

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



33 2019
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 33 (271) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Евгений Григорьевич Ясин* (1934), российский экономист, государственный и общественный деятель.

Евгений Григорьевич родился в Одессе. Он окончил Одесский гидротехнический институт, получив специальность инженера-мостостроителя, после чего работал мастером в мостопоезде. Затем пришел в Проектный институт № 3 Госстроя Украинской ССР, где два года проработал инженером. В 1963 году он стал выпускником экономического факультета МГУ, где позднее начал преподавать. Он также заведовал лабораторией Центрального экономико-математического института Академии наук СССР. Защитив вторую диссертацию, он стал доктором экономических наук, а затем и профессором.

Его имя стало известно широкому кругу советских людей во второй половине 1980-х, когда все громче стали звучать разговоры о необходимости кардинальных перемен в экономике страны. Одним из их идеологов выступал профессор Ясин, вошедший, в частности, в число авторов знаменитого рыночного манифеста «500 шагов», так и не реализованного. Позже он примкнул к команде «младореформаторов» Егора Гайдара, на долю которой и выпала вся тяжесть и ответственность перевода экономики России на рыночные рельсы.

В 90-х Ясин четыре года отработал в правительстве страны: сначала министром экономики, затем министром без портфеля. Уже тогда коллеги по кабинету уважительно именовали его «дед». В марте 1997 года в реорганизованном правительстве РФ Евгений Григорьевич остался в качестве федерального министра по особым поручениям. Он является также ведущим консультантом по дальнейшему совершенствованию экономических реформ в России. Курирует научные и учебные учреждения

при Правительстве (Академия народного хозяйства, Финансовая академия). Приоритетными направлениями в экономике Ясин считает аэрокосмическую и авиационную отрасли. Выступает за отмену квот и лицензий на вывоз нефти и введение вместо них единой для всех экспортной пошлины.

В октябре 1998 года Ясин стал научным руководителем Высшей школы экономики. Кроме того, он возглавил фонд «Либеральная миссия», одной из задач которого объявлено распространение либеральных ценностей в российском обществе. По мнению ряда изданий, он стал «чрезвычайным и полномочным послом либеральных идей в широких слоях населения и узких кругах власти».

Ясин являлся членом федерального политсовета партии «Союз правых сил». Он неоднократно выступал с комментариями и статьями по поводу событий в экономической, политической и общественной жизни страны. «Я хотел, чтобы в стране прошли реформы, которые привели бы к созданию более эффективной, работоспособной экономики», — резюмирует Ясин свой опыт госслужбы. С 2018 года он является членом Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

Евгений Григорьевич однажды рассказал, что в детстве мечтал стать «крепким мужчиной, который бы нравился женщинам и у которого была бы хорошая, интересная специальность», но какая именно — понятия не имел.

Ясин является обладателем ряда наград и премий, в числе которых орден «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени, медаль Столыпина П. А. I и II степени и премия имени Е. Т. Гайдара в номинации «За выдающийся вклад в области экономики».

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белоусов И. С., Алёшина Е. Ю.**
Коммерческое обеспечение рейсов и принципы обеспечения безопасности полетов по коммерческому обеспечению рейсов. Система управления безопасностью полетов ИКАО65

МЕДИЦИНА

- Цагараева Т. Г., Сланова М. К., Хетагуров С. К.**
Заболевания пародонта у детей67

ВЕТЕРИНАРИЯ

- Ансатбаев П. А.**
Особенности переработки молока коз зааненской породы69
- Ансатбаев П. А.**
Козоводство как перспективный вид животноводства 70

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

- Мартемьянов Д. В.**
Контент-анализ СМИ малых городов (на примере Тверской области).....73

ИСТОРИЯ

- Бердимуратов М. Е.**
Происхождение жителей Хорезмского оазиса ..76
- Пискунова А. К.**
Проблема Виленского края после Первой мировой войны в контексте политики западных держав 77
- Тамби С. А.**
Топонимы эстонского происхождения на территории современной России81

- Тамби С. А.**
История фабрики пианино Михкеля Салонга в Петрограде88

- Тамби С. А.**
К вопросу о месте вечного упокоения «дипломата Революции» А. А. Иоффе93

- Тамби С. А.**
Матвей Кевамес — моряк с острова Муху96

ПСИХОЛОГИЯ

- Вельман Ю. В.**
Взаимосвязи социально-психологических, социально-демографических и личностных характеристик беременных женщин 103

- Дарманян А. С.**
Понятие коммуникативных способностей в психологии 105

- Ковалева М. И.**
Особенности психологического консультирования женщин, желающих прервать нежелательную беременность..... 107

- Ласкин А. А.**
Наркомания подростков как семейный кризис 109

- Панихин А. А.**
Психологические условия формирования социального поведения детей на этапе предшкольной подготовки..... 111

ПЕДАГОГИКА

- Борзиева З. М.**
Критерии отбора методов и средств обучения 113

Забродина Е. В., Быстрова С. С. Подготовка студента к конкурсу профессионального мастерства World Skills Russia на примере компетенции «Преподавание технологии».....	114
Кобяшева А. М. Организация домашнего обучения как одна из форм социальной интеграции ребенка с РАС	117
Колесниченко Е. С. Обучающие драматические игры на уроках английского языка в начальной школе	118
Лебедева А. М. Охрана детского голоса в период мутации	120
Раскидная Д. А. Информатизация учебного процесса во время преподавания юридических дисциплин	122
Сунцова Н. Ю. Роль педагога в процессе игры детей младшего дошкольного возраста	124

Хоменко П. В. Перспективы использования технологий дистанционного обучения в юридических вузах	126
--	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Гюлджян А. Г. Формирование доступной и комфортной городской среды как условие социальной адаптации людей с ограниченными возможностями передвижения	128
---	-----

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

Содиқова М. Р., Холиқова М. Э. Илк ва ўрта асрларда ватанимиз ҳудудида фалият олиб борган миллий ва сулолавий кутубхоналар, уларнинг миллий маданиятимиздаги ўрни ва аҳамияти.....	131
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коммерческое обеспечение рейсов и принципы обеспечения безопасности полетов по коммерческому обеспечению рейсов. Система управления безопасностью полетов ИКАО

Белоусов Илья Сергеевич, студент магистратуры;
Алёшина Елизавета Юрьевна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Существуют различные виды обеспечения полетов: метеорологическое, инженерно-авиационное, штурманское и другие.

Коммерческое обеспечение полетов — это комплекс мероприятий, проводимых службами аэропорта с целью эффективного использования грузовых емкостей ВС и оформления сопроводительной документации. Это определено дано в РЦЗ-83. В федеральных авиационных правилах употребляется другое определение этого вида деятельности — обслуживание пассажиров багажа, грузов и почты или аэропортовая деятельность по обеспечению обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты.

Процесс коммерческого обслуживания

Процесс коммерческого обслуживания состоит из следующих элементов:

1. Обслуживание пассажиров и обработка багажа (пассажирский терминал);
2. Обработка грузов и почты (грузовой терминал);
3. Расчет загрузки и центровки (службы авиакомпании или аэропорта);
4. Организация и контроль обслуживания ВС в соответствии с технологическим графиком (службы авиакомпании и аэропорта) оформление документов на рейс (службы авиакомпании или аэропорта).

Процесс коммерческого обслуживания, как правило, организует и контролирует служба организации перевозок (СОПП) авиакомпании или аэропорта.

Основными функциями службы организации перевозок являются:

- 1) Регистрация билетов и оформление перевозки багажа.
- 2) Доставка пассажиров к ВС, организация их посадки на ВС. Снятие багажа в случае неявки пассажира на посадку. Встреча пассажиров при их выходе из ВС. Организация доставки пассажиров в здание аэровокзала.
- 3) Организация выгрузки багажа, груза, почты из ВС, транспортировка и выдача багажа пассажирам.

4) Организация отправки служебной корреспонденции, доставка перевозочной документации на борт воздушного судна.

5) Организация загрузки и разгрузки питания на борт воздушного судна.

6) Анализ регулярности полетов, принятие мер по предупреждению причин, вызывающих нарушения регулярности движения воздушных судов.

7) Обеспечение четкого выполнения технологических операций всех служб и организаций по коммерческому обслуживанию ВС в соответствии с утвержденными технологическими графиками подготовки воздушного судна к вылету (производственно-диспетчерская служба).

8) Осуществление расчета загрузки и центровки, составление СЗВ, центровочных графиков и схем загрузки воздушного судна, обеспечение размещения загрузки воздушного судна в соответствии с графиком.

9) Подготовка и выпуск перевозочной документации по рейсам (пассажирских манифестов, генеральных деклараций, грузовых и почтовых манифестов и т. д.

10) Работа с претензиями клиентов. Разработка и осуществление мероприятий по устранению причин, порождающих жалобы.

11) Разработка технологической документации по взаимодействию по коммерческому обслуживанию.

Результатом выполнения процедур по регистрации пассажиров и багажа, комплектации груза и почты, обмена информацией о загрузке с другими аэропортами, является определение коммерческой загрузки.

ИКАО уделяет большое значение вопросам обеспечения безопасности полетов.

Безопасность полетов — это состояние, при котором риски, связанные с авиационной деятельностью, относящейся к эксплуатации воздушных судов или непосредственно обеспечивающей такую эксплуатацию, снижены до приемлемого уровня и контролируются.

Каждое государство принимает Государственную программу по безопасности полетов (ГосПБП).

Государственная политика по безопасности полетов создается для управления безопасностью полетов в государстве в целях достижения приемлемого уровня эффективности обеспечения безопасности полетов ГА.

ГосПБП включает следующие компоненты:

1. Государственную политику и цели обеспечения безопасности полетов
2. Управление рисками управление рисками для безопасности полетов на государственном уровне
3. Обеспечение безопасности полетов на государственном уровне
4. Популяризацию вопросов безопасности полетов на государственном уровне

Каждое государство в рамках своей ГосПБП требует внедрения систему управления безопасностью полетов

учебными организациями, эксплуатантами ВС, организациями по техническому обслуживанию, предоставляющими услуги эксплуатантам ВС, организациями, ответственными за конструкцию или изготовление ВС; поставщиками обслуживания воздушного движения, эксплуатантами сертифицированных аэродромов.

СУБП должна включать:

1. Процесс определения фактических и потенциальных источников опасности для БП и оценки соответствующих рисков;
2. Процесс разработки и принятия корректирующих действий, необходимых для поддержания приемлемого уровня безопасности полетов;
3. Функцию обеспечения постоянного мониторинга и регулярной оценки адекватности и эффективности мер по управлению безопасностью полетов.

МЕДИЦИНА

Заболевания пародонта у детей

Цагараева Тамара Георгиевна, студент;

Сланова Мадина Казбековна, студент;

Хетагуров Сослан Казбекович, кандидат медицинских наук, доцент
Северо-Осетинская государственная медицинская академия (г. Владикавказ)

Ключевые слова: заболевания пародонта у детей, гингивит, пародонтит, пародонтоз, процентное соотношение

Введение: Значимость болезней пародонта среди детского населения определяется их неуклонным ростом, широким распространением и отрицательным влиянием пародонтальных очагов инфекции на организм в целом. Степень выраженности этих изменений зависит как от общего состояния организма, так и от возрастных особенностей строения тканей пародонта. В период роста и развития зубочелюстной системы, и пародонта в частности, длительно протекающие патологические процессы приводят к нарушению формирования тканей и к раннему разрушению комплекса пародонта, развитию подвижности и выпадению зубов. Распространенность заболеваний пародонта у детей увеличивается. Так, по данным А. М. Политун, у школьников она составляет 39%, пародонтит чаще встречается в пубертатном возрасте (13–15 лет) и составляет 7,7% и 11,3% в 16–18 лет. Вопрос о распространенности заболеваний пародонта у детей недостаточно изучен, в связи с чем мы решили провести данную работу.

Цель исследования: Вычислить процентное соотношение пациентов с различными заболеваниями пародонта среди детского населения г. Владикавказ.

Материалы и методы: Исследования проводились на базе стоматологической поликлиники СОГМА. В исследовании принимали участие 136 пациентов в возрасте от 4 до 16 лет, проживающие в г. Владикавказ. Все исследуемые делились на 3 группы по возрастам:

1 группа — 4–7 лет (39 человек)

2 группа — 8–12 лет (51 человек)

3 группа — 13–16 лет (46 человек)

В ходе работы учитывались данные медицинской карты (Ф. 043/у). Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе был проведен опрос (определение жалоб и тщательный сбор анамнеза), осмотр полости рта, перкуссия, пальпация. На втором этапе использовались

специальные методы исследования: проба Шиллера-Писарева, рентген, определение индексов Федорова-Володкиной, PI и РМА. Оценивалось наличие отложений наддесневого зубного камня, налета (бляшки), поддесневого зубного камня. Воспалительные явления в десне оценивали по следующим признакам: гиперемия, отечность, кровоточивость, десквамация, изъязвление. Кроме этих признаков отмечались атрофические и гиперпластические процессы. При наличии патологического процесса учитывалась его локализация, количество, симметричность, интенсивность окрашивания, размер, количество.

Результаты исследования:

При обследовании первой группы пациентов (4–7 лет):

— У 16 больных (41%) обнаружили катаральный гингивит легкой и средней степеней тяжести, который характеризуется гиперемией маргинального пародонта, отеком, кровоточивостью из вершин сосочков при надавливании у их основания, наличием зубных отложений. Общее состояние при этом не нарушено.

— У 11 больных (28%) имелся гипертрофический гингивит. Из них у 7 (18%) наблюдалась отечная форма и у 4 (10%) — фиброзная форма. Клинически данный процесс проявляется в виде значительного разрастания десны в области фронтальных зубов. Отечность и гиперемия при этом выражены слабо.

— Лишь у 7 больных (18%) был обнаружен язвенный гингивит. Он характеризуется изъязвлением десневого края, язвенная поверхность покрыта фибринозным налетом, при удалении которого появляется кровоточивость.

— Локализованный пародонтит наблюдался всего у 8 больных (21%), а генерализованный пародонтит (легкой степени) у 15 больных (59%) и объективно проявлялся кровоточивостью, отложениями поддесневого зубного камня и налета, подвижностью зубов разной степени, болевыми ощущениями, гнойными выделениями из кармана.



Гипертрофический гингивит

— Пародонтит обнаружен не был.

При обследовании второй группы пациентов (8–12 лет) обнаружили:

— Катаральный гингивит с генерализованными симметричными поражениями у 19 больных (37%);

— Гипертрофический гингивит имелся у 21 больного (41%). Из них отечная форма у 15 (29%) человек, фиброзная форма у 6 (12%) человек.

— Язвенный гингивит, сопровождающийся повышенной температурой тела, головной болью, бессонницей и увеличенными и болезненными регионарными л/у, наблюдался у 10 больных (20%).

— Локализованный и генерализованный пародонтит обнаружили у 11 (22%) и 17 (33%) больных соответственно.

— Пародонтит наблюдался у 1 (2%) больного. При этой форме отсутствуют воспалительные явления и пародонтальные карманы. Для нее характерны хорошая фик-

сация зубов, ретракция десен, обнажение шеек зубов и клиновидные дефекты.

При обследовании третьей группы пациентов (13–16 лет) получили:

— Катаральный гингивит у 26 больных (57%), гипертрофический — у 23 больных (50%) и язвенный — у 18 больных (39%). Локализованный пародонтит наблюдался у 15 больных (33%), а генерализованный у 10 больных (22%). Пародонтит наблюдался у 3 (7%) больных.

Выводы: Заболевания пародонта у детей является одной из первых проблем заболеваемости в детской стоматологии, необходимо больше уделять времени профилактики заболеваний пародонта, чтобы избежать заболеваемости, а также и снизить процент болезней пародонта в детском возрасте. Необходимо проводить беседы с родителями, о вреде вредных привычек, о правильном питании и последствиях аномалий положения зубов и прикуса.

Литература:

1. Е. В. Боровский, Ю. М. Максимовский // Заболевания пародонта // Терапевтическая стоматология 2001 год — с. 366–422.
2. Е. Г. Денисова // Заболевания пародонта у детей // Учебное пособие для врачей-интернов стоматологического профиля 2008 год — с. 55–75.

ВЕТЕРИНАРИЯ

Особенности переработки молока коз зааненской породы

Ансатбаев Парахат Азатбаевич, преподаватель

Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета (Узбекистан)

В статье исследованы процессы ферментации молока коз зааненской породы. Выявлено, что продолжительность и скорость протекания фаз ферментации в козьем молоке отличается от аналогичных параметров в молоке коров. Определены качества готовых йогуртов.

Ключевые слова: молоко коз, ферментация, тепловая обработка, продукты высокого качества, титруемая кислотность, йогурт.

Сейчас прослеживается тенденция увеличения использования в производстве пищевых продуктов молока коз. Оно сравнимо с коровьим молоком, которое более приближено к женскому молоку и имеет повышенную биологическую ценность.

Традиционно из козьего молока изготавливают пастеризованное молоко и мягкие сыры. Сейчас существуют научные данные о создании на основе этого сырья молочных десертов, мороженого, масла, творога, кефира, кисломолочных напитков сухого молока, продуктов детского питания и тому подобное. Предлагаются различные комбинации козьего молока и кисломолочных напитков с наполнителями, которые обеспечивают получение продуктов высокого качества. Однако, отсутствуют данные о биохимическом течении технологических процессов при создании названных изделий. В то же время известно, что козье молоко по своим технологическим свойствам отличается от коровьего. Поэтому необходимо более глубокое изучение технологических процессов, происходящих при переработке именно козьего молока.

Объект исследования — козье молоко, процесс ферментации; йогурт, приготовленный из него. В качестве контрольного было выбрано коровье молоко.

В исследованиях использовалось молоко коз зааненской породы, молоко от коров частных товаропроизводителей, кисломолочные напитки: йогурт на козьем и коровьем молоке.

Термическая обработка сырья осуществлялась со следующими режимами: I — 95 ± 2 °C без экспозиции; II — 95 ± 2 °C с экспозицией 5–6 мин.; III — 85 ± 2 °C с экспозицией 5–6 мин.; IV — без тепловой обработки.

Качество готового йогурта оценивали по органолептическим и физико-химическим показателям. Вкус, запах, цвет, консистенцию определяли органолептическим, кис-

лотность — титрованием, влагоудерживающую способность — по степени синерезиса.

При оценке качества сырья молока коз и молока коров выявлено соответствие их действующим стандартам. Сорт молока коз — первый, молока коров — выше. Рост и размножение молочнокислой микрофлоры в молоке проходит 4 фазы: латентную или лаг-фазу, экспоненциальную или логарифмическую, фазы стационарного роста и замедления.

Выявлено, что продолжительность и скорость течения фаз в козьем молоке отличается от аналогичных процессов с коровьем. Латентная фаза в молоке коз длится более 3:00, тогда в коровьем — две.

Очевидно, увеличение латентной фазы для козьего молока связано с его высоким уровнем бактерицидной активности, задерживает развитие молочнокислой микрофлоры. Течение логарифмической фазы также имеет свои особенности. Сравнивая участки этих фаз, были выведены для них линейные уравнения типа $y = a \cdot x + b$, где коэффициент a — характеризует скорость нарастания титруемой кислотности образцов. Выявлено, что для коровьего молока коэффициент a принимает значения $a = 12,5 \pm 0,09$, а для козьего — $a = 16,6 \pm 0,20$. Поэтому математически подтвержден более стремительный рост нарастания биомассы молочнокислой микрофлоры за счет ферментации козьего молока.

Благодаря этому общая продолжительность ферментации обоих видов молока-сырья составила в среднем $6 \pm 0,5$ часов. Титруемая кислотность готовых изделий колебалась в пределах 72–89°Т. Органолептические свойства готовых йогуртов имели свои особенности.

Йогурты из коровьего молока имели беловато-кремовый окрас. Образцы (I–III режима) имели вкус и аромат, обусловленные внесенной микрофлорой, стусок

плотный; для образца, изготовленного в процессе второго температурного режима, характерно незначительное расслоение.

В йогурте, изготовленном из молока без тепловой обработки, микрофлора закваски не получила нормального развития. Поэтому полученный напиток имел вкус и аромат, обусловленный собственной микрофлорой молока, несвойственный для йогурта; консистенцию — неоднородную со значительным отслоением сыворотки.

Йогурты из козьего молока имели белую окраску, характерный кисломолочный вкус и аромат, но с наличием специфического козьего привкуса и аромата. Консистенция была очень нежной и мягкой. Плотной была консистенция йогурта, изготовленного за третий тепловой режим. Йогурт, приготовленный без тепловой обработки, имел несвойственный йогуртам вкус и аромат.

Полученные данные указывают на невозможность ферментации козьего молока без его предварительной термической обработки, поскольку в этом случае развитие микрофлоры резко тормозится. Для оценки влагоудерживающих свойств были определены степень синерезиса изготовленных йогуртов. Среди йогуртов из коровьего молока лучшую влагоудерживающую способность обнаружили образцы режима II — подвергались в высокотемпературном обработке с длительной экспозицией действия. Йогурты из козьего молока имели высшую влагоудерживающую способность. Лучшие показатели обнаружили образцы, изготовленные тепловыми режимами II и III. Они имели почти одинаковый уровень влагоудерживающей способности. Поэтому основным критерием при оценке их качества были органо-

лептические свойства, по которым высшую оценку получил образец III. Высшая степень влагоудерживающей способности выявлена у образцов, не подвергавшихся тепловой обработке. Однако свойства этих изделий обусловлены собственной микрофлорой молока сырья, а не внесенной бактериальной закваской. Улучшение реологических свойств кисломолочных напитков из козьего молока возможно при изменении состава заквасочных культур.

Таким образом, анализируя органолептические и физико-химические свойства готовых йогуртов, обнаружили, что оптимальным тепловым режимом в данном производстве является режим III — пастеризация при температуре 85 ± 2 °C с экспозицией 5–6 мин.

Выводы.

1. Латентный период ферментации козьего молока продолжается более 3:00, тогда ферментация коровьего молока лаг-фаза протекает по 2:00.

2. Скорость течения логарифмической фазы ферментации козьего молока характеризуется значением $a=16,6 \pm 0,20$, в то время как по ферментации молока коров этот коэффициент имеет значение — $a=12,5 \pm 0,09$.

3. Оптимальным режимом тепловой обработки козьего молока для удовлетворительной консистенции и высокой влагоудерживающей способности сгустка является пастеризация при температуре 85 ± 2 °C с экспозицией 5–6 мин.

Перспективой дальнейших исследований является подбор заквасочных культур с целью улучшения вкуса и аромата козьих кисломолочных напитков и обеспечения их более плотной консистенции.

Литература:

1. Дениев, Х.Д. Молочная продуктивность зааненских коз. // Овцы, козы, шерстное дело. 1998. — № 4. — с. 21–22.
2. Голубева, Л.В. Современные технологии и оборудование для производства питьевого молока. — М, 2004. — 179 с.

Козоводство как перспективный вид животноводства

Ансаббаев Парахат Азатбаевич, преподаватель

Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета (Узбекистан)

В статье рассматривается развитие козоводства интенсивными темпами, использующее современные технологии, задачи исследователей изучение биологических и генетических свойств коз и их место в производстве продукции животноводства разных стран мира, а также изучение информационных данных из различных литературных источников.

Ключевые слова: молоко, селекция, современные технологии, животноводство, зааненская порода коз.

В странах Европы козоводство развивается интенсивными темпами на основе использования современных технологий (в т. ч. механизированное доение коз,

переработка полученного сырья и т. п.) и селекционных достижений (особенно французских и голландских селекционеров, которые создали стада с надоями 1800–

2000 кг молока). В европейских странах доля козьего молока составляет около 30% от общего количества производимого молока, а в арабских странах она достигает 50% и более. Стабильно развивается козоводство во Франции на основе кооперации ферм и предприятий по переработке козьего молока, мяса, шерсти, шкур (козлов), пуха.

Молодая козлятина по качеству мяса, питательности и полноценности превосходит говядину, свинину и баранину. Внутренний козий жир используют как лечебное средство при простудах и заболеваниях легких. С грубой шерсти и ости изготавливают щетки, кисти, веревки повышенной прочности. Козлиные шкуры по своим товарным и технологическим качествам высоко ценятся в кожевенной и меховой промышленности. Только с кож молочных и пуховых коз получают высокосортный сафьян, шагреньевую кожу, шевро и другие виды ценных шкур. Из них изготавливают специальные костюмы для космонавтов, кожаные пальто, модельную обувь и другие изделия (шубы, манто, дубленки, детская одежда).

Козы обладают высокой адаптивной способностью к различным условиям среды, хорошо используют малопродуктивные пастбища, имеют крепкие копыта, устойчивые ко многим заболеваниям, они невосприимчивы к оспе, чуме, туберкулеза, трипаносомозу, устойчивы против чешотки, не болеют маститом. Козы способны переваривать корма с высоким содержанием клетчатки — до 60%, они способны потреблять по сравнению с другими сельскохозяйственными животными наибольшее количество видов растений поедают молодые побеги деревьев.

Сейчас во всем мире козоводство развивается интенсивными темпами, используют современные технологии, поэтому задачей исследователей было изучение биологических и генетических свойств коз и их место в производстве продукции животноводства разных стран мира, а также изучение информационных данных из различных литературных источников.

Козье молоко содержит сухого вещества — 13–15%, сухих обезжиренных веществ — 8,9–14,3%, молочного жира — 3,3–5,3%, лактозы — 4,2–4,3%, минеральных веществ — 0,8–0,87%, общего белка — 3,9–4,12%, в т. ч. казеина — 2,4%, сывороточных белков — 1,18–1,37%, небелкового азота — 0,31–0,33%, кислотность титруемая — 15–20° Т, плотность — 1,026–1,029 кг/м³, термостойкость — 58–62% спиртового раствора и т. д.

По химическому составу молоко коз более полноценно по сравнению с молоком коров: в нем больше (в 2 раза) альбуминов и глобулинов, значительно меньший размер жировых шариков и частиц белка казеина, что способствует лучшему усвоению их организмом человека. Употребление козьего молока повышает жизнеспособность детей, способствует долголетию старшего поколения, способствует лечению печени и желчных путей, легких, простудных заболеваний, повышенной кислотности желудка, экземы, астмы и различных форм аллергии.

Особенностью козьего молока является то, что его, как правило, потребляют в натуральном виде, без кипячения, благодаря его целебным свойствам. Молоко во время доения (при соблюдении санитарных требований) имеет низкое бактериальное обсеменение (16–40 тыс./мл). Даже при хранении молока 7 часов без охлаждения его бактериальная загрязненность не превышает 120–300 тыс./мл.

Молоко коз имеет щелочную реакцию, поглощаются и нейтрализуются кислоты, особенно при повышенной кислотности желудка. Положительно влияет молоко коз для лечения аллергии, бронхита, бронхиальной астмы, нарушения обмена веществ, заболевания желчного пузыря, снимает нервное напряжение. Благодаря повышенному содержанию кальция в молоке коз оно полезно для больных артритом.

При соблюдении санитарно-гигиенических нормативов содержания коз, правильного выбора рациона кормления животных их молоко по вкусовым качествам не отличается от коровьего.

Козье молоко также используют для приготовления различных сортов сыра — брынзы, рокфора, швейцарского и других твердых сортов, а также масла и молочно-кислых продуктов питания. В Средней Азии производят сыр курт — полезный питательный продукт, пригодный для длительного хранения.

При машинном доении коз рекомендуют использовать машинное оборудование для доения овец. При ручном доении желательно использовать метод доения кулаком, но не щепоткой. Доят коз 2–3 раза в сутки, в зависимости от уровня производительности, периода лактации и т. п.

Селекция коз по форме молочной железы, сосков — обязательное условие успешного ведения молочного козоводства. Как правило, коз начинают доить после их окота. Продолжительность лактации разная. У специализированных пород она может длиться 8–10 месяцев.

Специализированных пуховых и шерстяных коз доят в течение 2–3 мес. после отлучения козлят. Средний суточный надой козы составляет 1,5–2,5 кг, в высокопродуктивных 4–5 кг молока и более. Надой за лактацию у коз местных пород составляет 200–400 кг, в специализированной породе — 500–800 кг, в лучших стадах — до 1000 кг и более. А зааненская порода коз установила мировой рекорд — 3080 кг с содержанием жира 3,9% за лактацию.

Козы не отличаются хорошо выраженной стадностью, они очень подвижны. Поэтому коз целесообразно содержать небольшими стадами (до 30 голов), имея 3–4 гектара хорошего пастбища.

Выводы. Для повышения селекционной работы и ускорения формирования отрасли козоводства на современном этапе использования прогрессивных технологий содержания животных и глубокой переработки сырья целесообразно создать ассоциацию молочного козоводства с международными связями на основе формирований фермерского типа в сельской местности.

Литература:

1. Леви, М. Ф. //Кормление и разведение молочных коз.// — М., Россельхозиздат, 1983. — 64 с.
2. Калининкова, И. А. Зааненские козы.//Хозяин. — М.—1992.-№ 10. — 16 с.

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Контент-анализ СМИ малых городов (на примере Тверской области)

Мартемьянов Даниил Витальевич, студент
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Ключевые слова: Вышний Волочек, город, Торжок, новость, контент-анализ СМИ.

Как известно, у каждого города имеется индивидуальная модель развития, которую возможно изучать разными путями. Есть достаточно крупные исследования этой темы в области экономики города, социологии города и т. д. Географы обычно стараются подойти к характеристикам предмета исследования через характеристику территории.

Одна из ключевых характеристик при таком подходе — ЭГП (экономико-географическое положение) города. Это отношение данного пункта или ареала к каким-либо географическим данностям, взятым вне этого пункта или ареала [1, с. 127–128], в нашем случае, имеющим экономическое значение. Рассмотрение ЭГП является критерием географичности исследования.

В данной работе рассматривались Торжок и Вышний Волочек — два малых города-близнеца Тверской области (численность населения, соответственно, 45641 и 46908 человек на 2018 г.). Через эти населенные пункты проходят федеральные трассы М-10 и М-11 соответственно. Однако первый город был оставлен на периферии, так как через него не прошла главная линия Октябрьской железной дороги. Вышний Волочек же, в свою очередь, должен был получить все преимущества положения на магистралях между Москвой и Санкт-Петербургом — крупнейшими полюсами развития России. В теории фактор благоприятного магистрального транспортно-географического положения (важнейшей части ЭГП) должен был явиться толчком для развития города. Эту гипотезу мы надеялись подтвердить путем сравнительного анализа новостного потока в этих городах.

В своём исследовании мы использовали методику качественного контент-анализа СМИ, предложенную Н. Ю. Замятиной и А. Н. Пилясовым на примере Губкинского и Муравленко — моногородов ЯНАО [2, с. 196–203]. Использовался сервис новостей «Google». За период с 2013 по 2017 г. мы выбрали все новостные статьи в каждом году по поиску «Торжок» и «Вышний Волочек». Некоторое неудобство при поиске оказало наличие ра-

кетного корабля «Вышний Волочек», новости по которому отображались вместе с нужными новостями. К сожалению, выборка получилась меньше ожидаемого (в среднем около 40 новостей за год).

Контент-анализ СМИ показал интересные результаты, выявляющие сильные различия в исследуемых городах. В целом Торжок оказался более «событийным» городом. За исследуемый период здесь проводились различные выставки, конкурсы и фестивали. Также следует отметить, что значительное количество новостей посвящено промышленности города, львиная доля которых упоминает крупное деревообрабатывающее предприятие «Талион Терра», которое можно назвать инновационным и уникальным.

Что касается Вышнего Волочка, то ситуация здесь плачевная по многим вопросам, хотя количество новостей, поступающих из города, почти на 40 % больше, чем из Торжка. Возможно, это одно из проявлений некоего магистрального положения. Так, например, эти города различаются по количеству сообщений о совершенных преступлениях почти в два раза. Причем упоминаются правонарушения различной тяжести (кражи, взятки, убийства, поджоги). Следует отметить, что довольно большое количество убийств происходит на трассе М-11. В два раза в Вышнем Волочке выше количество чрезвычайных ситуаций (ДТП, пожары). В полтора раза больше социальных протестов, связанных с произволом чиновников на местах, высокими ценами на продукты первой необходимости, ЖКХ, низкими пенсиями, строительством трассы М-11 и др. В Вышнем Волочке также в два раза больше новостей о политике. Это связано с неожиданной смертью одного из мэров города и назначением на пост нового мэра. Сильный разрыв и в новостях по внешней инфраструктуре. Здесь из года в год говорится о состоянии трассы М-11. Обсуждается строительство объездной платной дороги, рост тарифов за проезд и др. Как известно, федеральная трасса М-11 проходит через центр Вышнего Волочка, чем создает шумовое загрязнение и загрязнение

Таблица 1. Тематика новостей по городам Торжок и Вышний Волочек (составлено автором)

Тематический блок	Доля блока в новостном потоке											
	Торжок					Всего	Вышний Волочек					
	2013	2014	2015	2016	2017		2013	2014	2015	2016	2017	Всего
События	7	8	11	6	14	46	7	2	2	9	10	30
Личные достижения горожан	0	5	1	3	3	12	2	3	1	2	8	16
Контакты	0	0	0	2	2	4	0	1	1	1	1	4
Институциональные нововведения	1	0	2	0	1	4	0	4	5	3	0	12
Промышленность	1	1	1	1	8	12	0	3	2	0	0	5
Малый и средний бизнес	0	0	2	0	1	3	2	1	1	0	0	4
Финансово-экономическая сфера	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальная сфера	0	3	3	1	4	11	2	3	4	3	2	14
Строительство	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	3
Внешняя инфраструктура	0	3	3	3	4	13	5	5	6	6	4	26
ЖКХ	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3
Криминал	2	2	6	2	8	20	3	7	12	11	5	38
МЧС	0	1	1	0	2	4	1	2	3	0	5	11
Экология	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Социальный протест	1	1	0	3	0	5	2	2	1	7	1	13
Политика	0	1	0	0	3	4	0	1	3	1	3	8
Прочее	4	6	2	3	5	20	5	10	6	14	6	41
Всего	16	32	32	24	57	161	29	44	50	58	47	228

воздушного бассейна города, а повышение тарифов на использование объездного пути, очевидно, насторожит потенциальных потребителей этого участка трассы. В новостях часто появлялись сообщения об игнорировании дальнбойщиками объездной дороги. Таким образом создается намеренный подрыв городской среды, которая до и этого не находилась в положительном состоянии.

Однако такое транспортно-географическое положение можно назвать благоприятным для этого города. В городе проявляются некоторые институциональные нововведения, причем как формальные, так и неформальные. В тюрьмах ФСИН устраиваются различные спектакли, осуществляется самодеятельность. В городах организуются собрания местных жителей, обсуждение насущных вопросов. Можно сказать, что таким образом усиливается демократизация общества. Однако жители Вышнего Волочка шире представлены в различных видах конкурсов, выступлений за пределами города (чаще Тверь и Москва). Возможно, здесь может сказаться лучшая транспортная доступность города.

К сожалению, экономическое развитие, в общем, и развитие малого и среднего бизнеса в частности в данных городах невозможно считать сколько-нибудь удачным. По первому критерию не было обнаружено ни одной новости, ни в Торжке, ни в Волочке. Малый и средний бизнес также старается активно не заявлять о своем существовании. Кто-то остается в тени, а у кого-то, вероятно,

нет необходимости в рекламе. В городе сложно найти информацию о кофейне или ресторане, гостинице. То, что есть, морально и физически устарело и нуждается в капитальном ремонте. Это довольно нетривиальная ситуация, когда транспортное сообщение города со столицей исчисляется в первых часах. В блоке, посвященном социальной сфере, в обоих городах можно заметить небольшие подвижки. В основном осуществляется косметический ремонт некоторого количества больниц, школ, детских садов.

Таким образом, предложенную во введении гипотезу о формировании положительных эффектов от магистрального ТПП для Вышнего Волочка сложно считать подтвержденной. Полученные результаты свидетельствуют о наличии сложных институциональных, социальных проблем, которые развитый город, в полной мере пользующийся своим благоприятным положением, старался бы решить. А Торжок же, будучи удаленным от железной дороги, является более спокойной локацией, где было бы выгодно развивать туризм, связанный с презентацией богатой истории города, народных промыслов.

Так, контент-анализ СМИ является довольно новым методом исследования, который можно использовать, в том числе для установления некоторых особенностей объекта, которые недоступны простому чисто географическому визуальному исследованию территории. К сожалению, такой подход все еще не получил широкого распространения в географической науке.

Литература:

1. Баранский, Н. Н. Избранные труды: Становление советской экономической географии / Редкол.: Анучин и др. — М.: Мысль, 1980. — 287 с.
2. Замятина, Н. Ю. Россия, которую мы обрели: исследуя пространство на микроуровне / Н. Ю. Замятина, А. Н. Пилясов. — М.: Новый хронограф, 2013. — 548 с.: ил. — (Серия «Социальное пространство»). — ISBN 978-5-94881-238-0

ИСТОРИЯ

Происхождение жителей Хорезмского оазиса

Бердимуратов Марат Есемуратович, методист

Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета (Узбекистан)

В статье рассматриваются легенды средневековых хорезмийцев, Зеравшанских узбеков-митанов и хорезмских каракалпаков-мюйтенов о первоначальном заселении Хорезма в связи с изгнанием из юга царем их предков, связанные между собой постепенными переходами сюжетов.

Ключевые слова: фольклор, этногенез, оазис, легенда, этнографические группы.

В деле восстановления этногенеза и этнокультурных связей народов исторический фольклор может служить как прямым, так и касательным источником. Среди прочего, важным свидетельством этногенетической (или этнокультурной) близости между этносами выступает общность сюжетов, мотивов (и их сочетаний), образов героев в фольклорных произведениях. Это может быть не только заимствованием вследствие прямых или опосредованных контактов между народами, но и результатом вхождения в состав народностей, формировались, одни и те же этнические компоненты, которые принесли с собой и свои фольклорные сюжеты и образы.

В древнем Хорезме рассказывали легенду о первоначальном заселении и освоении оазиса. Самый ранний вариант легенды пришел в передаче арабского географа аль-Мукаддаси (X век). «В древности царь Востока, — рассказывает аль-Мукаддаси, — разгневался на 400 человек из своего государства, из приближенных слуг (своих), и велел отвести их в место (где теперь город) Кас. Когда прошел длительное время, царь послал людей, чтобы они сообщили ему об изгнанниках. Придя к последним, посланцы увидели, что они живы, построили себе шалаша, ловят рыбу и питаются ею, имеют в своем распоряжении большое количество дров. Когда они вернулись к царю и сообщили ему об этом, он спросил: «Как они называют мясо?». Те ответили: «хор». Он спросил: «А дрова?». Они ответили: «разм». Он сказал: «Да я утверждаю за ними эту местность и даю ей название Хоразми».

Как указывают ученые, в этом рассказе содержится традиция о смешанном происхождении хорезмийцев. Она является отражением первых этапов заселения этой территории иранцами.

У узбеков южного Хорезма, были, по общему признанию исследователей, наиболее прямыми потомками

древних хорезмийцев, которые позже получили тюркизацию, легенда эта дожила до второй половины XX века. В одном из ее вариантов царь, выгнал группу виновато подданных в отдаленный Хорезм, названный конкретнее, чем в аль-Мукаддаси — «царем Кияни», то есть представителем полулегендарной династии Каянидов, которая правила, согласно древнеиранской эпической традиции. Этот царь, властелин мира, велел своему визирю отвести заключенных в такое место, откуда был бы сорокадневный путь и ничего бы в этих местах не было.

Искал визирь такое место, везде ходил и в конце концов пришел туда. В то время река текла южнее Куны-Ургенча, это было в очень давние времена. И далее, как в легенде Мукаддаси, рассказывается, как люди выжили здесь благодаря тому, что ловили рыбу в Амударье, и подается народная этимология названия Хорезм. Другой рассказ о заселении Хорезма беженцами из Ирана, занялись сельским хозяйством, постепенно окрепли и создали свое царство, и об изменении течения реки была известна среди узбеков Гурлен и Хазараспа.

В фрагментах эта же легенда об изгнанниках с юга, из Ирана со стороны Балх, к которым чувствовал неприязнь царь, была также записана фольклористами узбеков-митанов средней долины Зеравшана. Обследование этой интересной этнографической группы «митан» — связанных единством ранних этапов этногенезу каракалпаков-мюйтенов Хорезма и узбеков-митанов долины Зеравшана — показали, что самые ее корни ведут на юг и юго-запад. В фольклоре этих хорезмских каракалпаков-мюйтенов также удалось обнаружить мотив приезжих, вынужденных покинуть места своего прежнего проживания через какую-то свою вину.

В общем легенды средневековых хорезмийцев, Зеравшанских узбеков-митанов и хорезмских каракалпаков-мюйтенов о первоначальном заселении Хорезма

в связи с изгнанием из юга каким-то царем их предков связаны между собой постепенными переходами сюжетов и должны рассматриваться только в комплексе.

С сюжетом о происхождении хорезмийцев и митанов (включая и каракалпаков-мюйтенов нижней Амударьи), прибывших с юга изгнанников логично объединены такие легенды, достигающих давности, мотивов Авесты, как приведена рассказ аль-Бируни (XI век) о создании первой хорезмийской династии приезжим с юга Сиявуш и его сыном Кей-Хосровом, а также переводы мюйтенов, потомков одних из древнейших жителей Хорезмского оазиса». Традиция эта устойчиво жила в течение многих веков среди каракалпаков-мюйтенов, сохранившись до второй половины XX века.

В рассматриваемом комплексе фольклорных мотивов, представленных как в преданиях средневековых хорезмийцев (по аль-Мукаддаси и аль-Бируни), так и в фольклоре современных этнографических групп в составе узбеков и каракалпаков, прослеживается определенная историческая последовательность. Царь Востока (а Бактрия относительно Хорезма — юго-восток) или царь Кияни выгнал группу своих подданных в отдаленное пустынное место (Хорезм был весьма удаленным от земель сельских центров юга Центральной Азии и Ирана и относительно малозаселенным в этот период), и изгнанники основали там государство Хорезм. Сиявуш (Сияваршана

Авесты), которого историко-эпическая традиция относит к династии Кеянидов (возможных царей Бактрии) — тоже изгнанник, составляет дополнительную линию аналогий.

Он приходит с юга в эти почти необитаемые места и становится основателем первой хорезмийской династии Сиявушидов, которая царствовала в Хорезме до X века н. э.

В мифологии и героическом эпосе древние народы переживали еще раз свою прошлую историю. Ученые пришли к выводу, что рассмотренные легенды каракалпаков-мюйтенов составляют отображения древнейшего (первая половина I тысячелетия до н. э., а возможно, и еще более раннего времени) периода в жизни населения низовья Амударьи, связанного с формированием ираноязычной древне хорезмийской народности и оформлением хорезмийской государственности. Потомки древних хорезмийцев и соседних с ними ираноязычных саков и масагетов, потерпев тюркизацию, взяли позже, в средневековом этапе, участие в этногенезе Каракалпакского народа.

Итак, во многих исторических фольклорах в обобщенно-фантастической форме нашли отражение исторические судьбы древних иранских народностей, и мотивы, повествующие об этом, пришли из глубины веков в воспоминаниях их далеких потомков — узбеков южного Хорезма и мюйтенов, этнографической группы в составе каракалпаков и узбеков.

Литература:

1. Бируни, А. Избранные произведения. Ташкент — 1957. — 488 с.
2. Абдунабиев, А. Г., Мандральская Н. В. Этническое формирование Узбекского народа. Ташкент — 2000.

Проблема Виленского края после Первой мировой войны в контексте политики западных держав

Пискунова Анастасия Константиновна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Изучение взаимоотношений крупных государств с малыми территориальными образованиями является довольно важной составляющей исследований международных отношений. Ярким примером этого служит история Виленского края, ставшего после окончания Первой мировой войны камнем преткновения для возродившихся государств Литвы и Польши.

Целью работы является попытка дать оценку действиям ведущих членов международной организации Лига наций по отношению к проблеме Виленского края. Для этого необходимо будет проанализировать принятые после Первой мировой войны дипломатические решения относительно вопроса национального самоопределения

народов Восточной Европы, а вместе с тем и «виленской проблемы».

Уже в конце Первой мировой войны новоиспеченная польская политическая элита в лице Юзефа Пилсудского стала озвучивать идею воссоединения бывших восточных земель Речи Посполитой с вновь возрожденной Польшей. Для этого необходимо было не допустить советизации белорусских и литовских территорий, опередив Красную армию и разместив в стратегически выгодном Вильно военные части польской армии. Стремясь как можно раньше реализовать данную идею, Ю. Пилсудский обратился к премьер-министру Франции Жоржу Клемансо, имевшему в то время значительный полити-

ческий авторитет, с письменной просьбой организовать возможность пропуска в Вильно польских частей ещё находившимися там немецкими властями [1, с. 2]. Острое нежелание уступать столь важные геополитические территории повлекло за собой начало в январе 1919 г. советско-польской войны, центром которой стал Виленский край. Действия Советской России были обоснованы идеей помощи советской Литве, к тому времени на литовской территории уже активно действовало коммунистическое правительство во главе с Винцасом Мицкявичюсом-Капсукасом.

С подачи литовского правительства из Каунаса, а потом и по инициативе Варшавы в Виленский конфликт вмешались представители государств Антанты. 5 сентября 1920 г. политической площадкой для урегулирования польско-литовского конфликта обозначилась международная организация Лига наций. В соответствии со ст. 17 устава блока стран, входящих в Лигу, организация выступила посредником в разрешении международного конфликта. Помимо всего прочего, в планы «большой» Европы вовсе не входила польско-литовская война, которая мешала осуществлению идеи английского политика Х. Дж. Маккиндера по выстраиванию между Балтийским и Чёрным морями, так называемого санитарного кордона. Состояние войны повышало возможность сближения Литвы с РСФСР, что было крайне нежелательно для всех членов блока.

Ситуация обострилась в октябре 1920 г. после несанкционированного захвата Виленщины войсками польского генерала Люциана Желиговского, не посчитавшегося с уже подписанным в Сувалках мирным договором между Литвой и Польшей, определившим демаркационную линию и подтверждавшим право Литвы на Виленский край. Литовское правительство ожидало практической реакции на случившееся со стороны стран-членов Лиги наций, в особенности от её ключевых представителей. В такой ситуации Великобритания ограничилась лишь словесным порицанием произошедших событий и инициативой отзыва посланцев из Варшавы. Наблюдавшийся спад заинтересованности англичан в «виленском вопросе» можно связать с двумя факторами. Во-первых, в начале 1920-х гг. внутри британской политической системы происходили изменения. Значительную поддержку народа приобрела лейбористская партия, ставшая альтернативой политической линии консерваторов и диктовавшая своё видение внешней политики Англии [11, с. 177–178]. Это повлияло на изменение доктрины внешнеполитического курса: в Англии отказывались от противостояния с Советской Россией, что влекло за собой избегание всякого возможного повода для конфронтации между странами. Во-вторых, многие высокопоставленные представители английской элиты считали, что Польша будет более устойчива как государство без большинства восточных территорий [12, с. 63]. Контроль происшедших событий вокруг «виленского вопроса» отошёл на по-

следние позиции, но никогда не выходил из поля зрения английских политиков. Франция, в свою очередь, традиционно поддерживающая Польшу, проигнорировала случившееся и предпочла ждать совместного решения от членов международной организации. Такую позицию французских властей попыталась объяснить исследователь Р. М. Илюхина. Она пришла к выводу, что Франция потакала всем действиям Польши, тем самым отдаляя или делая невозможным приобретение Литвой государственного суверенитета, а это лишало литовцев в дальнейшем возможности самим определять круг своих внешнеполитических контактов, не ориентируясь на ведущие государства и их правительства [4, с. 151–154]. Накануне Генуэзской конференции французские дипломаты пытались смягчить очевидную аннексию Вильно, настоятельно посоветовали правительству Польши заявить о том, что она планирует предоставление восточным землям статуса автономии, а все необходимые документы уже находятся на стадии юридической подготовки. Что касается США, то ещё в январе 1918 г. президент В. Вильсон, обращаясь к Конгрессу с «программой мира», обозначил, что видит возможным оказание помощи молодому Польскому государству, но не конкретизировал характер американской поддержке и не коснулся вопроса польских территориальных проблем [13, с. 151].

На фоне происходящих событий, следуя нормам международного права, Лига наций определила проведение плебисцита на территории Виленского края, с тем чтобы сами жители приняли решение о своей государственной принадлежности. Для реализации намеченного плана в декабре 1920 г. в Вильно была отправлена первая часть делегации Военной контрольной комиссии Лиги наций под руководством П. Шардиньи. В задачи входило размещение на территории проведения плебисцита военного контингента, способного, по мнению членов Лиги, обеспечить законность и открытость голосования. По данным разведки, в Виленскую область планировалось отправить чуть более тысячи солдат и офицеров из Великобритании, Франции, Испании, Бельгии и Италии. Между англичанами и французами завязалась даже некоторая борьба за возможность оправки в экспедицию офицеров более высокого звания, чем у союзника [3]. Такой вариант развития событий никак не устраивал литовское руководство. На момент запланированного плебисцита *de jure* литовского государства не существовало. Лига наций так и не определилась с прошением литовского представителя профессора Аугустинаса Вольдемараса о признании за Литвой статуса суверенного государства. Подобная попытка заручиться поддержкой сильной европейской страны в лице Германии, и получить желаемое международное признание, была принята Литовской Тарибой ещё в конце 1917 г., но это привело к немецкой оккупации Литвы [14]. К тому же литовцы крайне негативно относились к присутствию в Вильно в качестве наблюдающей стороны француз-

ских войск. В этой ситуации Советская Россия была единственной страной, признавшей литовские интересы в Вильно, и поэтому позиция Москвы была очень важна для литовского правительства.

Последним аргументом для отмены плебисцита стало отправленное 26 ноября 1920 г. заявление советского правительства к литовскому руководству о том, что в концентрации войск на границы видится попытка зарождения нового военного конфликта, оттого Литве стоит отказаться от подобной идеи [8, с. 62]. Великобритания не стала препятствовать литовскому протесту, ведь, как уже было отмечено ранее, в планы англичан не входил конфликт с Москвой. Стоит добавить, что на момент обсуждения вопроса о проведении плебисцита внутренние силы Великобритании уже тогда были против этой идеи. Волей случая отправленная главой английской делегации А. Дж. Бальфуrom телеграмма, запрашивающая из Лондона официальной позиции Британии относительно данного вопроса, была задержана и отрицательный ответ от графа Дж. Кёрзона так и не был услышан и принят во внимание [2, с. 19].

Разрешение польско-литовского конфликта было переведено в русло дипломатического процесса. В марте 1921 г. Лига наций приняла резолюцию, рекомендовавшую польскому и литовскому правительствам сесть за стол переговоров для урегулирования взаимных территориальных и политических разногласий. Нейтральной стороной для встречи определялся город Брюссель, куда в апреле того же года съехались все заинтересованные лица и их представители. К моменту начала конференции по «виленской проблеме» был разработан проект трёх послов (Англии, Франции и Италии), предполагавший создание федеративного польско-литовского государства. Автором проекта стал бельгийский политический деятель, председательствующий в Совете Лиги наций Поль Гиманс [7, с. 97]. Согласно документу, обеим сторонам конфликта гарантировалась неприкосновенность, Литва получала Виленскую область и по примеру Швейцарии, формировался бы союз из двух кантонов Ковенского и Виленского. В процессе обсуждения была сделана поправка, придававшая Виленщине права автономного субъекта. Такие уступки должны были склонить литовское правительство к подписанию мирного договора с Польшей.

Реализацию идеи проекта польско-литовской федерации поддерживала Великобритания. Сильная Польша могла стать выгодной союзницей британских властей на континенте, особенно в таком ключевом восточном регионе Европы, и сулила перспективы крупного экономического сотрудничества. Возможности появления суверенной Литвы англичанами практически не рассматривались. Так, в декабре 1920 г. на найденном внутриведомственном документе Дж. Кёрзона была сделана «говорящая» пометка, что взгляд литовцев на разрешение данной проблемы его не интересует вовсе [2, с. 20].

Главной задачей оставалось склонить обе стороны к скорейшему подписанию соглашения, уже определённого Лигой наций. С сентября 1921 г. со стороны Франции и Великобритании несколько изменился характер отношения к проблеме. Дипломаты призывают польское руководство, отказаться от самостоятельных попыток решить «виленский вопрос». В это же время литовские власти так и не получили ответа на поступившее в контрольную комиссию Лиги наций сообщение, о том, что на территории Вильно польские представители без всяких на то оснований, проводят аресты и обыски в домах литовских руководителей общественных учреждений. В этом видится ничто иное как, попытка устранения всякой оппозиции в регионе [9, с. 49]. В свою очередь члены Лиги оставили этот эпизод без официального расследования. С другой стороны, через английского посла в Варшаве Макса Мюллера польским властям ещё раз дали понять, что после присоединения Вильно к Польше, будет утеряна всякая возможность мирно договориться с литовской стороной. В конечном итоге факт присоединения Средней Литвы к Польской республике в марте 1922 г. был принят всеми западными державами как свершившийся факт. Попытка литовского руководства обратиться в Международный суд для пересмотра решения по Вильно не увенчалась успехом. В марте 1923 г. спорный вопрос был ещё раз поднят на конференции послов (Великобритании, Италии, Франции и Японии, с присутствием в качестве наблюдателя посла США) в Париже, где окончательно *de jure* была определена граница Польши с Литвой, а Виленский край оставался за поляками. Союзников на Западе для борьбы за территории Литвы не осталось. В польском правительстве планировалось закрепить успех, путём всевозможного вмешательства во внутренние дела Литвы через польские школы, представителей Красного креста, а также французскую миссию в Каунасе и даже папского апостольского нунция в Литве Антонино Цечини. В мае 1924 г. план изоляции Литвы был принят на встрече специалистов Министерства иностранных дел Польши [15]. В октябре 1926 г. инцидент, связанный со столкновением польских и литовских частей в Тракайском уезде, Лигой наций был расценён как закономерный акт оттеснения литовских войск за линию разграничения, тем самым вопрос по Виленской территории снова был решён в пользу Варшавы [6, с. 57].

В завершение можно сказать, что деятельность Лиги наций и её ведущих членов в отношении «виленской проблемы» имела довольно полярные ориентиры. Если в задачи Лиги входило поддержание мира и безопасности в регионе, то Великобритания, Франция и США были настроены на лоббирование собственных интересов. Несмотря на это, преследуя личную государственную заинтересованность, ведущие страны Западной Европы сумели на некоторое время укрепить Польское государство, расширив зону его территориального влияния и контроля, что было наиболее

желательно для каждой из них. Польша становилась анклавом западной идеологии в зоне распространения социалистических сил. В некоторой степени произошедшее можно связать не столько с заслугой Лиги наций, сколько с тем, что внутривосточные процессы в Польше вышли из-под контроля Запада, и Лига была вынуждена закрыть глаза на аннексию Вильно во-

йсками генерала Л. Желиговского, придав этому факту правовое обличие. В 1920-е гг. необходимо было начать выстраивать отношения с Литвой, так как это малое государство находилось под «крылом» всё набирающей мощь Советской России, поэтому западным державам пришлось считаться и с этим немаловажным внешнеполитическим фактором.

Литература:

1. Барынкин, А. В. К вопросу о датировке советско-польской войны / Вестник Брянского государственного университета. 2013. № 2. с. 11–14.
2. Дубровка, Е. Н. Проблема Срединной Литвы во внешней политике Великобритании / Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2012. № 4 (73). с. 18–25.
3. Иванов, В. De jure и de facto [Электронный ресурс]: В. Иванов // В 4 т. Т. 3. Insigno «De jure» — Вильнюс: <https://cloud.mail.ru/public/kv11/hF3XshUDt> (дата обращения: 10.08.2018).
4. Илюхина, Р. М. Лига Наций 1919–1934. М.: Наука, 1982. 355 с.
5. История Польши [Текст] / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер / Пер. с польск. — М.: Весь Мир, 2004. — 544 с.
6. Курганский, А. А. Польша во внешней политике Великобритании в межвоенный период (опыт контент-анализа парламентских дебатов) / Ретроспектива: Всемирная история глазами молодых исследователей. 2015. № 9. с. 94–100.
7. Манкевич, М. А. Виленский вопрос на польско-литовских переговорах 1921 г. в Брюсселе / Ретроспектива: Всемирная история глазами молодых исследователей. 2008. № 3. с. 96–108.
8. Манкевич, М. А. Лига наций и проект плебисцита в Вильнюсском крае (1920–1921 годы) / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — Сер. Гуманитарные и общественные науки. 2011. № 12. с. 58–63.
9. Молчанов, Р. В. Польско-литовский конфликт 1926 г. и позиция Великобритании / Ретроспектива: Всемирная история глазами молодых исследователей. 2006. № 2. с. 56–61.
10. Революционное движение в Вильнюсском крае 1920–1940 документы и материалы / отв. ред. Р. Милюквичус — Вильнюс: Минтис, 1978. 457 с.
11. Трухановский, В. Г. Уинстон Черчилль. М.: Международные отношения, 1989. 454 с.
12. Чернышев, Е. Ю. Польский вопрос во внешней политике Великобритании накануне и в начале Второй мировой войны / Вестник РГУ им. И. Канта. 2007. № 12. с. 61–64
13. Юрченко, Е. С. Польша в политике официального Вашингтона. 1917–1920 гг. / Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. № 3. с. 148–154.
14. Laučka, J. V. Lithuanian's road to regain its sovereignty and establish a democratic republic, 1917–1920 [Электронный ресурс] // «LITUANUS» Lithuanian quarterly journal of arts and sciences: сайт. — URL: http://www.lituanus.org/1986/86_1_02.htm (дата обращения: 26.04.2018).
15. Senn, A. Lithuania through polish eyes, 1919–1924 [Электронный ресурс] // «LITUANUS» Lithuanian Quarterly Journal of Arts and Sciences: сайт. — URL: http://www.lituanus.org/1980_1/80_1_02.htm (дата обращения: 26.04.2018).

Топонимы эстонского происхождения на территории современной России

Тамби Сергей Александрович, магистр

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

В статье приводится исчерпывающий перечень топонимов эстонского происхождения на территории современной России (по состоянию на август 2019 года) и рассказывается об истории некоторых из них. Уникальность исследования заключается в том, что составлением подобного всеохватывающего перечня топонимов ранее не занимались ни российские, ни зарубежные исследователи.

Ключевые слова: эстонцы, топонимика, Россия, Эстония, география.

Toponyms of Estonian origin in modern Russia

Tambi Sergey Aleksandrovich, Master

Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

The author lists toponyms of Estonian origin in the territory of modern Russia (as of August 2019), and tells about the history of some of them. The uniqueness of the study lies in the fact that neither Russian nor foreign researchers have previously been engaged in the compilation of such a comprehensive list of toponyms.

Keywords: Estonians, toponymy, Russia, Estonia, geography.

Изучение современной российской топонимии — весьма увлекательное занятие, особенно когда речь идёт о написании тематического изыскания, целью которого является выявление совокупности топонимических объектов, связанных между собой родственным происхождением.

Топонимика представляет собой интегральную научную дисциплину, находящуюся на стыке истории, географии и лингвистики и изучающую географические названия, а также их происхождение, развитие и функционирование. В статье перечисляются большая часть существующих в настоящее время топонимов на территории современной России, имеющих т. н. эстонскую составляющую (эстонское происхождение).

При составлении данного перечня автор проводил поиск с использованием топографических карт субъектов Российской Федерации, а также расположенные в сети Интернет географические карты на базе поисковых систем. В начале исследования перечисляются соответствующие топонимы Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, затем приводятся топонимы на территории других субъектов России (по алфавиту). Автору удалось установить наличие топонимов эстонского происхождения на территории 42 субъектов (из 85) Российской Федерации.

Наличие эстонских корней у того или иного топонима, приведенного ниже в тексте исследования, обусловлено разными факторами, такими как: географическая близость региона к Эстонии; переселение значительной части эстонцев во второй половине XIX — начале XX века на восток — на территорию современной России (российские эстонцы) в связи с нехваткой земель; присвоение названий в ряду наименований, названных или переиме-

нованных по Эстляндской или Лифляндской губерниям России или выдающимся деятелям, происходящих из этих губерний.

Хотел бы отдельно обратить внимание читателей тот факт, что во многих упомянутых в настоящей статье случаях в отношении топонима «Колывань» речь идет о топонимах не эстонского, а русского происхождения. Дело в том, что, в эстонской трактовке древнее название Таллина — «Колывань» — происходит от древнеэстонской формы родительного падежа имени эстонского мифологического богатыря Калева — Калеван. Колывань — это название города Таллина в древнерусских письменных источниках с 1223 года. А в словаре русского языка мы найдем слова «колывань» и «колывань» в значении праздник, пир; слово «колыванка» означает глиняную латку (посудину), употребляемую под воск [7, с. 1630].

Сперва остановлюсь на топонимах эстонского происхождения, значащихся в настоящее время на карте **столицы Российской Федерации — города федерального значения Москве**. Здесь представлены такие топонимические названия: Таллинская улица, Нарвская улица, Таллинский парк. На Севастопольском проспекте располагается кинотеатр «Таллин» (в советское время был выпущен нагрудный значок с его изображением), в здании которого ранее действовал клуб «Старый Томас». В парке на ВДНХ находится павильон «Физкультура и спорт», который в 1941 году являлся павильоном Эстонской ССР, Латвийской ССР и Литовской ССР. Находящийся в парке на ВДНХ павильон Киргизской республики ранее (до 1964 года) был павильоном Эстонской ССР (построен в 1954 году; сохранился украшенный барельефами с эстонскими мотивами экстерьер здания; в отделке здания использованы породы камня, добываемые в Эстонии). Близле-

жащий сквер создан по проекту Х. А. Армана, А. Х. Вольберга и Н. К. Тарваса. Здание было передано киргизской стороне в 2010 году. На территории парка на ВДНХ увидим мы и скульптуру «Эстонка», являющуюся частью фонтана Дружбы народов. В национальном костюме эстонского острова Муху для скульптора позировала балерина и актриса Вирве Кипле-Парсаданян. В городе Балашиха **Московской области** есть Нарвский проток.

Перейдем к топонимике эстонского происхождения **города федерального значения Санкт-Петербурга**. Сперва познакомлю вас с Эстонской улицей. Эта неприметная улочка, названная так в 1941 году и спрятанная в исторических районах Коломаги и Мартыновка, пережила в недавнее время второе рождение — этап активной застройки коттеджами и таунхаусами, возводимыми на месте носимых старых домов [1, с. 291].

Топонимов, связанных со столицей Эстонии — городом Таллином, в Санкт-Петербурге несколько. Посмотрев на карту города, мы увидим: Таллинскую улицу (названную так в 1940 году); преимущественно двухполосное и весьма опасное для автомобилистов Таллинское шоссе (получившее название в 1964 году); наречённый в 1859 году в честь административного центра Эстляндской губернии города Ревеля (ныне Таллин) Ревельский переулок. Жители города на Неве имеют возможность попариться в Таллинских банях № 19 (это *урбаноним* или *хороним*, то есть название отдельного здания) на проспекте Ветеранов, дом 89, корпус 2. В 1986 году мойщиком здесь работал рок-музыкант и автор песен Виктор Цой.

Название второго по величине города в Эстонии — Тарту — увековечено в названиях двух топонимов Санкт-Петербурга. Прогуливаясь знойным летом по Адмиралтейскому району, вы сможете насладиться тенистой прохладой примыкающего к Рижскому проспекту Дерптского сквера, торжественно открытого к 300-летию Санкт-Петербурга и благоустроенного латвийской стороной как дар городу. Выйдя со сквера, вы попадете на Дерптский переулок (назван так в 1859 году), где среди застройки начала XX века находится филиал «Гознака». Напомню, что в 1224–1893 годах город Тарту назывался Дорпат или Дерпт.

Названием-рекордсменом по упоминанию в петербургской топонимике является эстонский город Нарва: мной был насчитан целый ряд наименований, связанных с «городом хорошей энергии», как его называют в Эстонии с 2001 года. К ним относятся: муниципальный округ «Нарвский округ» в Кировском районе (название с 1997 года), станция метрополитена «Нарвская» (с 1955 года), Нарвский проспект (с 1859 года), Нарвская улица (в Красносельском районе), Нарвский рынок (проспект Стачек, дом 54), «Театр у Нарвских ворот» (улица Зои Космодемьянской, дом 3), музей истории Кировского района «Нарвская застава» (имеет экспозиции на улице Ивана Черных, дом 23 и на проспекте Стачек, дом 45), Дом мебели «Нарвский» (улица Ивана Черных, дом 4), технопарк «Нарвский» (улица Швецова, дом 41), торговый центр «Нарва» (Ленинский проспект, дом 128, корпус 2), здание бывшего кинотеатра «Нарвский» (бульвар Новаторов, дом 32).



Рис. 1. Кинотеатр «Нарвский» в Санкт-Петербурге. 2012 год

В Петродворцовом районе мы найдем Нарвский переулок, Ново-Нарвский переулок, Ново-Нарвское и Старо-Нарвское шоссе. Эффектно смотрится памятник в стиле ампира — Нарвские триумфальные ворота (построены в 1834 году) с находящимся внутри одноимённым музеем [5]. Гости и жители города могут посетить историко-краеведческий музей «Нарвская застава», функционирующий с 1972 года. Кстати, ещё в допетровскую эпоху на территории современного Санкт-Петербурга находился шведский город Ниен, от которого шла паромная пере-

права на левый берег Невы, и далее дорога под названием Нарвский тракт.

Территория на юге Санкт-Петербурга (часть Кировского района), охватывающая площадь Стачек, начало проспекта Стачек и окрестности именуется Нарвской заставой. Это название происходит от заставы XVIII века, находившейся на въезде в город по Нарвской дороге и служившей городским пограничным пунктом. Именно от Нарвской заставы начиналась Петергофская дорога, которая вела в пригороды столицы Российской империи —

Стрельну, Петергоф и Ораниенбаум. В 12 верстах от заставы, от Петергофской дороги имелись две развилки — дорога на Нарву и Ревель (ныне — Таллин) [2].

Расположенная на Гутуевском острове Гапсальская улица (названа так в 1859 году), граничащая с построенным в начале XX века Екатеринингофским мостом, получила название по эстонскому городу Гапсаль (ныне — Хаапсалу). Она была названа в те времена, когда не существовало устойчивых правил адаптации эстонских названий на русский язык. Пересекающая парк Екатерингоф Лифляндская улица (названа в 1859 году) имеет отношение к эстонской земле, так как нынешние уезды Эстонии, расположенные на юге страны, входили ранее в Лифляндскую губернию Российской империи.

Пожалуй, единственный петербургский антропоним эстонского происхождения встречается «в лице» Кингисеппского шоссе, находящегося на юго-западе города и названного в честь выпускника Императорского Петроградского университета, революционера Виктора Эдуардовича Кингисеппа (1888—1922).

Интересно, что до 1923 года город на Неве мог похвастаться Эстляндской улицей. В 1859 году Ново-Екатерингофской улице (от реки Фонтанки до Бумажного канала) присвоили название Эстляндская улица (по Эстляндской губернии, в ряду улиц Нарвской полицейской части, переименованных по прибалтийским губерниям России). В 1923 году улицу переименовали в улицу Стеньки Разина (с 1939 года — улица Степана Разина), в честь С. Т. Разина — предводителя Крестьянской войны в России 1670—1671 годов. В 1914 году через Обводный канал построили деревянный пятипролётный балочный Эстляндский мост (с 1923 по 1939 год — мост Стеньки Разина; с 1939 года — мост Степана Разина).

Перейдем к рассмотрению топонимов эстонского происхождения **Ленинградской области**. Если внимательно изучить карту этого субъекта Российской Федерации, то можно обнаружить топонимический ряд, который связан с эстонской тематикой. Начну с представленности в регионе наименований, связанных со столицей Эстонии. В посёлке Вырица Гатчинского района можно найти Таллинскую улицу. Ее конец выходит к широким берегам полноводной реки Оредеж. Кстати, по одной из версий название поселка Вырица восходит к слову эстонскому слову «võgi», которое переводится на русский язык как «кольцо, круг, обод». От этого корня произошли названия нескольких населенных пунктов — посёлок Выра, эстонский город Выру.

В северной части города Тихвина приютилась Колыванецкая улица. Вблизи неё находится озеро Колыванец и протекает река Колыванец.

В Ленинградской области город Нарва является безусловным лидером по упоминанию среди эстонских городов. Приведу следующие топонимы: федеральная автомобильная дорога А180 «Нарва» (неофициально называется Таллинским шоссе), Нарвская улица и Нарвский переулок в городе Луге, Нарвская улица в городе Волосово, Нарв-

ская улица в городе Ивангороде, Нарвское шоссе в деревни Кипень, Нарвское шоссе в городе Кингисеппе, железнодорожная станция Ивангород-Нарвский. Название Нарвская улица пользуется популярностью также у дачников: в массивах садоводческих некоммерческих товариществ улицы с таким названием мы встретим в Кировском районе — в Грибном, а также во Всеволожском районе — в Лесколово и Пери.

К гидрографическим топонимам относятся Нарвское водохранилище и река Нарва (Нарова), части которых по одной стороне от фарватера являются территорией Российской Федерации, а по другой — Эстонской Республики. На российской стороне находятся Нарвская гидроэлектростанция и правобережная часть плотины. Левобережная (западная) часть плотины и Нарвского водохранилища находятся на территории Эстонии. Регион вдоль берегов реки Наровы носит название Принаровье (существует также топоним Занаровье — территория, принадлежащая России и находящаяся вдоль правого берега реки Наровы). В сухом русле Наровы расположены Нарвские водопады и пороги.

Популярностью в Ленинградской области пользуется фамилия известного некогда эстонца — деятеля компартии В. Э. Кингисеппа. Здесь мы встретим такие названия: Кингисеппский муниципальный район, город Кингисепп (и одноимённая железнодорожная станция), два Кингисеппских шоссе (в городах Ивангороде и Сланцах), посёлок Кингисеппский, улица Кингисеппа в городе Луге. Примечательна улица Вокка в городе Всеволожске. Краевед, историк и журналист Гергард Вокка (1887—1988) родился в Тарту (тогда Дерпт), но всю свою жизнь связал со Всеволожском, став в 1988 году Почётным гражданином этого города. Высокоинтеллектуальный эстонец, окончивший школу Анненшуле в Санкт-Петербурге, является автором многочисленных публикаций по истории Ленинградской области, чьи научные изыскания использованы при создании экспозиции Всеволожского историко-краеведческого музея.

Эстонские, финско-ингерманландские и водские корни имеют названия, расположенные на территории исторического региона Эстонская Ингерманландия и вообще на территории Кингисеппского района, например: деревня Сала и одноименная станция, деревни Ванакюля, Венекюля, Калливере, Саарекюля, Одресаре, хутор Ханике. Упомяну и гидрографические объекты в этих местах: озеро Вайкне, холм Куради-Мяги, болото Хави, болото Кадерсоо, урочище Ускюля.

Говоря об утраченных топонимах Ленинградской области, упомяну 1-й и 2-й Эстонские Посёлки (Кировский район; к югу и к востоку от поселка Синявино), где происходило освоение торфяных залежей. После Великой Отечественной войны 1941—1945 годов их не найти на топографических картах области. В настоящее время на их месте имеются одноимённые урочища.

У топонимистов нет единого мнения по поводу наименования реки Луга, которое, по одной из версий, имеет

эстонское происхождение. С эстонского языка слово «laugas» переводится как «болотное озерко, пучина».

Упомяну также об Эстонском военном кладбище в городе Кингисеппе, где похоронены более 80 человек (среди которых этнические эстонцы), погибшие в годы Великой Отечественной войны, и находящийся там же памятник воинам 8-го эстонского гвардейского корпуса (проект Алара Котли), открытый в 1953 году.

В **Алтайском крае** встречаем: поселок Эстония (муниципальное образование «Ельцовский сельсовет» Шипуновского района); Кольванская улица (г. Рубцовск); Кольванская улица (г. Змеиногорск); Кольванский переулок (г. Змеиногорск); Кольванский переулок (село Павловск Павловского района); Кольванский проезд (г. Барнаул); село Кольванское (Павловский район); село Кольвань (Курьинский район).

Административный центр **Астраханской области** город Астрахань может похвастаться такими топонимами: Эстонский переулок, Эстонская улица, Таллинская улица и улица Бэра (Астрахань). Улица Бэра имеется и в других населенных пунктах области: в селе Озерное Икрянинского района и в поселке Кизань Приволжского района. Эти топонимы получили название в честь одного из основоположников эмбриологии и сравнительной анатомии, академика Петербургской академии наук, президента Русского энтомологического общества, одного из основателей Русского географического общества Карла Эрнста фон Бэра (1792–1876), который был уроженцем прихода Коэру Вейсенштейнского уезда Эстляндской губернии.

В столице **Республики Башкортостан** городе Уфе есть Таллинская улица и Эстонская улица. В **Брянской области** имеются река Ревель (Выгоничский район) и Ревельская улица (село Карповка Выгоничского района). В столице **Республики Бурятия** городе Улан-Удэ представлены: Таллинская, Ревельская и Нарвская улицы. Таллинская улица и улица Таллинстрой находятся в поселке городского типа Кичера Северо-Байкальского района.

Волгоградская область может похвастаться такими топонимами: Эстонская улица (г. Михайловка); Нарвская улица (г. Михайловка); Таллинская улица (г. Волгоград); Нарвская улица (г. Волгоград). В административном центре **Воронежской области** городе Воронеже находятся Эстонский переулок и Нарвская улица. В административном центре **Ивановской области** городе Иваново встретим такие топонимы: Нарвская улица; 2-я Нарвская улица; 3-я Нарвская улица; 4-я Нарвская улица; 5-я Нарвская улица.

В административном центре **Иркутской области** городе Иркутске располагается Эстонский переулок. В **Калининградской области** обнаруживаем следующие названия: Таллинская улица (г. Советск); Нарвский переулок (г. Советск); Нарвская улица (г. Калининград); Нарвский переулок (г. Калининград). В **Республике Калмыкия** существует село Розеталь (Городовиковский район); село Эсто-Алтай и Эсто-Алтайское сельское муниципальное образование (Яшалтинский район); село Яшалта (ранее

Эсто-Хагинское; Eesti-Haginsk; Яшалтинский район). Улица Пэрна в селе Яшалта названа в честь выдающегося советского военачальника, командира 8-го Эстонского стрелкового корпуса, кандидата военных наук, генерал-лейтенанта Лембита Абрамовича Пэрна, который здесь родился (тогда населенный пункт назывался Эсто-Хагинское).

В октябре 2018 года в административном центре **Республики Карелия** городе Петрозаводске побывала делегация из Нарвы (в составе: мэр Нарвы Тармо Таммисте, депутат Нарвского городского собрания Владимир Мижуи и городской садовник Людмила Морина). 5 октября они вместе с главой Петрозаводска И. Ю. Мирошник торжественно открыли Аллею Нарвы в Парке 50-летия пионерской организации. Она проходит от Красной улицы до Прудовой аллеи. Нарвитяне подарили городу 11 саженцев яблони. Интересно, что одним из авторов проекта Парка 50-летия пионерской организации был эстонский архитектор Юрий Карма, другим же архитектором являлась Людмила Беляева. Делегация из Нарвы побывала в гостях у Карельской региональной общественной организации «Общество дружбы с Эстонией «Очаг».

В **Кемеровской области** находим: село Кайдулы (Койдула; Koidula küla; Мариинский район; там же находится Койдулинская основная общеобразовательная школа); деревня Юрьевка (Jugjev; Мариинский район); Эстонская улица (г. Прокопьевск); Таллинская улица (г. Кемерово); Таллинская улица (г. Новокузнецк); Нарвская улица (г. Новокузнецк); Нарвская улица (г. Прокопьевск); 1-я Кольванская улица (г. Новокузнецк); 2-я Кольванская улица (г. Новокузнецк); Кольванская улица (г. Кемерово).

В **Краснодарском крае** существует множество наименований, связанных с эстонской тематикой: Таллинская улица (поселок Лоо, Большой Сочи Лазаревского района); Таллинский переулок (г. Сочи); Ревельская улица (Восточный район г. Новороссийска); поселок Эсто-Садок (Eesti Aiake; городской округ Сочи; назван так эстонскими поселенцами; перевод названия на русский — Эстонский Сад); Эстонская улица (в поселке Эсто-Садок; в доме № 86 по этой улице с 1988 года действует музей А. Х. Таммсааре); Эстонская улица (г. Краснодар); улица Таммсааре (в Эсто-Садок; названа в честь известного эстонского писателя Антона Хансена Таммсааре).

В **Красноярском крае** представлены такие топонимы: поселок Эстония (Нижнеингашский район); Таллинская улица (деревня Эстония Нижнеингашского района); поселок Верхний Суэдук (Ülem-Suetuki küla; Каратузский район); деревня Верхняя Буланка (Ülem-Bulanka küla; Каратузский район); река Суэдук (Suetuk); река Малый Суэдук; река Песковский Суэдук; деревня Хайдак (Haidak или Haida; Партизанский район); река Хайдак (Haida); бывшая деревня Ново-Печора (Uus Petseri; Рыбинский район).

Село Нарва Манского района Красноярского края является административным центром и единственным населённым пунктом Нарвинского сельсовета.



Рис. 2. Поселок Эстония Нижнеингашского района Красноярского края



Рис. 3. Автобусная остановка в селе Нарва Манского района Красноярского края

В Республике Крым мы найдём Эстонскую улицу в городе Симферополе. В городе федерального значения Севастополе также существует Эстонская улица.

В Львовском районе Курской области расположен хутор Ревельский. При ближайшем рассмотрении карты административного центра Нижегородской области города Нижний Новгород встречаем следующие топонимы: Таллинская улица и Нарвская улица.

Не отстает по топонимам с эстонскими корнями и Новосибирская область: поселок Эстонка (Болотнинский район); поселок Розенталь (Татарский район); поселок Ускуль (Uusküla; Татарский район); деревня Вана-Виру; бывшая деревня Арукюла; бывшая деревня Эстона-Семёновка (Тогучинский район). В городе Новосибирске име-

ются Эстонская, Нарвская и Кольванская улицы, а также Кольванский переулок. В области находится поселок Кольвань (Кольванский район), а также Кольванская улица в селе Криводановка Новосибирского района.

Если внимательно посмотрим на карту Омской области, то мы найдем здесь такие наименования: поселок Старый Ревель (Vana-Viru küla; Калачинский район); поселок Новый Ревель (Uus-Viru küla; Калачинский район); деревня Лилейка (Lilliküla; Седельниковский район); поселок Розенталь (Rosental; Калачинский район); поселок Розенталь (Москаленский район); поселок Новоуйка (Седельниковский район); деревня Эстонка (Estonka; Седельниковский район); Эстонская улица (деревня Эстонка Седельниковского района); Эстонская улица (г. Омск);

Эстонская улица (деревня Семеновка, Калачинского района); Таллинская улица (г. Омск).

В **Псковской области** имеется множество топографических наименований эстонского происхождения, что обусловлено географическим положением области, граничащей с Эстонией. На территории этого субъекта мы встретим: озеро Оево (север Псковского района, от эстонского «oja» — «ручей, речка»); река Пачковка (правый приток реки Пимжы, протекает через город Печоры в южном направлении; вероятно, гидроним имеет эстонскую основу «paatjas» — «бледно-желтый»); река Шурин — (эстонская основа «sugip» — «жужжание, шум»); река Кебь (правый приток Черёхи, от эстонского «keeta» — «кипеть»); деревня Валдино (Печорский район, от эст. «vald» — «волость»); село Килинец (Kilinet; Печорский район, от эст. «kilip» — «звон, бречание»); село Кошельки (Kossolka; Печорский район, эст. «koosolek» — «собрание, заседание» или kooselu — «совместная жизнь»); деревня Куничина Гора (Kunitšina; Печорский район, от эст. «kond» — «община, коммуна»); село Кусва (Kusva; Псковский район, от эст. «kuus» — «елка» со спорной концовкой -va в значении «река, вода»); село Затрубье-Лебеды (Печорский район, от эстонского «lepp» — «ольха»); село Лебеж (Lebjoz; Печорский район, от эст. «libajas» — «покатый, отлогий» или libe — «скользкий»); село Любры (Печорский район, от эст. «lubja» — «известковый»); село Любятово (Ljubatovo; Печорский район, от эст. «lubja» — «известковый»); деревня Мадолово (Печорский район, от эст. «madala» — «низкий»); село Митковицы (Metkavitsa; Печорский район, от эст. «mets» — «лес»); село Мустишево (Печорский район, от эст. «must» — «черный», село находится рядом с озером Черным); село Пырсте (Печорский район, от эст. «põrsas» — «кабаненок, поросенок»); село Сенно (Senno; Печорский район, возможно, от эст. «sen» — «старший»); село Соха (Sohho; Печорский район, от эст. soohain — «болотное сено, болотная трава»); село Торошино и одноименная железнодорожная станция (Togorino; Печорский район, от эст. «toores» — «сырой»); село Тямша (Tjampa; Псковский район, от эст. «tamm» — «дуб»); село Шартово (Paartovo; Печорский район, на вырусском диалекте эстонского языка «raad» означает «остров»: деревня расположена на острове Колпино); село Кулье (Печорский район, от эст. «kuulja» — «лужа»); село Мешоколь (Псковский район, от эст. «metsküla» — «лесная деревня»); Нарвская улица (г. Псков); улица Калеви (г. Печоры; названа в честь героя эстонского национального эпоса Калевипоэга); Валгавская улица (село Изборск Печорского района; от эстонского города Валга); улица Арнольда Мери (г. Порхов; названа в честь эстонца-Героя Советского Союза) [4, с. 153–163]. Улица Отса в городе Новосокольники названа так в 1967 году в честь уроженца Везенбергского уезда Эстляндской губернии, советского государственного и хозяйственного деятеля, председателя Ново-Сокольнического уездного исполкома, председателя Опочецкого уездного исполкома и предсе-

дателя Псковского губисполкома Карла Мартовича Отса (1892–1937) [3, с. 3].

В **Приморском крае** существует деревня Лифляндка (Liiviküla); Нарвская улица (г. Владивосток). В **Ростовской области** находим: Эстонская улица (г. Ростов-на-Дону); Эстонская улица (г. Батайск); Эстонская улица (г. Новошахтинск); Таллинский переулок (г. Ростов-на-Дону); Таллинский переулок (г. Шахты); Нарвская улица (г. Ростов-на-Дону).

На карте **Самарской области** встречаем: село Лифляндка (Кошкинский район); село Балтика (Vaheküla; Кошкинский район); село Среднеправая Чесноковка (Uusküla или Pikküla; Кошкинский район); Верхняя Правая Чесноковка (Kivijärve); Левая Шабаловка (Sabaliküla или Kõrgeküla); Средняя Быковка (Lohuküla); Коровино (Lehtaküla или Ouküla); Телкино (Vasikaküla или Tagaküla); Эстонская улица (г. Октябрьск); Таллинская улица (село Большая Глушица Большеглушицкого района); Таллинский переулок (г. Самара); село Колывань (Красноармейский район).

В **Саратовской области** имеются: Эстонская улица (поселок городского типа Приволжский Энгельского района); село Эстонцы (Татищевский район). В **Сахалинской области** имеется река Ревель, а также улица Крузенштерна (г. Холмск). И. Ф. Крузенштерн, русский мореплаватель, адмирал, возглавлявший в 1803–1806 годах первое русское кругосветное плавание, являлся уроженцем мызы Хагуди Раплаского прихода Харьюского уезда Эстляндской губернии. В административном центре **Свердловской области** городе Екатеринбурге имеется Эстонская улица и Таллинский переулок.

В **Смоленской области** имеем: Нарвская улица (г. Смоленск); Нарвский тупик (г. Смоленск); улица Перновского полка (г. Вязьма). Интересно, что 3-й гренадерский Перновский короля Фридриха-Вильгельма IV полк (с 26 июля 1914 года — 3-й гренадерский Перновский полк) — это гренадерская воинская часть (полк) пехоты Русской императорской армии. 22 октября 1812 года он отличился в сражении под Вязьмой. Первым с музыкой, барабанным боем и распущенными знаменами ворвался в город через Верхнюю Калужскую улицу, идя в авангарде 11-й дивизии генерала П. Н. Чоглокова. В награду за бой полк получил знаки на головные уборы с надписью «За отличие». В городе Вязьме есть памятник Перновскому полку. Напомню, что Пернов — бывшее название эстонского города Пярну.

В Андроповском районе **Ставропольского края** расположено село Подгорное (Allmäe küla). Оно было основано эстонскими переселенцами, а также русскими из центральных губерний Российской империи, появившимися здесь после Крестьянской реформы 1861 года (отмены крепостного права), в период интенсивного заселения Ставрополя [6, с. 63].

В **Томской области** встретим: деревня Казекюла (Березовка; Kaseküla; Первомайский район); деревня Лиллиенгофка (Lilienhofi küla; Первомайский район); деревня Вамболы (Vambola küla; Зырянский район); улица Ге-

орга Отса (деревня Вамболы Зырянского района; названа в честь советского эстрадного и оперного певца Г. К. Отса); бывшая деревня Орава; бывшая деревня Линда.

В административном центре **Тюменской области** городе Тюмени находим Таллинскую улицу. В деревне

Старые Кены Завьяловского района **Удмуртской Республики** существует Таллинская улица. В **Ульяновской области** можно обнаружить: деревня Красная Эстония (ранее Хутор Эстонцев; Вешкаймский район) и хутор Эстонский (Барышский район).

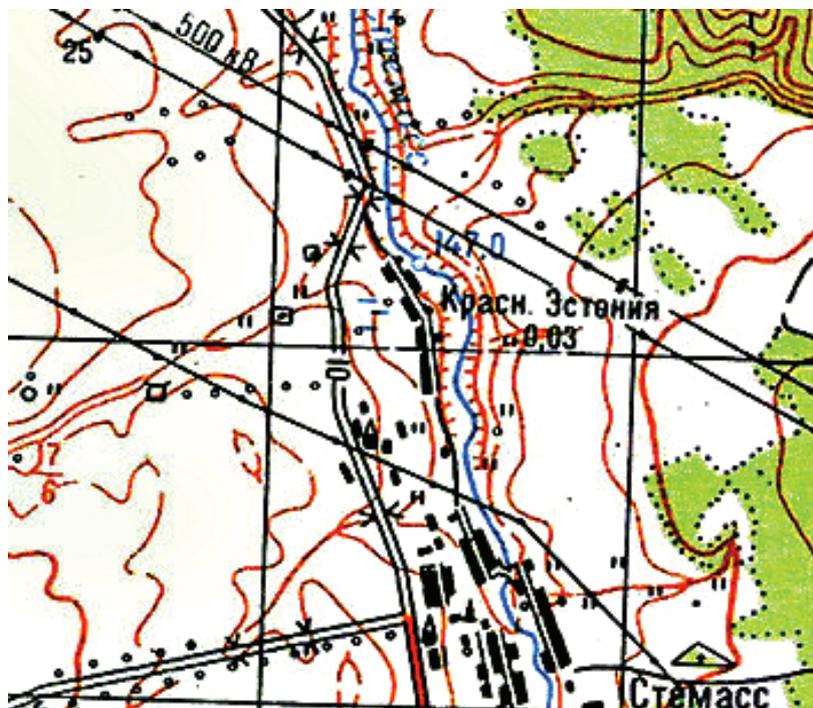


Рис. 4. Деревня Красная Эстония Вешкаймского района Ульяновской области

В **Хабаровском крае** имеются: Таллинская улица (рабочий поселок Заветы Ильича Советско-Гаванского района); Нарвская улица (г. Хабаровск); Нарвский переулоч (село Пивань Комсомольского района); Нарвский переулоч (СТ ЭТУ связи д. п. Комсомольского района). **Челябинская область** может похвастаться такими названиями: Эстонская улица (Челябинск); посёлок Эстонский (Верхнеуральский район); 1-й Нарвский переулоч (г. Челябинск); 2-й Нарвский переулоч (г. Челябинск); Нарвский переулоч (г. Магнитогорск). В городе Когалыме **Ханты-мансийского автономного округа — Югра** имеется Таллинская улица. В столице **Чеченской Республики** го-

роде Грозном находится Нарвская улица (поселок Карпинский Курган Заводского района, являющийся частью столицы Чечни).

Таким образом, топонимы эстонского происхождения весьма хорошо представлены в настоящее время на топографических картах субъектов Российской Федерации. Связанный с эстонской тематикой перечень топонимов России может расширяться с годами по мере присвоения названий донныне безымянным, а также создающимся новым топонимическим объектам, а также уменьшаться — в связи с переименованием или упразднением таких объектов.

Литература:

1. Горбачевич, К. С., Хабло Е. П. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга. СПб.: Норинт, 1996. с. 291.
2. Зуев, Г. И. Нарвская застава. На перепутье трёх веков. М.: Центрполиграф, 2004 г. 446 с.
3. Карпущенко, В. Знали Псковичи и путиловцы... // За урожай. 1980. 22.04.1980. с. 3.
4. Манаков, А. Г. Ветров С. В. Неславянская топонимия северо-западных районов Псковской области // Псковский регионологический журнал. № 6. Псков, 2008. с. 153–163.
5. Нарвские триумфальные ворота. СПб.: Государственный музей городской скульптуры, 2014. 49 с.
6. Орудина, Л., Искра Г. О чём рассказывают названия: Подгорное // Агитатор Ставрополя: журнал отдела пропаганды и агитации Ставропольского крайкома КПСС. 1988. № 18–19. с. 63.
7. Шахматов, А. А. Словарь русского языка, составленный Вторым отделением Императорской Академии Наук. Т. 4. Вып. 6. СПб.: типография Императорской Академии наук, 1912. с. 1630.

История фабрики пианино Михкеля Салонга в Петрограде

Тамби Сергей Александрович, магистр

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

В статье рассказывается о принадлежавшей уроженцу Лифляндской губернии Российской империи Михкелю Салонгу и располагавшейся в Петрограде в начале XX века фабрике пианино. Уникальность исследования заключается в том, что на русском языке ранее не выходило ни одного исследования по данной теме. Автор установил точный петербургский адрес, где располагалась фабрика М.Салонга.

Ключевые слова: эстонцы, пианино, Санкт-Петербург, Эстония, Михкель Салонг.

History of the Mihkel Salong's piano factory in Petrograd

Tambi Sergey Aleksandrovich, Master

Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

The author tells about Mihkel Salong, a native of Livonia province of Russian Empire, and his piano factory located in Petrograd at the beginning of the 20th century. The uniqueness of the study lies in the fact that there was no research on this topic in Russian language before. The author found out exact address in St. Petersburg where this factory was located.

Keywords: Estonians, piano, St. Petersburg, Estonia, Mihkel Salong.

Уроженец хутора Ванема деревни Коймла волости Люманда острова Сааремаа, производитель пианино, эстонец Михкель Салонг (17.07.1877—21.04.1946) владел с 1922 по 1941 год в городе Куресааре фабрикой, производившей музыкальные инструменты, высоко ценившиеся в Эстонии. Однако прославился он гораздо раньше, а именно во время своего петербургского периода деятельности — до Великой октябрьской социалистической революции 1917 года.

В 1901 году Михкель Салонг, занимавшийся в юности строительством лодок, переехал вместе со своим братом, который был старше его на 2 года, в Таллин. После работы на фанерно-мебельной фабрике А. М. Лютера и на вагоностроительном заводе «Двигатель» Михкель перебрался в 1903 году в Санкт-Петербург, где вначале работал на мебельной фабрике. Вскоре он стал обучаться производству пианино на фабриках К. М. Шрёдера, Г. Лепенберга и Р. Ратке [16, с. 106].

13 сентября 1905 года умер отец Михкеля — Лаас Салонг. Вероятно, Михкель получил часть имущества от своего брата, что позволило ему начать строительство собственной мастерской по производству пианино в Санкт-Петербурге. В то время в городе на Неве имелось более 15 фортепианных мастерских, которыми владели выходцы из Эстляндской и Лифляндской губерний. Успешно освоив навыки новой профессии, М. Салонг открыл собственную фабрику по изготовлению пианино, получившую название «Салонгъ и К». Согласно данным Центрального государственного исторического архива Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб) эстонец ходатайствовал перед властями об открытии своей мастерской по изготовлению музыкальных инструментов в августе 1912 [2] и в сентябре 1913 года [3].

18 мая 1907 года Михкель Салонг обвенчался в петербургской эстонской церкви Святого Иоанна на уроженке хутора Кооли деревни Насва Мари Каасик (род. 19.05.1882 г.) [1, с. 105]. 11 июня 1908 года в Санкт-Петербурге у них родились близнецы Карл и Розалие.

Во время Первой мировой войны Михкель Салонг служил мастером по деревообработке на авиационном заводе «Акционерное общество воздухоплавания В. А. Лебедева».

В декабре 2015 года автору настоящего исследования удалось установить точный адрес фабрики Михкеля Салонга в Санкт-Петербурге. По состоянию на 1914 год она располагалась по адресу: город Петроград, Большой проспект Петроградской стороны, дом 58. Здание было угловым и его вторым адресом была Лахтинская улица, дом 2 [14, с. 2]. У данного участка, на котором впоследствии разместилась фабрика М. Салонга, интересная история, связанная с именем Эрнеста Ивановича (Людвиговича) Глейцмана. В 1872 году в Санкт-Петербурге открылась его фабрика по производству бристольского картона с собственным литографическим заведением, где по заказу фотографа изготовлялся фирменный бланк с рекламным штампом ателье заказчика.

10 апреля 1890 года Э. И. Глейцман написал прошение, в котором просил «Строительное отделение дозволить в доме мне принадлежащем (Петербургская часть, на углу Большого проспекта и Лахтинской улицы под № 58—2) построить 2-х этажные каменные службы, показанные на плане под литерой А, а деревянные службы, прикрытые тушью на планах, сломать, проложить подземельную трубу до Большого проспекта, показанную на плане под литерой В, и поставить временный забор». 21

апреля 1890 года вышло постановление Технического отделения Санкт-Петербургской городской управы за под- писью члена Управы Н. Л. Бенуа о разрешении данного строительства [4, с. 1–4].



Рис. 1. Объявление о фабрике пианино Михкеля Салонга. Источник: *Весь Петербург на 1914 год: адресная и справочная книга г. Санкт-Петербурга / под ред. А. П. Шашковского. [СПб.]: издание т-ва А. С. Суворина «Новое время», [1914]. с. 1337, 1393*

Старое здание фабрики пианино М. Салонга не сохранилось до наших дней (возможно, оно было уничтожено после Октябрьской революции 1917 года или позже). В 2006 году на участке, где много десятков лет тому назад располагалась фабрика, было возведено сооружение (так называемая «стекляшка») по проекту архитекторов А. В. Титова, С. Б. Тихановского, А. Х. Арфа, А. Л. Каневского и Д. А. Ушаковой. В доме разместился торгово-офисный центр: на первом этаже располагается

супермаркет, со второго по четвертый этаж — бутики, с пятого по седьмой — офисы разных компаний.

Музыкальные инструменты Михкеля Салонга отличались отменным качеством, прочной конструкцией и умеренной ценой. В объявлениях, которые М. Салонг помещал в 1920–1930-х годах в эстонских газетах, он непременно указывал, что его пианино пользовались большим успехом и спросом у петербуржцев.



Рис. 2. Надпись и медали на одном из пианино Михкеля Салонга

После провозглашения независимости Эстонской Республики М. Салонг переехал в апреле 1918 года из Петрограда на родину. Всё производственное оборудование и прочее имущество Михкеля осталось в России и было национализировано. Первоначально он стал зарабатывать себе на жизнь работая в маленькой мастерской, где производили всевозможные мелкие предметы: спортивное снаряжение, шипы, пуговицы и карбидные лампы.

В целях налаживания нового производства пианино, М. Салонг загорелся идеей привезти оставшиеся в Петрограде шаблоны или копии деталей музыкальных инструментов. Зимой 1918–1919 года он возвратился в город на Неве, где ему удалось получить необходимые детали. Вернувшись в Эстонию, он «с нуля» организовал производ-

ство концертных и кабинетных пианино на самом большом острове Эстонии — Сааремаа. Фабрика находилась по адресу: город Курессааре, улица Вяйке-Садама, дом 4 (там он производил пианино в течение 14 лет). К ноябрю 1925 года в мастерской трудились четверо наемных работников: Фердинанд Крюгер, Александр Саат, Йоханнес Рятсеп и Владимир Тийтма. Помимо них на производстве наравне с рабочими трудился сам владелец мастерской, а также его сын Карл и племянник Оскар [12, с. 3].

С 1936 года мастерская переехала и стала располагаться по адресу: город Курессааре, улица Толли, дом 23 (сейчас этот дом имеет нумерацию под № 3) [6, с. 3]. Там же разместилась и фотомастерская сына мастера — Карла Салонга.



Рис. 3. Приглашение Михкеля Салога всем желающим посетить его производство пианино в городе Курессааре.
Источник: Päewaleht. 1937. № 154. 09.06.1937. Lk. 5

Интересно, что помимо пианино М. Салонг изготовил в своей мастерской несколько бильярдных столов. Один из его бильярдных столов, отвечающий всем требованиям, экспонировался в августе 1932 года на выставке изделий кустарного промысла и мелкой промышленности в епископском замке Курессааре.

В Таллине пианино фирмы М. Салонга можно было купить у предпринимателя К. Леопас по адресу Палдиское шоссе, дом 14-а. Иногда владелец фабрики М. Салонг сам приезжал в другие города, чтобы познакомить потенциальных покупателей со своей продукцией. Таким оказался его визит в Пярну, состоявшийся в марте-апреле 1939 года и продлившийся несколько дней. М. Салонг предоставлял пятилетнюю гарантию на свою продукцию [13]. Каждому пианино присваивался номер. До настоящего времени удалось установить пианино с самым большим номером — 1500.

По натуре Михкель Салонг был щедрым человеком. Например, когда 16 марта 1930 года Курессаарскому потребительскому обществу исполнилось 10 лет, он пожертвовал недостающую сумму денег на приобретение пианино для нужд общества.

В годы жизни Михкеля Салонга пианино «M. Salong» стоило около 800 крон (в отличие, к примеру, от пианино марки «Astron», которое стоило 1100 крон). На выставках фабрика предприимчивого эстонца не раз получала призовые места [5, с. 1]. Случилось это и на Сельскохозяйственной выставке в августе 1936 года (I место), организованной Пярнуским сельскохозяйственным обществом.

Михкель Салонг не раз становился обладателем денежных премий на выставках. Так, в августе 1925 года он получил 3 тысячи марок. В ноябре 1939 года выставка, на которой было представлено пианино М. Салонга состоялась в Раквере. В 1941 году курессаарскую фабрику пианино национализировали и М. Салонг едва избежал отправления в Сибирь.

Михкель Салонг умер 21 апреля 1946 года в возрасте 68 лет и похоронен на кладбище Кудьяпе Сааремааской волости Саареского уезда [10, с. 4–5]. Его супруга эмигрировала в 1961 году в Канаду, куда ранее уехала их дочь [9, с. 70–73].

В 2012 году семья Хелле Суси приобрела дом по адресу: город Курессааре, улица Толли, дом 3, где несколько десятков лет тому назад и находилась фабрика М. Салонга. Во время покупки дома хозяева и не догадывались об увлекательной истории здания. Она открылась им позднее и стала настоящим приятным сюрпризом для новых владельцев. Тогда они всерьез стали исследовать биографию и деятельность М. Салонга.

В январе 2015 года Хелле Суси купила и привезла из Вирумаа в новый дом произведенное примерно 80 лет назад эстонским мастером пианино под номером 1390. Его настроил настройщик пианино Пауль Йыги из города Пярну. В доме произвели ремонт, сохранив все уцелевшие древности. Как и в прежние времена здесь есть двусторонние двери, сделанные из покрытой дубом фанеры [8, с. 1–3]. В доме Хелле и Тоомаса Суси проводились музыкальные концерты и праздники, в том числе вечер джазовой музыки [15, с. 1]. Интересно, что сама Х. Суси обучалась в музыкальной школе по классу фортепиано, а ее три ребенка — по классу саксофона [11, с. 1].

18–20 июня 2016 года группа исследователей биографии М. Салонга из Эстонии (Хели Салонг, Хелле Суси и ее отец Тоомас Санникас, а также Тоомас Суси) посетила город Санкт-Петербург, побывав на месте, где ранее располагалась фабрика пианино. Посетили они и Музей музыки в Шереметьевском дворце.

Семь пианино Михкеля Салонга находятся на Сааремаа — родном острове мастера [7, с. 3]. Музыкальные инструменты его производства в настоящее время можно встретить в России, Эстонии, Финляндии и других странах. Конечно, есть они и в Санкт-Петербурге. В октябре 2017 года мне написала письмо жительница города на Неве, врач-трансфузиолог Дарья Евгеньевна Гуляихина, в котором сообщала, что приобрела примерно 3 года тому назад пианино М. Салонга под номером 1328.

Таким образом, Михкель Салонг внес значительный вклад в производство музыкальных инструментов в Санкт-Петербурге, а также в Эстонии. Память о нем жива и увековечена в безупречном звуке его творений.



Рис. 4. В августе 1936 года пиано Михкеля Салонга заняло I место на Сельскохозяйственной выставке в городе Пярну



Рис. 5. Участок семьи Салонг на кладбище Кудьяпе (г. Курессааре)



Рис. 6. Пианино эстонского мастера Михкеля Салонга под номером 1328, находящееся в Санкт-Петербурге. Фотография Д. Е. Гуляхиной. 2017 год

Литература:

1. Метрическая книга церкви Святого Иоанна в Петербурге. ЦГИА.2294.1.81. 1907 год. с. 105.
2. Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб). Ф. 513. О. 33. Д. 2156. 24.08.1912. По прошению М. Салонга об открытии фортепианной мастерской.
3. Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб). Ф. 513. О. 34. Д. 2002. 04.-07.09.1913. По прошению А. Абена и М. Салонга об открытии фортепианной и пианинной мастерской.
4. Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб). Ф. 513. О. 160. Д. 167. О дозволении постройки каменных 2-х этажных служб во дворе Глейцман в 2-х участков Петербургской части на углу Большого проспекта и Лахтинской улицы под № № 58–2. с. 1–4.
5. VII Всеэстонская выставка образцов // Вести дня. 1932. № 207 (2051). 06.09.1932. с. 1.
6. Jakson, A. Juhus viis saarlanna Mihkel Salongi klaverini // Meie Maa. 2014. № 248. 05.11.2014. Lk. 3.
7. Jakson, A. Mihkel Salongi kolmas klaver jõudis kodulinna // Meie Maa. 2014. № 235. 21.10.2014. Lk. 3.
8. Kipper, T. Kaunis nüüdisaegne kodu Mihkel Salongi vanas klaverivabrikus // Oma Kodu: Saarte Hää. 2019. № 6. 19.03.2019. Lk. 1–3.
9. Pärman, S. Moodne saarekodu vanas klaverivabrikus // Mo Saaremaa: reisiajakiri: reisihulludele maadeavastajatele. 2019. № 1. Jaanuar 2019. Lk. 70–73.
10. Salong, H. Mihkel Salongi klaver kaunis klaveriraamatus // Nädalalõpp. 2016. № 16. 22.04.2016. Lk. 4–5.
11. Salong, H. Vana klaver jõudis tagasi sünnipaika // Meie Maa. 2015. № 32. 09.02.2015. Lk. 1.
12. Sannikas, T. Klaveritöökoda maja kahes toas // Meie Kuressaare. 2017. № 2. 09.02.2017. Lk. 3.
13. Sannikas, T. Kuressaare klaverimeister Mihkel Salong (1877–1946) // Kaheaastaraamat 2015–2016. Saaremaa muuseum. Koostaja ja toimetaja Olavi Pesti. Kuressaare, 2017. 423 lk.
14. Tambi, S. Mihkel Salongi klaverivabrik Peterburis // Peterburi Teataja. № 65. Detsember 2015. Lk. 2.
15. Tarkmeel, A. Volbriõhtu klaverivabrikus // Meie Kuressaare. 2018. № 30. 03.05.2018. Lk. 1.
16. Truuväärt, R. Kihelkonna aleviku kujunemine // Saaremaa Muuseum. Kaheaastaraamat 1995–1996. Kuressaare, 1997. Lk. 106.

К вопросу о месте вечного упокоения «дипломата Революции» А. А. Иоффе

Тамби Сергей Александрович, магистр
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

В статье рассказывается о похоронах известного советского партийного и государственного деятеля, дипломата А. А. Иоффе, его могиле на Новодевичьем кладбище города Москвы и памятных мероприятиях по увековечиванию его имени, проводящихся в настоящее время.

Ключевые слова: дипломатия, Советская Россия, Эстония, Тарту, Москва.

On the question of the «diplomat of the Revolution» Adolph Joffe's grave

Tambi Sergey Aleksandrovich, Master
Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

The article tells about the funeral procession of a famous Soviet party and state leader, diplomat Adolph Joffe, his grave at the Novodevichy cemetery of Moscow and memorial events to perpetuate his name at the present time.

Keywords: diplomacy, Soviet Russia, Estonia, Tartu, Moscow.

Нас отделяет 8 лет от даты, когда в ноябре 2027 года исполнится ровно 100 лет, как не стало Адольфа Абрамовича Иоффе (22.10.1883–17.11.1927) — видного советского партийного и государственного деятеля, дипломата «ленинской школы».

«Дипломат Революции», как его ещё называют, являлся руководителем советской делегации, уполномоченной РСФСР на ведение переговоров о заключении перемирия и мира с правительствами Эстонии, Латвии и Литвы.



Рис. 1. Адольф Абрамович Иоффе

Могила А. А. Иоффе — руководителя советской делегации, участвовавшей в подписании Тартуского мирного договора между РСФСР и Эстонией в 1920 году, находится на Новодевичьем кладбище в Москве (1-й участок, 45-й ряд). Это кладбище, расположенное в Хамовниках,

является старейшим кладбищем Москвы, где похоронены известные деятели науки, культуры, а также крупные политические фигуры.

Последним местом работы А. А. Иоффе являлся Главный концессионный комитет СССР, где он занимал



Рис. 2. Могила А. А. Иоффе. Фотография С. А. Тамби. Москва, 2017 год

должность заместителя председателя комитета. Помимо этого, А. А. Иоффе читал лекции в Московском университете, будучи профессором факультета советского права (1927). Из-за заболевания полиневритом, невозможности прохождения лечения за границей и развязанной травли в газетах известный советский дипломат и партийный деятель застрелился 17 ноября 1927 года в одной из клиник Москвы.

В связи с тем, что А. А. Иоффе сыграл значительную роль в ходе подготовки к заключению мирного договора в Брест-Литовске между РСФСР и блоком Центральных держав 3 марта 1918 года, ему были устроены официальные похороны. Прощание с телом А. А. Иоффе состоялось в здании Народного комиссариата иностранных дел (Наркоминдел). Траурная процессия (гроб располагался на колеснице, запряженной тройкой лошадей) двинулась 19 ноября 1927 года от Наркоминдела, далее по Лубянке, мимо Большого театра и МГУ, по улице Пречистенке к Новодевичьему кладбищу. На крышке гроба находи-

лось множество венков, в числе которых венки от родных, Советского правительства, Наркоминдела и группы товарищей ЦК партии. Внимание привлекал венок «От беспартийных Троцкого и Зиновьева».

В траурной церемонии приняли участие вдова дипломата Мария Михайловна Иоффе, нарком иностранных дел СССР Г. В. Чичерин, кандидат в члены ЦК ВКП(б) М. Н. Рютин, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, К. Б. Радек, Г. Л. Пятаков, Е. А. Преображенский, Т. В. Сапронов, Н. И. Муралов, И. С. Якубович, М. М. Лашевич, А. С. Енукидзе, Х. Г. Раковский, супруга И. В. Сталина С. И. Аллилуева, родственники, друзья и товарищи дипломата.

Гроб с телом А. А. Иоффе несли Г. В. Чичерин, Л. М. Карахан и М. М. Литвинов. На митинге выступили Г. В. Чичерин, М. Н. Рютин, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев и Л. Д. Троцкий (это было его последнее выступление перед ссылкой). Последний, в частности, заявил: «Адолф Абрамович вошел в жизнь последнего десяти-

летия главным образом как дипломатический представитель первого в истории рабочего государства. Здесь говорили — говорила печать, — что он был выдающимся дипломатом. Это правильно. Он был выдающимся дипломатом, то есть работником на том посту, на который поставили его партия и власть пролетариата. Он был большим дипломатом потому, что был революционером из одного куска» [4]. Митинг закрыли после исполнения Интернационала.

На кладбище имела место попытка срыва траурного митинга в связи с тем, что А. А. Иоффе являлся в 1925–1927 годах одним из лидеров троцкистской оппозиции [2].

В 1940–1950-е годы могилу дипломата А. А. Иоффе уничтожили, сравнив ее с землей, однако дочь А. А. Иоффе — Надежда Адольфовна (14.05.1906–18.03.1999), хорошо помнила место захоронения отца и добилась возвращения надгробной плиты [3]. Скончавшись в Нью-Йорке в 1999 году, она была похоронена рядом с отцом.

На могиле А. А. Иоффе сделана надпись в память о его сыне, начинающем поэте, Владимире (1919–1937), родившемся от второй супруги — Марии Михайловны Иоффе (урожденной Гиршберг; 1896–1989). Он был репрессирован и расстрелян в Томске. Обоих супругов А. А. Иоффе также репрессировали, однако они не были расстреляны.

Адольф Абрамович Иоффе участвовал в сложных и важных переговорах, на которых согласовывались условия перемирия и мира между РСФСР и Эстонией. Переговоры велись в Тарту с 5 декабря 1919 года в доме 39 по улице Айя (ныне — улица Ванемуйзе, дом 35). Советскую делегацию на переговорах с Эстонией возглавлял вначале Леонид Борисович Красин (А. А. Иоффе вел переговоры от имени советской делегации по экономическим вопросам, будучи заместителем главы делегации), однако вскоре (с 15 декабря 1919 года) А. А. Иоффе сменил Л. Б. Красина на этом посту и непосредственно возглавил советскую делегацию [1].

31 декабря 1919 года на заседании мирной конференции Советская Россия и Эстонская Республика подписали политические соглашения о признании независимости Эстонии, границе между двумя странами и гарантиях безопасности. Перемирие стало действовать 3 января 1920 года в 12 часов 00 минут по московскому и в 10 часов 30 минут по таллинскому времени. Тартуский мирный договор был подписан в Тарту 2 февраля 1920 года, в 00 часов 45 минут. На последней его странице находятся подписи Адольфа Абрамовича Иоффе и Исидора Эммануиловича Гуковского (со стороны РСФСР), Яана Поски, Антса Пийпа, Майта Пюйманна, Юлиуса Сельямаа и Яана Соотса (со стороны Эстонской Республики).

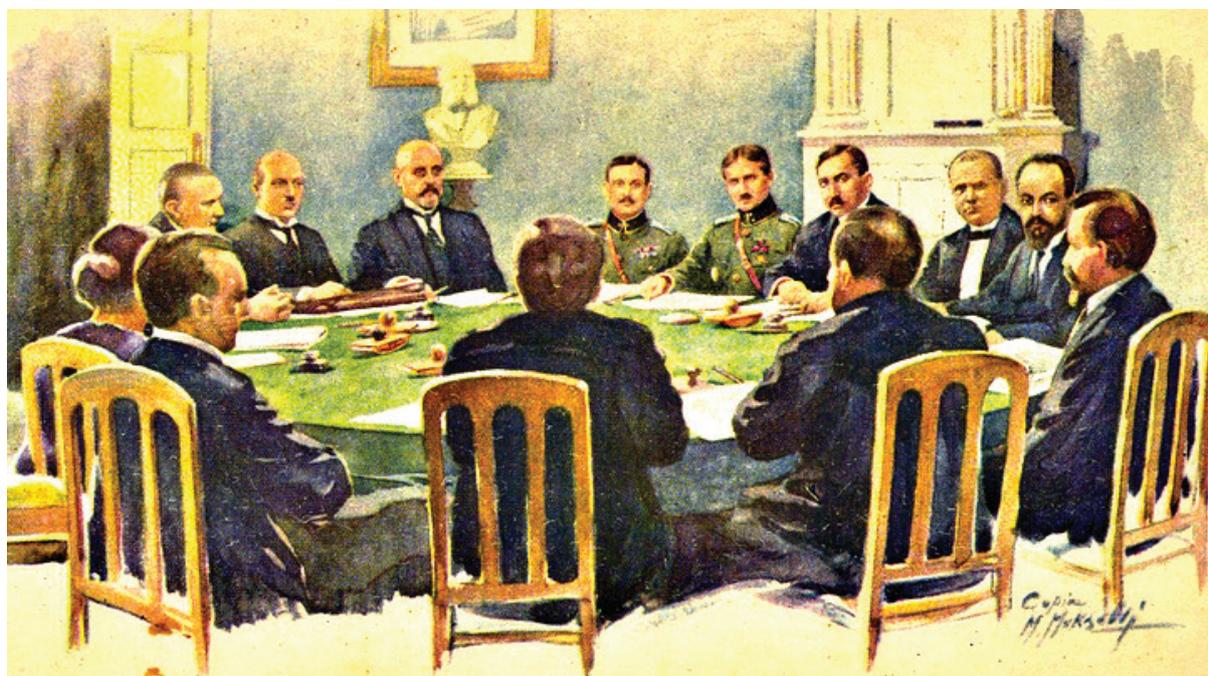


Рис. 3. Заседание советской и эстонской делегаций в Тарту в 1920 г. В центре — Яан Поска, слева от него — Ю. Сельямаа и М. Пюйманн, справа — Я. Соотс, В. Мутт, А. Пийп, Р. Паабо, через одного человека от него сидит в профиль глава советской делегации А. А. Иоффе. Автор М. Максолли, источник — собрание И. Илометса

По условиям Тартуского мирного договора Советская Россия признала *де-юре* Эстонскую Республику [5]. Договор был ратифицирован Всероссийским центральным исполнительным комитетом РСФСР 5 февраля 1920 года.

13 февраля того же года договор был ратифицирован Учредительным собранием Эстонии. Обмен ратификационными грамотами состоялся в Москве 30 марта 1920 года. С этого дня договор вступил в силу.



Рис. 4. Глава советской делегации А. А. Иоффе подписывает Тартуский мирный договор между РСФСР и Эстонской Республикой

Представители Министерства иностранных дел Российской Федерации ежегодно возлагают на могилу А. А. Иоффе памятные венки и цветы.

Начиная с 2001 года Посольство Эстонии в России также традиционно возлагает венки к могиле А. А. Иоффе в годовщину подписания Тартуского мирного договора. Инициатором проведения таких мероприятий была корреспондент эстонской газеты «Постимеэс» («Postimees») в Москве Кадри Лийк. На памятных мероприятиях, в которых традиционно принимают участие Посол

Эстонской Республики, дипломаты и сотрудники Посольства и члены их семей, а также представители Московского эстонского общества, звучат памятные речи и зажигаются свечи.

Таким образом, «дипломат Революции» Адольф Абрамович Иоффе являлся неординарным и активным государственным деятелем нашей страны. В настоящее время память о нем поддерживается как в России, так и в Эстонии. Могилу А. А. Иоффе посещают российские и эстонские делегации.

Литература:

1. А. Иоффе. Дипломат революции. Кембридж: Iskra Research Publishing House, 1998. 450 с.
2. Боярчиков, А. И. Воспоминания. Москва: АСТ, 2003. 320 с.
3. Иоффе, Н. А. Мой отец Адольф Абрамович Иоффе. Воспоминания, документы и материалы. Москва: Возвращение, 1997. 144 с.
4. Троцкий, Л. Д. Портреты революционеров. Москва, 2018. 286 с.
5. Eesti Rahvusrhiiv. ERA.957.18.4. 02.02.1920. Тартуский мирный договор.

Матвей Кевамес — моряк с острова Муху

Тамби Сергей Александрович, магистр
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

В исследовании рассказывается об уроженце острова Муху, советском моряке Матвее Матвеевиче Кевамесе, который в разное время работал на ледоколах «Ермак», «Красин», «Илья Муромец» и «Сибиряков». Уникальность статьи заключается в том, что на русском и эстонском языках ранее не выходило ни одной публикации по данной теме. Биография М. М. Кевамеса ранее не была предметом исследования отече-

ственных и эстонских исследователей. При написании работы автор пользовался материалами российских и эстонских архивов.

Ключевые слова: Кевамес, Россия, Эстония, эстонцы.

Matvey Kõvamees — Sailor from the Island of Muhu

Tambi Sergey Aleksandrovich, Master

Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

The author tells about a native of the island of Muhu, the Soviet sailor Matvey Kevames (Kõvamees), who at different times worked on the icebreakers «Ermaк», «Krasin», «Ilya Muromets» and «Sibirяkov». The uniqueness of the article lies in the fact that no publications on this topic have been published in Russian and Estonian languages before. Biography of M. Kevames was not previously the subject of research by domestic and Estonian researchers. When writing the work, the author used the materials of the Russian and Estonian archives.

Keywords: Kevames, Russia, Estonia, Estonians.

Эстонец Матвей Матвеевич Кевамес (на эстонском языке фамилия пишется как Kõvamees, т. е. правильное транскрибирование на русский язык — Кывамеэс; однако устоялся упрощенный вариант — Кевамес) родился 10 июня 1894 года на хуторе Ваадума деревни Мыйзакюла Муху-Сууреской (Велико-Моонской) волости на острове Моон (ныне — Муху) Эзельского уезда (остров Сааремаа) Лифляндской губернии в семье крестьянина-рыбака [1].

М. М. Кевамес был православного вероисповедания. Крещен 12 июня 1894 года в Моонской Казанской церкви (Моон-Граббенгоф) священником Александром Бабковским и псаломщиками Дионисием Вяльбе и Петром Массо [12, с. 14–15].

Отцом М. М. Кевамеса являлся Матвей Кевамес (20.01.1869–1945), мать — Мария Кевамес (Паллас; 21.11.1868–1943). В семье, помимо Матвея, росли еще четыре сына — Георгий (01.02.1898–1986), Иван (26.07.1892–1940), Александр (19.11.1900–01.01.1991) и Василий-Вильям (21.06.1906–12.02.1987). Весь род М. М. Кевамеса по отцовской линии на протяжении столетий жил на острове Муху. Например, четыре раза «пра» дед (прапрапрадед) М. М. Кевамеса — Андрус Кевамес (1706–28.04.1782) родился на хуторе Ула-Андрусе деревни Тупенурме (остров Муху).

М. М. Кевамес получил начальное образование в деревенской школе и волостном училище по специальности «Моторист-слесарь». С 1911 года работал каменщиком, участвовал в строительстве цементного завода в порту Кунда. В 1912–1915 годах являлся матросом, ходил по Балтийскому морю. В 1915 году призвался на военную службу, где служил три года в мотоциклетной команде при штабе 4-й армии. Мотоциклетные части использовались на театре военных действий для связи, оперативной доставки приказов и донесений.

В 1917 году М. М. Кевамес отправился в связи с болезнью в военный госпиталь в городе Ростове-на-Дону. После выхода из лечебного учреждения был отпущен домой на поправку на два месяца. 25 февраля 1918 года

поступил машинистом на ледокол «Ермак». Принял участие в выводе Балтийского военного и торгового флота из Ревеля и Гельсингфорса в Кронштадт.

В конце 1918 года поступил добровольцем в I матросский отряд, сражавшийся против белогвардейцев. В конце 1919 года вернулся обратно на ледокол «Ермак», где работал старшим машинистом, а потом электриком (до 29 апреля 1929 года).

19 сентября 1921 года Сааремааская уездная комиссия народного ополчения Эстонии оформила соответствующую анкету за подписью председателя Сааремааской комиссии по сбору ополченцев Р. Паас, в которой приводились биографические данные о М. М. Кевамесе [14, с. 478]. 12 мая 1920 года Матвей Матвеевич подал ходатайство на получение гражданства Эстонской Республики, указав в анкете, что является машинистом II класса на ледоколе «Ермак» (Морской штаб, город Петроград) [13, с. 1–7]. Остается неизвестным, получил ли он это гражданство, но по всей видимости нет: всю свою дальнейшую жизнь М. М. Кевамес связал с советским мореплаванием и на долгие годы беззаветно отдался увлечению морем!..

В 1928 году М. М. Кевамес вступил в ВКП(б). С 24 апреля 1929 года по 10 ноября 1934 года он работал старшим электриком на ледоколе «Красин» [9]. В 1929 году принял участие в Карской экспедиции, в 1932 году — в зимнем походе к острову Вайгач, в 1933 году — в Ленской экспедиции.

19 декабря 1934 года капитана ледокола «Ермак» обратился к начальнику эксплуатационного сектора Ленсевморпути о переводе М. М. Кевамеса с ледокола «Красин» на ледокол «Ермак» старшим электриком, вместо электрика Карпа Иванова, отбывшего в отпуск, в санаторий [5]. В 1934 году М. М. Кевамес участвовал в экспедиции по спасению экипажа парохода «Челюскин».

28 января 1935 года М. М. Кевамес поступил обратно на работу на ледокол «Ермак». С 3 ноября 1937 года по 5 ноября 1938 года работал 3-м механиком на транспортных судах, зимующих у острова Диксон. Далее до 9 июня 1939 года не работал.



Рис. 1. Машинист ледокола «Ермак» М. М. Кевамес. Источник: Музей Мирового океана // Фотография. Кевамес Матвей Матвеевич — матрос ледокола «Ермак». 1918–1919 гг. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1272/19. Инвентарный номер: ЛК ФСН-319

С 9 июня 1939 года по 28 декабря 1957 года М. М. Кевамес трудился на крайнем Севере — в бухте Кожевникова (Красноярский край), в Нордвикской нефтеразведочной экспедиции горно-геологического управления Главсевморпути (ГУСМП) при Совете Министров Союза ССР: кочегаром, механиком на буровых роторах (в ро-

торном цехе) паросилового хозяйства и начальником электростанции. В 1949 году он был аттестован в звании старшего техника-лейтенанта Севморпути [7].

К лету 1952 года М. М. Кевамес являлся старшим машинистом б/п «Пегас». С осени 1952 по февраль 1953 года работал старшим машинистом ледокола «Илья Муромец».

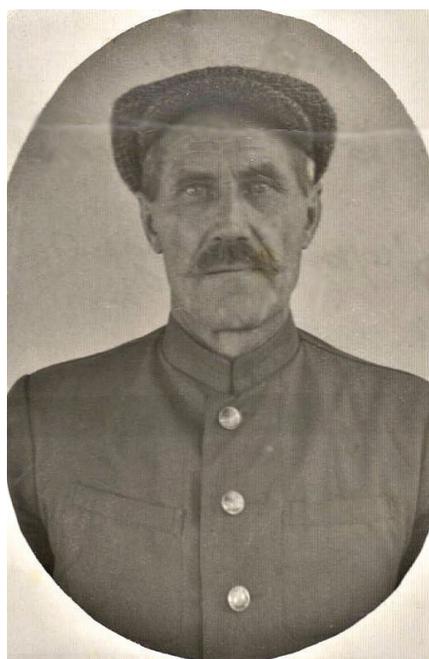


Рис. 2. М. М. Кевамес. Порт Находка, 1954 г. Источник: Музей Мирового океана // Фотография. Кевамес М. М. 1954 г. Порт Находка. 1954 г. Номер в Госкаталоге: 8839074. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1272/20

В феврале-марте 1953 года — электриком на том же ледоколе. 29 мая 1952 года поступил на работу старшим машинистом ледокола «Сибиряков» [8]. 1 декабря 1956 года был уволен в связи с выходом на пенсию по возрасту [10].

С июля по декабрь 1954 года обучался на курсах повышения квалификации при Восточном морском арктическом пароходстве по специальности «Старший машинист», получив 2 апреля 1955 года соответствующее удостоверение.

15 ноября 1932 года награжден Союзом Водного транспорта грамотой с присвоением почетным званием

«Ударника» за выполнение пятилетки в четыре года. 15 ноября 1933 года, будучи электриком на ледоколе «Красин», получил грамоту Президиума ЦК Союза рабочих Водного транспорта СССР, в которой говорилось о награждении почетным званием ударника 1-го года 2-й пятилетки «за повышение качества работы и борьбу в деле освоения Арктики». В мае 1938 года на острове Диксон был награжден грамотой «за социалистическое отношение к труду и стахановские показатели в работе по консервации и ремонту судов к навигации 1938 года».



Рис. 3. Выданная М. М. Кеваемесу грамота «за социалистическое отношение к труду и стахановские показатели в работе по консервации и ремонту судов к навигации 1938 года». Источник: Музей Мирового океана // Документ. Грамота Кеваемеса М. М. за показатели в работе в навигацию 1938 г. Номер в Госкаталоге: 12209656. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/24

М. М. Кевамес имел ряд поощрений в виде благодарностей, денежной премии и занесения имени на Доску почета [2]. 16 февраля 1934 года Ленинградский областной Совет «Общества спасания на водах» (ОСВОД) выдал ударнику Краснознаменного ледокола «Красин» М. М. Кевамесу грамоту № 44 за активное участие в работе судовой ячейки ОСВОДа. За период работы в Нордвической нефтеразведочной экспедиции был награжден орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд», знаком «Почетный полярник».

М. М. Кевамес являлся членом Профессионального Союза работников Северного Морского пути и имел членский билет, выданный 7 января 1942 года профкомом Нордвической экспедиции Севморпути. К марту 1954 года продолжал являться членом профсоюза рабочих морского и речного флота (он вступил в профсоюз водников еще в 1918 году) и имел членский билет, выданный судом ледокола «Илья Муромец».

К 1956 году жил в Ленинграде по адресу: улица Герцена, дом 36, квартира 6. К январю 1964 года жил в Ле-

нинграде по адресу: улица Васи Алексева, дом 23, квартира 30.

Старший механик ледокола «Ермак» инженер-майор тов. Калинин дал М. М. Кевамесу следующую характеристику: «Все работы, поручаемые ему, выполнял хорошо, и механизмы, находившиеся в его заведывании, содержались всегда в полной исправности. Поведение было хорошее, что дает право охарактеризовать его как отличного гражданина нашей Родины» [11].

В архивных фондах Музея Мирового океана (г. Калининград) и его филиала — музея Ледокол «Красин» (г. Санкт-Петербург) хранится черное кожаное портмоне, принадлежащее М. М. Кевамесу [6]. Там же можно увидеть и членский охотничий билет № 492224 на имя М. М. Кевамеса, выданный 21 января 1964 года Ленинградским Обществом охотников и рыболовов, а также карманные часы с хронографом в футляре, компас, бритвенный станок с футляром, военный билет, трудовую книжку, многочисленные грамоты, а также другие документы, личные вещи и фотографии.



Рис. 4. Принадлежавшие М. М. Кевамесу карманные часы с хронографом. Источник: Музей Мирового океана // Часы с хронографом карманные (№ 303224), принадлежавшие Кевамесу М. М., электрику и машинисту на ледоколе «Красин» в 1929–1934 гг. Номер в Госкаталоге: 12209806. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1286/1

М. М. Кевамес идентифицировал себя как эстонец, непременно указывая этот факт в различных анкетах и автобиографиях. Так, в учётной карточке члена профессионального союза работников Севморпути, старшего машиниста М. М. Кевамеса, выданной 7 января 1955 года месткомом ледокола «Илья Муромец», в графе «Национальность» указано «эстонец» [4].

Супругу М. М. Кевамеса звали Матильда Генриетта Кевамес (Равен; род. 1880 в волости Халлисте, Вильяндимаа). В семье родилась дочь — Майму Матвеевна Кевамес (род. 30 апреля 1922 года) [3].

18 апреля 2019 года в выставочном зале ледокола «Красин» открылась выставка «Вокруг света на спасение челюскинцев», посвященная 85-летию участия ледокола «Красин» в экспедиции по спасению челюскинцев. Потомок М. М. Кевамеса Олег Казымыч Данько присутствовал на данном мероприятии.

Таким образом, Матвей Матвеевич Кевамес прожил насыщенную и непростую жизнь моряка. Сильна и неугасима была любовь уроженца окруженного водами Балтики острова Муху к морю. Память о Матвее Матвеевиче Кевамесе жива и поддерживается в настоящее время.



Рис. 5. Потомок М. М. Кевамеса Олег Казьмич Данько на борту ледокола «Красин». Апрель 2019 года. Фотография: Музей Ледокол «Красин»

Литература:

1. Книжка мореходная Кевамеса М. М. 21.03.1923 г. Музей Мирового океана. Номер в Госкаталоге: 12209565. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/2.
2. Музей Мирового океана // Автобиография Кевамеса Матвея Матвеевича, члена экипажа ледоколов «Ермак», «Красин», «Сибиряков», «Илья Муромец». Конец 1950 — начало 1960-х гг. XX в. Номер в Госкаталоге: 12210471. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/22.
3. Музей Мирового океана // Документ о завещании страховки Кевамеса М. М., составленный в тресте «Арктикуголь» 07.07.1939 г. Номер в Госкаталоге: 12209564. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/4.
4. Музей Мирового океана // Карточка учётная члена профессионального союза работников Севморпути на имя Кевамеса М. М., ст. машиниста. 07.01.1955 г. Местком ледокола «Илья Муромец». Номер в Госкаталоге: 12209559. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/7.
5. Музей Мирового океана // Обращение капитана ледокола «Ермак» к начальнику эксплуатационного сектора Ленсевморпути о назначении Кевамеса М. М. электриком на ледокол «Ермак» (с ледокола «Красин»). Управление Ленинградского Морского порта. Ледокол «Ермак». 19.12.1934 г. № 289. Номер в Госкаталоге: 12210647. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/48.
6. Музей Мирового океана // Портмоне, принадлежавшее Кевамесу М. М., электрику и машинисту на ледоколе «Красин» (в 1929—1934 гг). Конец 1940-х — 1950-е гг. Номер в Госкаталоге: 12210732. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1281.
7. Музей Мирового океана // Приказ № 68 начальника Ленинградского Морского Агентства Главного Управления Севморпути Министерства морского и речного флота от 28.07.1954 г. «Об изменении персонального звания тов. Кевамеса М. М». Номер в Госкаталоге: 12209786. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/31.

8. Музей Мирового океана // Приказ № 239 по личному составу (копия рабочая). О дополнительном отпуске ст. машинисту Кевамесу М. М. Ледокол «Сибиряков». 22.11.1956 г. Номер в Госкаталоге: 12210307. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/10.
9. Музей Мирового океана // Справка, выданная Кевамесу М. М. в том, что он плывал на ледоколе «Красин» с 24.04.1929 г. по 10.11.1934 г. Ленинградское Морское Агентство Арктического Морского пароходства. 09.02.1946 г. Номер в Госкаталоге: 12209967. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/1.
10. Музей Мирового океана // Справка, выданная отделом кадров Ленморрагентства ГУСМП Кевамесу М. М. о работе в должности старшего машиниста на ледоколе «Сибиряков» в 1952–1956 гг. Номер в Госкаталоге: 12209851. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/15.
11. Музей Мирового океана // Характеристика на члена экипажа ледокола «Ермак» Кевамеса М. М. Номер в Госкаталоге: 12210434. Номер по ГИК (КП): ЛК ММО 1 № 1271/18.
12. Eesti Rahvusrhiiv // EAÕK Muhu-Rinsi kogudus. Meetrikaraamat. EAA.1953.1.453. 1894. Lk. 14–15.
13. Eesti Rahvusrhiiv // Kevames, Matvei Matvei p. ERA.28.2.5599. Lk. 1–7.
14. Eesti Rahvusrhiiv // 1894. a. sündinud tagavaraväelaste toimikud A-K. ERA.677.3.455. 1920–1940. Lk. 478.

ПСИХОЛОГИЯ

Взаимосвязи социально-психологических, социально-демографических и личностных характеристик беременных женщин

Вельман Юлия Владимировна, магистр
Санкт-Петербургский государственный университет

В данной статье рассматривается проблематика выбора вида подготовки к родам беременной женщиной и социально-психологических аспектов беременности. Автором выбраны методики: Тест отношений беременной Добрякова И. В., предназначен для определения типа переживания беременности у будущей матери, методика «Лocus Контроля» Дж. Роттера, направленная на изучение когнитивного стиля, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», создана собственная социально-психологическая анкета, с помощью которой изучается ранжирование различных видов поддержки и социологический анамнез испытуемой.

В исследовании участвовало 79 беременных женщин от 23 до 41 года, находясь в разных триместрах беременности: от 6 до 38 недели. Важным аспектом, который считаем необходимо отметить является особенность выборки — все женщины, участвовавшие в исследовании, являлись его активными участницами форума «Littelone».

Ключевые слова: беременность, социально-психологические аспекты, подготовка к родам.

The relationship of socio-psychological, socio-demographic and personality characteristics of pregnant women

Velman Julia Vladimirovna, Graduate student
St. Petersburg State University

The current research considers problem of choosing a type of preparation for childbearing as well as socio-psychological aspects of pregnancy.

Methods: The Relationship test by Dobryakov I. V., to define the type of pregnancy experience by the future mother; Julian B. Rotter's «Locus of control» theory. Timothy Leary's «Interpersonal Diagnosis of Personality» elaborated own socio-psychological questionnaire, which helps to research different types of support rankings as well as sociological anamnesis of examinee.

79 pregnant women aged 23 to 41. Being in different trimesters of pregnancy (from 6 up to 38 weeks) took part in this research. Results that there is correlation between pregnant woman's attitude to pregnancy and her cognitive style.

Keywords: pregnancy, socio-psychological aspects, preparation for childbirth.

Социально-психологические особенности беременных женщин активно изучаются и исследуются в психологической науке. Впрочем, исследования, изучающие проблематику взаимосвязи социально-психологических особенностей беременных женщин и выбора подготовки к родам, не были нами найдены. Ввиду мало изученности данного аспекта мы нашли целесообразным проанализировать литературу близкую или связанную с данной темой

и осуществить эмпирическое исследование для дополнения системы и структуры знаний по данному вопросу.

В рамках исследования нами было выявлено, что в ходе подготовки к родам женщины чаще не ожидают чего-то конкретного от занятий ($p < 0,05$). Для 8 испытуемых (10,2 %) одной из целей подготовки является избавление от страха перед родами, для 29 испытуемых (37,2 %) целью является «получение знаний». 18 респондентов

(22,3 %) отмечают одной из целей — получение информации о том «как сделать роды легкими и успешными». В большинстве случаев беременные хотят облегчить боль в родах, минимизировать страх и при этом завершить родовспоможение успешно.

Большинство беременных женщин, участвовавших в нашем исследовании, запрашивают информацию в интернете, а не у близких ($p < 0,01$), или в книгах и научных статьях ($p < 0,01$), также значимо реже обращаются к врачам по своим вопросам ($p < 0,01$). В век современных интернет технологий и инфокоммуникаций в любой момент можно получить глобальное количество ответов на один запрос за пару секунд. Конечно, наша выборка уникальна своей высокой активностью в интернет форуме и в виду протекаемых групповых процессов, влияющих на сообщество, в обсуждениях возникают дружественные связи и повышается доверия к «форумчанам». Благодаря чему с большей вероятностью женщины нашей выборки больше будут обращаться за информацией, объяснениями и пояснениями на интернет портал.

Также нами обнаружено, что значимо чаще выраженный интернальный стиль встречается у тех, кто не сталкивался в своем жизненном опыте с неуспешными родоразрешениями ($p < 0,05$). Целесообразно предположить, что те беременные женщины, которые переживали утрату еще не рожденного ребенка или выбирали аборт обращены на мнение о неуспешности в жизни. Что подтверждается описанием женщин с «привычной невынашиваемостью беременности» в работе Е. И. Захарова и А. С. Чуваева (2015) [3].

Преимущественно, те кто выделяют по важности эмоциональную поддержку сами проявляют больше помощи окружающим людям, чем те, кто нуждается в финансовой поддержке ($p < 0,05$). Из этого можно сделать предположение, что для этих женщин важно не только получать

эмоциональную поддержку, одобрение, положительную оценку, понимание, но и отдавать это другим людям.

В ходе исследования нами был обнаружен неожиданный аспект: те женщины, которые посещают образовательные курсы по подготовке к беременности значимо чаще показывают высокие результаты показателей власти, уверенности в себе, в отличие от тех, кто посещает занятия по расслабляющим техникам ($p < 0,01$). Целесообразно предположить, что возможно изначально эти женщины более уверены и властны в межличностном общении. Также возможно, что ввиду понимания процессов беременности и родов женщины понимают, как могут справляться с различными ситуациями и за счет этого ощущают больше уверенности.

В нашей выборке не выявлены взаимосвязи межличностных отношений и отношения к собственной беременности. Предполагаем, что данные взаимосвязи не проявились в виду большого количественного разрыва между групп женщин с оптимальным и остальными типами ПКГД и могли бы, обнаружиться при большей или менее разрозненной выборке.

Результаты проведенного исследования позволили выявить взаимосвязи социально-психологических, социально-демографических и личностных характеристик беременных женщин. К тому же согласно результатам проведенного исследования, подтверждает необходимость дальнейшего изучения данной проблематики. Представляется целесообразным расширение выборки и методологического комплекта для улучшения эффективности последующего исследования.

Наше исследование может дополнить систему знаний по данной проблематике, помочь в изучении социально-психологических аспектов беременности и сложить изученные социально-психологические взаимосвязи в общую структуру сведений о психологической составляющей беременных женщин.

Литература:

1. Баз, Л. Л. Баженова О. В. Исследование восприятия психологической поддержки беременными женщинами Психологический журнал. Том 15, № 1, 1994. С 137–146.
2. Никулина, С. А. Исследование психологических особенностей отношения женщины к собственной беременности. Университетские чтения 2015. С 56–61.
3. Захаров, Е. И., Чуваева А. С.. Психологический компонент «привычного невынашивания беременности». Консультативная психология и психотерапия. Москва — № 1 (85) 2015. с. 104–115.
4. Ившина, М. Е. Психологическое здоровье женщины во время беременности. Психология XXI века: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых 21–23 апреля 2011 года / Санкт-Петербургский государственный университет (СПб), Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Российский фонд фундаментальных исследований; ред. О. Ю. Щелкова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. С 176
5. Лялина, А. А., Карташова К. С. Психологическая готовность к материнству у женщин с запланированной и незапланированной беременностью. Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. № 2. С 98–100.
6. Henry, J. D., Rendell P. G. A review of the impact of pregnancy on memory function. JOURNAL OF Clinical and Experimental Neuropsychology № 8. 2007. P. 793–803.

Понятие коммуникативных способностей в психологии

Дарманян Александра Сергеевна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В статье рассматривается понятие «коммуникативные способности» как ведущий психологический компонент культуры и коммуникации младшего школьника, который изучался отечественными психологами.

Ключевые слова: коммуникативные способности, коммуникативное взаимодействие, формирование коммуникативных способностей, межличностная коммуникация

The article is about the concept of communication abilities as the most important psychological component of the culture and communication of the elementary school pupils which was considered by domestic psychologists.

Keywords: communicative abilities, communicative interaction, the formation of communicative abilities, interpersonal communication;

Коммуникативными способностями являются умения и навыки человека, активизирующиеся при его взаимодействии с другими людьми и оказывающие влияние на успешность этого взаимодействия.

Любому человеку, вступающему в контакт с ребенком, необходимо помнить об особой ответственности при выборе стратегии взаимодействия, так как именно посредством общения ребенок усваивает и формирует образец субъективного обмена информацией [10,11].

Е.Юдина считает, что высококомпетентный в общении взрослый, служит для ребенка наиболее вероятным образцом. При этом он воспринимается не только образцом для подражания, но и принципы, стиль коммуникативного взаимодействия демонстрируемые взрослым человеком, ребенок отождествляет с естественными и на их основе выстраивает субъективный коммуникативный стиль. Абсолютно все сферы развития ребенка в своем формировании опираются на общение со взрослыми. Тем самым, создается фон, который способствует развитию речи, навыкам и умениям слушать собеседника, думать, анализировать, систематизировать, вычленять главную мысль.

Тем не менее задачей коммуникативного развития у младших школьников, является не только формирование навыка формулировки мысли и осознания услышанного, но и умение инициативного высказывания, налаживание взаимодействия, установка контакта с окружающими [14,20].

Современная психологическая наука начала сравнительно недавно изучение взаимодействие обучения, воспитания и коммуникативных способностей (О. М. Казанцева, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов). Существенное влияние на развитие теорий и направлений оказали смежные методики, в их числе теория речевого общения в психологии (А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов) и теория коммуникации или речевой деятельности в лингвистике и психолингвистике (А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович). Данные из указанных теорий позволили сформулировать важный методологические подходы, а именно: коммуникативный, деятельностный и комплексный [1,13,17].

Любой вид практической деятельности ребенка переплетается друг с другом, что фактически отрицает ее от-

дельное существование. Например, от результата организованности общения ребенка зависит его результат обучаемости, при этом процесс обучения оказывает воздействие на коммуникативную активность.

Очевидно, что обучение речи невозможно без учета воспитательных возможностей общения. Важное условие при формировании коммуникативных способностей, заключается в способности ребенка сопереживать, сочувствовать и умении находить общий язык [2,8,9].

Необходимо заметить, что не всякое общение с ребенком способно привести к положительному развитию его личности, это соотносимо только к общению с учетом нравственных принципов и общепринятых норм. Одна сторона такого общения должна быть нацелена на воспитание внимания к окружающим, а другая сообщать ребенку необходимые знания по культуре коммуникативного взаимодействия [19].

Коммуникативный компонент общения ребенка со взрослым во многом обуславливается особенностью взаимоотношений участников данного общения. Например, во время образовательного процесса, на его ранних этапах, ребенок не может стать равноправным участником процесса обмена информацией, так как не имеет достаточного уровня знаний и опыта. В это время взрослый занимает роль носителя опыта, однако нельзя говорить о том, что даже ранние процессы коммуникации являются односторонними.

Современные условия и жизненный ритм предполагают недостаточным простое повествование, существует необходимость активизации собственных усилий для усвоения. Постепенно усваивая большой массив данных, формируются способности к их операции, ребенок становится равноправным участником коммуникации, внося значительный вклад в коммуникационное взаимодействие путем обмена информацией [3,15].

Проблемой в межличностных коммуникациях является, интерпретирование сообщений от взрослого к ребенку и обратно. В-первую очередь, формулировка и содержание сообщения имеют прямую зависимость от особенностей личности обоих субъектов. Во-вторых, переданное

сообщение трансформируется посредством влияния индивидуальной типологии, личным отношением и ситуацией.

Необходимо заметить, что коммуникативные способности, представляют собой способности к эффективному общению с окружающими людьми. Это позволяет сформулировать, следующие выводы:

Способности к эффективному общению, не могут быть рассмотрены независимо от индивидуальных особенностей, оказывающих влияние на все сферы жизнедеятельности.

Говоря о коммуникативных способностях, невозможно ограничиться только индивидуальными особенностями человека.

Не все коммуникативные способности проявляются должным образом и являются необходимыми для передачи информации. А также есть особый ряд коммуникативных способностей, необходимый для владения в определенной области практической деятельности. Например, познание себя и других, верное восприятие и оценка ситуации, конструктивное поведение в отношении к окружающим и самому себе [4,7,21].

Три стороны общения формируют базовые группы для коммуникативных умений:

- умения межличностной коммуникации;
- умения восприятия и понимания друг друга;
- умения межличностного взаимодействия;
- умение передавать учебную информацию;
- умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- умение организовывать и поддерживать педагогический диалог.

Процесс познания одного человека другим, предполагает общее оценивание, которое формируется с учетом опыта первого впечатления, отдельных характеристик, мотива, намерения, навыка невербального общения. А процесс познания самого себя предполагает оценку своих знаний и своих способностей, оценку своего характера и других черт личности, оценку того, как человек воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих [6,16].

Навык соответствующей оценки ситуации предполагает способность наблюдения за сложившейся обстановкой, выбор информативных признаков, правильное восприятие социального и психологического смысла сложившейся ситуации.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2009. -363 с.
2. Базарская, Н. И. О некоторых особенностях коммуникативного поведения // Язык и национальное сознание. — Воронеж, 2013. — 63 с.
3. Белинская, Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. — М.: Аспект Пресс, 2008. с. 61—75
4. Бодалев, А. А. Личность и общение. — М.: Педагогика, 2009. — 450 с.
5. Брудный, А. А. Понимание и общение. — М.: Просвещение, 2016. -214 с.
6. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. — М.: Академия, 2011. -564 с.
7. Василькова, Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2014. -290 с.

В смежные с данной особенностью коммуникативные способности входит:

- умение вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения;
- умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком;
- умение вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.

Коммуникативные способности — это индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с учащимися, а также установление оптимального взаимоотношения с ними. [5,11].

Границы младшего школьного возраста совпадают с периодом физического и психофизиологического развития. Для ребенка младшего школьного возраста характерно два аспекта общения: со взрослыми и сверстниками. При этом остается неодинаковыми роль и влияние этих аспектов.

В случае общения со взрослыми, ребенок приобретает роль ведомого, усваивая значимые критерии, цель, мотив, анализ. А во втором случае, происходит своеобразное столкновение проблем нравственности и этичности. Необходимо помнить о том, что взаимодействие ребенка со взрослыми всегда, даже при сотрудничестве и дружеском отношении, приобретает характер положения подчиненности, и в этом положении не всегда достаточно апробированы нормы нравственности и принципы этики.

Только лишь, при взаимодействии со сверстниками, ребенок равноправен по существу и форме. Друзья и товарищи составляют основу необходимой естественной среды для младшего школьника. Например, среди данной категории младший школьник находит образец для подражания, стремится к нему, занимается самовоспитанием и развитием необходимых качеств личности [18].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коммуникативные способности относятся к способностям, требующим развития. Иными словами, существует необходимость воспитания у детей навыков эффективной и успешной коммуникации и коммуникационного взаимодействия. Начинать развитие по данному направлению требуется как можно раньше, используя при этом широкий методологический инструмент.

8. Данилова, Е. Е. Ценность младшего школьного возраста // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Академия, 2010. -213 с.
9. Каган, М. С. Диалоги. — СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006.-448 с.
10. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие / О. М. Казарцева. — М.: Флинта, Наука, 2003. — 496 с.
11. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: личных взаимоотношений /Я. Л. Коломинский. — Мн.: Знание, 2004. — 239 с.
12. Коломинский, Я. Л. Психология общения. — М.: Знание, 1974. — 96 с.
13. Куницына, В. П. и др. Межличностное общение. — СПб.: Питер, 2002.-54 с.
14. Лабунская, В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. — Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-608 с.
15. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. — М.: Педагогика, 2005. — 112 с.
16. Общение и оптимизация совместной деятельности. / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. М. Яноушека. — М.: МГУ, 2013. — 245 с.
17. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. — М.: Совершенство, 2009. — 320 с.
18. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии — СПб: Питер, 2002
19. Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. — М., 2013. — 144 с.
20. Социальная психология. / Под ред. П. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. М.: Высш. шк., 2014.-320 с.
21. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога. — М.: ВАКО, 2015.-198 с.

Особенности психологического консультирования женщин, желающих прервать нежелательную беременность

Ковалева Мария Игоревна, медицинский психолог
Воронежский центр охраны здоровья семьи и репродукции

Описана структура психологического консультирования женщин, желающих прервать нежелательную беременность. В процессе определения понятия был выполнен анализ содержания доабортного консультирования женщин, получивших направление на аборт. Были проанализированы основные цели и задачи, которые решает психолог в ходе консультирования женщин. Показана структура консультирования с основными параметрами, такими как начало консультации, основная часть консультации и завершение консультативной беседы. Основные вопросы, которые психолог задает в ходе консультации женщине, чтобы выявить основные мотивы прерывания беременности и осознано помочь женщине сделать выбор в сторону сохранения беременности, раскрыть ее внутренний потенциал, принять верное для нее решение.

Один из ведущих факторов, негативно влияющих на репродуктивное здоровье, приводящих к нарушению репродуктивной функции, бесплодию, возникновению гинекологических заболеваний у женщин, — аборт. О необходимости сокращения числа абортов прямо говорится в Концепции демографической политики Российской Федерации.

Ключевые слова: психологическое консультирование, аборт, доабортное консультирование, психологическая беседа, беременность, нежелательная беременность, репродуктивное здоровье.

Аборт (искусственный аборт, от лат. abortus — «выкидыш») — искусственное прерывание беременности. По современным медицинским стандартам, аборт проводится, как правило, при сроке до 22 недель беременности [5].

Доабортное психологическое консультирование — это не давление или убеждение, а оказание квалифицированной психологической помощи женщинам в кризисной ситуации.

В психологическом консультировании женщин, желающих прервать нежелательную беременность должен быть индивидуальный подход к каждой пациентки, зависящий от ее жизненной ситуации (возраст, наличие детей, материальное положение, хроническое заболевание, неготовность к материнству, неодобрение родственников, асоциальное поведение партнера).

Доабортное консультирование — совокупность процедур, направленных на помощь женщине, желающей

прервать нежелательную беременность и на разрешение проблем и принятия решений в отношении к этой проблеме, а также брака, семьи, совершенствование своей личности и межличностных отношений и эмоционального состояния в целом.

Цель консультации — помочь женщине понять происходящие в ее личном пространстве изменения и осмысленно постичь ее выбор и желание по поводу прерывания нежелательной беременности, а так же достичь и справиться с поставленной целью на основе осознанного выбора, при разрешении проблем эмоционального и внутриличностного характера.

У психолога по доабортному консультированию должна быть четкая принципиальная позиция: сохранение человеческой жизни и семьи — на первом месте. Ключевая задача психолога — не настаивать, а помочь пациентке самостоятельно сделать осознанный выбор. Важно снять у женщины психологическое напряжение, потому что она находится в стрессе: и ввиду гормональных изменений, и из-за того, что ей нужно принимать решение о жизни своего будущего ребенка. Беременной нужно помочь осознать, что она уже мама. Достичь этой цели помогут специальные информационные буклеты, муляжи ребенка (до 12 недель), фотографии и видеоролики об этапах беременности и внутриутробного развития малыша.

Задачи доабортного консультирования:

- не выходя за границы профессиональной этики психолога, необходимо информировать женщину о возможных негативных последствиях и осложнениях аборта, как во время проведения, так и после.

- выявить факторы, подталкивающие женщину к принятию решения по поводу прерывания нежелательной беременности;

- оказать женщине эмоциональную поддержку, выразить свою заинтересованность и желание помочь в трудный для нее период;

- сформировать ответственное отношение женщины к сохранению репродуктивного здоровья и родительству;

- повысить психологическую грамотность женщин об аборте и его последствиях и осложнениях.

Планируемым результатом психологической работы с беременной женщиной, решившейся прервать нежелательную беременность, является принятие ею осознанного, неимпульсивного решения.

В случае если женщина изменит свое решение и предпочтет аборт рождения ребенка, работа психолога с ней строится согласно целям и методам работы с будущей мамой [2].

Структура доабортного консультирования

Начало консультативной беседы

- представление психолога
- установление консультативного контакта с женщиной, желающей прервать нежелательную для нее беременность (уникального динамического процесса, во время которого женщине психолог помогает раскрыть свои внутренние ресурсы для развития позитивной направлен-

ности в беседе), а так же взаимопонимания между психологом и женщиной, исключение оценочных суждений, проявляемых в любой форме, по поводу прерывания беременности [1].

- сообщение о цели консультации и, при необходимости, времени, которое она может занять.

- представление психолога

- установление консультативного контакта с женщиной, желающей прервать нежелательную для нее беременность (уникального динамического процесса, во время которого женщине психолог помогает раскрыть свои внутренние ресурсы для развития позитивной направленности в беседе), а так же взаимопонимания между психологом и женщиной, исключение оценочных суждений, проявляемых в любой форме, по поводу прерывания беременности [3].

- сообщение о цели консультации и, при необходимости, времени, которое она может занять.

Основная часть консультативной беседы

В этой фазе консультации психолог приступает к аргументации. Используются техники те же, что и на первом этапе и новые: прояснение и отражение чувств, интерпретация, конфронтация, сократовский диалог и т. д.

Аргументирование консультантом должно осуществляться не напрямую путем указания на то, что женщина поступает неправильно, плохо (она и сама об этом знает и, тем не менее, решается на аборт). Задача психолога — вскрыть основной болевой момент, ту причину, которая подводит женщину к этому решению [2].

В середине консультации целесообразно использовать наглядные методы убеждения.

В процессе консультации с психологом фактически решается вопрос о жизни еще не рожденного ребенка. И, как часто бывает, это решение может быть принято женщиной на основе эмоций, а не логических умозаключений.

В процессе консультативной беседы большое воздействие оказывает использование макетов плода, а также возможность непосредственной демонстрации во время консультации фильмов о внутриутробном развитии ребенка и об абортах [5].

В практике консультации можно использовать следующий прием: во время беседы с женщиной подвести ее к осознанию настоящего момента не с точки зрения ее самой, а с точки зрения ребенка; и проекции на будущее: «Как Вы думаете, какой сейчас ребенок, движется ли он, что он может делать».

Примерные вопросы, которые психолог задает в ходе беседы с женщиной.

1. Как Вы представляете ребенка, которого Вы сейчас носите?
2. Какое имя Вы бы дали Вашему ребенку? Кого Вы больше хотите, мальчика или девочку?
3. Хотите ли Вы иметь детей?
4. Что Вам мешает родить ребенка?
5. Как Вы представляете процедуру аборта, известно ли Вам что-нибудь о последствиях и осложнениях аборта?

6. Кто в Вашей семье против ребенка, а кто за?

Женщина, идущая на аборт, не думает о ребенке как о личности, она воспринимает его (за редким исключением) как временную помеху, еще более грубо — большой зуб, который необходимо выдернуть. Это также проявление психологической защиты — иначе женщина не смогла бы решиться на этот шаг, на убийство живого ребенка.

Поэтому когда в консультативной беседе женщина затрудняется ответить на вышеприведенные вопросы, можно продемонстрировать ей отрывки из фильма «Первые дни жизни» начиная с того момента, который соответствует возрасту ее плода и далее — по мере временной возможности [4].

Таким образом, возможность демонстрации макетов, показа фильмов и, в целом, использование наглядных средств значительно повышает эффективность консультативной работы психолога.

Завершение консультативной беседы

Непродуманное, «смазанное» завершение может разрушить в целом успешную консультацию. Кроме того, необходимо выделить время для облегчения эмоционального переживания клиентом поднятых проблем.

На заключительной стадии психолог предоставляет клиенту дополнительный материал: литературу или фильм (это рассматривалось выше), а также выполняет диспетчерскую функцию. Многие проблемы, поднятые клиентом, могут быть связаны с необходимостью обращения

к другим специалистам: юристу, социальному работнику, и др. Психолог должен предоставить женщине-клиенту информацию о том, куда она может обратиться для решения непсихологических проблем [2].

Любая форма прерывания беременности оказывает негативное влияние на здоровье женщины. Работа психолога с данной категорией женщин — это работа «рассхатывания», усиления сомнений. Женщина пришла записываться на аборт — она уже сделала выбор, приняла решение, но у нее всегда остаются сомнения — что-то на другой чаше весов. И работа психолога заключается в том, чтобы выявить эти сомнения, «дать им голос. Какая чаша весов перевесит, мы знать не можем, так как решение принимает женщина. Но «пошатнуть» женщину в ее хорошей уверенности сделать аборт все-таки можно попробовать.

Женщине, оказавшейся в кризисной ситуации, можно помочь. Но лишь при условии, что помощник действительно искренне желает ей добра. Нужно не стремиться доказать свою правоту или убедить женщину в том, что аборт делать нельзя (хотя мы с этим безусловно согласны), а именно желать добра. Никакая женщина не хочет быть лишь «аргументом» в доказательстве правоты какого-то человека или идеи [2].

Каждый человек хочет быть счастливым, иметь семью и детей. Каждая женщина стремится стать матерью. Беременность должна быть планируемой, а рождённый ребёнок желанным и любимым.

Литература:

1. Алёшина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование — М.: Класс, 2005. — 143 с.
2. Есипова, Н. Д. Методические и организационные аспекты консультирования по проблеме абортов — М.: Издательство «Прспект», 2009. — 72 с.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования — М.: Академпроект, 1999. — 240 с.
4. Сатир, В. Психотерапия семьи — СПб.: Ювента, 1999. — 288 с.
5. Харламова, Е. Проблема абортов в современном мире: полный запрет или легальность / Е. Хамитова. — М.: Психол. журнал. — 2008. — № 1. — с. 51–68.

Наркомания подростков как семейный кризис

Ласкин Алексей Александрович, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В настоящей статье рассматривается семейный кризис, вызванный зависимостью подростков и детей от наркотических средств. Рассматриваются различные модели поведения родителей с целью разрешить семейный кризис. Анализируются этапы трансформации внутрисемейных отношений в период употребления наркотиков.

Ключевые слова: семейный кризис, наркотизация молодежи, СРПН, семья, психологическая помощь

Актуальность проблемы социального самочувствия подростков вследствие употребления наркотических средств вызвана трансформацией наркоситуации в России,

что вызвало широкий рост числа наркозависимых из подростков и детей. Данное обстоятельство ставит безопасность страны под угрозу и требует детального изучения

причин появления данного феномена и организации комплекса мер направленных на снижение показателей наркотизации молодежи. К сожалению, на сегодняшний день большинству населения недоступна информация о вреде наркотиков, что делает малоэффективной антинаркотическую пропаганду. Попробуем проследить как протекает семейный кризис, вызванный наркотизацией подрастающих членов семьи [1 с. 210].

Семья как ячейка общества реагирует на новость о потреблении наркотических средств подрастающего поколения следующим образом:

— конструктивная реакция (помогает прекратить употребление наркотических средств)

— деструктивная реакция (приводит к наркомании)

Каким образом будет реагировать семья на наркотизацию подростка, будет зависеть от некоторых факторов, таких как уровень образования семьи, изначальной ситуации в семье и других. Однако, тогда, когда семья обнаружила факт употребления наркотических средств подрастающими членами семьи может означать наступление семейного кризиса. Синдром родительской реакции на наркотизацию (СРРН) подрастающих членов семьи является фактом фиксации зависимого поведения подростка [2 с. 43].

Несмотря на общепризнанный факт, что семьи людей с химической зависимостью имеют особый тип внутрисемейных отношений, описываемых понятием «взаимозависимость», все еще существует острая нехватка теоретических и практических исследований механизмов взаимодействия между семьями и подростками, которые употребляют наркотики.

В семьях подростков, употребляющих наркотики, выявлены особенности внутрисемейных отношений, которые фиксируют аддитивное поведение подростков и формируют особый тип родительского поведения, основанный на (СРРН). [4 с. 47] Обобщение опыта работы с семьями наркоманов в подростковом периоде показывает, что семья может выступать в качестве фактора: провокация употребления наркотиков; фиксация психологической зависимости от наркотиков; провокация срыва во время ремиссии; эффективность реабилитационной и профилактической работы.

В динамике взаимоотношений в семьях подростков и подростков выделяют три этапа:

1. Семья до факта употребления наркотиков (стадия скрытого употребления).

2. Семья в период открытого употребления (с момента нарушения факта наркоза до обращения за психологической помощью).

3. Семья в период терапии, реабилитации и после нее.

Меры по борьбе с наркотической зависимостью направлены прежде всего на контролируемое разрешение семейного кризиса. К сожалению, большинство семей попадают в поле зрения социальных работников только в период открытого употребления наркотических средств подростками. В этом случае психологическая зависимость усиливается физической зависимостью. [3 с. 1033]. Типичные особенности отношений между родителями и детьми в этот период: делегирующее положение родителей (когда ответственность и вина за наркоманию возлагаются исключительно на подростка или другого родителя); тотальный контроль, недоверие и подозрение; конфликт и агрессивность со стороны родителей; патологический обман, манипулирование самыми сокровенными чувствами, обида со стороны подростка; чувство вины родителей перед подростком и друг другом. Часто родители склонны воспринимать ситуацию как семейную трагедию, которая автоматически распределяет роли: «виновник — жертва». Тогда полное недоверие и конфликты, манипуляции и обман становятся неизбежными. Также у родителей развивается боязнь утраты, которая формирует активное покровительство у матерей и растерянность и пассивность у отцов. Семейный кризис на этом этапе обостряется в максимально возможной степени. И даже если в течение этого периода наркоман проходит курс лечения, ремиссия, как правило, не является непрерывной. [5 с. 44] Обращение наркомана или его родителей к психологической помощи — это момент перехода к третьему этапу, на котором развивается семейная терапия и оказывается психологическая помощь родителям. [6 с. 45]

Можно сделать вывод, что наличие в семье подростка, употребляющего наркотические вещества, является сигналом, что семейный кризис уже начался. В зависимости от мотивов употребления наркотических средств подростком, необходимо составлять программу реабилитации подростка. Стратегия решения проблемы употребления наркотических средств подростком со стороны родителей, является определяющим фактором улучшения общего социального самочувствия подростка и разрешения семейного кризиса.

Литература:

1. Амато Пол Р. Последствия родительского развода для самоуверенности взрослых детей // Семейный журнал. — 2002. — № 9. — с. 201–213.
2. В. В. Первичная профилактика наркологических заболеваний у подростков // Вопросы наркологии. 1991. № 3. с. 44
3. Взаимоотношения отец—ребенок, мать—ребенок и последующее психологическое благополучие в подростковом возрасте // Журнал Семьи и Брака. — 2004. № 56. с. 1031–1042.
4. Латышев, Г. В. Организация мероприятий по профилактике наркомании. М., 1991. с. 45–55

5. Макаров, В. В. Первичная профилактика наркологических заболеваний у подростков // Вопросы наркологии. 1991. № 3. с. 44
6. Медико-социальные и педагогические проблемы наркомании и токсикомании у молодежи. — Уфа, 1999. с. 43–46.

Психологические условия формирования социального поведения детей на этапе дошкольной подготовки

Панихин Алексей Анатольевич, студент магистратуры
Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)

В статье рассматриваются психологические условия формирования социального поведения старших дошкольников в процессе подготовке к школе; представлены компоненты и критерии формирования социально-приемлемых форм поведения. Социальное поведение дошкольников рассматривается с точки зрения принятых норм в обществе и способах их формирования.

Ключевые слова: социальное поведение, этапы онтогенеза, дошкольное детство, социально-приемлемые формы поведения, дошкольная подготовка, мотивы поведения, критерии, дошкольники.

Социальное поведение востребовано и актуально на различных этапах зрелости, особенно в юности и взрослости. Но основы формирования социального поведения закладываются еще в детстве и в частности в дошкольный период, в процессе подготовки к школе, так как сформировать формы социального поведения человека невозможно за короткий период времени и эти навыки и характеристики закладываются и формируются на разных этапах онтогенеза.

Важно отметить, что в контексте дошкольного образования социальное поведение рассматривается как система формирования социальных форм поведения, которые в свою очередь являются предпосылками для зрелых форм поведения на разных этапах развития.

Дошкольное детство является сенситивным этапом для формирования социально-приемлемых и одобряемых форм поведения. Ведущую роль в данном процессе играет семья, образовательное учреждение, окружение.

Сегодня на первый план выходит не только развитие интеллектуальных способностей малыша, но и формирование самой личности, которая, должна научиться действовать самостоятельно, используя свои ресурсы и возможности, и умея работать в группе, социуме. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает важность формирования у дошкольников таких качеств как самостоятельность, инициативность, патриотизм, гражданственность, воспитанность и др. Решение данных задач в полной мере возложено на дошкольные учреждения (детские сады, центры развития детей, секции, клубы), но они в свою очередь не должны заменять функции главного социального института — семьи. А значит и ответственность за воспитание будущего полноценного гражданина Российского общества лежит в полном объеме на семье.

На взгляд ряда исследователей включение детей дошкольного возраста в систему дошкольной подготовки позволяет организовывать эффективный процесс формирования социального поведения и получения навыков приемлемых форм поведения. При этом важную роль в формировании социальных форм поведения играет социальная активность. Вопросы социальной активности дошкольников рассматривались в работах С. А. Козлова, А. А. Волохова, В. Ф. Богачева, Н. В. Митяева, С. Ю. Иванова и др.

А. В. Киселева отмечала, что социальное поведение является ведущим поведением социума, где есть возможность проявлению личностных характеристик.

С. Ю. Иванов отмечает наличие в социально-ориентированном поведении формирования единой зоны, которая помогает организовывать взаимодействие при достижении поставленных целей и решении задач.

Т. И. Бабаева отмечала, что социальное поведение дошкольников характеризуется ориентированием на общение в социуме, учитывая интересы, установки, требования общества. Социально-ориентированное поведение дошкольников способствует накоплению у детей самостоятельности действий и поступков, развитию способности действовать согласно этическими нормами.

Если говорить о дошкольной подготовке, то можно отметить, что она представляет собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психического, интеллектуального развития детей перед поступлением в школу.

Вместе с тем проблема формирования социальных форм поведения в период дошкольной подготовки является недостаточно изученной и разработанной с учетом

современных потребностей общества. Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод о том, что социальное поведение дошкольника — это поведение, которое связано с формированием и проявлением общественно значимых потребностей и мотивов. Социальное поведение дошкольников выражается в проявлении социально-одобряемых и приемлемых форм поведения в обществе в процессе различной деятельности.

Социальное поведение может включать в себя ряд компонентов, среди которых можно выделить:

- общественно ценные мотивы общения;
- мотивы познания и деятельности;
- эмоционально-положительное отношение к разным жизненным ситуациям;
- навыки и мотивация к совместной деятельности.

Среди условий, помогающих формировать социальное поведение детей на этапе дошкольной подготовки, можно отметить следующие:

- создание психологически-комфортной обстановки, обеспечивающей включение каждого ребенка в процесс развития и воспитания;
- психологическое сопровождение каждого ребенка;
- формирование общественно ценных мотивов общения, поведения, познания;
- оказание психологической помощи другим участникам образовательного процесса (педагогам, родителям).

Ряд ученых делают весьма важное заключение, в котором социальное поведение представлено в виде сознательного выполнения правил поведения в обществе с осознанием целей и требований.

В современном обществе критериями социального поведения детей дошкольного возраста являются:

- личностный критерий, отражающий отношение к себе самому;
- мотивационный, отражающий отношение ребенка к миру;
- операционный критерий, отражающий способность ребенка к восприятию и поведению в различных ситуациях
- коммуникативный, отражающий способности выстраивать коммуникации.

Учитывая тот факт, что обучение в школе требует от ребенка серьезной дошкольной подготовки, вся система дошкольного образования направлена на подготовку ре-

бенка к новому этапу обучения и развития. Психологическая комфортная среда во время дошкольной подготовки заключается в уважении к малышу, его чувствам и переживаниям, интересам и способностям, что в свою очередь обеспечивает активное включение каждого ребенка в процесс подготовки к обучению в школе. Данная подготовка позволяет создать равные условия для каждого ребенка и равные стартовые возможности каждого дошкольника для начала обучения в школе.

В связи с этим психологическое сопровождение и созданные в его рамках программы помогают формировать социально принятое и одобряемое поведение. Психологическое сопровождение может включать в себя различные формы работы: диагностику детей, психологическую коррекцию, психологическое сопровождение (консультации, просвещение и коррекцию) для педагогов и родителей.

Таким образом, можно сделать ряд выводов, основываясь на исследованиях различных авторов:

- социальное поведение личности — это сознательное выполнение правил поведения в обществе;
- в старшем дошкольном возрасте приемлемо и важно говорить о социальных формах поведения;
- социальное поведение может рассматриваться как культурно-нравственное воззрение и жизненный опыт человека;
- социально приемлемое поведение дошкольника это поведение, которое связано с возникновением и проявлением социально одобряемых, общественно значимых потребностей и мотивов возникающих и проявляющихся в совместной деятельности;
- среди критериев социального поведения старших дошкольников можно отметить: личностный, мотивационный, операциональный, коммуникативный и эмоциональный;
- высокий уровень социального поведения дошкольников формируется и зависит от активного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Использование различных форм работы в процессе психологического сопровождения дошкольников на этапе дошкольной подготовки позволяет формировать социальное поведение детей, что, в конечном счете, позволяет быстрее и эффективнее адаптироваться к обучению в школе.

Литература:

1. Бабаева, Т. И. Влияние семьи на формирование социального поведения дошкольников // *Здравоохранение, образование, безопасность* / Т. И. Бабаева. — 2016. — № 4. — с. 26–28.
2. Иванова, С. Ю. Гармоничное поведение дошкольников // *Сборник конференций НИЦ Социосфера* / С. Ю. Иванова. — 2014. — с. 32–34.
3. Киселева, А. В. Коррекция поведения дошкольника с учетом социальных потребностей и психологической комфортности // *Молодой ученый* / А. В. Киселева. — 2017. — № 3. — с. 43–44.

ПЕДАГОГИКА

Критерии отбора методов и средств обучения

Борзиева Заира Магомедовна, студент
Ингушский государственный университет (г. Магас)

В представленной ниже работе будет раскрыта сущность методов и средств обучения, рассмотрены основные классификации методов и средств обучения, а также обоснованы критерии выбора педагогом тех или иных методов и средств обучения.

Ключевые слова: методы обучения, средства обучения, классификации, критерии отбора.

Одним из главных педагогических процессов является процесс обучения, и его успех во многом зависит от правильного и умелого использования методов и средств обучения.

Методы и средства являются важнейшими компонентами учебного процесса и без их применения нельзя добиться желаемого результата в отношении образования учащихся. Задача учителя — создание условий, вызывающих познавательный интерес посредством использования наиболее подходящих методов и средств обучения.

Рассмотрим понятия «метод» и «средства обучения»

Метод обучения (от греч. *methodos* — путь продвижения к истине) — упорядоченная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение определенной дидактической цели.

Под методами обучения принято понимать как деятельность учителя, так и деятельность учащихся. В первом случае — это преподавание, во втором — учение. При этом способы учебной деятельности учителя и способы учебной деятельности учащихся находятся в тесной взаимосвязи.

Метод обучения характеризуется тремя признаками: он обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

В педагогике методы обучения реализуются с помощью средств обучения. На сегодняшний день отсутствует однозначное определение средств обучения. В это понятие входит все то, что учитель использует на уроке.

Под средствами обучения понимаются разнообразные учебные материалы и орудия, с помощью которых достигается цель обучения. Главное назначение средств — ускорить процесс усвоения учебного материала.

Средства обучения выполняют определенные функции:

а) познавательная функция, которая состоит в том, что средства обучения обеспечивают непосредственное познание окружающей действительности;

б) формирующая функция, которая состоит в том, что средства обучения развивают познавательные возможности учащихся, их ощущения и волю;

в) дидактическая функция, которая заключается в том, что средства обучения считаются принципиальным источником познаний и умений, упрощают проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную деятельность.

Методы и средства — сложные, многомерные, многокачественные. В связи с этим различные методы и средства группируют в системы, которые принято называть классификациями. В основу классификации положен один или несколько признаков.

Классификаций методов много. Наиболее часто используемыми в школе являются следующие классификации:

1. Классификация методов по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, И. Т. Огородников);
2. Классификация методов, предложенная Ю. К. Бабанским;
3. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Ларнер, М. Н. Скоткин);
4. Классификация методов по дидактическим целям (Г. И. Шукина, И. Т. Огородников);
5. Классификация методов по назначению (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

Средства обучения можно классифицировать по различным основаниям:

1. Средства обучения по своему составу могут быть материальными и идеальными.

К материальным средствам обучения относятся предметы, взятые из самой действительности (учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, помещение, оборудование, расписание занятий и т. д.)

Идеальные средства обучения — это средства, которые используют учитель и учащиеся для усвоения новых

знаний. К ним относятся: речь, письмо, схемы, условные знаки, чертежи и др.

2. Средства обучения по субъекту деятельности можно разделить на средства преподавания и средства учения.

3. По характеру воздействия на учащихся средства делятся на:

— визуальные (карты, макеты, диаграммы, схемы и т. д.);

— аудиальные (радио, музыкальный центр);

— аудиовизуальные (телевидение, кинофильмы, ИКТ-презентация).

4. Классификация А. Е. Дмитриева и Ю. А. Дмитриева:

— природные: естественные объекты либо их изображения (реальные вещи, портреты, картины и т. д.);

— объемные (геометрические фигуры);

— изобразительные (фотографии, кадры телефильмов и т. д.);

— графические (схемы, чертежи, таблицы);

— символические (глобус, географические карты);

— звуковые (магнитофонная запись);

— мультимедиа, базирующаяся на компьютере.

Выбор методов и средств обучения в педагогике является одной из главных задач, так как необоснованный подход к их применению может привести к ухудшению

учебного процесса. Однако в методических пособиях для учителей и содержании учебников нет прямых рекомендаций о применении тех или иных методов и средств. Учитель сам, исходя из целей и задач, содержания учебного материала, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся, должен прийти к правильному решению.

То есть выбирать надо методы и средства, лучше всего учитывающие особенности содержания материала, возможности учеников, наличие времени для их применения. В соответствии с этим избирается оптимальный комплекс методов и средств обучения.

Из всего сказанного мы можем сделать вывод, что метод обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемого материала. И все классификации методов имеют определенное основание и позволяют с различных сторон осмысливать сущность методов обучения. Ни один из методов обучения не может обойтись без средств обучения, которые являются источником получения знаний, формирования умений. Строгой классификации средств обучения в науке нет, их можно классифицировать по различным признакам.

Литература:

1. Бабанский, Ю. К. Педагогика: Учебное пособие для вузов. — М.: Просвещение, 2005. — 248 с.
2. Голант, Е. Я. Методы обучения в современной школе / Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2007. — 256 с.
3. В. А. Сластенин. Педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. -567 с.

Подготовка студента к конкурсу профессионального мастерства World Skills Russia на примере компетенции «Преподавание технологии»

Забродина Евгения Владимировна, ассистент;

Быстрова Светлана Станиславовна, студент

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление студента бакалавра педагогического образования. Основным результатом профессионально-личностного становления студентов предполагается не только в овладение компетенциями, но и сам образовательный маршрут, реализация способов профессиональной деятельности в решении реальных профессионально-личностных задач.

Современный, молодой специалист в образовательной сфере должен отвечать всем передовым требованиям стандарта и мировым тенденциям развития общества, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в различных областях деятель-

ности человека, как в профессиональной, так и в повседневной деятельности [1].

Ежегодно студентам ФГБОУ ВО «Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» предоставляется возможность принимать участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, профессионального мастерства. Один из таких конкурсов является вузовский отборочный чемпионат ФГБОУ ВО «Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по стандартам World Skills Russia. Чемпионат проводится по нескольким компетенциям, таким как «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в основной и средней школе», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание

технологии», «Преподавание английского языка в дистанционном формате». Особое внимание уделим компетенции «Преподавание технологии». В данной компетенции принимают участие студенты 3–4 курсов естественно-технологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Технология. Информатика». В рамках данной

компетенции каждый участник выполняет 7 конкурсных заданий в течение 3-х конкурсных дней, которые в свою очередь разделены на 4 модуля, такие как:

Модуль А. Преподавание технологии по основным образовательным программам.

Задание 1. Разработка сценария урока по технологии и проведение его фрагмента (одного этапа) [3].



Рис. 1. Демонстрация сценария урока

Самое первое и одно из самых простых заданий, на взгляд студентов, хотя оно не так просто, как может показаться: есть очень много тонкостей и критериев выполнения данного задания. Данное задание кажется простым, потому что, несмотря на то, что конкурсному дается опре-

деленный раздел, и возраст класса, тему урока выбирает сам конкурсант. По завершению конкурсант проигрывает фрагмент урока с волонтерами (рис. 1).

Задание 2. Организация проектной работы обучающихся [3].



Рис. 2. Демонстрация проектной деятельности

Данное конкурсное задание является секретным не только для участников, но и для экспертов (рис. 2). Так как тематическое направление (тему или проблему) определяет Заказчик (которым выступают лидеры технологического образования, имеющие опыт организации проектной, конкурсной деятельности, например, ЦМИТы, технопарки, наставники-победители технологических конкурсов). В итоге участники демонстрируют проектную

работу с учащимися по созданию конкретного продукта. Чаще всего в рамках данного задания студентов предлагается провести проектную деятельность с волонтерами на предмет создания различных технических устройств (например, создание умной техники и т. д.)

Модуль В. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности.

Задание 1. Разработка и проведение внеурочного мероприятия (направленного на популяризацию передовых/перспективных технологий) [3].

На данном этапе конкурсанты проявляют весь свой творческий потенциал и знания технико-технологической направленности. Выполнив задание необходимо провести внеурочное мероприятие, которое направлено на популяризацию передовых/перспективных технологий, а также с использованием ИКТ средств, так как данный критерий является одним из основных.

Модуль С. Методическое обеспечение преподавания технологии.

Задание 1. Разработка 3D модели для проведения практической работы с обучающимися [3].

Для выполнения данного задания участникам предоставляется техническое описание модели, которое необходимо выполнить с помощью программы 3-D моделирования КОМПАС-3D. По завершению работы участники представляют разработанную 3D модель для методического обеспечения практической работы учащихся.

Задание 2. Разработка поурочного тематического планирования по одному из разделов программы [3].

Конкурсантам необходимо составить поурочный тематический план по одному из разделов программы.

Раздел, класс и количество часов определяют эксперты. Одно из самых сложных заданий данного конкурса требует от участников хорошей методической и теоретической подготовки участников данного конкурса.

Модуль D. Самообразование и профессиональная рефлексия.

Задание 1. Анализ урока по технологии с последующим составлением плана профессионального развития [3].

Участники просматривают видео (или прямую трансляцию) урока. В завершении представляют анализ урока и план изменений в профессиональной деятельности, который составляется на основе проделанного анализа.

Задание 2. Разработка методических указаний по использованию оборудования (конструктора, технического набора и пр.) на основе первоначального знакомства и анализа его возможностей [3].

По итогам подготовки методических рекомендаций проводится круглый стол со всеми участниками, где каждый участник должен выступить с результатами своей работы (в виде кратких методических рекомендаций по использованию оборудования в процессе преподавания технологии для конкретного возраста учащихся) и ответить по 1 вопросу от каждого участника.



Рис. 3. Эксперты и участники вузовского отборочного чемпионата ФГБОУ ВО «Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

Таким образом, при подготовке студентов к конкурсу профессионального мастерства World Skills Russia по компетенции «Преподавание технологии» студент полностью понимает, какие требования предъявляются

к проведению современного урока и внеурочной деятельности и осознанно проходит путь самообразования и профессиональной рефлексии.

Литература:

1. Квашнин, Е. Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий / Е. Г. Квашнин // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 2. — с. 8–11.
2. Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов / Л. В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2019. — № 2. — 21 с.

3. Лесин, С. М. Проблемы проектирования и организации конкурсных заданий по компетенции «Учитель технологии» для проведения вузовских чемпионатов по стандартам World Skills Russia / С. М. Лесин. — Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26–27 марта 2018 года, Москва, ГАОУ ВО МГПУ). — М.: МГПУ, ООО «АПриор», 2018. — с. 36–46.

Организация домашнего обучения как одна из форм социальной интеграции ребенка с РАС

Кобяшева Альбина Миясаровна, аспирант, учитель-логопед
Уральский государственный педагогический университет
МБДОУ Детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» (г. Екатеринбург)

Предлагаемая статья посвящена проблеме организации работы с ребенком с аутизмом, а именно, представлены направления коррекционно-педагогического взаимодействия специалистов и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом: организация режима дня, формирование коммуникативных средств общения, навыков самообслуживания.

Ключевые слова: *ребенок, аутизм, мотивационная установка взрослых, ASD, последовательность событий, обращенная речь.*

Расстройства аутистического спектра (англ. *autism spectrum disorder, ASD*, детский аутизм, ранний инфантильный аутизм, атипичный аутизм, аутизм Каннера, высокофункциональный аутизм, детское дезинтегративное расстройство и синдром Аспергера) — нейроонтогенетическое расстройство общего и психического развития с наступлением в младенчестве или детстве. Данное расстройство характеризуется ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями, а также стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи. Главным проявлением представителей с РАС являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми. Основным признаком расстройства является дефицит в социальной коммуникации и взаимодействии [1].

В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с нарушением развития должен получать образовательные услуги независимо от неврологического статуса и уровня социальных возможностей.

Ключевые направления работы с детьми с РАС: интегрированное психолого-педагогическое сопровождение, реализуемое в форме разных моделей: дробной и временной интеграции (на этапах адаптации); комплексной (полной) интеграции (на этапе коррекции/реабилитации); личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и коррекции, применение методов эмоционально-образного взаимодействия: эстетопсихотерапия с элементами игровых терапевтических практик, музыкальной, театральной коррекции с использованием приемов и способов поведенческой терапии; вовлечение родителей

в обеспечение реабилитационных мероприятий; организация адекватного медицинского сопровождения.

На основе многолетних наблюдений и анализа особенностей поведения детей с РАС нами были определены ключевые моменты, требующие особого внимания для успешной и эффективной коррекционной работы в домашних условиях: организация и визуализация временных понятий, речевой «регламент», режим занятий, мотивационные установки взрослых, организация окружающей обстановки.

Распорядок дня. Создание особого режима дня для ребенка с РАС — крайне необходимое условие его развития и коррекции. Очень часто остается несформированным понимание продолжительности, последовательности событий; ребенок не в состоянии планировать свое время. Для преодоления данных трудностей (с учетом резко ограниченного понимания обращенной речи, склонности к стереотипам, упорядочиванию) необходимо продемонстрировать последовательность событий с использованием различных видов визуальной поддержки (схемы, таблицы, карточки, обозначающие правильное поведение), поощрения (любимая еда, специальные игры, направленные на утоление сенсорного голода), физические упражнения) и т. п.

Речевой «регламент». Большая часть детей с расстройством аутистического спектра имеют выраженное отставание в речевом развитии по сравнению со своими сверстниками. В ряде случаев доступно ситуативное понимание отдельных высказываний, но чаще всего сохраняются довольно длительные (при тяжелых формах аутизма) трудности внеситуативной речи. Соблюдение речевого «регламента» важно учитывать при разработке даль-

нейших направлений работы: стабильно спокойная атмосфера; строгая ситуативность обращенной речи; краткость, емкость; фиксация визуального внимания ребенка на артикуляции взрослого; обязательны комментирование действий ребенка; дублирование вопроса на фоне отсутствия реакции и формирование ответа буквально «рука в руку»; предъявление простых (преимущественно одноступенчатых) инструкций.

Мотивационные установки взрослых. Решающее влияние на эффективность оказывают грамотные установки, стратегический анализ поведения родителей, и правильная тактика взаимодействия родственников, педагогов, сопровождающих семью с ребенком с РАС. Основные мотивационные установки: терпимость и доброжелательность по отношению к ребенку, целеустремленность и упорство, последовательность и системность в требованиях к ребенку, предвосхищение и недопу-

щение попыток манипулирования поведением взрослого; внимательность и оптимистичность; учет интересов ребенка.

Окружающая обстановка. Для ребенка с РАС окружающее его привычное пространство требует упорядоченности, постоянства и умеренности по отношению к предметам домашнего обихода.

Таким образом, развитие ребенка с аутизмом в несравнимо большей степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его нравственном, личностном и физическом становлении, разнообразия воспитательных и коррекционно-реабилитационных мероприятий. Правильным представляется совместная со специалистами работа по поиску рациональных способов социальной интеграции детей с аутизмом (забота о воспитании, образовании, трудоустройстве), которая соответствовала бы особым возможностям молодых людей.

Литература:

1. Балашова, В. П. Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Молодой ученый. — 2018. — № 46 — с. 247–249.
2. Коэн, Ш. Жизнь с аутизмом / Перевод с англ. Игорь Костин / Ш. Коэн — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. — 240 с.
3. Лебединский, В. В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / Психология аномального ребенка. Хрестоматия Т. 2 / В. В. Лебединский. — М: ЧеРо, 2002. — 493 с.
4. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева — М.: Тервинф, 2003. — 160 с.

Обучающие драматические игры на уроках английского языка в начальной школе

Колесниченко Екатерина Сергеевна, учитель английского языка
МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска Краснодарского края

Учебная драматическая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты деятельности обучаемых и обеспечивающие условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством общения и предметом изучения. [1, с. 256]

Предлагаю вашему вниманию учебные драматические игры для занятий по английскому языку из моего опыта работы на уроках и во внеурочной деятельности. Они помогут школьникам овладеть навыком общения. Для учебных целей очень важно уметь связать характер драматической игры с уровнем знания английского языка и направить действия учащихся на определенный уровень творческой активности.

На первом этапе обучения творчество ученика проявляется преимущественно в его воспроизводящей активности, для которой характерно овладение навыками и умениями по образцу. На этом этапе достаточно

внести в занятия элемент неожиданности, чтобы воспроизведение уже знакомого материала приобрело эмоциональную окраску, стало ситуативно-значимым и, следовательно, творческим. Игры, принадлежавшие первому уровню активности — уровню творческого воспроизведения, предлагается использовать только на начальном этапе обучения английскому языку или при первичном освоении темы на любом этапе.

Следующий, второй уровень творческой активности учащихся — творческая интерпретация — характеризуется умением применять усвоенный материал в новых ситуациях. Это очень важный этап работы, так как довольно часто, выучив определенный лексический или лексический материал на уроке, ученик не способен использовать его ни в одной из жизненных ситуаций.

Для третьего уровня творческой активности школьников — творческого отбора и употребления языкового материала в предлагаемой ситуации — характерен самостоятельный поиск решения речевых задач. Наивысшая творческая активность учащихся на уроках английского

языка проявляется в том, что они могут использовать весь усвоенный лексический и грамматический материал для решения коммуникативных задач. Такие задачи могут быть положены в основу драматических игр на завершающей стадии изучения темы и особенно рекомендуются для использования на среднем и завершающем этапах обучения.

В соответствии с тремя уровнями творческой активности учащихся можно выделить три вида драматических игр:

1. Игры на уровне творческого воспроизведения.
2. Игры на уровне творческой интерпретации.
3. Игры на уровне творческого отбора и использования языкового материала в предлагаемой ситуации.

В начальной школе я использую игры на уровне творческого воспроизведения и игры на уровне творческой интерпретации.

Игра 1. Учитель предлагает одному из учащихся назвать любую букву английского алфавита. Сидящий рядом ученик должен быстро назвать букву, следующую за названной в алфавитном порядке. Затем учитель обращается к другому ученику с той же просьбой, сосед по парте называет следующую букву и т. д. Игра проводится в быстром темпе. Ученик, не сумевший быстро и правильно назвать букву, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Игра 2. Учитель просит учащихся вспомнить обстановку одной из школьных комнат. Затем он задает несколько вопросов, например:

How many windows are there in the room?

Are any of the windows open?

What is there on the teacher's table? и т. д. Школьники должны подумать и обсудить ответы в парах. Учитель ходит по классу, слушает, как отвечают ребята, помогает им в случае необходимости и называет лучших. Можно показать ученикам заранее подготовленную картинку какой-либо комнаты. Дав им возможность посмотреть на картинку некоторое время, учитель затем убирает её и задает несколько вопросов.

Игра 3. Учитель предлагает учащимся встать, пройтись по классу, посмотреть, кто как одет, и постараться запомнить как можно больше деталей одежды своих одноклассников. Через некоторое время учитель просит всех быстро встать парами спиной друг к другу. Каждый ученик должен описать, во что одет его партнер. Ученик, одежду которого описывают, может помогать партнеру по игре, задавая вопросы.

P1: You have trousers and a shirt on.

P2: You are right. What color are my trousers?

P1: They are blue.

P2: Dark blue or light blue?

P1: They are dark blue.

P2: That's right. And what about my shirt? И т. д.

Можно разделить учащихся на группы (по рядам), тогда каждый ученик посмотрит внимательно и запомнит детали одежды товарищей только на своем ряду. Победителем может стать команда (ряд), а не один человек.

Игра 4. Учитель заранее подбирает наглядность — портреты разных людей. Игра проводится в парах. Каждая пара получает по открытке. В течение нескольких минут школьники изучают внешность человека, изображенного на открытке. Затем один из учащихся в каждой паре поворачивает открытку обратной стороной к себе и приступает к описанию. Другой в это время смотрит на портрет и задает наводящие вопросы. Например:

What can you say about his nose?

What color are his eyes?

Is his hair long or short? И т. п.

Выигрывает тот, кто правильно и подробно описал внешность человека.

Игра 5. Класс делится на группы, состоящие из трех человек. Каждая группа получает по картинке с изображением человека. На одних картинках могут быть изображены обычные (не имеющие каких-либо характерных признаков) люди в обычной обстановке, на других — люди с ярко выраженными чертами характера. Следует избегать фотографий хорошо известных людей. Учитель задает несколько вопросов (их можно записать на доске). Например:

How old is the person?

What is his/her profession?

What does he/she like to do?

What is he/she doing at the moment?

What kind of person is he/she?

Затем все вопросы обсуждаются в группах, выслушиваются различные варианты ответов на каждый вопрос и выбирается один из них. После того, как группа закончит работу над одним портретом, она может поменяться картинкой с другой группой. Таким образом, в одной группе можно обсудить три-четыре портрета. В итоге учитель собирает все открытки и, показывая их по очереди, выслушивает ответы всего класса. Выигрывает группа, которая описала большее количество портретов.

Игра 6. Учитель заранее готовит карточки, на которых по-русски изложены ситуации. Их нужно будет передать мимикой и жестами. Вот несколько примерных ситуаций.

Ситуация 1. Действие происходит в магазине. Девочка пытается купить продукты до закрытия магазина. (Наступает время обеденного перерыва). Ей это удается с трудом.

Ситуация 2. Действие происходит дома. Мальчик собирается утром в школу: умывается, делает зарядку, одевается, завтракает и т. д. Он смотрит на часы и видит, что опаздывает в школу. Он быстро надевает пальто, берет портфель и выбегает из дома.

Ситуация 3. Действие происходит дома. Восемь часов вечера. Мальчик сделал все уроки и смотрит интересный фильм. По другой программе показывают вечернюю сказку для малышей, и маленькая сестренка просит его переключить телевизор на другую программу. Он нехотя соглашается.

Класс делится на группы, состоящие из трех-четырех человек. Одному из учащихся в каждой группе учитель дает карточку, на которой описана одна из ситуаций,

и просит изобразить эту ситуацию мимикой и жестами. Остальным ученикам предлагается определить: 1) какое действие он изображает; 2) где происходит действие; 3) в какое время оно происходит. Условие игры таково, что выяснить это учащиеся могут только с помощью общих вопросов. Например, учитель дает ученице карточку с ситуацией 1. После того, как девочка изобразила ситуацию, учащиеся выясняют у нее с помощью вопросов, что, где и когда происходит:

- Are you in the street? — No, I am not.
 Are you in the classroom? — No, I am not.
 Are you in a trolley-bus? — No, I am not.
 Are you in a shop? — Yes, I am.
 Are you buying books? — No, I am not.
 Are you buying a dress? — No, I am not.
 Are you buying a shirt? — No, I am not.
 Are you buying trousers? — No, I am not.
 Are you buying food? — Yes, I am.

Литература:

1. Настольная книга преподавателя английского языка: Справ. пособие/ Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. — 9-е изд., стер. — Мн.: Выш. Шк., 2004. — 522 с.
2. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. — М., 2001. — 112 с.

Охрана детского голоса в период мутации

Лебедева Анастасия Михайловна, учитель музыки, педагог по вокалу
 ГБОУ Школа №1948 «Лингвист-М» г. Москвы

В данной статье подробно рассмотрен период мутации и голосовые изменения, с которыми сталкивается в той или иной мере каждый подросток, а также даны рекомендации по охране детского голоса во время пубертатного периода.

Ключевые слова: вокальное обучение, детская вокальная педагогика, пение, охрана детского голоса, голосовой аппарат, период мутации, мутация, пубертатный период, детский голос, взрослый голос, певческий голос, голос.

This article describes in detail the period of mutation and voice changes faced in one way or another by every teenager, as well as recommendations for the protection of the child's voice during the puberty period.

Key words: vocal training, children's vocal pedagogy, singing, protection of children's voice, voice apparatus, mutation period, mutation, puberty period, children's voice, adult voice, singing voice, voice.

Голос — уникальный инструмент, которым обладает практически каждый человек. Но мало кто задумывается о его природе, а уж тем более об его охране, а ведь он также нуждается в защите. Наибольшему риску подвергается голос ребенка, так как он только начинает формироваться и является еще очень хрупким и ломким.

Работая в школе, часто можно увидеть, как дети, бегая по коридорам во время перемены, что-то кричат своим товарищам, совершенно не задумываясь о том, какой вред тем самым они наносят собственному голосовому аппарату. Особенно опасно это в период мутации, под которым

Is it evening? — No, it is not.

Is it morning? — No, it is not.

Is it about dinner-time? — Yes, it is.

Учащиеся таким образом приходят к заключению: «So you are at the shop, you are buying food and it is about dinner-time». Девочка отвечает: «Yes, that's right».

Поскольку в данной игре используется очень простой язык, она особенно подходит для начальной школы. Выигрывает тот, кто был более активным и первым отгадал, что, где и когда происходит в сценке, изображенной партнером по игре.

Таким образом, используя эти или подобные игры для занятий по английскому языку во внеурочной деятельности, вы поможете школьникам овладеть навыком общения. Для вас, как для учителя, очень важно уметь связать характер драматической игры с уровнем знания английского языка и направить действия учащихся на определенный уровень творческой активности.

подразумевается физиологическое явление, сопровождающееся сменой голоса вследствие бурного роста гортани и всего организма во время полового созревания.

Процесс мутации индивидуален и срок наступления переломного периода зависит от многих факторов, так например: общее самочувствие ребенка; возраст; пол; болезни, которыми он переболел в детстве, а также географическое положение и климатические условия, в которых он находится. Отметим лишь, что у жителей средней полосы половое созревание и мутационный период в среднем протекает от 14 до 17 лет. У жителей южных стран — раньше.

Мутационный период можно разделить на 3 стадии — начальную (предмутационную), мутационную (среднюю) и завершающую (постмутационную), каждая из которых характеризуется определенными признаками, которые характеризуются и выявляются по ощущениям поющих детей, изменениям звучания голоса и при помощи врачебного осмотра гортани:

— Предмутационная — появляются первые признаки мутации, проявляющиеся в сужении диапазона, происходит потеря высоких нот, голос быстро утомляется, становится жестче и напряженнее, портится тембр голоса, интонация становится неустойчивой, появляются тусклые ноты в голосе, появляется неловкость, хрип, сип, покашливание при пении. У мальчиков начинают проявляться новые ноты в пределах малой октавы. При врачебном осмотре на начальной стадии мутации обычно констатируют небольшое воспаление и покраснение слизистой оболочки гортани, образование слизи на голосовых складках, что сопутствует вялости их смыкания.

— Мутационная стадия — наиболее болезненная, усиливается сипота и охриплость, делающие пение в некоторых случаях и вовсе невозможным. Этот этап у мальчиков также характеризуется активным ростом гортани и голосовых складок, сменой процесса голосообразования. Происходит увеличение всех хрящей, особенно заметно это по щитовидному хрящу, который со временем образует кадык. Внешне мутация определяется вытягиванием ими шеи, гримасами, явными мышечными усилиями на лице, шее во время пения, особенно высоких звуков, тремолойцией, неточной интонацией. Одним из признаков наступления мутации у мальчиков является понижение вместе с певческим голосом и речевого тона. В случае медленной смены голоса элементы мужского звучания постепенно входят в звучание детского голоса незаметно как для окружающих, так и для ребенка. Если же мутация начинается внезапно, то голос мальчика становится грубым, резко появляется охриплость, иногда доходящая до афонии. В процессе пения и разговора голос также начинает срываться и внезапно соскакивать на высокую уже привычную фистулу. Перемена в разговорном и певческом голосе не всегда происходит одновременно, смена певческого голоса может запаздывать от речевого голоса и наоборот. Наиболее плавно и равномерно происходят перемены певческого и разговорного голоса у тех, кто с детства обучается пению.

При осмотре можно встретить покраснение слизистой оболочки в области гортани, голосовых складок, отечность задней стенки гортани в области черпаловидных хрящей, воспаление голосовых складок, которые становятся розовыми и обильно покрываются слизью, становятся отечными, присутствует состояние несмыкания, особенно в заднем отделе, в результате чего образуется треугольная щель или «мутационный треугольник». В период мутации происходит увеличение объема языка и глотки, усиливается напряжение мимической и артикуляционной мускулатуры, тональность звучания голоса

меняется в пределах октавы, происходит изменение диапазона, у мальчиков он может сократиться до нескольких нот, поочередно включаются головной и грудной регистры, ограничиваются интонационные возможности. У 1/5 мальчиков мутация происходит в виде «ломки» голоса. В остальных же случаях мутация протекает постепенно и незаметно, с иногда проступающей усталостью и охриплостью голоса. По мере завершения мутации такие явления замечаются все реже, исчезает охриплость и оформляется уже взрослый голос.

— Постмутационная стадия, несмотря на то, что она самая продолжительная, в отличие от мутационной проходит спокойно. Исследования голосов мальчиков в мутационный и постмутационный период показывают, что голосовой аппарат у мальчиков с только что оконченной мутацией продолжает еще некоторое время после того, как голос из детского состояния окончательно перешел в голос юноши, сохранять признаки мутации. На этом этапе продолжается дальнейшее оформление голоса подростков, обогащение тембра звучания, увеличение силы звука, исчезновение болевых ощущений, сипа и хрипа при пении, устанавливается диапазон голоса. Продолжается постмутационная стадия от 1 до 2 лет.

Как показывает практика, детям в период мутации нет необходимости прекращать занятия вокалом, так как пение в этот период способствует более быстрому формированию взрослого голоса и развитию голосового аппарата в целом. Делать перерыв стоит только при острых явлениях мутационной стадии, когда из-за болезненных ощущений пение рекомендуется прекратить, так как пение больше напрягает голосовые связки, чем речь. Однако мускулатура, управляющая голосовыми связками, развивается и крепнет под влиянием пения; чтобы голос мог крепнуть параллельно с ростом гортани надо заниматься пением.

Дети в этот период отличаются тихим и осторожным пением, боязливостью и быстрой утомляемостью, они невольно начинают щадить голосовой аппарат. Еще одной характерной чертой является пение как детским голосом, так и более низким, близким по звучанию взрослому мужскому голосу, делая сильно заметные резкие переходы от одного к другому. Поэтому во время работы с такими детьми следует помнить и избегать искусственного сдерживания периода пения детским голосом.

В период после мутации не стоит торопиться усложнять репертуар высокими и сложными по уровню и своей tessiture произведениями, нельзя допускать утомляемости голоса на уроке. С этой целью занятия должны проходить с перерывами через каждые 3–5 минут, на такой же промежуток времени или даже дольше и чередоваться различными видами деятельности, такими как: слушание музыки, беседами, изучением нотной грамоты.

Важно дать понять ученику, что петь, используя весь диапазон, в этот период особенно опасно, т. к. пение в этот момент угрожает срывом голоса. Следует продолжать наблюдение за тем, чтобы ученик продолжал петь

лишь на ограниченном диапазоне и с умеренной силой, не прибегая к форсировке, и, избегая крайних нижних и крайних верхних нот. Перерыв в занятиях стоит делать только в случаях остро протекающей средней стадии мутации. С девочками же возможно прекращение занятий на 1–2 месяца после появления менструаций. Разрешение на пение мальчикам, как правило, дается при восстанов-

ленной ровности, покое и устойчивости звучания в ре-мажорной тональности малой октавы.

Как показывает практика, дети, соблюдающие голосовой режим, правильно использующие свой голосовой аппарат и находящиеся под наблюдением педагога-вокалиста и врача-фониатра, период мутации проходят безболезненно и незаметно.

Литература:

1. Лебедева, А. М. Охрана детского голоса в период мутации // Вопросы музыкальной культуры и образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 19–20 февраля 2015 г. (выпуск 12). — М.: Редакционно-издательский центр, 2015. — с. 189–193.
2. Менабени, А. Г. Методика обучения сольному пению: учеб. пособие для студ. пед. институтов / А. Г. Менабени. — М.: Просвещение, 1987. — с. 95
3. Поплышко, К. И. Воспитание вокальных навыков у детей школьного возраста. Методическое пособие. — Свердловск, 1965. — с. 20

Информатизация учебного процесса во время преподавания юридических дисциплин

Раскидная Дарьяна Анатольевна, студент магистратуры
Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

Рассмотрены информационные аспекты использования учебных автоматизированных информационных систем для обеспечения преподавания правовых дисциплин. Доказана целесообразность использования таких инновационных образовательных технологий для повышения познавательной активности будущих юристов правоведов.

Ключевые слова: информатизация учебного процесса, правовые дисциплины, технические средства обучения.

На данном этапе развития общества перед педагогом в процессе обучения встают новые задачи по воспитанию, обучению и развитию личности обучаемого готового успешно выполнять жизненные функции в современных условиях информатизации общества. На сегодняшний день в сфере образования возникает вопрос о том каким образом можно улучшить процесс обучения, и повысить эффективность преподавания юридических дисциплин. Решением данного вопроса будет являться применение в учебном процессе средств информационных технологий.

Эффективность подготовки юристов правоведов непосредственно зависит от уровня учебно-методического обеспечения учебного процесса. Особенно это касается такой важной составляющей формирования будущих специалистов, как информационное обеспечение преподавания правовых дисциплин.

Информатизация обучения в системе юридического образования, по нашему мнению, должна быть направлена на выполнение следующих задач: развитие личности студента, подготовка его к самостоятельной продуктивной

профессиональной деятельности; эффективная реализация социального заказа, обусловленного потребностью в специалистах-правоведах; интенсификация образовательного процесса профессиональной подготовки юристов.

Проблемы, связанные с внедрением информационных технологий в образование рассматривал Пашенко О.И в работе «Информационные технологии в образовании». В его монографии были раскрыты особенности применения информационных технологий в образовательном процессе, в месте с тем им были определены психолого-дидактические и методические возможности использования информационных технологий [3, с. 24]. Кроме того О. В. Жевняк, Л. И. Филющенко, Е. Г. Шаблова, Т. П. Шишулина подчеркивали важность использования информационных технологий в процессе преподавания юридических дисциплин в университете [2, с. 54]. В данной работе были описаны возможности использования правовых систем и баз данных в сети Интернет. В работе А. А. Шайдурова были рассмотрены аспекты использования информационных технологий в обучении,

при этом в работе были представлены средства информатизации направленные на проверку знаний, а так же закрепление умений и навыков учащихся [4, с. 154].

Анализ современного состояния информатизации учебного процесса как в отечественных учреждениях высшего юридического образования, так и в вузах ближнего зарубежья доказал, что в методологическом смысле разработка и использование компьютерных информационных технологий обучения изначально развивались в двух направлениях. Основываясь на общих методологических и теоретических принципах, каждое из направлений имеет определенные преимущества и недостатки при решении различных проблем в организации процесса получения знаний.

Первое направление предусматривает принципы программированного обучения и связано с разработкой и использованием автоматизированных обучающих систем по разным учебным дисциплинам. Ядром этих систем являются так называемые авторские системы, позволяющие преподавателю-разработчику вводить свой учебный материал в базу данных и программировать с помощью специальных языковых средств алгоритмы его изучения. Эффективность указанных систем достигается благодаря организации индивидуализированного усвоения учебного материала в условиях массового (группового) обучения, возможности адаптации (приспособления) методики обучения к индивидуальным характеристикам студента и тщательной проработки авторскими коллективами педагогов и психологов автоматизированных учебных дисциплин [1, с. 14].

Второе направление внедрения информационных технологий в обучение тесно связано с процессами информатизации различных отраслей человеческой деятельности, в том числе судебной, правоохранительной. В рамках этого направления созданы отдельные учебные компьютерные программы, пакеты программ, элементы автоматизированных систем, предназначенные для автоматизации обработки значительных объемов информации, например данных судебной статистики, криминалистических учетов, экспериментальных данных (при проведении судебных экспертиз), оптимизации и исследования свойств объектов и процессов на математических моделях и пр.

Сегодня ключевым в информационном обеспечении учебного процесса при подготовке юристов является создание комплекса специализированной информации для преподавания правовых дисциплин. Специализированная информация представляет собой импровизированную базу юридических знаний, включающую: обобщенный опыт в сфере судебных производств; наработки следственной, оперативно-розыскной и экспертной практики; учебно-методические материалы (пособия, методические рекомендации, курсы лекций, практикумы, программы электронного тестирования); мультимедийные материалы (мультимедийные пособия, видеолекции, учебные фильмы, видеопрезентации); информацион-

но-справочные материалы (электронные терминологические словари, отчеты о научно-исследовательской работе и статистические сведения государственных юридических учреждений) и др [1].

Функциональными составляющими специализированных обучающих автоматизированных информационных систем являются: правовое, методическое, организационное, программное, информационное и техническое обеспечение. С познавательной позиции, наибольший интерес для будущего юриста составляет информационное обеспечение, ведь оно содержит программы, предоставляющие возможность автоматизировать выполнение соответствующих организационных и процессуальных процедур.

В ближайшей перспективе мощным средством информационного обеспечения юридической деятельности станут автоматизированные рабочие места юриста по разным отраслям права, построенные по модульному принципу, а также система автоматизированного принятия юридических решений с соответствующей базой знаний.

В этой связи актуальной задачей является создание учебных рабочих мест для студентов-юристов. Типовые программные модули указанных учебных рабочих мест должны содержать такие специализированные программы: «Нормативные документы» (Законы, подзаконные акты, ведомственные документы, нормативно-технические документы); «Программа составления юридических документов» (жалоб, заявлений, исков, выводов, ходатайств, запросов и т. п.); «Программа автоматизированного среза знаний» и другие. Указанные программные модули должны иметь собственные специализированные банки данных из каждой группы информационных объектов.

Программные средства автоматизированных рабочих мест позволяют автоматизировать наиболее трудоемкие процедуры, а именно:

- 1) осуществление поиска и анализа нормативной базы в соответствующей отрасли права;
- 2) составление, редактирование и пересылка процессуальных документов;
- 3) создание с использованием компьютерной (векторной) графики, например, планов расследования (сетевых графиков, розыскных таблиц, топологических схем и т. д.).

Автоматизированное рабочее место юриста является учебно-практической средой, применение которого обеспечивает: формирование у студентов умений и навыков использования современных информационных технологий в юридической деятельности; становление информационного мировоззрения в правовой сфере; углубленное проблемно-ориентированное изучение ключевых учебных дисциплин; приобретение навыков использования программных средств для информационного обеспечения решения диагностических и ситуалогических задач; изучение возможностей имитационного моделирования

судебных, следственных и пр. ситуаций; повышение научно-методического уровня практических и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Подводя итоги, можно отметить, что главной задачей информатизации учебного процесса при преподавании юридических дисциплин является создание такой учебной информационной среды, которая будет способствовать повышению познавательной активности студентов, их информационной культуры и позволит более глубоко овладеть правовыми знаниями, а также стимулировать процесс адаптации будущих юристов к практической профессио-

нальной деятельности уже во время учебы. Ведущим техническим средством обучения, которое будет способствовать решению вопроса относительно автоматизации информационного обеспечения подготовки юристов правоведов, должна стать такая инновационная образовательная технология, как учебное рабочее место юриста из разных профессиональных направлений. Это средство информатизации будет одновременно подборкой специализированной юридической информации и интерактивным партнером в освоении и оценке студентом собственных знаний.

Литература:

1. Голенков, В. В. Виртуальные кафедры и интеллектуальные обучающие системы / В. В. Голенков, В. В. Емельянов, В. Б. Тарасов // Новости искусственного интеллекта. — 2001. — № 4. — с. 1–19.
2. Жевняк, О.В., Филющенко, Л.И., Шаблова, Е.Г., Шишулина, Т. П. Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12–15 марта 2013 год [Текст] / О. В. Жевняк, Л. И. Филющенко, Е. Г. Шаблова, Т. П. Шишулина // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. унта. Екатеринбург, 2013. — с. 53–55
3. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие [Текст] / О. И. Пашенко / — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — с. 227.
4. Шайдулов, А.А Новые информационные технологии в образовании: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 11–14 марта 2014 год [Текст] / А. А. Шайдулов // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. унт». Екатеринбург, 2014. — с. 152–155

Роль педагога в процессе игры детей младшего дошкольного возраста

Сунцова Наталия Юрьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 66 «Журавушка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Успешность любого человека зависит от того, как он умеет исполнять те или иные социальные роли. Уже в самом раннем возрасте попадая в социум, ребенок вынужден выполнять эти роли. Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста помогает ему освоить различные социальные роли: роль партнера, инициатора и др. Важной задачей педагога научить ребенка этому, так как дальше ему предстоит освоить более сложные роли. Данной проблеме посвящена статья.

Ключевые слова: игра, социум, дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, коллектив.

Игра, будучи важной частью жизни ребенка, является отражением жизни социума, в котором проживает отдельно взятый ребенок.

Игровой коллектив — это социальный «организм» со своими отношениями: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля. Воспитатель, являясь непосредственным руководителем детских игр, формирует у них определенные навыки жизни в коллективе: умение играть вместе на основе взаимопонимания, помогать друг другу.

Изначально все дети имеют равные права на роли в игре, но в то же время в любой момент каждый из них может придумать и предложить что-то свое, предложить свое развитие игры, а также разрешить спорные вопросы.

Таким образом, в коллективе уже начинают зарождаться первые традиции, свое «общественное мнение»,

которое в дальнейшем будет определять поступки детей, регулировать отношения между ними, служить «мерилом» оценки своего поведения, а также поведения других.

Уже в самом раннем возрасте у детей появляется потребность в общении. С первых месяцев жизни ребенок своей улыбкой, разными издаваемыми им звуками, движениями ручек выражает радость от общения со взрослыми, которые в свое время являются первыми его партнерами. В то же время взрослые учат малыша узнавать окружающий мир, различать его звуки, запахи, краски и т. д. И уже в самом раннем возрасте у детей можно наблюдать избирательные игровые действия. Один с удовольствием гремит погремушками с изображением птиц и животных, а другой выберет для себя простые ложки и тоже будет счастлив, извлекая из них звуки. А с того момента,

когда малыш начинает ползать и сидеть, его игровые возможности расширяются. У него возникает интерес к предметам, которые развивают его движения.

Взрослые, руководя играми детей, помогают им развивать сюжет игры, уметь завершать игровые действия. Искренняя заинтересованность педагога в игре, ласковый тон, заботливое отношение к ребенку и образу, создаваемому в игре, воспитывает у детей чуткость и отзывчивость.

В совместной игре со взрослым, ребенок учится придумывать игру, совершать необходимые игровые действия, использовать не только непосредственно игрушки, но и их заместители, учиться завершать игру. Важно, чтобы детям игра доставляла удовольствие, приносила им радость. Если малыш уже умеет играть в одиночку относительно длительное время (5–10 мин), педагог может направить его внимание на сверстника, играющего рядом, стараясь вызвать интерес к его игре.

Вначале малыш заинтересовывается игрушкой, находящейся в руках соседа, и непременно захочет получить ее. В этот момент между детьми могут возникнуть противоречия, которые в праве и должен разрешить педагог. Зная индивидуальные особенности каждого ребенка, воспитатель должен постараться увлечь их совместными игровыми действиями с одной игрушкой, или переключить внимание на игру с другими предметами. Иногда целесообразно развить активность одного ребенка и несколько затормозить действия другого.

Разыгрывая определенные роли, ребенок подражает не только действиям взрослого, но и его отношению к игрушкам, другим участникам игры. Увлеченность ролью педагога в игре, его искренность способствует проявлению чувств самого ребенка. У детей в силу отсутствия знаний, умений и навыков наблюдается неустойчивый интерес к игре. В данном случае роль педагога поддержать интерес детей к определенной роли, дать детям необходимые знания для развития сюжета игры, а также обучать их определенными навыками, подсказывать выполнять необходимые действия.

Вовлеченность в совместные игры детей должно проходить постепенно с большой осторожностью, ни в коем случае не должно препятствовать желанию самого ре-

бенка. Общительные дети будут самыми первыми участниками игр. А дети более замкнутые вначале станут лишь наблюдателями. И это никаким образом не должно быть оценено воспитателем. В противном случае вторые могут надолго потерять интерес к коллективным играм и тогда пребывание в детском саду для ребенка превратиться лишь в испытание.

Важно учитывать особенности детей младшего дошкольного возраста, организовывать игры небольшими группами. В таких играх ребенок может ярче проявить себя как партнера игры, что в дальнейшем послужит базой для взаимопонимания и доверия к своим сверстникам. Ребенка умеющего самостоятельно придумывать и развивать сюжет можно легко заинтересовать игрой другого.

Выполнение норм поведения зависит и от внутреннего побуждения ребенка, от того какие чувства он испытывает и какие чувства испытывают к нему его партнеры в игре. В маленьком игровом коллективе, где основой служит в большинстве своем личная симпатия, детям легче выстроить дружеские отношения, соблюдать нормы коллективного поведения.

Для развития коллективного творчества, умения анализировать свои действия важен навык подведения итога в игре. На помощь может прийти такой прием как разговор с детьми в конце игры. Такие разговоры способствуют развитию мыслить не только самостоятельно, но и с перспективой на будущее. Во время беседы педагог учит детей с достоинством оценивать свои поступки, анализировать поступки других героев игры, размышлять: почему игра так закончилась и что можно изменить в следующий раз.

Дети постепенно накапливают определенные знания об окружающих их вещах и явлениях, о предметах домашнего обихода, о труде взрослых. Их интересуют не только действия окружающих людей, но и их переживания, заботы, взаимоотношения. Накопленные знания позволяют расширить тематику игр, появляются сюжетно-ролевые игры. Однако в этом возрасте у детей интерес к сюжету еще неустойчив, и они от одной игры легко переходят к другой. Следовательно, в младшем дошкольном возрасте дети могут играть в совместные игры только при условии сохранения организующей и направляющей роли взрослого.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. — № 06. — с. 62–68.
2. Запорожец, А. В. Игра и развитие ребенка / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. — 1964. — № 4.
3. Новоселова, С. Л., Зворыгина Е. В. Игра и всестороннее воспитание детей / С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина // Дошкольное воспитание. — 1983. — № 10 с. 38–46.
4. ФГОС дошкольного образования: первые результаты: [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под. общей. ред. Е. В. Коточиговой — Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2015. — 72 с.

Перспективы использования технологий дистанционного обучения в юридических вузах

Хоменко Павел Витальевич, студент магистратуры

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

В статье рассмотрена роль дистанционных образовательных технологий в юридических вузах. Проведен анализ данных технологий, выявлены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, юридическое образование, правовое обучение, образование.

Сегодня во всех развитых странах мира упор в процессе реформирования систем образования переносится на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы и находить пути их рационального решения, уметь критически анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач. Поэтому сегодня на смену традиционным «закрытым» системам обучения приходят новые «открытые» системы, к которым относится и дистанционное образование [1].

Новая информационная среда стала основой развития современного дистанционного образования. Хотя определенные элементы дистанционного образования использовались и ранее (в первую очередь при заочной форме обучения), в полном смысле дистанционное образование является детищем нашего времени. Оно возможно только с использованием новейших интерактивных технологий (компьютерных образовательных систем в обычном и мультимедийном вариантах, электронных библиотек и баз данных с удаленным доступом, компьютерных сетей и т. п.).

Заметим, что следует дифференцировать понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Очевидно, что дистанционное образование — это новая форма организации обучения, которая занимает промежуточное положение между стационарной и заочной формами, а дистанционное обучение — это новый метод дидактики.

По мнению многих ученых, дистанционное образование — это организованный по определенным темам, дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учениками и преподавателями, а также между самими учащимися и максимально использующий современные средства новых информационных технологий [3].

Дистанционное образование — это многоаспектное явление. Поэтому в режиме дистанционного образования слушатели могут получить подготовку в любых сферах научных знаний. Не является исключением и юридическое образование. В дистанционном режиме может быть получено высшее юридическое образование, осуществлена переподготовка юридических кадров и повышение квалификации юристов.

Использование всех возможностей новейших компьютерных технологий позволяет активизировать все каналы

восприятия студентами информации, сделать процесс обучения в вузе интересным и плодотворным [2].

К положительным аспектам юридического дистанционного образования можно отнести такие возможности, как:

— получение образования лицами, которые по тем или иным причинам не в состоянии получить его другим способом;

— получение образования без отрыва от производства, места жительства, а также получение одновременно нескольких образований в различных учебных заведениях;

— получение образования в удобное для студента время, в удобном месте и удобном темпе обучения;

— формирование из набора независимых учебных курсов (модулей) оптимального индивидуального или группового плана обучения;

— одновременное общение студентов с преподавателями и между собой независимо от места их нахождения и времени вхождения в информационную и телекоммуникационную сеть;

— уменьшение затрат на проведение обучения (нет затрат на аренду помещений, на дорогу к месту обучения как у преподавателей, так и студентов);

— повышение качества образования за счет использования современных средств, больших электронных библиотек и пр.;

— создание единого образовательного пространства;

— использование самых современных достижений информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе и т. п.

В свою очередь негативными аспектами юридической дистанционного образования можно считать:

— фактическое отсутствие отечественных разработок квалифицированных средств учебно-методического обеспечения (электронных учебников и книг, тестов и виртуальных тренажеров и т. п.) по юридическим специальностям;

— низкий уровень компьютеризации учебных заведений;

— отсутствие совершенной нормативной базы существования и развития дистанционного образования и государственно признанных концептуальных разработок, нивелирует его общегосударственное значение и сводит его к корпоративным интересам отдельных групп лиц и др. [1].

Дистанционное обучение, индивидуализированное в своей основе, не исключает вместе с тем возможности широкой коммуникации учащихся. Это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной среды, основанный на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, призванной реализовать право человека на образование и получение информации. Это новая форма организации учебного процесса, основанная на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что ученики часто отдалены от преподавателя в пространстве, в то же время они имеют возможность в любой момент общаться с помощью телекоммуникации [3].

В современный период новейшие информационные технологии могут быть успешно применены и в обучении юристов по традиционными учебными программами, но с использованием средств «дистанционного обучения». Прежде всего речь идет о студентах, обучающихся по любой (дневной, вечерней или заочной) форме.

Известно, что самостоятельная работа студентов обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной юридической дисциплины. Однако традиционные средства (учебники, учебные и методические пособия, конспекты лекций преподавателя и т. д.) могут быть дополнены специальными учебными дистанционными средствами по любым юридическим дисциплинам [2].

С помощью разнообразных и специализированных сервисов сети Интернет преподаватель и студент осу-

ществляют взаимодействие в рамках учебного процесса. Преподаватель выдает задания, консультирует при возникновении затруднений, контролирует выполнение тестов и работ, помогает при подготовке к экзаменам и зачетам. Необходимые материалы для успешного учебного процесса обучающийся получает в электронном виде, а не в традиционном печатном. Порядок и скорость освоения учебных дисциплин обучающийся может выбирать самостоятельно. При дистанционном обучении можно освоить материал целого курса всего за один семестр, или, наоборот, продлить обучение на несколько лет [3].

Дистанционное обучение является открытым и доступным для всех, независимо от того места, где человек живет. Это обучение, а не самообразование. Оно использует как технологическую основу современные средства новых информационных технологий и средства массовой коммуникации — как привычные (радио, телевидение, факс), так и новые (аудио-, теле- и видеоконференции, компьютерные телекоммуникации и т. д.) [3].

Итак, в основе учебного процесса при дистанционном обучении в юридических ВУЗах лежит целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте и пр. Чтобы технологии дистанционного обучения заняли достойное место в системе образования России, нужно, прежде всего, создать глобальную компьютерную сеть образования и науки, поскольку именно компьютер и передовые информационные технологии дают возможность получать учебный материал.

Литература:

1. Елизарова, М. А. Правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. Вып. 2. Часть II. Тула: Изд-во ТулГУ, 2014.
2. Кукьян, В. Н., Фотина О. В. Актуальные проблемы дистанционного образования // Открытое и дистанционное образования. № 4 (48). — Томск: Изд-во ТГУ, 2012.
3. Роль Интернета в образовании. — URL: <http://www.mnl.su/sekretiyuspeha/item/50-rol-interneta-v-obrazovanii.html>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Формирование доступной и комфортной городской среды как условие социальной адаптации людей с ограниченными возможностями передвижения

Гюлджян Анаит Геворговна, студент магистратуры
Астраханский государственный университет

Комфортная городская среда является важнейшим условием нормальной жизнедеятельности общества, в особенности это касается людей с ограниченными возможностями передвижения, для которых отсутствие элементарной инфраструктуры затрудняет решение повседневных жизненно важных проблем и вопросов.

Ключевые слова: формирование комфортной городской среды, национальный проект, федеральный проект, социальная адаптация людей с ограниченными возможностями передвижения, люди с ограниченными возможностями передвижения.

В современном мире, в условиях высокой занятости граждан решением первостепенных житейских проблем, на второй план уходят, казалось бы, не столь важные вопросы, в том числе, касающиеся внешнего облика населенных пунктов, а также функциональности окружающей инфраструктуры.

Отличительной особенностью России является ее многонациональный народ и его глубокая история, оставившая культурные следы на различных территориях страны. Это касается, в первую очередь, непосредственно мест проживания представителей различных этносов и конфессий, взаимодействие которых породило совершенно необычные архитектурные стили строящихся в различные периоды времени построек.

К сожалению, в настоящее время в сфере строительства и реконструкции объектов капитального строительства верх берет дешевизна применяемых архитектурных решений и строительных материалов, в связи с чем на смену необычным впечатляющим отпечаткам прошлого приходят дешевая, зачастую некачественная, керамическая плитка, пластиковые окна и безвкусные ограждения, умаляющие достижения общероссийской культуры.

Кроме того, сегодня очень остро стоит вопрос обеспечения соответствия городской инфраструктуры нуждам людей с ограниченными возможностями передвижения. Будучи полноправными членами нашего общества, представители данных категорий граждан не могут воспользоваться элементарными элементами городской инфраструктуры, необходимых для их нормальной жизне-

деятельности. Так, к примеру, зачастую в необходимых местах отсутствуют пандусы, при строительстве пешеходных зон не используются специальные покрытия, в отдельных местах пешеходные проходы в принципе не обеспечены адекватным дорожным покрытием, количество пешеходных переходов сокращается в угоду автомобильному движению, что затрудняет передвижение через проезжие части, и т. д.

Жалобы граждан и отсутствие реакции региональных и местных должностных лиц повлекло необходимость принятия решений на федеральном уровне. В этой связи Президентом Российской Федерации инициирован Национальный проект «Жилье и городская среда» [1], в рамках которого Правительству Российской Федерации поручено реализовать федеральный проект «Формирование комфортной городской среды».

В рамках данного приоритетного проекта предусмотрено создание условий для повышения качества и комфорта городской среды, в том числе проведение благоустройства дворовых территорий, объектов городской среды, мест массового отдыха населения, а также обучение специалистов, занятых в соответствующей сфере общественных отношений [2, 3].

Реализация указанного федерального проекта рассчитана на период 2017–2022 гг. и предусматривает вовлечение широких кругов населения в процесс достижения целевых показателей. Указанное условие планируется соблюсти путем выделения особого места в данном проекте для местного самоуправления.

И именно этот фактор вызывает наибольшее беспокойство относительно успешности реализации рассматриваемого федерального проекта. В первую очередь, это связано с тем, что Федеральным законом 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» утверждение правил благоустройства территорий, в соответствии с которыми в настоящее время и формируется наша окружающая среда, отнесено к полномочиям органов местного самоуправления [4]. То есть, в большей степени ответственными за реализацию федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» являются должностные лица, которые, зачастую, с непосредственно этими же полномочиями не справлялись. Таким образом, качественного изменения подхода в формировании городской среды не усматривается.

Кроме того, в Градостроительный кодекс Российской Федерации и иные акты действующего законодательства подготавливаются изменения «для возрождения института строительства типового жилья» [5]. Следовательно, происходит возврат к методу строительства, который использовался в нашей стране в 1950–1980 годы. В указанный исторический период развития нашего государства такой путь жилищного строительства позволил обеспечить 2/3 населения жильем. Однако важно учитывать, что указанное время неразрывно связано с поствоенным восстановлением инфраструктуры, что требовало высокой скорости строительства объектов и их дешевизны. Кроме того, необходимо принимать во внимание социально-экономический строй общественной жизни того периода, а также культурные особенности, которые нес социалистический уклад жизни. В настоящее же время не ясно, какую конечную цель несет в себе государственная поддержка типового строительства и как оно может сочетаться с попыткой формирования комфортной городской среды на территории нашей необъятной страны, в различных уголках которой проживают люди, принадлежащие различным культурам, что непосредственно отражается и должно отражаться, в том числе, в элементах окружающей городской среды.

В контексте доступности объектов городской среды для людей с ограниченными возможностями передвижения реализация федерального проекта также вызывает некоторое непонимание планируемых мероприятий. Согласно паспорту федерального проекта его реализация направлена на улучшение качества и комфорта жизни всего социума, конкретнее, всех его представителей. Вместе с тем серьезным недостатком существующих объектов городской инфраструктуры является их несоответствие нуждам людей с ограниченными возможностями передвижения. По различным данным количество таких людей в России составляет 10% от всего населения страны, что диктует определенную необходимость учета их потребностей при реализации общенациональных проектов и стратегий, касающихся социальной среды. Одновременно, к сожа-

лению, в настоящий момент находящаяся в свободном доступе документация не позволяет сделать вывод о том, что для соблюдения интересов значительной доли населения предприняты конкретные шаги.

Вместе с тем в последнее время возросло количество общественных некоммерческих организаций, преследующих культурные, социальные и иные общественно полезные цели, осуществляющих деятельность в сфере содействия развития городов и иных населенных пунктов. Действия таких организаций положительно оцениваются обществом, так как имеют соответствующую ценность для всех его представителей, так как первостепенной своей задачей ставят как сохранение культурных особенностей различных территорий, так и отстаивание интересов наименее защищенных слоев населения, в том числе, людей, ограниченных в передвижении. Для эффективной реализации федерального проекта по формированию комфортной городской среды представителям государственной власти и местного самоуправления необходимо не просто перенять опыт деятельности таких организаций, но и непосредственно привлечь их к реализации отдельных его мероприятий, а также оказывать поддержку таким организациям, пропагандировать их деятельность среди населения и способствовать увеличению их количества. Такой подход не только поможет качественно достичь намеченных результатов, но и сформирует ответственную позицию граждан по отношению к объектам благоустройства и городской среды в целом, позволит привлекать к разрешению социально значимых проблем заинтересованных и небезразличных представителей общества и создаст для них возможность внести свой вклад в социальное развитие страны.

Кроме того, в целях успешной реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» предлагаю рассмотреть возможность его реализации не одновременно на территории всей страны, а путем поэтапной ее реализации путем условного разделения территории страны для целей проекта по принципу культурной общности, природно-климатических и иных особенностей, реализации ее мероприятий последовательно согласно определенному плану, что позволило бы учитывать и сохранить отличительные черты отдельных регионов России, не нарушив устойчивые параметры их социальной и культурной среды, а также создало бы условия для проведения качественного анализа допустимых ошибок, что обусловило бы возможность их своевременного устранения и недопущения повторения уже на других территориях при реализации схожих мероприятий.

В конечном итоге, федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» потребовал бы больших временных ресурсов для реализации, но его целевые показатели потенциально могли быть достигнуты с наименьшими рисками и просчетами, что несомненно было бы свидетельством его эффективной реализации и качественным улучшением жизни граждан.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от № «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
3. Паспорт приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 18.04.2017 № 5).
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.08.2019 № 313-ФЗ).
5. Россию застроят «медведевками» // Новые известия. URL: <https://newizv.ru/news/society/13-07-2019/rossiyu-zastroyat-medvedevkami> (дата обращения: 12.08.2019).

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Илк ва ўрта асрларда ватанимиз ҳудудида фалият олиб борган миллий ва сулолавий кутубхоналар, уларнинг миллий маданиятимиздаги ўрни ва аҳамияти

Содиқова Маҳбубахон Рахмоналиевна, ўқитувчиси
Farg'ona davlat universiteti, O'zbekiston

Холиқова Маҳлиё Эргашали қизи, талабаси
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universitetining Farg'ona filiali

Национальные и династические библиотеки и их роль в истории узбекской культуры

Содиқова Маҳбубахон Рахмоналиевна, преподаватель
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

Холиқова Маҳлиё Эргашали кизи, студент
Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий (Узбекистан)

В статье рассматривается значение библиотек в истории и культуре Узбекистана с древнейших времен до сегодняшнего дня.

Ключевые слова: библиотеки, узбекская культура, история Узбекистана.

Бугунги кунда кўпчилигимиз мақтаниб: «Ёшларимиз компьютерни яхши билишади, интернет тизимидан хоҳлаган ахборотни бир зумда олишади», — дея кўп гапираемиз. Аслида-чи, тўғри, ёшларимиз компьютер ривожланган асрда яшашапти, хорижларда таълим олишапти. Асосий билимни интернет саҳифаларидан олишга ҳаракат қилишапти. Интернет саҳифалари нафақат инсоният ақлининг маҳсули, балки илоҳий неъмат бўлган китобнинг ўрнини боса олармикан. Эътибор берадиган бўлсак, бола-ларимиз тобора китоб ўқимай қўйишапти. Муҳтарам президентимиз Шавкат Мирзиёев бошчилигида китобхонликни янада ривожлантириш бўйича олиб борилаётган ишлар бизни янада қувонтираётган бўлсада, бугунги кунда фарзандларимизга китоб ўқишни, китобга меҳр қўйишни ўргатишимиз машаққат бўлмоқда.

Китоб ва кутубхона ҳар бир даврда ўз ўрни ва аҳамиятига эга бўлган. Ёш авлодга билим бериш ва тарбиялаш, Ватанимиз ва жаҳон маданияти хазинаси, фан ва техника ютуқлари билан таништириш, маънавий ва ахлоқий даражасини тарбиялаш, ҳар тамонлама етук-баркамол шахсни шаклланишида китоб ва кутубхона алоҳида аҳамиятга эга.

Ўзбекистоннинг ҳозирги ҳудудида ёзув анча олдин пайдо бўлган, буни ўтказилган археологик қазилмалар тасдиқлайди.

Туронзаминда яшаган қадимги халқлар-сугдлар, хоразмийлар, парфийлар, бохтарийлар, фарғонийлар ва бошқалар ўз «миллий» ёзувларини яратишгани туфайли янги эра арафасидан бошлаб, милодий биринчи мингйиллик ичида уларнинг сон-саноксиз ёзма обидалари тўпланган. Булар-салтанат шажаралари воқеаномалари, хўжалик ҳужжатлари, хотирот битиклари, шахсий мактубот матнлари, диний-ахлоқий адабиёт, давлат ҳужжатчилиги намуналари, дунёвий адабиёт намуналари, қабр тошлари битиклари ва бошқалардир.

Хоразмшоҳларнинг Тупроққалъадаги (Қорақалпоғистон Республикаси) қасрларига таалуқли иншоотларнинг қазиб олинган намуналари, кўп сонли уй анжомлари ва санъат ашёлари билан бир қаторда сарой архиви ҳужжатларида эрамизнинг III асрига тегишли маъмурий-хўжалик мазмунидаги 80 га яқин матн борлиги аниқланди. Бу ҳужжатлар тери ва ёғочга туш билан чиройли ҳуснихатда битилган ва академик С. П. Толстов кўрсатиб ўтганидек, тил жиҳатидан «улар сўғд тилига яқин ҳамда

X-XII асрларда аниқланган хоразмликлар тилининг бевосита ўтмишдоши ҳисобланади».

Аҳоли орасида ёзув ва китобларнинг тарқалиши у вақтларда диний эътиқод билан боғлиқ бўлиб, китоблардан асосан бадавлат хонадон эгалари баҳраманд эди. Аҳолининг мутлақ кўпчилиги саводсиз бўлганлиги сабабли улар ўз орзу-ўйлари ва муддаоларини оғзаки поэтик ижодда тарихий воқеалар билан боғлиқ равишда акс эттирган. Кўпгина эпик дostonлар ва ривоятларда Марказий Осиё халқларининг ажнабий босқинчиларига қарши кураши куйланган. Аҳмонийлар давлатининг шарқий вилоятларида биринчи марта «Шоҳнома» номли машҳур дoston яратилган (худди шу ерда бир вақтлар зардуштийларнинг китоби — «Авесто» вужудга келган). Бу асар қаҳрамонлари ўз жасоратларини Бақтрия, Сўғд, Марғиёна ва Хоразм томонларда кўрсатган. Кейинчалик эпик мазмундаги асарларни адабий жиҳатдан қайта ишлаб, уларни тарихий шахсларга бағишлаш урфга айланган.

X асрда Сомонийлар сулолавий кутубхонаси Бухорода энг йирик қўлёзма китоб мажмуаси бўлган. 996 йилда Амир Нуҳибн Мансурни даволашда таботат мўъжизасини намойиш этгани эвазига Абу Али ибн Сино мазкур кутубхонадан фойдаланишга мушарраф бўлади. Бу кутубхона аллома ўз таржимаи ҳолида куйидагича таърифлайди: «...Мен бир қанча хоналардан иборат китоб хазинасига кирдим. Ҳар бир хонада устма-уст сандиқлар қўйилган. Бир хонада араб китоблари, бошқасида-фиқҳга оид китоблар сақланади. Ҳар бир хонада илмнинг бирор соҳасига оид китоблар тўпланган экан. Мен илмда ўзимдан олдин ўтганларнинг китоблари рўйхатини кўриб чиқиб, ўзимга керак бўлган китобларни сўрадим. Хазинада шундай китоблар кўрдимки, уларнинг номини ҳали ҳеч ким эшитмаган. Менинг ўзим шунга қадар ҳам, кейинчалик ҳам шу каби китобларни бошқа кўрмадим. Мен бу ноёб китобларни ўқиб чиқдим, улардаги фойдали билимларни ўзлаштирдим, ҳар бир муаллифнинг ўз илм соҳасида олимлиги даражасини билиб олдим». Ибн Синонинг мазкур гувоҳлиги X аср китобат маданияти ҳақидаги ягона тафсилот манбаидир. Бухоро китоб хазинасининг қанчалик бойлиги, унинг китоб фонди ноёблиги ва илм-фан учун ғоят қимматлилиги ҳақида ҳулоса чиқариб олиш мумкин. Ибн Сино шунча кутубхона хазиналарини кўрган ва билган улкан аллома Бухорода ҳали ёш вақтида кўрган китобларини бошқа бирор ерда кейин учратмаган экан.

Ғазнада X асрнинг охириги чораги ва XII аср бошида истилочи ҳукмдор Маҳмуд Ғазнавийга қарашли сарой кутубхонаси бўлганлиги ҳақида тарихчи олим Муҳаммад ибн Абд улжаббор ал-Утбий ўзининг «Султон Маҳмуд Ғазнавийнинг ҳаёти ва фаолиги тафсилоти» номли китобида хабар қилган.

Ироқ олими Нажи Маъруфнинг хабар беришича, Маҳмуд Ғазнавий Ғазна шаҳрида бир масжид қурдириб, унинг ҳар бир хонасини қўлёзмалар билан тўла кутубхонага айлантирган.

IX—XIII асрларда Туронзаминда турли китоблар орасида тез-тез ва энг кўп миқдорда Куръони карим, кироат, тажвид, тафсир китоблари, ҳадислар тўпламлари, фиқҳ ва мусулмон ақидаларига оид китоблар қўлда кўчирилиб кўпайтирилган. Табиий-илмий ва башарий илмларга оид китоблар сон ва миқдор жиҳатидан иккинчи катта гуруҳни ташкил этган. Адабий бадий китоблар эса учинчи ўринни эгаллаган. Иккинчи гуруҳга мансуб китоблар орасида ўша даврда яшаган ва араб тилида ижод қилган туронзаминлик олимларнинг китоблари етакчи ўринда турган.

XIV асрнинг охириларидан бошлаб Темур ва Темурийлар, Шайбонийлар ва Аштархонийлар давлатлари даврида тил (хусусан, илмий тил) ва этник муносабатларда ўзгариш содир бўлди

Амир Темур (1336—1405) аввал ватани Шаҳрисабзда, сўнг мамлакат пойтахти Самарқандда сарой кутубхонаси ташкил қилди. Темурнинг сарой кутубхонаси учун бутун Мовароуннаҳр бўйлаб китоб фурушлардан ва шахсий кутубхона эгаларидан машҳур муаллифларнинг бежирим безатилган китоб нусхалари сотиб олинди. Саройдаги олимлар, табиблар, муаррихлар, шоирлар янги асарлар яратдилар, қўлёзмалар кўчириш ва китобат устахоналарида миллий китоб санъатининг энг яхши усталари тўпланди. Самарқандга араб, форс, турк, санскрит, юнон, лотин, арман тилларидаги кўплаб бебаҳо қўлёзмалар Эрон, Туркия, Ҳиндистон, Ироқ, Арманистон каби давлатлардан, Истамбул, Брусс, Исфакон, Ҳамадон, Шероз, Бағдод, Басра, Дамашқ, Халаб каби қадимги маданият ўчоги бўлган шаҳарлардан олиб келинган.

Темурнинг китоб жамғармаси унинг набираси Улуғбекка (1394—1449) мерос бўлиб қолди. Буюк олим, астроном ва математик Улуғбекнинг кизиқиш доираси аниқ фанлар билан чекланмаган бўлиб, у шеърининг, эски ўзбек адабиётининг муҳлиси ҳам эди. Навоийнинг («Мажолисун — нафоис») гувоҳлик беришича, Улуғбек ўзи ҳам форс тилида шеърлар ёзиб, китобат санъатига ҳомийлик қилган. Унинг даврида сулолавий сарой кутубхонаси тўлдирилиб борилган, китоб устахонасида янги-янги китоблар кўчирилган. Жумладан, туркий адабиёт ёдгорликларидан асл нусхалар ва шулар орасида Аҳмад Югнакийнинг «Ҳибатул-хақойиқ» дostonи ҳам бор эди. Бир қанча китоблар араб ва форс тилларидан эски ўзбек тилига таржима қилиниб кўчирилди. Улар орасида араб муаллифи Шатибийнинг Куръони каримни ўқиш санъати ҳақидаги рисоласи каби машҳур диний асар ҳам бўлган

XV асрнинг биринчи чорагида Мирзо Улуғбек Самарқанддаги Регистон майдонида жуда гўзал меъморчилик обидаси ўз кутубхонасига эга бўлган Мадраса биносини барпо этди. Мазкур Мадраса кейинги бир аср мобайнида Туронзаминдаги энг йирик Мадраса бўлиб қолди. Ўз кутубхонасига эга бўлган мадрасани Улуғбек Бухорода ҳам барпо этди.

Темур ворислари Шоҳрух, Бойсункур ва Ҳусайн Бойқаронинг қўлёзма хазиналари адабий-бадий, илмий китобларининг ранг-баранглиги жиҳатидан Темурнинг

Самарқанддаги сулолавий кутубхонасидан қолишмас эди. Юқорида зикр этилган ҳукмдорлар сарой кутубхоналари билан бир қаторда, китобхоналар, яъни қўлёмаларни қўчиртириш ва қўпайтириш билан шуғулланадиган устaxonларга ҳам эга эди. Ақлий меҳнат аҳлининг ҳар бир вакили ўз шахсий кутубхонасига, ўзи танлаган илмий, ижодий меҳнат соҳасига оид маълум китоблар жамғармасига эга эди.

Ўрта асрлардаги кутубхоналарнинг энг биринчи галдаги вазифаси китоб ва қўлёмаларнинг сақланишини таъминлаш ва маҳаллий ҳамда келгинди олимлар, ёзувчилар, тарихчилар, шоирлар, давлат арбоблари, ва бошқа имтиёзли қатламларнинг китобларга бўлган эҳтиёжни қондиришдан иборат эди. Бироқ кўпгина қўлёмалар ва кутубхоналарнинг тақдири аянчли бўлиб, кўпинча улар ўзаро феодал урушлар, чет эл босқинчиларининг ҳужумлари, ёнғинлар ва табиий офатлар туфайли зарар кўрди ва бизнинг давримизга етиб келишда уларнинг сони камайиб, сифати бузилиб борди.

Адабиётлар:

1. ПҚ 32712017 йил 13 январь «Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида»ги фармойиши
2. I. A. Karimov. Yuksak ma»naviyat — yengilmas kuch. — T.: Ma»naviyat, 2008.
3. Эркин Охунжонов. Ватан кутубхоначилиги тарихи. 1–2-қисм Тошкент — 2004 йил
4. «Кутубхонашунослик» (Қасб-хунар коллежлари учун. Тошкент, «Илм зиё», 2014) йил
5. O»zbekiston matbuot va axborot agentligi «Qadimiy tarixiy kitoblar nashri»
6. Саифназаров И. «Маънавий баркамоллик ва си сий маданият». — T.: 2001. 6–51 бетлар
7. Ибрагимова М. — Оилада болаларни маънавий ахлоқий тарбиясида миллий кадриятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари. Т. Автореф. дис. пед фан. ном. 1998 йил 37 б.
8. Жонматова Ш. Ибн Сино таълим-тарбия ҳақида. — T: Мерос, 1980. 14,23 б.
9. www.gov.uz
10. <https://kun.uz/>
11. <https://mehrob.uz/>

Ахлоқан пок ва етук инсонларни тарбиялаш масаласини мувафақиятли ҳал этишда халқимизнинг тарихий анъаналари, маънавий бойликлари, аждодларимизнинг бизга қолдирган илмий меърослари ва тарихий-тарбиявий тажрибаларини ўрганиб чиқиш, уларнинг ютуқларини ҳаётга, таълим — тарбия ишларига тадбиқ этишнинг аҳамиятикаттадир. Буборада Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти А. И. Каримовнинг қўйидаги сўзлари алоҳида эътиборга лойиқдир. «Наслу насабини билмаган киши инсон саналмайди. Неча йиллар бизни тарихимиздан, динимиздан, маънавий меросимиздан ғофил этишга уриндилар. Аммо биз хурриятни орзу этишдан, хуррият учун куришишдан чарчамадик. Маслагимизни наслу насабамизни доимо ёдда сақладик. Улуғ бобокалонларимиз руҳига, башарият тарихи ва маданияти хазинасига катта хисса қўшган улуғ аждодларимизга, улар қолдирган улкан меросга муносиб бўлиш истаги жамиятимиз аъзолари орасида кенг ёйилиши, ҳар бир фуқаронинг онгидан мустаҳкам жой олиши — бу ҳам янги замоннинг муҳим хусусиятидир».

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 33 (271) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 28.08.2019. Дата выхода в свет: 04.09.2019.
Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.