее для самих спортсменов.

В статье были рассмотрены физические качества, методы их развития и примеры упражнений. Данная информация может быть полезна тренерам спортивных секций по флорболу для планирования детских тренировок.

Литература:

1. Гафарова Р. И., Хисамов Р. Р. Развитие физических качеств младших школьников на уроках физической культуры // Вестник современных исследований, 2018 г. С. 60–62.
2. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Климберг Елена Евгеньевна, Ишекова Н. И. Физическая подготовленность школьников, занимающихся флорболом // Экология человека. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovlennost-shkolnikov-zanimayuschih-sya-florbolom> (дата обращения: 23.03.2020).
4. Международная Федерация Флорбола. Правила игры в флорбол. Правила и интерпретации. Действуют с 1 июля 2018 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://s.siteapi.org/04f758dd6f29e69.ru/docs/gav3l0jxerpgw4og8sogs48cggs0swg> (Дата обращения: 22.03.2020).
5. Ярлыкова О. В., Пешехонова Е. С. Развитие физических качеств младших школьников на уроках физической культуры // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1–3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-fizicheskikh-kachestv-mladshih-shkolnikov-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 22.03.2020).

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

Кіші мектеп оқушыларын отансүйгіштікке тәрбиелеу көздері

Алсеитова Майра Дауленовна, магистрант

Ғылыми кеңесші: Амирова Амина Слямхановна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы қ.)

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларын отансүйгіштікке тәрбиелеу көздері келтіріліп, олардың бала өмірінде қандай маңызға ие екендігі айтылған. Бұл бағыттағы жұмыстар ұлттық мұраларымызды бала бойына ерте жастан сіңіртіп, оның өмірінде өшпес із қалдырары сөзсіз.

Тірек сөздер: Отан, отансүйгіштік, тәрбие, ұлттық құндылықтар, дамыту.

Истоки патриотического образования учащихся начальной школы

Алсеитова Майра Дауленовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Амирова Амина Слямхановна, доктор педагогических наук, профессор

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы)

В статье представлены источники патриотического воспитания младших школьников и их значение в жизни ребенка. Несомненно, работа в этом направлении с малых лет впитает в себя наше национальное наследие и оставит неизгладимый след в жизни ребенка.

Ключевые слова: Родина, патриотизм, воспитание, национальные ценности, развитие.

Қазақстан Республикасы азаматтарын патриоттық тәрбиелеу жөніндегі мемлекеттік бағдарламасында: «Қазақстандық патриотизм — әрбір азаматтың өз Отанының тағдырына, қауіпсіздігіне, болашағына деген жауапкершілігін сезіну. Туған жерге деген махаббаты, Қазақстанды барлық азаматтардың бірыңғай Отаны ретінде түсінуі», — нақты көрсетілген. Бұл құжаттың негізгі идеясы Қазақстанда тұратын барлық ұлт өкілдерінің өзінің еліне, жеріне, салт-дәстүрі, мәдениетіне құрметпен бірге, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін құрметтеуге басымдық берілуімен сипатталады.

Егемендік алғаннан бастап жаңа идеология қалыптастыру негізінде «париотизм», «қазақстандық патриотизм», «ұлттық патриотизм» деген ұғым туындады. Яғни, бірінші кезекте осы ұғымдардың мәнін аша отырып, негізгі идеяға жол ашамыз.

Патриотизм грек сөзі («patris» — отан, «patriotes» — отандас, жерлес) — отанға, туған жерге, халқына деген шыннайы махаббат ұғымын білдіреді. Адамзаттың даму тарихында көптеген жағдайларға байланысты сан алуан сипатпен мағынаға ие болған. Бұл сөз алғаш рет Ұлы француз революциясында 1789–1793 жылдары қолданылды. «Па-

триот» деп сол кезеңде өз елі, халқы мен мемлекеті игілігі үшін күрескен тұлғаларды атаған.

Қазақстан Энциклопедиясында: «Патриотизм (грек сөзі Patriotes — отандас, Patris — отан, туған жер) — Отанға деген сүйіспеншілік, бойындағы күш қуаты мен білімін Отан игілігі мен мүддесіне жұмсау. Туған жер, ана тілін, елдің әдет-ғұрпы мен салт-дәстүрін құрмет тұту сияқты патриотизм элементтері ерте заманнан бастап-ақ қалыптаса бастайды», [1, с. 82] — деп көрсетілген өзінің ізгілікті мәнін сақтайды. Патриоттық сезімнің объектісі мен қайнар көзі — Отан десек, оның мазмұны: туған жер, табиғат, оның байлықтары, тіл, дәстүр, тарихи ескерткіштер, туған өлкедегі тамаша киелі орындар. Олардың оқушы көкірегіне жылылық, жақындық, туысқандық сезімдерді ұялатып, ізгі де ерлік істердің қайнар көзіне айналуы отансүйгіштікке тәрбиелеудің арқауы.

Жоғарыда аталып өткен анықтамаларға сүйене келіп, отансүйгіштікке тәрбиелеу тал бесіктен басталатындығы айқындалады. Бала тілі былдырлап шыққан сәттен бастап рухани тұрғысынан отансүйгіштікке баулу негізгі тәрбие көзі болып табылады. Қай елдің болмасын өсіп — өркендеуі, өркениетті дүниеде өзіндік орын алуы оның білім беру

жүйесіне, даму бағытына тікелей байланысты екені белгілі. Осы тұрғыдан алып қарағанда жеке тұлғаны дамытуға қызмет ететін білім мен тәрбие негізі — бастауышта, барша білімнің іргетасы да осында қаланады.

Елбасы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасында «Туған жер» бағдарламасын ұсына отырып, бұл идея «жалпыұлттық патриотизмнің нағыз өзегіне айналады» — деді. Бағдарламада мектептің алатын орны туралы «Патриотизмнің ең жақсы үлгісі орта мектепте туған жердің тарихын оқудан көрініс тапса игі» [2] — дей отырып, мектептерге үлкен үміт артатындығын жеткізді.

Бүгінгі қоғам талаптарына байланысты жас ұрпақ еліміздің ерен батырларының ұл есімдерінің орнына заманауи қиял — ғажайып кейіпкерлерге еліктеп бара жатқандығында айдан анық. Ұлттық құндылықтарымыз арқылы мектеп оқушыларын отансүйгіштікке тәрбиелеуде халық даналығының берері тәлім- тәрбие екені бесенеден белгілі. Елдің елдігін сақтап, ұрпақтан ұрпаққа мирас етіп қалдыратын құндылықтарына деген жан — ашырлық танытуда отансүйгіштің рөлі ерекше. Айтылған ойларды негізге ала отырып, бастауыш сыныптары үшін отансүйгіштікке тәрбиелеудің бірнеше көздерін ұсынуға болады.



Бастауыш сынып оқушыларын отансүйгіштікке тәрбиелеудің негізгі көздерінің бірі мақал — мәтелдер. Мақал — мәтелдер дегеніміз айналада болып жатқан оқиғалар мен құбылыстарды ықшамдап, қысқа түрде бірақ үлкен мағынаға ие ой ұсынатын халықтық бейнелі поэтикалық жанрдың бір түрі, ғасырлардан екшеліп жеткен терең мазмұнды, тақырып аясы кең сөз мәйегі. Бала ес білгеннен бастап мақал — мәтелдерді біліп, оларды естіп өссе, бүлдіршін бойына мақал — мәтелдердің терең мағынасы сіңіп тәрбиеленеді. Қазақ халқының мұраларының бірі мақал — мәтелдердің тәрбиелік мәні терең, әр түрлі тақырыптарға бағытталған. Соның ішінде отансүйгіштікке арналған мақалдар терең мағынаға ие. Мысалы: «Орағың өткір болса, қарың талмайды, Отаның берік болса, жауың алмайды», «Отан — отбасынан басталады», «Отан отанда ыстық», «Отансыз адам — ормансыз бұлбұл». Әрбір айтылған мақал — мәтелдердің түпкі мағынасында Отанның қаншалықты қымбат екені жеткізіліп тұр. Осылайша, мақал — мәтелдеріміздің қаншалықты маңызды екенін біле отырып, оның құндылықтарын әрқашан естен шығармай,

кейінгі ұрпаққа жеткізіп отырудың алғашқы шарттары жас ұрпақтан бастау алады.

Бала бойындағы отанға деген махаббатын оятудың тағы бір жолы қазақ батырларының қаһармандық бейнесі арқылы. Отансүйгіштік тәрбиенің озық үлгісі сонау Құлтегін, Білге қаған, Тоныкөк есімдерінен бастау алып, елі- халқы үшін жанын беруге әзер Жәнібек, Керей, Қасым, Тәуекел, Есім, Тәуке, Абылай сынды қазақ хандарының ерліктерімен жалғасын табады. XVI–XVIII ғасырларда найзаның ұшымен, білектің күшімен елін, жерін сақтап қалу мақсатында күрескен Қарасай, Қабанбай, Райымбек, Бөгенбай, Наурызбай, т. б. батырлар ісінен отансүйгіштік тәрбиенің лебі сезілді. Ұрпақ бойындағы ерлік сезімін оятып, туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда жеңімпаз сарбаздарымыздың қайсарлықтары айтарлықтай үлес қоса алады. Осы батырларымыз ұмыт болмас үшін қазақ халқы бесік жырына қосып кішкентай сәби кезінен бойына сіңірткен:

Айыр қалпақ киісіп,
Ақырып жауға тиісіп,

Батыр болар ма екенсің? — дей отырып, батырларымызды әндетіп отырған. Сонымен қатар, батырларымыздың ұлы істерінің негізінде пайда болған ертегілерді бастауыш сынып оқулықтарынан міндетті түрде кездестіре аламыз.

Кіші мектеп оқушыларын патриотизмге тәрбиелеудің тағы бір көзі — ұлы тұлғаларымыздың еңбектері арқылы. Бірінші кезекте ұлы тұлғалар дегеніміз кімдер деген сұрақ туындайды. Қазақ халқының ұлы тұлғаларына Абай Құнанбаев, Шоқан Уалиханов, А. Байтұрсынов, Ш. Құдайбердіұлы, М. Жұмабаев, Ж. Аймауытов, М. Дулатов, С. Сейфуллин, І. Жансүгіров, Б. Майлин т. б. жатқыза аламыз. Қазақтың бір туар азаматтары өмір жолдарында бос қалдырмай, үлкен еңбектерін келешек ұрпаққа тәрбие, үлгі ретінде тастап кеткендей. Жоғары айтылған ел азаматтарының кез-келгенінің еңбектерінің кішкентай бөлігі болсын Отанын сүйеге, қастерлеуге арналған. Келер ұрпаққа берер тәлім — тәрбиесі көп екені шексіз. Мысалы, А. Байтұрсынов көптеген мақалалар жазған, бірақта сол кезеңдердің кедергілеріне байланысты, мақалаларының көбі дер кезінде жарық көрмей қалған. Солардың бірі — «Баулу мектебі». Бұл мақалада көрсетілгендей, мектептің міндеті — берген баланы ата-анасының үміті мен мемлекеттің мақсатындағы көздеген түрде адам қылып шығару [3, с. 17]. Аталған міндет негізінде түбінде мемлекетінің мүддесін ойлайтын,

нағыз отаншыл ұрпақ тәрбиеленіп шығатыны айдан анық. Қазақ азаматтарының, жастарының, тіптен кішкене балаларының бойында Отанына, ұлтына деген патриоттық сезімін оята білген М. Дулатовтың:

Көзіңді аш, оян қазақ, көтер басты,

Өткізбей қараңғыда бекер жасты.

Жер кетті, дін нашарлап, хал арам боп,

Қарағым, енді жату жарамас-ты — деп, ішіндегі күйзелісінен туындаған өлеңі ұйықтап жатқан қара қазақтың ішкі жан-дүниесін оятқандай. Осындай артынан өшпес із — қалдырған тұлғаларымыздың еңбектерін мәңгі ұмыт қылмай, білім мен тәрбиенің көзі бастауышта екенін ескере отырып, бүлдіршіндеріміз мектеп табалдырығынан аттаған сәттен бастап Отанның қаншалықты құнды екенін бойларына сіңіртіп тәрбиелегенде ғана, жасалған жұмыстар өз жемісін көрсетеді. Бастауыш сыныпта Отан туралы ұғым тілі, діні туралы, қазақ тарихы, мәдениеті, елдің жырын жырлайтын жыршылары мен сазгерлері, әдет — ғұрып, салт — дәстүрін туған — туыстарын сыйлау қазақ батырлары, сөзге шешен, ел ішіндегі көсем адамдарды білу арқылы қалыптасқан. Жоғарыда айтылған ойларды құр айтылған жерде қалдырмай сенімді түрде қолға алып қарастыра болсақ, білімнің бастауы бастауыш сынып оқушылары елін, жерін сүйетін, қастерлейтін нағыз азамат болып өсері сөзсіз.

Әдебиет:

1. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы. — 5-т. — Алматы: Қазақ энцикл. — 1998.
2. stud.kz/prezentatsiya/id/24176
3. Байтұрсынұлы Ахмет. Алты томдық шығармалар жинағы. Алматы: «Ел-шежіре», — 2013. 17-б.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Айрим хорижий давлатлар жиноят қонунчилигида жазони енгиллаштирувчи ҳолатларнинг ўзига хос хусусиятлари

Махмудов Суннатжон Азим ўғли, ўқитувчи
Тошкент давлат юридик университети

Мазкур мақолада айрим хорижий давлатлар жиноят қонунчилигида мавжуд бўлган енгиллаштирувчи ҳолатлар, уларни жазо тайинлашда ҳисобга олиш масалалари ҳамда уларнинг ўзига хос жиҳатлари ўрганилди. Шу билан бирга, миллий қонунчилигимизда мавжуд бўлмаган, бироқ хорижий давлатлар жиноят қонунчилигида мавжуд бўлган айрим жазони енгиллаштирувчи ҳолатлар таҳлил қилинди. Таҳлил натижалари юзасидан, халқаро стандартлар ва хорижий амалиётни эътиборга олган ҳолда жиноят қонунчилигига хорижий давлатлар тажрибасини имплементация қилиш ҳамда жазони енгиллаштирувчи ҳолатларни такомиллаштириш бўйича тегишли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: жазо тушунчаси, жиноят ҳуқуқи, жиноятчилик, жазони юмшатиш, хорижий мамлакатлар тажрибаси.

Особенности дел, смягчающих наказание в уголовном законодательстве некоторых зарубежных стран

Махмудов Суннатжон Азим угли, преподаватель
Ташкентский государственный юридический университет (Узбекистан)

В данной статье исследованы вопросы смягчения существующих в уголовном законодательстве некоторых зарубежных стран положений, их характеристики, а также их учет при назначении наказания. Особое внимание уделено анализу случаев, которых нет в узбекском законодательстве, но которые смягчают некоторые наказания, существующие в уголовном законодательстве зарубежных стран. По результатам проведенного анализа, с учетом международных стандартов и зарубежной практики, были разработаны соответствующие предложения и рекомендации по внедрению опыта зарубежных стран в уголовное право и улучшению ситуаций, смягчающих наказание.

Ключевые слова: уголовное законодательство, преступление, смягчение наказания, опыт зарубежных стран.

Бизга маълумки, бугунги кунда суд-ҳуқуқ ислохотларини амалга ошириш жараёнида илғор хорижий давлатлар тажрибасини қиёсий таҳлил этган ҳолда жиноят қонунчилигини либераллаштириш ҳамда такомиллаштириш жиноят-ҳуқуқий сиёсатда муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Мазкур вазифани ҳаётга тадбиқ этиш ҳамда жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштиришнинг мутлақо янги устувор йўналишларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 майдаги ПҚ — 3723-сон қарори билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасининг Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштириш Концепцияси [1] қабул қилинди.

Мазкур Концепцияда миллий хусусиятлар ва шароитларни, илғор халқаро стандартлар ва хорижий амалиётни

эътиборга олган ҳолда жиноят қонунчилигига хорижий давлатлар тажрибасини имплементация қилиш, шу жумладан жазони енгиллаштириш ёки шахсни жиноий жавобгарлик ёхуд жазодан озод қилиш шартларини ўрнатувчи нормаларни кенгайтириш лозимлиги назарда тутилган. Шунга кўра, жазони енгиллаштирувчи ҳолатларни такомиллаштиришда ривожланган мамлакатлар тажрибаларини тадқиқ этиш, мазкур институтни ривожлантиришнинг янгича методологик асосларини яратиш муҳим аҳамиятга эга.

Хусусан, В. В. Бабурич ички жиноий қонунчиликни ўрганишга комплекс ёндашув фақат чет эл жиноий қонунчилигини билиш ҳамда таҳлил этиш орқали амалга оширилиши мумкинлигини таъкидлаб ўтган [2, Б.38].

Н. В. Буленкова чет эл давлатларининг жиноий қонунчилиги нормаларини ўрганиш ва таққослаш, жиноий жазони енгиллаштириш асослари ва уларнинг жиноий ҳуқуқий

оқибатларга таъсирини тартибга солиш нуқтайи назаридан таҳлил қилиш [3, Б. 144] муҳим аҳамиятга эга эканлигини таъкидлаб ўтган.

Миллий қонунчилигимизда бўлгани каби жазони енгиллаштирувчи ҳолатлар ҳамда уларни қўллаш тартиби хорижий давлатларнинг жиноят қонунчилигида ҳам мустақамлаб қўйилган. Чунки бугунги кунда жиноят содир этган шахсга нисбатан жазони енгиллаштирувчи ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда жазо тайинланиши ва унда инсонпарварликнинг намоён бўлиши глобал тенденция ҳисобланади.

Хорижий мамлакатларнинг Жиноят кодексларидаги жазони енгиллаштирувчи ҳолатларнинг қиёсий таҳлили шуни кўрсатдики, ушбу енгиллаштирувчи ҳолатларни аниқлаш ва қўллаш нуқтаи назаридан уларнинг жиноят қонунчилигида жиддий тафовутлар мавжуд эмас.

Қўйида айрим хорижий давлатларнинг жиноят қонунчилигида мавжуд бўлган, аммо бизнинг жиноят қонунчилигимизда мавжуд бўлмаган жазони енгиллаштирувчи ҳолатларга тўхталиб ўтсак мақсадга мувофиқ бўлади.

Жумладан, Беларусь Республикаси Жиноят Кодекси 63-моддасида жазони енгиллаштирувчи ҳолатлар белгилаб қўйилган бўлиб, унда жазони енгиллаштирувчи 11 та ҳолат назарда тутилган.

Мазкур модда мазмунига кўра Беларусь Республикасида **кекса ёшдаги шахснинг жиноят содир этиши** жазони енгиллаштирувчи ҳолатлардан бири ҳисобланади. Худди шунга ўхшаш норма Эстония Республикаси Жиноят Кодекси [4] 57-моддасида ҳам жазони енгиллаштирувчи ҳолатлардан бири сифатида белгилаб қўйилган.

Мазкур ҳолатнинг жазони енгиллаштирувчи ҳолатлардан бири сифатида баҳоланиши ўринли ҳисобланади. Чунки жиноят содир этган шахснинг кекса ёшда эканлиги қилмишнинг ижтимоий хавфлилик даражасини камайтирадиган ҳолатлардан бири ҳисобланади [12].

Маълумот учун: *Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2006 йил*

3 февралдаги 1-сонли «Судлар томонидан жиноят учун жазо тайинлаш амалиёти тўғрисида»ги қарорининг 37-банди учинчи хатбошисига асосан судланувчининг кекса ёшда эканлиги жиноятнинг ижтимоий хавфлилик даражасини жиддий камайтирувчи ҳолатлардан бири ҳисобланади.

Аммо Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси 55-моддасида **кекса ёшдаги шахснинг жиноят содир этиши** жазони енгиллаштирувчи ҳолатлар сифатида эътироф этилмаган. Бизнинг миллий қонунчилигимизга ҳам қонунийлик ва инсонпарварлик принципларидан келиб чиққан ҳолда **кекса ёшдаги шахснинг жиноят содир этиш ҳолатини** жазони енгиллаштирувчи ҳолат сифатида киритиш лозим.

Жиноят содир этган шахсга нисбатан у ахлоқан тузалиши ва янги жиноят содир этишининг олдини олиш учун зарур ҳамда етарли бўладиган жазо тайинланиши ёки бошқа ҳуқуқий таъсир чораси қўлланилиши керак. Кекса

ёшдаги шахснинг содир этган жинояти учун енгилроқ жазо қўлланилиши жазолашдан кўзланган мақсадга эришиш учун етарли ҳисобланади.

Шунга кўра, **кекса ёшдаги шахснинг жиноят содир этиш ҳолатини** жазони енгиллаштирувчи ҳолат сифатида Жиноят кодексига киритилиши бир тошондан адолат ва инсонпарварлик принципларини амалиётга изчил жорий этиш орқали кекса ёшдаги шахсларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишга, иккинчи томондан эса, жиноят қонунчилигига илғор хорижий тажрибани имплементация қилиш орқали жазони енгиллаштирувчи ҳолатларни янада кенгайтиришга хизмат қилади.

Бундан ташқари, аксарият хорижий давлатларнинг Жиноят кодексига **жиноят содир этилганидан кейин жабрланувчига дарҳол тиббий ва бошқа ёрдам кўрсатиш** ҳолати ҳам жазони енгиллаштирувчи ҳолатлардан бири ҳисобланади.

Маълумот учун: *Россия Федератив Республикаси Жиноят кодекси 61-моддаси, Озарбайжон Республикаси Жиноят кодекси 59.1.10-моддаси, Беларусь Республикаси Жиноят кодекси 63-моддаси, Тожикистон Республикаси Жиноят кодекси 61-моддаси ва Туркменистон Республикаси Жиноят кодекси 57-моддасида жиноят содир этилганидан кейин жабрланувчига дарҳол тиббий ва бошқа ёрдам кўрсатиш жазони енгиллаштирувчи ҳолатлардан бири эканлиги белгиланган.*

Ушбу вазиятларни таҳлил қилар эканмиз, баъзи муаллифлар жиноят содир этилганидан кейин жабрланувчига «тиббий» ва «бошқа ёрдам» кўрсатиш тушунчаларини фарқлашда ноаниқликлар ҳамда тушунмовчиликлар мавжудлигини таъкидлашади [5, Б. 100].

Жиноят содир этилганидан кейин жабрланувчига дарҳол тиббий ва бошқа ёрдам кўрсатиш деганда, жиноят содир этган шахс томонидан жабрланувчининг ҳаёти ва соғлиғи учун келиб чиққан оқибатлардан қатъий назар кўрсатиладиган турли хил ёрдамлар тушунилади [6, Б. 127].

Тиббий ёрдам кўрсатилиши жабрланувчининг ҳаёти ва соғлиғи учун, айниқса, жиноят аҳоли пунктларидан узоқда жойлашган бўлса, кўпроқ зарарли оқибатлар келиб чиқишини олдини олишга хизмат қилади.

Шунга кўра, Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига **жиноят содир этилганидан кейин жабрланувчига дарҳол тиббий ва бошқа ёрдам кўрсатиш** ҳолатининг жазони енгиллаштирувчи ҳолатлардан бири сифатида киритилиши 2 та амалий жиҳатни ўзида ифода этади:

- биринчидан, жиноят қонунчилигини замонавий юриспруденция талаблари асосида халқаро стандартларга унификация қилиш ва мувофиқлаштиришга хизмат қилса;
- иккинчидан, жиноят содир этган шахсга нисбатан жазо тайинлашда жазони енгиллаштирувчи ҳолат (лар) ни қўллаш орқали айбдор шахснинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларининг таъсирчан ва ишончли муҳофаза қилинишини таъминлайди.

Шунингдек, **жиноят содир этган шахс қарамоғида вояга етмаган ёш болаларнинг мавжудлиги** ҳам айрим хорижий давлатларда (Россия, Озарбайжон, Беларусия, Қозоғистон, Тожикистон, Арманистон) жазони энгиллаштирувчи ҳолатлардан бири ҳисобланади.

Жиноят қонунида назарда тутилмаган бўлсада, судлар томонидан жазо тайинлашда ҳисобга олиниши мумкин бўлган ҳолатлардан бири **судланувчининг қарамоғида ёш боласининг борлиги** ҳисобланади.

Бизнинг фикримизча, мазкур ҳолатни энгиллаштирувчи ҳолат сифатида ҳисобга олишда айбдорнинг бола тарбиясида тутган ўрни, ёш боланинг айбдор билан бирга яшashi ва бошқа шунга ўхшаш ҳолатларга алоҳида эътибор бериш талаб этилади.

М. Н. Становский асосий эътибор ёш болалар ҳақиқатдан ҳам айбдор билан бирга яшashi ва унга нисбатан жиний жазони қўлланиши уни оғир аҳволга солиб қўйиши мумкинлигига қаратилиши лозим деб ҳисоблайди [7, Б. 211].

Шуни ҳам унутмаслик керакки, айбдорнинг ёш боласи билан бирга яшashi ҳар доим ҳам унинг ёш боласини тарбиялаши ва моддий таъминлашида иштирок этишидан далолат бермайди.

Айбдор улар билан бирга яшамасада, лекин моддий жиҳатдан таъминлаб туриши ҳам мумкин. Яна айбдор ёш болани моддий жиҳатдан таъминламасада, уни тарбияси билан шуғулланиши ҳам мумкин.

Демак, бу ерда энг муҳим фактор айбдорнинг қарамоғида ёш боласининг бўлиши ҳамда уни моддий таъминлаш ёки тарбиялашда иштирок этишидир, унинг ёш боласи билан бирга яшashi ёки яшамаслиги эмас.

С. В. Савиннинг фикрича, «ушбу ҳолатнинг энгиллаштирадиган ҳолатлар рўйхатига киритилиши болаларни тарбиялаш ва парвариш қилиш учун айбдор мажбуриятларни таъминлаш билан боғлиқ. Амалда судлар энгиллаштирувчи ҳолатлар сифатида жиноятчига қарам бўлган шахсларнинг мавжудлигини ҳисобга олади. «Қарам» ва «ёш бола» тусунчалари бир хил маънони англатмайди. Уларнинг биринчиси кенгроқ бўлиб, иккинчисини ўз ичига олади» [8, Б. 225].

Яна бир муҳим жиҳат, агар айбдор ёш боласига нисбатан қўпол муносабатда бўлса, уни жиноят ёки бошқа ахлоққа зид ҳатти-ҳаракатлар содир этишга жалб қилса ёки уларга нисбатан жиноят содир этган бўлса, жазони энгиллаштириш учун асос бўлиши мумкин эмас.

Беларусь, Озарбайжон Республикалари жиноят қонуни бўйича бу энгиллаштирувчи ҳолатлар ўн тўрт ёшга тўлмаган боласи бор эркакларга ва аёлларга нисбатан ҳам тадбиқ этилиши мумкин.

Монголия жиноят қонуни бўйича эса фақатгина етти ёшга тўлмаган боласи бор аёлларга қўлланилади [9, Б. 57–59].

Бироқ, бизнинг Жиноят кодексимизда жиноят содир этган шахс қарамоғида вояга етмаган ёш болаларнинг мавжудлиги жазони энгиллаштирувчи ҳолат сифатида назарда тутилмаган. Бугунги кунга келиб қарамоғида вояга етмаган ёш болалари бўлган шахслар томонидан кўплаб жиноятлар содир этилмоқда.

Шунга кўра, **жиноят содир этган шахс қарамоғида вояга етмаган ёш болаларнинг мавжудлиги** ҳолати жазони энгиллаштирувчи ҳолатлардан бири сифатида Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексига киритилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Бундан ташқари, Молдова Республикасининг Жиноят кодекси 76-моддаси ҳамда Латвия Республикаси Жиноят кодекси 47-моддасига асосан **ақли норасо шахс томонидан жиноят содир этиш ҳолати** ҳам жазони энгиллаштирувчи ҳолат ҳисобланади.

Маълумот учун, Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси 18-моддаси иккинчи қисмида ижтимоий хавfli қилмишни содир этиш вақтида ақли норасо ҳолатда бўлган шахс жавобгарликка тортилмаслиги белгиланган.

Бизнинг фикримизча, жиноят содир этиш вақтида ақли расо шахсга ҳамда ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда руҳий ҳолати бузилган шахсга нисбатан жазо тайинлашда жазо тайинлашнинг умумий асосларига кўра бир хил ёндашувнинг мавжудлиги адолат ва инсонпарварлик принципларига мос эмас.

Шунга кўра, Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига **ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда руҳий ҳолати бузилган шахс** томонидан жиноят содир этиш ҳолатини ҳам жазони энгиллаштирувчи ҳолатлардан бири сифатида киритиш лозим.

Чунки шахс жиноят содир этиш вақтида ўз ҳаракатларининг (ҳаракатсизлигининг) аҳамиятини тўлиқ даражада англай олмаган (интеллектуал элемент) ёки уларни бошқара (иродавий элемент) олмаган бўлади. Бундай ҳолатда шахс субъектив тарафнинг интеллектуал ва иродавий элементларини назорат қилиш имкониятига эга бўлмайди. Бундай вазиятларда шахсга нисбатан жазо тайинлашнинг умумий асосларига кўра жазо тайинланиши одиллин ва инсонпарварлик принципи талабларига зид ҳисобланади [11].

Таҳлил натижалари юзасидан, қуйидаги ҳолатларни ҳам жазони энгиллаштирувчи ҳолат сифатида **Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига киритиш таклиф этилади:**

- жиноятнинг кекса ёшдаги шахс томонидан содир этилиши;
- жиноят содир этган шахснинг жиноят содир этганидан кейин келиб чиққан оқибатлардан қатъий назар жабрланувчига дарҳол тиббий ва бошқа ёрдам кўрсатиши;
- жиноят содир этган шахс қарамоғида вояга етмаган ёш болаларнинг мавжудлиги.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасининг Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2018 йил 14 майдаги ПҚ — 3723-сон қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.05.2018 й., 07/18/3723/1225-сон. <https://lex.uz/docs/3735818>
2. Бабуринов В. В. Система современного уголовного права: монография. — Омск: Омская академия МВД России, 2015. — С. 38. (140 с.).
3. Буленкова Н. В. О некоторых вопросах смягчения наказания по зарубежному законодательству // Юрид. мысль. 2015. № 6. — С. 144–151.
4. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-З. Принят Палатой представителей 2 июня 1999 года. Одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года. // www.kodeksy.by.
5. Penal code Republic of Estonia. Passed 06.06.2001. RTI 2001, 61, entry into force 01.09.2002.
6. Непомнящая Т. В., Степашин В. М. Проблемы назначения наказания: учебное пособие // — Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2011. — С. 100.
7. Воронин В. Н. Индивидуализация наказания: понятие, критерии, значение. Дис. докт. юрид. наук. Москва. — 2015. с. 127.
8. Становский М. Н. Назначение наказания. — Спб, 1999. — С. 211.
9. Савин С. В. Проблемы учета личности виновного при назначении наказания // Вестник Омского университета. Серия: Право. — 2015. — № 1. — С. 225.
10. Тасаков В. С. Основания смягчения уголовного наказания: вопросы теории и практики: Дис... кан. юрид. наук. — Чебоксары. 2018. — С. 57–59.
11. Shamsutdinov B. S. Criminal responsibility for corruption in the legislation of foreign countries // Научно-практические исследования. — 2020. — №. 6–1. — С. 80–85.
12. Makhmudov S.A. To take into account mitigating circumstances when imposing punishment as one of the criteria for imposing a fair penalty // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве. — 2020. — С. 154–158.

Fransuz tilida inson tuyg'ularini tilda aks ettirish vositalariga doir

Shukurova Ra'no Akmalovna, o'qituvchi

Feruz Xoldarovich Sindarov, magistr

O'zbekiston, Samarqand davlat chet tillar instituti (Samarqand)

Mazkur maqolada fransuz tilidagi inson qalb tuyg'ularining tilda aks ettirish vositalari haqida fikr yuritiladi. Hislarni ifoda etadigan so'zlar grammatik, leksik, semantik jihatdan tahlil qilinib, ularning his tuyg'uni ifodalash davomiyligi bo'yicha tahlil natijalari berib o'tilgan. Bunday so'zlar orasida belgini ifodalovchi so'zlar tahlili chuqur berib o'tilgan. Xususan, ularning tarkibiy elementlari o'rtasidagi turlicha semantik munosabatlar insonlarga xos har qanday ichki kechinmalar asosida paydo bo'ladigan g'azab, jahl, qo'rquv, quvonch, zavq kabi ruhiy jarayonlarni aks ettirishi ko'rsatib o'tildi.

Kalit so'zlar: ruhiyat tasviri, fe'llar, sifatlar: o'tla, r emotsiya, salbiy his- tuyg'u, ijobiy his tuyg'u, neytral his tuyg'u.

Средства языкового отражения человеческих эмоций на французском языке

Шукурова Рано Акмаловна, преподаватель,

Синдаров Феруз Холдарович, магистр

Самаркандский государственный институт иностранных языков (Узбекистан)

В этой статье рассматриваются способы выражения чувств человеческой души на французском языке. Слова, выражающие чувства, анализируются грамматически, лексически и семантически, и результаты анализа приводятся с точки зрения продолжительности выражения ими чувств. Среди таких слов — углубленный анализ слов, обозначающих знак. В частности, было показано, что различные семантические отношения между составляющими их элементами отражают психические процессы, такие как гнев, ярость, страх, радость и удовольствие, которые возникают на основе любого человеческого внутреннего опыта.

Ключевые слова: образ духа, глаголы, прилагательные: эмоция, отрицательные эмоции, позитивные эмоции, нейтральное чувство.

Виз o'zimiz haqimizda, boshqalar haqida, bizni o'rab turgan narsalar to'g'risida fikr yuritamiz, hislar va hissiyotlar orqali bu dunyoni idrok etamiz. Tuyg'ularimizni qanday ifoda etamiz, albatta, turli verbal va noverbal usullarda ularni ifodalaymiz. His qilish beshta sezgi organi orqali seziladigan taassurot bo'lib, ular quyidagilar

- ko'rish (ranglar, chiroqlar, shakllar, hajmlar va boshqalarni idrok etish),

- eshitish (shovqinlarni, tovush effektlarini, kuylarni, qo'shiqlarni idrok etish),
- hid (turli hidlarni idrok qilish),
- ta'm (yoqimli yoki yoqimsiz ta'mni his qilish),
- teri orqali sezish (yumshoq / qo'pol, qattiq / yumshoq, issiq / sovuq...). Hislarni ifoda etadigan so'zlar, asosan, quyidagi so'z turkumlari orqali ifoda etiladi:

Ot	couleur, lumière, odeur, parfum, saveur, forme, taille
Sifat	doux, rugueux, coloré, lumineux, obscur, amer, piquant, sonore, bruyant
Fe'l	toucher, caresser, gratter, renifler, respirer, humer, observer, toucher, déguster

Hislar sezgi bilan bog'liq bo'lgan idrok etish jarayoni bo'lib, uning ta'sirida ko'pincha insonga ta'sir qiladigan, uni xafa qiladigan ruhiy holat vujudga keladi. Keyin emotsiya paydo bo'ladi. Emotsiya kuchli quvonch, qo'rquv va boshqalar hissi tufayli yuzaga keladigan vaqtinchalik jarayondir. [5,341].

Ruhiy holat shaxsning voqelikdagi narsa va hodisalarga, kishilarga hamda o'z-o'ziga bo'lgan munosabatlardan kelib chiqadigan kechinmalardir. Shaxs tirik mavjudot bo'lishi bilan birga jamiyat a'zosi hamdir, shuningdek, yakka inson sifatida tevarak- atrofdagi narsa va hodisalarga munosabatini xolisona aks ettiradi [2,86].

Inson munosabatlari uning miyasida his-tuyg'ular, emotsional holatlar, yuksak ichki kechinmalar tarzida aks etishi ruhiy holatni va his-tuyg'uni keltirib chiqaradi. Umuman olganda, ruhiy holat inson his- tuyg'ularidan kelib chiqadigan holatdir. Ba'zida ruhiy holatni emotsiya bir xil ma'noda ishlatilishi holatlari ham uchra turadi. Kishi tana a'zolarining ranglari o'zgarishi, lablarning

titrashi, g'amginlik yoki kulguda boshqa kurinishga kelishi albatda emotsiya bilan ham bog'liq hodisadir. Ammo, ikki tushunchaning o'zaro farqi shundaki ruhiy holat ijtimoiy tushuncha hisoblansa, emotsiya esa xususiy ahamiyat kasb etadi. Shaxsning faoliyati, xulq-atvori, muomalasi hamda jamiyat uchun ahamiyatli hisoblangan narsa va hodisalar aks ettiruvchi munosabati ruhiy holatda mujassamlashadi. Emotsiya esa faqat insonlarga emas, mavjudotlarga ham ta'luqli holat hisoblanadi.

Ruhiy holatda ijtimoiy muhitdagi kishilar tomonidan o'zlashtirilgan g'oyalar, me'yorlar aks ettiruvchi, anglashilgan his-tuyg'ular, murakkab kechinmalarining vujudga kelishi jarayonidir. Ruhiiy holat yuksak his tuyg'ular ongli harakatlarni bajarishning mazmuni bilan uyg'unlashgan shaxs holatining murakkab tarkibida kechadi. Masala, axloqiy, aqliy, nafosat tuyg'ulari ruhiy holatning o'zagi hisoblanadi.

Ruhiy holat ifoda etadigan so'zlar, asosan, sifat, ot, fe'l kabilardir:

Ruhiy holat	Fe'l	Ot	Sifat
Qo'rquv	avoir peur, craindre, appréhender, redouter, être effrayé/paniqué/horri é/angoissé/épouvanté/terrorisé par	préoccupation, appréhension, stress, trac, peur, crainte, inquiétude, panique, angoisse, terreur, épouvante, effroi	soucieux, préoccupé, inquiet, craintif, stressé, peureux, paniqué, angoissé, terrifié, épouvanté
Hayrat	interroger, surprendre, déstabiliser, interpeler, étonner, troubler, dérouter	surprise, étonnement, stupéfaction, saisissement, ébahissement, stupeur	surpris, étonné, stupéfait, frappé, renversé, stupéfié, interloqué, abasourdi, épaté, estomaqué, médusé, ébahi, déstabilisé, troublé
Shubha	douter, hésiter, soupçonner, se méfier de, se demander, pressentir, présumer, croire, imaginer	doute, incertitude, défiance, hésitation, tâtonnement, soupçon, méfiance, confusion	incertain, indécis, vague, confus, hésitant, équivoque, ambigu, douteux, suspect
Quvonch	se satisfaire de, sourire, prendre plaisir à, rire, s'enthousiasmer pour, rayonner, s'illuminer de joie,	contentement, satisfaction, joie, gaieté, allégresse, bonheur, félicité, enchantement, euphorie, ravissement	satisfait, content, joyeux, gai, heureux, enthousiaste, rayonnant, radieux, ravi, enchanté
Qayg'u, g'am	regretter, déplorer, pleurer, se lamenter, souffrir, être abattu	amertume, chagrin, peine, douleur, affliction, tourment, regret, nostalgie, mélancolie, désespoir, abattement, accablement	chagriné, morose, malheureux, peiné, affligé, nostalgique, mélancolique, désespéré, tourmenté, inconsolable, abattu, accablé

Ruhiy holat	Fe'l	Ot	Sifat
Muhabbat	apprécier, tenir à, aimer, s'éprendre de, adorer, raffoler de, être fou de, brûler pour, être passionné par, chérir, vénérer	attachement, affection, penchant, engouement, amitié, tendresse, attirance, élan, flamme, ardeur, passion, adoration	amoureux, ami, passionné, amateur, fanatique, exalté

Ruhiy holat- bu juda keng tushuncha hisoblanadi. Shuningdek, ushbu holat faqat shaxsga tegishli hamdir. Shaxs-bu idrok qiladi, esda olib qoladi, fikr yuritadi va his tuyg'ularini ruhiyat orqali ko'rsata oladi. Ongli faoliyatning subyekt bo'lmish individ psixologiya fanida shaxs hisoblanadi. Mana shu individda sodir bo'ladigan ruhiy holatni aks ettirish uchun tilshunoslikda ruhiyatni ifodalovchi so'zlardan foydalanamiz. Bunday so'zlar tilda bir qancha. Bunday so'zlar tarkibiga sifatlar, fe'llar, otlar va ba'zi bir ruhiyatni ifodalovchi sifatlar kiradi. Bularning orasida keng uchrashi va bo'yoqdorligi bilan ajralib turuvchi so'zlar albatta, sifatlardir.

Sifat so'z turkumi asosan predmetning (ot va otlashgan so'zlarning), qisman harakatning belgisini bildiruvchi va darajalanuvchi so'zlardir. Belgi tushunchasi o'z ichiga rang-tus, hajm-shakl, xarakter, maza-ta'm kabilarni qamrab oladi. Lekin,

fransuz tilida sifatlar faqatgina yuqoridagi belgilarni ifodalab qolmasdan, narsa va shaxsga oid boshqa belgi va holatlarni ifodalashda ishlatiladi.

Belgini ifodalovchi sifatlar grammatikada va leksikologiyada katta ro'l o'ynaydi va sifat so'z turkumining asosiy qismini tashkil qiladi. Bu turdagi sifatning o'zini ham bir necha guruhlarga ajratishimiz mumkin.

- a) rang-tus sifatleri
- b) maza — ta'm sifatleri
- c) shakl-hajm sifatleri
- d) hid sifatleri
- e) ruhiy holat sifatleri

Ruhiy holat sifatlarini ham ifodalovchi holatiga ko'ra quydagicha guruhlarga ajratishimiz mumkin.

Ruhiy holat	Misolalar
Muhabbat	amoureux (euse) — sevib qolgan, passionné (ée) — ehtirosli, épris (ise) — oshifta ardent (ente) — jo'shqin.
G'azab	exaspéré (ée) — g'azabl原因, irrité (ée) — achchiqlangan, agressif (ve) — tojovuskor, furieux (euse) — darg'azab, courroucé (ée) — jahli chiqqan, g'azabl原因, enragé (ée) — darg'azab, coléreux (euse) — jizzaki.
Nafarat	haineux (euse) — qahrli, rancunier (iére) — kekchi, xusumat saqlaydigan, hostile- adovatli, repoussant (ante) — yoqimsiz, jirkanch, repugnant (ante) — yoqimsiz, jirkanch
Quvonch	joyeux (euse) — xushchaqchaq, quvnoq, heureux (euse) — baxtli, omadli, gai (e) — shod, xursand, enchanté (ée) — mo'jizali, maftunkor, xursand, content (ente) — mamnun, xursand.
Qo'rquv	peureux (euse) — qo'rqoq, yuraksiz, effrayé (ée) — qo'rqoq, cho'chigan, effrayant (ante) — qo'rqinchli, dahshatli, effroyable- dahshatli, panique — sarosimali, vahimali, terrorisé (ée) — dahshatga tushgan, terrifiant (ante) — dahshatga tushgan, qo'rqqan, inquiet (ète) — jonsarak, tashvishli, inquiétant (ante) — tashvishlantiradigan, alarmé (ée) — xavotirli, épouvanté (ée) — qo'rqoq, horrifié (ée) — qattiq qo'rqqan, vahimaga tushgan, tourmenté (ée) — iztirobli, tashvishli, préoccupé (ée) — tashvishli, soucieux (euse) — tashvishli, craintif (ve) — yuraksiz, qo'rqoq, anxieux (euse) — g'amgin, tashvishli, froussard (arde) — qo'rqoq, bouleversé (ée) — hayajonga tushgan,
Hayrat, ajablanish	médusé (ée) — hayratlangan, esankirab qolgan, étonnant (ante) — hayron qoldiradigan, ébahi (ie) — hayron, lol, inattendu (ue) — kutilmagan, brusque- tosatan, qo'pol, saisissant (ante) — hayratda qoldiradigan, déconcertant (ante) — tashvishlantiruvchi, shoshtiruvchi, stupéfait (ite) — hayron qolgan, interdit (ite) — hayratda qolgan, boshi qotgan, impressionné (ée) — ta'sirlangan, émerveillé (ée) — qoyil qolgan.
G'amginlik	abattu (ue) — ruhi tushgan, ezilgan, découragé (ée) — ruhiy tushkinlikka tushgan, malheureux (euse) — ojiz, baxtsiz, chagriné (ée) — qayg'uga tushgan, inconsolable-yupatib bo'lmaydigan, tasalli topmaydigan, éploré (ée) — qayg'uli, yig'lab ko'zlari qizargan, nostalgique- ma'yus, g'amgin, maussade-xo'mraygan, sombre- g'amgin, anéanti (e) — dili vayron, morose- qayg'uli, ma'yus, accablé (ée) — ruhan ezilgan, dèçu (ue) — hafsalasi pir bo'lgan, pessimiste- ruhi tushgan, kelajakka ishonchsiz, triste- g'amgin, xafa.
Tortinchoqlik	honteux (euse) — uyatchang, timide- tortinchoq, effacé (ée) — ko'zga tashlanmaydigan.
Istak va xohish	avide- ishtiyoqmand, concupiscent (ente) — shahvatparastlarcha, envieux (euse) — suqlanib qaraydigan, tenté (ée) — orzu-havasli.
Rashk va hasad	jaloux (euse) — rashkchi, qizg'anadigan, soupçonneux (euse) — shubhali, ishonchsiz, défiant (ante) — shubha bilan qaraydigan, hech kimga ishonmaydigan, farouche- odamovi, murosaga kelmaydigan.

His-tuyg'ular albatta, ikki qutbli –ijobiy yoki salbiy, ya'ni yoqimli va yoqimsiz bo'ladi [1, 232]. Shunga ko'ra fransuzcha sifatlarini ham ijobiy va salbiy emotsiyali turkumiga bo'lib o'rganish maqsadga muvofiq.

Biz yuqorida ruhiy holatni ifodalovchi sifatlarini g'azabni, muhabbatni, umidni, nafratni, quvonchni, qo'rqvni, hayratni, g'amginlikni, istakni, tortinchoqlikni ifodalashiga ko'ra guruhlariga ajratdek. Bu sifatlar ham his- tuyg'uni qanchalik ta'sirchan qilib ifodalashiga ko'ra har birini yana guruhlariga ajratishimiz mumkin. Masalan: G'azabni ifodalovchi *coléreux*, *irrité* sifatlarining *exaspéré*, *courroucé*, *furieux* sifatlariga

qaraganda bo'yoqdorlik darajasi kamroq. Qo'rqvni ifodalovchi *tourmenté*, *inquiet*, *alarmé*, *préoccupé*, *anxieux* sifatleri *effrayé*, *terrifiant*, *horrifié* sifatlariga qaragandan buyoqdorlik darajasi past bulib ular ko'proq tashvish va xavotirni ifodalaydi. Hayrat va ajablanish sifatlaridan *impressionné*, *émervillé* sifatlarining bo'yoqdorlik darajasi *stupéfait* va *ébahi* kabi sifatlarining bo'yoqdorlik darajasidan kamroq.

Ushbu sifatlarining yana bir o'ziga xos jihatlardan biri, inson his-tuyg'usining davomiyligini ham ko'rsatib kelishidir. His-tuyg'uning davomiyligiga ko'ra g'azabni ifodalovchi sifatlarini quyidagicha guruhlariga ajratishimiz mumkin:

Davomiyligi qisqa.	Davomiyligi uzoq
<i>Exaspéré (ée)</i> — g'azablangan <i>irrité (ée)</i> — achchiqlangan <i>courroucé (ée)</i> — jahli chiqqan	<i>Agressif (ve)</i> — tojovuskor <i>furieux (euse)</i> — darg'azab <i>enragé (ée)</i> — darg'azab <i>coléreux (euse)</i> — jizzaki

Inson biror narsadan achiqlanganda yoki jahli chiqqanda ma'lum muddatgina bu holat saqlanib turadi, so'ngra o'tib ketadi. Shunday sifatlar borki insonning uzoq muddatli ruhiy holatini ifodalaydi. Ba'zi insonlar borki, ular yoshligidan to umrining so'ngigacha nimadandir g'azablangan holda o'tadi.

Nafratni ifodalovchi sifatlarining deyarli barchasi uzoq davomli ruhiyatni ifodalovchi so'zlardir:

haineux (euse) — qahrli
rancunier (ière) — kekchi
xusumat saqlaydigan
hostile-odovatli

repoussant (ante) — yoqimsiz, jirkanch
repugnant (ante) — yoqimsiz, jirkanch.

Qahrli, adovatli inson ma'lum muddatgina shunday yashab, keyinchalik darhol kechirimli insonga aylanib qolmaydi. Faqatgina vaqt bu insonni o'zgartirishi yoki hech qanday o'zgarishlarsiz umrining oxirigacha shunday qolishi mumkin.

Quvonchni ifodalovchi sifatlardan eng tez muddatda sodir bo'ladigan ruhiy holatni ifodalovchi *enchanté (ée)* — *xursand*, *content (ente)* — *mamnun*, *xursand-* kabi sifatlardir.

Hayotda biror quvonchli voqea yuz berganda insonda tezlik bilan paydo bo'ladigan va uzoq davom etmaydigan ruhiy holatlar aynan shu sifatlar orqali ifodalanadi. *Joyeux (euse)* — *xushchaqchaq*, *heureux (euse)* — *baxtli-* sifatleri esa uzoq muddatli hisoblanib ba'zida bu holatlarni insonning o'zi anglamaydi, chunki ular insonga tezlik bilan keladigan holatlar emas.

Hayrat, ajablanishni ifodalovchi sifatlarining barchasi qisqa muddatli holatni ifodalaydi va ular inson ruhiyatida tezlik bilan sodir bo'ladi.

Tortinchoqlikni ifodalovchi sifatlar va istak va xohishni ifodalovchi sifatlar ham nafratni ifodalovchi sifatlar kabi uzoq muddatli ruhiy holatni ifodayli.

G'amginlikni ifodalovchi sifatlarining ruhiy holatni ifodalash davomiyligiga ko'ra quyidagicha darajalash mumkin:

Davomiyligi qisqa	Davomiyligi uzoq	Davomiyligi juda uzoq
<i>éploré (ée)</i> — qayg'uli, yig'lab ko'zlari qizargan <i>maussade-</i> xo'mraygan	<i>accablé (ée)</i> — ruhan ezilgan <i>déçu (ue)</i> — hafsalasi pir bo'lgan <i>découragé (ée)</i> — ruhiy tushkinlikka tushgan <i>chagriné (ée)</i> — qayg'uga tushgan	<i>malheureux (euse)</i> — ojiz, baxtsiz <i>pessimiste-</i> ruhi tushgan, kelajakka ishonchsiz.

Birinchi guruhdagi g'amginlikni ifodalovchi sifatlar inson ruhiyatida sodir bo'ladigan bir necha kunlik jarayonni ifodalasa, ikkinchi guruhdagi sifatlar esa bir necha oylar yoki yillar davomida sodir bo'ladigan ruhiy jarayonni ifodalaydi. Uchunchi guruhdagi sifatlar ba'zan inson umri davomidagi ruhiy holatini yoki uzoq davom etadigan holatni ifodalashga xizmat qiladi.

Ruhiyatni ifodalovchi sifatlarining semantikasini, nutqda qo'llanishi va uslubiy xususiyatlarini tahlil qilish alohida

ahamiyat kasb etadi. Chunki belgi bildiruvchi so'zlar tilda anchagina, shuningdek ruhiyatni ifodalovchilar ham. Ularning qo'llanish darajasi va nutqiy ma'nolari, ma'no tovlanishlarini tahlil qilish tilimiz ifoda imkoniyatlari, boyligini to'laroq tasavvur qilish imkonini beradi. Demak, sifatning boshqalaridan ajralib turadigan, va o'ziga xos qo'llanilish uslubiga ega bo'lga turi bu ruhiy holatni ifodalovchi sifatlardir.

Adabiyot:

- Xaydarov F., Xalilova N. Umumiy psixologiya. — Toshkent: TDPU, 2010
- Abdumajidov H, Psixologiya Toshkent 2006

3. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики (модели лира в литературе). — М.: Тривола, 2000
4. Polguere Alain: Lexicologie et sémantique lexicale, Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. 2008
5. Le Larousse de Poche 2006

Опровержение

Редакция журнала «Молодой ученый» отзываеет следующую статью, ранее опубликованную:

Кудряшов Д. Ю. Роль нотариуса в наследовании земельных участков и имущественных прав на них / Д. Ю. Кудряшов. — Текст: непосредственный // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 63–66.

Причина отзыва: плагиат, допущенный автором.

Информируем, что авторство значительных по объему фрагментов указанной статьи принадлежит кандидату юридических наук, доценту Гасанову Зауру Уфатовичу (Казанский (Приволжский) федеральный университет).

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 51 (341) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 30.12.2020. Дата выхода в свет: 06.01.2021.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.