

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК
БЕКБОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 20 (124)



20.1
2016

16+

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 20.1 (124.1) / 2016

СПЕЦВЫПУСК БЕКБОЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор спецвыпуска: Шулга Олеся Анатольевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 35 экз. Дата выхода в свет: 15.11.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

СОДЕРЖАНИЕ

Абаралиев А. К., Сооданбекова А. С. Морфофункциональное состояние и стероидогенный потенциал тестикулярной ткани при криоконсервации.....	1
Арыпбекова Д. Д. Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях по русскому языку	3
Асаналиева Н. А. Особенности растительного покрова и содержание ртути в природных зонах в верховье реки Ат-Баши.....	6
Асаналиева Н. А. Содержание ртути в почвенном покрове Ат-Башинской ртутной провинции по типам почвы	8
Бекирова Д. О. Основные направления совершенствования управления земельными ресурсами Кыргызской Республике.....	10
Бектемирова А. К. Влияние аграрно-земельной реформы в Кыргызстане на животноводство (1994–1996 гг.)	13
Бийгелдиева Н. А. Научно-методические основы обучения компетенций связной речи в учебных программах по кыргызскому языку общесреднего образования	16
Бийгелдиева К. А. Научная характеристика выражения формулы извинения и прощания в кыргызском и китайском языках	18

Бийгелдиева К. А. Применение выражений формулы сочувствия и сожаления в кыргызском и китайском языках	20
Бийгелдиева Н. А. Теоретические разработки в обучении связной речи	22
Биймурсаева Б. М., Омуралиева М. Н. Дидактические аспекты применения информационных технологий в процессе обучения математике.....	24
Жунусакунова А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе	26
Калдыбаев С. К., Асанбаева А. К. Систематизация и обобщение знаний студентов в обучении математике	29
Касаболотова Г. А. Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов национальных групп	32
Макеев А. К. Роль учёных Центральной Азии в достижении открытий по математике.....	34
Саргашкаев Ж. А. Особенности смыслового содержания глаголов движения в современном киргизском языке	38
Саргашкаев Ж. А. Явление вариантности в языке.....	40

Морфофункциональное состояние и стероидогенный потенциал тестикулярной ткани при криоконсервации

Абаралиев А. К.

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

Сооданбекова А. С.

Киргизский национальный университет имени Жусупа Баласагына

Представлены результаты экспериментальных исследований криозаморозки половых гонад. При криоконсервации фрагментов тестикулярной ткани кроликов, с использованием разработанной нами криопротектора на основе глицерина и программного замораживания наблюдалась морфофункциональная сохранность и стероидогенный потенциал фрагментов тестисов.

Ключевые слова: криоконсервация, тестикулярная ткань, сперматогенез.

Results of pilot studies of cryofreezing of sexual gonads are presented. At a cryopreservation of fragments of the testicular tissue of rabbits, with use developed by us a cryoprotector on the basis of glycerin and program freezing morphofunctionally safety and steroidogen potential of fragments of testis was observed.

Keywords: cryopreservation, testicular tissue, spermatogenesis.

Введение. Одним из основных задач современной андрологии является сохранение и поддержание фертильности. Сперматогенный эпителий семенников крайне чувствителен к повреждающим факторам, в результате их воздействия, приводящие к ослаблению или прекращению сперматогенеза и атрофии эпителия.

Криоконсервация ткани и клеток мужских половых гонад в настоящее время является одним из прогрессивных методов сохранения фертильности. При различных патологических состояниях организма или длительной гормональной, лучевой и химиотерапии криоконсервация тестикулярной ткани позволяет значительно сохранить стероидогенный и сперматогенный потенциалы биологического материала, как объекта для дальнейшей трансплантации.

Цель исследования — изучить морфофункциональное состояние, стероидогенный и сперматогенный потенциалы криоконсервированной тестикулярной ткани.

Материалы и методы исследования.

Материалом исследования служили фрагменты тестикулярной ткани от здоровых кроликов-самцов, половозрелого возраста с живой массой 3000–3500 г. После экстирпации семенники освобождали от оболочки и вырезали фрагменты 0,5–1 см². Исследуемый материал был разделен на следующие экспериментальные группы:

I группа — контроль, тестикулярную ткань после вырезки фиксировали в 10 % нейтральном парафине;

II группа — фрагменты тестикулярной ткани криоконсервировали без добавления криопротектора, тем самым вызывали искусственное повреждение клеток;

III группа — тестикулярную ткань замораживали с добавлением криопротектора, в качестве криопротектора использовали смесь с 10 % глицерином.

Работу проводили в соответствии с положением «Европейской конвенции о защите позвоночных животных, используемых для экспериментальных и других научных целей» (Страсбург, 1985).

Для заморозки использовали крипобирки, объем замораживаемого образца составлял 1 мл. Образцы замораживали на программном замораживателе CryoLogic с использованием программы CryoGenesis 4. Размораживали образцы на водяной бане при температуре 34–37°C.

Для гистологического исследования фрагменты яичек фиксировали в 10 % нейтральном формалине, обезжировали в спиртах восходящей концентрации, заливали в парафин и просветляли в ксилоле. На санном микротоме готовились срезы толщиной 6–7 микрон и окрашивали гематоксилином и эозином.

Результаты и обсуждения.

При морфологическом исследовании тестикулярной ткани контрольной I группы — паренхима состоит из извитых семенных канальцев, в строении находится небольшое количество соединительной ткани, а также группы интерстициальных клеток (клетки Лейдига). Извитые семенные канальца выстланы сперматогенным эпителием. На базальной области находятся крупные клетки с гиперхромными ядрами — сперматогонии. Между ними располагаются клетки пирамидальной формы и вытянутые в просвет канальца — клетки Сертоли. Клетки Сертоли выполняют несколько существенных функций: выполняют барьерную функцию между половыми клетками и внутренней средой организма; обеспечивают питание половых клеток; участвуют в образовании высокоспециализированной внутриканальцевой жидкости, обладающая фагоцитарной активностью и удаляющая дегенерированные и остаточные

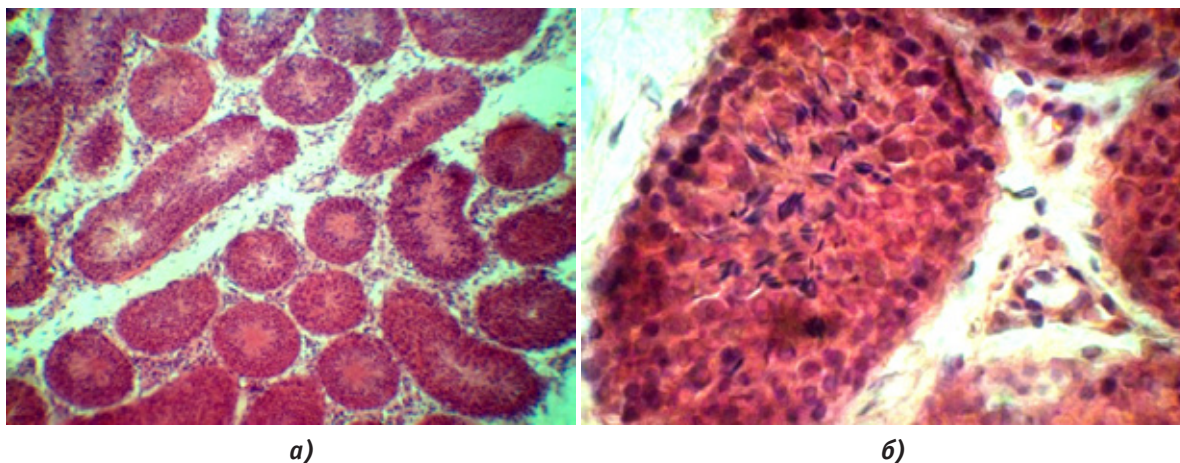


Рис 1. Извитые семенные канальца кроликов I группы.

Видны поперечные и косые срезы извитых семенных канальцев разделенных соединительной тканью, а также группы интерстициальных клеток. Видны клетки находящиеся на всех стадиях сперматогенеза. Окраска гематоксилином и эозином. х 120, 480.

тельца. В базальной области обнаруживаются делящиеся митотическим образом сперматогонии, ближе к просвету канальцев в адлюминальной области определяются сперматоциты I и II порядков, за ними находятся сперматиды на различных этапах развития и зрелые сперматозоиды (рис 1. а, б).

При морфологическом анализе II группы, криоконсервация без криопротектора, наблюдаются деструктивные изменения сперматогенного эпителия, выражающиеся в хаотичности расположения клеток, разобщенности структур, семенные канальца не проявляются. Отмечаются набухшие сперматоциты первого и второго порядка. Клетки Сертоли плохо определяются. В строме отмечается отек паренхимы которая обусловлена нарушением проницаемости. Видны интерстициальные клетки с пикнотическими ядрами (рис 2 а, б,).

В III экспериментальной группе исследования с ис-

пользованием в качестве криопротектора 10% глицерина и заморозки с помощью программного замораживателя CryoLogic наблюдается общая сохранность морфологических структур сперматогенного эпителия схожая с I группой. Отмечаются клетки соответствующие всем стадиям сперматогенеза, видна сохранность клеток Сертоли и сперматогенного эпителия.

Выводы.

При криоконсервации тестикулярной ткани с использованием 10% глицерина и программного замораживателя наблюдается хорошая морфофункциональная сохранность и способностью к синтезу и секреции половых стероидов по сравнению с нативной тестикулярной тканью. Биологический материал фрагментов тестикулярной ткани криоконсервированный таким образом может быть использован в дальнейшем использован для коррекции и восстановлении фертильности.

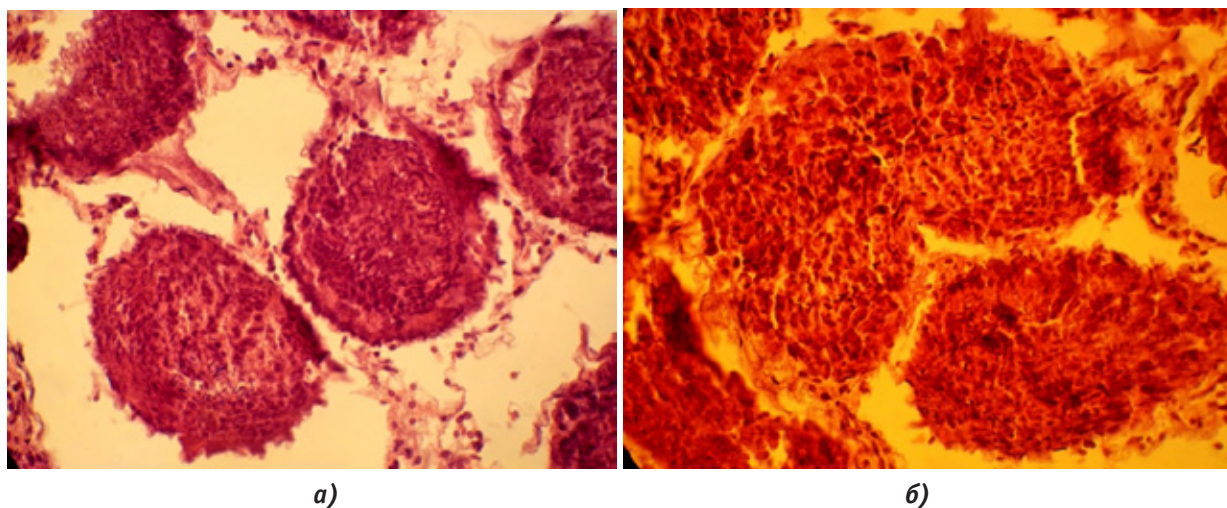


Рис 2. Извитые семенные канальца кроликов II группы. Окраска гематоксилином и эозином. Х 120, 480.

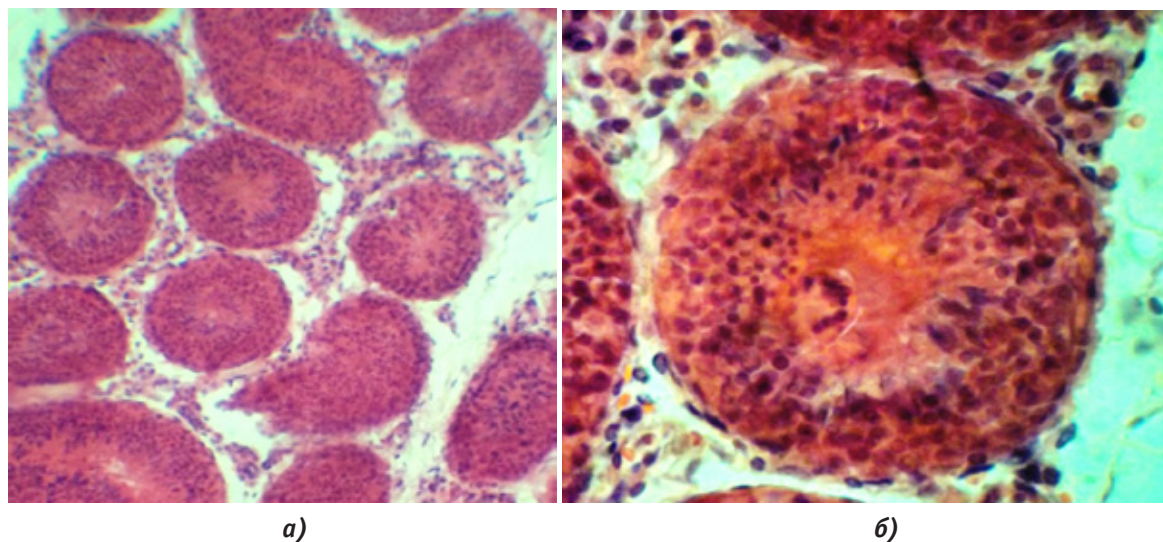


Рис 3. Извитые семенные канальца кроликов III группы. Окраска гематоксилином и эозином. X 120, 480.

Литература:

1. Гистология/ под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Челышева. -М.: ГЭОТАР, 1997. — 960 с.
2. Ендовицкая, И.П., Зиновьева Н.А., Эрнст Л.К. Динамика сперматогенеза у кроликов// Цитология.—2005.-Т. 47.-с. 44–48.
3. Киселева, А. Ф., Житников А. Я., Кейсевич Л.В. Морфофункциональные методы исследования в норме и патологии.-Киев: Здоровье, 1983. — с. 164.
4. Сперматогенез и его регуляция// Под ред. Л.В. Данилова. — М.: Наука, 1983.-с. 232.

Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях по русскому языку

Арыпбекова Д.Д., кандидат педагогических наук
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова (Кыргызстан)

Данная статья посвящена рассмотрению ключевых компетенций студентов на занятиях по русскому языку. Раскрыта сущность формирования ключевых компетенций.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, лингвокультурологическая.

Высокое качество изучения русского языка способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности в сфере своей деятельности и общения будущего специалиста. Приобретение студентами профессиональной компетентности заключается в овладении русским языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Цель дисциплины «Практический курс русского языка» — формирование коммуникативной компетенции как важнейшего средства обучения, воспитания, развития студентов, важнейшего инструмента получения профессиональных знаний будущим специалистом. В резуль-

тате изучения практического курса русского языка студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; способен выступать публично и работать с научными текстами; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации на русском языке.

Коммуникативная компетенция — владение навыками и умениями в разных видах речевой деятельности. Языковая (лингвистическая) компетенция — теоретические знания в области языка. В целом, в методике преподавания иностранных и неродных языков языковая компетенция обозначает совокупность конкретных навыков

и умений в языковой системе, которая включает речевой опыт субъекта и знание языков. Н. А. Ахметова, М. Р. Кондубаева, Т. И. Капитонова и Л. В. Московкин, рассматривают коммуникативную компетенцию как сложное многокомпонентное образование, в состав которого входят следующие компоненты компетенций: лингвистическая (знание явлений фонетики, лексики и грамматики, а также умение их использовать в своей продуктивной речи и понимать в речи других людей); социолингвистическая (умения учитывать социолингвистический контекст коммуникативного акта, специфику ситуаций общения, социальный статус партнера); социокультурная (знание этнокультурных особенностей страны изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями), в лингводидактике к понятию социокультурной компетенции близки неоднократно формулировавшиеся понятия страноведческой, лингвострановедческой, культурологической, лингвокультурологической и межкультурной компетенций; дискурсивная (знание правил построения связного устного или письменного сообщения); стратегическая (умение отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач); предметная (знание предметной информации, позволяющей учащимся порождать или распознавать высказывания) [1, с. 101].

Итак, в языковой компетенции будущего специалиста составляющими компонентами являются: знание системы русского языка, его средств, фонетики, лексики, грамматики, стилистики, владение этими средствами, речевая деятельность, культура речи. Особое значение имеет формирование знаний об особенностях произношения, знание этнокультурных особенностей изучаемого неродного языка, знание прагматических особенностей употребления языковых форм.

Обратимся к позиции структуры и компонентного состава коммуникативной компетенции, предложенных Н. А. Ахметовой, М. Р. Кондубаевой.

Ученые предлагают свою индивидуальную трактовку.

1. Компетенции первой группы (лингвистическая и речевая) определяют владение устным и письменным общением на русском языке.

2. Вторая группа компетенций включает компетенции социолингвистического уровня. Они представлены социокультурной компетенцией, лингвокультурологической компетенцией, которая рассматривается авторами как способность к эффективному общению при помощи русского языка на базе аутентичных текстов, которые отражают социальные и культурные концепты иной социальной общности, включающие фоновые знания, безэквивалентную лексику, правила этикета, принятые в Российской Федерации, а также образцы художественной литературы, фольклорного творчества и др.

3. Третью группу — группу компетенций прагматического уровня, составляют предметная, информационная и самообразовательная компетенции [3, с. 57].

В целом, соглашаясь с исследователями по вопросу групп компетенций, мы полагаем, что в определении структуры коммуникативной компетенции в аспекте профессиональной предметной компетенции должна обязательно учитываться квалификационная характеристика обучаемых специалистов. Третья группа должна быть представлена компетенциями, являющимися базовыми для специалистов определенного профиля, отражающими специфику специальности. В нашем случае — должны учитываться особенности специальностей гуманитарных факультетов.

Особо подчеркнем, при рассмотрении вопроса формирования профессиональной коммуникативной компетенции студента основным ценностным компонентом будет стремление к овладению профессиональными знаниями через достижение знаний русского языка, а также знаний о профессиональной интеракции. То есть направленностью личности студента является овладение знаниями, умениями и навыками русского языка для профессионального и социально-бытового общения.

Рассмотрим подробнее составляющие компоненты коммуникативной компетенции будущих специалистов. Следует подчеркнуть, что понятие «коммуникативной компетенции» разрабатывалось несколькими поколениями лингвистов и методистов в России, в Западной Европе и в США, в Казахстане, в Кыргызстане.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам впервые был представлен на I Конгрессе МАПРЯЛ в 1969 году Е. И. Пассовым:

речемыслительная активность, личностная индивидуализация, функциональность, ситуативность, новизна [4, с. 2].

А принцип «активной коммуникативности» как методологическая основа был объявлен на II Конгрессе МАПРЯЛ в 1973 г. и начал разрабатываться ведущими методистами в области русского языка как иностранного (А. Р. Арутюнов, А. А. Леонтьев, О. Д. Митрофанова и др.).

Получивший широкое распространение в настоящее время «компетентностный подход» определяет в качестве цели обучения — формирование коммуникативной компетенции.

Вслед за Н. А. Ахметовой, М. Р. Кондубаевой определим **коммуникативную компетенцию как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления успешной вербальной коммуникации**. Таким образом, цель обучения русскому языку как неродному, как языку межнационального общения — не только приобретение знания языковой системы, но и формирование умений и навыков всех видов (продуктивных и рецептивных) речевой деятельности.

Иными словами, язык рассматривается не как объект изучения составляющих его систем (фонетической, лексической, морфологической и др.), а как средство общения. С позиции функционально-семантического подхода коммуникативная компетенция становится основным понятием.

Итак, несмотря на огромное количество концепций коммуникативной компетенции, в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) приняты следующие базовые составляющие коммуникативной компетенции: языковая, дискурсивная, прагматическая, социокультурная, предметная. Именно эта структура положена в основу системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ).

Под **языковой компетенцией** понимается совокупность знаний о языковой системе (таких ее уровней, как фонологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации вербальной коммуникации.

Под **дискурсивной компетенцией** понимаются умения строить и понимать высказывания; тексты устной и письменной речи (рецептивной и продуктивной речевой деятельности) с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения.

Под **прагматической компетенцией** понимаются умения вступать в вербальную коммуникацию в соответствии с коммуникативными потребностями, намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта.

Под **социокультурной компетенцией** понимается знание социокультурного контекста, предполагающего наличие «фоновых знаний» страноведческого и лингвокультурологического характера, которые диктуют выбор языковых форм и их использование в вербальной коммуникации.

Под **предметной компетенцией** понимается совокупность знаний в профессиональной сфере общения (терминология, научные и профессиональные тексты, ситуации учебно-профессионального и профессионального общения и т. д.) и умений вступать в профессиональную коммуникацию.

Стратегическая (компенсаторная) компетенция (т. е. умение компенсировать пробелы в знании языка и другие проблемы в общении вербальными и невербальными способами) и **социальная компетенция** (т. е. умение и желание вступать в общение на изучаемом языке, обусловленные наличием потребностей, мотивов и собственной самооценки) не рассматриваются как базовые составляющие в русском языке как иностранном и в практическом курсе русского языка как неродного, в отличие от европейских систем. Предлагаем вслед за Н.А. Ахметовой рассматривать коммуникативную компетенцию в следующем составе:

— **Коммуникативная компетенция**

- Когнитивно-лингвокультурологическая субкомпетенция
- Предметная субкомпетенция
- Лингвистическая субкомпетенция
- Дискурсивная субкомпетенция
- Социолингвистическая субкомпетенция

Таким образом, понятие коммуникативной компетенции неразрывно связано с проблемами по определению целей, содержания обучения и форм контроля, что должно учитываться при разработке нормативных научно-методических документов.

Литература:

1. Ахметова, Н.А. Модульно-рейтинговая технология обучения: Научный подход [Текст] / Монография — Алматы: Ёылым, 2001.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
3. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов [Текст] / А.Н. Шукин, М.: Высшая школа, 2003. — 334 с.
4. Пассов, Е.И. Метод диалога культур. Экспресс-размышление о развитии методической науки [Текст] / Е.И. Пассов — Липецк, 2011. — 380

Особенности растительного покрова и содержание ртути в природных зонах в верховье реки Ат-Баши

Асаналиева Н. А., кандидат биологических наук
Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

Исследовано валовое содержание ртути в объектах окружающей среды: — почва — растения и в биогеохимической цепи. Для района исследований установлены особенности биологической аккумуляции ртути в почвенно-растительном покрове в зависимости от ландшафтно-геохимических условий среды и места расположения.

Gross studied hydrargyrum levels in the environment — soil — plant and in biogeochemical chain. For the study area are set particularly biological accumulation of hydrargyrum in the soil — vegetation, depending on the landscape — geochemical conditions of the environment and location.

Ключевые слова: почва, растения, аккумуляция ртути.

Keywords: soil — plant, accumulation.

Распределение растительности, как и других компонентов природы зависит не только от зональных факторов и высотной поясности, но и от региональных особенностей местности: расположение хребтов, склонов, состава и характера почвогрунтов. Горы в зависимости от расположения и особенностей рельефа, отличаются большим разнообразием ландшафтов, четкой их сменой по высоте.

Растительный покров Ат-Башинского района слабо изучен и в последние годы в данном регионе практически не проводятся научно-исследовательские работы. Однако нужно отметить, что в последнее время сделано хорошая работа по растительности урочище Сары-Гоо под руководством д. б. н. Лебедевой Л. П. [1].

Растительность Ат-Башинского региона своеобразна и интересна. Горный и высокогорный тип рельефа, специфика географического положения, сложная история формирования флоры и растительности определили характер современного растительного покрова. Растительный покров представлен: дерновинно-злаковыми типчаковыми, ковыльными, волоснецовыми, беломятликовыми степями; пойменными и высокотравными лугами, еловыми, арчовыми и тополевоивовыми пойменными лесами, флемисовыми, субальпийскими лугами, караганниками, болотами.

Распределение и характер растительных формаций с учетом влияния фактора вертикальной поясности в Ат-Башинском районе изучены и отражены в ряде широкоизвестных работ (Аболин Р. И., 1930; выходцев В. Г. 1956, Головкова А. Г. 1959, 1990 и др.) [2].

Основные типы растительности Ат-Башинской долины:

Субнивальная растительность включает изреженные группировки или одиночные криопетрофитные растения расбросанные среди осыпей, морен, выходов коренных горных пород, скал, скалисто-каменистых склонов. Этот тип встречается во всех хребтах Тянь-Шаня на абсолютных высотах 3300—4000 м. В Ат-Башинской долине хорошо представлен на северном склоне Ат-Башинского хребта.

Криофитные низкотравные (альпийские) луга. Характерные физиономические черты сообществ: господство приземистого разнотравья и злаков, отсутствие древесно-кустарниковой растительности. Постоянные виды (от греч. kryos — холод и phyton — растение) — растение с низкой термофильностью и высокой физиологической сухостью. Абсолютные высоты их распространения в хребтах Внутреннего Тянь-Шаня, от 3000—3200 до 3800 м. Наиболее широкое распространение имеют формации: кобрезиевые и злаковые разнотравные луга. Криофитные среднетравные (субальпийские) луга — сообщество микротермных мезо — и ксеромезофитных травянистых поликарпиков в сочетании с зарослями стланиковых форм кустарников и деревьев: можжевельников туркестанского *Juniperus turkestanika* и сибирского — *J. sibirica*, караганы гривастой — *Caragana jubata* у

В Ат-Башинской долине криофитные среднетравные луга представлены формацией флomoидесса горного — *Phlomooides oreophila*. Они расположены выше елового леса, на северном макросклоне хр. Ат-Баши, в пределах абсолютных высот 3000+3300 м.

Высокотравные луга. Формация ежи сборной (*Dactylis glomerata*). В Ат-Башинской долине формация ежи сборной распространена на северном макросклоне Ат-Башинского хребта, окаймляя снизу еловые леса, занимают лесные поляны в нижней части леса; встречается отдельными пятнами в глубоких долинах восточной части южного макросклона Нарынского хребта.

Степи. Для Ат-Башинской долины характерны: в высокогорье — криофитные дерновинно-злаковые с полукустарничками; в нижнем и среднем поясах гор — опустыненные, дерновинно-злаковые и разнотравно — дерновинно-злаковые подтипы степной растительности. Опустыненные степи в Ат-Башинской долине занимают самую низкую часть впадины, представлены формациями: ковыля кавказского (*Stipa caucasica* и полыни тбуро-желтоватой — *Artemisia fulvella*). Среднегорные дерновинно-злаковые и разнотравно — дерно-

винно-злаковые степи с господством типчака, овсяницы валезийской (*Festuca valesiaca*) имеют широкий экологический профиль на территории Республики: от предгорий до альпийского пояса гор включительно, в том числе и в Ат-Башинской долине.

Уровень ртути в растительном покрове пояса холодных предгорий — полынная пустыня (2300–2500 м над ур. м.) колеблется в средней пробе (укос) $53 \pm 5,6$ мкг/кг с большими колебаниями от 32 до 67 мкг/кг сухого вещества. В средних зонах — пояс средних гор — дерновинная степи

(2500–2800 м над ур. м.) концентрация ртути в средней пробе ниже по сравнению с нижними участками ($40 \pm 6,7$ мкг/кг сух. вещ.), но в отдельных горных участках, где почвенный покров тонкий и ближе к горным породам содержание ртути намного выше по сравнению с нижними зонами (до 76 мкг/кг сух. вещества). В верхних зонах в укосе субальпийские разнотравно-злаковые луга (с карганы гривистая, 2800–3500 м) уровень ртути примерно такой же, как в средней зоне и равен $38,8 \pm 7,2$ мкг/кг сухого вещества (табл. 1).

Таблица 1. Содержание ртути в средней пробе растительного покрова (укос) Ат-Башинской ртутной провинции по поясам (мкг/кг сухого вещества)

Типы растительного покрова	Кол. образцов	Содержание
Нижняя зона Среднегорная дерновинно-злаковая степь (2300–2500 м)	14	$53 \pm 5,6$
Средняя зона Криотфитная дерновинно-злаковая степь (2500–2800 м)	14	$40 \pm 6,7$
Верхняя зона Субальпийские разнотравно-злаковые луга (с карганы гривистая, 2800–3500 м)	14	$38,8 \pm 7,2$

Из данных табл. 2. видно, что по годам особых закономерностей данного металла в средней пробе в организме растений нами не обнаружено, но имеется небольшое колебание уровня ртути. Например, ртути содержалось: в нижней зоне в травостое среднегорной дерновинно-зла-

ковая степи (2300–2500 м) за 2013 г. — $51 \pm 4,1$ и за 2015 г. — $48,3 \pm 4,6$ мкг/кг сухого вещества; в средней зоне — криотфитная дерновинно-злаковая степь (2500–2800 м) за 2013 г. — $39 \pm 49,7$ и 2014 г. — $42 \pm 3,2$ мкг/кг сухого вещества.

Таблица 2. Среднее содержание ртути в растительном покрове (укос) Ат-Башинской ртутной провинции по годам (мкг/кг сухого вещества)

Тип растительного покрова	Кол. образцов	Содержание		
		2013	2014	2015
Нижняя зона Среднегорная дерновинно-злаковая степь (2300–2500 м)	36	$51 \pm 4,1$	$48,3 \pm 4,6$	$54,5 \pm 6,4$
Средняя зона Криотфитная дерновинно-злаковая степь (2500–2800 м)	36	$39 \pm 49,7$	$4,2 \pm 3,2$	$36 \pm 7,3$
Верхняя зона Субальпийские разнотравно-злаковые луга (с карганы гривистая)	36	$40,1 \pm 7,2$	$32 \pm 6,2$	$35 \pm 3,8$

Наши исследования в природной ртутной провинции в районе Ат-Башинского хребта показали, что в целом состояние растительного покрова удовлетворительно и особых морфологических изменений нами не обнаружено,

современное состояние природных ртутных провинций в верховье Ат-Башинского хребта отвечает природным эколого-биогеохимическим требованиям.

Литература:

1. Лебедьева, Л.П., Иманбердиева Н.А. Особенности флоры верхней части урочища Сары-Гоо Ат-Башинской котловины Внутреннего Тянь-Шаня // Известия НАН КР. — 2005. — № 4. — с. 64–69.

2. Аболин, Р. И. Вертикальные почвенные пояса в Центральном Тянь-Шане // Бюллетень почвовед. — 1930. - № 1–2. — с. 57–72.
3. Выходцев, И. В. Вертикальная поясность растительности в Киргизии. — М.: из-д АН СССР, 1956, 84 с.

Содержание ртути в почвенном покрове Ат-Башинской ртутной провинции по типам почвы

Асаналиева Н. А., кандидат биологических наук
Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

Впервые в горных условиях естественной природно-ртутной провинции изучена ртуть в биотическом компоненте «почва» в связи с биогеохимическими особенностями провинции. Оценены эколого-биогеохимические критерии — коэффициент биологического поглощения (Кб), и коэффициент накопления (Кн), характеризующие распределения ртути в объектах биосферы в природной естественной провинции и на контрольных участках.

Ключевые слова: ртуть, почва, коэффициент биологического поглощения (Кб), коэффициент накопления (Кн).

For the first time in the mountains the natural — province of hydrargyrum studied hydrargyrum in the biotic component «soil» in connection with the peculiarities of biogeochemical province. Estimated eco — biogeochemical criteria — the coefficient of biological absorption of (Kb), and the accumulation factor (Kn) characterizing the distribution of hydrargyrum in the biosphere objects in the natural province of the natural and control sites.

Keyword: hydrargyrum, soil, the coefficient of biological absorption of (Kb), the accumulation factor (Kn).

Ртуть — один из наиболее токсичных элементов. Только она определена как элемент 1 класса гигиенической опасности во всех природных средах. Ртуть обладает уникальными эколого-геохимическими, биогеохимическими и токсикологическими свойствами, обусловленными разнообразием ее форм миграции и спецификой их трансформации в природных условиях, повышенной возможностью перераспределения и биопереноса в окружающей среде, а также широким и разносторонним спектром негативных воздействий на живые организмы и их популяции.

Имеющие литературные данные показывают, что наиболее опасные и критические экологические ситуации были связаны именно с загрязнением среды обитания ртутью. Например, известные события: в Японии, Швеции, Северной и Южной Америке. В последние годы выявлены обширные зоны техногенного загрязнения этим токсическим металлом: в Германии, России, Казахстане, Кыргызстане и Украине.

Кыргызстан занимает ведущее место в мире по производству: сурьмы, ртути и ряда редкоземельных элементов. На относительно большой территории Кыргызстана

(198,5 тыс. км) сконцентрировано большое многообразие минеральных месторождений, характеризующихся различным составом и происхождением. В настоящее время на территории Кыргызстана известно более 10 тыс. минеральных месторождений, более 1000 из них считаются перспективными [1].

Причина такой особенности геологии Кыргызстана заключается в уникальном геологическом строении Евразии на месте столкновения двух складчатых поясов мира: Урало-Монгольского и Альпийско-Гималайского. Большая часть Кыргызстана (Тянь-Шанская) образована, в основном горизонтальными перемещениями литосферы на юг, а Памирская часть движется с юга на север. В результате они пересекают некогда единый великий Восточно-Европейско-Таримский континент. В пределах Тянь-Шаньской части имеются структуры, которые расширяясь к западу, занимают пространство от Западной Сибири до Карпат.

Таким образом, Территория Кыргызской Республики относится в перспективной редкометальной Тянь-Шанской металлогенической провинции. В ее пределах расположены такие крупные месторождения, как: Хайдаркен (ртутный), Кадамжай (сурьмяный), Макмал, Кум-Тор и Солтон-Сары (золотые), Куру-Терек (золото-медный) и другие. Многие из них были известны человечеству еще в глубокой древности и интенсивно эксплуатировались в IX–XI веках.

Прежде чем вводить в эксплуатацию новые предприятия, необходимо выяснить степень эколого-экономической обоснованности, подготовленности минерально-сырьевой базы потребность народного хозяйства или возможность экспорта тех или иных видов продукции горнодобывающей промышленности. В свою очередь, для

определения промышленной значимости месторождений полезных ископаемых, т. е. возможности строительства новых предприятий и на базе целесообразно осуществить экономическую оценку месторождений [2].

Известно, что одним из разведанных высокогорных ртутных, рудных месторождений и рудопоявлений являются: Ат-Башинская, Уланская и Борколдойская в Ат-Башинском районе. Учитывая эколого-экономическую значимость региона, ведется изучение эколого-биогеохимических особенностей ртути в природных экосистемах в районе ртутных рудных зон Ат-Баши (Ат-Башинского района).

Ат-Башинский район один из самых высокогорных районов республики. Его территория расположено на высоте более 2000 м над уровнем моря. Республика богата рудами цветных и редких металлов, углем и другими полезными ископаемыми.

Имеются месторождения ртути, свинца, никеля, марганца, строительных материалов и др. Крупные ледники: Кош-Кара-Таш, Муздабас, Ача-Кайнды, Туюк Богошту, перевалы: Джол Богошту, Уйюрге, Таш-Рабат, Ичке.

Почва весьма специфический компонент биосферы, поскольку она не только геохимически аккумулирует компоненты загрязнений, но и выступает как природный буфер, контролирующий перенос химических элементов и соединений в атмосферу, гидросферу и живое вещество. Микроэлементы, поступающие из различных источников, попадают в конечном итоге на поверхность почвы и их дальнейшая судьба зависит от ее химических и физических свойств. Продолжительность пребывания загрязняющих компонентов в почвах гораздо больше, чем в других частях биосферы, и загрязнения почв, особенно тяжелыми металлами, практически вечно. Металлы, накапливающиеся в почвах, медленно удаляются при выщелачивании, потреблении растениями, эрозии и дефляции [3]. Первый период полу-удаления тяжелых металлов, по расчетам разных ученых, для почв в уловиях лизиметра сильно варьируется: для Zn от 70 до 510 лет, для Cd от 13 до 1100 лет и для Pd от 750 до 5900 лет [4]. Хотя микроэлементы лишь малые компоненты в составе твердой фазы почвы, они играют важную роль в ее плодородии. Значение связей микроэлементов с отдельными фазами почв и их родство с каждой составной частью почвы — это ключ к лучшему пониманию принципов, управляющих поведением микроэлементов в почвах.

Известно, что территория Кыргызстана складывается из горных хребтов, из склонов, предгорий, межгорных впадин и котловин, сыртовых нагорий, которые оказывают существенное влияние на дифференциацию горных ландшафтов, на формирование почвенного покрова и других природных факторов [5].

В районе исследованных участков выделены следующие виды почв — горные почвы — горные темно-каштановые (под злаково-ковыльной степью, 2300–2500 м над уровнем моря); горные черноземы тучные (под злаково-разнотравной луго-степью, 2500–2800 м над ур. м.); горно-лесные-бурые (под тяньшанской елью, 2800–3100 м над ур. м.); горно-луговые черноземовидные субальпийские почвы (под высокотравной растительностью, 3100–3500 м над ур. м.) [6].

Анализ почвенного покрова показал, что по разным типам почвенного покрова уровень ртути отличается сравнительно мало, за исключением отдельных участков. В горных темно-каштановых почвах (2300–2500 м) природной ртутной провинции содержание ртути в среднем от 22 до 53 мкг/кг сухого вещества и среднее значение равно $38,2 \pm 4,2$ мкг/кг сухого вещества. В верхних зонах горных черноземов (2500–3000 м) концентрации ртути колебались от 16 до 64 мкг/кг сухого вещества, что в среднем составляет $39 \pm 4,3$ мкг/кг сухого вещества. В горно-лесных бурых и горно-луговых черноземовидных субальпийских почвах (3000–3500 м) среднее содержание ртути равно $25,6 \pm 3,4$ мкг/кг сухого вещества (см. табл. 1).

Таким образом наши анализы показали, что в верхних зонах Ат-Башинской ртутной природной провинции концентрация ртути в среднем немного ниже по сравнению с нижними зонами, но с небольшими колебаниями и ниже ПДК.

Нами изучались биогеохимические особенности в почвенном покрове природной ртутной провинции по годам и сезонам. В табл. 2 показаны результаты исследований, где средняя концентрация по годам во всех точках ниже ПДК. Немного отличается уровень концентрации по годам. Например, в темно-каштановых $38,1 \pm 6,2$ (2300–2500 м), горно-лесных — бурых и горно-луговых черноземовидных почвах — $35,6 \pm 5,2$ (3000–3500 м), уровень концентрации за 2013 г. Выше в среднем на 15–20 % по сравнению с 2015 г. — соответственно — $32 \pm 4,7$ и $32 \pm 4,2$, а в горных черноземах (2500–300 м) наоборот, в 2015 г. ($39 \pm 2,6$) выше по сравнению с 2013 г. ($32 \pm 2,3$).

Таблица 1. Среднее содержание ртути в почвенном покрове Ат-Башинской ртутной провинции по типам почвы (мкг/кг сухого вещества)

Почвенный покров	Кол. образцов	Содержание
Горные темно-каштановые (2300–2500 м)	12	$38,2 \pm 4,2$
Горные черноземы (2500–3000 м)	12	$39 \pm 4,3$
Горно-лесные бурые и горно-луговые черноземовидные (3000–3500)	12	$25,6 \pm 3,4$

Таблица 2. Содержание ртути в средней пробе почвенного покрова Ат-Башинской ртутной провинции по годам (мкг/кг сухого вещества)

Почвенный покров	Кол. образцов	Содержание		
		2013	2014	2015
Горные темно-каштановые (2300–2500 м)	18	38,1 ± 6,2	31±3,3	32±4,7
Горные черноземы (2500–3000 м)	18	32±2,3	36±4,1	39±2,6
Горно-лесные бурые и горно-луговые черноземовидные (3000–3500)	18	35,6 ± 5,2	33±3,7	32±4,2

Литература:

1. Бакиров, А. Минеральные богатства Кыргызстана // Наука и новые технологии. — 1997. — № 4. — с. 52–60.
2. Норузбаев, М. К., Турдукеев Д. И. О рациональном использовании минерального сырья и отходов производства сурьмяно-ртутной промышленности Киргизии // Охрана и рациональное использование водных ресурсов, атмосферного воздуха и отходов производства. — Фрунзе.: Илим, 1991. — с. 164–165.
3. Оторбаев, К. О., Тимонин Е. И., Тимохина Г. А. и др. Экономика и охрана окружающей среды. — Бишкек.: Илим, 1992. — с. 86.
4. Доолоталиев, С. Полезные ископаемые Кыргызстана и их использование. — Бишкек: Илим, 1996. — с. 231.
5. Ковда, В. А. Биогеохимия почвенного покрова. — М.: Наука, 1985.-с. 265.
6. Шварова, И. С., Садовникова Л. Н. Об эффективности использования показателей ртути-гумус при мониторинге загрязнения почв // Вестн. МГУ. Сер. почвовед. 1992. — № 3. — с. 43–46.
7. Мамытов, А. М. Почвенные ресурсы и вопросы земельного кадастра. Кыргызской республики. — Бишкек.: Кыргызстан, 1996. — с. 240.
8. Добровольский, В. В. Основы биогеохимии. — М.: Высшая школа, 1998. — с. 412.
9. Дженбаев, Б. М. Геохимическая экология наземно-водных организмов. — Бишкеке, 1999. — с. 178.
10. Сухачев, А. Г. Некоторые данные о почвах Северного склона Ат-Башинского хребта // Труды отдела почвоведения. М.: АН Кирг ССР. — 1959. — с. 125.

Основные направления совершенствования управления земельными ресурсами Кыргызской Республики

Бекирова Д. О., кандидат экономических наук
Нарынский государственный университет имени С. Наматова (Кыргызстан)

Основными приоритетами совершенствования управления земельными ресурсами на сегодняшний день являются: внедрение новых интенсивных, высокопроизводительных, ресурсно-энергосберегающих технологий в растениеводстве, животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

The main priorities of improving land management today are: the introduction of new intensive, high-performance, resource and energy saving technologies in crop production, animal husbandry and processing of agricultural products.

Аграрный сектор экономики Кыргызстана в настоящее время все еще переживает трудности, обусловленные неизбежными последствиями реформ,

субъективными ошибками в агропродовольственной политике и ее реализации, протекающим мировым финансовым кризисом, обострением конкуренции со стороны других стран в связи с глобализационными процессами в экономике.

Возникает настоятельная необходимость перехода государственного регулирования сельского хозяйства на концепцию стратегического управления, что позволит наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы аграрных предприятий, привлекать внешние ресурсы для достижения поставленных целей, улучшить снабжение населения Кыргызстана продуктами питания, обеспечить продовольственную безопасность страны.

Таблица 1. Распределение земельного фонда Кыргызской Республики по видам сельскохозяйственных угодий (тыс. га)

Виды сельскохозяйственных угодий	1994		1999		2004		2014	
	абс. знач.	в %	абс. знач.	в %	абс. знач.	в %	абс. знач.	в %
Пашня	1417,4	13,1	1367,5	12,7	1239,1	11,5	1203,2	11,5
Многолетние насаждения, всего	70,6	0,7	67,1	0,6	37,4	0,4	36,3	0,3
Залежи	20,1	0,2	21,5	0,2	22,7	0,2	37,9	0,4
Сенокосы	170,6	1,6	177,0	1,6	230,9	2,2	169,3	1,6
Пастбища	9111,1	84,4	9165,2	84,9	9184,7	85,7	9068,7	86,2
Итого	10789,8	100,0	10798,3	100,0	10714,8	100,0	10515,4	100,0

Статсборник «Кыргызстан в цифрах» за 1994, 1999, 2004, 2014 гг.

В экономике Кыргызстана наблюдаются последовательные стадии нарастания нестабильности среды, сельскохозяйственным предприятиям, действующих в крайне сложной социально-политической и экономической обстановке, динамичной среде, необходимо использовать накопленный управленческий опыт в странах с развитой рыночной экономикой с учетом специфики национальных и отраслевых условий [1].

Сельское хозяйство как отрасль экономики подчиняется основным экономическим законам, характерным для любой экономической системы и для любого этапа развития производительных сил и производственных отношений. Из общей площади земельного фонда республики на сельскохозяйственные угодья приходится 10515,4 тыс. га, в т. ч. пашни 1203,2 тыс. га, пастбища — 9068,7 тыс. га, сенокосы — 169,3 тыс. га, залежи — 37,9 тыс. га и многолетние насаждения — 36,3 тыс. га (табл. 1).

Все сельскохозяйственные угодья Кыргызстана подразделяются на две большие группы в зависимости от формы собственности:

- земли, находящиеся в коллективно-долевой, кооперативной и частной собственности;
- земли, находящиеся в государственной и муниципальной собственности.

Содержание и запасы гумуса обеспечивают снабжение растений почвенным азотом и доступными растениям фосфатами, он служит основой регулирования физических свойств почв. Прирост содержания гумуса на 0,2% снижает плотность почвы на 0,01 г/см³, что обеспечивает прирост урожайности зерновых на 0,6—1,4 ц с одного гектара. Далее, прибавка гумуса на 0,8% приводит к увеличению доступной для растений влаги на 6—7 л на 1 м² площади. [6].

Государственное вмешательство в рыночную экономику необходимо, что подтверждается обобщением накопленного опыта преобразований в зарубежных странах и в Кыргызстане. Анализ выявил, что сложившаяся тяжелая ситуация в продовольственном комплексе регионов республики вызвана не только системным кризисом в национальной экономике, мировым финансовым кризисом, но и ослаблением государственного регулирования, что привело к диспаритету цен, диспропорциям производства и, как следствие, низким доходам сельскохозяйственных товаропроизводителей, значительному снижению эффективности функционирования предприятий и отрасли в целом.

Проведенный в ранее в научных исследованиях анализ показал, что уровень рентабельности основных видов продукции в сельскохозяйственных предприятиях Кыргызстана в настоящее время падает. Возникает настоятельная необходимость научного обоснования стратегии развития отрасли, что позволит наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы ее предприятий, привлекать внешние ресурсы (*аутсорсинг*) для достижения поставленных целей.

В сельском хозяйстве ухудшается материально-техническое обеспечение. Уменьшается общая посевная площадь хозяйств всех категорий, заметно уменьшились площади под кормовые культуры и площадь чистых паров. Наблюдается критическое для развития сельского хозяйства падение объемов внесения органических удобрений под сельскохозяйственные культуры. Вынос питательных веществ из почвы в среднем в 4 раза превосходит их внесение с удобрениями [1]. Приходят в упадок мелиоративные системы. Выявлена тенденция постоянного сокращения парка техники аграрных предприятий. Наблюдается тенденция сокращения работ по химической мелиорации в сельскохозяйственных организациях. [6].

В 2015—2025 годы в республике должна быть обеспечена стабилизация аграрного производства, завершено формирование основ рыночной инфраструктуры, созданы научные, технологические, организационные и экономические предпосылки для устойчивого развития сельского хозяйства и повышения его активности. За это время среднегодовые темпы производства должны составить 3—5% в среднем за год. До 2025 года агропромышленное производство должно перейти на динамичное развитие с ежегодным приростом производства не менее 5—7 процентов. [5].

Анализ современного состояния сельскохозяйственного землепользования в Кыргызской Республике позво-

ляет сделать вывод о регрессе его эффективности в течение первых лет рыночных преобразований и наличии конструктивно-созидательных тенденций в настоящее время. Результаты научных исследований обосновывают приоритетные направления его дальнейшего развития, базирующиеся на внедрении в хозяйственную практику принципов природно-адаптационной организации земель, вовлеченных в хозяйственный оборот, расширении экологически ориентированных систем земледелия, создании продуктивных экосистем и методов ведения агропромышленного производства. [4].

Стратегия эффективного хозяйствования и землепользования аграрного сектора в Кыргызской Республике учитывает условия интенсивного вовлечения сельхозугодий в хозяйственный оборот. Значимость реализации стратегии повышается в связи с усилением экономической, экологической и социальной компонент финансового оздоровления сельскохозяйственного производства и дальнейшего развития высокоэффективных отраслей сельского хозяйства.

Для эффективного хозяйствования приоритетной стратегией в землепользовании аграрного сектора в Кыргызстане является природно-адаптационное землепользование, заключающееся в улучшении качества сельскохозяйственных угодий, рационализации режимов внесения органоминеральных удобрений [1], переходе к гумусосберегающим методам земледелия, использовании инновационных биотехнологий борьбы с вредителями и болезнями культурных растений [3].

Совершенствование мониторинга земель на основе комплексного применения методов дистанционного зондирования и наземного исследования, методических рекомендаций по консервации и санированию загрязненных земель, рекомендаций по автоматизированному составлению крупно- и среднемасштабных почвенных карт, технологии составления карт и оценки развития негативных процессов (эрозии почв, переувлажненности, заболаченности и др.) [2].

Литература:

1. Абдымаликов, К. А. Экономика Кыргызстана. — Б.: 2010.
2. Джаилов Дж. С. Развитие аграрного сектора в условиях реформирования — Б.: 2002.
3. Жумабаев, Ж. Актуальные проблемы сельского хозяйства. — Б.: 2005.
4. Омуралиева, Д. Т. Проблемы развития рыночных аграрных формирований. — Бишкек.: 2003.
5. Чаянов, А. В. Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации. — М.: Наука, 1991.
6. Статсборник «Кыргызстан в цифрах» за 1994, 1999, 2004, 2014 гг.

Разработка и внедрение эколого-ориентированного механизма в практику землепользования хозяйств регионов;

- стимулирование внедрения малоотходных и безотходных технологий сельскохозяйственного производства

- государственная поддержка в аграрном секторе региона производства экологически безопасной продукции и применения эффективных технологий

Стратегия эффективного хозяйствования и землепользования аграрного сектора Кыргызстане должна предусматривать, по нашему мнению, развитие отраслей и организаций по принципу «продуцированные изменения», учитывать требования XXI века, глобализации, способных радикально изменить сегодняшнее состояние сельскохозяйственных отраслей. Основными приоритетами совершенствования управления земельными ресурсами на сегодняшний день являются:

- внедрение новых интенсивных, высокопроизводительных, ресурсо- энергосберегающих технологий в растениеводстве, животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции;

- формирование новых стереотипов поведения и профессиональной деятельности в организациях аграрной экономики;

- создание новых интегрированных и кооперированных структур, обеспечивающих доступность кредитных ресурсов для сельскохозяйственных производителей, а также комплексное сервисное обслуживание сельскохозяйственных организаций, включая консалтинговые услуги, обеспечение техникой, средствами защиты растений и удобрениями;

- создание и развитие действенной и эффективной инвестпроводящей системы в сельском хозяйстве, расширение возможностей привлечения банковских кредитов, средств инвесторов в аграрный сектор

- внедрение научно-технических и технологических инноваций в области разработки и использования информационных технологий.

Влияние аграрно-земельной реформы в Кыргызстане на животноводство (1994–1996 гг.)

Бектемирова А. К., кандидат исторических наук, доцент
Нарынский государственный университет (Кыргызстан)

В статье анализируются усилия по поднятию сельского хозяйства, предпринятые во втором этапе аграрно-земельной реформы в Кыргызской Республике, создание хозяйств нового образца и их эффективность, влияние реформы на состояние животноводства.

Ключевые слова: хозяйство нового образца, имущественный пай, рыночная экономика, аграрно-земельная реформа, животноводство.

В ходе проведения аграрно-земельной реформы в Кыргызской Республике из-за определенных объективных и субъективных обстоятельств, наступило кризисное состояние в сельскохозяйственном производстве, в том числе и в животноводстве. Резко сократилось поголовье скота во всех хозяйствах республики, снизилось производство животноводческой продукции.

В целях преодоления кризисной ситуации в сельском хозяйстве правительство Кыргызской Республики разработало новую программу по углублению экономических реформ в 1994–1995 годах. Для реализации этой программы 22 февраля 1994 года Президент Кыргызской Республики издал Указ «О мерах по углублению земельной и аграрной реформы в Кыргызской Республике». Этот указ ознаменовал начало второго этапа реформы сельского хозяйства в 1994–1996 годах. В указе был уточнен порядок владения землей — земельные наделы выдавались на 49 летний срок и с широкими правами: владельцы земли имели права продавать, давать в аренду, дарить, оставлять или получать в наследство свои участки [1, с. 53]. Вышеуказанный указ упразднил принуждающий собственников государственный заказ, была оставлена только закупка продовольственной пшеницы в государственный резерв. Это означало установление рыночного регулирования цен и освобождение новых землевладельцев от государственного регулирования цен, что максимально облегчало вступление крестьян в рыночные отношения. Кроме этого, государство брало на себя большую часть долгов реформированных колхозов и совхозов, а срок уплаты стоимости купленного крестьянами имущества совхозов был определен в 15 лет.

В целях реализации указа Президента 25 марта 1994 года Правительство Кыргызской Республики издало Постановление № 148 «О первоочередных мерах по углублению земельной и аграрной реформы». В нем рассматривались вопросы проведения аграрной реформы, формирования рыночных земельных отношений, дальнейшего развития всех форм хозяйствования и создания единых правовых основ аграрной реформы. Для дальнейшего углубления земельной и аграрной реформы, постановлением Правительства Кыргызской Республики № 632 от 22 августа 1994 года были утверждены положения

«Установление земельных наделов граждан и выдача свидетельств пользования землей» и «Реорганизация сельскохозяйственных предприятий» [2, с. 74]. В соответствии с этими положениями, каждый человек, работающий в колхозе или совхозе, имел право получить имущественный пай, а человек, постоянно живущий в селе, имел право на основании решения общего собрания получить земельный надел. Имущественные пайи везде определялись в соответствии с трудовым стажем, эти работы велись в комиссионном порядке, через общие собрания, где участвовала основная масса сельчан, которые могли высказывать собственные мнения о распределении земельных участков или имущественных паев. На основании указанного постановления и решения собрания коллектива реорганизуемых хозяйств, владельцы земель могли получить свидетельство пользования земельным участком или государственный акт о пользовании землей. Работы по проведению земельной и аграрной реформы были изъяты из ведения Фонда государственного имущества и переданы Министерству сельского хозяйства и продовольствия. Для разработки стратегии аграрной реформы при министерстве и при региональных органах были созданы земельные и аграрные центры.

Во втором этапе земельной и аграрной реформы были определены базовые районы в каждой области и конкретные хозяйства для проведения экспериментов. К числу таких базовых хозяйств можно отнести хозяйства «Барскоон», «Тамга» Джеты-Огузского района Иссык-Кульской области, «Курманжан датка» Кара-Суйского района, «Бюргендо», «Достук» Кадамжайского района Ошской области.

В 1994 году в качестве эксперимента были начаты работы по реализации земельной и аграрной реформы в совхозе «Тамга» Джеты-Огузского района. Эти работы активизировались только после проведения нескольких совещаний и разъяснительных работ с населением сёл «Тамга» и «Тосор» специалистами сельского хозяйства во главе с 1-м заместителем министра сельского хозяйства и продовольствия Кыргызской Республики Б. Талгарбековым.

В то время совхоз «Тамга» имел только 1200 гектаров поливных земель, остальная площадь являлась непо-

ливной, совхоз имел острые проблемы с кормом для скота. Согласно научным данным, каждой голове крупного рогатого скота должна соответствовать 7,5 сотых площади кормовых угодий. В соответствии с этим научным определением совхоз «Тамга» нуждался в перестройке методов ведения хозяйства [3, с. 4]. В ходе реформ были уточнены земельные площади, находящиеся на балансе хозяйства, в том числе посевные площади, яблоневые сады, сенокосные угодья и количество населения, после чего земельные наделы были распределены с учетом населения и состояния земли. На базе бывшего совхоза «Тамга» были созданы 60 крестьянских хозяйств, которые затем добровольно создали объединение и избрали аппарат управления. Кошары и весь скот совхоза были распределены между крестьянскими хозяйствами. Часть техники и сельскохозяйственных орудий, находившихся на балансе хозяйства, была продана крестьянским хозяйствам, остальная часть была продана вновь созданным обслуживающим кооперативам [4, с. 64].

После опыта «Тамги» структуры нового образца хозяйственной системы быстрыми темпами начали создаваться по всей республике. Например, колхозы «Барскоон» и «Тосор» Иссык-Кульской области и все хозяйства Кадамжайского района Ошской области были реорганизованы в хозяйства нового образца.

В хозяйствах, созданных новым методом, производительность труда была высокой и росли доходы хозяйств. К примеру, в Тонском районе Иссык-Кульской области было создано крестьянское хозяйство «Ак-Булун», которым руководил дважды Герой Социалистического Труда Таштанбек Акматов. В хозяйство входило 30 семей, во владении которого находились 576 гектаров сельскохозяйственных земель, 2500 голов овец, 20 голов крупного рогатого скота, 12 голов лошадей. Данное хозяйство в 1994 году произвело 10 тонн шерсти, 25 тонн мяса, 810 центнеров пшеницы, 207 центнеров картофеля, 4500 центнеров сена-соломы. Вновь созданный в Иссык-Кульском районе сельскохозяйственный кооператив «Ынтымак» посредством постоянного увеличения урожая сельскохозяйственных культур в течение 3-х лет смог превратиться в доходное хозяйство с наличием 30 тысяч голов овец, 500 голов крупного рогатого скота, 300 голов лошадей. Это хозяйство получило 226 тысяч сомов чистой прибыли в 1994 году, а в 1995 году получило по 91 ягненку от каждой сотни из 13 тысяч овцематок [5, с. 2]. Таким образом, несмотря на то, что в начальном этапе аграрной реформы поспешное расформирование колхозов и совхозов привело к резкому сокращению поголовья скота, в некоторых хозяйствах, созданных во втором этапе реформ с применением новых образцов, животноводство превратилось в прибыльное производство.

Во втором этапе земельной и аграрной реформы уделялось больше внимания проведению агитационно-пропагандистских мероприятий, распространению передового опыта по внедрению инновационных методов и различных форм хозяйствования. В целях разъяснения значения и

особенностей рыночной экономики специалисты Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кыргызской Республики непрерывно вели разъяснительную работу по радио и телевидению, публиковали различные статьи в газетах.

Проводились определенные мероприятия по обучению фермеров приемам ведения сельскохозяйственного производства в условиях рыночной экономики. В 1995 году 27 специалистов по сельскому хозяйству прошли обучение и стажировку за рубежом. 12 фермеров прошли обучение в США по системе «Фермер — фермеру». С участием Всемирного банка и специалистов из Швейцарии, Новой Зеландии и др. стран были проведены семинары по обмену опытом, в которых участвовало более 1,5 тысячи фермеров и специалистов. При поддержке Европейского союза в Иссык-Кульском, Нарынском, Таласском и Ошском областях были открыты службы обучения сельскохозяйственных специалистов и консультирования фермеров [7, с. 325].

В результате проведенных в сельском хозяйстве мероприятий в некоторых областях республики стабилизировалось поголовье скота и производство животноводческой продукции. Например, в первом полугодии 1996 года по сравнению с первым полугодием 1995 года в Ошской области поголовье крупного рогатого скота увеличилось на 7,9 тысяч голов или на 2,8%, поголовье овец увеличилось на 41,2 тысячи голов или на 3,3%, поголовье лошадей — на 5,9 тысяч голов или на 9,1%. Производство молока по всей республике во всех формах хозяйств увеличилось на 4,4 тысячи тонн и составило 356,6 тысяч тонн. Производство мяса и молока в Ошской области увеличилось соответственно на 1,0 и 0,6%, в Чуйской области на 1,0 и 0,6%, в Таласской области на 1,2 и 4,3% [7, с. 326].

Наряду с успехами, проведение реформ не обошлось без недостатков. Министерство сельского хозяйства и продовольствия, его региональные органы, областные, районные государственные администрации слабо проводили мероприятия по повышению эффективности животноводства в условиях рыночной экономики совместно с Кыргызской аграрной академией. Ими не были разработаны конкретные методы увеличения поголовья скота, повышения объемов производства животноводческой продукции, эффективного использования материально-технических, кормовых и других ресурсов.

Объемы кредитных средств, выделенных на развитие животноводческой отрасли за прошедшие 5 лет после обретения суверенитета Кыргызской Республикой, были недостаточны. В то же время на весенние полевые, посевные работы, на уборку урожая, на минеральные удобрения и ядохимикаты ежегодно выделялось от 350 до 500 млн. сомов [7, с. 327]. Из-за дефицита денежных средств в животноводческих хозяйствах в качестве зарплаты, в виде бартера за горюче-смазочные материалы выдавался скот. Кроме этого, животноводческие хозяйства за налог и другие задолженности с государством, с другими организациями и предприятиями расплачивались скотом.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия, областные и районные государственные администрации не уделяли должного внимания на создание и укрепление зооветеринарных сервисов, как необходимых структур в условиях рыночной экономики. Государством не были решены вопросы защиты интересов производителей животноводческой продукции, вследствие чего произведенная продукция реализовалась по низкой цене. Сельские товаропроизводители, перерабатывающая промышленность, предприятия, выпускающие сельскохозяйственную продукцию не вели скоординированную между собой деятельность, которая является основным элементом повышения эффективности сельского хозяйства.

В некоторых регионах во втором этапе земельной и аграрной реформы были изменены только названия государственных и коллективных хозяйств, где коллективные хозяйства были разделены на несколько мелких колхозов. При этом земельные наделы и имущественные паи в реальности не отдавались в пользование крестьянам, распределение имущества и земель ограничивалось установлением размеров надела и пая на бумаге. В кооперативах Карла Маркса и Краснооктябрьский Московского района, в коллективном хозяйстве «Победа» совхоза имени XXIII партсъезда Аламединского района, в крестьянских хозяйствах «Кен-Булун» Иссык-Атинского района, «Биримдик» Чуйского района, в колхозе «Кыргызстан» Ала-Букинского района, в крестьянском хозяйстве «Кызыл-Туу» Ноокенского района реформа ограничилась определением размера земельного надела и имущественного пая [8, с. 38]. В этих хозяйствах земля и имущество на деле не отдавались крестьянам, а также урожай и другие материальные ценности, полученные в

результате коллективного труда, не распределялись по справедливости.

В некоторых регионах республики при расформировании хозяйств допускалось беспорядочное распределение земли, техники, поголовья скота. Местные руководители, вместо того, чтобы осуществлять контроль за сохранением и бережным использованием, перешли к разграблению государственной и коллективной собственности. Допускались недостатки в распределении поголовья скота как имущественного пая крестьян. Например, только двое человек, Ж. Усупова и А. Акчубакова, распределили между собой все поголовье крупного рогатого скота молочно-товарного комплекса Эмел Джумгалского района [9, с. 50].

Таким образом, как показывают вышеприведенные факты, несмотря на определенные успехи в проведении реформ, сохранялась кризисная ситуация в сельском хозяйстве. Это оказывало отрицательное влияние на развитие животноводства как основной отрасли сельского хозяйства. В результате сократилось поголовье скота и объемы производства животноводческой продукции. Например, в первом полугодии 1996 года по сравнению с первым полугодием 1995 года поголовье овец в Чуйской области сократилось на 28,6%, в Иссык-Кульской области на 27,6%, в Джалал-Абадской области на 12,6% [7, 327].

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что во втором этапе аграрно-земельной реформы в Кыргызской Республике, наряду с имевшими место положительными сдвигами, в сельскохозяйственном производстве в целом сохранялась кризисная ситуация. В то же время можно отметить, что государственная поддержка послужила значительным стимулом для решения проблем в селе и эффективного развития животноводческой отрасли.

Литература:

1. Сборник нормативно-правовых актов Кыргызской республики, регулирующих процесс аграрной и земельной реформы с 1991 по 1999 годы. [Текст] Бишкек, 2001. — 110 с.
2. Центральный государственный архив Кыргызской Республики (далее ЦГАКР). — Фонд 350. Оп. 14. Ед. хр. 7756. Л. 74–78.
3. Конец эгоистического духа [Текст] // Асаба. — 1995. — 3-декабрь.
4. Иссык-Кульский областной государственный архив. Фонд 1121. Оп. 1. Ед. хр. 9. Л. 63–67.
5. Опыт и проблемы аграрной реформы в Иссык-Кульской области. [Текст] // Иссык-Кульские вести. — 1995. — 9-июнь.
6. ЦГАКР. — Фонд 350. Оп. 14. Ед. хр. 8044. Л. 325–327.
7. ЦГАКР. — Фонд 350. Оп. 14. Ед. хр. 8029. Л. 38–39.
8. Нарынский областной государственный архив. Фонд № 664. Оп. 1. Ед. хр. № 52. Л. 50.

Научно-методические основы обучения компетенций связной речи в учебных программах по кыргызскому языку общесреднего образования

Бийгелдиева Нуржан Абдыгуловна, кандидат педагогических наук
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова

В статье проанализирована связная речь на основе компетентности в учебной программе по кыргызскому языку общесреднего образования, показаны методы преподавания связной речи на основе компетентности.

Ключевые слова: учебные программы, связная речь, компетентность, элементы грамматики, рассказ, стили речи, письменные работы, диалог, монолог, текст.

The article analyzes the connected speech on the basis of competence in the curriculum for the Kyrgyz language of general secondary education, teaching methods are shown connected speech on the basis of competence.

Keywords: academic programs, coherent speech, competence, elements of grammar, narrative styles of speech, written work, dialogue, monologue, text and others.

Программа по кыргызскому языку составлена в 1959–60 учебном году для III–IV классов русских школ. Задачи программы — обучение составлению кратких простых предложений, часто встречающихся в повседневной жизни учащихся, заканчивающих начальную школу, умение их применять, элементарное знакомство с грамматикой кыргызского языка.

В программе рассмотрено чтение и развитие речи в обучении грамматике кыргызского языка, обучение грамматике в связи с правилами письма.

Чтение, письмо, устный рассказ, проведение беседы в форме вопроса-ответа по картине и элементы грамматики обучают во взаимосвязи.

В программе по кыргызскому языку, составленной в 1961 году для III–IV классов средней школы особое внимание уделяется устной и письменной речи учащихся. Для развития связной речи выделено в V классе — 22 часа, в VI классе — 23 часа, в VII классе — 20 часов, в VIII классе — 16 часов.

Для 1961–1962 учебного года учебное управление Министерства Просвещения Кыргызской ССР составила программу по кыргызскому языку и литературе для VIII–X классов средних школ. Там рассмотрено знакомство учащихся с вопросами по общему языкознанию в старших классах. Предложено повторение основных разделов курса грамматики, углубленное изучение орфографических и пунктуационных правил.

В 1964 году по кыргызскому языку и литературе для 5–8 классов составленная программа охватывает раздел «Развитие устной и письменной речи учащихся» [4]. Эта тема касается предмета языка и предмета литературы, состоит из трёх разделов: изложение, сочинение и деловые бумаги.

В 1968 году был разработан проект программы по кыргызскому языку и литературе для восьмилетней средней школы и были специально выделены часы по развитию связной речи учащихся [5].

В составленной на основе проекта программе для IV класса по кыргызскому языку было выделено 175 часов, из них 29 часов выделено на развитие связной речи учащихся. В V классе 24 часа из общего 162 часов, в VI классе 14 часов из 88 часа, в VII классе 18 часов из 72 часов распределено на связную речь.

В IX–X классах раздела «Развитие связной речи учащихся» также были выделены часы и показаны для каждого класса отдельно как успеть в освоении материала.

В 1984–85 учебном году разница программы по развивающемуся кыргызскому языку посвящена развитию связной речи учащихся. Было отмечено, что из годового количества проводимых часов одна шестая часть посвящена развитию связной речи учащихся. Здесь говорится об умении выполнять учащимися устные и письменные работы, соблюдая нормы литературного языка [5].

В новой программе, составленной в 1987 году, для достижения цели, было уделено внимание на сближении теории с практикой, обобщении и систематизации раздела связной речи, анализу информации в устной и письменной форме, составлению текста. В эту программу были внесены несколько изменений по связной речи и увеличены часы. Например: в V классе — 30 ч., в VI классе — 27 часов, в VII классе — 13 часов, в VIII классе — 13 ч., в IX классе — 15 часов, в X классе — 4 ч., в XI классе — 4 ч. Из общего 592 часов в V–X классах разделу «Связная речь» отведено 106 часов. Уделено особое внимание на применение речевых стилей в написании доклада, реферата, статьи, а также выбору характерных языковых средств, возможности развития связной речи учащихся.

В 1998 году в развивающуюся программу внесены такие виды связной речи, как текст, стили речи и их виды, композиционная форма, анализ текста, составление текста деловых бумаг. Часы по развитию речи были распределены следующим образом: V кл. — 30 ч., VI кл. — 27 ч., VII кл. — 24 ч., VIII кл. — 15 ч., IX кл. — 16 ч., Х кл. — 8 ч., XI кл. — 8 ч., в общем с VII по XI классы было увеличено на 23

ч. Отличия от программы 1989 года, начиная с 1990 года отражены в учебной книге «Кыргызский язык» [6, 172-б.].

Остановимся кратко на содержании развивающейся программы по кыргызскому языку и литературе, составленной для V–XI классов 1989 года.

Основная цель преподавания кыргызского языка — оказание содействия в освоении учащимися школ словарного богатства, грамматического строения, орфографических, орфоэпических и других норм кыргызского языка. Данная цель внедряется с помощью решения следующих задач:

- дать необходимые знания учащимся о языке и речи;
- бережное отношение к устной и письменной речи, сформировать навыки по их изучению.

В орфографической, орфоэпической, пунктуационной речевой тренировке учащегося считается основной работой — уделение внимания теоретическим информациям, обеспечение неразрывной связи теории с практикой. В данной программе понятие связной речи даётся глубже [6]. Давались требования каждому учебному году принятие информации о видах речевой деятельности в устной и письменной форме, их анализу, составлению нового текста в устной и письменной форме. Также усиление практического направления учащегося считалось сближением теории с практикой.

В программе было отведено для V класса по кыргызскому языку — 75 ч., по связной речи — 27 ч., для 6 класса по кыргызскому языку — 140 ч., по связной речи 27 ч., для VII класса по кыргызскому языку — 70 ч., по связной речи — 13 ч., для VIII класса по кыргызскому языку — 70 часов, по связной речи — 13 ч., для IX класса по кыргызскому языку — 68 часов, по связной речи — 14 ч., для X класса по кыргызскому языку — 35 ч., по связной речи — 4ч., для XI класса из общего 34 часов на связную речь отведено 4 часа.

Программа по кыргызскому языку, которая вышла в 1994 году отличается от программы 1987–89 гг. тем, что в данной программе в обучении системного курса кыргызского языка в каждом разделе практических направлений «Связной речи» даются общие темы. Основной упор делается на формирование письменной связной речи, темы, содержащие вопросы развития текста, составления текста даются через тренировочные упражнения на формирование устной и письменной связной речи.

В учебных программах 1998–2000 гг. предложены тренировочные упражнения по видам и стилям речи, а также темы сочинений на разные темы.

С некоторыми дополнениями и изменениями в программе 2004–2006 гг. вместо «Связной речи» были отведены часы на виды и стили речи. Если для V–XI классов

кыргызскому языку было отведено в общем 748 часов, то из них 132 часа отведено на «Связную речь».

В программе 2009 года на занятиях по связной речи рассмотрены свободное выражение мысли учащихся устно и письменно, связанных с логикой, обучение грамотному изложению мысли, усвоению речевых понятий, тренировочные задания в составлении текста, обучение темы связной речи в тесной связи с фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, орфографией. В V классе из 170 ч. 25 ч., в VI кл. 136 (21), в VII кл. 102 (20), в VIII кл. 102 (19), в IX кл. 68 (13), в X кл. 68 (15), в XI кл. 68 (15), в общем по V–XI классам из 714 часов 138 ч. отведено на связную речь. Тематические материалы текстов связной речи даются через разделы стили и виды речи.

Программа, составленная в 2012 году, учитывая законы «Об образовании», «О государственном языке» правительства КР и программу 2012 года «Устойчивость и счастливая жизнь» на основе государственного стандарта по кыргызскому языку разработана согласно учебным требованиям, утверждённым Министерством образования и науки КР.

Учебная программа кыргызского языка состоит из таких разделов языка, как связная речь, фонетика, графика и орфоэпия, лексика и фразеология, словообразование, морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.

Разделы языкознания составляют главное содержание программы, основаны на дидактических принципах, проводится как систематический курс для V–XI классов. Связная речь является одним из направлений теоретического материала кыргызского языка в обучении устной и письменной речи. Например, часы по связной речи распределены следующим образом: для V кл.—25 ч., для VI кл.—35 ч., для VII кл.—20 ч., для VIII кл.—26 ч., для IX кл.—13 ч., для X кл.—15 ч.

В программах рассматриваются пути эффективного обучения кыргызскому языку как родного языка с освоением устной и письменной культуры речи, обобщённо говоря, правильное применение в общении различных речевых стилей, образцовой речи, умение самостоятельно творчески составлять диалог, монолог, проявление коммуникативных способностей в составлении текстов, формирование навыков в выполнении практических тренировочных упражнений. Самое главное в обучении кыргызскому языку — согласно задачам и целям обучения на основе речевой, языковой и культурно-познавательной компетенции направить обучение на личности и после полученных знаний, учащиеся могли овладеть названными компетенциями.

Литература:

1. Программа кыргызского языка. Для III–IV классов — Кыргыз окуу Педмамбас, Фрунзе, 1959. 12 с.
2. Программа для 8–10-классов по кыргызскому языку и литературе средних школ управления Министерства Просвещения Кыргызской ССР. — Фрунзе, 1961–1962-гг.

3. Остановимся на программе восьмилетней школы по кыргызскому языку и литературе для V–VIII классов (издательство Государственная учебная педагогика, Фрунзе — 1964, 82 с.)
4. Программа по кыргызскому языку и литературе для V–VIII классов Министерства Просвещения Кыргызской ССР. — Ф., 1964, 14 с.
5. Проект программы развития кыргызского языка для восьмилетней средней школы. — Ф., 1968, 14 с.
6. Программа по кыргызскому языку. Для III–IV классов. — Фрунзе, 1987.12
7. Программа по кыргызскому языку. Для V–XI классов. Составители: Б. Өмүралиев, С. Үсөналиев, С. Рысбаев, В. Мусаева — Б., 1996–2006, — 95 с.
8. Программа по кыргызскому языку для 5–11-классов средних школ и гимназий, обучающихся на кыргызском языке. — Бишкек, 2012. Составители: А. Сапарбаев, Б. Өмүралиев, С. Үсөналиев, В. И. Мусаева, Н. Абдесов.

Научная характеристика выражения формулы извинения и прощания в кыргызском и китайском языках

Бийгелдиева Кундуз Абдыгуловна, аспирант
Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева

В статье научно исследованы выражения формулы извинения и формулы прощания как составляющие компоненты общения в кыргызском и китайском языках; показаны общие и частные культурные показатели названного исследования.

Ключевые слова: этика общения, этика формулы извинения, этика формулы прощания, готовые формы, слова, слова-приложения, предложения, этнос, речевые компоненты, конвенциональная, коммуникативная обязанность.

Annotation. *The scientific characterization of apology and farewell in the Kyrgyz and Chinese. On the scientific progressing competence of speech were taken in Chinese such an apology and farewell.*

Keywords: *an etiquette of speech, etiquette to ask for forgiveness an etiquette of farewell, emotional statements, formulations, words, sentences, conventional, communicative duty ethnos.*

Общение — это сложный процесс во взаимодействии между людьми. Поэтому особенности поведения участников общения, применение различных речевых средств определяются в зависимости от применяемых видов. Это двусторонний процесс. Профессор Т. С. Маразыков отмечает, что в общении получение и отдача информации осуществляется через простые и сложные предложения, морфологические категории и интонации. Процесс говорения — результат закономерности языка с организацией мысли согласно с необходимыми информацией.

Под культурой речи мы понимаем систему языка, структурные единицы, лексико-семантические и различные богатые синтаксические средства. В процессе общения между людьми важнейшую роль играет речевой этикет, т. е. словесные формы выражения вежливых отношений, тесно связанные с определенными моментами ситуации и обусловленные культурным уровнем, полом, возрастом, степенью родства, знакомства участников коммуникации. В речевой ситуации всегда есть говорящий, его собеседник, место и время речи, мотив и цель общения, тема разговора, средство общения. Представление о правильной, культурной, нормированной речи включает в себя и определенные представления о норме

в области речевого этикета. Важным элементом в культуре общения является извинение. Например, каждому носителю языка известны формулы извинения за неловкость; однако нормой приветствуются одни (Извините меня, Прошу прощения) — и отвергаются или не рекомендуются другие, например, Извиняюсь (причем иногда подобному разграничению даются «обоснования» вроде: нельзя извинять себя, можно только просить извинения у других и пр.). Само употребление или неупотребление единиц речевого этикета также может быть предметом нормализации, например: формулы извинения уместны в случае, если говорящий причиняет беспокойство своему собеседнику, однако слишком часто извиняться не следует, так как этим собеседник ставится в неловкое положение и пр. Кроме того, нарушение норм и правил литературного языка, особенно если оно выглядит как небрежность, само по себе может рассматриваться как нарушение речевого этикета [5,384-6].

Значение слова «извини»: простить за сказанное, сделанное, за что-то неприятное. В речевом этикете наиболее употребимы глаголы извинить и простить. При извинении за незначительный поступок и нарушение этикета используется извини (-те).

Формулы извинения типа: простите, извините, прошу прощения, прошу извинения — возможны в том случае, если говорящий собирается побеспокоить кого-то просьбой или вопросом.

В кыргызском языке встречаются следующие формы извинения:

- Извини (-те)!
- Извини (-те) за содеянное!
- Приношу извинения!
- Вежливая форма
- Прости (-те)!
- Прошу прощения!
- Позволь (-те) выразить извинение!
- Прости (-те) за содеянное!

Названные слова и выражения формулы извинения, распространённые вежливые слова и словосочетания, предложения встречаются в кыргызском и китайском языках: Простите! Простите меня! — 对不起! 请原谅! Dui bu qi! Qing yuanliang! Простите, я кажется, заставила вас ждать — 真对不起, 让您久等了。Zhen dui bu qi, gang nin jiu deng le. Простите, что я доставила вам много хлопот — 非常抱歉, 我来晚了。Feichang baoqian, wo lai wan le. Простите, если я сделала что-то не так — 如果有什么做得不周的地方, 请您原谅。Ruguo you shenme zuo de buzhou de difang, qing nin

yuanliang. Я виноват во всём: из-за меня вы опоздали на автобус/поезд — 都是我不好, 害你误了车。Dou shi wo bu hao, hai ni wule che. — Я прошу прощения за неправильно сказанное слово. — 我为刚才说的话向您道歉。Wo wei gancai shuo de hua xiang nin daoqian. — Не стоит беспокоиться — 没关系。Mei guanxi. Всё это мелочь, не переживайте. 不用客气。Buyong keqi. Не думайте об этом. — 没事儿。Mei shir. Здесь нет вашей вины. — 这不是你的错。Zhe bu shi ni de cuo.

Дальше остановимся на формуле прощания. Формула прощания — первоначальная основа этики. На наш взгляд, необходимость появления формулы прощания связано с социальным развитием общества до появления правил вежливости. Его речевые компоненты не являются первоначальными актами общения людей. Они служили для передачи мысли, сообщения, согласия в результате совместной трудовой деятельности.

Если приветствие служит привлечением внимания при встрече, в начале разговора, то прощание произносят при окончании беседы. Эта формула означает, что разговор окончен. Прощание — обязательная часть этикета, «ушёл, не попрощавшись» — так мы говорим о тех, кто ушёл, ничего не сказав.

Актуальные выражения, применяемые при этикете прощания при встрече на улице, на работе и в других общественных местах: — До новой встречи! — Дай бог встретиться нам в здравии. — Будь здоров! Очень часто от хозяина дома мы слышим следующие выражения при прощании: «Счастливого пути», «Будьте здоровы», «Доброго пути». Применяемые формы пожелания являются от-

ветом на благодарность: «Живите долго», «Будьте счастливы», «Долголетия» (младшим по возрасту), «Долгой жизни» (сверстникам), «Счастливой старости» (старшим по возрасту).

В кыргызском языке при выражении формулы прощания применяются неязыковые средства общения. К ним относятся мимика и жесты, такие как рукопожатие, обнимание и т. д. Обнимание является давней традицией. После того, как гости прощаются друг с другом, начинают обниматься сначала правой рукой, потом делают рукопожатие левой рукой.

В кыргызском языке встречаются следующие выражения формулы прощания:

Официальная форма выражения прощания:

— До свидания!

Простая форма выражения прощания:

- До встречи!
- Увидимся!

Во многих случаях прощание выражается пожеланием: Счастливого пути! На пути хороших попутчиков! Удачной доехать! Просьбы: Приходите ещё! Заходите ещё! Звоните! Не забывайте! Форма прощания может быть разной. При расставании на долгое время, употребляют следующие выражения: Прощай! Кто знает, увидимся ещё или нет? В зависимости от различных обстоятельств, употребляют следующие выражения: Уже поздно. Пришло время уходить. Стало поздно. Мне нужно уйти. Разрешите, я пойду и т. д.

В народе Китая прощание занимает одно из главных мест. По традиции, гостей принято проводить до ворот. Но это относится не только к гостям. Если встретили на улице людей старшего по возрасту, то при прощании в таком случае, обязанность младших по этикету — проводить старших до назначенного места. Таким действием они выражают уважение и почёт к старшим. В китайском языке прощание выражается следующими словами и выражениями: До свидания! — 再见! Zaijian!, До скорой встречи! — 回头见。Huitou jian! До завтра! — 明天见。Mingtian jian! Попрощаемся. — 告辞了。Gaoci le. Увидимся скоро! — 后会有期。Hou hui you qi! Спасибо за тёплый приём! — 再见了, 谢谢你的热情招待。Zai jian le, xiexie ni de reqing zhaodai. Не пропавайте без вести. — 请留步。Qing liubu Будьте осторожны! — 走好。Zou hao. Будьте внимательны! — 慢走。Man zou, Не буду прощаться (выражения со стороны хозяина). — 不送送了。Bu song le. Будем на связи! — 经常联系啊。Jingchang lianxi a! Будет время, пишите чаще — 有空儿常来信。You kongr chang lai xin. Будет время, приходите чаще. — 有空儿一定在来看我们。You kongr yiding zai lai kan women. Не забудьте позвонить. — 别忘了给我们打电话。Bie wangle gei women da dianhua. Берегите здоровье. — 多保重。Duo baozhong. Надеюсь, скоро встретимся. — 希望不久能见到你。Xiwang bujiu neng zaijian dao ni. Счастливого пути! — 路平按! Yilu pingan!, счастливой дороги (выражения для тех, кто далеко уезжает) — 路顺风! Yilu shunfeng

В заключении можем сказать, что в кыргызском и китайском языках выражение формулы извинения и формулы прощания являются основными компонентами речевого этикета. Специфика речевого этикета в том, что он характеризует как повседневную языковую практику, так и языковую норму. Действительно, элементы речевого этикета присутствуют в повседневной практике любого носителя языка (в том числе и слабо владеющего

нормой), который легко опознает эти формулы в потоке речи и ожидает от собеседника их употребления в определенных ситуациях. Элементы речевого этикета усваиваются настолько глубоко, что они воспринимаются как часть повседневного, естественного и закономерного поведения людей. Речевой этикет отражает народный опыт, своеобразие условий быта, обычаев каждого народа.

Литература:

1. Гальперин, И. Р. К проблеме зависимости предложения от контекста. //Вопр. языкознания. 1977.
2. Исаенко, Б. Учебник китайского языка. — М., 1954.
3. Люй Шу-сян. Ханьюй юйфа луньвэнь цзи (Сборник статей по вопросам китайской грамматики). Пекин, 1955.
4. Маразыков, Т. С. Текст таануу жана анын айрым маселелери. Б., 2005.
5. Юдахин, К. К. Кыргызча-орусча сөздүк., М., 1965.

Применение выражений формулы сочувствия и сожаления в кыргызском и китайском языках

Бийгелдиева Кундуз Абдыгуловна, аспирант
Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева

В статье научно исследованы выражения формулы сочувствия и сожаления как составляющие компоненты речевого этикета в кыргызском и китайском языках; показаны общие и частные культурные показатели.

Ключевые слова: этика общения, выражение формулы сочувствия и сожаления, просьба, экспрессивные, эмоциональные названия, принцип согласия, форма согласия, принцип толерантности, моральные ценности.

Annotation We were taken for scientific research etiquette of condolences and sympathy to the Chinese and Kyrgyz on the basis of competence. Researched common and individual cultural phenomena of this problems.

Термин «общение» имеет несколько синонимов: «речь», «коммуникация», «говорение». По нашему мнению, из всех названных терминов для нашего исследования подходит термин «общение», так как некоторые термины взяты из других языков.

Обмен информацией между говорящим и слушающим называется общением. По этому направлению известные учёные Головин Б. Н., Мусаев С. Ж., Александров Д. Н., Баева О. А., Максимова В. И., Маразыков Т. С. и другие провели свои исследования. Кыргызы придавали большое значение воспитанию через этику поведения, общения, речь, высказывали свои мнения по поводу речевой этики, вежливых слов, а также много знали крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки, так как они учили культуре и этике общения.

В речевой этике присутствует такая схема: «старший — младший — равный», общие нормы этики поведения наблюдаются в зависимости от ситуации, взаимосвязи, взаимоотношения по приведённой схеме.

Более подробно рассмотрим выражение сочувствия и утешения в кыргызском и китайском языках. Скорбная

атмосфера в связи с событиями, приносящими горе, предполагает соболезнование, выраженное эмоционально. Помимо соболезнования, собеседник часто нуждается в утешении или сочувствии. Сочувствие и утешение могут иметь формы сопереживания, уверенности в благополучном исходе, сопровождаться советом.

Формулы соболезнования, как правило, стилистически приподняты, эмоционально окрашены: Разрешите (позвольте) выразить (Вам) свои (мои) глубокие (искренние) соболезнования. Приношу (Вам) мои (примите мои, прошу принять мои) глубокие (искренние) соболезнования. Разделяю (понимаю) вашу печаль (ваше горе, несчастье)

Сочувствие в кыргызском языке устоялась как сложившаяся традиция. Сначала определим лексическое значение выражения «посочувствуй»:

1. посочувствовать — выразить сочувствие кому-либо, пожалеть, разделить горе;
2. отнестись с некоторым сочувствием к кому-либо, чему-либо. Посочувствовать беде друга.

В этике сочувствия соблюдается принцип уважения старших. Отсюда видно коммуникативное поведение

младших. Сочувствия старших людей вызывает к поднятнню духа, к надежде и вере, на оптимистический взгляд к жизни [7, 423-6]. Остановимся на некоторых выражениях речевого компонента сочувствия:

1. Выражение сочувствия, соболезнования при потере близкого человека (родных, близких родственников):

— Возьми себя в руки. — Ты (вы) должен (должны) взять себя в руки.

— Обязательно возьми (-те) себя в руки.

Эти формы применяются как утешение близких и родных.

2. Форма выражения сочувствия, пострадавшему человеку:

— Не падай духом, возьми себя в руки. — Мы с тобой были и в худшей ситуации. — Отдохни, держись, не стоит так жалеть.

3. Эмоционально-экспрессивная форма выражения сочувствия:

— Ради бога, прошу, не делай так! — Время излечит горе! — Подними голову выше! — Время излечит всё!

В выражении сочувствия сохраняется принцип уважения женщин и их защита. Разделение горя, материальная помощь, защита — обязанность родных и близких. Люди, хорошо знающие национальную культуру, традиции и обычаи кыргызского народа, придерживаются данного принципа.

Ниже приведена экспликативная модель выражения сочувствия китайского народа: «Извините, на это у меня не хватит сил» — 很抱歉, 这事我做不了 (办不倒). Hen baoqian, zhe shi wo zuobuliao (banbudao), «Сколько бы ни старалась, не могу вам помочь», «Очень жаль» — 真可惜. Zhen kexi, «Будьте осторожны!» — 我很想帮助你, 可是无能为力. Wo hen xiang bangzhu ni, keshi wunengweili, «Смотрите, не заболейте!» — 当心 (小心点), 别着凉 (感冒) 了! Dangxin (xiaoxin dianr), bie zhaoliang (ganmao) le!, «Тихо!» — 请安静! Qing anjing!, «Пейте лекарства в своё время, отдохните» — 要按时吃药 (打针), 好好儿休息. Yao anshi chi yao (da zhen), haohaor xiuxi, «Важно уделять внимание своему здоровью» — 一定要注意身体 (饮食, 锻炼身体), «Прошу, не волнуйтесь» — 请不要着急 (难过, 伤心). Qing bu yao zhaoji (nanguo, shangxin), «Не стоит так сильно переживать, смотрите за собой» — 别太伤心了, 一切都会好起来 (过去) 的. Bie tai shanxin le, yiqie dou hui hao qilai (guoqu) de, «Я очень за вас переживаю» — 我很为你难过 (伤心, 着急, 担心) Wo hen wei ni nanguo (shangxin, zhaoji, danxin), «Чем я могу вам помочь?» — 我能帮您什么忙吗?, «Какая потеря!» — 真糟糕! Zhen zaogao!, «Какое несчастье!» — 真是太不幸了! Zhen shi tai buxing le!, «Не принимай близко к сердцу» — 人总会碰到一些不顺心的事, 你不要太放在心上 (要想开点儿) Ren zong hui peng dao yixie bu shunxin de shi, ni bu yao tai fang zai xin shang (yao xiangkai dianr), «Не беспокойтесь, всё встанет на свои места» — 您别发愁了, 船到桥头自然直. Nin bie fachou le, chuan dao qiao tou ziran zhi, «Сочувствую!» — 我很同情你! Wo hen tongqing ni!

Все народности отличаются культурой, обычаями и традициями, этническими ценностями. Одна из таких ценностей — сожаление. Обратим внимание на его значение: 1. Чувство печали, скорби, огорчения, вызванное какой-нибудь утратой, сознанием невозможности изменить или осуществить что-нибудь [6, 498-6].

2. Жалость, сострадание. Культура, обычаи и традиция народов мира в процессе своего развития подвергаются изменениям. Эти изменения зависят от двух условий: во-первых, утрачивая первоначальное содержание, устойчиво сохраняют внешнюю форму. Во-вторых, применяются в нравственных и социальных целях. Однако эти условия в каких бы то случаях ни применялись, достигают социальной цели, будучи в тесной связи друг с другом. Например, в этике сожаления разрабатываются нормы форм, применяемые в повседневной жизни. Его результат зависит от общего психологического взгляда. Но такая тенденция развития характеризуется правильным направлением.

Для достижения цели, нужно обратить внимание другого значения на разработку правил формулы сожаления. Они объединяются в такие символы этикета отношения людей, как этика, вежливость, уважение.

Этикет сожаления, как было выше сказано, сохраняет первоначальное значение и внутреннюю структуру формы в полном или сокращённом виде. Как известно, это очень сложно.

Проанализируем технику этики выражения сожаления по отношению к близким людям. Например, выражение сожаления по отношению к отцу-матери, к родителям мужа или жены, дочери-зятю, детям, мужу-жене, коллегам-сверстникам и т. д.: «Не болейте», «Удачи в делах», «Пусть бог исполнит ваши пожелания», «Будьте счастливы», «Девочку воспитывают все», «Девичье поведение важнее всего», «Равняйся на сестру», «Дорога воспитанная девочка», «Будь выше», «Глубокие знания — чистые мысли», «Умница», «Стремись к знанию — стремись и к познанию», «Богатого урожая», «Пожинай плоды труда», «Не пропадать твоему таланту», «Твой долг перед матерью ни с чем не оправдать», «Чтоб твои дети уважали тебя», «Жить в счастье», «Очень красивая, отличная работа», «Всё будет в порядке», «Время лечит», «Обязательно всё сбудется», «Старательная», «Человека украшает вежливость, будь вежлив». Названные типы выражения сожаления могут применять друг другу близкие люди. Это зеркало уважения и почтения. Символы этикета зависят от коммуникативной деятельности речи.

Этика вежливости в выражении сожаления является наивысшим этикетом в коммуникационной норме мотивации. Из моральных ценностей китайского народа этикет сожаления обобщённо показывает хорошие качества личности. Как образец мы приведём следующие примеры: «Он обязательно придёт» — 他该来了 Ta gai lai le, «Он должен прийти» — 她会来的 Ta hui lai de. «По-моему, он не придёт» — 我想, 他不会来 (去) 了. Wo

xiang, ta bu hui lai (qu) le. «Как я знаю, пойдёт дождь» — 看 样 子 天 要 下 雨 了。Kan yangzi tian yao xia yu le. «Может, мы не сможем уйти» — 看来, 我们 走 不 成 了。Kan lai, women zoubucheng le. «По-моему, вероятно» — 我 看, 不 见 得。Wokan, bujiande. «Ожидается их скорое при- бытие» — 估计 他们 快 到 (来, 走) 了。Guji tamen kuai dao (lai, zou) le. «Не трудно прогнозировать это» — 这 是 难 以 预 料 的。Zhe shi nanyu yuliao de. «Какая кра- сота!» — 太 美 (好看, 漂亮) 了。Tai mei (haokan, piaoliang) le, «Какая она красивая!» — 他 (她) 长 得 真 美 (帅) ! Ta (ta) zhangde zhen mei (shuai)!, «Какая вежли- вость!» — «Кандай сылыктык!»! 太 可 爱 了! Tai ke ai le!, «Какой ты молодец!» — 你 真 了 不 起! Ni zhen liaobuqi!, «Очень хорошо» — 好 极 了! Hao ji le! «Вы очень хорошо

перевели» — 您 翻 译 得 真 棒! Nin fanyide zhen bang!, «Ты хорошо танцуешь!» — 您的 舞 跳 得 好 极 了! Nin de wu tiaode hao ji le! «Поёшь великолепно!» — 您的 舞 跳 得 好 极 了! Nin de wu tiaode hao ji le!

В исследовании техники коммуникативных способно- стей, нами было обнаружено, что были сохранены прин- ципы этикета всех социальных ситуаций общения, его претворение в речевой этикет каждый народ сохранил в своей многовековой истории.

При анализе компонентов речевого этикета, прису- щему кыргызскому народу, с гордостью можем отметить ценность применения пословиц и поговорок. Всё это объ- единяется в моральные этические нормы обычаев и тра- диций всех народностей.

Литература:

1. Балакай, А. Г. Словарь русского речевого этикета М., 2001.
2. Бгажноков, Б. Х. Адыгский этикет М., 1978.
3. Кондрашевский, А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка. Т. 1.2. М., 2005.
4. Леонтьев, А. А. Функции и формы речи. Основы теории речевой деятельности. М., Наука, 1974.
5. Маразыков, Т. С. Экстралингвистикалык факторлордун тексттеги интеграциясы Б., 2005.
6. Орусча-кыргызча сөздүк», IV том, Б. — 2012, 498-б
7. Юдахин, К. К. Кыргызча-орусча сөздүк. М., 1965, 384-б

Теоретические разработки в обучении связной речи

Бийгелдиева Нуржан Абдыгуловна, кандидат педагогических наук
Нарынский государственный университет им. С.Нааматова

В статье рассматривается актуальность развития речи учащихся в обучении компетентности связной речи, проанализированы некоторые работы по теории его обучения.

Ключевые слова: связная речь, компетентность, развитие речи, словарная работа, язык, речь, текст, принцип, устная речь, письменная речь и т. д.

The article reviewed the analysis of several works on the theory of learning on the relevance of the development of speech at students on the basis of competence.

Keywords: Conversation competence, to develop the words tock, oral speech, writing, language, text, principle, dic- tionary work.

Основной педагогической функцией в обучении языку считается преподавание учащимся речевую деятель- ность как основное орудие в социальной жизни. Значит, наряду с развитием речевой деятельности учащихся, рас- сматриваются вопросы воспитания интеллектуального в обществе творческого и активного гражданина.

Задача образования по родному языку по обучению и воспитанию молодого поколения КР, стоящей перед си- стемой образования, руководствуется основными требо- ваниями, также находятся в тесном взаимодействии го- сударственные законы кыргызского языка, основные положения и идеи образовательной концепции кыргыз- ского языка.

В обучении государственному языку придаётся большое значение идее об обучении, направленному на коммуни- кативные и практические задачи. Задачей курса коммуни- кативного направления является оснащение активной ре- чевой деятельности учащегося. Это значит, что учащему в общественной жизни в различных направлениях необхо- димо языковое условие, с практической стороны — усво- ение коммуникативных способностей ребёнка и поднятие культуры речи до нужного уровня.

Одной из актуальных задач является проблема раз- вития речи учащихся в обучении компетентности. По этой проблеме написаны методические разработки по разре- шению методического педагогического аспекта. В работе

С. Турусбекова «Пути развития устной и письменной речи учащихся 1—4 классов» даётся теория обучения компетентности связной речи. По развитию речи показаны три вида работ: работа со словарём, работа над текстами, связанных между собой и составление предложений.

Для решения данных задач показаны следующие пути:

1. Словарная работа:

— объяснение значений непонятных слов учащимся (метаформа

— нахождение слов, противоположных по значению (хорошо-плохо, направо-налево, выше-..., старший-..., прийти-... и др.);

— нахождение слов в сопоставлении предметов.

2. Работа над текстом, связанных между собой:

— написание сочинения;

— написание сочинения по картине (в устной и письменной форме);

— написание сочинения по наблюдениям на экскурсии, календарные работы, по увиденному кинофильму (по своим наблюдениям);

— сочинения по интересным рассказам, сказкам;

— сочинение по статьям.

3. Работа над предложением и изложением:

— образование нераспространённых предложений в распространённые, простых предложений в сложные, и наоборот, сложных предложений в простые;

— образование прямой речи в косвенную речь;

— нахождение главных членов предложений в рассказах;

— составление предложений по таблице;

— написание изложения в краткой форме.

Учёный-языковед С. Давлетов после введения в учебную программу школьного курса материалов связной речи, опубликовал несколько статей в «Учительскую газету» с целью методической помощи учителям школ. Со временем сборник статей издавался как методическое пособие под названием «Связная речь» [2]. Методическое пособие предназначено для решения вопросов по основным дидактическим материалам по составлению текста связной речи. Нужно подчеркнуть, что С. Давлетов внёс неоценимый вклад в уточнение теоретических компонентов в лингвистическом аспекте и методических вопросов связной речи.

С. Давлетов отмечает, что «придаёт особое значение тексту в развитии связной речи, в обучении родному языку выступает познавательная деятельность, учащиеся, например, знают, что такое антонимы, синонимы, но учтена деятельность оценивания — ориентация, они не знают, как их применять, как разбирать» [2, 7—6 с.].

Мы считаем целесообразным определение С. Давлетова языка и речи.

«Язык не обмен мыслями. Это главное орудие во взаимоотношении людей». «Речь — не орудие обмена мыслями во взаимоотношении людей» [2, 11—12 с.].

Работа С. Давлетова «Официально-деловой стиль и его преподавание в школе» [3] применяется в сегод-

нящее время как методическое руководство по обучению деловых бумаг как части связной речи.

В методическом руководстве учёного-методиста Ж. А. Чыманова «Основы обучения связной речи» [7] исследованы вопросы теории обучения связной речи и методические вопросы языка и речи текста. Также показаны методы преподавания стилистических средств текста, с практической стороны — методические указания по применению устной и письменной речи, разработан план по предмету «Связная речь».

В старших классах требуется обучать вместе с понятиями «речь» и «язык» обучение в неразрывной связи речи и текста. Подчёркивается необходимость обучению такого единства. Ж. А. Чыманов разработал индивидуальные предметные принципы в обучении кыргызскому языку. Он разделил эти принципы на 5 видов: коммуникативные принципы, принцип связи языка, речи и текста, стратегический принцип, проблемный принцип и интерактивный принцип [7, 140—166 с.].

Первая система — это язык. Язык является основным орудием общения, сложный общественный процесс, имеет свои закономерности, уровни, единицы, нормы и законы.

Вторая система — это речь. Процесс обмена мыслями, сложный движущий процесс, который включает в себе процесс говорения, слушания, чтения и письма.

Третья система — это текст. Текст — это продукт и результат процесса речи. Текст составляется и оценивается в зависимости от применения в речевом процессе говорящего или пишущего. Текст является готовым материалом развития содержания, исправления ошибок, показатель результата речи.

Орудие (язык) — его применение — (речь) — результат (текст).

Основная задача кыргызского языка как родного — развитие речевой деятельности учащихся. Чтобы оценить речевую деятельность, нужно начать с упражнений, проанализировать, усвоить и развивать его результат.

В методической разработке А. Эшиева «Некоторые пути по развитию связной речи учащихся» [8] разработаны строение текста, его характерные черты в развитии речи раскрыты через практические материалы, даются способы работы над текстом. Также предложены понятия по стилистическим средствам текста, исследование направлено на развитие культуры речи.

Также в методическом применении В. И. Мусаевой «Сборник текстов для сочинений и его методика. 5—7 класс» [5] разработаны выбор текстов для сочинения как один из видов письменной речи, способы выполнения видов сочинения через типы текста, анализ и постановка вопросов и заданий, применение текста как дидактического материала.

Монография этого же учёного «Обучение связной речи, стилей речи (5—11 классы)» вышла в свет в 2009 году [6]. В этой работе рассмотрены методические основы обучения стилей и теоретических и практических во-

просов развития языково-коммуникативных компетенций, связной речи учащихся через обучение речевых стилей.

В книге методистов-учёных К. Жаманкуловой и В. Мусаевой «Некоторые вопросы по преподаванию кыргызского языка в 5–6 классах» [4] даётся теоретическая характеристика по типам текста и видам речи, рассматривая их практические факты во взаимосвязи, предложены пути работы над текстом. Этот труд является первым учебным материалом по обучению связной речи и видам речи.

В школе раздел «Связная речь» рассматривают вне зависимости от речевой деятельности, его содержательное строение формирует обучение нормам литературного языка, словарному богатству речи учащихся, грамматическое строение устной и письменной речи, виды и стили речи. Изучая текст и его строение, понятия об особенностях видов и стилей речи, овладевая культурой речи, учащиеся учатся правильному использованию формы слов, предложений, словосочетаний в тексте [5, 12–13 с.]. Связную речь нужно рассматривать отдельно от других

разделов языка, обучение родного языка должно быть направлено на речевую деятельность учащихся (связную речь). По обучению связной речи З. Тагаева высказывает своё мнение о том, что в курсах школы предложенная учебная программа должна предусмотреть дидактические, тематико-структурные и логические содержания. Здесь содержание связной речи в теоретическом аспекте освещено достаточно хорошо.

В госстандарте по предметному обучению в школах Кыргызской Республики написано: «Изучение языка в школе является орудием обучения учащихся к жизни, к общественной, производственной, трудовой, воспитательной деятельности» [1, 174 с.]. Отсюда видно, какие трудные цели и задачи стоят в обучении родному языку, изучение родного языка должно являться не только основным орудием взаимодействия. Конечно, общая задача образования — формирование учащихся как личностей, достижение национального опыта и богатства рассматривается в тесной связи с общими человеческими ценностями.

Литература:

1. Госстандарт по предметному обучению в школах Кыргызской Республики: — Б.: 2007. — 307 с.
2. Давлетов, С. Связная речь. Методическое пособие — Б., 1999. — 67 с.
3. Давлетов, С. О Официально-деловой стиль и его преподавание в школе: Методическое пособие — Ф.: Мектеп, 1990. — 76 с.
4. Жаманкулова, К., Мусаева, В. Некоторые вопросы по преподаванию кыргызского языка в V–VI классах — Ф.: Мектеп, 1990. — 128 с.
5. Мусаева, В. И. Сборник текстов для сочинений и его методика V–VII кл. Б., 1996. — 74 с.
6. Мусаева, В. И. Обучение связной речи, стилей речи (5–11 классы): Монография / В. И. Мусаева. — Б.: Гүлчынар, 2009. — 170 с.
7. Чыманов, Ж. А. Основы обучения связной речи. — Б.: 1997. — 96 с.
8. Эшиев, А. М. Некоторые пути по развитию связной речи учащихся. — Б.: 1995. — 58 с.

Дидактические аспекты применения информационных технологий в процессе обучения математике

Биймурсаева Бурул Молдосалиевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Омуралиева М. Н., аспирант

Нарынский государственный университет имени С. Нааматова

В статье рассматриваются проблемы, связанные с грамотным применением информационных компьютерных технологий в образовательном процессе. А также роль информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, профессиональные деятельности, мультимедиа, цели, задачи.

Современные информационные компьютерные технологии обладают разнообразными возможностями их использования в учебно-воспитательном процессе. С другой стороны в этой области существует немало проблем. Во-первых, информационные компьютерные тех-

нологии развиваются и совершенствуются настолько стремительно, что педагогические исследования и методические разработки по их использованию в образовательном процессе так же быстро устаревают. Во-вторых, по своим возможностям использования в профессио-

нальной деятельности педагога технические средства настолько разнообразны и многоплановы, что возникают новые способы их применения в учебно-воспитательном процессе, а перед педагогами появляются новые задачи, проблемы, связанные с грамотным применением информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

«Технология» (греч.) — наука, изучающая совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления [1]. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач.

Роль информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека неуклонно возрастает, поэтому и образование связано с информационными технологиями. Уровень программного обеспечения сейчас позволяет внедрять их в преподавание большинства дисциплин.

Мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий.

Термин «мультимедиа» (англ **multimedia**) —
multi — много
media — среда
получаются «многосреды»

Поэтому предпочитают пользоваться оригинальным английским термином.

Мультимедиа — взаимодействие визуальных и аудио-эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Цели информационных технологий в образовании:

- повышение качества знаний студентов;
- разнообразие и качества самих занятий;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы у студентов.

Задачи, решаемые с помощью информационных технологий:

- развитие творческих способностей студентов;
- умение анализировать, моделировать, прогнозировать, творчески мыслить;
- повышение интереса к учебе;
- совершенствование практических навыков в работе на ПК.

Способы применения ИТ на уроках:

— **иллюстративный** — для демонстрации опыта, схемы, картины, видеофрагмента, исторических сведений и др.

— **контролирующий** — для проведения тестирования с применением различных технологий, в том числе и для самоконтроля.

— **как инструмент исследования**, позволяющий обучающемуся самому проводить исследования и эксперименты. Наглядность всегда играет существенную роль при усвоении нового материала, позволяет активизировать зрительную память, зрительное восприятие обучающихся. Компьютерная демонстрация, таким образом, служит ярким дополнением к рассказу преподавателя, позволяя представить материал в высшей степени наглядно.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [2].

Компьютер для преподавателя — современное средство решения дидактических задач организации новых форм развивающего обучения.

Общее значение компьютера в образовательном процессе:

- вписывается в рамки традиционного обучения.
- используется с успехом на различных по содержанию и организации учебных и внеаудиторных занятиях.
- способствует активному включению обучаемого в образовательный процесс, поддерживает его интерес.

Дидактические особенности компьютера:

- информационная насыщенность;
- возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- реальность отображения действительности;
- выразительность, богатство выразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки студентов;
- индивидуализация работы самого преподавателя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Компьютеризированное обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить человека-преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать деятельность преподавателя, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление.

Литература:

1. Каллаур, Н. А., Герман Ю. В. Методика обучения математике учащихся средней школы с помощью информационных технологий.

2. Иванова, Н. Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся.

Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе

Жунусакунова Айжаркын Данияровна, кандидат педагогических наук
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова

В статье рассматриваются проблемы преимущества и недостатки традиционных и новых методов контроля оценки результатов обучения в учебном процессе.

Контроль определяется как система научно-обоснованной проверки результатов обучения, которая заключается в выявлении, измерении и оценивании знаний, умений, навыков и установлении разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы. Целью контроля является оценка качества знаний и получение информации для прогнозирования и корректировки дальнейшего развития процесса обучения. При организации контроля необходимо знать и учитывать специфические теоретические и методологические особенности этого процесса. Основываясь на принципах организации контроля, позволяет выстроить перечень связанных между собой содержательно-временных этапов. Этап контроля определяется выбором различных методов проведения контроля. Методы контроля — это способы, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

Современная дидактика выделяет методы устного, письменного, практического, метод наблюдений и тестирования. Отдельные ученые выделяют методы графического и практического, лабораторного и программированного контроля (Ю. К. Бабанский) и метод портфолио [1;6].

1. *Метод устного контроля* имеют давнюю традицию, чем письменная. Она появилась в школах в средневековья в форме диспута. Основы устного контроля составляет речь или беседа. Индивидуальный опрос позволяет получить более полные и точные данные об уровне усвоения.

Е. И. Перовский [10], анализируя методы устной проверки отмечает, что главное достоинство этого метода заключается в осуществлении непосредственного живого контакта между проверяющими и отвечающим. Проверяющий может все время следить за работой мысли и вследствие этого имеет возможность легко и современно устранить все сомнения относительно его знаний. Каждый устный ответ есть упражнения устной речи, то есть данный метод обладает большим развивающим эффектом.

Однако в природе метода устной проверки есть черты, весьма осложняющие использование им. Прежде всего при устном контроле и оценке трудно уравнивать меру выявления. Такой мерой служат вопросы, а их невозможно

сделать равными для всех. Второй отрицательной чертой Е. И. Перовский называет невозможность повтора и более детального анализа ответов, что несомненно, снижает качество оценки.

К. Ингенкамп [3] проанализировав результаты исследования факторов, влияющих на оценку результатов устной проверки выявил, по крайней мере три фактора. На отметки при устной проверки влияют: последовательность ответов (сильный после слабого ли наоборот), предварительная информация о результатах обучения, темп обучения.

Следующей отрицательной чертой является его возбуждающее действие на нервную систему. Автор подчеркивает, что устная проверка не отвечает требованиям объективности, валидности и надежности. Отмечая недостатки, устного контроля и оценки результатов обучения, исследователи указывают на способы снижения отрицательного влияния. К. Ингенкамп [3] подчеркивает, что этот метод проверки необходимо применять только для проверки умений, связанных с речевым развитием учащихся, когда нужно проверить правильность и выразительность речи, умения вести себя в разных речевых ситуациях. Подготовка к устному контролю должна предусматривать структурирование хода беседы, определений фактов, рассуждений, характеризующих тот или иной уровень усвоения.

Таким образом, устный контроль позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т. д.

2. *Метод письменного контроля* предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.). Перовский Е. И. в своей монографии показывает этапы признания этого метода контроля педагогической общественностью.

Всякая письменная работа за собой оставляет после себя некий документ, который может остаться у проверяющего и обеспечить тщательность контроля и оценки. Возможность перепроверки повышает ответственность учителя за оценку как результат контроля и оценки. При

письменной проверке легче осуществить равенство меры выявления знания, что повышает справедливость оценки [3].

Исследователи [3;10] отмечают два недостатка письменного метода контроля в виде ответов на вопросы: отсутствие непрерывного живого контакта между проверяющими и проверяемым, что лишает проверяющего возможности следить за ходом его решений; трудность самого процесса письменного выражения мыслей, предполагающее знание системы правил; не обеспечивают сопоставимость оценок учебных достижений.

Такой метод контроля позволяет проверять знания всех обучаемых одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий. Достоинство контрольных письменных работ состоит в том, что позволяет судить учителю обо всех слабых и сильных сторонах ученика, по проверяемой теме: и об уровне умственного развития, и о навыках, грамотного письма, и вычислительных навыках, и об умении самостоятельно работать.

3. *Метод практической и графической контроля*, обладают специфическими чертами, ограничивающими применения в большинстве учебных предметов. Используются они лишь в сочетании с письменным и устным контролем. Так в качестве практического задания ученик проводить последовательное и параллельное соединение некоторых приборов и учебного оборудования в электрической цепи (физике); получает кислоту или щелочь путем соединения данных химических веществ (химия); определяет схожесть семян (биология) и т. п.

4. *Метод программированного контроля (машинный)*, он естественно, имеет непосредственное отношение к программированному обучению, или точнее контроль здесь как выступает неотъемлемая составная часть. При программированном обучении весь материал, подлежащий к усвоению разбиваются на части, разбивается на порции (шаги, кванты, ступени). Они изучаются последовательно одна за другой.

Учителя использует программированный контроль как самостоятельный элемент разных уроков и вначале, и в конце уроков. Но в этих случаях преобладает проверочная функция и меньше проявляется функция обратной связи. С развитием информационных технологий распространение получил контроль с использованием компьютеров. Программированный контроль экономит время учащихся и учителя. С помощью контролирующих машин легко установить единые требования к измерению и оцениванию знаний. Результаты контроля легко поддаются статистической обработке. Устраняется субъективизм учителя при оценивании знаний. Применение контролирующих машин позволяет успешно осуществлять самоконтроль. Самоконтроль возможен и без применения машин. Но для этого необходимо научить обучаемых самостоятельно, находить ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательных задач, искать способы их устранения.

Анализ работ В.С. Аванесова, В.П. Беспалько, В.М. Соколов, А.О. Татур и др [1;2;3]. исследователей показал, что традиционные формы контроля обученности не всегда бывает объективным, валидным, и надежным методами контроля. Субъективность оценок, не воспроизводимость результатов проверок приводит к невозможности принятия реалистических и действенных решений в дидактическом процессе, и пути их совершенствовании — главное, что определяет несовершенство педагогического контроля традиционными методами.

Таким образом, выше перечисленные традиционные методы контроля успеваемости учащихся имеют определенные недостатки [11]:

1) трудности связанные с особенностями педагогической работы:

- несовпадение требований разных педагогов, отличия в их уровне строгости при оценке одного и того же ответа;

- различия в профессиональной квалификации;

- загруженность педагога рутинной работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить за относительно короткий промежуток времени;

- возможная небеспристрастность преподавателя (со психологическими и иным причинам) к оценке ответов учащихся;

- трудности, связанные со спецификой традиционной формой проверки знаний: отсутствие четко сформулированных стандартов знаний и конкретно очерченных объемов умений, достаточных для каждой положительной оценки (иногда педагог затрудняется в определении оценки);

3) использование шпаргалок, списывание «взаимопомощь» на экзамене, искажающие достоверность оценки знаний учащихся и мешающих педагогу объективно взглянуть на качество своей педагогической работы;

4) отсутствие объективных критериев оценки и механизмов сравнения результатов обучения. Принятая методика приема экзаменов по 3—4 вопросам в билете не позволяет оценить полноту освоения материала, и провоцирует списание.

На современном этапе при оценке знаний учащихся перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием тестового контроля, портфолио.

5. *Метод портфолио*. Применения находит форма проверки достижения обучающихся с помощью портфолио (итал. portfolio-папка с документами). Данный метод позволяет отбирать, фиксировать и оценивать, материализованные продукты учебно-познавательной, творческой, коммуникативной и других видов деятельности учащихся в периоде обучения, включает не только оценку, но и самооценку, а также всесторонне характеризует личность обучающегося, его интересы, склонности, прогресс и достижения в различных областях.

Существует много форм реализации данного метода: портфолио достижений, портфолио отзывов, европейское

языковое портфолио, включающее учащемуся самому оценить свои знания, умения в этой области, определить степень, на который он находится, наметить стратегию дальнейшего самообучения. Спектр собранных документов зависит от целей обучения. Результатом собранных данных становится некоторый паспорт ученика, который показывает академические знания, приобретенные ими в процессе обучения.

Внедрение портфолио очень трудоемко. Эта деятельность требует от педагога социальной подготовки и больших временных затрат. Но вместе с тем такой подход показывает направления дальнейшего развития традиционной системы проверки и оценки знаний, новой организации учебно-воспитательного процесса, в сочетании различных методов контроля называем комбинированным (уплотненным) контролем.

6. Тестовый контроль. Аванесов В.С. [1] отмечает, что тестирование, как метод проверки и оценки отличается от традиционных методов тем, что тест сам по себе уже является шкалой. Шкала представляется собой числовую систему, в которой отношения между различными объектами выражены свойствами числового ряда. Роль элементарной единицы измерения выполняет контрольные задания, подобранные для определения уровня знаний. Получаемые при измерении числа позволяют глубже проникнуть в суть изучаемых явлений, что особенно важно для научно-обоснованной постановки тестового контроля.

Педагогические тесты открывают перспективные направления повышения качества обучения, путем совершенствования системы контроля результатов обучения в условиях сотрудничества педагога и ученика. Обоснованное, целенаправленное сочетание традиционных и тестовых методов контроля повышает эффективность управления процессами обучения. Под тестовый контроль должен включать в себе необходимые элементы: тест как средство измерения; процедуру, алгоритм способы использования педагогических тестов как средство измерения объективизации эффективности, репрезентативности измерения уровня обученности, подготовленности обучающихся; программную разработку, интерпретацию результатов тестирования [5;7;8;12]. К системе тестового контроля и при ее построении, следует придерживаться основных принципов контроля.

В своем исследовании Ю.Ю. Колесников [8] выделил следующие преимущества тестового контроля: индивидуальный характер контроля; регулярный систематический контроль; сочетание с другими традиционными формами контроля;

всесторонность; объективность; учет специфических особенностей каждого учебного предмета; учет индивидуальных особенностей испытуемых; стандартизированность тестового контроля; высокая надежность; высокая прогностическая валидность; высокая критериальная валидность итоговых аттестационных тестов; минимальность затрат; стимулирование; применения современных технологий компьютерного адаптивного тестирования.

К недостаткам можно отнести: большой процент угадывания; сокращения практической деятельности; значительные затраты времени на первичную подготовку качественных контрольно-измерительных средств; относительная трудность создания хорошего теста, проверенного эмпирически, имеющего устойчивые коэффициенты валидности и надежности; отсутствие при проведении тестирования возможности для использования и диалога обучаемого.

Несмотря на выше перечисленные недостатки тестовый контроль признан многим преподавателем как эффективное средство контроля знаний учащихся, и для улучшения предлагается инновационные тенденции в тестовых методах контроля обучения [1;5;7].

На наш взгляд, происходящие изменения в учебном процессе в условиях, когда возрастает доля информационных технологий, появляются новые возможности доступа к информационным ресурсам, изменяются способы работы с информацией, формируется новый единый образовательный процесс. Поэтому, идет переосмысления контрольно-оценочной системы, усиливается роль оценки и контроля как стимула к дальнейшему самообразованию, как элемента, поддерживающий учебный процесс.

Таким образом, повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий развивающего обучения, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения.

Литература:

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высш. школе. М., 1989. — 167 с.
2. Беспалько, В.П. О критериях качества подготовки специалистов//Вестник высшей школы, 1988. № 1, 3—8 с.
3. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М: Педагогика, 1991, 240 с.
4. Соколов, В.С. Стандарты в управлении качеством образования. Монография. — Н.Новгород: ГГНУ, 1993., — 95 с.
5. Сырбу, С.А. Возможности использования компьютерного тестирования как формы контроля знаний/С.А. Сырбу, Т.Г. Волкова, И.О. Стерликова: Учебное пособие. — Иваново: Иван. гос. ун-т, 2008. — 76 с.
6. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учебн. завед./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. редак. В.А. Сластенина. -8-е изд., стер. -М.: Изд. центр «Академия», 2008. — 576 с.

7. Калдыбаев, С. К. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе: практико-ориентированная монография / С. К. Калдыбаев, Д. М. Ажыбаев, М. М. Бекежанов. — Бишкек, 2007. — 136 с.
8. Колесников, Ю. Ю. Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе информационных технологий: Дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук. 13.00.01., СПб., 2009., — 192 с.
9. Полонский, В. М. Оценка знаний школьников. — М.: Знания, 1981. — 123 с.
10. Перовский, Е. И. Проверка знаний учащихся в средней школе-М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. — 512 с.
11. Муравьев, В. Тесты успешности. — М., 1979. — 150 с.
12. Фроликов, Д. В. Педагогическое тестирование в военном вузе как средство активизации познавательной деятельности курсантов (на материале изучения гуманитарных дисциплин): 13.00.08: автореферат. дис. на соиск. ученой степени. канд. пед. наук.-Курск. 2007. — 20 с.

Систематизация и обобщение знаний студентов в обучении математике

Калдыбаев Салидин Кадыркулович, доктор педагогических наук, профессор;

Асанбаева А. К. преподаватель

Нарынский государственный университет имени С. Нааматова

Студенттердин өз алдынча жана үзгүлтүксүз билим алуусунда, алардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырууда, интеллектуалдык активдүүлүгүн өркүндөтүүдө билимдерди системалаштыруунун жана жалпылоонун ролу чоң. Макалада математиканы окутууда билимдерди системалаштыруу жана жалпылоонун мааниси ачып көрсөтүлгөн.

Түйүндүү сөздөр: система, системалаштыруу, структура, жалпылоо, таанып билүү, анализ, синтез.

Велика роль систематизации и обобщения знаний в самообучении и непрерывном образовании студентов, в формировании их творческих способностей и в развитии интеллектуальной активности. В статье раскрыта сущность систематизации и обобщения знаний в обучении математике.

Ключевые слова: система, систематизация, структура, обобщение, познание, анализ, синтез.

Annotation: The role of generalization and systematization of knowledge is great in self-learning and continuing education of students, in shaping their creativity and the development of intellectual activity. The article reveals the essence of systematization and generalization of knowledge in teaching mathematics.

Keywords: system, systematization, structure, generalization, knowledge, analysis, synthesis.

В настоящее время одной из актуальных проблем высшего образования является подготовка специалиста, имеющего высокие способности, глубокие теоретические и практические знания, могущего работать по новому в различных отраслях производства, во время оценивать изменения в жизни, творческого, активного.

Новые требования общества обуславливает формирование у студентов способности к самостоятельному усвоению знаний, непрерывному самообучению и самостоятельному познанию всю жизнь. Поэтому привитие у студентов навыки самостоятельного познания, научной эрудиции, интеллектуальной активности становится одной из актуальных проблем. Проблемы развития самостоятельного познания исследованы русскими учеными Д. Н. Богоявленским, Л. С. Выготским, Т. И. Шаповой, С. Л. Рубинштейном, Т. Л. Гальпериным, Н. А. Менчинской, А. М. Матюшкиным и др. Кыргызские и казахские ученые И. Б. Бекбоев, Ж. У. Байсалов, Ш. А. Алиев, А. Абылкасымова, К. М. Төрөгелдиева, Д. Б. Бабаев и др. также посвятили свои работы по данной проблеме.

Особенностью системного подхода в обучении математике является применение сформированных принципов в изучении объекта, стремление к целевому построению изучаемого объекта. В системно-структурном подходе основными категориями являются система, связь, форма и сущность, целое и часть, соотношение, свойство. Кроме этого, используются и такие научные категории, как состав, структура, элемент, функция.

Посредством познания объекта формируется система знаний о нём. Значит, это предполагает системное действие. Высокая роль системного подхода к науке наблюдается в обучении естественно-научных предметов, в том числе и математики. В соответствии с этим, в процессе обучения становится особо актуальными проблемы систематизации и обобщения. Однако, как показывает анализ литературы, на сегодня нет единого взгляда к понятиям «систематизация» и «обобщение».

Вопрос систематизации и обобщения — прежде всего, гносеологический, в то же время, и психологический, и педагогический. К этому вопросу обращались на разных уровнях и выдающиеся дидакты. Например, Ян Амос Ко-

менский, в своей знаменитой работе «Великая дидактика» высказал мысль: «все знания должны разместиться по следующему, последние должны основываться предыдущими, а предыдущие должны закрепляться последними» [7, с. 303]. Великий русский педагог К. Ушинский отметил что: «Только система, разумеется, умная, она выходит от сущности предмета и дает нашему знанию власть» [1, с. 256–266].

К понятиям систематизация и обобщение, разные авторы дали несколько различающиеся определения. Сначала обратимся к понятию «систематизация».

Систематизация знаний — всесторонний сложный процесс. В деятельности, влияющей в процесс познания, она включает в себя объективные и субъективные факторы, логический взгляд. В связи с этим процесс систематизации знаний в познании рассматривается как целое триединых аспектов: гносеологический — взаимодействие объекта и субъекта в процессе познания; психологический — механизм эвристических действий; логический — его соотношение с мышлением, структура логического процесса [2, с. 40].

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «систематизация» характеризуется как мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа [8, с. 259].

В философской литературе систематизация рассматривается как логико-гносеологический процесс, процесс достижения к системному результату, деятельность по систематизации элементов. По высказыванию Б.М. Кедрова — понятие синтез соответствует к понятию систематизация, синтез — это систематизация каких-то элементов [3, с. 39]. Некоторые авторы рассматривают систематизацию знаний как «дискурсивный логический процесс обобщения, система завершающих знаний, упорядочивающая знаний по системообразующим свойствам» [4, с. 48–51].

Обобщение — свойство чего-либо, возникшая после общего размышления, его формулировка. Оно относится к данному классу, распространяется отдельным предметам [5]:

- процесс, указывающий общностей, свойств, явлений относящихся элементам множества;
- объединение предметов по общему характеру в процессе познания и результат этого процесса.

В обучении математике систематизация и обобщение тесно связаны друг с другом. В сравнении их значений имеются несколько точек зрения.

1. Систематизация и обобщение начинается с рассмотрения элементов нескольких математических знаний, но систематизация направляется к созданию связи между элементами, рассматривается функция зависимости друг от друга, на основе выбранного принципа строится система, схема или модель. А в обобщении рассматривается вопрос извлечения общей характеристики самостоятельных элементов. Например, систематизация понятий

«матрица», «система уравнений», создание модели, обобщение понятия «функция».

2. Систематизация и обобщение проводится по определенному характеру, но есть и различия: первое — системообразующее, второе — обобщающее.

3. Систематизация и обобщение в процессе познания дополняют друг друга. Основная задача обобщения — выделение общности. Например, обобщение понятия «функция» приводит к её систематизации. Если рассмотрим множества объектов, то используется прием обобщающей деятельности, проводится выделение нескольких общих свойств, характеристик. Если это рассматривается отдельно, не мог бы иметь ценность познания. Поэтому их систематизацию следует показать в виде таблицы, схемы, рисунка. Обычно этот момент не учитывается, считается, что само обобщение создает систему, но это не так, обобщение создает условия для систематизации.

Ученые считают, что процесс систематизации знаний осуществляется на определенном уровне. К примеру, Н.Ф. Черноволонко выделяет систематизаций элементарного и высокого уровней [6]. На элементарном уровне систематизации знаний рассматриваются исходные моменты познания, отдельные и общие понятия, обозначенные в письменном виде, возможности размышления и бытия. В математике сначала приводятся правила, формулы и определения. По содержательному и логическому значению этот уровень соответствует с эмпирическим уровнем знаний. На этом уровне систематизации осуществляется раскрытие отдельно рассматриваемого предмета, его свойства, связи с другими предметами, кроме этого, его внешние свойства. На этом уровне, при утверждении или отрицании тех или иных свойств используются эмпирические данные. Упорядочивание и обобщение являются начальной стадией.

Высокий уровень систематизации знаний — это «сущностное» познание, закономерности познания мира определяется посредством его изменения и развития. Значит, процесс развития знания — это в одно и то же время процесс его систематизации, интеграции и упорядочивания знаний. Например, в обучении математике устанавливается связь производного и предела, прикладная и геометрическая интерпретация производного может служить примером высокого уровня систематизации знаний.

Из года в год студенты получают все больше объемов информации, это создаст студенту условия для достижения за меньшее количество времени к размышлению, пересмотру, использованию в практике знаний. А реализация систематизации знаний — это необходимое условие формирования обобщенных знаний. Полученные в процессе изучения математики знания, студент должен использовать в различных жизненных ситуациях. Это требует творческого отношения к своей деятельности, с этим студенты могут накопить соответствующий опыт.

Систематизированное и обобщенное повторение имеет диагностический и развивающий характер. Оно определя-

ется как основной обучающий компонент, связывающий друг с другом всех уроков, возможный во всех уроках.

Если студент может использовать полученные знания в единстве с предыдущими знаниями и навыками, то это значит, что он владеет устойчивыми знаниями. Этому свидетельствует умение студента работать с математическими примерами. Если студент не может крепко сохранить усвоенные знания, не умеет в нужный момент использовать пройденный материал с размышлением, не может реализовать знания в практике, тогда станет ясным, что студент не смог прочно освоить пройденный материал.

Во время обобщающего повторения ранее пройденного материала не только воспроизводятся основные факторы, понятия, умения, но, кроме этого, строятся логические связи между ними. Возникновение и развитие связи должно контролироваться со стороны преподавателя. Во время повторения полностью переизучается учебный материал, знания студента закрепляются, формируется краткая структурная система знаний. Вместе с этим повышается качество знаний студентов, мыслительная деятельность, рабочая нагрузка уменьшается на несколько уровней.

Понимание нового математического материала обусловлено всегда с рассмотрением в связи с ранее полученными знаниями. Это создает предпосылки к включению знаний в новую систему, сформирует связи между ними. Сначала в стройке связей с ознакомившимся учебным материалом и усвоенными знаниями, студентам этот процесс кажется знакомым.

Каждый урок математики от преподавателя требует создания творческого отношения между материалом, надлежащим освоению и научным познанием.

В соответствии с утверждениями ученых, обобщение теоретических знаний реализуется в следующей последовательности:

- обобщение понятий;
- обобщение мыслей;
- обобщение теории;
- указание существенной части.

Обобщение математических понятий создает предпосылки для построения внутренней предметной связи, на основе этого знания становятся системными. Обобщение какой-то темы или раздела математики студенту оказывает полезное влияние, на основе этого он может выделить самое основное в изучаемом материале.

При активном повторении пройденного материала углубляются, расширяются знания студента, формируются интеллектуальные и практические умения и навыки (решение задач, примеров, упражнений, построение графика и др.). На основе этого его знания обобщаются и систематизируются, расширяется сфера применения, умно-

жается объем упражнений и повышается эффективность практических действий студентов.

Можно выделить следующие направления для формирования у студентов умений систематизации и обобщения учебного материала при изучении математических дисциплин:

1. Ознакомление студентов содержанием, значением систематизации и обобщения;
2. Обучение студентов к включению в постановку дидактической цели вопроса об обобщении и систематизации изучаемого материала;
3. Ознакомление с видами обобщения и систематизации, обучение их к освоению и использованию в практике их приемов;
4. Организация систематизации и обобщения учебного материала;
5. Проведение заключительного повторения по общему курсу.

Во время занятий обобщение материала проводится с использованием метода сравнения. Посредством выделения похожих свойств можно систематизировать и классифицировать знания. Эффективность заключительного этапа обеспечивается через связывание нового материала с ранее освоенными знаниями. На основе этого повышается эффективность изучения программного материала, знания студентов обобщаются и систематизируются.

В подготовке к проведению следующего урока, преподаватель тщательно проводит анализ пройденного материала, и всем предстоящим урокам он должен относиться также серьезно. На основе этого создаются условия для систематизации и обобщения усвоенного материала.

Систематизация и обобщение знаний характеризует следующие этапы в процессе обучения:

1. Во время восприятия и осознания учебного материала реализуется первичное обобщение.
2. Обобщение отдельных или схожих понятий реализуется во время изучения новых понятий.
3. Обусловленная систематизация и обобщение: определение общих признаков и свойств изучаемых понятий, систематизация усвоенных понятий, раскрытие связей и соотношений элементов этой системы, размещение их в определенном порядке.
4. Тематическая систематизация и обобщение: это содержит в себе длительного времени, обеспечивает освоение общей системы, или циклических понятий.
5. Заключительная систематизация и обобщение служит к построению связей и соотношений системы знаний, усвоенной в течение курса.
6. Межпредметная систематизация и обобщение проводится в процессе повторения на специальных занятиях между схожими предметами.

Литература:

1. Ушинский, К. Д. Родное слово: Книга для учащихся. Собр. соч. в 11-ти томах. Т. 6. — М.: Учпедгиз, 1979. — с. 265—266.

2. Усова, А. В., Завьялов В. В. О систематизации знаний учащихся в процессе обучения физике. В кн.: Развитие познавательных способностей и самостоятельности учащихся в процессе преподавания физики. — Челябинск, 1974. — с. 38–47.
3. Кедров, Б. М. Обобщение, как логическая операция // Вопросы философии. — М., 1965. — № 12. — с. 46–47.
4. Клочковская, Р. Д. Систематизация знаний как логический процесс. В кн. Анализ системного научного знания. — Саратов: СГУ, 1973. — с. 46–47.
5. Кондаков Н. И. Логика. — М.: Учпедгиз, 1954. — 512 с.
6. Черноволентко, Н. Ф. Высшие уровни систематизации знаний и их эвристическая ценность. Логика научного исследования. — М.: Просвещение, 1965. — 156 с.
7. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Изб. пед. сочинения. Ч. 1. — М.: Политиздат, 1955, — с. 46–51.
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. — 528 с.

Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов национальных групп

Касаболотова Гульзат Асековна, старший преподаватель
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова

Данная статья посвящена исследованию процесса обучения профессионально-ориентированному чтению студентов национальных групп. Раскрыта сущность профессионально-ориентированного чтения. Рассмотрены различные аспекты преподавания данного вида чтения для повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: профессионально ориентированное чтение, характеристика.

В настоящее время, характеризующееся глобализацией во всех сферах жизнедеятельности человека и вхождением Кыргызстана в Болонский процесс, коренным образом изменились требования к языковой подготовке специалистов. Профессионально-ориентированное чтение — это сложная речевая деятельность, которая обусловлена информативными потребностями студентов, направленная на восприятие и понимание текста на русском языке. Чтение на русском языке дает возможность увидеть отличные от родного языка способы выражения мысли, иные связи между формой и значением, что позволяет глубже осмысливать определенные явления в родном языке. Таким образом, кроме практического владения языком, в процессе обучения развивается и формируется личность самого студента, его мышление, память, совершенствуются слуховые, зрительные и моторные ощущения.

Профессионально-ориентированное чтение представляет собой специфическую форму опосредованного текстом активного вербального письменного общения, основные цели которого состоят в оперативной ориентации, поиске, извлечении, приеме, переработке и последующем целевом применении информации в трудовой, общественной или самообразовательной деятельности.

Профессионально-ориентированное чтение — это сложная речевая деятельность, обусловленная профессиональными информационными возможностями и потре-

ностями, представляющая собой специфическую форму активного вербального письменного общения как информационного взаимодействия, чтения-диалога, основными целями которого являются оперативная ориентация, поиск, обобщение, направленные на предметно-тематический план источников, и последующая оценка, прием, присвоение, создание и целевое применение информации как накопленного человечеством опыта, знаний в профессиональных областях, сферах экономики [5, с. 18–23].

Цель профессионально-ориентированного чтения есть обработка информации с установкой на её дальнейшее использование в интересах читателя. Процесс профессионально-ориентированного чтения носит творческий характер — это всегда активный диалог читателя с автором, как в плане текста, что воспроизводится читателем, на базе тезауруса, так и в плане оценки полученной информации в соответствии с ожиданиями и прогноза читателя [5].

Цель чтения связана с выработкой умений извлекать информацию из речевого сообщения. Трудности, возникающие в процессе понимания текста, могут быть связаны с предметным содержанием текста, отражающим новые факты из области науки, техники, компьютерных технологий, с индивидуальными особенностями студентов, а именно, с недостатком у них лингвистических и экстралингвистических знаний, ограниченностью кругозора и опыта. Но, в первую очередь, трудности связаны

с языковыми средствами, а именно, с пониманием незнакомых слов и непривычных значений знакомых лексических единиц, омонимов и омографов, фразеологических и идиоматических выражений, грамматической многозначностью и многофункциональностью средств.

Безусловно, что деление на грамматические и лексические навыки весьма условно, ибо они функционируют очень тесно. Чтобы понять незнакомое слово по контексту (лексический аспект), нужно, прежде всего, определить, какой частью речи оно является, какую функцию в предложении выполняет (грамматический аспект).

Лексический аспект включает в себя следующие задачи: тренировку в использовании лексических опор, имеющихся в тексте, и приобретение опыта работы со словарем. В качестве опор для понимания текста могут выступать известные слова, но они должны быть легко узнаваемы. Это первая задача по отношению к лексике, и она достигается количеством прочитанных текстов, не перегруженных чрезмерно новой информацией или языковым материалом. Наряду с известными словами, опорой для понимания служит и потенциальный запас, т. е. такие лексические единицы, при встрече с которыми студенты могут понять их значение, не обращаясь к помощи словаря, на основе своего лингвистического опыта. Эта основа включает в себя буквенные соответствия в русском и родном языке, типичные для интернациональных слов, словообразовательные элементы различных частей речи и т. д. Поэтому важная задача работы над лексическим аспектом чтения состоит в том, чтобы выделять, анализировать, усваивать новые словообразовательные модели, т. е. последовательно вырабатывать установку на самостоятельную семантизацию незнакомых лексических единиц. Такая возможность часто заложена и в соотношении слова с контекстом, жизненным опытом, действительностью.

В связи с потребностями профессиональной деятельности для студентов языковых специальностей овладение поисковым, аналитическим и изучающим видами чтения являются приоритетными.

Поисковое чтение имеет целью найти конкретную информацию. В основу этого вида чтения положен поиск, являющийся, по сути, способом учения — получения знаний через мыслительные действия с информацией.

Аналитическое чтение — чтение, при котором внимание читающего частично отключается на языковое оформление текста, отсюда это чтение протекает гораздо медленней. Оно служит средством понимания более сложных текстов, включающих отдельные трудности, которые могут быть преодолены только с помощью чтения и перевода. Аналитическое восприятие может возникнуть в связи с предварительной работой над текстом. Существенным признаком аналитического чтения является наличие аналитической установки в процессе самого чтения, т. е. детализирующее восприятие. В процессе чтения с элементами анализа студенты учатся преодолевать язы-

ковые трудности и, таким образом, постигать содержание текста.

Изучающее чтение обеспечивает вдумчивое, глубокое понимание содержания текста и полный его охват. Одним из основных приемов, способствующих достижению этой цели, является постановка вопросов после прочтения текста либо до прочтения (предварительные вопросы). Целенаправленный и правильно сформулированный предварительный вопрос существенным образом влияет на характер чтения [7, 273].

Важной особенностью профессионально-ориентированного чтения является то, что оно никогда не выступает в качестве ведущей деятельности, а является сопутствующей, подчиненной обучению, познанию, исследованию, творчеству. Почти во всех случаях задачи, решаемые студентом, цели деятельности, для достижения которых необходима определенная информация, диктуют потребность в чтении. Достижение цели невозможно без обязательного формирования в сознании читающего гипотезы, т. е. предвосхищения результата, который он должен получить в ходе деятельности. Вот почему считается необходимым, чтобы накоплению информации по той или иной теме предшествовала разработка идей, так как только в этом случае возможны целеустремленный поиск и глубокое осмысление тех фактов, которые читающий почерпнет из литературы.

Характерной чертой профессионально-ориентированного чтения является то, что оно предполагает у читающего обязательное наличие сформированного плана ожиданий, гипотезы, с которыми он приступает к чтению любого источника. Существенной характеристикой профессионально-ориентированного чтения можно назвать то, что оно предполагает, как правило, огромное количество источников и обилие текстового материала, так как поток научной информации растет с каждым годом.

И наконец, не менее важной характеристикой профессионально-ориентированного чтения является то, что оно предполагает многократное использование источника информации в связи с многоцелевой направленностью на него в процессе учебной, исследовательской, профессиональной трудовой деятельности.

Таким образом, обучение чтению литературы по специальности на русском языке студентов национальных групп должно занимать важное место для формирования у обучающихся необходимых профессиональных языковых компетенций межкультурного общения, обеспечивающих способность порождать и адекватно интерпретировать информацию на русском языке в процессе осуществления профессиональной деятельности. Отсюда следует, что при разработке курса обучения необходимо уделять особое внимание на развитие именно тех видов чтения, которые соответствуют его потенциальным потребностям, а именно — поисковое, аналитическое и изучающее, которые будут способствовать своевременному получению будущим специалистом новейшей информации в сфере своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Барабанова, Г. В. Иностранный язык глазами выпускников технических вузов. — Вестник Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина, 2001. — № 536. — С. 221–226.
2. Барабанова, Г. В. Контекстуальность при обучении профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе. — Научный вестник Измаильского государственного педагогического института. — Измаил, 2000. — с. 17–20
3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1986. — 445 с.
4. Зимняя, И. А., Серова Т. С., Стегний В. Н. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально-профессиональной системы // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Социально-экономические науки. — 2009. — № 4. — с. 92–102.
5. Серова, Т. С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе. — Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1988. — 232 с. Материалы международной конференции «Язык. Культура. Образование». (25 ноября 2014 г., Россия, г. Шадринск). — с. 201–205.)
6. Кирпичева, И. К. Чтение в процессе научного творчества // Проблемы социологии и психологии чтения. — М., 1975. — с. 75–88.
7. Баранов, М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе, М.: Академия, 2001. — 368 с.
8. Литневская, Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе, М.: «Академический проект», 2006.

Роль учёных Центральной Азии в достижении открытий по математике

Макеев Арзымкан Касымович, старший преподаватель
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова (Кыргызстан)

При обучении математике одним из путей внедрения принципа отражения исторических процессов является широкое ознакомление учащихся с биографиями учёных Центральной Азии, а также их презентация в роли и развитии математической науки. В статье подчеркивается роль достижений ученых Центральной Азии. Использование материалов ученых Центральной Азии позволяет оценить их историчность. В статье изучены научные достижения ученых Центральной Азии. Аль-Хорезми, Аль-Фараби, Омара Хайяма, Ат-Туси, Аль-Каши, дан анализ фундаментальным понятиям по математике, описан принцип отражения исторических процессов в обучении математике в современной школе.

Ключевые слова: история математики, текстовые задачи, учёные-мыслители Центральной Азии, алгоритмы, постулаты, биномиальные формулы.

The Need for the Process of Learning Mathematics, its History, and the Use of the Achievements of the Central Asian Scientists

Annotation. *One of the ways of historical processes of teaching mathematics and reflect the principle is widely known to students with biographies of the scientists of Central Asia, as well as the presentation of their role in the development of mathematics science. The article highlights the role of the achievements of the scientists of Central Asia. Using the materials of the Central Asian scholars allow a better view of its historicity. The article analyzes the scientific achievements of scientists of Central Asia, Al-Khwarizmi, Al-Farabi, Omar Khayyam, Al-Tusi, Al-Kashi, and its formation of the fundamental concepts of mathematics and it was looking out the principle of reflection of historical processes in the teaching of mathematics.*

Keywords: *history of mathematics, word problems, scientists of Central Asia, the algorithms, postulates, binomial formula.*

Одним из основных принципов дидактических теорий является то, что при обучении любому предмету необходимо обращать внимание на историю возникновения

и развития этой научной дисциплины. Поэтому при обучении математике в школах, наряду с основными теориями, методами, формулами и их этапами становления, большое

значение имело бы использование сведений об ученых, внесших значительный вклад в развитие математической науки. Известно, что у учащихся повышается интерес к получению знаний в несколько раз, возрастает их активность в усвоении материала при совокупном изложении исторической информации с основными математическими материалами. Это подтверждается и тем, что открытие глубин (генезис) изучаемого материала во взаимосвязи с научным творчеством отдельного ученого и исторического аспекта вызывает особый интерес у обучающихся. К сожалению, учителя математики не на должном уровне владеют историческими сведениями, так как не обеспечены необходимой литературой. Сегодня крайне малочисленны методические рекомендации по использованию исторических материалов в процессе обучения математике. Поэтому цель настоящей статьи заключается в том, чтобы и незначительном объеме восполнить этот пробел. Считаем, что при преподавании математики в школах нашей республики, необходимо широкое знакомство учеников с биографиями математиков — выходцев из Центральной Азии. Бурное развитие научных достижений в последние годы двадцатого века явилось результатом научных исследований и открытий в прошлые века. Сегодняшний высокий уровень математической науки базируется на подробных исследованиях прошлого. Изначально развитие математической науки на Западе длилось с 650 г. до н. э. до 400 г. н. э. Этот период известен нам открытиями таких знаменитых ученых-математиков, как Фалес, Пифагор, Евклид, Архимед, Жлоудис, Диопантос, которых называют математиками первого этапа. Математики второго этапа появились, как нам известно, только через 1000 лет. Этот период начинается с 1436 года и связан с именем Иохана Мюллера, он продолжается и сегодня. Самыми известными математиками второго этапа считаются Паскаль, Ньютон, Лейбниц, Бернулли и другие.

В то время, когда на Западе (с 400 по 1400 годы) математическая наука, окутанная черной ночью, где была угроза забвения, пришла в упадок, восточный мусульманский мир в лице таких математиков, как Табир ибн-и-Хайян, Эс — Суфи, Эль-Фазари, Эль-Гизхери, Аль-Хорезми, Фергани, Эль-Рази, Аль-Фараби, Аль-Беруни, Омар Хайям показали дорогу идущим в своем столетии и на последующие века.

К сожалению, некоторые западные математики вместо того, чтобы быть благодарными за источник вдохновения учителям Востока, присваивали их труды, возмечивая себя. Во главе несправедливо забытых математиков стоит Омар Хайям, имеющий авторство по нескольким теориям и формулам по алгебре. Поэтому мы знаем его не как ученого-математика, а как поэта-стихотворца, писавшего четырехстрочные стихи-рубаи.

Книги по истории математики зачастую ограничиваются описанием трудов ученых — математиков Европы, а восточные (особенно труды математиков Средней Азии) упоминаются в них вскользь. Имеется немало фактов, когда многочисленные открытия ученых — ма-

тематиков Востока несправедливо приписываются математикам Запада. Например, формула Бинома под названием «Формула Ньютона» или «Законодательная таблица вычисления значений коэффициентов Бинома», так называемый «треугольник Паскаля», были даны в трактатах Омара Хайяма за 300 лет до их появления.

Другой факт: несправедливо забытый центрально — азиатский математик Аль-Каши, впервые использовавший в системном виде десятичные дроби и внесший вклад в теорию дробей. Вместо него признание получил французский ученый Симон Стевин, живший и творивший спустя 150 лет после Аль-Каши.

Если говорить о математиках Средней Азии, то необходимо отметить имя Мухамедда Аль-Хорезми (780—850 гг.). Его именем назван термин «алгоритм». Впервые в его научном труде употреблен термин «алгебра» [2]. Европейцы ознакомились с системами десятичных вычислений, которые вначале появились в Индии. Благодаря переведенным на латинский язык трактатам по алгебре «Аль-Жабр и Аль-Мукабала» Аль-Хорезми, где ученый описал решение линейно-квадратных и кубических уравнений, составил таблицы синусов и тангенсов, мир знает его имя. В арифметическом трактате Аль-Хорезми даны способы обозначения любого числа через десяток «индийских цифр» и нуль, а также включены действия с целыми числами: сложение, вычитание, умножение, деление и извлечение из корня. В труде Аль-Хорезми приведены арифметические действия с шестидесятизначными дробями.

А в алгебраических трактатах под названием «Аль-Жабр» (перенос уменьшающего члена с одной стороны равенства в другую, как увеличивающий) и «Аль-Мукабала» (сокращение увеличивающих членов с двух сторон равенства) были представлены действия с числовыми операциями, хотя еще не было известным понятие об отрицательных числах. Эти операции дали возможность привести к каноническому виду различные линейные и квадратные уравнения. Работы Мухамеда Аль-Хорезми дают возможность использования данных при рассмотрении свойств линейных и квадратных уравнений, геометрических фигур, при изучении тригонометрических функций, а также при упрощении иррациональных выражений. Еще один ученый — корифей науки Абу-Наср Аль-Фараби (870—950 гг.), внес большой вклад в развитие математической науки [3]. Он создал теорию простых дробей, дал определение алгебры, расширил понятие чисел до положительных действительных чисел, написал трактаты по геометрии и тригонометрии. Из исторических документов известно, что Аль-Фараби принадлежит математическое обоснование описания музыкальных нот. Таким образом, такие работы Аль-Фараби, как операции над дробями, действия над числовыми множествами, можно использовать при обучении учащихся геометрии и тригонометрии. Особенно интересны мысли ученого по возникновению математической абстракции. Необходимо в начале обучения вводить понятия на базе видимых и ощущаемых элементов по геометрии, а затем — связанных с ними

функционально зависимых (цвет, вес, основа составляющих тел) тел, и только потом — природу прямой и точки.

Бесспорен естественный путь усвоения математических понятий. Однако по курсу математики рассматриваются отдельные общеизвестные фигуры (прямоугольный параллелепипед, шар), которые по программе нецелесообразны для I–IX классов. Поэтому в новой школьной программе по курсу математики рассмотрен процесс обучения во взаимосвязи начальной информации о пространственных телах Вселенной с материалами планиметрии.

Омар Хайям (1048–1131 гг.) известен только как поэт — мыслитель. А в действительности, в Средние века он был известен как крупный ученый — математик [1]. В его трактатах «Проблемы арифметики», «О доказательствах задач Аль-Жабр и Аль-Мукабала», «Объяснение сложных начал книг Евклида» рассматриваются способы извлечения из корня целых чисел любой степени. В алгебре показаны не только числа, но и непрерывные величины, классифицируются линейно — квадратические и кубические уравнения, а также даны геометрические решения кубических уравнений. Сделавший научные открытия по алгебре, физике, астрономии Омар Хайям написал книгу «Эль-Жебр», которая была переведена в 1851 году — на немецкий, в 1857 году — на французский, в 1918 году — на английский языки. У нас же только после 1940 года начали переводить его книги, причём, только стихи. Необходимо отметить, что до сих пор книга «Эль-Жебр» не переведена ни на один тюркский язык, хотя книга была написана им во время сорокалетней службы во дворце Султана Меликшаха, где он работал в качестве директора Нишапурской обсерватории. При доказательстве постулатов Евклида Омар Хайям рассмотрел четырехугольник, у которого углы при основании прямые, а боковые стороны — равные. К сожалению, этот четырехугольник не был назван его именем, он назван «четырёхугольником Саккери» в честь итальянского математика Саккери, жившего в XVIII веке.

В результате исследования солнечных часов были открыты тригонометрические величины «тангенс» и «котангенс». Авторами этих понятий являются Аль-Марфази, Аль-Хабаш, Аль-Хасий, которые составили первоначальные таблицы тангенса и котангенса. Начиная с IX века, научным центром в Средней Азии считались Самарканд, Бухара, Мерв и другие города. В этих краях бурное развитие получила математическая наука. Среди ученых своими работами выделялся Мухаммед

Аль-Хорезми, открывший алгебру. В его книге по алгебре одна четвертая часть была посвящена практическим решениям задач. Аль-Хорезми известен трудами по астрономии и географии. В этих областях по математике прославился Омар Хайям живший в XI–XII веках. Омар Хайям не только философ, поэт, астроном, но и математик, составивший в 1079 году точный календарь.

Во время внеклассных занятий по математике необходимо прививать заинтересованность учащихся к предмету через решения кубических уравнений, биномиальных

формул и геометрических элементов Н.И. Лобачевского, связывая их с трудами Омара Хайяма.

Еще один из выходцев Центральной Азии — крупный математик Насир Ад-Дин Мухаммед Ат-Туси (1201–1274 гг.) оставил следующие труды: «Известие об Евклиде», «Трактат о полном четырехугольнике», «Известие о книге Архимеда», «Шар и цилиндр» и другие [4]. Среди них «Трактат о полном четырехугольнике» считается первоначальным систематическим курсом тригонометрии. До этого тригонометрия упоминалась в книгах по астрономии. Таким образом, в пояснении к книге Архимеда он развил теорию отношений. Рассмотрел функции $y=x(a-x)^2$ и $y=x(a-x)$ и нашел экстремумы этих функций.

Великий азербайджанский ученый Насреддин Туси (1201–1274 гг.), внесший огромный вклад в такие науки, как астрономия, геометрия, тригонометрия, теория отношений, прославил тюркоязычные народы. Он доказал теорему синуса и тангенса. И в своей книге «Шакл-ул-Кита» написал о таких понятиях, дошедших до нас, как «линии синуса», «синусоид», «косинусоид», «тангенсоид», «котангенсоид», «секансоид», «косекансоид».

Жамшид Гияседин Аль-Каши (умер в 1436 г.) систематизировал десятичные дроби. Он одним из первых написал труд по десятичным дробям [2]. До него использовались шестидесятичные дроби и при их вычислении встречалось множество трудностей и неудобств. Его известный трактат «Ключ арифметики», состоящий из пяти книг, рассматривает действие над целыми числами и извлечение из корня любой степени целых чисел. Вторая книга посвящена теории дробей. В результате принятой концепции десятичных дробей были определены аналогичные свойства между шестидесятью и десятичными дробями. В следующей книге излагается выполнение действий над целыми и дробными числами в шестидесятичной системе, так как в то время астрономам было удобно проводить вычисления в шестидесятичной системе. Последние две книги были посвящены геометрии и алгебре. Аль-Каши в геометрии рассмотрел измерения многоугольников, кругов и частей кругов, призм, пирамид, цилиндров, конусов, шара и правильных многогранников. Самым интересным является применение способов, близких к измерениям интеграла куполов зданий. В алгебре, наряду с описанием трудов его предшественников, приведены решения и классификация уравнений четвертой степени, правила теории пропорций, суммирование числовых рядов.

Работа Аль-Каши «Трактат об окружностях» была посвящена по возможно точному вычислению отношения длины окружности к его диаметру. В результате учёный нашел приближенные к 17-десятичным значениям величину π в виде — 3,14159265358979325 (здесь неверным оказалось только последнее число). При изучении теории Пифагора рекомендуем использовать задачу Аль-Каши: «Найдите пик, вертикально воткнутый вовнутрь водного бассейна, конец которого в виде трех локтей торчит на суше. Подул ветер и пик наклонился, на суше виден только конец пика (острие пика находится в первоначальном со-

стоянии: воткнутом в воду). При этом расстояние между отметками начального положения водной глади и до конца пика равно пяти локтям».

Задачу можно решить, обозначив длину пика буквенным значением X и используя теорему Пифагора. Тогда уравнение предстанет в таком виде: $(X-3)^2 + 5^2 = X^2$

Решив это уравнение, получим размер длины ствола пика в виде $X = 5\frac{2}{3}$.

Необходимо отметить интересный факт, что подобные задачи многие считают задачами Л. Н Толстого: здесь считается замена пика на камыш, а измеритель — замена локтя на метр.

Если разговор идет о математиках Центральной Азии, нельзя не сказать об Абул-Вафе Мухаммед Аль-Бужжани (940–998), рассматривавшем решение задач геометрических построений, параболы, эллипсы, гиперболы, а также ученых Среднего и Ближнего Востока, впервые использовавших понятие отрицательных чисел, как переданных в «долг». Ему же принадлежит доказательство теоремы сферических синусов. Здесь нельзя не упомянуть работу Абу-Райхан Мухаммад Аль-Бируни (970–1048 гг.). Следующий знаменитый ученый Аль-Бируни известен определением радиуса земли в следующем виде:

$$R = (R+h) \cos \alpha$$

$$R = h \cos \alpha / (1 - \cos \alpha)$$

где: R — радиус земли, h — высота горы, α — угол измерения.

Дошли до нашего времени его труды: «Определение хорды в круге», «Проектирование в плоскости групп звезд и изображение сфер на плоскости», а также книги Абу-Али Хусейн ибн Сина (970–1037 гг.) «Коротко об Евклиде», «Наука о числах» и другие работы [5, с. 356].

Таким образом, ученые Центральной Азии внесли весомый, ни с чем не сравнимый вклад в развитие всех разделов математики. Особенно необходимо отметить следующие разделы математики: способы извлечения из квадратического и кубического корня чисел любых степеней; решение всех видов кубических уравнений геометрическим путем; расширение чисел до десятичных действительных чисел, составление точных тригонометри-

ческих таблиц; способы проведения действий с шестидесятизначными и десятизначными дробями и т. д. Поэтому в истории развития математики вышеуказанная теория взаимосвязи совместно с теорией параллельных линий явились толчком для двух крупных открытий; включение в математику нового раздела о переменных величинах и формулирование Евклидовой геометрии [6, с. 62].

Подводя итоги, необходимо перечислить основные достижения ученых Средней Азии в IX–XV веках в следующем виде:

по арифметике и комбинаторике

- развили систему шестидесятичных вычислений;
- составили теорию десятичных дробей;
- нашли пути извлечения чисел из корня;
- определили применение формул Ньютона для любых натуральных показателей степени;
- расширили понятия о действительных числах.

по алгебре

- алгебра была отделена как основной самостоятельный предмет математики;
- применили числовую алгебру в измерительных геометриях и составили геометрическую теорию по решению кубических уравнений.

по тригонометрии

- составили основу плоской и сферической тригонометрии;
- завершили в полном объеме составление тригонометрических таблиц.

Мы привели имена отдельных ученых Средней Азии, внесших большой вклад в развитие математической науки. Все эти открытия школьные учителя математики не только должны знать, но и уметь использовать их в процессе обучения школьников, знакомить их с историей математики. Использование исторических материалов в учебном процессе **сможет**:

- активизировать интерес к предмету;
- обогатить познавательную сферу деятельности;
- оказать помощь в математической культуре.

Тогда у учеников появится ощущение гордости за своих предков, за регион, где они проживают и учатся.

Литература:

1. Глейзер, Г. И. История математики в школе. VII–VIII классы / Г. И. Глейзер. — М., 1982. — 240 с.
2. Юшкевич, А. П. История математики в Средние века / А. П. Юшкевич. — М., 1961. — 448 с.
3. Кубесов, А. Математическое наследие Аль-Фараби / А. Кубесов. — Алма-Ата, 1974. — 247 с.
4. Розенфельд, Б. А. О математических работах Насреддина Туси / Б. А. Розенфельд // Историко-математические наследия. — 1951. — Вып. 4. — С. 489–512.
5. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. Наук. праць. — Випуск 43/ Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. — Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. — 456 с.
6. Эл агартуу № 5–6 1998. Научно-педагогический и методический ордена «Знак Почета» журнал Министерства образования, науки и культуры Кыргызской Республики.

Особенности смыслового содержания глаголов движения в современном киргизском языке

Саргашкаев Жекшенбай Абдраевич, старший преподаватель
Нарынский государственный университет имени С. Нааматова (Кыргызстан)

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы семантики глаголов движения в киргизском языке в сопоставлении с соответствующими категориями русского языка.

Annotation *This article discusses some issues of semantics of verbs of motion in the Kyrgyz language in comparison with verbs of motion in the Russian language.*

Изучение лексико-семантических особенностей глагольных лексем и условий их функционирования в составе предложения является одной из актуальных задач современной лингвистики. В настоящее время особенно интенсивно идет изучение лексико-семантических групп глагола. Первостепенная важность глагола как конструктивного элемента грамматической организации предложения общепризнана: «Будучи самой сложной и самой емкой грамматической категорией языка, глагол является наиболее конструктивной категорией слов» [1].

Одной из активно исследуемых групп глаголов является лексико-семантическая группа глаголов движения. Изучение этих глаголов имеет давнюю традицию. Они были и остаются предметом конкретных исследований, а следовательно, и предметом научной полемики.

Глаголы движения представляют собой важное звено в многочисленном классе глаголов современного киргизского языка. Они относятся к числу семантических микрополей, характеризующихся высоким уровнем системности и включающих в себя слова с ярко выраженным соотносительным значением.

Лексико-семантическая группа — это прежде всего часть лексико-семантической системы языка (микросистема), «представляющая собой объединение в одной части речи на основе интегрирующего семантического признака как компонента лексического значения слов группы» [2]. В нашем случае в качестве такого интегрирующего семантического признака выступает признак «движение». Наличие этого общего для всех членов данной лексико-семантической группы признака находит выражение в семантической соотносительности входящих в группу глаголов и является наиболее существенным признаком данной группы. Общий для всех членов рассматриваемой лексико-семантической группы семантический признак может быть обнаружен при помощи так называемых «идентификаторов», выступающих в своем основном, часто обобщенном, значении. В киргизском языке подобным словом-идентификатором является глагол *жүрүү* «ходить, ездить, двигаться», представляющий собой воплощение понятия, содержащегося в каждом из остальных глаголов.

Движение может выполняться определенным субъектом, который двигается сам (класс субъективных глаголов) или, в противоположном этому передвижению, субъект может

передвигать некоторый объект (класс объективных глаголов). Присутствие агенса движения говорит о том, что «движение» представляет собой вид деятельности, который можно соотнести в общем виде с глагольным действием, противопоставленным «покою», ср.: покой $\leftarrow \rightarrow$ движение.

Во второй части данной языковой дихотомии различаются конкретные глаголы собственно движения, связанные с перемещением (а), с изменением положения (б) и абстрактные глаголы, связанные с абстрактным движением, например, движение времени и т. п. Структурно данные отношения можно изобразить следующим образом (рис. 1).

Семантическая близость глаголов субъективного передвижения, являющихся предметом нашего рассмотрения, подтверждается в синтагматическом плане: семантикой глаголов движения предопределена возможность появления при них локативных уточнителей, указывающих на место/направление движения.

В лингвистической литературе не раз отмечалось, что близкие в семантическом отношении слова характеризуются сходной сочетаемостью [3]. Глаголы движения относятся к группе глаголов «открытой» валентности, то есть требует после себя определенных элементов для завершения грамматического и лексического значения глагольной синтагмы. В лингвистике нет единого мнения в отношении обстоятельств — являются ли они структурно обязательными или факультативными членами предложения. В каждом семантическом подклассе глаголов имеются определенные особенности, свойственные только данной группе глаголов. Например, глаголы движения типа *жүрүү*, *өтүү*, *сүйрөө*, *басуу*, *каторуу* и т. п., обозначая передвижение в пространстве, вступают в тесную связь со словами, обозначающими пункты движения, структурно обязательными в большинстве случаев являются локативные уточнители, в частности уточнители направления и места, которые делятся обычно на две основные группы — эссивные и транслокальные [4]. Эссивные уточнители, отвечая на вопрос *кайда?* «где?», ограничивают обозначаемое глаголом действие рамками одного предмета, одного места. Ср.: Ажар токой аралап көпкө *жүрдү* (К. Жантөшев). (Ажар долго ходила в лесу).

Транслокальные уточнители служат для выражения трех видов отношений: лативные, выражающие направ-

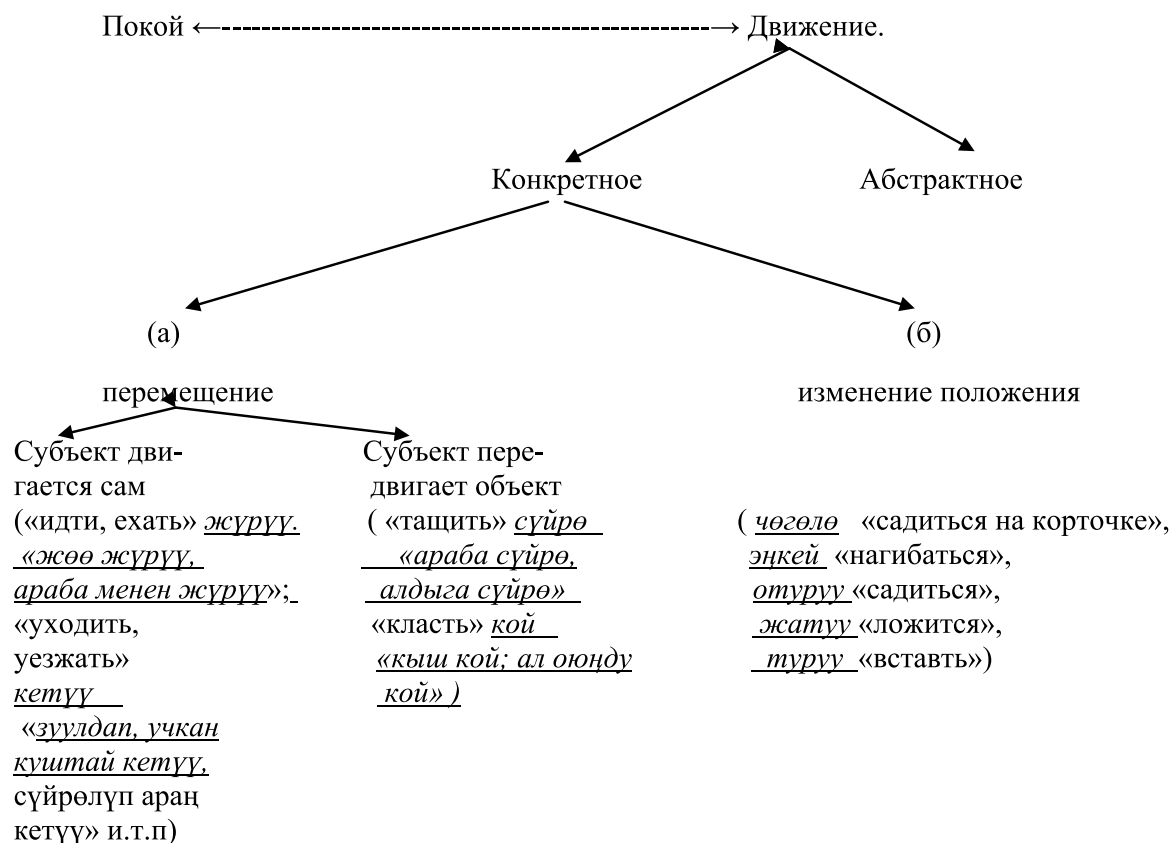


Рис. 1

ленность в сторону движения (кайда? «куда?»), аблативные, обозначающие направленность со стороны предмета (кайдан? «откуда?») и транслативные, выражающие направленность движения через промежуточный пункт или мимо него:

Шандуу секирип, биз Дүйшөндүн кепесин көздөй чуркадык (Ч. Айтматов). (Весело подпрыгивая, мы бежим в хижину Дюшена).

Мына төмөнтөн дагы бир ат араба келе жатат (Ч. Айтматов). (Вот снизу поднимается еще одна подвода).

Ак кеме алыстан өткөндө, мен чуркап дөңгө чыктым (Ч. Айтматов). (Когда белый пароход прошел издалека, я побежал в холм).

Эшик аркылуу адегенде Токтогул, андан кийин Жеңижок кирди (Т. Сатылганов). (Через дверь входит в начале Токтогул, а затем Жеңижок).

Ведущим компонентом, обуславливающим своеобразие глаголов в кыргызском языке, как и в других тюркских языках, является категория направления, рассматриваемая многими исследователями как основной атрибут глаголов движения. Значение направления квалифицируется в кыргызском языке как лексическое отличие,

например, от русского языка, в котором оно является деривационным, т. е. передается посредством глаголов с локальными префиксами (ср.: входить, выходить, уходить и т. п.). Отсутствие префиксации в системе тюркского словообразования, выполняющей в русском языке функцию выражения различного рода направлений, компенсируется лексическим путем, наличием специальных глаголов, в содержании которых наряду с другими смысловыми элементами входит и обозначение направления.

Что касается способа движения, который для русского глагола является его доминирующим признаком и заложен в семантику глагола (ср.: идти/ехать, войти/въехать, уйти/ухать и т. п.), то для кыргызского языка, впрочем, как и для всех тюркских языков, он не является доминирующим признаком, а выступает в качестве второстепенного момента в общем содержании глагола, и каждая из приведенных выше пар передается одним глаголом (ср.: баруу — идти/ехать, кирүү — войти/въехать и т. п.), что свидетельствует о разных потенциальных возможностях языка в выражении понятий и об обусловленности выбора того или иного пути внутренними ресурсами языка.

Литература:

1. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). — 2-е изд. — М.: Высш. школа, 1972. 492 с.
2. Ничман, З. В. К вопросу о лексико-семантических группах слов (на материале глаголов устной речи в современном русском языке). — науч. тр. / Новосибирский гос. пед. ин-т, 1973, вып. 91, 16 с.
3. Шмелев, Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. — М.: Наука, 1973. — 156 с.

4. Безруков, А.Г. Группа глаголов движения в современном немецком языке. — Учен. зап. / Кабардино-Балкарский гос. ун-т. Нальчик, 1960, вып. 6. с. 230.
5. Сборник произведений Ч. Айтматова. Бишкек, 1989.

Явление вариантности в языке

Саргашкаев Жекшенбай Абдраевич, старший преподаватель
Нарынский государственный университет имени С. Нааматова (Кыргызстан)

В статье рассматривается проблема определения понятия вариантности слов и его разграничение с языковой синонимией. Приведены критерии идентификации языковых вариантов.

The problem of the definition of the variance of words and its distinction from linguistic synonymy is analyzed in this article. The identifying criteria of the language variance are given.

Во все времена и в каждом языке в той или иной мере присутствовала так называемая вариантность языковых форм. Как пишет Н.Н. Семенюк, «для каждого современного литературного языка характерны не только определенная степень константности в использовании различных языковых средств, но и некоторый набор вариантов, выявляющихся наиболее полно в процессе функционирования языка» [1]. В связи с этим, вариантность представляет несомненный интерес для исследователей самых различных уровней и сфер языка.

Определение вариантности, данное Лингвистическим энциклопедическим словарем под редакцией В.Н. Ярцевой, таково: «Вариантность (от лат. Varians, variantis — изменяющийся) — 1) представление о разных способах выражения какой-либо языковой сущности как о ее модификации, разновидности или как об отклонении от некоторой нормы; 2) термин, характеризующий способ существования и функционирования единиц языка и языковой системы в целом» [2]. Как фундаментальное свойство языковой системы и функционирования всех единиц языка, вариантность характеризуется с помощью понятий «вариант», «инвариант». Под вариантами понимаются разные проявления одной и той же сущности, например видоизменения одной и той же единицы, которая при всех изменениях остается сама собой. Инвариант — это абстрактное обозначение одной и той же сущности в отвлечении от ее конкретных модификаций — вариантов [2].

По определению В.М. Солнцева, проблема вариативности в лингвистике «во весь рост» встает в следующих случаях: а) при изучении «механизма», «устройства» языка, которое можно назвать вариантно-инвариантным; б) при изучении функционирования языка и перехода от языка к речи; в) при исследовании внутриязыковых факторов изменения в развитии языка (варьирование и превращение вариантов в новые сущности); г) при социолингвистическом изучении варьирования нормы и использования разных «проявлений» одних и тех же единиц в стилистических, экспрессивных и нормообразующих целях [3].

Теоретическое осмысление вариантности как особого языкового явления начинается с середины XX века, когда на первый план выдвигается комплекс проблем, связанных с различными аспектами практической стилистики. Особенно пристальное внимание языковедов к проблеме вариантности стало в последние десятилетия XX века. Именно тогда, в семидесятые, восьмидесятые и девяностые годы прошлого столетия, выходят в свет наиболее глубокие исследования формальных вариантов слов, исследования, связанные с именами таких ученых, как К.С. Горбачевич, Л.К. Граудина, Н.Н. Семенюк и некоторых других.

Рассматривая вариантность как лексико-грамматическое явление, К.С. Горбачевич отмечает, что варианты слова — «это регулярно воспроизводимые видоизменения одного и того же слова, сохраняющие тождество морфолого-словообразовательной структуры, лексического и грамматического значения и различающиеся либо с фонетической стороны (произношением звуков, составом фонем, местом ударения или комбинацией этих признаков), либо формообразовательными аффиксами (суффиксами, флексиями)» [4].

Вариантами могут быть и слова (лексемы) и словоформы (грамматические формы слова), ср.: спазм-спазма, тоннель-туннель, машу-махаю и т. д. Однако О.С. Ахманова вариантами слова считает лишь «его лексические разновидности, его лексические модификации, а не его грамматические формы» [5]. Таким образом, понятие вариант слова разными языковедами интерпретируется по-разному.

Большинство языковедов понимают вариантность в узком смысле, рассматривая варианты слова как способ его существования и функционирования в синхронии. Но есть ученые, которые трактуют понятие «вариантность» в широком смысле, понимая под вариантом всякую языковую изменчивость, использование всех параллельных языковых средств для обозначения сходных или одних и тех же явлений. Такое понимание вариантов, по мнению многих исследователей, приводит к расширенному и не-

определенному применению данного термина. В этом случае получается, что вариантам могут быть отнесены и все типы языковой синонимии.

Для ограничения вариантов слова от смежных явлений языковеды предпринимают попытки выработать соответствующие процедуры. Пять критериев идентификации вариантов, предложенные К.С. Горбачевичем, здесь могут служить примером.

Первым критерием он считает совпадение лексического значения. Совпадение лексического значения и вытекающая из этого обстоятельство возможность взаимозаменяемости в свободных сочетаниях слов — первое и основное условие опознания вариантов одного и того же слова. Смысловое расхождение слов нарушает варьирование и преобразует варианты в самостоятельные слова. У многозначных слов варьирование может наблюдаться во всех, в нескольких или только в одном значении.

Вторым критерием считается совпадение грамматического значения, являющегося необходимым для идентификации, прежде всего, грамматических вариантов слова. Вариантность форм слова возникает только при совпадении лексического и грамматического значения.

Для отграничения вариантов одного и того же слова от разных слов лингвисты предлагают также условия стилистического тождества сопоставляемых единиц. В.М. Филиппова и В.А. Капранов также считают, что наличие стилистических различий (стилистической окраски) у семантически тождественных единиц позволяет говорить не о вариантности, а о синонимии, что при установлении вариантности необходимо учитывать употребление варьирующихся единиц в различных стилях литературной речи [6].

А.И. Смирницкий и О.С. Ахманова также не считают наличие стилистических и эмоционально-экспрессивных различий фактором разрушения единства слов-вариантов,

хотя оно и накладывает на варианты определенный отпечаток: «Эмоционально-экспрессивные, стилистические моменты, как бы они порою не привлекали к себе внимания, не могут быть поставлены наравне с моментами собственно-семантическими, являющимися наиболее специфическими для языка» [7].

Н.Н. Семенюк тоже считает, что стилистическая окраска слова не может играть определяющей роли при идентификации вариантов. Несмотря на тождественность лингвистического значения, формы и конструкции вариантных единиц неоднородны, отмечает Н.Н. Семенюк. Между ними наблюдаются определенные стилистические оттенки, не влияющие на их тождество [1].

Третий критерий — эта утрата различительных функций у фонем и у словесного ударения. [4].

В необходимости наличия формальных (акцентологических и фонематических) ограничений варьирования слова заключается четвертый критерий. Акцентологическим ограничением варьирования слова служит интервал между ударениями у вариантов, не превышающий двух слогов.

Принцип тождества морфологических структур К.С. Горбачевич считает пятым критерием. Для тождества морфологических структур необходимо полное совпадение значимых морфем у каждого варианта слова: корня и словообразовательных аффиксов.

Итак, сущность вариантности лексических единиц заключается в том, что они существуют, оставаясь тождественными самим себе, по крайней мере, в двух различных модификациях.

С учетом изложенных признаков, вариантами слов в кыргызском языке являются его разновидности, имеющие одинаковое значение, одинаковую морфологическую структуру и морфемный состав, различающиеся стилистическими оттенками.

Литература:

1. Семенюк, Н.Н. Некоторые вопросы изучения вариантности // Вопросы языкознания. — М., 1965. — № 1. с. 48—50.
2. Лингвистический энциклопедический словарь, 1990, с. 80—81.
3. Солнцев, В.М. Вариантность как общее свойство языковой системы // ВЯ — М., 1984. — № 2. с. 33.
4. Горбачевич, К.С. Вариантность слова и языковая норма (на материале современного русского языка). — Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1978. с. 11—17.
5. Ахманова, О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. — М.: Учпедгиз, 1957. с. 216
6. Капранов Дж. К вопросу об изучении лексических вариантов в рукописных списках произведений Несими. // Вопросы тюркологии. — К 60-летию академика АН Азерб. ССР М.И. Ширалиева. Баку, 1971, с. 139—140.
7. Смирницкий, А.И. Объективность существования языка. М., 1998. с. 43

Молодой ученый

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 20.1 (124.1) / 2016

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Шульга О. А.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 10.11.2016. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 35 экз.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25