

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



32
2017

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 32 (166) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук (Турция)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 30.08.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Давид Евгеньевич Ян* (3 марта 1968 г.) российский предприниматель, основатель и председатель совета директоров компании АBBYУ, которая разработала систему распознавания текстов АBBYУ FineReader и электронные словари АBBYУ Lingvo.

Давид Ян родился в Армении. Его отец — китаец Ян Ши (Евгений Андреевич), мать — армянка. Сам Давид Ян считает, что у него три Родины: Армения, Китай и Россия.

Оба родителя Яна были физиками, поэтому ближе к старшим классам Давид перешел из обычной ереванской школы в физико-математическую при Ереванском государственном университете. После школы он поехал в Москву и поступил в Московский физико-технический институт (МФТИ), в 1992 году защитил диплом на тему «Язык описания словарей DSL» и пошел в аспирантуру. В 2003-м получил степень кандидата физико-математических наук, защитив диссертацию по технологии оптического распознавания текстов (OCR).

Еще студентами-четверокурсниками Ян и Александр Москалев начали свой бизнес и основали компанию Bit Software. Они планировали создать порядка сотни экземпляров программы словаря и продать их по 100 рублей за штуку. Стартовые продажи оказались не самыми удач-

ными, однако вопреки ожиданиям одноразовый проект перерос в нечто большее. Несмотря на то, что разошлось всего 15 экземпляров словаря, сама разработка оказалась настолько удачной, что команда продолжила совместную деятельность и решила создать программу распознавания текстов. В 1993 году появилась первая версия программы Fine Reader. Продукт оказался более чем конкурентоспособным, и вскоре было принято решение о выходе на мировой рынок. В 1998 году Bit Software была переименована в АBBYУ.

В настоящее время Давид Ян является основателем и соинвестором еще целого ряда бизнес-проектов. Он обладатель нескольких патентов и автор книги «Теперь я ем все что хочу! Система питания Давида Яна».

Кроме того, он является членом попечительского совета МФТИ, Общественного совета при Федеральной налоговой службе России, экспертной коллегии фонда «Сколково», совета при президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России.

Давид Ян — один из основателей образовательного фонда Ауб в Армении. Он считает, что человек, добившийся успеха, обязан сделать что-то хорошее для своей страны.

Ответственный редактор Екатерина Осянина

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

- Турсова Н. Г., Фомичева И. Б.**
Роль вычислительных навыков в успешной подготовке к ОГЭ (из опыта работы).....1

ХИМИЯ

- Кузнецова В. М., Овсянкина А. В.**
Современный взгляд на методы очистки сточных вод на нефтеперерабатывающих заводах и предприятиях..... 4

ИНФОРМАТИКА

- Веретенников А. В.**
BigData: анализ больших данных сегодня 9
- Гюлджян А. Г.**
Информатизация общества как одна из важнейших составляющих социального прогресса..... 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Зотеева Е. Э.**
Сборно-монолитные системы гражданских зданий: обобщение опыта строительства на примере г. Екатеринбурга 15
- Зотеева Е. Э.**
Новое решение несъемной железобетонной стеновой опалубки для стен подвалов и заглубленных этажей гражданских зданий 17
- Свиридов В. А., Бахарев Н. П.**
Обеспечение электродинамической стойкости силовых трансформаторов.....20
- Юмаев Н. Р.**
Солнечная энергия как источник электрической энергии в Республике Таджикистан.....25

БИОЛОГИЯ

- Жангабаева А. С., Мавлянова Р. Ф.**
Влияние посевного материала на рост, развитие и урожайность клубней топинамбура в условиях Каракалпакстана29

- Кондакова О. Э., Шилов С. Н.**
Психозэмоциональное состояние и темпераментальные характеристики подростков, адаптированных к территории Крайнего Севера 31

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Колосова С. Ф., Акимбаев Д. Е., Кашкарова И. В., Диденко Т. А.**
Перспективы инструментального осеменения пчелиных маток 35

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Аржанцев С. А., Давыдова Я. Е., Писарев С. Л., Кокувин Е. В.**
Концептуальные основы рынка научно-технической продукции в России и ЕАЭС.....39
- Богун И. А.**
К вопросу о социальной природе денег как особого вида имущества43
- Иванченко А. Д.**
Направления развития угольной промышленности в России50
- Михалева У. Н.**
Экономическое обоснование использование комбикормов собственного производства на примере выращивания бройлеров53
- Петрушина О. В., Свиридова М. С.**
К вопросу о роли местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований.....55
- Столярчук Л. О.**
Продвижение интернет-банкинга как инструмента оптимизации бизнеса58

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Букреева Л. М.**
Правовой режим права водопользования 62
- Иршенко А. А.**
Понятие, сущность религиозных организаций деструктивного характера 64

| | |
|--|----|
| Иршенко А. А. Причины возникновения религиозных организаций деструктивного характера | 66 |
| Мазепов П. Е. Альтернативное разрешение споров в Российской Федерации | 67 |
| Перфилова М. В. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия как альтернативы наказания несовершеннолетних | 70 |
| Стихина К. И. Совокупность приговоров как форма множественности преступлений | 72 |

ИСТОРИЯ

| | |
|--|----|
| Таишева А. Р. Система аргументации в работах П. А. Столыпина (на примере речи, произнесенной в Государственной Думе 10 мая 1907 года) | 75 |
| Тангиров О. Э. Отражение социальной истории конца XIX — начала XX вв. в обращениях населения старгородской части Ташкента к администрации города | 77 |

ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|----|
| Айвазова М. С., Кнещук М. П. Фрустрация экзистенциальных данностей как фактор предрасположенности к алкоголизму | 83 |
| Айвазова М. С., Кнещук М. П. Страх смерти у лиц с алкогольной зависимостью | 85 |

ПЕДАГОГИКА

| | |
|--|----|
| Жигулина О. В., Муравьева С. П. Развитие творческих способностей обучающихся подросткового возраста во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | 88 |
| Ищенко Е. Д. Диагностика уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре русского народа | 90 |

| | |
|--|-----|
| Курбатова Ю. В., Тюрина И. А. Конспект открытого показа образовательной деятельности во второй младшей группе по программе «Детство» на тему «Любопытные цыплята вышли на лужайку» | 92 |
| Малкова Н. В. Проблемы ксенофобии и экстремизма в школе | 94 |
| Никулина Т. В. Лирические портреты выдающихся ученых | 97 |
| Новикова Н. А. Песочная терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ | 99 |
| Olimov K. Y., Hudoynazarova G. What is ESP? | 101 |
| Родина В. Л. Использование технологии «Дебаты» для формирования правовых компетенций студентов колледжа | 102 |
| Thieu Thi Lan Anh Childcare management. Situation and solutions | 105 |
| Ширина О. А. Перечень личностных качеств младших школьников | 108 |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

| | |
|---|-----|
| Фарафонова Н. В. Методические рекомендации по профилактике травматизма на учебно-тренировочных занятиях | 112 |
|---|-----|

ФИЛОЛОГИЯ

| | |
|--|-----|
| Nasirdinov O. A. Some peculiarities of perfect continuous tenses | 116 |
|--|-----|

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|--|-----|
| Винограденко В. А. Развитие международного права как необходимое условие общечеловеческого нравственного прогресса | 118 |
|--|-----|

МАТЕМАТИКА

Роль вычислительных навыков в успешной подготовке к ОГЭ (из опыта работы)

Турусова Наталья Георгиевна, учитель математики;
Фомичева Ирина Борисовна, учитель математики
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 24»

Основная подготовка к ОГЭ осуществляется на уроках. При этом нет нужды как-то кардинально менять систему преподавания. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а его глубоко осознанного понимания. Разумеется, на уроках необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ОГЭ. При подготовке к урокам используется «Кодификатор элементов содержания экзаменационной работы и требования к уровню подготовки выпускников для проведения ОГЭ по математике».

Один из важных разделов — числа и вычисления. Это означает, что развитие скорости устных вычислений и преобразований, а также навыков решения простейших задач «в уме» является важным моментом подготовки ученика к ОГЭ. Важно систематически убеждать учеников в том, что только при наличии активной позиции в изучении математики и при условии приобретения практических умений и навыков можно рассчитывать на успех.

В начале учебного года необходимо провести родительское собрание и довести до сведения родителей вопросы, связанные с подготовкой к экзамену и контролем за выполнением домашних заданий. Обратная связь с родителями является необходимым условием. Если ученик пропускает урок, необходимо провести индивидуальные консультации с последующим контролем. При организации повторения необходимо проанализировать ошибки, допущенные на экзаменах прошлых лет. Особое место на всех уроках математики необходимо уделять вычислительным навыкам над всеми рациональными и иррациональными числами, показывать различные способы вычислений, повторять алгоритмы и правила действий над числами. По анализу работ предыдущих лет самая распространенная ошибка — вычислительная. Как с числами с разными знаками, так и с рациональными. Если в 5-х и 6-х классах считать умеют почти все ученики, то к 9-му классу большая часть плохо умеет считать (если складывать и вычитать еще могут, то умножать и делить нет).

«...малая скорость вычислений есть следствие хаоса в голове ученика, неупорядочности его элементарных умений». — А. И. Иванов.

Скорость вычислений можно увеличить путем проведения заданий, направленных на упорядочение мыслительных операций при вычислениях. Поэтому, на уроках при подготовке к экзамену большее внимание уделяется решению простейших задач устно, с целью отработки основных и частных приемов и навыков их решения. Хорошо развитые навыки — одно из условий успешного обучения учащихся и сдачи экзамена. Считать необходимо на каждом уроке. Счет должен быть почти на всех этапах урока. Его можно применять в проверке домашнего задания, закреплении изученного материала, предлагать при опросе. Можно и специально отвести 5–7 минут на уроке для устного счета.

К 9-му классу вычислительная техника продолжает развиваться. Ученики свободно должны владеть навыками действия с рациональными числами. Для формирования у школьников сознательных и прочных вычислительных навыков используются различные методические приемы и формы. Особенности применения устных упражнений заключается в том, что они:

- способствуют повышению общего уровня математического образования и сознательному усвоению школьного курса;
- развивают у учеников навык быстрого применения знаний, правил, формул, теорем для конкретного примера, расчета, задачи;
- развивают память, речь, внимание.

Использование ИКТ на уроках математики дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения.

Вычислительные навыки и умения можно считать сформированными в том случае, если учащиеся умеют выполнять математические действия, проводить тождественные преобразования различных числовых и буквенных выражений, рационально организовывать ход вычислений и убеждать в правильности полученных результатов. Организованное таким образом повторение позволяет выпускникам более качественно подготовиться к итоговой аттестации.

Приложение.

Вычислите:

$$4\frac{1}{3} + 1\frac{1}{4}$$

Правильный ответ: $5\frac{7}{12}$

Рис. 1.

Вычислите:

$$25 - 3\frac{7}{13}$$

Правильный ответ: $21\frac{6}{13}$

Рис. 2.

Вычислите:

$$\left(2\frac{5}{13} - 3\frac{6}{13}\right) : 2$$

Правильный ответ: $-\frac{7}{13}$

Рис. 3.

Вычислите:

$$16,2 + 3\frac{4}{5} - 25,56$$

Правильный ответ: $-5,56$

Рис. 4.

Вычислите:

$$-4 \cdot 2\frac{1}{8} + 17$$

Правильный ответ: $8,5$

Рис. 5.

Вычислите:

$$\sqrt{16 \cdot 225}$$

Правильный ответ: 60

Рис. 6.

Вычислите:

$$\sqrt{\frac{361}{25}}$$

Правильный ответ: 3,8

Рис. 7.

Вычислите:

$$\sqrt{7 \cdot 14 \cdot 8}$$

Правильный ответ: 28

Рис. 8.

Вычислите:

$$\sqrt{\frac{3 \cdot 169}{75}}$$

Правильный ответ: 2,6

Рис. 9.

Вычислите:

$$\sqrt{(1 + \sqrt{2})^2}$$

Правильный ответ: $1 + \sqrt{2}$

Рис. 10.

Вычислите:

$$\sqrt{(3 - \sqrt{10})^2}$$

Правильный ответ: $\sqrt{10} - 3$

Рис. 11.

Литература:

1. Интернет-ресурс: <http://ipi.ru>
2. Рабочая программа по учебникам А. Г. Мордковича, П. В. Семенова 7–9 класс.
3. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И. В. Ященко.
4. Алгебра 7–9 класс под редакцией А. Г. Мордковича, П. В. Семенова.

ХИМИЯ

Современный взгляд на методы очистки сточных вод на нефтеперерабатывающих заводах и предприятиях

Кузнецова Виктория Михайловна, студент;
Овсянкина Анна Владимировна, студент
Санкт-Петербургский государственный технологический институт

Защита окружающей среды и аналитическая проверка нефтесодержащих сточных вод — одно из главных мероприятий, проводимых по всему земному шару. Известно, что 2017 год объявлен годом экологии в России, следовательно, все мероприятия, направленные на очистку сточных вод от нефтепродуктов, помогут нашей стране сохранить водной и воздушный бассейны чистыми для будущих поколений. Недостаточное внимание к вопросам очистки сточных вод от этих загрязнений может привести к тяжелым последствиям. Этого можно избежать, если очистные сооружения правильно эксплуатировать.

Ключевые слова: сточные воды, нефтепереработка, методы очистки сточных вод, экологическая проблема, эффективность очистки, сорбционный метод

Главными источниками загрязнений нефтью и нефтепродуктами являются добывающие предприятия. На каждом из заводов, объемы отходов нефтепродуктов составляют сотни тысяч кубометров. Большинство хранилищ таких отходов уже на протяжении десятилетий стали настоящими источниками таких загрязнений [1]. Следо-

вательно, можно сделать вывод, что изучение методов очистки сточных вод являются актуальными для рассмотрения в данной статье.

Для того чтобы приступить к изучению методов очистки сточных вод, необходимо выделить несколько видов загрязнений сточных вод. (см. Схема 1) [2]



Рис. 1. Виды загрязнения сточных вод

Таблица 1. Характеристика природы загрязнения сточных вод

| Природа загрязнения | Характеристика |
|---------------------|--|
| Минеральная | Относятся песок, глинистые частицы, растворы солей, кислот, а также многие другие вещества, поступающие в сточные воды при отделении их от сырой нефти и в процессе переработки нефти. |
| Органическая | Нефть является основным органическим загрязнением пластовых вод, извлекаемых на поверхность при эксплуатации нефтяных месторождений. Повышенное содержание органических веществ в сточных водах получается также за счет попадания в них продуктов переработки нефти или реагентов, участвующих в технологическом процессе переработки нефти или газа. |
| Бактериальная | Представляют собой живые микроорганизмы: дрожжевые плесневые грибы, мелкие водоросли и бактерии, в том числе и болезнетворные — возбудители брюшного тифа, дизентерии и др. Последний вид загрязнения свойственен в основном бытовым сточным водам. |

На территории нефтеперерабатывающих заводов существуют различные виды сточных вод: [3]

1) Производственные сточные воды образуются в результате переработки нефти;

2) Бытовые сточные воды поступают от умывальников, душей, уборных и смыва полов административных зданий и бытовых помещений;

3) Атмосферные воды образуются вследствие выпадения атмосферных осадков на проезды, площадки технологических установок и резервуарных парков, а также на другие площади заводской территории.

Безусловно, все сточные воды любого нефтеперерабатывающего завода подвергаются очистке, подбор оптимальных условий производится исходя из концентрации нефтепродуктов (мг/л), находящихся в сточной воде. Концентрацию нефтепродуктов можно определить различными способами. Исходя из её определения, избираются дополнительные условия, помогающие повысить процент эффективности очистки. На следующей схеме можно увидеть зависимость методов очистки сточных вод от концентрации, находящихся в ней нефтепродуктов. [4]

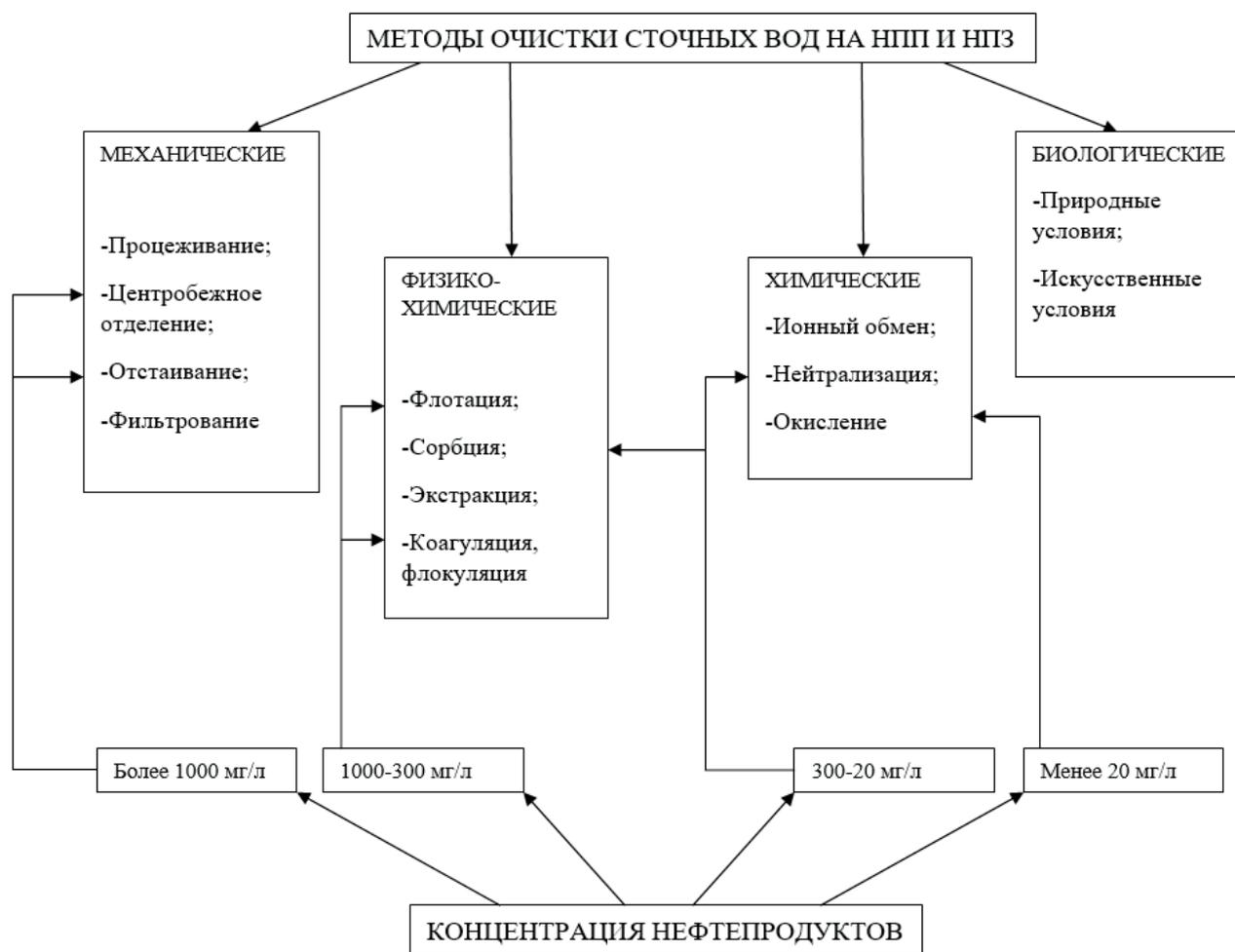


Рис. 2. Зависимость методов очистки сточных вод от концентрации нефтепродуктов

В зависимости от концентрации нефтепродуктов в сточных водах подбираются дополнительные условия, такие как скорость осаждения, скорость всплывания, эффективность очистки, продолжительность отстаивания. Для концентрации более 1000 мг/л скорость всплывания варьируется (0.5 ÷ 0.3 мм/с), эффект очистки при использовании отстаивания и центробежного разделения менее 60% нефтепродуктов. Флотация, коагуляция позволяет добиться более высоких результатов, эффективность очистки составляет 70–75%, данное значение не является эталонным. Поэтому большинство исследователей всё чаще обращаются к сорбционным методам, как к высокоэффективному

и глубокому методу очистки сточных вод, содержащих нефтепродукты.

Бесконечное увеличение водопотребления в нашей стране связано с развитием промышленности. При транспортировке, добыче нефти, то есть, любого антропогенного вмешательства, все чаще возникают катастрофы, которые угрожают всей окружающей среде, но и прежде всего здоровью человека.

Более 700 органических соединений на сегодняшний момент было идентифицировано, но это всего лишь 10–15% от общего количества примесей. [5] Для того чтобы очистить воду на нефтеперерабатывающем предприятии,

не усложняя технологические схемы очистки, используют обработку воды сорбентами.

Данный метод имеет свои неоспоримые преимущества, по сравнению с остальными методами:

- Возможность адсорбции веществ из многокомпонентных смесей;
- Лучшая эффективность при малых концентрациях загрязнений сточных вод, по сравнению с другими методами очистки;

- Вероятное извлечение из сточных вод ценных растворенных веществ с их последующей утилизацией и использование очищенных сточных вод в системе оборотного водоснабжения промышленных предприятий.

Чаще всего на предприятиях используют сорбционные установки, состоящие из нескольких параллельно работающих секций, которые состоят из 3–5 последовательно расположенных фильтров. (см. рис. 3)

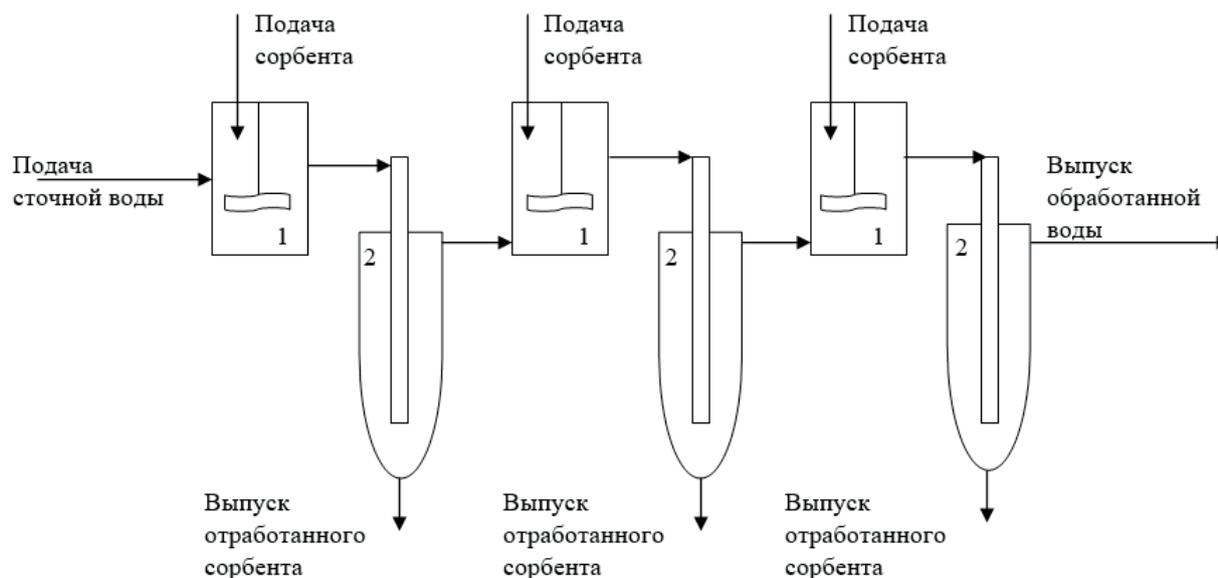


Рис. 3. Принципиальная схема сорбционной установки с последовательным введением сорбента: 1 — резервуар с перемешивающим устройством; 2 — отстойник для отделения обработанного сорбента

Для достижения высокого процента очистки воды с помощью сорбентов учитывают различные параметры: соотношение размеров адсорбируемых молекул, пор сорбента, оптимальная температура процесса, концентрация примесей в воде. Но для сокращения концентраций нефтепродуктов, играет многозначительную роль это- выбор

сорбента. [6] При его выборе большое внимание уделяется сорбционным характеристикам, а также стоимости и доступности сорбента. Сейчас в мире используется для очистки сточных вод более 200 сорбентов, их разделяют на две большие группы: природные и искусственные. (см. Таблица 2)

Таблица 2. Виды сорбентов, их преимущества и недостатки

| Тип сорбента | Пример | Достоинства | Недостатки |
|------------------------|--|---------------------------|---|
| Природные сорбенты | Цеолиты, сапропели, торфы. <i>Новое направление:</i> древесные опилки, кора осины, шелуха гречихи, отходы оливкового масла. | Низкая стоимость сорбента | Угроза вторичного загрязнения, уже сорбентами содержащих нефтепродукты. |
| Искусственные сорбенты | Волокнистые сорбенты, алюмосиликаты, перлит, стекловолно | Высокая степень очистки | Дорогая стоимость сорбента, некоторые виды являются малодоступными для некоторых предприятий. |

Углеродные сорбенты, которые относятся к искусственному типу, с каждым годом занимают всё более ведущие роли в очистке сточных вод от нефтепродуктов. Большое применение получили активированные угли, перлит, вспушенный и терморасширенные графиты. Особое место среди искусственных сорбентов занимают волокнистые сорбенты, так как в них содержатся свободные пространства внутри

макромолекул сорбента, ограниченного узлами полимерных цепей, поэтому они способны удерживать большое количество нефтепродуктов. К ним относятся целлюлоза, активированное углеродное волокно «АКВАЛЕН» (патент США N 5,521,008). [7]

На большинстве российских предприятиях интерес вызывают те сорбенты, которые являются отходами различ-

ных производств. Используя отходы различных производств, в качестве сорбентов, решаются сразу две важнейшие экологические проблемы:

- очистка загрязненной воды
- утилизация отходов

В качестве поглотителей нефтепродуктов широко используют отходы деревообрабатывающей и целлюлозной

промышленности, растительные отходы костры, пакли, мха и лишайника. Иногда, для того чтобы дочистить сточную воду на НПЗ, используют активированные угли.

Для того, чтобы собрать нефтепродукты учитывают следующие параметры, такие как, нефтепоглощение, водопоглощение и степень отжима нефти. (см. Таблица 3) [8]

Таблица 3. Свойства различных материалов для поглощения нефтепродуктов из сточных вод

| Сорбент | Нефтепоглощение г/г | Водопоглощение г/г | Степень отжима нефти % |
|---|---------------------|--------------------|------------------------|
| Природные органические материалы | | | |
| Камышовая сечка: листья | 6,1 | 4,6 | 31 |
| Солома | 4,1 | 4,3 | 36 |
| Шелуха гречихи | 3,5 | 2,2 | 44 |
| Уголь измельченный | 2 | 0,2 | - |
| Кора сосны | 0,3 | 0,8 | 0 |
| Синтетические органические материалы | | | |
| Поролон листовой | 35,2 | 25,9 | 75–85 |
| Синтепон | 47 | 56 | 96 |
| Лавсан (волокно) | 13,2 | 4,3–13,9 | 63–80 |
| Смола карбамидоформальдегидная в виде кусков | 23,3 | 0,1 | 0 |
| Смола карбамидоформальдегидная в виде порошка | 39,6 | 0,1 | 60 |
| Пенополистирол в гранулах | 9,2 | 4,4 | 0 |
| Волокно | 7,0–10,0 | 6,0–11,0 | 81–91 |
| Полипропилен в гранулах | 1,6 | 0,8 | 0 |
| Неорганические материалы | | | |
| Никель вспененный | 2,9 | 3,0 | 0 |
| Стекловолокно | 5,4 | 1,7 | 60 |
| Модифицированный графит | 40,0–58,3 | 0,5–9,0 | 10–66 |
| Перлит | 5,1–7,1 | 0,4 | 0 |
| Базальтовое волокно модифицированное | 37 | 0,4 | 28 |

Из данной таблицы можно заметить, что каждый из сорбентов для очистки сточных вод имеет свои преимущества, но эталонного материала, который сможет сочетать в себе эффективность очистки, безопасность использования, а также отвечать всем экономическим соображениям, на сегодняшний момент времени не существует.

Для того чтобы выбрать сорбент для очистки сточных вод, необходимо всегда учитывать несколько факторов, в которые входят такие как масштаб загрязнения, стоимость сырья для получения сорбента. Высокоэффективный результат достигается при помощи поэтапной очистки с использованием различных материалов.

Одно из перспективных направлений является исследование и применение сорбентов на основе природных органических материалов. Такие сорбенты чаще всего не наносят ущерба окружающему миру, и они же решают проблему утилизации отходов.

Следовательно, использование современных методов очистки сточных вод на нефтеперерабатывающих предприятиях, а именно, использование сорбционного метода, помогает решить экологические проблемы, что в свою очередь повышает безопасность жизнедеятельности человека.

Литература:

1. Катин В. Д. К вопросу снижения и нормирования выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на НПЗ//Нефтепереработка и нефтехимия-2005. — № 2. — С.45–48

2. Буренин В. В. Очистка и обезвреживание нефтесодержащих сточных вод нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий // Нефтепереработка и нефтехимия. — 2008. — № 12. С. 39–47.
3. Роев Г. А., Юфин В. А. Очистка сточных вод и вторичное использование нефтепродуктов — М.: Недра, 1987.
4. Злыднев Н. Н., Еськин А. А., Ткач Н. С. [и др.] Источники нефтесодержащих вод // Технические науки — от теории к практике: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч. — практ. конф. № 7 (32). — Новосибирск: СибАК, 2014.
5. Привалова Н. М., Двадненко М. В., Хруцкий К. Ю., Лявнна Е. В. Биологическая очистка промышленных нефтесодержащих сточных вод // Успехи современного естествознания. — 2009. — № 5. — С. 81–82.
6. Темердашев З. А., Мусорина Т. Н., Киселева Н. В. Исследование сорбционных свойств углеродных материалов при очистке вод от органических загрязнителей // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. 2007. № 3. С. 3–5.
7. Ильин В. И., Колесников В. А., Денисова М. А. Совершенствование технологии очистки сточных вод от нефтепродуктов и ПАВ методом электрофлотации // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. 2006. № 5. С. 3–4.
8. Телегин Л. Г., Ким Б. И., Зоненко В. И. Охрана окружающей среды при сооружении и эксплуатации газонефтепроводов // Недра. — Москва, 1988.

ИНФОРМАТИКА

BigData: анализ больших данных сегодня

Веретенников Александр Валерьевич, магистрант
 Пензенский государственный университет

В данной статье рассматривается, что такое BigData, текущие положения дел, перспективы развития. Ключевые слова: big data, BigData, ИТ, информация, обработка, анализ, данные, систематизация, развитие

В текущее время объемы информации растут по экспоненте. Для того чтобы быстрее реагировать на изменения рынка, получить конкурентные преимущества, повысить эффективность производства нужно получить, обработать и проанализировать огромное количество данных.

Для работы с такими объемами информации инженеры были вынуждены модернизировать инструменты для работы над анализом всех данных. Так в 2000-х годах сформировалось понятие BigData, которое было интересно лишь узкому кругу специалистов. Сейчас это слово на слуху у любого, кто интересуется сферой информационных технологий. И это определение, а точнее направление развития ИТ, становится крайне популярным и стратегически важным в последнее время.

Технологии BigData позволяют обработать большой объем неструктурированных данных, систематизировать их, проанализировать и выявить закономерности там, где человеческий мозг никогда бы их не заметил. Это открывает совершенно новые возможности по использованию данных.

Само понятие BigData означает не просто большие пласты данных. Это огромные хранимые и обрабатываемые массивы из сотен гигабайт, и даже петабайт данных. Данных, которые можно обработать и извлечь из них некоторое количество полезной информации. Говоря коротко, можно определить BigData как совокупность технологий обработки информации для получения информации.

| Характеристика | Традиционная база данных | База Больших Данных |
|------------------------------------|--|---|
| Объем информации | От гигабайт (10 ⁹ байт) до терабайт (10 ¹² байт) | От петабайт (10 ¹⁵ байт) до эксабайт (10 ¹⁸ байт) |
| Способ хранения | Централизованный | Децентрализованный |
| Структурированность данных | Структурирована | Полуструктурирована и неструктурирована |
| Модель хранения и обработки данных | Вертикальная модель | Горизонтальная модель |
| Взаимосвязь данных | Сильная | Слабая |

Важно заметить, объемы обрабатываемых через BigData данных постоянно растут, также, как и растет скорость ее обработки. Развитие этого направления вполне соответствует современному миру, стремительному и инновационному.

С развитием BigData развивались и технологии, и наоборот. На текущий момент, BigData удел не только гиган-

тов ИТ мира. Это направление, благодаря таким решениям как Hadoop от Apache Software Foundation, набору облачных сервисов от IBM, Amazon, Google становится доступным практически любым компаниям, работающим в сфере ИТ. А такие решения как Clickhouse, Cassandra, InfluxDB позволяют войти в сферу работы с BigData даже отдельным персонам.

Использование BigData на сегодняшний день становится обязательным условием для развития крупных ИТ компаний. Без анализа поведения своих пользователей, без возможности прогнозирования, руководствуясь только опытом и интуицией, уже крайне сложно оставаться конкурентоспособным. Настроенная и работающая система BigData способна в секунды предоставить ценнейшую информацию, полученную из анализа миллиардов действий клиентов компании.

В текущем бизнесе уже зародилось понятие Data Driven Management, которое подразумевает управление компанией исходя строго из анализа данных. И такие способы управления показывают блестящие результаты. *Facebook, Google, Мейл.ру, Яндекс* уже давно используют аналитику для принятия решений. На сегодняшний момент в BigData заинтересован и традиционный бизнес, представители которого нуждаются в новых инструментах повышения эффективности.

Основные принципы работы с BigData.

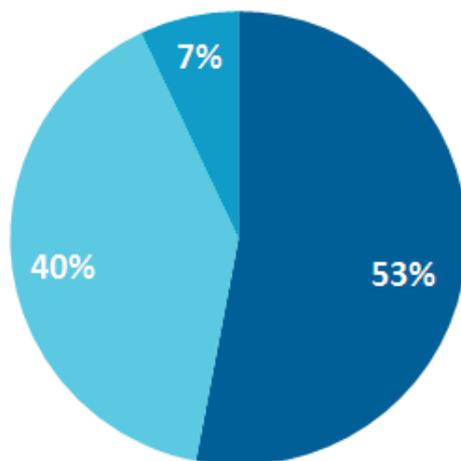
1. Горизонтальная масштабируемость: так как данных может быть много, то и система, в которой они хранятся должна быть расширяемой. Если объем данных вырос в 2 раза, то и количество кластеров увеличивается в 2 раза.

2. Отказоустойчивость: горизонтальная масштабируемость подразумевает тот факт, что машин в кластере большое количество. И естественно эти машины будут по тем или иным причинам выходить из строя. К примеру, Hadoop-кластер Yahoo насчитывает более 42000 машин. Методы работы с BigData должны учитывать этот фактор и продолжать работать без видимых потерь.

3. Локальность данных: в больших системах данные распределены на большом количестве машин. Если данные находятся на одной машине, а обрабатываются на другой, то расходы на передачу этих данных могут и вовсе превысить расходы на обработку. Поэтому важным вопросом в проектировании BigData стоит принцип локальности данных, обработке информации там же, где она хранится.

Сферы применения BigData

Сфера использования технологий BigData обширна. Так, с помощью BigData можно узнать о предпочтениях клиентов, об эффективности маркетинговых кампаний или провести анализ рисков. Ниже представлены результаты опроса IBM Institute, о направлениях использования BigData в компаниях.



■ Клиентский сервис ■ Операционная эффективность ■ Риск-менеджмент

Как видно из диаграммы, большинство компаний используют BigData в сфере клиентского сервиса, второе по популярности направление — операционная эффективность, в сфере управления рисками BigData менее распространены на текущий момент.

Следует также отметить, что BigData являются одной из самых быстрорастущих сфер информационных технологий, согласно статистике, общий объем получаемых и хранящихся данных удваивается каждые 1–2 года.

За период с 2012 по 2014 год количество данных, ежемесячно передаваемых мобильными сетями, выросло на 81%. По оценкам Cisco, в 2014 году объем мобильного трафика составил 2,5 эксабайта (единица измерения количества информации, равная 10^{18} стандартным байтам) в месяц, а уже в 2019 году он будет равен 24,3 эксабайтам.

Таким образом, BigData — это уже устоявшаяся сфера технологий, даже несмотря на относительно молодой ее

возраст, получившая распространение во многих сферах бизнеса и играющая немаловажную роль в развитии компаний.

Технологии BigData

Технологии, используемые для сбора и обработки BigData, можно разделить на 3 группы:

- Программное обеспечение;
- Оборудование;
- Сервисные услуги.

К наиболее распространенным подходам обработки данных (ПО) относятся:

SQL — язык структурированных запросов, позволяющий работать с базами данных. С помощью SQL можно создавать и модифицировать данные, а управлением массива данных занимается соответствующая система управления базами данных.

NoSQL — термин расшифровывается как Not Only SQL (не только SQL). Включает в себя ряд подходов, направленных на реализацию базы данных, имеющих отличия от моделей, используемых в традиционных, реляционных СУБД. Их удобно использовать при постоянно меняющейся структуре данных. Например, для сбора и хранения информации в социальных сетях.

MapReduce — модель распределения вычислений. Используется для параллельных вычислений над очень большими наборами данных (петабайты* и более). В программном интерфейсе не данные передаются на обработку программе, а программа — данным. Таким образом запрос представляет собой отдельную программу. Принцип работы заключается в последовательной обработке данных двумя методами Map и Reduce. Map выбирает предварительные данные, Reduce агрегирует их.

Hadoop — используется для реализации поисковых и контекстных механизмов высоконагруженных сайтов — Facebook, eBay, Amazon и др. Отличительной особенностью является то, что система защищена от выхода из строя любого из узлов кластера, так как каждый блок имеет, как минимум, одну копию данных на другом узле.

SAP HANA — высокопроизводительная NewSQL платформа для хранения и обработки данных. Обеспечивает высокую скорость обработки запросов. Еще одним отличительным признаком является то, что SAP HANA упрощает системный ландшафт, уменьшая затраты на поддержку аналитических систем.

Проблемы BigData

Проблемы системы BigData можно свести к трем основным группам: объем, скорость обработки, неструктурированность. Это три V—Volume, Velocity и Variety.

Хранение больших объемов информации требует специальных условий, и это вопрос пространства и возможностей. Скорость связана не только с возможным замедлением и «торможением», вызываемом старыми методами обработок, это еще и вопрос интерактивности: чем быстрее процесс, тем больше отдача, тем продуктивнее результат.

Проблема неоднородности и неструктурированности возникает по причине разрозненности источников, форматов и качества. Чтобы объединить данные и эффективно их обрабатывать, требуется не только работа по приведению их в пригодный для работы вид, но и определенные аналитические инструменты (системы).

Но это еще не все. Существует проблема предела «величины» данных. Ее трудно установить, а значит трудно предугадать, какие технологии и сколько финансовых вливаний потребуется для дальнейших разработок. Ресурсы не бесконечны, хранение всех возможных данных в какой-то момент становится нецелесообразным. И встает необходимость отказа от части данных.

Собственно, это и является главной причиной отсрочки внедрения в компании проектов BigData (если не брать во внимание еще один фактор — довольно высокую стоимость).

Подбор данных для обработки и алгоритм анализа может стать не меньшей проблемой, так как отсутствует понимание, какие данные следует собирать и хранить, а какие можно игнорировать. Становится очевидной еще одна «болевая точка» отрасли — нехватка профессиональных специалистов, которым можно было бы доверить глубокий анализ, создание отчетов для решения бизнес-задач и как следствие извлечение прибыли (возврат инвестиций) из BigData.

Еще одна проблема BigData носит этический характер. А именно: чем сбор данных (особенно без ведома пользователя) отличается от нарушения границ частной жизни? Так, информация, сохраняемая в поисковых системах Google и Яндекс, позволяет им постоянно дорабатывать свои сервисы, делать их удобными для пользователей и создавать новые интерактивные программы.

Поисковики записывают каждый клик пользователя в Интернете, им известен его IP-адрес, геолокация, интересы, онлайн-покупки, личные данные, почтовые сообщения и прочее, что, к примеру, позволяет демонстрировать контекстную рекламу в соответствии с поведением пользователя в Интернете. При этом согласия на это не спрашивается, а возможности выбора, какие сведения о себе предоставлять, не дается. То есть по умолчанию в BigData собирается все, что затем будет храниться на серверах данных сайтов.

Здесь можно затронуть другую проблему — обеспечение безопасности хранения и использования данных. Например, сведения о возможных покупателях и их история переходов на сайтах интернет-магазинов однозначно применимы для решения многих бизнес-задач. Но безопасна ли аналитическая платформа, которой потребители в автоматическом режиме (просто потому, что зашли на сайт) передают свои данные, — это вызывает множество споров. Современную вирусную активность и хакерские атаки не сдерживают даже супер-защищенные серверы правительственных спецслужб.

Заключение.

BigData открывает перед нами новые горизонты в планировании производства, образовании, здравоохранении и других отраслях. Если их развитие будет продолжаться, то технологии BigData могут поднять информацию, как фактор производства, на совершенно новый качественный уровень. Информация станет не только равноценна труду и капиталу, но и возможно станет наиважнейшим ресурсом современной экономики.

Литература:

1. Что такое Big Data (BigData) в маркетинге: проблемы, алгоритмы, методы анализа // Landing Page Generator — платформа создания и оптимизации посадочных страниц. URL: <http://lpgenerator.ru/blog/2015/11/17/chto-takoe-big-data-bolshie-dannye-v-marketinge-problemy-algoritmy-metody-analiza/> (дата обращения: 8.08.2017).
2. Big Data от А до Я. Часть I: Принципы работы с большими данными, парадигма MapReduce // Хабрахабр. URL: <https://habrahabr.ru/company/dca/blog/267361/> (дата обращения: 8.08.2017).
3. Аналитический обзор рынка Big Data // Хабрахабр. URL: <https://habrahabr.ru/company/moex/blog/256747/> (дата обращения: 8.08.2017).

Информатизация общества как одна из важнейших составляющих социального прогресса

Гюлджян Анаит Геворговна, студент
Астраханский государственный университет

Двадцать первый век характеризуется процессом информатизации общества, что представляет собой социальное действие, в основе которого лежит сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации. Информатизация общества предполагает, во-первых, широкое использование интеллектуального потенциала, который содержится в печатном фонде, включая научную, производственную и другие виды деятельности. Во-вторых, речь идет о внедрении информационных технологий в различные виды деятельности, которые способствуют развитию общественного производства и её интеллектуализации. К этому перечню можно отнести и достойный уровень информационного сервиса, т. е. возможность получить доступ к источникам проверенной информации и визуализировать её.

Использование открытых информационных систем, которые включают в себя весь объём информации, доступной в определённый момент обществу в необходимой сфере, по предположению большинства исследователей, «позволяет улучшить способы и пути управления общественным устройством, что способствует гуманизации и демократизации общества» [5], повышает материальный уровень его членов. Информатизация общества ведет не только к ускорению темпов научно-технического прогресса, интеллектуализации всех жизненных сфер, но и к созданию новой информационной среды общества, которое способствует обеспечению развития творческого потенциала человека. Как предполагают исследователи, «к ряду наиболее критичных с позиций обеспечения информационной безопасности в условиях информационного противоборства сфер общественной жизни относят: политическую (все элементы политической структуры общества и государства, структуры подготовки и принятия политических решений, органы проведения выборов и референдумов, структуры регионального и местного управления, информационные системы

специального назначения для органов государственной власти); общественного сознания (структуры формирования общественного мнения, в том числе СМИ и политические партии); экономическую (структуры управления в экономической сфере, включая системы сбора и обработки информации в интересах управления производственными структурами, системы общеэкономического анализа и прогнозирования хозяйственного развития)» [7:170].

Действительно информатизация коснулась всех сфер жизни общества. Появление новых информационных технологий в значительной мере увеличивает возможность применения информационных ресурсов где бы то ни было. На наш взгляд, особенно значимо ее влияние в сфере экономики и политики. Поэтому в целях нашего исследования необходимо рассмотреть, как понимается термин информационная технология в наше время. Большинство ученых информационная технология понимается как «комплекс научных и инженерных знаний, которые имеют применение в наборах материальных, технических, энергетических, трудовых факторов производства, методах их объединения для создания конечного продукта или услуги, соответствующих определенным ожиданиям [3: 121]. Вот почему технология имеет тесную связь с инженерными науками, механизацией производственного, непроизводственного и управленческого процесса. Базис управленческих технологий основывается на использовании компьютеров и другой телекоммуникационной техники. Тем не менее, информационная технология — это не только связь научных, технологических, инженерных дисциплин, направленная на изучение способов успешной организации труда людей, в обязанность которых входит обработка и хранение информации. Создание информационных технологий подразумевает сложную подготовку, проведение научных исследований, большой объем вложений, так как часто необходимо создание математического обеспечения, конструирования,

направления и перенаправления информационных потоков в системах подготовки специалистов.

Не стоит пренебрегать и манипулятивным характером современных информационных процессов, в частности, политической пропагандой, которая стала в современном коммуникативном процессе иметь следующие характеристики: растущее влияние на сознание человека, его предпочтения и вкусы; рост количества недобросовестно сработанной информации и пропаганды, основанных на политически некорректной и объективной информации; рост возможности манипулировать как сознанием отдельного индивида, так и целых социальных групп, классов; трансформация видов манипулирования, субъектов и объектов и т. д.

Информационные процессы — это один из многих факторов, участвующих в складывании и формировании определенного сознания у индивидов, причем массовая коммуникация не является единственной причиной перемен в аудитории. При этом надо признать, что социально-психологическая функция коммуникации оказывается достаточно влиятельной. Существует функция закрепления, «выборочного восприятия», «самоотбора», «выборочного запоминания», групповые нормы, лидеры мнений, личный авторитет и т. д. Поэтому необходимо отметить, что информатизация общества является более обширным термином, чем компьютеризация общества.

Дополнительно появление информационных и коммуникативных технологий в политической сфере изменили устаревшие представления, модели поведения между людьми в социуме, политическими институтами и структурами. Таким образом, телекоммуникационные технологии стали опорой в создании нового демократического общества, в котором политические решения принимаются, исходя из мнений народа. Так, А. Этциони предложил концепцию «теледемократии» как средство достижения общественного блага при помощи коммуникативных технологий [4]. Н. Негропonte заявил, что существует риск исчезновения национального государства, поскольку с развитием информационных технологий усиливается глобализация, а Э. Коррадо и Ч. Фаерстон акцентируют внимание на том, что Интернет может обеспечить прямое общение между гражданами и властью, таким образом, минимизируя потребность общества от избираемых представителей, партийных организаций и организованных групп интересов [6: 51]. На наш взгляд, глобальная сеть изменит все традиционные политические институты, которые, вероятно, впоследствии станут более динамичными. Будут играть свою роль такие аспекты информатизации общества, как участие субъектов не только потребителями, информации, но и ее автономными источниками (генераторами). Кроме того, Интернет дает возможность увеличения аудитории, поскольку не ограничен географическими рамками.

К примеру, наиболее наглядно влияние внедрения информационных технологий на жизнь российского общества можно проследить на основании данных, представленных Управлением Президента Российской Федерации по ра-

боте с обращениями граждан и организаций в информационно-статистическом обзоре рассмотренных во II квартале обращений граждан, организаций и общественных объединений, адресованных Президенту Российской Федерации, а также результатов рассмотрения принятых мер (далее — обзор). В соответствии с данным обзором обращений в форме электронного документа было подано практически в два раза больше, чем обращений в письменной и устной форме в совокупности. Кроме того, сведения данного обзора позволяют сделать вывод о том, что информационные технологии обеспечили доступность связи соотечественников, оказавшихся по различным причинам за пределами Российской Федерации, с представителями государственной власти.

С возникновением Интернета сбор и интерпретация информации не являются исключительной прерогативой государственной власти. Традиционные средства коммуникации зависят от пропускной способности «критических узлов», что дает государству право отслеживать информацию и каким-то образом изменять ее. В противоположность этому Интернет предполагает исключение зависимости от контроля со стороны государства, а также обеспечение функционирования информационного потока даже в ситуации целенаправленных внешних атак и искусственно созданных трудностей. Интернет устраняет проблему временных рамок: пользователи могут в любое время связаться с депутатами или сотрудниками муниципальных органов власти, чтобы задать свой вопрос. Таким образом, функционирование таких виртуальных форумов снижает традиционные издержки общения элитарных и неэлитарных кругов. Однако в сети зачастую можно увидеть компрометирующие данные о кандидатах в депутаты или всякого рода непроверенную, либо неточную информацию, которая способна снизить поддержку конкурентов и дезорганизовать работу их штабов.

Непосредственное использование информационных технологий позволяет устранить конфликт еще на стадии его появления — на его латентной стадии. Необходимо вовремя устранить лишнюю, либо искажённую информацию, чтобы снять напряжённость. Таким образом, коммуникативные технологии направлены на создание благоприятных условий для оппонентов, на поиск истины. Тем не менее, неконтролируемое распространение информации может стать причиной острых форм проявления конфликта.

Более того, ученые отмечают, что политический процесс в целом имеет информационно-пространственно-временную обусловленность. Любое событие разворачивается в определенное время и в определенном месте физического пространства под влиянием конкретной информации, что накладывает определенные ограничения на действия людей, вовлеченных в то или иное событие [1: 112]. С развитием информационных технологий возрастает взаимодействие между элементами общества, увеличивается скорость и объемы передачи информации между субъектами мировой системы. Таким образом, информационные техно-

логии выступают в качестве фактора развития интеграции, их функционирование приводит к размыванию региональных и культурно-исторических особенностей.

Таким образом, роль информации в современном мире только растет, увеличиваются и эффекты воздействия СМИ и СМК на аудитории. Возникают все новые электронные медиа, формирующие принципиально иной тип социальных связей и массовой коммуникации, приобретающей диалоговый характер с точки зрения изменения индивидуального опыта и восприятия новых медиа как процесса изменения традиционных аудиторий. Эти проблемы вызывают особый исследовательский интерес в силу того, что вопрос о ре-

альном воздействии медиа на аудиторию, особенно в условиях экспоненциального роста сетевых СМИ, остается открытым [2: 37].

В заключение отметим, что современное общество окутано большим количеством информации, которая нуждается в обработке. Наряду с развитыми энергетическими, транспортными и химическими технологиями, общество не может рационально функционировать без информационных технологий. Информационные процессы и технологии занимают весомое место в жизни современного общества и открывают новые горизонты в жизнедеятельности человека.

Литература:

1. Боташева А. К. Современный политический процесс как событийная сторона политической жизни // КАНТ. 2012. № 3 (6). С. 111–115.
2. Горлов М., Боташева А. К. Проблемы массовой коммуникации в глобализирующемся обществе // Система ценностей современного общества. 2014. № 37. С. 37–40.
3. Елькина Е. Е., Котенко В. П. Инженерная рациональность. Понятие и структура инженерного знания и инженерных наук // SOCIOLOGY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY. 2010. Volume 1. No. 2. С. 119–136.
4. Поцелуев С. П. Диалог и квазидиалог в коммуникативных теориях демократии. Монография. — Ростов н/Д: СКАГС, 2010. 496 с.
5. Сманцер А. П. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. — Минск: БГУ, 2011. — Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>
6. Туронок С. Г. Гражданское общество и правовое государство // Общественные науки и современность. 2001. № 2. С. 51–63.
7. Чумак И. А. Реализация национальных интересов государства: информационный аспект // Наука и современность. 2014. № 32–1. С. 169–176.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сборно-монолитные системы гражданских зданий: обобщение опыта строительства на примере г. Екатеринбурга

Зотеева Екатерина Эдуардовна, магистрант
Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург)

В статье обобщен опыт строительства в г. Екатеринбурге гражданских сборно-монолитных зданий. Показаны недостатки сборно-монолитной системы, обладающей наибольшим инновационным потенциалом.

Ключевые слова: гражданские здания, сборно-монолитные системы, потенциал системы

В России большая часть территории находится в районах с преобладанием отрицательных температур. Возведение зданий с монолитным каркасом в таких районах требует технологичных проектных решений, высокой квалификации рабочих, а также значительных материальных ресурсов и трудозатрат на строительной площадке. Условиям индустриального и массового гражданского строительства, в частности жилья, в большей степени соответствуют сборно-монолитные каркасные системы, которые имеют соответствующую заводскую готовность и высокую технологичность, что позволяет существенно снизить трудоемкость и продолжительность возведения каркаса [1]. Кроме того, сборно-монолитные системы обеспечивают известную гибкость архитектурно-планировочных решений, что также снижает удельные расходы материалов и трудоемкость производства работ.

Сборно-монолитный каркас в среднем снижает потребности в бетоне с 0,7 м³ на 1 м² общей площади до 0,4 м³. Рас-

ход арматуры снижается в 1,5...2 раза. Экономия цемента, металла, других материалов, энергоресурсов и транспортных расходов достигается изготовлением на заводских стендах предварительно напряженных элементов каркаса [2].

Анализ гражданского строительства в городе (рассмотрено более 120 проектов зданий, построенных в период 2010–2016 гг.) выявил, по крайней мере, пять успешно реализованных сборно-монолитных систем: «РЕКОН» (так называемая «Чебоксарская серия»); «Универсальная открытая архитектурно-строительная система многоэтажных зданий АРКОС» (Серия Б1.020.1–7); «Унифицированная система сборно-монолитного безригельного каркаса» (КУБ-2,5); «Универсальная домостроительная система» (УДС); сборно-монолитный каркас с несъемной железобетонной опалубкой стен и перекрытий с несущим арматурным каркасом «Филигран» [3, 4].

Общие характеристики указанных сборно-монолитных систем гражданских зданий, представлены в таблице.

Таблица 1. **Общие характеристики сборно-монолитных систем гражданских зданий (на примере строительства в г. Екатеринбурге)**

| Наименование системы | Общие характеристики |
|--|--|
| «РЕКОН» («Чебоксарская серия») | Каркас состоит из сборных многоярусных колонн, имеющих просечки в уровне перекрытий, и комплексных сборно-монолитных ригелей балочной конструкции, (сборная часть прямоугольного сечения, предварительно напряженная), которые поэтажно объединены сборно-монолитными дисками перекрытий (сборная часть — предварительно напряженные железобетонные плиты). Шаг колонн сечением от 250×250 мм, при ригелях от 250×200 мм, находится в диапазоне от 1,5 до 7,2 м. Колонны соединяются по высоте вне уровня перекрытия, без сварки, при помощи «штепсельного стыка». |
| Универсальная открытая архитектурно-строительная система многоэтажных зданий АРКОС» (Серия Б1.020.1–7) | Каркас состоит из сборных одноярусных или многоярусных колонн (как правило, на 2 этажа), имеющих просечки в уровне перекрытий, и сборно-монолитного перекрытия, образованного из многупустотных плит перекрытий и монолитных ригелей (в пределах толщины сборных плит), выполняемых в створе с колоннами. Шаг колонн сечением от 300×300 мм находится в диапазоне от 2,7 до 7,2 м. Колонны соединяются по высоте вне уровня перекрытия, при помощи контактно-винтового стыка. |

| Наименование системы | Общие характеристики |
|--|--|
| «Унифицированная система сборно-монолитного безригельного каркаса» (КУБ-2,5) | Каркас состоит из сборных одноярусных или многоярусных колонн, имеющих просечки в уровне перекрытий, и безригельного сборно-монолитного перекрытия, образованного из сплошных одномодульных или двухмодульных плит (надколонных — опорных, межколонных и средних), соединенных петлевыми выпусками, дополнительными арматурными стержнями, с последующим обетонированием стыка. Шаг колонн сечением от 200×400 мм находится в диапазоне от 3,0 до 6 м. Колонны соединяются сваркой в уровне перекрытия с последующим омоноличиванием. |
| «Универсальная домо-строительная система» (УДС) | Каркас состоит из сборных многоярусных колонн, имеющих просечки в уровне перекрытий, и комплексных сборно-монолитных ригелей балочной конструкции, (сборная часть лоткового сечения, предварительно напряженная), которые поэтажно объединены сборно-монолитными дисками перекрытий (сборная часть — предварительно напряженные железобетонные плиты). Шаг колонн сечением 400×400 мм, при ригелях от 250×250 мм, находится в диапазоне от 1,5 до 7,2 м. Колонны соединяются по высоте вне уровня перекрытия, без сварки, при помощи «штепсельного стыка». |
| Сборно-монолитный каркас с несъемной железобетонной опалубкой стен и перекрытий с несущим арматурным каркасом «Филигран» | Каркас состоит из сборно-монолитных стен и перекрытий. Сборно-монолитная стена образована из двух тонкостенных (50...60 мм) сборных панелей, соединенных пространственным арматурным каркасом, между панелями выполняется монолитный сердечник. Сборно-монолитное перекрытие содержит основание из тонкостенной сборной панели и пространственного арматурного каркаса и верхней монолитной части. В узлах соединения перекрытия со стенами устраивается дополнительное армирование. Шаг стен до 7,2 м. |

Для успешного развития и продвижения сборно-монолитной системы на рынке с целью массового практического применения, в том числе в новых регионах, важны не только коммерческие результаты от ее реализации в текущем периоде, но потенциальные возможности для совершенствования. Каждая из представленных сборно-монолитных систем обладает определенным потенциалом конструктивного, технологического и организационного улучшения. Для определения этого потенциала, обозначенный нами как инновационный потенциал, была разработана методика по его вычислению.

Под инновационным потенциалом сборно-монолитной системы гражданского здания будем понимать совокупность характеристик, отражающих возможности улучшения ее инвестиционных и инженерно-функциональных эксплуатационных качеств, благодаря которым повышается уровень ее конкурентоспособности, масштаб использования и экономические показатели. Реализация инновационного потенциала осуществляется за счет соответствующего нормативно-методического и технологического обеспечения, а также патентной защите регулярно обновляющихся конструктивных и технологических решений.

Анализ инновационного потенциала представленных систем, выполненный нами в работе [5], показал, что из указанных систем наибольшим инновационным потенциалом обладает сборно-монолитный каркас с несъемной железобетонной опалубкой стен и перекрытий с несущим арматурным каркасом «Филигран». Его преимущество перед другими сборно-монолитными системами заключается в высокой технологичности монтажа сборных элементов, реализуемой строительными организациями в условиях г. Екатеринбурга [6]. Кроме этого в Екатеринбурге уже по-

строено несколько десятков зданий с применением данной несъемной опалубки. Инженерно-функциональные эксплуатационные качества таких зданий, по результатам проведенных нами исследований, также позволяют сделать однозначный вывод о преимуществе данной сборно-монолитной системы.

Заметим, что несъемная железобетонная опалубка весьма популярна за рубежом, в том числе и на территориях северных европейских стран (Швеция, Финляндия, Норвегия) о чем свидетельствуют данные в иностранных технологических и конструкторских пособиях, например, в следующих работах [7, 8].

Несмотря на свой высокий инновационный потенциал и относительно широкое распространение (в условиях Екатеринбурга) сборно-монолитный каркас с несъемной железобетонной опалубкой имеет ряд конструктивных и технологических недостатков, снижающих его массовое применение.

Несмотря на свой высокий инновационный потенциал и относительно широкое распространение (в условиях города Екатеринбурга) сборно-монолитный каркас с несъемной железобетонной опалубкой имеет ряд конструктивных и технологических недостатков, снижающих его массовое применение. Так, к существенному конструктивному недостатку системы следует отнести неоднородное сцепление сборных элементов несъемной стеновой опалубки с монолитным сердечником. Основными технологическими недостатками являются: технологическая сложность заполнения бетонной смесью узких полостей (100...120 мм) между сборными стеновыми элементами; низкая технологическая надежность контроля прочности бетона монолитной части стены неразрушающими способами; технологическая сложность зимнего бетонирования,

связанная с укладкой бетонной смеси в неутепленную железобетонную конструкцию; технологическая сложность формирования торцов монолитной плиты сборно-монолитного перекрытия.

Для устранения выявленных недостатков, сотрудниками и студентами Строительного института Уральского федерального университета, в течение нескольких лет, был разработан ряд конструктивных и технологических решений, связанный, в основном, с совершенствованием конструкции несъемной железобетонной опалубки, на эти решения были получены патенты РФ (№ № 135671, 145678, 145947, 163122, 170807).

Опыт строительства сборно-монолитных гражданских зданий в г. Екатеринбурге позволил оценить инновационный потенциал пяти сборно-монолитных систем. Наибольшим потенциалом обладает сборно-монолитный каркас с несъемной железобетонной опалубкой стен и перекрытий с несущим арматурным каркасом «Филигран». Анализ опыта строительства позволил выявить конструктивные и технологические недостатки данной системы, которые сдерживают ее массовое применение. Ряд решений, разработанных специалистами Уральского федерального университета, позволяет комплексно устранить существующие конструктивные и технологические недостатки.

Литература:

1. Колчеданцев, Л. М. Жилье экономического класса — сборное, монолитное или сборно-монолитное? / Л. М. Колчеданцев, Н. П. Рошупкин // Жилищное строительство. — 2011. — № 6. — С. 24–25.
2. Селищев, К. С. Технология устройства монолитных стыков многоэтажных каркасных зданий при отрицательных температурах: дис. ... к-та техн. наук: 05.23.08 / Селищев Константин Сергеевич. — Москва, 2009. — 181 с.
3. СТО НОСТРОЙ 2.6.15–2011 «Конструкции сборно-монолитные железобетонные. Стены и перекрытия с пространственным арматурным каркасом. Технические условия». М.: НИИЖБ, Издательство «БСТ». 2011. — 49 с.
4. СТО НОСТРОЙ 2.7.16–2011 «Конструкции сборно-монолитные железобетонные. Стены и перекрытия с пространственным арматурным каркасом. Правила выполнения, приемки и контроля монтажных, арматурных и бетонных работ». М.: НИИЖБ, Издательство «БСТ». 2012. — 73 с.
5. Зотева, Е. Э. Инновационный потенциал сборно-монолитных систем гражданских зданий / Е. Э. Зотева, А. П. Исаев, Н. И. Фомин // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. — 2016. № 4 (31). С. 66–71.
6. Фомин, Н. И. Исследование технологии устройства сборно-монолитных стен в несъемной железобетонной опалубке / Н. И. Фомин // Вестник гражданских инженеров. — 2013. — № 5. С. 131–136.
7. Byggarbetsplatsens teknikhandbok. Sveriges Byggindustrier. 2012.
8. Митев, И. Предпочти, предстени и конструкции от тях. Ръководство за проектиране / И. Митев, Б. Димитров, З. Димитров. АВС Техника. София. 2006.

Новое решение несъемной железобетонной стеновой опалубки для стен подвалов и заглубленных этажей гражданских зданий

Зотева Екатерина Эдуардовна, магистрант
Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург)

В статье предлагается новое конструктивное решение несъемной стеновой железобетонной опалубки, обеспечивающее повышение герметичности вертикальных технологических швов бетонирования в сборно-монолитной стене, что позволяет эффективно использовать ее для возведения стен подвалов и заглубленных этажей гражданских зданий.

Ключевые слова: гражданские здания, подвалы, заглубленные этажи, несъемная железобетонная опалубка

Рациональным направлением в развитии строительных технологий, позволяющим снизить дефектность конструкций каркаса гражданского здания и, одновременно, повысить скорость его возведения, является сочетание монолитного железобетона и сборных конструкций. Одним из вариантов успешной реализации данного направления является использование несъемной железобетонной опалубки. Этот вид опалубки весьма популярен в европейских странах, о чем свидетельствуют данные в зарубежных технологиче-

ских и конструкторских пособиях [1, 2]. За последнее время в гражданском строительстве России, в частности на территории Свердловской области, распространение получила несъемная железобетонная опалубка стен и перекрытий с несущим арматурным каркасом «Филигран» (далее несъемная опалубка), изготавливаемая по германской технологии [3].

Несъемная опалубка стен представляет собой железобетонное изделие, состоящее из двух тонкостенных плоских панелей различных размеров и конфигураций, соеди-

ненных пространственным арматурным каркасом, нижний и верхний пояса которого расположены в бетоне панелей, а также арматурных стержней, каркасов и сеток, располагаемых в пределах бетона панелей. Несъемная опалубка перекрытий представляет собой железобетонное изделие, состоящее из тонкостенных плоских плит различного размера и конфигурации с пространственным арматурным каркасом, нижние пояса которого расположены в бетоне плит, а верхние выступают за его пределы, а также арматурных стержней, каркасов и сеток, располагаемых в пределах бетона плит [4]. На рис. 1 показан типовой узел соединения стен и перекрытия в несъемной опалубке.

Вышедшие в 2011 и 2012 годах отечественные стандарты (СТО НОСТРОЙ 2.6.15–2011 и СТО НОСТРОЙ 2.7.16–2011), на базе германских норм, содержат требования к конструкции данной несъемной опалубки, а также общие правила производства и приемки работ при возведении сборно-монолитных стен и перекрытий. Вместе с этим стандартные конструктивные решения несъемной опалубки, предусмотренные в нормах, не позволяют в полной мере использовать ее возможности при устройстве сборно-монолитных стен подвалов и закругленных этажей гражданских зданий.

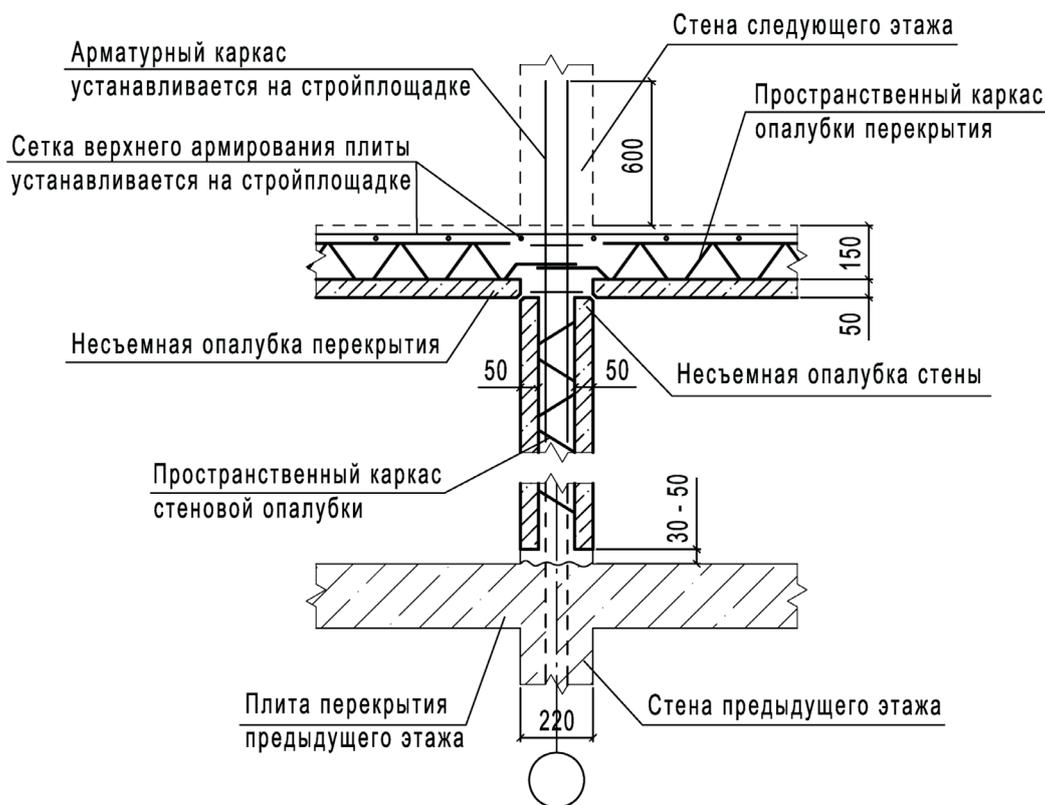


Рис. 1. Соединение стен и перекрытий в несъемной железобетонной опалубке (толщины стен и перекрытий указаны справочно)

Опыт строительства с использованием несъемной опалубки показал, что область ее применения в значительной степени ограничена климатическими условиями площадки строительства. Так, для большой территории Российской Федерации (Урал и Сибирь) использование несъемной опалубки перекрытия технологически оправдано только в летний период. Данное ограничение в основном связано с трудно удаляемым обледенением верхней шероховатой поверхности опалубки, возникающем при хранении и монтаже опалубки в условиях отрицательных температур воздуха (особенно при снегопадах), а также трудностями прогрева тонких сборных плит. Вышесказанное определяет эффективную область одновременного использования в каркасе несъемной опалубки стен и перекрытий: ма-

лоэтажные общественные здания и жилые здания до 12 этажей, т. е. объекты с каркасом, возводимым за 4–5 месяцев. Можно заключить, что наибольшим потенциалом для повышения эксплуатационных характеристик каркаса здания в условиях Урала и Сибири обладает стеновая несъемная опалубка.

Существенным недостатком применяемой несъемной железобетонной стеновой опалубки является отсутствие в ней конструктивного решения, обеспечивающего герметичность вертикального технологического шва бетонирования, при сохранении достаточной несущей способности сборно-монолитной стены. Практика гражданского строительства в г. Екатеринбурге показала, что грунтовая вода может просачиваться в помещения подвала или заглуб-

ленных этажей через наружные стены, контактирующие с грунтом, даже при наличии проектной внешней гидроизоляции. Особенно часто это происходит в условиях комплексной городской застройки [5]. Для сборно-монолитной стены наиболее «опасными» местами, через которые может просачиваться вода, являются участки соединения слоев бетона, уложенного в разное время, т. е. места вертикального технологического шва бетонирования. Отсюда следует, что для повышения герметичности сборно-монолитных стен, мероприятия по повышению герметичности следует предусматривать, прежде всего, в вертикальных технологических швах бетонирования. Важно отметить, что любые мероприятия по обеспечению герметичности не должны в значительной мере снижать несущую способность сборно-монолитной стены, т. е. при проектировании защиты конструкции стены от воды должны учитываться особенности ее работы под нагрузкой.

Нами установлено, что при изготовлении железобетонной несъемной опалубки, состоящей из двух сборных плит, соединенных пространственным арматурным каркасом, в заводских условиях цементное молочко на ее внутренних поверхностях образует сплошную пленку. По технологии изготовления одна из плит, сформованная раньше, находится в камере твердения не менее двух суток, а другая, сформованная позже, — не менее одних суток. Это приводит к тому, что сцепление между сборными плитами опалубки и монолитным слоем неоднородно: для плиты, сформованной раньше, удельная величина сцепления выше, чем для плиты, сформованной позже. Поэтому, в случае применения данной несъемной опалубки для возведения наружных стен подвалов и заглубленных этажей зданий, ее необходимо ориентировать так, чтобы плита, сформованная позже, находилась с внешней стороны сборно-монолитной стены, т. е. со стороны грунта, и выполняла, таким образом, в основном функцию защитного ограждения. Функция несущей конструкции при этом обеспечивается плитой, сформованной раньше и монолитным слоем.

Эффективным решением по герметизации вертикальных технологических стыков бетонирования, является установка в стыке опалубочной гидроизоляционной шпонки, выполняемой из эластичного материала, например, резины. Поскольку вертикальные технологические швы выполняют, как правило, так, чтобы они совпали с вертикальными стыками опалубочных элементов, то шпонки следует устанавливать вдоль вертикальных кромок сборных плит.

Таким образом, для повышения герметичности сборно-монолитной стены, выполненной в несъемной железобетонной опалубке, к плите, сформованной позже, вдоль ее внутренней вертикальной кромки, необходимо закрепить опалубочную гидроизоляционную шпонку из эластичного материала.

Литература:

1. Byggarbetsplatsens teknikhandbok. Sveriges Byggindustrier. 2012.

Предлагаемое конструктивное решение может быть с высоким качеством реализовано в заводских условиях при изготовлении плиты, формованной позже.

На рис. 2 показано предлагаемое конструктивное решение несъемной железобетонной стеновой опалубки.

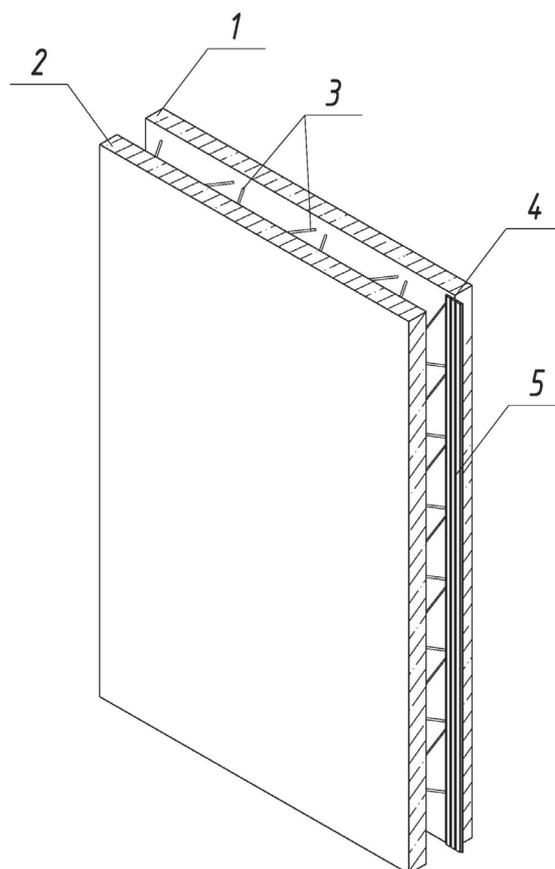


Рис. 2. Конструктивное решение несъемной железобетонной стеновой опалубки для стен подвалов и заглубленных этажей гражданских зданий:
1 — сборная плита, сформованная позже; 2 — сборная плита, сформованная раньше; 3 — пространственный арматурный каркас, соединяющий плиты; 4 — внутренняя вертикальная кромка плиты, сформованной позже; 5 — гидроизоляционная опалубочная шпонка

На предлагаемое конструктивное решение опалубки оформлена заявка на патент РФ на полезную модель, которая в настоящее время проходит экспертизу.

Предлагаемое конструктивное решение несъемной стеновой железобетонной опалубки, обеспечивает повышение герметичности вертикальных технологических швов бетонирования в сборно-монолитной стене, что позволяет эффективно использовать ее для возведения стен подвалов и заглубленных этажей гражданских зданий.

2. Митев, И. Предпечи, предстени и конструкции от тях. Ръководство за проектиране / И. Митев, Б. Димитров, З. Димитров. ABC Техника. София. 2006.
3. Die Technik zur Wand — Wie wird's gemacht? Ein Handbuch für Planung und Ausführung. Syspro Gruppe Betonbauteile. Hockenheim, 1997.
4. СТО НОСТРОЙ 2.6.15–2011 «Конструкции сборно-монолитные железобетонные. Элементы сборные железобетонные стен и перекрытий с пространственным арматурным каркасом. Технические условия». — М.: НИИЖБ, Издательство «БСТ», 2011. — 42 с.
5. Зотеева, Е. Э. Подтопление зданий в условиях комплексной городской застройки / Е. Э. Зотеева, К. В. Бернгардт, А. В. Воробьев, Н. И. Фомин // Современные проблемы строительства и жизнеобеспечения: безопасность, качество, энерго- и ресурсосбережение Материалы IV Всероссийской конференции, 27–28 октября 2016 года. — Якутск: Изд-во СВФУ, 2016. С. 467–471.

Обеспечение электродинамической стойкости силовых трансформаторов

Свиридов Владимир Андреевич, аспирант;

Бахарев Николай Петрович, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор
Поволжский государственный университет сервиса (г. Тольятти, Самарская обл.)

Электродинамическая стойкость трансформатора — способность трансформатора работать без повреждений, выдерживая электродинамические усилия, возникающие в нём в результате взаимодействия магнитных полей, создаваемых токоведущими частями трансформатора при коротком замыкании. Электродинамическая стойкость трансформатора характеризуется током электродинамической стойкости и током термической стойкости трансформатора [2].

Ток электродинамической стойкости I_d равен наибольшей амплитуде тока короткого замыкания за все время его протекания, которую трансформатор выдерживает без повреждений, препятствующих его дальнейшей исправной работе [1].

Ток I_d характеризует способность трансформатора противостоять механическим (электродинамическим) воздействиям тока короткого замыкания [1].

Электродинамическая стойкость может характеризоваться также кратностью K_d , представляющей собой отношение тока электродинамической стойкости к амплитуде номинального первичного тока [1].

Ток термической стойкости I_{tr} равен наибольшему действующему значению тока короткого замыкания за промежуток t_r , которое трансформатор выдерживает в течение всего промежутка времени без нагрева токоведущих частей до температур, превышающих допустимые при токах короткого замыкания (ГОСТ Р 52719–2007), и без повреждений, препятствующих его дальнейшей работе [1].

Термическая стойкость характеризует способность трансформатора противостоять тепловым воздействиям тока короткого замыкания.

Причины возникновения механических повреждений трансформаторов при КЗ и рекомендации по их устранению. Первая основа и причина повреждений транс-

форматоров при испытаниях на стойкость при КЗ и в эксплуатации — большие осевые силы. Главная причина возникновения больших осевых сил — не симметрия обмоток ВН и НН. Два главных вида не симметрии — взаимное осевое смещение обмоток и не симметрия относительно середины высоты обмотки ВН (из-за несимметричного расположения витков в не домотанных слоях и из-за несимметричного расположения регулировочных витков во всех или некоторых режимах регулировки). Эти виды не симметрии возникают из-за ошибок расчета и проектирования, некачественного изготовления (из-за неточности намотки, сборки). Необходимо обеспечить отсутствие не симметрии или свести ее к допустимому минимуму. Сюда же относятся рекомендации по оптимизации осевых сил, которые в общем виде сводятся к исключению конструкций, в которых обмотка НН имеет меньший осевой размер, чем ВН [3].

Вторая основная причина повреждений — полное отсутствие или недостаточная площадь опоры концевой изоляции внутреннего центра обмотки НН, воспринимающей осевую силу (у других центров и обмотки ВН эта площадь заведомо больше). Недостаточная опора получается также из-за ошибок проектирования и некачественного изготовления. Необходимо обеспечить (и контролировать!) наличие необходимой площади опоры. Особенно важно это в трансформаторах с расположением прессующих прокладок «по хорде». При контроле качества изготовления и сборки трансформатора обычная ошибка — оценка качества опоры и опорной конструкции только обмотки ВН. Эта обмотка — внешняя по расположению на стержне, все хорошо видно. Но гораздо важнее проверить наличие и качество опоры обмотки НН (особенно ее внутреннего слоя), доступ для контроля опоры этой обмотки труднее. Обмотка НН имеет меньший диаметр, чем обмотка ВН, опорные прокладки могут не перекрывать торец обмотки НН, а прессующая балка — не перекрывать про-

кладки. Однако такое «тройное перекрытие» (торец обмотки, прокладка, полка прессующей балки или стальная косынка, приваренная к прессующей балке) необходимо, так как электрокартонные прессующие прокладки при действии осевых сил КЗ на изгиб практически не работают [3]. Если осевые силы велики, а опора обмотки НН недостаточна или полностью отсутствует, то при КЗ осевые силы сдвигают обмотку НН до упора в нижнее или верхнее ядро, возникает повреждение изоляции витков обмотки НН, витковые замыкания с дугой, обгоранием и обугливанием изоляции и т. д. Это — одно из наиболее распространенных повреждений недостаточно стойких при КЗ трансформаторов со слоевыми обмотками [3]. Для слоевых обмоток необходима такая технология их обработки, которая обеспечивает сохранение стабильных размеров обмоток и сохранение запрессовки обмоток при длительной эксплуатации. Для стабилизации размеров обмоток существует целый комплекс общеизвестных рекомендаций. Прежде всего, при производстве обмоток необходимо применять малоусадочные изоляционные материалы (для реек, бортиков и др.). Рекомендуется сушку обмоток проводить под давлением [3]. Для сохранения запрессовки рекомендуется перед установкой обмоток на стержень проводить их «тренировку» циклами «запрессовка — распрессовка» силой, больше расчетной силы прессовки. Такие же циклы «запрессовка — распрессовка» рекомендуется проводить на собранном трансформаторе. Готовые обмотки перед сборкой должны сохраняться под давлением и в герметичных мешках [3].

При изготовлении обмотки должны быть обеспечены достаточный натяг провода и плотная намотка витков. Например, при весьма некачественном изготовлении обмотки ВН из круглого провода (неплотная намотка, плохое натяжение провода, «кресты» на круглом проводе) при испытаниях трансформаторов бывали случаи, когда осевые силы приводили к сползанию витков, к перехлестыванию, напозанию витков и слоев друг на друга, а в конечном счете — к витковому замыканию. К неплотной намотке может привести пренебрежение расчетчиком, конструктором и технологом изложенных ранее мер по организации намотки полных витков в слоях при возможных отклонениях размеров провода в сечении, например, при положительном и отрицательном допуске на диаметр круглого провода [3].

Для облегчения проблемы осевых сил КЗ, обеспечения надежной опоры обмоток (прежде всего внутреннего центра НН), лучшей запрессовки обмоток, лучшего сохранения силы прессовки при эксплуатации рекомендуется применять конструкцию с прессующими кольцами [3].

Для снижения осевых сил, вызываемых не симметрией обмоток НН и ВН (фактически взаимным смещением их магнитных центров) можно рекомендовать применять магнито-симметричные обмотки ВН (симметризовать основную часть, слои с неполным числом витков, применять схемы с симметрией регулировочных секций, центр с многозаходной спиралью для регулировочных секций) [3].

Необходимо устанавливать и устранять причины возникновения не симметрии обмоток ВН и НН, взаимное смещение или сочетание разновысокости обмоток с осевым смещением. В обычной расчетной записке трансформатора и в чертеже установки обмоток такая не симметрия, естественно, отсутствует. Однако не симметрия может проявиться из-за неточной установки обмоток, из-за неравномерности намотки витков, из-за неточных размеров «бортиков» на торцах слоев, из-за неточности учета схода винта обмотки НН и т. д. необходимо проводить расчетную оптимизацию осевых сил, принимать меры по снижению, компенсации всех видов несимметрии [3].

Для того, чтобы избежать не симметрии ампервитков в обмотке ВН и сдвига между обмотками ВН и НН, как уже упоминалось, должны быть предусмотрены и конструктивные меры, и должна быть отработана технология изготовления симметричных обмоток. Это является одной из разновидностей бурно развивающегося направления дефектографирования в производстве и эксплуатации трансформаторов. Например, ВЭИ был предложен несложный прибор, названный «устройством КНО» (Контроль Несимметрии Обмоток). В таком приборе есть плоские измерительные катушки, через несложный коммутационный блок подсоединяют к обычному универсальному электроизмерительному прибору (или к компьютеру). Прибор КНО может быть разработан и изготовлен в ВЭИ для применения на заводах. Представляет также интерес предложение ВЭИ разработать и другой простой прибор для измерения и записи магнитного поля в области обмоток трансформаторов. Следует отметить, что проблема быстрого и простого фиксирования магнитного поля трансформатора и реакторов существует далеко не только в связи с трансформаторами со слоевыми обмотками [3].

Рекомендуется принять конструктивные меры по выравниванию поверхности крайнего витка (по выравниванию схода винта обмотки НН). Выравнивание можно осуществить несколькими клиньями, а не одним (при этом проводники пучков приходится в процессе намотки при «подходе» к каждому клину изгибать в осевом направлении). Эффективно также наряду с установкой нескольких клиньев делать «разнесение» отводов обмотки НН на две стороны магнитопровода (из-за этого заход винта уменьшается в два раза). При разнесении отводов необходимо проверить, не возникают ли в обмотке опасные «полувитки» [3].

Весьма эффективная рекомендация — проектировать обмотку НН несколько большей высоты, чем высота обмотки ВН. При этом можно выровнять осевые силы в обмотках. Дело в том, что стальной стержень, расположенный ближе к обмотке НН, чем к обмотке ВН, «притягивает» к себе магнитный поток поля рассеяния. Поэтому при равновысоких обмотках поперечный (радиальный) поток рассеяния обмотки НН и осевые силы сжатия в ней оказываются в 2–3 раза больше, чем в обмотке ВН. Это не благоприятно, так как к тому же площадь осевой опоры обмотки НН меньше. В любом случае для поиска опти-

мальной величины разности высот по параметру осевой силы, действующей на верхнюю опору, необходимо проводить многократные расчеты осевых сил. Опыт показывает, что необходимо избегать конструкций, в которых сечение обмотки НН ниже, чем у ВН [3].

В связи с этой рекомендацией следует указать еще на одну распространенную ошибку при проектировании трансформаторов. Дело в том, что для слоевых обмоток (и для винтовых) конструктивная «строительная» высота обмотки определяется числом витков в слое, плюс один (на «заход» винта, на переход из слоя в слой), таким образом получается, что высота для расчета магнитного поля и осевых сил меньше высоты обмотки по чертежу на высоту витка, которая для низковольтных обмоток НН может достигать нескольких десятков миллиметров. А у расчетчиков и конструкторов, не имеющих опыта проектирования трансформаторов, стойких при КЗ, обычно есть ошибочное, но устойчивое предубеждение к тому, чтобы по чертежу высота обмоток ВН и НН была одинакова. Вот и получается, что расчетная высота обмотки НН оказывается существенно меньше высоты обмотки ВН, а это идет вразрез с данной выше рекомендацией. Правильно проектировать обмотки так, чтобы высота обмотки НН была не менее высоты обмотки ВН, а лучше еще больше (на оптимальную величину, установленную при проведении нескольких расчетов, поскольку излишнее увеличение высоты обмотки НН в сочетании с отключением регулировочных витков в обмотке ВН может привести к недопустимому растяжению обмотки НН) [3].

Для повышения радиальной устойчивости сжимаемых обмоток НН с двумя центрами рекомендуется устанавливать в осевом канале гофрированный электрокартон.

Основное внимание в данной работе сосредоточено на различных аспектах расчета и рекомендациях по усилению стойкости при КЗ трансформаторов со слоевыми обмотками традиционной конструкции, принятой на всех заводах РФ и СНГ. Однако имеются (применяются в других странах) и другие конструкции. Например, известна конструкция трансформаторов, обмотки всех фаз которого прессуются двумя (сверху и снизу) общими плитами из толстого клееного электрокартона. В этих плитах, естественно, есть три отверстия для стержней и выфрезерованные горизонтальные каналы для движения масла. С точки зрения стойкости при КЗ такая конструкция очень хороша, так как обеспечивается осевая опора для внутреннего центра обмотки НН по всему периметру торца этого центра. Недостатки такой конструкции — сложность изготовления плит и увеличения высоты стержня (плиты проходят прямо под ярмом) [3]. Такой же эффект, как установка изоляционных плит, получается при использовании прессующих колец (стальных или изоляционных).

Известны конструкции, в которых нет традиционных стальных прессующих балок и прокладок между балками (или приваренными к ним косынками) и обмотками. Вместо них имеются четыре (две сверху и две снизу) «массив-

ные», деревянные, например, буковые прессующие пластины («доски, балки») с выфрезерованными канавками на сторонах, обращенных к обмоткам. Эта конструкция менее надежна, так как она обеспечивает осевую опору внутреннему центру обмотки НН только под балками, а под ярмом этой опоры нет. В этом случае должна быть тщательно определена реальная площадь опоры и проделан расчет давления сил КЗ (оно не должно превышать допустимого давления 20 Мпа) [3].

За рубежом известны также конструкции вообще без осевой прессовки обмоток, в которых фиксация обмоток обеспечивается за счет их плотной намотки непосредственно на стержень [3].

Наиболее благоприятной относительно электродинамической стойкости при КЗ является технология «блочной намотки», т. е. намотка обмотки ВН непосредственно поверх намотки НН. Необходимо обязательно проводить расчеты стойкости при КЗ как по упрощенной методике, так и по программам РЭСТ, РСТ, оптимизировать осевые силы. В методику расчета стойкости при КЗ слоевых обмоток вводится обычно расчетная возможная не симметрия обмоток (до 15 мм), зависящая от типа обмотки, конструкции системы прессовки и других факторов. Эта расчетная не симметрия является некоторой «волеугодной» величиной, для каждого завода она может быть различной, в зависимости от качества изготовления и сборки на этом заводе. Если на определенном заводе точность изготовления обмоток достаточно высокая, есть возможность заложить в расчет меньшую расчетную не симметрию, например, 10 или 7 мм. Такие изменения методики могут быть введены только после проведения испытаний и расчетов трансформаторов [3].

Рекомендуется проводить больше испытаний трансформаторов на стойкость при КЗ, анализировать их результаты, сравнивать с расчетными исследованиями! Такой путь повышения стойкости трансформаторов при КЗ, повышения качества трансформаторной продукции завода, повышения конкурентоспособности трансформаторов принят передовыми фирмами за рубежом [3].

Во всех случаях, когда возникают проблемы с обеспечением электродинамической стойкости при КЗ трансформаторов со слоевыми обмотками, рекомендуется обращаться к специалистам (в частности, к испытателям трансформаторов и к разработчикам методики расчета) для проведения и обсуждения дополнительных расчетов, привлечения многочисленных материалов по уже испытанным и рассчитанным трансформаторам, моделям. Это может дать экономию средств и времени на разработку новых трансформаторов, на дополнительные испытания, в конечном итоге может повысить конкурентоспособность и надежность трансформаторов [3].

Методы оценки механического состояния обмоток в процессе эксплуатации. Электродинамическая стойкость трансформаторов при коротких замыканиях (КЗ) яв-

ляется важнейшей характеристикой, которая, в общем случае, определяется следующими составляющими:

1. Конструкцией трансформатора, обеспечивающей сбалансированное распределение плотности потока рассеяния и отсутствие магнитной несимметрии, стабильность силы прессовки при транспортировке и в течение всего срока службы и т. д.

2. Выбором материалов, включающим в себя применение упрочненной меди, специального эпоксидно-пропитанного транспонированного провода, малоусадочного картона повышенной плотности и т. д.

3. Технологией производства, включающей в себя горячее вакуумирование, сжатие обмоток до конечной сборки, циклическую прессовку обмоток и другие операции, обеспечивающие стабильность механических и физико-химических свойств изоляционных материалов в процессе длительного времени эксплуатации.

4. Возрастом трансформатора, а также качеством его обслуживания в процессе эксплуатации.

В соответствии с ГОСТ Р 52719–2008 стойкость трансформаторов при КЗ должна подтверждаться обязательными электродинамическими испытаниями для всех трансформаторов мощностью до 40 МВА. Для трансформаторов свыше 40 МВА — испытаниями или расчетом по согласованной с потребителем методике [4].

Однако данные испытательных центров показывают, что объем электродинамических испытаний в России сократился за последнее десятилетие в десятки раз. То есть фактически стойкость трансформаторов, поступающих в эксплуатацию в последние годы, надежно не подтверждена. Это усугубляется еще и тем, что трансформаторные заводы разрабатывают новые конструкции, применяют новые материалы, изменяют технологии изготовления, что не учитывается в методике расчета электродинамической стойкости. Программа РЭСТ (Расчет электродинамических сил в трансформаторе) была создана в 70–80-е годы на основе многочисленных экспериментов на трансформаторах и их моделях, сконструированных и изготовленных с учетом технологии и материалов, применявшихся в то время. Если добавить к этому, что программа РЭСТ предназначена для расчета электродинамических сил и механических напряжений в обмотках трансформатора, но не для оценки электродинамической стойкости трансформатора в целом, на которую оказывает влияние и ряд других факторов: особенности прессующей системы, некоторые особенности эксплуатации и т. д., то велика вероятность, что в эксплуатации могут оказаться потенциально динамически нестойкие трансформаторы. После того как трансформатор вышел с завода, возможности повлиять на улучшение его механического состояния резко уменьшаются. Главное на этапе эксплуатации — отслеживание его состояния.

Достоверная информация о текущем состоянии трансформатора особенно актуальна для трансформаторов, длительное время находящихся в эксплуатации, так как позволяет вовремя вывести из эксплуатации, до того,

как изменение его механического состояния станет опасным. С другой стороны, уверенность в отсутствии опасных изменений в состоянии трансформатора может служить основанием для продления сроков межремонтной эксплуатации оборудования, отказа от плановых ремонтных работ.

Истинная оценка механического состояния обмоток трансформатора в эксплуатации довольно трудна и не всегда возможна даже при визуальном осмотре активной части.

С учетом перечисленных выше факторов особенно важно развивать средства и методы диагностики механического состояния обмоток трансформаторов в эксплуатации.

В настоящее время для этих целей используются следующие методы диагностики:

- по намагничивающему току в опыте холостого хода;
- по изменению емкости обмоток;
- по изменению полного сопротивления (индуктивности) короткого замыкания Z_k ;
- вибрационный анализ;
- анализ низковольтных импульсов (НВИ);
- частотный анализ (МЧА).

Контроль по намагничивающему току.

Является наиболее легким и эффективным способом обнаружения витковых замыканий в обмотках трансформаторов. Поэтому, несмотря на малую чувствительность данного метода к другим видам повреждений обмоток, он находит широкое применение в эксплуатации, дополняя другие методы диагностики.

Контроль по изменению емкости обмоток.

Достаточно широко применяется за рубежом, где многие предприятия имеют стандартную аппаратуру фирм Doble, Tettex и Biddle. Эффективность этого метода зависит от того, насколько сильно изменяются емкости обмоток при изменении их механического состояния. На практике чувствительность метода зависит от вида повреждения; отсутствие результатов первичных измерений вызывает трудности в интерпретации результатов измерений. Метод дает удовлетворительные результаты, когда можно сделать отдельные измерения на каждой фазе и есть возможность сравнения этих результатов, особенно для внутренних обмоток, емкости разных фаз которых очень близки.

Метод нельзя использовать для автотрансформаторов, так как невозможно провести измерения, выделив отдельно емкость внутренних обмоток.

Контроль по изменению сопротивления (индуктивности) КЗ.

В силу его относительной простоты получил наиболее широкое распространение и применяется в России как при испытаниях трансформаторов на стойкость при КЗ, так и в эксплуатации в соответствии с РД 34.45–51.300–97 [5]. Несмотря на то, что РД предписывает применение данного метода на трансформаторах мощностью 63 МВА и выше на напряжение 110 кВ, фактически в эксплуатации

измерения Z_k производятся и на трансформаторах меньшей мощности и напряжения. Основным недостатком метода является то, что он обладает высокой чувствительностью только к тем видам деформаций обмоток трансформатора, которые приводят к изменению размеров (объема) канала рассеяния. Поэтому, обладая хорошей чувствительностью к потере радиальной устойчивости обмоток (увеличивается объем главного канала рассеяния), метод Z_k может оказаться малочувствительным к другим видам повреждений, например, к таким, как полегание проводников/витков, сползание витков регулировочной обмотки, распресовка обмоток. Несколько более чувствителен частотный метод определения Z_k , который является развитием метода контроля по изменению сопротивления, но отличается тем, что измерения производятся с использованием источника напряжений, частота которого изменяется от 20 до 600 Гц. Преимуществом данного метода является чувствительность к изменению добавочных потерь, что позволяет обнаружить замыкание параллельных проводников в какой-либо части обмотки, связанное с повреждением изоляции: из-за увеличения сечения проводника возрастают добавочные потери, что и обнаруживается этим методом.

Метод вибрационного анализа.

В России имеет два направления — методики ВНИИ ТФ (г. Снежинск) и Вибро-Центра (г. Пермь). В основе обеих методик используется анализ частотных характеристик обмоток, чувствительных к изменению усилия запресовки обмоток, но малочувствительных к различного рода деформациям обмоток, связанным с воздействием токов короткого замыкания. Поэтому применение этих методов предполагает параллельное использование других методов диагностики, описанных ниже.

Метод низковольтных импульсов.

Обладает значительно более высокой чувствительностью практически ко всем видам механических деформаций обмоток. Метод НВИ начал применяться в СССР с начала 70-х годов прошлого века для контроля механического состояния обмоток во время их испытаний на стойкость при КЗ. Все крупные испытательные стенды были оснащены установками типа «Импульс», разработанными в ВЭИ. В дальнейшем модернизированные для мобильного использования диагностические установки «Импульс» разных поколений стали применяться и в ряде электрических сетей, на крупных предприятиях с развитым энергохозяйством для диагностики механических деформаций обмоток силовых трансформаторов и реакторов. Так, применение установок «Импульс» дало положительные результаты при обнаружении механических деформаций обмоток таких трансформаторов, как ТЦ-1000000/300 («Донбассэнерго»), АДЦТН-200000/330 («Ленэнерго»), АДЦТН-200000/220 («Челябэнерго»), ТД-80000/110 и АОЦТН-167000/500 («Мосэнерго») и других, что позволило своевременно и обоснованно вывести трансформаторы из эксплуатации, предотвратив возмож-

ные тяжелые аварии. Последующая разборка подтвердила наличие деформаций обмоток. Суть метода НВИ состоит в том, что от специального генератора на одну из обмоток (или в нейтраль) трансформатора подается прямоугольный зондирующий импульс низкого напряжения (100–500 В) и одновременно осциллографируются реакции обмоток на воздействие этого импульса — напряжения на измерительных сопротивлениях, подключенных к другим обмоткам. В основе метода заложен принцип последовательного дефектографирования. То есть сначала при первичном дефектографировании на трансформаторе снимаются нормограммы, которые в дальнейшем будут сравниваться с дефектограммами — осциллограммами полученными при последующих измерениях. Сравнение по определенной методике нормограмм и дефектограмм позволяет оценить состояние обмоток трансформатора. Изменения в дефектограмме по сравнению с нормограммой свидетельствуют о появлении электрических повреждений или механических деформаций. При отсутствии результатов первичного дефектографирования анализ состояния обмоток проводится путем сравнения разных фаз. К недостатку метода НВИ можно отнести жесткие требования к процедуре измерений, связанные с необходимостью точного воспроизведения измерительной схемы при последующих испытаниях, чтобы обеспечить высокую повторяемость результатов испытаний. В значительной степени это решено в методе частотного анализа.

Метод частотного анализа.

Является развитием метода низковольтных импульсов и имеет два подхода: импульсный и частотный. В первом случае, как и в методе НВИ, на обмотку трансформатора подается зондирующий импульс низкого напряжения (прямоугольной, стандартной или двойной экспоненциальной формы). Одновременно осциллографируется ток (или напряжение) на измерительных шунтах или трансформаторах, подключенных к другим обмоткам (переходный процесс, возникающий в обмотках как их реакция на воздействие прямоугольного импульса). Осциллограммы приложенного импульса и соответствующего отклика записываются с использованием высокоточных высокоскоростных аналого-цифровых преобразователей, далее преобразуются в частотную область с использованием алгоритма быстрого преобразования Фурье, затем рассчитывается передаточная функция как отношение спектров входного и выходного сигналов. Во втором случае измерения производятся непосредственно в частотной области, то есть на ввод обмотки от свип-генератора подается синусоидальное напряжение с амплитудой 10 В, изменяющееся по частоте в широком диапазоне — от нескольких герц до нескольких мегагерц, а с других вводов снимается амплитудно-частотная характеристика — реакция обмоток на приложенное воздействие. Каждый из двух подходов имеет свои достоинства и недостатки. Так, частотный подход имеет более высокую чувствительность на низких частотах, проще в эксплуатации и интерпретации результатов, но процедура диагностики за-

нимает гораздо больше времени по сравнению с импульсным подходом, что иногда может оказаться неприемлемым. В России оба подхода реализованы в диагностических установках типа «Импульс-9» и «Импульс-10» (ФГУП ВЭИ).

По заключению рабочей группы СИГРЭ А2.26, специально созданной для разработки Руководства по применению метода частотного анализа [6], по сравнению с остальными данный метод является наиболее чувствительным к обнаружению следующих дефектов/повреждений трансформаторов:

- смещение обмоток и их элементов (катушек, отводов);
- потеря радиальной устойчивости внутренней обмотки;
- сползание витков регулировочной обмотки;
- потеря осевой устойчивости проводников обмотки;
- распрессовка обмоток и магнитопровода;
- замыкание листов магнитопровода, образование короткозамкнутых контуров;

— различные межвитковые / межкатушечные замыкания.

Россия (в лице ФГУП ВЭИ и НТЦ Электроэнергетики), наряду с некоторыми другими странами, с 2004 г. участвует в деятельности рабочей группы СИГРЭ А2.26, целью которой является обобщение опыта применения метода в разных странах, разработка общих принципов, критериев оценки, методики диагностики при сохранении многообразия подходов и инструментов.

В настоящее время рабочая группа МЭК 60076–18 разрабатывает международный стандарт на применение метода частотного анализа, регламентирующий применение измерительных схем, требования к параметрам аппаратуры, учет разнообразных факторов, влияющих на процедуру и результаты измерений, и содержащий конкретные примеры диагностики различных видов повреждений обмоток. ФСК ЕЭС предполагает на основе данного международного стандарта разработать соответствующий стандарт организации.

Литература:

1. Холявский Г.Б., Расчет электродинамических усилий в электрических аппаратах, М.; Л., 1962;
2. Тамм И.Е., Основы теории электричества, 8 изд., М., 1966.
3. Виток — энерго; Авторы: Лурье А.И., Панибратец А.Н., Зенова В.П., Левицкая Е.И.
4. Дробышевский А.А. Электродинамическая стойкость силовых трансформаторов и современные способы оценки механического состояния обмоток / Семинар «Методы и средства оценки состояния энергетического оборудования». ПЭИПК. 3–7 июля 2006 г., Санкт-Петербург.
5. РД 34.45–51.300–97. Объем и нормы испытаний электрооборудования.
6. Брошюра СИГРЭ № 342. Mechanical condition assessment of transformer windings using frequency response analysis (FRA), WG A2.26, 2008.

Солнечная энергия как источник электрической энергии в Республике Таджикистан

Юмаев Наиль Рашидович, младший научный сотрудник

Центр инновационного развития науки и новых технологий Академии наук Республики Таджикистан (г. Душанбе)

Статья посвящена проблеме использования солнечной энергии как основного источника электроэнергии. Автор рассматривает валовой, технический и экономический потенциалы солнечной энергии в Республике Таджикистан, законы, постановления, приказы, принятые в Республике Таджикистан для развития возобновляемых источников энергии, в том числе и солнечной, рассматривает способы преобразования солнечной энергии в другие виды энергии, различные факты перехода на солнечную энергию.

Ключевые слова: солнечная энергетика, потенциал солнечной энергии, альтернативный источник, «золотой пояс», солнечный коллектор, фотоэлектрические установки

Увеличение жителей планеты приводит к увеличению потребления электроэнергии. Поэтому во всем мире ищут замену традиционным источникам энергии на более безопасные, экологически чистые и возобновляемые. Основным из возможных решений данной проблемы является альтернативные источники энергии. А именно, солнечная

энергия. Перспективы для использования солнечной энергии в Таджикистане великолепные.

Географическая широта и климат — главные факторы, определяющие возможности использования солнечной энергии.

Таджикистан расположен между 36°40' и 41°05' северной широты, в зоне так называемого «золотого пояса» солнечного сияния. Континентальный климат характеризуется значительными суточными и сезонными колебаниями воздуха, малым количеством осадков, сухостью воздуха, малой облачностью и продолжительностью солнечного сияния 2100—3166 часов за год, а количество солнечных дней в году колеблется от 260 до 300.

Широкомасштабное использование солнечной энергии в Таджикистане (особенно в сельской местности и горных регионах) будет способствовать не только улучшению энергообеспеченности населения, повышению жизненного уровня, но и одновременно развитию современных технологий, созданию наукоемкого производства в стране [1].

Потенциал солнечной энергии в Таджикистане оценивается:

- Валовой потенциал — 1 822 894 МВт = 4790.6 млн т. у.т./год
- Технический потенциал — 1493.7 МВт = 3.92 млн т. у.т./год
- Экономически целесообразный потенциал — 545.2 МВт = 1.49 млн т. у.т./год [2]

Современная мировая энергетика уделяет большое внимание развитию всех возможных альтернативных возобновляемых источников энергии. Эти тенденции развития проявляются и в таджикской энергетике, что подтверждается решениями, принятыми на законодательном и правительственном уровнях. Президентом Республики Таджикистан — Лидером нации Эмомали Рахмоном в 2000 принят закон Республики Таджикистан «Об энергетике», в 2010 году принят закон Республики Таджикистан «Об использовании возобновляемых источников энергии», в 2015 году закон Республики Таджикистан «О внесении изменения в Закон Республики Таджикистан «Об использовании возобновляемых источников энергии». Постановления Правительства Республики Таджикистан: «Целевая комплекс-

ная программа по широкому использованию ВИЭ, таких как энергия малых рек, солнца, ветра, биомассы, энергии подземных источников» (2007); «О Программе освоения возобновляемых источников энергии и строительства малых гидроэлектростанций на 2016—2020» (2015); «Об утверждении Правил ведения государственного Кадастра по ВИЭ» (2011). Приказы Министерства энергетики и промышленности Республики Таджикистан: «Правила ведения каталога установок по использованию возобновляемых источников энергии Республики Таджикистан» (2011); «Методические указания к порядку получения разрешения для установки и размещения энергетических объектов, функционирующих на основе возобновляемых источников энергии, на территории Республики Таджикистан». Распоряжения Министерства энергетики и промышленности РТ: «Методические указания по расчёту регулируемых тарифов на электрическую (тепловую) энергию, вырабатываемых установками по использованию ВИЭ в Республике Таджикистан» (2010); «Положение о правилах техники безопасности и эксплуатации установок по использованию возобновляемых источников энергии в Республике Таджикистан» (2010); Распоряжение Министерства энергетики и промышленности Республики Таджикистан «Об утверждении инструкции о порядке присоединения (подключения) установок по использованию Возобновляемых источников энергии» (2010); «Об утверждении положения, о взаимоотношениях между сетевым оператором и оперативным персоналом или лицом, ответственным за эксплуатацию технологического, электротехнического оборудования производителем ВИЭ» (2010) [3].

На рисунках 1 и 2, представлены распределение суммарной солнечной радиации в Таджикистане и в мире. Исходя, из рисунков 1 и 2 можно сказать, что работа солнечных установок в различных странах будет не одинаково, где-то эффективна, а где-то менее эффективна. Это связано с распределением солнечной радиации в мире.

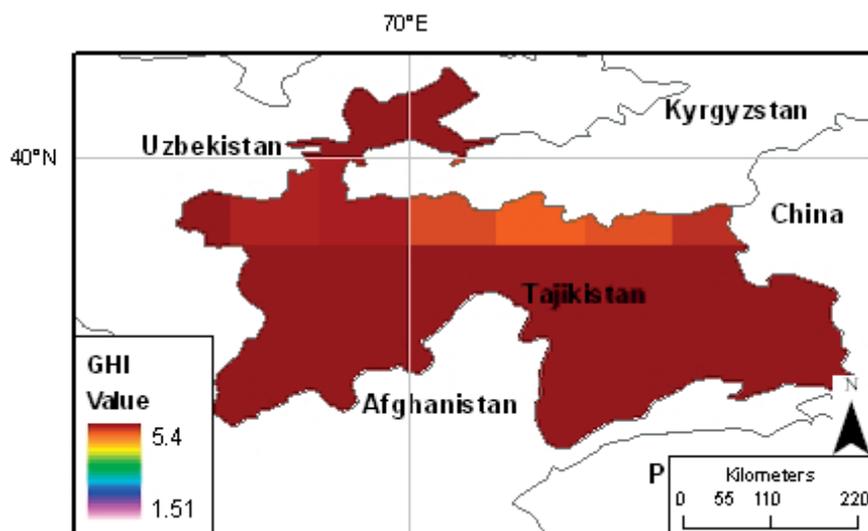


Рис. 1. Распределение суммарной солнечной радиации в Таджикистане (Источник: NASA)

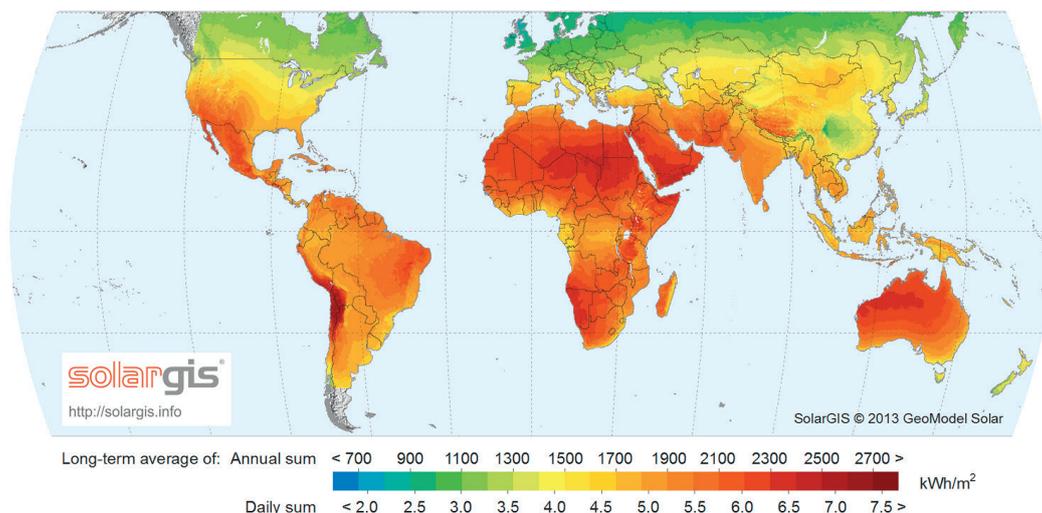


Рис. 2. Распределение суммарной солнечной радиации в мире (Источник: <http://research-journal.org/technical/solnechnaya-energiya-kak-istochnik-elektricheskoy-energii/>)

Преобразование энергии Солнца в электрическую или тепловую можно с помощью трёх технологий:

Первый способ, более всего используется для получения тепла при помощи солнечных коллекторов — водонагревателей. Они устанавливаются в неподвижном состоянии на крышах домов при определённом угле к горизонту. Теплоносителем может служить воздух, вода или антифриз. Это вещество нагревается на 40—50 градусов больше температуры окружающего пространства, что и обеспечивают вышеупомянутые коллекторы. Солнечные коллекторы могут применяться не только для обогрева. Ими кондиционируют воздух, сушат продукты сельского хозяйства и даже делают пресной морскую воду.

Второй способ превращает солнечную энергию не в тепловую, а в электрическую. Этот способ осуществляется за счет солнечных батарей на основе кремния, так называемых фотоэлектрических установок. Электроэнергия, полученная, этим способом всё ещё очень дорого стоит, хотя в некоторых странах её уже успешно используют.

Третий способ тоже преобразовывает солнечную энергию в электричество. Этот осуществляется с помощью параболических или башенных солнечных электростанций [4].

Факты для перехода на солнечную энергию:

1. Возобновляемый источник энергии. Источник энергии, который в отличие от ископаемых видов топлива — угля, нефти, газа, которые не восстанавливаются.

2. Доступность. Энергия Солнца доступна в каждой точке мира — не только в экваториальной зоне Земли, но и в северных широтах.

3. Экологическая чистота. Солнечная энергетика — это наиболее перспективная отрасль, которая частично заменяет энергию, получаемую от невозобновляемых топливных ресурсов. Производство, транспортировка, монтаж и использование солнечных электростанций практически не сопровождается вредными выбросами в атмосферу.

4. Бесшумность. За счет того, что в системах на солнечном ресурсе нет никаких движущихся узлов, как, например, в генераторах.

5. Экономичность, низкие эксплуатационные расходы. Переход на солнечные батареи в качестве автономного источника энергии, собственники частных домов получают ощутимую экономию.

6. Некоторые технологии возобновляемой солнечной энергии конкурируют по цене с традиционными видами топлива.

7. Солнечные модули могут быть переработаны и поэтому материалы, используемые в их производстве (кремний, стекло, алюминий), могут быть снова использованы.

8. Система не требует особого обслуживания. Солнечные модули работают автоматически и легки в установке.

9. Модули могут быть интегрированы в здания. Системы могут покрывать крыши и фасады, содействовать уменьшению энергетических затрат здания.

10. Электричество в отдаленных сельских районах. Солнечные системы дают дополнительную помощь сельским районам (особенно там, где другое электричество недоступно).

11. Время энергетической окупаемости солнечных модулей постоянно уменьшается.

12. Улучшение безопасности энергоснабжения страны.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в Республике Таджикистан есть потенциал для развития солнечной энергетики, который будет способствовать не только улучшению энергообеспеченности населения, но и повышению жизненного уровня и одновременно развитию современных технологий, созданию производства в стране. Солнечная энергетика с использованием инновационных технологий, является экологически более безопасным источником энергии в процессе эксплуатации, по сравнению с традиционными типами источников энергии. Развитие солнечной энергетики обеспечит население страны электрической энергией.

Литература:

1. Солнечная энергетика. Состояние, возможности использования и перспективы развития. Составители: Ахмедов Х. М., Галигалис С., Эльназаров А. — Душанбе: Дониш, 2007. С. 96, илл. 34.
2. Общая оценка ситуации в энергетике в мире и Таджикистане. Ахмедов Х. М., Каримов Х. С. Докл. АН РТ. т. 40, № 1–2, 1997, с. 107.
3. Нормативные правовые акты и национальные стандарты по возобновляемым источникам энергии, действующие в республике Таджикистан Душанбе — 2011 г., с. 280.
4. [electronic resource] <https://alternativenergy.ru/solnechnaya-energetika/58-solnechnyy-kollektor-fotoelement.html>.

БИОЛОГИЯ

Влияние посевного материала на рост, развитие и урожайность клубней топинамбура в условиях Каракалпакстана

Жангабаева Айгуль Сарсенбаевна, ассистент
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха (г. Нукус, Узбекистан)

Мавлянова Равза Фазлитдиновна, доктор биологических наук, региональный координатор
Ташкентский офис Всемирного центра овощеводства (Узбекистан)

В статье приводятся результаты изучения влияния крупности семенных клубней топинамбура на темпы роста и развития растений в почвенно-климатических условиях Республики Каракалпакстан. Выявлены различия в темпах роста и развития растений в зависимости от сортовых особенностей топинамбура и массы семенных клубней. Наибольшая урожайность топинамбура получена в вариантах с крупными семенными клубнями.

Ключевые слова: топинамбур, рост, развитие, сорт, продуктивность, почва, климат, масса семенных клубней, Республика Каракалпакстан

В современных условиях топинамбур рассматривается как высокоурожайная альтернативная культура с разносторонним применением: в зависимости от условий возделывания и сортов его можно использовать как пищевое, кормовое, техническое и лекарственное растение. Он может быть использован в качестве одного из активных фитомелиорантов, предохраняет орошаемые земли от подъема грунтовых вод и вторичного засоления.

Топинамбур, вследствие своей биологической пластичности к различным почвенно-климатическим условиям, с успехом может возделываться и в Республике Каракалпакстан. Топинамбур также весьма отзывчив на дополнительное увлажнение и удобрение. Возможность использования как клубней, так и надземной массы и высокие кормовые достоинства топинамбура позволяют считать эту культуру перспективной в разных регионах страны. Однако широкого распространения топинамбур не получил и по настоящее время. Вместе с тем, необходимо отметить, что для широкого внедрения топинамбура в сельскохозяйственное производство нужно решить ряд проблем. К ним относятся отсутствие семеноводства лучших сортов и агроклиматического районирования топинамбура, недостаток знаний по особенностям роста и развития его в конкретных почвенно-климатических условиях. Практически не разработанными являются вопросы продуктивности топинамбура в связи с почвенным плодородием, оптимальные сроки и схемы посадки клубней, сроки уборки зеленой массы и клубней, т. е. не разработаны зональные технологии возделывания и использования топинамбура [4,5]. В этой связи нами начаты комплексные исследования биологических особенностей различных сортов топинамбура

в почвенно-климатических условиях Каракалпакстана и по разработке элементов зональной агротехнологии его возделывания.

В данной работе вкратце приведены результаты опытов по выяснению влияния величины посевного материала на темпы роста и развития растений, а также на продуктивность двух сортов топинамбура.

Объекты и методы исследований.

Объектами исследований явились сорта топинамбура «Файз-барака» и «Муъжиза», клубни которых получены из Института растениеводства Научно-производственного центра сельского хозяйства Республики Узбекистан.

Полевые опыты по выращиванию топинамбура проводились на опытном участке Каракалпакского государственного университета [1].

Почвы опытного участка — в средней степени засолены. Тип засоления — хлоридно-сульфатный. Сухой остаток составляет 0,73%. Перед закладкой опытов в пахотном слое почвы (0–30 см.) содержание гумуса составило 0,87%, валового азота — 0,10–0,12%, фосфора — 0,23–0,35%, калия — 2,5–2,7%, нитратного азота — 12,7 мг/кг, подвижного фосфора и обменного калия — соответственно 27,3–28,7 и 197–305 мг/кг почвы. Глубина залегания грунтовых вод варьирует от 1,7 до 2,5 м.

Климат региона характеризуется резкой континентальностью. Лето — жаркое, сухое, с июня по октябрь осадков почти нет. Среднегодовое количество атмосферных осадков за период вегетации составило 40–60 мм.

В целях изучения влияния крупности (веса) семенных клубней на рост, развитие и урожайность растений топи-

намбура проводили мелкоделяночные опыты. Варианты опытов: вес клубней от 20–30 г. (контроль), 2–40–60 г., 3–70–80 г. Площадь каждой делянки 55 м², общая площадь 1320 м², четырехкратное повторение. Посев произведен 5 апреля, схема посева 70 x 40 см, глубина посева 9–10 см.

Уход за растениями в период вегетации сводился к прополке и рыхлению междурядий, поливу и внесению удобрений.

Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений проводились по методике Государственной комиссии сортоиспытания сельскохозяйственных культур [3]. Статистическую обработку результатов исследований проводили по Б. А. Доспехову [2].

Результаты и их обсуждение.

Топинамбур для почвенно-климатических условий Республики Каракалпакстан является сравнительно новой культурой. В этой связи агротехника его возделывания нуждается в изучении с учетом конкретных условий прорастания. Известно, что наибольшую урожайность растений можно получить при создании благоприятных условий для получения дружных всходов, оптимальной площади питания и хорошей освещенности растений. Эти условия жизни можно регулировать увеличивая или умень-

шая норму посева, тем самым изменять густоту стояния растений.

Фенологические наблюдения показали, что сроки появления всходов относительно затянутые. Как видно из приведенных в таблице 1 данных, самые низкие всходы отмечались при посадке мелкими клубнями у обеих сортов топинамбура, что свидетельствует о недостатке питательных веществ для прорастания. Именно этот фактор определил в дальнейшем и густоту стояния растений.

Растения топинамбура взошедшие раньше имели более высокие главные стебли по сравнению с вариантами, где всходы появились позднее. Так, в фазе цветения высота главного стебля топинамбура сорта «Файз-барака» составила 295 см при посеве семенных клубней весом 20–30 г, при посеве клубней весом 40–60 г — 313 см, а 70–80 г — 297 см. У сорта «Муъжиза» при посеве семенных клубней массой 20–30 г высота главного стебля составила 297 см, при увеличении массы посевных клубней — 323 см и 318 см соответственно.

Посадка разной крупности семенных клубней также влияла на количество стеблей топинамбура: если при посеве мелкими клубнями (20–30 г) среднее количество стеблей в одном растении варьировало 2,3–2,5 шт., то при посеве более крупных клубней (40–60 г и 70–80 г) — 3,0–3,3 шт. У сорта топинамбура «Муъжиза» эти показатели составили 2,3–3,2 шт.

Таблица 1. Влияние крупности семенных клубней на рост и развитие растений двух сортов топинамбура

| Вес (масса) семенных клубней, г | Всхожесть, % | | В период цветения | |
|---------------------------------|--------------|----------|----------------------|-------------------------|
| | 30.04 | 10.05 | Высота растений, см. | Количество стеблей, шт. |
| Сорт «Файз — барака» | | | | |
| 20–30 (контроль) | 45 ± 2,1 | 66 ± 3,0 | 297 ± 12,1 | 2,6 ± 0,12 |
| 40–60 | 47 ± 2,1 | 87 ± 4,0 | 315 ± 13,6 | 3,5 ± 0,16 |
| 70–80 | 49 ± 2,2 | 89 ± 4,1 | 302 ± 12,3 | 3,1 ± 0,14 |
| Сорт «Муъжиза» | | | | |
| 20–30 (контроль) | 47 ± 2,1 | 88 ± 3,9 | 298 ± 12,5 | 2,5 ± 0,12 |
| 40–60 | 53 ± 2,4 | 91 ± 4,2 | 326 ± 13,7 | 3,1 ± 0,14 |
| 70–80 | 54 ± 2,5 | 93 ± 4,3 | 320 ± 13,4 | 3,2 ± 0,15 |

Известно, что урожайность культуры складывается из количества растений на единице площади и средней продуктивности одного растения. Проведенные нами исследования показали, что крупность (масса) семенных клубней положительно влияла на количество клубней и общую их урожайность. Как видно из представленных в таблице 2 дан-

ных, при посеве клубней массой 20–30 г количество клубней на одном растении варьирует от 13 до 15 шт., урожайность составила 442–570 г. При массе посевных клубней 40–60 г было 17–18 клубней и урожайность составила 786–876 г. Наибольшая урожайность выявлена в варианте с 70–80 г посевных клубней, где она составила 286–296 ц/га.

Таблица 2. Влияние крупности семенных клубней на урожайность топинамбура сортов «Файз-барака» и «Муъжиза»

| Вес (масса) посевных клубней, г | Кол-во клубней на одном растении, шт. | Средний вес одного клубня, г | Урожай клубней одного растения, г | Общая урожайность, ц/га |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Сорт «Файз — барака» | | | | |
| 20–30 (контроль) | 14 ± 0,6 | 34,3 ± 1,7 | 442 ± 19,4 | 156 ± 6,8 |
| 40–60 | 17 ± 0,8 | 46,2 ± 2,0 | 786 ± 31,3 | 274 ± 8,9 |

| Вес (масса) посевных клубней, г | Кол-во клубней на одном растении, шт. | Средний вес одного клубня, г | Урожай клубней одного растения, г | Общая урожайность, ц/га |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 70–80 | 18 ± 0,8 | 48,1 ± 2,1 | 783 ± 31,5 | 286 ± 8,8 |
| Сорт «Муъжиза» | | | | |
| 20–30 (контроль) | 13 ± 0,6 | 47,3 ± 2,1 | 560 ± 24,5 | 214 ± 9,4 |
| 40–60 | 18 ± 0,8 | 56,2 ± 2,4 | 876 ± 37,8 | 310 ± 12,3 |
| 70–80 | 15 ± 0,7 | 54,5 ± 2,3 | 835 ± 36,7 | 296 ± 13,0 |

Таким образом, нами впервые в условиях Республики Каракалпакстан проведено сравнительное изучение особенностей роста и развития, формирования урожайности клубней топинамбура при возделывании его с междурядьями 70 см с посадкой семенных клубней разной крупно-

сти. Показано, что масса высаженных клубней топинамбура оказывает существенное влияние на рост и развитие растений. Появление всходов, густота стояния растений и их развитие наиболее оптимальными были в вариантах посадки со средними и крупными клубнями.

Литература:

1. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари. — Ташкент: ЎзПТИ, 2007. — 147 с.
2. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта — М.: Агропромиздат, 1985. — 347 с.
3. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. — М.: Колос, 1979. — 243 с.
4. Сафаров А. К. Рост, развитие продуктивность и биохимический состав топинамбура в условиях интродукции // Вестник ККО АН РУз. — № 4. Нукус, 2010. — С. 43–46
5. Тодерич К. Н., Массино И. В., Мавлянова Р. Ф., Сафаров К. С., Бегдуллаева Т., Аралова Д. Б. Введение в культуру нетрадиционных биоэнергетических растений в условиях засоления // Интродукция растений: достижения и перспективы: Мат. V Республиканской научно-практической конференции — Карши, КарГУ, 2011. — С. 18–24.

Психозоциональное состояние и темпераментальные характеристики подростков, адаптированных к территории Крайнего Севера

Кондакова Олеся Эриковна, аспирант;

Шилов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, проректор, заведующий кафедрой Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В основе приспособления к изменяющимся условиям среды лежат биологические механизмы адаптации. Возникающие в результате мутаций, морфофункциональные изменения закрепляются при сохранении основных признаков, характеризующих человека. В ходе адаптации к конкретным природно-климатическим и социальным условиям формируется экологический портрет человека [1]. В тоже время известно, что адаптация — это двусторонний процесс. С одной стороны — изменение абиотических и биотических компонентов среды; с другой стороны, это изменение физиологических и социальных функций, необходимых для удовлетворения требований окружающей среды [4]. В процесс приспособления к среде и действующим условиям включены также индивидуально-типологические особенности человека. В связи с этим в настоящее время развивается область биологии, занимающаяся изучением приспособительных процессов организма, находящихся в конкретных условиях; обращается к биологической природе человека с его психофизиологическими особенностями [8]. К таким особенностям

относится темперамент, как эндогенная динамическая характеристика психической деятельности, лежащая в основе поведенческих проявлений, особенностей характера, эмоциональных проявлений и откладывающая свой отпечаток на возможности адаптации человека к различным условиям существования [6].

Представляется актуальным исследование индивидуальных свойств психики и психозоционального состояния народов Крайнего Севера и народов южных территорий.

Исходя из этого, *цель* нашего исследования — оценить темпераментальные характеристики и психозоциональное состояние подростков коренных народов.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие подростки, проживающие в поселке Хатанга Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия). В исследуемую группу вошли подростки 15–16 лет в количестве 54 человека (13 девочек и 16 мальчиков).

Для исследования черт темперамента применялся опросник DOTS, предложенного А. Томасом и С. Чесс в модификации Ю.И. Савченкова [3, 9, 10]. В опроснике представлены 12 составляющих, которые более точно определяют тип темперамента: общая активность, активность во сне, приближение, гибкость, настроение, ритмичность сна, ритмичность в еде, ритмичность в привычках, отвлекаемость, настойчивость, порог, интенсивность. Для всех рассчитывался индекс выраженности поведенческих проявлений (ИВПП). Для определения психоэмоционального состояния использовался цветовой тест Люшера [5]. Определение адаптационного потенциала (АП) по Р.М. Баевскому [2]

Для статистической обработки данных использовали Microsoft Office Excel. Для установления соответствия выборки нормальному распределению использовали критерий

Колмогорова-Смирнова; критерий Манна-Уитни для определения достоверности различий между выборками (не соответствующих нормальному распределению) и критерий Стьюдента.

Результаты и их обсуждение. Анализ распределения показателей черт темперамента по опроснику DOTS выявил характерные отличия между девушками и юношами (Табл. 1). Так девушки отличаются большей общей активностью, активностью во сне и более высоким уровнем настроения. Такие показатели как ритмичность сна, в еде, привычках, отвлекаемость, настойчивость, чувствительность и интенсивность, имеющие непосредственную зависимость от биологических подструктур личности, существенно не отличаются [7].

Таблица 1. Показатели черт темперамента подростков

| Черты темперамента | Показатели | |
|--------------------|-------------|-------------|
| | Девушки | Юноши |
| Общая активность | 2,69±0,19* | 2,02±0,15* |
| Активность во сне | 2,98±0,18** | 2,42±0,15** |
| Приближение | 2,65±0,13 | 2,63±0,12 |
| Гибкость | 2,63±0,16 | 2,7±0,16 |
| Настроение | 2,90±0,15* | 2,39±0,12* |
| Ритм сна | 2,12±0,16 | 2,46±0,15 |
| Ритм в еде | 2,54±0,11 | 2,53±0,14 |
| Ритм в привычках | 2,26±0,14 | 2,11±0,14 |
| Отвлечение | 2,52±0,17 | 2,24±0,19 |
| Настойчивость | 2,82±0,17 | 2,65±0,21 |
| Порог | 2,43±0,12 | 2,10±0,18 |
| Интенсивность | 2,83±0,22 | 2,39±0,19 |

Выделены достоверно значимые различия при * $p \leq 0,01$, ** $p \leq 0,05$

Анализ распределения подростков по частоте встречаемости ВП-типов по ИВПП выявил различия в соотношении «спокойного», «адекватного» и «интенсивного» типов. Больше половины девушек и юношей (62,5% и 53,8%) характеризуются средними показателями активности поведения; 37,5% среди парней отнесены к «спокойному» типу и не обнаружено «интенсивного»; среди девушек 30,8% характеризуются высокими значениями ИВПП и в два раза меньше (15,4%) число «спокойных».

На основе данных цветового теста Люшера проведен анализ психоэмоционального состояния подростков. Были определены «суммарный показатель отклонения от аутогенной нормы» (СО), отражающий уровень непродуктивной нервно-психической напряженности, и «вегетативный коэффициент» (ВК), характеризующий энергетическую установку.

Распределение по баллам суммарного показателя отклонения от аутогенной нормы изображено на рис. 1, и имеет отличия у девушек и юношей. Так девушки в большей мере

расходуют силы на поддержание собственной психической целостности, на борьбу с внутриличностными проблемами, на волевое преодоление усталости (15,4% — незначительное, и 7,6% — значительное отклонение от нормы). 64,3% юношей характеризуются статистической средневыборочной нормой — отсутствием нервно-психического напряжения, активным стремлением действовать, преобладанием положительных переживаний, оптимизмом.

Значения ВК от 4 до 5 баллов являются наиболее благоприятными, отражают оптимальный уровень активирования и успешности деятельности, выборе «теплых и активных» цветов, меньше 4 — предпочтение «холодных и пассивных» цветов. Значения больше 5 свидетельствуют о перевозбуждении, избыточном сковывающем напряжении [5]. Из рисунка 2 видно, что мальчики с оптимальной мобилизацией физических и психических ресурсов (преобладают значения 4–5 балла — 78,6%) активнее девочек, для которых характерен низкий балл — 3 (61,5%) вегетативного коэффициента.

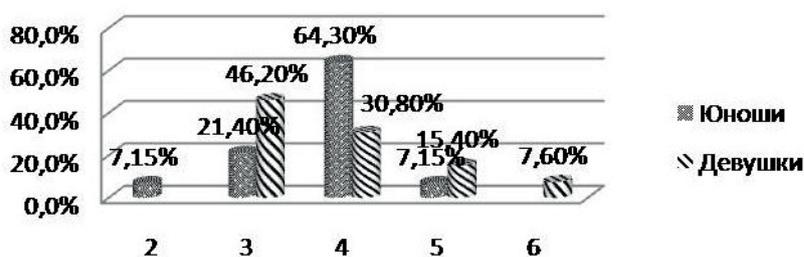


Рис. 1. Распределение подростков в соответствии с СО

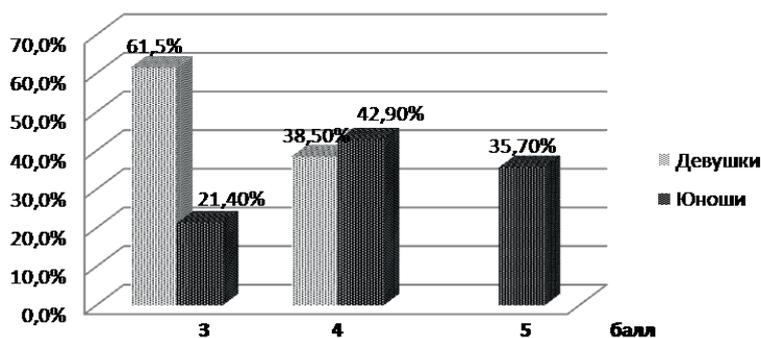


Рис. 2. Распределение подростков в соответствии с ВК

Анализ данных определения адаптационного потенциала показал, для «спокойных» подростков АП равен 2,15, для «адекватных» — 1,84 и для «интенсивных» — 2,08 (при $p \leq 0,05$). Что может быть свидетельством того, что «спокойному» типу для поддержания оптимальных функциональных возможностей требуется использование адаптационных резервов. Показатель адаптационного потенциала также выше у «интенсивных». Что на наш взгляд так же является следствием приспособления такого типа темперамента к условиям среды. В целом же для подростков-северян характерен АП соответствующий удовлетворительному уровню адаптации.

Выводы. Таким образом, обследованным подросткам Крайнего Севера свойственно преобладание определенного психоэмоционального состояния, темпераментальных характеристик и уровня адаптации:

1. Для подростков, проживающих на территории Крайнего Севера, характерны темпераментальные различия в соответствии с полом. Отмечены достоверные отличия в активности и настроении. Соотношение ВП-типов темперамента показало преобладание «адекватного» типа, как среди девушек, так и среди юношей. Процент «спокойного» типа среди мальчиков выше и составляет 37,5% против 15,4% у девочек.

2. Анализ психоэмоционального состояния девочек показал, что, несмотря на более высокую общую активность по темпераменту девушкам свойственно использование

ресурсов организма для решения внутриличностных проблем и переживаний.

3. Адаптационный потенциал подростков, проживающих на Севере свидетельствует об удовлетворительной адаптации. В тоже время «спокойный» и «интенсивный» тип темперамента достигает этого уровня адаптации за счет большего участия адаптационных резервов.

Работа выполнена при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках реализации проекта № 2017022301419 «Традиционный образ жизни коренных малочисленных народов Севера Красноярского края и адаптация молодежи к современным условиям индустриализации»; в рамках регионального конкурса отделения гуманитарных и общественных наук РФФИ «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном» 2017 — Красноярский край при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности». Проект «Развитие и воспроизводство человеческого капитала — основа для улучшения качества жизни коренных малочисленных народов Севера и Арктики Красноярского края в условиях традиционного природопользования» № 17–16–24004.

Литература:

1. Агаджанян Н. А., Коновалова Г. М., Ожева Р. Ш. Этнос, здоровье и проблемы адаптации // Новые технологии. — 2010. — № 3. — С. 88–92.
2. Баевский Р. М., Берсенева А. П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний. — М.: Медицина, 1997. — 265 с.
3. Петросян Е. Ю., Савченков Ю. И. Метод определения частных ВП-типов темперамента по результатам исследования его черт по А. Томасу // Сибирское медицинское обозрение: ежеквартальный медицинский журнал. — 2009. — т. 50, № 5. — С. 35–38.
4. Поликарпов Л. С., Лапко А. В., Хамнагадаев И. И. и др. Метеотропные реакции сердечно-сосудистой системы и их профилактика. — Новосибирск: Наука, 2005. — 196 с.
5. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 176 с.
6. Солдатова О. Г. Психосоматические корреляции в механизмах адаптационных реакций у лиц разного возраста: автореф. дис. док. мед. наук. Томск: ГОУ ВПО Сибирский государственный медицинский университет Росздрава, 2008.
7. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по «Основам нейрофизиологии и ВНД (для очной и заочной формы обучения) / Ред. Ю. И. Савченков и С. Н. Шилов. — Красноярск, КГПУ, 2008. — 140 с.
8. Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья: методологические аспекты. — Новосибирск: СО РАМН, 2003. — 164 с.
9. Lerner. R., Palermo M., Spiro H., Nesselroade J. Assessing the dimensions of temperamental individuality across the life span: The dimensions of temperament survey (DOTS) // Child Development. — 1982. — V. 5. — P. 149–159.
10. Thomas A., Chess S., Herbert G. Birch The Origin of Personality // Scientific American. V. 3. — 1970. — pp. 102–109.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Перспективы инструментального осеменения пчелиных маток

Колосова Светлана Федоровна, кандидат сельскохозяйственных наук;

Акимбаев Данияр Елубаевич, магистр, старший научный сотрудник;

Кашкарова Ирина Владимировна, магистр, научный сотрудник;

Диденко Татьяна Александровна, научный сотрудник

Восточно-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (г. Усть-Каменогорск)

Описаны этапы контролируемого спаривания пчелиных маток за рубежом в России и Казахстане, а также значение и перспективы.

Ключевые слова: пчелиная матка, трутни, сперма трутней станок для инструментального осеменения

Особенности размножения медоносных пчел, обеспечивающие сохранение их как вида, затрудняют контроль за спариванием маток и трутней. Известно, что спаривание маток с трутнями происходит в воздухе на высоте 30–50 м над землей в радиусе до 15 км от пасеки. Другая особенность заключается в том, что пчелиная матка спаривается не с одним, а несколькими трутнями (полиандрия). Трутень, спариваясь один раз с маткой, погибает, поэтому возможность подбора родительских пар практически отсутствует.

В истории развития контролируемого спаривания пчелиных маток выделяются два этапа: период поисков его различных методов и внедрение и совершенствование инструментального осеменения, начатые еще в 30-х гг. XX столетия. На первом этапе поиск лучшего метода контролируемого спаривания проводили в разных направлениях. Неоплодных маток с трутнями помещали в ульи, банки, бутылки, садки, палатки, большие изоляторы и т. д.

С середины 30-х гг. успешно начал развиваться метод инструментального осеменения пчелиных маток. В этот период быстрыми темпами совершенствовались методика и аппаратура. Современная техника начинается с работы Уотсона (1927), который применил микрошприц, закрепленный в манипуляторе. При этом методе матку прикрепляли к деревянному бруску нитками. Камеру жала открывали пинцетом.

Аппарат для инструментального осеменения сконструировал Нолан (1937). Для фиксации матки он применил трубчатый держатель, а для раскрытия камеры жала — специальные крючки.

Маккензен и Роберте (1948) усовершенствовали аппарат Нолана, изменив тип шприца с резиновой диафрагмой, улучшили форму крючков и зонда и стали вводить тонкий

наконечник шприца непосредственно в непарный яйцевод. Веселы (1960) изменил форму иглы в шприце Маккензена, сделав ее конец на расстоянии 1,5 мм цилиндрическим, что облегчает осеменение мелких маток некоторых пород. Ее можно ввести в непарный яйцевод без влагалыщного зонда.

Лейдлоу (1944) сконструировал аппарат, у которого движения крючков и шприца управляются винтами. Для анестезии матки он применял углекислый газ. Им установлено значение влагалыщного клапана у матки. Он первый использовал зонд для его опускания при осеменении [1, с. 15].

В СССР инструментальное осеменение маток впервые применил Михайлов (Тульская опытная станция пчеловодства, 1927). Начиная с 1957 г. этот метод используют в Научно-исследовательском институте пчеловодства. Тряско (1958), усовершенствовав шприц, добилась полноценного осеменения значительного числа пчелиных маток. В настоящее время продолжается работа по совершенствованию данного метода.

На Казахской опытной станции пчеловодства этот метод стали осваивать с 1976 г. В 1982 г., применяя усовершенствованные приемы, в лаборатории Казахской опытной станции пчеловодства осеменили 406 маток, а в 1983 г. — 421. Их использовали на Чимкентском опорном пункте и на других пасеках Казахской опытной станции пчеловодства, в Песчанском совхозе Павлодарской области, в Черемшанском совхозе Восточно-Казахстанской области и на пасеках пчеловодов-любителей [2, с. 480].

Искусственное осеменение позволило сохранить в чистоте и размножить завезенную из Австрии краинскую породу пчел и начать работу по созданию линий этой породы. В настоящее время используются современные станки для инструментального осеменения пчелиных маток.



Рис. 1. Станок для инструментального осеменения пчелиных маток

Техника инструментального осеменения пчелиных маток заключается в следующем. В инструментальном осеменении пчелиных маток особо следует выделить отбор спермы у трутней, что является начальным этапом данного процесса. При отборе спермы у трутней осеменатор вручную стимулирует эякуляцию (процесс выделения спермы) у трутня, в результате чего нередко повреждается брюшко и в окружающую среду в этот момент могут быть выброшены его экскременты и гемолимфа. Таким образом, создаются условия для загрязнения аппаратуры. Следует отметить, что именно загрязнения такого рода являются

основным источником опасных для осеменяемых пчелиных маток инфекций. В то же время раскрытие жальной камеры и введение заранее отобранной спермы в половые пути матки (собственно осеменение) почти всегда можно считать условно «чистым» процессом. Исходя из вышеизложенного, очевидно, что отбор спермы у трутней целесообразно осуществлять вне основной аппаратуры. С целью реализации данной задачи сотрудник Казахской опытной станции пчеловодства Р.Д. Риб разработал электроэякулятор — специальное устройство для отбора спермы [2, с.483].



Рис. 2. Взятие спермы у трутней

Осеменяют неплодных маток в возрасте 6–13 дней, что соответствует срокам при их естественном спаривании. Трутни становятся половозрелыми в возрасте старше 14 дней.

Из семьи-воспитательницы вынимают питомник с матками, размещенными в клеточках, и приносят в лабораторию. Трутней в хорошую погоду залавливают в садок на прилетной доске в период их активного лета с 12 до 16

ч. В нелетное время половозрелых трутней набирают непосредственно с крайних сотов гнезда. В лаборатории трутням дают возможность облететься. Это позволяет им очиститься от фекалий [1, с. 24].

Закончив инструментальное осеменение, маток выдерживают в клеточках в семье-воспитательнице 5–7 дней. В этот период у них проходят процессы перехода спермиев

в семяприемник, усиления функции яичников и созревания яиц. Кроме того, в указанное время происходит гибель случайно поврежденных в процессе осеменения маток. В результате такой выдержки у инструментально осемененных маток пропадает стремление к вылетам на естественное спаривание, поэтому отпадает необходимость в зарешечивании летков, мешающем нормальной работе пчел.



Рис. 3. Процесс осеменения пчелиной матки

Успех инструментального осеменения определяется количеством маток, начавших откладку оплодотворенных яиц. Их содержание в семьях-воспитательницах при искусственном осеменении позволяет получать более 90% маток, нормально откладывающих оплодотворенные яйца, и исключает все затраты, связанные с формированием и содержанием нуклеусов.

Инструментально осемененных маток используют для подсадки или замены в пчелиных семьях (отводках). В сильных пчелиных семьях при замене старых маток временные отводки формируют в верхних корпусах ульев или сбоку гнезда в ульях-лежаках. После приема маток им предоставляют возможность начать интенсивную откладку яиц, а затем отводки соединяют с основными семьями, отобрав от них предварительно своих маток.

В целом, использование инструментального осеменения в практике пчеловодства позволяет получить следующий ряд значительных преимуществ:

- нет необходимости создавать полноценные отводки для облета маток;
- на этапе осеменения достаточно использование микронуклеусов, на формирование которых уходит в 8–10 раз меньше пчел. Успешно также применяются различные технологии содержания маток в клеточках в семьях-воспитательницах (как до, так и после осеменения);
- осеменение осуществляется вне зависимости от погоды в оптимальные сроки;

- исключаются потери маток при облетах;
- обеспечивается полная гарантия воспроизводства маток с определенной наследственностью. Только в этом случае становится возможным разводить чистопородных пчел;
- имеется возможность получения пчел-помесей 1-го поколения, характеризующихся повышенными продуктивными качествами;
- использование инструментального осеменения позволяет свести к нулю вероятность бессистемной метизации пчел на пасеках, а также снизить уровень метизации на всех пасеках, где оно применяется;
- имеется возможность контролировать качество трутней и количество спермы, вводимой в половые пути матки, что особенно важно при повсеместном распространении варроатоза (клещи, как известно, поражают в первую очередь трутневый расплод, в результате чего трутни часто выводятся неполноценными).

Основная ценность искусственно осемененных маток заключается в том, что они гарантируют чистопородность, линейную принадлежность, успешное проведение селекционной работы.

В последние годы этот метод внедряется не только в научных учреждениях, связанных с пчеловодством, но и в племенных хозяйствах, ведущих селекционную работу и освоение инструментального осеменения пчелиных маток.

В настоящее время в Восточно-Казахстанском НИИ сельского хозяйства возрождается инструментальное осеменение пчелиных маток. Сейчас решается вопрос об организации стационарной лаборатории по инструментальному осеменению непосредственно на матководной пасеке. Закуплено немецкое оборудование про-

изводства PeterSchley в комплекте с системой наркоза и микроскопом.

Использование инструментального осеменения позволит в разных зонах страны создать массивы районированных пород пчел и широко использовать перспективные варианты промышленного скрещивания.

Литература:

1. Руттнер Ф. Инструментальное осеменение пчелиных маток. — Бухарест: Апимондия, 1975. — 127с.
2. Риб Р.Д. Пчеловоду Казахстана. — Усть-Каменогорск: Медиа Альянс, 2012. — 775с.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Концептуальные основы рынка научно-технической продукции в России и ЕАЭС

Аржанцев Сергей Александрович, кандидат экономических наук, заведующий сектором;

Давыдова Яна Евгеньевна, кандидат экономических наук, старший преподаватель;

Писарев Сергей Леонидович, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник;

Кокувин Евгений Викторович, научный сотрудник

Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства

В статье проанализированы современные взгляды и особенности понятия рынка научно-технической продукции, а также выделены наиболее значимые из них. Рассмотрены аспекты формирования и развития рынка научно-технической продукции в России и ЕАЭС.

Ключевые слова: рынок, научно-техническая продукция, формирование, инновации, развитие, коммерциализация, ЕАЭС

Сегодня в России взят курс на развитие постиндустриальной экономики, базирующейся на производстве наукоемкой продукции и услуг. В настоящее время неразвитость рынка научно-технической продукции не позволяет в полной мере получать отдачу от отечественных научных достижений, в результате большинство перспективных научных разработок оказываются нереализованными, усугубляет эту проблему и отсутствие дополнительных источников финансирования научно-исследовательской деятельности, а также снижающаяся доля государственных расходов в ВВП на научные исследования.

Таким образом, с точки зрения наличия доступности ресурсов для науки Россия оказалась в положении развивающихся стран, а по объему финансирования научно-исследовательских опытно-конструкторских работ (далее, НИОКР) в расчете на душу населения отстает от большинства стран Организации экономического сотрудничества и развития (далее, ОЭСР) и ряда стран Центральной и Восточной Европы.

Однако имеющийся научно-технический потенциал достаточен для формирования на его основе рынка научно-технической продукции. Стабильно функционирующий рынок научно-технической продукции позволит не только развить и стабилизировать рыночные формы организации научных исследований, но и привлечет крупный бизнес для финансирования таких исследований, заинтересованный в повышении конкурентоспособности выпускаемой продукции [9].

Рынок научно-технической продукции в системе современных взглядов рассматривается в виде отдельного сегмента товарного рынка, обладающего рядом характер-

ных особенностей. В качестве наиболее значимых можно выделить:

- специфика реализуемого на этом рынке товара;
- особенности формирования спроса и предложения;
- нестандартные механизмы ценообразования;
- обязательное наличие собственной инфраструктуры.

Под научно-технической деятельностью понимается деятельность, включающая проведение прикладных исследований и разработок с целью создания новых или усовершенствования существующих способов и средств осуществления конкретных процессов. Помимо основных видов, к научно-технической деятельности относятся работы по научно-методическому, патентно-лицензионному, программному, организационно-методическому и техническому обеспечению непосредственного проведения научных исследований и разработок, а также их распространения и применения их результатов.

Соответственно к научно-технической продукции относятся результаты научно-технической деятельности. Они содержатся в отчетах о научно-исследовательских работах, докладах, описаниях, монографиях и других печатных изданиях, в конструкторской, технологической и сопроводительной документации, программных средствах, моделях, макетах, опытных образцах веществ, материалов и изделий, нормативных документах и т. д.

Однако, несмотря на достаточно полное, с правовой точки зрения, определение, данное научно-технической продукции, ее понятие требует более детального научного рассмотрения.

По определению академика РАН В. Л. Макарова, научно-техническая продукция представляет собой кодифицированное знание, с помощью рынка которого организуется

интерфейс между ее производителями и потребителями [2]. Такое определение правомерно, однако это способствует формированию лишь общих представлений о ее содержании. Багриновский К. А. и др. рассматривают данный вид продукции как инновационный [3], что также не совсем правильно, поэтому интерпретируем понятие научно-технической продукции исходя из анализа структуры полного инновационного цикла.

Сегодня многими учеными продолжительность жизненного цикла инновации рассматривается от момента зарождения научной идеи и до ухода товара с рынка.

Следовательно, инновация как товар должна существовать во всем интервале инновационного цикла, а к нему будут относиться как коммерциализованные результаты исследований и разработок, так и продукты конечного потребления (оборудование, товары для населения).

Однако инновацию в виде научно-технической продукции следует рассматривать только в научной фазе цикла, которая, включает в себя четыре основных стадии: фундаментальные исследования; прикладные исследования; опытно-конструкторские разработки; создание образцов новых продуктов и процессов. Таким образом, ее отличие от любой другой инновационной продукции состоит в том, что в границах потребления она носит промежуточный характер и не выпускается в массовом производстве.

Следует отметить, что приравнивание рынка научно-технической продукции к рынкам высокотехнологичной и наукоемкой продукции, также является методологической ошибкой, и которые относятся только к группе товаров характеризующиеся либо принадлежностью к формирующемуся в экономике ядру VI технологического уклада, а это — космо- и робототехника, продукция, полученная на основе использования нано- и биотехнологий, либо к перечню изделий, наукоемкость которых (согласно классификации ОЭСР) превышает 8,5%: телекоммуникационное оборудование, продукты тонкой химии, фармакологические вещества, электроника медицинского назначения, оптические приборы и др. [1].

Теоретически научно-техническая продукция как промежуточный продукт относится к данному сегменту рынка, но не определяет принципов его формирования и регулирования. Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) научно-техническая продукция определена не чем иным, как материализованными (в товаре) объектами интеллектуальной собственности в научной и промышленной областях, а именно это и определяет ее специфику в общей структуре рынка [4].

Таким образом, рынок научно-технической продукции должен представлять собой механизм трансферта инноваций из области науки в область производства и в первую очередь он должен быть предназначен для актуализации и коммерциализации результатов НИОКР, а также организации цивилизованной торговли неовещественными инновациями: лицензиями, патентами, научными идеями, разработками и др. [1].

На современном этапе инновационного развития экономики рынок научно-технической продукции приобретает все более важное значение. Он не только обеспечивает актуализацию и коммерциализацию интеллектуальной собственности, но и позволяет включить ее в хозяйственный оборот, организовать правовую защиту, создать благоприятные условия для формирования международных альянсов. Поэтому одним из эффективных направлений инновационного развития экономики является встраивание национального рынка научно-технической продукции в локальную сеть мирового товарообмена ноу-хау, технологиями и прототипами новой продукции.

Рынок научно-технической продукции выполняет важнейшую для государства связующую функцию в области инновационной деятельности, которую обычными рыночными методами осуществить не удастся, а именно он становится тем регулятивным механизмом, который позволяет экономическими методами решить задачу трансферта инноваций из области науки в производство. Благодаря ему становится возможной стоимостная оценка такой категории товара, как «новые знания». Он способствует проведению дорогостоящих исследований, обеспечивает непрерывность инновационного цикла, а формируемая под него законодательная база инициирует привлечение инвестиций в развитие высокотехнологичного сектора национальной экономики. Развитая инфраструктура рынка научно-технической продукции стимулирует создание в его среде новых наукоемких предприятий, в результате чего он становится не только ретранслятором, но и продуцентом научно-технической продукции.

Таким образом, рынок научно-технической продукции представляет собой важнейший экономический механизм, обеспечивающий актуализацию, разработку, коммерциализацию и использование в производстве создаваемых в сфере науки объектов интеллектуальной собственности, системно способствующий интеграции национальной инновационной системы в мировое экономическое пространство.

Спрос и предложение на рынке научно-технической продукции являются трудно прогнозируемыми из-за сложности, динамичности и неожиданности процесса производства такой продукции. Однако производитель принципиально новой научно-технической продукции диктует цену на свой товар, становясь на рынке на какое-то время монополистом и защищая свою продукцию охраняемыми документами.

Механизмы ценообразования на рынке научно-технической продукции, основываясь на характерной для него специфике спроса и предложения. Согласно общепринятым подходам цена на научно-техническую продукцию должна лежать в пределах стоимости затрат на ее производство, с одной стороны, и выручки (с учетом прибыли), которая теоретически может быть получена в результате практического использования инновации, — с другой [1]. При этом рынок научно-технической продукции носит не монополистический, как принято иногда считать, характер, а лишь от-

вечает требованиям формирования цены «под конкретного заказчика», что в данном случае принципиально важно.

Если государство выступает в качестве покупателя (заказчика) научной продукции, то в силу его некоммерческой сущности оценка стоимости работ будет носить нерыночный, не мотивационный характер и основываться на остаточном принципе бюджетного финансирования исследований и разработок. Как следствие, такой подход влечет за собой дискриминационную эксплуатацию научного труда, снижение его престижности и в долгосрочной перспективе ведет к упадку научных школ.

Заказчиком научно-технической продукции могут выступать производственные предприятия. Более того, чем выше общий уровень развития экономики, тем значительнее инновационная активность ее производственного сектора, доля которого в финансировании НИОКР в развитых странах мира достигает 75% [1]. При этом государство преимущественно принимает на себя функции по стимулированию предпринимательской деятельности в области инноваций, созданию благоприятного инвестиционно-инновационного климата. Оно ликвидирует объективные «провалы рынка», субсидирует фундаментальную науку и исследования в общественно-гуманитарной сфере. Предприятия же во все возрастающих объемах финансируют исследования и разработки производственно-технологической направленности.

Наиболее оптимально ценообразование будет происходить в случае финансирования НИОКР венчурным фондом. Тогда размер затрат на их проведение будет иметь достаточно взвешенный характер, позволяющий стимулировать исследователей к креативной деятельности. В первую очередь это обуславливается тем, что менеджеры фонда не только наиболее профессионально, по сравнению, например, с государственными чиновниками, ведут себя на рынке, но и являются финансово заинтересованными владельцами интеллектуальной собственности на весьма продолжительном этапе инновационного цикла: от момента постановки задачи исследования и до начала расширенного воспроизводства изделия, основанного на его результатах. Таким образом, они берут на себя всю сумму рисков, имеющих в сфере инновационной деятельности, а следовательно, с наибольшей вероятностью представляют значимость и стоимость каждой разработки, а также размер прибыли, которая может быть получена от ее практического использования.

Инновационная деятельность отличается высокой степенью зависимости ее прямых участников, определяющих последовательность реализации технологического цикла, от наличия способствующей его системному развитию структурно-функциональной среды. Необходимость в ее адекватной возникшим требованиям формализации привела к появлению в экономической терминологии понятия инновационной инфраструктуры.

На начальном этапе (в 90-х гг. прошлого века), помимо субъектов инновационной деятельности, имеющих к ней

косвенное отношение и характеризующихся вспомогательно-сервисной направленностью, в состав инновационной инфраструктуры включали научно-исследовательские организации, финансово-кредитные и управленческие государственные институты. Однако позднее, с введением в научно-практический оборот понятия национальной инновационной системы, все институциональные и макроэкономические функции, относящиеся к инновационной сфере, отошли к НИС, очертив инновационной инфраструктуре круг задач по обеспечению и обслуживанию инновационной деятельности, созданию благоприятного инновационно-инвестиционного климата.

В результате, с точки зрения своего целевого назначения, инновационная инфраструктура фактически идентифицируется с инфраструктурой рынка научно-технической продукции. Основу инфраструктуры, обеспечивающей функционирование всего рынка научно-технической продукции, составляют специализированные субъекты инновационной деятельности, в различных комбинациях входящие в состав технопарка (технопарковые структуры).

Дальнейшее формирование отечественного рынка научно-технической продукции будет происходить в рамках Евразийского экономического союза (далее, ЕАЭС).

Объединение государств в рамках ЕАЭС при компетентном выстраивании экономических отношений на основе кооперации, концентрации ресурсов и применения долгосрочного планирования дает значительные преимущества формирования единого рынка научно-технической продукции, содействия коммерциализации и использованию результатов интеллектуальной деятельности.

Целью создания единого рынка научно-технической продукции является формирование научно-технологических, экономических, договорно-правовых и организационных условий для преодоления научно-технологической деградации и повышения конкурентоспособности экономики государств-членов ЕАЭС на основе радикального улучшения охраны, защиты и использования объектов интеллектуальной собственности.

Сотрудничество государств-членов ЕАЭС в целях создания единого рынка научно-технической продукции предполагает решение следующих основных задач:

- гармонизации законодательства государств-членов ЕАЭС в сфере охраны и защиты прав на результаты научно-технической деятельности (объекты интеллектуальной собственности);
- защиты интересов обладателей прав на результаты научно-технической деятельности (объекты интеллектуальной собственности) государств-членов ЕАЭС.
- привлечение представителей инновационного бизнеса, венчурных компаний и инвестиционных фондов, патентных поверенных и юридических компаний при разработке предложений по улучшению инновационного климата, обеспечению защиты прав на объекты интеллектуальной собственности и фор-

мированию благоприятного правового поля на территории государств-членов ЕАЭС.

Правовой основой формирования единого рынка научно-технической продукции являются международные договоры и решения органов ЕЭП, заключаемые и принимаемые с учетом интересов и законодательств государств-членов ЕАЭС и в соответствии с общепризнанными нормами и принципами международного права.

Принятие международных договоров государствами-членами ЕАЭС оказывает существенное влияние на развитие единого рынка научно-технической продукции, а также международную и взаимную торговлю и недопущение создания барьеров на пути движения товаров, капитала и услуг.

В Договоре о ЕАЭС унифицирован перечень международных договоров в сфере интеллектуальной собственности, участниками которых являются государства-члены и на основании которых государства-члены осуществляют свою деятельность в сфере интеллектуальной собственности.

Важно отметить, что формирование и развитие рынка научно-технической продукции в рамках ЕАЭС, также должно основываться на целях, положениях и принципах Соглашения Всемирной торговой организации по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), хотя странами-членами ЕАЭС подписаны в рамках Договора о ЕАЭС более значимые международные договора, такие как Парижская конвенция по защите промышленной собственности 1967 г.; Бернская конвенция по защите литературных и художественных произведений 1971 г.

При формировании единого рынка научно-технической продукции на территории ЕАЭС нельзя забывать о необходимости создания эффективных механизмов защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.

Принимая во внимание отсутствие таможенных границ между государствами-членами ЕАЭС, национальные и ино-

странные правообладатели крайне заинтересованы в обеспечении согласованной таможенной защиты единого рынка.

Следовательно, приоритетными направлениями сотрудничества государств-членов ЕАЭС, с целью создания единого рынка научно-технической продукции, установлены в следующих сферах:

- поддержка научного и инновационного развития;
- совершенствование механизмов коммерциализации и использования объектов интеллектуальной собственности;
- предоставление благоприятных условий для обладателей авторского права и смежных прав государств-членов;
- введение системы регистрации товарных знаков и знаков обслуживания Союза и наименований мест происхождения товаров Союза;
- обеспечение защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, в том числе в сети Интернет;
- обеспечение эффективной таможенной защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, в том числе посредством ведения Единого таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности государств-членов;
- осуществление скоординированных мер, направленных на предотвращение и пресечение оборота контрафактной продукции.

Таким образом, коммерциализация и использование собственных результатов научно-технической деятельности, увеличение затрат на науку и инновации, стимулирование и государственная поддержка использования отечественных изобретений и их реализация в базовых инновациях, увеличение научно-изобретательского и инновационного потенциала, повышение конкурентоспособности экономики государства, а также сокращение технологического отставания и зависимости от технологически развитых стран являются основными принципами формирования рынка научно-технической.

Литература:

1. Марков А. В., Шанько О. Ю. Методологические аспекты формирования рынка научно-технической продукции / Журнал «Труды Минского института управления», № 2, 2006.
2. Макаров В. Л. Инновационный путь развития для новой России / Под ред. В. П. Горегляда. М.: Наука, 2005.
3. Багриновский К. А., Бендиков М. А., Хрусталева Е. Ю. Механизмы технологического развития экономики России: макро- и мезоэкономические аспекты. М.: Наука, 2003.
4. Введение в интеллектуальную собственность / ВОИС. Женева, 1998.
5. Гаврилов К. Л. Механизм обновления: Концепция развития национальной инновационной системы России. М.: «Дашков и Ко», 2003.
6. Николаев А. И. Инновационное развитие и инновационная культура // Наука и науковедение: Международный научный журнал, № 2, 2001.
7. Инновационный менеджмент: Справочное пособие / Под ред. П. Н. Завлина, А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. М., 1998.
8. Самсонова М. В. Особенности формирования рынка научно-технической продукции в современных условиях хозяйствования / Журнал «Вестник ОГУ», № 11, 2008.

К вопросу о социальной природе денег как особого вида имущества

Богун Илья Александрович, бухгалтер
ООО «Аксис Проекты» (г. Москва)

В статье рассматривается сущность понятия денег, анализируется подход к деньгам как к объекту гражданских прав: вещи и/или имуществу (с точки зрения российского законодательства) и как к специфическому социальному феномену, базирующемуся на единственной критерии — доверии к эмиссионному центру; указывается на своеобразие денег как особого вида имущества, специфичность которого вытекает из их свойств и качеств; рассматриваются мифологические корни особого, сакрального отношения к золоту.

Ключевые слова: деньги, происхождение денег, всеобщий эквивалент, бартерный обмен

Keywords: money, genesis of money, universal equivalent, barter exchange

В этой статье мы рассмотрим, что, собственно, делает деньги деньгами, дадим ответ на вопрос о том, деньги — это предмет или свойство (качество) предмета, и из чего, собственно, следует, что рубль — это деньги (не в смысле его обеспеченности, а в смысле критерия отнесения предмета к платежным средствам).

Мы проанализируем следующие вопросы:

1. Словарное определение денег и деньги как объект гражданских прав. Соотношение между вещами и имуществом.

2. Свообразие природы денег как особого вида имущества.

3. Деньги (преим. золото) в мифах, сказках и легендах. Мифологические корни ценности золота как металла.

4. Деньги как комплексное понятие, объединяющее в себе различные типы явлений. Деньги, денежная единица и валюта. Деньги как социальный феномен.

Автором осознается крайне низкая надежность интернет-энциклопедии «Википедия» как источника достоверных сведений, но при этом признается ценность «Википедии» как богатого источника иллюстративного материала. Поэтому упомянутая интернет-энциклопедия будет цитироваться в настоящей статье преимущественно как источник фотографий, иллюстраций и прочего графического материала.

Отметим, что данная статья носит скорее обзорный характер и призвана больше поставить, выявить спорные вопросы, нежели найти их решение.

Словарное определение денег и деньги как объект гражданских прав. Соотношение между вещами и имуществом.

Вначале приведем словарное определение денег. Согласно словарю Ожегова-Шведовой издания 2013 года, деньги — это: «1. Металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях — особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления. 2. Капитал, средства» [11, с. 149]. Таким образом, деньги характеризуются в первую очередь, как знак. Знак чего-либо. Причем квалифицирующей характеристикой словарь выдвигает способность этих знаков служить мерой стоимости. То есть, с одной стороны, определяющим является свойство материала, из которого изготовлены эти знаки («металлические и бумажные»,

хотя, по нашему мнению, введение в определение свойств материала, из которого могут быть изготовлены знаки ведет к чрезмерному сужению определения — получается, что знаки, частично изготовленные из пластика, уже не могут быть деньгами, а такие деньги имеют хождение — см., например, купюру в двадцать шекелей, имеющую хождение в Государстве Израиль, кроме того, в настоящее время получают все большее распространение электронные деньги, не имеющие другого воплощения, кроме электронного), а, с другой стороны, ключевым является способность этих знаков служить мерой стоимости при указанных операциях (при купле-продаже, при платежах и при операциях накопления) [там же]. Исчерпывающий перечень операций, в которых могут употребляться деньги, также, по нашему мнению, ведет к чрезмерному сужению определения — тогда получается, что, например, при дарении деньги не могут употребляться — ведь дарение не может считаться платежом (равно как и куплей-продажей и накоплением). Полагаем, что авторы словаря в погоне за излишней доходчивостью, сделали определение излишне закрытым, в то время как практически невозможно сделать полный, исчерпывающий перечень операций, в которых могут использоваться деньги. Например, строго говоря, ничего не мешает использовать отдельный денежный знак (в особенности, монету) как элемент декора, но ведь от этого купюра не перестанет быть денежным знаком. Отдельно отметим, что словарь рассматривает деньги как некий всеобщий эквивалент [там же].

После того, как купюра выходит из оборота, она становится боной. Боны — «... 3. Бумажные денежные знаки, вышедшие из употребления и ставшие предметом коллекционирования» [11, с. 53]. Таким образом, вопрос заключается в том, остается ли она деньгами, или нет. По нашему мнению — да. То, что она (купюра) вышла из оборота, не влияет на ее статус денег (хотя она перестает быть платежным средством), но влияет на ее стоимость (которая может как уменьшиться, так и значительно увеличиться, так как выпущенная малым тиражом денежная купюра может стоить значительно больше своей номинальной величины, причем иногда еще даже не выйдя из оборота).

Далее посмотрим, что говорит про деньги Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ): «Статья 128. Объекты гражданских прав. К объектам гражданских

прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага» [2].

Из того, что указано в статье 128 ГК РФ, можно сделать несколько выводов:

1. Деньги, как наличные, так и безналичные, являются объектом гражданских прав наравне с любыми другими вещами и имуществом — ГК РФ не выделяет деньги как особый вид вещей или особый вид имущества, следовательно, деньги — это абсолютно равноправный объект гражданского оборота, ничем специально не выделенный.

2. ГК РФ различает вещи и имущество: наличные деньги ГК РФ относит к вещам, а безналичные — к иному имуществу. Впрочем, не разъясняется, в чем состоит разница между вещами и имуществом, что порождает известную неопределенность. Вообще, отметим, что ГК РФ «грешит» отсутствием раздела, в котором содержались бы определения употребляемых в кодексе терминов, в то время, как в гораздо менее значимых законодательных актах подобные разделы зачастую присутствуют.

Сделаем небольшое отступление. Согласно пункту 1 статьи 75 Конституции Российской Федерации, «денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются» [1]. Внимательно рассмотрим содержащееся в этом пункте утверждение. С одной стороны, рубль является денежной единицей Российской Федерации, и этого положения никто не оспаривает. С другой стороны, полагаем, что никто не будет отрицать, что валюты других государств, хотя и не могут быть законным средством платежа, деньгами от этого быть не перестают. Вопросы вызывает выбранная формулировка — «денежной единицей» [там же]. Если бы было указано, что единственным законным средством платежа является российский рубль, необходимости в определении понятия «денежная единица» просто не возникло бы. Ниже мы более подробно вернемся к рассмотрению этого вопроса.

Вернемся к рассмотрению понятий «вещь» и «имущество». Из-за того, что законодательство не расширяет содержание понятий «вещь» и «имущество», становится, во-первых, непонятно, одинаков ли объем этих понятий (объем в том смысле, который понимается под этим словом в науке логики: «объем понятия — это знание о круге предметов, существенные признаки которых отображены в понятии»), а если да, то зачем нужны два разных понятия, а, во-вторых, если между этими понятиями (вещь и имущество) есть разница, то в чем она заключается, в чем разница между содержанием понятия

вещь и содержанием понятия имущество (содержание понимается опять же в том смысле, которое придает ему наука логика, то есть набор отличительных признаков: «содержание понятия — это знание о совокупности существенных признаков класса предметов») [8]. Дополнительную неясность придает то, что под объектами гражданских прав понимаются в том числе и объекты, не имеющие материального выражения, которые, в соответствии с процитированной выше статьей надлежит отнести либо к вещи, либо к имуществу (ведь третьего не дано), а бытовому сознанию сложно именовать вещь (или имуществом, тут разницы нет) то, что не имеет материального воплощения (например, безналичные деньги, а также те электронные деньги, которые в принципе не могут быть переведены в наличную форму).

Рассмотрим, как вопрос о понятиях «вещь» и «имущество» решается в юридической литературе.

К. И. Скловский: «под вещь понимается любой материальный (или телесный) объект (предмет), который не является лицом. Это краткое определение — результат длительного развития» [13, с. 428]. И далее — «к вещам примыкает имущество — термин, очень широко применяемый законодателем. ... Распространенное суждение, что имущество — совокупность вещей, конечно, в наименьшей степени может найти обоснование в праве. Ведь любая совокупность вещей лишена какого-либо правового смысла, пока не определено, кому и на каком праве принадлежат эти вещи. Поэтому чаще под имуществом в строгом смысле понимают не вещи, а совокупность прав на вещи (например, когда имеются в виду только активы), а еще чаще — совокупность прав и обязанностей. Это последнее понятие наиболее употребительно, хотя и не освобождает от необходимости в каждом случае разбираться в объеме юридического содержания имущества» [там же, с. 433]. В другом месте К. И. Скловский формулирует чуть иначе: «наиболее универсальных юридических определений вещи, как всего, что не является человеком, хотя перевернуть это определение, надо заметить, не удастся» [там же, с. 55]. И далее: «действительно, нельзя сказать, что человек — это все, что не является вещью ... отсюда проистекает известная юридическая проблема права собственности на тело и органы» [там же, с. 56].

С. П. Гришаев: «имущество в гражданском праве понимается по-разному, в зависимости от того, о каких гражданско-правовых отношениях идет речь. Так, имущество может означать вещи (ст. 209, 301 ГК), вещи и имущественные права (ст. 128 ГК), вещи, имущественные права и обязанности (ст. 132 ГК). В наследственном праве, согласно ст. 1112 ГК имущество понимается максимально широко — как комплекс, состоящий из актива (вещи, имущественные права) и пассива (имущественные обязанности), принадлежавших наследодателю на день открытия наследства. Другими словами, наследство представляет собой единство прав (актива) и долгов (пассива) принадлежащих наследодателю на день открытия наследства. В частности, в состав наслед-

ства может входить предприятие как имущественный комплекс, в состав которого входят вещи, имущественные права и обязанности» [10, с. 13]. Отметим, что с тезисом «согласно ст. 1112 ГК имущество понимается максимально широко — как комплекс, состоящий из актива (вещи, имущественные права) и пассива (имущественные обязанности)» нельзя согласиться полностью просто потому, что в статье 1112 ГК об этом ничего не говорится [там же]. Для наглядности процитируем эту статью полностью: «Статья 1112. Наследство. В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, в частности право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается настоящим Кодексом или другими законами. Не входят в состав наследства личные неимущественные права и другие нематериальные блага» [3]. Таким образом, ГК РФ в статье 1112 ничего не говорит о том, как понимать слово имущество, тем более не говорит о том, что оно составляет какой-либо комплекс. В этой статье указано лишь, что наследство состоит как из вещей, так и из иного имущества, не проводится никаких параллелей между вещами и имуществом, не дается определения имуществу, а лишь указывается, что в состав имущества (и не любого, а лишь «иного») входят, в том числе «имущественные права и обязанности», но не указано, чем исчерпывается понятие «иного имущества» [там же].

Таким образом, как мы показали, различные авторы немало по-разному подходят к тому, как следует понимать понятия вещи и имущество. Единодушного мнения по этому вопросу нет. В любом случае, полагаем, что для целей нашей статьи можно считать доказанным, как минимум, следующее:

1. Деньги являются объектом гражданских прав наравне с любыми другими объектами и никак особо не выделяются, их своеобразие никак не выделено Гражданским кодексом.

2. Наличные деньги являются вещью. Поскольку далее в настоящей статье будут рассматриваться исключительно наличные деньги, то и будем (в целях настоящей статьи) именовать их вещью (а не имуществом или иным имуществом).

Итак, мы показали, что действующее законодательство не содержит четкого определения терминов «вещь» и «имущество»; разные авторы понимают эти термины по-разному. Тем не менее, можно с достаточным основанием относить деньги как к деньгам, так и к имуществу.

Своеобразие природы денег как особого вида имущества.

Раз деньги, как мы показали в предыдущем разделе, являются вещью, следовательно, объем правомочий собственника в отношении них такой же (или должен быть таким же), как и в отношении любой другой вещи. А зна-

чит, собственник вправе распоряжаться своими деньгами по своему усмотрению и поступать с ними любым образом. Безусловно, гражданское право (и земельное как его подотрасль) знает такие объекты, которыми собственник не может распоряжаться произвольно, например, не может по своему волеизъявлению ухудшать их свойства (к таким объектам относятся, в том числе, земельные участки). Но тогда подобное ограничение правомочий собственника должно быть предусмотрено законодательно (как это сделано Земельным кодексом; например, в статье 1, а также в ряде других мест Земельного кодекса) [4]. Также и гражданское законодательство предусматривает возможность изъятия у владельца предметов, имеющих высокую культурно-историческую ценность, если есть вероятность их повреждения (уничтожения) вследствие недолжного содержания (статья 240 ГК РФ) [2]. В отношении денег российское законодательство ничего подобного не предусматривает. Возникает вопрос: вправе ли владелец купюры уничтожить ее (вопрос целесообразности подобного действия сейчас не рассматривается)?

Ответ на этот вопрос довольно неожиданный. Российское законодательство не предусматривает наказания за уничтожение денежной купюры. Следовательно, в Российской Федерации правомочия собственника в этом вопросе не ограничены (полагаем, что, поскольку на купюре размещается герб Центрального банка, а не государственный, намеренную порчу такой купюры нельзя рассматривать как глумление над государственной символикой). А вот законодательство Соединенных Штатов Америки за подобные действия наказание предусматривает: «this is a violation of Title 18, Section 333 of the United States Code, which says that «whoever mutilates, cuts, disfigures, perforates, unites or cements together, or does any other thing to any bank bill, draft, note, or other evidence of debt issued by any national banking association, Federal Reserve Bank, or Federal Reserve System, with intent to render such item (s) unfit to be reissued, shall be fined not more than \$ 100 or imprisoned not more than six months, or both». The law is enforced by the Secret Service» [22]. То есть, как указано в процитированном фрагменте, за различные формы повреждения купюр (перфорирование, надрыв, склейку между собой и др.), делающие невозможным их (купюр) дальнейший оборот, предусмотрен штраф на сумму не более ста долларов США и/или тюремное заключение на срок не более шести месяцев. То есть американское государство не позволяет собственнику денег произвольно распоряжаться находящимися в его распоряжении купюрами — он получается не более чем их владелец, его правомочия по пользованию и распоряжению являются усеченными.

К. И. Скловский отмечает особое свойство денег: «если попытаться уловить субстанцию денег, мы можем заметить, что деньги в отличие от любой другой вещи оказываются подвержены воздействию времени ... и оказываются заведомо не равны сами себе в разные моменты: они либо падают в ценности, либо «растут», не меняя при этом

своей вещественной природы. Таким образом, любое самое прочное завладение деньгами не обеспечивает господства над их сущностью, остающейся до конца неподвластной ни владельцу, ни собственнику» [13, с. 431]. Полагаем, что с этим тезисом можно согласиться лишь частично. Поскольку, с одной стороны, не только деньги изменяют стоимость независимо от волеизъявления владельца. Действительно, любой предмет (любая вещь) может как подняться в цене, так и упасть. С другой стороны, на это можно возразить, что любые иные вещи (кроме денег) имеют самостоятельное назначение, самостоятельную ценность, а вот деньги не имеют другого назначения, кроме как служить указателем на ту ценность, тот объем благ, который они могут принести своему владельцу. И когда стоимость денег снижается, то получается, что деньги (независимо от желания владельца) утратили часть своих функций (в той мере, в которой снизилась стоимость). Но с этим опять же можно согласиться лишь отчасти, поскольку тогда перед нами встает следующий вопрос: а, например, золото — это деньги, или товар (или предмет двойного или более назначения)? Ведь с одной стороны, золото тоже является преимущественно средством накопления и его стоимость может меняться независимо от воли владельца и тем самым делать владельца золота или богаче, или беднее. А, с другой стороны, золото может быть использовано в утилитарных целях (например, в ювелирном или зубоорудном деле). А может храниться на т. н. «металлическом» счету в банке в обезличенном виде. Таким образом, полагаем, что процитированный выше тезис К.И. Скловского абсолютно верен в отношении денег, но, с другой стороны, считаем, что нельзя сказать, что этот тезис верен только в отношении одних лишь денег.

Таким образом, законодательство ряда стран особо охраняет деньги своей страны как особый вид имущества — уничтожение валюты страны может быть запрещено законодательно под угрозой наказания вплоть до лишения свободы. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что купюры некоторым образом олицетворяют государство (подобно флагу и гербу), следовательно, подлежат особой охране.

Деньги (преимущественно золотые) в мифах, сказках и легендах. Мифологические корни ценности золота как металла.

Сделаем краткое отступление от основной темы статьи в сторону исследования золота, как материала, служившего деньгами в течение значительного периода времени. Практически всеми исследователями подчеркивается удобство выбора золота в качестве денег: это и его редкость, и удобство в обработке и инертность металла (то есть неподверженность его окислению, разрушению большей частью кислот и пр.). Но все эти качества, во-первых, присутствуют и у ряда других материалов, а, во-вторых, скорее показывают удобство сделанного выбора, но никак не объясняют, как изначально возникло использование золота в качестве

денег. Ведь для того, чтобы начать массово использовать золото в качестве денег, отдельно встречавшихся самородков недостаточно — для этого необходимо начать массовую добычу золота — нужды оборота требуют одновременно большого запаса количества металла. А это (налаживание добычи) имеет смысл делать только в том случае, если золото уже имеет ценность — таким образом, «круг замыкается».

Практическую ценность (например, при изготовлении слабо окисляемых электрических контактов) золото приобрело сравнительно недавно (не считаем использование золота в качестве украшений, в том числе и ювелирных, практической и способной сообщить золоту ту ценность, которое оно в итоге приобрело). Таким образом, исходный момент начала использования золота в качестве денег, монет, или просто металла, имеющего значительную ценность, многократно превосходящую практическую ценность этого металла, уходит в древнейшие времена и относится уже к области преданий, мифов и сказок (миф по своему содержанию значительно отличается от сказки: под мифом обычно понимается «рассказ о божествах или божественных существах, в действительность которых народ верит»), а не документированной истории [12].

Сказочные и мифологические причины, объясняющие сообщение золоту столько значительной ценности, подробно были рассмотрены А. Скляровым в его статье, поэтому мы здесь их приводить не будем [18]. Крупный советский ученый Владимир Яковлевич Пропп (1895–1970) в своей работе «Исторические корни волшебной сказки» приводит, в том числе, ряд примеров, иллюстрирующих мифологические и сказочные корни той ценности, которую золото приобрело в глазах людей независимо от его (золота) прикладной ценности [12]. Приведем ряд цитат: «действительно, золото здесь (в сказке, которая рассматривается в цитируемом абзаце — И. Б.) фигурирует, как материальная ценность, тогда как первоначально оно представляло собой ценность иного порядка. Вопрос о золоте и золотой окраске в сказке нами выделен особо и рассматривается в другом разделе. Мы увидим, что золото идет не от металла, а от огня», «золотая окраска предметов, связанных с тридесатым царством, есть окраска солнца. Народы, не знающие религии солнца, не знают золотой окраски волшебных предметов» [там же]. Далее В. Я. Пропп доказывает связь мифологического золотого сада, и золотой окраски в целом не с богатством, не с золотом, как с символом богатства, а с солнцем, солнечным божеством и солнечным царством: «все это в достаточной степени объясняет, откуда идет мотив желания иметь золотые диковинки. Это — утратившие свою магическую функцию предметы из потустороннего мира, дающие долголетие и бессмертие. Яблоки эту функцию сохранили, всякие «уточки-золотой хохолок» ее утратили» [там же]. С золотом связано и сказочное тридесатое царство: «Все, сколько-нибудь связанное с тридесатым государством, может принимать золотую окраску. Что дворец золотой — это мы уже видели. Предметы, которые нужно достать из тридесатого царства,

почти всегда золотые. ... Самой обитательнице этого царства, царевне, всегда присущ какой-нибудь золотой атрибут» [там же]. И далее: «присматриваясь к этому «небывалому государству» еще ближе, мы можем обнаружить, что оно имеет какую-то связь с солнцем. Так, например, в одном тексте мы находим, что герою задано добыть ветку с золотой сосны, «что растет за тридевять земель, в тридесятом царстве, в подсолнечном государстве...». Это царство находится на небе, где солнце» [там же]. Таким образом можно принять в качестве гипотезы, что изначально ценность золота в глазах людей могла носить некий священный, сакральный характер и не исчерпывалась его редкостью, а уже впоследствии, утратив мифологическую связь с небесным царством, золото приобрело самостоятельную ценность и как средство платежа и как ювелирное украшение, ценное само по себе, как предмет искусства, сделанный, к тому же, из драгоценного металла.

Отметим, что ценность золота, как средства обмена, была подкреплена в том числе и верованиями, широко распространенными в народных массах. Помимо практической ценности, золоту сообщался также и некий сакральный смысл.

Деньги как комплексное понятие, объединяющее в себе различные типы явлений. Деньги, денежная единица и валюта. Деньги как социальный феномен.

Отметим, что слово деньги одновременно охватывает как минимум четыре разных вида объектов, которые характеризуются разными ключевыми характеристиками:

1. Деньги, которые представляют собой ценность исключительно как средство платежа (например, рубли). Самостоятельной ценности (вне использования в качестве средства платежа, обмена) не имеют (ценность купюры (монеты) как нумизматического товара здесь не рассматривается).

2. Деньги, которые имеют в том числе и самостоятельную ценность, как товары (например, соль), служащие как средство обмена только эпизодически (в условиях нарушения нормальной работы финансовой системы государства) и использование которых в тех качествах, которые детерминированы их физическими свойствами, является преобладающим.

3. Деньги, которые преимущественно используются как средство платежа (или средство накопления), а использование в иных целях является факультативным (например, золото и серебро, которое может использоваться в качестве средства платежа — напр. золотые слитки в расчетах между государствами, в качестве материала для изготовления инвестиционных монет и как сырье в ювелирной, стоматологической и электронной промышленности).

4. Боны: средство наглядной агитации и предмет научного изучения, предмет коллекционирования и инвестирования.

Обратимся теперь к фундаментальным источникам права. Вернемся к тому, что мы кратко упомянули в первом разделе. Посмотрим, что говорится о деньгах в Конституции Российской Федерации. Статья 75, пункты 1 и 2:

«1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются. 2. Защита и обеспечение устойчивости рубля — основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет независимо от других органов государственной власти» [1]. В данном случае мы имеем дело с часто встречающимся смешением терминов. Конституция не дает определения денег, вместо этого она определяет рубль как денежную единицу, не расшифровывая этого термина. Из буквального толкования получается, что рубль является единицей более крупного множества (скорее всего, денег, хотя это и не очевидно), при этом существует имеющий самостоятельное значение термин «денежная единица». Полагаем, что в данном случае имеет место просто неудачная формулировка. Или можно понять по-другому: денежная единица является единичным объектом более крупного множества — денег.

В пункте 1 статьи 140 ГК РФ указано: «рубль является законным платежным средством, обязательным к приему по нарицательной стоимости на всей территории Российской Федерации» [2]. Опять мы видим формулировку, в которой нет слова «деньги». Но зато здесь указано, что «рубль является ... платежным средством», что вынуждает искать определение теперь уже платежного средства [там же]. Определение одного термина через другой вынуждает давать также определение последнего.

Обратимся к закону о Центральном банке РФ: «Статья 27. Официальной денежной единицей (валютой) Российской Федерации является рубль. Один рубль состоит из 100 копеек. Введение на территории Российской Федерации других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются.

Статья 29. Эмиссия наличных денег (банкнот и монеты), организация их обращения и изъятия из обращения на территории Российской Федерации осуществляются исключительно Банком России. Банкноты (банковские билеты) и монета Банка России являются единственным законным средством наличного платежа на территории Российской Федерации. Их подделка и незаконное изготовление преследуются по закону.

Статья 30. Банкноты и монета Банка России являются безусловными обязательствами Банка России и обеспечиваются всеми его активами. Банкноты и монета Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, во вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» [5].

Выше мы привели определение бонны, теперь возникла необходимость привести и определение терминов «банкнота» и «купюра» (многие полагают их синонимами, как синонимы они используются и выше, в процитированном отрывке). «Банкноты ... Беспроцентные кредитные билеты, выпускаемые эмиссионным банком и заменяющие

в обращении металлические деньги ...» [11, с. 34]. «Купюра... Ценная бумага — облигация или денежный знак. Крупная к. займа. Бумажные деньги в мелких купюрах» [11, с. 292]. Как мы видим, это не совсем синонимы.

Закон о ЦБ ввел (в статье 27) еще один синонимичный термин — «валюта», который употребляется наравне с термином «денежная единица». Но в статье 29 законодатель внезапно переходит к термину «наличные деньги» — ведь не говорится про эмиссию наличной денежной единицы (или эмиссию валюты). Полагаем, что авторам закона о ЦБ пришлось находить выход из неудачной формулировки, созданной авторами проекта Конституции. Нельзя признать удачным то, что история не сохранила авторов конкретных пассажей (автор настоящей статьи понимает, что из официальных стенограмм заседаний рабочей группы можно установить авторство отдельных абзацев и блоков, но имеется в виду какой-то более простой способ). Вообще, можно только сожалеть, что не предусмотрено следующего порядка — у каждого закона (или законопроекта), а лучше каждого абзаца был бы конкретный автор, чтобы потом заинтересованные лица могли узнать, кто конкретно является автором конкретной формулировки (возможно, неудачной). Приведем по этому поводу слова, сказанные российским императором Петром Великим в тексте одного из указов (характерный стиль отнесем на особенности личности автора, признавая, однако, правильность формулировки): «дабы дурь каждого всем видна была» [17]. Но, если верно утверждение, что черновик российской Конституции действительно писали в том числе иностранные граждане, русский язык для которых не является родным, нечеткости формулировки можно списать на плохое знание русского языка [23].

Словарь Ожегова-Шведовой определяет валюту так: «ВАЛЮТА ... 1. Денежная система страны, а также денежные единицы этой системы. ... 2. Иностранные деньги ...» [11, с. 64].

Справочно (для сравнения) приведем определение валютных ценностей, данное в первоначальной (1992 г.) редакции статьи 4 Закона РФ № 3615—1 от 09.10.1992 «О валютном регулировании и валютном контроле». Это: «а) иностранная валюта; б) ценные бумаги в иностранной валюте — платежные документы (чеки, векселя, аккредитивы и другие), фондовые ценности (акции, облигации) и другие долговые обязательства, выраженные в иностранной валюте; в) драгоценные металлы — золото, серебро, платина и металлы платиновой группы (палладий, иридий, родий, рутений и осмий) в любом виде и состоянии, за исключением ювелирных и других бытовых изделий, а также лома таких изделий; г) природные драгоценные камни — алмазы, рубины, изумруды, сапфиры и александриты в сыром и обработанном виде, а также жемчуг, за исключением ювелирных и других бытовых изделий из этих камней и лома таких изделий» [6]. Отметим, что проблема с четким определением того, что есть валюта и валютные ценности, существует не первый год и советское государство решало ее в разные годы с раз-

ной степенью успешности. Проблема нахождения валюты в руках советских граждан многократно отражалась в том числе и в художественной литературе, ставшей ныне классической и даже вошедшей в школьный курс [9].

Внимательно проанализируем положения процитированных статей во взаимосвязи их друг с другом. В статье 29 закона о Центральном банке РФ говорится о том, что единственной денежной единицей, которая может иметь хождение на территории Российской Федерации, является рубль, и не допускается введение никаких других денежных единиц или денежных суррогатов. Здесь рубль назван денежной единицей (не деньгами!). А можно было бы написать проще — единственными деньгами, которые имеют хождение на территории РФ, является рубль (или может быть рубль). Но так не написали. И из-за этого дальше получается некий смысловой разрыв. Далее в статье 29 говорится, что эмиссия наличных денег (не наличной денежной единицы!), банкнот и монеты, осуществляется Банком России; и банкноты (банковские билеты) и монета Банка России являются единственным законным средством платежа. Казалось бы, можно было написать проще — Банк России эмитирует рубль и копейку: рубль в форме монет и банкнот, а копейку только в форме монет. Но авторами закона была выбрана другая формулировка. И далее, в статье 30, пишется о том, что банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости, а не о том, что деньги (рубль и копейка) обязательны к приему. Вроде бы как это одно и то же, но остается ощущение некоторой недоговоренности.

Итак, мы видим, что в российском законодательстве как синонимы, обозначающие один и тот же объект (а конкретно, российский рубль) с равным основанием используются следующие термины:

1. Денежная единица — рубль.
2. Платежное средство — рубль.
3. Банкноты и монеты Банка России.
4. Денежная единица (валюта).

На наш взгляд изобилие однотипных, но по своей природе различных терминов, употребляемых вместо одного единственного, является не совсем верным и делает затруднительным понимание природы того единственного объекта, который и определяется через эти термины — денег, а конкретно — российского рубля.

Кратко остановимся на одном моменте из истории бумажных купюр Союза ССР, который лишь опишем, не вдаваясь в рассмотрение причин. С 1961 года в Советском Союзе ходили фактически два вида бумажных денег (рассмотрение купюр до 1961 года мы не производим, чтобы не увеличивать объем статьи). Купюры в один рубль, три рубля и пять рублей именовались «государственный казначейский билет СССР» [20]. Купюры в десять, двадцать пять, пятьдесят и сто рублей носили надпись «билет Государственного банка СССР» [там же]. При этом на купюрах до 10 рублей указывалось, что они обеспечиваются «всем достоянием Союза ССР», а на купюрах в 10 рублей

и выше — что «банковские билеты обеспечиваются золотом, драгоценными металлами и прочими активами» Государственного Банка [там же]. Советские граждане, временно выезжавшие из СССР после 1976 года, могли взять с собой до 30 рублей [7]. Изменения во внешнем виде купюр произошли в 1991 году: купюры в один рубль, три рубля и пять рублей тоже стали носить надпись «билет государственного банка СССР» [16].

Приведем еще один пример из истории Союза ССР, а точнее его предшественницы — Советской России. Денежные знаки Советской России (т. н. «совзнаки») — это пример того случая, когда средство платежа, фактически являющееся деньгами, деньгами не называлось [Вики-совзнаки]. Сама надпись «государственный денежный знак» появилась на купюрах образца 1922 года [там же].

Если мы рассматриваем деньги, в первую очередь, как средство платежа, т. н. «всеобщий эквивалент», то следует особо отметить ограниченную возможность использования гражданами золота, драгметаллов и драгоценных камней в качестве средства платежа. Их ограниченная оборотоспособность была уже неоднократно рассмотрена (в том числе были рассмотрены отдельные недостатки отечественного законодательства в плане регулирования оборота и ограничения оборота драгоценных металлов и камней), поэтому данный вопрос рассматриваться не будет [15; 19].

В переводной литературе в последнее время встречаются упоминания о том, что мнение о бартерном обмене, как предтече денег является неверным [14]. К сожалению, автор этой идеи приводит недостаточно источников, чтобы это утверждение можно было рассматривать как доказанное. Также в той же работе приводится следующее заслуживающее внимания утверждение: по мнению Ф. Мартина, деньги — это не столько экономический, сколько социальный феномен, основанный, в первую очередь, на доверии к эмиссионному источнику [там же]. Полагаем, мнение о деньгах, как о социальном феномене, является верным, хотя и требует дополнительного исследования и обоснования.

Итак, понятие «деньги» является комплексным, объединяющим в себе целый ряд явлений, феноменов. Заслуживает внимание появившееся мнение о деньгах, как о социальном феномене, ключевым фактором которого является доверие к эмиссионному центру и о том, что ошибочным является взгляд на бартерный обмен как предшественника полноценного денежного обращения.

Выводы.

Полагаем, что из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: деньги — это не вид или род предметов. Деньги, а точнее, способность быть деньгами, служить

или выступать в качестве денег — это свойство, качество предметов (объектов). Если некоторый предмет (объект) выступает повсеместно (понимаем, что это оценочная характеристика, но лучше сформулировать вряд ли удастся, замена слова «повсеместно» на «в подавляющем большинстве случаев» также ничего не меняет) в качестве средства платежа, накопления, обмена, используется для оплаты (свойство быть принятым в качестве оплаты заслуживает отдельного рассмотрения — действительно, ведь нельзя исключать, что отдельные лица пожелают в качестве оплаты за свои услуги принимать, скажем, не рубли, а валюту иного государства; законность данного пожелания оставим за рамками рассмотрения) или сформулируем все сказанное более общим образом — является преимущественным средством платежа в большей части сделок, то этот предмет (объект) и можно считать деньгами, независимо от того, что говорит об этом действующее законодательство. То есть независимо от того, являются ли они легальным средством платежа, или нет.

Действительно, в середине 90-х годов XX века, так же, как и сейчас, единственным законным средством платежа в Российской Федерации был рубль, но общеизвестно и не нуждается в дополнительном доказывании то, что в качестве заработной платы, средства накопления, при покупках автомашин, недвижимости желанным и предпочтительным был доллар США и, допустим, году в 1995-м, в качестве денег большая часть населения России предпочла бы скорее его, нежели российский рубль. В данный момент ситуация изменилась и деньгами (в полном смысле этого слова: средством платежа и накопления) стал российский рубль. Это показывает, что деньгами является то, что большая часть населения воспринимает и желает принимать как средство платежа и накопления, а не то, что прописано таковым в законе или ином нормативно-правовом акте. Во времена перестройки нередко деньгами, средством платежа, причем лучшим, чем советский рубль, служил алкоголь (преимущественно спирт, самогон и водка), что наглядно показывает, что деньгами может быть не только денежный знак (или, как говорит словарь Ожегова, бумажный или металлический знак), но и тот товар, который охотно готовы принять в уплату за товары (работы, услуги). Задекларировать (как это сделано в процитированной выше норме) то, что единственным законным средством платежа является то или иное, конечно, можно, но если субъекты предпринимательской деятельности фактически будут желать принимать в оплату за свои услуги (товар, работы) что-то другое (например, алкоголь, в том числе кустарного производства), изменить этот порядок законодательно будет крайне проблематично (что подтвердилось результатом принятия антиалкогольных законов в СССР в 1980-х гг).

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ,

- от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.08.2017) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
 3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.04.2017) // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, № 49, ст. 4552.
 4. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 12.07.2017) // «Собрание законодательства РФ», 29.10.2001, № 44, ст. 4147.
 5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 19.07.2017) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2002, № 28, ст. 2790.
 6. Закон РФ от 09.10.1992 № 3615-1 (первоначальная редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле» // «Российская газета», № 240, 04.11.1992 (утратил силу).
 7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 30 ноября 1976 года «О сделках с валютными ценностями на территории СССР» // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 г. № 49. Ст. 712 (утратил силу).
 8. Виноградов С. Н., Кузьмин А. Ф. Логика. Учебник для средней школы. — М.: Учпедгиз, 1958.
 9. Булгаков М. Б. Белая гвардия, Мастер и Маргарита: романы — Минск: Ураджай, 1988. — 670 с.
 10. Гришаев С. П. Наследственное право: учебно-практическое пособие. — М.: Проспект, 2015. — 184 с.
 11. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: ООО «А ТЕМП», 2013. — 874 с. — ISBN 978-5-905542-04-6.
 12. Пропп В. Я. Морфология (волшебной) сказки. Исторические корни волшебной сказки. — М.: Лабиринт, 1998. — 511 с.
 13. Скловский К. И. Собственность в гражданском праве: учеб. — практ. пособие. — 2-е изд. — М.: Дело, 2000. — 512 с.
 14. Мартин Ф. Мопеу. Неофициальная биография денег. — М.: Синдбад, 2017. — 352 с.
 15. Ильина В. И. Оборотоспособность вещей при производстве по уголовным делам // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 140–141.
 16. Банкноты СССР и РСФСР [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.russian-money.ru/PaperMoney.aspx?id=7> (дата обращения: 04.08.2017).
 17. Избранные цитаты Петра Великого [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ru.wikiquote.org/wiki/Пётр_I_Великий (дата обращения: 04.08.2017).
 18. Какова ты, родина богов? [Электронный источник] // Режим доступа: <http://lah.ru/text/sklyarov/bio-text.htm> (дата обращения: 04.08.2017).
 19. Лавров А. Е. Россия опустилась до обычного права // <https://pravogub.ru/cases/78150.html> (дата обращения: 04.08.2017).
 20. Рубль СССР [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Рубль_СССР (дата обращения 04.08.2017).
 21. Совзнаки [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Совзнаки> (дата обращения 04.08.2017).
 22. Is it a crime to burn money [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.nbcnews.com/id/7148966/#.VuazAvmLTIV> (дата обращения: 04.08.2017).
 23. USAID IN RUSSIA [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.usaid.gov/news-information/fact-sheets/usaaid-russia> (дата обращения: 04.08.2017).

Направления развития угольной промышленности в России

Иванченко Анастасия Дмитриевна, магистрант
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

На угольную генерацию в настоящее время в мире приходится около 40% электроэнергии, однако в России она имеет незначительную роль в электроэнергетике

по сравнению с другими странами, которые являются лидерами по запасам и добыче угля. Для сравнения: угольные электрогенерации обеспечивают 15–17% выработки элек-

троэнергии в России, в США и Китае доля угля в электрогенерации 30 и 65 % соответственно. Данный факт обусловлен низкой конкурентоспособностью угольной генерации в России по сравнению с газовой, которая опережает угольную (как по экономическим, так и экологическим показателям). В целом по стране угольная генерация проигрывает газовой, относительно благоприятная ситуация наблюдается в Сибири, где имеются инфраструктурные ограничения использования газа. В 2017 году объемы добычи угля в России показывают положительную тенденцию относительно предыдущего 2016 года [4].

Таблица 1

| Добыча угля | |
|-----------------------------------|--------|
| Июнь 2017 года (млн тонн) | 31,3 |
| % к июню 2016 года | +7,6% |
| Январь-июнь 2017 года, (млн тонн) | 197,2 |
| % к январю-июню 2016 года | +5,9% |
| Экспорт угля | |
| Июнь 2017 года (млн тонн) | 15,9 |
| % к июню 2016 года | +11,5% |
| Январь-июнь 2017 года, (млн тонн) | 90,4 |
| % к январю-июню 2016 года | +13,8% |

Источник: Энергетический бюллетень — Усиление антироссийских санкций и мировой ТЭК (июль 2017) [4]

Угледобыча для России является одной из важных составляющих экономики, так как кроме обеспечения внутренних потребностей, уголь является стратегически важным экспортным сырьем. Стоит отметить, что увеличение добычи угля в России опирается на экспортную составляющую: экспорт угля из России в июне 2017 года возрос на 7,6 % (относительно июня 2016 года). Уголь должен выйти на новые направления использования [4].

Одним из таких направлений является использование угля для производства продуктов с высокой добавленной стоимостью из рядового угля. От одного продукта можно произвести 130 видов химических полупродуктов, которые в дальнейшем могут быть трансформированы более чем в 5 тысяч полезных продуктов для смежных отраслей, при этом их цена в десятки и сотни раз превышает стоимость первоначального сырья. Например, если тонна рядового угля стоит 1,3 тыс. рублей, то полукокса 10,5 тыс. рублей, а сорбента (в зависимости от сорта) от 60 до 150 тыс. руб. [3].

В настоящее время угледобывающий регион (Кузбасс) возлагает надежды на выпуск сорбентов, которые являются очень важным продуктом как для ЖКХ, нефтегазохимии, авиации, так для оборонной промышленности. Также основными потребителями углеродных сорбентов является машиностроение, коксовые, химические, металлургические, транспортные промышленные предприятия. Проведены переговоры и подписаны соглашения с более чем 50 компаниями, в том числе из Китая, Германии, США, Казахстана и Монголии [3].

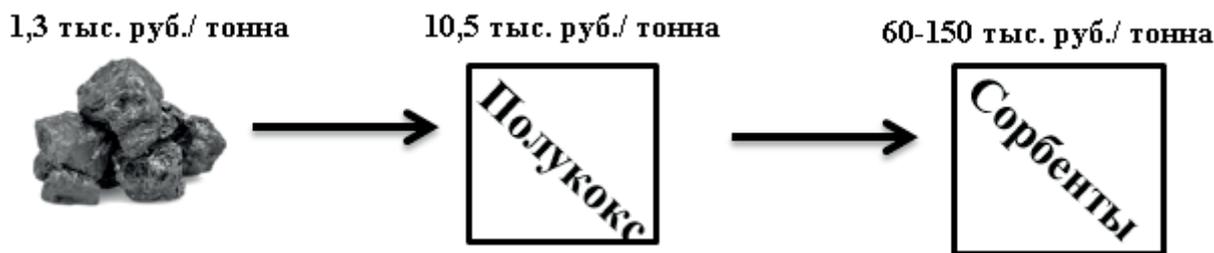


Рис. 1.

В конце апреля 2017 года была введена в эксплуатацию малотоннажная установка ООО «Сорбенты Кузбасса», которая была организована губернатором Кемеровской области А. Г. Тулеевым. Мощность производственной линии в начале эксплуатации будет составлять около 60 тонн сорбентов в год, в 2018 году выпуск планируется увеличить до 125 тонн, а в перспективе и до 3 тыс. тонн [2].

В перспективе Кемеровская область сможет закрыть потребность в такого вида продуктах и полностью заместить зарубежные аналоги, которые являются более дорогостоящими по сравнению с отечественной продукцией. Углеродный сорбент, который получают активацией углей по определенной запатентованной технологии, позволяет очищать воздух от дымовых газов ТЭЦ, также сорбенты используют для изготовления литий-ионных аккумуляторов и суперконденсаторов (ионисторов). Стоит отметить, что с помо-

щью углеродных молекулярных сит можно выделять водород из синтез-газа, коксового газа, оксидов азота и серы, выделять азот высокой степени чистоты [2].

Российские сорбенты, полученные из угля, превосходят зарубежные аналоги по качеству. Отечественные сорбенты в 2–5 раз дешевле зарубежных (сорбентов Японии и Германии) благодаря дешевизне сырья и эффективности технологий. Углекислота поможет угольщикам увеличить прибыль и решить острый вопрос транспортировки угля, сократив при этом транспортные расходы, а также число необходимых вагонов (железнодорожные тарифы на доставку кузбасского угля в порты составляли в 2016 году до 70 % от конечной цены углемарка угля Д). Потребность российских предприятий в сорбентах оценивается в 150 тонн в год, в основном для очистки воды. В настоящее время две трети необходимого объема обеспечиваются компаниями Европы и Китая [3].

Таблица 2. SWOT-анализ «Развитие углехимии в России»

| Возможности | Степень влияния (0–5 б.) | Угрозы | Степень влияния (0–5 б.) |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| — рост цен на газ и нефть является предпосылкой для развития углехимии; | 4 | — Недостаточный уровень инвестиций в опытно-конструкторские работы приведет к низкому уровню коммерциализации имеющихся научно-технологических разработок; | 4 |
| — развитие углехимии и получение химических полупродуктов без использования природного газа, дизельного топлива без использования нефти, является определенным гарантом национальной безопасности на случай чрезвычайных ситуаций; | 4 | — рост конкуренции со стороны зарубежных производителей сорбентов; | 3 |
| — наличие инновационной и научной инфраструктуры в стране; | 5 | | |
| — развитие транспортной сети; | 4 | | |
| Сильные стороны | Степень влияния (0–5 б.) | Слабые стороны | Степень влияния (0–5 б.) |
| — практически неограниченная обеспеченность сырьем | 5 | — длительные периоды научной, внедренческой и конструкторской деятельности; | 4 |
| — присутствие в угледобывающих регионах крупных национальных и международных холдингов | 5 | — строительство перерабатывающих мощностей требует технологической экспертизы, приобретения иностранного оборудования и организации сбыта продукции на непрофильных для угольщиков рынках. | 2 |
| готовность инвесторов реализовывать проекты по переработке угля | 4 | | |
| — принципиальная заинтересованность органов региональной исполнительной власти в развитии углехимии, чистых угольных технологий, а также переработке отходов | 5 | | |

Источник: составлено автором на основе

В Российской Федерации существуют все условия для интенсивного развития углехимии - научный, кадровый потенциал, высокоразвитая сеть коммуникаций, собственная энергетическая и сырьевая база. Развитие углехимии является источником инновационного развития, а также экономического роста страны и благосостояния населения.

Реализация проекта позволит укрепить экономическую безопасность страны, активизировать НТП, а также

поднять уровень образования, повысить спрос на отечественные товары, расширить производственные мощности, сохранить объем валюты внутри страны, улучшить торговый баланс, повысить объем валютных резервов, количество рабочих мест, уровень жизни граждан Российской Федерации, сформировать национальных лидеров с целью завоевания мирового рынка, снизить безработицу [1].

Литература:

1. Инновации как двигатель импортозамещения, Иванченко Анастасия Дмитриевна [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://sibac.info/studconf/econom/xxvii/40302> (дата обращения: 01.08.2017).
2. Сколково, сорбенты Кузбасса [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://sk.ru/net/1120092/>
3. Сорбенты Кузбасса отмечены на федеральном уровне [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://kembblast.ru/news/prom/2017/06/27/sorbenty-kuzbassa-otmecheny-na-federalnom-urovne.html> (дата обращения: 01.08.2017).
4. Энергетический бюллетень 58 май 2017, Энергетическая утилизация твердых бытовых отходов [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/13175.pdf> (дата обращения: 01.08.2017).

Экономическое обоснование использование комбикормов собственного производства на примере выращивания бройлеров

Михалева Ульяна Николаевна, старший преподаватель
Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

Производство собственного комбикормового сырья предприятиями птицеводства может быть выгодным. Это исследование показывает экономическую эффективность комбикормового производства.

Ключевые слова: комбикорм, бройлер, выручка

В последний год, появлялись и продолжают появляться санкции со стороны ЕС и США против России. С прилавков также исчезают импортные товары. Эти события в корне поменяли правила игры на международном рынке. На поставки продуктов питания из ЕС, попавших под эмбарго, приходилось около 8% рынка птицы. В условиях политики направленных против России позволяет российским производителям увеличивать объемы выпускаемой продукции. Необходимо брать ориентир на стимулирование произ-

водства птиц – 11.4 млн.тон.. Для достижения таких объемов производства необходимо, прежде всего укреплять кормовую базу животноводства. Поэтому на данный момент необходимо оценить состояние рынка производства комбикорма.

Следует отметить, что в России есть крупные заводы по производству комбикорма находятся они в Московской, Ленинградской, Ростовской областях, Краснодарском крае. Ведущим регионом по производству комбикорма является Белгородская область.

На графике представлены данные по производству комбикорма на 2014–2016 гг.

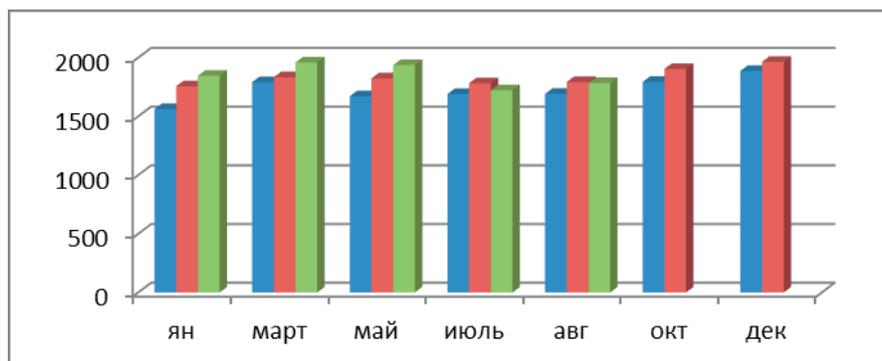


Рис. 1. Производство комбикорма

На графике можно оценить информацию стадий производства комбикормов. На протяжении 2014/2016 года наблюдалась динамика роста производства, однако этот рост способен к быстрому изменению. Экспертами замечено, что ожидается большее замедление роста производства. Это связано с тем, что в порядке 10–15% производителей комбикормов вынуждены, будут покинуть рынок из-за роста цен на импортное сырье, которое входит в состав комбикорма. На данный момент необходимо искать

низкорасходные технологии приготовления кормов в условиях хозяйства.

Существует достаточное количество вариантов схем производства и получения комбикорма хозяйством. В данной работе рассмотрим два способа производства комбикорма:

1. Комбикорм закупается на специализированных
2. Производство комбикорма для бройлеров происходит внутри самого хозяйства.

В таблице 1 представлены цены на комбикорм для выращивания птицы (цена указана в рублях за тонну).

Таблица 1. Цены на комбикорм в апреле 2016 г.

| | |
|---------------------------------|--------|
| Цыплята до 7 недель | 26 719 |
| Молодняк кур 8–14 недель | 20 370 |
| Молодняк кур 14–17 недель | 15 415 |
| Куры — несушки 21–47 недель | 18 879 |
| Куры — несушки старше 47 недель | 15 661 |
| Бройлеры 1–4 недели | 32 013 |
| Бройлеры старше 4 недель | 27 208 |
| Перепела от 7 недель | 24 407 |

В среднем, здоровый бройлер потребляет 4,3 килограмма комбикорма за весь период жизни — 42 дня. В таблице 2 рассчитана стоимость корма, который потребит

бройлер за весь период жизни, учитывая, что в период с 21 по 42 день бройлер съедает 2,6 кг. комбикорма.

Таблица 2. Расчет стоимости корма, потребленного бройлером

| Период | Стоимость комбикорма, руб. | Потребление, кг. | Стоимость |
|----------------|----------------------------|------------------|-----------|
| до 21 дня | 32 | 1.7 | 54.4 |
| с21 по 42 день | 27 | 2.6 | 70.2 |
| Всего | | 4.3 | 124.6 |

Из таблицы видно, что всего бройлер за весь период жизни потребит корма на 124,6 рублей (125 руб.).

Если все остальные расходы хозяйства составят 100 рублей (из них 40 руб. заработная плата и отчисления, а 60 рублей материальные расходы) на один бройлер, а прибыль 10 рублей с тушки, то рассчитаем НДС.

Входной НДС = $125 \cdot 18 / 118 + 60 \cdot 18 / 118 = 28,15$ руб.

Себестоимость (с прибылью) реализации бройлера = $125 + 100 / 10 = 235$ руб.

Цена реализации (с НДС) = $235 \cdot 1,18 = 277,3$ руб.

Исходящий НДС = $277,3 - 235 = 42,3$ руб.

НДС к уплате = $42,3 - 28,15 = 14,15$ руб.

Таким образом, сельскохозяйственное предприятие уплатит 14,15 руб. НДС с одного бройлера.

Прибыль с учетом уплаты НДС составит = $277,3 - 14,15 - 125 - 100 = 38,15$ руб. Налог на прибыль = $38,15 \cdot 20\% = 7,63$ руб. Чистая приб. = $38,15 - 7,63 = 30,52$ руб.

Рассмотрим другую ситуацию, когда сельхозпредприятие производит комбикорм самостоятельно. 60% себестоимости комбикорма составляют покупные полуфабрикаты

(50% из них облагается по ставке 10%, а 50% по ставке 18%), 20% работа сельхозпроизводителя, а 20% прибыль производителя, то есть экономия за счет того, что сельхозпредприятие производит комбикорм самостоятельно. Все остальные параметры возьмем из первого примера.

Тогда: Входной НДС по ставке 18% = $125 \cdot 0,6 / 2 \cdot 18 / 118 + 60 \cdot 18 / 118 = 14,87$ руб.

Входной НДС по ставке 10% = $125 \cdot 0,6 / 2 \cdot 10 / 110 = 3,4$ руб.

Всего входной НДС = 18,27 руб.

Себестоимость (с прибылью) реализации бройлера $75 + 25 + 100 + 10 + 25 = 235$ руб.

Цена реализации (с НДС) = $235 \cdot 1,18 = 277,3$ рублей

Исходящий НДС = $277,3 - 235 = 42,3$ рубля

НДС к уплате = $42,3 - 18,27 = 24,03$ руб.

Таким образом, сельскохозяйственное предприятие уплатит 24,03 руб. НДС с одного бройлера если будет производит комбикорм самостоятельно.

В таблице 3 представлено сравнение основных показателей двух проектов, а на рис. 2 их графическое представление.

Таблица 3. Сравнение показателей проектов

| Показатель | Приобретение комбикорма | Производства комбикорма |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| Чистая прибыль | 30,52 | 42,61 |
| Себестоимость | 225 | 200 |
| Выручка | 277,3 | 277,3 |
| Прибыль от продаж | 38,15 | 53,27 |
| НДС к уплате | 14,15 | 24,03 |

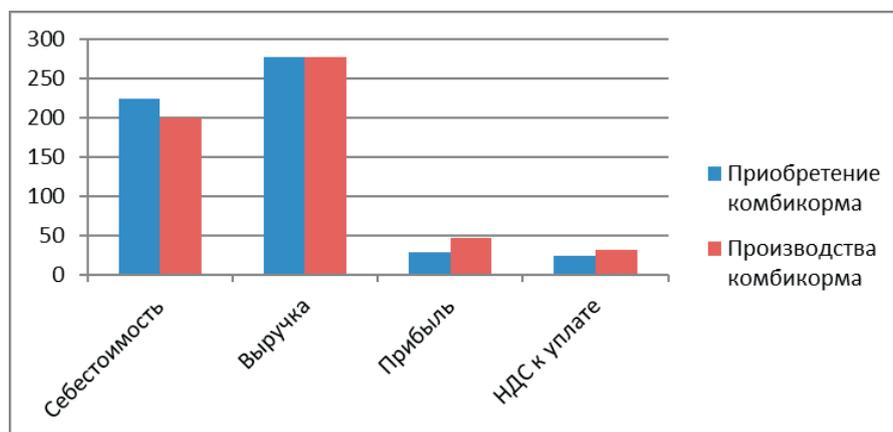


Рис. 2. Сравнение показателей проектов

По результатам проведённых расчетов, можно сделать вывод о том, что производство комбикорма внутри самого хозяйства имеет существенные экономические преимущества.

Литература:

1. BusinesStat. Анализ рынка комбикормов в России на 2011–2014 год, прогноз на 2015–2019 год.
2. Нестеров Н. Стратегия обеспечения животных полноценными кормами. В ж. комбикорма, 1999, № 1 С. 2–4.
3. ГНУ СУНИИМЭСХ Россельхозакадемии «Повышении эффективности и качества приготовления внутрихозяйственного приготовления сбалансированных кормов.

К вопросу о роли местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований

Петрушина Ольга Вячеславовна, старший преподаватель;
 Свиридова Марина Сергеевна, магистрант
 Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова

В экономической литературе муниципальные финансы рассматриваются в узком и широком экономическом содержании. Под муниципальными финансами в узком значении понимается совокупность социально экономических отношений, по поводу формирования и использования денежных доходов, находящихся в распоряжении органов местного самоуправления и необходимых для реализации их функций. [1, с.15] Эти отношения складываются между органами местного самоуправления и населением, живущим на территории данного муниципального образования, а также хозяйствующими субъектами. Фактически такая постановка вопроса сводит элементы муниципальных финансов к содержанию местного бюджета.

В широком смысле в систему муниципальных финансов включаются все местные финансы, в том числе и финансы самостоятельных хозяйствующих субъектов муниципального образования: финансы предприятий и организаций различных форм собственности, а также населения, направляемые на развитие территории муниципального

образования. [3, с.150] Мы считаем, что данный подход вполне правомерен, так как на территории муниципального образования функционируют финансовые подсистемы федеральных и региональных органов власти, домашние хозяйства, коммерческие и некоммерческие предприятия. Именно с этой позиции муниципальные финансы рассматриваются при финансовом планировании, разработке среднесрочного прогноза финансового плана, формировании налогового потенциала и финансовой политики. Из этого следует, что в данном контексте системообразующим элементом муниципальных финансов является местный бюджет, в котором аккумулируются местные финансовые ресурсы для решения вопросов местного значения.

Местные финансы или финансы местных (муниципальных) образований органов управления являются важным составляющим звеном финансовой государственной системы. К местным финансам относятся финансы сельских и городских поселений, городов и районов, а также округов.



Рису. 1. Местные финансы в финансовой системе РФ

Общеэкономическая эффективность местных финансов во многом зависит от законодательного закрепления

полномочий, которыми наделены органы местного самоуправления. В Российской Федерации законом «Об общих

принципах организации местного самоуправления в РФ» к предметам ведения местного самоуправления в рамках территории муниципального образования отнесен ряд вопросов местного значения. Для этого обратимся к рисунку 2.

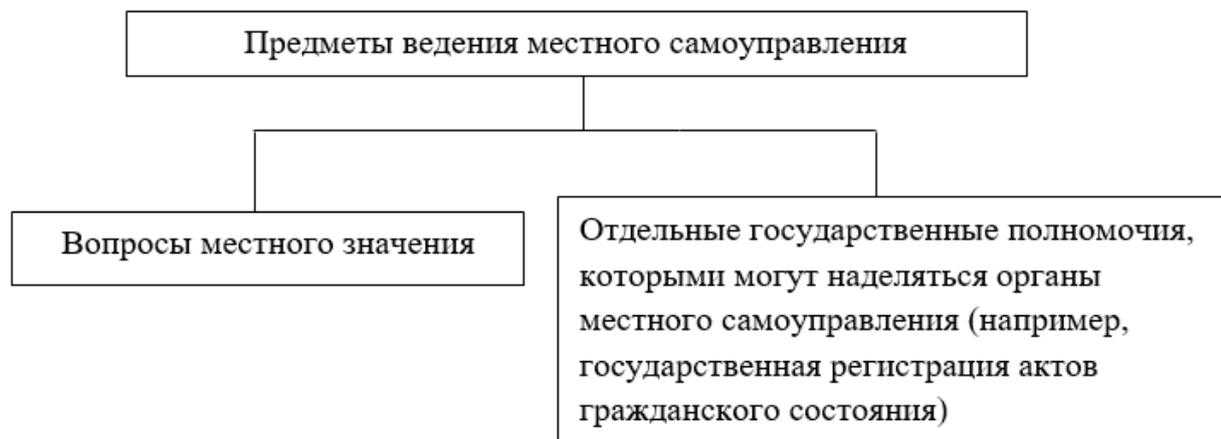


Рис. 2. Функциональное значения местного самоуправления

К вопросам местного значения полноправно относят:

- принятие и изменение уставов муниципальных образований;
- владение, пользование, распоряжение муниципальной собственностью;
- формирование, утверждение и исполнение местного бюджета, установление местных налогов и сборов;
- содержание и использование муниципальных учреждений жилищного фонда и нежилых помещений;
- организация, содержание и развитие муниципальных учреждений образования и здравоохранения;

- охрана общественного порядка;
- регулирование планировки и застройки территорий муниципальных образований и др.

Развитие принципов бюджетного федерализма позволяет предполагать различные трактовки данного определения в зависимости от отношений к конкретному уровню бюджетной системы. В отечественной и зарубежной литературе существуют различные определения понятия местных бюджетов, также имеется множество мнений по поводу их сущности. Данная ситуация объясняется сложностью и многогранностью этого понятия.

Таблица 1. Концептуальное содержание понятия местного бюджета

| Понятие | Автор | Концепция |
|--|---|-----------------------------------|
| форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для выполнения функций и решения задач, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления [4] | статья 15 Бюджетного кодекса Российской Федерации | форма движения денежных средств |
| совокупность задач, поручаемых местным органам власти, и совокупность средств, которыми они располагают для их удовлетворения | М. А. Смирнов | Элемент (звено) бюджетной системы |
| средство удовлетворения местных потребностей, за счет доходных источников | П. М. Озеров | совокупность инструментов |
| совокупность экономических отношений, способствующих территориальному перераспределению национального дохода страны, обеспечивающих создание финансовой базы местных советов | Г. Б. Поляк | план финансовых ресурсов, |
| реальные ресурсы, находящиеся в непосредственном распоряжении местных властей для осуществления их функций» [5] | Н. А. Ширкевич | ресурсная база |

На наш взгляд, местный бюджет является особой формой перераспределительных отношений, связанной с обособлением части национального дохода, в виде фонда жизнеобеспечения конкретной территории, благодаря которой осуществляется финансирование важнейших отраслей со-

циальной, коммунальной и других сфер деятельности городов, районов, сел.

Экономическая сущность местных бюджетов проявляется в их назначении. Чтобы понять какие функции выполняют местные бюджеты обратимся к рисунку 3.



Рис. 3. Экономическая сущность местных бюджетов

Важное значение имеют местные бюджеты в осуществлении общегосударственных экономических и социальных задач, в первую очередь в распределении государственных средств на содержание и развитие социальной инфраструктуры общества. Эти средства проходят через систему местных бюджетов, включающих более 29 тысяч городских, районных и сельских бюджетов. Осуществление государством социальной политики требует больших материальных и финансовых ресурсов.

Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии районов характеризуется следующим:

- сосредоточение финансовых ресурсов в бюджете муниципальной образования позволяет местным органам власти иметь финансовую базу для реализации своих; полномочий в соответствии с Конституцией Российской Федерации, в которой записано: «Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью» [6] (ст. 130). И далее в Конституции сказано: «Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения».
- формирование бюджетов муниципальных образований, сосредоточение в них денежных ресурсов дает возможность муниципалитетам в полной мере проявлять финансово-хозяйственную самостоятельность в расходовании средств на социально-экономическое развитие района. Местные бюджеты позволяют органам муниципальной власти обеспечить планомерное развитие учреждений образования медицинского обслуживания, культуры жилищного фонда и дорожного хозяйства.

- с помощью местных бюджетов осуществляется выравнивание уровней экономического и социального развития территорий.

С этой целью формируются и реализуются региональные программы экономического и социального развития регионов по благоустройству сел и городов, развитию сети дорог, возрождению культурных памятников, используя в необходимых случаях межбюджетные отношения.

Имея в распоряжении финансовые средства, органы муниципальной власти могут увеличивать или уменьшать нормативы финансовых затрат на оказание муниципальных услуг в учреждениях непромышленной сферы (школах, больницах и др.).

Концентрируя часть финансовых ресурсов в местных бюджетах, органы представительной и исполнительной власти, могут централизованно направлять финансовые ресурсы на решение стратегических задач развития региона и приоритетных отраслей.

Финансовые органы муниципалитетов могут через местные бюджеты оказывать воздействие на образование оптимальных пропорций в финансировании капитальных и текущих затрат, стимулирование эффективного использования материальных и трудовых ресурсов, создание новых местных производств и промыслов.

Бюджеты муниципальных образований (местные бюджеты) являются составной частью финансовой системы Российской Федерации. Роль этих бюджетов в социально-экономическом развитии регионов возрастает в связи с расширением прав местных органов власти в соответствии с Законом Российской Федерации «О местном самоуправлении».

Таким образом, местный бюджет — бюджет муниципальной образования, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного самоуправления, на основе закрепленных федеральным законом статей Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Литература:

1. Ракитина И. С., Березина Н. Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва. Юрайт, 2016. — 333.
2. Маркина Е. В. Финансы 2-е изд., стер, — Ф59 Москва КНОРУС 2014.. — 432.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/055a71948dbf2a4fc2478437cd89cd864ee8e6e5/
5. Скурихина Т. Г. Понятие местного бюджета и методы обеспечения сбалансированности; Вопросы управления 2012; 156–61.
6. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&fld=134&dst=100576,0&rnd=0.9357344049343175#0>

Продвижение интернет-банкинга как инструмента оптимизации бизнеса

Столярчук Лилия Олеговна, магистр
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

В статье представлены основные мотивы перевода клиентского потока на интернет-обслуживание, приведены преимущества данного перехода для кредитной организации и для клиентов, а также проведен перечень критериев, определяющих удобство использования интернет-сайта.

Ключевые слова: интернет-пространство, банк, риск, клиентский поток, дистанционное обслуживание, продвижение, анализ

В эпоху цифровых технологий и интенсивно развивающихся рынков, с каждым годом человек вынужден включать все больше действий в свой день, строго соблюдая основные правила тайм-менеджмента. Рационализация свободного времени, все возрастающие нагрузки и увеличение рабочих часов в неделю послужили стимулом для финансовых структур, в том числе банков, для развития дистанционного обслуживания. При этом банк, как финансовый институт, развивая механизмы перевода клиентов в интернет-пространство, преследует несколько целей:

1. Снижение издержек на содержание офисов;
2. Снижение очередей в действующих отделениях;
3. Снижение доли ФОТ в бюджете организации, так как при переводе клиентов на дистанционное обслуживание, количество менеджеров можно сократить;
4. Перевод функционал менеджеров с обслуживания «прокрошенных» клиентов на захват новых территорий и привлечение новых клиентов;
5. Снижение уровня операционного риска, снижение издержек, связанных с ошибками из-за человеческого фактора и восстановление лояльности клиентов;
6. Увеличение чистой прибыли банка за счет увеличения комиссионного дохода и продаж различных продуктов, в том числе банковских карт и тд.

Существует множество других причин перевода клиентского потока на интернет-банкинг. В результате кризиса 2014 года, который продолжается в настоящий мо-

мент и по оценкам экспертов продлится не менее 3 лет, реальные доходы населения снизились в 2 раза в результате обесценивания рубля. Также в результате снижения ключевой ставки центробанка в 2016г до 10% розничные банки вынуждены снизить ставки по вкладам до средних значений 7–9% годовых, что неизбежно повлечет за собой отток по вкладам в 2017 году [3, с. 1]. Как правило, отток по вкладам компенсируется выдачей кредитных продуктов, однако в результате снижения доходов населения и увеличение риска недополучения дохода из-за риска невыплат со стороны потенциальных заемщиков банки попадают в положение, когда необходимо сохранить свои позиции на рынке банковских услуг и поддерживать уровень рентабельности бизнеса. Большое влияние на банковский сектор оказывает политика государства в области сокращения банков. Так, за период с 2015 по 2016 год количество банков сократилось с 834 до 733, в южном федеральном округе количество банков сократилось с 118 до 37 за последний год и продолжает сокращаться. В результате перераспределения клиентского потока по другим банкам увеличиваются нагрузки на персонал, что не может не сказаться на качестве обслуживания и текучести кадров. Одним из выходов из сложившейся ситуации является перевод клиентов на интернет-обслуживание. При переводе клиентов на дистанционное обслуживание существуют следующие сложности:

1. Несогласие клиентов от ухода от классического обслуживания фэйс-ту-фэйс ввиду нежелания переключаться

вать ответственность за совершаемые операции с менеджера на себя;

2. Наличие установок по интернет-банку, таких как: «опасно», «ненадежно», возникших стихийно под воздействием мнений окружающих, как правило, более старшего поколения;

3. Неумение пользоваться интернет-ресурсами;

4. Нежелание выходить из зоны комфорта.

Отметим, что большинство из представленных выше возражений являются ложными, так как при анализе интернет-банков трех крупнейших банков страны, назовем их В, С, и Б, выявлено зависимость между юзабилити сайта и количеством посещений, что показывает основные причины отсутствия желания у клиентов переходить в ИТ-сервис, а именно неудобство использования сайта банка, отсутствие навигации по сайту, ненастроенные бизнес-процессы на сайте, неполный функционал, недоверие. При этом, клиент, перешедший на качественно настроенный интернет-банкинг, может ощутить множество преимуществ, таких как:

1. Отсутствие навязчивого сервиса по кросс-продажам банка;

2. Экономия времени на совершаемые операции;

3. Независимость от времени работы банка;

Таким образом, мы приближаемся к проблеме развития дистанционного обслуживания, как элемента продвижения банка и элемента управления клиентскими потоками с целью оптимизации работы банка. Перед проведением анализа сайтов трех крупнейших банков, обратимся к теоретическим аспектам успешности любого web-ресурса.

Для того, чтобы сайт пользовался спросом и был удобен в использовании, он должен отвечать следующим критериям [2, с.84]:

1. Адаптивность сайта. Сайт должен открываться одинаково быстро как на стационарном компьютере, так и в мобильном устройстве.

2. Высокая скорость обработки запросов сайта, скорость загрузки сайта. Время — самый ценный ресурс, операции должны выполняться быстро, в один клик. При существующей конкуренции и быстром развитии банковского обслуживания, этот фактор является ключевым.

3. Контент сайта. Информация на сайте должна быть доступной, понятной, удобно расположенной.

4. Наличие графического сопровождения на сайте. Человеческий мозг значительно лучше воспринимает цветные образы, а не сухой, мелко написанный текст. Создавая верный ассоциативный ряд, банк может приобрести значительно больше клиентов.

5. Адекватная обратная связь (анализ отзывов, работа с проблемными клиентами)

В 2017 году существуют тенденции в SEO, а именно минимизация машинного текста и увеличение естественного языка, максимальное соответствие текста теме при поисковых запросах, продажи через полезные статьи, усиление безопасности (HTTPS протокол), использование микроразметки [1, с.48]. Также важно отметить, что контент банковского сайта должен быть уникальным, полезным, естественным, экспертным, оптимизированным. Для определения слабых мест в дистанционном сервисе банков, проанализируем посещаемость сайтов банков В, С, и Б. За последний месяц по состоянию на 18.12.2016 г.

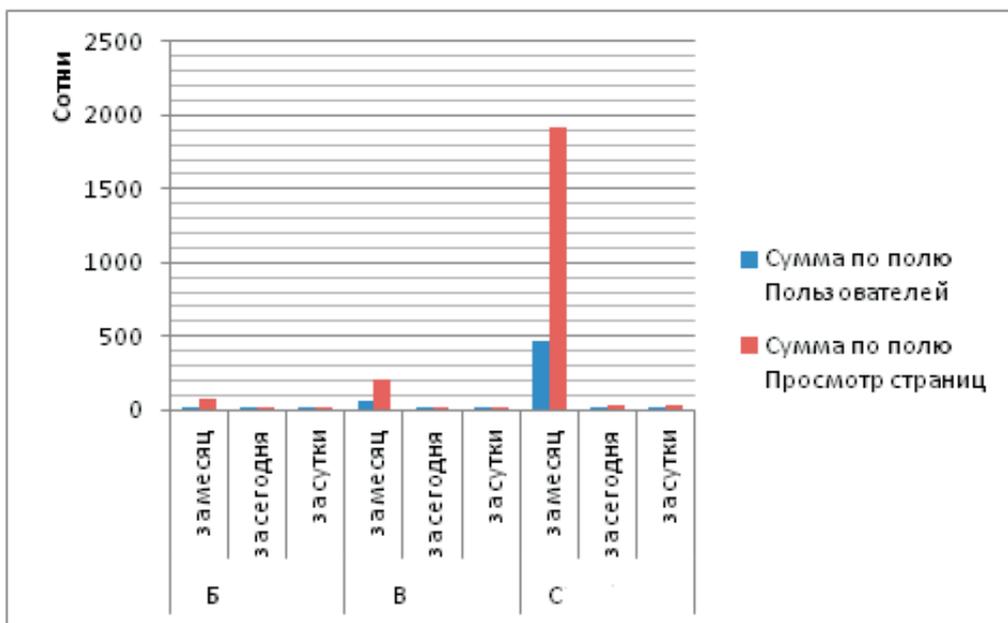


Рис. 1. Сравнительная характеристика количества посещений интернет-банка

Как мы видим, банк Б значительно отстает по показателям посещаемости от банков-конкурентов. Оценим ско-

рость работы каждого сайта и проблема, замедляющие его работу.

Таблица 1. Анализ показателей посещаемости сайта на примере трех коммерческих банков

| Банк | В | Б | С |
|---|--|---|---|
| Скорость работы сайта, у. е. мобильная версия | 39/100 | 51/100 | 52/100 |
| Скорость работы сайта, у. е. обычная версия | 42/100 | 65/100 | 70/100 |
| Основные проблемы, замедляющие работу сайта | Удалить код JavaScript и CSS, блокирующий отображение верхней части страницы Не использовать переадресацию с целевой страницы Использовать кеш браузер Оптимизировать загрузку видимого контента Включать сжатие Сократить JavaScript | Оптимизировать изображения Удалить код JavaScript и CSS, блокирующий отображение верхней части страницы Оптимизировать загрузку видимого контента | Сократить время ответа сервера Сократить CSS Сократить HTML Оптимизировать изображения |

Основная проблема во всех трех случаях является оптимизация изображений и загрузки видимого контента. На основе имеющихся данных мы можем сделать вывод, что посещаемость сайта не зависит от скорости работы web-ресурса, следовательно этот фактор является второстепенным.

Одним из факторов, влияющих на количество обращений клиентов в интернет-банк является репутация банка. Проанализируем отзывы о работе банка «Б» на основании

оценок, предоставленных на banki.ru, на основе полученных данных составим список основных узких мест в работе компании, влияющих на поведение клиентов.

Исследуем основные проблемы, указанные клиентами в отзывах о работе банка Б, представим в табличной форме, возможно ли исправление данных ситуаций через каналы дистанционного обслуживания, а также реализована ли такая возможность на сегодняшний день.

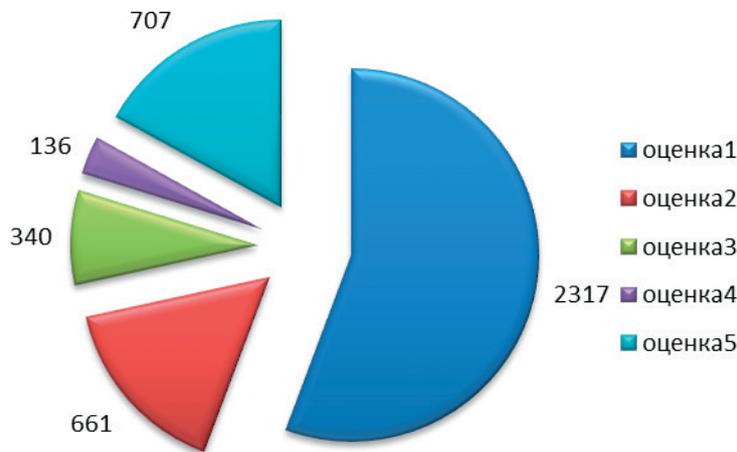


Рис. 2. структура отзывов о банке «Б»

Таблица 2. Анализ узких мест в работе банка Б в интернет-пространстве

| Наименование проблемы | Возможность минимизации проблемы через ИБ | Реализация через ИБ |
|---|---|---------------------|
| Некомпетентность сотрудников | - | - |
| Некорректная работа банкоматов | - | - |
| очереди | + | частично |
| навязчивая реклама. Сервис | + | - |
| ошибочное начисление процентов | - | - |
| проблемы с установкой кодового слова | + | - |
| блокировка счетов | + | - |
| отсутствие конвертации между счетами по карте | + | - |

| Наименование проблемы | Возможность минимизации проблемы через ИБ | Реализация через ИБ |
|--|---|---|
| недозвон до горячей линии | + | - |
| открытие вклада с мобильного телефона | + | - |
| установка ПИН-кода по горячей линии | + | частично |
| перевыпуск карты | + | частично |
| списание постоянного поручения по карте | + | Частично, есть функция настройки шаблонов |
| долгое рассмотрение претензий | + | - |
| денежные переводы | + | Частично |
| досрочное погашение кредита, смещение даты платежа | + | - |
| иное | - | - |
| указание характеристик карты в личном кабинете | + | - |
| ежемесячное подключение бонусов | + | Частично |

Как мы видим, внедрение дистанционного обслуживания на постоянной основе способно нивелировать ряд проблем в работе банка, увеличить рейтинг банка, а значит привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж при сокращении издержек. Данное направление является зоной роста многих российских банков.

Вторым направлением в последние годы является использование социальных сетей в качестве способа продвижения банковских услуг, данный сервис работает как продакт-плейсмент (скрытая реклама), соответственно нет отталкивающего с психологической точки зрения фактора.

Литература:

1. Барнагян В. С. Современный менеджмент: дайджест лекций — Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ «РИНХ», 2010.
2. Вебер, Л. Эффективный маркетинг в интернете. Социальные сети, блоги, Twitter и другие инструменты продвижения в сети/Л. Вебер — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010
3. Милукова Яна, Коптюбенко Дмитрий Идеальный шторм: почему российская экономика оказалась в кризисе // РБК. 26.12.2014. URL: <http://top.rbc.ru/economics/26/12/2014/549a99ac9a794710fb26882a> (дата обращения 02.02.2015)

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Правовой режим права водопользования

Букреева Лилия Михайловна, аспирант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Субъекты права водопользования могут самостоятельно реализовать принадлежащие им права на пользование водными объектами, предусмотренные законодательством. При этом органы государственной власти не могут вмешиваться в деятельность водопользователей, за исключением случаев, прямо предусмотренных законом.

Права и обязанности субъектов водопользования определяются в зависимости от основания возникновения права водопользования. Если право водопользования возникло на основании договора или решения органов государственной власти, то могут быть предусмотрены еще и дополнительные права и обязанности, которые прямо установлены в этих документах. Договор водопользования может содержать и иные условия, принятые по соглашению сторон. [1]

Собственники водных объектов имеют право:

- 1) самостоятельно осуществлять пользование водных объектов;
- 2) осуществлять строительство гидротехнических и иных сооружений на водных объектах;
- 3) пользоваться иными предусмотренными настоящим Кодексом, другими федеральными законами правами.

Водный кодекс наделяет водопользователей самостоятельно осуществлять различные виды деятельности. Самостоятельность при этом не означает самовольности. Водопользователи действуют в рамках договора водопользования или решения о предоставлении водного объекта в пользование. Перечень прав водопользователей является открытым.

Особо важным правом водопользователей является право строительства гидротехнических сооружений, находящихся на водном объекте. Гидротехническим сооружением признаются плотины, здания гидроэлектростанций, водосбросные, водоспускные и водовыпускные сооружения, туннели, каналы, насосные станции, судоходные шлюзы, судоподъемники; сооружения, предназначенные для защиты от наводнений, разрушений берегов и дна водохранилищ, рек; сооружения (дамбы), ограждающие хранилища жидких отходов промышленных и сельскохозяйственных организаций (за исключением объектов цен-

трализованных систем горячего водоснабжения, холодного водоснабжения и (или) водоотведения), устройства от разливов на каналах, а также другие сооружения, предназначенные для использования водных ресурсов и предотвращения негативного воздействия вод и жидких отходов [1]. ГТС может быть зарегистрировано каждым водопользователем, но при этом данное сооружение будет находиться в собственности государства [2]. Безопасность ГТС осуществляет Правительство РФ [3]. Ответственность за безопасность несет собственник, так же он возмещает ущерб в результате аварии.

Составляется декларация безопасности ГТС. Перед этим разрабатывается проектная документация сооружения, которая подвергается соответствующей экспертизе.

Различные органы осуществляют контроль и безопасность данного сооружения. На сегодняшний день число аварий на гидротехнических сооружениях составляет 5 процентов, но к 2020 году планируется привести аварийные сооружения в эксплуатируемое состояние [5].

Строительство ГТС способствует изменению водного объекта или созданию нового водного объекта. Строительство на водном объекте регулируется Градостроительным Кодексом.

Собственники водных объектов, водопользователи при использовании водных объектов обязаны:

- 1) не допускать нарушение прав других собственников водных объектов, водопользователей, а также причинение вреда окружающей среде;
- 2) содержать в исправном состоянии эксплуатируемые ими очистные сооружения и расположенные на водных объектах гидротехнические и иные сооружения;
- 3) информировать уполномоченные исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления об авариях и иных чрезвычайных ситуациях на водных объектах;
- 4) своевременно осуществлять мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на водных объектах; осуществление мероприятий по обеспечению безопасности людей на водных объектах, охране их жизни и здоровья;

- 5) вести в установленном порядке учет объема забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов и объема сброса сточных, в том числе дренажных, вод, их качества, регулярные наблюдения за водными объектами и их водоохранными зонами, а также бесплатно и в установленные сроки представлять результаты такого учета и таких регулярных наблюдений в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти;
- 6) выполнять иные предусмотренные настоящим Кодексом, другими федеральными законами обязанности [1].

Новый Водный кодекс продолжает развитие экологических обязанностей в сфере водных отношений, возлагаемых на водопользователей в Федеральном законе «Об охране окружающей среды». Общие экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации предприятий, сооружений и иных объектов распространяются на граждан и юридических лиц, которые обязаны принимать эффективные меры по соблюдению технологического режима и выполнению требований по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, оздоровлению окружающей природной среды. Они должны обеспечивать соблюдение установленных нормативов качества окружающей среды на основе соблюдения утвержденных технологий, внедрения экологически безопасных технологий и производств, надежной и эффективной работы очистных сооружений, установок и средств контроля, обезвреживания и утилизации отходов, проводят мероприятия по охране земель, недр, вод, лесов и иной растительности, животного мира, воспроизводству природных ресурсов.

Литература:

1. Водный Кодекс Российской Федерации от 18 октября 1995 № 167 — ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4471.
2. Водный Кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 № 74 — ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 23. Ст. 2381.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации 31 июля 1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.
4. Аксененко Г. А., Краснова Л. П., Фомина В. С. Земельное законодательство: Учебное пособие. М.: Наука, 2012.
5. Данилов В. И. Водные ресурсы и качество вод. Состояние и проблемы управления // Российская юстиция. 2010. № 1.

Водопользователи обязаны соблюдать нормативные предписания по использованию водных объектов, принимать различные меры по устранению и предупреждению вредных последствий для здоровья граждан. Граждане обязаны осуществлять меры по обезвреживанию, уничтожению, бытовых отходов, следовать экологическим, санитарно-гигиеническим нормам [1].

При этом нужно отметить, что перечень прав и обязанностей не является исчерпывающим. В других нормах Водного Кодекса могут просматриваться права и обязанности водопользователей. Так, каждый гражданин имеет право на доступ к водным объектам общего пользования и бесплатно использовать их для личных и бытовых нужд, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, другими федеральными законами². Водопользователи, использующие водные объекты для забора (изъятия) водных ресурсов, обязаны принимать меры по предотвращению попадания рыб и других водных биологических ресурсов в водозаборные сооружения, осуществлять мероприятия по предотвращению загрязнения грунтовых вод и подъема их уровня [3].

Данный перечень может дополняться так же нормами Федеральных законов.

Таким образом, приходим к выводу, что содержание права водопользования включает в себя достаточно широкий круг прав и обязанностей субъектов водопользования. Содержание права водопользования включает в себя правомочия субъектов водопользования, которое наделяется и регулируется водным законодательством. Права и обязанности водопользователей дифференцированы в зависимости от основания предоставления права водопользования. Понятие права водопользования включает в себя владение, пользование, и распоряжение водными объектами. Конкретное же содержание права водопользования отражается в правах и обязанностях водопользователей.

Понятие, сущность религиозных организаций деструктивного характера

Иршенко Алиса Александровна, студент
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Одной из главнейших причин быстрого распространения сект и учений оккультного характера стала духовная непросвещенность населения страны. Политическая нестабильность, правовая неопределенность, этнические конфликты, экономический развал, а главное — отсутствие объединительной национальной идеологии привело к тому религиозному и оккультному беспределу, который сегодня наблюдается. «... Сейчас идет битва за Россию — в самой жесточайшей форме — за душу каждого человека...» — пожалуй, только так можно охарактеризовать нынешнюю ситуацию. Секты сегодня — это не только большой бизнес, но и угроза национальной, государственной и общественной безопасности [1;15].

Секта — организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им.

Тоталитарная секта — жестко структурированная деструктивная религиозная организация, замкнувшаяся в своих культовых интересах, чьи вероучения или практическая деятельность, осуществляемые по религиозным мотивам, представляют собой угрозу охраняемым законом правам и интересам граждан. Создают угрозу общественной или государственной безопасности, вовлекающая адептов (членов), и практикующая по отношению к ним скрытое психическое насилие с целью тотального подавления личности, стремящаяся через неинформированно преданных ей и зависимых от нее адептов к незаконной власти и обогащению^[2;7].

Несмотря на то, что в сектах целенаправленно создается атмосфера внешнего уюта, комфорта, жизнерадостности и процветания, новообращенный очень быстро сталкивается и с другой стороной их деятельности.

1. Установление жесткого контроля над волей, сознанием и чувствами адептов:

- железная дисциплина, требование обязательного штудирования и зубрежки печатных пособий секты;
- первостепенное значение отчетности и статистики, внушение адептам чувства вины перед организацией, психологическое давление на тех, кто хочет порвать с сектой.

2. Формирование психологической зависимости от лидера и организации:

- подавление способности критического мышления, требование от адепта разрыва отношений с критически настроенными людьми (в том числе, с членами семьи, друзьями и т. д.);
- ограничение круга общения только с членами секты, отсутствие свободного времени, отсутствие личной жизни вне организации;

Причиной быстрого распространения сектантства является умелая спекуляция на проблемах людей нравственно-духовного характера.

Наиболее опасны религиозные организации, которые используют различные оккультные, мистические и энергетические методы воздействия на сознание своих адептов. Лидеры этих организаций, используя терминологию и практику духовного самосовершенствования восточных религиозно-философских учений, подменяют систему традиционных духовных и социальных ценностей, свойственных российской ментальности, таких, как патриотизм, коллективизм, веротерпимость, открытость, отзывчивость, и подменяют их на эгоцентризм, замкнутость, нетерпимость к представителям других религий и культур, социальное тунеядство.

В последние годы на страницах российских и зарубежных газет и журналов появляются всё больше сообщений о жертвоприношениях членами религиозных сект. «Члены этих групп верят в то, что конец света неминуем и что их окружают дьявольские силы. Они готовы пожертвовать всем, в том числе и жизнью, чтобы обрести покой». Также возникают странные самоубийства среди подростков, по предположениям специалистов это связано с влиянием участников деструктивных религиозных организаций на сознание, мировоззрение и мироощущение.

Результаты различных психиатрических и психологических обследований выживших показывают, что таким поведением члены секты пытались доказать свою готовность пожертвовать жизнью ради спасения общины или лидера. Очень часто при проведении подобных религиозных обрядов они не только себя лишают жизни изощренными способами, но и убивают и других людей.

Другим не менее жутким преступлением против жизни выступают ритуальные убийства. В судебно-следственной практике последних лет нередко встречаются случаи умышленных убийств, совершаемых с соблюдением действий, в которых воплощаются религиозные представления, так называемые ритуалы. Ритуал — порядок обрядовых действий при совершении какого-нибудь религиозного акта, где обряд — совокупность установленных обычаем действий, в которых воплощаются религиозные представления или бытовые традиции людей. Под ритуалом понимается совокупность мистических представлений, покоящихся на вере в сверхъестественные силы и существа, являющиеся предметом поклонения. Ритуал человеческих жертвоприношений проходит кровавой линией через всю историю.

Пользуясь социальным опросом, «По каким причинам люди присоединяются к сектам?», прослеживается неравномерность распределения процентного соотно-

шения выделенных мотивов среди лиц различных возрастных групп.

Так, в группе от 15 до 20 лет преобладающим мотивом является влияние близких людей — 43,6%; затем влияние членов религиозных организаций — 24,5%; трудная жизненная ситуация — 15,5%; поиск себя — 12,2% и уход от одиночества — 4,2%.

В возрастной группе от 20 до 30 лет: поиск себя — 46,7%; трудная жизненная ситуация — 27,5%; влияние третьих лиц — 17,3%; уход от одиночества — 7,4%; 1,2% — влияние близких людей.

Среди опрошенных 30–50-летнего возраста основным мотивом является трудная жизненная ситуация — 63,8%; затем уход от одиночества — 30,4%; влияние посторонних людей — 3,4%; поиск себя — 2,2% и 0,2% — под влиянием близких людей.

И в последней возрастной категории — от 50 лет и выше — преобладающим мотивом является уход от одиночества — 70,3%; трудная жизненная ситуация — 18,7%; 11% — под влиянием посторонних людей (как правило, членов секты «Свидетели Иеговы»).

Сектантская и оккультная среда представляют серьезную угрозу общественной безопасности, правам и свободам граждан. Об этом свидетельствуют такие направления общественно опасной деятельности, по которым сектантство и оккультизм проявили свой деструктивный и преступный характер: 1) причинение физического и психического вреда адептам; 2) преследование, шантаж адептов, собирающихся порвать с сектой; 3) проникновение сект в образовательные заведения [3;91].

Религиозная экспансия России тоталитарными сектами является скрытой агрессией против национальных интересов Российской Федерации и вносит усугубляющие качественные коррективы в общий характер преступности.

Противодействие деструктивным организациям религиозного характера является проблемой международного характера. Целями сект является секс, власть и деньги. В каждой стране секты несут обществу убийства, самоубийства, психический вред, вызванный «промыванием мозгов», проникновение во властные структуры государства, вызывают социальную напряженность в обществе [4;109].

Традиционные вероисповедания в этом аспекте являются противоборствующей сектантству стороной и предстают гарантами не только стабильности в сфере религиозных отношений в государстве, но и серьезным партнером государственной власти. Законодательная регламентация и ограничение сектантства и оккультизма, профилактика их вредных последствий через образование, наряду с поиском и реализацией оптимальных путей развития всех сфер общества — очерчивает комплексный подход к проблеме борьбы с общественно опасной деятельностью деструктивных религиозных организаций, что позволяет определить ее стратегический характер в противодействии преступности в обществе.

Самое главное, чтобы избежать зависимости от адептов сект — Не вступайте в любые разговоры с адептами сект. Не считайте себя, единственным особенным, кто справиться с разговорами адептов. Они отличные психологи, они найдут брешь в вашей душе. Они смогут найти тему, которая вас завлечет. Поэтому самое главное запомните: «Не вступать не в какие разговоры, переговоры, диалоги». Постарайтесь просто уйти, если это произошло на улице, не открывайте им двери, будучи дома, не попадайтесь на уловки с детьми, ведь даже дети вовлечены в секту, и вы можете проявить жалость и начать диалог, не делайте этого. Будьте максимально бдительны, это уберезет вас и ваших близких.

Литература:

1. Егорцев А. И. Тоталитарные секты: свобода от совести. — М.: Издание Информационно-миссионерского центра «Сектор» Студенческой православной газеты «Татьянин День» Храма в.муч. Татианы при МГУ и Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. С. 15.
2. Кривельская Н. В. Алексеевский А. А. Информационное сообщение о разведывательной деятельности в России некоторых иностранных религиозных организаций // Миссионерское обозрение. 2008. №5. С. 7.
3. Клейменов М. П. Духовное здоровье нации и правопорядок // Здоровье нации и национальная безопасность. — М. 2006. С. 91.
4. Старков О. В. Религиозные преступные организации и духовное возрождение Руси // Здоровье нации и национальная безопасность. М. 2006. С. 109.

Причины возникновения религиозных организаций деструктивного характера

Иршенко Алиса Александровна, студент
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Для народа религия является неотъемлемой частью национальной культуры, поэтому принудительное вовлечение учащихся, студентов и любых граждан в религиозные объединения, отличные от того, к которому они выражают принадлежность или предпочтительное отношение, есть форма культурной и религиозной дискриминации и геноцида. Проникновение в государственные и муниципальные образовательные учреждения и вовлечение несовершеннолетних лиц в религиозные организации деструктивного характера является опасным для гражданского общества. Помимо проникновения есть опасность внедрения своих последователей в государственные и другие структуры, которые склоняют обманом, обещаниями и другими средствами вступления в свои религиозные организации.

Деструктивная религиозная организация — авторитарная, жестко структурированная религиозная организация, объединение лиц, ориентированное на спекулятивную религиозную пропаганду. Осуществляющую тотальный контроль над личностью, скрытое психическое насилие с целью привлечения адептов, корыстного обращения материального их благосостояния в свою пользу. Использование адептов в своих целях без их добровольного и осознанного согласия, вступающее в деятельность и в противоречие с историческими традициями, культурой, правовыми нормами, сложившимися в данном обществе.

Термины «деструктивная религиозная организация» и «тоталитарная секта» по своему содержанию, на мой взгляд, могут совпадать, выражая собой организационно-правовую форму и религиозное явление соответственно.

Религиозные организации деструктивного характера лишь прикрываются своим увлечением к религии. А на самом деле подчиняют сознание человека, разрушая его как личность, нарушая его конституционные права, рушат семейные и нравственные ценности, тем самым навязывая свои корыстные интересы и цели.

«Нельзя не высказать предположение, что постановка вопроса о причинах и условиях преступности, связанной с сектантством и оккультизмом, должна исходить из признания самого сектантства и оккультизма общественно опасной и средой, которая генерирует преступность» [1].

Следуя классической идее о делении причин преступности на объективные и субъективные, можно предложить, объективные причины проистекают от самого общества, а субъективные непосредственно от сектантской среды.

Объективные причины:

Духовная деградация общества является основной общей причиной, порождающей как сектантство и оккультизм, так и преступность в этой среде

Профессор М. П. Клейменов указывает на то, что негативным социальным отклонением является духовная де-

генерация общества. В частности, он считает, что в процессе такой дегенерации большую роль играет нагнетание мистицизма — недооцениваемого начала совершения преступных посягательств. Оккультизм в различных проявлениях: экстрасенсорика, колдовство, дзен-буддизм, теософия, псевдорелигии, — все это способствует возрастанию агрессии и суицидальных мотивов, проявлению подсознательных инстинктов в преступном поведении. На книжных прилавках широко представлены учебники по черной и белой магии, шаманизму, ведовству, мидии [2].

Средства массовой информации регулярно публикуют астрологические прогнозы. Словом, налицо активные попытки заполнить духовный вакуум суррогатами, разрушительный характер которых известен со времен раннего христианства и подтверждается современной жизнью (численность психических заболеваний, распад семьи, увеличение числа без мотивных преступлений, убийства на религиозной почве, совершение действий по надругательству над религиозными святынями).

Второй причиной, благоприятной для преступной деятельности тоталитарных культов, является повышение виктимности граждан, что связано с отсутствием у большинства из них навыков поведения в условиях отсутствия гарантий безопасности со стороны государства в псевдорелигиозной среде, а также низкая осведомленность о сущности духовной жизни человека [3].

Субъективные причины:

Характер учения религиозной или оккультной группы как оправдание совершения преступления; человеконенавистничество.

Псевдохристианские секты, которые прикрываются христианством или произвольно искажают фрагменты христианского вероучения в своей деструктивной деятельности. Специалисты из МВД рекомендуют для конкретизации секты правонарушителя обращаться к сравнительному анализу их догматических и мировоззренческих установок, опираясь на опыт Православия, поскольку нравственная безупречность учения этого вероисповедания принципиально отличается от любой тоталитарной секты. Богословские понятия весьма емки и имеют специфическую форму выражения. Поэтому целесообразно обращаться за помощью к богословам [4].

Пользуясь извращенным толкованием Священного Писания, адепты зачастую начинают ненавидеть своих родителей. Мир в их понимании погряз во зле, мир греховен, только в секте жизнь чистая. Деградация личного мировоззрения доходит до того, что своих родителей, пытающихся выволочь их из секты, они считают «порождением сатаны» [5].

Современные деструктивные религиозные организации преследуют триединую цель: зло, власть, деньги. Корусть, властные амбиции лидеров и активистов сект. При этом одно из них используется как средство для достижения других целей.

Причинами, то есть «производящими следствие» явлениями, областью влияния и деятельности которых являются стадии мотивации и принятия решения, в процессе формирования мотива, цели, определении средств ее достижения именно как преступных, являются факторы различного уровня, такие, как нравственно-духовная деградация людей. Это проявляется тем, что в их сознании легко усваивается, и не встречает нравственного противодействия асоциальная установка, вырабатываемая у адептов лидерами и активистами сект. Еще одной немаловажной причиной, детерминирующей совершение преступлений, связанных с сектантской средой, и, пожалуй, характеризующей эту среду преступной, можно назвать деструктивный, и даже преступный характер учений

части сект, особенно сатанистских и тоталитарных. Этим учениям, как мы уже выяснили, присуще ярко выраженное человеконенавистничество, проистекающее из того зла, которым движется корусть, властные амбиции, самомнение руководителей и основателей сект, что так тщательно скрывается под самыми благовидными предложениями: псевдонаучностью, квазирелигиозностью и т. п. На все эти факты, как я уже отмечала, указывало подавляющее большинство авторов, которые серьезно исследовали сектантство.

На рубеже веков И. И. Восторгов, русский миссионер-протоиерей, отмечал, что гордость, личные счёты, и самообольщение ума, непокорство церковной власти и церковному учению, желание возглавить круг своих последователей — вот источник ересей. Всегда были секты, и сектанты поднимались, шумели, отделялись от Церкви, силились ее уничтожить гремели ругательствами, увлекали слабых, пользовались поддержкой всех сил, враждебных вере и Церкви: но конец их всегда печален.

Литература:

1. Кондратьев Ф. В. Социально-негативные последствия деятельности культовых новообразований, Миссионерское обозрение октябрь М.:, 2006 г. №10. С. 14.
2. Клейменов М. П. Духовное здоровье нации и правопорядок. Здоровье нации и национальная безопасность. — М., 2006 г. С. 91.
3. Бурлаков В. Н. Сравнительная криминология. Учебник. Санкт-Петербургская академия МВД России 2008 г. С. 425.
4. Хвьяля-Олинтер А. И., Лукьянов С. А. Опасные тоталитарные формы религиозных сект. — М: С. 27.
5. Иверский Е. Е. Всероссийский миссионер протоиерей И. И. Восторгов Миссионерское обозрение. Октябрь 2006 г. № 1. С. 18.

Альтернативное разрешение споров в Российской Федерации

Мазепов Петр Евгеньевич, магистр

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

В настоящее время за рубежом все большее распространение получают так называемые альтернативные способы разрешения споров. Термин «альтернативные» означает не связанные с разбирательством в государственных судах. Популярность таких процедур обусловлена недостатками рассмотрения споров в рамках судебных систем. К таким недостаткам можно отнести длительные сроки рассмотрения дел, высокие судебные расходы, неосведомленность судей в различных аспектах коммерческой деятельности. Кроме того, к преимуществам альтернативного разрешения споров можно отнести возможность сохранения партнерских отношений с контрагентами, направленность процедуры на достижение консенсуса между сторонами. В статье рассматривается существующая система альтернативного разрешения споров в РФ, обзреваяются отдельные законодательные акты.

Ключевые слова: медиация, коммерческий арбитраж, разрешение споров, переговоры, государственные суды

Традиционно альтернативные способы разрешения споров (далее — АРС) разделяют на основные и комбинированные [3]. К основным способам АРС относят арбитраж, медиацию и посредничество. К комбинированным — процедуры, состоящие из различных этапов или различных

элементов. К таковым можно отнести «мини-суд», медиацию-арбитраж, «частный суд» и многие другие. В российской науке данная тема представлена рядом научных статей, исследующих различные способы АРС, а также практику их использования за рубежом. Между тем, в силу ряда

факторов, альтернативное разрешение споров остается в России крайне нераспространенным. Во-первых, в подавляющем большинстве случаев как физические, так и юридические лица обращаются для разрешения споров в государственные суды. Причиной тому является как относительная простота в исполнении решения, так и расхожее мнение о том, что только суды компетентны разрешать правовые споры. Во-вторых, законодательство, регламентирующее процедуры АРС было принято относительно недавно.

В Российской Федерации правовая база альтернативного разрешения споров состоит из ФЗ № 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [8], а также ФЗ № 382 «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» [9]. Кроме того, на основании п.5 части 1 статьи 150 ГПК РФ [2], а также ст. 138 АПК РФ [1] суды принимают меры для заключения сторонами мирового соглашения, а также разъясняют сторонам их право урегулировать спор с помощью медиации или иных примирительных процедур.

Федеральный закон устанавливает, что процедура медиации осуществляется на основании соглашения о проведении процедуры медиации. При этом в отличие от коммерческого арбитража, закон не устанавливает ограничений по обращению в другие инстанции. Так, стороны могут воспользоваться процедурой медиации как до обращения в суд или коммерческий арбитраж, так и после.

Закон устанавливает обязательные требования к соглашению о проведении медиации — оно должно содержать сведения о предмете спора, медиаторах, сроках медиации, порядке проведения процедуры, а также о распределении расходов. Порядок проведения медиации может устанавливаться как соглашением сторон, так и с использованием стандартных правил медиации, утвержденных в организации, в которую обратились стороны. Законом также установлен предельный срок проведения медиации в 180 дней, при этом стороны и медиатор должны предпринимать все меры, чтобы процедура была прекращена в срок, не превышающий 60 дней.

Прекращение процедуры медиации происходит путем заключения медиативного соглашения, либо соглашения о прекращении без достижения согласия по предмету спора. Кроме того, стороны могут в одностороннем порядке отказаться от процедуры медиации. В некоторых случаях медиатор может направить сторонам заявление о нецелесообразности дальнейшего проведения медиации. Наконец, процедура прекращается в связи с истечением предельного срока, установленного законом.

Основными требованиями к медиаторам является достижение возраста 18 лет и отсутствие судимости. Кроме того, медиатор не может являться представителем стороны спора. Также, медиаторами не могут быть лица, замещающие государственные должности РФ, субъектов РФ или муниципальных образований.

Процедура медиации имеет множество достоинств по сравнению с разбирательством в государственных судах. Это конфиденциальность, демократичность, относительная быстрота и дешевизна процедуры. Тем не менее, в Российской Федерации медиация все еще остается крайне нераспространенным способом разрешения споров. Так, согласно официальным данным [6], в 2014 году при помощи медиации было разрешено лишь 0,007 % от всего числа рассмотренных судами споров. Стоит отметить, что данное число составляют споры, разрешенные порядком медиации после обращения в государственный суд. Общее число споров, разрешенных при помощи медиации установить вряд ли возможно, ввиду относительной децентрализованности объединений медиаторов, и данной системы в целом. Однако нельзя не согласиться с тем, что государственные суды в РФ разрешают подавляющее большинство споров. Для сравнения, в США, Китае, странах Европы к медиации прибегают на порядок чаще [4].

Однако, особенностью российской судебной системы, в отличие от западных стран, является относительная дешевизна и короткие сроки рассмотрения споров. Кроме того, у стороны спора часто присутствует желание наказать другую сторону, вместо того, чтобы достичь консенсуса. Наконец, в силу особенностей российского менталитета, уровень доверия граждан к формализованным процедурам является высоким. Все эти факторы тормозят развитие медиации, а также приводят к тому, что судебная система оказывается перегружена, в частности, делами, где искивые требования в принципе не оспариваются ответчиком.

Одним из возможных путей преодоления вышеуказанных проблем может быть внедрение обязательной медиации по определенным категориям дел. Это может быть наиболее рационально в области брачно-семейных, трудовых, некоторых коммерческих споров, а также требований, не вытекающих из правоотношений с государственными органами, где требования истца не оспариваются. Данная мера представляется рациональной, поскольку позволит значительно разгрузить судебную систему, в особенности, мировых судей. Естественно, в случае внедрения института обязательной медиации, услуга должна предоставляться бесплатно, или, освобождать стороны от последующего несения судебных расходов.

Другим весьма распространенным способом АРС в России является коммерческий арбитраж. Нормативной базой, помимо АПК РФ и ФЗ об арбитраже (третейском разбирательстве), являются регламенты конкретных арбитражных институтов, к примеру, Регламент МКАС при ТПП РФ [5]. Стоит отметить, что арбитраж не всегда относят к АРС. В науке существует несколько теорий природы коммерческого арбитража. Каждая из них объясняет происхождение и сущность такого института, как арбитраж, с разных позиций.

С точки зрения процессуальной теории, арбитраж признается в качестве особой формы государственного правосудия. Арбитражное соглашение рассматривается при этом,

как процессуальное действие по исключению юрисдикции государственного суда. Приверженцы данной теории считают, что ключевые вопросы коммерческого арбитража, такие, как действительность арбитражного соглашения, арбитрабельность, признание и исполнение арбитражного решения, могут разрешаться только совместно с государственными органами. Данная позиция имеет свои основания, однако абсолютно не принимаются во внимание аспекты автономии воли сторон, которая иногда считается ключевым компонентом арбитражного разбирательства.

В свою очередь, с точки зрения договорной и автономной концепций, ключевым компонентом арбитражного разбирательства является намерение сторон передать спор на рассмотрение именно в арбитраж, то есть выражение автономии воли сторон по исключению юрисдикции государственного суда. С этих позиций арбитраж, безусловно, относится к альтернативным государственному правосудию способам разрешения споров.

Ключевым отличием арбитража от остальных способов АРС является окончательность арбитражного решения и возможность его принудительного исполнения. На национальном уровне принудительное исполнение осуществляется на основании норм процессуального законодательства (в России — норм главы 30 АПК), на международном — на основании Нью-Йоркской Конвенции 1958 года о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений. На настоящий момент к Конвенции присоединилось подавляющее большинство стран-членов ООН, и данный международный акт, безусловно, является гарантией надежности международного арбитражного разбирательства.

Новый закон об арбитраже в РФ был также принят сравнительно недавно, в конце 2015 года. По сравнению с законом о МКА 1993 года он содержит ряд новелл. Во-первых, введен иммунитет арбитров от гражданской ответственности арбитров, за исключением ответственности в рамках гражданского иску по уголовному делу. Во-вторых, арбитражным учреждениям разрешено иметь несколько регламентов, например, международного арбитража, ускоренного арбитража, корпоративного арбитража и т. п. Арбитражные учреждения, в свою очередь, теперь могут создаваться только при некоммерческих организациях и с разрешения Правительства РФ. Кроме того,

законодательно закреплена возможность проведения медиации на любой стадии арбитража.

Переговоры являются способом АРС, при котором стороны урегулируют спор без участия третьих лиц. Это наиболее базовая и простая процедура АРС. Как таковая, процедура проведения переговоров законодательно не установлена, что объясняется ее демократичностью и сугубо частным характером. Однако, в ст. 148 ГПК РФ установлено, что одной из задач подготовки дела к судебному разбирательству является примирение сторон. Также, согласно ст. 150 ГПК РФ судья принимает меры, по заключению сторонами мирового соглашения. Данный акт составляется при успешном завершении переговоров и достижении компромисса. При утверждении мирового соглашения суд выносит определение, и производство по делу прекращается.

По мнению некоторых авторов, к способам АРС в России также относятся рассмотрение коллективных трудовых споров в примирительных комиссиях на основании ст. 402 ТК РФ [7], а также претензионный порядок урегулирования спора. На наш взгляд, к альтернативным данные способы разрешения споров относить не стоит. Представляется, что ключевым признаком АРС является именно возможность использования таких процедур, а не обязанность. Между тем, в соответствии со ст. 401 ТК РФ рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией является обязательным этапом. Претензионный порядок по некоторым категориям споров также является обязательным, поскольку в случае его несоблюдения при обращении в суд, судья возвращает исковое заявление (ст. 129 АПК РФ, ст. 135 ГПК РФ).

Что касается распространенных за рубежом специфических и комбинированных процедур, таких, как частный суд (private judging), «суд со множеством дверей» (multi-door court), независимое разрешение (adjudication), существование их в современных российских реалиях вряд ли возможно, ввиду полного отсутствия правового регулирования и практики их использования. Как уже было сказано, бурное развитие подобных процедур за рубежом обусловлено высокими судебными издержками и длительными процессуальными сроками. В России, на данный момент, необходимости в этих процедурах нет. Тем не менее, преимущества базовых способов АРС очевидны, в особенности, процедуры медиации.

Литература:

1. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // «Российская газета», N 137, 27.07.2002.
2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // «Российская газета», N 220, 20.11.2002.
3. Евсюков П. С. Система способов альтернативного разрешения споров // Бизнес в законе. 2008. № 2. С.192—193.
4. Егорова Т. З. Медиация в российских условиях // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2015. № 6. С.131—135.
5. Регламент Международного Коммерческого Арбитражного Суда при Торгово-промышленной палате РФ. Утвержден Приказом ТПП РФ от 18 октября 2005 года № 76 с изменениями и дополнениями, внесенными Приказом

- ТПП РФ от 23 июня 2010 года № 28 и Приказом ТПП РФ от 8 ноября 2013 года № 78. [Электронный ресурс]; режим доступа: URL: <http://mkas.tpprf.ru/ru/reglamentmkas.php#href78>
6. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22 июня 2016 г.) [Электронный ресурс]; режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/763717/#ixzz4oRsqh8Lr>
 7. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // «Российская газета», N 256, 31.12.2001.
 8. Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // «Российская газета», N 168, 30.07.2010.
 9. Федеральный закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // «Российская газета», N 168, 30.07.2010.

Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия как альтернативы наказания несовершеннолетних

Перфилова Мария Валерьевна, студент
Военный университет Министерства обороны РФ (г. Москва)

В настоящей статье изучены нормативно-правовые, подзаконные акты, исследованы обобщенные сведения судебной практики, монографические и периодические издания, продемонстрированы статистические показатели преступности несовершеннолетних в Российской Федерации. Основываясь на полученных данных, автор выявил основные проблемы и пути совершенствования института применения мер воспитательного воздействия.

На сегодняшний день вопросу назначения уголовного наказания несовершеннолетним уделяется особое внимание, обусловленное возрастными особенностями данной категории лиц. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 1 февраля 2011 г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [2] разъясняются главные аспекты, которые необходимо учитывать суду, назначая наказание несовершеннолетнему.

Одним из таковых аспектов и, надо отметить, первоочередным, является возраст несовершеннолетнего. В отличие от совершеннолетних, несовершеннолетние лица могут быть освобождены от уголовной ответственности, если будет признано, что их исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Уголовный кодекс Российской Федерации (далее по тексту — УК РФ) [1] предусматривает несколько специфических мер воздействия на несовершеннолетних. Первой мерой в УК РФ прописано предупреждение. Данная мера состоит в разъяснении подростку вреда, причиненного его деянием, и возможных последствий в случае повторного совершения преступлений. То есть, можно сделать вывод о том, что предупреждение — это разовое мероприятие, имеющее как воспитательное, так и правовое значение, целью которого является осознание несовершеннолетним противоправности своего поведения и соблюдения в дальнейшем социального порядка.

Следующей мерой является передача несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих. Передача под надзор предполагает побуждение родителей или лиц, их заменяющих к более усиленному контролю за несовершеннолетним, обращению их внимания на досуг подростка. Однако данная мера может утратить всякий смысл, если имеется вероятность того, что у родителей либо лиц, их заменяющих, нет возможности оказания на несовершеннолетнего воспитательного воздействия. Это может быть обусловлено неблагоприятными условиями в семье, отсутствием авторитета взрослых. Поэтому при решении вопроса о передаче несовершеннолетнего под контроль родителей или лиц, их заменяющих, суд должен убедиться в том, что указанные лица имеют положительное влияние на подростка, правильно оценивают содеянное им, могут обеспечить надлежащее поведение и повседневный контроль за несовершеннолетним.

К сожалению, ответственности за неисполнение этой принудительной меры воспитательного воздействия родителями или лицами, их заменяющими, законодательством не предусмотрено, видимо в силу отсутствия механизма контроля за данными лицами.

Обязанность загладить причиненный вред заключается в том, что несовершеннолетний должен устранить последствия, причиненного им вреда. Однако эта мера назначается с учетом имущественного положения подростка. В соответствии с гражданским законодательством, оно определяется наличием у несовершеннолетнего самостоятельных

доходов, заработка, стипендии, вкладов в кредитные учреждения и т. п., следовательно, эта мера имеет смысл лишь тогда, когда несовершеннолетний самостоятельно возмещает вред и именно в таком случае ее целесообразно назначать в объеме, необходимом для удовлетворения требования о возмещении вреда, поступившем от потерпевшего.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению характеризуется наложением запрета несовершеннолетнему на посещение каких-либо мероприятий, общественных мест, ограничением распоряжения своим досугом и пребывания вне дома. Перечень таких «запрещений» не установлен и должен назначаться исходя из личности несовершеннолетнего, не причиняя вред ему самому и не унижая его честь и достоинство.

Практика назначения мер воспитательного воздействия применима только к несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести. Доля таких преступлений среди несовершеннолетних является преобладающей в нашей стране: по данным, приведенным порталом правовой статистики, в период с января по май 2017 года в Российской Федерации выявлено 16594 преступлений, совершенных несовершеннолетними [7]. Из них наибольшие показатели наблюдаются в совершении несовершеннолетними преступлений средней тяжести, что в количественных показателях равно 8531 преступлениям.

Анализируя сведения последних лет можно утверждать, что в период с 2014 г. по настоящее время наблюдается тенденция незначительного снижения преступных показателей. Однако удельный вес преступности несовершеннолетних отражен в прямо противоположных данных. Данные сведения подтверждаются многочисленными приговорами о назначении наказания к подростку, а применение мер воспитательного воздействия носит редкий, исключительный характер.

Это вполне обоснованно, поскольку значительная доля преступлений приходится на преступления против личности и собственности. Они характеризуются высокой степенью организованности, наличием корыстных мотивов, применением насилия, а в целом, преступность среди подростков в России составляет примерно 2,38 % от общей массы совершенных преступлений [8].

Другой вопрос в рамках «исключительности применения мер воспитательного воздействия» вызывает проблематика вынесения судами решений в отношении несовершеннолетних: если один суд принимает решение о применении к подростку принудительных мер воспитательного воздействия, то другой суд — назначает наказание. Полагаем, что это напрямую связано с личностью виновного.

В соответствии с УК РФ, совершение преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, относится к преступлениям средней тяжести. Приговором суда по делу № 1–357/2012 [6] Герасимов Е. А. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, с назначением ему наказания в виде обя-

зательных работ на срок сто двадцать часов. В соответствии с приговором по делу № 1–179/2012, [50] Сагдаткиреева Л. А. освобождена от уголовной ответственности с применением принудительной меры воспитательного воздействия — предупреждение.

Обоснованность данных решений практически одинакова: полное признание обвиняемыми своей вины, раскаяние в содеянном, активное содействие раскрытию и расследованию преступления. Одинакова и квалификация содеянного. Однако думается, что принятию таких кардинально разных решений способствует недостаточность теоретических знаний судей в области психологии и педагогики для того, чтобы действительно определить восприимчивость и потребность подростка в воспитании. Тогда бы и в первом случае к подростку были применены принудительные меры воспитательного воздействия, а не наказание.

Вместе с тем в практике практически не имеется случаев назначения такой принудительной меры воспитательного воздействия, как обязанность загладить причиненный вред. Это связано с отсутствием в законе порядка исполнения данной меры, в частности нет указания на срок, в течение которого данная мера должна быть исполнена и несоблюдение которого будет свидетельствовать о неисполнении принудительной меры воспитательного воздействия. Также суды учитывают, что у несовершеннолетнего практически всегда отсутствуют самостоятельные доходы. Но данная мера воспитательного воздействия может заключаться и в восстановлении поврежденного имущества собственным трудом несовершеннолетнего, в передаче потерпевшему имущества или определенных предметов в порядке компенсации за имущество, уничтоженное или поврежденное при совершении преступления, либо в денежной компенсации причиненного ущерба. В таком случае важно наличие у подростка трудовых навыков и отсутствие противопоказаний к трудовой деятельности, обусловленных инвалидностью, возрастом, психическими травмами и др. [4]

Другой проблемой применения мер воспитательного воздействия является и то, что меры воспитательного воздействия назначаются за совершение преступления небольшой или средней тяжести, а мера, указанная в ч. 2 ст. 92 УК РФ, — за преступления средней тяжести и тяжкие уголовно наказуемые преступления. Исключения представляют особо тяжкие преступления и ряд составов тяжких преступлений, указанные в ч. 5 ст. 92 УК РФ. На наш взгляд, в данной мере прослеживается аналогия с изоляцией подростка от общества, что противоречит правовой природе мер воспитательного воздействия.

Советским педагогом и психологом Фельдштейном Д. И. разработана типизация подростков-правонарушителей: «Среди правонарушителей, помимо группы лиц, характеризующихся устойчивым комплексом общественно отрицательных, аморальных, примитивных потребностей, системной откровенно антисоциальных взглядов, присутствуют и группы подростков со слабо деформированными потреб-

ностями, а также несовершеннолетние, случайно ставшие на путь правонарушений» [3].

Целесообразнее в таком случае предусмотреть иные меры воспитательного воздействия для несовершеннолетних преступников, совершивших преступления средней тяжести и тяжкие, а также тех, кто был вовлечен в преступную деятельность за счет расширения перечня мер воспитательного воздействия. А за счет законодательного закрепления контролирующего органа, появится возможность добиться исправления подростка без игнорирования аспекта его психического развития, которое в возрасте 14–18 лет является важнейшим фактором становления личности.

Выбирая данную тему исследования, автор хотел подчеркнуть важность наличия в Российской Федерации такого специфического института, как применение принуди-

тельных мер воспитательного воздействия, назначаемых альтернативно наказанию. Проанализировав статистику, судебную практику, напрашивается вывод о том, что применение мер воспитательного воздействия — довольно редкое явление, встречающееся в решениях судов и нуждается в скорейшем совершенствовании. Обязательной прерогативой таких улучшений должны быть нормативно-правовые акты, разъяснения, дополнительная квалификация правоохранительных и следственных органов.

Институт семьи является преобладающим в нашей стране. И если превентивных мер, выполняемых первыми социальными группами несовершеннолетнего недостаточно, то государство должно позаботиться не только о восстановлении нарушенного общественного порядка, но и сохранении целостности личности подростка.

Литература:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 18.07.2017 г.).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 1 февраля 2011 г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» п. 34 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/
3. Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. М., 1978. С. 47.
4. Справочно-правовая система ГАРАНТ.РУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/20309046/#ixzz4leauFm5b>
5. Бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям судов общей юрисдикции, мировых и арбитражных судов РФ РосПравосудие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-alsheevskij-rajonnyj-sud-respublika-bashkortostan-s/act-107090720/>
6. Бесплатная справочно-правовая система по судебным решениям судов общей юрисдикции, мировых и арбитражных судов РФ РосПравосудие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-pravoberezhnyj-rajonnyj-sud-g-magnitogorska-chelyabinskaya-oblast-s/act-107246099/>
7. Портал правовой статистики: показатели преступности несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crimestat.ru/>
8. Портал правовой статистики: по состоянию преступности на январь-май 2017 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crimestat.ru/>

Совокупность приговоров как форма множественности преступлений

Стихина Ксения Игоревна, магистрант
Тюменский государственный университет

Множественность преступлений — весьма распространенное явление, с которым сталкивается правоприменительная практика. Нередко встречаются случаи, когда одним лицом — субъектом уголовного права совершаются два или более преступлений. В зависимости от характера преступных деяний меняется уголовно-правовая оценка поведения субъекта, а вследствие и порядок назначения наказания. Так, в одних случаях все содеянное следует квалифицировать как совокупность преступлений, в другом случае как рецидив, применяя при назначении наказания правила, предусмотренные для соответствующей формы

множественности. Следовательно, для назначения справедливого наказания, соблюдения законности, необходим единообразный подход к определению форм множественности преступлений, а также их разграничения.

Статьи 16, 17 действующей редакции УК РФ определяют такие формы множественности как совокупность и рецидив преступлений. Названным статьям корреспондируют ст.ст. 68, 69 УК РФ, предусматривающие правила назначения наказания соответствующих форм множественности. Вместе с тем, уголовный закон в ст. 70 регламентирует правила назначения наказания по совокупности приговоров,

при этом отсутствует корреспондирующая ей статья, которая определяла бы названное явление.

Из смысла ст. 70 действующей редакции УК РФ можно выделить совокупность приговоров как еще одну форму множественности преступлений, что нам думается правильным. Однако, выделяя как форму множественности, законодатель не определяет ее, оставляя тем самым правоприменителю определенного рода свободу в принятии решений и применении названных правил.

Во многих работах о совокупности приговоров как о форме множественности преступлений не упоминается вообще [11, с. 19, 102–110. 6, с. 68]. Однако с такой позицией мы не согласны, ибо понятиями «совокупность преступлений» и «рецидив преступлений» не охватываются всевозможные варианты проявления множественности.

Так не образуют рецидив преступлений следующие случаи:

- когда новое преступление совершено осужденным после вынесения приговора за ранее совершенное преступление, но до вступления его в законную силу;
- когда лицо первоначальным приговором было осуждено одним из приговоров (либо по обоим приговорам) за преступления, совершенные по неосторожности;
- когда предыдущим приговором лицо было осуждено за преступление (независимо от категории его тяжести), совершенное в возрасте до 18 лет, а за вновь совершенное — после достижения им совершеннолетия;
- когда имеются другие обстоятельства, исключающие рецидив преступлений.

Бражник Ф. С., критикуя совокупность приговоров как форму множественности, отмечает, что в правилах назначения наказания, предусмотренных ст. 70 УК РФ, акцент сделан на отражении в поведении осужденных более высокой общественной опасности личности преступника [2, с. 9].

Это спорный аргумент для того, чтобы не считать совокупность приговоров разновидностью множественности, ведь рецидив тоже является отражением общественной опасности личности виновного, но автор не исключает его из видов множественности преступлений. На что также обращает свое внимание Шкредова Э. Г. [13, с. 31–34].

Борисенко Е. А. пишет: «Признание совокупности приговоров одним из видов множественности преступлений приведет к смешению данных понятий, а также к пересечению различных видов множественности: совокупности преступлений, рецидива и совокупности приговоров» [1, с. 40]. Что касается данного аргумента, то смешение понятий (пересечение видов) было характерно для уголовного законодательства и до реформы 2003 г., где рецидив и совокупность преступлений пересекались с неоднократностью, но при этом большинство ученых признавали неоднократность преступлений видом множественности.

Если не признавать совокупность приговоров разновидностью множественности преступлений, то как оцени-

вать совершение неосторожных преступлений после вынесения приговора за любое преступление, но до полного отбытия наказания? Что же это за правовое явление, обладающее всеми признаками множественности преступлений, но не являющееся совокупностью преступлений и рецидивом?

Совокупность приговоров по всем признакам подходит под понятие множественности, однако, в работах многих авторов выражен скептицизм по отношению к данной форме множественности.

Предусмотрение уголовно-правовых последствий для совокупности приговоров и игнорирование ее определения представляется Д. М. Молчанову оправданным, именуя такое проявление законодательным приемом [8]. В обоснование своей позиции автор говорит о том, что по сравнению с определяемым законодательством формами множественности, совокупность приговоров не влияет на квалификацию преступления. Абсолютно не согласны с такой последовательной оправданностью, так как в основе выделения форм множественности лежат их общие признаки, к числу которых не относится влияние на квалификацию.

На наш взгляд целесообразно выделять совокупность приговоров, так как данный вид не попадает под понятие совокупности преступлений и рецидива. Однако содержит все признаки множественности.

Интересной представляется классификация, предложенная Малинина В. Б. Автор считает, что, хотя совокупность приговоров и рецидив являются совместимыми понятиями, однако выделение совокупности приговоров как отдельной формы является обоснованной, так как понятия «совокупность преступлений» и «рецидив» не охватывают всевозможные варианты множественности, например, совершение лицом любого преступления после вынесения приговора, но до вступления его в законную силу [14, с. 450–496].

Но стоит все-таки заметить положительную тенденцию в части регламентации Верховным судом рассматриваемого правового явления. Так, в постановлении Пленума Верховного Суда от 11.01.2007 № 2 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» в п. 34 сказано: «по смыслу статьи 70 УК РФ правила назначения наказания по совокупности приговоров применяются в случаях, когда осужденный после вынесения приговора, но до полного отбытия наказания совершил новое преступление», то есть законодатель здесь попытался дать определение совокупности приговоров.

Жинкина Е. Ю. не согласна с позицией пленума и считает, что само по себе вынесение обвинительного приговора до вступления его в законную силу не влечет за собой каких-либо правовых последствий, что якобы российский законодатель правовые последствия, имеющие отношения к осуждению лица, а также к порядку исполнения приговора, связывают со вступлением его в законную силу [4, с. 6, 12–13].

Не согласны с данными доводами и считаем их ошибочными. Так, в силу ст. 311 УПК РФ подсудимый, находящийся под стражей, подлежит освобождению в зале суда до вступления приговора в законную силу в случаях вынесения:

- оправдательного приговора;
- обвинительного приговора без назначения наказания;
- обвинительного приговора с назначением наказания и с освобождением от его отбывания;
- обвинительного приговора с назначением наказания, не связанного с лишением свободы, или наказания в виде лишения свободы условно.

Неубедительна и ссылка на ст. 189 УИК РФ, согласно которой испытательный срок при условном осуждении исчисляется с момента вступления приговора в закон-

ную силу. Это положение об исчислении испытательного срока имеет отношение лишь к деятельности уголовно-исполнительных инспекций по осуществлению контроля за поведением условно осужденного, а применительно к случаям совершения условно осужденным нового преступления испытательный срок в соответствии со ст. 73 УК РФ исчисляется со дня провозглашения приговора.

Таким образом, целесообразно выделить такую форму множественности преступлений как совокупность приговоров, поскольку она отвечает всем признакам множественности и позволяет определить те деяния, которые не охватываются совокупностью и рецидивом преступлений. Это позволит установить единообразный подход к определению форм множественности с целью назначения справедливого наказания и соблюдения законности.

Литература:

1. Борисенко Е. А. Назначение наказания при множественности преступлений (ст. 68, 69 УК РФ): дисс... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Е. А. Борисенко. — Краснодар, 2006. С. — 219 с.
2. Бражник Ф. С. Множественность преступлений — отражение их совокупной общественной опасности / Ф. С. Бражник // Уголовное право. — 2000. — № 3. — С. 9.
3. Васильева Е. Г. Формы множественности преступлений по действующему уголовному законодательству: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Е. Г. Васильева. — Ставрополь, 2005. — 158 с.
4. Жинкина Е. Ю. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Е. Ю. Жинкина. — Краснодар, 2002. — 159 с.
5. Козлов А. П. Единичные и множественные преступления / А. П. Козлов, А. П. Севастьянов. — СПб.: Юридический центр-Пресс, 2011. — 913 с.
6. Красиков Ю. А. Множественность преступлений (понятие, виды наказуемость): учеб. пособие / Ю. А. Красиков. — М. 1988. — 95 с.
7. Кудрявцев В. Н. Общая теория и квалификация преступлений: монография / В. Н. Кудрявцев. — М.: Юристъ, 2007. — 304 с.
8. Множественность преступлений: актуальные проблемы и теоретический опыт исследований ученых кафедры уголовного права МГЮА // Актуальные проблемы российского права. URL: http://aprp-msal.ru/articles/article_102421.html (дата обращения: 15.05.2017).
9. Савин В. В. Назначение наказания при множественности преступлений: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / В. В. Савин. — М., 2003. — 212 с.
10. Сорокин А. И. Множественность преступлений и ее уголовно-правовая оценка: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / А. И. Сорокин. — М., 2008. — 177 с.
11. Черненко Т. Г. Множественность преступлений по российскому уголовному праву: дисс. ... докт. юрид. наук: 12.00.08 / Т. Г. Черненко. — Кемерово, 2001. — 367 с.
12. Чернова Т. Г., Малков В. П. Назначение наказания по совокупности приговоров / Т. Г. Чернова, В. П. Малков // Российская юстиция. — 2001. — № 8. — С. 34–37.
13. Шкрёдова Э. Г. Формы множественности преступлений в современной уголовно-правовой доктрине / Э. Г. Шкрёдова // Журнал российского права. — 2012. — № 9. — С. 31–34.
14. Энциклопедия уголовного права. Т. 3. Понятие преступления. СПб.: Издание профессора Малинина, 2005. — 522 с.

ИСТОРИЯ

Система аргументации в работах П. А. Столыпина (на примере речи, произнесенной в Государственной Думе 10 мая 1907 года)

Таишева Асия Равилевна, студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

О способности государственных деятелей грамотно, логично, доступно строить свои выступления говорили и рассуждали не только современные сатирики, но и деятели блестящего Серебряного века. Умением четко мыслить и при этом четко излагать требуемое отличались далеко не все чиновники. Об этой беде отечественной культуры справедливо говорил поэт эпохи Серебряного века А. Белый: «Главарями национальной культуры оказываются чуждые этой культуре люди... Чистые струи родного языка засоряются своего рода безличным эсперанто из международных словечек... Вместо Гоголя, объявляется Шолом Аш... Вы посмотрите на списки сотрудников газет и журналов в России: кто музыкальные, литературные критики этих журналов? Вы увидите сплошь имена... пишущих на жаргоне и терроризирующих всякую попытку углубить и обогатить русский язык». [1] По воспоминаниям людей, близко знавших П. А. Столыпина, в частности его сына, он увлекался поэзией, хотя сам не имел стихотворного дара. В студенческие годы в его квартире собирался литературный кружок, где в монументальном кресле, способном выдержать его тяжеловесность, царствовал поэт Апухтин. Он любил природу, был близок к крестьянскому люду. Садился около той или иной крестьянской избы, пил принесенный ему стакан молока и беседовал с нашими литовскими крестьянами. Это были, пожалуй, одни из лучших моментов его жизни.

Отсюда, думается, берут свои истоки эмоциональность, душевная отзывчивость П. А. Столыпина, его прекрасное владение родным языком. А также с этим связана одна из особенностей речи П. А. Столыпина: он всегда четко, доступно выражал свою мысль, какой бы изначальной сложности она ни была. Историки, осмысливая значимость личности П. А. Столыпина, отмечали, что на тот момент почти не было людей, обладавших подлинным государственным мышлением. Переговоры с лидерами кадетской партии привели к полному разобщению. Не считаясь ни с чем, Милюков и его коллеги надменно требовали полноту власти. На что П. А. Столыпин четко и вполне справедливо, но резко и непримиримо сказал царю: «Я охотнее буду под-

метать снег на крыльце Вашего дворца, чем продолжать эти переговоры».

Можно видеть, что П. А. Столыпин мог отказаться от какой-либо убедительной аргументации в случае осознания бессмысленности дебатов как таковых.

Современный деятель отечественной культуры Н. С. Михалков говорил о личности П. А. Столыпина после знаменитых и ставших определенной вехой в истории современной России событий на Болотной площади. Н. С. Михалков отмечал, что великий реформатор хотел воспитать умную, самостоятельно мыслящую личность. В частности он утверждает: «Говорят, история не терпит сослагательного наклонения. Я не считаю это верным, потому что отсутствие «если бы» исключает вариативность в работе над ошибками. Так вот, если бы Столыпин остался жив, попробуем предположить, какой он хотел бы видеть сегодняшнюю Россию?». [2] Обращение к авторитетному мнению П. А. Столыпина — залог правильного выбора вектора движения.

Вышеуказанный автор считает, что «великая Россия сегодня — это соединение просвещенного консерватизма с просвещенным патриотизмом. Органическое сочетание традиций и новаций. Сплав духовной мудрости и современных технологий. Стратегическое евразийское объединение, сочетающее в одном пространстве разные религии и культуры. Это гордость за свою страну, чувство личного достоинства и уважение достоинства другого человека. Это русский крест, органично соединяющий вертикаль государственной власти и горизонталь культуры и гражданского общества. Это единство права и правды, веры и верности. Это здоровая и благополучная нация и свободный, ответственный человек. Это забота о семье в единстве всех ее поколений» [2]. А ведь именно подобные мысли были высказаны на рубеже 19—20 вв. П. А. Столыпиным, но как современно их звучание и для нас сегодня.

Можно согласиться с мнением Н. С. Михалкова в том, что мы не умеем учиться на собственных ошибках, не заглядываем в прошлое, чтобы понять настоящее и будущее.

Каждый раз, наступая на старые грабли и с изумлением и обидой потирая новую шишку на лбу, мы вынуждены констатировать, что опять зашли не туда. «Честный анализ прошедшего, ясное признание своих ошибок и промахов, такой же осознанный и честный взгляд в будущее» — вот то, что осознается нами при обращении к наследию П. А. Столыпина.

Выступление содержит систему убедительной аргументации, примеры которой в полной мере раскрываются в изложении сути программы П. А. Столыпина.

Читаем:

«Цель у правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение... Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину... освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство должно помочь советом, ... деньгами». [3]

Выделим ту часть высказывания, которая представляется аргументацией высказанного суждения. Налицо четкость, ясность, простота высказывания. Но что самое главное, как нам видится, это конкретность предложений, их практическая направленность.

Далее:

«В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определённое развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать (курсив наш) ему свободу приложения своего труда к земле, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землею, надо избавить его от кабалы отживающего общинного строя» [3].

Аргументация в данном случае представляет собой повтор ключевых аспектов и опять же содержит конкретные рекомендации к исполнению.

Следующий фрагмент раскрывает иной способ выбора аргументации:

«...безрассудно было бы думать, что такие результаты достигнуты по настоянию правительственных чинов. Правительственные чины много поработали над делом землеустройства, и я ручаюсь, что работа их не ослабнет. Но я с слишком большим уважением отношусь к народному разуму, чтобы допустить, что русское крестьянство переустраивает свой земельный быт по приказу, а не по внутреннему убеждению». [3]

Обращение к личностному аспекту придает характер не отвлеченных умствований, а четко представленной общественной, политической позиции. Кроме этого, выступающий говорит о личной ответственности за происходящее.

Очевидно личное участие Столыпина и выражение его энергии и воли, личностная заинтересованность в результатах:

«Я думаю, что крестьяне не могут не желать разрешения того вопроса, который для них является самым близким и самым больным. Я думаю, что и землевладельцы не могут не желать иметь своими соседями людей спокойных и довольных вместо голодающих и погромщиков. Я думаю, что и все русские люди, жаждущие успокоения своей страны, желают скорейшего разрешения того вопроса». [3]

Данный фрагмент речи свидетельствует о блестящих ораторских способностях говорящего, его умении сочетать высокий патетический пафос с простотой изложения мысли. Здесь можно видеть уже выявленные ранее способы аргументации такие, как обращение к личностному аспекту повтор ключевых позиций.

Закономерно в этой связи обращение оратора к личности как таковой, а также к истинно русской духовности:

«...По нашим понятиям, не земля должна владеть человеком, а человек должен владеть землей. Пока к земле не будет приложен труд самого высокого качества, труд свободный, а не принудительный, земля наша не будет в состоянии выдержать соревнование с землей наших соседей ...» [3].

Из приведённых цитат ясно видно преобладание в идеях Столыпина стратегических и макроэкономических соображений, преобладание акцентов на проблеме качества прав собственности и экономических свободах, что было достаточно необычно для правительственного чиновника того времени и поэтому не вызывало понимания современников.

П. А. Столыпин говорил о решении злободневных, актуальных задач:

«Встревоженное этим правительство уже начало принимать ряд мер для поднятия земледельческого класса. Я должен указать только на то, что тот способ, который здесь предложен, тот путь, который здесь намечен, поведет к полному перевороту во всех существующих гражданских правоотношениях; он ведет к тому, что подчиняет интересам одного, хотя и многочисленного, класса интересы всех других слоев населения. Он ведет, господа, к социальной революции». [3]

Но очевидна способность исторического прогнозирования, глубокого и всестороннего анализа ситуации. О чем свидетельствует и следующий фрагмент:

«Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких пародов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество. Я думаю, что на втором тысячелетии своей жизни Россия не развалится. Я думаю, что она обновится, улучшит свой уклад, пойдет вперед, но путем разложения не пойдет, потому что где разложение — там смерть». [3]

Прибегает П. А. Столыпин и иного рода аргументации. Орудием убеждения становится ирония, которая срывает наповал всякую попытку возражения.

«Та картина, которая наблюдается теперь в наших сельских обществах, та необходимость подчиняться всем одному способу ведения хозяйства, необходимость постоянного передела, невозможность для хозяина с инициативой применить к временно находящейся в его пользовании земле свою склонность к определенной отрасли хозяйства, все это распространится на всю Россию. Все и все были бы сравнены, земля стала бы общей, как вода и воздух. Но к воде и к воздуху не прикасается рука человеческая, не улучшает их рабочий труд, иначе на улучшенные воздух и воду, несомненно, наложена была бы плата, на них установлено было бы право собственности». [3]

Однако самые красивые слова не дадут той степени уверенности, которая приобретается путем собственного опыта, которым обладал докладчик:

Литература:

1. Весы (журнал) // Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%8B_\(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%8B_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB)) (дата обращения: 9.08.2017).
2. Блог «Народное собрание России (гражданская инициатива)». URL: <http://www.grazhdan-in.ru/> (дата обращения: 9.08.2017).
3. Полное собрание речей в Государственной Думе и Государственном совете. — М.: Молодая гвардия, 1991.

Отражение социальной истории конца XIX — начала XX вв. в обращениях населения старгородской части Ташкента к администрации города

Тангиров Обид Эшмахматович, научный сотрудник
Государственный музей искусств Узбекистана (г. Ташкент)

После установления в Ташкенте царской власти административные преобразования оказали влияние также и на социальную жизнь населения. Царское правительство разработало программу действий в целях насаждения своей политики и развития у населения лояльности к имперским властям. Для этого, в первую очередь, надо было заслужить доверие у народа. А в социальную жизнь населения можно было войти двумя путями: политическим и правовым. Для этого местному населению были представлены некоторые права и полномочия. В частности, несмотря на то, что Ташкент оставался под контролем городского начальника, ведшего свою деятельность на основе имперского законодательства, была внедрена практика избрания представителей из местного населения на административные должности местного значения. Им были присуждены некоторые полномочия в городском управлении, в системе права и внутреннего порядка. Не выходя за рамки постановлений российского правительства, они имели право

«Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!» [3]

Таким образом, нами выявлена определенная система выбора аргументации при выступлении. Из приведённых цитат ясно видно преобладание в идеях Столыпина стратегических и макроэкономических соображений, преобладание акцентов на проблеме качества прав собственности и экономических свободах, что было достаточно необычно для правительственного чиновника того времени и поэтому не вызывало понимания современников.

внедрять местные правила. Например, по новому были сформулированы функции таких должностей, как *аксакал*, *йигит* (*миршаб*), *эликбоши* и т. п. В правовой системе была сохранена деятельность казийских судов. Их полномочия были установлены согласно законам российского правительства. Но вместе с этим, городской начальник имел широкие права в решении административных, правовых, социальных и других вопросов.

В городе Ташкенте местное население вело традиционный образ жизни и система махаллинского управления занимала в ней важную роль. Социально-правовые вопросы решались с участием аксакалов и казиев шариата (*казий-аглам*). После установления власти Российской империи в Ташкенте появилась ещё одна система, дающая населению возможность воспользоваться ею в своих интересах. Эта система, в целях быстрого привлечения представителей местных народов на сторону новой власти, начала заниматься решением социально-правовых проблем в жизни

населения. Население в надежде на решение своих проблем стало обращаться в суды царской администрации с заявлениями и жалобными письмами.

В обращениях населения старгородской части Ташкента имперской администрации, в частности, начальнику города, отражена своеобразная реальная историческая действительность, так как эти жалобы и обращения отражали в себе жизненные проблемы людей различного уровня и разных сословий.

В обращениях населения старгородской части Ташкента к городскому правителю нашли свое отражение семейные, имущественные, административные, правовые и другие вопросы.

После экспансии Российской империей большей части Кокандского ханства, в частности города Ташкента, образовалась своеобразная граница между ханством и империей. В результате население, связанное вековыми родственными узами, разделилось. В частности, новые правила появились в тот момент, когда Отабек, сын Абулкосимбека, из города Маргелана и Ойхонимбиби, дочь Косимбека, из Ташкента решили создать семью. Ойхонимбиби в своем обращении ташкентскому градоначальнику просит дать её мужу Отабеку разрешение на проживание в Ташкенте, который являлся владением российского царя. Из этого обращения можно понять, что получение гражданства России требовало определенной оплаты. Так как Ойхонимбиби в своем письме указывает, что Отабек в течении двух лет проживал в городе Ташкенте и платил правительству деньги («акча»), очевидно, она надеялась, что именно этот факт может позволить её мужу получить разрешение остаться в Ташкенте [1, л. 55].

После того, как Российская империя установила свое управление на большей части территории Кокандского ханства, в жизни населения возникло множество проблем. В вышеуказанном примере мы стали свидетелями одной из таких проблем. В другом документе Кудратиллабай, сын Мирхалимба, из Ташкента в своем обращении начальнику Ташкента писал, что он всю жизнь работал землемером (танбчи, обмерявший посева) в Уратюбе, который был владением царя. В продолжении письма он заявляет, что в данное время уволился с работы и желает посетить своих детей и родственников, находящихся в городе Коканде. В своем письме он просит Туркестанского генерал-губернатора (в то время данный пост занимал К. П. Кауфман) написать какое-нибудь письмо на имя кокандского хана Худоёр-хана. В этом письме надо было указать род деятельности Кудратилла-бая, сына Мирхалим-бая, в Туркестанском генерал-губернаторстве, чтобы его посещение Коканда не вызвало сомнения у ханской администрации [1, л. 56]. Из этого обращения можно прийти к выводу, что местное население Туркестанского генерал-губернаторства и Кокандского ханства стремилось официально оформлять свое прибытие на территорию этих государств. Кокандский хан обращал внимание на наличие письма от губернатора у посещаемых и обеспечивал их безопасность, так как не хотел

осложнений в отношениях с администрацией К. П. Кауфмана. Жалобщики, в целях быстрого решения своих проблем, приезжали в столицу и обращались непосредственно к ташкентскому градоначальнику.

Письма представителей населения, намеренных посетить территорию Кокандского ханства, от имени городского начальника Ташкента направлялись наибам (правители маленьких владений) бекств (административная единица) Кокандского ханства. В следующем обращении мы можем увидеть данное положение:

«Обращение службе полковника Мединского. Я Абдул Али сын Азиз Мухаммада, проживающий в Тефмахалле массива Кукча с убедительной просьбой заявляю вам о том, что у меня остались деньги на сумму в 30 золотых у Нурджана сына Бешкат мирза, проживающего в городе Намангане. В связи с этим я прошу Вас, милого господина, о том, чтобы вы написали какую-нибудь записку на имя наиба Коканда. Дабы с вашим благородным письмом я мог бы посетить Коканд и вернуть своих 30 золотых» [2, л. 127]. В обращении некий Абдул Али сын Азиз Мухаммада из массива Кукча просит В. Ю. Мединского обеспечить его письмом, чтобы он спокойно мог находиться в городе Намангане. Благодаря этому документу Абдул Али сын Азиз Мухаммада мог бы спокойно передвигаться на территории города Намангана, который входил в состав Кокандского ханства. Ввиду записки от градоначальника, имперская администрация обеспечивала его правовой гарантией.

Но трудно сказать, что границы между Кокандским ханством и Туркестанским генерал-губернаторством были четко выделены. Горные массивы оставались открытыми. В одном документе нашло свое отражение обращение некоего Муса Мухаммад-бая сын Байзак-бая, проживающего в массиве Бешагач, военному губернатору Сырдарьинской области, которое включает в себе следующее:

«Обращение уважаемому, усердному и высокопоставленному военному губернатору господину генерал-губернатору Головачёву от Муса Мухаммад-бая, сына Байзак-бая, из массива Бешагач.

Я, бедный человек, осведомляю вас, почтенного и высокопоставленного господина, о том, что в 1874 году, в горной местности Зийрак (кишлак на территории современного Бустанлыкского района Ташкентской области — О. Т.), я отдал своих 300 овец и 4 ослов двум чабанам. Этих чабанов убил человек по имени Иса с двумя своими попутчиками из села Бручмулла Кураминского уезда (кишлак находится на территории современного Бустанлыкского района — О. Т.) и погнал мой скот в сторону кокандского ханства. Он продал их там кыргызу по имени Хаят Мухаммад, проживавшему в городе Чусте (город в период Кокандского ханства подчинялся Наманганскому бекству — О. Т.) вблизи Коканда. Это дело было рассмотрено в прошлом следователем, на основе вашего благородного письма он был доставлен сюда

из города Чуста и арестован. Следователь письменно зафиксировал все содеянные преступником дела и передал в соответствующие инстанции. Правда в этом деле была известна вам, господин. В настоящее время Иса, который убил моих людей и был арестован, выпущен на свободу. По этой причине я умоляю Вас досто-почтенного осведомить меня какова оказалась судьба моего дела и по какой причине этот вор был выпущен на свободу. Так как этот преступник причинил мне вред и я долгое время, оставив свои дела, был занят раскрытием его преступления. В это время мои дети были вынуждены ограничить себя в еде и прочих расходах, так как большая часть моего времени была потрачена на него.

Ноябрь, 1875 г.» [3, л. 17].

Значит, у Муса Мухаммад-бая, сына Байзак-бая, из массива Бешагач имелось 300 голов овец. Воры, которые украли их, погнали стадо через горные массивы на территорию Кокандского ханства и продали их там. Таким образом, они спокойно могли перейти с территории Туркестанского генерал-губернаторства на территорию Кокандского ханства.

Также можно наблюдать обращения и жалобы городскому начальнику Ташкента от женщин, которые искали решение социально-экономических проблем, появившихся в их жизни. В некоторых архивных документах мы можем быть свидетелями данного положения. Разумеется, мы не можем утверждать, что была разработана конкретная форма по написанию обращений. Но, по имеющимся у нас архивным документам, нетрудно догадаться, что были «специалисты», которые составляли письменные тексты на основе предыдущих образцов. В одном из таких писем от 1878 года нашло свое отражение обращение начальнику города от Озодбиби, дочери мирзо Ёкуббая. Она была женой Дададжанбая, жившего в массиве Бешагач. В обращении Озодбиби можно проследить проблему наследства, которая была очень важной в большинстве городских семей. Она несколько раз обращалась со своими письмами городскому начальнику (в то время городским начальником был Э. П. Пукалов). Несмотря на то, что её обращения касались только одного вопроса, в стиле их изложения можно увидеть различия [4, л. 86 и 120]. Поздние обращения Озодбиби имеют более конкретный смысл. В них говорится, что её муж Дададжан-бай в течение трёх лет был болен и прикован к постели, в результате чего умер. В последние годы его жизни сыновья мужа от другой жены (вероятно дети от старшей жены Дададжан-бая — О. Т.) Бокиджан, Сокиджан и Тураджан получили от отца деньги на сумму в 4600 золотых. Кроме того, от Дададжан-бая в качестве наследства потомкам остались одна мельница, четыре дома с двором, один дворец, два сада, небольшое село с земельным участком, десять лавок и большой запас зерна в его амбаре. Но из этого наследства Озодбиби и её одиннадцатилетняя дочь вместе получили только деньги на сумму в 60 золотых по решению казия Шариф-ходжа

(Казий массива Шайхантахур города Ташкента) и некого Инагам-ходжа, а также аксакала Азиз-ходжа, принятого в медресе Кукалдаш. В продолжении обращения Озодбиби пишет следующим образом: «на следующий день она отправила людей за предназначенной мне пшеницей и люди казия с сыновьями мужа дали зерно только в размере одного хума (большой глиняный кувшин для хранения воды, масла и т. п.). В руках этих байских сыночков (сыновья мужа) имеется 300 батманов (мера веса, колебавшаяся в разных местах Узбекистана от 2 до 11 пудов) неочищенного риса, 150 батманов пшеницы, 50 батманов льна. Несмотря на наличие у них такого большого запаса отправили мне очень мало в размере одного пуда» [4, л. 120]. Данная система не смогла установить судебную справедливость, так как не ставила перед собой цель обеспечения прав человека или интересов народа. Она в первую очередь стремилась показать превосходство законов российского правительства перед нормами шариата. Озодбиби, дочь Мирзо Ёкуббая, в условиях правового плюрализма лишь хотела воспользоваться сложившейся ситуацией в своих интересах. Она надеялась не на справедливость правительства, а на решение, соответствующее её интересам. Посредством таких обращений и жалоб были раскрыты условия социальной жизни населения.

Женщина по имени Рухсора, проживавшая на массиве Себзар, в своем обращении от 1878 года пишет о том, что прошло 6 лет после смерти её мужа. Она пишет, что у неё есть две дочери и от её мужа остались деньги в размере 300 золотых. Но эти деньги хранились у человека по имени Дада-бай кары, который являлся попечителем дочерей. После того как умер Дада-бай кары, Рухсора пошла получить деньги, но Ахмад — сын Дада-бай кары, отдал Рухсоре только 90 золотых и сказал, что ничего не знает об оставшейся сумме [5, л. 95]. Несмотря на то, что при возникновении таких проблемных вопросов, касающихся социальной жизни населения старгородской части Ташкента, люди обращались именно к представителям русской администрации города, их решением занимались казийские суды, которые являлись местной судебной организацией. В случаях, когда стороны не были согласны с решением казийских судов, люди обращались в царскую администрацию. Та в свою очередь, удовлетворяя каким-нибудь образом претензии одной из сторон, завоёвывала авторитет перед народом.

В следующем документе можно увидеть тяжелую участь женщин, живших в условиях российской колониальной политики. Данный документ включает обращение Ораста Нусратбиби, которая находилась в заключении, к начальнику Ташкента Э. П. Пукалову. Эта женщина задолжала Азиму саркору 224 рубля и не смогла оплатить свой долг. В результате этого она находилась в тюрьме в течение полтора месяцев. Но здесь обращение Орастабиби затрагивает другую проблему. В частности, она пишет: «У меня был муж по имени Росул Мухаммад в махалле Шайхан-

тохур. После того как меня арестовали, он развелся со мной (дал мне талак) (слово «талак» в словаре имеет значение «развязывание материального и духовного узла»). Он был должен мне сумму в размере 200 рублей в качестве махра (средство, выделявшееся женихом невесте при заключении брака и считавшееся в дальнейшем её собственностью). Я потребовала у него мои деньги, и он отказался их отдать мне. Если бы он отдал мои деньги, я бы заплатила долг. В результате меня бы освободили от заключения. В связи с этим, я надеюсь на вас, мой высокопоставленный господин, что вы по свидетельству казиев и меня, позовете моего мужа и поможете мне получить мои деньги в размере 200 рублей, а также поможете мне получить письмо, подтверждающее развод. По этому письму я по своей воле могла бы выйти замуж ещё раз. Желая вам только добра и умоляя о вашем благополучии, я, Нусратбиби, ставлю свою подпись 8 мезона 1878 года» [4, л. 158]. Прежде чем остановиться на вышеуказанных вещах, следует узнать о том, что такое *талак* и *махра*. Согласно шариату, «расторжение брака специальным словом или подвергание изъядну его правильности называется — *талак*» [6, с. 309]. *Махром* называется имущество или товар, возложенный на мужа после того как устанавливаются супружеские отношения согласно брачному союзу (никах). Некоторые улемы считают, что у *махра* есть десять названий. Но в Средней Азии распространилось слово «*махра*» [6, с. 129]. Значит Росул Мухаммад дал развод (*талак*) Нусратбиби после того, как её арестовали. Но в течение супружеской жизни он так и не отдал ей сумму, которую обязали ему в качестве *махра*. Его бывшая жена хотела получить деньги, которые должен ей её муж в качестве *махра*. Получив эти деньги, женщина планировала заплатить вексельную сумму (вексель — законным образом заверенный документ, в котором указана юридическая задолженность), которая стала причиной её ареста и выйти на свободу. Наличие таких событий в социальной жизни городского населения свидетельствует о тяжелых жизненных условиях колониального Ташкента. Кроме того, экономические трудности могли вызвать социальные проблемы. В другом документе содержатся сведения о другом человеке, который в результате своей задолженности был арестован. Некий Мирмусо, сын Мирисо, обратился с письмом к начальнику Ташкента в 1878 году. Как говорится в обращении, Мирмусо в целях покрытия задолженности своего брата Миряхъя, находящегося в заключении, отдал в залог свой дом и сад некому Садыку и получил бумагу с печатью казиза массива о том, что заплатил деньги. Но даже после этого его брат не был освобожден от гауптвахты и находился там в течение 7 месяцев, так как Садык потребовал ещё денег. Мирмусо пишет, что у брата есть трое детей и они оказались в трудном положении, и просит освободить его [4, л. 261]. Можно привести ещё много примеров об обращении людей к городскому начальнику по вопросам взаимного расчета и задолженности. Основной причиной возникновения

таких проблем среди населения можно назвать неправильную экономическую политику имперской администрации. Властям было выгодно использовать трудное экономическое положение местного населения. Они направляли все средства на постройку объектов только в «новом городе», укрепление колониальной политики и рост военной мощи. Имперские власти поддерживали состоятельную часть населения и создавали им условия. В целом, различные политические и правовые «меры» не позволили объединиться различным слоям местного населения. Простой народ, оказавшийся в трудном положении, обращаясь к российской администрации, стремился решать свои социальные проблемы, что послужило укреплению имперской политики в городе.

В социальной жизни населения вопросы семьи считались одними из главных. Родители стремятся всегда обеспечить достойную жизнь своим чадам. Сотрудничество между государством и обществом в решении семейных проблем в Центральной Азии имело важное значение. Так как в этом регионе в течение многих столетий население отдавало приоритет многим ценностям гражданского общества. Население придерживалось данной традиции также в период правления имперской России. В частности, в 1872 году житель махалли Кукча Курбан-бай, сын Базар-бая, и его жена Саида обратились к начальнику Ташкента полковнику В. Мединскому следующим образом: «...в 1869 году наша дочь была помолвлена (нон-синди) с Насреддином, сыном мулло Содика из Бухары. Он обещал нам остаться в Ташкенте и служить нам как наш родной сын. Обещал также открыть свое дело здесь и построить свой дом. Но после помолвки этот плохой человек и неуч украл нашу дочь и убежал в город Аулияята (современный город Тараз на территории Республики Казахстан — О. Т.)». Бедные родители не предприняли никаких мер, посчитав, что «если молодые любят друг друга, пусть живут вместе. Лишь бы были здоровыми». Отец девушки, то есть Курбан-бай, сын Базар-бая, по одному делу едет в город Аулияята и там встречается со своей дочерью. Курбан-бай просит своего зятя дать разрешение своей жене поехать вместе с ним в Ташкент и посетить родственников. Но Насреддин не дает свое согласие на это. Он даже грубо обращается со своим тестем, кричит и угрожает ему. Курбан-бай заканчивает свое обращение таким образом: «Мы надеемся на высокопоставленного нашего начальника, чтобы он написал письмо городскому начальнику Аулияаты, а также оказал влияние на мужа нашей дочери, чтобы они с женой посетили Ташкент и прочитали Коран на имя наших родственников, умерших в результате холеры» [1, л. 318]. Несмотря на такое положение, отец все-таки прощает своего зятя для счастья своей дочери. Их единственное требование к Насреддину заключалось в том, чтобы он дал разрешение своей жене посетить дом родственников. В этих целях он просит оказать содействие («бумажное милосердие») от городской администрации Ташкента городскому начальнику города

Аулияаты, чтобы он создал Насреддину и его супруге условия для посещения Ташкента. Из этого документа можно понять, что население обеспечивало участие правительства в событиях, имевших место в обществе, и хотело решить проблемы мирно.

В обращениях населения к начальнику Ташкента также можно найти ряд жалоб по вопросам наследства. Реальная историческая действительность, нашедшая свое отражение в этих письмах, дает нам возможность представить картину социальной жизни того периода. В частности, следующее обращение было направлено начальнику города Ташкента Э. П. Пукалову в 1878 году.

Я Оташайх, сын мулло Хасана мирзо, житель города Ташкента из массива Кукча, заявляю о том, что мой отец ушел в город Кашгар (город на территории СУАР в КНР — О. Т.) 14 лет назад и поступил на службу к состоятельному Мухаммаду Якуб-беку в качестве мирзо (секретарь) и проживал там. Два года назад он умер. Его жена была из Пскента, который входит в состав Кураминского уезда, и вышла замуж за некоего мулло Низома, который был на службе у Мухаммада Якуб-бека после смерти моего отца. В прошлом году, после мутных событий в городе Кашгаре, эта женщина из Пскента убежала со своим мужем и прибыла в город Пскент (современный город Пскент на территории Ташкентской области — О. Т.). И в один день один человек принес доверительное письмо, в котором говорилось, что после мулло Хасана остался несовершеннолетний мальчик-наследник. Мать мальчика на основе доверительного письма требует от нас наследства для несовершеннолетнего от оставшегося имущества нашего отца в Ташкентском вилояте. В связи с этим мы обращаемся к вам, уважаемому, о том, чтобы этот представитель представил нам этого мальчика, оставшегося от нашего отца, для того чтобы он присоединился к родственникам и близким здесь. После этого мы отдадим ему его долю из нашего большого дома и сада, но с тем условием, что это имущество останется у меня, пока мой брат не достигнет совершеннолетия. Это для того чтобы его имущество не потерялось. Также мы не согласны на то, что она отправила этого представителя за наследством. Пока мать мальчика не докажет нам, что она родила мальчика от нашего отца согласно шариату, мы не отдадим наследство заглазно. Так как пять-шесть наследников, находящихся здесь, известны и некоторые из них достигли совершеннолетия. Один небольшой дом и большой сад, оставшиеся от нашего отца, до сих пор не разделены между наследниками. Также мы жалуемся вам на то, что наш отец мулло Хасан работал в Кашгаре у этого богатого человека в течение 14 лет и наверное собрал определенное количество имущества и денег. На это наследстве мы также имеем право. Мы жалуемся вам на то, что наверняка наша мачеха из Кашгара, на-

ходящаяся в Пскенте, владеет имуществом нашего отца. Я подтверждаю все написанное выше и ставлю свою подпись в ожидании вашей воли» [4, л. 269].

Вышеуказанный документ дает нам сведения о нескольких исторических явлениях. В частности, представители населения Ташкента работали на разных служебных должностях в различных местах в период ханства (это можно увидеть и в других документах), к проблемам наследства отношение было серьезное, а также после ликвидации Кокандского ханства город Кашгар оказался в трудном положении как и другие регионы и т. п. Оташайх сын мулло Хасана в своем обращении, сам не подозревая, раскрывает нам определенные явления. Разумеется, обращения имели субъективный характер. Но, несмотря на это, обращавшиеся открыто освещали моменты, связанные со своими интересами.

Среди населения города Ташкента большинство составляли люди, занимающиеся крестьянством, торговлей и ремеслом. В ремесленном производстве важное место занимала традиция мастер-ученик (усто-шогирд), свойственная народам Востока. Некоторые виды ремесла переходили из поколения в поколение. Также были виды ремесла, которым мастера учили своих учеников. Здесь ученик в какой-то степени поручался мастеру. Ученик, который овладевал достаточным мастерством, получал жалованье от мастера. Именно в вопросах жалованья иногда возникали проблемы между мастером и отцом ученика. В таких случаях отец пытался отдать своего сына другому мастеру. Но прямо уйти от одного мастера к другому было нельзя. Здесь надо было получить согласие своего сына и его мастера. Во второй половине XIX века представители царской администрации вмешивались в решение таких проблем. В одном обращении Сайфиддин, сын Мирзахамиды, излагает свою жалобу таким образом «в 1875 году мой отец отдал меня некоему Саид-ходже, сыну Нигматходжи, когда мне было 14 лет, чтобы он меня научил ремеслу». Но спустя три года его отец в своем обращении начальнику города заявляет о том, что он отдает своего сына другому мастеру. В связи с этим, Сайфиддин пишет (вероятно по указанию своего мастера) о том, что три месяца назад он получил от своего мастера 50 золотых и отдал своему отцу. Также он пишет, что он не маленький мальчик, ему уже 17 лет и он хочет остаться работать со своим мастером ещё на пять лет. Вдобавок он заявляет, что не видел ничего плохого со стороны своего мастера и доволен им [5, л. 101]. Документ дает нам сведения о том, каким образом переходили от поколения в поколение виды ремесла, которые являлись основным занятием городского населения, в частности о сроках и процессах обучения ремеслу в Ташкенте во второй половине XIX века. На основе исторического положения, изложенного в обращении, можно представить маленькую картину из жизни ремесленников, которая напоминает деятельность цехов в истории Европы.

Ещё одно обращение от 1874 года было написано от имени братьев Мухаммада Карима, Абдулрахима, Мах-

муда, Мухаммада Иброхима, Мирзы Ахмада и Нормухаммада Абдульгафура, которые являлись сыновьями Бердибек саркора из махалли Себзар, мужественно защищавшего Ташкент от атак Российской империи в 1865 году. Бердибек был одним из влиятельных людей города Ташкента и занимал должность саркора. Слово «саркор» имеет персидские корни и означает «глава, руководитель», «надзиратель» и «управляющий». В Кокандском ханстве саркор занимался сбором налогов у различных слоев населения, а также освобождением определенных личностей от налогов и обеспечением военных, а также рядовых граждан, зерном [7, с. 209]. В 1865 году такие люди, как Салих-бек дадхах, Халим-бай мирза, Музаффар-ходжа, Мирза Охун выступили против подписания документа о добровольном присоединении населения Ташкента к Российской империи, сфабрикованного генералом А. Черняевым в целях оправдания своих действий в глазах мировой общественности. В результате семь человек были сосланы в Сибирь, точнее в Томскую губернию. Историк Х. Зияев пишет о том, что в декабре 1867 года двое из репрессированных умерли и пять человек остались в живых. Он приводит имена оставшихся в живых. Отсутствие там имени Берди-бек саркора свидетельствует о том, что одним из умерших являлся как раз он. Но спустя немного времени Салих-бек дадхах также умер в Томске. Остальные четыре человека, в частности, мулло мирзо Агзам Охун, мулло Музаффар-ходжа, Халим-бай мирзо и Азим Файз-байвакча в 1868 году, по требованию населения, были отправлены на свою родину [8, с. 186–187]. Обратившиеся к городскому начальнику сыновья Берди-бека саркора дают сведения о том, что Черняев отправил их отца в Сибирь, где он позже умер.

В обращении сыновья Берди-бек саркора осведомили городского начальника о том, что их отец, до установления царской власти в Ташкенте, отдал Файзи-баю и Гази-баю, сыну Ниёзмухаммада, 2000 золотых, а также серебряных монет на сумму в 5000 золотых. В этой операции они участвовали лично и некий Пирисак-ходжа является

свидетелем. Человек по имени Мухаммад Али отнёс эти деньги получателям и Файзи-бай с Гази-баем заверили получение, поставив свои подписи в тетради. Именно эта тетрадь хранилась у мачехи авторов обращения, то есть у жены Берди-бека саркора. Эта женщина после смерти своего мужа выходит замуж за Пирисак-ходжа. Как пишут сыновья Бердибека саркора, они боялись политики российского правительства и не жаловались официально до 1874 года. Теперь, надеясь на «справедливость правительства», они надеются вернуть свои деньги. Они заявляют, что Пирисак-ходжа заодно с этими двумя, также в конце добавляют, что, и по шариату, и по поставлению правительства, они правы и надеются на справедливое решение [9, л. 1]. Вначале местное население боялось и избегало прямых обращений с жалобами в колониальную администрацию Российской империи. Такое положение вначале совпадало и с интересам империи. Далее, когда имперская администрация дала простому населению «возможность» прямых обращений, многие люди начали пользоваться случаем в своих интересах. В результате они начали обращаться к колониальной администрации с различными жалобами и апелляциями, в которых можно увидеть отражение социальной истории того времени.

Если на основе обращений, направленных в колониальную администрацию, можно в общем ракурсе представить социальную историю, то в изучении их как источника следует учитывать субъективные моменты, касающиеся личной жизни их авторов. Но несмотря на это, авторы таких обращений в рамках своих интересов все-таки смогли описать социальную реальность, в частности, взаимоотношения государства с населением в социальных вопросах. Из этих обращений можно понять, что имперская администрация, опираясь на жалобы и обращения местного населения, пыталась установить новые правила на территории старгородской части Ташкента. Чтобы добиться этого имперские власти создали благоприятные условия для того, чтобы население обращалось к ним со своими жалобами.

Литература:

1. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистана, фонд 36, опись 1, дело 851.
2. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистана, фонд 36, опись 1, дело 1181.
3. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистана, фонд 36, опись 1, дело 1182.
4. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистана, фонд 36, опись 1, дело 1472.
5. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистана, фонд 36, опись 1, дело 1500.
6. Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Хадис ва ҳаёт. — Тошкент.: Шарқ, 2008.
7. Қодиров Б., Матякубов Х. Ўзбекистон тарихидан изоҳли лугат. — Тошкент, 2010.
8. Зиёев Х. Туркистонда Россия тажовузи ва ҳукмронлигига қарши кураш. — Тошкент, Шарқ, 1998, 186–187 бетлар.
9. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистана, фонд 36, опись 1, дело 958.

ПСИХОЛОГИЯ

Фрустрация экзистенциальных данностей как фактор предрасположенности к алкоголизму

Айвазова Майя Сергеевна, кандидат биологических наук;

Кнешук Максим Петрович, студент

Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск)

Основоположники экзистенциальной психологии — Р. Ассаджиоли, Дж. Бьюдженталь, А. Маслоу, Р. Мэй, Дж. Рейнуотер, В. Франкл, Э. Фромм, И. Ялом — считали, что человеческое существование определяется четырьмя основными экзистенциальными данностями: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность. Все они взаимосвязаны друг с другом и вытекают одна из другой. Каждый автор, при сохранении общей идеи, интерпретировал экзистенциальные данности по-своему. В нашей работе мы будем опираться на интерпретацию Ирвина Ялома, представленную в книге «Экзистенциальная психотерапия».

Больше всего внимания в своих работах Ирвин Ялом уделяет первой из представленных экзистенциальных данностей — смерти, в неё включаются следующие компоненты: жизнь, смерть и тревога. По мнению Ялома, представления о смерти можно представить в виде 4 основных постулатов, которые можно сформулировать так:

1. Страх смерти постоянно преследует нас, находясь на периферии сознания.
2. Преодоление страха смерти — фундаментальная задача детской психики.
3. Психопатии — результат неэффективных способов трансценденции смерти.
4. Осознание смерти может быть фундаментом психотерапии.

Как сказано в приведённых цитатах, всякий человек формирует защиты, помогающие ему справиться со страхом смерти. Существуют два наиболее распространённых способа избегания страха смерти — вера в собственную исключительность или конечного спасителя. Вера в собственную исключительность проявляется, как иррациональная убеждённость человека в том, что он является особенным и в вопросе конечных, экзистенциальных данностей чем-то отличается от других индивидуумов. Наиболее характерной чертой подобной защиты является мысль «Я думал, что со мной такого никогда не случится. С друзьями — да, но не со мной».

Согласно концепции Ирвина Ялома, вера в собственную исключительность проявляется в нескольких основ-

ных формах: компульсивный героизм, трудоголизм, нарциссизм, агрессивность и контроль.

Вера в конечного спасителя характеризуется как существование некоего более сильного, значимого человека, высшего существа иного порядка.

В случае если сформировавшие защиты оказываются не эффективными, то они могут привести к дезадаптации и развитию психопатологии, в том числе развитию зависимого поведения. Но даже в случае формирования адаптивных стратегий совпадения со страхом смерти, в жизни человека могут возникать кризисы, связанные с разрушением сформированных защит — непосредственные столкновения со смертью и побуждающие переживания, чаще всего связанные с одним из следующих событий: утрата близкого человека, летальное заболевание, психическая травма, разрыв любовных или близких дружеских отношений и др. Каждое из представленных событий может ввести человека в серьёзный экзистенциальный кризис, который в свою очередь может быть разрешён, как позитивно, так и негативно. [6]

В своих работах Виктор Франкл писал, что в случае позитивного разрешения экзистенциального кризиса, человек приближается к состоянию самотрансценденции, которое стимулирует личностный рост. Аналогичные идеи высказывались в отечественной психологии С.Л. Рубинштейном. В случае же негативного разрешения кризисного состояния, у человека может развиваться психопатология. Холмогорова в своей работе утверждает, что отсутствие самотрансценденции выражается в пассивном и потребительском отношении к жизни и ограничением интересов бытовыми проблемами, значительной экзистенциальной фрустрацией, и вызывает страх смерти и неудовлетворённость человека собственной жизнью. Последствием этого может быть сосредоточенность на себе, своих чувствах, конфликтах, проблемах, отсутствие искреннего интереса к чужой жизни, приводящее к социальной изоляции и ещё большему обострению страха смерти. [5]

Так же важно отметить тот факт, что в отечественной психологии тема смерти поднимается на много реже,

чем на западе. «Человек и смерть» — тема, широко обсуждаемая в философии (Шопенгауэр, Ницше, Спиноза, Кант и др.), в зарубежной психологии, где тема смерти уже длительное время имеет солидную традицию (Р. Ассаджиоли, Дж. Бьюдженталь, А. Маслоу, Р. Мэй, Дж. Рейнхутер, В. Франкл, Э. Фромм, И. Ялом и др.). В отечественных же исследованиях теме смерти уделяется очень мало внимания или не уделяется вовсе [1]. При этом данная тенденция прослеживается не только среди научного сообщества, но также и у населения. Согласно исследованиям, проводимым с начала 20-го века, отношение к жизни и смерти значительно деформировалось, и появилась тенденция к вытеснению тематики смерти из общественного сознания. Это подтверждают и более поздние исследования. Так, по результатам опроса, проведённого социологами в августе 2013 года, 65% опрошенных стараются не думать о смерти, а 67% всех респондентов не хотят чувствовать приближение смерти или готовиться к ней. [3]

Следующей экзистенциальной данностью, к которой мы обратимся, является свобода, эта данность включает в себя ответственность и волю. В своей интерпретации данного термина Ялом соглашается с философом-экзистенциалистом Жаном-Полем Сартаром — «быть ответственным, значит быть «непосредственным автором события или вещи» [6]. По мнению Ирвина Ялома, никакая психотерапия не может быть эффективной, если клиент не принимает ответственности и обвиняет других людей, обстоятельства или высшие силы в своей дисфории.

Ялом выделяет несколько типичных способов ухода от ответственности: компульсивность, перенос ответственности, Отрицание ответственности (невинная жертва), отрицание ответственности (потеря контроля), избегание автономного поведения.

Следующий компонент экзистенциальной данности свобода — это воля. Ялом не даёт чёткого определения, что же такое воля. Ирвин Ялом отмечает важность воли в принятии решений и осознании собственных внутренних переживаний и желаний. Понимание данного термина является важным для нашей работы, так как алексетемия, нерешительность, суженное мышление и неспособность делать выбор, являются характерной чертой лиц, зависимых от алкоголя и неспособностью к волевому усилию, по Ялому.

Следующая экзистенциальная данность, рассматриваемая Яломом — изоляция. Ирвин Ялом выделяет три типа изоляции: межличностная изоляция, внутриличностная изоляция и экзистенциальная изоляция.

Литература:

1. Гаврилова Т. А. Об адаптации опросника «Профиль аттитудов по отношению к смерти — переработанный» (DAP-R), разработанного П. Т. П. Вонгом, Г. Т. Рикером и Дж. Гессер // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 1. С. 46–57.
2. Жить без страха смерти // *Psychologies*. 2013. № 91.
3. Кулагина И. Ю., Сенкевич Л. В. Отношение к смерти: возрастные, региональные и гендерные различия // *Культурно-историческая психология*. 2013. № 4. С. 58–65.

Межличностная изоляция — это изоляция от других индивидуумов, одиночество.

Внутриличностная изоляция — это процесс отделения человеком частей самого себя друг от друга. Частым примером внутриличностной изоляции является пренебрежение собственными чувствами или стремлениями в угоду «нужно» и «следует» принятию данных интроектов за собственные желания. Понятие внутриличностной изоляции рассматривается многими авторами (Хорни, Фромм, Салливан, Маслоу, Рождерс, Мэй) как причина психопатологии.

Более сложным для понимания является термин «экзистенциальная изоляция» — это состояние возникает в результате осознания собственной смертности и, несмотря на полное благополучие в внутри- и межличностном плане, человек может испытывать острую экзистенциальную изоляцию. Экзистенциальная изоляция может быть объяснена, как пропасть между индивидом и другими, через которую нет мостов, потому что каждый приходит в этот мир и уходит из него абсолютно одиноким.

Последняя экзистенциальная данность — бессмысленность, является одной из ведущих в данном направлении. В основу экзистенциальной психологии положен тезис об отсутствии неких абсолютов, и, следовательно, из него вытекает вывод об отсутствии универсального, абсолютного смысла жизни. Ялом предлагает принять идею бессмысленности человеческой жизни, как данность и обратиться к космическому, глобальному смыслу жизни.

В своих работах Виктор Франкл утверждает необходимость каждому индивиду найти собственный смысл жизни. В этом он видит глобальную цель психологии и психотерапевтической работы. Его позиция обосновывается в книгах «Человек в поисках смысла» и «Сказать жизни да!».

Важным для нашей работы, является факт того, что в своих работах Франкл утверждает, что результаты исследования, проведённые в Международном университете США в Сан-Диего его учениками, показали, что у 90% обследованных ими людей, страдавших от алкоголизма в тяжелой хронической форме, явно испытывали ощущение бессмысленности жизни.

Обобщая всё сказанное в данной статье, мы можем заметить, что все четыре экзистенциальные данности могут оказывать непосредственное влияние на употребление алкоголя, и, описанная авторами фрустрация, представленных данностей, наблюдается у большинства лиц, страдающих алкоголизмом.

4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 320 с.
5. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия/ Пер. с англ. С. С. Панкова. — Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2016. — 95 с.
6. Ялом И., Экзистенциальная психотерапия/ Пер. С англ. Т. С. Драбкиной. — М.: Независимая фирма «Класс», 2015—576 с.

Страх смерти у лиц с алкогольной зависимостью

Айвазова Майя Сергеевна, кандидат биологических наук;

Кнешук Максим Петрович, студент

Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск)

В экзистенциальной психологической концепции переживание страха смерти оказывает значительное влияние на жизнь человека. Высокий уровень страха смерти приводит к повышению тревожности, выбору дезадаптивных, саморазрушающих форм поведения. Одной из форм дезадаптивного поведения является аддиктивное поведение.

Согласно Докладу Общественной Палаты РФ о Злоупотреблении алкоголем в Российской Федерации, потери государства, связанные с алкоголизмом, составляют около 1,7 триллиона рублей в год. В эту сумму входит содержание медицинских учреждений, направленных на лечение алкогольной зависимости, выплата пособий, расходы на обеспечение лиц, совершивших уголовные преступления в состоянии алкогольного опьянения, покрытие издержек ущерба чрезвычайных ситуаций (пожары, ДТП), причиной которых было употребление алкоголя [1]. Другим аспектом, обуславливающим важность изучения данного феномена, является снижение здоровья населения, вызванное массовым употреблением алкоголя [2]. В связи с этим, исследования различных аспектов алкогольной аддикции являются одним из основных направлений современной научной медицины.

Социологические исследования указывают на то, что отношение к собственному здоровью, у большинства россиян, определяется представлением о низкой ценности человеческой жизни. Это проявляется через саморазрушающее поведение, например, алкоголизм и табакокурение [3].

Тема страха смерти мало изучена в отечественной психологии, особенно слабо в литературе освещена тема взаимосвязи употребления алкоголя и интенсивности переживания страха смерти. Результаты нашего исследования могут быть использованы для коррекции программ реабилитации зависимых.

Цель данной работы: изучить взаимосвязь между страхом смерти и алкоголизмом у мужчин трудоспособного возраста.

Объектом нашего исследования являются пациенты Архангельского ПНД, больные алкоголизмом. Предмет исследования — взаимосвязь страха смерти и алкоголизма.

В работе использовался опросник «Профиль аттитюдов по отношению к смерти — переработанный» (DAP-R),

разработанный П. Т. П. Вонгом, Г. Т. Рикером и Дж. Гессер в адаптации Т. А. Гавриловой. Методика была разработана в середине 90-х годов [2]. Авторы полагают, что она имеет практическую значимость не только в исследованиях танато- и экзистенциальной психологии, но и для подготовки сотрудников хосписов и профессий, связанных с человеческим здоровьем.

Исследование проводилось на базе АПНД кабинет МСО в период с апреля по май 2017 года. Участие в исследовании приняли 12 пациентов. 12 мужчин, средний возраст опрошенных 47+/- 5 лет.

Мы предполагаем, что существует взаимосвязь между интенсивностью страха смерти и алкоголизмом.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что, располагая данными, отражающими влияние страха смерти на формирование заболевания алкоголизм, мы могли бы скорректировать программы реабилитации зависимых.

В результате проведения методики «Профиль аттитюдов по отношению к смерти — переработанный» было выявлено, что среди лиц, зависимых от алкоголя всего 17% опрошенных имеют повышенный показатель по шкале «Страх смерти». Результаты проведения методики представлены на рис. 1.

После использования U-критерия Манна-Уитни, было выявлено статистически значимое различие в интенсивности страха смерти между лицами, зависимыми от алкоголя и не имеющими алкогольной зависимости, $U=27$. Критическое значение для двух выборок из 12 человек составляет $U=37$. $27 < 37$, следовательно, $p=0,047$. Полученные данные подтверждают гипотезу нашего исследования — существует взаимосвязь между показателем страха смерти зависимостью от алкоголя.

Исходя из рассматриваемой нами экзистенциальной концепции, мы можем предположить, что лица, имеющие диагноз алкоголизм, имманентно имели больший страх смерти, чем лица, не употребляющие алкоголь, что привело их к употреблению. Также возможна и обратная взаимосвязь, учитывая тот факт, что средний возраст наших обследуемых 47 лет, в случае употребления алкоголя, проблемы со здоровьем будут более выражены, чем у людей,

не имеющих алкогольной зависимости в том же возрасте. Как было отмечено в первой главе, серьёзные заболевания могут быть причиной экзистенциального кризиса.

В таком случае, более высокий уровень страха смерти будет являться не причиной, а следствием длительного употребления алкоголя.

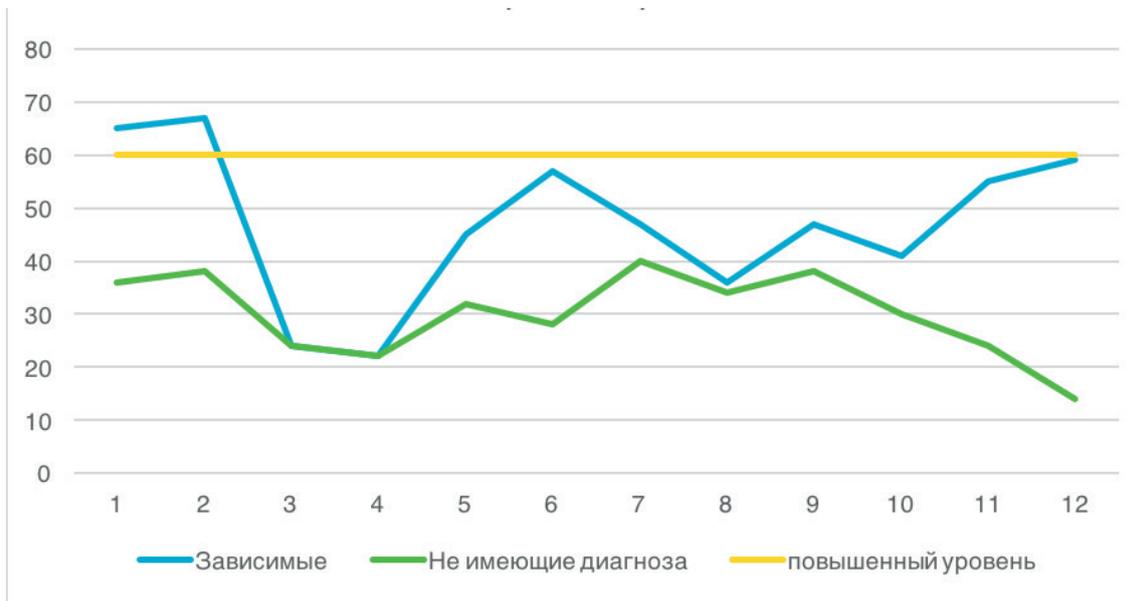


Рис. 1. Интенсивность страха смерти у обследуемых, %

Так как согласно МКБ-10 одним из главных критериев выставления диагноза алкоголизм является стойкое отрицание, мы так же провели анализ взаимосвязи наличия алкогольной зависимости и показателя по шкале «Избегание темы смерти». Интересно отметить, что 6 обследуемых из группы зависимых имеют высокий показатель по шкале «Избегание смерти», а 5 респондентов из той же группы демонстрируют повышенные резуль-

таты. Результаты по шкале «Избегание смерти» представлены на рис.2. После использования U-критерия Манна-Уитни, мы смогли выявить статистически значимую взаимосвязь между избеганием темы смерти и диагнозом алкоголизм. Стоит отметить, что критическое значение U-критерия для двух выборок из 12 человек составляет 37, нами было получено значение 3, что говорит о сильной взаимосвязи, $p=0,36$.

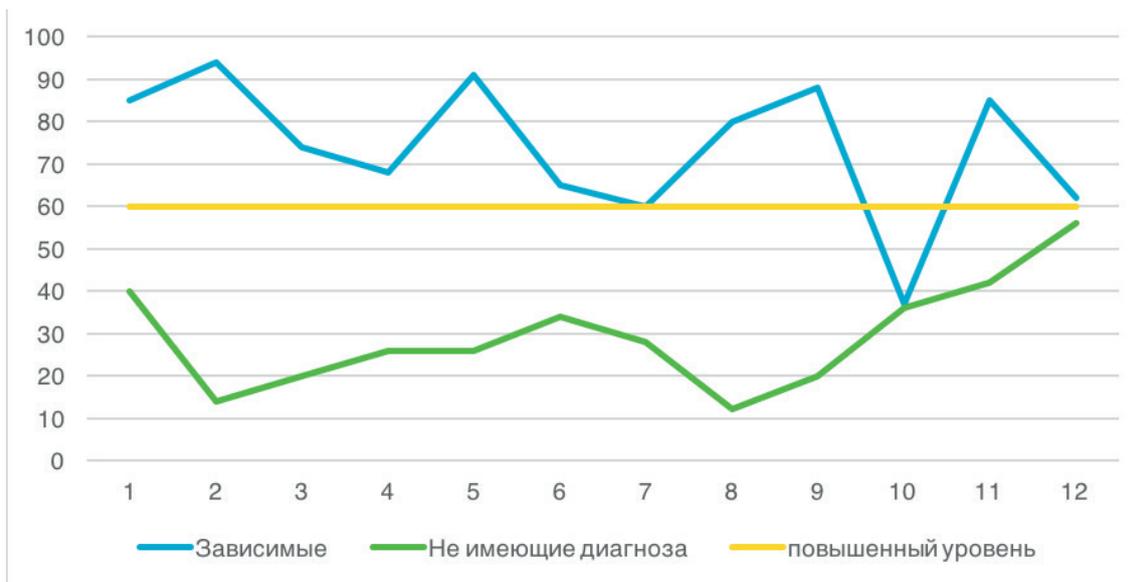


Рис. 2. Избегание темы смерти у обследуемых, %

Подобные показатели могут с ещё большей достоверностью подтвердить нашу гипотезу.

Литература:

1. Гаврилова Т. А. Об адаптации опросника «Профиль аттитюдов по отношению к смерти — переработанный» (DAP-R), разработанного П. Т. П. Вонгом, Г. Т. Рикером и Дж. Гессер // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 1. С. 46–57.
2. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005–2009 годы» Постановление от 13.09.2005 г. № 561;
3. Черепанова М. И., Эбелинг Э. О. Основные тенденции суицидального поведения молодежи Алтайского края// Современные исследования социальных проблем. — 2011. — № 4. — С. 90

ПЕДАГОГИКА

Развитие творческих способностей обучающихся подросткового возраста во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Жигулина Ольга Владимировна, учитель информатики;
Муравьева Светлана Павловна, учитель технологии
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 24»

Данная статья посвящена проблеме развития творческих способностей обучающихся подросткового возраста во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. В работе проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме работы. В статье изучены методы и приемы развития творческих способностей обучающихся подросткового возраста во внеурочной деятельности. А также определены особенности развития творческих способностей в подростковом возрасте.

Современная образовательная система претерпевает существенные изменения, связанные с изменившимися целями общества в области образования. Требованием времени является развитие творческой личности.

Без творчества немислимо развитие современного общества.

Творчество — это преобразующая природный и социальный мир деятельность человека, для творческого субъекта характерно стремление к самовыражению, самореализации сущностных сил, что ведет к развитию личности в целом. Если в результате творческой деятельности появляются новые оригинальные, неповторимые объекты или идеи, не имеющие аналогов в общественно-историческом развитии, такие объекты и идеи характеризуются объективной новизной.

Подростковый возраст — это период, наиболее благоприятный для развития творческой способности. Данный период характерен повышенным интересом ко всему, развитием аналитико-синтетического мышления, интенсивным развитием произвольного внимания, памяти. Подростковый возраст отличается способностью к воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся подросткового возраста в настоящее время является очень актуальной [4, с.45].

В педагогике и педагогической психологии существует целый ряд научных направлений, разрабатывающих проблему формирования творческих способностей: это развивающее обучение (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин), проблемное обучение (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов), творческая педагогика на основе теории решения изобретательских задач и теории развития (Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин), теории воспитания

творческих способностей учителя (С. А. Архангельский, М. Ф. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и др.).

Наибольшее влияние на исследования проблемы способностей оказали труды отечественных ученых Р. С. Немова, С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова, И. Ф. Харламова, В. А. Крутецкого, И. А. Зимней, В. Н. Дружинина и др. авторов.

Из всего разнообразия аспектов понятия творчества выделим те, которые полезны для наших целей:

1) творчество определяется самим процессом творчества и неважно, если его продукт не будет иметь общественную значимость и новизну;

2) под продуктом творчества понимается развитие субъекта, включенного в процесс творения (Л. С. Рубинштейн, А. В. Фомин);

3) получение результата творчества зависит от личностных качеств (индивидуальных особенностей, субъектного опыта, эмоциональной, целевой, мотивационной регуляции умственной деятельности) (Д. Б. Богоявленская, О. К. Тихомиров);

4) одними из составляющих творческого процесса являются преобразование, изменение, комбинирование (А. Т. Шумилин, Б. П. Юсов);

5) творчество обуславливается взаимодействием его субъектов (А. М. Матюшкин).

Самым широко используемым приемом развития творческих способностей является комбинированное занятие [4, с. 58]. На внеурочных занятиях применяются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

На занятиях целесообразно использовать интерактивную доску.

Использование интерактивной доски позволяет перейти от традиционной технологии проведения занятий к новой образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. В таких системах учитель сам определяет последовательность и формы изложения материала. В качестве источника иллюстративного материала используются HTML документы или материалы, записанные на Flash носителях.

В процессе работы с интерактивной доской используются как традиционные, так и инновационные виды учебной работы:

- фронтальная работа (демонстрация готовых материалов);
- групповая и индивидуальная форма работы на доске;
- организация контроля по заранее подготовленным материалам (тестам, задачам).

Работа с учащимися осуществляется в форме лекции-визуализации. Одновременно с объяснением теоретического материала, учащиеся соотносят полученные сведения с практикой: при описании теоретической части материала, преподаватель предлагает ученикам выполнить практические задания под его руководством. Работа проводится пошагово и одновременно со всей группой. Применяемая форма организации учебной деятельности — фронтальная работа преподавателя с группой. Лекция-визуализация применяется с целью реализации принципа наглядности, она способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, позволяет проникнуть в суть познаваемых явлений [6, с.69].

В отличие от фронтальной работы, когда действия преподавателя и учащихся во время объяснения нового материала должны быть синхронными, в практической деятельности учащиеся занимаются в различном темпе. Роль учителя во время практической работы — наблюдение за учащимися, и при возникновении необходимости, оказание им помощи.

На занятиях используются и игровые технологии. Можно использовать занимательную игру «Волшебный цветок».

Из практических методов обучения используются задания. Учащиеся получают индивидуальные задания для продолжительной самостоятельной работы, которые выполняются в течение одного-двух или более занятий в классе, а также домашнее задание. Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целой теме пройденного курса.

Литература:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2013. — 177 с.
2. Барышева Т. А. Творческие способности / Т. А. Барышева // Словарь — справочник Творчество: теория, диагностика, технологии / под общ. ред. Т. А. Барышевой. — СПб., 2008. — С. 124.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. — М.: Академия, 2012. — 314 с.
4. Вашурина И. А. Диагностика художественных и творческих способностей личности через тестирование // Астраханский мир науки, 2009, № 1 (4). — С. 29–31.

Для проверки теоретических знаний используются тесты и кроссворды.

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы.

Важным периодом в развитии и становлении личности является подростковый возраст. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка.

Эффективность развития школьников определяется не только активностью участия детей в деятельности, но и тем, как организована эта деятельность. При этом она может быть индивидуальной и коллективной. Чаще всего педагоги организуют коллективную деятельность, стимулируя и направляя каждого ребёнка, обеспечивая его активное и заинтересованное участие в общей работе.

Внеурочная деятельность учащихся не ограничивается стенами школы. Она организуется также учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, социально — педагогическими комплексами.

Внеурочная деятельность может быть организована центрами, осуществляющими работу с детьми со специальными нуждами: центрами медико — социальной и психологической помощи детям, центрами по профилактике девиантного поведения учащихся.

Необходимо отметить роль семьи в построении внеурочной деятельности школьников. Наиболее эффективный результат в воспитании обеспечивается организацией совместной деятельности, взаимодействия родителей и детей. Именно в этом случае достигается взаимопонимание между родителями и детьми, которое способствует успешному социальному становлению молодого поколения.

5. Внеурочная деятельность: организация и содержание (из опыта работы МБОУ СОШ № 95 / отв. редакторы А. П. Шушаров, М. В. Уманская — Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015. — 218 с.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
7. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 310 с.
8. Терехова Г. В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе: Дис... кандидата пед. наук. — Челябинск, 2002, — 177 с.

Диагностика уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре русского народа

Ищенко Елена Дмитриевна, магистрант
Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь)

В статье рассматривается значимость обогащения народоведческих знаний старших дошкольников о бытовой культуре русского народа, диагностика детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре русского народа, критерии и показатели, в соответствии с которыми, предполагалось проводить диагностику.

Ключевые слова: бытовая культура русского народа, старший дошкольный возраст, диагностика уровня знаний

Своевременное приобщение ребенка к народной культуре своего народа исключает опасность «ассимиляции», когда человек поглощается другой культурой, усваивая ее ценности, традиции, язык, быт и обычаи, становится неотличим от окружающих. А также дает возможность избежать проявления «маргинального синдрома», когда человек находится на грани между двумя (или более) культурами, но не может идентифицировать ни с одной из них. Часто при этом человек становится не способен удовлетворить ни свои потребности, ни соответствовать требованиям и ожиданиям, которые предъявляет ему общество и окружающие его люди.

«Быт — это обычное протекание жизни в ее реально-практических формах; быт — это вещи, которые окружают нас, наши привычки и каждодневное поведение. Быт окружает нас как воздух, и, как воздух, он заметен нам только тогда, когда его не хватает или он портится. Мы замечаем особенности чужого быта, но свой быт для нас неуловим — мы склонны его считать «просто жизнью», естественной нормой практического бытия. Итак, быт всегда находится в сфере практики, это мир вещей прежде всего». (М. Ю. Лотман) [2, с.5]

Подвергая исследованию значимость обогащения народоведческих знаний старших дошкольников о бытовой культуре русского народа, можно обосновать целесообразность постановки и решения следующих задач:

- способствовать широкому внедрению национально-культурного наследия русского народа в воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовании;

- привлечение к изучению и усвоению знаний о бытовой культуре русского народа как педагогов и специалистов дошкольных учреждений, так и родителей воспитуемых;
- наглядно продемонстрировать истинное богатство русской бытовой культуры, показать существование высокой культуры потребления у русского народа в старину. [1, с. 18]

Целью диагностики детей является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

- уровня знаний о бытовой культуре русского народа;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Для проведения диагностики нами были сформулированы критерии и показатели, в соответствии с которыми, предполагалось проводить диагностику.

Диагностика проводится в три серии.

В **первой** серии проверяется:

- 1) знание названий и назначения русского национального жилища и предметов домашнего обихода в процессе проведения дидактической игры «Угадай, что это?». Содержание: испытуемому загадываются загадки (5–10) о предметах быта. Ребенок отгадывает и называет предметы, показывает способ применения. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 10 баллов;

Таблица 1. Критерии оценки знаний старших дошкольников о бытовой культуре русского народа

| Критерии | Показатели |
|---------------------------------------|---|
| Информационно-познавательный критерий | 1. Знание названий русского национального жилища. 2. Знание названий комнат русского национального жилища и деталей интерьера. 3. Знание предметов домашнего обихода и их назначение. 4. Знание деталей русского национального костюма |
| Эмоционально-ценностный критерий | Наличие устойчивого эмоционально — окрашенного интереса к бытовой культуре русского народа. |
| Действенно-практический критерий | Умение использовать имеющиеся знания о быте русского народа в игровой, самостоятельной и практической деятельности старших дошкольников. |

2) знание названий предметов русского национального костюма с помощью дидактической игры «Перепутанная одежда». Содержание: детям предлагаются набор картинок с иллюстрациями предметов современной одежды и обуви и русского национального костюма (10 картинок), нужно правильно разложить их на две части. Максимальная оценка 5 баллов.

3) знание русской национальной пищи с помощью сюжетно-ролевой игры «В гостях у бабушки Матрены». Содержание: на фоне тематического уголка, стилизованного под русскую избу, дети приходят в гости к русской бабушке Матрене. Им предлагается назвать русские национальные блюда (от 3 до 5), какими может угощать их бабушка Матрена. Максимальное количество баллов 5.

Во **второй** серии эксперимента проверяется интерес ребенка к бытовой культуре русского народа и желание получить новые знания о ней. Оценка эмоционально-ценностного критерия проводится с помощью опроса каждого ребенка. Содержание: детям предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся быта русского народа. Ребенок может получить до 3 баллов: 3 балла — активно интересуется бытовой культурой русского народа и хочет получить дополнительные знания, 2 балла — интересуется с подачи воспитателя, 1 балла — мало интересуется, 0 баллов — не интересуется вообще.

В **третьей** серии проводится оценка:

1) умение воспроизводить характерные признаки предметов русского национального и народного костюма в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации и рисованию. Содержание: детям загадываются загадки (3–5) о предметах быта, и предлагается нарисовать, слепить или сделать аппликацию отгадки. За каждый правильный ответ 1 балл. В сумме ребенок может получить 5 баллов.

2) умение использовать в соответствии с назначением предметы русского быта и национального костюма в про-

цессе самостоятельной деятельности с помощью наблюдения за детьми. Содержание: в тематических уголках выкладываются игрушечные атрибуты быта русского народа и элементы русского народного костюма. Ребенок может получить до 3 баллов: 3 балла — активно и по назначению использует атрибуты бытовой культурой русского народа в процессе игры, 2 балла — использует с подачи воспитателя, 1 — мало пользуется, 0 баллов — не пользуется вообще.

Высокий уровень 25–31 балл: ребенок активно интересуется культурой быта русского народа, ему интересно, он стремится получать новые знания о традиционном русском быте, проявляет инициативу в играх, стремится к общению. Ребенок имеет представление о быте русского народа, знает название традиционного жилища, основных предметов быта и их назначение, знаком с традиционным русским костюмом.

Средний уровень 24–12 баллов: у ребенка наблюдается эпизодический интерес к бытовой культуре русского народа, проявляет инициативу и интерес в ходе непосредственной образовательной деятельности с подачи воспитателя, знает минимум названий предметов быта, иногда допускает ошибки при определении предметов быта и их назначения, элементов костюма русского народа, исправляет свои ошибки с помощью наводящих вопросов и подсказок воспитателя.

Низкий уровень 11–0 баллов: у ребенка практически отсутствует интерес к быту русского народа, он не стремится получить новые знания, не проявляет никакой инициативы в процессе общения с воспитателем во время занятий, знает очень мало названий предметов русского быта и элементов русского национального костюма и называет их неправильно.

После проведения диагностики в соответствии с вышеописанными критериями, мы получили следующие результаты:

Таблица 2. Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре русского

| Уровни | Старшая дошкольная группа | |
|---------|---------------------------|------|
| | Кол-во детей | % |
| Высокий | 5 | 17,8 |
| Средний | 10 | 35,7 |
| Низкий | 13 | 46,5 |

Для наглядности покажем эти данные графически:

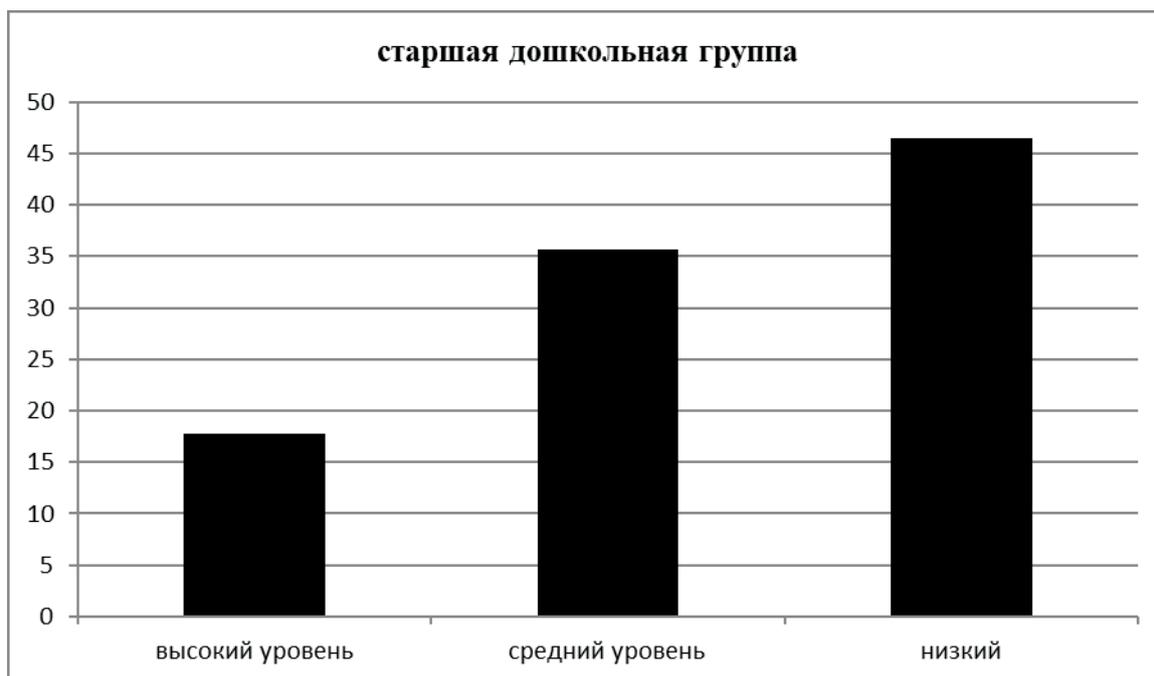


Рис. 1. Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре русского народа

По результатам проведенных исследований мы можем сделать вывод, что уровень знаний детей старшего дошкольного возраста, к сожалению, находится на достаточно низком уровне. Поэтому мы считаем, что планирование, организация и внедрение мероприятий по повышению уровня

знаний старших дошкольников о бытовой культуре русского народа в воспитательно-образовательный процесс в детских дошкольных учреждениях в настоящее время является актуальным и своевременным.

Литература:

1. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учеб.метод.пособие./ О. Л. Князева, М. Д. Маханева — 2-е изд., перераб. И доп. — СПб.: Детство-Пресс, 2003. — 300с.
2. Лотман М. Ю. Беседы о русской культуре. Санкт-Петербург «Искусство — СПб», 1994. — 390 с.
3. Микляева Н. В. Управление ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. Москва, 2005. — 153 с.

Конспект открытого показа образовательной деятельности во второй младшей группе по программе «Детство» на тему «Любопытные цыплята вышли на лужайку»

Курбатова Юлия Викторовна, воспитатель;
Тюрина Ирина Андреевна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

Образовательная область: «Художественное творчество».

Вид образовательной деятельности: Рисование.

Тема: Любопытные цыплята вышли на лужайку.

Цель: Создать живописный вариант загадки о цыпленке.

Задачи:

1. Создание атмосферы поиска решения художественно-изобразительной задачи (анализ формы изображаемых предметов для выявления общего и специфического в образах цыпленка и одуванчика);

2. Закрепление полученных ранее умений и навыков работы кистью (с жестким и мягким ворсом) и гуашью (ис-

пользование приемов: «тычок», «примакивание»); умение отбирать для своего рисунка нужные цвета;

3. Развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук, пространственной ориентировки; стимулирование и поддержание речевой активности каждого ребенка;

4. Вызвать желание помочь игровому персонажу, выраженное в действии; воспитывать чувство радости от процесса и результата рисования — содействия героям сказочно-игровой ситуации.

Методы и приемы: художественное слово, слушание музыки, сюрпризный момент, речедвигательный тренинг, коммуникативная игра, комментирующее рисование, анализ, уточнение, индивидуальная помощь.

Материалы и оборудование: игрушка-курочка, демонстративный материал: «Одуванчики цветут», «Цыплята гуляют», наборное полотно, листы бумаги, тонированные в бледно-зеленый цвет ½ А4 (с изображением кругов: маленькие по углам, в центре большой), гуашь на палитре: красная, желтая, зеленая, черная; кисти: щетинная № 3, «пони» № 3; салфетки для кисточек, емкости для воды, клеенки для столов, аудиозаписи песни «Вышла курочка гулять», фланеграф, мольберт, магнитофон, предметные картинки к фланеграфу.

Предварительная работа: рассматривание и беседа по картине «Курица с цыплятами», отгадывание загадок о весне, птицах, наблюдение за цветущими одуванчиками, рисование на тему: «Носит одуванчик желтый сарафанчик», пение песни «Цыплята» А. Филиппенко.

Общая продолжительность образовательной деятельности: 15 минут.

1. Вводная часть 2 минуты.

1. Речедвигательный тренинг «Солнышко» — 1 мин.
2. сюрпризный момент «Курочка Пеструшка» — 1 мин.

II. Познавательная часть — 4 минуты.

1. Игра-импровизация «Вышла курочка гулять» — 1 мин. 50 сек.
2. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию — 2 мин.
3. Игровая мотивация продуктивной деятельности — 30 сек.

III. Практическая часть — 7 минут.

1. Создание живописного варианта загадки о цыпленке (комментирующее рисование) — 6 мин.30 сек.
2. Пальчиковая игра «Цыплята» — 30 сек.

IV. Заключительная часть: Составление общей композиции на наборном полотне — 2 мин.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Педагог и дети входят в группу, здороваются с гостями и становятся в круг. Проводится речевой тренинг:

Упражнение «Солнышко» (Е. Макшанцева)

Вот как солнышко встает — медленно поднять руки вверх

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет — Медленно опустить руки
Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо. «Фонарики»

Солнышко смеется

А под солнышком всем весело поется..... хлопки в ладоши.

Педагог. Вот и весна наступила: солнышко ласково прогревает, травка зеленеет, деревья цветут. А у домашней птицы появляются детки. У курочки — цыплята, у утки — утята, у гусочки — гусята, у индюшки — индюшата. Правильно ребята. Они очень забавные, и как все малые детки, такие смешные и любопытные (педагог выставляет предметные картинки на фланеграф).

(Педагог достает игрушку — курочку)

По весне у мамы — квочки

Вылупились детки.

Раз цыпленок, два цыпленок,

Три, четыре, пять.

Посчитала всех цыплят:

— Ко-ко-ко! Пора гулять.

(Педагог читает стихотворение и обыгрывает сюжет с детьми — прикасается игрушкой к каждому ребенку).

II. Познавательная часть.

Педагог: Ребята, давайте покажем, как курочка гуляла с цыплятами на лугу.

Проведение игры — импровизации по сюжету песни «Вышла курочка гулять» (под звуки мелодии песни):

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, а за ней ребятки — желтые цыплятки (дети имитируют прогулку — свободная ходьба).

— Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! Лапками гребите — зернышки ищите (дети имитируют движение цыплят).

Съели толстого жука, земляного червяка (поглаживание живота по часовой стрелки правой и левой рукой).

Выпи водицы — целое корытце! (наклоны туловища вперед, руки отведены назад).

(Детям предлагается присесть на ковер)

Педагог: (от лица игрового персонажа):

— Ко-ко-ко! Все гляжу я далеко, а цыплят не вижу! На лугу кругом желто!

(Педагог демонстрирует иллюстрацию «Одуванчики цветут»). Вдруг вижу: «Желтый одуванчик по траве идет, желтый одуванчик зернышки клюет». А где же мои цыплята?

Педагог: Ребята, отгадаем эту загадку. Одуванчик необычный курочке встретился. Он желтый и пушистый. Он может ходить, значит у него есть ножки. Он клюет зернышки, значит, у него есть клюв. Что же это за одуванчик такой? (ответы детей)

Верно, это цыпленок! (педагог выставляет иллюстрацию «Цыплята гуляют»). А теперь посмотрим, что общего у цыпленка и одуванчика? (желтые, пушистые, круглые). А чем они отличаются? (у цыпленка есть лапки, клюв —

они красные. У одуванчика есть стебелек и листья — они зеленые).

Педагог (от лица первого персонажа):

Любопытные цыплята
Разбежались кто куда
Один встретил червяка,
А другой букашку.
Третий птичку увидал
И головку вверх поднял
Ко-ко-ко! От меня не убежать!
Нужно рядышком гулять.

(Педагог руководя игрушкой имитирующей поиск цыплят на наборном полотне-лугу).

Педагог: Ребята, давайте цыплят, которые суют во все свой клюв и разбежались, найдем среди одуванчиков. Мы их нарисуем. Курочка — Ряба сразу узнает отгадку на веселую загадку!

III. Практическая часть.

Педагог раздает детям листочки тонированной бумаги (с контуром кругов) с наборного полотна и дети усаживаются за столы.

Педагог: На лугу цветут одуванчики-маленькие кружочки — давайте раскроем им лепесточки. У одуванчиков много желтых лепестков — нарисуем жесткой кисточкой пушистые желтые шарики. Кисточку держим вертикально и она весело прыгает по кружочку — в левом верхнем углу, а теперь в верхнем правом углу, в уголках внизу листа.

А вот в центре листа большой кружок превращаем в цыпленка. Он на нашем рисунке — главный, большой. Цыпленок — отгадка веселой загадки. Желтый и пушистый!

Жесткая кисточка долго работала — устала. Умойте ее и уложите спать на салфетку, ребята!

И нам пора пальчики размять и в игру поиграть:

(Проведение пальчиковой игры «Цыплята»):

Цыпы по лугу гуляли,

Цыпы зернышки искали
(дети стучат указательными пальцами по столу (клюют) медленно)

Клю-клю, клю-клю
Так я зернышки клюю
(Локти рук стоят на столе, дети соединяют в одном ритме пальцы — большой и указательный на обеих руках)

Вышла Маша на дорожку,
Накрошила цыпам крошки.
Клюю-клю -клю-клю, клюю-клю-клю
(дети стучат указательными пальцами по столу быстро).

А теперь, дети, тонкой и мягкой кисточкой нарисуем лапки и клюв цыплятам. Лапки и клюв красного цвета? А листики и стебелек у одуванчика какого цвета? Верно, зеленые. Кисточка умылась и в зеленую краску окунулась. Прикладываем кисточку к листочку много раз — у одуванчика много листиков. Вот какая красота! А цыплята ее не видят! Что нужно нарисовать цыпленку? Конечно, глазки — черные точки. Цыплята не просто гуляют, но и корм ищут. Чем цыплят угостим? (зернышками, червячком, жучком).

Педагог (от лица игрового персонажа): Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Нам домой уже пора! Надвигается гроза! Собирайся детвора! Где же тут мои цыплята — любопытные ребята.

IV. Заключительная часть.

Дети подают педагогу свои живописные работы, педагог выставляет их на наборном полотне.

Педагог (от лица игрового персонажа): Ах, какая красота! Вижу я своих цыплят! Круглые желтые комочки! (педагог предлагает рассказать какие цыплята и чем они занимаются)

А давайте, ребята, вы превратитесь в маленьких пушистых забавных цыплят и отправитесь на прогулку гулять? (Дети соглашаются. Педагог вручает детям медальоны — цыплята).

Литература:

1. Лукина О. И. И Притопывать ногами, и прищелкивать перстами...// Дошкольное образование. № 2, 1999.
2. М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3–4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Королева Т. В. Рисуем и познаем: конспекты занятий по рисованию для детей мл. дошк. Возраста / Т. В. Королева. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Проблемы ксенофобии и экстремизма в школе

Малкова Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов г. Пятигорска

Российское государство по своим историческим, вековым традициям основам является многонациональным. И в Российской империи, и в Советском Союзе и в совре-

менной Российской Федерации сосуществовали разные культуры, которые интегрировали между собой, оказывая нравственное значение на российский народ. Такая тенден-

ция позволяла привить молодому поколению идею единого российского начала.

В современных условиях, на фоне последствий экономического кризиса, политической нестабильности создаются предпосылки для различного рода конфликтов, на почве межнациональной розни.

На сегодняшний день стали актуальны такие проблемы как — «ксенофобия, экстремизм, терроризм». Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти — наиболее яркие проявления ксенофобии. С появлением Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти — «профилактикой экстремизма». [1, с. 5]

В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зарождается она зачастую в условиях взаимной информационной изоляции, сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Потому, для того, чтобы ксенофобия не развивалась, человек должен быть информирован о жизни «чужих» для него людей.

Интересно, что при личном знакомстве установки часто меняются к лучшему, люди узнают друг о друге, и страх перед неизвестным отступает. Ксенофоб может избирать в качестве объекта приложения своей ненависти и евреев, и китайцев, и сексуальные меньшинства, и представителей иной субкультуры, достаточно того, что перед ним «чужой» (инакомыслящий). В современности ксенофобия стала не единичным примером, а массовым тотальным явлением, под влияние которого попадает молодежь. В школе все чаще распространяются идеи значения национального признания. Ученики объединяются чаще не по школьным интересам, а по национально-этническому признаку в группы. Причины этому кроются, даже не в детях а в их родителях, которые навязывают ребенку определенную модель поведения, например «это свои, вы должны держаться вместе». [4, с. 3–4] Также можно рассматривать социальные и психологические причины. Все чаще в школах появляются дети, которые плохо говорят и понимают по-русски. Такие ученики появились с конца 2015 года, в связи с событиями в Сирии. Соответственно, надо хорошо продумать, как первым делом обучить таких детей русскому языку, грубо говоря, поднатаскать их, чтобы они соответствовали требованиям программы, а потом уже отправлять в общий поток.

Экстремизм и терроризм — смежные понятия Экстремизм — организованная сила, эксплуатирующая страхи и объединяющая возбужденных этими страхами и ненавистью людей в различного рода ячейки и группировки. **Экстремизм — Причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государ-**

ственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения.

В современной России с тала распространяться одна из глобальных проблем — «проблема международного терроризма», которая актуальной стала в молодежной среде. Распространение молодежного экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Растет количество преступлений, наблюдается уход молодых людей в подпольные организации, происходит подмен истинных ценностей ложными идеалами, существенные различия. Под ксенофобией обычно понимаются различные проявления интолерантности (нетерпимости) по отношению к группам, которые воспринимаются массовым сознанием как «чужие». Сам термин ксенофобия как раз и означает страхи, настороженность и недоброжелательство (т. е. фобии) к чужим. Частным случаем ксенофобии является этнофобия (или этнофобии) — страхи, направленные как против конкретных этнических общностей, так и против некоего слабо дифференцированного в массовом сознании конгломерата «чужих» народов (например «кавказцев», «южан», «инородцев»). [2, с. 49]

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Молодежная группа в силу своих возрастных и психологических особенностей, более уязвима к втягиванию в негативные ситуации: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации. В молодежной среде быстро распространяются радикальные взгляды, склонность к делинквентному поведению.

Рассматривая данные понятия необходимо понять основные причины, которые приводят к таким последствиям.

- рост экономического неравенства людей;
- социальные и национальные противоречия;
- несовершенство законов;
- слабость правоохранительной системы;
- неэффективность прежних ценностных идеалов людей и отсутствие новых и т. п. [5, с. 145–156]

Большую роль играют также личностные факторы такие, как деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание гедонистических ориентаций над социально полезными, неадекватное восприятие педагогических воздействий, «застревание» на определенных фазах личностного развития, неумение выстраивать перспективу будущей (взрослой) жизни. Роль семьи

велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения. В последние годы в России появилось и получило развитие новое научное направление, за которым закрепился термин семейная криминология, в рамках которой изучаются причины преступности в семейной сфере и обусловленное ими экстремистское поведение, а также реакция общества на то и другое в целях уменьшения преступности.

Молодежный экстремизм может проявляться в неустойчивых взглядах на происходящие события в стране, в нарушении предписанных и общепринятых норм, в осознанном вступлении в «сомнительные организации и группы». [3, с. 136]

Для профилактики экстрима и ксенофобии в молодежной среде можно привлечь систему образования. Так в системе образования ребенок проводит большую часть своего времени. Да и кто же образовательный социальный институт является агентом социализации личности. Говоря о школе, безусловно, детальность должна вестись в пропедевтической воспитательной работе, которая проводится как система воспитательных мероприятий с учениками. Большое значение отводится учителям предметникам, которые на своих уроках должны воспитывать чувство гражданской идентичности, основанное на признании себя представителем единого народа России. Очевидно, что воспитание патриотических чувств — социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства — комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления. Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых — уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности; изучение других людей, понимание их, интерес к ним; акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах. Можно провести цикл бесед по темам:

1. День народного единства,
2. Фестиваль дружбы народов
3. «Победа, сохранившая Святую Русь»,
4. проведение классных часов, бесед, лекций, дискуссий: — «Явление экстремизма в молодежной среде»;

Литература:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)
2. Асмолов А. Г. Толерантность: от утопии к реальности. — На пути к толерантному сознанию. — М., 2000.
3. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность — дорога к миру. — М., 2001.
4. Братченко С. Н. Образование: ненасилие, толерантность и гуманистическая экспертиза. // Век толерантности. — 2001. № 3–4.
5. Братченко С. Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. — СПб., 2003.

— «Твой правовой статус».

Предотвратить негативные последствия экстремизма, ксенофобии возможно только сообща и в единстве, как правовых, так и образовательных социальных институтов. Особая роль, в которых отводится родителям, которые выступают примером для своих детей.

Средний и старший школьный возраст есть тот период в развитии подростка, когда усиливается эмоциональный дисбаланс между ведущими категориями, определяющими социальный порядок в мире, происходит фиксация альтернативы «мы-они» и вырабатываются стратегии поведения с «чужими». Именно в этот период определяется вектор ксенофобического мышления, и закладываются его основы. Средний и старший подростковый возраст являются той демаркационной линией, перейдя которую часть наших сограждан так или иначе попадает во власть жесткой альтернативы «мы-они» и ксенофобических установок. Опыт разных стран показывает, что соответствующим образом построенное образование является важнейшим фактором, который позволяет направить большую часть подростков по пути непредубежденности и открытости миру. Развитие мировоззрения, в основе которого лежит осознание общности человечества и формирование отношения к «другому» не как к «чуждому», а как к «ближнему» главный шаг по пути преодоления ксенофобии и насилия в нашем обществе. Именно эту цель преследуют разрабатываемые нами гуманитарные психологические технологии. И хотя начинать профилактику ксенофобии необходимо и эволюционно выигрышно для человечества на самых ранних этапах развития ребенка, основное внимание следует уделять детям среднего и старшего школьного возраста. [3, с. 201] Наши исследования показали, что именно в этом возрасте происходит формирование ксенофобических установок. Кроме того, на протяжении нескольких лет в нашей научной и практической деятельности по разработке гуманитарных психологических технологий мы получали постоянные доказательства того, что ксенофобические установки имеют наибольший потенциал позитивного изменения. При ответственном выполнении выше перечисленных пунктов реабилитации установок толерантности в общественном сознании с уверенностью можно сказать, что с течением времени ксенофобия отступит от сознания масс.

Лирические портреты выдающихся ученых

Никулина Татьяна Владимировна, учитель физики
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1»

При изучении многих тем школьного курса физики хочется открыть интересные страницы жизнеописания, научной деятельности, особенности личностей и человеческие качества отдельных физиков. Поскольку именно личность с ее глубоким интеллектом, безграничным творчеством и глубокой внутренней мотивацией — залог успеха любой исследовательской деятельности. Акцентируя внимание на этот момент, можно тем или иным образом повысить мотивацию учащихся при изучении физики. Главное показать, что в характере каждого ученого как личности есть не только качества, характерные для того или иного исторического момента его жизни, но и сугубо индивидуальные оттенки, присущие картине его жизненного пути.

Нильс Бор — датский физик-теоретик и общественный деятель, один из создателей современной физики. В 1922 году Бору была присуждена Нобелевская премия по физике «за заслуги в изучении строения атома». В период Второй мировой войны Бор, спасаясь от преследований гитлеровцев, был вынужден покинуть Копенгаген. Свою золотую медаль он растворил в царской водке и спрятал сосуд с жидкостью в лаборатории. К счастью во время войны лаборатория уцелела. Возвратившись, Нильс Бор химическим путем выделил золото из раствора и заказал изготовить аналогичную медаль. Кроме того, известно, что у Бора не было определенного графика работы. Он мог посвящать своей работе и будни, и праздники, и день, и ночь. Обладая огромной работоспособностью, он вынуждал своих ассистентов выдерживать колоссальные нагрузки для обеспечения нормальной работы руководителя. Одним из качеств Бора было неумение одновременно думать и писать. Поэтому его помощники писали под диктовку статьи, которые впоследствии переписывались и корректировались. Но, несмотря на это, Нильс Бор считался прекрасным семьянином и отцом. К людям он был не менее любознателен, чем к проблемам науки. Семья у него была большая: пять сыновей и одна дочь. Со всеми детьми он был ласков, добр. По воспоминаниям детей, отец был для них лучшим другом, который открывал перед ними большой и интересный мир, когда семейными вечерами читал им вслух и был готов с удовольствием ответить на любой их вопрос. Известно, что Нильс Бор говорил тихо и слегка заикался. Во время любой беседы он не имел обыкновения сразу высказывать свою точку зрения, а постепенно подводил собеседника к нужному выводу. Говорят, что дискуссии были коньком Бора.

Знаменитый ученый Андре-Мари Ампер — великий французский физик, математик и естествоиспытатель, член Парижской Академии наук, Петербургской Академии наук — был чрезвычайно рассеян. Он предпочитал одиночество и имел неприятную для других привычку запросто го-

ворить все, что знал. Он был близоруким с детства, хотя сам об этом и не догадывался. Ему казалось в порядке вещей, что все предметы уже в небольшом удалении теряют четкие очертания и становятся размытыми. Однажды он ехал в карете с человеком, который был в очках в силу собственной близорукости. Наблюдая за тем, как щурится Ампер, он предложил ему надеть свои очки. Потрясенный увиденным поражающим своими красками четким миром Ампер расплакался. Близорукостью Ампера безжалостно пользовались его ученики в школе. Они забавлялись над тем, как их учитель писал на доске всей рукой, умудряясь смешно при этом изгибаться. Видя, как крупно пишет преподаватель, дети стали прикидываться близорукими и писать еще крупнее. Ничего не подозревавший Ампер был вынужден писать на большой доске по одному слову, иногда стирая его для следующей записи вместо тряпки для мела своим носовым платком. Ампер был чрезвычайно легковерен, его очень часто разыгрывали, рассказывая при этом невероятные истории. Он верил им, но не по глупости, а, как было замечено, потому, что легковерие было плодом его воображения и гениальности. В любой бессмысленности он машинально находил какой-либо порядок, какую-то только одному ему видимую гармонию. Именно поэтому Амперу удалось увидеть новые законы там, где их не видел никто.

Известный астроном Тихо Браге — один из самых выдающихся ученых Европы. Философы, государственные деятели, многие ученые и даже короли приезжали к нему в храм астрономии — обсерваторию. Миллионные средства, подаренные Браге императором, пошли на постройку города астрономии Ураниборга, на многочисленные пиры для высокопородных гостей в этом храме во избежание его разорения и опустошения. Их принимали с должным уважением и демонстрировали чудеса замка и собранные в нем приборы. Однако Тихо был вспыльчив и высокомерен с теми, кого считал глупцами и выскочками, посещавшими обсерваторию как дань моде. Таким людям он казался грубым человеком с очень скверным характером, но те, кто был достаточно умен и образован, видели в нем великого и страстного ученого, увлеченного своими экспериментами. Несмотря на страсть к науке, Тихо был тщеславен и суеверен. В своем доме он приютил слабоумного карлика, который на банкетах по настоянию Браге играл роль прорицателя, говоря гостям разную ерунду. На таких банкетах Тихо Браге блистал умом и эрудицией, при этом заставляя всех присутствующих, как вельмож, так и слуг, сдерживаться и слушать бред слабоумного карлика. Известно, что на дуэли, причиной которой послужили научные разногласия, он потерял нос. Браге впоследствии сделал себе искусственный медный нос, что со стороны выглядело довольно забавно. Являясь учителем Иоганна Кеп-

лера, Браге не только дал ему результаты своих многолетних астрономических наблюдений, но и приютил Кеплера, поддерживая его материально. В научных вопросах у Браге и Кеплера не было согласия: Браге считал, что Солнце обращается вокруг Земли. Спустя годы, используя наблюдения Тихо Браге и свои собственные, И. Кеплер открыл законы движения планет.

Александр Степанович Попов, русский физик и электротехник, профессор, изобретатель, статский советник, Почётный инженер-электрик, один из изобретателей радио, постоянно углубленный в свои занятия, в жизни был очень рассеянным. Когда его семья переехала на другую квартиру, он, забывая об этом, не раз со службы возвращался на старую квартиру. Кроме того, на службе, в своем письменном столе, он обычно держал запасной галстук, так как по забывчивости он мог не одеть его дома. В жизни Александр Степанович был очень простым и скромным человеком. В семейном кругу гостями Попова были и родственники, и сослуживцы. В честь их прихода устраивались знаменитые вечера с пельменями. В столовой за большим столом торжественно усаживались все гости. На специальном подносе лежали тоненькие кусочки теста для пельменей и отдельно фарш. Гости набирали костяными палочками фарш, и каждый лепил на своей тарелке маленькие пельмени. Потом после варки пельмени подавались к столу. За столом строго соблюдался «сухой закон». Сам Попов никогда не курил и не пил вина. Внимание гостей на таком ужине особенно привлекал стакан чая: в нижней части его был крепкий чай, на ровной поверхности которого возвышался столб прозрачного кипятка. Этим опытом Александр Степанович всегда удивлял гостей. На таких семейных вечерах всегда было много музыки, интересных бесед, что делало такие вечера незабываемыми для всех.

Томас Эдисон — американский изобретатель и предприниматель, получивший в США 1093 патента, создатель фонографа. Он усовершенствовал телеграф, телефон, киноаппаратуру, разработал один из первых коммерчески успешных вариантов электрической лампы накаливания. Именно он предложил использовать в начале телефонного разговора слово «алло». Эдисон создал такие никак не связанные, на первый взгляд, изделия, как желе-

зобетон и фанеру. Эта цепь изобретений стала возможной из-за универсальности Эдисона, не склонного как-либо ограничивать сферу своих интересов, его невероятного честолюбия и энергии. В детстве у Эдисона была ненормально большая голова, на которую все обращали внимание. Он буквально терроризировал взрослых своими бесчисленными вопросами и хулиганскими проделками. В возрасте семи лет мальчик заболел скарлатиной и частично потерял слух. В школе он проучился только три месяца. Все остальное образование его проходило дома. Томасу разрешили читать «взрослые» книги по истории, обществознанию, он изучил «Азбуку Морзе», затем он обзавелся приборами, химикатами и устроил в подвале дома маленькую лабораторию. Не имевший друзей Эдисон с головой ушел в свои эксперименты. Позже Эдисон полюбил проводить время в городской библиотеке. Он вспоминал, что начал читать книги с нижней полки и читал все книги подряд, одну за другой. Ему хотелось прочитать все, что было в этой библиотеке. Все эти приобретенные знания натолкнули его впоследствии на ряд новаторских идей. Эдисон был избавлен от недостатка интереса к разным областям науки. Он понимал, что свободный поиск невозможен без смелости и готовности к неудачам. К ним Эдисон относился легко, говоря: «Я не разочарован, поскольку каждая неудача — это тоже шаг вперед». Любая ошибка становилась для Томаса Эдисона доказательством того, что существует иное — лучшее — решение проблемы. Он считал, что один успех приходится на девяносто девять неудач.

Несомненно, можно продолжать и продолжать путешествовать по страницам жизни выдающихся ученых и изобретателей, отражающих разные стороны их незаурядных личностей, говорить о своеобразии характеров, о бесконечной преданности исследовательской науке и образу жизни. Верно одно, что каждый из них человек огромной воли, огромной внутренней духовной силы, способный дать себе оценку и, руководствуясь борьбой мотивов, сделать свой выбор в деятельности, которая является смыслом жизни. Хочется надеяться, что эти и подобные примеры из жизни великих ученых позволят учащимся не только расширить кругозор в области физики, истории физики, но и увидеть вокруг себя много необычно интересных людей.

Литература:

1. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н., Маслов И. С. Как стать ученым. Занятия по физике со старшеклассниками. — М.: Изд-во «Глобус», 2008.
2. «100 человек, которые изменили ход истории. Томас Эдисон», еженедельное издание, выпуск № 14, 2008.

Песочная терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Новикова Наталья Анатольевна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости у детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Василий Александрович Сухомлинский

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей.

Особенно остро эта проблема стоит в образовательной сфере, где всякая практическая деятельность должна быть направлена на укрепление и сохранение здоровья детей.

А что же понимается под термином здоровье?

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

В Российской Федерации сейчас происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, и сохранения его здоровья.

Как Вы знаете, в настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты. И одна из задач ФГОС ДО по приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 направлена на «Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». А в Концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья дошкольников.

Поэтому усилия работников ДОУ, сегодня, как никогда направлены на оздоровление ребёнка и культивирование здорового образа жизни.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

А что же такое здоровьесберегающие технологии?

«Здоровьесберегающая технология — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития».

Какова цель этих технологий?

Цель здоровьесберегающей технологии — обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые компетенции (знания, умения и навыки) по здоровому образу жизни.

Какие же задачи ставит эта технология?

Задачи здоровьесбережения:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий:

- гиподинамия;
- детские стрессы;
- тревожность.

То есть, здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей.

И главным их признаком является использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Какие же они современные здоровьесберегающие технологии?

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Стретчинг;
- Ритмопластика;
- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая, корригирующая, ортопедическая...).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- НОД по физической культуре;
- Игротренинги;
- Коммуникативные игры;
- Занятия из серии «Здоровье»;
- Самомассаж;
- Точечный самомассаж.

3. Коррекционные технологии:

- Технология воздействия цветом;
- Фонетическая ритмика;
- Психогимнастика.

Арт-терапия:

- Изотерапия;
- Сказкотерапия;
- Фототерапия;
- Музыкальная терапия;

- Игровая терапия;
- Песочная терапия.

А сейчас мы более подробно остановимся на одном из видов коррекционной технологии, как песочная терапия.

Песочная терапия представляет собой один из видов арт-терапии и сейчас очень актуальна в работе с детьми дошкольного возраста.

Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с речевыми нарушениями.

В группах компенсирующей направленности редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны:

- эмоциональная возбудимость;
- эмоциональная неустойчивость;
- частая смена настроения;
- истощаемость нервных процессов;
- двигательное беспокойство;
- отсутствие длительных волевых усилий;
- трудности приспособления к детскому коллективу;
- чувство страха.

Ещё в настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации...) у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии и неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью.

Поэтому воспитателям коррекционных групп и другим педагогам приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать физическое и психическое состояние ребёнка.

Решению этой задачи поможет использование песочной терапии.

Песочная терапия — это современная методика «терапии песком» созданная ученицей великого психотерапевта Карла Юнга, Дорой Калфф, в которой игры с песком станут незаменимыми для чрезмерно эмоциональных, гиперактивных и беспокойных детей.

Песочная терапия для детей показана практически всем малышам, но станет особенно полезной при таких нарушениях, как: проблемы развития речи; трудностях во взаимоотношениях с родителями и сверстниками; всякого рода психологические проблемы, тормозящие гармоничное развитие ребенка.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей — кучка песка!»

Песочная терапия — это по сути игра. Игра, которая помогает ребёнку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать свои чувства и эмоции. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Игра с песком может выступать в трёх качествах:

1) В качестве ведущего метода коррекционного воздействия (при наличии у ребёнка эмоциональных и поведенческих нарушений);

2) В качестве вспомогательного средства (позволяет стимулировать ребёнка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение);

3) В качестве профилактического, развивающего средства.

Как известно, дошкольники с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. Это дает возможность использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребенка, для профилактики и коррекции его психических состояний.

Песок снимает стресс, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение, способствует возникновению положительных эмоций.

С помощью игр с песком у детей можно развивать и интеллектуальные способности, и тактильно-кинестетическую чувствительность, и мелкую моторику, и фонематический слух, а также проводить коррекцию звукопроизношения, обучать чтению, счёту.

Правда, для игр с песком имеются свои противопоказания:

- если уровень тревожности у ребёнка очень высок;
- есть астма или аллергия на пыль и мелкие частицы;
- есть кожные заболевания и порезы на руках.

Что необходимо для организации игр с песком:

1. Водонепроницаемый ящик.
2. Чистый, просеянный песок (манка, пшено).
3. Коллекция миниатюрных фигурок.

Этапы работы с песком:

1. Этап прикосновений на поверхности сухого песка.
2. Этап игр и упражнений с погружением рук в песок.
3. Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка.

Правила для детей в играх с песком:

- Нельзя выбрасывать песок из песочницы.
- Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
- После игры надо убрать все игрушки на свои места.
- После игры в песке надо помыть ручки.

Формы работы с песком:

- Игры.
- Макетирование.
- Песочная анимация.

Вывод.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья ребёнка, развития его познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребёнка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому.

И станут незаменимыми помощниками для чрезмерно эмоциональных, гиперактивных и беспокойных детей.

Литература:

1. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
2. Песочная терапия» Большебратская Э. Э. — Петропавловск, 2010.
3. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. — Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 64 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. «Игры в сказкотерапии». — СПб.: Речь, 2006. — 208 с.

What is ESP?

Olimov Khurshid Yunusaliyevich, teacher;

Hudonazarova G., student

Kokand state pedagogical Institute

Олимов Хуршид Юнусалиевич, магистр, преподаватель;

Худойназарова Г., студент

Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими (Узбекистан)

If we leave compulsory education aside, people have always learned a language out of a special need and for a special purpose. This could be the need to communicate with someone who does not speak a shared language about something “specific”, for example, a tourist who needs to ask someone for directions, a hobbyist who wants to find out more about his favorite subject on the internet, a business person who needs to attend meetings with international partners, or a technician who needs to order parts from a catalogue that is only available in one specific language. So, what do we mean exactly when we say English for Specific Purposes then? What is the difference between a general English course and an ESP course? Interestingly, despite being long established, this has always been debated, even in a recent IATEFL- TESOL discussion, held in February 2012, and the definitions of ESP have not only changed over time but different definitions have existed side by side. In the beginning, teachers often thought that in ESP courses, teaching specific vocabulary was their task. However, in many situations adult professionals know the technical terms related to their field much better than the teacher, who often does not know the field-specific terminology. What learners need is to learn how to use those words in sentences, how to understand authentic texts with certain field-specific expressions, or how to communicate effectively in typical situations that arise in their jobs. This is why the analysis of needs, discourse genre, and linguistic corpora has become so important in ESP. However, it is still the case that a lot of the language adult ESP learners need will not be much different from general English, and indeed, the line between both is often blurred. First, it was emphasized that in ESP needs analysis was of paramount importance. However, being influenced by ESP, even in general English courses, a needs analysis is carried out now more and more, especially with the shift to a more learner-centered approach in teaching. Despite this fact and the ongoing discussions, it is generally understood and accepted that there is a difference between the

two. Anthony mentions that “some people described ESP as simply being the teaching of English for any purpose that could be specified. Others, however, were more precise, describing it as the teaching of English used in academic studies or the teaching of English for vocational or professional purposes”. In 1991, Dudley-Evans and Johns said “ESP requires the careful research and design of pedagogical materials and activities for an identifiable group of adult learners within a specific learning context”. Context, situational practice, cross-cultural issues, authenticity of communication and materials, and needs analysis are terms that come up in various definitions of ESP [1] offer an extended and flexible definition based on Steven’s.

Absolute characteristics:

- ESP is defined to meet specific needs of the learners;
- ESP makes use of underlying methodology and activities of the discipline it serves;
- ESP is centered on the language (grammar, lexis, and register), study skills, discourse and genre appropriate for these activities.

Variable characteristics:

- ESP may be related to, or designed for, specific disciplines;
- ESP may use, in specific teaching situations, a different methodology from that of general English;
- ESP is likely to be designed for adult learners, either at a tertiary level institution or in a professional work situation; it could, however, be for learners at secondary school level;
- ESP is generally designed for intermediate or advanced students; most ESP courses assume some basic knowledge of the language systems.

This definition can serve as a framework that can encompass various ESP contexts [2].

Variations in definitions have also to do with the different needs of learners in their workplace. A large airline company, for example, offers English lessons to their technicians. However, after looking more closely, at what they needed, it turned out that most of the technicians only needed to know the English words for the parts of an airplane. In fact, the internal training material for new technicians was a mix of the L1 for the grammar and all the non-technical words, and only the technical words were in English. In another department, however, technicians need to understand more complex English texts, when reading original manuals supplied by various aircraft components producers. These employees need to learn English grammar, sentence structure, etc., as well as the technical terms. This also shows why needs analysis is so essential in ESP.

Over time, some areas of ESP have come to be seen as separate, such as EAP and Business English. In fact, this manifests itself even in this book, where there is a separate chapter for EAP and even these areas have split up further. There is, for instance, ESAP (English for Specific Academic Purposes) such as English for Medical Students, English for Science and Technology, and English for Law. Also, Business English has split into more specific areas such as English for Human Resources, English for Banking, and English for Secretaries. So, it seems that the “Sin ESP has become more and more specific over time, which leads Dudley-Evans and Johns (1991) to remark that “there is a dilemma about how

specific the business and vocational English courses should be...”.

Having discussed what ESP means, we can now look at how technology is used in ESP and BE classes, and how this relates to the definitions of ESP set out above.

Technology use in ESP.

A look at the program of an ESP conference in 2011 shows that several sessions was about how to use certain technologies in ESP lessons. Does this show a new trend of more technology use in ESP, or has technology always been integrated in ESP courses?

A brief history of technology use in ESP.

Just as in general English language teaching and learning, technology in its various forms has long been used in ESP, whether in the form of a tape recorder or sophisticated digital technology. But maybe its impact on ESP has been more profound [2]. ESP teachers have always used available tools to devise materials and create situations relevant to their students' needs. However, technology's role in language learning in general and in ESP in particular, has changed over time and significantly so in recent years. Not only has the view of learning changed with time, from the behaviorist to communicative to an integrative view, but technology has also evolved and become more ubiquitous in everyday life, and particularly in the professional world.

References:

1. Grosse and Voigt, 1991; Dudley-Evans and St John, 1998.
2. Arno, Solar and Rude, 2006a.

Использование технологии «Дебаты» для формирования правовых компетенций студентов колледжа

Родина Виктория Леонидовна, заместитель директора
Московский областной медицинский колледж №1

На основе опыта преподавательской деятельности при обучении гуманитарным и обществоведческим дисциплинам в системе среднего профессионального образования, раскрываются особенности использования технологии «Дебаты» для формирования правовых компетенций студентов. Показаны возможности рассматриваемой технологии для обеспечения мотивации студентов к обучению, развития навыков эффективного общения, способности выразить и аргументировать свою позицию, убедить аудиторию и добиваться поставленных целей.

Ключевые слова: *дебаты, правовые компетенции, метод обучения, мотивация*

Образование является одним из приоритетных направлений в работе государства и является вектором развития общества. Происходящие в России в последние десятилетия изменения в характере образования, его направленности, целях и содержании, а также изменения в построении новой модели образования на основе компе-

тентного подхода и расширение пространства педагогической деятельности актуализируют проблему формирования правовой компетенции студентов профессиональных образовательных организаций. [2]

На протяжении многолетнего развития педагогических наук всегда являлся актуальным вопрос об эффективных

технологиях обучения. Современный уровень развития общества побуждает специалистов в области образования к поиску новых, еще более эффективных образовательных технологий. С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование правовых компетенций в профессиональных образовательных организациях и каковы условия их формирования?

Основная задача педагога в современной системе образования — организация условий, направленных на освоение студентами профессиональных компетенций, соответствующих определенной квалификации и уровню образования, что вызывает необходимость использования технологий, ориентированных на обучение через моделирование профессиональных затруднений и поиска путей их решения. [3]

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учёт интересов студентов;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание — следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество. [4]

В отечественной педагогике и психологии теория деятельности формировалась благодаря исследованиям Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности студентов, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Деятельностный подход в обучении состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные. В этой связи особое внимание уделяется процессу выработки стратегий действия, учебным действиям, которые определяются как способы решения учебных задач. В теории учебной деятельности с позиции её субъекта выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, контроля, оценивания. А с позиции самой деятельности — преобразующие, исполнительские, контрольные. Большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Самоконтроль и оценка преподавателя способствуют формированию самооценивания. Функция преподавателя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л. С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения». [5]

Профессиональные компетенции могут сформироваться только тогда, когда в обучении используются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения, такие как ролевые игры, уроки-брифинги, круглые столы, уроки-соревнования, пресс-конференции, деловые игры и др.

На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Применяя компетентностный подход, мы вовлекаем студентов в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований. [1] Одной из технологий, которая отвечает обозначенным требованиям, является образовательная технология «Дебаты».

Слово «дебаты» (от фр. *debats*) обозначает прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании. Их задача — всесторонне обсудить проблему, чтобы разобраться в ее сути, сделать доступным понимание того или иного факта, события, точки зрения.

Образовательная технология «Дебаты» (далее «Дебаты») обеспечивает вовлечение студентов не просто в интересную игру, но и представляет эффективное средство для их развития, формирования компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. «Дебаты» способствуют формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Они предполагают активное включение каждого студента в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений в коллективе, а также обеспечение диалогичности общения и во внеурочной деятельности. Многолетний опыт нашей работы подтверждает возможность использования «Дебатов» при преподавании гуманитарных и обществоведческих дисциплин в системе среднего профессионального образования.

На сегодняшний день технология «Дебатов» получила статус педагогической образовательной технологии и активно используется в современной педагогике как отдельный метод на уроке или целое занятие. В «Дебатах» могут участвовать студенты и преподаватели, объединяясь общим стремлением к знаниям и компетенциям. [3]

Рассмотрим на примере образовательную технологию «Дебатов». Повторим, что «Дебаты» — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть «Дебатов» заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить присутствующих в своей правоте. Подобного рода формализованные обсуждения имели место в XVIII веке и назывались диспутами. Использование «Дебатов» в процессе обучения способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как при этом достига-

ется личностная значимость учебной информации для студента. Состязательность во время интеллектуальной игры стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого профессионального материала. Студенты высказывают свои мнения, аргументируя их соответствующими ссылками на законы, другие нормативно-правовые акты. В конце занятия у всех сформирована конкретная позиция «за» или «против». Специфической особенностью «Дебатов» является преобладающий характер самообразования студентов, ведь для подготовки необходимо изучить соответствующую теоретическую базу. Такая система обучения охватывает с одной стороны подготовку к непосредственной практической деятельности, а с другой стороны, ориентирована на совершенствование личности, способной к самореализации. Она создает условия для осознания социальной значимости своей профессии, учит принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде. Студентам интересно, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и значимость. На теоретических занятиях в рамках учебных дисциплин студенты углубляют правовые знания правового информирования, правового воспитания и правового обучения; приобретают умения осуществлять отбор, обработку правовой информации, анализировать и решать правовые ситуации, составлять конспект занятия, направленного на правовое воспитание и правовое обучение; отработывают навыки работы с правовыми источниками. [6]

Образовательная технология «Дебаты» базируется на таких педагогических принципах, как целостность, универсальность, вариативность, демократизация учебного процесса, личностная ориентированность обучения, развитие способности студентов к самообразованию. С позиции данной технологии учебный процесс рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств студента, а преподаватель выступает как координатор этого процесса.

Целесообразно использовать технологию «Дебатов» на занятиях гуманитарных и обществоведческих дисциплин, таких как «Правовые основы профессиональной деятельности», что даёт прекрасную возможность для развития и совершенствования правовых компетенций у студентов. В нашей практике мы используем образовательную технологию «Дебатов» преимущественно на целом занятии, которое и превращается в занятие — «Дебаты по заданной теме». Используемые правовые дисциплины ориентированы на гуманизацию обучения и ставят перед собой цель — социализации человека в современном обществе. Поэтому и темы носят социально-правовой характер.

Литература:

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm
2. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой учёный. — № 16. 2014.

Примерные темы образовательной технологии «Дебатов», которые используются в нашей практике обучения студентов по специальности сестринское дело в медицинском колледже:

- права граждан РФ на охрану здоровья;
- права и обязанности граждан при оказании им медицинской помощи;
- права, обязанности и ответственность лечебных учреждений и медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи и др.

Каждая тема даёт толчок к продуктивной дискуссии. Качество образовательной технологии «Дебатов» определяется главным образом психофизическими особенностями студентов разновозрастной (от 19 и до 60 лет) группы и общей подготовкой всех участников.

Сегодня существенно обострились проблемы эмоционального общения людей. Развитие коммуникативной культуры личности предполагает разработку системы средств, направленных на развитие мышления, речи, социальных установок и коммуникативных умений.

Анализируя опыт использования образовательной технологии «Дебатов» в педагогической деятельности можно выделить следующие цели:

- мотивировать студентов к процессу обучения;
- актуализировать, систематизировать, повторять изучаемый материал;
- стимулировать студентов к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать способность выделять главное и умение концентрироваться на сути проблемы;
- развивать познавательную активность студентов;
- развивать и совершенствовать способность студентов мыслить критически и логически, рассуждать, высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
- развивать коммуникативную культуру;
- овладеть навыками самопрезентации и публичного выступления;
- развивать способность студентов работать в команде;
- развивать творческий потенциал студентов.

Успехи студентов в образовательном процессе, их стремление к обучению и новым знаниям, а также многочисленные положительные отзывы работодателей убеждают нас в высокой эффективности образовательной технологии «Дебатов», что даёт основания к ее широкому использованию в преподавательской практике в системе среднего профессионального образования.

3. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология. Конспект лекций. — Москва, Издательство: Юрайт. — 2010.
4. Дьюи Дж. Школа будущего. — М.: Госиздат. 1926
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс. 1996
6. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам. — Москва, Издательство: «БОНФИ». 2001.

Childcare management. Situation and solutions

Thieu Thi Lan Anh, PhD
Vinh University (Vietnam)

To research and propose feasible managing solutions for childcare activities in nursery school is a necessary in order to improve quality of preschool education and applying in the schools in the renovation period. We have conducted a survey on situation of childcare activities in some nursery schools and proposed seven measures to manage childcare activities in kindergartens to improve quality of childcare in nursery schools.

Key words: Vietnam nursery school, solutions, management, childcare, quality of education

Тхьюи Тхи Лан Ань, доктор наук, преподаватель
Винь университет (Вьетнам)

Managing activities of childcare and education is a part of preschool education management. To manage activities of childcare and education in kindergartens is to manage two activities: activities of preschool childcare and activities of preschool education. Besides, management of educational activities, childcare management is an important content in management of kindergartens.

1. Situation of childcare management in nursery schools in Thanh Hoa city, Thanh Hoa province.

1.1. Situation of planning development of childcare activities in nursery schools.

Based on plans of Thanh Hoa Department of Education and Training and Thanh Hoa city Division of Education and Training, nursery schools develop plans to manage activities of childcare and education in general, as well as childcare activities in particular. Types of plans of childcare activities include long-term plans, mid-term plans, short-term plans, master plans, department, and individual plans that focus on year-school plans. In detail, nursery schools in Thanh Hoa city can develop plans as follows:

- Plan to improve quality of childcare in period 2015–2020.
- Professional plan in the school year.
- Plan for monitoring, supervision, and inspection of managers: rectors and vice rectors in charge of expertise.
- Teamwork plan.
- Plan of care and education of each teacher and members who participate in activities of childcare.
- Developing children's life

Through research of plans to improve the quality of childcare, schools have developed plans fully. These plans identify solutions and assign each mission for each member in school to implement.

However, the planning development of schools are still not yet clear, implementation solutions are not detailed for each division and individual to implement. Although nursery schools have implemented the plan of school year and the master plan for whole school, plans for each division and individual are not yet concerned [2].

1.2. Situation of implementation organization of childcare activities in nursery schools.

After developing the above plans, managers have to organize and direct to implement these plans, to assign responsibilities for each division, individual in schools.

Via reality in Thanh Hoa city, managing organization of nursery schools in current years has implemented quite good. However, activities of childcare have still not yet met general goals of Sector as well as of each school. Problems of publicity and democracy activities in schools have not been taken seriously. The ability to apply information technology in management and education is limited. Mass organization and school councils have not been effective and have not developed their roles completely, so that they have not had a positive impact on the quality of childcare [3]

1.3. Situation of implementation direction of childcare activities in nursery schools.

Implementation instruction of childcare activities is a direction for teachers, staff in the school to implement goals of childcare activities. We have surveyed opinions of leaders of Division of Education and Training such as Head of Division, Vice head of division, and staffs on steering the implementation of childcare activities in nursery schools in Thanh Hoa city.

Assessment scale:

- From 8–10 points are good points
- From 6.5–7.9 points are fair points
- Below 6.5 points are average points.

Table 1. Results of the survey about implementation direction of childcare activities

| Contents | Mean point of assessment | Classification |
|---|--------------------------|----------------|
| To direct development of nursery school network and conditions to serve activities of care and education in nursery schools. | 6,59 | 4 |
| To direct activities of childcare — To implement living conditions — To take care of health care and safety protection. | 7,16 | 2 |
| To direct activities of child education — To implement program of childcare and education. | 7,19 | 1 |
| To direct implementation of coordinated activities among schools, family and society. | 6,51 | 6 |
| To direct development, training staffs and teachers | 7,09 | 3 |
| To direct inspection and supervision about implementation of childcare and education activities. | 6,58 | 5 |
| Mean | 6,85 | |

Results in the table above showed that:

In general, nursery schools in Thanh Hoa city have focused on the implementation direction of childcare activities. Schools have implemented quite well direction of childcare such as: to direct development, training staffs and teachers; to implement completely contents of childcare; to direct implementation of coordinated activities among schools, family and society to direct inspection and supervision about implementation of childcare and education activities and to direct development of nursery school network and conditions to serve activities of care and education in nursery schools.

However, the direction still have many limitations, the direction of childcare activities in schools is lack of systematic feature. It is a copying feature and effectiveness is not high [6].

1.4. Situation of inspection and assessment of childcare activities in nursery schools of leaders of Division of Education and Training, head of division, vice-head of division, and staffs on the inspection about implementation of childcare activities in nursery schools in Thanh Hoa city.

Table 2. Surveying results of evaluation and inspection

| Contents | Mean point of assessment | Classification |
|--|--------------------------|----------------|
| To inspect and assess development of nursery school network and conditions to serve activities of childcare in nursery schools | 6,33 | 4 |
| To inspect activities of childcare — To implement living conditions — To take care of health care and safety protection | 6,95 | 3 |
| To inspect implementation of coordinated activities among schools, family and society. | 6,33 | 6 |
| To inspect development, training staffs and teachers | 6,96 | 2 |
| To inspect assessment about implementation of childcare and education activities. | 6,33 | 5 |
| Mean | 6,72 | |

In general, nursery schools in Thanh Hoa city have focused on inspection and assessment of plan implementation of childcare activities. However, the inspection and assessment of teachers and children are still formal, are not yet evaluated practical quality, and evaluation follows the emotion.

In a word, management of childcare activities in nursery schools in Thanh Hoa city has many positive changes. However, management still has many limitations. This is due to the way to organize and manage; professional qualifications

of managers of schools are not yet meet requirements of society in educational management [7, 8].

2. Some solutions to manage childcare activities in nursery schools.

Based on research of the current situation of management of childcare activities in nursery schools in Thanh Hoa city and analyzing causes of this situation, we propose seven measures to improve management efficiency of childcare activities.

Solution 1: Improving awareness for managers and teachers about the importance of childcare activities.

Solution 2: To ensure facility conditions to serve activities of childcare.

Solution 3: Good implementation of policies, to encourage and motivate managers, teachers, staffs in schools.

Solution 4: Improving training and professional qualification for teachers.

Solution 5: Strengthening management and renovate contents, methods, and forms of childcare and improving to apply information technology for management of childcare activities.

Solution 6: To implement educational socialization, to coordinate among school, family and society in childcare activities.

Solution 7: Promoting inspection, assessment of childcare activities.

3. Surveying results of feasibility and urgency of these solutions.

We have conducted a questionnaire to survey on two staffs of Division of Education and Training, 52 managers and 145 teachers of 52 nursery schools in Thanh Hoa city, Thanh Hoa province.

Table 3. Surveying results of feasibility and necessity of these proposed solutions

| Solutions | Rate% | | | | | |
|--|----------------|-----------|-------------|---------------|----------|------------|
| | Necessity | | | Feasibility | | |
| | Very necessary | necessary | unnecessary | Very feasible | Feasible | Unfeasible |
| Improving awareness for managers and teachers about the importance of childcare activities | 83.6 | 16.4 | 0 | 85.5 | 14.5 | 0 |
| To ensure facility conditions to serve activities of childcare | 85 | 15 | 0 | 81 | 19 | 0 |
| Good implementation of policies, to encourage and motivate managers, teachers, staffs in schools | 85.3 | 14.7 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| Improving training and professional qualification for teachers | 100 | 0 | 0 | 90 | 10 | 0 |
| Strengthening management and renovate contents, methods, and forms of childcare and improving to apply information technology for management of childcare activities | 95 | 5 | 0 | 92 | 8 | 0 |
| To implement educational socialization, to coordinate among school, family and society in childcare activities | 90 | 10 | 0 | 83 | 7 | 0 |
| Promoting inspection, assessment of childcare activities | 97 | 3 | 0 | 95 | 5 | 0 |

Based on the surveying results about opinions of teachers and managers of nursery schools in Thanh Hoa city, Thanh Hoa province showed that: proposed solutions are very

necessary for management of childcare activities in nursery schools, also have a high feasibility, and match common conditions of nursery schools in Thanh Hoa city.

References:

1. The Central Committee of the Communist Party of Vietnam (2013), the resolution of the 8th plenum of the XI National Assembly on fundamental and comprehensive renewal of education and training (Resolution No. 29-NQ / TW).
2. Ministry of Education and Training (2001), ECEC Strategy from 1998 to 2020, Institute of Internal Affairs.
3. Ministry of Education and Training, No. 07/2011 / TT-BGDĐT (Promulgating the Regulation on Educational Evaluation Standards for Preschools, Hanoi, February 17, 2011)
4. Pham Thi Chau, Tran Thi Sinh (2000), Some issues of preschool education management, Hanoi National University Publisher.
5. Phan Van Kha (Editor, 2014), Vietnam Education Management Reform — Some theoretical and practical issues, VNU Publishing House.
6. Tran Thi Bich Lieu (2001), Skills and Practices for Preschool School Management
7. Department of Education and Training in Thanh Hoa city, guidance for the implementation of the school year 2015–2016; 2016–2017 school year.

8. Department of Pre-school Education (2005), Handbook on some issues of care, education, nutrition and environment for preschool children.

Перечень личностных качеств младших школьников

Ширина Ольга Анатольевна, магистрант

Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

В статье рассматривается вопрос определения перечня качеств личности обучающихся с целью их изучения и формирования у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе. Для этого представлены характеристики, обозначенные в документах образования, приведены особенности личностного развития младших школьников. С помощью обобщения представленных характеристик сделан вывод о перечне формируемых качеств обучающихся. Данные могут быть применены в качестве ориентира для исследования личностных особенностей младших школьников.

Ключевые слова: личностные качества, младшие школьники, воспитанность, патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность

В настоящее время, в период быстрых социальных изменений общество в целом и педагоги в частности столкнулись с проблемой, как лучше подготовить детей к жизни в динамично изменяющемся и развивающемся мире. В образовательной среде школы учителем начальных классов решаются две основные задачи: создание условий для освоения детьми образовательной программы, а также обеспечение возможностей для личностного развития обучающихся (в т. ч. формирование и развитие качеств) [10].

Для решения второй задачи педагогам нужно знать, какие качества необходимы будут ребенку завтра для успешной адаптации в современных условиях жизнедеятельности и как их сформировать.

Поэтому целью данной статьи является изучение личностных качеств младшего школьника для выявления наиболее актуальных качеств для исследования.

Актуальность выбранной темы подтверждается наличием социального заказа общества на воспитание личности в контексте национального идеала [3], определением конкретных личностных характеристик во многих документах образования.

На основе положения, что требования к личности задаются государством, обществом и его субъектами, определим перечень конкретных характеристик, которые будут отвечать потребностям развития современного общества и соответствовать особенностям формирования личности младшего школьника.

Как известно качества — это характеристики чего-либо, которые призваны соответствовать конкретным потребностям.

А личностные качества — это психологические характеристики личности, проявляющиеся через отношения к окружающему и к самому себе в поведении и деятельности человека [1].

Отметим качества личности обучающегося, которые обозначены в документах образования: в *Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от «6» октября 2009 г. (далее — ФГОС НОО)*, в *профессиональном стандарте педагога*, в *Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»*, в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция)*, в *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее — Стратегия)*, в *Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (далее — Программа «Развитие образования»)*.

ФГОС НОО предъявляет требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (помимо предметных и метапредметных результатов), в т. ч. личностным качествам как одним из их составляющих (их формирование в соответствии с системно-деятельностным подходом) [13].

В *Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»* определено, что начальное общее образование направлено в частности на формирование личности обучающихся и формирование умений, необходимых в учебной деятельности. Личность рассматривается как ценность и приоритет образовательной политики РФ [14].

В *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* отмечено, что воспитание нацелено на достижение конкретного «образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях». Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие нашей страны, поскольку от воспитания человека зависит развитие общества [3].

В основе определения образа конкретного человека как представителя общества, лежат ценности общества, социальные, религиозные, этические, культурные идеалы, которые зависят от исторических традиций, культурного, социально-экономического развития общества и др.

И для формирования нравственного фундамента личности, нравственных ориентиров важно передать школьникам базовые национальные ценности (патриотизм, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество и др.), опора на которые позволит детям противостоять разрушительному влиянию негативных проявлений агрессии, безнравственности [7].

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы качество образования должно соответствовать меняющимся запросам населения и перспективе развития российского общества и экономики. А одной из основных задач образования является создание условий для реализации человеком своего потенциала, раскрытие возможностей обучающихся. Это поможет детям раскрыть свои таланты, проявить себя в социальной практике, самореализоваться в научной, исследовательской, творческой деятельности (к которой планируется активно привлекать детей) [2].

О воспитании нравственных качеств обучающихся упоминается в ФГОС НОО (качества «доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, уважительность, толерантность» — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «уважающий, принимающий ценности семьи и общества», «доброжелательный» — в портрете выпускника начальной школы), в профессиональном стандарте педагога (толерантность), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (принцип «воспитания взаимоуважения»), в Стратегии («развитие высоконравственной личности», «готовой к мирному созиданию»), в Концепции (характеристика «высоконравственный»), в Программе «Развитие образования» («приоритет нравственного ... воспитания») [2,3,9,12,13,14].

В частности о воспитании качеств патриотизма и гражданственности говорится в ФГОС НОО (качества гражданственности, патриотизма — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «любящий свой народ, край и свою Родину» — в портрете выпускника начальной школы), в профессиональном стандарте педагога (гражданская позиция), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (гражданственность, патриотизм), в Стратегии («развитие личности, разделяющей традиционные духовные ценности нашей страны, готовой к ... защите Родины»), в Концепции («гражданин России»), в Программе «Развитие образования» («приоритет ... гражданского воспитания») [2,3,9,12,13,14].

О качествах, связанных с получением знания говорится в ФГОС НОО («любопытный, активно и заинтере-

сованно познающий мир; владеющий основами умения учиться» — в портрете выпускника начальной школы), в Концепции («компетентный»), в профессиональном стандарте педагога (познавательная активность), в Стратегии («обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовывать свой потенциал в условиях современного общества») [3,9,12,13].

О качестве трудолюбия указывается в ФГОС НОО (трудолюбие — на основе требований к личностным результатам обучающихся); в профессиональном стандарте педагога («способность к труду ... в условиях современного мира»), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» («воспитание трудолюбия»), в Стратегии («ориентированная на труд личность») [9,12,13,14].

О воспитании волевых качеств личности заявлено в ФГОС НОО (качества самостоятельности, ответственности — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «способный к самоорганизации»; «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом» — в портрете выпускника начальной школы), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (принцип «воспитания ответственности», саморегуляция), в Концепции («ответственный»), о формировании самостоятельности указано в профессиональном стандарте педагога, в Программе «Развитие образования» [2,3,9,13,14].

В частности, о формировании лидерских качеств заявлено в Концепции («инициативный»), в профессиональном стандарте педагога (инициативность), в Программе «Развитие образования» (инициативность, активность, лидерские качества). Эти качества необходимы для становления полноценной и успешной личности [2,3,9].

О творческих качествах упоминается в Концепции («творческий») [3].

О формировании качеств общительности указывается в ФГОС НОО (коммуникативность и коммуникабельность — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение» — по портрету выпускника начальной школы), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (культура речи), в Программе «Развитие образования» (способность к сотрудничеству) [2,13,14].

О воспитании качеств, связанных с сохранением здоровья и безопасностью упоминается в ФГОС НОО («выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»), в профессиональном стандарте педагога («формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (основы личной гигиены и здорового образа жизни), в Стратегии (характеристика «здоровая») [9,12,13,14].

О формировании качеств бережливости обозначено в ФГОС НОО (бережливость к материальным и духовным

ценностям — на основе требований к личностным результатам обучающихся; в *Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»* («воспитания ... бережного отношения к ... окружающей среде») [13,14].

Также в качестве приоритета государственной политики по вопросу воспитания в *Стратегии* обозначены также характеристики личности: «счастливая, свободная» [12].

Итак, в содержании документов образования определяются конкретные личностные характеристики, которые необходимо сформировать у школьников. У детей предполагается формировать нравственные, волевые и др. качества. Отметим, что они соответствуют основным направлениям развития личности детей младшего школьного возраста (познавательному, физическому, этическому и др.).

Отметим, что определенная теоретическая основа для изучения личностных качеств обучающихся создана в психолого-педагогической науке.

Как известно, младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования качеств личности обучающихся. Это связано во многом с особенностями возраста, новой социальной ситуацией развития, переходом к новому социальному положению ребенка в статус школьника.

Учебная деятельность как ведущая в данном возрасте обязывает школьника к ответственной, общественно-контролируемой, целенаправленной деятельности. Она требует от ребенка быть организованным, ответственным (выполнение социально-значимых обязанностей) и др.

Также на основе учебной деятельности у ребенка формируется новый тип отношений с людьми (учитель — обучающийся), возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Поэтому учебная деятельность способствует воспитанию у детей таких качеств как коммуникабельность, коммуникативность, умение подчинять свои интересы интересам коллектива, умение считаться с мнениями других людей.

На основе формирования коллективных традиций, отношений, оценки поступков друг друга, соблюдения правил у детей формируются нравственные качества личности.

Младший школьный возраст является ключевым для развития социально-значимых качеств личности (ответственности, коммуникативности, самостоятельности, креативности) и мотивации к личностному росту, с помощью которых человек реализовывает себя в жизни и адаптируется в качестве полноправного члена социума [6].

У детей в младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования положительных качеств личности.

Младшим школьникам свойственны повышенная восприимчивость, доверчивое подчинение авторитету (учителю, родителям), конформизм, подражательность и послушание [5].

Для младших школьников характерна познавательная активность, отзывчивость, впечатлительность, готовность к сопереживанию, готовность к сотрудничеству, стремле-

ние к достижениям, совершенству. Происходит формирование нравственных идеалов, образцов поведения, ответственного отношения к нормам и правилам [6].

Для изучения качеств личности можно использовать методики изучения воспитанности (воспитанность как преобладание всех положительных качеств личности), в которых качества рассматриваются в частности как параметр для изучения воспитанности.

К примеру, методика Н. П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» (1–4 классы) позволяет оценить шесть качеств личности: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе [4].

В качестве экспериментальных данных изучения качеств личности младших школьников можно привести результаты исследования, проведенном Т. М. Михайленко. Было выявлено, что у учащихся ярко выражены следующие качества личности: ответственность (84%), общительность (81%), доброта (89%), активность (87%) и др. Слабо выражены такие качества, как требовательность (68%), доверчивость (68%) [8].

Итак, создание условий для развития личности с определенными характеристиками является одним из приоритетов государственной политики в области воспитания [12].

При этом указывается на адаптивность системы образования к особенностям развития, способностям и интересам личности человека.

В условиях мировой конкуренции, освоения новых технологий государство заинтересованно в формировании социально значимых качеств у представителей будущего поколения: патриотизма, инициативности, мобильности, коммуникабельности и др. Реализация личностного потенциала человека — это путь к социально-экономическому развитию страны [14].

Выделим основные качества, согласно выявленным тенденциям: качества, связанные с получением знания, основами умения учиться, в т. ч. волевые, творческие, качества, связанные с процессом коммуникации и культурой речи, с выполнением правил здорового и безопасного образа жизни, нравственные качества, качество патриотизма.

Итак, составим обобщенный перечень качеств личности младшего школьника:

- патриотизм (включающий любовь к своей Родине, народу, гражданственность);
- любознательность (как обобщенная характеристика наличия активного стремления к получению знания);
- ответственность (включающая обязательность, к примеру, в выполнении правил здорового и безопасного образа жизни, организованность, самостоятельность);
- уважение и принятие ценности семьи и общества (умение считаться с мнениями, интересами других людей, толерантность);
- доброжелательность (как высоконравственное качество);

- общительность (включающая коммуникативность и коммуникабельность);
- творческая направленность (стремление к созданию чего-то нового).

Формирование и развитие данных качеств поможет создать у детей фундамент для их дальнейшего обучения, для становления учебной самостоятельности (нравственные ориентиры, основы саморегуляции, сотрудничества со сверстниками и педагогами и др.). Также это будет способствовать личностному становлению детей, что позволит им успешно адаптироваться в современном обществе, соответствовать требованиям постоянно меняющегося мира [11,12].

При этом нужно помнить, что личность младших школьников находится на стадии формирования, у детей только

закладываются ценности, основы нравственных убеждений, на основе которых базируются качества. Поэтому перечисленные ранее качества можно изучить только в соответствии с возрастными особенностями, возможностями младших школьников, ориентируясь на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итак, подводя итоги, можно отметить, что в ходе анализа характеристик личности обучающихся начальных классов был определен перечень личностных качеств младшего школьника: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность.

Литература:

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос. Акад. образования, Моск. Психол. — соц. ин-т. — 3-е изд. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 349 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013–2020.pdf (дата обращения: 01.08.2017).
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.
4. Диагностика уровня воспитанности // Детский центр «Добрыта». — URL: dobryata.ru/wp-content/uploads/2013/12/diagn_sluzhu.docx (дата обращения: 27.07.2017).
5. Жолобова, А. А. Взаимосвязь личностных характеристик младших школьников и социально-психологического статуса в классном коллективе / А. А. Жолобова // НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ. — 2017. — № 51. — С. 103–108.
6. Карпушина, Л. П. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. — 2016. — № 1. — С. 42–46.
7. Курносова, С. А. Духовно-нравственное воспитание школьников. Система инновационной работы школы / С. А. Курносова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2015. — № 4 (13). — С. 58–62.
8. Михайленко, Т. М. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников / Т. М. Михайленко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2017. — № 1 (143). — С. 257–261.
9. Профессиональный стандарт педагога // ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ. — URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 28.07.2017).
10. Сibaева, Г. М. О влиянии образовательной среды начальной школы на развитие нравственных качеств младших школьников / Г. М. Сibaева., Д. Н. Баязитова, Р. М. Халисова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2016. — № 30. — С. 7–10.
11. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы / А. Н. Трофимова [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2015. — 68 с.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Внешкольник. — 2015. — № 4 (166). — С. 5–10.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2015. — 47 с.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Екатеринбург: Изд. Дом Ажур, 2013. — 169 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Методические рекомендации по профилактике травматизма на учебно-тренировочных занятиях

Фарафонова Наталья Викторовна, учитель физической культуры
МБУ г. Тольятти «Школа № 41» (Самарская обл.)

Травматизм на занятиях физической культуры — явление, не совместимое с оздоровительными целями физической культуры и спорта.

В установленном законодательством РФ порядке школа несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев на занятиях физической культурой является одной из важнейших задач учителя, инструктора по физической культуре, администрации школы.

Причины спортивного травматизма

Основными причинами травматизма являются организационные недостатки при проведении занятий. Это нарушения инструкций о проведении уроков физической культуры, соревнований, неправильное составление программы соревнований, нарушений их правил, неправильное размещение участников. При проведении уроков по метаниям, неправильно проложенная лыжня или неподготовленная трасса для кросса; неправильно комплектование групп (по уровню подготовленности, возрасту, полу), многочисленность групп, занимающихся сложными в техническом отношении видами спорта в зале, на площадке; неорганизованная смена снаряда и переход с места занятий в отсутствие преподавателя.

Ошибки в методике проведения занятий, которые связаны с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности школьников.

Причиной повреждения является пренебрежительное отношение к вводной части урока, неправильное обучение технике физических упражнений, отсутствие страховки, неправильное её применение, частое применение максимальных нагрузок: перенос средств и методов тренировки спортсменов на учащихся средней школы. К примеру, был такой случай, ученик сдавал дистанцию 60 м, практически на финише остановился, почувствовав боль в бедре, оказали первую помощь, но боль не проходила, мыслей на этот счет было много (растяжение, недоразмялся и т.д.) итог надрыв бедренной мышцы. Очень много детей увлеченно занимаются в тренажерном зале, и накануне ученик провел интенсивную тренировку, не предупредив об этом учителя. В итоге получил травму. К чему все это я, к тому, чтобы учитель находился в тесном контакте с учениками, не просто

урок провести по шаблону и забыть о нем, а чтобы он прошел с пользой для всех.

Недостаточное материально-техническое оснащение занятий: малые спортивные залы, отсутствие зон безопасности на спортивных площадках, жесткое покрытие легкоатлетических дорожек и секторов, отсутствие табельного инвентаря и оборудования (жесткие маты), неправильно выбранные трассы для кроссов и лыжных гонок. Причинами травм являются плохое снаряжение занимающихся (плохое крепление снарядов, невыявленные дефекты снарядов, несоответствие массы снаряда возрасту занимающихся).

Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок: плохая вентиляция, недостаточное освещение мест занятий, запыленность, неправильно спроектированные и построенные спортивные площадки (лучи солнечного света бьют в глаза), низкая температура воздуха в бассейне. Неблагоприятные метеорологические условия: высокая влажность и температура воздуха, дождь, снег, сильный ветер. Недостаточная акклиматизация учащихся.

Низкий уровень воспитательной работы. Зачастую этому способствует либерализм учителей. Отсутствие медицинского контроля. Причинами травм, могут стать допуск к занятиям учащихся без прохождения врачебного осмотра, невыполнение учителем и учениками врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок, комплектованию групп.

Подводя итог причинам травматизма можно выделить следующие группы:

Причины методического характера

— Неправильные организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий;

- Выполнение сложных, незнакомых упражнений;
- Занятие без разминки или недостаточной разминки;
- Отсутствие сосредоточенности и внимания у занимающихся.

Причины организационного характера

- Отсутствие должной квалификации у учителя;
- Проведение занятия без преподавателя;
- Нарушение правил содержания мест занятий и условий безопасности;
- Неудовлетворительная воспитательная работа со спортсменами;
- Нарушение правил врачебного контроля;
- Неблагоприятные метеорологические условия.

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА

Возникновение спортивных травм зависит от ряда факторов.

У девушек меньше травм, чем у юношей. Чем моложе спортсмены, тем больше происходит случаев травматизма. Чем старше учащийся и выше его спортивная квалификация, тем сильнее он подвержен травматизму. Имеют значение контингент занимающихся, условия проведения, методика занятий. У занимающихся по государственным программам физического воспитания, травмы наблюдаются реже, чем у занимающихся в спортивных секциях по авторским программам.

Механизм возникновения травм разнообразен. Повреждения могут быть вызваны падением, ударом и сжатием, столкновением, резкими изменениями положения тела, предельными сгибаниями, разгибаниями, растяжениями, подвертыванием (стопа), трением о канат и т. п.

У занимающихся физической культурой в 35–40 % случаев травмы связаны с ушибами на уроках: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола.

Анализ полученных данных показал, что наибольшее число травм приходится на возрастную группу от 11 до 14 лет, достигая максимума в 13–14 лет. Наиболее высокий уровень травматизма приходится на гимнастику.

В начальной школе резко растет двигательная активность и увеличиваются физические возможности ребенка. Что требует от учителя возрастающего внимания за ходом урока. На правильное поведение на уроке, надежно охраняемое ребенком от неосторожного падения, опрометчивых поступков, ведущих к травмам.

О НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ТРАВМАТИЗМА

Причины, которые приводят к несчастью, укладываются в сравнительно небольшое число типичных штатных ситуаций, которые можно предупредить.

Частой причиной возникновения травм являются падения. Это происходит, когда учащиеся затевают игры без оговоренных правил. Травмы, возникающие при падении, могут быть самые разнообразные: переломы конечно-

стей, тяжелые сотрясения головного мозга, разрывы внутренних органов и так далее.

Младшие школьники устраивают игры без правил, не сознавая их опасности. Учащиеся старших классов часто совершают рискованные поступки, неправильно считая их доказательством собственной удали.

Необходимо помнить, что падения, нередко заканчиваются серьезными повреждениями, поэтому требуют определенных спортивных навыков.

Все травмы, связанные с беспечностью, неосторожностью, лихачеством — это беда. Но нередко случается так, что за необузданные, необдуманные поступки одних расплачиваются другие.

Неправильно вырванный мяч у соперника, сильный залом руки назад. Грубая остановка соперника недопустимым приемом. Поставил подножку — в результате тяжелый перелом бедра со смещением. Получил неожиданный удар баскетбольным мячом по голове. Тяжелое сотрясение головного мозга.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:

- к занятиям допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по соблюдению правил безопасности на занятиях;
- при проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха;
- аптечка укомплектованная всем необходимым находится в спортивном зале или у медицинского работника;
- перед началом занятий необходимо проверить готовность зала:
- убрать все посторонние и выступающие предметы;
- проверить чистоту пола;
- наличие освещения и вентиляции в зале;
- убедиться в исправности инвентаря;
- проветрить помещение;
- проверить температурный режим в зале;
- учащиеся должны быть в соответствующей занятию спортивной форме;
- проверить отсутствие часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;
- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;
- научить учащихся вести дневник самоконтроля;
- проверить численность группы и заполнить журнал учебно-тренировочных занятий;
- начинать занятие с разминки, затем переходить к основной части;
- занятие должно быть организовано согласно плана — конспекта занятия;

- необходимо соблюдать порядок и дисциплину на занятии;
- в конце занятия провести заминку;
- учить учащихся правильному и безопасному выполнению упражнений;
- осуществлять страховку занимающихся в необходимых случаях;
- по медицинским показаниям знать физическую подготовленность и функциональные возможности учащихся;
- не оставлять детей без присмотра во время занятия;
- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;
- вести контроль за физическими нагрузками и обучать детей самоконтролю;
- уметь визуально определять самочувствие по внешним признакам;
- при плохом самочувствии освободить учащегося от занятия;
- не допускать входа и выхода в зал без разрешения тренера до, во время, и после занятий;
- требовать от учащихся прекращения выполнения упражнений по первому сигналу учителя;
- в процессе занятий и игр учащиеся обязаны соблюдать правила занятий и игр;
- избегать столкновений, толчков, ударов во время занятий;
- при падении уметь сгруппироваться, выполнять приемы самостраховки;
- при обнаружении обстоятельств, которые могут нести угрозу жизни здоровью людей немедленно прекратить занятия и сообщить об этом администрации школы, а учащихся вывести в безопасное место;
- при получении учащимся травмы немедленно остановить занятие, оказать ему первую помощь, пригласить медработника, сообщить о случившемся администрации школы и родителям;
- после занятия убрать инвентарь в места хранения, выключить освещение;
- проводить детей в раздевалку, напомнить им порядок пользования душевыми помещениями;
- проверить верхнюю одежду учащихся;
- напомнить учащимся о соблюдении правил дорожного движения и пользования общественным транспортом;
- проследить за выходом учащихся с территории школы;
- закрыть раздевалки и сдать ключи на вахту;
- о всех обнаруженных недостатках сообщить администрации школы.

Учитель перед каждым занятием проверяет место занятий и следит за тем, чтобы не было посторонних пред-

метов, посторонних лиц, во время занятий следят за поддержанием нормальной температуры, обеспечением достаточного освещения и вентиляции, контролируют качество инвентаря и оборудования, проверяют защитные приспособления.

Проверяет соответствие спортивного костюма и обуви учеников.

Необходимо строгое выполнение принципов рациональной методики обучения занимающихся: постепенности в дозировании нагрузок, последовательности в овладении двигательными навыками; индивидуального подхода; обязательного инструктажа и контроля за выполнением упражнений.

Нельзя разрешать учащемуся выполнять неподготовленные действия.

Перед основной частью занятия, перед соревнованиями нужна достаточная разминка. При выполнении ряда упражнений необходима страховка и знание элементов самостраховки.

Здоровье — залог того, что человек сможет быть полезным членом общества.

Несмотря на целый ряд мер, направленных на профилактику травматизма, несчастные случаи встречаются часто.

Строгая дисциплина на занятиях должна быть законом. Недопустимо выполнение физических упражнений учениками при отсутствии учителя, тренера-преподавателя.

Для сохранения здоровья, быстрого восстановления организма после перенесенной травмы большое значение имеет правильное и своевременное оказание первой доврачебной помощи. Каждый учитель, должен уметь определить характер травмы, знать ее признаки, а также хорошо владеть приемами оказания первой помощи.

Сформулируем следующие правила:

- Знание и соблюдение правил Техники Безопасности.
- Врачебный контроль.
- Правила личной гигиены.
- Качественная разминка и разогрев мышц.
- Правильное выполнение техники движений.
- Адекватный расчет сил и возможностей, соблюдение режима дня.
- Баланс между силой и гибкостью.
- Соблюдение методических принципов.
- Квалификация учителя.

Во время физкультурных занятий, разумеется, правильно организованных, воспитывается характер, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность. Все эти качества, так необходимы для предупреждения травматизма. При этом важно, чтобы сами игры не только интересовали школьников, но и чтобы в них были заложены элементы творчества.

Литература:

1. Башкиров В. Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. — М.: ФиС, 1981.

2. Васильева В. Е. Врачебный контроль и лечебная физкультура. — М.: ФиС, 1988.
3. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. — М.: ФиС, 2003.
4. Дембо А. Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. — М.: ФиС, 1981.
5. Кузнецов В. С. Физкультурно — оздоровительная работа в школе. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
6. Максимова М. В. Травматизм у школьников. — М.: Медицина, 1988.
7. Мартынов С. В. Предупреждение травм у детей. — М.: Медицина, 1995.

ФИЛОЛОГИЯ

Some peculiarities of perfect continuous tenses

Nasirdinov Oybek Abdubannonovich, teacher
Kokand state pedagogical Institute

Насирдинов Ойбек Абдубаннонович, магистр, преподаватель
Кокандский государственный педагогический институт имени Мукуми (Узбекистан)

Before speaking about perfect continuous tense forms, we have to learn the continuous and perfect simple aspects of the tenses in English. As we know, in general continuous forms of tenses are used to describe the actions happening at a particular time in present or past. In other words — actions are not usually finished and are going on.

In turn, every continuous aspects of the tenses in English require the auxiliary verb *to be*, in one or other form, and *Participle I* to make a sentence in continuous aspect that is progressing. Continuous forms of tenses are also called progressive tense forms in English. *Participle I* is a form of the verb which is made by adding **-ing** to the base form of a verb

I am writing an article. (present continuous — the action is going on)

He was writing an article. (past continuous — the action was going on at a particular time in the past)

The aspects of the tenses in English, which contain the word perfect, require the auxiliary verb *to have* and *Participle II*. *Participle II* is also a form of the verb, which is made by adding **-d, — ed** to the base form of a regular verb. This means that in order to make *Participle II* form of an irregular verb we cannot apply the spelling rule above which states adding **-d, — ed** to the base form of a verb. The *Participle II* form of the irregular verbs have developed over centuries within the history of the English language and we have to learn them by heart in order to use them correctly in any tense aspects of English.

He has done the task already.

Have you ever been to the USA?

Unlike indefinite tense aspects (Present Indefinite and Past Indefinite) perfect continuous aspects of tenses in English require two auxiliary verbs simultaneously at the same sentence to make this tense aspect, while Present Indefinite and Past Indefinite tense aspects in positive sentences can be made even not using an auxiliary verb.

I like ice cream.

He worked as the head of a school between 2000 and 2003.

“*like*” and “*worked*” are the main verbs in the sentences above, but there is not an auxiliary verb used in these sentences. But, to make a sentence in Present Perfect Continuous or in Past Perfect Continuous tense aspects we have to use one of the forms of the verb **to have** (*have/has/had*) as the first auxiliary verb and besides this we have to add the *Participle II* form of the verb **to be**. Only after that, we also have to put the main verb in *Participle I* form. In the result we can make the construction of these tense aspects as “**Subject+have/has/had+been+Participle II**” where *Participle II* is the main verb of the sentence.

How long have you been wearing glasses?

I have been writing an essay. [1]

Some students confuse *Present Perfect Simple* and *Present Perfect Continuous*. But there are some differences between them. Firstly, *Present Perfect Simple* is used to say how much, how many things or how many times someone has done something:

How much of that book have you read?

They've played tennis three times this week. [2]

But, *Present Perfect Continuous* is used to say how long something has been happening:

How long have you been reading that book?

They've been playing tennis since 2 o'clock. [2]

In other words, we can say that *Present Perfect Simple* deals with the quantity and volume of an action while *Present Perfect Continuous* deals with the time of an action lasted from the past till now.

Second, we use *Present Perfect Simple* to say that an action has been completed, but we use *Present Perfect Continuous* to say that something has been done and it does not matter if it has been finished or not:

I have already read this book. (The action has been finished)

I have been reading this book. (The action is not finished. The speaker wants to say that it began sometime in the past and lasted up to now for some time, and it is possible that it is going on).

In this last case we can understand that actions in Present Perfect Continuous can be finished by now or going on at the time of speaking.

Third, Present Perfect Simple is used to show that there is the result of an action given with this tense. The result is usually understood by the action and not given with other words. Present Perfect Continuous is used to show that an action caused the situation now and this action is given in Present Perfect Continuous. The situation now is usually given in the context and it is explained with Present Perfect Continuous.

At last my working hours have finished for this week. (in this example the meaning "that I don't have to work for the rest

of this week" is understood with the verb in Present Perfect Simple and we don't give this meaning with a sentence)

I am tired. I have been working hard today. (in this example "'I am tired'" is the situation now and the reason of this explained with the second sentence. Or we can understand these sentences in Present Perfect Continuous with the words such as "because, that's why" between them:

- a. *"I am tired because I have been working hard today";*
- b. *I have been working hard today that's why I am tired.)*

This third case is not given in many grammar books. This case is understood for Present Perfect Continuous using it many times in practice.

References:

1. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. Intermediate with tests. Oxford University Press. 2011.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fourth Edition. Cambridge University Press. 2012.

ФИЛОСОФИЯ

Развитие международного права как необходимое условие общечеловеческого нравственного прогресса

Винограденко Всеволод Алексеевич, студент

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

Целью настоящей статьи является доказательство того положения, что право, в частности, международное право, сегодня суть тот социальный институт, который призван стать воплощением идеи равенства нравственного блага и морального закона для всего человечества, стать опорой в дальнейшем развитии нравственности современного человека, в стремлении его к моральному совершенству.

Право есть институт, являющий собой формальное выражение тех максим, которые ложатся в основу человеческого общежития. Нарушение этих максим, как юридический факт, порождает не столько возникновение определенных неблагоприятных последствий в виде процессуального принуждения, потому как касаются эти последствия исключительно нарушителя, сколько порождает случай отрицания права как стража всеобщего стремления к нравственной жизни. Право существует постольку, поскольку оно обеспечивает защиту упомянутого стремления к улучшению человеческой нравственности, и вместе с тем призвано не только охранять, но и научать лиц, живущих в пределах того или иного правового поля: научать их должностованию, добродетели и воздержанию от нежелательных актов. Иными словами, право должно служить формальным выражением внутреннего морального закона. Как только право встает на пути у развития человеческой нравственности, так сразу оно вступает в противоречие само с собой, и превращается из Права в обыкновенное формализованное выражение воли властвующего субъекта, что идет в разрез с целью существования права как социального института, а, следовательно, превращает его в нечто совершенно противоположное.

Признавая стремление человечества к нравственному совершенству как субстрат, двигатель эволюции и усложнения форм общественной жизни, утверждаем, что право в обеспечении этого стремления играет далеко не последнюю роль — особенно сегодня, в эпоху всё большего упадка нравственности, замены философского и научного знания суррогатами, извергаемыми с экранов телевизоров, в эпоху ценностного переориентирования человека, перенаправления его с пути поиска своего *ratio vivendi* на путь осознания себя как социального атома, изолированного и брошенного, не чувствующего связи ни с обществом, ни с всеобщим моральным законом. Мы жи-

вем во времена, когда категорический императив Канта был жестоко вытеснен пресловутой идеей извлечения собственной выгоды из всего, из чего можно её извлечь в погоне за материальным благополучием. Всё усугубляется тем, что еще начиная с XIX в. общественная мысль начала изживать и в итоге изжила концепции «Земного рая» и «града Божьего на Земле» в лице многочисленных утопий, позволявших забыться в мечтаниях о благополучии будущих поколений в идеальном государстве, где развитие нравственности принесено в жертву спокойствию и инертности. Была изжита модель всеобщей гармонии в рамках теократии, и в рамках государства-надзирателя, обеспечивающего порядок и равенство путём жесткого принуждения и применения полицейской силы. Сегодня мы не можем признать ни исключительную способность Церкви, ни Государства выступить единственным инструментом приведения человечества в целом к гармоничному сосуществованию, поскольку они в своём взаимодействии до сего дня лишь преумножали многочисленные расколы территориального, религиозного, этнического, культурного и иного характера. Это утверждение нуждается в не-большом пояснении. Что касается церкви — дело в том, что такое утверждение могло бы быть бесосновательным, если бы не один простой факт — наличие многочисленных религий, сект и способов отправления культа породило такую мозаичность форм вероисповедания, что противоречия даже в рамках течений одной религии кажутся неустраняемыми (и скорее всего, таковыми они и останутся), следовательно, строить суждения о возможном «объединении» общества на религиозной почве и о роли церкви как «объединителя» общественности вокруг нравственных ценностей, не представляется возможным, поскольку наделить такой ролью одну определенную религиозную организацию было бы насильем и нарушением свободы совести, а многочисленные увещания в адрес граждан различного вероисповедания насчет того, что у них больше

общего, чем различного, часто терпят неуспех¹. Что же касается государства — то тут мы неминуемо столкнемся с политическими интересами каждого отдельного субъекта международных отношений, в лучшем случае речь может идти о налаживании торговли, дипломатических отношений, сотрудничества в различных сферах производства и потребления экономических благ, но возьмем на себя смелость предположить, что сегодня уж точно ни одно государство не возьмет на себя роль «объединения людей для совместного стремления к счастью», как когда-то определял государство Аристотель — более того, в сегодняшней действительности (так же, как мы говорили и о церкви) не представляется целесообразным выстраивать картину всеобщей гармонии в рамках синтезированного из всех государств одного «супергосударства», поскольку это очередная утопическая химера, игнорирующая многообразие и мозаичность народов, населяющих Землю, их культурные ценности, исторически сложившуюся модель управления, ведущая к узурпации власти над всем миром узкой группой лиц². Таким образом, тут мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, раздробленность мира на различные государства, отделенные друг от друга территориями, рознящиеся своей культурой и историей, языками, является препятствием для объединения людей с целью совместного стремления к нравственному совершенству, и, казалось бы, решение лежит в их объединении. С другой стороны — объединить их не представляется возможным, кроме как с помощью насилия над человеческими правами и свободами, что свело бы на нет изначальную цель. Государство и церковь способны выполнять роль охранителей общественной нравственности лишь в рамках собственной территории или собственного прихода, в долгосрочной перспективе всё это выводит на почву формирования системы «своих» и «чужих», на почву национального аристократизма и непонимания, и эта почва в XXI веке уже всюду начала плодоносить.

Изложенные противоречия заставляют нас искать ответ на вопрос — где же мы в наше беспокойное время должны искать опору для построения следующей ступени стремления человечества к идеалу нравственности? Международное право способно устанавливать упомянутые нами в начале максимы человеческого общежития, научать граждан различных государств и сами государ-

ства (в лице их руководителей, представителей, дипломатов и прочих лиц, участвующих в международном общении) нравственности и правильной жизни (то есть жизни по правилам), и эта способность носит трансграничный характер. На почве норм международного права не только выстраиваются диалоги между государствами, они не только регулируют порядок возникновения, изменения и прекращения межгосударственных правоотношений, но они также являются демонстрацией наднационального, надрелигиозного, надгосударственного института, призванного по своей сущности не служить инструментом выражения воли ограниченной группы власть имущих, не служить орудием проповеди в руках главы религиозной общины, а призванного быть овеществлением всеобщего морального закона, распространяющегося на всех. Приведение национального права государства в соответствие с международным, установление общеобязательных норм сосуществования стран, а также совместное целеполагание и перспективы развития, выраженные в международных документах, являются сегодня наилучшим путем нравственного развития граждан всех государств в целом, поскольку служат подтверждением фразы Владимира Соловьева (философа, 1853—1900): «многих нравственных норм, в собственном смысле этого слова, быть не может, как не может быть многих верховных благ или многих нравственностей». Единство права служит сегодня выражением единства нравственных норм, следовательно, помогает осознанию общей цели совместного стремления к добродетели и к жизни в соответствии с внутренним моральным законом. С помощью постепенной унификации всё большего количества общественных отношений в рамках норм международного права, происходит уход от системы национального аристократизма, от изолированности государств и от межэтнических и межрелигиозных противоречий. Следуя заданной линии рассуждений, предполагаем, что чем более национальное право различных стран будет приводиться в соответствие с нормами международного права, чем более международное право будет развиваться и чем более будет усиливаться его влияние, тем более оно будет служить цели права как института в целом. Однако следует сразу оговориться, что подобный процесс «приведения национального права в соответствие с международным», стремление к единству права всех стран, является процессом бесконечным и «единое право для всех стран» здесь будет служить в качестве «асимптоты», прямой, к которой кривая развития человечества будет стремиться, но которую никогда не достигнет, поскольку общественные отношения постоянно усложняются, дифференцируются, к тому же вряд ли удастся окончательно преодолеть разрозненность правовых систем и моделей, правовых обычаев и доктрин.

Тем не менее, оптимистически глядя в будущее, при этом, не создавая ложных утопий, скажем, что каждый шаг в развитии международного права, каждое движение в сторону обобщения правовых норм и распространения их за пре-

¹ Выражением чего, кстати, сегодня выступает нарастающая в обществе исламофобия, появление моды на язычество славянского толка, деятельность многочисленных экстремистских сообществ, и многое другое: причиной тому служит то, что людям гораздо комфортнее придерживаться консервативных религиозных взглядов, исторически сложившихся на их территории, или отдавать дань моде, чем дать себе труд осмысливать единство Бога. Впрочем, приходится признать, что большинство всегда предпочитает мыслить догматически.

² К тому же, подобные утопические образования не окажут никакого благотворного влияния на развитие нравственности современного человека. Они скорее даже нанесут ему вред, отвлекая его от сегодняшней действительности в пользу очередного «града Божьего», находящегося где-то на горизонте, вместе с тем при реализации эти построения будут обречены на крушение, как было сокрушено практическим опытом государство Платона.

дела национального правового поля, есть еще один шаг к упорядочиванию общественных отношений и гармонизации на пути к нравственному совершенству человека, на пути к общезнанию людей во всем мире.

Литература:

1. Под ред. Вылегжagina А. Н. Международное право. — М.: Юрайт, 2010. — 1003 с.
2. Л. А. Морозова. Теория государства и права. — 5-е изд — М.: Норма, Инфра-М, 2014. — 464 с.
3. П. И. Новгородцев. Об общественном идеале. — М.: Пресса, 1991. — 638 с.
4. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. — М.: Мысль, 1981.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 32 (166) / 2017
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаянни К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаянни К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Кыят Э. Л. (Турция)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственные редакторы: Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 23.08.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25