

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



2018
ЧАСТЬ I

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 20 (206) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Қажмурат Максұтович, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Искаков Руслан Маратбекович, *кандидат технических наук (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук, Турция*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры, г. Екатеринбург, Россия*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 06.06.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображён *Абрахам Харольд Маслоу* (1908—1970 гг.) — американский психолог, один из основоположников гуманистической психологии.

Абрахам Гарольд Маслоу родился 1 апреля 1908 года в Бруклине. Его детские годы могли бы послужить замечательным сюжетом для психоаналитического очерка. Его отец (Самуил Маслов, выходец из Киевской губернии) оказался далеко не идеальным семьянином. Когда Абрахаму было девять лет, семья переехала из еврейского района города в нееврейский, и, поскольку у Маслоу была ярко выраженная еврейская внешность, он узнал, что такое антисемитизм. Абрахам был одиноким, застенчивым и подавленным юношей. С психологией Маслоу познакомился в Корнеллском университете, где профессором психологии был Э. Б. Титченер. В 1934 году он защитил докторскую диссертацию, а его первая научная работа, которая сулила ему успешную карьеру, была посвящена взаимосвязи сексуальности и социального поведения у приматов. В Бруклинском колледже он познакомился с А. Адлером, Э. Фроммом, М. Мид, М. Вертгеймером, Р. Бенедикт, которые вдохновили его на изучение самоактуализации личности.

Маслоу был одним из первых, кто стал изучать положительные стороны поведения людей, добившихся определённых высот в своей жизни. Прежде психологи и психоаналитики изучали людей с различными психическими отклонениями. С точки зрения Маслоу, каждый человек обладает врожденным

стремлением к самоактуализации, причем это стремление к максимальному раскрытию своих способностей и задатков выступает наивысшей человеческой потребностью. Правда, для того чтобы эта потребность проявилась, человек должен удовлетворить всю иерархию потребностей, которые Маслоу схематично изобразил в виде пирамиды. К числу таких самоактуализированных людей Маслоу относил Авраама Линкольна, Томаса Джефферсона, Альберта Эйнштейна, Элеонору Рузвельт, Джейн Адамс, Уильяма Джеймса, Альберта Швейцера, Олдоса Хаксли и Баруха Спинозу.

Первые попытки Маслоу заявить о своих новых идеях вызвали негативную реакцию в американском психологическом сообществе, где доминировали бихевиористы. Даже коллеги по факультету сторонились его, ведущие психологические журналы отказывались публиковать научные работы. В 50-е и особенно в 60-е годы, в эпоху радикальной переоценки многих ценностей, теория Маслоу вдруг снискала немалую популярность и признание. В 1967 году он был избран президентом Американской психологической ассоциации, что немало удивило его самого.

Абрахам Маслоу писал: «Если вы намеренно собираетесь стать менее значительной личностью, чем позволяют вам ваши способности, я предупреждаю, что вы будете глубоко несчастливы всю жизнь».

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Бутова Н. А. Анализ микроконтроллеров для использования в устройствах адресно-аналоговых систем охранно-пожарной сигнализации.....	1
Varlamova L. P., Abidova S. B., Kahharov S. R. Using web-technologies for teaching foreign language and translation	7
Грязнов Д. А. Преимущества использования модели инфраструктуры виртуальных рабочих столов VDI в образовании	9
Исаков К. А. Разработка программного модуля для организации отчётности по публикационной активности	11
Князев А. А., Егунов В. А. Разработка приложения «Закладки» для web-браузера.....	14
Котенева Д. А., Кравченко Г. Г. Модификация базы данных «Студенты».....	19
Марголин И. Д., Дубовская Н. П. Основные этапы развития искусственного интеллекта	23
Потапова Е. Ю., Сухан И. В. Конструирование электронных учебных материалов по математической логике.....	26
Скрипников В. С. Проблемы и решения вопросов управления отношениями с поставщиками в современных предприятиях	30
Строенков А. А., Строенкова А. С. Организация доступа к реляционной базе данных на основе технологии ORM с использованием паттерна Active Record	31
Таран К. А. Сравнительный анализ видеотрафика системой АМС	35

Уляхин А. А. Категоризация источников информации при принятии решений	37
Чалькина Е. Г., Сухан И. В. Разработка и конструирование логического калькулятора	39

ПОЛИТОЛОГИЯ

Гнатышин И. Ю., Оганесян А. Г. Роль политических дебатов в российском медийном пространстве	44
Горбатенков О. Е. Терроризм в современном мире	46
Шулунова Л. И., Ажимбекова Г. Л. Воспитательная эффективность освоения народных традиций и фольклора в художественно-массовой работе	47

СОЦИОЛОГИЯ

Диева А. А. Социологический анализ практики геймификации бизнес-процессов в современных компаниях ...	51
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

Аристова М. Н. Факторы, влияющие на особенности реагирования ребенка на развод родителей	54
Барканова О. В., Ворошилова Д. И. Формирование национального самосознания старших дошкольников в современной системе образования.....	58
Ватрич И. А. Комплексный подход к психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	59
Владимирова Е. А., Гусева Т. В. Что нужно знать родителям об адаптации ребенка к детскому саду	61

Вшивкова А. А. Роль воспитательно-образовательной среды воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в становлении личности несовершеннолетних осужденных62	Прохорова К. А., Кочетова Ю. А. Связь эмоционального интеллекта и группового статуса в юношеском возрасте77
Киливник И. А. Психологическая подготовка спортсменов в восточных единоборствах.....64	Ростовская Н. В. Особенности мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи80
Конопкина А. А. Психологическая природа уверенности в себе у подростков66	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Кузнецова Д. А., Братцева О. А. Влияние семьи и школы на формирование отношения подростков к здоровому образу жизни.....68	Гулько А. П. Исследование мотивации успеха у основной, специальной и освобожденной групп по физической культуре.....83
Мамбетова Р. Р. Основы развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте.....71	Никитаева А. А., Кухтина Ю. А., Пшевалковская Е. В. Спортивные каппы84
Мишечкина Н. А. Разбор структуры парциальной оценки по Ананьеву Б. Г.72	Сысоева Ю. В. Физическая культура глазами студентов института экономики и управления Кемеровского государственного университета86
Мишечкина Н. А. Разбор понятия «личность» на примере работ отечественных авторов75	ФИЛОСОФИЯ
	Меньшенина П. К. В споре рождается истина88
	Хошимхонов М. Творчество Бабарахима Машраба89

ИНФОРМАТИКА

Анализ микроконтроллеров для использования в устройствах адресно-аналоговых систем охранно-пожарной сигнализации

Бутова Надежда Александровна, магистрант

Мытищинский филиал Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана

В статье кратко описывается принцип работы адресно-аналоговых систем охранно-пожарной сигнализации. Приводится функциональная схема и описание работы адресного расширителя — одного из устройств, применяющихся в адресных системах. Ставится задача о необходимости исследования характеристик микроконтроллеров для выбора оптимального варианта использования в составе устройства. Проводится анализ микроконтроллеров и обосновывается выбор конкретного варианта.

Ключевые слова: микроконтроллер, адресный расширитель, охранно-пожарная сигнализация, многокритериальная задача, линейная свёртка критериев.

Адресно-аналоговые системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС) в настоящее время получили широкое распространение, благодаря главному их преимуществу — место возникновения тревожной ситуации определяется с точностью до устройства в адресной линии. Работа таких систем предполагает использование определенных протоколов взаимодействия между адресными устройствами (АУ) и приемно-контрольными приборами (ПКП). Реализация протокола и других алгоритмов адресных устройств должна быть выполнена с использованием соответствующих электронных компонентов, а именно микроконтроллеров.

В качестве примера АУ рассмотрим так называемый адресный расширитель. Адресный расширитель представляет собой часть модульного ПКП ОПС. Данное устройство предназначено для контроля состояния активных безадресных извещателей. Информационный обмен с центральным прибором адресной системы, контроллером линии связи (КЛС) осуществляется по адресной линии связи (АЛС). Часть схемы, к которой подключаются безадресные охранные и пожарные извещатели, обозначим как входы расширителя. Функциональная схема расширителя приведена на рисунке 1.

Из приведенной выше схемы видно, что к клеммам расширителя будут подключаться следующие узлы:

- АЛС (к КЛС);
- извещатели ОПС;
- внешний источник питания.

Напряжение, поступающее от ДПЛС (клеммы +/- BW1,2), проходит через защитные цепи и изолятор короткого замыкания в линии (выход — BW_IN). Затем, идёт

на обработку схемой приёмника АЛС, который совместно с аппаратными возможностями микроконтроллера (компараторы, SPI-интерфейс) выделяет из сигнала принимаемые байты. Здесь же требуется проверять уровень напряжения в ДПЛС, используя для этого аналоговый вход микроконтроллера (один канал аналого-цифрового преобразователя, АЦП). Завершив прием информации, микроконтроллер должен сформировать «ответ» и передать его в КДЛ посредством схемы «передатчика ДПЛС» (в этом также участвуют компараторы и SPI-интерфейс). Кроме того, напряжение BW_IN должно идти и на «Преобразователь напряжения 3,3 В», который обеспечивает питание микроконтроллера, а также ограничительное напряжение 3,3 В защитным диодам в «Схеме входов».

«Схема входов» напрямую соединяется с клеммами подключения извещателей (+/- IN1..IN4). Питание входов осуществляется «Преобразователем напряжения 27 В», на вход которого через «Ключ выбора источника питания входов» подаётся напряжение цепи BW_IN либо напряжение со «схемы резервирования питания». Ключ выбора источника питания входов управляется микроконтроллером (один цифровой выход).

Также микроконтроллер выполняет управление индивидуальными для каждого входа расширителя ключами, находящимися в схеме «Входов», через «Шину управления питанием входов» (четыре цифровых выхода микроконтроллера). Это обеспечит сброс и подачу питания на каждый из входов. Аналоговый сигнал на входах расширителя подаётся на вход микроконтроллера и с помощью АЦП преобразовывается в цифровой код, на основе которого определяется текущее состояние входов

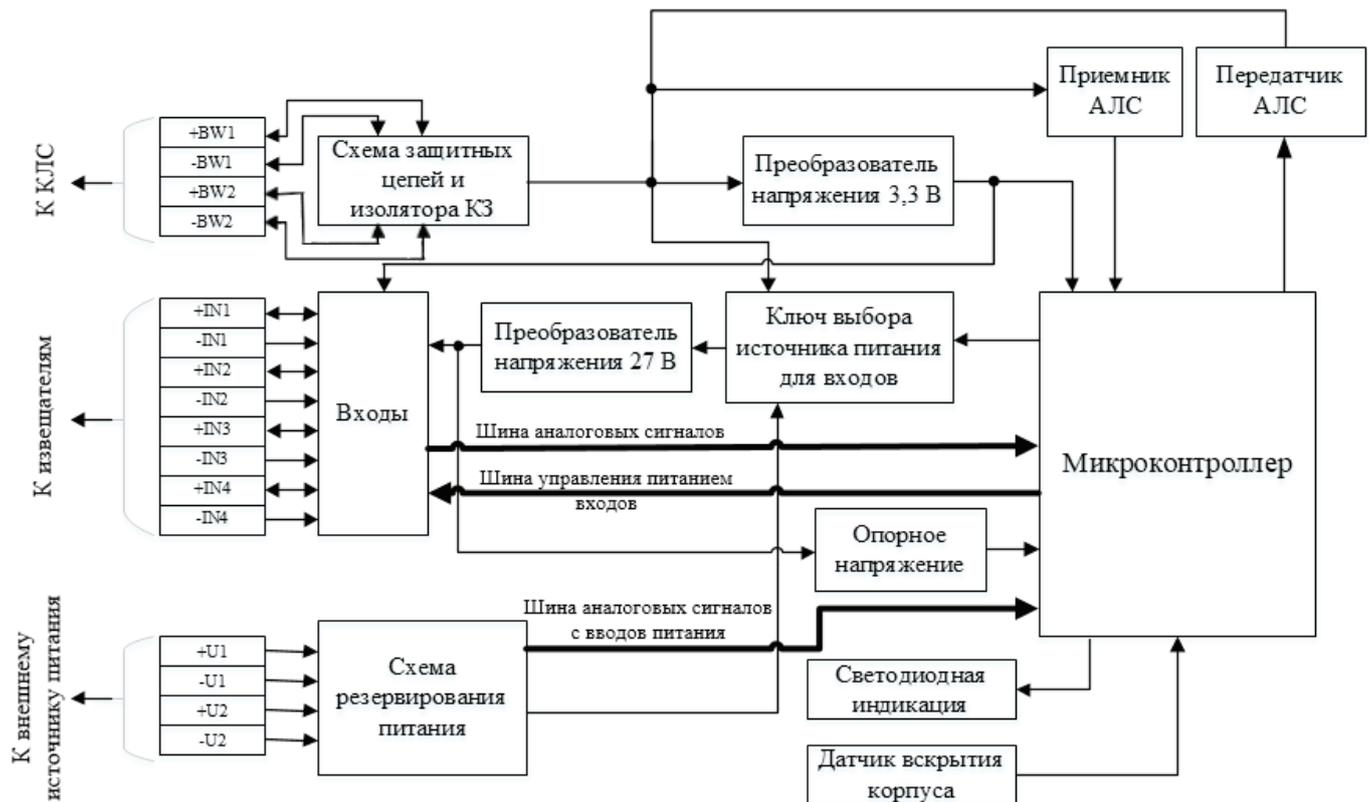


Рис. 1. Функциональная схема адресного расширителя

расширителя (четыре канала АЦП). Вычисления ведутся относительно опорного напряжения, формирующегося из схемы «Опорное напряжение», на вход которой поступает подготовленное напряжение питания входов расширителя. Уровень опорного напряжения также нужно контролировать, поэтому измерения уровня аналогового сигнала на опорном напряжении также будет выполняться преобразование посредством АЦП (один канал).

И наконец, клеммы подключения внешнего источника питания (+/-U1, +/-U2), соединяются со «схемой резервирования питания», обеспечивающей напряжением входы от того внешнего источника, где оно больше. Кроме того, нужно контролировать напряжения и на вводах питания, в связи с чем, через «Шину аналоговых сигналов с вводов питания» должны подаваться напряжения на аналоговые входы микроконтроллера (два канала АЦП).

Также, микроконтроллер осуществляет управление светодиодной индикацией (два цифровых выхода) и контроль датчика вскрытия корпуса (один цифровой вход).

Таким образом, на основе представленной функциональной схемы адресного расширителя, сформируем критерии к микроконтроллеру, входящего в состав данного АУ:

- Объем памяти программ не менее 32 Кбайт.
- Объем оперативной памяти не менее 1 Кбайт.
- Объем энергонезависимой памяти не менее 1 Кбайт.
- Рабочий диапазон питания от 2,4 В до 3,6 В.
- Наличие внутреннего тактового генератора с возможностью выбора частоты работы.
- Наличие модуля SPI.

– Наличие двух модулей компараторов с выводом их входов и выходов на внешние цепи.

- Наличие не менее восьми каналов АЦП.
- Наличие не менее четырех таймеров.
- Минимальные размеры корпуса.
- Приемлемая цена.

В результате рассмотрения множества микроконтроллеров, было выделено 13 микроконтроллеров [2, 3, 4], удовлетворяющих заданным требованиям (таблица 1).

Следующим шагом в выборе микроконтроллера является сравнение объема занимаемой памяти программ после компиляции типовых функций, используемых для реализации работы расширителя. В качестве тестовых программ были использованы последовательности команд работы с циклами, массивами и указателями разных типов данных (uint8_t, uint16_t, uint32_t).

Тестовые программы описаны на языке Си с использованием официально поддерживаемых среды разработки MPLAB X IDE v.4.01 и компиляторов XC8 v.1.44, XC16 v.1.33, XC32 v.1.44 — для микроконтроллеров PIC, и среды Atmel Studio 7.0 и компилятора gcc — для микроконтроллеров Atmel. Компиляция тестовых программ выполнялась в двух режимах: без оптимизации и с оптимизацией по занимаемой памяти программ.

Результаты проведенного исследования приведены на рисунках 2–7.

Наличие большого количества входных данных для определения наилучшего варианта ведет к необходимости решения многокритериальной задачи. Таким образом, для

Таблица 1. Характеристики микроконтроллеров

№ п/п	Наименование	Рабочий диапазон напряжения	Память программ, Кб	ОЗУ, Кб	EEPROM, байт	Выходы, шт.	Периферия				Цена
							Компараторы, шт.	Каналы АЦП, шт.	SPI	Таймеры, шт.	
1	PIC32MM0032GPL028	2V — 3,6V	32	8	0	36	2	12	+	10	\$0.91
2	PIC18(L)F25K40	1,8V — 5,5V	32	2	256	28	2	24	+	7	\$0.94
3	PIC32MM0064GPL028	2V — 3,6V	64	8	0	28	2	12	+	10	\$1.00
4	PIC18(L)F26K40	1,8V — 5,5V	64	3	1024	28	2	24	+	7	\$1.02
5	PIC16F18857	1,8V — 5,5V	56	4	256	28	2	24	+	7	\$1.04
6	PIC32MM0064GPL036	2V — 3,6V	64	8	0	36	2	14	+	10	\$1.12
7	ATSAMD20E15	1,62V — 3,63V	32	4	0	32	2	10	+	7	\$1.14
8	PIC24FJ64GA702	2V — 3,6V	32	8	0	36	2	12	+	4	\$0.91
9	PIC24FJ128GA702	1,8V — 5,5V	32	2	256	28	2	24	+	4	\$0.94
10	ATSAMD20E16	2V — 3,6V	64	8	0	28	2	12	+	7	\$1.00
11	ATSAMD20E17	1,8V — 5,5V	64	3	1024	28	2	24	+	7	\$1.02
12	ATSAMD20E18	1,8V — 5,5V	56	4	256	28	2	24	+	7	\$1.04
13	ATxmega32D4	2V — 3,6V	64	8	0	36	2	14	+	4	\$1.12

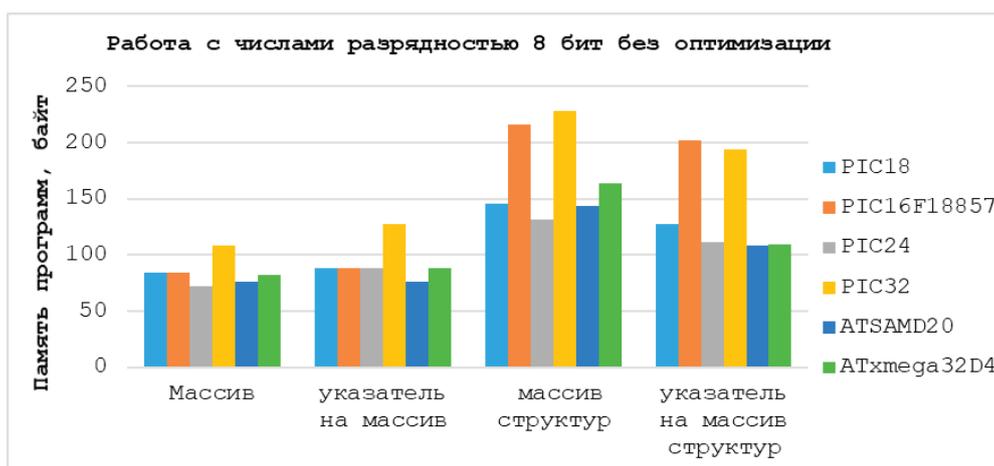


Рис. 2. Количество занимаемой памяти микроконтроллеров при работе с числами разрядностью 8 бит без оптимизации

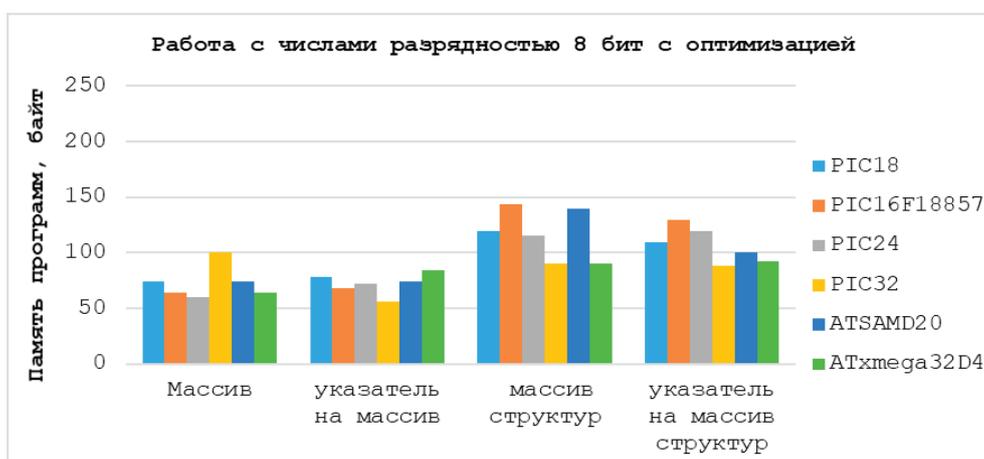


Рис. 3. Количество занимаемой памяти микроконтроллеров при работе с числами разрядностью 8 бит с оптимизацией по количеству занимаемой памяти программ

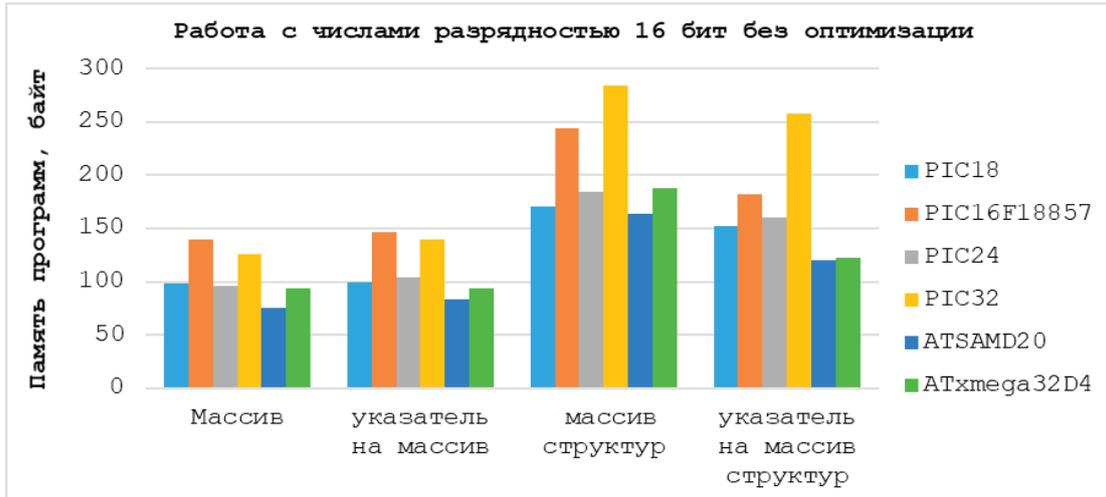


Рис. 4. Количество занимаемой памяти микроконтроллеров при работе с числами разрядностью 16 бит без оптимизации

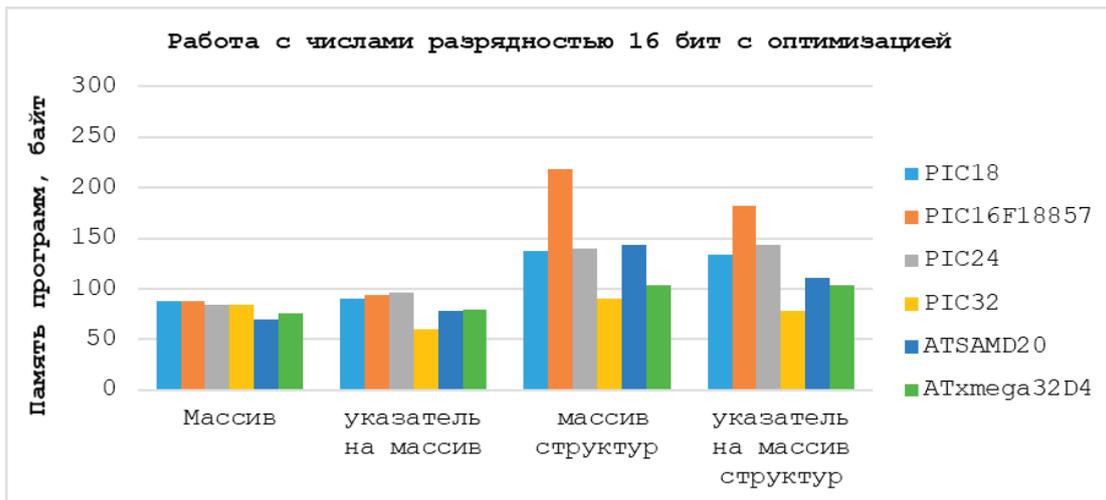


Рис. 5. Количество занимаемой памяти микроконтроллеров при работе с числами разрядностью 16 бит с оптимизацией по количеству занимаемой памяти программ

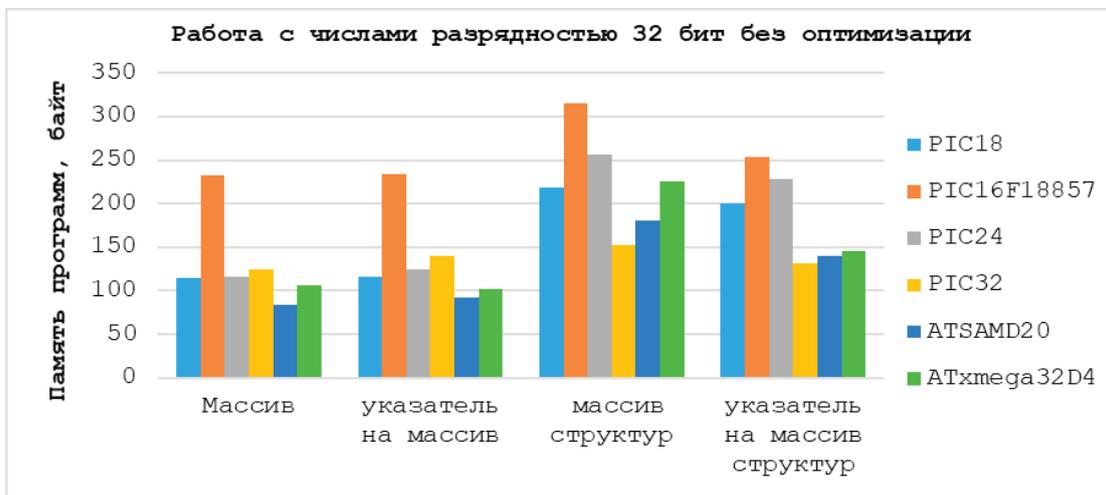


Рис. 6. Количество занимаемой памяти микроконтроллеров при работе с числами разрядностью 32 бита без оптимизации

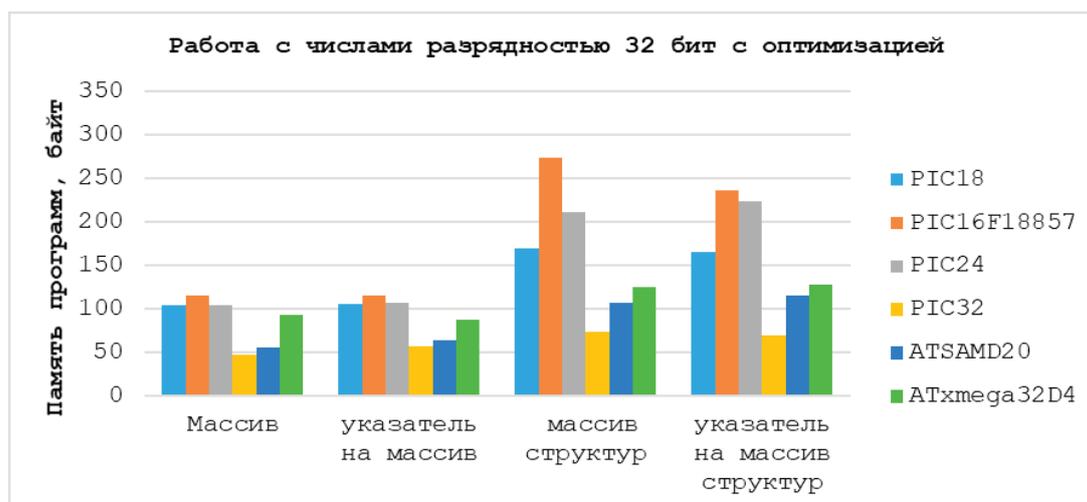


Рис. 7. Количество занимаемой памяти микроконтроллеров при работе с числами разрядностью 32 бита с оптимизацией по количеству занимаемой памяти программ

определения, какой из микроконтроллеров использовать, была сформулирована многокритериальная задача, решение которой было найдено методом линейной свёртки критериев.

«Решение многокритериальных задач на основе линейной свертки критериев состоит в назначении тем или иным способом неотрицательных (а чаще положительных) коэффициентов ($\mu_1, \mu_2, \dots, \mu_m$), в сумме дающих единицу (хотя это не обязательно), и последующей максимизации линейной комбинации критериев $\sum_{i=1}^m \mu_i f_i(x)$ (1) на множестве X » [1, С.75], где $f_i(x)$ — целевая функция (критерий), определенная на некотором подмножестве x множества возможных решений (вариантов).

Для решения проблемы многокритериального выбора, когда критерии относятся к разным шкалам и измеряются в различных единицах, обычно используют прием, который носит название «нормализации критериев», заключающийся в приведении разнотипных критериев к единой шкале. <...> Этот прием заключается в применении к критериям таких монотонных преобразований, которые в той или иной степени «уравнивают» пределы изменения данных критериев. Наиболее распространенным преобразованием данного типа является замена исходного критерия f_i на преобразованный критерий вида:

$$\tilde{f}_i = \frac{y_i^{max} - f_i(x)}{y_i^{max} - y_i^{min}} \tag{2}$$

Таблица 2. Общая таблица критериев

	Память программ, Кбайт	ОЗУ, Кбайт	EEPROM, байт	Цена, \$	Значения функции свертки по результатам тестовых программ
PIC32MM0032GPL028	32	8	0	0,91	0,544818766
PIC18(L)F25K40	32	2	256	0,94	0,743908423
PIC32MM0064GPL028	64	8	0	1	0,544818766
PIC18(L)F26K40	64	3	1024	1,02	0,743908423
PIC16F18857	56	4	256	1,04	0,431415856
PIC32MM0064GPL036	64	8	0	1,12	0,544818766
ATSAMD20E15	32	4	0	1,14	0,530949144
PIC24FJ64GA702	64	16	0	1,16	0,766278987
PIC24FJ128GA702	128	16	0	1,23	0,766278987
ATSAMD20E16	64	8	0	1,29	0,530949144
ATSAMD20E17	128	16	0	1,38	0,530949144
ATSAMD20E18	256	32	0	1,63	0,530949144
ATxmega32D4	32	4	1024	1,98	0,837342356
min	32	2	0	0,91	0,431415856
max	256	32	1024	1,98	0,837342356

Таблица 3. Нормализованные значения общей таблицы критериев

	Память программ, Кбайт	ОЗУ, Кбайт	EEPROM, байт	Цена, \$	Объем занимаемой памяти программ
PIC32MM0032GPL028	0	0,2	0	1	0,279368088
PIC18(L)F25K40	0	0	0,25	0,971963	0,769825488
PIC32MM0064GPL028	0,142857143	0,2	0	0,915888	0,279368088
PIC18(L)F26K40	0,142857143	0,033333	1	0,897196	0,769825488
PIC16F18857	0,107142857	0,066667	0,25	0,878505	0
PIC32MM0064GPL036	0,142857143	0,2	0	0,803738	0,279368088
ATSAMD20E15	0	0,066667	0	0,785047	0,24520027
PIC24FJ64GA702	0,142857143	0,466667	0	0,766355	0,824935377
PIC24FJ128GA702	0,428571429	0,466667	0	0,700935	0,824935377
ATSAMD20E16	0,142857143	0,2	0	0,64486	0,24520027
ATSAMD20E17	0,428571429	0,466667	0	0,560748	0,24520027
ATSAMD20E18	1	1	0	0,327103	0,24520027
ATxmega32D4	0	0,066667	1	0	1

Таблица 4. Коэффициенты линейной свёртки

Критерий	Коэффициент μ
Память программ	0,2
ОЗУ	0,1
EEPROM	0,1
Цена	0,33
Объем занимаемой памяти программ	0,27

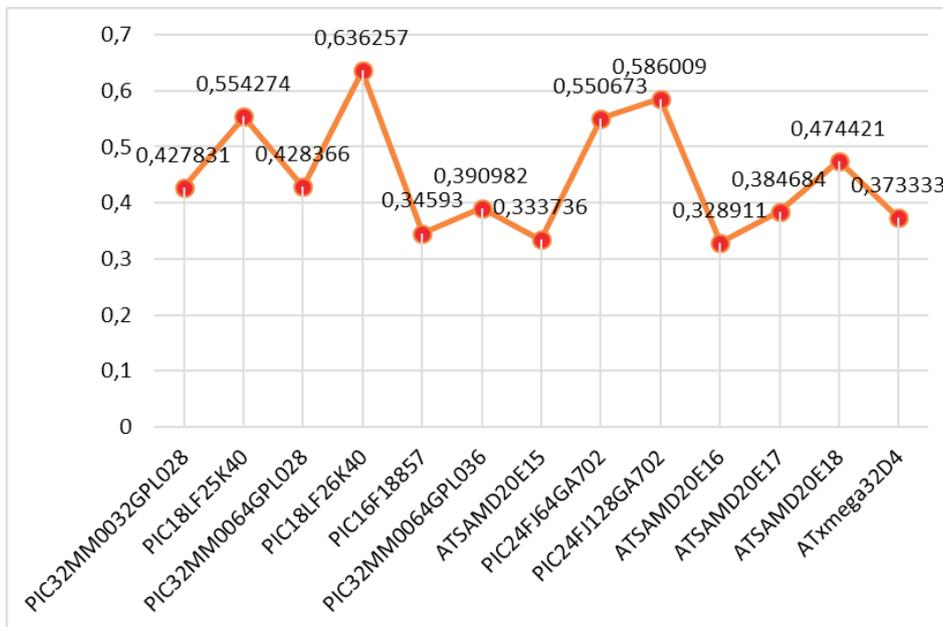


Рис. 8. Итоговые значения функции свёртки критериев

или

$$f_i = \frac{f_i(x) - y_i^{min}}{y_i^{max} - y_i^{min}} \quad (3) \gg [1, С. 79]$$

где

y_i^{max} и y_i^{min} — максимальное и минимальное значения функции f_i на множестве X . Значения, таким образом преобразованных критериев, лежат в пределах отрезка $[0; 1]$.

Применив описанный выше метод для результатов тестовых программ, получим значения функции свёртки,

указанные в последнем столбце итоговой таблицы критериев (Таблица 2).

Используя формулы 2 и 3 выполним нормализацию критериев, результат представлен в таблице 3. Значения функции свёртки по результатам тестовых программ обозначим как объём занимаемой памяти программ.

Приоритеты (коэффициенты линейной свёртки) данных критериев назначим следующим образом (Таблица 4).

Используя формулу 1, вычислим итоговые значения функции свёртки для каждого предложенного варианта. Результат вычислений представлен на рисунке 8.

Как видно из графика, наиболее целесообразно использовать микроконтроллер PIC18LF26K40, из преимуществ которого можно выделить большой объём памяти программ, небольшие объёмы скомпилированного кода при работе с 8- и 16-разрядными числами, наличие EEPROM и низкую цену.

Таким образом, на основе проведенных исследований и анализа характеристик различных микроконтроллеров, можно сделать вывод о большом разнообразии предложенных на рынке средств для разработки самого разного оборудования, в том числе и устройств ОПС. Однако, стоит учитывать не только технических факторов, которые влияют на выбор.

Литература:

1. Ногин В. Д. Линейная свертка критериев в многокритериальной оптимизации / В. Д. Ногин // Искусственный интеллект и принятие решений. — 2014. — № 4. — С. 73–82
2. New/Popular 8-bit Microcontrollers Products // microchip.com. URL: <http://www.microchip.com/ParamChartSearch/chart.aspx?branchID=1012>
3. New/Popular 16-bit Microcontrollers Products // microchip.com. URL: <http://www.microchip.com/ParamChartSearch/chart.aspx?branchID=20>
4. New/Popular 32-bit Microcontrollers Products // microchip.com. URL: <http://www.microchip.com/ParamChartSearch/chart.aspx?branchID=211>

Using web-technologies for teaching foreign language and translation

Varlamova L. P., PhD in technology;
Abidova Sh. B., teacher,
Kahharov S. R., graduate student
Tashkent University of Information Technologies (Uzbekistan)

The article examines various aspects of the application of modern means and methods of teaching in order to achieve the greatest effect of the educational process

Keywords: Web technologies, Internet, training, distance learning, system, text translation, forms of training.

Использование web-технологий в обучении иностранному языку и в переводах

Варламова Людмила Петровна, кандидат технических наук, доцент;
Абидова Шахноза Баходировна, старший преподаватель;
Каххаров Сирожиддин Рустамали угли, магистрант
Ташкентский университет информационных технологий имени аль-Хорезми (Узбекистан)

В статье рассматриваются различные аспекты применения современных средств и методов обучения для достижения наибольшего эффекта образовательного процесса.

Ключевые слова: Web-технологии, Интернет, обучение, дистанционное обучение, система, перевод текста, формы обучения.

Throughout the world, there is growing interest in learning different foreign languages, creating various applications for teaching and translating tests. The advantage of implementing Web technologies in the process of teaching a foreign language is no longer in doubt and does not require ad-

ditional evidence. Models of the process of «human» and machine translation are applied to new information technologies. There are a number of works devoted to the using Web technologies for teaching foreign languages [1–3], in which researchers revealed the positive impact of various forms of

synchronous and asynchronous Internet communication (e-mail, chat, forums, web conferences, etc.) on the formation of a communicative competence of learners in another language. Directly the Internet resources are an invaluable and immense base for creating an information-objective environment, education and self-education of people, satisfaction of their professional and personal interests and needs. The Internet as a new alternative means allows you to find interesting articles in a foreign language, illustrations of any sights of the country of the studied language, audio information on any topic. With the help of the Internet it is possible to solve different didactic tasks: to form skills and reading skills using modern materials from the network; improve the skills of written speech; replenish the vocabulary; form a stable motivation for learning a foreign language.

Translation is currently an extremely relevant kind of language activity due to the fact that the volume of mass communication is constantly expanding, new languages are entering into communication, and the only way to effectively overcome language barriers is translation. Language barriers are the main obstacle to the dissemination of information, the bulk of which relates to scientific and technical, which determines technological progress and the development of civilization. There are other ways to overcome language barriers, namely a single language and teaching foreign languages at different levels of education.

Foreign language teachers are taught either by foreign language teachers or by practice translators, although it is clear that neither the knowledge of the language nor the ability to translate mean yet the ability itself to successfully and professionally conduct translation lessons with students. For this we need a special methodological development, knowledge of the specifics of the language, principles and methods of organizing the educational process.

With the remote form of teaching a foreign language, modern techniques allow you to make translations, master phonetic skills and master grammar while in any convenient place. At the same time, there is no need to wait for someone or a certain time to start classes, you can start learning, saving time and money using a computer and the Internet. Through Web technologies, educational institutions can use this opportunity and expand the range of

services offered. Universities can offer their students a remote study of foreign languages both as additional educational opportunities and simply to improve the quality of existing curricula in foreign languages using various modern technologies. The combination of the principles of accessibility, visibility, reliance on the native language and traditional forms of control and a well-developed system of regular testing of knowledge used by universities will add to such occupations the seriousness and quality and will allow students to learn a foreign language, which is extremely relevant today [5].

The use of Web technologies in teaching a foreign language allows you to regulate the whole process with:

- change the levels of complexity of tasks, thereby using a differentiated approach to students [6];
- to eliminate shortcomings and shortcomings of the main learning process;
- to increase time to build skills and to consolidate knowledge.

In the process of teaching a foreign language, a student has to use a terminological and thematic dictionary, additional material on the thematic text topic, a block of tasks for mastering the material, special software or a Web site [7].

Unlimited possibilities to solve problems of using Web technologies in teaching foreign language on the basis of distance learning are provided by modern information technologies that allow storing, processing and delivering data at any distance, of any volume and content.

A modern teacher can use all possible means or teaching tools. The traditional systems of electronic education (LMS — Learning Management Systems) allow the teacher to create a virtual space for their studies. Advantages of LMS is that with their help the teacher can upload their materials, work programs, lesson plans, assignments for students, audio and video materials to their virtual cabinet. In addition, students can also share their feedbacks, leave their completed assignments, chat in chats and forums in these systems. This is a kind of virtual classroom that enables the teacher to organize and control the learning process. Moreover, the teacher can monitor the entire virtual educational process from any place, which greatly simplifies the function of assessing the teacher.

References:

1. November A. Teaching Zach to think // High School Principal. 1998. Retrieved from World Wide Web from http://www.media-awareness.ca/English/resources/educational/handouts/internet/teaching_zack.cfm
2. Belz J.A., Thorne S.L. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2006.
3. Thorne S.L., & Black R. Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities // Annual Review of Applied Linguistics. 2008. № 28.
4. Yerenchinova EB The use of the Internet in teaching foreign languages [Text] // Innovative pedagogical technologies: materials of the Intern. sci. Conf. (Kazan, October 2014). — Kazan: Beech, 2014. — P. 325–327. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6149/> (date of the application: 11.05.2018).
5. Sadovskaya E. Yu. Distance learning foreign language // Materials of the IX International Scientific and Practical Conference «Actual problems of business education, April 8–9, 2010, Minsk.

6. Varlamova LP, Kabilzhanova FA Case — technology as an innovative method of the educational process // Bulletin of TUIT № 3 (39)», 2016, 97–102 pages.
7. Danilov O. E., Pozdeeva O. G. The peculiarities of distance teaching // Problems and prospects of the development of education: the materials of V international scientific conference. Perm', 2014. P. 34–37.

Преимущества использования модели инфраструктуры виртуальных рабочих столов VDI в образовании

Грязнов Дмитрий Александрович, руководитель
ООО «Делл Украина» (г. Киев, Украина)

Статья посвящена анализу преимуществ применения инфраструктуры виртуальных рабочих столов VDI в образовании.

Ключевые слова: VDI, виртуальные рабочие столы, BYOD, образование

Стремление ко внедрению новых технологий вызвано, во многих случаях, желанием добиться большей эффективности. Можно легко согласиться, что общая цель всех наших технологических разработок — предоставить возможность делать больше за меньшее время, а это как раз то, в чем постоянно нуждается любой ИТ-отдел современной организации. Ведь с каждым днем ИТ-среды, с которыми им приходится работать, становятся все более сложными. Чтобы управлять постоянно растущими требованиями к пропускной способности, сетевыми соединениями, аппаратными ресурсами и приложениями, обеспечивать пользователей соответствующими правами доступа, иметь возможность воспользоваться преимуществами развертывания в облаках и т.п., нужно задействовать такие инструменты, которые позволили бы максимально полно реализовать эти задачи.

Инфраструктура виртуальных рабочих столов является яркой иллюстрацией этого принципа эффективности в действии, особенно в условиях развертывания в ИТ-средах образовательных учреждений. Используя подходящую под нужды организации модель развертывания инфраструктуры виртуальных рабочих столов, ИТ-отделы образовательных учреждений могут значительно упростить проблематику управления учетными записями учащихся или студентов, и в отдельных случаях даже предоставлять дополнительные возможности по сравнению с традиционной моделью.

Что такое VDI или инфраструктура виртуальных рабочих столов?

Инфраструктура виртуальных рабочих столов (от английского virtual desktop infrastructure, или сокращенно VDI) предлагает пользователям виртуализованную версию интерфейса рабочего стола. В рамках традиционной модели развертывания настольная операционная система устанавливается на каждом отдельном конечном

устройстве и доступна исключительно с указанного устройства. В этой модели пользователи взаимодействуют с настольным персональным компьютером, запуская приложения непосредственно на компьютере, используют ресурсы, находящиеся в локальной сети, просматривают Интернет и делают всё то, что может сделать пользователь на обычном компьютере.

В рамках же развертывания модели VDI, настольные компьютеры создаются в централизованном центре обработки данных и действуют, как виртуальные объекты. Такое взаимодействие очень похоже на взаимосвязь между физическим сервером в центре обработки данных и виртуальной машиной на гипервизоре в концепции серверной виртуализации. В модели VDI пользователи получают доступ к своему виртуальному рабочему столу с устройства конечной точки, где они могут привычно работать на нем.

Виртуальный рабочий стол фактически работает, как и любое другое приложение, поскольку устройство конечной точки все еще будет иметь свой оригинальный рабочий стол. Виртуальный рабочий стол отображается, как открытое окно, которое можно минимизировать, расширить и т.д. Затем пользователь может открыть другие приложения уже с виртуального рабочего стола.

Преимущества реализации VDI в школьных средах

Основным проблемными моментами, которые пытаются решить инфраструктура виртуальных рабочих столов, являются время и усилия, необходимые для управления набором устройств конечных рабочих мест, что может быть особенно сложным в школьной среде. Следующие примеры использования иллюстрируют основные преимущества применения VDI в школьных условиях:

1. **Сроки обучения выпускников:** Учащиеся посещают определенную школу в течение нескольких лет до окончания или ухода. Вместо того, чтобы собирать у учащихся их ученические ПК или ноутбуки, осуществлять

полную переустановку операционной системы и основных приложений, готовя их для новых учеников, в условиях внедренной VDI есть возможность создавать или удалять виртуальные рабочие столы. ИТ-администратор может очень легко создать новый виртуальный рабочий стол для каждого нового ученика из одного места за один раз.

2. BYOD (Bring your own device): Доступ к виртуальному рабочему столу можно получить с любого устройства и, следовательно, это способствует активному использованию политики задействования собственного устройства ученика (BYOD=принеси свое собственное устройство). Учащиеся могут использовать свой виртуальный рабочий стол на персональных смартфонах, ноутбуках или других личных устройствах. Стратегия BYOD может снизить потребность в покупке, обслуживании, обновлении и модернизации конечных устройств, принадлежащих школе и, тем самым, сэкономить ее деньги.

1. Простота в управлении: При обновлении программного обеспечения на конечных устройствах ИТ-служба образовательного учреждения должна вручную собрать каждое устройство и выполнить обновления, или, как минимум, получить доступ к этим устройствам на месте их установки и, уже таким образом, установить необходимые обновления. Это может занять значительное время. Может понадобиться срок более недели или даже больше, если количество устройств достаточно велико. При развертывании VDI все имеющиеся в эксплуатации варианты виртуальных рабочих столов могут обновляться одновременно с центрального интерфейса управления.

alwt.Улучшенная безопасность: Все данные конечных пользователей с виртуальных рабочих столов хранятся централизованно, в то время как необходимые политики по обеспечению соответствующего уровня доступа могут быть выпущены и внедрены из центрального интерфейса управления. В результате решение VDI оказывается намного более безопасным и таким, которое соответствует самым жестким нормам, регулирующим эту область.

1. Работа с учащимися на дистанционном курсе: Инфраструктура виртуальных рабочих столов VDI имеет четкую модель применения для работающих удаленно сотрудников из корпоративной среды. Просто присоединитесь к своему виртуальному рабочему столу во время деловой поездки или во время встречи с клиентом в его офисе и получите доступ к бизнес-приложениям, которые вам нужны. Хотя в школьной среде нет визитов к клиентам, но, тем не менее, виртуальный рабочий стол может быть полезен для того, чтобы ученик пытался работать над своими заданиями дома.

26714.Образы наборов пользовательских приложений: В бизнесе потребности корпоративных пользователей в конкретных приложениях по большому счёту практически одинаковы, с небольшими вариациями для некоторых конкретных специализированных отделов. В школьной же среде различия в том, какие предметы являются основными для учащихся, а также каков год обучения учеников, формируют совершенно другие тре-

бования по наполнению приложениями тех образов, которые устанавливаются на устройствах учеников. Технология виртуальных рабочих столов позволяет ИТ-администраторам создавать «золотой образ», или, иными словами, мастер образ, который служит шаблоном при создании новых виртуальных рабочих столов. ИТ-отдел может создавать разные мастер-образы для каждого года обучения или основной направленности учеников, чтобы точно соответствовать потребностям конкретного учебного коллектива.

1. Поддержка как среды Mac, так и среды ПК: Если школа намеревается реализовать политику BYOD, то может возникнуть дополнительная сложность, если среди применяемых учащимися устройств будут устройства как на базе операционной системы Windows, так и на базе операционной системы iOS, что в современном мире практически гарантированно. Применение VDI позволяет безболезненно обеспечить совместное использование разных операционных систем, применяемых учениками и преподавателями. И пользователи Mac, и пользователи Windows все равно будут обращаться к одному и тому же виртуальному рабочему столу независимо от устройства, что полностью устраняет конфликт взаимодействия.

27256.Приглашенные преподаватели: В университетской среде нередко работают приглашенные консультанты. Они приезжают в университет на год, на семестр или даже на более короткий промежуток времени. ИТ-отделу гораздо проще установить виртуальный рабочий стол на личное устройство такого «временного» преподавателя.

Сравнение модели инфраструктуры виртуальных рабочих столов VDI с моделью «персональный компьютер как сервис» (DaaS)

В качестве альтернативы развертыванию VDI непосредственно на месте в организации, может быть реализовано использование приложения VDI из облака в качестве услуги от сторонней компании. Такой тип развертывания известен под названием «рабочий стол как сервис» (DaaS) [1], и он предоставляет все стандартные преимущества VDI с несколькими отличиями, такими как:

– **Модель оплаты CapEx (капитальные затраты) или OpEx (операционные затраты):** VDI — это решение, которое вы покупаете, развертываете и управляете им в своем собственном центре обработки данных, в то время как DaaS — это услуга, предоставляемая сторонней компанией. В связи с этим, модели ценообразования для этих решений различны. VDI — это капитальные затраты. Она требует от компании покупки приложения вместе со всей необходимой инфраструктурой для поддержки работы этого приложения. Напротив, DaaS реализована на базе модели, основанной на подписке. В этом случае школа будет оплачивать услуги провайдера ежемесячно или ежегодно, но у неё не будет необходимости в покупке собственного оборудования. В модели DaaS устройства конечных

пользователей получают доступ к виртуальному рабочему столу через стандартное подключение к Интернету.

– **Нет необходимости в ИТ-специалистах:** Поскольку вся поддержка инфраструктуры и управления приложениями обеспечивается сторонним поставщиком услуг, нет необходимости в специалистах по VDI для поддержки решения. Если у образовательного учреждения ИТ ресурсы ограничены, подход, основанный на услугах, может быть лучшей стратегией.

– **Стабильность и возможности подключения:** Крайне важно изучить качество предоставляемых услуг от того провайдера услуги DaaS, на который подписано образовательное учреждение. В случае развертывания VDI в собственном центре обработки данными у ИТ-службы есть прямой контроль над качеством сетевого соединения. Нужно убедиться, что у выбранного провайдера услуги DaaS есть соглашение о гарантированном уровне обслуживания (SLA), и у этого провайдера надёжная репутация.

– **Право собственности на данные:** У поставщика услуг DaaS могут возникнуть проблемы с владением данными. Прежде чем подписывать какой-либо контракт с таким поставщиком услуг, необходимо убедиться, что его политика владения данными не противоречит политикам конфиденциальности о данных учащихся, которые может иметь школа.

Использование инфраструктуры виртуальных рабочих столов в режиме офлайн

Одним из крупнейших лидеров на рынке VDI является компания VMware. Решение VMware Horizon Flex предлагает третий вариант использования для VDI. В то время

Литература:

1. Amazon WorkSpaces // AWS. URL: https://aws.amazon.com/ru/workspaces/?nc1=h_ls (дата обращения: 12.05.2018).
2. VMware Horizon FLEX Solution Brief // VMWare. URL: <https://www.vmware.com/content/dam/digitalmarketing/vmware/en/pdf/techpaper/vmware-horizon-flex-solution-brief-mirage-fusion-player.pdf> (дата обращения: 12.05.2018).

Разработка программного модуля для организации отчётности по публикационной активности

Исаков Кирилл Александрович, студент

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»

В целях обеспечения контроля за выполнением работ в сфере науки в рамках государственных заданий, а также формирования ведомственной статистики о научном потенциале организаций, каждая организация должна отчитаться за определённый период по своей научной деятельности. [1] Встаёт вопрос об организации от-

как другие решения VDI устанавливают виртуальный рабочий стол в локальном центре обработки данных или в облаке, VMware Horizon Flex устанавливает виртуальный рабочий стол на самом конечном устройстве. Хотя, возможно, это и противоречит всем преимуществам развертывания VDI, но в некоторых случаях использования такая реализация имеет смысл. Кроме того, продукт VMware Horizon Flex предлагает дополнительные функции безопасности для защиты от несанкционированного проникновения. Рассмотрим преимущества применения решения VDI VMware Horizon Flex такие как [2]:

– **Централизованное управление:** Несмотря на то, что виртуальный рабочий стол установлен на конечном устройстве, он управляется централизованно, как и любое другое развертывание VDI. VMware Horizon Flex позволяет пользователю получать доступ к автономному рабочему столу, т.е. без подключения к школьной сети. После повторного подключения к локальной сети школы любые обновления вступят в силу.

– **Истечение срока действия:** ИТ-администраторы могут по-прежнему планировать длительность срока эксплуатации виртуальных рабочих столов. Несмотря на то, что пользователь может иметь приложение установленным на своем личном устройстве в соответствии с политикой BYOD, ИТ-служба сможет по-прежнему гарантировать, что пользователь не будет иметь доступа к сети школы после окончания учебы.

– **Блокировка устройства:** Если устройство было потеряно или украдено, то ИТ-служба может удаленно заблокировать развертывание VDI, поэтому любой, кто устанавливает конечную точку, не сможет получить доступ к сетевым функциям.

чётности внутри одной организации, с целью собрать и систематизировать необходимую информацию о научной деятельности сотрудников.

Многие организации, в частности ВУЗы, приобретают системы для управления НИД вуза для того, чтобы облегчить и ускорить процесс сбора информации о научной де-

ательности сотрудников. К тому же существует множество электронных библиотек, баз данных и других ресурсов, в которых можно найти соответствующую информацию о научных трудах.

Использование автоматизированных систем управления НИД помогает решить проблему, которая заключается в точном сборе и анализе информации о научных трудах сотрудников, а также в подготовке корректных отчётов. Основным недостатком этих систем является их вы-

сокая стоимость. Таким образом проблема организации отчётности актуальна на данный момент.

Можно выделить несколько систем, которые в той или иной мере решают проблему организации отчетности, таких как БИТ.Наука, Система управления НИД вуза, JabRef, Mendeley, EndNote. Каждая система решает проблему по-своему и обладает своими особенностями, достоинствами и недостатками.

Сравнение существующих решений приведено в таблице 1

Таблица 1. Обзор существующих решений

	Гибкость	Надежность	Ценовая политика	Полнота решения существующей проблемы	Поддержка русского языка
БИТ.Наука	+	+	-	+	+
Система управления НИД вуза	+	+	-	+	+
JabRef	-	-	+	-	-
Mendeley	-	-	+	-	-
EndNote	+	-	-	-	-
Разрабатываемый модуль	+	+	+	+	+

Таблица 2. Выбор языка программирования

Критерий	Java [2]	C# [3]	C++ [4]	Python [5]
Кроссплатформенность	+	-	+	+
Опыт работы	+	-	+	+
ООП	+	+	+	+
Наличие библиотек для работы с БД	+	+	+	+
Динамическая типизация	-	+	-	+
Наличие сборщика мусора	+	+	-	+

Алгоритм работы клиентской части модуля представлен на рисунке 1.

После запуска клиента происходит инициализация программы, в частности соединение с сервером, инициализация полей ввода значениями по умолчанию, либо значениями из БД.

После инициализации клиентское приложение готово к работе и ожидает пока пользователь введёт всю необходимую информацию. По нажатию на клавиши «Отправить» происходит проверка значений полей ввода, если значения введены корректно, информация отправляется на сервер, иначе выводится сообщение об ошибочной информации и необходимости её корректировки.

После отправки информации на сервер приложение завершает работу, или при необходимости начинает цикл работы заново.

После запуска сервера происходит подключение к порту для прослушивания входящих соединений. Затем сервер начинает цикл прослушивания и ожидания клиентов.

Для каждого нового подсоединенного клиента создаётся отдельный поток для его обработки. После инициализации потока начинается прием запросов от клиента.

В процессе получения очередного запроса происходит его интерпретация и исполнение. Результаты исполнения отправляются обратно клиенту. Если клиент завершил работу, поток завершает своё исполнение и уничтожается.

Графический интерфейс пользователя разработан на языке Java с использованием платформы JavaFX и графического дизайнера SceneBuilder. [6]

Графический интерфейс представляет элемент Tab-Pane, состоящий из трёх панелей. Каждая панель представляет содержит форму ввода соответствующей информации. Первая панель содержит основную информацию о публикации, вторая панель содержит информацию о цитировании и наличии публикации в различных источниках (WoS, Scopus, e-Library и др.), и третья панель содержит информацию об источнике публикации (публикация в журнале, газете, книга, электронный ресурс и другие).

Для каждой панели реализован контроллер, который обрабатывает действия пользователя, проверяет вводимую пользователем информацию и предоставляет возможность её корректировки.

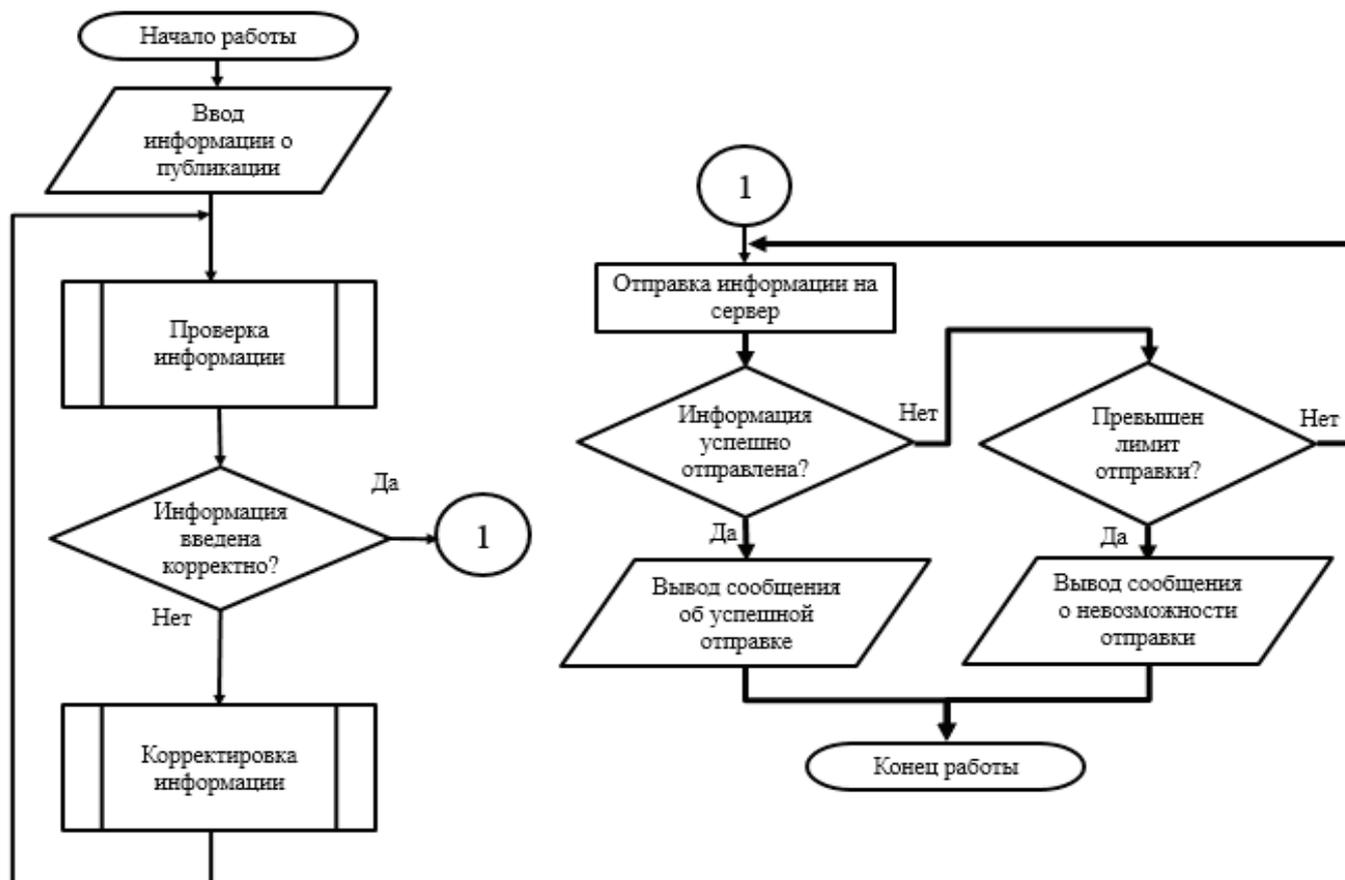


Рис. 1. Алгоритм работы клиентской части модуля

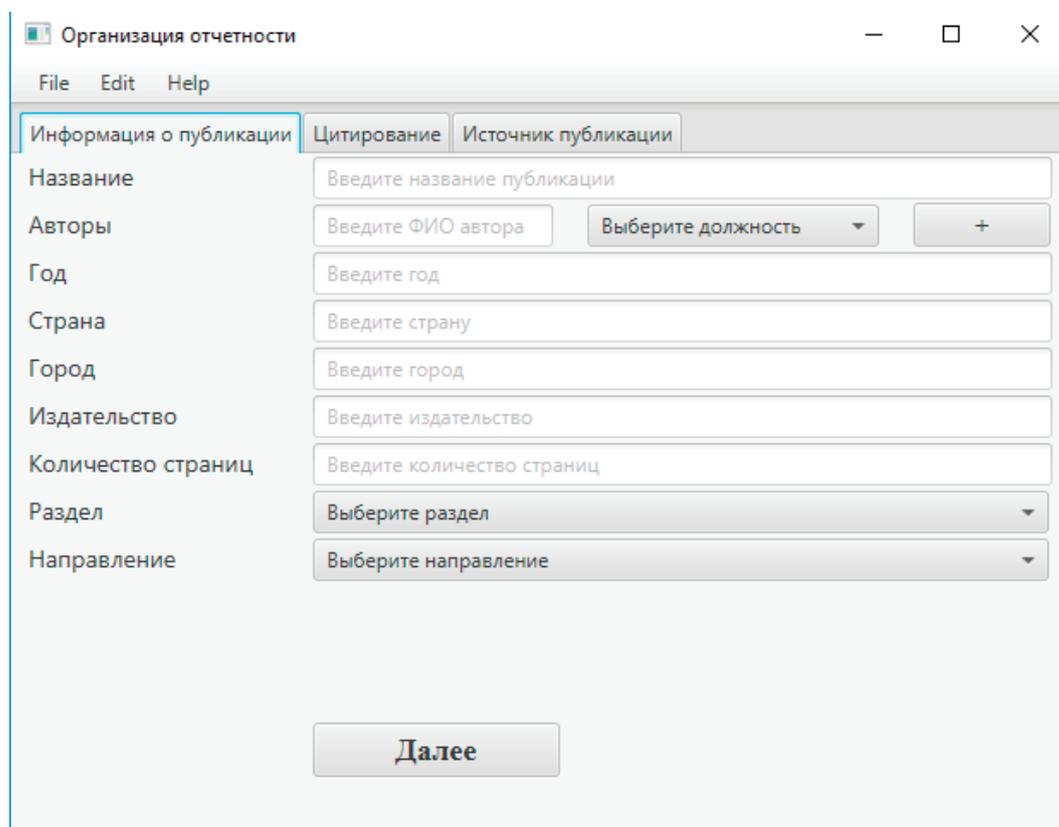


Рис. 2. Экранная форма основного окна

Выводы

В процессе разработки программного модуля были проделаны работы по исследованию предметной области,

проанализированы существующие программные решения, выбраны язык и среды разработки, на этапе проектирования разработаны схемы

Литература:

1. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Текст]: указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599. 2012 г. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/35263>.
2. Шилдт, Герберт. Java 8. Полное руководство, 9-е изд.: Пер. с англ. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 215. — 1376 с.
3. Стиллмен, Э. Изучаем С# / Э. Стиллмен, Дж. Грин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 696 с.
4. Страуструп, Б. Язык программирования С++. Специальное издание [Текст] = The C++ Programming Language: Special Edition / В. Stroustrup / Б. Страуструп; Пер. с англ. Под ред. Н.Н. Мартынова. — М.: Бином, 2012. — 1136 с. — ISBN978-5-7989-0425-9; USBN0-201-70073-5.
5. Лутц, М. Изучаем Python, 4-е издание / М. Лутц. — Пер. с англ. — СПб.: Символ-Плюс, 2011. — 1260с., ил. — ISBN978-5-93286-159-2.
6. Машнин, Т. С. JavaFX2.0: разработка RIA-приложений. / Т. С. Машнин. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 320 с.

Разработка приложения «Закладки» для web-браузера

Князев Андрей Александрович, студент;
Егунов Виталий Алексеевич, кандидат технических наук, доцент
Волгоградский государственный технический университет

Система хранения данных в веб-браузерах — «Закладки» — имеет ряд недостатков: отсутствие возможности описания хранимых ссылок, невозможность оперирования с группами вкладок и сложность при миграции данных между браузерами, — при этом, являясь одной из важнейших функций этого программного обеспечения. В статье представлено описание архитектуры программы, расширяющей привычный функционал модуля хранения данных о веб-ресурсах, набором новых операций, что позволяет осуществлять управление закладками с минимальными временными затратами, без опоры на конкретную платформу или тип браузера.

Ключевые слова: расширение для браузера, Bookmarks, Google extension API.

Технология «Интернет» сейчас является наиболее приоритетным способом поиска информации, преимущественно за счёт минимизации временных затрат на её получение. Альтернативной стороной становится вопрос хранения искомым данным. Исключая аппаратную составляющую, остается структура и форма хранения информации. Поскольку речь идет об «Интернет», то, приоритетным видом иерархии здесь является древовидная структура ссылок.

Критичность времени выполнения процессов сохранения и извлечения информации также актуальна, как при её поиске.

Для сохранения ссылок на искомые данные, в архитектуре браузеров предусмотрена операция «Закладки». Структура хранения информации в различных браузерах, отличается, как и ряд дополнительных функций, но ориентация на оперирование одиночными (не множеством) веб-ресурсами, прослеживается во всех распространённых программных продуктах такого рода.

Кроме того, к недочётам «закладок» можно отнести недостаточность описательной информации о сохраняемых

источниках, обычно представляемую пиктограммой, заголовком страницы и ссылкой на неё.

В свою очередь, фактор мобильности вычислительных устройств, делает актуальным ещё одно требование — возможность переносимости/портируемости хранимой веб-информации между устройствами с разным аппаратным и программным обеспечением. Современные браузеры обладают подобной функциональностью, но только в пределах линейки продуктов конкретной компании, поэтому, реализация межпрограммного «перемещения» закладок, требует выполнения дополнительных действий со стороны пользователя.

Ввиду определения ряда подобных недостатков веб-браузеров, был проведён сравнительный анализ наиболее распространённых из этих приложений, с целью выявления решений отвечающих вышеобозначенным требованиям. Результат показал, что в полной мере, необходимую функциональность, не обеспечивает ни один из браузеров.

Аналогичный анализ решений был проведён и для «расширений» различных браузеров, где совокупность

критериев: групповое взаимодействие с ссылками, возможность дополнительного описания и кроссплатформенная переносимость — в рамках одной программы, не были найдены.

Так, заключение сравнений стало прецедентом к принятию решения о создании нового приложения. Отвечающего не только вышеобозначенным требованиям, но, также, новым критериям, выявленным в ходе анализа.

На диаграмме прецедентов (см. Рис. 1) представлены основные функциональные моменты, обозначенные для реализации.

Для соответствия условию — минимизации временных затрат при работе с ссылками, платформой для разработки стал сам браузер, а программа для управления закладками была «разбита» на два модульных, совместимых приложения — расширения.

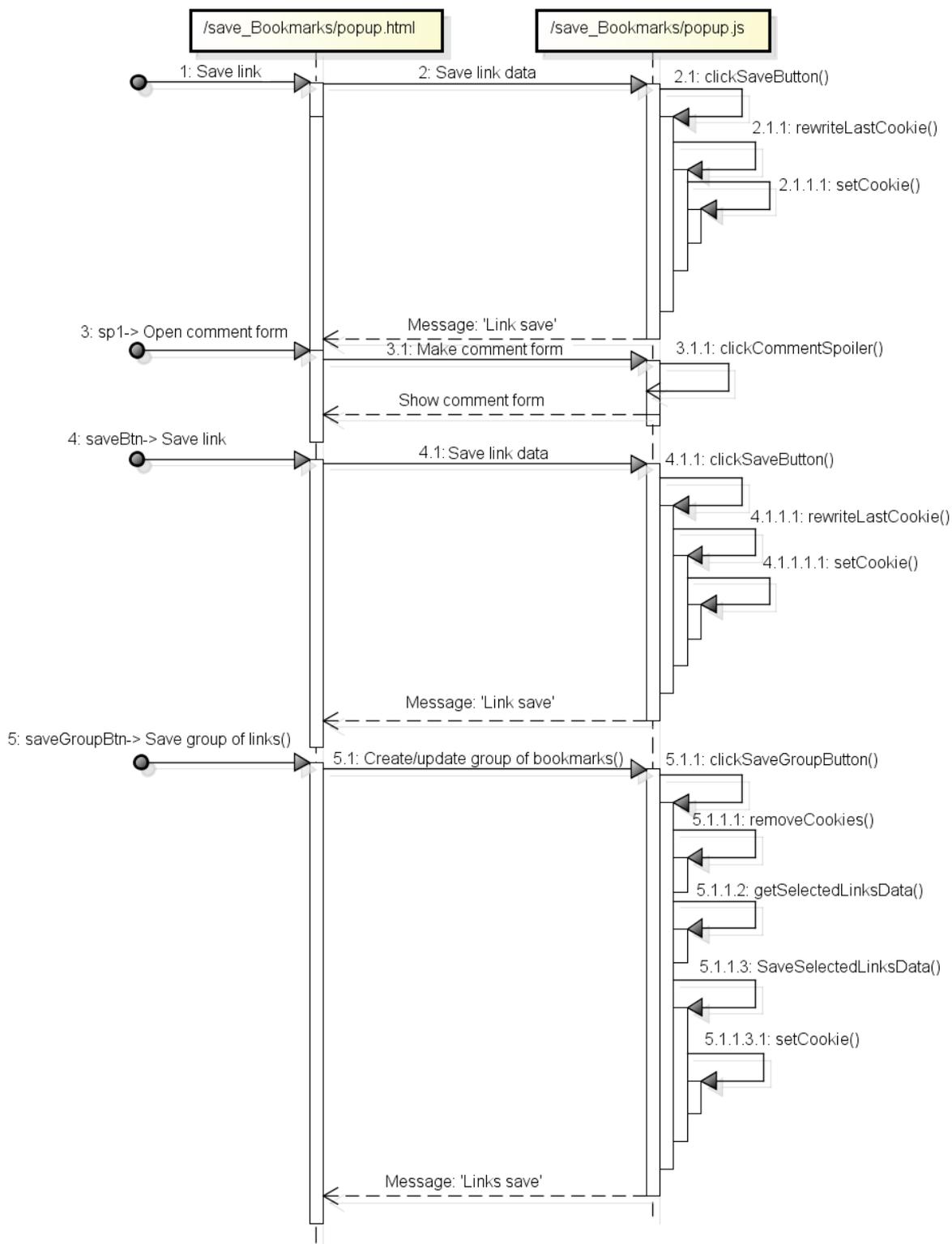


Рис. 1. Диаграмма прецедентов программы «Bookmarks»

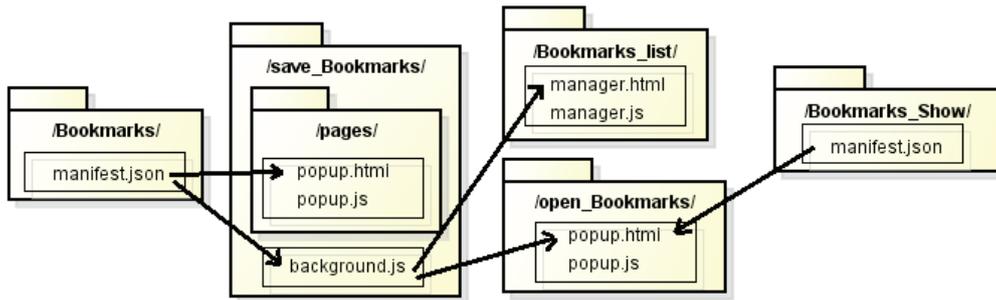


Рис. 2. Диаграмма пакетов программы «Bookmarks»

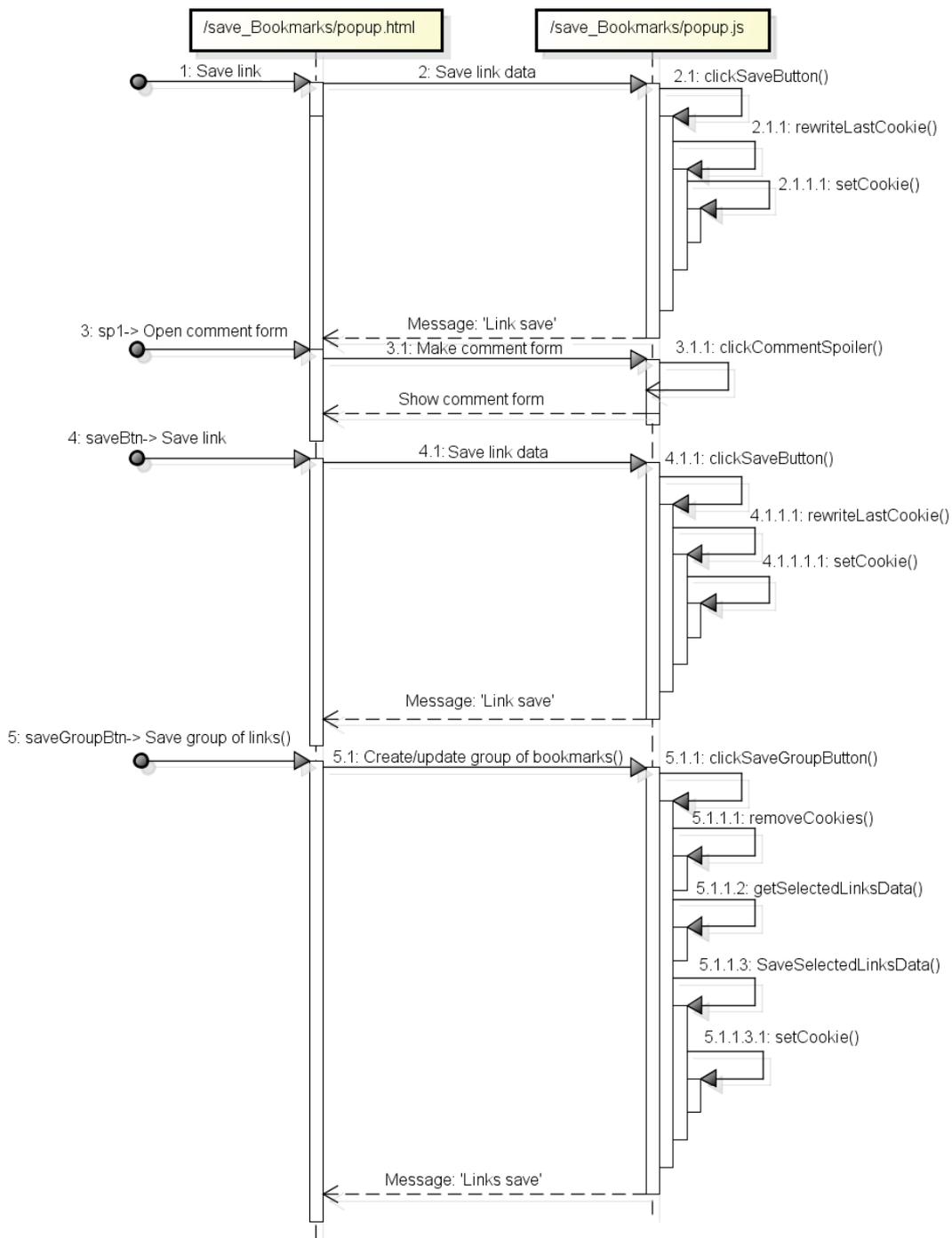


Рис. 3. Диаграмма последовательности модуля создания ссылок

Приложение «Open_Bookmarks» входит в приложение «Save_Bookmarks», и, соответственно, в программу «Bookmarks», и запускается из контекстного меню этого модуля. Но выпадающее меню требует выполнения излишних операций пользователя, поэтому прямой вызов обособленного приложения «Open_Bookmarks», которое программа предлагает установить как второе расширение, параллельно «Save_Bookmarks», при нажатии на соответствующую пиктограмму, значительно ускоряет процесс работы с закладками.

Из диаграммы пакетов (см. Рис. 2) видно, что управляющий файл расширения «Save_Bookmarks» — manifest.json, в ходе вызова приложения обращается к двум файлам: popup.html и background.js. Первый, это страница сохранения ссылок из открытых вкладок браузера. Второй, это файл формирования контекстного меню, с пунктами для быстрого открытия закладок («Open_Bookmarks»), и управления закладками и их группами.

Файл manifest.json пакета «Bookmarks_Show», как говорилось ранее, запускает «Open_Bookmarks» напрямую.

В результате, расширение «Save_Bookmarks», в соответствии с диаграммой последовательности (см. Рис. 3), реализует три операции:

- быстрое сохранение ссылки на веб-ресурс по нажатию на пиктограмму;
- сохранение ссылки с добавлением комментария, маркера, тега (вместе или отдельно);
- сохранение группы ссылок из открытых вкладок браузера (создание каталога или добавление в существующий).

Страница с каталогом закладок, вызываемая из контекстного меню «Save_Bookmarks», предназначена для управления хранимыми данными:

- создание, редактирование, удаление закладок;
- внутригрупповое и межгрупповое перемещение закладок;
- открытие выбранных закладок/групп во вкладках браузера;
- выгрузка хранимых данных во внешние ресурсы.

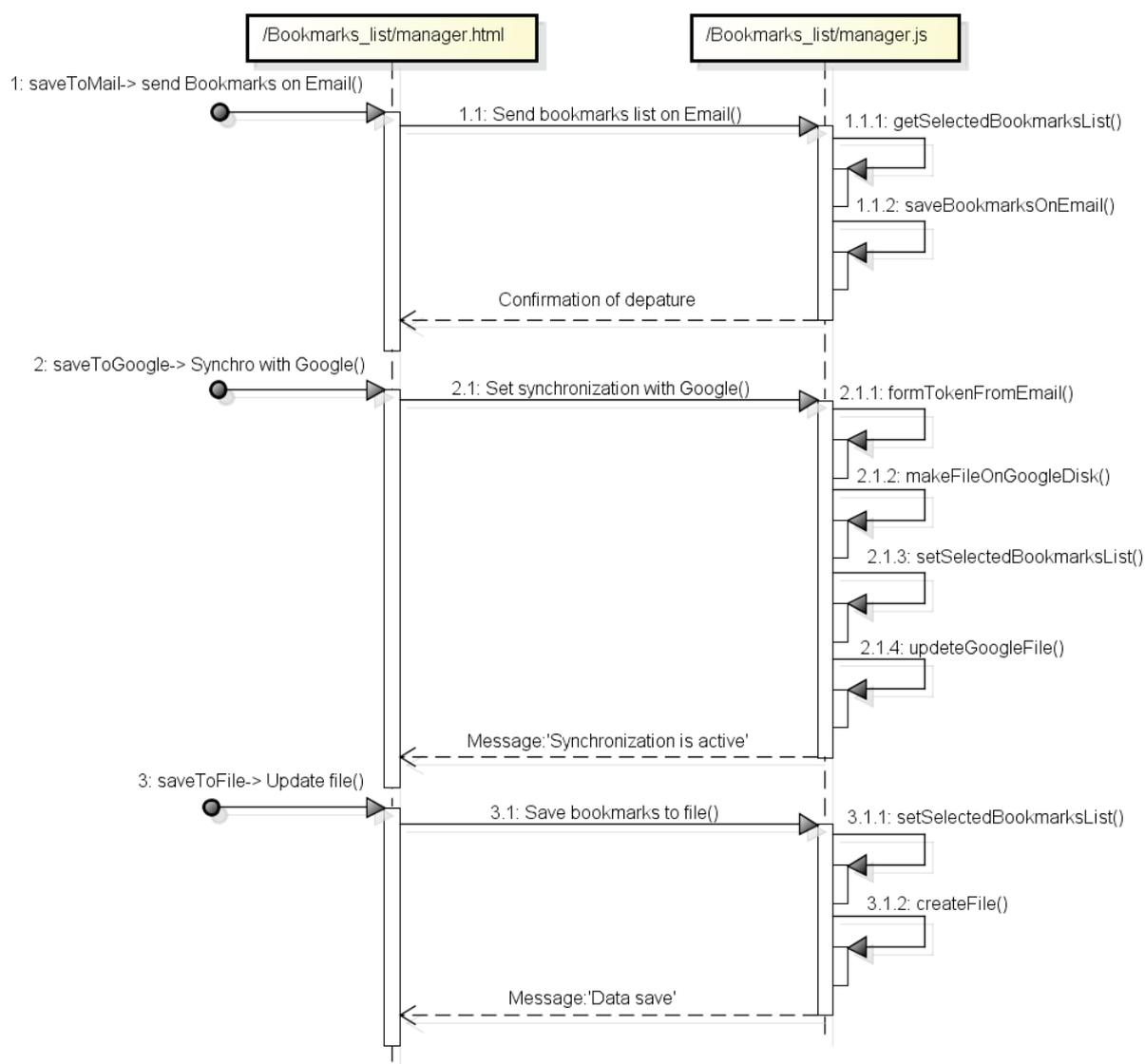


Рис. 4. Диаграмма последовательности модуля выгрузки данных

Последний пункт частично отражён на диаграмме последовательности (см. Рис 4). Программа «Bookmarks» допускает выгрузку хранимых данных в следующем виде:

- локальный HTML файл на компьютере;
- отправка «среза» закладок (выбранных) на указанный Email;
- синхронизация с облачными почтовыми хранилищами («Google Disk», «Облако» от mail.ru) и «электронными» органайзерами («Evernote»).

Быстрое извлечение информации из ссылок реализуется в «Open_Bookmarks» приложении, в соответствии

с диаграммой последовательности (см. Рис 5) в форме операций:

- открытие закладки/группы закладок во вкладках браузера;
- управление расположением закладок в структуре хранимых данных.

В целом, «Bookmarks» программа не зависит от платформы и браузера, имеет одинаковый интерфейс и представляется для пользователя как один продукт, фактически являясь source-совместимым проектом, адаптируем под различные программные системы эквивалентным образом.

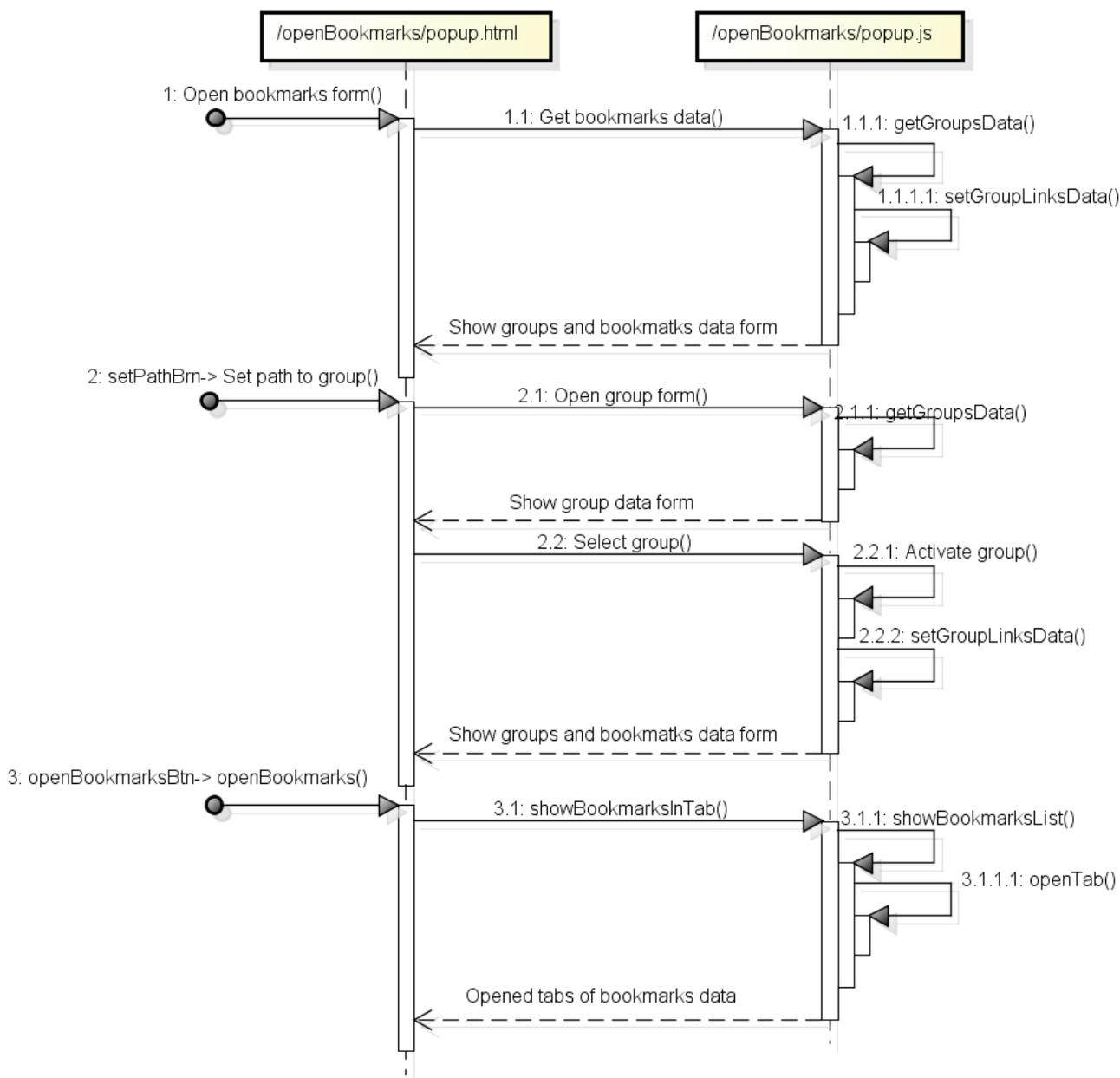


Рис. 5. Диаграмма последовательности модуля открытия закладок

Модификация базы данных «Студенты»

Котенева Диана Андреевна, бакалавр;
Кравченко Григорий Григорьевич, кандидат технических наук, доцент
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Для ведения документооборота в деканате факультета математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета была спроектирована и реализована в СУБД Access база данных «Студенты».

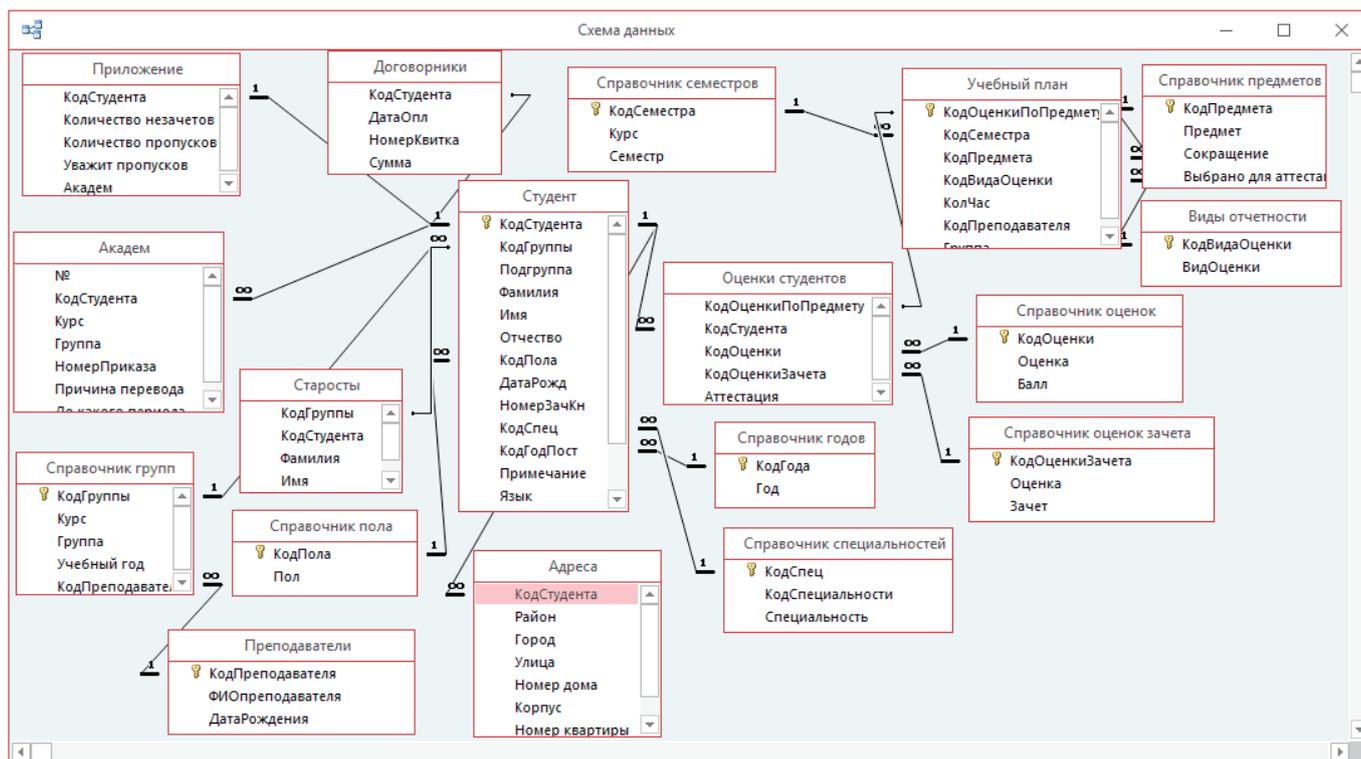


Рис. 1. Схема данных БД «Студенты»

База данных была внедрена, однако в ходе эксплуатации выяснилось, что база данных имеет недостатки и нуждается в доработке.

В данной статье представлен процесс модификации этой базы данных.

После проведения анализа схемы данных, разработанных отчетов, форм, запросов и таблиц, а также пред-

ставленных документов были установлены объекты, которые необходимо модифицировать.

В схеме данных были изменены две таблицы: «Справочник специальностей» и «Справочник предметов». В таблице «Справочник предметов» потребовалось добавить количество символов, позволяющих записать полное название дисциплины. Разницу того, что было из-



Рис. 2. Фрагменты из таблицы «Справочник предметов» из исходной и переделанной БД

начально и стало после модификации, можно увидеть на рисунке 2.

Тоже самое было проделано и с названием направлений подготовки в таблице «Справочник специальностей»

ностей», но также потребовалось сделать возможным ввод одинакового кода направления. Разницу между исходным вариантом и исправленным можно увидеть на рисунке 3.

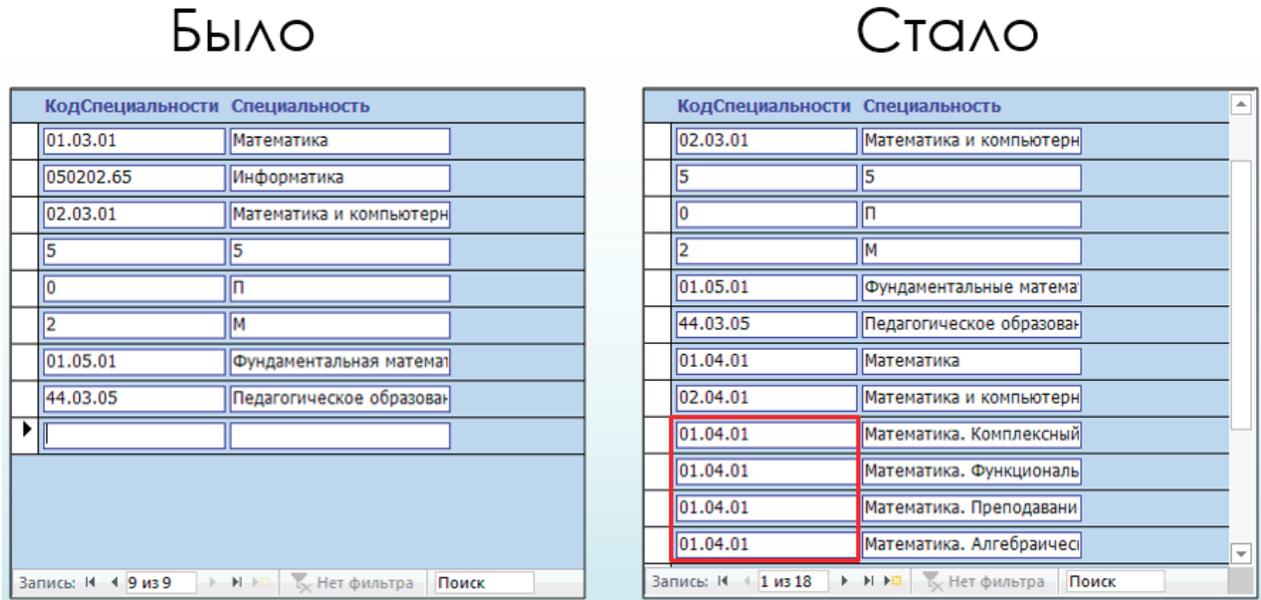


Рис. 3. Фрагменты таблиц «Справочник специальностей» из исходной и исправленной БД

Изменения этих таблиц повлекли модификацию и отчетов, в которых есть данные из этих справочников. Количество символов, которое было изначально, совпадало примерно и с той длиной, которая была отведена в отчете под эти данные. Соответственно, специальности и дисциплины перестали полностью помещаться на отчет в отведенное поле. Поэтому потребовалось доработать отчет.

Результат изменений можно увидеть на рисунке 4 (доработка поля под название специальности) и 5 (расширение поля по название дисциплины).

Если обратить внимание на рисунок 4, то можно заметить, что на фрагментах отчетов присутствуют в выделенной области слова «специальность» и «направление». До модификации базы данных «Студенты» в абсолютно



Рис. 4. Фрагменты отчетов с исправлением поля специальности



Рис. 5. Фрагменты отчетов с исправлением поля дисциплины

всех отчетах присутствовало слово «специальность», что на момент передачи мне базы для внесения поправок было не корректно, так как на факультете есть еще и направления. На рисунке 6 можно увидеть, что после доработки формы для создания ведомости появился вариант выбора между специальностью и направлением. Очевидно, что если внести изменения только на форме, то в отчете ничего не исправится, поэтому потребовалось доработать и соответствующий отчет, фрагмент которого изображен на рисунке 4.

На этом работа с отчетами еще не окончена. Анализ документов и соответствующих отчетов показал, что отчет аттестационной ведомости имеет в БД разрозненный ха-

рактер, то есть он не соответствует единому шаблону и имеет лишние поля. В связи с этим потребовалось привести все отчеты, каждый из которых соответствует разному количеству предметов, этой ведомости к единому виду. Результат изменений виден на рисунке 7.

Просмотрев базу данных, было обнаружено, что отсутствует одна необходимая ведомость. Так как эта ведомость имеет сходство с некоторыми другими, то она была создана на их основе. Подобным образом была разработана и форма для заполнения отчета этой ведомости, а также необходимый запрос. А также для перехода к заполнению этой ведомости была создана кнопка на соответствующей форме. Все эти разработки можно увидеть на рисунке 8.

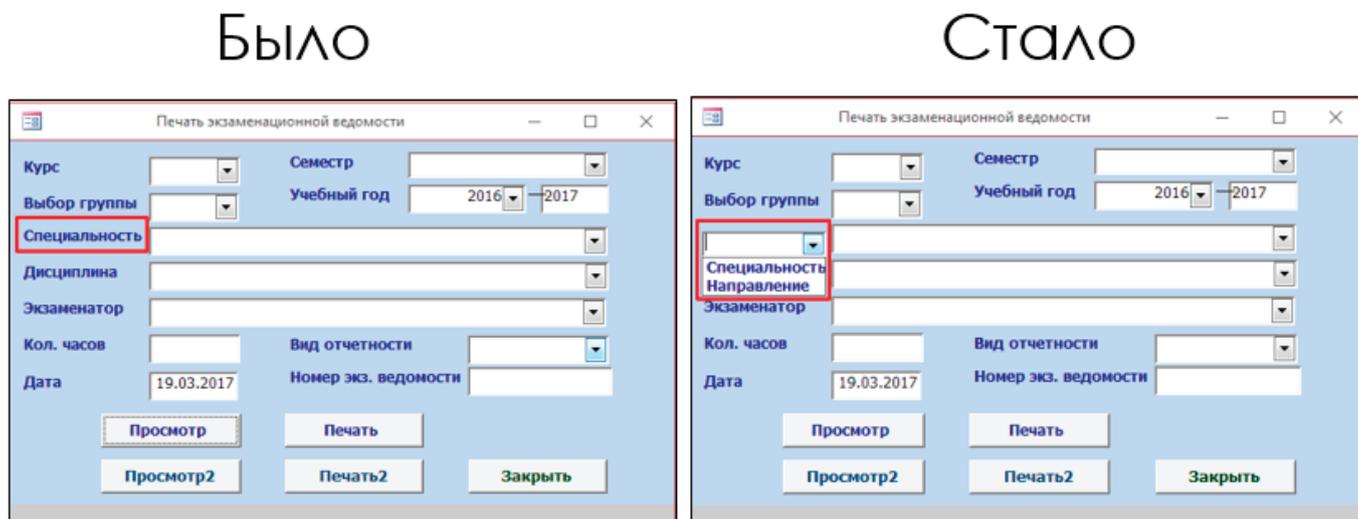


Рис. 6. Формы для создания ведомостей в исходной и исправленной БД

Было

Стало

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК

КУРС _____ СЕМЕСТР _____ Результаты аттестации
сданы до 10.12.2017 года

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / НАПРАВЛЕНИЕ

21.1 группа

№	Фамилия И.О.	Алг.	Ввод.	Выход.	Мат. л.	Матр.	Прогр.	Прогр.	Полн.	Высв.	Проекты	
											Учебн	Иссл
1	Григорьев Э. С.											
2	Клименченко С. Е.											
3	Кузнецова Е. Р.											
4	Кузнецова П. О.											
5	Славин А. Н.											
6	Чеботарев Д. Ю.											
7	Кален А. В.											
	Ф.И.О. преподавателя											
	Подпись											

Декан факультета _____

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Факультет Математики и компьютерных наук Результаты аттестации
Курс 2 Семестр 3 сданы до 10.12.2017 года

21.1 группа

№	Фамилия И.О.	Алг.	Ввод.	Выход.	Мат. л.	Матр.	Прогр.	Прогр.	Полн.	Высв.	Проекты	
											Учебн	Иссл
1	Григорьев Э. С.											
2	Клименченко С. Е.											
3	Кузнецова Е. Р.											
4	Кузнецова П. О.											
5	Славин А. Н.											
6	Чеботарев Д. Ю.											
7	Кален А. В.											
	Ф.И.О. преподавателя											
	Подпись											

Декан факультета _____

Рис. 7. Отчеты «Аттестационная ведомость»

печать экз ведом 2

Курс 1 Семестр 1
Выбор группы 13/1 Учебный год 2016 - 2017
Направление 02.03.01 Математика и компьютерные науки
Дисциплина Математический анализ
Экзаменатор Мауроди Н.Н.
Кол. часов 144 Вид отчетности экзамен
Дата 19.03.2017 Номер экз. ведомости 13

Фамилия	Имя	Отчество	НомерЗачКн	Выбрать
Баласанян	Левон	Игоревич	1519	<input checked="" type="checkbox"/>
Глушенко	Андрей	Витальевич	1520	<input type="checkbox"/>
Котелевская	Анастасия	Витальевна	1536	<input checked="" type="checkbox"/>
Курицын	Владимир	Игоревич	1493	<input checked="" type="checkbox"/>
Лактионова	Алина	Андреевна	1494	<input type="checkbox"/>
Матунов	Андрей	Алексеевич	1522	<input checked="" type="checkbox"/>
Попов	Владислав	Олегович	1502	<input type="checkbox"/>
Скларов	Евгений	Александрович	1525	<input type="checkbox"/>
Тигаренко	Александр	Владимирович	1510	<input checked="" type="checkbox"/>
Фомина	Антонина	Сергеевна	1538	<input type="checkbox"/>
Шалимова	Анна	Дмитриевна	1517	<input type="checkbox"/>

Запись: 1 из 11 | Нет фильтра | Поиск

Просмотр **Печать** **Закрыть**

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАКОПИТЕЛЬНАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № 12

Факультет Математики и компьютерных наук
Направление 02.03.01 Математика и компьютерные науки
Курс 1 Группа 13.1 Семестр 1 Дата 19.03.2017
Дисциплина Математический анализ Экзаменатор Мауроди Н.Н.
Общее количество часов по дисциплине в учебном плане 144

№ П.П.	Фамилия ижд. отчество	Номер зачетной книжки	Оценка о сессии	Подпись преподавателя	Эквивалентная оценка	Подпись
1	Баласанян Левон Игоревич	1519				
2	Котелевская Анастасия Витальевна	1536				
3	Курицын Владимир Игоревич	1493				
4	Матунов Андрей Алексеевич	1522				
5	Тигаренко Александр Владимирович	1510				

Декан факультета _____ Инициалы _____
Степень _____ Начало _____
Хорошо _____ Успеваемость _____
Удовлетворительно _____ Индивидуальность _____
Не хорошо _____

Эквивалентная оценка является оценкой в базах данных и используется для формирования отчетов. Вносить изменения в базу данных можно только в базах данных, связанных с формированием отчетов.

Рис. 8. Форма и отчет накопительной экзаменационной ведомости

На этом модификация базы данных «Студенты» была окончена. Измененная база соответствует всем требованиям сотрудников деканата.

Литература:

1. Бекаревич, Ю.Б. Самоучитель Microsoft Access 2013 / Ю.Б. Бекаревич, Н.В. Пушкина. — СПб.: БХВ—Петербург, 2014. — 464 с.
2. Бекаревич, Ю.Б. Самоучитель Microsoft Access 2016 / Ю.Б. Бекаревич, Н.В. Пушкина. — СПб.: БХВ—Петербург, 2016. — 408 с.
3. Бекаревич, Ю.Б. Самоучитель Microsoft Access 2010 / Ю.Б. Бекаревич, Н.В. Пушкина. — СПб.: БХВ—Петербург, 2011. — 432 с.
4. Одиночкина, С.В. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010/ С.В. Одиночкина. — СПб.: НИУ ИТМО, 2012. — 83 с.
5. Гурвиц, Г.А. — Microsoft Access 2010. Разработка приложений на реальном примере/ Г.А. Гурвиц. — СПб.: БХВ—Петербург, 2010. — 497 с.

Основные этапы развития искусственного интеллекта

Марголин Илан Дмитриевич, аспирант;
 Дубовская Наталия Петровна, студент
 Московский технологический университет

В статье описываются основные этапы развития области искусственного интеллекта. Несмотря на недолгую историю своего существования, она насыщена событиями и оказала огромное влияние на культуру двадцатого века.

В статье рассматривается история развития искусственного интеллекта начиная со времён Спинозы и до наших дней. Описаны основные периоды взлета и падения интереса к данной области.

Начало искусственного интеллекта

Предпосылки для создания искусственного интеллекта были заложены классическими философами — Лейбницем, Спинозой и Декартом, основателями рационализма, которые полагали, что в мышлении существуют основные принципы, подобные аксиомам геометрии, и из них знание можно выводить чисто логически дедуктивным методом. Эти философы начали формулировать гипотезу о физической символической системе, которая станет основой для исследований в области искусственного интеллекта.

Технологическими предпосылками к возникновению отрасли знания об искусственном интеллекте послужила первая механическая вычислительная машина — считающие часы Вильгельма Шикарда, сконструированные им в 1623 г., а также созданные впоследствии суммирующая машина Блеза Паскаля (1643 г), и арифмометр Лейбница (1671 г).

В 1832 году коллежский советник С.Н. Корсаков предложил новый принцип разработки научных методов и устройств для усиления возможностей человеческого разума и представил серию «умных машин», в конструкции которых впервые были применены перфорированные карты.

В 1928 году немецкий математик Давид Гильберт формулирует так называемую «Проблему разрешения» [1, с. 45]: найти алгоритм, который бы принимал в качестве входных данных описание любой проблемы разрешимости (формального языка и математического утверждения «S» на этом языке) — и, после конечного числа шагов, останавливался бы и выдавал один из двух ответов: «Истина» или «Ложь», — в зависимости от того, истинно или ложно утверждение «S».

В 1936 году Алан Тьюринг, считающийся отцом интуитивного подхода к изучению искусственного интеллекта, и Алонзо Чёрч независимо друг от друга публикуют работы, опровергающие возможность существования алгоритма решающего проблему разрешения. Это утверждение известно как «теорема Чёрча-Тьюринга».

В этой же статье «On computable numbers, with an application to the entscheidungsproblem» [2] Алан Тьюринг также впервые употребляет понятие «А-машина», сейчас известная как «Машина Тьюринга». Машина Тьюринга — это абстрактная вычислительная машина, созданная для формализации понятия алгоритма. Машина Тьюринга является расширением конечного автомата и, согласно тезису Чёрча-Тьюринга [3], способна имитировать всех исполнителей (с помощью задания правил пе-

рехода), каким-либо образом реализующих процесс пошагового вычисления, в котором каждый шаг вычисления достаточно прост.

В состав машины Тьюринга входит неограниченная в обе стороны лента (возможны машины Тьюринга, которые имеют несколько бесконечных лент), разделённая на ячейки, и управляющее устройство, способное находиться в одном из множества состояний. Число возможных состояний управляющего устройства конечно и точно задано. Управляющее устройство может перемещаться влево и вправо по ленте, читать и записывать в ячейки символы некоторого конечного алфавита. Выделяется особый пустой символ, заполняющий все клетки ленты, кроме тех из них (конечного числа), на которых записаны входные данные. Управляющее устройство работает согласно правилам перехода, которые представляют алгоритм, реализуемый данной машиной Тьюринга. Каждое правило перехода предписывает машине, в зависимости от текущего состояния и наблюдаемого в текущей клетке символа, записать в эту клетку новый символ, перейти в новое состояние и переместиться на одну клетку влево или вправо. Некоторые состояния машины Тьюринга могут быть помечены как терминальные, и переход в любое из них означает конец работы, остановку алгоритма.

То есть, всякий интуитивный алгоритм может быть реализован с помощью некоторой машины Тьюринга. Машина Тьюринга была первой попыткой автоматизировать логические и математические вычисления, которые на том момент мог выполнять только человек.

В своей следующей статье «Computing machinery and intelligence» [4] (1950) Тьюринг задаётся вопросом «А может ли машина мыслить?». Эта абстрактная формулировка заменяется на «может ли машина, путем общения с человеком посредством письма, обмануть его и заставить человека думать, что он также имеет дело с человеком?». Отсюда берет свое начало знаменитый тест Тьюринга. Принято считать, что именно в этой работе впервые освещается вопрос искусственного интеллекта. Работу критикуют, так как до сегодняшнего дня ни одна машина не прошла Тест Тьюринга.

1943 году Уорен Мак-Каллох и Уолтер Питтс публикуют статью «A Logical Calculus of the Ideas Immanent in Nervous Activity» [5], в которой нейроны упрощенно рассматриваются как устройство, оперирующее двоичными числами. Так они основали новое направление в науке об искусственном интеллекте — нейронные сети.

В 1954 году Нильсом Ааном Баричелли был основан еще один подход в области искусственного интеллекта — эволюционное моделирование. При этом подходе решение задач оптимизации и моделирования осуществляется путём случайного подбора, комбинирования и вариации искомых параметров с использованием механизмов, аналогичных естественному отбору в природе (генетический алгоритм).

Этот период становления науки о искусственном интеллекте завершает Дартмутский семинар, ставший каталогизатором для научных исследований в этой области, т.к. именно на нём познакомились многие учёные. На этом

же семинаре было утверждено появление новой отрасли науки, окрещённой «Artificial Intelligence» — «Искусственный интеллект».

Золотой век искусственного интеллекта

1956—1976 годы считаются золотым веком искусственного интеллекта, так как на тот момент не было накоплено никакой научной базы, что делало каждое открытие особенно важным. Искусственный интеллект развивался по двум основным направлениям: математическая логика и нейронные сети.

Американский ученый Фрэнк Розенблатт в 1962 году предложил принцип обучения нейронных сетей — обучение на примерах [6]. Также он создал первый нейрокомпьютер, с помощью которого ему удалось распознать рукописный текст.

1965 году Джон Алан Робинсон сформулировал правило резолюций [7] — правило вывода, восходящее к методу доказательства теорем через поиск противоречий. Его работы были решающими в развитии языка логического программирования Пролог, который был создан в 1972 году Аленом Колмероэ и Филиппом Русселем. С помощью этого языка стало возможным описывать различные задачи на языке логики с последующим решением на ЭВМ путем перебора всех возможных вариантов.

В это же время появилось понятие нечёткого множества, которое сформулировал Лютфи Заде в своей работе «Fuzzy sets» [8] (1965). Заде расширил классическое понятие множества, допустив, что характеристическая функция множества может принимать любые значения в интервале от «0» до «1», а не только значения «0» или «1». Вместе с понятием нечёткого множества возникла нечёткая логика, которая применяется в нейронных сетях (нейро-нечёткие системы).

Первая зима искусственного интеллекта

С 1969 по 1980 годы изучение нейронных сетей приостановилось. Это связано с публикацией книги Мартина Лии Мински и Сэймура Паперта «Perceptrons: an introduction to computational geometry» [9]. В данной книге авторы подвергли нейронные сети жесткой критике. Одной из самых известных претензий является то, что в процессе исследования вычислительных способностей перцептрона они пришли к выводу, что перцептрон не может реализовать простейшую логическую функцию XOR (либо-либо). Что, в свою очередь, заставило усомниться в нейросетевом подходе в целом.

Период с 1975 по 1980 годы называют первой зимой искусственного интеллекта. Кризис нейронных сетей оказался лишь предвестником грядущих неудач. Причин кризиса было несколько: громко заявленный американским правительством полностью автономный военный вездеход так и не увидел свет; японский проект по созданию супер-компьютера пятого поколения, который, как обеща-

лось, был бы способен вести с человеком полноценный разговор, был закрыт без всяких объяснений. Неудачи постигли множество проектов, связанных с автоматическими переводчиками и системами работы с текстом.

Также в это время был открыт комбинаторный взрыв. В 1972 г. Ричард Карп доказал, что при увеличении числа входных данных время решения задачи должно расти экспоненциально. Это значит, что сложные задачи со множеством входных данных на сегодняшний день решить невозможно. Открытие комбинаторного взрыва очень сильно ударило по всему комбинаторно-логическому подходу к искусственному интеллекту, на который в то время возлагали самые большие надежды.

Возвращение интереса к искусственному интеллекту

В результате развития экспертных систем в 1980–1984 годы наблюдается возвращение интереса к искусственному интеллекту. Экспертная система — это программа, использующая базу знаний для решения задач в некоторой предметной области. В 80-е экспертные системы начали внедряться в медицине, юриспруденции и других областях, и они стали первым коммерчески успешным направлением искусственного интеллекта.

Вторым фактором увеличения интереса к искусственному интеллекту стало развитие нейронных сетей. Были разработаны многослойные нейронные сети, которые, в частности, позволяли реализовать логическую функцию XOR. Благодаря Полу Уэрбосу появились средства обучения многослойных нейронных сетей [10].

Вторая зима искусственного интеллекта

Затем наступает вторая зима искусственного интеллекта (1984–1993 годы). Она была вызвана завышенными ожиданиями по отношению к экспертным системам, которые, в конце концов, заняли все возможные для их применения области и их распространение остановилось. Инвестирование этой области снизилось.

Но основной причиной начала второй зимы считается появление персональных компьютеров, ставшее причиной возникновения потребности в большом количестве программных продуктов. Возникло новое направление развития — компьютерные науки. Компьютерные науки включают большое количество различных направлений, которые ранее изучались в рамках искусственного интеллекта, таких как: теория графов, символьные вычисления, комбинаторика и прочие. В результате множество ученых из области искусственного интеллекта интеллектом перешли работать в новую область.

Новая эра

С 1993 года и по наше время длится новая эра искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в том виде, в котором он существовал до текущего периода, прекратил свое существование. Если раньше целью ученых, работавших в этой области, было воссоздание человеческого мышления техническими методами, то сейчас цели стали менее амбициозными и более реалистичными. Сегодня термин искусственный интеллект практически не используется, существуют более конкретные термины, такие как: машинное обучение, интеллектуальные системы, конечные автоматы, эволюционные алгоритмы и многие другие. Направления, ранее входившие в область искусственного интеллекта: искусственные нейронные сети, эволюционные вычисления и системы логического вывода, теперь являются самостоятельными направлениями, больше нет той объединявшей их сверхцели — построения искусственного разума.

На сегодняшний день наибольший ажиотаж вызывает технология нейронных сетей, лежащая в основе современных беспилотных автомобилей, систем автоматического распознавания голоса и перевода, систем идентификации личности, систем прогнозирования, систем фильтрации и многих других. Оправдают ли они ожидания учёных или мы на пороге очередной зимы искусственного интеллекта покажет время.

Литература:

1. С. Л. Эдельман, Математическая логика. — Москва, Высшая школа, 1975. — стр. 45
2. А. М. Turing, On computable numbers, with an application to the entscheidungsproblem, 1936
3. [Электронный ресурс] // [https:// ru.wikipedia.org/wiki/Тезис_Чёрча_—_Тьюринга](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тезис_Чёрча_—_Тьюринга) (Дата обращения: 30.11.2017)
4. А. М. Turing, Computing Machinery and Intelligence, 1950
5. Warren S. McCulloch and Walter Pitts, A Logical Calculus of the Ideas Immanent in Nervous Activity, Bulletin of Mathematical Biology Vol. 52, No. 1/2. стр. 99–115.
6. F. Rosenblatt: Principles of Neurodynamics: Perceptrons and the Theory of Brain Mechanisms. Brain Theory 1962. P. 245–248
7. John Alan Robinson, A Machine-Oriented Logic Based on the Resolution Principle, Journal of the ACM № 12, — стр.23–41
8. L. A. Zadeh. Fuzzy Sets. Information and control № 8, 1965, — стр.338–353
9. M. Minsky., Seymour A. Papert, Perceptrons: An Introduction to Computational Geometry, Expanded Edition
10. Paul J. Werbos, Beyond regression: new tools for prediction and analysis in the behavioral sciences, 1974.

Конструирование электронных учебных материалов по математической логике

Потапова Елена Юрьевна, бакалавр;
Сухан Ирина Владимировна, старший преподаватель;
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье описан процесс создания собственного генератора многовариантных заданий по математической логике.

Многовариантные задания имеют несколько вариантов условий, отличающихся исходными данными или деталями постановки вопроса. Преимущественно многовариантные задания используются во время контрольных и самостоятельных работ, в которых каждый учащийся получает свой вариант работы. Это делает практически невозможным коллективное выполнение заданий участниками, в более простой формулировке — это затрудняет «списывание». Многовариантные задания считаются одним из наиболее эффективных способов индивидуальной проверки знаний. Иногда при использовании таких заданий педагоги могут проводить тестирование, не контролируя процесс решения, то есть удаленно или задавая решения на дом.

Многовариантные задания имеют и другие области применения, кроме защиты от списывания. При необходимости повторного выполнения контрольной работы учащемуся необходимо выдавать новые условия заданий, похожие, но все же отличающиеся от тех, которые он выполнял ранее. Таким образом, многовариантные задания позволяют сделать тестирования повторяемыми.

Большой объем информации и ограниченность учебного времени в вузе приводят к необходимости использования вычислительной техники в процессе обучения. Это

позволяет существенно повысить качество и эффективность учебного процесса.

Генератор — это программа, создающая условия некоторого многовариантного задания. Параметры генерации — это дополнительная информация, необходимая для работы генератора.

Сформулируем признаки, по которым можно сравнить генераторы [1]:

- формат выдачи задания учащемуся: на экране компьютера или на бумаге;
- предметы, которые покрывают генераторы: наиболее популярной является генерация математических заданий, но существуют генераторы и для гуманитарных дисциплин;
- цена: некоторые возможности могут быть доступны только платно;
- степень поддержки: исправляются неверные ответы в заданиях или добавляются новые задания по требованию;
- интерфейс системы и условия генерируемых заданий могут быть русскими или иностранными;
- наличие возможности создания собственных заданий или настройки существующих генераторов.

Создание генераторов является сложной работой и в общем случае требует знания программирования и реализации алгоритмов.

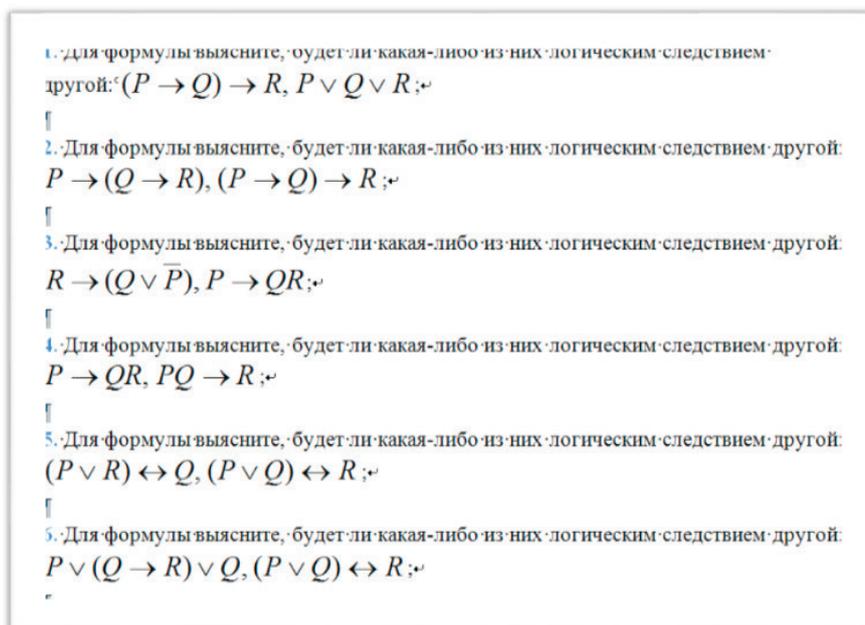


Рис. 1. Оформление исходного документа

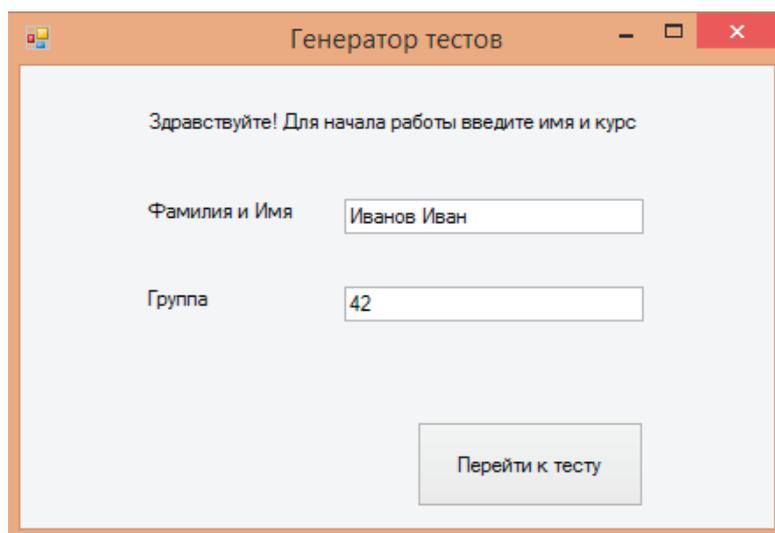


Рис. 2. Вид окна регистрации

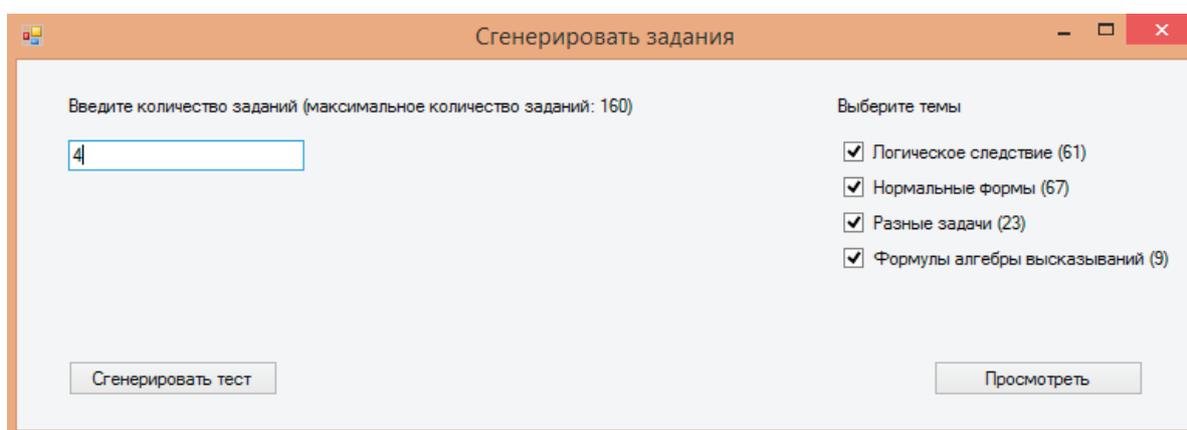


Рис. 3. Выбор тем и задание количества задач

В процессе исследования были проанализированы методы генерации и виды генераторов. Создан программный продукт «Генератор тестов», удовлетворяющий следующим требованиям:

- регистрация пользователя;
- указание количества задач;
- возможность выбора одной или более тем;
- получение именных вариантов задач и ответов с возможностью сохранения, предварительного просмотра и печати.

Созданный программный продукт обладает возможностями, эффективными для проверки успеваемости студентов, помогает преподавателю сэкономить огромное количество времени на подготовке проверочных и контрольных работ. Также разработанный «Генератор тестов» можно использовать для генерации вариантов не только по «Математической логике». Исходными документами могут быть задания из разных отраслей, необходимо лишь их оформить должным образом.

Результатом использования разработанного программного продукта, ориентированного на быстрое составление

именного варианта с заданиями и ответами к нему, является повышение эффективности обучения.

В качестве среды программирования был выбран язык C#, так как этот язык программирования достаточно гибкий, в нем имеются все необходимые библиотеки [2]. Для создания графического интерфейса пользователя использованы формы ОС Windows.

Был разработан корпус заданий по различным темам математической логики, который хранится в файлах типа Microsoft Word.docx. Каждый файл имеет название темы, по которой предоставлены задачи. Из этого файла программа выбирает случайным образом задания.

Образец оформления исходного документа, в котором сначала по порядку записаны условия заданий, а после окончания задач следует список ответов с том же порядке, выглядит так, как представлено на рисунке 1.

При запуске программы запрашиваются фамилия, имя, группа студента.

В следующем окне пользователю необходимо задать количество задач и выбрать одну или более тем, которые должны отображаться в именованном варианте.

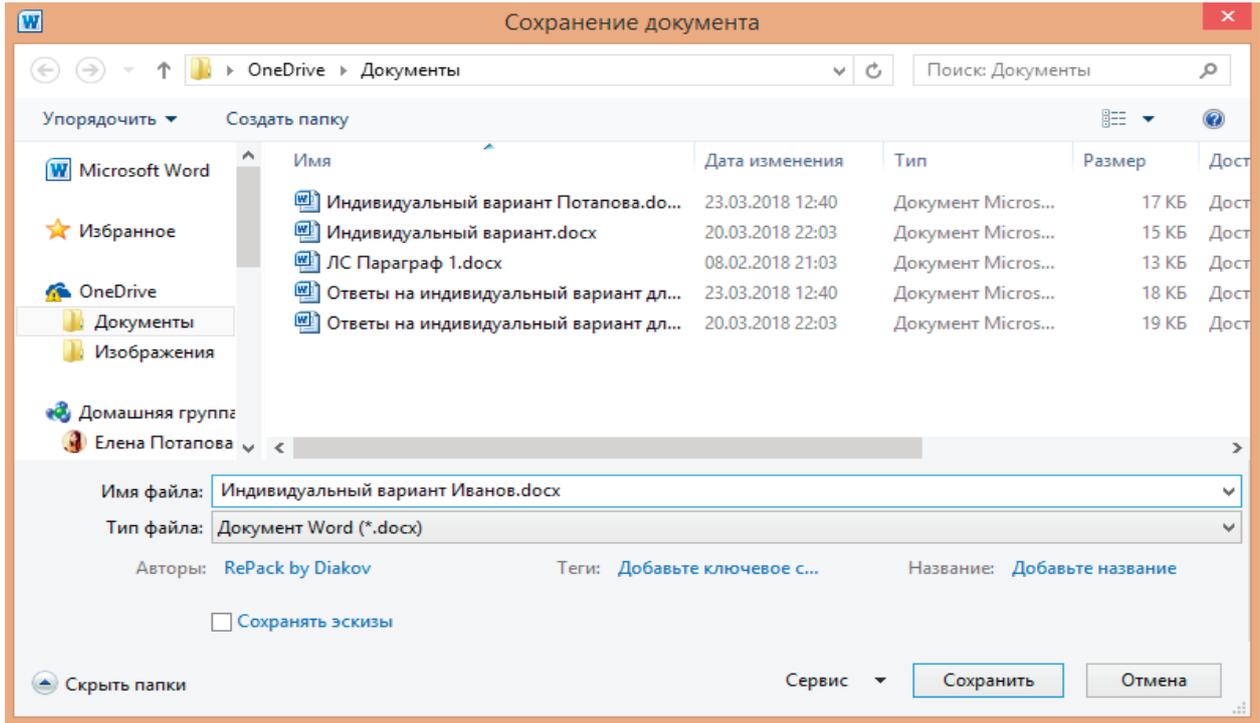


Рис. 4. Сохранение именованного варианта

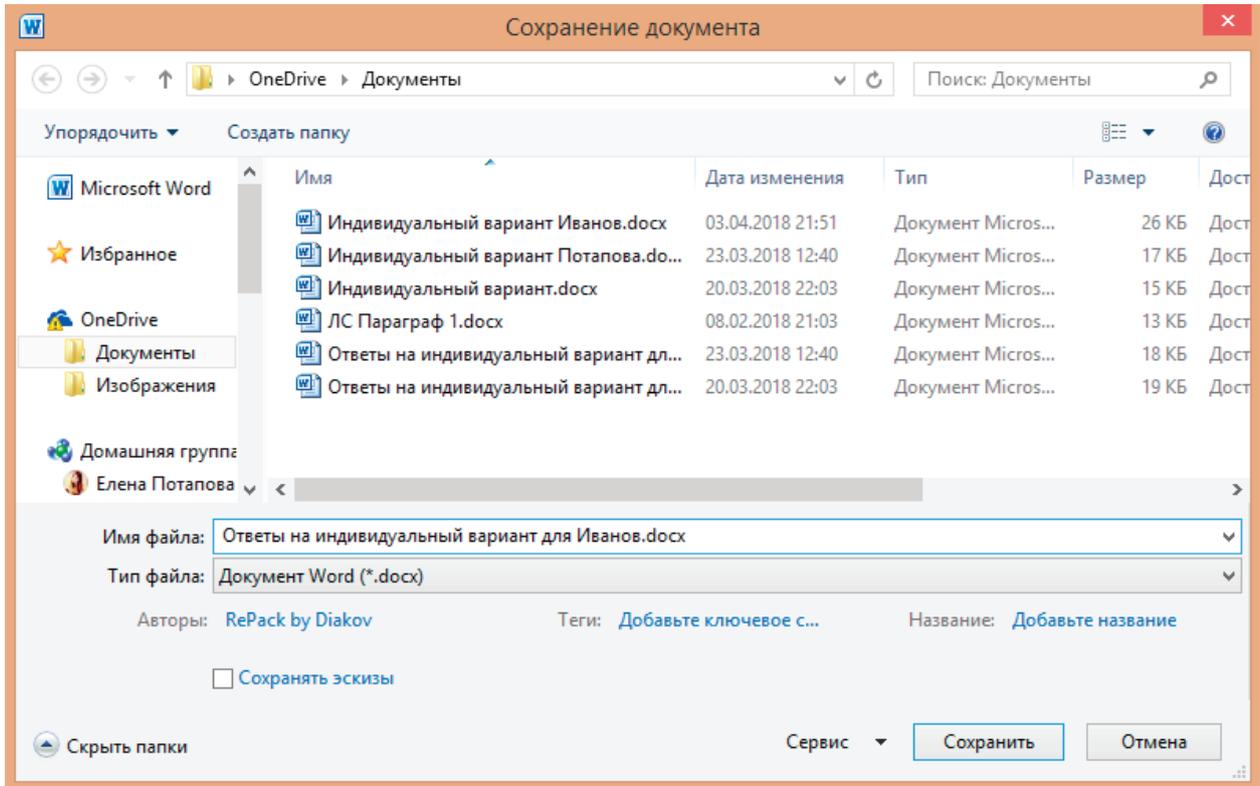


Рис. 5. Сохранение ответов именованного варианта

Далее пользователь указывает путь сохранения именованного варианта, по умолчанию документ сохраняется в папку «Документы».

В следующем окне необходимо указать путь сохранения ответов к готовому варианту.

Результат работы программы в режиме предварительного просмотра отображается при нажатии на клавишу «Просмотр».

Имеется возможность печати готового варианта и ответов к нему.

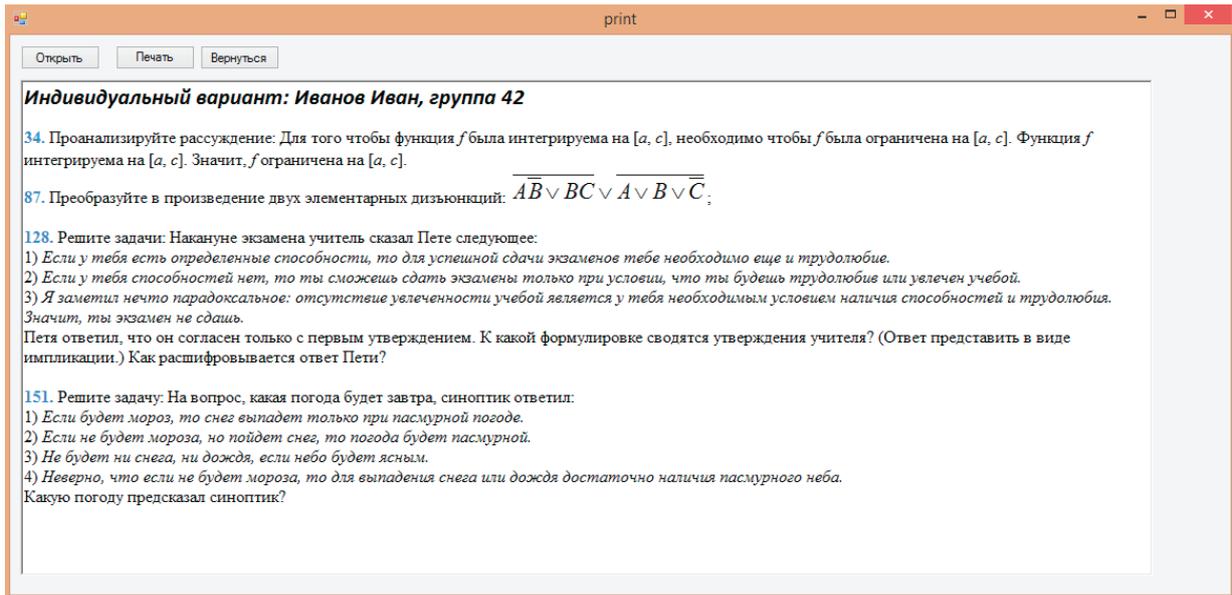


Рис. 6. Результат генерирования именного варианта

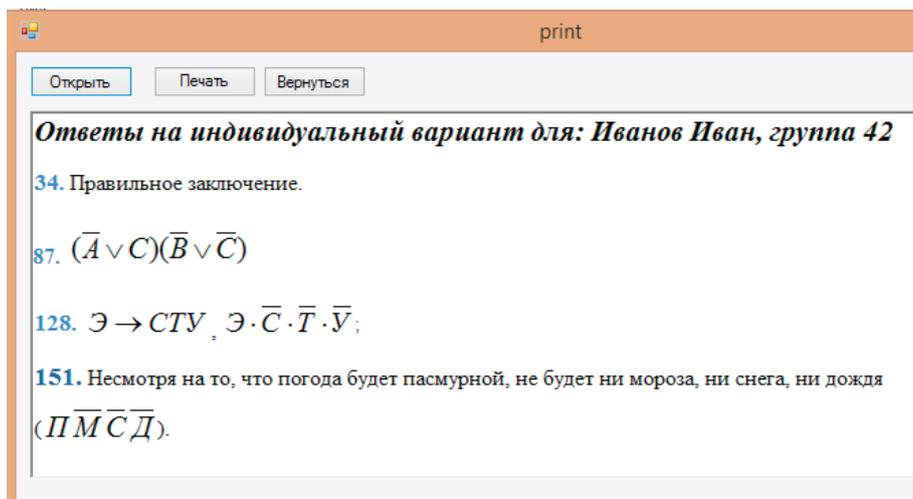


Рис. 7. Результат генерирования ответов для именного варианта

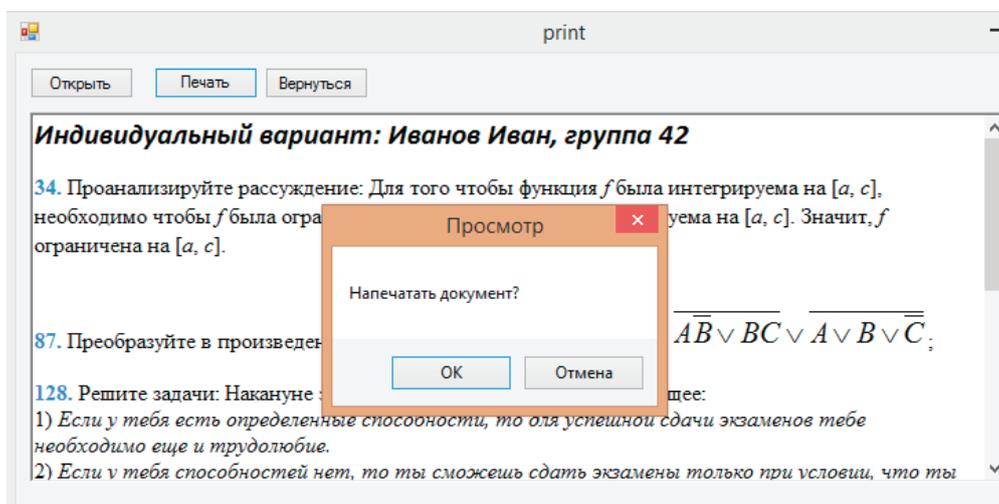


Рис. 8. Возможность печати варианта

Литература:

1. И. А. Посов. Обзор генераторов и методов генерации учебных заданий. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i4/pdf/13.pdf
2. Б. Вагнер. Наиболее эффективное программирование на C#. 2017

Проблемы и решения вопросов управления отношениями с поставщиками в современных предприятиях

Скрипников Вячеслав Сергеевич, магистрант
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)

В докладе проведен анализ вопроса взаимодействия поставщика и заказчика. Также исследованы основные правила эффективной работы.

Ключевые слова: заказчик, поставка продукции, B2B, поставщик, взаимоотношения, бизнес, партнерство.

The report analyzes the interaction between the supplier and the customer. Also, the basic rules of effective work.

Keywords: customer, supply of products, B2B, supplier, mutual relations, business, partnership.

Проблемы управления отношениями с поставщиками в современных предприятиях — достаточно частое явление в бизнесе. Неверно выстроенные отношения ведут к финансовым и временным потерям, судебным тяжбам, одинаково негативно влияющим на обе стороны.

Во избежание проблем заказчику следует заранее выбирать поставщика из доверенных ресурсов, достаточно распространенных в сети интернет. Самым достоверным, несомненно, является государственный сервис egrf.palog.ru. Являясь официальным веб-приложением Федеральной налоговой службы Российской Федерации, он в полной мере, отображает данные, которыми располагает государство.

В свою очередь, поставщики должны придерживаться своего рода кодекса деловой этики. Этические нормы позволят в большинстве случаев избежать конфликтных ситуаций.

1. Поставщики, прежде всего обязаны чтить всевозможные законы, постановления, договоры и отраслевые стандарты. К ним можно отнести и без ограничения, касающиеся производства, ценообразования, продаж и дистрибуции, а также безопасности соответствующих товаров или услуг.

2. Организация, занимающаяся поставками, должна уважать: интеллектуальную собственность заказчика, ее коммерческие секреты и любую другую конфиденциальную информацию. Кроме того, они не имеют права использовать или раскрывать ее, за исключением ряда случаев, которые предусмотрены контрактом.

3. Основываясь на антимонопольном законодательстве, существующем и действующем во многих странах, поставщик обязан всегда выполнять все пункты.

4. К действиям, которые нарушают антимонопольное законодательство, относятся: соглашения и договоренности между конкурентами, направленные на установление и регулирование цен, бойкот среди поставщиков или клиентов, деление рынков и клиентов, а также ограничение производства или продажи продуктов или услуг.

5. Компания — поставщик обязана гарантировать ответственность действующему законодательству в сфере охраны труда. Помимо этого, она обязана обеспечить максимальное снижение любого негативного воздействия своей деятельности на окружающую среду.

6. Поставщики должны придерживаться высоких этических стандартов. Проведение коммерческих операций с профессиональной честностью и соблюдением принципов равной справедливости по отношению ко всем повышает статус поставщика в узких кругах.

7. Компания — заказчик должна сотрудничать с теми поставщиками, которые выпускают, а также обеспечивают упаковку, хранение и доставку продукции в соответствии с техническими нормами, стандартами и условиями. Поставщик обязан предоставлять все документы, касающиеся качества и безопасности продукции и технологии, а также предоставить доступ для аудита второй стороной представителям заказчика.

Несомненно, становление эффективных партнерских отношений является достаточно сложной частью работы между заказчиками и поставщиками. Изначально выбранная верная стратегия развития отношений, дает колоссальный результат в перспективе, в то время как несоблюдение базовых основ ведения бизнеса может привести к негативному результату.

Литература:

1. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах предпринимателей страны — Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/>
2. Схиртладзе, А. Г. Автоматизация технологических процессов и производств: Учебник для ВУЗов. / А. Г. Схиртладзе. — М.: Абрис, 2012. — 568 с
3. А. Кудинов, Е. Голышева, О. Васильева, Т. Бакурская, Р. Смирнов. CRM. Российская практика эффективного бизнеса. — 2016. — 374 с.
4. Дмитрий Степанов. НеCRMный CRM. Что нужно знать, чтобы сделать правильный выбор URL: <http://www.crm-practice.ru/editor/1416/> (дата обращения: 12.11.2016).

Организация доступа к реляционной базе данных на основе технологии ORM с использованием паттерна Active Record

Строенков Артем Андреевич, студент;

Строенкова Алина Сергеевна, студент

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»

Разработка практически любого программного продукта требует наличия как минимум одной базы данных. Для взаимодействия с ней из программы необходимо написание SQL-запросов, что при частом обращении к БД является причиной для написания большого количества кода, часто однообразного и подверженного ошибкам. Помимо этого для хранения одного объекта в БД может использоваться несколько таблиц, содержащих, например, основную и дополнительную информацию о данном объекте. А извлечение всей информации об объекте будет выглядеть в виде сложного SQL-запроса с операцией JOIN [1].

Неотъемлемой частью современного программирования являются объектно-ориентированный подход, а, значит, и объектно-ориентированные языки (C#, Java, C++ и др.). Основные понятия ООП это объект и класс. Каждый объект является значением, относящимся к определённому классу. Класс представляет собой объявленный программистом составной тип данных, имеющий в составе поля данных и методы [2].

Задачу связывания БД с концепциями ООП посредством создания виртуальной объектной БД позволяет решить технология программирования ORM.

Некоторые реализации ORM автоматически синхронизируют загруженные в память объекты с базой данных. Для того чтобы это было возможным, после создания объект-в-SQL-преобразующего SQL-запроса (класса, реализующего связь с БД) полученные данные копируются в поля объекта, как во всех других реализациях ORM. После этого объект должен следить за изменениями этих значений и записывать их в базу данных [1].

Системы управления реляционными базами данных показывают хорошую производительность на глобальных запросах, которые затрагивают большой участок базы

данных, но объектно-ориентированный доступ более эффективен при работе с малыми объёмами данных, так как это позволяет сократить семантический провал между объектной и реляционной формами данных.

При одновременном существовании объектной и реляционной форм данных увеличивается сложность объектного кода для работы с реляционными базами данных, и он становится более подвержен ошибкам. Разработчики программного обеспечения, основывающегося на базах данных, искали более легкий способ достижения постоянства их объектов.

С точки зрения программиста система должна выглядеть как постоянное хранилище объектов. Он может просто создавать объекты и работать с ними как обычно, а они автоматически будут сохраняться в реляционной базе данных.

ORM избавляет программиста от написания большого количества кода, часто однообразного и подверженного ошибкам, тем самым значительно повышая скорость разработки [1]. Кроме того, большинство современных реализаций ORM позволяют программисту при необходимости самому жёстко задать код SQL-запросов, который будет использоваться при тех или иных действиях (сохранение в базу данных, загрузка, поиск и т.д.) с постоянным объектом [3].

Изначально программы писались с использованием функционального или процедурного принципа программирования. Со временем они становились всё более крупными и сложными, что доставляло проблемы разработчикам при поддержке таких программ и внесении изменений. Эту проблему решает объектно-ориентированное программирование. ООП позволяет объединить данные и методы, относящиеся к одной сущности, и работать с ними, как с одним целым [2].

ООП основывается на нескольких базовых принципах:

- абстракция — придание объекту характеристик, которые четко выделяют его на фоне остальных, определяя его концептуальные границы;

- наследование (рис. 1) — процесс, который позволяет одному объекту приобретать свойства другого объекта;

```

1 public class Exception
2 {
3 }
4
5 public class IOException : Exception
6 {
7 }

```

Рис. 1. Пример наследования в ООП (язык C#)

- инкапсуляция (рис. 2) — представляет собой программный механизм, который связывает данные с обра-

- батывающими их кодами и защищает и те, и другие от внешних воздействий и ошибочных действий;

```

1 private int _width;
2
3 public int Width
4 {
5     get { return _width; }
6     set { _width = value; }
7 }

```

Рис. 2. Инкапсуляции в ООП (язык C#) на примере инкапсуляции поля объекта

- полиморфизм (рис. 3) — обозначает средство, позволяющее посредством единого интерфейса получить доступ к целому классу действий.

```

1 public class MyLogger
2 {
3     public void LogError(Exception e)
4     {
5         // Implementation
6     }
7
8     public bool LogError(Exception e, string message)
9     {
10        // Implementation
11    }
12 }

```

Рис. 3. Пример перегрузки метода в ООП (язык C#)

Популярным шаблоном проектирования приложений для организации доступа к данным реляционной базы данных в ООП является Active Record (рис. 4).

Основной принцип заключается в том, что таблицы базы данных обернуты в классы так, что объектный экземпляр привязан к единственной строке в таблице. После создания нового объекта соответствующая ему

новая строка таблицы добавляется на сохранение. Любой загруженный объект получает всю необходимую информацию из БД. Если объект был изменен, то строка, соответствующая ему в таблице БД, будет также изменена. Класс обёртки реализует методы средства доступа или свойства для каждого столбца в таблице или представлении [4, 5].

```

1 using System;
2 using System.Collections.Generic;
3 using System.Linq;
4 using System.Text.RegularExpressions;
5
6 namespace ActiveRecord
7 {
8     public class User
9     {
10         private string _name = "";
11         public string Name { get; set; }
12
13         public void Save()
14         {
15             // actions to save to DB
16         }
17     }
18
19     public class Program
20     {
21         public static void Main(string[] args)
22         {
23             User newUser = new User();
24             newUser.Name = "admin";
25             newUser.Save();
26         }
27     }
28 }

```

Рис. 4. Пример реализации паттерна Active Record (добавление нового пользователя)

Существуют уже готовые программные решения, реализующие объектно-реляционное отображение ORM. Некоторые реализации основаны на шаблоне проектирования Active Record.

EclipseLink — свободный фреймворк для языка программирования Java, предназначенный для решения задач объектно-реляционного отображения ORM [6]. Позволяет работать с разными сервисами данных, включая базы данных, веб-сервисы, Object XML mapping (OXM), и корпоративные информационные службы.

Hibernate [7] — самая популярная реализация спецификации JPA, предназначенная для решения задач объектно-реляционного отображения (ORM). Распространяется свободно на условиях GNU Lesser General Public License. Целью Hibernate является освобождение разработчика от значительного объёма сравнительно низкоуровневого программирования при работе в объектно-ориентированных средствах в реляционной базе данных. Разработчик может использовать Hibernate как в процессе проектирования системы классов и таблиц «с нуля», так и для работы с уже существующей базой данных. Библиотека не только решает задачу связи классов Java с таблицами базы данных (и типов данных Java с типами данных SQL), но и также предоставляет средства для автоматической генерации и обновления набора таблиц, построения запросов и обработки полученных данных и может значительно уменьшить время разработки, которое обычно тратится на ручное написание SQL- и JDBC-кода. Hibernate автоматизирует генерацию SQL-запросов и освобождает разработчика от ручной обработки результирующего набора данных и преобразования объектов, максимально

облегчая перенос (портирование) приложения на любые базы данных SQL.

ADO.NET Entity Framework — объектно-ориентированная технология доступа к данным, является object-relational mapping (ORM) решением для .NET Framework от Microsoft. Предоставляет возможность взаимодействия с объектами как посредством LINQ в виде LINQ to Entities, так и с использованием Entity SQL. Для облегчения построения web-решений используется как ADO.NET Data Services (Astoria), так и связка из Windows Communication Foundation и Windows Presentation Foundation, позволяющая строить многоуровневые приложения, реализуя один из шаблонов проектирования MVC, MVP или MVVM [8].

NHibernate — ORM-решение для платформы Microsoft.NET, портированное с Java. Это бесплатная библиотека с открытым кодом, распространяется под лицензией GNU Lesser General Public License. NHibernate позволяет отображать объекты бизнес-логики на реляционную базу данных. По заданному XML-описанию сущностей и связей NHibernate автоматически создает SQL-запросы для загрузки и сохранения объектов [9].

Поддерживаемые СУБД:

- Microsoft SQL Server;
- Oracle;
- Microsoft Access;
- Firebird;
- PostgreSQL;
- DB2 UDB;
- MySQL;
- SQLite.

Castle ActiveRecord — проект, реализующий паттерн ActiveRecord. Castle ActiveRecord основан на NHibernate, но его отображение, основанное на атрибутах, освобождает разработчика от написания XML-описаний сущностей и связей, которые необходимы при использовании NHibernate напрямую [10].

Doctrine — объектно-реляционный проектор (ORM) для PHP 7.1+, который базируется на слое абстракции доступа к БД (DBAL). Одной из ключевых возможностей Doctrine является запись запросов к БД на собственном объектно-ориентированном диалекте SQL, называемом

DQL (Doctrine Query Language) и базирующемся на идеях HQL (Hibernate Query Language) [11].

Django — свободный фреймворк для веб-приложений на языке Python, использующий шаблон проектирования MVC. Для работы с базой данных Django использует собственный ORM, в котором модель данных описывается классами Python, и по ней генерируется схема базы данных [12].

В таблице 1 представлен сравнительный анализ некоторых программных решений, которые реализуют объектно-реляционное отображение (ORM).

Таблица 1. Анализ существующих программных решений

Программные решения	Параметры			
	Язык	Open source	Лицензия	Поддерживаемые БД
ODB [13]	C++	+	GNU GP	SQLite, MySQL, Oracle и др.
EclipseLink	Java	+	Eclipse Public License	MySQL, Oracle, PostgreSQL и др.
Hibernate	Java	+	GNU LGP	SQLite, MySQL, Oracle и др.
NHibernate	C#	+	GNU LGP	SQLite, MySQL, Oracle и др.
Castle ActiveRecord	C#	+	GNU LGP	SQLite, MySQL, Oracle и др.
Doctrine	PHP	+	MIT	SQLite, MySQL, Oracle и др.
EntityDAC [14]	Delphi	-	Singe/Team/Site License	SQLite, MySQL, Oracle и др.

«+» — присутствие функционала

«-» — отсутствие функционала

Литература:

1. ORM // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ORM>.
2. Сэнди Метц. Ruby. Объектно-ориентированное проектирование. — ИД «ПИТЕР», 2017. — 304 с.
3. Hibernate. What is Object/Relational Mapping? // HIBERNATE. URL: <http://hibernate.org/orm/what-is-an-orm>.
4. Фримен Эр., Фримен Эл., Бейтс Б., Сьерра К. Паттерны проектирования. — Питер, 2011. — 656 с.
5. ActiveRecord // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ActiveRecord>.
6. Persistence SQL or NOT // EclipseLink. URL: <http://www.eclipse.org/eclipselink/#abou>.
7. James Elliott. Hibernate: A Developer's Notebook. — O'Reilly Media, 2009. — 192 с.
8. Introduction to Entity Framework // Microsoft. URL: [https://msdn.microsoft.com/en-us/library/aa937723\(v=vs.113\).aspx](https://msdn.microsoft.com/en-us/library/aa937723(v=vs.113).aspx).
9. Documentation // NHibernate. The object-relational mapper for .NET. URL: <http://nhibernate.info/doc/index.html>.
10. Castle ActiveRecord Documentation // github. castleproject/ActiveRecord. URL: <https://github.com/castleproject/ActiveRecord/blob/master/docs/README.md>.
11. Jonathan H. Wage, Roman Borschel, Guilherme Blanco. Doctrine ORM for PHP (1.2). — A Sensio Labs book, 2010. — 552 с.
12. Django documentation // django. URL: <https://docs.djangoproject.com/en/2.0>.
13. ODB: C++ Object-Relational Mapping (ORM) // CODESYNTHESIS. URL: <https://www.codesynthesis.com/products/odb>.
14. EntityDAC — ORM for Delphi with LINQ support // Devart. URL: <https://www.devart.com/entitydac/>.

Сравнительный анализ видеотрафика системой АМС

Таран Кристина Алексеевна, магистрант

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В работе рассмотрена система АМС моделирования параметров трафика мультисервисных сетей, разработанная авторами на базе Visual Studio, на языке С#. Система базируется на принципах интервального метода анализа потоков общего вида систем массового обслуживания. Проведен анализ его работоспособности на, примере исследования видеотрафика. Показана возможность определения коэффициентов аппроксимации — значения коэффициентов зависимости среднего размера очереди от загрузки.

Ключевые слова: моделирование, мультисервисные сети, анализ трафика, пакеты.

Введение

Трафик мультисервисных сетей связи (МСС) обладает существенной неравномерностью. Даже в течение небольших промежутков времени наблюдаются периоды высокой активности, периоды пониженной активности и периоды полного отсутствия заявок. Пакеты группируются в «пачки» в одних промежутках времени и практически отсутствуют — в других промежутках.

Отсутствию заявок соответствует период с нулевой активностью. Разработана система, позволяющая быстро и качественно определять все основные характеристики трафика МСС, пригодные для анализа очередей.

Анализ программного обеспечения

Для оценки правильности работы указанного программного обеспечения было выполнено построение характеристик видео трафика, по данным, полученным ранее с помощью системы WireSark.

Ниже представлены графики, полученные с помощью системы АМС.

Полученные графики свидетельствуют о высокой пачечности пакетов видеотрафика.

Максимальное значение очередей превышает 150 пакетов, в то время, как загрузка сети достаточно мала, и равна 0,1.

В отличие от пуассоновского потока, значение дисперсия которого при единичном коэффициенте загрузки, равно единице, дисперсия рассматриваемого видеопотока превышает 24.

На Рис. 4 показана зависимость среднего размера очереди в системе массового обслуживания с рассматриваемым видеопотоком.

Из графика следует, что при коэффициенте загрузки, равном 0, 5, средний размер очереди превышает 8 пакетов, в то время, как для пуассоновского потока, он составляет 0,25 пакета.

Заключение

Разработанное программного обеспечение имеет практическую ценность для специалистов при анализе потока МСС. Дальнейшее ее развитие предполагает автоматический сбор информации о потоке и обработку трафика в реальном времени.

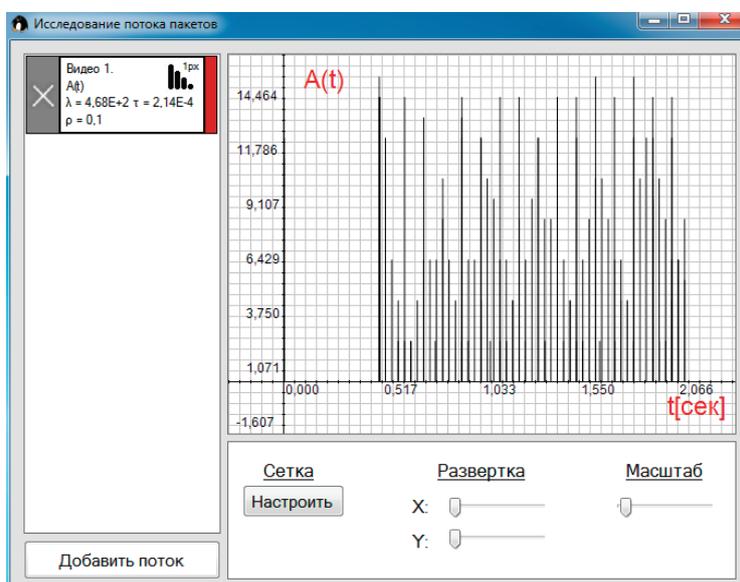


Рис. 1. Количество пакетов на интервалах τ , соответствующем коэффициенту загрузки $\rho = 0.1$

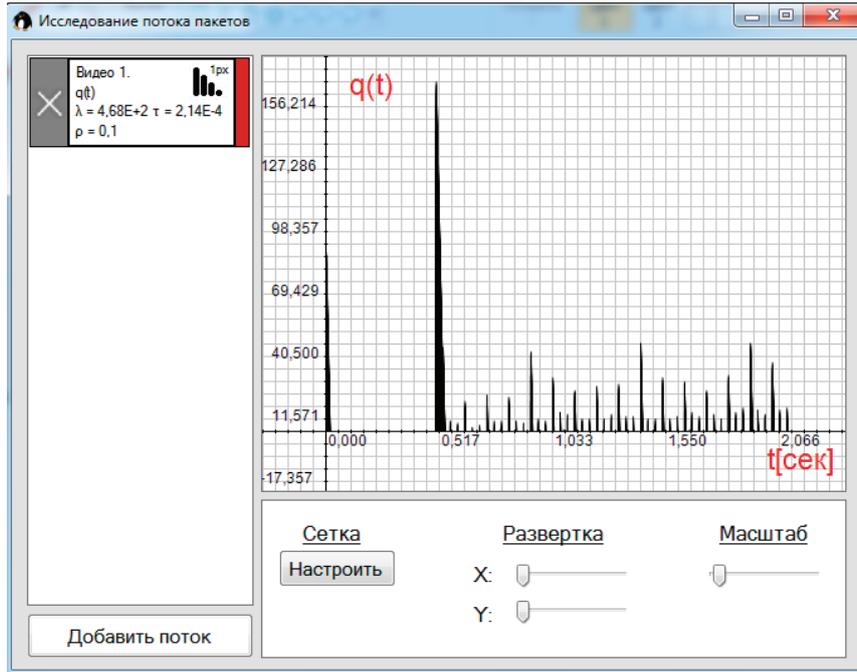


Рис. 2. Количество пакетов в очереди на интервалах τ , соответствующих коэффициенту загрузки $\rho = 0.1$

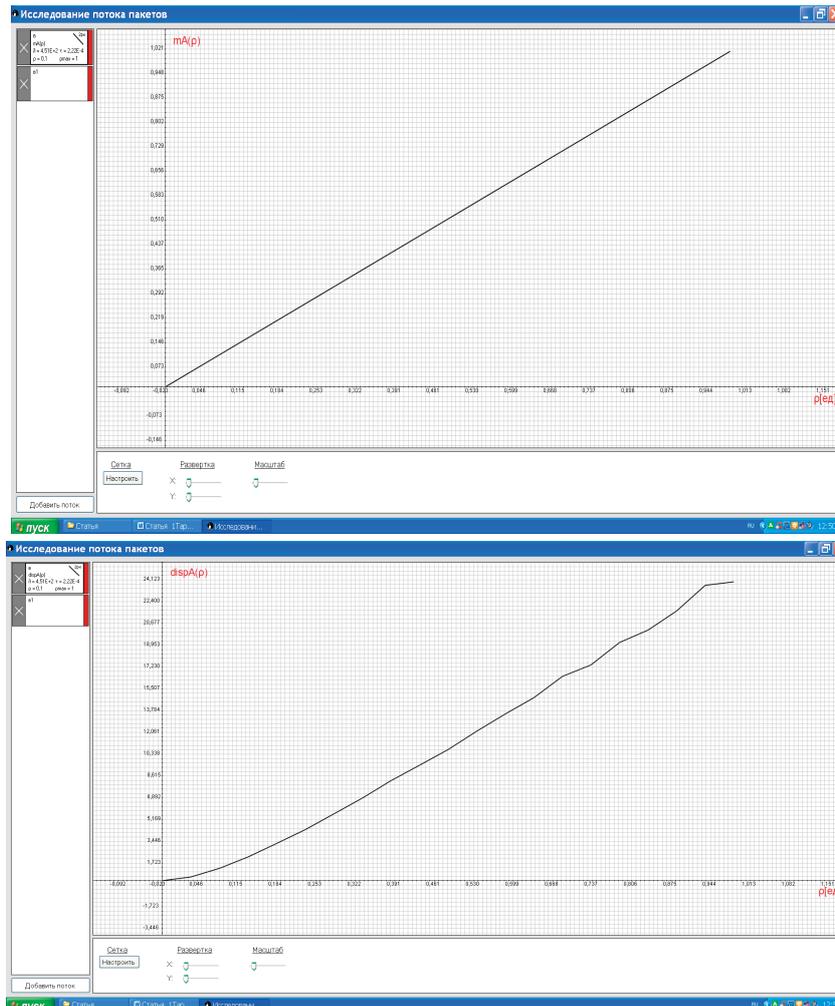


Рис. 3. Математическое ожидание и дисперсия количества пакетов на интервале τ , для различной загрузки потока видеотрафика

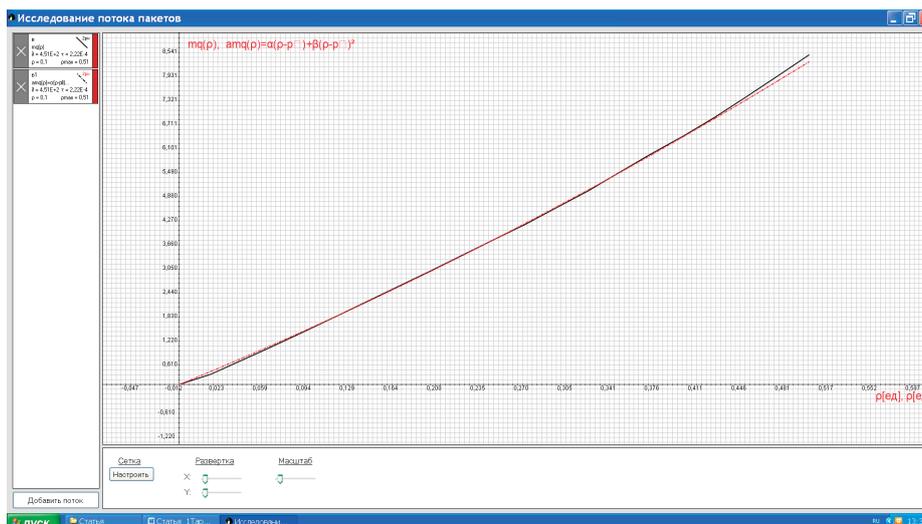


Рис. 4. Зависимость среднего размера очереди от коэффициента загрузки и аппроксимация указанной зависимости

Литература:

1. Лихтциндер, Б. Я. Интервальный метод анализа трафика мультисервисных сетей / Б. Я. Лихтциндер // Приложение к журналу Инфокоммуникационные технологии. Модели инфокоммуникационных систем: разработка и применение. — 2013. — Вып. 8. — С. 104–152.
2. Лихтциндер, Б. Я. Интервальный метод анализа трафика мультисервисных сетей доступа / Б. Я. Лихтциндер. — Самара: ПГУТИ, 2015. — 121 с.

Категоризация источников информации при принятии решений

Уляхин Александр Александрович, студент

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

Ключевые слова: источник информации, поиск угроз, публикация, устранение уязвимости, СМИ, информационная безопасность

Когда речь идет об источнике информации, в наше время, важным критерием становится достоверность предоставляемой в этом источнике информации. Для распределения уровня достоверности человек использует собственные, субъективные, критерии, но для поставленной задачи будет необходимо определить более объективные показатели.

Для упрощения, будем использовать термин «КДИИ» — Коэффициент доверия источнику информации.

Наибольший КДИИ мы можем определить для таких источников информации как официальные блоги и новостные сайты разработчиков СЗИ (средств защиты информации). Их публикации основываются на инцидентах, зафиксированных их программными или программно-аппаратными комплексами, установленными на действующих предприятиях и организациях, в рамках предоставления которых они гарантируют минимальное число ложных фиксаций событий.

Близким КДИИ обладают организации и научно-исследовательские группы, специализирующиеся на поиске угроз в программных, аппаратных или программно-аппаратными комплексах. Их публикации основываются на личном опыте столкновения с угрозой и расследованием ее источника. Однако согласно негласному правилу они должны первоначально сообщить о найденной уязвимости разработчику, а уже после либо выждать время, в которое разработчик разберется с уязвимостью и опубликует инструкции по устранению уязвимости вместе со ссылкой на нашедших ее, либо опубликует самостоятельно. Окно безопасности, в таком случае будет составлять порядка 72 часов, тогда как разработчик может опубликовать новость раньше, пока решение по устранению уязвимости еще не готово, чтобы предупредить потенциальных жертв о существовании угрозы и возможности начала крупномасштабной кибератаки. [1]

Достаточно существенным КДИИ могут служить публикации на специализированных форумах и форумах,

находящихся с DarkNet, а также в социальных сетях. Подобные публикации могут быть спровоцированы столкновением с инцидентом специалистами ИБ, попавшими в число первых пострадавших или даже публикациями групп злоумышленников, собирающихся совершить кибератаку. Сложность в определении КДИИ в данном случае заключается в невозможности однозначно оценить каждую публикацию, так как подобные форумы не гарантируют достоверность публикуемой информации. Весомый КД публикации может быть поставлен только в случае анализа не только основной публикации, но и реакции на нее других участников форумов, а также схожие публикации на других форумах.

КДИИ СМИ, специализирующихся на событиях ИБ или специализирующихся на ИТ и имеющие отдельный раздел о ИБ, можно считать вполне высоким. Даже при том, что большинство таких публикаций ссылаются на разработчиков или организации и научно-исследовательские группы, специализирующиеся на поиске угроз в программных, аппаратных или программно-аппаратных комплексах, они стараются опубликовать информацию об инциденте в числе первых. Иногда аналитики подобных источников информации, самостоятельно обрабатывая разрозненную информацию в сети Интернет, способны «предсказать» инцидент до его начала с высокой степенью вероятности.

Близкое к специализированным СМИ, значение КДИИ, имеют СМИ занимающиеся новостями об ИТ. В штате таких организаций может отсутствовать аналитик событий ИБ, который, используя собственное экспертное мнение, сможет оценить инцидент, но скорее всего они опубликуют информацию о событии достаточно оперативно, после ее получения, даже если получают информацию от организаций с большим КДИИ.

Последним источником информации в сети интернет, могут служить крупные, популярные СМИ, с аудиторией охвата более 1 000 000 человек. Для них скорость и достоверность предоставляемой информации является критичной, однако надеется на экспертный взгляд на инцидент ИБ не приходится. Так же сложность в автоматизированном выявлении среди публикаций по различным темам, увеличивает возможность ложно-положительных срабатываний системы поиска и агрегации информации.

В отдельную категорию так же стоит отнести личные блоги именитых специалистов по ИБ, признанных экспертов и руководителей организаций, связанных со сферой ТИ и ИБ. Высчитывать КДИИ таких блогов придется индивидуально, для каждого в отдельности.

Таким образом можно определить 7 категорий СМИ в сети Интернет:

Таблица 1. Категории СМИ в сети Интернет

Категория	КДИИ
Разработчики/производители	0,857143
Организации и научно-исследовательские группы специализирующиеся на поиске угроз в программных	0,714286
Специализированные форумы, DarkNet, социальные сети	0,571429
СМИ со специализацией на ИБ, ИТ/ИБ	0,428571
СМИ со специализацией на ИТ	0,285714
Крупные СМИ	0,142857
Блоги «экспертов»	индивидуально

Где КДИИ рассчитывается как:

$$\text{КДИИ} = \frac{1}{N_k} * (N_k - N_{\text{тк}}) = 1 - \frac{N_{\text{тк}}}{N_k} \quad (1)$$

Где N_k — общее кол-во категорий, а $N_{\text{тк}}$ — номер текущей категории.

Так же, КДИИ для категории не обозначает что тот или иной источник информации должен иметь КДИИ такой же что и у категории, к которой относится. При аргументированной причине, КДИИ может быть уменьшен или увеличен, но должен быть в пределах $0 < \text{КДИИ} < 1$.

Литература:

1. Этика поиска и исследования уязвимостей // ХАБРАХАБР. URL: <https://habrahabr.ru/post/347498/> (дата обращения: 14.05.2018).

КДИИ блогов «экспертов» по-умолчанию можно признать за 0, как частную публикацию одного человека, однако коэффициент полностью зависит от того, кто является автором данного блога.

Вывод: выведенная таблица является минимумом категорий, на которые можно разделить источники информации, при обработке информации в сфере информационной безопасности и защиты информации, а также информационных технологий в целом.

Разработка и конструирование логического калькулятора

Чалыкина Екатерина Геннадьевна, бакалавр;
 Сухан Ирина Владимировна, старший преподаватель
 Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье описан процесс разработки и создания собственного логического калькулятора, позволяющего решать основные расчетные задачи математической логики.

В сети Интернет имеется большое количество пользовательских программ, доступных для online-использования или для скачивания. В том числе есть и программы-«попытки» анализа логических формул, но ни одна не содержит всех необходимых компонентов анализа, либо вовсе предоставляет некорректный результат. В ходе анализа соответствующего потребительского рынка были выявлены основные проблемы, встречающиеся во всех инструментах для работы с логическими формулами: недостаток основных компонентов для анализа формулы; неграмотное использование алгоритмов, что приводит в большинстве случаев к некорректному результату; неудобный пользовательский интерфейс. Зачастую с попыткой компенсации последнего недостатка определяется еще одна основная проблема — неинформативно составленная инструкция к пользованию программой, или же, напротив, нагромождение таковой излишней информацией.

Был разработан логический калькулятор со следующими возможностями обработки логической формулы: построение таблицы истинности; определение типа формулы; определение класса формулы; определение логического следования; нахождение конъюнктивной и дизъюнктивной нормальных форм и соответствующих совершенных форм; построение упрощенной формы; построение полинома Жегалкина.

Из анализа пользовательских потребностей следует, что программа должна соответствовать следующим требованиям: удобный интерфейс; возможность применения стандартных функций ОС Windows: копирования и вставки; возможность ввода информации с клавиатуры; возможность корректирования введенной формулы; обработка ошибок ввода с выводом соответствующего сообщения.

Основой для содержательного и комплексного ответа на заявленные требования является качественно продуманный интерфейс калькулятора.

Код программы организован посредством нескольких связанных между собой классов. Каждый класс отвечает за определенную функцию в программе. Базовым для всех операций является класс для построения таблицы истинности. Таблица истинности необходима для поиска корректного ответа при запросе любой опции, заявленной в калькуляторе, поэтому программно реализованный класс таблицы истинности используется во всех других классах, то есть является родителем.

При запуске программы открываются два окна: стартовая страница (рисунок 1) и главное окно программы (рисунок 2).

Пользователю предлагается ввести формулу, содержащую до пяти переменных, однако есть возможность

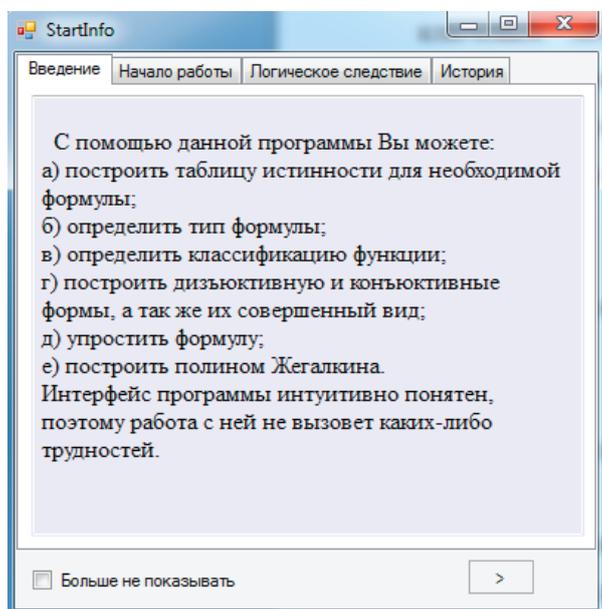


Рис. 1. Стартовая страница программы

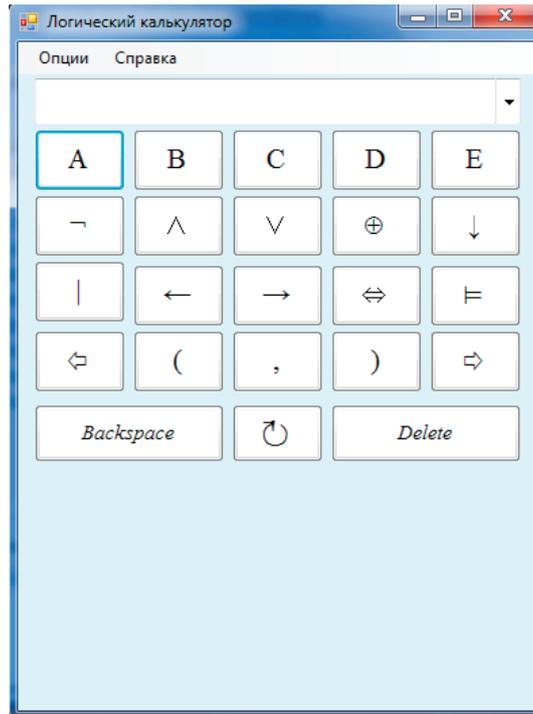


Рис. 2. Главное окно программы

использования ввода с клавиатуры, что значительно увеличивает максимальное количество используемых переменных. Программа может обрабатывать девять заявленных операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, сложение по модулю два, стрелка Пирса, Штрих Шеффера, импликация, репликация, эквивалентность), причем их приоритетность соответствует порядку следования операций в формате чтения (слева направо).

По завершении программной реализации каждая опция калькулятора была протестирована на индивидуально подготовленной выборке, которая учитывала все возможные конфликтные ситуации. При обнаружении сбоев были внесены необходимые корректировки, после чего производилось повторное тестирование. После чего был сделан вывод, что программа пригодна для анализа любой логической формулы, все опции калькулятора работают исправно.

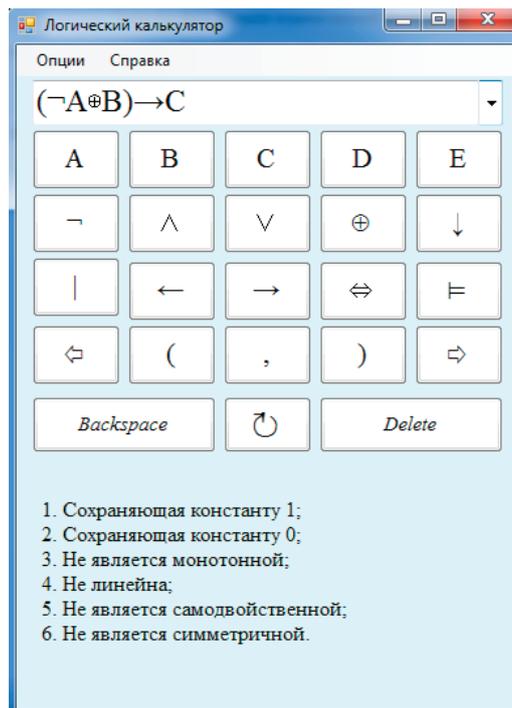


Рис. 3. Демонстрация опции «Класс»

Приведем несколько примеров.

Для тестирования опции «Класс» пример был подобран таким образом, чтобы программа определила отношение формулы к классу «Сохраняющая константу» сразу в двух случаях. В соответствии с правилом класси-

фикации, формула $(\bar{A} \oplus B) \rightarrow C$ является сохраняющей константы 1 и 0 одновременно (рисунок 3).

Программа верно обрабатывает конфликтную ситуацию и производит корректную классификацию формулы.

Определение типа формулы представлено на рисунке 4.

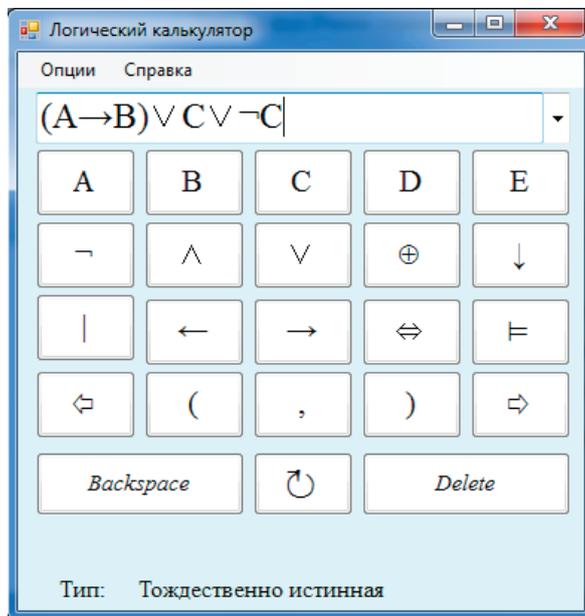


Рис. 4. Демонстрация опции «Тип» на примере тавтологически истинной формулы

Проверка логического следования представлена на рисунке 5.

Тестирование опции «СКНФ и СДНФ» было принято осуществить на трех примерах: СКНФ отсутствует, СДНФ отсутствует и есть обе совершенные формы. Программа всегда выдает верный результат (рисунки 6, 7).

Опция «Упрощенный вид» является самой сложной в реализации по отношению к другим. Это обусловливается большим количеством содержащихся в ней вычислительных операций. Необходимо отметить, что для некоторых формул существует два или более варианта упрощенного вида (минимальной ДНФ). Формулой для теста

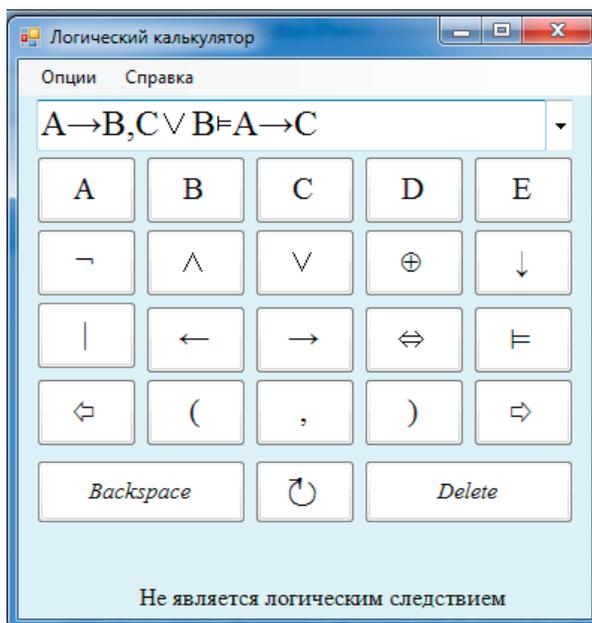


Рис. 5. Демонстрация опции «Логическое следствие»

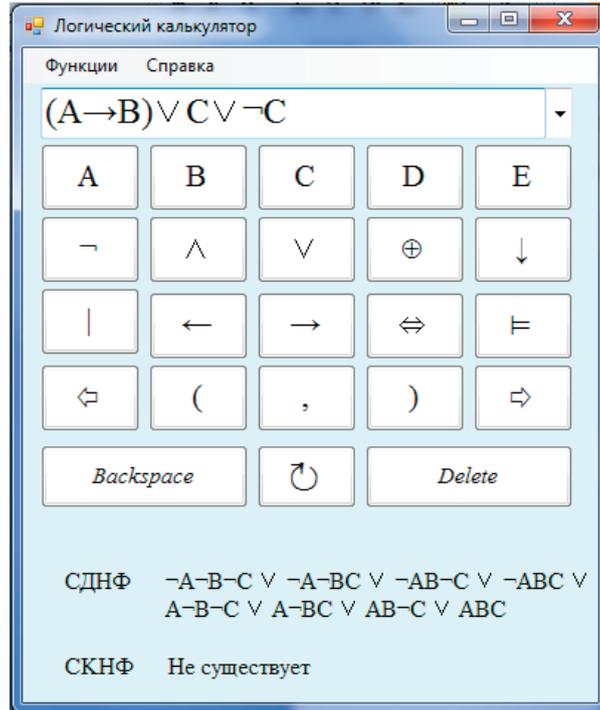


Рис. 6. Вывод результата для тождественно истинной формулы

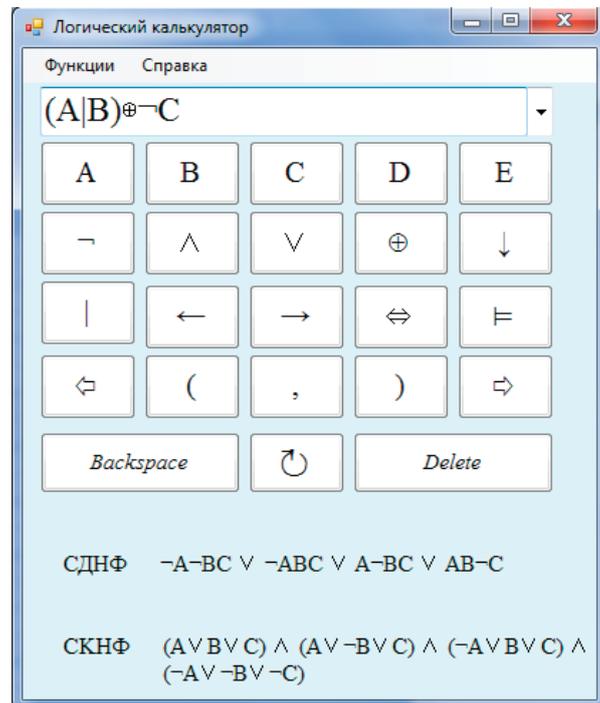


Рис. 7. Вывод результата для опции «СКНФ и СДНФ»

стала $((B \rightarrow C) \rightarrow A) \rightarrow ((\bar{C} \vee B \rightarrow \bar{A}) \rightarrow B \wedge C)$. Данная формула имеет две минимальные ДНФ: $\bar{B} \wedge \bar{A} \vee \bar{C} \wedge A \vee B \wedge C$ и $\bar{B} \wedge C \vee C \wedge \bar{A} \vee B \wedge A$. Результат работы программы приведен на рисунке 8.

Из иллюстрации видно, что программа вывела один из заявленных результатов, при нахождении удовлетворяющего результата работа программы была корректно завершена.

Программа обладает функцией сохранения истории. Сохранение истории предполагает необходимость ее очистки, следовательно, была создана кнопка очистки истории.

Созданная программа выгодно выделяется на фоне подобных разработок. Во-первых, функциональность калькулятора значительно выше, чем у других. Во-вторых, интерфейс и его составляющие в первую очередь адапти-

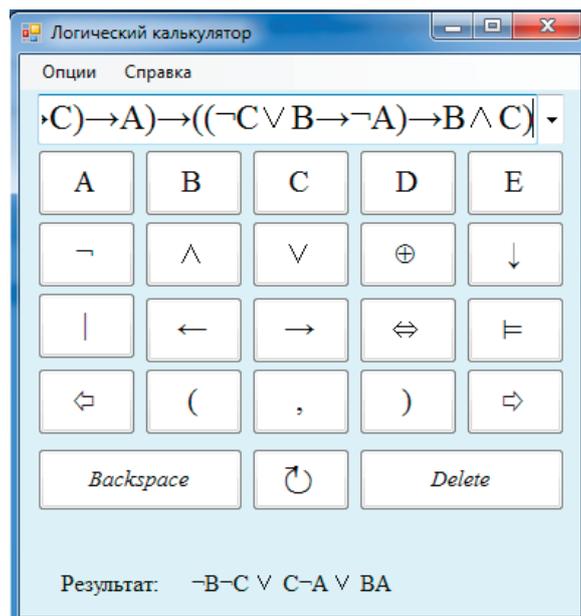


Рис. 8. Демонстрация опции «Упрощенный вид»

рованы под пользователя, которым может быть как студент в целях обучения, так и преподаватель — для более

быстро и эффективного анализа проверочных работ обучающихся.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Роль политических дебатов в российском медийном пространстве

Гнатышин Илья Юрьевич, студент магистратуры;
Оганесян Арсен Гамлетович, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье анализируется роль политических дебатов в системе российских медиа-коммуникаций в преддверии очередного электорального цикла.

Ключевые слова: *политические дебаты, парламентские дебаты, политическая система, политическая коммуникация*

Отечественные исследователи неохотно берутся за изучение дебатов в политике, скорее всего, не видя в этом практической перспективы. Однако само наличие данного института является выражением конфигурации российской политической системы и следствием её эффектов. Поэтому изучение политических дебатов даёт нам лучше понять коммуникацию в рамках политической системы.

Согласно словарю Брокгауза и Ефрона, датированному еще началом XX века «дебаты — (прения) — устное обсуждение в собрании (в особенности представительном) спорных вопросов [1]. Порядок дебатов определяется либо статутом (регламентом) того учреждения, в котором они ведутся (парламентские статуты), либо общим законом, либо обычаем. В парламентах различаются генеральные, или общие, дебаты и специальные дебаты.

В некотором смысле дебаты предполагают собой формализованное обсуждение, построенное на заранее выверенных фиксированных выступлениях участников — представителей двух противоборствующих, соперничающих сторон (групп). Такое определение дебатам дает М. В. Кларин, исследуя дебаты в качестве одного из типов обсуждения, которая представляет собой нераскрытую форму диспута [2, с. 134–135].

Дебаты в публичном пространстве могут быть рассмотрены с различных позиций, таких как теория политического рынка, теории рационального выбора, неоинституционализма или даже теория делиберативной демократии, основанной на теории коммуникативного действия Юргена Хабермаса.

Дебаты между потенциальными и актуальными кандидатами дают избирателю возможность увидеть кандидата в действии, его способность ответить на запрос избирателей. Также дебаты нужно рассматривать как форму

коммуникации, где формой обратной связи является голосование за того или иного кандидата. Дебаты являются индикатором конкурентности выборов, их открытости в плане возможности получить информацию о кандидатах [3, с. 3].

В России, в условиях управляемой демократии, назрела необходимость восстановить связь между избирателем и партиями, а также сделать процесс выборов более прозрачным. Основной формой проведения предвыборных дебатов в России стали телевизионные дебаты. В 2016 году они транслировались по нескольким телеканалам («Россия-1» и ТВЦ). Позже партией «Единая Россия» были введены внутривыборные праймериз, транслируемые через собственные партийные интернет-источники, которые подразумевали определенный формат внутривыборных дебатов, причем данные мероприятия являлись открытыми, что организовывало определенный модус коммуникации между кандидатами и избирателями, давая, кроме всего прочего, стать кандидатом людям, являющимися сторонниками «Единой России», но без обязательного членства в данной партии. Позже по пути «Единой России» пошла партия «Парнас». Сейчас проведение телевизионных дебатов во время общенациональных избирательных кампаний имеет место в парламентских республиках (Германия, Италия, Индия и т.д.), где личность кандидата отходит на второй план, уступая место партийной программе. Однако политическая традиция в России уделяет едва ли не решающее значение персоналиям. При парламентской демократии и «сплоченности» в определённые периоды внимание смещалось практически на лидеров партий (харизма Жириновского, критика Зюганова, «либеральная аура» Явлинского). Для стран же, где каждая политическая сила воспринимается, прежде всего, через фигуру ее лидера, а личным ка-

чества кандидата избиратели уделяют больше внимания, чем его взглядам, процедура проведения предвыборных дебатов особенно актуальна. Однако, в современной России, которая, безусловно, принадлежит к числу таких стран, полноценных телевизионных предвыборных дебатов на федеральном уровне не было никогда. Начиная с Б.Н. Ельцина во время кампании 1991 года, фавориты на президентских выборах постоянно отказывались от участия в дебатах, стремясь подчеркнуть тем самым свое полное превосходство над соперниками. Эффективному проведению дебатов в рамках кампаний по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ первоначально мешало обилие партий-участниц, а затем та же тактика, что и на президентских выборах, которой стала придерживаться «партия власти». В целом можно констатировать, что дебаты, пожалуй, единственный значимый механизм современной предвыборной борьбы, в развитии которого Россия по-прежнему сильно отстает от большинства других демократических государств.

Приближающиеся президентские выборы 2018-го также ставят много вопросов. В частности, Владимир Путин довольно поздно, по сравнению с другими кандидатами, дал ответ на вопрос сторонников о выдвижении своей кандидатуры на пост президента РФ. Сделал он это в декабре 2017-го года на встрече с ветеранами и труженниками Горьковского автомобильного завода. Но на вопрос об участии Путина в дебатах нет единого ответа. Многие политологи придерживаются мнения, что участие нынешнего президента в дебатах ограничится участием доверенных лиц.

Таким образом, рассуждения о значении предвыборных дебатов в России могут вестись в нескольких регистрах. Перечислим их.

С точки зрения избирателя. Предвыборные дебаты означают для избирателя не так много. Для избирателя дебаты-2016 стали своего рода шоу, где врач из «Единой России» рассуждает о здравоохранении, Вячеслав Мальцев фиглярствует, а большинство партий открыто выказывая свою поддержку линии действующего президента. Дебаты проводились по нескольким направлениям и проводились летом (в сезон отпусков) из-за переноса избирательной компании, что для многих россиян стало значительным барьером. Однако сами дебаты стали определенным толчком политическим жестом со стороны власти, движения сторону открытости и популяризации власти.

С точки зрения партий. Дебаты выполняли разные функции. Для парламентских партий они позволили укрепить своё положение. Однако «Яблоко», делающее ставку на бренд «Явлинский», имея сильный список, провалились на выборах, не получив государственного финансирования во многом из-за того, что не использовало свой

ресурс на дебатах. Внепарламентские партии стремились обратить на себя внимание, однако многие создали себе лишь негативный образ.

С точки зрения политической системы. Данный шаг стал важным для системы политических коммуникации. Ранее была существенная проблема с обратной связью. Однако данные дебаты подчеркнули тот разрыв, который существует на «входе» политической системы. Агрегация и артикуляция интересов избирателей не имеет прямой связи с «рецепторами» и принятием решений. Однако в рамках теории элитарной демократии, политического рынка и рационального выбора данный шаг является достаточно важным, как и с позиций всей бихевиоралистской ветви политической науки.

Избиратели находятся в рамках политического рынка и выбирают кандидата, наиболее подходящего своим предпочтениям, минимизируя возможные потери. Дебаты в этом смысле осуществляют не только агитационную функцию, но и становятся своеобразным «форексом» на политической бирже, открыто и тезисно отображая программы политических партий.

С точки зрения партии власти. Для партии власти дебаты были болевой точкой. Она стремилась уйти от критики в условиях демократических институтов, о чём свидетельствует отказ от участия в дебатах-2008, неучастие В. Путина в президентских дебатах. Дебаты-2016 стали важным шагом для партии власти и обусловлен многими причинами. Партия власти упрочила свои позиции у избирателей при очень осторожной игре, стремясь показать свою народность и компетентность.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о значении дебатов в российском медийном дискурсе.

Дебаты являются важным компонентом в системе публичных коммуникации. Данные технологии присутствуют в большинстве развитых стран. В России не так сильна данная традиция. Это во многом связано с характером политической системы в России, стратегией и тактикой «партии власти», которая стремится отгородить себя и ключевых игроков от «ненужной критики».

Среди причин изменения порядка могут быть названы падение рейтинга партии, волнениях 2011 года, сокращение бюджета и выборы 2018 года.

Предвыборные дебаты в России имеют множество функций. Для избирателей они стали своеобразным шоу, где зритель мог увидеть кандидатов в действии, однако стоит понимать, что дебаты до 2016 года были ещё менее конкурентными и носили формальный характер. Для партий они дали возможность упрочить свои позиции и привлечь внимание. Для партии власти дебаты стал стратегическим шагом, позволившим нейтрализовать некоторую нестабильность.

Литература:

1. Энциклопедический Словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. URL: <http://www.vehi.net/brokgauz/> (дата обращения: 20.01.2018).

2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. — 176 с.
3. Предвыборные дебаты: методическое пособие. — СПб: АНО Центр «Геликс», 2010. — 62 с.

Терроризм в современном мире

Горбатенков Олег Евгеньевич, студент
Смоленский государственный университет

В течение XX—XXI веков терроризм значительно менялся как явление и нарастал все с большей силой.

Наибольшее развитие терроризм получил уже в наше время, когда целые страны мира были покрыты очагами активности различных террористических групп. Сегодня в мире насчитывается более четырехсот нелегальных террористических движений. С 1966 по 1979 г. ими было совершено около десяти тысяч террористических актов, в результате которых погибло по скромным подсчетам около пяти тысяч человек. В современных условиях все чаще регистрируется значительный рост террористической активности, а также её изощренность и бесчеловечности. Сопоставляя данные исследованиям ряда зарубежных и российских ученых, совокупный бюджет в сфере экстремисткой деятельности ежегодно составляет от 10 до 15 миллиардов долларов.

Еще недавно о терроре можно было говорить как о явлении, присущем странам третьего мира. Но в 80-е годы прошлого столетия он уже стал явлением мирового характера. Это объясняется колоссальным ростом международных отношений и взаимодействием в различных сферах.

Беспокойство мирового сообщества о росте террористической активности объясняется большим количеством жертв и огромными материальными потерями. В последнее время жертвами террористической деятельности все чаще становятся жители таких стран как США, России, Пакистане, Израиле, Египте, Турции, Сирии, Иране и ряде других стран. Террористическая деятельность в нынешнее время характеризуется широким размахом своей деятельности, отсутствием явно выраженных границ, наличием связи и с международными террористическими организациями и их центрами.

Как социальное явление терроризм многоаспектен и крайне не предсказуем в плане своего дальнейшего развития. Он включает в себя такие элементы, как экстремизм, идеология, также имеется экономический резон, не обходиться и стороной мысль о тотальном контроле.

Идеология терроризма присуща различным участникам политических интриг: государствам, партиям, общественным движениям, группам. Смотря на всю картину в общем плане, к основным видам идеологии относятся: внешнеполитическая экспансия, неофашизм и радикальная националистическая и расистская идеологии.

Идея обоснования террора как метода политической борьбы и основ установки его применения содержится в современных теориях и практиках терроризма, либо в более общих идеологических концепциях тех или иных участников политических отношений, либо в собственно террористических теориях (например, концепция «городских партизан»).

Имея прямую политическую направленность, и существуя в сфере политических отношений, терроризм агентирует интересы различных организаций в борьбе за власть, за ослабление позиций своих политических соперников и укрепление собственных политических позиций, при этом он используется для достижения как тактических, так и стратегических целей.

Как одно из явлений политической борьбы террор имеет скрытый образ деятельности, нелегальное или полунелегальное положение своих агентов.

Терроризм относится к той области политической борьбы за власть, которая косвенно или прямо предполагает использование насильственных форм воздействия и радикальных методов, осуждаемых правом или общественной моралью, и характеризуется как разновидность политического экстремизма

Политический экстремизм — явление современной общественной жизни, свойственное не только нынешнему этапу развития человечества, но и предыдущим эпохам человеческой культуры, он существует со времён возникновения самой власти в целом. Политический экстремизм представляет собой совокупность крайних мер принуждения, направленных на утоление политических интересов различных классов, групп, движений, партий. Характерный признак политического экстремизма — не гласное использование насильственных мер принуждения в различных аспектах как основного рычага политической борьбы.

В различных исторических периодах конкретное содержание политического экстремизма значительно изменялось. Это касается как его мировоззрения, так и практической стороны применения радикальных мер в политических интересах соответствующей политической группировки. Хорошим примером может послужить Римская Империя, где власть сменялась как перчатки, переходя из одних рук в другие, о чем красочно нам повествует история. Для нынешнего периода характерно широкое распространение концепций политического экстремизма,

в основном отражающих радикальный подход к присвоению власти.

Экстремизм как социальное явление, пропагандирующие интересы различных политических групп в сложных условиях современной политической борьбы, имеет многообразный сектор воздействия. Главным среди них является политическая организация тех социальных сил, против которых ведется борьба. Это, например, может быть государство, его граждане, политики и т.д. К числу объектов политического экстремизма также можно отнести противостояние партий, движений, различных организаций и т.п.

Цели и задачи политического экстремизма могут быть самыми разнообразными. Примером может послужить фашистская Германия. Пропаганда, которой в кратком её содержании заключена в превосходстве одной расы, (как они себя называли арийцы), и в геноциде других — евреев, цыган и т.д.

Для политического экстремизма в современном мире, характерно распространение в широких слоях населения в основном путем пропаганды через социальные сети, которые в нашем обществе занимают значительное место, а среди молодежи практически основное. В связи с этим

целью экстремистов в основном и становится молодое поколение, ведь несформированное мировоззрение и крайняя гибкость психики и делает их легким объектом пропагандистской обработки. В дальнейшем это приводит к обращению в их веру, к радикальному образу жизни и крайне жесткому взгляду на мир.

Основное место в системе политического экстремизма занимает терроризм (ст. 205 УК РФ). Он является одной из наиболее распространенных и опасных форм воздействия на общество, поскольку в отличие от других форм насильственного воздействия, терроризм является крайне непредсказуемым по своей форме, он может выражаться как в актах подрыва террористов-смертников, так и в применении химического и ядерного оружия.

В заключение хотелось бы отметить, что мы, люди — единственный вид на земле, который убивает себе подобных не с целью выжить, а с целью обогащения во всех его смыслах, и мне кажется, что так и продолжится до определенного момента, пока не настанет тот час, тот миг, когда перед лицом всеобщей угрозы на нас снизойдет озарение, что нет ни каких границ, нет ни каких рас, нет ни каких религий (догм), есть только МЫ, а все другое — фикция и ширма, навязанная нам для нашего же контроля.

Воспитательная эффективность освоения народных традиций и фольклора в художественно-массовой работе

Шулунова Любовь Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор;
Ажимбекова Гаухар Лесовна, магистрант
Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова (г. Чимкент)

Педагогический эффект использования фольклора в сфере культурно-досуговой работы многопланов, поскольку фольклор — это особая форма общественного сознания, в которой отразились представления народа о природе, об окружающей действительности, о красоте, о нравственном идеале, об отношении к труду и т.п. Фольклор представляет собой не только художественную сокровищницу народа, но и комплексное средство воспитания молодого поколения. Различные жанры фольклора предназначались для детей и молодежи разного возраста, так как содержали в себе идеи воспитания, отражавшие темы народной педагогики. Все это относится и к казахскому устному народному творчеству, в котором отражено мировоззрение, нравственно-этические и эстетические взгляды народа, передававшиеся из поколения в поколение. Наиболее полное и четкое определение понятия «народная педагогика» дано Г.Н. Волковым: «Народная педагогика — это совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившегося в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и игрушках и т. п». [1] Опыт воспитания детей и молодежи, накопленный на протяжении веков тем или

иным народом, проявляется в фольклоре особым, художественным образом. Поэтому высокий гуманизм, свойственный фольклору, может стать стержнем содержания современных массовых праздников. Уважение к старшим по возрасту людям, помощь слабым, любовь к труду, коллективные начала взаимодействия людей в обществе, любовь к родному краю должны стать основой нравственного, трудового и патриотического воспитания современного молодого человека, человека-гражданина. Здесь нужно согласиться с Д.С. Лихачевым, который писал: «Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности». [2]

Народные традиции и фольклор, безусловно, относятся к фонду культурно-исторического наследия, о программе освоения которого говорил в «Послании народу Казахстана» в 2004 году президент Н.А. Назарбаев. Это наследие надлежит освоить молодому поколению, которое

должно знать корни родной культуры. Российский исследователь С. Н. Иконникова пишет: «Постоянно расширяются исторические рамки культурного наследия, которое охватывает произведения искусства, памятники архитектуры, технические изобретения, научные открытия, язык и диалекты, традиции и обычаи, кодексы правовых норм и этикет, праздники и ритуалы, фольклор и народное творчество». [3] Действительно, великие произведения искусства, возникая из потребностей общества на определенных ступенях его развития и отражая жизнь данного общества, не исчезают вместе с ним, они переживают свое время и сохраняются как художественное наследие, как целостный прекрасный памятник мировой культуры, способный быть для новых поколений вечно живым источником духовного и эмоционального опыта. [4] Так и произведения традиционного искусства, несмотря на то, что большая их часть была создана в другую историческую эпоху, в процессе дальнейшего общественного развития обязательно вступают в связь с действительностью, в соответствии с новыми условиями приобретают иное звучание, все полнее раскрываясь в своем неисчерпаемом богатстве, продолжая, по словам В. Г. Белинского, «развиваться в сознании общества». [5] А значит и воспитательные идеи, пронизывающие большинство произведений фольклора, также продолжают воздействовать на мысли и чувства представителей последующих поколений.

Унаследовав многовековые традиции народного искусства и включив их в состав своей культуры, в том числе и праздничной, современное общество расширяет сферу эстетической активности трудящихся масс. В работах Л. Н. Лазаревой и Ю. М. Паршина большое значение придавалось как раз-таки приемам активизации присутствовавших на празднике людей, которых явно недостает в арсенале существующих средств и методов массовой культурно-досуговой работы. Наивысшую результативность имели приемы, связанные не с отдельными элементами игрового фольклора, а с его глубинными народно-педагогическими основами — с требованием предпраздничного периода, с конкурсным характером подготовки к празднику, с традиционализацией места проведения каждого конкретного праздника. Эти приемы позволили выявить реальные движущие силы праздника, дифференцированный характер деятельности масс в условиях протяженного времени, выявить «меру возможного предпраздничного времени».

Режиссеру-постановщику праздничного мероприятия, основанного на фольклорных традициях надо знать, что среди принципов организации деятельности в период праздника наиболее полезными оказались следующие: «принцип сочетания центробежных и центростремительных потоков праздничной деятельности (принцип народных гуляний); принцип сменяемости видов деятельности, который осуществлялся через систему игровых полей — постоянных и переменных (принцип посиделок); принцип единоначалия ведущего в игре (принцип народных игр); принцип цепной реакции (принцип игро-

вого массового танца — »Ручеек«, хороводы, кадрили и т.п.) [6]. Когда данные принципы, основанные на фольклорной традиции, получают реализацию, то это способствует созданию цельности территориально-временного режима праздника, выступающего как »огромная театрализованная игра«. (Генкин Д. М.)

Благодаря фольклорному наполнению, его органическому соединению с массовыми формами совершенствуется режиссура многих современных общественных, календарных, трудовых праздников и обрядов. Возьмем, например, такой современный обряд, как посвящение в профессию. В этом обряде вполне уместно использовать трудовой фольклор, который может органически соединиться в этом обрядово-ритуальном действии с современным художественным осмыслением труда, новой трудовой образностью, показом лучших людей — передовиков производства.

Уместность соединения старого и нового обеспечивается здесь за счет того, что в центре художественного осмысления как в фольклоре, так и в современной ритуалистике стоит труд. При единстве идейного содержания и общности основных элементов церемониала посвящения в профессию на трудовых праздниках, проводящихся у разных народов, он всегда приобретает местные, национальные черты.

При проведении трудовых праздников чаще всего сценарно-режиссерским ходом является переключка трудовых традиций и ритуалов прошлого с сегодняшними трудовыми делами и обрядами. Фольклорный материал обычно органично вписывается в театрализованное представление, предшествующее ритуалу посвящения в профессию.

Введение фольклора в современные праздники, обряды и ритуалы повсеместно превращается в одно из главных направлений его использования в культурно-досуговой работе. Соединение фольклора с современностью дает толчок к созданию новых форм и модернизации старых, способствует художественному осмыслению современности с позиций исторических, соединяя вчерашний и сегодняшний день. Творческое использование фольклора, связанного с трудовыми сезонными праздниками, позволило переосмыслить, усилить общественное и художественное звучание таких праздников, как «Наурыз», «Сабантуй», «Масленица», «Новый год», «Праздник Ивана Купалы», «Праздник урожая» и т.д.

Например, весенний праздник «Наурыз», объявленный в Казахстане выходным днем, проходит как большое торжество, сопровождаемое карнавальными шествиями сказочных и исторических героев и народными гуляниями. Обязательными участниками этого праздника являются лучшие люди города, села, прославленные хлопкоробы, хлеборобы, садоводы, виноградари, чабаны, овощеводы и т.д. Они участвуют в шествиях, массовых выступлениях, в различных играх и состязаниях. На этом празднике бывают широко представлены коллективы художественной самостоятельности фольклорной направ-

ленности, организуются выставки изделий народных мастеров, людей угощают национальными блюдами разных народов, поскольку Казахстан — это многонациональное государство. Обязательными участниками всех народных праздников являются национально-культурные центры, которые представляют свою художественную программу.

Все праздники, организуемые с использованием народных традиций и фольклора, объединяет то общее, что составляет их традиционное сценарно-режиссерское ядро, сохранившееся до настоящего времени. К нему относятся, во-первых, образность, рожденная самой жизнью, историей; во-вторых, красочно оформленное общение участников праздника в виде импровизационно-художественной игры, массового ритуально-обрядового действия, хороводного танца, массового пения, различного рода трудовых, художественных и спортивных состязаний, чаще всего в национальных видах спорта.

Если мы рассмотрим наиболее распространенные разновидности праздников, обрядов, ритуалов, в которых фольклор выступает в качестве основы театрализации, то есть организации событийного содержания и массового действия, то увидим, что с его помощью можно наиболее эффективно активизировать присутствующих на мероприятии людей, включить их в массовое общение, предложить освященный многолетними народными традициями стереотип отношений и поведения. Эта особенность фольклора, связанная с проявлением активности аудитории, совпадает с аналогичной чертой массовой культурно-досуговой работы и проявляется в наиболее повторяющихся типах театрализованного массового действия. Каждый из этих типов является реальным каналом выражения активности личности в культурно-досуговой работе. Для работника культурно-досуговой сферы очень важными должны стать поиск и обоснование таких каналов введения человека в массовое театрализованное действие.

Обычно выделяют следующие типы активной деятельности, присущие для театрализованного фольклорного действия:

1. Художественно-оформленное шествие, вовлекающее в массовое действие всех собравшихся. В соответствии с традиционной основой и образностью такое шествие может быть игровым, театрализованным, реальным. Это может быть шествие ряженых в календарном празднике, шествие скоморохов в игровом фольклорном празднике, театрализованной ярмарке, шествие мастеров или передовиков производства в трудовом празднике.

2. Костюмирование участников, стимулирующее их активность, выступающее своеобразной движущей

силой фольклорного действия, помогающее им освоиться с ролью. Костюмирование широко применяется в исторических, этнографических действиях, в календарных праздниках и обрядах. Оно включает в себя две стороны театрализации. С одной стороны, костюм является производением фольклора, с другой — он превращает человека в исполнителя массового действия, в фольклорного персонажа. Персонажи в костюмах обычно притягивают к себе внимание людей, становясь центром развития массового действия.

3. Массовое импровизационное хоровое пение или танец, представляющие собой произвольную эмоциональную реакцию на отмечаемое событие. Эта самостоятельность в художественной форме отражает потребность людей в искусстве и характерна прежде всего для фольклора. Импровизационное народное творчество передает чувства людей, отношение их к тому или иному событию. Поэтому хоровая и танцевальная импровизация становится важнейшим структурным элементом фольклорного действия.

4. Трудовое, художественно-творческое, спортивное состязание в форме конкурса, показательного выступления, театрализованной схватки, также являющееся весьма характерным для любого фольклорного действия.

5. Обрядово-ритуальное действие, которое выступает обязательным структурным элементом и специфической особенностью любого фольклорного праздника, театрализованного представления, как форм массовой культурно-досуговой работы. [7]

На наш взгляд, возрождение и сохранение народных традиций обрядово-праздничной культуры будет способствовать обогащению современной культуры, развитию активности человека в досуговой сфере. Методическая обеспеченность организации праздников и обрядов с использованием элементов традиционной народной культуры — это забота Научно-методических центров культуры и народного творчества, в чью компетенцию входит разработка сценариев праздников и обрядов как календарного цикла, так и семейно-бытовых (свадьба, наречение имени, обрезание пут, день памяти), а также сценариев тематических вечеров «Праздник пришел в твой дом», «Вечно живой обряд», цель которых — цель которых праздничным и обрядовым народным играм, приемам массового праздничного представления, приобщить к знаниям о самом обряде, об обрядовом поведении. В научно-методических центрах должны быть сценарии праздников городов, улиц, дворов, праздников народного творчества, фольклорных фестивалей и т.д.

Литература:

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика. — Чебоксары, 1974. — С. 7.
2. Лихачев Д. С. Экология культуры // Памятники Отечества. — 1980. — № 2. — С. 15–16.
3. Иконникова С. Н. Диалог о культуре. — Л., 1987. — С. 39.
4. Шарахмедов Д. А. Художественное наследие и его роль в развитии социалистической культуры. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. — Ташкент, 1972. — С. 8.

5. Белинский В. Г. Соч. в 3-х т. — Т. 2. — С. 158.
6. Лазарева Л. Н. Зрелищно-игровые традиции как основа совершенствования массовой культпросветработы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Л., 1985.
7. Генкин Д. М., Конович А. А. Массовые театрализованные праздники и представления. — М., 1985. — С. 81—83.

СОЦИОЛОГИЯ

Социологический анализ практики геймификации бизнес-процессов в современных компаниях

Диева Анна Александровна, аспирант
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

В статье с социологических позиций анализируется опыт ряда зарубежных и российских компаний, реализующих проекты геймификации бизнес-процессов. Анализ восьми детально описанных кейсов позволил выявить типичные недостатки существующих исследований. В частности, как в исследованиях, так и в самих проектах геймификации недостаточное внимание уделяется мотивации, установкам и стратегиям акторов (работников и руководителей), их положению в социальной структуре, социокультурным и другим контекстуальным факторам. Являясь следствием узкоменеджерского подхода, эти недостатки свидетельствуют о необходимости более глубоких социологических исследований проблемы. В статье сформулированы наиболее перспективные направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: геймификация, игра, игровые методы управления, менеджмент

Современные компании активно экспериментируют с новыми управленческими технологиями, чтобы повысить свою эффективность, конкурентоспособность и соответствовать меняющимся потребностям как потребителей, так и работников. Одной из наиболее важных управленческих инноваций последнего времени стала геймификация — использование технологий и методов компьютерных игр в управленческой практике. Использование деловых игр для подготовки персонала, повышения мотивации и вовлеченности имеет давнюю историю. Специфика современного этапа заключается в том, что игровые технологии проникают в само содержание основных бизнес-процессов и интегрируются в повседневную трудовую деятельность.

Большинство современных исследований геймификации в компаниях имеют прикладную направленность и сосредоточены на оценке внедряемых проектов с инструментальной, управленческой точки зрения. Мы провели вторичный анализ нескольких кейс-стади, описывающих практику геймификации в зарубежных и российских компаниях, с социологической точки зрения. Если управленческие исследования геймификации акцентируют внимание на содержании используемых игровых элементах и организационных эффектах геймификации, то социологический анализ требует более детального изучения самих акторов (мотивации, установок, жизненных и социальных стратегий), причем не только работников, но также руководителей и модераторов, их положения в социальной структуре, а также социокультурного и внутриорганизационного контекста геймификации.

В таблице 1 приведена общая информация о содержании проанализированных кейсов.

Все примеры геймификации были проанализированы на основе разработанной автором модели социологического анализа, включающей в себя четыре основных блока: акторы (работники, руководители, модераторы), содержание геймификации, контекст и результаты, или эффекты геймификации, как запланированные, так и неожиданные или латентные.

Анализ практики геймификации в российских и зарубежных компаниях позволил сделать несколько главных выводов:

1. Современные исследования геймификации сосредоточены преимущественно на содержании и непосредственных эффектах геймификации, тогда как акторам (мотивации, установкам, стратегиям) и контексту уделяется значительно меньше внимания.

2. Содержание и эффекты геймификации изучаются преимущественно с узко-менеджерских позиций. Многие социологически значимые вопросы (фактически реализуемые поведенческие стратегии игроков, последствия геймификации за пределами игрового контекста, восприятие сотрудниками социальных и трудовых отношений, ценностно-нормативных ориентаций) не получают должного освещения.

3. При оценке организационной эффективности геймификации, такие цели как рост производственных показателей, мотивации и вовлеченности сотрудников зачастую воспринимаются как само собой разумеющиеся

Таблица 1. Общая характеристика проанализированных примеров геймификации в зарубежных и российских компаниях

Компания/Проект (страна)	Геймифицируемый бизнес-процесс	Цели проекта	Источник информации
Производственная компания (Германия)	Сборочное производство	Повышение производительности труда	[1]
Oracle (США)	Разработка ПО	Преодоление сопротивления организационным изменениям	[2]
Колл-центр / Freshdesk (США)	Клиентская поддержка	Предотвращение профессионального выгорания и текучести кадров	[3]
SAP TwoGo (Германия)	Корпоративный райдшеринг	Устойчивое развитие: 1. Экологическая устойчивость (снижение выбросов от личных автомобилей сотрудников). 2. Социальная устойчивость (расширение и углубление социальных контактов между сотрудниками, рост мотивации и корпоративной лояльности). 3. Экономическая устойчивость (снижение издержек, рост репутации)	[4]
ИТ-корпорация (США)	Организационные коммуникации	Повышение эффективности трансфера знаний	[5]
Levee Patroller (Нидерланды)	Профессиональная подготовка	Повышение качества подготовки инспекторов дамб	[6]
T-Systems (Россия)	Организационные коммуникации	Рост мотивации Повышение привлекательности бренда работодателя Стимулирование обмена знаниями Улучшение обратной связи	[7]
Производитель алкогольных напитков (Россия)	Сбытовая деятельность	Увеличение учета и контроля Рост продаж	[8]

критерии оценки эффектов. То есть, они рассматриваются как отражение установок одной группы акторов — руководителей. Однако ни в одном из рассмотренных нами кейсах де-факто не содержится результатов исследования руководителей, инициирующих игровой проект, с точки зрения оценки их нормативных ориентаций, установок, мотивации, профессиональных и жизненных стратегий. Единственным важным исключением является социологическое исследование Е. О. Цыплаковой [8].

4. Большинство исследователей полностью игнорируют такую группу акторов как разработчики и модераторы игрового процесса, хотя в ряде случаев они косвенно упоминаются.

5. Лишь в небольшом числе исследований изучается роль отдельных элементов внутреннего и внешнего контекста реализации игрового проекта, таких как социокультурные факторы и социальные институты.

6. Большинство реализуемых проектов геймификации находятся на начальных стадиях и носит экспериментальный характер. Как следствие, научная ценность исследований ограничивается преимущественно дескриптивными результатами. Установление связей между различными элементами игровой системы, а также кон-

кретных механизмов их взаимодействия остается актуальной и нерешенной задачей.

7. Российские компании стремятся следить за лучшими практиками и использовать передовой опыт геймификации в своей управленческой деятельности. В противоположность бизнес-среде, академические исследования геймификации в России находятся на заметно более низком уровне и носят, как правило, поверхностный характер.

К числу перспективных направлений дальнейшего социологического изучения практики геймификации бизнес-процессов следует отнести:

- изучение социокультурного контекста и влияния деловой культуры и ценностных ориентаций акторов на готовность к внедрению игровых методов и практик, а также их эффективность;
- изучение социокогнитивных механизмов геймификации в организационном контексте, роли игровой модели в формировании пространства общих значений;
- исследование влияния неформальных социальных связей, положения в социальной структуре, групповой идентичности на восприятие сотрудниками игровой модели и выбор стратегий поведения;
- исследование влияния игрового опыта, игровых практик, идентичности и социальных связей на поведение

и стратегии за пределами игрового и организационного контекста;

— анализ связи между психологическими чертами и типами личности сотрудников и игровым поведением, а также результатами участия в различных типах геймификации бизнеса.

Анализ существующей литературы показал, что наибольшую социологическую ценность и глубину имеют

проекты, которые детально изучают все аспекты игровой системы, в частности, мотивацию и установки акторов, а также роль социокультурного и институционального контекста. Пример компании Oracle [4], а также исследование Е. О. Цыплаковой [8] демонстрируют высокий потенциал социологического подхода к анализу геймификационных технологий управления в современных компаниях.

Литература:

1. Korn O. Industrial playgrounds. How gamification helps to enrich work for elderly or impaired persons in production // EICS2012, June 25–26. — Copenhagen: ACM, 2012. — P. 313–316.
2. Webb E. N., Cantu A. Building internal enthusiasm for gamification in your organization. In.: Human-Computer Interaction: Applications and Services. Ed. by M. Kurosu. — Heidelberg: Springer, 2013. — P. 316–322.
3. Robson K. et al. Game on: Engaging customers and employees through gamification // Business Horizons. — 2016. — Vol.59. — P. 29–36.
4. Huber S., Röpke K. How gamification can help companies to become more sustainable: A case study on ride sharing. In: Gamification in Education and Business. Ed. by T. Reiners, L. C. Wood. — Cham: Springer, 2015. — P. 615–636.
5. Thom J., Millen D., DiMicco J. Removing gamification from an enterprise SNS // Proceedings of the ACM 2012 Conference on Computer Supported Cooperative Work. — New York: ACM, 2012. — P. 1067–1070.
6. Harteveld C., Bidarra R. Learning with games in a professional environment: a case study of a serious game about levee inspection // Proceedings of the 1st learning with games. — 2007. — P. 555–562.
7. Ильин И. Как игровые практики повышают мотивацию. Опыт компании T-Systems // NeoHR. 06.11.2014. — URL: http://neohr.ru/korporativnaya-kultura/article_post/kak-igrovyie-praktiki-povyshayut-motivaciyu-opyt-kompanii-t-systems.
8. Цыплакова Е. О. Геймификация — мотивационная практика или механизм тотального контроля над трудовым процессом? // Экономическая социология. — 2016. — № 3. — С. 82–109.

ПСИХОЛОГИЯ

Факторы, влияющие на особенности реагирования ребенка на развод родителей

Аристова Мария Николаевна, магистрант;

Научный руководитель: Русаковская Ольга Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент
Московский государственный психолого-педагогический университет

В настоящее время участились случаи разводов между парами, что может подтвердить статистические данные: за 2013 год в России на 1225501 браков пришлось 667971 разводов, т.е. 55% от общего числа заключенных браков, а в 2014 году на 1225985 браков — 693730, т.е. 57%, что говорит о значительном увеличении количества разводов за год. Достаточно большое количество детей становятся объектом спора между родителями при разводе, а именно по вопросам связанных с местом проживанием ребенка после оформления бракоразводного процесса и порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем в постразводный период. Что можно также подтвердить статистическими данными Верховного суда РФ судебной практики число бракоразводных процессов, где главным объектом спора являются дети, в 2010 году отмечен значительный скачок — судами было окончено производство 24 281 дела, для сравнения в 2009 году — 20 531 дело [1, с. 3].

Развод — это социально-психологическая ситуация, которая оказывает достаточно сильный психотравмирующий эффект на всех членов семьи, в особенности на детей. Ситуация развода между родителями в любом случае затрагивает интересы детей и отражается на их психологическом состоянии.

Изменение жизни ребенка в ситуации распада семьи происходит в трех основных аспектах:

1. Родители не проживают вместе, и у ребенка нет возможности взаимодействия с обоими родителями в равной степени;
2. Ребенок проводит время в основном с одним из родителей и небольшое количество с другим, даже если отношения между супругами носят бесконфликтный характер;
3. Эмоционально ребенок становится ближе к одному из родителей [3, с. 15].

Зарубежные исследователи пытались выделить некоторые особенности, которые характерны для детей переживающие развод родителей. Так, например, американские исследователи Дж. Келли и Ю. Валлерстайн, которые занимались проблемой исследования влияния бракоразвод-

ного процесса между родителями на детей разного возраста в разные временные рамки (при разводе и после развода (после 1,5 и 5 лет). На основании полученных данных, они выделили, что все дети проявляют эмоциональную тревогу в ситуации распада своей семьи. Но по прошествии пяти лет после развода существенная специфика выделена не была, так как часть исследуемых детей достаточно хорошо адаптировались к данной ситуации, а другая часть детей оставались склонными к депрессиям и сложным эмоциональным переживаниям [6, с. 101]. Возможно, некоторые особенности таких результатов связано с тем, что в процессе исследования не учитывались и другие факторы, которые также оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, переживающего бракоразводный процесс родителей.

Известный зарубежный психоаналитик Юдифь Валлерштейн на основании своего наблюдения за детьми, которые пережили развод родителей, отмечает, что продолжение агрессивных разногласий между супругами в момент и уже после развода порождает у детей не только интрапсихический конфликт («конфликт лояльности»), который характеризуется с необходимостью ребенка к сокрытию информации о другом родителе или своих чувств к нему, но, прежде всего, снижение самооценки собственной личности.

Австрийский психоаналитик Гельмут Фигдор рассматривал трудности детей без отрыва от самочувствия самих родителей, и ставил своей целью оказать психотерапевтическую помощь всем членам семьи. На основании достаточно широкого опыта Фигдор сделал вывод, что если ребенок поддерживает хорошие взаимоотношения с обоими родителями, то возможность благополучного развития его психики возрастает. При этом он отмечает важность не столько частоты встреч с отдельно проживающим родителем, сколько важность доброжелательных и доверительных отношений между ними. Для формирования беспрепятственного общения родитель, с которым проживает ребенок, также должен быть настроен доброжелательно в отношении общения и встреч ребенка со вторым родителем. Сложные же условия до, во время и после развода повышают риск нарушения развития у детей, и спо-

собствуют предрасположенности к будущим невротическим реакциям [7, с. 62].

Отечественные исследователи также занимались некоторыми аспектами влияния развода родителей на психическое состояние детей и его социализацию. Одним из отечественных исследователей, занимающийся данной проблематикой, является отечественный философ В.И. Зацепин, который отмечал, что неполная семья не может обеспечить полноценную социализацию ребенка, так как происходит некоторая деформация данного процесса. Согласно его взглядам, в неполной семье основную роль берет, чаще всего, на себя мать, при желании компенсировать недостающую роли отца, женщина формирует гиперопекающий стиль взаимодействия с ребенком. Что, в свою очередь, способствует формированию несамостоятельной, безинициативной и эмоционально ранимой личности ребенка. Если ребенок был включенным участником в конфликтные отношения между супругами во время развода, этот фактор ещё больше осложняет особенности формирования его личности.

По мнению Т.Г. Хоментausкаса разногласия между супругами, частые ссоры более негативно сказываются на ребенке, чем сам развод и проживание с одним из родителей. Многие психологи отмечают, что наибольший вред на психическое состояние ребенка приносят конфликтные отношения между родителями, которые предшествуют разводу. И образовавшееся психологический дискомфорт внутри семьи, не понимая причин такой ситуации, часто приписывает собственному поведению, что и формирует повышенное чувство вины к ситуации развода.

Также А.И. Захаров в своей книге «Дневные и ночные страхи у детей» отмечает, что особенности проявления страхов у детей связано с составом семьи. У девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста из неполных семей страхов больше, чем у детей того же возраста в полной семье. Данная особенность, по мнению А.И. Захарова определяют повышенную чувствительность у детей этого возраста, переживших ситуации развода родителей [2, с. 94].

В своей книге «Происхождение детских неврозов и психотерапии» А.И. Захаров отмечает некоторые особенности проявления невротической симптоматики у детей из неполных семей. Так у мальчиков дошкольного возраста отмечается наличие таких реакций, как истеричность, капризность, в поведении проявлении негативизма и упрямство. У девочек же отмечается проявление заиканья [2, с. 30].

Российский психолог С.К. Нартова-Бочавер в своей книге «Ребенок в карусели развода» отмечает, что «Развод родителей — всегда травма для ребенка. Сколько ни прошло лет, даже взрослые называют развод родителей самым тяжелым воспоминанием из детства. Развод для ребенка — разрушение среды обитания. Переживания ребенка развода родителей изменяется в диапазоне от вялой депрессии, апатии до резкого негативизма и демонстративного несогласия с мнением родителя». Софья Климовна выделяет, что самым первым последствием влияния психотравми-

рующей ситуации развода родителей — это адаптация ребенка к повседневной жизни. А одними из отдаленных последствий считает глубокие изменения в личности ребенка, в его представлений о семье, любви и верности [5, с. 86].

Таким образом, зарубежные и отечественные исследователи признают негативное влияние, которое оказывает развод родителей на состояние ребенка и мешает его дальнейшему социальному и психологическому развитию.

В связи с этим в нашем исследовании мы постарались рассмотреть факторы, которые влияют на особенности реагирования детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) на ситуацию развода родителей. Для ребенка дошкольного возраста распад семьи является своеобразной ломкой устоявшегося уклада в семейной системе, привычных отношений в семье, конфликт между привязанностью к значимым членам семьи. В силу своей эмоциональной незрелости детям дошкольного возраста наиболее сложно справиться с психотравмирующей ситуации — бракоразводного процесса между родителями.

В нашем исследовании были выделены некоторые параметры, в рамках которых проходил анализ и оценка позитивного и негативного влияния развода на ребенка. Оцениваемые параметры в исследовании:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (средний (приблизительно 3—4 года) и старший дошкольный возраст (5—6 лет);
 2. Участие второго родителя (в нашем исследовании это чаще отец) в воспитании и жизнедеятельности ребенка до развода;
 3. Временные характеристики послеразводного процесса (то есть время, которое прошло после оформления развода и раздельного проживания супругов);
 4. Особенности взаимоотношений между супругами до, в период и после развода (уровень конфликтности в семье).
- Целью настоящей работы состояло в выделении особенностей реакций детей дошкольного возраста на бракоразводный процесс, а также оценка факторов, которые влияют на особенности проживания детьми данной психотравмирующей ситуации.

Исследование проходило в рамках сплошной выборки с участием детей и родителей, переживающие бракоразводный процесс, в условиях детского сада города Москвы. Выборка эмпирического исследования состояла в основном из матерей, оставшиеся после развода с супругами, с детьми дошкольного возраста. Эмпирическое исследование состояло из нескольких этапов:

I этап состоял в диагностики родителей, переживших ситуацию развода. Основными методами на данном этапе было использование таких методов:

1. Авторская методика, разработанная специально для данного исследования и направленная на изучение ситуации в семье, особенностей протекания бракоразводного процесса и оценки родителем особенностей реагирования детей на развод;
2. Анамнестический опросник Г.В. Бурменской (изучение особенностей развития ребенка в семье);

3. Модификационный вариант методики «Родительское сочинение», предложенное Шведовской (выявление «родительского отношения» к ребенку и особенностей родительской позиции) [8, с. 16];

4. Сочинение «Мой ребенок» (исследование особенностей формирования «образа ребенка» и выявление родительских страхов и тревог относительно своего ребенка).

II этап исследование детей дошкольного возраста, переживших ситуацию развода родителей. С помощью следующих методов:

1. Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с детьми и родителем в условиях детского сада;

2. Проективная методика «Рисунок семьи» (выявление особенностей внутрисемейных взаимоотношений);

3. Полупроективная методика «Тест-фильм» Рене Жиля (особенности межличностного взаимодействия о значимыми взрослыми);

4. Детский апперцептивный тест (Л. Беллак).

На основании полученных данных был проведен анализ с оценкой факторов, влияющих на особенности реагирования детей на ситуацию развода родителей.

В процессе проведения частотного анализа были выделены особенности, которые характерны для детей дошкольного возраста, как реакция на психотравмирующую ситуацию — развод родителей. К таким реакциям были отнесены: **эмоциональные реакции детей** (повышение плаксивости, тревожности, развитие чувства вины и тоски по отцу и другие); **особенности в поведенческой сфере детей** (проявление агрессивного поведения относительно сверстников, непослушание, упрямство, демонстративное поведение, повышение или снижение активности на занятиях в саду); **изменение в особенностях межличностной сферы ребенка** (отстраненность ребенка от общения со сверстниками или взрослыми, нежелание общаться, снижение взаимодействия со сверстниками в процессе игры, закрытость и другие); **особенности проявления невротических реакций** (ухудшение аппетита, сна, дневной и ночной энурез, страхи) [1, с. 50].

В процессе изучения данной проблематики можно отметить значимость выделенных факторов, которые влияют на проявление особенностей.

Изучение такого фактора, как возрастные характеристики детей дошкольного возраста и их влияние на прохождение процесса адаптации к ситуации развода дало такие значимые различия. Дети среднего дошкольного возраста (3–4 лет) достаточно сложно справляются с психотравмирующей ситуацией развода, в отличие от детей старшего дошкольного возраста (6–5 лет). Возможно, такая особенность более быстрой адаптации к данной стрессовой ситуации связана с началом формирования у детей данного возраста некоторых способов совладающего поведения со стрессом.

При изучении такого параметра, влияющего на особенности протекания адаптации ребенка к бракоразводному процессу, как участие второго родителя (отца) в развитии и воспитании ребенка до развода также характеризуется

некоторыми особенностями. Так необходимо отметить, что в семьях, где отец принимал достаточно большое участие в воспитании ребенка до развода (высокий и средний уровень участия) выделяют более быструю адаптацию детей к стрессовой ситуации. В семьях, где участие второго родителя отмечается, как минимальное или полностью отсутствует характерно выделением сложностей к принятию стрессовой ситуации, формирование у ребенка сложностей во взаимодействии с окружающими людьми, а также проявления невротической симптоматики.

Такой фактор, как постразводный период, переживаемый семьей и особенности психологического состояния ребенка в зависимости от нахождения семьи на определенном этапе развития. В плане исследования нами были выделены группы семей в зависимости от времени, которое прошло после бракоразводного процесса. Данное деление проходило на основе выделенных фаз О.А. Карабановой постразводного периода: 1. Острая послеразводная фаза (длиться приблизительно до одного года); 2. Фаза перестройки семьи продолжительность данной фазы приблизительно от года до двух лет); 3. Фаза стабилизации (данная фаза жизни семьи длится от двух лет и более) [3, с. 156].

Полученные результаты по данному фактору позволяют сделать следующий вывод, что для семей, находящихся на острой стадии проживания бракоразводного процесса, характерны достаточно высокие показатели по всем выделяемым параметрам в эмоционально-волевой сфере детей, как реакция на стрессовую ситуацию. В особенности изменение претерпевают эмоциональная сфера ребенка, а также коммуникативная. В особенностях эмоционального реагирования отмечаются высокие показатели в проявлении плаксивости, тревожности и другие эмоциональные всплески на ситуацию отсутствия значимого близкого. В коммуникативной сфере характерна замкнутость ребенка, сложности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, сложности в расставании со значимыми близкими (мамой, папой) на время пребывания в детском саду.

В последующих стадиях — фазе перестройки и стабилизации характерно снижение влияния данной стрессовой ситуации — развода родителей и развитие адаптированности ребенка к психотравмирующей ситуации.

Фактор — особенности протекания взаимоотношений между супругами до, во время и после развода характеризуется определенным конфликтом во взаимоотношениях. В нашей работе мы основывались на шкалы изучения конфликтности в разведенных семьях, предложенные К.Б. Гартри и М.А. Баррисом. На основании данного деления выделяют следующие уровни конфликтности: минимальный; умеренно выраженный; средний; высокий; максимальный.

При анализе эмпирического материала исследования в нашей работе мы выделили семьи: с минимальным уровнем конфликтности и семьи с высоким уровнем конфликтности, для которых характерно проявление физической агрессии в отношениях между супругами и в отношении детей, а также характерны сложности во взаимоотношениях и после развода (рисунок 1).

Уровень конфликта между супругами

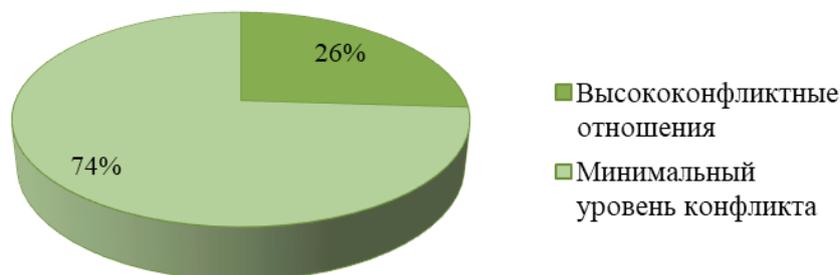


Рис. 1. Уровень конфликта между супругами

На основании анализа и сравнения данных групп с особенностями психологического состояния ребенка можно сделать следующие выводы:

1. Вне зависимости от уровня конфликтности в семье характерно выраженность реакций детей на психотравмирующую ситуацию — развод. Хотя при этом необходимо отметить, что для семей с высоким уровнем конфликта во взаимоотношениях между супругами характерно проявления невротической симптоматики (44%), когда как у семей с минимальным уровнем конфликта этот показатель ниже (32%).

2. При изучении адаптации и стабилизации психологического состояния ребенка в данных группах можно отметить, что в высококонфликтных семьях показатели остаточных последствий выше, чем в семьях с мирным урегулированием конфликта.

3. У родителей, с высоким уровнем конфликтных отношений в семье отмечается формирование более отрица-

тельного «образа ребенка», чем в семьях с минимальным уровнем конфликтных отношений.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно выделить факторы, которые оказывают влияние на состояние ребенка во время переживания психотравмирующей ситуации — развода родителей, а также особенности адаптации ребенка к данной ситуации: возрастные характеристики детей дошкольного возраста; участие второго родителя (отца) в воспитании и развитии ребенка до развода и общения с ним после, фаза постразводного периода, на которой находится семья, а также особенности, как выстраиваются отношения между супругами в период и после развода. Данные факторы необходимо учитывать при проведении комплексной психолого-психиатрических экспертиз, назначенных судом при определении места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем, а также при оказании психологической помощи семья, переживающим развод.

Литература:

1. Аристова, М.Н. Особенности реагирования детей дошкольного возраста на развод родителей: дис. магистр. психол. наук / М.Н. Аристова. — Москва, 2018. — 92 с.
2. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: монографическое исследование / А.И. Захаров. — Санкт-Петербург: Союз, 2007. — 224с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. — Москва: Гадарика, 2006. — 320 с.
4. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич—Куземкина, Т.Ф. Велента. — Санкт-Петербург: Речь, 2007. — 360 с.
5. Ребенок в карусели развода / Нартова—Бочавер с. К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. — Москва, 2008. — 371 с.
6. Сафуанов, Ф.С. Психолого—психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: учебник / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитоновна, О.А. Русаковская. — Москва: Генезис, 2011. — 192 с.
7. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психологическое исследование) / Г. Фигдор. — Москва: Наука, 1995. — 376 с.
8. Шведовская, А.А. Особенности переживания детско—родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. психолог.наук / А.А. Шведовская. — Москва: Московский государственный университет, 2006. — 30с.

Формирование национального самосознания старших дошкольников в современной системе образования

Барканова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент;

Ворошилова Дарья Ивановна, магистрант

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье рассматривается понятие национального самосознания, формулируется актуальность разработки и апробации программы по формированию национального самосознания старших дошкольников в современном образовании.

Ключевые слова: самосознание, национальное самосознание, старший дошкольный возраст, программа по формированию национального самосознания.

Одной из основных задач данной статьи является обоснование актуальности разработки и апробации программы по формированию национального самосознания (далее НСС) у детей старшего дошкольного возраста в рамках современного образования.

На сегодняшний день, большое внимание в научной литературе уделяется проблеме национального самосознания, как одного из важнейших компонентов самосознания личности. Эта проблема рассматривается в философских, исторических, этнографических и психологических исследованиях в русле изучения наций и национальных отношений, национальных особенностей самосознания, межэтнического восприятия и понимания людьми друг друга, формирования национального характера и национальной психологии (Л. Гумилев, Д. С. Лихачев, А. Ф. Дашдамиров, Ю. В. Бромлей, Г. В. Старовойтова, В. Р. Аилипов, Э. А. Баграмов, И. С. Кон, М. В. Крюков, А. А. Леонтьев, А. П. Оконешникова, А. Д. Карнышев, Р. Д. Санжаева и другие).

Резюмируя работы отечественных и зарубежных авторов-психологов, мы можем говорить о том, что национальное самосознание имеет сложную структуру, включающую связанные между собой когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Высший уровень развития НСС индивидуума можно охарактеризовать таким свойством как этническая толерантность. В основе этнической толерантности лежит уважение личностью собственного этноса, а также принятие представителей других национальностей.

Анализ психологической литературы позволил выделить в развитии национального самосознания личности ряд последовательно усложняющихся стадий, связанных с возрастными этапами психического развития человека. При этом, каждая стадия в развитии НСС обусловлена не только тем насколько развита у конкретного индивидуума психика и личность, а также тем, как шло развитие НСС на предыдущих стадиях. Иными словами, между стадиями национального самосознания сохраняется внутренняя преемственность и каждый последующий этап развития национального самосознания личности детерминирован успешностью прохождения предыдущих этапов. Именно поэтому проблема изучения и раннего формиро-

вания национального самосознания приобретает особую актуальность. Актуальна данная проблема как для России, так и для некоторых других стран. Это связано со спецификой современного этапа развития межнациональных отношений, который характеризуется обострением этнических противоречий. Наряду с этим, известно, что ранее развитие и формирование НСС положительно коррелирует с такими личностными чертами как доброжелательное и доверительное отношение к людям иной этнической принадлежности. И напротив, игнорирование данной проблемы, несформированность национального самосознания на ранних этапах онтогенеза может привести к развитию деструктивных, конфликтогенных тенденций в обществе и усилить и без того имеющиеся межнациональные противоречия.

Наряду с этим, в научной психолого-педагогической литературе работы, посвященной разработке программ по формированию НСС в процессе онтогенеза крайне фрагментарны. Нам удалось найти лишь единичные публикации (А. П. Оконешникова, И. А. Снежкова, Г. В. Залевский), в которых авторы исследуют следующие проблемы: этнические стереотипы у детей, специфику НСС характерную для возрастной категории школьников, а также то, как подростки воспринимают другие этносы и национальности. В научной литературе также встречаются научно-методические разработки по отдельным компонентам проявления национального самосознания. Например, изучается отношение детей к Родине и родному краю, а также то, как они понимают и декодируют национальную символику. Между тем, целостная картина формирования национального самосознания и возрастная динамика развития данного феномена в этих работах не рассматривается.

К сожалению, в большинстве работ игнорируется проблема исследования национального самосознания в старшем дошкольном возрасте. Наряду с этим, именно в данной возрастной группе одновременно с интенсивным развитием самосознания, происходит формирование у ребенка предпосылок гражданских качеств, развивается способность к пониманию другого вне зависимости от его происхождения, общественного статуса, этнической принадлежности, языка и вероисповедания. Также именно

в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется уважение к представителям других национальностей. Это говорит о том, что именно в старшем дошкольном возрасте воспитание детей с позиций национальных духовно-нравственных ценностей может предотвратить возможное отчуждение детей от отечественных и национальных идеалов.

Это положение можно проиллюстрировать высказываниями многих специалистов. Например, С. Н. Султанова считает период 4–5 лет наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания эмоционально-положительного отношения к людям ближайшего национального окружения. Исходным моментом формирования симпатии к людям разных национальностей, по мнению исследователя, должно стать воспитание у детей умения воспринимать своего сверстника как социально значимое существо, что сочетается с процессом самопознания, включающего в себя осознать своей биологической структуры, а также половой, расовой и национальной принадлежности [1].

О. Н. Юденко на основе анализа работ, посвященных проблеме формирования национального самосознания, пришла к выводу, что национальное самосознание детей старшего дошкольного возраста находится в стадии активного становления. Автор пишет, что именно в старшем дошкольном возрасте происходит первичная «закладка» следующих фундаментальных компонентов национального самосознания: национальная идентификация, национальные стереотипы, культурные ценности [2].

Таким образом, формирование и развитие национального самосознания в старшем дошкольном возрасте является одной из приоритетных психолого-педагогических

и образовательных задач. Многие дошкольные учреждения страны осуществляют эту работу, но работают практически на интуитивном уровне, так как в области дошкольного образования нет достаточного научно-методического обеспечения. В связи с этим, для формирования национального самосознания детей старшего дошкольного возраста разработана программа «Вспоминая забытые игры», направленная на развитие и формирование национального самосознания старших дошкольников. Программа учитывает возрастные особенности старших дошкольников, материал программы усложняется поступательно. Основная задача программы сформировать у детей отзывчивое отношение к народной культуре, гордости, чувство патриотизма, формирование общих знаний и традициях, истории, обрядовых праздниках и быте через игровую деятельность. Использование активных игр развивает физическую активность и общий командный дух. Актуализирует отношение дошкольника к себе, его роли в семье и обществе. Программа рассчитана как курс из 12 еженедельных занятий по 25–30 минут. В программе четыре блока игр: история игр, быт и ремесло в играх, народные забавы, декоративно-прикладное народное творчество. При проведении занятий используется беседа, с вовлечением в нее дошкольников, демонстрация с помощью проектора и доступных гаджетов, игровая деятельность, творческие мастерские и мастер-классы. Программа направлена на эмоционально положительное восприятие детей окружающего мира, системы знаний о себе и своем народе, вовлечение в практическую деятельность использования полученных в ходе курса знаний и навыков, для формирования в дальнейшем гармонично развитой личности.

Литература:

1. Султанова С. Н. Формирование положительной ориентации у детей пятого года жизни на людей ближайшего национального окружения. Дисс.. канд. пед. наук. М., 1998. 221 с.
2. Юденко О. Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности. Дисс.. канд. псих. наук. Иркутск, 2000. 172 с.

Комплексный подход к психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи

Ватрич Инна Алексеевна, магистрант;

Научный руководитель: Гаврилушкина Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, профессор
Московский государственный психолого-педагогический университет

Владение языком, способность к речевому общению является неотъемлемым свойством человека, отличающим его от других живых существ. Развитие языковой способности, по мнению Е. Н. Пузанковой, представляет собой стихийный, нерегулируемый и, следовательно, несовершенный процесс.

У детей с тяжелым нарушением речи, наблюдается:

- несформированность языкового мышления при решении нестандартных заданий,
- несформированность потребности анализировать языковые явления и устанавливать соотношения между ними,

— несформированность речевого воображения.

В норме эти показатели являются условием для успешного обучения в школе и важными характеристиками для гармоничного развития личности ребёнка, а при их нарушении развитие и обучение ребёнка затруднено.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) — это нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи), у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Тяжелое нарушение речи — одно из самых распространенных логопедических заключений. Среди детей, имеющих те или иные недостатки речевого развития, количество детей с ТНР различной степени выраженности составляет преимущественное большинство.

В настоящее время проблема нарушения речи у детей с ТНР интенсивно разрабатывается в психолого-педагогическом, клиническом и нейролингвистическом направлениях.

Связная речь — высшая форма речи и мыслительной деятельности, определяющая уровень речевого и умственного развития ребенка. Характеристика связной речи представлена в трудах: Е. А. Бариновой, В. К. Воробьевой, В. П. Глухова, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, О. С. Павловой.

Нарушение связной речи зачастую накладывается на неуспеваемость ребенка по программе дошкольного учреждения, младших классов школы и связанной с ними дезадаптации. Эти факты определяют необходимость своевременного выявления, предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков развития речи.

Нарушения связной речи, трудности в овладении навыками монологической и диалогической речи, могут носить локальный характер, либо являться симптомом более сложного по структуре расстройства. Встречаются также нарушения связной речи у детей с ТНР, связанные с нарушениями общения ребенка с воспитателем и сверстниками. Ряд трудностей может преодолеваются непосредственно педагогами дошкольного учреждения. Значительная часть нарушений связной речи носит специфический, стойкий характер. На сегодняшний день повышается роль комплексной работы с детьми с ТНР.

Проблема развития связной речи и словесного мышления одна из важнейших задач в развитии детей. В ее решении задействован широкий круг педагогических работников, включая воспитателей, учителей, узких специалистов и психологов.

В настоящее время проблема нарушения речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста интенсивно разрабатывается в психолого-педагогическом, клиническом и нейролингвистическом направлениях. Необходимо сказать, что проблема психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с ТНР нашла разработку в трудах психологов (А. А. Алхазшвили, Л. С. Выготский, О. П. Гаврилушкина, Н. Н. Подъяков, Г. И. Челпанов, Л. А. Венгер, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, О. Б. Конева и другие) и педагогов (И. А. Зимняя, В. В. Гербова, Е. И. Тихеева и др.).

Разработка теоретических и практических аспектов формирования связной речи у детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) имеет особую важность и актуальность ввиду того, что несформированность речевой системы ограничивает у детей рассматриваемой категории возможность перехода к осознанию сложных языковых закономерностей и препятствует развитию коммуникации. (Л. С. Волкова, Л. И. Лалева, Т. Б. Филичева).

Пути коррекции и развития связной речи определяются включением ребенка в различные виды речевой деятельности. Таким образом, проблема развития связной речи у детей с ТНР является актуальной и требует внимания, как на теоретическом, так и практическом уровне решения данной проблемы. Особенно ценным представляется использование словесных, наглядных и практических методов при развитии связной речи у детей с ТНР от репродуктивных способов обработки речевого материала (как наиболее доступных) к продуктивным (творческим).

У детей с ТНР выявляются нарушения не только в речевой, но и в познавательной, эмоционально-волевой, двигательной и в личностной сферах, что свидетельствует о необходимости применения комплексного подхода в коррекционно-психолого-педагогической работе с ними.

Комплексный подход построен на трех видах знаковой символики — образно-двигательном, вербальном (речевом) и изобразительном (рисуночном, изобразительном) жестах, а также на трех видах замещения — предметном, позиционно-ролевом и ситуативном.

Таким образом, осложненные речевые нарушения у детей с ТНР требуют комплексного подхода при условии грамотного сочетания психологом традиционных и инновационных методов и способов работы.

Существующий комплексный подход к психолого-педагогической коррекции связной речи у детей с ТНР создает необходимые, и достаточные условия формирования речевых средств общения, в частности, ее фонационного оформления, накопления лексики, усвоения языковых закономерностей.

Литература:

1. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. / М. Дрофа, 2010. — 207с.
2. Краузе Е. Н. Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. Лопатин Л. В. Комплексный подход в диагностике и коррекции общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 1979. — 232 с.
5. Новикова Е. В.: Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М., 2004. Пузанкова Е. Н. Формирование языковой способности учащихся при обучении русскому языку. Монография. Орел, Полиграфическая фирма «Картуш», 2004. — 347 с.
6. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — Институт практической психологии, НПО «МОДЭК», 1997.

Что нужно знать родителям об адаптации ребенка к детскому саду

Владими́рова Екатерина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 40 «Ритм» г. Химки
Гусева Татьяна Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 «Ритм» г. Химки

Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Плохой аппетит, сон, подавленное состояние, регресс в развитии. Все это — последствия адаптации к детскому саду. Статья для всех, кто уже, но тяжело адаптируется. И для тех, кому предстоит.

Все психологи выделяют три степени адаптации: «

1. 1–6 дней — легкая адаптация;
2. 6–32 дня — средняя тяжесть;
3. 32–64 дня — тяжелая.

Легкая: ребенок может плохо спать и кушать, неохотно играть. При легкой адаптации дети, как правило, не болевают. Быстро все нормализуется.

Средняя: «один день ходим — неделю болеем». Настроение нестабильное, ребенок может плохо спать. Бурно реагировать на расставание и встречу с родными. В течение двух недель могут наблюдаться бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) — в течение 2 — х недель.

Тяжелая: ребенок часто болеет, с осложнениями. Плохо засыпает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит плохой, может возникнуть стойкий отказ от еды, даже рвота. Ребенок пытается найти выход: плачет, кричит, или, напротив, становится пассивным и подавленным. Детей избегает или ведет себя агрессивно. Может возникнуть задержка речевого развития.

От чего зависит степень адаптации?

- возраст: труднее адаптируются дети в возрасте до двух лет;
- состояние здоровья и уровень развития ребенка;
- сформированность предметной и игровой деятельности. Можно вашего ребенка заинтересовать игрушкой, занятиями?

— индивидуальные особенности: характер и темперамент;

— условия жизни в семье. Режим дня, формирование умений и навыков (играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя).

Мальчики более уязвимы, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери, болезненно реагируют на разлуку с ней. Нелегко привыкают к детскому саду единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию».

Работая воспитателями в ясельной группе, каждый год к нам приходят новые воспитанники. Всем известны советы психолога, с которыми могут ознакомиться родители детей, впервые поступающих в детский сад.

В современном мире с развитием интернет-ресурсами на родителей обрушивается огромный поток информации, которая чаще всего играет, к сожалению, не положительную роль. Да и родители все очень по-разному относятся к детскому саду и воспитателям. Порой приходится родителей приучать к образу жизни сада, к его требованиям не меньше, чем полгода. Конечно, и воспитателям, и родителям в результате поступления детей в детский сад хочется увидеть позитивный результат и как можно скорее.

Как же всё-таки помочь родителям в адаптации ребёнка в детском саду?

Не все родители прикладывают усилия, чтобы максимально привить своему ребёнку те навыки и умения, без которых ему будет сложно в новом обществе ДОУ. Порой родители не понимают, что только от них самих зависит успешность ребенка в социуме. Причем необходимо ра-

ботать над самым простым. Ребенок должен уметь есть твердую пищу, пить из чашки и быть ознакомлен с блюдами из меню сада (каша, суп, сырники, оладьи и т.д.). Конечно, воспитателям легче, когда дети могут себя обеспечивать в туалете. И, конечно, главное — уметь играть в игрушки. Но с каждым годом, к сожалению, ситуация ухудшается. Приходят дети с памперсами, сосками, не знают, что такое горшок. И кормят их дома не кашей и супом, а жидкими разведенными смесями. Результат бывает весьма плачевный. Уже в ясельном возрасте дети отстают в развитии, речь чаще всего отсутствует. И чтобы привить элементарные навыки требуется не меньше 6–8 месяцев тяжелой каждодневной работы. Возможно, многие родители скажут, что сильно заняты, работают с утра до вечера, большинство детей с нянями. А самое главное, что есть родители, которые в силу своей лени и нежеланием поддерживать воспитателей в их начинаниях еще и предъявляют претензии, что над их чадом проявляют насилие. А результат бывает плачевный, ведь мы не предъявляем высоких требований при поступлении в ясельную группу. Просим только, об-

учить детей элементарным навыкам! Конечно, от памперсов детей отучают, но те дети, которым не привили привычку есть в детском саду хоть-то, то к концу первого года пребывания в детском саду родители могут столкнуться с большими проблемами, и тогда начинают обращаться к другим специалистам. Вынуждены прилагать усилия на поддержания и восстановление здоровья. Любовь родителей не должна выражаться только в потакании. Ведь ребенок — это хороший психолог! Если родители идут всегда только на поводу у ребенка, наступает момент, что справиться с ситуацией с самостоятельно без помощи специалистов уже не получается. А на самом деле, ларчик только открывается. В любви к детям главное — не перестараться, и тогда всем будет хорошо: и детям легко адаптируются, потому что дома также, как и в саду, и воспитателям — у них больше появляется времени и сил не только на обслуживание, но и на развивающие занятия. Результат не заставит себя долго ждать! Если родители не будут заодно с воспитателями, то у нас ничего не получится. Давайте будем воспитывать здоровое поколение!

Литература:

1. Макаренко А. с. 'О воспитании' — Москва: Издательство политической литературы, 1990 — с. 416
2. <https://vseokrohe.ru/adaptaciya/uroven-adaptatsii-detskom-sadu>

Роль воспитательно-образовательной среды воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в становлении личности несовершеннолетних осужденных

Вшивкова Алена Анатольевна, аспирант
Кемеровский государственный университет

В статье рассматривается влияние на становление личности несовершеннолетнего осужденного воспитательно-образовательной среды воспитательной колонии.

Ключевые слова: несовершеннолетний осужденный, воспитательно-образовательная среда, уголовно-исполнительная система.

Роль воспитательно-образовательной среды воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в становлении личности несовершеннолетних осужденных очень велика. Потому что несовершеннолетний, который совершил правонарушение и осужден судом, отбывает наказание в воспитательной колонии. В становлении личности играет важную функцию семья, общество, ближайшее окружение, школа и т.д. Но у несовершеннолетнего осужденного связи с семьей, друзьями ограничены, уровень образования не такой зачастую как у сверстников. Поэтому воспитательно-образовательная среда воспитательной колонии восполняет пробелы в развитии, обучении несовершеннолетних осу-

жденных и помогает им в ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы.

Процесс становления личности осуществляется в многообразных социальных, политических, идеологических отношениях. Между обществом и личностью существует органическая непосредственная связь и взаимообусловленность. Однако личность — не пассивный объект тех или иных отношений; она активно взаимодействует с обществом как системой этих отношений, является субъектом в системе деятельности, порождаемой теми или иными отношениями.

Процесс становления личности длительный, сложный и имеет исторический характер.

Подросток — это личность, которая еще не совсем развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественным нормам и правилам [1, с. 76].

Воспитание — это ситуативный, целостный, синергетически корректируемый процесс ретрансляции социального опыта, условий и нюансов формирования антропологически обусловленной системы ценностей, детерминирующих и верифицирующих возможность принятия и распространения норм культуры, приоритетов развития личности и общества, специфики и особенностей продуктивного самоутверждения и самореализации личности в модели ведущей деятельности, обеспечивающих развитие личностных и профессиональных качеств в системно модифицируемой матрице идей и практики, предопределяющих возможности социализации и самореализации личности в контексте принятия идеи нормального распределения способностей [3, с. 127].

Целью воспитательной работы является формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня (ст. 109 Уголовно-исполнительного кодекса РФ).

В целях исправления несовершеннолетних осужденных и подготовки их к самостоятельной жизни в воспитательных колониях организуется единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у подростков законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение начального профессионального образования, профессиональной подготовки, повышение образовательного и культурного уровня.

Цель единого воспитательного процесса заключается в исправлении осужденного, его ресоциализации и подготовке к самостоятельной жизни в условиях свободы. Такой подход предполагает в качестве конечного результата формирование у осужденного нравственных качеств и стремления достигнуть определенных материальных благ собственным трудом [2, с. 33].

Воспитательная работа как особый вид педагогической деятельности осуществляется специалистом в системе профессиональных отношений и направлена на совершенствование отношений между людьми, создание благоприятных условий для развития личности, улучшение среды обитания, микроклимата общностей, в которые входит воспитуемый [4, с. 97].

Формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, в соответствии с законом «параллельного действия» А.С. Макаренко, происходит не только и не столько через убеждение, внушение, беседы и другие методы формирования сознания личности, сколько опосредованно — через организацию окружающей социальной среды.

Социальная среда — окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности. Она является важнейшим фактором развития личности. А.С. Макаренко писал, что «человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личности ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле... Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка... Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им — задача воспитателя» [4, с. 101].

В организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными необходимо учитывать такие структурные компоненты социальной среды, как воспитательные возможности материально-бытовых условий (дизайн помещений, наличие образовательных организаций, производственных мастерских, спортивных площадок, кружков и др.), привлечение родителей и других родственников и близких людей к воспитанию, участие социальных и образовательных учреждений и организаций, благоприятный социально-психологический климат в среде сотрудников и воспитанников [4, с. 98].

Воспитательная работа проводится в трех основных формах: индивидуальной, групповой, массовой.

Безусловно, наиболее эффективной из них является именно индивидуальная воспитательная работа. Ни один осужденный не должен оставаться без внимания даже при кажущемся положительном на первый взгляд поведении. Вся эта работа должна быть возложена на очень ответственных сотрудников воспитательных колоний в лице психологов, учителей и иных лиц, способных работать с трудными подростками.

Основными направлениями воспитательной работы выступают нравственное, правовое, трудовой, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению (ч. 1 ст. 110 УИК РФ).

Нравственное воспитание осужденных к лишению свободы предполагает ознакомление их с нравственными ценностями человеческого общества, формирование на этой основе всей личности осужденного, его жизненной позиции, утверждение в сознании осужденного моральных принципов и норм, нравственных идеалов и убеждений.

Правовое воспитание осужденных к лишению свободы направлено на формирование у них элементарной правовой культуры и правосознания, уважения к закону, стремления к его точному и неуклонному соблюдению. Правовое воспитание, пропаганда законов и позитивного опыта правопослушного поведения непосредственно влияет на предупреждение совершения новых преступлений осужденными, как во время отбывания наказания, так и после освобождения из исправительного учреждения.

Трудовое воспитание осужденных к лишению свободы представляет собой процесс формирования трудовых навыков и умений у осужденных, развития у них психологической готовности и потребности трудиться с пользой для общества. Привлечение осужденных к труду должно убедить их в том, что честный трудовой образ жизни — единственно правильный и приемлемый для них дальнейший путь.

Физическое воспитание осужденных включает в себя проведение различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Оно направлено не только на организацию свободного времени осужденных, но и на выработку умений при помощи физической нагрузки поддерживать организм в хорошем состоянии во время отбывания лишения свободы [5, с. 77].

Развитие личности в социальной среде воспитательной колонии имеет свои условия, например возможность выбора деятельности, возможность общения с представителями разных социальных групп, таких как родительский комитет, общественные наблюдательные комиссии и т.д., возможность изменения своих социальных ролей

(ученик — работник), выбор коллектива развития и общения, освоение всего коммуникативного пространства.

Таким образом, воспитательно-образовательная среда помогает несовершеннолетнему осужденному:

1. в адаптации к местам лишения свободы;
2. образовательная среда позволяет несовершеннолетнему осужденному восполнить недостающие знания, обучить его в полной мере в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению в школе;
3. педагоги в школе готовят осужденных к сдаче выпускных экзаменов, в том числе сдачи единого государственного экзамена, а также помогают подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения;
4. сотрудники воспитательной, психологической и других служб, а также педагоги в школах при воспитательных колониях работают с каждым несовершеннолетним осужденным, чтобы помочь им при освобождении из мест лишения свободы выйти полноправными членами современного общества, обладающим ценностями, воспитательными нормами, образованием.

Литература:

1. Кузнецова И. А. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего осужденного, отбывающего наказание в воспитательной колонии // Международный пенитенциарный журнал. — 2016. — № 3. — С. 76–80.
2. Сибиль Ю. П. Основы организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2014. — № 9. — С. 33–38.
3. Фролов Н. В. Специфика и модели воспитания в современной воспитательно-образовательной среде // Инновационная наука. — 2015. — № 3. — С. 127–129.
4. Храброва Е. А. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в социальной среде воспитательной колонии // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2015. — № 4 (32). — С. 97–101.
5. Шахбанова Х. М. Основные формы воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. — 2014. — Т. 1. — № 2 (18). — С. 75–78.

Психологическая подготовка спортсменов в восточных единоборствах

Киливник Ирина Александровна, ассистент
Российский университет транспорта (МИИТ)

Психологическая подготовка спортсменов в восточных единоборствах является одним из значимых направлений комплексной тренировочной деятельности, наряду с технической, физической и тактической. Актуальность изучаемого модуля подготовки заключается в необходимости решения задач развития психологических компетенций спортсменов, с помощью которых достигается оптимизация психоэмоциональных состояний и высокая результативность в спорте. Анализ исследований, посвященных изучению данных проблем, позволил нам систематизировать актуальные задачи в следующий перечень:

- формирование навыков вхождения в «оптимальное состояние боевой готовности» [2];
- обучение навыкам психорегуляции эмоциональных состояний с целью восстановления работоспособности и успешного овладения техническими приемами восточных единоборств;
- коррекция отношения к соревновательному процессу: отказ от его восприятия как стресс-фактора, развитие позитивной позиции;
- повышение стрессоустойчивости, развитие психологических качеств борца, нацеленного на победу, имею-

шего рациональные установки и способного к самообли-
лизации;

— формирования этико-психологических основ пове-
дения в коллективе, на тренировочных площадках, «ува-
жения к старшим и к друг другу» [3].

Мы, вслед за Савельевым Д. С. считаем, что психологи-
ческая подготовка актуальна для спортсменов на всех ста-
диях тренировочного процесса. Это обусловлено постоянным
«повышением объема и интенсивности тренировочных на-
грузок» [4], сложностью комплексных задач, усилением пси-
хологической нагрузки на все системы организма. Особенно

это значимо для юниоров, не имеющих развитых мораль-
но-психических качеств, не владеющих приемами саморегу-
ляции, так необходимыми в восточных единоборствах. Для
того, чтобы эффективно справляться с такими проблемами,
необходимо помочь спортсменам в актуализации скрытых
психологических резервов, научить использовать их для оп-
тимизации тренировочной и соревновательной деятельности.

Рассмотрев основные подходы к организации психо-
логического модуля подготовки спортсменов в восточных
единоборствах, нами были конкретизированы составля-
ющие модуля. (Таблица 1)

Таблица 1. Проблемы спортсменов и элементы их психологической подготовки

Этап подготовки	Возможные трудности, проблемы	Элементы психологической подготовки
Начальный этап	Непривычные физические нагрузки; Страх травматизации; Негативное предстартовое состояние (перед боем), боязнь неудачи и неуверенность, порождающие стресс. Недостаточная психологическая компетентность в установлении и развитии позитивных межличностных отношений. Недостаточно развитые личностные качества, необходимые в спорте: упорство, воля, устойчивость и т.д.	Развитие навыков психической саморегуляции: — психомышечная тренировка (переход от расслабления к активизации в сочетании дыхательными упражнениями и медитацией); — изучение и использование навыков эмоционального отреагирования и эмоциональной трансформации (самовнушение, самостимуляция). — Тренинг по развитию волевых качеств, этико-психологических основ взаимодействия в коллективе. — Лекции и мастер-классы «Духовное наследие Масу-таци Оямы» и т.д.
Тренировочный этап адаптированных спортсменов	— Нарушение режимов сна, отдыха и деятельности; — Страх поражений, связанный с иррациональными установками спортсмена; — Снижение физической трудоспособности и повышенная раздражимость.	Методы психологического восстановления: — «Психорегулирующая тренировка» [1], включающая упражнения растяжения, релаксацию мышц, массаж. — Методы восстановления психологической трудоспособности: внушение и убеждение в рамках разъяснительных бесед; внушение в трансе, самовнушение, медитации. — Тренинги в рамках рационально-эмотивной терапии (РЭТ) с целью трансформации негативных установок, формирования правильного настроения и мотивации. — Тренинги стрессоустойчивости, — Мастер-классы экспертов-спортсменов на темы: «Быть воином», «Мои секреты укрепления боевого духа» и т.д.

Таким образом, в психологической подготовке спор-
тсменов в восточных единоборствах должен использо-
ваться комплекс методов и средств развития актуальных

психологических компетенций в зависимости от этапов
развития спортсмена и специфики тренировочной дея-
тельности.

Литература:

1. Голуб Я.В. Методология оценки и коррекции психофизиологического состояния спортсменов/Я. В. Голуб, А. А. Алексеев; Фед. Аген. по ФКиС, ВЛГАФК//Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: сборник статей Всерос. науч. — практ. конф., посвящ. 35-лет. ВЛГАФК, 9–10 ноября 2005 г. — Великие Луки: ВЛГАФК, 2005. — С. 255–259.
2. Дорофеева Г.А. Современные взгляды на процесс психологической подготовки юных тхэквондистов к соревновательной деятельности// Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2012. № 2 (4). — С. 113–117.
3. Литвинов С.А. Разработка технологии совершенствования многолетней подготовки юных спортсменов в восточных единоборствах на основе модульно-ситуационного подхода// Теория и практика общественного развития. 2014. № 13. С. 88–90.

4. Савельев Д. С. Современные методы психологической подготовки студентов-спортсменов к выступлениям на соревнованиях по восточным единоборствам// Современное образование: содержание, технологии, качество. 2016. Т. 2. С. 242–245

Психологическая природа уверенности в себе у подростков

Конопкина Анна Александровна, магистрант
Кемеровский государственный университет

Статья представляет собой краткий анализ такого психологического феномена как уверенность в себе. Обозреваются основные теоретико-методологические подходы к определению данного психологического явления. Отмечается значение развития уверенности в себе у подростков.

Ключевые слова: уверенность в себе, компоненты уверенности в себе, подростковая уверенность.

В условиях постоянной борьбы и конкуренции за право быть увиденным, услышанным, проявить свои способности, занять выгодное положение в обществе, все больше актуализируется проблема уверенности в себе. Уверенность выступает как важный фактор самореализации человека и представляет собой одно из наиболее значимых основных свойств личности, которое формируется в детстве. В старшем же школьном возрасте, когда ведущей деятельностью выступает учебно-профессиональная, уверенность в себе получает большое значение, так как в это время происходит раскрытие потенциала человека и последующее определение его места в жизни. В период подросткового возраста уверенность в себе играет важную роль, необходимую как в личностном общении, так и в учебной деятельности.

Подростковый возраст является одним из самых важных периодов социализации и становления личности человека, он характеризуется дисгармоничностью и противоречивостью развития. В этот период интенсивно продолжает формироваться самосознание, которое делает подростков восприимчивыми к критике окружающих, эмоционально невыдержанными и неуверенными в себе. Самосознание представляет собой глубокое психическое образование, значимым компонентом которого выступает самоотношение, активно формируемое в подростковом возрасте: развивается собственная самостоятельная система образцов самооценивания, все более совершенствуются навыки познания своего внутреннего мира.

В структуре самоотношения выделяют уверенность в себе, которая лежит в основе самоуважения, чувства собственного достоинства, гордости. Уверенная в себе личность высоко ценит свои качества, характеризуется соответствием представлений о себе, ожидает, что отношение окружающих является идентичным ее представлениям. Уверенность в себе выступает залогом развития здоровой и полноценной личности.

Чтобы дать характеристику «уверенности в себе», необходимо проанализировать основные подходы к определению данного феномена. В настоящее время, несмотря

на достаточный запас исследовательских работ по проблеме уверенности в себе и внушительной психологической практики по ее терапии и профилактике, общепринятой и однозначной формулировки уверенности в себе нет. Ученые считают, что в текущем положении проблемы исследования недостаточно данных, чтобы сформулировать точное определение уверенности.

Феномен уверенности в себе появился в конце 19 века. Он рассматривался в работах зарубежных и отечественных авторов в рамках различных подходов. С точки зрения этих подходов уверенность в себе анализируется как: возможность человека предъявлять запросы и требования во взаимодействии с социальным окружением (R. Ullrich, R. Ullrich); состояние индивидуума, которое участвует в процессе принятия им решения (И. В. Вайнер, M. Bjorkman, M. Usher); уверенность человека в достижении им успеха (R. Anthony); единое образование, которое включает в себя регуляторно-динамическую и мотивационно-смысловую подсистемы (З. В. Бойко); целостная характеристика человека, компонентами которой являются личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (В. Г. Ромек, И. Л. Зиновьева, О. В. Соловьева) [6].

В психологическом словаре Р. С. Немова уверенность это — «психологическое состояние человека, характеризующееся верой в свои силы и возможности» [5]. А в словаре И. М. Кондакова, В. К. Мульдарова это «готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи» [4]. С точки зрения социальной психологии уверенность в себе истолкована как «переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам» [2].

В психолого-педагогическом словаре термин представлен сразу в нескольких трактовках: «чувство отсутствия сомнений, основанное на опыте и, прежде всего, на знаниях»; «положительное свойство личности, формируемое в процессе профессионального обучения и воспитания» [3].

Многие исследователи трактуют термин «уверенность в себе» совершенно по-разному. В работах А.С. Прангишвили уверенность — это «установка»; у М.Н. Володарской — «интеллектуальное состояние»; для Н.И. Наенко это «уровень напряжения»; Б.Б. Коссов считает, что уверенность — это «стратегия собственных действий в интеллектуальных играх»; Ф.И. Иващенко представляет уверенность как «особенность нервной системы» [6].

Самым общеупотребительным определением уверенности в себе стало определение Рюдигера и Риты Ульрих. Уверенность в себе они обозначили как способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления. Помимо этого, к уверенности имеет отношение способность позволять себе иметь запросы и требования (установки по отношению к самому себе), рисковать их проявлять (социальный страх и заторможенность) и владение навыками их осуществления (социальные навыки) [7].

В зарубежных источниках появление феномена уверенности в себе связано с решением задач психологической коррекции и психотерапии. Психологи стремились установить причины неуверенности в себе и найти способы ее коррекции. Одним из первых, занявшимся этой проблемой, был Андре Сальтер, главный врач крупной клиники неврозов в Америке. Сальтер предполагал, что причина неуверенности кроется в доминировании процессов торможения над процессами возбуждения. Это приводит к развитию «тормозной» личности, которая не способна к открытому и самопроизвольному выражению своих потребностей, чувств и желаний. На основе своих исследований Сальтер выделил несколько признаков, характерных для здоровой и уверенной в себе личности: открытое и спонтанное выражение в речи всех испытываемых чувств; экспрессивность и конгруэнтность поведения и речи; умение противостоять и атаковать; необходимость чаще использовать местоимение «Я»; отсутствие склонности к самоуничижению и недооценке своих сил и качеств; способность к импровизации [7].

Одним из последователей Сальтера был Д. Вольпе, который сделал вывод, что причиной неуверенности в себе является социальный страх, проявляющийся у человека в ситуациях взаимодействия с другими людьми. Появившись однажды, социальный страх прочно ассоциируется с определенными социальными ситуациями и затем подкрепляет сам себя.

Страх лежит в основе неудач в вызывающих его социальных ситуациях, а неудачи еще сильнее подкрепляют страх. Следовательно, страх и вызванное им поведение запоминается, закрепляется, поддерживается и воспроизводится, распространяясь на похожие социальные ситуации.

В более поздних психологических исследованиях уверенности в себе А. Лазарус отметил, что уверенность в себе носит модальный характер. С его позиции, уверенность представляет собой способность индивида предъявлять требования и добиваться их удовлетворения. Чтобы

это было возможным, необходимо допускать себе иметь эти требования, решиться их предъявлять во взаимодействии с другими людьми и владеть для этого соответствующими навыками. С точки зрения Лазаруса «соответствующими» навыками выступают: умение свободно говорить о своих желаниях и требованиях; умение сказать «нет»; умение прямо выражать позитивные и негативные чувства; умение налаживать контакты, начинать и заканчивать разговор.

С точки зрения когнитивного компонента, М. Селигман в своей теории беспомощности свел неуверенность к пессимизму и беспомощности в плоскости поведения. А.А. Бандура пришел к выводу, что причиной неуверенности может быть отсутствие веры в эффективность собственных действий [7].

Таким образом, к началу 70-х годов 20-го века сложилось представление об уверенности как о комплексной характеристике человека, которая включает в себя определенные эмоциональные, поведенческие и когнитивные компоненты.

Уверенность в себе подростков включает в себя: высокий уровень самооценки; активное поведение; способность выражать свои чувства, желания и потребности; самостоятельность и независимость в принятии ответственных решений; отсутствие социальных страхов; способность сказать «нет»; умение устанавливать контакты [1].

Формирование подростковой уверенности должно включать 4 компонента: личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Развитие личностного компонента уверенности представляет собой работу над повышением уровня самооценки и самоуважения подростков, развитием навыков эффективного самопознания, позволяющих подростку осознать свои недостатки и достоинства, свои сильные и слабые стороны характера, формированием положительных установок по отношению к себе и к окружающим. Также важным является развитие когнитивного компонента. Сюда входит усиление чувства своей эффективности, укрепление веры в свои возможности и в себя, способность ставить перед собой разумные цели и добиваться их достижения. В работе над эмоциональным компонентом внимание уделяется формированию умения справляться со своими страхами и тревогой, возможности пересилить свое негативное эмоциональное состояние. Развитие поведенческого компонента уверенности в себе представляет умение определять себя как уверенного человека и формирование коммуникативной компетентности личности [1].

Таким образом, уверенность в себе представляет свойство личности, при котором индивид способен предъявлять требования к социальному окружению и добиваться их выполнения. Выделяют четыре компонента уверенности в себе: личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Работа по формированию подростковой уверенности должна строиться с учетом этих компонентов. Уверенность в себе способствует успешной социализации и самоактуализации личности.

Литература:

1. Маслова, И.С. Формирование уверенности в себе как фактор профилактики девиантного поведения подростков [Текст] // Теория и практика общественного развития: электрон. науч. журн. 2012. № 12.
2. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. — М.: Прайм-Еврознак, 2009. — 816 с.
3. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / В.А. Мижериков. — Ростов-на-Дону.: Феникс, 1998. — 544 с.
4. Мульдаров, В.К. Психологический словарь / В.К. Мульдаров, И.М. Кондаков. — URL: <https://www.twirpx.com/file/174361.ru> (Дата обращения: 01.04.2018).
5. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, — 2007. — 560с.
6. Папура, А.А. Психологическое сопровождение подростков по формированию уверенности в себе как показателя субъективной оценки качества жизни: автореф. дис. кандидат психологических наук: 19.00.07 / А.А. Папура. — Ставрополь, 2011. — 256 с.
7. Ромек, В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности [Текст] // Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. проф. В.А. Лабунской. — М.: Гардарики, 1999. — 207–226 с.

Влияние семьи и школы на формирование отношения подростков к здоровому образу жизни

Кузнецова Дарья Александровна, студент;
Братцева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Югорский государственный университет (г. Ханты-Мансийск)

В статье представлены результаты практического исследования, направленного на изучение роли семьи и школы в процессе формирования системы ценностей здорового образа жизни у подростков.

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, отношение к здоровью.*

Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения является основополагающим фактором, определяющим здоровье населения страны сегодня и завтра. Современная социокультурная ситуация в России показывает, что проблема направленности развивающейся личности на здоровый образ жизни актуальна, о чем свидетельствуют такие негативные явления, как алкоголизация и наркотизация молодежи, рост тяжелых заболеваний, низкая культура отношения к своему здоровью.

Научную разработку вопрос ориентации подростков на здоровый образ жизни получил в трудах учёных и педагогов-практиков XX века: В.А. Ананьева, И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, Т.Н. Захаровой, М.Ф. Клименова, Н.К. Смирнова, в которых они указывали, что здоровье детей более чем здоровье взрослых подвержено влиянию всей совокупности социальных, экологических, экономических и других факторов окружающей среды [1].

Сегодня и отечественные и зарубежные авторы отмечают, что решения, которые подростки принимают в отношении здоровья, являются результатом комплексного взаимодействия следующих факторов:

— Их собственные знания о том, какие последствия для здоровья могут иметь некоторые виды поведения.

— Их собственная способность оценить риск и принять рациональное решение.

— Поведение родителей. Подростки копируют действия и ценности своих матерей и отцов. Таким образом, если родители не заботятся о своем здоровье, то и их дети подростки также бывают безразличны к этому.

— Ресурсы, доступные подросткам и их семьям. У некоторых семей может быть и есть желание вести здоровый образ жизни, но нет средств.

— Давление со стороны сверстников. Сверстники могут убеждать друг друга быть сексуально активными, употреблять алкоголь или наркотики либо совершать опасные поступки, например, плавать в местах с сильным течением. И наоборот, сверстники могут настаивать на использовании презервативов, избегании наркотиков и участии в спортивных мероприятиях или тренировках.

— Ценности общества. Сцены, которые они видят по телевидению и в кино, а также направленная на них реклама в СМИ часто становятся причиной далеко не идеального поведения, влияющего на здоровье [2].

Здоровье подростка в значительной степени определяется условиями его жизни, прежде всего, в семье и школе [3]. В период обучения в школе формирование навыков здорового образа жизни подростков имеет свои особенности и определяется психофизическими характеристиками школьников, а также нацеленностью педагогов и родителей на то, чтобы дети не только получили образование, но и одновременно смогли сохранить и укрепить свое здоровье [4].

В нашей исследовательской работе мы поставили перед собой цель выявить, как семья и школа влияют на отношение подростков к здоровому образу жизни и показать, что разные условия организации образовательно-воспитательного пространства воздействуют в разной степени на субъективное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни.

В исследовании принимали участие 17 учащихся 9К (кадетского) класса с родителями (17 человек) и 16 учащихся 9А класса с родителями (16 человек) в возрасте 15 лет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 г. Урая.

Родителям было предложено пройти анкету «Условия здорового образа жизни в семье», вопросы которой направлены на выявление проблем, возникающих у родителей в воспитании здорового ребенка, а также знаний самих родителей о здоровом образе жизни.

Результаты анкетирования показали, что родители обоих классов в равной степени заинтересованы вопросами здорового образа жизни: они читают специальную литературу и используют полученные знания при воспитании детей, активно приобщают детей к здоровому образу жизни через свой личный пример. Но по некоторым показателям родители учащихся кадетского класса занимают более активную позицию. Например, обдуманно организуют здоровое питание в семье: все родители отдают предпочтение полноценному и регулярному питанию, в отличие от родителей учащихся обычного класса, которые указали в ответах нерегулярное питание и преобладание в рационе одного вида продуктов. Также все родители учащихся кадетского класса отметили, что пытаются воздействовать на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

Вышеназванные характеристики здорового образа жизни положительно влияют на здоровье всей семьи: родители здоровы, а дети редко болеют. А если и болеют, то, как считают родители учащихся кадетского класса, не по причине недостаточного физического воспитания в семье.

Таким образом, можно сказать, что родители учащихся 9К класса более внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей, понимают и осознают важность приобщения детей к здоровому образу жизни, выстраивая внутренний уклад семьи на принципах здоровья и показывая на личном примере положительное отношение к ЗОЖ. Это может быть связано с тем, что родители учащихся кадетского класса разделяют те ценности, которые

прививает в детях кадетское воспитание: нравственная стойкость, порядочность, физическое и духовное совершенствование, в том числе и через спорт, уважение к воинскому делу и равнодушие к судьбе своей страны.

Для выявления влияния школы на формирование отношения подростков к ЗОЖ, мы проанализировали и сравнили план воспитательной работы в обоих классах. Оказалось, что в кадетском классе более насыщенный график воспитательных мероприятий. Он включает в себя участие кадетов в военно-спортивных играх («Защитник Отечества», «Русский солдат умом и силой богат»), смотрах, патриотических акциях города, слетах патриотических объединений и посещение социальных партнеров (встречи с сотрудниками ПЧ, МЧС и полиции), чего нет в обычном классе. Таким образом, воспитательный процесс выстроен динамично, вариативно, при этом доминирующим остается военно-патриотическое направление. Это связано с тем, что сама цель воспитательной деятельности в кадетском классе охватывает не только общеобразовательное развитие, но и развитие общей культуры личности, что положительно влияет на усвоение определенных норм поведения и жизненных установок.

Чтобы оценить успешность педагогических мероприятий и семейного воспитания в деле формирования отношения подростков к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом, нами была проведена методика: «Индекс отношения к здоровью» С. Д. Дерябо.

Методика «Индекс отношения к здоровью» выявляет значимость здоровья, как жизненной ценности, диагностирует отношение к здоровью в четырех сферах: эмоциональной, познавательной, практической и поступочной, которые формируют интенсивность отношения к здоровью, т.е. насколько в целом сформировано отношение к здоровью у учащихся, насколько сильно оно проявляется.

Данная методика состоит из двух тестов. В первом тесте учащимся нужно было проранжировать жизненные ценности (например, материальное благополучие; общение с природой; здоровье) по степени их значимости в две колонки: наиболее важные и наименее важные.

Во втором тесте учащимся предлагается выбрать из двух высказываний то из них, которое больше соответствует их мнению, тому, что они чувствуют, думают в определенных ситуациях, как они обычно себя в них ведут.

Первый тест методики показал, что у подростков 9К класса уровень отношения к здоровью является высоко доминантным (значимым) — 59% и полностью отсутствует низкая доминантность — 0%, нежели у подростков 9А класса: высокий уровень значимости здоровья присущ только 44% и есть ребята с низким уровнем значимости — 12%.

Результаты по второму тесту распределились следующим образом:

— В обоих классах преобладает средний уровень эмоционального отношения к здоровью: 59% у кадетов и 56% у обычных учащихся. Подростки еще находятся

на пограничном состоянии между необходимостью заботиться о своем здоровье под давлением каких-либо обстоятельств и личным желанием заниматься этим ради удовольствия.

— В обоих классах преобладает средний уровень познавательного отношения к здоровью: 29% у кадетов и 38% у обычных учащихся. Это означает, что учащиеся готовы воспринимать и перерабатывать новую информацию по проблеме здоровья, но им пока сложно сделать это в одиночку, т.е. самостоятельно и без помощи посторонних лиц.

— Преобладание в обоих классах среднего уровня практического отношения к здоровью: 53% у кадетов и 50% у учащихся обычного класса. Подростки с удовольствием включаются в практические действия и мероприятия, направленные на укрепление их здоровья, но организованные другими людьми, а не по их собственной инициативе.

— Поступочное отношение к здоровью также находится на среднем уровне у обоих классов: 41% у кадетов и 31% у учащихся обычного класса. Подростки пытаются влиять на положительное отношение других людей к здоровому образу жизни, но пока их стремление не выражено так активно, хотя уже не является только «личным делом», а распространяется на ближайшее окружение.

Суммировав результаты по четырем сферам отношения к здоровью, мы выявили, что и в кадетском, и в обычном классах сформирован средний уровень интенсивности отношения к здоровью: 59% — у первых и 36% — у вторых. Иными словами, учащиеся положительно относятся к здоровью и к здоровому образу жизни.

При этом общий анализ результатов методики «Индекс отношения к здоровью» показал репрезентативные особенности: в кадетском классе здоровье является более важной жизненной ценностью, чем в обычном классе; по всем шкалам в обоих классах преобладает средний уровень, но у подростков кадетского класса в данных шкалах или отсутствует очень низкий уровень или если есть, то

с наименьшим количеством баллов, нежели у подростков обычного класса; для учащихся кадетского класса характерны более устойчивые здоровые привычки и наличие установки на здоровый образ жизни во многих личностных аспектах.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

— Для учащихся кадетского класса характерен более высокий уровень сформированности отношения к здоровому образу жизни в отличие от учащихся обычного класса.

— На формирование системы ценностей здорового образа жизни у подростков влияют, прежде всего, отношение к здоровью в семье и пример родителей. Родители учащихся кадетского класса проявляют в этом вопросе глубокую заинтересованность и принципиальность.

— Немаловажным фактором, способствующим развитию осознанного положительного отношения к здоровому образу жизни у подростков, является система школьного воспитательного процесса с комплексом вариативных мероприятий как профилактического характера, так и приобщающих к здоровому образу жизни и пропагандирующих здоровье, как одну из главных ценностей жизни каждого человека. Воспитательная работа в кадетском классе построена на совершенствовании духовно — нравственного и физического потенциала подростка, что позволяет получать более высокие результаты в воспитании здорового подрастающего поколения.

— Современным подросткам не хватает базовых теоретических знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни. Приобретенные знания носят бессистемный поверхностный характер, что и определяет, в целом, средний и низкий уровень культуры здоровья у учащихся, как кадетского, так и обычного классов.

— Формальный подход в организации и проведении мероприятий по продвижению здорового образа жизни в рамках школы чаще всего является причиной незаинтересованности и равнодушия подростков.

Литература:

1. Алпатова Н. С., Варфоломеева Т. В., Мазуренко Д. В. Медико-социальные аспекты этиологии нарушений здоровья в детском возрасте // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3.
2. Алпатова Н. С., Понькина И. В. Формирование здорового образа жизни как средство профилактики отклоняющегося поведения учащихся // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: материалы II Международной научно-практической конференции (27 апреля 2012 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. — Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2012. — С. 7–8.
3. Алпатова Н. С., Черников В. А. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения: учеб. пособие / Н. С. Алпатова, В. А. Черников; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр. гос. пед. ун-т». — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. — 212 с.
4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. — 12-е изд. — СПб: Питер, 2012. — 816 с.: ил. — (Мастера психологии).

Основы развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте

Мамбетова Роза Радиковна, студент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета

С помощью познавательного интереса мы познаем окружающий мир, стремимся проникать в его многообразие, отражать в сознании существенные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Познавательный интерес обеспечивает глубокое изучение предметов и явлений, постоянное и самостоятельное добывание знаний в интересующей нас области, активное и деятельное приобретение необходимых для этого способов, настойчивое преодоление трудностей.

Субъективно познавательный интерес обнаруживается у школьника в положительной эмоциональной окраске познавательного процесса «Мне интересно» и во внимании к объекту интереса. Подобная учебная мотивация крайне важна для осуществления учебной деятельности детей в младшем школьном возрасте, которая с первого класса носит характер напряженного труда. Именно наличие познавательного интереса снимает трудности учебной деятельности, и последняя начинает приносить удовольствие. Однако многие стороны учебной деятельности не вызывают непосредственного интереса у школьников.

Поэтому, как и всякая деятельность, учебная деятельность в младшем школьном возрасте является полимотивированной, и часто доминирующими мотивами в ней становятся мотивы, порождаемые не самой учебной деятельностью, а позицией школьника в социуме (А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова). В этом случае главным для школьника является не процесс познания и овладения знаниями, а стремление завоевать в обществе, в классном коллективе благоприятную позицию. Вот почему возникновение познавательного интереса, процесс и стадии развития устойчивых познавательных интересов являются актуальными проблемами педагогики и психологии. [1]

Можно выделить ряд стадий в развитии познавательного интереса: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес и теоретический интерес. Все они определяют разные степени направленности и отношения ученика к предмету, а также влияния познавательного интереса на его личность.

Любопытство — первая и самая простая стадия познавательного интереса. Это интерес, возникший от каких-либо внешних обстоятельств, которые привлекли внимание человека. На этой стадии нет стремления к познанию, но любопытство может стать начальным толчком к нему. Любопытство особенно характерно для детей младшего школьного возраста, так как на данном этапе жизни им интересно все.

Вторая стадия развития познавательного интереса — любознательность. Это стремление к более глубокому изучению какого-либо явления, закономерности. Такой ин-

терес не пропадает с окончанием ситуации, а заставляет все глубже погружаться в интересующую деятельность, которая становится привлекательной для ребенка. Постоянное погружение в деятельность предполагает наличие самостоятельной работы ученика, и он становится субъектом деятельности.

Благодаря этому познавательный интерес переходит на следующую стадию — от любознательности к собственно познавательному интересу. Теоретический интерес — последняя и самая сложная стадия развития познавательного интереса. Под ним понимается такой уровень познавательного интереса, когда ученик стремится осуществить самостоятельную, творческую, поисковую деятельность. В основном это узкий интерес к определенной отрасли знаний. Заслуга в определении механизма формирования познавательной мотивации, в том числе познавательного интереса, принадлежит А.Н. Леонтьеву. Данный механизм он назвал «сдвигом мотива на цель». [2]

В процессе формирования учебной деятельности, которая всегда начинается с целеполагания, вначале учащийся осуществляет учебные действия на основе «внешней» мотивации. При последовательном и добросовестном выполнении учебных заданий прежняя «внешняя» мотивация вытесняется и на смену ей приходит мотивация внутренняя, познавательная, исходящая из самой цели учебной деятельности — познания. Происходит «сдвиг мотива на цель» при условии, что учащийся получает для себя более значимый результат, чем исходная мотивация. В этом случае происходит также превращение отдельных учебных действий в полноценную учебную деятельность, в которой имеет место совпадение мотивов и целей.

Так, ученик может выполнять задания своевременно, чтобы поскорее отдохнуть. Но при систематическом обучении и получении положительных отметок за свою работу у него появляется интерес к различным предметам в школе, и теперь он выполняет уроки, чтобы лучше разобраться в неизвестном ему материале. При этом то, что являлось целью, становится самостоятельным мотивом. Развитие познавательного интереса способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, регулировать их. Сложившийся устойчивый познавательный интерес учащегося влияет и на успешность обучения, и на всю личность школьника в целом. Задача формирования познавательных интересов младших школьников очень важна для построения учебного процесса. Учитель должен «привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор».

Можно выделить несколько условий возникновения и проявления познавательного интереса младших школьников в обучении:

1. Грамотное соотношение нового материала и уже известного является основным условием возникновения познавательного интереса у учеников.

2. Также интерес к работе может повыситься благодаря возможности использовать свою инициативу и активность для творческого преобразования предмета.

3. Необходимо обращать внимание на успехи детей, поощрять их за верное выполнение заданий. Это способствует укреплению интереса.

4. Если учитель сам заинтересован в изложенном материале, излагает его красочно и полно, то интерес детей будет лишь возрастать.

5. Также формированию учебных и познавательных интересов в огромной мере способствует вся внеучебная и внешкольная работа.

Таким образом, можно выделить следующие общие закономерности, действующие в сфере интересов:

1) зависимость интересов учеников от уровня и качества знаний, сформированности способов умственной деятельности. Чем больше знаний у ученика по определенному предмету, тем выше его интерес к этому предмету, и наоборот;

2) зависимость интересов школьников от отношения к учителям. Ученики учатся с интересом у тех педагогов,

которых они любят и уважают. Учитель может по-разному мотивировать детей для развития их познавательного интереса.

На уроке можно обсуждать с учениками разные варианты поиска путей решения задач, поставленных учителем. Зачастую дети активно включаются в эту деятельность, предлагают всевозможные подходы, ищут доводы, защищают свое мнение. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач оказываются успешными и верными, а другие — неуспешными, ошибочными. Помимо желания получить успешный результат появляются и познавательный интерес, и стремление обнаружить причины получения такого результата.

Возникновение познавательного интереса у младшего школьника является важным фактором для развития его личности, а его устойчивость — гарантией положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основой успешного и полного усвоения знаний. Закончить хотелось бы словами Л. С. Выготского: «Педагогический закон гласит: прежде чем ты захочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность». [2]

Литература:

1. Сабанин П. В. Особенности развития когнитивных процессов у младших школьников. — М.: Академия повышения квалификации и подготовки работников образования, 2015. — 96 с.
2. Сабанин П. В. Особенности познавательного развития младших школьников с разным уровнем словесно-логического мышления. — М.: Академия повышения квалификации и подготовки работников образования, 2015. — 314 с.

Разбор структуры парциальной оценки по Ананьеву Б. Г.

Мишечкина Наталья Андреевна, магистрант
Московский педагогический государственный университет

В данной статье представлен обзор источников для более подробного понимания понятия «парциальная оценка». Представлен обзор работы Ананьева Б. Г. «Избранные психологические труды», на примере данной работы автора были рассмотрены виды парциальных оценок и приведены примеры к каждому виду оценок.

Ключевые слова: оценка, парциальная оценка, педагогическая оценка, отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, замечание, отрицание, согласие, ободрение, порицание, сарказм, угроза, упрек, нотация, одобрение.

Прежде чем приступить к рассмотрению того, какие бывают парциальные оценки, следует привести определение понятия «оценка». В электронном источнике приведено следующее определение, «оценка — это показатель результативности учащегося, его роста относительно своих показателей в начале текущего этапа об-

учения» [5]. Можно сказать, что оценка является критерием успешности и показателем усвоения знаний.

Проведем анализ литературы, в которой приводится определение к понятию «парциальная оценка», прежде чем обратимся к работе Ананьева Б. Г. В первом рассмотренном электронном источнике приведено сле-

дующее определение данному термину, «парциальная оценка — это исходная форма педагогической оценки, которая имеет отношение к частному знанию, умению, навыку или отдельному акту поведения; всегда выражаются в словесной, вербальной оценочной форме суждения» [2]. В данном примере упоминается термин «педагогическая оценка», следует привести определение данному понятию для более ясного понимания термина «парциальная оценка». Рассмотрим следующий источник, в котором представлено определение в таком виде, что «педагогическая оценка — это определение и выражение в баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков, установленных программой» [4]. Во втором рассмотренном электронном источнике говорится о том, что «парциальные оценки — это отдельные оценочные обращения и оценочные воздействия учителя по ходу опроса, которые влияют на процесс работы, его содержание и форму, скорость и точность, перестраивают интеллектуальные, эмоциональные и волевые механизмы работы (переживание успеха и неуспеха, притязания, насыщение и т.д.)» [3]. Проанализировав полученную информацию можно сказать, что парциальная оценка — это всегда оценочное суждение умения, навыка, успешности учащегося, исходящее от педагога; данная оценка влияет на процесс работы в данный момент и на процесс работы в дальнейшем.

После анализа электронных источников можно перейти к основному источнику обзора парциальных оценок. В своей работе Ананьев Б. Г. «Избранные психологические труды» дает следующее определение понятию, «парциальная оценка — эта оценка не представляет собой квалификации успешности ученика вообще, она относится не к системе знания и даже не к предмету в целом, а к известному частичному знанию или навыку. Эта парциальная оценка оказывает не только действие в процессе работы, но и последствие, влияя на изменение отношений между школьниками внутри детского коллектива и между педагогами и школьниками, на формирование интересов, самооценки и т. д.» [1]. В данном определении видно более углубленное понимание данного термина по сравнению с предыдущими источниками.

Далее будет раскрыта структура парциальных оценок на основе труда Ананьева Б. Г. Первым пунктом в структуре парциальных оценок Ананьев Б. Г. рассматривает значение отсутствия оценки.

По мнению автора, данный тип оценки «происходит в обстановке общего неопределения одного при одновременном оценивании других, в этих условиях явно воспринимается объектом воздействия как проявление избирательного к нему отрицательного отношения, пренебрежения, игнорирования» [1]. Приведем пример данной оценки. Это оценивание заключается в следующем, когда ученик решает пример у доски, учитель не следит за выполнением примера и не смотрит на конечный результат, а просто говорит ученику, садится на место, но при этом оценивает тех, кто сидел за партой.

Следующим пунктом, автор рассматривает опосредствованную оценку. По мнению автора, данная оценка представляет собой «включение в оценку соотенки школьного класса и отдельных школьников. Оценка одного ученика не непосредственно, а опосредствованно через оценку другого» [1].

Пример данного оценивания заключается в следующем, ученик, отвечая на вопрос, не получает ни единого слова от учителя о правильности или неправильности ответа. После ответа ученика учитель спрашивает другого ученика и после приведенного ответа, учитель может сказать о правильности ответа, тем самым унизив первого ученика.

Далее автор рассматривает неопределенную оценку. Ананьев Б. Г. отмечает, что «характерным для неопределенной оценки является словесная форма. Словесная форма сама не дает непосредственного толкования, допускаемая вместе с тем множество субъективных толкований. Главным инструментом этой оценки является слово «ну». Неопределенная оценка внезапно превращается в отрицательную вследствие ошибки преподавателя» [1]. Примером может являться следующая ситуация, когда учитель в своей оценке ученика употребляет «понуkanie».

Ананьев Б. Г. в своей работе отмечает замечание как вид парциальной оценки. По мнению автора, замечание «является лишь отчасти оценкой, поскольку оно представляет собой отношение учителя к ученику. Ограниченная функция замечания ведет к весьма большому однообразию стиля. Замечания становятся отрицательным воздействием лишь тогда, когда ряд замечаний систематически падает на одного ученика. Само по себе отдельное замечание имеет не столько оценочное и стимулятивное значение, сколько играет роль регулятора поведения на уроке» [1]. Примером такой оценки можно считать ситуации, когда учитель пытается удержать дисциплину в классе.

Следующим видом парциальной оценки Ананьев Б. Г. выделяет отрицание. Как отмечает автор, отрицание, это «слова и фразы, указывающие на неправильность ответа и стимулирующие перестройку хода решения. Является особо важным для развития мышления, понимания у ученика в процессе опроса. Не столько стимулируют, сколько ориентируют ученика в состоянии его знаний и в тех способах, посредством которых их можно рационально излагать» [1]. Примером данной оценки могут являться все ситуации, где педагог употребляет отрицание в виде таких слов: «нет»; «не так»; «не правильно» и т.д.

За отрицанием автор отмечает согласие. Автор считает, что функция согласия — «ориентировать школьника в правильности его собственного поступка, закрепить успех ученика на этом пути, стимулировать его движение в том же направлении. Согласие, выраженное в повторении ответа ученика» [1]. Примером согласия является ситуация, где педагог после ответа ученика дает ответ в виде повторения ответа ученика или в виде слов согласия (да; так; верно; правильно).

Ободрение является следующим видом парциальной оценки в работе Ананьева Б. Г. По мнению автора, обод-

рение — это «наиболее стимулирующая форма парциальных оценок. В случаях весьма сложных, требующих очень квалифицированного воспитательного подхода (чуткого), необходимо не только определение верности ответа, но и эмоциональная поддержка, выражающая симпатические переживания педагога. Стимулятивная функция оценки преобладает над ориентирующей» [1].

Примером ободрения являются ситуации, когда учитель не только показывает правильность ответа ученика, но и подбадривает ученика.

Ананьев Б. Г. в своей работе отмечает и порицание. Как считает автор, порицание — это «наиболее стимулирующая форма парциальных оценок, которые воздействуют на его эмоционально-волевую сферу посредством характеристики как знаний, так и личности ученика. Порицание целиком относится к одной из форм отношения учителя к ученику, выражая представления педагога о достоинствах и недостатках ученика. Действие оценки вызывает перемещение потребностей и их рост в случае положительной стимуляции и их распад, и депрессию в случае отрицательной стимуляции (порицание не только состояния знаний в данный момент, но и возможностей ученика, его способностей, характера интеллектосов)» [1].

Далее автор в своем труде выделяет такой термин как сарказм. Ананьев Б. Г. считает сарказм «наиболее испытанным средством, после наказания, в старой школе была угроза наказанием и насмешка, причем насмешка, носящая саркастический, а не юмористический характер» [1]. Примером сарказма в педагогической деятельности может являться ситуация, когда педагог высмеивает (именно в негативном виде) поступки, знания, интерес ученика. Данная оценка для многих учеников является самой опасной и жестокой.

В работе Ананьева Б. Г. следом за сарказмом идет угроза. Как отмечает автор, угроза «это форма порицания. С ней нельзя смешивать предупреждение о возможных последствиях невыполнения учебного задания, дезорганизации и т. д., которое имеет совершенно другие функции, организуя, а не травмируя школьника» [1]. При-

мером угрозы в наше время может считаться ситуация, когда учитель говорит ученику, что вызовет его родителей в школу, к директору. Но следует отметить, что в наше время, угрозы могут действовать на учеников младших классов, более взрослым ученикам становится без разницы на данную форму порицания.

Далее автор пишет про упрек. Ананьев Б. Г. отмечает следующее, «его вариации незначительны и стиль непритязателен. В нем нет той образности, которая наблюдается в саркастических оценках» [1]. Примером могут являться ситуации, когда учитель упрекает ученика в невыполнении домашнего задания.

Далее автор пишет про нотацию. Автор не многословно описывает данный вид парциальной оценки, отмечая только то, что нотация — «это форма порицания» [1]. Примером нотаций могут являться моменты, когда учитель упрекает ученика за его поведение, за слова, за незнание и т. д.

Заключительным видом парциальных оценок у Ананьева Б. Г. является одобрение. По мнению автора, одобрение — это «прямая форма положительного оценивания процесса работы на уроке в ситуации опроса и учета знаний вообще. Форма определения личности, подчеркивающая преимущество каких-то сторон этой личности — ее способность, работоспособность, активность, интерес, значение ее как образца в известном отношении. При отсутствии меры и индивидуального подхода, может перейти в собственную противоположность, производя отрицательные результаты.

Очень часто одобрение выступает в эмоциональной форме [1]. Примером одобрения являются ситуации, когда учитель употребляет в своей речи такие слова: «Молодец!»; «Молодец, правильно!»; «Совершенно верно!»; «Хорошо!».

В данной статье был проведен анализ литературы, в которой были рассмотрены такие понятия как «оценка», «парциальная оценка», «педагогическая оценка». Был приведен обзор работы Ананьева Б. Г. «Избранные психологические труды» [1], в котором были рассмотрены виды парциальных оценок.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. П/Под ред. А. А. Бодалева и др. — М.: Педагогика, 1980. — 288 с.
2. Мега лекции // Виды педагогической оценки. URL: <https://megalektsii.ru/s9058t3.html>
3. Менеджер образования // Парциальные оценки. URL: <https://www.menobr.ru/article/28056-partialnye-otsenki>
4. Социальная сеть работников образования // Педагогическая оценка и ее влияние на тревожность младшего школьника. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/29/pedagogicheskaya-otsenka-i-ee-vliyanie-na-trevozhnost>
5. ФБ // Что это — оценка? URL: <http://fb.ru/article/326660/cto-eto-otsenka>

Разбор понятия «личность» на примере работ отечественных авторов

Мишечкина Наталья Андреевна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В данной статье представлен обзор источников для более подробного понимания понятия «личность». Представлен обзор работ отечественных авторов, направленных на исследование личности. Рассмотрена информация о структуре личности, методах личности, подходах к изучению личности. Приведен анализ полученной информации.

Ключевые слова: личность, структура личности, методы исследования личности, личностный подход, комплексный подход, социально-психологический подход, деятельностный подход, наблюдение, изучение документов, опросы, анкеты, интервью, тесты, эксперимент

Прежде чем приступить к обзору источников, в которых представлена информация о понятии «личность», подходах к обучению личности, структуре личности, методах изучения личности, следует привести общее определение понятия «личность».

В электронном источнике представлено следующее определение понятия «личность». «Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности» [3].

Для более обширного понимания термина «личность» приведем еще одно определение. В электронном источнике говорится следующее, «личность — это качество, проявляющее себя в процессах деятельности, творчества, восприятия и общения. Она подразделяется на несколько составных частей — темперамент, характер, способности, а также когнитивно-познавательная, потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы» [8].

Первый источник, который был взят на обзор является работа Г.М. Андреевой «Социальная психология» [2]. В данной работе приведено следующее определение понятия «личность». Как отмечает автор, личность «с одной стороны, как условие деятельности, а с другой — как ее продукт» [2]. Андреева отмечает в своей работе социально-психологический подход к обучению личности. В работе Андреевой Г.М. говорится следующее, что «было предложено различать в личности три образования: психические процессы; психические состояния и психические свойства. В рамках интегративного подхода к личности набор характеристик, принимаемых в расчет, значительно расширяется» [2]. Андреева Г.М. в своем труде отмечает следующие методы исследования личности «наблюдение, изучение документов, опросы, анкеты, интервью, тесты, эксперименты лабораторный и естественный» [2].

Для следующего источника на обзор был взят труд Рубинштейна С.Л. «Основы общей психологии» [7]. В данной работе автор приводит следующее определение личности. «Личность как субъект деятельности — это личность деятеля, или деятельная личность, т.е. качество действующей личности, способ самовыражения личности через деятель-

ность, которое раскрывается прежде всего в контексте жизненного пути личности. Человеческая личность — это прежде всего живой человек из плоти и крови: у него есть потребности. Личность как субъект деятельности интегрирует свои потребности, способности, возможности с условиями, требованиями деятельности». [7]. Рубинштейн С.Л. отмечал следующий подход к обучению личности, «принцип единства сознания и деятельности, являющимся центральным в теоретической системе деятельностного подхода. Другой принцип — личностный, определяет внутреннее содержание принципа единства сознания и деятельности» [7]. Структура личности у Рубинштейна С.Л. заключается в следующем, «направленность; знания, умения, навыки; индивидуально-типологические особенности». Автор в своей работе отмечает следующие методы исследования личности такие как, «наблюдение, самонаблюдение, объективное наблюдение, экспериментальный метод» [7].

Следующий источник — это работа Мясищева В.Н. «Личность и неврозы» [6]. В представлении Мясищева, «личность — это человек, как результат всей общественной истории развития, обусловленный и определенный в классовом обществе его классовым положением; это — субъект, способный сознательно относиться к окружающему, т.е. сознавать свое отношение, и прежде всего, свои общественные связи, выделяя самого себя как общественное существо из окружающего. Личность — это субъект, способный не только приспособляться к окружающей его действительности, но и переделывать ее соответственно своим целям и потребностям. Личность как результат общественно-исторического развития является одним из объектов реального мира». [6]. Структура личности в работе Мясищева В.Н. заключается в «направленности; уровне развития; динамике нервно-психической реактивности; мотивации; отношении и тенденции личности» [6]. Автор считает, что методами исследования личности является «история личности; решающим методом исследования является метод практической переделки, перевоспитания личности; исследование уровня притязаний» [6].

Следующим источником для обзора является работа Ковалева А.Г. «Психология личности» [4]. По мнению автора, «личность выступает как интегральное образование психических процессов, психических состояний

и психологических свойств. Сама личность представляет собой синтез. Независимость, произвольность поведения и зрелость человеческой личности обеспечивается этим синтезом». [4]. Структура личности, по мнению Ковалева А. Г., заключается в следующем, «направленность; способности; характер; система управления; психические процессы» [4].

Источником для следующего рассмотрения является труд Ананьева Б. Г. «Личность, субъект деятельности, индивидуальность» [1]. В работе Ананьева Б. Г. личность рассматривается как «общественный индивид, объект и субъект исторического процесса». Автор в своей работе рассматривает следующий подход к обучению личности, «для того чтобы подойти к проблеме индивидуальности с точки зрения целого, нужно представить человека не только как открытую систему, но и как систему »закрытую«, замкнутую вследствие внутренней взаимосвязанности ее свойств (личности, индивида, субъекта)» [1]. Структура личности по Ананьеву Б. Г. заключается в следующем, «определенный комплекс коррелируемых свойств индивида; динамика психофизиологических функций и структура органических потребностей; статус и социальные функции-роли; мотивация поведения и ценностные ориентации; структура и динамика отношений» [1]. Методами исследования личности, по мнению автора, является «историческое, социологическое и социально-психологическое исследование личности. В эмпирических исследованиях современных психологов, несмотря на наличие многих теоретических расхождений, достигнут определенный уровень объективного понимания личности в системе социальных связей и отношений» [1].

Заключительным источником, который был задействован в обзоре, является труд Леонтьева А. Н. «Деятельность. Сознание. Личность» [5]. Леонтьев А. Н. рассматривает личность следующим образом, «личность представляет собой некое неповторимое единство, некую целостность» [5]. Автор отмечает следующее, «личностный подход; комплексный подход», является основным подходом в обучении личности. Структура личности, по мнению Леонтьева А. Н., «представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизованных, мотивационных линий. Внутренние отношения главных мотивационных линий образуют как

бы общий «психологический» профиль личности. Три основных параметра личности: широту связей человека с миром; степень иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей); общую структуру этих связей, точнее мотивов-целей. Процесс становления личности — процесс «становления связной системы личностных смыслов». Когда в повседневной жизни мы даем характеристику личности человека, то мы без особых колебаний включаем в нее такие черты, как, например, силу воли («сильная личность», «слабохарактерный человек»), отношение к людям («доброжелательный», «равнодушный») и т. п., но обычно не относим к числу личностных такие особенности, как, например, разрез глаз или умение считать на счетах; мы делаем это, не пользуясь никаким разумным критерием для различения «личностных» и «неличностных» особенностей» [5]. Леонтьев А. Н. высказывается по методам исследования личности следующим образом, «исследование процесса порождения и трансформаций личности человека в его деятельности. Метод исследования, состоит, в изучении статистических связей между отдельными чертами личности (ее свойствами, способностями или поведением), выявляемыми посредством их тестирования» [5].

Анализируя приведенные выше источники можно отметить, что вопросом об обучении личности занимаются большое количество авторов. В работах авторов подробно рассматривается значение и понимание термина «личность». Стоит отметить, что некоторые авторы в своих трудах не упоминают подходы к исследованию личности. Также есть авторы, которые не упоминают методы исследования личности, хотя у большинства авторов методы исследования расписаны довольно подробно.

В статье был сделан обзор определений понятия «личность», анализируя полученную информацию, можно сделать вывод, что личность — это многостороннее понятие, которое может проявляться в процессах деятельности, в различном творчестве. В статье был приведен обзор специальной литературы, в которой рассматривается определение понятия «личность», структура личности, методы исследования личности, подходы к исследованию личности. После обзора был проведен анализ информации, рассмотренной в обзоре.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. — М.: Директ-Медиа, 2008. — 134 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Википедия // Личность. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Ковалев А. Г. Психология личности. Второе издание, исправленное и дополненное. Москва: Издательство «Просвещение». 1965. 289 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
6. Мясичев В. Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленинградского Университета, 1960. — 428 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. 2-е издание — СПб: Питер, 2009. — 720 с.
8. ФБ // Личность — это... Характеристика личности. URL: <http://fb.ru/article/63903/lichnost> — eto-harakteristika-lichnosti

Связь эмоционального интеллекта и группового статуса в юношеском возрасте

Прохорова Ксения Алексеевна, магистрант;
Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент
Московский государственный психолого-педагогический университет

Работа построена на анализе психологического феномена эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, особенностей данного возрастного этапа, которые рассматриваются и отечественными, и зарубежными учёными.

Практическая часть работы посвящена изучению связи эмоционального интеллекта с групповым статусом. Проведённый эксперимент позволил нам сделать выводы о наличии такой связи, о преобладании внутриличностного эмоционального интеллекта у юношей с непопулярными местами в группе, межличностного — с лидерскими и высокостатусными позициями.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, юношеский возраст, групповой статус, межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект.

В настоящее время всё большую популярность обретает термин «Эмоциональный интеллект». Интерес к этому понятию привлекает внимание многих учёных в течение нескольких последних десятилетий. Нам кажется особо важным в имеющихся теориях эмоционального интеллекта то, что они пытаются раскрыть динамическую роль, функцию эмоций в важнейшем процессе — саморегуляции [1].

Большую часть своей жизни личность проводит в группе и значение занимаемого в группе положения довольно велико. Тем не менее, одни люди легко идут на контакт, хорошо принимаются в группе, другие — наоборот. Настоящее исследование намечает пути развития эмоционального интеллекта и обогащение эмоциональной компетентности в юношеском возрасте, которое является одним из источников готовности к межличностному взаимодействию, повышению лидерских качеств.

Мышление личности, находящейся на этапе юношеского возраста, является объединением чувственного и теоретического, это значит, что у юноши связаны развитие интеллекта, самосознания и особенности его взглядов и суждений. Эмоциональный интеллект напрямую связан с имеющимися у личности особенностями в когнитивном и эмоциональном развитии [3].

Ввести термин эмоционального интеллекта в контексте психологии взаимоотношений является достаточно непросто, но это является **актуальной задачей** нашего современного мира, так быстро развивающегося и претерпевающего значительные изменения день от дня.

Уровень развития эмоционального интеллекта, несомненно, оказывает влияние на общение людей между собой (на качество этого общения и его эффективность). Чем эффективнее общение и чем оно качественнее, тем успешнее у человека будет происходить процесс взаимодействия с людьми [2]. Но на данный момент не существует единой точки зрения у учёных относительно определения понятия эмоционального интеллекта. Этот факт оставляет, таким образом, нерешённой проблему психологической диагностики этой единицы [4].

Наше исследование проводилось на базе Московского городского психолого-педагогического университета в 2017–2018 году, в нём приняли участие 75 человек в возрасте от 16 лет: 39 девушек и 36 юношей. Исследование проводилось на основе опроса по методике Д. В. Люсина «Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» с юношами и девушками, опроса по диагностической методике Т. Лири «Опросник для диагностики межличностных отношений» и социометрической техники Дж. Морено. Данные, полученные в результате проведённого исследования, подверглись качественной и количественной обработке.

Измерив социометрический статус у каждого нашего испытуемого, мы убедились в целесообразности этой процедуры, поскольку она позволяет узнать статус взаимоотношений, происходящий между людьми из одной группы, а это, в свою очередь, позволяет построить в будущем руководителям такие взаимоотношения в группе, которые бы были наиболее эффективны для всех членов группы [5].

В своём исследовании мы хотели узнать, как связан эмоциональный интеллект юношей и девушек с их групповым статусом (социометрическим). Мы обнаружили, что более популярным в группе юношам и девушкам более свойственно развитие межличностного эмоционального интеллекта, их менее популярным сверстникам — внутриличностный эмоциональный интеллект (См. Рис. 1). Преобладание одного компонента эмоционального над другим говорит нам о том, что более популярным юношам и девушкам в группе свойственно понимать эмоции и чувства других людей, поэтому они и могут ими управлять. А те юноши и девушки, которые менее популярны в группе, хорошо понимают и управляют своими собственными эмоциями. Попробовать объяснить это можно тем, что более популярные сверстники лучше понимают эмоции и чувства других людей, что помогает им более аффективно для себя и других взаимодействовать в обществе. Менее популярным сверстникам труднее понять другого человека, поскольку они вынуждены из-за непопулярности более об-

ращаться на самих себя, а значит, лучше понимать себя, свои чувства, свои эмоции, свои переживания, таким

юношам и девушкам достаётся больше времени на более познание самого себя.

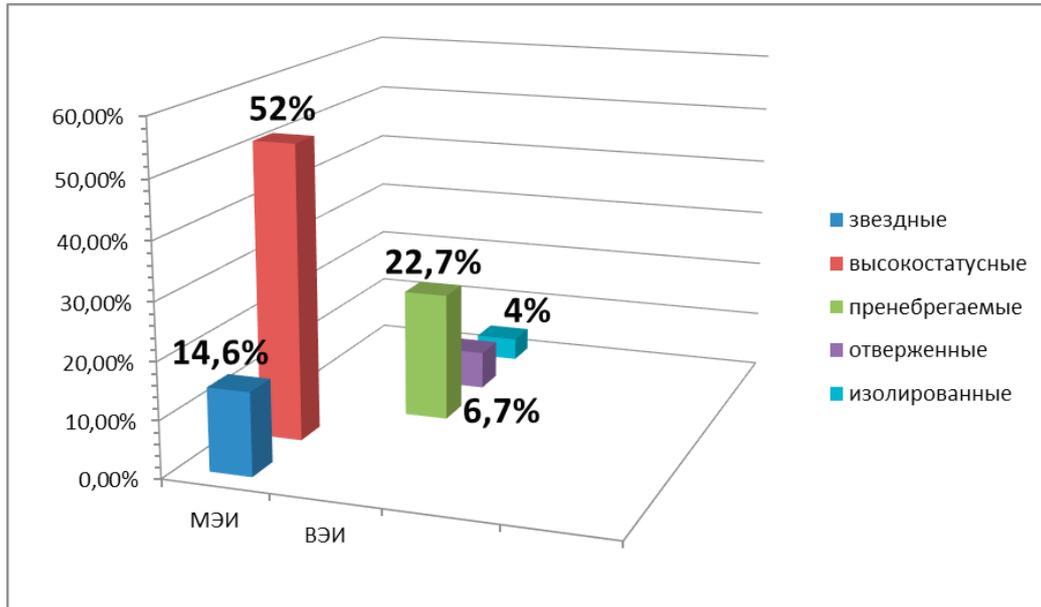


Рис. 1. Влияние эмоционального интеллекта на групповой статус в юношеском возрасте

Интересно, что сам уровень общего эмоционального интеллекта у более популярных представителей группы выше, чем у нераспространённых (См. Рис. 2).. Вероятно,

научившись управлять другими, популярные юноши и девушки учатся познавать и понимать себя, развивая тем самым свои познавательную и эмоциональную сферу.

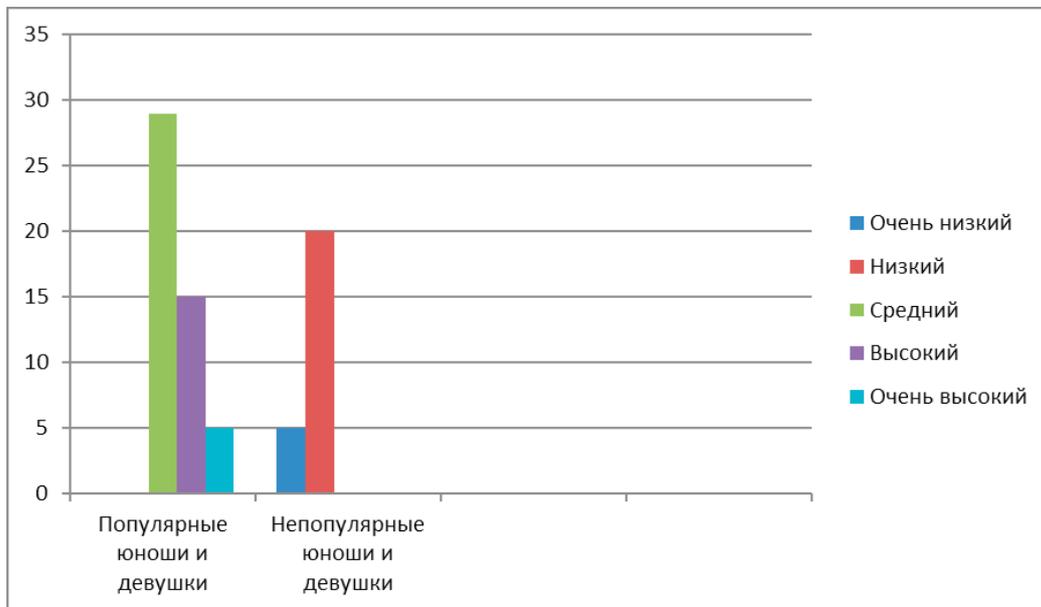


Рис. 2. Зависимость принадлежности юношей и девушек к группе (популярной или непопулярной) от уровня развития эмоционального интеллекта

Также, нами были получены результаты, позволяющие говорить о том, что преобладание ВЭИ более свойственно юношам, а это значит, что их эмоциональный интеллект развит настолько, что он направлен, в основном,

на них самих. Девушки же, получившие в нашем исследовании более высокие оценки по уровню МЭИ, свои способности эмоционального интеллекта направляют в первую очередь на других людей, и только потом на самих себя

(См. Рис. 3). Внутрличностный эмоциональный интеллект преобладает чаще всего именно у юношей, возможно, в силу именно специфики пола. Девушки, как правило, более эмоциональны (в проявлении своих чувств и эмоций, или во внутреннем их переживании), и более склонны к со-

переживанию и пониманию эмоций, переживаемых другими людьми, поэтому у них более развит межличностный эмоциональный интеллект. Также, полученный результат является подтверждением ранее проведённого исследования (2015 год) Климаковой М. В., под руководством Кочетовой Ю. А.

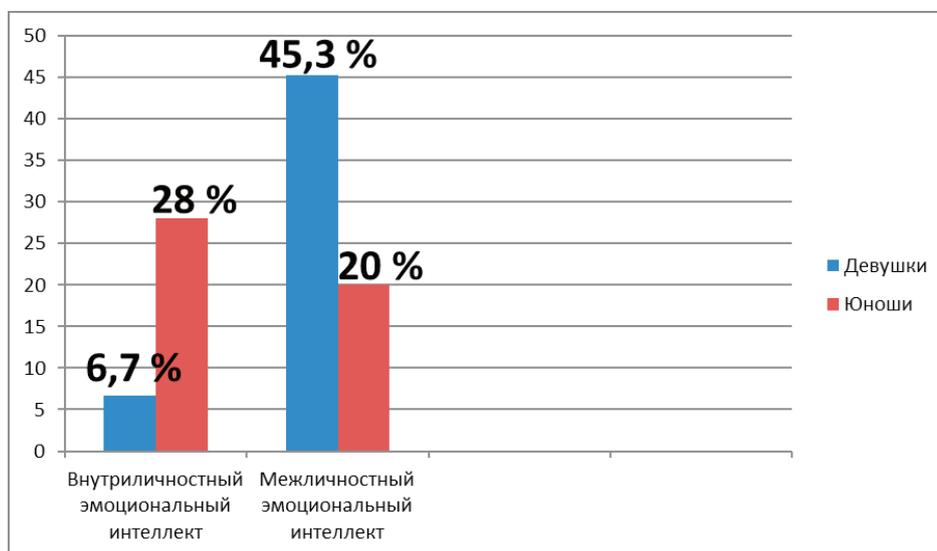


Рис. 3. Различие эмоционального интеллекта у юношей и девушек

Ещё одним открытием нашего исследования было обнаружение тенденции, согласно которой, юноши и девушки с более высоким уровнем развития общего эмоционального интеллекта имеют такие типы взаимоотношений с другими людьми, в которых они всегда готовы и хотят помочь другим, стремятся заниматься общественно полезной деятельностью, и у них выражена увлечённость различными процессами эмоциональная.

А юноши и девушки с более низкими уровнями развития эмоционального интеллекта имеют, скорее, в типах своих взаимодействий больше недоверчивости, тревожности, застенчивости и скромности, мнительности, подозрительности и критичности, избегания социальных контактов и различных ролей и, напротив, несдержанности по отношению к окружающим и их мнениям (См. Рис. 4).

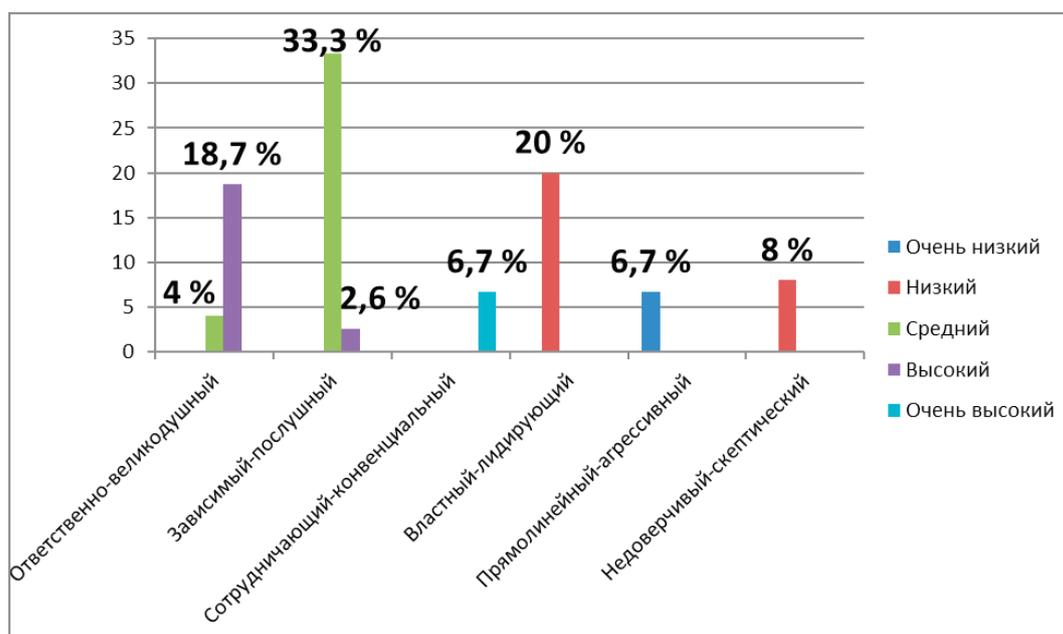


Рис. 4. Связь уровня эмоционального интеллекта с преобладающим типом отношения к окружающим

Научно-практическая новизна работы отличается впервые проведённым исследованием связи эмоционального интеллекта и группового статуса в юношеском возрасте с позицией ролевого ожидания и ролевого исполнения. Работа показывает, что межличностные роли связаны с межличностными отношениями, которые регулируются на эмоциональном уровне.

Полученные результаты исследования могут быть использованы практическими психологами для развития эмоциональной сферы, совместной деятельности и регулирования взаимоотношений в группе. Также результаты исследования имеют высокую практическую значимость и могут быть использованы в возрастно-психологическом

консультировании, а также в коррекционно-развивающей работе, на основании полученных результатов могут быть предложены рекомендации по развитию эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

Предположительно, групповой тренинг, индивидуальный тренинг, коучинг, семейное воспитание, пренатальная, гаптономия могут в определённой степени влиять на степень развитости эмоционального интеллекта. Что имеет особое значение, так как именно в юношеском возрасте значительно расширяется круг факторов, способных вызвать эмоциональный отклик; способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными; увеличивается продолжительность эмоциональных реакций [6].

Литература:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. — 2006. — № 3 — С. 78–86
2. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Виллюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 248–250
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 1934
4. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Ушакова, Д. В. Люсина. М., 2004. С. 29–36.
5. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковой. — М.: Академический Проект, 2001.
6. Юркевич В. С., Проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. — 2005. № 3

Особенности мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Ростовская Надежда Вячеславовна, магистрант
Кемеровский государственный университет

Статья представляет собой краткий анализ таких терминов как общее недоразвитие речи и мышление. В статье рассматриваются результаты исследования особенностей мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Отмечается важность развития мышления у старших дошкольников.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, мышление, речь, старший дошкольный возраст.*

В настоящее время с каждым годом возрастает количество детей с речевыми патологиями, это связано со многими факторами, такими как: ухудшение условий окружающей среды, т.е. загрязненный воздух, низкое качество продуктов, употребляемых в пищу; неблагоприятные условия труда (например работа на заводе, стрессы из-за напряженного графика работы и т.п.); пренебрежение своим здоровьем и здоровьем будущего ребенка, т.е. употребление спиртной и табачной продукции во время вынашивания плода; травматизация плода, например вследствие травм, полученных матерью во время беременности; хронические заболевания матери. На сегодняшний день процент здоровых людей сокращается, что отражается на речи детей и их здоровье в целом.

Согласно статистике, дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют около 40% среди детей

с речевыми нарушениями, это самая многочисленная группа. С каждым годом количество детей с нарушениями речи, в том числе с ОНР, постоянно растет. Нередко обнаруживается, что ребенок в младшем школьном возрасте не справляется с письмом и чтением, он не может сконцентрироваться на задании, школьная программа не усваивается, т.к. у ребенка с ОНР не развиты навыки, которые служат средством дальнейшего получения знаний учащимися.

Л. С. Волкова отмечает, что «общее недоразвитие речи — это нарушение формирования всех компонентов речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при различных речевых расстройствах у детей с сохранным интеллектом и полноценным слухом» [1; с. 513]. Е. Е. Китик пишет, что «ОНР может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, ринолалии...» [3; с. 72].

Одним из основных признаков ОНР является позднее начало речи, первые слова появляются примерно к 3–5 годам, нередко и к 7–8 годам. В норме они должны появиться уже в 9–12 месяцев, а к пятому году жизни ребенка, его речь становится довольно богатой по словарному запасу и фонематическому и грамматическому оформлению. Речь детей с ОНР недостаточно оформлена и может быть совсем малопонятной для окружающих. Импрессивная речь на более высшем уровне, чем экспрессивная.

Р.Е. Левина утверждает, что «при общем недоразвитии речи отмечается ее позднее начало, словарный запас меньше нормы, аграмматизм, дефекты произношения и нарушения грамматического строя речи» [4; с. 9]. Автор выделила три уровня речевого развития. Симптоматика недоразвития речи может варьировать от наличия связной речи с элементами недоразвития (третий уровень) до зачаточного состояния речи, когда у ребенка в словарном запасе всего несколько звукоподражаний или простых обиходных слов, может преобладать невербальное общение — жесты (первый уровень). Второй уровень — это промежуточная стадия между первым и вторым уровнями, когда дети пользуются искаженными предложениями, используя запас слов, которые они знают.

Т.Б. Филичева выделяет и четвертый уровень недоразвития речи. К этому уровню относятся дети с «остаточными проявлениями речевого недоразвития: звукопроизношение не нарушено, наблюдается нечеткая артикуляция, вследствие этого речь смазана» [4; с. 1–2].

На сегодняшний день известно, что нарушения речи сопровождаются недоразвитием и психических функций. В.П. Глухов пишет о том, что «наличие вторичных отклонений в развитии психических процессов (мышления, воображения, восприятия, внимания, памяти, и др.) детей создает дополнительные затруднения в овладении связной речью» [2; с. 1]. Такие нарушения затрудняют восприятие и усвоение материала, что становится большой проблемой в дальнейшем — в начальной школе. Ребенку сложно сконцентрироваться на занятии, тяжело запомнить и понять материал. Поэтому в согласованной работе педагогического и медицинского персонала в ДОУ важно учитывать и психический и речевой дефект, для составления оптимального психолого-педагогического сопровождения развития речи и высших психических функций детей, в частности мышления.

В психологическом словаре можно найти следующее определение термина «мышление»: «когнитивный процесс, представляющий высший уровень познавательной, в том числе творческой, активности человека, связанной с решением разнообразных задач» [5; с. 224]. То есть мышление — это психологический процесс, открывающий новое знание.

Существуют разные классификации видов мышления, с учетом старшего дошкольного возраста, мы выделяем следующие: наглядно-действенное (работа с предметами, с целью достижения определенной задачи), наглядно-об-

разное (опора на образы, где нужно представить какие-либо изменения для получения заданной задачи), словесно-логическое (логические операции, вербальная деятельность, обычно в диагностических методиках используется прием объяснения ребенком своих действий, почему именно так). Р.С. Немов отмечает, что особое внимание важно уделять словесно-логическому мышлению, т.к. в дошкольном возрасте оно только начинает развиваться [6; с. 96].

Целью исследования было: выявить уровень развития мышления у старших дошкольников с ОНР и проанализировать эту взаимосвязь. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 155 «Центр развития ребенка — детский сад», г. Кемерово. Контингент обследуемых представлен 30 дошкольниками старшего возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Для выявления особенностей мышления у детей с ОНР были использованы следующие методики: «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн), «Речевые аналогии» (Л.А. Ясюкова), «Времена года», «Четвертый лишний», «Классификация» (Шуберт А.М., Иванова А.Я.), «Разрезные картинки».

После подбора и использования методик был проведен анализ результатов диагностики, что позволяет предоставить следующие данные: высокий уровень мышления отмечается у 7% детей, средний уровень составил 83% детей, низкий — 10% среди обследуемых детей. При диагностике были отмечены следующие особенности: затруднение в составлении простого связного рассказа по картинкам, последовательность картинок не всегда правильна, дети исправляются с помощью наводящих вопросов взрослого, нескольким детям составление правильной последовательности событий доступно только после обучающего эксперимента; детям сложно распознать связь между предметами по аналогии с примером, большая часть дошкольников с методикой «Речевые аналогии» справилась лишь наполовину; также были отмечены трудности выбора четвертого лишнего предмета, среди какой-либо однородной группы, например, среди предметов мебели лишней будет чашка, т.к. это посуда, 50% детей объясняли нелогично свой неправильный выбор. При выполнении методики «Классификация» малая часть детей выполняла задание правильно после обучающего эксперимента, всем детям требовалась помощь взрослого, также затруднения вызвало называние картинок общим словом. Сложить разрезную картинку не представляет сложности детям без зрительных нарушений, несмотря на трудности ориентировки в пространстве.

Таким образом, мышление большинства детей с ОНР средне развито, недостаточно сформированы операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; отмечается большой объем помощи взрослого ребенку, стимуляция со стороны взрослого речевой и мыслительной активности; недостаточная способность выделять существенные признаки предметов, составлять простой рассказ, логически

объяснять свой выбор. Также были отмечены высокая отвлекаемость, недостаточная устойчивость и быстрая истощаемость внимания, снижена продуктивность запоминания. Детям с такими особенностями будет сложно усвоить программу начальной школы, высока вероятность возникновения нарушений письменной речи, поэтому

в психолого-педагогической работе с детьми важно учитывать эти особенности, работать над развитием мыслительных операций, параллельно с преодолением речевых недостатков, а также уделять внимание всем психическим процессам и не забывать об индивидуальных особенностях самого ребенка.

Литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2009. — 703 с.
2. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов // Дефектология. — 1994. — № 2. — с. 56–73.
3. Китик, Е. Е. Основы логопедии / Е. Е. Китик. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с.
4. Левина, Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. — М., 1961. — 310 с.
5. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
6. Немов, Р. С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
7. Филичева, Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Т. Б. Филичева // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста — М., 1999. — 17 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Исследование мотивации успеха у основной, специальной и освобожденной групп по физической культуре

Гуныко Александра Петровна, студент;
Научный руководитель: Культелеева Жанара Агнаевна, ассистент
Оренбургский государственный медицинский университет

В настоящее время во всем мире ведущую роль играет направленность человека на достижение целей. В России не теряет своей актуальности проблема трудоустройства выпускников вузов, которые могут не только использовать свои знания, умения, навыки на практике, но и способны быстро и легко достигать цели повышенной сложности, уметь творчески подходить к делу и решать нестандартные задачи.

Проблему данной темы можно выразить в виде следующего вопроса: «Каковы различия между мотивацией успеха у основной, специальной и освобожденной групп?»

Проблемой мотивации достижения успеха занимались многие психологи, к таким можно отнести: Б. Вайнера, Т. О. Гардееву, М. Селигмана, Э. Скиннера, Х. Хекхаузена и других.

Объектом данного исследования является мотивация успеха.

Предметом же исследования является мотивация успеха у разных групп физической культуры.

Таким образом, можно обозначить следующую цель: «Выявить различия у основной, специальной и освобожденной групп».

Гипотеза. Уровень мотивации успеха у основной группы выше, чем у специальной, а у специальной выше, чем у освобожденной.

В связи с этим можно выделить следующие задачи:

1. Теоретически обосновать понятие «мотивация успеха» и уточнить особенности данного психического свойства личности.

2. Рассмотреть характерные черты разных групп по физической культуре.

3. Проанализировать корреляцию между группами физкультуры и уровнем их мотивации успеха.

4. Разработать рекомендации для повышения уровня мотивации успеха.

В данной работе были использованы такие методы как:

1. Организационные(сравнительный)

2. Эмпирические (тест: «Методика диагностики личности на мотивацию достижения успеха и избегания неудач Т. Элерса»)

3. Методы обработки данных (количественный анализ и качественный анализ)

В XX веке психологи впервые обратили внимание на проблему мотивации достижения успеха. Ученые выделили три основных аспекта, которые являются ключевыми в стремлении людей к достижению успеха: представление самого человека о сложности поставленной задачи и возможность успеха, уровень субъективной значимости этой ситуации, степень понимания личной ответственности за решение задачи.

Мотивация к успеху — это ориентация человека на стремление к успешному выполнению задания, настойчивость перед лицом неудач и испытывание чувства гордости за выполнение. Мотивация достижения играет главную ведущую роль, как в спорте, так и в учебе. Спортсменам она позволяет совершенствовать свои умения, а студентам максимально повысить уровень усвоения знаний с последующим применением их на практике. В спорте чаще всего мотивацию достижения успеха называют соревновательностью.

Мотивация достижения неразрывно связана с такими личностными особенностями человека как ответственное и добросовестное отношение к любой задаче, проявление инициативы и осознание человеком своих реальных возможностей. Необходимо сказать о том, что люди могут соревноваться как с другими людьми, так и с самими собой.

Люди, у которых преобладает ориентация на успех чаще всего имеют положительные взгляды на жизнь, а поставленные задачи являются для них фактором, который позволяет двигаться дальше, совершенствуясь. Они энергичны и считают, что успех зависит от них самих.

Вторая же группа людей, которые ориентированы на избегание неудач, стремятся при решении своих задач минимизировать потери. У них наблюдается неуверенность в своих способностях, что мешает им достигать целей. Бо-

язнь неудач приводит к частым эмоциональным спадам, тревожности, снижению собственной значимости.

Но нельзя говорить о том, что у одних преобладает только ориентация на успех, у других только на неудачу. Чаще всего это доминирование одной мотивации над другой.

Люди, мотивированные на успех, чаще всего отдают предпочтение средним или слегка завышенным по сложности задачам. Мотивированные на неудачу чаще всего склоняются к 2 формам выбора решений: одни из них нереалистично занижают поставленные цели, а другие — нереалистично завышают. После решения задачи, люди, замотивированные на успех, переоценивают свои неудачи, а другие, напротив, недооценивают их.

В исследовании мотивации к достижению успеха в группу испытуемых вошли студенты специальной (25 человек), освобожденной (25 человек) и основной (25 человек) групп лечебного, фармацевтического, медико-профилактического факультетов и факультета клинической психологии Оренбургского государственного медицинского университета.

Были получены следующие результаты: у основной группы уровень мотивации достижения успеха колеблется в пределах 17–22 баллов (умеренно высокий и слишком высокий уровень), у специальной в пределах 15–20 баллов (средний и умеренно высокий уровень), у освобожденной группы в пределах 12–16 баллов (низкий, средний уровень). Следовательно, можно говорить о том, что уровень мотивации к успеху у основной группы выше, чем у специальной, а у специальной выше, чем у освобожденной. В связи с чем можно сделать вывод, что уровень мотивации на успех прямо пропорционален количе-

ству физической нагрузки. Это характеризуется тем, что спорт и систематические занятия физкультурой позволяют формировать личностные характеристики, тем самым развивая волю, воспитывая уверенность в себе, вырабатывая правильную оценку своих возможностей, в том числе позволяя повышать свой уровень мотивации к успеху.

Но, не смотря на большое значение спорта в повышении мотивации достижения, существуют и другие способы для изменения ее уровня.

Таким образом, можно выделить несколько рекомендаций для студентов для повышения мотивации на успех:

1. Постановка конкретных целей (четко сформулируйте то, чего бы вы хотели добиться).

2. Акцентирование нацеленности на задание (Необходимо выработать цели на задание, снизив при этом нацеленность на результат).

3. Визуализация своих желаний и целей (записывайте и зарисовывайте то, чего хотите на данный момент времени).

4. Самопоощрение (награждайте себя за успех, но главное не переусердствовать, иначе мотивация понизится еще сильнее).

5. Положительные высказывания (выстраивайте свои суждения так, чтобы они могли сформировать позитивное отношение к вашим задачам).

6. Развитие силы воли.

7. Чтение биографий тех, кто уже смог добиться успеха.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: Мотивация достижения успеха играет важную роль в решении поставленных целей, в связи с чем на первый план выходит необходимость по ее повышению.

Литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
2. Уэйнберг Р., Гулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. Киев: Олимпийская литература, 1998 С. 53–64.
3. Малахова О. Ю. Векторы подготовки конкурентоспособного специалиста в контексте реализации клиентоориентированности ОАО «РЖД» на основе формирования корпоративных компетенций/Малахова О. Ю., Маланчева С. Н., Иванова А. П.// В книге: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ// монография. Самарский государственный университет путей сообщения; Оренбургский институт путей сообщения. Уфа, 2017. С. 34–41.
4. Малахова О. Ю. Роль рефлексивно-образовательной среды в профессионально-личностном самоопределении студента Вуза. Образование и общество. 2015. Т. 1. № 90. С. 87–91.

Спортивные каппы

Никитаева Анна Александровна, студент;

Кухтина Юлия Алексеевна, студент;

Пшевалковская Екатерина Владимировна, студент

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова

Главным приоритетом бокса является не зрелищность, а безопасность. Спортивные каппы для

зубов — это важнейшая часть экипировки спортсмена. В наше время можно изготовить индивидуальную спор-

тивную капу абсолютно любого дизайна и для конкретного случая.

Впервые спортивная каппа была изготовлена из каучука в начале XX века. Ёе использовали боксёры. Во время чемпионата мира в 1921 году между англичанином Люисом и американцем Бриттенном, оказалось, что спортивные каппы производили уже в обеих странах. В 1962 году в США комитет по правилам национального футбольного альянса подтвердил, что каждый футболист обязан носить каппу. С 1975 года в США обязательным стало ношение каппы для хоккеистов. В результате этого случаи повреждения зубов в хоккее снизилось с 13% до 5%.

В боксе атакуют сериями ударов в челюсть. Мощный удар в подбородок может лишить конкурента не только титула чемпиона, но и существенно подпортить улыбку. Спасательным кругом на беспощадном ринге становится каппа — силиконовый бронезилет для зубов спортсмена. Каппа — это амортизатор между нижней челюстью и черепом, своеобразная подушка безопасности. Каппа на 40% поглощает энергию удара. Мощная затрещина становится средней силы пощёчиной.

Существует 4 вида спортивных капп:

1. Магази́нная каппа. Ёе можно купить в любом спортивном магазине за 100 рублей. Этот вид не обеспечивает нужной защиты зубов. От таких спортивных капп вреда бывает больше, чем пользы.

2. Каппа, адаптируемая при кипячении. Это разновидность первого вида капп. В простонародье «вскипяти и прикуси». Из стандартной заготовки методом разогрева в кипятке спортсмен сам адаптирует такую каппу во рту.

3. Индивидуальная каппа, сделанная по слепкам. Это самая грамотная, самая правильная спортивная каппа, которая даёт максимальную степень защиты.

4. Нейромышечная спортивная каппа. Этот вид каппы может усилить спортсмена.

По сравнению с первыми двумя видами капп, последние две имеют огромные преимущества:

- обладают высоким качеством;
- индивидуальная каппа не вызывает дискомфорта;
- долговечность (варенные каппы очень быстро прокусываются);
- подходят при неправильном прикусе, отсутствии зубов и брекетах;
- при изготовлении учитывается мышечный статус спортсмена.

Очень важно иметь защиту в спорте. Хорошая качественная спортивная экипировка помогает бойцу максимально раскрыть свои таланты и способности в бою и на подготовке.

Каппа охватывает зубы и кость и очень точно подходит под прикус, под позицию нижней челюсти пациента.

Важными критериями подбора индивидуальной каппы являются комфорт, устойчивость и ретенция. Очень важно соответствие каппы и зубного ряда пациента, в противном случае каппа будет мешать спортивной активности, а также постоянно ощущаться во рту и даже выпадать во время резких движений.

При использовании каппы для комфорта необходимо сохранение свободного дыхания, чёткой дикции спортсмена, лёгкость очистки и дезинфекции. Каппа не должна иметь запаха и вкуса, а также не впитывать их, не должна препятствовать приёму жидкости. Материал для изготовления каппы должен быть достаточно эластичным. Защита губ, зубов и дёсен должна быть на максимальном уровне.

Человек неосознанно 2,5 часа в сутки стискивает зубы когда спит, нервничает и глотает. Профессиональные занятия спортом увеличивают это время в разы, при этом рефлекторно напрягается спина, шея и плечи, что влечёт за собой значительную неоправданную потерю энергии. Чтобы это предотвратить, необходимо использовать нейромышечные каппы.

Благодаря технологиям спорта, нейромышечная каппа — это не только защита боксера, но и его тайное оружие. На вид безобидные каппы могут на 30% увеличить силу спортсмена. Такая каппа увеличивает силу мышц плечей и рук.

Для изготовления нейромышечной каппы нужно зафиксировать челюсть боксера в расслабленном состоянии с помощью миографа. Ёго подсоединяют к шее и лицу с помощью нескольких десятков электродов, которые фиксируют мельчайшие сокращения мышц. Тем самым получают контроль над реальным состоянием мышц в данную секунду. Задачей является нахождение положения нижней челюсти, при котором тонус мышц будет минимальный. Для этого стоматологу нужно ввести пациента в состояние полного расслабления с помощью миомонитора — сверхмощного массажёра. Полученный результат фиксируют и по нему изготавливают каппу. При таком виде каппы — все мышцы расслаблены. Одевая каппу, спортсмен автоматически запускает механизм релаксации мышц нижней челюсти, а это значит — его шея и спина смогут избежать рефлекторного перенапряжения.

Нейромышечные каппы называют легальным допингом, но на самом деле это ещё одна умная технология в мире большого спорта, в котором боксёрам «всё по зубам».

Большому боксу нужны продвинутые каппы. Это незаменимый атрибут, без которого бокс превратится в кровавую бойню и точно потеряет интерес публики. Нужно помнить, сломанный зуб намного дороже качественной каппы.

Физическая культура глазами студентов института экономики и управления Кемеровского государственного университета

Сысоева Юлия Васильевна, студент
Кемеровский государственный университет

В статье рассмотрено отношение студентов к занятиям физической культурой. В материалах статьи на основе результатов социологического исследования раскрывается значение физической культуры в жизнедеятельности студентов КемГУ ИЭиУ.

Ключевые слова: система образования, физическая культура и спорт, учебно-воспитательный процесс.

Введение

О необходимости физического воспитания личности написано немало. Занятия физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но личностные навыки, что способствует дальнейшему росту гармоничной личности. Изменения, происходящие во всех областях жизни российского общества, поменяли и то отношение к физической культуре, которое было типичным на протяжении многих лет. Всё более очевидна необходимость подхода к физической культуре как явлению культуры, в котором происходит самораскрытие и самореализация личности, без которой общество не может существовать. Изучение проблемы восприятия ценностей физической культуры в студенческой среде является актуальным и своевременным.

Методика

Было проведено социологическое исследование. Респондентами стали 174 студента Кемеровского государственного университета Института экономики и управления (КемГУ ИЭиУ) — юноши и девушки в возрасте от 18 лет.

Опрос состоял из двух блоков: ответы на вопросы первого направления должны были показать удовлетворенность студентов учебным процессом; вопросы второго — ориентированы на выяснение заинтересованности самих студентов в занятиях физкультурой и спортом.

Анализ результатов проводился путем подсчета процентного соотношения полученных ответов на отдельные вопросы анкеты.

В вузах дисциплина «Физическая культура» представлена в качестве обязательного предмета и важного элемента целостного развития личности.

Вопросом исследования физической культуры и спорта в условиях высшего образования занимались такие отечественные исследователи, как В. А. Масляков, В. С. Матяжов, Ю. А. Ямпольская и др.

По результатам опроса, более 65% студентов отмечают только положительный эффект от занятий физическими упражнениями. Само понятие «спорт» меняет свое положение в сознании студентов — оно выдвигается на передний план.

На вопрос: «С каким постоянством Вы посещаете занятия по физкультуре в вузе?» большинство респондентов ответили, что стараются посещать постоянно.

В свою очередь, 78% девушек предпочли бы вместо занятий в вузе посещать спорт зал или же фитнес-клуб. Причинами данного выбора становится то, что данные респонденты считают, что физическая культура в ВУЗе является не самым эффективным времяпрепровождением. Их выбор бы пал на интенсивную, насыщенную тренировку.

На вопрос: «Считаете ли вы правильным, что физкультура является обязательным предметом?», 83% ответили «да». Это говорит о том, что студенты осознают важность физической подготовки в своей жизни. Для повышения качества занятий стоит использовать в уроке современные фитнес-технологии, ведь не все спортивные залы оснащены необходимой материально-технической базой, что не позволяет в полной мере реализовывать учебные программы.

На вопрос анкеты: «часто должны проводиться занятия физкультурой в ВУЗе?» большинство ответили: «2 раза в неделю» — это 52%. Около 35% опрошенных выбрали «1 раз в две недели и реже», и 13% — готовы заниматься физкультурой «3 раза в неделю и более». Эти данные отражают реальное положение, так как в основном в ВУЗах это дисциплина стоит два раза в неделю.

Следующий вопрос позволил выявить, какое количество (в процентах) опрошенных студентов принимают участие в спортивных мероприятиях, которые организуются в вузе. Так, 48% респондентов не принимают участия в спортивных мероприятиях, 37% хотели бы попробовать себя в этой области, и только 15% участвуют в спортивной жизни университета.

Опираясь на ответы ко второй части анкетирования, становится понятно, что студенты заботятся о собственном здоровье и за пределами вуза: 48% опрошенных занимаются физкультурой реже 1 раза в неделю, 30% — 1–2 раза в неделю, 15% — 3–4 дня в неделю, и только 7% из всех занимаются спортом каждый день.

Что касается процесса обучения в Кемеровском государственном университете, то он организуется в зависимости от состояния здоровья, наличия специальных групп для занятий, а также уровня физического развития и подготовленности студентов.

Деятельность студента крайне активна. Следовательно, он должен иметь хорошую физическую форму и отличное здоровье. А добиться всего этого можно только, если занимаясь спортом и физической культурой регулярно.

В свою очередь, основываясь на результатах проведенного опроса, можно с уверенностью сказать, что студенты ИЭиУ КемГУ достаточно неплохо представляют себе, какие необходимо предпринять шаги к поддержанию своего здоровья, какая польза ждет их от этих действий.

Стоит отметить, что становление физической культуры и спорта будет проходить более эффективно и успешно, если органами государственного и общественного управления, организациями, ВУЗами и их преподавателями будет выбрана верная стратегия действий.

Заключение

Одним из показателей состояния физической культуры является уровень использования физической культуры в сфере образования. Современный уровень общественного развития требует систематического повышения физической подготовленности студентов вузов. Расширение физкультурной и спортивной работы будет способствовать повышению массовости физической культуры и спорта в России. Физическая культура нуждается в модернизации в России. Более того, академические занятия по физическому воспитанию воспринимаются у студентов как наиболее доступный способ укрепления здоровья, но в то же время и не максимально эффективные.

Итак, физическая культура является неотъемлемой частью учебного процесса. Физическая культура и спорт — средства созидания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы орга-

низма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют втиснуть в рамки короткого рабочего дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни. Установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики — то есть становятся полноценными личностями.

Для занятий физической культурой необходимо также обеспечение спортзалов спортивным инвентарем. По результатам нашего опроса, большинство студентов довольны оснащенностью спортзалов нашего вуза.

К сожалению, некоторые студенты ведут пассивный образ жизни. Одни проводят много времени за компьютером, вторые — не могут найти свободного времени из-за учебы и работы, а другие — их «отвлекают» большие умственные нагрузки. Обычными последствиями неправильного образа жизни будут являться нервные расстройства, разные болезни, проблемы на работе, учебе и дома. Но все же каждый человек должен выделить себе в день всего час времени, чтобы заняться спортом, получить положительный заряд и гармонию. Выбор зависит только от нас самих. Всем ясно, что здоровый образ жизни складывается только из правильного питания и сна, организму необходима физическая нагрузка, но у многих это самое понимание остается лишь в мыслях и на словах, не переходя в действия. Полноценная жизнь невозможна без спорта.

Литература:

1. Астранд П. О. Оздоровительные эффекты физических упражнений / П. О. Астранд, И. В. Муравов // Валеология. 2004. — № 2. — С. 64–70.
2. Григорьев, В. И. Образ жизни и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко; С. — Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. — 119 с.
3. Еркомайшвили И. В. Основы физической культуры. Екатеринбург, 2004. — 191 с.
4. Зайнетдинов В. А., Валеев Д. З. Физическая культура (лекционный курс). — Уфа, 2007. — 96 с.
5. Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. — 496 с.
6. Ильинич В. И. Студенческий спорт и жизнь: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: АО «Аспект Пресс», 1995. — 144 с.
7. Мельников В. С. Физическая культура: Учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2002. — 114 с.
8. Орешник Ю. А. К здоровью через физкультуру. М. «Медицина», 1989. — 212 с.
9. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. — 520 с.
10. Примерная программа дисциплины «Физическая культура». Утверждена Министерством высшего образования Российской Федерации 26 июня 2000 год

ФИЛОСОФИЯ

В споре рождается истина

Меньшенина Полина Константиновна, студент
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

В данной статье представлены размышления о разных взглядах на любовь, изложенных в диалоге Платона «Пир».

Ключевые слова: любовь, диалог, жизнь, чувство

Нам, людям, живущим в информационном и технологичном 21 веке, очень трудно представить то время, когда жили античные философы: Платон, Сократ, Аристотель, но мысли о мире и человеке, о цели и смысле жизни, о добре и зле, о любви и равнодушии, которые они высказывали в своих трудах, волнуют людей уже многие, многие тысячелетия.

В данном эссе мне хотелось бы вступить в диалог с античным философом Платоном. Меня заинтересовали два его диалога: «Федон» и «Пир», ведь проблема, поднимаемая в диалоге «Пир», как никогда актуальна в наше время. Участники диалога рассуждают о понимании любви и проявлении этого чувства к разным аспектам жизни. Именно поэтому я хочу подискутировать с ними.

В диалоге «Пир» речь идет о любви, как о чём-то высшем и божественном. Один из участников диалога «Пир» Федр говорит о том, что любящий никогда не бросит на произвол судьбы предмет своей страсти. Я не могу не согласиться с его словами, но, к сожалению, в наше время люди, любящие по-настоящему, готовые отдать свою жизнь за «предмет своей страсти», очень редко встречаются. Однако, существует немало историй о том, когда люди спасают своих родных, детей, а сами не успевают спасти свою жизнь и погибают. Я считаю, что это можно назвать настоящей любовью, но уже к родственному человеку, без романтических чувств.

Другой участник диалога — Павсаний считает, что существует два Эроса: небесный и пошлый. Но я считаю, что все же существует только один Эрот, в котором сочетаются возвышенные чувства и похоть, ведь не может быть только плохого и только хорошего, только белого и только черного, не может быть четких границ. По моему мнению, именно сочетание хорошего и плохого не даст миру разрушиться, ведь везде должен быть баланс. Порой этот баланс может быть не совсем равным, и чаша плохого или хорошего может перевесить, но нам важно пытаться со-

хранить равновесие между столь разными вещами, чтобы не допустить хаоса или утопии.

Именно поэтому я не могу согласиться и с еще одним участником диалога — Эриксимахом в том, что нам необходимо разделение Эроса. Да, разделение необходимо, но только в самом Эросе, ведь в каждом должна быть часть хорошего и плохого, но никак не разделение этого бога на два совершенно разных, ведь тогда ни о какой гармонии в музыке, природе, людях и речи идти не может. Именно гармония в людях помогает соблюсти тот баланс, благодаря которому человек счастлив, излучает доброту и позитивные эмоции, делает такими же счастливыми других людей.

А вот с Аристофаном я соглашусь, потому что людям, действительно, иногда бывает так сложно найти свою вторую половинку, что когда они встречаются не своего человека, не свою часть, то рассыпаются на более мелкие части, из-за чего поиски исключительно их частицы затягиваются на очень долгое время. Хотя и бывает такое, что люди за всю свою жизнь могут и не найти вторую половинку, остаются одни и маются всю жизнь без этих высоких, светлых и прекрасных чувств.

По мнению Агафона, любовь — самый достойный вождь, за которым должен следовать каждый. Любовь, действительно, может изменить людей до неузнаваемости, и это прекрасно. Люди начинают совершать подвиги, помогать слабым и защищать их, но, к сожалению, все может быть совсем по-другому. Из-за влияния любви люди могут пойти на самые ужасные вещи. Они могут грабить, убивать, насиловать, губить людей. Это не может не огорчать, ведь столь прекрасное чувство может повлиять на людей ужаснейшим образом. Именно в наши дни это встречается чаще, чем положительное влияние любви на человека. Однако любовь порождает новую жизнь и, к сожалению, для создания чего-то нового необходимо чем-то жертвовать. Только люди, достигшие внутренней гармонии, благодаря любви могут возродить в себе справед-

ливость, рассудительность, храбрость и другие качества, о которых говорил Агафон.

Таких героев мы встречаем в русской и мировой литературе. Так, например, в произведении Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» любовь Сони Мармеладовой помогла Раскольникову измениться. Из-за стремления проверить свою теорию он убил старуху-процентщицу и ее сестру, тем самым встав на неверный путь. Он запутался и был сломлен, но именно любовь Сони помогла возродить в нем высокие и светлые чувства. День за днем он менялся внутри, с каждым разом все больше понимая, что действительно важно в этом мире. На каторге Соня принесла ему библию, для его окончательного изменения, для обретения гармонии в себе.

Продолжая диалог, Сократ говорил, что любовь объединяет в себе не только плотскую любовь, не только романтические отношения, но и любовь к творчеству, природе и государственной деятельности. Но в большинстве случаев именно плотская любовь, любовь к человеку вдохновляет людей творить, создавать все самое прекрасное: картины, музыку, стихотворения. Так возникли

картины Рембранта, музыка Глинки, стихотворения Пушкина. Это и означает, что без одного не было бы другого.

Неожиданно для всех на пир врывается Алкивиад, который полностью соглашается со словами Сократа, а затем решает произнести речь в его честь. Из его речи мы можем понять, что Сократ содержит в себе все те черты, что присущи Эроту, с чем я полностью согласна.

Как говорил Сократ: «В споре рождается истина». Но именно он нашел иной способ постижения истины и противопоставил спору диалог. Ведь только в диалоге люди могут узнать разные точки зрения на ту или иную проблему, что позволяет составить объективное мнение по существу вопроса. А диалоги Платона построены таким образом, что даже люди в 21 веке могут проникнуться важностью какой-либо проблемы, поразмышлять о ней и сделать для себя некоторые выводы, изменить себя и отношение к жизни.

Мой спор с Платоном — это не попытка доказать свою правоту, а один из способов приблизиться к истине. Это позволило мне духовно обогатиться и сделать для себя выводы для решения сложных жизненных проблем.

Литература:

1. Достоевский Ф. М. «Преступление и наказание» — М.: Художественная литература, 1970. — 560 с.
2. Платон Сочинения. В 3 т.: пер. с древнегреч. Т. 1 — М: Мысль, 1968. — 622 с.

Творчество Бабарахима Машраба

Хошимхонов Мумин, кандидат философских наук, доцент
Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри (Узбекистан)

В статье прослеживается творческий путь Бабарахима Машраба, и на основе научных материалов освещён его вклад в развитие узбекской классической литературы, его жизненные убеждения. Он по духу был близок народу, поэтому в своих произведениях всегда поддерживал взгляды и интересы народа, много общался с народом. Он был идейным противником всего подлого, низкого, бесчестного.

Ключевые слова: лирика, философия, борьба против несправедливости, высокие убеждения, бейты, добродетель.

Бабарахим Машраб является ярким представителем узбекской классической литературы. Его стихотворения воодушевляют читателя и проникают в глубину души человека. Его творчеству присущи и лирика, и философия. Он был гуманным мыслителем, самоотверженным борцом против несправедливости.

Творчество Бабарахима Машраба многосторонне. Он возвышал и восхвалял чувство любви, потому что сам пережил эти чувства. Он также, как и Джалолиддин Руми, иногда переходил через традиционные черты стихотворения. Он таким образом выражает свои сладострастные чувства: «Одно значение, одну мысль выразил одной точкой» [1, с. 139].

Бабарахим Машраб по духу был близок к простому народу, много общался с народом, и, конечно, он про-

тестовал против несправедливости. Но, как отмечали ученые, этот протест был не против религии, бога, а это был протест против вымогательства, взяточничества. Если посмотреть с точки зрения мистицизма, глубоко проникнуть в суть его слов, то он был против всего подлого, низкого, бесчестного. Он, удивленный, «превращенный в короля несчастных страдальцев, »измученный от страданий, жалуется« на тупость, несообразительность шейхов, посмеивается над взяточниками — священниками и создает свои бесценные стихотворения. »Долго я скитался по полным печали дорогам, удивленный; но вот и жизнь прошла, жаль, в невежестве; Машраб, твоё каждое слово, как жемчужина, но не говори их бесчестным, скучным» [2, с. 129].

Машрабу присуще высокое убеждение, в нем пылает страсть, совесть высказать всю правду, разоблачить подлых, низких существ своей силой, смелостью и решимостью. Он не простой, странствующий дервиш, он великий поэт, «чудотворец», с другой стороны, дорогой, участливый, соболезнующий друг. Поэтому его личность, его творения — это случай не из обыкновенных. Он, присущим ему глубоким умом, осознал противоречивый, полный печали, лжи мир, что и отразилось в его стихотворениях [3, с. 134].

Лирика Машраба очень трогательна. Его газели, пятистишия и четверостишия преподносят читателю всё новые и новые впечатления, чувства. Причина этого, во-первых, они по своему содержанию близки сердцу и душе народа. Во-вторых, художественное совершенство произведений Машраба заключается в гармонии их содержания с формой, искренности, мелодичности, звучности, в разнообразии и естественности изобразительных средств. Слова в стихотворениях имеют логическую точность, каждый байт представляет единое сочетание мыслей и слов:

*... В день пережить тысячу мучений,
Дай мне терпенья пережить печаль,
Изумлённый Машраб, какая жаль,
Напрасно ждал с тобой свиданий.*

Основная черта творчества Машраба — это народность его произведений. Он сам из народа, живёт, как они, он находится среди народа — всё это положительно влияет на его творчество. Он видит, как трудно живётся народу, простым людям; их чистая совесть, нравственность намного выше мировоззрения любого религиозного деятеля, чиновника. Он угнетателей сравнивает с черным камнем, а народ — с рубином Бадахшона:

*Не сравнить черный камень с рубином,
Не печалься, не быть этому никогда [4, 158].*

Бабарахим Машраб в период своей деятельности был известен не только в Туркестане, но и во всём мусульманском Востоке в качестве гуманного, народного поэта. Где бы он ни был, куда бы не ходил, его всегда тепло, с уважением встречали, его газели с особой любовью исполнялись народными певцами. Имеются источники, где указано, что Машраб выступал с докладами на собраниях государственного значения в Намангане, Кашкаре, Туркестане, Ходжанде и Бухаре.

Следует особо отметить, что изучение наследия поэта и мыслителя Бабарахима Машраба, странствовавшего путника, побывавшего во многих странах, призывавшего падишахов к справедливости, всегда готового протянуть руку помощи нуждающимся, своей поэзией, привлёкшего внимания читателей, анализировать его газели доставляет большого удовольствия каждому из нас.

С большим интересом и увлечением читая издаваемые научные труды литературоведов и ученых о творчестве Машраба, можно только удивляться, насколько велик был он как личность:

Пусть в этом мире не погибнут отзывчивые сердца!

Эти слова звучат, как манифест мудрого философа, уважаемого всеми и борющегося за мир и спокойствие.

Как и Машраб, ради других отрёкшийся от себя, от своего «я» образ Навои как бы поддерживает его мысли:

Если народ мучается один раз, то я страдаю в сто раз,

Если я мучаюсь сто раз, то значит, пострадаю один раз.

Ниже приведены одинаковые взгляды мыслителей:

— Машраб, видя себя мучающимся в аду, говорит:

Сгореть мне в аду, но не народу.

Навои просит у Всевышнего отпущения грехов:

— Все грешные сгорели в аду, но я же, никогда не сгорю!

Выражаясь словами Героя Узбекистана Абдуллы Арипова: «Народ стал владельцем наследия поэта, который стал, действительно, НАРОДНЫМ ПОЭТОМ».

Самая большая заслуга исследователя Джалолиддина Юсупова то, что он собрал все наследие поэта, особенно, сохранив целостность формы и содержания газелей, и передал подрастающему, молодому поколению бесценные творения поэта.

В настоящее время в личной библиотеке Джалолиддина Юсупова хранятся 27 разных вариантов творений поэта. Он же обрабатывает их, придает нужную форму стихам и готовит к публикации. Джалолиддин Юсупов проанализировал дошедшие до наших дней произведения поэта, и в данное время работает над сбором материалов по теме «Литературное наследие Машраба».

Произведения, проанализированные Дж. Юсуповым:

1. Лирические стихотворения: газели, четверостишия, пятистишия (мухаммас), шестистишия (мусаддас), рубаи.
2. «Источник света».
3. «Химия».
4. «Киссаи Вайсул Карани».
5. «Киссаи Мерожи Расул Акрам».

По мнению Джалолиддина Юсупова произведение «Девон», была его первой книгой, которую он хотел сдать для публикации. Дж. Юсупов изучая, исследуя наследие Машраба, он рад тому, что интерес к его творчеству никогда не иссякнет. И это заслуга многих ученых, исследователей, академиков: Вохида Абдуллаева, Алибека Рустамова, Ботирхона Валиходжаева, профессоров Эргашали Шодиева, Гайбуллы ас-Салома, Рахмонкула Орзибекова, Нажмиддина Комилова, Кабулджана Тохирова. В процессе исследования, изучения творчества поэта неограниченный вклад внесли Азиз Каюмов, Озод Шарафудинов, Абдукадир Хайитметов, Абдурашид Абдугафуров, Ибрагим Хаккулов, Исмадуллох Абдуллаев, Абдулхаким ШариЖузжони, Адилжон Насыров, Зайнал Ризаев, Мухсин Закиров, Саидбек Хасанов, Рахматилло Халиков, Вахоб Рахмонов и Комилжон Исраилов.

Также изучением творчества, духовного мира Машраба занимаются ученые Эркин Мусурмонов, Гуландом Саломова, Дилором Хамроева, Мумин Хошимхонов [7, с. 7]. Их научные исследования в этой области достойны восхищения.

При работе над произведением Машраба «Девон», т.е. «Новое поколение» (Ташкент, 2016 г.) указывает на не-

значительные ошибки, за что у читателя просит извинения. Но в то же время напоминает о том, что если в тексте будут какие-либо погрешности, то просит сообщить об этом.

Это произведение Машраба было опубликовано намного раньше, но во времена тоталитарной системы некоторые бейты (два полустихия) были опущены. А в настоящее время они дополнены и обработаны. В них ещё имеются неопубликованные 380 газелей, 21 четверостишие, неопубликованные 380 газелей, 21 мустаод (четверостишие), 4 мурабба, 78 мухаммас (пятистишие), 7 мусаддас (шестиполустишие), 2 мусабба, 1 мусамман, 1 месневи (двустиишие), фарды, словари и комментарии.

Творческий потенциал Дж. Юсупова настолько высок: он создал словарь, состоящий из 550–600 страниц. В 1990 году он работал над произведением «Где, ты моя милосердная?». Он дает разъяснения словам, они даются в алфавитном порядке. Исследователь, действительно, показал свой талант, силу воли, терпение, труд.

Ещё одна черта его одаренности — это наличие содержания в начале каждой книги, что предоставляет удобство для читателя.

Подводя итог вышесказанному, мы можем с уверенностью сказать, что произведения Бабарахима Машраба пользуются большим успехом среди читателей как Востока, так и Запада. Они служат духовной пищей для всех книголюбов, читателей. Его пламенная лирика, газели, как и произведения Насими и Бедилни, заняли глубокое место в сердцах читателей, призывают человечество к добродетели, к хорошим начинаниям.

Машраб оставил богатое литературное наследие. Проходят годы, века, но все больше и больше открываются новые грани его творчества, интерес к изучению творчества, стихотворений, неповторимых пламенных строк не угасает, а, наоборот, возрастает. Это можно объяснить тем, что его стихи призывают к добродетели, учат различать хорошее и плохое, добро и зло.

Литература:

1. Абдулхаким Шарий Жузжоний. «Мистика и человек». Абдулхаким Шарий Жузжоний. Ташкент, Адолат, 2001, 139 с.
2. Боборахим Машраб. «Где, ты моя, милосердная?». Боборахим Машраб. Ташкент, Издательство литературы и искусства имени Г. Гуляма, 1990, 129 с.
3. Нажмиддин Комилов. Мистика. «Тавхид асрори». Нажмиддин Комилов. Ташкент, «Узбекистон», 1999, 134 с.
4. Хайитметов А. «Животворный источник», 158 с.
5. Хошимхонов Мумин. «Социально-философские взгляды Машраба». Монография. — Ташкент: Шарк, 2001. 7,5 б.т. 2. Хошимхонов Мумин «Социологический анализ социального упадка Мовераннахра» (17–18 вв). монография. — Ташкент: Национальная библиотека Узбекистана имени А. Навои, 2007, 12 с.;
6. Хошимхонов Мумин. Жизнь и творчество Б. Машраба. монография. — Ташкент. Национальная библиотека Узбекистана имени А. Навои, 2007, 7 с.; 4. Хошимхонов Мумин «Социально-духовное, религиозно-мистическое, нравственное наследие Машраба и его научно-художественная интерпритация» (17–18 вв). Монография. — Ташкент. Национальная библиотека Узбекистана имени А. Навои, 2008, 54 с.;
7. Хошимхонов Мумин «Социально-философское мировоззрение Машраба», дополненное второе издание, Монография. — Ташкент. «IXTIYOR RISO PRINT», 2014.22,5 с.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 20 (206) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Искаков Р. М.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Федорова М. С.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игиснинов Н. С. (Казахстан)
Искаков Р. М. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Кыят Эмине Лейла (Турция)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Федорова М. С. (Россия)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.**Художник:** Шишков Е. А.**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 30.05.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25