

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



40 2020
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 40 (330) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Стивен Джей Гулд* (1941–2002), американский палеонтолог, биолог-эволюционист и историк науки.

Стивен Джей Гулд родился в Нью-Йорке. Его отец Леонард был судебным стенографистом, а мать Элеонора — художником. Как-то отец привел 5-летнего Стивена в зал динозавров Американского музея естественной истории, где он впервые увидел тираннозавра. «Я понятия не имел, что такое бывает, я был просто поражен», — вспоминал Гулд впоследствии. Именно в тот момент он и решил стать палеонтологом. Семья Гулд была еврейской, но не религиозной, и сам Стивен также предпочитал считать себя агностиком. Кстати, отец его был сторонником марксизма, в то время как Стивен более склонялся к левоцентристским взглядам. Позже, уже став ученым, он всегда выступал против любой дискриминации, будь то расовая или любая другая ее форма.

Учился Гулд в Антиох-колледже, где получил степень по геологии. Далее была степень доктора в Колумбийском университете, после чего он отправился преподавать в Гарвардский университет. Профессор Гулд был куратором палеонтологии беспозвоночных в Музее сравнительной зоологии в Гарварде, являлся президентом Палеонтологического сообщества, а также был президентом Сообщества по изучению эволюции.

Наиболее значимыми для ученого темами были теория прерывистого равновесия, а также выявление биологических ограничений, влияющих на направление эволюции живых существ. Известен Гулд и своим неприятием так называемого креационистского учения, то есть попытки объяснить происхождение всего живого с точки зрения божественного начала. Со временем Стивен Джей Гулд стал одним из самых значительных

биологов-эволюционистов и очень популярным автором. Так, ученый написал более 20 книг и несколько сотен других работ; он и в настоящее время считается одним из самых цитируемых ученых этого направления науки. Его часто приглашали выступать в телепередачах, а однажды он даже озвучил своего мультипликационного персонажа в популярном сериале «Симпсоны». Гулд заслужил множество комплиментов за свою работу по популяризации современных идей биологии, но вместе с тем не избежал и критики со стороны тех, кто считал, что его публикации выходят за рамки научного консенсуса.

В 1982 году Гулду был поставлен весьма неутешительный диагноз — рак. После сложного и долгого курса лечения, продлившегося два года, Гулд, будучи прежде всего ученым, начал серьезно изучать свою болезнь, а вернее, свои шансы на выживание. В итоге он пришел к выводу, что, несмотря на тяжесть болезни, его шанс выжить довольно большой. Так и вышло: после нескольких курсов различных терапий, а также хирургической операции он полностью излечился. Примечательно, что во время терапии он курил марихуану, чтобы избавиться от тошноты, вызванной лечением, и после этого стал активным сторонником применения марихуаны как лечебного средства. Он даже был свидетелем на судебном процессе Джима Вейкфорда, известного канадского активиста, пропагандировавшего использование марихуаны в медицинских целях.

К сожалению, каким бы чудесным ни было выздоровление Гулда, в итоге его погубил все же рак. Согласно «Гарвардской газете», он скончался «в своем доме, в окружении близких — жены Ронды, матери Элеоноры и своих любимых книг».

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Ткач Е. В.**
Основные особенности внешнеэкономических сделок 169
- Халова К. В.**
Административные правонарушения в сфере таможенного регулирования с использованием автотранспорта 170
- Ширинян Р. В.**
Актуальные проблемы реализации института административной ответственности должностных лиц 173
- Щербина М. А.**
Вопросы участия должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование, в судебном разбирательстве по рассмотрению и разрешению жалоб в порядке, предусмотренном ст. 125 УПК РФ 176
- Юрова К. Э.**
Взятничество: вопросы законодательной регламентации и квалификации 178
- Ярцева В. Ю.**
Проблемы правового регулирования деятельности транснациональных корпораций 179

ИСТОРИЯ

- Гончаров А. С., Ушмаева К. А., Ануприенко И. А.**
Исторический портрет Нерона Клавдия Цезаря в контексте комплексной реконструкции исторических связей римской жизни 182

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Юсупалиева Д. К.**
Основные направления политики Республики Узбекистан в отношении Европейского Союза ... 186

СОЦИОЛОГИЯ

- Лазарева Л. А.**
«Популяризация предпринимательства» как метод вовлечения в предпринимательскую деятельность 188
- Лобанов К. В.**
Конфликт как фактор снижения эффективности деятельности организации 190

ПСИХОЛОГИЯ

- Богданова О. В.**
Эмоциональное благополучие человека в контексте проблемы созависимости в межличностных отношениях 193
- Ефимова Н. С.**
Отношение к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца, с разными защитными механизмами 195
- Каймакова Ю. А.**
Синдром выгорания у руководителей и его влияние на профессиональную деятельность 199

ПЕДАГОГИКА

- Алижанова Х. А., Алиханова Т. Ш.**
Формирование исследовательской компетентности обучающихся в рамках кружковой работы по биологии и экологии ... 202
- Амелина Е. В.**
Методическая разработка для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений «История бумажного листа» 205
- Бахбергенова Л. Ю.**
Анализ эффективности управления проектом создания студии виртуальной и дополненной реальности в общеобразовательной школе.... 211
- Демина Т. Ю.**
Теоретический анализ проблемы социальной адаптации детей мигрантов 214

Демина Т. Ю.

Анализ психолого-педагогической работы по социальной адаптации детей мигрантов и оценка ее результативности 216

Евдокимов А. Г.

Организация поисковой деятельности школьников при помощи дистанционного курса 219

Колесникова О. В.

Дискурсивный подход при формировании коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка (на материале немецкого и английского языков) 220

Колокольцева М. В.

Интегрированные уроки иностранного языка в высших учебных заведениях 222

Косилов М. В.

Раннее формирование социолингвистической компетенции на английском языке в школе ... 224

Маниева Л. В.

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр 226

Нигматуллина И. А., Солихова Т. В.

Особенности логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройством аутистического спектра 228

Сукалина Т. С.

Как высокомотивированный учитель влияет на самообразование учащихся 231

Ундер А. Ю.

Результаты нейропсихологического изучения уровня сформированности неречевых предпосылок письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 232

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Буров Э. Е.

О некоторых словоизменительных и семантико-референциальных свойствах местоимений «нечто» и «некто» 235

Костенко С. А., Курбедин Р. А.

Англоязычные идиомы и пословицы, связанные с медициной и здоровьем 237

Лысак М. С., Гальченко А. А., Гавриш О. В.

Гипотеза Сепира — Уорфа: история, суть и влияние на науку 239

Разорёнов Д. А., Илюхина Е. А.

Медиалингвистика как наука 242

Рахимов Ж. И., Ходжаева Н. Р.

Место информационно-коммуникативных технологий в современном русском языке 243

Сечина А. Н.

Термины информатики в языке современной науки 245

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН**Тасилов Б. М.**

Бұрғылау инъекциялық қадалардан қадалық-плиталық іргетастарды жобалау 248

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON**Адилов Ў.Х., Кабилова Г. А., Нишонов Б. К.**

Ўзбекистонда касб касалликларини эрта ташхислаш ва ривожланишини олдини олиш 253

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Основные особенности внешнеэкономических сделок

Ткач Екатерина Викторовна, студент

Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь)

В данной статье предпринята попытка определить ключевые особенности, возникающие при заключении и исполнении внешнеэкономических сделок.

Ключевые слова: внешнеэкономическая сделка, внешнеэкономическая деятельность, внешнеэкономический договор.

В условиях современных рыночных отношений предпринимательская деятельность не ограничивается внутренним рынком. Для приобретения и реализации товаров, выполнения работ, оказания услуг и осуществления других видов хозяйственной деятельности отечественные предприниматели выходят на международный рынок, т.е. осуществляют внешнеэкономическую деятельность.

В последнее время внешнеэкономическая деятельность значительно повысила свой уровень многоплановости и разнообразности. Всестороннее изучение внешнеэкономической деятельности на данном этапе развития общества является необходимым, так как последняя играет немаловажную роль в повышении благосостояния различных государств мира.

Внешнеэкономическая деятельность, как любая общественная деятельность, в обязательном порядке нуждается в четком правовом регулировании.

Заключая внешнеэкономическую сделку, стороны последней задаются вопросом, какое право имеет смысл применить к её регулированию. Это является немаловажным вопросом, к которому необходимо подходить со всей ответственностью.

Механизм правового регулирования внешнеэкономических сделок весьма сложен, хоть и значительно хорошо наработан практической деятельностью.

Сложность его заключается прежде всего в множестве коллизионных норм, составляющих отечественное право. Именно коллизионные нормы создают некоторые препятствия для качественного и эффективного применения того или иного права по отношению к сделке. Важной особенностью является то, что право различных государств регулирует одни и те же отношения по-разному.

Коллизии наверняка будут существовать до тех пор, пока право государств не будет регулировать эти отношения одинаково. Учитывая тот факт, что данная проблема вряд ли будет разрешена по различным причинам в ближайшем будущем, возникает необходимость всестороннего изучения данной темы уже сейчас.

При изучении темы касающейся «внешнеэкономических сделок» становится ясно, что законодательно в праве Российского государства не закреплено легальное определение внешнеэкономической сделки. Гражданский Кодекс Российской Федерации упоминает понятие «внешнеэкономическая сделка» лишь в связи с её формой.

До введения понятия «внешнеэкономическая сделка» учёные оперировали понятием «внешнеторговая сделка». При этом данный термин не был нормативно закреплён и имел несколько вариантов доктринальных определений. Впервые понятие внешнеэкономической сделки было применено в Основных законах гражданского законодательства 1991 года.

В настоящее время эти два понятия очень часто используются как равнозначные несмотря на то, что понятие внешнеэкономическая сделка является наиболее широким.

Таким образом, понятие «внешнеэкономическая сделка» является собирательным. Под эту категорию подпадают не только такие виды договоров, как международная купля-продажа, международные перевозки и другие, но и односторонние сделки, например по вопросу доверенности. Однако, как отмечает И.С. Зыкин, «практически при использовании термина »сделка« применительно к отношениям во внешнеэкономической сфере имеется в виду договор» [1].

Наряду с понятием «внешнеэкономическая сделка» научным сообществом предпринимаются попытки формулирования дополнительных, более общих категорий.

Например, авторы «Курса международного торгового права» предлагают термин «международная торговая сделка», под которым подразумевается любая сделка, выражающая связь как минимум с двумя государствами посредством каких-либо обстоятельств [2].

Дмитриевой Г.К. вводится в оборот термин «международная коммерческая сделка», под которой понимается частноправовая (гражданско-правовая) сделка, опосредующая международную экономическую деятельность [3].

Субъекты внешнеэкономической сделки должны учитывать, что выбор ими подлежащего применению права должен быть добросовестным и законным, а отказ от применения права какого-либо государства может последовать только в том случае, когда такое применение явно несовместимо с публичным порядком, действующим в месте нахождения суда.

Право, избранное сторонами договора, считается применимым и регулирует порядок заключения договора, его действительность, возможные основания признания его недействительным, возложение обязанности доказывания обстоятельств, на которые ссылается сторона в обоснование своих требований или возражений, права и обязанности сторон по договору, порядок его толкования, порядок исполнения, меры ответственности сторон за его неисполнение или ненадлежащее исполнение, а также порядок прекращения обязательств по договору.

Законодательно закреплено положение о том, что при расхождении внутригосударственных норм и положений международного договора действуют нормы последнего только в том случае, если он ратифицирован Российской Федерацией закона, который должен иметь статус федерального.

При отсутствии соглашения сторон о подлежащем применению праве, к договору согласно ст. 1211 Гражданского кодекса Российской Федерации применяется право страны, с которой договор наиболее тесно связан. Если иное не вытекает из закона, условий или существа договора либо из совокупности обстоятельств дела, им считается право страны, где находится место жительства или основное место деятельности стороны, которая осуществляет исполнение, имеющее решающее значение для совершения договора.

Литература:

1. Зыкин И. С. Договор во внешнеэкономической деятельности. — М., 1990. — С. 5.
2. Тынель А. Курс международного торгового права / А. Тынель, Я. Функ, В. Хвалей. — М.: Амалфея, 2000. С. 138.
3. Дмитриева Г. К. Международное частное право: учебник / под ред. Г. К. Дмитриевой. — М.: Проспект, 2000. С. 341–342.
4. Ануфриева Л. П. Международное частное право: учебник в 2 т. — Т. 2. Особенная часть / Л. П. Ануфриева. — М.: БЕК, 2000. С. 188–192.

Административные правонарушения в сфере таможенного регулирования с использованием автотранспорта

Халова Ксения Витальевна, аспирант
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Данная статья предоставляет информацию об административных правонарушениях в сфере таможенного регулирования, с использованием автотранспорта. Актуальность статьи доказывается важностью и частотой использования транспортного средств для пересечения границы с целью транспортировки товаров и услуг между всевозможными странами.

Ключевые слова: транспортное средство, административное право, таможенная служба, таможенное регулирование.

Актуальность темы. Каждый год на территорию Евразийского Экономического Союза, в том числе Российскую Федерацию ввозится огромное количество контрафактного,

Внешнеэкономическая сделка — это сделка гражданско-правовая. Но признание сделки внешнеэкономической означает, что она подпадает под особый режим регулирования. Это выражается в следующем.

Во-первых, в отличие от «внутренней сделки», внешнеэкономическая сделка (контракт) находится в сфере действия гражданского (торгового) права нескольких государств. Соответственно возникает проблема выбора применимого национального права для регулирования такой сделки.

Вместе с тем, выбор иностранного права не является специфической чертой, поскольку и для внутренней сделки стороны также могут выбрать в качестве применимого иностранное право и даже международный договор. Однако действие данных источников будет ограничено императивными нормами национального права [4].

Во-вторых, государства заключают международные договоры для того, чтобы упорядочить, привести к единообразию процесс заключения, исполнения и прекращения внешнеэкономических сделок.

В-третьих, содержание таких сделок во многом предопределяется и применимыми к сделке международными торговыми обычаями, а также авторитетными актами неправительственных организаций, носящих характер международных деловых обыкновений.

Кроме того, на содержание экспортно-импортных сделок большое влияние оказывает публичное право. Например, как уже отмечалось, использование иностранной валюты влечёт за собой применение валютного законодательства, абсолютное большинство норм которого носит императивный характер.

то есть неучтённого для государства и государственной экономики товара. Глава 16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях содержит признаки правона-

рушений, в рамках которых физические и юридические лица привлекаются к административной ответственности за перемещение товаров и продуктов, а также транспортных средств, коррелирующих в рамках законодательства ЕАЭС, составом правонарушений, ответственность за которые предусмотрена данной главой.

К цели диспозиции составов правонарушений, регламентированных в данной главе КоАП РФ относят: пресечение теневого оборота незаконно ввезенных товаров и транспортных средств, контроль за объемами поставляемых товаров, контроль за качеством и конкуренцией на рынках соответствующих продуктов, обеспечение защиты предпринимательской деятельности и экономической безопасности государств — членов ЕАЭС [39]. Все это указывает на актуальность изучения данного состава и важность для таможенных органов, и Правительства РФ преступлений, связанных с незаконным перемещением различных товаров.

С позиции государственных масштабов, ущерб от товаров, ввозимых на территорию страны в нарушение таможенного законодательства, имеет комплексный, системный характер и влечет последствия сразу для ряда сфер жизнедеятельности государства.

Основным является экономический ущерб, который заключается как, в прямых потерях для государственного бюджета, в связи с недополучением таможенных пошлин, налогов и сборов, так и в подрыве равенства рыночной конкуренции, для участников рынка однородной продукции.

Социально-негативные последствия провоза контрафактной продукции тесно связаны с ущербом экономике, недостаточное количество бюджетных средств, влечет «замораживание» зарплат бюджетных предприятий, несвоевременную индексацию пенсий и социальных выплат.

Кроме того, контрафактная продукция зачастую служит одной из множества причин обострения политических противостояний сопряженных государств. Недовольство сопредельных стран часто обосновано, нежеланием или невозможностью полностью закрыть таможенную границу от контрабандистов.

Так, по статистике Федеральной таможенной службы большая часть дел об административных правонарушениях (далее АП) возбужденных таможенными органами в первом полугодии 2019 года, в связи с нарушениями в области таможенного дела, в соответствии с главой 16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ), общим количеством — 72473 дела. Из них 25% дел квалифицируются по ст. 16.2 КоАП РФ — недекларирование либо недостоверное декларирование товаров и 13% дел — за несоблюдение запретов или ограничений на ввоз/вывоз товаров (ст. 16.3 КоАП РФ). Для сравнения, с января по декабрь 2018 года таможенными органами выявлено правонарушений и возбуждено дел об АП общим количеством 73464 дела. Из них 32212 дел (22,5% от общего количества) по ст. 16.2 КоАП РФ — недекларирование либо недостоверное декларирование товаров и 14026 дел (9,8%) — за несоблюдение запретов или ограничений на ввоз/вывоз товаров (ст. 16.3 КоАП РФ).

Доля вышеуказанных правонарушений в общем количестве нарушений таможенных правил, по данным ФТС России за

2009–2019 г., составляет 35–50% что, учитывая массовость и существенный экономический ущерб от этих правонарушений, определяет значимость исследования вопросов административной ответственности за указанные правонарушения.

Большинство исследований административно-правовых характеристик нарушений таможенных правил носят общетеоретический характер, что, с одной стороны, указывает на преобладание серьезных теоретико-методологических изысканий в указанных областях, а с другой — свидетельствует об ограниченности применения результатов таких исследований в практической работе и правоприменительной деятельности таможенных органов.

В связи с этим, следует отметить отсутствие комплексных исследований отдельных видов административных правонарушений в области таможенного дела, характеризующихся единством объекта и предмета административно-правовой охраны, спецификой объективной стороны и орудия их совершения, имеющих целью исследование причин совершения данных групп правонарушений, анализ и разработку наиболее эффективной методики противодействия таким правонарушениям.

Все вышеуказанные обстоятельства показывают малую проработанность данной проблемы, практическую важность и значимость, прежде всего для таможенных органов, Правительства Российской Федерации и экономической безопасности страны.

Однако, стоит отметить, что интерес исследователей к различным видам ответственности за нарушения таможенных правил в последние годы, несомненно, возрос. Так, в 2019 году защитила диссертационную работу Севостьянова Е. В. [40]. В 2018 — З. Ф. Зайнуллина [41], 2017 год — С. А. Ческидова [42], что также актуализирует тему исследования. В свое время в диссертационных исследованиях, получили правовую гласность административные правонарушения с использованием морского транспорта, об этом свидетельствуют научные труды Аноприенко К. В. [43] и Мурашкова М. Ю. [44].

При этом специфика дел об административных правонарушениях в сфере таможенного регулирования, совершенных с использованием в качестве предмета или орудия правонарушения автомобильного транспорта, особенности доказывания правонарушений, не нашли полноценного отражения в науке.

По результатам вышеизложенных обстоятельств, данная тематика приобретает достаточную значимость, для более детальной проработки, в связи с отсутствием комплексно-научной проработки.

Разработанность этой темы в работах зарубежных и отечественных исследователей. Различные проблемные вопросы административной ответственности в своих трудах рассматривали такие ученые, как Ким Н. И. Совершенствование правового регулирования назначения административных наказаний в области таможенного дела, Хомяков Л. Л., Карпенчиков М. Ю., Сидоров Е. И. в учебном пособии для ВУЗов «Административная ответственность за правонарушения в области таможенного дела», Ю. П. Моторина в работе «Проблемные вопросы выявления административных правонарушений в таможенной сфере». Деятельность международных автомобильных пунктов пропуска рассматривала Дмитриева О. А. в своем научном труде «Развитие научно-методического аппарата анализа

и оценки деятельности международных автомобильных пунктов пропуска в условиях всемирной торговой организации».

Теоретическую основу исследования составят научные работы таких авторов, как: Мусаева Г. М., Петровский А. Н.

Д. Н. Бахрах, И. А. Галаган, Б. М. Лазарев, М. Я. Масленников, Б. В. Россинский, Н. Г. Салищева, Ю. Н. Стариков, А. П. Шергин, О. М. Якуба, С. А. Косицина, Г. В. Матвиенко, С. А. Мустафина, Е. В. Трунина.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №3-ФЗ (ред. от 27.12.2018)// СЗ РФ.— 17.06.1996.— № 25.— Ст. 2954
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 06.02.2019)// Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, №1 (ч. 1), ст. 1.
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза// Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2019
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям» от 28.06.2013 №134-ФЗ (ред. от 29.07.2017 № 281-ФЗ)//Собрание законодательства РФ, 01.07.2013, №26, ст. 3207
6. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности: Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 164 (в ред. Федерального закона от 2 февраля 2006 года № 19-ФЗ) // СЗ РФ: 2003. — № 50. — Ст. 4850.1.1
7. О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров: Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 165 в редакции Федерального закона от 30 декабря 2006 года № 280-ФЗ // СЗ РФ. 2003. — № 50.-Ст. 4851.
8. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Таможенный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 118-ФЗ от 20 августа 2004 г. // СЗ РФ. № 34.— Ст. 3533.
9. Об информации, информационных технологиях и защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ // СЗ РФ. 2006.— № 31 (ч. 1).— Ст. 3448.
10. О таможенном регулировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 27.11.2010 г. № 311-ФЗ // СЗ РФ. 2010.— № 48.— Ст. 6252.
11. О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ // Российская газ. 2011.— 8 февр.
12. О ратификации Европейской Конвенции по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания и протоколов к ней: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 44-ФЗ. Принят Государственной Думой 20 февраля 1998 г.
13. Таможенный Кодекс СССР: утв. 05.05.1964 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1964. № 20.
14. Таможенный Кодекс Российской Федерации 1993 г. М., 2001.
15. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 марта 1998 года № 8-П // Вестник Конституционного Суда РФ; — № 3. 1998;.
16. По делу О проверке конституционности положений^, 1 СТ. 131 № 4; ст., 380> Таможенного кодекса РФ: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14.05.1999 № 8-П // СЗ РФ. 1999.— № 21.— Ст. 2669.
17. О направлении обзора судебной практики по делам об оспаривании постановлений, таможенных органов о привлечении лиц к административной ответственности: Письмо Федеральной таможенной службы России от 08.07.2008 г. № 01-11/27150.
18. О применении норм уголовного и административного законодательства: Письмо Федеральной таможенной службы России от 01.07.2010 № 18-12/32400.
19. О доказывании вины юридических лиц: Письмо Государственного Таможенного Комитета РФ; № 01-06/2052 от 21 января 2002 г.
20. О направлении информации: Письмо Южной Оперативной таможни от 14.08.2008 г. № 05-02/0652;.: '30: Аналитическая; справка; ФТС. России за* 1-е полугодие 2008 года.
21. Декрет СНК РСФСР от 24.12.1923 г. // Собрание Уголовного; законодательства РСФСР. 1923; — № 3i — Ст 372.
22. Положение о преступлениях государственных от 25.02.1927 г. // Собрание законодательства СССР. 1927.— № 12.— Ст. 1233
23. Токийские правила (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН; 45/110 от 14 декабря 1990 г.)// Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением.
24. Агапов, А. Б. Административная ответственность: учеб. / А. Б. Агапов. М.: Статут, 2000.— 267 с.
25. Агапов, А. Б. Постатейный комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (Расширенный, с использованием материалов судебной практики) / А. Б. Агапов.— М.: Изд-во Статут, 2002.
26. Агапов, А. Б. Административное право: учеб. / А. Б. Агапов. М., 2004.

27. Административная ответственность в СССР / под ред. В. М. Манохина, Ю. С. Адушкина. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1988.
28. Административное право. Общая часть: учеб. / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. А. Юсупова, канд. юрид. наук, доц. В. Д. Симухина. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003. — 312 с.
29. Административное право: учеб. / под ред. Ю. М. Козлова, И.Т. Попова. М.: Юрист, 1999.
30. Административное право на рубеже веков: сб. науч. статей. Екатеринбург, 2003.
31. Административное право. Бахрах Д. Н., Россинский Б. В., Стариков Ю. Н. Учебник для вузов. 3-е изд., пересмотр. и доп. — М.: Норма, 2008. — 816с.
32. Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: сб. науч. статей. М., 2002.
33. Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: сб. науч. статей. М., 2003.
34. Алексеев, С. С. Общая теория права: в 2-х т. / С. С. Алексеев. Т. 2. М.: Юрид. лит-ра, 1982.
35. Алехин, А. П. Административное право: учеб. / А. П. Алехин. — М., 1999.
36. Алехин, А. П. Административное право РФ: учеб. / А. П. Алехин. М.: Зерцало, 2003. — 594 с.
37. Алехин А. П., Кармолицкий А. А. Административное право России. Вторая часть Учебник — М.: Зерцало-М, 2011. — 312 с.
38. <http://lawtheses.com/administrativnye-pravonarusheniya-v-oblasti-tamozhennogo-dela-narusheniya-tamozhennyh-pravil-vo-prosy-kvalifikatsii-i-nazn???history=21&pfid=1&sample=52&ref=2>
39. Кривобокова Д. Ю. Экономические преступления: контрабанда алкогольной продукции и табачных изделий // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки № 10(26) 2018 [электронный ресурс] Alley-science.ru (дата обращения: 10.12.2019).
40. Севостьянова Е. В. Совершенствование порядка привлечения к административной ответственности за недекларирование либо недостоверное декларирование товаров: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук, Специальность 12.00.14 — Административное право; административный процесс / Е. В. Севостьянова; науч. рук. кандидат юридических наук, доцент Кожуханов Николай Михайлович, Люберцы, 2019
41. Зайнулина, З. Ф. Уголовно-правовое противодействие контрабанде наличных денежных средств, денежных инструментов, алкогольной продукции и табачных изделий: автореферат диссер. на соиск. уч.ст. канд.юр. наук. Специальность 12.00.08 — уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право / З. Ф. Зайнулина; науч.рук. Л. А. Букалева. — М., 2018
42. Ческидова С. А. Административно-деликтное производство в сфере таможенного регулирования: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук, Специальность 12.00.14 — Административное право; административный процесс / С. А. Ческидова; науч. рук. доктор юридических наук, профессор Гречкина Ольга Владимировна, Нижний Новгород, 2017
43. Аноприенко К. В. Административные правонарушения в области таможенного дела, предметом или орудием совершения которых являются морские суда; тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 12.00.14, кандидат юридических наук Аноприенко, Константин Владимирович, Москва, 2004
44. Мурашков М. Ю. Доказывание по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела, совершенных с использованием морских судов: по материалам Дальневосточного региона тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 12.00.14, кандидат юридических наук Мурашов, Максим Юрьевич, Москва, 2006.

Актуальные проблемы реализации института административной ответственности должностных лиц

Ширинян Рузанна Валерьевна, студент магистратуры
Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)

В статье на основе анализа отдельных составов административных правонарушений, субъектами, совершения которых выступают должностные лица, выявляются актуальные проблемы привлечения их к административной ответственности. Объектом анализа выступают правонарушения, предусмотренные ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ (Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора (должностного лица), органа (должностного лица), осуществляющего муниципальный контроль). Отмечаются несовершенства правовой регламентации анализируемых составов административных правонарушений. Подчеркивается необходимость внесения изменений в анализируемые статьи КоАП РФ. Вносятся предложения по совершенствованию правовой регламентации и механизма реализации института административной ответственности должностных лиц.

Ключевые слова: административная ответственность, должностное лицо, невыполнение в срок законного предписания органа (должностного лица) осуществляющего государственный надзор (контроль), организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора (должностного лица), органа (должностного лица), осуществляющего муниципальный контроль).

Current problems of implementation of the institute of administrative responsibility officials

Shirinyan Ruzanna Valerievna, student master's degree programs
Pacific State University (Khabarovsk)

In the article, based on the analysis of individual compositions of administrative offenses, the subjects of which are officials, the actual problems of bringing them to administrative responsibility are identified. The object of the analysis is the offenses under part 20 of Art. 19.5 of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation (Failure to comply in time with a legal order (resolution, presentation, decision) of a body (official) exercising state supervision (control), an organization authorized in accordance with federal laws to exercise state supervision (an official), a body (official)), exercising municipal control). The imperfections of the legal regulation of the analyzed compositions of administrative offenses are noted. The need to amend the analyzed articles of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation is emphasized. Suggestions are made to improve legal regulation and the mechanism for implementing the institution of administrative responsibility of officials.

Keywords: administrative responsibility, official, refusal to provide information, failure to comply in time with the legal order of the body (official) exercising state supervision (control), the organization authorized in accordance with federal laws to exercise state supervision (official), body (official) exercising municipal control).

Институт административной ответственности должностных лиц — одна из актуальных проблем доктрины административного права. Анализ литературных источников показал, что институт административной ответственности должностных лиц является объектом широких научных дискуссий, его исследованию посвящены научные труды Н. В. Бодровой, М. В. Ермоленко, П. И. Кононова, О. В. Пономарева, А. В. Сладковой, Т. О. Шилюк, Ю. Б. Шипиловой и др. [1; 2; 4; 8; 12; 13; 14].

Учитывая достаточную степень научной разработанности анализируемой проблемы, принимая во внимание бесспорную теоретическую и практическую значимость исследований в рассматриваемой области, представляется важным отметить, что отдельные правовые нормы, регламентирующие институт административной ответственности должностных лиц не лишены недостатков и требуют дальнейшего научного осмысления и совершенствования.

В рамках настоящего исследования, представляется необходимым на основе анализа отдельных статей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее — КоАП РФ), предусматривающих ответственность за правонарушения, субъектами которых выступают должностные лица выявить и обозначить законодательные и правоприменительные проблемы института административной ответственности должностных лиц.

Рассмотрим особенности правового регулирования и механизма реализации административной ответственности должностных лиц на примере составов административных правонарушений, предусмотренных ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ (Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), организации, уполномоченной в соответствии с федеральными

законами на осуществление государственного надзора (должностного лица), органа (должностного лица), осуществляющего муниципальный контроль).

В соответствии со ст. 2.4 КоАП РФ административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

Представляется справедливой точка зрения А. А. Мушниковой о том, что «институт административной ответственности должностных лиц характеризуется определенной спецификой, обуславливающей его особое место в административно-деликтном законодательстве» [5].

Проведенный анализ правовых положений КоАП РФ свидетельствует о том, что нормы, предусматривающие конкретные виды административных наказаний, характеризуются некой дифференциацией, то есть закрепляют составы административных правонарушений, субъектами которых выступают исключительно должностные лица, а также составы правонарушений, субъектами которых, наряду с должностными лицами выступают граждане и юридические лица. Вместе с тем степень ответственности должностных лиц значительно превышает степень ответственности граждан, однако значительно ниже степени ответственности юридических лиц.

Приведенные обстоятельства позволяют сформулировать авторскую дефиницию понятия «должностное административное правонарушение», изложив ее следующим образом: «должностное административное правонарушение — виновно совершенное, противоправное действие или бездействие должностного лица, выражающееся в неисполнении или ненадлежащем исполнении возложенных на него в установленном законом порядке служебных обязанностей, обладающее повышенной степенью общественной опасности, обусловленной

особым правовым статусом должностного лица и влекущее наступление административной ответственности в порядке, установленном КоАП РФ и законами субъектов Российской Федерации.

Далее, перейдем к непосредственному анализу проблем, возникающих при привлечении должностных лиц к административной ответственности по ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ.

Часть 20 ст. 19.5 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за невыполнение в установленный срок законного предписания (представления) органа государственного (муниципального) финансового контроля.

Обозначенный состав административного правонарушения по замыслу законодателя, призван обеспечить эффективное исполнение представлений и предписаний, выносимых по результатам осуществления государственного финансового контроля, что обуславливается существенной тяжестью санкции за данное нарушение — это административный штраф на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификация на срок от одного года до двух лет.

По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 12 месяцев 2019 года судами общей юрисдикции было рассмотрено 178387 дел об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 19.5 КоАП РФ, 33128 должностных лиц было привлечено к административной ответственности [6].

Несмотря на значительное количество должностных лиц, привлеченных к административной ответственности за совершение анализируемого состава правонарушения, представляется важным отметить, что в правоприменительной практике нередко возникают проблемы в процессе привлечения должностных лиц к административной ответственности должностных по ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ, которые значительным образом осложняют ее применение.

К примеру, при применении ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ определенные сложности вызывает вопрос привлечения к административной ответственности должностных лиц за неисполнение законного представления (предписания) в случае обжалования данного представления (предписания) в судебном порядке.

Согласно позиции Федерального казначейства, нашедшей отражение в письме от 22 декабря 2017 г. № 07-04-05/09-1008: «состав правонарушения, определенный частью 20 статьи 19.5 КоАП, является формальным, то есть основанием для привлечения к административной ответственности является сам факт бездействия, который выражается в невыполнении законного предписания или действия в виде его ненадлежащего исполнения, правонарушение считается оконченным в момент наступления установленного срока исполнения предписания. Обжалование предписания органа государственного (муниципального) финансового контроля в суде не является основанием для приостановления его действия в случае, если действие предписания не приостанавливалось арбитражным судом в порядке ч. 3 ст. 199 АПК РФ по ходатайству заявителя» [7].

При этом следует отметить, что диспозиция ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ устанавливает, что административная ответственность устанавливается за неисполнение исключительно законного представления (предписания) органа финансового кон-

троля. Однако в соответствии с ч. 2 и ч. 3 ст. 201 АПК РФ, в делах об оспаривании представлений (предписаний) органа финансового контроля арбитражный суд может принять решение о признании данного представления (предписания) незаконным или об отказе в удовлетворении заявленных требований [3].

Анализ приведенных правовых положений позволяет заключить, что решение о признании предписания (представления) законным, в случае их обжалования, отнесено к компетенции судебного органа.

Приведенный вывод находит подтверждение в судебной практике [11].

Сказанное позволяет заключить, что привлечение должностных лиц к административной ответственности за неисполнение представления (предписания), в правовой ситуации, когда указанные представление (предписание) обжалуются, и результаты обжалования отсутствуют, может послужить основанием для отмены постановления о привлечении к административной ответственности.

Обозначенное обстоятельство, порождает вопрос о дате совершения правонарушения в виде неисполнения законного представления (предписания).

В соответствии с п. 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», срок давности привлечения к административной ответственности за правонарушение, в отношении которого предусмотрена правовым актом обязанность не была выполнена к определенному сроку, начинает течь с момента наступления указанного срока [9].

Таким образом, датой совершения нарушения в виде неисполнения представления (предписания) будет являться следующий день после последнего дня срока исполнения представления (предписания). В правовой ситуации, когда обжалуется представление (предписание) может возникнуть вопрос о дате совершения нарушения, поскольку законным представление (предписание) признается посредством вынесения судебного акта.

Представляется, что, несмотря на факт обжалования представления (предписания) датой совершения нарушения является следующий день после последнего дня срока исполнения представления (предписания). Обжалование представления (предписания) не влечет изменение срока, в течение которого оно подлежало исполнению, несмотря на факт его последующего признания законным в судебном порядке.

Определенные сложности в процессе обжалования представления (предписания) вызывает и решение вопроса о соблюдении срока давности привлечения должностного лица к административной ответственности. Санкция ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ предусматривает наказание в виде дисквалификации, в силу чего на основании ч. 3 ст. 4.5 КоАП РФ, срок привлечения к административной ответственности за совершение данного нарушения составляет 1 год.

Обозначенные обстоятельства находят подтверждение в судебной практике Верховного суда Российской Федерации [10].

Представляется важным отметить, что вследствие длительных сроков рассмотрения дел об обжаловании представ-

лений (предписаний), возможных обжалований решений по данным делам, срока вступления в законную силу решений суда, существует риск истечения срока привлечения к административной ответственности по ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ.

С учетом приведенных обстоятельств, считаем необходимым, внести соответствующие изменения в КоАП РФ, посредством увеличения срока давности привлечения к административной ответственности по ч. 20 ст. 19.5 КоАП РФ.

Литература:

1. Бодрова Н. В. Административная ответственность должностных лиц: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2001. 145 с.
2. Ермоленко М. В. Административная ответственность должностных лиц: дис. ...канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2004. 250 с.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 31 июля 2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11 августа 2020) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
4. Кононов П. И. Административная ответственность должностных лиц: дис. ...канд. юрид. наук. Москва, 1993. 145 с.
5. Мушникова А. А. Проблемы привлечения к административной ответственности должностных лиц. URL: <https://docplayer.ru/72715038-Problemy-privlecheniya-k-administrativnoy-otvetstvennosti-dolzhnostnyh-lic.html> (дата обращения: 01.10.2020).
6. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению дел об административных правонарушениях за 12 месяцев 2019 года. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5258> (дата обращения: 01.10.2020).
7. Письмо Федерального казначейства от 22 декабря 2017 г. URL: № 07-04-05/09-1008 /documents/kaznacheyskoe-soprovozhdenie/sistemnye-pisma/ (дата обращения: 01.10.2020).
8. Пономарев О. В. Некоторые проблемы административной ответственности должностных лиц за нарушения российского законодательства о налогах и сборах // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 164–167.
9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 № 5 (ред. от 19 декабря 2013 г.) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. 2005. Апрель. № 80.
10. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 11 апреля 2017 № 65-АД17-1. URL: <https://base.garant.ru/71665942/> (дата обращения: 01.10.2020).
11. Постановление Волгоградского областного суда от 01 июня по делу № 4А-400/2018 «Об отмене актов о привлечении к ответственности по ст. 19.5 КоАП РФ (невыполнение в срок решения органа (организации, должностного лица), на законных основаниях осуществляющего государственный (муниципальный) контроль)». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOU&n=143600#014139673904813055> (дата обращения: 01.10.2020).
12. Сладков А. В. Генезис законодательства об административной ответственности должностных лиц // Вестник Университета им. О. Е. Кутафина. 2014. № 2. С. 130–137.
13. Шилюк Т. О. Основания привлечения к административной ответственности государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц // Вестник Университета им. О. Е. Кутафина. 2014. № 2. С. 80–88.
14. Шипилова Ю. Б. Проблемы привлечения к административной ответственности по части 20 статьи 19.5 КоАП РФ // Бюллетень Юридической службы Федерального казначейства России. 2018. № 17. С. 17–18.

Вопросы участия должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование, в судебном разбирательстве по рассмотрению и разрешению жалоб в порядке, предусмотренном ст. 125 УПК РФ

Щербина Марина Александровна, студент магистратуры
Новосибирский юридический институт (филиал) Томского государственного университета

В статье рассматриваются вопросы, связанные с участием должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование, в судебном разбирательстве по рассмотрению и разрешению жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ. Рассмотрены точки зрения ряда авторов, а также судебная практика.

Ключевые слова: суд, процесс, жалоба, предварительное расследование, решение, следственный орган, судебное разбирательство, действие.

Право на обжалование в суде решений и действий государственных органов и должностных лиц закреплено в ст. 46

Конституции Российской Федерации. В соответствии со статьей 19 Уголовно-процессуального кодекса Российской Феде-

рации право сторон оспаривать процессуальные действия и решения должностных лиц путем подачи обращения (жалобы) является принципом уголовного процесса.

Согласно ст. 125 УПК РФ, решения должностных лиц органов предварительного расследования, а также их действия (бездействия), которые способны нанести ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного процесса или затруднить доступ граждан к правосудию, могут быть обжалованы в суд.

Как отмечается Ю. А. Цветковым, суд по иску — это «идеальная игровая модель» [5]. Автор обратил внимание на тот факт, что судебные разбирательства по жалобам прекращаются примерно в 65% случаев. Это связано с тем, что прокуроры, в целях предотвращения удовлетворения жалобы в судебном заседании, подают в суд представление об отмене обжалуемого решения. В этом случае суд прекращает производство по материалам об отсутствии предмета обжалования. Такое решение суда М. Л. Поздняков оценивает негативно, видя в такой ситуации «лазейку» для прокурора, чтобы избежать получения судебного решения о незаконности его действий (бездействия) [6]. В случае прекращения судом производства, следователь может вновь принять аналогичное решение. В этом случае заявитель будет вынужден подать новую жалобу на «новое» решение, то есть войти в «порочный круг», не добившись защиты своих нарушенных прав.

Как правило, судебному процессу рассмотрения жалоб предшествует производство по делу, предусмотренное статьей 124 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Отказ удовлетворить жалобу в этом порядке чаще всего обжалуется в суд. Законодатель не установил императивных требований к форме, содержанию и порядку составления жалобы, что создает определенные трудности в реализации заинтересованным лицом, подавшим жалобу, права на защиту своих законных интересов.

Следуя процессуальным нормам, судьи при рассмотрении жалоб в соответствии со ст. 125 УПК РФ оценивают законность и обоснованность заявления с формальной позиции. Для суда важны не столько текст жалобы и содержащиеся в ней аргументы заявителя, сколько соблюдение должностным лицом органа предварительного расследования процессуальных норм при принятии обжалуемого решения и других требований закона. Например, разрешена ли жалоба лицом, чьи действия (бездействие) оспариваются заявителем, соблюдены ли сроки отправки ответа заинтересованным сторонам, и содержит ли жалоба необходимую информацию для ее рассмотрения.

Литература:

1. Черемисина Т. В. Проблемы и перспективы взаимодействия следователя и суда // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2016. № 3. С. 116.
2. Устинова С. Ю. Об участии следователя в апелляционном процессе // Вестник экономической безопасности. 2017. № 3. С. 123–129.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 N1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
4. Цветков Ю. А. Игра в правосудие: как увеличить выигрыш? // Уголовный процесс. 2017. № 12. С. 56–66.
5. Поздняков М. Л. Перспективы института следственных судей // Уголовный процесс. 2017. № 6. С. 22–29.

Такая правоприменительная практика обусловлена позицией Верховного Суда Российской Федерации, изложенной в Постановлении Пленума № 1 от 10 февраля 2009 г. № 1, согласно которому при проверке законности и обоснованности действий судья не должен предрешать вопросы, которые впоследствии могут стать предметом судебного разбирательства по делу. Суд не вправе делать выводы о фактических обстоятельствах дела, об оценке доказательств и квалификации акта. Судья, рассматривающий жалобу, не может своим решением заменить полномочия следственного органа.

Так, когда заявитель осуществляет право на обращение в суд в соответствии со ст. 125 УПК РФ, необходимо учитывать пределы судебного рассмотрения жалобы и предположить судебное мнение, по оценке обжалованного решения следователя.

Действующее законодательство не определяет правовое положение следователя (дознателя), при разрешении судом жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ. Следователь наделен правом участвовать в заседаниях по делам судебного контроля, но не имеет такой обязанности. Участие прокурора носит обязательный характер. Прокурор наделен правом обжаловать решение в соответствии со статьей 389.1 Уголовно-процессуального кодекса.

Право на подачу апелляции принадлежит заинтересованным лицам, инициировавшим судебное разбирательство. Должностные лица органов предварительного расследования, чьи действия (бездействия), решения обжаловались, таким правом не обладают, хотя их можно отнести к заинтересованным лицам.

С. Ю. Устинова отмечает, что в судебной практике встречаются случаи, когда следователи возражают против решений, принятых судами первой инстанции. Когда прокурор в ходе судебного контроля согласился с доводами заявителя или смог принять сторону защиты в суде апелляционной инстанции, следователь оказался единственным представителем обвинения [3].

Предлагаем дополнить перечень субъектов апелляции, указанных в ст. 389.1 УПК РФ и добавить к нему следователя и руководителя следственного органа для того, чтобы, следователь смог реализовать своё право «инициатора обращения».

Научная и практическая ценность определения процессуальных интересов следователя является первым шагом к разработке уголовно-процессуальной модели деятельности следователя, позволяющей с высокой степенью вероятности определять риски его возможных процессуальных ошибок, что в целом будет способствовать повышению эффективности предварительного следствия.

Взятничество: вопросы законодательной регламентации и квалификации

Юрова Карина Эдуардовна, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

На сегодняшний день взяточничество является разновидностью коррупции и занимает не последнее место в законодательной инициативе государства. В статье раскрыты различные трактовки понятия взяточничества, а так же подходы к квалификации данного преступления согласно действующему законодательству РФ.

Ключевые слова: взяточничество, взятка, взяткодатель, взяткополучатель, законодательство, квалификация, наказание.

Bribery: the issues of legislative regulation and qualification

Today, bribery is a type of corruption and is not the last place in the legislative initiative of the state. The article reveals various interpretations of the concept of bribery, as well as approaches to the qualification of this crime in accordance with the current legislation of the Russian Federation.

Keyword: bribery, bribe, bribe-giver, bribe-taker, legislation, qualification, punishment.

В правовой науке понятие взяточничества считается комплексным и включает криминологический, криминалистический и уголовно — правовой.

На сегодняшний день понятие взяточничества интересно не только как уголовное, но и как социальное явление, поэтому данная проблема и считается актуальной.

Только в конце 80 годов данное явление стало рассматриваться как вид коррупции, до этого оно попросту отвергалось.

На современном этапе взяточничество можно считать как одним из самых опасных коррупционных преступлений. Несмотря на то, что принято достаточное количество законов за ответственность за дачу и получение взятки, но проблема все еще остается открытой и не решенной. Данное явление подрывает авторитет властей в обществе, ставит под сомнение незыблемость правопорядка.

Нужно сказать, что до сих пор исследователи не пришли к единой трактовке феномена взяточничества. Например, Б. В. Сидоров утверждает, что это такое социальноправовое явление, которое пронизывает современное рыночное общество коррупцией и имеет направленность на незаконное обогащение [8, с. 45]. Согласно мнению М. А. Подгрушного, взяточничество является проявлением и следствием коррупции, которые следуют друг за другом [9, с. 31].

Если трактовать это понятие с точки зрения уголовного законодательства, тогда взяточничество выступает как обобщенное комплексное явление, которые включают в себя такие преступления как дачу и получения взятки.

Основным документом, регламентирующим данную проблему, является Уголовный кодекс РФ, так как взяточничество является уголовным преступлением. На данный момент нет законодательного закрепления взяточничества, но в главе 30 УК РФ представлено четыре состава преступления, которые связаны с взяточничеством. Это: получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ), Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).

Взяточничество является умышленной преступной деятельностью. Оно имеет такие признаки: совершается только долж-

ностным или государственным лицом, используется служебное положение и служебные полномочия, происходит нарушение естественного функционирования государственного аппарата [4, с. 15].

Предметом данного преступления принято считать взятку. Взяткой являются материальные блага, а так же незаконное оказание услуг определенного характера, имущественных выгод. Нужно отметить, что термина услуга нет в уголовном кодексе, поэтому важно понимать услуги какого характера могут быть признаны взяткой. Прежде всего под услугой подразумевается действие, которое приносит пользу от действия или бездействия.

Под квалификацией взяточничества как преступления подразумевается сочетание фактических признаков деяния с признаками составов преступлений. Для верного квалифицирования преступления необходимо отграничение от смежных составов [2, с. 12].

Относя, услуги имущественного характера к взятке нужно оценивать стоимость услуги объективно.

Остается открытым вопрос минимального размера вознаграждения, которое стоит расценивать как взятку. Если учесть мнение Б. В. Волженкина, то он считает, что взяткой необходимо считать любой предмет, так как он ставит перед собой цель склонить лицо к действию, которое буде выгодно взяткодателю. С этим мнением не соглашается Борков В. Н. и утверждает, что взяткой нужно считать лишь то, что составляет стоимость не менее одного минимального размера оплаты труда [5, с. 21].

Но, как отмечали многие исследователи, взятка носит только имущественный характер, а денежная оценка определяется исключительно судом.

В уголовном праве достаточно долго рассматривался вопрос о двух видах взяток — подкупе и благодарности. Они имеют различия по объективным и субъективным признакам. Б. В. Здравомыслов подчеркивает, что должна быть обязательная связь между дачей взятки и служебным положением, что бы вознаграждение было получено в связи с действием или бездействием должностного лица. А Светлов А. Я. считает, что воз-

награждение не может быть расценено как взятка, так как не побуждает взяткополучателя к действию и не может нести за собой преступное деяние [6, с. 31].

Поэтому получение взятки без предварительной договоренности действий не является возможным.

Остается открытым вопрос о том, признавать ли взяткой услуги, которые исключены из легального оборота, к примеру услуги сексуального характера. Многие ученые не признают данную услугу разновидностью взятки так как, данная услуга носит спорный имущественный характер, кроме того представляется сложным определить размер взятки.

Получение и дача взятки считается оконченным преступлением с того момента как лицо дало или получило хоть какую то часть ценностей или имущественных услуг.

Если же передается материальная ценность, то учитываются положения ст. 575 ГК. Здесь указывается, что если передается какой-либо предмет, стоимость которого меньше 3 тыс. руб., то он может являться подарком. Невозможно возбудить уголовное дело, если цена такого подарка меньше 3 тыс. руб. В остальных ситуациях оба участника процесса могут привлекаться к уголовной ответственности.

Квалифицирующие признаки дачи и получения взятки определяются по размеру взятки, по незаконности действий

при получении взятки. Если с получением взятки совершается иное преступление, то это будет классифицироваться по совокупности, так же рассматриваются соучастие в получении взятки и ее вымогательство.

Одним из нерешенных вопросов квалификации взятки остается вопрос о получении взятки за служебное покровительство и попустительство. Эта проблема возникает от того, что суды учитывают лишь Постановление Пленума ВС РФ № 24, что носит дополнительный характер, не делая акцент на разъяснения, показывающие специфику данного явления. При этом умысел преступника играет лишь частичную роль [4, с. 11].

На сегодняшний день взяточничество является широко-масштабным коррупционным преступлением, обладающим латентностью, которая обуславливается тем, что данное преступление совершается без свидетелей, стереотипной необходимостью, вызванной в обществе, не эффективностью расследования.

Таким образом, дача и получение взятки по законодательству РФ являются преступлениями, которые влекут за собой наказание. Взятничество — проблема российского общества, с которой государство ведет борьбу, принимая антикоррупционные меры.

Литература:

1. Федеральный закон от 04.05.2011 г. №97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2714.
2. Барсегян В. А. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве // Юридическая наука и практика: взгляд молодых ученых: сборник материалов II Всероссийской студенческой научной конференции, 10–11 апреля 2014 г. — Рязань, 2014. — С. 245–247
3. Борков В. Получение взятки путем указания о ее передаче другим лицам // Законность. 2016. №11. — С. 27–35.
4. Егорова Н., Егоров А., Гордейчик С. Антикоррупционные новеллы уголовного законодательства // Законность. 2017. №1. — С. 37–49.
5. Комаров В. Б., Шарапов Р. Д. Уголовно-правовая характеристика взятки как предмета преступления // Общество: политика, экономика, право. 2016. №9. — С. 61–67
6. Лепихин М. О. Посредничество во взяточничестве в свете дополнений, внесенных в Уголовный кодекс РФ // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 4. — С. 110–116.
7. Подгруппный М. А. Взятничество и коррупция: вопросы терминологии и средства противодействия // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2015. Вып. 2 С. 139.
8. Сидоров Б. В., Балаев А. Ш. Взятничество как система и составная часть коррупции: понятие, социальная и правовая характеристика и вопросы совершенствования уголовного законодательства // Вестник экономики, права и социологии. 2014. № 2. С. 158
9. Яни, П. С. Вопросы квалификации взяточничества / П. С. Яни // Законность. — 2014. — № 3. — С. 16–21.

Проблемы правового регулирования деятельности транснациональных корпораций

Ярцева Виктория Юрьевна, студент магистратуры
Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

В данной статье анализируется экономическая сущность и правовой статус транснациональных корпораций, выдвигаются предположения по оптимальному правовому регулированию деятельности ТНК силами самих транснациональных корпораций и государств-участников международных организаций.

Ключевые слова: транснациональные корпорации, международная правосубъектность, международные организации.

В современном мире ход развития мировой экономики во многом определяется процессами глобализации. Глобализация экономики — одна из закономерностей мирового развития, характеризующаяся ростом влияния интеграции и взаимозависимости национальных экономик и формированием глобального экономического поля, необходимостью мгновенного обмена информацией и ускорением внедрения технологий, а также географией размещений производственных сил.

На сегодняшний день основные лидеры промышленных, маркетинговых и финансовых экономических направлений, их ассоциации трансформировались в транснациональные компании / корпорации (ТНК), которые оказывают значительное влияние на формирование и развитие мировой экономики.

Транснациональная корпорация — это корпорация, обладающая производственными мощностями в нескольких странах, управляемыми из единого центра.

Деятельность ТНК направлена на постоянное расширение, в связи с чем они организуют международное производство с единым рыночным и информационным пространством, создают международный рынок капиталов, рабочей силы, научно-технических, консультационных и иных услуг. Борясь за рынки в глобальном масштабе, ТНК постоянно повышают уровень конкуренции, что способствует развитию новых технологий, внедрению инноваций, ускорению научно-технического прогресса (неслучайно на данный момент транснациональные корпорации контролируют большую часть мирового промышленного производства, в том числе в сфере патентов и технологии «ноу-хау»). Содействуя обороту капиталов, людей и техники, ТНК в значительной степени способствуют экономическому росту и развитию.

Транснациональные корпорации располагают примерно 50% мирового промышленного производства и более 2/3 внешней торговли. Такое финансовое влияние дает возможность ТНК влиять на внутреннюю и внешнюю политику государства, при этом избегая контроля с их стороны. Базируясь в разных странах, транснациональные корпорации действуют вне рамок национальных границ, что делает невозможным их контроль национальным правом. Больше того, ТНК удается получать льготы, касающиеся иностранных инвестиций, им предоставляются правительственные гарантии, освобождение или уменьшение налогов и пошлин и другая поддержка в принимающих странах. В связи с этим государствам необходимо создавать условия для реализации деятельности транснациональными корпорациями строго в рамках законодательства, как внутреннего, так и межгосударственного, эффективного правового воздействия на них со стороны государства.

В научной международно-правовой литературе неоднократно поднимался вопрос о закреплении за транснациональными корпорациями статуса субъекта международного права. Среди зарубежных ученых (Н. Макдугал, У. Фридман) бытует мнение о том, что ТНК являются субъектами международного права. Российские ученые имеют другую точку зрения. В частности, В. А. Романов и С. В. Черниченко утверждают, что

субъектом международного права может быть только то образование, которое способно участвовать в международных отношениях, а так как ТНК не присущи данные признаки, они не могут участвовать в межгосударственных правоотношениях, а следовательно, не могут быть признаны субъектами международного права.

Помимо этого, многие авторы выделяют определенные уровни правового регулирования деятельности транснациональных корпораций в рамках того или иного законодательства. Например, специалист в области международного частного права Г. К. Дмитриева считает, что существует три уровня правового регулирования деятельности ТНК:

- внутреннее законодательство;
- двусторонние соглашения;
- многосторонние соглашения.

Внутригосударственное регулирование представляет собой подчинение деятельности филиалов и дочерних предприятий транснациональных корпораций национальному законодательству принимающей страны. Другими словами, данный вид правового регулирования подразумевает правовое воздействие в рамках внутригосударственного законодательства. В научной литературе этот уровень нередко определяется как одностороннее регулирование. Зачастую это инвестиционное законодательство, которое определяет правовой статус иностранного вкладчика, которым может быть физическое либо юридическое лицо.

Следует заметить, что одностороннее регулирование деятельности транснациональных корпораций достаточно уязвимо. Так, благодаря своей организационной структуре ТНК при одностороннем регулировании могут избежать контроля со стороны одного государства. На основании этого можно сделать вывод о том, что в целях правового регулирования деятельности ТНК внутригосударственного законодательства принимающих стран будет недостаточно.

Вместе с тем имеет место быть и другая проблема. Поскольку отделения транснациональных корпораций осуществляют реализацию политики головного предприятия, то необходимо учитывать тот факт, что законодательство страны базирования так или иначе оказывает влияние на деятельность ТНК. Деятельность ТНК регулируется страной базирования с помощью национального законодательства о корпорациях, при этом не делается различие между транснациональными и национальными корпорациями. Помимо этого, предпринимаются попытки распространить действие внутреннего законодательства на отделения национальной компании, находящиеся за границей.

Следующим уровнем правового регулирования деятельности транснациональных корпораций являются двусторонние соглашения, заключаемые между заинтересованными договаривающимися сторонами, которыми являются непосредственно государства. Необходимо подчеркнуть, что в научной литературе подобного рода соглашения и договоры оцениваются неоднозначно. Так, Г. К. Дмитриева отмечает, что на

данный момент существует определенная тенденция к унификации имеющихся в них норм, что подтверждается наличием значительного числа соглашений, которые содержат сходные, но не идентичные нормы. Экспертами ООН отмечается, что роль международного обычая в настоящее время значительно возросла, а также расширяется сфера государственной политики в применении норм международного права в области экономического сотрудничества.

Тем не менее, имеются и другие точки зрения. Так, например, В.В. Наталуха отмечает, что малоразвитые страны, нуждающиеся в получении инвестиций, заключают подобные договоры непосредственно с транснациональными корпорациями, тем самым предоставляя широкие льготы для иностранного капитала. В этом проявляется неравноправие сторон и нарушается стабильность международных экономических отношений. Несмотря на это, практический опыт показывает, что заключение соглашений между принимающей страной и страной базирования является наиболее часто встречающимся способом регулирования деятельности ТНК.

В качестве третьего уровня регулирования деятельности транснациональных корпораций выступают многосторонние международные договоры. В качестве интересного примера можно привести правовое регулирование деятельности ТНК в пределах Союза независимых государств (СНГ), в состав которого входит Российская Федерация. Главной проблемой, препятствующей развитию транснациональных корпораций в рамках СНГ, являются расхождения и противоречия во внутригосударственных законодательствах, в связи с чем необходимо сближение национальных законодательств, создание единого правового поля в части, касающейся деятельности ТНК. Так, одним из первых нормативных актов в области создания ТНК в рамках СНГ явилось «Соглашение

о содействии в создании и развитии производственных, коммерческих, кредитно-финансовых и смешанных объединений» от 15 апреля 1994 года. Данный акт послужил основанием для принятия некоторых других документов о создании транснациональных корпораций между правительствами Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана и России.

Можно отметить также Конвенцию о транснациональных корпорациях, подписанную в марте 1998 г. Данный документ определяет правовые основы деятельности и сотрудничества государств из числа стран СНГ в сфере регулирования создания и деятельности ТНК.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать следующие выводы. На сегодняшний день отношения между транснациональными корпорациями и государствами урегулировать в рамках норм международного права невозможно, так как еще не принято универсальных доктрин и правовых норм, а действующие нормативные правовые акты зачастую имеют декларативный характер, поскольку не хватает механизмов их реализации на практике. Тем не менее, наиболее эффективным должен быть именно международный уровень регулирования, который поможет установить всесторонний надзор и контроль за деятельностью ТНК. Единые правовые документы позволят обеспечивать гарантию соблюдения прав и законных интересов всех участвующих сторон, а также не допускать злоупотреблений со стороны ТНК, в результате чего возможно построение взаимовыгодных отношений, где стороны благодаря высокой экономической силе транснациональных корпораций смогут эффективно развивать экономику, а ТНК, в свою очередь, также осуществлять свою деятельность в своих интересах без противоречий с государственными интересами под надзором государств.

Литература:

1. Антонова П. А., Макаревич М. Л. Вопросы правового регулирования деятельности транснациональных корпораций // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. № 1 (19). С. 12–17
2. Аристова Е. А. Правовое регулирование ответственности трансграничных корпоративных групп нормами международного публичного права // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012. № 4. С. 210–222.
3. Кирсанова В. Е. Тенденции развития международно-правовой ответственности транснациональных корпораций // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 1. С. 224–226.
4. Натапов с. Л. ТНК и применимые к ним международные акты рекомендательного характера в области прав человека // Проблемы экономики и юридической практики. 2010. № 4. С. 61–66.
5. Сулейманов М. Р. К вопросу об ответственности ТНК за нарушения в области международного права // ВЭПС. 2016. № 1. С. 193–196.
6. Шуралева с. Б. К вопросу о некоторых аспектах правового регулирования транснациональных корпораций // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2010. № 5 (181). С. 73–78.
7. Яценко Д. В., Москобенко И. В. Проблемы правового регулирования деятельности транснациональных корпораций // Бюллетень науки и практики. 2019. № 1. С. 44–49.

ИСТОРИЯ

Исторический портрет Нерона Клавдия Цезаря в контексте комплексной реконструкции исторических связей римской жизни

Гончаров Артём Сергеевич, бакалавр, лаборант;
Ушмаева Ксения Алексеевна, доктор исторических наук, профессор;
Ануприенко Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт

Настоящая статья посвящена составлению исторического портрета Нерона Клавдия Цезаря в период его правления в должности принцепса в 54–68 гг. н.э. При анализе используется антропологический подход и методы персональной истории, вместе с тем, разбирается биография, внутреннеполитическая и внешнеполитическая деятельность императора. В ходе анализа особо актуализируются факторы, повлиявшие на формирование личности Нерона как политического деятеля, законодателя и как любителя искусства и литературы, поэта-сатирика.

Ключевые слова: персональная история, исторический портрет, принципат, преторианская гвардия, политическая ссылка, религиозное гонение, вольноотпущенник.

Historical portrait of Nero Claudius Caesar in the context of comprehensive reconstruction of the historical ties of Roman life

Goncharov A. S., Ushmaeva K. A., Anuprienko I. A.
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

This article is devoted to the compilation of a historical portrait of Nero Claudius Caesar during his reign as a princeps in 54–68 AD. The analysis uses an anthropological approach and methods of personal history, at the same time, the biography, domestic and foreign policy activities of the emperor are analyzed. In the course of the analysis, the factors that influenced the formation of Nero's personality as a politician, lawmaker and as a lover of art and literature, a satirist poet are especially actualized.

Key words: personal history, historical portrait, principate, praetorian guard, political exile, religious persecution, freedman.

Актуальность темы заключается в необходимости пересмотра сущности и концептуально-ориентированной направленности антропологического подхода в антиковедении с помощью изучения локальной истории и персональной истории, ставящих в центр внимания свершения и, в целом, значимую часть общественно-творческой деятельности отдельно взятого человека, выдающейся личности, являющейся ярким представителем исследуемой культуры и исторической эпохи. Персональная история — одно из наиболее популярных направлений в современной исторической мысли, позволяющее сконструировать наше представление о конкретном историческом периоде через «растворение» персональных ценностей в ценностях эпохи.

Практическая значимость обусловлена неполным историческим портретом личности принцепса Нерона, в том числе, его

межличностных отношений, в контексте реконструкции исторических связей римской жизни в середине I века н.э. Краткое, лаконичное описание личности Нерона, отсутствовавшее у таких крупных римских историков, как Публий Корнелий Тацит или Гай Светоний Транквилл, в отечественной историографии было дополнено чрезмерно обширным описанием внутреннеполитической деятельности, а в зарубежной — лишь поэтической стороной жизни принцепса. В современных же исследованиях по-прежнему отсутствует лаконичность исторического портрета с рассмотрением Нерона либо как политического деятеля, либо как поэта-сатирика.

Новизна исследования выражена в принципиально новом взгляде на личность римского императора. Попытка соединить личные качества Нерона и факторы, повлиявшие на раскрытие его политико-законодательных и творческих возможностей,

в единый историко-психологический портрет, позволила создать наиболее объективное, разностороннее представление о самом императоре, а также о системе принципата и римской жизни в середине I века, вне популяризованных замечаний римских историков или современных историков-антиковедов.

В развитии ранней Римской империи в 27 г. до н.э.—284 г.н.э. особое место занимала династия Юлиев-Клавдиев, представители которой отличались, с одной стороны, небывалым умением регулировать общественно-политические отношения внутри Рима и за его пределами, обладали склонностью к разного рода творческой деятельности, с другой — отличались крайней жестокостью, грубо обходились в равной степени с подчинёнными и со своим ближайшим окружением. Причиной тому — постоянные интриги и заговоры, приводившие к политической разобщённости и попыткам сенаторов руками преторианцев лишить жизни принцепса или народного трибуна.

Нерон, урождённый Луций Домиций Агенобарб, был приёмным сыном Тиберия Клавдия Цезаря. Несмотря на плебейское происхождение, Нерон обладал теми же пороками и добродетелями, что и большинство римских императоров: спокойный и рассудительный, но импульсивный, хладнокровный, но порой не в меру жестокий, сильный, волевой, целеустремлённый — поэтическая натура с крутым нравом. Дядя Нерона, Калигула, обладал теми же чертами характера, выраженными даже в большей степени, чем у Тиберия или Германика, тогда как Нерон был гораздо сдержанней своих предшественников. По замечанию Светония, Нерону, в отличие от его дяди, было свойственно самоискание [2, с. 417].

О детстве Нерона известно немного: большего всего на свете Нерон любил свою мать Агриппину, он был довольно открытым юношей, планировавшим в будущем заняться каким-нибудь государственным делом, лишь бы быть полезным обществу. В 48-м году жена императора Клавдия, Валерия Мессалина, вместе со своим любовником Гаем Силием, решила свергнуть мужа. После неудачного покушения Юлия Агриппина была предложена Клавдию в качестве новой жены. Чтобы уберечь себя от будущих преследований, Клавдий усыновил Нерона и признал в нём наследника. С этого момента Нерону пришлось иначе взглянуть на мир [1, с. 35].

Развитая провинциальная культура заметно отличалась от культуры столичной. Те правила, которые должны были усвоить жители Рима, сразу пришлись Нерону не по душе. Будущему принцепсу, как и подобает выходцу из сенатского сословия, предстояло заняться вопросами политики и управления государством, к которым он оказался, отнюдь, не готов. Для поддержания интеллектуального развития Агриппина возвратила из ссылки Луция Аннея Сенеку, известного бунтаря и философа-стоика, в то же время префектом преторианской гвардии был назначен бывший наставник Нерона — Секст Бурр. Так Агриппина стремилась упрочить позиции своего сына как наследника и лишить возможности бороться за власть других претендентов, в том числе, Британника, законного сына Клавдия.

Когда Клавдий разочаровался в выборе наследника, Агриппина была вынуждена отравить императора. Преторианская

гвардия, посчитав, что Клавдий умер естественной смертью, признала единственным возможным наследником Нерона. Под именем Нерон Клавдий Цезарь Август Германик новоявленный император получил титул принцепса. Однако, в это время у Нерона не было ещё полноценного воспитания и образования, он тяготел к искусству и предпочитал обходить стороной точные науки. Нерон оказался склонен ко многим видам творческой деятельности: он часто писал стихи и пьесы, ваял, рисовал пейзажи, сочинял музыку, пробовал себя в качестве актёра [1, с. 59].

Римский нобилитет со скепсисом признавал «императора-сочинителя», тем более что его любимым занятием было устраивать показательные выступления, где обязаны были присутствовать все, на кого он только укажет. Была у Нерона ещё одна страсть: в 55-м году, после ссоры с матерью, принцепс сблизился с Клавдией Актой, вольноотпущенницей из Ликии/Памфилии. По прогнозу Сенеки Акте (Акта) должна была стать политическим инструментом в борьбе против Агриппины. Поскольку Акте была бывшей рабыней, Нерон не мог вступить с ней в официальные отношения, и они так и остались любовниками, хотя, по свидетельству Тацита и Светония, Акте была первой и единственной любовью Нерона [4, с. 63].

Понимая, что Нерон навсегда останется связан с полученным титулом, Акте решила солгать возлюбленному, сказав, что охладела к нему. После долгих метаний Нерон попытался забыть, сначала в работе, затем — в многочисленных развлечениях. Император ввёл несколько традиционно греческих игр в Риме и Неаполе, изменив их на римский манер. Такое поведение было воспринято нобилитетом как шутка, попытка выставить на посмешище верхи общества. К последовавшей критике присоединилась и сама Агриппина, чем сильно ранила сына.

В 58-м году, когда Агриппина задумала свергнуть Нерона, у того уже наблюдались развитые садистские наклонности, граничащие с проявлениями девиантного поведения. Неясно, однако, чем было вызвано столь бурно развивающееся расстройство: потерей любимой или же какой-то определённой манией, мнения историков-современников по этому поводу разнятся. Когда Нерон узнал от Сенеки, что Агриппина может быть причастна к их разлуке с Акте, то отдаёт приказ отравить мать. Через год, полностью утратив доверие к людям, Нерон открыто приказывает солдатам убить Агриппину, а затем избавиться и от Сенеки. На самом деле, Акте решила сама отдалиться от мира и вступить в христианскую общину, о чём Нерон, к сожалению, узнал слишком поздно, и всё равно, сам этот факт заставил его возненавидеть и учение Христа, и христианство как таковое [6, с. 204–205].

С этого момента Нерон начинает активно заниматься внутренней и внешней политикой. Во вторую половину своего правления он показал себя как талантливый и расчётливый администратор: за счёт облегчения налогов и пересмотра государственных пошлин Нерон оказался в кругу доверия как у патрициев, так и у плебеев. Нобилитет также был вынужден изменить своё отношение к императору после того, как он самолично выпустил ряд законов, направленных на реорганизацию системы залогов и штрафов. Сенаторы, посоветовавшись между собой, простили Нерону эту вольность. Зарекомендовав себя как вы-

дающий законотворец, Нерон вставал на сторону вольноотпущенников и наложил вето на закон, который распространял вину одного раба на всю группу, если те принадлежали одному общему хозяину [3, с. 137].

В 60-м году Нерон начал бороться с коррупцией в Риме. К концу своего правления ему удалось практически полностью искоренить взяточничество в двухмиллионном городе — настоящее достижение, даже для императора. Нерон переложил функции сборщиков налогов на выходцев из низших классов, таким образом, нивелировав все возможные притязания. После запрета публичных приёмов для магистратов и прокураторов, были введены репрессивные меры против тех из них, кто обвинялся в вымогательстве. Мечтой Нерона было отменить все прямые налоги в столице, однако, по настоянию Сената, он лишь уменьшил основную долю взимаемого налога с установившихся 5% до 2,5%, после чего создал список всех существующих косвенных налогов, о чём публично объявил гражданам, а сам список выставил на всеобщее обозрение [7, с. 246].

В скором времени набирающий популярность император объявил о прекращении действия всех таможенных пошлин для купцов, которые ввозили продовольственные товары в столицу морем, несмотря на опасность со стороны местного пиратства. Впрочем, и с этой проблемой вскоре было покончено. Нерон стремился завоевать всеобщее доверие. Несмотря на распутный образ жизни, он полностью отдавал себя государству и пользовался уважением в народе. Посещение таверн и борделей стало для императора чем-то, вроде разрядки, поскольку он уже не мог находить время ни для поэтического, ни для театрального творчества.

Когда экономика была налажена, Нерон создал проект по строительству театров и народных гимназий. Приглашая на выступления греческих поэтов, Нерон популяризировал театр в Риме, при этом, сам пытался взять уроки у знаменитых художников слова. Нерон наконец-то освоил стихотворный размер и метр и на фестивале «*Quinquennialia Neronia*» декламировал свои стихи и поэмы. Также на фестивале были поставлены любимые пьесы Нерона: «Эдип», «Канак», «Ниоба» [8, с. 357]. В этот раз люди уже охотно собирались послушать выступления императора, и бурные овации были вызваны не страхом перед гвардией, а восхищением перед мудрым и искусным правителем. И сам Нерон постепенно начал забывать о жестокости, посеянной матерью.

Во внешней политике Нерон проявил себя столь же успешно: он расширил границы Римской империи за счёт укрепления городов и провинций, завоёванных при Тиберии, Калигуле и Клавдии. Нерон выиграл в войне против Парфии 58–63 гг. и подавил восстание в Армении. Кроме того, Нерону удалось снискать расположение королевы иценов Боудики и закрепить за собой право владения всеми британскими землями. После истребления мятежников в Камулудуне и Лондоне, Нерон сделал Боудику своей рабыней, а Западный Мидленд — римской резиденцией. По завершению военной кампании, авторитет Нерона в Риме стал неоспоримым [5, с. 213].

Однако, узнав о появлении христиан в столице, Нерон начал религиозные гонения на последователей новой религии. Согласно изданному закону, любой человек, плебей или патриций,

гражданин или иноземец, исповедующий христианство, лишался всех государственных прав и защиты. Нерон устроил поджог в городе и обвинил во всём христиан, что позволило ему устроить показательные пытки и казни. Тем не менее, большую часть города он отстроил на собственные сбережения. Апогеем борьбы Нерона с христианством стала казнь апостола Петра, в котором он видел нарушителя городского спокойствия и человека, который косвенно повлиял на решение Акте покинуть Рим и вступить в христианскую общину [1, с. 946].

Так описывает это событие Тацит: «И вот Нерон, чтобы победить слухи, приискал виноватых и предал изощрённейшим казням тех, кто своими мерзостями навлек на себя всеобщую ненависть и кого толпа называла христианами. Христа, от имени которого происходит это название, казнил при Тиберии прокуратор Понтий Пилат; подавленное на время это зловерие стало вновь прорываться наружу, и не только в Иудее, откуда пошла эта пагуба, но и в Риме, куда отовсюду стекается все наиболее гнусное и постыдное и где оно находит приверженцев. И так, сначала были схвачены те, кто открыто признавал себя принадлежащими к этой секте, а затем по их указаниям и великое множество прочих, избличённых не столько в злодейском поджоге, сколько в ненависти к роду людскому» [5, с. 226].

Конечно, община христиан в Риме не была причастна к поджогу, но свидетельство Тацита, историка, пользовавшегося всенародной популярностью, историка, который при жизни был известен далеко за пределами Римской империи, наталкивает на мысль, что либо Нерон смог полностью избавиться от всех свидетелей своего преступления, либо настолько хорошо подстроил поджог, что даже в документах не осталось достоверных данных об этом событии. Впрочем, теперь, благодаря точным и последовательным исследованиям историков-антиковедов, мы можем с уверенностью сказать, что поджог, всё-таки, был делом рук Нерона и избранных членов преторианской гвардии.

Старые раны дали о себе знать, и Нерон из любимого народом императора превратился в кровожадного тирана и деспота. Он приказал казнить всех политических противников, несмотря на то, что, например, Феликс Сулла и Рубеллий Плавт, бывшие в их числе, были уважаемыми членами общества, видными нобиями. В 65-м году император полностью перестал заниматься законотворческой и, в целом, политической деятельностью, потерял интерес к творчеству. Он устраивал прилюдные пытки, а в уединении истязал рабов и изобретал различные средства и способы физического и психологического воздействия на человеческий организм, называя это «императорскими развлечениями» [1, с. 958].

Восстановление Рима после пожара, распространение чумы, строительство канала через Коринфский перешеек и возведение «Золотого дома» на фоне зверств императора привело к восстанию в ряде крупных провинций. Нерону не хватило военного опыта справиться со всеми восстаниями за короткий срок, следствием чего стало выступление Сервия Гальбы, привлекающее за собой гибель Нерона. Не имея достаточное количество вооружённых и хорошо обученных солдат в личном подчинении, Нерон не мог ничего противопоставить Гальбе. И остался ни с чем [5, с. 256].

После бегства на загородную виллу Нерон решил покончить с собой. Он приказал солдатам вырыть для себя могилу, а сам приговаривал: «Какой артист погибает». Нерон приготовился совершить самоубийство, но воли для этого не хватило. Тогда он приказал Эпафродиту, личному секретарю, перерезать ему горло. Подъехавшие всадники увидели императора, лежавшего в луже крови, тогда один из них решил сделать вид, что пытается остановить кровотечение. Осознав, что его, на самом деле, никто не хочет спасать, Нерон произнёс свою знаменитую фразу: «Вот она — верность». Это были его последние слова.

Выводы. Таким образом, император Нерон, последний из династии Юлиев-Клавдиев, обладал достаточно сложной и не-

однозначной личностью. В молодости Нерон тяготел к искусству и литературе, хотел быть полезным для общества и государства, но, оказавшись втянутым в политические интриги своей матери, был вынужден подстраиваться под правила римского общества и системы принципата. Потеряв близкого человека, возлюбленную, он с головой погрузился в работу на благо государства, был одинаково хорош во внутренней и внешней политике, разбирался в экономике и военном деле и сумел завоевать народное доверие. Однако, после утраты интереса к любимому делу, что вполне свойственно для творческих личностей, отказался от всех моральных принципов и светских условностей, проявив себя, сродни Калигуле, как кровожадный тиран, что в дальнейшем и привело к его падению.

Литература:

1. Амфитеатров А. В. Зверь из бездны. Полное издание в одном томе. — М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2013. — 1080 с.: ил.
2. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. — М.: Азбука-классика, Азбука-Аттикус, 2014. — 480 с.
3. Каплан А. Б. Тираны древности (психологические портреты): Тиберий, Калигула, Нерон. // Вестник Культурологии. Номер 4 (24). — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2002. — С. 118–140.
4. Князький И. О. Нерон. — М.: Молодая гвардия, 2013. — 320 с.
5. Публий Корнелий Тацит. Анналы. История. — М.: АСТ. Серия: Золотой фонд мировой классики, 2012. — 828 с.
6. Сизек Э. Нерон. — Ростов-на-Дону: Феникс. Серия: След в истории, 1998. — 439 с.
7. Экштейн Э. Нерон. — М.: Издательство «Вече», 2014. — 450 с.
8. The Fragmentary Latin Poets. / Edited with commentary by Edward Courtney. — Oxford: Oxford University Press, 1992, pp. 566.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Основные направления политики Республики Узбекистан в отношении Европейского Союза

Юсупалиева Дилафруз Кахрамоновна, кандидат исторических наук, доцент
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана (г. Ташкент)

В данной статье раскрывается политическое, правовое, экономическое, инвестиционное, финансовое и научно-техническое сотрудничество между Узбекистаном и Европейским Союзом. Подчеркивается, что Европейский союз превратился в четвертого крупнейшего торгового партнера Узбекистана. Говорится, что на сегодняшний день в Узбекистане действует 939 предприятий с участием инвестиций из ЕС, включая 667 совместных предприятий и 272 компании со 100% европейским капиталом в различных отраслях экономики. Отмечается, что в отношениях Узбекистана и ЕС особое внимание уделяется сотрудничеству в области образования.

Ключевые слова: мировое сообщество, Европейский Союз, Европейская комиссия, Европарламент, Центральная Азия, Всемирная торговая организация, торговый партнер, инвестиции, грантовые соглашения, импорт, экспорт, Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, сотрудничество в области образования.

Винтеграции Узбекистана в мировое сообщество особое место занимают установление и дальнейшее углубление взаимовыгодных связей со странами Европейского Союза. Соглашение «О партнерстве и сотрудничестве» между Узбекистаном и Европейским Союзом, подписанное 21 июня 1996 г. во Флоренции и вступившее в силу 1 июля 1999 г., создало правовую базу взаимоотношений нашей страны со странами Европейского Союза. [1.с.302].

Работа над этим соглашением началась еще в 1994 г. после глубокого изучения вопроса Европейской комиссией и Советом, а также Европарламентом. ЕС в конце 1995 г. принял решение о начале переговоров. В середине 1996 г. начались официальные переговоры между сторонами. Переговоры между Республикой Узбекистан, Европейской комиссией и членами Европейского Союза велись в Брюсселе (1 раунд) и Ташкенте (2 раунд). [2.с.199]. Благодаря подписанию этого договора, Узбекистан вступил в сотрудничество с 15 европейскими государствами на официальной правовой основе. Договор предусматривает сотрудничество в политической, правовой, экономической, инвестиционной, финансовой, научно-технической и многих других сферах. Стороны договорились о создании благоприятных условий для взаимной торговли и о свободном транзите товаров на территории своих стран.

Договор «О партнерстве и сотрудничестве» Узбекистана с Европейским Союзом представляет собой соглашение, основанное на равноправии сторон. Его практическая ценность состоит в том, что он позволил Узбекистану более активно включиться в общемировую политику и экономику.

В рамках продолжения стратегии ЕС в Центральной Азии на период 2014–2020 гг. было принято решение о выделении 168 млн евро для реализации национальных проектов в Узбекистане, в основном, в сфере развития сельских регионов. При этом важным было обеспечение имплементации пилотных проектов с использованием комплексного подхода, который охватывал вопросы ирригации, социального и инфраструктурного развития, поддержку малого и среднего предпринимательства, привлечение новейших технологий сельскохозяйственного производства, таких как интенсивное садоводство, капельное орошение и др.

Евросоюз оказал помощь Узбекистану для вхождения в Всемирную торговую организацию и в развитии ряда отраслей сельского хозяйства. Договоренность была достигнута в ходе очередного заседания ЕС — Узбекистан, которое состоялось 14 июля 2018 г. в Брюсселе. Так, в течение года были реализованы грантовые соглашения по ряду проектов. В частности, 30 млн евро выделено на проект по устойчивому управлению водными ресурсами в Ферганской долине, 15 млн евро — на развитие сектора животноводства, 5 млн евро — на проект «Развитие навыков трудоустройства в сельских регионах». В начале 2019 года ЕС выделил грант в размере 40 млн евро на поддержку расходов государственного бюджета. По сообщению Госкомитета по инвестициям, в Узбекистане при содействии ЕС реализуется 25 проектов на общую сумму более 100 млн евро.

Одновременно новые торговые соглашения связывают Узбекистан с зарубежными странами. Так, Европейский союз превратился в четвертого крупнейшего торгового партнера Узбекистана. В первом квартале 2018 года товарооборот ЕС —

Узбекистан составил 609,1 млн долл. По информации Министерства внешней торговли Узбекистана, сумма импорта из стран ЕС в Узбекистан оценивается в 507,4 млн долл., сумма экспорта — 101,7 млн долл., из которых удельный вес экспорта химической продукции составляет 46,2%, доля услуг — 28,1%.

На территории Узбекистана действует 939 предприятий с участием инвестиций из ЕС, включая 667 совместных предприятий и 272 компании со 100% европейским капиталом в различных отраслях экономики, включая автомобилестроение, фармацевтику, нефтегазовую, химическую, текстильную и другие сферы. В последние годы успешно реализованы крупные совместные инвестиционные проекты с такими всемирно известными европейскими компаниями, как «МАН», «Даймлер», «Клаас», «Лемкен», «Ритер», «Нестле», «Эйрбас», «Тальго», «Максам» и др. [3.с.78].

Руководитель подразделения Европейской службы внешних действий отметил, что ЕС готов оказать содействие Узбекистану в увеличении экспорта сельскохозяйственной продукции в ЕС «путем развития системы сертификации продовольственной продукции согласно требованиям законодательства Евросоюза по безопасности пищевой продукции». По оценкам Евросоюза, создание в Узбекистане системы контроля качества и безопасности пищевых продуктов, которая будет признана в ЕС, открывает широкие возможности для экспорта узбекского продовольствия на европейский рынок.

Между Узбекистаном и ЕС создана прочная институциональная база в форме совместных двусторонних и многосторонних органов взаимодействия, в том числе Совет сотрудничества и другие структуры.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев: «...мы продолжим наш диалог с Всемирной торговой организацией и работу по заключению с Европейским Союзом но-

вого Соглашения о партнерстве и сотрудничестве. Кроме того, в этом году ожидается проведение двусторонних и многосторонних встреч на высшем уровне — с руководителями Европейского Союза. В ходе этих встреч предусматривается принятие перспективных проектов и программ, отвечающих интересам нашего народа». [4.с.2].

В отношениях Узбекистана и ЕС особое внимание уделяется сотрудничеству в области образования. В частности, представители университетов и научно-исследовательских институтов Узбекистана участвовали в программах и проектах ЕС: Темпус, Эрасмус Мундус и др.

Кроме того, образовательные обменные программы в рамках Темпус были достаточно полезными для молодых преподавателей и ученых Узбекистана в проведении ими исследовательских и образовательных работ в университетах стран Европейского Союза.

Известно, что большую часть населения Узбекистана представляет молодежь, поэтому образование и профессиональное обучение должны стать главными приоритетами отношений Узбекистана и ЕС в двустороннем и многостороннем партнерстве. Целесообразно создание в Узбекистане филиалов ведущих ВУЗов стран-членов ЕС, что позволит развивать межвузовский обмен, активизирует получения содействия европейских стран в совершенствовании системы высшего образования в республике. В будущем для Узбекистана важно развивать активное партнерство в области науки со странами-членами ЕС. Партнерство Узбекистана с Европейским Союзом важно для дальнейшего реформирования и укрепления стабильности в стране.

Таким образом, Узбекистан заинтересован в дальнейшем укреплении взаимопонимания и углублении взаимовыгодного сотрудничества с Европейским Союзом, как на многосторонней, так и на двусторонней основе.

Литература:

1. Усманов К. История Узбекистана. Т., 2006.
2. Акрамов Ш. Политическая наука. Т., 2012.
3. История международных отношений Республики Узбекистан. Отв. ред. Р. Фармонов. Т., 2017.
4. Народное слово. 25 января 2020 г.
5. Политическое развитие и международное положение посткаримовского Узбекистана. — Текст: электронный // International Science Complex Astana: [сайт]. — URL: <http://isca.kz/ru/analytics-ru/3029> (дата обращения: 01.10.2020).

СОЦИОЛОГИЯ

«Популяризация предпринимательства» как метод вовлечения в предпринимательскую деятельность

Лазарева Лилия Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва

Популяризация предпринимательства играет важную роль в привлечении граждан страны в предпринимательскую деятельность и в развитие малого и среднего предпринимательства. Популяризация предпринимательства помогает привить в обществе интерес к предпринимательству, повысить его престиж, показать его важность в жизни общества, что особенно актуально в России, потому что в советское время пропагандировалось негативное отношение к частному труду, который ассоциировался с жадностью, пренебрежением к человеческим ценностям, бездушием, эгоизмом. В настоящее время такое отношение к предпринимателям частично сохранилось, и это является одним из факторов, сдерживающих развитие предпринимательства в России [1].

Известно, что выбор деятельности человеком зависит от возможности реализовать внешние и внутренние побудительные мотивы. Внешние мотивы — это высокая заработная плата, хорошие условия труда, благоприятные отношения в коллективе. Внутренние мотивы — самореализация, воплощение собственных идей в жизнь, одобрение со стороны значимых для человека людей и общества в целом. Промежуточным звеном между внутренними и внешними мотивами выступает фактор престижности профессии. «Три главные составляющие, которые в совокупности позволяют привлекать новые людские ресурсы в ту или иную производственную деятельность» [1, с. 114].

К сожалению, в России престижность профессии предпринимателя не влияет на принятие человеком решения заниматься бизнесом. Это возможно связать еще и с тем, что за время правления советских генсеков был нарушен один из ключевых принципов престижа предпринимательской деятельности, создаваемого в итоге преемственности поколений. Когда ребенок берет пример с родителей, принимает непосредственное участие в их деятельности, у него уже не возникнет вопросов при выборе профессии.

В развитых государствах очень большой опыт популяризации предпринимательской деятельности. Так, пропагандой бизнеса в Англии являются различные примеры предпринимательской деятельности знаменитых спортсменов, актеров, мо-

делей. По замыслу правительства, популяризация предпринимательской деятельности должна прививать подрастающему поколению идею, что заниматься предпринимательством престижно.

В Соединенных Штатах Америки применяют аналогичную практику популяризации предпринимательства. При пропаганде бизнеса в качестве эталонов для подражания используются примеры своих соотечественников — успешных предпринимателей. Молодому поколению прививается идея о том, что, занимаясь предпринимательством, реально стать популярным, получить уважение и признание [1].

В 2016 году, при появлении тренда на ведение личного блога, данная практика начала развиваться и в нашей стране. На канале YouTube стали появляться тематические ролики, связанные с ведением бизнеса. В настоящее время большой популярностью пользуются каналы, которые в своих выпусках рассказывают о ведении бизнеса «как это есть на самом деле». Ролики подразделяются на два типа, где каждый из них посвящен:

- 1) Бренду или отдельно взятой компании;
- 2) Конкретным инструментам или методам ведения бизнеса [6].

Как правило, блоги с такой тематикой направлены на мотивацию и образование потенциальных предпринимателей, они являются очень информативными. Первый тип каналов раскрывает малое или среднее предпринимательство изнутри, знакомит с руководителем компании и внутренними операционными процессами ведения бизнеса. Здесь часто говорят о финансовых показателях компании, ее рентабельности, владельцы компаний делятся своими историями успеха с новичками.

Второй тип направлен на обучение конкретным инструментам, необходимым в разных сферах бизнеса, например, инструменты рекламы и пиара, организации продаж, управления и так далее.

С помощью доступности Интернета и открытости бизнес-блогеров на всех существующих социальных площадках происходит не только популяризация предпринимательства, но и повышение образованности начинающих предпринимателей.

Бизнес-блогеры на своих каналах рассказывают собственные истории успеха, говорят об основных проблемах, с которыми пришлось столкнуться на пути реализации своей идеи, могут рассказать, на что стоит обратить внимание при создании собственного дела и на какой результат можно рассчитывать, имея определенные ресурсы. Такие подробные разборы конкретных примеров и мотивирующие истории успеха очень важны людям, желающим начать собственное дело, но сомневающимся в своих силах. Поэтому данный тренд на открытость бизнеса очень полезен для популяризации предпринимательства [6].

Помимо примеров предпринимательской деятельности известных личностей и бизнес-блогеров во многих странах общественное сознание формируется с помощью специальных программ, на создание и реализацию которых уходит значительная сумма из федерального бюджета. Применяются все виды СМИ: печать, кино, интернет, наружная реклама, телепередачи, в которые приглашаются бизнесмены для общения с молодым поколением страны. При расцвете информационной цивилизации роль СМИ трудно переоценить, именно этот институт формирует общественное сознание в первую очередь. Все нужные государству идеи и решения по поводу определенного явления власти пропагандируют через СМИ, формируя тем самым общественное мнение. В результате образуется социальный стереотип, сквозь который воспринимается реальность. «Стереотипы — неотъемлемые компоненты индивидуального и массового сознания. Благодаря им происходит необходимое сокращение восприятия и иных информационных и идеологических процессов в сознании» [4, с. 1].

Сохранившиеся советские стереотипы о предпринимательской среде в России привели к тому, что людей, которые хотели бы при определенных условиях заниматься предпринимательской деятельностью, гораздо меньше, чем тех, которые хотели бы работать по найму. Риск, ответственность, ненормированный график работы, общественное мнение пугают, и лишь небольшая часть населения в итоге рискует и становится предпринимателями, еще меньшая часть остается в предпринимательской среде на долгое время. И, конечно же, без грамотного информирования, обучения и успешных примеров переломить данный ход событий будет достаточно непросто [7].

Литература:

1. Александров, П.А. популяризация предпринимательства — важный фактор, способствующий развитию малого предпринимательства в России [Текст] / П. А. Александров // Вестник владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — 2016. — № 1(7). — С. 131.
2. Виленский, А. В. Трансформация целей и задач государственных программ и проектов поддержки и развития малого и среднего предпринимательства России [Текст] / А. В. Виленский, О. В. Лылова // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. — 2018. — № 5. — С. 43–57.
3. Виленский, А. В. Динамика занятых в сфере МСП в российских регионах как исходный рубеж реализации приоритетного национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [Текст] / А. В. Виленский // Проблемы развития территории. — 2018. — № 6 (98). — С. 74–87.
4. Кара-Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием [Электронный ресурс] // KARA-MURZA: сайт Сергей Кара-Мурза. — URL.: http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manipul_content.htm (дата обращения: 04.02.2020).
5. Паспорт федерального проекта «Популяризация предпринимательства» [Электронный ресурс] // ECONOMY.GOV.RU: сайт Министерство экономического развития Российской Федерации. — URL.: https://www.economy.gov.ru/material/file/e7e59700963c19cbee46ae3327ca27f7/passport_FD5.pdf (дата обращения 21.01.2020).

Поэтому с помощью проекта «Популяризация предпринимательства» власти намерены убедить инициативных людей в том, что бизнес — это перспективная и статусная сфера деятельности, что меры государственной поддержки помогают бизнесу развиваться.

В рамках федерального проекта «Популяризация предпринимательства» в предпринимательскую деятельность вовлекаются потенциальные предприниматели, формируется менторское сообщество, проводятся образовательные программы и курсы по развитию предпринимательских компетенций. Особое внимание уделяется безработным, женщинам, уволенным в запас военнослужащим, социально плохо защищенным группам населения (инвалиды, пенсионеры) [5].

Тем самым выражается надежда на то, что хорошо поставленная пропаганда преимуществ малого и среднего предпринимательства позволит во всех российских регионах кардинально поднять численность занятых в этой сфере.

Однако ситуация как в Самарской области, так и в целом по стране наводит сомнения по поводу эффективности национального проекта малого и среднего предпринимательства. Главный показатель проекта — прирост числа занятых. По данным 2017 года, сфера предпринимательства по числу занятых до сих пор ниже показателя, установленного в 2008 году. Количество занятых малым и средним предпринимательством в настоящее время говорит о том, что меры, предусмотренные федеральными и региональными структурами, не достигают поставленных целей [3].

В сложившейся ситуации остается надеяться, что автономия сектора малого и среднего предпринимательства, уже традиционная для России, будет преодолена с помощью национальных проектов. Все национальные проекты должны дополнять друг друга и быть строго направленными на разработанные цели и задачи. Только в таком случае можно ждать от государства, а вслед за ним и муниципальных образований, выхода на уровень, который хотя бы минимально удовлетворит социально-экономические потребности страны. Иначе национальные проекты останутся просто декорацией слабо функционирующего социально-экономического регулирования и неэффективного управления страной [2].

6. Фоменко, А. В. Роль бизнес-блоггеров в популяризации предпринимательства [Текст] / А. В. Фоменко, С. А. Джпанян // Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (сборник научных статей). — 2019. — С. 181–184.
7. Халикова, С. С. Перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Хабаровском крае в условиях реализации национального проекта [Текст] / С. С. Халикова. // Власть и управление на Востоке России. — 2019. — № 3 (88). — С. 37–46.

Конфликт как фактор снижения эффективности деятельности организации

Лобанов Кирилл Владимирович, студент магистратуры

Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д. Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург)

Ключевые слова: конфликт, организация, эффективная работа.

Конфликты всегда присутствовали в обществе не зависимо от времени, что в Древнем Риме, что в современной России. Были как мелкие конфликты, локальные между торговцем и покупателем, так и крупные между государствами. Не сильно изменились и способы их урегулирования, либо силовым путем, либо мирным с помощью дипломатии и переговоров, ведь именно умение разговаривать и отличает нас от животных. Можно с уверенностью сказать, что не возможно избежать разногласий и распрей между людьми в повседневной жизни, а на рабочем месте риск возникновения конфликта между коллегами возрастает во много раз. На работе мы контактируем с множеством людей, которые не всегда нам приятны и с которыми в обычной жизни мы бы даже не стали здороваться. Нельзя не заметить, что конфликты всегда имеют негативный оттенок для нас, так и для всей организации конфликт, вспыхнувший между двумя сотрудниками, каскадом может пройти по всей организации и привести к серьезным последствиям и снижению эффективности работы.

Нельзя однозначно говорить, что конфликт — это всегда разрушение микроклимата компании, угроза для здоровья сотрудника и «здоровья» организации в целом. Нет, конфликт не обязательно плохо. Столкновение двух сотрудников побуждает развиваться и расти обоим, что влечет только выгоду для компании. Также конфликт внутри организации помогает выявлять существующие проблемы в управлении, взаимоотношениях внутри коллектива и т.д. Конфликт создает новые идеи и альтернативные пути решения различных проблем и задач. Если возникают конфликты, значит, в жизни коллектива участвуют все сотрудники, и никто не боится высказывать свое мнение, что также позволяет увидеть, как сотрудники реагируют на проблемы и оценить его потенциал.

Конфликт влечет позитивные последствия только тогда, когда он предсказуем и руководитель способен его контролировать. Когда конфликт воспринимают не всерьез или пытаются его не замечать, он влечет только негативные последствия. И конечно необходимо уметь правильно разрешать возникающие разногласия или реализовывать программы и стратегии управления для предотвращения конфликта в целом.

Без понимания, что является конфликтом, нельзя правильно оценить ситуацию. Существует большое множество

определений для слова конфликт, нельзя выделить одно единственно верное, поэтому необходимо рассмотреть несколько, для полноты понимания, что является конфликтом.

Российские ученые А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов, являющиеся ведущими конфликтологами в России, определяют конфликт как «наиболее деструктивный способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности» [1]. Другой российский ученый А. Я. Кибанов дает нейтральное определение, так конфликт для него это «нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, способ взаимодействия при столкновении несовместимых позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои определенные цели двух сторон» [3].

Теперь, когда мы имеем представление, что является конфликтом, важно понимать какой это конфликт. В книге Я. П. Карташова «Конфликты в организации», есть таблица с классификацией конфликтов.

Понимая классификацию конфликта недостаточно для своевременного решения конфликта, важно также понимать какие сотрудники работают в организации. Поскольку каждый сотрудник имеет собственные цели, стремления и интересы. Как следствие на возникновение конфликтов в организации влияет организационное поведение сотрудников, сопровождающееся межличностными и внутригрупповыми столкновениями, обусловленными личностными особенностями и недостаточным уровнем коммуникации. Для классификации сотрудников обратимся к В. И. Герчикову российскому ученому, который выделил следующие типы сотрудников:

1. Инструментал. Для данного типа деньги стоят на первом месте, не стремятся к высотам, если они не сулят ему большой выгоды. С другими сотрудниками держит нейтралитет и проявляет негатив только по отношению к их заработку, проявляя зависть или нисхождение.

2. Профессионал. Для данного типа важным является это развитие его профессиональных навыков, желает постоянного карьерного роста, высокая мотивация, готов работать. К другим относиться с позитивом или нейтрален. От других требует такого же отношения к рабочему процессу, как и от себя и идет на конфликт, если кто-то не соответствует к его ожиданиям.

Таблица 1. Классификация конфликтов [4, с. 11]

Признак классификации	Виды конфликтов
Сферы проявления.	Производственно-экономические противоречия; Различия во взглядах; Разногласия в соц. сфере; Разногласия из-за особенностей психики каждого человека; Разногласия в семейно-бытовых отношениях.
Масштабы распространения.	Всеохватывающие, общие; Локальные.
Длительность, напряженность.	Яростные, агрессивные, краткие; Острые, длительные; Слабовыраженные, быстрые.
Субъекты конфликтного взаимодействия.	Внутриличностные; Межличностные (противоречия между двумя личностями); Межличностно-групповые (противоречия между личностью и группой); Межгрупповые (противоречия между группами).
Предмет конфликта.	Реальные (имеют четкий предмет конфликта); Нереальные (не имеют четкого предмета конфликта).
Источники и причины возникновения.	Организационные (в связи с изменениями регламентов); Эмоциональные и социально-трудовые; Деловые и личностные.
Коммуникативная направленность.	Горизонтальные (оппоненты равного соц. уровня); Вертикальные (оппоненты разного соц. уровня, обычно между управляющими и подчиненными); Смешанные.
Последствия для организации.	Позитивные (созидательные, ведут к развитию компании) и негативные (разрушительные, приводят к деградации компании); Конструктивные (основанные на объективных проблемах) и деструктивные (основанные на субъективных противоречиях).
Формы и степени столкновения.	Открытые (обычный спор, ссора); Скрытые (стороны не знают намерения друг друга); Спонтанные (возникшие стихийно), инициативные (спланированные).
Возможности урегулирования.	Антагонистические (фактически непримиримые противоречия, если и разрешаются, то частично) Компромиссные (стороны готовы идти на уступки, обычно полностью решаются и приводят к сотрудничеству);

3. Патриот. Исходя из названия типа, очень лоялен к компании, в которой он работает. Желает, чтобы его любили и ценили взамен, он готов жертвовать своими интересами на благо компании. С другими сотрудниками старается взаимодействовать и поддерживать хорошие отношения, негативно относиться к тем, кто плохо высказывается о компании.

4. Хозяин. Это самая эффективная единица в любой компании, берет на себя всю ответственность за результат, выполняет работу полностью без необходимости контроля. К другим сотрудникам относится нейтрально, порой высокомерно или делает вид, что их не существует.

5. Люмпен. В общем смысле лентяй, для которого работа — это место, где главное — это не работа, а как сделать меньше остальных, но получить такое же денежное вознаграждение. С другими сотрудниками старается поддерживать исключительно дружеские отношения, ведь для него самое главное, чтобы начальник не узнал, о том, как он работает.

Исходя из типов классификации сотрудников, можно выделить основные ценности, из-за которых будут происходить конфликты. Так, например, профессионал будет конфликтовать с люмпеном на почве отношения к рабочему процессу, на сторону профессионала встанет хозяин, поскольку он будет нуждаться в качественном выполнении от всех своих трудовых обязанностей, инструментал займет нейтральную позицию до тех пор, пока он не будет уходить в убыток. Ну и патриот будет пытаться разрешить конфликт, при этом будет страдать сам, и если конфликт будет иметь длительный характер, то компания может понести серьезные потери как финансовые, так и в лице сотрудников, эффективность которых, несомненно, будет падать.

Субъекты конфликтного взаимодействия совместно с пониманием классификацией мотивационных типов сотрудников, позволяет руководителю четко оценить сложившуюся обстановку. А также вести политику по избеганию конфликтов в будущем, поскольку он четко понимает, какие цели преследует его

подчинённые, где может возникнуть конфликт и между кем. Классификация же конфликта поможет, в понимании серьезности конфликта и как быстро необходимо будет реагировать на данный конфликт.

Литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов.— СПб.: Питер, 2013.— 512 с.
2. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник — самый эффективный ресурс компании/ В.И. Герчиков.— М.: ИНФРА-М, 2010.— 232с.
3. Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е., Захаров Д. К., Коновалова В. Г. Конфликтология: Учебник / Под ред. А. Я. Кибанова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2012.— С. 36–37.
4. Карташев Я. П. Конфликты в организации.— М., Лаборатория книги, 2012 — С. 78.

ПСИХОЛОГИЯ

Эмоциональное благополучие человека в контексте проблемы созависимости в межличностных отношениях

Богданова Ольга Владимировна, студент
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Созависимость — одна из самых распространенных проблем, мешающих полноценной жизни человека. Касается отдельных личностей и общества в целом, которое создает условия, благоприятствующие возникновению созависимых отношений, их передачи из поколения в поколение. Часто понятие созависимости определяют как патологическое состояние эмоциональной, социальной, финансовой, физической зависимости от человека. Раньше считали, что созависимость появляется у тех, чьи близкие страдают алкоголизмом, наркоманией. Сегодня известно, что эта патология появляется и в других случаях. Главным элементом мироздания для созависимого становится другой человек. Он получает роль определяющего фактора во всем: самочувствии, настроении, планах в жизни, уверенности в себе. В психотерапии феномен созависимых отношений описан как «треугольник власти Карпмана», или триада «жертва — спасатель — тиран».

Супружеские пары складываются не случайно. При выборе супруга большое значение имеет способность человека удовлетворять потребности брачного партнера. Поэтому часто образуются комплиментарные пары — один спасает, другой нуждается в спасении.

Люди в созависимых отношениях настолько связаны в разных сферах жизни, что зачастую не могут действовать автономно. Если отношения портятся или разрушаются, страдают почти все сферы жизни. В том числе профессиональная, здоровье, материальное благополучие.

Для созависимого человека партнер является источником пополнения базовых нужд, от материального благополучия до чувства безопасности. Непозволительной роскошью для созависимого человека является потребность быть собой, быть автором своей жизни.

Хотя созависимость в какой-то степени изменяет сознания, катастрофически сказывается на жизни она не входит в число психических заболеваний.

Созависимость ведет к разрушению социальных связей и депрессии с вытекающими последствиями. Выйти из зависимого состояния и начать жить комфортной жизнью очень трудно. Не впасть потом в депрессию, новую зависимость от человека или

чего-нибудь еще трудно вдвойне. В большинстве случаев без помощи психотерапевта справиться трудно.

Потребность изучения темы созависимых отношений обусловлена тем фактом, что человек социальное существо. Созависимость возникает во взаимоотношениях с людьми. Истоки ее формирования лежат в раннем детстве. С момента рождения до двух-трех лет ребенок не осознает себя как отдельное существо. Со временем на основе доверия и ощущения безопасности возникает желание исследовать мир и психологическая независимость от мамы. Отделяясь от мамы, ребенок научается брать на себя ответственность за свои слова и поступки, взаимодействовать с другими, выражать свои чувства, сдерживать агрессию, преодолевать страх и адекватно относиться к чужому авторитету. Происходит качественное формирование высокой самооценки, что в свою очередь имеет огромное значение в жизни индивида в целом.

Родители, находящиеся в созависимых отношениях, не могут воспитать и вырастить человека свободного от зависимых моделей коммуникаций. Модели созависимых отношений влияют на эмоциональное благополучие человека, и как следствие эта проблема выносится на государственный уровень.

Поскольку безопасность и высокое благополучие гражданина является задачей государства в том числе. Часть общественных систем с точки зрения психотерапии так или иначе склоняет людей к созависимости: отношения между «слабым» и «сильным» полом, практика подавления, наказания, доминирования, принятая в некоторых образовательных системах, устройство отношений в трудовой, государственной сферах, где более выгодное положение занимают отдельные группы людей, определяющие уклад жизни остальных.

Созависимость — это и явление культуры. В широком понимании созависимость существует на протяжении всей истории человечества и распространилась так широко, что люди стали считать ее нормой существования. Некоторые стереотипы поведения и чувствования, вызванные явлением созависимости, пропагандируются искусством, литературой. Большое количество фильмов, сериалов, телевизионных передач, эстрадных

песен романтизировали и гипертрофировали роль романтических отношений.

Изучение созависимости имеет высокую практическую значимость, так как это состояние приводит к деформации не только психической, но и духовной, физической. Описание созависимости встречается у представителей разных профессий в области медицины, психологии, психиатрии, социальных служб. В то же время очень мало экспериментальных исследований и описания эмпирических данных. Описание поведенческих проявлений и критерий диагностики следуют в основном из психотерапевтической практики. Явление созависимости мало изучено в области психологии.

В последнее время человечество получило доступ к мощному ресурсу — информация. Мы владеем неограниченными возможностями получать знания в короткий промежуток времени. У людей появилась потребность в развитии своих способностей, в достижении личностного роста, в независимости, самоопределении и аутентичности. Всякие новые данные, полученные при изучении проблемы созависимости, в частности в межличностных отношениях будут востребованы и актуальны в связи с малой изученностью темы.

Сравнительно недавно созависимость стала изучаться в психологии зарубежными и отечественными исследователями. Немецкий психоаналитик Карен Хорни одна из первых в 1930 году описала созависимость. Она исследовала людей, которые цепляются за других, чтобы справиться с базовой тревогой. В то же время в США появляются группы самопомощи «Анонимные алкоголики». Организаторы обратили внимание

на то, что алкоголизм — форма «семейной дисфункции». Дисфункциональные семьи — это те, которые не могут перейти на следующий этап развития. Например, отпустить подростка, адаптироваться к внешним изменениям. Таким образом, сформировалась идея, что родители и супруги химически зависимых пациентов порой ведут себя так, что способствовали усугублению проблем их близких. В 1986 году появилась первая группа «Анонимные созависимые», члены которой признавали, что они «беспомощны перед другими» и склонны «использовать других людей в качестве единственного источника целостности личности, ценности и благополучия».

Эмоциональное благополучие более полно рассматривается в контексте неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности. Эмоциональное благополучие в ряде работ рассматривается как синоним эмоционального здоровья. В настоящее время все более популярна и востребована тема изучения влияния психики на различные виды заболеваний. Психосоматическая составляющая болезни с каждым годом увеличивается. Темп жизни человечества ускоряется, растет стрессовое влияние среды мегаполиса на современного человека. Многие внешние факторы влияют на эмоциональное благополучие человека, живущего в социуме. Приоритетом общества последние пару десятилетий было финансовое благополучие человека. Сравнительно недавно осознание, что без внутреннего психологического благополучия человек не может быть полноценно счастлив, приобрело массовый характер. На эмоциональное благополучие человека влияет много факторов, но степень влияния каждого мало изучена включая созависимость.

Литература:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 713 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Маклаков А. Г. Общая психология.: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2007. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — СПб.: Питер, 2001. — 272 с. — (Серия «Мастера психологии»).
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2002. — 288 с. — (Серия «Мастерская психологии»).
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 11-е изд. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) — Ростов н/Д: Феникс, 2004–672 с.
6. Гальперин П. Я. Учебное пособие для студентов вузов. — М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. — 400 с.
7. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д» Феникс, 2005. — 375, (1) с. — ил. — (Психологический практикум).
8. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л. Д. Столяренко — Изд. 11-е. — Ростов н/Д 6Феникс, 2009. 686 (10) с. — (Высшее образование).
9. Дмитрук Ю. Ю. Идентификация личности в супружеской паре как фактор субъективного благополучия семейных отношений: Диссертация канд. псих. Наук: 19.00.01: Петропавловск Камчатский, 2004 282 с. РГБ ОД, 61:05–19/122.
10. Данилова О. Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.01 Новосибирск, 2007 291 с., Библиогр.: с. 256–269 РГБ ОД, 61:07–19/769
11. Осинская С. А. Структурно содержательные особенности образы отца у созависимой личности: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.04 / Осинская С. А. (Национальный исследовательский Томский государственный университет) — Томск, 2015. — 209 с.
12. Пилипенко А. В., Соловьева И. А. Зависимые и Созависимые и другие трудные клиенты: Учебное пособие, Изд-во — Институт психотерапии 2011–192с.
13. Шаповал И. А. Созависимость как Жизнь.: монография/Ред.-Ю. С. Макаревич, Изд-во Университетская книга, 2009–240с.
14. Дж. и Б. Уайнхолд. Освобождение из ловушки созависимости/ Ред. Е. Э. Шепелева — СПб: Вест, 2011–416с.

Отношение к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца, с разными защитными механизмами

Ефимова Наталья Сергеевна, студент магистратуры
Воронежский государственный университет

Цель исследования — изучение отношения к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца с разными защитными механизмами.

Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца, страх смерти, отношение к смерти, механизмы защиты, психологические механизмы защиты.

Attitude towards death in persons with ischemic heart disease, with different defense mechanisms

The aim of the study is to study the attitude towards death in persons suffering from coronary heart disease with different protective mechanisms.

Keywords: coronary heart disease, fear of death, attitude to death, defense mechanisms, psychological defense mechanisms.

Актуальность исследования:

Несмотря на известные успехи современной кардиологии, болезни сердечно-сосудистой системы по-прежнему занимают ведущее место в структуре общей заболеваемости, инвалидности и причин смерти современного человека. К наиболее распространенным из них относятся гипертоническая болезнь или ишемическая болезнь сердца (ИБС).

Практикующим врачам-кардиологам хорошо известно, что во время ишемического болевого приступа больных зачастую охватывает чувство сильной тревоги, беспокойство, паника, навязчивые мысли о смерти от сердечного приступа, безысходность и отчаяние [5]. В дальнейшем такие больные живут с постоянным тревожным опасением развития повторного приступа, они анализируют любые изменения сердечной деятельности, реагируя на малейшие неприятные ощущения в области сердца, изменения пульса, артериального давления. Основной жизненной целью для них становится здоровье, оно получает «сверхценное» значение [6].

У лиц, страдающих ишемической болезнью сердца, в качестве основной проблемы выступает переживания чувства тревоги, беспокойства и страх смерти. Лица с заболеваниями сердца часто имеют тревожный, ипохондрический тип реакции на болезнь. В некоторых случаях возникает отрицание болезни, как отрицание приближения смерти, они не соблюдают режим лечения.

Болезни сердца имеют связь с неотраженными отрицательными эмоциями. Например, ишемическая болезнь сердца чаще развивается у волевых, целеустремленных людей, не склонных к глубокому и длительному проживанию отрицательных эмоций. Существует некая зависимость между локализацией инфаркта и характером изменений психической деятельности:

— при инфаркте задней стенки миокарда чаще наблюдается безотчетный страх смерти, тревога и тоска [15];

— при инфаркте передней стенки возможна эйфория, что выступает критерием тяжелого поражения мышцы сердца и более глубоких психических нарушений.

Данная проблема становится наиболее актуальной с точки зрения отношения к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца. Однако в современной психологической литературе остается не достаточно представленным вопрос о том, каким образом проявляется отношение к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью с разными защитными механизмами.

Т.Ф. Алексеенко и другие [1,7,9,13] указывают, что факт столкновения индивида со смертью может фрустрировать его личность с трех сторон:

- фрустрированность личности может происходить при столкновением со смертью других людей, посредством повышения тревоги и изменения эмоционального состояния;
- фрустрированность посредством переживания экзистенциального страха. Наблюдение смерти других приводит к пониманию собственной смерти, возникает страх перед неизвестностью, небытием.

- фрустрированность непосредственным ожиданием смерти, подобная безысходность способна вызвать глубокие психосоматические изменения в организме человека [1,7,9,13].

Рассматривая страх смерти, С. Рязанцев отмечает, что основными его причинами выступают [17;10]:

- страх перед неизвестным, перед тайнами загробной жизни;
- сомнения в бессмертии души;
- нежелание расставаться с близкими людьми;
- страх перед потерей своего физического тела, плохое представление о себе без телесной оболочки [12].

Важнейшими источниками страха смерти современного человека являются:

- неподлинное, лишенное экзистенциального смысла бытие;
- одиночество;
- не осмысленный и не интегрированный опыт общения со смертью;
- нарциссическое стремление к превосходству;
- абсессивная потребность в контроле [2,3].

Впервые некоторые особенности больных стенокардией и инфарктом миокарда описал W. Osler, охарактеризовавший таких людей как сильных, уверенных в себе, энергичных, честолюбивых. Психологическими особенностями лиц, страдающих ИБС, являются: развитое чувство времени, дисциплинированность, сдержанность, рационализм, ответственность, эмоциональная незрелость, неустойчивость, тревожная мнительность, компульсивность. У многих пациентов, страдающих ИБС, выявлена тенденция принимать все «близко к сердцу», остро реагировать на психические стрессы [6].

К настоящему времени накоплено значительное количество данных, свидетельствующих о существенном влиянии психосоциальных факторов на распространенность, заболеваемости и смертность от сердечно-сосудистых заболеваний; к ним относят:

- острую психическую травму;
- хроническое психоэмоциональное напряжение (стресс);
- неблагоприятные жизненные события и изменения;
- психологические особенности людей (тип поведения, эмоциональное состояние, темперамент, черты характера, защитные механизмы);
- чрезмерно фиксированное отношение к своему заболеванию [11].

Одним из малоизученных факторов является феномен психологической защиты. Им занимались такие исследователи как Х. Кэхеле, Х. Томэ, В. М. Лейбин, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Бибрингу, С. Лагашу и др. В свою очередь А. Фрейд называла защитными механизмами отрицание посредством фантазирования, идеализацию, идентификацию с агрессором [14] и пр. М. Кляйн описывала в качестве простейших видов защиты расщепление объекта, проективное (само) отождествление, отказ

от психической реальности, претензию на всевластие над объектами и пр [4.8].

Психоэмоциональные факторы являются важным звеном в этиопатогенезе ишемической болезни сердца (ИБС). Психоэмоциональное напряжение формирует склонность к коронарному спазму, ухудшает реологические свойства крови, активизирует процессы атерогенеза, повышает частоту и тяжесть нарушений ритма сердца [16]. «Неудовлетворенность жизнью» и «трудности межличностных отношений» выделены важнейшими факторами риска ИБС.

Цель исследования — изучение отношения к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца с разными защитными механизмами.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании приняли участие 50 человек в возрасте от 25 до 45 лет. Все испытуемые имеют в анамнезе ишемическую болезнь сердца.

В ходе исследования использовались следующие **методики**:

1. Методика «Отношение к смерти» разработана И. Ю. Кулагиной и Л. В. Сенкевич [13].
2. Опросник Плутчика Келлермана Конте. Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI). Тест для диагностики механизмов психологической защиты [12].

Мы первоначально рассмотрели особенности отношения к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца, с помощью методики «Отношение к смерти» разработана И. Ю. Кулагиной и Л. В. Сенкевич. Полученные результаты представлены в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1. Количественные показатели отношения к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца

отношение к смерти	чел	%
оптимистичное	19	38
амбивалентное	9	18
пессимистичное	22	44
Итого	50	100

Наглядное отображение полученных результатов представлено на рис. 1.



Рис. 1. Показатели отношения к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца

Как видно на рис. 1 для большинства испытуемых (44%) характерно пессимистичное отношение к смерти. Оптимистичное отношение к смерти установлено у 38% испытуемых. Такие испытуемые представляют жизнь полной радости и интересных событий, они стараются преодолевать трудности, встречающиеся на своем пути, и считают, что трудности только закаляют их характер. Амбивалентное отношение к смерти установлено у 18% испытуемых. Такие испытуемые в отношении смерти испытывают противоречивые чувства, что-то их пугает, что-то оставляет равнодушными.

В целом, можно отметить, что большинство испытуемых пессимистично относятся к смерти, оптимистичное отношение установлено у несколько меньшего числа, по сравнению с пессимистичным отношением. Наименее всего у испытуемых встречается амбивалентное отношение к смерти.

Следующая задача состояла в рассмотрении, какие психологические защиты характерны для лиц, страдающих ишемической болезнью сердца с разным отношением к смерти. Для этого мы изучили психологические защиты с помощью опросник Плутчика Келлермана Конте, который используется для

диагностики различных механизмов психологической защиты. Результаты исследования представлены в табл. 2.

Рассмотрим, какие психологические защиты выражены у лиц с оптимистичным отношением к смерти, для чего обратимся к рис. 2.

Как мы видим на рис. 2, у лиц с оптимистичным отношением к смерти выражены такие психологические защиты как рационализация (47%), компенсация (21%) и гиперкомпенсация (27%).

Рассмотрим, какие психологические защиты выражены у лиц с амбивалентным отношением к смерти, для чего обратимся к рис. 3.

Как мы видим на рис. 3, у лиц с амбивалентным отношением к смерти выражены такие психологические защиты как проекция (45%), вытеснение (33%) и замещение (22%).

Рассмотрим, какие психологические защиты выражены у лиц с пессимистичным отношением к смерти, для чего обратимся к рис. 4.

Как мы видим на рис. 4, у лиц с пессимистичным отношением к смерти выражены такие психологические защиты как регрессия (50%), отрицание (32%) и замещение (18%). Данные защиты не

Таблица 2. Особенности отношения к смерти у лиц, страдающих ишемической болезнью сердца с разными защитными механизмами

Отношение к смерти	Оптимистичное		Амбивалентное		Пессимистичное	
	чел	%	чел	%	чел	%
Защиты						
Вытеснение	0	0	3	33,3	0	0
Регрессия	0	0	0	0	11	50
Замещение	0	0	2	22,2	4	18,2
Отрицание	0	0	0	0	7	31,8
Проекция	1	5,3	4	44,5	0	0
Компенсация	4	21,1	0	0	0	0
Гиперкомпенсация	5	26,3	0	0	0	0
Рационализация	9	47,3	0	0	0	0
Итого	19	100	9	100	22	100

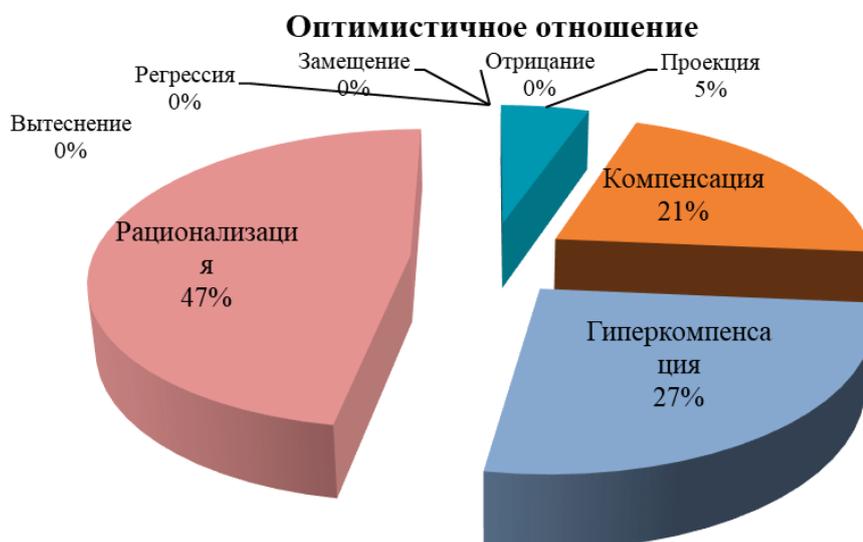


Рис. 2. Выраженность психологических защит у лиц с оптимистичным отношением к смерти

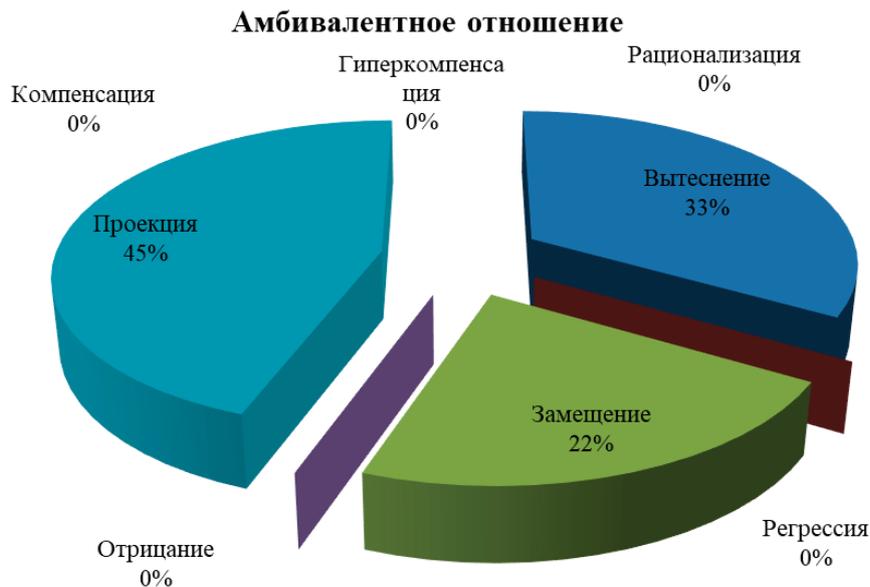


Рис. 3. Выраженность психологических защит у лиц с амбивалентным отношением к смерти

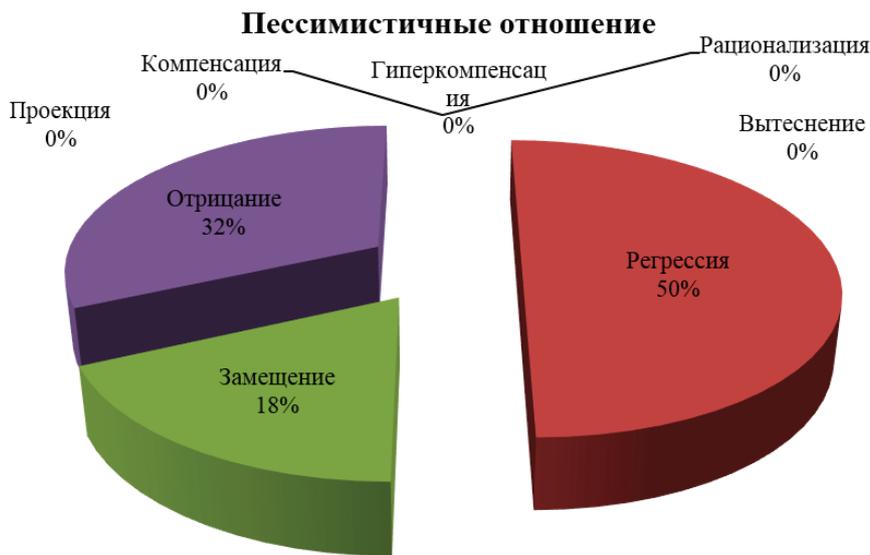


Рис. 4. Выраженность психологических защит у лиц с пессимистичным отношением к смерти

дают возможности осознать происходящую ситуацию в полном объеме, нет возможности увидеть реальность. Негативные чувства, связанные со смертью, отрицаются или замещаются.

Выводы:

В результате было установлено, что у испытуемых с оптимистичным отношением к смерти выражены такие психологические защиты как рационализация (47%), компенсация (21%) и гиперкомпенсация (27%). У испытуемых с амбивалентным отношением к смерти выражены такие психологические защиты как проекция (45%), вытеснение (33%) и замещение (22%). У испытуемых с пессимистичным отношением к смерти выражены такие психологические защиты как регрессия (50%), отрицание (32%) и замещение (18%).

Лица с оптимистичным отношением к смерти выбирают такие защиты, при которых, возникающие трудности рассматриваются как положительные влияющие на них или их значимость снижается. То есть защиты таких людей, только усиливают их оптимистичное отношение, помогают находить в ситуации положительные стороны и усиливать их действие, а значимость отрицательного — снижать.

При амбивалентном отношении к смерти испытуемые не вполне осознают сложившуюся ситуацию, все переживания, связанные с ней вытесняются или проецируются на окружающих людей. Напряжение от чувств при этом никуда не пропадает, но осознать реальность ситуации не представляется возможным, так как описанные психологиче-

ские защиты не дают доступа к объективному взгляду на ситуацию.

При пессимистичном отношении к смерти у испытуемых чаще проявляются такие психологические защиты как регресс, отрицание и замещение. Данные защиты не дают возмож-

ности осознать происходящую ситуацию в полном объеме, нет возможности увидеть реальность такой, какая она есть. Негативные чувства, связанные со смертью отрицаются или замещаются. В поведении появляются паттерны характерные для более ранних возрастных периодов

Литература:

1. Алексеенко Т. Ф. Рельефы идентификационного пространства российского студенчества / Т. Ф. Алексеенко, И. А. Рудакова, Л. И. Щербакова. / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ).— Новочеркасск: ЮРГТУ, 2005.— 128 с.
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти / Ф. Арьес; общ. ред. С. В. Оболенской; послесловие А. Я. Гуревича.— Москва: Прогресс — «Прогресс — Академия», 1992.— 527 с.
3. Баканова А. А. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи / А. А. Баканова, Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. М. Родина, ред. Е. П. Кораблиной — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена; Союз, 2001.— 319 с.
4. Бассин Ф. В. О силе «Я» и психологической защите / Ф. В. Бассин // Вопросы философии.— 1969.— № 2.— С. 118–125.
5. Бердяев Н. А. О самоубийстве. Психологический этюд / Н. А. Бердяев.— Москва: МГУ, 1992.— 24 с.
6. Березняк Ю. С. Клинико-психологические особенности больных ишемической болезнью сердца / Ю. С. Березняк, С. Б. Селлезнев // Сибирский Медицинский журнал.— 2017.— № 1.— С. 87–91.
7. Восковская Л. В. Отношение к смерти лиц с разным психологическим возрастом / Л. В. Восковская, А. К. Прима // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.— 2009.— № 10.— С. 8–12.
8. Долгова В. И. Психологическая защита: монография / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева.— Москва: Издательство Перо, 2014—160 с.
9. Душина Е. А. Исследование особенностей отношения к смерти в разные возрастные периоды жизни человека / Е. А. Душина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.— 2012 — № 1.— С. 77–79
10. Кленина Е. А. Отношение к смерти в историко-культурной динамике / Е. А. Кленина, А. Е. Песков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.— Тамбов: Грамота, 2014.— № 3 (41), ч. II.— С. 108–110.
11. Копина О. С. Популяционное исследование психосоциального стресса, как фактора риска сердечно-сосудистых заболеваний / О. С. Копина, Е. А. Сулова, Е. В. Заикин // Кардиология.— 1996.— Т. 36, № 3.— С. 53–56.
12. Кружкова О. В. Психологические защиты личности: учебное пособие / О. В. Кружкова, О. Н. Шахматова.— Екатеринбург: Росгоспрофпедуниверситет, 2006.— 153 с.
13. Кулагина И. Ю. Отношение к смерти: возрастные, региональные и гендерные различия / И. Ю. Кулагина, Л. В. Сенкевич // Культурно-историческая психология.— 2013.— № 4.— С. 58–64.
14. Лейбин В. М. З. Фрейд, психоанализ и современная западная философия / В. М. Лейбин.— Москва: Политиздат, 1990.— 397 с.
15. Мэй Р. Смысл тревоги: Пер. с англ. / Р. Мэй.— Москва: Независимая фирма Класс, 2001.— 384 с.
16. Новикова И. А. Психологические особенности больных с сердечно-сосудистой патологией / И. А. Новикова, А. Г. Соловьев, П. И. Сидоров // Российский кардиологический журнал.— 2004.— № 1(45).— С. 28–32.
17. Орлова Ю. В. Смысловые установки личности в понимании феноменов жизни и смерти / Ю. В. Орлова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.— 2007.— Т. 18, № 44.— С. 408–411.

Синдром выгорания у руководителей и его влияние на профессиональную деятельность

Каймакова Юлия Александровна, студент магистратуры
Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются проблемы синдрома выгорания, а также описываются различия между профессиональным и эмоциональным выгоранием. В статье приводятся результаты исследования, целью которого является эмпирическое изучение влияния на профессиональную деятельность синдрома выгорания у руководителей. Полученные результаты могут быть учтены при разработке программ ранней профилактики выгорания руководителей.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, руководитель, эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, хроническая усталость.

Burnout syndrome in managers and its impact on professional performance

The article deals with problems of burnout syndrome and, describes the differences between professional and emotional burnout. The results of an empirical research conducted to study burnout syndrome influences on management activity are presented. The results obtained can be used to develop training programmes for early prevention of the burnout of managers

Keywords: professional activity, manager, emotional burnout, professional burnout, chronic fatigue.

Скаждым годом в России открываются новые возможности для развития организаций, такие как создание условий для появления новых рабочих мест и повышения производительности. В условиях развития к руководителям предъявляются все более серьезные требования, к ним можно отнести: способность в кратчайшие сроки освоить новые технологии и информацию, умение их применять в своей управленческой деятельности, способность находить более эффективные пути для получения положительного результата. К сожалению, подобные нововведения отражаются на психическом и физическом здоровье самих руководителей, что приводит непосредственно к синдрому «профессионального выгорания».

Проблема изучения феномена «профессиональное выгорание» очень важно для современных подходов в управленческой деятельности и сохранения психофизического здоровья руководителей. Феномен «синдром выгорания» изучается больше 20 лет, но единого определения до сих пор нет.

Американский психотерапевт Х. Дж. Фройнденбергер в 1974 г. ввел понятие «синдром сгорания» для характеристики психологического состояния людей, которые работают в системе «человек-человек», и чья деятельность связана с интенсивным общением и эмоциональным напряжением [7, с. 3]. В группе риска руководители, которые много работают достаточно продолжительное время, и при этом они не получают эмоциональной разрядки в виде поощрений, признания от коллег и вышестоящего руководства. Руководитель, ранее демонстрировавший высокую эффективность в своей управленческой деятельности, испытывал разочарование, становится малоэффективным и менее успешным управленцем. В качестве синонима термина «профессиональное выгорание» довольно часто используют «эмоциональное выгорание», такие авторы, как А. Пайнс и Е. Аронсон рассматривают синдром, как нарастающее эмоциональное истощение, механизм психологической защиты, который проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы [1, с. 12]. Так психолог К. Маслач определила выгорание как хроническую усталость, депрессию и фрустрацию, причиной которых в основном является то, что человек вынужден заниматься делом, которое не удовлетворяет его амбиции и не приносит желаемого вознаграждения [5, с. 17].

Х. Дж. Фройнденбергер особо подчеркивает, что не стоит объединять депрессию и профессиональное выгорание, потому что депрессия всегда сопровождается с чувством вины, а выгорание злостью и раздражением. По его мнению, синдром выгорания прослеживается исключительно в профессиональной деятельности, а депрессия объемна, и она проявляется в различных жизненных сферах. Из этого следует сделать вывод,

что депрессия и синдром выгорания тесно коррелируют друг с другом, но между ними все равно имеются определенные различия. С. Т. Майер в 1983 г. дал более четкое понятие «синдрому выгорания»; он определил, что человек пребывает в таком состоянии, когда у него нет ожиданий вознаграждения за выполняемую работу, а напротив, присутствует ожидание наказания, что и происходит в результате недостатка мотивации, отсутствия контролируемых результатов или недостаточной компетенции [3, с. 24].

В 2019 г. во Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в 11-й пересмотренный вариант Международной классификации болезней (МКБ-11) был включен профессиональный синдром эмоционального выгорания. Данный синдром не классифицируется как медицинское состояние, его отнесли к классу «Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения», который включает в себя причины обращения населения в учреждения здравоохранения, не классифицированные как заболевания или медицинские состояния.

МКБ-11 содержит следующее определение эмоционального выгорания — это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен.

Синдром выгорания определяется тремя признаками:

- ощущение мотивационного или физического истощения;
- нарастающее психическое дистанцирование от профессиональных обязанностей или чувство негативизма или цинизма к профессиональным обязанностям;
- снижение работоспособности.

Эмоциональное выгорание касается непосредственно профессионального контекста и не должно применяться к опыту из других сфер жизни [6].

Целью исследования является эмпирическое изучение влияния синдрома выгорания у руководителей на профессиональную деятельность.

Гипотезой данного исследования является то, что в современных условиях для руководителей характерно иметь высокий уровень выгорания, в структуре которого преобладают такие компоненты, как стрессовый фактор в работе и эмоциональное истощение.

Выборка исследования включала 50 респондентов — менеджеров среднего звена муниципальной службы, из них 22 (44%) мужчин, 28 (56%) женщин. Средний возраст респондентов составил 43 года (от 29 до 67 лет). Средний стаж управленческой деятельности составляет 10 лет.

Методика исследования. Синдром выгорания руководителей оценивался по опроснику «Отношение к работе и про-

фессиональное выгорание» (ОПРВ), разработанный В. А. Винокуром. Опросник содержит 137 утверждений, оценивается по 10-бальной шкале, все утверждения объединены в 9 шкал, они показывают такие компоненты как:

- эмоциональное истощение;
- напряженность в работе;
- снижение удовлетворенности работой и оценка ее значимости;
- профессиональный перфекционизм;
- общая самооценка;
- самооценка качества работы;
- помощь и психологическая поддержка коллег в работе;
- профессиональное развитие и самосовершенствование;
- состояние здоровья и общая адаптация.

Опросник позволяет объективно показывать уровневые характеристики руководителей и их отношение к своей профессиональной деятельности в процессе профессионального выгорания [2].

Результаты исследования показали высокий уровень профессионального выгорания у 18 человек, что составляет 38% выборки. Этим руководителям свойственны нежелание общаться с коллегами, сильная эмоциональная подавленность, снижена мотивация и отсутствие желания развиваться профессионально, проявляется раздражение. У 32 респондентов выявлен низкий уровень синдрома выгорания. Этим руководи-

телям не свойственны: эмоциональное истощение, заниженная самооценка в качестве проделанной работы. У руководителей с низким уровнем хорошие показатели в межличностном общении с коллегами, относительно хорошее физическое здоровье, они удовлетворены и увлечены своей работой. Анализ гендерных особенностей показал, что у руководителей-мужчин выше показатели по всем 9 шкалам опросника, чем у руководителей-женщин.

В большинстве случаев развитие синдрома на ранней стадии протекает без активных жалоб, без конкретных диагностических факторов. Человек не обращается самостоятельно за психологической помощью. Подобное развитие ситуации можно объяснить тем, что руководители чаще всего привыкли подавлять в себе эмоции, стараются контролировать их, а также расстройства, связанные с профессиональной деятельностью.

Важно понимать, что во избежание профессионального выгорания стоит максимально заботиться о себе и четко понимать свои потребности. Руководителям необходимо научиться контролировать собственное психоэмоциональное состояние с помощью управления дыхания и снятия мышечных зажимов, научиться вовремя активизироваться физически, заниматься спортом, научиться воздействовать на себя с помощью позитивных мысленных образов. Если человек не справляется со своим состоянием, то ему не стоит затягивать с обращением за психологической консультацией.

Литература:

1. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 382с.
2. Винокур В. А. Опросник «ОПРВ». Методика психологической диагностики профессионального «выгорания» в помогающих профессиях (учебное пособие). СПб.: СпбМАПО, 2009. 24с.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Юрайт. Изд. 3-е, испр. и доп. Москва, 2017. 343с.
4. Котова Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2013. 76с.
5. Купер Кэри Л., О’Драйсколл Майкл П., Дэйв Филипп Дж. Организационный стресс. Теории, исследования и практическое применение / под ред. О. А. Шипилова. М.: Гуманитарный центр, 2007. 336с.
6. Международная классификация болезней: «профессиональный синдром» эмоционального выгорания / Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения 28.09.2020)
7. Петрова Ю. А. Профессиональное выгорание менеджеров. М.: Интел-Синтез, 2010. 164с.
8. Удовик с. В., Молокоедов А. В., Слободчиков И. М. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности / под ред. Т. М. Багдаева. М.: Левъ, 2018. 252с.

ПЕДАГОГИКА

Формирование исследовательской компетентности обучающихся в рамках кружковой работы по биологии и экологии

Алижанова Хаписат Алижановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой;
Алиханова Таисия Шевкетовна, аспирант
Дагестанский государственный педагогический университет (г. Махачкала)

Исследовательская компетенция — совокупность знаний и систем деятельности, которая обязательна для современного выпускника школы. Ее развитие осуществляется с помощью ряда методов и приемов, используемых во время урока. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся формированию исследовательской компетенции обучающихся в рамках кружковой работы на разных этапах урока по биологии и экологии, посредством метода проектов и создания проблемных ситуаций. Проведено экспериментальное исследование среди учеников 6–7–8-х классов в МБОУ «Средняя образовательная школа № 61», г. Махачкала.

Ключевые слова: биологические знания, экологические знания, компетентность, эксперимент, универсальные учебные действия.

Formation of research competence of students in the framework of circle work in biology and ecology

Alizhanova Hapisat Alizhanovna, doctor of pedagogical sciences, professor, head. department;
Alihanova Taisija Shevketovna, graduate student
Dagestan State Pedagogical University (Makhachkala)

Research competence is a set of knowledge and systems of activity that is mandatory for a modern school graduate. Its development is carried out using a number of methods and techniques used during the lesson. The article deals with issues related to the formation of research competence of students in the framework of circle work at different stages of the lesson in biology and ecology, through the method of projects and creating problem situations. An experimental study was conducted among students of grades 8–9 in MBOU secondary educational school no. «61», Makhachkala.

Keywords: biological knowledge, ecological knowledge, competence, experiment, universal educational actions.

В современной образовательной среде в настоящее время претерпевает существенные изменения. Она предъявляет ряд требований абитуриентам, так и к студентам высших учебных заведений, будущим специалистам различных сфер деятельности.

При обучении в основной школе ФГОС основного общего образования внедряют высокие требования к достижению метапредметных результатов.

Рассматривается владение учащимися навыками исследовательской деятельности.

Реорганизация обучения в общеобразовательной школе вносит огромный вклад в создание и развитие человеческого состояния, не только основанного на приобретении и усвоении знаний, а также и умение творчески, нестандартно мыслить, создавая современный продукт [11].

Исследовательская компетентность учитывает возможность и особенность обучающихся, благодаря присущим ей качествам, а также повышает мотивацию, то есть, она является плодотворной технологией.

На развитии различных навыков, которые направлены на целые ряды компетенций, реализуются педагогами современной школы, и, прежде всего, компетенция исследовательская.

Исследовательская компетенция — совокупность знаний в определенной сфере, способная видеть и решать препятствия на основе выдвижения и обоснования предположений, ставить определенную цель и проектировать систему деятельности, осуществляя сбор и исследуя необходимую информацию. В компетенции можно в наибольшей степени выбрать соответствующий

ющие методы, реализовывать эксперимент и предоставлять итог исследования [10, 11, 15]

Выделяют следующие этапы выполнения любого вида исследования:

1. Постановка проблемы, выбор темы исследования.
2. Определение актуальности и новизны исследования.
3. Формулировка целей и задач исследования.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Сбор материала по теме исследования.
6. Анализ и обобщение материала, формулировка выводов.

Уроки биологии и экологии предоставляют безграничные возможности для реализации исследовательской компетенции, на том основании, что современные педагоги владеют существенным багажом разнообразных методов и приемов, направленных на формирование навыков исследования [10, 13].

В частности, на уроках биологии, возможно, создавать различные проблемные ситуации, помогающие в развитии исследовательских навыков учащихся и их творческих способностей.

Важно отметить, что проблемные задания можно применять на разных этапах урока (формулировка темы, цели, изучение нового материала).

Использование технологии исследовательского обучения позволяет учащимся проводить эксперименты, наблюдения, а также самостоятельно решать познавательные задачи и формулировать выводы.

При изучении материала «Культурные растения» в 6 классе, можно предложить детям задание: «У вас появилась необходимость размножить культурные растения в огороде. Как вы будете это делать?» [6]

Детям нужно будет описать последовательность действий размножения культурных растений. В процессе проведения лабораторной работы по теме «Опорно-двигательная система» в 8 классе, учащиеся получают готовые микропрепараты мышц кольчатых червей и человека «без названия». Необходимо разграничить микропрепараты и после ответить на вопрос: с чем связано именно такое строение мышц червей и человека? Этот материал в 7 — ых классах, можно применять при изучении материала «Земноводные», в рамках раздела «Экология».

Для закрепления материала по теме, учащимся предлагается письменно ответить на вопрос: «Почему земноводные не могут жить без воды, если в процессе эволюции, они являются первыми организмами, которые вышли на сушу?» [7]

В настоящее время на уроках биологии и экологии предполагают применять компетенции метода проектов.

Если рассмотреть со стороны, при изучении отдельных разделов биологии и экологии, метод проектов очень подходящий, так как расширяет кругозор школьников и предусматривает развивать нетрадиционное мышление.

В качестве примера можно взять уроки по теме «Экология и здоровье человека» в 9 классах. Дети заранее выбирают направление будущего проекта и работают в группах. Непосредственно на уроке анализируем название проектов, разрабатываемые в виде задачи, цели и проблем [14].

Домашняя работа — подбор материала по выбранной теме и подготовка группой защиты проекта. В качестве жюри будут

выступать остальные учащиеся, выставляя баллы за критерии, которые ранее обсуждалось в классе [1].

Сущность критерий оценивания заключается в:

- прозрачности в постановке целей и задач;
- качество защиты;
- содержание проекта;
- формулировка темы проекта в форме проблемы;
- разработке выводов.

Если использовать проектную деятельность на уроке достаточно сложно, то для факультатива она очень удобна и полезна, так как предоставляет максимально реализовать творческий потенциал учителя и учащихся, способствует разрабатывать практически универсальные виды учебных действий таких как:

- познавательные
- личностные
- коммуникативные

Учителю нужно подобрать комплексную тему исследовательской работы, которая может быть исполнена группой школьников. Это нам позволяет, более широко раскрыть проблему, предполагает сбор материала и обсуждение результатов сразу несколькими учащимися. Со временем это приведет к способам развития коммуникативных навыков учащихся [3]

Результаты

Выводы по работе обсуждаются вместе с учащимися, но обязательно корректируются учителем, так как они представляют собой итоговый результат длительного процесса и должны максимально полно раскрывать сущность выполненного исследования.

Следовательно, методы и приемы формирования обязательной для сегодняшнего выпускника исследовательской компетенции могут быть крайне разнообразны. При правильном формировании их комбинации способствуют появлению и закреплению целого ряда в глобальном масштабе учебных действий, и повышают мотивацию к углубленному изучению предмета биологии и экологии. С одной стороны, образование является способствующей системой реализации у школьников.

Исследовательская компетентность является, с одной стороны, системой, способствующей формированию у личности адекватного современным требованиям знания, а с другой стороны, системой ее профессионального и расширенного прогресса [7, 11].

Компетентностный подход предполагает развитие экологической и биологической компетентности обучающихся, понимаемой как направление высокого уровня профессионала специалиста, независимо от его навыков.

Он включает в себя знания, которые позволяют судить о вопросах экологического и биологического аспекта; а также качества личности, дающие возможность специалисту реализовывать профессиональную эколого-ориентированную профессиональную деятельность [8, 5]. По этой методике на уроках достаточно сложным, так как предполагает интегрирование в деятельность образования всех учащихся (табл.)

Таблица 1. Проблемные ситуации, которые применяются на разных этапах урока

Проблемные ситуации	Тема урока	Класс	Пример
Проблемные задания при изучении нового материала	«Виды корней»	6	«Почему при выращивании картофеля, капусты широко применяют окучивание?»
	«Цветок»	6	«Чем однодомные растения отличаются от двудомных?»
	«Черви»	7	Важный продукт питания человека — мясо, однако употребляют его только после специальной кулинарной обработки. Почему необходима такая обработка мяса?
Проблемные вопросы для закрепления материала.	«Кишечнополостные»	7	Коралловые полипы образующие известковый скелет, откуда берут известь для строительства скелета?
Проблемные вопросы, опирающихся на жизненный опыт учащихся.	«Пищеварительная система»	8	«Какая вода лучше утоляет жажду: пресная или подсоленная?»

Проблема исследования, которая обеспечивает мотивацию включения в заинтересованную работу, заключается в области познавательных интересов учащегося и находится в зоне ближайшего развития.

Заключение

Изменения, происходящие в образовательной современной среде, запрашивают совершенствованию новых видов образования и педагогических методик, связанные с персональным развитием личности, реализации, а также умения ставить в глобальном масштабе.

В частности, методы исследовательской компетентности школьников помогут развивать познавательные потребности, исследовательскую позицию школьника, которые направлены на получение новых знаний, умений и навыков.

При исследовательской работе организуется доказательство истинности знаний на основе с традиционными для наук путями познания истины.

Основополагающей целью проделанной работы составляет теоретическая аргументация методических условий организации учебных исследований, как основы организации исследовательской деятельности школьников.

Проведя эксперимент можно сказать, что на протяжении исследовательской компетентности у школьников разрабатываются:

- планирование работы
- расширение кругозора
- работа с информацией
- развитие творческого мышления
- развитие впечатления
- опыт публичного выступления

Таким образом, в настоящее время возникает необходимость формировать выработку сознательного обращения к научным источникам. У школьников повышается учебно-исследовательская активность в условиях решения поставленной перед собой целью, отслеживать смысловую цепочку между свойствами объекта и возможностями его преобразования. Научились создавать новые способы действия.

В качестве прогресса развития полученных результатов представляется необходимым в дальнейшей исследовательской деятельности более детальное изучение организации исследовательской деятельности в процессе индивидуального развития ученика, разработка методических рекомендаций по отдельным и более углубленным темам, расширение базы данных по разным направлениям [13].

Применение проблемных ситуаций, которые были поставлены перед детьми во время исследовательской работы, раскрывает перспективы дальнейшего теоретического и экспериментального поиска и повышает исследовательскую компетентность школьников на уроках биологии и экологии.

Литература:

1. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. 2005. № 6. С. 4–29.
2. Шмигирилова И. Б. Проблемы реализации компетентного подхода в школьном образовании // Образование и наука. 2013. № 7. С. 38–46.
3. Чикнаверова К. Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований // Инновационные программы и проекты в образовании. 2011. № 4. С. 17–21.
4. Ушакова О. В. Исследовательская компетенция/компетентность, ее место в системе образовательных компетенций // Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика». 2009. № 3–4 [Электрон. ресурс]
5. Несговорова Н. П., Ионина Н. Г., Охупкина Е. Н. Методика экологического образования школьников. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. 113 с.
6. Учебное пособие, Пасечник В. В. 6 класс, «Многообразие покрытосеменных» ФГОС Дрофа. 2018.

7. Учебное пособие, Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С., 7 класс, «Животные» ФГОС Дрофа, 3-е издание. 2018.
8. Кузина О. В. Образование в рамках концепции устойчивого развития // Вестник Поморского университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2006. № 3. С. 45–49.
9. Недюрмагомедов Г. Г., Багирова И. А. Современное экологическое образование учащихся старших классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в поликультурной среде // Педагогический ежегодник: Педагогическая наука, теория и практика. Кн. 1. Благовещенск: Неофит Рилски, 2014. С. 256–264.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного (5–9 классы) общего образования от 17.12.2010 г. № 1897.
11. Громова Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5–9 классы: метод. пособие. — М.: Вента-Граф, 2014. — 160 с.
12. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся /Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. В. Обухов, А. В. Фомина //Исследовательская работа школьников. — 2001. — № 1. — С. 24–33.
13. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей /Д. Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. статей под общей редакцией А. С. Обухова. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — С. 44–50.
14. Болотов, В. А. Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе /В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2008. — № 10. — С. 8–14.
15. Захлебный, А. Н. Экологическая компетенция школьника как цель обучения /А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экология и жизнь. — 2009. — № 10. — С. 36–41.

Методическая разработка для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений «История бумажного листа»

Амелина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов
ЧОУ СОШ «Ступени» г. Солнечногорска (Московская обл.)

Современного человека окружает огромное количество предметов. Используя их в повседневной жизни, мы редко задумываемся об истории их возникновения, их свойствах и т. д. Одним из таких предметов является бумага. На ней печатают книги и газеты, ею издавна пользуются для письма. Это главное назначение бумаги. На протяжении многих веков она имеет выдающееся значение для развития мировой культуры, образования и научно-технического прогресса. Что означает бумага, каковы её свойства и виды, кто и где её придумал, из чего и как делали её раньше и производят сейчас, какие интересные факты о бумаге можно узнать? Цель моей исследовательской работы: показать детям, что изобретение бумаги — это величайшее достижение человечества.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов.

Окружающая действительность предстаёт перед ребёнком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т. д. Помочь познать окружающий мир, сформировать не потребительское, а созидательное отношение к нему — актуальная проблема современности. Жизнь современного человека без бумаги была бы неполноценной. Мир книг, писем, открыток, плакатов, бумажных стаканчиков, тарелок и салфеток столь обычный, что отказаться от него невозможно. Обычная бумага помогла нам познать некоторые тайны окружающего мира, но в самой бумаге их осталось немало. Человек повседневно сталкивается с бумагой и изделиями из неё. Если можно так сказать, то общение с бумагой начинается в раннем детстве, когда ребёнок тянется к яркой книжке, к белому листу, чтобы оставить на нём следы своих первых упражнений карандашом. Бумага сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Она напоминает о себе всякий раз, когда он обращается к документам — паспорту, диплому, справке, когда берём в руки книгу, извлекаем из почтового ящика корреспонденцию. С бумагой связаны многие наши действия. Она нужна для занятий в детском саду, на уроках в школе, лекций в университете, для делового письма, для творческой работы, и для бытовых надобностей. Из исследования свойств бумаги, из истории происхождения бумаги можно сделать вывод: бумага — ценный материал для человека. Все изученные свойства бумаги необходимы человеку во многих отраслях промышленности, медицине, а также в быту.

Услышав однажды от моих учеников вопрос «Откуда появилась бумага?», тема изучения бумаги, её применение стала актуальной. Бумага — доступный для ребёнка и универсальный материал, широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном конструировании. Дети активно работают с бумагой, не имея при этом достаточных знаний о её разнообразии, происхождении и свойствах.

Цель моей исследовательской работы: дать детям возможность открыть для себя мир бумаги, узнать о том, где и как она появилась, постичь её свойства, структуру, попробовать изготовить бумажный лист своими руками.

Основная часть

Совместная деятельность детей и педагога	
Образовательная область	Форма работы
Познание	— «Что такое бумага?», «Появление бумаги?», «Как делают бумагу?», (работа с информационными источниками, художественной литературой, просмотр видео материала). — «Предшественники бумаги?» (практическая работа) — «Свойства бумаги» (узнаём опытным путём) — «Такая разная бумага» (сбор коллекции видов бумаги) — «Интересные факты»
Коммуникация	Ситуативные беседы «Что использовали люди до появления бумаги?», «Зачем человеку знать о свойствах бумаги?», «Возможно ли изготовить бумагу самостоятельно?» «Почему бумага может быть опасной?»
Труд	Ручной труд «Изготовление бумажного листа».
Совместная деятельность с родителями	
Сбор информации по теме «История возникновения бумаги», сбор коллекции видов бумаги «Такая разная бумага».	

Теоретическая часть

История возникновения бумаги в разных странах

Что мы знаем о бумаге? Трудно представить себе нашу жизнь без радио или телевидения, так же трудно представить газету, журнал или книгу без бумаги. Недаром старые печатники говорили, что если душа книги — ее содержание, то тело книги — бумага, на которой она напечатана. «Бумага — изобретение не менее чудесное, чем книгопечатание, для которого она служит основой. Развитие бумажного производства шло медленно, и история его покрыта мраком». Так говорил известный французский писатель Оноре де Бальзак. Недаром бумагу называют «источником мудрости», так как она помогает сберечь для поколений прошлое и настоящее. Она прочно утвердилась на Земле и победно идет через столетия.

Что же такое «бумага»? В толковых словарях мы нашли несколько определений:

Бумага — материал из растительных волокон, соответствующим образом обработанных и беспорядочно соединенных в тонкий лист, в котором волокна связаны между собой поверхностными силами сцепления.

Бумага — это тонкие и ровные листы или ленты материала, состоящего в основном из целлюлозных волокон. Длина растительных волокон, из которых образована бумага, 1–2 мм при диаметре около 25 мкм. Масса одного квадратного метра бумаги достигает 250 грамм.

Бумага — это пористо — капиллярный плоскостной искусственно созданный материал, доступный для проникновения воздуха, влаги и красок.

Изучив определения, мы с детьми сделали вывод, что бумага — это листовой материал из натуральных растительных или искусственных волокон.

Теперь нам предстояло выяснить: как давно и с какой целью человек использует бумагу. Совместными усилиями (учитель, ученики и их родители) мы выяснили, что у бумаги много предшественников.

В начале был камень, стены пещеры, прибрежный валун, скалы у моря. На них первые летописцы, художники старались запечатлеть то, что их волновало вчера, сегодня и будет интересовать завтра. Вырезанные, выбитые, выскобленные на твердых и не очень породах камня образы — символы, значки, обозначающие нечто, появляются позже. А вначале гениально просто: птица — это рисунок, довольно условный, но все-таки быстро читаемый контурный рисунок птицы, а позже рисунок трансформируется в значок: «птица». Но до этого надо еще дожить, пережив не одну сотню лет и поколений. Чтобы сделать надпись на камне или кости, мастер углем или краской наносил рисунок или буквы, а затем по этому рисунку с помощью резца и молотка высекал линии.

Мы с ребятами тоже попробовали использовать камень в качестве материала для передачи информации. Труд оказался не из лёгких.

Затем появляется глина с ее великолепной способностью хранить на себе следы воздействия. Сырая глина используется для повседневных нужд, а обожженная идет в архив, для потомков, как документ, как память. Чтобы сделать надпись на глине, её как следует разминали и аккуратно разглаживали мокрой рукой. Затем наносили рисунки заостренными палочками.

Это тоже оказалось кропотливой работой. Сначала мы вымачивали глину, затем лепили таблички, после писали и рисовали.

С металлом также связаны функции носителя информации. Надписи или рисунки вырезались резцом или каким-либо остриём.

Ребята постарались и, как смогли, нацарапали на металлических пластинах свойства бумаги.

В древней Греции и Риме люди писали на деревянных дощечках, покрытых воском. Палочки, которыми процарапывали воск, были с одной стороны заострены, а с другой стороны имели закругление в виде лопатки, с помощью которого можно было стереть написанное. Мы тоже растопили воск, сформировали табличку и написали некоторые полученные в ходе исследования сведения о бумаге.

В древней Руси писали на берёсте — берёзовой коре. Буквы выцарапывали специальными заострёнными палочками-писалами. Раздобыв в лесу несколько кусков берёсты, мы испробовали и этот способ передачи информации.

Материал, на котором писали в Древнем Египте, был изготовлен из папируса — тропического водного растения, похожего на тростник. Из срезанных стеблей папируса вычленили середину, затем расчленили её на тонкие длинные полосы, выкладывали их в два слоя — вдоль и поперек, смачивали нильской водой, выравнивали, уплотняли ударами деревянного молотка. Полученные листки высушивали на солнце, склеивали между собой в виде ленты и сворачивали в свитки. Писали на папирусах чернилами с помощью срезанного наискосок тростника.

В Малой Азии, в городе Пергаме, научились выделывать кожу животных так, чтобы на ней можно было писать. Обработанную кожу стали называть пергаментом. Во многом он был лучше папируса. Его можно было гнать и разрезать. Снятую с молодого животного шкуру промывали и размачивали в воде 6 суток. Затем почти месяц замачивали в специальных растворах, чтобы кожа стала мягкой и ровной. После этого просушивали на ветру. Писали на пергаменте чернилами.

Испробовав многие из изученных материалов, мы с детьми пришли к выводу, что некоторые из них были тяжелыми, другие хрупкими, третьи — дорогостоящими. Их обработка требовала больших усилий, которые не всегда оправдывались. И вот изобрели бумагу — простой, доступный материал, приготовленный из сырья растительного происхождения. Сырьем для изготовления бумаги служили тутовое дерево, бамбук. Слово «бумага» произошло от слова «бамбиго» — так называли бумагу, изготовленную из бамбука.

Первыми это сделали китайцы. Около двух тысяч лет назад — в 105 году чиновник Цай Лунь велел своим подручным собирать кору деревьев, остатки тканей и непригодные для рыболовства сети. Затем его работники измельчали эти материалы и замачивали их в воде на долгое время. Когда смесь превращалась в мягкую массу, её нагревали, а затем заливали в специальные формы и выставляли для просушки на солнце. Так и получали первые образцы бумаги, пригодной для письма.

Вот как шаг за шагом изготавливал бумагу Цай Лунь и его подручные.

Изобретение бумаги: **этап первый.** Работники измельчают бамбук, очищают от листьев и отмачивают в воде, чтобы обесцветить материал для бумаги.

Изобретение бумаги: **этап второй.** Материалы варят на сильном огне.

Изобретение бумаги: **этап третий.** С помощью специальной доски с отверстиями работник достаёт часть полученной смеси — на ней вскоре образуется лист бумаги.

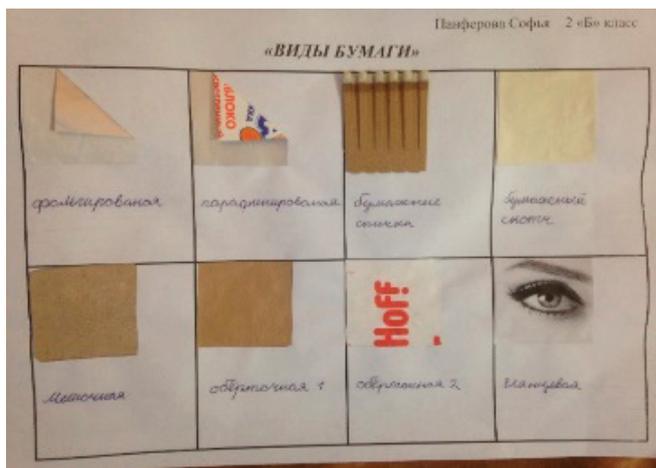
Изобретение бумаги: **этап четвёртый.** На каждую доску со смесью кладётся крышка. Сверху — ещё одна доска и на неё снова крышка. И так много слоёв.

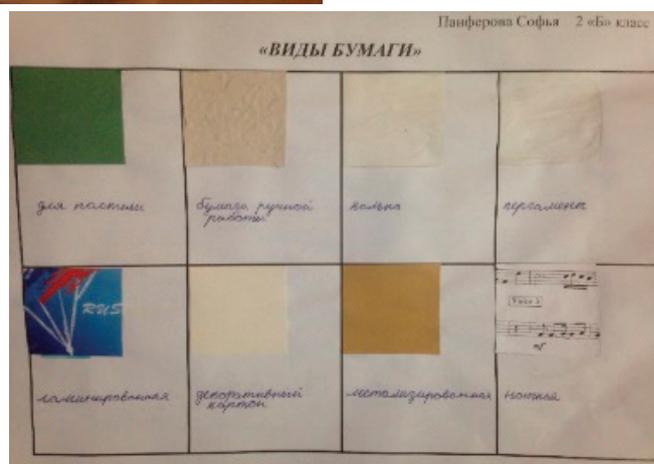
Изобретение бумаги: **этап пятый.** Полученные листы сушат на стене.

Постепенно бумажное ремесло распространилось по всему миру. Способ Цай Луня и поныне используется как основа бумажной промышленности.

Виды бумаги

Оглянувшись вокруг, трудно не заметить большое количество предметов, сделанных из бумаги. Мы используем эти предметы каждый день. Собрав коллекцию разных видов бумаги (у нас получилось 40 видов), мы ещё раз убедились, насколько разнообразен её мир.





Свойства бумаги

Чтобы выявить некоторые свойства бумаги, мы провели ряд опытов и сделали выводы.



1. В зависимости от толщины материала можно сказать, что бумага — тонкий непрозрачный материал.
2. Режется, сгибается, рвётся и мнётся.
3. Впитывает влагу.
4. На ней можно печатать, рисовать.

5. Легко воспламеняется и быстро горит.
6. Издаёт звук.
7. Может быть гладкой и пористой.
8. Состоит из волокон.

Процесс изготовления бумаги

И сегодня на современных бумажных комбинатах бумагу изготавливают из древесной массы по тем же технологическим этапам. Только теперь вместо ручного труда используют машинный, а наука химия помогает мастерам делать бумагу разной, с заданными свойствами.

Бумага производится на бумажных фабриках. Из леса на фабрику привозят бревна. Чаще всего используют сосну, ель, березу, а также эвкалипт, тополь, каштан.

На специальной площадке из бревен сдирают кору и измельчают на щепки. Затем на конвейере осколки транспортируют на целлюлозный завод, где они варятся в специальном растворе. В результате получается **целлюлоза** — основное сырье для изготовления бумаги.

Затем в целлюлозу добавляют клей, смолу, красители или другие химические добавки, в зависимости от того, какого свойства бумагу хотят получить. После этого бумажная масса попадает в бумагоделательную машину на ленточный конвейер. Здесь из бумаги удаляется влага и образуется сплошная рулонная лента. Затем бумагу высушивают и наматывают на огромный рулон. Затем она режется на листы и складывается в пачки.

Полученный материал используется для изготовления различных предметов (просмотр видео фильма).

Практическая часть

Изготовление бумаги в домашних условиях

Изучив материал по теме нашего проекта, мы пришли к выводу, что вполне возможно изготовить бумагу своими руками.

1. Берем газету.
2. Измельчаем. Можно порвать на маленькие кусочки руками (это очень полезно для мелкой моторики ребенка), а можно порезать ножницами, чем мельче, тем лучше. Вот что получается.



3. Заливаем эти обрезки водой (количество значения не имеет), лучше, если вода будет теплой. Можно оставить отмокать, можно еще поизмельчать руками.

4. Затем добавляем в нашу смесь чайную ложку клея ПВА (для скрепления бумаги) и столовую ложку крахмала (для того, чтобы лист был эластичным и мог гнуться)



5. Все хорошенько перемешиваем с помощью миксера. В результате должна получиться смесь наподобие каши.



6. Выкладываем нашу «кашу» на сетку. Дырочки нужны для того, чтобы лишняя вода быстрее стекала. Аккуратно руками разравниваем массу, а потом сливаем всю воду.



7. После этого промакиваем наш «лист» бумаги полотенцем до тех пор, пока полотенце не будет почти сухим.



8. Теперь настало время для окончательной сушки. Есть несколько вариантов. Проглаживаем лист утюгом через материю до полного высыхания.



9. В результате этого увлекательного занятия получается бумага ручной работы.



Заключение

1. Исследовательская работа была направлена на повышение интереса детей к многообразию предметного окружающего мира, на формирование у детей младшего школьного возраста социально-значимого отношения к предметам рукотворного мира, представлений о бумаге как о важном материале в жизни человека.
2. Исследовательская работа позволила расширить представления детей о свойствах бумаги; расширила знания детей об истории возникновения и способах применения бумаги; развила навыки совместной исследовательской работы со взрослыми.
3. Реализация проекта способствовала развитию любознательности детей, повысила их интерес к истории предметов.
4. В процессе исследовательской работы дети усвоили разные способы получения информации, смогли проявить свои способности и умения в индивидуальной и совместной работе, работе с книжным материалом и материалом Интернета, смогли практически выявить свойства изучаемого материала.
5. Реализация проекта позволила сделать родителей активными и заинтересованными его участниками.
6. Выполняя исследовательскую работу, мы достигли поставленной цели: дети узнали, что изобретение бумаги — это величайшее достижение человечества.
7. Изложенный в этой методической разработке материал может быть полезен педагогам детских дошкольных учреждений, а также учителям начальных классов. С его помощью можно быстро и доступно донести до детей основную информацию об истории возникновения, свойствах и видах бумаги.

Анализ эффективности управления проектом создания студии виртуальной и дополненной реальности в общеобразовательной школе

Бахбергенова Любовь Юрьевна, студент магистратуры
Вятский государственный университет (г. Киров)

Проблема применения средств виртуальной и дополненной реальности в педагогической практике общеобразовательных организаций выходит на новый уровень. Все чаще речь идет о реализации локальных проектов студий виртуальной реальности. Автор предлагает и обосновывает экономические параметры управления проектом студии виртуальной и дополненной реальности на базе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: VR/AR, виртуальная реальность, дополненная реальность, смешанная реальность.

Отечественный рынок VR/AR-решений находится на очень ранней стадии развития. Реализуются пилотные проекты, позволяющие проанализировать эффективность внедрения данных инструментов в учебной деятельности учащихся, определить масштаб и потенциальные дидактические возможности VR/AR и точку их приложения в ходе изучения различных дисциплин.

Эпидемия коронавируса детерминировала развитие образования в удаленном режиме и применение интерактивных инструментов на основе виртуальной и дополненной реальности. Виртуальная и дополненная реальность на современном этапе динамично внедряется в школьном образовании в качестве дидактического и организационного элемента национальных проектов («Образование», «Цифровая экономика»). Применение технологий VR/AR в системе общего среднего образования уже давно является объектом внимания ученых [1; 2; 3].

Целью статьи является анализ эффективности управления проектом студии виртуальной и дополненной реальности на базе общеобразовательной школы.

Для того чтобы рассчитать эффективность проекта, необходимо выделить критерии, по которым можно судить об эффективности.

Критерии успеха образовательного проекта:

1. Количество учащихся, посещающих кружок, более 10 человек.
2. Удовлетворенность заказчика образовательным проектом и продуктом.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в рамках образовательного проекта, проведенными занятиями кружка.
4. Увеличение доли (количества) мероприятий, включенных в календарный план школы, затрагивающих те или иные аспекты технического творчества до 6 в год.
5. Проект завершен в установленные сроки (01.01.20–30.08.2020 гг.)
6. Проект имеет наличие продукта (дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности).

Издержки на реализацию проекта носят единовременный характер и не распространяются на другие этапы реализации предлагаемого проекта. Размер затрат данной группы определяется на основе подсчета начальной себестоимости, учитывающей совокупность всех издержек выполнения проекта (любые источники финансовых поступлений). Эту группу расходов составляют прямые и накладные расходы.

1. Накладные расходы учитывают стоимость сырья и материалов, необходимых для предоставления услуги (См. Таблицу 1).

Таблица 1. Расчет сырья и материалов

№ п/п	Наименование материала	Единица измерения	Количество	Цена за единицу в руб.	Сумма оплаты в руб.
1.	Бумага писчая	упаковка	2	140	280
2.	Картридж д/пр.	шт.	1	740	740
3.	Ручки	шт.	4	10	40
4.	Диски CD-RW	шт.	3	55	165
ИТОГО:					1225

Затраты на основную заработную плату разработчика программного обеспечения учитывают размеры почасовой заработной платы специалистов и трудоемкость разработки проекта на всех стадиях его реализации.

Таблица 2. Расчет основной заработной платы

№ п/п	Категория	Заработная плата (руб./час)	Шифр выполнения работ	Общая продолжительность работ (часов)	Основная заработная плата (руб.)
1	Директор	400	5–7	40	16000
2	Начальник отдела ИТ	300	5–7	40	12000
3	Системный администратор	200	4–5	160	32000
	Учитель по предмету	200	1–2	160	32000
ИТОГО:					374000

Затраты, определяющие размер дополнительной заработной платы, фиксируются в процент от фактической суммы заработной платы специалиста конкретного профиля (составляет примерно 12% от ее размера). В ходе реализации проекта необходимо также учитывать расходы на эксплуатацию технических средств. Если данная группа средств предназначена имеет широкое применение, то необходимо учитывать лишь текущие затраты. С целью расчета издержек, учитывающих содержание и использования технических средств, требуется уточнить их состав, и обозначить стоимость каждого средства и стоимость всей их совокупности.

Таблица 3. Расчет стоимости приобретения оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Цена за шт. (руб.)	Количество (шт.)	Общая стоимость (руб.)
1.	Шлем виртуальной реальности Oculus Rift DK2	28900	2	57800
2	Устройство активного трекинга Oculus Leap Motion	14500	1	14500
3	Шлем виртуальной реальности HTC Vive	65000	2	13000
4	Шлем виртуальной реальности Samsung Gear VR	5900	10	59000
5	Шлем виртуальной реальности Google Cardboard	700	10	7000
6	Шлем дополненной реальности Microsoft HoloLens	399000	1	399000
7	Шлем дополненной реальности Epson BT-200	54900	2	109800
8	Панорамная камера	499000	1	499000
ИТОГО:				1159100

Расходы на содержание и эксплуатацию всей совокупности технических средств требуют учета стоимости затрат, необходимых на оплату единицы рабочего времени, необходимого для работы технического средства и стоимости на времени, потраченного на проектирование обучающего комплекса. При этом важно учитывать, что стоимость одного часа работы технических средств должна учитывать отчисления на амортизацию, приходящуюся на 1 час работы конкретного технического средства.

Таблица 4. Расчет амортизационных отчислений

№ п/п	Элемент КТС	Фперв	Фд	Ач	Количество часов работы	Общая стоимость (руб.)
1	Компьютер Intel Core 2Duo 1024Мб/ 300Гб/ CD-Rom	36000	3000	3	260	780
ИТОГО:						780

Издержки на оплату электроэнергии, требуемой для 1 часа работы конкретного технического средства, учитывают установленную мощность конкретного технического средства (в кВт) и стоимость 1кВт электроэнергии в час.

Уровень тарифов на электроэнергию для Лабитнанги с 1 января 2020 г. — 3,02 руб. за кВт/ч.

Таблица 5. Расчет затрат на силовую энергию

№ п/п	Элемент КТС	Установленная мощность, кВт	Стоимость 1кВт в час (руб.)	Количество часов работы	Общая стоимость (руб.)
1	Компьютер Intel Core 2Duo 1024Мб/ 300Гб/ CD-Rom	1	3,02	260	785,2
ИТОГО:					785,2

Издержки, необходимые для осуществления текущего ремонта и профилактики поломок, которые закладываются в 1 час работы технического средства; подсчитываются по аналогии с расчетом расходов на амортизацию (обычно это 0,05–0,1 в зависимости от типа технического средства).

Таблица 6. Расчет затрат на текущий ремонт и профилактику

№ п/п	Элемент КТС	Фперв	Фд	Вч	Количество часов работы	Общая стоимость (руб.)
1	Компьютер Intel Core 2Duo 1024Мб/ 300Гб/ CD-Rom	36000	3000	0,6	260	156
ИТОГО:						156

Таким образом, расходы на содержание и эксплуатацию комплекса технических средств составляют: $780+988+156 = 1924$ (руб.)

Общие затраты: $36000+1924 = 37924$ (руб.)

Основу накладных расходов составляют издержки на амортизацию, ремонт и содержание помещений, заработную плату персонала, освещение, отопление, кондиционирование воздуха, расходы на связь и коммуникации, и т.д. Обычно размер накладных расходов устанавливается в% от основной заработной платы.

Таблица 7. Смета затрат

№ п/п	Элемент затрат	Сумма, руб.
1.	Прямые материальные затраты	1225
2.	Основная заработная плата	374 000
3.	Дополнительная заработная плата	56 100
4.	Отчисления на социальные нужды	129030
5.	Расходы на приобретение, содержание и эксплуатацию оборудования	1159100
6.	Износ нематериальных активов (НА)	10,4
7.	Накладные расходы	374 000
ИТОГО:		2 093 455

Подведение итогов позволяет отметить, что затраты на проект составили 2093455 рублей. Окупаемость не будет рассчитываться, так как проект разрабатывался для использования в школе, а не для коммерческого использования. Эффект будет выражаться в результатах проекта, влиянии программы на образование и развитие школьников.

Литература:

1. Иванько, А. Ф. Дополненная и виртуальная реальность в образовании / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, М. Б. Бурцева.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2018.— № 37 (223).— С. 11–17.— URL: <https://moluch.ru/archive/223/52655/> (дата обращения: 05.09.2020).
2. Симоненко Н. Как VR-приложения помогают детям учиться: статья / Н. Симоненко.— [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://lifelife.ru/vr-prilozheniya-i-obucheniye/> (дата обращения: 24.08.2020)
3. Методические рекомендации Digital-школа: использование технологии виртуальной реальности в проектировании цифровой образовательной среды / Ю. А. Куликов.— Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.— 53 с.

Теоретический анализ проблемы социальной адаптации детей мигрантов

Демина Татьяна Юрьевна, студент магистратуры
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва

Статья посвящена проблеме социальной адаптации детей мигрантов. Рассмотрены основные факторы, оказывающие влияние на процесс их адаптации (трудности с языком, неготовность специалистов к работе с такими детьми, отношение родителей и их неготовности к обучению детей, фактор пола, межэтническая коммуникация и другие).

Ключевые слова: социокультурная среда, адаптация, миграция, дети мигрантов, личность, ксенофобия, социальная адаптация.

Theoretical analysis of the co-dependence problem

Demina Tatiana Yurievna, student master's degree programs
Samara National Research University named after academician Korolev

The problem of social adaptation of migrants children is considered in this article. The psychological characteristics of migrants children are learned and analyzed. The main factors influencing the process of their adaptation (difficulties with the language, the unpreparedness of specialists to work with such children, the attitude of parents to teaching children, the gender factor, interethnic communication, and others) are considered.

Keywords: socio-cultural environment, adaptation, migration, children of migrants, personality, xenophobia, social adaptation

Миграция для государства имеет как положительные, так и отрицательные стороны [3, с. 38]. К положительной стороне можно отнести экономический фактор. Россия, в последние десятилетия, столкнулась с проблемой быстрого старения населения, приток мигрантов, наряду с объективными экономическими реформами, способствует сохранению как возрастного, так и экономического баланса в обществе [3, с. 40]. К отрицательной стороне относится низкий уровень адаптации мигрантов, конфликт культур, проявление ксенофобии (не-терпимости к чужому, незнакомому, иностранному). Поэтому одно из направлений работы нацелено на формирование коммуникативной толерантности [13].

В России открываются различные миграционные центры, предпринимаются попытки преодоления социальных, культурных и языковых проблем мигрантов [12, с. 13]. Правительство уделяет особое внимание правовой стороне проблемы миграции: на законодательном уровне утвержден закон о государственных языках и языках малых народов, упростилась система получения гражданства, идет активная разработка программ по профилактике ксенофобии и по развитию толерантного сознания [15, с. 22].

Актуальность. По причине нестабильности геополитической ситуации в стране, назрела необходимость разработки концепции развития поликультурного общества. К сожалению, несмотря на востребованность данного направления, мы наблюдаем, что психолого-педагогическая работа по адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе не развивается на должном уровне.

Целью исследования является проведение теоретического исследования по проблеме социальной адаптации детей мигрантов.

Изучением особенностей адаптации детей мигрантов к новой социальной и культурной среде, занимались такие авторы, как Н.В. Артемьева, В.В. Гатилова, Р.А. Костин, Т.О. Симбирцева и др. С точки зрения социальной педагогики данная проблема рассматривается как трудная жизненная ситуация, для разрешения которой возможно применение нарративной терапии [1]. Проблемы социальной адаптации детей мигрантов в образовательной системе России изучались О.В. Баркановой, В.Г. Крысько, Т.А. Молодцовой и др. Были проведены исследования (М.Н. Вандышев, Т.А. Молодцова, Ю.П. Платонов, Г.У. Солдатова и др.), по результатам которых был разработан ряд рекомендаций для благополучной адаптации детей мигрантов.

В отечественных публикациях наибольшее распространение получило определение социальной адаптации, как некоего взаимодействия личности и социальной среды, в процессе чего происходит согласование правил и ожиданий между его участниками [4, с. 26]. В.В. Гатилова пишет о том, что при социальной адаптации происходит процесс приспособления человека к изменившимся условиям среды, посредством усвоения общих норм, порядков, законов [5, с. 21]. Данный процесс оказывает влияние на личность индивида, что помогает ему идентифицировать себя в системе ценностных установок общества.

Семьи мигрантов очень часто закрыты для общества, они всячески стараются сохранить свою самобытную субкультуру, если взрослые люди еще могут противостоять давлению извне, то дети вынуждены ежедневно взаимодействовать с новой культурой, что вызывает у них состояние шока [11, с. 37]. Со сложной, даже кризисной ситуацией, в которой оказывается ребенок, он не способен справиться самостоятельно. Поэтому в процессе адаптации к новой среде, к школе [9], к новому социальному статусу важную роль играют родители [10]. Г.У. Солдатова обращает внимание, что психолого-педагогическая работа оказывает воздействие не только на ребенка мигранта, но и подключает в этом процесс всю его семью [18, с. 33].

Для нормального личностного развития ребенка из семьи мигрантов, необходимо проведение целенаправленной психолого-педагогической работы по его адаптации [3, с. 42] в контексте целостной семейной ситуации и выстраивании личностно развивающих отношений внутри семейной системы [7].

Система психолого-педагогической работы по адаптации детей мигрантов заключается в создании среды, пригодной для развития [16, с. 47]. С детьми организуются занятия по преодолению языкового барьера, проводятся разъяснения для понимания других религий, развития толерантного отношения. Групповые занятия развивают навыки взаимодействия, вербального и невербального общения с детьми [6], носителями культуры новой страны, что благотворно влияет на процесс адаптации ребенка к новой среде [16, с. 49].

Таким образом, хотя работа по адаптации детей мигрантов востребована обществом, на государственном уровне отсутствует единая стратегия по данному вопросу. Только в некоторых регионах России, разрабатываются и проводятся программы психолого-педагогической работы с данной категорией детей. В подавляющем большинстве эти семьи предоставлены сами себе, что может приводить к дезадаптации, формированию отклоняющегося поведения [8] и обостряет проблему ксенофобии.

Литература:

1. Александрова А. Л. Нарративная терапия — эффективный способ помощи в трудной ситуации // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2009. № 4. С. 32–37.
2. Артемьева Н. В. К проблеме адаптации детей современных мигрантов к образовательной среде // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 22. С. 128–131.
3. Барканова О. В. Особенности социализации детей из семей мигрантов // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 38–43.
4. Вандышев М. Н. Проблемы и перспективы обучения детей из семей мигрантов // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 26–31.
5. Гатилова В. В. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов младшего школьного возраста. — Красноярск, КГПУ, 2012. — 128 с.
6. Долгополова А. В. Социальная психология. Практикум для студентов 3 курса физического факультета / Самарский государственный университет. Самара, 2002.
7. Егорова У. Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8–1 (109). С. 268–273.
8. Егорова У. Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков // Вестник Самарского государственного университета. 2014. № 9 (120). С. 232–236
9. Егорова У. Г. Психологическая работа с родителями как фактор адаптации ребенка к обучению в школе // Наука и культура России. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. 2011. С. 330–332.
10. Егорова У. Г. Психологические аспекты готовности родителей к изменению социального статуса ребенка // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 4–5. С. 1201–1204.
11. Костин Р. А. Современные миграционные процессы и их тенденции в современном обществе. Регион. Политика. Социология. 2008. № 3. С. 129.
12. Крысько В. Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.
13. Логвинова О. К., Егорова У. Г., Бердиева А. Ш. Особенности коммуникативной толерантности студентов разной профессиональной направленности // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 286–289.
14. Молодцова Т. А. Дети из семей мигрантов и их адаптация в школьном социуме // Международный журнал экспериментального образования. 2013 № 7. С. 92–94.
15. Омельченко Е. Л. Адаптация детей мигрантов в школе. — Ульяновск: Изд-во Ульяновского гос. ун-та, 2010. — 104 с.
16. Платонов Ю. П., Почебут Л. Г. Введение в этническую психологию. СПб., 1995. — 200 с.
17. Симбирцева Т. О. Социокультурная адаптация детей-мигрантов // Педагогика. 2014. № 15. С. 56–60.
18. Солдатова Г. У. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы. М.: Сфера, 2001. — 279 с.

Анализ психолого-педагогической работы по социальной адаптации детей мигрантов и оценка ее результативности

Демина Татьяна Юрьевна, студент магистратуры

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва

Статья посвящена психолого-педагогической работе с детьми мигрантов и оценке ее результативности. Результативность работы по социальной адаптации детей мигрантов выявлялась при помощи сравнительного анализа данных по таким показателям как «школьная тревожность», «адаптивность», «самопринятие», «эмоциональный комфорт», «доминирование», «внутренний контроль», «ведомость» и другие.

Ключевые слова: дети мигрантов, сравнительный анализ, психолого-педагогическая работа, социальная адаптация.

Theoretical analysis of the co-dependence problem

Demina Tatyana Yuryevna, student master's degree programs

Samara National Research University named after academician SPKorolev

Psychological and pedagogical work with children of migrants and the evaluation of its efficiency are considered in the article. The efficiency of the work was identified by comparing of the primary and secondary diagnostics.

Keywords: children of migrants, comparative analysis, psychological and pedagogical work, social adaptation.

Актуальность: заказ современного общества направлен на развитие личности детей мигрантов в процессе социальной адаптации. В настоящее время мы наблюдаем, что адаптация детей мигрантов представляет собой серьезную социальную проблему [8, с. 38]. Для решения данной задачи требуются дальнейшие исследования, в ходе которых важно принимать во внимание психологические особенности детей [12, с. 12]. При разработке программ психолого-педагогической работы по адаптации, необходимо учитывать специфику работы с данной категорией детей, относящихся к категории детей в трудной жизненной ситуации (ТЖС) [1].

Целью исследования является анализ психолого-педагогической работы с детьми мигрантов и оценка ее результативности.

На сайте государственной статистики, предоставлены данные, что в настоящий момент на территории РФ находятся более 15 млн граждан других государств [11]. По данным ООН, Россия занимает 4 место в списке стран, по числу мигрантов [13].

Прибывшие в другую страну мигранты неизбежно сталкиваются с проблемой социальной адаптации в новой среде [9, с. 38]. Особенно травматично миграция протекает у детей. Дети переживают сильнейшее психологическое потрясение, они испытывают чувство страха и смятение [9, с. 40]. Для адаптации в новой социокультурной среде им требуется целенаправленная психолого-педагогическая помощь. Такая помощь будет более результативной, если в нее включать работу с родителями [4], [5], акцентируя внимание на коммуникативном аспекте

С целью проверки результативности психолого-педагогической работы по адаптации детей мигрантов, нами было органи-

зовано и проведено сравнительное исследование в экспериментальной и контрольной группах [3].

Для диагностики показателей социальной адаптации детей мигрантов использовались тест школьной тревожности Филлипса [14] и тест социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [7].

Результаты первичной диагностики в экспериментальной и контрольной группах показали, что дети испытывают проблемы с социальной адаптацией. Были выявлены высокие показатели уровня тревожности. Дети в классном коллективе чувствуют дискомфорт. Они неадекватно воспринимают себя и окружающих, стараются избегать взаимодействия с одноклассниками. Таким образом, дети мигрантов нуждаются в проведении психолого-педагогических мероприятий, способствующих развитию социальной адаптации.

Нами был разработан цикл занятий, направленный на развитие навыков общения [2], социализации и адаптации, формирование коммуникативной толерантности [6]. Занятия проводились в экспериментальной группе (15 детей). В содержание занятий, реализуемых в групповой форме, были включены упражнения, беседы, игры, коллективная творческая деятельность (КТД), обсуждения и др. Одним из способов развития социального потенциала являются интернет-проекты [10], которые можно использовать на заключительном этапе работы с детьми мигрантов

Результаты, полученные по тесту школьной тревожности, представлены на рисунке 1, а по тесту социально-психологической адаптации — на рисунке 2.

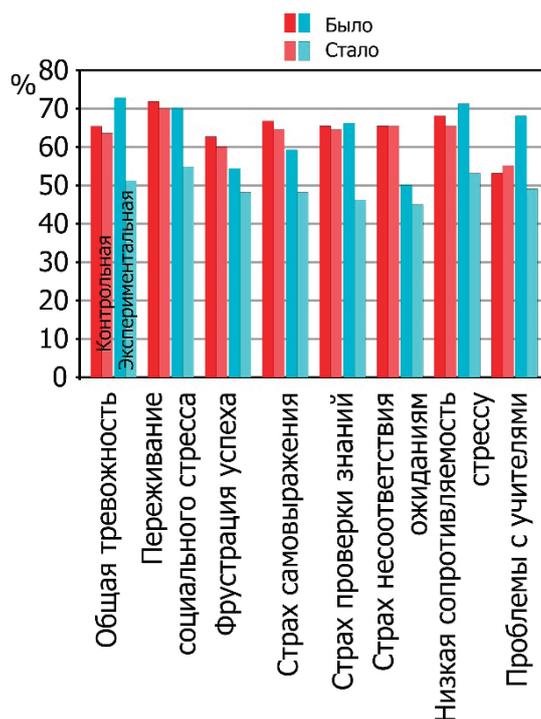


Рис. 1. Результаты диагностики школьной тревожности (Филлипс) (первичная и повторная диагностики)

Согласно данным, представленным на рисунке 1, такие показатели как «переживание социального стресса», «фрустрация успеха», «страх самовыражения», «страх проверки знаний», «страх несоответствия ожиданиям», «низкая сопротивляемость стрессу»,

«проблемы с учителями» характеризуются снижением их выраженности. Следовательно, показатель общей школьной тревожности в экспериментальной группе уменьшается. В контрольной же группе эти показатели статистически значимо не изменяются.

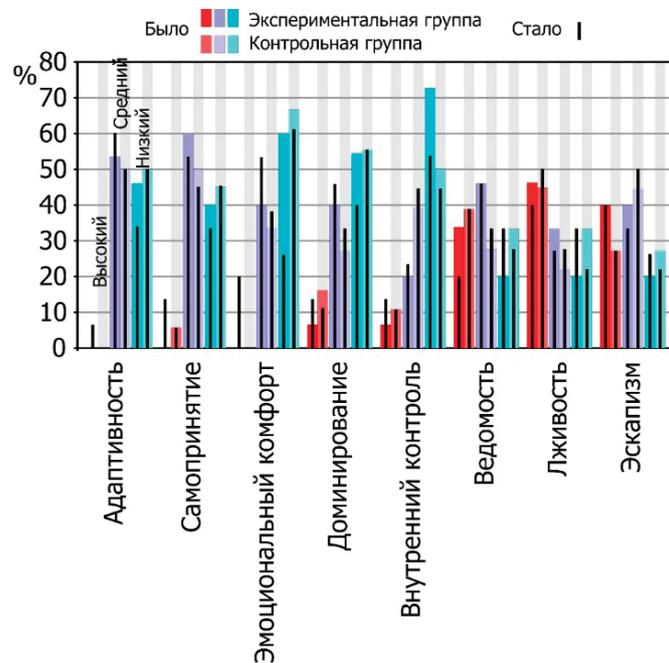


Рис. 2. Результаты исследования социально-психологической адаптации (первичная и повторная диагностики)

Данные, обозначенные на рисунке 2, свидетельствуют о положительных изменениях в показателях социально-психологической адаптации. Дети стали чувствовать себя в коллективе более уверенно, реже вступать в конфликты. Они стали больше принимать себя и других, у них появилось стремление взаимодействовать и общаться с одноклассниками, показатель эмоци-

онального комфорта повышается, что свидетельствует о том, что социальная адаптация проходит успешно.

Таким образом, разработанный нами цикл занятий по социальной адаптации детей мигрантов показал свою результативность и может применяться для работы с данной категорией детей.

Литература:

1. Александрова А. Л. Педагогические средства оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Учебное пособие для студентов специальности «Социальная педагогика» / Самара, 2007.
2. Долгополова А. В. Социальная психология. Практикум для студентов 3 курса физического факультета / Самарский государственный университет. Самара, 2002.
3. Егорова У. Г. Проблемы организации психологических и педагогических исследований. // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции: В 2 частях. Научный редактор: В. И. Казаренков. 2011. С. 219–222.
4. Егорова У. Г. Психологическая работа с родителями как фактор адаптации ребенка к обучению в школе // Наука и культура России. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. 2011. С. 330–332.
5. Егорова У. Г. Психологические аспекты готовности родителей к изменению социального статуса ребенка // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 4–5. С. 1201–1204.
6. Логвинова О. К., Егорова У. Г., Бердиева А. Ш. Особенности коммуникативной толерантности студентов разной профессиональной направленности // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 286–289.
7. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Интернет ресурс. Режим доступа: <http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy/2/25-metodika-diagnostiki-sotsialnopsikholoicheskoj-adaptatsii-k-rodzher-sa-i-r-dajmonda-oprosnik-spa>. Дата обращения: 03.09.2020.
8. Омельченко Е. Л. Адаптация детей мигрантов в школе. — Ульяновск: Изд-во Ульяновского гос. ун-та, 2010. — 104 с.
9. Платонов Ю. П., Почебут Л. Г. Введение в этническую психологию. СПб., 1995. — 200 с.

10. Рахматулин Р. Я. Интернет-проекты — технология развития социального потенциала молодежи// Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2015. № 3. С. 23–28.
11. Сайт государственной статистики. Интернет ресурс. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19_107/Main.htm. Дата обращения: 30.08.2020.
12. Солдатова Г. У. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы. М.; Сфера, 2001.— 279 с.
13. Список стран, наиболее привлекательных для мигрантов. Интернет ресурс. Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2019/09/1363082>. Дата обращения 01.09.2020.
14. Тест школьной тревожности Филлипса. Интернет ресурс. Ежим доступа: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/162.pdf. Дата обращения: 01.09.2020.

Организация поисковой деятельности школьников при помощи дистанционного курса

Евдокимов Александр Геннадьевич, студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

75 лет назад закончилось одно из самых трагических событий нашей истории — Великая Отечественная война. Миллионы советских граждан прошли через все тяготы войны. Тысячи солдат, офицеров, военных водителей, санинструкторов не вернулись с войны. Тысячи пропали без вести. В настоящее время, когда довольно остро стоят вопросы гражданско-патриотического воспитания в школе, Великая Отечественная война яркий пример героизма наших предков. Сегодня уделяется большое внимание поисковому движению со стороны государства. Поисковое движение становится объектом для научных исследований.

На сегодняшний день в современной исторической науке понятия как поисковое движение, военная археология поисковая работа никак не определены [2]. Отметим, сегодня существует множество типов поисковой работы, но мы рассматриваем в статье феномен поисковой работы по событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Поисковое движение — деятельность поисковых отрядов и отдельных энтузиастов, направленная на поиск пропавших без вести солдат и увековечивание их имен на основе смертных медальонов и архивных документов [1]. В наши дни патриотическое воспитание в школах вновь становится актуальным, появляются поисковые отряды, которые отправляются в экспедиции в районы, затронутые войной. В течение последних двух десятилетий лет идет возрождение поисковой работы. Она стала основой гражданско-патриотического воспитания школьников.

В 2015 году в Гимназии № 74 г. Барнаула, на базе актива музея «Боевой путь 312 стрелковой дивизии» создается поисковый отряд «Восхождение». Отряд по сей день совершает поисковые экспедиции в Смоленскую область, занимается установлением имен на основе архивных документов [3]. Сразу после первых экспедиций возникла проблема — теоретическая подготовка юных поисковиков. Руководством поискового отряда было принято решение о создании дистанционного курса теоретической подготовки «Школа молодого поисковика»

Дистанционный курс преследует следующий цели — обучение методике поиска, воспитание осознанного отношения к поисковой работе, воспитание потребности в изучении

истории своего края и своего Отечества. Подготовка к участию в экспедициях, работа с архивными данными и т. д. В нашем городе существует много музеев Боевой Славы, созданных на базе школ. Одним из направлений деятельности школьных музеев является поисковая работа, данный курс может помочь активистам школьных музеев в данном направлении, а также всем интересующимся поисковой деятельностью и историей Алтайского края в годы войны. Для осуществления поставленных целей и создан этот дистанционный курс.

Для достижения вышеуказанных целей нужно решать следующие задачи:

- обучать работе с историко-архивными материалами (в том числе Интернет-ресурсами);
- обучать основам археологии, краеведения;
- обучать работе в полевых условиях;
- формировать понятие о поисковом движении и его месте в современном мире.

Курс ориентирован на детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Программа данного курса рассчитана на 9 часов теоретических и практических занятий для будущих и начинающих поисковиков. Курс предназначен для изучения в поисковом отряде, образованном на базе учебного учреждения общего или дополнительного образования.

Программа предусматривает теоретическую подготовку к проведению раскопок, организации поисковой экспедиции, освоение методики исследовательской работы, работы с архивами, документами, иными историческими источниками, умения работать с медальонами, специальным оборудованием и т. д. Большое внимание в Программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, активной жизненной и гражданской позиции.

В качестве системы дистанционного обучения была выбрана система Moodle. 50% тем изучается теоретически, остальные 50% теория + практика. Теоретическая часть состоит из: лекционного курса, презентаций, видеороликов, изучение карт и до-

кументов. Практическая часть предусматривает: работу с картами, работу с архивными материалами через специальные интернет — ресурсы (ОБД «Мемориал», Память Народа, Солдат.ру) Контроль может осуществляться руководителем поискового отряда, руководителем музея или учителем.

Наш поисковый отряд занимается военной археологией уже несколько лет, в течение работы возникает проблема теоретической подготовки. Ранее ребята учились сразу на практике, а теорию пропускали. В поисковой работе очень много сложностей, чтобы стать участником поисковой экспедиции, необходимо знать теорию поисковых работ. Отряд у нас краевой многие ребята живут в разных частях Алтайского края, дистанционный курс для них обязателен. Ребята поедут в поисковые экспе-

диции уже подготовленными. Курс предусмотрен не только для новичков в поисковой деятельности, но и бывалых.

С сентября 2017 года дистанционный курс начал свою работу, обучающиеся выполняли задания по доступности. Работа строится по принципу «сделай первое задание, доступно будет второе». Ребятам необходимо прочитать теорию, выполнить задания, поработать с контурными картами, пройти тестирование по каждой теме.

Данный дистанционный курс решает проблему теоретической подготовки юных поисковиков. Дистанционный курс может быть полезен не только для потенциальных поисковиков, но и для всех интересующихся историей Великой Отечественной войны.

Литература:

1. Боле Е. Н. Историческое значение поискового движения России // Военная археология, № 1 (1). М., 2010, с12–21.
2. Бубличенко В. Н. К вопросу о научной обоснованности поискового движения // Сборник «Государство и общество в увековечении памяти защитников Отечества: опыт, проблемы, перспективы. Сыктывкар, 2007 — с. 11.
3. Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (Ведомости Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации, 1993, № 7, ст. 245; Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 45, ст. 4631)

Дискурсивный подход при формировании коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка (на материале немецкого и английского языков)

Колесникова Оксана Витальевна, преподаватель немецкого и английского языков
ЧУ «Английский Клуб »Хеллоу« — Клуб международного общения» (г. Всеволожск, Ленинградская обл.)

К учебному процессу учителя всегда подходят ответственно. Не стал исключением и этот учебный год. Но теперь возникла необходимость в силу сложившейся ситуации прорабатывать наряду с традиционным вариантом обучения ещё и новый для нас всех — дистанционный. Впрочем, специфика иноязычной онлайн-коммуникации — это отдельная тема. Мы же остановимся на 1-м варианте и попытаемся в данной статье рассмотреть способы и методы формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Клуб международного общения «Hello» своей целью ставит повышение уровня владения современным английским языком — равно как немецким и китайским — а также уровня образованности и взаимопонимания представителей разных национальностей. [3]

Важным фактором обеспечения овладения является активное привлечение к процессу обучения носителей языка и создание комфортной образовательной среды как для обучающихся, так и для тех, на кого направлен процесс обучения. [3]

Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Этого можно достигнуть при помощи разнообразных средств. Под этим мы понимаем овладение иноязычным устным и письменным об-

щением, необходимым человеку для успешной жизнедеятельности в современном мультикультурном обществе. [1, с. 101]

В своей работе считаю необходимым расставить акценты на основных аспектах языка: работа с текстом, лексике, грамматике, устной и письменной речи как базовых для формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Рассмотрим работу с текстом как основу познания иноязычной культуры. По мнению представителей лингводидактики (в частности М. С. Кагана) иноязычный текст можно рассматривать как явление культуры. [4, с. 120]

Чтобы выполнить свою лингводидактическую функцию, текст должен отвечать цели обучения языку — формированию лингвистически компетентной личности, а также современной картины мира. [4, там же]

Попробуем проиллюстрировать это на следующем примере.

Text

Klaus-Otto Baumer, Automechaniker,
wohnt in Vaduz.

Er hat dort eine Autofirma.

Er ist 53 Jahre alt und verwitwet.

Herr Baumer ist oft in Österreich und in der Schweiz.

Dort kauft und verkauft er Autos.

Sein Hobby ist Reisen [5, S. 15]

Из этого текста, являющегося для нас источником информации, мы узнаем:

1. о языке — его лексической наполненности;
2. иноязычной культуре;
3. страноведческом компоненте

1.1. Мы узнаём, что господин Баумер по профессии автомеханик, и просим слушателей продолжить ряд профессий: z.B. Ingenieur, Landwirt, Mechanikert, Arzt, Lehrer u.s.w.

1.2. Мы узнаём о семейном положении господина Баумера — он вдовец — *verwitwet*, и просим слушателей составить лексический ряд. Очевидно, что сначала он влюбился, потом обручился, потом женился, потом овдовел.

Таким образом, выстраивается лексическая цепочка: *verliebt* → *verlobt* → *verheiratet* → *verwitwet*.

С точки зрения грамматики обращаем внимание на то, что все эти глаголы содержат приставку *ver-*, которая является неотделимой. Предлагаем также назвать ещё глаголы с этой приставкой, z.B. *verzeihen*, *verleihen*, *vergeben*, *verlassen* usw. При этом обращаем внимание на категорию сильных и слабых глаголов.

2.1. Мы узнаём из текста, что у господина Баумера есть хобби. Он любит путешествовать.

2.2. Из текста становится очевидным, что имеется возможность покупать и продавать автомобили в соседних немецкоговорящих странах: Австрии и Швейцарии.

3.1. Проживает господин Баумер в городе Вадуц.

3.2. Выясняем, что это столица карликового государства Лихтенштейн, которое также является немецкоговорящим, и население которого не достигает даже и 5 тысяч человек! [6, S. 929]

Таким образом, при работе над данным текстом у обучающихся формируется собственное понимание социокультурных особенностей жизни, быта, работы в немецкоговорящей стране, происходит погружение в культуру, быт, повседневную жизнь страны, в данном случае стран изучаемого языка. Поиск дополнительной информации о соседних странах: Австрии и Шве-

царии способствует результативности познавательной деятельности обучающихся.

Обучающиеся оформляют мысль на иностранном языке и тем самым познают его закономерности. И в этом процессе совершенствуются сравнение, речевая догадка, обобщение.

Чтобы процесс обучения сделать более ярким по содержанию и более разнообразным по форме в продолжение работы над текстом, можно предложить слушателям:

1. Составить рассказ от лица господина Баумера. *Ich-Form*. — развитие монологической речи.

2. Предложить ролевую игру, взяв интервью у господина Баумера — развитие диалогической речи.

3. Работа в команде. Команда получает задание составить кроссворд — *Kreuzworträtsel*, или викторину — *Quiz*.

4. Развитию навыков работы в команде способствует также задание совершить виртуальное путешествие в одну из немецкоговорящих стран. Подготовить командную презентацию с использованием современных гаджетов.

Перед подготовкой к презентации важным этапом является работа с лексикой, т.е. словарным запасом (введение, презентация, закрепление). Благодаря работе над этим важным звеном, обучающийся имеет возможность самостоятельно брать слово из долговременной памяти и соотносить его с другой лексической единицей. [2, с. 3]

Таким образом:

1) через текст слушатель накапливает лексический запас, закрепляет грамматику, совершенствует навыки устной монологической и диалогической речи, работы в команде.

2) через текст происходит формирование коммуникативной компетенции. Слушатель познаёт мир и погружается в культурный пласт жизни страны (стран), язык которой (которых) он изучает.

Следует также отметить, что в современном учебном дискурсе явно проявляется установка на коммуникативное сотрудничество его участников, что несомненно способствует развитию коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Дмитрук Н. Г. Обеспечение самореализации школьников в процессе познавательной творческой деятельности при обучении иностранным языкам. / Культурный контекст в гуманитарном образовании. / Материалы международной конференции. В. Новгород. 2004.
2. Воеводина Л. В. Коммуникативные задания на формирование лексических навыков у школьников. Иностранные языки в школе. № 10. 2010.
3. Жохова Л. А. Принципы и базисные составляющие обучения английскому языку в клубе международного общения «Hello». Всеволожск. 2020.
4. Тимофеев А. М. Методика обучения иноязычной культуре студентов выпускного курса. // Материалы международной конференции. В. Новгород. 2007.
5. H. Aufderstraße. Themen neu. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag. 2006
6. Meyers Großes Handlexikon A-Z. // Meyers Lexikonverlag. Mannheim 2001.

Интегрированные уроки иностранного языка в высших учебных заведениях

Колокольцева Марина Валериевна, студент магистратуры
Научный руководитель: Чуйкова Элина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский городской педагогический университет, Самарский филиал

В данной статье рассматриваются основные особенности обучения иностранному языку студентов специальности «дошкольная педагогика» с применением интегрированного подхода, его отличительная характеристика и важность его применения при обучении иностранному языку студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: интегрированный подход, студенты, иностранный язык, культура, высшее образование, межпредметные связи, интеграция, дифференциация.

Обучение иностранному языку является передачей культуры, которая была накоплена ранее более молодому поколению. В различные времена обучение иностранному языку имело различное содержание и полагалось на различных философских подходах. Однако на первом месте всегда стояло развитие личности, формирование в ней важных качеств необходимых для жизни в конкретных условиях. Данные условия могли меняться в зависимости от периодов жизни данной личности.

Культура иноязычных стран является частью мировой культуры, данным образом при обучении иностранному языку студенты приобщаются к мировой культуре и вносятся значительный вклад в образование будущих специалистов и развитие их как всесторонне развитой и гармоничной личности.

Политические и социально-экономические реформы, проводимые в Российской Федерации, определяют формирование открытого общества, которое характеризуется активным взаимодействием с другими странами и народами. Благодаря этому увеличивается важность владения иностранным языком в качестве средства коммуникации и интеграции в мировое общество, тем самым предполагая под собой отличительно новый подход к обучению иностранному языку (ИЯ), а также переосмысление сущности и содержания целей обучения, поскольку целенаправленность образовательного процесса носит в себе первостепенное значение при формировании содержания образования. Это связано с тем, что педагогическая интерпретация общих целей приводит к выделению конкретных целей, которые, смыкаясь с содержанием, образуют его «верхние уровни» [1, с. 144].

Важнейшим приоритетом реформ образования можно считать качественное повышение уровня владения иностранным языком выпускников ВУЗов. Знания иностранного языка, полученные студентами на уровне функциональной, способствуют решению большого количества задач при модернизации общества, которое стремится занять значительное место в мировом сообществе.

Отличительной особенностью обучения иностранному языку по определению И. А. Зимней можно считать то, что он «беспредметен». И изучение его происходит в качестве средства коммуникации, в то время как его тематика привносится извне. При изучении иностранного языка можно использовать знания из разных областей нашей жизни, в связи с этим межпредметные связи стали выделять на современном этапе развития

степени высшего образования, повышение качества которого происходит за счет интеграции знаний. Интеграция является процессом и результатом формирования неразрывно связанного единого целого. В изучении иностранного языка может проявляться через объединение в синтезированном курсе учебных предметов, суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных тем и проблем.

Перед современным образованием стоит первостепенная задача формирования представления о целостной картине мира, в том числе его единстве и разнообразии, в фундаменте данного понимания заложена идея интеграции. Данная идея появилась на базе всеобщности и единства законов природы и культуры, поскольку сами по себе предусматривают объединение, соподчинение, взаимосвязь отдельных компонентов целостной системы. Современное общество требует от личности самостоятельного критического мышления, умения видеть, а также творчески решать возникшие проблемы. В связи с этим так необходим переход от исполнительской, репродуктивной деятельности студентов к творческой, поисковой на каждом этапе учебного процесса.

Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения студентов в активный познавательный процесс, заключающийся в активной познавательной самостоятельной деятельности поскольку каждый, имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и использовать в результате практики полученные знания. Такого типа уроки дают возможность четко осознавать область применения своих знаний. Интегрированные уроки дают возможность учителям производить совместную работу, что способствует в тесном сотрудничестве друг с другом а также со студентами при решении различных учебных проблем, позволяя создать условия для реализации конкретных коммуникативных умений, являющихся основными в современном мире.

Процесс межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обуславливают модернизацию содержания иноязычного образования в РФ. Поскольку в данном случае иностранный язык играет роль средства познания картины мира, приобщения к ценностям, созданными другими народами. Одновременно являясь средством познания уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур. Английский язык в качестве учебного предмета позволяет использовать содержание и знания из различных областей других

учебных предметов. Освоение иноязычной речи опираясь на межпредметные связи способствует интеграции обучения позволяет учитывать личные особенности студентов, создавая благоприятную среду для практического применения языка в качестве средства общения. Стоит принять во внимание практическую значимость обучения английскому языку как средства общения и выделить коммуникативный метод обучения, по причине того, что освоение языка следует строить на базе коммуникации тем самым вовлекая студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) речь.

Интеграцию стоит относить к числу дидактических принципов что позволяет учебным предметам функционировать в качестве автономной образовательной системы, а также способствует удовлетворению требований современного общества, внедрение интеграции в изучение иностранного языка позволяет решать задачи, которые выдвигает современное образование перед высшими учебными заведениями и обществом в целом.

Развитие педагогической идеи об интеграции учебного процесса повлиял прогресс научного познания, поскольку интеграция тесно переплетается с дифференциацией. Отражение данных процессов можно заметить в построении системы учебных предметов, в том числе в методах обобщения знаний студентов. Интеграция является процессом переплетения наук, который происходит наряду с процессом дифференциации, являясь высшей формой воплощения межпредметных связей.

Дифференцированная, попредметная система обучения предполагает получение знаний в результате изучения дифференцированных учебных курсов-предметов. Однако стоит отметить, что зачастую полученные по данной системе обучения знания остаются разрозненными сведениями, искусственно расчлененными по предметному признаку, в результате чего студенты не всегда целостно воспринимают не только учебный материал о предмете.

Дабы преодолеть указанные выше противоречия стоит применять межпредметные связи в системе дифференцированного, попредметного обучения, что способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Межпредметные связи являются эффективным средством обучения и применяются в качестве дополнения, подтверждения, восполнения знаний в родственных предметах, что способствует дидактических задач.

Межпредметные связи являются не постоянной, целостной системой, применяются по желанию педагога для изучения отдельных тем учебного материала, а также служат отличным подтверждением, что усиливает их значимость в процессе интеграции.

Интеграция является системой, которая предполагает объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое, данное объединение возможно также при условии логической близости изучаемых тем.

В основе базы системы интегрированного обучения заложено интенсивное применение межпредметных связей, это можно заметить как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приемам работы.

Стоит отметить, что процесс обучения иностранному языку с применением интегрированного подхода выявляет сходство идей и принципов, которые прослеживаются при обучении различным дисциплинам, поскольку появляется возможность применения получаемых знаний одновременно в различных областях.

Большая часть студентов мыслят конкретно и обучение должно быть основано на объектах, поддающихся опознанию, а не на абстрактных идеях. Изучение того, что происходит с такими объектами, не может быть ограничено рамками одной дисциплины.

Стоит отметить, что интегрированные уроки имеют определенные преимущества такие как:

1. повышение мотивации, формирование познавательного интереса;
2. способствует рассмотрению изучаемого предмета или явления с теоретической, практической, прикладной сторон;
3. способствует развитию устной и письменной речи, помогая понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
4. способствует развитию языковых, лингвистических и др. умений и навыков;
5. позволяет систематизировать знания;
6. способствует развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
7. обладает большой информативной емкостью, способствуя увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяя вовлечь студентов в активную работу и применению творческого подхода к выполнению учебного задания;
8. формирует в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда;

Стоит выделить следующие виды интегрированных уроков:

1. Координированный, знания одного предмета основываются на знаниях другого предмета. Например, урок истории и английского языка. На таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний.
2. Комбинированный строится на базе одного организующего предмета, происходит слияние нескольких предметов в один, что дает возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций. Например, урок географии и английского языка.

3. Амальгамированный (проектные), на данном виде урока продумывается рассмотрение проблемы под различными углами зрения, с использованием информации из разных областей знаний. Они должны формировать на основе изучения жизненного опыта или распространенных социальных проблем.

Все виды этих уроков имеют общие цели:

001. обучение умению выделять определенные свойства и явления окружающего мира и пытаться дать им объяснение;
002. обучение системе общих понятий, на основе которых учащиеся могли бы самостоятельно анализировать факты и явления;
003. обучение поиску самостоятельного пути решения проблемы;
004. понимание культурной ценности мировоззрения.

Интегрированные одной уроки могут строиться на тематической или проблемной основе, выделение дисциплины в качестве ядра или взаимопереплетения учебного материала на каждом этапе урока.

Интегрированные уроки относятся к нестандартным формам обучения, требуют подготовки и творческой инициативы группы учителей разных предметов. Иностранный язык является особым предметом, поэтому интегрированный урок иностранного языка с историей, математикой, искусством, музыкой способствуют повышению мотивации при обучении

иностранному языку. Интегративный подход позволяет обучать смешанным в реальном мире коммуникативным функциям в рамках речевого акта, указывая на то, как речь используется в ежедневных ситуациях, давая многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры.

На интегрированных уроках формируются полисистемные знания о языке и окружающем мире. На таких уроках овладение иностранным языком является не только целью, но и средством в осознании взаимосвязей с другими сферами знаний и жизни, тем самым повышая мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: уч. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. 74 ин. яз. высш. пед. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 336 с.
2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 264 с.
3. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока. — Казань: Бук, 2015. — Вып. II: Инновационные педагогические технологии. — С. 113–115.
4. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Лингвистика и межкультур. коммуникация» / А. А. Миролюбов. — М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2016. — 446 с.

Раннее формирование социолингвистической компетенции на английском языке в школе

Косилов Михаил Викторович, студент магистратуры

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

В наши дни очень важным является владение иностранным языком, так как благодаря развитию технологий жители разных стран намного чаще стали контактировать друг с другом. Этому способствует появление сети интернет, развитие международной торговли и улучшение международных отношений. Во многих странах мира дети в школах изучают английский язык, так как он в наше время является языком международного общения, а также английский язык занимает 3 место в мире по числу говорящих на нём людей. Умение разговаривать на английском языке пригодится детям при дальнейшем трудоустройстве после окончания школы. Люди, владеющие английским языком, ценятся практически во всех отраслях.

Однако не всем аспектам изучаемого языка уделяется достаточное внимание. Одним из таких аспектов является владение социолингвистической компетенцией, знание которой является одним из самых важных навыков при общении на любом языке.

Социолингвистическая компетенция говорящего очень важна в процессе речевого общения между представителями разных культур. Недостаточно просто знать грамматические правила языка и иметь большой словарный запас, при акте разговора на иностранном языке важно достичь межкультурной коммуникации, то есть адекватного взаимопонимания двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Именно поэтому цель преподавания иностранных языков — это научить учащихся осуществлять

межкультурное общение. [3] Владение социолингвистической компетенцией подразумевает под собой знание социальных норм общения на используемом языке в различных ситуациях, важно, чтобы говорящий знал семантические особенности слов, идиоматических выражений, их семантики в зависимости от стиля и характера общения, а также развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих отличительных чертах «вежливости» на родном и иностранном языках [1]. Кроме того, в социолингвистическую компетенцию входит знание реалий страны изучаемого языка, а также умение использовать особые обороты речи, соответствующие ситуации общения.

При использовании любого языка всегда важно соблюдать не только лингвистические правила, но и учитывать социальные характеристики говорящих и обстоятельства, в которых происходит речевое общение. Коммуникация с различными людьми сильно отличается моделями речевых высказываний в зависимости от ситуаций, в которых происходит общение, различий в званиях, должностях, возрасте, социальных статусах, а также уровню близости говорящих.

Таким образом, для того, чтобы обучение языкам проходило эффективно, необходимо в методике их преподавания учитывать не только лингвистические правила и рекомендации, но

и социальные условия, которые весьма часто определяют, какие слова или грамматические конструкции мы выберем для того, чтобы общение было успешным. В связи с этим возникает необходимость делать больший упор не на сопоставительный анализ языковых систем изучаемого языка, а на изучение национально-культурной специфики реального функционирования языка. Основной целью обучения общению является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. [4]

Для формирования социолингвистической компетенции человеку необходимы знания об истории, географии образе жизни, обычаях и традициях страны изучаемого языка. Учитывая объём необходимых знаний, а также важность данной компетенции начинать формировать её у учащихся необходимо с самого начала процесса изучения иностранного языка.

Цели обучения иностранному языку формулируются исходя из потребностей общества в изучении иностранных языков в конкретный исторический период, под влиянием среды и условий обучения, и сами влияют на выбор содержания, форм, методов, средств обучения и контроля. [5]

Прежде чем начать формировать у учащихся социолингвистическую компетенцию на иностранном языке, необходимо показать, как влияет на речь знание данной компетенции на родном языке. Учитель должен продемонстрировать детям важность вежливого поведения при общении с собеседниками на родном языке и как меняется реакция собеседника при использовании не подходящих конкретной ситуации общения слов или выражений. Затем можно опросить учеников, почему они считают, что важно вести себя вежливо при общении с собеседником и что может произойти, если вести себя невежливо.

Учитель должен объяснить детям, что то, что является вежливым в той или иной ситуации на одном языке, может звучать довольно грубо на другом. Так, например, английская фраза «Open the door, please» при переводе на русский язык звучит для нас вполне вежливо — «Пожалуйста, откройте дверь», но для носителя английского языка данная фраза звучит как строгий приказ и во многих ситуациях может оскорбить собеседника, чтобы вежливо попросить англоговорящего человека закрыть дверь следует использовать фразу «Could you open the door, please?». Ещё одним примером может служить использование выражения «give me», что в переводе на русский язык означает «дай мне», англичане воспринимают его как приказ отдать какой-либо предмет, а не вежливую просьбу. Чтобы вежливо попросить кого-то дать какой-то предмет следует использовать выражение «Do you mind if I take...». Существует множество подобных примеров, которые учащимся будет необходимо выучить.

Усвоению социолингвистической компетенции учениками может помочь изучение фразеологизмов, пословиц, а также поговорок. Это стимулирует интерес к изучаемому языку и культуре народа, который на нём разговаривает, и, кроме того, повышает мотивацию учеников к изучению этого языка. Ещё одним отличным способом сформировать данную компетенцию яв-

ляется чтение аутентичных сказок на изучаемом языке. Чтобы занятие не казалось ученикам скучным, сюжеты сказок можно разыгрывать, используя различные пословицы или поговорки, соответствующие ситуации общения. В ходе подобного занятия у учащихся повысится интерес к изучению иностранного языка, они усвоят новый лексический материал и научатся применять его в подходящих ситуациях, то есть разовьют свою социолингвистическую компетенцию.

В наше время с развитием технологий появилось множество способов погрузить учащихся в среду изучаемого иностранного языка. К ним можно отнести: просмотр аутентичных фильмов, мультфильмов, познавательных передач, видео или отрывков из них на изучаемом языке, с последующим их анализом; использование различных интерактивных игр на иностранном языке; прослушивание песен, исполняемых носителями языка. Кроме того, учитель может организовать для учеников общение с носителями языка через интернет. Всё это погружение в изучаемый язык будет способствовать неосознанному формированию у учащихся социолингвистической компетенции.

Учитель может организовать просмотр небольших видео или отрывков из фильмов на изучаемом языке в ходе урока, связав содержание с темой урока, формируя социолингвистическую компетенцию одновременно с изучением другой темы, или можно отвести под это отдельный урок, в ходе которого основной упор будет сделан на овладение данной компетенцией. Кроме того, формированию социолингвистической компетенции можно посвятить внеурочные занятия, где учитель может в свободной форме используя различные игры может организовывать деятельность детей таким образом, что учащиеся смогут в полном объёме освоить весь объём знаний, необходимый для правильного подбора используемых в иноязычной речи слов или выражений в зависимости от ситуации. Ведь «игра на занятиях иностранным языком не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения — от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.» [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование социолингвистической компетенции у учащихся действительно стоит начинать с самого начала обучения иностранному языку. Это обуславливается тем, что данная компетенция является чрезвычайно важной при овладении любым языком, а также тем, что дети при получении навыков общения на своём родном языке формируют у себя социолингвистическую компетенцию с раннего детства при общении со взрослыми людьми и со своими сверстниками. Следовательно, формирование данной компетенции с самого начала изучения иностранного языка повторяет то, как люди получают её при овладении своим родным языком в раннем детстве. Кроме того, формируя социолингвистическую компетенцию с самого начала обучения, учащиеся будут совершать гораздо меньше ошибок, связанных с её незнанием, так как правильный подбор слов и выражений в разных ситуациях будет заложен у них с самого начала.

Литература:

1. Бакотина Ю. В. Из опыта применения интерактивной доски при обучении иностранному языку / Ю. В. Бакотина // Информатика в shk. — 2012. — № 4. — С. 55–56.

2. Белякова М. А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 3.
3. Веденина Л. Г. Теория межкультурной коммуникации и значение слова // Иностранные языки в школе, 2000. — № 5.
4. А. А. Миролюбова Аудиовизуальный метод // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 2223.
5. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М., 2004.

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр

Маниева Людмила Васильевна, воспитатель
МОУ «Бобравская СОШ» Белгородской области

Освоение детьми дошкольного возраста математического содержания, является приоритетным в системе образования в силу его особой значимости в познавательном развитии ребенка. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. Дошкольный возраст — самый благоприятный период для развития математических способностей детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная образовательная программа, предъявляют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, а именно к их математическому развитию.

Практика показывает, что достаточно много детей испытывает трудности в овладении математическими знаниями. Поэтому, важнейшей задачей педагогов и родителей является развитие у ребёнка интереса к математике, начиная с дошкольного возраста. Приобщение к математике в занимательной и игровой форме поможет в дальнейшем ребенку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету. Математика имеет уникальный, развивающий эффект. Ее изучение развивает память, речь, воображение; формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал человека. А обучение математике детей без использования математических игр немыслимо, т.к. именно в игре (как ведущем виде деятельности) у них развивается наблюдательность, фантазия, дети учатся анализировать, размышлять, справляться с трудностями.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное развитие логики и мышления детей приходится на период с 5 до 8 лет. Психолого-педагогическое осмысление этой задачи проведено в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.В. Знаменской, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и других. Т.И. Бабаевой, А.К. Бондаренко, З.А. Михайловой, Т.И. Ерофеевой, Б.Н. Никитиным, К.В. Шевелевым и др. разработана система занимательных задач, дидактических игр, игр — развлечений детей дошкольного возраста, направленных на эффективное формирование у них математических способностей.

Работа заключается в комбинировании известных методик по развитию математических способностей детей посредством использования игрового занимательного материала на основе

логико-математических игр с целью достижения желаемого результата наиболее рациональными путями. [2]

Цель — разработка развивающей системы логико-математических игр, направленных на формирование математических способностей дошкольников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Разработать систему занятий по формированию математических способностей с использованием логико-математических игр.
3. Исследовать эффективность использования логико-математических игр в процессе формирования математических способностей у дошкольников.

Работа по формированию математических способностей у детей проводилась в несколько этапов:

1. Математические игры на развитие математических способностей и логических операций, связанных с ними. Цель подобных игр: развитие представлений о величине, о числе и количестве, о пространственных и временных представлениях. [1]
2. Игры на классификацию, знакомство с геометрическими фигурами, на преобразование фигур. Цель таких игр формировать умение анализировать, сравнивать, обследовать.
3. Игры на развитие творческих способностей детей. Цель таких игр развивать умение думать, размышлять, делать свои умозаключения.

На всех этапах организации игровой деятельности с детьми игры варьировались, усложнялись.

В ходе поиска способов преобразования геометрических фигур творческий подход к реализации идеи осваивали в деятельности по аппликации: «Построй домик», «Летим на луну», «Плывет, плывет кораблик». В конструировании, использовались схемы и модели разной степени сложности. Так дети с помощью схем оригами изготовили ракету, оформили самостоятельно открытки к 23 февраля. С целью развития логики, в прогулки включалась исследовательская деятельность и логико-математические игры, при выполнении которых надо было поразмыслить, обследовать.

Была проведена **классификация игр** [3], где подобраны игры для детей разного возраста:

- Игры со счетными палочками и палочками Кюизенера: «Найди лишний предмет» — альбом с заданиями; «Сложи узор», «Коврик».
- Игры на развитие творческих способностей: «Чего не хватает», «Что пропущено»
- Игры — головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Математический планшет»
- Словесно — логические игры и упражнения: «Что объединяет? Чего не хватает».
- Лабиринты.
- Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».
- Игры с геометрическим конструктором.

При знакомстве детей с цифрами, используются математические игры [5]: «Выложи цифру из палочек»; «Собери цифру правильно»; «Слепи из пластилина»; «На что похожа цифра?»; «Назови предметы, напоминающие цифру». Часто используется в работе игра «Изобрази цифру». Дети показывают цифру руками, пальцами. В парах детям нравится писать друг у друга на спине или на ладошке.

«Игры Воскобовича» прекрасный материал для интеллектуального развития. В игре «Математический планшет» дети с большим удовольствием и интересом составляют различные цифры при помощи цветных резинок. Здесь же идёт закрепление знаний цвета.

Знакомство детей с миром геометрических фигур проходит с помощью различных геометрических конструкторов, использовать которые можно как в организованной образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся: «Формы», «Геометрическая мозаика».

Эти игры направлены на развитие пространственного воображения детей. Они развивают зрительное восприятие, произвольное внимание, память и образное мышление, а также закрепляют название цветов и геометрических фигур. Знакома с геометрическими фигурами, используем словесную игру «Пара слов». Мы говорим «Круг».

Очень часто используются игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложняются: предлагаем детям составить 2 равных ква-

драта из 7 палочек, квадрат из двух палочек, используя угол стола.

Для развития пространственных ориентировок у детей была подобрана серия упражнений (лабиринты): «Помоги зайчику добраться до своего домика», «Помогите каждому муравью попасть в свой муравейник».

В работе использовались игры и упражнения, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления.

Большую роль в работе играет использование игровых наборов: «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Куизенера», «Логоформочки», «Игровизор», «набор »Сложи узор« Никитина», «Кубики для всех», «Уникуб».

Поддерживался интерес к играм с помощью загадок, стихотворений, сказок, скороговорок.

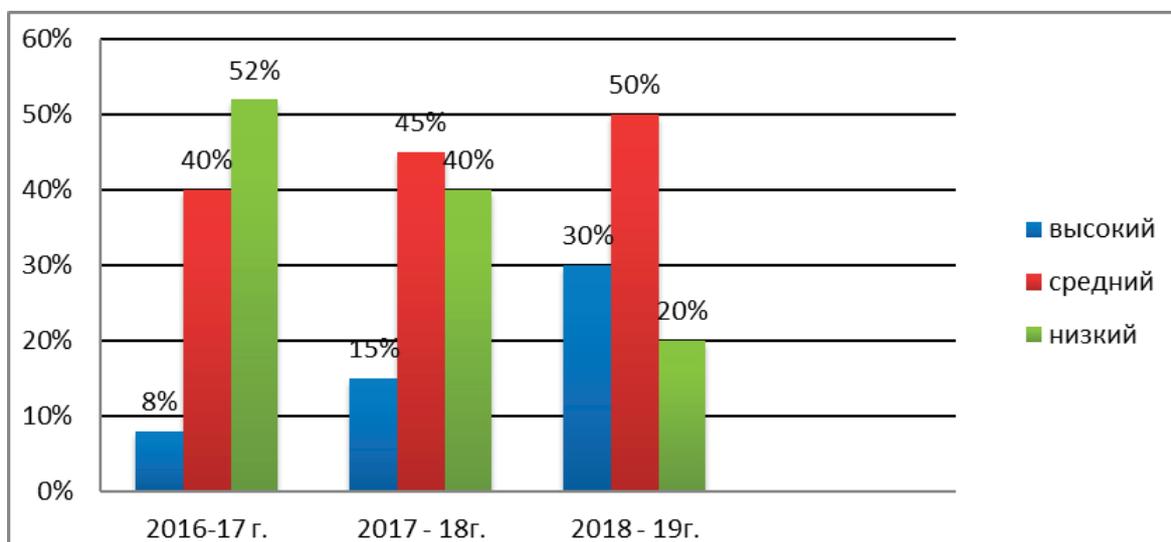
Воспитанию интереса к логико-математическим играм способствовало осознание детьми своих успехов, навыков и умений. Ребёнок, который составил интересный силуэт, решил задачу — стремится к новым достижениям, к новым открытиям и исследованиям постепенно развивая детскую самостоятельность, инициативу, творчество.

Вся работа проводилась в сотрудничестве с родителями. Это сотрудничество включало в себя:

- Анкетирование родителей «Формирование математических способностей у детей»
- Родительские собрания по ознакомлению с направлениями работы по математическому развитию дошкольников;
- Консультации для родителей

Работа строилась так, чтобы родители создавали и обогащали развивающую среду дома с целью стимулирования умственных процессов.

Благодаря совместной деятельности с родителями, проведя итоговую диагностику [4] и сравнив результаты, мы получили следующее: результаты в начале работы — высокий уровень составил 8%, средний 40%, низкий уровень 52%, а в конце, после того как в течении всего времени на занятиях по математике использовались логико-математические игры — высокий уровень составил 30%, средний 50%, а низкий 20%.



Анализ результатов показал положительную динамику в развитии математических представлений в группе: число детей с высоким уровнем увеличилось на 22%, средний уровень увеличился на 10%. Количество детей с низким уровнем развития математических представлений уменьшилось на 32%.

Результаты диагностики подтверждают: игры позволили организовать сложный процесс развития логических приемов

мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер, что помогло в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми.

Таким образом, логико-математическая игра является средством развития математических способностей у дошкольников в познавательной и самостоятельной деятельности детей.

Литература:

1. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд. 2-е, испр. и дополн.— М.: Просвещение, 1997.
2. Выготский, Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте [Текст] / Под ред. М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик.— М.: Педагогика, 2004.— 418 с.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5–6 лет / Под ред. А. А. Столяра — М.: Просвещение, 1991.
4. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6–7 лет [Текст] / Е. В. Колесникова.— М.: Сфера, 2018.— 32 с.— (Математические ступеньки)
5. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Книга для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1990.-94

Особенности логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройством аутистического спектра

Нигматуллина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент;
Солихова Татьяна Владимировна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье доклада рассматриваются основные концепции развития коммуникативных навыков ребенка с расстройством аутистического спектра, специфические особенности развития речи дошкольника, затрагиваются вопросы коррекционного сопровождения дошкольника с РАС, раскрываются особенности взаимодействия ребенка с аутизмом с окружающим миром.

Ключевые слова: ребенок, расстройство, спектр, логопедическая работа, РАС.

Расстройство аутистического спектра рассматривается как совокупность психологических особенностей, включающих набор аномальных поведенческих реакций и часто повторяющихся актов специфического поведения, приводящих к затруднению в установлении социальных связей и коммуникативному взаимодействию. При расстройстве аутистического спектра отмечаются аффективно-волевые нарушения, шизоидный характер поведения, обусловленный недоразвитием активизирующих, энергогенерирующих систем ствола головного мозга [3,39].

Согласно исследованиям, наблюдается тенденция к увеличению численности детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Несмотря на возможные расхождения в цифрах статистики, можно сделать вывод о том, что аутизм как явление распространяется достаточно быстрыми темпами [2,106].

Существует достаточное количество исследований природы и механизмов возникновения расстройств аутистического спектра (Баенская Е. Р., Башина В. М., Никольская О. С., Либлинг М. М., Хаустов А. В.), однако остаются недостаточно изученными вопросы развития коммуникативной стороны речи детей с РАС [5,2].

Анализ литературных данных показал, что существует несколько классификаций детского аутизма, и вместе с тем отмечается недостаточная четкость понятийного аппарата в определении отклонений аутистического спектра. Так же, актуальными являются вопросы выбора способов реализации коррекционной помощи, направленной на развитие и формирование коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом.

Выделяют две основные концепции, касающиеся развития коммуникативных навыков у детей с РАС. Согласно концепции зарубежных исследователей, нарушения в области коммуникации у детей с аутизмом является следствием когнитивных недостатков. Отечественные авторы рассматривают нарушение коммуникации как следствие аффективных расстройств. Аффективные расстройства представляют собой психические нарушения, проявляющиеся изменением динамики естественных человеческих эмоций или чрезмерным их выражением. В классификации DSM объединяют группу диагнозов, где основным признаком предполагается нарушение эмоционального состояния [6,32].

Недостаточная сформированность коммуникативных навыков является одним из характерных признаков расстройства аутистического спектра, так как дети не используют речь в качестве средства коммуникации между людьми, не задают вопросы и не отвечают на них. Подобное специфическое речевое поведение приводит к социальной изоляции.

Разнообразие форм РАС, сложность определения коррекционно-воспитательного маршрута, говорит о том, что это не только вопрос медицинского спектра, но и серьезная социальная психолого-педагогическая проблема. Аутизм проявляется в нарушении формирования эмоциональных связей и процесса взаимодействия с внешним миром. Соответственно, основной характеристикой развития речи детей с РАС является ее недостаточная коммуникативная направленность: от полного ее отсутствия до использования речи в специфическом контексте.

К речевым особенностям детей с РАС можно отнести часто вычурное, скандированное произношение слов, специфическую интонацию, называние себя и близких людей во втором или третьем лице. Отмечается отсутствие реакции на обращенную речь, неспособность понять абстрактные понятия, шутки и метафоры, использование ответов вне контекста диалога. Трудности в распознавании эмоций других людей, отсутствие эмпатии так же приводят к нарушению социального взаимодействия рассматриваемой группы детей.

Поведение детей с РАС так же характеризуется рядом особенностей. Наблюдается наличие стереотипий в поведении, повышенный интерес к объектам, не имеющим логического и игрового назначения. Используемый материал служит источником аутостимуляции, процесс игровой деятельности ограничивается однотипными повторяющимися действиями, а следовательно восприятие мира ограничено.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей с расстройством аутистического спектра нарушена система приспособления к миру, которая проявляется в специфических влечениях и пристрастиях, неспособности компенсировать недостаток языковых средств, другими средствами общения, нарушение игровой деятельности [3,40].

Независимо от уровня развития речи, дети с расстройством аутистического спектра не используют речь в качестве средства взаимодействия с окружающим миром.

В настоящее время в работе с детьми с расстройством аутистического спектра используются диагностические схемы, которые опираются на оценку трех ключевых нарушений:

- качественное ухудшение ситуации в сфере социального взаимодействия;
- качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации, а также развития воображения;
- узкий круг видов активности и интересов.

Согласно концепции В.В. Лебединского и О.С. Никольской, ребенок с расстройством аутистического спектра вынужден приспособляться к особым патологическим для него условиям, которые обусловлены его биологической недостаточностью.

Таким образом, отмечается наличие двух патогенных факторов, которые провоцируют самозащиту ребенка от внешнего мира:

- сниженный жизненный тонус не дает возможности активно взаимодействовать с окружающим миром;
- снижение порога аффективного дискомфорта при взаимодействии со средой, которое проявляется в болезненных реакциях на обычные раздражители.

Исходя из вышесказанного можно предположить, что аутизм характеризуется включением защитных механизмов, позволяющих ребенку установить относительно стабильные, хотя и патологические взаимоотношения с миром.

Так же, ряд авторов отмечает наличие специфического дисбаланса в усвоении информации у детей с аутизмом, что проявляется в нарушении процесса переработки информации и сведению ее в единую картину мира, связанную общим контекстом.

Несмотря на то, что авторы исследований предлагают использовать традиционные логопедические методики обследования и развития речи, предложенные схемы не адаптированы к работе по обследованию речевой компетенции детей с РАС. Таким образом, вопрос о необходимости создания методов диагностики, а следовательно, и выборе методов коррекции речевого развития детей с РАС, является на сегодняшний день по-прежнему актуальным.

В процессе коррекционной работы предполагается формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, использованию альтернативных коммуникативных систем. Следует отметить, что дошкольники с РАС способны понять и обозначить предмет, однако несколько фрагментарно, с использованием дополнительных стимулов, побуждающих к выполнению речевой инструкции и активизации внимания. При наличии чрезмерного намерения получить желаемое, ребенок с расстройством аутистического спектра предпринимает некоторые попытки использовать речь для обращения. В целом же речь используется редко и безынициативно [5,3].

Современные реалии развития мира требуют включения ребенка с РАС в систему общего образования. В связи с этим специалисту необходимо понимать специфику нарушения с целью осмысления методов и приемов работы с данной категорией детей.

Речевое развитие детей с аутизмом вариативно. Если у одной группы детей отмечаются лишь вокализации, то другая группа способна к развернутым монологическим высказываниям. Однако общим для всех групп детей отмечается тот факт, что речь не используется детьми с аутизмом для коммуникации, чаще выступая одной из форм аутостимуляции.

Исходя из этого, становится очевидным, что при разработке стратегии речевой помощи детям с расстройством аутистического спектра должна учитываться специфика их речевого развития.

Таким образом, выделяют следующие этапы логопедической работы:

1. Установление устойчивого эмоционального контакта.
2. Провокация (растормаживание речи).
3. Расширение, обогащение и осмысление высказываний.
4. Собственно коррекционная работа.

Этап установления устойчивого эмоционального контакта является подготовительным этапом. Данный этап считается освоенным, когда ребенок с РАС может спокойно зайти в кабинет специалиста, способен принять предлагаемые задания.

Этап растормаживания (провокации) речи представляет собой вызывание речи через эмоциональное стимулирование. Предполагается использование эмоциональных и тактильных игр, повторение речевых шаблонов за ребенком, предоставление речевого образца.

Этап обогащения, расширения и осмысления высказываний проходят дети, показывающие возможность выхода к развернутой речи. В ином случае используется метод альтернативной коммуникации [1,4].

Принцип построения логопедической работы с ребенком с расстройством аутистического спектра предполагает движение от общего к частному. Например, от речевой ситуации к слову при расширении словаря. И от слова к букве при обучении грамоте.

В процессе коррекционной работы предполагается формировать вербальные и невербальные средства коммуникации, обучение использованию альтернативных коммуникативных систем. Предполагается использование игровых технологий с предъявлением правильного речевого образца. Также необходимо учитывать трудности осмысленного переноса полученных знаний и умений в область практического применения. Например, знакомство с новыми словами вне коммуникативной ситуации приводит к тому, что речевой материал усваивается механически и не используется в реальных ситуациях.

Учитывая специфику речевого развития детей с расстройством аутистического спектра, можно выстраивать собственно логопедическую работу. При этом специалисту необходимо ориентироваться в поведенческих стереотипах ребенка, из-

бегать ситуаций, провоцирующих агрессию, не использовать прямых вопросов, слов с переносным значением. Весь материал, который отрабатывается на занятии, должен быть связан с личным опытом ребенка и включен в коммуникативную ситуацию. Так же отмечается целесообразность взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком, а также активное вовлечение в коррекционно-воспитательное пространство членов семьи ребенка с расстройством аутистического спектра.

Отмечается, что структура коррекционного занятия по развитию коммуникативных навыков должна быть гибкой, учитывая интересы и потребности ребенка [4,5].

Таким образом, знание основных маркеров расстройства аутистического спектра должно стать основой в системе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Нарушение коммуникативного развития является одним из базовых нарушений, которое определяет общее психическое развитие ребенка с РАС и усугубляет его дезадаптацию. Существуют разные подходы к проблеме развития коммуникативных функций речи у детей с расстройством аутистического спектра. Однако ни один из них нельзя рассматривать как универсальный в связи с большой вариативностью проявлений индивидуальных особенностей коммуникативного развития детей с аутизмом. Процесс формирования социальной активности у детей с аутизмом зависит от их физических, психических особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы. Приобретенный опыт коммуникативного взаимодействия аутичного ребенка с взрослым необходимо постепенно переносить в условия общения со сверстниками в малой группе.

Литература:

1. Блажевич, А. В. Специфика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра / А. В. Блажевич.— Текст: электронный // <https://elibrary.ru/>: [сайт].— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38572764> (дата обращения: 01.10.2020).
2. Димитрошкина, Л. И. Новая теория о причинах возникновения аутизма / Л. И. Димитрошкина.— Текст: непосредственный // Вестник науки и образования.— 2019.— №№ 11–2 (65).— С. 106–111.
3. Ефремова, М. С. Типовые проявления нарушений коммуникаций у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной среды / М. С. Ефремова.— Текст: непосредственный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. Сборник всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей.—, 2017.— С. 38–40.
4. Курбангалиева, О. Р. Формирование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Р. Курбангалиева.— Текст: электронный // <https://elibrary.ru/>: [сайт].— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23650384> (дата обращения: 01.10.2020).
5. Кренева, Е. С. Современный подход к проблеме изучения аутистических расстройств / Е. С. Кренева.— Текст: электронный // <https://elibrary.ru/>: [сайт].— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22621217> (дата обращения: 01.10.2020).
6. Хаустов, А. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом: специальность 13.00.03 «коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Хаустов Артур Валерьевич; Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Институт Повышения квалификации и переподготовки работников народного образования московской области.— Москва, 2005.— 176 с.— Текст: непосредственный.

Как высокомотивированный учитель влияет на самообразование учащихся

Сукалина Татьяна Сергеевна, магистр биологических наук, учитель биологии и химии
 ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (г. Гомель, Беларусь)

В статье отмечены основные стороны, при которых мотивация самого учителя влияет на самообразование детей и на их мотивацию.

Ключевые слова: мотивация, учитель, компетентность, техноструктуры, деятельность.

Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель.

Константин Дмитриевич Ушинский

Деятельность современного учителя напрямую зависит от его интеллектуальных и нравственных потенциалов, от профессиональной компетентности, мобильности, а также от культурного уровня и технологического подхода. В эпоху информационных технологий учителю необходимо постоянно заниматься самообразованием и совершенствовать свои умения и навыки.

В нынешнее время для развития личности, а также функционирования общества, в целом, необходима общественная прослойка конструкторов, специалистов, учёных, учителей и т.д. Данная специфическая социальная организация называется техноструктурой. Необходимо подчеркнуть, что техноструктуры активно внедряются во все сферы жизни: социально-политическую, образовательную и культурную, включая домашний быт, развлечения и досуг.

Деятельность педагогов, как элементов техноструктуры, включает в себя различные механизмы для развития профессиональной компетентности (повышение квалификации, план самообразования, активное участие в семинарах и конференциях, создание творческих групп, разработка собственных публикаций и многое другое). Кроме того, учитель должен передавать свои знания и стремление к саморазвитию новому поколению.

Для того, чтобы выполнять работу по развитию мотивации учащихся, учитель также должен быть высокомотивирован как в профессиональном, так и личном направлениях.

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — это совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий.

Предлагаю рассмотреть формулу педагогического процесса с учётом самообразования учителя, приведенную на схеме (рис. 1).

Рассмотрев формулу, можно отметить, что результат в сфере образования зависит от взаимодействий: учитель-ученик, ученик-учитель. Педагогический процесс зависит от внешних и внутренних факторов, а также от уровня мотивации ученика и учителя. Задача современного учителя — создать «поле успеха» для каждого обучающегося: мотивировать учащихся своим примером к обучению, т.е. рассказывать о том, что обучение для него не закончилось в тот момент, как он начал работать, и разъяснить, что он учится постоянно (например, получает учёную степень, проходит курсы повышения квалификации, смотрит образовательные фильмы и т.д.). Важно делать акцент на том, что дальнейшее обучение — это осознанный выбор самого учителя с целью расширения своего потенциала. Также немаловажно создавать на уроке атмосферу сотрудничества и взаимопонимания для того, чтобы ученик получил удовольствие от обучения, обогатил собственный мир, прикоснувшись к науке.

В современном обществе получение любых сведений для дальнейшего саморазвития стало возможным благодаря повсеместной информатизации. Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование и продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

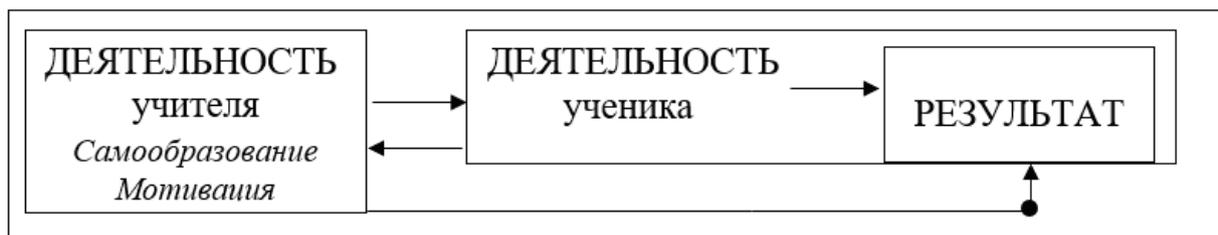


Рис. 1. Формула педагогического процесса

Внедрение информационных технологий (ИТ) в самообразование учителя является основной стороной его развития, т.к. ИТ можно рассматривать как элемент и функцию информационного общества, направленную на регулирование, сохранение, поддержание и совершенствование системы управления нового сетевого общества. Если на протяжении веков информация и знания передавались на основе правил и предписаний, традиций и обычаев, культурных образцов и стереотипов, то сегодня главная роль отводится технологиям. Кроме того, они упорядочивают потоки информации на глобальном, региональном и локальном уровнях. Они играют ключевую роль в формировании техноструктуры, в повышении роли образования и активно внедряются во все сферы социально-политической и культурной жизни, включая домашний быт, развлечения и досуг [1].

При мотивации ученика в педагогической формуле необходимо наличие причинно-следственной связи методов организации учащегося и активности его познавательной деятельности. Нужно объяснять, для чего ученикам понадобится та или иная информация в профессиональном или жизненном планах. Необходимо включать дополнительную информацию при пре-

подавании, а не использовать только тот материал, что дан отделом образования. Дополнительная информация, которая предоставляется ученикам в интересной форме или даётся им для поиска самостоятельно, запоминается учениками лучше.

Белорусская общественность связывает деятельность современного учителя с его высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, мобильностью и творческой самостоятельностью, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем, опережающим уровень социального окружения. Это, несомненно, выдвигает на первый план необходимость поиска и внедрения в практику повышения квалификации учителей современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности.

Исходя из вышеизложенного, научить тянуться учеников к знаниям невозможно, без осознания с одной стороны [учитель] своей высокой личной ответственности, постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, а с другой стороны [ученик], без положительного примера, достигнутого в результате такой мотивации, и постоянного разъяснения пользы от получаемых вне программы знаний.

Литература:

1. Сексенбаев, Курманбек. Информационные технологии в развитии современного информационного общества / Курманбек Сексенбаев, Б.К. Султанова, М.К. Кисина. — Текст: непосредственный // Молодой учёный. — 2015. — № 24 (104). — С. 191–194. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24209/> (дата обращения: 28.08.2020).

Результаты нейропсихологического изучения уровня сформированности неречевых предпосылок письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Ундер Алиса Юрьевна, студент магистратуры
Самарский государственный социально-педагогический университет

Согласно представлениям современных исследователей, письмо является сложным, многоуровневым системным процессом, в котором задействованы различные психические функции. Отдельные стороны психических процессов настолько слиты в нормальном процессе письма, что выделение их в условиях педагогического эксперимента не всегда оказывается возможным.

В психолого-педагогической литературе практически не представлены данные о характере и соотношении специфических ошибок на письме при зрительно-пространственных, вербальных, мнестических или каких-либо других нарушениях, что не позволяет обнаружить связь дисграфии с недостаточностью определенных ВПФ. Кроме того, изучение отдельно взятых ВПФ у детей с ОНР не предполагает выявление взаимосвязи их нарушения и не дает возможности получить целостное представление о структуре познавательной деятельности таких дошкольников и механизмах возможных специфических трудностей на письме в дальнейшем. Возникает необходимость при-

влекать нейропсихологические методы, с помощью которых могут быть изучены неречевые предпосылки письма.

Описание трех основных блоков, совместной работой которых обеспечивается деятельность головного мозга человека, не исчерпывает основных принципов его работы [6]. Однако это описание должно быть дополнено еще одним принципом, который лежит в основе работы человеческого мозга — латерализации психических функций. Оценка степени функциональной асимметрии (включенная в состав нейропсихологического этапа обследования) у детей с ОНР может помочь в выявлении механизма имеющихся у ребенка трудностей. Многие исследователи указывают на наличие признаков левшества у детей с речевой патологией (Э.Г. Симерницкая [10], О.Б. Иншакова [5], А.В. Семенович [9], В.И. Голод [4]). Кроме того, логопеду довольно часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда родители ребенка с несформированными в достаточной степени латеральными предпочтениями перед началом обучения в 1-м классе «выбирают» руку, которой он будет пи-

сать. Оценить мануальную асимметрию в данном случае можно только при специально организованном исследовании.

Учитывая все вышеперечисленные моменты, нами была разработана методика комплексного обследования воспитанников подготовительных групп. Для исследования неречевых компонентов функциональной системы письма была использована совокупность тестов и заданий. В ходе выполнения ребенком этих тестов проводится количественный и качественный анализ допущенных ошибок, поскольку различные типы ошибок могут указывать на функциональную «слабость» того или иного компонента. Крайне важно использовать методику полностью, т.к. только в этом случае можно выявить отставание в развитии того или иного структурного компонента письма на фоне остальных.

В экспериментальном исследовании приняли участие 40 детей седьмого года жизни: экспериментальную группу составили 20 дошкольников с ОНР, контрольную группу — 20 воспитанников общеобразовательных групп. Экспериментальная группа детей была разнородна по своему составу: у 9 воспитанников согласно клинко-педагогической классификации отмечалась дизартрия; у 5 — ЗРР; у 6 — моторная алалия.

Экспериментальное изучение проходило на базе МБУ «Школа № 26» СП д/с «Тополек» г.о. Тольятти Самарской области.

Констатирующий эксперимент проводился в начале учебного года (с сентября по октябрь 2019 г.) в течение месяца.

Нейропсихологическое исследование психических функций проводилось в индивидуальном порядке. Все ответы и выполненные задания детей были запротоколированы.

В результате проведенной работы были выявлены определенные особенности неречевых предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР и нормальным речевым развитием.

Анализ характера ошибок при выполнении всей батареи тестов показал, что при выполнении заданий у одних детей обнаруживалась недостаточность функций I-го блока мозга (программирования и контроля), у других — недостаточность функций II-го блока мозга (приема, переработки и хранения информации). Более того, гностические нарушения у детей носили неодинаковый характер. У одних дошкольников наблюдалась преимущественная недостаточность обработки информации правым полушарием, у других детей — левым полушарием. Выявление данной неоднородности нарушения психических функций привело к необходимости разделения воспитанников экспериментальной группы на три подгруппы:

В группу детей с несформированностью функций программирования и контроля (регуляторными трудностями) вошло 7 дошкольников (35% от общего количества детей экспериментальной группы).

1) У 9 дошкольников (45%) наблюдалась слабость переработки информации левым полушарием (левополушарными гностическими трудностями), прежде всего, слухоречевой информации.

2) 4 воспитанника (20%) вошли в группу детей со слабостью переработки информации правым полушарием (правополушарными гностическими трудностями), прежде всего, зрительно-пространственной информации.

При сравнении степени функциональной асимметрии дошкольников трех подгрупп также обнаружены некоторые раз-

личия. Среднее значение использования правой руки (*инр*) в первой подгруппе равнялось 84%, во второй — 61%, в третьей — 60%. Среднее значение использования правого уха (*ину*) в первой подгруппе оказалось равным 13%, во второй — 21%, в третьей — 3%. Среднее значение использования правого глаза (*инг*) в первой подгруппе равнялось 8%, во второй — 21%, в третьей — 33%.

Анализ полученных результатов позволяет нам предположить возможные трудности при усвоении навыка письма детьми ЭГ в случае, если не будет оказана своевременная коррекционная помощь.

Специфические ошибки на письме детей первой подгруппы могут стать следствием нарушения реализации программы действия, ее упрощения, т.е. могут быть обусловлены регуляторными трудностями. К числу таких ошибок можно отнести: ошибки в обозначении границ предложения, пропуски и смешения букв. Ошибки в обозначении границ предложений могут быть обусловлены трудностями распределения внимания между технической стороной письма и необходимостью выделить законченную мысль — предложение и правильно оформить его на письме. Пропуски и смешения букв, обозначающих гласные и согласные звуки, могут возникнуть из-за слабости произвольного внимания, что будет влиять на распознавание как акустических, так и артикуляционных признаков звуков, актуализацию зрительных образов буквы и слова.

Возможные ошибки на письме у воспитанников второй подгруппы могут быть объяснены гностическими левополушарными трудностями. У этих детей мы можем прогнозировать пропуски и смешения букв, обозначающих акустически близкие согласные, например парные глухие и звонкие, поскольку именно с работой речевых зон левого полушария связан процесс дифференциации согласных фонем (А.Р. Лурия [6], Г.М. Сумченко, М.К. Бурлакова [3], Л.С. Цветкова [11]). Наши предположения подтверждаются данными исследователей, рассматривающих дисграфию и указывающих на важную роль дефицитности гностических левополушарных функций в патогенезе дисграфий.

Логично предположить, что возможные трудности на письме у дошкольников с ОНР третьей подгруппы будут иметь в своей основе несформированность приема, переработки и хранения информации преимущественно правым полушарием. Это могут быть пропуски и смешения букв, обозначающих гласные звуки. Так по данным Э.Г. Симерницкой [10], Т.В. Ахутиной [4], такие ошибки типичны в письме взрослых и школьников с гностическими правополушарными нарушениями. Э.Г. Симерницкая, P. Satz, H. G. Taylor говорят о большой роли правого полушария в обработке информации при овладении навыком письма, особенно на начальном этапе. Следовательно, мы можем предположить значительное число специфических ошибок и большую степень дисграфии именно у этой подгруппы детей.

У детей всех групп мы можем предположить и значительную вероятность смешения графически сходных букв в дальнейшем. Однако механизм, лежащий в основе этих ошибок у воспитанников трех подгрупп, может быть различен.

У детей первой подгруппы вероятно ошибки, связанные или с пропуском дополнительной детали (*й-и, щ-ш*) или с упрощением/расширением двигательной программы (*ж-х, т-п, у-и*). В обоих случаях имеет место проявление трудностей серийной

организации, что совпадает с толкованием таких ошибок как «кинестетических». У детей *второй подгруппы* возможны замены *т-п, д-б* и др. Звуки, обозначаемые этими буквами, различаются одним признаком места образования, т.е. кинестетически близки (то же самое относится и к заменам *т-к, т-н*). Т.е. в основе этих замен лежит недостаточность кинестетического анализа звуков, которые данные буквы обозначают (ср. данные Г.М. Сумченко, М.К. Бурлаковой по афферентной моторной афазии). У воспитанников *третьей подгруппы* вероятны смешения букв, в основе которых лежат зрительные или зрительно-пространственные искажения и дизметрии. Например, при замене букв *Д-В, У-И*, далекие замены, например, *к-р*. Такие ошибки, с точки зрения Т.В. Ахутиной, Э.В. Золотаревой, могут быть объяснены оптическими и оптико-пространственными правополушарными трудностями, которые мы выявили у этой подгруппы старших дошкольников.

У всех трех подгрупп детей вероятны ошибки по типу персевераций (инертных повторений, например, *душистый*) или антиципаций (*холхозные*), о которых нейропсихологи говорят, как о проявлении регуляторных трудностей (Ахутина, [2]). Число таких ошибок может увеличиваться при утомлении ребенка.

При оценке сформированности блока программирования и контроля (III) детям было предложено составить рассказ по серии картинок. Проанализируем успешность выполнения этого задания дошкольниками всех трех подгрупп.

Для дошкольников с ОНР *первой подгруппы* пересказ текста был особенно труден, что связано с особой выраженностью у них трудностей *программирования высказывания*. Они проявлялись в наличии «смысловых скважин» в тексте и недостаточности связующих средств организации элементов текста. У детей *третьей подгруппы* страдала целостность текста при отсутствии нарушений связности (о противопоставлении понятий целостность и связность текста см. Л.В. Сахарный [8]).

Литература:

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. [Текст] / Т.В. Ахутина. — СПб: Ун-та, 2001. — С. 195–212.
2. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля. / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.В. Яблокова «Школа здоровья», т. 2, № 4, 1995. — С. 66–84.
3. Бурлакова, М.К. Советы логопеда [Текст] / М.К. Бурлакова — М.: В. Секачев, 2001. — 64 с.
4. Голод, В.И. Особенности функционирования асимметрии мозга в речевых процессах у детей дошкольного возраста при недоразвитии речи / В.И. Голод // Дефектология. — 1983. — № 5. — С. 22–27.
5. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции. [Текст] / О.Б. Иншакова — Москва-Воронеж, 2001. — 240 с.
6. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. Изд. 3-е. [Текст] / А.Р. Лурия — М.: Академический проект, 2000. — 512 с.
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. 6-е изд. [Текст] / А.Р. Лурия. — М.: Академия, 2008. — 384 с. То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=225405> (27.02.20)
8. Сахарный, Л.В. Введение в психолингвистику. Курс лекций [Текст] / Л.В. Сахарный. — Л., Издательство Ленинградского университета, 1989. — 184 с.
9. Семенович, А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и реабилитация отклоняющегося развития. [Текст] / А.В. Семенович, Е.А. Воробьева, Б.А. Архипов — М.: Изд-во МГПУ, 2001–96 с.
10. Симерницкая, Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. [Текст] / Э.Г. Симерницкая — М., 1985. — 188 с.
11. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 4-е исправленное и дополненное. [Текст] / Л.С. Цветкова. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 96 с.

По способности к построению предложений дети первой подгруппы также отстают от детей других подгрупп. Их пересказ характеризуют такие синтаксические особенности как короткая длина предложения, большое количество простых предложений и наименьшее количество сложных, пропуск сказуемого.

Лексические трудности при пересказе текста оказались наибольшими во *второй подгруппе*. Они выражались в усиленном использовании местоимений вместо знаменательных частей речи.

У большинства детей *третьей группы* обнаружены при пересказе *нарушения цельности текста, склонность к построению длинных предложений* и одновременно *вербальные трудности* характерны для лиц с недостаточностью функций переработки информации правым полушарием (Л.В. Сахарный [8], Т.В. Ахутина [2]).

Итак, комплексный анализ позволил разделить воспитанников экспериментальной группы на три подгруппы.

У детей первой подгруппы наблюдались трудности программирования, регуляции и контроля (функции I блока мозга). Для них типичны трудности распределения внимания, слабость произвольного внимания, обусловленная регуляторными затруднениями. У них нарушены такие предпосылки, как умение ориентироваться в задании, вовремя включиться в его выполнение и т.п.

Вторая подгруппа дошкольников характеризовалась трудностями приема, переработки и хранения информации левым полушарием (функции II блока мозга):

У детей третьей подгруппы отмечалась *несформированность приема, переработки и хранения информации преимущественно правым полушарием* (функции II блока мозга). Это группа особенно подвержена риску возникновения дисграфии, что согласуется с данными Э.Г. Симерницкой [10], которая считает, что на начальном этапе овладения навыком письма важна роль обработки информации именно правым полушарием.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

О некоторых словоизменительных и семантико-референциальных свойствах местоимений «нечто» и «некто»

Буров Эдуард Евгеньевич, студент магистратуры
Иркутский государственный университет

Статья посвящена некоторым особенностям словоизменения и семантики неопределенных местоимений *нечто* и *некто*. Особое внимание уделено рассмотрению семантико-референциальных характеристик актуализованных именных групп *этот + нечто / некто*.

Ключевые слова: неопределенные местоимения, склонение, именная группа, анафора, определенность, неопределенность.

Как отмечается в «Русской грамматике» 1980 г. (далее — РГ-80), «местоимение *некто* имеет только форму им. п., а местоимение *нечто* — только форму им. и вин. п». [3, с. 539]. Делается лишь одно уточнение: «В роли косв. пад. местоимения *некто* в литературе иногда отмечается употребление соответствующих форм местоимен. прил. некий: некоего, некоему, некий (или некоего), неким, о некоем. <...> Такое употребление не отвечает современной норме» [3, с. 539].

В статье о местоимениях слабой определенности, включенной в Корпусную грамматику русского языка, также звучит идея о словоизменительной недостаточности *нечто* и *некто*: «Эти местоимения имеют дефектную парадигму: у *некто* есть только форма именительного падежа, у *нечто* — именительного и винительного» [2].

Однако в основной части Национального корпуса русского языка (далее — НКРЯ) обнаруживаются следующие контексты:

(1.1) А в центре этой коловерти стоит некто, и бич в руках **этого «некто»** всякий раз подстегивает нового жокея. [Борис Васильев. Были и небыли. Книга 2 (1988)]

(1.2) По тупой роже начальника, как тени по экрану, мелькает ощущение, что если некто поднес ему кулак к носу, значит, у **этого некто** есть какая-то основания не бояться, мелькает ярость, оскорбленное самолюбие и — многое мелькает: совершенно то же, что в свое время мелькало на лице Стародубцева. [И. Л. Солоневич. Россия в концлагере (1935)]

(1.3) В возникшем шуме, разноголосице некто выкрикнул фразу, сразу насторожившую остальных. И увильнуть **этому «некто»** не удалось, хотя он не предполагал, что все на него накинута, не готов был к продолжительному спору — ляпнул, и все. [Н. В. Кожевникова. Внутренний двор (1984)]

(1.4) Нигилист, 2005.01.27 18:20. Не работает. На 3 или 5-м звонке (пардон, вибрации), звонящему либо скажут что абонент недоступен, либо перекинут на voice mail:) Аа-lyah, 2005.01.27 18:40. разве что попросить **этого некто** зво-

нить долго и много раз: — D только как вот объяснить такую просьбу? [Женщина + мужчина: Секс (форум) (2004)]

(1.5) Он сказал, что «такой-то» действительно это говорил со слов одного врача. То есть типичная сплетня. Я попросила связать меня **с этим «некто»** и с врачом. [Г. Д. Катанян. Азорские острова (1955–1990)]

(1.6) И тут же догадался, что для нашего человека нашего времени, каким и является автор (т.е. артист Р., его альтэр и замороженный литератэр), всякая загранка есть нечто экзотическое, а квинтэссенцией **этого нечто** является, конечно, Япония. [Владимир Рецетер. Ностальгия по Японии (2000)]

(1.7) Однако было нечто, что составляло тайну в самом гетто, но именно **ради этого нечто** я и рассказываю эту историю, иначе мой рассказ не нужен — всюду было, в общем, одинаково, всюду людей уничтожали, а как конкретно уничтожали: заставляли ли сначала ложиться в ров, а потом расстреливали или, наоборот, сначала расстреливали, а потом сбрасывали в ров,— это уже не имеет значения. [Анатолий Рыбаков. Тяжелый песок (1975–1977)]

(1.8) — Нечто драгоценнее золота, но **этому нечто** не пришла еще пора. [И. И. Лажечников. Последний Новик (1833)]

(1.9) «Нечто», делающее писателя художником, должно быть совершенно расплавлено в таланте и никак не торчать. <...> Но, разбираясь в себе, я нахожу **рядом с этим «нечто»** совершенно такое же и не расплавляемое. [М. М. Пришвин. Дневники (1929)]

(1.10) Тут ведь движет чувствами и поступками нечто более глубинное, нежели государственный патриотизм, расовый инстинкт или гуманное вероисповедание. Собственно **об этом нечто** размышлял в свое время Достоевский. [Юрий Богомолов. Разбудите злую собаку, пока она сама не проснулась. Выбранные места из писем читателей и мысли обозревателя «Известий» по этому поводу (2002) // «Известия», 2002.10.18]

Во всех примерах присутствуют актуализованные (т.е. употребленные в речи) именные группы (далее — ИГ) типа *этот + нечто / некто* (они выделены жирным шрифтом).

Можно заметить, что местоимения *нечто* и *некто* в составе таких ИГ употребляются в формах всех косвенных падежей. Следовательно, утверждения РГ-80 и Корпусной грамматики русского языка о склонении *нечто* и *некто* нуждаются в некоторой корректировке. Судя по вышеприведенным контекстам, эти местоимения ведут себя в речи как неизменяемые, но склоняемые слова (ср. неизменяемые существительные *пальто, кофе, жабо*, у которых все падежно-числовые формы омонимичны). Неизменяемость местоимений *нечто* и *некто* объяснима: потенциальные экспоненты форм косвенных падежей этих слов (*некого, некому, неким, нечего, нечему, нечем* и т.д.) уже являются экспонентами форм местоимений *нечего, некого, некий*. Можно предположить, что русский язык избегает грамматической омонимии, которая возникла бы в случае изменяемости *нечто* и *некто*.

Как видим, формы местоимений *нечто* и *некто*, кроме традиционно приписываемых им субъектного и объектного, могут иметь и другие значения:

- 1) определительное (родительный падеж: *в руках этого «некто», квинтэссенцией этого некто*);
- 2) обстоятельственное целевое (родительный падеж: *рассказываю ради этого некто*);
- 3) обстоятельственное местное (творительный падеж: *нахожусь рядом с этим «нечто»*).

Несмотря на возможность склонения *нечто* и *некто*, носители языка (вероятно, под влиянием представлений о литературной норме, закрепленных в вышеупомянутых грамматиках), считают не вполне приемлемыми употребления *некто* и *нечто* в формах косвенных падежей. Об этом свидетельствует распространенность написания косвенных форм в кавычках, см. контексты (1.1), (1.3), (1.5), (1.9). Возможно, впрочем, что кавычки здесь выполняют функцию отсылки к предтексту. Когда говорящий берет *нечто* (или *некто*) в кавычки, он как бы сам себя цитирует: кавычки показывают адресату речи, что местоимение *нечто* (или *некто*) обозначает объект, для называния которого оно уже в тексте использовалось.

Указательное местоимение *этот* в рассматриваемых ИГ играет важную формальную роль: своим окончанием оно сигнализирует, в какой форме находится согласующееся с ним неопределенное местоимение. Интересно отсутствие в НКРЯ примеров, в которых предложно-падежная форма с *нечто* (предлог с + *нечто* в творительном падеже) употреблялась бы без слов, указывающих на форму неопределенного местоимения, и наличие нескольких контекстов с такими словами, ср.: Нам известен перевод слова йога — это связь, но религия тоже переводится как связь, связь человека с *нечто* **большим**. [Олег Васильев. Художественная йога. Теория и практика (2004) // «Боевое искусство планеты», 2004.09.09] В случае с местоимением *некто*, впрочем, примеры без слов-показателей имеются: И тут до меня дошло, чего не мог понять Иаков, борясь с *Некто*. [Владимир Скрипкин. Тинга // «Октябрь», 2002] Теперь что дальше делать с *некто*, как быть с ним — тайна за семью печатями. [Валерий Володин. Повесть о настоящем человеке // «Волга», 2000]

Как кажется, наблюдаемое тяготение косвенных форм местоимений *нечто* и *некто* к употреблению в сочетании со словами, сигнализирующими о косвенности этих форм, можно объяснить склонностью носителей языка интерпретировать

одиночные формы *нечто* и *некто* как формы именительного падежа (в случае *нечто* — еще и как формы винительного падежа). Когда говорящий использует косвенную форму, он предпочитает поместить рядом с ней зависимое слово, потому что оно своим окончанием подчеркивает ее «неноминативность».

Обращают на себя внимание, кроме словоизменительных, некоторые семантико-референциальные особенности ИГ типа *этот + некто / некто*.

Слово *этот* значимо не только с формальной, но и со смысловой точки зрения: во всех случаях оно выполняет анафорическую функцию — сигнализирует о том, что объект, названный при помощи ИГ, уже известен говорящему и слушающему из предтекста. А. Д. Шмелев в [6, с. 73] отмечает, что ИГ, которая называет анафорически известный объект, при прагматическом подходе к определению понятия «определенность» считается определенной. Таким образом, десять рассматриваемых нами ИГ обладают значением определенности.

Это кажется странным, если учитывать, что вершиной ИГ *этот + некто / некто* является неопределенное местоимение.

Представляется, что ИГ с вершиной *нечто*, будучи определенной, тем не менее имеет значение неопределенности, которое вносится в значение ИГ компонентом *нечто*. Так, в (1.1) ИГ «*этого*» *некто* обозначает неопознанное лицо (как и предшествующая ей в том же примере ИГ *некто*), и за неопределенность этого лица «отвечает» *нечто*.

Как же неопределенность может сочетаться с определенностью в рамках одной ИГ?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно иметь в виду следующее: неопределенность ИГ *этот + некто / некто* связана не с типом ее референции, а с особенностями ее референта: ее референт — это неопределенный, неидентифицированный, неопознанный объект. Это не неопределенность в референциальном понимании (в смысле неизвестности референта говорящему и слушающему) — это семантическое свойство ИГ *этот + некто / некто*, заключающееся в наличии в ее значении смыслового компонента «неопределенность».

Можно, следовательно, говорить о двух разных «неопределенностях»: референциальной и семантической. Референциальная неопределенность — неизвестность референта, а семантическая неопределенность — его неидентифицированность, неопознанность.

Семантическая неопределенность сочетается как с референциальной неопределенностью, так и с референциальной определенностью. Поэтому и возможны «неопределенно-определенные» ИГ типа *этот + некто / некто*.

Интересно, что в авторитетных толковых словарях русского языка две «неопределенности» никак не разделяются. Ср. описание лексического значения *что-то* в «Словаре русского языка» под редакцией А. П. Евгеньевой (далее — МАС), «Словаре современного русского литературного языка» (далее — БАС) и «Большом толковом словаре современного русского языка» Д. Н. Ушакова (далее — СУ) (*что-то* рассматривается в этих словарях в качестве точного синонима *нечто*):

– МАС: *что-то* «некий, неизвестно какой предмет, явление и т.д.; нечто»;

– БАС: *что-то 1* «неизвестно, непонятно что; неопределенный или неизвестный предмет, явление и т.п.», *что-то 2* «некий предмет, чувство, явление и т.п.; нечто»;

– СУ: *что-то* «нечто, некий предмет, некое явление (неизвестное, неопределенное, непонятное и т.п.)».

Как кажется, формулировки *неопределенный, некий, непонятный* указывают на семантическую неопределенность,

а формулировка *неизвестный* — на референциальную. Таким образом, БАС, БАС и СУ закрепляют за *что-то* (и, следовательно, за *нечто*) и семантическую, и референциальную неопределенность, причем совершенно их не разграничивают.

Итак, анализ актуализованных ИГ *этот + нечто / некто* позволяет выявить ряд нетривиальных лингвистических свойств этих ИГ и их вершинных компонентов.

Литература:

1. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. — М.: Альта-Принт [и др.], 2008. — 1239 с.
2. Падучева Е. В. Местоимения слабой определенности (серия на кое-; серия на не-; один). Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2016.
3. Русская грамматика. В 2 т. / Акад. наук СССР, Ин-т русского языка; гл. ред. Н. Ю. Шведова. — М.: Наука, 1980. — 2 т. — Т. 1.
4. Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; ред. А. П. Евгеньева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Русский язык, 1981–1984. — 4 т.
5. Словарь современного русского литературного языка / АН СССР, Ин-т рус. яз. — М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948–1965. — 17 т.
6. Шмелев А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность / А. Д. Шмелев. — М.: Языки славянской культуры, 2002. — 496 с.

Англоязычные идиомы и пословицы, связанные с медициной и здоровьем

Костенко Сергей Александрович, студент;

Курбединов Руслан Асанович, студент

Медицинская академия имени С. И. Георгиевского Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского (г. Симферополь)

Идиомы. Понятие, знакомое каждому желающему овладеть английским языком на высоком уровне. Уникальный элемент языковой структуры, вносящий самобытность, изюминку в речь человека.

Для начала стоит разобраться в том, что же обозначает это относительно незамысловатое слово с точки зрения лингвистики. **Идиома** — это расположенная в строгой очерёдности цепочка слов, общее значение которой не является дословной суммой входящих в неё частей. Для того, чтобы окончательно разобраться в значении этого определения, необходим наглядный пример.

Словосочетание *«to bite off more than one can chew»* имеет дословное значение *«откусить больше, чем сможешь пережевать»*. Это не совсем очевидно, однако человек с развитой лингвистической интуицией сразу поймёт, что завуалированный смысл этой выражения — *«взяться за непосильное дело»* или *«не рассчитывать своих сил»*. Однако есть и более очевидные идиомы. Например, *«in the soup»*. Фраза с абсолютно прямолинейным и незамысловатым, на первый взгляд, значением: *«в супе»*. Однако не всё так просто, как кажется. Полноценное значение идиомы: *«в тяжёлом/затруднительном положении»*. Стоит заметить, что подобные речевые конструкции в русском языке известны как фразеологизмы.

Идиомы в английском языке охватывают самые разнообразные сферы человеческой жизни. Одной из самых значительных и интересных является медицина. Профессиональный английский язык в медицине сам по себе весьма важен, разно-

направлен и полон уникальных лингвистических особенностей, поэтому и идиомы, являющиеся его неотъемлемой частью, представляют собой особый интерес.

Стоит начать со словосочетаний, широко известных в русском языке. Каждому знакомо выражение *«сыпать соль на рану»*. Его синонимами в английском языке являются сразу две идиомы: *«to rub salt in/into a wound»* (дословно — *«втирать соль в рану»*) и *«to add insult to injury»* (дословно — *«добавлять оскорбление/обиду к ране»*). Общим для обоих языков значение — *«делать хуже, усугублять трудную ситуацию»*. Происхождение идиомы является достаточно противоречивым и в то же время имеет глубокий смысл. Множество веков назад поваренная соль использовалась в качестве не столь эффективного, но всё же антисептика: при нанесении на рану она её подсушивала, осуществляя адсорбцию жидкости, и тем самым не давала проникнуть болезнетворным организмам в кровь. Однако, несмотря на пользу, ощущения при использовании соли подобным образом были очень болезненными. Это значение проецируется и на другое употребление идиомы. Бывают случаи, когда, несмотря на свою болезненность, что-то слова заставят нас обдумать ситуацию и начать искать решение проблемы.

Не менее распространённый фразеологизм *«отплатить кому-то той же монетой»*, не имеющий в русскоязычном варианте ничего общего с медициной, в виде идиомы на английском языке звучит как *«to give somebody a taste/dose of one's own medicine»* (дословно — *«дать кому-то порцию его собственного лекарства»*). Идиома олицетворяет принцип Талиона: наказать

человека равносильно нанесённому его злодеянием вреду; говоря проще, равноценно отомстить. По одной из версий, словосочетание берёт свои корни из басни Эзопа о мошеннике, который продавал больным людям фальшивые таблетки под видом панацеи, а, когда заболел сам, получил от них своё же «лекарство». Другая версия ссылается на сомнительную пользу лекарственных средств в XIX веке, когда они могли даже усугубить ситуацию. В итоге, если врач заболел сам, ему ничего не оставалось, кроме как принимать «дозу своего собственного лекарства»

Устойчивое выражение «*To be alive and kicking*» (дословно — «*быть живым и пинающимся / брыкливым*») в русском языке известно как «жив-здоров» или, в более ироничном ключе, «жив, цел, орёл». Происхождение идиомы также датируется XIX веком. Демонстрируя свежесть своей рыбы, продавцы комментировали её состояние словосочетанием «*Alive and kicking*» («живая и ещё трепыхается»). Со временем значение выражения расширилось, и оно стало употребляться в отношении здорового и активного человека.

Идиома «*A new lease of life*» (*lease* — аренда) в русском языке звучит достаточно поэтично: «второе дыхание». Значением является как узкое медицинское понятие: «состояние организма, приходящее вслед за мёртвой точкой» адаптация организма для выполнения физической нагрузки определённой интенсивности и способность снабжать работающие мышцы необходимыми им запасами энергии», так и образное изречение, имеющее смысл приобретения новых сил, прилива энергии и бодрости после периода неудач, усталости или апатии.

Схожая по своему дословному значению с русским фразеологизмом «то, что доктор прописал» идиома «*just what the doctor ordered*» имеет широко применяемое значение — «то, что надо». Также примером такой идиомы может послужить словосочетание «*to get back on one's feet*» с дословным переводом на русский «встать на ноги», что значит поправиться (например, после болезни).

В то время как в русском языке собака является мерой усталости (простореч. «устал как собака»), в английской идиоме «*to be sick like a dog*» (дословно — «быть больным, как собака») с этим животным ассоциируется степень плохого самочувствия. Причём это выражение чаще всего употребляется, если человек страдает от расстройств пищеварительной системы.

Словосочетанием «*bundle of nerves*» (дословно — «пучок нервов») можно охарактеризовать чрезмерного нервничающего или напряжённого человека.

Не имеющая аналогов в русском языке идиома «*to recharge one's batteries*» (дословно — «перезарядить батареи») имеет значение «набраться энергии/сил, встряхнуться».

«*At death's door*» (дословно — «у двери смерти») — идиома, употребляемая по аналогии с русским выражением «на грани жизни и смерти» и обозначающая какую-либо критическую ситуацию или же тяжёлое состояние здоровья человека.

Идиома «*to be under the weather*» (дословно — «быть под погодой») ссылается на негативное влияние определённой погоды на самочувствие человека и имеет значение «плохо себя чувствовать, недомогать, страдать от похмелья».

Словосочетание «*to bite the dust*», широко известное благодаря песне группы «Queen», имеет значение «умереть/быть убитым».

Эквивалентом русского пожелания удачи «ни пуха ни пера» является ироничная идиома «*break a leg*».

Выражение «*to be/look the picture of health*» (дословно — «быть/выглядеть как образец здоровья, олицетворять здоровье») может быть переведено схожим образом на русский язык: «быть образцом здоровья». Однако более широко применимым крылатым выражением с таким значением в русском языке является сравнение «быть здоровым, как бык».

Более знакомыми и доступными для понимания русского-ворящего человека изречениями являются пословицы (англ. — proverbs). Их главным отличием от идиом или же фразеологизмов является структура в виде грамматически законченного предложения. Также особенностью пословиц является выражение в них народной мудрости в поучительной форме. Среди них имеется множество изречений, констатирующих полезные и интересные факты о человеческом здоровье и призывающих к ведению здорового образа жизни.

Всемирно известное крылатое выражение на латинском языке «*Mens sana in corpore sano*» сформулированное Децимом Юнием Ювеналом в I веке н.э., было переведено на множество языков, включая русский и английский. Знакомая нам с детства воодушевляющая и наполняющая энергией фраза «В здоровом теле здоровый дух» на английском языке звучит весьма специфично: «*A sound mind in a sound body*»; прилагательное *sound* здесь употребляется в редко применяемом значении «здоровый, крепкий». Стоит заметить, что первоначально автор искомое изречение вкладывал в него несколько другой смысл, подчёркивая важность гармоничного развития духа и тела человека.

«*After dinner sit a while, after supper walk a mile*» — После обеда посиди, после ужина милю пройди. Пословица выражает весьма распространённый на сегодняшний день призыв к осуществлению физической активности, ведь поддержание баланса калорий — невероятно важный компонент здорового образа жизни.

«*Better pay the butcher than the doctor*» — Лучше заплатить мяснику, чем врачу. Смысл фразы заключается в неопределённом значении употребляемой еды для здоровья человека. Ради своего здоровья экономить на пище недопустимо.

«*An ounce of prevention is worth a pound of cure*» — Унция профилактики стоит фунта лекарства. Необходимо отдавать должное мерам предосторожности, так как они являются основой борьбы с потенциальными болезнями.

«*Sickest is not the nearest to the grave*» — самый больной не является самым близким к могиле. Аналогом данной пословицы можно считать русскую фразу «Скрипучее дерево скрипит, да стоит, а здоровое летит да лежит».

«*Health is better than wealth*» — Здоровье лучше богатства. Несмотря на то, что возможности медицины на сегодняшний день расширяются всё больше и больше, русский эквивалент вышеприведённой фразы «здоровье дороже денег» будет всегда актуален. Схожая британская пословица — «*The first wealth is health*» (первое богатство — здоровье).

«Early to bed and early to rise makes people healthy and wealthy and wise» — Кто рано ложится и рано встаёт, здоровье, богатство и ум наживёт. Пословица подчёркивает важность стабильного режима сна. Схожий смысл имеет русское выражение «Кто рано встаёт — тому Бог даёт».

«Health is not valued till sickness comes» — Здоровье не ценится до тех пор, пока не придёт болезнь. «Health is a call loan» — Здоровье есть ссуда, которая может быть отозвана. Обе пословицы призывают ценить здоровье и бережно к нему относиться, ведь оно может быть утрачено очень легко и неожиданно.

«Temperance is the best physic» — Умеренность есть лучшее лекарство. Идея выражения неоспорима: всё в мире должно находиться в балансе, и человеческое здоровье не является исключением; чтобы быть здоровым, нужно во всём знать меру. Русский аналог: «Умеренность — мать здоровья».

«A green wound is soon healed» — Зелёная рана (предположительно, на дереве) быстро заживает. Как и русский аналог «До свадьбы заживёт», эту фразу обычно употребляют по отношению к незначительному и не представляющему опасность для жизни ранению или травме.

«Diet cures more than lancet» — Здоровое питание лечит лучше, чем ланцет (скальпель). Пословица указывает на преобладающую роль сбалансированного рациона питания в обеспечении здорового образа жизни, а также раскрывает важность применения превентивных мер для того, чтобы не доводить уровень своего здоровья до удручающего состояния.

«An apple a day keeps a doctor away» — Яблоко в день держит доктора подальше (досл.). Каждый осведомлён о значительной пользе регулярного употребления в пищу фруктов и овощей, содержащих множество полезных для организма веществ.

«Eat well, drink in moderation, sleep sound — in these three, good health abound» — Ешь досыта, пей в меру, спи крепко — вот три слагаемых хорошего здоровья. Фраза представляет собой запечатлённую британцами в виде пословицы формулу образа жизни, обеспечивающего защиту от недугов.

«To rise at five, dine at nine, sup at five, go to bed at nine makes a man live to ninety-nine» — Если будешь вставать в пять, обедать в девять, ужинать в пять и ложиться спать в девять, то проживёшь девяносто девять лет. Не столь известная, однако глубоко почитаемая британскими старожилками пословица также является руководством по ведению здорового образа жизни.

Испокон веков и до скончания времён тема здоровья и идущей с ним бок о бок медицинской науки была и будет привлекать колоссальное внимание человеческого разума. Само собой разумеется, что настолько важная тема оказала значительное влияние на культуру и, в частности, языки всех стран мира, породив множество профессиональных и научных терминов наряду с художественными оборотами речи и устойчивыми выражениями, принятыми в английском языке форму идиом и пословиц. Благодаря этим фразам и изречениям человеку можно с самого детства прививать простые истины о его теле и здоровье, тем самым обеспечивая формирование его морального, психического и физического благополучия.

Литература:

1. Винарева, С. А. Английские идиомы / С. А. Винарева. — Москва: Славянский дом книги, 2008. — 384 с. — Текст: непосредственный.
2. Комаров, А. С. Английские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Учебное пособие / А. С. Комаров. — Москва: ТК Велби, Проспект, 2005. — 80 с. — Текст: непосредственный.
3. Митина, И. Е. Английские пословицы и поговорки и их русские аналоги / English Proverbs and Sayings and their Russian Equivalents / И. Е. Митина. — Москва: КАРО, 2017. — 336 с. — Текст: непосредственный.

Гипотеза Сепира — Уорфа: история, суть и влияние на науку

Лысак Максим Сергеевич, студент;

Гальченко Анастасия Алексеевна, студент;

Гавриш Ольга Владимировна, студент

Медицинская академия имени С. И. Георгиевского Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского (г. Симферополь)

В статье авторы разбирают один из ключевых элементов теоретической базы лингвистики, его историческое развитие, а также его дальнейшее влияние на науку в целом.

Ключевые слова: гипотеза, язык, мышление, лингвистика

В научно-фантастическом художественном фильме «Прибытие» одной из центральных тем выступает роль языка как средства для мышления в установлении контакта с инопланетянами. Главная героиня фильма, лингвист Луиза Бэнкс, вскользь упомянула гипотезу Сепира — Уорфа как определя-

ющий элемент теоретической подоплёки. Чтобы понять, к чему была привязана данная гипотеза, следует отметить, что инопланетяне общались с помощью специальных символов, которые потом подвергались расшифровке, и таким образом формировался их словарный запас в том виде, в котором его понимали

люди. Во время одного из сеансов инопланетянин «нарисовал» слово, которое при расшифровке приобретало многозначность — «орудие». Оно могло быть равнозначно интерпретировано как «оружие», так и «инструмент» или «дар». Как впоследствии оказалось, под «орудием» подразумевался язык этих самых пришельцев, однако военные из разных стран, также участвовавшие в операции по установлению контакта с инопланетянами, опасались их враждебного намерения и, приняв во внимание вероятность значения «оружие», едва не начали атаку на пришельцев. Здесь и следует сделать особый акцент на уже упомянутой выше гипотезе Сепира — Уорфа.

Итак, в чём же заключается суть этой гипотезы? Другое, более тривиальное её название — гипотеза лингвистической относительности. И подразумевает она, что структура языка есть определяющий фактор для формирования мировосприятия и когнитивных процессов носителей этого самого языка. Известно, что существует две формулировки этой гипотезы — строгая и мягкая. Суть строгой формулировки состоит в том, что мышление определяется языком, соответственно, лингвистические категории оказывают прямое влияние на формирование когнитивных категорий и накладывают на них ограничения. Мягкую формулировку можно трактовать так: лингвистические категории наряду с мышлением оказывают воздействие на влияние традиций и некоторые формы невербального поведения.

Как и у большинства элементов теоретической составляющей наук, у гипотезы лингвистической относительности есть своя предыстория. Она берёт начала ещё со времён деятельности знаменитого немецкого философа и лингвиста Вильгельма фон Гумбольдта (1767–1835). Именно он впервые выдвинул идею о связи языка и мышления, что наглядно было отображено в его известной цитате: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное». В дальнейшем идеи Гумбольдта развил немецкий лингвист Лео Вайсгербер (1899–1985). Неспроста направление языкознания, с которым он работал, в дальнейшем получило название неогумбольдтианского. На основе учений Гумбольдта он сформулировал теорию языковой картины мира. Вайсгербер писал: «*Возможность родного языка состоит в том, что он содержит в своих понятиях определённую картину мира и передаёт её всем членам языкового сообщества*». Таким образом, языковая картина мира есть результат исторического развития определённого этноса» [1, с. 51].

Ответвлением от идей рассмотренных выше деятелей стала так называемая «этнолингвистика», исторической родиной которой являются Соединённые Штаты Америки. Одним из первых представителей данного направления стал Франц Боас. Он высказал предположение, что «*теоретическое изучение языков не менее важно, чем практическое владение ими... лингвистическое исследование является неотъемлемой частью глубокого изучения психологии народов мира*» [2]. Подобные мысли были в дальнейшем подтверждены великим американским лингвистом Эдуардом Сепиром (1884–1939). Он занимался исследованием языков и культуры американских индейцев и в ходе этих исследований накопил большое количество ценного материала по языкам Северной и Центральной Америки. На основе этого материала он и пришёл к выводу, что язык —

это «символический ключ к поведению». Одним из учеников Сепира был химик-технолог Бенджамин Уорф. Вслед за своим учителем Уорф обратился к изучению индейских языков, в частности особое внимание он уделял распространённому в Аризоне языку индейцев хопи. Все аспекты тех языков и культур, которые можно охарактеризовать как «цивилизованные», что были известны Бенджамину до этого, он решил подогнать под одну гребёнку и объединить в общую категорию, которая называется «Средний европейский стандарт» (англ. Standard Average European — далее SAE).

Одна из статей Уорфа, ставшая плацдармом для будущей гипотезы, как раз была посвящена сравнению выражений понятий времени в языках из категории SAE и в языке индейцев хопи. Согласно этой статье, в языке хопи отсутствуют слова, обозначающие периоды времени (то есть отсутствует деление на дни недели, времена суток, часы и т.д.), и хопи не рассматривают время как поток дискретных элементов. Другим немаловажным умозаключением Уорфа, которое пошло от другого его учителя, было связано с количеством слов в разных языках, обозначающих снег. Так, у эскимосов в словарном запасе есть несколько разных слов, обозначающих различные виды снега, в то время как в английском языке существует одно-единственное слово «snow». Этот пример тоже лёг в основу будущей гипотезы.

И хотя Сепир и Уорф фактически не являлись соавторами, их фамилии объединил другой ученик Сепира, Гарри Хойджер. Это произошло в 1953 году на конференции, посвящённой этой гипотезе.

В дальнейшем гипотеза подтвердилась эмпирически. Было проведено исследование с участием группы детей из семей афроамериканцев и группы детей из европейских семей. И те, и другие, были англоговорящие. Детям дали задание смастерить геометрические фигуры, и что примечательно, дети из обеих групп успешно справились с заданием, хотя семьи афроамериканцев обладали низким уровнем дохода, и дети из этих семей смутно понимали, как работать с кубиками.

Справедливо будет утверждать, что гипотеза лингвистической относительности оказала колоссальное влияние на научное сообщество. У гипотезы были как приверженцы, так и те, кто приводил достаточно убедительные доводы против неё. Одним из отечественных учёных, занимавшихся исследованием этой области, был Владимир Андреевич Звегинцев. Он предоставил подробный анализ основных положений гипотезы Сепира — Уорфа [2]. Однако выдвижение этой гипотезы послужило стремительному развитию лингвистики, но помимо этого, она вызывала интерес и у деятелей философии и психологии.

С историческим аспектом разобрались (однако к одному важному моменту мы ещё вернёмся), теперь приступим к более подробному анализу ключевого понятия. На базовом уровне понимание гипотезы сводится к различию восприятия основных категорий окружающего мира народами, говорящими на разных языках. Кроме того, существенная разница состоит в восприятии различными народами явлений и событий. От гипотезы пошла и идея о многосторонности мышления людей, владеющих несколькими языками.

Важно понимать, что речь является не только инструментом для познания окружающего мира, но и способом познания, которое на подсознательном уровне происходит именно на базе речевых навыков. Таким образом язык, являющийся как формой, так и содержанием человеческой речи, будет определять то, как человек будет воспринимать своё окружение.

Главными же объектами гипотезы являются:

- Осознание времени
- Познавательный и мыслительный потенциал
- Осознание причинно-следственных связей
- Восприятие форм
- Восприятие цветов

Целесообразность включения в этот перечень последнего объекта чаще всего подвергается сомнению, так как данное явление запрограммировано биологически.

Стоит отметить, что на трудах Уорфа и тезисах Сепира развитие гипотезы лингвистической относительности не закончилось. Со временем произошёл переход от статуса «гипотезы» к статусу «теории», и одним из наиболее видных соавторов уже теории лингвистической относительности стала Лера Бородиницки (при рождении — Валерия Романовна Бородиницкая), американский психолингвист и специалист когнитивной науке, адъюнкт-профессор когнитивных наук в Калифорнийском университете в Сан-Диего (к слову, сама она уроженка Белорусской ССР). На TED-конференции в 2017 году она высказала тезис, что каждый из 7000 языков мира имеет своё специфическое звучание, свой уникальный словарный запас, и что самое главное — свою уникальную языковую структуру. В качестве примера она приводит различия в грамматических категориях рода, в частности подмечая, что слово «солнце» в немецком языке относится к женскому роду, а в испанском — к мужскому. А слово «луна» (при сравнении этих же двух языков) — наоборот. *«Может ли это влиять на образ мышления носителей разных языков? Возможно ли, что немцы приписывают солнцу женские черты, а луне мужские? Оказывается, что так оно и есть. А если мы попросим носителей немецкого или испанского языков описать мост, например вот этот? Мост в немецком языке женского рода, а в испанском — мужского. Немцы с большой вероятностью скажут, что мост красивый, элегантный, опишут его прилагательными, которые ас-*

социруются с женщиной. Зато те, для кого родным является испанский, скорее всего, охарактеризуют его как сильный или длинный — это типично мужские слова» — так утверждала Лера в рамках конференции [3].

Отсюда вытекает вполне логичный вывод о заметной разнице в мировосприятии немцев и испанцев, проявляющейся в различии грамматических особенностей языков, а следовательно, и придаче характеристик неодушевлённым предметам.

На вопрос, благодаря чему у человека формируются подобные образы и характеристики, каждый уверенно ответит: центральная нервная система. Соответственно языковые структуры оказывают ощутимое влияние на когнитивные способности мозга. Как же проследить это влияние? На это и направлена относительно молодая дисциплина, предпосылкой к которой как раз и послужила рассматриваемая в данном тексте гипотеза. Эта дисциплина носит название нейролингвистика.

Из названия становится очевидно, что нейролингвистика является в некотором смысле точкой соприкосновения двух куда более весомых наук — неврологии и лингвистики. Многие учёные причисляют её к психолингвистике. Нейролингвистика изучает мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при поражении мозга.

В первую очередь деятельность нейролингвистов направлена на изучение трёх зон левого полушария коры головного мозга, ответственных за функционирование речи:

- зона Брока — в ней происходят реакции управления устной речью;
- зона Вернике — ответственна за восприятие и понимание;
- затылочная часть — в ней происходят логико-грамматические запоминания

Расположение этих зон представлено на рис. 1.

И хотя в нейролингвистике есть собственные методы изучения речевых механизмов в контексте функциональной активности зон коры головного мозга, в исследованиях также используются методы из смежных дисциплин. В их число входят:

- функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) — измеряет кровоток в мозге во время исполнения разных заданий, визуализации;

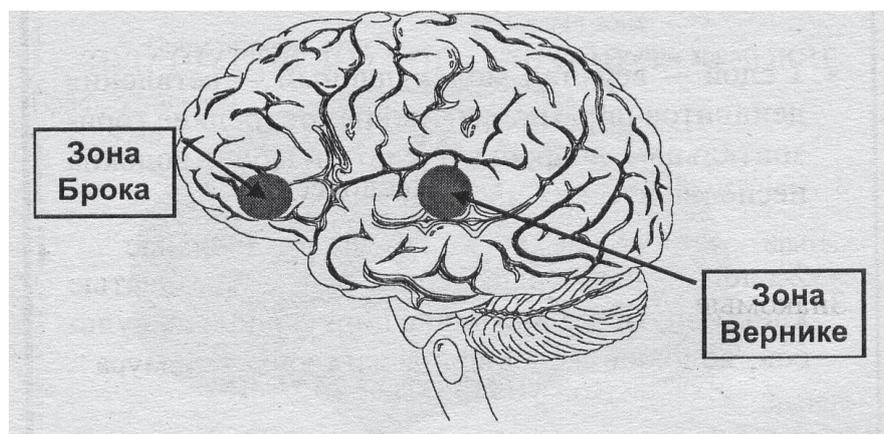


Рис. 1. Расположение зон Брока и Вернике

– электростимуляция или электрошоковая терапия — помогает определить зону мозга ответственную за ту или иную реакцию;

– айтрекинг (англ. eye-tracking — «отслеживание глаза») используется для изучения реакции глаз во время чтения;

– дихотомическое прослушивание — проверка восприятия звуковых вибраций (обычно происходит отдельно на правом и левом ухе, которые физиологически по-разному воспринимают звук ввиду различия функционала полушарий коры головного мозга);

– стереотаксический метод — непосредственное проникновение в головной мозг операционным путём

Это объясняется тем, что в процессе воспроизводства человеческой речи в мозгу задействовано несколько зон, причём одни из них выполняют главную функцию, а другие вспомогательную.

Литература:

1. Вайсгербер Й. Л. Родной язык и формирование духа / перевод с нем. М: Издательство МГУ, 1993
2. Звегинцев В. А. Теоретико-лингвистические предпосылки гипотезы Сепира — Уорфа // Новое в лингвистике.— Вып. 1.— М., 1960.— С. 111–134
3. «Lera Boroditsky / TEDWomen 2017. How language shapes the way we think», перевод с английского Инны Кобыльнич
4. https://www.ted.com/talks/lera_boroditsky_how_language_shapes_the_way_we_think/transcript?utm_campaign=social&utm_medium=referral&utm_source=facebook.com&utm_content=talk&utm_term=social-science&fbclid=IwAR0FPzCznkxhVfm-H0bnT436U7UpR3zmb1jXjhx864x_D9EL31HOwBnm1gD4#t-483361
5. Интернет-ресурс «4BRAIN». Страница: «Нейролингвистика: краткое описание и основные идеи». Ссылка: <https://4brain.ru/blog/nejrolingvistika-kratkoe-opisanie/>

Применение указанных выше методов лишней раз подчёркивает, что нейролингвистика — это междисциплинарная наука.

Кроме того, исследования нейролингвистов направлены на углублённое понимание сложностей грамматики, фонетики, речевых оборотов и множества других компонентов и разделов языка.

Итак, как мы определили, гипотеза Сепира — Уорфа не только подняла лингвистику на новую ступень развития, но также и стала крепким плацдармом для формирования новых перспективных дисциплин. Примечательно, что она и на сегодняшний день вызывает споры касаясь своей достоверности среди специалистов, заинтересованных в теории лингвистического релятивизма, поэтому не исключено, что в будущем появятся ещё какие-то направления в научных дисциплинах, благодаря которым подобные споры можно будет свести к компромиссу.

Медиалингвистика как наука

Разорёнов Дмитрий Александрович, кандидат филологических наук, доцент;
Илюхина Екатерина Александровна, студент магистратуры
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Ключевые слова: СМИ, медиалингвистика, медиатекст.

Средства массовой информации играют огромную роль, как в жизни общества, так и в развитии языка. Со второй половины двадцатого века рост СМИ прогрессирует: количество традиционных СМИ увеличивается, происходит совершенствование технологий, развитие сети Интернет помогает создать единое информационное пространство.

Эти социально-информационные процессы влияют не только на жизнь общества, но и на функционирование языка. Одной из самых интенсивных сфер речеупотребления сегодня стала массовая коммуникация. Весь объём тех текстов, которые распространяют СМИ, ежечасно увеличивается, что способствует возрастанию интереса к данной сфере со стороны исследователей. Именно этот факт вызвал появление такой науки, как медиалингвистика.

Медиалингвистика — это направление лингвистики, которое изучает то, как язык функционирует в медиасфере или

в современной массовой коммуникации, которая представлена печатными, аудиовизуальными и сетевыми медиа [1].

Согласно Добросклонской Т. Г. термин «медиалингвистика» соединяет в себе два компонента «медиа» и «лингвистика», из чего следует, что предметом данной науки является «изучение функционирования языка в сфере массовой коммуникации» [Добросклонская, 2008, с. 34]. Это означает, что медиалингвистика исследует определённую сферу речеупотребления — язык средств массовой информации.

В медиалингвистике используются все методы текстовой обработки: начиная с методов системного анализа, и заканчивая логическим, эмпирическим, социалингвистическим методами. Для изучения текстов массовой информации используются методы когнитивной и критической лингвистики, функциональной стилистики и т. д. Соединение методов разных наук позволяет сформировать комплексный подход к изучению текстов СМИ.

Основной категорией медиалингвистики является медиатекст [2]. В основе этого понятия лежит сочетание единиц двух рядов — вербального и медийного. Медиатекст является объемным и многоуровневым явлением.

По способу производства медиатекста, он может быть авторским или коллегиальным. Это зависит от того, сколько человек приняло участие в разработке медиатекста, а также указано ли авторство при показе конечного продукта. Примером авторского текста может служить любой материал, который содержит указание на авторство, например газетная статья. Примером коллегиального текста может служить новостной репортаж.

Форму создания и форму воспроизведения медиатекста следует рассмотреть совместно. Многие тексты, которые первоначально должны были дойти до потребителя в устном виде, доходят в письменном виде и наоборот. Например, интервью в журнале. Изначально, оно было устным по форме, но дошло до потребителя в письменном виде. Или же чтение комментаторского текста. По форме создания оно является письменным текстом, а по форме воспроизведения — устным.

Канал распространения играет важную роль для описания медиатекста. Каналом распространения называется то средство массовой коммуникации, в рамках которого создан, а также функционирует медиатекст. Каждое средство массовой коммуникации имеет ряд характерных медийных признаков, которые существенно влияют на лингво-форматные свойства того или иного текста. Например, графическое оформление или иллюстрации в газетной статье.

Функционально-жанровая принадлежность медиатекста является важным компонентом для его описания. Однако этот

компонент является неустойчивым, поскольку в сфере массовой коммуникации постоянно происходит жанровое движение. Выделяют четыре типа медиатекстов:

1. новости;
2. информационная аналитика;
3. текст-очерк;
4. реклама.

Тематическая доминанта является еще одним важным компонентом для описания медиатекста. Проанализировав этот компонент, можно сказать, что в рамках СМИ оформилась устойчивая система тем или медиатопиков, в которую входят новостные, политические, культурные и другие темы. Следует отметить, что в рамках определенной страны могут сложиться свои устойчивые медиатопики, например, в Великобритании освещение частной жизни королевской семьи является таким устойчивым медиатопиком [3].

Для изучения медиатекстов используется широкий спектр методов. Наиболее распространенными являются метод контент-анализа, метод дискурсивного анализа, социолингвистические методы и т.д.

В заключение, следует отметить, что медиалингвистика это наука, изучающая функционирование языка в медиасфере, которая появилась относительно недавно. Она возникла на стыке двух наук, а значит, несет в себе присущие им черты: она использует базу лингвистических исследований, с одной стороны, а с другой — инкорпорируется в общую систему медиалогии, которая занимается изучением СМИ. Ее основной категорией является медиатекст, который представляет собой комплексное и сложное явление, несущее в себе ряд характерных признаков.

Литература:

1. Добросклонская, Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учеб. пособие / Т. Г. Добросклонская. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 264 с
2. Сметанина С. И., Медиа-текст в системе культуры: Динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века / Сметанина С. И. — Михайлов В. А., 2002. — 382 с.
3. Добросклонская Т. Г.. Журнал: Медиалингвистика. Выпуск 3. Речевые жанры в массмедиа, 2011. — с. 17–21

Место информационно-коммуникативных технологий в современном русском языке

Рахимов Журабек Икрамович, преподаватель
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

Ходжаева Нигора Рустамовна, учитель
Школа № 13 г. Ургенча (Узбекистан)

В современном мире во все сферы жизни деятельности человека интенсивно внедряются информационно-коммуникативные технологии. Независимо от принципа работы, почти во всех общественных организациях, фирмах и объектах активно используются информационно-коммуникативными технологиями.

Везде имеются видеорегистраторы, которые в онлайн-режиме передают картины в так называемые сервера. В любое время суток можно нажатием одной кнопки наблюдать всем происходящим во всём мире.

В процессе использования этой технологии возникает вопрос наименования тех или иных комплектующих деталей, запасных частей и программных обеспечений информационных технологий, и в этом плане в русский язык «врываються» иноязычные, в основном английские, слова. Необходимо отметить, что при анализе информационно-коммуникативных терминов, часто используемых русскоязычной аудиторией, было выявлено, что семантические характеристики терминов иноязычного происхождения и их

русский эквивалент в большинстве случаев совпадают (*интернет, байт, смс* и другие).

Ниже мы рассмотрим несколько слов из этого ряда.

Бит и Байт [bit, byte]

Бит — это самая маленькая часть информации, которую используют компьютеры. Для простоты ПК использует биты в группах (8 *бит* = 1 *байт*);

Байт [byte] — часть машинного слова, состоящая из 8 бит и обрабатываемая в компьютерах как одно целое. *Размер файла указан в байтах* [2, с. 42].

Браузер или Броузер [browser <to browse просматривать] — программа, позволяющая просматривать страницы Интернета. *Загрузка файла в браузер* [2, с. 57].

Баг [bug жучок] — (маленький) дефект или ошибка в программе.

Драйвер [driver <to drive *управлять*] — системная программа, располагающаяся между прикладной программой и периферийным устройством, подключенным к компьютеру, и выполняющая служебные функции. *Установка новых драйверов* [2, с. 98].

Пейджер [pager <to page вызывать кого-либо] — Портативное беспроводное устройство для приема и записи информации. *Принимать сообщения на пейджер* [2, с. 192].

Провайдер [provider <to pro vide снабжать, обеспечивать] — организация или фирма, обеспечивающая пользователям доступ к электронным информационным системам (напр., к Интернету). *Найти подходящего провайдера. Провайдерский* — относящийся к провайдеру, провайдерам [2, с. 208].

Сервер [server <to serve *обслуживать*] — программа, управляющая доступом к информационным ресурсам в вычислительных системах. *Сервер локальной сети. Модернизация сервера* [2, с. 232].

Интерфейс [interface <inter *между* + face *поверхность*] — в вычислительной технике: система связей и сигналов, посредством которых устройства вычислительного комплекса взаимодействуют друг с другом. *Сетевой интерфейс. Программный интерфейс* [2, с. 107].

Смартфон [smartphone умный телефон] — мобильный телефон с карманным компьютером, а также устройство, имеющее доступ к интернету и электронной почте.

Bluetooth — способ беспроводной связи на короткие расстояния между электронными устройствами (например, компьютером и мобильным телефоном).

Файл [file] — конкретная компьютерная запись. Он может содержать такие данные, как текст (например, *essay.doc*) или программу.

Жёсткий диск [hard disk] — основной диск внутри компьютера, используемый для хранения программ и информации.

Формат [format] — тип файла, зависящий от размера и объёма хранящихся в нём информации.

Иконка [icon] — небольшое изображение или картинка на экране компьютера, которая является символом папок, дисков, периферийных устройств, программ и т.д.

Модем [modem] — оборудование, подключенное к компьютеру для отправки / получения цифровой информации по те-

лефонной линии. *Вам может понадобиться модем для подключения к интернету.*

Ноутбук [notebook] — складной, портативный компьютер.

Пиксель [сокращение от *pictures element*, которое в свою очередь сокращается до pixel] — это минимальный и неделимый элемент (точка), из которого состоит изображение на экране монитора или наименьший логический двумерный элемент цифрового изображения в растровой графике, или [физический] элемент матрицы дисплеев, формирующих изображение. Изображение, которое вы видите на экране, состоит из тысяч крошечных точек или так называемых пикселей

Сканер [scanner] — оборудование для преобразования бумажных документов в электронные документы, которые могут быть использованы компьютером.

Спам [spam] — нежелательные почтовые сообщения рассылаются оптом и, как правило, коммерческого характера. Фактически, в наши дни этот термин используется более широко для обозначения таких сообщений в разных местах, а не только на электронной почте — например, комментарии в блогах.

Windows — операционная система, используемая большинством компьютеров.

Среди заимствованных терминов встречаются сокращения, освоенные русским языком в готовой усеченной форме, например:

СМС [SMS: *short message service* — *услуга коротких сообщений*] — вид услуги в сотовых (и некоторых других) сетях связи, короткое текстовое сообщение.

ПИН-код [*Personal Identification Number* — *персональный идентификационный номер*] — аналог пароля. В ходе авторизации операции используется одновременно как пароль доступа держателя карты к терминалу (банкомату) и как секретный ключ для цифровой подписи запроса. ПИН-код предусматривается для кредитных и подобных карт (например, сим-карт); с его помощью производится авторизация держателя карты. ПИН-код должен знать только держатель карты. Обычно предусмотрено ограничение попыток правильного ввода (в основном не больше 3 раз), после чего карта блокируется для использования.

Симка или сим-карта [*Subscriber Identification Module* — *модуль идентификации абонента*] — идентификационный модуль абонента, применяемый в мобильной связи.

Факс [fac similar — *делай подобное*] 1. Электрический способ передачи графической информации. *Послать документы факсом.* 2. Аппарат, передающий и принимающий такую информацию. *Включить факс. Факс не работает.* 3. Сообщение, переданное или полученное таким образом. *Получен факс из Ташкента.* 4. Номер передающего и принимающего аппарата такой связи. *Назовите ваш факс* [2, с. 282].

Имейл [e-mail <e(lectronic) — *электронная* + mail — *почта*], *электронная почта* — способ связи, осуществляемый путем входа в интернет и позволяющий передавать и принимать сообщения с одного компьютера на другой. *Отправить письмо имейлом (по имейлу)* [2, с. 102].

Интернет [Internet <inter(national) — *международная* + net — *сеть*]. Международная компьютерная сеть, позволяющая пользователям персональных компьютеров связываться друг с другом, находясь в любой точке мира, для сообщения

и приёма текстовой и изобразительной информации. *Подключиться к Интернету* [2, с. 106].

CD-ROM — вид памяти, используемый для работы компьютера на жестком диске для хранения компьютерной информации. Это похоже на аудио CD.

Некоторые термины «входя» в язык приобретают и несколько схожие друг с другом значения, например:

Слово вирус в русском языке имеет три значения:

1. Вирус — мельчайший организм, возбудитель заразной болезни: *вирус гриппа*.

2. О каком-либо отрицательном вредоносном явлении, свойстве, распространяющемся подобно заразе: *вирус бездуший*.

3. Разновидность компьютерных программ, которые препятствуют действию других программ и своим вредоносным влиянием способны «заражать» диски, искажая содержащуюся на них информацию: *программа борется с вирусами*.

Антивирус — программа, борющаяся с вредоносными программами.

Проведенный анализ показал, что около 62% заимствованных информационно-коммуникативных терминов современного русского языка не подвержены семантическим изменениям, то есть значения языка-источника переносятся полностью в семантику принимающего языка. Другая группа

заимствованных информационно-коммуникативных терминов около 38% иллюстрируют неизменённую форму заимствования от языка-источника.

Kb, Mb, Gb — килобайты, мегабайты, гигабайты. Используется для измерения компьютерной памяти и хранения.

USB — аббревиатура «*универсальный последовательный автотобус*»; стандартизированное соединение для подключения устройств к компьютерам и т.д.

Wi-Fi — система для общения без проводов по компьютерной сети

WWW или Web — это инициалы, обозначающие *World Wide Web*. Интернет является одной из услуг, доступных в Интернете. Это позволяет вам получить доступ к миллионам страниц через систему ссылок. Поскольку он «всемирный», он изначально назывался *World Wide Web* или WWW.

Проведенный анализ показал, что около 62% заимствованных информационно-коммуникативных терминов современного русского языка не подвержены семантическим изменениям, то есть значения языка-источника переносятся полностью в семантику принимающего языка. Другая группа заимствованных информационно-коммуникативных терминов около 38% иллюстрируют неизменённую форму заимствования от языка-источника.

Литература:

1. Борковский А. Б. Англо-русский словарь по программированию и информатике (с толкованиями), изд. 2-е. — М.: АСТ — ПРЕСС, 1989
2. Крысин Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М.: АСТ — ПРЕСС, 2009
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка — 1-е изд. 1949
4. Современный словарь иностранных слов — М.: Наука, 2002

Термины информатики в языке современной науки

Сечина Анна Николаевна, студент магистратуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Статья посвящена изучению англоязычных терминов в информационной сфере, их структурной особенности и роли в языке современной науки. Раскрывается содержание понятий «терминология» и «термин». В работе приведены примеры способов заимствования в компьютерной терминологии. Делается вывод о значимости терминов в современных специальных терминосистемах.

Ключевые слова: терминология, термин, информатика, однокомпонентные термины, многокомпонентные термины.

Computer science terms in the language of modern science

Sechina Anna Nikolaevna, student master's degree programs
Belgorod National Research University

The article is devoted to the study of English-language terms in the information sphere, their structural features and role in the language of modern science. The content of the concepts «terminology» and «term» is revealed. The article provides examples of borrowing methods in computer terminology. The conclusion is made about the meaning of terms in modern special term systems.

Keywords: terminology, term, computer science, one-component terms, multicomponent terms.

В повседневной жизни происходит освоение компьютерных технологий, что в свою очередь приводит к широкой попу-

ляризации компьютерной терминологии, а также ее внедрение в устную и письменную речь не только профессионалов, но

и обычных современных пользователей сети в ежедневной работе.

Важно отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день несет на себе роль одной из актуальнейших проблем при формировании методики преподавания филологических дисциплин. Информатика характеризуется большой степенью терминологичности, так как является естественной наукой. Одним из пластов общелитературного национального языка является язык науки, центральное место которого занимает терминология. Терминология является средством выражения, хранения и передачи специальных научных и технических понятий, представляя собой совокупностью терминов.

В современной лингвистике нет универсального определения понятия «термин». Каждый автор определяет его, исходя из выбранного подхода. В наиболее широком плане под термином понимается слово или сочетание слов, которое обозначает научное понятие и является устойчивым, воспроизводимым элементом в системе специального знания, занимая в ней определенное классификационное место.

По мнению М. А. Мартемьянова, «в целях успешной профессиональной коммуникации специалистов российских и зарубежных организаций необходимо создать единые терминологические базы данных, единый терминологический метаязык, различные типы словарей... Упорядочение специальной лексики предполагает не просто систематизацию понятий, но и семантический, структурный, функциональный анализ термино-системы» [1, с. 58].

По составу термины делятся на однословные и составные, которые могут включать от двух до семи компонентов. Л. Ю. Бу-

янова приводит следующие данные: «из 10 000 русских стандартизированных терминов, исследованных И. Н. Волковой, 89,8% — это термины-словосочетания: двухсловные — 36,2%, трехсловные и более — 53,6%. Однословные термины составляют только 10,2%» [2, с. 11].

В настоящее время человечество переживает стремительное развитие всех сфер современного общества, в частности научно-техническую революцию, в качестве материальной основы которой служат информационно-коммуникационные технологии.

Теоретическую основу информационных технологий составляют важнейшие законы информатики.

Это непосредственно приводит к появлению в языке новых специальных понятий, характеризующих те или иные явления или процессы. В связи с этим возникает острая необходимость в именовании их посредством терминов.

Появление в русском языке большого числа англоязычных терминов информатики в 90-х годах XX века объясняется, прежде всего, экстралингвистическими причинами. Компьютерная терминология, первоначально возникшая на базе английского языка, продолжает пополняться терминами английского происхождения.

Рассмотрим данные способы заимствования англоязычных слов в русской терминологической системе информационных технологий на примере терминов hardware — аппаратного обеспечения. В работе было изучено и проанализировано 52 термина hardware. Наиболее популярные пути передачи терминов в русский язык — это калькирование (24 единицы) и транслитерация (18 единиц), 10 единиц методом транскрипции. Представим для примера некоторые термины из каждой группы (рис. 1).

Калькирование	Транслитерация	Транскрипция
<ul style="list-style-type: none"> • keyboard - клавиатура • keyboard port - порт клавиатуры • magnetic disk - магнитный диск • memory card - карта памяти • motherboard - материнская плата 	<ul style="list-style-type: none"> • communicator - коммуникатор • compact disk (CD) - компакт-диск • console - консоль • controller - контроллер • decoder - декодер 	<ul style="list-style-type: none"> • cooler – кулер • display - дисплей • streamer - стример • touchpad - тачпад • trackball - трекбол

Рис. 1. Способы заимствования англоязычных слов в русской терминологической системе информационных технологий

Примечательно то, что некоторые заимствования прижились в русском языке в 2 видах. Например, термины floppy disk, router, decoder, videoblaster существуют в языке не только в виде транслитерации, но чаще всего в виде кальки.

Для сферы компьютерных технологий характерны сложные гибридные термины. Под сложными гибридными терминами понимаются термины, которые образуются по модели «иная-

зычный термин + русский термин», например, в компьютерной терминологии: CD-диск, Bluetooth-сеть, IP-адрес [3, с. 1079].

Наибольшую трудность при работе с лексикой по информатике составляют понимание многокомпонентных терминов.

Исследуем такой термин, как white space:

White space = white (белый)+ space (пространство), то есть дословно можно перевести, как «белое пространство». Од-

нако в информатике данным термином обозначают «пробел». В данном случае, термины такого вида конкретизируются в зависимости от контекста.

На основе лингвистического анализа статьи можно сделать вывод, что терминология составляет ядро языка профессиональной коммуникации. Существуют однокомпонентная и многокомпонентная терминология, которая требует более тщательного анализа, а также углубленных знаний данной отрасли. Значительное количество многокомпонентных тер-

минов подтверждает мнение о том, что терминосистема исследуемой в статье сферы является формирующейся, и станет еще одним доказательством, что информатика является инновационной отраслью.

Проведенный в настоящем исследовании анализ позволяет утверждать, что термины информатики продолжают развиваться и формироваться в языке современной науки, так как англоязычные слова не освоены в полном объеме русским языком.

Литература:

1. Мартемьянова М. А., Основные способы образования терминов нанотехнологий // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. 2010. Вып. 45, № 21. С. 58–61.
2. Буянова Л. Ю., Устинова Н. Н. Функциональность лингвистической терминологии: коммуникативно-дидактический аспект // Лингвистическое образование: профессия, миссия, карьера: материалы Всероссийской науч.-практ. конфер. (25–27 сентября 2003 г.). Ставрополь, 2003.
3. Милуд М. Р. Структурные особенности профессионально-коммуникативных подязыков компьютерной терминологии и нанотехнологии // Коммуникативные исследования. 2019. Т. 6. № 4. С. 1072–1091. DOI: 10.24147/2413–6182.2019.6(4).1072–1091.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Бұрғылау инъекциялық қадалардан қадалық-плиталық іргетастарды жобалау

Тасилов Бақдәулет Мұхтарұлы, магистрант

Ғылыми кеңесші: Жамбакина Жанна Мажитқызы, техника ғылымдарының кандидаты, доцент
Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық ғылыми-техникалық университеті (Алматы)

Бұл мақалада қадалы-Плиталық Іргетастардың жұмысы туралы заманауи эксперименттік және теориялық зерттеулерге шолу жасалады. Қолданыстағы жобалау әдістері және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, қадалы Плиталық іргетастарда ғимараттар салу тәжірибесі қарастырылған. CFA технологиясымен жасалған бұрғылау инъекциялық қадалар сипатталған, қадалар құрылысының басқа технологияларымен салыстырғанда оның негізгі артықшылықтары мен кемшіліктері талданған. Midas GTS бағдарламасының көмегімен қадалық-Плиталық іргетастың көтергіштік қабілеті және іргетас плитасы қаттылығының негіз топырақтарының деформациясына әсері бойынша қолданыстағы есептеулер қарастырылған.

Кілт сөздер: Midas GTS, 3D модельдеу, плиталық-іргетастар, жобалау, конструкция, бұрғылау инъекциялық қадалар.

Проектирование свай-плиточных фундаментов из буронабивных свай

Тасилов Бақдәулет Мухтарович, студент магистратуры

Научный руководитель: Жамбакина Жанна Мажитқызы, кандидат технических наук, доцент
Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сәтпаева (г. Алматы)

В данной статье представлен обзор современных экспериментальных и теоретических исследований эксплуатации свайно-плитных фундаментов. Рассмотрены существующие методы проектирования и опыт строительства зданий на свайных фундаментах с учетом их характерных особенностей. В статье описана буронабивная свая, изготовленная по технологии CFA, проанализированы ее основные преимущества и недостатки по сравнению с другими технологиями свайного строительства, рассмотрены текущие расчеты несущей способности свайно-плитного фундамента и влияния жесткости фундаментной плиты на деформацию грунтов основания с использованием программы Midas GTS.

Ключевые слова: Midas GTS, 3D-моделирование, фундаменты плит, проектирование, строительство, буровые нагнетательные сваи.

Бұрғылау инъекциялық қадалар-бұрғылау қадалары көбінесе диаметрі 420 мм-ден 1200 мм-ге дейін қолданылады. олар бұрғыланған топырақты ұңғыманың түбіне қысыммен қуыс бұранда арқылы жеткізілетін бетон қоспасымен алмастыру және жоспарланған жобалық белгіге салынған бетонға арматуралық жақтауды орнату арқылы жүзеге асырылады

Соңғы жылдары қадалық іргетастар отандық және шетелдік тәжірибеде жаппай қолданыла бастады. Олардың құрылыс нарығына қатысу үлесі Іргетастардың барлық көлемінің 70% құрайды. Оларға кішігірім Іргетастардың жеткіліксіз жүк көтергіштігі бар әлсіз топырақтарда ғимараттар мен құрылыстарды салу мүмкіндігі үшін жетекші орын беріледі. Сонымен қатар, қадалы іргетастар құрылыс уақытын қысқартуда, жоғары технологияда, жер жұмыстарының көлемін азайтуда және т.б. бірқатар артықшылықтарға ие.

Қала құрылысының ұлғаюымен қадаларды батырудың заманауи жұмсақ әдістері жиі қолданыла бастады. Ал 1990 жылдардың ортасынан бастап, топырақта жасалған қадалар белсенді қолданыла бастады (бұрғылау және толтыру).

Р.А. Мангушева топырақта қадалар жасау технологиясын үш топқа бөледі:

- топырақ алу арқылы қадаларды тереңдету-бұрғылау ұңғымаларында бетондалатын бұрғылау;
- топырақ алусыз — басылған қадалар
- топырақтың ішінара алынуымен-топырақтың ішінара алынуы және мәжбүрлі түрде шығарылуы болатын технология бойынша жасалады.

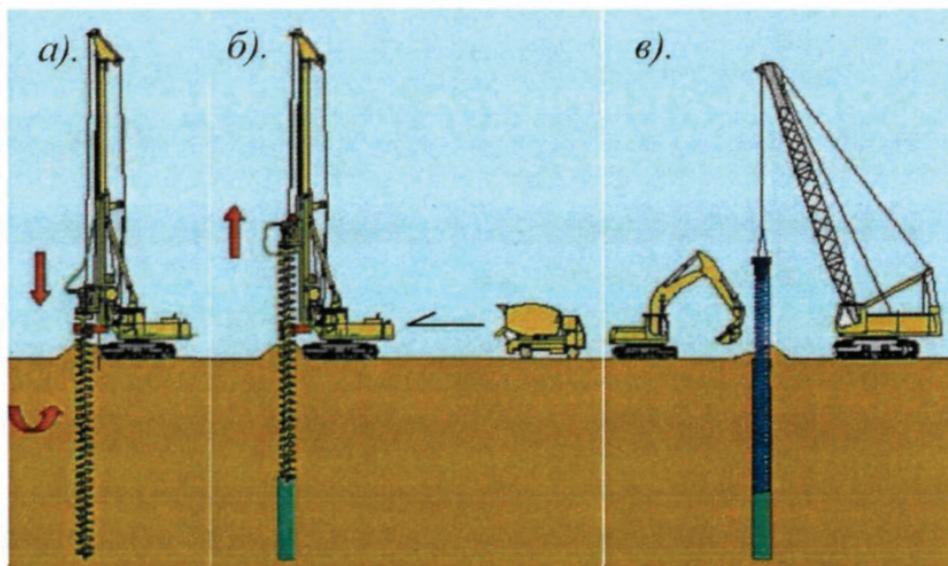
Қазақстан аумағында әртүрлі технологиялар бойынша орындалған топырақ алынатын бұрғылау қадалары кеңінен қолданылды. Олардың бірі-жүз әдісімен бұрғылау инъекци-

ялық қадалар құрылғысы, сөзбе — сөз аударма атаудың мағынасын бермейді, бұл «бұрғылау-көтеру» бір циклінде қадалар жасау әдісін білдіреді. «Үздіксіз ұшу» өрнегі тұрақты тіркес болып табылады және «үздіксіз ұшу» деп аударылады. Осылайша, 2000 жылдары Ресейде аталған әдіс-үздіксіз қозғалатын бұранда (GSH) — аударманы дұрыс көрсетпейді және болашақта қолданылмайды

Өндіріс технологиясына сәйкес, CFA қадалары ұңғыманы бетондаудың ерекше ерекшеліктеріне байланысты бұрғылау инжекторларына жатады, ол қуыс бұранда арқылы артық қысыммен жүзеге асырылады. Нормативтік құжаттар қадалардың

бұрғылау инъекциялық түрі үшін мүмкін болатын максималды рұқсат етілген диаметрді 250–350 мм-ге қатаң түрде шектейді. Оларды едәуір тік және көлденең жүктемелерді беретін биік ғимараттар мен құрылыстардың іргетасы ретінде пайдалану үшін диаметр 350 мм-ден жоғары пайдалану қажет. CFA қадаларын өндірудің заманауи жабдықтары оларды диаметр 1,4 м-ге дейін орындауға мүмкіндік береді, осылайша олар қолданыстағы стандарттардан асып түседі. Жоғарыда аталған жағдайлар CFA қадаларын бұрғылау инъекциялық класына тән қасиеттері бар, бірақ диаметр шектеусіз жеке сыныпқа бөлу қажеттілігін көрсетеді.

CFA әдісінің мәні (1-сурет) келесідей



1-сурет. CFA қада құрылғысының технологиялық кезеңдері

1. Шнек берілген тереңдікке айналу арқылы батырылады. Тығыз тұрақты топырақтарда бұрғылау режимі әдеттегі, топырақты бұрандалы бағанмен бетіне көтереді. Тұрақсыз өзгермелі топырақтарда, сондай-ақ қолданыстағы ғимараттардың жанында шнек элевациясыз «бұралады». Топырақты элевациялау көлемінің азаюына айналу жылдамдығын арттырмай шнектің батыру жылдамдығын арттыру арқылы немесе қос ротаторы бар қондырғыларда шегендеу құбырын қолдану есебінен қол жеткізуге болады.

2. Жобалық белгіге дейін бұрғыланғаннан кейін ұңғыма шнекті бағананы бір мезгілде алу кезінде артық қысыммен бетон қоспасымен толтырылады. Бетон ұңғымаға бұранданың ішкі қуысы (бетон құбыры) арқылы беріледі, ол бетон сорғыдан келетін бетон өткізгішке бұралу арқылы қосылады. Бұранданы алу процесінде бетон қоспасының қысымы мен шығыны бақыланады. Бұл жағдайда топырақпен толтырылған шнек корпус ретінде қызмет етеді, яғни ұңғыманың қабырғаларын құлап кетуден сақтайды және сонымен бірге ұңғыманы айдау режимінде бетондауға мүмкіндік беретін «поршень» ретінде әрекет етеді. Бұл жағдайда артық қысым бетон сорғысының жоғарғы нүктесіндегі бетон қысымынан және бұрандалы қуыстағы бетон бағанының қысымынан тұрады.

3. Бетондау аяқталғаннан кейін жаңа салынған бетон қоспасына арматуралық қаңқа (бүтін немесе секциялардан жиналатын) батырылады. Рамка өз салмағымен немесе шамадан тыс жүктеме немесе діріл тиегішті қолдану арқылы батырылады.

Қадаларды өндірудің қарастырылған әдісі басқа қадалық технологиялармен салыстырғанда бірқатар маңызды артықшылықтарға ие. Осының арқасында CFA қадалары әртүрлі топырақтардағы қадалы іргетастарды салуда кеңінен қолданылады жағдайында. Ең маңызды артықшылықтарға мыналар жатады:

- шудың болмауынан және қоршаған құрылысқа теріс динамикалық әсер етуден тығыз қалалық жағдайда қадаларды орнату мүмкіндігі;
- ұңғыманың қабырғаларын бекіту үшін бентонит ерітіндісін пайдаланбай, көтергіштік қабілеті жоғарылаған Топырақтардың кең диапазонында қолдану;
- жұмыстың жоғары сапасы және орындаудың әрбір кезеңінде заманауи жабдықтар мен жедел бақылау жүйесі есебінен қол жеткізілетін жоғары өнімділік.

Бұл технологияның белгілі кемшілігі, егер инженерлік-геологиялық бөлімде төмен беріктік сипаттамалары бар сұйық, сұйық пластикалық саздақтар мен құмдақтардың қалың қабаттарының едәуір қабаттары болса, бетон қоспасын тұтынудың жоғарылауы (2–7 есе) болып табылады

СФА әдісі бойынша бетон жұмыстарын жүргізу кезінде, әдетте, дайын бетон қоспасы, оның ішінде аязға төзімділігі $F > 200$ және су өткізбейтіндігі $W > 6$ бойынша берілген маркалармен сығуға беріктігі В25 төмен емес жобалық класты бетон алуды қамтамасыз ететін ұсақ түйіршікті (шөгілмеген) қоспа пайдаланылады.

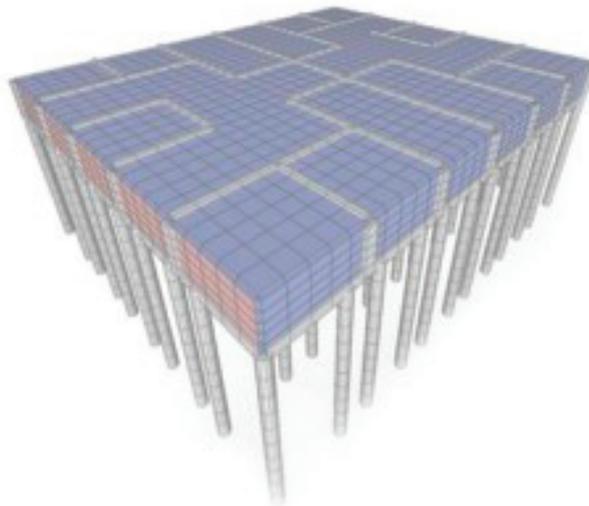
СФА қадаларын орнату үшін шетелдік және отандық компаниялар шығаратын бұрғылау қондырғыларының бірнеше түрлері қолданылады. Сонымен қатар, орнатылған қадалардың өлшемдері келесідей: диаметрі — 0,35–1,4 м, ұзындығы — 40 м дейін. бұрғылау машиналарының кейбір модельдері Қос ротаторлармен жабдықталған. Бұл қадаларды орнату кезінде корпус құбырын пайдалануға мүмкіндік береді, ол топырақтың шамадан тыс көтерілуін, тұрақсыз өзгермелі топырақтарда қадалар магистралінің сапалы қалыптасуын болдырмау үшін немесе СФА әдісі бойынша бұрғылау қадаларын өндіруде қолданылады.

Бұл қондырғылардың бұрғылау құралы бұрғылау және бұрандалы бағаннан тұрады.

Боракс әртүрлі дизайнға ие және әр түрлі топырақ жағдайлары үшін боракстың ең тиімді түрі таңдалады. Бұрандалы баған мен боракс ішінде өтеді бетон қоспасын ұңғымаға айдауға арналған бетон құбыры.

Төменде бетон құбыры бұрғылау кезінде су мен топырақтың құбыр қуысына енуіне жол бермейтін қақпақпен жабылады. Жетек муфталар арқылы шнек бағанына қосылған және басты көтергіштің шығырының көмегімен діңгектің барлық биіктігі бойынша жылжиды. Қадалық іргетастарды жобалау кезінде оларды өндірудің технологиялық ерекшеліктерінен басқа қадалардың топырақпен өзара әрекеттесу процесін түсіну қажет.

Қадалы тақтайша негізі-классикалық монолитті негіздердің бір түрі. Қадалық тіректер ретінде буронабивті немесе буронъекциялық қадаларды пайдалануға болады.



Сурет 2. Қада-тақтаның схемасы

Мұндай іргетас тірек қадаларының болуына байланысты максималды жүктеме қабілетіне және топырақтың теріс әсеріне (оның ішінде сейсмикалық жүктемелерге) төзімділікке ие. Бұл сипаттамалар көп қабатты ғимараттарды салу үшін қадалы-Плиталық негізді пайдалануға мүмкіндік береді.

Іргетас плитасының қаттылығының топырақтың деформациясына әсері негіздері

Іргетас құрылымының деформациясының табиғаты оның қаттылығына тікелей байланысты. Шартты түрде барлық құрылымдарды екі сыныпқа бөлуге болады: қатты және икемді. Қатал пенопласт жатқызады мұндай конструкциялары береді жүктемені топыраққа ылғал оған қысым жоқ, отличающееся от қысымды, шақырылатын осындай жүктемемен мүлдем қатаң қолдануға болады.

М. и. Горбунов-Посадов плитаның қаттылығын бағалау критерийлерін енгізеді

$$r = \frac{\pi a^2 b E}{D(1 - \nu_0^2)}$$

мұнда a и b — плитаның ұзындығы мен енінің жартысы, м;
 E_0 и ν_0 — деформация модулі және Пуассон топырақ коэффициенті;

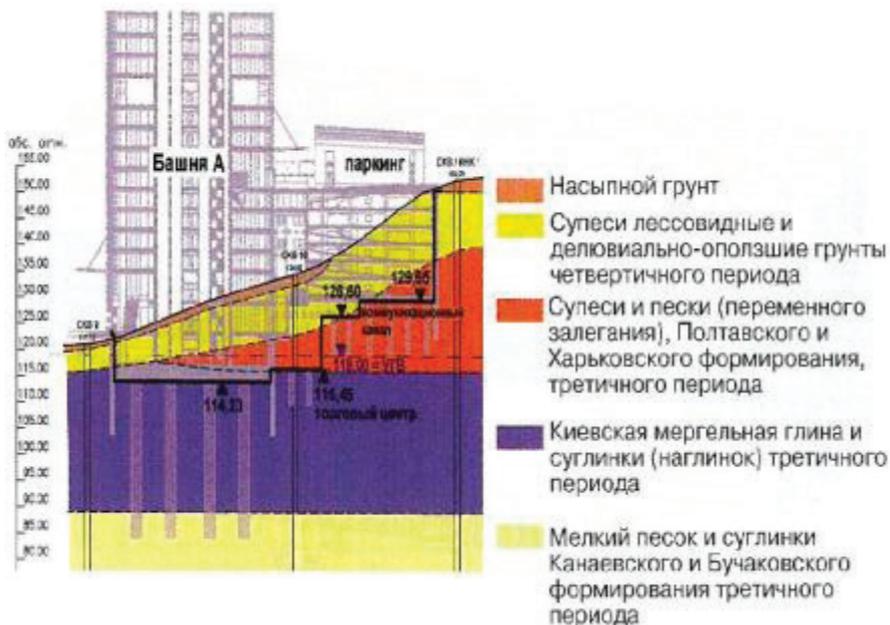
$$D = \frac{E_1 h^3}{12(1 - \nu_1^2)} \text{ — цилиндрлік пластинаның қаттылығы;}$$

E_1 и ν_1 — серпімділік модулі және Пуассон материалының коэффициенті плиталар, a h_1 ; — оның қалыңдығы;

Қатты плиталар $r \leq \frac{4}{a/b}$ икемділік көрсеткішімен сипатта-

лады, қалғандары шартты түрде икемді болып саналады.

Автор әр түрлі қаттылық дәрежесімен және іргетас құрылымының арақатынасымен бірнеше мәселелерді шешеді, олар



3-сурет. Көп қабатты ғимараттың құрылысына арналған қадалы-Плиталық іргетастың жобасы

үшін ішкі күштер мен салыстырмалы ауытқулардың өлшемсіз графиктерін анықтайды. Құрылымның қаттылығының қадалардағы кернеулердің таралуына әсерін, сондай-ақ оларды жоспарға орналастыруды зерттеу үшін салыстырмалы талдау жасалды: анықтамалық есептерді шешу Midas GTS бағдарламалық кешеніндегі есептеу нәтижесімен салыстырылды.

Қатты құрылым ретінде $a = 2$ и $g < 2$ н ра қатынасы бар тікбұрышты іргетас плитасы есептелді.

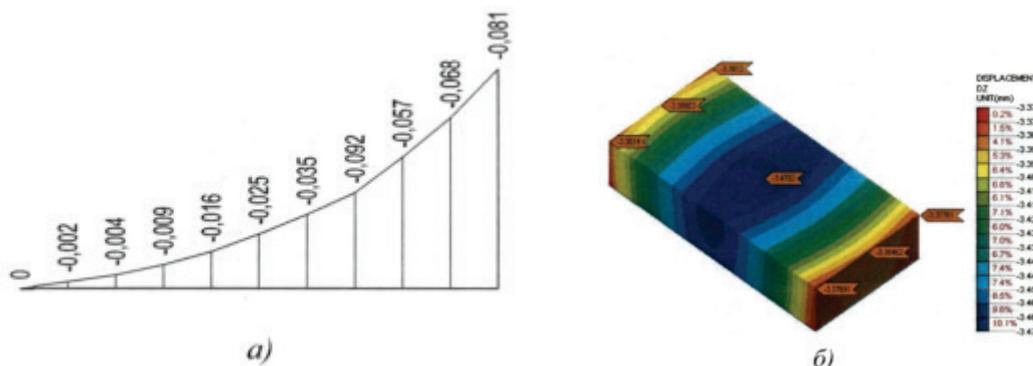
Жүктемелер ($q = \text{const}$) әтиже алтыншы дәрежелі көпмүшенің шешімімен алынды (4-суретте және плитаның жартысының иілісі көрсетілген).

Есептеу нәтижелерін талдау қатаң тікбұрышты плитаның ортасы мен жиегінің деформацияларындағы айырмашылықтарды көрсетеді. Қаттылық көрсеткішінің біркелкі емес жауын-шашынға әсерін анықтау үшін икемді құрылымды есептеу нәтижесімен есептеу және салыстырмалы талдау жүргізілді.

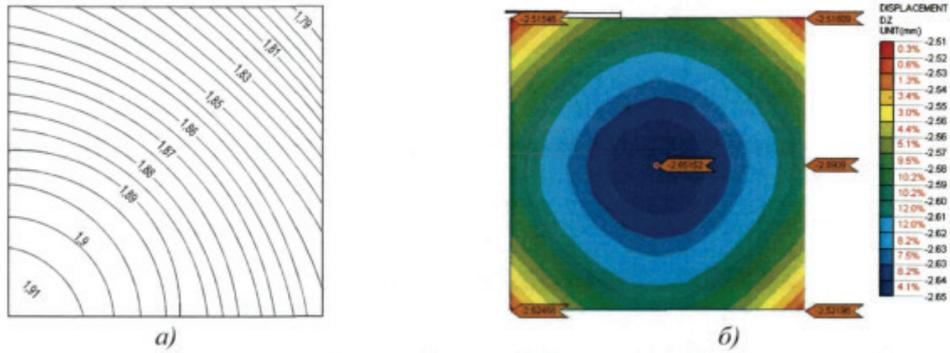
Икемді плитаны есептеу мысалы-жартылай жағы $a=1\text{м}$, қалыңдығы $H = 20 \text{ см}$, топырақтың деформация модулі $E_0 = 49$

МПа, Пуассон коэффициенті $\nu=0,4$ $E_i = 2,65-104 \text{ МПа}$, $\nu_{-1} = 1/6$ пластина материалының серпімділік модулі және Пуассон коэффициенті. Мұндай плитаның икемділік көрсеткіші $R= 10$, ол икемді дизайнға сәйкес келеді (5-сурет).

Midas GTS бағдарламалық кешеніндегі есептеу нәтижелерін бұрын орындалған нәтижелермен салыстыру нәтижелердің жақсы конвергенциясын береді. Сондықтан оны сандық эксперименттерді жүргізудегі негізгі есептеу аппараты ретінде қолданудың сенімділігі туралы айтуға болады. Соңғы элементтер әдісіне (ICU) негізделген заманауи бағдарламалық жасақтама кешендерінің мүмкіндіктеріне байланысты эксперименттерде әртүрлі параметрлер санына барлық шектеулер алынып тасталады. Отандық және шетелдік ғалымдардың ғылыми зерттеулерінде Іргетастардың негіз топырағымен өзара әрекеттесуін модельдеу кезінде сандық эксперименттер жүргізу тәжірибесі көрсетілген. Бұл тәжірибелер табиғи бақылаулардың нәтижелерімен жақсы ұқсастық береді. Жүргізілген эксперименттер әртүрлі заңдылықтарды анықтауға, теориялық гипотезаларды растауға, жаңа конструкцияларды, технологиялар мен есептеу



4-сурет. Қатты іргетас плитасының деформациясын есептеу нәтижелері: а) м.и. Горбунов-Посадов алған; б) БК Midas GTS



5-сурет. Икемді ($r = 10$) іргетас плитасының деформациясын есептеу нәтижелері: а) полученные М. И. Горбуновым-Посадовым; б) в ПК Midas GTS

әдістемелерін енгізуге, сондай-ақ барларын жетілдіруге мүмкіндік береді.

Алынған нәтижелер пластинаның қаттылық параметрінің оның деформациясын талдаудағы маңыздылығын растайды (4-сурет, 5-сурет). Айта кету керек, құрылымның қаттылығы плита материалының және негіз топырағының геометриялық өлшемдері мен физикалық-механикалық сипаттамаларына, сондай-ақ материалды жоспарда орналастыруға тікелей байланысты. Қолданыстағы жүктемеге байланысты материалды жоспарда әр түрлі орналастыру қажет.

Жоспарда материалды ұтымды орналастыруды зерттеуге арналған көптеген зерттеулер бар, сондықтан М. Б. Мариничев өз жұмысында материалды жоспарда ұтымды бөлу арқылы құрылымның қаттылығының іргетас плитасында пайда болатын деформациялардың біркелкі еместігіне әсерін талдады.

Автор іргетас плитасының қаттылығын кіріспе арқылы өзгертті жоспардағы және биіктіктегі әртүрлі қадамдармен қаттылық қабырғалары. Сандық эксперименттерді жүргізу барысында ол ең аз біркелкі емес деформацияларға қол жеткізетін

қаттылық жиектерін орналастырудың ең ұтымды нұсқасын жасады. Ұтымдылықты бағалау үшін нақты қаттылық коэффициенті енгізілді

К, формула бойынша анықталады:

$$K = \frac{1}{S_{отн} * V_{ж}}$$

мұнда $V = \frac{\sum S_{отн}}{n}$ — іргетастың негізімен өзара әрекеттесетін N учаскелері үшін анықталған салыстырмалы деформацияның орташа мәні;

$V_{ж}$ — материалдың көлемі.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, іргетас құрылымында біркелкі емес деформацияның болуы әрдайым болатыны анық, ал негіз топырақтарының біркелкі қабаттасуы кезінде пластинаның шеті мен Орталығы арасында деформация айырмашылығы болады, оның мәні тікелей байланысты болады. қатаң

Әдебиет:

1. Катценбах Р. Плитно-свайные фундаменты. // Вестник МГСУ, 2006, № 1. — С. 108–112.
2. СТО-00000000–0001–2008 Рекомендации по применению свай СФА. — М.: НИИОСП им. Н.М. Герсеванова, 2008. — 48 с
3. Улицкий, В.М. Геотехническое сопровождение развития городов / В.М. Улицкий, А.Г. Шашкин. — СПб.: Георекострукция, 2010. — 560 с
4. Горбунов-Посадов, М.И. Расчет конструкций на упругом основании / М.И. Горбунов-Посадов, Т.А. Маликова, В.И. Солмин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Стройиздат, 1984. — 679 с

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Ўзбекистонда касб касалликларини эрта ташхислаш ва ривожланишини олдини олиш

Адилов Ўткир Халилович, тиббиёт фанлари доктори

Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг Санитария, гигиена ва касб касалликлари илмий-тадқиқот институти (Тошкент)

Кабилова Гулшан Абдурашидовна, илмий изланувчи

Абу Али Ибн Сино номидаги Бухоро давлат тиббиёт институти (Ўзбекистон)

Нишонов Бехзод Кудратович, касбий патологик бўлим бошлиғи

Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг Санитария, гигиена ва касб касалликлари илмий-тадқиқот институти (Тошкент)

Ўзбекистонда касбий хавф-хатарни баҳолаш тизими қуйидагиларга: иш жойларини меҳнат шaroитлари бўйича шаходатлаш ёрдамида ишчиларнинг меҳнат шaroитлари омиллари ва меҳнат жараёни бўйича таҳлил қилиши; зарарли ва хавfli омилларнинг таъсирини уларнинг ҳақиқий қийматларини рухсат этилган миқдорлари ва меҳнат шaroитлари синф даражалари билан таққослаш орқали чегаравий баҳолаш; зарарли ва хавfli меҳнат шaroитлари бўлган тармоқларда ишлаб-чиқариш муҳит омиллари ва уларнинг ишчилар соғлиғига таъсирининг гигиеник баҳолашга асосланади. Тиббий кўрикларнинг қониқарсиз сифати тиббиёт муассасаларида касб касаллиги бўйича шифокорларнинг тегишли тайёргарлиги йўқлиги, тиббий муассасани лаборатория ва инструментал диагностика воситалари ва усуллари билан етарли даражада жиҳозланмаганлиги, турли корхоналарда ўтказиладиган тиббий кўрикларнинг юзаки тусда ўтказилишига боғлиқдир.

Калит сўзлар: касб касалликлари, меҳнат омили, саломатлик, хавф-хатар.

Ранняя диагностика и профилактика развития профессиональных заболеваний в Узбекистане

Адилов Уткир Халилович, доктор медицинских наук

Научно-исследовательский институт санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (г. Ташкент)

Кабилова Гулшан Абдурашидовна, научный соискатель

Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибн Сино (Узбекистан)

Нишонов Бехзод Кудратович, заведующий профпатологическим отделением

Научно-исследовательский институт санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (г. Ташкент)

В Узбекистане система оценки профессиональных рисков основана на: анализе условий труда работающих по отдельным факторам производственной среды и трудового процесса с помощью аттестации рабочих мест по условиям труда; пороговых оценках действия вредных и опасных факторов с помощью сопоставления фактических их величин с установленными предельно-допустимыми концентрациями и уровнями; гигиенических оценках совокупности факторов производственной среды и их влияния на здоровье работающих на производствах с вредными и опасными условиями труда. Неудовлетворительное качество периодических медицинских осмотров связано отсутствием соответствующей подготовки врачей по профпатологии в медицинских учреждениях, недостаточным уровнем оснащения лечебно-профилактического учреждения средствами и методами лабораторно-инструментальной диагностики осмотра, формальным характером медицинских осмотров на различных предприятиях.

Ключевые слова: профессиональные заболевания, фактор труда, здоровье, риск.

Меҳнатга яроқли аҳолининг соғлиғини муҳофаза қилиш ва ишдаги ўлим даражасини пасайтириш нафақат ижтимоий муаммоларни ҳал қилишда, балки стратегик муҳим масалалар тоифасига ҳам тегишли. Шу муносабат билан, ривожланган саноати бўлган Ўзбекистонда умр кўриш даво-

миёлигини ўрганиш, узоқ умр кўриш ва ишчиларнинг соғлиғини сақлаш масалалари долзарбдир.

Маҳаллий ва хорижий олимларнинг адабиёт маълумотларини таҳлил қилиш шунини кўрсатадики, саноат корхоналари техноген фалокатлар, турли бахтсиз ҳодисалар, жароҳатлар ва

атроф-муҳит учун хавф туғдириши мумкин бўлган юқори хатарлар ва ишлаб чиқариш хавфининг объектлари ҳисобланади [1].

Касбий хавф-хатарни бошқариш масалалари ишлаб чиқаришнинг асосий муаммолари бўлган мавжуд хатарларни аниқлаш ва баҳолаш ҳамда уларни минималлаштириш механизмларини ишлаб чиқишни ҳал қилиши керак. Бир қатор олимларнинг фикрига кўра, бутунги кунда ишлаб чиқаришда меҳнат жараёнидаги хавфли вазиятлардан бутунлай қутулиш деярли мумкин эмас, чунки мамлакат бошқарувининг янги шаклларига ўтиш шароитида замонавий ижтимоий-экологик вазиятнинг ўзига хос хусусиятлари меҳнатга яроқли аҳолининг барча касбий ва ёш гуруҳларининг меҳнат фаолияти таркиби ва мотивациясини ўзгартирди [2].

Ишлаб чиқариш муҳитининг кўп компонентли омилларини баҳолашга мажмуавий ёндошиш орқали ишлаб чиқариш омилларини ишчилар саломатлигига таъсири хавфи ўртасидаги этиологик таъсир муносабатларини ўрганиш зарурлигини тақозо этади. Ҳозирги вақтда касб касалликларининг ривожланишини башорат қилиш учун касбий хавфларни баҳолашнинг асосий ёндашувлари ва усуллари, шунингдек Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти ва Халқаро меҳнат ташкилотининг замонавий концепциялари нуқтаи назаридан уларнинг мезонлари ишлаб чиқилган. Касбий хавфни баҳолаш тизими априори (гигиеник мезонларга мувофиқлиги) ва постериори (тиббий ва биологик мезонларга мувофиқ) саломатлик кўрсаткичлари бўйича касалланишларни ўз ичига олади.

Ўзбекистонда касбий хавф-хатарни баҳолаш тизими қуйидагиларга асосланади: иш жойларини меҳнат шароитлари бўйича шаходатлаш ёрдамида ишчиларнинг меҳнат шароитлари омиллари ва меҳнат жараёни бўйича таҳлил қилиш; зарарли ва хавфли омилларнинг таъсирини уларнинг ҳақиқий қийматларини рухсат этилган миқдорлари ва меҳнат шароитлари синф даражалари билан таққослаш орқали чегаравий баҳолаш; зарарли ва хавфли меҳнат шароитлари бўлган тармоқларда ишлаб-чиқариш муҳит омиллари ва уларнинг ишчилар соғлиғига таъсирининг гигиеник баҳолаш.

Касбий таваккалчилик методологияси касб касалликлар ва ўзига хос бўлмаган касалликлар ривожланиш эҳтимоллини тахмин қилишга, иш жойларида ва касбларда иш стажини аниқлашга имкон беради, дастлабки ва даврий тиббий кўрикларнинг аҳамиятини оширади, шу билан хавфли ишлаб чиқариш шароитида ишлаш муддати масалаларини ҳал қилишга ёрдам беради.

Ўзбекистон Республикасида мавжуд соғлиқни сақлаш салоҳияти зарарли ва хавфли меҳнат шароитлари бўлган ишчиларга етарли даражада тиббий ёрдам кўрсатишни таъминлайди. Шу билан бирга, зарарли ва хавфли ишлаб чиқариш омиллари таъсирида бўлган одамларда касалликларни эрта аниқлаш, даволаш ва профилактика чораларини амалга ошириб, sanoat корхоналари ишчиларини тиббий қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш зарур.

Тадқиқот мақсади. Ходимга ихтисослаштирилган тиббий ёрдам кўрсатишни баҳолаш — касб касалликларнинг олдини олиш, касб касалликлари туфайли ногиронликни камайтириш ва касаллик туфайли меҳнат қобилиятини йўқотишларини

камайтириш бўйича илмий асосланган бошқарув қарорлари орқали соғлиқни сақлаш ва меҳнат қилиш қобилиятини сақлаш.

Тадқиқот натижалари ва мунозара. Соғлиқни сақлаш соҳасидаги замонавий ислохотлар профилактика ишларини кучайтиришга қаратилган бўлиб, шу билан боғлиқ равишда касб касалликларни эрта аниқлаш ва олдини олиш бўйича ёндашувлар ва усуллар тизимини илмий асослашни ишлаб чиқиш талаб этилади. Шу билан бирга, республикада касб касалликлари сонининг кўпайиши олимлар олдида касбий хавфни ишчилар соғлиғининг ижтимоий аҳамиятли кўрсаткичлари бўйича ўрганиш: даврий тиббий кўрик натижалари; вақтинча ногиронлик билан касалланиш даражаси; ходимнинг ўлими, ногиронлиги, репродуктив саломатлиги муаммолари тўғрисидаги маълумотларга кўра биологик ёш билан паспорт ёшини таққослаш, зарарли ва хавфли меҳнат шароитида ишлайдиган ишчиларни даврий тиббий кўриқдан ўтказиш, уларни ижтимоий ва тиббий реабилитация қилиш лозим.

Ишчиларни тиббий кўрик билан қамраб олиш даражаси нисбатан юқори бўлишига қарамай, касб касаллигининг дастлабки босқичларини аниқлаш учун кўплаб омиллар бевосита касаллик шакллари ривожланган ҳолатларига боғлиқ.

Амалиётдан кўриниб турибдики, даврий тиббий кўрикларнинг қониқарсиз сифати кўпинча қуйидагиларга боғлиқ: тиббиёт муассасаларида касб касаллиги бўйича шифокорларнинг тегишли тайёргарлиги йўқлиги; тиббий муассасани лаборатория ва инструментал диагностика воситалари ва усуллари билан етарли даражада жиҳозланмаганлиги; маълум даражада — мамлакатдаги турли корхоналарда ўтказиладиган тиббий кўрикларнинг расмий тусда ўтказилиши.

Юқоридаги муаммолардан келиб чиқиб, 2018–2020 йилларда Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг Санитария, гигиена ва касб касалликлари илмий-тадқиқот институтининг илмий салоҳияти касбий саломатлик соҳасидаги илмий изланишлар билан бир қаторда соғлиқни сақлашни 2030 йилгача ривожлантириш Давлат дастурини амалга ошириш доирасида «Хавфли гуруҳларни эрта аниқлаш ва касб касалликларининг олдини олиш усуллари»ни ишлаб чиқди:

тадқиқот доирасида меъёрий-ҳуқуқий база, шунингдек, Ўзбекистонда, яқин ва узоқ хориж мамлакатларида касб касалликларига чалинган беморларни тиббий ва ижтимоий реабилитация қилиш масалаларига бағишланган илмий нашрларнинг материаллари таҳлили;

хавф гуруҳларини эрта аниқлаш ва касб касалликларнинг олдини олиш мақсадида ноқулай омилларининг ишчилар соғлиғига таъсири бўйича материаллар тайёрлаш;

касб касалликларни барвақт аниқлаш ва олдини олиш усуллари, шунингдек касбий касалликларга чалинган беморларни тиббий-ижтимоий реабилитация қилиш дастурларини ишлаб чиқиш;

илмий тадқиқот ишлари натижалари бўйича профилактик тиббий кўрик натижаларига кўра ишчиларни тиббий кўриқдан ўтказиш гуруҳини такомиллаштириш.

Ўрганилган материаллар асосида қуйидагилар ишлаб чиқилди: ишлаб чиқаришда зарарли ва хавфли меҳнат шароитида ишлайдиган ишчиларда касб касалликларнинг хавф гу-

руҳларини мезонлари белгиланди; беморларни тиббий-ижтимоий реабилитация қилишнинг кенг қамровли дастури; хавф гуруҳлари ва касбий касалликларни эрта аниқлаш усулларини ташҳислашга киритишнинг илмий асосланди.

«Касб касалликларни аниқлаш ва белгилаш тартиби тўғрисидаги низом» ишлаб чиқилган бўлиб, унда ишчилар саломатлиги учун хавфлар, ишчилар саломатлиги функционал ҳолатининг хусусиятлари, касалликларни ривожланиш хавфини камайтириш бўйича чора-тадбирлар, хавфсизликни таъминлаш ва меҳнат шароитларни яхшилаш соҳасидаги ҳуқуқий ва меъёрий ҳужжатлар такомиллаштирилди. Хавфли гуруҳларга мансуб шахсларни тиббий реабилитациясини ташкил этиш мақсадида ташкилотнинг соғлиқни сақлаш тизимининг бошқа хизматлари билан узлуксизлиги ва ҳамкорлигини таъминлаш, зарарли ва хавфли ишлаб чиқариш шароитида ишчиларнинг соғлиғи ҳолатини назорат қилиш, шунингдек ўзаро мувофиқлаштириш масалаларини кўриб чиқишга имкон берадиган «Касб касалларини рўйхатга олиш регистрини» жорий этиш таклиф қилинди.

Профилактик даврий тиббий кўриклар ва зарарли меҳнат шароитида ишлайдиган ишчиларни клиник текширувдан ўтказиш сифатини ошириш учун дастлабки ва даврий тиббий кўрикларни ўтказиш тартибини қайта кўриб чиқиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди. Мамлакат корхоналарида босқич-ма-босқич соғломлаштириш тизимини тиклаш ва кенгайтириш;

тириш; касбий хавф-хатарлардан мажбурий ижтимоий суғурта қилиш, касаллик профилактикаси ва реабилитация қилиш қонунчилиқда тасдиқланди.

Зарарли ва хавфли меҳнат шароитида ишлаётган ишчиларнинг ижтимоий ҳимоясини таъминлашда ишлаб чиқаришдаги бахтсиз ҳодисалар ва касб касалликлари натижасида етказилган зарар миқдорида белгиланади, аммо хавф гуруҳига кирувчи ишчиларга ижтимоий ёрдамни тартибга солувчи қонунчилик ҳужжатлари мавжуд эмас.

Хулоса.

1. Ишчиларни соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш бўйича чора-тадбирларга меҳнат шартномаларидаги зарарли меҳнат шароитларида хавфсиз иш стажини муддатини қайта кўриб чиқиш, ишчиларни профилактик тиббий кўриқдан ўтказиш ва касб касалликлар бўйича ихтисослаштирилган тиббий ёрдам сифатини ошириш зарур.

2. Иш берувчиларга меҳнат хавфсизлиги ва соғлиғини бошқаришни такомиллаштиришга қаратилган ва ўз вақтида профилактика чораларини кўришга имкон берадиган «Касб касалликлар рўйхати регистри»ни амалиётга киритиш.

3. Касб касалликларини барвақт аниқлаш ва олдини олиш бўйича илмий асосланган ёндашув ноқулай ишлаб чиқариш омиллари таъсиридан келиб чиқадиган тадбирларни амалга ошириш меҳнат хавфсизлигини таъминлашга ва инсон саломатлигига таҳдид эҳтимолини камайтиришга ёрдам беради.

Адабиёт:

1. Адилов У.Х. «Вопросы методологии оценки и управления профессиональными рисками работников, занятых в неблагоприятных условиях труда»//Universum: медицина и фармакология. январь, 2018, № 1(46).
2. Хамракулова М. А., Хаширбаева Д. М., Ахмедова Д. Б. «Профессиональные болезни, вызываемые воздействием промышленной пыли (пневмокониозы)»// Сборн. статей IV Международ. научн. медицинской конф. «Современные медицинские исследования», Кемерово, 2016.-С4–7.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 40 (330) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 14.10.2020. Дата выхода в свет: 21.10.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.