

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**11** 2020  
ЧАСТЬ IV

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 11 (301) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Александр Абрамович Гринберг* (1898–1966), советский химик-неорганик, академик, лауреат Государственной премии.

Александр Гринберг родился в Санкт-Петербурге, в семье горного инженера. По окончании гимназии он поступил в Петроградский университет в медицинскую группу Физико-математического факультета. Большой интерес к химии побудил его перейти на химическое отделение того же факультета.

Первые шаги в исследовательской работе по химии были сделаны Александром Абрамовичем в лабораториях 1-го Петроградского медицинского института под руководством профессоров И. А. Залесского и Б. И. Словцова. Будучи еще студентом, он выполнил экспериментальное исследование по хемилюминесценции. В то же время Л. А. Чугаев привлек Гринберга к работе (в качестве младшего научного сотрудника) в Институте по изучению платины и других благородных металлов Академии наук СССР. Здесь он выполнил свое первое экспериментальное исследование в области химии комплексных соединений. Это исследование было удостоено премии имени Бутлерова. По окончании университета Гринберг продолжил работать в Платиновом институте. У него появились ученики и сотрудники, круг проводимых ими работ расширялся; так постепенно была сформирована научная школа Александра Абрамовича Гринберга.

Его научные работы посвящены химии комплексных соединений. Он исследовал строение и стереохимию комплексных солей платины; изучал совместно с Б. В. Птицыным термическое разложение аммиакатов двухвалентной платины, а также изомерию производных двухвалентных платины и палладия, в частности предложил новый метод определения строения геометрических изомеров (метод Гринберга); объяснил механизм возникновения окислительных потенциалов комплексных сое-

динений платиновых металлов. Гринберг анализировал кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства комплексных соединений в растворах. В результате исследования магнитной восприимчивости платины и палладия он выяснил характер связей в их комплексных соединениях. Ученый исследовал комплексные соединения урана, тория и других элементов. Совместно с Ф. М. Филипповым применил меченые атомы для изучения строения и свойств комплексных соединений. Объяснил закономерность транс-влияния Черняева с помощью поляризационных представлений. Обнаружил (совместно с Ю. Н. Кукушкиным) кинетическое цис-влияние лигандов, расположенных рядом в молекуле комплекса.

Гринберг был назначен заведующим кафедрой аналитической химии Ленинградского технологического института им. Ленсовета, а затем — кафедрой общей и неорганической химии. В 1941 году он был эвакуирован с другими сотрудниками Ленинградского технологического института в Казань. Он был профессором, а затем заведующим кафедрой общей химии Казанского химико-технологического института имени С. М. Кирова и профессором Казанского государственного университета. По возвращении в Ленинград Гринберг возобновил деятельность в Технологическом и Радиовом институтах. С этого времени он принимал деятельное участие в развитии новой техники и участвовал в организации соответствующих специальностей в Технологическом институте.

Александр Абрамович был заслуженным деятелем науки и техники РСФСР, а также действительным членом Академии наук СССР, лауреатом Сталинской премии II степени. Ему была присуждена Государственная премия за монографию «Введение в химию комплексных соединений».

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОЛОГИЯ

**Зернов В. И., Чичуа Д. А., Билянский К. В., Линкин А. С., Калинин А. С., Окшин А. В.**  
Оценка начальных геологических и текущих дренируемых запасов газа песчовой площади Уренгойского нефтегазоконденсатного месторождения..... 221

**Зернов В. И., Чичуа Д. А., Билянский К. В., Линкин А. С., Калинин А. С., Окшин А. В.**  
Анализ технологического режима эксплуатации скважин и динамики их продуктивной характеристики по данным газодинамических исследований песчовой площади Уренгойского нефтегазоконденсатного месторождения ..... 223

**Линкин А. С., Зернов В. И., Чичуа Д. А., Калинин А. С., Окшин А. В.**  
Технические требования и методы контроля за процессом гидравлического разрыва пласта.... 225

**Хабибуллин Л. Р., Иванов М. О., Тугушев О. А.**  
Построение структурной и литологической модели ..... 227

**Хабибуллин Л. Р., Тугушев О. А.**  
Анализ и обоснование способов и режимов эксплуатации скважин и применяемого внутрискважинного оборудования на Уренгойском месторождении..... 228

**Хабибуллин Л. Р., Тугушев О. А.**  
Проведение ГРП по технологии HiWAY с применением высокотемпературного фибер-волокна на Уренгойском месторождении ..... 230

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Андреева К. А.**  
Сравнительная характеристика МСФО ОС 1 «Представление финансовой отчетности» и ФСБУ для организаций государственного сектора «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности»..... 232

**Будагов Р. К.**  
Состав и виды оборотных средств ..... 235

**Джеентаева К. М., Зимина В. С.**  
Анализ применения CRM-систем на предприятиях ..... 237

**Михайлова Н. В.**  
Становление и развитие фармацевтического дела в России ..... 239

**Папенина С. С.**  
Проблемы организации управленческого учета (на примере ПАО «МРСК Сибири») ..... 241

**Руднева М. А.**  
Стандартное соглашение о наземном обслуживании ..... 243

**Фирсова М. А., Суркова А. В.**  
К сущности налогового планирования и прогнозирования ..... 244

### МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

**Саруханов Д. Г.**  
Факторы эффективности Product Placement в видеоклипах ..... 247

### ПСИХОЛОГИЯ

**Антонова Т. В.**  
Особенности развития воображения детей с ограниченными возможностями здоровья... 249

**Казакова А. Ю.**  
Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов ..... 251

**Лозневой Р. В.**  
«Большая пятерка»: мировоззрения и конфликт взглядов ..... 253

**Лозневой Р. В.**  
Эмоция отвращения и ценности ..... 255

**Ляшкова А. Н.**  
Теоретический обзор феномена образа тела у пациентов с приобретенными психическими расстройствами вследствие черепно-мозговой травмы ..... 257

**Огольцова Е. Г., Пануровская А. А.**  
Психологические особенности развития детей дошкольного возраста ..... 259

**Пурьгина М. Г., Бойко Г. М.**  
Корреляционная связь физического и духовного развития личности ..... 261

**Сеньгибская Е. А.**  
Понятие восприятия времени в психологии ... 264

**Чегаяева Е. А.**

Сказкотерапия как средство социализации старших дошкольников с общими нарушениями речи ..... 267

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ  
ҚАЗАҚСТАН**

**Азенова Ф. С.**

Шет елдеріндегі және Қазақстан Республикасындағы суррогат ана келісім-шартындағы құқықтық реттеу ерекшеліктері.... 269

**Азенова Ф. С.**

Қазақстан Республикасындағы суррогат ана келісім-шартының құқықтық табиғаты..... 271

**Қалдыбай Қ. Қ., Өтеген Б. Ә.**

Гуманизм және ізгілік — жалпы адамзаттың рухани құндылықтары..... 273

**Маханбетова Ұ. Р., Жетібаев Ж. К.**

Өндірісте технологиялық инновацияның орны мен маңызы..... 275

**Маханбетова Ұ. Р., Жетібаев Ж. К.**

Аймақта өнеркәсібінің инновациялық дамытудың ерекшеліктері..... 277

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ  
O'ZBEKISTON**

**Назаров А. С., Бахтиёров Б. Б.**

Қарор қабул қилиш бошқарув фаолиятининг психологик мезони сифатида..... 280

**Нурмухамидова М. Х., Мамажанова С. В.,****Шоев А. Х.**

Минтақалар инвестиция жозибадорлигини ошириш ва уларни баҳолаш услубиятини такомиллаштириш ..... 282

**Султонова Ш. А., Тўхтабоев Н. Х.**

Лимон таркиби ва унинг халқ табобатидаги аҳамияти ..... 284

**Узоқов Ф. Ф.**

Валикли жинлаш машиналар валиги материалини экспериментал тахлили ..... 287

**Sharipova S. N.**

Boshlang`ich ta`limdagi «o`rganishga o`rgatish» tamoyili haqida..... 290

## ГЕОЛОГИЯ

### Оценка начальных геологических и текущих дренируемых запасов газа песцовой площади Уренгойского нефтегазоконденсатного месторождения

Зернов Владимир Игоревич, студент магистратуры;  
 Чичуа Дарья Александровна, студент магистратуры;  
 Билянский Константин Вячеславович, студент магистратуры;  
 Линкин Александр Сергеевич, студент магистратуры;  
 Калинин Александр Сергеевич, студент магистратуры;  
 Окшин Александр Витальевич, студент магистратуры  
 Тюменский индустриальный университет

Проведена оценка начальных запасов газа сеноманской залежи Песцовой площади Уренгойского месторождения объемным методом с использованием детальной геологической модели, а также дренируемых запасов по методу падения пластового давления газа и по методу удельных объемов дренажа.

**Ключевые слова:** Песцовая площадь, удельный объем дренажа, метод падения, Уренгойское месторождение, пластовое давление, дренируемый запас газа.

The initial gas reserves of the Cenomanian Deposit of the Pestsovaya area of the Urengoy field were estimated using a volumetric method using a detailed geological model, as well as drained reserves using the method of falling reservoir gas pressure and the method of specific drainage volumes.

**Keywords:** Pestsovaya area, specific drainage volume, fall method, Urengoy field, reservoir pressure, drained gas reserve.

Оценка начальных запасов газа сеноманской залежи Песцовой площади Уренгойского месторождения на модели приведена в таблице 1.

Таблица 1. Оперативная оценка запасов газа сеноманской залежи Песцовой площади Уренгойского месторождения (детальная геологическая модель)

Подсчет	Площадь газоносности, 10 <sup>6</sup> км <sup>2</sup>	Средневзвешенная газоносная толщина, м	Объем газонасыщенных пород, 10 <sup>6</sup> км <sup>3</sup>	Коэффициент открытой пористости, доли ед.	Коэффициент газонасыщенности, доли ед.	Начальные балансовые запасы газа, млн м <sup>3</sup>
Подсчет запасов 2009 год	1363,9	21,5	29324,6	0,30	0,70	828227,0
Геологическая модель	1346,2	21,3	28704,2	0,30	0,71	819034,5
Расхождение в% относительно утвержденного подсчета запасов 2009 г.	-1,3	-0,8	-2,1	0	2,0	-1,1

В рамках авторского надзора в течение всего периода разработки в ООО «Газпром ВНИИГАЗ» проводится оценка текущих дренируемых запасов газа по методу падения пластового давления газа при газовом режиме и упруговодонапорном режиме (с учетом внедрения в залежь пластовой воды). Также запасы оценивались по методу удельных объемов дренажа (модификация метода падения давления).

По состоянию на 01.01.2013 полученные с использованием метода удельного объема дренажа и метода падения пластового давления результаты оценки представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка начальных и текущих остаточных запасов газа сеноманской залежи Песцовой площади по состоянию на 01.01.2013

Накопленная добыча газа на 01.01.2013, млрд м <sup>3</sup>	Текущие остаточные запасы на 01.01.2013, млрд м <sup>3</sup>		Начальные запасы, млрд м <sup>3</sup>		
	(МУОД)	(МППД)	Геологическая модель	(МУОД)	(МППД)
181.9	589.8	596.2	828.2	771.7	778.1

Из таблицы видно, что по состоянию на 01.01.2013 величина начальных дренируемых запасов газа по методу падения пластового давления составляет 778,1 млрд м<sup>3</sup>, что меньше начальных геологических запасов на 50 млрд м<sup>3</sup> (–6%). По методу удельных объемов дренажа — 771.7 млрд м<sup>3</sup>, что меньше начальных геологических запасов на 56 млрд м<sup>3</sup> (–7%).

Динамика дренируемых запасов по МППД представлена на рисунке 1.

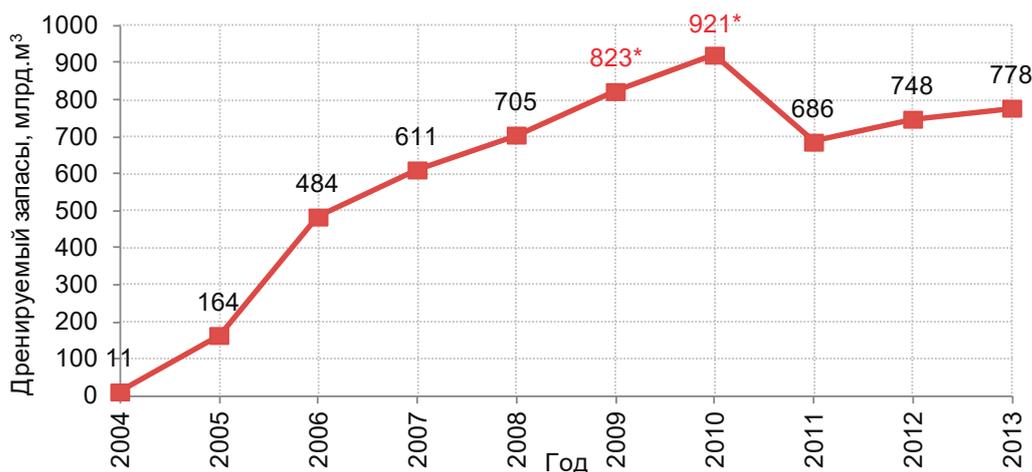


Рис. 1. Динамика дренируемых запасов Песцовой площади по МППД

\* — некорректные оценки по причине искажения значений пластового давления, определенных по замерам после значительных снижений отборов газа в 2009–2010 гг.

Однако, следует обратить внимание на недостаточную для корректной оценки освещенность исследованиями по контролю за изменением пластового давления периферийной зоны Песцовой площади, а также на возможное отрицательное влияние на достоверность ряда факторов, таких как время эксплуатации залежи (менее 10 лет), характер отработки залежи по площади (наличие на северо-востоке малоамплитудной Санской площади в составе Песцовой площади), недостаточность данных об объемах внедрения пластовой воды, которые в том числе тесно связаны с геометрией и литологией продуктивной толщи, числом и расположением эксплуатационных скважин, темпом отбора газа.

В этой связи, при проведении проектных работ необходимо учитывать возможные риски изменения величины запасов газа в процессе разработки залежи по результатам уточнения характера отработки Песцовой площади и соответствующей оценки запасов газа.

Литература:

1. Проект обустройства Западно-Песцовой площади (сеноман) Уренгойского НГКМ. — Саратов.: ОАО «ВНИПИгаздобыча», 2009. — 260 с.
2. Тасмуханова, А. Е. Экономика предприятий. — Уфа: Изд-во УГНТУ, 2010. — 221 с. 90

3. Технологический регламент УКПГ-16 Песцового месторождения — М.: ОАО «ГАЗПРОМ ВНИИГАЗ», 2010.— 218 с.
4. Технологический режим работы скважин Западно-Песцовой площади на 3 квартал 2015 года.— ООО «Газпром добыча Уренгой», 2015.— 7 с.
5. Чеботарёв, В.В. Расчёты основных технологических процессов при сборе и подготовке скважинной продукции.— Уфа: Изд-во УГНТУ, 2007.— 408 с

## Анализ технологического режима эксплуатации скважин и динамики их продуктивной характеристики по данным газодинамических исследований песцовой площади Уренгойского нефтегазоконденсатного месторождения

Зернов Владимир Игоревич, студент магистратуры;  
 Чичуа Дарья Александровна, студент магистратуры;  
 Билянский Константин Вячеславович, студент магистратуры;  
 Линкин Александр Сергеевич, студент магистратуры;  
 Калинин Александр Сергеевич, студент магистратуры;  
 Окшин Александр Витальевич, студент магистратуры  
 Тюменский индустриальный университет

*В статье рассматривается анализ технологического режима эксплуатации скважин и динамики их продуктивной характеристики по данным газодинамических исследований.*

**Ключевые слова:** Песцовая площадь, фильтрационное сопротивление, продуктивная характеристика, График сопоставления динамики, Динамик распределения фонда скважин, Сопоставление коэффициентов, дебит скважин.

*The article deals with the analysis of the technological mode of operation of wells and the dynamics of their productive characteristics according to gas-dynamic studies.*

**Keywords:** Pestsovaya area, filtration resistance, productive characteristic, dynamics comparison Graph, dynamics of well Fund distribution, coefficient Comparison, well flow rate.

Ежегодно в рамках «Авторского надзора»... за выполнением проектных решений в ООО «Газпром ВНИИГАЗ» производится переинтерпретация результатов газодинамических исследований скважин, определяется их продуктивная характеристика и соответствующие коэффициенты фильтрационного сопротивления. Сопоставление коэффициентов фильтрационного сопротивления А и В, принятых в предыдущих проектных документах, приведено в таблице 1.

Таблица 1. Сопоставление коэффициентов фильтрационного сопротивления

	А, (кг/см <sup>2</sup> ) <sup>2</sup> / тыс.м <sup>3</sup> /сут	В, (кг/см <sup>2</sup> ) <sup>2</sup> / (тыс.м <sup>3</sup> /сут) <sup>2</sup>	Н <sub>вскрытия</sub> , м	Кол-во исследованных скважин
Проект 1998 г	0,56	0,00103	32,5	11 разведочных скв-н
Проект 1998 г. (приведенные к Н эфф.)	0,42	0,0009	46,4	
Проект 2006 г	0.23	0.00125	46,4	49 (информативных)
Факт 01.01.2013 (Проект 2013 г.)	0.43	0.00134	46,4	146

По результатам определения коэффициентов фильтрационного сопротивления по годам разработки построен график сопоставления динамики проектных и фактических депрессий в зависимости от среднего дебита скважин (рисунок 1).

Проведен анализ технологических режимов работы скважин за весь период разработки, по результатам которого осуществлено ранжирование скважин по величине рабочего дебита (рисунок 2 и рабочей депрессии (рисунок 3).

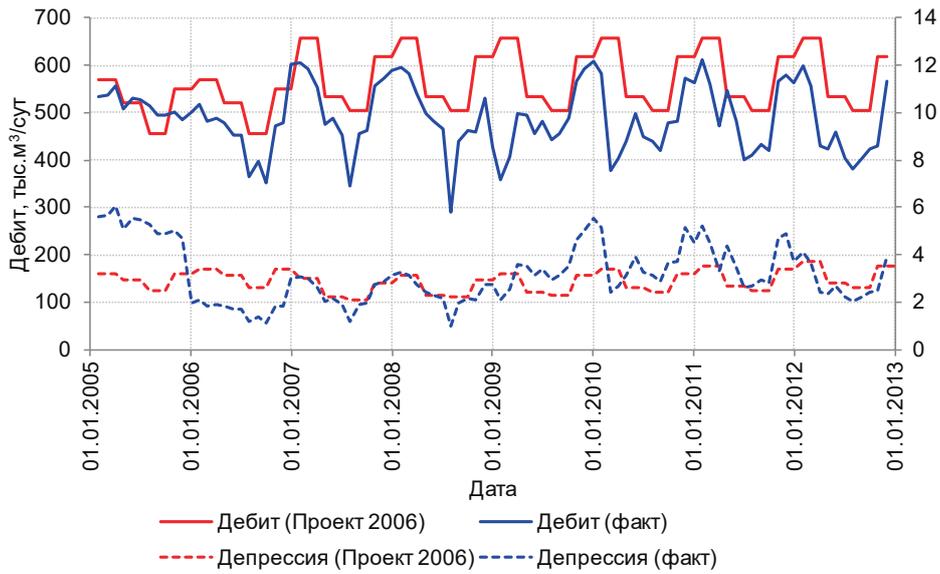


Рис. 1. График сопоставления динамики проектных и фактических депрессий в зависимости от среднего дебита скважин Песцовой площади

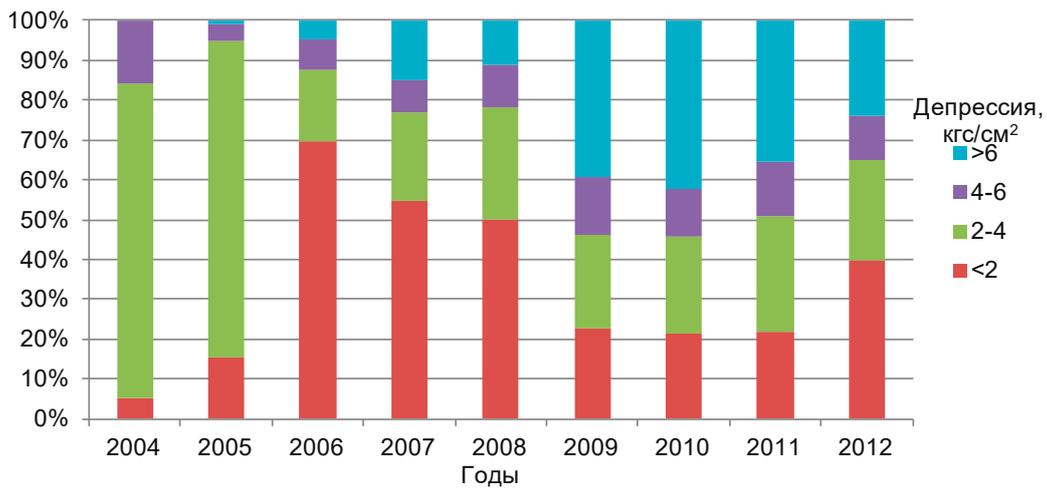


Рис. 2. Динамики распределения фонда скважин Песцовой площади по депрессиям

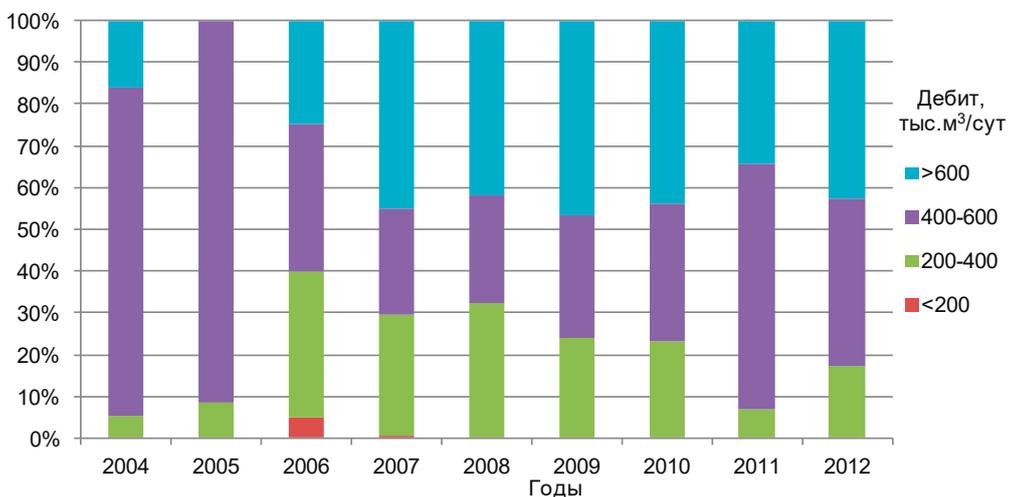


Рис. 3. Динамики распределения фонда скважин Песцовой площади по дебитам

Анализ приведенных графиков показывает, что уже в 2009–2010 году до 40–50% фонда скважин работали с дебитами выше 600 тыс.м<sup>3</sup>/сут и депрессиями, превышающими предельно-допустимое значение в 6 кгс/см<sup>2</sup>, что также может послужить причиной подтягивания конусов пластовой воды и раннего обводнения эксплуатационных скважин.

Литература:

1. Проект обустройства Западно-Песцовой площади (сеноман) Уренгойского НГКМ. — Саратов.: ОАО «ВНИПИГаздобыча», 2009. — 260 с.
2. Тасмуханова, А. Е. Экономика предприятий. — Уфа: Изд-во УГНТУ, 2010. — 221 с. 90
3. Технологический регламент УКПГ-16 Песцового месторождения — М.: ОАО «ГАЗПРОМ ВНИИГАЗ», 2010. — 218 с.
4. Технологический режим работы скважин Западно-Песцовой площади на 3 квартал 2015 года. — ООО «Газпром добыча Уренгой», 2015. — 7 с.
5. Чеботарёв, В. В. Расчёты основных технологических процессов при сборе и подготовке скважинной продукции. — Уфа: Изд-во УГНТУ, 2007. — 408 с

## Технические требования и методы контроля за процессом гидравлического разрыва пласта

Линкин Александр Сергеевич, студент магистратуры;  
Зернов Владимир Игоревич, студент магистратуры;  
Чичуа Дарья Александровна, студент магистратуры;  
Калинин Александр Сергеевич, студент магистратуры;  
Окшин Александр Витальевич, студент магистратуры  
Тюменский индустриальный университет

*Одним из мощных эффективных методов повышения продуктивности пластов является гидравлический разрыв пласта (ГРП). Эффективность данного метода определяется влиянием геологических (неоднородность объекта, его ФЕС, толщина пласта) и технологических факторов (состав, и свойства жидкости разрыва, достаточность запасы, состояние энергетики на участке проведения ГРП, близость зоны нагнетания), а также состоянием разработки нефтяной залежи.*

**Ключевые слова:** жидкость разрыва, дистанционный метод контроля, математическая модель процесса, вязкость флюида, толщина пласта, скважина.

*Hydraulic fracturing (fracking) is one of the most powerful and effective methods for increasing reservoir productivity.*

*The efficiency of this method is influenced by geological (heterogeneity of the object, its FES, the thickness of the layer) and technological factors (composition and properties of fracturing fluid, the adequacy of the reserves of energy at the site of hydraulic fracturing, the proximity of the zone of discharge), as well as the development of oil deposits.*

**Keywords:** fracture Fluid, remote control method, mathematical model of the process, fluid viscosity, reservoir thickness, well.

### Технические требования к проведению ГРП

В настоящее время отрабатываются целые системы разработки залежей с применением ГРП. При этом решаются следующие задачи — предварительный выбор скважин для проведения ГРП, обоснование рекомендуемых параметров, моделирование создания трещины, прогнозирование технологической эффективности обработки, прогнозирование эффективности ГРП для участка или объекта разработки в целом.

Обычно ГРП разделяют на однократные и многократные ГРП. Технология ГРП основана на создании системы трещин в пласте, способствующих повышению продуктивности добывающих и приёмности нагнетательных скважин. Уста-

новлено, что эффективность ГРП обратно пропорциональна фильтрационным свойствам коллектора. Для достижения эффективности работ, при проницаемости коллектора до 30мД, необходимо создание трещин протяжённостью до 100м.

ГРП проводится, практически, во всех нефтедобывающих компаниях, на разрабатываемых месторождениях.

При проектировании ГРП необходимо проведение всестороннего анализа выполненных работ, а при их отсутствии анализ работ на близлежащих месторождениях с аналогичными геологическими параметрами. Комплексный анализ работ по ГРП включает в себя оценку влияния операции на показатели эксплуатации скважин и объекта разработки (изменение дебита, обводнённости продукции, выработки запасов) в целом, путём создания математических моделей процесса.

Выработаны технические требования к проведению ГРП в глубоких газоконденсатных скважинах.

ГРП проводится в скважинах, дебиты которых ниже установленных рентабельных. Основными факторами при выборе объектов для ГРП являются геолого-геофизические данные:

- неоднородность пласта и расчленённость по толщине;
- проницаемость пласта должна быть не более  $0,03 \text{ мкм}^2$  при вязкости флюида до 5 мПа·с; и  $0,03-0,05 \text{ мкм}^2$  при вязкости флюида до 50 мПа·с
- толщина перемычки, разделяющей объект от водонасыщенного пласта, должен быть не менее 6м;
- энергетика пласта и нефтенасыщенная толщина пласта должны быть достаточными для обеспечения планируемого дебита.

Основными требованиями в техническом отношении являются следующие: скважина не должна иметь заколонных перетоков (качественное цементирование заколонного пространства), эксплуатационная колонна должна быть герметичной и не иметь вмятин

Параметры процесса ГРП следующие: концентрация проппанта в трещине от 3 до  $15 \text{ кг/м}^2$ , потери на вдавливание проппанта в породу в трещине составляют не более  $1,5 \text{ кг/м}^2$ , концентрация проппанта в жидкости разрыва составляют от 50 до  $200 \text{ кг/м}^3$ , но в зависимости от типа применяемой жидкости разрыва содержание расклинивающего материала может составлять до  $1200 \text{ кг/м}^3$ . Отношение работающей толщины к общей толщине объекта должно быть в пределах 0,3 до 0,5. Оптимальный расход жидкости разрыва составляет от 2 до  $8 \text{ м}^3$  на метр толщины пласта. Жидкость разрыва должна быть совместимой в химическом отношении с пластовыми флюидами быть нейтральной к фильтрационным параметрам коллекторов. Показатель фильтрации жидкости разрыва должен быть не более  $10 \text{ см}^3/30 \text{ мин}$ . Также они должны обладать низким гидравлическим сопротивлением при прокачке. Интенсивность течения жидкости разрыва характеризуется показателем скорости сдвига, измеряемой в 1/с. Жидкости — носители проппанта должны иметь очень низкую фильтрацию через поверхность образованной трещины, высокой несущей и удерживающей способностью расклинивающих материалов. Указанные жидкости должны разрушаться в пласте не

более чем за три часа, при условии отсутствия формирования нерастворимых осадков. Жидкости разрыва и проппантоносители приготавливаются с применением специального оборудования.

#### **Контроль за процессом ГРП гидродинамическими методами.**

В процессе проведения операции записываются все параметры специальными станциями контроля.

В настоящее время одним из распространённых методов получения информации по результатам проведения ГРП является интерпретация кривых падения давления (КПД), записанных манометрами на устье скважины. По ним можно получить: давление смыкания трещин, коэффициент упругой деформации трещины, коэффициент фильтрации трещины, эффективность жидкости разрыва, ориентировочная полудлина и ширина трещины, продуктивность, гидропроводность, проницаемость трещины и удаленной зоны пласта. Создаются математические модели процесса ГРП.

Технология основана на уникальном комплексе геофизических и геолого-промысловых исследованиях на скважинах. В комплексе задействованы методы акустического широкополосного каротажа, сейсмолокации бокового обзора, регистрации сейсмической эмиссии в скважине и определения коэффициента светопоглощения нефти. Комплекс решает следующие задачи — динамику формирования техногенной трещиноватости после ГРП, определение основных направлений её пространственного развития, оценку изменений вновь образованной трещиноватости в течение длительного периода времени (до 43 дней). Исследования указанными методами производили до и после операции ГРП.

#### **Дистанционные методы контроля за процессом ГРП.**

Дистанционные методы контроля за процессом ГРП основаны на применении специальных станций наблюдения. Эти станции оснащены дисплеями, химическими лабораториями, средствами связи и позволяют интерпретировать и оценивать данные обработки пласта в реальном масштабе времени.

#### **Литература:**

1. Ковалев Н. И., Гиляев Г. Г., Хабибуллин М. Я. Интенсификация добычи нефти. Наземное и подземное оборудование. Краснодар: Просвещение-Юг, 2005. 335 с.
2. Гуторов Ю. А., Шакурова А. Ф. Основы технологии гидроразрыва пласта в нефтяных и газовых скважинах. — Уфа: УГНТУ, 2009. — 199 с.
3. Рудой В. С., Жданова С. А. Повышение эффективности разработки месторождений с трудноизвлекаемыми запасами // Сб. научн. тр. ВНИИнефть. 2005. Вып. 132. 180 с.

## Построение структурной и литологической модели

Хабибуллин Линар Рашитович, студент магистратуры;  
Иванов Максим Олегович, студент магистратуры;  
Тугушев Оскар Артурович, студент магистратуры  
Тюменский индустриальный университет

Месторождения Большого Уренгоя включают в себя Уренгойское и Северо-Уренгойское нефтегазоконденсатные месторождения. В пределах Уренгойского месторождения выделяются четыре площади: Уренгойская, Ен-Яхинская, Песцовая, Западно-Песцовая. В ходе текущих работ проводилось обновление геологических моделей сеноманской залежи Уренгойской, Ен-Яхинской, Песцовой, Западно-Песцовой площадей и Северо-Уренгойского месторождения.

По каждой из выше перечисленных площадей (месторождений) были построены геологические и гидродинамические модели в программном комплексе Petrel (Schlumberger) и Eclipse (Schlumberger).

Исходя из особенностей пакета моделирования Petrel, а также из планируемых размеров моделей для построения структурного каркаса модели использовались 3 карты:

- структурная карта по кровле сеноманской залежи Ен-Яхинской, Песцовой и Западно-Песцовой площадей;
- две дополнительные поверхности, представляющие собой структурную карту по кровле сеномана, опущенную на 55 и 110 метров соответственно.

Такой подход из-за большой размерности модели вынужден, не оказывая никакого влияния на конечный результат, он позволяет чисто искусственно разделить залежь на две примерно равные зоны по 110 пластов для выполнения достаточно длительных расчетных операций.

Как следует из вышесказанного, по вертикали модель разбивалась на 220 прослоев, толщиной равных 0,5 м. Залегание пластов в модели определялось согласно по отношению к кровле залежи.

Числовая характеристика структурного каркаса модели приводится в таблицах 1 и 2. Как видно из таблиц, размерность геологической модели составляет 26840000 ячеек.

### Построение литологической модели и распределения ФЕС

Построение литологической модели и распределения фильтрационно-емкостных свойств наиболее сложный этап 3-х мерного компьютерного моделирования. Как и для большинства газовых месторождений Западной Сибири, этот этап серьезно осложняется характером распределения скважин по площади сеноманской залежи, а именно тем, что применяющееся кустовое разбуривание дает достаточно хорошее освещение центральных частей залежей. В то же время периферийные остаются слабо освещены скважинными данными. Более того, скважины находятся на гораздо большем удалении друг от друга, чем в центральных частях.

Сильная изменчивость отложений сеномана по латерали и вертикали, значительные расстояния между отдельными скважинами (километры и даже первые десятки километров) предопределяют использование в качестве алгоритмов межскважинной корреляции стохастических (вероятностных) методов.

Имеющийся опыт 3-х мерного моделирования в ООО «Газпром ВНИИГАЗ», в том числе и моделирования сеноманских отложений Уренгойского и Северо-Уренгойского НГКМ показывает обоснованность использования стохастических методов моделирования. Возможность такого моделирования подтверждается и при последующих гидродинамических расчетах.

При определении параметров интерполяции задавались значения позволяющие определить характеристики для макси-

Таблица 1. Характеристика структурного каркаса модели

Оси	Минимум	Максимум
X	7750,0	129750,0
Y	132750,0	195250,0
Z (глубина)	-1377	-1086

Таблица 2. Характеристика каркаса трехмерной модели

Количество ячеек (nI x nJ x nK)	488 x 250 x 220
Количество 2D узлов сетки	122739
Среднее значение сетки по оси X	250
Среднее значение сетки по оси Y	250
Количество слоев по вертикали	220
Средняя величина ячейки по оси Z	0,5
Общее количество 3D ячеек модели	26 840 000

мально удаленной от скважины ячейки модели, соотношение радиусов поиска определялось параметрами складки и принималось равным 1 к 2. На графических приложениях представлены профильные разрезы по Ен-Яхинской, Песцовой и Западно-Песцовой площадям.

Опыт последующего использования геологических моделей на этапе гидродинамических расчетов predetermined построение геологической модели в прямоугольной области. Характеристики атрибутов модели сеноманской залежи Ен-Яхинской, Песцовой и Западно-Песцовой площадей представлены в таблице 3.

Помимо моделирования распределения основных параметров ФЕС в модели выполнялся и ряд расчетов для последующего определения цифры запасов газа:

- общей эффективной мощности;
- эффективной мощности в газовой части залежи;
- произведение  $K_p \cdot N_{эфф}$ ;
- произведение  $K_p \cdot N_{эфф} \cdot K_g$ ;
- величины запасов газа в ячейки и т.д.,

а также большое количество временных и промежуточных параметров. Также определялись средневзвешенные по объему значения  $K_p$ ,  $K_g$  и  $K_{пр}$  как в целом, так и в пределах газо-водяного контакта.

На графических приложениях представлены карты эффективных газонасыщенных толщин, пористости, газонасыщенности, проницаемости и карта линейных начальных запасов газа.

Таблица 3. Характеристики атрибутов геологической модели сеноманской залежи Ен-Яхинской, Песцовой и Западно-Песцовой площадей

Наименование параметра	Минимальное значение	Максимальное значение	Среднее значение
$R_p$	1,44	258,27	8,83
$K_p$	21,2	39,37	29,26
$K_{пр}$	0,001	3000,0	410,0
$K_g$	40,0	98,0	66,58

#### Литература:

1. Иванова, М. М. Нефтегазопромысловая геология и геологические основы разработки месторождений нефти и газа / М. М. Иванова, Л. Ф. Дементьев, И. П. Чоловский // Москва: Недра, 1985. — 256с.
2. Меликбеков А. С. Теория и практика гидравлического разрыва пласта / Меликбеков А. С. — Москва: Недра, 1967. — 141 с.
3. Карнаузов, М. Л. Гидродинамические исследования скважин испытателями пластов / М. Л. Карнаузов // Новые технологии — нефтегазовому региону: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. — Т. 1 — с. 370–372

## Анализ и обоснование способов и режимов эксплуатации скважин и применяемого внутрискважинного оборудования на Уренгойском месторождении

Хабибуллин Линар Рашитович, студент магистратуры;  
Тугушев Оскар Артурович, студент магистратуры  
Тюменский индустриальный университет

**М**есторождения севера Тюменской области из-за наличия многолетнемерзлых пород и высокого начального пластового давления разрабатываются скважинами, оснащенными по пакерной схеме. Лифтовая колонна при этом оборудуется комплексами подземного оборудования. При такой схеме скважинная продукция, извлекаемая из пласта, движется по колонне лифтовых труб. Кольцевое пространство между лифтовой и эксплуатационной колоннами изолируется от поступающего в скважину флюида с помощью пакера, который устанавливается на колонне лифтовых труб над кровлей продуктивного пласта. В процессе эксплуатации кольцевое про-

странство скважины может заполняться незамерзающей жидкостью.

В данной работе рассмотрены разрезы ачимовских отложений Уренгойского месторождения, которые характеризуется следующими особенностями:

- аномально высокое начальное пластовое давление — 59–61 МПа;
- высокая пластовая температура — 105–115 С;
- низкая проницаемость пород — 0,1–10,0 мД;

Состав добываемого газа и газового конденсата из ачимовских отложений Уренгойского НГКМ не содержит агрес-

сивных компонентов (концентрация  $\text{CO}_2$  может колебаться от 0,3 до 1,3%, по текущим данным температура в пласте 100,0 С, давление 60,0 МПа), поэтому применяемые на месторождении комплексы состоят из:

- эксплуатационного гидравлического пакера, устанавливаемого над продуктивным пластом и служащего для герметизации затрубного пространства между эксплуатационной и лифтовой колоннами;
- механического циркуляционного клапана, предназначенного для временного сообщения затрубного пространства скважины с трубным в процессе ее ремонта или освоения;
- посадочного ниппеля, предназначенного для установки в нем клапана-отсекателя в процессе эксплуатации или глухой пробки при ремонте;
- клапана-отсекателя, предназначенного для перекрытия лифтовой колонны в аварийных ситуациях;
- срезного клапана, необходимого для приведения пакера в рабочее состояние.

Для управления комплексом используются специальные инструменты и приспособления, спускаемые в скважину на «канатной технике».

Опыт эксплуатации скважин по пакерной схеме показал, что схема обеспечивает защиту внутренних поверхностей эксплуатационной колонны от абразивного и коррозионного воздействия добываемого пластового флюида и технологических растворов, применяемых при ремонте и техническом обслуживании скважин, дает возможность проведения некоторых видов ремонта скважины без ее глушения. Однако наличие эксплуатационного пакера осложняет проведение исследовательских работ и работ по глушению скважины. В таком случае при глушении запакерованной скважины в кольцевом пространстве под пакером возникает газовая «шапка», для ликвидации которой требуется длительный период времени.

Длительная эксплуатация комплекса в скважине и применение при ее ремонте солевых растворов приводят к отказу циркуляционного клапана на открытие-закрытие и к увеличению усилия, необходимого для извлечения эксплуатацион-

ного пакера из скважины. Увеличение усилия, которое необходимо для извлечения пакера, возникает по множеству причин, основными из которых являются:

- заклинивание движущихся узлов пакера из-за длительной эксплуатации;
- выпадение осадка надпакерной жидкости и «присыпание» пакера в кольцевом пространстве скважины.

При невозможности извлечения эксплуатационного пакера на поверхность проводят его частичное разбуривание (наружное обуривание кольцевым фрезом). Извлечение нижней части лифтовой колонны с обуренным пакером проводят с использованием специальных инструментов-ловителей. Такое извлечение пакера весьма трудоемко и требует больших временных затрат.

Отсутствие в составе комплексов телескопического соединения для компенсации температурных изменений длины лифтовой колонны приводит к нарушению герметичности резьбовых соединений лифтовой колонны, а также к негерметичности эксплуатационного пакера. Температурное расширение-сжатие лифтовой колонны, особенно в глубоких наклонно-направленных скважинах, приводит к негерметичности эксплуатационного пакера, т.к. пакер «ползет» по столу скважины. В процессе эксплуатации скважины происходит уменьшение средней температуры и, следовательно, лифтовая колонна будет сжиматься.

В настоящее время процесс эксплуатации фонда скважин выходит на системный уровень. Многие недропользователи внедряют высокие технологии, относящиеся к самым передовым достижениям научно-технического прогресса в нефтедобыче. Интеллектуальные скважинные системы выступают в качестве альтернативы традиционным методам контроля за разработкой месторождений и эксплуатации скважин, несмотря на более высокую стоимость. Наиболее простой и получившей широкое распространение интеллектуальной скважинной системой является непрерывный внутрискважинный мониторинг, позволяющий получить характеристику продуктивного пласта (давление и температуру) в режиме реального времени.

#### Литература:

1. Иванова, М. М. Нефтегазопромысловая геология и геологические основы разработки месторождений нефти и газа / М. М. Иванова, Л. Ф. Дементьев, И. П. Чоловский // Москва: Недра, 1985. — 256с.
2. Меликбеков А. С. Теория и практика гидравлического разрыва пласта / Меликбеков А. С. — Москва: Недра, 1967. — 141 с.
3. Карнаухова, М. Л. Гидродинамические исследования скважин испытателями пластов / М. Л. Карнаухова // Новые технологии — нефтегазовому региону: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. — Т. 1 — с. 370–372

## Проведение ГРП по технологии HiWAY с применением высокотемпературного фибер-волокна на Уренгойском месторождении

Хабибуллин Линар Рашитович, студент магистратуры;

Тугушев Оскар Артурович, студент магистратуры

Тюменский индустриальный университет

Современная нефтегазовая отрасль все больше встречается с осложненными условиями добычи углеводородов, что является причиной частого использования ГРП.

В данной работе рассмотрены разрезы ачимовских отложений Уренгойского месторождения, которые характеризуется следующими особенностями:

- аномально высокое начальное пластовое давление — 59–61 МПа;
- высокая пластовая температура — 105–115°C;
- низкая проницаемость пород — 0,1–10,0 мД;

С учетом всех вышеперечисленных факторов и по результатам гидродинамических расчетов использование технологии HiWAY является оптимальным.

Отличие данной технологии состоит в том, что при стандартном ГРП закачка проппанта в пласт происходит непрерывно, а при HiWAY — циклическая закачка проппанта (рисунок 1).

Принципиальное отличие кластерного ГРП состоит в создании высокопроводящих каналов внутри итоговой трещины, обеспечивающих значительно более высокую проводимость по сравнению с обычным ГРП. Существование таких каналов обусловливается специальной техникой закачивания смеси ГРП, позволяющей разделять кластеры насыщенного проппантом раствора и чистый раствор.

Технология HiWAY подразумевает использование волоконных материалов, за счет которых проппант более эффективно удерживается в подвешенном состоянии и меньше оседает из кровельной части трещины вниз. А после закрытия трещины волокна растворяются и выносятся на поверхность, не препятствуя дальнейшему движению углеводородов.

На данный момент используют волокно J579. Данное волокно является среднетемпературным: максимальная температура при которой его следует использовать 120°C, выше этой температуры деградация волокна будет происходить быстро.

Свойства волокна J579 являются приемлемыми для высоких температур ачимовских отложений (средняя пластовая температура в пределах 105–115°C), но при необходимости увеличения размера работ (до 1 тыс. тонн) происходит увеличение времени закачки, что может привести к риску начала деградации волокна ранее планируемого периода, а значит к риску ухудшения удержания пропантовой пачки.

В данной ситуации более приемлемо использовать волокно J659, которое было разработано в 2015 году специально с целью расширить применимость HiWAY в высокотемпературных пластах. Волокно изготовлено из того же полимера, что и J579, но другого сорта, более устойчивого к реакции с водой при повышенной температуре. Длина и толщина такие же как у J579, а геометрическая форма — волнистая для улучшения транспортных свойств несущей жидкости (рисунок 2).

В рамках поисков путей оптимизации ГРП было протестировано волокно J659 для условий Ачимовского пласта (и с рецептурой жидкости, что используем на Уренгойском месторождении). Тестировали соответственно на предмет скорости деградации после закачки в пласт. Ниже представлен график тестов на потерю массы волокна во времени в дистиллированной воде (рис. 3).

Данный график демонстрирует, что деградация волокна J659 происходит дольше, что ведет к формированию каналов, увеличивая закрепленную полудлину и предотвращая седиментацию пропантных пачек.

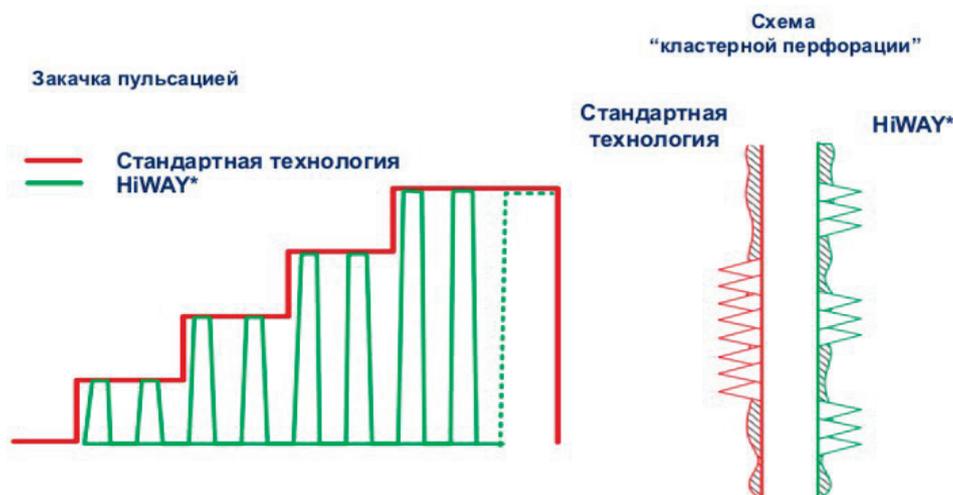


Рис. 1. Технологии закачка проппанта при стандартном ГРП и HiWAY



Рис. 2. Слева — волокно J579, справа — волокно J659

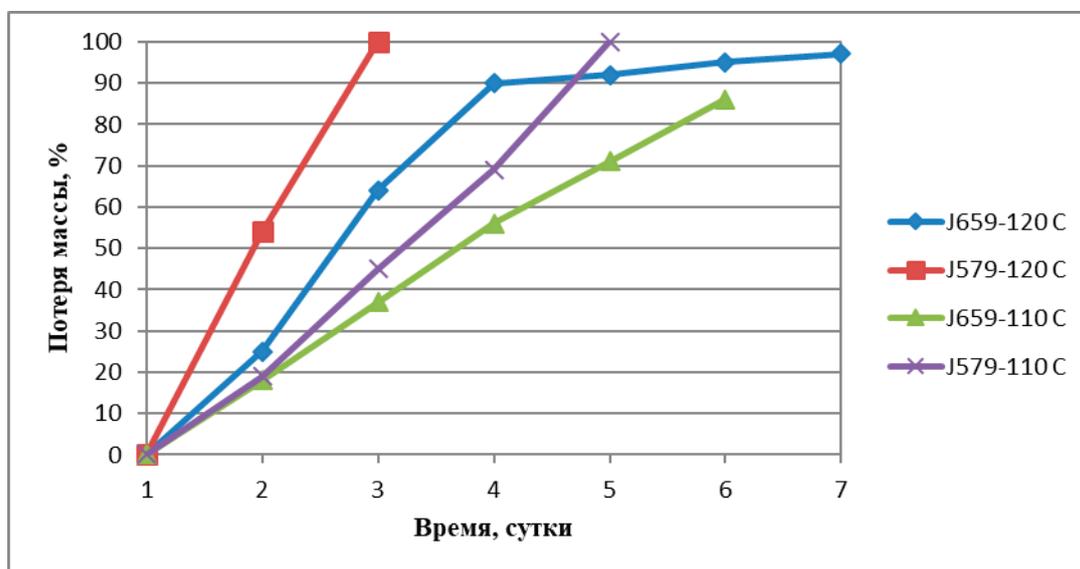


Рис. 3. Дegradация волокон J579 и J659 в воде

Файбер J659 считается высокотемпературной добавкой. У этого продукта максимально применимая температура 180°C, то есть до этой температуры волокно стабильно и имеет большую несущую способность, а его деградация происходит с нормальной скоростью. Ввиду большей разницы между пла-

стовой температурой и максимальной рабочей температурой файбера, данная добавка будет более оптимальна для первых закачиваемых пачек проппанта на большеобъемных работах, где время закачки более 3 часов.

Литература:

1. Меликбеков А. С. Теория и практика гидравлического разрыва пласта / Меликбеков А. С.— Москва: Недра, 1967.—141 с.
2. Перечень применяемых технологий при ГРП, их краткое описание. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://poznayka.org/s19314t1.html>

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

## Сравнительная характеристика МСФО ОС 1 «Представление финансовой отчетности» и ФСБУ для организаций государственного сектора «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности»

Андреева Ксения Александровна, студент магистратуры  
Тюменский государственный университет

*В статье дается сравнительная характеристика международных стандартов финансовой отчетности 1 (МСФО ОС 1) «Представление финансовой отчетности» и федерального стандарта бухгалтерского учета для государственных учреждений «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности», а также выявляются их основные сходства и различия. Рассматриваются такие понятия, МСФО ОС, ФСБУ для государственных учреждений, а также методология бухгалтерского учета в государственном учреждении.*

**Ключевые слова:** международные стандарты бухгалтерского учета, федеральные стандарты бухгалтерского учета, бухгалтерский учет, финансовая отчетность, государственный сектор.

## Comparative characteristics of IFRS OS1 «Presentation of financial statements» and the Federal accounting standard for public sector organizations «Presentation of accounting (financial) statements»

Andreeva K. A. student  
Tyumen state university

*The article provides a comparative description of the international financial reporting standards 1 (IFRS OS1) «Presentation of financial statements» and the Federal accounting standard for public institutions «presentation of accounting (financial) statements», as well as identifies their main similarities and differences. The methodology of accounting in a state institution is considered. We consider such concepts as IFRS OS, FSB for public institutions.*

**Keywords:** international accounting standards, Federal accounting standards, accounting, financial reporting, public sector.

Международные стандарты финансовой отчетности для Общественного сектора (МСФО ОС) — это перечень документов (интерпретаций и стандартов), направленных на регулирование ведения бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности в государственных учреждениях. Данная отчетность предоставляется заинтересованным пользователям для принятия ими экономически обоснованных решений в отношении учреждений. В статье 4 Федерального закона «О бухгалтерском учете» прописано, что федеральными стандартами бухгалтерского учета являются документы, в которых содержатся нормы для регулирования ведения бухгалтерского учета. [3]

Для ведения учета в государственных учреждениях также существуют федеральные стандарты. Они являются относи-

тельно новыми нормативными документами. В 2018 г. были введены в действие первые пять документов, тогда и начались изменения в бухгалтерском учете государственного сектора. Далее, в 2019 г. были введены еще 5 стандартов. Так же еще 7 стандартов начали действовать с 1 января 2020 г. и планируется ввести еще 1 стандарт в 2022 г. Ниже, на рисунке 1 представлен полный набор федеральных стандартов, которые будут действовать вплоть до полного перехода на международные стандарты. [5]

Государственные учреждения — это учреждения, созданные государством для оказания услуг обществу. Такие учреждения находятся в распоряжении государства: государственные организации, доходы и расходы бюджета. Государственный сектор функционирует в форме государственных предприятий и уч-

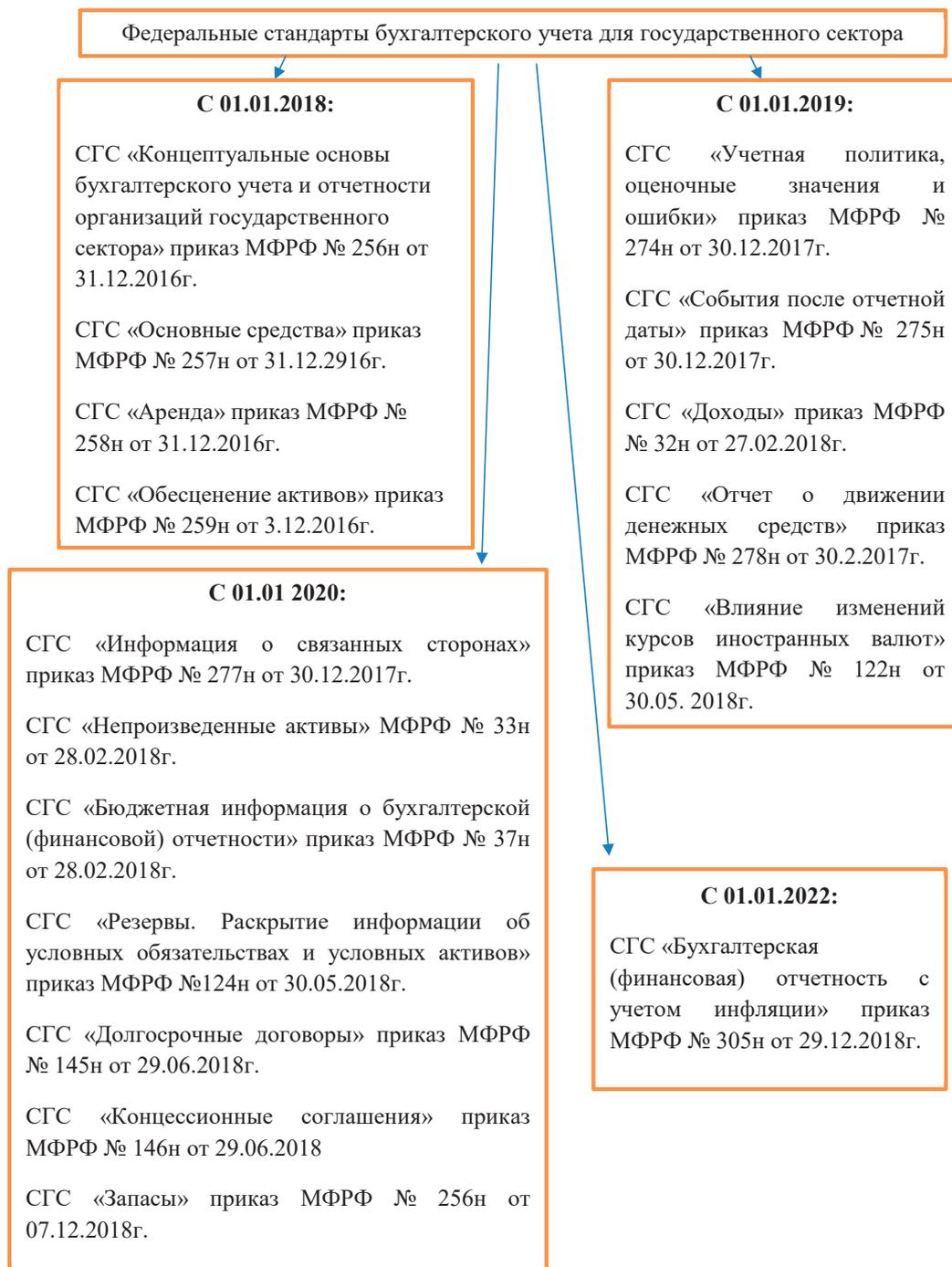


Рис. 1. Федеральные стандарты бухгалтерского учета для государственного сектора

реждений, налогообложения и программ государственных расходов. [8,10]

Переход на новую стадию экономической революции в России на рубеже веков и процессы усиления экономической интеграции, которые набрали большую активность в конце XX века, потребовали, помимо решения ряда других задач, усовершенствование бухгалтерского финансового учета в России в соответствии международными стандартами. Главным направлением существенного преобразования бухгалтерского учета в России является повышение качества информации, предоставляемой пользователям, а также ее свободный доступ для пользователей

такой информации. На протяжении многих лет происходило постепенное изменение российской системы бухгалтерского учета и отчетности с применением зарубежного опыта. [13]

Достаточно сложной задачей является полный переход государственных учреждений на международные стандарты, фактически, устранив отечественную систему отчетности. Исходя из этого замысел полного перехода на международные стандарты была заменена на задачу постепенного перехода от национальных стандартов к достаточно новым федеральным стандартам бухгалтерского учета, которые имеют достаточно большое сходство с МСФО ОС. [9]

На данном этапе развития мировая экономика находится в кризисном состоянии. Оно характеризуется ограничением количества финансовых ресурсов, а также доступа к ним. Такое состояние экономики от правительства решения многих проблем, одной из которых является усовершенствование распределения финансовых ресурсов, а также управления ими. Немаловажной задачей для правительства является получение качественной информации. [6]

Финансовая отчетность государственных организаций, составленная на основе международных стандартов финансовой отчетности (МСФО ОС), обеспечивает получение более достоверных данных о деятельности как государственных учреждений, так и государства в целом. В получении такой информации заинтересованы такие пользователи, как правительство, инвесторы, граждане государства и др. [12]

Международные и федеральные стандарты имеют ряд существенных различий. Международные стандарты являются более развернутыми и детализированными документами регулирования учета по сравнению с федеральными стандартами.

МСФО ОС дают определения двум новым понятиям, таким как «невыполнимый» и «пояснительная записка», так же в данном стандарте приводится толкование термина «существенность». В федеральных стандартах, как мы можем наблюдать, такие понятия отсутствуют.

Отчетным годом в соответствии с ФСБУ, является период с 1 января и по 31 декабря. МСФО ОС не запрещает принимать за отчетный год такой период времени, однако предприятия предпочитают предоставлять отчетность за период, равный 52 недели.

В МСФО ОС нет четкого требования к виду представления отчетности, тогда как в ФСБУ прописано что отчетность должна быть представлена в электронном виде, данный документ должен быть подписан электронной подписью. В случае, если не представляется возможным предоставление и хранение документа в электронном виде, то он должен представляться и храниться на бумажном носителе.

МСФО ОС больше направлены на представление более полной, развернутой и достоверной информации. В стандарте приводится классификация активов и обязательств, а также требования к их представлению и раскрытию в отчетности. Стандарт дает четкое понятие о том, какую ответственность несет субъект за представленную отчетность и кто несет ответ-

ственность за подготовку сводной финансовой отчетности правительства.

Как и в ФСБУ, в МСФО ОС приведены требования, предъявляемые к раскрытию информации в таких отчетных формах, как бухгалтерский баланс (отчет о финансовом положении) и пояснительной записке. В ФСБУ прописана еще такая форма как отчет о финансовых результатах, в МСФО ОС данный отчет заменен на отчет об изменениях в чистых активах/капитале.

МСФО ОС дает понимание назначения отчетности, приводит определение отчетности и то, какую информацию должна содержать отчетность для удовлетворения потребностей пользователей отчетности. В этом они схожи с ФСБУ.

В МСФО ОС прописаны допущения, предъявляемые к представляемой отчетности и они различаются с теми, которые приведены в российском законодательстве.

Если рассматривать каждый отчет, входящий в состав отчетности, отдельно, то можно заметить, что в МСФО ОС приводятся более развернутые пояснения о представлении и раскрытии информации по каждой статье отчета, а также всего того, что имеет к отчетности непосредственное отношение. [1,2]

Опираясь на вышесказанное, можно полагаться на то, что если учреждения будут составлять отчетность на основе международных стандартов, то она будет точной, раскрытой и понятной для большего числа пользователей данной отчетности. В финансовой отчетности подлежит раскрытию такая информация, как факты хозяйственной жизни, оценка финансовых вложений, изменение оценки финансовых вложений. Также раскрывается информация о событиях после отчетной даты и об операциях, который были прекращены. Организации, составляющие отчетность, оценивают активы и обязательства в соответствии с условиями рыночной экономики. Субъекты при подготовке консолидированной отчетности руководствуются международными стандартами. [11]

При переходе на международные стандарты необходимо привлечение определенных специалистов, так как это является непростой задачей для организаций, подготавливающих отчетность. В данное время имеет место такая проблема, как достаточно большая нехватка высококвалифицированных кадров. Утверждать, что данная реформа состоялась, можно будет только тогда, когда переход на международные стандарты станет понятен всем работникам финансовой сферы, способствуя предоставлению более точной и детализированной отчетности. [6]

#### Литература:

1. Международные стандарты финансовой отчетности для государственного сектора: Министерство финансов РФ — Электрон. дан. — М., 2015.
2. Федеральный стандарт бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Представление бухгалтерской (финансовой отчетности)»
3. Закон РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.11 г. (с изменениями).
4. Гражданский кодекс РФ (часть первая) с изменениями.
5. О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности в действие Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации // Приказ Министерства финансов РФ от 25.11.2011 № 160н. — М. 2011. 5 С.
6. Баева Е. А. Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности в секторе государственного управления // Социально-экономические явления и процессы. 2017., № 4(050). С. 23–27.

7. Домбровская Е. Н. О применении МСФО в общественном секторе экономики России//Международный бухгалтерский учет. 2018., № 34(232). С. 22–31.
8. Дружиловская Т. Ю. Новые концептуальные основы разработки национальных стандартов бухгалтерского учета в секторе государственного управления//Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017, № 7(343). С. 9–16.
9. Жаворонкова Е. Н. Реформа бюджетной системы России на современном этапе//Государственное управление. Электронный вестник. 2018, № 43. С. 81–94.
10. Кучеров А. В., Шибилева О. В. Международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора: современное состояние и перспективы применения в России//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.—2018.—№ 9.—С. 110–115.
11. Лейман Н. И. МСФО для общественного сектора: обсуждение продолжается//Советник бухгалтера государственного и муниципального учреждения. 2017, № 3. С. 14–17.
12. Табалина С. А. Международные стандарты отчетности организаций сектора государственного управления//Вопросы государственного и муниципального управления. 2017, № 3. С. 50–61.
13. Ткаченко Л. И. Совершенствование бухгалтерского учета и отчетности в бюджетной сфере в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности для общественного сектора (МСФО ОС)//Проблемы учета и финансов. 2017, № 4(12). С. 66–69.
14. Хоружий Л. И., Хусаинова А. С. Этапы перехода на составление отчетности по МСФО//Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2018, № 11(97). С. 89–91.

### Состав и виды оборотных средств

Будагов Руслан Камандар оглы, студент магистратуры

Волгоградский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Оборотные средства являются важной и неотъемлемой частью любого функционирующего предприятия, потому что они обеспечивают производство в операционном и финансовом циклах. Каждому управленцу необходимо знать состав и виды оборотных средств, чтобы эффективно распределять и использовать их на предприятии.

Оборотные средства включают в себя следующие элементы (рис 1).

Наиболее подробно состав оборотных средств рассматривает в своей книге «Экономика и менеджмент в инфрокоммуникациях» Глухов В. В. [1, с. 115].

Структура запасов состоит из сырья, материалов и полуфабрикатов.

Сырье — это конечный продукт добывающей отрасли, которая поставляется промышленным предприятиям.

Материалы — это продукция, прошедшая определенные этапы обработки. Их можно классифицировать на основные (входящие в состав изготавливаемого продукта) и вспомогательные (необходимы для обеспечения процесса производства).

В статью незавершенное производство обычно включаются продукция или работы, не прошедшие все стадии обработки, которые предусмотрены технологическим процессом.



Рис. 1. Структура оборотных средств

Дебиторская задолженность представляет собой денежные средства, которые контрагенты задолжали организации за ранее поставленную им продукцию.

Денежными средствами принято считать деньги, находящиеся в кассах предприятия, а также на расчетных или валютных счетах банков, а также средства в пути.

В совокупности, данные элементы представляют целый раздел баланса, который называется оборотные активы. Зная значения всех указанных выше элементов, можно найти долю оборотных средств в общей массе активов предприятия.

В учебной литературе можно найти классификацию оборотных средств по самым разным основаниям. Наиболее полной, по нашему мнению, является классификация В. В. Бузырева. Данный автор выделил следующую классификацию оборотных активов [2, с. 321]:

I. В зависимости от характера источников формирования оборотных средств:

– Валовые оборотные активы, которые характеризуют общий объем оборотных средств, который сформированы за счет собственного и заемного капитала.

– Чистые оборотные активы. Данный вид активов характеризует часть активов, сформированную за счет собственного и долгосрочного заемного капитала:

$$ЧАО = ОА - КФО \quad (1)$$

Где:

ЧАО — чистые оборотные активы;

ОА — валовые оборотные активы;

КФО — краткосрочные кредиты и займы предприятия.

– Собственные оборотные активы, характеризующую часть оборотных активов, отвечающую за формирование собственного капитала организации:

$$СОА = ОА - ДЗК - КФО \quad (2)$$

Где:

СОА — сумма чистых активов;

ДЗК — долгосрочный заемный капитал.

II. По видам оборотных активов:

– Вид оборотных активов, характеризующий объем материальных потоков в форме запасов, которые и обеспечивают производственный процесс на предприятии. К таким обо-

ротным средства относят сырье, материалы, полуфабрикаты и прочие запасы.

– Оборотные активы, характеризующий объем выходящих потоков в форме запасов готовой продукции, которые предназначены к реализации.

– Дебиторская задолженность, характеризующая сумму, которую предприятию задолжали его контрагенты и которая в перспективе может быть получена в виде денежных средств.

– Денежные активы. Наиболее ликвидны в группе оборотных средств. К ним относят не только остатки денег в кассах предприятия, но также сумму краткосрочных финансовых вложений (которые рассматриваются как инвестиции).

– Прочее. В эту группу вошли остальные оборотные средства, такие как расходы будущих периодов и т.д.

III. По степени участия в процессе производства:

– Обслуживающие производственный цикл предприятия. К данному типу относят такие статьи как сырье, полуфабрикаты, материалы, готовая продукция.

– Обслуживающие финансовый цикл предприятия. Такими оборотными средствами являются дебиторская задолженность и прочее.

IV. В зависимости от периода функционирования:

– Постоянные оборотные активы. Эта часть средств не зависит от сезонных колебаний конъюнктуры рынка, иными словами постоянная часть представляет собой постоянный минимальный запас оборотных активов, необходимых предприятию для бесперебойного осуществления текущей деятельности.

– Переменные оборотные активы представляют собой изменяющуюся часть оборотных активов, подверженную влиянию извне. Другими словами, данная часть оборотных активов сформирована в период устойчивого финансового положения организации с целью принесения пользы в будущем.

Итак, структура оборотных средств определена законодательно и имеет унифицированную форму. Зная значение всех этих показателей, можно посчитать долю оборотных активов общей массе активов, что косвенно может сказать нам о деятельности предприятия. Существует достаточно разветвленная классификация, основными классификационными признаками являются характер источников формирования оборотных средств, виды оборотных активов, степень участия в процессе производства и период функционирования.

Литература:

1. Глухов В. В., Балашова Е. Экономика и менеджмент в инфракоммуникациях.: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2012. — 272 с.
2. Экономика строительства. 3-е изд. / Под ред. В. В. Бузырева. — СПб.: Питер, 2009. — 416 с.

## Анализ применения CRM-систем на предприятиях

Джеентаева Камила Майрамовна, студент;

Зими́на Виктория Сергеевна, студент

Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
(г. Ростов-на-Дону)

*В статье проанализирована проблема повышения эффективности бизнес-процессов. В работе выявлены и обоснованы достоинства и недостатки внедрения CRM-системы. Выделяются и описываются аспекты, влияющие на ее успешное функционирование. Исследовательская задача авторов заключается в оценке целесообразности внедрения CRM-системы. На основании анализа статистических данных, а также привлечения экспертных мнений авторы обосновывают идею о том, что, компаниям, рассматривающим вопрос внедрения CRM, необходимо тщательно взвесить ее преимущества, недостатки и определить четко требуемый функционал.*

**Ключевые слова:** CRM-система, внедрение CRM-системы, преимущества и недостатки CRM-системы, анализ продаж при внедрении CRM-системы

## Analysis of using CRM-system in enterprises

**Key words:** CRM-system, implementation CRM-system, advantages and disadvantages of CRM-system, sales analysis post-implementation CRM-system

В настоящее время на первый план в развитии деятельности предприятий выходит проблема повышение эффективности производства с помощью внутренних резервов оптимизации. В связи с этим трендом интерес к CRM-системам непрерывно растёт, так как они могут решить проблемы загрузки ресурсов и эффективности работы бизнеса. Именно поэтому анализ применения данного класса программного обеспечения является актуальным. Наблюдается устойчивый рост спроса на CRM-системы, бизнес начинает понимать ценность автоматизации как объекта инвестирования и как инструмента. Согласно отчёту IDC, к концу 2021 г. глобальный доход бизнеса увеличится на 1,1 триллиона долларов США, благодаря использованию AI, связанного с деятельностью CRM [1]. Проблема CRM-систем, являясь актуальной, постоянно поднимается на научных конференциях (CRM и продажи), форумах (Finance CRM Force 2019), вебинарах (CRM-система Microsoft Dynamics), встречах (Закрытая встреча с Главой CRM&Лояльности). В большей степени на упомянутых мероприятиях охватываются вопросы эффективного внедрения CRM-систем, а аспекты анализа использования CRM-систем остаются неосвещёнными. Высокая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы определяют несомненную новизну данного исследования.

Прежде чем приступить к анализу CRM-системы, обратимся к определению данной системы, уделим внимание её функциям. CRM-система — система управления взаимоотношениями с клиентами, т.е. прикладное программное обеспечение для предприятий, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками, в частности, для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов.

CRM-система оказывает положительное влияние на деятельность организаций разных масштабов. Обозначим некоторые преимущества её использования.

1. Увеличение скорости принятия решений за счёт объединения разрозненных данных о клиентах и сохранения историй с клиентами. CRM-система позволяет автоматически отслеживать важные события, связанные с клиентами. Так, CRM-система способствует повышению эффективности рабочего времени, полностью автоматизирует и оптимизирует коммерческие бизнес-процессы и взаимодействие с клиентами, позволяет контролировать каждый этап сделки, формировать задачи, распределять их между сотрудниками и отправлять различные напоминания в процессе ведения сделки [2]. Например, Lightning Sync легко синхронизирует почтовые ящики, мобильные устройства и календари в Salesforce; можно добавить развернутое описание для каждого приглашения на встречу или контакта в Outlook или Gmail. Salesforce Inbox переносит возможности первой в мире CRM платформы в почтовый ящик. Благодаря встроенному анализу продаж, набор приложений оптимизирует рабочий процесс менеджеров, позволяя им обновлять данные о продажах в режиме реального времени, быстрее заключать сделки и получать подсказки для подписания договоров [3].

Специалисты PONY EXPRESS, проанализировав результаты внедрения CRM-системы, выяснили: «После внедрения CRM цикл продаж по телефону сократился с 60 до 25 дней, а срок заключения договоров сократился с 24 до 3 часов. При этом уровень удовлетворенности клиентов, как и уровень удержания клиентов вырос на 5%».

2. Маркетинговые акции становятся более клиентоориентированными, так как система хранит данные о каждом клиенте. CRM-система позволяет определить и спланировать потребность в ресурсах для работы с тем или иным клиентом. Например, в Salesforce можно воспользоваться функцией «портрет клиента 360°» — это полный обзор клиентов, их расши-

ренные данные, а также полная информация о сделках, в которых они участвуют.

3. Повышается достоверность отчётов и точность прогнозов по продажам за счёт систематизации информации. Благодаря автоматизации процесса взаимодействия с клиентами все бумажные документы могут быть переведены в электронный вид. Так, «1С-Битрикс» объявила о добавлении новой CRM-аналитик в «Битрикс24» [4]. По мнению эксперта сервиса «Битрикс24»: «CRM-один из важнейших блоков »Битрикс24«. Сегодня все сотрудники работают на увеличение продаж. Руководителям важно оперативно понимать, что в бизнесе работает хорошо, а что можно улучшить. Новые отчёты в CRM помогут руководителям получить данные по любым сделкам всего за несколько кликов. Теперь оценивать работу коллег, прогнозировать доход и находить проблемные места помогают понятные отчёты» [5]. Важная особенность отчётов CRM-аналитики — возможность отфильтровать результаты по любым, пользовательским полям.

4. CRM-система интегрируется с любыми другими системами. Например, в системе Salesforce Sales Cloud можно использовать приложения электронной почты, что позволит оперативно работать внутри почтового ящика — [6]. Но сфере CRM-систем ещё предстоит решать вопросы стабильности работы всей связки, например, самой CRM, онлайн-чата и телефонии. Это три разных поставщика, следовательно, возможны сбои в любом из компонентов.

5. Улучшается качество и оперативность обслуживания запросов потребителей благодаря доступу ко всем деталям взаимодействия с клиентами. Эксперты компании по продаже и обслуживанию авто «БЦР МОТОРС»: «После внедрения CRM продажи выросли на 40%, число потерянных клиентов снизилось в 2 раза, время на бумажные процедуры снилось в 3 раза, скорость обслуживания клиентов повысилась в 2 раза».

Следует отметить, что по статистическим данным, использование Salesforce Sales Cloud увеличивает объём продаж почти на 50%, а продуктивность менеджеров на 44%, что представляет собой высокий результат. Данные показатели можно представить на диаграмме (рис. 1)

Рассмотрим основные причины неудач использования CRM-системы.

1. Не все участники процесса убеждены в преимуществах данной системы, а, следовательно, не заинтересованы в успешной её эксплуатации. Решая вопрос о приобретении CRM-системы, важно учитывать квалификацию персонала и желание обучаться работе в системе. Некоторые исследователи рекомендуют обучать работе в данной системе исключительно высококвалифицированные кадры.

2. Заказчики не всегда способны определить четкие задачи CRM-системы. Следует изначально понимать принципиальные особенности организации, представлять конкретные требования, предъявляемые системе.

3. Неправильный выбор разработчика программного продукта.

4. Некорректная постановка требований к системе. Исходя из определённых качеств, которыми должна обладать система, предъявляемых заказчиком требований, поставленных задач, необходимо выбрать систему, подходящую той или иной компании. Обратимся к Таблице 1.

5. Неверный подход к вопросу обучения в сфере CRM-системы. На этапе запуска программы компания — разработчик должна проводить обучение высококвалифицированного персонала по работе с данной программой. Вследствие того, что информационные технологии совершенствуются, система требует постоянного контроля и консультаций опытных специалистов [7].

6. Цена. Обычно уровень цен на систему достаточно высок и соответственно является довольно затратным для компаний, относящихся к малому бизнесу. По — мнению эксперта в сфере CRM-систем, — «проекты [кастомной разработки внедрения] обычно начинаются от 300 тысяч. Если планировать автоматизацию, то сложно сказать, сколько это будет стоить. Кому-то подойдет amoCRM, и стоить внедрение будет около 500 тысяч рублей, а кому-то лучше будет Битрикс24 — а это уже около 900 тысяч. В нашей работе кейсы есть от 80 тысяч до двух и более миллионов». Также существуют дополнительные расходы: техподдержка компании, доработки, интеграция с сервисами, обновления программ, дополнительное место на диске. Возможным решением данной проблемы может послужить высокое распространение системы среди всех видов бизнеса, а, следовательно, и снижение цены [8]. Но по данным профиль-

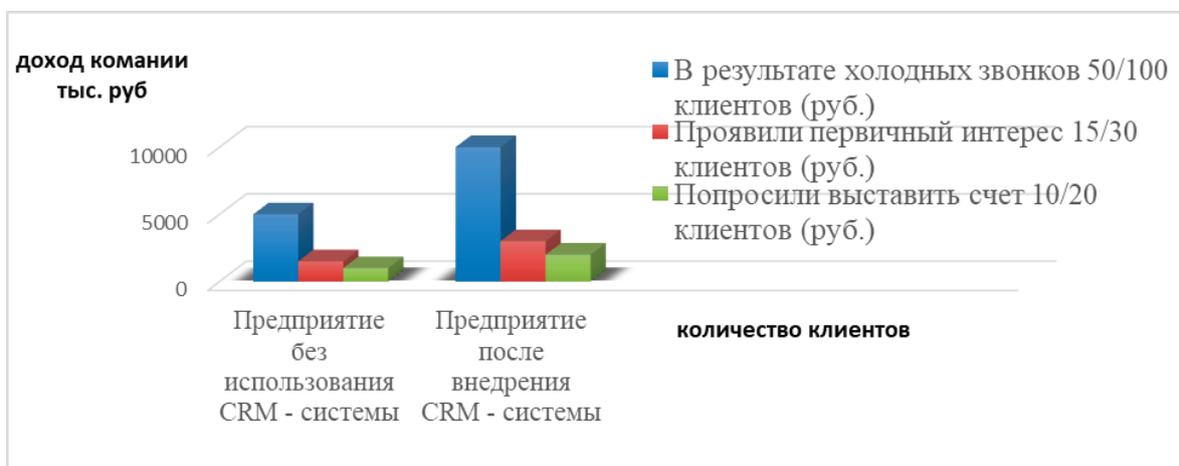


Рис. 1. Анализ продаж на предприятии до и после внедрения CRM-системы

Таблица 1. Сравнение актуальных CRM-систем

Название системы	Сбербанк	Битрикс 24	amoCRM	Мегаплан
Интеграция	есть	есть	есть	есть
Мобильное приложение	есть	есть	есть	есть
Облако/Сервер	есть/есть	есть/есть	есть/нет	есть/нет
Групповые чаты	есть	есть	нет	нет
Аналитика	есть	есть	есть	есть
Экспорт контактов в CSV, Excel, Outlook	есть	есть	есть	нет
Стоимость, руб./мес.	0 или 550	1190–11190	499–1499	399–9500

ного портала «Практика CRM», затраты на внедрение системы отбиваются в срок от 3 месяцев. Если взять компанию с оборотом 1 млн.р. в месяц, то при внедрении системы ожидаемый эффект составит от 80 до 180 тысяч рублей в месяц — в качестве дополнительной прибыли.

7. Безопасность. Абсолютно безопасных CRM-систем не существует — ни облачных, ни серверных. А в CRM содержится и клиентская база, и коммерческая информация. Существует вероятность колоссальных утечек данных и их повреждения (дефект обновления Salesforce летом 2018 года) [9].

Чтобы избежать провалов системы и безболезненно провести процедуру её внедрения в бизнес, необходимо придерживаться специального механизма. Следует учесть, что «вне-

дрение CRM от таких гигантов как SAP, Microsoft и т.п. может длиться месяцами, а иногда и годами» [10].

CRM-система пользуется огромным спросом. Так, информационный портал TAdviser упоминает Министерство финансов Камчатского края, продуктом которого является Норбит: Госзаказ, выполненный в технологии CRM-управление взаимоотношениями с клиентами [11].

В заключение следует отметить, что внедрение CRM-системы является технически и организационно сложным, финансово затратным процессом, моментального экономического эффекта которого ожидать не всегда целесообразно. При этом сам факт внедрения и применения не гарантирует ее успешного использования.

Литература:

1. Huffpost, [Электронный ресурс],— дата обращения 18.11.2019. [https://www.huffpost.com/entry/by-2021-ai-powered-crm-will-create-800000-net-new\\_b\\_59416cb3e4b03e17eee088a3](https://www.huffpost.com/entry/by-2021-ai-powered-crm-will-create-800000-net-new_b_59416cb3e4b03e17eee088a3)
2. «Норбит» внедрил облачную CRM на базе «Битрикс24» в «Сталкер групп», Cnews, 10.07.2019, [Электронный ресурс],— дата обращения 18.11.2019. [https://www.cnews.ru/news/line/2019-07-10\\_norbit\\_vnedril\\_oblchnuyu\\_crm\\_na\\_baze\\_bitriks24](https://www.cnews.ru/news/line/2019-07-10_norbit_vnedril_oblchnuyu_crm_na_baze_bitriks24)
3. Cnews, 28.02.2019. [Электронный ресурс],— дата обращения 18.11.2019. [https://www.cnews.ru/news/line/2019-02-28\\_mkb\\_obnovil\\_crm\\_dlya\\_vedeniya\\_korporativnogo\\_biznesa](https://www.cnews.ru/news/line/2019-02-28_mkb_obnovil_crm_dlya_vedeniya_korporativnogo_biznesa)
4. TAdviser, [Электронный ресурс],— дата обращения 18.11.2019. [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:SAP\\_CRM\\_\(SAP\\_Customer\\_Relationship\\_Management\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:SAP_CRM_(SAP_Customer_Relationship_Management))
5. Официальный партнер Salessolutions, [Электронный ресурс],— дата обращения 24.11.2019. <http://www.salessolutions.ru/>
6. SalesapCRM, [Электронный ресурс],— дата обращения 18.11.2019. <https://salesap.ru/blog/skolko-stoit-crm-sistema/>
7. Threatpost, [Электронный ресурс],— дата обращения 18.11.2019. <https://threatpost.ru/salesforce-marketing-cloud-api-bug-could-have-led-to-data-leak/27643/>

## Становление и развитие фармацевтического дела в России

Михайлова Неля Владимировна, студент магистратуры  
 Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова (г. Чебоксары)

*В статье рассмотрено формирование корпораций и их роль в развитии мировой фармацевтической промышленности. Проведен анализ структуры, состояния, динамики и тенденций развития мировой и российской фармацевтической сферы. Сформулированы преимущества, приоритеты и задачи развития корпораций в современных динамичных условиях глобальной экономики.*

**Ключевые слова:** интеграция, конкуренция, корпорация, приоритеты, развитие, фармацевтическая промышленность.

*The article considers the formation of corporations and their role in the development of the global pharmaceutical industry. The analysis of the structure, condition, dynamics and development trends of the world and Russian pharmaceutical sphere. The advantages, priorities and objectives of corporate development in the modern dynamic conditions of the global economy are formulated.*

*Keywords: integration, competition, corporation, priorities, development, pharmaceutical industry.*

Дореволюционная Россия не имела собственной химической и фармацевтической промышленности. Некоторые частные кустарные фармацевтические компании ограничиваются производством настоек, сиропов, экстрактов, мазей, таблеток и других галеновых препаратов.

Товарищество Русского химического завода в 1880 году выпускало анестетик, танин, коллодий и другие лекарства.

Фирма Столкин владела в Москве небольшим заводом, который производил главным образом галеновые препараты. В дальнейшем это предприятие перешло к фирме Эрманс и К°, организовавшей производство различных теххимических и парфюмерных товаров.

На заводе фирмы Шеринг (русское отделение акционерного общества Шеринг в Москве) вырабатывали серный эфир, коллодий, ляпис, йодистые соли, хлорное железо и др.

Товарищество Русского химического завода в 1880 году выпускало анестетик, танин, коллодий и другие лекарства.

Малые предприятия включают лабораторию галеновой подготовки в Тверском земстве, немецкую компанию Heinrich Bruns, российскую компанию по торговле и производству фармацевтической продукции, принадлежащую немецкой компании Riedel, лабораторию Плотникова., Нойбург и ряд других небольших заводов и лабораторий.

С развитием военных событий и изоляцией России производство лекарств в стране стало развиваться более быстрыми темпами. Параллельно с организацией новых производств увеличилось производство лекарств, ранее выпускавшихся в небольших количествах.

Во время Первой мировой войны на базе отдельных частных аптек и галеновых лабораторий начали создаваться небольшие полу-ремесленные мастерские по изготовлению самых редких лекарств. В 1918 году в Украине было создано, более ста таких мастерских.

В начале Первой мировой войны, когда импорт лекарств из Германии, которая была основным поставщиком лекарств для России, прекратился, встал вопрос о поставках медикаментов в армию и сильно возникло население, начались энергичные попытки со стороны людей, организации (Красный Крест, Всероссийский союз городов и др.) организовать производство ранее ввезенных в Россию лекарств. Всероссийское союзное земство оборудовало специальный завод по производству салициловых лекарств. В Благуше (Москва) была открыта фабрика опи-

альных алкалоидов (медицинская мастерская принца Ольденбургского).

12 августа 1914 года Русское физико-химическое общество создало специальное собрание, на котором обсуждался вопрос о поставках лекарств в медицинские учреждения и жителей Петрограда. В своем решении компания отметила, что:

1) спрос на лекарства значительно возрос благодаря организации большого количества новых больниц и лазаретов;

2) запасы наркотиков, большая часть которых была получена из Германии Россией, ограничены;

3) необходимо увеличить производство отечественных лекарств. В конце 19-го и начале 20-го века бактериальные препараты стали относительно широко использоваться в медицинской практике. Производство сыворотки и вакцин стало быстро расти во многих странах.

Практически большинство российских фармацевтических заводов не смогли приспособиться к новым условиям управления экономикой после распада СССР и перехода к рыночной экономике. Известно, что иностранные компании предлагают повышенную конкурентоспособность за счет внедрения внутренних бизнес-моделей и маркетингового подхода к организации производства.

В российских компаниях пока нет таких методов повышения своей конкурентоспособности. Например, анализ национальной номенклатуры лекарств показывает, что львиную долю по-прежнему составляют лекарства, разработанные советскими компаниями 30–40 лет назад, которые в основном неэффективны и устарели.

И даже зачастую не потому, что не требуется никакого технологического оборудования, мощностей для производства популярных лекарств, а просто потому, что большинство фармацевтических компаний не уделяют должного внимания потребностям медицины, современный. И с каждым годом это приводит к тому, что соотношение российских и импортных лекарств, все больше увеличивается по отношению к иностранным лекарствам.

Первые учреждения по производству бактериальных препаратов (станции Пастера, бактериологические лаборатории) появились в России в 1883–1886 годах. Все они управлялись общественными объединениями (земства, общества врачей, общества любителей науки и т.д.) Или принадлежали частным лицам.

#### Литература:

1. Яворский Д. Я. Фармацевтическая торговая марка: проблема выбора // Фармация. — 2017. — № 8. — С. 22.
2. Нилова Е. И. Саморегулирование на фармацевтическом рынке // Фармация. — 2017. — № 7. — С. 3.
3. Государственная программа реформирования «Фарма 2020». М.: Октябрь, 2019–70 с.
4. Национальный приоритетный проект «Здоровье». М.: Проф, 2019, 327 с.
5. [https://www.elibrary.ru/ip\\_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D18931911](https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D18931911)

## Проблемы организации управленческого учета (на примере ПАО «МРСК Сибири»)

Папенина Светлана Сергеевна, студент;

Научный руководитель: Дымова Ирина Альбертовна, кандидат экономических наук, доцент  
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева (г. Кемерово)

Организация и развитие управленческого учета позволяет руководству экономического субъекта строить эффективную систему бюджетирования, которая положительно воздействует на мотивацию и работу коллектива, раскрывает новые способности использования ресурсов и выделяет возможность внесения корректировок при помощи сопоставления достигнутых и желаемых характеристик [4].

При изучении особенностей организации управленческого учета в ПАО «МРСК Сибири» были обнаружены следующие проблемы:

1. управленческий учет ведется централизованно, а для того чтобы увеличить эффективность системы управленческого учета необходимо применить систему с большим уровнем децентрализации, например децентрализованная система содержит ряд таких преимуществ как:

- менеджер высшего звена с менеджером структурного подразделения владеют наибольшей информацией о местных критериях. Для централизованного принятия решения имеющаяся информация имеет возможность быть не абсолютно достаточной и объективной, более того, получаемая ими информация имеет возможность быть, в том числе и преднамеренно искаженной;
- менеджеры подразделений имеют право брать на себя своевременные решения, что в свою очередь является привлекательным для потенциальных клиентов;
- становится целевой работа менеджеров подразделений, в случае если они имеют все шансы выразить личную инициативу;
- наделение менеджеров ответственностью и возможностями способствует развитию управленческого таланта;

- освободившееся от бремени каждодневных решений, высшее управление, имеет возможность сконцентрировать свое внимание на стратегическом развитии всей организации;

2. информационное пространство ограничено данными бухгалтерской финансовой отчетности, а еще бюджетов, создаваемых в системе управленческого учета;

3. дороговизна и сложность системы бюджетирования;

4. необходимо улучшить качество информационного пространства для действенной работы организации.

Степень становления информационного пространства сравнивается с помощью двух показателей:

- уровня информационной культуры организации;
- уровня информационного обмена.

Матрица оценки степени становления информационного пространства представлена на рисунке 1.

Она имеет форму квадрата, который в свою очередь сформирован по двум осям:

- горизонтальная ось — степень информационной культуры организации;
- вертикальная ось — вероятность информационного обмена в организации [6].

Любая ось матрицы поделена на две части: одной части соответствуют низкие значения показателей, иной — высокие, где получаются четыре квадратных раздела, которые в свою очередь соответствуют стратегии развития уровня информационного пространства организации. Организация имеет возможность определить существующий уровень качества информационного пространства и избрать для себя соответствующую стратегию становления согласно представленной матрице.

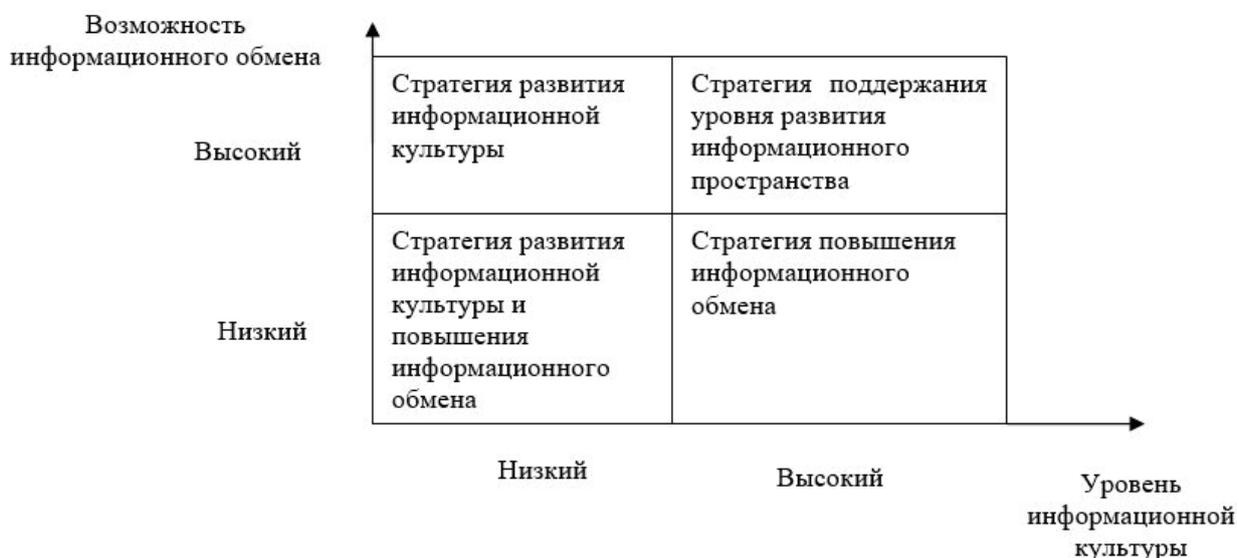


Рис. 1. Матрица оценки степени становления информационного пространства

Проделанный анализ состояния управленческого учета ПАО «МРСК Сибири» выявил следующие проблемы:

- отсутствуют подразделения (бизнес-единицы), которые осуществляют сегментирование и составление информационного пространства, обработку и подбор информации до состояния пригодности для целей управленческого анализа, а еще аналитические процедуры управленческого анализа для целей принятия управленческих решений;
- в регламенте бюджетирования не сформулирована задача процесса бюджетирования, которая должна содержать возможные альтернативы реализации стратегии организации управленческого учета;
- в должностных инструкциях и в регламенте работников финансово-экономических служб отражаются не все характеристики и способы оценки эффективности бюджетирования;
- имеет место жесткая регламентация бюджетов, не всегда напрямую связанных с управленческими решениями, набор планов не в полной мере соответствует текущим проблемам;
- система сбора аналитической информации опирается на существующую систему документооборота, график которого не изменяется в процессе от необходимости получить оперативную информацию;
- высшее руководство и собственники не полностью принимают участие в процессе бюджетирования, так как ограничиваются общим влиянием на утверждение суммарных статей расходов, не заостряя внимание на то, что именно они получают самые большие выгоды от налаженности системы бюджетного управления;
- не выделены в регламентах бюджетирования главные основы бюджетирования, которые служат основой для постановки стратегических задач;
- при эксплуатации программного обеспечения бывает замечена потребность в доработке имеющегося программного продукта «АИС-Бюджетирование», его совершенствовании, а еще появляется надобность исправлять ошибки, вно-

сить глобальные изменения и мелкие доработки в настроенную управленческую модель, консультировать по вопросам работы в программе остальных участников проекта, и обучать новых сотрудников;

- информация, которая представлена в бухгалтерской (финансовой) отчетности, нельзя применить для бюджетного управления, так как она не оперативна и в ней отсутствует нужное аналитическое представление;
- отсутствие навыка, познаний, соответствующей квалификации, мотивации, времени, не осознание процесса, не принятие каких-то нововведений;
- отсутствие отраслевой (специфической) схемы бюджетирования организации;
- практических примеров не достаточно для ведения управленческого учета и отраслевых методических рекомендаций;
- ведение управленческого учета сложно включать в должностные прямые обязанности бухгалтера;
- слабая культура сбора информации и серьезного подхода к ее сохранению и обработке;
- автоматизация технологических процессов управленческого учета не налажена;
- у дочерних компаний низкая мотивация в достижении целей, установленных головной организацией;
- абсолютная централизация не дает способности воплотить в жизнь учетно-аналитический потенциал дочерних компаний головной организации в полную силу;
- контроль головной организации за всеми подразделениями приводит к экономически нецелесообразному увеличению числа управленческого и контролирующего персонала головной организации.

Таким образом, результаты исследования особенностей организации управленческого учета ПАО «МРСК Сибири» выявили надобность постоянного его улучшения и мониторинга.

#### Литература:

1. Дымова И. А. Использование работы внутренних аудиторов в соответствии с требованиями МСА // Аудитор. 2019. Т. 5. № 1. С. 20–24.
2. Дымова И. А. Система внутреннего контроля как основа экономической безопасности бизнеса: монография / И. А. Дымова. — М.: Издательство «АУДИТОР», 2018. — 182 с.
3. Бушуев В. В. Энергетическая политика. Интеллектуальное развитие электроэнергетики / В. В. Бушуев, Б. Б. Кобец, Н. Н. Лизалек. — Москва: Энергия, 2016. — 84 с.
4. Каверина О. Д. Организация управленческого учета: проблемы и суждения // Аудиторские ведомости. 2015. № 8. С. 48–61.
5. Соколов Я. В. Управленческий учет // Соколов Я. В. — М.: Магистр: НИЦ ИНФРА — М, 2017. — 428 с.
6. Хрыкина Т. Н. Управленческий учет и его место // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 508–510
7. ПАО «МРСК Сибири» — «Кузбассэнерго — РЭС». — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mrsk-sib.ru/index.php?lang=ru42>

## Стандартное соглашение о наземном обслуживании

Руднева Мария Андреевна, студент магистратуры;

Научный руководитель: Паристова Людмила Платоновна, кандидат экономических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

*Договор о наземном обслуживании между авиакомпанией и обслуживающей компанией является основанием для оказания услуг в согласованном количестве необходимого качества. В статье рассмотрена рекомендованная практика IATA в части составления и заключения договора о наземном обслуживании ВС, которая направлена на безопасную и эффективную работу.*

**Ключевые слова:** наземное обслуживание, стандартное соглашение о наземном обслуживании, SGHA, IATA.

Организация выполнения полетов из/в новый аэропорт маршрутной сети авиакомпании состоит из нескольких этапов, одним из которых является заключение договора о наземном обслуживании. Основной целью является обеспечение необходимого технического и коммерческого наземного обслуживания ВС. Вопрос заключения договора является актуальным, так как данный этап, как правило, занимает достаточно длительный период в подготовке к выполнению полетов поскольку авиакомпании и аэропорту необходимо договориться обо всех нюансах и закрепить их положениями договора.

Согласно законодательству РФ, аэропорты обязаны обеспечить одинаковые условия всем авиакомпаниям, выполняющим полеты из/в аэропорт. В связи с этим аэропорты разрабатывают проект договора о наземном обслуживании с существенными положениями, которые в дальнейшем не подлежат изменению. Отсутствие единого договора или типовой формы договора с основными общепринятыми положениями затрудняет процесс согласования и заключения договора о наземном обслуживании.

Вопрос создания стандартного соглашения о наземном обслуживании (Standard Ground Handling Agreement — далее SGHA) возник еще в 1958 году в рамках Европейского транспортного комитета (далее — ЕТК). И в 1964 году была утверждена первая редакция SGHA. Далее был преобразован ЕТК в Комитет наземного обслуживания, который в 1969 году утвердил первую поправку к SGHA. В 1974 году была утверждена вторая поправка к SGHA уже комитетом аэропортового обслуживания, который был образован на основе комитета наземного обслуживания. И к 1983 году была проведена работа по созданию единого SGHA на основании ранее существовавших договора между членами авиакомпаний IATA и договора между авиакомпаниями и отдельными компаниями по наземному обслуживанию. Переломным моментом стал 1988 год, когда был создан первый комитет IATA по наземному обслуживанию (Ground Handling Council — IGHC), который заменил комитет аэропортового обслуживания.

Новые редакции SGHA утверждаются и публикуются каждые 5 лет, что позволяет правильно отражать существующее состояние в сфере наземного обслуживания ВС.

SGHA представляет собой подробные указания по составлению, заключению соглашения и его типовые формы. Публикуется в рамках Руководство IATA по наземному обслуживанию в аэропортах (Airport Handling Manual — АНМ).

Далее рассмотрим более подробно версию SGHA от 2018 года, которая включена в АНМ:

- АНМ 801 — вступление к стандартному соглашению IATA о наземном обслуживании;
- АНМ-802 — комментарии к стандартному соглашению;
- АНМ-803 — Меморандум о взаимопонимании;
- АНМ-804 — система оценки стандартов аэропортовых услуг;
- АНМ-810 — стандартное соглашение IATA о наземном обслуживании;
- АНМ-814 — стандартное соглашение об услугах бортового питания;
- АНМ-815 — стандартное соглашение об оформлении документации по перевозкам и др.

Структура стандартного соглашения (АНМ 810) включает 3 основные части (рис. 1).

Стандартное соглашение включает в себя основное соглашение (Main Agreement), описание услуг по наземному обслуживанию приложение А (Annex A), а также место предоставления обслуживания, согласованные услуги и ставки приложение В (Annex B).

Для удобства применения основное соглашение подразделяется на статьи и подстатьи. Главное назначение основного соглашения — закрепить юридические и административные положения, а именно: дату вступления в силу, сроки действия, ответственность сторон, учет и передачу оказания услуг, стандарты работы и прочее.

Структура приложения А включает в себя разделы, подразделы и пункты. Данное приложение содержит перечисление услуг по наземному обслуживанию ВС, пассажиров, багажа, грузов и почты, которые в дальнейшем используются при составлении Приложения В. Использование идентичных наименований услуг по наземному обслуживанию, указанных в приложении А, исключает недопонимание между сторонами, заключившими договор, упрощает процедуру заключения договора и последующего контроля предоставляемых услуг.

Приложение В подразделяется на статьи и подстатьи, при этом их название и содержание не представляют обязательную формулировку. При этом приложение В должно содержать информацию о месте предоставления услуг, список согласованных услуг и тарифов. Кроме этого, по усмотрению сторон может быть внесена и другая информация, к примеру, отклонение от стандартного соглашения, перечень дополнительных услуг и прочее.



Рис. 1. Структура соглашения о наземном обслуживании

Требования к применению SGHA указаны во вступлении к стандартному соглашению, а именно: стандартное соглашение о наземном обслуживании работает только в том случае, когда основное соглашение и приложение А полностью соответствуют опубликованному АНМ 810. Любые изменения от основного соглашения должны быть согласованы сторонами и внесены в приложение В. При этом IATA устанавливает ограничение, что только версия соглашения, подписанная на английском языке, считается действительной. Но не исключается возможность наличия перевода на другой язык для упрощения понимания текста документа.

Стандартное соглашение направлено на обеспечение безопасной и эффективной работы. Достигается это путем фик-

сации и точного описания процедуры передачи услуг на аутсорсинг, подробным описанием услуг во избежание неправильной интерпретации и исключения серых зон, минимизации риска возникновения спорных ситуаций между сторонами, исключения возможности изменения стоимости услуг без уведомления другой стороны.

На основании вышеизложенного применение стандартного соглашения о наземном обслуживании является одним из способов упрощения процедуры согласования положений договора. Однако, для обеспечения корректного функционирования необходимо соблюдать требования по оформлению и составлению Приложения В SGHA.

#### Литература:

1. Постановление Правительства РФ № 559 «О порядке обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах» от 22.07.2009 г;
2. Airport Handling Manual от 2018.

## К сущности налогового планирования и прогнозирования

Фирсова Марина Александровна, кандидат экономических наук, доцент;

Суркова Анастасия Владимировна, студент магистратуры

Челябинский государственный университет

*В статье рассмотрены основные подходы к определению понятий «налоговое планирование и налоговое прогнозирование». Автором предложено свое понимание сущности государственного налогового планирования и прогнозирования, представлена система.*

**Ключевые слова:** планирование, прогнозирование.

**В** настоящее время для налоговой сферы актуальным является вопрос эффективного проведения планирования и прогнозирования для наиболее точного составления прогноза налоговых поступлений в бюджетную систему страны. Налоговое планирование и прогнозирование нацелены на достижение ориентиров налоговой и экономической стратегии государства, но единого понятия.

В век инновационной экономики важно грамотно подходить к формированию бюджета, поэтому необходимо конкретизировать понятие, и понимать все нюансы, связанные с прогнозированием и планированием государственных финансов. Для начала рассмотрим понятие и сущность налогового прогнозирования. В рамках исследования тематики были рассмотрены трактовки разных авторов, которые пони-

Таблица 1. Подходы к определению «Налогового прогнозирования»

Автор	Основные подходы
Ильичева Е. В.	прогнозирование налоговых поступлений в бюджетную систему является ключевым инструментом реализации налоговой политики страны.
Ташматова Р. Г.	деятельность, предоставляющую возможность определения таких данных как объём налоговых поступлений на определённый период времени, количество налогоплательщиков, их состав, контингент
Орлова В. А., Мелентьева О. В.	на уровне государства основной задачей налогового прогнозирования является экономическое обоснование качественных и количественных параметров бюджетных заданий и стратегических программ социально-экономического развития страны.
Сорокина П. Г.	под прогнозированием понимается взгляд в будущее, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений

мают государственное налоговое прогнозирование с разных точек зрения:

Проанализировав разные понятия, стало понятно, что большинство из них сходятся к мнению о том, что налоговое про-

гнозирование позволяет реализовать налоговую политику, посредством использования целого набора показателей. Мы предлагаем системный подход в рамках изучения налогового прогнозирования:



Рис 1. Система налогового прогнозирования

Налоговое прогнозирование — это деятельность государственных налоговых органов по определению возможного объема налоговых поступлений с учетом различных факторов, с целью эффективного формирования бюджета.

Теперь стоит перейти к рассмотрению налогового планирования и его сущности. Аналогично стоит рассмотреть основные подходы к определению данного понятия.

Таблица 2. Подходы к определению «Налогового планирования»

Автор	Основные подходы
Пасечный Н. Д.	планирование, как фундаментальная основа для разработки стратегических векторов бюджетной политики, является инструментом обеспечения структурной модернизации экономики и повышения ее конкурентоспособности.
Орлова В. А., Мелентьева О. В.	практика подтверждает, что налоговое планирование представляет собой не одноразовое событие, а непрерывный процесс, связанный с систематической постановкой целей и подготовкой необходимых для их достижения мероприятий
Сорокина П. Г.	разработка последовательности действий, позволяющих достигнуть желаемого результата
Тетерина Н. А., Белогорская А. Н.	комплексный и многофакторный процесс разработки экономически обоснованного размера налоговых доходов (поступлений налогов и сборов, администрируемых налоговыми органами) в бюджеты всех уровней и государственные внебюджетные фонды в течение текущего финансового года от налогоплательщиков, зарегистрированных в соответствующих налоговых органах

Мы предлагаем системный подход в рамках изучения налогового планирования:



Рис 2. Система налогового планирования

Необходимо заметить, то налоговое планирование предназначено как для обоснования количественных показателей бюджетных заданий, так и для того, чтобы определить в перспективе социально-экономическую направленность развития в рамках принятой концепции.

Исходя из двух представленных схем, по нашему мнению, планирование представляет собой комплекс мер по мобилизации поступлений в бюджет, а прогнозирование это комплекс показателей, которые определяют налоговый потенциал в целом.

Это достаточно близкие по значению понятия. Но планирование можно трактовать как определение целевых установок достижения определенных показателей. А прогнозирование — картина будущего, предполагающая составление прогноза на определенный промежуток времени. Но если прогнозирование

предполагает формирование вероятностного прогноза налоговых поступлений, то планирование оценивает их фактическое перечисление в бюджет и обозначает определенные объемы поступлений в планируемом периоде. Из этого следует то, что прогноз должен опережать план. Так как цель процесса налогового прогнозирования — создать основу или предпосылки для проведения планирования налоговых поступлений.

По нашему мнению, уточнить понятие «налогового планирования» следует следующим образом: это деятельность государственных налоговых органов по эффективной реализации налоговой политики и социально-экономического развития страны, с целью эффективной мобилизации налоговых поступлений в бюджеты разных уровней, при помощи применения соответствующих инструментов.

#### Литература:

1. Ильичева Е. В., Подгорный И. Е., Пашкова Е. Э., Ходько М. В. К вопросу планирования и прогнозирования налоговых поступлений в территориальный бюджет / Е. В. Ильичева, И. Е. Подгорный, Е. Э. Пашкова, М. В. Ходько // Журнал «Интернет-журнал Науковедение». — 2015. — Т. 7. — № 4 (29). — С. 1–11.
2. Орлова В. А., Мелентьева О. В. Сущность налогового прогнозирования и планирования как важного элемента налогового менеджмента / В. А. Орлова, О. В. Мелентьева // Журнал «Наука и финансы». — 2016. — № 1. — С. 18–22.
3. Павлюченко Т. Н., Калюгина И. В. Учет налогов и оптимизация налоговой нагрузки / Т. Н. Павлюченко, И. В. Калюгина // Журнал «Концепт». — 2018. — № 5. — С. 1–7.
4. Сорокина П. Г. Прогнозирование и динамика налоговой базы по налогу на имущество организаций / П. Г. Сорокина // Журнал «Baikal Research Journal». 2017. — Т. 8. — № 2. — С. 16.
5. Ташматова Р. Г. К Роль налогового прогнозирования в формировании налоговых доходов бюджета / Р. Г. Ташматова // Журнал «Экономика и бизнес: теория и практика». — 2018. — № 1. — С. 79–82.
6. Тетерина Н. А., Белогорская А. Н. Актуальные вопросы налогового планирования и прогнозирования / Н. А. Тетерина, А. Н. Белогорская // Журнал «ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ». — 2015. — № 3 (21). — С. 77–85.

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

### Факторы эффективности Product Placement в видеоклипах

Саруханов Данил Георгиевич, студент  
Санкт-Петербургский государственный университет

*В статье сделана попытка определения факторов, которые оказывают влияние на эффективность Product Placement в видеоклипах.*

**Ключевые слова:** целевая аудитория, бренд, видеоклип, потребитель, product placement.

Традиционные формы маркетинговых коммуникаций теряют свою некогда былую эффективность, главным образом, из-за перенасыщения потребителей. Поскольку современный мир характеризуется в некоторой степени «беспорядком» рекламы, а каждый потребитель, проживающий в больших городах, ежедневно подвергается воздействию в среднем 3500 рекламных стимулов, компании всё больше внимания уделяют поиску способов, с помощью которых они смогли бы выделить себя среди конкурентов.

Используя только прямую рекламу, сделать бренд успешным становится всё сложнее, в связи с чем компании часто прибегают к использованию такой методики, как Product Placement, которая позволяет продвигать товар среди потребителей незаметно или практически незаметно, интегрируя его в сюжет того или иного ресурса, будь то фильм или телевизионная передача. С течением времени Product Placement расширил сферы применения, затронув не только традиционные кино и телевидение, но также и музыку, игры, видеоклипы и книги. Инвестиции в сферу Product Placement с годами только выросли, что сделало её многомиллиардной, поэтому изучение того, как на самом деле потребитель воспринимает данное явление важно и необходимо.

В России данная технология воздействия также продолжает набирать широкую популярность, однако всё чаще она не выполняет своей первоначальной цели — ненавязчиво ассоциировать рекламируемый бренд с героем фильма, книги или телепередачи, создавая тем самым позитивный образ бренда у потребителя. Вместо этого порой продвижение продукта оказывается слишком явным и неуместным, в результате чего назойливая реклама вызывает скорее негативную реакцию. В связи с этим однозначно сказать, будет ли применение Product Placement эффективным, нельзя, и исследование причин успехов и неудач PP (Product Placement) является действительно важным. В данной статье мы попытаемся выявить факторы, влияющие на эффективность Product Placement в музыкальных видеоклипах.

Чтобы определить эти факторы, мы проведём онлайн-опрос непосредственных потребителей Product Placement — простых людей, которые смотрят видеоклипы. Но для начала определимся, как мы будем измерять эффективность Product Placement. Для этого, после просмотра видеоклипа, мы оценим:

1. Запоминаемость брендов, представленных в нём. Сколько брендов респондент сможет правильно воспроизвести по памяти после просмотра? А сколько сможет верно выбрать из списка?

2. Отношение к Product Placement, которое отчасти и будет определять отношение к брендам. Насколько уместным респонденту покажется использование PP? Насколько ему симпатизирует то как бренды представлены в клипе?

Осталось понять, влияние каких факторов мы будем изучать. С помощью исследований, проведённых другими авторами, а также собственных наработок, был составлен следующий набор параметров:

Факторы, влияющие на запоминаемость брендов:

1. Отношение к рекламе в видеоклипах в целом
2. Маркетинговая грамотность респондента
3. Отношение к видеоклипу, песне и исполнителю
4. Известность и престижность бренда
5. Частота и длительность появления бренда в клипе
6. «Читаемость» бренда (освещение, размер, положение в кадре)

7. Вид PP (визуальный, аудиальный, кинестетический)

Факторы, влияющие на отношение к PP:

1. Этические представления о рекламе в клипах
2. Количество идентифицированных респондентов PP в клипе

3. Пол

4. Отношение к рекламе в видеоклипах в целом
5. Маркетинговая грамотность респондента
6. Отношение к клипу, исполнителю, песне

Для сбора данных было проведено 2 онлайн-опроса, в которых суммарно поучаствовало более 100 респондентов. Два

опроса представляли идентичную структуру — в каждом респонденту предлагалось посмотреть видеоклип исполнителей, целевой аудиторией которых являются в основном молодые люди, в том числе студенты, в возрасте от 16 до 25 лет, а после ответить на ряд вопросов касательно их мнения об исполнителях и самой видеоработе, о PR в данном клипе, а также на вопросы определяющие факторы эффективности PR, обозначенные выше. Опросы различались лишь видеоклипами, представленными в них. Респонденты изначально не знали о том, что опрос касается PR в видеоклипах, поэтому смотрели его так, как смотрели бы его в реальных условиях. Одним из видеоклипов стал клип «Тимати и L'One — АМГ» — отечественный исключительно коммерческий клип, с большим количеством представленного в нём PR, а также достаточно скучным содержанием. Вторым видеоработой стал клип «DJ Khalid, Post Malone and Travis Scott — Celebrate», в котором содержание PR было меньше, а работа выглядела качественнее и оригинальнее. Каждый респондент проходил только один из опросов.

Итак, получив результаты опроса и проведя эмпирическое исследование, были сформулированы следующие выводы:

1) Запоминаемость Product Placement напрямую зависит от таких факторов, как известность и престиж бренда, вид применяемого PR, «Читаемость» бренда в кадре.

2) Ни один из следующих факторов не оказался значимым в аспекте влияния на запоминаемость PR в клипах: отношение к артистам, отношение к песне, отношение к клипу, отношение к рекламе в клипах, маркетинговая грамотность. Величина запоминаемости в данном исследовании выражалась в общей доле правильно указанных брендов к общему количеству присутствующих в видеоклипе.

3) «Отношение потребителя к клипу», «Отношение потребителя к рекламе в целом», а также «Количество PR» в клипе являются значимыми факторами, определяющими уместность

данного метода в клипе, причём последний влияет на данный показатель негативным образом

4) «Отношение к исполнителям», «Отношение к клипу» и «Количество PR в клипе» являются значимыми факторами в вопросе формирования отношения к PR в клипе в целом и симпатии к бренду. Последний также действует на данный показатель негативным образом.

Какие практические рекомендации можно разработать, основываясь на данных выводах?

1) Заказчикам необходимо правильно определять целевую аудиторию PR исходя из которой совершать выбор о том с каким видеоклипом в дальнейшем работать.

2) Заказчикам необходимо следить за тем как PR выглядит в клипе: с помощью проведения ряда тестовых исследований на потенциальных потребителях и проверке, замечают ли они продукт вообще и как к нему относятся

3) Стараться выбирать клип, общее впечатление от которого у целевой аудитории будет положительное.

4) Не сотрудничать с артистами, отношение целевой аудитории к которой является негативным. Найти тех артистов, которые являются лидерами мнений и на которых потребители хотели бы быть похожим

5) Не участвуйте в клипах с чрезмерно большим количеством PR, поскольку такое содержание только мешает потребителю позитивно воспринимать ваш бренд

В дальнейшем можно продолжить исследовать данный вопрос и определить то, какие факторы влияют на формирование у потребителя желания приобрести рекламируемый продукт, поскольку результатов данного исследования недостаточно, чтобы сделать какие-либо выводы по этому вопросу. При получении значимых результатов такого исследования появляется возможность контролировать эффект PR еще на этапе разработки, насколько это возможно.

#### Литература:

1. Берёзкина О. П.. Product Placement. Технологии скрытой рекламы.— СПб.: Издательский дом «Питер», 2008.— 206 с.
2. Эффективные модели Product Placement // Энциклопедия маркетолога. URL: [https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/advert/pp\\_models.htm](https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/advert/pp_models.htm) (дата обращения: 12.03.2020).
3. Behind the music (video): how important are videos to both artists and brands? // Nielsen. URL: <https://www.nielsen.com/us/en/insights/article/2014/behind-the-music-video-how-important-are-videos-to-both-artists-and-brands/> (дата обращения: 12.03.2020).

## ПСИХОЛОГИЯ

### Особенности развития воображения детей с ограниченными возможностями здоровья

Антонова Татьяна Валериевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179» г.о. Самара «Семицветик»



Инклюзивное образование рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общество должно быть готовым принять и помочь данной группе детей. Очень важно, чтоб каждый ребенок мог, обучаться и развиваться. Предпосылки к дальнейшему творческому развитию и саморазвитию личности закладываются в детстве, это касается разных категорий учащихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют нарушения, эти нарушения создают определенные трудности в представлениях об окружающем мире, тяжести социализации, что отрицательно сказывается на развитии воображения. В свою очередь слабое воображение, препятствует развитию психических процессов, к развитию познавательной деятельности, а также отрицательно влияет на формировании эмоций и личностных интересов в целом.

Л.С. Выготский считал, что дети с задержкой речевого развития оказываются отсталыми и в развитии своего воображения. Дети с ЗПР оказываются детьми с чрезвычайной бедностью, скудностью воображения

Рассматривая в онтогенезе этапы развития воображения, Л.С. Выготский подчеркивал, что воображение и способность к нему не от рождения. Способность к воображению появляется у детей по мере приобретения опыта, знаний и совершенствования всех психических функций.

Если проанализировать работы (В.И. Лубовской, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер и др.) по изучению воображения детей с отклонениями в развитии, то мы заметим, что воображение у таких детей формируется по тем же законам развития психики, что и у детей с нормальным развитием.

Изучению различных форм воображения у глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста посвящены труды Г.Л. Выгодской (1975), М.Ю. Рау (1963), М.М. Нудельмана (1971, 1978 и др.).

Необходимо сначала понять, кто же такие глухие и слабослышащие, и в чем особенности их психических процессов, чтобы понять особенности их воображения. Потеря слуха лишает человека не только важного источника информации и, но и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития.

Воображение детей с нарушением зрения изучали В. Зайкаускас (1983), А.Г. Литвак (1985), В.М. Сорокин (1987).

Узость круга, недостаточная обобщенность, флегментарность у детей нарушением зрения не могут не сказаться на развитии способности к воображению.

Психологи, изучавшие сновидения слепых отмечают их зависимость от времени нарушения зрения и указывают, что наиболее яркие сновидения имеют место у лиц, ослепших в зрелом возрасте. Сновидения же ослепших в детстве бедны образами, туманны и лишены зрительных элементов.

Воображение слепых широко используется в процессах деятельности и в ряде случаев восполняет недостатки восприятия и бедность чувственного опыта, выполняя таким образом компенсаторные функции.

Особенности воображения детей с задержкой психического развития (ЗПР) стали темой исследований Н. А. Цыпиной (1982), С. К. Сиволапова (1984), Е. А. Екжановой (1989), Е. С. Слепович (1990), Е. А. Медведевой (1997) и У. В. Ульяновской (1983).

У детей с ЗПР развитие воображения происходит в своеобразном порядке, так как у них наблюдаются торможение формирования личностных качеств и трудности с восприятием и усвоением информации.

Как показали исследования Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Е. И. Игнатъева, В. А. Крутетского, Н. С. Лейтеса, Я. А. Пономарева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др., во введении цифры убрать воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей навыков, способствует саморазвитию личности, т.е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной процесса. Однако в педагогической психологии вопросы, непосредственно связанные с проблемами формирования и развития творческого воображения у детей различных возрастов, недостаточно разработаны. А эта область представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. Несомненно, особый интерес представляет исследование творческого воображения у детей с ОНР, так как возникающее своеобразие в развитии речи создают определенные трудности в развитии познавательных процессов. Дети с нарушениями речи с большим трудом овладевают обобщающим значением слова, что, безусловно, влияет на уровень развития творческого воображения.

Вопросами изучения развития творческого воображения занимались отечественные ученые: Л. С. Выготский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, В. С. Мухина, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, а так же зарубежные ученые Дж. Гилфорд, Т. Рибо, Е. Торренс, Ж. Пиаже, Э. Фромм и др.

**Воображение и фантазия** — это важнейшая сторона жизни ребёнка.

Воображение необходимо развивать, т.к. вместе с уменьшением способности фантазировать, у детей обедняется и личность, и снижается возможность творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности.

Для того чтобы развивать творческое воображение у детей необходима особая организация изобразительного творчества.

Воображение связано со способностью и необходимостью творить что-то новое, опираясь на уже имеющийся опыт.

Именно воображение помогает нам интегрировать полученные ранее знания в другие области.

Воображение бывает воссоздающее или творческое:

**Воссоздающее воображение** — это представление чего-либо нового для данного человека, опирающегося на словесное описание или условное изображение этого нового (чертёж, схема).

**Творческое воображение** — это создание новых образов без опоры на готовое описание или условное изображение. Творческое воображение заключается в самостоятельном создании новых образов.

Почти вся человеческая культура является результатом творческого воображения людей. В творческом комбинировании образов исчезает ведущая роль памяти, на ее место приходит эмоционально окрашенное мышление.

Воображение — это психический процесс.

Творческое воображение зависит от многих факторов, в том числе от возраста и умственного развития. Интересы взрослых и детей различны, и воображение детей работает иначе, чем у взрослого. **Детство** — это господство фантазии, игр, сказок и вымыслов.

– До трех лет у детей воображение существует внутри других психических процессов, в них закладывается его фундамент. В три года происходит становление словесных форм воображения. Здесь воображение становится самостоятельным процессом.

– В 4–5 лет ребенок начинает планировать, составлять в уме план предстоящих действий.

– В 6–7 лет воображение носит активный характер. Воссоздаваемые образы выступают в разных ситуациях, характеризуются содержательностью и специфичностью, появляются элементы творчества. Творческое воображение необходимо человеку во всех сферах его жизнедеятельности.

Итак, развивая воображение с раннего детства, мы не только совершенствуем познавательные процессы и способности к творчеству, но и формируем личность ребенка. Отличным способом для развития творческого воображения является изобразительная деятельность и художественный труд.

Чтобы развивать творческое воображение, необходимо вести системное развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, воспитывать любовь и интерес ко всем видам изобразительной деятельности.

Творческое воображение — воображение, которое отвечает за создание новых мыслей, идей, сюжетов, предметов, которые будут иметь ценность.

Можно сделать вывод о необходимости развития воображения детей с ОВЗ, как залога его успешной социализации, а также творческой и учебной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования воображения детей с ОВЗ дошкольного возраста и отсутствием методических рекомендаций по развитию творческого воображения у детей данной возрастной категории.

В целях практического изучения указанной проблемы мы провели экспериментальное исследование на базе МБДОК «Детский сад № 179» городского округа Самара. В исследовании

приняли участие 7 воспитанников с ОВЗ 6–7 лет, со сходным диагнозом ЗПР

Для выявления исходного уровня развития творческого воображения детей данной категории, мы использовали следующие методики: «Неполные фигуры» (Е. Торренс), «Чего на свете не бывает» (О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса), «Развиваем воображение» (Л. А. Венгер).

Анализируя полученные данные всех методик, мы определили уровневый показатель развития творческого воображения дошкольников:

- 0% т.е. в данной группе не имеется детей с высоким уровнем развития творческого воображения;
- 14,2% (1 человек) имеют средний уровень развития творческих способностей;
- 85,8% детей (6 человек) показали низкий уровень развития творческих способностей.

По результатам проведенной диагностики видно, что уровень развития творческого воображения низкий, проблема развития воображения у детей с ОВЗ актуальна.

Рисование — это, прежде всего, одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребёнка. Рисование помогает лучше узнать ребёнка, даёт возможность получить материал,

раскрывающий особенности мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Не говоря уже о том, какую пользу приносят занятия рисованием, развивая память и внимание, речь и мелкую моторику, приучая ребёнка думать и рассуждать.

Для проверки эффективности воздействий, было проведено контрольное обследование воспитанников

Мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По итогам суммарного балла мы определили уровневый показатель творчества дошкольников, принявших участие в эксперименте.

Если на констатирующем этапе, на высоком уровне развития творчества детей было 0%, то на контрольном этапе выявлено 1 человек (14,2%). На среднем уровне развития творческого воображения, на констатирующем этапе было 1 человек (14,2%), стало 3 человека (42,9%). На низком уровне развития творчества было 7 человек (87,5%), на контрольном же этапе выявлено 3 ребенка (42,9%).

Это означает, что работа по развитию воображения у детей проводимая нами, эффективно повлияла на развитие творческого воображения детей с ОВЗ, что нашло подтверждение нашей гипотезы.

#### Литература:

1. Боровик О., Развиваем воображение// Дошкольное образование.— 2001.— № 1(49) — с. 14.
2. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте.— М — 1995.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.— М — 1991.
4. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций.— М.: Наука.— 1960.— 340 с.
5. Глухов В. П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с ОНР // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики.— М., 1985

## Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов

Казакова Ангелина Юрьевна, студент магистратуры  
Казанский (Приволжский) федеральный университет

*В статье рассмотрены место и роль профессиональных навыков будущих специалистов. На основе анализа научной литературы, раскрывается смысл понятия «профессиональная компетентность личности». Характеризируются основные структурные элементы профессиональной компетентности будущего специалиста: цель, смысловые компоненты, принципы, педагогические условия, организационные формы, методы, результат.*

**Ключевые слова:** студент, будущий специалист, профессиональная компетентность, структурные компоненты.

**В** современных условиях востребован компетентный специалист, который обладает гибкостью, мобильностью, конкурентоспособностью на рынке труда и профессий. Соответственно это требует перестройки профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, создание целостной, комплексной педагогической технологии, которая предусматривала бы формирование общенаучных, специальных знаний, умений и навыков будущих специалистов для народного хозяйства. Но, вместе с тем, наблюдаются противоречия между потребностью государства в формировании

специалиста-профессионала, способного к рефлексии, постоянного самосовершенствования в течение всей профессиональной карьеры, и узко функциональным подходом к его профессиональной подготовке.

Анализ последних исследований и публикаций. Различные аспекты профессионального образования в современных условиях рассмотрены в работах А. Вербицкого, С. Витвицкого, Б. Запесоцкого, В. Зинченко, Н. Розова, П. Щедровицкой и др. Проблеме готовности специалистов посвящены исследования Г. Анопова, С. Архангельского, Ю. Кулюткина, В. Сластина,

Б. Сосновского, Г. Суходольского, Н. Талызиной, В. Щадрикова и др.

Профессиональная компетентность, по нашему мнению, является интегральным образованием личности и проявляется в ее знаниях, умениях, навыках, опыте, личных свойствах, обуславливающих готовность индивида к выполнению профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности включает следующие основные этапы: профессиональное самоопределение, профессиональную деятельность, профессиональный рост в выбранной сфере, формирование профессиональной компетентности. Существенную роль в формировании профессиональной компетентности играет ценностно-смысловая сфера специалиста. Это объясняется тем, что профессиональная деятельность относится к числу основных средств построения собственного жизненного пути личности. Вместе с тем, построение такого пути будет успешной при условии, что профессиональная деятельность вступит личностного смысла. Профессиональная компетентность предполагает сформированность у человека внутренней мотивации к качественному выполнению ею профессиональных задач, наличие профессиональных ценностей.

По их мнению, компетентность — это способность личности действовать. Но ни один человек не будет действовать, если она лично не заинтересована в этом. Естественная компетентность такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть в условиях глубокой заинтересованности в данном виде деятельности... следовательно, ценности являются основой любых компетенций» [2, с. 8–9].

Чтобы профессиональная деятельность заняла подобающее место в иерархии личных ценностей, крайне важно, чтобы с ранних этапов профессионального становления студенты начали рефлексию своего смыслового пространства, увидели его связи с целями и задачами будущей профессии, а также были вовлечены в специально организованную работу по развитию своих смысловых ориентиров. Следует качественно менять формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе в направлении свободного перехода от собственно обучения к профессиональному самовыражению в реальных условиях трудовой деятельности [1, с. 254].

Программа формирования у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности включает, по И. Беху, составление студентом «образа себя — как профессионала» [1, с. 268–269]. Составление «образа себя-как профессионала» является ключевым, поскольку выработка образа будущей профессиональной деятельности и образа себя в ней задает перспективу собственного становления будущего специалиста и повышает ценность избранное профессионального пути. Мыслительной переноса себя в будущее и создание «образа себя-как профессионала» осуществляется с опорой на активное воображение, яркость воображаемого образа. В образ будущей профессиональной деятельности студенту нужно внести известные знания о себе, о своих способностях, личностных качествах, психофизиологические особенности и их соответствие выбранной профессии.

Профессиональная подготовка студента должна предусматривать формирование у него профессионально-значимых

личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности (инициативы, сотрудничества, способности работать в группе, коммуникативных способностей, умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию, решать проблемные ситуации, выбирать оптимальные стратегии поведения).

Наряду с понятием «компетентность» достаточно часто учеными используется понятие «компетенция». Результаты изучения научных трудов свидетельствуют о многообразии взаимоотношений между ними. В частности, О. Хуторской под дефиницией «компетенция» понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых в соответствии с определенным кругом предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность проявляется в овладении человеком соответствующей компетенцией, основанной на личностном отношении к ней и предмету деятельности [4, с. 65–79].

По мнению В. Щадрикова «... различия наблюдаются в компетентности актуальной качества личности и предметной наполняемости компетенций как системных новообразований, качеств личности» [5, с. 30]. В данном случае речь идет о компетентности как результат освоения человеком знаниями, умениями, определенным опытом и акцентируется внимание на том, какими должны быть эти знания, умения, опыт. Но если рассматриваются компетенции как личностные новообразования, то на передний план выступают требования к подготовке специалиста (свойства, качества, потенциальные способности), взаимосвязь знаний, умений и опыта.

Компетентность проявляется в способности человека решать профессиональные задачи, которые требуют наличия реальных знаний, умений, навыков, опыта. Она выражается в практической профессиональной деятельности личности как системная характеристика и имеет определенную структуру. Компетентность может быть измерена количественно, например, с помощью выделенных уровней, или качественно (методологически, технологически, социально и т.д.). Компетенция проявляется в пространстве социально-психологического воздействия, определяется должностью, социальным статусом, служебными функциями специалиста.

Следовательно, можно утверждать, что компетентность является совокупностью профессиональных знаний, умений, способов выполнения профессиональной деятельности, а компетенция включает совокупность определенных прав, служебных обязанностей работника, которые он уполномочен решать. Компетенции специалиста определяются нормативными документами организации.

Профессиональная компетентность личности включает: социально-правовую компетенцию (умение взаимодействовать с социальными институтами и людьми); специальную компетенцию (готовность к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности); персональную компетенцию (способность к повышению профессиональной квалификации); аутокомпетентность (адекватные представления о собственных социально психологические характеристики); профессионально-значимые качества личности, определяющие продуктив-

ность деятельности, которые являются многофункциональными, а каждая специальность имеет их собственный набор [3, с. 47]. В этот перечень, по нашему мнению, целесообразно внести такую ключевую компетентность, как компетентность самообразования, которая способствовала самосовершенствованию, саморазвитию специалиста, активизировала его готовность к самостоятельной получению и пополнения знаний.

Таким образом, профессиональная компетентность личности представляет собой сочетание такого уровня сформированности профессиональных знаний, практических умений, профессионально-значимых личностных качеств в деятель-

ности конкретного человека, дает ей возможность постоянно обеспечивать высокий конечный результат, достигать эффективной организации личной и коллективной работы, брать на себя ответственность за собственные решения. Она является результатом основательной базовой подготовки специалиста, непрерывного повышения профессионального уровня и оказывается в готовности человека эффективно выполнять свои должностные и профессиональные обязанности.

Направления дальнейшего исследования может быть разработка элементов системы совершенствования профессиональной компетентности будущих специалистов.

#### Литература:

1. Бех И. Д. Воспитание личности: личностно-ориентированный подход: научно-практические основы / И. Д. Бех. М.: Просвещение, 2003. 344 с.
2. Бондар С. Компетентность личности — интегрированный компонент учебных достижений учащихся / С. Бондар. Биология и химия в школе. 2003. № 2. С. 8–9.
3. Зеер З. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / З. Ф. Зеер // Образование и наука. 2004. № 7. С. 47.
4. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Инновации в общеобразовательной школе, методы обучения: сб. науч. трудов / под. ред. А. В. Хуторского. М., 2006. С. 65–79.
5. Щадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Щадриков // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 30.

## «Большая пятерка»: мировоззрения и конфликт взглядов

Лозневой Роман Витальевич, студент магистратуры  
Университет «Туран» (г. Алматы, Казахстан)

*В статье проведен анализ большой пятерки в контексте мировоззрения и конфликта взглядов. Методология исследования — анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического зарубежного опыта.*

**Ключевые слова:** конфликт, мировоззрение, взгляды, политическая деятельность, психологический подход.

*The article analyzes the Big Five in the context of worldview and conflict of beliefs. Research methodology — analysis of scientific literature on a given problem, as well as practical foreign experience.*

**Keywords:** conflict, worldview, views, political activity, psychological approach.

Для изучения такого явления, как политическая ориентация, требуется обратиться к личностно-психологическому подходу.

Изначально, рассмотрим понятия:

– консерватизм — это идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, а также социальным и религиозным доктринам;

– либерализм представляет собой философское и общественно-политическое течение, которое провозглашает незыблемость прав и личных свобод человека, в свою очередь, в американских источниках под либерализмом понимается прогрессивизм;

– прогрессивизм — это поддержка или даже пропаганда социального прогресса в общественных массах, путем реформирования. Зачастую прогрессивизм ставят в противовес консерватизму.

Индивидуальные отличия носят стабильный характер, к примеру, у консервативных личностей в наибольшей степени развита сознательность, в то же время такие личности менее открыты к получению нового опыта. При изучении политической ориентации также может использоваться социально-психологический подход, как считают исследователи, окружающая среда формирует у человека политическую ориентацию. Возвращение к идее о своей смертности заставляет человека поддерживать консервативные социальные ценности и т.д. [1]

Личностно-психологические характеристики отдельной личности могут приводить к тому, что личность будет выявлять у себя разносторонние политические взгляды. Через формирование определенной политической позиции у человека происходят изменения в поведении, связанные с разными мотивационными состояниями.

Предлагаем рассмотреть понятие Большой Пятерки.

Пятифакторная модель личности, также известная как «Большая пятерка» (Big Five) — психологическая модель, описывающая структуру личности человека посредством пяти общих, относительно независимых черт (диспозиций):

- «нейротизм» (neuroticism, N)
- «экстраверсия» (extraversion, E)
- «открытость опыту» (openness to experience, O)
- «доброжелательность» (agreeableness, A)
- «сознательность/добросовестность» (conscientiousness, C)

Нейротизм в свою очередь подразделяется на следующие составляющие (подшкалы) Избегание и Волатильность (Withdrawal & Volatility); Экстраверсия на Напористость и Энтузиазм (Assertiveness & Enthusiasm); Открытость опыту на Открытость и Интеллект (Openness & Intellect); Доброжелательность на Сострадание и Вежливость (Compassions & Politeness); Добросовестность на Трудолюбие и Порядочность (Industriousness & Orderliness). [2]

Остановимся на чертах Большой Пятерки и формировании политической ориентации. Отличительная черта либерализма, согласно метаанализу, сводится к открытости для получения нового опыта и возникающим вслед за этим осознанием.

В рамках любой выбранной человеком политической ориентации прослеживаются устойчивые связи между личными чертами и характеристиками выбранной политической ориентации. Сознательность консерваторов ведет к повышенному сопротивлению по отношению к переменам. Исследование, проведенное в пяти странах Европы, позволило убедиться в том, что более высокая открытость к получению нового опыта связано с голосованием на политических выборах за либералов, а более высокая сознательность — голосование за консерваторов. [3]

Что касается мотивационных механизмов, то по результатам недавних исследований нужно сделать вывод о том, что более высокая открытость по отношению к новому опыту связана с предпочтениями в отношении творческих и оригинальных стимулов. Для приверженцев либеральных политических взглядов характерен выбор в отношении сложных и незнакомых стимулов.

При изменении традиционной структуры общества и появлении в нем новых социальных структур открыть по отношению к опыту может быть связана с выбором либеральных политических предпочтений. Целая серия исследований с демонстрацией списка СМИ (не только политических) позволила убедиться в том, что наиболее знакомы с представленными списком СМИ лица, которые придерживаются либеральных политических взглядов. Последующая серия исследований была посвящена типами СМИ и потреблению их контента среди подписчиков. [4]

Была установлена связь между высокой открытостью к опыту и предпочтением СМИ, которые проводят остросюжетные расследования или поднимают нетрадиционные темы. Лица, которые читают такие СМИ, нетерпимо относятся к популярным и обычным СМИ. В недавнем исследовании было предложено дополнить Большую Пятерку дополнительными элементами. Так, для открытости был выбран дополнительный аспект, представленный интеллектом, для упорядоченности до-

полнительным элементом стало трудолюбие, для сострадания дополнительным элементом стала вежливость, для энтузиазма — напористость, а для ухода — волатильность. Все приведенные аспекты отражают гендерные различия. По результатам исследований было установлено, что женщины больше склонны к упорядоченности и открытости, а мужчины — к проявлению интеллекта и настойчивости. В серии клинических исследований было установлено, что лица, склонные к проявлению волатильности и энтузиазма, чаще всего подвержены bipolarным расстройствам.

В исследовании от 2010 г. было установлено, что при взятии двух аспектов для определения политической ориентации именно аспект открытости по отношению к опыту определяет ярко выраженные либеральные политические настроения.

Наиболее высоких консервативных взглядов придерживаются те, кто выбирает аспект добросовестности и упорядоченности, а не добросовестности и трудолюбия. В результате выбор одних и тех же аспектов из Большой Пятерки показывал выбор совершенно разной политической ориентации. [5]

По итогам исследований на аспектном уровне нужно сделать вывод о том, что определенные склонности человека прямым образом связаны с его политической ориентацией. Если связать элементы Большой Пятерки с политическими позициями, то можно понять мотивацию, которой руководствуются люди с разной политической идеологией. Аспект упорядоченности и политического консерватизма позволит убедиться в этом. Упорядоченность связана с желанием сохранять структуру и прежнюю систему организации.

При одновременном введении двух аспектов именно упорядоченность, а не трудолюбие предсказывает выбор консервативных политических взглядов. Это можно объяснить менее высокой связью между сознательностью и политической ориентацией, более высокой связью между открытостью по отношению к опыту и выбором политической ориентации. Для консерватизма характерен только один из представленных аспектов — аспект совести или упорядоченности. Более того, в последних исследованиях говорится о более высоких потребностях консерваторов в сохранении структуры и поддержании замкнутости.

Поэтому консерватизм наиболее связан с таким аспектом, как упорядоченность, а не трудолюбие. Через упорядоченность задаются цели и формируются убеждения, выражается склонность к сохранению структуры. Именно такие особенности мышления побуждают людей выбирать предсказуемую и постоянную модель поведения.

В некоторых исследованиях утверждается, что консерваторы в сравнении с либералами более чувствительны по отношению к негативным стимулам и результатам деятельности. При получении одинаковых отрицательных результатов ощущение у консерваторов хуже, чем у либералов.

Также следует обратить внимание и на тот факт, что связь между личностью и политической ориентацией остаются устойчивыми в отношении различных мер политической деятельности в современных условиях. Например, открытость как-либо действия со стороны политических объектов была связана со снижением возможности влияния, снижением терпимости к неравенству, меньшей сопротивляемостью изме-

нения, более низкое предпочтение консервативным политическим партиям и более высокое предпочтение либеральным партиям и приверженность либеральной политической ориентации. Между тем, сознательность ассоциируется с повышенным сопротивлением переменам и терпимостью к неравенству, высоким предпочтением консервативных политических партий и соблюдением консервативных социальных ценностей.

То есть сознательность — это фактор реализации консерватизма в теоретической практике.

Склонность к упорядоченности не следует рассматривать как противоположность открытости. Упорядоченность больше направлена на сохранение структуры и порядка. В проведенном исследовании с большой выборкой лиц, придерживающихся консервативных взглядов, было установлено, что у людей могут одновременно проявляться две черты. В качестве примера можно привести художника, который ценит эстетические риски и это характеризует его открытость, в то же время поддерживает порядок в своем рабочем пространстве.

#### Литература:

1. Alford, J. R., Funk, C. L., & Hibbing, J. R. (2005). Are political orientations genetically transmitted? *American Political Science Review*, 99, 153–167.
2. DeYoung, C. G., Quilty, L. C., & Peterson, J. B. (2007). Between facets and domains: 10 aspects of the Big Five. *Journal of personality and social psychology*, 93(5), 880.
3. Bryan, C. J., Dweck, C. S., Ross, L., Kay, A. C., & Mislavsky, N. (2009). Ideology as mindset: Effects of personally-relevant priming on political assessments. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45, 890–895.
4. Carney, D. R., Jost, J. T., & Gosling, S. D., & Potter, J. (2008). The secret lives of liberals and conservatives: Personality profiles, interaction styles, and the things they leave behind. *Political Psychology*, 29, 807–840.
5. Hirsh, J. B., DeYoung, C. G., Xu, X., & Peterson, J. B. (2010). Compassionate liberals and polite conservatives: Associations of agreeableness with political ideology and moral values. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36, 655–664.
6. Inbar, Y., Pizarro, D. A., & Bloom, P. (2012). Disgusting smells cause decreased liking of gay men. *Emotion*, 12, 23–27. Inbar, Y., Pizarro, D. A., Iyer, R., & Haidt, J. (2012).
7. Sibley, C. G., Osborne, D., & Duckitt, J. (2012). Personality and political orientation: Meta-analysis and test of a Threat-Constraint Model. *Journal of Research in Personality*, 46, 664–677.
8. Van Hiel, A., & Mervielde, I. (2004). Openness to experience and boundaries in the mind: Relationships with cultural and economic conservative beliefs. *Journal of Personality*, 72, 659–686.
9. Weisberg, Y. J., DeYoung, C. G., & Hirsh, J. B. (2011). Gender differences in personality across the ten aspects of the Big Five. *Frontiers in Personality Science and Individual Differences*, 2, article 178.

## Эмоция отвращения и ценности

Лозневой Роман Витальевич, студент магистратуры  
Университет «Туран» (г. Алматы, Казахстан)

*Отвращение — одна из интереснейших человеческих эмоций, изучением природы которой занимались многие исследователи. В статье дается объяснение самого феномена отвращения, анализируются пути его проявления через человеческие эмоции, объясняется связь феномена отвращения и многих общественных явлений.*

**Ключевые слова:** отвращение, эмоции, ценности, эмоция отвращения, мимика, чувства.

*Disgust is one of the most interesting human emotions, the study of the nature of which many researchers were engaged. The article gives an explanation of the phenomenon of disgust itself, analyzes the ways of its manifestation through human emotions, explains the connection between the phenomenon of disgust and many social phenomena.*

**Keywords:** disgust, emotions, values, disgust emotion, facial expressions, feelings.

Отвращение... эмоция, известная всем и каждому, но до такой степени «противная», что говорить о ней весьма сложно. Ведь не приходит отвращение на ровном месте и просто так. Для этого нужно увидеть нечто отвратительное или почувствовать его. Эмоция отвращения — это отрицательно окрашенное чувство, проявления сильной формы неприятия [6].

Эмоция отвращения является важным защитником человеческих границ. Из разновидностей эмоции отвращения можно

также отметить неприязнь, брезгливость, гадливость, омерзение, тошноту, пресыщение и пренебрежение. Все эти перечисленные эмоции так или иначе связаны с чувством отвращения.

По мнению некоторых учёных (Джон Хайдт, Пол Экман, Пол Розин и др.), отвращение может играть весьма значимую и, в первую очередь, негативную роль в жизни общества. Отвращение стало почвой для появления такого механизма поддержки целостности группы, как ксенофобия. Видимо, ещё

в первобытном обществе люди начали испытывать отвращение к «не таким». Для акцентирования внимания на межгрупповых различиях часто применяются морально-нравственные оценки, основой которых может являться отвращение (к примеру, в русском языке слово «поганый» когда-то означало «иноверец, язычник») [2; с. 389–390].

Пол Экман описывает феномен отвращения как проявление антипатии ко вкусу, запаху, виду, звуку, прикосновению, каким-либо зрительным образам или фантазиям, имеющим отталкивающий характер. Самым мощным триггером являются продукты нашей жизнедеятельности — кал, рвота, моча, слюна и кровь.

Пол Розин, изучавший детально эмоцию отвращения, говорит, что основой этого чувства является появление во рту ощущения чего-то отвратительного или заразного для нас. Проведенные им исследования сделали возможным вывод о том, что как только продукт деятельности человеческого организма покидает тело и соприкасается с окружающей средой, он сразу же становится омерзительным для человека.

В истории человечества известны периоды, когда чувство отвращения вызывали абсолютно нормальные в современном понимании вещи. К примеру, вызывающими отвращение считались женщины в период критических дней, люди, имеющие психические заболевания или межрасовый секс. Кроме того, чувство отвращения часто использовалось и в политической сфере с целью сплочения групп людей и их подчинения, чтоб натравливать одни социальные группы на другие. Ярким примером служит отношение нацистов к евреям [2; с. 391].

Фундаментом эмоции отвращения принято считать механизмы человеческого организма, вызывающие рвотный рефлекс. С самого младенческого возраста человек сталкивается с этим рефлексом. Младенец после переедания должен срыгнуть, чтоб избавиться от лишнего, повзрослев — ребенок выплевывает все то, что ему не нравится в еде. Постепенно рвотный рефлекс и желание выплюнуть то, что не нравится перерастает в защитную функцию эмоции отвращения. Но это происходит лишь в возрасте 4–8 лет, до этого отвращение имеет вид неприятия.

Случается, что в подростковом возрасте ребенок хочет ближе познакомиться с тем, что вызывает отвращение — они с удовольствием играют с силиконовыми имитациями рвоты, кала, вонючими бомбочками или пукалками. Пол Экман в своей книге «Психология эмоций» говорит о том, что какими бы ни были для человека выделения его тела, он всегда их рассматривает. В пример приводит носовой платок, который человек рассматривает после того, как высморкается.

Отравиться человек может пищей, зрелищем, запахом или вкусом. Если перевести разговор в поле психологии, то можно сказать, что отравиться человек может отношениями, контактом с людьми, переживанием негативных чувств, чужими убеждениями, собственными мыслями и представлениями. Можно говорить о том, что отвращение у человека может вызывать абсолютно все, что он не приемлет — от физического явления — до предмета воображения [3; с. 5].

Пол Розин, исследуя природу отвращения, сделал выводы о том, что имеются различия между базовым отвращением и межличностным отвращением. Базовое отвращение можно

считать интуицией к контакту с опасной средой (микробами и пр.). А в межличностном отвращении Розин выделяет четыре триггера появления чувства отвращения:

- к незнакомому;
- к больному;
- к несчастному;
- к морально испорченному.

Пол Экман пришел к выводу о том, что существует и пятый триггер — отвращение от пресыщения. Как пример он приводит результаты исследования поведения мужей и жен в конфликтной ситуации. В большинстве случаев отвращение у жены возникало, когда муж пытался отгородиться от нее, не обращая внимания на ее эмоции. Жена таким образом пресыщалась, будучи сытой по горло собственными негативными чувствами к мужу.

В близких отношениях мы обычно менее чувствительны к тому, что вызывает у нас отвращение. К примеру, при уходе за ребенком родители преодолевают или даже не чувствуют отвращение к его продуктам жизнедеятельности, и это является характерной чертой безусловной родительской любви. Также временное снижение отвращения наблюдается в сексе, если он является результатом взаимного влечения [4; с. 186].

Некоторые исследователи человеческих чувств утверждают, что эмоция отвращения имеет две возможные адаптивные ценности. Первая относится к общей ценности стараний поддерживать чистоту среды (ареала), а вторая сторона — это то, что отвращение способствует адаптации к культуре. Отвращение обеспечивает мощное направление передачи культурных ценностей наравне с отторжением опасных веществ.

Дэвид Пизарро утверждает, что чувство отвращения ни в коем случае не должно являться регулятором этических норм. Он говорит о том, что нельзя осуждать гомосексуальные связи только за то, что они не укладываются в нормы поведения общества, а всех бездумных нельзя обвинять в преступлениях только по тому, что они отличаются от остальных своим внешним видом и запахами.

Данное убеждение позволило Пизарро сфокусироваться на том, каким образом эмоции могут подталкивать человека к пониманию понятия «моральное» и «аморальное».

Социальный психолог Симон Шналл из Кэмбриджа провел исследование, в котором принимали участие две группы людей. Одни сидели в чистых аудиториях и в чистой одежде, а другие в грязной одежде и аудиториях, где пахло свалкой. Вопросы задавали одинаковые двум группам. Они касались этических норм в различных жизненных ситуациях (к примеру, каннибализм с целью выживания, ложь в резюме и пр.) эксперимент показал, что испытуемые, сидящие в грязных вещах в неприятно пахнущей комнате были более строги в своих суждениях, чем испытуемые, сидящие в чистой одежде и чистой комнате [6].

Таким образом Симон Шналл доказал, что микробы имеют прямое отношение к моральным принципам. Страх микробов в прямом смысле заставляет людей думать о морали в черно-белом спектре. Во всех сказках добрые феи носят белые одежды, а злые герои — черные.

Джеральд Ллор и Гарри Шерман доказали, что человек ассоциирует темные цвета с грязью и заразой. Ответ на вопрос, каким же

образом микробы относятся к моральным нормам человека, некоторые ученые видят в самом устройстве человеческого мозга. Базовое отвращение (когда человек испытывает отвращение от вида фекалий или личинок в еде) является итогом активизации передней островковой доли мозга, которая отвечает за примитивные эмоции и регулирует реакцию рвоты. Та же часть мозга активизируется, когда идет речь о справедливости и о этических нормах. Данное положение не означает, что базовое и моральное отвращение связаны между собой в мозге человека. Нет, они просто активизируют один и тот же участок мозга [1; с. 246–247].

Ответа на вопрос, почему же базовое и моральное отвращение так сложно переплелись в мозге человека, пока что нет. Но имеются версии. Так, Валери Кертис из Лондонской школы гигиены основывает свою теорию на исторических аспектах. Данные археологических раскопок свидетельствуют о том, что наши предки заботились о гигиене. Доказательством этому служат найденные гребни для волос, мусорные свалки и пр. Ранние люди негативно относились к тем, кто был неряшлив, кто нарушал нормы санитарии, не вычесывал вшей из головы. Причиной негативного отношения было простое выживание, неряшливые люди подвергали всю группу особей риску — от неприятного запаха до эпидемии. Это поведение приводило к отвратительным последствиям, а потому и само поведение, и его носитель стали ассоциироваться с отвратительным. Кертис думает, что с целью исправления таких опасных людей группа стыдила их и осуждала, а если это не помогало, то такие люди изгонялись из группы. Так и мы реагируем на что-то грязное — не хотим иметь с этим ничего общего.

Так как подобные реакции требовались для обеспечения выживания, нейронные схемы, которые развивались для проти-

водействия микробам, могли легко адаптироваться, чтобы служить более обширной задаче — избегать людей, чье поведение угрожало здоровью группы. В дополнение к этой точке зрения команда Кертис обнаружила, что люди, которые больше всего боятся негигиеничного, в большей мере одобряют заключение преступников в тюрьму и наложение штрафов на тех людей, нарушающих правила общества [6].

Доказано и наличие корреляции между первичным отвращением и политическими убеждениями: люди, склонные испытывать сильное первичное отвращение, чаще всего являются консерваторами и убежденными противниками клонирования, генно-модифицированных продуктов, искусственного осеменения, гомосексуальности, мини-юбок и др. А те люди, которые имеют пониженный порог брезгливости, являются более либеральными и не могут понять, почему клонирование, генно-модифицированные продукты кому-то кажутся отвратительными. В политических баталиях часто используется чувство отвращения, когда оппоненты стараются указать на поведение или качество политического противника, которое может вызвать отвращение у избирателей [3; с. 14–15].

Социальное развитие человека пережило не один момент перестройки, чтобы прийти к пониманию того, что человек испытывает отвращение к людям, которые по нашему мнению ведут себя безнравственно. Это имеет решающее значение в понимании того, каким образом мы стали таким необычайно социальным и кооперативным видом, способным объединить наши мозги для решения общих проблем, изобретения нового, для эффективного использования природных ресурсов и, в конечном счете, для того, чтобы заложить основы цивилизации.

#### Литература:

1. Арнольд М. Б., Гассон Дж. А. Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности // Вилюнас В. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2007. — 496 с.
2. Марков, А. Эволюция человека. Книга 2. Обезьяны, нейроны и душа. — Corpus, 2011. — Т. 2. — 512 с.
3. Петухова В. Н. Проблема отвращения в современной психологии // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 4–19.
4. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд./Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2010. — 334 с.
5. Нейропсихология брезгливости: как чувство отвращения сделало нас людьми [электронный ресурс]: <https://monocler.ru/otvrashhenie-sdelalo-nas-lyudmi/> (дата обращения 02.03.2020)
6. Толковый словарь русского языка Ушакова [электронный ресурс]: <https://slovar.cc/rus/ushakov/423795.html> (дата обращения 02.03.2020)

## Теоретический обзор феномена образа тела у пациентов с приобретенными психическими расстройствами вследствие черепно-мозговой травмы

Ляшкова Александра Николаевна, студент

Тихоокеанский государственный медицинский университет (г. Владивосток)

#### Актуальность исследования:

В настоящее время проблема неудовлетворенности своим телом очень выросла по сравнению с предыдущими годами.

Особенно часто это касается женщин и подростков. Немаловажен и тот факт, что образ тела неразрывно связан с психологическим здоровьем человека, с отношением человека

к собственному «Я» и с тем, как, по его мнению, его видят окружающие люди [3].

#### **Практическая значимость:**

Результаты исследования могут помочь нам лучше узнать группу людей, которая каждый год растет все быстрее и узнать, как сильно изменяется их представление о себе. Данные этого исследования могут быть использованы для врачей и родственников.

В век развивающихся технологий в месяц происходит до 133203 аварий, в которых серьезные травмы получают около 168146 человек. Повреждения головного мозга — самая распространенная травма после ДТП и является главной причиной появления психических отклонений вследствие черепно-мозговой травмы. Даже самые обычные ушибы могут стать катализатором появления болезни, которая активируется в первый же день после травмы.

Черепно-мозговые травмы (ЧМТ) на данный момент являются одними из самых частых причин смерти, потери трудоспособности, появлению инвалидности и тому подобное. Практически каждый день количество людей с черепно-мозговыми травмами очень быстро растет и в год этот показатель может достигать до целых 2-х%, что указывает на невероятный подъем каждый год. На самом первом месте причиной ЧМТ стоят бытовые разборки (семейные, дружеские, коллективные), после — транспортные, спортивные, а также травмы, связанные с развитием технологий. Причин, обычно, множество, но количество каждый день продолжает расти. Развиваются технологии, появляются все новые и новые способы навредить себе. В последнее время был отмечен рост количества черепно-мозговых травм, и среди них всех у 24% людей было выявлено психическое расстройство. В России ежегодно регистрируют примерно четырех человек на одну тысячу общего населения [3].

«Исследование феномена образ тела» является актуальной темой 21 века, так как каждый день появляются все новые и новые изобретения, способные причинить вред человеческому телу. Современный психолог Вирясова Е. И. выдвинула теорию, что у пациентов с психическими нарушениями присутствуют негативное отношение к собственному телу и ее теория подтвердилась после многочисленных исследований с больными. Автор сделала вывод, что при работе с болезнью необходимо обращаться к его образу тела и помогать человеку формировать более точное и устойчивое положительное мнение о себе самом [4].

Непосредственно термин «образ тела» ввел австрийский психоаналитик и невролог — Пауль Шиндлер в 1935 году, который впервые появился в его книге «Образ и внешний вид человеческого тела». Множество ученых и исследователей этого феномена пришли к выводу, что образ тела — один из важнейших компонентов самосознания (психологи Роберт Бернс, Соколова Елена Теодоровна и др.) [1].

Многие люди, употребляя словосочетание «образ тела», имеют в виду какие-либо физические дефекты, которые можно увидеть, связанные с внешностью того или иного человека, что в корне является неверным. На самом же деле данный термин означает то, какое мы имеем представление о собственном теле, ведь у каждого человека оно различно. Данный термин вклю-

чает в себя внешность и самочувствие человека, его мысли и чувства по отношению к себе и связанные с этим самым образом [4].

Человеческое тело — это единственная вещь, с которой мы появляемся на свет, с чем живем всю свою жизнь и с чем умираем.

На данный момент мы можем очень много рассказать о том, какой же образ тела у пациентов с психическими расстройствами. Данный феномен заинтересовал ученых уже давно, вследствие чего можно найти множество статей о том, какой образ тела присутствует у людей с различными психическими заболеваниями. Ведь пациентов с психическим диагнозом очень много, так как данные заболевания являются одними из самых распространенных заболеваний мира, а это примерно 5% всего населения земли. Правда, недавно были проведены расчеты всемирной организации здоровья, которые привели к тому, что таких людей значительно больше: примерно 20%, а это каждый пятый человек. И, разумеется, этот феномен изучали на протяжении долгого времени. Существует статистика, теоретическое и практическое обоснование полученных когда-то результатов, множество мнений и рассуждений на данную тему [1].

Что же касается тех людей, что приобрели психическое расстройство вследствие черепно-мозговой травмы? Они были здоровы, имели свой образ тела, свои привычки и особенности, но внезапно их жизнь кардинально изменилась. Остался ли образ тела таким же, как и до травмы? Или, быть может, он больше схож с образом тела изначально психически больных людей? Что именно повлияло на изменение образа тела: черепно-мозговая травма или появления психического расстройства? Достоверной информации по данному вопросу нет.

Мы часто говорим о тех людях, что были рождены с заболеваниями. Изучаем их, смотрим на то, как же сильно они отличаются от здоровых людей, но совершенно забываем о тех, кто поделил свою жизнь на «до» и «после».

В данное время стоит обращать огромное внимание на людей с психическими расстройствами, так как абсолютно каждый из них имеет право на хорошую жизнь. Также данные знания помогут помочь близким и родным людям в подборе методов и методик для работы с данным классом людей, ведь зачастую человек не в состоянии самостоятельно справиться со столь тяжелым заболеванием. [2].

У пациентов, которые перенесли ЧМТ, отмечаются частые проявления шизофренического психоза (различного рода галлюцинации, бред, расстройства мышления). К факторам риска относятся люди, в семейном анамнезе которых присутствуют люди с шизофренией, раннее перенесенные ЧМТ, неврологические нарушения при рождении. Проявляется психоз в виде бреда преследования, галлюцинаций (визуальных, слуховых)

Современных исследований в данном направлении нет. Был проведен теоретический поиск на двух языках (русский и английский), который не привел ни к каким определенным результатам. Было проведено множество исследования «образа тела» у пациентов с приобретенными психическими расстройствами, но ни одного исследования по нужной мне теме най-

дено не было. Данный поисковой теоретический обзор дает нам понять, насколько важно изучение данного направления сегодня, в наши дни [1].

Образ тела у людей с приобретенными психическими расстройствами сейчас особенно актуален, ведь связь образа тела

и психической патологии изучалась очень часто, но и по сей день нет единого мнения о том, влияет ли психическое расстройство на изменение образа тела (за исключением пищевых расстройств, ведь для них образ тела — ключевой фактор наличия болезни).

Литература:

1. Авдюнина Н. А., Образ тела как компонент самосознания в юношеском возрасте, 2015 г., 77–85 стр.
2. Кадыров Р. В., Маслова М. В., Психологическая помощь при переживании травматического горя у больных с психическими расстройствами: творческие техники с использованием мак\*, 2015 г., 1–13 стр.
3. Заваденко Н. Н., Кемалов А. И. Пептидергические ноотропные препараты в лечении последствий закрытой черепно-мозговой травмы у детей //Вестник практической неврологии.— 2003.— № 7.— С. 44–50.
4. Фролова Ю. Г., социальные факторы формирования негативного образа тела, 2014 г., 1–11 стр.

## Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент  
Новосибирский государственный педагогический университет

Пануровская Анна Анатольевна, заведующая  
МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 54 общеразвивающего вида»

*В статье анализируются психологические особенности детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** психологические процессы, умственная деятельность, развитие.

**П**сихология детей дошкольного возраста обладает своими особенностями. Ближе к 4 годам у детей появляются новые виды умственной деятельности, они проявляют желание рассказывать и слушать, начинают интересоваться не только самим предметом, но и его конструкцией, и способами его применения, а это в свою очередь приводит к возникновению в речи ребёнка вопроса «почему?» (этот вопрос задаётся так часто, что детей в этот период называют «почемучками») — взрослый, отвечающий на вопросы, становится для него авторитетом.

Речь развивается постепенно и так же постепенно начинает сопровождать какую-либо деятельность ребёнка (рисование, игру, счёт, наблюдение и т.д.). Отличительной особенностью речевого развития можно назвать желание детей придумывать собственные слова, беря за основу уже знакомые. К 5–6 годам ребёнок может связно излагать свои мысли, правильно выстраивать фразы, он обращает внимание на свои слова и то, в какой ситуации они сказаны, в этом возрасте уже достаточно сформирована внутренняя речь, которая позволяет ребёнку планировать будущее высказывание.

Л. Н. Леонтьев писал, что в дошкольные годы у ребёнка «связываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта — единство личности», он говорил, что поэтому период дошкольного детства важен, ведь в нём «складываются психические механизмы личности» [1]. В этот период ребёнок на-

чинает активно познавать окружающий мир, делать открытия, знакомиться с предметами в доме, в детском саду и на улице. Ребёнок рассматривает, прислушивается, трогает, пробует, изучает свойства, возможности и пределы предметов. Так как в этот период начинает активно работать и развиваться мыслительная деятельность, то ребёнок переосмысливает многие, уже ранее знакомые ему предметы, проводит их анализ доступными ему способами — актуальными для этого периода в воспитании будут дидактические игры, танцы, лепка из глины или пластилина и рисование. К школе у детей сформировываются определённые критерии оценки, руководствуясь которыми они выражают своё отношение к миру, а их отношения с окружающими постепенно приобретают нравственный характер, углубляются чувства товарищества и дружбы.

В дошкольном возрасте происходит активное развитие познавательных процессов, например, сенсорного развития, которое приобретает ряд особенностей: усваиваются сенсорные эталоны, растёт целенаправленность, планомерность, управляемость и осознанность восприятия. Мышление меняется, каждый новый этап развития происходит благодаря предыдущему, ребёнок овладевает новыми способами мышления и умственными действиями. Само мышление проходит путь от наглядно-действенного к наглядно-образному и дальше к словесно-логическому, становится внеситуативным. Действенная форма мышления имеет для детей важную роль, так как на этом этапе происходит интериоризация мышления и вместе с тем происходит перестройка практических действий; при образном

мышлении у детей преобладает доаналитическая ступень мышления — ребёнок мыслит схемами, определёнными образами, которые сохранились у него на основании восприятия.

Осваиваемая речь развивает рассуждение, которое становится способом решения мыслительных задач, появляется проблемность мышления (развивается любознательность и появляются вопросы). Ребёнок открывает для себя более сложные связи и отношения, учится рассуждать, занимается экспериментированием (оно помогает понять связи и отношения, применить собственные знания и силы), развивается самостоятельность и упорность. Восприятие становится более сложным, например, узнавание части предмета вызывает его целостный образ и сопоставление с названием этого предмета, ребёнку больше нет необходимости прикасаться к нему воспринимающим органом. При восприятии картинок для дошкольников большую роль играет задаваемый к ним вопрос, иначе процесс анализа может затрудниться, а при восприятии пространства дети уже способны ориентироваться, полагаясь на зрительное восприятие, но могут иметь трудности в различии левой и правой стороны.

Развитие мышления имеет тесную связь с речью, которая в свою очередь, проходит путь от ситуативной, связанной с конкретным событием к универсальному средству коммуникации и связи. Речь приобретает выразительность и новые формы, ребёнок изучает законы языка «взаимодействуя» со словами, учится связному и логичному изложению мыслей, рассуждениям — так речь становится средством познания и мышления. Появляются выраженные функции речи: планирующая функция для решения практических и интеллектуальных задач; звуковая функция, отвечающая за слова как объекты познания и освоения письменной речи. Речь становится для ребёнка специфическим видом деятельности, которая имеет различные формы (слушание, беседу, рассуждение, рассказы), а в конце фонематического развития ребёнок правильно различает и произносит звуки [2]. В 5–6 лет ребёнок хорошо понимает сказки и небольшие рассказы, может отвечать на задаваемые вопросы во время повествования или после окончания услышанной истории, может сам придумать небольшую историю или альтернативный финал/прямое продолжение к уже знакомой сказке.

Также во время всего периода дошкольного возраста развивается память. А. А. Люблинская описала, какие переходы происходят во время развития памяти, например, единичные представления от восприятия конкретного предмета заменяются на оперирование обобщёнными образами; появляется логическое осмысление и чётко дифференцированный и динамический образы, которые отражают многообразие связей [3]. У младших дошкольников образ создаётся на основе практических действий и только потом в речи, когда как у старших образ возникает на основе мыслительного анализа и синтеза. Можно выделить особенности развития памяти в дошкольном возрасте: у детей преимущественно произвольная образная память, но при объединении с речью и мышлением начинает приобретать интеллектуальный характер; словесно-смысловую память обеспечивается опосредованное познание и расширяется сфера познавательной деятельности; складываются элементы произ-

вольной памяти и формируются предпосылки, превращающие процесс запоминания в специфическую умственную деятельность, которая в свою очередь обеспечивает овладение логическими приёмами запоминания; с возрастом и накоплением опыта (поведения и общения с взрослыми и сверстниками) память включается в развитие личности [2].

В дошкольный период возникают личностные механизмы поведения и активно формируется мотивационная сфера личности, а так же складываются первичные соподчинения мотивов, происходит развитие воле и произвольности [1]. Важное место среди мотивов занимает познавательный мотив, который типичен для старших дошкольников, так как в возрасте 5–6 лет умственная активность начинает обретать самостоятельный характер, что позволяет детям «наживать» опыт. Так, интеллектуальная активность предоставляет детям возможность без посторонней помощи решать новые задачи, устанавливать причинно-следственные связи и скрытые свойства и отношения предметов [4]. Дети уже с 3 лет начинают проявлять самостоятельность, а с возрастом понимают, что их возможности возросли, задачи и цели, которые они перед собой ставят, также возрастают, как и усилия, прикладываемые к их исполнению, появляется тяга к экспериментированию. К 5–6 годам у детей достаточно высокая воля и выдержка, ребёнок уже способен предугадывать определённые события, которые могут появиться на пути к желанной цели и в меру индивидуальных особенностей, спокойно их переносить, в то время как у ребёнка 3–4 лет это может отнять больше сил и времени справиться со своими сиюминутными желаниями, что и является тренировкой силы воли.

Внимание у детей имеет произвольный характер, а повышенная устойчивость внимания наблюдается при исследованиях, которые включают в себя рассматривание детьми картинок, их описывание и слушание рассказов. К 6–7 годам внимание приобретает произвольность — дети могут управлять вниманием, удерживать и направлять его, используя приёмы, которые он перенял от взрослых.

Ведущая деятельность у детей дошкольного возраста — это игра. Игра (особенно игра ролевая) — это особая форма деятельности для детей, она помогает им реконструировать и перенять общественный опыт. Одной из первых ролевых игр в «арсенале» ребёнка обычно «игра в семью» или «дочки-матери» — взрослый показывает ребёнку, как нужно «играть», то есть выполнять те или иные действия с определёнными предметами, сначала он просто повторяет показанное взрослым, но в последующем ребёнок сам добавляет новые элементы в игру, руководствуясь полученным из жизни опытом и фантазиями на его основе. В дальнейшем в играх появляется различные профессии, с которыми знакомится ребёнок, в играх он примеряет на себя эти профессии и создаёт разные комбинации. С помощью сюжетно-ролевой игры дети осознают нормы общественного поведения, социальные роли и развивается моральное поведение каждого включённого в игру ребёнка, в дополнение учатся взаимодействовать в коллективе, выбирать способы донесения информации до соигроков и выстраивания собственной линии поведения. С возрастом взаимоотношения в играх между детьми усложняются, если детям 4–х лет интересно проводить манипу-

ляции с предметами характерными определённой профессии, подражая действиям взрослого, то для детей старшего возраста, например, шестилетних детей главным образом интересна об-

щественная функция (игра в «больницу», ребёнок интересуется состоянием «пациента», его «жалобами», старается проявить заботу, тем самым исполнив общественную роль доктора).

#### Литература:

1. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 584 с.
2. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.
3. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. — М.: Просвещение, 1972. — 256 с.
4. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 2. — С. 43–46.

## Корреляционная связь физического и духовного развития личности

Пурыгина Марина Геннадьевна, преподаватель;  
Бойко Галина Михайловна, преподаватель  
Брянский государственный технический университет

*В статье рассматривается проблема связи физического и духовного развития личности в контексте изучения его психологических составляющих. Представлен анализ основных теоретических подходов к духовному и физическому здоровью, корреляционной связи духовного и физического развития личности.*

**Ключевые слова:** личностное здоровье, духовное развитие, физическое развитие, связь.

Несомненно, физическое здоровье личности является значимым условием полноценного социального развития общества, его процветания. На современном этапе развития психологической науки эта проблематика требует своего рассмотрения в социальном и личностном контексте. Это и обусловило актуальность исследования.

**Цель исследования** — выявить корреляционную связь между физическим и духовным развитием личности.

**Задачи** проведенного исследования:

- Рассмотреть сущность, структуру, понятийный аппарат духовного развития личности.
- Рассмотреть сущность, структуру, понятийный аппарат физического развития личности.

Общая выборка составляет 30 испытуемых. Испытуемые — обучающиеся в учреждении высшего образования / «Брянский государственный технический университет». В качестве методов сбора информации использовались тестирование, опрос студентов.

В качестве методики исследования была выбрана адаптированная методика М. Рокича. Методика ориентирована на изучение ценностно-мотивационной сферы личности. Для выполнения статистического анализа применялся U-критерий Манна-Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда  $n_1, n_2 \geq 3$  или  $n_1=2, n_2 \geq 5$ . Данный метод выявляет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами.

Сегодня духовное развитие через физическое воспитание — эффективный способ укрепить гармоничное общество — способно внести свой вклад в характер нации [1, с. 45].

В жизни физическое и духовное развитие являются важным аспектом. Они имеют разные значения, и все же они взаимосвязаны. Из определения, «духовность» — важный и универсальный аспект человека, его личный нравственный опыт. На протяжении всей истории, в разных культурах и традициях, духовность играет интегральную роль в жизни индивидуумов, и в целом человека. Несмотря на свой универсальный потенциал, духовное развитие не всегда происходит, и его курс развития может быть весьма различным у разных людей, даже в пределах одной и той же культуры. Духовное развитие отличается от других процессов развития, таких как физическое, когнитивное или эмоциональное. Духовное развитие часто включает в себя волевой выбор. Модели процессов духовного развития могут быть концептуализированы через три перспективы, каждая из которых отличается по характеру процесса (то есть постепенное или внезапное). Первая перспектива обозначает постепенное созревание, чаще всего через этап моделей поведения. Вторая перспектива концептуализирует духовное развитие как широко интегративную конструкцию духовного преобразования. В отличие от универсальных последовательных этапов духовное развитие может происходить через более постепенный процесс. Третья перспектива концептуализирует духовное развитие как более постепенное развитие духовности с течением времени, чаще всего происходит активная внутренняя работа личности. Духовность отражает многомерный процесс развития под влиянием индивидуальных, культурных, экологических и контекстуальных факторов. Потенциал для духовного развития считается присущим человеческой природе и универсальным в разных культурах [3, с. 196].

Физическое развитие — это способ, благодаря которому люди меняются и растут на протяжении всей жизни. Есть много типов развития, через которые люди проходят. По мере того, как дети учатся навыкам решения проблем, их когнитивное развитие (или мышление) растет. Когда люди стареют, они часто развивают мудрость, что означает, что они лучше справляются со стрессом, процессом, который является частью эмоционального развития. Физическое развитие делится на две области: рост и развитие. Рост — это физические изменения, увеличение размера, роста и веса. Развитие — это то, как люди обретают контроль над своими физическими действиями, чтобы выполнять сложные действия более умело и легко. Рост и развитие связаны между собой. Физическое развитие является наиболее видимой из областей развития человека. Важно помнить, что то, что мы видим физически, соответствует тому, что мы не можем видеть, а именно развитию мозга.

Таким образом, физическое развитие включает в себя все большую способность создавать здоровые модели поведения, которые могут быть связаны с физическими упражнениями, диетой, сном, расслаблением или использованием различных лекарственных препаратов. Чувствительность к «физическому Я» необходима для оценки своего состояния. Здоровый человек осознает свое собственное тело и взаимосвязь между его физическим, эмоциональным и духовным здоровьем [2, с. 14].

На первом этапе эмпирического исследования для выявления ценностных ориентаций студентов была проведена методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Опросник включал в себя 10 духовных ценностей. Испытуемым было необходимо проранжировать утверждения в порядке значимости. Полученные результаты по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокич) и обратный подсчет по рангам занесены в таблицу 1.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что для студентов свойственна следующая иерархия духовных ценностей, где:

1) к наиболее значимым можно отнести такие духовные ценности как: материально обеспеченная жизнь (16,05%); активная деятельная жизнь (14,55%); здоровье (13,61%); удовольствия (13,22%); продуктивная жизнь (12,67%);

2) к значимым, но менее важным для данной категории, студенты выбрали такие ценности как: счастливая семейная жизнь (11,11%); наличие хороших и верных друзей (10,89%); интересная работа (10,67%); свобода (10,11%); развитие (9,89%); любовь (9,22%); уверенность в себе (8,39%);

3) к ценностям, не представляющим особого значения для данной группы можно отнести такие как: общественное признание (7,61%); жизненная мудрость (6,89%); познание (6,78%); счастье других (5,33%); творчество (2,28%); красота природы и искусства (1,72%).

На втором этапе исследования данная методика была проведена среди студентов, состоящих в активе спортивной жизни университета. Полученные результаты по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокич) и обратный подсчет по рангам занесены в таблицу 2.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что для студентов свойственна следующая иерархия духовных ценностей, где:

1) к наиболее значимым можно отнести такие ценности как: развитие (17,03%); активная деятельная жизнь (15,35%); здоровье (14,58%); счастливая семейная жизнь (12,20%); творчество (12,17%);

2) к значимым, но менее важным для данной категории, студенты выбрали, такие ценности как: жизненная мудрость (10,05%); наличие хороших и верных друзей (9,81%); счастье других (9,67%); красота природы (8,11%); материальная обеспеченность (8,06%); любовь (7,22%); уверенность в себе (7,19%);

3) к ценностям, не представляющим особого значения для данной группы можно отнести такие как: удовольствие (6,63%);

Таблица 1. Ценностные ориентации М. Рокич

№	Ценностные ориентации	Средние статистические баллы
1	Материальная обеспеченность	402
2	Активная жизнь	321
3	Здоровье	311
4	Удовольствия	309
5	Продуктивная жизнь	305
6	Счастливая семейная жизнь	302
7	Друзья	340
8	Интересная работа	335
9	Свобода	321
10	Развитие	312
11	Любовь	311
12	Уверенность в себе	310
13	Общественное признание	309
14	Жизненная мудрость	301
15	Познание	289
16	Счастье других	269
17	Творчество	264
18	Красота природы	249

Таблица 2. Ценностные ориентации М. Рокич

№	Ценностные ориентации	Средние статистические баллы
1	Развитие	471
2	Активная жизнь	393
3	Здоровье	391
4	Счастливая семейная жизнь	388
5	Творчество	383
6	Жизненная мудрость	381
7	Друзья	375
8	Счастье других	363
9	Красота природы	354
10	Материальная обеспеченность	338
11	Любовь	317
12	Уверенность в себе	316
13	Познание	304
14	Удовольствия	301
15	Общественное признание	281
16	Интересная работа	263
17	Продуктивная жизнь	245
18	Свобода	231

общественное признание (5,79%); интересная работа (4,71%); продуктивная жизнь (3,28%); свобода (2,28%).

На втором этапе исследования корреляционной связи между духовным и физическим развитием личности был вы-

полнен расчет корреляции методом математической статистики по программе «IBM SPSS Statistics 21». Полученные данные обеих выборок занесены в таблицу 3.

Таблица 3. Данные U-критерия Манна-Уитни

№ п\п	Критерий	Критические значения		Результат UЭмп	Значимость
		p<0.01	p<0.05		
1	«Ценностные ориентации» 1 выборка	79	82	34,1	Различия значимы
2	«Ценностные ориентации» 2 выборка спортивного актива колледжа	93	96	36,3	Различия значимы

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что есть существенные различия в выборках обеих групп. Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов, имеющих высокий уровень физического здоровья, духовные ценности и духовное развитие сформированы более эффективно. Взаимосвязь ду-

ховного и физического развития — сложный социально-психологический феномен, определяющий направление и содержание энергичности проявления личности, являющейся составной частью концепции взаимоотношений личности, решающий единый аспект человека к миру.

Литература:

1. Абрамович, С. В. Возрастная психология: учебное пособие / С. В. Абрамович. — Урал: Просвещение, 2018. — 538 с.
2. Былова, А. К. Психология развития: учеб. пособие / Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 254 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. — Москва: КноРус, 2014. — 718 с.

## Понятие восприятия времени в психологии

Сеньгибская Екатерина Александровна, студент  
Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

*Ключевые слова:* время, восприятие времени, ощущение, психический процесс.

«Восприятие времени — образное отражение таких характеристик явлений и процессов внешней действительности, как длительность, скорость протекания и последовательность. В построении временных аспектов картины мира участвуют различные анализаторы, из коих самую важную роль при точном различении промежутков времени играют ощущения кинестетические и слуховые» [1]. Индивидуальное восприятие длительности временных периодов существенно зависит от интенсивности деятельности, совершаемой в это время, и от состояний эмоциональных, порождаемых в ходе деятельности (Джемс У., Лурия А.Р., Рубинштейн С.Л., Вайнштейн Л.А.).

Восприятие человеком времени изучено намного меньше, чем восприятие пространства. Это связано с тем, что пространственные характеристики весьма наглядны, реальны и могут сводиться к эксперименту. В современной научной картине мира время и пространство связаны между собой и материальными телами, следовательно, о временных изменениях можно судить по изменению физического состояния материального мира. О временных характеристиках, как о реально существующих, люди способны судить лишь по определенным признакам, с «течением времени». Получается своеобразный парадокс. Чтобы заметить, что прошел день, нам достаточно увидеть смену солнца и луны, однако, чтобы эти изменения на самом деле произошли, время необходимо должно идти (Молчанов Ю.Б.).

Самая простая форма восприятия времени у человека — восприятие собственных «биологических часов», которые содержат такие характеристики, как длительность и последовательность. Практически у всех живых существ на планете состояние функциональных систем ритмично изменяется. Это легло в основу биологической гипотезы восприятия времени Х. Хогланда. У человека более 100 разных физиологических параметров меняются с периодом в 24 часа. Эти суточные колебания могут сохраняться как при отсутствии каких-либо внешних факторов (эксперименты, проведенные в подземных бункерах, где человек был изолирован от внешней среды), так и внутренних (например, лишение сна). Сам человек не способен досконально отслеживать параметры собственного тела и не нуждается в этом. Многочисленные эксперименты на животных позволяют выявить глубинные стороны этого вопроса, а что касается поверхностных — люди отлично способны сориентировать свою жизнь во времени, используя знания о сутках, временах года и т.д. Например, деление на «сов» и «жаворонков» зависит от согласования оптимального физиологического и психического бодрствования с циклом суток, по достижению которого тело человека готово к продуктивному функционированию.

Следующая, более сложная ситуация, в которой человек воспринимает длительность временных промежутков, которую изучал советский психолог Д.Г. Элькин (к проблеме восприятия времени он обратился еще в 1940-х годах) — деятельность [2]. Нервные процессы, сопровождающие целенаправленную осознанную активность, на животных изучить нельзя, а при получении научных знаний людьми о людях, всегда возникают сомнения в способности человека изучить самого себя и достоверно интерпретировать полученные знания. В зависимости от сложившихся условий, вида деятельности, эмоционально-волевой составляющей, физического состояния организма на данный момент, типа темперамента человека, приоритетов, целей, мотивов и т.д. индивидуальная оценка времени может быть разной. При оценке продолжительности деятельности, которая носила приятный характер людям свойственно преувеличивать временной интервал, а если деятельность была неприятная — преуменьшать его. Карл фон Верордт сформулировал закон: «Когда люди оценивают длительность коротких промежутков времени, они обычно переоценивают их длительность, а когда оцениванию подлежат длинные промежутки — то недооценивают ее».

Люди способны забывать о длительности и последовательности происходящих событий, а значит, в восприятии времени важную роль играет такой психический процесс, как память. Восприятие прошлого, настоящего и будущего обеспечивает нормальное функционирование человека в обществе. С.Л. Рубинштейн считал, что вся человеческая жизнь, включая психологическое благополучие, зависит от осознания и возможности воспроизведения временной линии, состоящей из последовательно идущих причинно-следственных связей, воспоминаний, эмоционально окрашенных событий и перспектив на будущее (немаловажная роль уделяется воображению). Чтобы человеку было проще ориентироваться во временной последовательности, в современном мире существует множество способов документирования всевозможных деталей повседневности, что с одной стороны открывает перспективы для более глубокого понимания и изучения фактов, а с другой — вызывает противоречия в собственных воспоминаниях.

В психологии восприятие времени связывают с интеллектом. Современная техника позволяет ученым проводить эксперименты в этой области. Понятие интеллект объединяет в себе все психические процессы, в том числе и память. Способность человека в ходе самообучения составлять определенные программы для решения любого рода задач и решать их, неразрывно связана с операцией оценивания коротких интервалов времени и их скорости. Именно коротких, так как существует зависимость между скоростью установления связей в работе мозговых структур, в которых различают ритмичные

едва заметные изменения (ЭЭГ фиксирует данные с точностью до миллисекунд), и потенциальной вероятностью найти решение задачи. Ю. В. Бушов, М. В. Светлик акцентируют внимание на том, что чем быстрее активируются нейронные связи, тем быстрее выполняется операция по поиску разрешения ситуации [3]. Чем быстрее решается проблема, тем больше реального времени остается на решение следующих т.е. объем возможно решенных задач увеличивается. Следовательно, чем меньше требуется времени для поиска «ответов», тем выше интеллектуальный уровень. В работе Б. И. Цуканова «Качество» внутренних часов» и проблема интеллекта» выяснено, что у лиц с высоким интеллектом точность восприятия времени тоже высока [4]. Это объясняется тем, что каждый отдельно взятый момент времени, мозг перерабатывает неимоверное количество информации, получаемой как из внешней среды, так и от тела. Когда произойдет процесс ее слияния в единое целое и создастся никогда более неповторимый момент в физическом пространстве и времени, мозг сможем создать и осознать целостную картину мгновения.

Как сказано в определении понятия «восприятие времени», самую важную роль при точном различении промежутков времени играют кинестетические и слуховые ощущения (по Сеченову И. М.). Так как понятие кинестетических ощущений в психологии варьируется, то рассмотрим два случая: 1) когда к кинестетическим ощущениям относят ощущения от рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях и суставных сумках (передают ощущения движения и относительного положения частей тела); 2) к кинестетическим относят ощущения, которые человек непосредственно получает на выходе от контактных рецепторов тела, при прямом воздействии на них.

Еще древние философы говорили, что время — это мера движения. С детства человека учат считать, и, как правило, чтобы что-либо запомнить, ребенок проговаривает цифры вслух. Считать человеку приходится всю оставшуюся жизнь, и некоторые люди, способны очень отчетливо отсчитывать время: профессиональные музыканты, военные, спортсмены, танцоры и т.д. Их профессиональная деятельность выработала и закрепила нужные нейронные связи для восприятия музыкального темпа, ритма, для выполнения действия по команде и т.д. (по данным исследований Франсуа М., в ходе специальных длительных тренировок, человек способен повысить точность восприятия временных промежутков). Все эти занятия также предусматривают индивидуальное проговаривание тех небольших временных интервалов, которые необходимы для координации движений и действий. Становится очевидна связь между артикуляцией, слуховыми ощущениями, самим действием и сопоставлением ответных сигналов.

Во втором случае получается, что при непосредственном воздействии на рецепторы тела, можно судить о временных характеристиках. Согласно этому подходу, любые модально-специфические ощущения могут служить ориентирами. Эта интерпретация шире, чем предыдущая, а значит, способна объяснить, каким образом изменения внешней среды могут влиять на восприятие времени. Самым простым примером будет распознаванием дня и ночи зрительным анализатором.

Как и все психические процессы, восприятие времени исследуют с помощью субстрата-носителя психики — мозга. Большинство данных исследований в этой области проводилось на людях, перенесших инсульт, имеющих черепно-мозговые травмы или были получены путем клинических наблюдений за больными людьми. Данные изменения мозга неизбежно ведут к тому, что у исследуемых будет нарушена какая-либо из составляющих, входящих в «комплекс активации» процесса восприятия времени. Следовательно, полученная информация не может быть абсолютно идентична для здорового мозга. Сложность так же состоит в том, что восприятие времени опирается на другие психические процессы, а значит, в принципе не может быть исследовано изолированно от них, как некая самостоятельная часть.

В исследованиях ученых роль левого и правого полушарий мозга также неоднозначно интерпретируется. Л. Я. Балонов, В. Л. Деглин, Д. А. Кауфман, Н. Н. Николаенко в своей работе «О функциональной специализации больших полушарий мозга человека в отношении восприятия времени» [5] указывают на то, что время течет неодинаково в разных полушариях: правое полушарие функционирует в настоящем и прошлом, левое — в настоящем и будущем; собственное физиологическое время людей идет быстрее в правом полушарии. Эти данные подразумевают, что длительность оценивается обоими полушариями по-разному. Есть и другая сторона вопроса: восприятие времени становится возможным только при совместной одновременной обработке информации, а задержки, о которых говорится выше, приводили бы к неисправности всей системы. Все это на самом деле заводит исследования в тупик.

Также неясен тот факт, является восприятие времени врожденным или приобретенным. Невозможно оценить тот необъемлемый смысл, который люди вкладывают во время. По Ю. В. Бушову жизнь — временные интервалы от одного биения сердца до другого. В каких бы ситуациях человек не оказался, он все равно вынужден жить с внутренним «тикающим часом», которое невозможно прекратить, не прекратив и саму жизнь. Физиология не хочет уступать психологическим аспектам этого явления. Во всем животном царстве только человек способен осознать важность и изучить биение собственного сердца, однако, как никто другой, он стремится возвыситься себя над остальным миром, в роли носителя разума; сколько бы знаний не получил человек, чего бы не хотел добиться, его таймер все тикает и тикает, время уходит; разум не сможет отделиться от тела и жить дальше, как и человек не сможет взять верх над природой. Людям было суждено «придумать» время в сугубо человеческой интерпретации (имеется в виду восприятие времени с точки зрения прошлого, настоящего и будущего), которая свела бы вместе каждого когда-либо жившего человека, выступала бы в роли вечной неподвластной человеку силы, которую боится и чувствует абсолютно каждый, когда ощущает биение собственного сердца.

Из этого можно сделать вывод, что все основы восприятия времени людям были даны от рождения, но восприятие времени в том виде, в котором им может оперировать современный человек — это приобретенный по собственной необходимости сложный психический процесс.

В возрасте двух лет, на предъявляемый временной вопрос «когда?», ребенок не может ответить, но уже понимает, что ответ должен содержать временную категорию (сегодня, завтра, вчера и т.п.). По данным исследований французского психолога П. Жане, самыми первыми в восприятии времени формируются два понятия: «сейчас» и «не сейчас». Далее, в процессе развития ребенка, активном обучении родителями, при нормальном развитии детской Я-концепции, складывается понимание собственного места в какой-либо ситуации и осознания места окружающих в ней. Таким образом, понятийная база наполняется, и к трем годам, ребенок уже способен назвать различную временную иерархию.

Одно из главных временных понятий — «сейчас». Способность оценивать данный временной момент, может глубоко охарактеризовать человека. Сам тот факт, что, при описании слова «сейчас», в большинстве случаев, информация содержит пространственный характер и описание изменения физических характеристик объектов, проводит связь между описанием времени и действиями, о чем уже говорилось в первом пункте. Чтобы описать, что было тогда, и что есть теперь, окружение должно измениться; в большинстве этих изменений главную роль играет как природа, так и человек. Из этого следует, что деятельность не только влияет на характер восприятия времени в плане зависимости ситуации и индивидуального к ней отношения, но также и служит самим инструментом, с помощью которого возможно дать себе отчет, об изменении

этапов «до» и «после». Человек способен ставить далекие от настоящего времени цели, способен выполнять многофазовые действия (в отличие от животных). Это значит, что ориентированная во времени целенаправленная активность, сама по себе является механизмом для измерения различных по продолжительности промежутков. К примеру, такое понятие, как «всегда» не может вбирать в себя значение вечного и постоянного, так как физический мир ежесекундно изменяется, однако оно носит сильный эмоциональный характер, подразумевающий неизменное отношение конкретного человека к чему (кому)-либо вне времени.

Из всего вышесказанного можно заключить, что потенциал для подробного изучения восприятия времени велик. Существует много знаний, на основании которых можно разрабатывать эксперименты по изучению данной проблемы. Физические, психологические, нейрофизиологические, антропологические и исторические знания, когда-нибудь смогут быть объединены в единую методику, раскрывающую загадки данного психического процесса. У человека есть субъективное восприятие времени, выработанное в процессе жизнедеятельности, а также внутреннее биологическое время, характеризующее протекание ритмичных циклов организма. Топическое местоположение механизма, отвечающего за индивидуальную оценку времени еще не найдено, однако, его работу связывают с совместным включением всех психических процессов.

#### Литература:

1. Авдеева Н. Н., Микадзе Ю. В., (всего 160 человек) и др. Большой психологический словарь. Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — ОЛМА-ПРЕСС СПб, 2003. — 672 с.
2. Элькин, Д. Г. Восприятие времени / Д. Г. Элькин. — М., Изд-во АПН РСФСР, 1962. — 312 с.
3. Бушов, Ю. В. Фазовые взаимодействия между ритмами ЭЭГ в изучении процессов восприятия времени / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик // Бюллетень сибирской медицины. — 2014. — № 6. — С. 121–125.
4. Цуканов, Б. И. Качество «внутренних часов» и проблема интеллекта / Б. И. Цуканов // Психол. журн. — 1991. — Т. 12., № 3. — С. 38–44.
5. Балонов, Л. Я. О функциональной специализации больших полушарий мозга человека в отношении восприятия времени / Л. Я. Балонов, В. Л. Деглин, Д. А. Кауфман, Н. Н. Николаенко // Фактор времени в функциональной организации деятельности живых систем. — Л.; АН СССР, 1980. — С. 119–124.

## Сказкотерапия как средство социализации старших дошкольников с общими нарушениями речи

Чегалева Евгения Алексеевна, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Еланцы (Иркутская обл.)

*В статье описывается опыт практического использования сказкотерапии в работе со старшими дошкольниками с нарушениями речи для их успешной социализации.*

**Ключевые слова:** сказкотерапия, дошкольники, нарушение речи, сказка, социализация.

*Детство — это особый период в жизни человека, который нужно прожить содержательно, радостно, а сказка — надёжный, добрый спутник в жизни каждого ребёнка.*

Д. Родари

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

В. А. Сухомлинский

В современном обществе отмечается увеличение численности детей с речевыми нарушениями. Однако известно, что у ребенка вместе с развитием речи происходит формирование черт личности и характера, норм поведения в социуме. В педагогике и психологии активно изучается проблема развития социальных компетенций у детей дошкольного возраста.

С первых дней жизни человек окружен другими людьми, включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человека происходит еще до того, как он начинает говорить. Человек от рождения существо социальное, его правильное развитие зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому его формирование возможно только в процессе взаимодействия с другими людьми. В ходе которого, ребенок получает определенный социальный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности.

По мнению многих ученых (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни — это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в дошкольном возрасте у человека формируется самосознание и первые представления о самом себе, образуются активные формы межличностного взаимодействия, социальные и моральные нормы.

Наблюдая за подготовительной группой компенсирующей направленности, обратила внимание, что воспитанники с нарушениями речи отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, что часто провоцирует эмоциональные зажимы ребёнка, мешающие ему комфортно взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками. Часто они не могут договориться друг с другом, проявляют некоторую агрессивность, нежелание делиться игрушками и помочь товарищу в трудной ситуации, у них слабо развиты навыки сочувствия и сопереживания.

Из бесед с родителями я поняла, что они недостаточно уделяют времени для общения с детьми, почти не читают им на

ночь сказки. Дети большую часть жизненных навыков усваивают путем подражания окружающим взрослым, родителям. Такое общение необходимо для полноценного формирования личности. А его отсутствие или недостаток вызывает психологические проблемы, трудности социальной адаптации.

Одно из самых сложных направлений дошкольного образования, социально-личностное развитие, мы посчитали целесообразным предложить дошкольникам в виде сказок. Сказка это одно из важнейших социально — педагогических средств развития личности. Она является элементом культуры и складывается на фольклорных корнях. Сказка обладает богатым социальным, нравственным потенциалом.

Именно в дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному и чудесному. Любая сказка несет в себе ценный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающие возможности. Сказка помогает ребёнку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение и поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные выводы. Сказки служат моральным и нравственным законом, который предохраняет детей от неприятностей, учат жизни.

Во время обсуждения сказочного сюжета дошкольники имеют возможность оценить поступки героев, выбрать правильный стиль поведения, научиться осознанно проявлять чувства к окружающим. Сказки помогают детям усвоить нравственные ценности, правила бесконфликтного существования в обществе, познать социальный мир, способствуют адаптации к социальной среде.

Нами была предложена система работы по социализации детей старшего дошкольного возраста с помощью погружения ребёнка в сказку через различные виды деятельности: игровую, речевую, театральную и продуктивно-творческую. Мы предлагаем использовать сказки в процессе рассказывания которых, дети узнают о том, что нужно находить себе друзей, что быть одному очень скучно; что нужно быть вежливым, уметь общаться со сверстниками и строить диалог со взрослыми.

Воспитание и развитие детей через знакомство со сказкой проводится в соответствии с программными требованиями, в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей лишней информацией и учитывая состояние физического и психического здоровья и настроение ребят.

Вспоминая знакомые сказки, в которых герои попадали в беду по различным причинам, мы изучали правила социально безопасного поведения дома и на улице, стимулировали интерес к образовательной деятельности, развивали умение и готовность слушать друг друга, воспитывали дружеские отношения между детьми, желание заниматься сообща и выполнять игровые задания, развивали коммуникативные навыки.

С большим удовольствием дети участвовали в подвижных играх с использованием шапочек героев сказок: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Зайка», «Лиса на охоте» и другие. Для формирования правильной артикуляции и дикции использовали дыхательную, артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, физкультурные минутки по сюжетам сказок.

Работу со сказкой связали со всеми видами деятельности. Рисовали любимых героев и отдельные сюжеты из сказок. В лепке и аппликации дети удовлетворяли желание в образном выражении своих эмоций и впечатлений. Используя домашние задания привлекали родителей к активному взаимодействию.

Родители и дети приняли активное участие в изготовлении книжек-малышек, продемонстрировали богатую фантазию и творческие возможности. Текст и иллюстрации были полностью авторскими. Книжки-самodelки в жанре сказки, получились очень интересные, необычные и красочные. Свои книжки ребята представили в младших группах и центральной детской библиотеке.

С целью развития у детей инициативы и самостоятельности, снятию зажатости и скованности было проведено открытое НОД «В гости к сказке». В ходе всего НОД решали проблемные ситуации: помогали жителям сказочной страны, отгадывали загадки, собирали пазлы, помогали героям сказок. Совместно

с воспитанниками старшей группы проведена викторина «Путешествие по сказкам», в ходе которой ребята проявили себя настоящими знатоками сказок и показали умение работать в команде. Самым интересным стало детско-родительское собрание «По страницам сказок» в ходе которого родителям рассказали о значении сказки в развитии ребенка, дали рекомендации какие сказки нужно читать, показали приемы работы со сказкой. Совместно с родителями пополнили библиотеку группы новыми красочными книгами и дисками со сказками. Была создана видеотека презентаций, фотослайдов по работе со сказками.

В самостоятельной деятельности дети раскрашивали иллюстрации из сказок разными способами: карандашами, красками, пластилином, играли в настольные игры «Любимые сказки»; составляли из пазлов сюжеты и героев сказок. Чтобы повысить эффективность работы был сконструирован лэпбук «По дорогам сказок». Проводя работу с лэпбуком ребенок по своему желанию с радостью повторяет пройденное, что позволяет лучше понять и запомнить полученные знания.

В группе был оформлен театральный уголок, чтобы дети учились применять полученные в ходе совместной деятельности знания и навыки. Заинтересовавшись театрализацией, подготовили и показали инсценировку сказки «Теремок на новый лад» родителям и воспитанникам младших групп ДОУ. Дети активно выражали состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации в изображении характерных особенностей героев. Особенно ценно то общение, которое возникало в процессе совместной подготовки к спектаклю: дети обменивались информацией, учились распределять ответственность, достигать взаимопонимания как со взрослыми, так и со сверстниками.

Опыт моей работы показывает, что развивающие способности сказкотерапии огромны, она не только источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, но и легко доступный способ социализации старших дошкольников. Сложившаяся система работы позволяет детям с нарушениями речи адаптироваться к социальной среде.

#### Литература:

1. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Безруких М. М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. — М.: Владос, 2003.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика — Синтез, 2011.
4. Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. — М.: Амрита-Русь, 2008.
5. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Познавательные сказки для детей 4–7 лет. Методическое пособие/ сост. Л. Н. Вахрушева. — М., 2012
7. Усова А. П. Русское народное творчество детскому саду. Книга для воспитателей дет. садов. — М.: Просвещение, 1972.
8. Хаустова М. Н., Попова Е. В., Насибуллина А. Д. Сказкотерапия как средство развития коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016.
9. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Шорыгина Т. А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. — 112 с.

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

### Шет елдеріндегі және Қазақстан Республикасындағы суррогат ана келісім-шартындағы құқықтық реттеу ерекшеліктері

Азенова Фариза Сағынғалиқызы, магистратура студенті  
КАЗҒЮУ Университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

*Берілген мақалада Шет елдеріндегі және Қазақстан Республикасындағы суррогат ана келісім-шартындағы құқықтық реттеу ерекшеліктері мен суррогат ана болу келісім-шартындағы заңды құқықтық қатынастар қарастырылған.*

*Кілт сөздер:* суррогат ана, қосалқы репродуктивтік технологиялар, ерлі-зайыптылар, донор, суррогат ана болу келісім-шарты.

### Особенности законодательства иностранных государств и Республики Казахстан в правовом регулировании договора о суррогатном материнстве

Азенова Фариза Сағынғалиқызы, студент магистратуры  
Университет КАЗҒЮУ (г. Нур-Султан, Казахстан)

*В данной статье рассматриваются различия в правовом регулировании суррогатного отпуска по беременности и родам за рубежом и в Республике Казахстан, а также правовые отношения между договорами о суррогатном материнстве.*

*Ключевые слова:* суррогатная мать, вспомогательные репродуктивные технологии, супруги, донор, договор о суррогатном материнстве.

XI ғасырды ғылым мен техниканың оның ішінде биомедицина саласындағы қарқынды және сапалы серпіліс ғасырымен атап өтуге болады. Қазіргі заманда репродуктивті технологиялар қарқынды дамуда. Сол себепті оларды жеткілікті заңнамамен қамтамасыз ету қажет. Медицианың бедеулікті емдеу, соның ішінде әсіресе суррогат ана көмегімен құқықтық реттеу заңнамада үлкен пікірталас тудыратын мәселе болып табылады. Қазіргі медицинаның жетістіктері жалпы алғанда оң. Бірақ суррогат анаға деген көзқарас әрдайым бірдей емес. Соңғы кезде суррогат ананың көмегімен бедеулік жұптардың генетикалық тұрғыдан баланың дүниеге келуі көптеген қарама-қайшылықтарды туғызуда. Атап айтқанда бұл үрдіс адамдардың негізгі құқықтары мен бостандықтарын бұзылуына әкелуі мүмкін. Сонымен қатар моральдық, этикалық және діни сипаттағы сұрақ ашық қалып отыр. Осылайша репродуктивті технологиялар әдістерін қолдану құқығы, адам құқығының құрамдас бөлігі болып табылады, яғни табиғи қажеттіліктерінен туындайтын құқықтардың қатарына жатады. Соның бірі — балалы болу құқығы. Сондықтан әркім өз денсаулығын сақтау және бедеулікті емдеу үшін ғылыми техникалық прогрестің жетістіктерін пайдалануға құқылы.

Суррогат ана институты көптеген батыс елдерінің қазіргі заңнамаларымен танымал, суррогат ана болу құқығы егжей-тегжейлі құқықтық реттелуі қабылданды, бұл сөзсіз оның дамуына және қолданылуына ықпал етті. Суррогат ана болу қатынастарын құқық реттеудің әрекеті Қазақстан Республикасында және бірқатар көрші елдерде жасалуда. Біздің ойымызша, бұл әрекет сәтті болу үшін, ең алдымен осы қатынастардың заңды табиғатын мәнін анықтау және суррогат ана түсінігі мен оның ерекшеліктерін нақты тұжырымдау қажет. Біздің елде, сондай-ақ басқа да көптеген елдерде балалы болу жолын шешу тәсілдерінің бірі суррогат ана қызметін пайдалану арқылы қосалқы репродуктивті технологияларды қолдану ең тиімді тәсіл ретінде қарастырылуда.

Суррогат ана институты ол жеткілікті кеңейтілген құқықтық заманғы заңнамасына танымал болғандықтан, оның дамуына және қолданылуына ықпал етті. Сол үшін ең алдымен суррогат ана ұғымын анықтап алған жөн. Қазақстан Республикасының «Неке және отбасы» заңына сәйкес, суррогат ана түсініктемесі 1-ші баптың 33-ші тармағында көрсетілген, яғни суррогат ана — суррогат ана болу шартына сәйкес тапсырыс берушілер үшін қосалқы репродуктивтік әдістер мен техноло-

гиялар қолданылғаннан кейін құрсақ көтеретін және бала (балалар)туатын әйел делінген [1]. Шет елдердің заңнамаларында суррогат анаға қатысты басқалай анықтамалары бар. Соның бірі Англия елі. Англия заңнамасында суррогат ана — ерлі-зайыптылар мен шарт яғни әйелінің балалы бола алмайтын, суррогат ана яғни, баланы дүниеге әкелетін әйел арасындағы келісім-шарт процесі ретінде анықталады.

Суррогат ана Ұлыбритания да 1985 жылғы суррогат ана туралы заңымен реттеледі. Суррогат ана болу Ұлыбританияда әйелдің жүкті болғанға дейін жасаған баланы кейіннен оны ата-анасына беру арқылы көздейтін келісім ретінде айқындалады. Жүктілік эмбрионды ұрықтандыру аяқталғаннан кейін басталады деп есептеледі [2]. Ресей Федерациясының «Денсаулық сақтау негіздері туралы» федералдық заңда азаматтардың қосалқы репродуктивті технологиялары қолдану 9–10-шы пунктінің 55-ші бабында суррогат анаға арналған. Бұл бапта суррогат ана-шарт бойынша баланы көтеру және дүниеге әкелу (оның ішінде мерзімінен бұрын босану) медициналық көрсеткіштер бойынша балалы болу мүмкіндігі жоқ әйелдің донорлық эмбрионды ауыстырғаннан кейін және жыныстық жасушаларды ұрықтандыру болып саналады [3]. Қазіргі таңда репродуктивті технологиядағы жетістіктерге қарамастан көптеген шет елдерде діни және моральдық тұрғыдан суррогат ана қызметін қолдануға тыйым салынған елдер бар. Бұл көптеген Еуропа елдерінде мысалы, Швеция, Норвегия, Австрия, Германия, Франция, Италия сондай-ақ Түркия елінде тыйым салынған. Суррогат ана қызметін қолданыла алмаған ерлі-зайыптылар балалы болу құқықтарын Украина, Ресей, Қазақстан және т.б. елдерде қолдануға мүмкіндіктері бар. Статистикаға сүйенсек, неке одақтарының 15%-баласыз болып саналса, мұндай жұптардың шамамен 35% яғни жылына 8 мың жұп репродуктивті технологияларды қолданылуын қажет етеді [4].

Суррогат ана болу қатынастары келісім-шарт негізінде жасалады. Айта кету керек бұл ерлі-зайыптылар, суррогат ана мен ұйым арасындағы бойынша екі жақты келісім болуы қажет. Ресей авторы Ситдикова Л.Б. айтуынша суррогат ана келісім жасау — осы құқықтық қатынастардың барлық қатысушыларының құқықтары мен заңды мүдделерін сақтаудың міндетті шарты болып табылады деп атап өтті [5, 82–88 бет]. Суррогат ана мен оның қызметтеріне жүгінетін адамдар арасындағы қарым-қатынастардың құрылуы мен дамуы келісім-шарт қаншалықты сапалы жасалуына байланысты. Осы суррогат ана келісім-шартының құқықтық табиғатын анықтаудағы басты қиындық оның жан-жақты сипаттауды талап етуде. Аталған ерлі-зайыптылар мен суррогат ана арасындағы қатынастар мүліктік және мүліктік емес қатынастарда болады. Сол үшін отбасылық құқық және азаматтық құқық нормаларына сүйену керек.

#### Әдебиеттер:

1. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі. (<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518> сайтынан)
2. Репродуктивная медицина, Научно-практический журнал Казахстанской Ассоциации репродуктивной медицины ([http://repromed.kz/pdf1/2016\\_4\\_\(29\).pdf](http://repromed.kz/pdf1/2016_4_(29).pdf) сайтынан).

Біздің ойымызша, суррогат ана келісім-шартының заңды табиғаты ақылы қызмет түріне жақын екенін мойындау керек. Себебі, суррогат ана мен ерлі-зайыптылар арасындағы қатынастарды мердігер мен тапсырыс берушінің қызмет көрсетуге қатысты қарым-қатынасы ретінде қарастыруға болпды. Егер біз Ресей Федерациясының суррогат ана келісім-шартын реттеуге жүгінетін болсақ, онда шет елдік тәжірибиені сәтті қолданатын Қазақстан Республикасын заңнамасын мысал ретінде келтіруге болады. Нақтылай айтсақ суррогат ана келісім-шарт Қазақстан Республикасының «Неке(ерлі-зайыптылық) және отбасы» туралы Кодексінің 54–55 баптарында көрсетілген. Бұл тарауда суррогат ана келісім нысаны туралы, ерлі-зайыптылардың ата-аналық құқықтары, мен суррогат анадан туылған балаға деген құқықтары мен міндеттері туралы көзделген [6]. Мүліктік емес қатынастар ең алдымен баланы имплантациялау, босану және баланы ата-анасына тіркеу мәселелерімен байланысты. Мүліктік қатынастар тек ғана суррогат ана келісім-шартының тиісінше орындау нәтижесінде алатын сыйақысына ғана емес, (ақылы суррогат ана келісім-шарт жасалған жағдайда) сонымен бірге суррогат ананың жүктілік және босану кезіндегі шығындардың өтеуге, медициналық көмекке ақы төлеуге қатысты. Яғни іс жүзінде келісім-шарт отбасылық және азаматтық құқықтық нормаларымен реттелетін және жасалуы мүмкін жағдайларды көрсетеді.

Демек, суррогат ана келісім-шарты бойынша туындайтын мүліктік қатынастар азаматтық құқықтық сипатқа ие және қызметтерді көрсетуге арналған шарт бойынша туындайтын шарттық қатынастарға жақын деп қорытынды жасауға болады. Осы екі келісімінің келесі жалпы және айрықша белгілерін бөлуге болады. Біріншіден қызметтерді көрсетуге арналған шарттың мәні белгілі-бір қызметтерді көрсетуге қатысты тапсырыс беруші мен мердігердің арасындағы қатынастар. Екіншіден мердігерге қызмет көрсету шарты бойынша мердігер нәтижеге жетпеу қауіпін көтермейді және кінә үшін жауапкершілік туралы жалпы ереже қолданылады. Сондай-ақ, суррогат ана келісім бойынша бала көтеруге және балалы болуға келіскен әйел нәтижеге қол жеткізетінің кепілдік бере алмайды, атап айтқанда сау баланың дүниеге келуіне кепілдік бере алмайды сәйкесінше ерлі-зайыптылар сол нәтижені күтеді. Суррогат анаға денсаулығына қатысты жағдайларға (нәтижеге жету мүмкін емес жағдалардың болуы) суррогат ананын кінәсі болса жауап беруі керек. Мысалы өздігінен түсік түсіру, медициналық себептері бойынша жүктілікті тоқтату және т.б. Осылайша ерлі-зайыптылардың суррогат анамен жасасқан шарты азаматтық құқықтық келісім болып табылады. Келісім-шарт туындайтын қатынастарды реттеу азаматтық және отбасы құқығының ерекшеліктеріне негізделеді, яғни ол осы құқық саласындағы анықталған шарттардан тұрады.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.) ([https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31089415#pos=1;-109](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31089415#pos=1;-109) сайтынан).
4. Репродуктивная медицина, Научно-практический журнал Казахской Ассоциации репродуктивной медицины ([http://repromed.kz/pdf/2016\\_4\\_\(29\).pdf](http://repromed.kz/pdf/2016_4_(29).pdf) сайтынан).
5. Ситдикова Л. Б. Понятие и правовая природа договора суррогатного материнства // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. № 4 (16). С. 82–88.
6. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі. (<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518> сайтынан).

## Қазақстан Республикасындағы суррогат ана келісім-шартының құқықтық табиғаты

Азенова Фариза Сағынғалиқызы, магистратура студенті  
КАЗГЮУ Университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

*Берілген мақалада Қазақстан Республикасының суррогат ана болу келісім-шартының құқықтық табиғаты және де суррогат ана келісім-шартындағы кейбір талаптарға қатысты мәселелер қарастырылған.*

**Кілт сөздер:** суррогат ана, суррогат ана болу шарты, қосалқы репродуктивтік технологиялар, тапсырыс берушілер, бедеулік, суррогат ана болу келісім-шарты.

## Правовая природа договора суррогатного материнства в Республике Казахстан

Азенова Фариза Сағынғалиқызы, студент магистратуры  
Университет КАЗГЮУ (г. Нур-Султан, Казахстан)

*В данной статье рассматриваются правовая природа суррогатного договора в Республике Казахстан и некоторые требования суррогатного договора.*

**Ключевые слова:** суррогатное материнство, договор о суррогатном материнстве, вспомогательные репродуктивные технологии, заказчики, бесплодие.

Бүкіл адамзат тарихында некенің ең басты негізгі мақсаттарының бірі-баланың дүниеге келуі болып саналады. Олардың пайда болуымен және тәрбиесімен, біздің арманымыз бен үмітіміз байланысты. Бірақ, әке мен ана болу қуанышын барлығы бірдей сезіне алмайды, өйткені медициналық статистикаға сүйінсек, ерлі-зайыптылардың 15 пайызы ғана балалы болуының табиғи мүмкіндігі жоқ болса, шамамен жұптың 30 пайызы көмекші репродуктивті технологияларды қолдануын қажет етеді екен [1]. Алайда адамдар ежелден-ақ бұл шешімін табуға тырысқанына қарамастан, тек соңғы жылдары адамның көбеюінің жасанды әдістерін қолдану арқасында жағдайды өзгерту мүмкіндігі табылды.

Елімізде отбасылық идеологиясы адам мен қоғам өмірі мен дамуы үшін көптеген заңнамаларда, нормативтік актілерде көзделген. Сол құқықтардың негізгі ережелерінің бірі-қоғамның отбасын нығайту және қорғау, ұлттық отбасы саясатын жасау болып табылады. Бүгінгі таңда медицина ғылымының қарқынды дамуы мен ғылыми жетістіктерді медициналық тәжірибеде қолдану арқасында бедеулікті жеңу мүмкіндігі едәуір көбейді. Қазіргі таңда Қазақстанда әйелдермен ерлердің бедеулігін емдеуде репродуктивті технологиялардың заманауи әдістері сәтті енгізілді. Солардың бірі-экстракорпо-

ральды жолмен ұрықтандыру, эмбриондық криоконсервация, донорлық жыныс жасушалары бар бағдарламалар, және суррогат ана. Сол себепті де суррогат ана бұл бедеулік ауруының жеңудің бір әдісі болып табылады.

Алайда осы репродуктивті әдістерін қолдану түрлі медициналық және құқықтық сипаттағы көптеген мәселелерді тудыруда. Жоғарыда атап кеткендей, сарапшылардың пікірінше, шамамен 30 пайыз жұптың көмекші репродуктивті технологияларды қолдануын қажет етеді. Бұл әлеуметтік құбылыстың жоғары кідірісіне қарамастан, суррогат ана келісім шартының нәтижесінде пайда болған қоғамдық қатынастарды реттейтін азаматтық құқықтық реттеуді жетілдіру болып табылады.

Бүгінде еліміздің азаматтары суррогат ана келісім-шартқа қатысты құқықтық қатынастарға жиі түсуде. Мысалы, тек 2011-ші жылы 200-ден астам жұп Қазақстанда суррогат ана қызметіне жүгінді [2]. Мұның көптеген себептері бар, кейбіреулері құқықтық қатынастарда медициналық себептер бойынша жүгінсе, ал басқалары экономикалық және басқа себептері бойынша жүгінеді. Бұл құқықтық қатынастарды реттейтін заңнама Қазақстан Республикасының «Неке және отбасы» туралы Кодексінің 1-ші баптың 32–35 тармақтарында толығырақ 9-шы тараудың 52–59 баптарында көрсетілген [3]. Қазақстан Респуб-

бликасының Неке және отбасы туралы Кодексі қоғам үшін маңызды отбасылық қатынастарды реттеп ғана қоймай, сонымен қатар отбасы мүдделерінің құқықтарын қорғайды. Заңнаманы әзірлеу барысында негізгі ең басты мақсат азаматтық құқықты реттейтін заңға қайшылықтарды жою, оның ішінде суррогат ана болу мәселелері болды.

Жоғарыда корсетілген мәлімдемеде, суррогат ана келісім-шарты туралы барлық тарау енгізілді, онда келісім-шарт тараптарының құқықтары мен міндеттері, құқықтық салдары, түсініктілігі, репродуктивті әдістері мен технологияларын жүзеге асыратын денсаулық сақтау ұйымының лауазымды тұлғаларының құпия сақтау міндеттемесі туралы ережелер көрсетілген. Жалпы мақаланың мақсаты суррогат ана келісім-шартына түсініктеме беру, және сол келісім-шартындағы кейбір мәселелерді қарастыру болып табылады. Осы тұста суррогат ана келісім-шартына түсініктеме бермес бұрын, суррогат ана деген кім?, деген сұраққа жауап туындайды. Қазақстан Республикасының «Неке және отбасы» заңына сәйкес, суррогат ана түсініктемесі 1-ші баптың 33-ші тармағында көрсетілген, яғни суррогат ана-суррогат ана болу шартына сәйкес тапсырыс берушілер үшін қосалқы репродуктивтік әдістер мен технологиялар қолданылғаннан кейін құрсақ көтеретін және бала (балалар) туатын әйел делінген [4]. Бірақ басқада суррогат анаға қатысты мағлұматтар заңнамада берілмеген. Суррогат ана болу келісім шартында медициналық аспект технологиялық тұрғыдан шешілгенмен, құқықтық, психологиялық, моральдық-этикалық мәселелер шешілмей жатады, тіпті қолданастағы заңнамалық актілер жетік меңгерілмеген.

Көбінесе Ресей авторлары өз еңбектерінде суррогат ана туралы келісім-шартындағы мәселелерді оның заңды табиғатын әртүрлі жолдармен анықтайды. Сонымен Митрякова Е.С. суррогат ана келісім-шартын жалдау, сату сияқты қызмет көрсетудегі азаматтық-құқықтық келісім-шарттарға ұқсас дейді. Атап айтқанда Е.С. Митрякова суррогат ана болу құқығындағы құқықтық қатынастардың пайда болу негіздерін кеңейту керек, бала туудың әдісіне медициналық себептер бойынша тек ерлі-зайыптылар емес, сонымен бірге өз бетінше бала көтергісі келмейтін ерлі-зайыптыларға жүгінуге мүмкіндік беруі делінген [5].

Бүгінгі таңда кейбір елдерде суррогат ана болу заңдылық деңгейде рұқсат етілмеген. Атап айтқанда Франция, Германия, Норвегия, Австрия, Түркия, Швеция және Қытай елдерінде заңсыз болып саналады. Ал, Ұлыбритания, Канада, Израиль, Данияда тек коммерцилық емес суррогат анаға жол берілген. Сонымен қатар, суррогат ана қызметтері үшін материалдық өтемақы алуға құқығы жоқ елдер бар. Мысалға Израильде суррогат ана туралы келісімді әлеуметтік қызметкерлер, дәрігерлер және дін басқармаларының арнайы комитеті мақұлдауы керек [6].

Сонымен қатар, кез — келген әйел суррогат ана бола алмайды, бұған яғни, суррогат анаға қойылатын белгілі бір талаптар бар: бұл физикалық жағынан да, психикалық тұрғыдан да дені сау, жас ерекшелігі 20–35 жасқа дейінгі әйел, ең болмағанда бір дені сау баласы болуы керек, және егер тұрмыста болса, күйеуінің ресми рұқсатын алуы тиіс [7].

Қазіргі таңда суррогат ана келісім-шартының табиғатын зерттейтін ғалымдар әлі күнге дейін бір нақты шешімге келмеді. Атап айтсақ, С.П. Журавлева суррогат ана болу келісім-шартын ақысыз деп санаса [8], ал Е. С. Митрякова суррогат ана болу келісім-шартын ақылы және ақысыз төлем болуы мүмкін делінген [9]. Осыған орай суррогат ана болу келісім-шартын ақылы немесе ақысыз болуы абден мүмкін, оған себеп мысалға тапсырыс берушілердің жақын туыстары суррогат ана болуы ықтимал. Мысалға Ұлыбританияның 55 жастағы тұрғыны Эмма Майлз өз қызына қыз сыйлады [10].

Ғылыми әдебиеттерге сүйенсек, ерлі-зайыптылардың суррогат анаға жүгінудің түрлі жағдайлар көрсетілген. Соның ішінде жүктілік кезеңінде кейбір мемлекеттерде сау ана яғни (тапсырыс беруші) физикалық ауырсынуды және өзіннің дене бітіміне байланысты қолайсыздықты болдырмауды талап етуі мысал бола алады. Бірақ біздің Қазақстан Республикасының «Неке және отбасы» туралы Кодексінде бұған тыйым салынған. Бұл үшін медициналық көрсетілімдер қажет. Осыған орай суррогат ана болу келісім-шартының кейбір мәселелеріне тоқталғым келіп отыр. Солардың бірі бірінші мәселе суррогат анаға қойылатын талаптар. Жоғарыда атап өйткендей суррогат ананың өзінің дені сау баланың болуы медициналық қызметкерлер арасында көптеген сұрақтар туғызуда.

А.А. Пестрикованың пайымдауынша біріншіден, әйел адам өзінің балалары болмаса да, дүниеге сау бала әкелуі абден мүмкін, екіншіден, сау баланың болуы екінші және үшінші баланың денсаулығының сау болуына кепілдік бермейді, үшіншіден дені сау критерийге жатпайтын баласы бар әйел, дүниеге мүлдем сау баланы әкелуі мүмкін дейді [11]. Сонымен қатар екінші мәселе, азаматтық некеде тұратын, жалғызбасты әйелдер және ерлер бұл қызметті пайдалануға рұқсат етілмейді. Заң бойынша тек ерлі-зайыптылар ғана құқылы. Бірақ бұл үрдісті өз басым дұрыс деп санамаймын. Өйткені адамдардың кімнің балалы бола алатыны және кімнің балалы бола алмайтындарға бөлуге болмайды. Мысалы О.А. Хазованың пайымдауынша, жасанды көбеюге тек ерлі-зайыптылар қол жеткізе алатын елдерде, бұл үрдіс яғни, бола алмайтын жалғызбасты әйелдер және ерлерге байланысты кемсітушілік деп санайды [12]. Осыған орай, Қазақстан Республикасының Конституциясының 14-ші баптың 2-ші тармағына сәйкес «Тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, нанымына, тұрғылықты жеріне байланысты немесе кез келген өзге жағдаяттар бойынша ешкімді ешқандай кемсітуге болмайды» делінген. [13]. Е.В. Григорович айтуынша некеге тұрмаған әйелдің балалы болу құқығынан айыру, отбасы құру құқығын бұзу болып табылады [14].

Үшінші мәселе бұл суррогат анаға қойылатын талаптарды, тапсырыс берушілерге яғни (ерлі-зайыптылар) қой керек. Мәселен тапсырыс берушілердің денсаулығына байланысты олардың бала өсіре алатындығына және оларға тәрбие бере алатына көз жеткізу, олардың ата-ана құқығын жүзеге асыра алмайтын аурулардың тізімін және олардың толық құқықтық қабілеттілік туралы міндетті сараптама қорытындысы қажет.

Шынында да, суррогат ана-бұл қазіргі медициналық технология әдістерінің бірі, көптеген отбасыларға көртен күткен

ата-ана болу мүмкіндігіне ие болады. Жыл сайын Қазақстанда суррогат ананың арқасында 100-ге жуық отбасы өздерінің генетикалық балалары дүниеге келеді [15]. Сол себепті суррогат ана бедеулік мәселесін шешуге бағытталған күрделі әлеуметтік көз қарас екенін атап өткім келеді. Заңнамада көрсетілген бағдарламаға сәйкес қатысушыларды таңдау кезінде ескерілген заң шығарушының ұстанымы, суррагат ана болу институтын одан

әрі дамыту үшін қажет кепілдік пен қорғаныс дәрежесін қамтамасыз етілуі қажет.

Осылайша суррогат ана болудың құқықтық табиғаты ерекше сипатқа ие, және ол нақты құқықтық реттеумен іске асыру механизміне ие болуы керек, өйткені жаңа адамның дүниеге келу мәселелеріне үлкен жауапкершілікпен назар аудару керек.

#### Әдебиеттер:

1. Славикова Н. Долгажданные дети // Казахстанский медицинский Журнал.— 2011.—№ 2 (20).
2. Амирова Д. Мама по договору. Сайт газеты. «Юридическая газета».
3. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі. (<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518> сайтынан).
4. (<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518> сайтынан).
5. Митрякова Е. С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России: автореф. дис... канд.юринд.наук.— Тюмень, 2006.—23 с.
6. Цена суррогатного материнства в Казахстане. (<https://mkz.kz/social/2019/06/26/cenasurrogatnogo-materinstva-v-kazakhstane.html> сайтынан).
7. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі. (<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518> сайтынан).
8. Журавлева С. П. Правовое регулирование договора о суррогатном материнстве в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук.— М., 2011.— 27 с.
9. Митрякова Е. С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России: автореф. дис... канд.юринд.наук.— Тюмень, 2006.—23 с.
10. (<https://almaty.tv/kz/news/v-mire/1604-55-dgastagy-ayel-oz-nemeresin-omirge-akeldi> сайтынан).
11. Пестрикова А. А. Обязательства суррогатного материнства // [Электронный ресурс]: дис. ... канд. Юрид. наук.— М., 2007. С. 59.
12. Хазова О. А. Проблемы гендерного равенства и репродуктивные права супругов. (// <http://www.owl.ru/syostri/gender3.htm> сайтынан).
13. Қазақстан Республикасының Конституциясы. ([http://www.akorda.kz/kz/official\\_documents/constitution](http://www.akorda.kz/kz/official_documents/constitution) сайтынан).
14. Григорович Е. В. Некоторые аспекты правового регулирования искусственных методов репродукции // Юрист. 1999. № 2. С. 30.
15. <https://mk-kz.kz/social/2019/06/26/cena-surrogatnogo-materinstva-v-kazakhstane.html> сайтынан)

## Гуманизм және ізгілік — жалпы адамзаттың рухани құндылықтары

Қалдыбай Қайнар Қалдыбайұлы, PhD доктор, доцент.

Өтеген Бердуәлі Абдужапбарұлы, магистрант

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті (Туркестан, Қазақстан)

*Бұл мақалада гуманизм және ізгілік адамзаттың рухани құндылықтары ретінде қарастырылады. Еліміз тұрақты, тыныш өмір сүру үшін гуманизм және ізгіліктің маңыздылығына тоқталып өтеміз.*

**Түйін сөздер:** гуманизм, ізгілік, рухани құндылықтары, қауіпсіздік, рухани жаңғыру, Мәңгілік Ел.

## Гуманизм и доброта — духовные ценности человечества

Калдыбай Кайнар Калдыбайұлы, доктор философии (PhD);

Оттеген Бердуали Абдужапбарұлы, магистрант

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясауи (г. Туркестан, Казахстан)

*В этой статье гуманизм и добро рассматриваются как духовные ценности человечества. Подчеркивается важность гуманизма и добра для стабильной и спокойной страны.*

*Ключевые слова: гуманизм, добро, духовные ценности, безопасность, духовная модернизация.*

Гуманизм — адам болмысының ең жоғарғы құндылықтары туралы көзқарастарға негізделі, қоғамның ғылым, өнер, мәдениет, дін сияқты маңызды салаларымен органикалық байланыста қалыптасып, адам болмысының рухани-әлеуметтік, саяси-экономикалық ой-пікірлерімен контексте дамып отыратын кең әрі терең ағым. Гуманизм дамуында біркелкі емес. Көпшілік еңбектерде гуманизмді тек атеистік, материалистік ағымдарға көбірек танып келген көзқарас-пікірлер негізсіз деп айтуға болады. Адамның адамға, адамның қоғамға ерекше қатынасы ретінде қалыптасып келген бұл ілім өз тарихын өте ертеден бастаған. Гуманизмнің шарықтап, ерекше көрініспен дамитын кезең тек өркениет аспектісінен іздегеніміз дұрыс. Өйткені гуманизм — өркениет өлшемі, прогрессивтік дамудың көрсеткіші ғана емес, ол өркениетті тұрғызатын компоненттердің негізгісі болып табылады. Өркениеттің кепілі өркениеттің ізгілігінде. Бұл жерде гуманизм өркениеті құлдырап, сөніп, мәдениет пен ғылым, тұрмыс пен тіршілік тынысы тоқырап, тығырыққа тірелген даму кезеңдерінде өмір сүрмейді, мүлдем жоғалады немесе оның барлығы тек өркениетпен байланысты деген пікір туындамауы керек. Дамудың ілгері-кейінді, өркениетті-дағдарысты, соғыс және бейбіт кезеңдерінде де гуманистік ой-пікірлер мен ілімдер философия ғылымының дәстүрлі мәселесі ретінде өз жалғасын тауып отырған. Мұндайда гуманизм белсенді формадан біртіндеп бәсен, бағынышты формата көшеді. Гуманизм дамуын ешқашан тоқтатпаған, бар, болып келген ілім. Оның белгілерін діни-философиялық ой-пікірлер мен ілімдерден бастап, саяси-экономикалық реформалар, саяси қақтығыстар мен көтерілістерден де жиі кездестіре аламыз. Әр халықтың өзіндік философиялық дүниетанымдық қоры бар десек, сол қордан гуманизмнің де бір қырын, бейнесін таба аламыз. Бүгінгі заман талабына сәйкес болашағымызға қажет ілімдеріміз де негізі ертеден қаланған гуманизм ағымының заңды жалғасы болып табылады.

Мәселенің өзектілігінің мәні мынада: біріншіден, жалпыадамзаттық гуманизм ағымының Батыстық және Шығыстық кеңістіктердегі қалыптасу және даму кезеңдерін негізгі белгілері мен ерекшеліктеріне байланысты хронологиялық жүйеге келтіруге талпыныс жасау. Гуманизмді қоғамның күрделі феномені ретінде табиғаты мен мәнін тануда және гуманизмнің мазмұнын қоғамдық болмыспен байланысын түсіну мақсатында хронологиялық тұрғыда жүйелеу міндетін ұлттық философия кеңістігінде шешу қажеттігі мәселесі де өздігінен бой көтереді. Тарихымыздың өткеніне көз жіберсек, гуманистік-ізгіліктік көзқарастардың өзгеруі, қайта жандануы және өшуі сияқты қозғалыстары адамзат қоғамы әлеуметтік-экономикалық қатынастар жағдайында ғана жүзеге асып отыратындығын байқаймыз. Сондықтан гуманизм ілімінің жан дүниесіндегі тұрақтылық түпкөзі мен қоғамдық өмірдегі орны, сипатын теориялық талдауда бұл ілімнің қоғамдық дамудың белгілі-бір кеңістігі мен уақыты ішінде қаралатынын ескере кеткен жөн.

Екіншіден, гуманизмді дамытуда және әсіресе XV–XVII ғғ. Батыс Еуропа Ренессансы кеңістігінде ерекше көрінген гуманистік ағымның қалыптасуына қажет ғылыми-теориялық

негіз жасап берген түрік-мұсылман өркениетіне тән гуманистік ілімдер мен ой-пікірлердің орнын анықтап, ролін бағалау арқылы оны әлемдік құндылықтар қатарына қосуға талпыныс жасау. Иә, гуманизмнің бір қыры адамның ой-жемісі мен еңбектерінен көрінсе, екінші қырынан гуманизм — мәңгілік зерттеу объектісі ретінде танылып келді. Адамзаттың рухани болмысының ең құнды ілімін байытып, маңызын арттыруда рөлі өлшеусіз, бірақ ескерусіз қалып дұрыс бағаланбай келген қазыналар қаншама! Мұндай қазынаның бірі — орта ғасырлық мұсылман өркениетінде өрістеген ізгіліктік көзқарастар мен ой-пікірлерден көрініп отырған гуманизм мағымының тағдыры. Бұл мәселеге байланысты көптеген сауалдардың туындауы да орынды. Мәселен, түрік-мұсылман өркениетінде гуманизм қоғамдық сана дәрежесіне көтеріле алды ма? Түрік-мұсылман гуманизмінің XV–XVII ғғ. Батыс Өркениеті гуманизмімен ортақ және айырма белгілері қандай? Мұсылман өркениеті өмірге шынайы гуманист-титандарды әкеле алды ма? Мұсылман гуманизмінің табиғаты мен түпкөзі не? Бұл сұрақтарға жауап бере алғанымыз елеусіз қалып келген құнды қазынаның қорын жарыққа шығарғанымызбен бірдей. Сонымен, гуманизм ілімінің даму тарихына қайта оралу бізге не береді?

Біріншіден, адам болмысына тән қоғамдық сана формасында қалыптасқан гуманизмнің нақты теориясын түсіну үшін, бұл ағымды құрайтын ой-пікір, ілім, қозғалыстардағы жетістіктер ғана емес, идеологиялық шабуылдар мен саяси күрестерде төтеп беріп келген бұл өміршең ілімнің өмірлік тәжірибесінен үлгі-өнеге, тәлім-тәрбие алу. Екіншіден, гуманизм ілімінің дамуына еңбек сіңірген даланың ұлы гуманистерінің адам үшін, адамзат үшін, адамның бақыты мен құқығын қорғау мақсатында қалдырған мұраларына аналогиялық көзқарастар тұрғысынан келу арқылы гуманизмнің тарихи түпнұсқа бейнесін жасау. Мақсат — гуманизмнің түпнұсқалық көздеріне деген қызығушылықты тудыру. Және соңғысы, гуманизмнің, даму жолымен қатар болып, дамып келген ой-пікір мен ілімдердің қайшылығы, адасулар мен кедергілер, арты аянышты оқиғалармен аяқталған тағдырлар мен ізгі сөзі үшін жан қию, құдалау сияқты қоғамдық көріністер — адамның күрес үшін жаралғандығының дәлелі екендігін ертедегі Қытай ойшылы Хун Цзычен сөздерімен нақтылай кетелік: «Бабалардың ізгілігі — бұл, мен олардан алған мұра. Оны жинақтаудың қандай қиын екендігін біз есте сақтауымыз қажет. Ұрпақтың игілігі — ол меннен қаланады. Оны жоғалтып алудың оңай екендігін есте сақтау қажет».

Сондықтан, гуманизм ілімінің қалыптасуына деген қажеттілік әртүрлі болып келеді деп айтуымызға болады. Ең алдымен, гуманизм сияқты ізгілік — адамға ғана қажетті ілім. Қоғамдық қатынастардың ұзақ тарихи жолын басып келген бұл ілімнің бойында адам мен адам қарым-қатынасына қажет керемет күш бар. Ол — әлеуметтік теңсіздіктің негізі қаланып, адамдар әлеуметтік топтарға бөлінген кезден-ақ байқалған қажеттілік. Себебі, әлеуметтік теңсіздіктің өзі қаншама қайғы-қасірет пен бақытсыздықтың көзі болып келген жоқ па?! Бақытсыздықтың өзі, адам бойында қайырымдылық пен зұлымдық арасын саналы таңдауға, белгілі-бір қажеттілікті туғызады. Бұл қажет-

тілік, ақыл-ой және логикалық ойлаумен тікелей және жанама түрде байланыса отырып, адамның белгілі-бір адамгершілік-тік-құндылықтық ережелерінің қалыптасуын талап етеді. Ал, ережелерді меңгеру сананың рационалдық іс-әрекетінен тыс жүзеге асуы мүмкін емес. Осылайша, ертедегі Үнді діни-философиялық ағымдарында ақыл категориясын қайырымдылықты Зұлымдықтан айыруда көмектесетін әдіс, құрал, күш есебінде қарап, бағалайтын көзқарастар жүйесінің негізі қалана бастайды. Гуманизм философия ғылымының орталықты мәселелерінің бірі болып келді деген тұжырымға сүйенсек, гуманизм ағымының түп-тамырын, яғни бастамасын өркениеттің көш басы — Ертедегі Үнді және Қытай құндылықтарынан іздеген жөн. Алдымызға қойып отырған мақсатымыз жеңілден емес болғандықтан, сөзді Үнді өркениетінде қаланған гуманистік ой-пікірлер мен ілімдердің мәні, табиғаты қандай деген сұраққа зерттеу салудан бастағанымыз дұрыс. Жалпы, Үнді өркениетінің тамыры сонау б.з.д. XXII–XVIII ғғ. Махенджо-Даро және Хараппа мәдениетінен басталатыны анық. Өкінішке орай осы кезеңдегі жазба деректерінен философиялық-этикалық ілімдері жайында деректер табылмаған. Б.з.д. X–IX ғғ. мен б.з.д. V–IV ғғ. қалыптасқан дәстүрлі үнді философиясының Чарвак, Ньяя, Вайшешика, Санкхья, Йога, Миманса, Веданта сияқты ағымдары гуманизмнің алғашқы ұрығын дүниеге әкелді. Бұл жерде, I мыңжылдықтың орта шенінде қалыптасқан үш өрке-

ниет ошағы — Үнді, Қытай, Грекиядағы діни-философиялық ағымдардан көрінетін гуманистік ой-пікірлер мен ілімдердің ортақ және айырма белгілерін анықтау қызықты да қиын мәселенің бірі. Сонымен, жоғарыда бастап кеткен ойымызды жалғастырсақ, барша бақытсыздықтың көзі — жер бетіндегі өмірге тән талап-тілектерді орындаудан бас тарту қағидасын аксиомаға айналдырған көне үнді діни-философиялық ағымдары адамды бақытсыздықтан құтқарудың жолдарын қарастырады. Құтқару жолының ажырамас ережесі — ақылдан сақтану. Бұл идеяларды Упанишад беттерінен-ақ таба аламыз: «Ақыл табиғатынан екі түрлі — таза және таза емес болып келеді. Таза емесі талап-тілектерге ұмтылса, тазасы талап-тілектерден азат». Сонымен, адамның талап-тілектеріне тәуелсіз ақыл — таза, ал талап-тілектерді қанағаттандыруға ұмтылған ақыл-таза емес болып келеді. Ақылдың таза немесе таза еместігі адамның тумысынан, табиғатынан біткен қасиеті және адамның іс-әрекетімен тығыз контексте көрінетін, нәтижесінен байқалатын күрделі құбылыс екендігіне упанишадтағы келесі сөздерден көз жеткіземіз: Ақиқатында, ақыл-ой — адамдарды босату мен бағындырудың себебі. Заттарға тәуелді болу бағыныштыққа әкелсе, заттардың әсерінен тәуелсіз ақыл еркіндікке ие болады. Ақылдың заттардан тәуелсіз болуынан, құтылу мүмкіндігі туады, сондықтан адам ақыл-ойын затқа тәуелділіктен үнемі тазартып отыруы қажет.

Әдебиеттер:

1. Аташ Б. М., Маханова Г. И. Интеллектуалды ұлт қалыптастыру философиясы//Қоғам және дәуір. Ғылыми сараптамалық журнал.—№ 3–2013.—90–98бб.//Қоғам және дәуір. Ғылыми сараптамалық журнал.—№ 3–2013.—90–98бб.
2. Зағыпаров Қ. Ф. Философиялық терминдер сөздігі.— Павлодар: ПМПИ, 2011.—138б.
3. Иманмолдаева Б. Л. Ұпақтар сабақтастығы негізінде ұлттық бірегейлікті сақтаудың психологиялық тетіктері// Жантану журналы.—№ 5.— 2019.— Сентябрь-Октябрь.—5–9бб.
4. Молдабеков Ж. Ж. Қазақтану және жаңару философиясы: Оқу құралы.— Алматы: Қазақ университеті, 2009.— 282 б.

## Өндірісте технологиялық инновацияның орны мен маңызы

Маханбетова Ұлмекен Рахметуллаевна, экономика ғылымының кандидаты  
Жетібаев Жантөре Көпжасарұлы, PhD аға оқытушы  
Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті (Туркестан, Қазақстан)

*Бұл мақалада өндірістің инновациясын зерттеумен айналысқан отандық ғалымдардың еңбектері сараланды. Инновациялық даму ел экономикасына оның ішінде өндіріске тікелей қатыстығы талданды. Сонымен қатар, ғалымдардың ғылыми еңбектерін сараптау арқылы, Қазақстандағы өндірістің инновациялық дамуының негізгі зерттелу бағыттары айқындалды.*

**Түйін сөздер:** өндіріс, инновация, өндіріс факторлары, жаңа өнім, технология.

## Роль и значение технологических инноваций в производстве

Маханбетова Улмекен Рахметуллаевна, кандидат экономических наук, и.о. доцента;  
Жетібаев Жантөре Көпжасарович, PhD доктор  
Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясауи (г. Туркестан, Казахстан)

*В данной статье проанализированы труды казахских ученых, занимающихся исследованием инноваций производства. Было проанализировано прямое отношение инновационного развития к экономике страны, в том числе к производству. Кроме того,*

*проанализировав научные труды ученых, были определены основные направления исследования инновационного развития производства в Казахстане.*

**Ключевые слова:** производство, инновации, факторы производства, новая продукция, технология.

**И**нновацияны тар көлемде жүргізуді жақтаушылар тек ғылыми-техникалық аспектіні, яғни жаңа технологияны пайдаланып жаңа өнімді өндіруді есептейді.

Өндіріс факторларының «жаңа комбинацияларын» жүргізу барысында, ол инновацияға алып келеді. Өндіріс факторларының «жаңа комбинациялары» келесілер:

- жаңа өнімді шығару, дайындау;
- өндірісте жаңа технологияларды қолдану;
- жаңа өндірісті ұйымдастыруды қолдану;
- жаңа тұтыну нарықтарын ашу;
- жаңаресурстар көздері мен түрлерін ашу.

Технологиялық инновацияның мақсаты өнім сапасын жоғарылату есебінен бәсекелестік көтеру, өзіндік құнды төмендету және шығарылатын өнім ассортименті мен наменклатурасын кеңейту болып табылады.

Соныменен технологиялық инновация салалар мен өндірістерде жаңа өнімдер шығару, жаңа технологиялар мен материалдар меңгеру жабдықтарды модернизациялау, өндірістік желілерді қайта құру және қоршаған ортаны қорғау бағдарламаларын іске асыру.

Өндірістерде жаңа өнімдер құру өнеркәсіп нарыққа кеңейеді, тұтынушыларын көбейтеді, сонымен қатар өнеркәсіптің бәсекелестігі мен табысы жоғарлайды.

Жаңа технологияны меңгеру өнеркәсіптің шикізатты және электроэнергияны үнемдейді, өнімділік жоғарлайды, жұмыс жағдай жақсарады және қоршаған ортаны қорғайды. Технологиялық инновация өнеркәсіптің табысын, сонымен қатар бәсекелік қаблеттілігін жоғарлатады.

Өнеркәсіптік инновация өндіріс құрлымын өзгерту негізінде өніріс күшін жоғарлатуға бағытталған. Экономикалық инновация өнеркәсіптің іс-әрекетін жоспарлау әдісін өзгерту. Әлеуметтік инновация әлеуметтік қамтамасыз ету, еңбектің жағдайын жақсарт. Бұл инновациялар өнеркәсіпте психологиялық климатты және жұмысшылар арасындағы қарым қатынасты немесе бөлімдер арасындағы қатынасты жақсартады. Басқару инновациясы ұйым құрлымын және еңбекті басқаруды жақсарту мақсатында қызмет атқарады. Басқару инновациясына басқарудың жаңа әдістерін жасау, оның орындалуын қадағалау, құжаттар мен ақпаратты жаңа әдістермен өңдеу.

Инновациялар өндірістің жаңа технологиясына, ұйымдастыру мен басқарудың жаңа әдісіне негізделген. Олар өндіріс шығындарының көлемі мен құрылымына әсер етеді, еңбек өнімділігі, тиімділік дәрежесі және экологиялығын өсіруге алып келеді.

Инновациялық қызмет, бұл тәжірибеде инновацияны өндіру үшін жасалынған және іске асыруға бағытталған, қоғамдық өндірістің болашаққа дамуын алдын ала анықтаушы, қызметтің жүйелі түрі. Инновациялық қызметтің қызметі өзгеріс өндіру қызметі болып табылады, ал мақсаты жаңа идеяның пайда болу үшін жағдай жасау, инновацияны құру.

Инновациялық үрдіс ғылыми әзірлемелер, ұйымдастырушылық экономикалық, техникалық немесе технологиялық идеялардың, өндірістің тиімділігін асыруға бағытталған жаңа технологияға әрдайым және үздіксіз түрде ағымдағы айналуын бейнелейді [1].

Үрдістік инновациялар өндірістің жаңа технологиясына, ұйымдастыру мен басқарудың жаңа әдісіне негізделген. Олар өндіріс шығындарының көлемі мен құрылымына әсер етеді, еңбек өнімділігі, тиімділік дәрежесі және экологиялығын өсіруге алып келеді.

АӨК-де инновациялық қызметті дамыту өз алдына инновациялық үрдістің тиімді құрылымын жасаудың, өндіріс пен ауыл шаруашылығы өнімдерін қайта өңдеудің аймақтық жағдайға бейімделуі болып табылады.

Егер инновациялық цикл нарықтық негізде нақты субъектінің идеясын қолдану кезеңімен аяқталса, онда өмірлік цикл, өндірісте жаңашылдықты өндіру кезінен басталып, оның толық қолданылуымен аяқталады. Сонда да, П. Завлин инновацияның өмірлік циклына инновацияны құру, оны қолдану, тарату және оны қолдануды тоқтату кезеңдерін жатқызады.

Ауыл шаруашылық өнеркәсіптік кешенге тиісті инновациялық үрдіс қажетті сапалы өнімді алуға, оның жоғалуын қысқартуға және өндірістің тиімділігін арттыруға бағытталған ғылыми әзірлемелердің, ұйымдастырушылық-экономикалық, техникалық немесе технологиялық идеялардың жаңа технологияға үздіксіз айналу ағымы болып табылады. Оның негізгі қатысушылары ауыл шаруашылық, ғылыми және оқу ұйымдары, ауыл шаруашылық өндірісін басқару ұйымдары, агросервис ұйымдары, сонымен қатар, тікелей ауыл шаруашылық тауар өндірушілері болып табылады [2].

«Қазақстан — 2050» қалыптасқан мемлекеттік саяси бағыты» стратегиясында мейлінше нақты инновациялық дамыту ұсынылған [3].

Аймақ өнеркәсібін инновациялық дамуы циклдық сипатқа және келесі тізбекті құрылымдық элементтерге ие: фундаменталды зерттеулер; қолданбалы зерттеулер; технологиялық және тәжірибелік-құрастырушылық әзірлемелер; тәжірибелік және эксперименталды өндіріс; сынақтан өткізу және игеру; сериялық өндіріс; маркетинг және инновациялық өнімді сату.

Инновацияны жіктеудің әзірлемесі негізіне келесі қағидалар қойылуы мүмкін:

- жіктеу белгілерінің кешенділігі және жан-жақтылығы;
- алынған белгілердің сапалы және сандық сипаттама беру мүмкіндігі және шектелуі;
- жіктеу белгілерінің ғылыми және тәжірибелік мәні;
- инновациялық үрдістің едәуір мәнді және маңызды жақтарының бейнеленуі.

Қазақстан Республикасында инновацияның барлық түрлері бойынша кәсіпорындардың инновациялық белсенділік деңгейі 2018 жылы 10,6, 2017 жылы 9,6, 2016 жылы 9,3, 2015 жылы 8,1, 2014 жылы 8,1, 2013 жылы 8,0 ді құраған, 2018 жылды 2013

жылмен салыстырғанда кәсіпорындардың инновациялық белсенділік деңгейі 132,5% құрап 32 пайызға жоғарлағанын байқаймыз.

Мемлекетте инновациялық өнімдер (тауарлар, көрсетілетін қызметтер) көлемі 2018 жылы 1179150,2 млн тенге өнімі өндіріліп 2013 жылмен салыстырғанда 2 есеге артқан [4].

Қазіргі кездегі экономикалық әдебиеттерде инновацияны жіктеуге әртүрлі жанасулар ұсынылған, олар жіктеу белгілерінің санына қарай, және топ пен ішкі топтарға бөлінуіне қарай бір-бірінен өзгешелігі бар. Белгілердің кейбір бөлігі құбылысты бір жақтама бейнелесе, жеке кейбіреулері мәні төмен екінші деңгейдегі немесе сол құбылыстың негізгі мәніне байланысты емес жағынан көрініс табады.

Кәсіпорындағы инновацияны кәсіпорынның дамуына мүмкіндік беретін ұйымдастырушы ретінде жіктеуге болады

Әдебиеттер:

1. Сабден Оразалы. Инновационная экономика. Монография — Алматы, ИД «Эксклюзив», 2008.—492с.
2. Abyllkasyrov Yerbossyn, Myrzaliyev Borash. Prospects of agricultural management on the basis of creation of the Kazakhstan innovative venture system in agroindustrial complex. Life Science Journal 2014;11(4), pp:433–437.
3. Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://dep-strateg.miid.gov.kz/en/node/40265>
4. <https://stat.gov.kz/>, <https://old.stat.gov.kz/> Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігі. Статистика комитеті

## Аймақта өнеркәсібінің инновациялық дамытудың ерекшеліктері

Маханбетова Ұлмекен Рахметуллаевна, экономика ғылымының кандидаты  
Жетібаев Жантөре Көпжасарұлы, PhD аға оқытушы  
Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті (Түркістан Қазақстан)

*Бұл мақалада аймақ өнеркәсібінің инновациялық ерекшелігін зерттеумен айналысқан отандық ғалымдардың еңбектері сараланды. Ғалымдардың ғылыми еңбектерін сараптау арқылы, аймақ өнеркәсібінің дамуы, олардың ерекшеліктері мен тамақ өнеркәсібінің жағдайының негізгі зерттелу бағыттары айқындалды.*

**Түйін сөздер:** аймақ, инновация, өндіріс, жаңа өнім, технология, инновациялық қызмет

## Особенности инновационного развития промышленности региона

Маханбетова Улмекен Рахметуллаевна, кандидат экономических наук, и.о. доцента;  
Жетібаев Жантөре Көпжасарович, PhD доктор  
Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясауи (г. Туркестан, Казахстан)

*В данной статье проанализированы труды казахских ученых, занимающихся исследованием инновационной специфики промышленности региона. Анализ научных трудов ученых показал, что развитие промышленности региона, их особенности и основные направления изучения состояния пищевой промышленности.*

**Ключевые слова:** регион, инновации, производство, новая продукция, технологии, инновационная деятельность.

Аймақ өнеркәсібін инновациялық дамыту өз алдына инновациялық үрдістің тиімді құрылымын жасаудың, өндіріс пен ауыл шаруашылығы өнімдерін қайта өңдеудің аймақтық жағдайға бейімделуі болып табылады.

деп санайды: техникалық өндірісті дамытумен байланысты; өнімділік (тауарлық — өнімнің әртүрлілігі, сапа); материалға, басқару әдісіне, адам факторындағы инновация; маркетингтік; әлеуметтік тұтынушы үшін пайдалылықты сипаттаушы; кәсіпорынның қаржылық тұрақтылығын жақсарту бойынша ұйымдастырушылық-экономикалық және қаржылық. Мәні бойынша бұл жерде жіктеу белгілері жоқ, инновациялық қызметтің тек негізгі салалары көрсетілген.

Технополистер бұл ғылыми-техникалық орталықтар, университеттер өнеркәсіптермен тығыз байланыста жаңа технологияларды дамыту үшін немесе жаңа үддемелі өнімдерді өндіру үшін құрылған ғылыми-өнеркәсіптік кешен. Сонымен қатар, технополисте маңызды іргелі зерттеулер — атап айтқанда академиялық саланы дамыту технополистің ғылыми-зерттеу кешенінің негізі болады.

Аймақ өнеркәсібін инновациялық дамуы өз алдына нақты тәжірибелік шешім шаруашылық салалары мен кәсіпорындардың өндіріс үрдісінің сапалы жаңа деңгейіне өту мақсатында, кейбір техникалық, технологиялық және ұйымдасты-

рушылық-экономикалық идеялар мен әзірлемелердің үздіксіз үрдіске айналдырылуы болып табылады. АӨК-ң инновациялық үрдісінің мәніне шаруашылық жүргізудің табиғи-экономикалық жағдайына тиісті ерекшелігі әсер етеді, сонымен бірге инновациялық қызметті табысты жүргізуге қабілетті мамандармен қамтамасыз етудің аймақтық айырмашылығы әсер етеді.

Сонымен қатар, аймақ өнеркәсібін инновациялық дамуының ерекшеліктеріне жаңашылдықтарды шаруашылықтардың қабылдауына даярлығының дәрежесін, ұйымдастырушылық-экономикалық тетіктерінің жағдайын, ғылыми жетістіктердің тәжірибеге дейін қозғалысын ынталандыруды кіргізу қажет. Инновацияны тарату үшін оларды шаруашылыққа және өнеркәсіптік өндіріске ендірудің толық торапты торы болуы қажет. Олардың ішіндегі мамандарды дайындау және қайта дайындау бойынша басқару ұйымдарының қызмет жүргізуі, сонымен қатар, жалпылама кәсіби қызметкерлерді, ақпараттық насихат қызметі өте тиімді болып келеді.

Инновация қазіргі жағдайда белгілі бір нақты мақсатты және кешенді техникалық-экономикалық негіздеуді талап етеді. Инновациялық қызмет инновацияны құрумен, игерумен және таратумен байланысты. Заңгерлер оған принципалды жаңа өнімді, технологиялық үрдісті, экономикалық айналымға дайын өнімді беруге бағытталған ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-құрастырушылық және технологиялық жұмыстар қызметтерін жатқызады. Нарыққа жаңа бәсекелестік өнімнің шығуы инновациялық қызметтің бөлінбес белгісі болып табылады.

Инновациялық қызмет дегеніміз жаңа өнімді жасауда, ойлап табуда, игеруде және таратуда қызмет көрсету мен технологияны, шикізат және материалдарды, өндірісті ұйымдастыру және басқару әдістері бойынша іс-шаралар кешенін түсіндіреді. Алайда инновациялық қызмет іс-шаралардың жыйынтық құрамы емес, өйткені ол инновацияны құрумен, оны жүзеге асырумен және таратумен байланысты, ол кезекпе-кезек, өзара байланысты кезеңдер мен кезектер арқылы өтеді.

Алдашов Б. А., Ткач Е. В. инновациялық қызмет деп, — инновацияны құруға, қоғамдық тәжірибеге іске асыруға бағытталған — дайын жаңашылдық бойынша қызметтің жүйелі түрін түсіндіреді. Автор инновациялық қызметтің жүйелі сипатын ерекше көрсетеді. Бірақ жүйелі сипатсыз, мәні бойынша, жаңа өнімді жасау да немесе ескі өнімді қолдануда да, кез-келген үйлесімді қызмет жүргізу мүмкін емес [1].

Сабден Оразалы инновациялық қызметті «аяқталған ғылыми зерттеулердің және әзірлемелердің нәтижесін жасауға және жүзеге асыруға бағытталған, болмаса нарыққа сатылатын, жаңа немесе жетілдірілген өнімге, жаңа немесе жетілдірілген технологиялық үрдіске бағытталған жаңа ғылыми-техникалық жетістіктерді, сонымен қатар соларға байланысты ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер үрдісі» деп, — анықтайды [2].

Инновациялық қызметтің басты қызметі болып өзгеріс қызметі саналады, ал оның басты мақсаты жаңа идеяның пайда болуы, инновацияны құру үшін жағдай жасау. Инновациялық қызмет әрқашан қолданбалы сипатқа және белгілі кезеңділікке ие, осы қызметтегі барлық қатысушылар арасындағы байланыс түріне ие.

Инновациялық қызметті қалыпты жүзеге асыру үшін инновацияны коммерциялық қолданудың қажеттілігі және мақсаттылығы туралы инновациялық шешім қабылдау өте маңызды мәнге ие. Инновациялық қызметтің маңызды сипаттамасына инновацияның инновациялық және өмірлік циклын жатқызады. Инновациялық цикл — бұл инновациялық идеяларды іздеу кезеңінен бастап, оның қолданбалы пайдалануы немесе белгілі нәтижені алуына дейінгі кезең. Инновацияның өмірлік циклы оның өндіріске ендіру кезеңінен бастап, оның ескіріп және қолданыстан шыққан кезеңіне дейін қамтиды.

Азық-түліктік инновациялар жаңа материалдар мен жартылай шикі заттарды қолданумен, тікелей түрде жаңа өнімді алумен байланысты. Азық-түліктік инновацияны ендіру жаңа тауарлар мен қызметтерді игеру, тауарлардың бәсекеге қабілеттілігін жоғарылату, тиімді бағаны орнату, өтімділік нарығын жаулап алу құралы болып табылады.

Қазақстан аймақтарында инновацияның барлық түрлері бойынша кәсіпорындардың инновациялық белсенділік деңгейі 2013 жылдан бастап инновацияны зерттеу халықаралық ұсынымдарға сәйкес өнімдік, үдерістік, ұйымдық және маркетингтік инновациялар бойынша жүргізілген. Аймақтардың инновациялық белсенділік деңгейі әртүрлі дамып жатқанын байқаймыз. Инновациялық дамуы басқа аймақтарға қарағанда жоғары өңірлер: Шығыс Қазақстан облысы, Нұр-Сұлтан қаласы, Қарағанды қаласы, Қызылорда облысы, Қостанай облысытары болып табылады. Аймақтардың инновацияның барлық түрлері бойынша кәсіпорындардың инновациялық белсенділік деңгейі жоғарлағандары Шығыс Қазақстан облысы, Қарағанды қаласы, Атырау облысы, Маңғыстау облысы, Ақтөбе облысытары болып табылады [3].

Сонымен қатар, Түркістан облысының инновациялық өнім көлемі 2013 жылы 9612,6 млн теңгенің өнімі өндірілген, сонымен қатар, 2015 жылы 10535,0 млн теңге, 2016 жылы 14727,1 млн теңге, 2017 жылы 13140,0 млн теңге, 2018 жылы 13375,7 млн теңге құрап жылдан жылға өсу қарқыны байқалады [3].

Аймақтың инновациялық дамуы бір қалыпты қызмет етуі инновацияның инфрақұрылымымен негізделеді, ол өз ішіне төмендегілерді ендіреді:

- өзіне сәйкес нормативтік-құқықтық және заң базасын;
- ғылыми-техникалық өнімнің қалыптасқан нарығын;
- ғылыми әзірлемелерді коммерциялық және капиталға айналуын жүзеге асыратын ұйымдар желісін;
- кеңестік орталықтар және ақпараттық-дәнекерлік ұйымдарды (қызметтерді);
- жаңашылдық бойынша экспорттық-импорттық операцияны жүргізетін ұйымдарды;
- инженерлік, аудиторлық, басқарушылық, реттеуші және басқа ақылы қызмет атқаратын ұйымдар желісін;
- жаңашылдықты қабылдауға дайын ғылымдағы және тәжірибедегі мамандар.

Инновациялық қызметтің және инновациялық үрдістің бір қалыпты жүзеге асуы және құрылуы үшін белгілі жиынтығы бойынша инновацияны типтерге бөлу маңызды мәнге ие: әзірлемелердің түрлерін, әдістерін және тәсілдерін таңдауда пайдаланылатын, жаңашылдықты игеру және тарату.

Ғылымы дамыған қала — бәсекелікті қамтамасыз ететін ғылыми-техникалық және интеллектуалдық әлеуетті қала. Техеологиялық парктері мен ғылыми дамыған қалалар.

Мемлекет аймақтарының экономикасы әлеуметтік-экономикалық дамуында дағдарыстық кезеңдерінде математика-статистикалық, эксперттік бағалау, сценарий және басқа

да әдістер қолданылуда. Әр түрлі елдердегі әлемдік банк эксперттері экономиканың дамуына басымдықтарын негіздегенде және экономикалық бағалауда Дельфи әдісін сценарий әдісімен қажеттілік көлемде біріктіру негізінде, кең қолданады. Қазіргі кезеңдері болжамдаудың мақсатты мен міндеті және мөлшерленген (нормативті) әдістерді қолдануда.

Әдебиеттер:

1. Алдашов, Б. Инновационная инфраструктура: понятие, основные элементы и направления развития [Текст] / Б. Алдашов, Е. Ткач // Транзитная экономика. — 2007. — № 2. — С. 110–115. Рубрики: Инновации — Казахстан
2. Сабден Оразалы. Инновационная экономика. Монография — Алматы, ИД «Эксклюзив», 2008. — 492с.
3. <https://stat.gov.kz/>, <https://old.stat.gov.kz/> Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігі. Статистика комитеті

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

### Қарор қабул қилиш бошқарув фаолиятининг психологик мезони сифатида

Назаров Азамат Соттарович, ўқитувчиси;  
Бахтиёров Баходир Бахтиёр ўғли, талабаси  
Ўзбекистон халқаро ислом академияси (Тошкент)

*Қарор қабул қилишнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари таҳлил этилган. Шунингдек, қарор қабул қилишнинг самарадорлигини оширишнинг механизмлари очиб берилган.*

**Калит сўзлар:** шахс, персонал, менеждер, индивидуал хусусиятлар, менежмент, қарор қабул қилиш, бошқарув қарорлари.

### Принятие решений как психологическая индикатор управленческой деятельности

Назаров Азамат Соттарович, преподаватель;  
Бахтиёров Баходир Бахтиёр ўғли, студент  
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

*В данной статье излагаются психологические особенности процесса принятия решений в конфликтных ситуациях, возникающих в управленческой деятельности, и результаты опытно-тестовых работ в этом направлении, способствующие повышению эффективности процесса принятия управленческих решений.*

**Ключевые слова:** личность, персонал, менеждер, индивидуальные особенности личности, менежмент, принятие решений, управленческие решения.

Замонавий бошқарувда қарорларини тўғри тайёрлаш ва қабул қилиш ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-психологик ва иқтисодий ҳаётнинг барча соҳаларида бошқарув самарадорлигига эришиш иқониятини яратади.

Бошқарув қарорлари қабул қилиш жараёни юқори малака ва амалий иш тажрибани талаб қилувчи меҳнат фаолиятининг алоҳида туридир. Одатда, бошқарув қарорлари қабул қилиш бирон-бир мақсадга йўналтирилган бўлиб, маълум қоида, аниқ ҳаракатлар доирасида амалга оширилади.

Давлат бошқаруви соҳасида қарор қабул қилиш жараёни демократик негизини тадқиқ этишнинг долзарблиги қатор объектив сабаблар билан боғлиқ:

Биринчидан, республикамызда амалга ошириладиган ислохотларда давлатнинг бош ислохотчилик ролини эътиборга олган ҳолда давлат бошқаруви соҳасида қабул қилинадиган қарорларни изчил ўрганиш — давр талаби эканлиги.

Иккинчидан, давлат бошқарувининг самарадорлигини оширишга йўналтирилган бошқарув қарорлари қабул қилиш бугун ҳаётини заруриятга айланмоқда.

Учинчидан, мустақиллик даврида мамлакатимизда қабул қилинадиган бошқарув қарорлари моҳиятини таҳлил этиш Ўзбекистонда кечаётган ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-психо-

логик жараёнларнинг мазмун-моҳиятини тушуниш ва истиқболли йўналишларни белгилаш имконини беради.

Тўртинчидан, аҳолининг қарорлар қабул қилиш жараёнидан хабардорлиги, улар томонидан назорат қилиниши, уларнинг бошқарувдаги иштироки келгусида ҳамжамият олдида жавобгарлик ҳиссини уйғотишга замин яратади.

Ислохотларни самарали амалга оширишда дунё фанларининг ютуқлари, ривожланган мамлакатларнинг тажрибаси билан бир қаторда миллий бошқарув анъаналаридан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ, хоҳ стратегик ислохотлар бўлсин, хоҳ кундалик фаолиятда қабул қилинадиган қарорлар бўлсин, уларни самарали амалга ошириш, қўллаётган, аниқроғи, режалаштириладиган натижаларга аниқ ва равшан эришишнинг замини ушбу қарорлар тайёрланаётган вақтда уларга эътиборни қаратиш энг мақбул йўл, десак хато эмас. Пухта ўйланган, вазият ривожланиши олдиндан ҳар томонлама таҳлилдан утган ҳолда қабул қилинган қарорлар кўзланган натижага эришишда йўлнинг ярмини ўтиш деса бўлади. Яъни, тўғри қарор қабул қилиш мақсадга эришиш имкониятини кенгайтиради.

Дарҳақиқат, шу ўринда Амир Темурнинг сўзларини эслаш ўринли: «Ишларимнинг барини кенгаш билан юргизиб, уни битиришда тўғри тадбир қўллар эдим. Бир ишга киришмай

туриб, ундан қутулиб чиқиш йўллари мулжаллаб қўяр эдим. Уни тўғри тадбир, қатъий жазм, чинлик-чидамлилик кўрсатиб, эҳтиёткорлик билан узоқни кўриб, ортини ўйлаган ҳолда охирига етказардим» [6].

Маълумки, ташкилотни бошқаришнинг асосий жиҳатларидан бири, бошқарув қарорларини қабул қилиш ва улар ижросини таъминлашдир. Бошқарув қарори ташкилотдаги бирон объектни кўзланган мақсадга мувофиқ равишда бир ҳолатдан, иккинчи ҳолатга келтириш билан ифодаланади. Шунинг учун ҳам бошқарув қарорлари ташкилотнинг истиқболни, тараққиётини белгиловчи асосий ижтимоий-психологик, иқтисодий омиллардан бири ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, ижтимоий-иқтисодий фан йўналишларида бошқарувда қарор қабул қилиш, қабул қилнган қарорларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари илмий тадқиқ этишга ҳаракат қилинмоқда.

Қарор қабул қилиш жараёнининг психологик жиҳатини билиш мавжуд босқичларни янада самарали амалга ошириш имконини беради. Гап шундаки, тўғри қарор қабул қилиш ва уни самарали равишда жорий этиш учун раҳбар психологик жиҳатдан ҳам маълум амалларга риоя қилиши керак. Бу тадбирнинг асосий мазмуни шундан иборатки, раҳбар муаммоли вазият ҳақида маълумот йиғар экан, муаммо ҳақида бирламчи тасаввур — информацион модел ярата бошлайди. Бу моделнинг ҳақиқатга ва мавжуд вазиятга қанчалик мослиги олинаётган маълумотнинг тўла-тўқислиги, ҳар томонламалигига боғлиқ.

Бошқаришда қарор қабул қилиш моделлари, технологиялари ва унинг ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-психологик хусусиятлари ҳамда «Қарорлар қабул қилиш» атамаси илк бор XX асрнинг 30-йилларида Америкалик олимлар Ч. Бернанд, Э. Стин ва бошқар томонидан қўлланилган. Улар ижтимоий ва ташкилий жараёнларни номарказлаштиришни таърифлашда ушбу атамдан фойдаланишган. XX асрнинг 60-йилларида мазкур назария Г. Саймон ва Д. Марчлар томонидан ривожлантирилди.

Манбалардан маълум бўлишича, давлат қарорларини оқилона ва мақсадга мувофиқ равишда қабул қилиш масаласи уйғониш даври мутафаккирлари (Н. Макиавелли, Ж. Боден ва бошқалар) ва маърифатпарварлар (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.Ж. Руссо ва бошқалар) томонидан изчил ўрганилган. Жумладан, давлат қарорларини турларга ажратиб, Н. Макиавелли ва Т. Гоббс ҳукмдорларнинг маслаҳатчилари ва уларнинг маслаҳатлари ҳақида фикр юритади. Б. Спиноза ва Ж.Ж. Руссо вакиллик органлари ҳамда халқ йиғинларида овоз беришнинг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилади, Ж. Боден эса қарор қабул қилишда социал шароитни ҳисобга олиш заруратига тухталади. Мазкур муаллифларнинг фикрлари ҳозирги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаганини тан олиш лозим.

Қарор қабул қилиш жараёнини психологик таҳлил этиш масаласи, авваламбор, бошқарувчи ёки ижрочининг фаолиятини такомиллаштиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Шундан

келиб чиқиб, мазкур мақсадни амалга ошириш учун раҳбар ва ходимга қўйиладиган талаблар, уларни бажаришга мойиллик ва қарор қабул қилиш фаолиятида мақбул йўлни танлашни амалга оширишга тўсқинлик қилувчи ижтимоий-психологик ва шахс хусусиятларини ўрганиш зарурати туғилади.

А.И. Соловьёвнинг «Сиёсатшунослик, сиёсий назария, сиёсий техноло-гиялар», В.И. Кноррингнинг «Бошқарув назарияси, амалиёти ва санъати», Д.П. Зеркин ва В.Г. Игнатовларнинг «Давлат бошқаруви назарияси асослари», Г.В. Пушкареванинг «Сиёсий менежмент», маҳаллий олимларимиздан Э.Ф. Ғозиев «Менежмент психологияси», И. Махмудовни «Бошқарув психологияси» ва Н. Боймуродовни «Раҳбар психологияси» номли асарларда бошқарув соҳасида бошқарув қарорлари қабул қилиш жараёнининг моҳияти ва хусусиятлари очиб берилган.

Қарорлар қабул қилиш назариясига тухталишдан аввал «қарор» тушунчасига, хусусан, «бошқарув қарори» тушунчасига изоҳ бериш мақсадга мувофиқ. Умуман олганда, қарор қабул қилиш деб, инсон фаолиятининг муқобил йўллардан яхшисини танлашга қаратилган алоҳида турини тушунамиз. «Қарор» сўзининг турли таърифлари мавжуд. Лунда қилиб айтганда, қарор — бажарилиши лозим бўлган ишнинг аниқ бир йўлини танлаб олишдир. Бошқача айтганда, қарор — у ёки бу йўлни танлаб олишда бир тухтамга ёки фикрга келишдир.

Қарор қабул қилиш — мураккаб фикрлаш жараёни бўлиб, муаммони англаш, адекват<sup>1</sup> мақсадни қўйиш ва унга эришиш учун восита танлаш.

Қарор қабул қилиш деб, биз инсон фаолиятининг муқобил йўллардан бири — яхшисини танлашга қаратилган алоҳида турини тушунамиз. Ушбу ёндашув танлаб олиш жараёнида қуйидаги учта элемент мавжуд бўлишини тақозо этади:

- ҳал бўлиши лозим бўлган муаммо;
- қарор қабул қиладиган шахс ёки жамоа;
- танлаш учун бир неча муқобил вариантлар.

Ушбу элементлардан бири бўлмаса, танлаш жараёни ҳам бўлмайди. Лекин бу, қарор қабул қилинмайди, дегани эмас, балки бунда онгли қарорга нисбатан бошқача турдаги қарор қабул қилинади.

Демак, юқорида келтирилган бу фикрлар биринчи навбатда қарорлар қабул қилишда инсон омилининг энг устувор эканлигини билдирса, иккинчидан эса, ҳар бир инсонни ўз иш фаолиятида юзага келадиган муаммоли вазиятларни ҳал этишда муҳим қарорларларни қабул қилиш орқали ўз ички имкониятини, фикр қилиш лаёқатини аниқлаш ва бу борада зарур амалларни бажариш имкониятининг яратилишини ҳам билдиради. Ушбулардан келиб чиқиб, таъкидлаш мумкинки, мазкур танланган тадқиқот иши миқёсидаги илмий таҳлилимиз бугунги даврнинг долзарб масалаларидан бирига бағишланганлиги шубҳасиздир.

#### Адабиётлар:

1. А. Л. Ломакин. Управленческие решения.—М.: Форум-Инфра, 2005.

<sup>1</sup> Адекват — (лот. adaequat — айнан акс этириш, тенглаштирилган) — мувофиқ, тенг, эквивалент. Билиш назариясида адекват ўзининг асл нусхасига — объектга мувофиқ келадиган образ, билим деб ҳисобланади, шунга кўра, ишончли бўлиб, объектив ҳақат табиатига эга.

2. Б. С. Омонов. Менежмент асослари ва бошқарув қарорлари.—Т.: ТДАМ, 2006.
3. Л. А. Бирман. Управленческие решения. Учеб. пособие.— М.: Дело, 2008.
4. И. Махмудов. Бошқарув психологияси.—Т.: YUNAKS-PRINT, 2006.
5. И. П. Чередниченко, Н. В. Тельных. Психология управления.
6. Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи.—Т.: Шарк 2000, 72–90 бетлар.

## Минтақалар инвестиция жозибадорлигини ошириш ва уларни баҳолаш услубиятини такомиллаштириш

Нурмухамидова Мухтабар Хасановна, катта ўқитувчи  
 Мамажанова Саида Вахобжановна, катта ўқитувчи  
 Шоев Алим Халмуратович, ўқитувчи  
 Гулистон давлат университети (Ўзбекистон республикаси)

*Мақолада республикаимиз ҳудудларининг инвестицион жозибадорлигини ошириш ва уларни баҳолаш услубиятини такомиллаштириш масалалари ёритилган. Маълумки чет эл инвестицияларни миллий иқтисодиётга жалб этишида ҳукумат томонидан инвестицион жозибадорликни оширишга алоҳида эътибор берилди. Айнан инвестицион жозибадорлик яъни инвесторларга солиқ, божхона ва маъмурий тарздаги имтиёзлар тўплами кўп ҳолатларда мамлакатга киритилаётган инвестициялар оқимини белгилайди. Шу нуқтаи назардан инвестицион жозибадорликни баҳолаш услубиятини такомиллаштириш масаласи бугунги кунда долзарб аҳамият касб этиб бориётти.*

**Калит сўзлар:** ҳудудлар, инвестициялар, инвестицион жозибадорлик, баҳолаш, инвестицион лойиҳаларни молиялаштириш, инвестицион ресурс, иқтисодий салоҳият, башоратлаш моделлари, меҳнат унумдорлиги, номоддий активлар.

## Повышение инвестиционной привлекательности регионов и совершенствование методологии их оценки

Нурмухамидова Мухтабар Хасановна, старший преподаватель;  
 Мамажанова Саида Вахобжановна, магистр экономических наук, преподаватель;  
 Шоев Алим Халмуратович, магистр, преподаватель  
 Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

*В статье освещены проблемы повышения инвестиционной привлекательности регионов и совершенствования методологии их оценки. В целях привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику государство уделяет пристальное внимание улучшению инвестиционного климата в стране. Благоприятный инвестиционный климат в виде налоговых, таможенных и административных льгот во многом предопределяют поток иностранных инвестиций в стране. С этой точки зрения в настоящее время совершенствование методологии оценки инвестиционной привлекательности приобретает актуальную значимость.*

**Ключевые слова:** регион, инвестиции, инвестиционная привлекательность, оценка, финансирование инвестиционных проектов, инвестиционные ресурсы, экономический потенциал, модели прогнозирования, эффективность труда, нематериальные активы.

Ўзбекистон иқтисодиётида таркибий ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва ҳудуд корхоналарининг инновацион фаолиятини жадаллаштириш, модернизациялаш шароитида эса инвестицияларни самарали бошқариш ва бу борадаги вазифаларни изчил амалга ошириш долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Инновацион иқтисодиётга инвестицион ресурсларни жалб қилиш мураккаб жараён, чунки бу чет эл инвестицияларни ҳам қўшган ҳолда, барча потенциал мавжуд инновацион инвестицион ресурслар имкониятларини стратегик сафарбар этишни талаб этади. Инновацион инвестиция ўзи иқтисоди-

ётининг ривожланиши, жумладан, унда бандликнинг ўсиши, юқори иш ҳақи ва меҳнат унумдорлигининг ошиши, бундан ташқари реал секторни ривожлантириш ва модернизациялаш кўринишларидаги катта иқтисодий самарага олиб келади.

Ж. Кейнс инвестицияларни «ушбу даврда топилган даромаднинг истеъмолга ишлатилмаган қисми» деб таърифлайди [1.стр.117]. Айрим иқтисодчилар томонидан инвестициялар даромад (фойда) олиш ҳамда ижобий ижтимоий самарага эришиш мақсадида тадбиркорлик объектларига ва бошқа фаолият турларига солинадиган пул маблағлари, мақсадли омонатлар, акциялар, бошқа турдаги қимматли қоғозлар,

технологиялар, машиналар, ускуналар, лицензиялар, ҳар қандай бошқа мол-мулк ёки мулкый ҳуқуқлардир деган таъриф берилади. П. Самуэльсон ва В.Д. Нордхауслар инвестицияларга: «келгусида ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш учун бугунги кундаги истеъмолдан воз кечиш» — сифатида таъриф беришади. Уларнинг тушунчаларига кўра инвестиция моддий (инфратузилма, асбоб-ускуналар, заҳиралар) ва ижтимоий (таълим ёки инсон капитали, тадқиқот ва ишланмалар, шунингдек соғлиқни сақлаш) капиталга қўйилмаларни ифода этади. Ушбу келтириб ўтилган таърифнинг афзал томони шундан иборатки, муаллифлар истеъмол ва инвестиция ўртасидаги тескари боғлиқлик мавжудлигини кўрсатиб ўтганлари ҳолда, номоддий активларга қўйилмаларни ҳам қараб чиқадилар [2.стр.204].

Барчамизга маълумки, ҳар қандай инвестор ўз капитал қўйилмаларининг ишончилиги ва самарадорлиги юқори бўлишидан манфаатдордир. Шунинг учун инвестицион жараёнларни бошқариш инвестициялаш объектларининг эгалари ва инвесторларнинг объектив манфаатларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилса, кўзланган самарага эришилади. Бу борада мамлакатимизда чет эллик инвесторларнинг Ўзбекистонда олган даромадларини қайтадан инвестиция сифатида киритиш бўйича ҳеч қандай чекловлар йўқ, чет эллик инвесторнинг даромади, унинг хоҳишига кўра, ҳар қандай шаклда ишлатилиши мумкин.

Мамлакатимизнинг инвестициявий жозибадорлигини янада яхшилашга йўналтирилган бир қатор қўшимча муҳим қонун ҳужжатлари ва ҳуқуқий нормалар қабул қилинди. Иқтисодийётга хорижий инвестицияларни жалб қилиш ва уни рағбатлантириш борасида кўплаб иқтисодчи олимлар тадқиқот олиб боришган ва ўз муаллифлик ёндошувларини билдиришган. Улардан бири А. Юсупов фикрига кўра: «Ҳозирги даврда жаҳон инвестицияси муҳитида кескин ўзгаришлар юзага келган бир шароитда молиявий ресурслар халқаро ҳаракати ян-

гича хусусият касб этмоқда. Бундан кўриниб турибдики, бугунги кунда хорижий инвестициялар бутун дунё мамлакатлари томонидан юксак иқтисодий тараққиётга эришишнинг муҳим омили сифатида қараб келинмоқда» [3.стр.10]-деб таъкидлаган.

Инвестицион жозибадорликни баҳолаш ва инвестиция ҳажмини башоратлаш моделларидан бир вақтда фойдаланиш, бир хил натижаларга эришишга имкон берувчи, иқтисодий тизимнинг инвестицион жозибадорлигини ўзгартириш бўйича жуда кўплаб чора-тадбирлар вариантларини ишлаб чиқишга имконият беради.

Инвестиция ҳажмини башоратлаш моделида инвестицион жозибадорликни аниқловчи ҳар бир кўрсаткич қанчалик таъсир кўрсатишга мойиллигини ҳамда кўрсаткичга таъсир этиш ва инвестицион жозибадорлик ҳолатининг ўзгариши ўртасида қанча вақт ўтишини ҳисобга олиш лозим. Тегишли кўрсаткич ўзгарадиган вақтдан бошлаб иқтисодий тизимнинг инвестицион жозибадорлигини ўзгартиришга зарур бўладиган муддатни аниқлаш учун корреляцион таҳлилдан фойдаланиш тавсия этилади. Корреляция коэффицентининг максимал қиймати капитал оқими ўзгариши ва инвестиция жозибадорлиги орасидаги боғлиқликни ифода этади. Иқтисодий тизимнинг инвестицион жозибадорликка таъсир этувчи барча кўрсаткичларини бошқарувчи субъектнинг таъсирни қабул қилиш даражасидан келиб чиқиб, қуйидагича тавсифлаш мумкин:

- Таъсирни деярли қабул қилмайдиган кўрсаткичлар, 3–5 йил;
  - Таъсирни озроқ қабул қилувчи кўрсаткичлар, 1, 5–3 йил;
  - Таъсирни ҳар доим ҳам тўлиқ қабул қилмайдиган, лекин тез ўзгарувчи кўрсаткичлар, 6–12 ой;
  - «лаҳзали таъсир», яъни, таъсирни тез қабул қилувчи ва ўз ҳолатини қисқа муддатларда ўзгартирувчи кўрсаткичлар, 3–6 ой.
- Бошқарувчи субъектнинг таъсирни қабул қилиш даражасини ифодаловчи кўрсаткичларни 1-жадвалда кўришимиз мумкин.

1-жадвал. **Бошқариш объектлари томонидан инвестицион жозибадорликка таъсир этувчи омилларни таъсир даражаси бўйича гуруҳлаш**

Кўрсаткичлар гуруҳининг тавсифи	Кўрсаткичлар гуруҳининг таркиби
Таъсир қабул қилмайдиган кўрсаткичлар	Монетар сиёсат, тўлов балансининг умумий ҳолати, нефтнинг дунё баҳоси ўзгариши, киши жон бошига ва бирлик майдонга тўғри келувчи табиий ресурслар ҳажми, ташқи ҳавфларнинг эҳтимоллиги, иқтисодийётнинг барқарорлиги.
Камроқ таъсир қилувчи кўрсаткичлар	Фискал сиёсат, қайта молиялаштириш ставкаси, миллий пул бирлиги курсининг ўзгариши, аҳоли турмуш даражаси, ишсизлик даражаси, ноқонуний муҳолифатнинг таъсири
Таъсирни ўртача даражада қабул қилувчи кўрсаткичлар, таъсир уларни узоқ муддатли бўлган даврда ўзгартиради.	Иқтисодийётнинг умумий хоати, ЯММнинг ўсиши, жорий инфляция, инфляция динамикаси, нефт-газ мажмуасининг ривожланиши, атроф-муҳитнинг ҳолати, экспортнинг ўсиши, импортнинг ўсиши, бошқарувчи аппаратининг ишчи кучига муносабати.
Таъсир кўрсатилганда тез ўзгарувчи кўрсаткичлар, аммо ҳар доим ҳам тўлиқ эмас.	Кутилаётган ЯММ ҳажмининг ўсиши, ишлаб чиқаришнинг ўсиши, инвестициянинг ўсиши, истеъмолнинг ўсиши, инфратузилма объектларининг ривожланганлик даражаси, солиққа тортиш даражаси, иқтисодийётда давлат мулкнинг улуши
Таъсирни тез қабул қилувчи кўрсаткичлар, ўз ҳолатини қисқа муддатда ўзгартиради.	Ишчи кучининг қиймати ва сифати, худуднинг монополаўганлик даражаси, фан-техника тараққиётга эришишни қўллаш даражаси, экологик инқирозларнинг эҳтимоллиги, расмий капитал ҳаракати динамикаси, расмий савдо динамикаси.

Жадвал маълумотлари асосида ҳар бирини ўрганиш ва таъсир даражасини аниқлаш ҳамда шу орқали иқтисодий тизимнинг инвестицион жозибдорлигини баҳолаш кутилган капитал оқимига эришишга мўлжалланган чора-тадбирлар ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ишлаб чиқиладиган чора-тадбирлар тизими нафақат инвестицион жозибдорлик кўрсаткичи орттиришга, қолаверса, ҳудудларнинг иқтисодий ривожланишига ҳам ижобий таъсир этмоғи лозим.

Умумий ҳолатда аввало қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

– Маҳаллий ва хорижий инвесторларга мўлжалланган, инвесторларга кафолат ва имтиёзлар беришни назарда тутувчи меъёрий-ҳуқуқий базани такомиллаштириш инвестицион жозибдорликни ўзига хослигидан келиб чиқиб, бу чора тадбирни табақалаштириш мақсадга мувофиқ. Бунда капитални жойлаштириш ҳамда капитал ҳосил қилувчи инвестициялар нархини пасайтириш учун инвесторлар орасида рақобатни кучайтириш ва бошқа қўйилмалардан қайтимни ошириш учун қайта инвестицияланган ҳудудларда инвестициялаш шартлари самардорлигини ошириш. Ҳудудларга инвесторни танлаш имкониятини бериш ва инвестицион жараёни назорат қилишни осонлаштириш.

– Ўз ичига ягона маҳаллий банк, суғурта ташкилотлари, қарз берувчи марказ, лизинг компаниялари, молиявий маҳаллий тизим, инвестицион фондларни оловчи ягона молиявий маҳаллий тизимни яратиш.

Адабиётлар:

1. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег.— М.: Прогресс, 1978.—Б. 117.
2. Самуэльсон П. Экономика.— М.: МГП «АЛГОН» ВНИИСИ. 1992.—С. 204.
3. Юсупов А. Хорижий инвестициялар — корхоналар иқтисодий тараққиёт омили. /Ж. Бозор, пул ва кредит. 2014, № 11.

## Лимон таркиби ва унинг халқ таъбиотидаги аҳамияти

Султонова Шохсанам Акбарали қизи, магистрант  
Тўхтабоев Нозимжон Хошимжонович, т. ф. н., доцент  
Андижон Давлат Университети, Ўзбекистон, Андижон

*Ушбу мақолада лимон, лимон пўстлоғи ва лимон барги таркибига кирувчи табиий бирикмалар ҳақида маълумотлар келтирилган. Шунингдек, лимоннинг халқ таъбиотида ва замонавий тиббиётда қўлланилиши тўғрисида қисқача баён қилинган.*

**Калит сўзлар:** лимон, лимон пўстлоғи, лимон барги, эфир мойлари, лимонен, цитраль.

## Значение лимона в народной медицине

Султонова Шохсанам Акбарали қизи, магистрант;  
Тўхтабоев Нозимжон Хошимжонович, доцент  
Андижанский государственный университет имени З. М. Бабура (Узбекистан)

*Эта статья содержит информацию о природных соединениях, которые входят в состав лимона, лимонной цедры и лимонного листа. Также кратко описано применение лимона в народной медицине и современной медицине.*

**Ключевые слова:** лимон, цедра лимона, листья лимона, эфирные масла, лимонен, цитраль.

Лимон, мандарин, апельсин каби цитрус мевалар нафакат мазали, балки жуда фойдали ҳамдир. Ҳароратнинг кескин ўзгариши натижасида шамоллаш ва тумов билан касалланганлар сонининг ошиши табиий. Цитрус меваларнинг таркибида С витамини бўлганлиги сабабли, у инсон иммунитетини оширади, терида тез ажин пайдо бўлишининг олдини олади. Бундан ташқари, цитрус мевалар таркибида фитонцидлар, яъни касал чакирувчи бактериялардан ҳимояловчи моддалар, аскорбин ҳамда В гуруҳидаги витаминларнинг аксарияти мавжуд. Лимон қадимдан буён шамоллашни самарали даволловчи, иситмани туширувчи мева сифатида таниш. Аммо бу жиҳатларидан ташқари, лимон иштахани очади, организмдан ортиқча токсинларни чиқаради, С витаминининг организмга тез ва осон тарқалишини таъминлайди, моддалар алмашинуви яхшилайдди.

Лимон [Citrus Limon (L.) Burm] — рутадошлар оиласига мансуб бўлиб, бўйи 4 м гача борадиган дарахт. Ўсимлик барглари қалин, тухумсимон чўзиқ, ўткир учли, тўқ яшил рангли, ялтироқдир. Улар қисқа банди билан пояларда кетма-кет жойлашган бўлади. Ўсимлик гуллари майда, ҳиди ёқимли, оқ рангли бўлиб, барг қўлтиғидан жой олади, Меваси тухумсимон, ғўра

вақтида яшил, пишиб етилгач, сариқ рангга киради. Мазаси нордон, кўп уруғли мева. Ҳозир асосан Европанинг субтропик, Шимолий Америка ва Осиё мамлакатларида етиштирилади [1].

Лимон кимёвий таркиб жиҳатдан оксиллар, ёғлар, углеводлар, органик кислоталар, витаминлар, макро ва микро элементларга бой мева ҳисобланади. Қўйидаги жадвалда лимон таркибидаги кимёвий бирикмалар тўғрисида маълумотлар келтирилган [2]

Лимон пўстлоғи таркибидаги эфир мойлар совуқ пресслаш орқали олинади. Вакуумда хайдаш орқали лимонен, цитраль, геранилацетат, сесквитерпенлар ва бошқа монотерпенлар фракцияларга ажратиб олинади.

Лимонен (1-метил-4-(1-метилетенил)циклогексен) ва цитраль (3,7-диметил-2,6-октадиеннинг иккита геометрик изомери аралашмаси яъни нерал ва гераниал). Ушбу моддалар лимонга ҳид берувчи асосий компонентлар ҳисобланади [3].

Лимон барги таркибида ҳам кўплаб органик моддалар мавжуд бўлиб, барг таркибидаги эфир мойларида кўплаб бирикмалар учрайди [4].

Қўйидаги жадвалда лимон баргидаги эфирлар таркибига кирувчи айрим органик бирикмалар келтирилган.

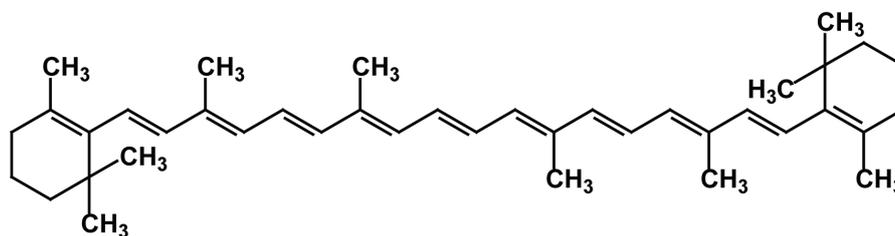
**Жадвал-1. Лимон баргидан ажратиб олинган эфир мойлари таркибига кирувчи органик бирикмалар**

Бирикмалар номи	Миқдори%
α-пинен	0.2
Сабинен	0.41
β-пинен	4.51
α-терпинен	0.03
п-цимен	1.86
лимонен	1.13
цис-оцимен	2.93
γ-терпинен	0.05
α-терпинолен	0.79
линалоол	30.62
α-терпинеол	14.52
линалилацетат	13.76
гераниол	15.91
нерилацетат	4.24
геранилацетат	6.75
β-элемен	0.7
β-фарнезен	0.01
α-гумулен	0.1
Гермакрен D	0.06
α-фарнезен	0.02

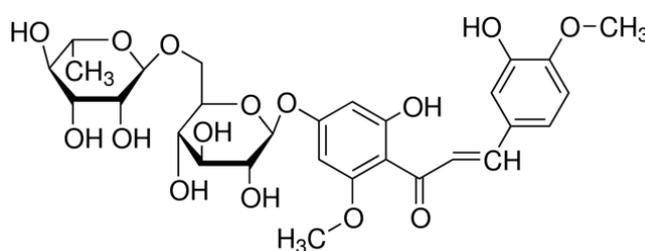
Бундан ташқари лимон шарбати таркибида гесперидин, эриоцитрин, хлороген кислота, неоэриоцитрин; каротиноидлар —  $\beta$ -каротин,  $\beta$ -криптоксантин, лютеин, зеаксантин каби фенол бирикмалари ҳам аниқланган [5].

длар —  $\beta$ -каротин,  $\beta$ -криптоксантин, лютеин, зеаксантин каби фенол бирикмалари ҳам аниқланган [5].

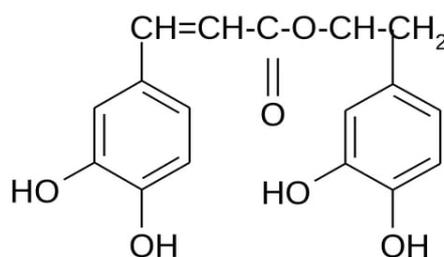
Қуйида уларнинг айримларини кимёвий формулалари келтириб ўтилган:



$\beta$ -каротин



Гесперидин



Хлороген кислота

Лимон таркибида фойдали бирикмаларнинг қўплиги уни замонавий тиббиётда ва халқ табobatiда кенг қўлланилишга сабаб бўлади.

Қадимги ва ҳозирги халқ тиббиётида лимон меваси шамоллашда, гриппда, ошқозоннинг кислотаси пасайишида, сийдик хайдовчи, тинчлатувчи восита сифатида ишлатилади. Бундан ташқари лимонни қандли диабет, қон босими кўтарилганда, ошқозон-ичак касалликларида, подагра, атеросклероз, ўпка сили, нафас йўллари шамоллаганда, гепатит, бавосил, сийдик йўлларидаги тошларни эритишда, тана ҳароратини туширишда, бод касалликларини даволашда ишла-

тилади. Лимон пўстлоғи одамдаги айрим паразит чувалчангларни туширишда ҳам фойда беради. Шунингдек, лимон яраларни ювишда ва қандли диабет касалликларида ҳам ишлатилади [6].

Лимоннинг антиоксидантлик, антибактериал, хемопре-вентив, ўсмага қарши, сийдик хайдовчи, гипотензив хусусиятлари аниқланган. Лимоннинг шарбати антидепрессив, анксиолитик, нейропротектив хусусиятларни намоён қилади. Лимоннинг ҳиди асабларни тинчлантириш хусусиятига эгадир. Гулини ҳидлаш эса ҳомиладор аёллардаги токсикознинг енги-л кечишида ёрдам беради.

#### Адабиётлар:

1. Воронцов В. В., Улейская Л. И. Лимон и другие цитрусовые растения в доме. — М.: «Фитон», 2008. — 144 с.
2. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В. А. Тутельяна. — Х46 М.: ДеЛи принт, 2002. — 236 с.
3. Мишарина Т. А., Теренина М. Б., Крикунова Н. И., Медведева И. Б. Антиоксидантные свойства эфирных масел лимона — Все материалы. Энциклопедический справочник 2009, 7, 35–40.

4. Mohammad Hojjati, Hassan Barzegar Chemical Composition and Biological Activities of Lemon (Citrus limon) Leaf Essential Oil Nutrition and Food Sciences Research Vol 4, No 4, Oct-Dec 2017, pages: 15–24.
5. Uzan F., Aғзам E., Akyildiz A. Bioactive compounds and quality parameters of natural cloudy lemon juices — J. Food Sci. Technol. 2016, Mar., 53(3), 1465–1474.
6. Нуралиев Ю. Н., Ганиев Х. А., Зубайдова Т. М., Самандаров Н. Ю. О предиабетогенном действии сока лимона Citrus Limon (L) — Вестник последипломного образования в сфере здравоохранения 2011, 4, 33–35.

## Валикли жинлаш машиналар валиги материални экспериментал тахлили

Узоқов Фарҳод Гаффарович, катта ўқитувчи  
Наманган муҳандислик-технология институти, Ўзбекистон

*Валикларга турли хил таркибдаги материалларни ўраб, пахта хом ашёсидан материал толасини яхшироқ илаштириб олиш хусусиятига эга эканлигини аниқлаш бўйича тадқиқот ўтказилди ва ушбу натижа асосида хулоса берилди.*

**Калит сўзлар:** пахта, валик, материаллар, цилиндр, тери, хар хил уйиқлар, геометрик ўлчам.

## Анализ свойств валиков для обработки хлопкового сырья

Узоков Фарход Гаффарович, старший преподаватель  
Наманганский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

*В статье рассматриваются свойства валиков машин для обработки волокон хлопкового сырья. Автором определены виды валиков, которые позволяют с максимальной эффективностью обрабатывать сырье.*

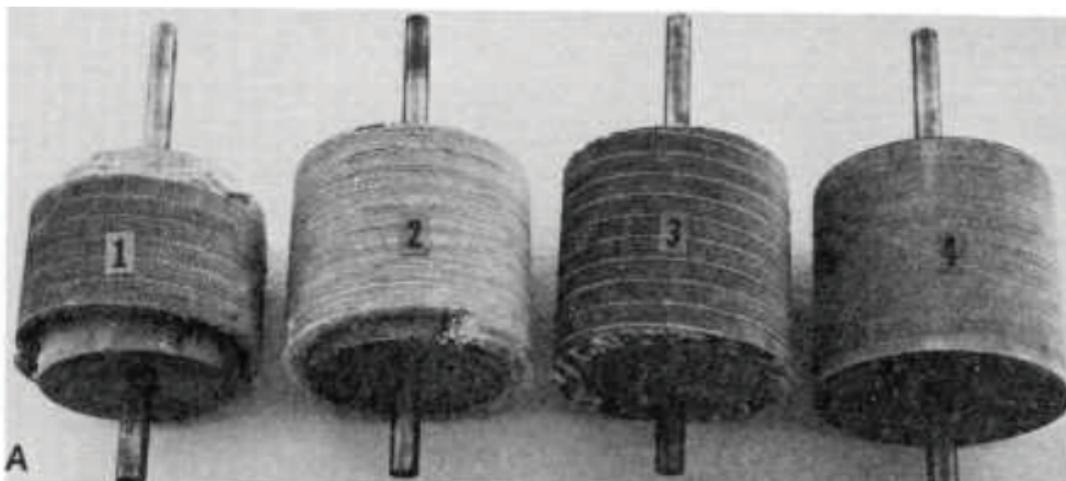
**Ключевые слова:** хлопок, хлопковое сырье, валики, Узбекистан, хлопковая промышленность.

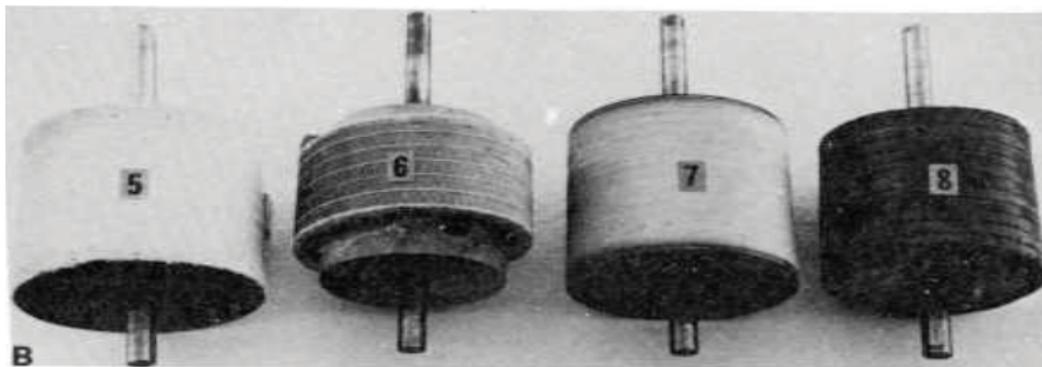
Тадқиқотнинг мақсади материалларнинг қайси бири пахта толасини яхши илаштириб олиш хусусиятига эга эканлигидан иборат бўлган. Бунинг учун тадқиқотда олти турдаги хар хил геометрик ўлчамларга эга ўн олти валиклар танлаб олиниб уларга турли хил таркибга эга материаллардан таранг қилиб ўралган. Уларга қуйидагилар кирди.:

1. Маго резина жамланмаси,
2. Мол териси,
3. Эксперименталь пахта хом ашёсидан мато,
4. Эксперименталь каучук,
5. Каучук ва пробка,

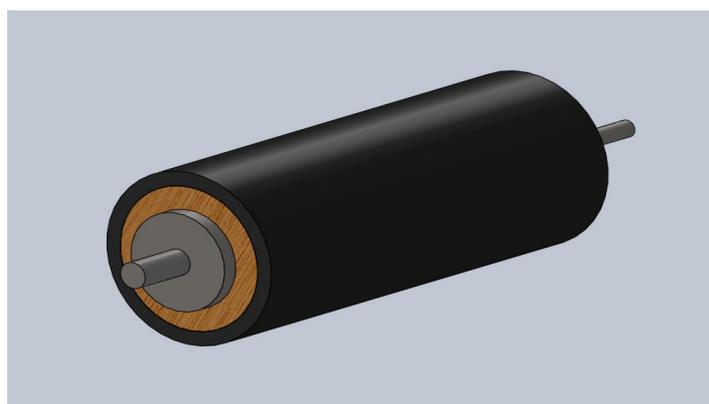
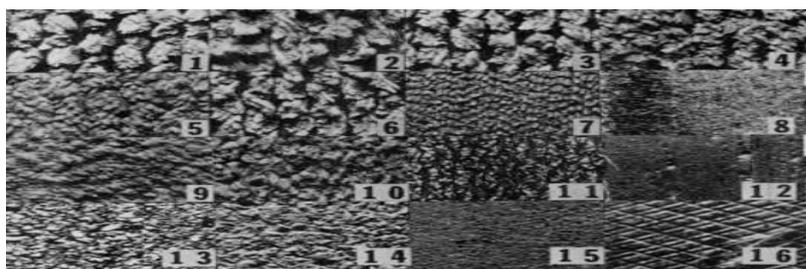
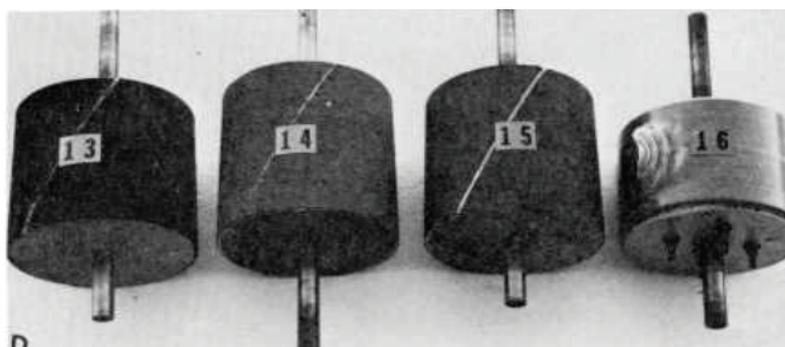
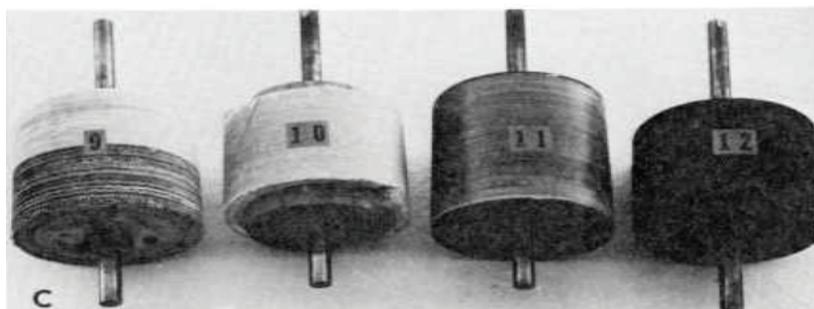
6. Фторланган этиленли пропилен.
7. Пахта хом ашёсидан мато
8. Чўчка териси

Жами қолган саккизта валиклар қуриш уларнинг валик геометрик ўлчамига ва ён томондан темир, тахта ёки тери билан материални маҳкамланиши валикларнинг ишчи юзаларида ариқчалар очилиши ва хар хил уйиқларни хосил қилинганлиги билан фарқланади. 1-расмда турли хил материал ва турли хил йиғиш услуби ва улик ариқчалари бор ва йўқ валикли цилиндрлар расмлари келтирилган.





2-расмда турли хил материал ва турли хил йиғиш услуби.



3-расмда Валикларга хар хил материаллар ўраш тартиби. 1,2-Расмларда ҳамма 16 та тажрибадан ўтказилган материаллар кесими кўринишиишчи юзаси тасвирланган

1-жадвалда валикга ўралган материаллар турига караб йиғиш, ўлчамини кенлиги ва чуқурлиги бўйичаўлчаш амалга оширилган.

1-жадвал

№	Валикка ўралган материал	Валикни йиғиш усулubi	Асосий материал	Материал юза қисми уйилган	Валикни материалнинг ўлчамлари		Материални марказий ўққа махкамланиш тури
					Кенглиги дюйм	Чуқурлиги дюйм	
1	Мато резина	Шпульткали	Ёғоч	1	0.75 дюйм 1.905 см	0.94 дюйм 2.3876 см	Эбоксид смоласини эритиш
2	Мол териси,	Шпульткали	Ёғоч	2	0.75 дюйм 1.905 см	0.88 дюйм 2.2352 см	Эбоксид смоласини эритиш
3	Эксперименталь пахта хом ашёсидан мато,	Шпульткали	Ёғоч	1	0.75 дюйм 1.905 см	0.94	Эбоксид смоласини эритиш
4	Эксперименталь каучук,	Шпульткали	Ёғоч	1	0.81дюйм 2.0574	0.81 дюйм 2.0574	Эбоксид смоласини эритиш
5	Каучуква пробка,	Шпульткали	Ёғоч	1	0.75 дюйм 1.905 см	0.75 дюйм 1.905 см	Эбоксид смоласини эритиш
6	Фторланган этиленли пропилен	Шпульткали	Ёғоч	1	0.75 дюйм 1.905 см	1 дюйм 2.54 см	Эбоксид смоласини эритиш
7	Пахта хом ашёсидан мато	Шпульткали	Ёғоч	0	0.50 дюйм 1.27 см	0.5 дюйм 1.27 см	Эбоксид смоласини эритиш
8	Чўққа териси	Дискни преслаш	Пўлат	(3)	0.56	0.50 дюйм 1.27 см	Икки томондан пластиналар билан қисиш орқали
9	Силлиқланган пахта матосидан диск	Дискни преслаш	Пўлат	(3)	0.25	0.50 дюйм 1.27 см	Икки томондан пластиналар билан қисиш орқали
10	Мато ва резина	Шпульткали	Ёғоч	1	0.75 дюйм 1.905 см	1.0 дюйм 2.54 см	Эбоксид смоласини эритиш
11	Мато ва резина	Шпульткали	Ёғоч	1	0.50 дюйм 1.27 см	0.5 дюйм 1.27 см	Эбоксид смоласини эритиш
12	Қора каучук	Дискни преслаш	Пўлат	(3)	0.12 дюйм 0.3048 см	0.5 дюйм 1.27 см	Резьбали пластиналар билан қисиш орқали
13	Жигарранг пробка материали ва қора каучук	Текис лист	Ёғоч	(3)	7.5 дюйм 19.05 см	0.12 дюйм 0.3048 см	Преслаш сезгир пластир
14	Жигарранг пробка ва синтетик каучук	Текис лист	Ёғоч	(3)	7.9 дюйм 20.066 см	0.12 дюйм 0.3048 см	Эбоксид смоласини эритиш
15	Кулранг синтетик каучук	Текис лист	Ёғоч	(3)	7.5 дюйм 19.05 см	0.083 дюйм 0.21082 см	Эбоксид смоласини эритиш
16	Фторланган этиленли пропилен			(3)	5.5 дюйм 13.97 см	0.025 дюйм 0.0635 см	Катта босим остида сиқиш

Юқоридаги жадвалда валикга ўралган материаллар йиғиш услуби, асосий материалларнинг юза қисми кенлиги вачуқурлигиниўлчаб, материалларни марказий ўққа махкамланиш турибўйича резьбали пластиналар билан қисиш, икки томондан пластиналар билан қисиш, преслаш сезгир пластир, катта босим остида сиқиш орқали тажриба ўтказилган.

**Хулоса**

Олти хил ўрамлар билан ўралган валиклар текшириб кўрилди булар: (1) Резина ва мато билан ўралган, (2) тери, (3) пахта, (4) каучук, (5) каучук ва пробка, (6) фторланган этиленли пропилен. Кўйидаги натижалар олинди:

– Каучук ва пробка намунаси нормага яқинроқ кўрсаткичини берганига қарамай тола таркибида ифлосланишни ортиб бориши кузатилди.

– Фторланган этиленолли пропилен билан қопланган валик намунаси тажриба бошланганлига ҳеч қанча вақт ўтмай юзанинг дарс кетиши ва охир оқибат бузилишига олиб келди.

– Тери материали билан қопланган валик намунаси тажрибада энергия сарфини ортишига олиб келди.

Бу тажрибалдан шундай хулосага келиндикки резина ва мато билан ўралган материал бошқа материалларга нисбатан

анча устунлигини намоён қилди яъни тола илаштириб олиши юқорилиги энергия сарфини камлигисобланади. Янги моделлаштириладиган роликлар худди шундай экземплярдаги материалбилан қопланиши мавжуд жинларгақопланган материалга нисбатан қаттиқлиги нормага нисбатан 50 до 63 с 56 кўп бунда резина ва мато кетма-кетлигида жойлаштирилган валик 1 дюйм(2,54 см) масофада 16–18 резина мато бирикмаси ўралган. Хамма тажрибалар битта махсус стенда ўтказилган.

Адабиёт:

1. Djabbarov G. D. va boshqalar. «Chigitli paxtani dastlabki ishlash texnologiyasi», darslik, T«O'qituvchi» 1987y.
2. Assotsiatsiya «Uzxplopkopromsbt» Respub. nauchnqy tsentr. «Xlopkoprom». «Texnologicheskiy reglament pererabotki xlopka-sqrtsa» Tashkent, «Mexnat» 1997g.
3. NPO «Xlopkoprom», «Spravochnik po pervichnoy obrabotki xlopka» (kniga-1; 2) Tashkent, «Mexnat» 1994g.
4. E. Zikriyev «Paxtani dastlabki qayta ishlash» T. 2002 y

## Boshlang'ich ta'limdagi «o'rganishga o'rgatish» tamoyili haqida

Sharipova Shoxida Numonjonovna, o'qituvchisi  
Farg'ona viloyati, Rish-ton tumani 11 maktab

*Mazkur maqolada bugungi kun pedagogikasiga kirib kelayotgan o'rganishga o'rgatish tamoyili, uning amaliy ko'rinishi haqida fikr yuritiladi. Tayanch atamalar: interfaol metod, o'rganishga o'rgatish tamoyili, milliy pedagogika, o'quvchi ongi va tafakkuri*

## О принципе «учить учиться» в начальном образовании

Шарипова Шохиданумонжоновна, учитель  
Школа № 11 Риштанского р-на (Узбекистан)

*В данной статье будет рассмотрен принцип обучения, его практическое видение в педагогике на сегодняшний день.*

**Ключевые слова:** интерактивный метод, принцип обучения, национальная педагогика, сознание и мышление ученик.

*In this article we will talk about the principle of teaching today's pedagogy to the imparting learning, its practical appearance.*

**Key words:** interactive method, the principle of teaching to learn, national pedagogy, reader consciousness and thinking

Бугungi kun pedagogikasida «o'rgatish»dan ko'ra «o'rganishga o'rgatish» tamoyiliga ko'proq ahamiyat berilmoqda. Milliy pedagogikamiz yaqin yillarga qadar o'quvchilarga insoniyat tomonidan shu paytgacha egallangan mavjud bilimlarni o'rgatishni eng maqbul yo'l hisoblab keldi. Bunda mavjud bilimlar o'quvchi ong va tafakkuriga tayyor holda singdiriladi. Bu jarayonda bilimlar adabiyotlarda tayyor holda mavjud bo'ladi va buni o'zlashtirish o'quvchilar uchun ham, o'qituvchilar uchun ham qanoatlanarli hisoblanadi. Ammo bu o'quvchilarda masala va hodisalar mohiyatini anglashga nisbatan ijodiy yondashuvni nazarda tutmaydi, faqat mavjud bilimlarni yodlash, ularni amaliyotga joriy etish bu turdagi pedagogikaning bosh maqsadi sifatida qaraladi. Bunday yondashuvda o'quvchining qanchalik ko'p ma'lumotni yodda saqlaganiga qarab uning bilimi haqida xulosa chiqariladi. Bu to'g'ri, ammo bilim olish

jarayoni ikki bosqichdan iboratligi, birinchi bosqich bilimlarni egalash, ikkinchi bosqich undan xulosalar chiqarish ekanligini hisobga olsak, bu usul tugallanmagan metodika sifatida o'zini oqlamasligi oydinlashadi.

Bilim yangi bilimlarga poydevor bo'lish uchun xizmat qilmas ekan, uning oddiy axborotdan farqi qolmaydi. Ya'ni mavjud bilimlar yangi bilimlarni kashf etish uchun xizmat qilmasa, bu jarayonda zanjirli reaksiya hodisasi kuzatilmasa, fan va ishlab chiqarishda kutilgandek rivojlanish va taraqqiyot kuzatilmaydi. Buning uchun o'quvchilar masalaning mohiyatini anglashi, sabab va oqibatlarini tushunib yetishi va xulosalar chiqarish ko'nikmasiga ega bo'lishi lozim bo'ladi. Ammo bir necha avlod o'quvchilar yuqoridagi to'ntoq metodika «sharofati» bilan mavjud bilimlarni esda saqlab qolish, ularni ko'r-ko'rona yodlash, boringki, olgan bilimlarini amaliyotga tatbiq

etishdan nariga o'ta olmay kelishdi. Qanchadan qancha xotirasi bilim va axborotlarga to'lib toshgan iqtidorli o'quvchilarning iqtidorlari ro'yobga chiqmay, ishlab yoxud yangi pedagogik texnologiyalar va ularni qo'llash borasida ayrim mulohazalar chiqarish jarayoniga singib, «yo'qolib» ketdi. Vaholanki, dars mashg'ulotlarida o'quvchilar har bir fan, kerak bo'lsa, har bir mavzu borasida hodisa va mohiyatni, sabab va oqibatni anglashi, fan doirasida va fanlararo o'zaro bog'lanish, munosabat va muvozanatlarni tushunishi, chog'ishtirish, solishtirish va mantiqiy xulosalar chiqarish ko'nikmasiga ega bo'lishi lozim. Bu esa dars mashg'ulotining qay darajada jiddiy va o'ziga xos jihatlarga ega ijodiy jarayon ekanligini ko'rsatadi. Yuqoridagi va boshqa sabablarga ko'ra pedagogika sohasi doimo yangilanib, zamonga moslashib boraveradi.

Milliy pedagogikamiz hozirda shiddatli o'zgarishlar davrini boshdan kechirmoqda. Ayni paytda pedagogikamizdagi eng muhim yangilanishlardan biri yangicha pedagogik texnologiyalar (YPT) va interfaol metodlar asosida dars mashg'ulotini tashkil qilish bo'lib turibdi. Bugungi kunda o'qituvchidan bu tushunchalar doirasida dars mashg'ulotiga nisbatan noan'anaviy yondashuvlar talab qilinmoqda. Bu kabi nostandart tajribalar zamirida o'qituvchining darsga yangi, samarador usul va vositalar bilan yondashishi, ijodiy jarayon sifatida qarashi mavjudligini ko'ramiz. Yangi usul va vositalar, metod va yondashuvlar agar fan va mavzuning o'ziga xosligidan kelib chiqib to'g'ri tanlansa va me'yorida qo'llanilsa, shubhasiz, dars mashg'ulotining samaradorligini oshiradi. Ammo hozirda qo'llanilayotgan YPT va interfaol metodlarning barchasi dars mashg'uloti samaradorligini oshirayapti, deb ayta olamizmi? Afsuski, yo'q. To'g'rirog'i, YPT va interfaol metodlarni aksariyat hollarda noto'g'ri tushunish va to'g'ri talqin qilmaslik holatlari kuzatilmoqda. Bizningcha, keyingi paytlarda bu borada «haybarakallachilik» ancha avj olib ketgandek. Kuzatishlarimizga qaraganda, bu hodisaga nisbatan tushunib-tushunmay yondashish natijasida ko'pchilik pedagoglar (bu, ayniqsa, xalq ta'limi va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi tizimida) dars mashg'ulotini o'yinga, qandaydir ko'ngilochar mashg'ulotga aylantirib qo'ymoqdalar. Ayrim o'qituvchilar masalaga ko'rko'rona yondashib, dars mashg'ulotining mohiyatidan uzoqlashib va maqsadidan chekinib ketayotganliklarini sezmay qolishmoqda. Interfaol metodlarga asoslangan dars mashg'ulotlarida bunga amal qilish juda mushkul va ularga nisbatan vaqt taqsimotini, odatda, tartibga solib bo'lmaydi. Ta'lim jarayonining har qanday davrlarda ham o'zgaraydigan jihatlari bo'lib, bu quyidagilarda namoyon bo'ladi: birinchidan, ilm olish o'qish-o'rganish, izlanish, umuman, mehnat qilish va zahmat chekishni talab qiladi. Chunki har qanday qiziqarli o'tgan dars mashg'ulotini ham samarali deb bo'lmaydi. Umuman, bizningcha, dars mashg'uloti, ilm olishning qiziqarli bo'lishi borasidagi fikrning o'zi biroq shubhali. Dars mashg'ulotining qiziqarli bo'lishi yoki unda o'quvchilar faolligi masalasini emas, balki uning samarali bo'lishini majburiy maqsad sifatida belgilash lozim. Dars mashg'uloti samarasi esa ta'lim oluvchining ta'lim beruvchidagi bilim, shuningdek, bilim olish yo'llarining qay darajada o'zlashtirilganligi bilan belgilanadi. O'yin texnologiyalariga asoslangan dars mashg'ulotlarida, o'qitu-

vhiga bog'liq bog'liq bo'lmagan holda, o'quvchining bilimi emas, balki uning «o'yin-dars»dagi faolligi birinchi darajaga chiqib qoladi va natijada o'qituvchi mashg'ulot jarayonida faol ishtirok etgan o'quvchilarni rag'batlantirishga majbur bo'ladi. Fikrimizni izohlashga harakat qilamiz:

– interfaol metodlarga asoslangan dars mashg'ulotlarida muayyan qolip yoki chegaralarning bo'lmashligi natijasida o'qituvchining bilim saviyasi haqida xulosalar chiqarish qiyin kechadi. Bunday usuldagi dars mashg'ulotida o'qituvchidan bilimdan ko'ra tashkilotchilik ko'proq talab qilinadi. O'z bilimsaviyasiga ishonmaydigan o'qituvchilar bundan o'z maqsadlari yo'lida foydalanishadi. Ta'lim jarayonining sifati aniq savollarga berilgan aniq javoblar bilan ta'minlanadi. An'anaviy darslarda bundan qochishning imkoni yo'q, ammo interfaol metodlarga asoslangan dars mashg'ulotlarida buning ming bitta usul va yo'li mavjud (1-oqibatning sababi);

– interfaol metodlar natijasida dars mashg'uloti paytida o'quvchilarning faollashishi, tabiiyki, mashg'ulotning tartibsiz o'tishiga sabab bo'ladi. Auditoriyadagi shovqin-suron ayrim hollarda qo'shni auditoriyadagi dars mashg'ulotiga ham xalal berish darajasiga borib yetadi. Bu tajribada ko'p bora kuzatilgan. «Nima gap?» deb xabar olishga kirganingizda, «Interfaol metod asosida dars o'tyapmiz», degan javobni olasiz. Endi o'ylab ko'ring, qo'shni auditoriyaga ham xalal berish darajasidagi shovqinli dars mashg'ulotini samarali dars mashg'uloti deyish mumkinmi? Har holda, men bunday dars mashg'ulotining sifatiga shubha qilaman. (2-oqibatning sababi);

– dars mashg'ulotining shovqinli va unda o'quvchilarning haddan ortiq erkin bo'lib ketishi natijasida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi masofa yaqinlashib, hurmat (subordinatsiya) yo'qola boradi. O'quvchiga fikrini erkin bildirishi uchun imkoniyat yaratilganda, aksariyat hollarda, mashg'ulot mavzusidan chekinish holatlari kuzatiladi. Bu jarayonda esa o'qituvchining shaxsiyati, ruhiy holati bilan bog'liq shaxsiy «men»i o'quvchilar tomonidan ishg'ol qilina boradi va uning hurmati va salobati o'quvchilar ko'z o'ngida pasayib boraveradi (3-oqibatning sababi).

Yuqoridagilarni inobatga olganimizda, fikrimizcha, dars mashg'ulotida o'qituvchi faolligi va tashabbuskorligining yuqori bo'lishi o'ta zarurligi anglashiladi. O'zini hurmat qilgan va bilimli o'qituvchi mashg'ulot paytida dars nazoratini qo'lida tutadi. Bunday o'qituvchilar auditoriyadagi dars mashg'ulotiga, fanga yoki o'qituvchiga nisbatan zig'ircha bo'lsayam hurmatsizlikni, oriyat nuqtayi nazaridan kelib chiqib, e'tiborsiz qoldirmaydilar. Ta'lim beruvchidagi bilim hamda bilim olishning usul va yo'llari uning faolligi bilan ta'lim oluvchiga o'tadi. Buni choynakdagi choyniing piyolaga quyilishiga qiyoslash mumkin. Piyolaga choynakning harakati (faolligi) bilan choy quyiladi va bu jarayonda ikkalasini ham faollashtirish yoki piyolaning faolligini oshirish kutilgan samarani bermaydi. Demak, yangi pedagogik texnologiyalar va interfaol ta'lim metodlarini qo'llashda fan, mavzu va o'quvchilarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish, natijani oldindan chamalay bilish va an'anaviy dars mashg'ulotiga nisbatan samaradorligi kafolatlangan taqdirda ta'lim jarayoniga tatbiq etish maqsadga muvofiq bo'ladi.

#### Adabiyot:

1. Umid Xo'jamqulov. Ta'limdagi «ko'tarish» va «tushirish» tamoyillari. Til va adabiyot jurnali. 2018 yil 12 son.
2. Nurumbekova Ya. Tarbiyachi kasb faoliyatida innovatsion texnologiyalar. — Guliston: Ziy, 2012. — B. 22.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 11 (301) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 25.03.2020. Дата выхода в свет: 01.04.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.