

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



24
2020
ЧАСТЬ VII

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 24 (314) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демилов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Ласло Ловас* (1948), венгерский математик, известный своими работами по комбинаторике.

Ласло Ловас родился в Будапеште (Венгрия) в семье хирурга. Значительное впечатление на него оказали статья и личная встреча с Палом Эрдёшем, известным венгерским математиком. Во время учебы в школе Ловас трижды выигрывал золотые медали на международных математических олимпиадах. Он получил степень кандидата наук от Венгерской академии наук. Его научным руководителем был Тибор Гала.

В течение 1990-х годов Ласло работал в должности профессора в Йельском университете и сотрудничал с исследовательским центром Microsoft. Затем он вернулся в Будапештский университет на должность директора института математики.

Ловас был президентом Международного математического союза в 2007–2010 годах.

Он является соавтором шести статей, написанных совместно с Палом Эрдёшем, благодаря чему обладает числом Эрдёша, равным 1.

В статье 1979 года «О емкости Шеннона графа» Ласло Ловас впервые ввел число Ловаса графа — вещественное число, которое является верхней границей емкости Шеннона графа. Число Ловаса известно также под названием «тета-функция Ловаса» и обычно обозначается как $\vartheta(G)$.

Локальная лемма Ловаса — лемма в теории вероятностей. Если некоторое количество событий не зависят друг

от друга и вероятность каждого меньше 1, то вероятность того, что ни одно из событий не произойдет, положительна. Локальная лемма Ловаса позволяет ослабить условие независимости: пока события «не сильно зависимы» друг от друга и по отдельности не слишком вероятны, то с положительной вероятностью ни одно из них не произойдет. Этот результат чаще всего используется в вероятностном методе, в частности для доказательства существования. Существует несколько версий леммы. Симметричная версия, приведенная выше, является самой простой и наиболее часто используемой. Более слабая версия была доказана в 1975 году Ласло Ловасом и Палом Эрдёшем в статье «Проблемы и результаты по 3-хроматическим гиперграфам и некоторые смежные вопросы».

Ласло Ловас получил грант от Европейского исследовательского совета. В 2008 году он сделал пленарный доклад на Европейском математическом конгрессе. Избран иностранным членом Российской академии наук, Шведской королевской академии наук, почетным членом Лондонского математического общества. Находится в списке самых цитируемых исследователей ИНИ. Является действительным членом Американского математического общества.

За свои работы в комбинаторике Ловас был удостоен премии Вольфа и Кнута, премии Киото по фундаментальным наукам, а также множества других премий и наград.

*Екатерина Осянина,
ответственный редактор*

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Баутдинова Е. А.

Функции дошкольного образования в представлениях родителей: актуальность проблемы 471

Баутдинова Е. А.

Функции дошкольного образования в представлениях родителей: эмпирическое исследование функций дошкольного образования в представлении родителей 472

Кондакова В. О.

Феномен инновационного и традиционного в высшей школе: социологический аспект 474

Ольшанская А. В.

Миграция молодёжи в Белгородской области .. 477

Ольшанская А. В.

Основные методы регулирования миграции в России 480

Шаманова Л. А.

Исследование уровня удовлетворённости граждан пожилого возраста социально-медицинскими услугами, предоставляемыми учреждениями социального обслуживания и медицинскими организациями 482

ПСИХОЛОГИЯ

Изюмова Е. К.

Специфика социальной адаптации младших школьников с задержкой психического развития 484

Кайкаева А. К.

Содержательные особенности ведущих мотивов выбора профессии у старшекласников 485

Лизина М. С., Пешкова Н. А.

Специфика произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости..... 489

Нураева Э. Р.

Особенности мотивационных предпочтений подростков с различной успешностью в спортивной деятельности 491

Озолина О. Я.

Теория привязанности в рамках менеджмента личности..... 493

Офат И. В.

Проектирование дистанционной программы формирования психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста 495

Петров А. С.

Гендерные характеристики оценки привлекательности ароматов в автомобилях 497

Прынков М. В.

Особенности супружеских отношений в семьях вахтовых специалистов 501

Салова А. В.

Влияние профессиональной самореализации на биопсихологический возраст сотрудников уголовно-исполнительной системы 504

Сальников Г. В.

Формирование стрессоустойчивости младших школьников средствами боевых единоборств..... 508

Труфанов А. А.

Представление о смерти у юношей и девушек 513

Труфанов А. А.

Результаты исследования представления о смерти у юношей и девушек с разными психологическими защитными механизмами 515

Хохлова А. А., Латипова В. А.

Профилактика профессиональной деформации педагогов с помощью арт-терапевтических технологий 517

Худякова Т. Л., Лагязк О. А.

Возможности оценки профессиональной компетентности студентов в зависимости от профиля обучения..... 520

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Осипчук Н. В.**
Методы работы со стилем. Русский стиль
в мировой моде 523
- Цветкова В. В.**
Воздействие цветового пространства на зрителя
праздника 526

ФИЛОСОФИЯ

- Андреянова Е. А., Паршина Е. В.**
Проблема определения понятия «культура»... 529
- Замилова Р. Р., Ахтямова Ф. А.**
Героизм, филантропия и альтруизм 530

ПРОЧЕЕ

- Толстых И. Н., Сердюкова А. В.**
Перспективы развития гастрономического
фестиваля в г. Уссурийске 533
- Чернова Е. Ю., Кузнецова Э. А.**
Безопасность на производстве..... 535

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН

- Жүніс Б. Ж.**
Жасанды нейрон желісі негізінде символдарды
оптикалық тану 538

**Көптілеуов Б. Ж., Аленов Қ. Т., Мақсұт Н. М.,
Камал Ә. Н.**

Жоңышқа дайындау және сақтау жүйесінің типтік
математикалық моделін талдау 540

Надырова А. Б., Нуратдинова Д. Е.

Қарақалпақ театр өнерінің пайда болуы хәм
рауажланыуына тийкар салыушылар 543

Сандыбаев С. О.

Ревель кездесуі Жас Түріктер революциясының
катализаторы ретінде 545

Турганалиев С. Р., Серіков Ә. Ж.

Жаңа технологияларды қолдану арқылы
ауылшаруашылық жерлерінің тиімділігін
арттыру 547

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON**Нормуродов Р. Э., Хурсанов Б. У.,
Исмоилова Д. Ғ.**

Табиий-иқлим омилларининг йул ҳолати ва
автомобиль ҳаракат шароитига таъсири..... 550

Xasanov N. X.

Harbiy xizmatning axloqiy asoslari va o'zbekiston
respublikasi qurolli kuchlarida axloqiy tarbiya . 552

Sherdonov U. X.

Pul muomalasi turg'unligining iqtisodiy o'sishga
tasiri 554

СОЦИОЛОГИЯ

Функции дошкольного образования в представлениях родителей: актуальность проблемы

Баутдинова Евгения Алексеевна, студент магистратуры
Самарский государственный университет

Современное общество — это меняющееся общество. Изменения затронули не только общественные институты, но и личность человека, его мировоззрение, установки, способы восприятия мира и поведения в нем. С изменением социальных процессов в обществе происходят изменения в возможностях поведения и способах мышления, и в социальном представлении людей о их жизни.

В ходе трансформации общества изменяются и потребности людей, в том числе и в сфере образования, система функций которого направлена на выполнение определённых общественных потребностей. Потребности, трансформируясь через социальные интересы, приобретают форму социальных заказов. Социальные заказы состоят из запросов, исходящих от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования. Одними из таких заказчиков в сфере образования и, в частности, дошкольного образования являются родители.

Актуальность темы. Переход России к правовому государству, к демократическому обществу, к рыночной экономике привел к проблемам, вызванным преобразованием экономической и политической сферы, а также сменой системы ценностей и социальных приоритетов. В этих условиях образованию предъявляются принципиально новые социально-экономические и духовно-нравственные требования.

Дошкольное образование является первой ступенькой образовательной лестницы, именно здесь закладываются основы интеллектуального, нравственного, физического потенциала личности. Именно здесь начинается адаптация ребёнка к социальным ценностям, правилам и нормам жизни, в том конкретном обществе, котором он живёт.

Общество изменяется, изменяются и значения определённых знаний и умений личности, родители это понимают, что выражается в выборе дошкольных учреждений, которые бы соответствовали их потребностям и потребностям их детей. Потребности и интересы родителей выражены в представлении того, что они хотят дать своему ребёнку, того каким они хотят его видеть, каким они представляют его будущее. Чтобы соответствовать этим потребностям и интересам дошкольное образование должно вы-

полнять функции, соответствующие представлениям т. е. выполнять социальные заказы родителей. Поэтому изучение представлений родителей о функциях дошкольного образования сейчас очень важно.

Степень разработанности проблемы. Социология образования и смежные с ней отрасли социологии в середине XX века начинают активно развиваться во многих странах мира. Интерес к социальным вопросам образования в СССР был обусловлен тем, что образование в советском обществе было одним из средств социальной политики государства и одновременно важным фактором социального расслоения. Социологические аспекты в 20–30-е гг. носили характер редких методических и теоретических вкраплений в исследованиях образования и экспериментах, проводимых с позиции социальной педагогики и педагогической психологии.

В социологии образования преимущественное внимание уделяется школьному и высшему образованию. О дошкольном образовании есть массив работ в педагогике и психологии, особенно методической литературы об организации деятельности дошкольных учреждений. Статей отечественных социологов не много, монографий тоже.

Одной из таких статей является работа Савицкой Е. В. «Детское дошкольное образование: экономический аспект». В этой статье представлен материал, полученный в процессе реализации второго и третьего этапов научно-исследовательского проекта «Формирование системы мониторинга экономики образования», и отражает экономические аспекты функционирования системы детского дошкольного образования в Российской Федерации. В данной работе она пишет, что, не смотря на минусы государственной образовательной системы в бывшем Советском Союзе, необходимо признать, что она обеспечивала широкую доступность и высокий уровень образования. Хотя система дошкольного образования тогда в большей степени выполняла экономическую и идеологическую функции, тем не менее она выполняла и образовательные задачи. Дети, получившие благоприятный стимул к развитию до шестилетнего возраста, более восприимчивы к усвоению знаний на следующих этапах образования,

поэтому необходимо рассматривать дошкольные учреждения как неотъемлемую часть системы общего образования и поддерживать их функционирование и в условиях рыночной системы. В работе рассмотрены такие проблемы как доступность дошкольного образования, качество услуг в дошкольных учреждениях, доходы работников в системе образования, бюджетное финансирование системы дошкольного образования, расходы семей в структуре детского дошкольного образования, дополнительное образование детей дошкольного возраста и перспективы развития [1].

Первой и важнейшей миссией любого социального института, в частности дошкольного образования, является удовлетворение важнейших жизненных потребностей общества, т. е. того, без чего общество не может существовать как токовое. И если мы хотим понять, в чем суть функции того или иного института, мы должны прямо связать ее с удовлетворением потребностей. Одним из первых указал на эту связь Э. Дюркгейм: «Спрашивать, какова функция разделения труда, это значит исследовать, какой потребности она соответствует» [2].

Литература:

1. Зборовский Г. Е. Социология образования: задачи и парадигмы [Электронный ресурс] / Зборовский Г. Е., Шуклина Е. // сайт eLibrary.ru — 2006. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9574135> (дата обращения 14.05.2020).
2. Вишневский Ю. Р. Российское образование в условиях социальных трансформаций: социологические очерки [Текст] / Вишневский Ю. Р., Банников Л. Н., Запарий В. В., Зборовский Г. Е. — Под общей ред. Ю. Р. Вишневского. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 696 с.

Функции дошкольного образования в представлениях родителей: эмпирическое исследование функций дошкольного образования в представлении родителей

Баурдинова Евгения Алексеевна, студент магистратуры

Самарский государственный университет

Актуальность исследования функций дошкольного образования в представлениях родителей определяется несколькими факторами, прежде всего слабой представленностью теоретического анализа функций непосредственно дошкольного образования. Этим обусловлена необходимость обращения к анализу функций образования в целом как объекта социологического исследования, которые достаточно широко рассматриваются как в отечественной, так и зарубежной литературе. В зарубежной литературе функции образования представлены в работах П. О. Кенкманна, Е. А. Якуба, А. В. Кооп. В отечественной литературе проблемой изучения функций образования поднимались А. М. Осиповым, Л. М. Коган, В. Т. Лисовским, Ф. Р. Филипповым, Г. Е. Зборовским. В данных работах они систематизируются, раскрывается их содержание, даются разные подходы к классификации. Однако

Объектом исследования будут функции дошкольного образования.

Предметом исследования функции дошкольного образования в представлениях родителей.

Цель исследования: изучить функции дошкольного образования в представлениях родителей.

В соответствии с целью следующие задачи:

1. рассмотреть, как анализируется дошкольное образование и его функции в ракурсе современной социологии;
2. проанализировать основные научные подходы к изучению понятия «социальное представление»;
3. разработать методологическое обоснование изучения функций дошкольного образования в представлениях родителей;
4. проанализировать результаты изучения функций дошкольного образования в представлениях родителей.

В рамках исследования планируется опросить 15 человек, 5 родителей детей, посещающих либо государственный, либо муниципальный детский сад, 5 родителей детей, посещающих детские развивающие клубы и 5 родителей, посещающих частные детские сады.

в литературе практически отсутствует обращение к анализу функций дошкольного образования. С этой точки зрения важным представлялось рассмотреть Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, а также подходы, представленные в работах Г. Е. Зборовского, и В. Я. Нечаева.

Другой причиной, определяющей актуальность исследования, становится прикладной аспект этой проблемы, связанный с повышением роли социально-психологических факторов в жизни общества. В связи с преобразованием экономической и политической сферы, а также сменой системы ценностей и социальных приоритетов, образованию предъявляются принципиально новые социально-экономические и духовно-нравственные требования. Все эти изменения в обществе влекут за собой изменение потребностей

и, следовательно, и представления о том, как эти потребности должны реализовываться.

Проблема определения функций дошкольного образования состоит в том, чтобы выбрать функции, с одной стороны, отвечающие сущности образования, а с другой стороны, — соответствующие ориентациям участников образовательного процесса, то есть отражающие наиболее значимые для них ожидания. В связи с этим особую ценность приобретают исследования представлений родителей о функциях дошкольного образования.

Проблемы изучения социального представления поднимались такими исследователями как Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, З. Фрейд и другие [1]. Однако основоположником теории социального представления считается С. Московичи.

За рубежом ведущими исследователями социального представления считаются Вольфганг Вагнер, Ивана Маркова, Мишель-Луи Рукетт [2], С. Московичи, Ж. П. Кодол, Д. Жоделе.

У нас в стране проблеме представления посвящены исследования Л. М. Веккера, В. А. Ганзена, А. А. Гостева, Ю. М. Забродина, В. П. Зинченко, Б. Ф. Ломова, В. В. Петухова, С. Д. Смирнова и других.

Для исследования представления родителей о функциях дошкольного образования нами был использован качественный подход и метод полуструктурированного интервью.

Анализ данных позволил сделать следующие выводы:

1. Основными причинами, по которым родители решают отдать своего ребенка в ДОУ, являются:

- необходимость выйти на работу;
- необходимость адаптации к школе;
- развитие личности ребенка, которое должно происходить посредством интеллектуального развития, развития коммуникативных навыков ребенка и его речи;
- социализация личности ребенка;
- наличие в ДОУ образовательных программ;
- соблюдение режима дня в ДОУ.

2. В настоящее время спектр дошкольных образовательных услуг очень широк, и родителям нужно подобрать именно тот тип дошкольного учреждения и тот детский сад, который будет соответствовать их требованиям.

3. Определившись с типом образовательного учреждения, родители должны выбрать конкретное ДОУ для своего ребенка.

Анализ интервью показал, есть такие причины выбора ДОУ, которые называют все родители не зависимо от того какой тип ДОУ они выбрали для своего ребенка.

К таким причинам в первую очередь можно отнести:

- близость расположения к дому;
- отзывы других родителей.

Помимо вышеназванных причин выбора конкретного ДОУ, родители, решившие отдать своего ребенка в государственный или муниципальный детский сад, называют следующие:

— Возможность попасть в детский сад.

При выборе того или иного сада, родители в первую очередь обращают внимание на возможность попасть в этот сад. Если такой возможности нет, тогда рассматривают другие варианты.

— Наличие бассейна или другого оборудования для физического развития ребенка.

Следует заметить, что наличие в детском саду бассейна становится не только причиной выбора конкретного сада, но как отмечают родители, это может стать и причиной отказа от посещения учреждения.

— Возможность занятий с логопедом.

При выборе частного детского сада родители в первую очередь обращают внимание на:

- наличие в штате медицинского работника, врача или медсестры;
- качество питания;
- наличие комфортной эмоциональной обстановки

1) организацию помещения.

Родителям важно, чтобы в учреждении были учтены детские потребности и физические возможности ребенка, путем отведения комнат под разную деятельность, подбора соответствующей мебели.

2) программу дошкольного образования;

Некоторые родители хотят, чтобы программа образования в ДОУ была размеренной, не перегружала ребенка, а другие, наоборот, подбирают более насыщенную программу образования.

3) хорошее отношение персонала к ребенку;

Анализ показал, что причины выбора детского развивающего клуба во многом аналогичны причинам выбора частного детского сада. Так, при выборе клуба родители также обращают внимание на программу дошкольного образования и хорошее отношение персонала к ребенку.

4. Мы можем сделать вывод, что функции в представлении родителей, которые должны выполнять современное ДОУ отличается неполнотой, фрагментарностью (т. е. отсутствием целостной связанной «картины» отражаемой ситуации). В представлении родителей не представлены такие функции современного детского сада как: социального контроля; формирования и воспроизводства общественного интеллекта; осуществления инноваций в сфере культуры; воспитательной функции; формирования потребительских стандартов; социальной селекции; обеспечения профориентационной работы; привитие образовательным общностям приемлемых (разделяемых) правовых и политических ценностей и норм.

В представлении родителей современные детские сады в первую очередь должны выполнять гуманистическую и обучающую функции, функцию трансляции и распространения культуры, социализации личности, замещения родителей и социальной поддержки детей на время пребывания в дошкольном учреждении.

5. Анализ показал, что, по мнению родителей ДОУ, который посещает их ребёнок, выполняет все необходимые

функции. Возможно, это связано с неполнотой и фрагментарностью их представлений, о функциях, которые должно выполнять современный ДОУ.

Следует заметить, что многие функции, выполняемые ДОУ, который посещает их ребенок, по уровню их выполнения не соответствуют представлениям родителей о должном.

При этом родители государственных ДОУ считают, что с детьми проводится мало подвижных игр, игровая площадка на улице плохо обустроена, детей редко выводят на прогулку, проводится мало занятий на развитие интеллектуального и нравственного потенциала ребенка. Интенсивность и качество обучения письму, чтению и счету в государственном детском саду тоже не соответствует ожиданиям родителей, так же, как и количество и качество занятий на развитие творческой деятельности ребенка.

Литература:

1. Дьяченко Ю. В. Функции образования и их роль в современном обществе [Электронный ресурс] / Дьяченко Ю. В. // Bibliofond.ru: сайт bibliofond.ru — 2008. — URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=41641> (дата обращения 15.05.2020).
2. Вербицкий Р. Ю. Социальные представления как предмет социальной психологии [Электронный ресурс] / Вербицкий Р. Ю. // Elibrary.ru: сайт elibrary.ru — 2015. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25378408> (дата обращения 15.05.2020).

Феномен инновационного и традиционного в высшей школе: социологический аспект

Кондакова Валерия Олеговна, студент магистратуры

Сургутский государственный педагогический университет

Образование XXI в. не может ограничиваться усвоением личностью только научных знаний, оно должно обеспечивать жизнедеятельность человека в обществе знаний и продолжаться в течение всей его жизни [Шитов, 36]. Императивом развития современного общества становится инновационность, охватывающая в том числе образовательную сферу.

На сегодняшний день в сфере образования происходит внедрение различных инноваций. Каким-то свойственно приживаться, а какие-то так и остаются на уровне «идеи». Основными целями внедрения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) являются обеспечение государственных гарантий доступности и обеспечение равных условий при поступлении школьников в любое высшее учебное заведение страны. Сдача выпускных экзаменов в форме ЕГЭ в России существует уже около пятнадцати лет, но однозначного мнения о пользе или вреде этого новшества в педагогической практике нет [Джевала С. С.]. Относительно недавно в высшую школу внедрилась новая образователь-

Родители, чьи дети посещают частные детские сады выражают недовольство по поводу отсутствия кухни в детском саду и собственного повара, их настораживает привозное питание. Также некоторые родители недовольны организацией помещения, где находятся дети, и организацией пространства для их прогулок.

Таким образом, в проведенном эмпирическом исследовании функции дошкольного образования в представлении родителей изучены через рассмотрение общих причин по которым родители принимают решение отдать ребенка в ДОУ, причин выбора типа ДОУ и причин выбора конкретного учреждения которое посещает их ребенок, дополненное анализом представлений о функциях, которые современные ДОУ должны выполнять и которые они выполняют. Анализ всей совокупности изученного позволил сделать вывод о наличии особенностей в представлении родителей в зависимости от типа ДОУ, которое посещает их ребенок.

ная инновация — Федеральный интернет-экзамен бакалавра (ФИЭБ). Спецификой ФИЭБ является не только проверка теоретических знаний, но и оценка умений, навыков и их применение в будущей профессиональной деятельности.

По мнению С. С. Джевала и Л. И. Бутенко, любое нововведение переживает три стадии роста: «этого не может быть», это «естественно» и «так и должно быть» [Джевала С. С.]. Приведенные выше образовательные инновации до сих пор находятся на первой стадии, так как до сих пор не утихают споры по порядку проведения экзаменов и содержанию контрольно-измерительных материалов.

В научной терминологии широкое распространение получили такие термины как «инновация», «инновационное образование», «инновационные технологии».

С. А. Кравченко в социологическом словаре определяет понятие инновация как процесс изменения, связанный с внедрением в жизнь новых элементов материальной и духовной культуры. [Кравченко, с. 140].

Инновации (от лат. *innovatio* — введение ч.-л. нового) — процесс изменения, связанный с созданием, признанием или внедрением новых элементов (или моделей) материальной и нематериальной культур в определенной социальной системе [Краснова]

По мнению С. Б. Шитова, инновационное образование — это целенаправленный процесс воспитания и инновационного обучения человека, в результате которого у него развиваются творческие способности, формируются навыки самообучения, самосовершенствования, позволяющие ему приобретать знания и опыт для жизнедеятельности в обществе знаний [Шитов, с. 36].

Возникает вопрос, кто измеряет эффективность инноваций?

В рамках нашего исследования на базе Сургутского государственного педагогического университета нами был проведен экспресс опрос с представителями образовательного сообщества. Цель заключалась в выяснении, что такое инновация в образовании и их характер сквозь призму мнения экспертов.

Профессорско-преподавательский состав считает, что инновация в образовании — это процесс и результат внедрения новшеств в образовательную практику, признак развития педагогической системы, условие конкурентоспособности образовательной организации. А руководители подразделений утверждают, что это то, что востребовано и будет иметь эффективность как определённый продукт деятельности.

По мнению респондентов, инновации, характерные для современной высшей школы России, это внедрение ИКТ в получении и передаче знаний, дистанционное обучение, введение новых методик преподавания, формирование компетенций, модульная балльно-рейтинговая система, создание образовательных консорциумов (отход от локальных проектов), цифровизация, междисциплинарные исследования, деятельностный подход.

Почти все опрошенные утверждают, что поддерживают инновации, но главное условие «чтобы не мешали рабочему процессу преподавателей и студентов».

По результатам проведенного опроса можно сделать вывод: каждый из опрошенных вкладывает свой смысл в интерпретацию понятия «инновация в образовании», но вопрос об их нужности остается открытым.

Более подробно рассмотрим теоретические направления соотношения традиций и инноваций. Уже в 19 столетии в структуре теоретических подходов, определился ряд противоречий, к изучению проблематики.

Первое направление (К. Маркс и М. Вебер) заключается в дихотомическом противопоставлении традиции рационализации. При этом традиции считаются пережитком прошлого, их следует устранять, уничтожать в угоду прогрессу, техническому развитию.

Второе направление (О. Конт, Г. Спенсер) — это попытка объяснить, что два данных явления (традиции и инновации) есть взаимосвязанные части единого про-

цесса развития общества, нельзя поступаться традициями в угоду прогрессу, следует учитывать, насколько общество традиционно и, опираясь на традицию, осуществлять инновационное развитие [3].

Третье направление (Э. Дюркгейм, М. Мосс, М. Хальбвакс) заключается в понимании традиции как важнейшего фактора социальной жизни. Традиции выступают в качестве средства адаптации и источником социокультурных инноваций.

В начале XX века возникает интерес к человеку как субъекту деятельности (Г. Тард, Й. Шумпетер и др.) Исследователи концепции инноваций считали, что роль личности является основным элементом инновационной системы. Рассматривая деятельность субъектов инновационного процесса, Л. Я. Косалс использует такие понятия, как инновационное сознание, инновационное поведение, инновационная активность [Е. Г. Павлова, 2009, стр. 107.]

Инновационное сознание, по мнению Л. Я. Косалс, это часть экономического сознания, включающую интересы, цели, мотивы, ориентации, связанные с осуществлением инновационной деятельности. Инновационное сознание акторов высшей школы выступает неким регулятором их инновационного поведения, трактуемого как система действий и поступков, совершаемых субъектом в процессе инновационной деятельности.

Инновационное поведение — это инициативный тип индивидуального или коллективного поведения, связанный с систематическим освоением социальными субъектами новых способов деятельности в различных сферах общественной жизни либо созданием новых объектов материальной и духовной культур. [Инновационное поведение, Кобяк О. В.] В высшей школе инновационное поведение становится массовым, естественным. В качестве высшей формы Л. Косалс выделяет такой его тип, как самостоятельная разработка новшеств и их активное внедрение [Е. Г. Павлова, 2009, стр. 107].

По мнению Н. Ю. Молостова огромное влияние на формирование инновационного поведения личности оказывает инновационное сознание. К особенностям инновационного поведения можно отнести следующий универсально-целостный комплекс качеств личности: 1) интеллект; 2) лидерство; 3) инициативность; 4) коммуникабельность; 5) ответственность; 6) организаторские способности; 7) решительность [Н. Ю. Молостова, 2011, стр. 1160].

Проблематика инновационного и традиционного так же может быть рассмотрена сквозь призму теории модернизации. В своем развитии теория предполагает переход от традиционного общества к современному, от аграрного к индустриальному, а далее постиндустриальному. Если традиционные общества характеризуются приоритетом общества над индивидом, ориентацией на устойчивость, стабильностью, установкой на воспроизводство себя в неизменной форме, то в модернизированных обществах, наоборот, приоритет отдается индивиду, его свободам и ответственности, сами же общества характери-

зуются динамичностью, высокой степенью изменчивости [А. Б. Гофман]. В своё время промышленная революция требовала подготовки большого числа обученных сотрудников. Образование приобрело «массовый характер», основоположником которого являлся Я. А. Коменский. В условиях индустриализации стремительно растет новый класс «образованных людей», происходит диаметрально смена приоритетов: если раньше в большей степени наниматель диктовал свои условия работнику, то теперь новый класс может диктовать требования при трудоустройстве.

В условиях глобализации модернизированные общества имеют особенность быстрее развиваться. Очевидно,

что в традиционных обществах основой поведения является традиция. Для модернизированных напротив, характерной чертой является инновация. Таким образом, «знаниевая парадигма» перестала отвечать внешним запросам общества, и на смену ей пришел новый системно-деятельностный подход, основоположниками которого являются Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев.

В. Панина в статье «Инновационные методы и технологии опережающего обучения в высшей школе» определяет основные различия между традиционными и инновационными школами на уровне образовательных технологий (рис. 1)



Рис. 1.

Традиционная система образования представляет стандартизацию всех охватываемых сфер высшей школы. Основная цель: исполнение госзаказа, т. е. выпуск специалистов с дипломом об окончании вуза. В приоритете остаются пассивные методы обучения, которые имеют одностороннюю образовательную связь преподаватель — студент. Основные методы обучения: традиционная лекция без раздаточного материала и мультимедийного сопровождения, лабораторная работа, практическая работа в виде обсуждения основных содержательных вопросов.

Основной концепт инновационной образовательной деятельности — целеобразование. Именно образовательные технологии формируют у акторов инновационное мышление. С помощью внедрения в систему образования новых технологий (дистанционное обучение, открытые образовательные платформы, электронное портфолио, создание базы «электронный университет и так далее)

образовывается новая образовательная парадигма. «Если еще несколько десятилетий назад не было возможности получать образование дистанционно, то на сегодняшний день ведущие российские вузы продвигают данную форму обучения» [Ароянц А. А.]. Традиционные методы обучения неспособны сформировать общие и специальные компетенции, позволяющие выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования [Панина, 316 стр.].

Таким образом, необходимость внедрения инноваций в образовательное пространство в современных условиях развития общества определяется следующими детерминантами:

- преобразования в социально-экономической сфере обусловили необходимость обновления системы образования;
- если раньше внедрённое новшество воспринимали как рекомендацию к использованию, теперь сами ак-

- торы высшей школы являются инициаторами инноваций;
- традиционные технологии и методы обучения не всегда отвечают внешним запросам института образования, поэтому необходимо внедрение новых образовательных технологий;
 - внедрение деятельностной технологии обучения является образовательной инновацией, а это влечёт массу изменений в организации учебного процесса.
- Таким образом, инновации в высшем образовании — это нечто новое для системы высшей школы, внедрение которых приводит к значительным трансформациям внутри системы, вплоть до системных и структурных изменений.

Литература:

1. Гофман, А. Б. Традиции и инновации в современной России. Социологический анализ взаимодействия и динамики. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). — 543 с. 2008
2. Молостова, Н. Ю. Проблема формирования инновационного поведения у современных подростков: [Текст] / Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. С. 1159–1162.
3. Богданов, А. В. Традиция и инновация как факторы развития политического процесса: [Текст] / Саратовский государственный университет, 2013. С. 93–96.
4. Павлова, Е. Г. Предрасположенность к инновационной деятельности как социологическая категория: [Текст] // Социология, 2009. № 3. С. 105–111.
5. Кобяк, О. В. Инновационное поведение [Электронный ресурс] // Социологический словарь. Режим доступа: http://mirslivarej.com/content_soc/TNNOVACIONNOE-POVEDENIE-11379.html
6. Ароянц А. А. Специализированные журналы в контексте подготовки студентов специальности «связи с общественностью» // PR в России: образование, тенденции, международный опыт. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2008. — С. 7–11.
7. Панина, В. З. Инновационные методы и технологии опережающего обучения в высшей школе [Текст] / Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 16. С. 316–320
8. Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10 000 единиц. М., 2004, 511 с.
9. Краснова Н. А. Инновации в экономических теориях разных школ // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/12/3476>
10. Шитов, С. Б. Инновационное образование в формирующемся обществе знаний // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. — 2009. — № 4 (12). — С.35–41.
11. Джевала С. С., Бутенко Л. И. Инновации в современном образовании, анализ нововведений в оценке качества образования — Единого государственного экзамена // Международный журнал экспериментального образования. — 2017. — № 5. — С. 46–48; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11663>

Миграция молодёжи в Белгородской области

Ольшанская Анна Вячеславовна, студент магистратуры

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В данной статье освещены аспекты молодёжной миграционной ситуации в городе Белгороде. Особое внимание уделено характеру молодёжной миграции. Раскрыты две основные нерешённые проблемы миграции молодёжи в регионе.

Ключевые слова: миграция, миграционная ситуация, миграция молодёжи, исследование миграции молодёжи, студенческая миграция, трудовая миграция, проблемы миграции молодёжи.

Миграция молодёжи в России занимает важное место в общественной, экономической и политической жизни страны. Это явление не новое и давно исследуемое. Внимание ученых-социологов давно привлекают такие проблемы, как приток молодежи в крупные города и бегство молодых людей из малых городов и сёл. Данный интерес вызван сложной демографической ситуацией в отдельных регионах России, не сбалансированным развитием соци-

ально-экономической сферы, требующей притока кадров. Экономическое и социальное развитие России не равномерно, поэтому из-за миграции молодёжи больше всего страдают депрессивные регионы. В следствии миграции молодёжи происходит укрупнение больших городов и опустение малых городов и сёл. Молодые люди, уехавшие учиться из малых городов и сёл, как правило, назад не возвращаются. В связи с демографической исчерпанностью малых

городов и сел, появляется конкуренция между большими городами, что приводит к более интенсивному развитию одних больших городов, и утере миграционной привлекательности другими. Миграционные потоки, за частую, носят характер стихийный, не регулированный, не отвечающий интересам региона, города, его социально-экономической и культурной жизни. В этой связи возрастает научно-практическая значимость исследования миграции молодежи на региональном уровне. [1] Возросшая многогранность и сложность современных миграционных процессов побуждают к их комплексному изучению на региональном уровне, где появляется реальная возможность учесть разнообразие проблем и трудностей, связать интересы города с направлениями миграционной региональной политики. Многочисленные исследования показали, что как факторы, так и последствия региональной миграции молодежи усиливается в условиях глобализации, и роль миграции в развитии города существенно повышается.

Как и во всей России, миграция молодежи в Белгородской области является одним из существенных факторов, влияющих на экономическое, социальное, демографическое и культурное развитие региона. Белгородской области присуща, в основном, межрегиональная миграция и миграция внутри региона, большой приток молодых мигрантов из северных районов страны, а также молодые мигранты из постсоветских стран Средней Азии, Украины, но есть мигранты и из дальнего зарубежья. В основном межрегиональная и внутрирегиональная миграция носит формы образовательной и трудовой миграции. Студенты, приезжающие на учёбу в г. Белгород, являются временными мигрантами, но часто после окончания учебного заведения они остаются работать в Белгороде, особенно если в их населённых пунктах нет рабочих мест по специальности. Трудовые молодые мигранты широко представлены в г. Белгороде, это маятниковая миграция, свойственная пригороду или близко лежащим населённым пунктам. Значительную часть молодых трудовых мигрантов представляют выходцы из средней Азии и Украины. [1] Неквалифицированные молодые мигранты заняты в основном в сфере строительства и в сфере обслуживания.

Мигрантами, как правило, являются молодые специалисты, только закончившие вузы и оставшиеся работать в Белгороде. Многие из этих мигрантов со временем уезжают из Белгорода, объясняя это невысокими зарплатами в регионе и малой возможностью карьерного роста. Кроме города Белгорода в области есть города Губкин и Старый Оскол, куда также стремятся мигранты, это объясняется наличием крупных промышленных предприятий в этих городах. [1] Остальным городам Белгородской области свойственен отток молодежи. В 17–18 лет молодые люди, как правило, поступают в вузы и после окончания стремятся остаться в городе или переехать в другой большой город работать и назад уже не возвращаются.

Основное направление миграции молодежи в Белгородской области — это стремление в большой город,

как в случае студенческой миграции, так и в случае трудовой миграции. Для молодежи области такими городами являются Белгород, Москва и Санкт-Петербург, причём Москва и Санкт-Петербург забирают к себе большое число мигрантов, которое покрывается за счёт молодых мигрантов соседних регионов и мигрантов из северных районов страны. Особой популярностью данные направления пользуются у молодых трудовых мигрантов, это объясняется значительной разницей в уровне оплаты труда, при одинаковой квалификации. Разница оплаты труда во многом покрывает даже неудобства работы вахтовым методом. Ещё одним из отрицательных факторов миграции молодежи в области являются стареющие малые города и села, несмотря на принимаемые правительством области программы по развитию сельской местности, практически вся молодежь по окончании школы уезжает. [2] Стимулировать возвратную миграцию могло бы только открытие промышленных предприятий в районных центрах, но бизнес не заинтересован выносить свои предприятия за пределы крупного города и государственные программы развития не способствуют этому.

Несмотря на некоторые негативные аспекты проявления молодежной миграции, по отчёту, сделанному зимней экспедицией НСО кафедры СЭГЗС в 2016 г., Белгород и Белгородская область названы феноменом миграционной привлекательности. [5] То есть, пока негативные аспекты миграции молодежи перекрываются миграционной привлекательностью города, но по прогнозу Минэкономразвития, в 2020 г. количество трудоспособного населения сократится на 15%, недостаток трудовых ресурсов является ключевым фактором сдерживания роста экономики. На данном этапе внутрирегиональная миграция молодежи восполняет трудовой ресурс, необходимый для развития города, но при этом обнажается проблема его исчерпания и демографическая проблема сёл и малых городов. Решение этих проблем должно быть комплексным, за счёт межрегиональной миграции и за счёт стимулирования возвратной миграции молодежи в районные центры.

Молодежная миграционная политика Белгородской области основывается на утверждённой от 2 декабря 2013 г. № 594-рп. Концепция миграционной политики Белгородской области на период до 2025 г., она разработана на основе Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., во взаимосвязи с концепцией демографического развития Белгородской области, также Стратегией социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года и другими документами стратегического планирования. В ней обозначены основные стратегические направления миграционной политики. [4] Эта концепция служит ориентиром для органов государственной власти и способствует регулированию миграции и снижению социальных, культурных, экономических и политических рисков, связанных с притоком мигрантов. Как указывается в концепции, в целом, за период 2000 по 2012 год население области увеличилось на 1,4%

и эта тенденция остаётся. Всего за последние 10 лет на территорию Белгородской области прибыло порядка 60 тыс. человек... [1]

Основной миграционный поток приходится на г. Белгород, как административный центр, в котором сосредоточены промышленные предприятия, сфера обслуживания, логистика, учебные и медицинские учреждения, созданы условия для отдыха и спорта. В области существуют целевые программы о развитии сельской местности, программа привлечения высококвалифицированных кадров из других регионов страны, с каждым годом повышается имидж вузов, что способствует привлечению молодёжи в город. Также в городе проводится работа по обеспечению доступа мигрантов к социальным, медицинским и другим видам услуг по месту фактического проживания. Развиваются разные формы деятельности, такие как вахтовый метод ведения работ, гибкие формы занятости и гибкий график работы, информирование о возможности трудоустройства. [5] Осуществляется широкая поддержка образовательных услуг для молодых мигрантов, курсы, повышение квалификации. Работают службы занятости по трудоустройству мигрантов вне территории их постоянного проживания. Осуществляется содействие соотечественникам, проживающим за рубежом, в получении образования в Белгороде, содействие мобильности специалистов, занимающихся пре-

подавательской, исследовательской и экспертно-аналитической работой в образовательных учреждениях и научных организациях. Эти и многие другие мероприятия, проводимые в рамках миграционной политики области повышают миграционный имидж города. [4]

В целом развивающаяся экономика города не испытывает дефицита в рабочей силе. Обеспечиваются основные цели в области миграционной политики г. Белгорода это обеспечение национальной безопасности, благополучие, защищённость и комфортность населения города, обеспечение прав и свобод людей. Также миграционная политика города направлена на увеличение численности населения города, демографического развития города, удовлетворение потребности экономики города, в притоке квалифицированных рабочих кадров, инновационном развитии, модернизации и повышении конкурентоспособности её отраслей. [3]

Успешная в миграционном отношении Белгородская область, проводящая множество мероприятий для привлечения мигрантов и успешно с этим справляющаяся, так и продолжает не замечать две основные проблемы миграции — низкие зарплаты, заставляющие население покидать Белгородскую область, и демографическая проблема районных центров и сёл. Два эти фактора могут нивелировать в целом успешную миграционную политику области.

Литература:

1. Глазкова Любовь Алексеевна Регулирование миграционных процессов на территории городских муниципальных образований // URL: http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/disser/case/filedisser/filedisser/326_Dissertaciya_Glazkovej_L.A._08.12.14.pdf
2. Миграционные установки студенческой молодежи. Социологический анализ. // URL: <https://nauchkor.ru/pubs/migratsionnye-ustanovki-studencheskoj-molodezhi-sotsiologicheskij-analiz-5c1a72587966e104f6f859ef>
3. Отчёт по итогам зимней экспедиции НСО кафедры СЭГЗС: Роль современных социальных и институциональных факторов местного социально-экономического развития на примере Белгорода и Белгородской области. // URL: <file:///C:/Users/user/Desktop/%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
4. Приказ об утверждении концепции миграционной политики белгородской области на период до 2025 года. // URL: <http://docs.cntd.ru/document/428668963/>
5. Создание системы мониторинга, прогнозирования и развития процессов трудовой миграции молодежи в белгородской области // URL: <https://research-journal.org/economical/sozdanie-sistemy-monitoringa-prognozirovaniya-i-razvitiya-processov-trudovoj-migracii-molodezhi-v-belgorodskoj-oblasti/>

Основные методы регулирования миграции в России

Ольшанская Анна Вячеславовна, студент магистратуры

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье говорится о миграционной ситуации в России, причинах, вызывающих миграцию, и проблемах, возникающих в связи с этим процессом. Рассматриваются методы и механизмы регулирования миграции, уровни регулирования миграции. Определяются условия успешного регулирования миграции.

Ключевые слова: миграционная политика, регулирование миграции, механизмы, методы регулирования, уровень регулирования, экономические, социальные, административные методы.

России, как и всему миру, свойственны потоки миграции населения. Эти процессы влияют на экономическое, культурное, демографическое развитие страны и ее регионов. Миграционные потоки в России имеют классическое направление: из депрессивных регионов в экономически и социально развитые регионы, центрами которых являются крупные города. Такие миграционные процессы приводят к нарушению баланса в экономической, социальной, демографической сферах развития регионов и требуют регулирования этих процессов в интересах развития страны и регионов.

Для России характерны миграционные потоки, направленные из Сибири, Дальнего Востока и Севера страны в ЦФО. Объясняется эта миграция не только более развитым состоянием ЦФО в экономической и социальной сферах, но и географическими, климатическими условиями, отсутствием логистики, плохим развитием транспортной системы, отсутствием развитой инфраструктуры в этих регионах страны. [1] Только крупным городам в этих регионах, с развитой экономикой, социальной сферой, таким как Новосибирск, удается компенсировать отток населения, притоком из близ лежащих регионов. Отток населения в крупные города присущ и ЦФО, основными центрами притяжения являются Москва и Санкт-Петербург. [5] И если другие административные центры ЦФО справляются с этой проблемой за счет других регионов, то пригороды зачастую превращаются в спальные районы. Кроме проблем внутренней миграции, существует и проблема неконтролируемого потока из Средней Азии, Украины. Также существует проблема оттока населения за рубеж, как правило, более экономически активного и высокообразованного. Эти и другие проблемы миграции требуют регулирования миграционных потоков как на государственном уровне, так и на уровне регионов.

Основные цели, методы и принципы регулирования миграции населения заложены в Концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации и в положениях миграционной политики РФ. Регулирование миграционных потоков населения направлено на обеспечение социально-экономического и демографического развития страны, национальной безопасности РФ, удовлетворение потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах, рациональное размещение населения на территории страны. [4]

Регулирование миграционных процессов на федеральном уровне носит административный характер и деклари-

рует направления и механизмы регулирования на региональные уровни. [3] Основная часть намерений действий и механизмов реализации направлена на регулирование внешней миграции, которая содержит экономические, социальные, политические методы, применение информационных технологий и ряд целевых программ, охватывающих широкий спектр проблем. Регулирование внешней миграции в РФ имеет достаточный ресурс методов и механизмов. Регулирование внутренней миграции отражено декларативно и содержит следующие направления:

1. Оптимизация внутренних миграционных процессов; содействие эффективному использованию трудовых ресурсов; достижение баланса между внутренними трудовыми ресурсами и иностранными; разработка механизмов, перераспределения трудового ресурса для сбалансированности региональных рынков труда; разработка мер по созданию и сохранению рабочих мест в районах с высоким оттоком населения.

2. Восстановление экономической активности территорий Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Разработка методов и механизмов реализации регулирования миграции делегируется местным органам власти. [3]

На основании многочисленных социологических исследований, проведенных российскими учеными в области регулирования миграции населения в РФ, можно говорить о методах и механизмах регулирования миграции, применяемых в России.

Миграционная политика вбирает в себя множество подходов к регулированию миграции. Особая роль отводится при этом правовым механизмам, действия которых основываются на сочетании внутрисубъективных и международных правовых актов, и соглашений. Региональная политика миграции молодежи проводится, прежде всего, основываясь на общегосударственной миграционной политике. Анализируя методы и механизмы регулирования миграции, можно выделить три уровня регулирования миграции. Первый уровень административный, второй уровень содержит применение экономических и социальных методов регулирования, третий уровень содержит элементы технологизации регулирования миграции.

Административный уровень предполагает реализацию законодательной базы, выделение ресурса для реализации миграционной политики региона. На втором уровне реализуются экономические и социальные программы, направленные на изменение миграционной ситуации в городе, в целях развития города. Третий уровень регулирования

миграции предполагает применение целевых программ, участие в которых принимают предприятия, ВУЗы города и другие организации, применение информационно-коммуникационных технологий, использование социальных технологий.

Основными методами регулирования миграции являются политические или административные, экономические, социальные, информационно-психологические.

К административным или политическим методам относится законодательство, программы, методы обратной связи с населением, привлечения к принятию решений и участие в программах, бренды. Механизмами здесь служат политический фонд, определяющий консенсус и единство субъектов регулирования, наличие понятий политики, позволяющее устранить угрозы политической борьбы и демонстрирующее единство органов управления, возможности реализовать амбиции участия в принятии решений по вопросам развития региона и включенность в его проблемы [1].

К экономическим методам относятся субсидии, инвестиционные программы, льготы и поддержка, уровень оплаты труда, регулирование ценообразования, развитие конкуренции, региональные кластеры, бренды. Механизмами являются: создание благоприятного инвестиционного климата для развития бизнеса, обеспечение занятости населения, формирование эффективных рабочих мест, развитие отраслевой структуры экономики, участие экономических субъектов в системе образования, привлечение работодателей к формированию и развитию профессиональных компетенций в системе образования, создание условий для диверсификации бизнеса путём установления режима льготного налогообложения. [1]

К социальным методам относятся демографические методы, обеспечение качества и доступности образования,

развитие социальной инфраструктуры, культурно-досуговые мероприятия, методы молодёжной политики. Механизмами здесь служат создание условий для качества жизни населения, миграционная привлекательность для получения образования, повышение жилищной обеспеченности путём стимулирования строительной отрасли как регионального мультипликатора, создание условий для проведения досуга и туризма, корректировка структуры профессионального образования в соответствии с потребностями экономики региона, развитие медицинского обслуживания путём оптимизации процессов управления и развития материально-технической базы отрасли.

К информационно-психологическим методам относятся формирование положительного образа региона, корректировка мифов и стереотипов, повышение эффективности информационных каналов, развитие коммуникационных инструментов обратной связи, привлечение населения, социальных групп к управлению регионом. [2] Механизмами здесь служат создание положительного образа региона, позволяющее преодолеть негативные тенденции в социальном восприятии качества жизни, формирование стратегии развития и направленной жизнедеятельности региона в доступной для населения информационной среде, преодоления барьеров между властью и регионом, доверие к планам развития власти, поддержка социально-активных групп населения как индикаторов возможностей в регионе.

Таким образом, мы рассмотрели все основные методы и механизмы регулирования миграции населения в Российской Федерации. Нетрудно заметить, что успешное функционирование этих методов и механизмов регулирования возможно только в координированной системе регулирования миграцией, при налаженной взаимосвязи между субъектами регулирования.

Литература:

1. Багаутдинова Н. Г. миграционные процессы тренды, вызовы, перспективы // Международная научно-практическая конференция // URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F89432694/Sbornik_posled.pdf
2. Безбородова Т. М. Методы социологии в изучении миграции населения // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-sotsiologii-v-izuchenii-migratsii-naseleniya>
3. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации // URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/530438
4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ)
5. Мкртчян Н. В. Межрегиональная миграция молодежи в России: комплексный анализ демографической статистики // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhregionalnaya-migratsiya-molodezhi-v-rossii-kompleksnyy-analiz-demograficheskoy-statistiki>

Исследование уровня удовлетворённости граждан пожилого возраста социально-медицинскими услугами, предоставляемыми учреждениями социального обслуживания и медицинскими организациями

Шаманова Людмила Александровна, студент

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Population ageing is a global phenomenon that poses economic, social, psychological and medical problems to the state, which can only be solved with the help of a well-thought-out state social policy aimed at providing assistance to elderly citizens.

В соответствии с данными Федеральной службы государственной статистики, численность граждан пожилого возраста с каждым годом постепенно увеличивается. Пожилые люди старше 60 лет — самая быстрорастущая группа населения России. По данным Всемирной организации здравоохранения, возраст 60 до 74 лет — признан пожилым, от 75 до 89 лет — старческим, от 90 лет и старше — возрастом долгожителей. К началу 2019 года в стране проживало 146,88 млн человек. Из них 31,22 млн. (21,3%) граждан старше 60 лет. Прирост составил 7% по отношению к 2016 году. По данным статистики, численность граждан пожилого возраста в Республике Коми по состоянию на 1 января 2019 года составила 189 000 человек (что составляет 35% от общего числа жителей республики) [1].

Вследствие этого становится необходимым не только обеспечить условия для полноценной жизни пожилых людей, но и создать в обществе положительное отношение к людям пожилого возраста, увеличить возможности общения пожилых граждан в обществе, помочь преодолеть им чувство ненужности, изолированности от общества и одиночества. Поэтому правильная организация социальной работы с пожилыми людьми, в том числе и социально-медицинской, в настоящее время является весьма актуальной проблемой.

Пожилые люди и люди с инвалидностью представляют собой многочисленную и весьма сложную социальную общность, их проблемы анализируют с разных точек зрения: хронологической, социологической, медицинской, экономической, функциональной. Особенно актуальны исследования социально-медицинских проблем, так как для данной возрастной категории более высокий уровень заболеваемости, чем у лиц трудоспособного возраста. Повышение заболеваемости такого населения влечёт за собой и увеличение их потребностей в медицинской помощи, в медико-социальной реабилитации, в длительном уходе, комплексе социальных услуг. Что касается людей с инвалидностью, то неспособность их самостоятельно справляться с повседневными заботами приводит к зависимости от других людей, что вызывает чувство неполноценности, бессилия, нежелания дальнейшего существования, в частности, организации социально-медицинской работы со стороны служб социальной защиты населения и учреждений здравоохранения.

Изучая уровень удовлетворенности граждан пожилого возраста в социально-медицинских услугах, предоставляемых учреждениями социального обслуживания и ме-

дицинскими амбулаторными учреждениями, необходимо отметить, что все граждане (40 человек), посещающие социально-реабилитационное отделение №1 Территориального центра социального обслуживания населения Государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения г. Сыктывкара», являются получателями социальных услуг в органах социальной защиты населения и медицинских услуг на базе амбулаторных учреждений.

Необходимо предположить, что граждане пожилого возраста вследствие возрастных особенностей, хронических заболеваний и состояния здоровья в целом имеют необходимость обращаться за медицинской помощью в поликлинику в течение года, поэтому по результатам социологического исследования, были получены следующие результаты: 40% обращаются в течение года в медицинское учреждение — от 1 до 5 раз, 37% — от 1 до 8 раз и 23% обращаются за медицинской помощью ежемесячно. Причины обращения в поликлинику различны, а именно: 23% из числа опрошенных обращаются по причине выписки льготных препаратов, 45% — для лечения в дневном стационаре, 27% за консультацией и 5% с целью реабилитации

При ранжировании ответов на вопрос: «Сколько раз в течение года Вас посещали на дому врач или медсестра?», почти каждый (86%) ответил, что редко и 14% респондентов ответили, что часто, точное количество раз все респонденты затруднились ответить. Важно отметить, участковый терапевт проводит активное посещение больных граждан пожилого возраста, а также посещает заболевших граждан, согласно вызовам. Исследование показало, что граждане, которые в состоянии передвигаться предпочитают посещать поликлинику самостоятельно. Однако при этом 68% из числа опрошенных испытывали необходимость в посещении на дому врачом поликлиники. В рамках социологического исследования также выяснилось, что вызвать врача на дом пожилым людям становится все сложнее и на вопрос «Сталкивались ли Вы с трудностями вызова врача на дом?» большинство (85%) ответили утвердительно.

Это связано, прежде всего с загруженностью врача в рамках поликлиники, так как в поликлиниках существует «нехватка» участковых врачей, и медицинская помощь на дому оказывается при острых состояниях. В то же время, пожилые люди, страдающие хроническими заболеваниями и принимающие постоянно лекарственные препараты, испытывают переходящие кратковременные недо-

могания, которые вызывают у них беспокойство, чувство паники. Участковые врачи, осведомлённые об их состоянии, не всегда приходят в тот же день, но обязательно посещают этих больных. Иногда пожилой человек не дожидается врача или попросту не вызывает врача на дом в связи с тем, что трудно дозвониться, особенно когда проживает один, или когда самочувствие улучшается. Данные причины предположительны, исходя из ответов пожилых людей.

Одним из важных критериев эффективности деятельности социально-реабилитационного отделения № 1 является «доступность информации по предоставлению социальных и социально-медицинских услуг». Проведённое исследование показало, что почти каждый девятый (89%) респондент удовлетворён доступностью информации о работе учреждения социального обслуживания, в том числе о перечне и порядке предоставления социально-медицинских услуг, 11% удовлетворены лишь частично. Данные ответы свидетельствуют о том, что специалисты по соци-

альной работе компетентны в данном вопросе и доступно доносят информацию об организации процесса социального обслуживания.

Пожилые люди, в целом, удовлетворены социально-медицинским обслуживанием, имеют доверие к социальным и медицинским работникам, ценят их работу. Люди нуждаются в такой форме социального обслуживания, потому что данная форма социально-медицинского обслуживания позволяет сохранить привычный образ жизни пожилых людей, способствует продлению использования их остаточного потенциала в тех сферах жизнедеятельности, которые являются для них приоритетными.

Учитывая особенности изучаемой категории людей, не последнюю роль в их взаимоотношении с социальными работниками для пожилых людей играют личностные характеристики работников социальной службы. По мнению респондентов, социальные работники имеют высокие знания и умения в осуществлении социальной деятельности, являются профессионалами своего дела.

Литература:

1. Федеральная служба государственной статистики по Республике Коми [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://komi.old.gks.ru>. (дата обращения: 11.02.2020 г.).

ПСИХОЛОГИЯ

Специфика социальной адаптации младших школьников с задержкой психического развития

Исюмова Елена Константиновна, студент

Костромской государственный университет

Статья представляет собой анализ научной литературы по вопросу специфики социальной адаптации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: социальная адаптация, специфика социальной адаптации, самооценка, младший школьный возраст, младшие школьники, задержка психического развития, дети с задержкой психического развития.

Социальная адаптация — это процесс и одновременно результат вступления человека в новую для него среду и активного взаимодействия с этой средой, приспособление к изменениям, новым условиям, отношениям, принятия и соблюдения установленных норм, законов и правил. [4].

Изучение адаптации детей очень важно именно на этапе младшего школьного возраста, так как эффективность дальнейшего обучения ребенка имеет прямую и значительную зависимость от объема и прочности знаний и навыков, которые ребенок усвоил в процессе начального образования. Особенно важно создать у школьника устойчивую положительную мотивацию к учебе, обеспечить комфортное нахождение ребенка в этой среде и взаимодействие с ней.

Младший школьный возраст можно выделить как наиболее уязвимый и многосторонний возрастной период при формировании социальной адаптации и социального статуса. Ведь на этом этапе развития ребенок довольно резко оказывается на новой для него позиции в системе социальных отношений, попадает в незнакомую для себя среду. Момент перехода от дошкольного возраста к младшему школьному является кризисным. Младший школьник сталкивается с новыми для себя обязанностями и правилами, к нему предъявляются новые требования. Ребенок начинает осознавать себя субъектом ранее неизвестных ему значимых социальных отношений, у него формируется внутренняя позиция школьника.

Задержка психического развития — это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, часто выявляется при поступлении в школу, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности, преобладании игровых интересов над учебной деятельностью [2].

Социальную адаптацию младших школьников с задержкой психического развития изучали такие исследователи, как Л. С. Выготский, М. Р. Битянова, А. Н. Леонтьев, М. Ю. Кондратьев, Т. А. Власова, Л. И. Коломийченко, Т. Н. Захарова, А. А. Семенов и другие.

Во многих психолого-педагогических исследованиях, в которых изучается младший школьный возраст, больше всего внимания уделяется адаптации ребенка к школе, её показателям, трудностям адаптации, проявляющихся в общении ребенка, его поведении (Д. Ю. Соловьёва, Г. С. Абрамова, Р. В. Овчарова, М. Р. Битянова, О. О. Гонина). Однако Т. В. Дорожевец выделяет в формировании адаптации ребенка три вида особенностей ее проявления: академический, социальный и личностный. Академический аспект представляет собой степень соотношения поведения ребенка с требованиями и нормами социума. Социальный аспект определяется успешностью коммуникации ребенка с группой его сверстников. Личностный же аспект показывает уровень самоидентификации ребенка в определенной социальной группе.

Важно отметить, что своеобразие адаптационных процессов при нарушениях развития определяется как недостатками определенных функциональных систем, которые вызваны органическими повреждениями анализаторов и центральной нервной системы, так и тем, что на процесс адаптации оказывают влияние трудности взаимодействия с окружающими людьми, замедленная скорость приема и переработки информации. Дети с задержкой психического развития, несмотря на овладение довольно большим запасом слов, оказываются практически лишены возможности словесной коммуникации, потому что усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Из-за этого появляются дополнительные трудности в сфере налаживания межличностных отношений. [5].

На этапе поступления ребенка в школу у него происходит смена ведущей деятельности: с игровой на учебную. Этот процесс приводит к изменению психики, что влечёт за собой изменения в поведении детей, а они, в свою очередь, могут вызвать изменения в их самооценке. Е. П. Шигина определяет самооценку как представление человека о важности своей деятельности, своих плюсов и минусов, о поведении в обществе других людей [6].

Самооценку младших школьников с задержкой психического развития можно описать как неустойчивую, но в то же время пластичную. Также она характеризуется точностью и полнотой представления о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах [1]. Ребята стараются предугадать чужое отношение к себе и считают, что оно должно быть только хорошим. М. Райская, К. Ле-

бединская и Г. Грибанова в своих исследованиях обращают внимание на то, что младшие школьники с задержкой психического развития чаще всего относятся к себе некритично и не могут оценивать свою работу адекватно, часто завышают оценку своей работы. Также ребята плохо контролируют свою учебную деятельность и испытывают затруднения при выборе способов решения задачи, у них отсутствуют планы ее решения [3].

При поиске способов помощи учащимся с задержкой психического развития на этапе младшего школьного периода важно учитывать все особенности формирования социальной адаптации, ведь от её протекания и результата зависит успешность его в учебной деятельности, комфортное существование в новой и значимой для него системе отношений и формирование его личности.

Литература:

1. Бороздина, А. В. Что такое самооценка / А. В. Бороздина // Психологический журнал. — М.: 1992. С. 99–101.
2. Кузнецова, Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации / Л. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — 74 с.
3. Лебединская, К. С., Грибанова, Г. В., Райская, М. М. Подростки с нарушениями в аффективной сфере / К. С. Лебединская, Г. В. Грибанова, М. М. Райская. — М.: Когито-Центр, 2010.
4. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер // Кн. для родителей. — М., 2014. — 333 с.
5. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с.
6. Шигина, Е. П. Коррекция самооценки и уровня притязаний младших школьников с задержкой психического развития в процессе их психолого-педагогического сопровождения / Е. П. Шигина // Молодой ученый. — 2017. — № 2. — С. 713–715.

Содержательные особенности ведущих мотивов выбора профессии у старшеклассников

Кайкаева Айгуль Касымбековна, студент

Научный руководитель: Цариценцева Оксана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент

Оренбургский государственный педагогический университет

В статье анализируются результаты эмпирического исследования содержательных особенностей ведущих мотивов выбора профессии у старшеклассников. На основании проведенного анализа эмпирических данных, автором делается вывод о том, что у большинства старшеклассников мотивы выбора профессии являются несформированными, а именно: имеют преимущественно внешнюю направленность и слабо осознаются.

Ключевые слова: мотивы выбора профессии, профессиональное самоопределение, старший школьный возраст, ведущие мотивы выбора профессии у старшеклассников.

В настоящее время особенно остро стоит проблема профессионально самоопределения молодежи. Сложившаяся социально-экономическая ситуация требует от субъекта труда и учения целенаправленной активности и возможности ориентироваться в профессиональном мире, работодатели нуждаются в профессионально ориентированной личности специалиста, способного к личностному и профессиональному продвижению, осуществлению социальных преобразований. Поэтому появилась необхо-

димость в более глубоком изучении профессионального самоопределения. Особая роль в данной проблеме отводится мотивационному фактору. Именно его учет способствует адекватному выбору профессии и последующей эффективной профессиональной деятельности.

Выбор профессии — это процесс, состоящий из ряда актов и решений, сопровождающийся выработкой собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности (Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер) [1; 2].

Выбор профессии предполагает определение дальнейшего жизненного пути и завершается поступлением в учебное заведение или на работу. Психологически грамотным, адекватным считается осознанный, самостоятельный выбор профессии, предполагающий высокий уровень субъектности, личностной зрелости, а также принятие ответственности за результаты этого выбора (Д. А. Леонтьев) [3]. На основании анализа ряда научных публикаций [1; 2; 4; 5; 6; 7], под мотивами выбора профессии мы понимаем внутренние основания выбора профессии, представляющие собой комплекс иерархически построенных мотивационных факторов, побуждающих и направляющих процесс профессионального самоопределения. Все мотивы делятся на внешние (опосредованные внешними факторами, поверхностными представлениями о выбираемой профессии и не связанные с собственными интересами и особенностями личности) и внутренние (непосредственные, процессуально-содержательные, связанные с особенностями собственной личности и особенностями выбираемой профессии), определяющие общую направленность мотивов выбора профессии. Критерием сформированности мотивации профессионального самоопределения является преобладание в структуре осознанных, внутренних, согласованных между собой и реализующихся в активной деятельности мотивов достаточно широкого содержания [2; 5; 8; 9; 10].

Эмпирическое исследование, направленное на выявление содержания ведущих мотивов выбора профессии у старшеклассников, было организовано с участием 50 школьников (10 и 11 классы), в числе которых 22 юноши и 28 девушек. Получение эмпирических данных осуществлялось с помощью двух взаимодополняющих методик:

1. Анкета для анализа мотивов выбора профессии (С. С. Гриншпун). Цель: изучение направленности и характера мотивов: внутренние индивидуально значимые мотивы; внутренние социально значимые мотивы; внешние положительные мотивы; внешние отрицательные мотивы.

2. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков). Данная методика позволяет выявить содержание ведущих мотивов при выборе профессии у старшеклассников, в числе которых социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные мотивы. Соотношение данных мотивов изучалось с помощью корреляционного анализа (по критерию r -Спирмена)

Проанализируем далее полученные эмпирические данные.

Анализ особенностей ведущих мотивов выбора профессии начнем с рассмотрения результатов, полученных по анкете С. С. Гриншпун (табл. 1).

Таблица 1. Результаты по методике С. С. Гриншпун

Мотивы выбора профессии	Количество человек (в %)
Внутренние индивидуально значимые мотивы	16%
Внутренние социально значимые мотивы	24%
Внешние положительные мотивы	38%
Внешние отрицательные мотивы	14%
Выраженный мотив отсутствует	8%

Анализ особенностей ведущих мотивов выбора профессии начнем с рассмотрения результатов, полученных по анкете С. С. Гриншпун. У большинства испытуемых (38%) отмечается преобладание внешних положительных мотивов. Данные мотивы отражают ориентацию школьников на внешние стороны выбора профессии: заработная плата, социальное одобрение, пожелания взрослых относительно совершаемого выбора, ориентация на сверстников и их мнение и пр. Мотивы этой группы представляют собой положительный стимул выбора профессии, несущий в себе определенную эмоциональную окраску этого процесса.

Вторая по количеству группа представлена школьниками с преобладающими внутренними социально значимыми мотивами (24%). В эту группу мотивов входят мотивы, отражающие выбор профессии с ориентацией на степень ее значимости и полезности для общества и возможность реализации навыков эффективного взаимодействия в социуме. Внутренние индивидуально значимые мотивы в нашей выборке занимают третье место (16%).

Школьники данной группы профессию выбирают, исходя из своих способностей, склонностей, возможностей, что предполагает определенный уровень развития самопознания: профессия дает возможности для внутреннего раскрытия личности. Данная группа мотивов является наиболее оптимальной при выборе профессии и включает высокую степень осознанности мотивации.

Внешние отрицательные мотивы преобладающими являются у 14% старших школьников. Данные мотивы связаны с тревогой по поводу неодобрения выбора взрослыми, их давлением, непрестижностью желаемой профессии, имеющимися у школьника обязательствами, нежеланием служить в армии, идти работать и пр. Мотивы такого типа являются своего рода негативными стимулами: выбор профессии школьником осуществляется под страхом каких-либо негативных последствий. Следовательно, сам выбор не имеет в данном случае положительной эмоциональной окраски и вызывает стресс и тревогу, характеризуется отсутствием внутреннего желания осваивать профессию.

Отсутствие выраженной группы мотивов отмечается у 8% испытуемых. Школьники данной группы демонстрируют примерно равную выраженность описанных групп мотивов, что может указывать на неосознанность мотивации и неготовность к выбору профессии.

Так, у старшеклассников наиболее выраженными являются внешние положительные мотивы выбора профессии. Менее всего выражены отрицательные внешние мотивы. Следует отметить, что внутренние индивидуально

значимые мотивы, являющиеся наиболее эффективными при выборе профессии, преобладают лишь у небольшого количества школьников. Так, здесь может существовать проблема незнания собственных качеств, навыков, возможностей, склонностей и недостаточное осознание потребностей школьниками, выбирающими другие группы мотивов.

Далее нами анализировались данные по методике определения ведущих мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова (табл. 2).

Таблица 2. Результаты изучения ведущих мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова

Ведущие мотивы	Количество человек (в %)
Социальные	20%
Моральные	26%
Эстетические	18%
Познавательные	18%
Творческие	32%
Связанные с содержанием труда	38%
Материальные	56%
Престижные	44%
Утилитарные	28%

В нашей выборке наиболее выраженными являются материальные мотивы и мотивы престижа (56% и 44%). Материальные мотивы выбора профессии отражают желание школьников получать большую заработную плату по окончании обучения, иметь определенные блага, достаток, благодаря выбранной специальности. Мотивы престижа представляют собой стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Мотивы, непосредственно связанные с содержанием труда, отмечаются у 38% испытуемых. Характеристикой данных мотивов является то, что школьники имеют четкие знания и представления о процессе труда в рамках выбираемой специальности и имеют направленность на умственный и физический труд, а не только получение определенных благ.

32% старших школьников демонстрируют наличие творческих мотивов выбора профессии. Мотивы этого типа отражают стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества. Критерием выбора профессии при такой мотивации может стать неординарность выполняемых в рамках специальности обязанностей, возможностей гибкого применения собственных навыков и умений.

Утилитарные мотивы, представляющие собой стремление руководить людьми, ориентацию на работу в городе, чистоту и легкость труда, ориентацию на ВУЗ, отмечаются у 28% испытуемых. Данные мотивы, с одной стороны, отражают внешнее содержание выбираемой профессии, а с другой, ее внутренние основы: руководящая или не руководящая сфера, работа с людьми или с техникой, творческий или монотонный, регламентированный характер труда и пр.

Моральные мотивы выбора профессии встречаются у 26% старших школьников нашей выборки. Данные мотивы включают стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

Социальные, эстетические и познавательные мотивы встречаются в выборке примерно с одинаковой частотой. Социальные мотивы (20%) отражают желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальную направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности. Эстетические мотивы (18%) представляют собой стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности. Познавательные мотивы (18%) непосредственно связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, познанию содержания конкретного труда, реализации собственного умственного, интеллектуального потенциала и способностей в определенной сфере.

Анализируя мотивы выбора профессии старшеклассниками, представляется необходимым рассмотреть не только общей направленности мотивов (внешней или внутренней) и выделение ведущего мотива, но и соотношение отдельных мотивов самоопределения. Для определения соотношения мотивов выбора профессии у старшеклассников нами был проведен корреляционный анализ с использованием непараметрического рангового критерия корреляции r -Спирмена. Для наглядности полученных результатов представим данные анализа в виде корреляционной плеяды (рис. 1).

По данным рисунка 1 можно видеть, что несмотря на выделение в качестве ведущего каких-либо отдельных мотивов, у старшеклассников в структуре мотивов выбора профессии присутствуют все рассматриваемые мо-

тивы. Наибольшее количество связей с достоверностью 0,01 и 0,05 отмечается у социальных, творческих, связанных с содержанием труда и престижных мотивов. Это означает, что данные мотивы в структуре мотивов выбора профессии имеют наибольшее значение. Так, например, при выделении у старшеклассника в качестве ведущего мотива морального, утилитарного, престижного и пр. характера, социальный мотив окажется также действующим, опосредующим содержание ведущего мотива. Стоит отметить,

что в выборке старшеклассников не было обнаружено испытуемых с ведущим творческим мотивом выбора профессии. Однако в структуре мотивов он занимает важное значение и связан с познавательными, эстетическими, социальными, престижными мотивами и мотивами содержания труда (с достоверностью 0,05 и 0,01). Это значит, что при доминировании какого-либо из перечисленных мотивов, возможность творческой реализации в профессии играет для старшеклассников не последнюю роль.

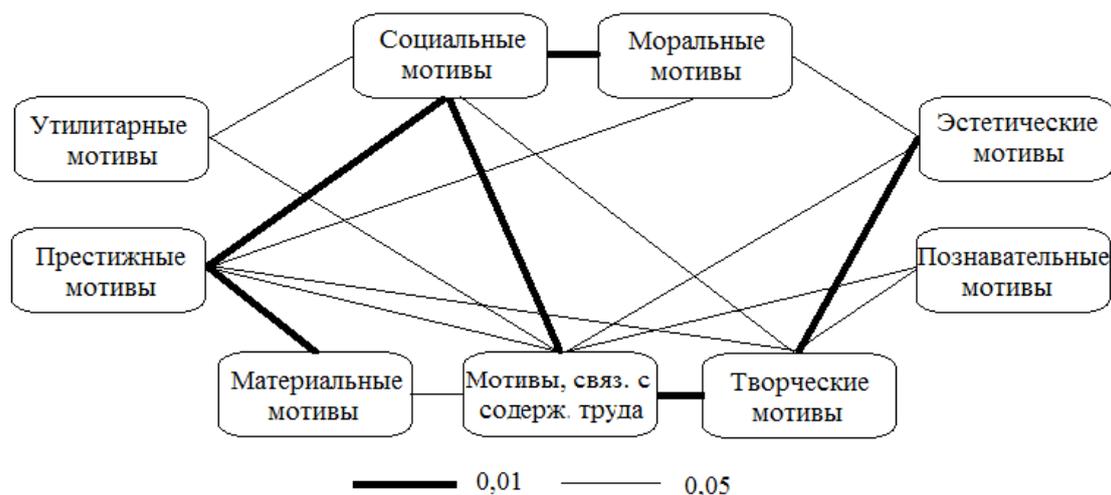


Рис. 1. Соотношение ведущих мотивов выбора профессии у старшеклассников

Наименьшее значение в структуре мотивов выбора профессии имеют мотивы познавательного, утилитарного и материального характера. Данные мотивы имеют наименьшее количество значимых корреляций, преимущественно с достоверностью 0,05.

Так, характеризуя мотивы выбора профессии у старшеклассников, можно отметить, что несмотря на более частое выделение в качестве ведущих мотивов внешней по отношению к содержанию профессии направленности, содержание их определяется в основном мотивами внутреннего характера: социальными, творческими, престижными. Наибольшее значение имеют мотивы, связанные с содержанием труда в выбираемой профессии (7 значимых корреляций с достоверностью 0,05 и 0,01).

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выявили, что у старшеклассников ведущие мотивы выбора профессии часто имеют «внешний» характер, связаны с влиянием социального окружения, а не собственными целями и предпочтениями, а также часто являются неосознанными. Содержательно мотивы выбора профессии у старшеклассников характеризуются выделением в качестве доминирующих мотивов внешней по отношению к содержанию профессии направленности: социальных, творческих, престижных. При этом наибольшее значение в иерархии и соотношении отдельных мотивов имеют мотивы, связанные с содержанием труда в выбираемой профессии.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер А.М. Павлова. — М.: Академический проект, 2004. — 192 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. — 288 с.
3. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образцов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. — 2001. — № 1. — С. 57–66.
4. Введение в мир труда и профессий. Методическое руководство // Под ред. О.Г. Исламовой. — Ижевск: ИжГУ, 1997. — 183 с.
5. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Электронный ресурс] / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. — 1987. — № 5. — С. 129–138. — URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875129.htm>.

6. Осухова, Н. Г. Особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников / Н. Г. Осухова // Школьный психолог. — 2003. — № 4. — С. 3–8.
7. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М.: Академия, 2005. — 496 с.
8. Ревина, И. А. Исследование готовности школьников к осознанному профессиональному выбору / И. А. Ревина // Педагогическое обозрение. — 2007. — № 3. — С. 100–106.
9. Сорокина, Н. В. Становление субъекта профессионального самоопределения в юношеском возрасте / Н. В. Сорокина. — Тула: ТГПУ, 2003. — 344 с.
10. Чистякова, С. Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / С. Н. Чистякова, П. С. Лернер. — М.: Новая школа, 2004. — 128 с.

Специфика произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости

Лизина Мария Сергеевна, студент;

Пешкова Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Данная статья рассматривает специфику произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Память в психолого-педагогической литературе рассматривается как основа психической деятельности. Без нее невозможно формирование поведения мышления, сознания, подсознания, она лежит в основе способностей человека и является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Ключевые слова: память, ребенок, умственная отсталость, произвольная память, запоминание, материал, учащийся.

Произвольная память играет большую роль в освоении учениками основной образовательной программы начального общего образования, так как в процессе обучения в школе дети должны научиться обладать способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, воспринимать и анализировать сообщения и тексты, использовать широкий спектр логических операций и тому подобное. Это влечет за собой их успешность в овладении универсальными учебными действиями.

По Р.С. Немову одной из главных причин трудностей у детей с интеллектуальными нарушениями в школьном обучении является снижение произвольной памяти. Учебный процесс опирается преимущественно на произвольную память, поэтому без достаточного уровня сформированности произвольной памяти невозможно полноценное обучение в школе [7, с.256].

Несмотря на наличие в учебной и научной литературе материала по вопросам развития произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью (А. И. Блинова, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, Г. М. Дульнев, Л. В. Занков, А. А. Катаева, У. Е. Кузнецова, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, Н. Г. Морозова, В. Г. Петрова, М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьёв, Стребелева, Г. Е. Сухарева, Ж. И. Шиф и др.), тема исследования является, на наш взгляд, не достаточно широко освещенной, так как в научной литературе мало внимания уделяется вопросу развития произвольной памяти у детей данной категории.

Цель данной работы — изучить особенности развития произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать научную и учебно-методическую литературу по вопросу памяти и ее особенностей у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости;
- 2) Изучить особенности произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

По определению, данному Л. Д. Столяренко, «память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращении в сферу сознания» [11, с.344]. Произвольная память — это психический познавательный процесс, который осуществляется под контролем сознания в виде постановки цели и использования специальных приемов, а также при наличии волевых усилий [9, с.169].

По мнению С. Я. Рубинштейн «умственно отсталым называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного)» [10, с.96]. Для детей с умственной отсталостью характерны нарушения в развитии (недоразвитие) интеллектуальной, речевой, сенсорной, моторной, эмоциональной, неврологической и соматической сферах.

Исследования Х. С. Замского детей с умственной отсталостью показало, что они медленно усваивают все новое,

только при постоянном повторении, быстро забывают воспринятое и не умеют пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике [5, с.43].

Память имеет слабое развитие и низкий уровень запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. Все, что может удерживаться механической памятью, быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, а лучше всего запоминаются яркие эмоциональные переживания, которые вызвали интерес. Требование запоминать материал — малоэффективно. У детей с нарушением интеллекта основные процессы памяти имеют специфические особенности, из-за того, что формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайно воспринятые признаки зрительно [6, с.112]. Произвольное запоминание формируется позже, а преднамеренное запоминание выражено не особо ярко, в отличие от школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Занков Л. В. и Петрова В. Г., слабость памяти у детей с нарушением интеллекта проявляется в трудностях воспроизведения информации, в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом [6, с.112].

1.1 Воспроизведение — это очень сложный процесс, который нуждается в большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логической последовательности событий воспроизведение у детей с нарушением интеллекта носит бессистемный характер. Ошибки при воспроизведении у таких детей возникают из-за того, что не сформировано восприятие, они не умеют пользоваться приемами запоминания и припоминания [4, с.27]. Опосредствованная смысловая память слабо развита, поэтому возникают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала [8, с.33].

Исследование памяти умственно отсталых детей, проведенное Л. В. Занковым, показало, что соотношение непосредственного и опосредствованного запоминания у учащихся вспомогательной школы динамично, изменчиво. Учащиеся младших классов еще не умеют пользоваться приемами опосредствованного, то есть осмысленного, запоминания и запоминают логически связанный материал не лучше, а хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах, то есть по мере обучения во вспомогательной школе, умственно отсталые дети овладевают адекватными приемами осмысленного запоминания, которое становится значительно лучше [10, с.96].

Умственно отсталые учащиеся обычно пользуются непреднамеренным (произвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным. В текстах дети выделяют эмоционально насыщенные фрагменты и наиболее хорошо их запоминают. Воспринимая их, они радуются, огорчаются, всем своим видом, жестами, возгласами передавая отношение к происходящему. [7, с.256].

Учащиеся вспомогательной школы лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях. Это происходит из-за того, что они плохо понимают воспринимаемый материал. Внутренние логические связи и отношения они запоминают с трудом, потому что не умеют их вычленять. Запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму и носит название фотографической памяти. Дети с такой памятью, отвечая урок, как бы продолжают видеть перед своими глазами страницу учебника, однако не в состоянии передать ее содержание своими словами [10, с.97].

Неумение целенаправленно заучивать и припоминать является характерной особенностью всех умственно отсталых детей. Когда умственно отсталым детям читают вслух рассказ, они стремятся запомнить наизусть отдельные фразы, но не вникают в его содержание. В исследовании преднамеренного и непреднамеренного запоминания обнаружилось, что дети с умственной отсталостью не умеют запоминать. Преднамеренное запоминание у учащихся массовой школы лучше чем непреднамеренное. Дети с нарушением интеллекта еще больше фиксируют внимание на отдельных словах и фразах стараясь получше запомнить рассказ и поэтому еще хуже улавливают смысл того, что им читают. Они не умеют целесообразно направить свое внимание на то, чтобы понять сюжет рассказа или его основную идею [10, с.97].

Память играет большую роль в становлении и развитии познавательной деятельности ребенка. Обучение детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста в большей мере опирается на процессы памяти, которые характеризуются большим своеобразием. Память учащихся с умственной отсталостью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и непоследовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность). Следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала.

Таким образом, основными нарушениями памяти у лиц с легкой степенью умственной отсталости являются нарушение непосредственной и опосредствованной памяти, замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения. Для умственно отсталых детей характерна эпизодическая забывчивость, лучшее запоминание значимого и завершенного события. Процессы памяти у детей с умственной отсталостью характеризуются низким объемом запоминания, низкой точностью и прочностью запоминания словесного и наглядного материала. У таких детей преобладает произвольное (непреднамеренное) запоминание. Продуктивность произвольного запоминания учащихся зависит от характера выполняемой ими работы. Младшие школьники с умственной отсталостью испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала.

Литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 654 с.
2. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т. 2. М., 2008.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 2000. 157 с.
4. Забрамная С. Д. Психологическая диагностика умственного развития детей. М.: Владос, 2005. 112 с.
5. Замский Х. С. Умственно-отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века. М.: Образование, 1995. 256 с.
6. Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб.: Питер, 2002. 320 с.
7. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4 изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, кн. 1: Общие основы психологии. 2000. 688с.
8. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 160 с.
9. Реан А. А. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО– СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК». — 368 с. 2003.
10. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: «Просвещение». 1983. 260 с.
11. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 8-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 672 с.

Особенности мотивационных предпочтений подростков с различной успешностью в спортивной деятельности

Нураева Эльвина Робертовна, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В данной статье показаны актуальность и необходимость исследования мотивационных предпочтений подростков, занимающихся спортом, в контексте их успешности. Приведены результаты эмпирического исследования и последующий сравнительный анализ мотивационных предпочтений подростков с различной успешностью в деятельности.

Ключевые слова: мотивационная направленность, мотивы занятий спортом, успешность, подростки.

Изучение успешности в деятельности подростков и мотивационных предпочтений, обуславливающих их, является весьма актуальным. Включенность подростка во внеурочную деятельность, в том числе спортивную, и, более того, успешность в ней, говорит о реализованной потребности в самовыражении и самореализации и является профилактикой проявления форм девиантного поведения. Для выяснения того, какие мотивационные предпочтения подростков обуславливают их успешность в деятельности, нами было проведено исследование.

Таким образом, целью нашего исследования является сравнительный анализ мотивационных предпочтений подростков с различной успешностью в деятельности. Методами эмпирического исследования выступили тестирование и метод экспертных оценок. Для достижения поставленной цели мы использовали следующий диагностический инструментарий: методика определения направленности личности — на достижение успеха/избегание неудачи (А. А. Реан), которая позволяет оценить, какое стремление в большей степени определяет поведение человека: желание добиться успеха или избежать неудачи [1]; методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (Потемкина О. Ф.), из которой мы использовали две шкалы — ориентация на процесс

и ориентация на результат деятельности [3]; методика «Мотивы занятий спортом» (А. В. Шаболтас) [1]; разработанный совместно со специалистом-экспертом анкетный бланк, в котором он в последующем давал оценку показателям спортивного мастерства испытуемых, определяющим их успешность как спортсменов. Также этот анкетный бланк мы использовали для оценки самими подростками своих способностей в спортивной деятельности, где им предлагалось оценить себя по каждому показателю от 1 до 10. Для выявления значимых различий использовался U — критерий Манна-Уитни. [2]. В исследовании приняли участие 52 воспитанника «Футбольной школы «Уфа»» на базе футбольного клуба «Уфа» в возрасте 13–14 лет.

Для определения подростков с высокой и низкой успешностью в спортивной деятельности мы использовали метод экспертных оценок. Был разработан анкетный бланк, в котором специалист-эксперт оценивал каждого подростка по 17 разным качествам, которые определяют его успешность как спортсмена, по шкале от 1 до 10. Нами было рассчитано, что средняя оценка, которую ставил специалист-эксперт, была 6,5. Исходя из этого, мы разделили воспитанников на две группы: спортсменов, чья средняя оценка была выше 6,5, мы отнесли к более успешным, а тех, у кого ниже, — к менее успешным.

Результаты экспертной оценки успешности показали, что среди испытуемых 48,08% подростков имеют высокую успешность в спорте, а 51,92% — низкую.

Сравнительный анализ мотивационных предпочтений подростков с различной успешностью позволил нам сделать следующие выводы.

У подростков с высокой и низкой успешностью нет различий в уровне выраженности мотивационной направленности на достижение успеха ($U_{эмп} = 307.5; p \geq 0.05$). По полученным результатам вне зависимости от уровня успешности у всех была выявлена ориентация на достижение успеха или тенденция к ней, ориентации на избегание неудач ни у кого выявлено не было. Мы предполагаем, что это объясняется тем, что подростки, занимаясь спортивной деятельностью и являясь воспитанниками самой престижной футбольной школы в г. Уфа, постоянно находятся в конкурирующей среде, где, обладая направленностью на избегание неудач, эту конкуренцию не выдерживать. Кроме того, тренерский штаб постоянно проводит воспитательную работу, чтобы ориентировать воспитанников на победы в соревнованиях и достижение прочих успехов.

У подростков с высокой и низкой успешностью нет различий в выраженности ориентации деятельности ни на процесс ($U_{эмп} = 299; p \geq 0.05$), ни на результат ($U_{эмп} = 322.5; p \geq 0.05$). По полученным результатам на процесс деятельности больше ориентированы успешные спортсмены (36%), на результат — неуспешные (62.96%). Отсутствие ярко выраженной ориентации также преобладает у успешных спортсменов (16%). Первый и третий факт может быть объяснен тем, что спортивная деятельность является таковой, что успешность в ней зависит не только от ориентированности на высокие результаты, но и от по-

лучения удовольствия от процесса тренировок и соревнований, тем более в подростковом возрасте. Что касается второго факта, мы предполагаем, что менее успешные спортсмены в процессе тренировок и соревнований по вербальным и невербальным проявлениям тренера догадываются, что он их оценивает ниже, чем некоторых остальных, и, с целью исправить это, пытаются повысить свою результативность, направляя всю энергию на результат деятельности.

У подростков с высокой и низкой успешностью нет различий в уровне выраженности мотивов занятий спортом, кроме мотива эмоционального удовольствия ($U_{эмп} = 246; p \leq 0.05$). Было выявлено, что подростки с высокой успешностью в спортивной деятельности имеют большее стремление получать радость от движений и физических усилий, чем с низкой. Мы предполагаем, что такой результат объясняется тем, что, испытывая удовольствие от физических нагрузок, подросток стремится к ним, упорно работая на тренировках и соревнованиях, что и обуславливает его успешность.

Подростки с высокой успешностью в спортивной деятельности оценивают свои способности более адекватно, чем с низкой ($U_{эмп} = 152.5; p \leq 0.01$). Это говорит о том, что у первых более адекватная самооценка, чем у вторых. Данная закономерность была выявлена путем сравнительного анализа данных анкетного бланка, которые содержат оценки качеств, определяющих успешность подростков как спортсменов, которые предоставили специалист-эксперт и сами испытуемые.

Таким образом, гипотеза о том, что мотивационные предпочтения подростков различаются в зависимости от успешности в спортивной деятельности, частично подтвердилась в рамках данного исследования.

Литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002–512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Математические методы обработки данных в психологии: учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова — Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. — 146 с.
3. Солонкина О. В., Рамендик Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2004. — 224 с.

Теория привязанности в рамках менеджмента личности

Озолина Ольга Ярославовна, практический психолог (г. Сыктывкар)

В статье рассмотрена основная цель менеджмента личности — личная эффективность, и ее связь с теорией привязанности. Произведён анализ иностранной и отечественной литературы, исследований в данном научном направлении с использованием метода научной индукции. Спрогнозировано дальнейшее развитие менеджмента личности.

Ключевые слова: менеджмент личности; эффективная личность; менеджмент; личность; теория привязанности.

Менеджмент личности — это система самопознания и самоорганизации личности, направленная на повышение эффективности в делах и качества жизни [1]. Это новое направление менеджмента, которое только начинает развиваться.

Менеджмент личности базируется на таких науках как: менеджмент, психология, философия, биология. Менеджмент личности является частью неоклассической парадигмы менеджмента, расширяя ее.

В данной статье рассмотрена возможность применения теорий и инструментов психологии в рамках менеджмента личности.

Материалом для научного анализа и синтеза являются актуальные исследования в области менеджмента и психологии. Проанализированный материал взят из официальных источников, был использован метод научной индукции.

Основной целью менеджмента личности является становление и развитие эффективной личности. Сначала необходимо ответить на вопрос, что такое личность и, собственно, личная эффективность?

Личность — это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности [2]. Личностью не рождаются, ею становятся в ходе деятельности. Личность формируется и развивается в совокупности социальных связей и отношений, в которые индивид включён.

Личная эффективность — осознание и результативное достижение целей через рациональное управление собой и своими психологическими ресурсами [3].

Личная эффективность — это проявление самоэффективности в конкретной деятельности, поведении человека. Уровень самоэффективности измеряется до начала выполнения человеком какой-либо деятельности, а личная эффективность — уже в результате и при оценке ее выполнения.

Таким образом, личная эффективность человека наиболее высока, если он обладает такими навыками, как: управление стрессом, эффективная коммуникация, саморегуляция, самоорганизация, добросовестность.

Одними из инструментов психологии, применяемых в менеджменте личности, являются майндфулнесс, обучение эмоциональному интеллекту, когнитивно-поведенческие техники. Но эти инструменты не являются универсальными, они не будут столь эффективны с личностями, в психике которых сформирован паттерн ненадежной привязанности.

Теория привязанности, основоположником которой является Джон Боулби — это психологическая модель, кото-

рая описывает динамику долгосрочных и краткосрочных межличностных отношений [4].

Паттерн привязанности формируется в психике ребенка при воспитании его значимым взрослым — человеком, который выполняет функцию удовлетворения потребностей ребенка и развития психики. Этим человеком чаще всего является мать, но отцы и другие взрослые могут с равной вероятностью стать главными фигурами.

Привязанность может сформироваться как минимум четырех типов [5]: надежная, ненадежно-избегающая, ненадежно-тревожная, дезориентированная. Какой тип привязанности сформируется, зависит от того, каким в отношении с ребенком был взрослый: чуткий и отзывчивый или холодный и непредсказуемый.

Ненадежно-избегающая привязанность формируется в результате того, что ребёнок научается тому, что когда у него возникает потребность, чаще всего родитель не будет присутствовать, чтобы удовлетворить эти потребности, но будет активно отвергать и отворачиваться от ребёнка. Тогда ребёнок научается тому, что нельзя обращаться к родителю для удовлетворения потребностей. В итоге он избегает установления близких связей, пытается быть самодостаточным, заботиться о своих потребностях самостоятельно.

Ненадежно-тревожная привязанность формируется, когда родитель был непоследователен в своих откликах. В таком случае ребёнок становится тревожным в отношении родителя и испытывает сомнения, будут ли его потребности удовлетворены.

Дезориентированная привязанность, скорее, является комбинацией двух, описанных выше. Это ещё один способ попытаться адаптироваться к обстоятельствам, когда родитель переживается как тот, кто автоматически не приводит к удовлетворению потребностей.

Дезорганизация привязанности может привести к нарушению внимания, гиперактивности, увеличению эмоционального стресса. Если в отношениях привязанности присутствует психологическое, физическое насилие, то оно может привести и к посттравматическому расстройству, а также к диссоциации личности [6].

Отношения безопасной привязанности устанавливаются к возрасту примерно 2 лет и служат фундаментом для ребёнка, в конечном счёте, взрослого, чтобы тот имел опыт чувства безопасности и уверенности в мире: когда бы ни возникали стрессовые обстоятельства и проблемы, всегда будут доступны ресурсы извне, а затем, в конечном счёте, и изнутри, чтобы суметь отозваться на потребность и удовлетворить или решить проблему.

Если отношения безопасной привязанности установлены не были, то личность терпит неудачу в развитии психики и психических навыков или возможности развития не возникает совсем [7]. Это накладывает негативный след на представления личности о себе, о других и о мире, тогда больше вероятность того, что личность будет не открыта новому опыту и общению. Это отражается также на способах получать удовольствие, привычке строить отношения, решать проблемы, организовывать деятельность, которые, скорей, не являются продуктивными, как минимум по причине того, что ненадежная привязанность приводит к тревожности и неумению чувствовать себя достаточно хорошо наедине с собой, особенно если ребенка не обучали таким навыкам [8].

Личность с паттерном надежной привязанности в психике наиболее эффективна в своей деятельности. Так как больше вероятность того, что такие личности развиты более гармонично и что у них имеются базовые навыки

психики, такие, как уже перечисленные ранее: управление стрессом, эффективная коммуникация, саморегуляция, самоорганизация, добросовестность.

В 2010 году в исследовании Натальи Плешковой было обнаружено, что только 7% детей, участвовавших в исследовании, имели безопасную привязанность [9]. Это говорит о том, что люди сильно нуждаются в том, чтобы им помогли приобрести надежную привязанность внутри себя, они находятся в поиске того, кто дал бы им полезные навыки психики, стать более эффективными и продуктивными. Это мотивирует ещё больше трудиться над изучением данной проблемы.

Таким образом, необходимо проводить дальнейшие исследования в области теории привязанности, и, возможно, применять методы данной теории в рамках менеджмента личности одновременно с другими теориями и инструментами, дабы личность становилась более эффективная, а ее жизнь более продуктивной, благополучной и счастливой.

Литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: В 3 ч. Ч. 1. Психология личности: Учеб. пособие/Волкова М. Н., Истомина О. А., Павловский В. В., Федотова Ю. Ю., Чернобай А. Д., Шатковский А. Г., Шилова Е. В.; Под общей ред. Истоминной О. А., Павловского В. В. — Владивосток: Морск. гос. ун-т, 2007. — 347 с.
2. Щербаков, А. С. Менеджмент личности в рамках неоклассической парадигмы менеджмента / А. С. Щербаков, С. В. Петров, В. Е. Крылов. — Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2018. — № 6. — С. 221–223.
3. Лощакова, А. Б. О содержании и соотношении понятий личная эффективность и самоэффективность в психологической науке / А. Б. Лощакова. — Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-i-sootnoshenii-ponyatiy-lichnaya-effektivnost-i-samoeffektivnost-v-psihologicheskoy-nauke/viewer> (дата обращения: 11.06.2020).
4. Боулби, Джон Привязанность / Джон Боулби. — Москва: Гардарика, 2003. — 477 с. — Текст: непосредственный.
5. Карл, Х. Б. Терапия нарушений привязанности / Х. Б. Карл. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 215 с. — Текст: непосредственный.
6. Онно, Ван дер. Призраки прошлого / Ван, дер Онно, Р, С Эллерт, Стил Кити. — Москва: Когито-Центр, 2013. — 496 с. — Текст: непосредственный.
7. Вейко, Тэхэ Психика и ее лечение / Тэхэ Вейко. — Москва: Канон+, 2012. — 464 с. — Текст: непосредственный.
8. Винникотт, Д. В. Игра и реальность / Д. В. Винникотт. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 120 с. — Текст: непосредственный.
9. Плешкова Н. Л., Мухамедрахимов Р. Ж. «Качество привязанности у детей, воспитывающихся в Санкт-Петербурге (Российская Федерация)»: Pleshkova N. L., Muhamedrahimov R. J. Quality of attachment in St Petersburg (Russian Federation): A sample of family-reared infants // *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. — 2010. — Vol. 15. — 3. Pp. 361–372.

Проектирование дистанционной программы формирования психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста

Офат Ирина Витальевна, студент магистратуры

Московский государственный психолого-педагогический университет

Вопрос становления, формирования и развития психолого-педагогических компетенций у родителей является актуальным в нашем современном мире. Ведь именно родители несут первоочередную ответственность за воспитание собственных детей: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [3].

По результатам первичной диагностики уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста, результаты которой мы представили в статье «Психолого-педагогические компетенции родителей, термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста» [2] мы сделали вывод, что родители в основном имеют средний уровень развития психолого-педагогических компетенций, но также необходимо обратить внимание, что достаточно большое количество родителей имеет низкий уровень сформированности данных компетенций, а высокий уровень практически отсутствует.

А на основе изучения потребности в обучающей программе, желании принять участие и форме проведения программы [2], мы сделали вывод, что современные родители интересуются вопросом воспитания детей дошкольного возраста и готовы принимать участие в специальных программах для родителей, но в дистанционном формате с применением таких новых форм работы как: короткие видео и вебинары с дополнительными текстовыми материалами.

В рамках педагогического эксперимента была разработана дистанционная программа «Прокачай себя и стань родителем сотого уровня» направленная на формирование психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста в игровой форме. Программа была направлена не только на формирование данной компетенций, но и на развитие эмоционального интеллекта у самих родителей. Нам было предположено, что книги, курсы и советы по воспитанию детей не будут работать без базового понимания своих эмоций. Данная форма была выбрана не случайно, это было сделано для, чтобы родители не заскучали во время программы и у них не пропало желание учиться чему-то новому.

Цель программы: содействовать процессу формирования психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста через развитие эмоционального интеллекта у родителей, с применением игровой формы подачи информации.

Задачи программы:

В области когнитивного компонента:

- содействовать в повышении уровня знаний родителей по теме детской психологии и педагогики или актуализировать знания, которые были получены ранее;

В области функционального компонента:

- способствовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации различных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания;
- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной развивающей помощи по разным направлениям личностного развития;
- способствовать формированию способов бесконфликтного взаимодействия;

В области мотивационного компонента:

- содействовать развитию интереса родителей к грамотному семейному воспитанию, созданию развивающей среды и изучению личности ребенка;
- способствовать формированию ответственности за результат воспитания;
- способствовать становлению устойчивого понимания в необходимости повышения своей психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания ребенка.

В области личностного компонента:

- способствовать формированию осознанного родительства;
- содействовать проявлению интереса к оценке родителями своих достижений в вопросах воспитания ребенка;
- обогатить опыт анализа своего влияния на личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

В области развития эмоционального интеллекта у родителей:

- содействовать проявлению интереса к личностному саморазвитию в области эмоционального интеллекта;
- способствовать развитию эмоционального интеллекта у родителей.

Программа была построена согласно со следующим принципами: *научности, доступности, диалогичности, вовлеченности, актуальности*

Программа была спроектирована согласно компонентной структурой психолого-педагогической компетенции родителей [2]. И включала в себя все четыре компонента

психолого-педагогических компетенций: когнитивный, функциональный, мотивационный, личностный.

Когнитивный компонент — знания индивида, которые необходимы ему для выполнения целевой деятельности. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Знаю». [1, с. 73]. Является информационной компетенцией, включает в себя определенный объем знаний по основам психологии, педагогике и воспитанию детей дошкольного возраста. Для данного компонента мы подобрали следующие *темы*:

Тема 1. Особенности развития психики детей дошкольного возраста; развитие творческого воображения; развитие наглядно образного мышления; развитие внимания; развитие памяти; формирование правильной речи; формирование самосознания; развитие через игру; развитие эмоционально волевой сферы. Особое внимание было уделено развитию эмоционального интеллекта ребенка.

Тема 2. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либерально-попустительский, гиперопекающий, отчужденный, хаотический, попустительский.

Тема 3. Кризисы возрастного развития ребенка дошкольного возраста: кризис трех лет; кризис семи лет.

Тема 4. Воспитания ребенка дошкольного возраста. В данной теме рассматриваются основные методы и подходы к воспитанию детей дошкольного возраста: рассказ, разъяснение, беседа, пример, упражнения, поощрение, наказание как методы воспитания детей дошкольного возраста;

Тема 5. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Функциональный компонент — умение и навык применить полученные знания на практике, в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, и определяется глаголом «Умею». Представляет собой коммуникативную и технологическую компетенции. Где коммуникативная компетенция представляет собой способность родителей вести бесконфликтное общение с ребенком. А технологическая проявляется в освоении способов организации взаимодействия с ребенком в процессе решения воспитательных задач. Для данного компонента мы выбрали следующие *темы* для рассмотрения:

Тема 1. Организация деятельности ребенка дома.

Тема 2. Совместные игры с ребенком.

Тема 3. Развиваем память, внимание, мышление, воображение;

Тема 4. Развиваем эмоциональный интеллект;

Тема 5. «О чём думает ребенок?» — разбор ситуаций, с которыми может столкнуться каждый родитель, как способ взглянуть на мир глазами ребенка;

Мотивационный компонент — отражающий осознанную готовность, желание и стремление индивида для выполнения своей целевой деятельности. Этот компонент выражается глаголом «Хочу». Этот компонент представлен мотивационной компетенцией, которая отражает наличие у родителей социальных и субъективных мотивов в вопросе повышения свой психолого-педагогиче-

ской компетенции для воспитания и развития ребенка. Для данного компонента мы выделили для рассмотрения следующие *темы*:

Тема 1. «Родителями не рождаются, родителями становятся» — зачем родителям знать основы детской психологии и педагогики.

Тема 2. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка;

Тема 3. Перспектива развития моего ребенка. Что ждет его в будущем и как я могу повлиять на это сегодня.

И личностный компонент, который отражает психологические, физические и другие персональные качества индивида в аспекте его готовности осуществлять тот или иной вид деятельности [1, с. 74]. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Могу». Так же проявляется в осознании родителей огромного значения саморазвития и совершенствования в вопросах личностного роста в вопросах воспитания детей. И представляет собой аналитическую компетенцию, или по-другому — рефлексивная, которая выражается в способности родителей анализировать свой уровень готовности к воспитанию ребенка и способности оценивать свои результаты. В данном разделе мы рассматриваем следующие *темы*:

Тема 1. «Достаточно хороший» родитель — как не бояться допускать ошибок;

Тема 2. «Воспитываю себя — воспитываю ребенка»;

Тема 3. «Детский психолог» — помощник для родителей.

Отдельно необходимо рассмотреть блок, который направлен на развитие эмоционального интеллекта у самих родителей, который в свою очередь помогает формированию когнитивного компонента психолого-педагогических компетенций и может оказать влияние на мотивационный и личностный компоненты. По данному направлению нами было предложено рассмотреть следующие темы такие темы как: «Эмоциональный интеллект», «Базовые эмоции» «Азбука человеческих эмоций», «Социальная восприимчивость», «Развитие эмпатии» и другие.

Программа была спроектирована таким образом, чтобы часть заданий дополняли друг друга. Как пример рассмотрим один день проведения программы. В этот день было размещено четыре задания. Задание № 26 «Эмпатия» было направлено на развитие эмоционального интеллекта у родителей. Задание № 27 «Прочитать» представляло собой статью на тему развития памяти у дошкольников, которое было направлено на формирование когнитивного компонента. Задание № 28 «Поиграем», состояло в том, чтобы сами родители потренировали свою память, что в свою очередь способствовало формированию функционального компонента. А задание № 29 «Копилочка идей», где были представлены некоторые игры на развитие памяти дошкольников, которые родители могли сразу приметить, оказывала косвенное действие по формированию мотивационного и личностного компонента. Таким образом задания одного дня включал в себя все компоненты психолого-педагогических компетенций.

Программа была рассчитана на семнадцать дней интенсивного игрового обучения, на прохождение ежедневных заданий родителям требовалось уделять примерно 20–30 минут личного времени.

Так же был разработан механизм участия и мониторинга выполнения заданий игры. Для участия в игре необходимо направить запрос на подписку в специально созданный аккаунт в сети инстаграм. После подтверждения подписки, участнику открывается доступ к заданиям, которые ежедневно размещаются в профиле данного аккаунта. За выполнение каждого задания участник получал определенное количество баллов, в сумме необходимо было набрать сто баллов. Метод отслеживания выпол-

нения заданий был простой, как только задание было выполнено каждому участнику необходимо было написать в комментариях «готово» или высказать свое мнение по какому-либо вопросу, если это было предусмотрено в задании.

Так же была разработана система поощрения. Каждый участник программы получал набор дополнительных материалов по развитию основных психических функций: память, внимание, воображение и др. А также список бесплатных электронных ресурсов для самостоятельного изучения и список рекомендованной литературы с указанием ссылок, где данные книги можно было приобрести или бесплатно скачать.

Литература:

1. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / Под ред. Доктора пед. Наук, профессора И. Д. Рудинского. — 2-е изд., испр. — М: Горячая линия — Телеком, 2019. — 240 с. с ил.
2. Офат, И. В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста / И. В. Офат — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5360/> (дата обращения: 05.06.2020)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

Гендерные характеристики оценки привлекательности ароматов в автомобилях

Петров Алексей Сергеевич, студент магистратуры

Российский государственный социальный университет (г. Москва)

Запахи и ароматы — это важная часть нашей жизни, носящая к тому же и гендерный окрас, поэтому важно заметить, что психология до недавних пор неоднозначно относилась к изучению данной темы. Психологическая наука больше концентрировалась на вопросах слуха и зрения, но не запаха, в тот момент, когда он являет собой обширное пространство для исследований в рамках психологии, социологии и маркетинга. Таким образом, нельзя отрицать актуальность данного исследования. Однако, в данной статье мы сфокусируем наше внимание конкретно на вопросе гендерных характеристик ольфакторного потребления в контексте автомобильного пространства.

В рамках системно-функционального подхода были исследованы оценки привлекательности запахов в салоне автомобилей представителями разных полов.

Цель исследования — выявление закономерности в гендерных аспектах оценки привлекательности ароматов для автомобилей. Было выдвинуто несколько гипотез исследования, касающихся обонятельных предпочтений автовладельцев разных полов:

1) Категория автомобильных ароматов «Натуральные материалы» (кожа, древесина) в большей степени привлекает мужчин, нежели женщин. 2) Категория автомо-

бильных ароматов «Свежесть» (морской бриз, цветочные) в большей степени привлекает женщин, нежели мужчин. 3) Запах собственного парфюма, как категория автомобильного аромата, привлекает в большей степени женщин, нежели мужчин.

В качестве метода научного исследования был выбран метод полуструктурированного интервью, а также метод математической обработки данных U-критерия Манна — Уитни.

База исследования — Российский государственный социальный университет.

Выборка — в исследования приняли участие 60 человек: 30 женщин и 30 мужчин. Группа владельцев автомобилей возрастом от 24 до 50 лет. Респонденты являлись людьми, представляющими разные профессии, в том числе гуманитарные, экономические, технологические, творческие. Средний возраст респондентов 34 года.

Задача 1. Были протестированы две группы автовладельцев. Респондентам предлагалось оценить аромат «Натуральные материалы» (сандал, натуральное дерево кожа) по шкале от 1 до 5. Верно ли заявление что этот аромат больше нравится мужчинам, нежели женщинам (гендерные особенности привлекательности ароматов для автомобиля)?

Группа 1: женщины — 30 человек.
 Группа 2: мужчины — 30 человек.

Решение.

Используем U-критерия Манна-Уитни.

H0: Аромат «Натуральные материалы» (сандал, натуральное дерево кожа) привлекает женщин не более чем мужчин.

H1: Аромат «Натуральные материалы» (сандал, натуральное дерево кожа) привлекает женщин более чем мужчин.

Ограничения критерия U.

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений $n_1, n_2 \geq 3$; допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений: $(n_1 + n_2) \leq 60$. Однако уже при $n_1, n_2 \geq 20$ ранжирование становится достаточно трудоемким.

Ограничения соблюдаются.

Ранжируем наблюдения.

Меньшему значению начисляем меньший ранг. Наименьшему значению начисляется ранг 1.

Наибольшему значению начисляем ранг, соответствующий количеству ранжируемых значений.

Минимум 1- ранг 2.

Максимум 5 — ранг 46,5.

Если несколько значений равны, им начисляется ранг, представляющий собой значение из тех рангов, которые они получили бы, если бы не были равны.

N/N	мужчины		женщины	
	Выборка2	ранг	Выборка1	ранг
1	5	46,5	5	46,5
2	5	46,5	5	46,5
3	4	25	5	46,5
4	5	46,5	3	14
5	5	46,5	4	25
6	5	46,5	4	25
7	4	25	5	46,5
8	5	46,5	5	46,5
9	4	25	5	46,5
10	5	46,5	5	46,5
11	2	7	5	46,5
12	5	46,5	4	25
13	2	7	3	14
14	1	2	4	25
15	5	46,5	4	25
16	5	46,5	3	14
17	5	46,5	3	14
18	4	25	4	25
19	4	25	2	7
20	5	46,5	5	46,5
21	4	25	5	46,5
22	3	14	2	7

N/N	мужчины		женщины	
	Выборка2	ранг	Выборка1	ранг
23	2	7	1	2
23	3	14	3	14
25	4	25	5	46,5
26	5	46,5	5	46,5
27	5	46,5	5	46,5
28	5	46,5	4	25
29	4	25	1	2
30	2	7	2	7
		955,5		874,5

$$\text{Общая сумма} = \frac{60 \cdot (60+1)}{2} = 1830 = 955,5 + 874,5$$

$$\sum(R_i) = \frac{N \cdot (N + 1)}{2}$$

На выборку 2 приходится большая ранговая сумма 955,5. Определяем значение U по формуле:

$$U = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_1 \cdot (n_1 + 1)}{2} - T_x$$

где n_1 — количество испытуемых в группе 1;
 n_2 — количество испытуемых в группе 2;
 T_x — большая из двух ранговых сумм;
 n_x — количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

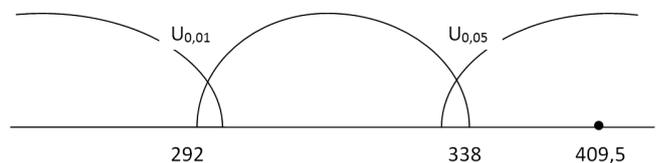
Определяем эмперическую величину U:

$$U = (30 \cdot 30) + \frac{30 \cdot (30+1)}{2} - 955,5 = 409,5$$

Определяем критические значения для $n_1 = 30, n_2 = 30$. 409,5 больше и 1, и 0, $U_{эмп} > U_{кр}$

$$U_{кр} = \begin{cases} 338p = 0,05 \\ 292p = 0,01 \end{cases}$$

Ось значимости:



H0 принимается.

Аромат «Натуральные материалы» больше нравится мужчинам, нежели женщинам.

Задача 2. Были протестированы две группы автовладельцев. Респондентам предлагалось оценить аромат «Морской бриз» по шкале от 1 до 5. Верно ли заявление что этот аромат больше нравится женщинам, нежели мужчинам (гендерные особенности привлекательности ароматов для автомобиля)?

Группа 1: женщины — 30 человек.

Группа 2: мужчины — 30 человек.

Решение.

Используем U-критерия Манна-Уитни.

Гипотезы:

H0: Аромат «Морской бриз» привлекает мужчин не более, чем женщин.

H1: Аромат «Морской бриз» привлекает мужчин более, чем женщин.

Ограничения критерия U.

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений $n_1, n_2 \geq 3$; допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений: ($n_1, n_2 \leq 60$). Однако уже при $n_1, n_2 \geq 20$ ранжирование становится достаточно трудоемким.

Ограничения соблюдаются.

Ранжируем наблюдения.

Меньшему значению начисляем меньший ранг. Наименьшему значению начисляется ранг 1.

Наибольшему значению начисляем ранг, соответствующий количеству ранжируемых значений.

Минимум 1- ранг 5,5.

Максимум 5 — ранг 51,5.

Если несколько значений равны, им начисляется ранг, представляющий собой значение из тех рангов, которые они получили бы, если бы не были равны.

N/N	женщины		мужчины	
	Выборка2	ранг	Выборка1	ранг
1	3	24	5	51,5
2	4	36	5	51,5
3	4	36	1	5,5
4	5	51,5	3	24
5	5	51,5	4	36
6	5	51,5	5	51,5
7	4	36	2	14,5
8	1	5,5	5	51,5
9	4	36	3	24
10	3	24	1	5,5
11	5	51,5	5	51,5
12	5	51,5	4	36
13	5	51,5	3	24
14	5	51,5	1	5,5
15	1	5,5	4	36
16	4	36	3	24
17	5	51,5	3	24
18	4	36	4	36
19	2	14,5	2	14,5
20	5	51,5	1	5,5
21	4	36	5	51,5
22	1	5,5	2	14,5
23	2	14,5	1	5,5

N/N	женщины		мужчины	
	Выборка2	ранг	Выборка1	ранг
23	3	24	3	24
25	4	36	5	51,5
26	2	14,5	3	24
27	5	51,5	2	14,5
28	5	51,5	4	36
29	1	5,5	1	5,5
30	3	24	2	14,5
		1016		814

$$\text{Общая сумма} = \frac{60 \cdot (60+1)}{2} = 1830 = 1016 + 814$$

$$\sum(R_i) = \frac{N \cdot (N+1)}{2}$$

На выборку 2 приходится большая ранговая сумма 1016. Определяем значение U по формуле:

$$U = \frac{(n_1 \cdot n_2) + \frac{n_1 \cdot (n_1+1)}{2} - T_x}{2}$$

где n_1 — количество испытуемых в группе 1;

n_2 — количество испытуемых в группе 2;

T_x — большая из двух ранговых сумм;

n_x — количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

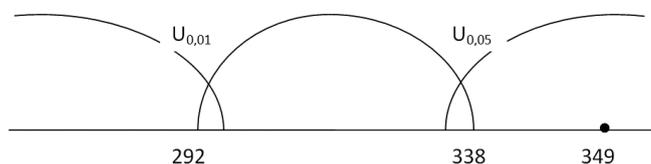
Определяем эмпирическую величину U:

$$U = \frac{(30 \cdot 30) + \frac{30 \cdot (30+1)}{2} - 1016}{2} = 349$$

Определяем критические значения для $n_1 = 30, n_2 = 30$. 349 больше и 1, и 0, $U_{\text{эмп}} > U_{\text{кр}}$

$$U_{\text{кр}} = \begin{cases} 338 p = 0,05 \\ 292 p = 0,01 \end{cases}$$

Ось значимости:



H0 принимается.

Аромат «Морской бриз» больше нравится женщинам, нежели мужчинам.

Задача 3. Были протестированы две группы автовладельцев. Респондентам предлагалось оценить аромат собственного парфюма, как ароматизатор для автомобиля по шкале от 1 до 5. Верно ли заявление что этот аромат больше нравится женщинам, нежели мужчинам (гендерные особенности привлекательности ароматов для автомобиля)?

Группа 1: мужчины — 30 человек

Группа 2: женщины — 30 человек.

Решение.

Используем U-критерия Манна-Уитни.

Гипотезы:

H0: Аромат собственного парфюма, как ароматизатор для автомобиля привлекает мужчин не более, чем женщин.

H1: Аромат собственного парфюма, как ароматизатор для автомобиля, привлекает мужчин более чем женщин.

Ограничения критерия U.

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений $n_1, n_2 \geq 3$; допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений: ($n_1, n_2 \leq 60$). Однако уже при $n_1, n_2 \geq 20$ ранжирование становится достаточно трудоемким.

Ограничения соблюдаются.

Ранжируем наблюдения.

Меньшему значению начисляем меньший ранг. Наименьшему значению начисляется ранг 1.

Наибольшему значению начисляем ранг, соответствующий количеству ранжируемых значений.

Минимум 1- ранг 2,5.

Максимум 5 — ранг 48,5.

Если несколько значений равны, им начисляется ранг, представляющий собой значение из тех рангов, которые они получили бы, если бы не были равны.

N/N	женщины		мужчины	
	Выборка2	ранг	Выборка1	ранг
1	5	48,5	5	48,5
2	5	48,5	1	2,5
3	3	18,5	5	48,5
4	5	48,5	3	18,5
5	5	48,5	4	29,5
6	5	48,5	4	29,5
7	4	29,5	2	9,5
8	5	48,5	5	48,5
9	4	29,5	5	48,5
10	5	48,5	2	9,5
11	4	29,5	5	48,5
12	5	48,5	2	9,5
13	2	9,5	3	18,5
14	5	48,5	4	29,5
15	5	48,5	4	29,5
16	1	2,5	3	18,5
17	5	48,5	3	18,5
18	4	29,5	4	29,5
19	4	29,5	2	9,5
20	5	48,5	5	48,5
21	4	29,5	5	48,5
22	3	18,5	2	9,5
23	1	2,5	1	2,5
23	3	18,5	3	18,5

N/N	женщины		мужчины	
	Выборка2	ранг	Выборка1	ранг
25	4	29,5	2	9,5
26	5	48,5	5	48,5
27	2	9,5	5	48,5
28	5	48,5	4	29,5
29	4	29,5	5	48,5
30	2	9,5	2	9,5
		1004		826

$$\text{Общая сумма} = \frac{60 \cdot (60+1)}{2} = 1830 = 1004 + 826$$

$$\sum(R_i) = \frac{N \cdot (N+1)}{2}$$

На выборку 2 приходится большая ранговая сумма 1004. Определяем значение U по формуле:

$$U = \frac{(n_1 \cdot n_2) + \frac{n_1 \cdot (n_1+1)}{2} - T_x}{2}$$

где n_1 — количество испытуемых в группе 1;

n_2 — количество испытуемых в группе 2;

T_x — большая из двух ранговых сумм;

n_x — количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

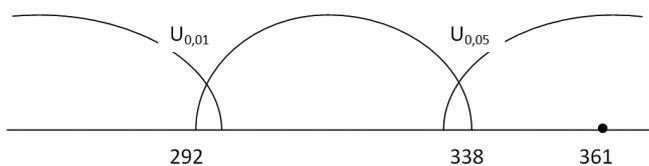
Определяем эмпирическую величину U:

$$U = \frac{(30 \cdot 30) + \frac{30 \cdot (30+1)}{2} - 1004}{2} = 361$$

Определяем критические значения для $n_1 = 30, n_2 = 30$. 361 больше и 1, и 0, $U_{\text{эмп}} > U_{\text{кр}}$

$$U_{\text{кр}} = \begin{cases} 338 p = 0,05 \\ 292 p = 0,01 \end{cases}$$

Ось значимости:



H0 принимается.

Аромат собственного парфюма, как ароматизатор для автомобиля привлекает более женщин, нежели мужчин.

Таким образом, можно утверждать, что все гипотезы исследования нашли своё научное подтверждение. Действительно, предпочтения автомобильных ароматов разнятся у представителей разных полов. Мужчины находят для себя наиболее привлекательным аромат натуральных материалов в то время, как женщины больше склонны наделить ольфакторное пространство своих автомобилей запахами свежести и собственного парфюма.

Литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995. — 323 с.
2. Здравомыслова Е., Тёмкина А. Введение. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. Сб. научных статей / Под ред. Здравомысловой Е., Тёмкиной А. СПб.: ЦНСИ, 1996. Труды. Вып. 4. С. 5–13.
3. Ильин В. И. Гендерные модели потребления // Поведение потребителей. URL: <http://www.consumers.narod.ru/lections/gender.html>
4. Киммл М. Гендерное общество // Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. — 464 с. — (Гендерная коллекция — зарубежная классика).
5. Радаев В. В. Социология потребления: основные подходы // Социологические исследования. № 1, 2005 С. 5–18
6. Радаев В. В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Экономическая социология, Том 3, No 4, сентябрь 2002 www.ecsoc.msses.ru
7. Рождественская Е. Ю. «Документальный доступ к субъективным микротемориям и обыденному знанию» / Социология: Методология, методы, математическое моделирование. 2011. Т. 32. С. 80–111. URL: <http://publications.hse.ru>
8. Словарь Lenta.ru Трудности перевода // <http://x.lenta.ru/abc/142.htm>
9. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Пер. с франц. В. Наумова. М.: Издательство «Ad Marginem», 1999. — 480с.
10. Alexander J. Cultural pragmatics: social performance between ritual and strategy // Social Performance: Symbolic Action, Cultural Pragmatics and Ritual / Alexander J., Giesen B., Mast J. London and New York: Cambridge University Press, 2006. — p. 29–90.

Особенности супружеских отношений в семьях вахтовых специалистов

Прынков Михаил Владимирович, студент магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В статье представлен краткий обзор российских и зарубежных исследований, посвященных изучению влияния режима вахтового труда на супружеские отношения. Сформулированы основные особенности супружеских отношений в семьях вахтовых специалистов.

Ключевые слова: вахтовый труд, семья, супружеские отношения.

Использование режима вахтового труда является стандартной практикой для многих предприятий, и распространенность такого метода работы продолжает расти. Известно, что данный режим занятости оказывает влияние не только на самих работников, но и на их семейные отношения. В свою очередь, отношения в семье влияют на физическое и психологическое самочувствие супругов [5; 9; 10; 13; 14; 16], на работоспособность и адаптированность вахтовых специалистов [1; 4–7; 9].

Цель данной работы — проанализировать результаты российских и зарубежных исследований, посвященных вопросу влияния режима вахтового труда на семейную жизнь, и выделить основные особенности супружеских отношений в семьях вахтовых специалистов.

В. П. Серкин изучает специфику реализации функций семьи при работе мужа вахтовым или сезонным методом и делает вывод, что такой режим занятости обуславливает специфичность образа жизни и образа мира членов семьи и влияет на перераспределение семейных функций.

Жена уехавшего работника учится самостоятельно решать бытовые задачи, в то же время муж в период вахты отвыкает от решения таких задач и при возвращении домой отказывается от их выполнения, что приводит к семейным конфликтам. Важно также, что у супругов в семьях вахтовых специалистов недостаточно опыта совместной деятельности — это становится причиной разобщенности и потери чувства сплоченности. Жены вахтовых специалистов чаще описывают себя как «самостоятельных», а мужа реже характеризуют как «сильного», «обаятельного», «честного», чем женщины, чьи супруги работают в обычном режиме. На качестве супружеских отношений может негативно сказаться утрата мужем коммуникативных компетенций, вызванная снижением числа новых социальных взаимодействий в период вахты. Напряженность в отношениях вызвана и самим характером вахтового труда, связанного с высоким уровнем стресса, который вызывает у работников состояния раздражительности и агрессивности. При этом в период нахождения мужа на вахте жена

не может помочь ему справиться с психоэмоциональными проблемами, в результате психотерапевтическая функция семьи оказывается не реализована. Еще одна проблема, на которую обращает внимание В. П. Серкин — нарушение сексуально-эротической функции семьи. Длительное воздержание и специфическая субкультура, складывающаяся в вахтовых коллективах, провоцируют у мужчин психологические и физиологические затруднения в сексуальной жизни. Значительная часть мужчин и женщин в отсутствие супруга находит сексуальные связи вне семьи, что порождает чувство вины, ревность, тревогу. Это также может негативно повлиять на качество отношений [9].

Н. М. Шорина и С. В. Ромахина уделяют внимание изучению ценностных и ролевых установок в семьях моряков. Опрос, проведенный среди 200 женщин, показал, что 27,4% жен в таких семьях испытывают беспокойство за безопасность мужа, 24% — чувство одиночества, 22,5% отмечают ослабление роли отца в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства. Авторы отмечают проблемы взаимопонимания в таких семьях: «С возвращением моряка домой невольно нарушается установившийся без него ритм и уклад семейной жизни, входят в противоречие стереотипы поведения и привычек мужа и жены» [12, с. 130].

О. П. Нечепоренко и Е. М. Самченко исследуют особенности удовлетворенности браком и ролевых ожиданий супругов при периодическом раздельном проживании. На основе изучения 50 пар авторы делают вывод, что женщины в таких семьях меньше удовлетворены браком, чем женщины в парах с постоянным совместным проживанием, при этом у мужчин такой разницы не наблюдается [8].

Н. Н. Бахтина исследует особенности временной синхронизации семьи субъектов труда, работающих в различных временных режимах. По мнению автора, «если хотя бы один из супругов работает в отличном от обычного временном графике, в функционировании семейной системы могут возникнуть следующие нарушения: в распределении или перераспределении ролей в семье, в детско-родительских отношениях, удовлетворенности браком и т. д.» [1, с. 30].

Е. И. Заварзина пишет, что рассогласование временных концепций оказывает негативное влияние на семейную жизнь. Проанализировав отношения 60 пар, автор приходит к следующим выводам: субъективная удовлетворенность браком, уровень сплоченности, степень доверия и взаимопонимания в семьях вахтовых специалистов ниже, чем в семьях с традиционным режимом занятости обоих супругов, а уровень конфликтности выше; кроме того, происходит перераспределение семейных ролей. К наиболее конфликтным сферам супружеских отношений в семьях вахтовиков относятся воспитание детей, взаимоотношения с родственниками и друзьями, проявление ревности и стремление к автономии [5].

А. Н. Федотова на основе изучения выборки из 21 семьи выявляет следующие наиболее конфликтные сферы в супружеских отношениях вахтовых специалистов: мате-

риальные потребности; способы разрешения конфликтов; роли хозяина дома и главы семьи; информированность; вопросы применения силы; способы проведения досуга; роли отца и матери. Повышенный уровень конфликтности характерен для подавляющего большинства (85,7%) исследованных семей, при этом большая часть конфликтов имеет скрытый характер, что говорит о том, что супруги в таких семьях часто отказываются от совместного обсуждения проблем и противоречий. Жены вахтовых специалистов жалуются на нехватку общения с супругом, им недостает внимания, чуткости и заботы [10].

Е. Д. Чаусова в числе наиболее проблемных сфер жизнедеятельности семей вахтовых специалистов называет хозяйственно-бытовую функцию, детско-родительские отношения, распределение ролей, сексуальную жизнь и межличностные отношения мужа и жены [11].

Н. В. Васильева показывает, что уровень удовлетворенности браком (и у мужчин, и у женщин) в семьях вахтовиков ниже, чем в семьях, где муж работает в традиционном режиме [2; 3]. Наблюдается перераспределение семейных функций: жены вахтовых работников берут на себя больше ответственности за воспитание детей, налаживание эмоционального климата в семье, организацию семейной субкультуры и развлечений, а также приписывают себе роль «хозяйки дома», в то время как в семьях с обычным режимом занятости женщины считают, что эта роль разделена поровну. Жены вахтовиков ниже оценивают уровень сплоченности в семье. В целом психологический климат в семьях вахтовых специалистов оценивается как менее благоприятный по сравнению с обычными семьями [3].

D. Gallegos изучает семьи австралийских нефтяников и шахтеров и отмечает, что эмоциональное состояние супругов и динамика отношений в таких семьях подчинены рабочему циклу вахтового специалиста. Так, возвращение сотрудника с вахты может сопровождаться как чувством радости обоих партнеров, так и возникновением конфликтов из-за необходимости заново приспособляться друг к другу. Отрицательно окрашенное эмоциональное состояние обоих партнеров может провоцировать семейные конфликты. В отсутствие супруга партнер, оставшийся дома, может испытывать чувство тревоги, одиночества, страдать от бессонницы. Как и российские исследователи, D. Gallegos обращает внимание на перераспределение функций в семьях вахтовых работников [14].

B. Pini и R. Mayes анализируют содержание сообщений на специализированных интернет-форумах и отмечают, что многие жены вахтовиков жалуются на чувство усталости и одиночества, в том числе из-за того, что даже при возвращении с вахты партнер не помогает им с выполнением домашних дел. Жены вахтовых специалистов описывают чувства печали, обиды, тревоги, ревности, желание плакать. Женщины с большим стажем супружеской жизни отмечают необходимость выработки «правил» и «практик» для удовлетворения эмоциональных потребностей партнера, причем в период пребывания вахтового специали-

ста дома его потребности ставятся выше, чем потребности других членов семьи [16].

V. Meredith, P. Rush, E. Robinson предлагают обзор зарубежных научных публикаций, посвященных влиянию режима вахтового труда на отношения в семье. Авторы отмечают, что во многих исследованиях зафиксирован более высокий уровень стресса у обоих супругов в семьях вахтовых работников, чем в семьях с традиционным режимом занятости. В ряде исследований отмечено негативное влияние вахтового режима труда на семейные отношения: в частности, если между супругами существуют какие-либо разногласия и конфликты, вахтовый режим работы может усугубить эти проблемы. В целом вопрос о взаимосвязи вахтового режима работы и качества супружеских отношений остается открытым: в то время как часть исследователей не обнаружила статистически значимых различий, другие зафиксировали существенное снижение уровня удовлетворенности супружескими отношениями в семьях вахтовых специалистов [15].

В работе С. К. Dittman показано, что вахтовые специалисты-мужчины чаще сообщают о семейных конфликтах, чем специалисты с традиционным режимом занятости, употребляют больше алкоголя, а также сильнее обеспокоены из-за благополучия партнеров. В свою очередь, у жен вахтовых работников выявлены повышенные уровни депрессии, тревоги и стресса, они сильнее обеспокоены из-за благопо-

лучия мужей, чем женщины в семьях с обычным режимом занятости супруга [13].

Проведенный нами анализ работ, посвященных изучению супружеских отношений в семьях вахтовых специалистов, позволяет сделать следующие выводы:

а) вахтовый режим труда одного из супругов может способствовать ухудшению качества супружеских отношений, в частности, снижению уровня удовлетворенности браком у одного или обоих партнеров;

б) уровень конфликтности в семьях вахтовых специалистов выше, а уровень сплоченности — ниже, чем в семьях с традиционным режимом занятости супругов;

в) в семьях вахтовых специалистов наблюдается перераспределение ролей, в первую очередь роли «хозяина» и «хозяйки» дома;

г) географическая удаленность супругов при вахтовом режиме работы затрудняет реализацию психотерапевтической и сексуально-эротической функций семьи;

д) сложность реализации сексуально-эротической функции семьи может способствовать супружеской неверности в семьях вахтовых специалистов;

е) вахтовый режим труда одного из супругов способствует формированию отрицательно окрашенных эмоциональных состояний у обоих партнеров;

ж) вахтовый режим труда одного из супругов способствует развитию стресса у обоих партнеров.

Литература:

1. Бахтина, Н. Н. Временная синхронизация семьи субъектов труда, работающих в различных временных режимах // Вестник Северо-Восточного государственного университета. — 2012. — Т. 15, № 15. — С. 27–31.
2. Васильева, Н. В., Симонова, Н. Н. Особенности супружеских отношений специалистов, работающих вахтовым методом в условиях Крайнего Севера // Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. — 2017. — С. 162–166.
3. Васильева, Н. В., Симонова, Н. Н. Социальный десинхроноз в семьях профессионалов, работающих вахтовым методом // Психология и современный мир. Материалы научной конференции с международным участием. Апрель 2011. — 2012. — С. 255–259.
4. Васильева, Н. В., Симонова, Н. Н. Супружеские отношения как фактор социально-психологической адаптированности специалистов, работающих вахтовым методом в условиях Крайнего Севера // Психология и современный мир. Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. — 2014. — С. 148–151.
5. Заварзина, Е. И. Благополучие семейных отношений при рассогласовании временных концепций: выпуск. раб. — Архангельск: САФУ, 2011. — 107 с.
6. Кролевец, О. П., Самченко, Е. М. Особенности психоэмоциональной сферы как фактор копинг-поведения в профессиональных стрессовых ситуациях лиц, работающих вахтовым методом // Вестник Омского университета. Серия «Психология». — 2015. — № 2. — С. 10–15.
7. Лобова, В. А., Логинов, С. И., Ковешников, А. А. Психофункциональное состояние и работоспособность у работников вахтовых бригад // Вестник угроветедения. — 2014. — № 4. — С. 74–87.
8. Нечепоренко, О. П., Самченко, Е. М. Особенности удовлетворенности браком и ролевых ожиданий супругов при периодическом раздельном проживании // Вестник Омского университета. Серия «Психология». — 2014. — № 1. — С. 52–58.
9. Серкин, В. П. Специфика реализации функций семьи при работе мужа вахтовым или сезонным методом // Вестник Краунц. Серия «Гуманитарные науки». — 2012. — № 2 (20). — С. 146–154.

10. Федотова, А. Н. Психологический анализ семейных отношений у работников при вахтовой организации труда: выпуск. раб. — Архангельск: САФУ, 2016. — 82 с.
11. Чаусова, Е. Д. Программа психологического сопровождения семей, где один из супругов работает вахтовым методом: выпуск. раб. — Архангельск: САФУ, 2017. — 89 с.
12. Шорина, Н. М., Ромахина, С. В. Ценностные и ролевые установки в семьях моряков // Вестник морского государственного университета. — 2008. — № 29. — С. 127–134.
13. Dittman, C. K., Henriquez, A., Roxburgh, N. When a non-resident worker is a non-resident parent: Investigating the family impact of fly-in, fly-out work practices in Australia // Journal of Child and Family Studies. — 2016. — No. 25 (9). — P. 2778–2796.
14. Gallegos, D. Fly-in fly-out employment: Managing the parenting transitions. — Perth: Centre for Social and Community Research, Murdoch University, 2005. — 115 p.
15. Meredith, V., Rush, P., Robinson, E. Fly-in fly-out workforce practices in Australia: The effects on children and family relationships. — Australian Institute of Family Studies, 2014. — 24 p.
16. Pini, B., Mayes, R. Gender, emotions and fly-in fly-out work // Australian Journal of Social Issues. — 2012. — No. 47 (1). — P. 71–86.

Влияние профессиональной самореализации на биопсихологический возраст сотрудников уголовно-исполнительной системы

Салова Анна Валерьевна, студент

Московский государственный психолого-педагогический университет

Статья посвящена изучению влияния профессиональной самореализации на биопсихологический возраст у сотрудников УИС. Исследование было проведено на выборке сотрудников уголовно-исполнительной системы. Количество участников 50 человек. Минимальный возраст сотрудников составляет 20 лет, максимальный 41 год. Среди них 33 мужчин и 17 женщин. Результаты исследования показывают наличие взаимосвязи между показателями профессиональной самореализации и биопсихологического возраста сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также показывают, что существует определенное влияние профессиональной самореализации на показатели биопсихологического возраста.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, биопсихологический возраст, профессиональная деятельность, биологический возраст, психологический возраст.

Проблема поддержания соматического и психологического здоровья у сотрудников УИС имеет первостепенное значение. Хотя здоровье зависит от многих факторов — стрессогенности профессиональной деятельности, экологии, физических особенностей организма и др., очень важно исследовать те личностные факторы, которые могут продлить профессиональное долголетие и оптимизировать функциональное состояние специалистов.

В настоящий момент проблема профессиональной самореализации у представителей УИС становится все более актуальной в связи со спецификой службы. Однако исследование комплексного показателя здоровья — биопсихологического возраста сотрудника пенитенциарной системы остается наименее изученным.

Профессиональная самореализация в психологии понимается как процесс развития личности через реализацию себя в труде, является динамической характеристикой и выступает высшей стадией профессиональной зрелости, а значит, становится результатом профессионального и личностного развития конкретного человека [3, с. 81]. Так, в трудах западных ученых изучение самореа-

лизации личности основывается на ее экзистенциальном аспекте, при этом отечественные исследователи рассматривают самореализацию как деятельность, сосредотачивая внимание на значимости социального самоощущения человека [5, с. 207]

Динамика требований к реализации профессиональных компетенций в особых, нередко экстремальных, условиях труда обуславливает возрастающий интерес к сфере профессиональной деятельности правоохранительных органов. Наше исследование направлено на изучение влияния профессиональной самореализации специалистов уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) на их биопсихологический возраст.

Несмотря на развивающийся интерес ученых к данной проблематике, вопрос профессиональной самореализации представителей пенитенциарной службы до настоящего времени остается открытым и дискуссионным в силу особых функциональных задач данной профессиональной сферы труда [6, с. 278].

Стремление к профессиональной самореализации является важным компонентом развития в себе профессио-

нала сотрудниками правоохранительных органов, в частности, специалистов УИС, который требует личностного саморазвития, преодоления профессиональных кризисов, совершенствования профессиональных компетенций, а также возможности актуализации в профессиональной деятельности личностного и творческого потенциала сотрудника [7, с. 105].

В современной науке профессиональная самореализация является существенным признаком физиологического и психологического здоровья специалистов правоохранительных органов и, в свою очередь, отражается на биопсихологическом возрасте специалиста, где наличие профессиональной самореализации является позитивным фактором, уменьшая биопсихологический возраст [1, с. 125].

В связи с повышенным уровнем экстремальности деятельности сотрудников пенитенциарной системы для сохранения их здоровья и профессионального долголетия с помощью оценки биологического возраста возможно диагностировать преморбидные состояния и предупредить снижение функциональных возможностей организма.

В свою очередь психологический возраст является субъективным показателем самооценки человека во времени, где значимость одних и тех же событий или достижений по-разному оценивается различными людьми, отражая субъективное ощущение себя старше или моложе относительно своего хронологического возраста [4, с. 323].

Биопсихологический возраст, отражая активность и успешность человека во всех сферах жизнедеятельности, напрямую влияет на эффективность в профессиональной сфере, а также на готовность человека к саморазвитию и отражает уровень профессиональной реализованности [2].

Целью нашего исследования было выявление компонентов профессиональной самореализации, влияющих на биопсихологический возраст сотрудников УИС.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что существует взаимосвязь между профессиональной самореализацией и биопсихологическим возрастом. Чем выше степень профессиональной самореализации сотрудников УИС, тем ниже их биологический возраст и темп старения, но выше психологический возраст и психобиологическая зрелость.

Исследование проводилось среди сотрудников уголовно-исполнительной системы отдела охраны, отдела режима и отдела психологической лаборатории. Минимальный возраст сотрудников составляет 20 лет, максимальный 41 год. Количество участников 50 человек. Среди них 33 мужчин и 17 женщин. Минимальный стаж службы сотрудников охраны в уголовно-исполнительной системе составляет 1 год, максимальный — 19 лет.

В рамках диагностики для измерения биопсихологического возраста использованы следующие методики:

1. Метод исследования биопсихологического возраста по К. А. Абульхановой и Т. Н. Березиной.

Для измерения профессиональной самореализации были выбраны методики:

1. Многомерный опросник самореализации личности С. И. Кудинова.

2. «Тип и уровень профессиональной самореализации» Е. А. Гавриловой.

3. Шкала «Самоеффективность» методика «Жизнеспособность взрослого человека» А. В. Махнач.

4. Шкала «Самореализация» методика «Система жизненных смыслов» по В. Ю. Котлякову.

Для выявления различий в понимании термина «самореализация» различными авторами ниже дана краткая интерпретация.

По Е. А. Гавриловой: уровень профессионализма.

По С. И. Кудинову: уровень стремления; уровень профессиональных достижений.

По А. В. Махначу Шкала «Самоеффективность»: уровень самоеффективности.

По В. Ю. Котлякову Шкала «Смыслы самореализации»: уровень смысла самореализации.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап эмпирического исследования заключался в изучении профессиональной самореализации и биопсихологического возраста с помощью набора психодиагностических методик, а также измерения некоторых физиологических показателей организма респондентов. Проведённая диагностика позволила установить особенности проявления профессиональной самореализации и биопсихологического возраста в исследуемой выборке.

Второй этап эмпирического исследования состоял в разделении выборки испытуемых на группы с помощью метода кластерного анализа.

С помощью корреляционного анализа установлены статистически значимые взаимосвязи показателей самореализации с показателями биопсихологического возраста.

На третьем этапе эмпирического исследования был проведен регрессионный анализ с целью оценки вклада переменных профессиональной самореализации в переменные биопсихологического возраста. Были сформулированы выводы о наличии или отсутствии влияния компонентов профессиональной самореализации на биопсихологический возраст сотрудников УИС.

Результаты исследования

Для разделения выборки в качестве интегрального показателя была выбрана диагностическая методика «Многомерный опросник самореализации личности» С. И. Кудинова. В результате кластерного анализа выборка была разделена на 2 кластера. Далее показатели испытуемых 2 кластеров сравнивались по критерию Манна-Уитни, в результате были выявлены статистически значимые различия (См. таблицу 1)

Таблица 1. Различия между показателями испытуемых разных кластеров

Показатели	Средние ранги кластера 1	Средние ранги кластера 2	U Манна-Уитни	Уровень значимости p
Биологический возраст	30,82	21,32	191,000	0,022
Самооценка психологического возраста	32,61	19,91	151,500	0,002
Целевой компонент самореализации по Гаврилову	16,91	32,25	497,000	0,0001
Феноменологический компонент самореализации по Гаврилову	20,27	29,61	423,000	0,024
Уровень профессиональной самореализации по Гаврилову	18,16	31,27	469,500	0,002
Шкала «социально-корпоративные установки» по Кудинову	15,75	33,16	522,500	0,0001
Шкала «активность» по Кудинову	15,30	33,52	532,500	0,0001
Шкала «оптимистичность» по Кудинову	19,11	30,52	448,500	0,006
Шкала «пессимистичность» по Кудинову	30,91	21,25	189,000	0,005
Шкала «экстернальность» по Кудинову	32,30	20,16	158,500	0,001
Шкала «креативность» по Кудинову	16,64	32,46	503,000	0,0001
Шкала «конструктивность» по Кудинову	13,80	34,70	565,500	0,0001
Уровень самореализации по Кудинову	11,68	36,36	612,000	0,0001
Профессиональная самореализация по Кудинову	15,89	33,05	519,500	0,0001

При этом достоверных различий между показателями испытуемых разных кластеров нет по таким показателям биопсихологического возраста, как самооценка здоровья и психобиологическая возрастная зрелость.

Таким образом, в результате кластерного анализа были выделены 2 кластера испытуемых: 1 кластер представили испытуемые с низким уровнем самореализации, 2 кластер — испытуемые с высоким уровнем самореализации. Биологический возраст и психологический возраст испытуемых

с низким уровнем самореализации, как правило, совпадает с календарным, а испытуемых с высоким уровнем самореализации — гораздо ниже календарного.

Далее для установления взаимосвязей между показателями самореализации сотрудников УИС и показателями их биопсихологического возраста был проведён корреляционный анализ, который показал наличие статистически значимых взаимосвязей (См. таблицу 2)

Таблица 2. Взаимосвязи между показателями самореализации и показателями биопсихологического возраста

Показатели	Коэффициент корреляции	Уровень значимости p	
Биологический возраст	Целевой компонент самореализации по Гаврилову	-0,353	0,012
Биологический возраст	Уровень самореализации по Гаврилову	-0,283	0,046
Биологический возраст	Тип самореализации «романтический» по Гаврилову	-0,337	0,017
Биологический возраст	Тип самореализации «формальное выполнение деятельности» по Гаврилову	0,282	0,047
Биологический возраст	Шкала «экстернальность» по Кудинову	0,303	0,032
Самооценка психологического возраста	Уровень самореализации по Котлякову	0,294	0,039
Самооценка психологического возраста	Самоэффективность по Махначу	0,312	0,028
Индекс «ПВ-КВ»	Тип самореализации «успешный» по Гаврилову	0,334	0,018
Индекс «ПВ-КВ»	Тип самореализации «прогнозируемая» по Гаврилову	0,399	0,004
Психологическая возрастная зрелость	Уровень самореализации по Гаврилову	0,332	0,018
Психологическая возрастная зрелость	Шкала «интернальность» по Кудинову	0,319	0,024
Психологическая возрастная зрелость	Шкала «самоэффективность» по Махначу	0,311	0,028

В результате корреляционного анализа установлено, что чем выше биологический возраст сотрудников УИС, тем меньше у них сформирован целевой компонент самореализации. Биологически более старшие сотрудники УИС в целом демонстрируют более низкий уровень самореализации, менее удовлетворены своей работой, менее самоорганизованы, видят в своих неудачах чаще всего внешние причины.

Для оценки вклада переменных самореализации в переменные биопсихологического возраста был применён метод регрессионного анализа. В качестве зависимой переменной в регрессионном анализе выступают показатели биопсихологического возраста, независимых — показатели самореализации (См. таблицу 3).

Таблица 3. Результаты регрессионного анализа для показателя самооценки психологического возраста

	R=0,586; RI=0,343; F=4,597		
	Коэффициент регрессии	Стандартная ошибка	Уровень значимости p
Интерсепт	-64,428	24,998	0,013
Уровень профессионализма	0,379	0,258	0,031
Уровень стремления	-0,630	0,095	0,008
Уровень смысла самореализации	0,292	0,494	0,027
Уровень самооэффективности	0,461	0,276	0,001

На основании полученных данных было составлено уравнение регрессии, объясняющее 34% вариации показателя самооценки психологического возраста:

$$Y = 0,379x_1^* - 0,63x_2^{**} + 0,292x_3^* + 0,461x_4^{**} - 64,428,$$

Самооценка ПВ = 0,379 (уровень профессионализма) * — 0,63 (уровень стремления) ** + 0,292 (уровень смысла самореализации) * + 0,461 (уровень самооэффективности) ** — 64,428.

* — коэффициент регрессионного уравнения значим на уровне $p \leq 0,05$;

** — коэффициент регрессионного уравнения значим на уровне $p \leq 0,01$.

В результате анализа установлена прямая связь показателей самооценки психологического возраста с показателями уровня профессионализма, уровня смысла само-

реализации и самооэффективности. Высокие показатели самореализации способствуют повышению психологического возраста.

Однако, также установлена обратная связь показателей самооценки психологического возраста и уровня стремления, в данном случае с повышением уровня самореализации показатели самооценки психологического возраста уменьшаются.

Проанализировав полученные данные, мы видим, что показатель уровня профессиональных достижений не оказывает значимого влияния на переменную самооценки психологического возраста.

Представим данные следующего регрессионного анализа, где зависимой переменной выступает показатель психобиологической возрастной зрелости (См. таблицу 4)

Таблица 4. Результаты регрессионного анализа для показателя психобиологической возрастной зрелости

	R=0,586; RI=0,343; F=4,597		
	Коэффициент регрессии	Стандартная ошибка	Уровень значимости p
Интерсепт	-1,801	0,665	0,01
Уровень профессионализма	0,668	0,007	0
Уровень стремления	-0,466	0,003	0,047
Уровень самооэффективности	0,416	0,007	0,002

На основании полученных данных было составлено уравнение регрессии, объясняющее 34% вариации показателя психобиологической возрастной зрелости:

$$Y = 0,668x_1^{**} - 0,466x_2^* + 0,016x_3^{**} - 1,801,$$

ПВЗ = 0,668 (уровень профессионализма) ** — 0,466 (уровень стремления) * + 0,016 (уровень самооэффективности) ** — 1,801.

* — коэффициент регрессионного уравнения значим на уровне $p \leq 0,05$;

** — коэффициент регрессионного уравнения значим на уровне $p \leq 0,01$.

Обнаружена прямая связь показателей психобиологической возрастной зрелости с показателями уровня профессионализма и самооэффективности. Высокие показатели самореализации повышают психобиологическую возрастную зрелость.

Также установлена обратная связь показателей психобиологической возрастной зрелости и уровня стремления, в данном случае с повышением уровня самореализации показатели психобиологической возрастной зрелости уменьшаются.

По результатам регрессионного анализа можно сделать следующие выводы: чем выше показатель самооэффектив-

ности, тем ниже показатель самооценки психологического возраста; чем выше показатель самореализации, тем выше психобиологическая возрастная зрелость и тем ниже должный биологический возраст.

Выводы

В данном исследовании мы рассматривали компоненты профессиональной самореализации, имеющие влияние на биопсихологический возраст. По итогам исследова-

ния было обнаружено, что существует влияние на самооценку психологического возраста, а также на психобиологическую возрастную зрелость. При этом определенного влияния на биологический возраст выявлено не было. Соответственно, можно говорить о том, что гипотеза о влиянии профессиональной самореализации на биопсихологический возраст сотрудников УИС подтвердилась частично.

Литература:

1. Антипина И. Ю. Профессиональная успешность в контексте психологического возраста личности // Известия Южного федерального университета Технические науки. — 2008. — № 1. — С. 125.
2. Биопсихологический возраст профессионалов: результаты и перспективы исследований: монография / под общ. ред. Т. Н. Березиной. — М.: Энциклопедист-Максимум, 2019. — 197 с.
3. Костакова И. В., Белоусова (Григорьева) С. С. Психологическая основа профессиональной самореализации личности // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 3. — С. 80–85.
4. Маркин В. В., Маркина Л. Д. Соотношение биологического, психологического и календарного возраста человека // Здоровье и образование в XXI Веке. — 2011. — № 7. — С. 323.
5. Никашина Н. А. Проблема самореализации личности от античности до наших дней // Вектор науки ТГУ. — 2011. — С. 207–210.
6. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей ред. А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 375 с.
7. Самойлик Н. А. Профессионально-ценностные ориентации специалистов особых условий труда (на примере сотрудников уголовно-исполнительной системы) // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2019. — № 1. — С. 104–110.

Формирование стрессоустойчивости младших школьников средствами боевых единоборств

Сальников Глеб Вадимович, студент

Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье раскрываются новые подходы к формированию стрессоустойчивости младших школьников средствами боевых единоборств. Рассматриваются исследования таких ученых как А. Адлера, В. А. Бодрова, Л. В. Куликова, Р. Лазаруса, А. А. Реана, Г. Селье, К. Хорни, Эриксона и др. Проводится тестирование школьников на уровень стрессоустойчивости и предлагается программа по ее формированию.

Ключевые слова: *спортивная деятельность, стрессоустойчивость, школьная тревожность, младший школьный возраст, методика.*

Актуальность проблемы формирования стрессоустойчивости младших школьников и способов предупреждения излишнего стрессового воздействия в спортивной деятельности не теряет своей многозначности по многим причинам, например, из-за возрастных проблем подростков, отсутствие должной эффективности системы психологической помощи и сопровождения подростков с низким уровнем стрессоустойчивости в спортивной деятельности. В связи со спецификой осуществления спортивной деятельности, предъявляющей высокие требования к устойчивости психики спортсменов, необходим систематической подход к изучению ресурсов адаптации. Стрессоустойчивость — важный гарант высокой результативности спор-

тивной деятельности как юных, так и более опытных спортсменов, обусловленный влиянием внешних и внутренних стресс-факторов. Все это делает изучение понятия стрессоустойчивости, механизмов ее формирования, развития, особенностей проявления, влияния индивидуальных качеств личности на спортивный процесс, а в последующем обоснование путей и методов его оценки, формирования и поддержания.

Предлагаем осуществить изучение процесса формирования стрессоустойчивости младших школьников средствами боевых единоборств.

Объектом исследования является стрессоустойчивость школьников младшего возраста, а предметом — формиро-

вание стрессоустойчивости у подростков, занимающихся спортивными единоборствами.

Предположим, что занятия боевыми единоборствами позволяют повысить уровень стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста.

В нашей работе применялись следующие методики:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан).
2. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен.
3. Графическая методика «Кактус».
4. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (авторы А. Уэссман и Д. Рикс).

Достоверность полученных результатов обеспечивается применением взаимодополняющих методов исследования, достаточностью статистических данных и проведенной проверкой значимости полученных оценок с использованием статистических критериев.

Одна из главных функций психики — уравновешивание организма с постоянно изменяющимися условиями внешней среды. Если по каким-либо причинам это становится невозможным, то возникают трудные состояния, которые характеризуются избытком эмоционального напряжения. Такие состояния часто называют стрессом. В 1936 году Г. Селье использовал это понятие для обозначения определенных физиологических процессов в организме человека.

Исследования Г. Селье и его школы показали, что все процессы в организме взаимосвязаны и независимо от того, какой из них подвергается преимущественной нагрузке, приспособление к ней осуществляется общими интегративными системами. Он вводит понятие «адаптационный синдром», в котором выделяет три фазы [9]:

1. тревоги, во время которой сопротивление организма сначала понижается, а затем происходит мобилизация защитных реакций. Ее продолжительность — от нескольких часов до двух суток;

2. сопротивления, во время которой достигается максимальное приспособление. Эта фаза характеризуется повышенной устойчивостью к разнообразным вредным воздействиям: боли, интоксикациям и т. д.

3. истощение, при которой выявляется несостоятельность защитных механизмов и происходит нарастающее нарушение согласованности жизненных функций, возникают психосоматические заболевания, теряется уверенность в себе.

Р. Лазарус один из первых применил при изучении стресса системный подход, выделив в его проявлениях физиологический, психологический и поведенческий уровни [7].

«Психологический взгляд на стресс придает значение когнитивным оценкам ситуации, которые часто сопровождаются негативными эмоциями типа гнева или тревоги», — пишет Л. В. Куликов. Отрицательные эмоции и даже отчаяние обладают мощным энергетическим ресурсом. Они могут побудить к принятию необходимого решения. Однако активность подростка часто проявляется нарушениями дисциплины, вызывая агрессивную реакцию учителя [5].

Существует два направления выявления причин стресса. В соответствии с одним из них, объективистским, стресс возникает под влиянием внешней ситуации. Однако внешние напряженные условия являются стрессогенными только потенциально, т. е. в этом случае не учитывается специфичность взаимодействия личности со средой. Во втором считают, что для конкретизации понятия «стресс» необходимо учитывать не только видимые стрессовые стимулы и реакции, но и психологические процессы, обусловленные внутренней структурой личности, ее ролью в стремлении справиться с опасностью.

Существующие взгляды на сущность психологического стресса отражает классификация, предложенная В. А. Бодровым. Она включает следующие его виды [1]:

1. внутриличностный (нереализованные притязания, потребности, бесцельность существования);
2. межличностный (несоответствие социальной роли);
3. семейный (нарушение взаимоотношений в семье, которое может определять поведение, активность и состояние подростка в школе);
4. профессиональный, порождаемый особенностями деятельности.

В основе психологического стресса лежит познавательная оценка угрозы неблагоприятного воздействия и имеющихся возможностей для преодоления стресса, обусловленная личностными особенностями [6].

По мнению А. А. Реана существует два типа адаптационного процесса, критерием которых является направленность вектора активности «наружу» или «внутри». При первом типе адаптационного процесса личность активно влияет на среду, приспособливает ее к себе. При втором типе личность активно изменяет себя путем коррекции установок и привычных поведенческих стереотипов [7].

Существуют различные точки зрения на возникновение психологических защит. Одна из них, которую представляют такие ученые как К. Хорни, А. Адлер, Эриксон, считают, что механизмы психологических защит развиваются как способы компромиссного сосуществования индивида с внешней социальной реальностью и способствуют эффективной адаптации, предохраняя организм от разрушения. Но существует противоположная точка зрения [10].

Рассматривая проблему стресса и способы его преодоления, мы вплотную подходим к проблеме развития и формирования стрессоустойчивости как необходимой характеристики целостного процесса адаптации подростка к меняющимся условиям спортивной деятельности.

Проблема стрессоустойчивости наиболее разработана в психологии спорта и труда, но единого взгляда на ее природу не существует.

М. Шепель выделяет стрессовое качество личности, подразумеваемая под ним тренированность, внушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями. Некоторые ученые, определяя стрессоустойчивость, относят ее к чисто эмоциональному явлению.

С этой точки зрения рассматривали стрессоустойчивость К. К. Платонов и В. Л. Марищук, которые считали, что стрессоустойчивость — это способность управлять своими эмоциями, сохраняя высокую работоспособность, выполняя опасную деятельность без напряжения [8].

Мы будем понимать под стрессоустойчивостью подростка обобщенное свойство личности, которое характеризует его способность противостоять стрессовым факторам Спортивной деятельности, обеспечивая ее высокую эффективность и здоровый эмоциональный тонус школьника в течение учебного времени [4].

На основании проведенного анализа мы выделяем следующие компоненты психической деятельности: мотивационный, рефлексивный, эмоционально-волевой и коммуникативный, гармоническое взаимодействие которых обеспечивает высокую эффективность спортивной деятельности и здоровый эмоциональный тонус подростка. Характеристики этих компонентов мы можем считать составляющими его стрессоустойчивости.

Таким образом, будут ли тренировочные условия способствовать формированию здоровой личности, умеющей преодолевать стресс, или станут стрессовым фактором, зависит от уровня психологической культуры и компетентности тренерского состава.

Подростки со слабым типом нервной системы имеют тенденцию к большей утомляемости, неуверенности в себе, излишней рефлексии, сосредоточенности на своих недостатках, затрудненности в общении, преимущественно сниженном настроении, частых проявлениях тревожности. Все эти показатели свидетельствуют о низкой стрессоустойчивости как природной характеристике. Вместе с тем «слабость» имеет и преимущества: большая чувствительность, неуверенность и тревожность могут быть стимуляторами деятельности. Результаты исследований А. Е. Ольшанниковой и И. В. Пацявичюс показали, что люди со слабым типом нервной системы имеют преимущества в саморегуляции поведения, а также в некоторых видах общения (с друзьями и близкими) [9].

В данной работе мы условно выделим два уровня стрессоустойчивости — высокий и низкий и будем считать, что высокая стрессоустойчивость обеспечивает адаптацию подростка, которая способствует его личностному росту и физическому самосовершенствованию, успешности в обучении, благоприятному эмоциональному тону.

Ведущая роль в процессе формирования стрессоустойчивости в спортивной деятельности принадлежит тренеру. От его психологической культуры и педагогической компетентности зависит, будут ли условия обучения способствовать формированию здоровой личности, умеющей преодолевать стресс, или станут стрессовым фактором, превышающим адаптационные возможности школьника.

Основными методами исследования явились: тестирование, беседа, наблюдение, диагностика, статистические методы обработки данных, интерпретационные методы, библиографический метод.

Нами были использованы следующие методики:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан) [2].

Цель методики — диагностика школьной тревожности у учащихся 6–11 лет.

Методика включает в себя 2 набора по 12 рисунков размером 18 x 13 см в каждом. Для девочек предназначен набор А, а для мальчиков — набор Б. Номера картинок ставились на обороте рисунка.

Общий уровень тревожности вычислялся по количеству «неблагополучных» ответов испытуемых, которые характеризуют настроение ребенка на картинке как скучное, сердитое, печальное, грустное. Высокий уровень тревожности определялся у детей, давших 7 и более подобных ответов из 10.

2. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен [2].

Цель методики — диагностика уровня ситуативной тревожности.

Рисуночная методика позволяет оценить высокий, средний и низкий уровень тревожности.

3. Графическая методика «Кактус» [1].

Цель методики — диагностика состояния эмоциональной сферы младших школьников.

Рисунок кактуса позволяет выявить наличие таких чувств у ребенка как агрессия, импульсивность, эгоцентризм, неуверенность в себе, зависимость, демонстративность, открытость, скрытность, осторожность, оптимизм, тревога.

4. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (авторы А. Уэссман и Д. Рикс) [1].

Цель методики — изучение самооценки самочувствия и эмоционального состояния человека.

Методика позволяет диагностировать самочувствие ребенка по четырем шкалам:

Шкала 1. «Спокойствие — тревожность».

Шкала 2. «Энергичность-усталость».

Шкала 3. «Приподнятость — подавленность».

Шкала 4. «Чувство уверенности в себе — чувство беспомощности».

В ходе тренировок с детьми были использованы специальные средства формирования стрессоустойчивости, была составлена программа занятий.

Цель программы — формирование стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста посредством занятий спортивными единоборствами.

Задачи программы:

1. Повысить уровень уверенности и самооценки детей.

2. Повысить знания детей о стрессе и его влиянии на человека.

3. Обучить детей отслеживать признаки стресса и его последствия на человека.

4. Научить школьников контролировать свое поведение в ситуации стресса.

5. Способствовать развитию навыков снижения эмоционального и мышечного напряжения.

- 6. Развить умение проявлять чувства и эмоции.
- 7. Формировать навыки эффективного общения.
- 8. Формировать чувство понимания и доверия к другим людям.

Всего было проведено 10 коррекционных занятий по 35–40 минут.

Формы работы: мини-лекции, игровые упражнения, арт-техники и др.

Программа занятий с детьми включала несколько тематических блоков:

Блок 1. «Стрессы в нашей жизни».

Блок 2. «Стрессы у спортсменов».

Блок 3. «Психологический стресс. Личность и стресс».

Блок 4. «Методы и техники саморегуляции».

Занятия были организованы таким образом, что один вид деятельности сменялся другим, что давало возможность сделать занятие более насыщенным и динамичным, менее утомительным.

Рассмотрим результаты тестирования на констатирующем и контрольном этапах.

Результаты диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан)

Первая группа (дети — спортсмены)						Вторая группа					
Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Констатирующий эксперимент											
Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%
9	45	9	45	2	10	11	55	6	30	3	15
Контрольный эксперимент											
Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%
4	20	8	40	8	40	10	50	6	30	4	20

Результаты тестирования по методике «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена

Первая группа (дети — спортсмены)						Вторая группа					
Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Констатирующий эксперимент											
Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%
8	40	11	55	1	5	7	35	10	50	3	15
Контрольный эксперимент											
Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%
3	15	8	40	9	45	8	40	9	45	3	15

Результаты тестирования по методике «Кактус»

Первая группа (дети — спортсмены)						Вторая группа					
Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Констатирующий эксперимент											
Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%
8	40	8	40	4	20	11	55	5	25	4	20
Контрольный эксперимент											
Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%	Кл.чл.	%
4	20	9	45	7	35	9	45	8	40	3	15

**Результаты диагностики по методике Методика «Самооценка эмоциональных состояний»
(авторы А. Уэссман и Д. Рикс)**

Шкалы	Эксперимент	Уровни оценки					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол.чел.	%	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
		Первая группа					
Шкала 1. «Спокойствие — тревожность»	Констатирующий	4	20	7	35	9	45
	Контрольный	10	50	7	35	3	15
Шкала 2. «Энергичность-усталость».	Констатирующий	7	35	8	40	5	25
	Контрольный	9	45	9	45	2	10
Шкала 3. «Приподнятость — подавленность».	Констатирующий	7	35	10	50	3	15
	Контрольный	11	55	9	45	-	-
Шкала 4. «Чувство уверенности в себе — чувство беспомощности».	Констатирующий	6	30	8	40	6	30
	Контрольный	12	60	7	35	1	5
Интегративный уровень самооценки эмоциональных состояний	Констатирующий	7	35	8	40	5	25
	Контрольный	10	50	8	40	2	10
		Вторая группа					
Шкала 1. «Спокойствие — тревожность»	Констатирующий	4	20	9	45	7	35
	Контрольный	5	25	7	35	8	40
Шкала 2. «Энергичность-усталость».	Констатирующий	6	30	8	40	6	30
	Контрольный	7	35	9	45	4	20
Шкала 3. «Приподнятость — подавленность».	Констатирующий	7	35	11	55	2	10
	Контрольный	8	40	10	50	2	10
Шкала 4. «Чувство уверенности в себе — чувство беспомощности».	Констатирующий	5	25	9	45	6	30
	Контрольный	6	30	10	50	4	20
Интегративный уровень самооценки эмоциональных состояний	Констатирующий	6	30	8	40	6	30
	Контрольный	6	30	9	45	5	25

В результате проведенного исследования было подтверждено, что занятия спортивными единоборствами позволяют повысить уровень стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста.

Исследование показало, что значимые отличия были выявлены между показателями до и после тестирования.

Проведенное нами теоретическое и практическое изучение темы позволяет сделать следующие выводы:

— Стрессоустойчивость как совокупность свойств личности, характеризующееся комплексом эмоциональных, интеллектуальных, волевых и мотивационных качество личности, обеспечивающих достижение поставленной цели. Формирование стрессоустойчивости происходит в процессе осуществляемой деятельности.

— В любой спортивной деятельности проявляются стрессовые факторы, однако, построение спортивной деятельности с учетом присущих ей стрессовых факторов может существенно снизить ее стрессовое влияние. Подверженность стрессу, интенсивность и характер его про-

живания и протекания существенным образом зависят от личностных особенностей школьника.

— Стрессоустойчивость как личностное свойство формируется в деятельности. Личность человека — сложная совокупность психических качеств, мотивов, способностей, состояний, определяющих характер его труда. Она придает трудовой деятельности направленность, смысл, выражает мотивы, социально ценностные установки человека.

— Ведущая роль в процессе формирования стрессоустойчивости в спортивной деятельности принадлежит тренеру и специально организованным занятиям.

Проведенный анализ психологической литературы показывает, что, не смотря на наличие исследований стрессоустойчивости школьников младшего подросткового возраста, недостаточно изучены стрессовые факторы, проявляющиеся именно в спортивной деятельности, особенности стрессоустойчивости спортсменов младшего подросткового возраста, взаимосвязь личностных свойств школьников-спортсменов и свойственных им возрастных особенностей со стрессоустойчивостью.

Литература:

1. Бодров В. А. Информационный стресс / В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2014. — 352 с.

2. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. — М.: Физкультура и спорт, 2015. — 176 с.
3. Вяткин, В. А. Спорт и развитие индивидуальности человека / В. А. Вяткин // Теория и практика физической культуры. — 2013. — № 2. — С. 1–5.
4. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 264 с.
5. Зиновьева Н. О. Эффективность использования социально-психологического тренинга в учебном процессе. / Труды экономического и социально-гуманитарного факультета РГМУ Сборник статей. Санкт-Петербург, 2013. С. 113–117.
6. Коблев, Я. К. Подготовка дзюдоистов / Я. К. Коблев, И. А. Письменский, К. Д. Черминт. — Майкоп, 2018. — 440 с.
7. Лазарус Р. Психологический стресс и копинг-процессы / Р. Лазарус. — М.: Медицина, 2016. — 466 с.
8. Матвеев, Л. П. Планирование и построение спортивной тренировки. / Л. П. Матвеев. — М.: Советский спорт, 2012. — С. 322.
9. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 2012. — 344 с.
10. Фрейд З. Психология бессознательного. — М.: Просвещение, 2010. — 448 с.

Представление о смерти у юношей и девушек

Труфанов Андрей Александрович, студент магистратуры

Воронежский государственный университет

В статье автор показывает результаты исследования на тему «Представления о смерти в юношеском возрасте».

Ключевые слова: *смерть, представления о смерти, юношеский возраст.*

В последние годы стали заметны проблемы психологического неблагополучия молодого поколения, одной из которых, и может быть самой важной, выступает явное снижение ценности собственной жизни. Об этом свидетельствует увеличение количества детских и подростковых самоубийств, стремительно развивающаяся наркотизация и алкоголизация молодежи, повышение интереса к экстремальным формам проведения досуга, предпочтение виртуального мира реальному миру.

Спецификой психологического развития личности является факт ограничения длительности жизни. Жизненный путь личности, в котором раскрывается ее содержание и существует возможность достижения субъектных качеств, ограничен временными рамками, если представить жизненный путь человека в виде линии, то на одном конце его будет факт рождения, а другом — факт смерти. Многие авторы, как отечественной, так и зарубежной психологии (Людмила Ивановна Анцыферова, Анастасия Александровна Баканова, Андрей Владимирович Гнездилов, Ролло Мэй, Фредерик Перлз, Виктор Франкл, Зигмунд Фрейд, Герман Фейфел, Карл Густав Юнг, Ирвин Ялом и др.) рассматривают феномен смерти как важную детерминанту развития личности человека, где развитие понимается как непрерывный процесс созидания и разрушения, в процессе которого человек сталкивается как с приобретениями, так и с потерями.

Множество разнообразных фактов свидетельствуют о важности изучения представления о смерти у современного человека. Число самоубийств среди граждан, как в на-

шей стране, так и за рубежом в настоящее время продолжает расти, при этом жизнь современного человека находится в ситуации постоянной угрозы террористического акта; регулярные войны в относительной географической близости, стихийные бедствия и катастрофы — все это даже без экспериментальной проверки позволяет предположить актуализацию мыслей, связанных со смертью, и переживаний за свою жизнь и жизнь своих близких. Однако при этом, в современном обществе не принято говорить о смерти, это считается дурным тоном. Во многом этот стереотип распространяется и на науку.

Проблема осознания смысла жизни и становления представлений о смерти в юношеском возрасте на сегодняшний день недостаточно проработана на эмпирическом уровне и отличается разноплановостью взглядов и суждений. Большинство публикаций сходятся в одном — юношеский возраст является критическим для формирования смысло-жизненных парадигм и осознания своего отношения к смерти, как неотъемлемой принадлежности жизни.

Представление о смерти представляет собой систему, основными эмоциональными и рациональными компонентами которой являются: степень принятия жизни и смерти, онтологическая защищенность, принятие себя, видение смысла, ответственность, стремление к росту, представление о смерти как переходе в другое состояние или как абсолютном конце. Представление о смерти переживается в юношеском возрасте в форме ценностно-смыслового барьера, деформируя проектирование индивидуальной жизненной траектории.

Представление о смерти в юношеском возрасте оказывает значительное влияние на внутреннюю картину мира, трансформируя понимание жизненных целей, сущности своего «Я», locus-контроля и иных важных составляющих смысловой сферы, и может квалифицироваться как осознанный страх ввиду механизма воздействия на личность, как символический аналог по эмоциональному воздействию реальной ситуации угрозы жизни.

Такая ситуация так или иначе способствует актуализации мыслей о смерти и факте собственной конечности. Представление о смерти включает в себя когнитивные и эмоциональные компоненты, столкновение с ней, по результатам различных исследований, не проходит даром ни для одного человека.

Под представлениями о смерти мы будем понимать — обобщенный образ переживания прекращения жизнедеятельности организма как неизбежного естественного конца существования живого существа, как необходимого и существенного момента завершения жизни.

Под когнитивными компонентами представлений о смерти мы понимаем описание познавательных характеристик, знаний о смерти; под эмоциональным компонентом представления о смерти — определенное эмоциональное отношение к смерти.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что существуют различия в представлении о смерти у юношей и девушек, а именно: у юношей в представлении о смерти преобладает когнитивный компонент, а у девушек — эмоциональный.

В нашей работе, эмоциональный компонент в представлении о смерти у юношей и девушек изучался при помощи методик «Семантический дифференциал» и сочинение «Мое представление о смерти». Когнитивный компонент изучался при помощи праксиметрического метода который, конкретизирован в методике сочинение «Мое представление о смерти».

По результатам методики сочинение, мы получили данные, свидетельствующие о том, что у юношей в большей степени в представлении о смерти преобладают категории «Когнитивные реакции». Они понимают представление о смерти как потеря близких, смерть — это окончание жизни, смерть — это биологический процесс (определение из биологии), задаются вопросом «что будет потом?», перерождение, реинкарнация, это убийство, заболевание и т. д. На втором месте представлений о смерти категория «Эмоциональные переживания», юноши характеризуют смерть с потерей, «смерть — это потрясение», страхом, болью, покоем, спокойствием и т. д.

Отдельно можно выделить индикаторы «Заболевание, случай, убийство». Они встречается только у юно-

шей. В большинстве случаев, мы можем предположить, что данная категория говорит о том, что некоторые испытуемые не задумывались о своей смерти, данные представления могут свидетельствовать о социальном научение представлений о смерти

По результатам методики сочинение, мы получили данные, свидетельствующие о том, что у девушек в большей степени в представлении о смерти преобладают категории «Эмоциональные реакции». Девушки характеризуют представления о смерти как: смерть — это страшно умирать страшно, «смерть ассоциируется у меня с черным цветом, кровью», «нужно бояться смерти», спокойствие и т. д. На втором месте «Когнитивные представления», девушки знают о смерти что она: «из — за смерти люди теряют близких, смерть это завершение жизни», «я боюсь смерти близких людей, смерть это безграничная грусть для родных и близких», «смерти будет предшествовать боль и страдание», «смерть — противоположность жизни», смерть это перерождение и т. д.

Стоит отметить, что в представлениях о смерти, девушки, в отличие от юношей не склонны размышлять над тем, «Что будет после?», в их описаниях преобладают эмоциональные компоненты смерти: «какая она?», «что я буду чувствовать на смертном одре, что я буду переживать» и т. д.

В ходе проведенной нами работы мы можем сделать следующие выводы.

1. Для девушек представление о смерти свойственны эмоциональные компоненты, они боятся смерти, воспринимают через черные и красные цвета. Данный вопрос вызывает у них дискомфорт.

2. Для юношей представление о смерти свойственны когнитивные компоненты, они воспринимают как биологический процесс, случай. Данный вопрос вызывает у них дискомфорт

3. В ходе эмпирического исследования наша гипотеза о том, что существуют различия в представлении о смерти у юношей и девушек, а именно: у юношей в представлении о смерти преобладает когнитивный компонент, а у девушек — эмоциональный, подтвердилась.

4. Представление о смерти у юношей и девушек является фрустрирующей ситуацией; юноши, описывая представления о смерти, склонны использовать теоретические и практические понятия, рационализировать, интеллектуализировать, обобщать представления о смерти; для девушек характерно при описании представлении о смерти эмоциональный компонент, они показывают свои чувства и переживания. Когнитивный и эмоциональный компонент являются устойчивыми структурами в представлении о смерти у юношей и девушек;

Литература:

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. / Ф. Арьес. Москва: Прогресс-Академия, 1992. 303 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности Текст. / А. Г. Асмолов. Москва: МГУ, 1990—271 с.

3. Баканова А. А. Танатопсихология: современное состояние и основные направления исследований в России // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2014. — N 6 (29) [Электронный ресурс]. — URL: <http://mprj.ru>
4. Большой толковый психологический словарь / под ред. А. Ребера. Москва: Вече, АСТ, 2000. Т. 2. — 560 с.
5. Бордуков О. В. Проблема смерти в экзистенциализме / О. В. Бордуков // II Всероссийская научн. — практ. конф. по экзистенциальной психологии: материалы сообщений, под ред. Д. А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2004. — С. 136–141.
6. Васильева О. С. Смысл жизни и отношение к смерти в старшем школьном возрасте / О. С. Васильева, И. Е. Андрущенко // Школа здоровья. 2000. — Том 7 — № 1. — С. 15–23.
7. Гаврилова Т. А. Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностика / Т. А. Гаврилова // Прикладная психология. 2001. — № 6. — С. 1–8.

Результаты исследования представления о смерти у юношей и девушек с разными психологическими защитными механизмами

Труфанов Андрей Александрович, студент магистратуры

Воронежский государственный университет

В статье, автор показывает результаты исследования представление о смерти у юношей и девушек с разными психологическими защитными механизмами.

Ключевые слова: смерть, представление о смерти, юношеский возраст, психологические защитные механизмы.

В последние годы стали заметны проблемы психологического неблагополучия молодого поколения, одной из которых, и может быть самой важной, выступает явное снижение ценности собственной жизни. Об этом свидетельствует увеличение количества детских и подростковых самоубийств, стремительно развивающаяся наркотизация и алкоголизация молодежи, повышение интереса к экстремальным формам проведения досуга, предпочтение виртуального мира реальному миру.

Важно упомянуть психологические защитные механизмы, с помощью которых мы блокируем «то чего не хотим видеть, слышать» о смерти. Механизмы психологической защиты человека весьма разнообразны, цель их — сгладить «острые углы» неприятной реальности, «исказить» ее в свою пользу. Они существуют у всех людей без исключения, но в разной степени: чем осознанней человек, чем больше он принимает на себя ответственность за свои поступки и трезво оценивает свои границы и возможности, тем меньше ему необходимы механизмы психологической защиты. Юношеский возраст — период индивидуальной жизни, в котором становится (развивается) способность деятельно, практически соотносить цели, ресурсы и условия для решения задач строительства собственной жизни, перспективы, характерной для взрослого человека, в это время может остро всплывать вопрос представления о смерти (утрата близкого, родственников), защитные механизмы, «укрывают» нашу психику от болезненной для нас темы.

Под представлениями о смерти мы будем понимать — обобщенный образ переживания прекращения жизнедеятельности организма как неизбежного естественного конца

существования живого существа, как необходимого и существенного момента завершения жизни.

Под механизмами психологической защиты мы будем понимать — бессознательный психический процесс, который призван защищать сознание человека от неврозов, вызванных внутренним или внешним конфликтом, путём применения специальных механизмов защиты, тем самым регулируя его поведение

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что существуют сходства и различия в представлении о смерти у юношей и девушек с разными психологическими защитными механизмами.

Частными гипотезами исследования являются следующие предположения:

1. Сходство заключается в том, что юноши и девушки с психологическим защитным механизмом компенсация, представляют смерть как достаточно легкий процесс развития.

2. У юношей и девушек есть сходство в психологических защитных механизмах, а именно, в механизме замещение; но существует разное личное представление о смерти: при использовании данного психического механизма, юноши представляют смерть как убийство, заболевание; смерть для них враждебная, грубая; а девушки представляют смерть через умирание других людей; смерть для них небезопасная, тяжелая.

3. Юноши с психологическим защитным механизмом отрицание представляют смерть как перерождение, реинкарнация, считают, что есть жизнь после смерти; они равнодушно относятся к смерти и не осознают ее.

4. У юношей с психологическим защитным механизмом вытеснение в представление о смерти преобладает страх, они не задумываются о смерти; она для них опасная и тяжелая.

5. Юноши с психологическим защитным механизмом интеллектуализация представляют смерть как биологический процесс, конец жизни живого организма, задаются вопросом «что будет потом?»; смерть для них конкретна и осознана.

6. У девушек с психологическим защитным механизмом регрессия в представлении о смерти преобладает сила и уверенность в то, что «я не умру»; они представляют смерть слабой, несамостоятельной, большой.

7. Девушки с психологическим защитным механизмом проекция представляют смерть через переживания других людей («близкие люди будут за меня переживать»); смерть представляют, как страдание, вызывающее неприятные эмоции.

8. Девушки с психологическим защитным механизмом реактивное образование представляют смерть как радостный, приятный момент; для них смерть легкая, безопасная и неосознанная.

В нашей работе, представлении о смерти у юношей и девушек изучались при помощи методик «Семантический дифференциал» и сочинение «Мое представление о смерти». Защитные механизмы изучались при помощи методики «Индекс жизненного стиля».

На основании проведённого эмпирического исследования и анализа полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. В представлении о смерти у юношей выступают механизмы внутренней направленности (подавление, интеллектуализация отрицание),

2. У девушек преобладают механизмы внешней направленности (реактивное образование, компенсация) и механизмы внутренней направленности (регрессия)

3. Используя механизм психологической защиты «интеллектуализацию», юноши представляют смерть как биологический процесс, конец жизни живого организма, задаются вопросом «что будет потом?»; смерть для них конкретна

и осознана; а девушки представляют смерть как абстрактный, неосознанный процесс развития.

4. При использовании психологического защитного механизма «замещение», юноши представляют смерть как убийство, заболевание; смерть для них враждебная, грубая; а девушки представляют смерть через умирание других людей; смерть для них небезопасная, тяжелая.

5. Используя психологический защитный механизм «отрицание» юноши представляют смерть как перерождение, реинкарнация, считают, что есть жизнь после смерти; они равнодушно относятся к смерти и не осознают ее, а девушки боятся собственной смерти.

6. Используя психологический защитный механизм «вытеснение», в представлении о смерти преобладает страх, они не задумываются о своей смерти; она для них опасна и тяжела, а девушки переключают фокус внимания при представлении о смерти на позитивный; она для них легкая и неопасная.

7. Используя психологический защитный механизм «регрессия», у девушек в представлении о смерти преобладает сила и уверенность в то, что «я не умру», они представляют смерть слабой, несамостоятельной, большой, а юноши не ценят собственную жизнь.

8. Используя психологический защитный механизм «компенсация» юноши представляют, что есть жизнь после смерти; представляют смерть обычной и холодной, а девушки представляют смерть как определенный процесс развития; как мягкая легкая.

9. Используя психологический защитный механизм «проекция», девушки представляют смерть через переживания других людей; смерть представляют, как страдание, вызывающие неприятные эмоции, а юноши представляют смерть через переживание о других людях; представляют смерть как наслаждение.

10. Используя психологический защитный механизм «реактивное образование», девушки представляют смерть как радостный, приятный момент; для них смерть легкая, безопасная и неосознанная, а юноши представляют смерть как спокойствие, конец жизненного пути; представляют смерть тяжелой, опасной, осознанной.

Литература:

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. / Ф. Арьес. Москва: Прогресс-Академия, 1992. 303 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности Текст. / А. Г. Асмолов. Москва: МГУ, 1990–271 с.
3. Баканова А. А. Танатопсихология: современное состояние и основные направления исследований в России // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2014. — N 6 (29) [Электронный ресурс]. — URL: <http://mprj.ru>
4. Большой толковый психологический словарь / под ред. А. Ребера. Москва: Вече, АСТ, 2000. Т. 2. — 560 с.
5. Бордуков О. В. Проблема смерти в экзистенциализме / О. В. Бордуков // II Всероссийская научн.-практ. конф. по экзистенциальной психологии: материалы сообщений, под ред. Д. А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2004. — С. 136–141.
6. Васильева О. С. Смысл жизни и отношение к смерти в старшем школьном возрасте / О. С. Васильева, И. Е. Андрущенко // Школа здоровья. 2000. — Том 7 — № 1. — С. 15–23.
7. Гаврилова Т. А. Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностика / Т. А. Гаврилова // Прикладная психология. 2001. — № 6. — С. 1–8

Профилактика профессиональной деформации педагогов с помощью арт-терапевтических технологий

Хохлова Анна Андреевна, студент магистратуры

Самарский государственный социально-педагогический университет

Латипова Венера Андреевна, педагог

МБОУ ДО «Дом учащейся молодежи «Икар» г. Тольятти (Самарская обл.)

В данной статье авторы рассматривают вопрос необходимости профилактики профессиональной деформации педагогов, описывают виды профессиональной деформации. Также в статье исследуется и апробируется модель методической системы по профилактике профессиональной деформации.

Ключевые слова: профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, специфика профессиональной деятельности, трансформация, личность, поведение, арт-терапия.

В настоящее время выполнение должностных обязанностей педагогов зачастую влечет за собой травмирующее влияние на их работоспособность и эффективность труда. Как следствие выступают усталость, апатия, агрессия, стресс и т. д. Примером деформации профессиональных свойств личности педагога являются авторитарность, догматизм, демонстративность и т. д. Объясняется это тем, что профессиональная деятельность еще на этапе ее освоения, а затем на этапе ее выполнении, оказывает влияние на психику работника. Профессиональная деформация педагога может быть представлена в виде искажений в разных структурах личности под влиянием какой-либо из сторон педагогической деятельности, снижающих ее результативность и социальную адаптивность [4, с. 53]. Соответственно необходимо проводить профилактические мероприятия профессиональных деформаций педагогов. В нашей статье мы рассматриваем арт-терапевтические технологии как средство профилактики профессиональной деформации педагогов.

Исследования показывают, что большинство педагогов с течением времени испытывают эмоциональное выгорание, эмоциональную напряженность, склонность к апатии и пассивности, в худших случаях — проявляются психосо-

матические нарушения [1, с. 64]. Это связано с возросшими требованиями к профессиональной активности педагога и повышению уровня качества образования при практически неизменной низкой материальной оснащенности, вследствие чего педагог работает сверх положенного времени. Подобные негативные аспекты, несомненно, оказывают влияние на профессиональную деформацию, а также повышают отток педагогических работников из отрасли.

«К профессиональной деформации педагогов приводят следующие социальные, физические и иные факторы: 1) чрезмерная нагрузка; 2) увеличение объема должностных обязанностей; 3) потребность в выполнении работы в условиях дома (дополнительная нагрузка вне рабочее время) и, как следствие, трудности в семейных отношениях; 4) дефицит времени; 5) неспособность к релаксации; 6) боязнь ошибок у молодых специалистов; 7) неуверенность в своих силах; 8) несплоченный педагогический коллектив» [2].

Проведя опрос испытуемой группы (5 педагогов различных образовательных учреждений), в рис. 1 мы вывели некоторые результаты: педагоги указывают на некоторые факторы и их последствия, такие как негативные переживания как следствие от напряженных межличностных отношений, состояния постоянного стресса.

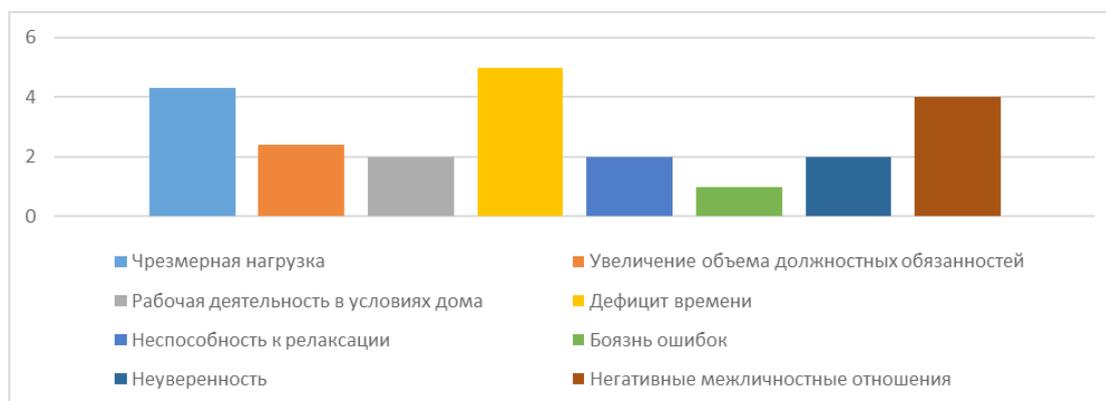


Рис. 1. Опрос испытуемых

«В данном исследовании выделяем профессиональные деформации, влияющие на личностные качества личности, которые негативно влияют на профессиональную активность педагога. Выделяем подобные деформации:

- 1) педагогическая индифферентность;
- 2) пассивность;
- 3) уход от демократического стиля;
- 4) социальная и педагогическая агрессия;

- 5) нерациональная самооценка;
- 6) некомпетентность в выбранной области;
- 7) монологизм;
- 8) консерватизм» [2].

Вопреки тому, что профессиональная деформация педагога неизбежна в условиях современного темпа жизнедеятельности и требований к образованию, её преодоление является возможным с высокой вероятностью, если использовать арт-терапевтические технологии, поскольку воздействие технологии средствами изобразительного искусства широко используется в профилактике профессий, работающими с людьми. Компоненты арт-терапевтических технологий способствуют дистанцироваться от негативных воздействий, освобождению от защитных механизмов психики, которые могут послужить основой для развития психосоматических нарушений [Киселева, с. 64]. Арт-терапия обуславливает рефлексивный компонент: способствует осмыслить и отпустить негативные ситуации жизни, которые выступали источником нарастающей тревожности педагога. В исследовании О. С. Ноженкиной обнаружена ключевая роль ценностно-смысловой сферы педагога, содержащая осмысленность жизни, самоактуализацию и значимость творчества в педагогическом труде, в преодолении профессиональной деформации личности педагога [4, с. 8].

Как было отмечено выше, эффективным средством профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов являются арт-терапевтические технологии, которые способствуют высвобождению эмоций, оказывают целительное воздействие на психофизическое состояние.

В исследовании И. М. Павловой и О. А. Соловьевой в целях профилактики профессиональной деформации педагогов выделяются упражнения для настройки на занятие («каракули», «глиняные каракули», «вырезанные формы», «рисунок на свободную тему», «знакомство», «ассоциация с цветом», «общий танец»); упражнения на рефлекссию собственного времени («ресурс из прошлого», «круг времени», «образ личного времени», коллаж «мое прошлое, мое настоящее, мое будущее», коллаж «моя реальность, мои планы и мечты»); упражнения, направленные на повышение самооценки, развитие позитивного самоотношения («реалистический автопортрет», «образный автопортрет», «автопортрет-шарж», «мои профессиональные роли», «две маски «Я», «самореклама», «мой герб»); упражнения для работы с конфликтами («работа с профессиональной проблемой», «работа с внутренним конфликтом»); упражнения для прояснения отношения к работе, определения психологического климата в коллективе («скульптура», «древо чувств», рисунок на тему «Я и группа», «интервью-презентация», «начальник и подчиненный»); упражнения для снижения уровня тревожности, напряженности, преодоления стрессовых состояний («создание композиций на различные темы», «выпускание пара», «планирование»).

В целях проведения арт-терапевтического занятия по профилактике профессиональной деформации педагогов нами была разработана модель методической системы, содержащая содержательный, целевой и оценочный компоненты модифицированного нами рисуночного теста Р. Сильвер.

Таблица 1. Модель методической системы по профилактике профессиональной деформации педагогов

Содержательный компонент	Целевой компонент	Оценочный компонент
Рисуночный тест Р. Сильвер;	Целью данного теста является диагностика эмоциональных нарушений, в том числе депрессий, включая их маскированные варианты;	Критерии по шкале эмоционального содержания (1 балл — рисунки с выраженным отрицательным эмоциональным содержанием; 2 балла — рисунки с умеренно отрицательным эмоциональным содержанием; 3 балла — рисунки с нейтральным эмоциональным содержанием; 4 балла — рисунки с умеренно положительным эмоциональным содержанием; 5 баллов — рисунки с выраженным положительным содержанием);
В целях выявления профессиональных деформаций испытуемым предлагается изобразить любую историю, связанную с их профессией, используя соответствующие стимульные рисунки (13–15 штук).	Для проведения теста понадобятся: изображения стимульных рисунков на бумажном носителе, лист А4, изобразительный материал (по выбору испытуемых). При выполнении задания на воображения по рисуночным тестам испытуемых просят выбрать два из 13 или 15 стимульных рисунков с изображением предметов, растений, животных и людей.	Критерии по шкале образа «Я» (1 балл — болезненные фантазии (грусть, беспомощность, смертельная опасность и т. д.); 2 балла — неприятные фантазии (испуг, несчастье, страх); 3 балла — противоречивые или амбивалентные фантазии (переживания противоречивых чувств или равнодушие и т. д.); 4 балла — приятные фантазии (счастливый, но пассивный персонаж; тот, кого спасают); 5 баллов — фантазии, связанные с исполнением желаний (активность, достижение поставленных целей, удовлетворение, любовь).

Для апробации разработанной модели методической системы по профилактике профессиональной деформации педагогов были проведены занятия, описание кото-

рых определяет целевой компонент модели.

Аналитическая справка по результатам профилактических мер

Цель исследования: оценка когнитивной и эмоциональной сфер, образа «Я»

Методика: модифицированный тест Р. Сильвер «Нарисуй историю»

Диагностируемые: преподаватели, учителя и педагоги Самарской области.

Диагност: Хохлова Анна Андреевна, Латипова Венера Андреевна.

Качественный и количественный анализ:

Результаты исследования по модифицированному тесту Р. Сильвер «Нарисуй историю» для оценки когнитивной и эмоциональной сфер, образа «Я» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Шкала эмоционального содержания	%	Чел.	Шкала образа «Я»	%	Чел.
1 балл	0%	1	1 балл	0%	1
2 балла	25%	0	2 балла	25%	0
3 балла	25%	1	3 балла	25%	0
4 балла	25%	0	4 балла	25%	1
5 баллов	50%	2	5 баллов	50%	2

Результаты профилактической деятельности в области изобразительного искусства обуславливают графические листы, наделенные собственной историей автора. Рассмотрим несколько из них:

1) изображение леопарда, спящего на ветке высокого дерева. Автор, преподаватель ВУЗа, сопровождал рисунок историей. Под леопардом автор ассоциирует себя, высокое дерево — ближайший отпуск, леопард спит спокойно на высоком дереве, пока рабочие проблемы находятся внизу и не беспокоят его. На первый взгляд рисунок несет в себе положительный окрас, однако, на данный момент автор чувствует грусть и беспомощность;

2) педагог дополнительного образования изобразил умиротворенный пейзаж, где главным персонажем является одинокое дерево, стоящее в поле пшеницы. Автор ассоциирует себя с деревом. Суть этого рисунка является

в том, что педагог испытывает усталость в конце учебного года, так как работает с детьми дошкольного возраста. Рисунок олицетворяет приятные фантазии об отдыхе, однако педагог не желает отдаляться от детей. Рисунок умеренно положительного содержания;

3) учитель общеобразовательной школы изобразил зиму и реку, покрытую льдом. История определяется тем, что учитель испытывает эмоциональное выгорание (учитель в данном рисунке ассоциирует себя с рекой, которая с каждым днем все больше и больше покрывается льдом, т. е. безразличием). Рисунок с выраженным отрицательным эмоциональным состоянием.

Произведя блок занятий по модифицированной методике и соблюдая все аспекты разработанной модели методической системы, выводим необходимость повторить опрос испытуемой группы. Результаты представлены в диаграмме № 2.

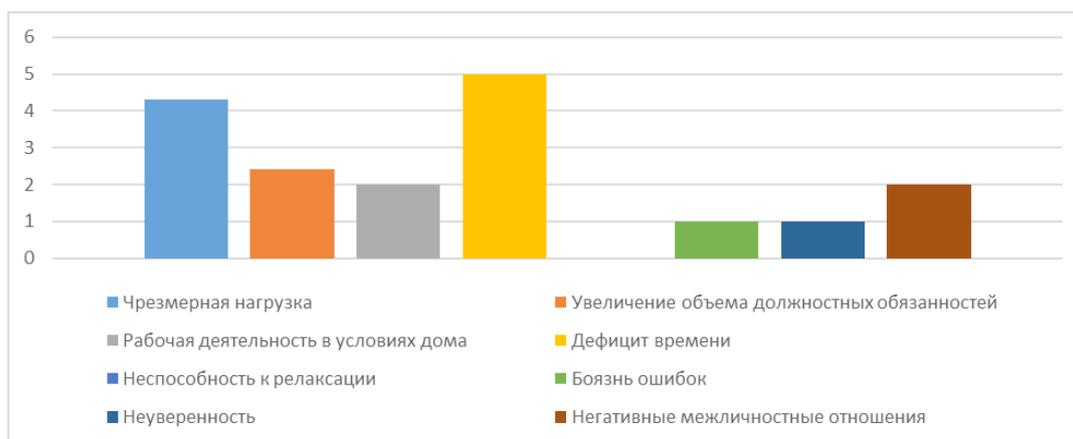


Рис. 2

Приведенные результаты доказывают эффективность предложенной модели, поскольку наглядно представлено снижение некоторых факторов, способствующих профессиональной деформации педагогов, такие как неспособность к релаксации, неуверенность, негативные меж-

личностные отношения. Предложенная система занятий благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии педагогических работников, а также способствует развитию навыка релаксации и рефлексирования.

Литература:

1. Киселева М. В., Кулганов В. А. Арт-терапия в психологическом консультировании / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. — СПб.: Речь, 2012. — 64 с.
2. Логинова, А. В. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления / А. В. Логинова. — Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1750–1752. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19881/>
3. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н. А. Морева. М.: Просвещение, 2006. — 320 с.
4. Ноженкина О. С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога / О. С. Ноженкина. — Смоленск, 2012. — 222 с.

Возможности оценки профессиональной компетентности студентов в зависимости от профиля обучения

Худякова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент;

Лагазьяк Ольга Александровна, студент магистратуры

Воронежский государственный педагогический университет

В статье рассмотрены возможности оценки профессиональной компетентности студентов в зависимости от профиля обучения. Текст статьи содержит результаты эмпирического исследования оценки уровня сформированности профессиональной компетентности студентов в зависимости от профиля обучения. Разработана батарея методик, позволяющая диагностировать уровень сформированности профессиональной компетентности по трем компонентам (мотивационно-ценностный, рефлексивный, коммуникативный).

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентность, компоненты профессиональной компетентности, батарея диагностических средств.

Актуальность анализа процесса подготовки психологов в вузе обусловлена распространением в образовании компетентностного подхода, включением России в Болонский процесс. Модель профессиональной компетентности выпускников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования [4], а также профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [3], разработанным с учетом специфики профессиональной деятельности педагогов-психологов, и новых задач, связанных с реформированием системы образования в нашей стране.

Наиболее обоснованное значение понятия «компетентность», даёт Дж. Равен (мл), по его мнению: «компетентность — это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способности мышления, а также понимание за свои действия» [5, с. 30].

По мнению А. А. Марголиса [1], в Российской Федерации на сегодня практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, в том числе педагога-психолога, что создает условия, при которых квалификация будущих специалистов никак не подтверждается. Уровень профессиональных компетенций студентов — сложный конструкт, требующий особых средств оценки. Установленная процедура оценки приведет к увеличению

эффективности образовательного процесса. Выдача сертификата будет свидетельством высокого уровня подготовки специалиста, и «это будет своего рода пропуск в мир профессионалов» [2, с. 15].

Исследования отечественных учёных в данном направлении, как правило, затрагивают лишь некоторые компоненты профессионального становления студентов. Мы же находимся в поиске батареи диагностических средств, позволяющих оценить такой сложный и многокомпонентный конструкт. Нами было проведено экспериментальное исследование, цель которого — сформировать и апробировать батарею диагностических средств, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональной компетентности студентов в зависимости от профиля обучения. Анализ специфики деятельности психолога позволил нам выделить мотивационно-ценностный, рефлексивный и коммуникативный компоненты профессиональной компетентности психолога.

На основе теоретического анализа сформирован следующий диагностический инструментарий: экспертная оценка уровня развития профессиональных компетенций студентов — будущих психологов; тест смысловых ориентаций (СЖО), адаптированный Д. А. Леонтьевым; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; ценностный опросник Ш. Шварца; методика диагностики рефлексивности А. В. Карпова; анкета изучения уровня развития коммуни-

кативных умений студентов — будущих психологов, разработанная нами; методика диагностики уровня эмоционального интеллекта Н. Холла; для подтверждения полученных данных использовалась «анкета выпускника», разработанная сотрудниками кафедры практической психологии ВГПУ.

Нами были использованы следующие методы обработки результатов эмпирического исследования: критерий U-Манна-Уитни; коэффициент корреляции г-Пирсона; метод главных компонент; структурное моделирование. Весь комплекс состоит из взаимодополняющих друг друга методов.

Экспертная оценка уровня развития профессиональных компетенций студентов — это опросник, состоящий из вопросов открытого характера, которые предполагают шкалирование. Процедура заключается в оценке преподавателями уровня развития профессиональных компетенций студентов, вопросы касаются профессиональной компетентности студентов, коммуникативной, рефлексивной, мотивационной, аксиологической компетентности.

Анкета изучения уровня развития коммуникативных компетенций студентов представляет собой опросник, состоящий из вопросов, открытого характера, которые предполагают шкалирование. Вопросы касаются профессиональной компетентности, субъективной оценки уровня коммуникативной компетентности.

Анкета изучения уровня развития профессиональных компетенций студентов — будущих психологов представляет собой опросник, состоящий из вопросов, открытого и закрытого характера, которые предполагают выбор из двух или более вариантов ответов или требующих развернутого ответа, и шкалирование. Вопросы касаются профессиональной компетентности студентов, субъективной оценки уровня коммуникативной и профессиональной компетентности, готовности к выполнению профессиональной деятельности, степень удовлетворенности выбора профессии.

Базой эмпирического исследования выступил «Воронежский государственный педагогический университет». В исследовании приняли участие 80 студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: 40 респондентов очной формы обучения; 40 респондентов заочной формы обучения.

Результаты исследования экспертной оценки профессиональной компетентности студентов позволили выделить 2 уровня профессиональной компетентности студентов: базовый уровень профессиональной компетентности и повышенный уровень профессиональной компетентности. Дальнейший анализ и интерпретация обработанных результатов проводились в соответствии с условным разделением студентов очного и заочного отделений на группы в соответствии с уровнем профессиональной компетентности (повышенный и базовый уровень), как ранее обозначалось, условное разделение проводилось по результатам экспертных оценок.

Анализ полученных результатов позволил нам выявить, что между шкалами Мотивация к успеху — Эмоциональный интеллект существует высоко значимая корреляция, равная 0,324 ($p=0,003$). Выявлен высокий коэффициент корреляции между такими шкалами как: СЖО — Эмоциональный интеллект, который равен 0,336 ($p=0,002$); между шкалами Избегание неудач — Рефлексия, равный 0,323 ($p=0,003$); и Избегание неудач — Мотивация к успеху, равный 0,264 ($p=0,019$). Также выявлено, что значимо все компоненты структуры взаимосвязей между собой не различаются, то есть в первый фактор объединяются шкалы Эмоциональный интеллект — СЖО, а во второй фактор Рефлексия — Мотивация на избегание неудач. Слабо выражена с этими факторами шкала Мотивация к успеху. Индексы: RMSEA = 0,000; CMIN/DF = 0,212; P = 0,888; GFI = 0,996; CFI = 1,00; Факторы между собой значимо не коррелируют (ортогональны). Модель хорошо соответствует данным.

Итак, нами проведён теоретический анализ специфики деятельности психолога, на его основе разработана структура профессиональной компетентности, которая включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, рефлексивный и коммуникативный; разработана батарея методик, позволяющая диагностировать уровень сформированности профессиональной компетентности по трем указанным компонентам. Результаты использованного психодиагностического инструментария позволяют сделать следующий вывод: разработанный нами инструментарий позволяет оценить уровень профессиональной компетентности, который подтверждён результатами экспертной оценки.

Литература:

1. Марголис, А. А. Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик / А. А. Марголис. — Текст: электронный // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 5–30. — Портал психологических изданий. — URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n1/Margolis.shtml> (дата обращения: 01.06.2020).
2. Марголис, А. А., Коновалова, И. В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога / А. А. Марголис, И. В. Коновалова. — Текст: электронный // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 1. С. 13–20. — Портал психологических изданий. — URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2010/n1/27974.shtml> (дата обращения: 30.05.2020)
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования): федеральный закон от 18 августа 2015 г. № 38785 — Текст: электронный // fgosvo.ru: сайт. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf> (дата обращения: 02.06.2020).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата): федеральный закон от 18 января 2016 г. № 40623 — Текст: электронный // fgosvo.ru: сайт. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (дата обращения: 02.06.2020).
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — Москва, 2002. — 396 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Методы работы со стилем. Русский стиль в мировой моде

Осипчук Наталья Владимировна, преподаватель

МБУДО «Детская художественная школа» г. Верхняя Пышма

В статье автор анализирует методы работы над стилем в условиях меняющейся моды; подробно рассматривает русский стиль в мировой моде, уделяя внимание образу русской женщины.

Ключевые слова: русский стиль, стайлинг, русский костюм.

Сегодня, в условиях сменяющейся моды и вкусов, добиться сравнительно быстрого успеха позволяет нахождение забытого, не надоевшего публике материала, привлекательного оригинальностью, свежестью, просто чистотой стиливого решения. Главной предпосылкой при этом будет возможность вспомнить или найти то, что пока неизвестно большинству. Так, создавая коллекцию в русском стиле, ассортимент был заимствован из русского костюма XVI–XVII вв. Новые формы, цвета, фактуры, но за счет силуэтного предпочтения и ассортиментной принадлежности, элементов одежды коллекция читается в русском стиле.

Мода навязывает такого рода стилистику, и зачастую в этом процессе проглядывают откровенно рыночные соображения, связанные с интенсификацией желаний нового в условиях, когда прежние вещи физически еще не устарели. Но востребованы, в конечном счете, будут лишь формы, которые по каким-либо причинам нашли путь к сердцу человека, поэтому заимствование должно осуществляться целенаправленно и со знанием особенностью менталитета. Так, обращение к русской исторической культуре в последнее время весьма актуально не только в России, но и во всем мире.

В том же русле следование стилю без полного подчинения ему идет работа по мотивам, предполагающая развитие одного или нескольких формальных стиливых элементов. Мотив как часть не требует воссоздания целого и делает позицию автора более свободной. Он выступает даже не инвариантом, а скорее — источником формообразования. Так взяв за творческий источник деревянное зодчество, в коллекции прослеживаются характерные формы куполов, ритм и фактура деревянных сооружений.

Стайлинг. Для него закономерным и достаточным является обращение именно к формальным стиливым проявлениям. В случаях преподнесения, подачи, презентации это может стать чрезвычайно важно, поскольку создание впечатления от коллекции весьма существенно. История может стать для стайлинга арсеналом выразительных средств и технических приемов. Тенденции нарастающего

внимания к сути, ведущая от оболочки к тому, что скрыто за ней, неизбежно приведет стайлинг к полноценности индивидуального стиля.

«Поиск общего в различном». Основное внимание при создании коллекции обращено на русскую женщину. Делается акцент на сравнение русской женщины XVI–XVII вв. и современной женщиной. Очевидно, что весь мир признает уникальность русских женщин, их необыкновенную красоту, редкие душевные качества и того и настоящего времени. Но в отличии от женщин царских времен изменилось положение женщины в обществе. Сейчас русская женщина способна гармонично сочетать профессиональные качества и умение создавать семейный уют. Она уверенно идет по карьерной лестнице, находится наравне с мужской половиной, она сильная духом, богатая умом и интеллектом. Но природа русской женщины, её сущность едина во все времена. Русская женщина это всегда красивая, статная, богатая душой мать и жена и личность. Сегодня русская «красна девица» — это уверенная в себе сильная и умная женщина, она успешна и красива. Но что отличает русских красавиц от женщин других стран?

О русской женщине написано и сказано столько, что исследование, подразумевающее систематизацию и обобщение многих и многих фактов, свидетельств, высказываний о ней, никогда не сможет завершиться, а значит и претендовать на объективность.

Единственным обстоятельством, которое хоть как-то в данном случае оправдывает исследователя, является объем проанализированных источников и их случайный (не ангажированный) отбор. Методом сплошной выборки по запросу «русская женщина» в одной из поисковых систем было отобрано около 100 источников, представленных в Интернете: научные статьи и публицистика, данные опросов, высказывания в форумах и на блогах.

В процессе анализа все источники обладали одинаковой значимостью. Вся совокупность источников (высказываний, данных опросов и т. п.) была поделена на несколько групп:

- российские мужчины о русских женщинах,
- русские женщины о русских женщинах,
- иностранки о русских женщинах,
- иностранцы о русских женщинах.

Российские мужчины о русских женщинах

Российские мужчины в качестве наиболее значимых выделяют душевные свойства русской женщины — 18% и ее роль в семье — 18%. Среди душевных черт (верность, надежность, заботливость, чуткость, способность любить) преобладает верность (как тут не вспомнить пушкинскую Татьяну!). Характерные примеры: «Наши прекрасные подруги будут... верной порукой нам мужикам России»; «Русские женщины к тому же, как правило, очень верны, и семья получается крепкой».

Группу качеств «роль в семье» составили те, которые представляют женщину как жену, мать, основу семьи. Среди них наиболее значимым для мужчин, естественно, оказывается представление женщины в роли жены (более 60%), в то время, как на материнство отводится чуть более 10% встретившихся контекстов («русские женщины — самые популярные невесты в мире», «они совмещают множество качеств, способствующих созданию крепкой семьи, порой даже не осознавая своего назначения — быть подругой, верной женой и любящей матерью»).

Несколько уступает доминирующим характеристикам внешняя красота (духовная все же оказывается значимее). Мужчины отмечают, что русские женщины красивы (37% контекстов), даже прекрасны (25%), обаятельны (25%) и следят за собой (13%). Значимость женщин для России (12%) подчеркивает их исключительную роль в истории и культуре России. Так, современный филолог и философ Г. Д. Гачев говорит о русской женщине как о «субъекте русской жизни». В ряде случаев указывается, что именно русская женщина отражает сам феномен русскости и богатства генофонда («Это сочетание богатого природного генофонда, ведь в крови любого человека, родившегося в любом месте огромного содружества, будь то Киев или Владивосток, каких только кровей не встречается!»). Отмечается исключительность русской женщины (12% контекстов): она воспринимается как загадка (видимо, «загадочная русская душа» — это, в первую очередь, женская душа), чудо («как можно лишиться себя такого чуда как наши российские женщины»), исключительность («русские женщины прекраснее всех женщин мира», «нигде в мире нет столько красивых женщин» и др.).

Доля остальных качеств, выделяемых россиянами, значительно ниже. Так, интеллектуальная сфера занимает всего 6%, что легко объяснить — мужчины до сих пор не могут поставить интеллектуальные способности женщин на один уровень со своими (ср. «свойственной именно русским женщинам женской логикой, которая, на самом деле, значит отсутствие любой логики»). Среди других характеристик отметим мужественность (6%), популярность у мужчин (6%), женская судьба (или то, что называется «женской долей») 4% и прагматизм 4%. Заметим,

что в этой выборке практически отсутствует отрицательные черты характера и поведения. Это не значит, что мужчины идеализируют русских женщин, дело в том, что российские мужчины обсуждают, как правило, женщин вообще, а не русских женщин, поэтому в выборку не попали многие и многие высказывания.

Иностранки о русских женщинах

Выборка высказываний женщин других стран о россиянках невелика и состоит из мнений американок, канадок, датчанок и уроженок Мальты. Отмечается, что русские женщины настолько серьезно конкурируют на брачном рынке, что представляют реальную угрозу для местных женщин («русские женщины идут», где «идут» понимается как нашествие, которое нельзя остановить). Естественной реакцией является обвинение россиянок в аморальном поведении (25% всех контекстов): в беспринципности, в легкой доступности и в занятии проституцией (для русских женщин свойственно «заняться проституцией и заработать любым способом»). Однако иностранки отмечают красоту россиянок (38% контекстов): «Женщины там такие красивые; вернувшись домой, сразу замечаешь разницу» или «Мужчины-полицейские также подпали под чары русских нелегалок». Одной из наиболее обсуждаемых тем является «пассивность» русской женщины: «Почему русские женщины так пассивны?». Американки и канадки призывают россиянок к активности, амбициозности, агрессивному типу поведения. Но именно неагрессивное поведение русских женщин и позволяет им быть «отличными женами» для уставших от эмансипации мужчин на Западе.

Иностранцы о русских женщинах

В целом, иностранцы выделяют как наиболее значимую характеристику русской женщины — ее красоту (речь идет о телесной красоте) — 25% всех контекстов. Например, «русские женщины даже не просто красивы, они безумно красивы, настолько красивы, что словами это не объяснишь», «я часто езжу по Европе, видел много симпатичных женщин, но теперь я понимаю, что такие, потрясающе обаятельные и женственные, есть только в России». Красота раскрывается через привлекательность, обаяние, очарование, сексуальность, изысканность, элегантность и др. Очень значимой оказывается женственность («Они более женственны. Русские женщины красятся и держатся более женственно, чем швейцарские»). Отмечается, что русские женщины следят за собой, имеют чувство вкуса, позволяющее им хорошо выглядеть. Часто говорится о красоте глаз, причем в самых разных контекстах: «У них необычайно красивые глаза» и «Они же там все ведьмы! У нее и глаза, наверное, зеленые и сверкают! Она тебя заколдует и обдерет как липку».

С данной характеристикой сближается исключительность русской женщины (13%): иностранцы полагают, что она загадочна, непохожа на других женщин, лучше других: «Современные русские женщины, самым непостижимым образом умеющие сочетать в себе славянскую загадочность и европейскую изысканность», «Не знаю, конечно, что в них такого, почему они такие привлека-

тельные». Иностранцы выделяют и такое качество русской женщины, как эмансипированность (9%): «Милые, трогательные, жертвенные создания» оказывались весьма энергичными, деловыми и боевитыми, жестко пресекающими посягательства на свои права»; «Независимость русских женщин, их неподчиняемость традиционным социальным, поведенческим и половым нормам».

Хотя, думается, что эмансипированность не является доминантой поведения, о чем свидетельствуют высказывания иностранцев о душевных качествах русской женщины и ее роли в семье. Например, «Общее мнение западных мужчин: русские женщины добрее, заботливее, хозяйственнее, и они хорошие жены»; «Русские женщины, для меня — это женщины, которые посвящают себя целиком своим мужчинам — отцам, сыновьям, а больше всего, своим мужьям и любовникам. В этом смысле им нет равных». Среди душевных качеств отмечают: доброта, душевность, человечность, искренность, способность любить, заботливость, преданность («открытость к душевным контактам является отличительной характеристикой именно русских женщин») — т. е. те качества, которые не свойственны агрессивно эмансипированному типу поведения.

Среди остальных характеристик отмечают: эмоциональность поведения 6%, способность к организации коммуникации 5%, высокий профессионализм 5%, агрессивность в поведении 4%, высокие интеллектуальные способности 4%, популярность у мужчин 4%, аморальное поведение 3%, зависимость от мужчин 3%, мужественность 2% и русскость 2%. Интересно, что иностранцы высоко оценивают интеллектуальные способности русских женщин: «Чем отличается блондинка из России от блондинки вообще? Блондинка из России умеет играть в шахматы», «высокий уровень образования и профессиональной подготовки».

Русские женщины о себе

В качестве наиболее значимого фактора своего облика россиянки выделяют внешнюю красоту (16% всех высказываний). Подчеркивается обаяние, привлекательность, женственность, красота: «русские женщины — самые красивые», «про красоток наших из Курска и Орла иностранцы слагают легенды», «они красивы душой и телом», «но что отличает наших женщин — это желание нравиться». Немного «отстают» — душевные качества (13%), среди которых доброта, верность, преданность, заботливость, надежность, терпеливость, отсутствие меркантильности. Эти качества крайне важны для семьи, поскольку, в целом, семья остается главной ценностью для русской женщины: «Они ставят семью превыше всего. Они всегда готовы пожертвовать самой блестящей карьерой ради того, чтобы быть с мужем и детьми»; «Наша женщина естественно ставит семью выше карьеры». При этом роль жены является более значимой, нежели матери: «У них доброе сердце. Если они выходят замуж, они отдаются мужчине полностью»; «Русская женщина естественна в принятии поведения и образа действий мужа. Это не значит, что она не пытается на них по-

влиять. Она только не пытается их отвергнуть. Она всегда вместе с мужем» и др. (Но с другой стороны: «Забота о детях — пожалуй, самое главное в жизни русской женщины».)

Интеллектуально-духовная сфера присутствует в 9% всех высказываний, что говорит о несовпадении видения своих возможностей с теми стереотипами, которые сложились в обществе (мужчины — как русские, так и иностранцы — оценивают интеллект россиянок ниже). Среди качеств данной группы отметим изобретательность, образованность, большие способности к обучению, творчество, самосовершенствование, духовность. Поэтому нельзя сказать, что «русские женщины — женщины с очень и очень заниженной самооценкой». Скорее, из-за влияния стереотипов интеллект русских женщин оценивают непропорционально низко. С интеллектуальной сферой сближается трудовая (7% контекстов), в которой подчеркиваются профессионализм, отсутствие карьеризма, выносливость, работа на износ, инициативность, исполнение мужских обязанностей, связанных с тяжелым физическим трудом.

Россиянки оценивают себя как уникальных, непохожих ни на кого: «Русские женщины — это уникальные существа»; «русская женщина обладает уникальным, богатейшим опытом самостояния и развития» и др. Уникальность оказывается питательной средой для того, чтобы воспринимать себя как отличную от всех личность с такими качествами, как естественность, независимость, внутреннее благородство, индивидуальность, цельность натуры, гармония: «Ее цельная натура не выносит половинчатости»; «Нашим женщинам подвластно все. И каждая достойна стать королевой»; «Мы одеваемся для удовольствия, нам нравится изобретать что-нибудь интересное» и др. Среди остальных характеристик отметим проявление героизма 7%, выражающегося в самопожертвовании и напротив, всесии; сферу поведения 7%, ведущими чертами которой становятся деликатность, терпимость, компромиссность, ответственность; популярность, как среди мужчин, так и в модельном бизнесе (5%); эмоциональность 5%, проявляющуюся в стремлении к крайностям, беспечности, непредсказуемости. Среди отрицательных характеристик встречается указание на аморальное поведение 3%, отсутствие вкуса 3% и алчность 2%. Заметим, что отрицательное поле занимает только 8% от суммы всех полей.

В Индии легко встретить женщину в сари, но вряд ли вы когда-нибудь видели в центре Москвы мужчину в кофортке или девушку в кокошнике. «Национальный костюм в повседневной жизни будет выглядеть скорее экстравагантно, нежели модно, — признает Наталья Логинова, руководитель Центра моды и дизайна D3 (Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства). — Но обращение к традициям — один из трендов в современном дизайне».

У каждой страны есть своя история, есть свое «лицо» в модной индустрии. Наверняка каждый может представить себе образ современной француженки или англичанки. Российская мода как такового сложившегося «лица»

не имеет. Но как же так? Россия всегда была богатой и могущественной страной. У нас богатая культура, история, свой незримый и емкий интеллект. Наша культура формировалась тысячелетиями, и наши предки делали все, чтобы мы гордились своей страной. Широкие просторы, широкая душа, русский фольклор, открытость... богатая природа и культура — можно бесконечно говорить о России.

Что такое русский стиль в моде? Конечно, первое, что приходит на ум, — это обилие красного цвета, лакированные сапоги и громоздкие тулупы. Да, все это имеет самое непосредственное отношение. Только вот исключительно этим все не ограничивается. Также о моде на русский стиль нельзя сказать, что это направление этническое, скорее это то, о чем мы говорим, взгляд Запада на Россию. В целом, в представлении дизайнеров, русское направление в моде выражено, прежде всего, в обилии дорогих натуральных мехов, золотого шитья и, повторюсь, преобладании красного в цветовой гамме.

Всемирное потепление, о котором во весь голос говорят ученые, пока в России ощущается мало, а потому еще задолго до наступления суровой русской зимы, мы задумываемся о том, как не замерзнуть. Необходимость утепляться нас заставляет покупать и носить меха. Причем какие? — натуральные, длинноворсовые, а следовательно, очень дорогие. Объективно, на Западе, особенно на юге, нет таких холодов, чтобы отсутствие вещей из меха в гардеробе сильно ощущалось. Но роскошь и шарм, которые придают меха своим обладателям, а также соблазн стать хозяином шубки из норки или песца заставляют даже рационального западного человека идти, казалось бы, на абсолютно нерациональные поступки, то есть на покупку мехов. Самые актуальные модели этого сезона — это длинные шубы, твидовые пальто с шикарными песцовыми воротниками, высокие шапки-боярки и в противовес им маленькие шапочки из норки.

Вообще русский стиль поражает воображение своей дороговизной. Вы только представьте себе, что в рамках этого модного направления натуральными мехами и драгоценными камнями отделывают как одежду для улиц, так и аксессуары — особенно перчатки и сумки — и просто верхнюю одежду.

Другая тенденция, которая с каждой зимой возвращается в моду, — это шали. Конечно, для западного человека они больше остаются сувенирами, нежели вещами. Но для русских женщин это один из тех предметов гардероба, который даже в наши дни передают по наследству. Шали зимой 2008–2009 года будут украшать не только плечи современных барышень, но и головки.

Мех используется широко и щедро: в виде опушки и отделки по краям юбок, платьев и жилетов, не говоря уже про сапоги, туфли и сумочки. Шикарно выглядят контрастные сочетания набивного шелка с меховыми полосками по краям одежды. В целом можно заметить смешение этнических мотивов, интерпретированных в соответствии с современными тенденциями. Так, снова появились джинсы с вышивкой, пышные юбки с отделкой тесьмой, крестьянские «рубашки», вязаные или тканые «пончо», разноцветные вязаные гольфы, металлические восточные и африканские украшения, и повальное увлечение богатой «этнической» отделкой повседневных вещей — бисером, деревянными и керамическими бусами, ракушками, смешение традиционных арабских узоров с индийскими, славянскими или южно-американскими.

Россия на протяжении очень долгого периода шла к русской моде. Это важно понимать, потому что не надо постоянно думать о том, что мы что-то изобретаем. Мы должны просто жить с уверенностью, что у нас очень большая история моды, именно российской моды, что мы можем многим гордиться!

Воздействие цветового пространства на зрителя праздника

Цветкова Валерия Витальевна, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Статья посвящена анализу приемов психологического воздействия цвета на зрителя театрализованных представлений и праздников. Определена роль колористики в торжественных событиях, а также показаны особенности значения символики цвета в контексте праздника.

Ключевые слова: цвет, свет, колористика, символ, тон, ассоциация, гамма, колорит, контраст, гармония.

Цвет имеет важное значение не только в ориентации человека в пространстве, но и в формировании его благоприятного психологического восприятия. В соответствии с принципами теории цвета, эффект воздействия на зрителя варьируется в зависимости от того, что именно он видит, какое сочетание оттенков использовано, освещенность, чистота цвета и его интенсивность.

По мнению авторов учебного пособия «Абстрактная композиция. Основы теории и практические методы творчества в абстрактной живописи и скульптуре» Дагдидиана Калуста Тиграновича и Поливода Бориса Андреевича «Цвет и цветовая тональность являются двумя очень мощными и наиболее эмоциональными изобразительными средствами. Однако при рассмотрении степени эмоциональ-

ного воздействия этих двух родственных изобразительных средств, а также их выразительных возможностей для передачи зрителю тех или иных мыслей и чувств, того или иного настроения, первенство остается за цветовой тональностью» [1. С. 102].

В настоящей работе поднимается проблема воздействия цвета и света на восприятие зрителя театрализованного представления и праздника. Несмотря на то, что многие цвета имеют устоявшееся значение, их тональные вариации могут оказать различное влияние на психологическое воздействие цвета. Этот аспект практически не становился предметом изучения.

Цель исследования. Рассмотреть значимость влияние цвета на восприятие театрализованных представлений и праздников. Определить степень воздействия психологического восприятия цвета на символику торжества.

Методы исследования. В работе были использованы такие методы, как анализ, аналогия, описание, сравнение, обобщение, наблюдение.

Результаты исследования. Полезным индикатором влияния цвета на эмоции человека является роль, которую разные цвета играют в обыденной жизни, какой ассоциативный ряд вызывает их тональное значение. В театрализованных представлениях и праздниках важно продумать цветовую и световую партитуру.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирается тематика и содержание, определяются методы и приёмы. Основываясь на перечисленных аспектах каждый праздник имеет свою колористическую основу или другим словом колористику.

Словарь иностранных слов русского языка дает следующее понятие слова колористика (от лат. Color — цвет, краска) — наука у цветовосприятии. То есть колористика — это наука о цвете, включающая знания о природе цвета, основных, составных и дополнительных цветах, характеристиках цвета, цветовых контрастах, смешении цветов, колорите, цветовой гармонии, цветовой культуре и языке цвета. Одним из важнейших средств эмоциональной и художественной выразительности служит колорит. А любое театрализованное представление или праздник как раз-таки направленно на то, чтобы вызвать у зрителя эмоции.

Согласно Распоряжению Департамента экономической политики и развития, г. Москвы от 30.06.2010 N 22-Р существует такое понятие как Колористика праздничного оформления — это «точно определенная для каждого из регулярно отмечаемых общегосударственных и внутригородских праздников цветовая гамма всех элементов праздничного оформления с их взаимным расположением» [3. С. 20–22].

Исходя из вышеперечисленных положений, можно сделать вывод, что каждый праздник имеет индивидуальную цветовую гамму со своими доминантными цветами. Каж-

дый из доминантов имеет свою собственную символику характерную контексту, в котором они используются.

В зависимости от ассоциаций, вызываемых праздничным событием, можно предположить, какой смысл будет получен при воздействии цвета на человека в данном контексте. Рассмотрим эти ассоциативные ряды на конкретных примерах:

— Красный цвет вызывает ассоциации с динамикой, мощью, воинственностью. Этот цвет часто используется в театрализованных представлениях и праздниках, которые несут в себе идеологическую функцию.

Например, в театрализованном концерте «День Победы», который прошёл 9 мая 2015 года на Красной площади, в эпизоде, посвящённом женской доле на войне, доминантным цветом является красный. Это связано с символикой света. Во время Великой Отечественной войны художником Ираклием Тоидзе был создан плакат «Родина-мать зовёт!». Этот образ, очевидно, связан с образом России-матушки, который широко использовался во время первой мировой войны. Однако, девушка с плаката стала аллегорическим героем, который широко использовался в советской пропаганде. Ярким цветовым акцентом на изображении является красное платье и платок, в которые одета девушка. Они вызывают цветовые ассоциации, связанные с флагом Советского союза. Образ «Родины-матери» стал собирательным, как для людей того времени, так и для наших современников. Именно поэтому красный цвет в театрализованном концерте может считаться символическим, ведь он вызывает ассоциативный ряд, связанный с конкретной исторической эпохой. В данном контексте этот цвет оказывает особое психологическое воздействие на зрителя, связанное с такими чувствами, как гордость и ответственность.

— Голубой цвет ассоциируется с водой, чистотой и спокойствием. Такой цвет может быть использован в тематических представлениях, основными функциями которых являются художественно-эстетическая и информативно-коммуникативная.

Например, сценография праздничного концерта ко Дню ВМФ, который прошёл в 2016 году на Дворцовой площади, была оформлена в голубых тонах. На светодиодные экраны, находящиеся как на сцене, так и вокруг неё, было пущено изображение волн. Это позволило облегчить ввод в предлагаемые обстоятельства зрителя. В контексте этого праздника данный доминантный цвет взят не случайно. Голубой цвет используется в флаге ВМФ. Андреевский флаг представляет собой белое полотно с двумя голубыми диагональными линиями, которые образуют наклонный крест. Этот крест обозначает выходы к четырём морям — Балтийскому, Чёрному, Каспийскому и Белому. Данная символика флага рождает у зрителя ассоциацию с морской стихией, выходы в которую для нашей страны имеют важное стратегическое значение. Такое психологическое воздействие на зрителя цветом направлено на поднятие патриотического духа страны.

В цветах так же может заключаться сакральный смысл для зрителя. Существуют цвета, которые имеют традиционное значение вне зависимости от контекста праздника, в котором они используются. Такими цветами можно считать чёрный и белый. Это два антипода. Для зрителя они имеют устоявшиеся противоположные значения. Белый принято считать цветом чистоты, души и нового начала, тогда как чёрный — это цвет смерти, скорби и траура.

Стоит отметить, что в древнеславянской мифологии смерть чаще всего ассоциировалась с белым цветом. Это происходило от того, что люди часто проводили аналогии с природой. Зима считалась такой же смертью для природы, поэтому она и укрывала землю белым саваном. Белый наряд невесты на свадьбе так же обозначал своего рода смерть. Девушка умирала в этой семейном роду и начинала жизнь в новом. Однако, именно чёрный цвет был выбран многими народами в качестве траурного.

Цвета, которые были приведены нами в примерах выше, являются символами для данных праздников. Именно с помощью цветовой партитуры праздника рождается образное решение, характерное содержанию и теме представления. Из-за стереотипного восприятия цвета, некоторые его оттенки будут и без конкретной привязки к праздничному событию вызывать стандартные общепринятые ассоциации. Но не всегда оформление сцены определяется темой. Цветовое решение может нести не только ассоциативный характер, но и смысловой. Исходя из цветовых акцентов в сценографии, можно определить важный коннотационный подтекст, в котором кроется идея представления.

Литература:

1. Дагдьян, К. Т. Абстрактная композиция. Основные теории и практические методы творчества в абстрактной живописи и скульптуре (с электронным приложением) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б. А. Поливода, К. Т. Дагдьян. — М.: ВЛАДОС, 2018. — 225 с.
2. Иттен И. Искусство цвета/Пер с нем. и предисл. Л. Монаховой. — 2-е изд. — М.: Изд. Д. Аронов, 2001. — 96 с.
3. МРР 3.2.18.02.04–08: Методика определения стоимости разработки архитектурной колористики объектов строительства в городе Москве. — 24 с.
4. Немиро О. В. Праздничный город: Искусство оформления праздников: История и современность / О. Немиро. — Л.: Художник РСФСР, 1987. — 230 с.
5. Фрилинг Г., Ауэр К. Человек, цвет, пространство (прикладная цветопсихология) / Сокр. пер. с нем. С. В. Гавалова. — М.: Стройиздат, 1973. — 117 с.

В театрализованных представлениях и праздниках грамотное использование света позволяет режиссерам не только расставлять необходимые акценты, но и возможность получить нужный цвет. Световая партитура может как помогать цвету реализоваться в сценическом пространстве, так и заглушать его. Так, например, при дневном освещении цвета могут показаться более яркими, чем при искусственном. А яркость и соответственно оттенок цвета так же влияет на его эмоциональное восприятие.

Колористика праздника оказывает главную роль в психологическом воздействии на зрителя. Цветовое и световое решение чаще всего определяется тематикой события. Для каждого из них существуют традиционные цвета, которые характеризуют привычную эмоцию по для этого торжества.

Выводы. Таким образом, в настоящем исследовании были определены закономерности воздействия цвета на восприятие зрителя театрализованного представления и праздника. Именно в колористике заключается главная эмоциональных составляющих праздничного события. От выбора доминантного цвета праздника зависит степень и направленность оказываемого психологического влияния на человека.

Представленная работа может быть использована для повышения качества и эффективности воздействия на зрителя, так как она фиксирует основные принципы, по которым тот или иной цвет рождает ассоциативные ряды, связанные с праздничным событием. Ясное понимание символики цвета представляется нам важной составляющей для организации театрализованных представлений и праздников.

ФИЛОСОФИЯ

Проблема определения понятия «культура»

Андреянова Елизавета Александровна, студент;

Паршина Екатерина Васильевна, студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В статье авторы пытаются понять, какова суть понятия «культура» в философии и как философия определяет это понятие, рассматривая работы известных философов.

Ключевые слова: культура, понятие культуры, теория культуры.

Понятие «культура» является многогранным. Оно является предметом изучения таких наук как культурология, философия, педагогика, история и многих других.

Но что есть культура в философии?

В самом широком смысле культура есть совокупность производственных, общественных и духовных достижений цивилизации [7], то есть все, что создает человек, и то, чем он сам себя создает.

Чтобы разобраться в проблемах культуры, мы должны понять суть данного определения. Рассмотрим некоторые из формулировок понятия культуры, которые дают известные философы в своих трудах.

Обратимся к немецкому философу и публицисту Освальду Шпенглеру (1880–1936), который посвятил культуре одну из своих работ. В своем известном труде «Закат Европы» Шпенглер размышляет на данную тему и приходит к выводу, что культура есть *главное содержание истории, «человеческая индивидуальность высшего порядка»*. В более широком смысле он понимает ее как *историко-культурное целое, сложившееся в течение какого-то (возможно, длительного) времени, и наиболее подходящим синонимом к ней можно считать понятие «цивилизация»*. Однако у философа имеется и другое мнение по данному вопросу. Он утверждает, что цивилизация есть конечная фаза всякой культуры, то есть «логическая стадия, завершение и исход культуры» [1, с.262–264]. Иными словами, под понятием культура рассматривается *развитие и подъем творческих возможностей*, что совершенно совпадает с такими понятиями как «общество» и «история».

Далее обратимся к отечественной философии, ярким представителем которой является Николай Александрович Бердяев (1874–1948), религиозный и политический философ, разработавший свою теорию культуры. Бердяев связывает культуру с религией и духовным миром, а также дает более четкие определения и связь понятий «культура» и «цивилизация». Его точка зрения совсем не совпадает

с точкой зрения Освальда Шпенглера, так как он считает, что культура и цивилизация имеют совсем не одно и то же значение, даже более того, это антонимы — слова, противопоставленные друг другу по смыслу. Культура — это дух, она берет свое начало в религии; это *культ, символический природе*. А цивилизация, по его мнению, — это материя [2, с.249–251].

Николай Бердяев является также автором статьи «Воля к жизни и воля к культуре», в которой также размышляет о сущности культуры. По его мнению, все ее достижения не являются реалистичными. Она есть *истина* в познании, *красота* в искусстве (то есть книгах, в архитектуре, концертах и театре), *божественное* в культе и символике религии [3, с.385]. То есть культура — это нечто *религиозное*. Также в трудах Бердяева мы встречаем такое определение: «Культура — это путь возвращения человека к Богу» [8], или, иными словами, это переход людей от «падшего» «разделенного» духовного состояния — к состоянию перехода «выхода за собственные границы».

Еще одним философом, мнение которого мы рассмотрим, является известный теолог, философ культуры Альберт Швейцер (1875–1965). Его визитной карточкой стал его работа под названием «Философия культуры», состоящая из двух частей. Мы будем анализировать только первую ее часть. Третья глава «Основной этический характер культуры» начинается с простого вопроса: «*Что такое культура?*». Ответ на этот вопрос философ дает сразу: «В общих чертах культура — это *прогресс, материальный и духовный процесс как индивидов, так и всевозможных обществ*» [4, с.51].

В своих трудах Георг Гегель (1770–1831), представитель немецкой классической философии, также дает свое определение данному понятию. Он оценивает термин «культура» с точки зрения разума и образования, потому что это понятие синонимично понятиям «образование», «просвещение». Человек, усваивая знания, переходит от «необразованного, безграмотного» состояния к постижению человеческих

накопленных предыдущими поколениями истин, преодолевая то «необразованное» состояние. Культура есть этот самый путь познания накопленного опыта прошлых поколений, приобщает человечество к духовному миру.

Свою теорию культуры предложил Эрнст Кассирер (1874–1945), создатель философии культуры. Он считал, что культура имеет чисто символический характер. По его мнению, существует целый отдельный «мир культуры», имеющий свои самостоятельные сферы (язык, религия, наука, искусство и так далее). Следовательно, культура есть символическая деятельность человечества. Культура выступает как *символически значимое построение мира*, а человек — как «животное, созидающее символы» [5, с.47]. Последователем и продолжателем идей Кассирера стал Лесли Уайт (1900–1975), который пытался найти некий материальный объект изучения культуры. «Культура представляет собой класс предметов и явлений, зависящих от способности человека к символизации, который рассматривается в экстрасоматическом контексте», — пишет он в своей работе «Понятие культуры» [9]. Иначе говоря, культура представляет собой символическую систему, в которой человек играет важную роль. Главной ее функцией философ называет обеспечение безопасности и существования, которое будет нравиться человеку, будет ему приятно.

Обратимся к «Современному философскому словарю», дающему следующее определение:

«КУЛЬТУРА — форма деятельности людей по воспроизведению и обновлению социального бытия, а также включаемые в эту деятельность ее продукты и результаты» [6, с.527].

Иначе говоря, авторы данного словаря понимают под культурой социальный опыт, который накапливался исторически через некую деятельность людей и то, что получалось от этой деятельности.

Рассматривая все эти понятия, мы приходим к выводу, что в философии нет четкого определения понятия «культура». Некоторые из приведенных нами определений имеют общие точки соприкосновения, но есть и такие, которые входят друг с другом в противоречие. Можно утверждать, что каждый из упомянутых выше философов имеет свою особую точку зрения на определение термина «культура». Но, объединив их, мы можем предположить, что философия определяет культуру как *внутреннее духовное содержание человечества*; человечество же, в свою очередь, является лишь внешней ее материальной оболочкой. Это средство развития духовного в человеке, целью которого является удовлетворение его духовных потребностей. В самом широком смысле, она — все то, что создал человек, все его достижения.

Литература:

1. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. 1. Гештальт и действительность / Перевод с немецкого, вступительное слово и примечания К. А. Свасьяна. — М.: Мысль, 1993–663 с.
2. Бердяев Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы. / Второе издание — М., 1990–269 с.
3. Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры и искусства / Н. А. Бердяев. Т. 1. М.: Искусство, 1994–1049 с.
4. А. Швейцер. Культура и этика / Перевод с немецкого Н. А. Захарченко и Г. В. Колшанского. Под общей редакцией и предисловие В. А. Карпушина. — Москва: Прогресс, 1973–343 с.
5. Кассирер Эрнст. Философия символических форм. Том 1. Язык. М.; СПб: Университетская книга, 2002–272 с. — (Книга света).
6. Новейший философский словарь / 3-е издание, исправленное (Мир энциклопедий) — Мн.: Книжный дом. 2003–1280 с.
7. Толковый словарь русского языка. / Составление: Карантинов С. И. — ООО «Дом славянской книги», 2005–507 с.
8. Бердяев Н. А. О назначении человека. / Париж: YVCA-PRESS, 1931. — 320 с.
9. Уайт Л. А. Понятие культуры // Работы Л. А. Уайта по культурологии: Сб. переводов. — М., 1996. — с.137

Героизм, филантропия и альтруизм

Замилова Римма Рамильевна, доктор философских наук PhD, доцент;

Ахтямова Феруза Акрамовна, студент

Наманганский государственный университет (Узбекистан)

В статье рассмотрены внутренние механизмы героического и его составляющие части, компоненты — самоотверженность, филантропию, альтруизм, мужество, подвиг, великое, беззаветное служение народу и своему нравственному идеалу.

Ключевые слова: героизм, альтруизм, филантропия, героическое, геройский, самоактуализация личности.

Герой и героическое — в каждом проявлении уникальное, неповторимое явление. Внутренние мотивы этого явления всегда остаются за рамками интеллектуального познания. Мысль не всегда адекватно отражает поведение личности, ее поступки, последние всегда толкуются по-разному, иногда противоречиво, амбивалентно.

Герои и героическое — многогранное явление. Загадки героизма, героического всегда тревожили и тревожат воображение людей. Не было человека, особенно из числа представителей науки, творчества, который не стремился бы познать загадки, особенности и внутренние механизмы героического и его составляющие части, компоненты — самоотверженность, филантропию, гениальность, мужество, подвиг, великое, беззаветное служение народу и своему нравственному идеалу.

Существует множество подходов к исследованию героев и героического. Наиболее продуктивный на данный момент подход — «Great man theory» («Теория великого человека»). Этико-философский подход выражается также в многообразии концепций: альтруистических, деонтологических, коммунитарных, либерального индивидуализма, рационального эгоизма, натурализма.

Героическое есть бескорыстное деяние во благо отдельного человека или социума в целом. Во многих случаях это процесс, деятельность самоактуализирующейся личности.

Понятие геройского и героического не тождественны, как не тождественны понятия «выдающаяся личность» и «герой».

Героями становятся личности, для которых моральные нормы стали внутренне присущими требованиями, которые закреплены даже на подсознательном уровне. Подвиг диктуется «моральным законом внутри» личности, его нравственными нормами и идеалами.

Категориальный аппарат героического обширен и постоянно пополняется. «Сверхдолженствование», «эффективный альтруизм», «повседневный герой», «супергерой», «селебритиз» все больше укрепляют свои позиции в героике.

«Геройский» — характеристика поступка человека, «героическое» — характеристика содержания явления, когда производится оценка нравственной сущности явления. Этико-философские категории «геройское» и «героическое» относятся к разным этажам мировосприятия и миропонимания. Героическое — нравственная сущность неординарного поведения. «Героический» — эпитет, которым награждает общественное сознание, это объективная оценка поступка или деятельности со стороны общественной морали. «Геройский» — экстраординарный поступок или бравадный характер человека; геройский поступок не всегда перерастает в героическое деяние или в героизм. Геройство отличается от героизма так же, как добро от доброты, как сущность от свойства. Геройство бывает ненужным, героизм — никогда.

Героическое — это реализация блага для другого в экстремальной ситуации, в условиях «моральной паники» (Стенли Коэн), которое требует напряжения сил и жертвен-

ности, как правило, защита от внешней угрозы, а не внутри группы. В героическом акте, как правило, проявляется общественный интерес. Альтруизм — проявленная индивидом польза для другой персоны. Никакой альтруизм не может считаться героическим подвигом, если он не освящен идеей служения национальным интересам, защите ценностей гуманизма и справедливости, воспеванию любви и красоты человека.

Исследователи Принстонского центра этики и ценностей (США) выработали понятие, схожее с понятием героического. Это понятие эффективного альтруизма: «делать максимально возможное количество хорошего» [1, с. 232]. Альтруизм и героизм объединяет единая цель — благо для другого: «*vivre pour les autres*» — «жить для другого» (латинская максима). Альтруизм многолик, эксперты различают и такие формы, как избыточный и патологический (Кейсельман В.Р.) и солидарны в том, что альтруизм выражается в «сочувствии, в удовлетворении потребностей беспомощного, в стремлении опекать, утешать, защищать, заботиться» [2, с. 810]. Эксперты солидарны также и во мнении, что альтруизм не так уж бескорыстен: «Альтруизм, это такое свойство закрытой социальной группы, которое преобразует деятельность отдельных ее членов, направленную на сохранение собственного социального статуса, в преимущества для слабых и беспомощных элементов этой группы» [3, с. 235].

Нет сферы деятельности, где бы невозможно было бы проявить героическое, героизм. Как сказал Т. Карлейль: «Везде душа человеческая находится между полушарием света и мрака, на границе двух враждующих царств: необходимости и свободной воли» [4, с. 51]. На стыке этой границы — необходимости и свободной воли — рождается поведение личности, в том числе и его героические поступки, героизм. Но эти поступки результаты не базовых, а самоактуализирующих метапотребностей личности. Призвание, служение, жертвоприношение, самопожертвование составляют основу этих метапотребностей, метамотивации, изучая их можно понять дальние пределы филантропической самоактуализации личности, ее устремлений.

Вместе с тем необходимо отметить, что мысль не всегда адекватно отражает поведение, поступки человека, его самоактуализирующие мотивы. Всегда в деятельности, жизни человека остаются скрытые не до конца познанные механизмы, побудительные силы, мотивы. Героизм — одно из загадочных явлений в природе человека, его имманентные свойства, внутренние мотивы, интроспективные силы определены лишь поверхностно, дискретно и эклектично. Научно-теоретические и этико-философские поиски ограничиваются констатацией общественных истин, повторением традиционных эпитетов, хотя каждое проявление героизма заслуживает специального научного исследования.

Человек в зависимости от своей информированности, морально-нравственной установки, гражданской позиции может воздействовать на форму реализации необходимости (потребности), ускорять или замедлять её течение, ход,

направление, препятствовать реализации потребности или, напротив, способствовать ей.

Если исторический или психологический методики описывают героизм как уникальное явление, то этика допускает, что героизм не уникально-единичное явление, а повторяющееся, перманентное. В этом тезисе заключен огромный воспитательный потенциал: героизм не прерогатива выдающихся личностей, а гипотетически доступен каждому.

Способствует ли самоактуализация осознанию того, чем обернется риск, подвиг? Где начинается героическое, а где оно кончается? Почему один и тот же поступок оценивается по-разному — в одном случае как героизм, в другом — как трусость и даже подлость? Поступки, поведение еще не мысли, которые являются мерилем, атрибутом всех действий личности. Все выражается в мыслях, словах. «Мысль — это оформление в слова стимулов, — писал Дж. Кришнамурти, философ-мыслитель Индии. — Думать — означает быть зависимым, мысль никогда не может быть свободной» [5, с. 318]. Мысль не может быть свободной этимологически, социально, она субъективное отражение действительности, поведения, жизнедеятельности личности. Слова «герой», «героизм», «подвиг», «самоактуализирующая личность» это субъективное отражение нашего миропонимания и поведения, поэтому мысли, вкладываемые в их значение не всегда адекватны их природной сущности. Самоактуализирующая свое «Я» личность проявляет твердость своего решения «быть героем», «быть художником» или «быть социально-креативной личностью». Намерение стать кем-то вначале формируется в мыслях, желании, потом, когда эта мысль станет высшей ценностью, идеалом, она, то есть мысль, превратится в стимулы. «Я мыслю, — писал Р. Декарт, — следовательно, я существую — первичное и достовернейшее из всех, какие могут представиться кому-либо в ходе философствования» [6, с. 316.]. Если исходить из постулата Р. Декарта, то самоактуализа-

ция через мысли может осознать, предугадать, чем обернется подвиг, героизм, к чему они могут привести. Значит, мысль предостерегает человека от необдуманного поступка, призывает его осторожничать, беречь самое главное — здоровье, жизнь. Выходит, мысль против подвига, героизма?! По нашему мнению, мысль против необдуманного, лжежизненного подвига. Поэтому, самоактуализация должна поддерживаться обдуманной мыслью, истинным жизненным идеалом.

Наблюдения за непризнанными героями показывают, что они без шума и помпезности, твердо и целеустремленно идут к своей цели, глубоко верят в полезность своего дела. Со стороны, кажется, что они попросту тратят свое время, жизнь, не ценят свои способности, не думают о возвышенном, высшем, сверхчеловеческом. Вроде бы таким людям не известны «высшие ценности», возможности самоактуализации, альтруизм, филантропические устремления. Непризнанные герои прекрасно знают, чувствуют, что «высшие ценности ничем не отличаются от прочих фактов бытия» [7, с. 345]. Для них постижение этого бытия, в реальности возможно без особых, исключительных усилий, без гениальности и подвигов, для них «высшие ценности в каждом предмете», в каждой работе, в обычной человеческой жизни. Жизнь полна возможностями для самоактуализации личности, для познания и подвига. Идентификация своего «Я» с интересами других людей, общества, проявляется в самопожертвовании личности, в ее филантропических поступках и устремлениях.

Личность не может отказаться от своих базовых потребностей, она как «социальное существо» реализует себя в процессе удовлетворения метапотребностей. Воспитание героя, патриота и альтруиста происходит через формирование у личности метапотребностей. Эти метапотребности можно находить в каждом предмете, в каждой работе, в каждом проявлении жизни, они имеют ценность лишь тогда, когда они в своей сущности детерминируются как филантропические и жизнеутверждающие.

Литература:

1. Sullivan M P, Venter A. Defining Heroes Through Deductive and Inductive Investigations. *The Journal of Social Psychology*. 2010.
2. New C. Saints, Heroes and Utilitarian's. *Philosophy*, 1974.
3. Фитрат. Давраи хукмронии Амир Олимхон (Эпоха правления Амира Алим-хана). — Ташкент-Сталинабад, 1930.
4. Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. — Москва.: ЭКСМО, 2008.
5. Кришнамурти Дж. Комментарии к жизни. Книга первая. — Ростов-на-Дону, 2005.
6. Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т. 1. — Москва: «Мысль», 1989.
7. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. — СПб.: Изд. группа «Евразия», 1997.

ПРОЧЕЕ

Перспективы развития гастрономического фестиваля в г. Уссурийске

Толстых Ирина Николаевна, кандидат исторических наук, доцент;

Сердюкова Анастасия Викторовна, студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

В современном обществе всю большую популярность приобретают гастрономические фестивали. Этот формат позволяет влиять на эмоциональную вовлеченность потребителя в процесс выбора и покупки товара. В статье гастрономический фестиваль рассматривается как способ привлечения туристов. Целью является разработка программы гастрономического фестиваля в г. Уссурийске. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть классификацию гастрономического туризма, проанализировать развитие гастрономического туризма в Приморском крае, выявить особенности развития гастрономического туризма в г. Уссурийске, изучить практику гастрономического туризма в России и за рубежом; исследовать рынок гастрономического туризма в г. Уссурийске; разработать программу гастрономического фестиваля в г. Уссурийске.

Ключевые слова: гостротуризм, туризм, фестиваль.

In modern society, gastronomic festivals are becoming increasingly popular. This format allows you to influence the emotional involvement of the consumer in the process of selection and purchase of goods. The article considers the gastronomic festival as a way to attract tourists. The goal is to develop a program of the gastronomic festival in Ussuriysk. To achieve this goal it is necessary to solve the following tasks: consider the classification of gastronomic tourism, analyze the development of gastronomic tourism in the Primorsky Territory, identify the features of the development of gastronomic tourism in Ussuriysk, study the practice of gastronomic tourism in Russia and abroad; to explore the market of gastronomic tourism in the city of Ussuriysk; to develop a program for the gastronomic festival in Ussuriysk.

В последние время в России достаточно много говорится о необходимости возрождения въездного и внутреннего туризма. Работая в данном направлении, нужно принимать во внимание, то что в постиндустриальном обществе сложились достаточно высокие условия к организации досуга — в области туризма и отдыха, отвергаются недифференцированные многочисленные предписания. Инновационные исследования показали, что туристические мотивации говорят: стремление туристов отдохнуть постепенно уступает желанию отыскать неизведанные места, чему-то обучиться, получить новые эмоции. Возникла проблема туристической идентичности государств и регионов. На данное время данный вопрос считается одним из основополагающих в определении конкурентных преимуществ местности в обстоятельствах всемирного рынка. Вследствие этого возникли новые разновидности турпродуктов, а также виды туризма. К числу последних принадлежит гастрономический туризм. сравнительно недавно Всемирная туристическая организация пришла к выводу (на основе результатов исследований 2016 года), что гастрономические предпочтения являются одним из основополагающих факторов принятия путешественником решения о поездке в ту или иную страну [1].

Поэтому так важно в данное время, в условиях большой конкуренции в туристической сфере и многообразия всех используемых маркетинговых инструментов, уметь находить уникальные элементы, которые позволяли бы дифференцировать себя от остальных. Национальная кухня сама по себе уже может считаться глобальной платформой, содержащей все необходимые ресурсы, которые можно использовать в качестве основного маркетингового инструмента для продвижения городов, регионов или же целых стран.

Можно сделать вывод, что гастрономический туризм совсем не случайно рассматривается исследователями как очень перспективное направление данной области. Он совсем не зависит от сезона, он может развиваться в совершенном в каждом регионе, подавляющая часть туристов увлекается кухней посещаемых государств. Так же стоит отметить, что в странах СНГ он развивается медленно. Гостротуризм — это не просто поездка для ценителей застолий, а сложное, разнообразное событие, и формирование гастрономического турпродукта обязано опираться, в первую очередь, на цели и мотивы разных групп гостротуристов.

В связи развития гастрономического туризма основную роль играют событийные мероприятия, фокусирующие

в пространстве и времени объекты гастрономического туризма, объединяющие материально-вещественные (блюда, продукты и т. д.) и информационные компоненты, использующие при взаимодействии с целевой аудиторией развлекательные и интерактивные методы [2].

По мнению большинства исследователей, фестиваль туризм выделяется в отдельный вид туризма, который характеризуется посещением туристов государственных и международных фестивалей и состязаний, зрелищно-костюмированных празднований, спортивных состязаний, при этом авторы в большей степени определяют его как художественную форму с демонстрацией культурных достижений, когда кулинарный аспект практически не рассматривается [3]. Гастрономический фестиваль, как массовое явление, включает комплекс мероприятий кулинарных направлений (дегустацию и продажу кулинарных напитков, блюд, демонстрацию, смотр) и выступает в качестве профессиональной площадки для общения потребителей, производителей и специалистов общественного питания с применением конкурсных, презентационных и развлекательных мероприятий.

Фестиваль как интересное явление социально-культурной жизни является весьма важным в процессе развития имиджа региона и экономики, что требует использования тщательного подхода к его организации [4]. Учитывая специфику гастрономических мероприятий предложена схема организации кулинарного фестиваля, которая устанавливает системообразующие принципы управления мероприятием на основе проектного управления.

Следует отметить, что эффективность фестиваля зависит, в первую очередь, от его уникальности, времени и места проведения. Исследования показывают, что кулинарные фестивали обычно имеют схожую тематику и часто проводятся одновременно, что снижает их продуктивность и привлекательность [5]. В процессе планирования гастрономического фестиваля происходит исследование рынка и потребителей, характеристику продукции и услуг, план продвижения и составление четкого регламента с достаточной детальной программой.

В результате исследования на основе комплексного анализа мирового и отечественного опыта развития гастрономического туризма выявлено, что гастрономический фестиваль представляет многопрофильное явление, способное оказать влияние на развитие туризма в регионе, формирование положительного имиджа туристской дестинации. В процессе исследования выделены основные модели гастрономических фестивалей: историческая модель, этнографическая модель, географическая модель, продовольственная, продуктовая модель. В историко-этнографическом аспекте фестивали имеют глубокие корни, основанные на традициях с использованием инновационных методов представления событийных мероприятий и продвижения фестиваля.

В организационном аспекте фестиваль выступает как комплексный продукт, требующий выполнения тех-

нологии поэтапного планирования, начиная с выбора тематической концепции, определения целевой аудитории, согласованных действий организаторов и координаторов, подбора персонала, подготовки специального оснащения. Проектное управление фестиваля предполагает создание социального и государственно-частного партнерства.

При комплексном подходе к организации гастрономический фестиваль может выступать в качестве профессионального и туристского ресурса, позволяющего повысить привлекательность региона за счет продвижения местных продуктов [6].

На сегодняшний день Дальний Восток считается одним из наиболее значимых туристских регионов. Кроме туристской доступности, наполненной программы экскурсионно-познавательного отдыха и богатства экологических маршрутов заграничные гости едут в регион за красочными «вкусными» эмоциями, которые гарантирует стремительно развивающаяся гастрономическая индустрия. Иностранцы блогеры, фотографы и корреспонденты посетят города Дальневосточного федерального округа в рамках «гастротуров», посвященных продвижению за границу российской кухни.

Дальневосточная кухня как часть нематериальной культуры местного населения очень сложное явление, результат этнокультурных и социально-экономических процессов, которые происходили в нашем регионе. Ведь как формировалось население края? Первыми сюда из, условно говоря, европейцев, пришли сибирские казаки, было несколько волн переселения из западных губерний Российской империи. С началом регулярных рейсов «Доброфлота» прибыло огромное количество переселенцев с Украины, существовала достаточно большая корейская диаспора, в советское время здесь оставалась масса военных после демобилизации со всех уголков СССР. И все несли с собой свою культуру и свою кухню как ее составную часть. Не существует однозначного и универсального определения того, что же такое дальневосточная кухня. Она приняла и адаптировала блюда из Китая, Кореи и Японии, дополнила их рецептами, унаследованными от коренных жителей края, найцев и удэгейцев, взяла дары моря и тайги — и результат в итоге получился совершенно уникальный.

Для изучения спроса на рынке гастрономического туризма в г. Уссурийске было проведено анкетирование. Исследование спроса на гастрономические туры показало, что в г. Уссурийске выявлен большой интерес к посещению гастрономических фестивалей. Интерес к гастрономическим турам есть и представлен в первую очередь винными турами, посещение алкогольных и шоколадных фабрик, фермы сыроварения. У туристов есть желание посещать фестивали, что делает представленную работу особенно актуальной.

В силу сельскохозяйственной направленности г. Уссурийска осенью предлагается провести гастрономический фестиваль. В программе фестиваля мастер-классы по приготовлению многонациональных блюд, конкурсы, кон-

церы. На фестивале можно будет приобрести продукцию сельского хозяйства, отведать русские блюда. Оценка эффективности предлагаемого проекта показала, что в данном случае проект рентабелен.

Литература:

1. Кузьминых К. А. Гастрономический туризм Башкирии: от идей к экономическому росту / К. А. Кузьминых // Стратегия Республики Башкортостан — 2030: приоритеты экономического роста: сб. науч. статей Всерос. науч.-практ. конф. — Уфа: УГНТУ, 2017. — С. 125–130.
2. Шеметова Е. В. Потенциал предприятий питания г. Владивостока в формировании гастрономического туризма региона / Е. В. Шеметова, В. Г. Ден // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2019. — № 3. — С. 94–103.
3. Гомилевская Г. А. Модели организации гастрономических фестивалей / Г. А. Гомилевская, В. Г. Ден // Азимут научных исследований: экономика и управление. — 2018. — Т. 7. № 2 (23). — С. 121–125.
4. Метляева Т. В. Исследование феномена имиджа как культурного явления / Т. В. Метляева // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2017. Т. 9. № 1. — С. 188–199.
5. Вишневская Е. В. Роль событийно-гастрономического туризма в повышении эффективности региональной экономики / Е. В. Вишневская, И. В. Богомазова // Сервис в России и за рубежом. — 2017. — Т. 11. № 7 (77). — С. 99–111.
6. Шишкова Е. В. Продвижение территорий и международный туризм: проектно-ориентированный подход / Е. В. Шишкова. — Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. — 230 с.

Безопасность на производстве

Чернова Екатерина Юрьевна, студент магистратуры;

Кузнецова Эльза Афанасьевна, кандидат географических наук, доцент

Нижевартовский государственный университет

Как добиться максимально безопасных условий на рабочем месте? Уровень жизни — это уровень обеспечения безопасности человека. [3] Что бы систематизировать и структурировать процесс работы в безопасных условиях, большинство организаций разрабатывают свои комплексы мероприятий по сохранению здоровья работников и безопасных условий труда. Что рассматривают в данных мероприятиях:

— Профессиональные заболевания — болезни хронического типа, приобретенные в процессе трудовой деятельности под влиянием ряда факторов на рабочем месте.

— Производственный травматизм — это нарушение физического состояния организма человека, или его нормального функционирования во время рабочего процесса.

— Подготовка к ЧС — к основным действиям относят инструктажи и учения, экстренные эвакуации и уровень подготовки персонала, также системы оповещения на предприятии.

— Пожарная безопасность — это состояние защищенности человека, его собственности, объектов государства, лесного богатства и народного хозяйства от возгораний и пожаров.

— Информационная поддержка — это разные методы оповещения и осведомления людей о необходимой информации, в данном случае — о безопасности на предприятии.

— Социальное страхование — это государственная мера защиты населения от болезней, утраты родителей, потери работоспособности и других причин, с помощью государственных и частных страховых фондов.

— Медицинское страхование — это форма страхования направлена на здоровье человека, которая покрывает расходы на медицинское обслуживание, в результате страхового случая.

— Пенсионное страхование — это долгосрочное страхование человека, в процессе которого он уплачивает пенсионные взносы и при наступлении пенсионного возраста, страхователь обязан выплачивать пенсию (ежемесячная выплата для граждан пенсионного возраста) застрахованному лицу.

— Повышение корпоративной культуры — это одна из форм развития менеджмента в компании, в которую входит организационная поддержка сотрудникам предприятия, коллективные мероприятия, направленные на развитие персонала, создание и совершенствование политики организации, повышение уровня управления персоналом.

Эффективность модели управления охраной труда и сохранения жизни здоровья работников зависит от заинтересованности руководства и каждого работника организации. В крупных корпорациях затрачивают большие ресурсы на безопасность. Также стимулируют работников

для соблюдения всех мер безопасности. Работникам предоставляются:

- санитарно-курортное и профилактическое лечение
- ежегодные медицинские профессиональные осмотры
- сбалансированное, оплачиваемое питание на рабочих местах
- транспорт из дома на работу и обратно
- защита материнства и детства
- развитие и поддержка спорта
- льготы и компенсации

Для создания среды, в которой люди имеют мотивацию безопасно работать, нести личную ответственность за свои действия и хотят помогать своим коллегам, требуется готовность — это делать на всех уровнях организации. [4]

Культура безопасности означает некоторый стиль поведения, выполнения работ, их организации, который обеспечивает безопасность. [1] Определение связывает Культуру безопасности с позицией и образом мыслей отдельных лиц, а также со стилем деятельности организаций. [2 с.1]

Культура безопасности определяет понимание и важность безопасных действий

Формирование высокой культуры безопасности и физической безопасности является одним из основных принципов менеджмента для организаций. Очень важно, чтобы безопасность являлась главным и единственным приоритетом. Если она будет одним из приоритетов, то рано или поздно уйдет на второй план, при определенных обстоятельствах. Культура безопасности должна быть главной ценностью компании, и любой работник должен иметь право на приостановление работ, если у него есть опасения о возможной опасности.

Техника безопасности

Техника безопасности — это свод правил и мероприятий, формирующих систему поведения человека, которое обеспечивает безопасные условия, сохранение жизни и имущества, также предшествует несчастному случаю, либо смягчает негативные последствия в процессе ЧС (чрезвычайной ситуации).

Техника безопасности является зоной ответственности каждого из работников организации.

Для реализации целей техники безопасности на производстве проводят мероприятия, которые направлены на снижение и предотвращение травматизма на рабочем месте. Также знакомят работников организаций с правилами техники безопасности, системно проводят обучение и проверку знаний.

Человеческий фактор в опасной среде

Литература:

1. Культура безопасности как неотъемлемый элемент культуры производства. Г.З. Файнбург, А.А. Гавриков (№ 2, 2017) <https://biota.ru/publishing/magazine/bezopasnost-i-oxrana-truda-№2,2017/kultura-bezopasnosti-kk-neotemlemyij-element.html> (дата обращения: 23.03.2020)

Люди страдают, потому что не делают сознательных действий, которые помогают этого избежать. Люди должны сознательно различать опасность по причине того, что существуют различные опасные факторы. Не обходимо обращать внимание на основные опасности, которые имеют большее влияние на возможность несчастного случая и тяжесть последствий. Следует оценивать риски. При оценке рисков происходит поэтапное осмысление.

1. Может ли это привести к несчастному случаю?
2. Каковы шансы, что данная опасность приведет к несчастному случаю?
3. К каким последствиям это может привести?

Управление безопасностью необходимо начинать с собственного понимания и различия опасности. Не забывать про вероятность несчастного случая (мало вероятно, возможно, вероятно). Риск напрямую зависит от задачи, поставленной перед человеком, а не от него самого. В процессе получения опыта уменьшается возможность несчастного случая и других неблагоприятных последствий на рабочем месте. Перед тем как выполнить какую-либо задачу, стоит ответить на вопросы, которые могут помочь избежать неблагоприятных последствий:

- Какую задачу мне не обходимо выполнить?
- Возможные негативные последствия в процессе или по завершению выполнения действий?
- Вероятность аварии, ЧС, несчастного случая (малая вероятность; есть вероятность, но можно избежать; вероятно)?
- Есть ли возможность уменьшить вероятность несчастного случая?

Отвечая на подобные вопросы, можно избежать негативных последствий и более точно продумать свои действия перед началом выполнения задач.

Участие руководителя в безопасной среде

Одна из главных задач руководителя на рабочем месте является наблюдение за людьми, их поведением. Он должен мотивировать работников, поощрять и направлять, уметь грамотно указывать на ошибки. Для качественного анализа необходимо иметь обратную связь с подчиненными и выявлять слабые места в действиях и поведении коллектива.

Не обходимо прививать безопасность как ценность на рабочем месте.

Высшие звенья должны иметь безопасное поведение и быть примером для рабочих. Безопасное поведение также должно поощряться, тогда у людей будет больше желания и стремления работать именно в этой компании, где заботятся в первую очередь об их безопасности.

Безусловно каждый несет ответственность за свою жизнь, и жизнь окружающих.

2. Культура безопасности / Доклад международной консультативной группы по ядерной безопасности. // Международное агентство по атомной энергии, Вена — 1991 г. № 75-INSAG-4. С. 1.
3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: курс лекций / В. С. Сергеев. — Москва: Российский новый университет, 2009. — 306 с. — ISBN 978-5-89789-045-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23600.html> (дата обращения: 23.03.2020).
4. Gregory Anderson & Robert Lorber / Безопасность 24/7 Создание культуры без инцидентов/ Result in learning / 2006 г. США — 126 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Жасанды нейрон желісі негізінде символдарды оптикалық тану

Жүніс Батырбек Жеңісбекұлы, магистрант

Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Символдарды оптикалық тану бейнеден символдарды тану және жіктеу ісіне ие. Тану дәл болу үшін белгілі бір топологиялық және геометриялық қасиеттері есептеледі, олардың негізінде символ жіктеледі және танылады. Сонымен қатар, адам психологиясы олардың жалпы формасы мен ерекшеліктері бойынша символдарды қабылдайды, мысалы, штрихтар, иілу, шығыңқы, қоршаулар және т. б. Бұл қасиеттер, сондай-ақ нысандар деп аталатын пикселдер негізіндегі кеңістіктік есептеу арқылы бейнеден алынады.

Векторлар деп аталатын мұндай белгілер жиынтығы белгілердің осы векторларын қолданатын жасанды нейрондық желінің көмегімен символды анықтауға көмектеседі.

Ключевые слова: Белгілерді Шығару, Векторларды Генерациялау, Корреляция Коэффициенттері, Жасанды Нейрондық Желілер.

Оптическое распознавание символов на основе искусственных нейронных сетей

Жунис Батырбек Женисбекулы, студент магистратуры

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

Оптическое распознавание символов имеет дело с распознаванием и классификацией символов на изображении. Для точного распознавания рассчитываются определенные топологические и геометрические свойства, на основании которых персонаж классифицируется и распознается. Кроме того, человеческая психология воспринимает персонажей по их общей форме и чертам, таким как штрихи, кривые, выступы, вложения и т. д. Эти свойства, также называемые чертами, извлекаются из изображения с помощью пространственных пиксельных вычислений. Набор таких функций, называемых векторами, помогает в уникальном определении персонажа с помощью искусственной нейронной сети, которая использует эти векторы признаков.

Ключевые слова: извлечение признаков, генерация вектора, коэффициенты корреляции, искусственные нейронные сети.

Автоматты оптикалық тану көбінесе компьютерлік көру, мәтінді интеллектуалды тану және мәтінге негізделген шешім қабылдау жүйелерінде қолданылуына байланысты қарқын алды. Мәтінді тану мәселесін шешуде қолданылатын тәсіл адамдар қабылдаған кейіпкерлердің психологиясына негізделді. Сонымен, тану үшін кейіпкердің геометриялық ерекшеліктері мен оның нұсқалары қарастырылды [1, 126 б.]. Кейін алдын ала анықталған үлгілермен кіріс символдарын салыстыруды қамтитын үлгілердің салыстыру тәсілі қолданылды. Бұл әдіс символдарды нақты сәйкестік немесе мүлдем сәйкестік емес ретінде таниды. Ол сондай-ақ нысанды елеулі өзгертуді көздемеген стильдің еңістігі мен вариациялары сияқты әсерлерді ескермейді. Басқа тәсіл, атап айтқанда, корреляция коэффициенттерін пайдалана отырып тану, елеусіз айырмашылықтарды ескеру үшін кіріс символдарының Қиыспалы корреляция-

сына немесе олардың деректер базасының шаблондарымен түрлендірілуіне негізделген. Ол «I» мен «J», «B» мен «8», «O», «Q» мен «0» және т. б. сияқты формаға өте ұқсас символдар арасында жалған немесе қате тану енгізді. Бұл мәселені шешу ЖНЖ-да, пішін, симметрия, жабық немесе ашық аймақтар және пикселдер саны сияқты топологиялық ерекшеліктердің негізінде символды қабылдай алатын жүйеде жатыр. Мұндай жүйенің артықшылығы ол «үлгілерде» оқытылуы мүмкін, содан кейін белгілердің ұқсас жиынтығы бар символдарды тану үшін пайдаланылуы мүмкін. Осы жүйеде пайдаланылатын ЖНЖ өзінің кіріс деректерін белгілер векторы түрінде алады. Бұл әрбір объект немесе сипат бөлінеді және сандық мән беріледі дегенді білдіреді. Әрбір символды бір мәнді сәйкестендіру үшін пайдалануға болатын осы сандық мәндер жиынтығы оның векторы деп аталады. Осылайша, желіні оқыту үшін

оның топологиялық қасиеттері негізінде әрбір символды тиімді тануға мүмкіндік беретін векторлық деректер базасы қолданылады [2, 111 б.].

Алдын-ала өңдеу

Кез келген сурет тану жүйесіне берілгенге дейін кейбір алдын ала өңдеуді қажет етеді. Бірінші қадам-кескіннің кез келген түрін екілік кескінге түрлендіру (пиксельдің мәні тек «0» және «1») [3].

«Бинаризация» кез келген суретті ақ фонда жазылған кара мәтін сериясына түрлендіреді. Осылайша, ол барлық кіріс суреттерінің біртектілігін ықпалдандырады. Контраст, айқындылық және т. б. сияқты басқа да әсерлер сурет бинаризациядан кейін де оңай өңделуі мүмкін. Жүйеде пайдаланылатын ЖНЖ кіріс деректер ретінде «белгілер векторларын» пайдаланады. Осылайша, әрбір символ алдын ала өңделген бейнеден сегменттейді. Бұл сегменттеу екі кезеңде өтеді. Біріншіден, әрбір жол кіріс бейнесінде бөлінеді. Содан кейін әрбір символ әр жолда бөлінеді. «Блок-кандидатты» бөлу кезеңі суреттің бір бөлігінде ғана танылатын «мәтін» бар жерде қажет екенін атап өтуге болады. Сегменттеу символ қабырғаларын есептеу арқылы орындалуы мүмкін, мұнда «қара» пиксельдердің сомасы символ перифериясы бойынша нөлге тең. Содан кейін осылайша бөлінген әрбір символ ЖНЖ оқыту үшін пайдаланылған «үлгілерге» бару үшін өлшем мен фокус тұрғысынан қалпына келеді [4].

Белгілерді алу

Белгілерді алу екі мақсатқа қызмет етеді: олардың бірі символды бірдей сәйкестендіре алатын қасиеттерді алу болып табылады. Екіншіден, ұқсас символдарды ажырататын қасиеттерді алу. Символ әр түрлі жолдармен жазылуы мүмкін, және ол адаммен оңай дұрыс танылуы мүмкін. Осылайша, барлық вариациялық айырмашылықтардан асып түсетін қағидаттар немесе логикалар жиынтығы бар. Жүйе пайдаланатын белгілер кейіпкерлер психологиясына жақын қасиеттерге әсер етеді. Біздің алгоритмде символдарды анықтау үшін әр түрлі белгілер жиынтығы қолданылды. Олар суретте көрсетілгендей, символ биіктігінің бойымен әр түрлі қашықтықта салынған көлденең сызықтардың бойындағы пикселдердің сомасын қамтиды (сурет 1). Бұл параметрлер биіктігі бойынша профильдің өзгеру еніне байланысты бір символдан екіншісіне ерекшеленеді. Егер қара алдыңғы жоспары (мәтіні) және ақ фоны бар бағандардың «m» жолдары және «n» бағандарының екілік суретін қарастырсақ, онда әрбір пиксель ақ немесе қара болып табылатындығына байланысты «1» немесе «0» мәні бар [5]. Осылайша, объектінің белгілі бір биіктігіндегі барлық тиісті пиксельдердің сомасын c^*m деп айтамыз (c = масштабты константа, $0 < c < 1$), олар былайша беріледі:

$$Sum_{cm} = \int_{p=1}^n I(c^*m, p) \tag{1.1}$$

мұнда $I(c^*m, p)$ = орналасқан жердегі қара пиксель (c^*m, p).



Сурет 1. Түрлі биіктіктегі көлденең сызықтар

Сол сияқты, пиксельдің сомасын бейнелейтін ені бойынша әр түрлі қашықтықтарда салынған тік сызықтардың жиынтығы да суретте көрсетілгендей басқа объектілер жиынтығы бола алады. Тік сызық бойымен пиксельдердің математикалық сомасы c^*n ені кезінде мынадай түрде беріледі (сурет 2).

$$Sum_{cn} = \int_{p=1}^m I(p, c^*n) \tag{1.2}$$

мұнда $I(p, c^*n)$ = орналасқан жердегі қара пиксель (p, c^*n).



Сурет 2. Ені бойынша тік сызықтар

Симметрия — бұл «8» және «В» сияқты символдар арасындағы біртектілікті азайту үшін пайдаланылуы мүмкін тағы бір параметр олардың көлденең симметриясы негізінде дифференциалдауы мүмкін, ал «I» және «J» олардың тік симметриясы негізінде оңай дифференциалдауы мүмкін. Бұл параметрлер «симметрия дәрежесін» көрсетеді, яғни «шынайы» немесе «жалған» емес, 0-ден (симметрияның болмауы) 1-ге (тамаша симметрия) дейінгі ондық мәнді көрсетеді. Ол үшін біз матрица жасаймыз, айталық M, екінші жартысы айналы көрініс болатын бірінші жартысы бар (көлденең немесе тік). Содан кейін «M» және «I» арасында корреляция анықталады. Бұл корреляция деңгейі бізге сипатқа ие сол симметрия дәрежесін береді [6].

Қорытынды

ЖНЖ негізіндегі жүйе үлгілердің бір жиынтығында ғана оқуға қарамастан (кез келген алдын ала белгіленген қаріптен тәуелсіз), көп үміт күттіретін нәтижелерді көрсетті, ол тек 21 секундта оқылып қана қоймай, сонымен қатар жоғары тиімділікпен қаріптерді (ол үшін оқытылмаған) тануы мүмкін. Бұл жүйенің өз артықшылықтары бар, мысалы, аз уақыт күрделілігі, өте аз деректер қоры және стандартталмаған кіріс мәліметтеріне жоғары бейімделуі, әдіспен салыстырғанда есептеу үшін функциялардың аз саны бар. Дегенмен, бұл жүйе одан әрі даму үшін үлкен кеңістікке ие.

Жүйенің өнімділігі одан да көп болуы мүмкін:

- 1) ЖНЖ оқыту үшін пайдаланылатын деректер базасын ұлғайту, ол сондай-ақ стильденген қаріптерді тануы мүмкін;
- 2) үлкен деректер қорын өңдеу кезінде уақытша қиындықты азайту үшін ЖНЖ оқыту арқылы ең жақсы алгоритмдерді пайдалану;
- 3) нәтижелердің дәлдігін арттыру үшін белгілерді алудың жақсартылған әдістері;
- 4) символдарды психология немесе сипат бойынша танитын, оларды шаблондар тізімімен салыстыру жолымен емес алгоритмдерді енгізу. Бұл адамның мәгінді қабылдау үлгісі бойынша жасалған ЖНЖ арқылы тануды шақыру үшін соңғы қадам болар еді.

Әдебиет:

1. Автоматты идентификация және деректерді жазып алу технологиялары қауымдастығының таңбаларды оптикалық тануы, 2011 ж. — Б. 125–127.
2. Таяу Шығыс университетінің нейрондық желілерді қолдану арқылы белгілерді тану, Солтүстік Кипр, 2014 ж. — Б. 110–120.
3. Жасанды нейрондық желілерді пайдалану арқылы жасанды интеллект OCR енгізу Курт Альфред Клювер компьютерлік және ақпараттық ғылымдар колледжі Голизано Рочестер технологиялық институты ақпан 18, 2008
4. Нейрондық желілерді пайдалана отырып символдарды оптикалық тану (ЕЭК 539 жобалық есебі) Дипаян Саркар, Статистика департаменті Висконсин университеті, 2003 ж. — Б. 5–9.
5. Нейрондық желілерді пайдалана отырып, СРТ өлшеулері бойынша құмдардың геотехникалық параметрлерін болжау. Автор: Хсейн Хуанг, Пинг С. Лу және Кэролайн Дж. Чен.
6. S. Mori, C. Y. Suen және K. Kamamoto, «OCR зерттеулер мен әзірлемелерге тарихи шолу», 1992 ж. — Б. 1029–1058.

Жоңышқа дайындау және сақтау жүйесінің типтік математикалық моделін талдау

Көптілеуов Болат Жеткербайұлы, техника ғылымдарының кандидаты, доцент;

Аленов Қанат Табынұлы, ауыл шаруашылығы ғылымдарының магистры, аға оқытушы;

Мақсұт Нұр Мұхитқызы, магистрант;

Камал Әсел Нұрланқызы, магистрант

Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті (Қызылорда қаласы, Қазақстан)

Берілген мақалада жоңышқа дайындау және сақтау жүйесінің типтік математикалық моделін талдау мәселесі талданады.

Кілт сөздер: математикалық модель, технологиялық операциялар, жоңышқа.

Анализ типовой математической модели системы заготовки и хранения люцерны

Коптилеуов Болат Жеткербаевич, кандидат технических наук, доцент;

Аленов Канат Табынович, магистр сельскохозяйственных наук, старший преподаватель;

Максұт Нур Мухитовна, магистрант;

Камал Асель Нурлановна, магистрант

Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)

В данной статье анализируется типовая математическая модель системы заготовки и хранения люцерны.

Ключевые слова: математическая модель, технологические операции, люцерна.

Жоңышқа дайындау және сақтау жұмыстары атқарылатын қысқа агротехникалық мерзімдегі үдерістерге натуралдық зерттеулер жүргізу, әсіресе әр түрлі ауылшаруашылық машиналарының жұмысының тиімділігін және олардың өзара әсер ету схемаларын зерттегенде біршама қиындықтар туындайды. Бұндай жағдайда машиналық

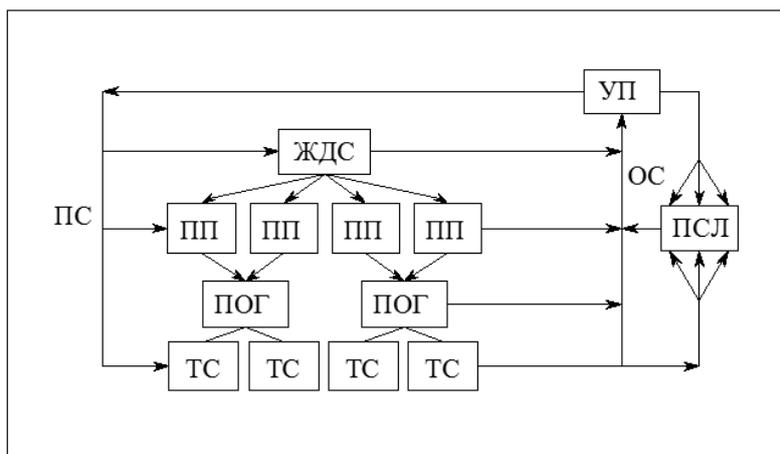
имитациялау жолымен уақыт және құралдар шығынын азайтып, процесстердің орындалу сипаты, бөлек агрегаттар және жинау-тасымалдау секілді күрделі жүйелер жұмысы туралы дәлдігі жоғары статистикалық мәліметтер алуға болатын жүйелер және агрегаттар модельдерін пайдаланған жөн [1, 3].

Қазіргі заманғы жүйелік талдау әдістемесі технологиялық операциялар мен техникалық құралдардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігіне негізделген зерттеулерді қажет етеді. Бұл жағдайда жүйелік талдауды ауыл шаруашылығы агрегаттары орындайтын әр түрлі процестерді зерттеуде қолданылатын әдістер мен әдістердің жиынтығы деп түсіну керек [3, 4].

Жоңышқа жинаудың технологиялық процестерін негіздеу кезіндегі талдау агрегаттардың жұмыс режимінің өзгеру жағдайында жүйенің қажетті сипаттамаларын нақты

анықтауға және кейінгі егін жинаудың келесі жұмыстарында олардың жұмысын үйлестіру жүйелік талдаудың міндеті болып табылады. Жүйелік талдаудың басты сипаттамасы зерттеліп жатқан жүйенің құрылымы болуы қажет. Жоңышқаны дайындауға арналған зерттеулердің технологиялық жүйенің құрылымдық тізбегі операциялар мен техникалық құралдардың арасындағы өзара қатынастардың бар екендігін көрсетеді (Сурет 1).

1 суретте жүйелік тәсілге сәйкес белгілі бір иерархияға бағынатын құрылымның болатындығы көрсетілген [3, 4].



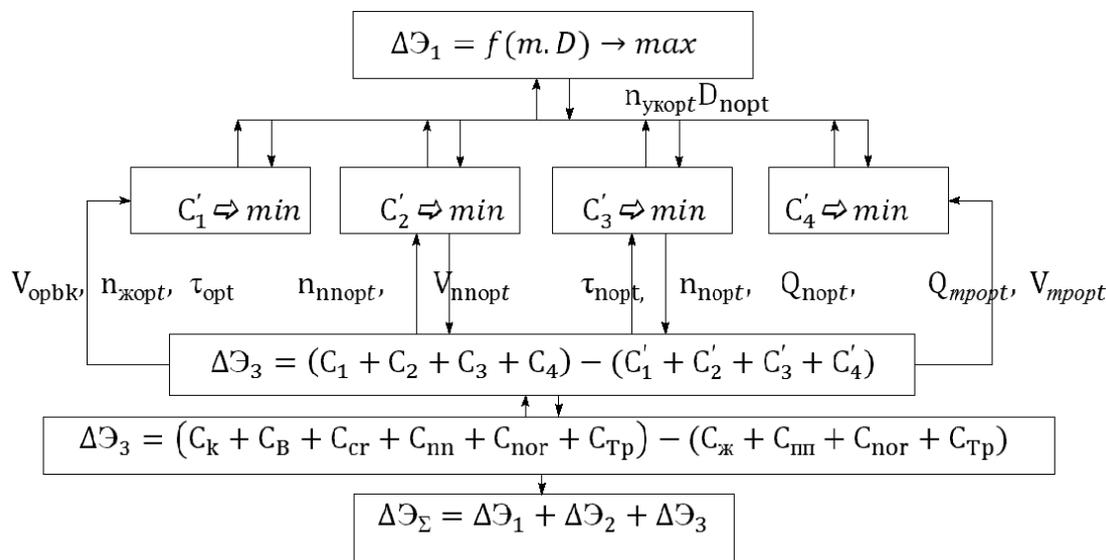
Сурет 1. Жоңышқа дайындау процессінің құрамдық тізбегі

ЖДС-жоңышқаны оруға арналған жатқа; ПП-пресс — подборщиктер; ПОГ-тиегіштер; ТС-көлік құралдары; ПСЛ-жоңышқа жинауға арналған пункт; ОС-операциялар арасындағы тікелей және кері байланыс; УП-жоңышқа дайындау процессін басқару.

Талдау тапсырмаларына сүйене отырып жүйенің негізгі сипаттамаларын анықтағаннан кейін синтез әдістерін қол-

дана отырып, жоңышқа жинау процессінің оңтайлы режимін жобалау қажет [4].

Зерттеліп жатқан жүйенің бірінші деңгейінің ішкі жүйесі, D_d жинау ұзақтығына және η_d жоңышқаның шығын деңгейіне негізделіп, жоңышқа жинауға арналған технологиялық жүйенің құрылымынан көруге болатын белгілі бір аймақ үшін n_{yopt} жоңышқа дайындаудың оңтайлы санын анықтауға арналған (Сурет 2).



Сурет 2. Жоңышқа дайындау жүйесінің технологиялық құрылымы

Екінші ішкі жүйеде алынған нәтижелер негізінде (жоңышқаның орылу саны мен оның шығыны бойынша), жоңышқаны орып дестеге салу операциясының ең жақсы режимі анықталды. Бұл жұмыстардың қорытынды нәтижелері болып I_n жоңышқаның шығымдылығына байланысты C_1 аз шығын келтіретін шаруа қожалықтарындағы комбайндардың қажетті санын және жоңышқа жинау уақытының тиімді ұзақтығын қамтамасыз ету болып табылады.

$$C_1 = f(V_k, I_n, T_{cm}) \rightarrow \min. \quad (1)$$

мұндағы V_k — комбайнның жұмыс жылдамдығы, m/c ; I_n — жоңышқаның шығымдылығы, $m/га$; T_{cm} — ауысым уақыты, $сағ$.

Үшінші ішкі жүйе пресс-подборщиктердің жұмысының оңтайлы режимін негіздейді. Функцияның мақсатты — жоңышқаны пресстеу барысында ең аз тікелей шығындар болып табылады [5, 6]:

$$C_2 = f(V_{пп}, I_n, T_{см}, K_{см}, \tau) \rightarrow \min, \quad (2)$$

Мұндағы: $V_{пп}$ — пресс-подборщиктің жұмыс жылдамдығы, m/c ; $K_{см}$ — ауысымдық коэффициенті; τ — ауысым уақытын пайдалану коэффициенті; $V_{пп}$ — машинаның жұмыс жылдамдығы, m/c ; $K_{см}$ — ауысым коэффициенті; t -ауысым уақытын пайдалану коэффициенті.

Төртінші ішкі жүйе алдыңғы айтылған ауылшаруашылық техникаларының жұмысына тәуелділігіне, сондай-ақ конструкторлық және техникалық-экономикалық көрсеткіштеріне байланысты тиегіштердің оңтайлы жұмыс режимін анықтайды. Бұл жүйенің физикалық мағынасы Q_n тиегіштің жүк көтергіштігін тиімді пайдалану және t ауысымының уақыт коэффициентін тиімді пайдалану болып табылады.

$$C_3 = f(Q_n, \tau) \rightarrow \min, \quad (3)$$

мұндағы Q_n — тиегіштің жүк көтергіштігі, t .

Бесінші ішкі жүйе автокөлік құралдарын басқа айтылған ауылшаруашылық техникаларының жұмысын ескере отырып тиімді пайдалануды қамтамасыз етеді. Автокөлік құралдарының жұмысының оңтайлылық критерийі — бұл түоктер мен рулондарды сақтау орындарына тасымалдауға жұмсалған тікелей шығындардың минимумы [6]:

$$C_4 = f(Q_{гн}, \gamma_{гн}, L > V_{ij}) \rightarrow \min, \quad (4)$$

мұндағы $Q_{гн}$ — көлік құралдарының жүк көтерімділігі, t ; $\gamma_{гн}$ — жүк көтерімділікті пайдалану коэффициенті; L — тасымалдау қашықтығы, $км$; V_{ij} — көлік құралдарының жылдамдығы, $км/сағ$.

Жоғарыда айтылған жұмыстарды негіздеу нәтижесі техникалық құралдардың тиімді жылдамдық режимі, жүк

көтергіштікті пайдалану мен жұмыс күнін тиімді пайдалану болып табылады.

Жоңышқа жинау процесін негіздеу қандай да бір ұтысты білдіреді, яғни бұл жағдайда жоңышқа дайындаудың минималды құны. Осыған байланысты, математикалық модельдеудің негізгі функционалдық басқару жұмысы — жоңышқа дайындауға жұмсалатын шығындардың ең аз мөлшері болып табылады [4, 6]:

$$C(S, U_i) = \min \{C_i(S, U_i) + C_{i+1} * (\varphi_i(S, U_i))\} \quad (5)$$

$C(S, U_i)$ функциясы (шартты оңтайлы пайда) соңғы қадымдағы ең төменгі шығындар негізінде анықталады:

$$C(S, U_i) = C_{\max}(-S, U_i) - C_{\min}(S, U_i) \quad (6)$$

Жоңышқа дайындау және сақтауға жинау жұмыстарын атқару барысындағы өндірістік процестерді негіздеуден келетін жалпы тиімділік:

$$C_{тр} = C_{сущ} - C_{пред} = C_{ск} (C_{ск} + C_{пп} + C_{пор} + C_{тр})_{сущ} - (C_{ск} + C_{пп} + C_{пор} + C_{тр})_{пред} \quad (7)$$

Мұндағы: $C_{сущ}$, $C_{пред}$ — сәйкесінше жұмыс жасап тұрған және негізделме технологиялар, $mg / га$.

Математикалық модельдеу әдісінің ерекшелігі — негіздеу екі кезеңде жүзеге асырылады. Бірінші кезеңде шартты негіздеу соңғы қадымда басталып, бірінші қадымда аяқталады [2, 6].

Әр кезеңде оңтайлы басқару анықталады $U = (U_1, U_2, \dots, U_m)$. Бұл жағдайда S_0 жүйесінің бастапқы жағдайы белгілі болады. Бірінші сатыдағы S_0 жүйесінің жағдайын шартты оңтайлы шешім формуласына ауыстыра отырып төмендегідей нәтиже аламыз:

$$C_{\min} = W_i(S_0) \quad (8)$$

Бірінші қадамдағы оңтайлы басқару:

$$U_1 = U_1(S_0) \quad (9)$$

Аз шығын жұмсалатын S_0 жүйесінің бастапқы күйі бастапқы шығын ретінде таңдалады. Одан әрі оңтайлы төмендегі басқару тізбекке сәйкес жасалады [4, 3]:

$$S_0 \rightarrow U_1(S_0) \rightarrow U_2(S_1) \rightarrow U_3(S_2) \rightarrow \dots \rightarrow S_{m-1} \rightarrow U_m(S_{m-1}) \rightarrow S_m, \quad (10)$$

мұндағы $U_i(S_i)$ — әр қадамдағы процессті оңтайлы басқару.

Осыдан кейін оңтайландырудың екінші кезеңі басталады. Бұл бөлімде түсінікті болу үшін қолданылатын символдық формулалар жүйесі берілген. Келесі бөлімдерде жоңышқа жинаудың технологиялық процесінің әрбір жұмысы үшін оларды практикада қолдануға мүмкіндік беретін нақты математикалық модельдер келтіріледі.

Әдебиет:

1. Көптілеуов Б. Ж., Максұтқызы Н., Камал Ә. Н. Арал өңірінде жоңышқа жинау технологиясын талдау // «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века» атты V халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. — Нұр-Сұлтан, 2019. — 301–303 бб.

2. Жунисбеков П. Ж., Рахатов С. З., Коптилеуов Б. Ж. Анализ технологии уборки кормовых культур в условиях Приаралья // Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. — 2000. — № 12. — С. 31.
3. Зангиев А. А., Тыныштыкбаев Б. Е., Рахатов С. З. Проектирование производственных процессов уборки риса и кормовых культур. — Алматы: Гылым, 1999. — 198 с.
4. Коптилеуов Б. Ж. Анализ технологии и технической обеспеченности сельскохозяйственных предприятия Кызылординской области // Сборник материалов международной конференции «Социально-экономические проблемы сельских территорий и развитие аграрного рынка». — Алматы, 2003. — С. 198–102.
5. Жунисбеков П. Ж., Коптилеуов Б. Ж. Заготовка кормов из люцерны в крестьянских хозяйствах Кызылординской области // Исследования, результаты. — 2001. — № 5. — С. 48–51.
6. Орманджи К. С. Операционная технология производства кормов. — М.: Россельхозиздат, 1981. — 319 с.

Қарақалпақ театр өнеринің пайда болыуы хәм раўажланыуына тийкар салыушылар

Надырова Айгул Базарбаевна, доценти

Нуратдинова Динара Елубай кизи, талабасы

Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты (Өзбекистан, Нөкис)

Театр-бул халыққа ибрат болатуғын уллы дәрғай. Себеби жәмийетте жүз берип атырған уақиялардың бәршеси театр өнеринде өз изин қалдырады. Бул мақалада қарақалпақ театр өнеринің пайда болыуы хәм раўажланыуына тийкар салыушылар хаққында сөз барады.

Гилт сөзлер: қарақалпақ, театр, драма, әдебият, труппа.

Истоки каракалпакского театрального искусства. Туйкарские художники

Надырова Айгул Базарбаевна, доцент;

Нуратдинова Динара Елубай кизи, студент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза (Узбекистан)

Театр — это святое место, которое станет образцом для народа. Причина в том, что все происходящие в обществе события оставляют след в театре. В этой статье пойдет речь о тех, кто заложил основы возникновения и развития театра кукол.

Ключевые слова: театр, драма, литература, труппа.

Инсаният тарийхында айырықша орын ийелеген ХХ әсир өзинің көплеген өзгерислери хәм жаңалықлары менен тарийх бетлеринде өшпес из қалдырды. Бул әсир бир қатар жәмийетлик өзгерислер, көп мың жыллық қырғынларға себеп болған урыслар, пән хәм техника, мәденият хәм көркем-өнер әлеминдеги мисли көрилмеген жаңалықлар менен тарийхқа кирип келди. Усы әсир қарақалпақ театрының да пайда болыуы хәм раўажланып, мүнәсип орын туыуының гуўасы болды.

Дуньяда қаншама халықлар хәм миллетлер болса олардың хәр биринің өзине тән басып өткен тарийхы бар. Сол тарийхый уақиялар тәсиринің нәтийжесинде қәлипләсип раўажланған музыка мәдениаты хәм көркем-өнери болады. Солар қатарында қарақалпақ халқының әсирлер дауамында қәлипләсип, атадан-балаға шынжырма-шынжыр өтип қиятырған халық аўызеки дәрәтпелери болған миллий дәстурлери менен үрп-әдетлери, той-тамашаларының өткерий

мәресимлери, қыз-жигитлердің гештектеги хәзил-дәлкек айтыслары, халық ойынлары сөзимизге мысал бола алады.

Халқымыз арасында дәстүрге айланып кеткен: «күйеу келди», «қыз узатыў», «көримлик», «бет ашар», «бесик той», «тусаў кесиў» мәресимлеринде көриўимизге болады, бул дәстурлеримизди жыраў хәм бақсыларымыз шебер актёрлық пенен атқарғанлығы сол дәўирден баслап-ак, халқымыздың хақыйқый театрласқан тамашаларының дәслепки сағалары болғанынан дерек береді. 1918-жыл хукимет тәрәпинен «Театр бөлимин дүзий хаққында» арнаўлы қарарынан кейин елимизде театр өнерин қәлипләстириўге үлкен итибар берилип, республикамыздың барлық орынларында хәр қыйлы мәдени-ағартыу ислери менен шуғылланыушы мәкемелерин шөлкемлестириў, халыққа тамаша бериўде дәрәтиўши инсанлардың шөлкемлестирилиўи менен театр концерт топарларын дүзий ислери бирқатар сапластырылды. 1920-жыллардың

орталарынан баслап қарақалпақ ели арасында «Театр», «Театр труппасы» — деген атама сөзлер халық турмысында пайда бола бастады. Өзелден өзіннің миллий дәстүрінде театр өнери болмаған халықтарда европа улгисіндеги театрлар сол жыллардан баслап ашылып, дөретиўшилик жумыслар миллий тилинде алып барыла бастайды. Бул жаңа басламалар халықтың театр өнерине болған қызығыўшылығын арттырып, оның раўажланыўына өзинің унамлы тәсирин тийгизди. Төрткөл педагогика техникумының тәбияттаныў мұғаллими Зәрип Фатихович Касымов 1925-жылдың басында техникум оқыўшыларынан қарақалпақ миллий труппасын шөлкемлестиреди. Бул дөгерек дәслеп 13 талантлы жаслардан ибарат болды. Қарақалпақстан областлық билимлендириў бөлиминің 1925-жылдың 3-майдағы буйрығы менен З. Ф. Қасымов қарақалпақ миллий труппасының көркемлик басшысы болып тайынланады. Қарақалпақстан областлық атқарыў комитети 1926-жылы 11-апрелде «Қарақалпақ миллий драма труппасын дүзиў хаққында» арнаўлы қарар қабыл етеди. Қарақалпақ миллий театрының тарийхында бул қарар ең дәлепки рәсмий хужжет болып есапланады, «Таң нуры» Қарақалпақ миллий театр труппасы деген атама берилип оған май айынан баслап З. Ф. Қасымов көркемлик басшысы етип тайынланады. 1926-жылдың 8-ноябрьинде Қасым Аўезовтың «Тилек жолында» атлы төрт картиналы тарийхий драмасы менен «Таң нуры» театрының пердеси салтанатлы жағдайда ашылды. Қарақалпақ миллий театры тарийхының жылнамасы әйне усы күннен басланды. Спектакльге З. Ф. Қасымов халық намаларын өзи таңлайды. 1927-жылы З. Ф. Қасымов басшылығында «Таң нуры» труппасы Шаббаз, Қыпшақ, Хожели, Шымбай, Шортанкөл, Қоңырат бойлап гастрол сапарын өткерип хәм сол жерлердиң хәүескерлер дөгереклеринің жумыслары менен танысып, оларға әмелий хәм мәсләхатлик жардем көрсетеди. Сол жылы «Таң нуры» труппасының көркемлик басшысы етип Әбдираман Өтеповты бекитеди.

Әдебиятлар:

1. Айгул Надырова, Қарақалпақ музыка тарийхы, «Sano-standart» баспасы Ташкент-2018.
2. Т. Баянди́ев, Қарақалпақскому театру –50 ж, «Қарақалпақстан»–1976. 13 бет.
3. Белгили қарақалпақ театр сыншысы А. Жүзимбетов пенен сәўбетлесип, оның қол жазбаларынан пайдаланылды А. Жүзимбетовтың уй архивинен.
4. «Саният» журналы 2016-жыл, 3-сан.

Қарақалпақ музыка мәдениятына драма хәм музыкалық драма жанрларының раўажланыўында белгили режиссёр Т. Алланазаровтың орны айырықша. Ол қарақалпақ музыка тарийхында биринши миллий режиссёр болып из қалдырды. Т. Алланазаров 1940-жылдан баслап театрдың бас режиссёры болып таярланып, 1959-жылға шекем театрды көркемлик жақтан басқарады.

Төреш Алланазаров (1916–2000) Үлкен актёр, режиссёр, реформатор, новатор, драматург, дилмаш, алым, уллы устаз. Ол 1916-жылы Қоңырат районында туўылып камалға келген. Т. Алланазаров барлық дөретиўшилик өмирин, қарақалпақ миллий сахна өнерин раўажландырыўға хәм театрымыздың өткен тарийхий жолларын излертлеп, кейинги урпақларға жеткеріўге бағышланған.

1934-жылы Москвадағы А. В. Луначарский атындағы мәмлекетлик театр 1945-жылға шекем К. С. Станиславский атындағы мәмлекетлик театрында режиссёр хәм актёр болып ислеген.

Т. Алланазаров әдебият пенен 1939-жылларда-ақ айналыса бастады. Ол Асан Бегимов пенен бирге «Ғәрип ашық» (1954), Жолмурза Аймурзаев пенен биргеликте «Раўшан» (1956), Пирлепес Тилегеновтың «Биринши гудок» (1960) пьесаларын жазып өзи сахналастырды. Және де театр ушын бир қанша туўысқан халықтардың пьесаларын қарақалпақ тилине аўдарған. Оның аўдармасындағы Максим Горкийдиң «Душпанлар», «Васса Железнова», Абдулла Қаххордың «Жаңа жер», Иван Франконның «Урланған бахыт», Жан Батист Поклен Молердиң «Тортиуф», естон драматурги Ранеттиң «Адасқан ул» В. Лавреневтиң «Америка хаўазы», Г. Мдийванийдиң «Ўатан», Диаконовтың «Жасаўлы тойы», Ғабит Мусреповтың «Қыз Жипек», М. Гусеневтиң «Семья намасы» хәм басқа да пьесалары бизиң театрымыз сахнасында жарық көрген. Т. Алланазаров 1964-жылы «Қарақалпақ театрының раўажланыў жоллары»-атлы тема менен көркем-өнер таныў бойынша кандидатлық жумысын жақлап шыққан.

Ревель кездесуі Жас Түріктер революциясының катализаторы ретінде

Сандыбаев Санат Оттепбергенович, магистратура студенті

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Мақалада 1907 жылы жасалған ағылшын-орыс келісімі Түркияның сыртқы саясатына әсері, Түркияның македон реформалары мәселесі бойынша қыспаққа алған Ресей мен Англияға қарсы тойтарыс беру құралы, 1908 жылы болған Ревель кездесуінің Түркиядағы ішкі саяси процестерге импульс беруі және орыс-британ реформалар жобасының Жас Түріктерге әсері қарастырылады.

Кілттік сөздер: Түркия, Австро-Венгрия, Англия, Ресей, теміржол концессиясы, Ревель кездесуі, орыс-британ реформалар жобасы, Жас Түріктер революциясы.

Ревельское свидание как катализатор Младотурецкой революции

Сандыбаев Санат Оттепбергенович, студент магистратуры

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (г. Алматы)

В статье рассматривается влияние англо-русского соглашения в 1907 году на внешнюю политику Турции, ее инструмент для противостояния против России и Англии, который оказывал давление на Турцию по вопросу македонских реформ, влияние Ревельской встречи и русско-британского проекта реформ в 1908 году на внутривнутриполитические процессы в Турции и на младотурок.

Ключевые слова: Турция, Австро-Венгрия, Англия, Россия, железнодорожная концессия, Ревельское свидание, русско-британский проект реформ, Младотурецкая революция.

Парсы, Ауғанстан және Тибеттегі ықпал ету аймақтарын бөліске салу жөніндегі 1907 жылғы ағылшын-орыс конвенциясы Ресей мен Англияның арасындағы дипломатиялық байланыстың жаңа сатысы ғана емес, ол Европа мен Таяу Шығыстағы күштердің орналасуына ықпал етті. Таяу және Орта Шығыстағы ағылшын-орыс бәсекелестігін Түркияның билеушілері өз мемлекеттерінің өмір сүруінің кепілдігі ретінде қарастырған болатын. Ал енді Англия мен Ресейдің қарым-қатынасының жақсаруы Түркияға ыңғайлы өңірдегі күштер қатынасын шайқалтатын болды. Бұл екі елдің байланысы ең алдымен Австро-Венгрияға кері әсер етті. Ол Ресейдің 1905–1907 революциядан және Жапониямен соғыстан кейін әлсіреген жағдайын пайдаланып Балқанда өз ықпалын нығайтуға тырысқан еді. Ал енді оған Англияның қолдау білдіруі және Ресейдің Австро-Венгриямен қатынасын нашарлатудан қорықпауы оның өңірдегі ықпалын төмендетті.

Енді осы жағдайды есепке ала отырып Австро-Венгрия өзінің тактикасын өзгертті: ол Македонияда реформа өткізуден бас тарта отырып, сөйтіп Түркияны қолдап, одан саяси дивидендтер алуды күтті. Сұлтан болса австро-венгриялық саясаттың жаңа тенденцияларына жауап қатып, Австро-Венгрияға Санджак теміржолын салуға концессия беруі туралы қаулы қабылдады. Түркия мен Австро-Венгриядағы ағылшын елшілерінің пікірінше, Ыстамбұл мен Вена арасындағы келісім Берлиннің тікелей қолғабысы арқылы орнады [1, 161–162-бб.]. Форин оффис бұл жаңалыққа сақтықпен қарады. Э. Грейдің хабарлауынша, Эренталь «ойын тәртібін сақтамады»: барлық келісімдерді айналып өтіп, сот реформасын бұғаттауға уәде бере оты-

рып ол Портадан Ново-Пазар санджағы арқылы теміржол салуға келісім алды.

Форин оффис аталған теміржол магистралының стратегиялық аспектісіне үлкен мән берді. Венадағы ағылшын елшілігінің екінші хатшысы Дж. Д. Грегори өзінің меморандумында айтқандай, егер бұл жоба іске асса, Еуропаның солтүстігін (бәлкім Германияны) Македония арқылы Эгей теңізімен, одан әрі Шығыс Жерортатеңізінің порттарымен байланыстыратын, ал соңында Египет және Үндістанға барып тірелетін теміржол желісі пайда болатын еді. Экономикалық тұрғыда македониялық теміржол Дж. Д. Грегоридің пікірінше, Германияға Қосөзен мен Кіші Азияның ресурстарына жол ашады. Және Санджак теміржолы бойынша Англияның қауіптенуі Европада басылатын просмандық баспалардың назарынан тыс қалмады. Мәселен, «Л’Орьен» газетінде Англияның «Еуропаны, одан кейін Кіші Азияны кесіп өтіп, Парсы шығанағына жететін герман теміржолының» салынуына байланысты үрейі туралы айтылды. Сұлтаннан Орталық мемлекеттерге стратегиялық маңызды теміржол концессияларын табыстауы Антанта елдеріне, оның ішінде македон реформалары мәселесі бойынша қыспаққа алған Ресей мен Англияға қарсы тойтарыс беру құралы ретінде қолданылды [2, 134–135-бб.]

Сонымен, 1907 жылы жасалған ағылшын-орыс келісімі Түркияның сыртқы саясатына кері әсер етті десек те болады, себебі осы екі ірі күштің күресін түріктер өз мемлекеттерінің өмір сүруінің кепілдігі ретінде қарастырған болатын. Австро-Венгрияға да бұл өзгерістер Балқандағы саясатына кері әсер етті. Сондықтан ол сот реформасын бұғаттап, Түркияны қолдай отырып одан теміржол құрылысына

концессия алды. Форин оффис бұл жобаға қауіппен қарады. Себебі бұл теміржол желісі дұшпан елді, ең алдымен Германияны ең соңында Үндістанға жеткізуі мүмкін еді. Бұл тұста Түркияның сыртқы саяси тактикасын анықтауға болады: ол Австро-Венгрия мен Германияға маңызды теміржол концессияларын табыстай отырып Антанта елдеріне елдеріне қарсы төтеп бере алды.

Ағылшын-орыс байланысының манифестациясы деп VII Эдуард пен II Николай арасындағы кездесуді (1908 жылдың маусым айы) санауға болады. Кездесу нәтижесінің бірі македон реформасының компромистік нұсқасын жасау туралы орыс және британ жақтарының ресми декларациясы болды.

Ағылшын-орыс серіктестігі Балқандағы Австро-Венгрия мен Германия саясатын активизациялап қана қойған жоқ, ол Түркиядағы ішкі саяси процестерге импульс берді, яғни 1908 жылғы Жас Түріктер революциясын туындатты [2, 136-б.].

Жас Түріктердің екі негізгі ағымын бөліп көрсетуге болады: «Бірлік және прогресс» комитетінің жақтастары жататын ұлттық және кейіннен «Ахрар» партиясының айналасына топтасқан либералдар [3, 401-б., 4, 209-б.]. Жас Түріктер қозғалысының ядросы нақты «Бірлік және прогресс» комитеті болды. Олар көбінесе Осман империясында мемлекеттілікті, әскер мен экономикалық салаларды нығайту үшін либералдық реформалар өткізуді қалайтын білімді офицерлер тобынан тұрды. Жас Түріктер империяны модернизациялай отырып шет елдердің Түркияның ішкі істеріне араласуларына және оны бөліске салуларына шек қойғысы келді [5, 241-б.]. Сондықтан көтерілістің катализаторы болған 1908 жылы ағылшын-орыс императорларының Ревельдегі келісімі екендігін айтқан Ыстамбұлдағы Англияның жаңа елшісі сэр Дж. Лоутердің пікірі шынайы болып көрінеді. Жас Түріктердің қабылдауында орыс-британ реформа жобасы іс жүзінде Түркияны оның еуропалық провинцияларына құқығынан айырумен тең еді. Еуропалық ықпалдың белсенділігі байқалған Македонияда революцияның пайда болуының айтарлықтай өз заңдылығы бар. Жас Түрік қозғалысының көрнекті өкілі майор Энвер-бейдің айтуынша, дербес түрде өздері-ақ античелленджерлік операцияны жүргізе алатындарына сенімді түрік офицерлері реформа жобасын ауыр қабылдады, себебі ендігі жағдайда еуропалық офицерлер жергілікті жандармерияға бұйрық беруге құқылы еді [2, 137-б.].

Жастүріктер түсінікті және прогрессивті бағдарламаны ұсынды: реакциондық режимді кетіріп, 1876 жылғы Конституциясыны қалпына келтіру және Осман империясының құзырындағы барлық халықтың заң алдында негізгі демократиялық еркіндігі және теңдігін жариялау.

Жас Түріктер ең алғашында көтерілісті II Абдулхамидтің таққа отырысына 33 жыл толысына байланысты жасауды жоспарлаған еді, яғни 1909 жылдың тамыз айының соңына таман. Алайда қалыптасқан жағдайдың өзгеруіне байланы-

сты жастүріктер көтеріліске ерте шығып кетті. Бұл кезде сұлтан басшылығымен ұлт-азаттық көтеріліс жанышталды және заңсыз Жас Түріктер ұйымына қарсы күрес жүргізілді. Македония үшін державалардың күресі де шиеленісіп кетті. Англия мен Ресей Портыға реформаны жүзеге асыруда бірқатар талаптар қояды және бұл аймаққа шетелдік корпусты кіргізу құқығын алғысы келді. Бұндай шешім Македонияны Осман империясынан бөліп алу қаупін тудыратын еді және елдің негізгі революциялық қозғалыс орталығын ликвидациялауды жеңілдететін еді. Оппозициялық күштерді талқандау қаупі және ағылшын-орыс ультиматумы Салониктегі Жас Түріктер комитетін көтерілісті бірден бастауға итермеледі [6, 29-б.].

Сонымен, 1908 жылы ағылшын-орыс императорларының Ревель (қазіргі Эстонияның астанасы Таллин) қаласында кездесуі сол жылғы Жас Түріктер революциясына түрткі болды. Бұл қозғалыс бастапқыда әртүрлі топтардан тұрды және олардың көзқарастары да бір болмады. Мәселен, еуропалық мемлекеттердің Түркияның ішкі істеріне араласуына қарсы болған, жалпыға ортақ, тең және құпия дауыс беруді, парламенттің заң алдында теңдігін, соттың дербестігін талап еткен және сұлтанның ішкі, сыртқы саясатын айыптаған және ұлттарға автономия беруге қарсы болған Ахмет Риза-бейдің тобы, бірқалыпты реформалар талап етіп, сұлтанмен компромиске келуге тырысқан Мұрат-паша және империя құрамындағы ұлттарға автономия беруді, еуропалық мемлекеттердің Түркияның ішкі ісіне араласуыды қалаған Сабахеддин ханзаданың тобы болды. Кейін осылардың арасынан екі негізгі топ қалыптасты: Жас Түріктер қозғалысының ядросы болған «Бірлік және прогресс» комитеті және кейін «Ахрар» партиясына келіп қосылған либералдар. «Бірлік және прогресс» комитеті Түркияның ішкі істеріне еуропалық мемлекеттердің араласуына қарсы болды. Сондықтан болса керек 1908 жылғы Ревельдегі кездесу Жас Түріктердің соңғы шыдамы болды. Сол кездесуде қабылданған ағылшын-орыс реформа жобасы іс жүзінде Түркияны оның еуропалық провинцияларына құқығынан айырумен тең еді. Негізінен олар көтерілісті сұлтанның билігіне 33 жыл толуына байланысты 1909 жылы ұйымдастаруды қалаған еді, алайда қозғалыс ұяшықтарының басып-жаншылуы, Македония үшін державалардың күресі, Лондон мен Петербордың бұл аймаққа шетелдік корпусты енгізуге құқық алғысы келуі, сол арқылы көтеріліс ошағының ликвидациялану қаупі, түбі айналып келгенде Македонияны Түркиядан бөліп алу қаупі Жас Түріктердің көтерілісті бірден бастауына алып келді. Осылайша Жас Түріктер дербес ішкі және сыртқы саясатқа ұмтылды, алайда оған кері әсер ететін реформалар жобасы, еуропалықтардың Македонияның оккупациялану қаупін тудыратын талаптары олар үшін ауыр тиді, сондықтан олар мемлекетте түбірлі өзгерістер жасауды қалап, ұлы державалардың Түркияның ішкі істеріне араласуына төтеп бергісі келді.

Әдебиет:

1. Goschen E. The Diary of Edward Goshen 1900–1914. — London: Royal Historical Society, 1980. — 315 p.
2. Агансон О. И. Политика Великобритании в Юго-Восточной Европе в условиях кризиса Балканской подсистемы международных отношений: 1903–1914 гг.: дис... канд. ист. наук. — М.: РГБ, 2011. — С. 309.
3. Алиев Г.З. Турция в период правления младотурок. — М.: Наука, 1972. — С. 506.
4. Lewis B. The Emergence of Modern Turkey. — London, New York: Oxford University Press, 1961. — 511 p.
5. Sonyel S.R. Minorities and Destruction of the Ottoman Empire. — Ankara: Turkish Historical Society Printing House, 1993. — 537 p.
6. Киласов Р.К. Революции в Турции в первой четверти XX века: (Два этапа турец. рев. движения): дис... докт. ист. наук. — Баку: РГБ, 1993. — С. 104.

Жаңа технологияларды қолдану арқылы ауылшаруашылық жерлерінің тиімділігін арттыру

Турганалиев Сакен Рахметуллаевич экономика ғылымдарының кандидаты;

Серіков Әділет Жалғасбекұлы, магистранты

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы қ.)

Мақалада: ауылшаруашылық мақсатындағы жерлерді жаңа технологиялар пайдалану арқылы тиімділігін арттыру.

Кілттік сөздер: ауыл шаруашылығы, ұшқышсыз ұшатын аппарат, ғарыштық суреттер.

Повышение эффективности сельскохозяйственных угодий с применением новых технологий

Турганалиев Сакен Рахметуллаевич, кандидат экономических наук, доцент;

Сериков Адилет Жалғасбекулы, студент магистратуры

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (г. Алматы)

В статье идет речь о повышении эффективности земель сельскохозяйственного назначения путем использования новых технологий.

Ключевые слова: сельское хозяйство, беспилотный летательный аппарат, космические снимки.

Жер бетіндегі халық саны артқан сайын ауыл шаруашылық өнімдеріне деген сұраныс артып жатыр. Сонымен бірге ауыл шаруашылығында кез келген бизнес түрі секілді өнім өндіруге кететін шығынды азайту мәселесі алдыңғы орында. XX ғасырда бұл мақсатқа жету құралдары басқа болды. Олар экономикалық тұрғыдан тиімді ауыл шаруашылық машиналары, өсімдіктің өнімді көп беретін сорттары, тиімді тыңайтқыштар, агротехнологиялық әдістерді рационалды пайдалану болды. Қазіргі кезде осы құралдармен қоса, бұрын қол жетімсіз болған жаңа құралдар пайда болды. Олардың ішінде жалпы пайдалануға болатын космостық және аэрофотолар бар. Осы құралдарды пайдалана отырып, ауыл шаруа шылығының мүмкіншілігі артты. Ауыл шаруашылық жерлерінің тиімділігін арттыру мақсатында көптеген жаңа технологиялар қолданысқа енуде. Сол жаңа технологиялардың бірі — ұшқышсыз ұшатын аппарат. Әлемнің көптеген елдерінде осы аппарат арқылы ауылшаруашы-

лық жерлерін зерттеудің оңтайлы әдістері қарастырылуда. ҰҰА көмегімен егіс алқабының көлемін анықтауға, алынған фотомәліметтер арқылы 3D — карта жасауға, вегетациялық периодтағы өсімдік жайлы мәлімет алуға, топырақ картасын жасауға, NDVI мәліметтерін алып ауыл шаруашылық карталарын жасауға болады. Ұшқышсыз ұшатын аппараттардан жасалынатын фотолардың дәлдігі 2–4,5 см құрайды. Мұндай дәлдік тіпті ғарыштық суреттерде болмайды. Ғарыштық суреттердің дәлдігінің ең үлкен шегі небәрі 31 см-ге жетеді. Сонымен қатар мұндай дәлдіктегі ғарыштық суреттер бағасы қымбат тұрады.

Ұшқышсыз ұшатын аппараттар 1 га егістік жерді 15 минут ішінде түсіріп шыға алады. Ал түсірілген фото 99 пайыз дәлдікті көрсетеді. Аппарат маршруты суреттің жабылуына байланысты 60 пайыз вертикальді және 80 пайыз горизонтальді құрайды. Негізінен ұшу аппараты белгіленген жер учаскесін бірнеше мыңдаған суретке түсіріп үлгереді. Кейіннен сәйкестік белгілеріне қарай суреттер бөлініп алы-

нып, суреттерді біріктіреді. Бұл әдісті пайдалану суреттегі параллакс эффектісін болдырмайды.

Ұшу барысында мультиспектральді фотокамера көмегімен өсімдік жамылғысының NDVI (өсімдік биомасса жамылғысының индексі). Бұл индексті алу 2 канал арқылы жүзеге асады. Бірінші каналдан, қызыл спектрлі каналдан алынған суреттен өсімдіктің хлорофилл мөлшерін біле аламыз. Ал екінші инфрақызыл каналдан өсімдіктің өсу жағдайын біле аламыз. Сонымен қоса өсімдік жамылғысының тығыздығын, аумағын, топырақта болып жатқан эрозиялық құбылыстарды анықтауға және болып жатқан өзгерістерді картографиялауға, топырақ жамылғысының құрамын білуге болады. Тыңайтқыштар себу алдында ұшу аппаратынан алынған фотоларды Share форматына айналдырып, артық шығын кетпеу жолын бағамдайды. Мұндай дәлдік тіпті ғарыштық суреттерде кездеспейді. Үнемі мониторинг жасау арқылы динамикалық процестерді бақылап отыруға болады.

Шет елдік тәжірибелерге сүйене отырып, ұшқышсыз ұшу аппараттарын ауыл шаруашылығында қолдану тиімділігін көреміз. Мәселен, АҚШ-та Skycision компаниясы ұшқышсыз ұшатын аппараттарды және инфрақызыл сәулелі фотоларды қолдана отырып, өсімдіктер бойындағы хлорофилл көлемін анықтауға болатынын дәлелдеді. Инфрақызыл сәулелермен жасалған мыңдаған фотоларды зерттей келе өсімдік бойында болатын ауруларды білуге болатындығы анықталды. Өсімдіктер бойынан ауру анықталған аумаққа дәрі шашуға мүмкіндік туғызды. Және алынған түсірістерді пайдалана отырып тақырыптық карталар жасауға мүмкіндік береді. Ал, Ресей Федерациясында ауыл шаруашылық саласындағы фермерлер тек егін шаруашылығында емес, мал шаруашылығында да ұшқышсыз ұшу аппараттарын пайдалануда. Тоқтала кетер болсақ:

- жайылым жерлерінің қолданысқа дайын болуы жайлы мәліметтерін немесе жайылымның динамикалық процесін бақылып отыруы;
- табын үстінен бақылау және табын саны бойынша есеп жүргізу (ірі қара бойынша);
- жануарларды күзету секілді адам атқаратын қызметтерді атқара алады.

Заманауи технологияларды, оның ішінде ұшқышсыз ұшатын аппараттардың ауыл шаруашылығы саласында қолдану уақыт жағынан да, өнімділік жағынан да өзінің тиімділігін көрсетті.

Ұшақ түріндегі аппараттың басты артықшылығы — ұшу қашықтығында. Мұндай аппараттар ұшудың үш сағатқа дейін ұзақтығын қамтамасыз ете алады, ал қазақстандық ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында қолданылатын квадрокоптерлердің ең көп ұшу ұзақтығы 20–30 минуттан аспайды.

Шағын шаруашылықтарда фермерлер бақылауды қолмен де жүзеге асыра алады, бірақ егіс алқаптарының көлемі оны тез арада жасауға мүмкіндік бермейді. Мұндай жағдайларда жүргізілетін бағалардың көпшілігі сараптамалық топтың алаңдарына шығу арқылы жердегі жолмен жасалады. Оқиғаның барлық ауқымын жазықтықтан бағалау мүмкін емес. Сондықтан осы процесті жеделдету үшін аэрофототүсіруді, оның ішінде ұшатын роботтарды — ұшқышсыз ұшу аппараттарын пайдалану қажет. Фермерлер пестицидтер мен фунгицидтерді тек қажет болған жерде ғана және аз мөлшерде пайдаланатын болады; осылайша, азық-түлік пен қоршаған ортаны химикаттармен жұқтырудың алдын алады, сонымен қатар ақша үнемделеді. Егіс кезіндегі мұндай ақаулар, құрғақшылықтан немесе су басудан және басқа да факторлардан кейін егіннің жойылуы, ұшқышсыз аэрофототүсірілімді ғана бере алатын жедел бақылауды талап етеді.

Қазіргі уақытта ауыл шаруашылығында нақты егіншілікті кеңінен қолдану. Олар жер бедері бойынша бірдей емес, коректік заттардың агрохимиялық құрамы әр учаскеде неғұрлым тиімді агротехнологияларды қолдануды қажет ететін ауыл шаруашылығына жаңа көзқарасқа негізделеді. Дәл егіншілік технологиялары өнімділікті арттыруға, өнімнің өзіндік құнын азайтуға және қоршаған ортаны сақтауға бағытталған.

Бұдан басқа, осы аэрофототүсірілім маркетингтік құрал болуы мүмкін. Тұқым сатумен айналысатын кейбір компаниялар өнімді сатудың құрамдас бөлігі ретінде тегін аэрофототүсірілімді түсіреді. Сонымен қатар, ауыл шаруашылығы түсірілімінің деректері отырғызуды қадағалау үшін әдеттегі нұсқаулықтан гөрі көбірек нәрсе болып табылады. Түсірілімдерді пайдалана отырып отырғызуды бақылау ауыл шаруашылығы жұмыстарының мониторингіне сапалы өзгерістер енгізе алады, тыңайтқыштар мен суға артық шығындардың алдын алуға көмектеседі, сонымен қатар кейбір тұтынушылар өсіру кезінде аэрофототүсірілім пайдаланылған өнім үшін көп төлеуге дайын және сол арқылы экологиялық ауыл шаруашылығына артықшылық береді және органикалық егіншілікке басымдық береді.

Ауыл шаруашылығы түсірілімінің міндеті-фермерлерге олардың бетінен көре алмайтынын көрсету және бұл жағдайда уақыт шеңбері әсіресе маңызды. Ауыл шаруашылығы жерлеріне күнделікті немесе аптасына бір рет тұрақты аэрофототүсірілімдер жүргізу және оларды арнайы бағдарламалық қамтамасыз етуде кейінгі өңдеу кезінде бір алқаптың шегіндегі өзгерістер динамикасын байқауға болады және бұл деректер жер алқаптарының өнімділігімен дәлме-дәл сәйкестендіруге болады.

Әдебиет:

1. Чандра А. М., Гош С. К. Дистанционное зондирование и географические информационные системы. — Москва: Техносфера, 2008 ж.
2. Лукьянченко Е. П. Социально-экономические условия формирования землепользований малых форм хозяйствования в переходной экономике

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Табиий-иқлим омилларининг йўл ҳолати ва автомобиль ҳаракат шароитига таъсири

Нормуродов Рўзбой Эшдавлат ўғли, талабаси;

Хурсандов Бехзот Усар ўғли, талабаси;

Исмоилова Дилафруз Гафур кизи, талабаси

Термиз давлат университети

Ушбу мақолада табиий-иқлим омилларининг йўл ҳолатига ва автомобиль ҳаракат шароитига таъсири, йўлларнинг деформацияси ва уларнинг юзага келиши сабаблари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: йўл ҳолати, деформация, бузилишлар, ҳаракат шароити, турғунлик, нуқсон, ёриқлар, қоплама

Влияние природно-климатических факторов на дорожные условия и мобильность транспортных средств

Нормуродов Рўзбой Эшдавлат угли, студент;

Хурсандов Бехзот Усар угли, студент;

Исмоилова Дилафруз Гафур кизи, студент

Термезский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье рассматривается влияние природно-климатических факторов на состояние дорог и условия движения автомобилей, деформацию дорог и причины их возникновения.

Ключевые слова: дорожное состояние, деформация, разрушение, условия движения, застой, дефект, трещины, покрытие

Автомобиль йўлари турли хил таъсирлар ва табиий омиллар остида ишлайди. Иқлим ва об-ҳаво табиат факторларининг асосий қисми бўлиб, йўлнинг транспорт-эксплуатацион кўрсаткичларига, автомобилларнинг ҳаракат режими ва ҳаракат хавфсизлигига ҳамда уларнинг ишлаш қобилиятига ўз таъсирини кўрсатади. Бу таъсир этувчилар икки хил кўринишда бўлади.

— Йўл пойи ва тўшамасини мустаҳкамлик ва хизмат муддатига таъсири;

— Йўлнинг қоплама юзасида бўладиган ўзгаришлари, гилдирак билан қопламани илашиш хусусиятларини пайишига олиб келади.

Йўл пойининг мустаҳкамлиги ва турғунлиги, асосан ундаги сув иссиқлик режимига боғлиқ. Сув иссиқлик ҳолати деб, йўл пойини турли нуқталарида температура ва намликни даврий ўзгаришларига айтилади.

Сув иссиқлик режими йўл иқлим зоналари хусусиятларига қараб фарқланибгина қолмай автомобиль йўллари-

нинг жойлашуви, яъни йўл пойи конструкциялари кўтарма ёки ўймадан ўтишга атмосфера ёгинларига, музлаш чуқурлигига ва бошқа факторларга боғлиқ, агар бу кўрсаткичларнинг ўзгариши чегарадан ўтса, йўл пойи ўз мустаҳкамлигини ва турғунлигини йўқотади, у ҳолда кескин ҳаво температуранинг ўзгариши ва намликни ортиши сунъий иншоотларни куриш зарурлигини кўрсатади.

Қиш вақтида грунт ғовагини тўлдирувчи сув музлаганида ҳажми ошади ва йўл пойини шиширади, бу ҳолат йўл пойида музлашдан кўпчиш, эригандан сўнг бузилишларни юзага келтиради. Йўл пойини юқори қисми грунтини намланиши сув ўтказмайдиган йўл тўшамасини пастки юзасида конденсациядананидан буг ҳолатдаги сув билан намланишларни юзага келтиради. Музлаш даражаси чуқур бўлган жойларда йўл тўшамасининг кўтарилиб қолишига олиб келади.

Йўл тўшамасининг капилляр ва конденсацияланган сувлар билан намланишдан сақлаш ва йўл пойи турғун-

лигини таъминлаш учун унга буғ ва сув ўтказмайдиган қатлам қурилади. Органик материал билан ишланган ёки синтетик материаллар кўринишидаги қатламлар сувни капиллярлар орқали кўтарилишига ва йўл пойини юқори қатламида ҳамда йўл тўшамасида йиғилишига қаршилик қилади. Йўл тўшамасини сув-иссиқлик тартибини яхшилашга қаратилган ишлар йўл тўшамасини куриш даврида амалга оширилади. Масалан: дренаж, иссиқлик ўтказмайдиган қатлам ва бошқалар.

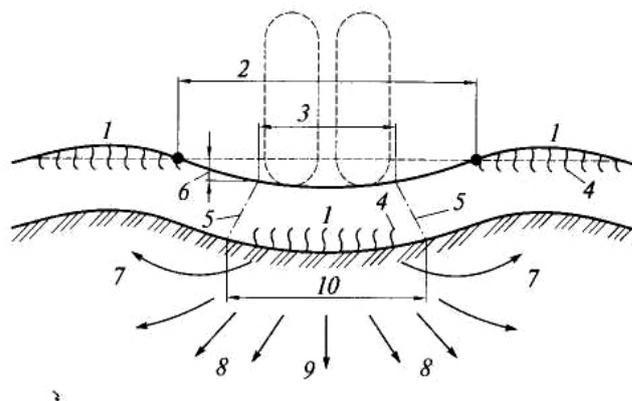
Чуқур дренажларни ўтказишдан асосий мақсад — йўл пойи тагидаги грунт сувлари сатҳини шундай чуқурлик-качанг тушириш керакки, пасайтирилган грунт сувларини сатҳидан капилляр сувлар йўл тўшамасига етиб чиқмасин. Капилляр кўтарилишни баландлиги ҳар хил грунтлар учун ҳар хил бўлади. Дренаж қувурларини 2,5–3 м чуқурликка ётқизиш керак бўлади, шундан номи ҳам келиб чиққан ва уни куришда қийинчилик туғдиради. Бошқа ишларда сув тўсuvчи дренажларни куриш бўйича фарқи йўқ.

Автомобиль йўлларини транспорт-эксплуатацион ҳолатини баҳолашда зарур босқичлар бири йўл қопламасини мустаҳкамлик даражасини аниқлаш. Қоплама мустаҳкамлиги йўл қопламасининг равонлигига жиддий таъсир кўрсатиб, ҳаракат тезлигининг таъминланишига ва транспорти воситаларининг фойдаланиш самарадорлигига салбий таъсир кўрсатади. Қопламада аста-секин мустаҳкамлик пасайиши сабабли қопламада ҳар хил деформация ва бузилишлар пайдо бўлади.

Агар йўл қопламаси ҳамма қоидалари ва нормаларга асосан қурилган бўлса, бу йўлда бузилишлар бўлмайдиган (қоплама эмирилишидан ташқари), лекин замонавий транспортдан тушаётган юк таъсирида ва табиий-иқлим факторлари таъсирида деформациялар ҳосил бўлади, рухсат этилган ҳолатдан ошмайди.

Йўл қопламасининг деформацияси учта ҳолатда унга тушадиган турли даражадаги юкларга боғлиқ. Биринчи ҳолатда агарда юк юқори даражада катта бўлса, йўл тўшамаси ва йўл пойи яхши мустаҳкамланган бўлса йўл қопламаси бузилмайди, фақат эгилиш бўлади, юк ўтиши билан олдинги ҳолатига қайтади. Иккинчи ҳолатда юкларнинг ошиши ёки вақт ўтиши билан йўл тўшамаси ва пойида мустаҳкамликнинг пасайиб бориши эвазига майда пластик деформацияларни пайдо бўлиши. Учинчи ҳолатда йўл тўшамасининг мустаҳкамлиги об-ҳаво ва транспорт воситасидан келадиган таъсир ҳисобига пасайиши эвазига мустаҳкамликнинг меъёр талабларига жавоб бермаслиги эвазига йўл тўшамасида ва қопламасида деформациялар ва бузилишлар юзага келади.

Жуда катта юк ёки йўл пойи грунтининг мустаҳкамлиги пасайиши ҳисобига деформацияланиш аста-секин йиғилиб боради. Бу деформацияларни ўз вақтида олдини олмаганлиги, зарур чоралар кўрилмаганлиги сабабли йўл тўшамасида бузилишлар юзага келади. Транспорт воситаси ғилдирагини босими таъсирида йўл тўшамасининг қисмида эгилишлар юзага келади.



1-расм. Тўшамасидаги деформация ва бузилишларнинг кўриниши: 1 — чўзилиш оралиғи; 2 — эгилиш; 3 — тўшамани сиқилган жойи; 4 — йўл тўшамасида ёриқлар; 5 — тўшамани юқори кесилишлари; 6 — йўл тўшамасининг деформацияси; 7 — грунтнинг сурилиш йўналиши; 8 — грунтнинг сиқилиш йўналиши; 9 — йўл тўшамасининг асосидаги грунтнинг ҳолати; 10-грунтга берилётган босим майдони

Баҳор ёки куз ойларида грунтнинг намлигини ортиши натижасида мустаҳкамлиги камаяди. Бу даврда оғир юкларни ҳаракатланиши ҳисобига йўл тўшамаларида синишлар, бузилишлар кузатилади. Бундай ҳолатларда бузилиш ва деформацияларнинг олдини олиш учун 2–3 ҳафтага йўлдан оғир юкларни ҳаракатини тақиқлаб қўяди.

Деформацияни куйидаги гуруҳларга ва турларига бўлинади:

- Об-ҳаво таъсиридан пайдо бўладиган деформациялар. (турли кўринишдаги ёриқлар, паст-баландликлар, уваланиш, эриш ва эскириш);
- Транспортнинг механик таъсиридан пайдо бўладиган деформациялар (емирилиш, из бўлиб қолиш, ишқаланиш, чуқур, чўкиш, эзилиш ва қоплама четининг ажралиб чиқиши);
- Тупроқ ва гидрологик омиллар натижасида пайдо бўладиган деформациялар (қабариш, биқирлик қопламани эгилиши, бўйлама ёриқлар ва чўкиш);
- Ишлаб чиқариш камчиликлари натижасида пайдо бўладиган деформациялар (деформациянинг ҳамма турлари).

Тўшамаларни бузилишлари вақт ўтиши билан ундаги ёриқлар, чўкишлар, бўртиш, чуқурчалар ва бошқа турдаги ўзгаришлар кўринишда содир бўлади.

Чўкиш-етарли даражада қатламнинг зичланмаган қисмида ва грунт намлигини меъёрдан ортиб кетишидан содир бўлиб, грунт хоссаси ва гидрогеологик шароитларга боғлиқ. Қоплама чеккаларида автомобиль ғилдираклари таъсирида намлиги ортиб кетган ва етарли зичланмаган жойларда изли бўйлама чуқурлар ҳосил бўлади.

Деформацияларни пайдо бўлишида транспорт воситаси ғилдирагидан тушадиган оғирлик ва об-ҳаво факторларининг (температура ва намлик) таъсир кучлари ҳисобидандир. Автомобиль йўлининг эксплуатация даврида майда

деформациялар ва уларни ўзгаришлари кўринмайди. Деформацияларни ўз вақтида аниқлаш учун йўл тўшамасини мустаҳкамлигини аниқлаш бўйича профилактик назоратлар ўтказиш керак.

Қопламада ишлатилган материалларнинг сифатсизлиги сабабли ҳаракат қатнови таъсирида зарраларни ажралиб кетиш, яъни уқаланиб кетиш содир бўлади. Тўшама

лойихаланишида қопламанинг юқори қатлами едирилиши инobatга олиниб, унга мос материал танланади. Танланган материал едирилишга чидамли бўлса, ёки қўшимча ғадир-будур юза содир этувчи қатлам қурилса асосий қатлам едирилишини олди олинади. Бу қатлам ҳисобга олинмай қурилган қопламада едирилиш жадаллашиб, унинг ишлаш муддати қисқаради.

Адабиёт:

1. Ковалев П. В. Мансветов А. Б, Свежинская И. М «Пособие по производственному контролю качества при строительстве автомобильных дорог» М. НИЦ «Инженер» 2000. — 115 б.
2. Мухаммедов Б. Э. Метрология технологик параметрларни ўлчаш усуллари ва асбоблари. Т.: «Ўқитувчи», 1991. — 320 б.
3. Нуриев К. К. Ўзароалмашинувчанлик, метрология ва стандартлаштириш. — Т.: «Авто-нашр», 2005. — 312 б.

Harbiy xizmatning axloqiy asoslari va o'zbekiston respublikasi qurolli kuchlarida axloqiy tarbiya

Хасанов Нурмухаммад Хайдарали о'ғли

Farg'ona Davlat universiteti Harbiy Ta'lim fakulteti talabasi, O'zbekiston

Ushbu maqolada harbiy hizmatchilarning axloqiy qoidalariga rioya qilishi, harbiy xizmatchining Vatanga muxabbati va harbiy qasamyodga sodiqligi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik, mardlik, jangovar o'rtoqlik, axloqiy ong, axloqiy amaliyot, axloqiy munosabatlar.

Нравственные основы военной службы и нравственное воспитание в Вооруженных силах Республики Узбекистан

Хасанов Нурмухаммад Хайдарали угли, студент

Ферганский государственный университет (Узбекистан)

В статье рассматривается вопрос соблюдения военнослужащими нравственных правил. Анализируются понятия любви военнослужащего к Родине и верности военной присяге.

Ключевые слова: патриотизм, мужество, боевое товарищество, вооруженные силы Республики Узбекистан, военная служба, нравственное воспитание.

O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi davlatimizning bosh qomusi xisoblanib, jamiyatda xalq manfaatlarini yo'lida o'tkazilayotgan isloxtlarni rivojlantirishga imkon beradigan xuquqiy asoslarni yaratdi. U inson xuquqlarini, barqarorlikni kafolatlaydi.

Demokratik jamiyatda inson birinchi darajali masala ekanligi e'tiborga olinib, Konstitutsiyada inson xuquqlari, erkinliklari va burchlari masalasiga aloxida ahamiyat beriladi. Konstitutsiya O'zbekiston Respublikasi barcha fuqorolari bir xil xuquq va erkinliklarga ega bo'lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi hamda ijtimoiy mavqidan qat'iy nazar, qonun oldida teng ekanligiga aloxida urg'u beriladi. Bu o'rinda «Inson xuquqlari to'g'risida»gi xalqaro xuquqiy xujjatlardagi me'yorlarni o'zida mujassamlashtirgan.

Harbiy xizmatchilar axloqi — vatanparvarlik, mardlik, eng zamonaviy jang qurollari va vositalarini bilish, har qanday sharoitda qo'llay olish, jangovar o'rtoqlik qoidalariga sodiq bo'lib, jang maydonlarini tashlab ketmaslik, Harbiy qasamyodga sodiq qolib, harbiy burchni xayotining so'nggi daqi-qalariga qadar bajarish kabi xususiyati bilan ajralib turadi.

Harbiy xizmatchilarning axloqiy qoidalari Harbiy qasamyod va Umumharbiy nizomlarda o'z ifodasi-ni topgan. Harbiy xizmatchilar axloqining jamiyat rivojida tutgan o'rni mazkur mamlakat axolisining tinch-totuv yashashlari uchun har tomonlama sharoit yaratib berish, ya'ni ularni tashqi xavf-xatar — dushman tajovo'zidan ximoya qilish bilan belgilanadi.

Harbiy xizmatchilar axloqi murakkab tuzilishga ega bo'lib, **axloqiy ong, axloqiy amaliyot va axloqiy munosabatlardan** tashkil topgan uch qismdan iborat.

Xarbiy xizmatchilarning axloqiy ongi — xizmat jamoalarining manfaatlariga mos keluvchi axloqiy tushuncha, qarash, ishonch, tuyg'u kabi xisssiyotlar tizimidan iborat bo'lib, bu ularning jamiyatdagi, kundalik turmushdagi, xizmat faoliyatidagi xatti-harakatlari, xis-tuyg'ulari va odatlarida, siyosiy, xuquqiy, axloqiy, estetik qarashlari, kechinmalari shaklida namoyon bo'ladi. Ya'ni, ular Vatanga bo'lgan muxabbat, vatanparvarlik, burchga sadoqat, jamiyat oldida mas'ullik, milliy iftixor, vijdon, or-nomus, qadr-qimmat, g'urur, ezgulikka intilish, g'amxo'rlik, samimiyat xisssiyotlaridir.

Axloqiy amaliyot — kundalik faoliyatda aniq bir maqsaddan ko'zlangan tegishli vositalar, insoniylikka mos keluvchi ishonch, o'zaro xurmat, xushmuomalalik, samimiyat, kun tartibiga qat'iy rioya qilish, komandir va boshliqlar buyruqlarini o'z vaqtida bajarish va boshqalarni o'z ichiga qamrab oladi.

Axloqiy munosabatlar — harbiy jamoalar va harbiy xizmatchilar o'rtasida amal qilinadigan qonunlar, nizomlar va buyruqlarda o'z ifodasini topgan axloqiy me'yorlar bilan chegaralangan aloqalar va ta'sirlarda namoyon bo'ladi. Axloqiy munosabatlar boshliqlar va bo'ysunuvchilar, kattalar va kichiklar, xizmat lavozimlari va unvonlari teng bo'lgan xarbiy xizmatchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar va muloqotlardan tashkil topadi.

Axloqiy kodekslar, qoidalar va me'yorlarning kelib chiqish tarixiga nazar tashlasak, kasbiy axloqlar tizimi borligining guvohi bo'lamiz. Kasbiy axloqiy me'yorlar zaminida kasbning ijtimoiy-iqtisodiy kelib chiqishiga qarab, uning sharoitlari, nizom va qoidalari xamda jamiyatning moddiy va ma'naviy xayoti mujassamlangan.

Kasbiy axloq umuminsoniy me'yorlar bilan chambarchas bog'liqdir. Unda umuminsoniy axloq me'yorlari va qoidalariga tayangan xolda insonlarning turli ijtimoiy soxalardagi faoliyati namoyon bo'ladi. Shuning uchun ham kasbiy axloq umuminsoniy me'yorlarga qo'shimcha talablar qo'yadi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida Harbiy xizmat axloqi xalqimizning o'n ming yilliklar davomida to'plagan urf-odatlarini, an'analari, axloqiy me'yorlariga tayangan xolda harbiy xizmatni tashkil qilish va o'tash jarayonlarida harbiy xizmatchilarning axloqiy tarbiyasi shakllanadi.

Harbiy xizmatchining Vatanga muxabbati, ma'naviy mas'uliyati, or-nomusi, g'ururi va boshqa jixatlari kasbiy faoliyatning shart-sharoitlari, tashkil qilinishi, xuquqiy asoslari va yo'l-yo'rig'ini belgilab beradi hamda kundalik faoliyati jarayonida aniq va yaqqol ko'zga tashlanadi. Kasbiy axloqning

ijtimoiy vazifasi — harbiy burch va majburiyatlarni bajarishning ma'naviy-axloqiy sharoitini yaratishdir.

Harbiy xizmatni tashkil qilishning xuquqiy-me'yoriy xujjatlari va yo'riqnomalarida boshqa umuminsoniy axloqiy talablardan farqli o'laroq mutaxassis uchun maxsus aniq talablar qo'yiladi. **Shu bilan birga, axloqiy me'yorlar bir tizimga keltirilib, qonun, nizom, buyruq va ko'rsatmalarda qat'iy belgilab qo'yiladi.**

Harbiy xizmatning vazifalari, umuminsoniy axloqiy me'yorlarning talablari harbiy xizmatchilar faoliyatining o'ziga xos ko'rinishi bo'lib, kasbiy ehtiyojlarni to'ldiradi hamda an'ana, marosim va ko'nikmalar, harbiy xizmatga bog'lik ichki va tashqi fazilatlar, kishining o'ziga xos xususiyatlarida namoyon bo'ladi. Vatanparvarlik, mardlik, jasurlik, botirlik, qat'iyatlilik, insonparvarlik harbiylarga xos xususiyatlardir. Undan tashqari, qonunlar, buyruqlar, Harbiy qasamyod va Umumharbiy nizomlar talablari harbiy xizmatchilar axloqiy tarbiyasi shakllanishida katta ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, kundalik xizmat faoliyatini tashkil etish, xizmatni o'tash, jangovar va dala mashg'ulotlari, jangovar navbatchilik kabi harbiy xizmatga xos bo'lgan jarayonlar ham asosiy o'rin egallaydi.

Shaxsning odob-axloqi, tarbiyasi va fazilatlarini uning axloqiy madaniyatini ko'rsatadi. Harbiy axloq harbiy jamoalardagi ma'naviy-ruxiy o'zgarishlarda, ijtimoiy munosabatlar jarayonida, o'zaro nizomiy munosabatlarda shakllanib boradi.

Qurolli Kuchlarimiz harbiy xizmatchilari o'z axloqini o'zbek xalqining ma'naviy merosi va qadriyatlarini, do'stlik, o'rtoqlik, insonparvarlik, axloqiy teranlik, mardlik, samimiylik, insoflilik, diyonatlilik, rostgo'ylik, xalollik, or-nomus, poklik, vazminlik, ota-ona va kattalarni xurmat qilish, mexnatsevarlik, o'tmishga xurmat, iymonlilik va boshqa axloqiy fazilatlarini bilan boyitib borishadi.

Shuni xulosa qilib aytish joizki Harbiy xizmat boshqa kasblardan o'zining vazifalaridan kelib chiqqan jixatlari bilan ajralib turadi. Ya'ni, qonun-qoidalar, qat'iy xizmat tartibi, buyruq berish va bajarish, vatanparvar bo'lish kabi omillarga tayanadi. Shunday ekan, ularning sharaflari va muqaddas burchlari harbiy xizmatchilar oldiga aloxida axloqiy talablar qo'yadi. Vatanparvarlik, insonparvarlik, xalqparvarlik, millatparvarlik kabi Vatan Ximoyachisiga xos bo'lgan axloqiy me'yorlarni shakllantirishni taqozo etadi va harbiy xizmatchilarning xizmati jarayonida takomillashib boradi. SHu bilan birga, qaxramonlik, mardlik, jasurlik, botirlik, o'zaro ko'maqloshlik kabi xususiyatlar ham Harbiy xizmatchilarga xosdir.

Adabiyot:

1. I. Rustamov. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini o'rganish. Uslubiy ko'rsatma. TATU FF, 2016 yil
2. I. Ergashev. O'zbekistonda demokratik jamiyat qurish nazariyasi va amaliyoti. Toshkent, 2005 yil
3. F. Soliyev. Muloqot psixologiyasi. Ma'ruzalar matni. FarDU, 2008 yil
4. B. Ziyomhammadov. Ma'rifat asoslari. Toshkent, 1998 yil
5. A. Sotiboldiyev. Harbiy pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2004 yil
6. E. Umarov, M. Abdullayev. Ma'naviyat asoslari. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2005 yil

Pul muomalasi turg'unligining iqtisodiy o'sishga ta'siri

Sherdonov Urol Xoliyorovich

O'zbekiston Respublikasi "Bank-moliya Akademiyasi" magistranti (Toshkent, O'zbekiston)

Ushbu maqolada pul muomalasi barqarorligining iqtisodiy o'sishga ta'siri, iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligi va pul-kredit siyosati kanallarining uzatishni boshqarish mexanizmini takomillashtirish asosida o'rganiladi

Kalit so'zlar: pul muomalasi, iqtisodiy o'sish, iqtisodiyotni monetizatsiya qilish, iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligi, pul-kredit siyosatining uzatish mexanizmining kanallari, inflyatsiya

Влияние денежного обращения на экономический рост в условиях рецессии

Шердонов Урол Холиёрович, студент магистратуры

Банковско-финансовая академия Республики Узбекистан (г. Ташкент, Узбекистан)

В статье описаны механизмы повышения стабильности денежного обращения, достижения экономического развития, экономического развития и передачи каналов денежно-кредитной политики.

Ключевые слова: денежное обращение, экономические отношения, производство денег, экономическое развитие, каналы передачи механизмов передачи денежно-кредитной политики, инфляция.

Iqtisodiy rivojlanishning zamonaviy sharoitida pul aylanishining iqtisodiy o'sishni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirishga ta'sir qilish mexanizmlarini o'rganish katta amaliy ahamiyatga ega, chunki pul muomalasining uzluksizligi va barqarorligi pul bozorining holatini ham, iqtisodiyotdagi ko'payish jarayonlarining xususiyatini ham belgilab beradi [1]. Bugungi kunda pul aylanishining iqtisodiy o'sishga rag'batlantiruvchi ta'sirini to'xtatuvchi asosiy muammolar quyidagilar:

- moliya bozorlarining nomutanosibli va ularning past likvidligi;
- moliya sektorining tarkibi va nomutanosib rivojlanishi;
- ishlaydigan mexanizmlarning nomukammalligi va uzatish mexanizmi kanallaridan foydalanish samaradorligining pastligi;
- tijorat banklarining kredit faolligi pasayishi.

Pul-kredit siyosati vositalarining tahlili pul o'tkazish muomalasining iqtisodiy o'sishga ta'sir etish mexanizmida asosiy rol o'ynashini aniqlashga imkon beradi, bu markaziy bankning pul-kredit siyosati usullari va vositalaridagi o'zgarishlarning pul bozori holatiga ta'siri, keyin esa uning konyunkturasini o'zgartirish orqali tushuniladi.

Pul-kredit siyosati usullari va vositalarining o'zgarishi pul agregatlari hajmi va tuzilishining o'zgarishiga, foiz stavkalari, valyuta kurslari, kreditlash shartlari, aktivlar narxlarini, shuningdek bozor sub'ektlarining kutgan natijalariga olib keladi va shu sababli pul bozori faoliyatiga ta'sir qiladi. Keyin pul bozorida jamg'arma, investitsiyalar, iste'mol, eksport va import hajmlarining o'zgarishi real sektorga to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita ta'sir qiladi, natijada ishlab chiqarish hajmi, bandlik va narxlar dinamikasi ta'sir qiladi.

Zamonaviy yondashuvlarga muvofiq, pul o'tkazmalari mexanizmida pul, kredit, foiz va valyuta (valyuta kursi) kanallari, markaziy banklar tomonidan bevosita ta'sirlanadigan yoki

nazorat qilinadigan, shuningdek, aktivlar narxini o'zgartirish uchun kanal va markaziy banklar tomonidan deyarli nazorat qilinmaydigan kutish kanali ajratilgan. Pul muomalasining iqtisodiy o'sishga ta'sirini baholash nuqtai nazaridan eng muhimlari pul, kredit, foizlar va valyuta kanallari hisoblanadi. Biroq, mamlakat iqtisodiy rivojlanishining turli davrlarida ushbu kanallardan foydalanishning roli va darajasi sezilarli darajada farq qilishi mumkin. Inqirozdan oldingi davrda uzatish mexanizmida asosiy rolni valyuta va kredit kanallari, shuningdek aktivlarning narxlarini kanali o'ynadi. Bugungi kunda iqtisodiyotning real sektoriga eng katta ta'sir pul-kredit kanallari orqali ta'minlanmoqda.

Izlanivchilarning ko'p yillik tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, pul muomalasi asosan pul taklifi va talabini, foiz stavkalari va valyuta kursini tartibga solish asosida iqtisodiy o'sishni rag'batlantirishga ta'sir qiladi. Bundan tashqari, ushbu ta'sirning asosiy usuli iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligini oshirishdir, va asosiy vosita uzatish mexanizmi kanallarini boshqarishdir.

Mahalliy ilmiy aylanish uchun iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligi tushunchasi nisbatan yangi. Ko'pincha, bu atama iqtisodiyotni monetizatsiya qilish darajasi, muomaladagi qimmatli qog'ozlar hajmining YaIMga nisbati (fond bozorini kapitalashtirish hajmi) va boshqa ko'rsatkichlarni anglatadi [2]. Ushbu tushunchaning eng aniq ta'rifi, Ya. M. Mirkin fikricha: "Iqtisodiyotning" moliyaviy chuqurligi — bu moliyaviy munosabatlarning kirib borishi, pul, moliya vositalari va institutlarning to'yinganligi, ishlab chiqarish bazasi bilan taqqoslaganda moliya sohasining hajmidir. Mamlakat qanchalik rivojlangan va tez rivojlanayotgan bo'lsa, moliyaviy chuqurlik ham shunchalik yuqori bo'ladi. O'z navbatida, bu qanchalik ko'p bo'lsa, moliya sektorining investitsiya maqsadlari uchun pul mablag'larini qayta taqsimlash qobiliyati shunchalik muhim va iqtisodiy o'sish sur'ati shunchalik yuqori va barqaror bo'ladi. Moliyaviy chuqurlik ko'rsatkichlari — pul/YaIM, moliyaviy

aktivlar/YaIM, fond bozorining kapitallashuvi/YaIM va boshqalardir” [3].

Shunday qilib, iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligi pul bozorining, moliya sektorining rivojlanish darajasini tavsiflovchi va pul tizimiga turli xil institutlar, moliyaviy vositachilar va xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning jalb qilinishini tavsiflovchi iqtisodiyotning pul bilan to'yinganligini har tomonlama baholash sifatida ko'rib chiqilishi kerak. “Iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligi” kontseptsiyasiga muvofiq, iqtisodiyotning moliyaviy va pul resurslari bilan to'yinganligi va moliya-kredit tizimining tuzilmasi qanchalik diversifikatsiyalangan bo'lsa, iqtisodiy o'sish sur'atlari barqaror bo'ladi.

Moliyaviy chuqurlik kontseptsiyasini dastlab R. Goldsmit ishlab chiqqan, u iqtisodiy va moliyaviy rivojlanish darajasi o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri aloqani o'rnatgan va shuningdek, ma'lum davrlarda moliya sektorining o'sish sur'ati real sektorning o'sish sur'atlaridan sezilarli darajada oshib ketishi mumkinligini aniqlagan [4]. Keyinchalik ushbu muntazamlik moliya sektorining “jadal o'sishi” nazariyasi deb nomlandi. Zamonaviy monetarizm talablariga to'liq javob beradigan ushbu nazariyaga muvofiq, moliya sektori iqtisodiy rivojlanishning asosi hisoblanadi, shuning uchun moliya bozorlari hajmining o'sishi va iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligining oshishi iqtisodiy o'sishga yordam beradi.

Shunday qilib, global moliyaviy inqiroz davrida ushbu tavsiyalardan kelib chiqib, aksariyat mamlakatlarning markaziy banklari va hukumatlari moliya institutlari va moliya bozorlarini qo'llab-quvvatlashga harakat qildilar. AQSh va Germaniyada ushbu choralar talabni rag'batlantirish, ishsizlikdan himoya qilish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash choralari o'z ichiga olgan bo'lsa, Kanada, Yaponiya va Xitoyda ular asosan iqtisodiyotni rag'batlantirish va soliqlarni pasaytirishga qaratilgan edi.

Ammo shuni ta'kidlash kerakki, zamonaviy jahon iqtisodiy tizimida moliya sektori allaqachon uning mustaqil elementiga aylangan. Bizning tadqiqotimiz ob'ekti bilan bog'liq bo'lgan moliya sektorining roli va ahamiyati shundan iboratki, uning institutsional va funktsional tuzilmalarining rivojlanishi va murakkablashishi tufayli moliya bozori va institutlari tizimi orqali pul impulslari mexanizmini iqtisodiyotga uzatish kanallari kengaymoqda, bu esa iqtisodiyotning boshqa tarmoqlarini

rivojlantirish uchun qo'shimcha rag'batlantiruvchi omillarni yaratadi.

Olib borilgan tadqiqot iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligi doimiy ravishda o'sib borishini aniqlashga imkon berdi, ammo moliya sektori aktivlari va pul ko'rsatkichlari rentabelligi asosida hisoblangan iqtisodiy samaradorlik ko'rsatkichlari barqaror bo'lmagan dinamikaga ega. Shunday qilib, 2018 yilda 2010 yilga nisbatan moliya sektori aktivlarining YaIMga nisbati 62,4% dan 85,2%ga, pul massasiga nisbati esa 1,226 dan 1,541 gacha ko'tarildi. Shu bilan birga, investitsiyalarning daromadliligi 32,9% ga o'sdi, moliya sektori aktivlarining daromadliligi 36,2%ga kamaydi. Bizning fikrimizcha, bu moliya sektorining real rivojlanish bilan taqqoslaganda jadal rivojlanish tendentsiyasining mavjudligi, shuningdek, moliya sektorining o'zi etarli darajada rivojlanmaganligi va, eng avvalo, uning tuzilmasining takomillashmaganligi bilan izohlanadi. Bundan tashqari, hisob-kitob natijalari kreditlarning jadal o'sishi depozitlar va asosiy kapitalga investitsiyalarning o'sish sur'atlariga nisbatan moliya sektori rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatdi degan xulosaga kelishimizga imkon beradi. Bu holat bank kreditlarining nomukammal tuzilishi, xususan, 2010–2018 yillarda iste'mol kreditlari hajmining kengayishi va iqtisodiyotning real sektoriga uzoq muddatli investitsiyalar hajmining etarli emasligi bilan izohlanishi mumkin.

Demak, hisob-kitoblar natijalariga ko'ra, iqtisodiy o'sishga ta'sir ko'rsatadigan asosiy pul omillari — bu iqtisodiyotni monetizatsiya qilish darajasi, pul massasining tuzilishi, banklarning aktivlari va passivlari, shuningdek investitsion faollik ko'rsatkichlaridir. Shu sababli, moliya sektori tarkibini takomillashtirish va markaziy bank tomonidan boshqariladigan uzatish mexanizmi kanallaridan foydalanishni ko'paytirish orqali iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligini oshirish, pul aylanishining iqtisodiy o'sishga rag'batlantiruvchi ta'sirining muhim yo'nalishi hisoblanadi.

Shunday qilib, muvaffaqiyatli tartibga solish va pul muomalasi barqarorligini ta'minlash uchun iqtisodiyotning moliyaviy chuqurligini oshirish, iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish va inflyatsiyaning past darajasi va bank tizimining barqarorligini ta'minlash uchun mos pul-kredit sharoitlarini yaratish maqsadida markaziy bank tomonidan boshqariladigan uzatish mexanizmidan foydalanish samaradorligini oshirish kerak.

Adabiyot:

1. Mayevskiy V., Zorin K. Pulni tezlashtiruvchi funktsiyasining ba'zi xususiyatlari to'g'risida // Iqtisodiyot masalalari. 2011. №9. C. 27–41.
2. Stolbov M. I. Moliya bozori va iqtisodiy o'sish: muammoning yo'nalishlari. M.: Ilmiy kitob, 2008. 201 c. URL: <http://www.mgimo.ru/files/31989/31989.pdf>
3. Mirkin Y. M. Rossiya moliya sektorining inqirozdan keyingi rivojlanish strategiyasi. URL: <http://journal.econorus.org/jsub.phtml?id=24>
4. Goldsmith R. Financial structure and development // Vale University Press. New Haven, 1969. 561 p.

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 24 (314) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 24.06.2020. Дата выхода в свет: 01.07.2020.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.