ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Материалы городского семинара для педагогов, заведующих методическим кабинетом по информированию о сахарном диабете и ответственных по здоровьесбережению в школе

«Жизнь детей с сахарным диабетом: образование, развитие, социализация»

ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»

ГБОУ Школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербургское диабетическое общество»

Является приложением к научному журналу «Молодой ученый» № 19 (123)



19.1
2016

16+

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Международный научный журнал
Выходит два раза в месяц
№ 19.1 (123.1) / 2016

Спецвыпуск
Материалы городского семинара для педагогов, заведующих методическим кабинетом по информированию о сахарном диабете и ответственных по здоровьесбережению в школе

«Жизнь детей с сахарным диабетом: образование, развитие, социализация»

ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
ГБОУ Школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербургское диабетическое общество»

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, *кандидат технических наук*
Члены редакционной коллегии:
Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*
Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук*
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук*
Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*
Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, *доктор философии (PhD) по философским наукам*
Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, *кандидат географических наук*
Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*
Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*
Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*
Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*
Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*
Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*
Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*
Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, *кандидат педагогических наук*
Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*
Калдыбай Қайнар Калдыбайулы, *доктор философии (PhD) по философским наукам*
Кенесов Асхат Алмасович, *кандидат политических наук*
Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*
Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*
Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*
Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*
Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*
Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*
Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*
Матвиенко Евгений Владимирович, *кандидат биологических наук*
Матроскина Татьяна Викторовна, *кандидат экономических наук*
Матусевич Марина Степановна, *кандидат педагогических наук*
Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*
Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, *магистр философии*
Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*
Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*
Сенцов Аркадий Эдуардович, *кандидат политических наук*
Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*
Титова Елена Ивановна, *кандидат педагогических наук*
Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, *кандидат химических наук*
Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*
Ячинова Светлана Николаевна, *кандидат педагогических наук*

На обложке изображен Николай Иванович Костомаров (1817–1885) – русский и украинский общественный деятель, историк, публицист и поэт

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.
Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.
Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:
Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*
Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*
Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*
Ахмеденов Қажмурат Максутович, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор* (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*
Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*
Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*
Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*
Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*
Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*
Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*
Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*
Қадыров Қутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*
Қайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*
Қаленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Қозырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*
Қолпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*
Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук *(Азербайджан)*
Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*
Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*
Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*
Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*
Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*
Шарипов Аскар Қалиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Руководитель редакционного отдела: Қайнова Галина Анатольевна
Ответственный редактор: Шульга Олеся Анатольевна
Художник: Шишков Евгений Анатольевич
Верстка: Голубцов Максим Владимирович

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Қазань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Қазань, ул. Академика Қирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.
Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».
Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 40 экз.
Дата выхода в свет: 1.11.2016. Цена свободная.
Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Қазань, ул. Академика Қирпичникова, д. 25.

СОДЕРЖАНИЕ

Средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга 5

Баринова Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.
Программа «Доступная среда» в действии на примере опыта работы ГБОУ школы № 355 Московского района Санкт-Петербурга 6

Баринова Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения 9

Баринова Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.
Роль образовательной среды школы в создании индивидуальной образовательной траектории с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 11

Баринова Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.
Пути повышения профессиональной компетентности педагогов в информационной среде.....14

Белова С. Б.
Дистанционные курсы для начальной школы, как эффективная составляющая индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми возможностями здоровья 16

Гасперская Л. С.
Активизация познавательных процессов в курсе математики 5–6 классов как пропедевтика ФГОС 18

Довбенко В. В., Довбенко Н. С.
Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ослабленным здоровьем с использованием дистанционного обучения 21

Звягин М. Г., Метельская Е. Е.
Конструирование отдельных образовательных траекторий из элементов «матрицы образовательных ресурсов» 23

Звягин М. Г.
Проектирование функционального слоя электронного образовательного пространства школы 25

Здуновский А. В.
Проблемы преподавания физики в условиях надомного обучения детей ОВЗ 26

Кудрявцев Г. М.
Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ при подготовке к ЕГЭ по математике.....28

Обутова М. В.
Плюсы и минусы дистанционного обучения и использование здоровьесберегающих технологий.....30

Тарасова О. К.
Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 32

Филева А. А.
Формирование карты образовательных возможностей при работе с различными категориями детей 35

Чекалина Н. А.
Здоровьесберегающие технологии при выстраивании индивидуальной образовательной траектории с использованием дистанционных технологий для детей с ослабленным здоровьем и обучающихся на дому с учетом требований ФГОС 38

Шалагина Т. Н.
Здоровьесберегающие технологии при формировании познавательной деятельности школьников в условиях индивидуального обучения учащегося с ОВЗ.....40

Шапиро К. В.
Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий ... 42

Шапиро К. В.
Алгоритм внедрения дистанционного обучения в каждой школе 45

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

ГБОУ ШКОЛА № 355
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ДИАБЕТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Программа городского семинара для педагогов, заведующих методическим кабинетом по информированию о сахарном диабете и ответственных по здоровьесбережению в школе

«ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ: ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Организационный комитет городского семинара:

Директор ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга
Татьяна Павловна Баринова

Председатель Санкт-Петербургского диабетического общества
Марина Григорьевна Шипулина

Заведующий кафедрой медико-валеологических дисциплин ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
Леонид Геннадьевич Буйнов

При поддержке отдела ЛайфСкэн по России и СНГ ООО «Джонсон & Джонсон»

Модератор:
к.п.н. Л.А. Сорокина

25 апреля 2016 года
Санкт-Петербург

14.30–15.00	**РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА (актовый зал)**
15.00–15.10	**ОТКРЫТИЕ ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА** *Приветственное слово директора ГБОУ школа № 355* **Татьяны Павловны Бариновой**
15.10–15.30	Представитель отдела ЛайфСкэн по России и СНГ ООО «Джонсон & Джонсон» **Алексей Сергеевич Братников** *«Инклюзивное образование детей с сахарным диабетом»*
15.30–15.40	Учитель ОБЖ ГБОУ СОШ № 625 **Александр Евгеньевич Бойков** *«Особенности организации учебного процесса для детей с диагнозом сахарный диабет»*
15.40–16.00	Заместитель директора по УВР, учитель истории ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» **Надежда Геннадьевна Копылова** Учитель математики ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» **Татьяна Николаевна Шолохова** *««Сахарный» ребенок в школе»*
16.00–17.00	**МАСТЕР-КЛАСС** к.п.н., доцент кафедры медико-валеологических дисциплин **Людмила Александровна Сорокина** *«Работа с глюкометрами: методика забора крови, получения и оценки результатов»*
17.00–18.30	**РАБОТА ПО СЕКЦИЯМ**
СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (кабинет № ___) ***Модератор:*** к.п.н., учитель ОБЖ ГБОУ СОШ № 625 ***Александр Евгеньевич Бойков***	
17.00–17.10	**Самохина Елена Николаевна** *«Формирование электронной ресурсной базы для ведения уроков русского языка для детей с ОВЗ»*
17.10–17.20	**Филева Анна Андреевна** *«Особенности дистанционного обучения физике для детей с ОВЗ»*
17.20–17.30	**Здуновский Антон Владиславович** *«Различные приемы преподавания физики в условиях индивидуального обучения для учащихся с ОВЗ»*
17.30–17.40	**Крылова Татьяна Владимировна** *«Здоровьесберегающие технологии в дистанционном обучении детей с ОВЗ на уроках математики в 5–9 классах»*
17.40–17.50	**Швыдкая Тамара Николаевна** *«Приемы, позволяющие поддерживать интерес к изучению математики при индивидуальном обучении детей с ОВЗ»*
17.50–18.00	**Шалагина Татьяна Николаевна** *«Здоровьесберегающие технологии при формировании познавательной деятельности школьника в условиях индивидуального обучения учащихся с ОВЗ»*
18.00–18.10	**Кудрявцев Григорий Михайлович** *«Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ при подготовке к ЕГЭ по математике»*
18.10–18.20	**Белова Светлана Борисовна** **Поденкова Юлия Антоновна** *«Адаптация и разработка дистанционных курсов для учащихся начальной школы с особыми возможностями здоровья»*

СЕКЦИЯ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ФГОС (кабинет № ___) ***Модератор:*** представитель отдела ЛайфСкэн по России и СНГ ООО «Джонсон & Джонсон» ***Алексей Сергеевич Братников***	
17.00–17.10	**Тарасова Ольга Константиновна** *«Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях ФГОС»*
17.10–17.20	**Подокопная Юлия Константиновна** *«Здоровьесберегающие технологии в дистанционном обучении детей с ОВЗ в условиях ФГОС на уроках химии»*
17.20–17.30	**Блинова Светлана Абдулловна** *«Проектирование индивидуальной рабочей программы в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в предметной области «История»»*
17.30–17.40	**Лестовкина Оксана Олеговна** *«Выстраивание диагностических комплексов при работе с различными категориями детей в условиях ФГОС»*
17.40–17.50	**Колесова Александра Евгеньевна** *«Игровые и здоровьесберегающие технологии в дистанционном обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС на уроках изобразительного искусства»*
17.50–18.00	**Гусева Марина Владимировна** *«Формирование учебного графика, реализующего индивидуальные образовательные траектории при организации совместной деятельности с учетом ФГОС»*
18.00–18.10	**Яценко Валентина Ивановна** *«Особенности индивидуальной траектории в работе с детьми-аутистами в условиях ФГОС»*
18.10–18.20	**Гасперская Лариса Семеновна** *«Активизация познавательной деятельности на уроках математики в 5–6 классах в условиях ФГОС»*
СЕКЦИЯ 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ И ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (кабинет № ___) ***Модератор:*** к.п.н., доцент кафедры МедВД ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена ***Людмила Александровна Сорокина***	
17.00–17.10	**Баринова Татьяна Павловна, директор школы** **Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР Карюкина Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР** *«Роль образовательной среды школы в создании индивидуальной образовательной траектории с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*
17.10–17.20	**Довбенко Вадим Викторович** **Довбенко Нина Степановна** *«Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ослабленным здоровьем с использованием ДО»*
17.20–17.30	**Гарифуллин Фарид Шамильевич** *«Роль «облачных» технологий в формировании ресурсной базы для дистанционного обучения различных категорий учащихся»*
17.30–17.40	Боровикова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР Кундрота Елена Геннадьевна, заместитель директора по ВР *«Организация индивидуальных образовательных траекторий для часто болеющих детей, учащихся, выезжающих на длительные спортивные сборы и соревнования с использованием дистанционного обучения»*
17.40–17.50	**Чекалина Наталья Анатольевна** *«Здоровьесберегающие технологии при выстраивании индивидуальной образовательной траектории с использованием дистанционных образовательных технологий для детей с ослабленным здоровьем и обучающихся на дому с учетом требований ФГОС»*
17.50–18.00	**Звягин Максим Георгиевич** **Метельская Екатерина Евгеньевна** *«Конструирование отдельных образовательных траекторий из элементов «Матрицы образовательных ресурсов»*

18.00–18.10	**Булычева Екатерина Олеговна** **Кулямин Леонид Николаевич** *«Формирование электронной ресурсной базы для дистанционного обучения на уроках географии»*
18.10–18.20	**Либик Юлия Валерьевна** *«Формирование электронной ресурсной базы для дистанционного обучения на уроках английского языка в начальной школе»*
18.30–18.40	**РЕФЛЕКСИЯ**
18.40–19.00	**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВРУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТОВ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга



Историческая справка

Наша школа открыта в 1948 году — году 30-летия ВЛКСМ

1948–1954 — мужская школа

1954–1990 — средняя общеобразовательная школа им.30-летия ВЛКСМ

1991–2001 — муниципальное образовательное учреждение Школа № 355

2003 — аттестована, аккредитована и лицензирована как государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 355

Основная деятельность

ГБОУ СОШ № 355 проводит набор учащихся:

- в первые классы по программе «Школа России», «Школа XXIвека»
- на курсы предшкольной подготовки
- на домашнее обучение (по медицинским показаниям)

Школа — сегодня

Большинство учебных классов оборудовано мультимедийными проекторами и интерактивными досками, 2 современных компьютерных класса, все классы имеют доступ в Интернет, уютный актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка и стадион, столовая

Начальное образование

Программа «Школа XXI век», «Школа России»

Основное образование

Участие в международной программе «Подросток — наше будущее»; в научно-практических конференциях молодых исследователей «Человек и его здоровье»

Среднее образование

Профильный 10 класс «Информационно-математический»

В школе работает 65 учителей: из них 3 кандидата наук, 12 человек награждены знаком «Почетный работник народного образования», 1человек награжден «Почетной грамотой министерства образования», 2 человека являются лауреатам премии Сороса, 2 человека имеют государственные ордена и медали.

Инновационная деятельность в школе

2011–2013гг районная экспериментальная площадка «Социокультурное проектирование совместной деятельности школы и семьи как условие воспитания и социализации учащихся»

С 2013г участие в городском проекте «Школа равных возможностей»

С 2013г районная экспериментальная площадка «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения»

Учет индивидуальных особенностей в обучении предполагает создание специальных условий обучения и воспитания для детей с особенностями в развитии. Специальные условия обучения предусматривают специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные условия, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.

Задачи, решаемые в ГБОУ № 355, предполагают развитие социальной адаптации в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни. Важным аспектом успешного обучения является обеспечение сопровождения ребенка непосредственно в учебном заведении. Под сопровождением мы понимаем участие в образовательном процессе специалистов в сфере психологии и медицины. Эти специалисты должны разрабатывать специальные программы для каждого ребенка с функциональными ограничениями здоровья, отслеживать динамику его развития, успешность в освоении программ и в случае необходимости вносить коррективы. Такого рода специалисты помогают педагогам подобрать правильные методы и средства обучения и воспитания ребенка, консультируют родителей. В связи с этим, весьма сложной остается проблема подготовки педагогов к работе в имеющихся условиях обучения, поскольку от них требуется высокий уровень компетентности, достаточный для работы с каждым ребенком с учетом его потребностей, что, в конечном счете, играет решающую роль. Л. С. Выготский утверждал, что человек ощущает свою неполноценность не биологически, а социально. Это подтверждает идею о том, что компенсирующая роль огромна и всестороння. Развивая психическую деятельность как функцию мозга, развитию социальных и биологических параметров личности учащегося, максимально полной интеграции и адаптации его в социуме в качестве равноправного члена общества. Наиболее эффективным является подход, в процессе реализации которого четко распределены функциональные обязанности и степень ответственности всех участников образовательного процесса, прозрачна и понятна форма предъявления результатов деятельности, определен уровень принятия управленческих решений.

Немаловажную роль в этом играет и четкое понимание того, каким же должно быть образование. В этом смысле представляется интересным мнение классика педагоги Я. А. Коменского, который писал: «... образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным. Оно будет истинным, если преподаются и изучаются предметы, только полезные для жизни, чтобы впоследствии не пришлось слышать таких жалоб: мы не знаем необходимого, ибо необходимого не изучали. Оно будет полным, если ум обрабатывается для мудрости, язык для красноречия, руки для искусного исполнения необходимых в жизни действий... Образование будет ясным, а потому и прочным и основательным, если все то, что преподается и изучается, будет не темным и путаным, но светлым, раздельным, расчлененным, словно пальцы рук».

Директор школы Баринова Татьяна Павловна

Программа «Доступная среда» в действии на примере опыта работы ГБОУ школы № 355 Московского района Санкт-Петербурга

Баринова Татьяна Павловна, директор;
Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка;
Карюкина Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Стратегическая цель российской образовательной политики заключается в предоставлении каждому ребёнку равных стартовых возможностей для получения образования. В России создана вариативная система образовательных учреждений с адаптивной социально-образовательной средой.

Отделение домашнего обучения ГБОУ школы № 355 Московского района Санкт-Петербурга занимается обучением детей, имеющих серьёзные нарушения здоровья, с сохранным интеллектом, зачисленными в школу по медицинским показаниям. В образовательном процессе применяются различные организационные формы обучения с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Цели формирования ИКТ-компетентности: развитие у учащихся с особыми образовательными потребностями навыков сотрудничества и коммуникации; самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; развитие способностей к решению личностно- и социально-значимых проблем и воплощение решений в практику.

На пути достижения этой цели администрацией решаются задачи: формирование единой информационно-образовательной среды школы, повышение уровня

ИКТ-компетентности педагогов и формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Благодаря государственной программе «Доступная среда» на 2011–2016 гг., обеспечивающей детей-инвалидов необходимым оборудованием, произошло расширение возможностей для дистанционного обучения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в нашей школе происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Учителя применяют дистанционные средства обучения при проведении уроков, используют портал Центра оценки качества и информационных технологий, личные блоги, сетевые сервисы, создают интерактивные задания на сайтах. В дистанционной форме проводятся конференции, на сайте школы размещаются материалы для виртуальных экскурсий и конкурсов. Задачи, которые мы ставим при обучении детей, с успехом выполняются при подготовке и проведении различных дистанционных конкурсов. Большой интерес у детей вызвало участие в литературных гостиных, конкурсах фотографий и видеороликов, конкурсе портфолио. Учащиеся приобретают опыт выступления перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Дистанционные формы работы позволяют расширить аудиторию, при этом учащиеся с ОВЗ могут не покидать привычных для них помещений. Дети учатся передавать сообщения не только по электронной почте, но и участвовать в диалогах с использованием средств ИКТ: чата, форума, аудио- и видеоконференции.

Получив оборудование для дистанционного обучения в рамках региональной программы, мы посчитали целесообразным использовать его и для проектной деятельности. Одним из успешных опытов использования ДОТ является конференция для учащихся и педагогов, проводимая в дистанционной форме.

Идея конференции, как представления результатов конкурса проектов «Я познаю мир», зародилась в школе в 2006 году с целью социальной адаптации учащихся с ОВЗ и развития их познавательной активности. Конференция сначала проводилась очно, в школе. Совместная деятельность учителей и учащихся в работе над проектом уже тогда решала многие задачи, поставленные перед школой (исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся и создание нового продукта). Найти решение, сделать выбор, определить план действий, сценарий, проанализировать и оценить полученный результат — вот чему учится каждый ученик в ходе работы над проектом. За несколько лет конкурс и конференция стали ежегодными и были посвящены следующим темам: «Петровская эпоха» (2008/2009); «М.В. Ломоносов» (2009/2010); «Моя малая Родина» (2010/2011); «Великие открытия» (2011/2012). В 2012 году наш школьный проект поддержали на районном, а затем на городском уровне.

В январе 2013 года в школах Санкт-Петербурга прошел городской конкурс междисциплинарных проектов для детей с ОВЗ, посвященный 70-летию прорыва блокады Ленинграда. Авторы 26 лучших проектов из школ Кировского, Курортного, Московского, Петроградского, Приморского и Пушкинского районов получили право публично представить свои доклады. 28 января 2013 года прошла городская видеоконференция по теме «Книга Памяти». Для того чтобы создать благоприятные условия участия детей с ОВЗ, проведение конференции было организовано дистанционно, в реальном времени, через портал «Петербургское образование». Все докладчики были разделены по возрастным группам (1–4 классы, 5–8 классы, 9–11 классы), выступали из своих школ или из дома. Своим воспитанникам помогали учителя — руководители проектов. Учащиеся и учителя, находившиеся в разных частях города, слушали выступления и видели презентации.

В 2013–2014 учебном году конкурс приобрел новый статус: он стал городским профессиональным конкурсом дистанционных проектов для педагогов, реализующих обучение детей с ОВЗ. Для информационной поддержки конкурса и доступа к проектам, которые были размещены в Интернете, учителями нашей школы был создан сайт http://konferens355.ucoz.ru/. Представление исследовательских и творческих проектов на историческую тему происходило победителями городского конкурса в режиме реального времени на видеоконференции, которая называлась «Нерасторжима связь времен».

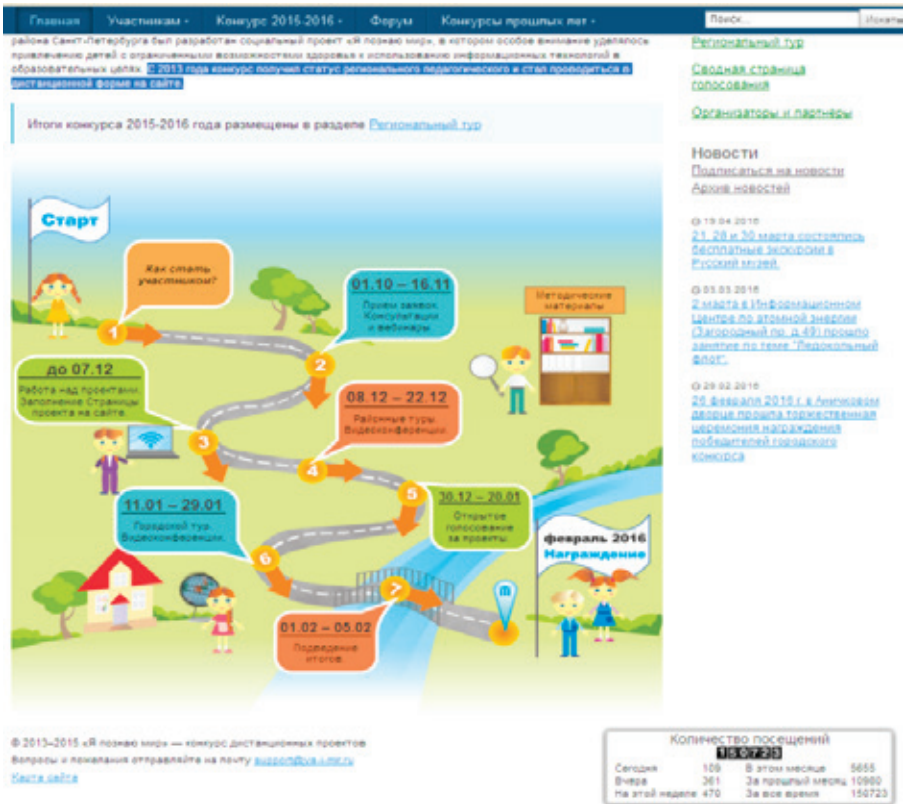
В 2014–2015 учебном году общая тема конкурса была посвящена Санкт-Петербургу «Петербург — я тебя узнаю», создан новый сайт при спонсорской поддержке компании ВИЗАРДСОФТ. Конкурс приобрёл кроме детского статус педагогического. В нём приняло участие более 10 районов Санкт-Петербурга.

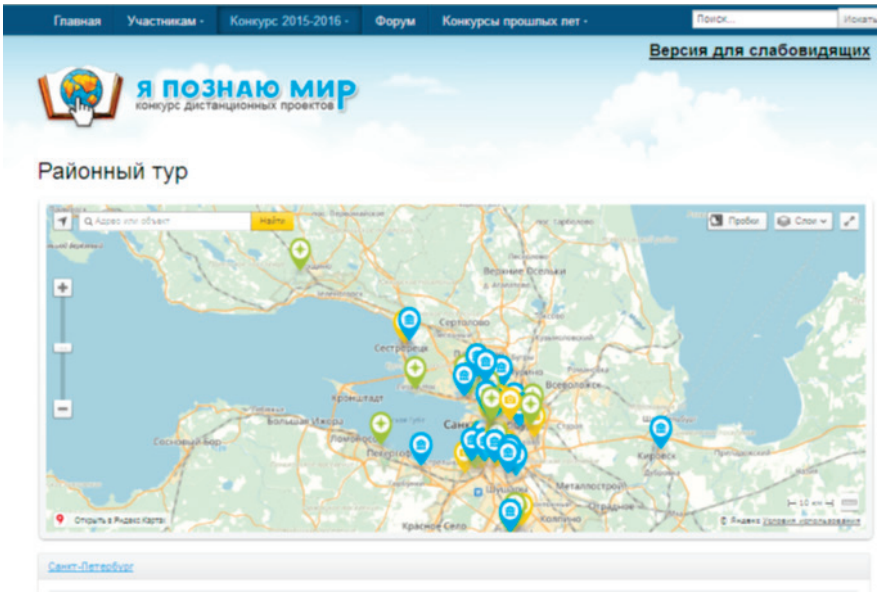
В 2015–2016 учебном году конкурс был посвящён юбилейным датам России, проводился по трём номинациям: виртуальная экскурсия, виртуальный музей и виртуальное путешествие. Партнёрами конкурса стали Русский музей, ВИЗАРДСОФТи компании iSpring.

Сайт конкурса приобрёл популярность среди учителей учащихся и их родителей, что показывает количество посещений. более 150000. Сетевое взаимодействие педагогических сообществ позволило создать уникальный дистанционный продукт междисциплинарных дистанционных проектов учащихся с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний момент в проекте участвует 210 учащихся и 116 педагогов из 17 районов Санкт-Петербурга. Ими выполнено 170 проектов с которыми можно познакомиться, открыв интерактивную карту сайта

Опыт проведения городского конкурса и конференции в дистанционном режиме позволил сделать следующие выводы:

– возрастает интерес учащихся с ОВЗ к самостоятельной деятельности при участии в проекте с использованием ИКТ, развивается их ИКТ-компетентность;





– уменьшается срок усвоения учебного материала и коррекции нарушений у ребенка;

– повышается мотивация к обучению за счет деятельностного обучения;

– формируется информационная культура ребенка;

– быстрее формируются универсальные учебные действия.

– осуществляется сетевое взаимодействие педагогических сообществ.

Коллективная коммуникативная деятельность с применением дистанционных проектов позволяет формировать метапредметные умения, создает условия для сотрудничества учащихся и педагогов, способствует самовыражению ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

Литература:

1. Бахтин, Ю. К. Медицинская кафедра педагогического вуза и её значение в современном педагогическом университете / Ю. К. Бахтин, Л. Г. Буйнов, Л. П. Макарова, Н. Н. Плахов, М. С. Матусевич, Л. И. Сыромятникова // Молодой ученый. 2016. № 4. с. 254–257.

2. Бойков, А. Е. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков (воспитание в процессе обучения) / А. Е. Бойков // Профилактическая медицина. 2011. № 3. с. 17.
3. Буйнов, Л. Г. Влияние курсового применения электротранквилизации центральной нервной системы на статокинетическую устойчивость человека / Л. Г. Буйнов, А. А. Благинин, О. В. Котов, Л. А. Сорокина // Авиакосмическая и экологическая медицина. 2016. Т. 50. № 2. с. 69–71.
4. Сорокина, Л. А. Практика повышения результативности процесса обучения с использованием фармакологических препаратов / Л. А. Сорокина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 178. с. 157

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения

Баринова Татьяна Павловна, директор;
Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка;
Карюкина Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Образование должно обеспечить каждого ребенка базисом культуры, необходимым ему для того, чтобы он мог быть успешным в современном мире.

В современном обществе ученики и родители предъявляют заказы на такую форму образования, которая учитывала бы способности каждого ребенка, умела создать условия, в которых ребенок мог бы быстрее найти себя, развивать свои способности.

В нашем учреждении индивидуальные различия детей очевидны в связи с большим спектром заболеваний и не могут не признаваться учителями на пути реализации единой учебной программы. Учитель оказывается в весьма затруднительном положении, он вынужден учитывать их в своей работе и трансформировать в соответствии с ними саму учебную программу, что представляет для учителя значительную нагрузку.

В нашем образовательном учреждении эти вопросы решаются через создание индивидуальной образовательной траектории учащегося с помощью организационной модели дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения представлена тремя блоками:

– Создание информационной, образовательной среды
– Управление персоналом
– Управление контингентом

Создание информационной образовательной среды направлено на создание площадки ДО, составление рабочих программ и размещение в ней учительских разработок, адаптированных образовательных ресурсов и готовых курсов.

Управление персоналом включает повышение квалификации педагогов, формирование личностной информационно-коммуникационной среды, управление деятельностью педколлектива (планирование занятости, организация совместной деятельности, учет результатов деятельности) в соответствии с приведённой схемой (Рис. 1).

Обеспечение корпоративного обучения педагогов начинается с совершенствования нормативной базы (разработка и утверждение локальных актов школы, программы повышения квалификации и составления календаря-графика внутришкольного обучения педагогов).

Инструментальный блок системы позволяет осуществить взаимодействие и мониторинг педагогов через серверы Google и обеспечение участников образовательного процесса материально-технической базой.

Методическая составляющая системы заключается в адаптации педагогических технологий, создании учебных модулей, обучающих сайтов и блогов учителей, создании матрицы образовательных ресурсов.

Изучая ЛИКС педагогов, в школе проводится мониторинг, результатом которого является сегментирование кадров на три уровня: высокий, средний, низкий. Корпоративное обучение педагогов обеспечивается работой экспертов, координаторов, модераторов, тьютеров и консультантов. Для подготовки данных специалистов педагогам высокого и среднего уровня рекомендуем внешнее обучение (АППО; РЦОКОиИТ; ИМЦ). На следующем этапе составляем Google-календарь внутрифирменного обучения педагогов, назначая дату и время консультаций, мастер-классов и семинаров по программе повышения квалификации школы. При изучении показателей и критериев эффективности деятельности педагогов, каждые полгода проводим самоанализ и мониторинг оценки компетенций педагогов и переводим их на следующий уровень.

Раздел «Управление контингентом» состоит из следующих этапов:

– Сегментирование групп
– Выстраивание диагностических комплексов для групп (рекомендации по диагностике)
– Диагностика образовательных возможностей



Рис. 1

– Построение матрицы ресурсных возможностей

– Определение элементов образовательных траекторий в соответствии с результатами диагностики

– Конструирование образовательных траекторий из выявленных элементов с использованием возможностей построенной матрицы

– Формирование учебного графика, реализующего индивидуальные образовательные траектории с учетом организации совместной деятельности.

Сегментирование групп учащихся проводится на основе предварительной встречи родителей, сбора информации от специалистов, ознакомление с индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов). Составляется педагогическая диагностика учащихся в соответствии с УУД, углублённый мониторинг родителей, проводится консультации со специалистами и диагностические контрольные работы. На основании проведённого анализа происходит сегментирование учащихся на три группы:

базовый: учащиеся умеют делать простые обобщения, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового;

продвинутый: учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности.

одарённые: учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде.

При формировании УУД и составлении индивидуальной траектории педагоги учитывают большой спектр заболеваний учащихся и другие уважительные причины длительного отсутствия детей в учебном процессе. Этот фактор регламентирует углублённую сегментацию каждой группы.

На основании полученных данных разрабатываем диагностические комплексы карты образовательных возможностей, где отражаем все диагностические данные учащихся.

Адаптированные образовательные ресурсы, прикреплённые к рабочей программе, распределены в соответствии с уровнем обучения и заболеванием ребёнка. Использование соответствующих кодификаторов и фильтра позволяет получить матрицу образовательных ресурсов для обучения конкретной группы учащихся.

Карта образовательных возможностей, индивидуальный учебный план с матрицей образовательных ресурсов позволяет формировать график, реализующий индивидуальные образовательные траектории с учетом организации совместной деятельности всех субъектов образования.

Индивидуальная образовательная траектория ученика (ИОТ) — это тот путь, по которому каждый конкретный ученик продвигается в учебном процессе. На особенности этой траектории оказывает влияние огромное количество внешних и внутренних факторов. В качестве внутренних факторов выступают особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние ученика. К внешним факторам можно отнести любые (в том числе и сиюминутные) влияния на ребенка со стороны окружающей среды: поведение учи-



Рис. 2

теля и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора и т.п. В силу этих обстоятельств, ИОТ подвержена переменам. Как правило, она не носит устойчивый и прямолинейный характер, а может существенно изменяться с течением времени или под влиянием внешних условий.

Литература:

1. Макарова, Л. П. Значение медико-валеологического образования будущего педагога в современных условиях / Л. П. Макарова, Л. Г. Буйнов, Ю. К. Бахтин // В сборнике: Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2010. с. 78–80.
2. Сорокина, Л. А. Экоцентрическая образовательная среда средней школы: обоснование актуальности / Л. А. Сорокина, З. В. Быстрова, К. М. Цыпнятова // Эксперимент и инновации в школе. 2014. Т. 3. с. 28–30
3. Сухоруков, Д. В. Профилактика зависимого поведения в контексте образовательного процесса/ Д. В. Сухоруков, А. Е. Бойков // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). с. 730–732.

Роль образовательной среды школы в создании индивидуальной образовательной траектории с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Баринова Татьяна Павловна, директор;
Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка;
Карюкина Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Для того чтобы вырастить из ребенка полноправного и зрелого гражданина общества, недостаточно только семьи, школы или любого другого социального института, а необходимо создание образовательной среды. Она помогает реализации всех функций обучения, усвоению всех элементов содержания образования. Под образовательной средой мы понимаем систему, включающую в себя структурные элементы:

– совокупность применяемых образовательных технологий;

– внеурочную работу;

– управление учебно-воспитательным процессом;

– взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

1. обеспечивать непрерывный процесс развития ребенка; восприниматься ребенком как целостная, неделимая на составные части; обладать взаимосвязанностью обучающих и воспитательных воздействий;

2. отличаться четкостью и одинаковостью требований и образовательных ориентиров, которые выдвигают перед ребенком участники образовательной среды; обеспечивать ребенку положительный эмоциональный фон.

В образовательной среде, включающей школу и семью, вырабатывается автономия всех ее субъектов: ученика, учителя, родителя. Образовательную среду можно рассмотреть с нескольких точек зрения.

Во-первых, как совокупность возможностей для обучения учащегося, а также для проявления и развития его способностей; во-вторых, как средство обучения и развития; в-третьих, как предмет проектирования и моделирования; в-четвертых, как объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которых диктуется постоянной динамикой образовательной среды.

В ходе работы над созданием системы управления образовательным процессом была поставлена задача формирования информационной образовательной среды, способной реализовать индивидуальную образовательную траекторию учащегося.



Функции информационно образовательной среды

– информационно-методическая поддержка образовательного процесса

– мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса

– дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса

– дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями

– процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, и представления информации

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

Информационно образовательная среда нашей школы обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

2. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

3. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. формирование электронного портфолио учащегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

5. взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. В нашем образовательном учреждении информационно-образовательная среда создана посредством Google аккаунта. Все педагоги и учащиеся имеют собственный аккаунт, связанный с аккаунтом школы. Педагогам открывается доступ, позволяющий создавать базу электронных образовательных ресурсов, формировать рабочие программы, разрабатывать карту образовательных возможностей учащихся, осуществлять

контроль за пополнением электронного портфолио учащегося.

Председатели методических объединений, классные руководители, учителя, ответственные за проведение общих контрольных работ в совместном доступе работают над созданием текущей отчетности и проводимыми мониторингами.

Учащиеся школы имеют доступ к образовательным ресурсам своей параллели, принимают участие в тестировании и мониторингах, созданных посредством Google-форм.

Информационная образовательная среда школы направлена на формирование индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с целями и задачами школы, возрастными особенностями учащихся на основе деятельностного подхода.

Основными «кирпичиками» при построении ИОТ становятся учебно-предметные компетентности в учебной, проектной, исследовательской и социальной деятельности учащихся с главным акцентом на формирующее оценивание. В результате информационно-образовательная среда становится базовым условием для социализации и развития всех категорий учащихся.

Внедрение средств ИКТ в учебный процесс связано с техническим оснащением образовательного учреждения, которое стало возможно благодаря государственной программе «Доступная среда» 2011–2015 учебный год. В состав школьной информационной среды входят:

– компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением;

– учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, переносными или стационарными экранами;

– медиатека, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам.

В центре единого информационного пространства школы должен находиться **ученик.** Единое информационное пространство школы создается ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т.д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

Важным «электронным» элементом единого информационного пространства школы следует считать Интернет, хотя он и является внешним элементом по отношению ко всем участникам образовательного процесса. Именно Интернет является связующим звеном между участниками образовательного процесса внутри учебного заведения и внешними лицами, и организациями, такими как родители, другие школы, управления образованием, методические центры, научные организации и т.п., а также собственные ресурсы Интернета.

Сайт школы должен быть доступен для различных групп пользователей средствами интернет-технологий. Благодаря сайту, школьники могут обмениваться опытом, решать проблемы, участвовать в различных проектах, постигать основы информационных технологий. Преподаватели могут контролировать уровень знаний учащихся, давать задания и в дальнейшем их оценивать. Родители получают информацию о качестве работы школы, отслеживают успеваемость своего ребенка, сравнивают его оценки с оценками одноклассников благодаря электронному журналу, ведут дистанционную беседу с учителями, вносят свои предложения.

С другой точки зрения, сайт школы — лицо школы: здесь представляется вся необходимая информация о школьной жизни. Достижения и направления школьной деятельности становятся доступными для каждого пользователя сети Интернет после выставления сайта во всемирную паутину. Каждый школьник и преподаватель имеет возможность создать персональную страничку, используя школьный проект «Союз беспокойных сердец», благодаря чему учащиеся и учителя приобретут еще одну возможность самовыражения.

Используя тестирующую систему, проводим контроль знаний учащихся, не устанавливая никаких дополнительных программ на компьютерах, что позволяет экономить время.

Встроенная в сайт школы система дистанционного обучения позволяет организовать более удобную форму образовательного взаимодействия ученика и учителя, при этом поставленные цели могут быть достигнуты и в тех случаях, когда учащиеся по причине болезни или иным обстоятельствам не могут посещать занятия.

Безусловно, школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Все эти компоненты обновляются и пополняются. На сайте используется система сбора статей, позволяющая пополнять контент сайта и файловый архив через веб-интерфейс без особых усилий.

Сайт позволяет не только расширить возможности обучения, но и сделать учебный процесс более интересным и привлекательным. Например, проведение конкурса на уровне класса в системе «Марафон», где учащиеся дистанционно через веб-интерфейс могут выполнять задачи и видеть результаты в виде интересной рейтинговой таблицы.

Единое информационное пространство школы выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции за счет:

– наличия единой для всей школы базы данных, содержащей информацию о различных аспектах учебно-вос-

питательного процесса (сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.);

– наличия у пользователей возможности общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений и внутришкольной почты) и доступа к общим ресурсам;

– использования в учебном процессе разнообразных цифровых учебных курсов: как готовых, распространяемых на компакт-дисках, так и курсов собственной разработки, а также интегрирования всех курсов в единую среду;

– наличия среды, в которой сотрудники школы и учащиеся осваивают информационные и коммуникационные технологии.

Литература:

1. Бахтин, Ю. К. Изучение образа жизни студентов педагогического ВУЗа методом анкетирования / Ю. К. Бахтин, Л.А Сорокина, Д. В. Сухоруков // В сборнике: Безопасность городской среды материалы международной научно-практической конференции, посвященной 1000-летию г. Ярославль. научный ред.: А. Г. Гущин. Ярославль, 2010. с. 142–146.
2. Матусевич, М. С. Психологическая совместимость в контексте системно-деятельностного подхода / М. С. Матусевич, Н. Н. Плахов, Л. И. Сыромятникова, О. В. Шатровой, А. А. Канчурина // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). с. 686–689.
3. Сорокина, Л. А. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3 (40). с. 59–60.

Пути повышения профессиональной компетентности педагогов в информационной среде

Баринова Татьяна Павловна, директор;
Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка;
Карюкина Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Динамичность внешней среды, развитие и интеграция науки, образования и бизнеса, развитие самой школы меняют взгляд на систему внутришкольного повышения квалификации педагогов, ведут к переосмыслению её потенциальных возможностей в решении возникающих проблем. Подготовка педагогов может и должна приобретать коллективный характер, проявляющийся в изменении процесса обучения, т.е. в усилении вовлечённости и взаимодействия педагогов, в построении принципиально новых отношений на уровне руководителей и подчинённых, а также внешних партнёров, реализующих эту подготовку.

Развитие идей коллективной подготовки педагогов и подготовки на рабочем месте связано с необходимостью реализации инновационных подходов в управлении коллективом, достижения более высокого качества образования. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогов. Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования к педагогу, к его профессиональной компетентности. Учитель сегодня должен обладать так называемой «двойной компетенцией», т.е. помимо сугубо традиционных профессиональных знаний иметь современные знания и навыки работы с информационными технологиями, высокую информационную культуру, что, в свою очередь, требует изменения всего компонентного состава и структуры традиционной методической системы. Уровень сформированности информационной культуры учителя определяется:

– во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;

– во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;

– в-третьих, умением использовать современные информационные технологии в образовательной деятельности;

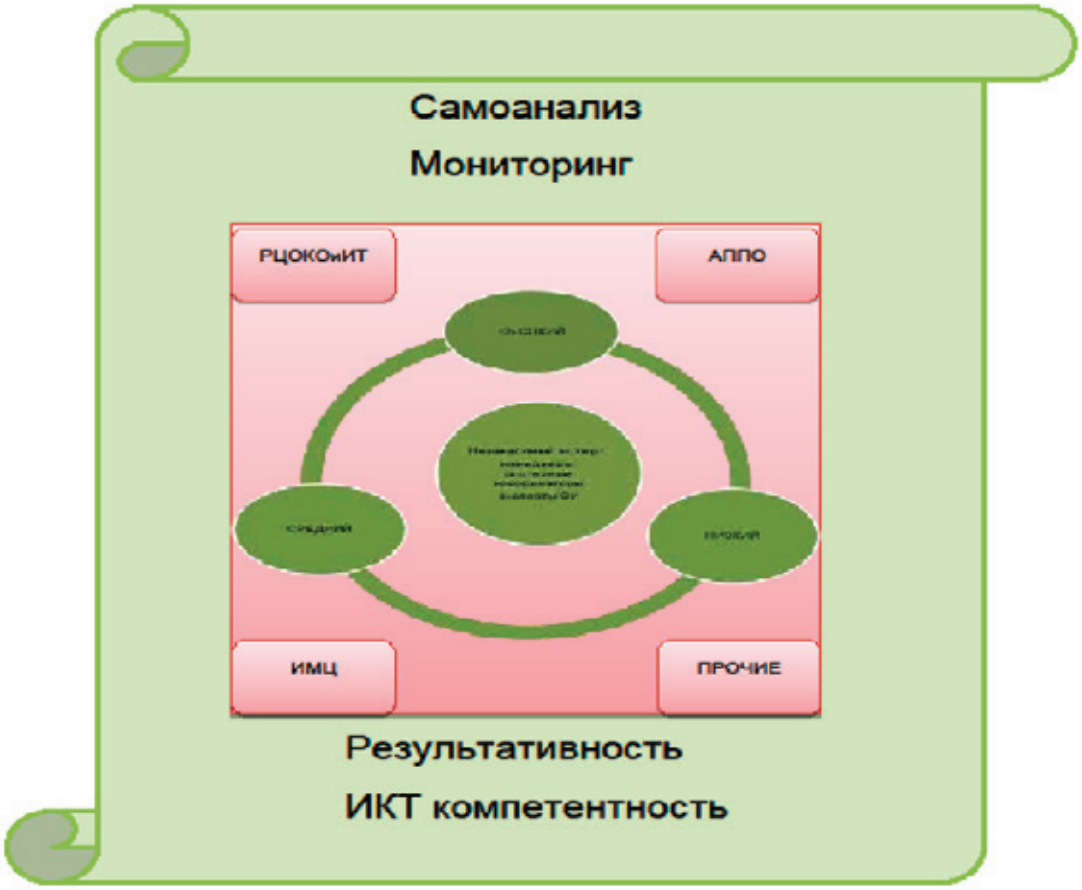
– в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

Анализируя уровень сформированности информационной культуры педагогов, мы пришли к выводу о необходимости создания методической системы (модели) повышения квалификации в школе. В основе модели лежит принцип деятельности педагога учить, обучаясь.

Центральное место в формировании системы занимает информационная среда школы. Все учителя имеют свой аккаунт в системе Google, где осуществляется взаимосвязь и взаимообучение педагогов. Используя ресурсы календаря, электронных таблиц, форм и других возможностей Google, в школе реализуется система повышения

квалификации педагогов. Мониторинг овладения компьютерными средствами, проведённый в мае 2014 года показал, что 18 из 34 педагогов являются уверенными пользователями и составляют группу экспертов, утверждённых приказом директора. Их деятельность регламентирована положением об экспертной группе. После проведения самоанализа и мониторинга педагогов (выделены 8 компетенций) все учителя распределились в 4 основные группы, с возможностью перехода из одной группы в другую. Были сформированы группы: экспертов, учителей высокого, среднего и низкого уровней информационной компетентности. Работа данной модели предполагает взаимодействие групп с менеджерами, системными координаторами и независимым экспертом. Обучение групп учителей происходит на разных уровнях сетевого взаимодействия педагогов.

Модель повышения квалификации педагогов в форме сетевого взаимодействия



Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов по реализации ФГОС, являются:

– постоянно действующий семинар по вопросам внедрения ФГОС;

– постоянно действующие семинары-практикумы;

– организация индивидуальных и групповых консультаций;

– мастер-классы;

– открытые уроки;

– самообразование педагогов;

– прохождение курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;

– проведение открытых мероприятий, семинаров, круглых столов.

Традиционная система подготовки признаёт только результативные показатели, к которым относится педагогическое мастерство, то есть профессиональные знания и умения, навыки педагога. Для нашей системы подготовки учителей показателями выступают специальные ИКТ-компетентности, отражающие специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Кроме того, результатами подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации могут быть признаны: степень заинтересованности педагогов, активность, качество работы команд, умение работать в команде и самое основное способность педагогов качественно подготовить и провести дистанционный урок, использовать электронные ресурсы. Результаты коллективной подготовки педагогов имеют от-

сроченный характер и могут быть определены на уровне изменений, проявляющихся как в компетентности каждого педагога, так и школы в целом. Оценка результатов подготовки педагогов на рабочем месте имеет то преимущество, что информация собирается из различных источников и эффективность подготовки в целом оценивается больше практическим путём, чем теоретически.

Результатом действия системы является включение педагогов ОУ в процесс проектирования и создания реально функционирующей электронной среды. Подготовленный педагог способен:

– Интегрировать готовые учебные, методические и иные материалы в состав информационной среды учреждения.

– Обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой обучения в рамках реализации ФГОС.

– Использовать все многообразие педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное или групповое обучение.

– Обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ-технологий.

Литература:

1. Бахтин, Ю. К. Распространённость употребления алкоголя и курения табака среди студентов педагогического университета / Ю. К. Бахтин, Д. В. Сухоруков, Л. А. Сорокина // Молодой ученый. 2014. № 14. с. 267–270.
2. Сухоруков, Д. В. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ / Д. В. Сухоруков, Л. А. Сорокина // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. Т. 1. с. 38–42.
3. Сыроежкин, Ф. А. Современные средства вестибулярной реабилитации и повышение статокинетической устойчивости / Ф. А. Сыроежкин, В. В. Дворянчиков, А. А. Благинин, Л. Г. Буйнов // Военно-медицинский журнал. 2016. Т. 337. № 4. с. 36–42.

Дистанционные курсы для начальной школы, как эффективная составляющая индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми возможностями здоровья

Белова Светлана Борисовна, учитель начальных классов
ГБОУ школа № 355 Московского района города Санкт-Петербурга

Эффективная самостоятельная образовательная деятельность обучающихся — это результат, на который нацелены все передовые технологии в образовательной среде, в частности дистанционные. Дистанционные технологии позволяют максимально эффективно реализовать организацию индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом стратегии изучения предмета, особых возможностей и потребностей учащихся. В индивидуальную образовательную стратегию может входить темп, уровень усвоения образовательных программ, преодоление «барьеров», т.е. создание доступной среды. Для оптимального осуществления дистанционного обучения необходимо создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности. Коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Работая за компьютером индивидуально, ученик сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно задаёт параметры работы: выбирает подходящий темп работы, дозирует информацию в соответствии с возможностями своего восприятия, использует или не использует предлагаемую помощь и т.д.

Индивидуальный образовательный маршрут выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания и как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития.

Включение в индивидуальный образовательный маршрут дистанционных курсов обусловлено необходимостью:

– преодоления (устранения) пробелов предшествующего обучения;

– предупреждения отставания по программе при длительном нахождении ученика удалённо от места очного обучения;

– коррекции внимания;

– овладения навыками работы на ПК в обучающей оболочке;

– создания условий для повышения уровня самостоятельности;

– подбора индивидуального темпа прохождения отдельных предметов.

Рассмотрим пример индивидуального маршрута, спроектированного автором статьи для ученицы 4 класса с особыми возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут на 2015/2016 учебный год

ФИО: А. Б.

Класс: 4-й «В»

Форма обучения: надомная, с использованием дистанционных технологий.

Основные цели данного учебного года:

1. Овладение навыками работы на ПК в обучающей оболочке.
2. Подбор индивидуального темпа прохождения отдельных предметов.
3. Преодоление (устранения) пробелов предшествующего обучения.
4. Создание условий для повышения уровня самостоятельности.
5. Коррекция речевых нарушений

Таблица 1. **Расписание индивидуальных занятий**

Дни недели для проведения занятий; очно/on-line	**Курсы по основному образованию: 1-я ступень 2-я ступень 3-я ступень 4-я ступень**	**Дополнительные курсы**	**Дополнительные занятия, предоставляемые школой**
Понедельник: 2 ч Вторник: 2 ч Среда: 2 ч Четверг: 2 ч Пятница: 2 ч	Русский язык (2 ч) Чтение (1,5 ч) Математика (2 ч) Окружающий мир + История СПб (1, 5 ч) Английский язык (1 ч) Технология (0,5 ч) Музыка + ИЗО (0,5 ч) Физическая культура (0,5 ч) ОРКиСЭ (0,5 ч) Итого: 10 часов	Дистанционные курсы: «Литературное чтение 4 класс» «Русский язык 4 класс» «Математика 3 класс»	Логопед — 1 ч/нед

Далее вы сможете познакомиться с опытом работы автора этой статьи с некоторыми модулями дистанционных курсов, размещённых на сайте дистанционного обучения (СДО) Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» http://do2.rcokoit.ru/

Учебные курсы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Литературное чтение 4 класс. Модуль 3: К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Учащейся, обучающейся на дому по состоянию здоровья, было предложено провести этот урок в Норвегии — в стране удивительной природы и талантливых людей, в стране Эдварда Грига.

Девочка под музыку Грига посмотрела видеофрагмент с видами Норвегии. Узнала значения некоторых слов, которые встретятся ей в рассказе. Получила возможность прочитать или послушать произведение. Проверить, как поняла, о чём рассказывает Паустовский, девочка смогла, нажав на картинку, став участницей викторины. Ученица составила план рассказа и обсудила выполненное задание с учителем. Посетить дом-музей Эдварда Грига даёт возможность, размещённый в этом модуле, видеофильм.

Русский язык 4 класс. Модуль 4: Три склонения имён существительных.

Учащейся была представлена возможность самостоятельного изучения данной темы. Ученица в форме диалога, в которой построен дистанционный урок, познакомилась с тремя склонениями существительных. В рубрике «Обратимся к истории» узнала, что было в древнерусском языке критерием деления на склонения. Прослушала весёлый урок «Радионяни» о несклоняемых существительных. Получила возможность поработать с электронными толковыми словарями С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, В. И. Даля.

Пройдя тест смогла потренироваться и оценить свои знания по теме.

Ученица выполнила интересные задания по материалам книги Т. Рик «Здравствуй, Имя Существительное», скачала лист выполнения заданий и представила на проверку учителю.

Математика 3 класс. Модуль 3, 4: Время. Единицы времени. Решение задач.

Эти модули из дистанционного курса 3 класса были рекомендованы учащейся 4 класса для преодоления трудностей и устранения пробелов предшествующего обучения по данной теме. Повышению мотивации способствовали рубрика «История возникновения названий месяцев года»; просмотр фильма о времени, природе и человеке;

раздел «Страницы истории». Усвоению темы, преодолению трудностей и устранению пробелов способствовало выполнение предложенных заданий и обсуждение их с учителем в видео комнате, на форуме и очно. Просмотр видео урока вместе с учениками Шишкиной школы помог девочке повторить, как определять время по часам. Потренироваться и оценить свои успехи обучающаяся смогла, по представленным в этих модулях, тестам.

Итак, следует помнить, что развитие детей с особыми возможностями здоровья подчиняется общим законам формирования личности и в сложившейся ситуации необходимо использовать все доступные формы обучения и развития. Особый ребёнок в большей степени беспомощный, должен жить не только в собственном своеобразном мире, он нуждается в уважении к нему и эмоциональных контактах. Эти контакты открывают ему окружающий мир, обеспечивают необходимую связь с реальностью. Понимание того, что образовательный процесс должен расширить образовательную среду для детей с особыми возможностями здоровья и строиться такое обучение должно как система гибкого взаимодействия участников с содержанием изучаемых дисциплин и участников между собой является ключевым подходом дистанционного обучения. Дистанционное обучение должно преследовать не только образовательные цели, но и оказывать помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

Литература:

1. Бойков, А. Е. Методика профилактики информационной зависимости школьников в курсе ОБЖ (5 КЛАСС) / А. Е. Бойков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 4 (110). с. 10–16.
2. Буйнов, Л. Г. Влияние кортексина на статокинетическую устойчивость человека / Л. Г. Буйнов, Л. А. Сорокина, И.М, Воейков, П.Д, Шабанов // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. 2014. Т. 12. № 4. с. 67–71.
3. Сорокина, Л. А. Педагогическая модель балльно-рейтинговой оценки системного мышления учащихся 5-х классов / Л. А. Сорокина // Педагогические измерения. 2014. № 2. с. 55–63.

Активизация познавательных процессов в курсе математики 5–6 классов как пропедевтика ФГОС

Гасперская Лариса Семеновна, учитель математики
ГБОУ школа № 355 Московского района города Санкт-Петербурга

Данная тема очень актуальна, т.**к.** у многих школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Поэтому я считаю, что главная задача педагога в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. В связи с этим на первый план выходит проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения. Проблема активности личности в обучении — это ведущий фактор достижения целей ФГОС, общего развития личности, её профессиональной подготовки. А одним из главных качеств личности ученика становится его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Соответственно, меняются и задачи учителя. Теперь он должен быть не только и не столько источником информации, дающим знания, но и организатором самообразования учащихся, побуждающим к творческому поиску. Надо искать индивидуальные пути, что может быть осуществлено только в результате совместной творческой деятельности учителя и ученика-это одно из требований ФГОС.

Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель — осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность.

Каковы же принципы активизации познавательной деятельности?

1. Принцип проблемности.

2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач..

3. Принцип взаимообучения.

4. Принцип исследования изучаемых проблем.

5.Принцип индивидуализации.

6.Принцип самообучения.

7.Принцип мотивации.

На уроках использую:

– Занимательные задания
– Занимательное содержание материала
– Игровой материал
– Составление кроссвордов
– Устный счёт в нестандартном виде

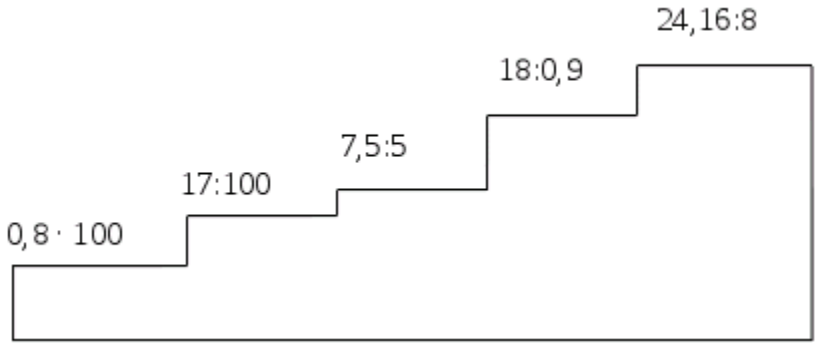
– Задания «Найди ошибку».
– Исторические справки
– Задания на вычисления (в свободные клетки поставь такие числа чтобы получился правильный ответ)
– Использую метод варьирования текстовых задач
– Метод проектов

Различные формы проведения урока позволяют разнообразить учебный процесс, сделать его интересным.

Устный счет (нестандартные формы проведения).

Тема «Десятичные дроби».

Правильно ли расставлены числа в порядке возрастания?



Интересны для учащихся **устные разминки**, занимающие не болеет 5 минут, развивающие быстроту реакции, внимательность, умение четко и конкретно мыслить. В такие разминки следует включать вопросы, требующие однозначного, быстрого хорового ответа и направленные на актуализацию опорных знаний, и на проверку домашнего задания, и на отработку каких-либо математических понятий и определений.

Например, 6 класс:

1. Число, не являющееся ни положительным, ни отрицательным.
2. Самое маленькое целое положительное число.
3. Самое большое целое отрицательное число.
4. Дробь, равная 50%.
5. Числа, имеющие не более двух делителей.
6. Одна сотая часть числа.
7. Назовите дробь 3/4 в процентах.
8. Наименьшее положительное двузначное число.
9. Число, не являющееся делителем ни одного из чисел.
10. Треть от трети.
11. Половина четверти.
12. Сумма противоположных чисел.
13. Набольшее отрицательное двузначное число...

Неоценима на уроках математики роль ***физминуток***, которые можно проводить не только для двигательной активности учащихся, но и для отработки математических правил в игровой форме.

Например:

1. У меня набор карточек с правильными и неправильными дробями. Если показываю правильную дробь — руки вверх, неправильную — руки в стороны.

2. У меня набор карточек с примерами на сложение чисел с разными знаками. Если сумма отрицательна — присели, положительна — встали.

3. Даны примеры, а я говорю ответ, если ответ верный — учащиеся хлопают в ладоши, а неправильный — топают ногами.

Игра

В своей работе большое внимание уделяю игре. Игра — творчество, игра — труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

а. Игра «Кодирование ответов».

Тема «Действия с десятичными дробями»

Учащиеся выполняют действия

$0{,}14 + 0{,}006$ (0,2) М
$2 - 0{,}7$ (1,3) О
$100 \cdot 0{,}012$ (1,2) Л
$0{,}42 : 7$ (0,06) О
$3{,}18 - 1{,}08$ (2,1) Д
$5{,}4 \cdot 0{,}1$ (0,54) Ц
$0{,}4^2$ (0,16) Ы

Находят табличку с полученным ответом, на обратной стороне написана буква. Составляют слово «Молодцы». (Можно писать не букву, а слово, и в результате получится пословица, поговорка или высказывание великих математиков).

б. Индивидуальное лото.

Две карточки: одна разрезана на части, на ней ответы; другая карточка разделена на такие же части, она содержит примеры. Решив пример, накрывают ответом данную ячейку. В результате получится рисунок.

Сообщение сведений из истории математики

Там, где это оправдано программой, вводной частью урока, возбуждающей интерес и внимание учащихся, может и должен быть короткий увлекательный рассказ, связанный с историей математики. Такие краткие экскурсы в прошлое математики вызывают у учащихся интерес.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение заданий — самый надёжный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся. Ученик, получая теоретически обоснованные

способы действий, знания, может самостоятельно вырабатывать подобные способы при решении поставленных проблем.

ИКТ

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс на уроках активно используются информационные технологии (ребята сами делают презентации).

Метод проектов

Один из эффективных методов повышения мотивации обучающихся на уроках для достижения определенных результатов и овладения определенными знаниями. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся реализующуюся в течение определенного отрезка времени. Он предполагает решение поставленной проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей и особенно при решении нестандартной задачи. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», если это теоретическая проблема, если практическая — конкретный результат, готовый к использованию.

а) Проект «Для чего нужны проценты»(6 класс)

Проблема:

В обычной жизни часто встречаются слова «проценты», но мы не всегда правильно понимаем смысл услышанного или прочитанного. Да и нужны ли проценты?

Цель:

Собрать материал о процентах, задачи на проценты и оформить.

Задачи:

– Собрать информацию.

– Изучить собранный материал.

– Научиться решать математические задачи с использованием процентов.

– Оформить собранный материал.

– Использовать как справочный материал на занятиях по математике.

– Результативность:

– учащиеся научились решать задачи на проценты;

– подобрали задачи по теме «Проценты»;

– выступили на уроке с сообщениями.

б) Проект по теме «Координатная плоскость» (6 класс)

Основополагающий вопрос.

Как найти месторасположение предмета в этом мире?

Цель:

– Научиться отмечать точки в координатной плоскости;

– Научиться читать координаты точек;

– Научиться составлять задачи на тему «Координатная плоскость».

Задачи

– Научиться строить точки по заданным координатам, читать координаты точек.

– Составить кроссворд по теме «Координатная плоскость».

– Построить рисунки в координатной плоскости и указать координаты точек, чтобы можно было их построить другим учащимся.

Результативность:

– Учащиеся научились строить точки по заданным координатам,

– читать координаты точек;

– составили кроссворд;

– построили рисунки;

– выступили с сообщением.

Мне, как любому учителю, хочется, чтобы мои ученики быстро считали, умели аргументировать свои действия при решении любого типа задания, владели необходимыми и достаточными умениями и знаниями по математике. Я стараюсь воспитать активно мыслящую личность. Очень важно, чтобы вступая в сложный взрослый мир ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить. Но так как имею дело с детьми с ОВЗ главное считаю помочь адаптироваться в социуме.

Литература:

1. Бахтин, Ю.К. Из опыта медико-валеологического образования студентов педагогического университета / Ю.К/ Бахтин, Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова, Н.Н. Плахов // Молодой ученый. 2015. № 6 (86). с. 569–575.
2. Сухоруков, Д.В. Формирование аддиктивнного поведения и образовательная модель его профилактики / Д.В. Сухоруков, А.Е. Бойков // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). с. 857–860.
3. Сыромятникова, Л.И. Педагогический подход к медико-валеологическому образованию будущих специалистов безопасности жизнедеятельности / Л.И. Сыромятникова, Л.П. Макарова, Л.Г. Буйнов // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. с. 157–159.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ослабленным здоровьем с использованием дистанционного обучения

Довбенко Вадим Викторович, учитель английского языка;
Довбенко Нина Степановна, учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Во всех странах и любой общественной группе есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими детьми должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении детей-инвалидов — результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла путь от идеи полноценного ухода за детьми-инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных со здоровыми детьми возможностей в образовании.

Обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования невозможно без широкого использования дистанционных образовательных технологий. Особенно актуально использование дистанционных образовательных технологий для детей с ослабленным здоровьем, которые в силу особенностей своего физического и психологического развития не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог — обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, видео экскурсий, виртуальных семинаров и «онлайн» олимпиад).

Безусловно, для проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе личностной коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо резко уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей с ослабленным здоровьем, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, соперничество при сравнении себя с одноклассниками. Таким образом, отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме «онлайн».

У ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

Следует также отметить, что дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только учитель, но, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с учителем-наставником. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы. Таким образом, роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося.

Активность учащихся должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия учащимися учебного материала, работы памяти, мышления, координации способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

Для учителя дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья также имеет несомненные преимущества. Повышается эффективность (скорость, полнота и, главное, объективность) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения учебного материала благодаря легкореализуемым в сети различным формам проверки.

При организации дистанционного обучения детей с особыми потребностями возникают и определенные трудности: ограничение возможности развития творческих способностей детей; ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации; вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Кроме того, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого ребенка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Поэтому поиск и использование учителем активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Школьники обучаются по программам соответствующим всем нормативно-правовым документам и нормам СанПиНа. Обучение ребёнка начинается с согласия родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. По новой системе обучения у ребенка-инвалида нагрузка от 11 до 16 часов в неделю. Родителям детей-инвалидов нужно лишь указать место, где будет рабочее место ребенка, чтобы специалисты установили компьютер, колонки, клавиатуру, монитор, принтер, сканер и т.д. Детям для обучения выдают графический планшет, цифровой микроскоп и другое оборудование, которое необходимо для обучения отдельным предметам. Оборудование передаётся в дом проживания ребенка, и родители несут ответственность за него. Все оборудование предоставляется бесплатно.

В нашем образовательном учреждении сформирована нормативная база для реализации дистанционного обучения, разработано программно-методическое обеспечение дистанционного обучения детей с ОВЗ, организовано психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения, подготовлены педагогические кадры и оборудован кабинет дистанционного обучения. Педагогический коллектив школы работает над решением проблемы создания организационно-педагогических, социально-психологических и материально-технических условий для таких детей с учетом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Педагоги, реализующие дистанционное обучение, выбирают разные формы: урок в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио, изучение Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением анимации. Самостоятельная работа по сценарию: поисковая, исследовательская, творческая, индивидуальная проектная работа, тренировочные упражнения, тренинг с использованием специальных обучающих систем. Контрольная работа: тестирование, ответы на контрольные вопросы, консультация.

Учителя создают уроки самых разных типов — в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета. Используют для обучения детей — инвалидов различные сервисы среды Google, которые позволяют выполнять совместную работу учителя и ученика, находясь на расстоянии друг от друга. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки — работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи, а так же контролировать «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

В целом, основная идея дистанционного обучения — это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Таким образом, дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Литература:

1. Boikov, A. E. Информационная зависимость — опасность XXI века / A. E. Boikov, N. N. Plakhov // В сборнике: Безопасность городской среды материалы международной научно-практической конференции, посвященной 1000-летию г. Ярославль. научный ред.: А. Г. Гущин. Ярославль, 2010. с. 146–150.
2. Пазыркина, М. В. Технологии формирования компетентности педагога в области здоровьесбережения / М. В. Пазыркина, Г. И. Сопко, Л. Г. Буйнов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 10. с. 162–165.
3. Сорокина, Л. А. Комплексное использование методов активизации познавательной деятельности при изучении курса «Естествознание» 5 класс / Л. А. Сорокина // автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2013

Конструирование отдельных образовательных траекторий из элементов «матрицы образовательных ресурсов»

Звягин Максим Георгиевич, учитель математики и информатики;
Метельская Екатерина Евгеньевна, учитель биологии и химии
ГБОУ школа № 355 Московского района города Санкт-Петербурга

С 2010 года в нашей стране введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (по ступеням образования). Однако они не в полной мере охватывают все категории учащихся. И с целью повышения доступности качественного образования в 2013 году в РФ разработана «Концепция Федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья». В «Концепции...» прямо указывается на неоднородность группы школьников с ограниченными возможностями здоровья («Неоднородность состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования...») и подчеркивается, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети с особыми образовательными потребностями. Большинству из таких детей требуется индивидуализация обучения, причем в гораздо большей степени, чем «обычному» ученику.

Практика индивидуального обучения учащихся показала необходимость различного подхода к обучению, исходя из различных возможностей здоровья детей. Поэтому мы пришли к необходимости определения образовательных возможностей учащихся с построением индивидуальной образовательной траектории и применению дистанционного обучения как одного их важных инструментов обучения.

В свою очередь, введение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения потребовало от нас более широкого, чем ранее, применения электронных образовательных ресурсов. К настоящему времени в распоряжении учителя есть широчайший набор разнообразных, в том числе и по качеству, электронных ресурсов. Это и видеоуроки («профессионального» и «любительского» качества), и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, и площадка дистанционного обучения СПбЦОКОиИТ, разработки учителей, и многое другое.

Естественно, что привело к необходимости систематизации имеющихся электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с тем, чтобы понять, в полной ли мере они отражают потребности учителей и возможности учащихся, позволяют ли повысить качество и доступность знаний, в какой мере ЭОР соответствуют современному образовательному стандарту, каких ресурсов и по каким темам школьной программы недостаточно.

При всём богатстве выбора, для работы с детьми, имеющими различные отклонения здоровья «от нормы», каждому учителю для каждого ученика требуется подобрать свой комплект ЭОР с тем, чтобы выстроить индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ), наилучшим образом подходящую конкретному учащемуся. Понятно, что такая аналитическая работа резко увеличивает временные затраты со стороны учителя на подготовку к уроку. А если учесть, что некоторые учителя в день проводят до 8 уроков с учениками различных параллелей и с различными заболеваниями, то задача отбора образовательных ресурсов становится настоящей проблемой! С целью оптимизации учительского труда и повышения качества образования нами разработана и внедрена в повседневную практику «Матрица образовательных ресурсов». Она облегчает формирование и понимание ИОТ отдельно взятого ученика. Ресурсы не только систематизированы по форме представления (видеоурок, презентация, текстовый файл, аудиозапись и т.д.), но и классифицированы по возможности применения в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

Для удобства применения в «Матрицу ...» введен *кодификатор ресурса*, включающий в себя

– *код предмета* (на основе кодификатора ЕГЭ);

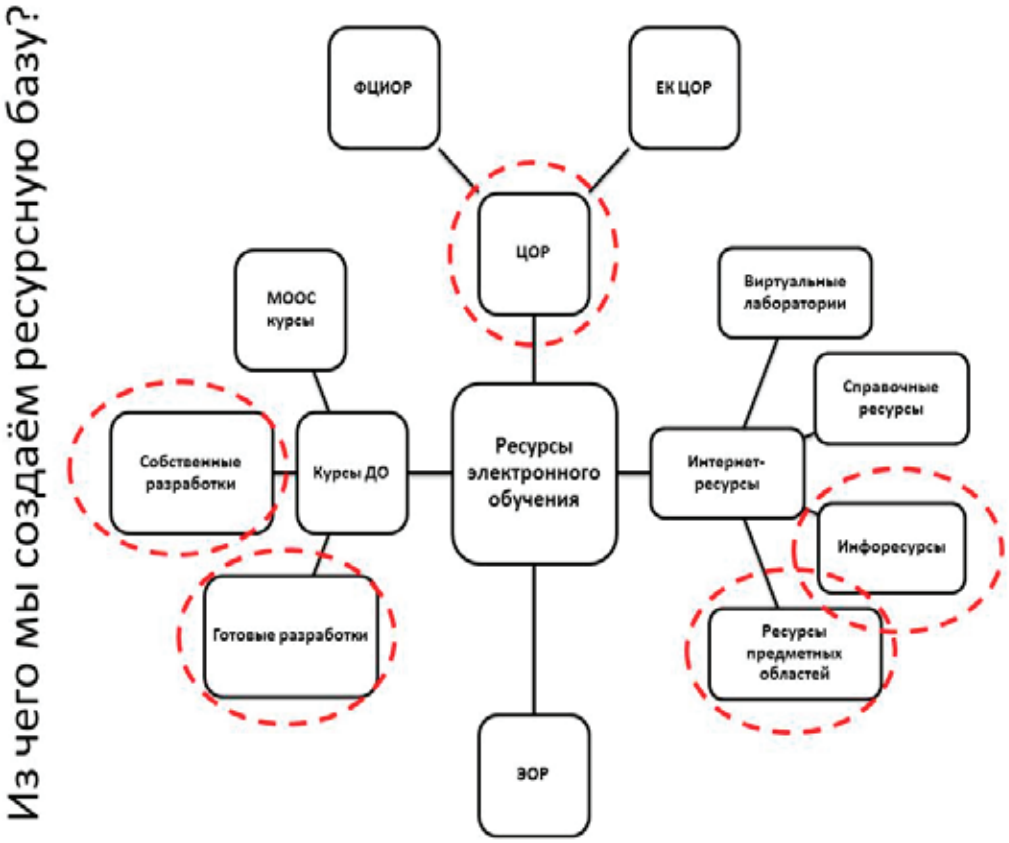
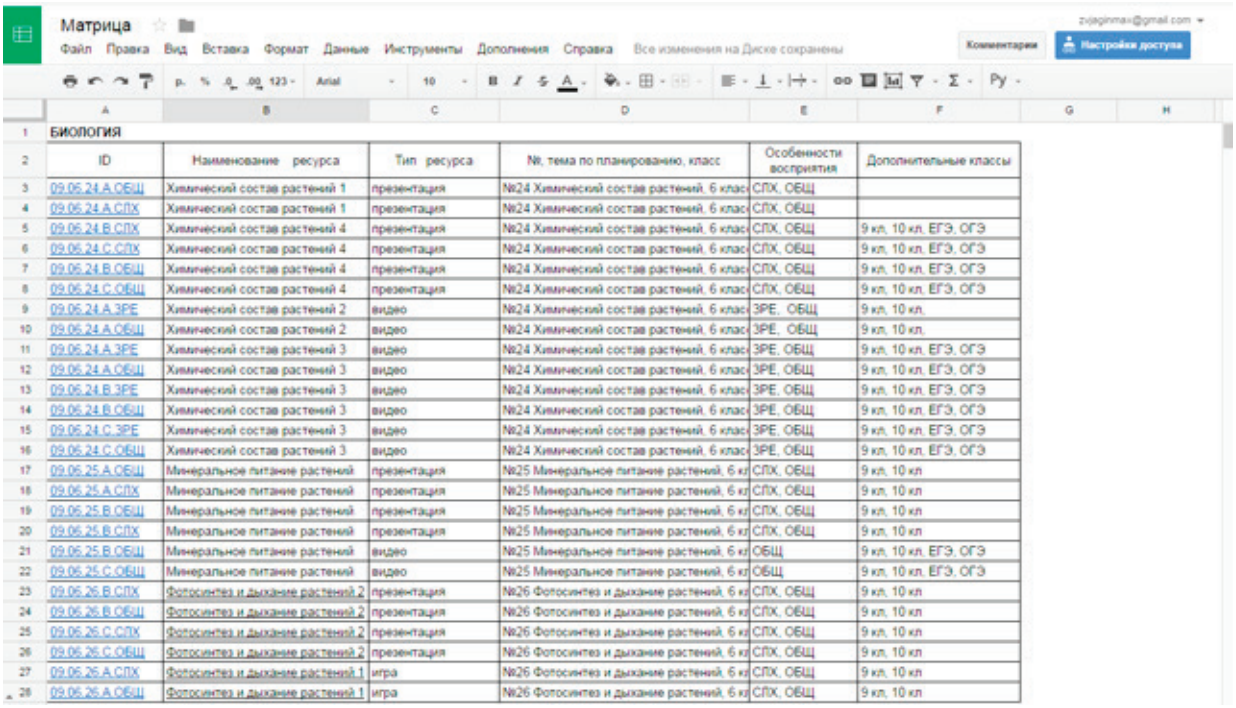


Рис. 1


Матрица

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка Все изменения на Диске сохранены

Комментарии Настройки доступа

БИОЛОГИЯ

ID	Наименование ресурса	Тип ресурса	№, тема по планированию, класс	Особенности восприятия	Дополнительные классы
09.06.24.A.ОБЩ	Химический состав растений 1	презентация	№24 Химический состав растений, 6 клас	СПХ, ОБЩ	
09.06.24.A.СПХ	Химический состав растений 1	презентация	№24 Химический состав растений, 6 клас	СПХ, ОБЩ	
09.06.24.B.СПХ	Химический состав растений 4	презентация	№24 Химический состав растений, 6 клас	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.C.СПХ	Химический состав растений 4	презентация	№24 Химический состав растений, 6 клас	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.B.ОБЩ	Химический состав растений 4	презентация	№24 Химический состав растений, 6 клас	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.C.ОБЩ	Химический состав растений 4	презентация	№24 Химический состав растений, 6 клас	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.A.ЗРЕ	Химический состав растений 2	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл,
09.06.24.A.ОБЩ	Химический состав растений 2	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл,
09.06.24.A.ЗРЕ	Химический состав растений 3	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.A.ОБЩ	Химический состав растений 3	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.B.ЗРЕ	Химический состав растений 3	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.B.ОБЩ	Химический состав растений 3	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.C.ЗРЕ	Химический состав растений 3	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.24.C.ОБЩ	Химический состав растений 3	видео	№24 Химический состав растений, 6 клас	ЗРЕ, ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.25.A.ОБЩ	Минеральное питание растений	презентация	№25 Минеральное питание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.25.A.СПХ	Минеральное питание растений	презентация	№25 Минеральное питание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.25.B.ОБЩ	Минеральное питание растений	презентация	№25 Минеральное питание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.25.B.СПХ	Минеральное питание растений	презентация	№25 Минеральное питание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.25.B.ОБЩ	Минеральное питание растений	видео	№25 Минеральное питание растений, 6 кл	ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.25.C.ОБЩ	Минеральное питание растений	видео	№25 Минеральное питание растений, 6 кл	ОБЩ	9 кл, 10 кл, ЕГЭ, ОГЭ
09.06.26.B.СПХ	Фотосинтез и дыхание растений 2	презентация	№26 Фотосинтез и дыхание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.26.B.ОБЩ	Фотосинтез и дыхание растений 2	презентация	№26 Фотосинтез и дыхание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.26.C.СПХ	Фотосинтез и дыхание растений 2	презентация	№26 Фотосинтез и дыхание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.26.C.ОБЩ	Фотосинтез и дыхание растений 2	презентация	№26 Фотосинтез и дыхание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.26.A.СПХ	Фотосинтез и дыхание растений 1	игра	№26 Фотосинтез и дыхание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл
09.06.26.A.ОБЩ	Фотосинтез и дыхание растений 1	игра	№26 Фотосинтез и дыхание растений, 6 кл	СПХ, ОБЩ	9 кл, 10 кл

Рис. 2

– *код класса;*
– *номер темы (урока);*
– *код особенности восприятия;*
– *код образовательных возможностей.*

Пример: **09.06.24.А.СЛХ** (Биология. 6 класс. Урок 24. Базовый уровень. Нарушения слуха).

Матрица создана в электронных таблицах.

Структура матрицы:

– каждый предмет — отдельный лист электронной книги;

– классы учтены в кодификаторе;

– столбцы таблицы: ID; наименование ресурса; тип ресурса; № темы по планированию, класс; особенности восприятия; дополнительные классы (введен для того, чтобы учитель мог видеть, в каком классе и на каком этапе обучения он может обращаться к этому же ресурсу; например, при подготовке к ГИА).

Фрагмент «Матрицы образовательных ресурсов» для 6 класса по предмету «Биология» приведен на рис. 2.

Принцип работы с «Матрицей...»: учитель открывает учебный план учащегося, находит свою запись и переходит по ссылке, попадая на нужный лист «Матрицы образовательных ресурсов». На открывшейся странице матрицы учитель, воспользовавшись заранее настроенным фильтром, получает возможность увидеть рекомендованный для данного ученика перечень образовательных ресурсов. Предварительная настройка фильтра, пополнение матрицы новыми ресурсами — это задача администратора образовательной площадки. Поиск имеющихся и создание новых образовательных ресурсов — общая задача всех учителей.

Приведенный фрагмент охватывает лишь 3 темы одного предмета в одном классе. Должно быть понятно, какая проводится сложная, но так необходимая, работа по подбору материалов для повышения доступности качественного образования.

Следует отметить, что мы не можем гарантировать пригодности всех без исключения отобранных нами ЭОР при переносе готовой «Матрицы...» в условия другого образовательного учреждения для работы с другими детьми. Но мы можем предложить свою модель организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Благинин, А.А. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / А.А., Благинин, В.В., Торчило // Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина. Санкт-Петербург, 2006.
2. Бойков, А.Е. ОБЖ как оптимальный школьный предмет для реализации педагогической профилактики информационной зависимости детей и подростков // А.Е. Бойков // Педагогика высшей школы. 2015. № 3–1 (3). с. 22–24.
3. Сорокина, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как фактор повышения качества человеческого потенциала / Л.А. Сорокина, Д.В. Сухоруков, Е.В. Смирнова // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29). с. 111–114.

Проектирование функционального слоя электронного образовательного пространства школы

Звягин Максим Георгиевич, учитель математики и информатики
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Федеральный образовательный стандарт 2 поколения определяет электронное образовательное пространство образовательной организации (ЭОП ОО) как комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки ученика и учителя, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС. Педагоги же, в подавляющем большинстве, рассматривают ЭОП ОО как комплекс средств информатизации школы для административных целей.

На самом деле, электронное образовательное пространство школы многослойно. Можно выделить следующие слои:

– уровень аппаратных средств информатизации;

– уровень программных средств и информационных систем;

– уровень коммуникационных технологий;

– уровень педагогических технологий;

– уровень функциональный;

– уровень ресурсный.

В данной статье мы коснемся лишь функционального слоя как уровня организации управления учебным процессом.

На этом уровне электронное образовательное пространство описывается как совокупность регламентов действий субъектов по использованию возможностей аппаратного, программного, коммуникационного уровней в соответствии с возможностями уровня педагогических технологий. Функциональный слой включает в себя организацию учебного процесса (уроки, в том числе и дистанционные, «внеурочка», внеклассные мероприятия) и управление учебным процессом (составление расписания занятий, отчетность, управление рабочим временем учителей).

На этапе проектирования ЭОП ОО следует определиться с целями его создания и кругом решаемых задач. Это могут быть задачи управления деятельностью образовательной организации, создания ресурсной базы, реализация дистанционного обучения.

Какие же технологии позволяют реализовать поставленные задачи? Это может быть сайт (образовательной организации, дистанционного обучения), учительские сайты или блоги, электронная почта, «облачные» технологии для совместного редактирования документов и их хранения. Для управления деятельностью коллектива и распределения рабочего времени педагогов неплохо себя зарекомендовала система календарей (например, Google-календари). Современные ИКТ позволяют построить так называемую «Электронную учительскую», осуществить переход на электронный документооборот и автоматизировать ряд управленческих функций. Можно проводить дистанционные и расширенные педсоветы и производственные совещания в формате вебинаров.

Между тем, использование одних лишь только «облачных» технологий чревато нарушением работоспособности всего информационного пространства образовательной организации: нет Интернета — нет информации. По этой причине, логично было бы рекомендовать включить в технологическое решение формирования электронного образовательного пространства и возможности локальной сети образовательной организации. Дублирование и резервное копирование информации в локальной сети, использование возможностей сервера ОО — вот один из путей повышения надежности функционирования ЭОП.

Конечно, на пути формирования электронного образовательного пространства образовательной организации встречаются и «подводные камни». В частности, определённые финансовые сложности. Современная техника — удовольствие не из дешевых. Использование платных образовательных ресурсов и проприетарного программного обеспечения, разработка и реализация локальной сети — всё это «влетает в копеечку». Актуальными остаются и вопросы, связанные с соблюдением авторских прав на программное обеспечение (ПО) и образовательные ресурсы. Необходимо строгое соблюдение законодательства в этой области.

В процессе перехода на электронный документооборот может возникнуть необходимость использования персональных данных учителей и учащихся. Обработка указанной информации должна происходить в полном соответствии с российским законодательством в этой области. Основным документом является Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Литература:

1. Буйнов, Л. Г. Преподавание медико-валеологических дисциплин будущим специалистам безопасности жизнедеятельности в свете компетенстностного подхода / Л. Г. Буйнов, Л. П. Борисова, Л. И. Сыромятникова // Здоровьесберегающее образование. 2010. № 4 (8). с. 68–70.
2. Сорокина, Л. А. Практика повышения результативности процесса обучения с использованием фармакологических препаратов / Л. А. Сорокина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 178. с. 157–160.
3. Сухоруков, В. Д. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения / В. Д. Сухоруков, А. Е. Бойков, И. Л. Горбунова // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29). с. 60–63.

Проблемы преподавания физики в условиях надомного обучения детей ОВЗ

Здуновский Антон Владиславович, учитель физики
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

В наше время проблемы детей с ОВЗ привлекают внимание все большего количества различных специалистов. Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование — это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека. Получение качественного образования сопряжено с рядом проблем. Даже здоровому человеку необходимо прикладывать значительные усилия во время учебных занятий, а также во внеурочное время для выполнения домашних заданий, осмысления пройденного на уроке материала, самостоятельного поиска и обработки информации.

ФГОС ставит перед всеми участниками образовательного процесса новые задачи. Главная задача — развитие и возрастание личности обучающегося. В современных условиях учащиеся получают полезную информацию по различным каналам: общаясь с преподавателем, работая с учебной, научно-популярной, художественной литературой, через СМИ и интернет.

Информации очень много, и одна из задач преподавателя — научить работать с потоком информации, отделять главное от информационного шума.

Не менее важная роль отводится осознанию и пониманию полученной информации. Согласитесь, что при об-

учении детей с ОВЗ возникают еще и другие проблемы, связанные с особенностями здоровья обучающихся и регламентом работы учебного заведения, в котором происходит процесс обучения детей.

Нестандартная школа

В школе № 355 Московского района Санкт-Петербурга существует отделение надомного обучения детей с ОВЗ. В данной структуре я работаю учителем физики 14 лет и хочу поделиться опытом своей работы.

Для учащихся надомного отделения предусмотрен особый учебный план, содержащий меньшее количество учебных часов в неделю. Так вместо двух уроков физики в массовой школе, учащиеся надомного отделения изучают физику 1 час в неделю. Однако рабочая программа предусматривает изучение школьного курса физики в полном объеме. Таким образом, перед преподавателем стоит задача изучить с детьми весь учебный материал за вдвое меньшее время. Особое внимание нужно уделить проведению демонстрационного эксперимента в домашних условиях. Следует отметить, что некоторые учащиеся очень медленно пишут и воспринимают информацию из-за особенностей здоровья. Но, используя следующие приемы в работе, можно достичь положительного результата в обучении.

Прием первый. Подробные опорные конспекты

Во время урока большую часть времени учитель может потратить на объяснение нового материала, используя обратную связь с обучаемым, пребывая с ним в диалоге. При этом записей в тетради ученик почти не производит, а позже, уже дома составляет подробный конспект по методической разработке учителя, используя учебник и интернет-ресурсы.

Этот прием позволяет более рационально использовать время урока. При этом есть уверенность в том, что материал урока прочитан.

Прием второй. Опрос — метод проверки усвоения знаний

В условиях индивидуального обучения можно применять такой способ

проверки домашнего задания, как опрос. При этом ученик получает список конкретных вопросов (как правило 5–10), на которые он должен найти ответ в конспекте, методической разработке учителя, учебнике, интернете,

справочной литературе и т.д. На следующем уроке школьник дает устный ответ на каждый заранее поставленный вопрос. Такая форма работы с учащимися позволяет развивать монологическую речь, память, достигается глубокое знание материала, отрабатываются навыки самостоятельного поиска и анализа информации, что полностью соответствует ФГОС. Также школьник учится отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Прием третий. Метод математического моделирования и прогнозирования

Математика — язык, на котором говорят физики. Очень многие проблемы в изучении физики восходят к непониманию многими учащимися математики.

Не владея математическим аппаратом, трудно понять взаимосвязь физических величин друг с другом, производить те или иные вычисления, комбинировать формулы, преобразовывать их, выражая нужные величины. К старшим классам ученик должен овладеть такими понятиями как синус, косинус, логарифм, показательная функция и т.д. И чем сложнее математический аппарат, тем труднее многим учащимся наглядно представить себе те или иные закономерности. Таким образом, в изучении физики появляется некий формализм, приводящий к тому, что ученики фотографически запоминают формулы, но связей между физическими величинами не видят, т.е. глубокого понимания процессов не происходит. В такой ситуации и рекомендуется пользоваться методом математического моделирования и прогнозирования. Суть этого метода состоит в том, что с помощью программы построения графиков ученик вместе с учителем может наглядно увидеть ход процесса, и оценить значимость параметров этого уравнения. Например, при изучении уравнения переменного тока, можно, изменяя такие параметры как амплитуда, циклическая частота и т.д., наглядно показать влияние этих параметров на вид графика. Из личного опыта могу сказать, что этот метод отлично работает даже с очень слабыми детьми. Сложные уравнения становятся для них простыми и понятными. В ходе такой совместной работы ученик начинает давать правильные прогнозы того, как повлияют те или иные изменения параметров уравнения на внешний вид графика.

Итог

Наша жизнь эволюционирует. Уроки, которые проводят современные учителя, могут очень сильно отличаться по методическому наполнению от уроков проводимых десятилетия назад. Ход времени невозможно остановить, но использовать новые ресурсы для повышения качества знаний можно и нужно. Говоря об использовании Интернет-ресурсов в условиях надомного обучения, можно отметить, что они могут способствовать повышению наглядности в преподавании физики. Так во время урока учитель может организовать просмотр демонстрационного эксперимента, требующего громоздкого оборудования, его длительной сборки и по этой причине не используемого в условиях надомного обучения. Также можно показать во время урока внешний вид и внутреннее устройство электродвигателя, генератора переменного тока, вакуумного диода, ядерного реактора и т.д.

Можно отметить еще одну важную возможность — видеоуроки. В течение урока я использовал фрагменты видеоуроков, размещенных в сети. Поэтому у учеников была возможность послушать объяснения одной и той же темы разными учителями. И в качестве домашнего задания, помимо традиционных элементов, я стал использовать просмотр видеоуроков по определенным темам.

Результат: ученики посмотрели на физику по-иному. И физика для многих школьников стала понятным и любимым предметом. Некоторые школьники почувствовали в себе способности для многогранного и самостоятельного изучения физики.

Эти методы и приемы многократно мной отрабатывались и проверялись.

Они зарекомендовали себя с положительной стороны и постоянно используются в моей педагогической деятельности. Буду очень рад, если опыт моей работы покажется полезным всем, кто преподает физику и другие науки.

Литература:

1. Благинин, А. А. Способы оптимизации функционального состояния и работоспособности человека в экстремальных и субэкстремальных условиях: учебно-методическое пособие / А. А. Благинин, В. В. Торчило // Военно-мед. акад.. Санкт-Петербург, 2009.
2. Сорокина, Л. А. Влияние сочетанного применения электротранквилизации центральной нервной системы и фармакологического комплекса «БАОК» на психофизиологические показатели человека после выполнения пробы НКУК / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов, Г. В. Бузник, П. Д. Шабанов // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. 2015. Т. 13. № S1. с. 156–159.
3. Сыроежкин, Ф. А. Современные средства вестибулярной реабилитации и повышение статокинетической устойчивости / Ф. А. Сыроежкин, В. В. Дворянчиков, А. А. Благинин, Л. Г. Буйнов // Военно-медицинский журнал. 2016. Т. 337. № 4. с. 36–42.

Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ при подготовке к ЕГЭ по математике

Кудрявцев Григорий Михайлович, учитель математики
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

В настоящее время образование призвано создавать условия, при которых у обучающихся формируется опыт самостоятельной деятельности, в результате чего наиболее полно раскрываются индивидуальные способности и создаются предпосылки для творческого развития будущего специалиста. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ФЗ «Об образовании в РФ» в ст. 13 пункт 2).

Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном очном обучении открывает новые педагогические возможности, позволяет повысить эффективность обучения. Элементы дистанционного обучения могут использоваться учителями, например: для организации обучения детей, временно не посещающих школу по причине болезни; для индивидуализации процесса обучения за счет организации их работы с дистанционными ресурсами; при организации проектной деятельности, основанной на взаимодействии школьников различных регионов России или других стран; для преодоления затруднений, возникающих у учащихся в процессе обучения за счет организации системы дистанционных консультаций и т.д.

Дистанционное обучение — новый образовательный стандарт, появившийся в нашей стране совсем недавно, но уже успевший завоевать свое место в педагогической среде. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать потребность в интерактивном взаимодействии обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставлении обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. И, конечно же, этот способ обучения дает возможность обучаться тем, кто в силу определенных причин не может это делать в массовых учреждениях. Компьютеризация населения нашей страны, начавшаяся в 1997 году, позволила дистанционному образованию реализовываться в сфере педагогической практики. При дистанционном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации до обучаемых лиц. Таковыми в настоящее время могут являться как ученики средних общеобразовательных и вспомогательных школ, так и студенты высших учебных заведений. На данный момент уже сменилось несколько поколений используемых технологий в этой области образования — от традиционных печатных изданий до самых современных компьютерных технологий: радио,

телевидение, аудио и видеотрансляции, аудио и видеоконференции, E-Learning и online Learning, интернет-конференции, интернет-трансляции). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. При всем при этом, предложенная в свое время образовательная система, не лишена изъянов и недостатков. Как и всякому, сравнительно новому, методу обучения свойственны свои сторонники и противники. Особо важную роль дистанционное обучение играет при оказании помощи в подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Результатом, который был получен путем многомесячных наблюдений, стал вывод, позволяющий четко определить все плюсы и минусы предложенной системы образования, включая данное направление, поскольку на сегодняшний день ЕГЭ играет определяющее значение при становлении будущей судьбы выпускника общеобразовательного учреждения. Не утихающие споры вокруг единого государственного экзамена требуют от дистанционного обучения трезвого и комплексного подхода к осуществлению общеобразовательных программ и детального изучения проблемы подготовки учащегося к сдаче данного экзамена. Посредством исследования были выявлены приоритетные задачи для дальнейшего развития этой отрасли образования на территории Российской Федерации. Несомненно, дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации и усовершенствовании российского образования. Шестого мая две тысячи пятого года Министерство образования и науки Российской Федерации издало указ: «Об использовании дистанционных образовательных технологий», согласно которому, итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как в очной форме, так и дистанционно, что делает эту систему ещё более пластичной.

Хочется выделить следующие диспозиции дистанционного обучения:

Достоинства: а) Возможность учеников к усвоению максимального объема необходимых знаний, которые не могут быть включены в привычные классно-урочные формы и формы подготовительных курсов.

б) Расширение круга лиц, способных получить необходимую подготовку к ЕГЭ, а именно лиц с особенными потребностями в развитии.

в) Способность к обучению лиц в удаленных труднодоступных регионах.

г) Возможность родительского контроля над знаниями учеников.

д) Способность к централизации образовательного процесса различных регионов.

е) Смешение границ между очной и заочной формами обучения.

ж) Возможность психологической адаптации при подготовке к ЕГЭ

Недостатки: а) Недостаточный контроль над усвоением учениками получаемых знаний.

б) «Теоретизация» обучения, сведение учебного процесса к механистическим приемам и методам.

в) Невозможность формирования полного представления о содержании учебного предмета

В своей педагогической деятельности я активно применяю дистанционные технологии, электронное обучение. Наиболее эффективной стала работа с такими Интернет-ресурсами как веб-сайты для подготовки к ЕГЭ, а также сайты, предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы: и другие.

Uztest.ru — это сайт, организованный в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. При помощи этого сайта можно создать полноценный виртуальный учебный процесс (при таком виде деятельности основной учебный процесс не замещается, а дополняется). После регистрации и добавления учащихся, можно начать организовывать учебный процесс.

Сначала учитель регистрируется на данном сайте.

Затем вносит список учащихся. Автоматически каждому ученику присваивается свой логин и пароль для входа на сайт (который он впоследствии может изменить). Создается журнал класса.

В разделе оценки — оценки данного класса за определенный период. Похож на электронный журнал.

В разделе тесты — текущие тесты, архив тестов, создать тест, статистика тестирования.

Выбирается тема, дата открытия, дата закрытия, время на прохождения, показ результатов, как сортируются вопросы для теста.

Тренинги — это отработка однотипных заданий. Выбирается тема, минимальное количество заданий, задания проверяются сразу. Поэтому ученик может решить больше указанного количества, пока не добьется необходимого результата.

Раздел сообщения — имитация электронной почты, для связи с руководителем курса и участниками процесса.

Литература:

1. Новиков, В. С. Психофизиологическая оценка острого физического утомления / В. С. Новиков, А. А. Благинин, Е. Б. Шустов, В. Ю. Чепрасов, М. Ю. Бахтин, В. О. Гуменюк // Физиология человека. 1995. № 2. с. 37.
2. Соловьев, А. В. Особенности реагирования гипоталамо-гипофизарно надпочечниковой системы у людей с различной устойчивостью к знакопеременным ускорениям / А. В. Соловьев, Л. Г. Буйнов, Л. А. Сорокина // Российская оториноларингология. 2014. № 6. с. 82–85.
3. Сорокина, Л. А. Педагогическая модель балльно-рейтинговой системы оценки здоровья учащихся / Л. А. Сорокина // Педагогические измерения. 2014. № 1. с. 38–46.

Плюсы и минусы дистанционного обучения и использование здоровьесберегающих технологий

Обутова Марина Вячеславовна, учитель английского языка
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Компьютерные технологии широко используются во всех областях жизни современного человечества. Это касается и образования В последнее время все чаще используются дистанционнная система обучения. Каковы же ее плюсы и минусы?

При рассмотрении этого вопроса в отношении здоровых (или относительно здоровых) детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Указанный вывод естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка включения его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого.

Думается, что сказанное остается верным и в отношении больных детей и детей-инвалидов. Таким детям живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена. Может ли современная российская система образования обеспечить естественный процесс их социализации? Может ли она дать детям с ограниченными возможностями полноценное образование наравне со здоровыми детьми? Не всегда.

Вот поэтому и привлекает всеобщая доступность дистанционного обучения. В каждом образовательном учреждении найдутся ребятишки, теряющие уроки по независящим от них причинам: дети с ограниченными физическими возможностями, временно потерявшие возможность заниматься в школе из-за болезни, дети, проживающие в зонах затопления во время половодий и в местности, значительно удаленной от школы... Дистанционные занятия могут стать единственной формой работы, позволяющей полностью пройти учебную программу, получить более высокие оценки, поучаствовать в конкурсах и олимпиадах. Это и есть новый подход к образованию — индивидуальный подход к обучению в сочетании с социальной адаптацией детей.

Не все дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут с психологической точки зрения быстро войти в мир обычных людей... А вот с прочным запасом знаний, с портфолио, содержащим результаты личных побед ребенка, — уверенность в собственные силы и возможности у таких детей возрастает в разы. Кроме того, такие дети часто нуждаются в другом графике учебных занятий: например, уменьшается время урока, а время отдыха увеличивается, во время обострения заболевания ученик может приостановить свои занятия...

Отсюда вытекает следующий плюс дистанционного обучения: гибкость графика занятий. Ученик может регулировать процесс своего обучения. График составляется либо им самим, либо вместе с преподавателем. Логическое завершение обучения также обсуждается и часто стеснительный или психологически неуравновешенный ребенок легко сдает зачет по этому курсу легче, свободнее, увереннее.

К недостаткам дистанционного обучения могу отнести невозможность заменить живое общение между учителем и учеником. Никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребенка, выстроить так систему работы, чтобы ученик «зажегся» данной темой. Курс не принесет никаких результатов, если учащийся не может отвлечься от каких-либо собственных проблем, а рядом нет внимательного педагога. Не сможет ребенок осилить программу курса и, если что-то не получилось на первом этапе, а усидчивости нет.

Как же будет протекать данный процесс? Апробация данной системы по большинству предметов школьной программы показала высокий уровень эффективности при следующем порядке работы:

Выбор нужного вам дистанционного курса (на надомном отделении это, как правило тот УМК, который используется в данной школе), изучение программы курса; консультирование с учителем; определение сроков и формы сдачи контрольного материала; изучение теоретического материала определенного учебного блока; выполнение тренировочных заданий; прохождение тренировочного тестирования; выполнение контрольной работы на оценку.

После изучения теоретического материала учащийся пересылает по электронной почте выполненную контрольную работу. Если учащийся по собственному желанию выполнил какие-либо дополнительные задания, тексты работ прилагаются к контрольной работе. Учитель проверяет все выполненные работы и размещает итоговые оценки на определенной странице дистанционного курса.

Оценки, полученные по результатам прохождения курса, выставляются в классный журнал и влияют на итоговую оценку по предмету

Отдельным блоком можно выделить участие детей (самостоятельно и под руководством учителя) в конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д., проводимых в дистанционном режиме. Участие в таких мероприятиях позволяет детям расширить кругозор, попробовать свои силы в таком конкурсе, который наиболее импонирует ребенку.

Какие же виды дистанционного обучения мы можем выделить? Во-первых, это когда учитель полностью раз-

рабатывает урок в компьютерном варианте и отсылает ребенку. Здесь есть большой плюс: можно разработать урок с анимацией, красочными иллюстрациями или фотографиями, схемами и т.д. Но есть и минус: ученик не видит учителя, не происходит непосредственного общения. Во-вторых — это общение через «Skype». Здесь происходит непосредственное общение ученика и учителя. Это особенно важно для иностранного языка, когда можно разыгрывать диалоги, отрабатывать технику чтения и т.д. В-третьих, можно урок разрабатывать как интернет-урок, когда учитель присутствует на экране сам и сам что-то объясняет. То есть урок идет в видеозаписи. И конечно-же при дистанционном обучении нельзя забывать и о здоровье сберегающих технологиях. Это касается и учеников-надомников тоже. Дети с ослабленным здоровьем требуют особого подхода и особых методов работы. По-моему мнению, главным принципом в работе с такими детьми является принцип: «Не навреди!». И здесь нам помогут здоровье сберегающие технологии. А что это такое и как они могут применяться при дистанционном обучении? А также, как и на занятии на дому с учителем. По определению Н.К. Смирнова здоровьесберегающие технологии — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его укреплению и сохранению, формирование представления о здоровье, как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Какие же здоровьесберегающие технологии можно использовать на уроках английского языка у детей-надомников

Для повышения здоровья ученика огромное значение имеет организация урока. Необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания ученика, учитывать время для каждого задания и, конечно чередовать виды работы. Смена различных видов работ должна проводиться через 5–7 минут. И, конечно, в целях профилактики нарушения осанки и зрения хорошо включать физкультминутки, динамические паузы, дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, что особенно важно при работе за компьютером.

Надо сказать, что с детьми — надомниками нужна особая осторожность в проведении физкультминуток, так как некоторым детям они противопоказаны. Я придерживаюсь следующих правил проведения физкультминуток:

1. Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. 2.Упражнения должны быть разнообразны. 3. Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления 4. Предпочтение нужно давать для утомленных групп мышц.

Во время физкультминутки я люблю использовать рифмовки, песенки на основе движения, стихи. Дети также с удовольствием проводят физкультминутки сами. На уроках английского языка обязательно следует использовать песни, причем не только с малышами. Песня хороша на всех уровнях обучения. Хорошо, если слова песни сопровождаются еще и соответствующими движениями. Очень важны упражнения для глаз.

Существуют специальные комплексы упражнений, помогающие укрепить глазные мышцы, замедлить развитие патологических процессов, например:

Движение глазами вверх и вниз с максимальной амплитудой. Первое время лучше следить глазами за движущим предметом, например, за карандашом, по мере освоения упражнения выполнять без предмета, лишь воображая его.

Движение глазами вверх и вниз можно производить под стишок, расположенный в нестандартной форме: «Red, red, red, the rose. Blue, blue blue, the dress. Grey grey grey the cat. And is so the rat».

Или же, движение глазами по кругу, по и против часовой стрелки, при этом произносим скороговорку: «Ann has a fat black cat and a rabbit».

Движение глазами по очертаниям цифры 8 с острыми углами, располагая рифмовку соответственно очертаниям 8, проговаривая: «That is the man who sat on my hat in the tram».

Движение глазами по дуге — выпуклой и вогнутой под рифмовку: «Fat Pat had a fat cat, Pat 's fat cat sat at Pat's hat».

Движение глазами по периметру ромба, рифмовка расположена соответственно очертаниям ромба, проговаривая «A friend in need is a friend indeed».

Моргайте веками, подобно тому, как бабочка машет крыльями, проговариваем стишок: «Rain on the grass And rain on the tree Rain on the house-top But not on me».

Важны и легкие физические упражнения, так как пребывание за компьютером приводит к усталости позвоночника. Но одним из самых важных здоровьесберегающих действий, считаю создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Поэтому для создания положительной атмосферы, а также снятия усталости и умственного напряжения на уроке я часто использую эмоциональную разрядку. Это может быть поговорка, шуточное высказывание, смешное четверостишие, юмористическая картинка.

Таким образом, мы можем сказать, что здоровьесберегающие технологии не только помогают сохранить здоровье детей, но они способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Литература:

1. Макарова, Л.П. Здоровый образ жизни как модель первичной профилактики заболеваний у студентов педагогического ВУЗа // Л.П. Макарова, Л.Г. Буйнов // Молодой ученый. 2015. № 2. с. 533–536.
2. Сухоруков, Д.В. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ / Д.В. Сухоруков, Л.А. Сорокина // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. Т. 1. с. 38–42.

3. Сыромятникова, Л. И. Педагогический подход к медико-валеологическому образованию будущих специалистов безопасности жизнедеятельности / Л. И. Сыромятникова, Л. П. Макарова, Л. Г. Буйнов // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. с. 157–159.

Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Тарасова Ольга Константиновна, учитель математики
ГБОУ школа № 355 Московского района города Санкт-Петербурга

Одной из форм репродуктивного метода обучения является алгоритмизация. Ее суть состоит в том, что учащимся дается алгоритм (система предписаний), следуя которому учащиеся овладевают определенными умениями.

Алгоритм — точное предписание, которое задает вычислительный процесс (алгоритмический процесс), начинающийся с произвольного исходного данного и направленный на получение полностью определяемого этим исходным данным результата. Создание всякого алгоритма проходит три стадии: сначала алгоритм придумывают; затем, нужно доказать, что он действительно «работает», т.е. решает поставленную задачу; наконец, учитель должен описать свой алгоритм так, чтобы его мог выполнить ученик, даже не обладающий знаниями по данной теме.

Описание алгоритма подчиняется вполне определенным требованиям независимо от того, к какой области математики данный алгоритм относится:

1. Каждое действие алгоритма должно быть элементарным, т.е. как можно более простым. Элементарные действия обычно называют шагами алгоритма. Так, сложение двух однозначных чисел можно считать элементарным, а сложение двух многозначных чисел «столбиком» — это уже целый алгоритм, которому обучают в первом классе.

2. Порядок шагов должен быть точно определен. То есть в описании нужно указать, с какого шага начинать, какой шаг выполнить после каждого очередного шага и какой будет заключительным.

3. Нужно точно определить данные, т.е. объекты, с которыми работает алгоритм в целом и его отдельные шаги. Например, в геометрических задачах участвуют несколько видов объектов: фигуры и их элементы (углы, высоты, диагонали), числа (величины углов, длины отрезков и т.д.). Каждое действие применимо только к определенному виду объектов. Фигуры можно перемещать и поворачивать. Величины можно складывать и умножать, да и то не в любом случае — бессмысленно складывать величину угла с длиной отрезка.

4. Алгоритм предполагает наличие памяти — места, где записываются исходные данные, результаты промежуточных вычислений и окончательный результат. В повседневных вычислениях мы иногда обходимся своей памятью. В сложных вычислениях с большим количеством исходных и промежуточных данных на память полагаться нельзя. Приходится не просто расходовать огромное количество бумаги для записи данных, но и определенным образом эти записи организовывать — группировать их в таблицы, раскладывать их по номерам и т.п.

Чтобы алгоритм был предельно точным, при его описании нужно указывать много разных мелких деталей, не позволяющих уклониться в сторону, случайно сделать что-то не то, ошибиться. Из-за этого «настоящий» алгоритм, удовлетворяющий всем требованиям точности и однозначности, всегда выглядит длинным, громоздким и «мелочным». Ну а если учащийся всего этого не знает? Сможет ли он работать с алгоритмами? Да, если все «предполагаемые» знания включить в описание алгоритма, сделав его предельно подробным. Скучно? А настоящий алгоритм и должен быть скучным. В нем нет места фантазии, он не требует (и не имеет права требовать) каких-либо знаний или талантов. Делай, что сказано,— и никаких вольностей. Работай внимательно и механически, как надежная машина.

Однако, при индивидуальном обучении математике детей с ОВЗ, учитель имеет возможность составлять такие индивидуальные алгоритмы, которые будут посильны данному ребенку на данном этапе его обучения. На уроках математики сначала возможно ознакомление школьников со словесными представлениями алгоритмов. Затем перечисляются различные формы выражения алгоритмов, различают устную и письменную форму выражения алгоритмов, запись алгоритма в виде обычного текста, плана, инструкции и так далее. Иногда можно выполнять не все этапы предписания. Запись всех этапов требую от учеников только на первых этапах обучения. В дальнейшем некоторые этапы можно не записывать, а выполнять в уме. Появление алгоритмических предписаний происходит постепенно, с привлечением учащихся к их составлению. Алгоритмический подход позволяет использовать следующие приемы активизации мыслительной деятельности.

Прием использования стимулирующих звеньев

В качестве стимулирующих звеньев могут выступать процессы вспоминания, применения теорем, алгоритмов, созерцания и представления графиков, моделей и так далее. Алгоритмический подход помогает формировать у учащихся умения применять данный прием в конкретных ситуациях.

Прием реконструкции

Составление алгоритмического предписания должно сопровождаться эквивалентным изменением материала — реконструкцией. Чтобы реконструировать, но не исказить изучаемый материал, ученик его должен хорошо понять в результате активной мыслительной деятельности, и тогда материал хорошо усваивается. Пользуясь этим приемом, ученик постепенно избавляется от вредной привычки — бездумной «зубрежки». Поощряется всякая попытку ученика изложить по-своему хотя бы часть материала. Но умению реконструкции надо обучать специально. Её частные случаи: обобщение материала, конкретизация, перемещение отдельных частей подлинника и так далее.

Прием мысленного составления плана

Составляя алгоритм, читая соответствующий текст задания, мы намеренно или подсознательно разбиваем материал на отдельные логические части и даем им названия. Эту работу можно выполнить только тогда, когда текст понятен. Прием помогает глубже понять материал, а значит, и лучше его запомнить. Например,

I этап. На уроке геометрии учитель дает план доказательства теоремы и предлагает учащемуся самому доказать ее с помощью плана в виде алгоритма.

II этап. Учит учащихся составлять план-алгоритм по уже решенной задаче или изученной теореме. Эта работа сначала выполняется с учителем, затем индивидуально учеником.

Хорошо успевающие ученики запоминают план, восстанавливая промежуточные преобразования в сознании по ходу доказательства. Следовательно, у них объем запоминаемого теоретического материала сравнительно невелик, компактен. Слабоуспевающие учащиеся стараются запомнить все детали доказательства. Приходится запоминать материал большого объема. Это характерно для детей с ОВЗ. Формирование навыков составления плана эффективно при их обучении.

Прием прогнозирования

Решая любую задачу (в быту, учебе и так далее), человеку приходится постоянно предвидеть ход событий и на основе анализа, синтеза, обобщения ситуации, создавшейся на данный момент, регулировать и корректировать свою последующую деятельность, прогнозировать ее результаты. Особенно широко прогнозирование можно использовать при поиске решения задач. Разработав алгоритмы решения для многих видов задач, ученик получает возможность использования указанной последовательности шагов для решения любой задачи данного вида

Прием соотнесения

Прием соотнесения сводится к увязыванию изучаемого материала с прежними знаниями и отдельных частей нового между собой. Это становится возможным при использовании алгоритмов, различающихся по объему содержания, по степени подробности, по предназначению, по последовательности выполнения действий, что и помогает включить новый материал в структуру прежних знаний, к познанию взаимосвязей явлений и предметов, то есть усилить глубину и отчетливость понимания и тем самым обеспечить успешное запоминание.

Прием выделения смысловых опорных пунктов

Смысловые опорные пункты — заглавия, образы, слова, выделяемые по ходу ознакомления с материалом. Они выделяются из готового текста или придумываются. По существу опорные пункты алгоритмического предписания в своей совокупности представляют план материала. Но незавершенность, фрагментарность формулировок, образный, символический или даже эмоциональный характер некоторых опорных пунктов — все это отличает их от плана. Основная цель выделения опорных пунктов — активизация мыслительной деятельности учащихся, побуждающая их вникнуть в изучаемый текст, понять его. Смысловой опорный пункт — это опорный пункт понимания.

Школьный курс математики предлагает большой выбор алгоритмов: алгоритм приведения дробей к общему знаменателю; алгоритм построения биссектрисы угла; алгоритм решения задачи на построение; алгоритм исследования функции и построения ее графика; алгоритм вычисления площади криволинейной трапеции и др.

Урок с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с ОВЗ при восприятии материала опираются на наглядно-образное мышление, и не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Одно из основных требований к уроку — это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности: начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание; сложные интеллектуальные задания использовать только в сере-

дине урока; чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления); использовать сюрпризные, игровые моменты, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Все эти виды деятельности могут быть алгоритмизированы в той или иной мере. Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

1. Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающийся проговаривает задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.

2. Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания:

1. Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.

2. Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).

3. Проверка задания:

4. Учитель индивидуально проверяет каждое задание.

Методика подготовки учителя к привитию учащимся данного метода работы складывается из этапов:

– учитель определяет круг теоретических знаний, которые обязан усвоить ученик для овладения методами решения задач данного типа;

– учитель должен учесть основные трудности и характерные ошибки учащихся;

Отобрать задачи как для разбора на уроке, так и для самостоятельной и домашней работы (при этом предусмотреть последовательное нарастание сложности задач: разбор→ самостоятельное закрепление на уроке→ домашняя работа→ проверочная работа).

Алгоритмическое предписание указывает, что надо делать, а вот КАК надо делать — ученик решает САМ. Это развивает его мыслительную деятельность.

Изучение алгоритмических методов позволяет создать базу, фундамент, вырабатывает навыки и умения решать типовые, стандартные задачи, что поможет учащимся в дальнейшем перейти к решению творческих задач.

Формы организации учащихся на уроке решения задач:

– учитель вводит алгоритмы решения задач данного типа, обсуждая с учеником этапы применения алгоритма и решения;

– задачу решает ученик, а учитель привлекает его к обсуждению;

– самостоятельное решение задач с комментированием наиболее трудных переходов в решении и индивидуальных указаний ученику;

– самостоятельное решение с последующей проверкой.

Учитель должен ясно сознавать, что излишнее увлечение алгоритмизацией может дать «обратный» эффект: выработать стереотип мышления, шаблон.

Этот метод особенно эффективен при решении типовых, стандартных задач. При организации режима урока с детьми с ОВЗ учитель должен придерживаться следующих требований:

Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока: Первый вариант работы — дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы. Второй вариант — учитель проводит работу по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

Основная часть урока: Первый вариант работы — учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ.

При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;

Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объем;

Далее идет закрепление материала. Учитель активно помогает.

Потом дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой.

Второй вариант — учитель может приступать к объяснению новой темы. При этом для объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а более слабым ученикам еще раз объяснить содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий.

Алгоритмизация эффективна и тогда, когда учащимся надо овладеть сложным понятием, имеющим несколько признаков, или сложным умением. Например, рассмотрим формирование умения распознавать указанные фигуры среди заданных фигур. Предписание учащимся:

– на карточку, или в тетрадь, выписать все признаки фигур (нумерует);

– ученику предлагается рисунок с набором фигур;

– ученик рассматривает фигуры и ставит номер признака, характерного для нее.

Схема урока с детьми с ОВЗ выглядит следующим образом:

– поэтапное объяснение нового материала;

– дозированное выполнение заданий; — повторение учеником инструкции к выполнению задания;

– обеспечение аудио-визуальными средствами обучения;

– система специального оценивания уровня учебных достижений.

– специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями.

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Понимание языковых и алгоритмических аспектов общения составляет необходимый элемент культуры современного человека. Алгоритмы являются неотъемлемой составляющей деятельности людей в различных областях науки. Результат деятельности человека любой области знаний зависит от того, насколько четко он осознает алгоритмическую сущность своих действий: что он делает, в какой последовательности и каков ожидаемый результат его действий. Все это определяет аспект культуры мышления человека, характеризующийся умением составлять и использовать в своей деятельности различные алгоритмы.

Литература:

1. Бахтин, Ю.К. Медицинская кафедра педагогического вуза и её значение в современном педагогическом университете / Ю.К. Бахтин, Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова, Н.Н. Плахов, М.С. Матусевич, Л.И. Сыромятникова // Молодой ученый. 2016. № 4. с. 254–257.
2. Бойков, А.Е. ОБЖ как оптимальный школьный предмет для реализации педагогической профилактики информационной зависимости детей и подростков / А.Е. Бойков // Педагогика высшей школы. 2015. № 3–1 (3). с. 22–24.
3. Буйнов, Л.Г. Коррекция кортексином статокинетической устойчивости при цереброваскулярной патологии / Л.Г. Буйнов, Л.А. Сорокина, П.Д. Шабанов // В сборнике: Цереброваскулярная патология — новые возможности низкодозированной нейропротекции сборник научных статей. Санкт-Петербург, 2014. с. 140–147.

Формирование карты образовательных возможностей при работе с различными категориями детей

Филева Анна Андреевна, учитель физики
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

В соответствии с законом об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ редакция от 2.03.2016. Глава 2, статья 16) дистанционное обучение является одной из форм организации образовательной деятельности.

Система дистанционного обучения соответствует образовательной программе школы и обеспечивает непрерывный доступ учащихся к образовательным услугам с учетом их индивидуальных возможностей.

В школе система дистанционного обучения реализуется четыре года. За это время проведена работа по разработке и внедрению эффективной системы дистанционного обучения, включающая в себя карту образовательных возможностей.

Карта образовательных возможностей является одной из основных структурных единиц индивидуальной образовательной траектории учащегося. Структура карты имеет следующий вид:

– Общие сведения
– Медицинские сведения
– Анкета для родителей
– Психологическая характеристика
– Педагогическая характеристика
– Социально-коммуникативное развитие

Карта образовательных возможностей заполняется на каждого учащегося его куратором и классным руководителем. Для облегчения заполнения карты разработана краткая памятка, включающая в себя основные компоненты.

Рассмотрим памятку более подробно.

1.1 Общие сведения

Заполняется фамилия, имя, отчество учащегося, дата его рождения, сведения о предыдущем образовательном учреждении (дата поступления и номер приказа). Обязательно указывается форма обучения: на дому с использованием дистанционных технологий (для участвующих в программе дистанционного обучения).

1.2 Медицинские сведения

Заполняется наличие или отсутствие инвалидности (с указанием даты окончания инвалидности).

Отмечается наличие индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

Проводится определение групп по медицинским показателям: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.3 Анкета для родителей

Анкета для родителей составлена в форме Google.

Целью анкетирования является выяснение индивидуальных особенностей ребенка.

1.4 Психологическая характеристика

Проводится характеристика основных психологических процессов по предложенному плану.

Мышление

Необходимо указать, какой вид мышления преобладает и как развиты основные операции мышления.

– Наглядно-действенное мышление (Форма мышления, манипулирующая предметной сферой)

– Конкретно-предметное мышление (Задачи решаются с помощью существующего, реального объекта)

– Наглядно-образное мышление (Осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности, образы представляются в кратковременной и оперативной памяти).

– Абстрактно-логическое мышление (Мышление абстракциями — категориями, которых нет в природе)

Внимание

Рассматриваются основные виды и свойства внимания, развитые у данного обучающегося.

Виды внимания:

– Непроизвольное (пассивное)

– Произвольное

– Послепроизвольное

Восприятие

В зависимости от степени целенаправленности деятельности личности выделяются непроизвольное и произвольное восприятие. Непроизвольное восприятие может быть вызвано как особенностями окружающих предметов, так и соответствием этих предметов интересам и потребностям личности. Произвольное восприятие предполагает постановку цели, приложение волевых усилий, преднамеренный выбор объекта восприятия. Произвольное восприятие переходит в наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие объекта с определенной, ясно осознаваемой целью. Наблюдение является наиболее развитой формой произвольного восприятия и характеризуется большой активностью личности.

Различают следующие виды восприятия:

Простые — зрительные, слуховые, осязательные. Каждый человек владеет всеми простыми видами восприятия, но одна из этих систем обычно развита лучше других, что соответствует трем основным сферам сенсорного опыта: визуальной, аудиальной и кинестетической.

Визуальный тип. Вся воспринимаемая информация представляется этому типу людей в виде ярких картин, зрительных образов. Они часто жестикулируют, как бы рисуя в воздухе представляемые образы. Для них характерны высказывания: «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...».

Аудиальный тип. Эти люди употребляют другие слова: «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т.п.

Кинестетический тип. Люди, принадлежащие к этому типу, хорошо запоминают движения, ощущения. В разговоре они используют кинестетические слова и выражения: «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...».

Ярко выраженные представители этих типов имеют специфические особенности в поведении, типе тела и движениях, в речи, дыхании и т.п. Ведущая сенсорная система оказывает влияние на совместимость и эффективность общения с другими людьми.

Сложные виды восприятия выделяются в том случае, если одинаково интенсивно мобилизуются несколько анализаторов: зрительно-слуховые; зрительно-слуховые-осязательные; зрительно-двигательные и слухо-двигательные.

Воображение

Предлагается следующая классификация процессов воображения.

1. По результатам:

– Репродуктивное воображение (воссоздание действительности такой, какая она есть)

– Продуктивное (творческое) воображение:

– с относительной новизной образов

– с абсолютной новизной образов

2. По степени целенаправленности:

– активное (произвольное) — включает воссоздающее и творческое воображение

– пассивное (непроизвольное) — включает непреднамеренное и непредсказуемое воображение

3. По виду образов:

– конкретное

– абстрактное

4. По приёмам воображения:

– агглютинация — соединение несоединимых в реальности объектов

– гиперболизация — увеличение или уменьшение предмета и его частей

– схематизация — выделение различий и выявление черт сходства

– типизация — выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях

5. По степени волевых усилий:
– преднамеренное
– непреднамеренное

Память

Необходимо выделить основные виды памяти.

Существуют различные типологии памяти:

– по сенсорной модальности — зрительная (визуальная) память, моторная (кинестетическая) память, звуковая (аудиальная) память, вкусовая память, болевая память;

– по содержанию — образная память, моторная память, эмоциональная память;

– по организации запоминания — эпизодическая память, семантическая память, процедурная память;

– по временным характеристикам — долговременная (декларативная) память, кратковременная память, ультракратковременная память;

– по физиологическим принципам — определяемая структурой связей нервных клеток (она же долговременная) и определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей (она же кратковременная);

– по наличию цели — произвольная и непроизвольная;

– по наличию средств — опосредованная и неопосредованная;

– по уровню развития — моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.

Поведение

Поведение — определенный сложившийся образ взаимодействия человека с окружающей средой. Поведение определяется способностью человека изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

Поведение может соответствовать нормам морали, быть доброжелательным, целесообразным или же агрессивным и даже преступным.

Психомоторное развитие

Психомоторное развитие — это развитие интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка. Благодаря этому происходит взаимодействие ребенка с внешней средой.

Понятие психомоторного развития очень широкое: в него входят оценка функций слуха, зрения, других видов чувствительности; очень широкая двигательная сфера — от оценки мышечного тонуса до целенаправленных движений руки и тонкой пальцевой моторики, из которой формируется умение писать, шить, вышивать. К сфере психомоторного развития относятся и социальные контакты.

1.5 Педагогическая характеристика

Педагогическую характеристику на каждого ученика заполняет его куратор (классный руководитель).

В такой характеристике необходимо отметить успеваемость ученика, участие его в различных внешкольных занятиях (посещение кружков, секций и т.д.)

Также нужно рассмотреть основные черты характера ученика — отношение к себе, к окружающим людям, отношение к порученным делам.

1.6 Социально-коммуникативное развитие

Основные черты предлагаем заполнить по следующему плану:

– Взаимодействие со сверстниками,

– Умение попросить о помощи,

– Регулировка своего поведения усвоенными нормами и правилами,

– Мотивация к различным видам деятельности, общению,

– Обучаемость (индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в ходе обучения).

Последним немаловажным пунктом является классификация учащихся по уровню обучения. Выделим основные уровни.

Базовый (А). Учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания выполняют на уровне копирования, проявить собственное отношение к фактам не могут; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками.

Повышенный (В). Учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию.

Одаренный (С). Учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом.

Таким образом, формирование и заполнение карты образовательных возможностей на каждого ученика позволит учесть все его интересы и особенности при обучении и общении, что, в свою очередь, увеличит его шансы на получение качественно образования.

Литература:

1. Макарова, Л. П. Значение медико-валеологического образования будущего педагога в современных условиях / Л. П. Макарова, Л. Г. Буйнов, Ю. К. Бахтин // В сборнике: Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2010. с. 78–80.
2. Сорокина, Л. А. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3 (40). с. 59–60.
3. Сорокина, Л. А. Экоцентрическая образовательная среда средней школы: обоснование актуальности / Л. А. Сорокина, З. В. Быстрова, К. М. Цыпнятова // Эксперимент и инновации в школе. 2014. Т. 3. с. 28–30.

Здоровьесберегающие технологии при выстраивании индивидуальной образовательной траектории с использованием дистанционных технологий для детей с ослабленным здоровьем и обучающихся на дому с учетом требований ФГОС

Чекалина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов надомного отделения
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

С каждым годом возрастает количество детей с ослабленным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в виду своего заболевания не могут посещать школу и вынуждены обучаться на дому. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, одним из таких условий является здоровьесбережение во время образовательного процесса.

Учителями, работающими с такой категорией детей, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальная образовательная траектория — это реализация личностного потенциала ученика на основе медицинских рекомендаций, диагностик по изучению личности ребенка, его интересов, склонностей, физических возможностей, состояния здоровья, степени обученности и пожеланий родителей. При разработке индивидуальной образовательной траектории особое внимание уделяется внедрению и применению здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегательными технологиями понимается деятельность, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Здесь важно и ежедневное воспитание уважительного отношения к своему здоровью, и создание благоприятного психологического климата на уроке, и снятие эмоционального напряжения, и активная пропаганда здорового образа жизни.

Часто случается, что дистанционные занятия могут стать единственной формой работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем, такая форма уроков хоть и позволяет пройти учебную программу, но и имеет свои недостатки — ребенку нельзя долго находиться перед экраном монитора, поэтому при выстраивании индивидуальной образовательной траектории для обучающихся на дому по медицинским показателям я включаю следующие здоровьесберегающие технологии:

1. ***Динамические паузы*** (Это переключение на новый вид деятельности или активный отдых. Динамические паузы проводятся под руководством учителя, рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления).

2. ***Релаксация*** (Релаксация — это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения. Для этого подбираю спокойную классическую музыку, звуки природы. Воспитываю правильно слушать и воспринимать музыку.)

3. ***Артикуляционные зарядки*** (Артикуляционная зарядка— это упражнения для тренировки органов артикуляции необходимые для правильного звукопроизношения. Помогает детям со сложными нарушениями звукопроизношения быстрее преодолеть свои речевые дефекты, развивает слух)

Например, упражнение «Чистим зубы»:

Открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5–6 движений в каждую сторону.

4. ***Гимнастики пальчиковые*** (Пальчиковая гимнастика — это инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами, проводится в любой удобный отрезок времени).

Например, «Страшный гость»:

Пальцы в гости приходили,
Тук, тук, тук — стучались в дверь.
Только дверь им не открыли:
Думали там страшный зверь.

Ребенок пальцами имитирует движения, постукивают по парте и каждый раз придумывают изображения нового зверя.

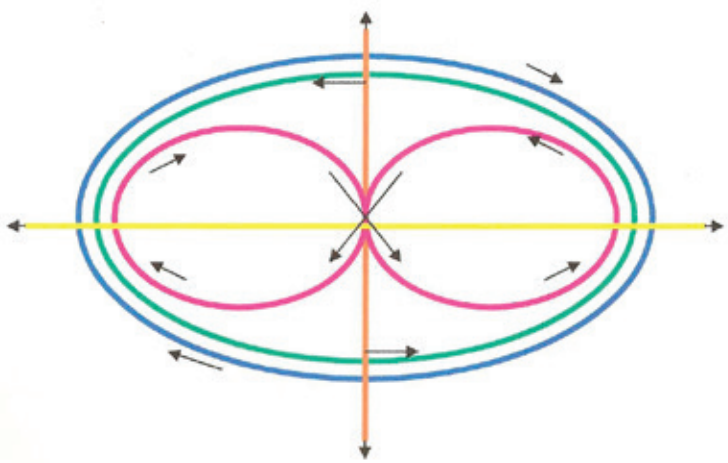
5. ***Дыхательные гимнастики*** (Это специальные упражнения для развития дыхательной мускулатуры, во время которых клетки мозга активно насыщаются кислородом. Но перед дыхательной гимнастикой необходимо проветрить помещение)

Например, упражнение «Чудо-нос»:

Носиком дышу, дышу свободно,
Глубоко и тихо, как угодно.
Выполню задание, задержу дыхание.
Раз, два, три, четыре —
Снова дышим: глубже, шире.

После слов «задержу дыхание» ученик делает вдох и задерживает дыхание. Учитель читает текст, ребенок выполняет только движения.

6. ***Офтальмотренажеры***; (Офтальмотренажеры — это различные ориентиры, по которым ученик «путешествует» глазами, они необходимы для снятия зрительного напряжения. Занимаясь на офтальмотренажёрах, ученик прослеживает глазами линии разной конфигурации: сплошные, закругленные, спиральные. В упражнениях «Забей гол в ворота» и «Попади мячом в корзину» необходимо следить за траекторией мяча по прямым, прерывистым линиям. Такие упражнения со схемами укрепляют глазные мышцы, развивают навыки пространственной ориентации, снимают утомляемость.)



7. ***Физкультминутки*** (Физкультминутки — это кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали). Интересно и эмоционально проходят физкультминутки с музыкальным сопровождением.

Например, «Затейник»:

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)
В среду долго умывался, (Умываемся.)
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Здоровье детей — наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит цель воспитания здорового поколения. Главная задача образовательного процесса — не навреди!

Литература:

1. Глазников, Л. А. Перспективные подходы в разработке средств и способов повышения статокинетической устойчивости операторов авиакосмического профиля / Л. А. Глазников, Л. Г. Буйнов, Л. А. Сорокина, Ф. А. Сыроежкин // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2014. № 2 (46). с. 104–110.
2. Ерохина, О. Б. Первичная профилактика химической зависимости как стратегическое направление педагогики // О. Б. Ерохина, А. П. Логвина, Н. Н. Плахов, Л. И. Сыромятникова // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). с. 909–912.

3. Матусевич, М. С. Психологическая совместимость в контексте системно-деятельностного подхода / М. С. Матусевич, Н. Н. Плахов, Л. И. Сыромятникова, О. В. Шатровой, А. А. Канчурина // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). с. 686–689.

Здоровьесберегающие технологии при формировании познавательной деятельности школьников в условиях индивидуального обучения учащегося с ОВЗ

Шалагина Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы

ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Школа — особый период в жизни человека. Он охватывает детство, отрочество и юность. Это период развития, становления и взросления человека в целом, формирования его личности. Государство заботится о каждом своем маленьком гражданине, давая ему возможность получить полное образование, включая и детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ «Об образовании в РФ от 29.11.2012», Министерство образования и науки РФ приказом «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 года утвердило ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Это дети с ДЦП, логопедией, частичной атрофией зрительного нерва, неврозоподобными состояниями, врожденными пороками сердца и многими другими соматическими отклонениями. К примеру, сахарный диабет. Для этого заболевания характерно нарушение всех видов обмена веществ, приводящие к возникновению патологических изменений со стороны практически всех органов и тканей человеческого организма. Лечение сахарного диабета пожизненное. Дети не могут сами руководить своим режимом, питанием, лечением, и все эти функции должны взять на себя родители. Очень часто дети, больные сахарным диабетом, как и большинство учащихся с ОВЗ, вынуждены заниматься индивидуально на дому. Часто круг их общения, знакомство с миром, социализация сужаются. Особенностью течения заболевания у этих детей являются осложнения со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем.

Они часто имеют значительные проблемы в знаниях некоторых разделов и тем учебных программ, испытывают трудности в изучении новых тем.

Это касается всех детей с ОВЗ.

У данной категории учащихся наблюдается низкий уровень учебной мотивации, отношение к образованию пассивное, уровень реальной учебной подготовки низкий, нарушена моторика в виде недостаточной координации движений (двигательная расторможенность), низкая работоспособность, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, у них часто низкий уровень познавательной активности.

Все это должен учитывать учитель при составлении адаптированной образовательной программы ученика, используя при этом в первую очередь здоровьесберегающие технологии.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит: оценивание данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводящегося педагогическими работниками, собственные наблюдения в процессе реализации данной технологии, коррекция в соответствии с имеющимися данными, особенностями возрастного маршрута, соответствующего особенностям памяти, мышления, работоспособности и т.д. ученика, а также благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе его обучения.

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. Это особенно надо учитывать при составлении расписания. Количество уроков в день не должно превышать 3–3,5 часов (в старших классах) в день. Надо учитывать состояние ребенка по утрам. Если он тяжело проводит ночь, лучше начать уроки с 10 часов, дав ему отдохнуть.

Очень большое значение имеет состояние помещения, в котором занимается ученик. Оно должно быть хорошо проветренным, светлым. Свет настольной лампы должен правильно освещать стол. Мебель надо подобрать по росту. Желательно, чтобы у ученика была постоянная удобная школьная форма. Это дисциплинирует его, создает школьную обстановку.

Для этих детей важен темп проведения урока. Он должен быть рационально быстрым, живым, чтобы ребенок не расслаблялся, не скучал. И в то же время, необходимо следить, чтобы он, успевая работать в данной теме, не переутомлялся.

В работе с учащимися, имеющими ОВЗ, важно использовать разнообразные виды их здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и повышение резервов их здоровья.

Выделяются 4 основных этапа построения урока:

1. Использование каналов восприятия. Особенностью восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: перераспределением психических функций между полушариями. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: аудиальное восприятие, визуальное восприятие и кинетическое восприятие. Знание значений этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для них уровне, облегчив процесс его усвоения и запоминания.

2. Расчет зоны работоспособности учащегося. Экспериментально доказано, что биоритмический оптимум работоспособности школьников имеет свои пики и спады как в течение рабочей недели, так и в течение рабочего дня и урока. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей. Учителю необходимо учитывать эти характеристики при построении урока.

3. Распределение интенсивности умственной деятельности. При организации урока выделяют три основные этапа и точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока такова: 5–25 минута — 80%, 25–35 минута — 60–40%, 35–40 минут — 10%. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащийся заканчивал его с сильными и выраженными формами утомления.

4. Правильная организация урока. Это учет всех параметров здоровьесбережения на рациональном уровне. Главная цель учителя — научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того, что он хочет узнать, готовность и умение задавать вопросы.

Учитывая специфику детей с ОВЗ, их возрастные особенности, наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе для формирования познавательной деятельности являются игровые технологии (для 1–6 кл.).

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии, в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе. Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с особыми дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение, основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, т.е. познавать, а также игры, развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирование общеучебных умений. Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки получения, воспроизведения и закрепления знаний, облегчающим усвоение учебного материала, что в свою очередь, является здоровьесберегающим. А это очень важно в работе с детьми с ОВЗ.

Формируя познавательную деятельность школьника с ОВЗ в условиях индивидуального обучения на дому, учитель не может не пользоваться технологией личностно-ориентированного обучения.

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения. По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия:

– Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

– Дифференцированный подход на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, интересам.

Индивидуальный подход — отношение к каждому ребенку как к уникальности, неповторимости. Для реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде индивидуального адаптированного учебного плана, организация условий для проявления формирования интереса, а затем и познавательной деятельности ученика, ее устойчивости, потребности в ней, без чего невозможно говорить о познавательном стиле обучения. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который принимает и разделяет цели личностно-ориентированного образования. Под личностно-ориентированным обучением необходимо понимать такой тип образовательного процесса, в котором ученик и учитель выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребенка, его индивидуальности, неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка, структура

его убеждений, на основе которых формируется его внутренняя модель мира. При этом процессы обучения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей ученика, его здоровья.

Личностно-ориентированный подход в обучении немыслим и невозможен без здоровьесберегающих технологий, они взаимосвязаны. Используя их в работе с детьми с ОВЗ, работая с ними индивидуально на дому, можно достичь хороших результатов.

Литература:

1. Соловьев, А. В. Роль психофизиологической адаптации человека в профессиональном отборе лиц, подвергающихся ускорениям кориолиса / А. В. Соловьев, Л. Г. Буйнов, Л. А. Сорокина // Российская оториноларингология. 2014. № 5 (72). с. 67–73.
2. Сорокина, Л. А. Методы повышения результативности школьного естественнонаучного образования // Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // В сборнике: Глобальные проблемы современного мира и готовность к ним общества Сборник материалов X Межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2011. с. 171–174.
3. Сухоруков, Д. В. Профилактика зависимого поведения в контексте образовательного процесса / Д. В. Сухоруков, А. Е. Бойков // Молодой ученый. 2014. № 2. с. 730.

Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Шапиро Константин Вячеславович, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, учитель
ГБОУ школа № 355 Московского района города Санкт-Петербурга

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения построены на идеях системного и деятельностного подходов. Переход от воспитания человека знающего к воспитанию человека компетентного в различных сферах жизнедеятельности сложен и достаточно длителен. Это связано с тем, что компетенция не формируется одномоментно, а развивается на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными способностями и возможностями обучающегося. По сути дела, сегодня образовательный процесс вобрал в себя все декларируемые ранее подходы. Сочетание урочной, внеурочной деятельности и самообразования позволило создать основу для проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся. На уроках происходит передача когнитивной составляющей, одинаковой для всех, и знакомство с общепринятыми наиболее доступными практиками. Внеурочная деятельность в группах обеспечивает формирование универсальных учебных действий обучающегося в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями и применение полученных знаний для решения практических задач в выбранной области предметной деятельности. Таким образом внеурочная деятельность, при правильной организации, позволяет в значительной степени индивидуализировать процесс обучения, не утратив при этом достоинств присущих коллективным способам обучения. Самообразование в этой триаде выполняет роль этапа рефлексии и удовлетворения сугубо индивидуальных образовательных потребностей. Самообразование может быть успешным только в составе только что представленной триады: коллективное обучение для всех — обучение в группах — самообразование. Это связано с тем, что в состав необходимых организационно-педагогических условий его реализации входит высокий уровень мотивации. Обеспечить его можно только если ребенок осознает необходимость к изучению материала или освоению практик, лежащих вне границ изученного в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Существенно меняется роль педагога при организации процесса обучения в новых условиях. Педагогу, более недостаточно уметь талантливо интерпретировать имеющиеся в его распоряжении источники знаний. Цель обучения сегодня: научить ребёнка искать источники информации, анализировать их на полноту, достоверность и актуальность, и на основе этого анализа синтезировать приблизительное знание о предмете, позволяющие на практике получать однозначные результаты решения задач.

Организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями без использования сетевых технологий практически невозможно.

Обучение с помощью сетевых технологий становится популярным способом приобретения как раз универсальных знаний и навыков. За счёт использования информационно-телекоммуникационных технологий (ИТК) происходит отбор знаний, значимых для субъекта образо-

вательного процесса в соответствии с его целями и задачами, поставленными именно сейчас, а не когда-то в далёком будущем, в соответствии с представлениями об их значимости для процессов саморазвития и самосовершенствования. В этом огромный гуманистический потенциал информационно-образовательной среды — удовлетворение индивидуальных запросов за счёт активного использования информационных технологий в учебном процессе.

Распространение виртуальных форм обучения — это естественный этап развития системы образования. Сегодня требования к организации образовательного процесса средствами дистанционных образовательных технологий (далее по тексту — ДОТ) закреплены в положениях профессионального стандарта педагога. Но готов ли педагогический работник сегодня использовать их? Как показывает практика внедрение ДОТ требует длительного времени, необходимости "привыкания" педагога к их систематическому использованию. Сетевых технологий сегодня существует огромное количество, начиная от самых простых и заканчивая комплексными системами: электронная почта, совместное редактирование документов средствами облачных технологий, онлайн-тест и другие виды КИМ, веб-квест, блог, глог, сайт, Classroom от Google, Moodle и др. Оставим в стороне наиболее простые для самостоятельного освоения педагогом технологии и технологии требующие организации деятельности на уровне школы и рассмотрим возможности веб-квеста, блога, глога и сайта.

Образовательный **веб-квест** — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест может быть технологически реализован различными средствами: группа в социальной сети, доска объявлений, конференция, сайт. В силу доступности использования сайтов, последнее время наибольшее распространение получила организация веб-квестов в формате самостоятельного сайта, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. В качестве платформы для создания такого учебного сайта служат различные конструкторы сайтов: **Jimdo** (http://ru.jimdo.com/), сайт Google и другие.

Структура организации веб-квеста достаточна проста для понимания каждым педагогом, а знания ИЕТ, необходимые для его реализации могут быть получены в ходе самообразования.

В качестве примера учебного веб-квеста можно рассмотреть квест "Royal London" (http://royallondon.jimdo.com/), созданный педагогом гимназии 528 Невскго района Санкт-Петербурга Хасиной М. М.

Блог является достаточно простым инструментом для реализации различных педагогических функций. Блог по своей сути является лентой сообщений, которая отражает текущее состояние вопроса. Блог прежде всего предназначен для управления деятельностью целевых групп. Идеально подходит для управления: ученическими проектами, деятельностью малых групп, классным коллективом, деятельностью профессиональной группы (методобъединение).

Блог позволяет интегрировать различные сервисы, позволяющие упростить работу по управлению. Например, облачный сервис Bloger позволяет встраивать интерактивные календари, формы и карты, разработанные в гугл. В сообщения блога можно встраивать также ссылки на интернет-ресурсы, фотографии и видеофрагменты.

Блог как инструмент вполне может подойти учителю для организации дистанционного обучения малочисленной целевой группы. Например, спортсменов или часто болеющих детей. Важной особенностью блога является простота управления.

Перед созданием блога педагог должен себе ответить на четыре вопроса:

— **Что?** Что я хочу поведать миру. Каково будет содержание моего блога. О чём именно из всего многообразия моей личности и педагогических функций я хочу поведать именно с помощью блога.

— **Кому?** Надо чётко определить целевую аудиторию. Нельзя создавать блог для всех вообще. Блог «Учителя литературы Таджихлюповой» не предназначен ни для кого. Можно сделать блог про литературное чтение вне школьной программы, а можно сделать блог методической поддержки внешкольного чтения. Первый — для учащихся интересующихся литературой, второй — для педагогов, организующих эту работу. И это будут два разных блога.

— **Как?** Язык блога отличается и от разговорного и от литературного языка. Язык блога должен быть максимально приближен к языку присущему большинству представителей целевой аудитории.

— **Зачем?** Какова конечная цель создания вашего блога? Вы хотите управлять текущей деятельностью? Или вы хотите координировать использование интернет ресурсов? А может быть вы хотите перенести туда часть образовательного процесса? Нужно чётко определить цели блога. И в случае дистанционного обучения тоже. Так как блог может выполнять роль системы адресной доставки заданий, а может быть средством управления деятельностью малой группы и т.п.

На странице «Полезно» сайта «Информатизатор» (www.informatizator.su) приведены ссылки на страницу блога Культиасовой Г. М. «Использование Веб 2.0-сервисов в педагогической деятельности», посвященную управлению блогами и блог «blogohelp», также рассказывающий о различных аспектах управления блогами.

Глог — сочетание слов «графический» и «блог». Глог можно определить как мульмедийную веб-страницу или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др.

Под глогом понимают и интерактивный плакат, т.е. средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользо-

вателя. Он должен обеспечивать взаимодействие содержания плаката с пользователем за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода.

В отличии от блога, глог может быть реализован только средствами специального сервиса Glogster (http://edu.glogster.com). Сервис устроен таким образом, что учитель имеет право создать свою группу, класс, зарегистрировать и пригласить учащихся. Обучение и работа над проектами являются приватными, а вот возможность публикации окончательного проекта — определяется решением учителя. Интерактивный плакат может быть создан для личного пользования или для учебных целей.

Интерактивный плакат, созданный с использованием данного сервиса, позволяет учителю организовать самостоятельную работу школьника интересно, эффективно и безопасно.

К сожалению, сервис не имеет русскоязычного интерфейса, но русские шрифты в текстах можно включать. Интерфейс интуитивно понятен и прост, что делает сервис доступным для любого педагогического работника.

С помощью глога учитель может виртуализировать следующие процессы:

– собирать качественные информационные ресурсы по заданной теме,

– организовывать виртуальные классы,

– организовывать связь учеников не только внутри одного класса, но и ученического гетерогенного сообщества,

– комментировать и оценивать работу участников образовательного процесса.

Для обучающегося технология глога тоже предоставляет широкий круг возможностей организовать работу в индивидуальном режиме в соответствии со своими образовательными возможностями и потребностями.

Сегодня технология создания глогов получила широкое распространение в силу своей доступности и наглядности, технология его использования в новых условиях достаточно подробно описана. В качестве примера использования глогов в Петербурге можно выделить произведения учеников и учителей школы № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга (http://www.xn—500—5cd3cgu2f.xn — p1ai/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/glogi).

Сайт стал доступным средством для организации дистанционного обучения с появлением, доступных для пользователей, конструкторов, позволяющих в режиме текстового редактора создавать сайты. Таких платформ сейчас достаточно много. Но мы бы рекомендовали использовать сервис для создания сайтов от Google.

Google-сайты входят в систему Google, которая включает в себя большое количество различных служб: электронная почта Gmail, Google-документы, календари Google, служба обмена мгновенными сообщениями и др. Система Google — это мощный современный облачный интернет-сервис, который работает в рамках веб-браузера без инсталляции на компьютер пользователя. Доступ к данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом доступ защищён паролем).

Это очень просто — создать свой собственный сайт и использовать его как инструмент для организации, например, проектной деятельности, для создания веб-квестов. Можно собрать различную информацию в одном месте и предоставить возможность просмотра и/или редактирования этой информации небольшой группе учеников или всему классу.

В каких случаях следует использовать именно сайт? Сайт, отличие от блога необходим там, где возникает необходимость организации хранения и управления ресурсами. Сайт идеально подходит для организации сопровождения реализации основной образовательной программы. В этом случае нет необходимости организовывать полноценные дистанционные курсы, но есть необходимость предоставить обучающимся доступ к структурированным в соответствии с ООП электронными образовательными ресурсами. Сайт может быть использован для организации нелинейных форм внеурочной деятельности в формате исследования или проекта. Наличие в составе конструктора четырех шаблонов страниц (веб-страница, файловый менеджер, объявления и список) позволяют педагогу реализовать различные режимы взаимодействия с учащимися:

– оперативное информирование о событиях проекта,

– доступ к ЭОР в индивидуальном режиме,

– организация индивидуальных образовательных траекторий,

– организация коллективного взаимодействия,

– организация интеллектуального поиска.

Использование представленных сервисов позволит педагогу расширить арсенал инструментальных средств личной информационно-коммуникационной среды, развить ИКТ-компетентность до уровня, определяемого профессиональным стандартом и принять участие в формировании системы дистанционного обучения в своей образовательной организации.

Литература:

1. Бахтин, Ю. К. Распространённость употребления алкоголя и курения табака среди студентов педагогического университета / Ю. К. Бахтин, Д. В. Сухоруков, Л. А. Сорокина // Молодой ученый. 2014. № 14. с. 267–270.
2. Пазыркина, М. В. Гигиена питания школьников как педагогическая проблема / М. В. Пазыркина, Н. Н. Плахов // Воспитание школьников, 2014. — № 7. — с. 70–76.
3. Плахов, Н. Н. Борьба с алкоголизмом и табакокурением — проблема педагогики / Н. Н. Плахов // Профилактическая и клиническая медицина, 2011. — № 3. — с. 476.

Алгоритм внедрения дистанционного обучения в каждой школе

Шапиро Константин Вячеславович, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, учитель
ГБОУ школа № 355 Московского района г. Санкт-Петербурга

Профессиональный стандарт педагога предусматривает использование каждым педагогическим работником инструментов, обеспечивающих дистанционное взаимодействие с участниками образовательного процесса и управление образовательным контентом. Для этого в ОО должна быть развернута система дистанционного обучения, обеспечивающая достижение следующих результатов:

– повышение доли, обучающихся получивших доступ к образовательным услугам в электронном виде,

– расширение перечня учебных предметов в составе индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ограниченными возможностями здоровья,

– повышение доступности учебных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями,

– снижение ресурсных затрат на организацию обучения.

Предлагаемая нами технология запуска ДО в ОО обеспечит достижение заявленных результатов и может быть реализована в любой ОО. В основе технологии лежит модульная модель, состоящая из трёх основных взаимно обусловленных блоков:

Технологии должны обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ.

Контент: интегрировать готовые ЭОР в состав информационной среды ОО и обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии образовательной программой.

Блок **Управление** представляет собой комплекс управленческих решений, позволяющий организовать внедрение системы ДО в практику работы ОО.

Реализация предложенной модели на практике позволит выстроить образовательный процесс в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, сделает более доступным качественное образование для всех категорий учащихся. Внедрение системы позволит обеспечить реальную индивидуализацию образовательных траекторий, устранит «ба-

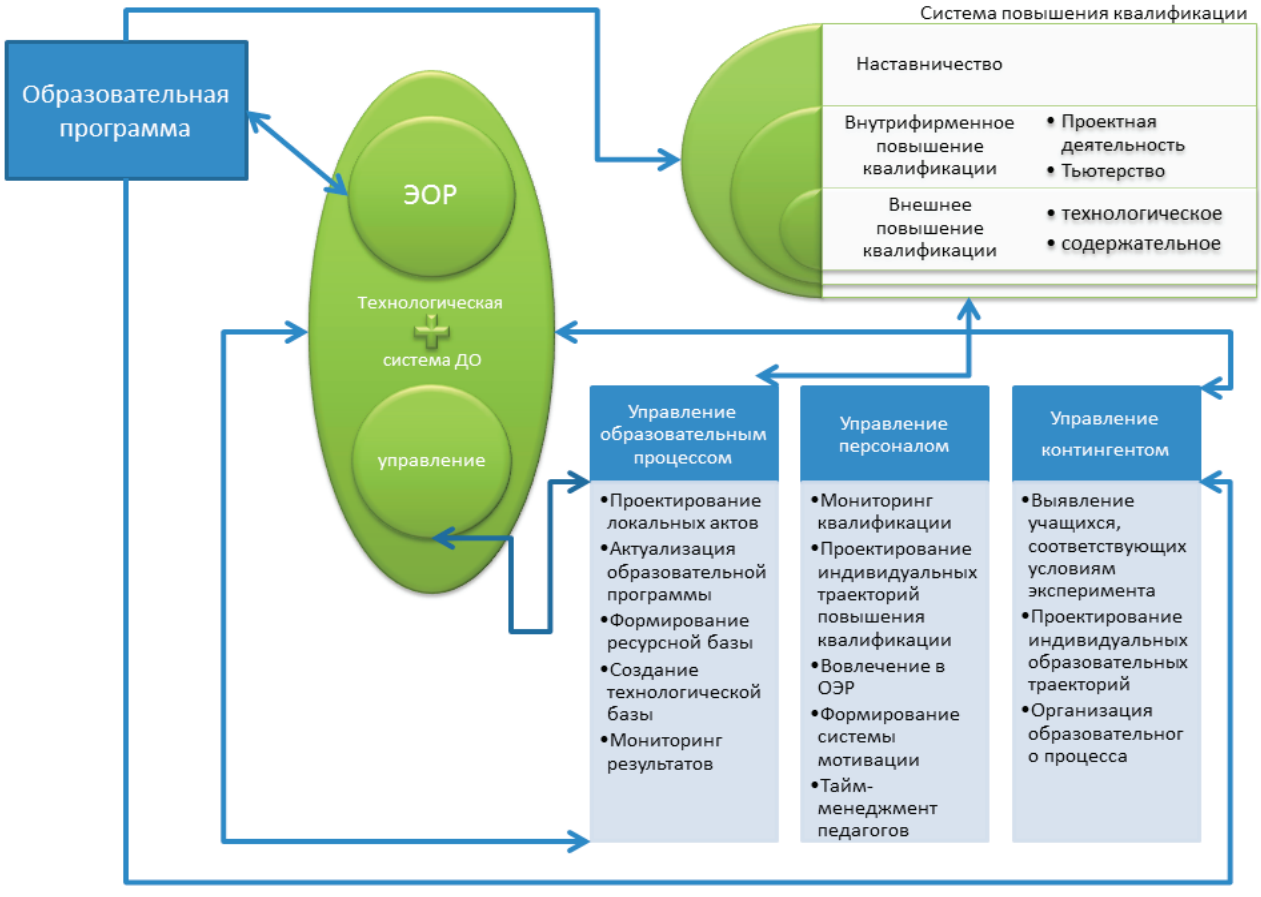


Рис. 1. **Модель организации дистанционного обучения**

рьеры» между ресурсной средой и учащимися, позволит организовать «горизонтальное сотрудничество» учащихся в составе малых групп, в т.ч. при реализации программ внеурочной деятельности. Еще один немаловажный фактор — развитее компетентностей педагогов в результате практической деятельности по преобразованию электронного образовательного пространства, организации совместной деятельности и выстраиванию горизонтальных связей внутри педагогического коллектива.

Технология разворачивания системы ДО представлена в виде последовательных действий нацеленных на выявление целевых групп, формирование ресурсной базы и её использования для индивидуализации обучения.



Рис. 2. **Алгоритм создания ресурсной базы ДО**

Ключевыми этапами разворачивания системы ДО в соответствии с моделью являются: выявление целевых групп, формирование ресурсной базы, определение ключевых технологий, реализация на практике ИОТ. Рассмотрим эти этапы подробнее.

Выявление целевых групп. Контингент ОО организации неоднороден по целому ряду признаков: возраст, уровень обученности, уровень образовательных возможностей, уровень образовательных потребностей. В связи с этим целесообразно провести сегментирование контингента школы на группы.

Следует провести также диагностику уровня обученности. Практика показала, что результаты локализуются в три группы, соответственно которым можно выделить три уровня обученности: базовый (А), средний (Б), повышенный (В). Это деление в дальнейшем можно использовать и как основание для классификации ЭОР по уровням образовательных достижений.

На этапе диагностики образовательных возможностей необходимо выявит факторы, влияющие на усвоения материала обучающимися. Например, частичная потеря слуха приведет к тому что не все ЭОР окажутся доступными для восприятия учащимся.

Формирование ресурсной базы осуществляется из самых разных источников. На рисунке представлена актуальная классификация источников ЭОР, доступных сегодня педагогическому коллективу школы для формирования ресурсной базы системы дистанционного обучения.

Отбор ресурсов осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. Школе необходимо самостоятельно разработать типологию ресурсов. Например, учителя физики школы № 139 Калининского района Санкт-Петербурга разделили все ресурсы на: *задания для учащихся, тест к уроку, ЦОР, видеофильм, презентация, лабораторные работы, викторины и игры, ученые мира, работы*



Рис. 3. **Сегментирование контингента школы**

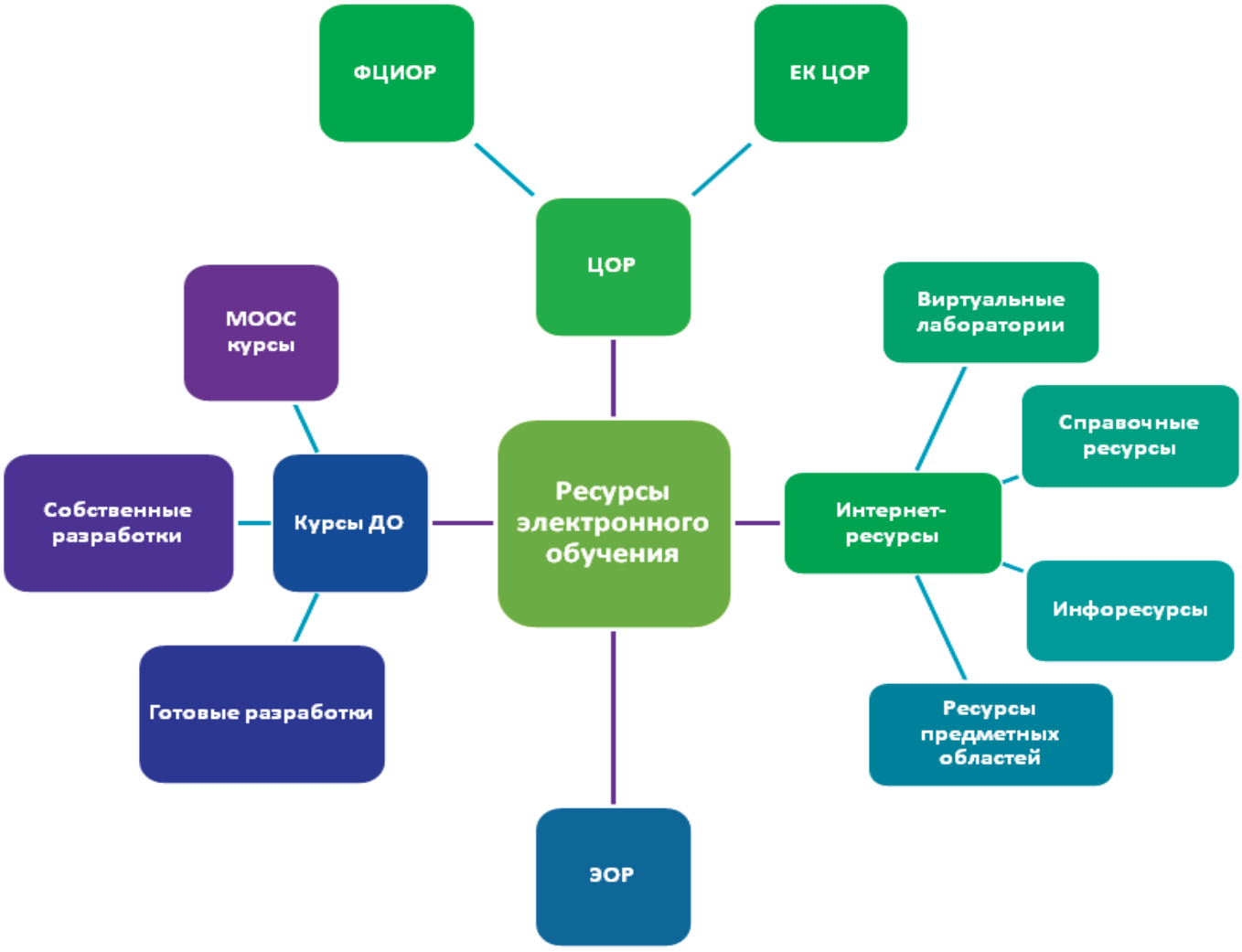


Рис. 4. **Источники ресурсов**

учащихся, интерактивные модели. В гимназии 528 Невского района, каждое методическое объединение использует свою типологию. В дальнейшем тип ресурса станет составной частью общего кодификатора ресурсов. В качестве «точки сборки», каталога ресурсов может выступать рабочая программа по предмету. Следует отметить, что такой подход использует большинство ОО, уже приступивших формированию ресурсной базы.

По завершению отбора ЭОР необходимо осуществить их каталогизацию и кодификацию для построения общей матрицы ресурсов системы ДО. В состав кодификатора должны входить все вышеописанные показатели. Пример кодификатора приведен на рисунке.

Структура кодификатора ресурсов					
09.	06.	24.	И	А.	ОБЩ
Код предмета	Класс	Номер темы рабочей программы	Тип ОЭР	Уровень обученности	Код особенности восприятия

Определение ключевых технологий. Для реализации педагогами на практике обучения с использованием ДОТ может быть реализована средствами самых различных ИКТ-технологий. Начиная от обычной электронной почты и блога, и заканчивая — комплексной системой типа Moodle. На рисунке представлены наиболее широко используемые технологии.

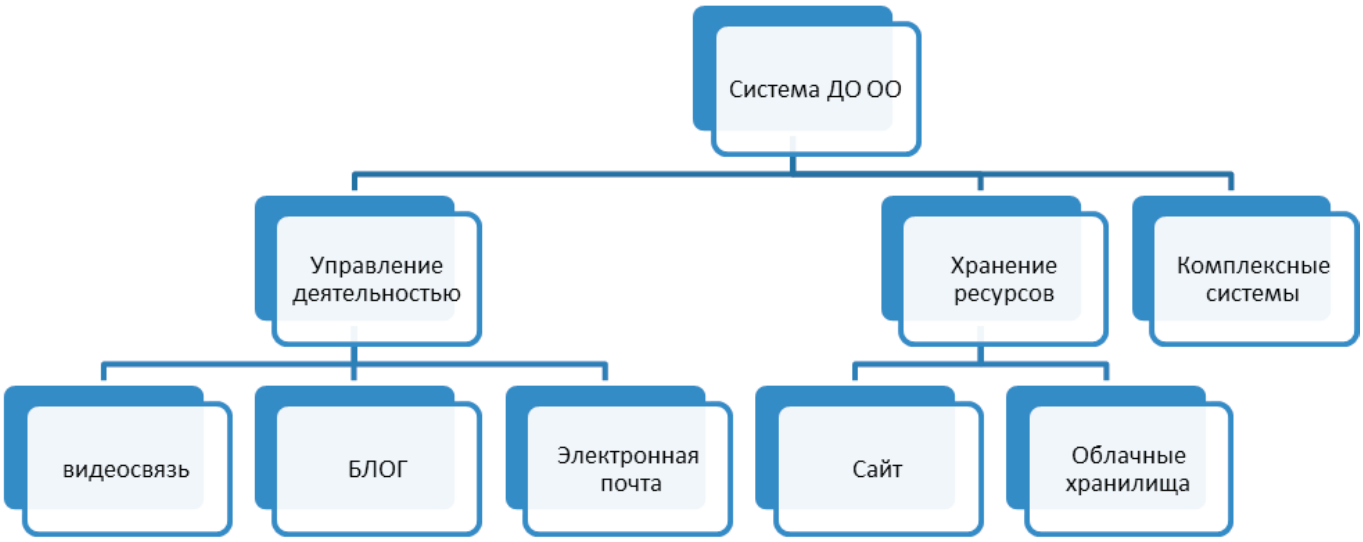


Рис. 5. **Технологии построения системы ДО**

Проектирование ИОТ осуществляется посредством совмещения матрицы диагностированных образовательных возможностей учащегося локализованной в формате индивидуального учебного плана и матрицы ЭОР, кодифицированной соответствующим образом.

Реализация ИОТ может осуществляться посредством самых различных технологий в зависимости от текущего уровня технологической компетентности членов педагогического коллектива.

В заключение хотим отметить, что проделать этот путь придётся каждой образовательной организации. Предложенная технология позволяет сделать это поэтапно и с учетом текущего уровня технологической компетентности педагогического коллектива и потребности целевых групп в дистанционном обучении.

Литература:

1. Бойков, А. Е. Методика профилактики информационной зависимости школьников в курсе ОБЖ (5 класс) / А. Е. Бойков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 4 (110). с. 10–16.

2. Макарова, Л. П. Инновационные методы оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении / Л. П. Макарова, Н. Н. Плахов, Г. И. Сопко, М. В. Пазыркина // Молодой ученый. — 2012. — № 2. — С.286–289.
3. Сыромятникова, Л. И. Компетентностный подход к изучению медико-валеологических дисциплин будущими специалистами безопасности жизнедеятельности / Л. И. Сыромятникова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 98. — с. 201–204.

Молодой ученый

Международный научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 19.1 (123.1) / 2016

Редакционная коллегия:

Главный редактор:
Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:
Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.
Яхина А. С.
Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:
Айрян З. Г. (*Армения*)
Арошидзе П. Л. (*Грузия*)
Атаев З. В. (*Россия*)
Ахмеденов К. М. (*Казахстан*)
Бидова Б. Б. (*Россия*)
Борисов В. В. (*Украина*)
Велковска Г. Ц. (*Болгария*)
Гайич Т. (*Сербия*)
Данатаров А. (*Туркменистан*)
Данилов А. М. (*Россия*)
Демидов А. А. (*Россия*)
Досманбетова З. Р. (*Казахстан*)
Ешиев А. М. (*Кыргызстан*)
Жолдошев С. Т. (*Кыргызстан*)
Игисинов Н. С. (*Казахстан*)
Кадыров К. Б. (*Узбекистан*)
Кайгородов И. Б. (*Бразилия*)
Каленский А. В. (*Россия*)
Козырева О. А. (*Россия*)
Колпак Е. П. (*Россия*)
Курпаяниди К. И. (*Узбекистан*)
Куташов В. А. (*Россия*)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (*Украина*)
Нагервадзе М. А. (*Грузия*)
Прокопьев Н. Я. (*Россия*)
Прокофьева М. А. (*Казахстан*)
Рахматуллин Р. Ю. (*Россия*)
Ребезов М. Б. (*Россия*)
Сорока Ю. Г. (*Украина*)
Узаков Г. Н. (*Узбекистан*)
Хоналиев Н. Х. (*Таджикистан*)
Хоссейни А. (*Иран*)
Шарипов А. К. (*Казахстан*)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.
Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга О. А.
Художник: Шишков Е. А.
Верстка: Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:
почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;
фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:
ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 27.10.2016. Тираж 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 25 экз.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25