

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



8 2019
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 8 (246) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кожурбаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Стивен Пинкер* (1954), канадско-американский учёный и популяризатор науки, специализирующийся в области экспериментальной психологии, психолингвистики и когнитивных наук.

Стивен Пинкер родился в Монреале в еврейской семье выходцев из Польши и Бессарабии, поселившейся в Канаде. Он получил степень бакалавра по экспериментальной психологии в Университете Макгилл, а затем степень доктора в Гарварде. Преподавал на кафедре изучения мозга в Массачусетском технологическом институте (MIT), является профессором факультета психологии Гарвардского университета, а также директором Центра когнитивных нейронаук в MIT.

Пинкер известен своей теорией усвоения языка, исследованиями синтаксиса, морфологии и значения глаголов, а также критикой коннективистских моделей языка. В своей книге «Язык как инстинкт» он популяризирует работы американского лингвиста Ноама Хомского о врождённых способностях сознания к языку с единственной разницей: с точки зрения Пинкера, эта способность сформировалась как адаптация в процессе естественного отбора, а не является побочным продуктом эволюции. Он также поддерживает идею о комплексной человеческой природе, состоящей из множества адаптивных способностей разума. Другой важной идеей Пинкера является то, что человеческое сознание отчасти работает при помощи комбинаторной манипуляции символами, что расходится со многими коннективистскими моделями. В книге

«Чистый лист» психолингвист убеждает читателей, что люди появляются на свет с врожденными свойствами, и спорит с концепцией «чистого листа», согласно которой основную роль в нашем формировании играют среда и воспитание.

«Язык как инстинкт» была первой книгой, обращенной к массовой читательской аудитории; в ней автор ставит задачу объяснить суть науки о языке и определить ее место в рамках вычислительной когнитивистики и эволюционной психологии. Идеи этой книги получили дальнейшее развитие в других книгах Стивена Пинкера: «Слова и правила: составные части языка», «Как работает разум», где объясняется, что такое разум, как он развивается, как дает нам возможность видеть, думать, чувствовать, смеяться, взаимодействовать с внешним миром, наслаждаться искусством и размышлять над тайнами жизни.

За исследования в области психологии языка Стивен Пинкер был удостоен премии Троланда Национальной академии наук, двух премий Американской ассоциации психологов, двух Пулитцеровских премий, а также награды Сагана.

Он является членом нескольких научных обществ, включая Американскую академию гуманитарных и точных наук и Американскую ассоциацию содействия развитию науки. В 2004 году журнал Time, а в 2010 году Foreign Policy назвали Стивена Пинкера одним из ста наиболее влиятельных учёных и мыслителей в мире.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Воронов Г. Е., Фастович Г. Г.**
Некоторые проблемы применения принципа открытости информации о деятельности органов исполнительной власти Красноярского края.... 111
- Гасан В. Е., Тарасов А. В.**
Проблемные аспекты обеспечения прав граждан при осуществлении контроля и записи переговоров 113
- Заикина О. В.**
Рекомендации по совершенствованию технологий отбора кадров на муниципальную службу..... 115
- Заикина О. В.**
Анализ технологий отбора кадров на муниципальную службу в аппарат Совета депутатов муниципального образования Бирюлево Западное..... 118
- Заикина О. В.**
Теоретико-правовые основы отбора кадров на муниципальную службу 120
- Карпухина Е. Е.**
Проблемы защиты прав кредиторов при банкротстве юридических лиц 122
- Кривошеев А. С.**
Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых должностными лицами уголовно-исполнительной системы РФ 125
- Морозова Н. В., Яковлева И. Н.**
Государственный мониторинг земель и его значимость в современном мире 128
- Мужуренко К. А.**
Современные кадровые технологии в системе государственной и муниципальной службы ... 130
- Ондар А. М.**
Правовые основы и проблемы формирования кадрового резерва государственной службы Российской Федерации 133
- Сенчакова И. Ю., Костева Н. Н.**
Особенности определения уровня существенности и его взаимосвязь с аудиторским риском..... 135

- Субботина В. В.**
Некоторые вопросы расследования преступлений, совершаемых с использованием компьютерной техники 138
- Тимофеева А. В., Алексанян А. А.**
Элементы договора аренды зданий и сооружений 139
- Тулуш А. М.**
К вопросу о дисциплинарной ответственности государственных служащих 140

ИСТОРИЯ

- Ряков Е. Е.**
Критика капитализма и демократии Томаса Карлейля 143
- Фирсова У. С., Ковалев А. В.**
Повседневная жизнь летчиков воинской части «Нормандия — Неман» во время пребывания на территории Калужской области 145
- Черемухин В. В.**
«Сейчас не до политики»: губернатор А. С. Римский-Корсаков..... 147

СОЦИОЛОГИЯ

- Чокля О. Ю.**
Подготовка выпускников сиротских учреждений к самостоятельной жизни в социуме 151

ПСИХОЛОГИЯ

- Свечникова Ю. А.**
Адаптация как социальная категория..... 155

ПЕДАГОГИКА

- Алямшина Н. Х., Кобелькова Т. С., Рубина Е. В.**
Построение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся..... 157
- Анисимова Ю. А.**
Повышение познавательной активности учащихся начальных классов через применение здоровьесберегающих технологий 159

Бокиева Г. Х., Шайдуллаева З. Ш., Нишанов И. Б. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях.....	163
Жилина И. И., Пестерева Е. П. Конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации во второй младшей группе «Весёлые матрёшки».....	164
Завьялова О. А., Станченко Е. Н. Эмоциональное выгорание педагогов образовательных организаций на историческом и психологическом компонентах.....	165
Кахриманкызы Г., Завалишина О. В. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у детей с нарушениями слуха.....	168
Логина Л. А. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе.....	171
Лубкина Е. И. Междисциплинарное изучение предметов «изобразительное искусство» и «английский язык» с применением информационно-коммуникационных технологий.....	172
Мищенко А. Н. Применение метода проектов в обучении студентов медицинского университета.....	175
Оленченко С. А. Роль мероприятий культурно-массовой направленности в работе с воспитанниками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.....	177
Петракова Е. Н., Мовчан И. А., Ашиткова Е. С., Буслаева И. В., Мельникова М. М. Особенности психологического консультирования родителей дошкольников.....	179
Sadykova A. N., Zhussanbayeva A. M., Iskakova A. M. The role of graphic organizers in improving the skill of argumentation.....	181
Салихова Г. М. Современные эффективные технологии на уроках английского языка.....	185
Сидорова М. В. Урок английского языка в рамках реализации ФГОС.....	186
Сулимова Т. С. Развитие речи в разных видах детской деятельности.....	189

Тимофеева О. П. Методические рекомендации по изучению элементов теории графов на факультативных занятиях.....	192
Федосова В. В., Маркова С. В. Формирование микроклимата в разновозрастной группе детского сада посредством коррекции детского манипулирования: к постановке вопроса.....	193
Холjuta О. Ю. Внедрение технологий обучения в сотрудничестве как один из факторов управления качеством образования.....	196

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Манарбек Д., Куатова Г. А. Физическая культура в жизни студентов.....	199
---	-----

ФИЛОЛОГИЯ

Бучнева Ю. В. Перевод неологизмов в сфере арт-бизнеса ...	201
Красник А. В. Роль периферии ассоциативного поля в формировании образа языкового сознания	202
Радченко М. Л., Чернова Е. М. Влияние английского языка на немецкий на примере англо-американских заимствований в немецком сленге и СМИ.....	205
Смородинова М. В. Основные способы образования слов (на примере анализа романа В. П. Аксёнова «Вольтерьянцы и вольтерьянки»).....	207
Чернова Е. М., Радченко М. Л. Роль предметной номинации в зарубежных масс-медийных жанрах.....	209
Шеламова Ю. И. «Деревня» Бунина и русская литературная традиция.....	212

ПРОЧЕЕ

Разумова Ж. В., Шенкевич М. В. Концепция преобразования прибрежной части р. Волги в г.о. Самара.....	215
Салимова Д. А., Шенкевич М. В. Многофункциональный комплекс в исторической застройке Старо-Татарской слободы г. Казани.....	217

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Некоторые проблемы применения принципа открытости информации о деятельности органов исполнительной власти Красноярского края

Воронов Глеб Евгеньевич, студент;
Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет

В данной статье автор, предпринял попытку научного анализа отдельных актуальных правовых проблем применения принципа открытости о деятельности органов исполнительной власти Красноярского края при его реализации. Особое внимание уделено применению Закона Российской Федерации от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и Закону Российской Федерации от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Ключевые слова: проблема, открытость информации, граждане, орган исполнительной власти, Красноярский край, предложение, заявление, жалоба, запрос.

Взаимоотношения и возникновение конструктивного диалога между государственной властью и общественностью (в лице граждан и организаций), на протяжении многих лет было одной из основ изучения и пристального внимания учёных и законодателей. Соответственно, вопросы, связанные с информационным правом, открытостью информации постоянно становились предметом специального нормативного правового регулирования.

В настоящее время на территории Российской Федерации действует Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (далее — 8-ФЗ) [1]. Указанный закон направлен, прежде всего, на защиту прав и свобод граждан (физических лиц), организаций (юридических лиц), общественных объединений, осуществляющих поиск информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Одна из возникающих проблем при реализации принципа открытости о деятельности органов исполнительной власти Красноярского края это, прежде всего, предоставление самой информации гражданам и организациям.

Так, например, пункт 4 статьи 1 названного федерального закона разъясняет, что такое запрос: это обращение пользователя информацией в устной или письменной форме, в том числе в виде электронного документа, в государственный орган или орган местного самоуправ-

ления, либо к его должностному лицу о предоставлении информации о деятельности этого органа [1].

Указанная норма права определяет три формы запроса:

- устная;
- письменная;
- электронный документ.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что кроме названного выше федерального закона, в настоящее время действует также Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (далее 59-ФЗ) [2].

По своей сути эти два нормативно-правовых акта не противоречат друг другу, а помогают в реализации в рамках правового поля и дополняют основные положения друг друга, но и есть часть вопросов, которые так и остались ими затронуты, и, которые я бы хотел рассмотреть в данной статье.

Так, например, то, что касается формы обращения и субъектов обращения по данным двум законам.

Что касается формы, то она совпадает по всем трём пунктам, что вполне считаю правильным и понятным в применении всеми субъектами обозначенных этими законами. Различие идёт по обозначению наименования самого документа обращения.

Так, в федеральном законе 8-ФЗ — это один вид документа — «запрос», а в федеральном законе 59-ФЗ по-

являются три разновидности документа: «предложение», «заявление», «жалоба».

Кроме того, статья 1 федерального закона 59-ФЗ устанавливает понятия каждого из трёх наименований документов:

– предложение — рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

– заявление — просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

– жалоба — просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов, либо прав, свобод или законных интересов других лиц [2].

Как видим все четыре понятия, используемые в данных двух федеральных законах: «запрос», «предложение», «заявление», «жалоба» — разграничены и не пересекаются как термины. Это значительно облегчает работу органов исполнительной власти края с обращениями, поступающими в их адрес.

Данные обращения необходимы, прежде всего, для того, чтобы понимать в рамках какого закона придётся в дальнейшем работать.

Различие возникает при рассмотрении субъектов, имеющих право на обращение в органы исполнительной власти края.

Так, например, в федеральном законе 8-ФЗ — это граждане (физические лица), организации (юридические лица) и общественные объединения, а в федеральном законе 59-ФЗ — это только физические лица.

То есть, если документ является «запросом» и требуется всем трём субъектам, им позволено узнать информацию о работе органов исполнительной власти края, но как только мы видим признаки «предложения», «заявления», «жалобы», то данный документ может подать лишь гражданин (физическое лицо), на остальные две категории лиц они не распространяются. Под исклю-

чения попадают организации (юридические лица) и общественные объединения.

Указанное выше, нарушает не только права юридических лиц, но и осложняет работу органов исполнительной власти края. Так, например, право на подачу «предложения», «заявления», «жалобы» юридическим лицом в орган власти не исчезает, но сразу становится не ясным в какой срок отвечать и ждать ответа на такое обращение, в какой срок оно должно быть зарегистрировано органом власти, и какие требования к оформлению данных документов от имени юридических лиц и общественных организаций.

Помимо всего выше указанного, хотелось бы остановиться на применении формы обращения. Если с письменной формой и с формой электронного документа всё более или менее понятно, то, что касается устной формы обращения лиц, вызывает массу вопросов по его применению, а также дальнейшему действию должностных лиц.

Пункт 5 статьи 18 федерального закона 8-ФЗ содержит краткую информацию об устном запросе, а именно «Запрос, составленный в устной форме, подлежит регистрации в день его поступления с указанием даты и времени поступления» [1].

Для указания даты и времени поступления устного запроса потребуются облекание документа в письменную форму. То есть, по своей правовой природе устный запрос будет носить письменный характер, но оформлен данный запрос будет должностным лицом органа исполнительной власти края, со слов лица, обратившегося в данный орган. Вопрос правильности обозначения устного запроса, грамотности и точности его оформления в письменную форму возлагается непосредственно на должностное лицо того или иного органа исполнительной власти края, что в дальнейшем повлечёт за собой не только неразбериху и конфликтные ситуации непосредственно с лицом её направившим, а также создаст проблемы с дальнейшим возможным наказанием должностных лиц соответствующего ведомства.

Помимо этого, актуальным остаётся вопрос о том, является ли устным запросом запрос по телефону. И если является, то можно ли осуществлять его аудиозапись, а также какое время хранения данной записи, место хранения и т.п.

Считаю, что все обозначенные мною вопросы требуют глубокого изучения и возможно внесения изменений в соответствующее современное федеральное законодательство Российской Федерации.

Литература:

1. Закон РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Консультант плюс: Законодательство.
2. Закон РФ от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Консультант плюс: Законодательство.

Проблемные аспекты обеспечения прав граждан при осуществлении контроля и записи переговоров

Гасан Виктория Евгеньевна, студент магистратуры;
Тарасов Анатолий Вячеславович, кандидат юридических наук
Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Краснодар)

Тайна переговоров является одной из личных конституционных прав человека. Данное право является элементом неприкосновенности частной и семейной жизни

Закон СССР «О внесении изменений и дополнений в основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик» от 12 июня 1990 года [6] вносит изменения в содержание статьи 35 Основ уголовного судопроизводства Союза ССР от 25 декабря 1958 года, где появляется возможность прослушивания телефонных переговоров по определению суда, органа дознания или следователя с санкции прокурора, если в результате прослушивания будут получены сведения, имеющие значение для дела.

Формулировка «контроль и запись переговоров» появилась гораздо позже — в Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР в 2001 году, а затем и в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Статья 186 УПК РФ [2] содержит предписания о контроле и записи телефонных переговоров при производстве по уголовным делам о преступлениях средней тяжести, тяжких и особо тяжких преступлениях на основании судебного решения.

Статья 8 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ [3] дополняет положения статьи 186 УПК, и содержит положения о прослушивании телефонных переговоров.

Термин «переговоры» довольно обширный — он включает в себя не только устные разговоры людей с использованием телефонов, а также общение в сети Интернет, по факсимильной связи, текстовыми сообщениями и др.

Для решения вопроса о возможности контроля и записи переговоров, следователю необходимо учитывать все обстоятельства совершенного преступления, каков максимальный срок наказания может быть назначен обвиняемому, а также к какой категории тяжести относится данное преступление. Следователь не имеет возможности самостоятельно осуществлять контроль и запись переговоров, для этого есть специально уполномоченные органы, такие как МВД РФ, ФСБ РФ и другие, относящиеся к органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Важным элементом производства данного следственного действия является его негласность. Огласка в первую очередь может нести за собой опасность для участников уголовного судопроизводства.

В результате изучения практики по уголовным делам, можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев контроль и запись телефонных и иных переговоров осуществляется по решению суда. Кроме как по судебному

решению, контроль и запись переговоров могут осуществляться на основании заявления свидетеля, потерпевшего, их близких родственников, близких лиц, в случае угрозы совершения насилия, вымогательства и иных преступных действия в отношении данных лиц [2]. Однако, как показывает практика, только лишь в 4 процентах уголовных дел данное следственное действие осуществляется по постановлению следователя, вынесенного по заявлению указанных лиц. Можно сделать вывод о том, что следователи зачастую не используют данное следственное мероприятие.

Исходя из уголовно-процессуального законодательства и сложившейся практики, можно выделить некоторые проблемные аспекты, связанные с производством контроля и записи переговоров. Ограничение права на тайну переговоров может быть неправомерным, встречаются случаи незаконного или необоснованного производства следственных действий.

Согласно ст. 23 Конституции РФ [1] каждый человек имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Следовательно, принятие решения о производстве контроля и записи переговоров влечет за собой ограничение данного конституционного права. Подозреваемый, обвиняемый в совершении преступления имеет право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны. Одним из проблемных аспектов обеспечения данного права является необходимость следователя, суда и иных участников уголовного судопроизводства обеспечить неразглашение сведений, ставших им известными в результате контроля и записи переговоров как в отношении обвиняемого, так и в отношении потерпевшего, свидетелей и иных лиц. Это обуславливается тем, что во время контроля переговоров могут быть получены сведения сугубо личного, интимного характера, поэтому необходимо тщательно обеспечивать защиту и конспиративность полученной информации, и выбирать из нее непосредственно ту, которая имеет место для расследования преступления.

Конституция в ч. 1 ст. 24 [1] устанавливает запрет на сбор, хранение, распространение информации о частной жизни лица без его согласия.

Следует отметить, что прослушивание телефонных переговоров между защитником и подсудимым недопустимо, так как это противоречит принципу состязательности в уголовном судопроизводстве.

Также запрещается прослушивание переговоров судей, данное положение закреплено в ст. 15 ФЗ «О статусе судей в РФ» [7].

При отсутствии заявления потерпевшего, свидетеля, их близких родственников и близких лиц контроль и запись телефонных и иных переговоров осуществляется на основании судебного решения. Данное положение закрепляет гарантии применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства и их близким лицам. Однако, как выявлено из практики, ч. 2 ст. 186 к указанным лицам применяется редко. При согласии одного лица о контроле и записи переговоров, прослушивание переговоров иного участника происходит без его ведома и согласия. Это, на наш взгляд, противоречит конституционным нормам об ограничении права на тайну телефонных переговоров только на основании судебного решения.

Специфика проведения контроля и записи телефонных и иных переговоров заключается в том, что лицо, чьё конституционное право ограничивается, не может сразу оспорить данное мероприятие и обратиться в суд за защитой своих прав, так как данное следственное действие осуществляется негласно.

Судья принимает решение о согласии или отказе в производстве контроля и записи переговоров исходя из внутреннего убеждения и ходатайства следователя. Мы считаем, что с ходатайством необходимо предоставлять и материалы уголовного дела, так как без них судья не сможет полностью учесть необходимость и целесообразность проведения данного следственного действия.

Гражданин имеет право на обжалование вынесенных против них решений о прослушивании переговоров согласно ст. 125 УПК РФ. На практике встречаются случаи записи переговоров, которые не являются нарушением конституционных прав граждан. Например, в случае записи разговора гражданина и сотрудника государственного и муниципального органов, с целью контроля качества предоставляемых услуг. В данном случае граждан заранее уведомляют о записи переговоров, но даже если этого не происходит, то права не являются нарушенными, так как обращения в государственные органы не подразумевают какой-либо тайны.

Право на тайну телефонных и иных переговоров не будет нарушено также в случае предварительного согласия гражданина путем подписания документов, содержащих пункт о согласии о производстве аудиозаписи разговора.

Существуют некоторые проблемы реализации полномочия по проведению записи и прослушивания телефонных переговоров.

Во-первых, Согласно ч. 6 ст. 186 УПК РФ [2], следователь вправе истребовать фонограмму для просмотра и прослушивания в течение всего срока производства контроля и записи переговоров. Однако, если фонограмма своевременно не будет истребована следователем, то ее данные могут оказаться бесполезными. Мы полагаем правильным возложить на орган, осуществляющий контроль и запись переговоров обязанность информировать следователя о содержании переговоров, а в случае наличия

угрозы совершения преступления сообщать об этом следователю немедленно.

Следующая проблема, на которую нам хотелось бы обратить внимание, заключается в том, что на практике часто встречаются случаи прослушивания фонограммы переговоров, которые велись на иностранном языке. Следователь вправе пригласить переводчика для выяснения содержания разговора, однако не всегда перевод является точным и полным, и следователь, в свою очередь, не может контролировать четкость и правильную формулировку информации.

Считаем целесообразным дополнить ч. 7 ст. 186 УПК тем, чтобы к протоколу прослушивания фонограммы прилагался и письменный перевод сведений, подтвержденный переводчиком.

Изучив процессуальные аспекты контроля и записи переговоров, мы можем внести несколько предложений по усовершенствованию законодательства, регулирующего следственные действия по контролю и записи телефонных и иных переговоров.

Ограничению права на тайну телефонных переговоров кроме подозреваемого и обвиняемого могут подвергаться и другие лица. Круг данных лиц четко не сформулирован законодателем, что может привести к трудностям в работе следователя, в частности при предоставлении ходатайства о проведении контроля и записи телефонных и иных переговоров. Считаем необходимым дополнить ч. 1 ст. 186 УПК РФ перечнем «других лиц», в отношении которых также возможно ограничение конституционного права, или вовсе исключить данную категорию.

Мы предполагаем, что необходимо дополнить ч. 6 ст. 186 УПК РФ обязанностью органа, осуществляющего прослушивание телефонных и иных переговоров, сообщать следователю о содержании переговоров не менее одного раза в сутки, с целью недопущения утери полезности полученной информации.

Применение предложенных изменений в уголовно-процессуальное законодательство, по нашему мнению, будет способствовать более эффективному проведению данного следственного мероприятия и использованию доказательств, полученных во время контроля и записи телефонных переговоров.

Подводя итоги исследования обеспечения прав граждан при производстве контроля и записи переговоров, можно сделать вывод о том, что для обеспечения защиты прав граждан при исполнении контроля и записи телефонных переговоров основным условием является строгое соответствие указанных действий законодательству Российской Федерации об основаниях и порядке их производства.

Ограничение права граждан на тайну переписки должно быть таким, чтобы оно содействовало раскрытию преступления, установлению лиц, совершивших преступление. Недопустимо незаконное ограничение данного права, вмешательство в частную жизнь граждан.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года // Российская газета № 7
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (действующая редакция) // Российская газета. — 22 декабря 2001 г. — № 249
3. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (последняя редакция от 06.07.2016) // «Российская газета» от 18 августа 1995 г. О внесении изменений и дополнений в Основы Уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик: Закон СССР от 12 июня 1990 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР 1990. № 26 Ст. 495.
4. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 20.06.2006 N9-006—44 Приговор: По ч. 3 ст. 159 УК РФ за мошенничество. Определение ВС РФ: Приговор изменен: назначенное наказание снижено, размер штрафа снижен. // СПС «Консультант Плюс»
5. Савицкий В. М. Правосудие и личность // Советское государство и право. — 1983 г. — № 5. — С. 58.
6. О внесении изменений и дополнений в Основы Уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик: Закон СССР от 12 июня 1990 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР 1990. № 26 Ст. 495.
7. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N3132-I «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103670/#ixzz5VRdoLr8c>

Рекомендации по совершенствованию технологий отбора кадров на муниципальную службу

Заикина Ольга Васильевна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье представлены возможные пути улучшения существующей системы отбора кадров на муниципальную службу на примере Аппарата Совета депутатов района Бирюлево Западное

Ключевые слова: муниципальная служба, отбор кадров, продвижение кадров, персонал муниципальной службы.

The article presents possible ways to improve the existing system of personnel selection for municipal service on the example of the Council of deputies of Biryulyovo Zapadnoye district

Key words: municipal service, staff selection, promotion of personnel, the staff of municipal services.

Разработанная система отбора персонала муниципального образования должна иметь своей целью воспитание и закрепление в органах муниципальной власти работников новой формации, которые способны, прежде всего, принимать самостоятельные решения, а также создавать, анализировать и передавать новые знания.

На основании проведенного анализа существующей системы отбора кадров на муниципальную службу на примере Аппарата Совета депутатов района Бирюлево Западное было рекомендовано уделить значительное внимание мотивации персонала для привлечения на службу молодых и перспективных кадров. Важно уделить внимание вопросам мотивации кандидатов для оптимального отбора. Был проведен опрос среди муниципальных служащих Аппарата Совета депутатов района Бирюлево Западное относительно факторов мотивации и специфики

стимулирования трудовой деятельности. В опросе приняло участие 16 человек.

Среди наиболее значимых факторов, препятствующих результативной работе (в порядке убывания), были отмечены следующие (рис. 1).

Относительно внутренних резервов повышения эффективности трудовой деятельности 72% респондентов ответили, что они, безусловно, имеются, и значительные; 17% отметили, что ресурсы имеются незначительные; 1% сказали, что все ресурсы использованы; 10% затруднились ответить (рис. 2).

Препятствия в формировании мотивации (в порядке убывания) муниципальные служащие местной администрации видят (рис. 3).

Данные опроса муниципальных служащих Совета депутатов, рассматриваемого МО относительно необхо-

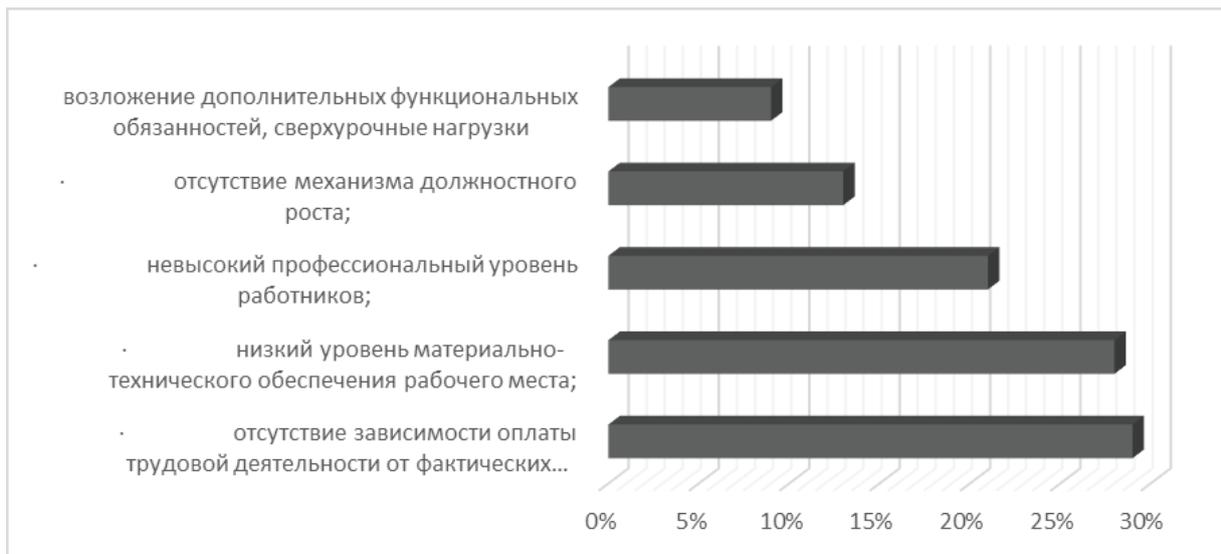


Рис. 1. Мнения респондентов относительно факторов, препятствующих результативной работе

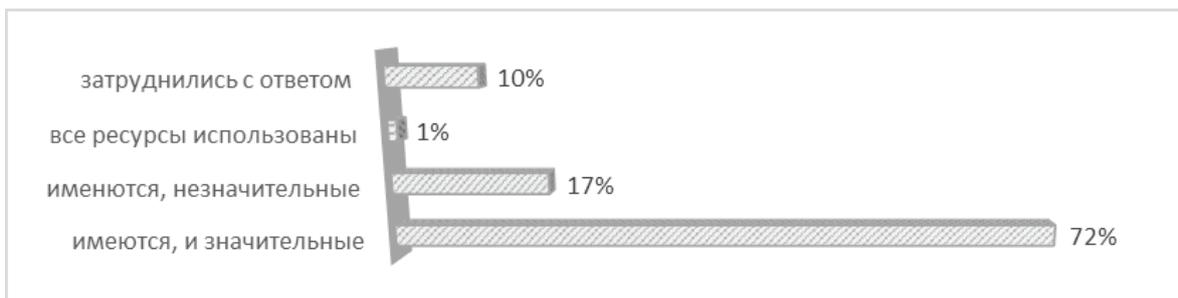


Рис. 2. Мнения респондентов относительно внутренних резервов повышения эффективности трудовой деятельности в Аппарате Совета депутатов района Бирюлево Западное

димых условий мотивации трудовой деятельности, указывают на то, что существующая система мотивации не является действенной. Некоторые факторы мотивации существуют формально (система поощрений, социальные льготы), но не реализованы на практике, либо не доступны для абсолютного большинства служащих местной администрации.

Для категории от 30 лет наиболее значимой становится стабильность и уверенность в будущем; лицам старше 45 лет важны правовые гарантии занятости.

Кроме того, респондентами практически всех возрастных групп были отмечены такие приоритеты работы в системе муниципальной службы, как (в порядке убывания значимости) (рис. 4).

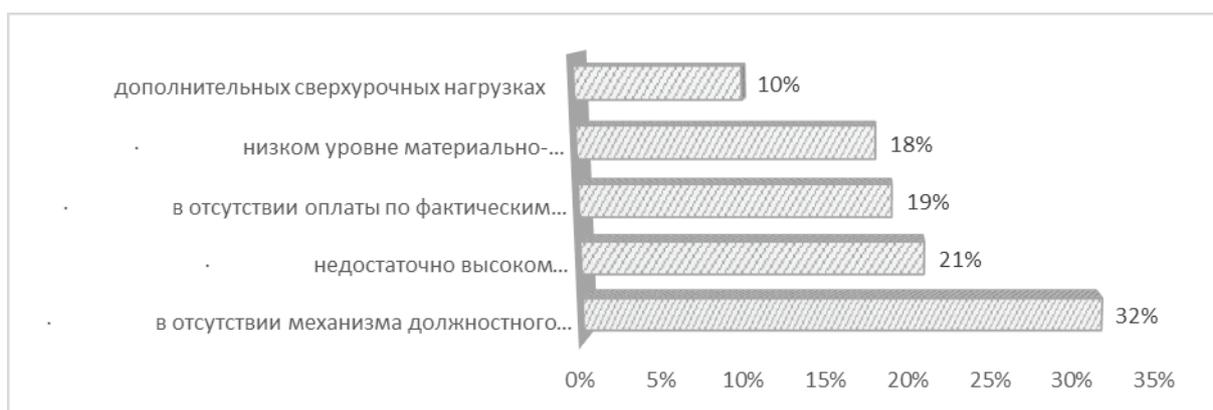


Рис. 3. Мнения респондентов о мотивационных возможностях в части повышения эффективности труда

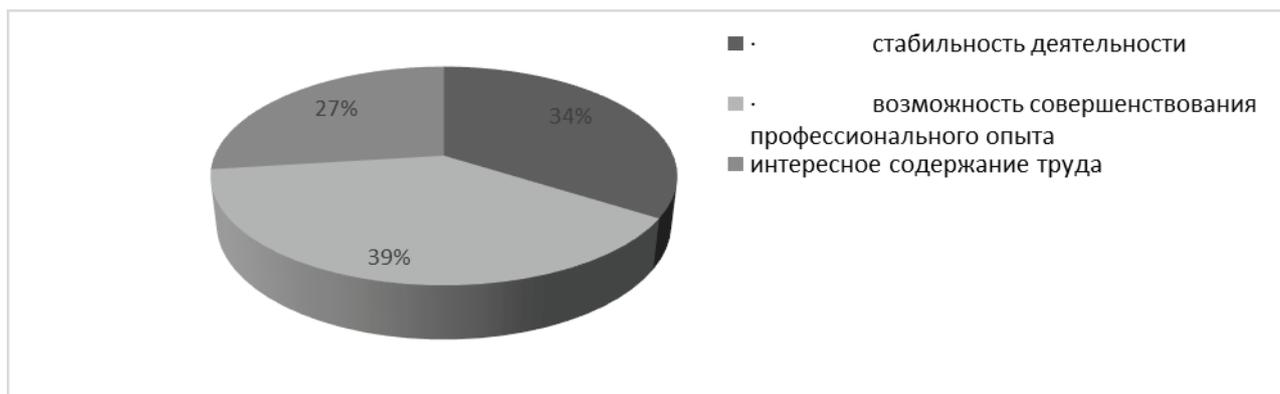


Рис. 4. Мнения респондентов относительно приоритетов в системе муниципальной службы

Выбранные муниципальными служащими приоритеты указывают на высокий мотивационный уровень возможностей интеллектуального развития, профессионального совершенствования и творческой самостоятельности. Еще одним из мотивов работы муниципальных служащих являются их гарантии.

Исходя из проведенного исследования был предложен следующий комплексный механизм формирования трудовой мотивации муниципальных служащих Аппарата Совета депутатов района Бирюлево Западное (рис. 5), регу-

лятором которого выступает контроль изменения уровня мотивации служащих, осуществляемый путем проведения регулярных опросов муниципальных служащих относительно наиболее значимых факторов мотивации и демотивации их деятельности. Данный мониторинг позволит определять необходимые воздействия для корректировки мотивации.

Таким образом, вышеуказанные мероприятия, позволяют органам местного самоуправления повысить эффективность управления человеческими ресурсами

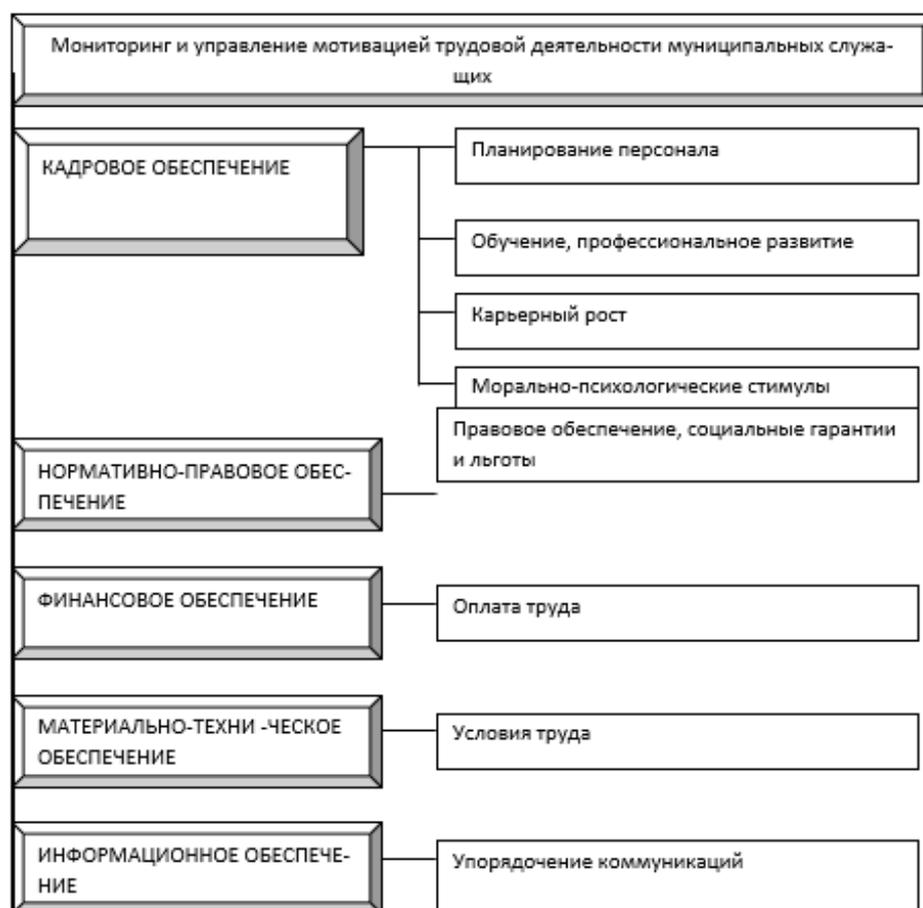


Рис. 5. Комплексный механизм формирования трудовой мотивации муниципальных служащих

и повысить эффективность, что будет способствовать экономическому росту деятельности муниципального образования Бирюлево Западное.

Реализация муниципальной кадровой политики осуществляется несколькими путями, но главной целью всегда остается формирование кадрового потенциала, который в профессиональных и деловых отношениях позволяет обеспечить эффективное функционирование и развитие органов местного самоуправления.

Литература:

1. Хусаинов Д. Р. Система отбора персонала на муниципальную службу // Сборник научных трудов Международной заочной научно-практической конференции. Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 30 октября 2015 г. Уфа: Редакционно-издательский отдел Уфимского государственного университета экономики и сервиса, 2015. С. 209–211. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25420035>.
2. Мануилова О. А. На работу в органы местного самоуправления // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2017. № 11 // HR-портал. URL: <http://hrportal.ru/article/na-rabotu-v-organy-mestnogo-samoupravleniya>.
3. Розанова Н. Н. Внедрение прогрессивных кадровых технологий в деятельность государственных органов в контексте улучшения репутации власти. Творческое наследие А. С. Посникова и современность. 2017. № 8. С. 87–95.

Анализ технологий отбора кадров на муниципальную службу в аппарат Совета депутатов муниципального образования Бирюлево Западное

Заикина Ольга Васильевна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье раскрываются проблемы отбора кадров на муниципальную службу на примере аппарата Совета депутатов района Бирюлево Западное

Ключевые слова: муниципальная служба, отбор кадров, продвижение кадров, персонал муниципальной службы.

The article deals with the problems of personnel selection for municipal service on the example of the Council of deputies of Biryulyovo Zapadnoye district

Key words: municipal service, personnel selection, personnel promotion, municipal service personnel.

В современных условиях социально-экономического развития общества все большую актуальность приобретают вопросы совершенствования работы с кадрами в сфере муниципального управления, поскольку этот аспект считается важным условием удачного решения задач, которые стоят перед обществом. Связано это с тем, что именно кадры муниципальной службы как представители местных органов власти и управления могут оказывать влияние на развитие происходящих в государстве событий, способствовать обеспечению реализации решений, позволяющих модернизировать жизнь российского общества.

Анализ практики управления и кадровой работы на муниципальном уровне показывает, что одной из сложнейших проблем государственной системы считается проблема формирования качественного, высокопрофесси-

В целом работа доказывает необходимость научного подхода к формированию системы современных методов управления, кадрового обеспечения организаций, особенно муниципальных. Это свидетельствует о важности данной работы и говорит о том, что современные методы управления человеческими ресурсами, система кадрового обеспечения организации нуждаются в дальнейшем более глубоком рассмотрении, более серьезном внимании к ней российских руководителей и практиков.

онального корпуса муниципальных служащих. В связи с этим было принято решение провести исследования особенностей и порядка отбора кадров на муниципальную службу на примере аппарата Совета депутатов муниципального образования Бирюлево Западное.

Бирюлево Западное — это район, входящий в состав Южного административного округа Москвы с общей площадью 850,64 га и населением чуть более 88 тыс. человек. Органом, осуществляющим исполнительно-распорядительную деятельность на территории муниципального района Бирюлево западное в соответствии с ст. 4 Устава муниципального округа, является Аппарат Совета депутатов, структура и состав которого представлены на рисунке 1.

Проведенная оценка показала, что при отборе персонала в Аппарат Совета депутатов используются три источ-



Рис. 1. Структура Аппарата Совета депутатов муниципального округа Бирюлево Западное

ника набора кадров: резервный, внутренний и внешний. В соответствии с законодательством основным методом отбора кадров на муниципальную службу является конкурс.

Основными методами оценки кандидатов при проведении конкурса являются: конкурс документов, предварительное собеседование, тестирование, оценка по рефератам, окончательное собеседование. При этом в основе назначения на должность все еще по большей части лежит единоличное решение руководителя аппарата.

Проведенный анализ порядка организации отбора персонала на замещение должностей муниципальной службы в Аппарате Совета депутатов района Бирюлево Западное позволил сформулировать ряд сложностей, которые оказывают непосредственное влияние на эффективность кадровой работы:

1. Критерии отбора персонала не соответствуют объективным требованиям выполнения должностных обязанностей, что выражается в том, что реальные условия работы часто довольно существенно отличаются от критериев, которые были предъявлены в ходе проведения кадрового конкурса.

2. Оценка персонала при отборе сложна, поскольку в ее основе лежат формальные критерии, которые не позволяют проводить оценку объективно и в соответствии с требованиями конкретной должности. В связи с этим целесообразна разработка отдельных регламентов оценки в соответствии с конкретной должностью.

3. Популярность и престиж профессии среди молодежи очень низкие, что выражается в неспособности кадровой службы сформулировать интересы и реализуемые цели для привлечения молодежи на вакантные должности.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно заключить, что в настоящий момент кадровая служба Аппарата Совета депутатов района не может считаться высокопрофессиональным институтом. Кроме

того, она не пользуется нужными правами и, как результат, не может взять на себя обязанности в сфере разработки и реализации результативной кадровой политики.

Таким образом, для совершенствования системы отбора на муниципальную службу в Аппарат Совета депутатов района Бирюлево Западное нужно менять порядок организации с целью переориентирования ее на выявление компетенций кандидатов как будущих муниципальных служащих.

В качестве основных направлений совершенствования технологий отбора кандидатов на замещение вакантных должностей муниципальной службы Аппарата Совета депутатов района Бирюлево Западное могут быть предложены следующие мероприятия:

- ориентир на выявление особенностей и уровня мотивации сотрудников;
- учет приоритетов как профессионального, так и личностного развития претендентов;
- использование тестирования профессиональной компетентности кандидата;
- разработка единой методики проведения конкурсов с целью снижения субъективности при вынесении решения;
- внедрение принципа открытости собеседований, то есть присутствия на нем всех желающих кандидатов;
- использование практических заданий как более развернутого метода отбора;
- использование прелиминаринга как способа привлечения на службу молодых кадров (прелиминаринг — предварительный отбор и система стажировок как способ привлечения молодых кадров);
- разработать четкие критерии отбора для каждой конкретной должности, в соответствии с которыми должны быть разработаны вопросы и практические задания.

— разрабатывать и объявлять претендентам критерии отбора.

Разработанная система отбора персонала муниципального образования должна иметь своей целью воспи-

тание и закрепление в органах муниципальной власти работников новой формации, которые способны, прежде всего, принимать самостоятельные решения, а также создавать, анализировать и передавать новые знания.

Литература:

1. Хусаинов Д. Р. Система отбора персонала на муниципальную службу // Сборник научных трудов Международной заочной научно-практической конференции. Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 30 октября 2015 г. Уфа: Редакционно-издательский отдел Уфимского государственного университета экономики и сервиса, 2015. С. 209–211. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25420035>.
2. Мануилова О. А. На работу в органы местного самоуправления // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2017. № 11 // HR-портал. URL: <http://hrportal.ru/article/na-rabotu-v-organy-mestnogo-samoupravleniya>.
3. Розанова Н. Н. Внедрение прогрессивных кадровых технологий в деятельность государственных органов в контексте улучшения репутации власти. Творческое наследие А. С. Посникова и современность. 2017. № 8. С. 87–95.

Теоретико-правовые основы отбора кадров на муниципальную службу

Заикина Ольга Васильевна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье рассмотрены организационно-правовые основы и особенности отбора кадров на муниципальную службу посредством проведения конкурса. Кроме того, представлен анализ правового статуса муниципального служащего, его особенностей, основных элементов. На основании анализа действующего законодательства по вопросам поступления и отбора кадров на муниципальную службу выявляются недостатки и определяются возможные направления их решения.

Ключевые слова: муниципальная служба, муниципальный служащий, правовой статус, право на доступ к муниципальной службе, кадровые технологии на муниципальной службе, конкурс на муниципальной службе.

The article discusses the organizational and legal framework and features of the selection of personnel for municipal service through a competition. In addition, an analysis of the legal status of a municipal employee is presented. Based on the analysis of the current legislation on issues of admission and selection of personnel to the municipal service, shortcomings are identified and possible directions of their decisions are available.

Keywords: municipal service, municipal employee, legal status, the right of access to municipal service, competition for municipal service, competition for municipal service.

Актуальность рассмотренных в статье вопросов определяется, прежде всего, тем, что в современных условиях экономического и социально развития общества наблюдается постоянная нехватка высококвалифицированных специалистов и в области муниципального управления, способных решать и осуществлять вопросы на уровне своих компетенций по представлению власти перед народом. Это определяет растущее число всевозможных попыток определить приоритетные и эффективные направления совершенствования кадровой политики муниципальных органов власти, а также способы и методы достижения высоких результатов в области отбора персонала на муниципальную службу.

В рамках данной статьи определим муниципалитет как государственную административную единицу, с отчетливо ограниченной территорией, на которой проживает население, также являющееся частью муниципали-

тета. В нашей стране выделяют два вида муниципальных административных единиц: самоуправляющаяся община с правами юридического лица и объединение выборных органов местного управления и самоуправления.

Исходя из определения муниципалитета под муниципальной службой следует понимать профессиональную деятельность граждан, устанавливаемую в соответствующей службе на стабильной основе, оформленную при помощи трудового договора.

Соответственно под муниципальным служащим будем понимать профессионального гражданина Российской Федерации, занимающего государственную должность и, обеспечивающего реализацию местного управления.

В качестве особенности муниципальной службы можно обозначить наделение ее особым правовым статусом, выражающим правовую и публичную сущность профессиональной деятельности и, выполняющим функции управ-

ления. В связи с этим целесообразно уделить внимание правовому статусу муниципального служащего и его законодательному регулированию

В нашей стране правовой статус муниципального служащего образовался не так давно — после того закрепления принципа самостоятельности местного самоуправления в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Таким образом правовой статус конституционно выделился из системы органов государственной власти в 1993 году.

Под правовым статусом понимается совокупность прав и обязанностей гражданина или юридического лица, предусмотренных законодательством. Анализ литературы показал, что мнения ряда авторов по данному вопросу расходятся, но почти все считают, что основой правового статуса являются надлежащие права и обязанности муниципального служащего.

То есть, можно заключить, что правовой статус муниципального служащего определяет в себе права и обязанности, возложенные на них, а также запреты, ограничения и меры ответственности за неосуществление и ненадлежащее выполнение обязанностей и, соблюдение запретов и ограничений, связанных с муниципальной службой.

Статус муниципального служащего юридически был закреплен 17 декабря 1997 году Государственной Думой посредством Федерального закона № 8-ФЗ от 08.01.1998 «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации». Изначально в ст. 10 гл. 2 данного Федерального закона содержалась всего на всего отсылочная норма к уставам муниципальных образований или иным нормативно-правовым актам органов местного самоуправления, которые и определяли права и обязанности муниципального служащего. В 2007 году ФЗ-№ 8 утратил силу в результате принятия ФЗ-№ 25 от 02.03.2007 года № 25 «О муниципальной службе в Российской Федерации».

В условиях социально-экономического развития настоящего времени повышаются требования к формированию качественного кадрового состава муниципальных служащих, в том числе к процедурам отбора и продвижения по службе. Наиболее конкурентоспособны и востребованы специалисты с высоким профессиональным уровнем подготовки и способные обеспечить эффективное муниципальное управление. Для реализации этого направления согласно Методическим рекомендациям используется кадровая технология в виде конкурса на замещение вакантной должности муниципальной службы. Конкурс как технология обеспечивает гарантированное Конституцией право граждан РФ на равный доступ к муниципальной службе и соответственно муниципальным служащим право на должностной рост на конкурсной основе.

Конкурс выступает в качестве важного средства расширения демократических начал в управлении и кадровой политике муниципальной службы. Анализ мировой практики показывает, что конкурсные процедуры за счет их

прозрачности считаются наилучшим способом, позволяющим обеспечивать максимальную честность профессионального подбора.

Организационно-правовые основы проведения конкурса как кадровой технологии при отборе муниципальных служащих Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». Порядок и условия организации и проведения конкурса определены в ст. 17 «Конкурс на замещение должности муниципальной службы».

Кроме того, конкурсная технология применяется и для создания кадрового резерва, которое считается одним из приоритетных направлений создания кадрового резерва муниципальной службы. Обзор наилучших практик внутри нашей страны показал, что во многих муниципальных образованиях Российской Федерации конкурс используется как кадровая технология для продвижения муниципальных служащих в виде конкурса «Лучший муниципальный служащий».

Законодательство четко формулирует цель конкурса на муниципальной службе в ст. 17 ч. 1 «Закона о муниципальной службе» как оценку профессионального уровня кандидатов на должность муниципального служащего, их соответствия установленным квалификационным требованиям к должности. Ч. 1 рассматриваемой статьи определяет квалификационные требования к профессиональному образованию, стажу муниципальной службы или стажу работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Согласно законодательству, принять участие в конкурсе на замещение вакантной должности муниципальной службы могут как граждане, впервые поступающие на службу, так и граждане, уже находящиеся на муниципальной службе и замещающие должность муниципальной службы. В последнем случае служащий, желающий принять участие в конкурсе, должен направить заявление на имя руководителя муниципального органа. При этом получение документов, необходимых для участия заинтересованного служащего в конкурсе, обеспечивает кадровая служба муниципального органа, в котором муниципальный служащий замещает должность.

Сказанное выше позволяет рассматривать конкурс на муниципальной службе в двух аспектах:

1) в качестве механизма, обеспечивающего гарантированное Конституцией РФ право граждан на равный доступ к муниципальной службе;

2) в качестве механизма, который позволяет обеспечивать права муниципальных служащих на должностной рост на конкурсной основе.

Организация конкурса требует образования конкурсной комиссии, состав и численность которой определяет представительный орган муниципального образования. При этом порядок работы конкурсной комиссии и порядок принятия решения также определяется на муниципальном уровне (муниципальным правовым актом).

На основе анализа данных норм можно судить о том, что в общем порядок организации и проведения конкурса на замещение должности муниципальных служащих очень похож на порядок проведения конкурса на замещение должности государственного гражданского служащего. В этом видится возможность совершенствования процедуры конкурсного отбора муниципальных служащих в виде законодательного

закрепления порядка проведения конкурса в Указе Президента Российской Федерации аналогично государственной гражданской службе. Развитию института муниципальной службы и поднятию ее престижа среди населения будет способствовать внедрение новых принципов кадровой политики, позволяющие создавать предельно честные и прозрачные механизмы при отборе кандидатов.

Литература:

1. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 32. Ст. 224 (утратил силу).
2. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152.
3. Муравченко В. Б. Конкурсный порядок подбора кадров на муниципальную службу // Статья в открытом архиве, № 67578. Место депонирования: Munich Personal RePEc Archive.
4. Трифонов Ю. Н. Муниципальная служба в органах местного самоуправления города Тамбова: организационно-правовые основы и перспективы развития / Ю. Н. Трифонов, М. В. Шуклинова // Тамбов в прошлом, настоящем и будущем: материалы VII Всероссийской научной конференции, посвящённой 100-летию революционных событий 1917 года и 80-летию Тамбовской области (г. Тамбов, 26 апреля 2017 г.). Тамбов: ООО «ТПС», 2017. С. 133–139.
5. Чершинцева Е. А. Муниципальный служащий как субъект трудового права: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2016. 204 с.

Проблемы защиты прав кредиторов при банкротстве юридических лиц

Карпухина Елена Евгеньевна, студент магистратуры
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г. Москва)

Банкротство юридических лиц и его последствия существенно сказываются на правах кредиторов, в связи с чем особую актуальность приобретают вопросы защиты указанных прав и законных интересов. Рассматривая проблемы защиты прав кредиторов при банкротстве юридических лиц, делается акцент на возможности злоупотребления правом на обжалование требований других кредиторов, а также недостаточной регламентации института оспаривания кредиторами подозрительных сделок должника, предлагая направления решения указанных проблем.

Ключевые слова: банкротство, банкротство юридических лиц, права кредиторов, требования кредиторов, реестр требований кредиторов, подозрительная сделка, оспаривание подозрительной сделки, злоупотребление правом.

The bankruptcy of legal entities and its consequences significantly affect the rights of creditors, and therefore the issues of protecting these rights and legitimate interests are of particular relevance. Considering the problems of protecting the rights of creditors in case of bankruptcy of legal entities, the author focuses on the possibility of abuse of the right to appeal the claims of other creditors, as well as the insufficient regulation of the institution of creditor challenging the debtor's suspicious transactions, proposing solutions to these problems.

Keywords: bankruptcy, bankruptcy of legal entities, creditors' rights, creditors' claims, register of creditors' claims, suspicious transaction, challenging a suspicious transaction, abuse of right.

Как справедливо замечает В. В. Петросова, в современных экономических условиях сохранение конкурентоспособности на рынке товаров и услуг требует от юридических лиц ориентации на повышение эффективности деятельности, поскольку достаточно велика вероятность неустойчивого финансового состояния, неплатежеспособности и, как следствие, банкротства [7, 207]. Тем

не менее, статистика, связанная с банкротством юридических лиц, является удручающей — в частности, за девять месяцев 2018 г. банкротами были признаны 9680 компаний [5]. Иными словами, скачки курса валют, экономические санкции, значительное снижение деловой активности и некоторые другие негативные обстоятельства обуславливают столкновение большого количества ком-

паний с проблемой неисполнения обязательств перед своими кредиторами, что и является предпосылкой наступления банкротства [8, 63].

Прежде чем проанализировать проблемы защиты прав кредиторов при банкротстве юридических лиц, следует охарактеризовать понятие банкротства данных субъектов. Исходя из ст. 2 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее — Закон о банкротстве), банкротство юридических лиц представляет собой признанную арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий, об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, а также исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [1]. Большой спецификой, в свою очередь, обладают понятия банкротства юридических лиц, разработанные правовой доктриной. В частности, О. В. Земскова и С. В. Губарьков понимают данное явление как юридически определенное состояние неплатежеспособности юридического лица, при котором к его имуществу может быть предъявлено взыскание со стороны кредиторов [4, 64], а А. А. Прозванченков — как правовой институт, направленный на исключение юридических лиц, не исполняющих своих обязательств, из гражданского оборота, а также на восстановление платежеспособности указанных субъектов [10, 57].

Так или иначе, вполне очевидно, что банкротство юридических лиц может быть определено как юридически определенное состояние неплатежеспособности юридического лица, при котором к его имуществу может быть предъявлено взыскание со стороны кредиторов. Соответственно, существенное значение приобретает защита прав кредиторов, которая является частью общей системы правовой охраны интересов кредиторов в обычном гражданском обороте. В то же время права и законные интересы кредиторов в контексте института банкротства отличаются некоторой спецификой, занимая особое место в общей системе правовой охраны интересов кредиторов [6, 88]. Указанная специфика, в силу несовершенства действующего законодательства о банкротстве, далеко не всегда в полной мере защищает права и законные интересы кредиторов. Анализ действующего законодательства о банкротстве позволяет выделить несколько основных проблем в данной сфере, к числу которых относится следующее.

Во-первых, кредиторы отличаются особым правовым статусом, основная особенность которого заключается в том, что несмотря на предъявление требований к должнику, до вынесения судом в рамках дела о банкротстве соответствующего решения обоснованность указанных требований не подтверждается, в связи с чем они не включаются в реестр требований кредиторов. Не вызывает сомнений то обстоятельство, что в рамках дела о банкротстве каждый из кредиторов преследует цель быстрого и максимального удовлетворения требований

к должнику, в то время как высокой является вероятность того, что требования кредиторов в совокупности выйдут далеко за рамки имущества должника. Иными словами, имущества должника может не хватить для удовлетворения требований всех кредиторов. Принимая во внимание указанную особенность, оказывающую немалое влияние на защиту прав и законных интересов кредиторов, законодатель предоставляет данным субъектам право заявлять возражения против требований других кредиторов, в том числе и обжалуя соответствующие судебные решения (ч. 2 ст. 71 Закона о банкротстве) [1]. Однако на практике кредиторы нередко злоупотребляют указанным правомочием, рассматривая его в качестве способа сократить конкурентов на имущество, входящее в конкурсную массу должника [7, 88]. В частности, ООО «Ростехэкспертиза» обратилось в суд с заявлением о признании ООО «Оператор специализированных стоянок МО» банкротом. Определением суда в отношении ООО «Оператор специализированных стоянок МО» была введена процедура банкротства — наблюдение. Индивидуальный предприниматель Боеру В. Н. обратился в суд с заявлением о включении в реестр требований кредиторов должника задолженности на общую сумму 341 163 160 руб. арендных платежей. В ходе судебного разбирательства кредитор увеличил сумму требования до 548 995 876 руб. Определением суда требования индивидуального предпринимателя Боеру В. Н. в размере 496 240 565 руб. были включены в третью очередь реестра требований кредиторов ООО «Оператор специализированных стоянок МО». Не согласившись с определением суда, ООО «Автостоянка», также являющееся кредитором должника, обратилось с апелляционной жалобой. Тем не менее, суд апелляционной инстанции пришел к выводу о том, что требования индивидуального предпринимателя Боеру В. Н. подлежат включению в реестр требований кредиторов, поскольку между должником и кредитором были заключены договоры аренды, свои обязательства по которым должник надлежаще не исполнял. Соответственно, суд отказал ООО «Автостоянка» в удовлетворении апелляционной жалобы, однако изменив размер требований [9]. Вполне очевидно, что в данной ситуации имелась попытка исключить требования конкурента из реестра требований кредиторов. Устранить возможность указанных злоупотреблений посредством внесения изменений в действующее законодательство о банкротстве, на наш взгляд, не представляется возможным, в связи с чем выходом из ситуации является развитие правосознания, правовой культуры и т. д.

Во-вторых, определенные проблемы защиты прав и законных интересов кредиторов при банкротстве юридических лиц связаны с положениями, касающимися оспаривания кредиторами подозрительных сделок должника. Сделки, совершенные должником или другими лицами за счет должника, могут быть признаны недействительными в соответствии с действующим гражданским законодательством, а также по основаниям и в порядке,

закрепленном в действующем законодательстве о банкротстве (ч. 1 ст. 61.1 Закона о банкротстве) [1]. В частности, оспариванию подлежат подозрительные сделки, подразделяемые законодателем на две основные категории, к которым относится следующее:

1. сделки, совершенные должником в течение одного года до принятия заявления о признании банкротом или после принятия указанного заявления в случае, если такие сделки характеризуются неравноценным встречным исполнением обязательств другой стороной сделки, включая превышение рыночной стоимостью переданного должником имущества стоимости полученного встречного исполнения обязательств (ч. 1 ст. 61.2 Закона о банкротстве);

2. сделки, совершенные должником в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов в случае, если такие сделки были совершены в течение трех лет до принятия заявления о признании должника банкротом или после принятия указанного заявления, причинив при этом вред имущественным правам кредиторов при условии осведомленности другой стороны сделки о цели должника (ч. 2 ст. 61.2 Закона о банкротстве) [1].

Исходя из этого, несмотря на то, что понятие «подозрительная сделка» является абстрактным и в значительной степени оценочным, законодатель вкладывает в данное понятие конкретный смысл, выделяя две разновидности подозрительных сделок: во-первых, сделки, заключенные при неравноценном встречном исполнении обязательств другой стороной сделки (неравноценные сделки), а во-вторых, сделки, совершенные должником в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов (деликтные сделки) [3, 86]. Применительно к деликтным сделкам конкретика проявляется в достаточно формализованном составе, включающем в себя три составляющих, к которым относятся следующие обстоятельства:

1. сделка нацелена на причинение вреда имущественным правам кредиторов;

2. совершение сделки повлекло за собой причинение вреда имущественным правам кредиторов;

3. другая сторона сделки знала или должна была знать о нацеленности сделки на причинение вреда имущественным правам кредиторов.

Стоит заметить, что вред имущественным правам кредиторов предполагает, как справедливо замечает А. А. Гусева, полную или частичную утрату возможности кредиторов получить удовлетворение своих требований по

обязательствам должника за счет его имущества [3, 87]. Возвращаясь к составу сделки, обладающей деликтным характером, следует отметить, что недоказанность хотя бы одного из указанных обстоятельств влечет отказ в удовлетворении иска о признании сделки недействительной. В свою очередь, признание сделки недействительной обуславливает возвращение в конкурсную массу всего, что было передано должником другой стороне сделки (ч. 1 ст. 61.6 Закона о банкротстве) [1]. Однако на практике нередки ситуации, когда другой стороной сделки выступает один из кредиторов должника, однако действующее законодательство о банкротстве не предусматривает специфических последствий сделки с подобным субъектным составом. На наш взгляд, представляется целесообразным конкретизировать последствия недействительности подозрительной сделки для другой стороны сделки, если в качестве нее выступает один из кредиторов, в виде закрепления понижения очередности удовлетворения его требования. В целом же, правовая природа оспаривания подозрительных сделок должника, как справедливо замечает А. А. Аюрова, позволяет утверждать о существовании особого механизма восстановления имущественных прав кредиторов, отличающегося опосредованным нарушением прав и законных интересов данных субъектов, в связи с чем указанный механизм обладает непрямым характером, заключааясь в пополнении будущей конкурсной массы должника. Очевидно, что в данном случае законодателем используется уникальная правовая конструкция, объединяющая в себе такие способы защиты, как признание оспоримой сделки недействительной, а также восстановление положения, существовавшего до нарушения права [2, 62].

Таким образом, права и законные интересы кредиторов в контексте института банкротства отличаются некоторой спецификой, занимая особое место в общей системе правовой охраны интересов кредиторов, что вкупе с несовершенством действующего законодательства о банкротстве обуславливает некоторые проблемы. К числу таких проблем, в частности, можно отнести возможность злоупотребления правом на обжалование требований других кредиторов, а также недостаточную регламентацию института оспаривания кредиторами подозрительных сделок должника. Решение указанных проблем предполагает использование комплексного подхода, включающего в себя как внесение изменений в действующее законодательство о банкротстве, так и развитие правосознания, правовой культуры российских граждан.

Литература:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
2. Аюрова А. А. Теоретические основания оспаривания сделок в процессе банкротства // Журнал российского права. 2016. № 11 (239). С. 54–63.
3. Гусева А. А. Оспаривание подозрительных сделок как мера, направленная на защиту прав кредиторов при банкротстве // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 6–1. С. 86–89.

4. Земскова О. В., Губарьков С. В. Понятие, причины и признаки банкротства // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 5–5. С. 63–65.
5. Количество банкротств стабилизировалось. URL: https://www.dp.ru/a/2018/10/09/Kolichestvo_bankrotstv_sta (дата обращения: 10.02.2019).
6. Лепетикова И. Ю., Супонев В. Ю. Проблемы защиты прав кредиторов при банкротстве юридических лиц // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2015. № 2 (57). С. 87–90.
7. Петросова В. В. Банкротство юридических лиц в России и пути его предупреждения // Символ науки. 2016. № 12–1 (24). С. 207–209.
8. Полещук Т. А., Маркова Д. А. Банкротство юридических лиц в России // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 8. С. 63–67.
9. Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 25.08.2016 по делу № А41–39482/2015. URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/hWj9hQ6Cx36X/> (дата обращения: 10.02.2019).
10. Прозванченков А. В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц и меры по их предупреждению // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2014. № 2. С. 57–59.

Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых должностными лицами уголовно-исполнительной системы РФ

Кривошеев Антон Сергеевич, юрист
(г. Благовещенск, Амурская обл.)

Противодействие коррупции является приоритетным направлением внутренней политики Российской Федерации. Коррупция препятствует нормальному функционированию органов государственной власти, создает недоверие граждан к государственным служащим.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы, совершающие коррупционные преступления, посягают на нормальное функционирование учреждений и органов уголовно-исполнительной системы РФ, создают у отдельных категорий граждан иллюзию о возможности удовлетворения своих потребностей путем подкупа должностных лиц. Поэтому одним из условий нормального функционирования уголовно-исполнительной системы РФ является противодействие коррупционным преступлениям, совершаемым должностными лицами, а также обеспечение собственной безопасности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы РФ.

Основу антикоррупционного законодательства РФ составляет Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». В соответствии с п. 1 ст. 1 указанного закона коррупция — это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а равно совершение вышеуказанных действий от имени или в интересах юридического лица.

В исправительных учреждениях и следственных изоляторах объективно складываются благоприятные условия для совершения преступлений коррупционной направленности, связанных с созданием льготных условий отбывания наказания. В учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее — УИС РФ) содержится немало лиц с противоправными убеждениями, вынашивающих планы путем подкупа должностных лиц УИС РФ получить доступ к мобильной связи, с целью совершения противоправных действий, а также стремящихся раньше вернуться на свободу при несоблюдении установленного порядка отбывания наказания. Действия должностных лиц, направленные на доставку осужденным и лицам, содержащимся под стражей в учреждениях ФСИН России, средств мобильной связи, наркотических веществ, необоснованное применение мер поощрения к указанным лицам, составление недостоверных положительных характеристик в суд для изменения вида исправительного учреждения на более мягкий режим содержания или условно-досрочное освобождение являются наиболее типичными коррупционными деяниями, совершаемые сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

В правоприменительной практике суды и правоохранительные органы сталкиваются с вопросом квалификации преступлений, т.е. установление соответствия признаков совершенного общественно-опасного деяния признакам состава преступления, предусмотренной конкретной статьей Особенной части Уголовного кодекса РФ. В том числе существует немало проблемных вопросов, связанных с квалификацией преступлений, коррупционной направленности.

В процессе противодействия коррупции в УИС РФ могут возникнуть трудности в квалификации конкретных

общественно-опасных деяний, совершаемых сотрудниками учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. В данной научной статье проводится описание некоторых аспектов данной проблематики.

Так, Благовещенским городским судом Амурской области был осужден по ч. 1 ст. 285 УК РФ гражданин Ж., ранее замещавший должность младшего инспектора дежурной службы ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Амурской области, который за денежное вознаграждение в сумме 1000 рублей доставил на охраняемую территорию следственного изолятора сим-карту и флеш-карту к сотовому телефону. В ходе следствия было установлено, что денежные средства в сумме 1000 рублей в счет оплаты услуги за доставку указанных запрещенных предметов гражданин Ж., получил от знакомого осужденного З., содержащегося в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Амурской области.

Из фабулы ст. 285 УК РФ следует, что лицо использует служебные полномочия вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. Состав указанной статьи является материальным, т.е. должны наступить общественно опасные последствия, в частности доставка средств мобильной связи лицам содержащимся в учреждениях УИС РФ, нарушает интересы общества и государства, направленные на изоляцию указанных лиц, подрывает нормальное функционирование исправительных учреждений. В соответствии с п. 15 постановления Пленума Верховного суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практики по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» под использованием должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы (статья 285 УК РФ) судам следует понимать совершение таких деяний, которые хотя и были непосредственно связаны с осуществлением должностным лицом своих прав и обязанностей, однако не вызывались служебной необходимостью и объективно противоречили как общим задачам и требованиям, предъявляемым к государственному аппарату и аппарату органов местного самоуправления, так и тем целям и задачам, для достижения которых должностное лицо было наделено соответствующими должностными полномочиями. В частности, как злоупотребление должностными полномочиями должны квалифицироваться действия должностного лица, которое из корыстной или иной личной заинтересованности совершает входящие в круг его должностных полномочий действия при отсутствии обязательных условий или оснований для их совершения. В соответствии с требованиями Федерального закона от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями) учреждения, исполняющие наказания осуществляют контроль за соблюдением режимных требований

на указанных объектах, проводят обыски и досмотры с целью изъятия запрещенных предметов и документов. В соответствии с требованиями ст. 26 указанного Федерального закона сотрудники уголовно-исполнительной системы исполняют свои обязанности и пользуются в пределах их компетенции правами, предоставленными учреждениям или органам, исполняющим уголовные наказания в виде лишения свободы. Поэтому соблюдение режимных требований и изъятие запрещенных предметов и документов на объектах УИС является обязанностью сотрудников и работников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Из вышеуказанного можно сделать вывод, что противоправные действия должностных лиц, направленные на доставку запрещенных предметов лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы либо содержащимся под стражей категорически противоречат задачам деятельности учреждений УИС РФ, а поэтому не могут входить в круг должностных полномочий должностных лиц учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, и должны квалифицироваться по предусмотренным частям ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий), т.е. совершение действий, явно выходящих за пределы полномочий должностного лица. В случае получения денежных средств должностным лицом УИС за услуги по доставки запрещенных предметов лицам, содержащимся в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, указанные деяния необходимо дополнительно квалифицировать по соответствующим частям ст. 290 УК РФ, либо по ч. 1 ст. 291.2 УК РФ, если сумма взятки не превышает десяти тысяч рублей.

Другим общественно-опасным явлением в функционировании уголовно-исполнительной системы является подкуп должностных лиц с целью улучшения условий содержания осужденных, а также содействие в решении вопроса об условно-досрочном освобождении из исправительных учреждений лиц не вставших на путь исправления.

Так, Сковородинским районным судом Амурской области был осужден по ч. 3 ст. 290 УК РФ гражданин Д., ранее замещавший должность начальника участка колонии-поселения ФКУ ИК-5 УФСИН России по Амурской области, который за взятку в размере 16500 рублей совершил заведомо незаконные действия в виде неисполнения постановления о наложении на осужденного Г. дисциплинарного взыскания в виде водворения в ШИЗО и уничтожения указанных материалов. Также указанное должностное лицо получило от другого осужденного Г. взятку в размере 27000 рублей за составление положительной характеристики и справки о поощрении и взыскании в суд на условно-досрочное освобождение, за данное противоправное деяние гражданин Д. был осужден по ч. 2 ст. 290 УК РФ.

При рассмотрении вопроса о квалификации общественно-опасных деяний по уголовным делам, предусмотренных по ст. 290 УК РФ необходимо иметь в виду, что

в этой статье установлена ответственность за получение взятки: а) за совершение должностным лицом входящих в его служебные полномочия действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, б) за содействие должностным лицом в силу своего должностного положения совершению указанных действий (бездействию), в) за общее покровительство или попустительство по службе, г) за совершение должностным лицом незаконных действий (бездействие).

К должностным лицам, в чьи служебные обязанности входит подготовка документов в суд на условно-досрочное освобождение, подготовка документов на поощрение и взыскание осужденных относятся сотрудники отделов воспитательной работы с осужденными исправительных учреждений, а также их руководители. Состав статьи 290 УК РФ является формальным, поэтому уголовная ответственность наступает при получении взятки от взяткодателя к взяткополучателю. В случае, если должностное лицо получает взятку за действия, которые явно выходят за пределы его должностных полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов общества или государства, то действия должностного лица необходимо дополнительно квалифицировать как превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). В приведенном примере действия должностного лица Д. охватывались умыслом на получение денежных средств за незаконные действия в виде уничтожения материалов о нарушении установленного порядка отбывания наказания, поэтому наряду с ч. 3 ст. 290 УК РФ действия должностного лица Д. необходимо дополнительно квалифицировать как превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

В случае если действия должностного лица, охватывались умыслом о введении в заблуждение взяткодателя о реальных возможностях повлиять на решение вопроса об условно-досрочном освобождении, например, ложное обещание договориться с судьей о вынесении постановления об условно-досрочном освобождении, тогда действия должностного лица УИС РФ необходимо квалифицировать как мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения (ч. 3 ст. 159 УК РФ). При этом дача показаний на следствии лицом, подозреваемым в совершении преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ о невозможности повлиять на вынесении судом постановления об условно-досрочном освобождении может рассматриваться как тактика защиты. Так, в случае перекалфикации получения взятки должностным лицом (ст. 290 УК РФ) на мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения (ч. 3 ст. 159 УК РФ) лицом, признанное виновным в совершении коррупционного преступления может избежать дополнительного наказания в виде штрафа кратного размеру суммы взятки.

Материал, изложенный в рамках настоящей статьи, позволяет сформулировать следующие проблемы в квалификации коррупционных преступлений, совершаемых должностными лицами уголовно-исполнительной системы:

1. Ошибка в разграничении составов злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). В случае квалификации преступления по ст. 285 УК РФ, связанного с доставкой запрещенных предметов на территорию исправительного учреждения за денежное вознаграждение, виновное должностное лицо избегает уголовной ответственности за получение взятки (ст. 290 УК РФ). Поэтому указанное деяние необходимо квалифицировать по ст. 286 и ст. 290 УК РФ.

2. В преступлениях, связанных с получением взятки должностным лицом за помощь в изменении условий отбывания наказания, в том числе помощь в условно-досрочном освобождении, возникают трудности с определением реальной возможности должностного лица уголовно-исполнительной системы повлиять на вынесение судом решения об условно-досрочном освобождении осужденного. Так, в случае, если должностное лицо исправительного учреждения за денежное вознаграждение способствовало составлению положительной характеристики, либо способствовало представлению осужденного на административной комиссии исправительного учреждения, результаты которой были направлены в суд с мнением администрации исправительного учреждения о возможности досрочного освобождения, тогда действия должностного лица необходимо квалифицировать как получение взятки (ст. 290 УК РФ). Если виновное должностное лицо намеренно ввело в заблуждение взяткодателя о том, что за денежное вознаграждение может способствовать вынесению судом решения об условно-досрочном освобождении, то его действия необходимо квалифицировать как мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения.

3. С учетом затруднительного финансирования уголовно-исполнительной системы, не редки случаи, когда должностные лица исправительных учреждений предоставляют льготные условия отбывания наказания осужденным взамен на проведение ремонтных работ по улучшению материально-бытовых объектов исправительного учреждения (общежития отрядов, столовая, баня, медицинская часть и т.д.). Умысел указанных должностных лиц может охватываться иной личной заинтересованностью в форме создания видимости благополучного состояния дел перед контролирующими и надзирающими органами. В данном случае действия должностного лица, направленное на получение материальной помощи на приобретение стройматериалов для улучшения материально-бытовых объектов исправительного учреждения, взамен на создание льготных условий отбывания наказания для конкретных лиц может квалифицироваться как злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Однако в правоприменительной практике возникает немало вопросов, связанных с определением существенности нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Государственный мониторинг земель и его значимость в современном мире

Морозова Надежда Владимировна, студент;

Яковлева Ирина Николаевна, студент;

Научный руководитель: Иванов Дмитрий Константинович, ассистент
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Государственный мониторинг земель является частью государственного экологического мониторинга и представляет собой систему наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв. Объектами государственного мониторинга земель являются все земли в Российской Федерации [1]. Мониторинг земель ведется Государственным комитетом по земельным ресурсам и землеустройству, Минприродресурсы РФ при участии Минсельхозпрода РФ и других заинтересованных министерств и ведомств.

В настоящее время мониторинг земель является особенно актуальным в силу постоянного антропогенного воздействия на земли. Существует реальная угроза полного истощения и загрязнения земель. Серьезную опасность представляют эрозия почв, истощение плодородного слоя, засоление земель, заболачивание и переуплотнение, техногенное загрязнение земель, а также деградация пастбищ и сенокосов.

Одной из главных задач государственного мониторинга земель является своевременное выявление изменений состояния земель, оценка и прогнозирование этих изменений, выработка предложений о предотвращении негативного воздействия на земли, об устранении последствий такого воздействия. Данную задачу необходимо выполнять с особым контролем и вниманием.

Мониторинг земель призван выполнять связующую роль всех существующих мониторингов и кадастров природных ресурсов. Соответственно, данные, получаемые в ходе проведения мониторинга земель, должны служить информационной основой для ведения мониторинга и систематизации данных о других видах природных ресурсов, а также для ведения государственных кадастров различных видов ресурсов, в первую очередь, государственного земельного кадастра. Так же, важно отметить, что, данные, получаемые в ходе проведения мониторинга земель, могут использоваться при осуществлении землеустройства, планирования развития территорий, земельного контроля.

В зависимости от целей наблюдения государственный мониторинг земель подразделяется на мониторинг использования земель и мониторинг состояния земель. В рамках мониторинга использования земель осуществляется наблюдение за использованием земель и земельных участков в соответствии с их целевым назначением.

В рамках мониторинга состояния земель осуществляются наблюдение за изменением количественных и качественных характеристик земель, в том числе с учетом данных результатов наблюдений за состоянием почв, их загрязнением, захлыванием, деградацией, нарушением земель, оценка и прогнозирование изменений состояния земель.

Мониторинг земель предполагает проведение технической и информационно-аналитической работы путем применения различных средств контроля и отслеживания состояния земель, взятия проб и осуществления почвенных и других необходимых обследований. Используя полученные сведения, необходимо составление прогнозов негативных процессов на землях, относящихся к различным категориям, разработку мер по предотвращению негативных процессов. Кроме того, проведение мониторинга предполагает также ведение наблюдения за использованием земель, выявление случаев нецелевого использования, не в соответствии с разрешенным использованием, особенно ухудшающих качество земель, а также общую экологическую ситуацию.

В соответствии с действующим земельным законодательством землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за пределами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. Земли данной категории выступают как основное средство производства в сельском хозяйстве, имеют особый правовой режим и подлежат особой охране, направленной на сохранение их площади, предотвращение развития негативных процессов и повышения плодородия [2].

В таблице 1 представлены сводные данные, из доклада о состоянии и использовании земель в Ленинградской области в 2017 году, по составу и распределению земель сельскохозяйственного назначения.

В докладе о состоянии и использовании земель в Ленинградской области выделяют несколько типов использования земель: пашня, залежь, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища.

Сельскохозяйственные угодья должны использоваться рационально и с максимальной эффективностью, проводя мониторинг земель необходимо учитывать, что возможно перераспределение земель из сельскохозяйственных в более экономически выгодные виды использования. Таким образом, уменьшив не работоспособные сельскохозяйственные угодья, можно увеличить полезность земли в другой сфере. Так земли, занимаемые паш-

нями, имеют площадь 359,5 тыс. га, а лесные площади 848,6 тыс. га.

Например, земля, используемая под пашни, стала не благоприятной для данного вида деятельности, в виду негативных воздействий на землю. Возможно, переведя землю под другие нужды, она будет приносить больший доход, тем самым станет более эффективно используемой.

Также для наглядности приведена диаграмма динамики площади сельскохозяйственных угодий в границах Ленинградской области за период 2004–2017 г.г. (тыс. га.) на рис. 1.

В заключении, хотелось бы еще раз отметить, что выполняя первостепенную задачу мониторинга — своевременное выявление изменений состояния земель, оценка и прогнозирование этих изменений, выработка предложений о предотвращении негативного воздействия на земли, об устранении последствий такого воздействия, необходимо действовать в рамках наиболее эффективного использования земель, даже если для этого потребуются перевести землю в более эффективный вид использования.

Таблица 1. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодьям

№ п/п	Наименование угодий	Площадь (тыс.га)	В процентах от категории (%)
1	Сельскохозяйственные угодья, в том числе	616,8	26,6
2	пашня	359,5	15,5
3	многолетние насаждения	36,3	1,6
4	сенокосы	119,9	5,2
5	пастбища	101,1	4,4
6	Лесные площади	848,6	36,6
3	Лесные насаждения, не входящие в лесной фонд	76,4	3,3
4	Под дорогами	23,5	1,0
5	Земли застройки	11,1	0,5
6	Под водой	36,1	1,6
7	Болота	59,8	2,6
8	Нарушенные земли	2,3	0,1
9	Прочие земли	27,6	1,2
Итого		2 319,0	100

Динамика площади сельскохозяйственных угодий в границах Ленинградской области за период 2004-2017 г.г. (тыс.га)

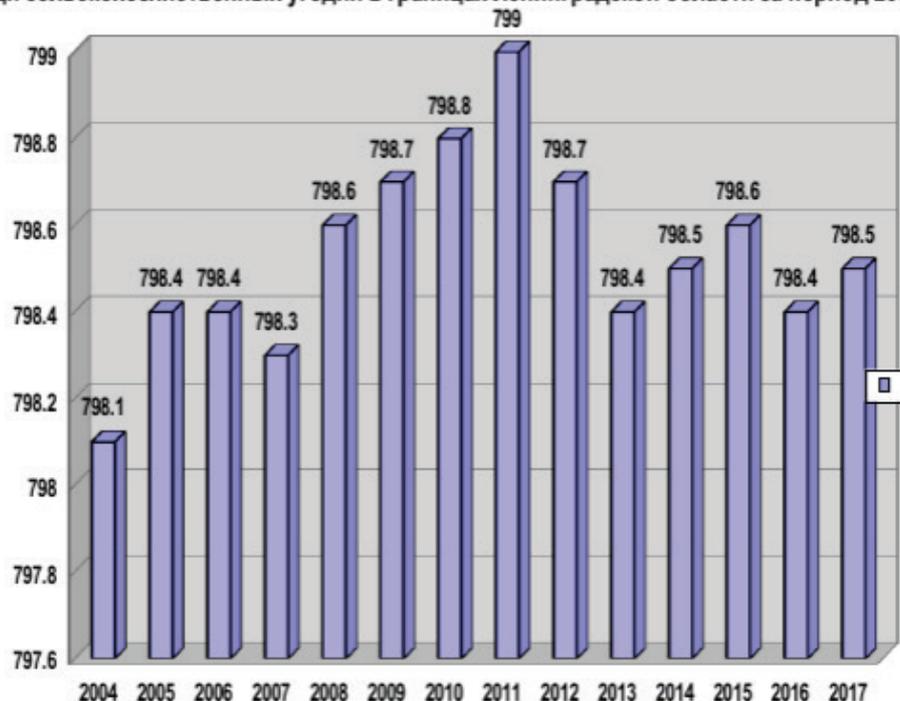


Рис. 1. Динамика площади сельскохозяйственных угодий в границах Ленинградской области за период 2004–2017 гг. (тыс. га.)

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ: [принят Гос. Думой 25 сен. 2001 г.: по состоянию на 10 апреля 2017 г.]. — М.: Проспект, 2017. — 192 с.
2. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Ленинградской области в 2017 году [Электронный ресурс]: база данных. — Режим доступа: <https://rosreestr.ru>, свободный.

Современные кадровые технологии в системе государственной и муниципальной службы

Мужуренко Ксения Андреевна, студент магистратуры
Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск)

Обзорная статья посвящена вопросу организации деятельности кадровой работы в органах государственной и муниципальной службы. В работе анализируются основные и современные тенденции развития кадровых технологий их применение и эффективность. Кроме того, в работе рассматриваются такие актуальные вопросы, как недостаточная квалификация государственных служащих, муниципальных служащих и управление кадровым резервом.

Ключевые слова: *государственный служащий, муниципальный служащий, кадровые технологии, кадровая работа, эффективность кадровой службы, традиционные кадровые технологии, инновационные кадровые технологии.*

В настоящее время одной из самых важных структур любой организации является кадровая служба. Именно она решает многочисленные задачи в сфере управления кадрами в рамках избранной кадровой политики. Ведь человеческий фактор является доминирующим в достижении успеха не только каждой конкретной ведомства, но и в развитии сфер экономики, образования, культуры, региона в целом.

Повышение профессионализма государственных и муниципальных служащих тесно связано с развитием системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. При этом существующая на сегодняшний день система кадровой политики в государственной и муниципальной службе, по мнению экспертов, не только не способствует изменениям на государственной службе, но иногда и способствует сдерживанию развития кадрового потенциала. Кадровая политика в системе государственной и муниципальной службы в настоящее время требует модернизации, активизации внедрения инновационных подходов [1, с. 36–37].

В общем смысле, кадровые технологии представляют собой средство управления количественными и качественными характеристиками кадров, которые обеспечивают достижение основных задач государственной и муниципальной службы. По своему содержанию, кадровые технологии в системе государственной и муниципальной службы представляют собой совокупность последовательно выполняемых действий, которые позволяют оценить человека: оценить его качественные, возможности, потенциал, оценить ква-

лификационное соответствие должности и кандидата на эту должность. Также кадровые технологии в системе государственной и муниципальной службы позволяют сформировать требуемые для организации условия или изменить сами условия реализации кадровой политики. [2, 15–18].

В настоящее время усматривается тенденция в снижении кадровой эффективности в государственном и муниципальном аппарате, поэтому наравне со стандартными кадровыми технологиями все больше возникает необходимость в внедрении новых методов, которые были бы направлены на повышения эффективности деятельности государственной и муниципальной службы.

К стандартным методам кадровых технологий государственной и муниципальной службы можно отнести совокупность кадровых технологий, применяемых в системе управления кадрами органов государственной власти, которые условно подразделяется на три основные группы. К первой группе относятся методы, направленные на получение полной, объективной, достоверной информации о кандидате на должность муниципального и государственного служащего. Вторую группу кадровых технологий составляют те, которые обеспечивают требуемые для организации как текущие, так и перспективные, количественные и качественные характеристики состава кадров. Это технологии отбора, формирования резерва, кадрового планирования, профессионального развития. К третьей можно отнести методы, позволяющие получить высокие результаты деятельности каждого отдельного специалиста государственной и муниципальной службы [3, 112–138].

Кроме того, кадровые технологии распространяются не только на кандидатов на государственную или муниципальную службу, но и уже действующих сотрудников служб. Данные кадровые технологии заключаются в таких методах, как: аттестация, сдача квалифицированного экзамена, и другие. Система оценки кадров стимулирует работу кадров, дает возможность получать актуальную информацию об уровне профессионального развития чиновников, а также наблюдать динамику изменения оцениваемых показателей и производить сравнение по группам должностей, структурным подразделениям [4, 66].

Также, для повышения эффективности и роста результативности производительности труда государственного и муниципального работника используется такой метод, как стимулирование, которое выражается в материальном и не материальном аспекте.

Материальный аспект стимулирования работника, заключается в премировании работника в соотношении качества работы и показателя производительности труда.

Нематериальный аспект стимулирования работника, заключается, например, в системе наград и поощрений. Основные виды поощрений закрепляются в ФЗ-№ 79 от 27.07.2004 «О государственной гражданской службе в Российской Федерации», в ст. 55. К основным видам поощрений относится: объявление благодарности с выплатой единовременного поощрения; награждение почетной грамотой государственного органа с выплатой единовременного поощрения или с вручением ценного подарка; присвоение почетного звания Российской Федерации; награждение знаком отличия Российской Федерации; награждение орденами и медалями Российской Федерации. Стоит отметить, что в большинстве своем, материальные и не материальные аспекты стимулирования работника государственной службы сочетаются между собой как единый метод стимулирования работника.

В свою очередь современные кадровые процессы в государственной и муниципальной службе оказывают мощное влияние на стандартные методы кадровых технологий, которые в одиночку и в полном объеме не способны наращивать повышение эффективности кадровых технологий, и как следствие повышать эффективность работы кадров государственного и муниципального аппарата. Справедливо заметить, что стандартные методы кадровых технологий не позволяют основываться только на стандартных методах кадровых технологиях, что делает необходимым использования инновационных кадровых технологий. Инновационные кадровые технологии направлены на взаимодействие условий и задачи развития российского общества, они в обязательном порядке должны содержать инновационные формы и методы подбора кадрового состава, формирования кадрового резерва, профессионального обучения и способов мотивации государственных служащих.

Инновационные кадровые технологии должны соответствовать определенным требованиям:

- эффективность и экономичность в использовании;
- унифицированность и адаптированность к специфике государственной службы и муниципальной службы;
- стимулирование конструктивных идей;
- увеличение терпимости и лояльности госслужащих к нововведениям.

Данным критериям могут соответствовать инновационные кадровые технологии, представляющие собой введенные в употребление новый или инновационный способы взаимодействия с кадрами.

Кадровые инновационные технологии — результат внедрения нововведений в стандартные кадровые технологии государственной и муниципальной службы, который приводит к изменению кадровой работы как аппарата управления и получение экономического, социального или другого вида эффекта. Таким образом, кадровая инновация должна обеспечивать эффект качественного прироста государственного и муниципального кадрового состава.

Наиболее ярким и нововведением можно считать метод HR-менеджмента, согласно которому управление кадрами и кадровой работой рассматривается как управление человеческими ресурсами, которое проходит на более масштабных уровнях (региональном, национальном, международном) [5, С. 61].

Если применять данный метод к государственной службе, то можно выделить несколько аспектов их применения. Необходимо не строго следовать контракту государственной и муниципальной службы, а стремиться к достижению выполнения более эффективной и результативной деятельности. Данный метод хорошо сможет считаться с таким стандартным методом кадровой технологии в государственной и муниципальной службе как стимулирование. Необходимой составляющей работы государственного и муниципального служащего является развитие творческой составляющей и инициативы муниципальных государственных служащих. Творческая деятельность служащих должна быть направлена на повышение эффективности деятельности данного государственного и муниципального служащего. Творческая деятельность должно заключаться не в буквальном понимании этого слова, как художественная деятельность. В данном случае, справедливо, подходить к термину, с той точки зрения, что в работе государственного и муниципального служащего без ущерба качества уменьшаться формализм в работе, шаблонность. Необходимо стремиться к сокращению времени принятия решений без ущерба для их качества. Таким образом сокращение временного промежутка выполнения зада государственного и муниципального служащего позволит избежать такого негативного явления как «волокита». Строгая взаимозависимость между оплатой труда и результативностью деятельности государственного и муниципального служащего. Увеличение функционального разделение и кооперация труда, увеличение работы в командах. При этом работа в командах не должна сводиться к увеличению

кадрового состава. Необходимо кооперировать отделы и структуры государственной и муниципальной службы. Ведь за частую, деятельность одного структурного подразделения влияет или зависит от другого кадрового подразделения, а иногда и нескольких подразделений. Создание благоприятной морально-психологической обстановки, снижение уровня стрессов, обеспечение высокого уровня культуры госслужащих.

Новейшим этапом в управлении кадрами также является компетентностный метод. На смену «узкой» квалификации приходит оценка кадров по их компетенции, то есть по соотношению навыков и знаний, которые можно применять в различных областях деятельности.

Также, целесообразно в рамках инновационной кадровой технологии государственной и муниципальной службы, повсеместное внедрение такого метода, как метод мониторинга социальных сетей. Суть данного метода заключается в предоставлении информации о имеющихся социальных сетях и аккаунтах в глобальной сети Интернет государственного и муниципального служащего. Данный метод позволит осуществлять контроль за социальной жизнью служащего, оценить его историю и интересы, ведь социальные страницы могут хранить, куда большую историю и характеристику государственного и муниципального служащего, чем официальная анкета и резюме, рекомендационное письмо кандидата. Данный метод в настоящее время применяется, однако не повсеместно и не в полном объеме. Результативность метода заключается в том, что если государственный и муниципальный служащий сообщает ложные сведения о имеющихся социальных страницах либо информация, размещенная на таких страницах, позволяет сделать вывод об отсутствии социального порядка у чиновника, то это может быть основанием применения жестких санкций либо увольнения государственного муниципального служащего. Безусловно, данный метод не должен доводиться до абсурдного применения, который бы вел к полному отсутствию свободы жизни вне государственной и муниципальной службы, а он должен быть направлен на повышение социальной ответственности служащего.

Безусловно, для осуществления управления организационной структурой, ведения кадрового учета, работы с кадровым резервом и т.п. уместно использование информационных технологий. Ярким примером является открытие в интернете сайта «Федеральный портал управленческих кадров», который содержит актуальную информацию о системе государственной и муниципальной службы РФ, о состоянии и тенденциях развития кадрового состава государственных и муниципальных служащих РФ. Кадровые технологии являются необходимым способом количественной и качественной характеристики государственных служащих, ведь множество социально-экономических проблем России могут быть решены именно путем повышения качества государственной службы.

Также стоит отметить, что в современности набирает эффективность и такой метод кадровой технологии госу-

дарственной и муниципальной службы, как проведение конкурсов, семинаров, вебинаров. Данные конкурсы не ведут к прямому пополнению кадрового состава государственных и муниципальных структур, они нацелены на перспективное развитие кадров. С помощью данного метода, можно оценить кадры государственных и муниципальных служащих в общей массе, оценить общий уровень образования и потенциала бедующих служащих. Ярким примером данного метода, может служить всероссийский конкурс «Лидеры России». В рамках данного конкурса проходят тренинги под наставничеством высоко квалифицированных и опытных государственных и муниципальных служащих. С помощью конкурса выявляются особенно «яркие» кандидаты, которые занимают вакантную должность в структуре муниципалитетов и госаппарата. Для всех участников данный конкурс служит мощной развивающей площадкой. Применение и развитие данного метода кадровой технологии позволит наполнить кадровый состав муниципальных и государственных служащих молодыми, перспективными, образованными кадрами, что в свою очередь позволит увеличить эффективность деятельности государственной и муниципальной службы.

Таким образом, анализ действующей системы организации кадровой работы и кадровой политики в государственной и муниципальной службы позволяет сделать вывод о необходимости внедрения и использования наравне с устоявшимися и общепризнанными методами кадровых технологий использовать новые методы, способные повышению качества работы всей системы государственной службы. Необходима внедрение новых методов по трем наиболее важным направлениям. Первое — это оплата труда. В данном направлении необходимо разработать критерий результативности и эффективности не только для руководящего аппарата государственных и муниципальных служб, но и для всего остального кадрового состава служб, в том числе применять данную систему и для исполнителей. Второе направление — это модернизация и техническая инновация государственного аппарата. Для того что бы быть конкурентоспособным на рынке труда в государственной и муниципальной службе, и как следствие, успешным управленцем, необходимо постоянная модернизация основных фондов государственной и муниципальной службы. Работа по данному направлению позволит снизить текучку кадров в государственных и муниципальных органах. Третье направление — это работа по повышению социальной активности государственного и муниципального служащего. Когда чиновник будет осуществлять свою деятельность, четко понимая и осознавая, что он является служащим от народа и он ответственнее перед жизнью тысяч людей, когда уровень сознания в этом направлении увеличится в разы, тогда деятельность и эффективность работы будет прямо пропорциональна ожидаемым результатам.

Инновационные кадровые технологии в совокупности с традиционными кадровыми технологиями в государственной и муниципальной службе позволяют увеличить

качество кадрового состава государственного и муниципального аппарата, а также увеличить эффективность деятельности муниципальных и государственных органов.

Для положительной тенденции инновационных кадровых технологий необходимо их повсеместное внедрение и увеличение контроля за исполнением.

Литература:

1. Елфимов Г.М. проблемы модернизации образования и задачи профессионального развития управленцев // управленческое консультирование. 2011. № 4. С. 36–47
2. Байков, Н.М. Кадровый потенциал органов власти: опыт социологического анализа / Н.М. Байков. — Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2005—254 с.
3. Астахов Ю.В. Современные кадровые технологии: монография / Ю.В. Астахов. — Белгород, 2010. — 150 с.
4. Управление инновациями в кадровой работе. — М.: Проспект, 2012. С. 39.
5. Инновационные технологии в управлении человеческими ресурсами. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Редакционно-издательский центр ЮРИФ РАНХиГС, 2012. С. 61

Правовые основы и проблемы формирования кадрового резерва государственной службы Российской Федерации

Ондар Айырана Монгун-ооловна, студент магистратуры
Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск)

В статье рассматриваются правовые основы формирования кадрового резерва в органах государственной службы Российской Федерации. Обозначается важность кадровой проблемы для государственной службы, необходимость в профессиональных грамотных государственных служащих, которые постоянно развиваются.

Ключевые слова: кадровый резерв, кадровая проблема, человеческий ресурс, компетенция, профессионализм.

Характеризовать государственную службу можно различными способами. Все же на данный момент государственную службу лучше представить как особое отношение, при котором государство, а точнее представители государства, осуществляют разного рода функции по организации и регулированию процессами общества.

Согласно нормативно-правовой базе формирование кадрового резерва на государственной гражданской службе регламентируется Федеральным законом от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» и Федеральным законом от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», а также принятыми в развитие положений указанных законов нормативными правовыми актами.

Законодательством Российской Федерации предусмотрено два способа поступления на государственную службу: порядок назначения и конкурс.

Согласно Федеральному закону «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от кандидата требуется соответствие следующим требованиям: достижение 18 лет, владение государственным языком РФ и соответствие квалификационным требованиям, установленным федеральным законом. Выхода из гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства другого государства является ограничением при поступлении на государственную службу, также наличие гражданства другого

государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

Государственным служащим является гражданин, способный выдвинуть на защиту не свои собственные корыстные интересы, а в первую очередь готовый защитить интересы своей страны. Эта та личность, которая обладает высоким профессионализмом, которая готова бесспорно и верно служить государству. В действительности мы нередко встречаем безответственных государственных служащих с низкой профессиональной подготовкой, которые работают на государство ради выгоды и удовлетворения своих личных корыстных целей. Именно данная проблема и является основной в организации кадрового обеспечения государственной службы.

Для того, чтобы хотя бы ненамного повысить качество формирования кадрового резерва, необходимо, чтобы компетентность квалифицированных государственных служащих регулярно прогрессировала, чтобы новые навыки и знания пополнялись, ведь время бежит, многое меняется, а значит и государственному служащему надо постоянно развиваться и совершенствоваться.

Разумеется, государственному служащему быть профессионалом своего дела мало. Наряду с профессиональными качествами он должен обладать личностными качествами такими, как предприимчивость, внутренняя основа для стимула при выполнении обязательств, развитое сформированное понимание различных явлений,

а также умение творчески определять поставленные задачи. Наиболее подходящим к государственной службе является такой работник, который при решении непреодолимых задач способен одновременно использовать и профессиональные навыки, и личностные качества. Примечательно, что в настоящий момент проводится значительное количество исследований, которые изучают влияние некоторых индивидуальных качеств работников государственной службы на их профессиональную компетентность. Следуя результатам исследований, можно уверенно сказать, что гражданин, имеющий высокий уровень профессионализма и с внутренней мотивацией к исполнению задач государственной службы, может называться лучшим государственным служащим.

Отсюда можно сделать вывод о том, что существует множество типов государственных служащих, но необходимо выделить четыре основных:

1. Государственный служащий, обладающий высоким профессионализмом и имеющий крепкую внутреннюю мотивацию к своей работе (а ведь таких сотрудников мало). В итоге такие качества выступают залогом высокоэффективной профессиональной деятельности государственного служащего.

2. Государственный служащий, обладающий низким профессионализмом, но имеющий очень крепкую внутреннюю мотивацию к работе. Вместе эти два критерия могут иметь плачевный результат, ведь никакая инициатива не спасёт, если работник обладает низким профессионализмом. Таких сотрудников могут запросто ввести в заблуждение и «обвести вокруг пальца».

3. Государственный служащий, который не обладает высоким профессионализмом и имеет низкую мотивацию. Вместе эти два критерия могут привести к негативному результату. Работник не предпринял никаких мер, ведь чаще всего он работает по принципу «сделаю так, как хочет тот, кто дал больше денег». Собственно, именно поэтому развивается коррупция и разрушается справедливость.

4. Государственный служащий, который обладает высоким профессионализмом, но слабой внутренней мотивацией к работе. В итоге эти критерии зачастую могут привести к тому, что кадр вместо того, чтобы решать по-

ставленные перед ним задачи, превращается в равнодушного наблюдателя. Работа ему становится безразлична, и он чаще всего начинает переключать свои обязанности на других.

Разумеется, государственный служащий непременно обязан быть образованным, развитым интеллектуально, должен быть наделен организаторскими, ораторскими и управленческими способностями, а также иметь инновационные и творческие возможности. Вдобавок этому он должен быть одним из людей, обладающих лидерскими качествами, коммуникабельностью и волевыми качествами. А также хорошему государственному служащему необходимо стремиться к самосовершенствованию, быть способным удовлетворять материальные и духовные потребности и уметь понимать, какое серьезное обязательство лежит на нём перед народом. Вышесказанные качества в совокупности с компетентностью работника приведут к быстрому прогрессу в сфере государственной службы.

По мнению автора статьи, есть решение, которое, возможно, улучшит состояние государственной службы при организации его деятельности. Заключается оно в следующем: необходимо выбрать определенные средства диагностики, нацеленные на оптимизацию профессиональной деятельности работников государственной службы, вследствие которых можно выявить личностные особенности государственных служащих и непосредственную связь с уровнем их профессионализма. Итоги такого рода диагностики могут быть полезными при формировании кадрового резерва либо для продвижения по службе определенных сотрудников, а также для того, чтобы повысить квалификацию государственных служащих. Кроме диагностики, безусловно следует рекомендовать при поступлении на государственную гражданскую службу тестировать кандидатов с помощью полиграфа. С его поддержкой можно выявить, например, прямое отношение к коррупции и взяткам кандидата, претендующего на место государственного гражданского служащего.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что руководствуясь этими простыми рекомендациями, можно значительно повысить качество государственной службы, и тем самым повысить уровень жизни населения.

Литература:

1. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» № 58-ФЗ, 27.05.2003 г. // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ, п. 1, ст. 21, 27.07.2004 г. // Российская газета. 2004. 31 июля.
3. Бажин, И. Г. Система образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих / И. Г. Бажин // Государственная служба. — 2015. — № 10 — С. 15–19.
4. Клищ Н. Н. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих / Модернизация экономики и государство. Отв. ред. Е. Г. Ясин. Кн. 1. — М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2017. С. 116–117
5. Нефедкина С. А., Коваль Л. С. Подготовка инновационных кадров. РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2016. № 3. С. 189, 278–279.

6. Прокопьева В. Г. Современные кадровые технологии государственной и муниципальной службы и новое качество государственной власти // Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика, социология, право. — 2016 — Выпуск № 5 (3). С. 56

Особенности определения уровня существенности и его взаимосвязь с аудиторским риском

Сенчакова Ирина Юрьевна, студент магистратуры;
Костева Наталья Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I

В данной статье рассмотрены основные понятия термина «существенность» и его взаимосвязь с аудиторским риском, раскрыта нормативно-правовая база, определены основные факторы определения существенности аудитором и рассмотрен практический пример определения уровня существенности при использовании дедуктивного подхода на предприятии ООО «Согласие».

Ключевые слова: аудиторский риск, существенность в аудите, международные стандарты аудита, планирование аудита, искажения бухгалтерской отчетности.

Современный этап экономических реформ характеризуется возрастанием значимости и роли аудита как инструмента измерения и повышения достоверности экономико-управленческой информации, большая часть которой формируется в системе бухгалтерского финансового и управленческого учета предприятия, синтезируется в его отчетности. Аудит, руководствуясь критерием экономической целесообразности, не ставит целью полное элиминирование информационного риска, он предназначен лишь для его снижения до приемлемого уровня. Для реализации этой задачи в методологии аудита разработана концепция существенности.

Таким образом, при планировании аудита важно учитывать существенность и риск, а правильно произведенная выборка необходимых элементов — основа для эффективной аудиторской работы.

Анализируя законодательную базу, следует отметить, что Федеральные стандарты аудиторской деятельности (ФСАД) и Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности (ФПСАД), которые несли главную функцию нормативно-правового регулирования, не действуют на территории Российской Федерации с 01 января 2018 года в виду вступления в действия международных стандартов аудиторской деятельности (МСА) [2].

На данном этапе развития и становления аудиторской деятельности порядок определения уровня существенности и аудиторского риска регламентируется следующими нормативно — правовыми актами (таблица 1).

Нормативные документы, регулирующие аудиторскую деятельность, регламентируют в том числе и такие понятия, как существенность и аудиторский риск. Тем самым указывая на то, что между существенностью и аудиторским риском существует зависимость.

Аудиторские стандарты устанавливают только самые общие правила проведения проверок. Это относится

и к определению уровня существенности. Аудитор самостоятельно выбирает методику расчета данного показателя. При этом необходимо принимать во внимание величину аудиторского риска. Он по сути представляет собой совокупность рисков, которые зависят как от проверяемого предприятия, так и от методов, применяемых специалистом.

Аудитор на этапе планирования проверки оценивает составляющие риска, обусловленные спецификой проверяемого субъекта. После этого с учетом полученной информации производится расчет уровня существенности. Он должен быть таким, чтобы аудитор мог обеспечить приемлемый общий уровень риска при оптимальном количестве и трудоемкости проводимых контрольных процедур [3, с.18].

Нередко в процессе проверки аудитор, получив дополнительную информацию, изменяет свое мнение об уровне «внутрихозяйственного» риска. В этом случае необходимо изменить и уровень существенности, таким образом, чтобы показатели риска и проводимые аудиторские процедуры были оптимальными с учетом всей совокупности имеющихся данных.

Следует отметить, что при определении уровня существенности аудитору следует учитывать ряд значимых факторов, а именно:

- 1) ответственность решения, принимаемого пользователем;
- 2) важность данного показателя бухгалтерской отчетности для пользователя;
- 3) консервативность аудитора.

Не стоит забывать тот факт, что аудитор в ходе непосредственной проверки также может использовать процедуры и находить уровень существенности. Согласно ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ, аудиторам и аудиторским фирмам разрешается раз-

Таблица 1. Нормативное регулирование вопросов оценки уровня существенности и аудиторского риска

Акт (положение)	Разделы	Комментарии
Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ	26 статей	— сущность аудиторской деятельности — права и обязанности индивидуального аудитора и аудиторской организации; — порядок проведения контроля качества работы; — кодекс профессиональной этики и т.д.
МСА 320 «Существенность в планировании и проведении аудита»	Существенность	— цель аудита финансовой отчетности (выражение мнения о составлении отчетности во всех существенных аспектах) — оценка существенности производится как при определении объема, сроков и характера аудита, так и при последствиях имевших место искажений — невозможность установления единого критерия существенности вследствие влияния количественных и качественных факторов
	«Взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском»	— возможность корректировки и уточнения уровня существенности различных статей отчетности; — рекомендации по установлению приемлемого уровня существенности на более низком уровне целом и т.д.
	«Оценка последствий и искажений»	— возможные варианты действий аудитора в случае обнаружения негативного влияния информации на финансовую отчетность
МСА (ISA) 450 «Оценка искажений, выявленных в ходе аудита»		Сводится к оценке влияния неисправленных искажений на отчетность с целью сформировать мнение в аудиторском заключении.
МСА 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения»		выявление и оценка рисков существенного искажения, как по причине недобросовестных действий, так и вследствие ошибки, на уровне финансовой отчетности и на уровне предпосылок, посредством изучения организации и ее окружения, включая систему внутреннего контроля организации
МСА 330 «Аудиторские процедуры в ответ на оцененные риски»		изложены требования по планированию дальнейших аудиторских процедур после завершения этапа выявления и оценки рисков существенного искажения отчетности
МСА 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита»		аудиторский риск напрямую зависит от риска существенного искажения и риска необнаружения. Оценка рисков основывается на призванных получить необходимую для этой цели информацию аудиторских процедурах и собранных на протяжении всего аудита аудиторских доказательствах. Оценка рисков скорее относится к сфере профессионального суждения, чем к вопросам, которые поддаются точному измерению.

рабатывать собственные аудиторские стандарты при проведении аудита и оказании сопутствующих услуг [1]. При этом внедряемые стандарты могут дополнять федеральные правила, но не противоречить им.

Напомним, что уровень существенности устанавливается аудитором как для отчетности в целом, так и для остатков по счетам и групп однотипных операций. При этом показатель уровня существенности, как правило, не должен превышать 5% [4, с. 54]. В связи с этим, при установлении уровня существенности аудитор может использовать два подхода: индуктивный и дедуктивный. В рассматриваемых подходах наблюдается различие в определении уровня существенности. Если при использовании дедуктивного подхода первоначально определяется существенность финансовой отчетности, то

в индуктивном подходе определяется существенность значимых статей бухгалтерской отчетности. Однако следует отметить, что более предпочтительным с теоретической точки зрения является дедуктивный подход. Это объясняется тем, что его использование позволяет избежать превышения суммы оценки существенности по отдельным счетам допустимой величины для отчетности в целом. В связи с этим, рассмотрим порядок определения единого уровня существенности при использовании дедуктивного подхода на примере предприятия ООО «Согласие».

В предлагаемой методике используются показатели из «Бухгалтерского баланса» и «Отчета о финансовых результатах». Данный подход дает возможность получить более точную оценку уровня существенности.

Таблица 2. Расчет уровня существенности. Этап 1

Базовые показатели	Значение базового показателя на конец отчетного периода (тыс.руб.)	Границы диапазона доли показателя, %	Значение доли показателя, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности (2*4/100)	Доля в валюте баланса, %	Значение существенности для статей баланса
Внеоборотные активы	1326713	6–10	6	79602,78	5,076	355,32
Капитал и резервы	219562	3–5	5	10978,1	96,86	6780,2
Оборотные активы	670642	3–6	6	40238,52	94,92	6644,4
Дебиторская задолженность	43609	3–6	6	2616,54	1,2773	89,411
Кредиторская задолженность	1493334	2–5	5	9666,7	3,02	211,4
Выручка от продаж	814486	0,5–2	2	16289,72	-	-
Себестоимость продаж	832146	2–4	4	33285,84	-	-
Итого	5400492	X	X	192678,2		

Таблица 3. Расчет уровня существенности. Этап 2

1. Среднеарифметическое столбца 5	27525,5
2. Наименьшее значение столбца 5	2616,54
Отклонение от среднего показателя (п. 2-п.1)/п.1*100	-90,5%
3. Максимальное значение столбца 5	40238,52
Отклонение от среднего показателя (п. 3-п.1)/п.1*100	46,19
4. Принято решение об исключении из расчета: — минимального показателя (при его превышении средней более чем на 30%) — максимального показателя (при его превышении средней более чем на 50%)	исключаем исключаем
5. Новое среднеарифметическое столбца 5 после исключения	29964,62
6. Значение, до которого округляется среднее арифметическое число (тыс. руб)	30000
7. Разница между значением уровня существенности до и после округления (п. 5-п.6)	35,37
В процентном отношении (п. 6-п.5)/п.6*100%	0,12%
8. Принятый уровень существенности для данного предприятия, тыс. руб.	30000

На наш взгляд, более оптимальный вариант определения уровня существенности для ООО «Согласие» Измалковского района Липецкой области будет выглядеть следующим образом (таблица 2).

В первом столбце таблицы 2 представлен перечень базовых показателей, который включает 7 позиций. Во втором столбце отражены значения базового показателя, в столбце пятом отражен показатель, который применяется для нахождения уровня. Показатель, применяемый для нахождения уровня существенности, находится умножением значения базового показателя (второй столбец) на процент (долю), отраженный в четвертом столбце. Значения, которые отражены в третьем столбце (доля, %), определяются внутренними локальными ак-

тами (инструкциями) фирмы, которая проводит аудиторскую проверку

Так как аудиторский риск меньше 5%, то для расчета берем верхнюю границу диапазона.

В общем плане и программе аудиторской проверки бухгалтерской отчетности будет отражен уровень существенности 30000 тыс. рублей. Полученный в ходе расчетов показатель уровня применяется при проведении аудиторской проверки для всей бухгалтерской отчетности.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно рассчитанный аудитором уровень существенности позволяет правильно оценить информацию, содержащуюся в бухгалтерской отчетности и сформировать мнение аудитора, без существенных искажений.

Литература:

1. Об аудиторской деятельности: федер. Закон от 30.12.08 № 307-ФЗ — Электронный ресурс [2019] — Режим доступа: справочно-правовая информационная система Консультант Плюс.
2. Международный стандарт аудита 320 «Существенность при планировании и проведении аудита», утв. Приказом Минфина России от 24.10.2016 N192н. — Режим доступа: справ. — правов. система «Консультант Плюс».
3. Бровкина Н. Д., Практический аудит: учеб. Пособие / Н. Д. Бровкина, М. В. Мельник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 54 с.
4. Савин А. А. Аудит для магистров: Практический аудит: Учебник / А. А. Савин, И. А. Савин, Д. А. Савин. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. — 188 с.

Некоторые вопросы расследования преступлений, совершаемых с использованием компьютерной техники

Субботина Виктория Вячеславовна, студент
Саратовская государственная юридическая академия

В связи с научным прогрессом в области компьютерных технологий криминалистика вступила в информационную эпоху, которая оказывает влияние на все области жизни современного общества. Основная задача заключается в подготовке специалистов нового профиля. Это обусловлено тем, что в России, да и в мире целом, наряду с традиционными видами преступлений, растет процент преступлений с использованием компьютерных технологий. К сожалению, криминалистика не всегда готова противостоять веяниям времени.

Необходимо, чтобы у правоохранительных органов имелась возможность преследовать преступников, которые используют блокчейн для совершения противоправных деяний. Поскольку блокчейн находится на начальной стадии развития, есть возможность усовершенствовать его, чтобы сделать более безопасным для криптовалютной торговли и затрудняя его использование для преступников. Блокчейн представляет собой выстроенную по определенным правилам непрерывную последовательную цепочку блоков, содержащих информацию. Другими словами, происходит реплицированное распределение базы данных.

Довольно сложно определить пользователя через биткоин адреса. Криминалисты при расследовании киберпреступлений ищут способ подключить конкретный IP или MAC-адреса к определенному лицу.

С точки зрения криминалистов одной из положительных особенностей биткоина является то, что могут проследиться все транзакции конкретного биткоин адреса, это позволяет отследить денежные средства. Биткоин не так уж анонимен, как думают многие люди, поскольку это, по сути, номер счета и его можно связать с человеком, чтобы узнать все транзакции совершенные им. Проблема обусловлена тем, что каждый провайдер имеет свои правила хранения данных и для того, чтобы найти киберпреступника потребуются годы. Информация, которая необходима для поиска преступника, может проходить через разные страны. Блокчейн сохранит данные навсегда, они никуда не денутся и правоохранительные органы смогут легко их получить.

В США уже было продемонстрировано, как правоохранительные организации способны отслеживать транзакции при помощи блокчейн. При расследовании кражи биткоинов была представлена диаграмма, показывающая, как отслеживались денежные средства через блокчейн.

Криминалистам необходимо вырабатывать инновационную тактику, которую смогут использовать правоохранительные органы для раскрытия и расследования киберпреступлений.

Большое количество преступлений совершается при помощи кредитных и расчетных банковских карт. Эти преступления вошли в понятийный аппарат ученых, как «пластиковая преступность». Существует ряд факторов, которые способствуют крайне неэффективному расследованию и раскрытию подобных преступлений. К ним относятся отсутствие у следователей опыта расследований в подобном виде хищений, низкий уровень знаний следователей в области компьютерной информации, отсутствие частных методик расследования с пошаговой алгоритмизацией действий следователя.

Существуют причины, которые препятствуют разработке криминалистических средств и методов по борьбе с такой преступностью:

— Из органов борьбы с антимонопольными правонарушениями сведения в следственные органы практически не поступают;

— Отсутствие в УПК РФ ответственности юридических лиц за формирование на их базе ОПГ и осуществление преступной деятельности [1, с. 7–25].

Для исследования компьютерных преступлений необходимы комплексные специальные знания. Некоторые ученые отмечают, что при расследовании киберпреступлений возникают трудности даже с определением места его совершения [3, с. 2].

В связи с этим ученые предлагают ввести в криминалистическую технику новый раздел «Криминалистическое исследование компьютерных средств и систем» [7,

с. 318]. Предлагаемый раздел содержал бы в себе описание объектов криминалистического исследования, особенности выявления, фиксации, изъятия значимой информации в области криминалистики.

Информационно-компьютерная теория в криминалистической деятельности послужит базой для разработки эффективных криминалистических методик расследования компьютерных преступлений.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. От 19.02.2018.) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч.1).
2. Самошина З. Г. Исторический очерк развития криминалистики на юридическом факультете МГУ / З. Г. Самошина. — М.: Изд-во МГУ, 1982 г. — 81 с.; 20см.
3. Протасевич А. А., Зверьянская Л. П. Особенности осмотра места происшествия по делам о киберпреступлениях // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права), № 2 (88), 2013.
4. Агибалов В. Ю. Виртуальные следы в криминалистике и уголовном процессе монография. М., 2012.
5. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика М., 2014.
6. Смушкин А. Б. Виртуальные следы в криминалистике. // Законность. 2012 38. С. 43–48.
7. Россинская Е. Р., Шамаев Г. П. Криминалистическое исследование компьютерных средств и систем как новый раздел криминалистической техники. // Уголовно-процессуальные и криминалистические средства обеспечения эффективности уголовного судопроизводства: материалы междунар. науч.—практич. конф., Иркутск, 25–26 сент. 2014 г. Иркутск, 2014 С. 317–325.

Значимость исследований заключается в том, что криминалистические средства, методы и информационные технологии смогут совершенствовать различные виды правоприменительной деятельности, а также будут способствовать повышению значимости криминалистики и ее оценки как многофункциональной юридической науки и учебной дисциплины в ряду иных юридических наук, лежащих в основе юридического образования.

Элементы договора аренды зданий и сооружений

Тимофеева Александра Вячеславовна, аспирант;

Алексамян Альберт Арменович, студент

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г. Москва)

Субъектами договора аренды зданий и сооружений выступают, как правило, арендатор и арендодатель. Именно они формируют арендные отношения. Арендатор — это частное или юридическое лицо, которое берет во временное пользование чужое имущество. Арендатором может быть любое физически и психологически дееспособное лицо, достигшее возраста совершеннолетия, либо в подростковом возрасте с 14 лет при наличии согласия опекунов или родителей. В случае если у человека проблемы со здоровьем, и он не может считаться полностью дееспособным, то так же нужно согласии опекуна.

Арендодатель — это юридическое или физическое лицо, которое предоставляет свое имущество во временное пользование другому лицу, за определенную плату. Арендодателем может быть любое дееспособное лицо, имеющее во владении вещь как собственность.

В Гражданском кодексе в полной мере раскрыто понятие «арендодатель». Этому значению посвящена статья 608 «Арендодатель» Гражданского кодекса Российской Федерации, в которой говорится: «Право сдачи имущества в аренду принадлежит его собственнику. Арендодателями

могут быть также лица, уполномоченные законом или собственником сдавать имущество в аренду». Согласно этому тексту можно сделать вывод, что арендодателем так же может быть и государство, если это не запрещено законом.

В аренду сдать вещь либо же недвижимость может как собственник, так и его доверенное лицо. При этом может возникнуть момент, когда по договору аренды зданий и сооружений арендодателем будет считаться именно доверенное лицо, а не собственник. Такое может произойти, если собственник передал в безвозмездное пользование свое имущество и оформил доверенность на право использования собственностью. В связи с этим если данное имущество будет передано в аренду третьему лицу, то собственник данного имущества не будет состоять в арендных отношениях с арендатором. Договор аренды зданий и сооружений может быть, как стандартного образца, так и с протоколом разногласий, где некоторые условия доработаны и согласованы, которые не устроили одну из сторон. В договоре аренды зданий и сооружений присутствуют такие условия, как: предмет договора; цена по договору и порядок расчетов. Они считаются основными, поскольку регламентируют договорные отношения. Так

же договор аренды зданий и сооружений может содержать следующие условия: условия использования помещения; права и обязанности сторон; ответственность сторон; непреодолимая сила; срок действия договора; порядок разрешения споров; соблюдение законодательства и нормативных требований; заключительные положения; реквизиты и подписи сторон; приложения к договору.

Данные условия заключаются по инициативе сторон, в случае если по ним не достигнуто соглашение, то договор аренды зданий и сооружений не будет заключен. В начале договора составляется «шапка», где указываются субъекты договора. А именно кто является арендатором, а кто арендодателем, если это юридические лица, то от какой компании и в чьем лице, а также на основании какого документа (доверенность, устав и т.д.) Предметом договора зданий и сооружений выступает здание или сооружение, которое арендатор передает арендодателю во временное пользование. Как правило, это не жилое помещение. Зданием или сооружением может быть, как дом нежилого типа, завод, цех так и постройка для хранения инвентаря. В этом плане постройка должна отвечать только одному требованию, быть недвижимой, т.е. иметь неотделимость

от земли, в частности иметь фундамент. Так же помещение может сдаваться и под жилые нужды, но здесь есть пометка, что это может делать только юридическое лицо, согласно статье 671 ГК РФ. Цена по договору и порядок расчетов — одно из главных условий в договоре аренды. Существует несколько видов оплаты: — денежной; — натуральной — путем предоставления услуг арендатором арендодателю.

Размер арендной платы зависит от многих факторов, наиболее распространенные из них это: место расположения здания; техническое состояние; назначение помещения; принадлежность здания к памятникам истории, архитектуры; степень обустройства; вид помещения; — площадь здания по факту. Нормы договора аренды зданий и сооружений не регламентируют то, как именно должна взыскиваться арендная плата, поэтому здесь применяются понятия и расчеты как при сдаче в аренду аналогичного имущества. В случае если условие арендной платы не прописано в договоре, то такой договор считается ничтожным. При отсутствии в договоре аренды зданий и сооружений установленного обеими сторонами размера арендной платы, договор считается незаключенным, при этом п. 3 ст. 424 ГК РФ в данном случае не может быть применен.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)// — СЗ РФ. — 2014. — № 31.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 23.05.2018)//СЗ РФ. — 1996. — № 5
3. «Договоры в сфере предпринимательства: Монография». Богданов Е. В. — «Проспект», 2018
4. «Расторжение и изменение гражданско-правового договора: Монография» Позднышева Е.В — ИЗиСП», 2018

К вопросу о дисциплинарной ответственности государственных служащих

Тулуш Аюша Мергеновна, студент магистратуры

Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск)

В данной статье рассматривается дисциплинарный проступок как причина привлечения гражданских госслужащих к ответственности по нарушению дисциплины. Мы рассмотрели и проанализировали порядок законодательства, обнаружили индивидуальности нормативного закрепления причин ответственности за нарушение дисциплины, привели различные виды дисциплинарных взысканий. По нашему мнению, обоснованное привлечение гражданских госслужащих к ответственности за нарушение дисциплины считается одной из важных задач для возглавляющего госорган. Сохранение дисциплины в различных государственных органах — важное условие для его действенной и устойчивой службы.

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, дисциплинарный проступок, государственные гражданские служащие, служебная дисциплина.

This article considers disciplinary offense as a reason for bringing civil servants to justice for misconduct. We reviewed and analyzed the procedure for legislation, found the individuality of the normative fixing of the reasons for responsibility for breaching discipline, and led to various types of disciplinary actions. In our opinion, the reasonable involvement of civil servants to responsibility for the violation of discipline is considered one of the most important tasks

for the head of the state body. Maintaining discipline in various government bodies is an important condition for his efficient and sustainable service.

Keywords: *disciplinary responsibility, disciplinary misconduct, civil servants, service discipline.*

Актуальность исследования института дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих ориентируется возрастом значения дисциплины и правопорядка среди них, а еще потребностью предстоящего улучшения института дисциплинарной ответственности гражданских служащих.

Ответственность государственных служащих приходит за несоблюдение либо ненадлежащее выполнение должностных обязанностей. Применительно к законодательству, служащие имеют все шансы быть привлечены к дисциплинарной, административной, уголовной и материальной ответственности.

Говоря о привлечении государственных служащих к ответственности за нарушение дисциплины, нужно обратиться к взгляду экспертов. Так, В. М. Грибовский ориентировал: «В Российской Федерации дисциплинарные мероприятия ответственности виноватых в совершении коррупционных преступлений госслужащих давно характеризовались многообразием и бескомпромиссностью. Среди них: вычеты из жалования, смещение с высокой должности на низкую, устранение от службы без разъяснения обстоятельств, если чиновник подозревается, а его вина никак не имеет возможность быть подтверждена фактами. При данном использовании схожих мер никак не могло быть обжаловано привлеченными к ответственности лицами» [3, с. 128]. Как считал А. А. Гришковец, рассуждая о дисциплинарном проступке, муниципальные служащие отвечают со стороны нарушения дисциплины не только за действия, сопряженные с несоблюдением либо ненадлежащим осуществлением собственных официальных прямых обязанностей в момент несения службы, однако и за безнравственные проступки за пределами служебного времени [5, с. 147]. А. В. Пятаков показывал на надобность распространения дисциплинарной ответственности на проступки, не представляющимися нарушениями дисциплины, однако несопоставимые с их должными положениями [8, с. 148]. Дисциплинарная ответственность — это ответственность сообразно подчинённости.

Главным вариантом ответственности государственных служащих считается дисциплинарная ответственность (за свершение должностного проступка), так как выполнение служебной дисциплины и укрепление государственной дисциплины имеют отношение к важным обязанностям работника [6, с. 20]. Дисциплинарная ответственность налагается на муниципальных служащих конкретным руководством (начальниками), которые обладают возможностью принимать их на работу. Свершение проступка считается законным обстоятельством для привлечения к дисциплинарной ответственности.

Дисциплинарная ответственность государственных служащих в России регулируется законодательными ак-

тами. Согласно ст. 57 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07. 2004 г. № 79-ФЗ [2], за свершение дисциплинарного проступка, т.е. за несоблюдение либо ненадлежащее выполнение гражданским служащим по его вине порученных на него должностных обязательств, представитель нанимателя обладает правом использовать последующие дисциплинарные взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) предупреждение о недостаточном должностном соответствии; 4) освобождение от занимаемой должности гражданской службы; 5) сокращение с гражданской службы на базе п. 2 (многократное несоблюдение гражданским служащим в отсутствии уважительных причин официальных обязанностей, в случае если он обладает дисциплинарным взысканием), п.п. «а, г» п. 3 (пропуск — отсутствие на служебном месте в отсутствие уважительных оснований наиболее 3 часов подряд в течение служебного дня; выход на службу в состоянии алкогольного, газонаркотического либо другого токсического опьянения; разглашение данных, составляющих государственную либо другую охраняемую федеральным законодательством тайну, и служебных сведений, ставших известными гражданскому служащему в отношении с исполнением им официальных обязанностей; свершение сообразно месту службы хищения (в том числе небольшого) чужого имущества, траты, преднамеренной ликвидации либо дефекта такового имущества, установленной ликвидации либо дефекта такового имущества, установленных вступившим в законную силу вердиктом суда либо распоряжением органа, который уполномочен для рассмотрения дела об административном преступлении), п. 5 и 6 ч. 1 (осуществление гражданским служащим, который замещает обязанность гражданской службы осуществляемой «руководителями», безосновательного решения, повлекшего повреждение сохранности имущества, незаконная его эксплуатация либо другое нанесение вреда имуществу муниципального органа; единоразовое грубое нарушение гражданским служащим, замещающим обязанность гражданской службы группы «руководители», собственных официальных обязанностей, повлекшее принесение ущерба муниципальному органу и нарушение законодательства Российской Федерации) ст. 37 указанного ранее закона. Установленный список взысканий считается подробным и использовании других мер взыскания в касательстве государственного служащего не допускается. За свершенное преступление государственный служащий имеет возможность быть привлечен лишь один раз.

Беззаконное виновное несоблюдение либо ненадлежащее выполнение государственным служащим порученных на него официальных обязанностей, никак не влекущее уголовной ответственности, (полагается называть должностным проступком. Однако опять же под долж-

ностным проступком подразумевается не любое несоблюдение либо ненадлежащее выполнение обязанностей, а лишь то, которое случилось в итоге виновных и незаконных деяний государственного работника. При данном принципиально знать, что предписание (приказ) либо распоряжение о дисциплинарном взыскании, указывая его мотивы его внедрения оглашается государственному служащему, подвергнутому взысканию, под расписку [7, с.363]. В том случае, когда происходит наложение дисциплинарного взыскания, гражданский служащий имеет право его апеллировать в соответственный вышестоящем государственном органе либо в суде. Однако по настоящее время не явен порядок обжалования взысканий, и в данном случае в практике используется ст. 193 Трудового кодекса Российской Федерации, регулирующая общий распорядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий [8, с. 133].

Потому нужно знать о имеющейся судебной практике, устанавливающей дисциплинарный проступок. В п. 35 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 г. «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» указывается, что несоблюдением работников в отсутствии уважительных причин трудовых обязанностей считается несоблюдение либо ненадлежащее выполнение по вине сотрудника возложенных на него трудовых обязанностей (нарушение условий законодательства, обязательств сообразно трудовому договору, правил внутреннего трудового распорядка, официальных инструкций, положений) [5, с. 34].

Еще нужно отметить, что индивидуальной стороной проступка считается вина. Вина содержится в действии государственного работника, когда он совершает проступок специально либо безрассудно. Если чиновник совершает специально проступок, он осознаёт незаконный характер действия, ожидает его вредные результаты, желает либо преднамеренно допускает их наступление, или относится к ним равнодушно. В качестве образца совершения проступка умышленно можно назвать распивание

алкогольных напитков на службе, табакокурение. Однако в практике в основной массе ситуаций муниципальные служащие совершают преступления по неосмотрительности. Невозможно говорить о должностном проступке, когда несоблюдение либо ненадлежащее выполнение обязанностей произошло сообразно первопричинам, никак не зависящим от муниципального работника (к примеру, из-за неимения соответствующих условий для их исполнения, нетрудоспособности государственного работника) [1].

Говоря о видах дисциплинарных взысканий на территории Российской Федерации в целом, мы думаем, что их нужно различить сообразно группам. К первой группе возможно отнести такие виды, как замечание, выговор, предупреждение о недостаточном должностном соответствии, т.е. использование каких преследует цель воздействия на муниципального работника, на его персону. Ко 2-й группе имеется возможность отнести взыскания — освобождение от занимаемой должности и сокращение, конкретно данными взысканиями ограничиваются полномочия государственных служащих на смену должности, и тем более прекращается дальнейшее прохождение службы.

Дисциплинарная ответственность считается главным видом ответственности государственных служащих в сегодняшнем российском государственном аппарате в силу ее непосредственности, своевременности и способности учета определенной обстановки преступления осведомленным лицом — начальником муниципального служащего.

При использовании мер дисциплинарной ответственности гражданского работника появляются конкретные трудности. Объясняется это тем, что в настоящий момент недостает особого закона о дисциплинарной ответственности государственных служащих в РФ. Непременное для гражданских служащих соблюдение служебного распорядка в муниципальном органе и должностного распорядка регулируется ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ, а именно, статьей 56 «Служебная дисциплина на гражданской службе». На наш взгляд, вернее было именовать указанное поведение служащих — режимом законности.

Литература:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
2. Комментарий к ФЗ «Об основах государственной службы РФ» и законодательству о государственной службе зарубежных государств. // СПС КонсультантПлюс
3. Агапов А. Б. Административное право. — М.: Юрайт, 2013. — 880 с.
4. Грибовский В. М. Государственное устройство и управление Российской империи (из лекций по русскому государственному и административному праву). — Одесса: Техник, 1912 (издание в ИПС «Гарант»).
5. Гришковец А. Л. Правовое регулирование государственной гражданской службы в РФ: Учебный курс. — М., 2003. С. 147.
6. Козбаненко В. Л. Правовой статус государственных гражданских служащих: структура и содержание: монография. — М., 2003. С. 133.
7. Морозова П. Л. Проблемы правовой ответственности государства, его органов и служащих // Государство и право. 2000. № 3. С. 20.
8. Пятаков А. В. Укрепление трудовой дисциплины: правовые проблемы. — М., 1979. С. 148.

ИСТОРИЯ

Критика капитализма и демократии Томаса Карлейля

Ряков Евгений Евгеньевич, студент магистратуры
Иркутский государственный университет

Имя Томаса Карлейля — одного из главных историков и мыслителей XIX века сейчас почти забыто, что не совсем правильно. В свое время, его труды были невольно продаваемы и обсуждаемы, и многие из его идей затем использовались другими философами. Особо интересна его политическое воззрение и, прежде всего, апологетика Капитализму. Стоит рассмотреть, как Томас Карлейль относился как к капитализму, так и к демократии, и насколько актуальна его критика этих явлений на сегодняшний день.

Сразу же стоит оговориться — критика Карлейля построена на его теории «Культы героев». «В каждой эпохе мировой истории мы обнаруживаем Великого Человека, которого можно назвать её спасителем, той искрой, из которой разгорается пламя. История мира была биографией великих людей» [3]. По мнению Карлейля, как только героическое начало в обществе ослабевает, к власти либо приходят «лжегерои», ведущие страну к краху, либо начинает бунтовать народ. Уже из этой теории можно понять, насколько для Карлейля важна роль личности в истории. Для него она определяющая.

Язык Карлейля — образность. Его труды похожи на проповедь, бесконечную с огромным количеством примеров из преданий. Особо примечательны две работы. Это «Прошлое и настоящее» и его «Социальные памфлеты последнего дня». В первом он перечисляет проблемы Англии в XIX веке с примерами из классических мифов, выдвигая идею о Мидасе, подразумевая то, что, несмотря на динамичное промышленное развитие, в Англии глубокий социальный кризис

«Среди полнокровного изобилия народ погибает; среди золотых стен и полных житниц никто не чувствует себя безопасным или удовлетворенным. Работники, Хозяева-работники, Неработники — все пришли к мертвой точке: стоят неподвижно и не могут идти далее. Роковой паралич распространяется внутрь, начиная с конечностей, с Сент-Ивских Работных домов, с Стокпортских подвалов, по всем членам, как бы по направлению к самому сердцу. Так что же, неужели мы действительно заколдованы, прокляты каким-нибудь богом?» [1, с. 203].

Также очевидно для него и то, что Европе XIX века нужна новая аристократия и духовенство. «Если судорожная борьба последнего Полустолетия научила бедную, борющуюся в судорогах Европу какой-нибудь истине, то только, может быть, следующей, как выводу из бесчисленных других: Европа нуждается в действительной Аристократии, в действительном Священстве, или она не может продолжать существовать». [1, с. 274]

Основа критики Капитализма у Карлейля — это нравственное падение человека, одержимого процессом заработка денег, то, что, устремившись за выгодой, человек забывает о Боге и божественном. «Трудно? Да, это будет трудно (прим. автора — преодолеть Момону, бога богатств, стремление к наживе). Попробуйте сделать это, как вы пытаетесь сделать нечто, гораздо более жалкое: наживать деньги!» [1, с. 287].

С тоской вспоминает Карлейль времена средневековых королей, время героев. Он говорит о том, что герой монарх умелой рукой вел свое государство вперед в то же время как сейчас, в эпоху машин аристократия и монархия все еще существуют и должны существовать, но условия их бытия должны быть пересмотрены, создана новая «Промышленная аристократия» владеющая другой этикой и задачами, нежели феодальная аристократия.

Карлейль особо чутко реагирует на развитие демократии и критикует ее за «отсутствие героев». Для него — демократия мало того, что усреднение без выдающихся личностей, но и неэффективная система, проповедующая атеизм. В «Памфлетах последнего дня» Карлейль особо развивает тему демократии. Наблюдая за революциями в Европе 1848-го года, он приходит к выводу, что демократия уже пришла, как болезнь, в том числе и в даже такие страны как Россия и Англия, хоть и пока в подпольном варианте. Как пишет Карлейль «Сама вселенная есть монархия и иерархия» [2]. Он не принимает демократии своего времени, критикуя Французские республики как быстро павшие, а Америку — как государство, существующее на большом напряжении сил, с наследованным от Англии пуританством, и чьи главные испытания еще впереди (1850 г). Тем самым, Карлейль

предугадывает будущий военный конфликт между Северными и Южными штатами. Как пример плохо работающей демократии, Карлейль вспоминает момент из Нового Завета, в котором еврейский народ милует не Иисуса Христа, а преступника Вараву. Карлейль признает, что лидеры Англии весьма слабы, но абсолютно не верит, что «герои» могут прийти к власти посредством голосования. Всеобщее голосование для Карлейля не является объектом отторжения «при помощи всеобщего голосования я буду спрашивать относительно качества Нью-Орлеанской свинины, но относительно судьбы людей не предложу ему ни единого вопроса, или же раз приходится предложить ему вопрос... буду делать наоборот» [2]. Карлейль еще сильнее развивает свою мысль «Относительно голосования я признаю такое правило: нет решения рабов, которое не приносило бы за собой вреда во всякое время и во всякой стране. Вот истина — у раба нет голоса» [2]. Тут видно самое важное. Для Карлейля всегда ключевой была иерархия. Он никогда не отрицал неравенства, и был одним из его сторонников. Для Карлейля вместе с демократией приходит и анархия, которая является злом. В то же время, профессия историка повлияла на Карлейля — он стал выступать за более феодальные нормы, и исторические правители служили для него примером «героя», как, например, Вильгельм Завоеватель. Свое время он оценивал как развитый капиталистический упадок, в котором маловероятно появление «героя». Также с иронией относится Карлейль к понятию «эмансипация», предлагая подвергнуть оной еще и всех лошадей, которые тоже страдают [2]. Главный вопрос для парламента Англии, по мнению Карлейля, изменение условий труда, реформы двухпалатной системы или же другие преобразования он считает ненужными и поверхностными.

Особо примечательно его отношение к рабству, а именно памфлет «По поводу освобождения негров». «Либералы заботятся об эмансипации чернокожих; но

позвольте спросить, в каком положении находится свободный белый рабочий? Не такую ли свободу сулят и чернокожим? Рабство, по крайней мере, обеспечивает человека от голодной смерти; негры не нуждаются в эмансипации; им нужно разумное руководство и управление, и так далее». [4]. За такие высказывания Карлейля как критиковали (например, и Мильтон) [4] так и восторгались (Фитцхью) [5].

В целом, критика капитализма у Карлейля сводится к нескольким позициям. Первое — поклонение деньгам (в текстах языческому богу богатства Момоне) приводит к нравственному и моральному упадку, второе — ужасающе безразличное отношение промышленников к своим рабочим. Для решения этих проблем мало подходила демократия. Она просто не вписывается в культ героев Карлейля, в то же время она давала избирательное право, уравнивающее классы, что для сторонника четкой иерархии было недопустимо. Идеал Карлейля — новая аристократия, ушедшая от идеала наживы, промышленные вожди, которые будут отечески заботиться о более низких слоях общества, в том числе и о рабочих. Эту систему впоследствии назвали феодальный социализм — он был эволюцией средневековой системы. За эти идеи Карлейля весьма много критиковали, в том числе и Энгельс с Марксом. Тем не менее именно идеи Карлейля прижились во многих странах. Например, в Америке, сторонники конфедерации основывались именно на критике капитализма Карлейля, в том числе и один из главных идеологов рабства Джордж Фитцхью [5]. Карлейль — во многом философ, некий проповедник XIX века. Его идеи несколько утопичны, его критика не так убедительна по фактам, в XXI веке, эпохе победы демократии и капитализма. Тем не менее, идеи Карлейля интересны именно своей необычностью, своими выводами, и, во многом, выводы касательно капитализма и демократии актуальны и спустя сто пятьдесят лет.

Литература:

1. Карлейль Т. Теперь и прежде. — М.: Республика, 1994. — 415 с.
2. Карлейль, Томас — Памфлеты последнего дня // Российская государственная библиотека. URL: <https://dlib.rsl.ru/01003740832> (дата обращения: 18.02.2019).
3. Томас Карлейль // Vikent.ru. URL: <https://vikent.ru/author/100/> (дата обращения: 18.02.2019).
4. Яковенко В. И. Томас Карлейль. Его жизнь и литературная деятельность // Литература Западной Европы 19 века. URL: <http://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/yakovenko-tomas-karlejl/index.html> (дата обращения: 18.02.2019).
5. Cannibals all! or, Slaves without masters by George Fitzhugh // Project Gutenberg. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/35481> (дата обращения: 18.02.2019).

Повседневная жизнь летчиков воинской части «Нормандия — Неман» во время пребывания на территории Калужской области

Фирсова Ульяна Сергеевна, студент;

Ковалев Артем Владимирович, кандидат исторических наук, доцент

Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В работе рассматривается образование эскадрильи «Нормандия»; боевой путь лётчиков, их быт и свободное времяпрепровождение на территории Калужской области во время Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, «Нормандия-Неман», Калужская область, быт и повседневная жизнь.

28 ноября 1942 г. в СССР прибыли первые французские лётчики эскадрильи «Нормандия»¹ [6]. Успешно пройдя учебно-боевую подготовку, 22 марта 1943 г. эскадрилья в составе 14 лётчиков прибыла на Западный фронт на аэродром дивизии 261-го БАП² майора В. И. Дымченко, расположенный недалеко от п. Полотняный Завод [5]. В дальнейшем полк вёл боевую деятельность, последовательно базируясь на аэродромах: Васильевское (район Мосальска), Хатёнки (район Козельска), Спас-Деменск и Монастырщина (западнее Смоленска).

Мужественные, прекрасно подготовленные французские лётчики насмерть бились с фашистами на советской земле. Как они решились на это: поехать воевать за «чужую»³ Родину, рисковать собственной жизнью?

В 1940 г. большая часть Франции оккупирована. Генерал Ш. де Голль создает Французский национальный комитет «Свободная Франция» и заявляет о непризнании

сотрудничавшего с Германией французского правительства Виши во главе с А.Ф. Петеном. [6] 26 сентября 1941 г. с целью признания Французского национального комитета как временного правительства страны в изгнании де Голль обменивается письмами с СССР: французы готовы сражаться на стороне Советского Союза и его союзников. СССР принимает предложение и заявляет о готовности обменяться представителями.

Начинается формирование эскадрильи из французских добровольцев. Чтобы привлечь больше лётчиков, капитан А. Мерле предлагает установить соответствие советских и французских званий. Лётчикам, служившим в Алжире и Сирии и имевшим звания сержант, сержант-шеф, адъютант, при вступлении в эскадрилью «Нормандия» даётся звание аспирант (кандидат в офицеры), а по прибытии в СССР аспирантам присваивается звание младшего лейтенанта [5].

Таблица 1. Эквивалент соответствия званий советской и французской армий, предложенный капитаном А. Мерле

Французские звания	Советские звания
Капрал	Ефрейтор
Капрал-шеф	Мл. сержант
Сержант	Сержант
Сержант-шеф	Ст. сержант
Адъютант	Старшина
Адъютант-шеф	
Аспирант	
Мл. лейтенант	Мл. лейтенант
Лейтенант	Лейтенант
	Ст. лейтенант
Капитан	Капитан
Майор	Майор
Подполковник	Подполковник
Полковник	Полковник
Бригадный генерал	Генерал-майор
Дивизионный генерал	Генерал-лейтенант

¹ с 5 июля 1943 г. — полк, с 28 ноября 1944 г. полк «Нормандия-Неман».

² БАП — бомбардировочный авиационный полк.

³ 11 лётчиков полка «Нормандия-Неман» имели русские корни.

После того, как эскадрилью сформировали, встал вопрос о символике нового подразделения. Нанесение на самолеты стандартной символики французских ВВС СССР сразу отверг из-за присутствия лотарингского креста, потому что советские зенитчики любой крест расценивали как знак гитлеровцев. В итоге было решено на самолёты, предоставленные Советским Союзом, нанести трехцветный круг цветов французского флага у кабины пилота и в те же цвета раскрасить нос самолёта. Обмундирование французским лётчикам выдали советское, но разрешалось носить награды и знаки французской авиации [6].

Эскадрилья обязалась подчиняться советскому командованию, руководствоваться Уставами ВВС Красной армии в части дисциплины и гарнизонной службы. Порядок и нормы внутренней службы регулировались французским военным Уставом.

Обеспечение французских лётчиков в соответствии с установленными в войсках нормами ложилось на плечи Красной армии. За военную службу им выплачивалась из бюджета СССР зарплата, которая переводилась в фунты стерлингов и отправлялась в Лондон, где жили их семьи [3]. Команды в воздухе и на земле решили отдавать на французском языке [5].

Первый состав французско-добровольцев состоял из 14 лётчиков и 58 авиамехаников и в дальнейшем неоднократно пополнялся. По просьбе командования полка французский технический состав в 1943 г. заменили советским. [1] Дело в том, что суровый климат России доставлял сложности механикам. Рукавицы не позволяли подкрутить ни один болтик, а без них они не могли находиться на морозе. Андрей Иванович Павлов — авиационный механик, обслуживавший самолеты французских лётчиков, вспоминает: «С французами мы общались в основном жестами. У нас в ходу было их слово »вибрасьон«. Агрегат, который отказывал, начинал вибрировать, и эта вибрация показывала нам, механикам, на что следовало обратить особое внимание» [8].

Таким образом, французы понимали, где идёт основная битва с гитлеровцами, где решается, в том числе, и судьба Франции. На советской земле французы сражались не только за Советский Союз, но и за свою Родину. Продолжительные переговоры помогли образовать эскадрилью, готовую вести боевые действия. Она находилась уже на территории СССР, прошла учебно-боевую подготовку и дислоцировалась на лучшем аэродроме, расположенном недалеко от п. Полотняный Завод. Французов поселили в колхозном амбаре, переоборудованном комсомольскими активистами и местным населением в общежитие. [5]

Как французские лётчики обустроили свой быт? Как взаимодействовали, контактировали с советским народом? Какой была их повседневная жизнь? Эти вопросы остаются открытыми.

Французские лётчики и техники стали жить фронтовой жизнью, как все воины нашей армии. Впервые на нашей

земле они познакомились с фронтовой землянкой, с русским климатом.

В мемуарах [10] Жоффри де Шабриньяк — один из французских лётчиков — описывает различные эпизоды из жизни и боевой деятельности лётчиков «Нормандии». Ему навсегда запомнились русские конники, «грандиозное братание», «угощение водкой, пляска под знаменитую гармошку, без которой русский, вероятно, не смог бы жить». Жоффри говорит о том, что «нужно услышать песню »Мама«, музыка и слова которой хватают за душу, и другие рождённые войной русские песни, чтобы понять душу славянина». Он очарован русским «изумительно красочным и богатым языком». [10]

При этом взаимоотношения между русскими и французами были непростыми из-за бытовых особенностей. Французским лётчикам не нравилось питание: они негативно относились к принятым в Красной армии кашам, особенно к гречке. По их мнению, это была «птичья еда». [7] По фронтовым меркам французских лётчиков кормили достаточно хорошо. Обеспечить им привычное питание в разгар войны было не так просто. Лётчикам нравилось разговаривать о том, когда же вновь удастся поесть марсельского супа из устриц и омаров или парижских бифштексов с жареным картофелем. Андрей Иванович Павлов — авиационный механик «Нормандии» — вспоминает: «смотрю однажды, у хвоста самолёта, который я обслуживал, француз что-то варит в котелке на небольшом костерке. Спрашиваю, что варим, а он в ответ: »Рибу жарим«. Заглянул в котелок, а там вверх брюхом плавает лягушка». [8]

Они также удивили местных жителей, когда стали рвать и есть жёлтые одуванчики. Потрясённые буфетчицы решили, что пилоты сошли с ума и вызвали доктора — Жоржа Лебединского, который пояснил, что во Франции одуванчики — съедобное растение.

Де ля Пуап вспоминает: «Каждую весну мы собирали одуванчики, чем приводили русских в недоумение. Только в России можно увидеть такое чудо, как громадные желтые одуванчиковые поля. А еще я грибы люблю собирать. Меня так и прозвали — »грибник-истребитель«.» [7]

Ветерану Первой воздушной армии, в прошлом авиационному радисту, Игорю Шедвиговскому довелось работать рядом с французской эскадрилей. Он вспоминает «это были весёлые, шумные ребята. Одеты они были, по нашему разумению, щегольски: синие рубашки навыпуск, золотым шитьем — название страны. Мы вырыли им землянки в откосе холма. Они непривычно для нас благоустроили их: развесили картинки, наставили на полках и столиках разную косметику и парфюмерию. Ходили к ручью умываться, накинув цветастые пледы. Не скрою, подумалось: а каковы эти щеголи в деле?». [9]

Первые бои эскадрильи «Нормандия» принесли успех: открыли счет сбитым фашистским самолетам. Однако были потери и немалые. Только за 13 апреля эскадрилья лишилась троих человек. [6]

Лётчики, отобранные Альбертом Мирлесом в состав эскадрильи, были не самые исполнительные, а самые

лихие и храбрые. Они обладали превосходной техникой пилотирования, но при этом имели одну особенность: друзья на земле, но в небе каждый сам за себя. [4] Изначально лётчики были обучены ведению одиночных боев, но такая тактика на самом страшном фронте приводила к тому, что лётчики были очень уязвимы. Первостепенное значение для авиации приобрели групповые, слаженные действия и взаимная поддержка друг друга. Французских лётчиков необходимо было обучать боевому взаимодействию.

Один советский ас вспоминает: «Французы показали нам свою тактику одиночного боя. А мы их потом долго критиковали. Сидя у землянки, рисовали на земле руками. Объясняли, как мы друг друга в воздухе защищаем». [7]

Обучение французских лётчиков советским командованием не всегда происходило через переводчиков. Так, генерал-майор Георгий Захаров, чтобы объяснить французам, зачем в небе прикрывать друг друга, взял в руки веник. И, по примеру из старой басни, начал отрывать прутья и ломать. Затем попросил одного француза переломить веник целиком. Разумеется, ничего не получилось. Французы заулыбались: пример оказался наглядным. [2]

17 апреля 1943 г. состоялся первый совместный боевой вылет советских и французских лётчиков. [6]

Французские лётчики рвались в бой. Ролан де ля Пуап — французский лётчик — вспоминает: «Мы хотели сражаться вместе с русскими. Гибели не боялись, военные лётчики всегда готовы к смерти. Мы желали тяжелых боёв,

трудностей, испытаний. И всё это получили сполна». Они считали день потерянным, если не совершали вылетов. Но французские лётчики очень плохо ориентировались на местности. Это стоило жизни Жану Рею и Луи Астье, которые во время выполнения задания в августе 1943 г. оказались над территорией врага и были обстреляны. Советские пилоты потратили немало времени, чтобы обучить французов не теряться в незнакомой местности. [7]

180 дней эскадрилья «Нормандия-Неман» дислоцировалась на Калужской земле, и за это время оказала помощь войскам при освобождении территории нашей области: французские лётчики провели 78 воздушных боев, сбили 72 самолета противника. 19 лётчиков погибли. [5]

Таким образом, неудобства французским лётчикам доставлял языковой барьер и бытовые трудности. Но дружба между французскими и советскими гражданами показала всему миру поразительный пример братской взаимовыручки и взаимопонимания представителей разных стран и народов, объединившихся во имя осуществления одной цели — победы над врагом.

Попытавшись рассмотреть некоторые аспекты повседневной жизни французских лётчиков на Калужской земле, мы приходим к выводу, что проблема эта интересна и ждет дальнейшего исследования. Понимание, казалось бы, «негероической», повседневной стороны жизни бойцов приближает нас к пониманию самой эпохи Великой Отечественной войны.

Литература:

1. Бессонов В. «Нормандия-Неман» на Калужской земле // Весть. — 2003. — 8 апреля, № 91.
2. Гриценко Г. «Нормандия-Неман». Братья по оружию // Знамя. — 2016. — 4 июня, спецвыпуск.
3. Заквасин А. Высота полёта: как французские асы эскадрильи «Нормандия — Неман» воевали в Красной армии // ТВ-Новости. — 2017. Режим доступа URL: <https://ru.rt.com/9pg1>
4. Кудряшов К. «Нормандия-Неман». Французские асы с русскими корнями // Аргументы и факты. — 2017. — 25 ноября.
5. Пильщиков А. Г. Французские лётчики в рядах 1-й воздушной армии СССР в 1943 году / А. Г. Пильщиков // От села Кондырево до города Кондрово: Материалы 3-й районной краеведческой конференции 6–7 ноября 2014.
6. Сидорчик А. Ярость «Нормандии». Как французские асы служили товарищу Сталину // Аргументы и факты. — 2015. — 29 апреля.
7. Сулимов И. История одного авиаполка // Военное обозрение. — 2012. Режим доступа URL: <https://topwar.ru/21339-istoriya-odnogo-aviapolka.html>
8. Хотеев В. Вив ля Руси! Вив ля Франс! // Весть — 2013. — 23 июля, № 250.
9. Шедвиговский И. В небесах мы летали одни // Правда-5. — 1997. — 6 ноября.
10. Geoffre F., de. Normandie Niemen. Souvenirs D'un pilote. — Paris: Editions Andre Bonne, 1952.

«Сейчас не до политики»: губернатор А. С. Римский-Корсаков

Черемухин Вячеслав Владиславович, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В статье на основе разнообразных источников рассматривается жизнь и деятельность общественно-политического деятеля Российской империи А. С. Римского-Корсакова. Рассмотрение разных этапов жизни политика тесно связано как с воспитанием, социально-культурными условиями жизни, государственной

службы. Наиболее малоизвестными становятся страницы жизни политика в годы Гражданской войны и русской эмиграции.

Ключевые слова: Гражданская война в России, Римские-Корсаковы, чиновники, Русское Зарубежье, дворянство.

Дворянский род Римских-Корсаковых был известен в Российском государстве с XVII века, когда представители нескольких ветвей рода из Европы переселились в Россию и поступили на государственную службу. Дворянский род также обладал гербом, внесенным во II часть Общего гербовника. Блазон герба был следующим: «Щит разделен на четыре части, в середине коих, в верхней части изображена золотая булава, диагонально положенная на серебряном блюде; в нижней части цвет серебром означенный и между ними малый щиток, имеющий по серебряному полю три полосы голубого цвета; а на поверхности сего щитка видна дворянская корона золотая. В первой части в серебряном поле черный медведь, идущий в левую сторону. Во второй и третьей части в красном поле два серебряных якоря вместе соединенные. В четвертой части в голубом поле серебряная башня. Щит увенчан обыкновенным дворянским шлемом с дворянской короной, на поверхности коей изображен голубой шар с сидящим на оном черным орлом одноглавым, который держит во рту стрелы красного цвета. Намет на щите голубой и красный, подложенный золотом» [3].

К концу XIX века в России оставалось несколько ветвей данного рода: одна из ветвей проживала на территории Калужской губернии [5, С. 244], Смоленской губернии, Санкт-Петербурга, Орла и других городов.

Александр Сергеевич Римский-Корсаков родился 26 сентября 1882 года. В 1903 году окончил Императорское училище правоведения в составе 64-го выпуска с чином титулярного советника, после этого сразу поступивший на службу в Министерство иностранных дел [8]. Однако на данной службе представитель древнего дворянского рода пробыл недолго.

«Маленькая победоносная война», которая, по представлениям некоторых российских политиков, была необходима для поддержания стабильности и авторитета Российского государства, началась в январе 1904 года. Римский-Корсаков не участвовал в войне на передовой, однако принял активное участие в помощи русским войскам в тылу. Однако Александр Сергеевич присоединился к Российскому обществу Красного Креста (РОКК), в составе которого он и принимал участие в Русско-японской войне. К началу войны РОКК располагал на Дальнем Востоке лишь одним местным отделением в Порт-Артуре. Однако, уже после его начала активизация деятельности Красного Креста дошла до таких пределов, что к 1 января 1905 года в составе РОКК на Дальнем Востоке участвовало 122 уполномоченных, 59 заведующим хозяйством, 362 врача, 89 фармацевтов, почти 1 тыс. сестер милосердия, более 1800 санитаров и 50 фельдшеров [7,

С. 153]. Одним из уполномоченных как раз и стал Александр Сергеевич Римский-Корсаков.

После окончания войны в Маньчжурии, Римский-Корсаков начал свое дальнейшее продвижение по службе. Изначально он был отправлен в качестве комиссара по крестьянским делам в Лифляндскую губернию (Прибалтика), где стал членом Курляндского по делам крестьян присутствия. Свою государственную карьеру до Революции 1917 года Александр Сергеевич продолжал в качестве вице-губернатора в Иркутске, а потом в Саратове. На последнем государственном посту ему удалось работать с другим выпускником Императорского училища правоведения Сергеем Дмитриевичем Тверским (1874–1942). Во время революции 1917 года Римский-Корсаков и Тверской в Саратове были отстранены от службы и в дальнейшем уволены. С. Д. Тверской был отправлен на допрос в Петроград, после чего был отпущен.

За время своей государственной службы при старом строе С. А. Римский-Корсаков дослужился до гражданского чина действительного статского советника (4-й чин в соответствии с Табелем о рангах).

С началом Гражданской войны Римский-Корсаков и Тверской отправляются на Юг России и принимают активное участие в управлении Белым Югом, который они поддерживают. Интересно, что оба администратора, зарекомендовавшие себя в дореволюционные годы, занимают похожие должности в администрации на юге.

В 1918–1919 гг. внутренняя политика Белого Движения на юге России предполагала частичное восстановление административных структур, которые существовали до революции. В частности территории, подконтрольные белым должны были управляться военными и гражданскими чинами, а управление в губернии сосредотачивалось в руках местного гражданского губернатора. «Как и в России до 1917 г., на белом Юге восстанавливались губернские управления, при которых, в качестве отделов, возрождались упраздненные в 1917 г. губернские присутствия, осуществляющие надзор за деятельностью органов местного самоуправления, состоянием здравоохранения, финансов, строительства и землеустройства. В 1919 г. для усиления административного контроля создавалось еще и Общее Присутствие Губернского Управления в составе Губернатора, Вице-Губернатора, Начальников Отделов... Вице-губернатор, как и Губернатор, назначался на должность Главкомом по представлению начальника УВД» [10, С. 227–228]. В качестве примеров на должности губернатора в Полтавской губернии был назначен Старицкий, в Орловской губернии начальник одной из местных земских управ Свербеев, во главе Киевской губернии стал А. Г. Чернявский, Воронежскую губернию

возглавил С. Д. Тверской, а во главе освобожденной Курской губернии встал А. С. Римский-Корсаков.

Курская губерния была освобождена от большевиков в начале сентября 1919 года. «Киевлянин» по этому поводу восклицал на передовице: «Бахмач и Конотоп снова в наших руках и взяты Льгов и Курск. Количество пленных и трофеев ясно говорят о крупной победе — и это при условии, что Курск был защищен в соответствии с его стратегическим значением...» [6]. Советские «Известия» об этом говорили в ином тоне: «Идут бои севернее Бахмача и на переправах через реку Сейм, в районах Путивля, Рыльска и под Льговом. Наши части под давлением превосходящих сил противника, после боев под городом и на улицах, оставили Курск» [4].

Управление в губернии изначально было передано военному коменданту города, который фактически управлял губернией при помощи своего «штаба» из нескольких офицеров, осуществлявших управление губернией, но через некоторое время был А. С. Римский-Корсаков был назначен гражданским губернатором. В одном из многих интервью, опубликованных в это время в периодической печати, он обратил внимание на положение в губернии и на фронте. В беседе принимал участие местный корреспондент газеты «Вечернее время»:

«В трудную минуту, — говорит А. С. Римский-Корсаков, — пришлось мне принять управление губернией. Я был назначен еще тогда, когда большая часть губернии была во власти большевиков. Линия фронта колебалась, то отдаляясь, то приближаясь. Конечно, это мешало спокойному устройству административного управления. Особенно было трудно во время валуйско-купянского прорыва красных. Только что налаженный аппарат приходилось спешно эвакуировать, власти жили походным порядком.

Теперь дни боевых тревог отошли далеко, и для устройства гражданского управления нет внешних помех. Но внутренних причин, тормозящих устройство порядка очень много.

Главная из них тот страшный катастрофический развал всех отраслей жизни, который оставили после себя большевики.

Два года красного ига, говорит А. С. Римский-Корсаков, положительно разрушили весь государственно-хозяйственный механизм губернии. Разрушено земство, пришли в запустение больницы и школы, в ужасном состоянии мосты и дороги. Губерния разорена, ограблена, опустошена».

Естественно, что в короткий срок двухлетних разрушений не восстановить.

Восстановление хозяйственной жизни тем труднее, что нет или почти нет средств. Широкие мероприятия поэтому соответственно невыполнимы, дальше заплат и..., пока дело пойти не может. Но, говорит Римский-Корсаков, жизнь не ждет, состояние голодных и нищих уездов спешно требует крупных ассигнований. Земские и городские кассы пусты, нет медикаментов, нет топлива, нет лошадей, нет учебников, наконец, нет людей.

Как это ни странно, замечает А. С. Римский-Корсаков, но и сейчас, когда ушли большевики, не замечается в земских и городских учреждениях притока так нужных сейчас деловых людей.

— Где они? В рядах ли доблестной Добровольческой Армии или по своим медвежьим углам, но, так или иначе, в управах видно только немногих.

— Значительную роль при этом играет неопределенность положения самой организации самоуправления в настоящее время.

Сейчас члены управы назначены. Но на какой срок? Как долго будут их полномочия?

— Все это связывает руки общественным деятелям, мешает им развить нужную энергию.

Добавьте к этому роковое отсутствие средств, отсутствие материалов, — и всем ясно станет, что никаких «чудес» волшебного преобразования обездоленного края быть не может.

Конечно «все образуется», как говорит Толстой, но для этого нужно время и время.

Оставили большевики, говорит А. С. Римский-Корсаков, и тяжелое моральное наследство. Два года советской службы с его ничегонеделанием, формализмом, с ее безвыходным шкурничеством, развратила служилый люд. Он отвык от живого дела, отвык от серьезного государственного взгляда на работу. Слишком развращен и ставками, и общим духом диктатуры толпы.

Пришедшая власть чувствует недостаток людей — людей дела, энергии, подвига и патриотизма.

Многие служили у большевиков, у многих «рыльце в пушку» и трудно сразу разобраться в надежности служащих.

— Очень облегчает задачу управления в Курской губернии такое сотрудничество с военными властями.

А. С. Римский-Корсаков с благодарностью отзывается о помощи в гражданском устройстве губернии, какую оказывал командир 1-го корпуса, ген. — лейт. А. П. Кутепов. Его энергия, рассудительность и административный опыт очень помогли на первых порах, после занятия губернии.

Сейчас у меня в губернии полное спокойствие — никаких большевистских эксцессов нигде не замечается.

Беседа коснулась политической жизни. А. С. Римский-Корсаков не является сторонником политических группирований в данное время, когда все в тылу должно свестись к одному — к работе на помощь Добровольческой Армии.

— Только в этом смысле и допустима сейчас политика.

— Сейчас не до политики, когда кругом такое опустошение и когда так необходима помощь Армии, так нужно скорейшее освобождение России от красного ига» [2].

Несмотря на твердую позицию А. С. Римского-Корсакова в отстаивании национальных и государственных интересов в губернии и в дальнейшей продуктивной работе, в военное время все решают победа на фронте. Буквально в эти же дни белогвардейцы достигли самой крайней точки в своем продвижении к Москве — они за-

няли древний город Орел. Начавшееся через несколько дней после этого наступление красных на Южном фронте фактически изменило расстановку сил. В течение следующих нескольких месяцев отступления под руководством ВСЮР останется лишь только территории на побережье Черного моря.

Неизвестно точно, когда А. С. Римский-Корсаков окажется в эмиграции. Существует большая вероятность, что он оказался в Крыму, когда там находилось белое руководство под командованием «черного барона» П. Н. Врангеля, который отправился в эмиграцию со своим флотом лишь в ноябре 1920 года.

В любом случае в эмиграции А. С. Римский-Корсаков сначала оказался в Германии. В начале лета 1921 года он принял участие в Съезде Хозяйственного Восстановления России в городке Бад-Рейхенгалль (Бавария) и вошел в состав Высшего Монархического Совета, который был создан по итогам замаскированного первого русского монархического съезда в эмиграции. По запискам А. С. Гершельмана Римский-Корсаков стал начальником канцелярии ВМС, которая располагалась на квартире Воронцовых-Вельяминовых и Андреевского на Лютцовштрассе, 68 в Берлине [1, С. 548]. Таким образом, он был в самом эпицентре монархической работы в Германии. Позже в конце 1922 года Римский-Корсаков стал секретарем 2-го монархического съезда в Париже. А. С. Гершельман, который был помощником нашего героя на съезде, так оценивал события: «Состав Съезда сильно отличался от Рейхенгалля. Всем было ясно, что монархиче-

ское движение за рубежом стихийно разрасталось, и что большинство русских, покинувших Родину, хотя и продолжают свою борьбу под стягом Дома Романовых». «Но того подъема, — продолжал Гершельман, — который замечался на Рейхенгалле, не было, за всеми речами чувствовалась какая-то тревога» [1, С. 574–575]. Действительно, события, связанные с тем, что Великий Князь Кирилл Владимирович объявил ранее себя Блестителем Государева Престола, разделили эмиграцию, что привело и к накалу страстей среди монархической эмиграции [11].

Как бы то ни было, но после этих событий Римский-Корсаков не стал активным политиком. Он участвовал на съезде русской эмиграции в Париже в 1926 году. Здесь он уже представлял Францию [9, С. 457]. Вероятно, он переехал сюда после событий Капповского путча 1923 года, но далее активным в политике он уже не был.

В эмиграции он вошел в состав Союза ревнителей Памяти Императора Николая II, созданного в 1929 году, а в 1930-е гг. стал секретарем Правоведской кассы. Фактически стал одним из активных членов объединения выпускников Императорского Училища Правоведения. В 1935 году он выступает как автор-составитель сборника к юбилею альма-матер — «Памятная книжка Императорского училища правоведения. К 100-летию со дня его основания. 1835—1935».

Александр Сергеевич Римский-Корсаков проживал в Париже, где и скончался 3 июля 1960 года в возрасте 77 лет. Как и многие парижане-эмигранты, он нашел свое упокоение на русском кладбище Сент-Женевьев-де-Буа.

Литература:

1. Верная гвардия. Русская смута глазами офицеров-монархистов. — М.: НП «Посев», 2008.
2. Вечернее время (Курск), 4 (17) октября 1919 г.
3. Герб рода Римских-Корсаковых // Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи [Электронный ресурс]. URL: <https://gerbovnik.ru/arms/202.html> (дата обращения: 20.02.2019).
4. Известия, 23 сентября 1919 г.
5. Калужская губерния. Список дворян, внесенных в дворянскую родословную книгу по 1-е октября 1908 года и перечень лиц, занимавших должности по выборам дворянства с 1785 года. — Калуга, 1908.
6. Киевлянин, 8(21) сентября 1919 г.
7. Соколова В. А. Российское общество Красного креста (1867–1918 гг.). Дис... к.и.н. — СПб., 2014.
8. Пашенный Н. Л. Императорское Училище Правоведения и Правоведы в годы мира, войны и смуты. 64-й выпуск, 1903. // Дворянский род Rogge (Rogge) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.genrogge.ru/isj/isj-257-8.htm#see177> (дата обращения: 20.02.2019).
9. Российский Зарубежный Съезд 1926 года: документы и материалы. — М: Русский путь, 2006.
10. Цветков В. Ж. Белое дело в России. 1919 г. (формирование и эволюция политических структур Белого движения в России). — М., 2009.
11. Черемухин В. В. Кирилловцы vs Николаецы: борьба за власть под знаком национального единства. — М.: Буки-Веди, 2018.

СОЦИОЛОГИЯ

Подготовка выпускников сиротских учреждений к самостоятельной жизни в социуме

Чокля Оксана Юрьевна, воспитатель

ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию имени Г. И. Россолимо

Статья посвящена проблемам, возникающим у выпускников сиротских учреждений. Рассматриваются факторы, способные облегчить процесс интеграции детей, оставшихся без попечения родителей, в современное общество.

Ключевые слова: интеграция, социум, выпускники сиротских учреждений, воспитанники сиротских учреждений, дети, адаптация к жизни в социуме.

Интеграция в социум является одной из основных проблем выпускников сиротских учреждений и, безусловно, требует внимания со стороны властей.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» разделяет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К первым относятся «лица в возрасте до 18, у которых умерли оба или единственный родитель», ко вторым — «лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке» [1].

Государство берет на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей. Они отправляются в государственные учреждения, которые обладают рядом особенностей. В их число входят отсутствие личной территории, вынужденное постоянное пребывание в коллективе других детей, значительное количество воспитателей и частая их

сменяемость, что приводит к отсутствию доверительного и близкого общения с конкретным взрослым человеком, высокая степень монотонности и регламентированности образа жизни и так далее.

В силу особенностей коллективного проживания, оторванности от реальной действительности, постоянного внешнего контроля и отсутствия определенной модели поведения, которая есть у детей, растущих в семьях, у воспитанников сиротских учреждений формируются поведенческие и личностные особенности, способные усложнить процесс адаптации к самостоятельной жизни.

Для оптимального понимания ситуации, необходимо рассмотреть социально-психологические особенности развития этих детей.

Исследователи Н. К. Радина и Т. Н. Павлычева выделяют наличие проблем в областях когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития.

Первое характеризуется наличием у воспитанников и выпускников сиротских учреждений отставания по ряду характеристик «вербального интеллекта при достаточной сформированности невербальных форм мыслительной деятельности» [2] Это происходит потому, что общение со взрослыми ограничивается контролем за соблюдением правил общежития или задачами овладения бытовых навыков. У детей отсутствуют полноценные социальные связи, но в то же время наличествует установка на подавление спонтанной речевой и личностной активности.

Второе характеризуется низким уровнем развития саморегуляции. Юные воспитанники сиротских учреждений в своих действиях ориентируются на внешний контроль, что преобразуется в более старшем — подростковом возрасте — в ведомость и внушаемость. Следствием этого становится неспособность достаточно уверенно проти-

востоять манипуляциям и негативному влиянию. Авторы также уточняют, что такие дети не всегда могут адекватно понять эмоции, содержащиеся в речи собеседника. В то же время, у них самих обеднено качественное своеобразие эмоциональной сферы, что может повлиять на их дальнейшие супружеские и детско-родительские отношения.

В случае с личностным развитием, можно назвать следующие проблемы. В силу образа жизни у воспитанников сиротских учреждений формируется своеобразное развитие Я-концепции. Для нее характерны чувство собственной ущербности и неполноценности, низкое самоуважение, чувство обделенности, низкое самопринятие. В то же время, достаточно употребительным является местоимение «мы». Таким образом, дети отделяют мир «своих» (таких же детдомовцев) от «чужих» (домашних детей). Но даже несмотря на существование такого деления, они способны проявлять агрессию как в сторону первых, так и в сторону вторых. Отсутствие личных вещей, за которые ребенок несет ответственность, а также «своего угла» и близких взрослых затрудняет выделение им себя как личности, которая имеет самостоятельную ценность.

И последняя группа. Исследователи упоминают о том, что воспитанники сиротских учреждений склонны «воспринимать себя как членов маргинальной группы». Кроме этого, у них отсутствует практика зарабатывания денег. Обеспечивая свои потребности за счет государства, они не обучаются ответственности и бережливости. Более того, они верят в мгновенное обогащение и в случай, и в то же время ощущают безысходность и непредсказуемость будущего. Упомянутый выше низкий уровень социальной компетентности характеризуется неумением ориентироваться в социальных ситуациях, правильно выбирать способы общения с другими людьми и воплощать их в реальность.

Негативный эффект влияния на выпускника сиротского учреждения перечисленных проблем возрастает вследствие полученных из-за потери родителей или лишения их родительских прав психологических травм.

Из вышесказанного следует, что воспитанник сиротского учреждения нуждается в подготовке и социальной адаптации и когда покидает детский дом, и некоторое время после этого. Интеграция в общество зависит от таких факторов как информированность о предстоящей жизни, о системе взаимоотношений между людьми, грамотная самооценка и жизненная позиция. Последний фактор подразумевает необходимость формирования у подростков положительной самооценки и успешности.

Наличие подобного опыта, безусловно, способствует более успешной интеграции в социум, так как подросток будет лучше понимать происходящую ситуацию и рассчитывать в первую очередь на свои силы.

На данный момент существует множество программ, ориентированных на подготовку выпускников сиротских учреждений к самостоятельной жизни в обществе, однако до сих пор не сформирована единая система. Кроме этого, многие педагоги затрагивают только теоретический

аспект подготовки, не уделяя достаточного внимания его практической части.

Это определяет необходимость разработки программы, задачами которой будет содействие повышению уровня информированности в различных аспектах жизни, формированию потребности в коммуникации и улучшению ее навыков, способности планировать и принимать решения.

Программа «Шаг к себе» ориентирована на два года и включает в себя не только теоретическую составляющую, но и практическую. Следует отметить, современная молодежь заинтересована в более активных методах профориентации, нежели анкетирование и тестирование. Так что в число практической составляющей программы входят такие интерактивные технологии, как сюжетно-ролевые игры, деловые, дидактические, рефлексивные и т.д. Игровая форма в данном случае представляется наиболее актуальной, так как помогает перенести теоретические вопросы в новую плоскость, сделать более осязаемой и доступной. Подобные формы общения наглядно демонстрируют примеры различных ситуаций, на основе которых можно без последствий проработать тот или иной образ действий, и на основе дальнейшего анализа выстроить оптимальную модель поведения.

Программа «Шаг к себе» затрагивает такие направления как:

- Мое «Я» — какое оно?
- Право имею
- В здоровом теле
- Социально-бытовая ориентация
- Трудовое начало. Мир профессий
- Мой дом — моя крепость
- Семейные отношения
- Экономика и финансы

Рассмотрим содержание и функции каждого из указанных направлений подробнее.

Первое — «Мое »Я« — какое оно?» посвящено самооценке и повышению гармонии внутреннего мира. В процессе бесед, как групповых, так и индивидуальных, поднимаются такие темы как «Мои внутренние друзья и враги», «Моя жизненная позиция», «Я во взаимоотношениях с окружающим миром», «В гармонии ли я с собой?» и так далее. В данном разделе используются методики «Кто я» и методика исследования самооценки Якобсона.

Второе направление — «Право имею» — содержит темы, посвященные российскому законодательству. В них объясняется, какие права и обязанности имеет гражданин Российской Федерации в целом и дети, оставшиеся без попечения родителей, в частности. Какую роль выполняют полиция и армия, зачем нужно знать закон и почему наказывают за правонарушения. Изучение тем этой направленности не только делает детей более информированными в законодательном поле, но и помогает им осознать, что за проступками может последовать наказание, учит лучше ориентироваться не только в правовой базе, но и в обществе, формирует чувство ответственности за свои действия.

Третье — «В здоровом теле» — ориентировано на то, чтобы обучить детей основам здорового образа жизни, а также рассказать про пагубные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Как и в предыдущем случае, детям поясняют, что они несут ответственность за свое тело. Во время бесед медицинский работник говорит с детьми на такие темы как «Личная гигиена», «Здоровый образ жизни» «Что необходимо, чтобы обратиться в поликлинику», «о вреде курения, алкоголя и наркотиков», а также половому воспитанию и профилактике ранней беременности и ЗППП. В качестве собеседника на отдельные серьезные темы следует пригласить специалистов, непосредственно сталкивающихся с решением указанных проблем. Они смогут аргументированно, доступно, с примерами из собственной практики пояснить, в чем заключаются негативные последствия применения запрещенных веществ, и квалифицированно ответить на возникающие у воспитанников вопросы.

Четвертое — «Социально-бытовая ориентация» — посвящена в первую очередь общению с другими людьми и нахождению в социуме. Здесь рассматриваются темы дружбы, взаимопонимания, доверия, этики. В числе обсуждаемых тем присутствуют посвященные уважительному отношению к частной собственности, к правилам поведения в общественных местах, частично затрагиваются бытовые вопросы: «Приглашаем гостей. Идем в гости». Данная тема учит не только тому, как выстраивать социальные отношения, но и правилам этикета, характерным для конкретной ситуации.

Пятое направление — «Трудовое начало. Мир профессий» — призван объяснить правила жизни в социуме и помочь выпускникам найти свое призвание в дальнейшей жизни. Помимо прохождения теста на профориентацию, детям предоставляется возможность наглядно представить, насколько интересна ему та или иная профессия. Дети не просто слушают теоретическую часть (в которую входит визит на биржу труда, а также общение с людьми разных профессий (доктора, пожарные, менеджеры, полицейские, стилисты, продавцы и т.д.), но и играют в тематические игры, посвященные будущей профессии. Например, создают планы поиска работы, подают резюме, разговаривают со взрослыми на тему карьерного роста. Помимо этого, дети могут проигрывать собеседования, для того чтобы уверенно чувствовать себя в реальной ситуации. Хорошим опытом станет и игра в «работу», во время которой выпускник какое-то ограниченное будет выполнять задачи, поставленные перед ним взрослым и получать за это «зарплату», не обязательно деньги. Главным в этой игре является то, что воспитанник понимает взаимосвязь

между трудом и ответственностью, учится полагаться на себя и начинает желать добиться большего.

Шестое направление — «Мой дом — моя крепость» — посвящено непосредственно жилплощади, обладателем которой становится воспитанник сиротского учреждения после выпуска. С ним обсуждаются как правовые вопросы, так и бытовые. Отдельное внимание уделяется вопросам мошенничества в сфере недвижимости. С детьми обсуждаются причины потери жилплощади, проводится игра «Риэлторы», помогающая лучше понять эту сферу деятельности и подготовиться к возможным проблемам. Помимо этого, выпускники узнают, как содержать дом и вещи в порядке, что представляет из себя косметический и капитальный ремонт, какие виды жилых помещений бывают в городе и в деревнях.

Седьмое направление, одно из самых важных для воспитанников сиротских учреждений — это «Семейные отношения». Педагоги и психолог рассматривают роль семьи в жизни каждого человека, разбирают, какие функции она выполняет, что нужно, чтобы семья считалась счастливой. Какие необходимы качества для крепкой семьи (например, взаимная забота и уважение), что представляют собой семейные традиции и праздники, какие права и обязанности есть у членов семьи. Отдельное внимание уделяется взаимоотношениям между полами, ответственности за выбор супруга, а также отношениям между выпускниками их будущими детьми. Как и в предыдущих случаях, для этого направления характерны беседа и дискуссия, в которых подростки могут высказать свою точку зрения и постараться ее аргументировать.

Восьмое — «Экономика и финансы» — знакомит подростков с распространенными терминами экономики, а также качествами, необходимыми для будущего бизнесмена. Этот раздел является очень актуальным для молодых людей, которые не привыкли учитывать потраченные средства и, не сориентировавшись, могут ввести себя в затруднительное финансовое положение. Поэтому отдельная тема отведена под планирование ежемесячного бюджета с учетом крупных покупок. Она предлагается в виде игры: каждый участник составляет план расходов на месяц. Из них обоснованно выбирают лучший. Еще одним важным моментом является обучение выпускников видам коммунальных услуг, заполнению соответствующих бланков, периодичности их оплаты. Актуальной также будет беседа о способах экономии и видах банковских вкладов.

Таким образом, можно утверждать, что при успешном освоении программы выпускник сиротского учреждения будет лучше понимать, что его ждет в самостоятельной жизни и сможет легче интегрироваться в современное общество.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1996 N159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=303629&fld=134&dst=1000000090,0&rnd=0.8005424383918454#07233993807869041> (дата обращения 25.01.2019)

2. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник] // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. — СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», — 2015. — вып. 4—288 стр.
3. Горнова Т. С. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни / Т. С. Горнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2011. — № 2. — С. 192—196
4. Медведчикова Е. Н., Доброногова Н. В. Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Н. Медведчикова, Н. В. Доброногова // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 4 (55). — С. 56—57

ПСИХОЛОГИЯ

Адаптация как социальная категория

Свечникова Юлия Алексеевна, аспирант
Пензенский государственный университет

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся изучения социальной адаптации. Автор ставит перед собой цель рассмотреть теоретико-методологические основы процесса социальной адаптации. В работе сформулированы ключевые понятия вопроса.

Ключевые слова: социальная адаптация, процесс адаптации, адаптивность, адаптированность, адаптационный процесс.

Adaptation as a social category

Svechnikova Julia Alekseevna
Penza State University

This article discusses current issues related to the study of social adaptation. The author aims to consider the theoretical and methodological basis of the process of social adaptation. The paper formulates the key concepts of the question.

Keywords: social adaptation, adaptation process, adaptability, adaptation, adaptation process.

Масштабы преобразования общества и возрастающие изменения социально-экономических условий нашей жизни несут в себе глобальный характер, ставя на первый план исследования адаптивного процесса к существующей реальности. Таким образом, развивая концепцию непрерывного стремления человека к развитию и радикально изменяющейся социальной среде, отметим, что политические, экономические и социальные процессы, миграция и трудовая деятельность, социальные институты и организации относят к объектам и субъектам социальной адаптации. Наряду с этим, вышеперечисленное, является причинами и следствиями данного процесса [5, с. 82].

Понятие «адаптация» представляет большое научное и практическое значение для решения проблем во многих областях познания — биологии, социологии, философии, социальной психологии, этике, педагогике, экологии и др. В действительности, исследования данного процесса находятся на стыке различных областей знания, что и является важнейшим и перспективным направлением разработки в комплексном изучении человека [1, с. 5].

Впервые термин «адаптация» (от лат. *adapto* — приспособляю) появился в физиологии и биологии, а позже стало предметом широких дискуссий в социологии, пси-

хологии других наук. Основателем считается Г. Ауберт, который ввел данное понятие в научный оборот в 1865 г., обозначившее изменения чувствительности анализаторов к действиям раздражителей [3, с. 22; 6, с.11].

Научное исследование социальной адаптации в изменяющихся социальных условиях требует теоретической интерпретации таких терминов, как «адаптация», «адаптивность», «адаптированность», «адаптационный процесс».

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики адаптации содержится в трудах Л.В. Корель. Согласно ее концепции, адаптация — это объективный фактор общественного развития, способствующий разрушению социальных противоречий, а все социальное наследие, традиции, культура, техника, наука — это накопленный результат адаптации социума к внешней среде и своим собственным «внутренним» изменениям [4].

В большой российской энциклопедии адаптация представлена, как универсальный процесс приспособления к изменениям окружающей среды любой социальной единицы — индивида, группы, сообщества, организации — и результат её соответствующих изменений [2].

Опираясь на труды Ю.А. Александровского, Г. Айзенка, М.И. Бобневой, М. Вебера, Г. Гартмана, Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса и других, отметим, что под социальной адаптацией понимается процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

По мнению И.Ф. Албеговой, под адаптивностью подразумевается уровень адаптационного потенциала субъекта адаптации, то есть совокупность предпосылок, определяющих успешность адаптационного процесса. В свою очередь «адаптированность» — это состояние, возникающее в результате адаптационного процесса, который характеризуется определенным уровнем равновесия между субъектом и объектом адаптации. На основании данных, адаптационный процесс — это процесс изменения свойств субъекта адаптации в соответствии с требованиями внешней и (или) внутренней среды с целью достижения равновесного состояния. Таким образом, «адаптивность», «адаптированность» и «адаптационный процесс» составляющие механизмы социальной адаптации [1, с. 22].

Литература:

1. Албегова, И.Ф. Социальная адаптация: учебное пособие: для студентов специальности Социальная работа / И.Ф. Албегова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова. — Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 2006. — 112 с.
2. Большая Российская энциклопедия. — URL: <https://bigenc.ru/> (дата обращения: 13.02.19).
3. Козырева, П.М. Процессы социальной адаптации россиян в трансформирующемся обществе: Дис... д-ра социол. наук: 22.00.04: -М., 2004. — 380 с.
4. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. — Новосибирск: Наука, 2005. — 423 с.
5. Овшинов, А.Н. Общесоциологическая парадигма социальной адаптации / А.Н. Овшинов; Вестник калмыцкого университета. — № 4, 2014. — С. 81–96.
6. Яковлева, Е.П. Теоретико-методологические основания моделирования социальной адаптации: диссертация... кандидата философских наук: 09.00.11. — Якутск, 2002. — 146 с.

Целесообразным стоит отметить тот факт, что процесс адаптации и социализации зачастую отождествляют. Анализ литературы показывает, что социальная адаптация является одним из механизмов социализации.

В результате изучения различных источников, можем сказать, что адаптация как социологическая категория это целостный и непрерывный процесс взаимодействия личности либо группы и социума, в результате чего у людей происходит формирование способностей быстро ориентироваться в меняющихся жизненных условиях и осмысленно применять знания и умения для наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний.

В итоге хотелось бы подчеркнуть, что социальную адаптацию можно измерить. Процедура измерения социальной адаптации включает оценку и измерение потребностей, отбор актуализированных потребностей; измерение социальной установки. Показатель социальной адаптации является необходимым измерительным инструментом при исследованиях личности, социальных групп, социальных институтов. Он отражает современную ситуацию социального развития, учитывает динамику и позволяет прогнозировать последствия адаптационных изменений в социуме [5, с. 96].

ПЕДАГОГИКА

Построение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Алямшина Надия Хасяновна, учитель;
Кобелькова Тамара Сергеевна, учитель;
Рубина Елена Владимировна, учитель
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 24»

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения указывают на необходимость организации процесса познания, а не преподавания, как это было до сих пор при традиционном обучении. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [7].

Диктуется необходимость оптимального использования современных образовательных технологий с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности. Необходимо научить школьников добывать знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение. С целью повышения эффективности образовательного процесса, качественного усвоения образовательного стандарта по биологии и географии, снижения перегрузки учащихся мы используем активные формы обучения и применяем в урочной деятельности следующие технологии:

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- научно-исследовательская и проектная деятельность;
- технологии проблемного обучения;
- технологии здоровьесберегающего обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- презентации.

Используемые технологии ориентированы на активизацию учебно-воспитательного процесса, развитие твор-

ческого потенциала личности каждого обучающегося, развитие навыков коллективного взаимодействия.

Особое значение в обучении уделяется технологии дифференциации и индивидуализации, как одному из условий реализации личностно-ориентированного подхода в обучении биологии и географии.

Главной целью дифференциации является преодоление, сглаживание противоречия между усредненным подходом ко всем обучающимся и индивидуальностью каждого ребенка. Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий обучающихся.

Дифференцированный подход к школьникам позволяет каждому ребенку работать в индивидуальном темпе, в своей зоне развития, что обеспечивает чувство психологической комфортности для каждого ребенка, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения. В работе для реализации индивидуально — дифференцированного подхода мы применяем его в нескольких направлениях:

- при опросе и актуализации знаний;
- при изложении нового материала;
- при закреплении изученного материала;
- при определении домашнего задания;
- при выполнении практических работ.
- на этапе контроля (при проведении проверочных и контрольных работ).

При опросе и актуализации знаний учитывается уровень подготовленности обучающихся. У доски работают более сильные ученики. Очень часто дети отвечают письменно.

Обучающиеся с низким уровнем знаний выполняют задания, используя алгоритмы или записи в тетради. Правильность выполнения задания проверяется детьми с высоким уровнем. Обучающиеся со средней мотивацией не только выполняют задание, но и объясняют свои дей-

ствия, отвечают на дополнительные вопросы учителя и учеников. Ученики с высоким уровнем знаний излагают найденный дополнительный материал и выполняют задание творческого характера. (Например, показывают презентации, созданные дома по вопросам домашнего задания).

При изложении нового материала часто работаем с материалом учебника, при этом: обучающиеся с низким уровнем знаний выполняют при этом простые задания — находят готовую информацию в таблицах, схемах и объясняют их; обучающиеся со средним уровнем знаний анализируют, сравнивают и систематизируют полученную информацию; обучающиеся с высоким уровнем знаний самостоятельно находят способы решения поставленной задачи и делают выводы.

Биология 8 класс

Тема: «Мочевыделительная система». 8 класс

1 уровень.

1. Прочитать параграф «Строение и функции почек».
2. Записать порядок органов мочевыделительной системы.
3. Зарисовать строение почки и подписать её части.

2 уровень.

1. Прочитать параграф «Строение и функции почек». Ответить на вопросы.
2. Проследите путь мочи от почек до мочеиспускательного канала.
3. Почему клетки крови и белки не могут попасть в почечный каналец?

3 уровень.

1. Прочитать параграф «Строение и функции почек». Ответить на вопросы.
 2. Заполнить таблицу:
Орган мочевыделительной системы
Строение органа
Функция.
- География 9 класс
Тема: Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».

1 уровень.

- Цифровой диктант «Правильно? Неправильно?»
1. В состав Волго-Вятского района входят три области и две республики.
 2. Нижний Новгород — город-миллионер.
 3. Центральная Россия — это основной сельскохозяйственный район.
 4. Отрасли специализации района — машиностроение, химическая и лесная промышленность.

Литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2009
2. Рабочие программы по биологии 10–11 классы по программам И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова, В. Б. Захарова; Г. М. Дымшица, О. В. Саблиной — М.: «Планета», 2011
3. Репп, Г. Р. Современные педагогические технологии. ИКТ технологии. Выпуск-18.02.2013 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola>

5. Ресурсы района — торф, строительные материалы, фосфориты.

2 уровень.

1. Обозначить на контурной карте все города, которые входят в состав Центральной России.
2. Какие отрасли развиваются в этих городах?

3 уровень.

1. Проект «Возрождение сельских поселений Волго-Вятского района».
2. Какие условия необходимы для воплощения проекта в жизнь?

При закреплении изученного материала:

обучающиеся с низким уровнем мотивации получают задания аналогичные предложенным в тексте; обучающиеся со средним уровнем мотивации получают задания на применение имеющихся знаний в новой ситуации; обучающиеся с высоким уровнем мотивации выполняют задания творческого характера.

Для домашнего задания упражнения подбираются также дифференцированно.

Самое простое задание — репродуктивного характера.

Более сложное — задание, требующее применения знаний в новой ситуации.

Наиболее сложные — творческие задания.

Например, подготовка небольшого сообщения по предложенным им заданиям, работа с дополнительными источниками информации по данной теме, поиск информации в интернет-ресурсах и книгах, подготовить небольшую презентацию и т. д.

При проведении практических работ индивидуально-дифференцированный подход заключается в заданиях разной сложности:

1. обучающиеся, имеющие пробелы в знаниях, выполняют работу по инструктивным карточкам, описывают наблюдения.
2. обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, выполняют работу, записывают наблюдения, самостоятельно объясняют их, делают выводы.

Разноуровневые контрольные работы по биологии и географии учитывают индивидуальные особенности школьников, предоставляют возможность самостоятельно выбирать задания разной степени сложности.

Итак, при таком подходе можно уделять больше времени отстающим ученикам, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого, в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера.

4. Малышева Г.И. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.
5. Лакоценина Т. П., Алимова Е. Е. Современный урок. Инновационные уроки. — Издательство «Учитель» 2007 г.
6. «Материалы городской педагогической научно-практической конференции» (г. Астрахань, 26 февраля 2010 г.). Издательство ОГОУДПОАИПКП 2010 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Доступ к электронному ресурсу: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf.

Повышение познавательной активности учащихся начальных классов через применение здоровьесберегающих технологий

Анисимова Юлия Александровна, учитель начальных классов
МБОУ г. Старый Оскол «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Идея опыта по теме «Повышение познавательной активности учащихся начальных классов через применение здоровьесберегающих технологий» появилась в начале 2015 года. Автор, Анисимова Ю.А., первая квалификационная категория, стаж работы 12 лет, работает в общеобразовательном классе, обратила внимание на снижение познавательной активности учеников к концу урока и её повышение после динамической паузы, смены видов деятельности, проведения физкультминуток, различных приемов психологической разгрузки, разнообразных форм разминки и т.д. Во время перемен ученики, в основном, сидели в классе, играли в мобильные телефоны и просили включить мультфильмы. В начале учебного года в 1 «Б» классе была проведена входная диагностика качества знаний. По-

лучены следующие результаты: высокий уровень — 15%, средний уровень — 70% базовый уровень — 15%.

Результаты анкетирования родителей по теме «Значение спорта в нашей семье» обозначили серьёзную проблему: только 7% учеников делают ежедневную утреннюю зарядку, 3% занимаются закаливанием, 12% регулярно посещают учреждения дополнительного образования, связанные с физической культурой и спортом.

В мае 2015 года в классе было проведено исследование, направленное на изучение уровня познавательной активности учащихся с применением опросника психолога Б.К. Пашнева «Изучение уровня познавательной активности обучающихся».

Результаты проведенной диагностики следующие:

Критерий	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Скорость психических процессов	7,6%	64%	26%
Лёгкость пробуждения активности и её напряжённость	11,4%	76%	11,4%
Потребность в умственных усилиях и впечатлениях	26%	60,8%	11,4%
Настойчивость в усвоении нового материала	19%	64%	15,2%

Все эти результаты позволили педагогу понять, что повышению познавательной активности учащихся начальной школы способствует применение здоровьесберегающих технологий. Возникла необходимость проведения педагогом работы по отбору здоровьесберегающих технологий, форм и методов для повышения познавательной активности учащихся.

Актуальность опыта заключается в разрешении противоречий, которые были выявлены в результате анализа уровня познавательной активности учащихся:

— между возрастающими потребностями общества в интеллектуально активной личности, способной последовательно и качественно решать существующие проблемы, и недостаточной разработанностью образо-

вательных средств, повышающих познавательную активность личности.

— между разнообразием здоровьесберегающих технологий и необходимостью разработки механизма их применения.

Решением возникших противоречий автор считает разработку механизма деятельности по повышению познавательной активности младших школьников через использование здоровьесберегающих технологий.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для повышения познавательной активности обучающихся через применение здоровьесберегающих технологий.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом была разделена на несколько этапов:

I этап — с января 2015 года по май 2015 года;

II этап — с сентября 2015 года по декабрь 2017 года;

III этап — с января 2018 года по май 2018

Первый этап предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня познавательной активности учащихся, выбор современных средств, методик и технологий обучения.

На втором этапе осуществлялись:

1) работа по отбору здоровьесберегающих технологий;

2) организация участия обучающихся в мероприятиях школы, класса;

3) работа с родителями учащихся;

4) применение во время уроков отобранных здоровьесберегающих технологий для повышения познавательной активности;

5) ведение постоянного индивидуального мониторинга показателей познавательной активности (мониторинг УУД).

Третий этап — достижение высоких показателей познавательной активности: повышение качества знаний, участие в различных олимпиадах, конкурсах, социально-значимых проектах всех уровней.

Диапазон опыта представляет собой систему урочной, внеклассной и индивидуальной работы учителя.

Г. И. Шукина, консультант кафедры общей педагогики, научный и педагогический деятель, определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качественным показателем личности «познавательная активность» становится, по её мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Г. И. Шукина выделяет репродуктивно-подражательную, поисково-исполнительскую и творческую активность. Познавательный интерес, по её мнению, имеет следующие стадии развития:

1. Любопытство — элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность — ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

Повышение познавательной активности, я считаю, зависит от применения от многих факторов, в том числе, от применения здоровьесберегающих технологий.

Понятие «здоровьесберегающая технология» объединяет в себе все мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Наиболее полно авторскую позицию в отношении содержания термина «здоровьесберегающие технологии» отражают определения В. Д. Сонькина и кандидата педагогических наук, психолога О. В. Петрова.

Здоровьесберегающая технология, по мнению русского педагога В. Д. Сонькина, — это:

— условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

— рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

— соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

— необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Таким образом, здоровьесберегающей технологией автор опыта считает некую систему, при которой рационально, в соответствии с возрастными особенностями, организован учебный процесс, максимально учтены потребности ребенка и созданы условия для сохранения и укрепления интеллектуального, личностного и физического здоровья.

Данный опыт может быть использован в практике работы учителей общеобразовательных учреждений всех типов и видов независимо от учебной программы.

Целью данной работы является повышение познавательной активности учащихся начальных классов через применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

— отбор эффективных форм и методов здоровьесберегающих технологий;

— активизация работы по вовлечению обучающихся во внеклассные мероприятия;

— организация работы с родителями детей;

— индивидуальная работа.

Автор опыта уверен, что работа над повышением познавательной активности школьника — важная часть образовательного процесса.

В процессе работы над опытом был разработан механизм, позволяющий эффективно включить здоровьесберегающие технологии в урочную и внеурочную деятельности, внеклассную и индивидуальную работу с целью повышения познавательной активности.

В ходе проведения уроков разных типов (урок-путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемные уроки, ин-



тегрированные, экскурсия, конференция, урок-игра, конкурс, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов и т.д.) применялись различные технологии здоровьесбережения:

- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Были составлены **математические задачи** для учащихся начальной школы, разработанные на основе анатомии и физиологии человека. В ходе решения таких задач учащиеся могут узнать дополнительную информацию об индивидуальном здоровье и факторах его обеспечения, о составе и функциях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной и других систем. Ниже представлены примеры таких задач.

1. У младенцев насчитывается более 300 костей, впоследствии многие из них срастаются. Скелет взрослого человека состоит из 206 костей. Сколько костей срослось в процессе взросления? (Ответ: 94)

2. Человек на три четверти состоит из воды и на две части из твердых составляющих. Сколько воды в ученике 5 класса, весящем 40 килограммов? (Ответ: 24 кг.)

3. Известно, что 30% от первого числа на 4,1 больше, чем 20% от второго. А 280% от второго числа на 1,85 больше, чем 25% от первого. Найдите эти числа и уз-

ните сколько фтора и цинка в мг требуется человеку ежедневно. (Ответ: 2мг, 15 мг). Цинк необходим детям для нормального роста и созревания, а также для формирования иммунитета. Фтор необходим для построения эмали зубов и костей.

4. Одна сигарета сокращает жизнь на 6 минут. Сколько дней из каждого года теряет человек, выкуривающий в день 20 сигарет? (Ответ: 30 дней, 10 часов).

Так в ходе интегрированного урока окружающего мира, технологии и литературного чтения «Тайны морского дна» были использованы следующие технологии здоровьесбережения:

- смена видов и форм деятельности: учащиеся работали письменно, устно, занимались изготовлением изделия, применялись фронтальная и групповая формы работы. Это способствовало легкости пробуждения психических процессов;
- профилактика гиподинамии: в ходе урока учащиеся перемещались от «рифа» к «риффу». Это увеличивало скорость психических процессов;
- была проведена физкультминутка и зарядка для глаз. Это также влияло на скорость психических процессов.

При проведении урока русского языка по теме «Мягкий знак. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными». (были использованы следующие технологии здоровьесбережения:

- смена видов деятельности: чтение и заучивание правила, письмо слов с мягким знаком, индивидуальная,

групповая, фронтальная работа. Это способствует повышению потребности в умственных усилиях;

- физкультминутка, которая способствует увеличению скорости психических процессов;
- пальчиковая гимнастика, которая способствует развитию головного мозга, что помогает повышению настойчивости в усвоении нового материала.

Здоровьесберегающие технологии способствуют повышению познавательной активности не только на уроках, но и во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учащиеся участвуют во внеклассных мероприятиях, организованных в школе, в классе, в учреждениях дополнительного образования. Участие в акциях «Белая ромашка», «От сердца к сердцу», «Живи, книга», «Будь природе другом» способствовало повышению потребности в умственных усилиях. Обзорная экскурсия по городу, экскурсия «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны», походы в лес, посещение Старооскольского зоопарка, дендропарка способствовали пробуждению активности, настойчивости в усвоении нового материала.

В 2016 году школа приняла участие в реализации областного проекта «Организация учебного дня школьника с применением здоровьесформирующих технологий» («Будь активен!»), и 3 «Б» класс был включен в состав рабочей группы по реализации проекта. Учащиеся приняли участие в 2 флешмобах, в организации подвижных перемен, каждым из них велся «Дневник двигательной активности». Это позволило повысить скорость психических процессов, способствовало легкости пробуждения активности.

Индивидуальная работа, проводимая автором, также направлена на удовлетворение познавательного интереса через применение здоровьесформирующих технологий:

- составление режима дня;
- проведение родительских собраний, в том числе в рамках реализации проекта по теме: «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий, обеспечивающая повышение среднего показателя недельного объема двигательной активности школьников»
- работа по вовлечению в спортивно-массовые мероприятия школы: «Дни здоровья», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Смотр строя и песни».
- просветительская работа по формированию потребности здорового образа жизни

В процессе работы внимание уделялось каждому ребёнку. И на уроках, и в процессе внеклассной и внеурочной деятельности, индивидуальной работы учитель организовывал образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся находил возможность для реализации своего творческого потенциала, участия в том или ином деле, не забывая о сохранении здоровья.

Таким образом, в ходе работы над опытом была разработана и апробирована механизм повышения познавательной активности через использование здоровьесберегающих технологий.

Если принять во внимание, что оценка «5» соответствует высокому уровню качества знаний, «4» — среднему, «3» — базовому, то к концу 4 класса были достигнуты следующие результаты:

	«5»	«4»	«3»
Качество знаний	15%	77%	8%

Возросла активность участия обучающихся класса в заочных олимпиадах, конкурсах различного уровня: к маю 2018 года в различных мероприятиях принимало участие 92%. Победители — 54%, лауреаты — 20,5%, участники — 16,4%.

На итоговом родительском собрании в мае 2017–2018 учебного года родителям была повторно предложена анкета «Значение спорта в нашей семье», после обработки ре-

зультатов которой выяснилось, что 12% учеников (+ 5% по сравнению с 2015 г) делают ежедневную утреннюю зарядку, 5% (+2% по сравнению с 2015 г.) занимаются закаливанием, 20% (+8% по сравнению с 2015 г.) посещают учреждения дополнительного образования, связанные с физической культурой и спортом

Таким образом, следует отметить тенденцию роста познавательной, умственной активности учащихся класса.

Литература:

1. Амирова, А. Х. Самостоятельная работа с учебником как способ активизации познавательной деятельности // Учебное пособие. — 2007. — С. 50–52.
2. Безруких, В. Д. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. — М., 2008. — с. 42
3. Горностаева, З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа. — 1998. — №2. — С. 31–34.
4. Карсонов, В. А. Система мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — №5. — С. 14–16.

Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях

Бокиева Гулноза Хабибуллаевна, преподаватель;
 Шайдуллаева Зилола Шапулатовна, преподаватель;
 Нишанов Илёс Бурханович, преподаватель
 Узбекский государственный университет физической культуры и спорта (г. Чирчик)

Для эффективного внедрения данных компонентов здорового образа жизни нужны исследования, включающие изучение влияния различных факторов на развитие и формирование у учащихся молодежи положительного отношения к занятиям физической культурой, поиск и разработка оздоровительных, педагогических и психологических основ и механизмов воздействия для физического совершенствования учащейся молодежи и методов управления ею, а также определения причин, объективно препятствующих этому процессу.

Professional training of specialists on physical culture in modern conditions

For effective implementation of these components of a healthy lifestyle, research is needed, including the study of the influence of various factors on the development and formation of a positive attitude to physical education in young students, the search and development of health, educational and psychological foundations and mechanisms of influence for the physical improvement of students and management methods it, as well as determining the reasons that objectively impede this process

Актуальность работы. Будущее любой страны зависит от здоровья и благополучия ее народа, которые в своем единстве являются интегрированным показателем цивилизованности общества. Суверенный Узбекистан со временем преодолет экономический кризис, но основы охраны здоровья населения, особенно подрастающего поколения, должны быть заложены сейчас. Экономический рост сам по себе не сможет гарантировать благополучия граждан. Поэтому стратегия охраны здоровья должна быть направлена на повышение ответственности каждого гражданина за свое здоровье.

Цель исследования: научно обосновать эффективные формы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Методы исследований:

1. Определить отношение учащихся к образовательному процессу по физическому воспитанию и причины, препятствующие активным занятиям молодежи физкультурно-оздоровительной деятельностью.

2. Выявить значимость средств, формирующих интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом.

3. Определить динамику физического развития, физической подготовленности и функционального состояния учащихся

Для объективной оценки тех сдвигов, которые должны произойти в результате реализации экспериментальной программы были получены наиболее характерные общие показатели отношения учащихся к качеству проведения занятий по физической культуре (табл. 1).

Полученные показатели в основном одинаковы в экспериментальных и контрольных группах. Нет существенных различий в соотношении юношей и девушек. Такая же картина наблюдается в отношении к занятиям физической культуры. Иначе говоря, это своеобразный стандарт, который не мог значительно влиять на эффективность физкультурной работы в указанных группах.

Таблица 1. Общие показатели отношения учеников к качеству проведения занятий по физической культуре (в %)

Уровни отношения к физической культуре	пол		Качество учебного процесса по физическому воспитанию (балл)		
	Жен.	Муж	«5»	«4»	«3»
Низкий	5,5	4,0	13,4	18,5	21,0
Средний	56,2	52,2	43,6	50,2	55,2
Хороший	14,8	17,8	36,2	26,8	23,8
Высокий	23,5	26,0	6,8	4,5	-

Таблица 2. Причины разного уровня отношения учащихся к физической культуре
(в % от общего числа опрошенных)

№	Причины, определяющие отношение учащихся к физической культуре	Уровень отношения			
		низкий	Удовлетв.	Хороший	высокий
1.	Интерес к физической культуре вообще	8,5	22,4	32,5	36,6
2.	Состояние материально-технической базы	16,2	23,5	29,6	30,7
3.	Состояние здоровья	33,4	32,1	22,3	15,2
4.	Низкое качество проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий	20,1	22,4	27,9	29,6
5.	Недостаток спортивной и методической литературы	7,5	25,5	30,2	36,8
6.	Недостаточные теоретические знания в области физической культуры	42,6	25,7	22,2	9,5

Как свидетельствуют приведенные данные (табл. 2), на уровень отношения учащихся к занятиям физической культурой влияют разные причины: у одних — интерес к физической культуре вообще, у других — его отсутствие. Разница у тех и у других колеблется от 36,6 до 9,5%. Примечательно, что у имеющих низкий показатель преобладает ссылка на другие стороны проблемы, в частности, на состояние здоровья. Однако все занимающиеся относятся к так называемой «основной медицинской группе». Следовательно, подобная ссылка чаще всего, видимо, не имеет объективных оснований.

Анализ данных физического развития и физической подготовленности учащихся

Данные физического развития и физической подготовленности учащихся 5–7 классов были оценены с помощью различных тестов. А с использованием математического аппарата была определена достоверность различий в показателях между 5–7 классами.

Выводы. Отмечено, что существующая традиционная система физического воспитания студентов не рассматривается как оздоровительная система и поэтому не формирует навыки здорового образа жизни и не обучает методам сохранения и улучшения здоровья. В связи с изложенным необходимо обосновать педагогическую систему формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации во второй младшей группе «Весёлые матрёшки»

Жилина Ирина Ивановна, воспитатель;

Пестерева Елена Петровна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В. В. Колесника»

Программное содержание:

- Учить детей выполнять простые действия с предметами;
- Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной (большая, поменьше, маленькая);
- Учить наклеивать кружки, чередуя по цвету (красный, жёлтый);
- Располагать предметы по мере убывания;
- Аккуратно обращаться с клеем;
- Развитие мелкой моторики рук.

Предварительная работа.

За день до занятия воспитатель обращает внимание детей на игрушку.

— Дети, посмотрите кто к нам в гости пришёл! Знаете, как эта игрушка называется? Матрёшка. Посмотрите, матрёшка красивая, весёлая. Давайте с ней поиграем.

- Дети рассматривают матрёшку.
- Ребята, давайте матрёшку чаем угостим! Детям предлагается накрыть на стол.

— Накормили мы матрёшку, теперь давайте с ней погуляем!

Дети по очереди гуляют с матрёшкой по группе, катают на коляске, грузовой машине.

— Вот как хорошо погуляли с матрёшкой. Устала матрёшка, уложим её спать.

Воспитатель вместе с детьми приговаривают:

«Баю-баюшки, баю, баю доченьку мою.

Приди, котик ночевать, мою доченьку качать».

— Уснула матрёшка. Завтра вы снова увидите с ней.

Словарная работа.

Матрёшка, угощение, гулять, возить, красивая, весёлая, пуговицы, сарафан;

— Закрепление названия цветов — красный, жёлтый, величины — большой, поменьше, маленький.

Материалы и оборудование.

- цветной картон
- заготовки матрёшек (по три на каждого ребёнка);
- по три кружочка красного и жёлтого цвета;
- матрёшка трёхместная;
- клеёнка на стол, клей, салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель объясняет детям, что сейчас они будут заниматься аппликацией. Но сначала мы проведём пальчиковую гимнастику.

«Замок»

На двери висит замок.

Кто открыть его бы мог?

Потянули, pokrутили

Постучали и открыли.

(Гимнастику повторить 3–4 раза).

— Молодцы, справились все!

Раздаётся звон колокольчика.

— Дети, к нам кто-то пришёл, пойду посмотрю.

Воспитатель входит с матрёшкой.

— Посмотрите, кто к нам в гости пришла?

— Ответы детей — Матрёшка!

— Правильно. Матрёшка узнала, как у нас весело, какие у нас ребята молодцы и решила к нам в гости прийти.

— Матрёшка, что же ты одна пришла?

— Я матрёшка не простая и если ребята отгадают загадку, то они узнают мой секрет.

«Ростом разные подружки

Все похожи на друг дружку,

Все они сидят в друг дружке

А всего одна игрушка».

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель вынимает все матрёшки.

— Вот как интересно, спрятались все в одной. Эта большая, эта поменьше, эта маленькая. (дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель обращает внимание детей на материал, лежащий на столах.

— Ребята, положите картон перед собой. Что ещё лежит у вас на столе?

— Ответ детей — матрёшки, кружочки.

— Какие матрёшки?

— Ответ детей — большая, поменьше, маленькая.

— Кружочки какого цвета?

— Ответ детей — красные, жёлтые.

— Это будут пуговицы на сарафане у матрёшек.

Дети располагают на цветном картоне матрёшек по мере убывания, затем приклеивают.

— А теперь украсим сарафаны пуговками. Кружочки — пуговицы, будем чередовать: красная, желтая.

Дети выкладывают пуговицы на аппликации. Воспитатель по необходимости помогает каждому ребёнку. Дети работают с клеем.

Матрёшки готовы. Работа закончена.

— Матрёшка, посмотри какие красивые матрёшки получились у ребят.

Давайте похлопаем себе все вместе, какие мы молодцы!

— Ваши матрёшки тоже могут спрятаться.

Дети относят свои работы и прячут за большую плоскостную матрёшку.

— Раз, и спрятались все наши матрёшки. А вечером, когда будут приходить ваши мамы, вы будете доставать из-за большой матрёшки свои и показывать, какие интересные игрушки вы сделали.

После занятия детям предлагается поиграть с матрёшками-вкладышами.

Эмоциональное выгорание педагогов образовательных организаций на историческом и психологическом компонентах

Завьялова Ольга Алексеевна, педагог-психолог;

Станченко Евгения Николаевна, учитель истории и обществознания

МКОУ Воронцовская СОШ (Воронежская обл.)

Предпринимается попытка показать, что в выделенных по некоторым критериям составляющих функционирования человека можно обнаружить доминирование психических состояний, связанных с оценкой значимости для педагогов образовательных организаций действующих на них факторов и выражающихся в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения их актуальных потребностей. Проведен сравнительный анализ эмоционального выгорания педагогов образовательной организации. Получены данные о психическом отражении непосредственного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций в профессиональной деятельности педагогов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, депрессия, педагоги, образовательная организация, профессиональный стресс, тревожность.

Введение. Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что акцент в понимании симптомов эмоционального выгорания был перенесен на патологию профессиональной деятельности, в частности на педагогов, работающих в школах. Впервые термин «эмоциональное сгорание, выгорание» использовал американский психиатр Герберт Фрейденбергер в 1974 году для описания эмоциональной опустошенности, разочарования, усталости, которые он наблюдал у лиц, занимающихся интеллектуальным трудом.

Г.А. Макарова описывает синдром эмоционального выгорания как процесс постепенной утраты эмоциональной, физической и когнитивной энергии, проявляющийся в симптомах общего истощения и утомления, равнодушия и снижения удовлетворения исполнением работы.

М.М. Скугаревская отмечает, что люди с синдромом эмоционального выгорания обычно имеют сочетание психопатологических, психосоматических, соматических симптомов и признаков социальной дисфункции.

Е.М. Беспаленко научно обосновывает гипотезу о том, что педагоги образовательных организаций по своему положению, профессиональной и социальной роли являются не только носителями специальных знаний, но образцом поведения и отношения к психическому здоровью. Однако, пишет автор, современные исследования указывают на низкие показатели физического и психического здоровья педагогов как профессиональной группы, которые снижаются по мере увеличения стажа профессиональной деятельности [1].

В научных исследованиях Sebría J., Segura J., Corbella S. изучается взаимообусловленность личностных характеристик и хронического профессионального стресса, результатом которого является выгорание. Доказано, что люди с нервно-психической неустойчивостью, гиперсоциальным поведением и очень ответственным отношением к профессиональной деятельности могут иметь симптомом дистресса, который обостряет черты личности.

Kahill S. выделяет пять ключевых групп симптомов, характеризующих синдром выгорания: физические симптомы; эмоциональные симптомы; поведенческие симптомы; интеллект; социальные симптомы.

Еще один выдающийся американский клинический психолог, автор опросника для оценки тревожности Чарльз Дональд Спилбергер занимался исследованиями экспрессии, подавления гнева и управления стрессом. Им выявлено, что высокая личностная тревожность говорит о наличии внутриличностного конфликта, проявляющегося эмоциональными срывами и психосоматическими заболеваниями.

Согласно теории В.П. Симонова, эмоциональные переживания человека определяются какой-либо акту-

альной потребностью и оценкой субъектом возможности ее удовлетворения на основе ранее накопленного опыта и поступающей извне информации.

В.В. Бойко описывает эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций, как правило, снижение уровня энергии эмоций, в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [3].

Хетагурова А.К., Касимовская Н.А. считают, что эмоциональное выгорание является формой «профессиональной деформации личности».

Считается, что деятельность педагога образовательной организации сопряжена со стрессами. На историческом компоненте можно привести немало примеров, показывающих психологическое напряжение педагогов, эмоциональный компромисс, решение сложных психологических проблем: В.Г. Распутин «Уроки французского», Алексин А.Г. «Безумная Евдокия», Астафьев В.П. «Кража», Бронте Ш. «Учитель», Белых Г.Г. «Республика Шкид», Кауфман Б. «Вверх по лестнице, ведущей вниз» и множество других произведений.

Таким образом, термин «эмоциональное выгорание» подходит для описания определенных состояний, наблюдаемых у педагогов образовательных организаций и многих других специалистов, работающих в системе профессий «человек-человек». На сегодняшний день «эмоциональное выгорание» трактуется как долговременная стрессовая ситуация, возникающая вследствие продолжительных профессиональных стрессов высокой интенсивности.

В связи с этим, целью исследования являлось выявление причин эмоционального (профессионального) выгорания педагогов образовательных организаций на историческом и психологическом компоненте. Решались задачи выявления предикторов эмоционального выгорания. Исключались органические заболевания.

Исследуемые и методы исследования

В исследовании приняли участие педагоги МКОУ Воронцовская СОШ Воронежской области. Исследование проведено педагогом психологом и учителем истории. Всего участвовали в исследовании 16 педагогических работников. В контрольную группу входили не преподаватели, но люди интеллектуального труда также 16 человек.

Использованы методики: опросник (шкала) депрессии А.Т. Бека и шкала тревожности Спилбергера — Ханина. Исследование проводилось в ноябре-декабре 2018 года.

Результаты исследования и их обсуждение

Для выявления депрессии и отдельных ее симптомов использовался опросник А.Т. Бека, содержащий 21 утверждение. Пункты 1–13 — когнитивно-аффективная

субшкала (С-А). Пункты 14–21 — субшкала соматических проявлений депрессии (S-P). Обработка резуль-

татов проходила методом подсчета общего количества баллов. Полученные данные отражены в таблице.

Баллы	Педагоги образовательной организации	Люди интеллектуального труда (не педагоги)
0–9 баллов	8	6
10–15 баллов	4	2
16–19 баллов	2	1
20–29 баллов	0	0
30–63 балла	0	0

Интерпретируя результаты, был сделан вывод о том, что педагоги образовательных организаций относятся к группе риска. Субдепрессия, или легкая степень депрессии отмечается у одинакового количества испытуемых, т.е. у педагогов ОО и у тех, кто не работает с детьми, но занимается интеллектуальным трудом, есть равные шансы для эмоционального выгорания. Выраженная депрессия, т.е. депрессия средней тяжести, не диагностировалась ни у кого из испытуемых. Необходимо отметить также, что по шкале соматических проявлений депрессии педагоги образовательных организаций имеют балл выше, чем исследуемые контрольной группы.

Объяснение фактов наличия депрессии у педагогов и испытуемых контрольной группы в процессе их профессиональной деятельности не может быть полным, если не учитывать результаты психологического анализа особенностей проявлений стресса и утомляемости в конкретных видах деятельности. Есть необходимость учитывать также психологическую совместимость сотрудников.

Для диагностики личностной и реактивной тревоги, которая может являться предиктором эмоционального выгорания, использовался опросник Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.

Личностная тревожность характеризуется устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется неуверенностью, напряжением, беспокойством, нервно-психической слабостью, преобладанием астенических эмоций. Есть и золотая середина, так называемая «полезная тревожность». Это оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги», которая активизирует личность, создает условия для самосохранения.

Шкала тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, утверждения № 1–20) и личностную тревожность (ЛТ, утверждения № 21–40).

Личностная тревожность не связана с ситуацией, относится к свойствам личности. Реактивная тревожность, часто бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \Sigma 1 - \Sigma 2 + 50,$$

где $\Sigma 1$ — сумма вычеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18;

$\Sigma 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$ЛТ = \Sigma 1 - \Sigma 2 + 35,$$

где $\Sigma 1$ — сумма вычеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40;

$\Sigma 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат оценивался следующим образом: от 0 до 30 — низкий уровень тревожности; 31–45 — умеренная тревожность; 46 и более — высокий уровень тревожности.

Проанализировав данные исследования можно сделать вывод о большой разнице в показателях диагностики тревожности у педагогов ОО и испытуемых контрольной группы.

Уровень тревожности как личностной, так и реактивной выше у педагогов ОО. Они склонны воспринимать угрозу своей самооценке, жизнедеятельности и профессиональной деятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать выраженным состоянием тревожности. Высокий показатель личностной тревожности диагностирован у 3 педагогов у 1 испытуемого контрольной группы. Это дает основание предполагать у этих исследуемых появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки их компетенции в профессиональной деятельности и престижа.

Состояние реактивной тревоги отмечается у 4 педагогов и 2 испытуемых контрольной группы.

Анализируя данные эмпирического исследования, можно сделать следующие *выводы*:

1. Для педагогов ОО характерен высокий уровень профессионального стресса.

2. Симптомы поражения вегетативной нервной системы, выявленные у педагогов ОО, подверженных профессиональному стрессу, напрямую связаны с соматическими проявлениями синдрома профессионального выгорания.

3. Психологические реакции у педагогов ОО, подверженных синдрому профессионального выгорания обильны и имеют свои особенности: высокий уровень реактивной тревожности, доминирование астенических эмоций.

Литература:

1. Беспаленко Е. М. Индивидуальная и групповая психотерапия невротических расстройств у педагогов образовательных организаций // Молодой ученый. — 2017. — № 33. — С. 49–53. — URL <https://moluch.ru/archive/167/45390/> (дата обращения: 20.02.2019)
2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. — СПб.: Питер. — 2011. — 223 с
3. Бойко В. В. Энергия эмоций. СПб., 2004. 474 с.

Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у детей с нарушениями слуха

Кахриманкызы Гульназ, студент магистратуры;
Завалишина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы)

Ключевой проблемой системы образования является развитие социально активной, компетентной, мобильной личности. Одним из наиболее важных аспектов этой проблемы выступает овладение коммуникативной компетентностью как ресурсом личностного и профессионального развития. Коммуникативная компетентность помогает формированию у современного человека способности ориентироваться в мировом пространстве, она увеличивает возможности личностной самореализации, преломляясь через контекст глобализации и культурной динамики. Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетентность — это важнейшее качество, необходимое человеку во всех ситуациях жизни и именно поэтому коммуникативную компетентность называют ключевой [1].

Развитие коммуникативной компетентности является важным и необходимым этапом социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Характеризуя состояние изученности проблемы развития коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями слуха, следует отметить, что, несмотря на имеющиеся представления о значимости полноценного речевого общения для социальной адаптации и интеграции в общество слабослышащих, многие аспекты данной проблемы остаются недостаточно разработанными. Не раскрыто содержание понятия коммуникативной компетентности лиц с нарушенным слухом, не определены критерии и показатели ее сформированности, что затрудняет работу педагогов в этом направлении в системе специального образования и в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

«Определяя структуру и содержание коммуникативной компетентности, мы проанализировали различные подходы к проблеме компетентности в научной литературе: социально-психологический подход (Д. Хаймс, Андреева А. А., Ю. Н. Емельянов, Ю. М. Жуков, М. К. Кабардов, Г. А. Ко-

валев), определяющий понятие компетентности в контексте социального взаимодействия субъектов; психолого-педагогический подход (И. Ф. Демидова, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Е. В. Попова, И. А. Зимняя), рассматривающий компетентность как компонент профессионального мастерства» [2,3,4,5].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под коммуникативной компетентностью понимают овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, выраженную способность применять свои знания и умения. Понятие коммуникативной компетентности отражает уровень мастерства человека в межличностном общении и опирается, прежде всего, на психологические знания о себе и о других, а также на выбранную стратегию в общении и комплекс соответствующих умений. [2]

«Изучение психолого-педагогической литературы показало, что в настоящее время существует разнообразие трактовок и подходов к понятию «коммуникативная компетентность»: способность человека к эффективному взаимодействию со своим окружением (Г. М. Андреева) [3]; компонент обобщающей оценки профессиональной деятельности (А. Г. Каспржак); одно из условий личностной ориентации (Н. В. Кузьмина); качественный показатель эффективности общения (И. А. Зимняя)» [1, 5].

«Л. А. Петровская, Е. В. Сидоренко представляют коммуникативную компетентность как конечный результат процесса образования, и предлагает конкретные формы тренингов для формирования этого свойства личности» [1, 3].

«Е. В. Руденский рассматривает коммуникативную компетентность как проявление личностью своей субъективности в общении на основе технологической характеристики. Согласно данному подходу коммуникативная компетентность — это знание норм и правил общения, владение коммуникативной технологией». [1, 3, 4].

«Г. Чанышева под коммуникативной компетентностью понимает: »владение сложными коммуникативными навыками и умениями; формирование адекватных умений в новых социальных структурах; знание культурных норм и ограничений в общении; знание обычаев, традиций, этикета; соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету». [1, 5].

Коммуникативная компетентность связана с взаимодействиями и может быть отождествлена, поскольку речь идет о способности человека, с коммуникативной подготовленностью. Некоторые авторы рекомендуют термин «коммуникативные способности». В то время как множество ученых отождествляют данные понятия с социальной компетентностью, необходимо подчеркнуть различие между коммуникативной компетентностью, с одной стороны, и коммуникативной подготовленностью и способностями — с другой. [1, 2]

Изучение и анализ существующих определений коммуникативной компетентности показали, что основными признаками ее являются: установление и поддержание контакта; совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков; конгломерат знаний, языковых и неязыковых умений и навыков общения; ситуативная адаптивность и свободное владение средствами коммуникации, психологическая готовность к сотрудничеству; способность; согласованность; готовность к контакту; личностное качество. Данный перечень признаков коммуникативной компетентности позволяет определить ее как комплексное понятие. [4, 5]

Проявление сущности коммуникативной компетентности как видовой категории педагогики мы видим в том, что она является концентрированным выражением и отражением движения отношений, деятельности, осуществляемых подготовленными определенным образом людьми, в рамках объективного процесса взаимодействия. Назначение коммуникативной компетентности как педагогического явления сводится к эффективному выполнению объективной функции взаимодействия между людьми, обеспечивающей интеграцию личности в общественную жизнь на основе специального обучения. [3, 4]

«С содержательной стороны коммуникативная компетентность аккумулирует специально отобранные, педагогически обработанные знания, умения их использовать; направленность и отношения личности; индивидуальные способности; морально-этические установки и оценочно-эмоциональную сферу личности. Коммуникативная компетентность проявляется в формах деятельности и порождаемых этой деятельностью взаимоотношениях. Критерии эффективности коммуникативной компетентности выражаются в степени соответствия коммуникативного поведения личности требованиям моральных, этических, лингвистических, культурных норм общества». [5]

Процесс развития коммуникативной компетентности — специально организованное, целенаправленное

взаимодействие учителя и ученика, в результате которого формируются коммуникативные знания, умения. Сам процесс развития коммуникативной компетентности состоит из следующих компонентов: мотивационно-целевой, программно-диагностический, организационно-исполнительский, контрольно-рефлексивный.

Мотивационный — проявление у обучающихся интереса и потребности в повышении уровня коммуникативной компетентности и целенаправленного ее использования в профессиональной деятельности. Программно-диагностический — подготовка программы общения, разработка текстов для общения, выбор стиля, позиции и дистанции общения и диагностика социально-психологической ситуации в условиях будущей коммуникативной деятельности, выявление возможных социальных, социально-психологических и других противоречий, с которыми возможно предстоит столкнуться личности в общении. Организационно-исполнительский — организация внимания партнеров по деятельности, стимулирование их коммуникативной активности, а также диагноз коммуникативной ситуации, в которой разворачивается коммуникативное общение личности, прогноз развития этой ситуации, осуществляемый по заранее осмысленной программе деятельности. Рефлексивный — умение контролировать поведение в процессе деятельности и рефлексировать его результаты. [6,7]

Согласно психологическим исследованиям коммуникативная компетентность включает следующие компоненты:

- эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);
- когнитивный (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);
- поведенческий (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).

Несовершенство умений и навыков, связанных с использованием речи как средства общения, является характерной особенностью учащихся с нарушениями слуха, обусловленной вторичными отклонениями. В наши дни идут поиски новых путей социальной адаптации, направлений этой работы, форм её организации и методов сближения детей с проблемами слуха и их слышащих ровесников, которые нашли своё отражение в системе интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями на базе общеобразовательных учреждений (Н.Н. Малофеев, Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотева и др.). [7]

Теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушениями слуха связаны с рассмотрением природы языка,

его роли в социальном и познавательном развитии человека, а также особенностями психического и речевого развития детей с нарушениями слуха, психологическими и лингвистическими закономерностями овладения речью, и с учетом в процессе речевого развития у детей с нарушениями слуха. [7]

Важным выступает утверждение Б.Д. Корсунской о том, что одним из способов формирования коммуникативных навыков слабослышащих детей выступают жесты, на основе которых в дальнейшем возникает потребность в общении. В школьной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, которые понятия общения и коммуникативная деятельность рассматривают в качестве синонимов. В их концепции заложена ведущая идея: развитие общения школьников со сверстниками, как и со взрослым, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. Лингвисты рассматривают коммуникативные навыки как синоним коммуникативной компетентности в современном образовательном пространстве: она представляет собой систему психических и поведенческих характеристик личности эта система способствует успешному общению, а, следовательно, обучению на каждом этапе жизни и деятельности. Для успешности в обществе важно иметь высокий уровень коммуникативных навыков, адекватно взаимодействовать с окружающими и самостоятельно управлять процессом общения в любой ситуации. [7]

Таким образом, анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что формирование коммуникативной компетентности у детей с нарушениями слуха в силу своеобразия их общего и речевого развития будет иметь специфические особенности. Многие аспекты формирования компонентов коммуникативной компетентности у данной категории детей остаются недостаточно разработанными, что затрудняет работу педагогов в этом направлении в системе специального образования и в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе. Важным средством, влияющим на эффективное формирование коммуникативной компетентности слабослышащих школьников, может явиться их совместное обучение с нормально слышащими сверстниками. Успешное формирование коммуникативной компетентности невозможно в условиях речевой, социальной и коммуникативной депривации. Важным средством, влияющим на эффективное формирование коммуникативной компетентности слабослышащих школьников, является их совместное обучение с нормально слышащими сверстниками. Однако коммуникативная компетентность даже в условиях интегрированного обучения не формируется у слабослышащих детей спонтанно. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса коррекционно-педагогических приемов и условий по формированию коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями слуха является одним из аспектов решения обозначенной проблемы.

Литература:

1. Климантова С.П. Коммуникативная компетентность как психолого-педагогическая проблема. Статья. — Оренбург;
2. Статья «Коммуникативная компетентность как психолого-педагогическая проблема» Климантова С.П. учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 7» г. Оренбурга // Инфоурок ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/statya-kommunikativnaya-kompet...> (дата обращения: 16.02.2019).
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения — Астана, 2012
4. Беляева О.Л. Организационно — педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени — Красноярск, 2010;
5. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени (О.Л. Беляева) Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=109 // Информационные материалы для студентов. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=109 (дата обращения: 16.02.2019).
6. «Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе. Учебно-методическое пособие Министерство образования и науки». // Бесплатная электронная библиотека (Авторефераты, диссертации, методички, учебные программы, монографии). URL: <http://diss.seluk.ru/m-pedagogika/30007683-1-formi...> (дата обращения: 16.02.2019).
7. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие Министерство образования и науки» // Бесплатная электронная библиотека — Методические указания, пособия. URL: <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/222243-3-f...> (дата обращения: 16.02.2019).
8. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. — Л., 1985.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — Ростов н/Д. — 1997.

Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе

Логонова Людмила Александровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 72 «Аквадель» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Неповторимым периодом в жизни каждого человека является детство, на этом этапе происходит формирование личности человека. Ребенок находится в абсолютной зависимости от взрослых — родителей и воспитателей. При ненадлежащем уходе в данном возрасте могут образоваться трудности с тяжелыми результатами в будущем. Основная цель работы дошкольного учреждения направлена на формирование физического и психологического здоровья, на творческое и интеллектуальное развитие. Главной задачей детского сада является тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного формирования ребенка.

Далеко не секрет, что даже самая наилучшая система воспитания не может быть в полной мере эффективной, если в ней отсутствует взаимодействие с семьей. Взаимодействие воспитателей с родителями подразумевает уважение и доверие друг к другу, также предполагается обоюдное желание поддерживать связь в воспитании детей. Если нет контакта между семьей и дошкольным учреждением — это может негативно повлиять на формирование личности ребенка.

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От квалифицированной работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры самих родителей, следовательно, уровень семейного воспитания.

«Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Для предупреждения и преодоления трудностей и проблем семейного воспитания необходимо координировать и вести параллельную работу с родителями и детьми. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей в условиях семьи и детского сада, так как детский сад — первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы воспитателей и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка». [1]

Совместная работа воспитателей детского сада с родителями является довольно непростым процессом, в котором семья обязана быть равноправной стороной. Педагоги играют главную роль в работе с родителями. От них родители получают информацию о своем ребенке, о деятельности дошкольного учреждения.

Особые специальные функции имеют, как и семья, так и дошкольное учреждение, следовательно, они не

могут заменить друг друга. Правильная организация партнерских отношений — это необходимое, важное условие успешного взаимодействия в современной системе образования. Значимым методом осуществления партнерства воспитателей и родителей считается организация их совместной работы, в которой родители принимают активное участие в педагогическом процессе, включены в деятельность дошкольного учреждения.

Для взаимодействия родителей с дошкольным образовательным учреждением применяются как классические формы, к ним относятся: родительские собрания, лекции, так и современные. К современным формам работы с родителями можно отнести следующее: анкетирование и опросы, родительские клубы, информационные стенды, экскурсии, организация праздников, акции, участие в конкурсах, выставках.

Родительское собрание остаётся одним из самых традиционных, и довольно эффективных форм работы с семьей. Проведение такого мероприятия в качестве монолога наставлений воспитателя родителями воспринимаются не охотно. Родители должны делиться своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами. Повысить посещаемость можно изменив формы и методы предоставления информации, построить общение на диалоге, а не на монологе. Конечно, новый подход потребует воспитателям более тщательной подготовки к такому мероприятию. Встречи можно проводить в форме посиделок, круглых столов, демонстрировать видеозаписи творческой деятельности детей, фрагменты проводимых занятий, что обязательно привлечет родителей к посещению собраний.

Рассмотрим досуговую форму взаимодействия воспитателей и родителей. Данная форма намного лучше раскрывает возможности взаимодействия. Реализация досуговой формы может проходить в качестве похода на природу, участия в спортивных мероприятиях. Проведение таких событий сплачивают семьи, усиливают совместную работу родителей и дошкольного учреждения. Результатам подобных мероприятий может выступить газета с фотографиями.

Подводя итог, хотелось бы выделить, семья и детский сад — это два важнейших социальных института воспитания ребенка. При отсутствии роли родителей воспитательный процесс можно считать неполноценным. С помощью использования современных форм взаимодействия родители становятся активными участниками, а не пассивными наблюдателями в воспитании своего ребенка.

В современной системе дошкольного воспитания и образования важно правильно осуществить взаимодействие семьи и детского сада. Только тесное сотрудничество может привести к разноплановому, полноценному фор-

мированию творческих способностей и полному развитию интеллектуального потенциала личности с учетом его возможностей и способностей.

Основа комплексного подхода к процессу образования заключается в том, что воспитание и обучение должны стать единым процессом. В этом случае ребенок приобретает наибольшую социально-психологическую поддержку со стороны семьи и детского сада.

Правильная организация партнерства семьи и дошкольного учреждения создают у ребенка чувства уверенности в своем успехе, формируют активную жизненную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих. Основная ценность данного подхода заключается в воспитании и обучении ребенка, раскрытию его талантов и развитию природных задатков. В результате творческого использования разных форм взаимодействия родителей и педагогов процесс воспитания и обучения превращается в такую концепцию, в которой учитываются интересы абсолютно всех сторон. Применение разных форм взаимо-

действия педагогов и родителей благоприятно влияет на учебно-воспитательный процесс ребенка.

Совместная работа педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон, увидеть в различных моментах, это позволит помочь в понимании его индивидуальных особенностей, творческих возможностей, анализировать его негативные действия в поведении, развить ценные жизненные ориентиры.

Содействие семьи в воспитательно-образовательном процессе дает возможность повысить качество образования детей, родители лучше знают о способностях своих детей, именно они заинтересованы в последующем их развитии. Деятельность родителей с воспитателями обретает особое значение, необходимо постоянно осуществлять взаимодействие. Являясь посредником в системе взаимодействия ребенка, семьи и общества, воспитатель обязан воздействовать на развитии гуманистических, религиозно-нравственных взглядов у детей и взрослых.

Литература:

1. Зеленцова С. А., Заздравных И. И. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 82–84. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/971/> (дата обращения: 28.10.2018).
2. Харисова Л. А., Ватсон М. Н. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 405–408. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76555.htm>.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с.

Междисциплинарное изучение предметов «изобразительное искусство» и «английский язык» с применением информационно-коммуникационных технологий

Лубкина Евгения Игоревна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

В данной статье я обращаюсь к вопросу организации обучения изобразительному искусству и английскому языку учащихся общеобразовательных школ с помощью информационно-коммуникационных технологий. Проведен анализ понятия «информационно-коммуникационные технологии, в настоящее время активно внедряемые в практику преподавания. Было проведено экспериментальное обучение, в котором приняли участие ученики 9 класса с применением информационно-коммуникационных технологий, подведены его итоги.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, веб-квест, междисциплинарное изучение.

Одной из глобальных проблем современного мира является проблема информатизации и компьютеризации всех сфер человеческой жизни. Значительное повышение роли информации в 21 веке превратило её в неотъемлемую часть производственной и общественной действительности. Поэтому внедрение информационно-коммуни-

кационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс можно охарактеризовать, как важный и закономерный шаг в развитии и современного информационного мира, и образования в целом. Применение ИКТ в обучение школьников обусловлено требованиями ФГОС. В документе подчёркивается, что «метапредметные результаты освоения

основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами» [4].

Вслед за Г. В. Никифоровой мы будем понимать ИКТ, как «обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации [1.с.7].

Современное образование обязывает учителя не только быть компетентным в области ИКТ, но и уметь их правильно внедрять в процесс обучения. Для такого правильного внедрения за недавний период времени были разработаны методики для обучения разным аспектам иностранного языка и культуре посредством определенной интернет-технологии и выявляли эффективность ее использования в учебном процессе. П. В. Сысоев и М. Н. Евстигнеев выделяют методики, представленные в таблице 1 [2.с.90]:

Таблица 1

№	Методика	Авторы
1.	Использование учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку	М. Н. Евстигнеев, П. В. Сысоев
2.	Использование электронно-почтовой группы для формирования межкультурной компетенции обучающихся	В. Г. Апальков, Н. А. Сушкова
3.	Использование веб-форума и блог-технологии для развития умений письменной речи и формирования социокультурной компетенции	М. Н. Евстигнеев, Т. А. Павельева, П. В. Сысоев, А. К. Черкасов, Е. Д. Кошеляева
4.	Использование вики-технологии для развития умений письменной речи обучающихся	М. Н. Евстигнеев, Ю. Ю. Маркова, П. В. Сысоев
5.	Использование подкастов для развития умений аудирования и говорения обучающихся	А. Г. Соломатина
6.	Использование лингвистического корпуса в формировании языковых навыков речи	П. В. Сысоев

Ученики обладают разными потребностями, интересами, способностями и, конечно, разной степенью мотивации. Поэтому при выборе конкретной методики обучения педагог должен учитывать особенности групп обучающихся.

Использование учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку считается эффективной методикой обучения, когда мы говорим о расширении кругозора учеников в области межкультурной компетенции и страноведения, отработка навыков чтения и письма на иностранном языке. Во время поиска нужной информации в сети «Интернет» ученики могут получать намного больше информации, чем из учебно-методических комплексов, активно практикуются разные виды чтения. Более того, использование разных лингвистических ресурсов позволит ученикам более глубоко изучить иностранный язык, расширить их лексический запас. В дополнение, в сети «Интернет» есть возможность изучать аутентичные тексты, что также является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Используя Интернет-ресурсы в рамках дисциплины «Изобразительное искусство», ученики знакомятся с большим количеством произведений искусств, получают новые знания об их истории, музеях, выдающихся художниках и архитекторах мира. Но тут обучающийся может столкнуться с серьезной проблемой: в сети «Интернет» существует

огромное количество сайтов, в том числе и с ненадежной информацией. Каким из них можно доверять, а каким нет? Тут на помощь ученику должен прийти учитель, который должен предложить надежные образовательные ресурсы.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest) [3.с.102].

Хотлист — список необходимых ученику Интернет-ресурсов по изучаемой теме, отобранных учителем. Достоинством такого списка является то, что в нём нет «случайных» сайтов с ошибочной или нежелательной для детей информацией. Все сайты в данном перечне проверены учителем заранее [5, 3.с.102].

Мультимедиа скрэпбук — это отобранный в соответствии с изучаемой темой перечень мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в нём располагаются ссылки на сайты не только с текстами, но и с фотографиями, аудиофайлами, видеоклипами, графической информацией, которые могут быть сохранены учениками на своих компьютерах для дальнейшего обучения [3.с.103].

Трежа Хант — содержит в себе два предыдущих Интернет-ресурса. Помимо ссылок добавляются и вопросы по содержанию сайта для направления поисковой деятельности ученика учителем. [3.с.103–104].

Сабдъект сэмпла — содержит в себе три вышперечисленных ресурса, но, в отличие от них, этот вид Интернет-ресурса направлен на обсуждение социально заостренных и дискуссионных тем. Ученики должны не только изучить новую для них информацию, но и высказать, аргументировать собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу [3.с.104].

Образовательный веб-квест является самым сложным типом учебных Интернет-ресурсов. Вебквест — это сценарий организации проектной деятельности учащихся по изучаемой теме с использованием ресурсов Интернета. Веб-квест может быть рассчитан на 2–3 занятия или на весь учебный год, в зависимости от его учебных целей. Данный Интернет-ресурс включает в себя все четыре вышперечисленные. Весь класс делится на мини группы, каждая из которых освещает один из аспектов изучаемой темы в данный момент. Ученики ищут всю необходимую информацию на определённых сайтах, отобранных учителем, затем объединяют найденную информацию с остальными участниками рабочей группы, представляют свою работу учителю или всему классу. Выполнение Веб-квеста предполагает предварительную подготовку к нему, когда ученики всего класса знакомятся с общей информацией по изучаемой теме. После этого учитель совместно с учениками распределяет темы между мини группами. Чем больше мини групп, тем больше аспектов изучаемой темы можно будет осветить [3.с.104–105].

В рамках интегрированного урока по изобразительному искусству было проведено исследование по использованию Интернет-ресурсов при изучении темы «Фотография». Эксперимент проводился в 9 классе, третьей четверти, в течение двух уроков. Для изучения истории фотографии и правил фотосъёмки ученикам было дано задание выполнить веб-квесты на темы: «Fun with Photography», «Literacy and Photography», «Community Photography WebQuest», «A Picture is Worth a Thousand Words», «The Perfect Shot», «A photograph's story». Перечисленные веб-квесты были взяты с сайта Webquest.org и соответствуют уровню владения английским языком ученикам 9 класса, обучающихся по УМК «English» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В [6].

Работа над веб-квестом состояла из трёх этапов:

1. Подготовительный. На этом этапе ученики поделились на группы, ознакомились с заданием, распределили роли в группе.
2. Основной. В рамках этого этапа ученики выполняли задание дома на компьютерах, связываясь между собой с помощью электронной почты.
3. Заключительный. Один ученик из каждой группы представил результаты коллективной работы с помощью презентации всему классу. Была проведена рефлексия, путём анонимного анкетирования учащихся.

Результаты анкетирования представлены в таблицах 2 и 3:

Таблица 2

№	Понравилось ли вам выполнять задание?	Количество ответивших
1.	Скорее да, чем нет	21
2.	Да	12
3.	Скорее нет, чем да	3
4.	Нет	1
Всего:		37

Таблица 3

№	Что вам понравилось больше всего во время выполнения задания?	Количество ответивших
1.	Коллективная форма работы	14
2.	Работа в сети «Интернет», это современно	11
3.	Работа с аутентичными текстами	6
4.	Разные роли в группе, каждый может выбрать себе подходящую роль	5
5.	Ничего не понравилось	1
Всего:		37

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, я пришла к выводам, что использование Интернет-ресурсов:

- создаёт необходимые условия для получения новой информации учащимися из проверенных источников;
- развивает ИКТ — компетентность учащихся;
- создаёт возможность для обучающихся развивать навыки разных видов чтения (поискового, изучающего и т.д.);

— способствует развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий;

- даёт возможность ученикам работать с аутентичными текстами на изучаемом языке;
- способствует повышению мотивации обучающихся.

Литература:

1. Полат Е. с. «Инновационные педагогические технологии в современном педагогическом процессе: теоретический анализ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: pedrazvitie.ru/servisy/konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii/476.docx (Дата обращения: 25.01.2019)
2. Сысоев П. В. Основные направления информатизации языкового образования [Электронный ресурс] // Рема. 2013. № 4. С. 83–95 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-napravleniya-informatizatsii-yazykovogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 19.01.2018)
3. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре [Электронный ресурс] // Язык и культура. 2008. № 2 С. 100–110 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture>
4. ФГОС [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 10.02.2019)
5. Hotlist [Электронный ресурс] // URL: edu.tsu.ru/resurces/resurces_get.html?id=1733 (Дата обращения: 19.01.2019)
6. WebQuest Search Results [Электронный ресурс] // URL: http://questgarden.com/search/webquest_results.php?language=en&searchcriteria=anyword&descwords=photography&searchfield=descrip&search=Search (Дата обращения: 16.10.2018)

Применение метода проектов в обучении студентов медицинского университета

Мищенко Анна Николаевна, преподаватель английского языка
Медицинский университет Караганды (Казахстан)

В данной статье я описываю метод, который я использую в организации своей деятельности. Этот метод, метод проектов, позволяет мне индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, что особенно важно для студентов в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: метод проектов, метод, иностранный язык, обучение, деятельность.

Applying of project method in medical students teaching

Mishchenko Anna Nikolaevna, the teacher of English language
NP JSC Medical University of Karaganda (Kazakhstan)

In this article I describe a method which I use in the organization of the activity. This method, a method of projects, allows me to individualize educational process, gives the chance to the student to show independence in planning, the organization and control of the activity that is especially important for students in future professional activity.

Key words: a method of projects, method, activity, foreign languages, teaching.

English today is very important. The prospects of receiving decent work and further office growth, pleasure from a holiday abroad, a possibility of communication on the Internet depend on his knowledge. Now there is a large number of techniques for a learning of foreign language in higher educational institutions. Each of methods has certain features, some have bigger popularity and demand, others — smaller.

It is possible to tell that now English enjoys wide popularity, moreover, this language is language of the international communication, it is known around the world therefore there is a huge set of techniques for teaching English. Besides, are regularly developed new that allows the teacher to choose for itself optimum suitable technique of work. I want to describe

one of the most interesting, in my opinion, and useful to students in their future activity, a method. Method of projects.

Main objective of a method of projects which I set before myself, granting to pupils of a possibility of independent acquisition of knowledge in the course of the solution of practical tasks or problems who demand integration of knowledge from various subject domains. The part of the coordinator, consultant is assigned to the teacher in the project.

The method of projects allows students to show independence in the choice of a subject, information sources, a way of her statement and the presentation. The design technique allows to conduct individual work on a subject which attracts the greatest interest of each student of the project that, un-

doubtedly, involves the increased motivated activity of the student. He chooses a research object, for himself decides what sources of information to use.

One of the main features of design activity is orientation to achievement of the specific practical goal — evident representation of result — creative work.

The projects intended for training in language have both the lines, and distinctive features, general for all projects, among which the following is main:

- use of language in the situations as close as possible to conditions of real communication;
- emphasis at independent work of the student (individual and group);
- the choice of the subject attracting great interest for the student and which is directly connected with conditions in which the project is carried out;
- selection of language material according to a subject and the purpose of the project;
- evident representation of result.

Definition of a subject, problem and purpose of the project is the most important stage of work. Exactly here the foundation of the solution of objectives, the successful performance conceived are laid.

The development stage of structure of the project demands in many cases of consultation of the student. Work of pupils with various sources of information, selection of language material assume regular meetings with the consultant. During such meetings we with the student analyze the done work, we adjust mistakes, in case of change of initial plans we develop new activities. Such work is characteristic of long-term projects.

Before passing directly to collection of information, it is necessary to hold the presentation of language material and a precommunicative training.

After performance of problems of stages of the choice of a subject and scheduling of work, definition of strategy of the further activity, students pass to a stage on collection of information. The role of the teacher is that he monitors the choice by the pupil of sources of information, analyzes validity of selection of information. In a case need the teacher has to render assistance to the students in establishment of working contacts with the purpose of collecting the necessary information for projects, for example the help in carrying out questioning of all studying students of the higher education institution and other higher educational institutions of the Karaganda region.

Throughout work on the project the teacher monitors in the most attentive way the process of implementation of objectives, transition of the student from one level of perception to another. Here are very important the appeal to already available knowledge of students and their life experience.

Work in groups or individual work in the course of modeling of the project in any its form assumes the obligatory organization of advisory meetings during which pupils have an opportunity to show the acquired material. The teacher comments on the done work, analyzes the prepared project fragments, corrects errors in the use of language units, working off of new material is carried out.

If work is organized within the group project, then the teacher is obliged to coordinate actions of different groups accurately.

In my opinion the most interesting stage of work on the project for pupils is the stage of preparation of the presentation for protection.

One of the most important works is demonstration of results of the project.

The stage of systematization and summing up includes not only control of digestion of language material and development of speech and communicative competence, but also the general assessment of the project which concerns the contents, a subject, the end result of work, personal participation of each of pupils in the organization of activity at all stages. An estimated part of project work assumes also the analysis of activity of the teacher.

On average by annually project work it is captured students from first on the fifth year. The main part of projects which are carried out by students belongs to individual projects. Subjects of projects are various. Students always have the right to choose a subject which is at this stage of the most interesting to them. Works are, as a rule, colorfully issued.

The project works performed by students can be used as information source by preparation for open actions, lessons, competitions and quizzes.

In training in English the method of projects gives an opportunity learning to use language in situations of real everyday life that, undoubtedly, promotes the best assimilation and fixing of knowledge of a foreign language.

The effectiveness of design activity is observed positive dynamics of intellectual and moral development of students, positive results of design activity will allow to note it. As the teacher I can judge the increased interest in studying of English.

	Year	the Number of respondents	Increase in interest in studying of English thanks to design activity		
			Well	No	I do not know
1.	2017	44	25	4	15
2.	2018	39	30	2	7
3.	2019	51	50	0	1

Thanks to design activity with use of information technologies possibilities of pupils considerably extended. Work on projects allows to realize the creative potential of students, does

them spiritually richer. All pupils who are engaged in design activity at English lessons are participants of various conferences and youth projects organized in the territory of Karaganda.

References:

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. (Метод, библиотека).
2. Горбатова Т. Н., Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Использование методов проблемного обучения иностранному языку в рамках языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 1040–1042.
3. Горбатова Т. Н., Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Метод проектов как средство формирования коммуникативной мобильности студентов при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — № 6. — С. 582–584.

Роль мероприятий культурно-массовой направленности в работе с воспитанниками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания

Оленченко Светлана Анатольевна, педагог-организатор
Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)

Когда мы говорим о детском коллективе не стоит забывать, что личность каждого нахимовца уникальна. Время его адаптации, степень вовлеченности в спортивные и культурно-массовые мероприятия индивидуальны. Есть воспитанники, которые с первых дней пребывания в училище ярко проявляют себя как сильные лидеры, выдающиеся спортсмены, талантливые танцоры, певцы и чтецы. А есть замкнутые нахимовцы, которым требуется куда больше времени и сил для того, чтобы преодолеть страхи и показать себя. Таким воспитанникам тяжелее найти свое место в классном коллективе, завоевать уважение окружающих сверстников и, как следствие, адаптироваться к особенностям жизни в учебном заведении пансионного типа. Именно такие нахимовцы требуют повышенного психолого-педагогического внимания со стороны воспитателей, педагога-организатора и педагога-психолога учебного курса.

Первоочередной задачей для педагогического коллектива учебного курса является выявление данной группы нахимовцев. Для этого проводится систематическая работа воспитателей в тесном взаимодействии с педаго-

гом-психологом курса, а именно проводятся тестирования, беседы и постоянное наблюдение за классным коллективом.

Для того чтобы каждый воспитанник смог ощущать себя комфортно в стенах училища, ему надо найти свое место в едином механизме курсового коллектива. В связи с этим, следующая не менее важная задача воспитателей помочь нахимовцам в этом.

Данную категорию детей можно условно разделить на 2 группы. Первая группа — нахимовцы, которые хотят привлечь к себе внимание окружающих через нарушение правил, вызывающее, а и иногда и агрессивное поведение. С такими воспитанниками проводятся индивидуальные беседы. С ними и их родителями работают педагог-психолог и методист по социальной работе. Как крайняя мера воздействия — их вызывают на Нахимовский совет училища.

При грамотной работе всех членов педагогического коллектива курса таких нахимовцев получается направить в правильное русло. Так, например, через спортивные мероприятия (курсовые спартакиады, эстафеты) их вовлекают в занятия в спортивных секциях.



Для вовлечения большего числа нахимовцев в культурно-массовые мероприятия на нашем учебном курсе систематически проводятся военно-спортивные праздники и квест-игры. Отличительной особенностью этих мероприятий является обязательная военно-морская составляющая. К примеру, педагогами-организаторами была разработана квест-игра «Секретный фарватер», состо-

ящая из 9 станций. На каждой станции нахимовцы могли продемонстрировать свои знания о военно-морском флоте, начиная от званий и погон и заканчивая военно-морскими обычаями.

Мероприятия такого плана помогают воспитанникам не только показать свои навыки и умения, но и продемонстрировать себя сверстникам, как положительного лидера.



Кроме того, данных нахимовцев закрепляют за определенным сектором классного самоуправления (будь то создание боевого листка или сектор, отвечающий за порядок). Особую заинтересованность у нахимовцев вызы-

вает работа экологического десанта по озеленению территории. Таким образом, нахимовцы чувствуют свою ответственность за определенную работу, и ощущают свою роль в коллективе.



Вторая группа — это отстраненные от класса воспитанники, чувствующие себя дискомфортно в социуме. Чаще всего они сознательно не стремятся проявить себя, чтобы не привлекать к себе внимание окружающих. Они опасаются пробовать себя в чем-то, поэтому чаще всего практически нигде не участвуют и проявляют себя только в учебе.

Работа с этой категорией нахимовцев разительно отличается от действий с воспитанниками первой группы. На

первый план выступает деятельность педагога-психолога, который общаясь с воспитанником узнает о его интересах и навыках. И, при взаимодействии с педагогом-организатором учебного курса, раскрывается творческий потенциал данных нахимовцев. А именно, они привлекаются к художественным конкурсам разной направленности. Также они участвуют в художественной самодельности курса (в рамках конкурсантов или ведущих концертов).



Лауреат Нобелевской премии мира Альберт Швейцер говорил: «Личный пример — не просто лучший метод убеждения, а единственный». Именно поэтому, педагогический состав нашего учебного курса совместно с нахимовцами сдает нормы ГТО, участвует в театральных постановках, плечо к плечу выступает с ними на сцене во время инсценированной песни, а также совместно принимает участие в социальных проектах.

Грамотно спланированная и качественно проводимая воспитательная работа, учитывающая все базовые потребности и возрастные особенности обучающихся способна помочь воспитанникам, требующим повышенного психолого-педагогического внимания раскрыть себя и стать частью коллектива.

Литература:

1. Внеурочная деятельность [Текст]: теория и практика. 1–11 классы / сост. А. В. Енин. — М.: АСТ, 2017. — 189 с.
2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст] / авт. — сост. Л. Б. Малыгина [и др.]. — Волгоград: Град, 2016. — 245 с.
3. Петяйкин И. П. Психологические особенности решительности [Текст] / И. П. Петяйкин. — М.: Вече, 2007. — 216 с.
4. Программа воспитания и социализации нахимовцев 5–9 классов филиала ФГКОУ Нахимовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации (Севастопольское президентское кадетское училище) [Текст]. — Севастополь: Севастопольское президентское кадетское училище, 2016. — 64 с.
5. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / М. А. Ступницкая. — Режим доступа: <https://курсы.1сентября.рф>

Особенности психологического консультирования родителей дошкольников

Петракова Елена Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 32 «Березка» г. Туапсе (Краснодарский край)

Мовчан Ирина Александровна, педагог-психолог;
Ашиткова Екатерина Сергеевна, инструктор по физической культуре и спорту;
Буслаева Ирина Витальевна, музыкальный руководитель;
Мельникова Марина Мироновна, музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад № 25 «Чебурашка» г. Туапсе (Краснодарский край)

С точки зрения американских теоретиков и практиков консультирования Д. Коттлера и Р. Брауна, работа

с семьей, в отличие от индивидуального консультирования, имеет ряд особенностей [1].

1. Семейные консультанты видят корни проблем не внутри самой личности, а в более широком контексте взаимодействия людей.

2. От специалистов в этой области требуется больше активности, директивности и контроля, чем при индивидуальном консультировании.

3. Семейный консультант должен быть гибким и прагматичным, использовать различные теоретические подходы.

4. Центром внимания консультанта должны быть организационные структуры и естественный процесс развития семейной системы, ее семейные правила, нормы и объединения внутри семьи.

5. При определении причин события или поведения важно выяснять, как взаимосвязано поведение разных людей.

6. Используются модели развития, которые описывают жизненный цикл семьи, включая естественные и предсказуемые перемены, кризисы и конфликты.

7. Необходимо учитывать зависимость структуры семьи от культуры.

8. Практика консультирования, в том числе и семейного, во многом определяется методологическими принципами основных психологических школ, прежде всего пониманием личности, детерминации поведения, источника проблематизации, возможности изменений.

Консультирование родителей дошкольников — это не совсем аналогичный вариант «консультирование взрослого, обратившегося со своими проблемами» [1].

В консультировании родителей можно условно выделить две составляющие:

— образовательный компонент (психолог стремится познакомить родителя с возрастной психологией, разъяснить принципы эффективного взаимодействия, т.е. это краткий рассказ о каких-либо психологических закономерностях);

— терапевтический компонент (внимание к эмоциональным переживаниям родителя, поддержка, легализация чувств, отклик на обиды, страхи, разочарования; обращение к иррациональным факторам, лежащим в основе трудностей клиента).

Родительство включает в себя целый букет психологических феноменов: ожидания от ребенка, привычные способы взаимодействия, эмоциональные переживания, часть которых имеет вполне рациональную природу. Родители читают специальную литературу, перенимают опыт других семей, приходят к тем или иным убеждениям. Однако многие родительские установки уходят корнями в их раннее детство и имеют иррациональный характер, поэтому важна роль консультанта, помогающего в осознании того, что и почему делает родитель дошкольника [3].

В процессе консультирования родителей по проблемам ребенка очень значимым является вопрос о необходимости личной терапии родителей. В каких ситуациях имеет смысл рекомендаций психолога.

— Готовность самого родителя

— Выявление скрытого запроса

— Уровень психологических проблем взрослого настолько серьезны, что он не в состоянии оказать помощь ребенку

У психологов масса профессиональных методик, но с одним клиентом-родителем это работает, а с другим нет.

Требуется структура консультирования, последовательность шагов по работе с родителями на результат.

Подходы к методам:

Как эффективно донести до родителя идею совместной работы с психологом, именно работу родителя!

Семья — система, соединение элементов. Поведение ребенка мешает функционировать всей системе. Но если отполировать или поправить одно звено, то родителю все понравится.

Упражнение с рисунками. В этой системе ключевое звено — родители, т.к. дети не могут влиять на «атмосферу», они лишь подстраиваются. Если родитель не согласен работать, то продолжать работу нет смысла.

Рекомендуется фиксировать на бумаге результаты консультации, подписывают обе стороны. После — задание родителю (задание — это механизм запуска движения изменений). Если приходит в следующий раз не выполнив, консультация переносится (разделение ответственности) [2].

Запрос родителя. Родитель: почему он такой? Откуда в нем это?

От качества проработки этого вопроса зависит

— продолжится ли дальнейшая работа с родителем

— будет ли она эффективна

Ключевое понятие, маркер здесь — потребности ребенка в семье, откуда он потом пойдет в д/сад, школу, жизнь.

Исследование степени удовлетворения потребностей ребенка в семье. Коррекция должна быть последовательной — с фундамента.

Затем предлагаете выбрать три действия, которые родитель готов применять. Потом отчет и так примерно 3–4 консультации. Опыт показывает, что родитель придет на последующие встречи, т.к. все очень конкретно и реально. Важно учесть: родитель может лгать, скрывать,

Рекомендации: после каждого занятия — анкета (что сделано, какие результаты). В конце курса, особенно если родители не вполне довольны результатом — совместный анализ письменно и прежние анкета. Там могут быть этапы, которые родитель не выполнил [5].

Эффективность деятельности психологического консультирования во многом зависит от уровня сформированности профессиональной позиции. Наполнение профессиональной позиции определяется тремя базовыми характеристиками:

Мировоззренческая — определяется общим представлением о природе и сущности человека, формах, способах и смыслах его сосуществования с другими людьми.

Теоретическая — определяется выбором той или иной теоретической модели консультирования, определяя ориентир в работе.

Эмпирическая — определяется арсеналом средств (методов, методик, техник, технологий), освоенных консультантом, и собственным опытом их использования в качестве инструмента воздействия на семью [4].

Таким образом, психология подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющихся в многообразии форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Успех сотрудничества во многом

зависит от взаимных установок семьи и психолога детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении психолога к ребенку. Итак, консультирование родителей в работе психолога, занимает значительное место и является основной формой работы. Позиция психолога формируется в процессе всего обучения на базе усвоения основных методологических, философских, психологических педагогических знаний.

Литература:

1. Архипова, Л.Н. Влияние родительского воспитания на самоотношение школьника. // Вопросы психологии, 2016. — № 3.
2. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика, 2010. — № 2.
3. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. — МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
4. Верещагина, Н.В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей с образовательными потребностями. // Дошкольная педагогика, 2013.
5. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуски 7–9. Раздаточный материал. — М.: Школьная книга, 2014.
6. Комарова, Е.И. Менеджмент социальной работы / Е.И. Комарова. — М.: Книга по Требованию, 2014.
7. Кочетова, Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. — М.: Учитель, 2014.

The role of graphic organizers in improving the skill of argumentation

Sadykova Aisulu Nurgaliyevna, teacher;
Zhussanbayeva Aliya Makhtabekovna, teacher;
Iskakova Aizhan Muslimovna, teacher
Nazarbayev Intellectual Schools (Taraz, Kazakhstan)

At present time, skills of the century have become globally important to be increased in educational framework. Unfortunately, one of these skills such as the skill of argumentation has been identified by teachers as a point which needs improvement in teaching practice, especially in demonstration of productive skills in Social Sciences. By implementing changes in education required by the time, Nazarbayev Intellectual Schools in Kazakhstan have taken into consideration the essence of these skills development through NIS programme, particularly by imbedding Global Perspectives course based on project- and concept-based learning. The given course teaches 11th grade learners to think critically of perspectives, reflect on surroundings, communicate with world and research it (NIS-Programme, 2018). Thus, skill of argumentation is an essential part of this process.

Argumentation skill's importance has already been studied in all spheres of education and psychology. Many studies have identified that argumentation can help to promote «higher order thinking processes, assessment and content knowledge development» (Nuffield Foundation, 2019). As Acar (2008) identi-

fies, natural ‘naïve’ and ‘intuitive’ reasoning skill is not enough in the current scientifically advanced technological progress. Therefore, many educational organizations have started to pay attention to the development of this phenomenon in their process. NIS teachers have also identified through observation that argumentation skill does not correspond to perfection and may lead to the low achievement of learners in productive skills like writing and speaking. Particularly, in Global Perspectives lessons, learners have faced with a lack of how to construct strong arguments in project work writing as well as in debates which are the final products of Global Perspective course. Thus, for teachers of Global Perspectives, it is important to focus on improvement of learners’ argumentation skill as it has a valuable educational significance in teaching and learning process of all fields of education as well as it is the core of Global Perspectives. In addition, there is a 3rd language acquisition for 11th grades students in Global Perspectives. So, Global Perspectives teachers use a range of varied tools considering the level of tasks from simple to difficult one according to Bloom’s taxonomy. In order to obtain more effective results in fostering ar-

gumentation skill and considering the time shortage during the teaching process, Global Perspectives teachers adapt the strategies of scaffolding, particularly the use of visual aids by imbedding the structures of argumentation there in different forms. Basically, graphic organizers have been identified as effective instruments in terms of argumentation boost of learners in both subject knowledge and skills for life-long learning in teaching practice. As Curriculum Development Institute (2001) citing Drapeau states, graphic organizers can improve learners' critical thinking by promoting deconstruction, reconstruction, reflection and producing a strong, structured and valid communication in different ways. Therefore, graphic organizers as well as adapted ones such as PEEL, problem-solving, CRAAP, Toulmin model through Cornel notes, interview analysis, section organizers, etc. have been recognized as effective tools according to Global Perspectives teachers experience in improving skill of argumentation.

**Graphic organizers for argumentation skill
PEEL graphic organizer**

The one of the purpose of the course is to improve argumentative skills of students. Obviously, teachers have used the variety of the teaching activities in teaching instruction to contribute to learners' abilities in designing argumentation. For instance, one of the useful tools in the first stages of teaching argumentation is graphic organizer with the PEEL method. The abbreviation of this method is referred to the following meaning: P — point, E — explanation, E — example of evidence, L — links

The evaluating PEEL method organizer can give the next results:

- PEEL can be used to improve in writing and speaking;
- through PEEL organizer students will be familiar with the basic structure of building their own arguments.
- looking for secondary sources to identify proofs for arguments;
- through PEEL students will be introduced with the first step of the quoting skills
- PEEL method is useful for all types of teaching strategy as group, pair and individual project work.

However, learners may struggle with the P-point stage where teacher asks them to create their arguments regarding the topics. In this stage learners think critically and suggest

their own opinion. Some learners may get confused with working on unfamiliar topics because of the lack of vocabulary; hence it is important to provide with signal words or vocabulary. To achieve effective results from PEEL graphic organizer teacher should formulate the question or tasks with the familiar topic.

Problem — solving

The next type of graphic organizers which have been used during the GPPW lesson is problem — solving graphic organizers. This type of graphic organizers contributes to the development of students' critical thinking and problem-solving skills which are required in the 21st century.

This type of graphic organizer has been useful during the discussion of global issues in the classroom. Problem — solving graphic organizer requires higher-order analytical and critical thinking skills according to Bloom's taxonomy. During the first stages students determine the type of global issues, and then they identify the cause and consequences of the problem from three perspectives. Further, on the second stage students suggest their opinions based on argumentation structure about the effective ways to solve the problem. One of the features of this organizer is to embed students to work in a group which as a result improves the collaborative culture among students.

Toulmin model of argumentation through cornel notes

During the teaching practice the implementation of Toulmin model in Global Perspectives course has been successful to enhance skill of argumentation. Learners may start to think in depth and try to produce strong arguments by thoroughly considering the validity and objectivity of ideas. Even Dawson & Venville (2010), investigating the correlation of argumentation skill with scientific issues, state that Toulmin model of argumentation is an effective strategy of improving argumentation skill which enhances "the quality of evidence" and "make decisions about science issues that influence their lives" and should be applied in all subjects of education. The given model has been implemented in Global Perspectives course with a slight adaptation due to the course specification; hence it has been applied through cornel notes template (Pauk, 2019), particularly in section where the summary needs to be presented.

Table 1. Cornell Notes

Subject	
Main Ideas	Notes
Summary	
Claim	_____
Ground	_____
Warrant	_____
Backing	_____
Rebuttal	_____

The given organizer can be used at early stage of argumentation skill improvement practice of project-based learning. The given tool helps students to learn materials and organize them by taking notes about main ideas and some details about the topic and present their own understanding by providing a summary in Toulmin model. In addition, student learns how to analyze, make connection with real life and admit alternative perspectives by providing rebuttal to the claim. Thus, this organizer triggers not only to develop proper arguments, but also challenges learners to conceptualize their ideas and thoughts by making connections with the reality as well as looking at them from different angles. This kind of visualization of ideas and thoughts also facilitate to the expansion of knowledge acquisition as what learner sees can be memorized in their brains faster than just reading.

CRAAP graphic organizer

One of the sections of the research is a «Context» section, which requires students to conduct a secondary research by studying and analyzing different articles about their research problem. As it is essential to choose articles that are reliable and credible, the CRAAP organizer (Institute of Education, 2019) has been created on the basis of CRAAP questions. This organizer helps students to analyze the sources for currency, rele-

vance, authority, accuracy purpose and as a result identify and choose the source that meets all these requirements. In order to provide students with more support it has been decided to insert guiding questions in each section that will assist students to analyze a source in a more detailed way. In addition, this organizer not only helps to identify the credible sources, but also contributes to the development of the skill of argumentation since students can thoroughly justify their choice of resources.

Section graphic organizers

Another effective tool that can be applied in project-based teaching and learning is section graphic organizers. These organizers are created by Global Perspectives teachers of NIS in order to support students' productive skills in written form of communication during project-based teaching and learning practice. According to the course specification, the final product of learners should be the Research Report which follows the structure presented by sections such as introduction, context, aims, methods, results, conclusion, evaluation, further research, bibliography and appendices. Each section has elements that should be included in and presented by argumentation elements. This instrument helps learners to organize their ideas in a proper way and present their argument line in a clear and well-structured form.

Table 2. Section graphic organizer

Outline of the section	Introduction (250–350)	Suggested length	Insert your essay part here
Announcement of research topic (Hook).	This is a statement of something sufficiently interesting to motivate your reader to read the rest of the paper.	1–3 sentences	1. 2. 3.
Background of the study	What you already knew about this? Has any previous research influenced you? Useful words — Interest, discovered, perspective, culture, traditions, belief, research, study, source, secondary, reliable, credible, interested, valuable, influence	5 sentences	1. 2. 3. 4. 5.
Problem statement	why subject has been chosen Useful words — Concern, impact, reason, choice, topic, issue, problem, global, focus, ethical, encourage, responsibility	2–3 sentences	1. 2. 3.
Rationale (personal reasoning)	What personal interests, beliefs or values you have concerning the subject Useful words — Belief system, value, value judgment, bias, local perspective, subjective	1–3 sentences	1. 2. 3.
Outline	Short steps of what you plan to do in general Also mention of personal values or bias Useful words — Plan, identify, find out, explore, bias, subjective, values, objective, inductive, claim, hasty generalization, fallacy	2–4 sentences	1. 2. 3. 4.

Table 3. Interview analysis graphic organizer

Write your codes here	Combine your codes and write categories here
Example: <i>Talking to colleagues</i> <i>Changing schedules</i> <i>Locate and fix</i> <i>Attending meetings</i>	Example: updating rulebook Changing schedule New routines Locate and fix problems fast Quick alarm system
Results section — Describe your categories and how they are connected in argumentation structure. Use a neutral language.	

These types of organizers also assist students to identify the weaknesses in their works and arguments and edit them immediately and reflect on what they learn during the project production process. This form of organizer can be used at the final stage of the project-based teaching and learning as it is an ideal tool to make an effective conclusion about the improvement of argumentation skill in Global Perspectives course.

Interview analysis graphic organizer

During the course students are introduced with the research methods such as qualitative and quantitative and their instruments: interview and survey. Qualitative research is used to interpret and better understand the complex reality of a given situation. In addition, it allows to obtain more specific information e.g. about values, behaviors, opinions and etc. Therefore, it is essential to provide students with a deep understanding of this research method and especially with an instrument. The created graphic organizer has been aimed

to assist students to analyze the data and then organize their ideas and present them in a more concise, organized and well-justified way.

Conclusion

The used graphic organizers on Global Perspectives lessons allow learners to develop their skill of argumentation. It has been noticed that students become more aware of the correct structure of an argument, and they have started to express their opinions and views in a more concise and well-structured way both in written and in oral forms. Thus, based on the teachers' experience, the role of graphic organizers has been found as essential in terms of not only to improve the skill of argumentation but also to increase the abilities of analysis, synthesis, organization and reflection. Even though all the described graphic organizers have been used only in Global Perspectives lessons at Nazarbayev Intellectual School, it is possible to adapt and apply them in any other environment in order to improve the skill of argumentation.

References:

1. Acar, O. Argumentation skills and conceptual knowledge of undergraduate students in a Physics by inquiry class. // Dissertation. // The Ohio State University — 2008. — URL: https://etd.ohiolink.edu/!etd.send_file?accession=osu1228972473&disposition=inline
2. NIS-Programme. /Educational Programme. //Subject Programme «Global Perspectives and Project Work»/ High school (11 grade). //AEO «Nazarbayev Intellectual Schools». — Astana. — 2018.
3. C. Costello, B. A. PEEL paragraph writing. //Dip. Ed., M. Ed. — URL: <https://www.virtuallibrary.info/peel-paragraph-writing.html> (дата обращения 20.02.2019)
4. Curriculum Development Institute. Personal, Social and Humanities Section. The Use of Graphic Organizers to Enhance Thinking Skills in the Learning of Economics. // CADAL Press. — Honk Kong. — 2001. — URL: https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/economics/use_of_graphic_organizers.pdf
5. Dawson, V.M., Venville, G. Res Sci Educ: /Teaching Strategies for Developing Students' Argumentation Skills About Socioscientific Issues in High School Genetics. — 2010. — С. 40–133.
6. Institute of Education: LibGuides. Evaluating Resources: / CRAAP Test. — London. — URL: <https://libguides.ioe.ac.uk/evaluating/craap> (дата обращения 20.02.2019).
7. Nuffield Foundation. Practical work for learning: /Argumentation. — URL: <http://www.nuffieldfoundation.org/practical-work-learning/introduction-argumentation> (дата обращения 20.02.2019).
8. Pauk, W. «The Cornell Note-taking System — Learning Strategies Center». // Cornell University. / The learning Strategies center. — URL <http://lsc.cornell.edu/notes.html> (дата обращения 20.02.2019).

Современные эффективные технологии на уроках английского языка

Салихова Гульшат Магъфуровна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 24 г. Альметьевска (Республика Татарстан)

Сегодня в школьном образовании можно увидеть значительные перемены. Учитель выступает в роли консультанта, а ученикам предоставляется больше времени для самостоятельной работы. Решающим фактором является личный интерес обучающегося. Перед нами, учителями, стоит задача повышение своего педагогического мастерства путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

«Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». (В.М. Монахов).

При овладении новой технологией у учителя меняется мышление, появляется четкость, структурность, ясность методического языка, появляются обоснованные нормы в методике. Применение новых педагогических технологий помогает добиваться более качественных результатов. Учитывая возрастные особенности детей на своих уроках стараюсь использовать следующие образовательные технологии: технологии проектной методики, технологии критического мышления.

Технология проектной методики способствует применению полученных знаний на практике. Проектная работа выполняется поэтапно: на первом этапе разрабатываю план, предлагаю тему, над которой будем работать. Учащиеся хорошо должны владеть активной лексикой и грамматикой по данной теме. На втором этапе определяется содержательная база для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Здесь важно умение выражать свое мнение. Заключительным этапом является защита и обсуждение проектов. По желанию дети выбирают индивидуальные или групповые формы работы. В четвертом классе после изучения отдельных тем, например, «Моя любимая еда», «Мои любимые занятия», «Профессии» и др., дети выполняют свои проекты. Индивидуальные работы представляются в виде открыток, а групповые работы плакаты, дети также стараются делать презентации на компьютере.

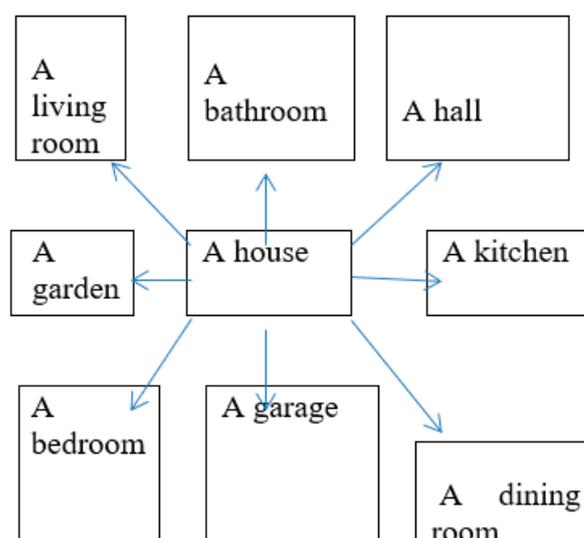
С учащимися старших классов после прохождения определенных тем проводим проектно-исследовательскую работу. Работаем в группах из четырех человек. Задается вопрос для исследования. Например, «Why do people travel?» Участники групп опрашивают как можно больше людей, и в своей группе обсуждают какой самый популярный и менее популярный ответ. Анализ выполняем в виде графика или таблицы на листе бумаги. В результате на доске из всех листов получается проект-Карта

исследования. Этот метод выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Технология критического мышления. Критическое мышление развивается путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Они вовлекаются в процесс конструирования знаний на основе равноправных отношений. Учитель направляет и активизирует учебный процесс, он становится партнером.

На первой стадии пробуждается интерес к теме. Вторая стадия является основной, поскольку учащимся предъявляется новый учебный материал. Третья стадия-размышления или рефлексии. Здесь формируется личное мнение ученика, отношение к изучаемому материалу. На каждой из стадий урока стараюсь использовать методические приемы, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности, такие как: «Составление кластера», «Написание синквейна», «Верные — неверные утверждения».

Прием «Составление кластера» помогает систематизировать имеющиеся знания по конкретной теме, позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо проблеме. Кластер можем использовать на самых разных стадиях урока: для стимулирования мыслительной деятельности (стадия вызова), для структурирования учебного материала (стадия осмысления), при подведении итогов того, что учащиеся изучили (стадия рефлексии). Записываем ключевое слово, а от него рисуем стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими.



Прием «Написание синквейна»

Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк. В первой строчке тему называем одним словом. Во второй строчке описываем тему двумя прилагательными. Третья строка — тремя словами описывается действия. В следующей строке составляем фразу из четырех слов по теме и последней строке находим синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Примеры синквейнов

Тема урока: «Professions»

1. Teacher
2. Clever, helpful
3. teach, help, correct
4. Give somebody a knowledge
5. Education

Тема урока: «My favourite food»

1. Cake
2. Tasty, sweet
3. To eat, to cook, to serve
4. Have a sweet tooth

Литература:

1. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока. — М.: Просвещение, 2002.
2. Ларина В. П., Ходырева Е. А., Окунев А. А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». — Киров: 1999–2002.
3. Бутенко А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. — М.: Мирос, 2002.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Академия, 2008.
5. Смирнова С. А. Педагогика: теории, системы, технологии. М.: Академия, 2008.
6. Филатова В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. <https://multiurok.ru/blog/tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html>
8. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/03/18/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>
9. https://infourok.ru/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii_na_urokah_angliyskogo_yazyka-581301.htm

5. Food

Приём «Верные — неверные утверждения» удобнее всего применять на стадии вызова, предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Выбирая «верные» утверждения, дети полагаются на свой опыт или просто угадывают. Учащиеся могут наглядно увидеть, что им предстоит узнать, что из этого они уже знали или предполагали, а что является неожиданным, что противоречит их знаниям. В ходе урока они находят ответы на свои вопросы.

В заключение хочу сказать, что применение в своей работе современных педагогических технологий очень важно, без этого мы не можем работать эффективно. Современные технологии способствуют повышению качества образования, мотивируют детей к учению. На таких уроках усвоение учебного материала происходит на продуктивном уровне.

Я считаю, что современные педагогические технологии — это огромное количество возможностей для учителя. Применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным и позволяет добиваться высоких результатов в учебной деятельности.

Урок английского языка в рамках реализации ФГОС

Сидорова Мария Владимировна, преподаватель английского языка

ФГКОУ «Московский кадетский корпус» Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие цели при обучении английскому языку:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/ межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции;
2. развитие личности учащихся;

3. формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных (Л), познавательных (П), регулятивных (Р), коммуникативных (К) [4, с. 165].

Структура занятия обычно состоит из пяти блоков: организационного, информационного, практического, рефлексивного, оценочного [6, с. 58].

Школьному учителю часто не просто построить урок, опираясь на требования, прописанные в стандарте. Не-

обходимы примеры, описывающие деятельность учителя, учеников, то, каким образом развиваются универсальные учебные действия на каждом из этапов урока.

Примером может послужить подробная разработка урока для учащихся пятых классов на основе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс по теме «Мои хобби». Разработка включает в себя описание деятельности учителя, учеников на каждом из этапов урока, а также развитие универсально-учебных действий на каждом из этапов урока.

Технологическая карта учебного занятия по английскому языку (в соответствии с требованиями ФГОС)

Тип занятия: комбинированный урок

Цель занятия: тренировать навыки говорения по теме «Мои хобби» с использованием нового лексико-грамматического материала.

Задачи:

1. **Образовательная:** обучить словообразованию при помощи префикса «in», активизировать изученный лексический материал и новый для составления рассказа про свои хобби.

2. **Развивающая:** развивать навыки и умения в видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо)

3. **Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать других учащихся, культуру языкового общения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология обучения в сотрудничестве.

Материальное обеспечение: учебник, наглядный материал по теме «Хобби», CD-диск, карточки для оценивания.

В данной разработке были учтены современные требования, предъявляемые к урокам английского языка. Это, прежде всего, соответствие урока стандарту нового поколения, который нацелен помочь научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями (УУД), которые создадут возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, умения учиться, формируя фундаментальное ядро образования [3, с. 36]. Во время урока были организованы как индивидуальная, так и групповая формы работы, что помогало преодолеть авторитарный стиль общения между воспитанницами и учителем.

Таблица 1

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный блок (мотивация к деятельности) Организация класса. Приветствие.		
Начинает урок с фонетической зарядки-приветствия, организует обсуждение погоды среди учащихся и переходит к теме урока, обращая внимание учащихся на слайд, который отражает содержание темы (картинки с различными хобби). Учитель настраивает учащихся на урок английского языка и актуализирует уже имеющиеся знания по данной теме. Учитель проводит фронтальный опрос: Do you have hobbies? What hobby do you have? (У Вас есть хобби? Какие?) После обсуждения учитель задает наводящие вопросы о теме и цели урока.	Хором приветствуют учителя, отвечают на вопросы, следят за контекстом и отвечают на вопросы учителя, при помощи вопросов учителя определяют тему, формулируют цель урока и прогнозируют тематику занятия в целом.	Учащиеся обдумывают, есть ли у них хобби (Л) Усваивают информацию о различных хобби (П) Взаимодействуют с учителем и остальными обучающимися при ответах на вопросы (К) Определяют для себя примерный план урока, определяют то, что могут узнать на уроке (Р)
II. Информационный блок. Актуализация знаний		
Вводит новую информацию о различных хобби, предлагая учащимся прочитать диалог в учебнике (стр. 118, упр. 2) с целью ответить на вопросы, которые выведены на слайд: What are the hobbies of children? (Какие хобби у детей?) What are the plans of Bill? (Какие планы у Билла?) What are the plans of Lucy? (Какие планы у Люси?) [1, с. 118].	Учащиеся читают текст, после чего отвечают на вопросы по прочитанному тексту о хобби, которые выведены на экран.	Анализируют текст (П) Взаимодействуют с учителем, учатся слушать ответы других учащихся (К)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Погружение в тему урока Осмысление и закрепление		
Просит учащихся обратить внимание на слово «unsuccessful», которое встретилось в тексте. Предлагает учащимся догадаться о значении этого слова. Учитель актуализирует уже имеющиеся знания о значении этого слова без приставки «un», предлагая учащимся возможность самим вывести правило образования новых слов при помощи префикса «un»: направляет учащихся к выведению правила, просит привести примеры	Учащиеся смотрят на слово, которое они встретили в тексте, стараются перевести его. При помощи наводящих вопросов учителя формулируют правило образования новых слов при помощи префикса «un». Пытаются привести примеры	Воспринимают информацию, обрабатывают ее и делают вывод (П) Под воздействием новых факторов изменяют определенный в начале урока примерный план (Р), Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и обучающимися (К)
III. Практический блок Аналитический этап: выполнение упражнений с целью усвоения материала		
Учитель предлагает учащимся выбрать правильное слово, исходя из контекста.	Учащиеся выбирают слова, опираясь на контекст. Фронтальная работа.	Осуществляют контроль, оценку собственных действий, корректируют собственные ошибки (Р)
Этап стимулирования диалогического общения		
Учитель предлагает учащимся рассказать о своих хобби, используя лексику с экрана, организует работу в парах. Пока учащиеся говорят, учитель подходит к каждой паре, слушает, исправляет ошибки (при наличии).	Учащиеся рассказывают о своих хобби, используя лексику с экрана.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками (К) Рассказывая о своих хобби, разбираются в собственной личности (Л)
IV. Рефлексивный блок Оценка своего успеха, своей работы, своего вклада в урок		
Задаёт вопросы о том, что учащиеся узнали за урок.	Отвечают на вопросы учителя.	Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; (Л) Выражают свои мысли полно и точно; формулирую и аргументируют свое мнение, учитывают мнение окружающих (К)
Учитель даёт домашнее задание, объясняет его.	Записывают домашнее задание, задают вопросы.	
V. Оценочный блок Выставление оценок		
Предлагает учащимся оценить их работу на уроке, используя специальные карточки с выражением эмоций.	Учащиеся по одному подходят к доске и прикрепляют карточки к нужному блоку (зеленая, желтая и красная карточки).	Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; (Л)

Тема «Хобби» является частью раздела, который называется «Путешествия и свободное время». Данный урок связан со следующим и предыдущим, так как на уроке отработывается уже введенная на предыдущем уроке новая лексика и вводится новый лексико-грамматический мате-

риал, который будет продолжать отработываться на следующих уроках.

Во время урока развивались все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование.

Литература:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 4 изд. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Бондарева Н. А. Технологические карты конструирования уроков. — Москва: Просвещение, 2012.
3. Карabanова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны/Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 2.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. е. С. Савинов]. — Москва: Просвещение, 2011. — 342 с.
5. Чернобай С. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС). — Москва: Просвещение, 2012.
6. Якушина Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. — Москва, 2012.

Развитие речи в разных видах детской деятельности

Сулимова Татьяна Сергеевна, студент;

Научный руководитель: Галич Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В исследовании проанализирована проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности. Приведены критерии и уровни, по которым диагностировался уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. Предложены рекомендации по развитию речи.

Ключевые слова: дошкольники, старший возраст, уровень развития речи.

Актуальность. Анализ литературных источников по проблеме развития речи дошкольников, как самостоятельной проблемы педагогики, предоставляет возможность констатировать, что на сегодняшний день эта проблема является наиболее актуальной. Речевое развитие ребенка — это составляющая и показатель общего психического развития человека [2, с. 36]. Развитие речи детей имеет большую социальную значимость. На основании изложенного, видится актуальным изучение аспектов развития речи дошкольников в различных видах деятельности.

Понимание речи окружающих и личная активная речь сопровождает все виды деятельности ребенка. От уровня развития речи ребенка зависит успешность обеспечения целей его коммуникации с другими участниками взаимодействия [4, с. 16].

Развитие речи происходит постепенно путем подражания социальному опыту общества при включении ребенка во взаимодействие с окружающим его миром. Процесс присвоения общественного опыта в детстве происходит путем присвоения «культурных форм психики» в общении со взрослыми и сверстниками при включении в доступный самостоятельный вид деятельности — игру.

Изобразительная деятельность является одной из ведущей деятельности дошкольников [1, с. 69]. В процессе изобразительной деятельности активно работает воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления, ребенок учится преодолевать трудности, познает окружающий мир, ищет выход из проблемной ситуации, совершенствуется речь, формируются моральные качества личности.

Технология работы со сказками в своей сущности является, с одной стороны, технологически простой по схемам и моделям, а с другой — оставляет достаточное пространство для воплощения новых идей, замыслов, конструкций при организации совместной деятельности воспитателя и детей, базируется на принципах активности, партнер-

ства, в формате субъект-субъектных отношений между участниками.

Ученые отмечают структурирование таких компонентов развития речи в театрализованной деятельности:

- речевая компетенция как одна из ключевых базисных характеристик личности, которая проявляет готовность и способность личности адекватно и уместно применять язык в конкретных ситуациях (выражать свои мысли, используя для этого как речевые, так и интонационные средства выразительности);

- развитие речи — целенаправленное формирование у детей определенных речевых навыков и умений (правильного звукопроизношения, отбора я слов, использование слов в соответствующих грамматических формах и т.п.), которые обеспечивают функционирование речи в соответствии с языковыми нормами.

- обучение языку — процесс формирования на основе элементарных знаний и представлений о языке и речи языковой компетенции и развитие чутья языка [3, с. 74].

Итак, речевое развитие ребенка должно быть комплексным и должно происходить в контексте общего развития культурной личности.

Практическое исследование проводилось на базе ДОУ «Ландыш» с. Нововешминск. В эксперименте участвовали 20 детей подготовительной группы, разделенные нами на 2 группы по 10 человек — экспериментальную и контрольную.

Были выделены следующие критерии: когнитивно-обогатительный критерий с показателями:

- знакомство детей с различными видами искусства;
- знакомство детей с материалом для изобразительной деятельности.

Коммуникативно-воспроизводственный критерий с показателями:

- умение объяснить процесс выполнения будущей изобразительной деятельности;

– умение составлять связный рассказ по содержанию своего рисунка или изделия (описание, рассказ);
– умение использовать в связном рассказе образные выражения, пословицы.

Креативно-продуктивный критерий с показателями:

– умение планировать и объяснять будущую изобразительную деятельность по собственному замыслу;
– умение составлять творческие рассказы в связи со своим рисунком;
– умение использовать знакомые художественные тексты в творческих рассказах по своим рисункам.

Оценочно-рефлексивный критерий с показателями:

– умение анализировать, оценивать результаты своей работы с использованием соответствующей лексики;

– умение анализировать и оценивать работы своих сверстников с использованием соответствующей лексики;

– умение обосновывать свои оценочные суждения [5, с. 93].

На основании определенных критериев и показателей были определены уровни развития связной речи детей в изобразительной деятельности: высокий, достаточный, удовлетворительный и низкий.

К каждому показателю по каждому критерию были подобраны диагностические задачи. Задача выполнялась каждым ребенком группы старшей возрастной группы индивидуально. Полученные результаты представлены в таблице № 1.

Таблица 1. Уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Критерии и показатели	Высокий, %		Достаточный, %		Удовлетворительный, %		Низкий, %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Когнитивно-обогащающий критерий:								
Осведомленность детей о различных видах искусства	10	-	20	20	40	50	30	30
Знакомство детей с материалом для изобразительной деятельности	10	-	20	10	30	30	40	60
Коммуникативно-воспроизводительный критерий:								
Умение объяснить процесс выполнения будущей изобразительной деятельности	10	20	20	10	40	20	30	50
Умение составлять связный рассказ по содержанию своего рисунка	-	10	10	20	70	50	20	20
Умение использовать в связном рассказе образные выражения, пословицы	-	20	30	10	50	40	20	30
Креативно-продуктивный критерий:								
Умение планировать и объяснять будущую изобразительную деятельность	10	-	20	10	50	70	10	20
Умение составлять творческие рассказы в связи со своим рисунком	10	10	10	10	70	50	10	30
Умение использовать знакомые художественные тексты в творческих рассказах по своим рисункам	10	-	20	10	70	80	-	10
Оценочно-рефлексивный критерий:								
Умение анализировать результаты свои работы с использованием соответствующей лексики	10	10	30	20	50	50	10	20
Умение анализировать и оценивать работы своих сверстников с использованием соответствующей лексики	-	-	20	10			20	10
Умение обосновывать свои суждения	10	10	20	10	60	70	10	10
Общий уровень развития	10	10	20	10	60	60	10	20

Приведем для наглядности полученные данные на рис. 1. Как свидетельствуют полученные данные, большинство детей — по 60% в ЭГ и в КГ были на удовлетворительном уровне. Дети имели проблемы с определением

жанра произведения, вида искусства (например, смешивались понятия графика и живопись), не помнили авторов знакомых произведений искусства. Использовали в своей речи предложения очень простые по составу.

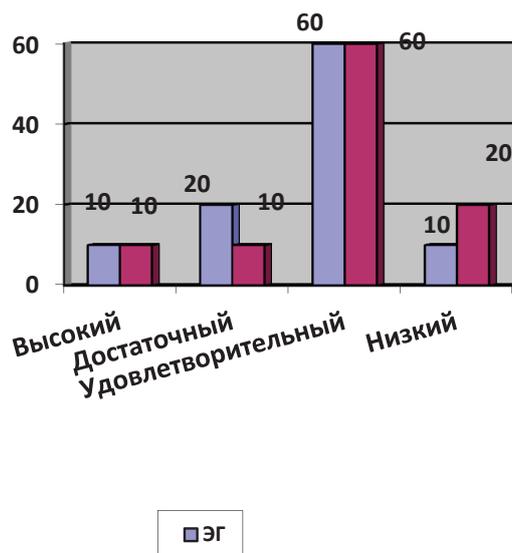


Рис. 1. Уровень развития речи в изобразительной деятельности

Только 10% ЭГ и 10% КГ детей выполнили задание без лишних усилий. Дети использовали в своей речи лексику изобразительной направленности, образные выражения. Подбирали пословицы в соответствии с содержанием рисунка. Демонстрировали навыки планирования своей изобразительной деятельности и умение объяснить ее. Также с удовольствием анализировали свои работы и работы сверстников.

Итак, данные эксперимента показали неудовлетворительное состояние сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста в изобразительной направленности, что требует проведения дополнительных занятий по развитию речи у данных дошкольников.

Для развития речи старших дошкольников предлагается следующая программа. Творческие упражнения «Салат из сказок», «Конструирование загадок», «Бином фантазии». Также можно убедиться в эффективности таких приемов (как при создании сказок, так и в поисково-познавательной деятельности в повседневности). Основным направлениям работы по формированию связной речи дошкольников относим: сравнение предметов; описание предметов; составление предложений; заучивание стихотворений; составление сказок.

Этапы обучения детей моделированию сказок.

Литература:

1. Галкина, И. А. Индивидуальный подход в развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. — 2013. — № 2(13). — С. 69–71.
2. Гущина Е. А. Современные подходы в коррекции и развитии коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Гущина, И. В. Донковцева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 36–38.
3. Кондрашина, О. Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестн. Тамбов. гос. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. — 2013. — № 2. — С. 72–76

Первый этап — ознакомительный. Начинаем работу с составления сказки по предметно-схематической модели.

Второй этап — коммуникативно-деятельностный. Этот этап сложнее, потому что детям предлагаются схемы, которые не напоминают ни одной из сказок, которые дети знают.

Третий этап — моделирующий. Подводим ребенка к пониманию того, что не только знакомых сказочных персонажей можно схематически представить в виде геометрических фигур, схем, моделей, но и можно составить совершенно новую сказку с новым сюжетом, персонажами и т.п.

Сначала проводится индивидуальное занятие с детьми, которые нуждаются в уточнении, систематизации знаний по отдельным темам, а затем индивидуально-групповое; заканчивается работа со схемами-моделями на фронтальном занятии во время обобщения знаний по лексико-грамматической теме.

Считаем, что использование данных технологий поможет не только обогатить словарный запас дошкольников, но и будет способствовать развитию познавательной активности и образного мышления, формированию речевой компетентности ребенка, поможет детям преодолеть застенчивость и неуверенность. Они научатся отстаивать собственную точку зрения, самостоятельно принимать решения.

4. Пирожено, Т.А. Коммуникативно-речевое развитие дошкольника. — Дошкольная педагогика. — № 3. — 2015. — С. 15–19.
5. Уровни речевого развития дошкольников с предполагаемой речевой нормой, как помощь педагогу в реализации ФГОС / Казанникова А. В., Буйнова Е. В., Свинухова В. А. и др. // Психология и педагогика: методика и проблемы прак. применения. — 2014. — № 35, ч. 2. — С. 92–97.

Методические рекомендации по изучению элементов теории графов на факультативных занятиях

Тимофеева Ольга Петровна, студент магистратуры
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

В работе приведены методические рекомендации учителям математики, по изучению элементов теории графов на факультативных занятиях в рамках основного общего образования.

Ключевые слова: теория графов, факультативные занятия, основная школа, методические рекомендации.

В школьном курсе математики ученикам часто не хватает интересных и занимательных задач. Задачи теории графов способны заинтересовать учащихся. Однако учителя редко рассматривают вопросы теории графов, из-за отсутствия методики их использования. В статье предпринята попытка сформулировать методические рекомендации для учителей, которые хотели бы изучать элементы теории графов во внеурочной работе.

На первом занятии факультативного курса рекомендуется рассмотреть примеры задач, приводящих к графам, историю возникновения теории графов и ее применение в различных сферах деятельности. Составленные задачи должны подводить учащихся к мысли о том, что их решение имеет некоторое сходство между собой благодаря использованию схожих рисунков и схем.

Следующие занятия стоит посвятить изучению основных понятий теории графов, а также рассмотреть способы задания графов. В результате, учащиеся должны научиться строить графы согласно заданным условиям.

Введение леммы о рукопожатиях рекомендуем начать с решения задачи: «*Пять человек при встрече обменялись рукопожатиями (каждый пожал руку каждому по одному разу). Сколько рукопожатий было сделано?*». Данная задача подводит к введению леммы и ее решение не вызывает затруднений. Затем необходимо рассмотреть более сложную задачу, требующую непосредственного доказательства. После ее решения можно сформулировать следствия леммы. В закреплении материала стоит рассмотреть задачи на применение леммы, а также другие занимательные задачи теории графов.

На следующих занятиях можно перейти к рассмотрению некоторых видов графов: полный и пустой граф, дополнение графа и подграф. Все понятия следует сопровождать рассмотрением конкретных примеров. Продол-

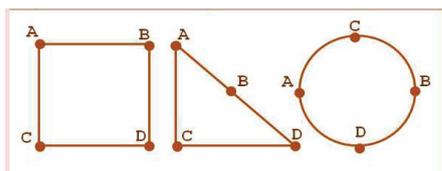
жить изучение видов графов можно введением понятий: путь, цикл, связный граф и компонента связности графа.

Решение задач, в которых требуется найти кратчайший путь, способствует формированию представления о пути в графе. Обратим внимание на введение понятия «компонента связности». Подходя к ее определению, необходимо сказать, что даже если между какими-то двумя вершинами нет пути, это может быть один граф, а не несколько. В качестве наглядного примера, можно рассмотреть остров Сахалин, который является частью России, но не имеет автомобильного моста, соединяющего остров с материковой частью страны. Можно предложить ребятам привести свои примеры компонент связности.

Завершить изучение видов графов, можно рассмотрением темы «Деревья». Прежде чем вводить данное понятие, учитель, в качестве домашнего задания, может попросить учеников нарисовать генеалогическое древо своей семьи. Прием направлен на актуализацию знаний учащихся. Помимо понятия графа-дерева, можно ввести определения таких понятий как остов графа, лес и рассмотреть доказательство теоремы о количестве ребер дерева. Закрепить изученный материал можно выполнением заданий на построение деревьев и решение более сложных задач, с применением деревьев.

Проведение обобщающей игры по пройденным разделам, будет способствовать лучшему усвоению материала.

Также рекомендуется посвятить пару занятий вопросам изображения графов. В начале от учителя требуется познакомить учащихся с геометрическими особенностями изображения графов, ввести понятия плоского и изоморфного графов, сформировать навык задания плоских графов различными способами. В качестве актуализации знаний учащимся можно предложить определить, являются ли представленные на рисунке графы изображением одного и того же графа или нет:



Выводы, которые должны сделать учащиеся по этой теме, заключаются в том, что один и тот же граф можно изобразить по-разному, и плоские графы — это такие графы, рёбра которых на рисунке не пересекаются.

Также стоит рассмотреть формулу Эйлера. Подведением к данному вопросу будет служить задача о трех колодцах. Необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что при решении задач на определение числа граней в графе, формула Эйлера в том виде, в котором она дана: $V - P + G = 2$, подразумевает подсчет и внешней грани.

Следующее занятие должно рассматривать вопросы, связанные с понятием двудольности графа. Здесь, не лишним будет вспомнить содержание предыдущего урока, а именно задачу о трех колодцах. Можно сказать учащимся, что граф, который использовался в данной задаче, является полным двудольным графом, и так как задача была не разрешима, это означает, что графы такого рода не могут быть плоскими.

На одном из занятий можно рассмотреть тему: «Задачи на раскраску». Для актуализации знаний можно рассмотреть политическую карту мира (не раскрашенную в цвета) и попросить учащихся раскрасить ее в такое наименьшее количество цветов, которого будет достаточно для того, чтобы соседние страны имели разные цвета. Это задание подведет учащихся к основному вопросу урока, а именно, к задаче о четырех красках. Затем вводятся основные понятия и положения темы, а также исторические сведения о возникновении проблемы 4-х красок.

Изучение темы «Эйлеровы графы», можно начать с задания: «нарисовать домик» и прямоугольник

с диагоналями, не отрывая карандаш от бумаги». Учащиеся должны понять, что «домик» возможно нарисовать, не отрывая карандаш от бумаги, а «прямоугольник» — нет. При формировании новых знаний по теме, можно привести в пример решение исторической задачи о кёнигсбергских мостах. Перед рассмотрением текстовых задач необходимо ввести алгоритм решения задач для эйлеровых графов. В конце занятия решаются задачи на построение уникальных линий. В качестве занимательного материала можно изучить с обучающимися задачи известного писателя Льюиса Кэрролла.

Также для общего развития учащихся, можно ввести задачи на прохождение лабиринтов. Рассмотрение темы можно начать с исторической фабулы, рассказав учащимся легенду о минотавре, жившем в лабиринте. Далее изучается теоретическая сторона вопроса. В качестве закрепления новых знаний учащиеся проходят лабиринты и решают задачи на графы. В конце занятия проводится проверочная работа по всему материалу курса, и выдаются темы рефератов и докладов для последнего занятия курса.

На итоговом занятии выполняется защита докладов учеников. Примерные темы докладов должны расширять вопросы, которые были изучены в курсе.

Использование графов в качестве некоторого вспомогательного средства позволяет облегчить процесс обучения и подготовить учеников к восприятию сложных тем в курсе школьной математики. Применение теории графов на факультативных занятиях по математике позволяет упростить решение многих математических задач и доказательств, придает им наглядность и простоту. Также, задачи на графы можно использовать при подготовке к олимпиадам для развития сообразительности учеников. Изучение теории графов повышает качество обучения на уроках математики, алгебры, геометрии и информатики и способствует развитию логического мышления обучающихся.

Формирование микроклимата в разновозрастной группе детского сада посредством коррекции детского манипулирования: к постановке вопроса

Федосова Виктория Валерьевна, студент магистратуры
Череповецкий государственный университет

Маркова Светлана Викторовна, воспитатель
МДОУ «Коротовский детский сад» (Вологодская обл.)

В дошкольном образовании всегда существовали разновозрастные группы. В сельской местности, где немного детей, детские сады были вынуждены формировать группы смешанного типа. Однако в большинстве случаев, в ДОУ практикуется формирование одно-возрастных групп. Дети одного возраста имеют близкое

психофизическое развитие, у них идентичный режим дня, они занимаются по одной программе. По этой причине организовать деятельность такой группы легче. И хотя есть исследования, заявляющие о преимуществах пребывания ребенка в разновозрастной группе, отношение педагогов к работе с ними не всегда однозначное. Учи-

тывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов требуется от воспитателя. Он должен так спланировать свою деятельность, чтобы всякий ребенок в группе получал стимул в своем развитии. Это требует от педагога дополнительных знаний и усилий, затрат собственного времени.

Множество плюсов имеет пребывание в одной группе детей разного возраста: ребенку легче перенять навыки деятельности у другого ребенка, нежели у взрослого, по этой причине младшие дети в подобных группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

В наше время разновозрастная группа рассматривается только как вынужденная необходимость, например, в малокомплектных детских садах. В практике дошкольного образования она незаслуженно «отодвинута» в сторону. Тем не менее, ряд ученых, в частности А.Г. Давидчук, В.В. Гербова, В.Г. Щур исследовали специфику разновозрастной группы в детском саду. Т.Н. Доронова, В.Г. Щур проводили исследования о развивающем влиянии, которое оказывает на младших детей их общение и совместная деятельность со старшими. О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева анализировали преимущества разновозрастного состава перед одновозрастным в развитии речи младших дошкольников. Е.Н. Герасимова проводила исследования о педагогических основах построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада. В.Н. Бутенко изучала особенности межличностных отношений в разновозрастной группе дошкольников. Вышеуказанные исследования свидетельствуют о том, что разновозрастная группа дошкольного учреждения — более психологически комфортная и естественная среда для развития ребенка — дошкольника (его игровой компетенции, его саморазвития и самостоятельности). Это важное направление развития современного российского дошкольного образования законодательно определено в ФГОС дошкольного образования и приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 2014 о создании в дошкольном образовании как одновозрастных, так и разновозрастных групп в ДОО [5]. Однако, отсутствие концепции реализации механизма специфики развития детей в разновозрастной группе ДОО является причиной появления ряда проблем воспитания и образования детей в такой группе. К данным причинам относятся следующие:

- родители в недостаточной степени проинформированы об особенностях разновозрастной группы ДОО;
- специфика организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, ее планирование, не в полной мере раскрыта в профессиональной подготовке воспитателей по дошкольному образованию, уделяется мало внимания рассмотрению особенностей общения педагога с разновозрастным сообществом дошкольников;

— по организации образовательной деятельности в разновозрастной группе проводится крайне мало семинаров — практикумов и курсов для педагогов;

— практический опыт работы в разновозрастной группе, как правило, представлен в методических пособиях в рамках младшей разновозрастной группы (2–5 лет) и старшей (с 4–7 лет). В них разработано комплектование разновозрастных групп, режим, планирование, организация образовательной деятельности, однако не имеется практических рекомендаций о специфике организации образовательного процесса на начальном этапе организации разновозрастной группы (первый год, все дети новые) и последующих (постепенная смена состава детей, взросление оставшихся детей, прибытие новых) этапов;

— не освещены вопросы о возникающих проблемах, как в незапланированных, так и в планируемых педагогом ситуациях, при изменении условий (погодные условия, карантин, отсутствие либо приход детей после длительного отсутствия). Нет рекомендаций по решению педагогом поставленных задач и появляющихся новых. В разновозрастной группе, в рамках соответствия и наличия оборудования по возрастам в методических пособиях представлен вопрос о предметно — развивающей среде, однако нет примеров того, какие игры и оборудование будут общими для всех детей группы, какой развивающий потенциал содержится для старших детей в игре или пособии (разнообразие вариантов), предназначенных для младших детей и наоборот;

— нет примеров разработок общих тем для всех детей (общий интерес), внутри которых реализуются интересы детей всех возрастов. Не показана особенность работы с родителями в такой группе и т.д. [6, с. 27–33].

На сегодняшний день на развитие дошкольного образования в соответствии с запросами современного общества и государственной политики направлен федеральный государственный образовательный стандарт.

В современных условиях на образовательные учреждения возлагаются ответственные задачи — эмоциональное благополучие детей, охрана и укрепление их психического и физического здоровья; объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их нравственных, социальных качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности [2].

В федеральном государственном образовательном стандарте отражены требования к организации среды в дошкольном образовательном учреждении, подчеркивается важность дошкольного возраста: характер взаимодействия со взрослыми, другими детьми, система отношений ребенка к миру, к самому себе, к другим людям [5].

Один из приоритетных принципов работы ДОО является принцип психологической комфортности в группе. Его суть заключается в создании в группах детского сада

дошкольного образовательного учреждения доброжелательной атмосферой.

Психологический климат представляет собою эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, образующуюся на основе симпатии, характеров и склонностей, совпадения интересов. Психоэмоциональное развитие детей в дошкольном учреждении во многом зависит именно от психологического климата.

Дошкольное детство представляет собою важный период первоначального становления личности. В нем формируются основы самосознания и индивидуального развития творческих способностей ребенка. Поэтому важным аспектом в работе педагога является создание благоприятных условий для нормального развития ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования психологического климата детей в разновозрастной группе наблюдается в современной действительности. Более глубокому изучению взаимоотношений детей в разновозрастной группе будет способствовать решение данной проблемы [4, с. 97].

На сегодняшний день проблемы психологического климата в достаточной мере изучены в социальной психологии. В частности, в работах Г. М. Андреевой, В. В. Бойко, Г. В. Бороздина, Л. П. Буева, Е. С. Кузьмина, В. Г. Казакова, К. К. Платонова, Л. Г. Почебут, Б. Д. Парыгина, В. М. Шепель уделено существенное внимание влиянию психологического климата в коллективе на личность.

В. В. Косолапова, М. И. Лисина, Т. А. Репина и другие занимались изучением психологического климата в детских коллективах.

Детская манипуляция — сигнал тревоги, как для родителей, так и для воспитателей, столкнувшихся с этой проблемой в силу своей профессиональной деятельности. Закрывать глаза на происходящее весьма опасно, так как дети вырастают, и потом поздно будет что-либо исправлять. Забавный ребенок может стать в будущем искусным манипулятором, что неблагоприятно скажется на его будущей судьбе [4, с. 97].

Несмотря на частоту употребления в научной литературе термина «детская манипуляция» или «психологическая манипуляция», представление ее содержания остается неоднозначным, однако основными признаками рассматриваемого понятия, выделенными Е. Л. Доценко, представлены:

- отношение манипулятора к другому как к средству достижения собственной цели;
 - наличие психологического воздействия;
 - скрытый характер воздействия;
 - стремление получить односторонний выигрыш;
 - использование психологической уязвимости человека (родителя, воспитателя и пр.), «игры на слабостях».
- Наиболее часты формы детской манипуляции:
- слабость, мнимая болезнь;
 - истерики, капризы;
 - ложь, вымышленные рассказы, доносы;
 - прием «если..., то...»;

- лесть;
- использование внутрисемейных разногласий.

Воспитатель — это призвание, а не специальность. Поэтому следует разумно оценивать возникший конфликт. Нерадивый воспитанник может наотрез отказаться выполнять возложенное на него поручение или задание. При этом очень важно держать себя в руках, чтобы вспышкой агрессии не ухудшить положение. Детская манипуляция может быстро пройти, если при этом воспитатель проявляет выдержку и хладнокровие [6, с. 27–33].

Рекомендации педагогу для коррекции манипулятивного поведения ребенка:

— Анализ требований подопечного. Необходимо разобраться в причинах появившейся проблемы, так как не каждый раз ребенок хочет необоснованное. Есть реальная возможность того, что манипуляция детей является простым скрытым протестом вопреки притеснения их прав. Проблему следует решать на корню, чтобы детский каприз не перерос в открытую агрессию ко всем окружающим.

— Поощрение. Непривычной манерой поведения воспитателя может быть удивлен маленький бунтарь. Не разрешая одно, мудрый человек, которому доверили воспитание детей, может позволить другое. При этом юный манипулятор переключает свое внимание на другой объект, тем самым автоматически прекращая начинающийся конфликт.

По мнению Л. Г. Богославец к педагогу складывается отношение как к администратору, являющемуся источником непрерывной угрозы, отсюда — настороженность и сопротивление, сомнения в его праве принимать важные решения. В группе с неблагоприятным климатом ребенок ощущает неуверенность в собственных силах, зажат и скован, закомплексован, нерешителен [1, с. 134].

А. В. Иртегов для создания благоприятного психологического климата в группе детского сада предлагает учитывать [4, с. 97]:

- Условия для формирования позитивных эмоций каждого воспитанника; понимание и поддержку, направленную на потребность ребенка в различных впечатлениях, в энергичной деятельности и достижении успеха в ней, во взаимоотношениях со сверстниками;
- Развитие позитивных взаимоотношений между детьми. В обстановке дружеского расположения детей ребенок чувствует себя намного увереннее, спокойнее. Воцарившееся взаимопонимание, сопереживание содействуют появлению доброжелательных отношений в разновозрастной группе;
- Организацию коллективной деятельности, где появляется потребность помочь партнеру, порадоваться его успехам, получить поддержку от других детей;
- Уважение права ребенка на развитие индивидуальности;
- Дифференцированный подход в воспитании у детей гуманных чувств.

Правильно общаться с детьми, оказывая им психологическую поддержку, сконцентрироваться на положи-

тельной стороне поступков ребенка и поощрять то, что он делает, ласково относиться к ребенку, признавать его права, демонстрировать к нему внимание находит важным Е. В. Герасина. Воспитанник тогда чувствует эмоциональное благополучие — чувство защищенности, уверенности [3, с 285].

Таким образом, психологический климат в группе подразумевает психологическую атмосферу, которая связана с эмоциональным настроением детей, с общим психологическим состоянием детского коллектива.

Развитие благоприятных психологических условий в дошкольном учреждении допустимо методами игровых программ, с помощью методов музыкотерапии, сказкотерапии, методами вербализации эмоциональных состояний и прочими.

Литература:

1. Богославец Л. Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 134 с.
2. Герасимова Е. Н. «Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада» <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-postroeniyaobrazovatel'nogo-protse-sa-v-raznovozrastnykh-gruppakh-det>
3. Герасина Е. В. Детская психология: пособие для родителей и педагогов — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. — 285 с.
4. Иртегов А. В. Психологический климат в группе. Пути формирования благоприятного психологического климата в детских коллективах. — Уссурийск: Молодой ученый, 2011. — 97 с.
5. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Ясин В. А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада. Образование и наука. 2006, № 5, стр.27–33

Внедрение технологий обучения в сотрудничестве как один из факторов управления качеством образования

Холюта Ольга Юрьевна, преподаватель

Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)

В статье представлены: необходимость применения технологии обучения в сотрудничестве в процессе обучения, а также выделены методы обучения в сотрудничестве.

Ключевые слова: технологии обучения в сотрудничестве, методы сотрудничества, среда сотрудничества.

Любое образование должно быть высококачественным. Должно быть точное осознание того, «что мы делаем» и «для чего мы делаем». Прошло то время, когда для получения оценки можно было элементарно «зазубрить» материал учебника, получить оценку и спустя время забыть полученный материал. Это малоэффективно и бессмысленно. На обучение в среднем у каждого человека отводится часть жизни, которую целесообразно сразу тратить с умом и применять в дальнейшем полученные знания на практике. Именно поэтому

К ключевым условиям, устремленным на развитие благоприятного психологического климата, относятся:

- формирование положительных межличностных отношений;
- стимулирование эмоциональных контактов, сближающих детей друг с другом;
- игры, нацеленные на преодоление отчужденного отношения к сверстникам за счет упражнений, побуждающих детей говорить друг другу добрые, ласковые слова, видеть и выделять друг в друге исключительно хорошее, делать друг другу хорошее, приятное.

Существенным в поддержании психологического климата является профилактическая работа со стороны психолога и педагогов, нацеленная на формирование благоприятной психологической атмосферы в группе.

Педагоги давно пришли к выводу, что любое образование должно быть максимально эффективным, качественным и полезным как для учащегося, так и для педагога. Преподаватели всех государств каждый день ищут пути увеличения качества образования. В последнее время более распространены «технологии обучения в сотрудничестве».

В мировой практике обучение в сотрудничестве — это более удачная альтернатива классическим способам. В случае если в классических разработках обучения за-

дача урока — это элементарно усвоение знаний, способностей, умений, то в обучении сотрудничества — это уже становление умственных и духовных возможностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического миропонимания. Это не просто программные познания и материал учебника, а освоение методик знания, общественно и непосредственно важных преобразований в находящейся вокруг реальности. В технологии сотрудничества движущая сила — это атмосфера творчества, чувство собственного подъема, уверенности в себе и своих силах. Способами работы считаются совместный подход, исследование, сотрудничество учителя и учеников.

Педагогика сотрудничества базируется на таких принципах, как взаимозависимость членов группы, собственная ответственность каждого члена группы за личные удачи и неудачи группы, совместная учебно-познавательная работа в группе, общая оценка работы группы. [1, с. 564].

Обучение в сотрудничестве — это один из способов изучения. Есть ряд видов данного способа.

Первый вариант — это исследование в команде. В представленном варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успехе всей группы, который будет достигнут лишь в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном содействии с другими членами той же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. В представленном методе важен вклад каждого, потому как от него зависит результат команды.

Второй вариант — «пила». В представленном варианте учащиеся организуются в группы по 4–6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на кусочки (блоки), изучают любой вопрос и разбирают его во всевозможных группах, становясь как бы специалистами по данному вопросу («встреча экспертов»). Потом они возвращаются в личные группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о личной части задания (как зубцы одной пилы). Единственная вероятность овладеть материалом — это выслушать партнеров по команде и сделать записи в тетрадях, практически никаких усилий со стороны учителя не понадобится. Итоговая оценка зависит от приятелей по команде, вследствие чего учащиеся заинтересованы в выполнении личных задач. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель имеет возможность попросить любого из команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Третий вариант — «обучаемся совместно». Группа разбивается на неоднородные (согласно степени обученности) категории по 3–5 человек. Каждая группа получает одно поручение, являющееся подзаданием той или иной большой темы, над которой трудится весь класс. В итоге совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усваивание материала. Главные элементы — награды всей команде, личный вклад, одина-

ковые возможности каждого. Группа получает заслуги в зависимости от достижений каждого учащегося. На преподавателя ложится ответственность по задаче комплекции групп, (с учетом собственных и психических индивидуальностей каждого) и изучению вопросов для каждой определенной группы.

Принципиально обозначить, что собрать группы и дать им упражнение — это лишь только 50% задачи и этого недостаточно. Важно создать такие обстоятельства обучения, при которых ученик сам бы хотел получать знания.

Единство целей и вопросов, индивидуальный подход, одинаковые шансы на триумф — это главные идеи, какие характерны всем описанным вариантам. В основе изучения располагается совместная работа, а не конкурентная борьба. Всякий член команды оказывает помощь друг другу, осознавая, что победа всей группы зависит напрямую от вноса каждого члена команды, то есть и от него самого.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет решать всевозможные трудности, а индивидуальный подход в решении поставленных задач при помощи данных способов и технологий (разно-уровневый подход к учебе, модульное исследование, общие способы преподавания) дает возможность достигать все больших результатов. Любые технологические процессы, и преподавательские в том числе, сами по себе — это еще не залог успеха. Принципиально добиться органичного слияния передовых технологий и личности педагога. В последствие чего, в случае если говорить о свежих педагогических разработках, нужно все время понимать, что применить их надо заново, базирясь на главных принципах и утверждениях, определяющих данную технологию, в то же время ориентируясь на культурную обстановку, с которой приходится сталкиваться педагогу и характерные черты личности обучающихся.

При использовании технологии преподавания в сотрудничестве, целесообразно отметить такие способы партнерства, как — 1) способ командной успеваемости обучающихся, сформированный медиком института Джона Хопкинса, Робертом Славини; 2) мозаика (Jigsaw) — способ, когда учащиеся вникают в конкретный кусочек учебного материала, в конкретный нюанс, в конкретные трудности и учат этому своих товарищей; 3) поездка по галерее (один из подвидов мозаики); 4) общее обучение, творцом которого является Шарон, доктор института Тель-Авива (метод основывается на взаимопомощи и общей работе обучающихся); 5) модерация глобальных обсуждений и разговоров, что подразумевает присутствие конкретного числа технических средств (пинборды, разноцветные картонные карты всевозможных конфигураций) [2, с. 124].

Исходя из проделанного анализа способов можно сделать ключевой вывод — внедрение технологий обучения в сотрудничестве не просто может помочь выстроить процесс обучения грамотно, но и помогает сделать его максимально действенным и высококачественным.

Литература:

1. Егорова Е. Обучение в сотрудничестве как эффективный способ преподавания иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. Егорова. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25609104>
2. Обучение в сотрудничестве [Текст]: пособие / А. Оганнисян [и др.] — Ереван: Антарес, 2015. — 124 с.
3. Петросян А. Современные педагогические технологии [Текст] / А. Петросян. — Ереван: Нить, 2012. — 564 с.
4. Полат Е. с. О технологии обучения в сотрудничестве [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. — Режим доступа: <https://fralla.nethouse.ru/articles/20150>
5. Учебное сотрудничество и эффективность профессионального обучения: вопрос взаимосвязи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-sotrudnichestvo-i-effektivnost-professionalnogo-obucheniya-vopros-vzaimosvyazi>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физическая культура в жизни студентов

Манарбек Дамеля, студент;
Куатова Гульдана Алайдаровна, преподаватель
Карагандинский государственный технический университет (Казахстан)

Данная статья обуславливает необходимость физического воспитания студентов, которое проявляется вследствие регулярных занятий физической культурой. Данная статья предусматривает рассмотрение влияния физической культуры на состояния здоровья студентов, а также значимости физической культуры в программе обучения высших учебных заведений.

Ключевые слова: спорт, жизнь, физическая культура, студенчество, активный образ жизни.

В настоящее время здоровье людей является важнейшей ценностью общества. Одной из приоритетных задач в сфере планомерного и эффективного развития страны является повышение средней продолжительности жизни казахстанцев с внедрением и совершенствованием механизмов, обеспечивающих повышение коэффициента рождаемости и снижение младенческой смертности. На здоровье человека влияет образ жизни, который он ведет, окружающая среда, а также генетические (наследственные) факторы и медицина. Физическая культура является органической частью универсальной человеческой культуры, ее особой независимой областью. Благодаря физической культуре, можно положительно влиять на жизненно важные аспекты человеческого организма, которые развиваются в процессе жизни под воздействием окружающей среды. Основой физической культуры является целесообразная двигательная активность в форме физических упражнений, которые позволяют эффективно формировать и развивать необходимые физические способности, оптимизировать состояние здоровья. Основной движущей силой современных реформ в высшем образовании являются растущие требования к уровню интеллектуального развития и морального облика будущего профессионала. Стремительно усложняющийся и быстро меняющийся мир требует определенных социальных и профессиональных качеств и навыков, необходимых в современной жизни. В результате качество высшего образования рассматривается через призму уровня образовательной, социальной, духовной и физической культуры выпускника, которая формируется не только процессом прямого аудиторного обучения, но и регулируется новыми показателями — компонентами воспитательной деятельности вуза. Воспитательная деятельность, в свою очередь,

подразумевает, создание условий для развития студентов на основе общечеловеческих ценностей, содействие самоопределению, гражданскому и профессиональному развитию, реализации личности. В высших учебных заведениях высокая производительность образовательного процесса достигается за счет физического воспитания. Этот компонент образовательной составляющей, также способствует развитию личностных качеств, а также компетенциям, связанным с социальным взаимодействием. Среди основных целей физического воспитания студентов особо можно выделить формирование физической культуры формирующейся личности. Данная цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование у студентов осознания важности физической культуры в развитии личности и дальнейшем профессиональном становлении;
- обобщение научных и практических основы здорового образа жизни в неразрывной связи от физической культуры;
- формирование у студентов практических навыков, которые будут обеспечивать сохранение и развитие здоровья, умственного благополучия.

Чтобы успешно овладеть физической культурой, студенты должны иметь представление о физической культуре и спорте; знать анатомические особенности человеческого организма, его физиологическую структуру; иметь представление о правилах безопасности и гигиены труда; помнить правила поведения на занятиях; иметь возможность выполнять базовые физические упражнения. В процессе обучения в ВУЗе у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: навыки владения средствами правильного применения методов физической культуры и укрепления здоровья. Сегодня у студентов раз-

личных казахских вузов имеется возможность улучшить свои спортивные навыки в разделах по следующим видам спорта: по разным видам борьбы, мужскому и женскому футболу (мини-футбол), мужскому и женскому волейболу, мужскому и женскому баскетболу, легкой атлетике, боксу, шахматам, настольному теннису. Проведение спортивных и массовых мероприятий — это метод привлечения студентов и преподавателей к здоровому образу жизни. Высокий уровень конкуренции является неременным условием дальнейшего развития студенческих спортивных, оздоровительных и развлекательных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников образовательных учреждений. В ряде исследований было установлено, что студенты, которые участвуют в систематической физической культуре и спорте и демонстрируют достаточно высокую активность в них, у них развивается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность в поведении, развиваются «престижные» установки, они более

общительны, выражают свою готовность к сотрудничеству, довольны социальным признанием, меньше боятся критики, имеют более высокую эмоциональную стабильность, «выносливость», им с большей вероятностью свойственен оптимизм, жизненная энергия. Этой группе студентов больше присуще чувство долга, добросовестность, концентрация. Они успешно взаимодействуют в работе, которая требует настойчивости, напряженности, свободно вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, они легче управляют самоконтролем. Таким образом, физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, главной целью которого является содействие и развитие здоровья студентов. Именно здоровье личности подразумевает успешность в профессиональной карьере, создание здоровой семьи и работу на благо страны и общества. Поэтому важно прививать основы физической культуры в студенческой среде.

Литература:

1. Мельников П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). — М.: КноРус, 2013. — 240 с.
2. Муллер А.Б. Физическая культура: Учебник для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко. — М.: Юрайт, 2013. — 424 с.
3. Секерин В.Д. Физическая культура (для бакалавров). — М.: КноРус, 2013. — 424 с.

ФИЛОЛОГИЯ

Перевод неологизмов в сфере арт-бизнеса

Бучнева Юлиана Валерьевна, студент
 Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В данной статье рассматриваются понятие неологизма как предмета изучения неологии и способы перевода неологизмов в сфере арт-бизнеса.

Ключевые слова: неологизм, словообразование, транслитерация, транскрипция, калькирование, искусство.

Неологизм (от греческого *neos* — «новый», *logos* — «слово») — это слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия [3, с. 345]. Изучением неологизмов занимается неология.

Неология как наука делится на словообразовательную и лексическую. Словообразовательная неология — производство новых слов по имеющимся моделям. Учитывая то, что словообразование в зависимости от использованных формальных средств делится на конверсию, сложение, аббревиацию и словопроизводство, можно с уверенностью сказать, что процесс неологии — процесс словообразования, использующий его разные виды, поэтому неологию можно считать словопроизводством [4 с. 121].

Существует пять способов словообразования:

- Конверсия (переход слова из одной части речи в другую, без изменений структуры слова);
- Аффикация (это образование новых слов (и значений) с помощью суффиксов и префиксов);
- Компрессия (сокращение компонентов словосочетания);
- Основосложение;
- Аббревиация [1, с. 99].

Лексическая неология, в свою очередь, делится на денотативную (иначе деноминативную, когнитивную) и стилистическую.

Первая служит для того, чтобы обозначать новые понятия, чаще всего это научные и технические термины.

Вторая выполняет поэтическую функцию в языке: привлекает внимание, несет дополнительную окраску, а потому активно используется литераторами [4, с. 122].

Язык реагирует на изменения расширением его лексической составляющей. Одной из самых развивающихся сфер является сфера искусства и культуры. Постоянные открытия ведут к расширению понятий и необходимости новых дефиниций, что и приводит к формированию неологизмов. В наше время появляются большое количество новых терминов, связанных с миром современного искусства. Мы не всегда успеваем находить русскоязычные эквиваленты арт-нео-

логизмам, поэтому они приходят в наш вокабуляр, оставаясь неизменными по своей структуре фонетически и графически.

Таким образом, можно выделить основные способы перевода неологизмов:

- Транскрипция;
- Транслитерация;
- Калькирование;
- Описательный перевод.

Рассмотрим некоторые примеры перевода неологизмов из сферы арт-бизнеса на материале статей онлайн-журнала о современном искусстве — ARTnews.

Multi-media artist Bruce Nauman works with **video installation, performance, sculpture, and photography**, but his most **text-heavy** works are his neon light sculptures. Focusing on semantics, his work often centers on how slight changes in words can have a fundamental effect on meaning. «Perception itself — the viewer’s encounter with his or her body and mind in relation to the art object — can be interpreted as the subject matter of Nauman’s work,» writes Nancy Spector, chief curator of the Guggenheim in New York.

Мультимедийный (пример словообразовательной кальки) художник Брюс Науман работает с **видеоинсталляцией** (калькирование), **перформансом** (транслитерация), скульптурой и фотографией, но его самые текстовые работы — это скульптуры неоновой подсветки. Сосредоточив внимание на семантике, его работа часто сосредотачивается на том, как небольшие изменения в словах могут оказать фундаментальное влияние на значение. «Само восприятие — встреча зрителя со своим телом и умом по отношению к объекту искусства — может быть истолковано как предмет работы Наумана», — пишет Нэнси Спектор, главный куратор Гуггенхайма в Нью-Йорке

Калькирование — это заимствование иноязычных слов, выражений, фраз буквальным переводом соответствующей языковой единицы, а также результат этих заимствований: слова, выражения и фразы.

Калькирование как прием создания эквивалента сродни буквальному переводу — эквивалент целого соз-

дается путем простого сложения эквивалентов его составных частей. Отсюда следует, что калькированию подвергаются только неологизмы сложного слова.

Метод транслитерации заключается в том, чтобы при помощи русских букв передать буквы, составляющие английское слово. Транслитерация широко использовалась переводчиками вплоть до конца XIX века. Для этого переводчику необязательно было знать произношение английского слова, и он мог ограничиться его зрительным восприятием [2, с. 120].

Far from deterred, Duchamp conceived an even more subversive way to depict movement. In 1913, he mounted a bicycle wheel atop a stool and told people that it was an artwork called *Bicycle Wheel*. He called this a «ready made,» invoking the language of mechanization and mass production: The term was already used to distinguish objects that weren't handmade, but impersonally manufactured.

Отнюдь не сдержанный Дюшан придумал еще более подрывной способ изобразить движение. В 1913 году он установил велосипедный стул и сказал людям, что это произведение искусства под названием «Велосипедное колесо». Он назвал это «готовым искусством» (описательный перевод), ссылаясь на язык механизации и массового производства: этот термин уже использовался для различения предметов, которые не были изготовлены вручную, но были изготовлены безлично.

В данном контексте я перевела термин «ready made» методом нахождения описательного эквивалента, опираясь на лексическую составляющую этого понятия. Также, зачастую можно встретить перевод путем транслитерации «рэди мейд».

Описательный метод относится к некалькирующим способам передачи неологизмов и принципиально отли-

чается от кальки тем, что в описательных способах передачи неологизмов инвариантом перевода является именно значение иноязычной единицы безотносительно к характеру его связей с внешней структурой слова.

Land art was part of the wider **conceptual art** movement in the 1960s and 1970s. The most famous land art work is Robert Smithson's *Spiral Jetty* of 1970, an earthwork built out into the Great Salt Lake in the USA.

Ландшафтное искусство (описательный метод) являлось частью более широкого концептуального художественного движения в 1960-х и 1970-х годах. Самым известным произведением лэнд-арта (транслитерация) является Спиральная пристань Роберта Смитсона 1970 года, земляная конструкция, встроенная в Большое Соленое озеро в США.

Зачастую, арт-термины не имеют полноценных русских эквивалентов и переводятся путем транслитерации, но переводы описательным методом также можно встретить в арт-текстах. Например, лэнд-арт, исходя из его лексического значения, можно перевести как «ландшафтное искусство», так как работа художника неразрывно связана с природным ландшафтом.

В заключении хочется отметить, что выбор того или иного способа передачи неологизмов зависит от многих субъективных факторов (они не были рассмотрены в работе именно по причине своей субъективной природы), таких как, например, личность переводчика, его интеллект, опыт, способность оперировать абстрактными понятиями, обстановка во время процесса перевода, а также от стиля текста и стиля конкретного автора. Однако, прежде всего необходимо стремиться к тому, чтобы эквивалент неологизму ИЯ (английского языка) в максимальной степени отвечал нормам и правилам языка перевода (русского языка).

Литература:

1. Кубрякова Е. с. О путях изучения типологических особенностей языка в области словообразования. В сб.: Структурно-типологическое описание современных германских языков. М., 1966, с. 98–99;
2. Лебедева О.Г. Способы перевода неологизмов. *Lingua mobilis* № 5 (31), 2011, с. 119–122
3. Ожегов И. С. Толковый словарь русского языка, 1995, с. 345;
4. Рященко М. А. К вопросу о неологии как средстве расширения лексического запаса. Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 16 (345). Филология. Искусствоведение. Вып. 91.с. 121–123;
5. ARTnews URL: <http://www.artnews.com/>

Роль периферии ассоциативного поля в формировании образа языкового сознания

Красник Анна Викторовна, преподаватель
Минский государственный лингвистический университет (Беларусь)

Современная научная парадигма, сформировавшаяся на рубеже XX–XXI веков, носит антропоцентрический характер. В центр многих исследований поставлен человек, понимаемый как личность, одним из

видов деятельности которой является деятельность речевая.

В психолингвистическом представлении (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, Е. Ф. Та-

расов, Н.В. Уфимцева, А.А. Залевская и др.) язык рассматривается как связующее звено между индивидом и обществом, как канал трансляции знаний: от общественного сознания к индивидуальному и наоборот. «Иметь сознание — владеть языком. Владеть языком — владеть значениями. Значение есть единица сознания [1, 16]».

Сегодня многие психолингвисты, опираясь на труды Е.Ф. Тарасова, определяют языковое сознание как «совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств [2, 41]». Тарасов видит в использовании понятия «образ сознания» вместо привычного понятия «значение» то преимущество, что оно позволяет описывать не только осознаваемые, но и неосознаваемые самим носителем языка знания. Таким образом, языковое сознание рассматривается как средство познания чужой культуры, а также как средство познания своей культуры.

Специфика психолингвистического подхода к трактовке значения в том, что значение рассматривается как интеллектуально-психологическая единица сознания, не совпадающая с лексикографическим описанием значения слова. Стернин И.А. отмечает, что «фиксация значений и функций языковых форм в словарях и грамматиках является результатом обобщения и отвлечения от лингвистической реальности и поэтому нельзя утверждать, что то или иное слово в данном языке не имеет того или иного значения или семантического компонента, поскольку это »не отражено в имеющихся словарях [3, 33]». Необходимо различать значение слова и знание его индивидом. Психолингвистика рассматривает все языковые явления в связи с носителем языка, человеком.

Е.Ф. Тарасов подчеркивает, что «одним из способов овнешнения языкового сознания является ассоциативный эксперимент» [2, 41]. Ассоциативные поля, формируемые из реакций носителей языка, дают возможность описывать качества их образов сознания. Получаемые в результате массового ассоциативного эксперимента, они являются отражением тех знаний, которые стоят за словом в данной культуре, т.е. отражают его значение именно как социокультурную реальность. Ю.Н. Караулов пишет, что большинство ассоциативных полей обнаруживает особую внутреннюю семантическую организацию своего состава и характеризующую поле как единицу знания о мире, соотнося его строение с отраженной в нем структурой реальности [4, 193–194].

Ассоциативным полем слова является совокупность ассоциаций на слово-стимул [5, 56]. Как любая полевая модель, ассоциативное поле характеризуется наличием структуры ядро-периферия, для которой характерна максимальная концентрация полнообразующих признаков в ядре и неполный набор этих признаков при возможном ослаблении их интенсивности на периферии.

В рамках проводимого нами исследования лексического ассоциирования в языке, была предпринята попытка изучить роль периферийных зон ассоциативного поля «Weather» в формировании образа языкового сознания

англичан по данным свободного ассоциативного эксперимента и ассоциативного тезауруса английского языка [6].

В результате проведенного среди носителей английского языка свободного ассоциативного эксперимента на 20 слов-стимулов разной частоты употребления (*fog, frost, heat, dew, wind, storm, rain, blizzard, slush, lightning, breeze, snow, cloud, cloudburst, weather, drizzle, thunder, gale, drought, flood*) было получено 549 разных реакций с общей суммой 2042. По данным ассоциативного тезауруса ассоциации составили 1466 реакций, из них 915 разных реакций. Полученные материалы были объединены в совокупное ассоциативное поле «Weather». Для выделения в структуре поля ядра и разных периферийных зон был использован «индекс яркости», то есть количество реакций на данный стимул от общей суммы реакций. Используя количественные параметры индекса яркости, выделенные И.А. Стерниным [7, 26] (ядро — индекс яркости не менее 0,12–0,15; ближняя периферия — 0,10–0,04; дальняя периферия — 0,03–0,02; крайняя периферия — яркость 0,01 и ниже), лексические единицы поля были распределены следующим образом: ядро поля составляют 5,5% реакций, ближняя периферия — 14%, дальняя периферия — 23,5%, крайняя периферия — 57%. Анализ совокупных реакций поля осуществлялся на основе семантических признаков, выделенных нами ранее: ветер; осадки; температура и другие.

Как и следовало ожидать, тот пласт лексики, который составляет суть понятия «погода», входит в ядро ассоциативного поля «Weather». Значимыми признаками, определяющими ядерную семантику, являются атмосферные явления, их признаки и действия, а также физические явления, сопровождающие осадки и измерительные средства, например, *snow, wind, rain, cold, wet, white, fall, blow, rainbow, noise, drop, flash, bolt* и другие.

Тем не менее, не следует забывать, что погодная лексика в силу своей терминологической направленности достаточно ограничена в количественном отношении. Несмотря на то, что собственно погодная лексика сосредоточена в ядре поля, индивидуальных реакций, расположенных на периферии, большинство. Индивидуальные особенности ассоциаций, то, какие именно понятия актуализируются у испытуемых, зависят не только от среды обитания, но и от прошлого индивидуального опыта субъекта, его эмоционального и психического состояния и ряда других факторов. Как отмечает А.А. Залевская [8, 65], рассматривая языковые средства создания образа мира, т.е. анализируя продукты деятельности человека в рамках антропоцентрического подхода, не следует забывать о процессах, приводящих к таким продуктам и обуславливающих этнокультурную специфику образа мира носителя языка. «Поскольку индивид всегда включён в определённый »контекст« его существования (во взаимодействии биосферы, социосферы, психосферы, лингвосферы, техносферы, ноосферы, инфосферы и, возможно, какого-то ещё аспекта жизнедеятельности носителя языка), всегда имеет место влияние сложного вза-

имодействия множества внешних и внутренних факторов на отдельного человека, на общество и на язык, обеспечивающий функционирование »разделяемого знания» [8, 66]. Особую роль в жизни языка играет изменение социального и национального состава общества, в том числе в связи с миграцией населения, обусловленной экономическими и политическими ситуациями, с совершенствованием информационных технологий, а также изменения, связанные со сменой поколений его носителей.

Сравнивая реакции ядра и периферийных зон, следует отметить несколько особенностей последних. Во-первых, это детализация видовых признаков погодных явлений, сконцентрированных в ядре поля, например, *rain àshower àdownpour àcloudburst àdrizzle; wind àhurricane àtornado àbreeze àgale; fog àmist àsmog àsmoke àhaze àpea-souper*. В ядре представлены реакции, наиболее обобщенно номинирующие группу. Чем дальше от центра поля, тем более стилистически окрашенными являются реакции, например, *downfall, drizzle, sprinkle, spill, scotch mist* по сравнению с ядерным *rain*, или *pea-souper, gloom* по сравнению с ядерным *fog*.

Во-вторых, в периферийных зонах значительно увеличивается количество лексических единиц, обозначающих признаки и действия погодных явлений, например, *changeable* на стимул *weather*, *violent* на стимул *storm*, *awful* на стимул *heat*, *pour* на стимул *cloudburst*, *roar* на стимул *thunder*; форму проявления погодных явлений, например, *spark* на стимул *lightning*, *noise — thunder, ball — snow, bolt — thunder*; погодные явления, сопровождающие осадки, например, *iris* и *arc* на стимул *rainbow*. Так, например, по данным эксперимента количество качественных характеристик, описывающих погодные явления в ядре, составляет 13, в ближней периферии — 40, в дальней периферии — 60, в дальней периферии — 90 реакций. Кроме того, в периферийных зонах встречаются лексические единицы, которые не просто указывают на некоторый физический признак погодного явления, например, *warm breeze, distant thunder*, а выражают отношение к погодному явлению, например, прилагательное

dull на стимул *drizzle*, *miserable* на стимул *slush*, *awe-inspiring* на стимул *storm*.

Третьей особенностью периферийных зон можно назвать наличие многочисленных индивидуальных реакций, сгруппированных нами по признаку «жизнь», которые играют важную роль в формировании образа сознания, так как отражают динамические изменения жизнедеятельности человека, в частности социальной, политической, технологической и так далее, например, *famine, electricity, claustrophobia, fireworks, 3d world, holidays*.

Человек, житель Великобритании, воспринимает погоду не как терминологическое понятие, о чем свидетельствует полное отсутствие реакций-терминов в эксперименте и лишь незначительное количество (20 реакций) реакций-терминов, полученных из ассоциативного словаря, а через призму собственной жизни. Поэтому на стимул *rain* мы получаем не только реакцию *heavy* или *pour*, но и *frizzy hair/usually when I have an appointment/hot tea/fireplace*, на стимул *wind* не только *strong* или *blow*, но и *clothesline/curtains in the window, drought — dead crops/harvest, lightning — Mcqueen, heat — cook out/headache, blizzard — accidents/ traffic jams*. Психолингвисты сходятся во мнении, что пользующийся языком в своей практической деятельности человек не выделяет, не различает и не осознает различные формы существования значения слова. Погода для англичан — это не просто атмосферные осадки в определенном месте и в определенное время. Это то явление, которое определяет их образ жизни: что одеть, чтобы было тепло/сухо/комфортно, как вырастить урожай, чтобы он не пропал, как провести время, если погода будет теплая/холодная/дождливая, как уберечь жизнь в случае природной стихии и так далее. Значение «погода», представленное в сознании носителей языка, не совпадает с лексикографическим описанием значения слова. Оно значительно шире словарного варианта. Индивидуальные реакции, расположенные на периферии ассоциативного поля, позволяют дополнить представления о данном концепте и построить реальную модель языкового сознания носителя языка.

Литература:

1. Леонтьев, А. Н. Философия психологии / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. — М.: Изд-во Моск. унта, 1994. — 228 с.
2. Тарасов, Е. Ф. Языковое сознание / Е. Ф. Тарасов // Вопросы психолингвистики № 2 М.: ИЯ РАН, 2004. — С. 34–47.
3. Попова, З. Д., Стернин, И. А. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин // Восток-Запад, 2007. — 315с.
4. Караулов, Ю. Н. Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети // Языковое сознание и образ мира. — М., 2000, — С.191–206.
5. Горошко, Е. И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента (монография) / Е. И. Горошко // М. — Харьков: Ра-Каравелла, 2001. — 320с.
6. The Edinburgh Word Association Thesaurus [Electronic resource] — Mode of access: <http://www.eat.rl.ac.uk>. — Date of access: 14.09.2011.
7. Стернин, И. А. Некоторые актуальные проблемы современной концептологии / И. А. Стернин // Лингвоконцептология. Вып. 2 — Воронеж: «Истоки», 2009. — С. 25–39.
8. Залевская, А. А. Роль фактора человека в развитии языка / А. А. Залевская // Вопросы психолингвистики № 1. М.: ИЯ РАН, 2003. — С. 64–77

Влияние английского языка на немецкий на примере англо-американских заимствований в немецком сленге и СМИ

Радченко Маргарита Леонидовна, учитель иностранного языка;

Чернова Елена Михайловна, учитель иностранного языка

Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат

В настоящее время, изучая иностранный язык, мы часто замечаем, что «чистого, исконно немецкого языка» уже практически не встретишь. Особенно это касается современного, разговорного языка, молодежного сленга, специализированной лексики (например, используемой в IT-технологиях). Поэтому не удивительно, что изучающие немецкий язык часто задаются вопросом, почему они встречают так много английских слов, несмотря на то что в немецком языке есть собственный вариант обозначения конкретного предмета или явления. Особенно эта закономерность заметна для обучающихся, для которых немецкий язык является вторым, после английского.

В нашей статье мы хотели бы рассмотреть именно английские заимствования в немецком языке, учитывая тот факт, что введение второго иностранного языка — немецкого, позволяет интегрировать два изучаемых предмета, сопоставляя их и анализируя.

Прежде чем углубиться в практическую часть и разобратся с конкретными примерами, которые вызывают наибольший интерес, а подчас и удивление у обучающихся, хотелось бы привести небольшую теоретическую справку. Что такое «заимствование», как нам их различать и все ли заимствованные слова, в нашем случае англицизмы, так уж прочно внедряются и воспринимаются носителями заимствующего языка.

Сейчас нам уже немыслимо представить нашу жизнь без общения (на родном или иностранном языках), как устного — например, личная беседа, так и письменного — посредством переписки по E-mail или в социальных сетях — ВКонтакте, Twitter и др. При этом мы часто не придаем значения, какие слова мы произносим, из каких морфем они состоят и откуда она появились в языке. А тем временем, язык — это своеобразный социальный продукт общества, который находится в постоянном развитии и преобразовании. В процессе эволюции языка изменяются различные его системы — фонетическая, лексическая и грамматическая. Именно лексический фонд является основной базой любого языка. А поскольку язык подвижен и постоянно развивается, то лексическая система является самой восприимчивой к переменам. Для каждого исторического периода свойственна разная внеязыковая действительность и, делаем вывод, неизбежны изменения в языковой действительности, при этом важную роль играют заимствования из других языков, часто относящихся к одной языковой группе [8].

И так отметим, заимствование — это процесс, в результате которого в язык внедряются и закрепляются в нем различные «иностранцы» элементы. Заимство-

вание — это неотъемлемая часть процесса исторического изменения языка, пополнение его лексического запаса. Заимствованные слова отражают изменения в этнических, социальных, экономических и культурных связях между различными языковыми группами [3].

Язык, принимая иноязычное слово, не оставляет его в неизменном состоянии на протяжении длительного времени. Новая лексическая единица постепенно преобразуется в соответствии с его [языка] фонетическими, морфологическими и лексическими закономерностями, приводятся в соответствие с системой языка в целом, то есть подвергаются процессу ассимиляции. В результате этого процесса заимствованное слово теряет свой — «чужой» — иноязычный характер, перестает выделяться на фоне специфической для заимствовавшего языка лексики, становится его неотъемлемой частью.

Поскольку мы не первые обратились к проблеме заимствований в немецком языке, отметим то, что многие исследователи уделяли внимание данному вопросу. И на основании изучения теоретической базы, может отметить, что по способу ассимиляции лексических заимствований исследователи обычно выделяют полностью ассимилированные единицы, например такие, как «Hobby», «Handy», «E-mail», и слова, продолжающие оставаться иностранными, т.е. неассимилированными заимствованиями — «Trendsport», «Powerfrau». Остается спорным вопрос о частично ассимилированных заимствованиях, поскольку одни лингвисты относят их к иностранным словам (Л.Р. Зиндер и Т.В. Строева, А.Л. Зеленецкий), другие выделяют их в отдельную группу (А.А. Искоз и А.Ф. Ленкова, И.Г. Добродомов).

При ассимиляции заимствований исследователи выделяют три этапа. Первый этап получил условное название «проникновение», при этом большинство слов на этой начальной стадии сохраняют свое исходное написание.

Со временем слово осваивается и при употреблении данного заимствования в письменной и устной речи его форма стабилизируется, приближаясь к нормам заимствующего языка.

Следующий, второй этап — период заимствования. В этот период наиболее сильным оказывается семантическое влияние языка-источника на заимствованное слово. Получив широкое распространение, заимствованные слова постепенно приобретают черты, которые характерны для лексической базы заимствующего языка.

Следом наступает третий этап — «укоренение». Для этого этапа характерно полное подчинение заимствованного слова нормам заимствующего языка, использование

широких возможностей внутриязыковой эволюции (словообразование, аббревиация, развитие внешней и внутренней валентности, семантические и стилистические сдвиги и т.д.).

Большинство лингвистов, которые занимаются проблемой ассимиляции заимствований, отмечают, что между полностью ассимилированными и неассимилированными заимствованиями отсутствует четкая граница, но существуют постепенные, более или менее плавные переходы от одного полюса к другому, когда одна и та же единица может порой демонстрировать разные ступени ассимиляции.

Для современного немецкого языка характерна тенденция проникновения новых, отсутствующих ранее слов, преимущественно английских или американских [4]. Объяснить данный феномен, наверное, нам будет не сложно. В современном мире информационных технологий и инновации, мире IT-технологий и социальных сетей, имеющих, как правило, англоязычную версию, сложно представить себе какой-либо язык без англицизмов. Не является исключением и немецкий язык. Заимствования-англицизмы проникают и прочно внедряются не только в техническую или научную сферы, они занимают прочное место в разговорном языке, сленге молодых людей, неизменно пребывающих в киберпространстве. Новые англо-американские заимствования становятся словами обиходного разговора практически каждого носителя языка.

В нашей статье мы хотим уделить внимание некоторым заимствованиям, англо-американским, которые наиболее часто встречаются на просторах Интернета и в языке немецкой прессы, а также привести несколько примеров способов их ассимиляции.

Слова-заимствования, представленные в работе, являются результатом выборки из немецких молодежных журналов, популярных газет, имеющих в режиме online-доступа и специализированных web-сайтов. Работа была проведена совместно с учениками 10 класса, изучающих немецкий язык, как первый иностранный и с учениками 8-х классов, для которых немецкий язык — второй иностранный после английского.

Классификацию заимствований мы приведем в рамках морфологической классификации, то есть согласно их принадлежности к определенной части речи. По способу ассимиляции — по следующим видам — фонетическая, лексико-семантическая, орфографическая и грамматическая ассимиляция.

Выбранные нами слова-заимствования по большей части являются словами-существительными. Это такие англицизмы и американизмы, как:

- «live» — «жизнь»,
- «Teenager» — «подросток»,
- «Handy» — «мобильный телефон»,
- «Song» — «песня»,
- «Show» — «шоу».

Помимо этого, встречаются еще заимствования, которые относятся к прилагательным или к глаголам:

- «smart» — «интеллектуальный»,
- «pink» — «розовый»,
- «coach» — «тренировать»,
- «play» — «играть»,
- «jobben» — «работать».

Представленные слова уже давно являются частью обиходной речи немецкоговорящего индивида, что зачастую, сами немцы уже не воспринимают их как слова-заимствования.

Большинство этих слов, попав в немецкий язык, не были полностью ассимилированы и продолжают сохранять свою изначальную форму, например:

- «Download» — «скачивание/загрузка чего-либо»,
- «Punkrockband» — «панк-рок группа».

Некоторые заимствования соединились с типично немецкими вариантами:

- «Hollywoodsilm» — «голливудский фильм/фильм, снятый в Голливуде»,
- «Comedy-Programm» — «развлекательная программа».

Таким образом, имеем слова-заимствования, которые не являются исконными ни в немецком, ни в английском языках. Такие заимствования являются довольно интересными примерами, показывающими «живую» интеграцию двух языков.

По способу ассимиляции мы хотели бы начать с фонетической ассимиляции, то есть адаптации звукового содержания англицизма под звуковую систему немецкого языка.

Как показывают различные исследования и наблюдения, данный процесс происходит не сразу и слово-заимствование еще определенное время продолжает сохранять свое изначальное звучание, несмотря на то что некоторые звуки отсутствуют в немецком языке [4]. Например, в словах «Job» и «Joggen» продолжает произноситься звуко сочетание [dg]. Также стоит отметить, что большинство заимствований попросту не ассимилируются с фонетической точки зрения [6, с. 54]. Таким образом, в немецкой речи мы нередко можем услышать заимствованные слова, произнесенные по правилам английского языка. Приведем несколько примеров: «live» [laiv], «das Download» [ˈdaʊnl ud], «das Puzzl» [pazl], «der Cover» [k v].

Следующий вид — орфографическая ассимиляция. Здесь мы можем видеть, что большая часть англицизмов является ассимилированной. Доказательством этого является написание заимствований по правилам немецкого правописания, то есть с заглавной буквы. Вот несколько примеров: «der Player», «der Trick», «die Cyberkultur», «der Modetrend».

Исключения встречаются редко, в основном, когда речь идет о заимствованиях, обозначающих какие-либо информационные средства, например: «das iPod».

Грамматическая ассимиляция. Анализируя данный вид, мы отметили, что англо-американизмы в своем большинстве только частично являются адаптированными к нормам

грамматики немецкого языка. Признаками частичной ассимиляции могут служить — наличие артикля, как показателя грамматического рода, склонение у существительных (применение их в различных падежных формах). Например: «das Steak», «die Reality-Show», «das Surfbrett».

Грамматической ассимиляции в немецком языке подлежат не только существительные, а также прилагательные, которые начинают склоняться по правилам немецкой грамматики и имеют степени сравнения, например: «Er ist ein extrem cooler Typ...».

Стоит отметить, что английские заимствования, попав в немецкий язык, начинают активно включаться в словообразовательный процесс, адаптируясь к нормам принимающего языка. Примером этого могут быть следующие вариации: das Baby (das Babyjahr, der Babyboom, die Babyausstattung), der Styling (stylistish, der Stylist), das Shampoo (die Shampooflasche) и др.

Следующий вид ассимиляции, лексико-семантический, который показывает, что только часть англо-американизмов изменила свое изначальное значение, войдя в состав лексической базы немецкого языка. Одним из примеров, который нам продемонстрирует данное явление, является заимствованная лексема «cool». Это заимствование в немецком языке имеет вариант значения «классный», в котором оно и было первоначально заим-

ствовано, а также лексико-семантический вариант значения «хладнокровный, сдержанный». Проиллюстрировать это нам помогут следующие примеры:

«Viele Leute finden diese Dauerberieselung auch cool».

«Er ist ein extrem cooler Typ, er lässt sich nie aus der Fassung bringen».

В последнем примере слово «cool» использовали не как английское заимствование с его изначальным значением, а в ином варианте значения, которое уже возникло исходя из контекста.

В нашей статье мы привели лишь некоторые из выбранных вариантов заимствований. Но и этих примеров может быть достаточно, чтобы показать, что в настоящее время англо-американизмы все чаще проникают в современный немецкий язык, занимая в нем прочное место, постепенно ассимилируясь и со временем превращаясь из заимствований в «немецкие» слова. Поскольку язык — это живой социальный механизм, который находится в постоянном движении и развитии, мы можем предположить, что в будущем английских заимствований станет в немецком языке еще больше, так как английский язык продолжает оставаться ведущим языком в современном глобализованном мире.

Таким образом, тема для исследования влияния английского языка на немецкий остается открытой и неисчерпаемой областью исследований.

Литература:

1. Денисова Ю. Н. Английские заимствования в немецких рекламных текстах / Ю. Н. Денисова, Е. В. Корнева. — Воронеж: ВГТУ, 2000. — Электронный ресурс. Режим доступа — URL: <http://tpl1999.narod.ru/>
2. Жабина Е. В. Англо-американские заимствования в лексике современного немецкого языка: диссертация. кандидата филологических наук. Барнаул, 2001. — 272 с.
3. Зализняк А. А. Заимствование / http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
4. Зеленовская А. В., Стасевич Е. В. Заимствования в современном немецком языке / Белорусский государственный университет / <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9541/1/>
5. Искоз А. А., Ленкова А. Ф. Лексикология немецкого языка. — Л., 1970. — 269 с.
6. Морозова О. Н., Носкова С. Э. О некоторых тенденциях языковых изменений в германской лингвокультуре // <http://www.tverlingua.by.ru>
7. Патрикеева А. А. Англицизмы в немецком языке (на материале языка рекламы): Автореф. дис... канд. филол. наук / Специальность 10.02.20 — Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. — М., 2009. — 24 с.
8. Шлыкова Е. И. Явления заимствования в аспекте языкового развития и современные тенденции в нем // http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/III/

Основные способы образования слов (на примере анализа романа В. П. Аксёнова «Вольтерьянцы и вольтерьянки»)

Смородинова Мария Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю. А. Сенкевича

В своём романе «Вольтерьянцы и вольтерьянки» В. П. Аксёнов активно использует уменьшительно-

ласкательные суффиксы, которые используются для обозначения:

1) предметов (активно используются суффиксы *-к-*, *-очк-*, *-ик-*), среди дериватов много обозначений частей человеческого тела, что лишний раз подчеркивает антропоцентричность рассматриваемого нами произведения:

архаизм *длань* стал производным для слова с уменьшительно-ласкательной семантикой:

Длань-к-и длань (ладонь), суффикс *-к-*, производное употребляется только во множественном числе, из слова высокого стиля (*длань*) стало разговорно-экспрессивным;

Парич-к-и парик, здесь наблюдается морфонологическое явление — чередование согласных *к//ч*;

Ладош-к-и ладоши;

Уш-к-о ухо, здесь наблюдается морфонологическое явление — чередование согласных *х//ш*.

2) абстрактные понятия (с ироничной семантикой):

Смеш-ок смех, здесь наблюдается морфонологическое явление — чередование согласных *х//ш*;

3) лиц (активно используются суффиксы *-еньк-*, *-ушк-*, *-к-*):

Пап-еньк-а папа;

Мам-еньк-а мама;

Тёт-ушк-и тетя;

Курфюстин-к-а курфюстина.

Префиксальный способ образования глаголов.

Это самый характерный способ образования глаголов, при котором не происходит никаких морфонологических явлений. Префикс лишь слегка модифицирует значение производящего глагола:

Вз-лететь лететь;

У-воровать воровать;

Про-скользнуть скользнуть;

За-воскликнуть воскликнуть;

За-свидетельствовать свидетельствовать;

Про-чистить чистить;

По-учить учить;

С-лететь лететь;

Пред-вкушать вкушать (в значении 'есть — вкушать');

Из-рекать рекать;

У-зрела зреть, два последних слова созданы на базе устаревших слов (архаизмов, ср. *говорить*, *видеть*);

За-шантеклериться шантеклериться, этот модификационный дериват образован на базе просторечного слова.

Пред-писать писать;

Префиксальный способ образования существительных.

По-тасовка тасовка;

Ре-верберация верберация, образовано на базе заимствований.

Префиксальный способ образования прилагательных.

Не-слабый слабый.

Префиксальный способ образования наречий.

Су-против против, в данном деривате используется устаревшая приставка.

Префиксально-суффиксальный способ образования глаголов.

От-мах-ива-ть (*привет*) махать, образование данного слова сопровождается морфонологическим явлением — усечением производящей основы (глагол образован от глагола);

Под-ду-ва-ть дуть;

По-перд-ыва-ла пердеть (простор.);

С-поспеш-ествова-ть поспешить (суффикс в данном примере протяженный по терминологии В.В. Лопатина).

Встречаются дериваты, образованные от существительного:

У-порядоч-и-ть порядок, здесь наблюдается морфонологическое явление — чередование *к//ч*;

На-свист-ыва-ть свистеть.

Ряд существительных — мутационных дериватов также образуется префиксально-суффиксальным способом:

На-плеч-ник плеч(о).

Префиксально-суффиксальный способ образования наречий.

На за-пяток-ах пятки, наречие образованное на базе существительных;

О-посля после, используется разговорно-просторечный вариант в соответствие с разностильностью языка XVIII в. (дериват на базе стилистического нейтрального синонима-наречия).

Префиксально-суффиксальный способ образования прилагательных.

Под-выпи-ви-ий выпить.

Суффиксально-постфиксальный способ.

Этим способом образуются прежде всего глаголы от прилагательных:

Борз-и-ть-ся борзой;

Лукав-и-ть-ся лукавый;

Горд-и-ть-ся гордый.

Префиксально-постфиксальный способ.

Раз-гореть-ся гореть;

За-рдеть-ся рдеть.

Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ.

За-востр-и-ть-ся острый, в данном случае наблюдается морфонологическое явление — употребляется интервокальный *-в-*, характерный для произносительной нормы XVIII в. Вполне возможно, что данное производное обладает множественной мотивацией, то есть может быть образовано и от глагола суффиксальным способом: *завострить-ся* заострить;

Об-миш(ул)-и-ть-ся Миша (подобно Мишке, медведю), «повести себя неловко, неуклюже, опростоволоситься, попасть в неловкую ситуацию». Сегмент *-ул-* можно воспринимать как интерфикс или рассматривать его как часть суффикса;

Про-гули-ва-ть-ся гулять;

Постфиксация.

Этим способом образуются глаголы, наречия, местоимения:

Сшибают-ся (шпаги), *сшибать-ся* сшибать (глаголы);

Рассупонить-ся рассупонить (образование на базе просторечного слова);

Однако-сь однако (наречие).

Характерной особенностью данного способа словообразования является отсутствие морфонологических явлений и сохранение частеречной принадлежности по сравнению с производящим.

Слова, образованные сложением, слиянием, аббревиацией, субстантивацией, универбацией.

Сложение на базе двух заимствованных компонентов представляет собой устойчивое сочетание в языке источнике:

Bonappetum bonne appetite;

1) чистое сложение с соединительной гласной: *равн(о)высокие* равный + высокий;

2) в тексте встречаются окказионализмы созданные таким активным способом в современном русском словопроизводстве, как универбация:

регуляры (подвала) регулар(ные посетители).

Слияние на базе предложно-падежной инверсивной конструкции: *Милостиради* милости ради.

Обратное словообразование (или усечение первой части): *Льзя* нельзя, окказиональное слово = актуализированное устаревшее, с точки зрения синхронии это деривация.

Также встречаются окказионализмы созданные окказиональными способами:

— замена морфемы: *лжеуч* неуч; *трудокуль* ридикуль, поморфемное калькирование с заменой на ироничный смысл, сложение по аналогии с заимствованным словом: *трудокуль* труд + куль (кулек.)

Сложение с суффиксацией.
Мзд(о)им-ц-ы мзд(у) иметь;
Гладк(о)выбри-т-ых гладко + выбри(ть);
Быстр(о)разум-щик-и быстрый разум.

Субстантивация.

Смешное (понимал смешное) смешное (прил.);
Проезжие проезжие (прил.).

Аббревиация.

Пол-барана (слогословная разновидность аббревиации).

Проанализировав роман В.П. Аксёнова «Вольтерьянцы и вольтерьянки» мы выяснили, что автором используется большое количество окказиональных слов. Большинство слов образовано префиксальным способом. Много модифицированных дериватов.

Автор создаёт и использует в тексте романа немало прилагательных образованных префиксально-суффиксальным способом, префиксально-суффиксально-постфиксальным способом и суффиксально-постфиксальным способом.

Литература:

1. Аксёнов В.П. Вольтерьянцы и вольтерьянки. — М.: Эксмо, 2004. — 512с.

Роль предметной номинации в зарубежных масс-медийных жанрах

Чернова Елена Михайловна, учитель иностранных языков;
Радченко Маргарита Леонидовна, учитель иностранного языка
Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат

В эпоху стремительного развития средств массовой информации особенно важно обращать внимание на изменения, которые происходят внутри масс-медийного пространства. Сообщения, которые предлагаются аудитории, проходя через фильтры разнообразных жанров, становятся значительной силой, влияющей на сознание миллионов людей. Поэтому становится, очевидно, что проблема восприятия, понимания и интерпретации полученной информации является одной из основных проблем современного общества.

В свою очередь изменения в социальной, экономической и культурной жизни общества влияют на язык средств массовой информации и приводят к значительному изменению и пополнению лексического состава языка. В связи с этим возникает проблема жанровой диф-

ференциации, а также проблема номинации, изучение ее механизмов и возможностей, что и выявляет **актуальность** данной исследовательской работы.

Потребность общества в общении и эффективном взаимодействии выражается в возникновении и функционировании определённых лексических единиц, что прямо связано с процессом номинации.

Номинация [от лат. *nominatio* — наименование] — многозначный термин.

Им обозначают: процесс наименования; результат этого процесса, само наименование; раздел лингвистики, изучающий структуру актов наименования.

Как утверждает современная лингвистика, номинация есть не что иное, как языковое закрепление понятийных признаков, отображающих свойства предметов [2, с. 19].

В процессе познания окружающего мира у человека создаются образы, представления и понятия о предметах и явлениях, которые фиксируются с помощью языковых единиц.

Как отмечает Е. С. Кубрякова, в структуре акта номинации различаются замысел говорящего и языковые средства его реализации, причем в речевой деятельности в качестве отправного пункта акта номинации оказывается сложное переплетение интенций говорящего и его личностных смыслов, т.е. индивидуальное смысловое задание говорящего. [3, с. 33].

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что главной задачей номинации является языковое отображение окружающей реальности, на которую обращен одной из своих сторон жанр, причём в разных жанрах происходит преломление отображения. Также явным является и то, что выбор единиц номинации в актах создания текста соотносится с выбором единицы номинации в акте «наименования мира».

При анализе окружающей действительности человеческое сознание, прежде всего, выделяет предметы (статические объекты) и процессы, связанные с этими предметами (действия), а также характеристики объектов и действий. При этом говорящий должен обладать определённой целью и направлением для анализа и выбора способов номинации. Соответственно выбор единиц номинации для определённых целей и субъектов обуславливается границами жанра, в рамках которого осуществляется речевая деятельность. Возможность передачи специфики ситуации жанра с помощью номинативной единицы играет решающую роль при её выборе.

В данной работе будет предпринята попытка показать роль ономаσιологических категорий предметности таких жанрах как: комментарий (commentary), тематическая статья (feature), портретный очерк (profile), скетч (sketch), репортаж (reportage) и рецензия (review).

В процессе познания окружающей действительности человеческое сознание старается, прежде всего, выделить объект и соотнести его с определённой номинативной единицей.

В предметной номинации план означаемого представлен совокупностью денотатов, основным свойством которых является «вещность» (предметность в широком смысле), тогда как для денотатов процессуальной и признаковой номинации свойственны, соответственно, процессуальность и признаковость. Основным средством выражения в языке простых предметных денотатов является имя существительное, так как оно дает возможность мыслить предметно, в форме названия [1, с. 46].

При изучении номинативного аспекта наиболее логичным представляется исследование ономаσιологической категории и способах её реализации в разных жанрах. Стоит заметить, что в разных жанрах реальный мир отражается под различными углами зрения.

1. Комментарий (commentary).

Основной отличительной чертой комментария является то, что какая-либо предметная ситуация вписывается в широкий контекст. Фрагмент, приведённый ниже, посвящен теме запрета курения в общественных местах для членов правительства.

1) The Chinese *government* has urged *party officials* to stop smoking in public *places* and help quit in a bid to curb the *country's* dirty *habits*. It also banned *government bodies* from providing *cigarettes* or promoting smoking, warning that the use of *tobacco* in *offices, meeting rooms, canteens* and *toilets* is strictly prohibited. *Authorities* warned party officials that buying cigarettes with public money won't be tolerated, and those who break the *rules* should be penalised and educated about their «evil *influence*».

The Independent, Monday 30 December 2013

Событийный денотат — запрет курения — вписывается в большой жизненный контекст, так как затрагивает проблемы здравоохранения, законодательства, экономики, а также имиджа официальных властей. В данном случае выбор номинативных единиц служит единственной цели — показать широкий масштаб и значимость освещаемой проблемы. Поэтому, предпочтение отдаётся единицам, так сказать, «крупного членения» — словам, отсылающим к большим совокупностям людей: *government bodies, party officials, colleagues*; словам с собирательным значением: *government, authorities, tobacco*; словам, обозначающим воздействие: *habits, influence, rules*; словам с собирательным значением, указывающим на публичные места: *offices, meeting rooms, canteens, toilets*.

Итак, можно утверждать, что номинативные единицы в комментарии характеризуются собирательностью, обобщенностью и обширностью.

2. Рецензия (review).

Суть рецензии заключается в описании и анализе таких информационных явлений, как кинофильмы, концерты, спектакли, книги, что и обуславливает выбор определённых номинативных единиц.

2) Lortie's Chopin playing has a wonderful, penetrating *directness* about it; there's not a *trace of* dreamy *indulgence* in any of the *nocturnes*, though all their decorative *tracery* shines out with a sharp-cut *brilliance*, and the *impromptus* dance and divert without a *trace of self-consciousness*. The *sonata*, though, is made of much tougher *stuff*, once again doing nothing purely for show, and culminating in a titanic account of the finale.

The Guardian, 24 April, 2016

Цель рецензии — дать мотивированную оценку новому произведению искусства и помочь читателю увидеть в то, что незаметно непосвященному, разложить предложенное на части. В номинативном плане это предполагает более детальное разделение реальности. Номинативные единицы, используемые автором в данном фрагменте можно разделить на группы: 1) слова — музыкальные термины, то есть однозначные пределах сферы применения

и лишённые экспрессии: nocturnes, impromptus, sonata; 2) слова, употреблённые в переносном смысле, обладающие более широким понятийным пространством: directness, trace, tracery, brilliance, stuff; 3) отвлечённые существительные: indulgence; self-consciousness. В данной рецензии автор использует вторичную номинацию, для описания музыки при помощи слов.

3. Портретный очерк (profile).

Вначале хочется отметить, что в отечественной журналистике портретный очерк относится к художественно-публицистическим жанрам и предполагает художественный анализ личности, выявлением её глубинного духовного начала. Жанр «profile» в британской прессе лежит на границе аналитических и художественно-публицистических жанров и может в некоторых случаях, их границы обозначены политическим, деловым, профессиональным анализом.

3) Moss has achieved something that no other *model* has. She had worked in *fashion* over three *decades*, launching *trends*, defining *styles*, but never becoming dated. Most models as famous as Moss become irrevocably associated with one *era* — Twiggy and the 60s, Lauren Hutton and the 70s — and though they enjoy revivals if their look comes back into fashion or their career changes, no one else has represented the constantly evolving *face* of fashion from one year to the next. She was the *pin-up* for *grunge* in the early 90s. Her name was synonymous with heroin *chic* in the mid 90s. Next came boho chic. At the turn of the *century*, she effortlessly morphed into the skinny rocker aesthetic. Her *look* evolves and so does she.

The Guardian, 4 November, 2014

Прежде всего, стоит указать на наличие предметных имён, которые указывают сферу деятельности и мир героя портретного очерка: fashion, trends, styles, grunge, chic. Также используются слова, относящиеся к вторичной номинации: face, look. Интересны слова, указывающие обширные временные рамки: decades, century, era, которые характеризуют успешность героя очерка. Стоит обратить внимание на антропонимы, часть номинальных классов, которые обозначают не субстанции, а именуют людей по разнообразным свойствам, признакам и качествам.

К таким антропонимам относятся такие слова, как *model* (указание на сферу деятельности), *pin-up* (нравственная характеристика).

Основа портретного очерка заключается в описании окружающей его реальности, профессиональной среды и личностных характеристик.

4. Тематическая статья (feature).

Основная цель тематической статьи заключается в выявлении и исследовании разнообразных проблемных ситуаций, возникающих в отношениях между людьми, изменениях, происходящих в семье и в обществе. В отрывке из тематической статьи, который следует ниже, раскрывается тема детей и подростков, которые наносят себе телесные повреждения. Автор пытается выяснить причины ситуации и пытается найти решение проблемы.

4) Last week, official *statistics* revealed an alarming rise in *children* who self-harm. These *figures* show that in the past year, NHS hospitals treated more than 18,000 *girls* and 4,600 *boys* between 10 and 19 after they had deliberately harmed themselves — a rise of 11 per cent. During the same period, cases involving *children* between 10 and 14 rose from 4,008 to 5,192 — a rise of 30 per cent.

According to Sarah Brennan, chief executive of Young Minds, «An equally striking finding, which reflects Jo’s *experience*, was the *lack of confidence* among *parents* and *professionals* about how to deal with it».

The Independent, 08 October, 2013

Сразу бросается в глаза наличие целого ряда антропонимов, которые обладают отнесённостью к целому классу: children, boys, girls. Антропонимы parents, professionals определяют специфику проблемы и указывают на некую причинную связь, так же как отвлечённые номинации: experience, lack of confidence, которые называют признаки и состояния. Именно отвлечённость этих имен и их связь с человеческим миром объясняет их необходимость в тематической статье. Стоит отметить, что номинативные единицы statistics и figures указывают на серьёзность и официальность, затронутой темы.

Итак, можно утверждать, что необходимым элементом данного жанра являются антропонимы.

5. Скетч (sketch).

Способ референции в жанре «скетч» заключается в представлении события в неожиданно гротескном виде. Факты, преподнесённые в комическом свете, заставляют читателя улыбнуться.

5) David Cameron was doing that thing with his *nose*. Every now and then, without taking his *eyes* off his *audience*, he tilts his *head* back, and holds it there. It makes him look a bit like a seal balancing a ball on its *snout*.

You may also think it makes him look condescending. Nothing, however, could be further from the *truth*. Mr Cameron can’t bear *people* who are condescending. They appall him. They disgust him. Frankly, he looks down on them.

Which is why he’ll have been dismayed by the fuss last week over the Tories’ «beer and bingo» advert (slogan: Helping People Like You Afford the Simple Pleasures that Make Your Lives Bearable). *Critics* called it condescending. But, as he explained to *pensioners* today at a Q&A session in Sussex, he abhors *condescension*.

The Telegraph, 24 March, 2014

Фрагмент, приведённый выше, описывает встречу премьер — министра Великобритании с пенсионерами для обсуждения реформ. Событие достаточно серьёзное. Поэтому может показаться странным, ряд имён, описывающих части головы человека: head, pose, eyes, которые стоят на одной линии со словом, относящимся к животным — snout. Вся эта неуместность создаёт комический эффект. Отвлечённые имена представляют мыслительно — оценочную характеристику: *condescension*, *truth*. Только слова audience и pensioners, people могут быть оценены как ситуативно-релевантные.

Анализируя информацию, представленную выше, можно убедиться в наличии связи между выбором предметных имён и жанровой ориентацией текста. Например, для комментария характерно соотношение конкретных имён со всем классом объектов, как и конкретное событие, соотносится с цепью событий, а в репортаже, наоборот, требуется использование конкретных имён в идентифицирующей референции. Отличительной чертой скетча является то, что выбор конкретных предметных имён приводит к намеренному сдвигу от объективного в сторону субъективного отражения мира и его нацеленному искажению.

Хорошо прослеживается роль антропонимов: характеристика группы людей с социальной точки зрения — в тематической статье; всестороннее описание конкретного индивида — в портретном очерке.

Отвлечённые предметные имена, обозначающие мыслительные, вербальные логические категории встреча-

ются в комментарии, тематической статье и рецензии. Для комментария характерны имена, затрагивающие политические и экономические сферы деятельности. Отвлечённые имена в рецензии, прежде всего, связаны с восприятием и оценкой произведения. Произведение в описании «разделяется» на составляющие, которые изучаются и подвергаются вербализации.

В современном мире у человека есть обширные возможности получения информации из разных источников, то есть рассмотрения предлагаемых ситуаций фактов с различных точек зрения. Особенно важно отметить воздействие, производимое средствами массовой информации, которые, освещая события через призму различных жанров и используя тщательно подобранные речевые единицы, влияют на установление норм, определяют и формируют систему ценностей, мировоззрение и взгляды, учат поведению в определенной ситуации.

Литература:

1. Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика // Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. М.: Высшая школа, 1981. — 360 с.
2. Колшанский Г. В. О смысловой структуре текста. Лингвистика текста: Материалы науч. конф. МГПИИЯ. Т. 1. — М.: 1976. С. 94–107.
3. Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности. — М.: Наука, 1986. — 158с.
4. Серебренников, Е. С. Кубрякова, В. И. Постоволова. М.: Наука, 1988. — С. 141–172.
5. Кубрякова Е. С. Введение. // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. — М.: Наука, 1991 А. С. 5–21.
6. Тырыгина В. А. Коммуникативный подход к концепции жанра // Научные труды МПГУ. Серия: Гуманитарные науки. Сборник статей. — М.: «Прометей», 2004. С. 394–396.
7. Уфимцева А. А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики. — М.: Эдиториал УРСС, 2002. 240 с.
8. <http://www.theguardian.com/uk>
9. <http://www.independent.co.uk/>
10. <http://www.mirror.co.uk/>
11. <http://www.telegraph.co.uk/>

«Деревня» Бунина и русская литературная традиция

Шеламова Юлия Игоревна, аспирант, учитель русского языка и литературы
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
МБОУ Лицей № 10 г. Белгорода

За бунинской «Деревней» стояла большая традиция русской литературы, высочайший уровень национальной художественной культуры слова, и это наследственное качество отчетливо проявилось в общем строе и стиле повести, ее образной концепции и языке.

Сам Бунин осознал свою родственную связь с великими русскими классиками. В. Н. Муромцева-Бунина в своей книге воспоминаний приводит такую запись Ив. Бунина: «Писателем я стал, вероятно, потому, что это у меня в крови: среди моих дальних родичей Буниных

было немало таких, что тяготели к писательству, писали и даже печатали, не приобретя известности, но были и такие, как очень известная в свое время поэтесса Анна Бунина, был знаменитый поэт Жуковский, сын тульского помещика Афанасия Ивановича Бунина и пленной турчанки, получившей фамилию своего крестного отца Жуковского только потому, что был он сыном незаконным. Я еще мальчиком слышал много рассказов о нем в нашем доме, слышал от моего отца и о Льве Толстом, с которым отец, тоже участник Крымской кампании, играл в карты

в осажденном Севастополе, слышал о Тургеневе, о какой-то встрече отца с ним где-то на охоте <...> Я рос в средней России, в той области, откуда вышли не только Анна Бунина, Жуковский, Лермонтов, — имение Лермонтова было поблизости от нас, — но вышли Тургенев, Толстой, Тютчев, Фет, Лесков... И все это: эти рассказы отца и наше со всеми этими писателями общее землячество — все влияло, конечно, на мое прирожденное признание...» [Муромцева-Бунина: 1976, 90]. С этим трудно не согласиться. Иван Бунин не только по своей писательской манере продолжает ряд классиков, но он близок им по духу.

Горький, сравнивая повесть «Деревня» с классическими произведениями, писал: «Можно бы говорить о Л [ьве] Н [иколаевиче], — но «Утро помещика» и прочее — это другая эпоха, и это — эпизоды из жизни Толстого. «Мужики», «В враге» — тоже эпизоды — простите! — из жизни ипохондрика. Я не вижу, с чем можно сравнить вашу вещь, тронут ею — очень сильно. Дорог мне этот скромно скрытый, заглушённый стон о родной земле, дорога благородная скорбь, мучительный страх за нее — и все это ново, так еще не писали» [Горький: 1991, 72].

Бунинская «Деревня» является классической не только по тематике, но и потому, что сама по себе повесть представляет один из лучших образцов русской классической литературы.

Правительственная реформа 1861 года, отменившая крепостное право в России, не устранила векового антагонизма между помещиком и мужиком. Она оставила помещиков без крепостных, а мужиков без земли, разрушив старую правовую основу патриархальных отношений в деревне, но зато еще более усилив экономический гнет, власть ростовщичества, кабалы, бесчисленных отработок, которыми безземельные мужики должны были платить за каждый клочок земли. Русский крестьянин задыхался на своем скудном средневековом наделе, голодал, надрывался, дичал, терпел бесчисленные муки, превосходившие силы человеческие. Общее политическое бесправие всего народа делало эти муки еще более безысходными.

По справедливому замечанию ученого А. Нинова, «Бунин в «Деревне» значительно расширил общие рамки художественного исследования. Он установил связь между явлениями, порознь описанными Чеховым, выявил их общую социально-историческую и бытовую основу» [Нинов: 1984, 145]. Начав с Тихона Красова исследование современной деревни, Бунин сразу же и безошибочно определил «потолок», высшую меру удачи, доступную мужику после отмены крепостного права. История возвышения Тихона Красова может служить своеобразным итогом полувекового развития буржуазных отношений в русской деревне. Итог этот не оправдал ничьих надежд. Положение крестьянской бедности стало еще хуже, и дурновские мужики, как и по всей России, готовы начать голодный земельный бунт,

а «потолок» жизни самого богатого человека в Дурновке остался удручающе низким. И как бы ни чванился Тихон Ильич перед прочими мужиками, его «биография жизни» включает в себе злую историческую насмешку.

В отличие от Чехова, Бунин увидел озлобленную деревню 1905 года, когда казалось, что терпение мужика лопнуло, и он готов взять силой и землю, и волю.

Бунин резко выступал против сближения своей прозы с чеховской. Он не принимал попыток навязать ему и его старшему современнику якобы свойственные им пессимистические настроения. Действительно, с любым отождествлением столь индивидуальных дарований согласиться нельзя. Но это не исключает творческих контактов. Обоим было присуще стремление высветить краткий миг душевного состояния — как знак общей атмосферы своего времени.

Бунин сразу угадал в глазах Чехова трагическую тоску человека, отъединенного от других надвигающейся смертью и знающего это. Сам Бунин был молодым, сильным. Но по жизненным обстоятельствам, психологическому складу он с юношеских лет болезненно переживал одиночество. Оба не скрывали друг от друга горьких предчувствий, и оба не могли «не возмущаться <...> переселенными карикатурами на глупость и на величайшую вычурность, и на величайшее бесстыдство, и на неизменную лживость» в литературе, равно как и в жизни.

Чехов и Бунин открывают сокровенный смысл однообразного бытия. Поэтому находят в изображении внешне скудной жизни возможность выразить ее истинное, внутреннее содержание, в тексте — подтекстовые «емкости». По мнению исследователей, именно опора не на реплику, поступок героя, а на его настроение, состояние личности, на общую эмоциональную атмосферу эпизода, всей картины роднит прозу Чехова и Бунина.

Критический характер момента вел автора «Деревни» и к Л. Н. Толстому, сумевшему глубже всех, самой сутью своего великого таланта передать национальный характер и мировой размах первой русской революции.

Как никто после Толстого, Бунин подтвердил слабость крестьянского восстания, бессилие патриархальной деревни и ее безнадежную историческую отсталость. Именно в жизни патриархальной деревни, мужицкой и барской, сохранилось больше всего средневековых пережитков крепостничества, голодной нищеты и духовного рабства, сделавших невыносимым существование русского крестьянства. Представление о фатальной неизменности сущего, вечном и незыблемом круговороте жизни в ее изначально — древних, жестоких и грубых формах — глубочайшим образом связаны с ветхозаветностью всего жизненного уклада русской деревни, простоявшего неподвижно в течение многих веков. Революция 1905 года потрясла, но не разрушила этот уклад.

По множеству фактов Бунин мог судить, как обострились социальные отношения в деревне. Лето 1906 г. он провел на Орловщине, в имении своих родственников, и его письма того времени содержат выразительные под-

робности крестьянских волнений. В письме к М.П. Чеховой Бунин сообщал, в частности, что крестьяне из одной деревни подожгли скотный двор и, «вероятно, запалят еще разок, ибо волнуются у нас мужики и серьезно, в один голос говорят, что ни единому человеку из помещиков не дадут убрать ни клочка хлеба».

Эпизоды крестьянского быта в Дурновке, во время которого Митька-шорник чуть не врукопашную схватился с Тихоном Красовым у его крыльца, Бунин мог писать почти что с «натуры» как живой очевидец происходящего. Однако своеобразие его повести состоит в том, что основными сторонами социального конфликта в «Деревне» являются не помещики и крестьяне (этот старый антагонизм

сдвинут на периферию сюжета повести), а безземельные бедняки и кулак-перекупщик земли в лице Тихона Красова. Иными словами, Бунин рассматривает новый социальный антагонизм, расколовший крестьянство после отмены крепостного права. Но, несмотря на это, «Деревня» и по тематике, и по стилю повести является одним из лучших образцов русской классической литературы.

Итак, «Деревня» И. А. Бунина была написана в русле русской литературной традиции (Л. Толстого, А. Чехова и других), однако Бунин как представитель трагического XX века сумел показать новые социальные и нравственные сдвиги в деревне 1910-х годов, новый социальный антагонизм.

Литература:

1. Бунин, И. А. Деревня / И. А. Бунин // Бунин И. А. Собрание сочинений: в 9 томах. Т. 3. — М.: Художественная литература, 1965. — С. 12–132.
2. Горький, М. Собрание сочинений в тридцати томах. Т. 28 / М. Горький. — М.: Гослитиздат, 1955.
3. Горький, М. Несвоевременные мысли: Заметки о культуре и революции. Рассказы / М. Горький. — М.: Сов. писатель, 1991. — 394 с.
4. Горький, М. Собрание сочинений: в 30 т. Т. 5 / М. Горький. — М.: Худож. литература, 1955. — 492 с.
5. Муромцева-Бунина, В. Н. Жизнь Бунина. Беседы с памятью / В. Н. Муромцева-Бунина. — М.: Сов. писатель, 1989. — 509 с.
6. Нинов, А. М. Горький и Ив. Бунин. История отношений. Проблемы творчества: Монография / А. М. Нинов. — Л.: Сов. писатель, 1984. — 560 с.

ПРОЧЕЕ

Концепция преобразования прибрежной части р. Волги в г.о. Самара

Разумова Жанна Вульфовна, доцент;
Шенкевич Мария Викторовна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

В данной статье рассматривается вопрос о проблемах и методах решения создания экологического каркаса на протяжении всей прибрежной части в условиях городской среды города Самара. Также рассматривается проблема функциональной организации на прибрежных территориях в российском климате. Определяются особенности и преимущества прибрежных территорий общественного назначения. Выявлены проблемы территории, ее потенциал. Рассмотрены необходимые условия развития инфраструктур, применение энергоэффективных технологий, поддержка отраслей рекреационной сферы, обеспечение безопасности.

Ключевые слова: экологический каркас, прибрежные территории, зеленая инфраструктура, рекреация, набережная, городское планирование.

Среди важных глобальных социально-экономических процессов современного мира следует уделить внимание урбанизации, как процесс активного роста городов и темпа увеличения численности городского населения. Благодаря развитию и росту городов, возрастает степень деградации водных ресурсов, происходит разрушение рекреационных зон, а это приводит в свою очередь к экологическому дисбалансу города. Развитие и сохранение природной среды благоприятно влияет на жизнь в городе. Именно прибрежные территории обладают большим потенциалом, и являются основой современного города. Но именно эти территории подвергаются интенсивной урбанизации, тем самым влияют пагубным образом на всю территорию развивающегося города. На сегодняшний день наблюдается активное расширение города за счет прибрежных территорий, тем самым определяют нерациональное использование территории береговых зон. Происходит уничтожение зеленых насаждений, сокращение территории, которое пригодно для рекреационного использования.

Такая проблема существует и приобретает актуальность для прибрежных территорий города Самара. Таким образом, береговая линия, это зона притяжения не только для самого населения города, но еще и для застройщиков. Также актуальна градостроительная проблема и создание концепции развития на всей прибрежной территории реки Волга в границах территории Красной глинки. [6]

В соответствии с этим актуальна проблема организации и формирования рекреационных территорий регионального значения за счет:

- увеличения площади рекреационных территорий;
- оптимизации их планировочной структуры;
- развития форм коммерческого использования рентабельных образований;
- преобразование экологических условий рекреационных территорий.

Основными факторами деятельности градостроительных структур становятся такие задачи, как

- разработка принципов интеграции природного и антропогенного ландшафтов в целях сохранения и улучшения экологического равновесия рекреационных территорий;
- разработка модели организации рекреационных территорий Поволжья. (Область исследования)
- определение типологии элементов рекреационной системы.

Теоретические модели этой работы могут быть применены к территориям прибрежных зон с рекреационной функцией на территории поволжских городов. Одним из положительных факторов моделей является то, что они могут трансформироваться, в зависимости от разного экономического уровня предполагаемого района проектирования. Практическое значение работы состоит в том, что предложена система мероприятий, или иначе говоря — комплексная модель. И поэтому на уровне районов города со специфическими градостроительными и природными условиями города Самары разработана структура и стратегия реализации прибрежного экологического каркаса. Рекомендации в работе, могут быть использованы при разработке документов стратегического планирования,

градостроительного проектирования, местных территориальных градостроительных нормативов, водоохранных зон, а также при разработке проектов комплексного и локального преобразования.

Город Самара расположился на возвышенном левом берегу Волги, на южном рельефе Сокольниковых гор, который отличается большими перепадами высот: примерно от 25 м до 160–300 м, стрелки рек Волги и Самары. Город вытянулся вдоль реки почти на 39 км. Инфраструктура города Самара начинала развиваться в районе нынешнего куйбышевского района (исторический центр города). Продольные улицы шли параллельно Волге, а поперечные перпендикулярно реке. Такое расположение объяснялось тем, что была необходима организация съездов к реке, а именно — к пристаням, которые расположены на берегах рек, а также стоков вод с городской территории по улицам в реку. [1]

Основные проблемы:

- Обострение экологической ситуации в городе
- Игнорирование потенциала береговых территорий для улучшения качества городской среды, а также развития общественных пространств, формирования архитектурного облика г. Самары
- Необходимость комплексной организации среды береговых территорий с учетом многообразия функций и средовых характеристик
- Отсутствие стратегии и методологии устойчивого развития городской среды в границах прибрежных территорий.

Выявлен потенциал территории прибрежной части р. Волга:

- Выгодное расположение.
- Проектируемая территория находится на стрелке, пересечение двух рек — р. Волга и р. Самарка. С этой территории открывается красивая панорама на Самарскую луку.
- Близость к культурному наследию города
- Перспектива развития речного транспорта
- Примыкание к крупным магистралям города

Территория в границах улиц Комсомольской, Фрунзе, акваторий рек Самары и Волги

Территория стрелки за последние сорок лет превратилась в застывшую промышленную зону. Поэтому необходимо раскрыть и сделать доступной эту часть города для жителей и гостей Самары. Исторический центр должен совместить в себе черты старого купеческого города с функциональностью и минимализмом современного мегаполиса. [2] Благодаря развитой транспортной структуре на данной территории существует потенциал для строительства рельсового трамвая и станции метро. Территория обладает определенным потенциалом и возможностью улучшения территории.

1. Возможность улучшения улично-дорожной сети. Необходимо спроектировать съезды на улицу Водников, Кутякова и Засекина, также развить и модернизировать уже существующую улично-дорожную сеть в границах ис-

следуемой территории. Улучшить доступность территории с точки зрения общественного транспорта (наземного, подземного, речного).

2. Наличие свободных территорий. Нерациональное использование территории, что дает возможность размещения ряда функциональных зон и развития общественно-деловой инфраструктуры.

3. Возможность подключения к уже существующим инженерным сетям.

4. Культурный потенциал территории. Близость к историческим местам, объектам культурного наследия, достопримечательностей, разнообразие архитектурной среды и заповедники в черте города — все это дает возможность повысить качество и уровень культурной среды.

Проведя анализ исследуемой территории, выявив ее характеристики и индивидуальные особенности, можно составить список критериев, исходя из которых, будет произведен подбор аналогов.

- Особенности реновации территории
- Многофункциональность среды
- Особенности ландшафтной архитектуры и элементов благоустройства
- Наличие парковых зон с функциональным разделением
- Наличие разноуровневых объемно-планировочных решений
- Наличие объектов многофункционального назначения.

Исходя из проведенного анализа мирового опыта, а также выявленных тенденций преобразования необходимо сформулировать принципы формирования территории многофункционального парка, а как средство реализации этих принципов — методы преобразования, и создание теоретической модели.

Территория находится в границах улиц Водников, Максима Горького, Комсомольской, и реки Волга. Концепция состоит в том, чтобы создать на территории стрелки рек Волги и Самарки многофункциональное пространство общественно-развлекательного и рекреационного характера. Территория будет включать три или более уровней относительно рельефа. Каждый уровень будет содержать ряд функций. Проектируемое пространство предлагается разбить на зоны:

- спортивная
- зона общественного питания
- торгово-развлекательная
- зона зрелищных мероприятий
- культурно-просветительская
- прогулочно-рекреационная
- зона водных ресурсов
- зона технического назначения
- зона транспортного обслуживания.

Каждая из функциональных зон включает в себя ряд объектов, направленных на преобразование данной территории на уровне городского обеспечения.

Литература:

1. Каркарьян, В. Г. Река Волга — города Самара: путешествие сквозь века [Текст] / В. Г. Каркарьян. — Самара. СГАСУ, 2010. — 250 с.
2. Синельник, А. К. История градостроительства и заселения Самарского края [Текст]: монография. / А. К. Синельник — Самара: Изд. дом «Агни», 2003. — 228 с.
3. Синельник, А. К. Архитектура и градостроительство Самары 1920-х — начала 1940-х годов [Текст] / А. К. Синельник, В. А. Самогоров. — Самара, 2010. — 480 с.
4. Каркарьян, В. Г. Самара-Куйбышев-Самара, или Три портрета одного города [Текст] / В. Г. Каркарьян. — Самара, 2004.
5. Вавилонская Т. В. Демурина Ю. Л. Реновация архитектурно-исторической среды с интеграцией пешеходных пространств // Научное обозрение. 2015. № 9. [Текст] С. 348–350.
6. Рациональное использование ландшафта при проектировании зон массового отдыха и туризма (обзор), / Сост. Шкляев Н. А. — М., 1972.
7. История градостроительного искусства: в 2 т. / Ред. совет: А. В. Бунин, Т. Ф. Саваренская. — 2-е изд. — М.: Стройиздат, 1979.
8. Градостроительное обоснование совместной подготовки документа территориального планирования территориальной зоны агломерационного ареала и определение приоритетных направлений планировочного развития многофункциональных связей Самарской агломерации» [Текст] / ГипроГОР. — М., 2011 (научный отчет).

Многофункциональный комплекс в исторической застройке Старо-Татарской слободы г. Казани

Салимова Диана Альфредовна, студент магистратуры;
Шенкевич Мария Викторовна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

В данной статье рассматриваются подготовка проектных предложений по улучшению внешнего облика Старо-Татарской слободы, отражающих историческое и культурное своеобразие территории средствами внешнего благоустройства и городского дизайна; создание условий для организации благоустроенной городской среды, увеличения туристической привлекательности. исходя из выводов изучения примеров. Выявлена востребованность и возможность реставрации, воссоздания, в исторических конструкциях и облике. Затем представлены основные положения и особенности предпроектного анализа территории Старо-Татарской слободы в г. Казани. В заключении описаны концептуальные решения проектного предложения по реставрации и восстановлению исторической застройки с внедрением новых функций исходя из потребностей современной жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: реставрация, приспособление, сохранение подлинности.

Современная Старо-Татарская слобода — колоритный исторический район города Казань. Архитектурный облик её необычен, большинство зданий относится к концу 19 — началу 20 века. Первая после взятия Казани каменная мечеть появилась в городе именно в Старо-Татарской слободе и лишь в середине XVIII века, с личного разрешения Екатерины: по легенде, императрице очень понравился город, и она велела прекратить гонения на ислам. С этого времени стала складываться новая архитектурная традиция Казани.

Как известно, после завоевания Казани русскими татарское население было отселено за городские стены и заняло левое побережье озера Кабан, так и появилась слобода. Главная слободская улица, следуя легкому из-

гибу берега, протянулась от старинного мусульманского кладбища на месте современной Сенной площади до русской деревни Плетени. Такой запечатлена Старо-Татарская слобода на сохранившихся планах XVIII века. Её застройка складывалась стихийно, пока в 1768 году не был утвержден регулярный план города.

Благодаря сохранившимся памятникам в Старо-Татарской слободе можно проследить поэтапное развитие национальной архитектуры и изучить структуру сохранившихся домовладений.

Архитектура Старо-Татарской слободы весьма разнообразна. Это связано с историческими, политическими и социальными влияниями, отразившимися в архитектуре. Присутствует большое стилистическое разнообразие по-

строек, однако, нить национального колорита прослеживается повсеместно.

Долгое время Старо-Татарская слобода была обособлена от города, поэтому имела свою инфраструктуру: площади, ремесленные улицы, базары, культовые объекты — мечети. Градостроительное развитие слободы можно условно разделить на два этапа: дорегулярная и регулярная планировка.

После анализа истории застройки становится очевидна самобытность и самодостаточность территории Старо-Татарской слободы, как градообразующей единицы.

Застройка в Старо-Татарской слободе разношёрстная. Условно ее можно разделить на два основных типа по материалу строительства: деревянная и каменная. Вдоль улиц тянутся заборы. Одноэтажные дома поставлены редко, но регулярно в ряд по красной линии. Внутренняя часть кварталов сплошь занята огородами, часть квартала ближе к дому занята двором, участок перед домом занят палисадом и садом. Усадьбы и жилые дома в них имеют свои разновидности в отношении деталей планировки и застройки, декоративного оформления фасадов в зависимости от той или иной части города, того или иного социально-национального слоя населения.

К началу XX века происходит распродажа крупных земельных участков, измелчение и изменение структуры квартала. По периметру, по красным линиям деревянные дома заменялись на каменные, а внутри кварталов все надворные постройки и жилые флигели оставались деревянными. Затем процесс пошёл внутрь кварталов. Из соображений пожарной безопасности часть внутриквартальных построек делалась кирпичной. И только изредка уже к началу XX века были домовладения, где все строения были кирпичными без применения деревянных конструкций. Даже очень богатые купцы чаще всего в надворных постройках — складах и флигелях — все еще использовали деревянные двухэтажные склады с открытыми галереями.

На сегодняшний день состояние застройки квартала № 246, ограниченного по периметру улицами Сары Садыковой (Большая мещанская), Ахтямова (Поперечно-Екатерининская), Габдуллы Тукая (Екатерининская) и Фатыха Карима (Поперечная 2-я), имеет разряженную структуру. Почти полностью утрачены многие деревянные и каменные домовладения по улице Сары Садыковой (Большая мещанская) и Ахтямова (Поперечно-Екатерининская) (рис. 3). В советский период на внутриквартальных территориях появилась застройка, которая не соответствовала границам исторических домовладений и не создала новую пространственную структуру квартала. Большая часть территории квартала запущена, заросла стихийно возникшей зеленью. Современная нарезка отводов земельных участков тоже не соответствует границам исторических домовладений.

В квартале № 246 по улице Сары Садыковой (Большая Мещанская) утрачено большое количество исторических памятников, но сохранился лишь один.

Актуальность темы затрагивает такие задачи, как:

1. Определить границы разработки концепции.
2. На основании анализа состояния территории определить проблемы, включая диссонирующие объекты, отрицательно влияющие на эстетику городской среды
3. Выявить культурные коды (характерные элементы, исторические факты, легенды и т.д.)
4. С учетом действующих норм и правил в сфере градостроительства и благоустройства, охраны объектов культурного наследия определение принципов, характерной стилистики и стандартов всех составляющих благоустройства и городского дизайна.

Для территорий общего пользования (озелененные, тротуары, пешеходные улицы) определить:

- планировочное решение;
- материалы покрытия дорожно-тропиночной сети (включая велодорожки), уличное оборудование (установки наружного освещения, остановки общественного транспорта, ограждения, скамьи, урны и т.п.), характерные средства озеленения;
- характеристики функционального и ландшафтного освещения;
- места установки и характер элементов декоративно-монументального искусства (памятники, малые формы), культурной информации, взаимоувязанные с туристическим сценарием;
- принцип размещения и характер летних кафе;
- принцип размещения и характер отдельно стоящих средств наружной рекламы.

Предлагаются следующие идеи-концепции застройки квартала:

1. Воссоздание панорамы утраченных деревянных и каменных домовладений по улице Сары Садыковой (Большая мещанская).

2. Приспособление многофункционального комплекса в условиях исторической среды.

3. Определение границ разработки концепции.

На основании анализа состояния территории определить проблемы, включая диссонирующие объекты, отрицательно влияющие на эстетику городской среды

Для этого на территории квартала были выявлены:

1) основные функциональные зоны территории (жилые, деловые, общественные, промышленные, складские и т.д.);

2) существующие направления автомобильных и пешеходных потоков с целью определения их возможного использования при организации генплана комплекса;

3) существующие объекты культурно-бытового обслуживания, формирующие потоки посетителей (торговые, досуговые и культурные, бытовые); характер торговли, услуг и развлечений на выбранной территории;

4) Определены преимущества и недостатки обследованной территории.

5) Проведены натурные обследования, выполнена фотофиксация

6) Разработаны схемы функционального зонирования территории с учетом транспортно-пешеходных потоков.

В рамках положений по разработке концепции проекта реализованы следующие идеи:

1.1 Воссоздана панорама утраченных деревянных и каменных домовладений по улицам Сары Садыковой (Большая Мещанская), Ахтямова (Поперечно-Екатерининская).

1.2 Повышена плотность застройки квартала за счет внутриквартальных территорий с повышением этажности к центру.

1.3 Определены предпочтительные функции для различных участков квартала.

По результатам комплексного анализа территории был выбран участок проектирования на углу квартала пересечения улиц Сары Садыковой (Большая Мещанская) и Ахтямова (Поперечно-Екатерининская).

– В настоящее время на этом участке располагается надземная парковка

– Площадь участка — 3118.20 кв.м.

– По историческим картам на этом месте были домовладения: казанского мещанина Багаутдина Фахрутдинова (ул. Ахтямова бывш. ул.Поперечно-Екатерининская), Джутдипа Фахрутдинова (ул. Ахтямова бывш. ул. Поперечно-Екатерининская), Рахима Мухамед Каримовича Яхъяина (ул. Сары Садыковой бывш. ул. Большая Мещанская).

После анализа функциональной нагрузки и ее перспектив по территории предлагается на выбранном участке проектирования создать многофункциональный комплекс с набором функций:

- Общественно-развлекательная
- Культурно-просветительская
- Жилищно-гостиничная

Литература:

1. Халитов Н. Х. «Памятники архитектуры Казани XVIII — начала XIX вв.» — М.: Стройиздат, 1989. — 8.л.
2. Известия КАЗГАСУ № 2 (10), 2008. — Казань: КГАСУ. Статья. Айдаров Р. С. «Архитектура многоквартирных деревянных домов Казани рубежа XIX — начала XX вв.».
3. Журнал проблемы дизайна-5. — М.: Артпортрет, 2009. Статья. Айдаров Р. С. «Татарская деревянная усадьба в архитектурном пейзаже Казани второй половины XIX — начала XX веков».
4. Научные проблемы архитектуры и дизайна. Статья. Айдаров Р. С. «Деревянная застройка казанских улиц второй половины XIX — начала XX вв.».
5. И. М. Вахитов, Р. С. Хакимов, И. К. Загидуллин. Проблемы истории Казани: современный взгляд. Сборник статей. — Казань 2004.
6. Н. А. РТ «О постройках по 1, 2, 3, 4 частям г. Казани 1871 г.», ф.98, оп.1, д. 347
7. Н. А. РТ «О постройках по 3 части г. Казани 1872 г.», ф.98, оп.1, д. 599

Структура организации пространства комплекса

В проектирование многофункционального комплекса заложены следующие концепции:

– Образное решение комплекса основывается на идее соблюдения масштаба и характера застройки Старо-Татарской слободы. Предложенные архитектурно-композиционные решения, имеющие сдержанно-модернистский характер, должны подчеркнуть неповторимость облика исторически сложившейся среды.

– Угловое расположение участка обязывает к равнозначному значению фасадов комплекса по улицам Сары Садыковой (Большой Мещанской) и Ахтямова (Поперечно-Екатерининская).

Фасады отвечают историческому и современному характеру. Символизирует пересечение истории XVIII и XXI вв. Габариты исторических фасадов воссоздаются, а дворовая застройка решается под современные функции, но ориентирована по характеру к историческим домовладениям. Форму и архитектуру объекта учитывает наличие расположенной рядом Бурнаевской мечети, поэтому на фасадах здания применены восточные узоры мушараби, показывающий ее характер, а прикрепленные к стене деревянные жалюзи подчеркивают и демонстрируют архитектуру исторических домовладений. Типовые планы трапециевидной формы, повторяющие силуэт границ участка. Высотные характеристики здания культурного центра увязаны с отметками здания дома Шамяля. Въезд в здание со стороны ул. Сары Садыковой, (из-за высотных отметок). Основной вход с угла здания, на пересечении улиц Сары Садыковой и Ахтямова. Основные подъезды и подходы в здание — с улицы Сары Садыковой. Для въезда в единый подземный паркинг предусмотрена 1 рампа для въезда и выезда с улицы Сары Садыковой. На улице — организованное регулируемое движение.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 8 (246) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 06.03.2019. Дата выхода в свет: 13.03.2019.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.