

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

СПЕЦВЫПУСК

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА 2015  
Научно-исследовательское отделение  
Краевое государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессиональ-  
ного образования «Хабаровский  
краевой институт переподготовки  
и повышения квалификации в сфере  
профессионального образования»  
(КГБОУ ДПО ХКИПКПО)

# УЧЁНЫЙ

научный журнал

Очерки логики  
исторического  
исследования

Массовое сознание

всесоюзное время.  
уалыные проблемы

*Независимо от сферы науки, люди, которые изучают процессы развития, пользуются одними и теми же приемами и способами исследования.*

*Массовое сознание — практическое знание различных социальных групп, основанное на специализированном знании, нужное социальным группам повседневной жизни для взаимодействия и коммуникации в малых группах, местности проживания, стране, мире.*

19.1

2015

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 19.1 (99.1) / 2015

**Спецвыпуск "СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА 2015. Научно-исследовательское отделение"**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования» (КГБОУ ДПО ХКИППКСПО).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметова Галия Дуфаровна, доктор филологических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

**Учредитель и издатель:** ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 26.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич

На обложке изображен Борис Андреевич Грушин (1929–2007) — советский и российский философ, социолог, методолог исторических и социологических исследований..

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ... ..1	<b>Круцких В. С.</b> Экологические проблемы малой реки Силинка .....25
<b>СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ</b>	
<b>Андросова В. И.</b> Повышение мобильности выпускников учреждений СПО при трудоустройстве и социальной адаптации ..... 2	<b>Наумова Е. В.</b> Изучение сформированности толерантности младших школьников..... 30
<b>Арутюнян А. А.</b> Зависимость возникновения чувства одиночества у пожилых людей от места проживания..... 5	<b>Петрушков Е. В.</b> Краснознаменная Амурская флотилия и Тихоокеанский флот в боях против японских империалистов в 1945 г. ....32
<b>Белогурова Я. Г., Медведь Р. В.</b> Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций..... 9	<b>Питель А. А.</b> Вклад работников Госбанка СССР в приближение Великой победы.....34
<b>Глазнев С. А., Пак В. С.</b> Креатив-проект «Наше главное направление — на здоровое поколение!» ..... 11	<b>Пожарская В. В.</b> Формулы приветствия в речи учителей начальных классов как компонент развивающей образовательной среды ..... 37
<b>Гусишан Е. В.</b> Обслуживание пассажиров категории VIP на всех этапах перевозки автомобильным транспортом .....13	<b>Приходько О. С.</b> Индивидуализированное обучение младшего школьника (на примере учебных занятий английского языка) ..... 40
<b>Дулько М. С.</b> Город как детская комната .....16	<b>Ризаев С. Н.</b> Проблемное обучение на уроках английского языка в начальной школе .....42
<b>Иванов Д. А., Романов А. Ю.</b> Разработка приборов для проверки параметров электролитических (полярных) конденсаторов и измерения частоты генераторов ..... 20	<b>Слободчиков П. А.</b> Эффективность использования природного газа в г. Хабаровске .....44
<b>Ивасько В. И.</b> Использование форм интерактива в процессе обучения подростков (на примере английского языка) .....24	<b>Теплоухова А. А.</b> Проблемы использования и перспективы использования туристического потенциала Хабаровского края для развития внутреннего туризма ..... 47

**Уткина-Трушнина Т. В.**  
Крылья Победы ковавшие...! (посвящается работе авиационного завода г. Комсомольска-на-Амуре во время Великой Отечественной войны) .....54

**Флусова П. С.**  
Этот загадочный скиппинг .....56

**Фомина А. Г.**  
Социум и социальные процессы в обществе .....58

**Шоколов Е. Д., Разгоняев Н. А., Савицкий А. А., Пищиков В. Ю.**  
Тренажёр водительского мастерства: конструкторское решение ..... 61

СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИ-  
ЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

**Акуленко У. И.**  
Реновация дома-интерната для престарелых и инвалидов в городе Комсомольск-на-Амуре ..65

**Астраханцева Т. С.**  
Изучение показателей динамики адаптационного процесса студентов-первокурсников ..... 70

**Батинова Г. Н.**  
Избирательные споры.....72

**Безносков А. М.**  
Методика оценки открытости в деятельности органов местного самоуправления (на примере Администрации города Хабаровска и администрации города Комсомольск-на-Амуре) .....75

**Бойко М. В.**  
Технологический манипулятор высокой маневренности «Living Stick» Палочник ..... 81

**Борзунова А. М., Бурков В. Ф.**  
Конституционные основы ч. 16 ст. 74.1 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» .....84

**Веровкина О. А., Колповская М. А.**  
Особенности исторической памяти молодежи о событиях Великой Отечественной войны ..... 87

**Власенко О. К.**  
Тактики в коммуникации круглого стола ..... 90

**Давиденко В. В., Егоршин И. Н.**  
О представлении прибора «Резистометр» на Московском международном салоне образования (ММСО-2015) в апреле 2015 года .....93

**Инфанова С. В.**  
Изменение социальных ролей и социального статуса женщины на Дальнем Востоке РСФСР в годы Великой Отечественной Войне (1941–1945 гг.) .....96

**Исаев А. В.**  
Новые обучающие технологии с использованием платформы NI ELVIS ..... 100

**Ким А. Б., Пакушева О. И.**  
Технология защиты земляных сооружений от разрушающих воздействий природного характера в климатических условиях Дальнего Востока..... 103

**Ким К. А.**  
Звуковой тест как метод исследования особенностей мышления лиц с нарушением зрения ..... 106

**Кирий Е. Е.**  
Создание оздоровительного комплекса «Теплый Ключ» ..... 109

**Козлова М. А.**  
Программно-аппаратный комплекс (ПАК) для исследования динамических и вибрационных характеристик процесс резания ..... 113

**Кочетков А. А.**  
Организация горнолыжного комплекса на базе школы олимпийского резерва в городе Южно-Сахалинске ..... 120

**Мальцева А. А.**  
Социальный туризм как форма социальной поддержки населения Хабаровского края..... 122

**Негробова П. В.**  
Внешняя политика европейских государств в Северо-Восточной Азии в первые послевоенные годы (по материалам газеты «Сталинский Комсомольск») ..... 125

**Нечипорук А. А.**  
Возможность совершенствования законодательства о защите прав потребителей и практики его применения ..... 128

**Опанасенко А. С.**  
Проблемы распределения депутатских мандатов на выборах по пропорциональной избирательной системе в Российской Федерации (на примере Дальневосточного федерального округа) ..... 131

**Пирогова О. А.**  
Продовольственная безопасность питания девочек-подростков коренных малочисленных народов Севера (нанайцы, ульчи, орочи, нивхи, эвены) сельских и городских районов Хабаровского края ..... 133

**Понизович С. П.**

Оценка качества экономического роста  
на Дальнем Востоке России ..... 136

**Притуляк О. С.**

Приобретательная давность как основание  
возникновения права собственности ..... 138

**Скубрий В. С.**

Оценка экономической эффективности строи-  
тельства арендных домов в Хабаровском крае 141

**Тарасова Д. А., Чернов Е. С.**

Арт-студия «Исцеляющее искусство»  
как пространство для развития личности и форма  
обучения студентов ..... 143

## ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ...

Наука это особый путь в жизни, дорога, ведущая в поисках главного — истины. Не славы и богатства, а той крупницы божественного понимания окружающего Мира. Это трудный и длинный путь. Как говорит древняя китайская поговорка: «дорога в тысячу ли начинается с первого шага», и как любой путь — путь в науку начинается с первого шага.

Какой он — первый шаг в науку? Это первый вопрос, первое исследование, первая научная работа, первый проект, отданный на строгий суд научного сообщества. Первый шаг может быть огромным, величественным шагом гиганта, а может быть скромным шагом застенчивого ученика. Но главное, что первый шаг сделан, начало положено.

Каждый год в Хабаровском крае около сотни юношей и девушек отваживаются на этот первый шаг — они презентуют свои первые, «ученические», научные работы на суд академической общественности во время Хабаровского краевого открытого фестиваля «Студенческая весна».

Фестиваль «Студенческая весна» проводится в Хабаровском крае уже в 21 раз. Свою историю он начал в 1994 году как Хабаровский краевой фестиваль «Студенческая весна». В 1999 году география фестиваля была расширена практически на весь Дальний Восток. В 2014 году наш край официально вступает во всероссийское движение «Студенческая весна» и получает статус регионального этапа Всероссийского фестиваля «Студенческая весна». Теперь официальное название фестиваля — Хабаровский краевой открытый фестиваль «Студенческая весна».

Особенностью нашего края является то, что мы один из трех субъектов России, в которых в рамках фестиваля «Студенческая весна» конкурсы научных работ прово-

дятся отдельно между обучающимися профессиональных образовательных организаций Хабаровского края и студентами образовательных организаций высшего образования Дальнего востока.

Для участия в краевом этапе научно-исследовательской программы фестиваля ежегодно подаются более двух сотен научных работ студентов высших и профессиональных образовательных организаций Хабаровского края. Работы группируются по 8 направлениям: инновации и техническое творчество; социология, связь с общественностью, государственное и муниципальное управление; история, охрана общественного здоровья и физическая культура; экономика; психология и педагогика; архитектура и строительство.

Экспертную оценку работ осуществляют ведущие ученые, представители органов государственного управления, практикующие специалисты, имеющие высокую квалификацию. Работы участников оцениваются в несколько этапов. Вначале заочно рассматриваются все работы, поступившие на конкурс. По результатам этого этапа часть работ допускается до очной защиты. И наконец, по результатам очной защиты научных проектов перед экспертной комиссией, выявляются победители в каждом направлении.

Неизвестно как сложится судьба победителей конкурса. Возможно, это восходящие звездочки настоящей, «взрослой» науки. Может ребята выберут другой путь в жизни, и станут выдающимися практиками. Но одно уже можно сказать — эти молодые люди уже состоялись как профессионалы, как личности.

Второй год организаторы фестиваля вместе с редакцией журнала «Молодой ученый» публикуют лучшие работы участников конкурса, лауреатов первых мест, в виде отдельного сборника.

Кузнецова Диана Сергеевна — заведующий научно-практической лабораторией акмеологии и экспериментальной деятельности КГБОУ ДПО ХКИППКСПО

Бляхер Павел Леонидович — главный специалист научно-практической лаборатории акмеологии и экспериментальной деятельности КГБОУ ДПО ХКИППКСПО, к. соц. н.

# СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

## Повышение мобильности выпускников учреждений СПО при трудоустройстве и социальной адаптации

Андросова Виктория Игоревна, студент

Научный руководитель: Семенова Ольга Валентиновна,

председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский технический колледж»

В условиях ФГОС при формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста важны мобильные качества молодого специалиста, действующего в условиях современного рынка труда

Под мобильностью следует понимать подвижность человека в оценке происходящих процессов, в выборе правильного решения, в способности к быстрой ориентации в ускоренном темпе меняющихся ситуаций, в составлении программ рационального поведения.

Данная проблема анализируется в периодической печати, в методической литературе. В статьях В. И. Алешина, Е. Г. Алабановой, Р. Х. Симоняна, Е. М. Авраамовой, О. Н. Шкаротяна, С. А. Иняевского, Т. Р. Любимовой определены направления усилий в подготовке и воспитании молодых квалифицированных специалистов.

А. В. Петров, Л. Г. Пак, Х. Л. Константиновский, А. Д. Вислова, Е. Л. Мотрич, Л. Ли, Е. О. Скрипник, опубликовавшие итоги конкретных исследований, акцентировали внимание на необходимости повышения мобильности выпускников учебных заведений, которые оказались в сложных условиях реформируемого общества и не готовы к реализации полученных знаний и поискам целесообразных путей применения своих способностей и навыков.

Молодые специалисты — это особая социальная группа с определенными ценностями, стилем жизни, мышлением, поведением. В первые годы их деятельности наиболее активно идет становление субъективности, овладение социальными функциями, приобретение социального статуса. Анализ ценностных предпочтений молодежи показывает, что она высоко ценит значимые результаты материальной и духовной деятельности. Если ранее на первом месте в ряду ценностей стояли труд со значимым материальным обеспечением, то сегодня

важнейшими стали ценности собственности, имущественного положения.

Молодежь с оптимизмом смотрит в будущее, главное для нее — инициатива, предприимчивость, поиск нового в работе. Молодые люди стремятся к независимости, в том числе и материальной. Приветствуются перемены, им нравится жить в обновляющемся мире, готовы адаптироваться к новым условиям, открыты к инновациям. Однако инновационная деятельность требует навыков в освоении новых услуг и продуктов, в реализации возможностей и способности изучать общественные потребности, иметь интеллектуальный капитал и правильно его использовать.

Развитие цивилизации само собой не делает человека духовно-нравственным, поэтому он должен стать не только трудовой единицей, но и полноценным членом общества, гражданином страны, сознательным носителем родной культуры и традиций, иметь широкий кругозор и собственные взгляды, быть свободным, инициативным, любознательным, стремиться к сотрудничеству, плюрализму и толерантности. Все это черты необходимы будущим специалистам в профессиональной деятельности. Требования общества к лучшему использованию человеческого капитала, изменению характера образования, ускоренному карьерному росту молодых специалистов, подготовке и переподготовке кадров, уровню духовности — это фундамент становления личности, которой важно найти свое место в происходящих процессах, свое предназначение и признание. В результате — возможно, справиться с любыми трудностями в жизни.

Преодоление кризиса культуры, духовности, нравственности сопровождается стиранием грани между материей и духом. Это позволит трансформировать природные ресурсы в человеческий капитал — подлинную движущую силу общества.

В результате проведенного обследования в колледже был определен круг проблем, возникающих перед выпускниками образовательных организаций:

- возрастает востребованность в рабочих специальностях;
- становится меньше вакансий инженерно-технических работников (ИТР), да и те требуют наличия опыта работы, которого у молодых специалистов просто не может быть;
- отсутствует ранее существовавшее государственное распределение выпускников, что облегчало решение проблем, связанных с трудоустройством;
- выставляется работодателем как необходимое условие наличие высшего образования для поступления на работу кандидата;
- пользуются наибольшим спросом у выпускников высокооплачиваемые или перспективные вакантные места.

Приведем полученные данные нашей работы:

- во многих случаях найм молодежи более привлекателен с точки зрения минимизации расходов на приобретение и потребление рабочей силы, хотя в некоторых областях, например, на управленческих позициях, просто необходим определенный опыт работы, и выпускники, не обладающие им, не могут занять соответствующее место в компании;
  - часто возникают ситуации, когда многие работодатели, в свою очередь, используют выпускников не в соответствии с полученным образованием и квалификацией, а исходя из потребностей компании;
  - сложности трудоустройства молодежи обусловлены, с одной стороны, недостатком профессиональных знаний, отсутствием необходимой квалификации и трудовых навыков, с другой — нежеланием работодателей нести дополнительные расходы, связанные с профессиональным обучением молодых людей, не отвечающих в полной мере профессиональным требованиям вакантных рабочих мест.
- К числу сложностей при трудоустройстве выпускников следует отнести:
- недостаточность или отсутствие профессионального опыта в сочетании с завышенными требованиями к условиям и оплате труда;
  - неопределенность трудовых и профессиональных интересов;
  - социальная и психологическая нестабильность и другие.

Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, выделяются не только фундаментализация их знаний, но и способность к инновациям, расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению; обладание знаниями о новых технологиях, способность пользоваться сложными процедурами принятия решений, готовность к риску, развитые коммуникативные способности, высокая степень гибкости, умение работать с различными системами мотивации.

В сложившихся условиях считается, что одна из главных проблем — вопросы правильности выбора профессии. Возникновение этого явления связано с недостаточной профессиональной ориентированностью абитуриентов — молодые люди, выбирая учебное заведение, как правило, руководствуются следующими факторами:

- наличием друзей, которые учатся в данном учебном заведении;
- осведомленностью о преимуществах, которые может предложить то или иное учебное заведение;
- территориальным расположением относительно места жительства;
- наличием средств на получение платного образования.

Делая выбор в соответствии с перечисленным выше, будущие студенты отодвигают главную цель поступления — изучение дела, которому он намерен посвятить до 70% своей жизни.

При проведении анкетирования выяснилось:

- 60% респондентов ответили, что после окончания учебного заведения собираются работать по специальности;
- четверть выпускников хотели бы открыть собственное дело;
- среди опрошенных есть и такие, которые не собираются работать после окончания учебного заведения;
- 1% хотели бы посвятить себя дому, семье;
- 9% еще не определились в выборе.

В результате опроса работодателей выявили:

- отсутствие большинства выпускников стереотипов, присущих работникам со стажем, и наличие ярко выраженного стремления к новаторству, исследовательский интерес;
- социальная и профессиональная мобильность (отсутствие профессионального опыта и диплома делает молодых работников более гибкими);
- умеренность требований к размеру вознаграждения, обусловленная как нематериальным интересом (удовлетворенностью работой, амбициями и т.д.), так и материальным — получить пусть даже и небольшие, но собственноручно заработанные деньги, делающие их самостоятельными и независимыми от родителей;
- более высокая лояльность молодых специалистов, «воспитанных» внутри компании, и ориентированность на ее результаты по сравнению со специалистами, имеющими опыт работы и пришедшими с рынка труда.

По результатам проведенного нами опроса выяснилось:

- студенты требуют к себе особого отношения и внимания. Кроме часто необходимого минимального дообучения, контроля на первом этапе, существует потребность в постоянной оценке процесса их работы, получаемого результата, индивидуального вклада, даже когда студент является участником общего дела;
- непредсказуемость результата сотрудничества со студентами (они могут уйти к конкурентам, просто уехать из страны);

— обострение проблем, связанных с новым статусом, условиями быта, когда изменяется и сама цель, требования к работе, а в отношении девушек-студентов — это еще и сложности, связанные с изменением семейного положения (появление забот о семье, рождение ребенка и т. д.);

— ощущение временного положения в компании. В отношениях с коллективом также могут наметиться негативные тенденции, если молодому специалисту оказывается особое внимание (обучение, продвижение);

— недостаточное умение управлять собой и другими (взяв на себя слишком много, недавний выпускник рискует не справиться, оставляя о себе впечатление как о безответственном работнике).

Успех в работе по повышению социальной мобильности выпускников возможен при отказе от абстрактных схем обучения и воспитания и повороте к реальному человеку, его интересам, намерениям и ценностям. Воспитывать соответствующее мировоззрение, базисное миропонимание, жизненную гуманистическую позицию, формировать у молодежи инновационное поведение, развивать толерантные качества личности в современных условиях особенно значимо.

Считаем необходимым развитие творческого потенциала молодежи как непереносимое условие эффективности труда. Под творчеством понимается деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью, общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца, субъекта творческой деятельности. Развитие творческого потенциала возможно на формировании активной жизненной позиции: развитие функции преобразования жизни (от «я — человек» до «я — житель планеты»). Это связано с работой по патриотическому воспитанию, формированию любви к родному краю, городу.

В современных условиях следует заострять внимание молодежи на необходимости реализовывать скрытые возможности личности в умении отразить свои жизненные и профессиональные установки. Это основано и на преодолении трудностей в мировоззрении молодых, основанных на позиции «психологии бедняка» (это труды В. Н. Соловьева, О. М. Михайленок, Е. В. Головина и других).

Не стоит, наверное, скрывать, что в современном обществе происходит изменение ценностных ориентаций общества, порой не в лучшую сторону. И именно сейчас необходимо оказать помощь человеку в решении этой проблемы, формирования положительного отношения к жизни. Необходимо формирование целостной картины мира, ориентации личности в происходящем, развитие умения преодолевать собственные ошибки и находить свои решения. «Я» — это человек, личность, единица семьи, общества, страны, житель планеты. Самореализация, самоутверждение рассматривается через творческое осмысление собственного участия в семье, профессии, обществе.

Основные составляющие процветающей личности: формирование культуры мышления, чувств, поведения, языка и речи, общественного и исторического самосознания. Здесь порой создается ситуация безответственного отношения к собственному поведению, объясняемого молодыми как неосознанное. В данном случае помогает работа с нравственными категориями этики, анализ положительного и отрицательного признаков, например, трудолюбие и иждивенчество).

Осознание того, что «я» — это родитель, который должен воспитать нового (лучше, чем я) члена общества; руководитель, призванный принести пользу обществу; мастер, творчески мыслящий человек; творческая личность, владеющая приемами успешной (позитивной) деятельности. Основной проблемой в формировании приоритетов ценностей является преодоление устоявшегося мнения: «А зачем мне работать над собой, я и так хороший!» Следуя известной мудрости: «Лучшие качества человека раскрываются в работе», нужно считать основной своей задачей творческий поиск смысла жизни через формирование профессиональных качеств, способствующих самореализации и самоутверждению личности.

С некоторых пор в экономических трудах замечали такие категории, как «человеческие взаимоотношения», «профилактика конфликтов», «кодекс чести делового человека» и т. п. Это свидетельствует о сближении экономики и психологии, областей, которые традиционно считались несовместимыми. Современный деловой человек затрачивает большую часть своих сил не на решение технических и организационных, финансовых вопросов, а на решение психологических задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, коллегами и начальством.

Факты психологизации экономической жизни, которая первоначально приобрела влияние в индустриально-развитых странах, тем не менее, как показывает культурно-исторический анализ, уходит корнями в историю русской философской мысли. Русские ученые, экономисты говорили о том, что нужно различать предпринимательство как определенную эмпирическую, хозяйственно-экономическую сущность и как особую, духовно-экономическую. Эти идеи были поддержаны великими русскими писателями и поэтами, которые обосновывали необходимость приоритета нравственных начал в жизни общества. Конечно, конкретно-исторические условия в России сложились так, что претворить в жизнь идеи развития духовно-нравственного потенциала рыночной экономики так в полной мере и не удастся.

Глобальная информатизация общества создает условия для манипулирования общественным мнением; политические и PR-технологии формируют ценности, необходимые ограниченными элитным кругам; информационная нагрузка ведет к «зашумлению» действительно ценной информации, стрессам, формированию мифических целей. В этих условиях становится сложно отобрать информацию, выделить то действительно ценное, что не-

обходимо для повседневной жизни человека. Создаются иллюзии «свободы», ценности которой большей частью населения воспринимаются как позитивные. В связи с этим выпускнику важно разобраться в самом себе, избавиться от ненужных мифических целей, оценить свой потенциал; гармонизировать в себе потребности «хочу» и возможности «могу» и необходимости «надо».

В нашем внешнем поведении проявляется то многое, что у нас происходит и есть внутри. Работодатель, опытный руководитель умеет распознавать эти личностные особенности. Значит, задача молодого человека — научиться преодолевать свои негативные переживания: страхи, неуверенность, растерянность. Кроме того, необходимо научиться «показывать товар лицом». Неумение говорить о себе, своих достоинствах, сильных сторонах своей личности, застенчивость — плохие помощники при поиске работы. В условиях рыночной экономики необходимо создавать условия для студентов, чтобы побудить лич-

ность к необходимости отказаться надеяться на государство, близких, коллектив, а активизировать собственные способности, умения и навыки, полученные, в том числе, и в колледже.

Рынок труда требует лиц со стажем работы, конкурентоспособных, перспективных, поэтому выявление деловых качеств выпускника становится одной из важных проблем. Что же должен знать и уметь молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь с поиска рабочего места? Формирование мобильности выпускника, его творческого потенциала — вот механизмы, необходимые для достижения поставленной цели.

Преодоление разочарования молодого специалиста, не достигшего благополучия, лежит в получении качественных знаний своей профессии, приобретении позитивного варианта социального статуса через высокую духовную культуру деловых качеств, направленных на процветание своей семьи, Родины.

#### Литература:

1. Большаков, А. С. Менеджмент: психология успеха. — СПб: Литера, 2002.
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения. Учебник, 2-е издание. — М., «Инфра-М», 2010
3. БЭС. Риджест Дайджест. — М., 2009.
4. Гражданско — патриотическое воспитание [Электронный ресурс]. — Электронн. данн. — [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_25.htm#statya4](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm#statya4)
5. Григорьев, В. Г. Праксиология. — Москва, 2002.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>
7. Краткий словарь по логике. Под ред. Д. П. Горского. М., 1991
8. Технология поиска работы. Методические рекомендации. — М., Госстрой РФ, 1999.

## **Зависимость возникновения чувства одиночества у пожилых людей от места проживания**

Арутюнян Анаит Артаковна, студент

Научный руководитель: Третьякова Наталья Юрьевна, преподаватель

Краевой государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский технологический колледж»

Все дальше и дальше в историю уходят от нас горестные годы Великой Отечественной войны. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героическую страницу летописи нашего государства.

Перед нами стояла задача разработать методы, которые помогли бы людям пожилого возраста преодолеть некоторые проблемы свойственные данному периоду жизни и тем самым повысить качество эмоциональной и социальной жизни.

Мы считаем, что восприятие одиночества лицами пожилого возраста, проживающими в домах ветеранов,

имеет специфические свойств по сравнению с их сверстниками, проживающими в семьях. Мы полагаем, что разработанная нами тренинговая программа поможет преодолеть чувство одиночества и обучит ветеранов способам противостояния ему.

Что можно сказать об изменениях в личности пожилого человека, что отнести к типичным проявлениям? Чаще всего называются негативные, отрицательные характеристики, из которых мог бы получиться следующий психологический «портрет» пожилого человека: снижение самооценки, неуверенность в себе, ощущение беспомощности, раздражительности, неуверенности

в завтрашнем дне. Все это делает пожилых людей мелочными, скупыми.

С возрастом у пожилых людей происходят изменения:

1. В интеллектуальной сфере — проявляются трудности в приобретении новых знаний. Сложными могут оказаться самые разнообразные обстоятельства: те, которые сравнительно легко преодолевались в молодости (переезд на новую квартиру).

2. В эмоциональной сфере — неконтролируемое усиление аффективных реакций со склонностью к беспричинной грусти, слезливости. Поводом для реакции может быть кинофильм или разбитая чашка.

У многих усиливаются ранее скрытые акцентуации, а то и портится характер. А самое важное, что меняется жизненная мотивация, меняется отношение к жизни, и снова — не в лучшую сторону. [1]

Одна из самых ярких черт одиночества — это специфическое чувство полной погруженности в самого себя.

Одиночество — ощущение субъективное. Человек может жить в уединении и не ощущать себя одиноким, а может постоянно вращаться в самых разных обществах, быть в центре внимания — и все же чувствовать себя одиноким. Когда же мы ощущаем себя одиноким? Тогда, когда не удовлетворяется наша потребность в эмоциональной связи с другим человеком. Какое-то время нас может устраивать общение, в котором нет этой теплой эмоциональной близости. [2]

Анализ литературных источников показал, что существует адаптивный и неадаптивный процессы старения, который влияет и на личностные особенности в целом, и на специфику переживания одиночества. Для лиц с адаптивным процессом старения характерно, как правило, то, что они радостно относятся к жизни, они активны, стремятся помогать другим, из своей старости трагедии не делают. Для лиц с неадаптивным процессом старения характерно: обеднение жизни, уход из неё положительных эмоций, тяжёлое переживание чувства одиночества и ненужности. [4]

В связи с этим Шмелева Н. Е выделяет 2 типа одиночества:

1. Когда оно не является психологической проблемой, а представляет внешние условия жизни, к которым надо приспособиться и в которых надо активно жить;

2. Одиночество — отчуждение, выпадение из жизни, с возникновением чувства ненужности. [5]

По мере старения роль семьи в жизни пожилого человека возрастает, часто наступает в этот период ухудшение здоровья, ограничиваются интересы и виды деятельности пожилых людей, все внимание переключается на семейные дела.

В зависимости от характера семейных отношений и индивидуальных особенностей пожилых людей, в семьях выявляются разные формы приспособления к новой семейной роли; как путем выработки новых стереотипов семейного воздействия, так и посредством компенсации в других сферах отношений (например, в общественной работе и т. п.).

Степень приспособления старого человека к своему новому социальному статусу определяется в значительной мере состоянием его соматического и психического здоровья.

Тяжелые соматические и психические заболевания с выраженными функциональными нарушениями (сердечная и дыхательная недостаточности, заболевания опорно-двигательного аппарата.) делают положение пожилого человека более зависимым от общества.

Одним из существенных моментов в жизни пожилых людей является переход их на иждивение государственных и общественных организаций: пансионаты, дома престарелых, и др. [3]

Передо мной была поставлена задача провести исследование, исследование проходило на базе дома ветеранов № 1. В эмпирическую группу вошло 26 человек в возрасте от 68 до 89 лет. Из них 22 женщины и 4 мужчины.

В результате анализа данных по методике Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона — «Шкала одиночества» было выявлено, что большинство пожилых людей проживающих в домах ветеранов (75%) чувствуют себя одинокими, связывают его со скукой, испытывают при этом

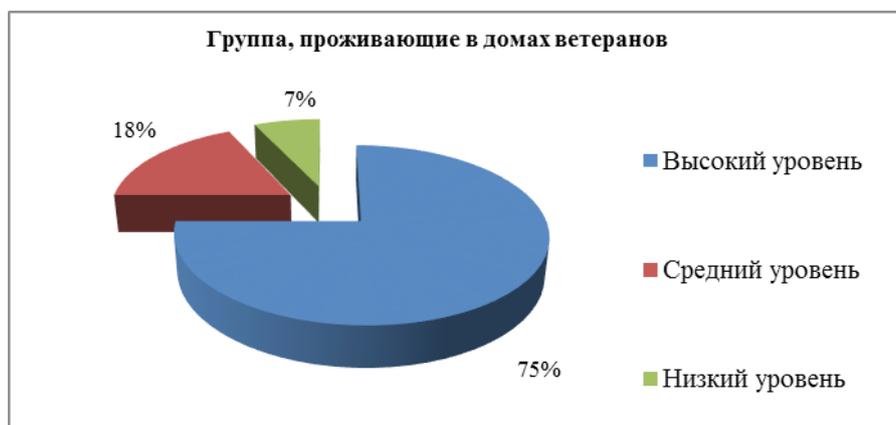


Рис. 1. Результаты по методике «Шкала одиночества» у респондентов, проживающих в доме ветеранов



Рис. 2. Результаты по методике «Шкала одиночества» у респондентов, проживающих в семьях

неудовлетворенность своей жизнью, боязнь вести себя естественно. Остальные (18%) ещё острее переживают одиночество, чувствуют себя покинутыми. Исследование показало, что у пожилых людей, проживающих в домах ветеранов, одиночества относятся к среднему и высокому уровням, то есть они воспринимают одиночество как состояние вынужденной изоляции.

Пожилые люди, проживающие в семьях, значительно в меньшей степени ощущают себя одиночками. У них нет показателей высокого уровня восприятия одиночества. Они чувствуют себя достаточно значимыми для своего окружения и в меньшей степени испытывают скуку.

И лишь у (25%) показатели находятся на среднем уровне одиночества. Этим людям знакомо чувство одиночества и они в меньшей степени ощущают свою жизнь наполненной. В ходе данного исследования по методике «Шкала одиночества» у пожилых людей не выявлено общих признаков, а выявлена существенная разница.

Для раскрытия особенностей личностного смысла понятия «старость» использовалась методика «Незаконченные предложения».

В данной методике были представлены предположительные характеристики восприятия старости в пожилом возрасте: три положительного свойства (самое приятное,

№	Предложение	Проживающие, в домах ветеранов	Проживающие, в семьях
1	Самое приятное в старости это	Ничего, общение, покой, хорошее настроение	Здоровье, забота, уважение, общение, свободное время, дети, спокойная жизнь
2	Самое трудное в старости это	Беспомощность, одиночество, старение, болезни, непонимание, подавленное настроение, жизнь	Болезни, беспомощность, одиночество, невнимательность, отсутствие денег, потеря близких
3	Самое неожиданное в старости это	Одиночество, старость, травмы, встречи, разочарования	Беспомощность, болезни, подарки, несчастья
4	Самое грустное в старости это	Одиночество, болезни, смерть, грусть, беспомощность	Одиночество, обманы, забвение
5	Самое нужное в старости это	Здоровье, внимание, оптимизм, поддержка, близкий человек	Здоровье, родные, уход, дружба, общение
6	Самое веселое в старости это	Телевизор, ничего, досуг, посиделки, сытость	Встречи с родными, счастье близких, общение с внуками, благополучие семьи, семья
7	Самое страшное в старости	Одиночество, болезни, незащищенность, перемены к худшему, смерть	Одиночество, потеря близких, беспомощность, болезни, смерть
8	Самое главное в старости	Здоровье, мир, не быть одному, любовь, семья, жилье, покой, долгая жизнь, хорошая смерть	Здоровье, отсутствие проблем со здоровьем, достаток, благополучие родных, наличие родных, самостоятельность
9	Самое лишнее в старости	Ничего, годы, ссоры, болезни	Ничего, неприятности, жадность, смерть, обида, болезни
10	Самое дорогое в старости	Здоровье, наличие близких, наличие заботы, покой, жизнь, семья, любовь	Дети, здоровье близких, гости, память, жизнь

Рис. 3. Результаты по методике «Незаконченное предложение»

веселое, дорогое), четыре нейтрального (самое неожиданное, нужное, главное, лишнее) и три отрицательного (самое трудное, грустное, страшное). Подавляющее большинство пожилых лиц, проживающих в домах ветеранов «ничего приятного в старости не видят».

Пожилые люди, проживающие в семьях, нашли значительно больше приятных сторон в старости.

В ответах пожилых людей той и другой группы дорогим является семья, дети, но пожилые люди, проживающие в семьях, называют реально существующую свою семью, а пожилые люди, проживающие в домах ветеранов, дорогим считают сам факт наличия семьи.

Исходя из данных, полученных при проведении методики, можно сделать вывод о том, что субъективное восприятие старости пожилыми людьми, проживающими в семьях, намного позитивнее, т.к. ориентировано на родных и близких людей, их заботу о себе, общение с ними, внимание с их стороны.

Нами была разработана тренинговая программа, в которой мы акцентировали внимание на развитие социальных навыков. Занятия проводились две недели в два этапа по 5 часов каждый.

Я использовала упражнения: знакомство с пожатием рук, обмен комплиментами, анекдоты, обучение невербальным средствам общения (мимика, жесты), техника свободных суждений.

Отзывы ветеранов после тренинговой программы были самыми положительными.

Поскольку одиночество — переживание субъективное, то нельзя придумать единый способ его преодоления, который подходил бы каждому. Поэтому при оказании помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», т.е. уделять им достаточно внимания и понимания, готовность оказания помощи в трудной ситуации, но в тоже время поощрять самостоятельность, активность.

#### Литература:

1. Биттер, У., Болтенко В.В. Старение: социально-психологический аспект // Психология старости и старения: Хрестоматия/Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. — М.: Академия, 2003.
2. Ермолаева, М. В. Методы психологической регуляции эмоциональных переживаний в старости // Психология старости и старения: Хрестоматия/Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. — М.: Академия, 2003.
3. Тульчинский, М. М. Психология позднего возраста. — М., 1993.
4. Швалб, Ю. М. Одиночество: Социально-психологическая проблема. — М., 1991.
5. Шмелева, Н. Е. Третий возраст и его проблемы. — Российский журнал социальной работы. М., 1995.

#### *Рекомендации по преодолению одиночества.*

1. Отвлечение при помощи умственной деятельности (чтение книг, прослушивание музыки, разгадывание кроссвордов)

2. Занятие напряженной работой, чтобы преуспеть в какой-либо деятельности (на приусадебном участке, в общественной организации)

3. Выполнение домашних дел (в среднем темпе, по сильная работа)

4. Занятие спортом, творчеством с целью избавления от негативных эмоций

5. Прогулка на свежем воздухе, выезд на природу.

В результате тренинговой программы было установлено, что пожилые люди освоили главные навыки общения (коммуникации), стали легче взаимодействовать между собеседниками, быстро устанавливая контакты, поддерживают разговор. Они сумели противостоять чувству одиночества.

Этот опыт полезен тем, что помог раскрыть для каждого отдельно взятого субъекта его потребность, а значит, позволяет в полной мере при необходимости ее удовлетворить. Пожилые люди, проживающие в домах ветеранов, в значительно большей степени склонны ощущать себя одиночками. В то время, как для пожилых людей, проживающих в семьях переживание одиночества носит скорее эпизодический характер.

В нашем мире очень напряженная обстановка и именно сейчас как никогда важно знать и помнить героев в лицо. Таких людей осталось совсем немного, которые видели военные события своими глазами, мы выражаем им огромную благодарность. Пусть те немногие участники Великой Отечественной войны, которые дожили до наших дней, видят, знают, что их дело, их подвиги, гибель их товарищей были не напрасны, что память о них не угасла, и отблески тех боевых лет будут освещать путь новых поколений.

## Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций

Белогурова Ярина Геннадьевна, студент;

Медведь Руслана Валерьевна, студент

Научный руководитель: Исакова Александра Петровна, преподаватель,  
аспирант ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

Здоровье человека — актуальная тема для разговора на все времена, оно закладывается с самого детства и формируется на протяжении всей жизни. Здоровьесберегающие технологии, согласно Н.К. Смирнову, трактуются как системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся [5].

Стоит отметить, что базовые знания о здоровье имеет каждый студент колледжа. Однако необходимо актуализировать эти знания в жизненный опыт безопасного существования личности, на основе этого формируя у студентов здоровьесберегающие компетенции, которые в недостаточной мере сформированы у студентов [1]. Термин «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом [6].

В нашем исследовании мы предполагаем, что, если в образовательный процесс внедрить здоровьесберегающие технологии для того, чтобы организовать студентам правильное питание, воспитать у них бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщить их к спорту, то условия для обучения существенно улучшатся.

В образовательном процессе колледжа созданы следующие педагогические условия:

- построение учебных занятий на основе закономерностей образовательного процесса с учетом вопросов здоровьесбережения студентов;
- обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности студентов с учетом их состояния здоровья, интересов, склонностей;
- формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.

Цель исследовательской работы раскрыть и изучить особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Задачи:

- описать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе колледжа;
- охарактеризовать профессиональные образовательные организации как здоровьесберегающую среду;
- представить структуру здоровьесберегающей среды Хабаровского педагогического колледжа;
- проанализировать результаты диагностики студентов на определение отношения к своему здоровью.

Вопросом изучения здоровьесберегающих технологий занимаются такие ученые как М. М. Безруких, А. В. Лев-

ченко, Н. К. Смирнов и др. В результате исследования мы выявили, что здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов.

Мы характеризуем профессиональные образовательные организации как здоровьесберегающую среду. На основе работ А. П. Исаковой, Н. К. Смирнова мы определили, что здоровьесберегающее образовательное пространство профессиональной образовательной организации — это совокупность материальных и социальных условий и факторов, содержания, форм и методов ее функционирования, направленных на развитие обучающегося как субъекта образовательного процесса [2].

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства образовательной организации основывается на следующих принципах:

- диагностика и учет психофизических состояний субъектов образовательного процесса;
- единство личной психологической потребности в здоровом образе жизни и профессиональной подготовки субъектов образовательного процесса;
- социальная ответственность за здоровье свое и окружающих;
- новизна и разнообразие используемых средств;
- моральное и материальное стимулирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическая диагностика, планирование и контроль каждого учебного занятия с учетом особенностей развития обучающихся способствуют эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в колледже [4].

Структура здоровьесберегающей среды Хабаровского педагогического колледжа состоит из 6 блоков: медицинский; учебный; методический; блок питания; психологический; спортивно-оздоровительный.

В ноябре 2013 года мы провели диагностику на определение отношения к своему здоровью у студентов-первокурсников. В диагностике приняли участие 83 человека. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты диагностики показали, что у 85% опрошенных студентов образ жизни направлен на разрушение здоровья, что может привести к его полной утрате. Им нужно серьезно задуматься о своем будущем. У 10%

Таблица 1. Соотношение влияния образа жизни на здоровье человека (в %)

Результаты	1 курс
Образ жизни способствует укреплению здоровья	5
Образ жизни направлен на поддержание здоровья	10
Образ жизни направлен на разрушение здоровья	85

Таблица 2. Соотношение влияния образа жизни на здоровье человека (в %, повторно)

Результаты	1 курс
Образ жизни способствует укреплению здоровья	15
Образ жизни направлен на поддержание здоровья	30
Образ жизни направлен на разрушение здоровья	55

опрошенных студентов образ жизни направлен на поддержание имеющегося уровня здоровья, но не способствует его укреплению. Только у 5% опрошенных обучающихся образ жизни способствует укреплению здоровья.

В целом мы констатировали низкий уровень сформированности отношения к здоровью у студентов-первокурсников. У обучающихся не сформирован жизненный опыт безопасного существования, не выработаны навыки здоровьесбережения, которые повлияли бы на формирование компетенций, необходимых будущим педагогам в области здоровьесбережения.

В мае 2014 года мы провели повторную диагностику на определение отношения к своему здоровью у студентов-первокурсников колледжа, профессиональное образование которых осуществлялось с позиций здоровьесберегающей среды. В диагностике приняли участие 80 человек. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Результаты диагностики показали, что у 55% опрошенных студентов образ жизни направлен на разрушение здоровья, что может привести к его полной утрате. У 30% опрошенных студентов образ жизни направлен на поддержание имеющегося уровня здоровья, но не способствует его укреплению. У 15% опрошенных образ жизни способствует укреплению здоровья. Анализ полученных результатов повторного тестирования показал, что наблюдается динамика изменения уровня сформированности отношения к здоровью у студентов-первокурсников. Полученные результаты показывают влияние здоровьесберегающих технологий на отношение студентов к своему здоровью.

Таким образом, в современных условиях профессионального образования необходимо и возможно влиять на отношение обучающихся к своему здоровью, используя специально создаваемую здоровьесберегающую среду профессиональной образовательной организации.

#### Литература:

1. Здоровье и образование: специализированный портал [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru)
2. Исакова, А. П. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде колледжа/А. П. Исакова // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 11. — с. 6–8.
3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе/Н. К. Смирнов — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
5. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций/А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

## Креатив-проект «Наше главное направление — на здоровое поколение!»

Глазнев Сергей Александрович, студент;

Пак Вячеслав Сергеевич, студент

Научный руководитель: Ильин Пётр Викторович, председатель МО, преподаватель КГБ ПОУ 7 г. Хабаровска  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 7

В современном мире молодежи предлагается различная информация о здоровом образе жизни, которая имеет большую смысловую и информационную нагрузку, зачастую противоречивую и непонятную для молодежи. При этом очень часто говорят, что здоровый образ жизни это единственный и правильный путь человека. Как правило, чем больше говорят о здоровом образе жизни, тем меньше молодежь следует её ценностям. Это противоречие мы решили решить с помощью нашего проекта «Наше главное направление — на здоровое поколение!»

Основной гипотезой проекта выступило предположение о том, что вовлекая обучающихся в мероприятия здорового образа жизни, мы изменим их жизненные ценностные ориентации, связанные со здоровьем, социальной жизнью, учебной и профессиональным становлением.

Объектами для деятельности оказались ценностные ориентации молодежи.

Предметами исследования стали ценностные ориентации молодежи в сфере здоровья и здорового образа жизни.

В проекте приняли участие обучающиеся КГБ ПОУ 7 в возрасте от 15 до 19 лет. В общей сложности в проекте было задействовано 250 человек.

В результате реализации проекта должны были претерпеть изменения ценностно-мотивационные ориентации обучающихся, улучшиться взаимоотношения внутри педагогического коллектива, коллектив образовательного учреждения сплотиться вокруг общих ценностей, обучающиеся получают навыки составления личных и профессиональных планов.

Реализация проекта была разбита на следующие этапы:

1. Предпроектное анкетирование обучающихся КГБ ПОУ 7: цель — изучение ценностных ориентаций обучающихся в сфере здоровья и здорового образа жизни.

2. Проведение тренингов «Я и здоровье».

3. Станционная творческая игра «Антиникотиновый кросс».

4. Творческий конкурс плакатов «Я голосую за здоровье».

5. Валеологическая спартакиада «Стартуй к здоровью!».

6. Заключительная творческая акция «Наше главное направление — на здоровое поколение!»

7. Послепроектное анкетирование обучающихся КГБ ПОУ 7: цель — выявление динамики ценностных ориентаций обучающихся в сфере здоровья и здорового образа жизни после проведения мероприятий проекта.

В рамках реализации проекта были осуществлены следующие мероприятия:

1. Предпроектное анкетирование обучающихся КГБ ПОУ 7: результаты представлены в таблице 1

2. Проведение тренингов «Я и здоровье»: тренинги проводились в каждой группе (18—20 человек) в течение сентября-октября 2014 г. Автор и ведущий тренингов — Ильина Петр Викторович. В тренингах проводились групповые упражнения, ролевые игры, креатив-погружение и др. процедуры. Главным преимуществом проекта является подготовка тренеров из числа обучающихся, которые проводили тренинги в группах. Общее количество участников — 250 человек (обучающиеся 1, 2, 3 курсов). Проведение тренингов «Я и здоровье».

3. Станционная творческая игра «Антиникотиновый кросс»:

Станционная игра проводилась в ноябре 2014 года с участием обучающихся 1, 2, 3 курсов по следующим станциям:

— «Что я знаю о своем здоровье?»;

— «Психические активные вещества: мифы и реальность»;

— «Никотин и табакокурение: за и против»;

— «Станция счастья»;

— «Молодежный креатив-бой за здоровый образ жизни».

4. Творческий конкурс плакатов «Я голосую за здоровье»: конкурс проводился по группам (в нем приняло участие 14 групп КГБ ПОУ 7).

5. Валеологическая спартакиада «Стартуй к здоровью» (декабрь 2014 г.): спартакиада проводилась в форме командного первенства:

1 команда — обучающиеся 1 курса.

2 команда — обучающиеся 2 курса.

3 команда — обучающиеся 3 курса.

4 команда — преподаватели.

6. Заключительная творческая акция «Наше главное направление — на здоровое поколение!»: акция проводилась в форме театрализованного представления.

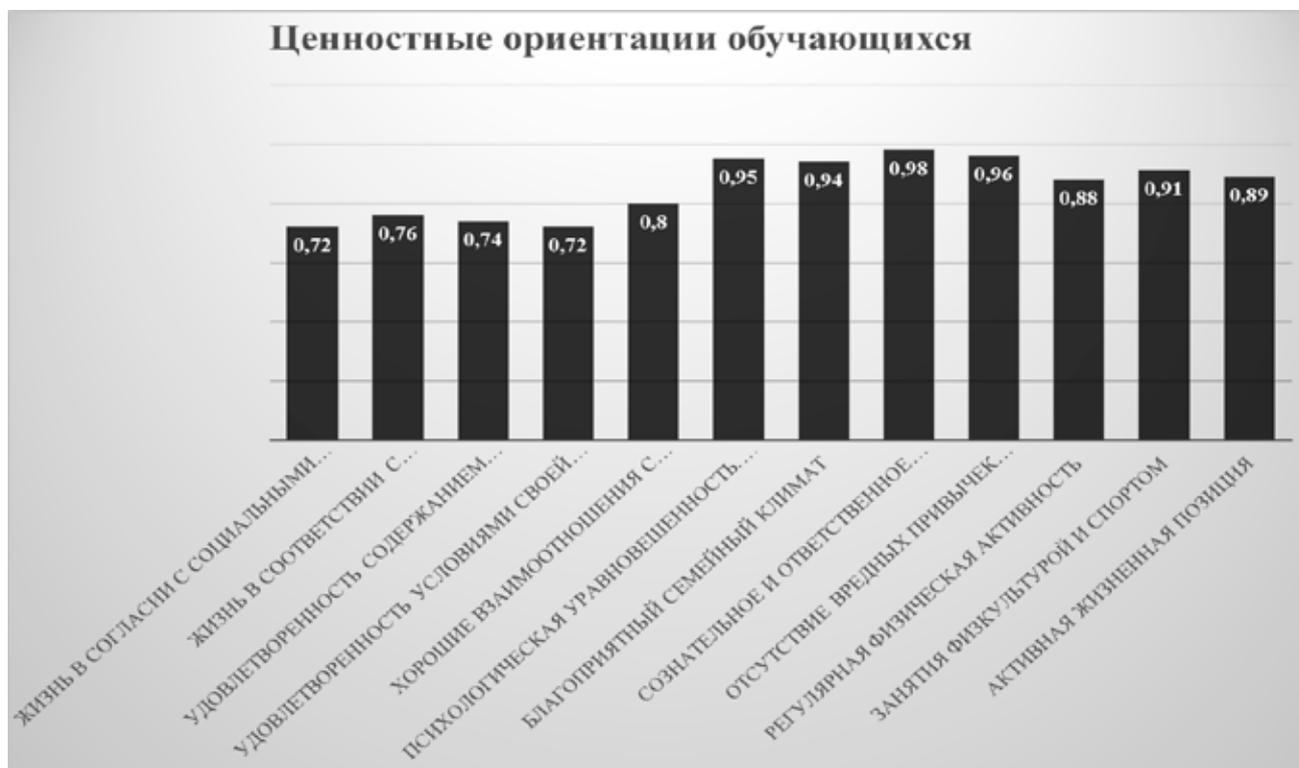
7. Послепроектное анкетирование обучающихся КГБ ПОУ 7: результаты анкетирования представлены в таблице 2.

По результатам заключительного анкетирования обучающихся наблюдается положительная динамика в изменении ценностно-мотивационных ориентаций участников проекта. После мероприятий проекта констатируется улучшение психологического климата в педагогическом коллективе, особенно в среде обучающихся. По резуль-

Таблица 1. Ценностные ориентации обучающихся



Таблица 2. Ценностные ориентации обучающихся



татам проекта запланированы следующие проекты обучающихся «Здоровое питание молодежи», «Семья и про-

фессия — основа здоровья молодежи», «Влияние СМИ на здоровый образ жизни молодежи».

## Обслуживание пассажиров категории VIP на всех этапах перевозки автомобильным транспортом

Гусишан Елена Викторовна, студент

Научный руководитель: Николаева Надежда Васильевна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский автодорожный техникум»

*На рынке оказания услуг городского такси существует специфическая ниша VIP-такси, оказывающая услуги перевозки VIP-клиентов. В статье описание специфических особенностей VIP-такси, а также проводится анализ существующего предложения на рынке услуг VIPO-транспорта на примере нескольких компаний.*

**Ключевые слова:** VIP-такси, бизнес-услуги, сервис, клиентоцентризм.

**V**ery Important Person или VIP (в переводе с английского — «очень важная персона») — человек, имеющий персональные привилегии, льготы из-за своего высокого статуса, популярности или капитала.

VIP-клиенты — это особые люди, требующие особого подхода и отношения. Работа с ними связана с массой тонких моментов, видеть и работать с которыми возможно только после продолжительного опыта или с помощью специальной подготовки.

Для успешного взаимодействия с клиентами данной категории необходимо выделить основные особенности VIP-клиентов (что именно отличает их от обычных клиентов), ознакомиться с их психологическими характеристиками. Следует понять, какого обслуживания ожидает VIP-клиент, а также выявить и предотвратить возможные ошибки в общении с ним. [2, с. 78]

Компетенции VIP-клиента:

Профессиональные компетенции: Лидерство, Ответственность (за мной люди), Результативность и ориентация на результат (цифры, факты — вот реальность), Структурность мышления (всё по полочкам, всё показательно и ясно), Последовательность (наращивая обороты), Планирование (всё по плану), Решительность (надо — сделаем), Принципиальность (принципы неизменны).

Личностные компетенции: Уверенность в себе, Управление своими мыслями и эмоциями, Немногословность (меньше слов — больше дела), Прагматичность (резвый взгляд на всё), Осторожность (только разумный риск), Недоверчивость (не в чём нельзя быть уверенным наверняка), Закрытость, жёсткий фильтр общения (в кругу только избранные), Тревожность (провал может быть в любую секунду), Властолюбие (быть сильным дано не всем), Оптимистичность (всё будет отлично), Дальновидность (опережая на 3 шага), Соревновательный дух (сделаем всех!), Консерватизм — Новаторство (не смей меня — почему бы и нет), Стресс-Депрессия (я должен успеть всё — зачем мне всё это нужно?).

Условия жизни VIP-клиента: Успех (и как будто нет проблем), Высокий материальный достаток, Высокая занятость, Публичность, Дисгармоничность профессиональной и личной жизни.

У VIP-клиентов реакции часто приобретают резкие формы: Критика, Гнев, Разочарование, Игнорирование, Насмешки, Резкое прощание, Эмоционально негативный разговор, оскорбления. [4, с. 15]

Для успеха в деятельности компании, осуществляющие перевозку пассажиров категории VIP необходимо придерживаться следующих правил:

- Вступление в контакт.
- Выявить потребности клиента.
- Проявлять постоянную внимательность, но при этом не навязываться

— Оставаться вежливым и обходительным специалистом, но при этом придерживаться высокой культуры обслуживания (избегать излишней суеты, заискивания).

— Уметь хорошо владеть своей речью (Звуковая организация речи — громкость, интонация, тембр, темп, паузы).

- Иметь ухоженный вид и деловой стиль одежды
- Постоянно превосходить ожидания VIP-клиента (ориентировка на стандарты обслуживания лучших мировых брендов)
- Предоставлять бонусы, скидки.

Наиболее распространённые и роковые ошибки допускаемые сотрудниками при обслуживании VIP-клиентов:

- Глухота к запросу и потребности клиента;
- Сотрудник пытается реализовать нереальные желания VIP-клиента;
- Говорит и ведёт себя стандартно;
- При возникновении недовольства со стороны клиента проявляет: контратаку, игнорирование, оправдания или подкуп;
- Своё внимание фиксирует на собственном гонораре;

— Завершает взаимодействие с VIP-клиентом, без планов и действий к дальнейшему сотрудничеству (недальновидная позиция). [8, с. 102]

По приставке «VIP» уже можно сказать, что такое такси отличается от обычного высоким уровнем обслуживания. Сотрудники VIP-такси помогают клиенту определиться со временем поездки, подберут оптимальный маршрут.

На автомобилях VIP-класса отсутствует символика компании, предоставляющей транспортные услуги, таким образом, при аренде автомобиля, ничто не будет напоминать пассажирам о том, что они едут в такси. Отдельно стоит отметить, что водители VIP-такси имеют высокий уровень квалификации, что подтверждает гарантию безопасности пассажиров.

В случае если пассажиры не говорят по-русски, услуги предусматривают предоставление англоговорящих водителей. Это значительно упрощает общение с иностранными партнерами, т.к. принимающей стороне не нужно лишний раз беспокоиться поиском переводчика для встречи гостей.

Зачастую иностранные компаньоны посещают Россию в составе многочисленных делегаций — на этот случай в дополнительные услуги бизнес-такси включена возможность заказа нескольких автомобилей одной модели.

По желанию пассажира бизнес-автомобили могут комплектоваться детскими креслами для детей от 3 лет, возможен прием оплаты по пластиковым картам.

Выбирая авто на любой вкус, на различных участках дороги клиенты будут чувствовать себя комфортно. Автомобили, предоставляемые бизнес-такси, имеют удобные кресла с передними откидываемыми подголовниками, складывающиеся задние сиденья, кондиционеры в салоне. Безопасность всех предоставляемых автомобилей находится на высоком уровне: антиблокировочная система (ABS) обеспечит эффективное торможение, машины оснащены подушками безопасности и имеют интеллектуальную систему защиты пассажира (защита при столкновении, значительно снижающая риск травмирования). А при помощи бортового компьютера водитель всегда будет в курсе параметров работы своего автомобиля. Кроме того, автомобили, предоставляемые бизнес-такси, застрахованы по рискам ОСАГО (обязательное страхование автогражданской ответственности) и АВОКАСКО (страхование включает в себя совокупность страховых рисков — «Ущерб» и «Хищение»). Полную ответственность за все повреждения берет на себя перевозчик.

Автомобили для торжественных мероприятий.

VIP-такси подходит не только для деловых встреч, но и для обслуживания торжественных мероприятий: свадеб, дней рождений и т.д.

Клиент может выбрать стильный автомобиль для торжественных целей и заказать украшение кортежа.

Сотрудники VIP-такси позаботятся о передвижениях пассажиров по дорогам города с высочайшим комфортом и безопасностью. Предоставляемые авто подчеркнут высокий статус, а дополнительный сервис поможет организации встреч и сэкономит ценное время, что немаловажно для деловых людей. [10, с. 158]

Мы оценивали конкурентоспособность трех компаний действующих на территории России, с целью определить плюсы и минусы обслуживания VIP-клиентов в нашей стране, а также дать рекомендации по улучшению его качества.

«3G Studio (Студия 3 Джи)» Хабаровск

Адрес: г. Хабаровск, Уссурийский бульвар, 18  
АБВ-авто. Служба Заказа пассажирского транспорта.

Адрес: Новосибирск, ул. Ленина, 53

Компания «Allegro»

Адрес: г. Самара, ул. Новоурицкая 13

Для анализа я выбрала следующие показатели:

1) Автопарк (широта ассортимента автомобилей);

2) Ассортимент услуг;

3) Оформление сайта:

— информативность;

— дизайн и реклама предоставляемых услуг;

— удобство использования сайта

4) Профессионализм персонала;

5) Цена на услуги;

6) Удобство режима работы

Сравнение производится относительно конкурентов.

«3G Studio (Студия 3 Джи)» (г. Хабаровск)

Автопарк этой компании самый обширный среди конкурентов (почти в 2 раза больше), что, несомненно, является преимуществом.

Ассортимент услуг средний, аренда возможна только с водителем. Дополнительные услуги: украшение автомобиля на свадьбу и междугородние поездки.

Оформление сайта. Сайт оформлен красиво, в благородных тонах, привлекает внимание. На сайте много информации, среди которой имеются правила поведения в автомобиле, техника безопасности и история создания лимузина (чего нет на сайтах конкурентов). Но, к сожалению, не хватает информации касательно самих услуг — рекламы услуг. То есть, предоставлено много «воды», информации которой могло бы не быть и при этом действительно важных сведений о компании недостаточно. На сайте имеется рубрика вопрос-ответ, но при этом 1/3 вопросов клиента остается без ответа.

Цена на услугу прокат лимузинов выше чем у конкурента, в среднем на 1000 рублей.

Режим работы достаточно удобный, без выходных, но доступен не круглосуточно.

Рекомендации по улучшению конкурентоспособности:

Ввести услугу «аренда автомобиля без водителя».

Изучив запросы потребителей в рубрике вопрос-ответ, я пришла к выводу, что эта услуга была бы очень популярна среди клиентов, и приносила бы предприятию дополнительный доход.

Разработать систему скидок для постоянных клиентов и организовать сезонные акции для привлечения потребителей. Тем самым сбалансировать высокие цены на услуги.

Сделать сайт более информативным. Проконтролировать работу операторов, чтобы они отвечали на все вопросы посетителей сайта.

По возможности организовать круглосуточный прием заказов.

АБВ-авто. Служба Заказа пассажирского транспорта (г. Новосибирск).

Данная компания имеет самый узкий выбор автомобилей среди конкурентов, лимузинов в ее ассортименте нет.

Среди услуг: аренда автомобиля с водителем, междугородние поездки, свадебный кортеж, встреча в аэропорту.

Оформление сайта. Дизайн сайта довольно простой, не привлекает внимание. Информативность высокая. Информация, предоставленная на сайте, детально раскрывает особенности и преимущества услуг предоставляемых компанией. Есть раздел, где можно оставлять отзывы.

Проанализировав отзывы, я сделала вывод, что культура сервиса высокая, многие отмечали своевременное прибытие и вежливое общение персонала, музыка в салоне приятная, ненавязчивая. Среди всех имеющихся только один негативный отзыв.

Цены на услуги средние.

Режим работы самый удобный из всех представленных компаний — круглосуточный.

Рекомендации по улучшению конкурентоспособности:

Расширить автопарк, включить в прокат лимузины.

Ввести услугу «украшение автомобиля на свадьбу» и аренду автомобиля без водителя.

Сделать дизайн сайта более привлекательным для зрительного восприятия, для привлечения внимания клиентов.

Компания «Allegro» (г. Самара)

Средний автопарк, в наличии ретро-автомобили, что является конкурентным преимуществом.

Самый широкий ассортимент услуг среди конкурентов, любой автомобиль можно арендовать с водителем или без него на выбор клиента, гибкая система скидок для постоянных клиентов, а также выгодные сезонные акции.

Цены на услуги самые низкие среди представленных конкурентов.

Оформление сайта. Вся необходимая информация на сайте есть. Дизайн сайта привлекающий внимание, но ненавязчивый. Но нет рубрики вопросов и ответов или графы «отзывы».

Режим работы: шесть дней в неделю до шести часов, в воскресенье выходной.

Рекомендации по улучшению конкурентоспособности:

Принимать заявки круглосуточно

Дать клиентам возможность оставлять на сайте свои отзывы.

#### Литература:

1. Community. Terrasoft [Электронный ресурс] Как сохранить лояльность VIP-клиентов не прибегая к ценовым уступкам — Режим доступа: <http://www.community.terrasoft.ru/bc/practice/6104>
2. treko.ru [Электронный ресурс] Эффективное обслуживание VIP-клиентов: психологические аспекты взаимодействия и специфика продаж — Режим доступа: [http://treko.ru/show\\_mer\\_102575](http://treko.ru/show_mer_102575)
3. Соционика, астатическое типирование, технология точного типирования. Управление VIP-клиентом. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.denisikov.org/dionika/upravlenie-vip-klientom.php>
4. Triumph academy РАБОТА С VIP-КЛИЕНТАМИ, ПРОДАЖИ И ОБСЛУЖИВАНИЕ — Режим доступа: <http://www.triumph-academy.ru/rabota-s-vip-klientami.html>
5. Компания «Городское Такси» [Электронный ресурс] Современные такси и технические новинки Режим доступа: <http://www.500-0-500.ru/press/taxi-v-japan.php>
6. MurmanTaxi [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.murmantaxi.ru/index.html>
7. Allegro VIP-такси в Самаре [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://samara-limousine.ru/about>
8. taxilife Жизнь такси. Новости регионов России и всемирный обзор жизни такси [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://taxilife.ru/>
9. АБВ-авто. Служба Заказа пассажирского транспорта. — Режим доступа: <http://abv-auto.com/vip-taksi-novosibirsk>
10. Аренда лимузинов в Хабаровске [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xabarovsk.fis.ru/Arenda-limuzinov>
11. Меттью Доус. Такси в современной жизни, обеспечение безопасности и качества услуг при условии распространения новых технологий [электронный ресурс]: доклад/Портал НКП Таксомоторные перевозчики Сибири. Новосибирск, 2014 — Режим доступа: <http://taxi-54.ru/doklady/metyu-v-dous.php>

## Город как детская комната

Дулько Маргарита Сергеевна, студент

Научный руководитель: Цветкова Наталья Вячеславовна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

Хабаровский край — регион динамичного развития. Несмотря на общую тенденцию неустойчивости макроэкономических условий, в целом в 2014 году в экономике края получены положительные результаты: в обрабатывающем секторе — рост за счет нефтепереработки (108,8 процентов), металлургии (около 128 процентов), производства пищевых продуктов (103,5 процента), производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования (110,5 процентов), транспортных средств (101 процент). Производство сельскохозяйственной продукции возросло на 3 процента к уровню соответствующего периода 2013 года [3].

Президент России В. В. Путин назвал развитие Дальнего Востока «приоритетом XXI века». Особые надежды, в связи с этим, возлагаются на создание территорий опережающего социально-экономического развития.

Закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» определяет ТОР как часть территории субъекта Российской Федерации на которой, в соответствии с решением Правительства Российской Федерации, установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения.

Финансирование создания инфраструктуры ТОР осуществляется за счет средств бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также внебюджетных источников. Проведены предварительные расчеты эффективности развития ТОСЭР на территории края. На первом этапе, в течение 10 лет, выпуск валовой добавленной стоимости с трех ТОСЭР может составить около 60 млрд. рублей. Это 12 процентов текущего ВРП Хабаровского края и создание более 6 тысяч новых рабочих мест.

12 февраля 2015 состоялось заседание Правительственной подкомиссии, которая одобрила первые территории опережающего развития на Дальнем Востоке. Главным критерием для Минвостокразвития и субъектов Федерации стало наличие подтвержденного спроса инвесторов на реализацию проектов в этой территории, а также степень проработанности вопросов инфраструктурного обеспечения.

В результате предварительного отбора на подкомиссию было вынесено три площадки: ТОР «Хабаровск», ТОР «Комсомольск» (обе — Хабаровский край) и ТОР «Надеждинская» (Приморский край) [2].

По мнению Министра Российской Федерации по развитию Дальнего Востока Александра Галушки, «запуск только трех территорий опережающего развития даст Дальнему Востоку порядка 7000 современных рабочих мест. За счет создания объектов инфраструктуры будет обеспечено развитие территорий, прилежащих к ТОР, а формирование рынка сервисных услуг для резидентов ТОР даст импульс развитию малого и среднего предпринимательства» — отметил Министр.

В новых экономических условиях прогнозируется увеличение спроса со стороны рынка труда на выпускников системы профессионального образования. Трудоустройство молодежи является одним из актуальных аспектов в рамках плана мероприятий дорожной карты, направленной на реализацию законов о ТОР. Минвостокразвития России заинтересовано в том, чтобы все усилия были сконцентрированы в части планирования и подготовки будущих кадров, а образовательные программы разного уровня отвечали запросам экономики Дальнего Востока.

В Хабаровском крае складывается достаточно тревожная ситуация по динамике численности трудоспособного населения и потребностей работодателей в трудовых ресурсах. К 2015 году прогнозируемый кадровый «дефицит» может составить более 80 тыс. человек, а к 2020 — уже более 100 тыс. человек [1].

По данным Хабаровскстата количество граждан, официально покинувших территорию Хабаровского края за шесть месяцев 2014 года, составило 24539 человек. По данным службы статистики, количество прибывших за этот же срок в Хабаровский край — 23581 человек. Таким образом, население региона за первое полугодие 2014 года уменьшилось на 958 человек за счет миграции.

Общероссийские и региональные тенденции в области демографии, процессы внутренней миграции от периферии к центру, а также возрастающая тенденция к внешней миграции наглядно демонстрируют динамику дефицита трудового капитала Хабаровского края. Эти процессы указывают на назревшую необходимость изменения подхода к системе профессиональной ориентации школьников.

С целью определения условий и факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор школьников, был проведен социологический опрос обучающихся 9 классов. Общее количество респондентов — 95 человек. В опросе приняли участие МОУ СОШ №№ 1, 5, 6, 15, 22, 27, 29, 32, 33, 34, 36, 37, 42, 45, 50, 53 города Комсомольска-на-Амуре. Школьникам было предложено ответить на следующие вопросы:

Вы уже определились с выбором будущей профессии?

Собираетесь ли Вы продолжить учебу в нашем городе?

Нравится ли Вам, когда на классные часы приходят преподаватели колледжей (техникумов), рассказывают о своих учебных заведениях и профессиях?

Нравится ли Вам приходить в колледжи (техникумы) на Дни открытых дверей?

Сложившаяся в КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж» система профориентационной работы предполагает проведение ряда традиционных мероприятий: беседы в школах о специальностях, краткосрочные элективные курсы для обучающихся 9 классов, Дни открытых дверей и др.

Такие мероприятия нравятся 78–79% опрошенных. 9–11% говорят о том, что им это неинтересно. Не воспринимают информацию в таком формате 11–12% школьников.

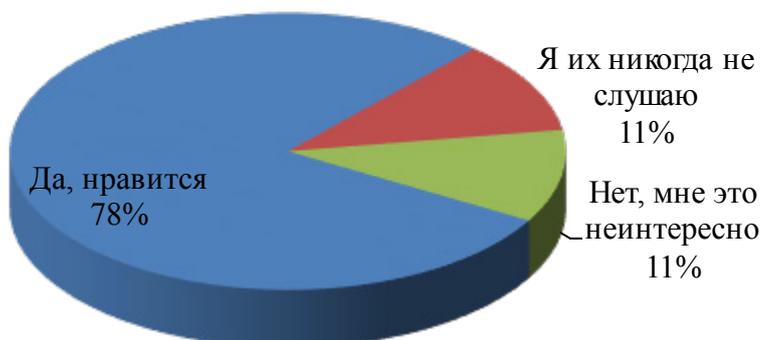
Традиционно, в техникумах и колледжах Хабаровского края Дни открытых дверей проводятся для школьников, заканчивающих свое обучение в текущем году. Но к этому времени 41% опрошенных уже знают, куда пойдут учиться и 43% практически определились с выбором профессии (специальности).

Таким образом, выбор учебного заведения, в котором они планируют продолжить обучение, 84% молодых людей сделали до посещения традиционных мероприятий колледжа (до 9 класса).

Для реализации стратегических целей развития экономики края потребуется человеческий потенциал, с желанием жить и работать в Хабаровском крае, с мотивацией на «победу» и достижение результатов.

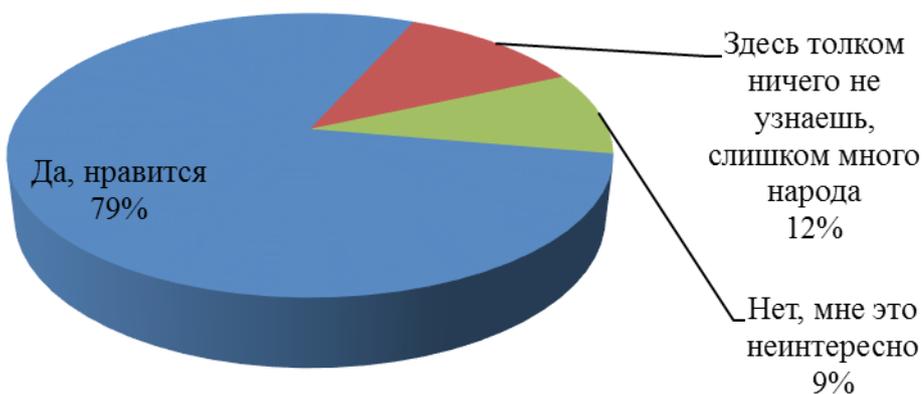
Данные нашего опроса показывают стремление 33% молодых людей уехать учиться в другой город. Еще 3% стремятся к этому, но не имеют финансовых средств.

**Нравится ли Вам, когда на классные часы приходят преподаватели колледжей (техникумов), рассказывают о своих учебных заведениях и профессиях?**



**Рис. 1. Нравится ли Вам, когда на классные часы приходят преподаватели колледжей (техникумов), рассказывают о своих учебных заведениях и профессиях?**

**Нравится ли Вам приходить в колледжи (техникумы) на Дни открытых дверей?**



**Рис. 2. Нравится ли Вам приходить в колледжи (техникумы) на Дни открытых дверей?**

Вы уже определились с выбором будущей профессии?

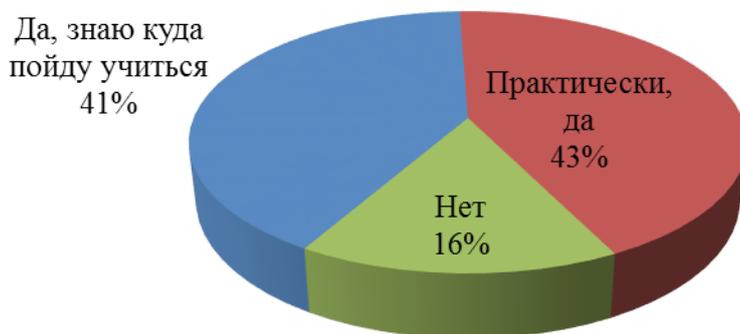


Рис. 3. Вы уже определились с выбором будущей профессии?

Собираетесь ли Вы продолжить учебу в нашем городе?



Рис. 4. Собираетесь ли Вы продолжить учебу в нашем городе?

В процессе исследования возник вопрос, а что знают о профессиях, востребованных в городе и крае школьники младшего и среднего возраста. Было опрошено 97 обучающихся 3–6 классов МОУ СОШ № 31 г. Комсомольска-на-Амуре.

Знают, кем работают их родители 89,7% опрошенных. 10,3% — не смогли ответить на этот вопрос. Не хотят в будущем быть рабочими, как их родители, 23,7% детей.

Школьникам было предложено выбрать, по их мнению, профессии, которые нужны городу. Большинство знают о важности для экономики именно рабочих кадров (таб. 1)

Вместе с тем, представление о востребованности других профессий несколько ниже (таб. 2).

Отвечая на вопрос: «Какую профессию хочешь получить ты?», меньшая доля опрошенных выбрала рабочую профессию — 20,7%. Это водитель, тракторист, строи-

Таблица 1

Наименование профессии	Значимость для города, %	Наименование профессии	Значимость для города, %
Повар	83,8	Электрик	75
Сварщик	80,8	Водитель	66,2
Дорожный рабочий	77,9	Токарь	63,2
Продавец	77,9	Автослесарь	58,8
Парикмахер	76,6	Бульдозерист	54,4
Строитель	76,4	Фрезеровщик	50

Таблица 2

Наименование профессии	Значимость для города, %	Наименование профессии	Значимость для города, %
Учитель	52	Предприниматель	40
Врач	44	Менеджер	39
Юрист	42	Экономист	38

тель, продавец, парикмахер, повар. Другие рабочие профессии названы не были. О профессии врача мечтают 13,4 %, учителя — 7,2 %, менеджера — 8 %, юриста — 4,1 %, ветеринара — 6,2 % и др.

Размышляя о пользе своей будущей профессии, школьники говорили, что будут «исследовать мир», «строить города», «охранять окружающую среду», «расчищать дороги», «тушить пожары», «придумывать новые вещи», «делать качественные самолеты» и др.

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что школьники 9–12 лет практически не выбирают в качестве будущей профессии те, которые востребованы в экономике города и края.

В КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж» разработана программа внеурочной деятельности «Город как детская комната», которая предлагаем младшим школьникам получить яркие, положительные впечатления от мира технических профессий. На занятиях обучающиеся 9–12 лет через различные виды деятельности могут познакомиться с профессиями, востребованными на региональном рынке труда, способами безопасного поведения в процессе деятельности.

Новизна программы заключается в том, что впервые обучающимся начальной школы предлагается знакомство с профессиями в специализированных кабинетах и лабораториях КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж». Занятия по каждой теме проводят преподаватели специальных дисциплин, обладающие соответствующими компетенциями. Программа представляет собой набор тем, знакомящих обучающихся с 12-ю профессиями.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных экономических условиях наиболее востребованными на рынке труда являются профессии и специальности среднего профессионального образования. В обществе назрела проблема перенасыщения рынка труда выпускниками ВУЗов и огромной нехваткой рабочих кадров. В связи с этим появилась необходимость применения новых форм профориентации на протяжении всего периода обучения в школе. Формирование готовности к осознанному выбору профессии в начальных классах может осуществляться во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями.

#### Литература:

1. Отток населения из Хабаровского края составил более 24 тысяч человек за полгода [Электронный ресурс]/Информационный портал DVHab.ru, г. Хабаровск, 2014 — режим доступа: <http://www.dvnovosti.ru/khab/2014/07/31/away/>
2. Правительственная подкомиссия одобрила первые территории опережающего развития на Дальнем Востоке [Электронный ресурс]/Портал Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока, М.:2015 — режим доступа: [http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news\\_minvostok/?ELEMENT\\_ID=2959&sphrase\\_id=16674](http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news_minvostok/?ELEMENT_ID=2959&sphrase_id=16674)
3. Экономика Хабаровского края не может не чувствовать давления мировых держав — Шпорт [Электронный ресурс]/Официальный информационный портал Хабаровского края, г. Хабаровск, 2014 — режим доступа: <http://www.khabkrai.ru/governor/publications/50776>

## Разработка приборов для проверки параметров электролитических (полярных) конденсаторов и измерения частоты генераторов

Иванов Денис Александрович, студент;

Романов Александр Юрьевич, студент

Научный руководитель: Егоров Вячеслав Васильевич, преподаватель спецдисциплин;

Мурук Наталья Ивановна, преподаватель спецдисциплин

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Радиоэлектроника за сравнительно короткий срок прошла огромный путь от первого приемника А. С. Попова до сложнейших электронно-вычислительных машин, телевидения и радиолокации.

Развитие радиоэлектроники и электроники способствует автоматизации многих производственных процессов, обеспечивает управление промышленными роботами на расстоянии, проведение точнейших измерений, а также сложных математических расчетов с огромной скоростью.

Радиоэлектронные приборы применяются для лечения тяжелых заболеваний и наблюдения за работой органов человека, для плавки и обработки высококачественных сортов стали, в приборостроении и машиностроении, автоматике и вычислительной технике, геологии и метеорологии. [4, с. 3]

Массовое использование радиоэлектронных приборов влечёт за собой и необходимость ремонта радиоэлектронной аппаратуры.

В процессе ремонта радиоэлектронных средств приходится сталкиваться со всевозможными дефектами комплектующих. Определенные трудности возникают при выявлении дефектов в конденсаторах. Электролитические конденсаторы очень часто являются причиной неисправности, но в ряде случаев измеритель емкости не позволяет выявить дефектный экземпляр. Ситуация осложняется тем, что емкость конденсатора может быть номинальной, однако активное (паразитное) сопротивление конденсатора значительно превышает норму.

Для поиска таких конденсаторов необходимо было разработать и изготовить прибор, обладающий высокой точностью и разрешающей способностью. Для большего удобства пользования прибором предусмотреть возмож-

ность его совместной эксплуатации с практически любым цифровым вольтметром (мультиметром).

Перед коллективом авторов была поставлена задача — создать прибор, сочетающий в себе два устройства: частотомер — устройство для измерения частоты и ESR-метр — устройство для измерения емкости и емкостного сопротивления электролитических конденсаторов.

### ПРИБОР ЧАСТОТОМЕР

Основные технические характеристики

Основные технические характеристики устройства приведены в табл. 1

Описание работы принципиальной схемы

Главной частью проектируемого устройства (рис. 1) является микроконтроллер. Нами взят импортный микроконтроллер PIC16F628A, который обладает всеми требуемыми характеристиками (программируемая защита кода, режим экономии энергии и низкое напряжение программирования). Данный микроконтроллер производится фирмой «Microchip». На сайте [5, с. 3] есть программный эмулятор, который позволяет отлаживать программы для микроконтроллера, написанные на ассемблере.

При подаче питания на схему +9В, ток проходит через преобразователь напряжения LM7805, тем самым преобразуется напряжение в +5В.

После прохождения через резисторы, ток соответственно понижается, проходя на зуммер. Зуммер выдает один длинный сигнал — признак того, что схема включена. Далее происходит возбуждение кварца и контроллер входит в режим частотомера. Подавая на входы частоту, кварц делит ее измерение на секунды, а МК ведет подсчет импульсов. Все это время на LED — дисплее отображается надпись «Frq 00000 Hz», после подсчета импульсов МК передает информацию на матрицу дисплея (рис. 2).

Таблица 1. Основные технические характеристики прибора «Частотомер»

Параметр	Величина или диапазон
Диапазон измеряемых частот	1Гц...60МГц
Количество разрядов индикатора	16*1
Дискретность отсчета	1Гц
Время измерения	1 секунда
Чувствительность	500 mV
Напряжение питания	9В
Потребляемый ток	100мА

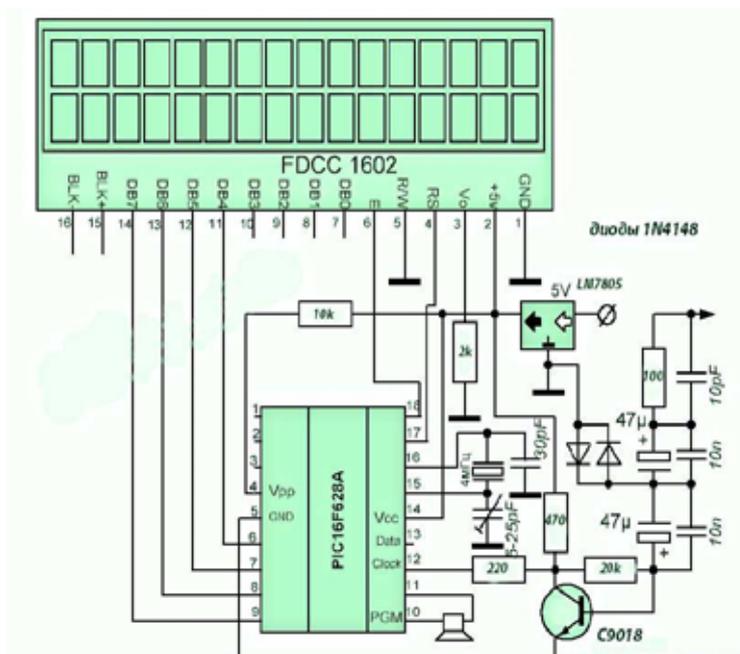


Рис. 1. Принципиальная электрическая схема частотомера



Рис. 2. Частотомер — общий вид

**ПРИБОР ESR-МЕТР**

Основные технические характеристики

Основные технические характеристики устройства приведены в табл. 2.

Описание работы принципиальной схемы

Принцип работы данной схемы (рис. 3) заключается

в измерении электролитических конденсаторов. При подаче питания на схему, ток протекает через входной делитель и подстроечные резисторы.

Проходя через кварцевый резонатор сигнал попадает в контроллер, который в свою очередь формирует и передает информацию на матрицу дисплея. На дис-

Таблица 2. Основные технические характеристики

Параметр	Величина или диапазон
Диапазон измеряемых номиналов	1 мкФ...100000мкФ
Количество разрядов индикатора	16*1
Время измерения	1 секунда
Чувствительность	50mV
Напряжение питания	9В
Потребляемый ток	100мА

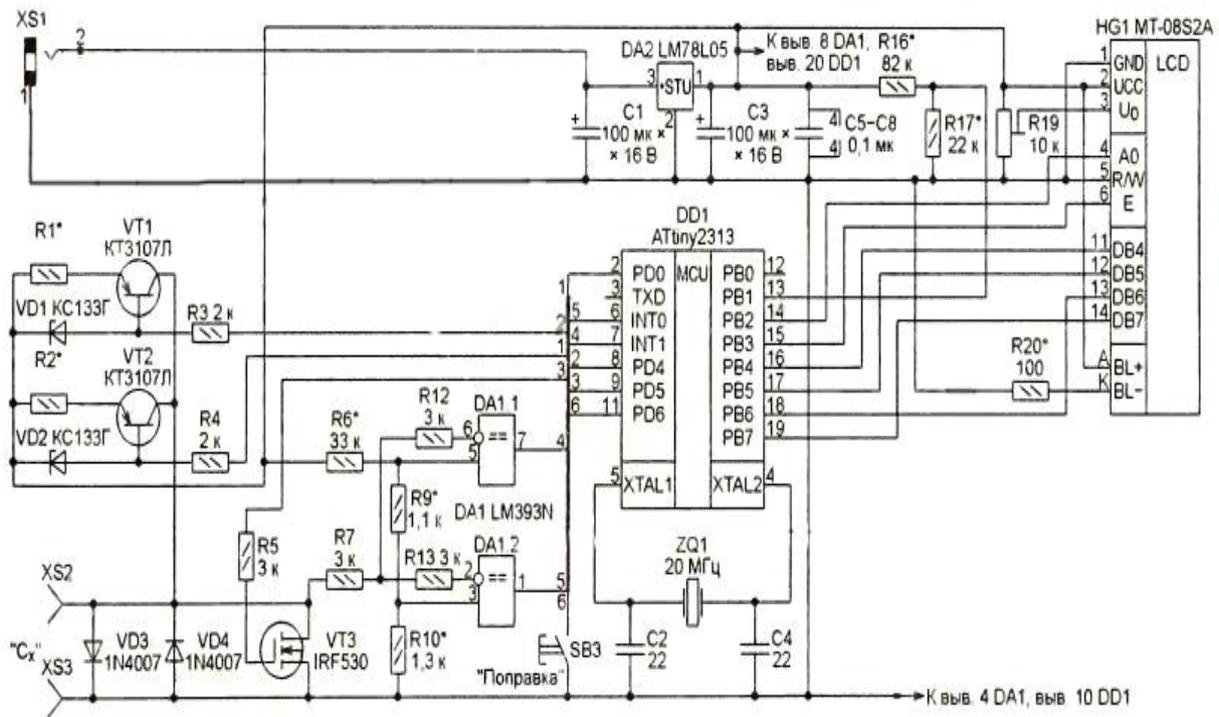


Рис. 3. Принципиальная электрическая схема измерителя ESR

пее появляется надпись «Cx<min; ESR>max», которая говорит о исправной работе прибора. При подключении щупов к выводам конденсатора происходит его измерение,

сигнал о номиналах записывается в контроллер и выводится на дисплей (рис. 4,5,6).

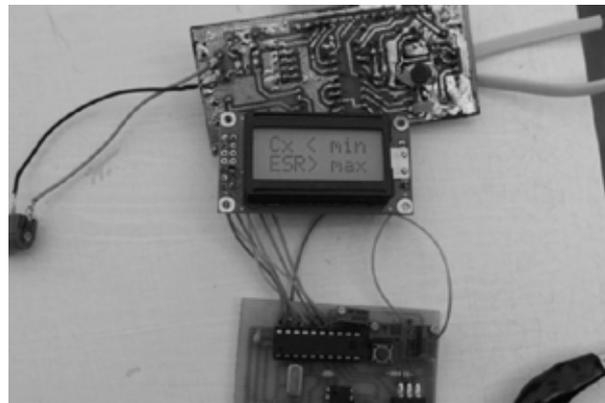


Рис. 4. ESRметр — общий вид

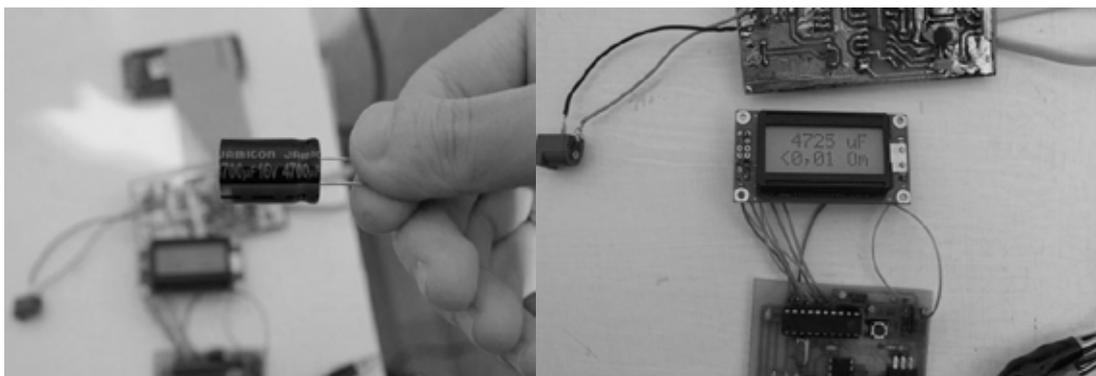


Рис. 5 Измерение конденсатора 4700 мкФ

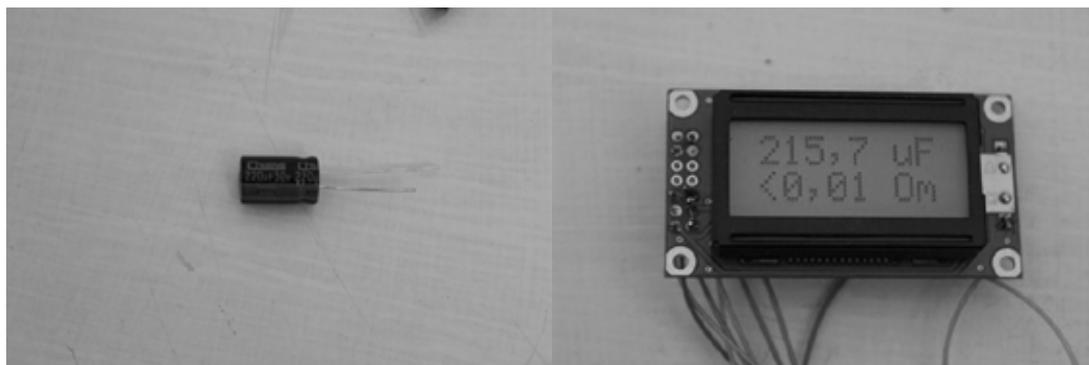


Рис. 6. Измерение конденсатора 220 мкф

Для того, чтобы добиться точности измерений нами были заменены обычные резисторы на подстроечные. Данное изменение повлекло два важнейших преимущества: получилось добиться точного измерения параметров с минимальным отклонением, были сэкономлены средства на прецизионные элементы (их цена довольно высока, в зависимости от класса точности).

Инновационность в процессе проектирования устрой-

ства заключалась в использовании микроконтроллеров для управления устройством. Созданный ESR — метр измеряет емкостное сопротивление (большинство импортных конденсаторов этого не делают).

Данный прибор (рис. 7) будет использоваться для проведения измерений на лабораторных работах по дисциплинам «Прикладная электроника», «Цифровая схемотехника», радиоизмерительной и радиомонтажной практиках.



Рис. 7. Общий вид лабораторного стенда

Литература:

1. Гусев, В. Г., Гусев В. Г. Электроника и микропроцессорная техника: учебник // М.: Высш. шк. — 2006.
2. Королев, А. П., Петропавловский М. Д. Основы микроэлектроники: Учебное пособие. М., Изд. Центр «Академия», 2010
3. Липавский, И. Измеритель ESR электролитических конденсаторов [электронный ресурс]/Совет Сибирских Федераций радиоспорта QRZ. RU, Новосибирск, 2014г — режим доступа: <http://www.qrz.ru/schemes/contribute/constr/esr.shtml>
4. Ярочкина, Г. В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы: Монтаж и регулировка: Учебник для нач. проф. образования. - М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002. — 240 с.: ил.
5. <http://www.microchip.ru/?mid=2x0&cid=0>

## Использование форм интерактива в процессе обучения подростков (на примере английского языка)

Ивасько Валерия Ильинична, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

*В статье представлен опыт использования форм интерактивного обучения на уроках английского языка по УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой. Делаются выводы об особенностях использования форм интерактива: вариативность форм; активная позиция ученика в образовательном процессе; учитель и ученики являются равноправными его участниками.*

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, формы интерактивного обучения, взаимодействие в процессе обучения.

Для современной школы задачи повышения роли коммуникативных дисциплин, в том числе иностранных языков, совершенствования методов их преподавания являются приоритетными.

Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования должны быть разработаны новые формы обучения, которые позволят сформулировать сомнения и получить опыт освоения спорности. Значительная часть исследователей приходит к выводу, что повысить эффективность учебного процесса можно путем использования методов и форм интерактивного обучения, обеспечивающих развитие познавательных способностей учащихся: способности к анализу информации и определению проблемы; умения находить возможности и ресурсы для решения проблемы; умения вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия; способности к дискуссии и переговорам, т.е. умение слушать собеседника, аргументировано убеждать и принимать коллегиальное решение.

Формы интерактивного обучения не являются чем-то новым, но они недостаточно широко применяются в обучении, т.к. их использование требует определенного изменения организации учебной деятельности, а также большого количества времени для подготовки учителя и учащихся.

В ходе исследования мы стремились раскрыть особенности использования форм интерактива в процессе обучения подростков (на примере английского языка).

Термин «интерактивный» буквально переводится как «взаимодействие». Интерактивное обучение представляет собой обучение, погруженное в общение. Оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы организации учебной деятельности подростков с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, увеличение объема языковых знаний, повышение мотивации к изучению языка,

готовность к самостоятельному изучению языка и использование знаний в практической деятельности.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом одноклассников, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

Суть интерактивного обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Учащиеся имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Их совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Подтверждение сделанных выводов мы получили в процессе практического исследования, проведенного на базе 7 класса МБОУ СОШ № 76 г. Хабаровска. Уровень учебной мотивации группы — средний. Из 11 человек 73% обучались на «хорошо» и «отлично». Курс «Enjoy English» М. З. Биболетовой, который изучали семиклассники, содержит много интересных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, а так же предоставляет возможность использовать интерактивное обучение в процессе изучения английского языка.

Так в ходе урока по теме «Look at the teenagers problems: School education» мы использовали интерактивную форму «Мозговая атака». Ученикам было предложено задание с представлением методов наказания за провинности в британской школе. Их задачей было обсудить методы наказания и сравнить их с методами наказания в российской школе. Мы вместе с ребятами изучили данные на рисунке в учебнике, перевели их. Далее мы активно дискутировали и сравнивали эти методы наказания.

Результатов явился вывод о том, что дисциплина и организация учебного процесса в британской школе более строгая, нежели в российской.

На уроке по теме «Look at the teenagers problems: School education» семиклассники разделились на две команды, каждая из которых описывала школу своей мечты («My ideal school»). Активизировать познавательных интерес семиклассников нам помог дидактический прием «По цепочке». Ребятам следовало узнать, как они относятся к школе. Первый ученик задавал вопрос соседу по парте, тот отвечал и задавал вопрос следующему ученику и т.д. Получались мини диалоги семиклассников. Семиклассники отнесли к творческому групповому заданию с большим интересом. Они активно работали в процессе выполнения задания, а также не менее активно защищали свои работы.

Следующее задание выполнялось в парах. Суть упражнения состояла в том, что учащиеся должны были обсудить между собой проблемы, с которыми они сталкиваются в школе, и предложить пути их решения.

Школьная форма — это очень актуальный вопрос для школьников. Одни считают, что это мешает проявлению собственной харизмы, другие — что это объединяет и уравнивает учеников друг с другом. Обсуждение данной проблемы на уроке «Would you like to Attend a Private school?» мы осуществили с помощью мозговой атаки. Ученики выдвигали свои позиции «за» и «против» школьной формы и пришли к мнению, что плюсы и минусы уравнивают друг друга. Для ребят значимо было представить собственную позицию, что помогло им справиться с заданием.

В заключение большой темы «Look at teenagers problems: School education» предстояла проверка усвоения учащимися лексических единиц, которую мы провели в форме интеллект-карты. В интеллект-карте должна была быть представлена вся лексика по теме во взаимосвязи. Учащимся были предложены правила составления интеллект-карты. При составлении карты семиклассники работали коллективно. Карта явилась хорошей подсказкой, словариком.

В результате целенаправленного использования форм интерактивного обучения повысился средний балл — 4,4; качество знаний — 80%. 5 чел. (45%) успеваемость на «отлично», 5 чел. (45%) — «хорошо», 1 чел. (10%) — «удовлетворительно». За время практики повысилась успеваемость у 3 чел. (27%).

Итак, формы интерактивного обучения привлекательны как для учителя, так и для обучающихся, поскольку обладают определенной степенью новизны, соответствуют требованиям к современному уроку. Формы интерактива задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, волю.

Практика показала, что особенностями использования интерактивных форм в процессе обучения английскому языку выступают: вариативность форм; активная позиция ученика в образовательном процессе; учитель и ученики являются равноправными его участниками.

Формы интерактива обуславливали активизацию обучающихся, позволяли формировать коммуникативные компетенции (умение выслушивать собеседника, аргументировано убеждать и принимать коллегиальное решение), что в конечном итоге обеспечивало качество обучения.

## Экологические проблемы малой реки Силинка

Круцких Вадим Сергеевич, студент

Научный руководитель: Лисицына Татьяна Иосифовна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса»

**М**алые реки являются начальными звеньями крупных водных артерий. Проблема чистой воды и охраны водных экосистем становятся все более значимыми по мере усиления воздействия человека на природу. В последние десятилетия, когда резко возросли масштабы хозяйственной деятельности человека, и усилилось его влияние на природные условия, вопросы сохранения и рационального использования малых рек встали особенно остро.

Ключевой для экосистем Комсомольского и Солнечного районов Хабаровского края является малая река Силинка.

Целью данной работы является оценка экологического состояния природно-рекреационной зоны бассейна малой реки Силинка, и разработка мероприятий по сохранению и восстановлению территории.

Были выделены следующие задачи, которые необходимо было решить для достижения поставленной цели:

1. Изучить гидрологию реки Силинка
2. Собрать и обработать информации о реке Силинка как объекта промышленно-хозяйственного использования
3. Разработать рекомендацией по созданию природно-оздоровительного комплекса парковой зоны реки Силинка

Результаты наших исследований позволят комплексно оценить состояние бассейна реки Силинка и разработать конкретные мероприятия по сохранению и восстановлению территории.

Река Силинка протекает по территориям Комсомольского и Солнечного районов и городу Комсомольск-на-А-



Рис. 1. Схема течения р. Силинка

муре Хабаровского края и является одной из крупнейших рек этих районов (рис. 1). Согласно гидрографической изученности Силинка берет начало на восточных склонах южной оконечности хребта Мяо-Чан. В верхнем течении течет среди горной местности, впадает в реку Амур слева в черте города. Притоком р. Силинка является Левая Силинка, суммарная протяжённость которой 78 км и площадь водосбора 975 км<sup>2</sup>. Кроме того, имеются притоки такие как: Амут (длина 13 км), Холдоми (длина 20 км), Со-ороль (длина 21 км), Цуркуль (длина 57 км).

На территории имеется два водоносных горизонта. Первый — современных и верхнечетвертичных аллювиально-пролювиальных валунно-галечниковых отложений с супесчаным заполнением. Различное процентное содержание заполнителя и наличие в нем глинистых частиц, оказывает влияние на распределение грунтовых вод. Грунтовые воды на глубине от 2,2 м до 8,6 м. Единый водоносный слой отсутствует. Воды в основном безнапорные, величина местного напора — 0,8 м. Питание грунтовых вод происходит за счет инфильтрации атмосферных осадков и вод из Силинки. Режим уровней грунтовых вод находится в прямой зависимости от количества выпадающих жидких атмосферных осадков. Воды по химическому составу сульфатно-гидрокарбонатные, кальциево-магниево-натриевые. Второй водоносный горизонт ниже-средне четвертичных аллювиальных отложений на глубине 9,8 м. Водовмещающим является галечниковый грунт с супесчаным и песчаным заполнителем и песок гравелистый. Вскрытая мощность горизонта 9,1 м. Водоносный горизонт обладает напором в 2,5 м и гидравлически связан с грунтовыми водами. Водообильность данного водоносного горизонта изменчива. Дебит в долине р. Силинка не превышает 8 л/сек, а удельный дебит изменяется от 2 до 25 л/сек. Коэффициент фильтрации 19,68 м/сутки. Территория леса вблизи реки Силинка изрезана руслами высохших ручьев. Уже в послевоенные годы был заложен гравийный карьер се-

вернее данного участка в пойме Силинки. В результате добычи гравия уровень воды в реке понизился, и она перестала питать ручьи. Руслу вот уже 30 лет сухие и только при дождливом лете, как в 2013 году, когда поднимается уровень грунтовых вод, русла, наполняются водой. Этот процесс наблюдается каждые 4—5 лет.

Прилегающие к водоохраной зоне реки Силинка и её притоков земли являются потенциальными загрязнителями, к которым следует отнести, в первую очередь, промышленные объекты, жилую застройку населенных пунктов, предприятия переработки лесной продукции, садово-огородные территории, а также объекты энергетики, транспорта, лесного хозяйства, военного ведомства, жилищно-коммунальных хозяйств и другие, расположенные по бассейну водотока. Наименьшее влияние на водные объекты реки Силинка и её притоков оказывает территория в границах Солнечного и Комсомольского лесхозов. Вне населенных пунктов, где нет развитой транспортной сети, промышленных предприятий и сельхозпроизводства, санитарное состояние территории удовлетворительное. Основными источниками загрязнения водного объекта реки Силинка с притоками следует считать предприятие жилищно-коммунального хозяйства МУ МЭП «Гарант» в п. Солнечный, ООО «Востоколово» Солнечная обогатительная фабрика, а также учреждение ЯБ 257/8 гарнизона «Старт», центр радиовещания и радиосвязи № 8, расположенных на территории городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре». На правом берегу реки Силинка в черте населённого пункта г. Комсомольска-на-Амуре в 5 км от устья и протяжённостью 7 км выше по течению наблюдается рассеянное стихийное размещение различных отходов от деятельности предприятий, жилмассива на территории, прилегающей к водоохраной зоне водотока. Стихийные свалки отрицательно влияют на санитарное состояние водного объекта и его водоохраной зоны. Наиболее пагубными по своему воздействию на экологическую среду являются следующие зоны стихийного раз-

мещения отходов: свалка твердых бытовых отходов (ТБО) п. Солнечный, часть площади которой расположена в водоохраной зоне (рис. 2); многочисленные навалы отходов деревообработки, строительных остатков от разрушенных домов, массы битого кирпича, которые способствуют выносу взвешенных веществ (рис. 3); отработанные рудники Солнечной ОФ полностью залиты шахтной водой, при та-

янии снега весной поверхностными водами, происходит загрязнение прилегающей территории тяжелыми металлами (рис. 4.); сбросы сточных вод в водоносный горизонт реки Силинка (рис. 5)

Превышение ПДК наблюдалось в ходе обследования качества воды в пробах, отобранных в р. Силинка, были обнаружены повышенные концентрации алю-



Рис. 2. Свалка ТБО



Рис. 3. Навалы отходов



Рис. 4. Отстойник шахт



Рис. 5. Сбросы сточных вод

миния в 4,5 раза, лития в 2 раза, железа общего в 1,7 раз. Уровня высокого загрязнения достигали содержание марганца ( $0,392 \text{ мг/дм}^3$ ), цинка ( $0,494 \text{ мг/дм}^3$ ) и меди ( $0,064 \text{ мг/дм}^3$ ).

Говоря о рекреационной деятельности, мы говорим главным образом о Силинском парке, памятнике природы краевого значения, являющимся уникальным, невосполнимым природным объектом, ценным в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях. Данный объект объявлен памятником природы с целью сохранения его в естественном состоянии (рис. 6). Его правильное использование подразумевают следующие методы: научный (экологический мониторинг, изучение природных экосистем и их компонентов); эколого-просветительский (проведение учебно-познавательных экскурсий, создание и обустройство экологических учебных троп, снятие видеofilмов, фотографирование с целью выпуска полиграфической продукции); рекреационный (транзитные прогулки); природоохранный (сохранение памятника природы в его естественном состоянии); иных, не противоречащих основной цели объявления природного комплекса памятником природы и установленному в его отношении режиму охраны.

К сожалению, помимо выше описанных методов использования заповедной зоны, используются и пагубные такие как: езда по лесной местности (вытаптывание редких растений, разрушение почвы), ломка деревьев для добычи хвороста, загрязнение мусором и т.д. (рис. 7). В заключение стоит отметить, что люди используя реку Силинка расточительным методом, рассматривая все через призму экономических стремлений и гонки потребления, забывают о том, что в первую очередь они наносят вред себе и своему здоровью.

По результатам проведенного анализа нами было разработано предложение инновационного проекта о перенесении рекреационной деятельности с берега р. Силинка, находящегося в черте города Комсомольска-на-Амуре вблизи автомобильного моста через р. Силинка на место бывшего оздоровительного детского лагеря «Факел», а также:

1. Создание совместного кластера среди учебных заведений по контролю и урегулированию последствий антропогенной нагрузки данной территории.

2. Создание молодежного кэмпинга на месте бывшего детского оздоровительного лагеря «Факел», с целью улучшения физического и психического здоровья молодежи.

3. Продолжить исследование в области влияния антропогенной нагрузки на заповедную зону (р. Силинка)

При реализации проекта антропогенная нагрузка на водоохранный объект, р. Силинка снизиться в несколько раз, что поспособствует сохранению её от дальнейшей нагрузки, а также будет являться стимулом для реконструкции (восстановлению) парковой зоны. Помимо этого, территория детского лагеря «Факел» станет новым местом, обеспечивающим комсомольчанам активный отдых, что несомненно повлияет на здоровье, как и физическое, так и психическое (рис. 8).

Для реализации проекта могут быть привлечены средства из городского и краевого бюджета, а также инициатива волонтерских движений.

В процессе работы нами решены поставленные задачи: в открытой форме была предоставлена информация о гидрологии реки Силинка и окружающей её заповедной зоне; были предоставлены статистические данные о химическом составе реки Силинка и о её применении в промышленно-хозяйственной сфере (пагубные последствия); а так же была проведена характеристика природно-рекреационной деятельности человека на примере «Силинского леса». Таким образом мы выяснили, что на данный период времени экологическая обстановка на данном объекте крайне сложна. Уровень загрязнений очень высок, что, несомненно, несет злокачественное влияние на биосферу и её частичное разрушение без возможности реконструкции. Стоит отметить, что применяемые на данный момент средства урегулирования данных экологических проблем, крайне малоэффективны или несут вовсе разрушительные последствия. Требуется пересмотреть вопрос отношения человека к его пониманию важности сохранения природы (экологии) в целом для обеспечения своего же здоровья.



Рис. 6. Силинский парк



Рис. 7. Езда на квадроцикле



Рис. 8.

Литература:

1. Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2013, Том 4, № 4, с. 1602 – 1615
2. Положение о Памятнике природы краевого значения «Си́линский лес»

3. Кафедра экономической географии под ред. В. В. Тигунцова, Г. Г. Дроздовой. Административные районы Хабаровского края/экономико-географическая характеристика. — Комсомольск-на-Амуре: изд-во гос. пед. ин-та, 1995. — 138 с.
4. Мирзаханова, З. Г. Ресурсоведение: учебное пособие. — Изд. Второе (доп. И переработка). — Владивосток: Дальнаука, 2008. — 460 с.
5. Никонов, В. И. Природа и экология комсомольского района Хабаровского края: учебное пособие. изд., перераб и доп. — Комсомольск-на-Амуре: Издательство АМГПУ, 2009. — 150 с.
6. Особо охраняемые природные территории Хабаровского края/В. А. Андронов, Д. М. Гранкин, А. Я. Иволгин. — Хабаровск: Всемирный фонд дикой природы, 2009.
7. Онихимовский, В. В. Полезные ископаемые Хабаровского края. — Хабаровск: Комитет по геологии и использованию недр РФ, Приамурское Географическое общество, 1996. — 456 с.
8. Соловьев, В. С. Почвы Хабаровского края: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб и доп. — Комсомольск-на-Амуре: Издательство КнАГПУ, 2002. — 111 с.
9. Экологическая обстановка города и края. Состояние атмосферного воздуха [электронный ресурс]/Портал Центральной библиотекой им. Н. Островского, г. Комсомольск-на-Амуре, режим доступа: <http://www.kmslib.ru/ekologicheskaya-obstanovka-goroda-i-kraja>

## Изучение сформированности толерантности младших школьников

Наумова Евгения Валерьевна, студент;

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

*В психолого-педагогической литературе практически не встречается анализ специфики понятия толерантности применительно к младшему школьному возрасту. В статье представлен опыт изучения сформированности толерантности младших школьников, делаются выводы об особенностях изучения толерантности как сложного личностного качества.*

**Ключевые слова:** толерантная личность, толерантность, толерантность младших школьников, изучение толерантности.

Каким должен быть современный человек? Какие качества личности наиболее значимы в современной реальности и моделей поведения, убеждений и обеспечивают успешность его жизнедеятельности? На эти вопросы пытаются ответить ученые различных областей науки, ищут ответ и практики.

Во многих работах в качестве одного из основных выделяется такое качество личности толерантность.

Проблема толерантности у младших школьников в настоящее время актуальна, поскольку многим школьникам свойственны эгоцентричные установки, видение мира через призму только своих интересов. Дети часто испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого, именно как Другого. Поэтому перед педагогами встает задача — в совместной деятельности научиться быть толерантными в своих мыслях, действиях, поступках на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

В психолого-педагогической литературе практически не встречается анализ специфики понятия толерантности применительно к младшему школьному возрасту, данная проблема менее всего изучена.

В педагогической науке можно выделить ряд смысловых значений толерантности как личностного качества: способность переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды и терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; установка на принятие моделей поведения, убеждений и ценностей других; способность выносить стресс, напряжение, боль без особого труда.

Современное понятие сущности толерантности базируется на признании, принятии, понимании и уважении непохожести, различия, а также готовности к диалогу. Отметим, что понятие толерантности по отношению к понятию терпимости имеет более яркую активную направленность. Толерантность — не пассивное, покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Толерантность — гармония в многообразии. Это качество личности является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным

отношением к окружающим. Оно представляет установку на определенный тип отношений, который проявляется в личностных действиях человека. Если оно сформировано, то проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом формирования толерантности как качества личности:

- интенсивнее происходит процесс общего развития личности;

- меняется соотношение нервных процессов возбуждения и торможения, что выступает основой для формирования самоконтроля, сознательной регуляции своего поведения;

- новообразованием возраста является произвольность психических процессов, рефлексия.

На этапе младшего школьного возраста начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Ученые утверждают, что наибольшую сложность для детей этой возрастной группы представляет умение уважать чужое мнение, способность простить обидчика, относиться к людям с физическими недостатками, как к равным. Поэтому понятие «толерантность» применительно к младшим школьникам связывается с умением участвовать в обсуждениях, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, объективно оценить другого).

Толерантность младших школьников мы рассматриваем как реализуемую готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, предпочтения, стереотипы поведения.

Формирование толерантности требует построения воспитательного процесса с учетом развития всех компонентов и показателей толерантности как личностного качества. Механизмами формирования данных компонентов являются: принятие, присвоение и механизм самоконтроля.

Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

Исследовательская работа осуществлялась в 4 классе МБОУ СОШ № 30 г. Хабаровска. Всего в исследовании приняло участие 25 человек.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялась диагностика толерантности младших школьников с помощью следующих методик: методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана, анкета «Моё самочувствие в классе», тест «На сколько ребёнок толерантен?», «Проверь себя: проявляешь ли ты толерантность?» и др.

Подбирая диагностические методики изучения сформированности толерантности, мы учитывали особенности детей младшего школьного возраста: в младшем школьном возрасте относительно спокойное и равномерное физическое развитие, но активно развиваются психические процессы, закладывается фундамент нравственного поведения. Учет данных особенностей возраста позволил нам рассчитывать на объективность изучения толерантности младших школьников.

Результаты методики «Наши отношения» показали, что учащиеся не считают свой класс конфликтным, заинтересованы во мнении друг друга, если и возникает какой-либо конфликт, то они стараются решить его мирным путем, уважительно относятся к другим людям.

По результатам методики «Мое самочувствие в классе», четвероклассники естественны в отношениях с окружающими, открыто, демонстрируют другим свое мнение к разным проблемам и людям, т.е. все это подтверждает, что учащиеся имеют представления о том, что значит быть толерантным.

Результаты методики «На сколько ребенок толерантен?» говорили о том, что учащиеся доброжелательны к своим товарищам и друзьям, проявляют выдержку, в моменты, когда нужно поддержать товарища, они поддерживают, сопереживают. Могут с глазу на глаз общаться с другими людьми с полным осознанием своей ответственности и заинтересованности.

Согласно результатам методики «Проявляешь ли ты толерантность?» четвероклассники осуществляли выбор наиболее оптимального в разных ситуациях поведения, не наносили вреда и травмы другим. Стремилась контролировать свои эмоции, анализировать свои действия в различных ситуациях.

В результате констатирующего этапа исследования было выявлено недостаточное развитие мотивационного и поведенческого компонентов толерантности. При этом мы отмечаем, что младшие школьники, имеющие средний уровень проявления толерантности, имели равные возможности как для повышения, так и для снижения исходного уровня толерантности.

Таким образом, для исследования толерантности младших школьников используется большое число самых разных методик, построенных на разных концептуальных основах. Возможна и необходима адаптация и интеграция различных методик для грамотной организации процесса изучения сформированности толерантности младших школьников.

Особенностями исследования толерантности младших школьников выступают: осмысления факторов развития толерантности; средства, направленные на диагностику личностных характеристик; практикумы; методики; апробация проективного инструментария; создание методического комплекса; деление методов на специфические и неспецифические; принципы; признаки и проявления толерантности; развитие качеств и характеристик толерантной личности.

## Краснознаменная Амурская флотилия и Тихоокеанский флот в боях против японских империалистов в 1945 г.

Петрушков Егор Викторович, студент

Научный руководитель: Тюняев Максим Вячеславович

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

На многие тысячи километров, от Ледовитого океана до границы Корейской Народно-Демократической Республики, протянулись прекрасные и богатейшие земли российского Дальнего Востока. Пять морей — Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское — омывают его берега. Более чем на 15 тыс. километров протянулась морская граница нашей Родины на северо-востоке и востоке.

Необъятны просторы Дальнего Востока, неисчерпаемы его природные ресурсы. В недрах края таятся колоссальные запасы золота, серебра, олова, цинка, железа, меди, каменного угля, нефти серы и многих других рудных и нерудных ископаемых. Поэтому советский и российский Дальний Восток неоднократно становился объектом экспансионистских устремлений иностранных государств. Изучение истории успешной защиты геополитических и геоэкономических интересов нашей страны, является важной частью формирования самоидентификации, мировоззренческих установок у подрастающего поколения.

В условиях современного сложного геополитического положения проблемы политической независимости и территориальной целостности не могут быть решены без учета, анализа и обобщения опыта прошлого. Поэтому тема исследования актуальна.

С разгромом и капитуляцией фашистской Германии в мае 1945 г. Вторая мировая война в Европе закончилась. Но на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана она продолжалась. Япония, входившая в состав гитлеровской коалиции, имея еще достаточно сильные армию и флот, по-прежнему вела вооруженную борьбу против США и их союзников на Тихом океане, и не собиралась капитулировать. На Ялтинской конференции глав союзных держав СССР, США и Англии, проходившей в феврале 1945 г., советская делегация дала свое согласие на вступление в войну против Японии. В планируемой советским командованием Маньчжурской операции особая роль отводилась Краснознаменной флотилии и Тихоокеанскому флоту.

Перед Краснознаменной Амурской флотилией ставилась задача содействия войскам Советской Армии в форсировании водных рубежей и в наступлении вдоль рек. Одновременно флотилия совместно с сухопутными войсками должна была пресечь попытки противника форсировать реки Амур и Усури, обеспечить по этим рекам свои перевозки, а по мере продвижения наших войск вдоль реки Сунгари осуществлять переправки войск и техники, уничтожать переправы и узлы сопротивления противника на приречных участках и его корабли [3, с. 46]

Краснознаменная Амурская флотилия являлась одной из сильнейших советских речных флотилии периода Великой Отечественной войны. К началу войны с Японией она имела в своем составе около 200 боевых кораблей различных классов. [1, с. 86] В ночь на 8 августа 1945 г. на флотилии объявили готовность № 1, и она приступила к оперативному развертыванию.

В результате всесторонней и хорошо продуманной подготовки с учетом опыта Великой Отечественной войны, а также благодаря господству нашей авиации и морских сил в зоне боевых действий советские войска при содействии с Амурской флотилии успешно форсировали реку Амур на всех направлениях, предусмотренных планом операции. Своим артиллерийским огнем и высокой тактических десантов содействовала успешному наступлению советских войск в Сунгарийской операции. Командующий 2-м Дальневосточным фронтом М. А. Пуркаев дал высокую оценку боевым действиям Амурской флотилии в Маньчжурской наступательной операции: «Корабли и части флотилии на всех этапах войны с честью справились с поставленными перед ними боевыми задачами. Личный состав при выполнении боевых задач показал высокую воинскую выучку, дисциплинированность, отвагу и беспредельную преданность Родине». [4, с. 546]

Тихоокеанский флот являлся сильнейшим флотом Советского союза периода Второй мировой войны. К началу войны с Японией он насчитывал 380 боевых кораблей и 1549 боевых самолетов. [6, с. 147]

На протяжении всей Великой Отечественной войны Тихоокеанский флот находился в повышенной оперативной готовности к отражению возможного внезапного нападения японцев на Советское Приморье. Боевая подготовка флота проводилась в условиях, максимально приближенных к военному времени.

В соответствии со стратегическим замыслом Маньчжурской операции перед Тихоокеанским флотом ставились следующие задачи: во взаимодействии с сухопутными войсками завершить окружение японских войск на маньчжурском и корейском плацдармах путем пресечения коммуникаций с Японией; прочно оборонять Северный Сахалин, побережье Татарского пролива и Охотского моря, о-ва Камчатку, в последующем очистить от японских войск Южный Сахалин и Курильские острова; не допустить действий японского флота против советского побережья. [3, с. 58]

Тихоокеанский флот, действуя на приморском направлении, в течение 10 дней овладел с помощью десантов

базами и портами Юки, Расин, Сейсин, Окедун и Гензан и тем самым полностью выполнили поставленную перед ним задачу. Успеху Тихоокеанского флота во многом способствовало то, что высадка десантов производилась при серьезном поражении японской армии в Маньчжурской операции и поспешном отступлении противника на приморском направлении, господстве советской авиации в воздухе и отсутствии противодействия японского флота. [5, с. 73]

Южно-Сахалинская операция войск 2-го Дальневосточного фронта, проводившаяся в целях освобождения Южного Сахалина, была осуществлена так же стремительно, как и Маньчжурская стратегическая операция. Южно-Сахалинская операция была рассчитана на две недели. За это время советским войскам предстояло с боями пройти 450 км, продвигаясь в среднем по 30 км в день. В итоге Южно-Сахалинской операции советские войска при содействии Северной Тихоокеанской флотилии разгромили группировку противника, находившуюся на острове, и взяли в плен 18320 японских солдат и офицеров. В результате успешно проведенной наступательной операции России была возвращена исконно русская земля — Южный Сахалин. [5, с. 112]

Заключительным этапом боевой деятельности Тихоокеанского флота в войне с Японией являлась Курильская десантная операция, которая проводилась войсками 2-го Дальневосточного фронта совместно с моряками тихоокеанского флота в период с 18 августа по 1 сентября 1945 г. Перед командующим операцией поставили задачу овладеть островами Шумшу и Парамушир, а в последующем — островом Онекатан. Наиболее укрепленном из этих островов являлся Шумшу, расположенный в 6,5 милях от южного побережья Камчатки. На этом острове японцы имели военно-морскую базу Катоока, приспособленную для базирования лёгких надводных сил, вплоть до крейсеров. Они создали на острове сильную противодесантную оборону, состоящую из дотов и дзотов, связанных между собой подземными ходами. Глубина инженерных сооружений противодесантной обороны составляла 3 — 4 км. Всего на острове насчитывалось 34 дота и имелось большое количество дзотов.

Командующий Камчатским оборонительным районом генерал-майор А.Р. Гнечко, руководивший проведением Курильской десантной операции, высоко оценил действия моряков Тихоокеанского флота в бою за о-в Шумшу. В телеграмме, посланной командиру Петропавловской военно-морской базы, он отмечал: «С такими славными моряками можно бить любого врага» [5, с. 550]. Характеризуя действия флота на завершающем этапе Курильской десантной операции главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, Маршал Советского

Союза А.М. Василевский отмечал: «...изумительной по быстроте, ловкости и смелости выполнения являлась высадка морских десантов на острова Итуруп, Кунашир и Шитокан» [2, с. 550].

К исходу 23 августа на Шумшу нашими десантниками было пленено свыше 12 тыс. японских солдат и офицеров. А всего на северных островах Курильской гряды было разоружено и пленено 30442 японца, в т.ч. четыре генерала и 1280 офицеров. В качестве трофеев взято 20108 винтовок, 923 пулемета, 202 орудия, 101 миномет, 60 танков и другое военное имущество. [3, с. 237]

С 24 августа тихоокеанский флот приступил к занятию южных Курильских о-вов. Советские войска перебрасывались на эти острова с Сахалина на кораблях Северной Тихоокеанской флотилии. Воинские перевозки производились в крайне неблагоприятных метеорологических условиях — при штормовой погоде и частых туманах. Но, несмотря на эти трудности, моряки тихоокеанского флота успешно справились с поставленной перед ними задачей и в предельно короткий срок, к 1 сентября 1945 г., заняли гряду островов. Всего на Курильских островах было разоружено и пленено до 60 тыс. японских солдат и офицеров. [3, с. 237]

Война с Японией, продолжавшаяся три недели, закончилась выдающейся победой Советских Вооруженных Сил. В войне ярко проявилось высокое военное искусство командиров всех степеней, мастерство воинов Советской Армии и Военно-Морского флота.

В разгроме японских милитаристов на Дальнем Востоке войскам Советской Армии существенную помощь оказали Тихоокеанский флот и Краснознаменная Амурская флотилия, которые поддерживали наши войска своей артиллерией, авиацией, высадкой десантов, обеспечивали защиту побережья и морские сообщения. Тихоокеанский флот и Краснознаменная Амурская флотилия принимали активное участие во всех операциях военной кампании на Дальнем Востоке. Основным содержанием боевой деятельности Советского Военно-Морского флота в войне с Японией являлись десантные действия. За время войны Тихоокеанский флот и Краснознаменная Амурская флотилия высадили 20 десантов численностью от батальона до дивизии. Занятие с помощью морских десантов японских баз и портов на северо-восточном побережье Кореи лишило Квантунскую армию не только морских, но и кратчайших наземных путей сообщения и тем самым способствовало успеху Маньчжурской стратегической операции Советских вооруженных сил в целом. С разгромом Японии обстановка для нашей страны на Дальнем Востоке коренным образом изменилась. Были возвращены исконно русские земли — Южный Сахалин и Курильские острова — и обеспечен свободный выход в Тихий океан.

#### Литература:

1. Багров, В. Н., Сунгоркин Н. Ф. Боевая слава амурцев: очерк истории Краснознаменной Амурской флотилии Хабаровск/В.Н. Багров, Н.Ф. Сунгоркин — 1982 — 128 с.

2. Василевский, А. М. Дело всей жизни/А. М. Василевский — М. 2015—608 с.
3. Внотченко, Л. Н. Победа на Дальнем Востоке: военно-исторический очерк о боевых действиях советских войск в августе-сентябре 1945 г./Л. Н. Внотченко М., 1971 — 392с
4. Золотарев, В. А. Три столетия Российского флота 1941—1945 гг./В. А. Золотарев М., 2005—766 с.
5. Макаров, А. Г. Моряки-тихоокеанцы в боях против японских империалистов в годы Великой Отечественной войны. Владивосток 1958
6. Шугалей, И. Ф. Из истории Тихоокеанского флота России/И. Ф. Шугалей. М. 2014—384 с.

## Вклад работников Госбанка СССР в приближение Великой победы

Питель Александра Анатольевна, студент

Научный руководитель: Федотова Наталья Юрьевна, преподаватель

Образовательное учреждение среднего профессионального образования Хабаровская банковская школа (колледж)  
Центрального банка Российской Федерации

*В годы Великой Отечественной войны работники Госбанка, как неотъемлемая часть советского народа, сражались на полях сражений, стойко переносили все невзгоды военного времени, а также внесли свой уникальный вклад в приближение Великой Победы. В данной статье выявляются общие и уникальные черты вклада, который внесли в Победу в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. работники Государственного банка СССР.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, работники Госбанка СССР, участие в сражениях, спасение ценностей, организация работы фондов Красной армии и Оборона, мобилизация внутренних резервов, обеспечение финансовых потоков

Чем дальше в историю уходят события Великой Отечественной войны, тем больше в мире появляется сил, стремящихся исказить историческую память об этом героическом периоде в истории нашей Родины. Например, мы видим, как руководство современной Украины стремится убрать определение «отечественная» в названии этой войны. Но, именно благодаря тому, что каждый, на своей маленькой войне, проявлял чудеса самоотверженности, стала возможной общая Победа. Поэтому, и в год празднования 70-летия Великой Победы, продолжают оставаться актуальными исследования, направленные на выявление роли народа в разгроме фашистской Германии.

В данной статье выявляются общие и уникальные черты вклада, который внесли в Победу над врагом работники Государственного банка СССР.

Уже в первые месяцы войны из учреждений Государственного банка СССР ушли на фронт 18386 сотрудников [1, с. 3]. Они принимали участие в сражениях на всех фронтах и, практически, во всех родах войск. Приобретению военной специализации банковских работников способствовала широкая сеть курсов и кружков, развернутая в нашей стране в предвоенные годы.

В качестве примера можно привести сотрудника Приморской краевой конторы — Федора Степановича Картовенко, который управлял на войне целой эскадрилей боевых самолетов. О его героизме не раз писали фронтовые газеты. За храбрость, самоотверженность и умелое командование он был награжден двумя орденами Красного Знамени и орденом Александра Невского. [2, с. 39—42]

К сотрудникам Госбанка, защищавшим в боях нашу Родину можно отнести и тех, кто начал знакомиться с этой сферой профессиональной деятельности уже в ходе войны. Например, Семен Михайлович Ермаков до войны работал учителем математики в сельской школе. После прохождения специальной воздушно-десантной подготовки был направлен на Карельский фронт. За проявленный героизм и мужество был награжден орденами Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» 3-й степени и медалью «За отвагу». После тяжелого ранения в июне 1944 года, ему пришлось поменять специализацию. Он прошел обучение в Военно-финансовое училище, и в разгроме Квантунской армии принимал участие в качестве сотрудника полевой кассы Госбанка. [3, с. 42]

Несомненно, к числу сотрудников Госбанка, героически защищавших нашу страну в годы Великой отечественной войны, необходимо отнести тех, кто накануне войны учился в различных финансовых учебных заведениях, но смог работать по своей мирной специальности только после Победы. Наиболее ярким примером такого пути к профессиональной карьере является судьба Алхимова Владимира Сергеевича. Накануне войны он учился в Ленинградском финансово-экономическом институте, но в июне 1941 года ушел добровольцем на фронт. Воевал на Ленинградском, Западном, 3-м Белорусском и 2-м Дальневосточном фронтах, был дважды ранен и контужен. В августе 1944 г. во время разведывательной рекогносцировки сил противника Владимир Сергеевич обнаружил

в лесу скопление вражеских танков и бронетранспортеров и, вызывая огонь на себя, корректировал огонь нашей батареи. Будущий руководитель Госбанка СССР чудом уцелел в этой операции и позже получил за этот подвиг звание Героя Советского Союза.

Всего, за годы войны, звания Героя Советского Союза были удостоены 16 работников системы Госбанка СССР. Их имена запечатлены на мемориальных досках тех учреждений банка, откуда они уходили на фронт. В музеях региональных отделений бережно хранятся фотографии и письма тех, кто с оружием в руках встал на защиту нашей Родины [1, с. 3].

В годы войны работники Госбанка имели возможность проявлять чудеса героизма не только на полях сражений. В ходе эвакуации ценностей и банковских документов работникам Госбанка часто приходилось проявлять не только отвагу, но и находчивость, чтобы эффективно решать возникающие задачи. Например, сотрудники Бобруйского городского отделения Госбанка вывезли ценности на сумму 36 миллионов рублей, которые были упакованы ввиду отсутствия специальной тары в противоопритные костюмы, и погружены в обычные грузовики, которые военный патруль смог найти на улицах города [4].

Конечно, в условиях военного времени сохранить все банковские активы не представлялось возможным, и часть их была уничтожена немецкой артиллерией, а часть — работниками Госбанка, попавшими в окружение и не имеющими возможность передать банковские ценности и документы по назначению.

Но, если для сотрудников эвакуируемых подразделений Госбанка спасение ценностей было разовой задачей, что для работников Полевых учреждений, массовое формирование которых началось в уже августе 1941 года, сохранение банковских активов в боевых условиях превращалось повседневную задачу. Для ее выполнения им нередко приходилось сражаться наравне с бойцами Красной армии, что было особенно характерно в начальный период военных действий, когда полевые банки вместе с войсковыми соединениями и частями выбирались из окружения. Например, полевая касса Госбанка № 187 в первой половине декабря 1942 г. вместе с обслуживаемым соединением находилась во вражеском окружении под г. Белый. Для того, чтобы вырваться из окружения, в боевых действиях пришлось принимать участие всему личному составу, включая работников полевой кассы. Бой был ожесточенным. Всему личному составу полевой кассы удалось выйти из окружения и полностью спасти ценности и документы. За мужество, проявленное в этом бою, начальник полевой кассы Госбанка старший лейтенант Иванов был награжден медалью «За боевые заслуги», а позднее, в 1944 г., орденом Красной Звезды. [4]

К сожалению, даже героические усилия работников банка не всегда позволяли обходиться без потерь. В чрезвычайных ситуациях, при выходе из окружения работники полевых касс обязаны были в первую очередь спасти

деньги и лишь потом себя. Поэтому часто в случае невозможности эвакуировать одновременно ценности кассы и личный состав, эвакуации подлежали ценности. Например, когда в августе 1941 г. 112-я стрелковая дивизия вышла из окружения, офицерами соединения в кассу полевого отделения № 163 были сданы деньги в сумме 99480 руб. Из них 67480 руб. принадлежали 112-й стрелковой дивизии, а 32000 руб. — полевой кассе № 226 (полевое отделение № 662), работники которой, раздав деньги на сохранение офицерам дивизии, сами из окружения выйти не смогли. [5, с. 10-17]

Среди работников Госбанка, которым в годы войны не раз приходилось рисковать жизнью для спасения банковских ценностей, следует отметить и служащих контор и отделений Госбанка, которые находились в прифронтовой зоне. Подразделения Госбанка таких городов как Москва, Ленинград, Сталинград продолжали работать и под бомбежками противника. После сигнала тревоги каждый работник согласно инструкции поспешно складывал документы в заранее подготовленный мешок, взваливал его себе на плечи и бежал в бомбоубежище. Но со временем, люди стали чаще оставаться на местах, прислушиваясь, близко ли бомбят. В результате, когда из-за авиа удара почти полностью было уничтожено одно крыло Ленинградской городской конторы, многие сотрудники Госбанка погибли.

Таким образом, в годы войны задача по сохранению банковских ценностей, требовала от работников эвакуируемых и прифронтовых, а также полевых подразделений Госбанка СССР мужества, находчивости и отваги.

Победа над фашистской Германией стала возможной благодаря высокому уровню самопожертвования, который проявляли обычные люди того времени. Лозунг «Все для фронта — все для победы», стал смыслом жизни для многих из них. В те дни никто не думал о спасении своей жизни, необходимо было не поддаваться панике, выполнять профессиональный долг, быстро осваивать новые виды деятельности, находить средства для решения профессиональных задач в условиях военного времени.

Для работников полевых учреждений Госбанка СССР, находящихся при действующих фронтах, выполнение обычной рутинной работы было связано с риском для жизни. Например, 27 февраля 1944 г. Полевая касса, начальником которой был старший лейтенант Мальцев, обслуживала начальников финансовых служб в палатке, которая была замаскирована ветвями и сучьями деревьев. В это время шел напряженный бой. Снаряды разрывались вблизи от расположения кассы, а один из них упал рядом с палаткой, которая мгновенно вспыхнула. Работники кассы, накинув на лицо первые попавшиеся вещи, поползли в огневой костер. Они получили ожоги, но спасли все ценности и документы, и уже через полчаса возобновили работу кассы, полностью обслужили всех военных финансистов и только после этого принялись сооружать новое помещение для жилья и работы. [6, с. 39-42]

Сотрудники Госбанка работали по 14–16 часов ежедневно, разделяя вместе с бойцами Красной армии тяготы жизни на передовой.

Например, одна из полевых контор только за 2 года с 1941-го по 1943 г. 39 раз меняла место дислокации, преодолев за время переездов 3,5 тыс. км фронтовых и прифронтовых дорог, подчас без надежного транспорта, под открытым небом.

Практически ежедневно смертельной опасности подвергались и работники учреждений Госбанка, находящиеся в прифронтовой полосе. Сталинградская областная контора Госбанка ни на один день не прекращала свою работу. Враг приближался к городу, на окраинах шли бои, фашистская авиация совершала ежедневные налеты, наращивая бомбардировку. Пожары, разрушения, гибель людей становились привычными. А в это же время инкассаторы, среди которых было много женщин, ежедневно в одиночку, без транспорта собирали торговую выручку магазинов и доставляли ее в банк. Рабочие и служащие Сталинграда, получая заработную плату своевременно, в привычные для них дни (несмотря на то, что враг уже был на подступах к городу, что бомбардировки шли одна за другой), видели в этом подтверждение незыблемости порядка и верили, что город выстоит.

Инкассаторам приходилось рисковать своей жизнью чаще, чем другим сотрудникам Госбанка: они спасали ценности из горящих зданий, эвакуировали деньги под обстрелом, доставляли их в самые опасные районы города, перенося на своих плечах.

Работники Сталинградской областной конторы Госбанка самоотверженно выполняли свой профессиональный долг, а также трудились на строительстве оборонительных сооружений, прокладке железнодорожных путей, заготовке дров и уборке урожая. Они принимали активное участие в работе санитарных дружин, оказывали шефскую помощь военным госпиталям, безвозмездно сдавали кровь, отдавали в Фонд обороны свои пайки и теплую одежду [4].

Даже в условиях блокады сотрудники Ленинградской городской конторы продолжали выполнять свои обязанности, сохраняя внутренне достоинство. По воспоминаниям ветеранов, им приходилось часто добираться несколько часов до работы, при этом они почти никогда не опаздывали. Если студень из разведенного уксусом столлярного клея, но продолжали работать до позднего вечера. Они мерзли, поскольку во многих помещениях было настолько холодно, что стыли даже чернила, но не стали использовать имеющуюся мебель в качестве топлива. Уже к первой блокадной зиме в банке почти не оставалось машин, а инкассацию выручки следовало продолжать, поэтому деньги и документы возили на саночках, под бомбежками, перебегая от одной подворотни к другой.

Наряду со своей основной, повседневной работой в конторе Госбанка СССР, служащие, как и все трудоспособные ленинградцы, участвовали в мероприятиях, проводимых по инициативе городских властей. Они

принимали участие в народном ополчении: рыли противотанковые траншеи, принимали участие в противовоздушной обороне, ведя наблюдение за небом, оказывая необходимую помощь в очагах поражений, а также в работе по расчистке улиц, благодаря чему удалось избежать эпидемий. [4]

Максимально мобилизовать внутренние резервы приходилось и тем, кто работал далеко в тылу. И хотя над их головами не рвались снаряды, условия военного времени превращали обычную профессиональную деятельность в подвиг, который обычные банковские работники должны были совершать ежедневно, чтобы приблизить долгожданную Победу.

Перед Госбанком встали исключительные по своей сложности задачи: нужно было расширить кредитование военной промышленности, осуществляя в то же время кредитные вложения в другие отрасли хозяйства, выполнявшие военные заказы; оказывать финансовую помощь предприятиям, эвакуированным в глубокий тыл; обеспечить четкие расчеты в народном хозяйстве между предприятиями, работавшими для нужд фронта и тыла; бесперебойно удовлетворять потребности армии и страны в деньгах; проводить мероприятия по максимальному ограничению эмиссии денег, вызванной войной; обеспечивать оперативное регулирование денежного обращения; содействовать соблюдению строжайшего режима экономии; укреплять финансовую и платежную дисциплину в народном хозяйстве.

Работники краевых и областных контор Госбанка, находящиеся в тылу находились приблизительно в одинаковом положении. Везде, на смену ушедшим на войну мужчинам пришли молодые девушки, которые в кратчайшие сроки осваивали новую для себя профессию. Значительно увеличилась продолжительность рабочего времени, возрос объем работ. Многие сотрудники осваивали смежные специальности, а в нерабочее время принимали участие в выполнении общественных работ, в сборе средств для нужд Красной армии.

Например, в Камчатской областной конторе уже в первые месяцы войны на фронт было мобилизовано 75% мужчин инкассаторов. В результате, объем работы был перераспределен между оставшимися сотрудниками, которые перешли на шестидневную рабочую неделю, а в нерабочее время принимали участие в дорожном строительстве, погрузочно-разгрузочных работах на судах, в сборе металлолома, а также в общественных работах, выполняемых народным ополчением. С начала войны по март 1943 года сотрудники областной конторы отработали на оборонных объектах 2171 человеко-день, собрали 211 теплых вещей для бойцов Красной армии, внесли в фонд обороны и на строительство боевых машин 94400 рублей, подписались на облигации Государственных военных займов на сумму 53225 рублей. Для нужд фронта сотрудниками конторы были переданы 2 лошади и автомобиль «Газ». Кроме этого, они ежемесячно перечисляли средства в фонд помощи семьям военнослужащих. [7, с. 57-62]

В отделениях Красноярской краевой конторы Госбанка были открыты счета различных фондов для сбора средств на создание военной техники, помощь детям фронтовиков. В фонд обороны от трудящихся Красноярского края только в первый год войны поступило 7 млн. рублей. Помимо основной профессиональной деятельности банковские работники Красноярского края, как и всей страны, вступали в ряды народного ополчения, отчисляли часть заработка в фонд обороны, готовили подарки бойцам действующей армии, собирали средства в фонд помощи жителям блокадного Ленинграда, дежурили в госпиталях, направлялись в распоряжение райкома ВКП (б) для работы на заводах оборонной промышленности и в сельском хозяйстве, были донорами, делали все, чтобы приблизить Победу.

Трудно переоценить вклад сотрудников Госбанка по организации массовое движение советских людей по ока-

занию помощи фронту в виде денежных взносов в Фонд обороны. Платежи населения составили почти половину всех прямых военных расходов, в том числе добровольные взносы — около 1/5. Всего за годы войны в Фонд обороны и Красной Армии в совокупности поступило свыше 17 млрд. руб. наличными деньгами, 13 кг платины, 131 кг золота, на 1,7 млрд. руб. других драгоценных металлов, более чем на 4,5 млрд. руб. облигаций государственных займов. В общей сумме собранных средств более 6 млн. руб. составили личные сбережения работников Госбанка СССР. [4]

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в поднятном над рейхстагом Красном знамени, изображенном на юбилейной монете Банка России, есть частички крови и пота скромных работников Госбанка СССР.

#### Литература:

1. 65 лет Великой Победы. // Деньги и кредит. — 2010. — № 5.
2. Ленская, Т. Ю. ГУ Банка России по Приморскому краю: история и современность. // Деньги и кредит — 2009. — № 1.
3. Вспоминают участники ВОВ. // Деньги и кредит — 2008. — № 4.
4. [электронный ресурс] <http://www.ver.ru/bbl/history/cbr>
5. Черников, Н. А., Байбиков В. Ю. Во имя Победы. // Деньги и кредит. — 2010. — № 5.
6. Шапошникова, Е. В. Посвящается тем, кого забыть нельзя... // Деньги и кредит. — 2008. — № 2.
7. Цупко, Н. А., Зайнаило Д. В. Банковскому делу на Камчатке — 75 лет. // Деньги и кредит. — 2007. — № 11.

## Формулы приветствия в речи учителей начальных классов как компонент развивающей образовательной среды

Пожарская Виолетта Викторовна, студент

Научный руководитель: Ирина Геннадьевна Кальницкая, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

*«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, — народа нет более!»*

*К. Д. Ушинский*

Русский язык является языком русской нации, принадлежит к наиболее распространенным языкам мира и служит средством межнационального общения народов, живущих в СНГ и других государствах, входивших ранее в Советский Союз. Наш родной язык является одним из шести официальных и рабочих языков ООН, по-русски говорят почти 250 миллионов землян.

Русский язык принадлежит не только к числу наиболее распространенных, но и наиболее развитых языков мира, отличаясь совершенством грамматической системы, несравненным богатством и разнообразием словаря, неповторимой звуковой напевностью и выразительно-

стью, яркой способностью передавать тончайшие оттенки мыслей и эмоций человека.

В языке сосредоточен и представлен весь исторический опыт народа: состояние языка свидетельствует о состоянии самого общества, его культуры, его менталитета. Одна из актуальных проблем нашего времени — падение грамотности русского человека, которая отражает падение нравственности, утрату национальных ценностей.

Сохранение языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении — гарантия сохранения и развития русской культуры. Поэтому большое внимание сегодня уделяется воспитанию у учащихся начальной школы бережного от-

ношения к родному языку, подчеркивается, что каждый гражданин Российской Федерации несет ответственность за состояние языка своей страны, своего народа.

Речь учителя начальных классов является важнейшим фактором воспитания и развития учащихся, поэтому всегда должна оставаться образцом речевого поведения. Важнейшей частью общения учитель-ученик выступают речевые формулы, которые представляют собой в самом общем виде актуализацию социальных клише в речи.

Современный мир изменяющихся форм и средств коммуникации диктует жесткие условия к средствам общения: краткость, насыщенная информативность, нарочитость сокращений, ускоренность темпа. Речевые формулы, являясь по своей сути порождением процесса унификации языка, постепенно теряют синонимичное поле, реализуются в узко ограниченном формате. В лингвопрагматике речевые формулы определяют как речевые клише, штампы, трафареты [1; 2; 3; 4]. Считается, что языковой штамп — это такое клише, которое по той или иной причине потеряло для интерпретатора свою первичную информационную нагрузку, иными словами, стало дисфункциональным [5]. Клише обладает признаками комплектности, то есть это избыточно эксплицированный сложный знак [6, с. 136]. При этом языковое клише признается явлением лингвистическим, а речевой штамп — психологическим [7, с. 96].

В аспекте семантики речевой стереотип представляет собой воспроизводимую (реализуемую в идентичной форме) лингвистическую единицу, предназначенную для обмена информацией между коммуникантами. В синтаксическом плане стереотипизированной речевой формулой может стать любая содержательно-смысловая единица языка (речи) — слово, словосочетание, предложение, лозунг, поговорка, фразеологизм, крылатое выражение и т. д. [3, с. 558]. Можно считать, что социально идентифицируемая общность информации требует унификации ее формы в регулярно повторяющихся, стандартных ситуациях и ведет к образованию лингвистических единиц, которые репродуцируются в речи в готовом виде, а не создаются заново.

Педагогическое общение неизбежно насыщено речевыми формулами. Речевые клише в педагогическом дискурсе (в речи учителя) — это дискурсивные маркеры, которые, выполняя метакоммуникативную функцию, служат распределению информации (учебной и «организационной»), сигнализируя об установлении референциальных связей (о совершаемом говорящим референциальном выборе), в ходе «развертки текста», с одной стороны, и активизируя восприятие информации реципиентами (учащимися) — с другой.

Главным признаком клишированных языковых единиц является их воспроизводимость в речи. Существенным признаком педагогического (дидактического) взаимодействия является относительное стилевое единообразие речевого поведения участников. Это обеспечивается меха-

низмом ролевого поведения: стандартная дидактическая коммуникативная ситуация, соотносится субъектом речи с типовой моделью, определяет речевую (дискурсивную) роль говорящего, поведение в рамках которой регулируется социально установленными предписаниями и/или взаимными ожиданиями партнеров (учителя и учащихся) [17].

Есть все основания считать, что правила построения дискурсов в стереотипных (ритуализованных) дидактических коммуникативных ситуациях, известные большинству участников взаимодействия (учителю и учащимся), — это не что иное, как особый вид ментальных схем, сценарии, фиксирующие типовые способы реализации речевых событий, типичных для данной среды. (Ср.: Здравствуйте, садитесь!... На этот вопрос нам ответит... Смотрим на доску!.. и т. п.). Такое знание дискурсивных канонов («контекстной модели» [18]) обеспечивает идентификацию информации получателем (для чего часто бывает достаточно одного высказывания в виде формулы-клише), то есть ориентировку в речевом событии (Откроем учебники, параграф двадцать восемь).

Наличие в сознании подобных моделей обеспечивает коммуникантам возможность на достаточном уровне адекватности интерпретировать поведение друг друга, а также реализовывать собственные интенции посредством общепринятых норм речевого поведения в данной ситуации. В этой связи образовательную среду урока как организованное коммуникативное пространство следует рассматривать именно с точки зрения взаимосвязанных стереотипных (ритуализованных, конвенциональных) дидактических коммуникативных ситуаций, отличающихся внутренним, относительно стабильным механизмом действия. Такие ситуации реализуются в контексте «этикета ритуальной речи». При этом целевой установкой является стремление участников не выйти из социума.

Можно говорить о «социальной обязательности» использования таких трафаретных формул, так как их реализация в речи позволяет говорящему (учителю как держателю речи) осуществлять коммуникацию в рамках, принятых в данном социальном институте норм общения.

Речевое клише в речи учителя — это семантически стабильная дискурсивная формула, используемая для выражения наиболее типичных вербальных реакций в конкретных социально обусловленных «учебных» ситуациях с целью экономии языковых средств. Такие конструкции выполняют функцию своеобразных маркеров для участников учебного диалога, в частности, сигнализируют о начале диалога, о вступлении в диалог, о перехвате инициативы, об изменении темы, о «включении» в тему и т. д.

Социально-значимыми и коммуникативно-необходимыми являются формулы-контакты, в частности, формулы-приветствия. Речевой этикет характеризуется богатством синонимичных формул приветствия, выбор которых определяется сферой общения, особенностями коммуни-

Таблица 1. Сравнительный анализ использования учителя и учениками форм приветствия

Респонденты	Единственная формула приветствия	Ограниченное количество формул приветствия	Разнообразные формулы приветствия
Учителя	40% (8 человек)	50% (10 человек)	10% (2 человека)
Ученики	46% (81 человек)	52% (91 человек)	2% (4 человека)

кативной ситуации и характером взаимоотношений обучающихся. Речь учителя должна изобиловать различными вариантами речевых формул, богато представленными в современном русском литературном языке.

Проведенный нами анализ используемых учителями начальной школы речевых формул общения выявил следующее:

40% учителей (8 респондентов) используют единственную речевую форму приветствия «Здравствуй!».

50% (10 респондентов) учителей используют ограниченное количество формул приветствия: Здравствуй! Добрый день! Рада (рад, рады) Вас приветствовать!

10% учителей (2 респондента) используют многообразные формулы приветствия учеников.

Ученики начальных классов отвечают на приветствие, зеркально используя речевую формулу, предложенную учителем. Таким образом, многообразие формул приветствия в речи учителя имманентно обеспечивает использование вариативных форм приветствия учеником.

Изменения речевых сценариев, не оправдав традиционные ожидания учащихся, изменяют дискурсивные этапы. Учитель, владеющий многообразным арсеналом формул приветствия, может только с помощью нескольких слов создать необычную траекторию речевого конструирования урока.

Свободный ассоциативный эксперимент (ученику предлагалось ответить на приветствие взрослого человека) и опрос учащихся выявили следующее:

1. Детям нравится неклишированное начало урока.
2. Ученики всегда замечают необычное приветствие.
3. Услышанное от учителя приветствие ученики используют и в иных ситуациях и с иными взрослыми.

Литература:

1. Матевосян, Л. Б. Стереотипное высказывание как психо- и социолингвистический феномен // Л. Б. Матевосян // Филологические науки. — 1994, № 2. — с. 71 – 79.
2. Райтмар, Р. Функциональный и культурно-сопоставительный аспекты прагматических клише // Р. Райтмар // Вопросы языкознания. — 1997, № 1. — с. 15–21.
3. Винокур, Т. Г. Штампы // Т. Г. Винокур // Большой энциклопедический словарь. Языкознание. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — с. 558–559.
4. Киуру, К. В. Референт как профессиональный коммуникатор (анализ стереотипного речевого поведения). Автореф. дис... канд. филол. наук. — Пермь, 1999. — 21 с.
5. Дридзе, Т. М. Язык информатора и язык реципиента как факторы информативности // Т. М. Дридзе // Речевое воздействие: Проблемы прикладной психолингвистики. — М., 1972. — с. 34–80.
6. Сорокин, Ю. А. Стереотип, штамп, клише: к проблеме определения понятий // Ю. А. Сорокин // Общение. Теоретические и прагматические проблемы. М., 1978. — с. 125–131.

4. В классах, где учитель по-разному приветствует учащихся, ученики владеют большим арсеналом речевых форм приветствия (таб. 1).

Учащиеся, которые используют разнообразные формы приветствия обучаются в классе учителя, который уделяет большое внимание созданию развивающей речевой образовательной среды и демонстрирует ученикам многообразие речевых формул. Единственной формулой приветствия владеют дети, учителя которых ограничиваются одной речевой схемой при встрече с учениками.

Приветствие учителя — это не только этикетное речевое действие при встрече, но и сигнал для учащихся о начале рабочего дня, модальности дальнейшего общения. Разнообразие форм приветствия обеспечивает создание богатой речевой среды, обеспечивает усвоение детьми вариативных речевых средств приветствия.

Проведенный анализ реальных речевых ситуаций, научной и художественной литературы позволил нам составить языковой контент речевых формул приветствия, допустимых в официально-деловой сфере общения: Добрый день! Доброе утро! Здравствуй! Рада (рад, рады) Вас приветствовать! Позвольте с Вами поздороваться! Позвольте Вас приветствовать в это доброе утро! Мое глубокое Вам почтение! Стихотворные формы.

Многообразие речевых формул является необходимым компонентом развивающей образовательной среды. Подобное моделирование речевой среды с учетом культурных традиций народа является эффективным средством развития речи учащихся. Богатый «мир слова» создает особое речевое пространство образовательного процесса, позволяет ребенку почувствовать щедрость, изумительное «многоцветие» родного языка.

7. Прохоров, Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль при обучении русскому языку иностранцев/Ю.Е. Прохоров. — М.: Изд-во ИКАР, 1997. — 228 с.
8. Виденеев, Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека/Н.В. Виденеев. — М.: Мысль, 1989. — 220 с.
9. Филлипс, Л. Дискурс-анализ. Теория и метод/Л. Филлипс, М. Йоргенсен. — Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004. — 336 с.
10. Одарюк, И.В. Особенности стереотипного речевого поведения журналистов. Дисс... канд. филол. наук. — Ростов-на-Дону, 2003. — 157 с.
11. Гудков, Д.Б. Межкультурная коммуникация: Проблемы коммуникации. Лекционный курс для студентов РКИ/Д.Б. Гудков — М.: Изд-во МГУ, 2000. — 120 с.
12. Розенталь, Д. Э Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — М.: Рольф, 2001. — 448 с.
13. Гаспаров, Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования/Б.М. Гаспаров. — М.: НЛЮ, 1996. — 352 с.
14. Красных, В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций/В.В. Красных. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. — 270 с.
15. Кубрякова, Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности/Е.С. Кубрякова. — М.: Наука, 1986. — 156 с.
16. Стрибижев, В.В. Речевые клише в современном английском языке: метакоммуникативная функция: Дис... канд. филол. наук. — Тула, 2005. — 191 с.
17. Олешков, М.Ю. Дидактическая коммуникативная ситуация: проблема моделирования/М.Ю. Олешков // Мир образования — образование в мире. — 2008, № 1. — с. 182–194.
18. Дейк, Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация/Т. А. ван Дейк. — М.: Прогресс, 1989. — 310 с.

## **Индивидуализированное обучение младшего школьника (на примере учебных занятий английского языка)**

Приходько Ольга Сергеевна, студент;

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

*Статья посвящена проблеме организации индивидуализированного обучения младшего школьника. Представлен опыт организации индивидуализированного обучения, который создает возможности для повышения успешности обучения ребенка не путем форсирования и увеличения учебных нагрузок, а путем поэтапной организации обучения, в том числе обучения английскому языку.*

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, индивидуализированное обучение, поэтапная организация индивидуализированного обучения.

**В**ажнейшая цель современной системы образования: формирование у каждого учащегося новой ключевой компетенции — способности учиться. В рамках развития современного школьного образования недопустима «работа на одного ученика», того, кто быстрее включается в работу, демонстрирует навыки эффективного общения, сам умеет творчески решать поставленные задачи. Конечно, учителю интереснее и проще работать с таким учеником, от которого сразу есть «отдача» и виден результат.

Изучение английского языка в начальной школе — сложный процесс формирования новой речевой системы, которая существует и взаимодействует с системой родного языка. Поэтому основное требование методики — максимально учитывать индивидуальные особенности младших школьников.

Традиционные подходы к организации индивидуализированного обучения связаны, в основном, с проблемой активизации учащихся (внешним аспектам) и недостаточно с мотивационной сферой, внутренним потенциалом учащихся (внутренним аспектом). Тенденция форсированного, интенсивного обучения, увеличение учебных нагрузок, снижения успеваемости и мотивации к учению, увеличение соматических заболеваний учащихся предполагает комплексное исследование индивидуального подхода к обучению, смещающее основные акценты со среднестатистического ученика на индивидуальность каждого школьника.

Выявление особенностей индивидуализированного обучения младшего школьника выступало целью проведенного исследования.

Приступая к исследованию, мы предположили, что организация индивидуализированного обучения создает возможности для повышения успешности обучения ребенка не путем форсирования и увеличения учебных нагрузок, а путем поэтапной организации обучения.

В своей работе индивидуализацию мы рассматриваем как с точки зрения процесса обучения, так и содержание образования. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программой, и реальными возможностями каждого ученика.

Средствами индивидуализации обучения могут выступать индивидуальные и групповые задания, подбор, распределение учебно-речевых ситуаций, коммуникативных задач и др. Путем выбора необходимых методов, форм и средств обучения для определения методики построения индивидуальной траектории обучения конкретного учащегося педагог организует его учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленными учебными задачами. При этом важно создание такой атмосферы обучения, которая способствовала бы развитию активной деятельности ученика.

Индивидуализированное обучение мы трактуем как обучение, направленное на проявление и сохранение индивидуальных способностей учащихся, содержание которого допускает и учитывает наряду с нормативным знанием индивидуальное видение и понимание каждым ребенком предмета обучения, а методы, формы и средства обучения позволяют ему активно участвовать в проектировании содержания и организации обучения, что обеспечивает возможность выбора уровня овладения учебным материалом.

Реализация теоретических положений индивидуализированного обучения осуществлялась нами в практической работе с ученицей 4 класса. Полине Щ. — 10 лет, она обучается в общеобразовательной школе с 1 класса. Полина воспитывается в неполной семье, где ребенку созданы все необходимые условия жизнедеятельности.

Девочка испытывает постоянные затруднения в процессе обучения: с учебным материалом не справляется, не успевает за общим темпом работы класса, не всегда понимает требования учителя. Неумение преодолеть возникающие трудности в учении приводят девочку к отказу от активной мыслительной работы, пассивности. Замечаний к поведению в школе — нет.

По результатам наблюдений мы отмечали, что ребёнок боялся совершить ошибку и предпочитал промолчать, чем ответить неправильно. При этом к творческим заданиям Полина относилась с энтузиазмом, правильно и красиво выполняла все задания по технологии и ИЗО деятельности.

Индивидуализация обучения предполагала организацию учебной деятельности с учеником в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития и уровнем сформированности знаний, умений и навыков по английскому языку. Мы определили способ организации индивидуализированного обучения следующим об-

разом: содержание учебного материала разбили на модули (unit) по темам. Изучение каждого модуля осуществлялось в несколько этапов с использованием УМК «Enjoy English» (Английский с удовольствием, 4 класс) М.З. Биболевой.

Первый этап — «диалоговое погружение» в тему. Педагог организовал диалогическое общение, выяснял понимание смысла лексики темы, определял «поле знаний/незнания» ребенка и логику изучения учебного материала. Результатом являлось новое знание, основанное на обсуждении индивидуального мнения. Например, по теме урока «Времена года и погода» (Speaking about seasons and the weather. What is your favorite season?) между учителем и учеником велся диалог, ребёнок выражал своё отношение к разным временам года. После отработки лексики Полина уже на английском языке рассказывала о своих предпочтениях по данной теме, развивая умения и навыки устной речи и тренируя новую лексику.

Второй этап представлял собой самостоятельную практическую деятельность ученика. Роль учителя на этом этапе заключалась в оказании помощи, в выборе заданий и форм, консультирование девочки по мере необходимости. Полине было предложено на выбор несколько заданий для самостоятельного выполнения разного уровня сложности. Девочка затруднялась в использовании грамматических конструкций, поэтому во всех заданиях присутствовал этот аспект. Например, перед ней ставилась задача ответить на вопросы по теме, составить свои вопросы и предложения, выполнить задание по аудированию и составить небольшой свой рассказ. Было заметно, что ребёнку очень нравилось выполнять последнее задание, хотя для неё оно и являлось наиболее сложным. Она задавала много вопросов, но в результате создала достаточно объёмный рассказ о лете в деревне. В последующих занятиях мы часто прибегали к такой форме работы.

На этапе внутреннего контроля девочка отвечала на вопросы: «Что я знаю? Что я умею? На каком уровне я освоила эту тему?». Роль учителя заключалась в организации самоконтроля и разработке учебного материала. Полине предлагались разноуровневые задания от легких — знание и перевод изученных слов, окончание предложений, до сложных — перевод предложений и составление рассказа без помощи учителя. Девочка справилась с переводом слов, но при составлении рассказа у неё возникали проблемы, которые разрешались с помощью педагога.

На четвертом этапе внешнего контроля педагог осуществлял проверку выполненной ребенком работы посредством итоговых диалоговых и разноуровневых контрольных заданий. После проведения устного контроля Полина выполняла задание на составление диалога. Девочка применила лексические и грамматические знания в составлении простых и вопросительных предложений.

Полученные результаты индивидуализированного обучения показали, что Полина может общаться на английском языке в устной и письменной форме в пределах

изученного раздела. В процессе обучения учитывались индивидуальные особенности девочки: особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития. На выполнение заданий у Полины уходило больше времени, чем требуется, но со временем, продолжая работать в условиях индивидуализированного обучения, девочка сможет «держать» общий темп работы.

Считаем, что у нас получилось увлечь ребёнка самим процессом деятельности. Перед Полиной стояли трудные, но достижимые цели. При оценке деятельности девочку хвалили, а не критиковали её исполнение.

Согласно нашим наблюдениям, поэтапная организация занятий — «диалоговое погружение» в тему; самостоятельная практическая деятельность ученика; внутренний контроль; внешний контроль — способствовала изменению отношения Полины к учению, появлению интереса. Конечно, мы не можем говорить, что данные изменения стабильны, но девочка стала понимать и выполнять инструкции педагога, свободно использовать в английской речи грамматические конструкции. Полина перестала бояться задавать вопросы и «уходит» страх совершить ошибку.

## Проблемное обучение на уроках английского языка в начальной школе

Ризаев Самир Нэрманович, студент

Научный руководитель: Лобачева Лариса Михайловна, преподаватель;

Киргинцева Алена Евгеньевна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

Изучив психолого-педагогическую литературу по вопросам проблемного обучения, мы выяснили, что проблемным оно называется не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь есть и объяснения учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем — характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие школьника, развитие его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим.

Проблемное обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем и через сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика.

Проблемная технология понимается, как вид обучения, обеспечивающий, сочетаясь с традиционным, и тем новым, что было внесено в педагогику многими исследователями и практиками, развитие всей совокупности чувств и разума, мышления школьника и его памяти, то есть формирует целостную, интеллектуально активную личность.

Обучение не может считаться развивающим, если в нем не используются закономерности проблемного обучения (принцип проблемности, проблемная ситуация).

Проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы организации учебно-воспитательного процесса, но и система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.

Проблемная технология может использоваться на всех этапах обучения. Однако уровень проблемности и степень познавательной самостоятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от их умений создавать проблемные ситуации и решать их.

Рассмотрим условия создания проблемных ситуаций.

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Проблемными заданиями могут быть:

- 1) усвоение;
- 2) формулировка вопроса;
- 3) практические задания.

Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеупомянутых правил.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Подготовленность ученика к проблемному учению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем (или возникшую в ходе урока) проблему,

сформулировать ее, найти пути решения и решить её, используя эффективные приемы.

К выдвигаемой проблеме предъявляются требования, и если хотя бы одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет создана.

1. Проблема должна быть доступной пониманию учащихся. Если до учащихся не дошел смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах, чтобы все или, по крайней мере, большинство учеников уяснили сущность поставленной проблемы и средства для ее решения.

2. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему большинство учащихся не может решить, придется затратить слишком много времени или решать ее самому учителю; то и другое не даст должного эффекта.

3. Формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Конечно, главным в создании интереса является лингвистическая сторона дела, но весьма существенно подобрать и надлежащее словесное оформление. Развлекательность формы нередко способствует успеху решения проблемы.

4. Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учащихся специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызывать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.

Знание учителем основных требований к учебной программе является одним из важнейших условий успешной постановки проблемы и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Постановка учебной проблемы осуществляется в несколько этапов:

- а) анализ проблемной ситуации;
- б) осознание сущности затруднения — видение проблемы;
- в) словесная формулировка проблемы.

Учителю необходимо учитывать и педагогические требования к организации урока и созданию проблемных ситуаций, так как они являются центральным звеном в решении обучающих и развивающих задач проблемного обучения. От того, насколько удачно создана ситуация, во многом зависит успех учебно-познавательного процесса. Поэтому необходимо создавать проблемные ситуации на реальном жизненном материале, как на историческом, описанном в литературе, так и на современном. Такие ситуации нужно направлять на стимулирование развития мышления, которое не является самоцелью, так как целью во всех случаях выступает формирование у школьников общеучебных, коммуникативных умений для применения в повседневной жизни. Проблемная ситуация должна быть построена таким образом, чтобы ее содержание соответствовало теоретическим знаниям учащихся. Учителю необходимо формулировать вопросы так, чтобы они действительно были проблемными и ис-

ключали всякую попытку отделаться заученным материалом и требовали самостоятельного мышления, творческой мобилизации всех ранее полученных ими знаний, пригодных для правильного ответа на данный вопрос-проблему (например, при изучении темы «Food», учитель задаёт ребятам проблемный вопрос «What do we need to be healthy?»).

При изучении курса английского языка анализ и синтез являются необходимыми элементами всякого действия, направленного на рассмотрение любого языкового явления.

Приём сопоставления может присутствовать на каждом этапе урока, позволяя ученикам принимать активное участие в работе. При изучении темы «What traditions and holidays are there in Great Britain?» учащимся можно предложить сравнить, сопоставить традиции, праздники и обычаи двух стран, страны изучаемого языка — Great Britain, и страны родного языка — Russia. Учащиеся могут сделать выводы о традициях разных стран, найти сходства и различия.

Таким образом, проблемные ситуации изменяют привычную обстановку на занятиях, развивают творческие способности, формируют практические навыки и умения необходимые для формирования умений адаптироваться в меняющихся жизненных реалиях, создают условия для самореализации личности.

Так как сущность проблемного обучения состоит в том, чтобы вызвать у учащегося к усвоению новых знаний, то при работе на тему «My family meets guests» в 6 классе нами был использован прием создания затруднений с удивлением, где каждый ученик высказывал свое отношение к встрече гостей.

Поиск решения данной проблемы осуществлялся через «Warming up». Дети распределили продукты на разные группы (овощи, фрукты, полезные, вредные и т. д.)

Чтобы добиться активной мыслительной работы учащихся, необходимо вызвать у них потребность в знаниях, которая возникает в тех случаях, когда на пути ученика появляются препятствия, затруднения, преодолеть которые без необходимых для этого сведений на первый взгляд очень сложно.

На этапе работы над побуждающим монологом детям было предложено составить из списка продуктов меню для встречи гостей (с чем дети успешно справились)

Затем детям была предложена новая ситуация «что ты можешь приготовить из следующих продуктов». На этапе рефлексии детям было предложено заполнить таблицу, используя прием незаконченного предложения.

При решении проблемных заданий на этапе контроля обучающимся было предложено применить полученные на занятиях знания через создание интеллект — карты «MindMap», автором которой является амер. ученый Тони Бьюзен, по теме «Семейные обязанности».

На интеллект-карте приведена ассоциативная запись мыслей детей по теме «Семейные Обязанности». Запись происходила быстро, ассоциативно.

Использование данной технологии способствовало более эффективному обобщению лексико-грамматического материала, являющегося основой для устно — речевого высказывания по предложенной теме.

Из анализа проведенных уроков, можно сделать вывод, что дети научились систематизировать материал, выделять главное, искать пути решения задач, анализировать, де-

лать выводы, высказывать собственное мнение, обобщать материал, используя активные технологии.

Таким образом, проблемное обучение вносит в образовательный процесс новые приемы, оживляет и активизирует их, исключает бездумное заучивание и пересказ «книжных» знаний, внедряет активное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира и развитие коммуникативной компетенции.

## Эффективность использования природного газа в г. Хабаровске

Слободчиков Павел Андреевич, студент

Научный руководитель: Комлева Юлия Васильевна, преподаватель;

Абольянина Людмила Григорьевна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

*В статье дается анализ экономической эффективности использования природного газа в различных областях промышленности, коммунально-бытового хозяйства и т.д. г. Хабаровска. Так же автор предлагает ряд мер по оптимизации использования природного газа в тех отраслях, где он используется недостаточно.*

**Ключевые слова:** природный газ, народное хозяйство, ЖКХ, энергоэффективность, энергопотребления, газовые сети

Природный газ в качестве источника энергии является наиболее экологически чистым, в природе имеются значительные его запасы, что позволяет назвать природный газ топливом 21 века. В ближайшее десятилетие ожидается рост спроса на газ, превосходящий рост спроса на другие источники энергии. Это не может не радовать Россию, которая намерена сделать газ своим главным энергетическим экспортным козырем, а так же мощным рычагом в международной политике. По объемам разведанных месторождений Россия занимает первое место в мире.

Цель исследования — выявить эффективность использования природного газа в г. Хабаровске. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать состояние использования природного газа в различных сферах г. Хабаровска;
- провести сравнительный анализ источников топлива по критериям;
- выявить через практическую работу, почему выгодно использование газа в квартирах;
- сделать выводы об эффективности использования природного газа;
- предложить меры по оптимизации использования природного газа в тех отраслях, где он используется недостаточно.

Традиционными потребителями природного газа являются промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, транспорт, бытовой и энергетический сектор. В качестве горючего природный газ имеет большие преимущества перед твердым и жидким топливом его теплота сгорания его значительно выше, при сжигании он не оставляет золы.

Продукты сгорания значительно более чистые в экологическом отношении.

Природный газ широко используется на тепловых электростанциях, природный газ также необходим в заводских котельных установках, различных промышленных печах.

Для Хабаровского края газификация является одним из стратегических приоритетов, направленных на повышение энергетической безопасности, эффективности и надежности энергоснабжения. Модернизация ГТС (газотранспортная система) Хабаровского края позволит сельскохозяйственным и промышленным предприятиям, а также объектам жилищного фонда и коммунальной энергетики перейти на использование природного газа, что в свою очередь поспособствует увеличению потребления этого ресурса в регионе.

Приведенная ниже таблица 1 дает возможность проанализировать различные виды топлива по теплоте сгорания и соответствующей стоимости.

Повышение цен на сжиженный газ будет незначительное — всего на 0,8%.

Таким образом, с 1 июля 2014 года сжиженный газ в баллонах в Хабаровском крае будет стоить 39,88 рублей за 1 кг. В случае централизованного газоснабжения сжиженным газом, его цена повысится на 0,8%. При установленном приборе учета сжиженный газ будет стоить 126,01 рублей за 1 кубометр. Для пользователей, у которых не установлен прибор учета газа, он будет стоить 300,74 рублей в месяц на 1 человека. Что касается природного газа, то с 1 июля его цена для приготовления пищи снизится на 80 рублей за 1000 кубов и будет составлять

Таблица 1. Теплота сгорания различных видов топлива

Вид топлива	теплота сгорания (КДж/кг)	теплота сгорания (КДж/м <sup>3</sup> )	стоимость ориент. руб/кг
природный газ центральный	36000	36000	1,5-3
природный газ газгольдер	36000	36000	10-15
дизельное топливо	42000	35000	20-22
уголь	20000–30000	60000–75000	5000–20000
дрова	10000–20000	5000–10000	5000–20000

Таблица 2. Сопоставление видов топлива

Вид топлива	низшая теплота сгорания (Ккал/кг)	среднее значение КПД котельных установок %	Количество топлива для производства 1 Гкал тепла, кг
Природный газ (существующий газопровод)	11400	92	95
сжиженный природный газ (СПГ)	11500	92	95
Мазут М100	9700	86	120
сжиженный углеводородный газ (СУГ пропан-бутан)	11000	92	99
Дизельное топливо	10180	89	110

5947,55 рублей. Для пользователей, у которых нет приборов учета газа, цена природного газа снизится на 74,46 рублей на 1000 кубов в месяц. В случае использования природного газа только для отопления жилых помещений его цена будет составлять 4107,31 рублей за 1000 кубов.

В таблице 2 приведено сравнение эффективности использования сжиженный природный газ для газификации котельных малой мощности (до 10 Гкал/час) по отношению к другим видам топлива. Как видно из таблицы 2, сжиженный природный газ обладает наивысшей теплотой сгорания. Этот показатель измеряется в килокалориях на килограмм сжигаемого топлива. Таким образом, использование в качестве топлива сжиженный природный газ позволяет получать эквивалентное количество тепловой энергии при меньшем количестве сжигаемого топлива.

Также сжиженный природный газ обладает наивысшим значением КПД котельных установок. Применение в качестве топлива СПГ позволяет добиться коэффициента

полезного действия котельных установок равного 92%. Аналогичный КПД возможно получить только при использовании природного газа и пропан-бутана.

В экологическом отношении природный газ является самым чистым видом минерального топлива. При сгорании его образуется значительно меньшее количество вредных веществ по сравнению с другими видами топлива. Из таблицы 3 по основным выбросам вредных веществ природный газ является наиболее безопасным.

Природные газы не ядовиты, однако при концентрации метана в воздухе, доходящей до 10% и более, возможно удушье вследствие уменьшения количества кислорода в воздухе. Горючие газы представляют значительную пожарную опасность; они сами легко воспламеняются, и их горение может вызвать ожоги или воспламенение других горючих материалов.

Для того чтобы своевременно обнаружить утечку, все горючие газы, направленные в городские газопроводы, подвергаются одоризации, т.е. придают им резкий специ-

Таблица 3. Выбросы вредных веществ отдельными видами топлива, кг/МВтч

топливо	выброс в кг/МВтч				Теплотворная способность в кВт/кг
	SO <sub>2</sub>	NO <sub>x</sub>	CO	пыль	
уголь	1,8	0,36	23	0,9	8,35
бурый уголь	0,83	0,05	25	1,26	5,3
сверхлегкий топливный мазут	0,47	0,18	0,18	0	11,9
тяжелый топливный мазут	1,76	0,65	0,04	0,11	11
газ	0,01	0,18	0,22	0	10

фический запах, по которому их легко обнаружить даже при незначительных концентрациях в воздухе помещений. Одоризация газов производится с помощью специальных жидкостей, обладающих сильным запахом. Наиболее часто в качестве одоранта применяют этил меркаптан. При этом запах газа должен ощущаться при концентрации его в воздухе не более  $1/5$  части нижнего предела взрываемости. Практически это означает, что природный газ, имеющий нижний предел взрываемости, равный 5%, должен чувствоваться в воздухе помещений при 1%-ной концентрации. Запах сжиженных газов должен ощущаться при 0,5%-ной концентрации их в объеме помещения.

Практическая часть исследования состояла в том, чтобы выяснить целесообразность использования природного газа для коммунально-бытового газоснабжения (квартирах, учреждениях здравоохранения, предприятиях общественного питания и т. п.).

Исходными данными для проектирования сетей газоснабжения являются:

- состав и характеристики природного газа или месторождения газа;
- климатические характеристики района строительства;
- план застройки города или населенного пункта;
- сведения об охвате газоснабжением населения;
- характеристики источников теплоснабжения населения и промышленных предприятий;
- данные по выпуску продукции промышленными предприятиями и нормы затрат теплоты на единицу этой продукции;
- численность населения города или плотность населения на один гектар;

Расход газа на различные нужды зависит от расхода теплоты. Точный расход газа на бытовые нужды сделать очень сложно, так как расход газа зависит от ряда фак-

торов, которые не поддаются точному учету. Поэтому потребление газа определяются по усредненным нормам расхода теплоты, полученных на основании статистических данных. Обычно эти нормы определяются на одного человека.

В практической части рассмотрен район строительства г. Хабаровск. Месторождение газа остров Сахалин.

При выполнении практической части был построен график годового потребления газа. Знание годовых графиков газопотребления имеет большое значение для эксплуатации городских систем газоснабжения, так как позволят правильно планировать спрос на газ потребителям.

По результатам исследования сделан вывод, что различные потребители газа в городе по-разному забирают газ из газопроводов. Обнаружилась неравномерность расходования газа отдельными потребителями

Самым большим потребителям газа являются коммунально-бытовые потребители газа — жилые дома, и в значительно меньшей степени учреждения социальной сферы в частности учреждения здравоохранения.

Технический потенциал экономии газа в сфере медицинских услуг составляет 22% от уровня его потребления в 2005 году. Основная часть природного газа в сфере услуг используется для целей децентрализованного отопления. Поэтому меры по экономии газа аналогичны мерам по экономии тепла, но они включают также повышение КПД котельных и снижение потерь в тепловых сетях, которые, несмотря на небольшую протяженность, часто настолько запущены, что потери на них доходят до 10–15%.

Если учреждение здравоохранения работало бы на природном газе, то было бы затрачено 34740.4 м<sup>3</sup> природного газа за 1 год. Стоимость 1 м<sup>3</sup> природного газа составляет 5.94 руб. Следовательно, 34740.4 м<sup>3</sup> будут стоить 206357.96 руб. Экономическая выгода составляет 1071774.72 руб.

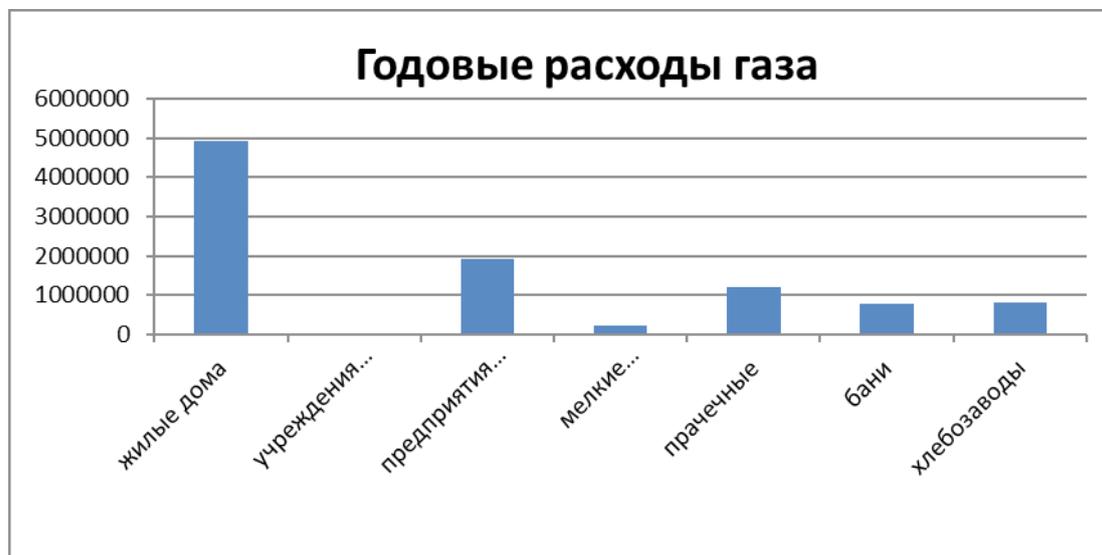


Рис. 1. Годовые расходы газа

В ходе исследовательской работы было выявлено, что в Хабаровском крае природный газ используется недостаточно в сфере коммунально-бытового обслуживания (здравоохранение, на предприятиях общественного питания, в школах, детских садах, банях, прачечных и т. п.). В этой сфере в большей степени используется электроэ-

нергия, а не природный газ. В связи с этим представляется логичным отказаться от системы централизованного теплоснабжения и установить бытовые отопительные приборы малой мощности, которые работают на природном газе, в зданиях коммунально-бытового назначения. В настоящее время ассортимент таких приборов очень велик.

#### Литература:

1. Брюханов, О. Н. Газоснабжение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/О. Н. Брюханов, В. А. Жила, А. И. Плужников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 448 с.
2. Жила, В. А. Газовые сети и установки: учеб. пособие для сред. проф. образования/В. А. Жила, М. А. Ушаков, О. Н. Брюханов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 272 с.
3. Кязимов, К. Г. Устройство и эксплуатация газового хозяйства: учебник для нач. проф. образования/К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 384 с.
4. Промышленное газовое оборудование: справочник. В 2 т. Т. 1. 4-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Газовик, 2006. — 528 с.
5. СП 42-101-2003 Общие положения по проектированию и строительству газораспределительных систем из металлических и полиэтиленовых труб.
6. <http://pronedra.ru>
7. <http://docs.cntd.ru>
8. <http://investments.academic.ru>
9. <http://docs.cntd.ru>
10. <http://www.kodeks.khv.ru>

## Проблемы использования и перспективы использования туристического потенциала Хабаровского края для развития внутреннего туризма

Теплоухова Александра Андреевна, студент

Научный руководитель: Бочкова Ирина Николаевна, преподаватель высшей категории

Краевое государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский судостроительный колледж»

*В статье рассмотрены факторы, влияющие на развитие внутреннего туризма в Хабаровском крае. Дана характеристика сущности и особенностей внутреннего туризма. Раскрыта организация внутреннего туризма в России. Определены проблемы и перспективы использования туристского потенциала в Хабаровском крае.*

**Ключевые слова:** внутренний туризм, Хабаровский край

Туризм вошел в XXI век как самый стабильно развивающийся сектор экономики, серьезно влияющий на социально — экономическое развитие многих стран мира. Для многих государств туризм — главный источник дохода, а для некоторых стран туризм является одним из пяти основных источников дохода, кроме этого туризм оказывает влияние на такие ключевые секторы экономики, как транспорт, услуги гостиниц и ресторанов, торговля, строительство, производство товаров народного потребления и многие другие, выступая катализатором социально-экономического развития.

Многие эксперты считают, что туризм — именно та сфера, которая достаточно быстро способна адаптироваться к сложной экономической ситуации благодаря гиб-

кости, присущей малому и среднему бизнесу. По мнению ученых, снижение расходов на путешествия, сокращение продолжительности и частоты туристских поездок, приведут к увеличению путешествий на небольшие расстояния, что естественно приведет к развитию внутреннего туризма [7, с. 3-4].

Национальная стратегия в сфере внутреннего туризма (туристского предложения) должна учитывать интересы как местных, региональных, так и центральных организаций. Улучшение качества предложения, учитывающего интересы потребителя, является целью, к которой необходимо постоянно стремиться. В организации и активизации внутреннего туризма велика роль регионов, достаточно взглянуть на карту нашей страны, чтобы понять,

что туристские ресурсы России неисчерпаемы. Однако исследования показывают, россияне, выезжающие в зарубежные туры, не догадываются, что такие же удовольствия можно получить у себя дома. Причем речь идет не, только о красоте родной природы или лечебных факторах отечественных курортов, но и об уникальных возможностях для событийного, экстремального, приключенческого и многих других видов туризма.

Мы считаем, что Дальневосточный регион, в частности Хабаровский край, имеют широкие возможности для удовлетворения спроса в туристских услугах. В настоящее время, Хабаровский край является регионом с недостаточным уровнем использования туристского потенциала, но обладающий значительным потенциалом для перспективного развития. Привлечение инвестиций в создание объектов туристской инфраструктуры позволит развивать внутренний туризм, который станет доступным для большинства граждан края. Созданная система управления туризмом должна делегировать полномочия региональным и местным властям, поэтому возможностей осуществления услуг в сфере внутреннего туризма, будет наращивать объемы.

Хабаровский край — субъект Российской Федерации, расположенный в восточной части Российской Федерации. На севере граничит с Магаданской Областью и Республикой Саха (Якутия), на западе с Еврейской автономной областью, Амурской областью, а также Китаем, на юге с Приморским краем, с севера-востока и востока омывается Охотским морем, с юго-востока — Японским морем. От острова Сахалин отделяется проливами Татарский и Невельского. Помимо основной, континентальной части, в состав края входят несколько островов, среди них самые крупные — Шантарские. Общая протяжённость береговой линии — около 2500 км, включая острова — 3390 км, входит в состав Дальневосточного федерального округа. Численность населения края по данным Росстата составляет 1338626 чел. (2015 год). Плотность населения — 1,70 чел./км<sup>2</sup> (2015 год). Городское население — 81,82 % (2015) [11].

К преимуществам Хабаровского края с точки зрения туристской привлекательности следует отнести: его близость к странам Северо-Восточной Азии, наличие протяженной границы с Китайской Народной Республикой, крупных транспортных артерий — Транссибирская и Байкало-Амурская железнодорожные магистрали, статус города Хабаровска как административного центра Дальневосточного федерального округа, а также особенности культурно-исторического и природного туристского потенциала.

Для иностранных туристов Хабаровский край является местом пересечения европейской и азиатской культур, что особенно проявляется в инфраструктуре крупнейшего туристского центра Хабаровского края — города Хабаровска.

Уникальным туристским потенциалом обладают Шантарские острова. Привлекает к себе Плато Мар-Кюэль как объект туристского показа, где можно уви-

деть карстовые образования, в частности, «исчезающие» под землей реки, лесные ландшафты, где можно заняться спортивной охотой и рыбалкой, познакомиться с бытом и культурой эвенков.

В соответствии с системой понятий Всемирной туристской организации (ВТО), к основным составляющим туристской инфраструктуры относятся: средства размещения, предприятия общественного питания, транспорт, объекты культурно-развлекательного назначения и др.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю (Хабаровскстат) на 2014 год рассмотрим основные показатели культуры и проведем анализ показателей [10, с. 137-141].

На период с 2009 по 2013 год количество профессиональных театров снизилось на 1, из-за этого снизилась численность зрителей на 23,9 тыс. человек по сравнению с 2013 годом. Количество общедоступных библиотек с 278 в 2010 году снизилось до 249 в конце 2013 года. Число музеев увеличилось на 2 и соответственно число посещений также выросло 16,6 тыс. посещений (таблица 1).

Как наглядно показано на рисунке 1 количество недвижимых памятников истории и культуры, заметно увеличилось в 2013 году по сравнению с предыдущими годами.

К 2013 году число гостиниц выросло до 107 единиц, а численность размещения лиц уменьшилось по сравнению с 2012 годом на 12,1 тыс. человек (рисунок 2).

Численность туристов в разных странах по-разному меняется с периода 2009 по 2013 год. Например, Россия заметно уменьшило обслуживание туристов с 19821 на 13305, а вот в Таиланде наоборот увеличилось с 18291 на 22256 (рисунок 3).

На туристическом портале Хабаровского края, территория открытия, опубликованы результаты опроса, по которым выявлено 10 причин для того чтобы посетить Хабаровский край [12].

Приведем несколько из них: на территории края протекает одна из десяти величайших рек планеты — река Амур; в крае есть возможность познакомиться с культурой коренных малочисленных народностей — нанайцев, нигидальцев, нивхов, ульчей, эвенков, эвенков, орочей, удгейцев; в крае находится более 300 памятников природы, 6 заповедников, множество заказников; всего за два часа без оформления визы можно посетить восточные города Китайской Народной Республики, Республики Корея, достаточно близка страна восходящего солнца — Япония; Хабаровский край — один из крупнейших субъектов Российской Федерации, по площади равный трем Великобританиям или двум Франциям.

Чтобы наш Хабаровский край был намного популярнее, были разработаны новые туристические программы, которые может посетить каждый желающий человек. Рассмотрим некоторые маршруты (на рисунках 4–9 размещены интересные фотографии).

Сегодня все больше людей стали стремиться из городов в уголки, где еще сохранилась нетронутая природа.

Таблица 1.. Основные показатели культуры (на конец 2013 года)

	2009	2010	2011	2012	2013
Число профессиональных театров	5	5	5	5	4
Численность зрителей:					
тыс. человек	291,9	298,7	337,9	337,0	313,1
в среднем на 1000 человек населения	216	222	252	251	233
Число цирков	1	1	1	1	1
Число музеев	17	17	17	19	21
Число посещений музеев:					
тыс.	457,0	446,7	457,0	453,4	470,0
в среднем на 1000 человек населения	337	332	340	338	350
Число учреждений культурно-досугового типа	297	295	280	271	271
Число общедоступных библиотек	282	278	277	258	249
Библиотечный фонд:					
тыс. экз.	8654,5	8678,8	8768,8	8599,9	8839,5
в среднем на 1000 человек населения, экз.	6414	6463	6532	6407	6597

## Недвижимые памятники истории и культуры

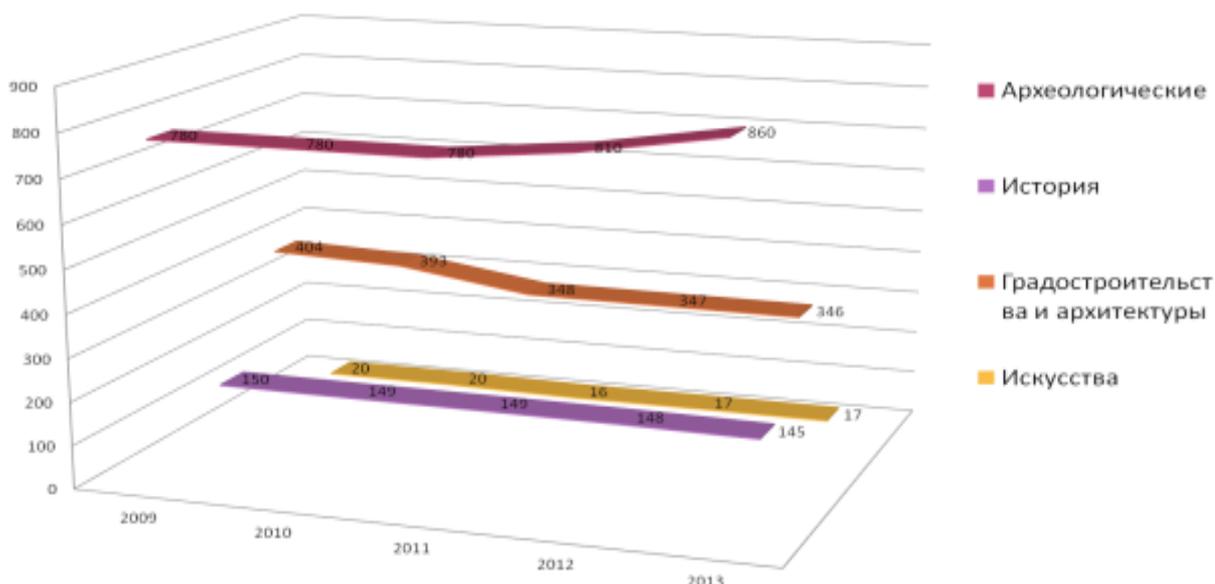


Рис. 1. Недвижимые памятники истории и культуры

В противовес традиционному пляжно-курортному отдыху возрастает спрос на туры активно-познавательной направленности. Отпуск стал восприниматься как более интенсивная форма проведения свободного времени, отличающаяся от повседневных обязанностей.

У человека, впервые посетившего второй по величине город Хабаровского края — г. Комсомольск-на-Амуре, обязательно возникнет ощущение, что он нахо-

дится в горной стране. Окруженный грядой высоких сопков, город, словно замер среди застывших волн разбушевавшегося каменного океана. На западе видны вершины хребта Мяочан и Баджальского хребта, а на востоке протянулись сопки — отроги Сихотэ-Алиня. Насыщенная яхтенная программа по реке Амур предлагает туристам не только прокатиться на быстроходных яхтенных судах, но и ознакомиться с такими уникальными объектами Ха-



Рис. 2. Гостиницы и аналогичные средства размещения

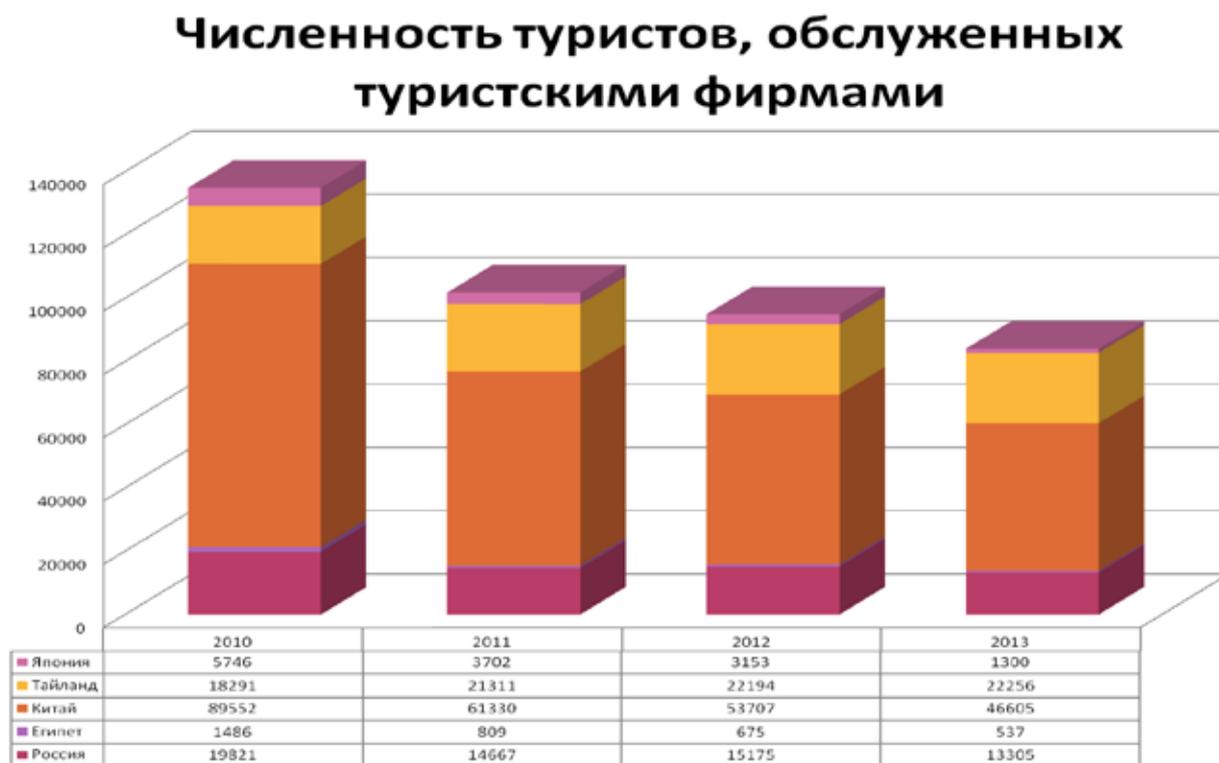


Рис. 3. Численность туристов, обслуженных туристскими фирмами (чел.)

баровского края, как озеро Болонь, остров Ядасен, Петроглифы с. Сикачи-Алян и национальное село Ачан Амурского района.

Тур «Семь чудес Хабаровского края» — это уникальная возможность увидеть яркие, уникальные явления, которые составляют гордость дальневосточников: Сикачи-Алян-

ские петроглифы, Амурский мост, Шантарские острова, озеро Амут, Горная страна Дуссе-Алинь, лотосы, амурский тигр.

Увлекательный, полный приключений и вместе с тем простой в прохождении маршрут путешественника Ефремова позволяет, сплаваясь по реке, познакомиться



Рис. 4. Фотография тура на квадроциклах «Легенды Тигрового Дома»



Рис. 5. Фотография тура «Императорская Гавань»



Рис. 6. Фотография яхтенного тура по реке Амур и озеру Болонь

с редкими птицами озера Эворон, увидеть пути миграции лососевых рыб, узнать историю и современный быт аборигенов Амура, ощутить единение с природой вблизи реки Горин.

Этно-тур «Нанайское ожерелье» — это уникальное путешествие в один из труднодоступных и малоизвестных уголков Хабаровского края с погружением в культуру

и быт народа, составляющих коренное население этих мест — нанайцев.

Программа обзорной экскурсии «Хабаровск в разное время суток» была разработана для студентов и преподавателей нашего колледжа. Она включает в себя путешествие по городу в разное время суток, которое позволит узнать и полюбить дальневосточную столицу — город Ха-



Рис. 7. Фотография тура «Семь чудес Хабаровского края»



Рис. 8. Фотография тура «Сплав по маршруту Ефремова»



Рис. 9. Фотография этно-тура выходного дня «Нанайское ожерелье»

Таблица 2. Основные данные экскурсии «Хабаровск в разное время суток»

Дни и часы проведения	Длительность		Стоимость на 1 человека в группе, руб.	
	Экскурсия	Дорога	30 человек	50 человек
Пятница	9 часов	—	1500	1500
Суббота	9 часов	—	1500	1500
Воскресенье	9 часов	—	1500	1500

баровск, являющийся одним из самых красивых городов Дальнего Востока и России. Посещение музеев, достопримечательностей города, развлекательная прогулка на теплоходе по реке Амур, экскурсия по ночному городу, запомнятся надолго своей красочностью и разнообразием. В таблице 2 приведены данные по экскурсии. За-

траты на один день экскурсии составляет примерно 150 тыс. рублей.

Таким образом, развитие внутреннего туризма сможет принести экономическую выгоду для экономики Хабаровского края и в целом для Дальневосточного региона.

Литература:

1. Федеральный Закон от 24 ноября 1996 г. № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм.).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 августа 1996 г. № 926 «Об утверждении положения о порядке предоставления в аренду земельных участков, природных объектов, зданий и сооружений на территориях национальных парков для осуществления деятельности по обеспечению регулируемого туризма и отдыха».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. № 452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
4. Приказ Ростуризма от 18 июля 2007 г. № 69 «Об утверждении Порядка определения внутреннего туристского потока в Российской Федерации и о вкладе туризма в экономику субъектов Российской Федерации».
5. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма: учеб. пособие. — М.: КноРус, 2014. — 272 с.
6. Овчаров, А. О. Экономика туризма: учеб. пособие/А. О. Овчаров. — М.: Инфра-М, 2015. — 253 с.
7. Сердюкова, Н. К. Развитие системы управления внутренним туризмом: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05/Н. К. Сердюкова. — Сочи, 2009. — 23 с.
8. Скобкин, С. С. Стратегия развития предприятия индустрии гостеприимства и туризма: учеб. пособие/С. С. Скобкин. — М.: Инфра-М, 2015. — 348 с.
9. Сухов, Р. И. Технологии и организация продаж в туристском агентстве: учеб. пособие/Р. И. Сухов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 368 с.
10. Хабаровский край: Статистический ежегодник/Хабаровскстат. — Хабаровск, 2014. — 321 с.
11. Интернет ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
12. Этно-тур выходного дня «Нанайское ожерелье» [электронный ресурс]/Портал Управление по туризму Министерства культуры Хабаровского края, Хабаровск: 2015 г., — режим доступа: <http://travel.khv.ru/tours/13/>

## Крылья Победы ковавшие...! (посвящается работе авиационного завода г. Комсомольска-на-Амуре во время Великой Отечественной войны)

Уткина-Трушнина Татьяна Владимировна, студент

Научный руководитель: Лисицына Людмила Сергеевна кандидат исторических наук,  
преподаватель общественных дисциплин

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса»

*Во время Великой Отечественной войны все заводы и предприятия Дальнего Востока выпускали продукцию для фронта и для Победы! Самолёты ИЛ-4, изготавливаемые на Комсомольском-на-Амуре заводе, обрушили на голову врага сотни тонн смертоносного металла, бомбили важные промышленные объекты фашистской Германии. В работе кратко рассмотрена хроника военных лет на предприятии, трудовой подвиг рабочих — авиастроителей в военные годы.*

**Ключевые слова:** бомбардировщик Ил-4, авиастроительный завод, воспоминания, война

*В жарких сражениях павшим,  
Крылья Победы ковавшим,  
Павшим и ныне живущим,  
Мир на земле берегущим  
Вечная Память и Слава!*

*В. Н. Авраменко*

Вся история Комсомольска-на-Амуре века за веком — сплошные рекорды. 12 июня 1933 года комсомольчане заложили Амурский судостроительный завод, годом позже — первый корпус авиационного завода. И уже в мае 1935-го заработала первая верфь, в мае 1936-го был собран первый серийный самолет. Ничего подобного никогда в мире не было. «Планов громадьё» осуществлялось в нашей стране, поражая всех своими темпами. Оборонным гигантам было предначертано сделать Комсомольск-на-Амуре нашим форпостом на Дальневосточных рубежах.

В чрезвычайно сложных военных условиях в крае не приостанавливалось строительство, сооружались новые заводы и рудники, прокладывались дороги. Ведущее место среди заводов, несомненно, принадлежало заводу № 126. Накануне войны его коллектив освоил производство первоклассной машины — бомбардировщик ИЛ-4, завод стал основным поставщиком этих самолетов фронту. За образцовое выполнение заданий по производству боевых самолетов завод, первым в крае среди промышленных предприятий, в июле 1942 г. был награжден орденом Ленина.

Каждый советский человек в те суровые годы хорошо понимали, что фронту нужны огромные людские и материальные ресурсы. Поэтому каждый стремился работать за двоих, невзирая ни на какие трудности. Инициатива и творчество рабочих и инженерно-технических работ-

ников были направлены на совершенствование производственных и технологических процессов, увеличение выпуска продукции при минимальных затратах труда, материалов и денежных средств.

На Дальнем Востоке, как и по всей стране в период войны, были приняты жесткие меры для решения кадровой проблемы. На железнодорожном, морском и речном транспорте было введено военное положение. Рабочий день увеличился до 11—12 часов, обязательными были сверхурочные работы, отменялись отпуска. Население, не занятое общественно-полезным трудом, было мобилизовано для различных видов работ. Однако людей все равно не хватало, и тогда ушедших на фронт мужчин заменили женщины, подростки и пенсионеры. Сотни тысяч женщин встали к станкам, спустились в угольные шахты, сели за трактора. Массовый характер, приняло возвращение в строй пенсионеров.

С первых дней Великой Отечественной войны на заводе № 126<sup>1</sup> была осуществлена коренная перестройка всей работы под руководством директора завода Д. А. Тимофеева, главного инженера П. П. Ковалевского, секретаря парткома В. Т. Романова. Создавались на заводе «фронтные бригады». Их задачей было решение различных технических и организационных проблем, а также принятие экстренных мер для ликвидации «узких мест» производства. Наш завод получил задание Государственного комитета по обороне увеличить выпуск само-

<sup>1</sup> Авиационный завод № 126 основан в 1934 г. С 1966 г. — Дальневосточный машиностроительный завод. Позже переименован в Комсомольск-на-Амуре авиационный завод им. Ю. А. Гагарина. Преобразован в ФГУП «Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение им. Ю. А. Гагарина» (КнААПО), с 2001 г. — ОАО «КнААПО». Входит в состав ОАО «Компания «Сухой». Сегодня это филиал ОАО Компания «Сухой» КнААЗ им Ю. А. Гагарина.

летов ДБ-3 (ДБ — Дальний бомбардировщик) в три раза, и надо было выходить из этого труднейшего положения. Постановлением Совета Народных комиссаров от 31 мая 1939 года заводу № 126 было поручено производство модернизированного самолета ДБ-3Ф с двумя двигателями М-88. Первые ДБ-3Ф стали поступать в войска в начале 1940 года. До конца войны они действовали на всех фронтах в качестве бомбардировщиков дальнего действия и торпедоносцев.

Для выполнения увеличенного плана не хватало металлорежущего оборудования. Коллектив завода собственными силами разработал чертежи и изготовил необходимое количество станков. Большой вклад в разработку, выпуск и освоение станков внесли инженерно-конструкторский персонал, механики завода. За время войны заводом были увеличены производственные мощности, строго соблюдался режим экономии топлива, электроэнергии и материалов.

За период с 1 января 1941 года по 1 января 1945 года мощности завода по производственным площадям возросли в 2,6 раза, по станочному оборудованию — в 1,9 раза. Объем производства за этот период увеличился в 2,6 раза, причем численность производственных рабочих в 1945 году осталась на уровне 1941 года. Учитывая нужды фронта и народного хозяйства края необходимо было обеспечить комплексное развитие авиационной промышленности на базе трех действующих и одного недействующего авиационных заводов Дальнего Востока [7, с. 35]. Перевод дальневосточных заводов на производство новых типов самолетов обеспечил пополнение штата боевого состава ВВС Дальневосточного фронта по штурмовой и истребительной авиации и послужил базой для развития гражданского самолетостроения.

В целях создания на Дальнем Востоке законченного цикла авиационной промышленности необходимо было перевести завод № 126 в г. Комсомольске-на-Амуре на серийное производство самолетов типа ИЛ-4 до 3–3,5 самолета в сутки. Проведение этих мероприятий укрепило оборону Дальнего Востока как форпост Советского союза на Востоке, разгрузило железнодорожный транспорт, сократило нерациональные и дальние перевозки и послужило базой развития квалифицированного машиностроения на Дальнем Востоке. Действительно основой советской авиации военных лет стал бомбардировщик дальнего действия ИЛ-4 (ДБ-3Ф) — модификация самолета ДБ-3. В 1941 году комсомольские авиастроители дали фронту несколько сотен высококлассных самолетов типа ИЛ-4 в двух основных вариантах: сухопутного многоцелевого бомбардировщика дальнего действия и морского торпедоносца, с первых сражений зарекомендовавших себя как грозное и надежное оружие.

В первом полугодии 1941 года завод дал фронту 82 самолета и 303 самолета во втором полугодии. Всего в 1941 году завод выпустил 385 самолетов. В 1942 году — 695 самолетов, в 1943 — 604, в 1944 — 616 и в 1945 —

457. Всего за годы войны завод дал фронту 2757 боевых машин. [7, с. 21]

На заводе работали 2490 стахановцев и ударников — это 40% к общему числу рабочих. 1754 рабочих выполняли нормы по 200%, а число молодежных фронтовых бригад возросло с 87 до 285. Родина требовала укрепить тыл Красной Армии, подчинить интересам фронта всю свою деятельность. Задача была не из легких. Завод трудился по-фронтовому. Выпуск продукции был увеличен в 2,6 раза, а себестоимость продукции снижена на 45%. Во всесоюзном социалистическом соревновании заводу 22 раза присуждались вторые и третьи места.

Страна высоко оценила самоотверженный труд заводчан. 18 июля 1942 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за образцовое выполнение заданий правительства по выпуску боевых самолетов коллектив завода был удостоен высшей награды страны — ордена Ленина. 113 лучших работников были награждены орденами и медалями.

Но война продолжалась, и ценой невероятных усилий необходимо было давать фронту все больше и больше боевых машин. Напряженный темп работы обеспечивал выпуск двух-трех самолетов в сутки. Люди по нескольку дней не отходили от станков и конвейера. Как отмечают специалисты и историки, решающим фактором обеспечения суточного графика сдачи готовой продукции стало внедрение поточно-стендовой сборки в агрегатно-сборочных цехах и в цехе окончательной сборки. Это задавало тон ритмичной работе всего завода. Но на заводе не забывали и о нуждах людей. Даже в самые тяжелые времена, в 1941–1942 гг., на заводе ежегодно сдавалось 400–600 кв. м. жилья, а в 1943 г. было сдано более 3000 кв. м. В 1944 году были построены поликлиника, баня и детский сад. С 1942 года всем работникам были выделены земельные участки, и семьи заводчан принялись за работу на индивидуальных огородах. Создавались рыболовецкие бригады, велась закупка рыбы на Сахалине и на Камчатке. В 1942, голодном году, производство запасных частей к тракторам дало возможность дополнительно закупить овощи в Еврейской автономной области.

На наших знаменитых «илах» многие лётчики поднимались в небо на выполнение заданий по уничтожению противника. Звания Героя Советского союза были удостоены боевые лётчики, связавшие свою жизнь с нашим городом: П. С. Шемендук, А. П. Маресьев. С ненавистным врагом сражались заводчане-ветераны войны, шаг за шагом приближали Победу: В. С. Затулин, Н. П. Митин, И. П. Образцов, Н. Н. Рябуша, Х. Н. Мухаремов, Е. П. Любимцев и многие другие. Наши самые добрые слова и поклон всем ветеранам, всем участникам Великой Отечественной войны, всем, кто ковал Победу не только на фронтах, но и в тылу.

«Фронт и тыл — едины!» — еще один лозунг, который сопутствовал поколению военных лет.

«И когда 22 июня 1941 года грянул гром самой ожесточенной войны в истории человечества — боевой самолет

высшего класса, столь необходимый фронту, застрял за плотным забором нерешенных проблем. У большинства заводчан настроение было шоковое». [5, с. 27] Листая страницы истории завода трагического периода военного времени, даже непосредственному участнику этих событий, не верится, что можно было достойно выйти из сложившегося положения.

Но то, что случилось в дальнейшем, убеждает — какой огромный потенциал возможностей создается у людей, если их объединяет благородная идея и чувство высокого патриотизма. В память о подвиге героев-заводчан, павших на полях сражений и работавших в военном режиме в тылу в 1985 году к 40-летию Великой Победы на территории завода был установлен Мемориал Памяти. Один из боевых самолетов ИЛ-4 стоит ныне на пьедестале почета, на заводском дворе, как памятник талантливым конструкторам, отважным экипажам и самоотверженным самолетостроителям.

#### Литература:

1. Комсомольск-на-Амуре: город мужества, труда и героизма./Отв. ред. М. О. Шмакова — Хабаровск: Кн. изд-во, 1982. — с. 67—114.
2. Могучие крылья России: Комсомольскому на Амуре авиационному предприятию им. Ю. А. Гагарина 70 лет. Хабаровск: «Приамурские ведомости» 2004. — 165 с.
3. Воспоминания участников трудового фронта.
4. Амурский характер./Под ред. Чековитого Н. И. Хабаровск, 1986. — с. 127—132.
5. Авиастроители Приамурья: 50-летию Комсомольского-на-Амуре авиационного завода им. Ю. А. Гагарина посвящается. — Хабаровск: [б. и.], 1986. — 186 с.
6. Жуков, Ю. А., Начало города. Хабаровск, 1989 г. с. 81—92.
7. Трудный путь к Победе: Сборник документов Государственного архива Хабаровского края о Великой Отечественной войне (22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.) и войне СССР с Японией (9 августа — 3 сентября 1945 г.). — Хабаровск: Частная коллекция, 2005. — 544 с.
8. Документы выставочного центра филиала ОАО «Компания «Сухой»» «КНААЗ имени Ю. А. Гагарина».

### Этот загадочный скиппинг

Флусова Полина Сергеевна, студент

Научный руководитель: Фоменко Ирина Владимировна, заместитель директора по физкультурно-оздоровительной работе Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум»

*Во дворе и на бульваре,  
В переулке и в саду.  
И на каждом тротуаре  
У прохожих на виду  
И с разбега, и на месте,  
И двумя ногами вместе.  
А. Барто, 1940 г.*

Сегодня очень остро стоит проблема сохранения здоровья детей подростков и студенческой молодежи. Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность.

Двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные возможности организма, расширяющими функциональные резервы, особенно если они соответствуют мотивам и интересам занимающихся.

На территории Верхнебуреинского муниципального района физкультурно-оздоровительный комплекс «Территория спорта», является единственным учреждением, оказывающим услуги направленные на занятия спортом, детей, подростков, студентов и взрослого населения. Наличие современного, хорошо оснащенного физкультурно-оздоровительного комплекса является основной базой для организации и проведения спортивно — массовых мероприятий, районных и краевых соревнований по различным видам спорта. Важным фактором в развитии спортивно — оздоровительной деятельности на территории района, стало создание Совета по спорту в «Чегдомынском горно-технологическом техникуме», члены которого являются инициаторами не только организации секционных занятий, определения их спортивного профиля, но и организаторами массовых спортивных мероприятий для школьников и населения. Совет по спорту — это общественная организация тренеров, преподавателей и студентов, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в «Чегдомынском горно-технологическом техникуме», который принимает самое непосредственное участие в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий. Одним из актуальным направлением, повышающих интерес к занятиям физической культурой среди детей, подростков и студентов является — современная фитнес — технология скиппинг. Из опыта практического применения, в рамках физического воспитания системы СПО, можно рекомендовать к использованию факультативный метод работы по программе скиппинга, адаптировав ее к условиям образовательного учреждения. Его относительная простота, доступность, дешевизна и эмоциональность дают возможность использовать его как на занятиях физическим воспитанием, так и во внеурочной деятельности. Индивидуальный подход, возможность четко дозировать нагрузку на различные мышечные группы, развивать такие двигательные качества как, ловкость и координация, скоростно-силовые качества и выносливость, высокая эмоциональность, постепенность в освоении элементов скиппинга, позволяют широко использовать скакалку как средство рекреации.

1. Применение двигательной нагрузки по освоению техники прыжков со скакалкой приводит к более тщательной проработке недочетов в подготовке к сдаче контрольных тестов со скакалкой (тех же прыжков на двух ногах, с вращением скакалки вперед за 30 секунд).

2. Факультативный курс обучения прыжкам со скакалкой дает возможность разнообразить деятельность, применяя как простые, классические прыжки, используемые на обычных уроках физической культуры, так и сложные по координации, технике и тактике действия.

3. Безоценочная система работы, основанная на соревновательном принципе, раскрепощает обучающихся, защищает от страха неудач в спортивной деятельности и стимулирует желание быть лидером. В данной ситуации быть лучшим среди членов всей группы — это наивысшее

достижение, а лидерство в парах, которые формируются по степени подготовленности учащихся, может служить мотивом к личному достижению в своей самоподготовке. С малых побед над своими неудачами в физкультурной практике начинается большая победа над режимом гиподинамии. Освоение элементарных двигательных действий повышает положительный эмоциональный тренировочный фон и приводит к заинтересованности в выполнении более сложных прыжковых действий.

4. Обучающие могут совершенствовать свои навыки и дома, и во дворе, на отдыхе. Ведь для этого всего-навсего нужно иметь скакалку, совсем небольшой участок площадки и желание. Прыжков со скакалкой великое множество. План работы факультативных занятий по скиппингу включает в себя освоение техники индивидуальной работы со скакалкой, работы в парах, группах. Во время занятий осваиваем несколько вариантов прыжков через скакалку:

- 1) с отталкиванием от пола двумя ногами;
- 2) с отталкиванием от пола попеременно правой и левой ногой;
- 3) произвольные прыжки с вращением скакалки вперед;
- 4) произвольные прыжки с вращением скакалки назад;
- 5) прыжки с вращением скакалки вперед и продвижением вперед.

Главный принцип — не останавливаться на достигнутом. По мере приобретения первого опыта ребята осваивают более сложные варианты прыжков через скакалку:

- 1) прыжки с вращением скакалки вперед (руки скрестно);
- 2) прыжки с вращением скакалки назад (руки скрестно);
- 3) прыжки с вращением скакалки вперед (ноги скрестно);
- 4) прыжки с вращением скакалки назад (ноги скрестно);
- 5) прыжки с вращением скакалки вперед «восьмеркой»;
- 6) прыжки с вращением скакалки назад «восьмеркой»;
- 7) прыжки с двойным вращением скакалки;
- 8) прыжки с вращением скакалки вперед (в приседе);
- 9) прыжки с вращением скакалки назад (в приседе).

Рекомендуется использовать и прыжки через длинную скакалку. Сначала обучающийся должен научиться прыгать, стоя между вращающимися скакалку (без забегания). Выполнив 10 прыжков, он спокойно выходит из зоны вращения. Освоив это упражнение, можно начать забегать в зону вращения скакалки, затем выполнить прыжки и выбежать, не задев ее.

При выполнении командных прыжков через длинную скакалку число участников может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности детей и от длины скакалки. Можно использовать в качестве скакалки туристическую веревку диаметром 8–10 мм. Целесообразно также заготовить веревки разной длины. Короткие трехметровые веревки лучше использовать при обучении групповым прыжкам в мини-группах по 3–4 человека или при выполнении упражнений, в которых ребята прыгают по очереди. Веревки длиной 5–6 м подойдут для больших групп —

по 8–10 человек. Но таких веревок не должно быть слишком много. Для проведения соревнований можно заготовить две большие веревки по 10–12 м. В процессе занятия можно предложить ребятам выполнять прыжки как через короткую, так и через длинную веревку.

Активистами «Совета по спорту» Чегдомынского горно-технологического техникума, было принято решение о внедрении новой формы физкультурно-оздоровительной работы. Проведение «Skipping — шоу» для детей, подростков, и студенческой молодежи нашего района. В празднике принимало участие несколько команд по 8 человек в каждой. В состав команды входили не более 2 взрослых участников. Результат выступления взрослого участника в личном зачете учитывалось с коэффициентом 1,3: например, если взрослый показал результат 10 прыжков, в зачетный лист он получает 13 баллов. Так стимулируется участие взрослого в команде. Таким образом, ребята вместе с взрослыми в одной команде выполняют общую задачу.

Команды соревнуются в следующих упражнениях:

- 1) прыжки с вращением скакалки вперед (30 сек.);
- 2) прыжки с вращением скакалки назад (30 сек.);
- 3) прыжки с вращением скакалки «восьмеркой» (30 сек.).

Каждый правильно выполненный прыжок оценивается в 1 балл, за исключением прыжков взрослых участников;

4) командные прыжки через длинную скакалку (1 мин.): два участника команды вращают скакалку, а трое прыгают. Результатом в командном зачете являлось количество прыжков, умноженное на 2. Это делалось для повышения значимости данного вида состязаний.

При проведении «Skipping-шоу» с учащимися старших классов и студентами количество участников можно увеличить.

Команда-победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов.

Судейство соревнований оказывали судьи:

1. Судья-информатор ведет соревнование, разъясняет спорные моменты до выполнения прыжков, контролирует время.

2. Судья-счетчик (располагается за судейским столиком) после выполнения всеми участниками команды очередного (или следующего) задания подсчитывает и отражает на демонстрационном табло результаты выступления участников команд.

3. Судья при команде считает количество прыжков, выполненных участниками. Чтобы соревнование не затягивалось, судья при команде при представлении участников рассаживает их в порядке записи в протоколе и приглашает для выполнения упражнения по очереди, затем записывает результат в протокол.

Главное в празднике скакалки — получение обучающимися и студентами удовольствия от атмосферы соревнования, от понимания собственной значимости и полезности для команды, от общения с одноклассниками и взрослыми.

Действительно, внедрение новой фитнес — технологии (скиппинг) при проведении спортивно массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий позволяет привить интерес у детей к физической культуре, и спорту, а нестандартные соревнования разнообразить спортивную жизнь подрастающего поколения Верхнебуреинского района.

## Социум и социальные процессы в обществе

Фомина Анастасия Геннадьевна, студент

Научный руководитель: Семенова Ольга Валентиновна, преподаватель русского языка и литературы

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский технический колледж»

**В** процессе учебно-воспитательного процесса всегда актуальны проблемы взаимоотношений личности и общества, «вечные вопросы» взаимодействия человека в условиях неопределенности современного общества.

Социум — общество, когда его представляют безликой массой и противопоставляют конкретному человеку, индивиду и личности. Та часть общества, которая непосредственно влияет на личность.

Отношение социума и личности — не простое. С одной стороны, не будь социума, не было бы и личности. Социум — почва, на которой выростал каждый конкретный человек, источник его сил, ума, образования и культуры. Однако социум имеет свои законы и не всегда ориентирован на интересы конкретного человека, вследствие чего между социумом и личностью возникают конфликты.

Анализ взаимоотношений личности и коллектива невозможно провести без учета изменений этих отношений во времени, а также без изучения различных точек зрения на обозначенную проблему.

«Социум» — это идейная община совместно живущих людей, имеющих общие интересы, собственность, ресурсы и, в наиболее радикальных коммунах, общую работу и доход; вообще коллектив лиц, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда [6]. Это понятие, более близкое социологическим наукам: демографии, социологии, психологии.

В классической науке принято выделять следующие характеристики социума:

- его члены проживают на определенной территории;
- осуществляют совместную деятельность;

— в социуме обязательно имеет место быть распределение общественных благ;

— как следствие, признаком социума является социальное и производственное разделение труда.

Говоря о социуме, мы можем иметь в виду не только население всей страны, но и отдельного города, какой-то определенный слой общества (интеллигенция, студенчество, молодежь и т.д.). Словом, по большей части смысл этого термина зависит от контекста.

Столь широкий спектр значений данного термина отражен и в материалах словарей. Так, в толковом словаре Т.Ф. Ефремовой сказано, что социум — это общность индивидов, имеющих единую культурную, экономическую и социальную жизнь. Н.Г. Комлев же считает, что социум представляет собой ту социальную среду, которая окружает каждого человека — наполненную различными взаимодействиями и процессами.

Несмотря на то, что взгляды на понятие социума как раньше, так и сегодня крайне различны, все ученые сходятся во мнении о том, что общество — это не только необходимая для нормального существования каждого человека составляющая, но еще и среда, которая формирует условия для его развития и совершенствования.

Личность — субъект социокультурной жизни, как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

В литературных источниках термин «самоопределение» употребляется в различных значениях. Так, говорят о самоопределении культурном, национальном, политическом, религиозном, экономическом и др. Личностное самоопределение происходит на уровне ценностей. В сегодняшних нестабильных, быстро меняющихся условиях, человеку приходится нередко перестраивать всю смысловую сферу личности, что драматически проявляется в утрате смысла бытия, в чувстве потери себя.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество. Это субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Самоопределение, таким образом, это относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Современному обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за других людей, за страну. Сегодня важным фактором, определяющим формирование профессионального самоопределения, является коммерциализация отношений

в обществе. По существу, происходит замена профессиональной карьеры — предпринимательской. А это закрывает возможность состояться человеку в профессиональном отношении. Это вызывает тревогу. Переходное состояние экономики обусловило перекося в системе профессиональных ценностей: современный человек (особенно молодой человек) с его личностными особенностями, включающийся в рыночные отношения стремится к достижению материального благополучия наиболее быстрым путем. Необходимость выживания заставляет его изменить своему призванию и выбрать такую профессию, овладение которой обеспечит более высокие материальные возможности. То есть существует сильная мотивация к овладению «доходной» профессией, но зачастую нет необходимых личностных качеств. Также существует и противоречие между мотивацией выбора профессии и отсутствием возможности для обучения (в том числе и материальной). [2]

Коллектив — группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели. По виду деятельности различают трудовые, учебные, военные, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы.

Коллектив отличается рядом важных признаков:

1. Общая социально значимая цель.
2. Общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности.
3. Отношения ответственной зависимости. Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).
4. Общий выборный руководящий орган.

В дружном сплоченном коллективе система отношений определяется разумным сочетанием личных и общественных интересов, умением подчинять личное общественному.

Положение личности в системе коллективных отношений самым существенным образом зависит от ее индивидуального социального опыта. Именно опыт определяет характер ее суждений, систему ценностных ориентаций, линию поведения. Он может соответствовать, а может и не соответствовать суждениям, ценностям и традициям поведения, сложившимся в коллективе.

Как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива. Наиболее благоприятно, как подтверждает опыт, отношения складываются там, где коллектив уже достиг высокого уровня развития, где он представляет силу, основанную на традициях, общественном мнении, авторитете самоуправления. Такой коллектив сравнительно легко устанавливает нормальные отношения с теми, кто в него входит.

В научных исследованиях выделены три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом: 1) личность подчиняется коллективу — конформизм; 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях — гармония; 3) личность подчиняет себе коллектив — неконформизм. В каждой из этих общих моделей выделяется множество линий взаимоотношений, например, коллектив отвергает личность; личность отвергает коллектив; сосуществование по принципу невмешательства и т. д.

Согласно первой модели личность может подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, может уступать коллективу как внешней превосходящей силе, а может пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально. Если очевидно стремление войти в коллектив, личность склоняется к ценностям коллектива, принимает их. Коллектив «поглощает» личность, подчиняет ее нормам, ценностям и традициям своей жизни.

Идеал взаимоотношений — гармонизация личности и коллектива. По некоторым оценкам, комфортными условия своей жизни в коллективе считает менее 5% опрошенных школьников. Эти ребята наделены редкими природными коллективистскими качествами, а поэтому способны ужиться в любом коллективе, приобрели положительный социальный опыт человеческого общения и к тому же оказались в хороших сформированных коллективах. В этом случае между личностью и коллективом никаких противоречий нет.

Третья модель взаимоотношений личности с коллективом, когда личность подчиняет себе коллектив, встречается не часто. Все же, учитывая деятельность так называемых неформальных лидеров, а следовательно, и наличие двойных систем ценностей и отношений, эту модель нельзя игнорировать. [3]

**Социальный процесс** — последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

Социальный процесс проявляется как движение во времени ряда социальных событий или явлений опре-

деленной направленности. В нем диалектически сочетаются изменение и постоянство, прерывность и непрерывность. Социальная система не может существовать без процесса, что приводит к определенным изменениям. Процессы происходят на разных уровнях социальной системы: отдельного индивида, социальной группы, организации, общества. Важнейшими признаками социально процессов является их всеобщность и связь с субъектом, который осуществляет процесс. Функционирование и развитие общества происходят в разных формах социальных процессов.

Реформирование общественных отношений требует особого внимания к факторам социальных процессов, условий их течения и направления, своевременного выявления застойных явлений, которые тормозят процессы развития. Проведения широкомасштабных социологических исследований всех сфер общественной жизни является эффективным средством выяснения состояния тех социальных структур в обществе, которые определяют характер, особенности и оптимальности условия социальных процессов. [3]

В настоящее время роль личности в обществе вновь стала очевидной. Мы живем в мире, где один человек может добиться многого и изменить мир вокруг себя.

Нами было проведено исследование (анкетирование) среди учащихся Хабаровского технического колледжа. Большая часть обучающихся согласилась с мнением, что важными чертами «достойный член общества» являются высокие нравственные ориентиры. Студенты подчеркивали значение в профессиональной деятельности, семье и обществе проявление истинных ценностей, что, по их мнению, является основой взаимоотношения личности и общества. Часть опрошенных были не согласны с подобными ответами. Это еще раз доказывает необходимость обучать молодых умению жить в неопределенных обстоятельствах мира, развивать в них чувство ответственности за свои поступки, иметь логическое представление о жизни, которая не бывает без трудностей.

#### Литература:

1. Дашина, Н. С. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Общая психология, 1999.
2. Вербец, В. В., Субот О. А., Христюк Т. А. Социология. К.: КОНДОР, — 2009.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 (747) с.
4. Стокуэлл, Фостер. Энциклопедия американских коммун. — Чикаго, 1998. « [Сафин В. Ф., Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал, 1984, № 4. с. 65].
5. Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия «Википедия»
6. Коммуна // Большой толковый словарь русского языка/С. А. Кузнецов.. — СПб.: Норинт, 1998.

## Тренажёр водительского мастерства: конструкторское решение

Шоколов Евгений Дмитриевич, студент;  
Разгоняев Никита Александрович, студент;  
Савицкий Алексей Андреевич, студент;  
Пищиков Владлен Юрьевич, студент

Научный руководитель: Погребняк Михаил Сергеевич, преподаватель специальных автомобильных дисциплин;  
Белкин Дмитрий Геннадьевич, преподаватель специальных автомобильных дисциплин

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский автодорожный техникум»

*В статье дается описание тренажера водительского мастерства, созданного коллективом студентов. Конструкция тренажера, предлагаемая в данной статье, будучи экономически доступно, позволяет существенно снизить затраты на занятие автоспортом для учащихся.*

**Ключевые слова:** *тренажер водительского мастерства, конструкторское решение, оптимизация технологии.*

Автомобильные гонки являются массовым видом спорта. Существует множество поклонников автоспорта во всём мире. Но этот вид спорта требует больших денежных затрат (покупка автомобиля, покрышек, топлива, эксплуатационных материалов, запасных частей). Как снизить затраты на любимое увлечение? Использовать тренажёры!

Автотренажеры появились в 20-х годах 20 века. Они обеспечивали имитацию движения по дороге, что позволяло будущим водителям быстрее приобрести навыки управления автомобилем. В наше время промышленностью выпускается большое количество разнообразных тренажёров. Назначение современных автотренажёров колеблется от получения первоначальных навыков до отработки приёмов высшего водительского мастерства. Автотренажер водительского мастерства — устройство, предназначенное для подготовки водителей автомобилей и состоящее из элементов, моделирующих рабочее место водителя и дорожную обстановку.

Пожалуй, не стоит сравнивать автотренажёр с авто-симулятором. Это далеко не одно и то же. Даже самые хорошие компьютерные авто-симуляторы имитируют лишь динамику поведения автомобиля на дороге, но не развивают необходимых навыков управления им. Более того, человеку долгое время использующему авто-симулятор в качестве средства обучения или просто игрушки, привить правильные навыки управления автомобилем и адекватного поведения на дороге может быть также сложно, как научить правшу писать левой рукой.

Современный автотренажёр состоит из двух основных частей:

1) Аппаратной, которая представляет собой полный аналог водительского места реального автомобиля, включая устройства управления, контроля и безопасности, позволяет развить координацию и подвижность стопы обучающегося при работе с педалями, правильным приёмам руления, технике переключения передач.

2) Программной, которая позволяет смоделировать различные условия дорожного движения.

Выполнив мониторинг конструкций автотренажёров и их цены, мы решили изготовить тренажёр самостоятельно. Важнейшими причинами, побудившими создавать тренажёр самостоятельно, послужило:

1) Отсутствие в продаже тренажёров, имитирующих автомобили с правым расположением руля. В нашем регионе основная масса автомобилей праворульные. Расположение органов управления тренажёра должно соответствовать реальному автомобилю.

2) Стоимость нового автотренажёра составляет от 150 тыс. рублей. А стоимость тренажёра, имитирующего режим гонки, от 350 тыс. рублей. Это неподъёмные деньги для студентов.

В процессе создания тренажёра была выполнена конструкторско-технологическая проработка:

- Создание 3-D модели в программе Autodesk Inventor
- Создание сборочных и деталировочных чертежей
- Разработка технологии изготовления

Конструкторско-технологические решения были воплощены в металле.

Чертежи, конструкторские модели представлены на рисунках 1,2,3,4 и 5.

Калькуляция стоимости изготовления тренажера представлена в Таблице № 1. В ней отражены расходы на комплектующие, затраты на выполнение работы в расчет взят не был, так как сборка проводилась силами учащихся техникума. Стоимость указана в ценах 2014 года.

Для снижения стоимости изделия применялись комплектующие, бывшие в употреблении.

Данный тренажёр позволяет:

- отрабатывать технику и приёмы вождения,
- моделировать спортивные трассы,
- отрабатывать прохождение конкретной трассы,
- моделировать различные виды автогонок.

Модель тренажера водительского мастерства была апробирована в рамках II регионального открытого чемпионата по профессиональному мастерству World Skills Russia, хабаровского краевого открытого фестиваля «Студенческая весна — 2015» (III место в рамках кон-

Таблица 1. Стоимость материалов, использованных при создании модели тренажера водительского мастерства

№	Материал	Стоимость, руб.
1.	электронный руль	7500,00
2.	сиденье	500,00
3.	ручник	300,00
4.	металлический профиль	300,00
5.	системный блок	17000,00
6.	монитор	3000,00
7.	клавиатура	400,00
8.	мышь	200,00
9.	аудиосистема	500,00
10.	лист ДСП	300,00
	Итого	29700,00

курса студенческих научных работ в области технического творчества и инноваций»), отборочный этап «Студенческой весны» в Хабаровском автодорожном техникуме (I место в номинации «Действующие стенды и модели»).

В данный момент модель тренажера водительского мастерства активно задействуется в процессе отработки навыков водительского мастерства учащимися Хабаровского автодорожного техникума.

Данная работа является творческой и новаторской. Проблема, взятая в разработку, актуальна. Обучающиеся

техникума проявили умение мыслить нестандартно, находить решение на поставленные перед ними вопросы и задачи. Подход к выполнению проекта был системным. В процессе выполнения работы студенты техникума получили опыт сбора и анализа информации, 3-D моделирования, разработки сборочных и детализированных чертежей, технологических карт. Также получили практические навыки обработки металла и сборки конструкций. Поставленная задача была выполнена успешно. Тренажёр был изготовлен в мастерских техникума.

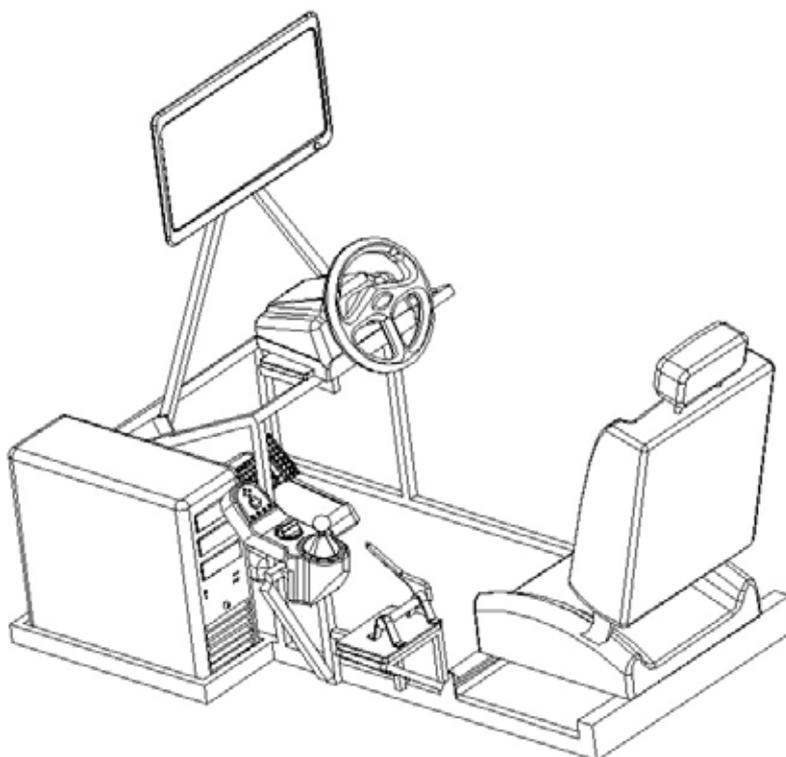


Рис. 1. 3 D модель автотренажера

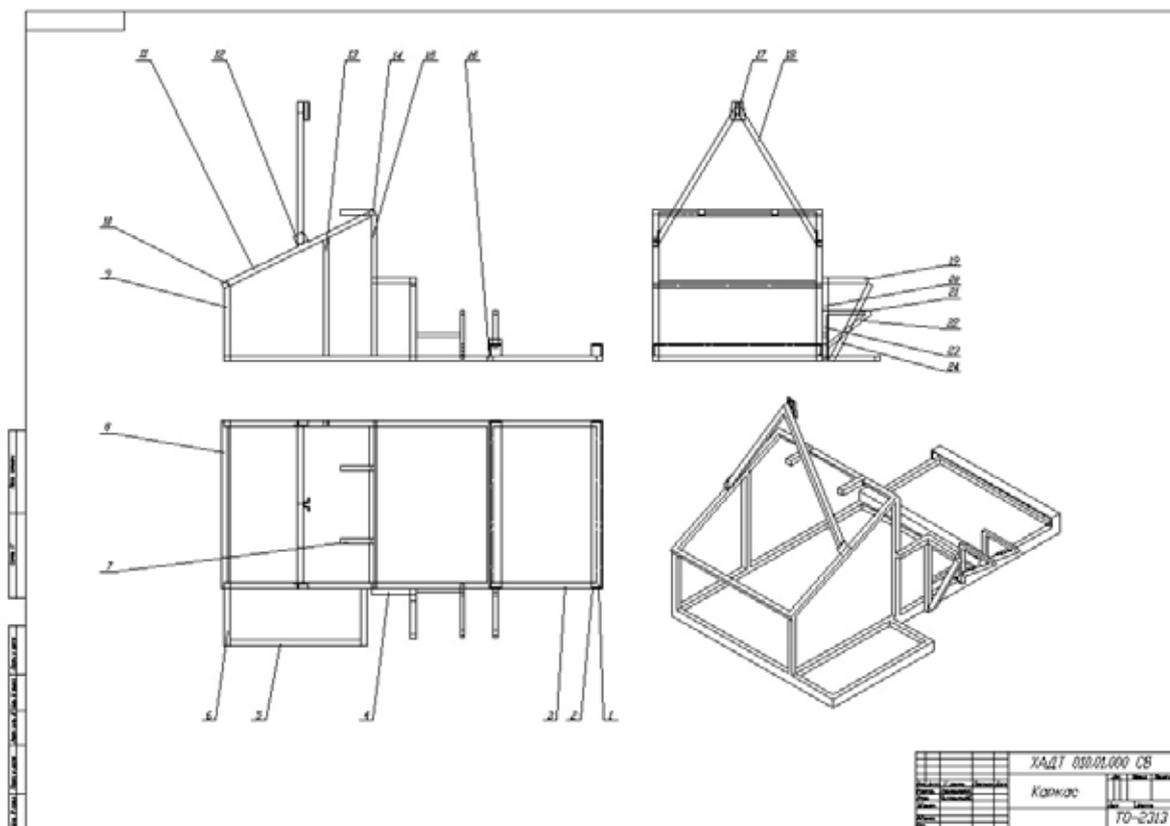


Рис. 2. Сборочный чертёж каркаса

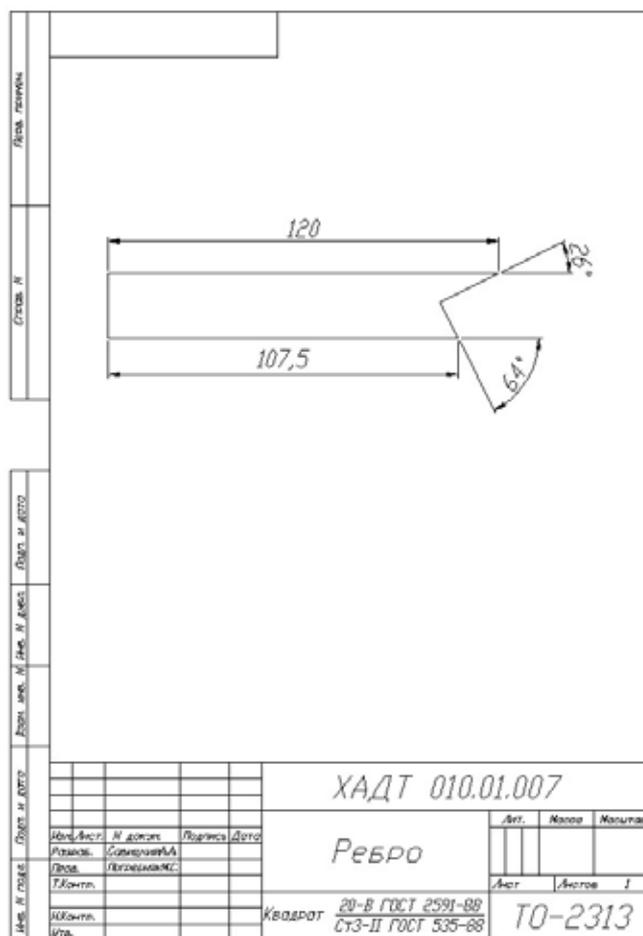


Рис. 3. Чертёж детали



# СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

## Реновация дома-интерната для престарелых и инвалидов в городе Комсомольск-на-Амуре

Акуленко Ульяна Игоревна, студент

Научный руководитель: Доровская Валерия Валерьевна, кандидат культурологии, доцент  
Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Создание нового архитектурного образа с использованием современных конструкций и отделочных материалов, формирование объекта с общепринятыми нормативными требованиями, восстановление и преобразование территории учреждения, с целью создания места комфортного пребывания инвалидов всех групп и пожилых людей.

Дом-интернат для престарелых и инвалидов находится в городе Комсомольск-на-Амуре в Ленинском округе на пересечении улиц Щорса и Зеленая (рис. 1). Данный участок территории находится в муниципальной собственности — органов исполнительной власти субъектов РФ.

Территория, занимаемая Домом-интернатом, составляет 3,7 га. Существующее здание 3 этажа — это: — жилые: главный корпус — 2201,6 кв. м., спальный корпус — 768,8 кв. м. (рис. 2). В настоящее время максимальная численность проживающих составляет 455 чел.

Дом-интернат имеет ограниченные возможности и не соответствует общепринятым в мировой практике требованиям оказания необходимых услуг населению.

Проведенный предпроектный анализ рассматриваемого архитектурного объекта выявил ряд проблем, таких как:

- здание имеет непривлекательный архитектурный образ;
- территория дома-интерната не используется по назначению: отсутствуют площадки для отдыха, спортивные, с теньевыми навесами, при кухне с мусоросборником и пожарным постом; нет зоны приема карантинного отделения и изолятора; пешеходная зона не оснащена тактильными дорожками;
- внутренняя планировка здания не соответствует нормативным правилам: площадь жилых комнат не отвечает нормам (при норме 6—8 кв. м на чел. — суще-



Рис. 1. Схема города, ситуационный план

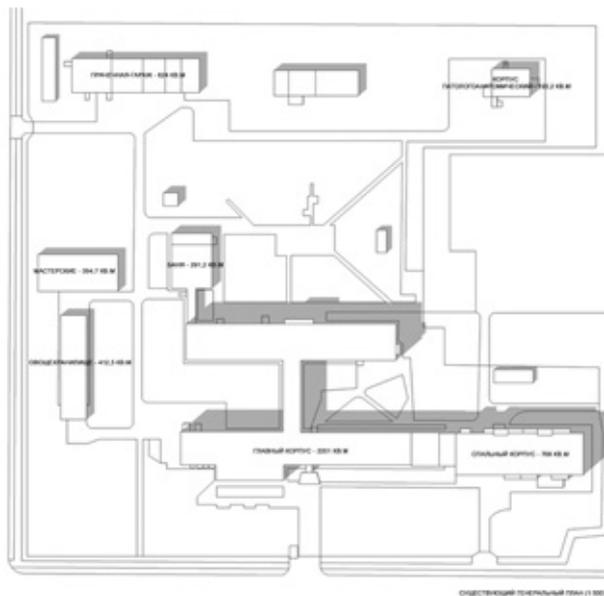


Рис. 2. Существующий генплан

ствующие положение 9 кв. м на 2 чел.) [1, с. 5]; по требованиям — каждая комната должна быть оборудована санитарным узлом [1, с. 5]. В настоящее время — общий санузел располагается на этаже при коридорной системе; наличие двух лифтов обслуживающий главный корпус [1, с. 4]. Недостаточное количество пандусов; отсутствие учебно-производственных мастерских, физкультурно-спортивных залов [1, с. 6], приемно-карантинного отделения; внутренняя отделка помещений, оборудование и мебель не имеют гигиеническое покрытие, обеспечива-

ющее возможность проведения влажной уборки и дезинфекции [1, с. 8].

В результате проведенного анализа определены цели и задачи проекта, заключающиеся в том, что необходимо:

- формирование Дома-интерната с общепринятыми нормативными требованиями;
- используя современные конструкции и отделочные материалы создать новый архитектурный образ;
- восстановить и преобразовать территорию учреждения.

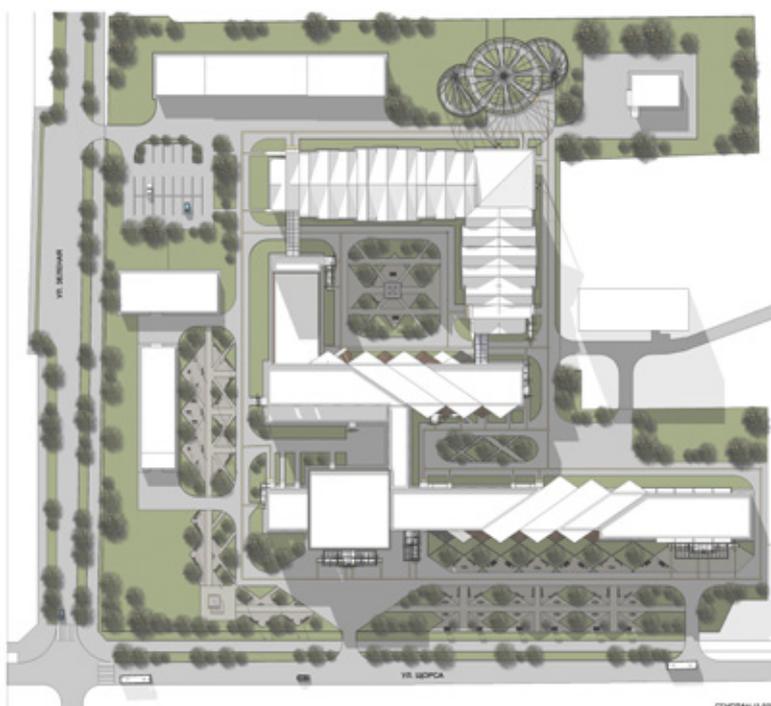


Рис. 3. Генплан

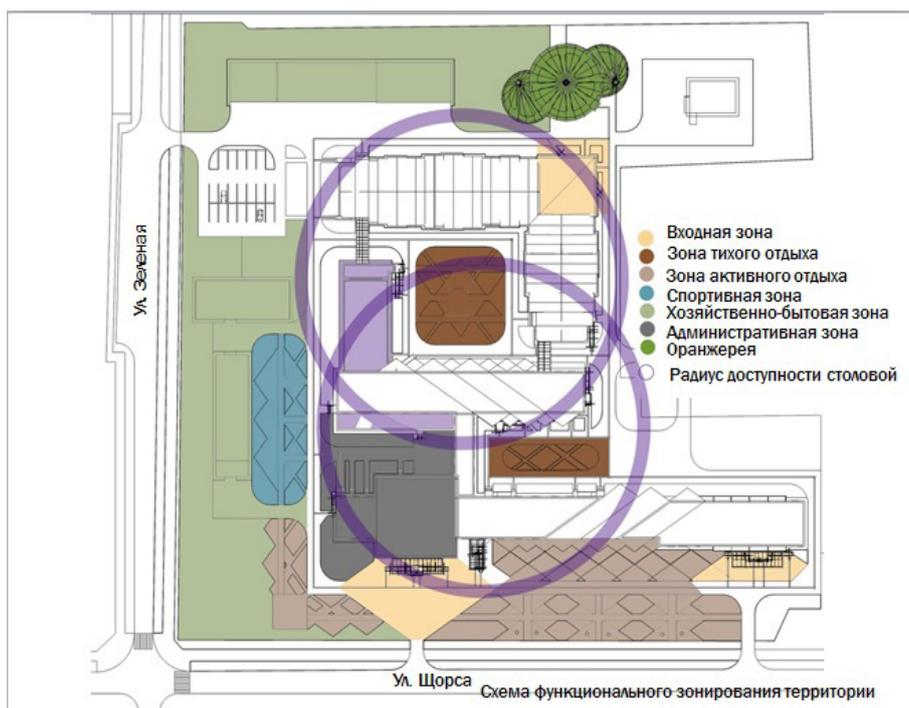


Рис. 4. Схема функционального зонирования территории

Проект реновации планировочной структуры существующего дома-интерната для престарелых и инвалидов и постройка нового корпуса предполагает увеличение полезных площадей, в результате чего количество проживающих сможет составить 1100 чел. В проекте разрабатывается вариант благоустройства территории с целью создания места отдыха для инвалидов всех групп и пожилых людей (рис. 3).

Функционально территория разделена на пять основных зон: 1 — Входная зона; 2 — административная зона; 3 — спортивно-развлекательная; 4 — зона отдыха; 5 — хозяйственно-бытовая [1, с. 3] (рис. 4)

Внутренняя планировка включает в себя функции: входная зона (1 этаж); жилая зона (4 этажа); зона общественного питания (1 этаж); административная зона (1,4 этаж главного корпуса); карантинная зона (1 этаж главного

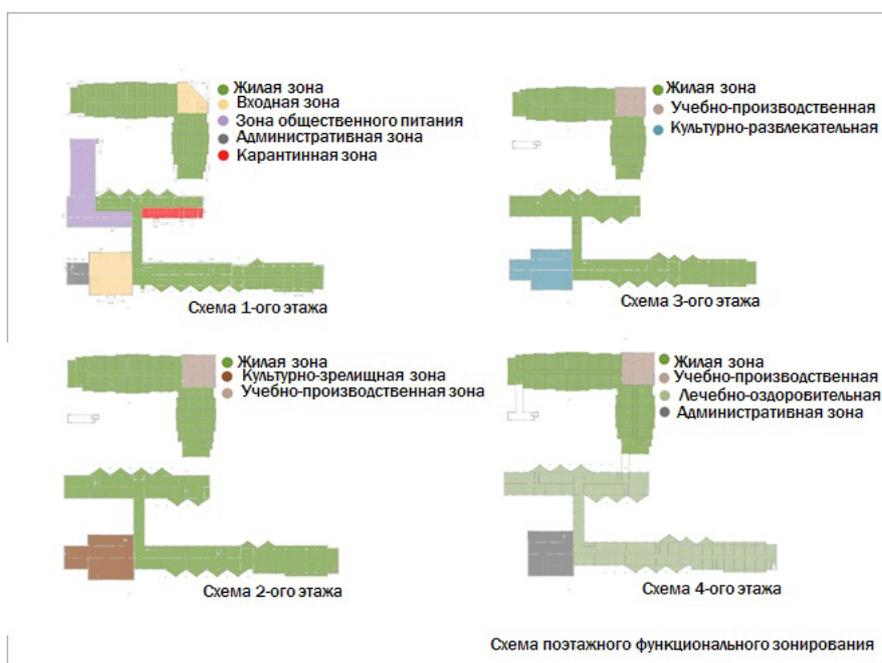


Рис. 5. Схема поэтажного функционального зонирования

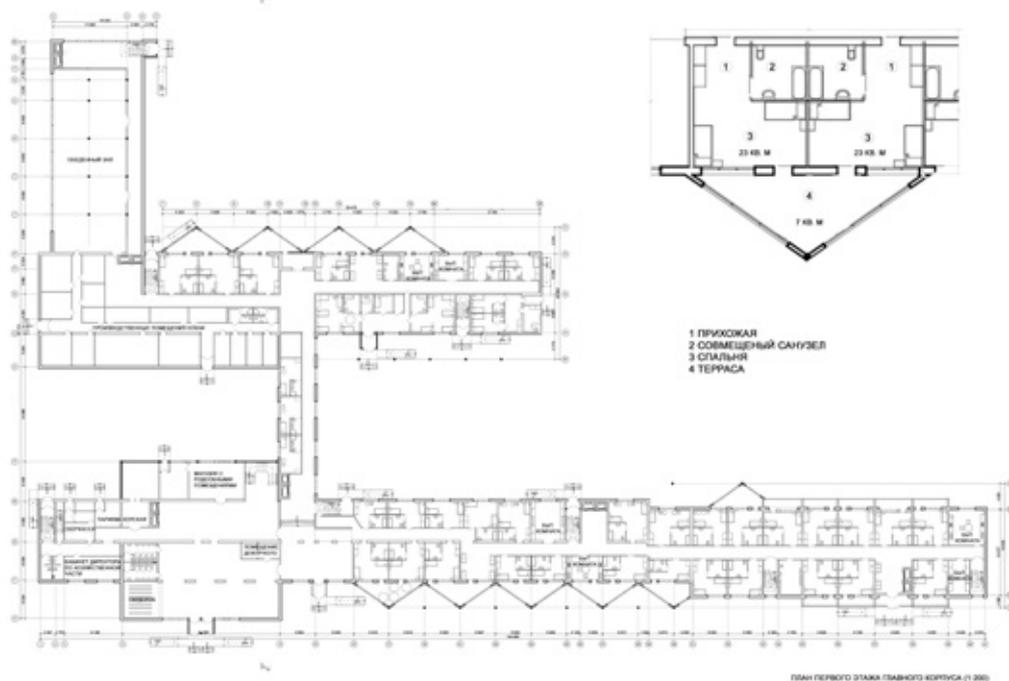


Рис. 6. План первого этажа главного корпуса

корпуса); культурно-зрелищная (2,3 этаж главного корпуса); лечебно-оздоровительная (4 этаж главного корпуса); учебно-производственная (2–4 нового корпуса); (рис. 5)

Для увеличения комфорта проживания, в главном корпусе, проектируются треугольные террасы (рис. 6)

В новом корпусе проектируется жилая ячейка в виде полноценной квартиры, имеющей прихожую, кухню-го-

стиную, спальню и совмещенный санузел. Каждая квартира имеет свою лоджию (рис. 7).

Главный вход учреждения осуществляется с улицы Щорса, можно попасть как в административный корпус, так и в жилой. Въезд на территорию для посетителей и служебных машин с улицы Зеленая. Для посетителей имеется парковка.

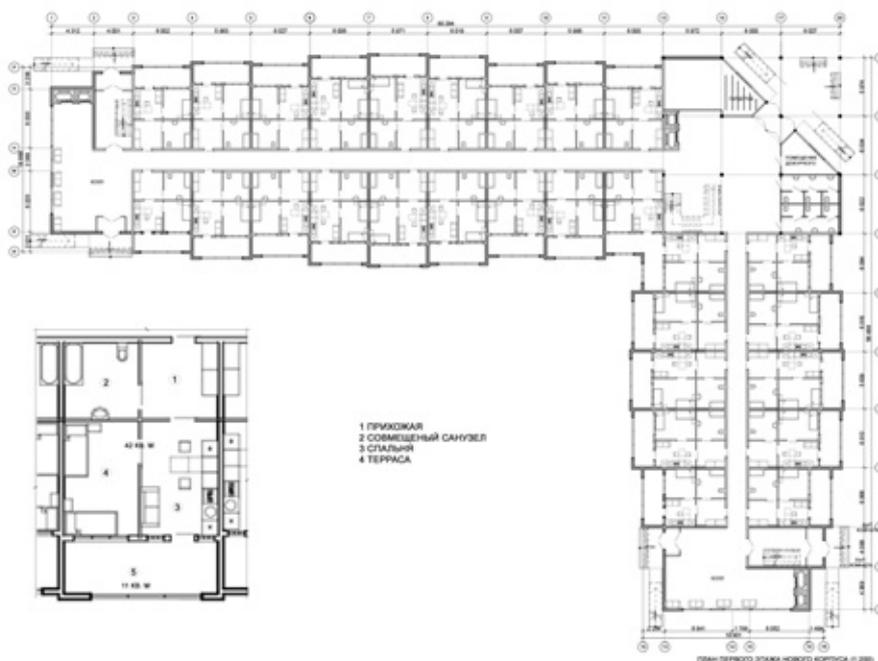


Рис. 7. План первого этажа нового корпуса

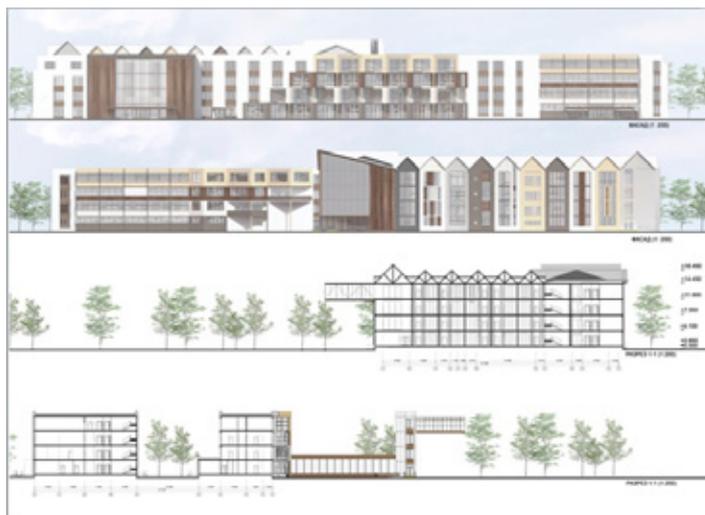


Рис. 8. Фасады, разрезы

Новый корпус дома-интерната для престарелых и инвалидов выполнен в виде отдельных блоков, с двускатными крышами. Фасад имеет спокойную цветовую гамму, окна имеют разную форму и размер, использованы материалы природного происхождения — дерево, камень, металл (рис. 8).

При создании нового корпуса формируется комплекс, с галерейными переходами из корпуса в корпус на четвертом этаже, с внутренней автоматизированной системой «траволатор», для того чтобы облегчить и ускорить передвижение пожилым и инвалидам.

Также предлагается разместить на проектируемой территории оранжерею, имеющую круглые формы,

тем самым она дополняет и оживляет архитектурный образ. Красота растений, расположенных внутри элегантной конструкции (оранжереи), одновременно задает стиль экологического дизайна, являясь проводником пожилых и инвалидов в мир природы, в то же время, создавая, защиту и комфорт.

Характерной чертой является согласованность всех компонентов, подчинение всех частей и деталей одному замыслу. Выполненный проект представляет новые возможности по совершенствованию экологической архитектуры дома-интерната для престарелых и инвалидов, и решению множества проблем, связанных с организацией оздоровления и эстетического восприятия природы.



Литература:

1. Байер, В. Е. Архитектурное материаловедение/В. Е. Байер. — М.: Архитектура С, 2012. — 264 с.
2. СанПиН 2.1.2.2564—09. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы/Минюста России. — М.: Минюста России, 2009. — 29 с.
3. Смоляр, И. М. Экологические основы архитектурного проектирования/И. М. Смоляр. — М.: Академия, 2010. — 178 с.

## Изучение показателей динамики адаптационного процесса студентов-первокурсников

Астраханцева Татьяна Сергеевна, студент

Научный руководитель: Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Актуальность исследования показателей динамики адаптационного процесса первокурсников определяется значимостью роли начального этапа обучения в вузе, который представляет собой важный период в процессе развития личности будущего специалиста. Сложность его заключается в перестройке всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности студента, в освоении новых способов познавательной деятельности, более высокого уровня производственной ориентации поведения, в формировании определенных типов и форм межличностных связей и отношений. Главной характеристикой данного этапа является процесс адаптации студентов к вузовскому обучению. Эффективная адаптация во многом определяет мотивацию, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах, психологический комфорт, моральную удовлетворенность собой и обучением в вузе [6].

Научные исследования [1; 2; 3; 5; 6 и др.] показывают, что проблема адаптации студентов представляет собой одну из важных проблем, исследуемую в настоящее время на психофизиологическом, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях.

Однако анализ работ по проблеме позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты адаптационного процесса по-прежнему требуют более детального изучения. К таковым относится вопрос об определении показателей динамики адаптации студентов к обучению в вузе. Решение этого вопроса и стало целью нашего исследования.

В качестве гипотезы, положенной в основу исследования, служит следующее предположение: динамика адаптационного процесса студентов-первокурсников определяется рядом показателей, связанных с

- отношением студента к профессиональному обучению, выбранной специальности и конкретному вузу;
- отношением к организации образовательного процесса в вузе;
- характером взаимодействия с администрацией, преподавателями, студентами;
- эмоциональным фоном жизнедеятельности.

Адаптация студента к образовательному процессу в вузе должна стать управляемым процессом, включающим психолого-педагогическое сопровождение, направленное на изучение характерных особенностей вступления первокурсниками в адаптационный процесс, выявление субъективных и объективных трудностей студентов в нём, анализ их причин, разработку и реализацию педагогически целесообразных форм и приёмов работы, как с учебной группой, так и с отдельными студентами, нуждающимися в особом подходе, а также осуществление повторных диа-

гностических процедур, позволяющих выявить завершенность адаптационного процесса (или его неуспешность) и выявить «точки роста» первокурсников [4, с. 33].

Таким образом, первым этапом психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов к образовательному процессу является психолого-педагогическая диагностика, которая была осуществлена нами в сентябре 2014 года. Для этого нами были подготовлены анкеты, предложенные для заполнения всем факультетам и институтам университета. В целом, в диагностическом исследовании приняли участие 404 первокурсника — представители всех факультетов.

Вопросы анкеты были направлены на выявление мотивационной готовности студента к обучению, осознания им новой социальной роли, готовности к освоению вузовского режима изучения содержания учебных дисциплин, сформированности оптимального режима труда и отдыха, комфортности в общении с одногруппниками, преподавателями и администрацией факультетов и вуза в целом, потребности во внеучебной деятельности, запроса в психологической помощи.

Проведенная в сентябре диагностика показала, что большинство студентов всех специальностей проходит адаптационный процесс достаточно успешно. Студенты в большинстве своем готовы к освоению и принятию норм и правил жизнедеятельности образовательной среды университета.

В феврале 2015 года нами было осуществлено повторное изучение адаптации студентов-первокурсников с целью выявления показателей адаптационного процесса.

Анализ результатов исходящей диагностики выявил, что показатели отношения студентов к выбранной профессии на завершающем этапе адаптации возросли в среднем на 10% по всем факультетам, значительно большее количество студентов стали выражать заинтересованность профессией, связывать с ней своё будущее, увидели перспективность и возможность личностной реализации в выбранной специальности. Эти изменения соотносятся с показателями субъективной оценки престижности вуза, рост которых также составил 10% в среднем по вузу.

Выявляя особенности выработки обучающимися индивидуального характера учебной деятельности, мы отметили, что возросло количество студентов, ориентированных на систематическую, ежедневную самостоятельную работу, содержанием которой является изучение учебных дисциплин, расширение знаний об изучаемом, получение дополнительной информации об объекте

изучения. При этом снизился процент студентов, предпочитающих «скачкообразный» режим подготовки, при котором выполнение необходимых заданий откладывается на последний момент и основным психологическим механизмом обучения становится кратковременная и оперативная память, что не способствует формированию компетенций и развитию профессионального мышления.

На 27% повысился уровень удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса. Подавляющее большинство студентов всех факультетов отмечают высокий и удовлетворительный уровень организации обучения, что свидетельствует об усвоении и принятии требований к образовательному процессу, переходе на вузовский режим обучения, смене динамического стереотипа у студентов, успешно завершающих адаптацию. При этом, на вопрос о трудностях в сессионный период, 26% студентов отмечают наличие трудностей организационного характера, 17% студентов говорят, что не были внутренне готовы к режиму сессии, 18% жалуются на непосильный для усвоения объем информации. Всё это свидетельствует о наличии проблем самоорганизации, трудностях в распределении времени труда и отдыха и требует дальнейшей поддержки студентов в этом аспекте.

В этой связи нами был задан первокурсникам вопрос о необходимости куратора академических групп, на который большинство студентов (80%) ответили положительно, отметив необходимость введения такой должности в вузе. Работу куратора студенты связывают как с поддержкой в познавательной деятельности, так и с помощью в организации внеучебного времени. При этом 50% первокурсников вуза полностью удовлетворены организацией внеучебной работы и 40% удовлетворены частично, что косвенно свидетельствует о включенности студентов в различные виды воспитательной работы. Если же осуществлять анализ содержания и качества этой включенности, то можно зафиксировать перераспределение студентов относительно видов внеучебной деятельности: на 6% уменьшилось количество студентов, занятых в организации праздников и дискотек, на 9% возросло количество занятых общественной деятельностью и на 15% стало больше студентов, реализующихся в творческой деятельности. Эти показатели напрямую связаны с адаптацией студентов и отражают её положительную динамику.

В вопросах, отражающих коммуникативный аспект адаптации, представляется возможным выделить единую тенденцию, характеризующую смещением акцентов в субъективной оценке отношений с преподавателями, администрацией, однокурсниками с позиций «доброжелательные, дружеские» на «нейтральные». Так, если на первом (входящем) этапе диагностики, проводимом в начале учебного года, дружественный настрой преподавателей отмечали 73% опрошенных, то на завершающем этапе их число уменьшилось до 53% (но и количество студентов, отмечающих негативное, недоброжелательное отношение со стороны преподавателей уменьшилось). В отношении представителей деканатов и кафедр также снизилось (с 76%

до 51%) количество позитивных отзывов студентов, но и негативные отзывы также уменьшились. При этом возрастает до 50% количество студентов, оценивающих отношения с преподавателями и представителями деканатов как официальные. Это свидетельствует о возрастании «взрослой» позиции в отношении обучающихся с организаторами образовательного процесса в вузе, приобретение делового характера этих отношений.

Выявление характера взаимодействий с сокурсниками нами была выявлена та же тенденция: переход с уровня межличностного, аффилиативного общения (показатели снизились на 12%) на уровень деловых коммуникаций (показатели возросли на 7%), что также может быть расценено как результат принятия первокурсником новой социальной роли, включения в совместную познавательную и исследовательскую деятельность, требующую иного (делового, официального, командного) взаимодействия на уровне «Взрослый — Взрослый».

Интересен в исследуемом контексте аспект, связанный с эмоциональным сопровождением адаптационных процессов у студентов. Эмоциональный фон, субъективное ощущение комфорта с одной стороны может рассматриваться как условие успешной адаптации личности, с другой — выступает в качестве показателя успешного протекания этого процесса, демонстрируя его внутреннюю, психологическую сторону. В связи с этим, мы, в рамках диагностических процедур, попросили студентов оценить степень эмоционального благополучия в целом и зафиксировать наиболее характерную эмоцию, испытываемую в течение последнего времени. Результаты этого исследования представляются нам достаточно оптимистичными. Так, значительное число студентов (37%) отмечают у себя высокий уровень эмоционального благополучия; они не фиксируют состояние тревоги, ощущают себя комфортно, воодушевлены и с оптимизмом смотрят в будущее. Около 60% студентов в результате самооценки отмечают у себя средний фон эмоционального благополучия; им иногда свойственно чувство тревоги, но они на нем не фиксируются и это не мешает быть им эффективными в деятельности. Лишь 3% студентов свойственно постоянное чувство тревоги, безысходности и подавленности; они составляют группу риска и нуждаются в психологической помощи.

Обозначение студентами характерной для последнего времени эмоции, позволяет нам выстроить ранжированный ряд: радость, интерес, удовольствие, неуверенность, тревога, воодушевление, страх, гнев, одиночество, стыд, вина. При этом, первые три эмоции лидируют с большим отрывом. Так, «радость» была выбрана в 40% случаев, «интерес» — в 31% и «удовольствие» — в 16%. Именно эти эмоции обеспечивают не только позитивный эмоциональный фон, но и высокий уровень познавательной активности и позитивный контекст для любого рода деятельности.

Анализ полученных в результате диагностического исследования данных позволяет говорить, что динамика адаптационного процесса студентов-первокурсников определяется рядом показателей, связанных с:

— отношением студента к профессиональному обучению, выбранной специальности и конкретному вузу;

— отношением к организации образовательного процесса в вузе;

— характером взаимодействия с администрацией, преподавателями, студентами;

— эмоциональным фоном жизнедеятельности.

О положительной динамике процесса адаптации студента-первокурсника к обучению в вузе говорят следующие значения показателей:

— осознание студентами роли профессионального обучения в личностном становлении и саморазвитии;

— повышение значимости профессиональной тематики в общей карте интересов личности студентов;

— повышение престижности выбранных студентами вуза и специальности в их субъективном восприятии;

— желание работать по выбранной специальности, развиваться профессионально, находить и реализовывать себя в различных видах профессиональной деятельности;

— принятие особенностей образовательного процесса в вузе, понимание смысла требований преподавателей и администрации и необходимости их соблюдать;

— навыки самоорганизации, способности самостоятельно осуществлять учебную деятельность;

— повышение профессиональной мотивации, желании больше узнать о предмете изучения, рассмотреть его с различных точек зрения;

— осознание трудностей в обучении, причин этих трудностей и готовности обратиться за поддержкой к соответствующим лицам;

— проявление интереса к внеучебной деятельности, желание реализовываться в ней, активная жизненная позиция;

— смещение позиций в карте интересов в сторону профессиональных;

— приобретение делового характера общения с курсниками, способность к эффективному взаимодействию, направленному на решение деловых задач;

— способность воспринимать критику в общении с преподавателями и администрацией, вступать в конструктивный диалог;

— положительный эмоциональный фон деятельности, преобладание эмоций радости, интереса, удивления.

Названные показатели, выявленные в ходе наблюдения и осуществления диагностических методик, позволяют говорить о положительной динамике процесса адаптации студента к обучению в вузе.

#### Литература:

1. Волгина, Т. Ю. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2007 // <http://www.omsk.edu/>
2. Кузьмишкин, А. А. Адаптации студентов первого курса в вузе / А. А. Кузьмишкин [и др.] // Молодой ученый. — 2014. — № 3. — с. 933–935.
3. Кусакина, С. Н. Психологическая готовность к обучению в вузе / С. Н. Кусакина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2011. — № 8. — С. 24–37.
4. Наливайко, Т. Е. Мониторинг адаптации студентов к образовательному процессу в вузе как инструмент их академической успешности / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. — 2014. — № 1. — с. 33–37
5. Наливайко, Т. Е. Адаптация студентов к обучению в вузе: динамика процесса / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. — 2014. — № 1. — с. 28–33
6. Сиомичев, А. В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореф. канд. пс. н.: / Сиомичев А. В. — Л., 1995. — 17 с.

## Избирательные споры

Батинова Галина Николаевна, студент

Научный руководитель: Новикова Татьяна Юрьевна, преподаватель

Дальневосточный филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия»

Во время проведения избирательных кампаний и непосредственно самих выборов довольно часто возникают ситуации, связанные с ограничением избирательных прав граждан, обжалование которых осуществляется

в административном (инстанционном) или судебном порядке. Данные явления в юридической литературе получили название избирательных споров или конфликтов. Однако действующее законодательство Российской Феде-

рации не содержит данных терминов, а вместо них употребляется термин «обжалование нарушений избирательных прав граждан».

Для начала хотелось бы отметить, что под избирательными спорами (конфликтами) понимаются споры по поводу применения законодательства о выборах, которые возникают при назначении, подготовке, проведении и установлении результатов выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также в период между выборами, которые разрешаются избирательными комиссиями разных уровней или в судебном порядке [8].

Причины возникновения избирательных споров довольно разнообразны. Но в первую очередь, по мнению автора работы, такой причиной является неурегулированность в законодательстве отдельных избирательных действий и процедур. Это обусловлено тем, что институт избирательного права в том виде, котором мы имеем на сегодняшний день, для России является новым. Также на данный момент не принят единый закон, регулирующий избирательный процесс, а нормы закреплены в различных нормативных актах. И, стоит отметить, что Конституция России относит регулирование избирательного процесса, который включает в себя совокупность форм деятельности органов и групп избирателей по подготовке и проведению выборов в государственные органы и органы местного самоуправления [7], к ведению Российской Федерации и ее субъектов [1].

Избирательные споры вытекают из публичных, а не частных правоотношений. То есть данные отношения основаны не на равенстве, а на власти и подчинении, они носят вертикальный, а не горизонтальный характер. И суд при разрешении избирательных конфликтов разбирает споры не о гражданском праве, а об административном, избирательном, налоговом или ином праве. И поэтому в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (далее — ГПК РФ) введен специальный подраздел, который содержит общие положения, относящиеся к данной категории дел, и определяет особенности судопроизводства по делам, связанных с защитой избирательных прав и прав на участие в референдуме [2].

К процедуре разрешения избирательных споров относятся каждые выборы. Так, например, в 1996 году были обжалованы некоторые положения Закона «О выборах депутатов Государственной Думы Ставропольского края». В жалобе было указано, что окружная избирательная комиссия отказала гражданину в регистрации в депутаты Государственной Думы Ставропольского края незаконно. Ограничения пассивного избирательного права гражданина избирательной комиссией были установлены в связи с тем, что он не проживал постоянно или преимущественно на территории края. Суд постановил, что данные ограничения могут устанавливаться только Конституцией Российской Федерации, и обязал окружную избирательную комиссию Ставропольского края не препятствовать гражданину, осуществлять свое конституционное

право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления [11].

Также немало конфликтных ситуаций возникает из-за недостаточного уровня правовой культуры избирателей и некомпетентности организаторов выборов. От этого непосредственно зависят количество и характер возникающих избирательных споров, а также продолжительность их разрешения. О низкой правовой культуре кандидатов в области избирательного права и законодательства свидетельствует тот факт, что в Центральную Избирательную Комиссию России в 1996 году обратилось более 60 заявителей, с требованием о регистрации их кандидатур в порядке самовыдвижения на должность Президента Российской Федерации [12]. Они получили отказ в регистрации, что являлось законным.

Но не только при фундаментальных изменениях уровень правовой культуры граждан, обладающих пассивным избирательным правом, был низок. Так и в 2009 году с выборов в городскую Думу Ставрополя было снято около 40 кандидатов от городского отделения партии «Единая Россия» [5]. Отказ был основан на том, что при выдвижении кандидатов были нарушены процессуальные нормы и документы, которые были представлены кандидатами в избирательную комиссию, не соответствовали требованиям федерального избирательного законодательства и федеральному закону «О политических партиях», который запрещает местным отделениям политических партий выдвигать своих кандидатов при проведении выборов в органы местного самоуправления [3].

Как нам всем известно, в единый день голосования 14 сентября 2014 году на территории РФ в 30 субъектах Федерации прошли выборы высших должностных лиц субъектов России (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ), в 14 субъектах — выборы депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, выборы глав муниципальных образований административных центров (столиц) прошли в трех субъектах Федерации, а в 20 субъектах России были проведены выборы депутатов представительных органов муниципальных образований административных центров.

Уже на этапах выдвижения и регистрации кандидатов и списков кандидатов на заседания ЦИК России было рассмотрено 12 жалоб. Большинство жалоб связано с отказом избирательных комиссий в регистрации кандидатов. По результатам рассмотрения Центральной Избирательной комиссией РФ было удовлетворено пять жалоб, в семи было отказано заявителям [12].

В Хабаровском крае в ходе подготовки, проведении выборов и при оспаривании итогов голосования, результатов выборов депутатов Законодательной Думы Хабаровского края шестого созыва (далее — ЗД ХК) в судебном порядке было рассмотрено восемь жалоб. Заявителями, как правило, были кандидаты в депутаты в ЗД ХК, которые просили о частной или полной отмене итогового протокола проверки подписных листов, решений окружных избира-

тельных комиссий об отказе в регистрации кандидатов. В пяти из восьми случаях суд отказал в удовлетворении заявления [13].

Проанализировав административную и судебную практику разрешения избирательных споров, можно сделать вывод, что для предотвращения возникновения избирательных конфликтов в будущем, в первую очередь, необходимо создать единый нормативный акт, который будет содержать как материальные, так и процессуальные нормы избирательного права. Так как на данный момент эти нормы закреплены в различных законодательных актах, что создает сложности для граждан, при реализации своих конституционных прав — избирать и быть избранными.

Также, можно использовать опыт Бразилии, где предусмотрен механизм привлечения к ответственности истца в случае необоснованного иска о нарушении избирательного законодательства. Данная норма закреплена в Конституции Бразилии [6]. Российское законодательство не предусматривает ее, но, по мнению автора работы, закрепление данной нормы и в России будет способствовать изменению отношения к правовым нормам участников избирательного процесса, главным образом реализующих свое пассивное право. Однако введение подобной санкции в Российской Федерации должно быть

осторожным. Для ее внедрения необходимо создавать модель эффективного механизма, который будет основываться на сильной судебной практике в области разрешения споров о нарушении избирательных прав граждан и прав на участие в референдуме.

Для повышения уровня правовой культуры в области избирательного права может способствовать и проведение среди претендентов в кандидаты конкурса на знания избирательного законодательства. Подобный конкурс станет мотивом для более глубокого ознакомления граждан с нормативной базой России в данной области права.

Еще одним инструментом повышения правовой культуры среди граждан Российской Федерации может служить опыт Хабаровского края, где Избирательная комиссия субъекта учредила конкурс среди студентов ВУЗов на знания избирательного законодательства. Таким образом, уже с достаточно раннего возраста идет ознакомление с избирательным процессом и работой избирательных комиссий.

И в заключении хотелось бы отметить следующее. Умение видеть перспективу и использовать позитивный опыт не только прошлых лет, но и других стран мира в данном вопросе имеет преимущественное значение и будет содействовать укреплению избирательной дисциплины и повышению правовой культуры.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации // ООО «Издательство «Эскимо»
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // «Российская газета», № 220, 20.11.2002 г.
3. Федеральный закон от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // «Парламентская газета» № 132, 17.07.2001 г.
4. Федеральный закон от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // «Собрание законодательства Российской Федерации», 17.06.2002 г. № 24, с. 2253
5. Выборы в субъектах Российской Федерации в единый день голосования 11 октября 2009 года: Электоральная статистика // Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. М., 2010.
6. Вешняков, А. А. Избирательные стандарты в международном праве и их реализация в законодательстве Российской Федерации. // М.: Весь Мир, 1997 г.
7. Дмитриев, Ю. А., Израелян В. Б. Избирательное право и процесс в Российской Федерации. // Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». 2009. с. 179
8. Князев, С. Д., Охотников Р. А. Избирательные споры: понятие, природа, значение. // Избирательное право. Научно-практический юридический журнал. № 1. 2006 г. с. 18–24
9. Любарев, А. Е. Регулирование избирательной системы в законодательстве субъектов Российской Федерации // Российский юридический журнал. 2010. № 4.
10. Сизько, И. А. Совершенствование современного избирательного законодательства в Российской Федерации (конституционно-правовое исследование): автореф. дис. канд. юрид. наук. — Волгоград, 2005 г. с. 18.
11. Тактаров, Н. М. Практика рассмотрения избирательных споров и обращений граждан в судебном порядке. // Журнал о выборах. № 5. 2006 г. с. 5–8.
12. <http://www.cikrf.ru/news/relevant/2014/09/04/01.html>
13. <http://khabarovsk.izbirkom.ru/way/939004.html>

## Методика оценки открытости в деятельности органов местного самоуправления (на примере Администрации города Хабаровска и администрации города Комсомольск-на-Амуре)

Безносков Артём Михайлович, студент

Научный руководитель: Буланова Марина Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент  
Дальневосточный институт управления — филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ»

В процессе развития Российского общества важную роль призваны играть органы местного самоуправления (ОМСУ). Задачей данных органов является предоставление населению муниципальных услуг быстро, качественно и эффективно с неукоснительным соблюдением основных конституционных принципов и Российского законодательства. Эта задача требует от муниципальной власти открыто информировать население о порядке предоставления услуг, о своей деятельности и т. д. Как раз таки в этом и заключается основная суть принципа открытости муниципальных органов власти.

Поэтому целью нашей научной работы является разработка методики, позволяющей произвести объективную оценку открытости в деятельности органов местного самоуправления.

На основе поставленной цели, были определены следующие задачи:

- 1) разработать методику оценки открытости органов местного самоуправления;
- 2) выявить критерии открытости органов местного самоуправления для их использования в качестве коэффициентов оценки открытости при проведении расчетов;
- 3) произвести необходимые расчеты по предложенной методике оценки открытости ОМСУ и определить уровень открытости Администрации города Хабаровска и Администрации города Комсомольск — на — Амуре.

Данная методика основывается на положениях Федерального закона от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Итак, главной составляющей разработанной методики является коэффициент открытости органов местного самоуправления, который имеет особенность интегрального показателя. Он состоит из единичных коэффициентов и рассчитывается следующим образом:

$$K_{от} = K_{вн} + \sum (K_i + K(nd) + K(y) + K(z) + K(p) + K(v) + K(si) + K(k) + K(r)).$$

**В зависимости от значения конечного результата коэффициента открытости органов местного самоуправления, он подразделяется на следующие уровни:**

- «9 баллов и более» — высокая открытость,
- «5–9 баллов» — средняя открытость,
- «0–5 баллов» — низкая открытость.

Необходимо отметить о том, что почти все показатели представленной методики имеют составные части в виде определенной информации, которую условно обозначили буквой (пп), и которая должна быть опубликована на сайте конкретного органа местного самоуправления. Наличие каждого из составных частей (пп) показателя отмечается 0,16; 0,17 или 0,33; 0,34 балла в зависимости от самого показателя. В том случае, если какая-нибудь составная часть отсутствует, то отнимаем баллы в зависимости от значения самого коэффициента.

Так как важными оценивающими составляющими методики являются коэффициенты, рассчитаем их и применим разработанную методику на практике, а именно на примере Администрации города Хабаровска и Администрации города Комсомольска — на — Амуре.

### 1. Коэффициент взаимодействия с населением

$$K_{вн} = \frac{K_{от}}{K_{гр}},$$

Где:  $K_{от}$  — коэффициент ответов на обращения граждан органом местного самоуправления;

$K_{гр}$  — коэффициент граждан, обратившихся в орган местного самоуправления.

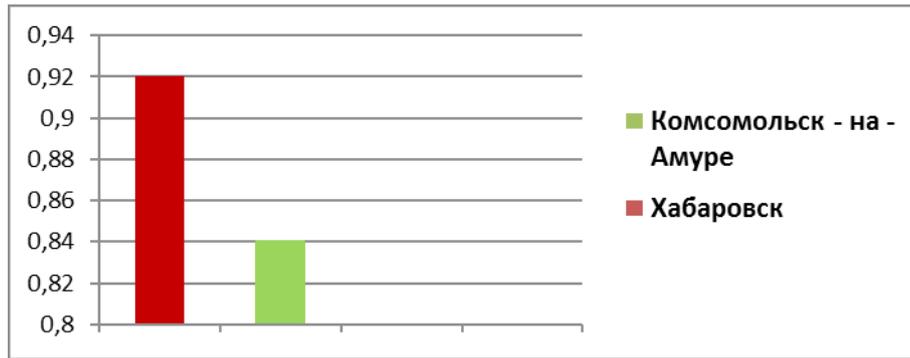
Данный коэффициент варьируется от 0 до 1 и носит зависимый характер, т. е. зависит от двух основных коэффициентов. Полученные результаты применяются для рейтинга открытости органов местного самоуправления.

В администрации города Хабаровска

$$K_{вс} = 0,92 \text{ балла}$$

В администрации города Комсомольска-на-Амуре

$$K_{вс} = 0,84 \text{ балла}$$



## 2. Коэффициент общей информации об органе местного самоуправления в сети Интернет

$$K_i = n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 + n_6,$$

Где:  $n_1$  — наименование и структуру органа местного самоуправления, почтовый адрес, адрес электронной почты (при наличии), номера телефонов справочных служб органа местного самоуправления;

$n_2$  — сведения о полномочиях органа местного самоуправления, задачах и функциях структурных подразделений указанных органов, а также перечень законов и иных нормативных правовых актов, определяющих эти полномочия, задачи и функции;

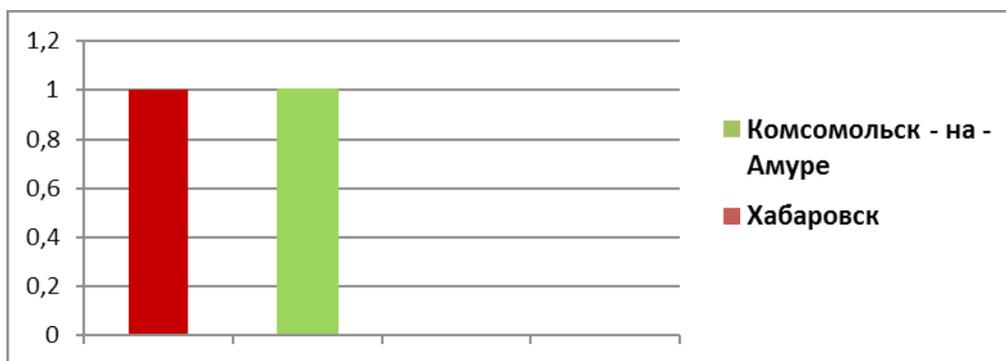
$n_3$  — перечень подведомственных организаций, сведения об их задачах и функциях, а также почтовые адреса, адреса электронной почты (при наличии), номера телефонов справочных служб подведомственных организаций;

$n_4$  — сведения о руководителях органа местного самоуправления, его структурных подразделений, руководителях подведомственных организаций (фамилии, имена, отчества, а также при согласии указанных лиц иные сведения о них);

$n_5$  — перечни информационных систем, банков данных, реестров, регистров, находящихся в ведении органа местного самоуправления, подведомственных организаций;

$n_6$  — сведения о средствах массовой информации, учрежденных органом местного самоуправления.

Показатель	Значение показателя
$n_1$	0,16
$n_2$	0,16
$n_3$	0,17
$n_4$	0,17
$n_5$	0,17
$n_6$	0,17
$\sum (n_1, n_2, n_3, n_4, n_5, n_6)$	1



При наличии показателя данного коэффициента на официальном сайте в сети Интернет отмечается в 0,16 и 0,17 баллов, чтобы в сумме получился 1 балл за комплексный коэффициент. Если один из данных показателей отсутствует, то отнимаем баллы в зависимости от значения.

## 3. Коэффициент нормотворческой деятельности органа местного самоуправления

$$K(nd) = n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 + n_6,$$

Где:  $n_1$  — нормативные правовые акты, муниципальные правовые акты, изданные органом местного самоуправления, включая сведения о внесении в них изменений, признании их утратившими силу, признании их судом недействую-

щими, а также сведения о государственной регистрации нормативных правовых актов, муниципальных правовых актов в случаях, установленных законодательством Российской Федерации;

$n_2$  — тексты проектов муниципальных правовых актов, внесенных в представительные органы муниципальных образований;

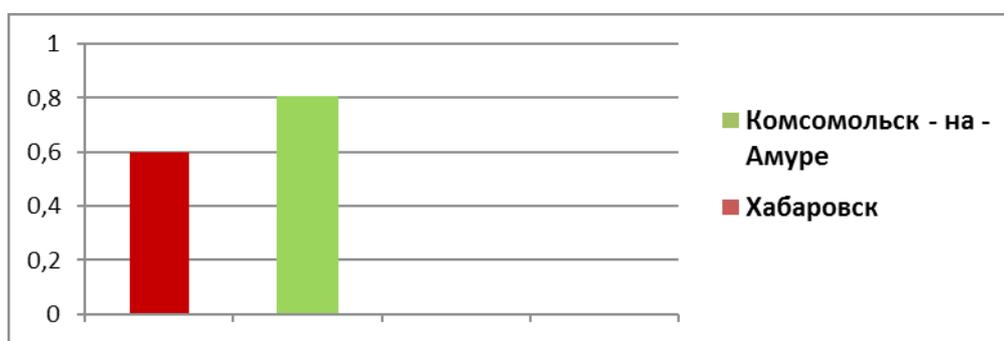
$n_3$  — информацию о закупках товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд;

$n_4$  — административные регламенты, стандарты муниципальных услуг;

$n_5$  — установленные формы обращений, заявлений и иных документов, принимаемых органом местного самоуправления к рассмотрению в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами;

$n_6$  — порядок обжалования нормативных правовых актов и иных решений, принятых государственным органом, его территориальными органами, муниципальных правовых актов.

Показатель	Значение показателя
$n_1$	0,16
$n_2$	0,16
$n_3$	0,17
$n_4$	0,17
$n_5$	0,17
$n_6$	0,17
$\sum (n_1, n_2, n_3, n_4, n_5, n_6)$	1



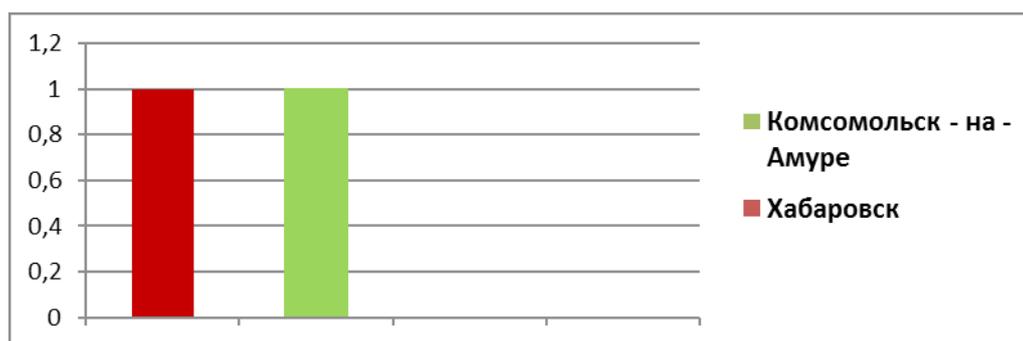
При наличии показателя данного коэффициента на официальном сайте в сети Интернет отмечается в 0,16 и 0,17 баллов, чтобы в сумме получился 1 балл за комплексный коэффициент.

#### 4. Коэффициент участия органа местного самоуправления в различных целевых и иных программах

$K(y) = 0$  или  $1$ ,

«0» — орган местного самоуправления не принимает участие в целевых и иных программах.

«1» — орган местного самоуправления принимает участие в целевых и иных программах.

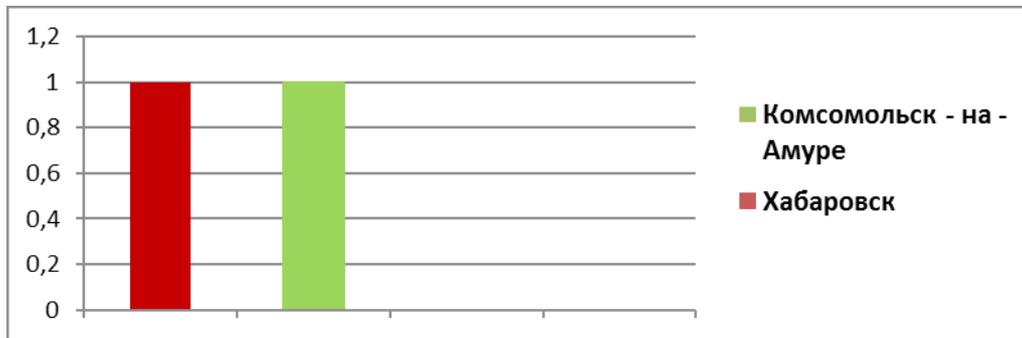


5. Коэффициент состояния защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (разработаны программы, в которых принимают меры по обеспечению их безопасности, прогнозы, приемы и способы защиты)

$$K(s) = 0 \text{ или } 1,$$

«0» — отсутствует (в программах) защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и принятые меры по обеспечению их безопасности.

«1» — наличие (в программах) надежной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и принятые эффективные меры по обеспечению их безопасности.



6. Коэффициент проведенных проверок подведомственных организаций

$$K(p) = 0 \text{ или } 1,$$

«0» — если в органе местного самоуправления не производились проверки подведомственными организациями.

«1» — если в органе местного самоуправления проводились проверки.

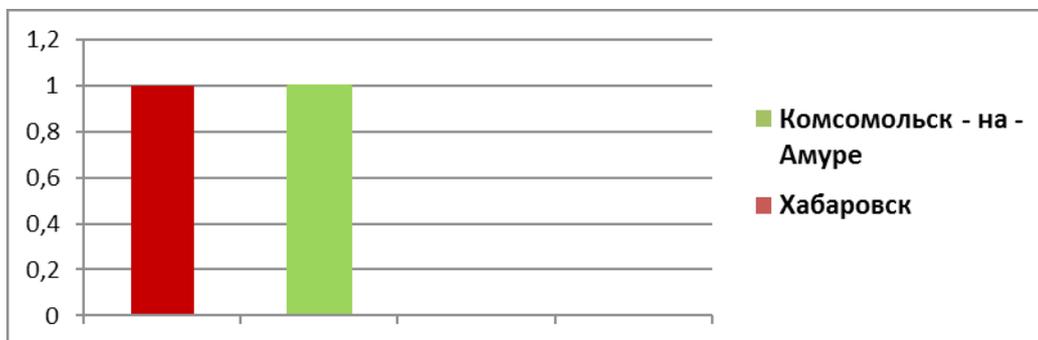


7. Коэффициент выступлений и заявлений руководителей и заместителей руководителей органа местного самоуправления

$$K(v) = 0 \text{ или } 1,$$

«0» — не имеются выступления и заявления руководителя и заместителей руководителя.

«1» — имеются выступления и заявления руководителя и заместителей руководителя.



8. Коэффициент статистической информации о деятельности органа местного самоуправления

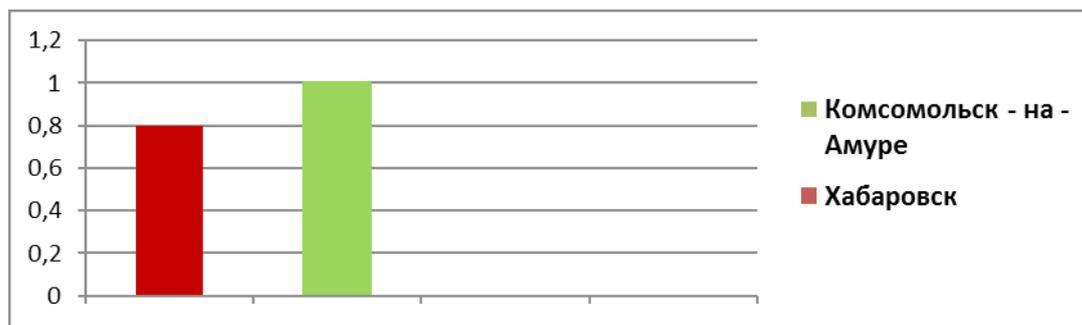
$$K(s_i) = n_1 + n_2 + n_3,$$

Где:  $n_1$  — статистические данные и показатели, характеризующие состояние и динамику развития экономической, социальной и иных сфер жизнедеятельности, регулирование которых отнесено к полномочиям органа местного самоуправления;

$n_2$  — сведения об использовании органом местного самоуправления, подведомственными организациями выделяемых бюджетных средств;

$n_3$  — сведения о предоставленных организациям и индивидуальным предпринимателям льготах, отсрочках, рас-срочках, о списании задолженности по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

Показатель	Значение показателя
$n_1$	0,33
$n_2$	0,33
$n_3$	0,34
$\sum (n_1, n_2, n_3)$	1



При наличии статистической информации на сайте и соответственно наличие всех показателей данного коэффициента, отмечается в 0,33 и 0,34 балла, чтобы в сумме получился 1 балл за комплексный коэффициент.

#### 9. Коэффициент кадрового обеспечения органа местного самоуправления

$$K(k) = n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 + n_6,$$

Где:  $n_1$  — порядок поступления граждан на муниципальную службу;

$n_2$  — сведения о вакантных должностях муниципальной службы, имеющихся в органе местного самоуправления;

$n_3$  — квалификационные требования к кандидатам на замещение вакантных должностей муниципальной службы;

$n_4$  — условия и результаты конкурсов на замещение вакантных должностей муниципальной службы;

$n_5$  — номера телефонов, по которым можно получить информацию по вопросу замещения вакантных должностей в органе местного самоуправления;

$n_6$  — перечень образовательных учреждений, подведомственных органу местного самоуправления, указанием почтовых адресов образовательных учреждений, а также номеров телефонов, по которым можно получить информацию справочного характера об этих образовательных учреждениях.

Показатель	Значение показателя
$n_1$	0,16
$n_2$	0,16
$n_3$	0,17
$n_4$	0,17
$n_5$	0,17
$n_6$	0,17
$\sum (n_1, n_2, n_3, n_4, n_5, n_6)$	1

Если орган местного самоуправления оснащен кадровым потенциалом и на сайте освещены все пункты показателей, то за каждый показатель получаем 0,16 или 0,17 балла в зависимости от показателя. В результате коэффициент должен быть равен 1 баллу.

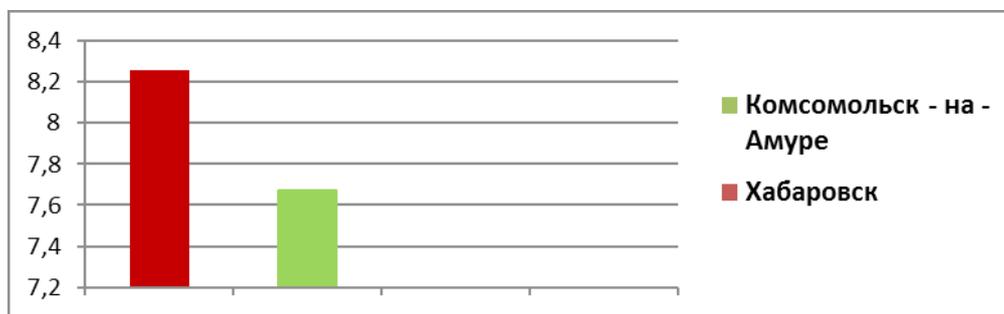
За все вышеперечисленные показатели и их составные части можно получить максимум 9 баллов, что говорит об отличном оснащении сайта необходимой информацией и высоком уровне открытости конкретного органа местного самоуправления.

Важно отметить, что при проведении расчетов прослеживается следующая динамика: если при расчетах отсутствует тот или иной показатель или он достаточно низкий, то коэффициент открытости соответственно уменьшается; если же показатели высокие, то и уровень открытости увеличивается.

Таким образом, применив данную методику на практике и рассчитав все коэффициенты открытости, мы получили результаты открытости Администрации города Хабаровска и Администрации города Комсомольска-на-Амуре.

Кот (Хабаровск) = **0,92** +  $\Sigma (1 + 0,67 + 1 + 1 + 1 + 1 + 0,67 + 1) = 8,26$  баллов

Кот (Комсомольск-на-Амуре) = **0,84** +  $\Sigma (1 + 0,83 + 1 + 1 + 0 + 1 + 1 + 1) = 7,67$  баллов



Таким образом, предложенная методика имеет практическое значение, так как может использоваться для объективной оценки открытости органов местного самоуправления в различных муниципальных образованиях, а также она позволит проводить сравнительный анализ уровня открытости и позволит выявлять, какой показатель нуждается в повышении, для обеспечения наилучшей прозрачности органов местного самоуправления.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Собрание законодательства РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ // Российская газета. — 2003. — № 202.
3. О порядке рассмотрения обращений граждан в РФ: Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 19. — Ст. 2060.
4. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2009. № 7. Ст. 776.
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ // Российская газета. — 2006. — № 165.
6. Газенпуд, А. Ф. Конституционно-правовое положение и основные принципы организации деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации/А. Ф. Газенпуд // Вестник ЧелГУ. — 2014. — № 1. — с. 7–11.
7. Гасумова, С. Е. К проблеме информационной открытости органов местного самоуправления/С. Е. Гасумова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2012. — № 1. — с. 92–102.
8. Гришаева, Ю. И. Информационная открытость как принцип организации и деятельности местного самоуправления в России/Ю. И. Гришаева // Вестник ЧелГУ. — 2010. — № 12. — с. 43–49.
9. Ермаков, В. Г. К вопросу о реализации Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»/В. Г. Ермаков // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. — 2012. — № 4. — с. 30–34.
10. Михеев, Д. С. Открытость в местном самоуправлении через призму конституционных положений/Д. С. Михеев // Евразийская адвокатура. — 2013. — № 4 (5). — с. 81–83.
11. Алякина, Н. В. Проблемы информационной открытости органов местного самоуправления/Н. В. Алякина // Юридическая техника. — 2010. — № 4. — с. 66–71.
12. Беркович, Е. Ф. Законность — конституционный принцип местного самоуправления в Российской Федерации/Е. Ф. Беркович // Ростов-на-Дону: ГОУ ВПО «РГУ». — 2014. — 214 с.
13. Ефремова, Т. Д. Принципы правоприменительной деятельности местного самоуправления как основополагающие идеи, определяющие ее содержание и результаты/Т. Д. Ефремова // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2010. — № 2 (13). — с. 76–81.
14. Михеев, Д. С. Открытость в местном самоуправлении через призму конституционных положений/Д. С. Михеев // Евразийская адвокатура. — 2013. — № 4 (5). — с. 81–83.

## Технологический манипулятор высокой маневренности «Living Stick» Палочник

Бойко Михаил Валентинович, студент

Научный руководитель: Картелев Дмитрий Владимирович, кандидат технических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Одним из приоритетных направлений развития станкоинструментальной промышленности является создание технологического оборудования для новых высокоэффективных процессов обработки. Прогрессивность новых способов оценивается степенью реализации в них основных направлений повышения эффективности, одним из которых является получение сложного профиля детали.

В настоящее время в авиационном машиностроении, при производстве космической техники, в судостроении, энергетике, при изготовлении сложной бытовой техники широко используются детали, имеющие поверхности сложной формы. Формообразование сложных поверхностей — весьма серьёзная инженерная проблема, вызванная многоплановостью задач по обеспечению высокой производительности обработки и достижению заданного её качества и точности формообразованных поверхностей.

В современной промышленности на роботизированных предприятиях существует множество технологических процессов требующих высокой маневренности исполнительных механизмов (манипуляторов). Как правило, устройства, обладающие высокой степенью маневренности, отличаются низкой жесткостью и точностью позиционирования.

Как решение специфических задач машиностроения, требующих высокой степени подвижности исполнительных механизмов предлагается манипулятор многозвенной конструкции, с высокой степенью маневренности, под рабочим названием Living Stick (Палочник). В статье представлена конструкция манипулятора, дано принципиальное устройство, область применения, рассмотрена математика движения, в том числе основные уравнения позиционирования. Приведен проект создания рабочей модели с описанием основных устройств и узлов манипулятора.

### 1. Теоретические основы. Обзор основных конструкций технологических манипуляторов

В современном мире мало какую сферу жизни можно представить без автоматизированных систем, в промышленности таких сфер и вовсе не найдется. Вершиной таких систем являются роботизированные предприятия, основа которых — промышленные манипуляторы. **Манипулятор** — механизм для управления пространственным положением орудий, объектов труда и конструктивных узлов и элементов. **Промышленный робот** — автоматическая машина, состоящая из манипулятора и устройства программного управления его движением, предназначенная для замены человека при выполнении основных

и вспомогательных операций в производственных процессах.

Девяносто процентов манипуляторов в мире работают на промышленных предприятиях в сборочных и других технологических цехах. Этот факт и определяет основные конструкции и возможности подобных систем.

Манипуляторы удобно классифицировать по системе координат, в которой они работают, что также определяет конструкцию и устройства: робот с прямоугольной системой координат, робот с вращающейся системой координат, робот SCARA, робот с полярной системой координат, запястный шарнир и т. д.

**Робот Spine.** Эта система оригинальной конструкции (рис. 1) состоит из основания и манипулятора, который разделен на нижнюю и верхнюю секции, причем эти секции могут двигаться независимо друг от друга.

Такой гибкий манипулятор состоит из множества чевицеобразных дисков из нержавеющей стали, которые соединены между собой двумя парами тросов, обеспечивающих натяжение. Тросы соединены с поршнями гидравлических цилиндров, которые, создавая натяжение, вызывают перемещения манипулятора. Специальные датчики передают на систему управления информацию о положении манипулятора и его кисти. Обладая значительным радиусом действия и высокой маневренностью, подобный робот способен добираться до таких точек обрабатываемого объекта, которые недоступны обычным установкам; в частности, он может выполнять окраску внутренних частей автомобильного кузова. По утверждению изготовителей, роботы типа Spine по гибкости и дальности действий превосходят все другие подобные системы.

Как можно заметить, манипуляторы типа Spine представляют собой наиболее маневренную конструкцию, практически не имеющую конкурентов. **Маневренность манипулятора** — число степеней подвижности манипуляционной системы при фиксированном положении рабочего органа, является важной характеристикой, определяющей возможность обхода «рукой» робота препятствий в рабочей зоне и способность манипулятора к выполнению сложных операций.

Однако можно отметить ряд недостатков подобных систем:

- малый максимальный вес рабочего органа;
- инертность манипулятора, особенно при быстрых перемещениях;
- опрокидывание части тела манипулятора, при перемещении центра масс на сторону «ослабленных» тросов;
- невысокая точность;
- сложность в управлении.

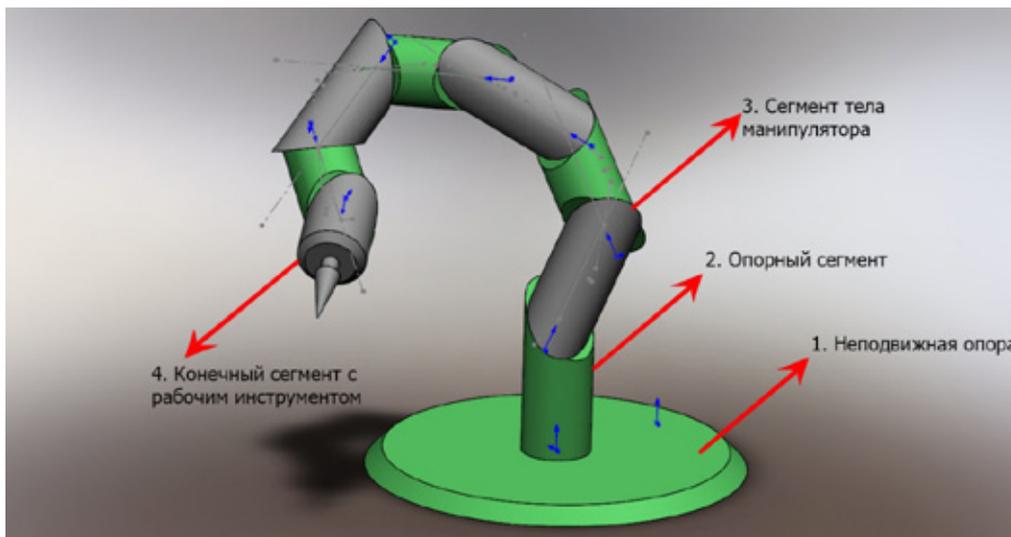


Рис. 2. Общий вид манипулятора Living Stick

## МАНИПУЛЯТОР LIVING STICK

### Принципиальное устройство

В качестве конструкции манипулятора высокой маневренности предлагается манипулятор типа Living Stick (Палочник) (рис. 2).

Манипулятор состоит из неподвижной опоры, на которой крепится опорный сегмент, способный вращаться (по средствам электродвигателя, или др. устройства) вокруг своей оси. К опорному сегменту крепится тело манипулятора, представляющее собой набор сегментов цилиндрической формы, каждый из которых способен вращаться вокруг оси, проходящей под углом 45 градусов относительно оси симметрии нижестоящего сегмента.

Достаточно собрать тело, состоящее из трех сегментов, что бы получить манипулятор, работающий в пространственной системе координат. Остальное тело используется для доставки этой системы координат в необходимую точку

пространства. Так как сегменты манипулятора абсолютно идентичны друг другу, наращивание длины, а как следствие расширение его рабочей зоны, не представляет особого труда. Количество сегментов (рис. 3) определяется необходимым уровнем маневренности и конкретной технологической задачей.

Важной особенностью манипулятора является расположение осей вращения сегментов, перпендикулярно плоскости под 45 градусов, относительно оси симметрии сегмента. Эта плоскость выступает опорой, на которую приходится основная масса вышележащего тела, и обеспечивает дополнительную жёсткость. Благодаря этой особенности, рабочий орган способен нести больший вес, чем например подобная конструкция, собранная на шарнирах, или просто без подобной плоскости.

Благодаря подобной конструкции манипулятор может работать в стесненных условиях, где другие устройства

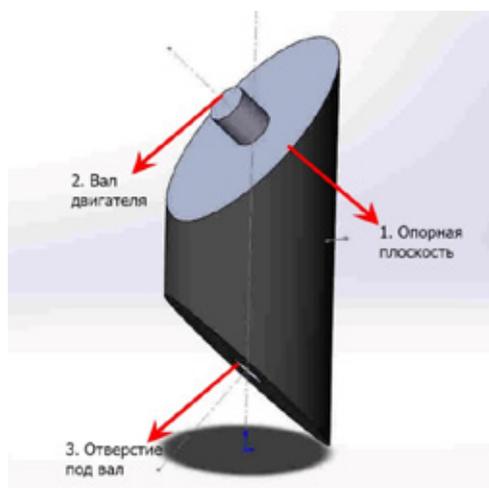


Рис. 3. Общий вид сегмента тела манипулятора Living Stick

просто не смогут перемещаться, в виду больших плеч рычагов. Такие устройства могут использоваться в роботизированных ремонтных комплексах в атомной энергетике или нефтегазовой промышленности, в контрольно-измерительных машинах, в машиностроении для технологических процессов, связанных со сложным формообразованием, в сборочных линиях (например, для работ внутри кузова автомобиля), для сварных работ с внутренней части трубопровода и других операций, требующих высокой гибкости тела манипуляторов и широких возможностей обхода препятствий.

**Математика движения.**

Траектория движения манипулятора отличается от популярных конструкций Доступная зона, в которой движется рабочий орган, нечто среднее между цилиндрической и сферической системой координат. Так как трех сегментов достаточно для пространственного перемещения, определим значение угла каждого сегмента для перемещения в заданную точку координат в декартовой системе:

$$\phi_1 = \arctg \left( \frac{\sqrt{(x^2 + y^2)}}{G} \right)$$

$$\phi_2 = \arctg \left( \frac{z}{G + F} \right)$$

$$\phi_3 = \arctg \left( \frac{y}{x} \right)$$

Так же необходимо учитывать, что ось Y данной декартовой систему, находится под углом в 45 градусов от центральной оси симметрии тела манипулятора.

Движение остального тела манипулятора, удобно представлять как последовательность итераций, вышеописанных движений. Аппроксимировав пространственную

траекторию конечных трех сегментов в точку, имеющую координаты (0,0,0) в этой системе, можно перемещать ее по окружности, плоскости или в новой пространственной системе координат, которая при следующей итерации так же аппроксимируется в точку.

**3. МОДЕЛЬ**

Разработан проект, определена спецификация и материалы для изготовления модели. В качестве рабочих приводов использовать серводвигатели CDS5500, управляемые через последовательный интерфейс. Система управления на основе контролера Arduino UNO и ЭВМ, корпусные детали выполнены из пластика по средствам 3D печати.

Для дальнейшего изучения и лучшего понимания возможностей манипулятора Living Stick (Палочник) создана рабочая модель (рис. 4, 5).

В ходе научно-исследовательской работы удалось добиться следующего:

- обозначены проблемы современного машиностроения связанные с сложным формообразованием и операциями требующими высокой манёвренности и жесткости исполнительных механизмов;
- рассмотрены основные конструкции технологических манипуляторов применяемых в промышленности;
- разработана принципиальное устройство многозвенного манипулятора высокой степени маневренности;
- рассчитаны рабочая зона манипулятора, даны уравнения для ее определения;
- поэтапно разобрана траектория движения манипулятора в пространственной системе координат;
- рассчитана начальная математика движения, и предложен принцип позиционирования многозвенного манипулятора;

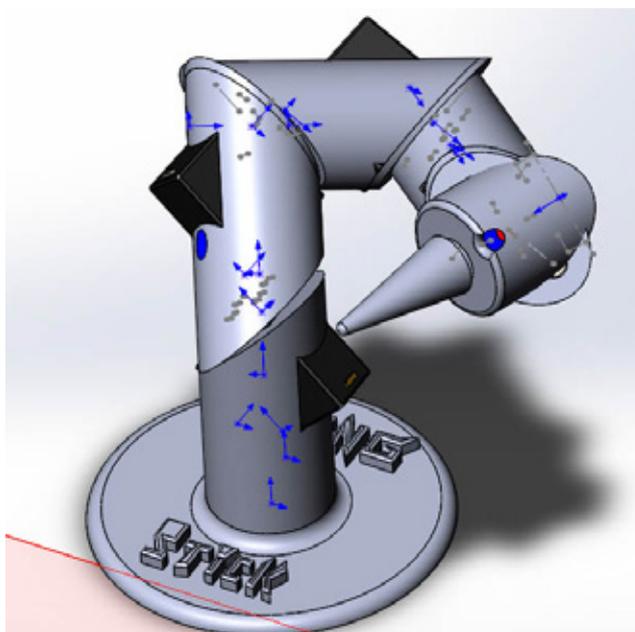


Рис. 4. Сборочный чертеж модели Living Stick

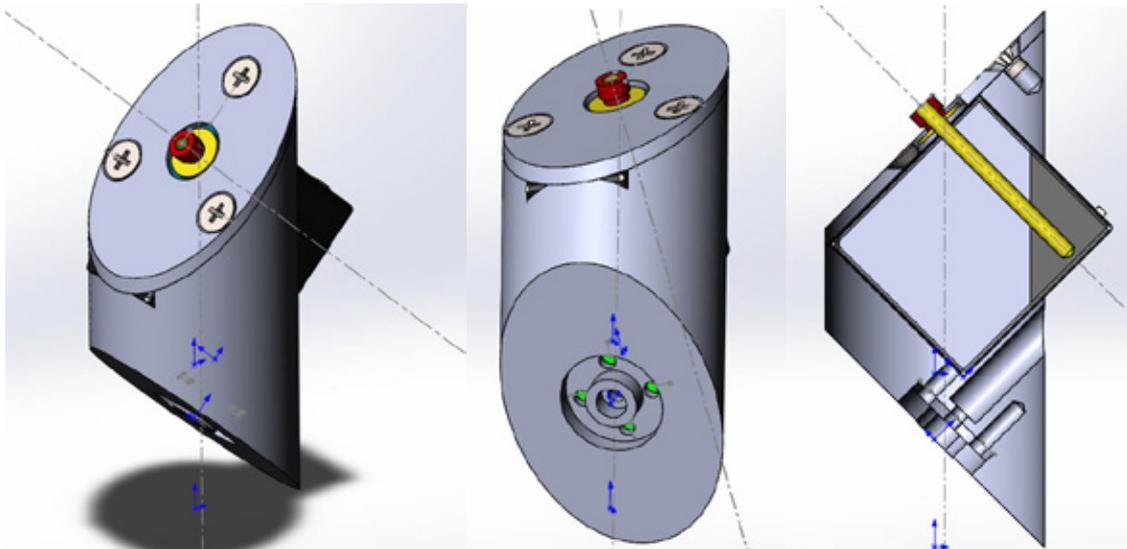


Рис. 5. Основной узел «Сегмент»

— разработан проект рабочей модели, определена спецификация и материалы;  
— создана рабочая модель;

— проведено патентное исследование и направлена заявка в патентный фонд, на регистрацию полезной модели.

## Литература:

1. «Библиотека о робототехнике и кибернетике» [Электронный ресурс]// <http://roboticslib.ru>: «Электронная энциклопедия». — Режим доступа: <http://roboticslib.ru/books/item/f00/s00/z0000006/st010.shtml> (16.01.2015)
2. Н. В. Василенко К. Д. Никитин В. П. Пономарёв А. Ю. Смолин ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ, ТОМСК МГП «РАСКО» 1993
3. Справочный ресурс по микроконтроллерам линейки arduino [Электронный ресурс]// <http://www.arduino.cc/> «Сайт фирмы производителя».
4. «Учебно-методический комплекс по Теории Механизмов и Машин» [Электронный ресурс]// <http://tmm-umk.bmstu.ru/>: «Учебно-методический ресурс кафедры РК-2 МГТУ им Баумана». — Режим доступа: [http://tmm-umk.bmstu.ru/index\\_2.htm](http://tmm-umk.bmstu.ru/index_2.htm) (16.01.2015)

## Конституционные основы ч. 16 ст. 74.1 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Борзунова Анастасия Максимовна, студент;

Бурков Владислав Федорович, студент

Научный руководитель: Загидулин Равиль Абдулахатович, кандидат юридических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

По данным Госстата в Российской Федерации по состоянию на 1 января 2014 года существует 22777 муниципальных образований, которые составляют одну из конституционных основ государственного строя Российской Федерации. Именно поэтому представляется важным совершенствование законодательства в области регулирования общественных отношений возникающих в сфере

местного самоуправления, приведение его в соответствие с основами конституционного строя Российской Федерации и нормами международного права.

В 2009 г. в Федеральном законе от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» была введена статья 74.1, в соответствии с которой представительному органу му-

ниципального образования предоставлено право удалять главу муниципального образования в отставку по инициативе депутатов представительного органа или по инициативе высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Нами не ставится под сомнение право представительного органа контролировать деятельность главы муниципального образования и рассматривать вопрос о его удалении в отставку. Однако необоснованным и не соответствующим Конституции РФ, а также принципам действующего законодательства РФ, нормам международного права представляются положения части 16 статьи 74.1 ФЗ № 131, наделяющие правом представительный орган муниципального образования рассматривать этот вопрос повторно уже через 2 месяца. При этом в законе не определены юридические факты, которые могут служить основанием для повторного рассмотрения вопроса об удалении главы в отставку.

Научно-теоретические исследования по вопросу о праве представительного органа уже через два месяца ставить вопрос о повторном рассмотрении удаления главы муниципального образования в отставку без возникновения новых существенных обстоятельств, проводились многими учёными-юристами (Давыдова Н.Ю., Шугрина Е.С., Костюков А.Н., Васильева Г.А., Чугунова Е.Н. и др.). По мнению большинства ученых, положения этой статьи не соответствуют основам конституционного строя Российской Федерации, установившем самостоятельность органов местного самоуправления, и приоритет народа при решении вопросов об избрании глав своих образований.

Рекомендация N 297 (2010) от 28 октября 2010 г. Конгресса местных и региональных властей Совета Европа, также признала, что эта норма закона не соответствует Европейской хартии местного самоуправления.

При рассмотрении вопроса об удалении главы муниципального образования в отставку, заседание представительного органа должно проводиться на основании предварительного, объективного, и всестороннего изучения результатов его деятельности, с учетом мнения населения. Заслушивание отчёта главы муниципального образования должно проводиться в присутствии максимального количества депутатов представительного органа. Решение по результатам рассмотрения вопроса об удалении главы муниципального образования должно приниматься свободно, демократично, путем тайного голосования.

Таким образом, рассмотрение представительным органом муниципального образования вопроса об удалении главы в отставку повторно, в случае отсутствия новых обстоятельств, возникших по вине главы муниципального образования, и нанесших существенный урон интересам граждан, представляется нецелесообразным, необоснованным, и не соответствующим основным принципам национального и международного права ввиду следующих обстоятельств:

Во-первых, как показывает анализ практики и действующего законодательства, на волеизъявление депутатов представительного органа может быть оказано значительное воздействие представителями региональных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также руководящих органов политических партий. При этом, учитывая значительную дотационную зависимость органов местного самоуправления (по данным Минфина России, в общем объеме доходов местных бюджетов в 2011 г. доля межбюджетных трансфертов составила почти 61%), повторное рассмотрение вопроса об удалении главы муниципального образования в отставку может обуславливать протекционистские, коррупционные деяния, направленные на покровительство аффилированных структур, способствовать иной противоправной деятельности. К примеру, в декабре 2014 года депутаты представительного органа поселка Де-Кастри Ульчского района Хабаровского края приняли решение об удалении с должности главы муниципального образования. Данный вопрос был вынесен на голосование во второй раз, сразу принять решение не удалось в связи с нехваткой голосов. Глава Де-Кастринского сельского поселения Чебаргин В.Н. по результатам ежегодных отчетов перед собранием депутатов сельского поселения за 2012, 2013 годы получил неудовлетворительные оценки своей деятельности, из-за чего и был удален. Но это не единственная причина отставки, между депутатами представительного органа и главой поселка существовал конфликт, который длился не один год. В вину Чебаргину также ставили неудовлетворительную подготовку к отопительному сезону, но, по словам местных жителей с отоплением в их домах никогда не было проблем. (*Де-Кастри — единственный поселок на севере края, который не датируется из краевого бюджета. Не зря здесь идут горячие политические споры*).

Во-вторых, удаление главы муниципального образования в отставку должно происходить только в случае выявления новых существенных обстоятельств, которые могут служить основаниями для принятия решения об удалении должностного лица. Досрочное удаление в отставку допустимо лишь при наличии умысла в его деянии, который привел или мог привести к негативным последствиям для муниципального образования. Необходимо отметить, что досрочное удаление главы муниципального образования приводит к нарушению управления муниципальным хозяйством, кадровым перестановкам, ухудшению в работе муниципального образования, ведёт к дополнительным финансовым расходам, связанным с проведением досрочных выборов нового главы муниципального образования.

Повторное голосование может быть инициировано также в случае, если при принятии решения об удалении главы в отставку отсутствовали депутаты представительного органа муниципального образования, мнения которых, при повторном голосовании, могут изменить решение представительного органа.

Необходимо исходить из конституционных основ государственного строя Российской Федерации, в соответствии с которыми суверенным носителем власти является сам народ. Изменение его воли должно быть законным, обоснованным, а пересмотр результатов голосования может осуществляться только в случае выявления существенных оснований.

Существенными обстоятельствами должны признаваться, не известные ранее, но имеющие существенное значение для принятия правильного решения представительным органом, а также, ведущие к ухудшению социально-экономического положения населения муниципального образования, вследствие противоправных виновных действий (бездействий) главы муниципального образования.

Коллективом авторов был разработан проект, которым, предлагается внести изменения в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ, исключив возможность повторного рассмотрения представителем органом вопроса об удалении главы муниципального образования в отставку без наличия вновь открывшихся существенных обстоятельств.

Внесение соответствующих изменений обусловлено следующими основаниями:

1. Установлением короткого периода, в течение которого возможно повторное рассмотрение вопроса об удалении в отставку главы муниципального образования без достаточных для того оснований.

Это положение закона является бесосновательным, способствующим возможности удаления глав муниципальных образований в отставку в результате конфликта с органами местной или региональной власти. При этом количество повторных рассмотрений вопроса об удалении главы в отставку, законом не ограничено, и может осуществляться до тех пор, пока инициатива не будет реализована, что не соответствует принципам демократии, так как население непосредственно не участвует в решении вопроса о снятии с должности выборного должного лица.

2. Статьей 12 Конституции РФ установлено, что: «В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти». Поэтому, вопросы удаления в отставку главы муниципального образования должны решаться в основном на уровне местного самоуправления, в первую очередь самим населением. По мнению Совета Европы,

политическую ответственность, ответственность за целесообразность и эффективность своих действий выборное лицо несет только перед населением.

Проведенный социологический опрос среди студентов и преподавателей ТОГУ, а также работников администрации Города Хабаровска, позволяет сделать обоснованный вывод о необходимости корректировки положений ч. 16 ст. 74.1. 131-ФЗ. А именно, внести изменения, включающие возможность представительного органа муниципального образования многократно ставить вопрос об удалении главы муниципального образования в отставку, без наличия вновь открытых существенных оснований.

Научная работа является результатом исследований, проводимых в рамках мониторинга и совершенствования российского законодательства, осуществляемых в пределах исследований «Моя законодательная инициатива».

Таким образом, предлагается часть 16 статьи 74.1 изложить в следующей редакции:

«Если инициатива депутатов представительного органа муниципального образования или высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) об удалении главы муниципального образования в отставку отклонена представительным органом муниципального образования, то повторно вопрос об удалении главы муниципального образования в отставку может быть вынесен на рассмотрение представительного органа муниципального образования только в случаях:

а) установления новых обстоятельств, возникших в результате противоправных виновных деяний главы муниципального образования которые привели к существенным нарушениям прав и свобод граждан, ухудшению социально-экономической ситуации в муниципальном образовании и другим негативным последствиям;

б) если участие депутатов представительного органа муниципального образования, не присутствовавших при принятии решения по вопросу об удалении главы муниципального образования при первом рассмотрении вопроса, в результате повторного голосования с их участием, может изменить решение представительного органа муниципального образования.

Запрещается выносить на повторное голосование вопрос об удалении главы муниципального образования в отставку по одному и тому же основанию без возникновения новых существенных нарушений по вине главы муниципального образования».

## Особенности исторической памяти молодежи о событиях Великой Отечественной войны

Веревкина Ольга Александровна, студент;

Колповская Мария Александровна, студент

Научный руководитель: Березутский Юрий Владимирович, кандидат социологических наук, доцент

Дальневосточный институт управления-филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

В этом году мы отмечаем 70-летие победы советского народа в Великой Отечественной Войне. Это важное событие для нашей страны для нас стало причиной исследования особенностей исторической памяти студенческой молодежи о событиях Великой Отечественной войны. В феврале-марте 2015 года, в связи с тем, что близится такая знаменательная дата как 70 лет со Дня Победы над немецко-фашистскими войсками, в Институте был проведен опрос студенческой молодежи «Историческая память. Великая Отечественная война» под руководством Березутского Юрия Владимировича. В опросе приняло участие 356 студентов.

**Актуальность темы исследования.** Социологические исследования исторической памяти о событиях Великой Отечественной войне позволяет получить информацию о социальных представлениях молодежи о прошлом, выявить уровень ее информированности о событиях Великой Отечественной войны, оценить особенности семейных традиций и хранения исторического прошлого, выявить специфику оценок молодежи исторических событий и др.

**Объект исследования** — студенты очной формы обучения РАНХиГС при Президенте РФ с 1 по 5 курс всех специальностей и направлений подготовки.

**Предмет исследования** — оценка и мнения студентов, характеризующих их историческую память о событиях Великой Отечественной войны.

**Цель исследования:** на основе анализа мнений студенческой молодежи выявить особенности ее исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

**Задачи исследования:** провести анализ отношения и интереса молодежи к событиям Великой Отечественной войны; выявить уровень знания молодежи важных дат и событий войны; оценить глазами молодежи героизм советских людей на фронтах; выявить знания молодежи о советских военачальниках военных лет; провести анализ уровня патриотизма студенческой молодежи.

**Практическая значимость работы.** Сделанные авторами выводы на основе результатов проведенного социологического исследования студенческой молодежи могут быть использованы вузами, учреждениями образования, органами по делам молодежи, общественными патриотическими организациями по развитию исторической памяти современной молодежи.

**Эмпирическая база работы.** Социологический опрос «События Великой Отечественной войны в оценках молодежи», ДВИУ — филиал РАНХиГС, февраль-март 2015 г. В рамках данного опроса в качестве объекта исследования выступали студенты Дальневосточного института управления — филиала РАНХиГС очной формы обучения (анкетный опрос, в 2010 г. n=400; n=346; объем генеральной совокупности — 1451 студент; статистическая погрешность не превышает 4,5%). В исследовании была использована квотная выборка в разрезе таких характеристик, как пол, факультет, специальность и курс респондентов. Научный руководитель — к. с. н., доцент Ю. В. Березутский.

Эта тема была выбрана, потому что мы считаем, что молодежь должна знать историю своей страны, ее эпохальные события, значимые для ее народа даты, имена героев, людские потери. Это и послужило проблемой данного исследования. Также молодежь меньше стала интересоваться событиями, происходящими во время ВОВ. Они должны формировать общие знания, также повышать их с помощью походов в музеи, чтение литературы.

Мы можем отметить, что результаты всех исследований (региональных, краевых и т. д.) показывают, что победа в Великой Отечественной войне является самым ярким и значимым предметом гордости россиян, среди прочих событий. Результаты свидетельствуют о достаточно высокой степени интереса молодежи о событиях ВОВ. В то же время 18% не интересуются событиями ВОВ. На протяжении пяти лет наблюдается возрастание интереса молодежи (табл. 1).

Таблица 1. Интерес молодежи к событиям Великой Отечественной войны (в процентах от числа опрошенных)

Варианты ответа на вопрос	2010 г.	2015 г.
Очень интересуют	38,0	41,9
Скорее интересуют, чем нет	43,5	47,7
Мало интересуют	14,3	9,5
Совсем не интересуют	4,2	0,6
Затрудняюсь ответить	-	0,3

Мнение молодежи о героизме разделились и являются противоречивыми. Большая часть опрошенных считают, что героизм является настоящим. Но в то же время половина опрошенных считает, что героев войны гнали на битвы под принуждением. (табл. 2) Такое происходит потому, что люди не до конца осознают всю значимость войны, весь страх, который испытали люди и при этом шли вперед за будущее страны. На наш взгляд, такие оценки свидетельствуют о том, что происходит попытка пересмотра результатов войны. В большинстве случаев, современные фильмы формируют сознание молодежи. Героизм не может быть принудительным, само по себе слово героизм — говорит о том, что это военный подвиг, на который человек шел осознанно и самостоятельно, без чьих-то принуждений. Это мы видим на данном слайде. Однако всем нам необходимо помнить, что люди, совершившие великий исторический подвиг — это поколение победителей, плодами которых пользуемся мы.

В большинстве семей, в которых воевали родственники, в большей степени что-то да сохранилось. (табл. 3) Это говорит о том, что люди берегли ту частичку чего-то святого, пытались сберечь память о тех страшных днях, когда люди пытались выжить и унести с собой всю боль. Тем не менее, у каждой третьей семьи ничего не сохранилось.

Уровень знаний дат, в сознание студенческой молодежи, не зафиксирован. Наблюдается отрицательная тенденция. (табл. 4)

Мы решили узнать у студентов, откуда они узнают подробности Великой Отечественной войны. Можно сделать несколько выводов. По-прежнему образование является основным источником знаний о ВОВ. Роль семьи значительно ниже, однако сохранение архивов за пять лет возрастает. Семьи, родственники и знакомые стали

в большей степени рассказывать о событиях ВОВ. 2/3 молодежи черпают информацию из фильмов. В то же время, те места, которые в себе сосредотачивали образы войны, места боевой славы, имеют меньшую роль в сознание молодежи. (табл. 5)

Следующая группа вопросов была направлена на изучение патриотизма студенческой молодежи.

На вопрос о том, считают ли себя студенты 2010 и 2015 года патриотами, следовательно, что нравственный принцип, то есть, любовь к своей стране, у студентов разных годов не изменилась. Большинство молодежи (85%) считает себя патриотами. Но в то же время 15% не относят себя к патриотам (табл. 7).

День Победы — праздник победы Советской армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Праздник — это своего рода душевная боль русского народа. Элементы сопереживания тех событий, традиций, увлечений. Более 80% опрошенных считают День победы праздником, но 17% не разделяют чувства сопричастности и значимости события (табл. 8).

Следующая группа вопросов была направлена на выяснение социальных установок современных студентов.

Данные результаты позволяют в большей степени дать оценку преломления исторического сознания молодежи. Хотя и молодежь считает себя патриотами, интересуются знаниями ВОВ, но каждый пятый не планирует никак отмечать, столь знаменательное событие. Категорию «еще не решил» можно отнести к тем, кто не планирует активно участвовать. Половина не проявляет активного участия, но каждый третий собирается принимать участие в параде, каждый пятый будет участвовать в подготовке праздничных мероприятий.

Таблица 2. Оценка молодежью героизма советских людей на фронтах войны (в процентах от числа опрошенных)

Варианты ответа на вопрос	2010 г.	2015 г.
Чаще героизм был самоотверженным, настоящим	46,6	55,4
Героизм был и самоотверженным, и вынужденным	48,9	38,3
Чаще героизм был принудительным	1,8	4,6
Затрудняюсь ответить	2,8	1,7

Таблица 3. Наличие в семьях реликвий военных лет (в процентах от числа опрошенных)

1. Ордена, медали, нагрудные знаки, погоны	47,6
2. Письма с фронта Ваших родственников, фотографии	16,2
3. Личные вещи	15,1
4. Почетные грамоты, благодарности, удостоверения	11,4
5. Похоронки	7,0
6. Одежда	8,1
7. Дневники, рукописи, воспоминания	7,0
8. Ничего не сохранилось	27,0
9. Другое (напишите)	0,5

Таблица 4. Знание основных дат ВОВ (в процентах от числа опрошенных)

Вопрос, варианты ответа	2010 г.	2015 г.
<b>Укажите, пожалуйста, дату начала Второй мировой войны?</b>		
<b>1 сентября 1939 г.</b>		
1. Ответ правильный (или назван год)	56,4	36,5
2. Ответ неправильный	43,6	63,5
<b>Укажите, пожалуйста, дату начала битвы под Москвой?</b>		
<b>30 сентября 1941 г.</b>		
1. Ответ правильный (или назван год)	42,8	31,8
2. Ответ неправильный	57,2	68,2
<b>Укажите, пожалуйста, дату Курской дуги?</b>		
<b>5 июля — 23 августа 1943 года</b>		
1. Ответ правильный (или назван год)	39,5	48,0
2. Ответ неправильный	60,5	52,0
<b>Укажите, пожалуйста, дату Сталинградской битвы?</b>		
<b>17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.</b>		
1. Ответ правильный (или назван год)	27,8	22,3
2. Ответ неправильный	72,2	77,7
<b>Укажите, пожалуйста, дату прорыва блокады Ленинграда?</b>		
<b>18 января 1943 г. (27 января 1944 г. — день полного снятия блокады)</b>		
1. Ответ правильный (или назван год)	30,4	39,9
2. Ответ неправильный	69,6	60,1
<b>Укажите, пожалуйста, дату разгрома милитаристской Японии?</b>		
<b>2 сентября 1945 г.</b>		
1. Ответ правильный (или назван год)	55,0	50,9
2. Ответ неправильный	45,0	49,1

Таблица 5. Источники информации о событиях ВОВ (в процентах от числа опрошенных)

Варианты ответа на вопрос	2010 г.	2015 г.
Изучал (а) в школе, ВУЗе, в других учебных заведениях	87,9	86,4
Из кинофильмов, театральных постановок	62,8	58,1
Из художественной литературы о войне	48,2	39,9
Из рассказов родителей, друзей, знакомых	30,2	42,5
Из средств массовой информации	37,9	41,3
Из посещения музеев, воинских мемориалов	31,4	26,9
Их семейных «архивов»	7,0	14,7
Из походов по местам боевой славы	8,8	9,6
Другое	2,0	0,6

Таблица 7. Самооценки молодежи патриотизма (в процентах от числа опрошенных)

Варианты ответа на вопрос	2010 г.	2015 г.
Да	41,6	41,2
Скорее да, чем нет	41,3	44,3
Скорее нет, чем да	7,8	7,8
Нет	3,0	5,2
Затрудняюсь ответить	6,3	1,4

Таблица 8. Является ли День Победы — 9 Мая для Вас праздником? (в процентах от числа опрошенных)

Варианты ответа на вопрос	2010 г.	2015 г.
Да, безусловно	72,1	82,3
Да, отчасти	23,1	16,2
Не является, это обычный выходной день	4,8	1,4

Таблица 9. Как Вы планируете участвовать в подготовке и празднование 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг? (в процентах от числа опрошенных)

Буду участвовать в параде (демонстрации) 9 мая	35,5
Еще не решил	24,9
Не планирую никак отмечать	22,3
Участвую, буду участвовать в подготовке праздничных мероприятий	17,9
Участвую, буду участвовать в конкурсе работ, посвященных этой дате	4,6
Другое (напишите)	0,9

Таким образом, результаты проведенного исследования, с одной стороны показывает достаточно высокий интерес, патриотизм молодежи, Победа для большинства значимое событие. С другой стороны, опрос выявил низкий уровень знания переломных дат и событий, не высокий уровень посещения мест боевой славы, также не высокий уровень участия в мероприятиях, приуроченных к событиям ВОВ. Эффективность работы по актуализации истории Великой Отечественной

войны как фактора патриотического воспитания, формирования общероссийской гражданской идентичности была бы выше, если бы молодежь чаще посещала музеи. В свою очередь мы можем порекомендовать нашим кураторам, выстроить систему для посещения значимых мест с первым курсом. Также наш исторический клуб может проводить разные мероприятия, посвященные исторической тематике. Можно проводить в ВУЗах встречи с ветеранами, для передачи событий тех лет.

## Тактики в коммуникации круглого стола

Власенко Ольга Константиновна, студент

Научный руководитель: Коваленко Галина Федоровна, кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Дискурс является важным моментом человеческой жизни «в языке», того, что Б. М. Гаспаров называет языковым существованием: «Всякий акт употребления языка — будь то произведение высокой ценности или минометная реплика в диалоге — представляет собой частицу непрерывно движущегося потока человеческого опыта» [1, с. 209]. В нашем исследовании мы рассматриваем дискурс круглого стола как конкретное коммуникативное событие, которое играет немаловажную роль в речевом общении политиков, культурных деятелей, представителей научного сообщества, молодежных, религиозных организаций и других организаций играет такая форма речевого общения. Однако, не смотря на значительную роль данной формы общения в современной жизни общества, в исследованиях последних десятилетий коммуникации круглого стола не уделяется должного внимания.

Круглый стол — форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов с равными правами участников; представление о круглом столе как символе равенства и благородства восходит к легендам о короле Артуре и рыцарях круглого стола; форма стола символизировала равенство всех рыцарей [7].

Цель круглого стола — расширить спектр мнений по выбранной проблеме, обсудить неясные и спорные моменты, достичь консенсуса.

Мы рассматриваем круглый стол как сложное речевое событие, к которым относят речевые события, маркированные как явления общественного характера, которые специально планируются и контролируются (например, совещание, инаугурация, коронация) [5, с. 128].

Целью данного исследования является выявление тактик, реализующихся в коммуникации круглого стола.

Материалом нашего исследования послужили материалы круглого стола «The Men Behind the Curtain: A GQ TV Roundtable», где обсуждалось будущее телевидения и особенности работы сценаристов [8]. Участниками являются Дэвид Милч, сценарист и телевизионный продюсер, Мэттью Вайнер, режиссёр и сценарист, и Винс Гиллиган, сценарист и кинорежиссёр. В качестве модератора круглого стола выступает корреспондент журнала GQ Бретт Мартин.

Успешность коммуникации круглого стола во многом зависит от выбора стратегий и тактик коммуникантов. Мы вслед за О. С. Иссерс под стратегией понимаем некоторую последовательность речевых действий, организованных в зависимости от цели взаимодействия; когнитивный план общения, посредством которого контролируется оптимальное решение коммуникативных задач говорящего [4, с. 105]. Тактика в данном исследовании рассматривается как речевой прием, позволяющий достичь поставленных целей в конкретной ситуации [2, с. 23].

Для дискурса круглого стола определенный интерес представляет стратегии на понижение и повышение. По мнению О. Л. Михалевой, стратегия на повышение характеризуется желанием говорящего представить объект высказывания в выгодном свете. В то время как стратегия на понижение характеризуется как эксплицитным, так и имплицитным выражением отрицательного отношения говорящего к предмету высказывания. Реализация той или иной стратегии происходит за счет тактик, которые представляют собой конкретный этап реализации коммуникативной стратегии, для которого характерен определенный набор приемов, определяющих использование тех или иных языковых средств [6, с 58.].

Исследование материалов круглого стола позволило выделить ряд тактик, к которым прибегают участники данного речевого события. Рассмотрим пример, демонстрирующий использование тактики согласия:

(1) **Matthew Weiner:** I loved Andy Richter Controls the Universe. When I got there as a writer, it was D. O. A. They were like, «They're letting us make a few more, and they're giving us a chance.» Really? They put us on Sunday night against The Sopranos in December. I don't think they're interested in us succeeding.

**David Milch:** It was a sacrificial lamb.

**Matthew Weiner:** Yeah, exactly. Why not just run a Magic Bullet commercial?

Использование уточнительного наречия *exactly* указывает на то, что Мэттью Вайнер полностью разделяет точку зрения говорящего.

Абсолютное согласие с говорящим также иллюстрирует следующий пример:

(2) **GQ:** Do we all agree that The Sopranos was an important moment in the transformation of TV?

**Vince Gilligan:** Oh, absolutely. Breaking Bad couldn't exist without The Sopranos.

С помощью наречия *absolutely* говорящий выражает субъективную оценку полного согласия с высказыванием собеседника.

Коммуниканты данного круглого стола иногда выражают частичное согласие с говорящим:

(3) **GQ:** Were you constantly frustrated, creatively?

**Matthew Weiner:** Got to eat with both hands.

**David Milch:** That's right. But I guess I've written 300 scripts, and I couldn't write the first 250 again. No way. It's a younger man's game.

В данном высказывании Дэвид Милч подтверждает мнение говорящего, но считает необходимым внести некоторые коррективы.

Тактика фамильярности также используется участниками данного речевого события. Говорящие активно используют сниженную лексику, с целью сокращения дистанции в общении.

Например:

(4) And it's not them. It's not the human beings. Sometimes you're just distracted by *bullshit*.

(5) Just let me do the *fucking* thing myself.

(6) You try and *fuck* with that, but it's still based on that shape. It's like playing jazz.

Тактика комплементарности является средством выражения благодарности, признания авторитета слушающего. Так, в следующих примерах Винс Гиллиган выражает своё восхищение работой Мэттью Вайнера в качестве сценариста, говоря о том, что он «снимает перед ним шляпу»:

(7) **Vince Gilligan:** But I recall times when I would rewrite someone else's script and I would miss out on some money but, worse, know that the world wasn't going to know the work I'd done. If you're going to stick to tradition and suffer in silence and it's going to give you an early heart attack, why do it? *So I'm impressed. Hats off to you, Matt.*

(8) I have *the greatest respect* for what you're doing, «because the grind...it's inhuman.»

Стратегия на повышение также реализуется тактикой анализ — «плюс». На вопрос о том, нравится ли сценаристам участвовать в процессе съемки фильма, Мэттью Вайнер выражает свое положительное отношение к рассматриваемой ситуации, сравнивая процесс съемки с проектированием и строительством зданий:

(9) **GQ:** Do you enjoy the physical side of your jobs — actually filming the show?

**Matthew Weiner:** To have your work shot — it's an experience that nobody else gets to know. <...> Everyone here — we're drawing plans, and then we build the building.

Участники круглого стола вместе с использованием тактики анализ — «плюс», прибегают и к тактике презентации. Например, в своем высказывании Винс Гиллиган представляет актера Брайна Крэнстона в положительном свете, используя лексические единицы с положительной коннотацией *so very lucky; a pretty good*, рассказывает о положительных качествах актера:

(10) **GQ:** The other side of having a strong central characters is that you end up, on some level, sharing authorship with an actor. Does that cause problems?

**Vince Gilligan:** I'm so very lucky to be working with Bryan Cranston, an actor who is not afraid to look bad. We all have stories of actors who will come to you and say, «Gee, this scene you've written here, don't you think my character would have more dialogue?» They'll give you artist pretenses, but the nut of it is «My character is too much of a shit here.» Or «He's too weak here.» Bryan isn't afraid to be photographed in his underpants time and time again. That's a pretty good physicalization of his fearlessness.

Наряду с реализацией стратегии на повышение участии круглого стола используют стратегию на понижение. Стратегия на понижение связана с формированием отрицательной оценки объекта. Данная стратегия представлена тактикой анализ-«минус» [6, с. 59].

**Обратимся к материалу исследования:**

(11) **GQ:** What's the opposite? What makes a toxic writers' room?

**Matthew Weiner:** *People fighting* for control. *People fighting* for Daddy's attention. I write about it all the time. We have that scene in the episode «The Suitcase» with Don yelling at Peggy for complaining about not getting enough credit. I tried to explain to *people* that I was both of those *people*.

В данном высказывании Мэттью Вайнер использует тактику анализ — «минус», высказывая свое негативное мнение о взаимоотношениях в сообществе сценаристов.

Приведем ещё один пример тактики анализ — «минус»: (12) It takes time. It started out when movies were the movies and TV was this bastard stepchild.

В данном высказывании Винс Гиллиган говорит о роли телесериалов в мире кино. Высказывая свое мнение, он использует метафору *bastard stepchild* — «незаконно-рожденный (ублюдочный) пасынок», эксплицитно выражая отношение к сложившейся ситуации.

Ярким примером тактики анализ — «минус» является ответ Дэвида Милча на высказывание Мэттью Вайнера о незаинтересованности продюсеров в успехе их сериала:

(13) **Matthew Weiner:** They put us on Sunday night against The Sopranos in December. I don't think they're interested in us succeeding.

**David Milch:** It was a sacrificial lamb.

Используя метафору *sacrificial lamb* — «жертвенный агнец», Дэвид Милч показывает свое негативное отношение к действиям продюсеров сериала.

Таким образом, исследование дискурсивных тактик круглого стола, реализующих стратегии на повышение и понижение, мы пришли к выводу, что дискурсивное пространство круглого стола «The Men Behind the Curtain: A GQ TV Roundtable» обнаруживает использование следующих тактик: «согласие», «комплимент», «частичное согласие», «презентация», «фамильярность», анализ — «плюс» и анализ — «минус». Как показывает исследование, участники данного коммуникативного события гораздо чаще прибегают к тактикам, реализующим стратегию на повышение.

Литература:

1. Гаспаров, Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. — М.: Нов. Лит. обозрение, 1996. — 352 с.
2. Гойхман, О.Я. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов/Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М.: ИНФРА-М, 1997. — 272 с.
3. Гольдин, В.Е. Имена речевых событий поступков и жанры русской речи // Жанры Речи. — Саратов, 1997. — с. 23–24.
4. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. — М.: ЛКИ, 2012. — 299 с.
5. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Москва: Гнозис, 2004, 2004. — 390 с.
6. Михалева, О.Л. Политический дискурс. Специфика манипулятивного воздействия. М.: Либроком, 2009. — 256 с.
7. Круглый стол. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/k11856.html>
8. Материалы круглого стола «The Men Behind the Curtain: A GQ TV Roundtable» [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.gq.com/entertainment/movies-and-tv/201206/roundtable-discussion>

## О представлении прибора «Резистометр» на Московском международном салоне образования (ММСО-2015) в апреле 2015 года

Давиденко Валерия Владимировна, студент;

Егоршин Иван Николаевич, аспирант

Научный руководитель: Целых Екатерина Дмитриевна, доктор биологических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

Прибор «Резистометр» предназначен для оценки С-витаминной адекватности питания по резистентности капилляров кожи, выполнен в СКБ НИЛ «Адаптивная физиология», был представлен на Московском международном салоне образования (ММСО-2015) в апреле 2015 года.

Аналогом, с 20-х годов XX столетия до 20-х годов XXI века, является прибор русского врача А.И. Нестерова, изготовленный на основе его методики, который состоит из системы сосудов и трубок, заполненных ртутью и соединенных шлангом с 3-ходовыми кранами и ловушками ртути. Изменяя высоту основного сосуда с ртутью, можно было регулировать величину вакуума по манометру (рис. 1).

Резистометр нашей модификации получил одобрение экспертной комиссии ММСО-2015, членами которой были ученые «Плехановского университета», «Московского авиационного института» и др., и был показан среди разработок студенческих конструкторских бюро (стенд представляли участники 12 вузов страны).

Среди преимуществ представленной модели:

I — абсолютно безопасен (соответствующие расчеты прилагаются)

II — не имеет токсичных составляющих,

III — мобильный (масса  $\approx 2$  кг), габариты (Д х Ш х В) 0,185x0,155x0,248 м

IV — простой в эксплуатации (видео).

Для определения С-витаминной достаточности производят подсчет петехий (точечных кровоизлияний), количество которых определяет степень С-витаминной достаточности.

V — прибор освоен в течение 3-х лет,

VI — прошел экспедиционные физиолого-гигиенические и клинические испытания;

VII — результаты использованы в научно-исследовательской работе,

VIII — результаты подтверждены объективными методами оценки содержания аскорбиновой кислоты в моче, суточном рационе питания.

XI — использовался для обследования разных медико-демографических, этнических, социальных, возрастных, половых групп населения.

Таким образом, создан прибор для определения С-витаминной достаточности, которая связана с оценкой прочности капилляров кожи (рис. 2), существенно зависящей от обеспеченности организма витамином С у практически здоровых лиц, не имеющих недостатков других способов, сопровождаемых нарушением трофики кожи (высокое отрицательное давление ( $-d$  300–380 мм рт. ст.,  $t$  — до 15 мин.)).

Принцип работы резистометра состоит в использовании пониженного давления внутри медицинской банки при помощи откачки воздуха поршневым насосом. Давление регулируется вручную и контролируется при помощи манометра, которое поддерживается, в ходе исследования, на уровне 0,5 атмосферного давления. Данное давление соответствует среднему давлению, создаваемому внутри медицинской банки, в ходе классической медицинской процедуры. Приводятся соответствующие доказательства соответствия давления, используемого в резистометре среднему давлению, создаваемому внутри медицинской банки: по-

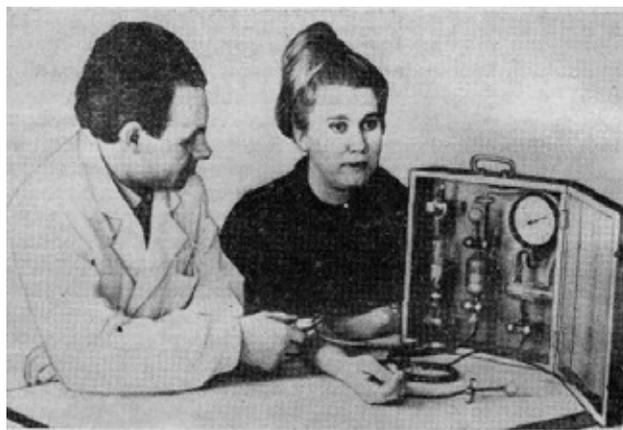


Рис. 1. Прибор Нестерова для определения резистентности сосудов (по А. А. Покровскому, 1979)

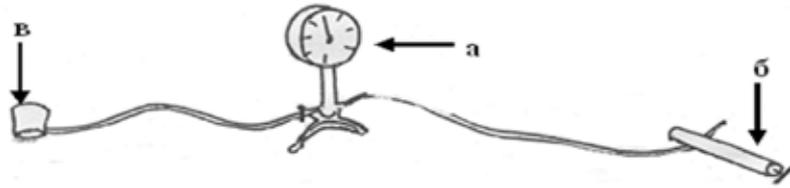


Рис. 2. Прибор для оценки С-витаминной адекватности питания путем определения резистентности капилляров кожи (резистометр)

Примечание: а — манометр; б — поршневой насос; в — медицинская банка с впаянной канюлей.

ниженное давление внутри медицинской банки образуется благодаря разности начальной и конечной температуры процесса. Сам процесс уменьшения давления происходит, когда банку, с горящими внутри парами спирта, прикладывают к коже и спирт гаснет из-за отсутствия доступа кислорода. То есть уменьшение давления происходит в закрытом неизменном объеме, и можно рассматривать весь процесс как изохорный, согласуется с законом Шарля: «Для данной массы газа при постоянном объеме, давление прямо пропорционально температуре». газа при постоянном объеме, давление прямо пропорционально температуре».

$$\frac{P}{T} = const$$

Пользуясь данной формулой, мы можем связать давление и температуру в начальном состоянии, то есть в момент приложения банки, и в конечном состоянии, когда достигнута максимальная разница давлений:

$$\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2},$$

где

$P_1$  — давление газа внутри банки в момент приложения к спине, так как банка еще не изолирована давлением в ней равно атмосферному:  $P_1 = P_A = 1,01 \cdot 10^5 \text{ Па}$

$T_1$  — температура внутри банки с горящим спиртом, которая равно температуре воспламенения спирта  $T_1 = 363^\circ\text{C} = 636 \text{ К}$

$P_2$  — давление в банке в конечном состоянии.

$T_2$  — температура воздуха в банке в конечном состоянии, то есть когда вся система остывает до температуры человеческого тела:  $T_2 = 36^\circ\text{C} = 309 \text{ К}$

Таким образом, получим:

$$P_2 = P_A \frac{T_2}{T_1}$$

$$P_2 = 1,01 \cdot 10^5 \frac{309}{636} = 4,9 \cdot 10^4 \text{ Па}$$

Что составляет 48% от нормального атмосферного давления.

Порядок проведения исследования по «определению С-витаминной достаточности по резистентности сосудов»

с использованием «Резистометра», модификации Давиденко В. В., Целых Е. Д, Егоршина И. Н.

1. Предварительный этап исследовательской работы предполагает оценку адекватности индивидуальных рационов питания по потреблению витамина С.

2. Главный этап исследовательской работы связан с оценкой резистентности капилляров кожи при условии использования прибора — резистометра, показанного на рисунке 1.

Степень С-витаминной достаточности оценивается по количеству петехий (точечных кровоизлияний).

Порядок проведения работы:

1. Медицинскую банку обработать дезинфицирующим раствором, и приложить к левому плечу.

2. При помощи поршневого насоса установить вакуумное давление.

3. В случае падения давления доводить его до первоначального уровня.

4. По истечении времени эксперимента (3 мин.) банку снять легким наклоном в сторону (на участок кожи нанести немного гипоаллергенного крема).

5. На участке кожи, находившемся под вакуумом, отметить наиболее пораженный участок (с большим количеством петехий).

6. Произвести подсчет петехий (используя лупу) на площади 1 см<sup>2</sup>. Если их количество:

а) не превышает 10, то данное состояние определяется как абсолютная норма;

б) от 11 до 20 — ..... — пограничное состояние;

в) от 21 до 40 — ..... — I степень С-витаминной недостаточности;

г) от 41 и более — ..... — II степень С-витаминной недостаточности;

д) сплошной синяк — ..... — III степень С-витаминной недостаточности.

3. Заключительный этап исследовательской работы связан с составлением выводов [4, с. 65-73]:

а) по адекватности рациона питания, с использованием данных о норме потребления витамина С для лиц разного возраста и пола (в сутки) и расчетных данных индивидуального суточного рациона;

б) по определению С-витаминного статуса путем оценки резистентности капилляров кожи; в) составление адресных (групповых) рекомендаций.

Аскорбиновая кислота (витамин С) участвует во многих биохимических процессах, способствует регенерации и заживлению ран, поддерживает устойчивость к стрессам и обеспечивает иммунологическую резистентность по отношению к вредным биологическим агентам внешней среды. Особую роль аскорбиновая кислота играет в обеспечении нормальной проницаемости сосудистой стенки; участвует в поддержании гомеостаза; способствует сохранению работоспособности, предупреждению утомления и раздражительности [1, с. 50, 52, 136, 137, 149, 155, 615; 2, с. 375]. Аскорбиновая кислота не синтезируется и не депонируется в организме, поэтому потребность в витамине С обеспечивает только ее поступление с пищей. Естественные источники аскорбиновой кислоты подразделяются на четыре группы по содержанию витамина на 100 г продукта:

I группа — «очень высокое содержание» (более 150 мг/100 г продукта): шиповнике, черная смородина, цветная и кочанная квашеная капуста, черемша, черноплодная рябина.

II группа — «высокое содержание» (от 101 до 150 мг/100 г продукта): шпинат, кресс-салат, цитрусовые.

III группа — «среднее содержание» (от 20 до 100 мг/49 г продукта): цветная и кочанная капуста, фасоль, апельсины, малина.

IV группа — «низкое содержание» (менее 20 мг/100 г продукта): яблоки, абрикосы, бананы, свекла, морковь, пастернак, горох, картофель<sup>е</sup>, ревеня, лук.

Примечание: <sup>е</sup> — в свежем виде содержание высокое, а при хранении снижается.

С 15 по 18 апреля 2015 года в ЦВК «Экспоцентр» в рамках Московского международного салона образования (ММСО-2015) было проведено 48 измерений С-витаминной достаточности у участников выставки разного возраста и пола, проживающих в Москве, Московской области и других городах РФ.

Несмотря на наши опасения по поводу простоты представленной модели, в сравнении с космическими технологиями и моделями других участников студенческих конструкторских бюро и стендов, арендованных вузами, наш прибор с первых минут открытия выставки пользовался



Рис. 3. Диплом участника объединенной экспозиции выставочного стенда Минобрнауки России «НТТМ» в рамках Московского международного салона образования 2015 года

вниманием. Поэтому каждый рабочий день на выставке был очень напряженным. Было роздано 70 буклетов. Посетители Международного салона ММСО-2015 активно подходили к нашему стендовому месту; было проведено 48 измерений С-витаминной достаточности у участников и посетителей выставки разного возраста и пола, проживающих в Москве, Московской области и других городах РФ.

Таким образом, экспонат привлек к себе внимание посетителей выставки, в том числе, Ольги Юрьевны Го-

лодец — российского государственного деятеля, Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации.

Авторы проекта: студентка ФГБОУ ВПО «ДВГГУ» ФЕНМиИТ 3 курса, отделение «Экология» Давиденко Валерия Владимировна, аспирант ФЕНМиИТ 2 курс Егоршин Иван Николаевич, профессор кафедры биологии, экологии и химии ФЕНМиИТ Целых Екатерина Дмитриевна.

#### Литература:

1. Белов, В. И. Валеология: здоровье, молодость, красота, долголетие/В. И. Белов, Ф. Ф. Михайлович. М.: Недра Коммюникейшенс Лтд, 1999. 664 с.
2. Зайчик, А. Ш. Основы патохимии/А. Ш. Зайчик, Л. П. Чурилов. — СПб.: ООО Элсби-СПб, 2001. — с. 103–217 (688 с.).
3. Покровский, А. А. Метаболические аспекты фармакологии и токсикологии пищи/Покровский А. А. — М.: «Медицина», 1979. — 184 с.
4. Целых, Е. Д. Лабораторно-практические работы по разделам «Обмен веществ и энергии, питание и здоровье человека» (учебно-методическое пособие для студентов химических, биолого-химических и небиологических факультетов педагогических институтов, университетов; для студентов академии физкультуры. — Хабаровск: ХГПУ, 2005. — 97 с.

## Изменение социальных ролей и социального статуса женщины на Дальнем Востоке РСФСР в годы Великой Отечественной Войне (1941–1945 гг.)

Инфанова Софья Васильевна, студент

Научный руководитель: Сливко Станислав Вадимович, старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

Современные тенденции развития российского общества вызывают необходимость пристального изучения истории СССР. Яркой страницей советской истории стали 4 года Великой Отечественной войны, явившие миру единство и патриотизм советского народа. Особенности развития современной исторической науки обуславливают потребность углубления исследований не только традиционных проблем истории Великой Отечественной войны, но и постановки новых научных вопросов. Усилия современной историографии направлены на изучение трансформации социальной структуры советского общества в военные годы, выявление источников высокого мобилизационного потенциала социалистической экономики, изменение гендерного облика тружеников тыла и фронтовиков. Для понимания и успешного решения данных проблем необходимо изучение социального статуса и роли женщины в военные годы.

Социальная роль и статус женщины стали изменяться ещё в довоенное время. В 1930-х гг. женщины рассматривались как трудовой резерв индустриализации. Увеличилась пропаганда равноправия женщин в освоении тяжёлых «мужских» профессий. Советскими идеологами выдвигается тезис о том, что женщина должна стать «тру-

довым авангардом дела революции», «запасной армией рабочего класса», «передовой, боевой единицей в борьбе против угнетателей всего мира» [1]. В период индустриализации стал реализовываться новый проект по вовлечению женщин в производство. Список «женских» профессий на 1930 г. поражает своим «неженским» характером. Женщины стали работать бетонщицами, разнорабочими, каменщицами. Во многих источниках упоминаются женские бригады электриков, отряды по рубке и вывозу леса, бригады грузчиц и весовщиц. Бригады женщин-слесарей по сведениям советской прессы, больше всего подходит женщинам. «Слесарное дело не требует особенно значительного мышечного напряжения, не требует поднятия больших тяжестей. Слесарное дело вполне доступно человеку средней физической силы, оно не включает в себе каких-либо особенных вредностей. Женщина без всякого вреда для своего организма может заниматься слесарным делом» [4, с. 2]. Новые «женские» социальные роли были зафиксированы в таких словах, как «женделегатка», «бригадирша», «стахановка». Мероприятия советского государства, направленные на защиту института семьи, вызвали запрет аборт и их пропаганды, увеличивали пособия матерям почти в 2 раза, серьезно осложняли

процедуру развода. Происходившие изменения стали оцениваться в советском государстве как качественный рывок в развитии всего процесса включения женщин в сферу труда. Именно в эти годы численность мужчин и женщин, занятых в народном хозяйстве, становится одинаковой. Это является важным фактором для последующего увеличения доли женщин в общественном производстве. Данные обстоятельства стали важным фактором для понимания процесса освоения советского Дальнего Востока в 1930–1940-е гг., т. к. регион испытывал дефицит рабочей силы, требовал большого числа рабочих для традиционно «мужских» профессий, переживал недостаток женского населения. Важной попыткой массового вовлечения женщин СССР в дело освоения Дальнего Востока стал «Хетагуровский призыв» и одноименное движение.

Великая Отечественная война изменила половозрастной состав населения Дальнего Востока. Согласно переписи 1926 г., в Дальневосточном крае на 100 мужчин приходилось 86 женщин. Перепись 1937 г. зафиксировала увеличение разрыва — 72 женщины на 100 мужчин. В годы войны на Дальнем Востоке было впервые зафиксировано преобладание женского населения. В 1946 г. женщины составляли уже 55,3% общей численности населения Хабаровского края (817 тысяч женщин и 661 тыс. мужчин) и в среднем на 100 мужчин уже приходилось 124 женщины [15, с. 71]. В связи с уходом мужчин на фронт повсеместно ощущался острый дефицит рабочей силы, что стало причиной всеобщей мобилизации трудоспособного населения на трудовой фронт. Трудовая мобилизация иногда сопровождалась «перегибами»: к работе привлекали женщин, имевших детей до двух лет, которые не имели других членов семьи, способных присмотреть за ними [5, с. 118-124]. В итоге Хабаровский краевой исполнительный комитет советов издал Приказ № 5 от 22 апреля 1944 г., в котором было указано на невозможность привлечения к работе женщин, имеющих малолетних детей, беременных женщин, многодетных матерей, а также одиноких женщин, владеющих личным подсобным хозяйством при проведении

мобилизации сельского населения для работ на производстве и строительстве в другие местности [7]. Трудовой мобилизации женщин Дальнего Востока РСФСР во время Великой Отечественной войны мешали нерешенные проблемы социальной инфраструктуры: низкая обеспеченность детских учреждений продуктами питания, недостатки воспитательной работы, потребность многих учреждений в капитальном ремонте. Боксами была оборудована только консультация г. Комсомольска-на-Амуре. Ослабленные дети были взяты на учет в Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, ЕАО, Нижне-Амурской области, но работа с этими детьми почти не проводилась. Следствием всех этих проблем явилась невозможность максимального вовлечения неработающих женщин в производство.

Народное хозяйство Дальнего Востока РСФСР в годы Великой Отечественной войны стало перестраиваться на выпуск военной продукции, что привело к возникновению множества проблем. Прежде всего, проблема восполнения рабочей силы за счет трудовых резервов, в число которых входили преимущественно женщины и подростки. По предприятиям Комсомольска-на-Амуре только в 1941 г. было вовлечено в производство и обучено различным массовым квалификациям 17510 человек, из них 4683 женщины (26,74%) [6, с. 81-82]. С 1 октября 1943 г. по 1 октября 1945 г. удельный вес женщин на производстве вырос с 41,6 до 48,2% общей численности работающих, в промышленности — с 31 до 39%, на транспорте — с 27,8 до 30,9%. Увеличилась численность женщин в отраслях с традиционно высокими показателями: в здравоохранении и образовании она равнялась 84–88%, в общественном питании — 82%, торговле — 59%, государственных и общественных учреждениях — 56–62%. Женщины стали осваивать профессии, прежде считавшиеся мужскими — добыча нефти, угля, рыбы. На нефтяных промыслах до войны работало не более 6% женщин, в 1945 г. — 47%. Об увеличении процента женщин на предприятиях машиностроения свидетельствует табл. 1:

Таблица 1. Увеличение численности женщин на заводах машиностроения с 1941 г. по 1945 г.

Название предприятия	1941 г.	1945 г.
<b>Дальзавод</b>	<b>5,3 %</b>	<b>21 %</b>
<b>завод им. Молотова</b>	<b>6,2 %</b>	<b>36,2 %</b>
<b>завод им.Кагановича</b>	<b>9,9 %</b>	<b>41,1 %</b>
<b>завод им.Кирова</b>	<b>7,5 %</b>	<b>41,2 %</b>
<b>завод им.Горького</b>	<b>5,9 %</b>	<b>33,4 %</b>

Согласно приведенным данным, к 1945 г. численность женщин на предприятиях машиностроения многократно увеличилась. Женщины активно работали и на речном транспорте. Пароход «Архангельск», принадлежавший Амурскому речному пароходству, был полностью укомплектован женским коллективом, которые выполняли обязанности матросов, рулевых, кочегаров, масленщиков. Капитаном судна была Зинаида Павловна Савченко, ее первым помощником — Полина Сергеевна Гришина. Из 23 членов команды только старший механик был мужчиной [16, с. 192].

Военное время вносило свои коррективы в понятие равноправия — экономические расчеты показывали, что без наращивания темпов производства фронт будет обречен на тотальный дефицит в снабжении и это отразится на ходе боевых действий. Женщина у станка должна была выполнять еще больший объем работы, чем замененный ею мужчина. Недостаток физических сил должен был быть нивелирован благодаря широкому внедрению рационализаторских предложений, опытно-конструкторских разработок работников низового звена.

Важной отличительной особенностью военного времени стало распространение среди женщин, движения за овладение вторыми специальностями. Как правило, речь шла о традиционно «мужских» специальностях, требующих значительной физической силы, выносливости и относительно высокого уровня технической квалификации. 6 июля 1941 г. комсомолки Хабаровской электростанции П. Кобзарева, М. Горбунова и Т. Новаковская выступили с инициативой: овладеть профессиями машинистов, монтеров, токарей, кочегаров. Комитет ВЛКСМ предприятия создал для этого специальные учебные группы [11, с. 201].

Благодаря умелой политико-воспитательной работе партии, комсомола, общественных организаций, которая проводилась в условиях патриотического подъема, в 1941–1942 гг. зародилось и окрепло движение за перевыполнение планов производства и нормативов выработки. Двухсотники, трехсотники, пятисотники — эти новые слова крепко вошли в словарный состав русского языка во время войны. 4 ноября 1941 г. Совинформбюро сообщило о трудовом подвиге бригады штукатуров под руководством В. Демениной, выполнявшей ежедневно до пяти норм выработки при строительстве мартеновского цеха завода «Амурсталь». За 5 дней бригада выполнила работу, которую должна была выполнить за 20 дней по плану [11, с. 187]. Активными участниками движения за перевыполнение планов стали комсомольско-молодежные бригады, в ряде отраслей состоявшие исключительно из девушек. Секретарь обкома ВЛКСМ Еврейской автономной области докладывал Хабаровскому крайкому ВЛКСМ в отчете за март-апрель 1944 г., что «комсомольско-молодежные бригады занимают авангардную роль в производстве». Бригада под руководством комсомолки Кузнецовой из 13 человек, работавшая на хлебозаводе, выполнила месячный план на 220 %, сэкономила 2,5 тонны

муки. За эти достижения бригада получила Красные знамя завода в рамках социалистического соревнования.

Примечателен опыт работниц Химфармзавода г. Хабаровска, перед которыми была поставлена задача наладить к маю 1942 года выпуск наркотозного эфира для фронтовых госпиталей. Не имея надлежащей технической документации и подходящей для сбора перегонной установки аппаратуры, коллектив цеха ценой 18–20 часового рабочего дня и напряженной работы в опасных для жизни условиях, выполнил взятое на себя обязательство и к 3 мая выдал наркотозный эфир надлежащего качества, за что был удостоен звания «фронтальной бригады» [13, с. 42-46].

Тяжелейшая физическая нагрузка и напряжение, трудности со снабжением и материальным обеспечением приводили к росту заболеваемости и влияли на такие явления, как снижение количества браков, уменьшение коэффициента рождаемости, увеличение числа аборт (рост почти в 3 раза между 1941 и 1945 г.). Эти явления особенно явно наблюдались в городах. При всем этом государство стремилось сгладить негативные социальные последствия комплексом мероприятий по поддержке семей военнослужащих, матерей-одиночек.

В период 1941 – 1945 гг. главное внимание Народного комиссариата здравоохранения СССР было сосредоточено на госпитализации и излечении раненых советских воинов, а также их последующей реабилитации и возвращении на фронт. С этой целью началась массовая подготовка медицинских кадров, преимущественно из числа женщин и девушек. С первых дней войны стали создаваться санитарные дружины. За один день (24 июня 1941 г.) в обком Российского общества Красного Креста (РОКК) поступило 50 заявлений от девушек и женщин с просьбой зачислить их в санитарные дружины [2]. За период с 22 июня по 5 августа 1941 г. были организованы и регулярно занимались 12 курсов медсестер, на которых обучались 338 человек. В 24 санитарных кружках было объединено еще 864 человека. Среди 278 партийных агитаторов Архаринского района Хабаровского края 35 девушек-агитаторов в августе 1941 г. занимались на курсах медсестер для того, чтобы быть полезными для защиты Родины. Медсестры были главными донорами при сборе крови [14, с. 104].

Наряду с промышленностью, транспортом и строительной отраслью, сельское хозяйство Дальнего Востока РСФСР испытывало острый дефицит рабочих рук. В дальневосточных колхозах место мужчин стали занимать женщины. Работницы колхоза «Строитель» Октябрьского района Амурской области создали свою строительную бригаду. На ремонте и оборудовании животноводческих помещений эта бригада выполняла по две нормы в день [12, с. 57-58]. Колхозная техника также не осталась без хозяек. Повсеместно в МТС, колхозах и совхозах началась подготовка женщин-механизаторов. Выделяли специальные помещения, учебники, преподавателей [13, с. 69]. За четыре военных года в Хабаровском крае было подготовлено 14 тыс. трактористок. Женские

трудолюбивые звенья вступили в социалистические соревнования за высокие урожаи. «С тех пор как начались соревнования, женщины, кажется, потеряли покой», — писал дальневосточный автор В. Гринько. Проходили соревнования между женщинами-механизаторами. На Дальнем Востоке соревновались Приморский и Хабаровский края. Большинство женщин-механизаторов участвовали в индивидуальном соревновании. В Хабаровском крае из 1040 трактористок соревновались 928, в Амурской области 733. 449 трактористок выполнили и перевыполнили свое производственное задание. Значком «Лучшая трактористка Советского Союза» были награждены 20 женщин. 15 трактористок получили значок Народного Комиссариата земледелия СССР «Отличник социалистического сельского хозяйства» [3, с. 111]

Женщины организовывали сбор посылок в действующую Красную армию, собирали мясо, масло, сало, теплые вещи, сами шили ватные брюки и фуфайки, укладывали все собранное в посылки и отправляли на фронт [8].

В годы Великой Отечественной войны в дальневосточных колхозах велась большая работа по формированию нового состава руководящих кадров. Основная масса руководителей коллективных хозяйств была выдвинута из среды крестьян и избрана на общих собраниях колхозов. Значительно увеличилось среди них число

женщин [10, с. 14]. В условиях войны первостепенное значение приобрело сплочение женщин беспартийного актива. Большую жизнеспособность представляли женсоветы, созданные партийными органами при колхозах и МТС. Руководящие кадры формировались, в первую очередь, из наиболее активных членов женсоветов и тружениц колхозов. В отчете крайкома ВКП (б) о политико-просветительской работе в Хабаровском крае за 1943 г. было указано, что за время войны в колхозе решающей силой стали женщины [9].

Специфика изменения социального статуса женщины в военные годы на Дальнем Востоке состояла в том, что количество женщин здесь впервые превысило количество мужчин. В условиях военного времени женщины были включены в систему всеобщего военного обучения и получали военные специальности. Стахановское движение, соц. соревнования послужили импульсом для роста производительности труда. В годы Великой Отечественной войны в дальневосточных колхозах значительно увеличилось число женщин-руководителей. Война стала катализатором многих процессов подготовленных еще до ее начала. Новое социальное положение женщины послужило основной предпосылкой решения важнейшей проблемы кадров в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

#### Литература:

1. Айвазова, С. Г. Русские женщины в лабиринте равноправия. Очерки по литературной теории и истории. Документальные материалы. М.: РДК Русанова, 1998. — с. 408
2. Амурская область в годы Великой Отечественной войны: сборник документов и материалов. — Благовещенск: Амурское отд. Хабаровского книжного издательства, 1976. — 416 с.
3. Арефьева, И. А. Женщины Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны // И. А. Арефьева // Вопросы истории. — 2013. — № 5. — с. 119
4. Артюхина, А. В. К новым решающим победам // Работница. 1931. — № 1. — с. 9
5. Власов, С. А. Повседневная жизнь жителей Владивостока в годы ВОВ // Великая Отечественная война: итоги и уроки: сб. научных статей. Владивосток: ИИАЭ РАН, 2010. — с. 256
6. Гоголев, Н. А. Хабаровская краевая партийная организация в период Великой Отечественной войны. Хабаровск: Хабаровское кн. изд-во, 1964. — с. 218
7. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. 137. Оп. 4. д. 2, л. 90, 95.
8. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. П-35. оп. 3 д, 160 л. 21
9. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. П-35. оп. 3, д. 173, л. 42
10. Иконникова, Т. Я. Колхозы Дальнего Востока СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945.: Автореф. дисс... к. и. н./Т. Я. Иконникова. — М., 1983. — с. 325
11. Куприянов, А. Хабаровский комсомол в документах и иллюстрациях (1918— 1978 гг.). — Хабаровск: Книжное изд-во. — с. 399
12. Новиков, Н. К. Труженики амурского села фронту // Амурцы в Великой Отечественной. — Благовещенск: Хабар. кн. изд., 1976. — с. 214
13. Сироткина, А. Военный май/А. Сироткина // Единым дыханием: Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1985. — 208 с.
14. Сколубович, В. Д. Вклад медицинских работников Приамурья в победу над фашистской Германией и милитаристской Японией/В. Д. Сколубович, Б. В. Кравец. — Благовещенск: ДальГАУ, 2005. — с. 104
15. Ткачева, Г. А. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР в годы Великой Отечественной войны/Г. А. Ткачева. — Хабаровск: ДВАГС, 2013. — с. 373
16. Чернышева, В. И. Хабаровск 1858–1983 гг./В. Чернышева, Г. Чечулина, А. Сутурин. — Хабаровск: Книжное изд-во, 1983. — с. 204

## Новые обучающие технологии с использованием платформы NI ELVIS

Исаев Александр Валерьевич, студент

Научный руководитель: Александр Викторович Гуляев, преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщений»

В настоящее время, всеобщая компьютеризация и широкое развитие сетевых технологий в большой степени влияет на доступность и популярность информационных и управляющих систем. Современной тенденцией в сфере информационных технологий является появление и развитие виртуальных автоматизированных систем. Используя мощь современной вычислительной техники совместно с технологией виртуальных приборов, возможно, создавать аппаратно-программные комплексы для решения задач любой сложности. Такой подход позволяет разрабатывать системы, тестирования, измерения, диагностики и управления, на основе устройств сбора данных и различных контроллеров, интерфейс пользователя и функциональная часть которых реализованы программным способом. При этом создаваемые виртуальные приборы могут быть индивидуально адаптированы к системам различного назначения. В условиях постоянно меняющихся требований к гибкости, производительности и масштабируемости информационных систем, применение программных способов схемотехнического моделирования в совокупности с различными средствами компьютерной техники позволяет учитывать особенности широкого спектра технических задач, а также оптимально подходит для интернетпрограммирования и разработки распределенных приложений.

Главной целью является **повышение** качества подготовки специалистов и образовательных услуг.

Такие дисциплины как: «Электронная и преобразовательная техника» и «Тяговые электрические машины» имеют существенное значение в общинженерной подготовке студентов.

В настоящее время для образовательной платформы NI ELVIS производятся различные модули для выполнения лабораторных работ, для исследования элементов аналоговой электроники: диоды, транзисторы, тиристоры и т.д., а также простейшие цифровые компоненты: логические элементы, триггеры, счетчики, и т.д.

Учебное оборудование данного лабораторного комплекса предназначено для практического изучения базовых логических операций, параметров и характеристик логических элементов, устройств цифровой и аналоговой схемотехнике. В рамках практических работ данной лаборатории студенты знакомятся с такими логическими элементами, как сумматор-вычитатель, арифметико-логическое устройство, оперативное запоминающее устройство. Также в состав лабораторного практикума входят лабораторные модули для изучения генератора линейно изменяющегося напряжения, аналого-цифрового и цифро-аналогового преобразователя. Данный комплекс

лабораторных работ позволяет студенту изучить принципы работы основных подсистем современных микроконтроллеров (АЛУ, ОЗУ, АЦП-ЦАП). Состав лабораторного комплекса:

- Модульная плата с основными элементами цифровой электроники
- Модульная плата с основными элементами аналоговой электроники
- Программное обеспечение с учебно-методическими материалами

Разработанный лабораторный комплекс отвечает всем современным требованиям технологии обучения, готов к тиражированию и может поставляться в различные высшие учебные заведения. Применение лабораторной станции NI ELVIS обеспечивает эффективное изучение студентами устройств аналоговой, цифровой и аналого-цифровой схемотехники.

Для детального изучения принципа работы электронных компонентов и выполняемых на их основе устройств в ДВГУПС разработан комплекс лабораторных работ, необходимых для исследования сложных цифровых компонентов и устройств: цифрового сумматора-вычитателя, арифметико-логического устройства, оперативного запоминающего устройства (ОЗУ), а также генератора линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН), аналого-цифрового и цифро-аналогового преобразователя (АЦП-ЦАП). При этом в модуле АЦП-ЦАП используется PIC-контроллер 16F873.

При выполнении лабораторной работы необходимо укомплектовать макетную плату лабораторной станции NI ELVIS соответствующими модулями и запустить разработанное в LabVIEW программное обеспечение. Лабораторная работа выполняется в соответствии с указаниями учебного пособия. Внешний вид лабораторного стенда представлен на рисунке 2.

Для использования минимального числа линий передачи данных между лабораторным модулем и базовой станцией NI ELVIS предложен способ задания входного кода, при котором 11 требуемых цифровых линий заменяется 1 цифровой линией. На пример для схемы исследования АЛУ на экране компьютера (рисунок 3) задаются два двоичных 4-разрядных числа А и В, над которыми выполняются арифметические или логические операции, указанные в двоичном 3-разрядном коде, указанном на входе Е АЛУ (выбор режима).

Инструкции для выполнения работы выполнены в виде учебного пособия «Электронная и преобразовательная техника», которое входит в состав учебного комплекса (в электронном виде).

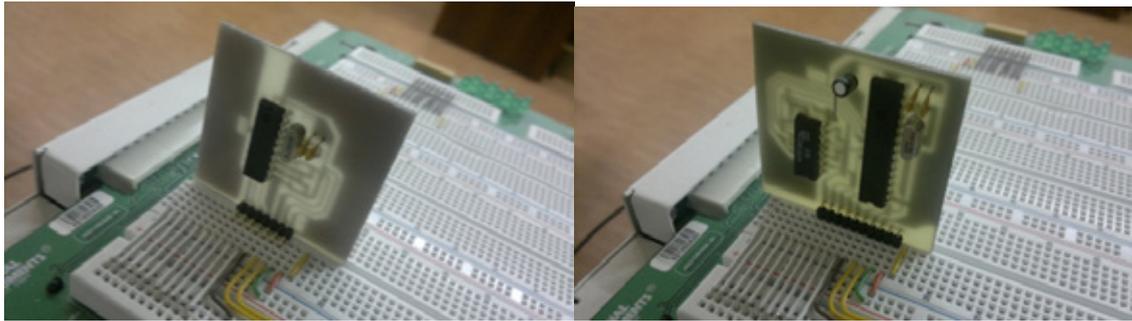


Рис. 1. Модули лабораторных работ ГЛИН и АЦП-ЦАП

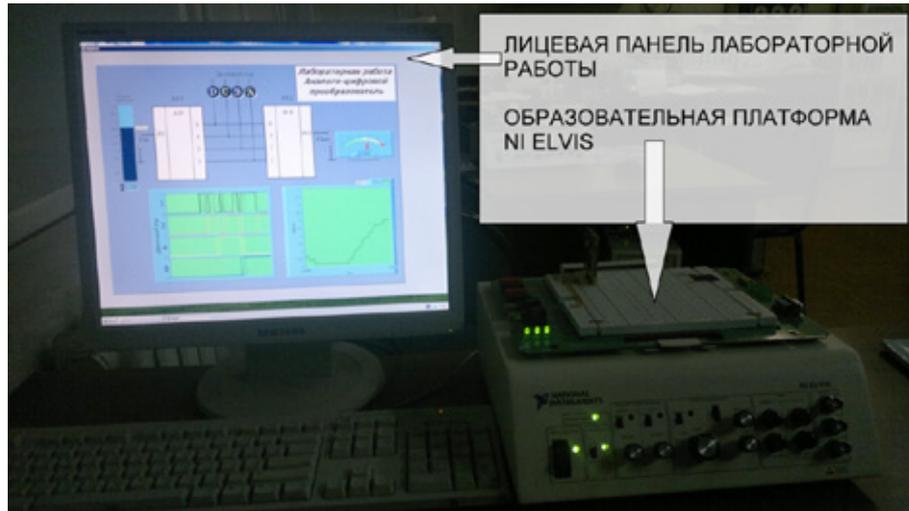


Рис. 2. Внешний вид лабораторного стенда

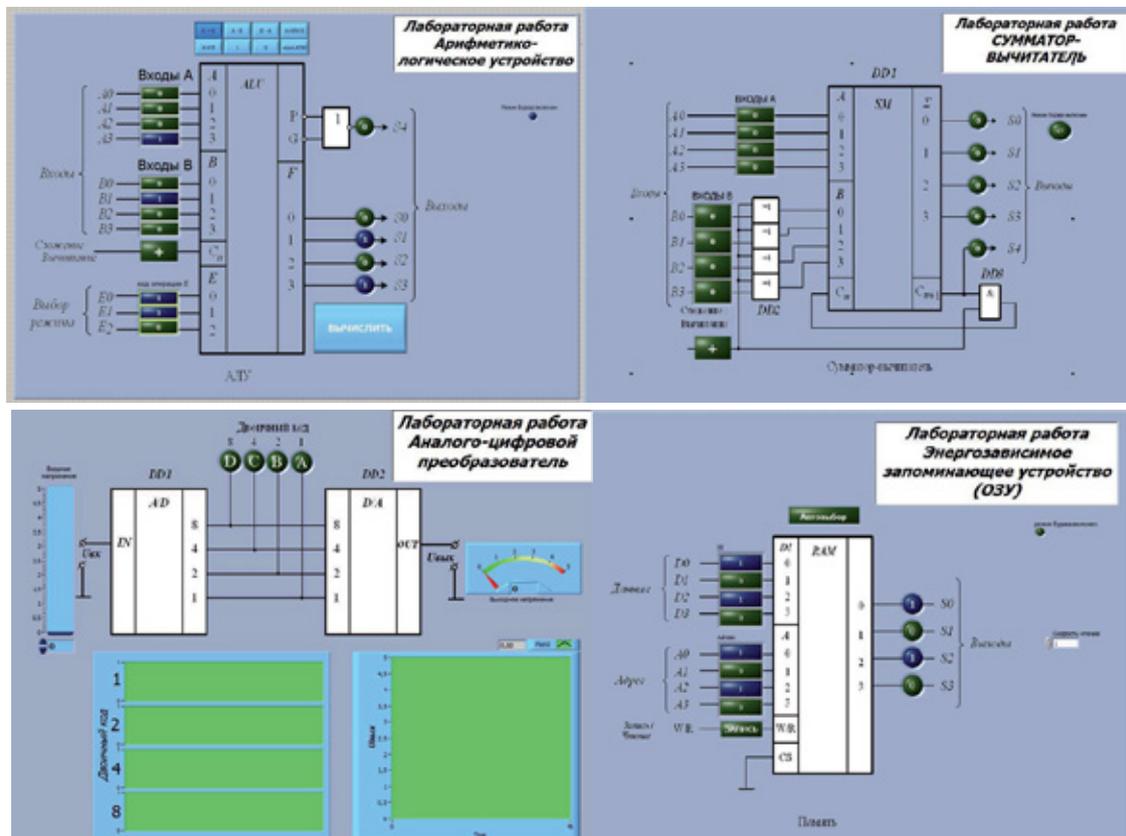


Рис. 3. Интерфейс пользователя

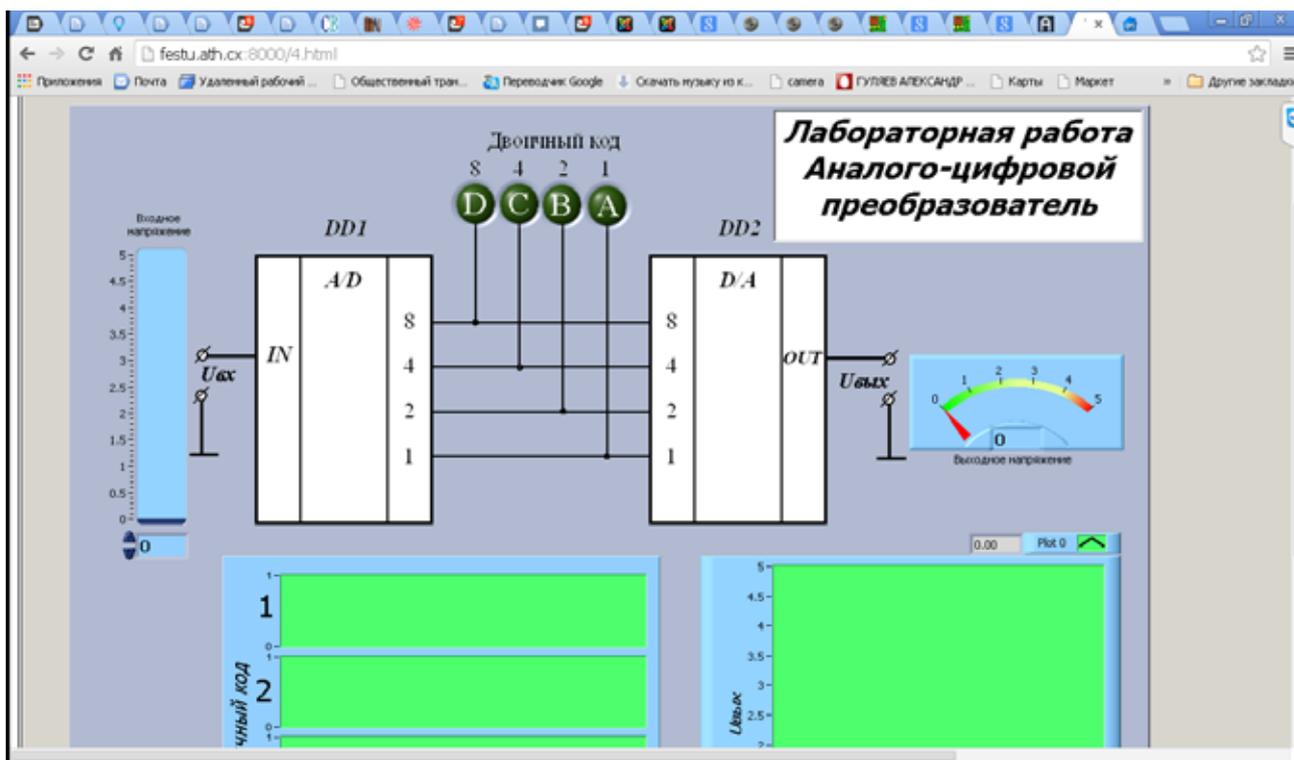


Рис. 4. Лабораторная работа АЦП на странице Web браузера

Список лабораторных работ:

1. Исследование аналого-цифрового (АЦП) и цифро-аналогового преобразователя (ЦАП).
2. Исследование генератора линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН).
3. Исследование устройства сложения-вычитания двоичных чисел.
4. Исследование арифметико-логического устройства (АЛУ).
5. Исследование оперативного запоминающего устройства (ОЗУ).
6. Дешифратор.

Данный разработанный лабораторный комплекс отвечает всем современным требованиям технологии обучения, на протяжении трех семестров успешно работает в ДВ-ГУПС. Готов к тиражированию и может поставляться в различные высшие учебные заведения. Широкие возможности образовательной платформы макетирования и прототипирования NI ELVIS в совокупности с разработанными программно-аппаратными средствами позволят создать многофункциональный лабораторный комплекс по изучению основ программирования и архитектуры микропроцессоров. Применение лабораторной станции NI ELVIS обеспечивает эффективное изучение студентами преобразователей аналоговых сигналов и элементов цифровой схемотехники.

## Технология защиты земляных сооружений от разрушающих воздействий природного характера в климатических условиях Дальнего Востока

Ким Александр Боксикович, студент;

Пакушева Ольга Игоревна, студент

Научный руководитель: Пиотрович Алексей Анатольевич, доктор технических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

*Исследование посвящено разработке новой берегоукрепительной и охлаждающей конструкции для транспортных сооружений и способа их возведения. Произведен анализ существующих охлаждающих конструкций, выявлены их основные недостатки. Проработано конструктивно-технологическое решение конструкций.*

**Ключевые слова:** вечномерзлый грунт, земляное полотно, охлаждающая каменная наброска, технологичность, композитная конструкция, берегоукрепление.

Специфика природных условий Дальневосточного региона определяется его географическим положением на стыке двух самых крупных структур Земного шара — Тихого океана и Евразийского континента. Дальневосточный регион сильно отличается от других российских регионов, в частности его специфику во многом определяет климат. Климатические условия Дальнего Востока отличаются своим разнообразием. Вследствие огромной протяженности с севера на юг территория Дальнего Востока расположена в трех климатических поясах: арктическом, субарктическом, умеренном, и как результат — суровые зимы, очень жаркое лето, ежесезонные паводки и половодья, а дороги и многие другие инженерные сооружения эксплуатируются в условиях вечной мерзлоты. Все это оказывает негативное влияние на прочность и работу земляных и других инженерных сооружений (земляного полотна дорог, откосов, склонов, берегов рек, дамб и т. п.).

С конца июля 2013 года юг Дальнего Востока России и северо-восток Китая оказались подвержены катастрофическим наводнениям, вызванными осадками, что привело к последовательному увеличению уровня воды в реке Амур. На пике паводка 3 и 4 сентября, расход воды в амуре достигал 46 тысяч м<sup>3</sup>/с. при норме 18—20 тысяч м<sup>3</sup>/с. Наводнение таких масштабов произошло впервые за 115 лет. Населенные пункты, подвергшиеся наводнению, понесли огромный ущерб, большие потери произошли в сельском хозяйстве и в других сегментах инфраструктуры городов. Из-за поднятия уровня воды в реках было смыто множество участков автомобильных и железных дорог. И без такого катастрофического наводнения, ежегодно в период паводков берега, откосы железнодорожных путей, автомобильных дорог, береговые линии населенных пунктов подвергаются разрушительному воздействию воды [1].

Обеспечение устойчивости и долговечности объектов транспортной и промышленной инфраструктуры, возводимых в районах распространения вечномерзлых пород на просадочных при оттаивании основаниях, было и пока ещё остаётся одной из актуальнейших проблем инженерного мерзлотоведения [2, 4].

Общезвестно, что объекты транспортной и промышленной инфраструктуры, расположенные в районах многолетней мерзлоты, подвержены деформациям, связанным с деградацией мерзлоты в их основании.

Основными отепляющими факторами являются [3, с. 14]:

- увеличение количества поглощенной солнечной радиации земляным сооружением по сравнению с естественной поверхностью;
- проникновение теплых летних осадков в тело земляного сооружения;
- увеличение толщины снежного покрова у основания земляных сооружений и на прилегающей территории;
- фильтрация поверхностных и подземных вод в тело и основание земляных сооружений.

В таких условиях техническая возможность, экономическая целесообразность и экологическая безопасность строительства и эксплуатации объектов транспортной и промышленной инфраструктуры в значительной мере определяются способами решения инженерных задач по защите от паводков и управлению температурным режимом грунтовых и ледовых массивов.

Для длительной эксплуатации объектов транспортной и промышленной инфраструктуры и долговременной их защиты от негативных природных последствий необходимо разработать такие мероприятия, которые позволили бы в кратчайшие сроки, в экстренном порядке и с минимальными трудозатратами укрепить существующие сооружения, при этом и в дальнейшем обеспечивая их долговременную защиту. К сожалению, большинство современных мероприятий и защитных сооружений не в состоянии в полной мере удовлетворить требования, полностью обеспечивающие эффективную защиту от разрушающего воздействия воды.

Целью научной работы является разработка технологии защиты земляных сооружений от негативного воздействия природных факторов, таких как деградация вечной мерзлоты, паводки и половодья, устраняющих недостатки традиционных мероприятий и защитных сооружений.

При этом ставится задача повышения технологичности процесса возведения конструкций на месте производства работ, расширения технологических возможностей их сооружения в труднодоступных местах, а также обеспечения эффекта по защите земляных сооружений не хуже, чем у традиционных мероприятий и защитных сооружений.

Новизна научной работы заключается в разработке композитных конструкций, изготавливаемых на заводе, состоящих из бетонных элементов и геосинтетических материалов с гибкой связью.

Для достижения поставленной цели была проведена серьезная работа по анализу **традиционных существующих мероприятий защитных сооружений и способов их возведения с определением достоинств и недостатков.** Определен общий недостаток — низкий уровень технологичности, обусловленный значительной продолжительностью работ по сооружению защитных и охлаждающих покрытий за счет высокой трудоемкости монтажа элементов существующих конструкций, значительного объема подготовительных работ бросовых работ, таких как сооружение подъездных путей, площадок и переездов для стро-

ительной техники. А также ограничение технологических возможностей использования традиционных мероприятий и защитных сооружений в труднодоступных местах, таких как дорожные выемки, участки земляного сооружения, расположенные на марях и болотах, в районах вечной мерзлоты.

С учетом выполненного анализа **разработаны** берегозащитная и охлаждающая конструкции и способы их возведения [5, 6].

Полотно берегоукрепительной конструкция имеет геосинтетическую двухосную решетку (далее георешетка) и бетонные блоки. Бетонные блоки состоят из двух частей, одна из которых в форме полусферы для снижения ударного волнового воздействия, скоростного воздействия, воздействия ледохода на конструкцию за счет обтекаемости сферической формы, а вторая цилиндрической формы с замоноличенными с нижнего торца металлическими стержнями, обеспечивающими прочное сцепление с грунтом (рис. 1, 2). Между верхней и нижней частями замоноличена георешетка.

Охлаждающая конструкция состоит, по крайней мере, из двух слоев (полотен): нижнего и верхнего. Каждый

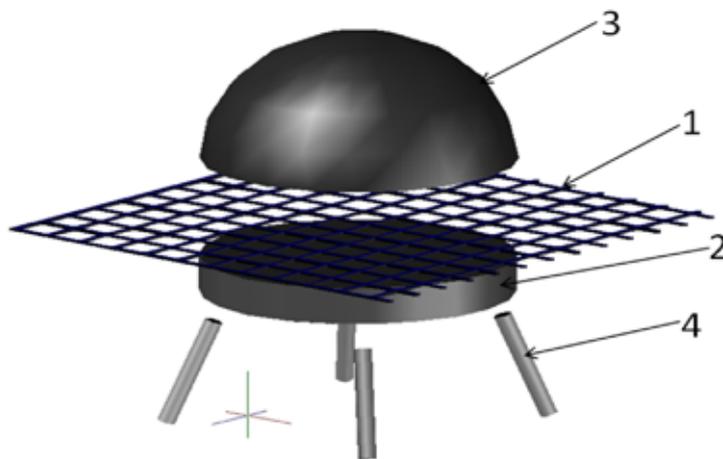


Рис. 1. Бетонный блок гибкого бетонного защитного покрытия:

1-геосинтетическая полимерная сетка; 2-нижняя часть блока; 3-верхняя часть блока; 4-металлический стержень.

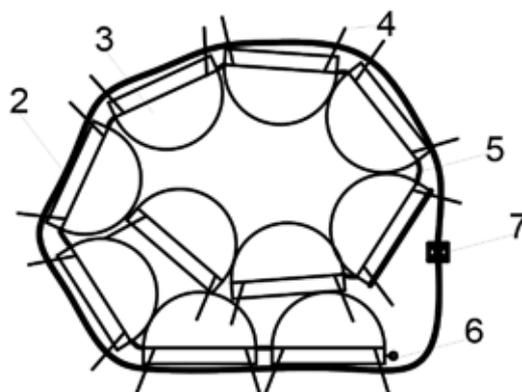


Рис. 2. Гибкое бетонное защитное покрытие, свернутое в рулон

слой выполнен из искусственных камней в виде прямоугольного параллелепипеда и георешетки (рис. 3). Искусственные камни расположены в георешетке пошагово. Размер камня выбирается из диапазона 10–30 см.

В обеих конструкциях геосинтетическая решетка используется для обеспечения наличия гибких связей между бетонными элементами, удерживания их в проектом положении и сворачивания полотен в рулоны. Ширина полотен определена шириной георешетки, а длина — зависит от укрываемой части поверхности откоса земляного сооружения и задается проектом.

Расположение искусственных камней в георешетке делает каждое полотно гибким с возможностью скручивания его в рулон. Способность каждого полотна скручиваться в рулон позволяет повысить технологичность возведения конструкций. Это обусловлено удобством транспортировки рулонов к месту производства работ, в труднодо-

ступные места и простотой их укладки на откос земляного сооружения. Под действием силы тяжести самостоятельно или с применением небольших усилий монтеров пути рулон разворачивается.

В данной работе выполнено сравнение технологических процессов при устройстве традиционных мероприятий и предлагаемых берегоукрепительной и охлаждающей конструкций на железной дороге, определена трудоемкость и продолжительность работ, сформирован перечень строительной техники. Так, для устройства на откосе земляного сооружения железобетонных плит продолжительность работ составит 14,8 часов, трудоемкость 27,45 чел-часа. А при устройстве предлагаемой берегоукрепительной конструкции продолжительность работ 10,8 часов, трудоемкость 10,8 чел-часов. Для устройства охлаждающей конструкции из скальной наброски понадобится 10,88 часов, трудоемкость составит 10,88 чел-часа.

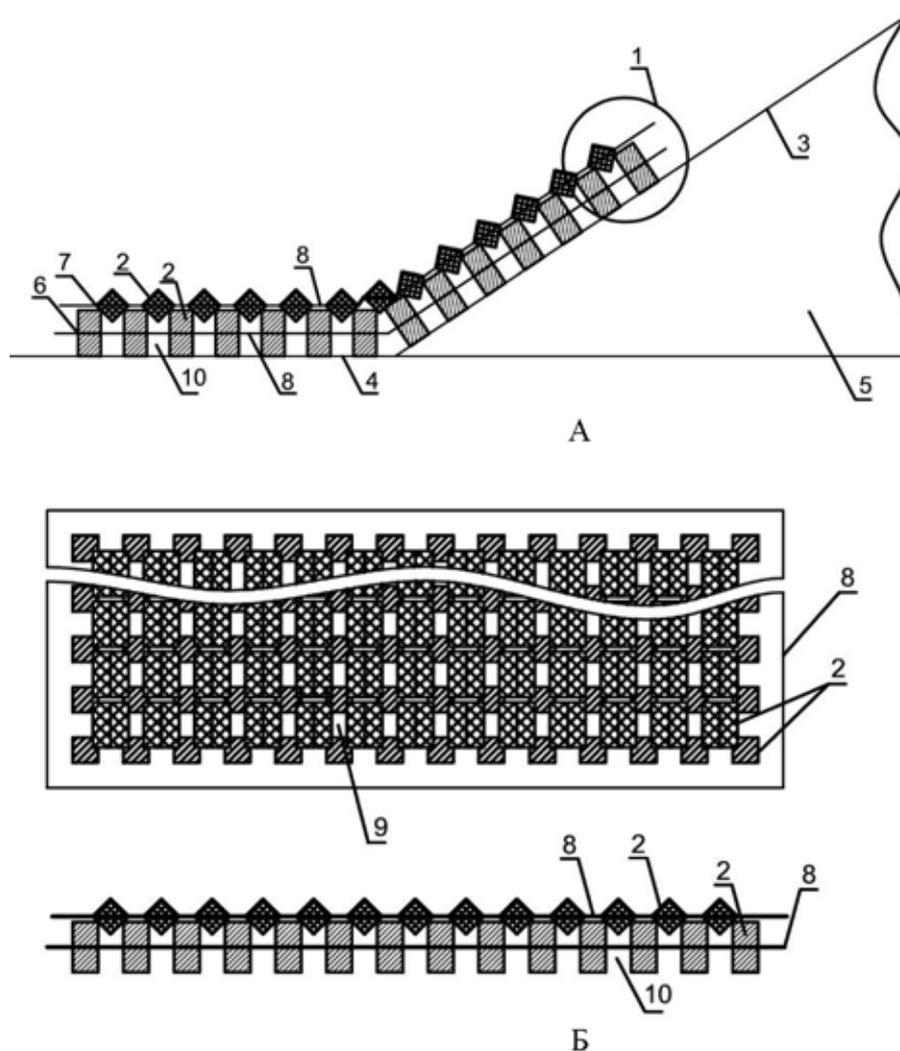


Рис. 3. Охлаждающая конструкция. А) продольный разрез охлаждающей конструкции, размещенной на поверхности откоса и приподошвенной зоны земляного сооружения; Б) вид сверху и продольный разрез охлаждающей конструкции: 1 — покрытие из каменной наброски; 2 — искусственные камни; 3 — откос земляного сооружения; 4 — приподошвенная зона земляного сооружения; 5 — земляное сооружение; 6 — нижний слой конструкции; 7 — верхний слой конструкции; 8 — геосинтетическая сетка; 9 — воздушные поры; 10 — воздушные полости.

Предлагаемая охлаждающая конструкция займет меньше времени всего 5 часов, трудоемкость составит 8,35 чел-часа.

Для изготовления берегоукрепительной и охлаждающей конструкций запроектирована опалубка.

В настоящее время осуществляется изготовление полотно-образцов конструкций на базе завода железобетонных шпал г. Хабаровска ОАО «БЭТ».

Берегоукрепительная и охлаждающая конструкции для земляных сооружений и способ их возведения относятся к области транспортного, промышленного и гражданского строительства и могут быть использованы при реконструкции железных и автомобильных дорог; строительстве вторых путей БАМ. Интересны таким организациям как ОАО «РЖД», Росавтодор РФ, ОАО «Дальстроймеханизация», ПАО «Бамстроймеханизация».

#### Литература:

1. Дождь [Электронный ресурс]: новостной портал/Моск. Телеканал Дождь — информац. сайт — Москва: 2013. — режим доступа: <http://tvrain.ru/articles>
2. Жданова, С. М., Пиотрович, А. А. Научно-практические результаты для проектирования земляного полотна на мерзлоте. Транспорт Урала: 2014, № 1 (40). — 22–25 с.
3. Кондратьев, В. Г. Стабилизация земляного полотна на вечномерзлых грунтах: Монография. Чита: ПолиграфРесурс, 2011. — 177 с.
4. Минайлов, Г. П. Способы понижения температуры вечномерзлых грунтов на железных и автомобильных дорогах путем применения каменной наброски: диссертация на соискание научной степени кандидата технических наук. М.: 2003. — 194 с.
5. Ким, А. Б., Пиотрович, А. А. Устройство и способ гибкого бетонного берегоукрепительного сооружения. Новые идеи нового века — 2015: материалы Пятнадцатой Международной научной конференции — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. — 201 с.
6. Пакушева, О. И., Пиотрович, А. А. Технологичная охлаждающая конструкция для земляных сооружений на вечномерзлых грунтах. Новые идеи нового века — 2015: материалы Пятнадцатой Международной научной конференции — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. — 266 с.

## **Звуковой тест как метод исследования особенностей мышления лиц с нарушением зрения**

Ким Константин Анатольевич, студент

Научный руководитель: Чебарыкова Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

**В**ыявление качественного своеобразия познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности слепых и слабовидящих — актуальная проблема современной тифлопсихологии. Получение сведений об особенностях отражения внешнего мира в сознании слепого человека важны и для общей психологии, так как существенно расширяют представления о генезе психики в целом. Однако, применение традиционных диагностических процедур, построенных на использовании зрительного канала получения и переработки информации в исследовании названной категории лиц затруднено. В этой связи нами был

Использование предлагаемых берегоукрепительной и охлаждающей конструкций для земляных сооружений позволит в отличии от традиционных мероприятий и сооружений:

1. Повысить степень технологичности возведения охлаждающей конструкции на месте производства работ, а именно: уменьшение продолжительности работ, снижение трудоемкости работ, отсутствие подготовительных и бросовых работ, возможность устройства конструкции в труднодоступных местах.

2. Обеспечить экологическую безопасность: отсутствие необходимости разрабатывать карьер для добычи скального грунта взрывным способом.

На берегозащитную и охлаждающую конструкции поданы заявки на патент в декабре 2014 года, пройдена регистрация патента.

разработан и апробирован звуковой тест как адекватный и эффективный инструментальный для корректного изучения особенностей мыслительных операций лиц с нарушением зрительной функции [5; 7; 9].

Изучение мыслительной деятельности составляет одну из важнейших сторон психодиагностического исследования, дает важную информацию об особенностях и уровне развития интеллектуальных способностей того или иного человека. Среди множества психологических методов исследования мышления особое место принадлежит методике «Исключение предметов», которую иногда в про-

фессиональном обиходе называют также «Четвертый лишний». Суть данной методики проста: испытуемому предъявляют одновременно изображения четырех предметов, с которыми, как предполагается, он знаком и которые может без труда опознать. Из этих четырех предметов только три могут быть подведены под одну общую для них категорию, оставшийся же четвертый — лишний, его надо исключить. Методика получила широкое распространение в патопсихологии как достаточно компактный и валидный психодиагностический инструмент, хорошо приспособленный для клинического применения. Однако этот инструмент имеет ограничения — не может быть использован в исследованиях лиц, для которых недоступен традиционный стимульный материал (картинки) [2; 3; 4; 8]. Современная тифлопсихология стоит перед необходимостью поиска новых путей и средств получения достоверной информации об особенностях психики лиц со зрительной депривацией. Успешность осуществления психодиагностики зависит от следующих элементов:

- от личности психодиагноста, его профессионализма;
- от личности клиента, его психофизических особенностей, а также содержания его психологической проблемы;
- от обстановки, в которой осуществляется исследовательская деятельность;
- от качества методического аппарата психодиагностики (методики), его адекватности цели исследования [2; 8].

Так как одним из ведущих каналов получения информации о внешнем мире для слепого человека является слух, то наиболее адекватным и эффективным инструментом могут выступать звуковые тесты.

Звуковые тесты — это набор аудиостимулов, включающих звуки естественной природы, шумы искусственно созданных устройств, музыкальные композиции, а также голоса людей, специально подобранные для выявления и описания индивидуально-типологических особенностей познавательной, эмоциональной и личностной сфер человека. Применение звуковых тестов — многообещающее направление в психодиагностике. Они могут быть использованы в качестве альтернативного стимульного материала в методиках различного плана. Диагностический материал разработанной нами модификации представляет собой специально подобранные группы звуковых стимулов, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобщены, а у одного, подлежащего исключению, этот признак отсутствует. Задания имеют разную степень трудности, которая возрастает: во-первых, внутри каждой группы, а во-вторых — от одной группы к другой. В начале исследования испытуемому предлагается заведомо простой вариант задания, на котором психолог объясняет инструкцию и убеждается, что испытуемый полностью ее понял. Затем задания предъявляются в порядке усложнения. Полный перечень всех заданий, которые составляют звуковой тест на выявление особенностей мышления представлен нами в публикациях [5; 7; 9].

Исследование с помощью звукового теста — процедура довольно длительная по времени. Поэтому мы считаем наиболее удобным при оценке особенностей мыслительной деятельности лиц с нарушением зрения сокращенный вариант методики. Он содержит основные (ключевые) группы стимулов и является необходимым и достаточным. Сокращенный вариант представлен ниже:

Таблица 1

<b>Группа 1 «Простые обобщения»</b>		
<b>№</b>	<b>Звуки</b>	<b>Примечание</b>
1	фортепиано, фортепиано, дождь, фортепиано	дождь лишний, остальное — музыкальные инструменты (фортепиано)
2	вьюга, мотор, прибой, дождь с громом	мотор лишний, все остальное — звуки природы
3	мужской голос, птицы, котенок, курица	мужской голос лишний, все остальное — голоса животных
<b>Группа 2 «Дифференцированные обобщения»</b>		
4	женское пение, голос ребенка, мужское пение, мужской голос	голос ребенка лишний, все остальное — голоса взрослых
5	овцы, котенок, корова, тигр	тигр лишний, все остальное — домашние животные
6	гитара, флейта, арфа, балалайка	флейта лишняя, все остальное — струнные инструменты
7	пила, топор, нож (звук нарезки овощей), молоток	нож лишний, все остальное — плотнические инструменты
8	паровоз, посуда, дверь, вода из крана	паровоз лишний, все остальное — бытовые звуки
<b>Группа 3 «Обобщения с провокацией»</b>		
9	бутылки, барабан, арфа, гром	гром лишний, все остальное — звуки неприродного происхождения (провокация — резкость звука, неправильный выбор — арфа)
10	гитара, рык тигра, мужское пение, пение птиц	гитара лишняя, все остальное — звуки живых существ (провокация по мелодичности, неправильный выбор — рык тигра)

При анализе обобщений, произведенных испытуемым, учитывается следующее:

1. План обобщений: владеет ли обобщающими словами, дает ли развернутые обобщения, способен ли объяснить свое решение, способен ли видеть два возможных решения задачи;

2. Уровень обобщений, максимальный для данного испытуемого, — на уровне какой из групп обобщений он справляется с заданием полностью, и на уровне, какой группы частично (т.е. решает не все задания из данной группы или не во всех может дать объяснение)

3. Выявляются такие особенности мышления, как снижение и искажение уровня обобщения. Снижение уровня обобщения выражается в том, что оно происходит по конкретным или ситуативным признакам, тогда как полноценное обобщение предполагает объединение предметов по существенным признакам. К снижению обобщения можно отнести поверхностное объединение («Это громкие звуки и тихие», «Это мне нравится, а это нет»), а также объединение явлений, используемых в конкретных житейских ситуациях: «Это у меня дома есть, а этого нет», «Я слышал такую музыку у бабушки». Такие обобщения являются характерной чертой конкретного мышления, что, в свою очередь, может свидетельствовать о сопутствующем нарушении зрения снижении интеллекта: задержке психического развития, умственной отсталости или деменции. Искажение уровня обобщения проявляется в объединении стимулов по «латентным», скрытым признакам. Главным признаком для группировки становится признак, который не только не является существенным, но практически никогда не встречается в мышлении обычного человека. Он может показаться, на первый взгляд, весьма оригинальным, но в большинстве случаев свидетельствует об искажении процесса обобщения.

4. Особый интерес представляют примеры эмоционального решения задач. Подобный тип решений встречается как у детей с нормальным психическим развитием, так и у детей с нарушениями психофизического развития. В большинстве случаев это связано с конкретной социальной ситуацией развития ребенка, условиями его воспитания. Выполняя задание № 1, ребенок обобщает звуки музыки как красивые, а шум дождя исключает как «страшный, потому, что можно захлебнуться». Исключая рычание тигра в задании № 5, ребенок поясняет: «Так разговаривает папа, когда приходит домой пьяным». Эмоциональное решение некоторых задач не должно мешать правильно оценить интеллект испытуемого и его способность к обобщению. Однако, присутствие такого рода решений дает дополнительную диагностическую информацию при целостном психологическом исследовании.

Апробация методики предполагает применение ее к исследованию респондентов различных групп. Так, нами было решено привлечь к участию широкий спектр испытуемых: тестирование проводилось на разных возрастных категориях участников (дети и подростки). В качестве основной группы (группа 1) выступили воспитанники краевого го-

сударственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV вида № 2» г. Хабаровска. Отметим, что участники основной группы были разделены нами на подгруппы: 1 «А» — нарушение зрения без сопутствующей патологии, 1 «Б» — нарушение зрительной функции в сочетании с интеллектуальным недоразвитием (олигофрения).

С тем, чтобы убедиться в валидности применяемого нами инструмента, нами было проведено тестирование методики с участием испытуемых аналогичной возрастной группы, но не имеющих отклонений в сенсорной (зрительной) и интеллектуальной сферах. В качестве такой группы сравнения (группа 2) были привлечены ученики муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа с. Калинка» г. Хабаровска. Группы были уравнены по полу, возрасту, социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности.

Полученные нами данные убедительно доказывают, что разработанный нами метод (звуковой тест) является надежным способом исследования мыслительной деятельности детей и подростков с нарушением зрения. Так, результаты испытуемых групп 1 «А» и 2 оказались довольно близкими. Несмотря на то, что группы различаются по наличию/отсутствию зрительной патологии, их участники примерно в равной степени демонстрировали способности к обобщению (наличие обобщающих слов, способность видеть 2 решения и пр.). Уровень обобщения так же оказался в близком диапазоне, грубых нарушений мышления (искажение и снижение способности к обобщению) у участников не было выявлено. Респонденты справлялись со всеми заданиями. Вместе с тем, респонденты группы 1 «А» затрачивали на выполнение заданий несколько больше времени, по сравнению с участниками 2-ой группы. Кроме того, в группе сравнения ответы были более развернутыми, дети и подростки без патологии чаще использовали служебные части речи, строили сложносочиненные предложения, увереннее справлялись с заданиями 3-й группы (задания с провокацией)

Между респондентами групп 1 «А» и 1 «Б» оказалось больше различий в характеристиках мышления. Наличие интеллектуального недоразвития ярко проявилось при выполнении проб: дети и подростки давали большое количество необдуманных ответов, демонстрировали значительное снижение уровня обобщения и плана обобщения (справились частично с простыми обобщениями, не выполнили усложненные задания с провокацией). Участники 2-ой группы испытывали явные трудности в узнавании некоторых звуковых стимулов, их объяснения были неточными.

Человек с выраженной сенсорной патологией нуждается в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении на протяжении всей жизни. Эффективным подобное сопровождение будет только в том

случае, если строиться будет на основе знаний об особенностях психического развития, своеобразии личности [3; 6; 10]. Разработанный нами звуковой тест является одним из альтернативных методик для корректного изучения особенностей мыслительных операций лиц с нарушением зрительной функции. Считаем, что тест является адекватным (учитывающим особенности состояния сенсорной сферы испытуемых) и эффективным (чувствительным к выявлению различий) инструментарием, который может стать незаменимым подспорьем в деятельности специ-

ального психолога. Задуманная нами работа еще далека от завершения. Мы расширяем базу аудиостимулов, совершенствуем процедуры исследования детей и взрослых, продолжаем накапливать данные по использованию звукового варианта методики «Четвертый лишний» для рано и поздно ослепших людей. В нашем представлении использование звуковых тестов не ограничивается областью тифлопсихологии. Их разработка является перспективным вопросом общей психодиагностики и требует дальнейшего детального анализа.

#### Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст]/Л. С. Выготский. — СПб.: Лань, 2003. — 654 с.
2. Колесникова, Г. Ю. Особенности образа мира лиц с ограниченными физическими возможностями: к вопросу об использовании ассоциативного эксперимента [Текст]/Г. Ю. Колесникова // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2010. — № 8. — с. 149–154.
3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]/А. Г. Литвак — СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.
4. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства [Текст]/Л. И. Солнцева — М.: Полиграф сервис 2000. — 126 с.
5. Чебарыкова, С. В. Внутренняя картина дефекта лиц с врожденной патологией психофизического развития как аналог внутренней картины болезни [Текст]/С. В. Чебарыкова // Вопросы клинической психологии [Текст]: Всероссийская научная интернет-конференция с международным участием: материалы кон. (Казань, 30 октября 2014 г.)/Сервис виртуальных конференций Рах Grid; сост. Синяев Д. Н. — Казань: ИП Синяев Д. Н., 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-906217-65-3.
6. Чебарыкова, С. В. Готовность учреждений различного типа к реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/С. В. Чебарыкова, К. В. Степанов // Молодой ученый. — 2015. — № 5 (85). — с. 551–554. — ISSN 2072–0297.
7. Чебарыкова, С. В. Диагностика лиц с нарушением зрения: к вопросу об использовании звукового теста [Текст]/С. В. Чебарыкова, К. А. Ким // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы III Междунар. науч-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.)/редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — ISBN 978-5-906626-59-2.
8. Чебарыкова, С. В. Феноменология типов личности, развивающейся в условиях дизонтогенеза, с позиции ее адаптивности: Дис... канд. психол. наук: 19.00.10. — Москва, 2005. — 223 с.
9. Chebarykova, S. V, Kim K. A. The diagnostics problem concerning people with vision disturbance // Global Science and Innovation [Text]: materials of the I international scientific conference, Vol. I., Chicago, Desember 17th-18th, 2013/publishing offise Assent Graphics communications — Chicago — USA, 2013. — 556 p. ISBN 978-0-9895852-0-0
10. Chebarykova, S. V., Kim K. A., Astapova E. S. Problems of expansion of inclusive approach in education of children with disabilities in educational institutions of different types // Science and Education [Text]: materials of the VII international research and practice conference, Munich, October 29th — 30th 2014/publishing offise Vela Verlag Waldkraiburg — Munich — Germany, 2014. — 248 p. — ISBN 978-3-941352-19-3.

## Создание оздоровительного комплекса «Теплый Ключ»

Кирий Елена Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Курная Наталья Николаевна, к. культурологи, доцент  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Актуальность данной работы состоит в первую очередь в том, что развитие внутреннего туризма рассматривается как важнейшее направление экономики региона. Это подтверждается программами развития внутреннего и въездного туризма. А также актуальность определяется эффективностью использования ресурсов Хабаровского края в экономических целях.

Суть представленного бизнес проекта: предоставление услуг оздоровительной направленности в минеральном источнике «Теплый Ключ» и организация отдыха для людей, ведущих здоровый образ жизни.

Общая стоимость проекта составляет 14,5 млн. руб.

Практическая значимость обусловлена созданием проекта оздоровительного комплекса для жителей Хабаровского края и конкретно для проживающих в территориальной близости к минеральному источнику.

Цели создания проекта: внесение вклада в развитие туристской инфраструктуры Хабаровского края; приобщение жителей Хабаровского и Вяземского районов к здоровому образу жизни; оказание профилактических процедур людям, имеющим заболевания кожи и подкожной клетчатки; пополнение муниципального бюджета в виде налоговых отчислений.

Задачи: провести анализ дел в отрасли, определить вид спроса и емкость рынка; провести анализ потребителей услуги, как индивидуальных, так и корпоративных; сформировать ассортиментную политику; анализ конкурентной среды; составить план маркетинга и бюджет маркетинга; определить организационный план; составить план производства; провести финансовый анализ; оценить возможные риски.

Методы исследований, используемые в ходе создания проекта:

#### 1. PEST — анализ;

PEST — анализ выявил следующие основные моменты:

Основные минусы:

- Не предоставление в постоянное (бессрочное) пользование земли;
- Невозможность отклонения от намеченного плана;
- Уменьшение покупательской способности из-за инфляционных процессов;
- Уменьшение количества экономически активного населения и увеличение количества безработных (2014 г.);
- Увеличение налоговых выплат с з/п.

Основные плюсы:

- Возмещение убытков при изъятии земельных участков для государственных (муниципальных) нужд;
- За счет запрета на выезд за рубеж чиновников 2014 г. — увеличение интереса к внутренним туристским продуктам; умеренное снижение ставки рефинансирования;
- Участие в государственной программе «Развитие здравоохранения Хабаровского края»;
- Вправе выбирать систему налогообложения.

Решения:

- Аренда земельного участка у муниципалитета сроком не более чем на 7 лет (статья 70.1 ЗК РФ);
- Правильно разработанный план действий поэтапно и сроки исполнения этапов;
- При регистрации ИП можно перейти на УСН — упрощенная система налогообложения.

#### 2. SWOT — анализ;

SWOT — анализ показал, что положительными сторонами проекта можно назвать: 1. Предприятия — конкуренты находятся в определенной удаленности от целевой аудитории; 2. Минеральный источник «Теплый ключ» уже известен жителям Хабаровского края. 3. Сопоставимо с конкурентами низкая стоимость на предоставляемые услуги. Слабые стороны заключаются в том, что земля — собственность государства, возможна только аренда и относительно плохое качество дороги. Возможности: расширение предоставляемых услуг на территории оздоровительного комплекса (строительство санатория — профилактория и т.д.), заинтересованность Правительства Хабаровского края в развитии внутреннего и въездного туризма.

3. Изучение потребителей (на основе статистических данных по кожным заболеваниям: количество, виды заболеваний, в отношении которых допустимы услуги профилактического характера).

Согласно статистике на 1 января 2014 г. В Хабаровском и Вяземском районах в возрасте от 40 до 60 лет проживают 27339 мужчин и женщин.

Данные Минздрава Хабаровского края показывают, что на каждую 1000 проживающих в крае человек приходится 54,2 людей, имеющих болезни кожи и подкожной клетчатки. Это 5,42%.

Таким образом, можно предположить, что 5,42% от 27339 — количество людей, имеющих такие заболевания в возрасте от 40 до 60 лет, и составляет 1482 человека.

#### 4. Опрос потенциальных потребителей туристской услуги

В ходе прохождения практики в компании Вояж, был проведен опрос потребителей компании на предмет выявления их желания и возможностей в использовании предлагаемого продукта.

#### 5. Опрос корпоративных клиентов

Были проведены встречи с представителями трех компании на предмет заинтересованности в услуге.

6. Сбор фактической информации по проекту (цены на закупы у поставщиков, сбор информации с сайта «Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю»).

Оздоровительный комплекс «Теплый ключ» расположен на территории в 0,5 Га или 5000 м<sup>2</sup>. На территории расположены: административное здание (дом из бруса), 6 беседок, парковка на 15 автомобилей, площадка для проведения игр (рис. 1.).

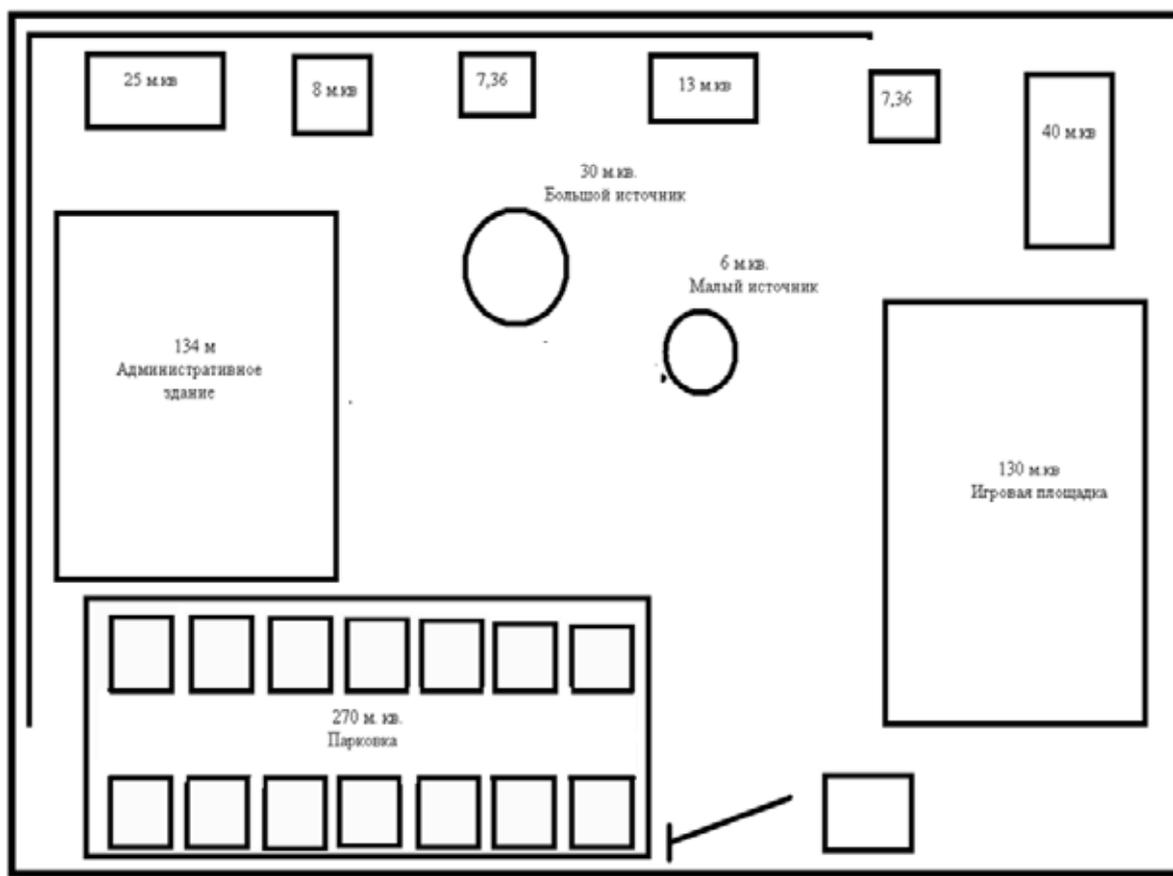


Рис. 1. План-схема территории ОК «Теплый Ключ»

Административное здание представляет собой двухэтажное строение из бруса и включает в себя как гостевую зону, так и раздевалки, душевые комнаты и т. д.

Для оптимального функционирования предприятия понадобится 14 штатных единиц, включающих административный персонал (управленческий), мед персонал, обслуживающий персонал.

Свод затрат. Единовременные затраты (12,8 млн. руб.) включают в себя строительство здания, оргтехника, полное оснащение комплекса. Постоянные затраты (9,4 млн. руб.) составляют: аренда земли, реклама, утилизация ламп и т. д. Переменные затраты (покупка дезинфицирующих, хозяйственных средств и др.) — 3,5 млн. руб.

В рамках работы были просчитаны производственные мощности для каждой услуги. Но естественно и целесообразно считать, что предприятие начинает свою работу с 30% загрузки, а иногда и с 20. Также были учтены низкие сезоны, для нашего предприятия это июль, август. К концу первого года планируется выйти на 65% загрузки (рис. 2.).

Стоимость посещения оздоровительного комплекса 300 рублей. За эту стоимость посетитель может воспользоваться охраняемым парковочным местом, выдается полотенце и разовые тапочки, есть душевая и индивидуальные шкафчики для хранения вещей, также непосредственное купание в источнике и неограниченное нахождение на территории оздоровительного комплекса.

Помимо основной услуги посетители могут выпить кислородные коктейли или другие напитки на выбор, воспользоваться услугой аренды беседок. Для корпоративных клиентов создаются специальные пакеты и имеется площадка для проведения тимбилдинга.

В рамках работы был проведен финансовый анализ и рассчитаны основные показатели.

- Срок окупаемости инвестиций.

$$C_{\text{окуп}} = \frac{\text{Инвестиции}}{\text{Среднемес. прибыль}} = \frac{14500000}{3632813 / 12} = \frac{14500000}{302734,42} = 47,9 \text{ мес.} = 4 \text{ года.}$$

- Показатель рентабельности за 2015 год.

— Рентабельность продукции

$$R_{\text{прод}} = \frac{\text{Прибыль}}{\text{Затраты}} * 100\% = \frac{3632813}{25658421} = 0,13 * 100\% = 14\%$$

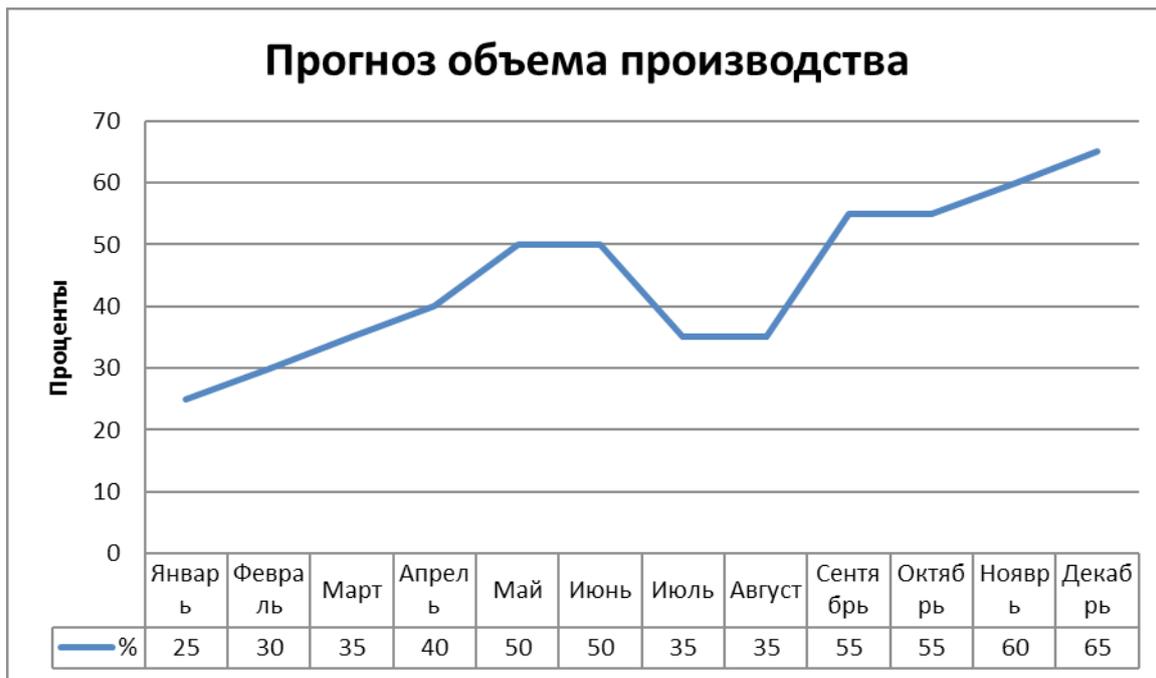


Рис. 2. Прогноз объема производства

— Рентабельность инвестиций

$$R_{\text{инвест}} = \frac{\text{Прибыль}}{\text{Объем инвестиций}} * 100\% = \frac{3632813}{14500000} = 0,23 * 100\% = 24\%$$

— Коммерческая рентабельность

$$R_{\text{ком}} = \frac{\text{Прибыль}}{\text{Доход}} * 100\% = \frac{3632813}{12548380} = 0,27 * 100\% = 28\%$$

• Коэффициент общей ликвидности 2015:

$$\text{Кобиц.лик.} = \frac{\text{Крат.актив}}{\text{Крат.обязат.}} = \frac{12548380}{3524362} = 3,56$$

Как можно определить из расчетов коммерческая рентабельность не является привлекательной для потенциальных инвесторов, но можно ее повысить, если получить дотацию от государства в рамках целевой программы. И, конечно, сейчас с высоким уровнем курса доллара многие туристы предпочитают выбирать внутренние туры и начинают обращать внимание на внутри региональные продукты, поэтому данный проект можно считать успешным.

Литература:

1. Бизнес-планирование [Текст]: учебник/В. М. Попов [и др.]. — М.: Финансы и статистика, 2009. — 480 с.
2. Бизнес-планирование в индустрии гостеприимства [Текст]: учеб. пособие/М. В. Виноградова [и др.]. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2010. — 280 с.
3. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса [Текст]: учеб. пособие/М. В. Виноградова, З. И. Панина — 4-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2007. — 464 с.

## Программно-аппаратный комплекс (ПАК) для исследования динамических и вибрационных характеристик процесс резания

Козлова Мария Андреевна, студент

Научный руководитель: Серебренникова Анжела Геннадьевна, кандидат технических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Обработка материалов резанием в машиностроении является одним из актуальных методов получения различных изделий в современном обществе и составляет около 80% от общей трудоемкости изготовления. Доля затрат на инструмент в структуре себестоимости детали может достигать до 42%. В денежном выражении это составляет сотни тысяч рублей, поэтому повышение эффективности обработки материалов, а также уменьшение себестоимости готового изделия является важной и актуальной задачей, как с практической, так и с научной точки зрения.

Одним из направлений повышения эффективности обработки и уменьшения себестоимости изделий на данном этапе развития является подбор оптимальных режимов резания для различных групп материалов, таких как труднообрабатываемые материалы, полимеры и т. п. Ранее подбор режимов резания осуществлялся методом ручного расчета с применением справочных таблиц, и в силу человеческого фактора возникал большой процент ошибочных или неправильных расчетов. Это увеличивало время нахождения необходимых значений режимов резания из-за вынужденных корректировок и перерасчетов значений. Разработка программно — аппаратных комплексов помогает решить эту, а также ряд других проблем.

Создание ПАК было осуществлено при поддержке грантов № 2014/68 (код проекта 254) и № 9.251.2014 (код проекта 251) Министерство Образования и Науки РФ, а также в рамках магистерской диссертации автора проекта. Для реализации проекта было инвестировано 700 тыс. р.

Программно-аппаратный комплекс для исследования динамических и вибрационных характеристик сил резания предназначен для регистрации и исследования силовых и вибрационных характеристик процесса резания, проявляющихся при обработке металлов.

Создание данного комплекса основывалось на необходимости контроля качества получаемых изделий в процессе обработки резанием. В нашем случае это выражается в подборе оптимальных режимов резания на основе анализа сил резания и вибраций при применении подбранных режимов.

Практическое решение проблемы нахождения оптимальных режимов резания невозможно без проведения экспериментов. Для решения данной задачи возникла потребность в создании программно-аппаратного комплекса для регистрации сил резания и вибраций, проявляющихся при обработке металлов с последующим анализом при по-

мощи программного обеспечения, на котором можно реализовать анализ не только процесса токарной обработки, но и фрезерной. Фрезерование на токарном станке не является типичным, но потребность в этом часто возникает в исследовательских целях и задачах при ограниченном парке металлорежущего оборудования

В результате проведенного патентного поиска и проведенного анализа существующих аналогов, сделан вывод о том, что создание программно-аппаратного комплекса является новым, необходимым и наиболее универсальным для решения поставленных задач, максимально используя уже имеющуюся техническую базу.

Рассмотрим структурную схему комплекса. На рисунке 2 представлен общий вид лабораторно-исследовательского комплекса. Основным элементом выступает динамометр STD. 201–2, который функционально состоит из головки-резцедержателя, интерфейсного блока, модуля подключения датчиков (рисунок 3), персонального компьютера и комплекта кабелей.

Динамометр предназначен для проведения научно-исследовательских и лабораторных работ с целью изучения динамических, вибрационных и тепловых процессов, протекающих при резании металлов в различных режимах токарных станков. Габаритные размеры головки резцедержателя (рисунок 4) позволяют использовать динамометр STD. 201–2 на станке 16К20.

Токарно-винторезный станок 16К20 относится к группе токарных-лоботокарных, подгруппе токарно-винторезных. Основные характеристики станка частота вращения шпинделя:

- наибольшая — 1600 об/мин, наименьшая — 12,5 об/мин;
- быстрые перемещения (скорость): поперечные — 1,9 м/мин, продольные — 3,8 м/мин;
- число подач — 24 и 22 (для поперечных и продольных подач, диапазон коих равняется, соответственно, 0,025–1,4 мм/об и 0,05–2,8 мм/об);

Программно — аппаратный комплекс позволяет не только снять динамометрические значения, но и провести их анализ для выбора оптимальных режимов резания. Также комплекс позволяет провести контроль качества процесса обработки при использовании откорректированных после анализа режимов резания.

Еще одной особенностью является использование лабораторного комплекса для регистрации динамометрических данных при фрезерной обработке, учитывая прямое назначение — регистрация данных при токарной обработке на токарном оборудовании.

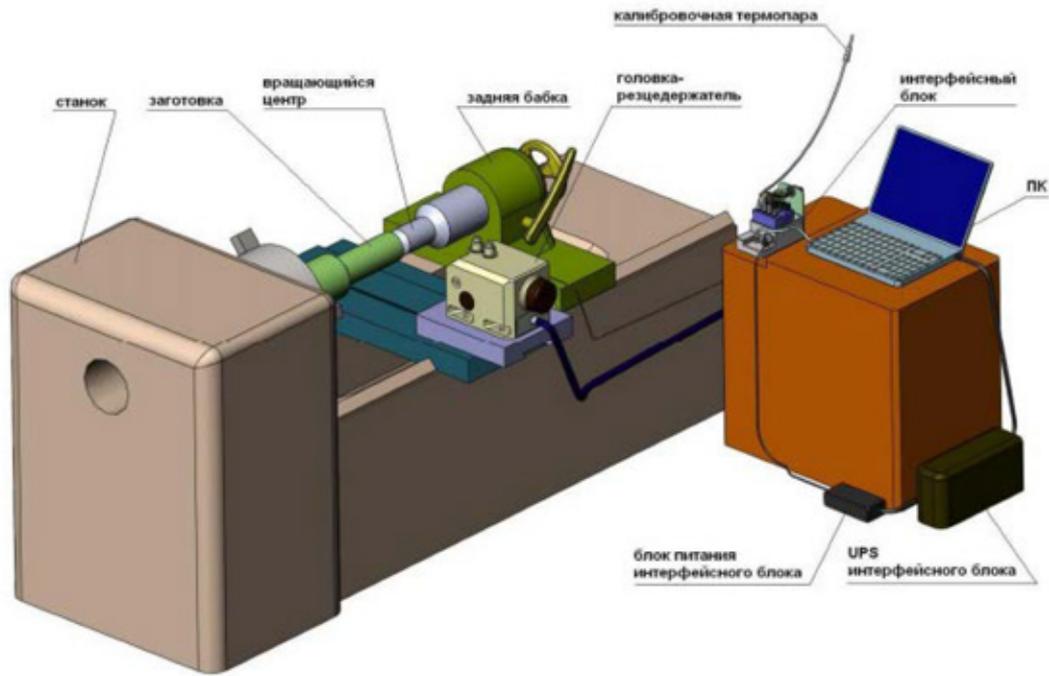


Рис. 2. Схема расположения лабораторно-исследовательского комплекса



Рис. 3. Модуль подключения датчиков (тензоизмеритель) NI 9237

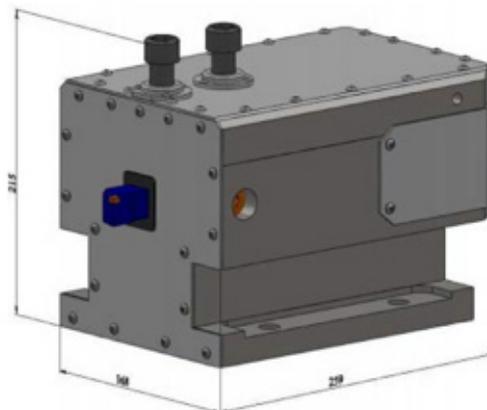


Рис. 4. Внешний вид головки резцедержателя

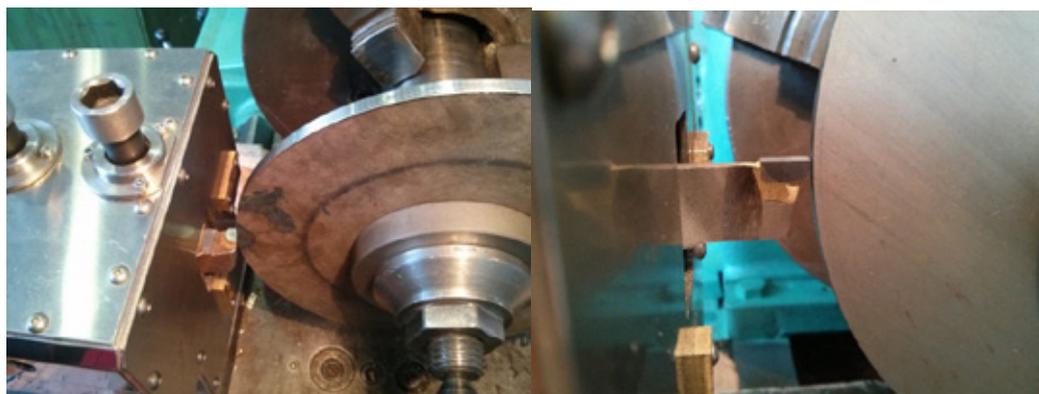


Рис. 5. Использование программно-аппаратного комплекса для токарной обработки

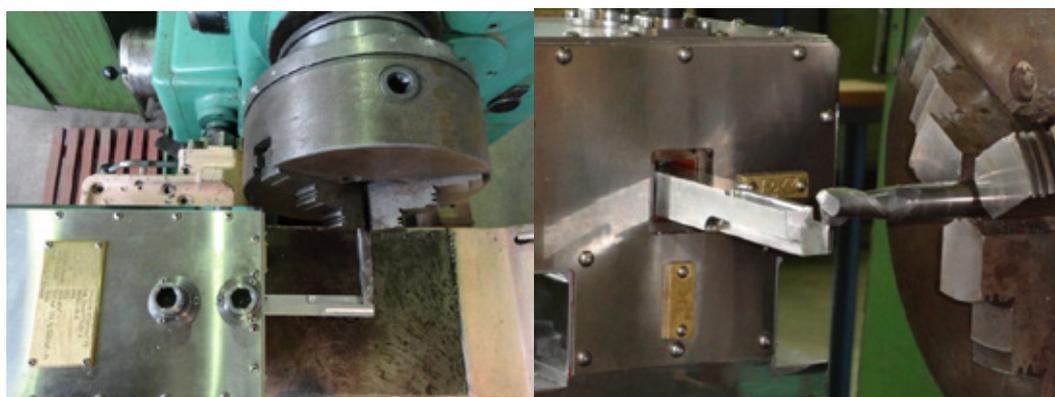


Рис. 6. Использование программно-аппаратного комплекса для фрезерной обработки

Проект полностью реализован как для анализа сил резания и вибраций для токарной (рисунок 5), так и для фрезерной обработки (рисунок 6). Коллективом проекта были поданы заявки на способ и образец для проведения экспериментов.

Базовое программное обеспечение динамометра STD 201–2, который входит в программно-аппаратный комплекс позволяет провести регистрацию сил резания и вибраций, вывести полученные значения в виде примитивных графиков и таблицы значений (рисунок 7). Это не позволяет в полной мере провести анализ полученных данных с последующей корректировкой режимов резания. Поэтому для более детального анализа полученных данных был разработан алгоритм и программа, входящая в комплекс.

Программа реализована средствами программной среды MathLAB. Для работы программы необходимо наличие установленного пакета MathLAB на компьютере пользователя. Преимущество выбранного подхода к реализации программы заключается в скорости обработки данных. Так например, при самой низкой дискретизации за время  $T=100$  с регистрируется около 400000 тысяч значений по каждой из осей по силе и более 1000000 значений по температуре. Скорость обработки этих данных в программе не превышает 80 секунд.

Главная форма программы представлена на рисунке 8, окно ввода исходных данных для анализа представлен на рисунке 9.

Исходные данные передаются в программу в виде файлов MS Office Excel, которые формирует аппаратный комплекс. Далее программа считывает исходные значения и формирует массив данных для последующих расчетов и анализа. Программа исключает возможную погрешность при ручном анализе данных и позволяет пользователю моделировать различные зависимости при помощи графиков.

Рассмотрим один из примеров работы программно-аппаратного комплекса. Был проведен эксперимент на токарном станке 16К20 при поперечном точении диска из стали 12Х18Н10Т начальным диаметром 180мм и толщиной 3мм резцом, ширина режущей кромки которого больше толщины диска, для непрерывного изменения скорости резания. Число оборотов (от 100 до 250 мин<sup>-1</sup>) и подача (от 0,07 до 0,22мм/об) подбирались в зависимости от марки обрабатываемого материала. Обработка велась без применения смазывающе-охлаждающих технологических сред. В процессе резания с помощью вышеуказанного комплекса фиксировались координатные составляющие силы резания и температура в зоне контакта. На рисунке 10 представлены фотографии хода эксперимента.



Рис. 7. Примеры регистрации вибрации, сил резания и температуры на динамометре STD 201–2

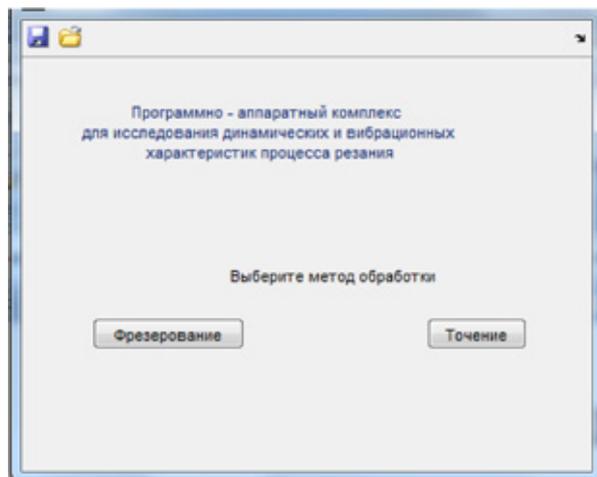


Рис. 8. Главная форма программы

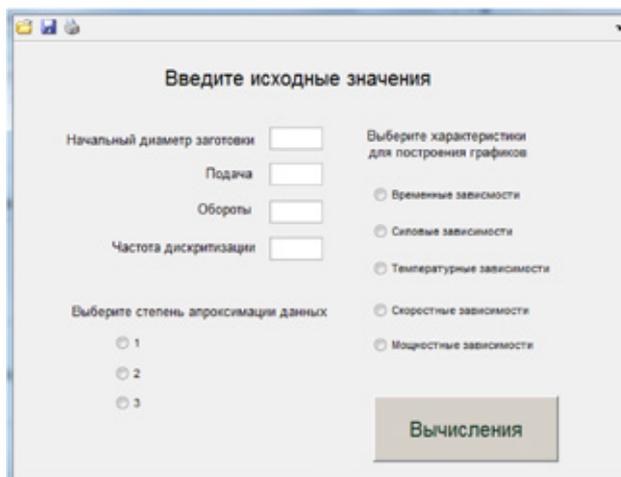


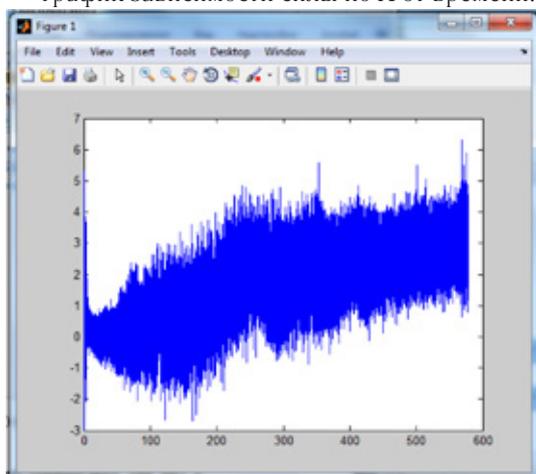
Рис. 9. Окно ввода исходных данных



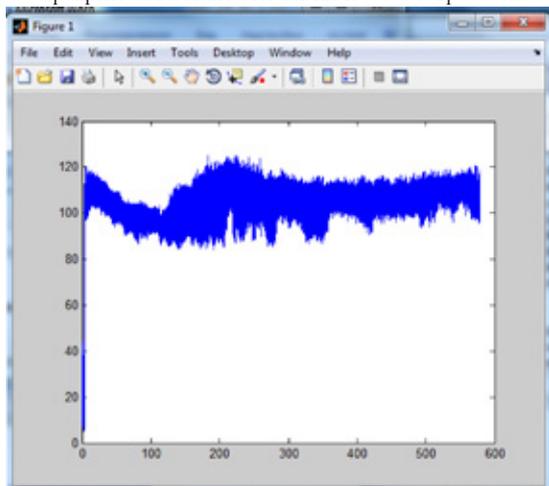
Рис. 10. Проведение эксперимента

После проведения анализа полученных значений в течении 529 секунд сил на каждую из осей по 443059 значений и температуры были получены следующие графики:

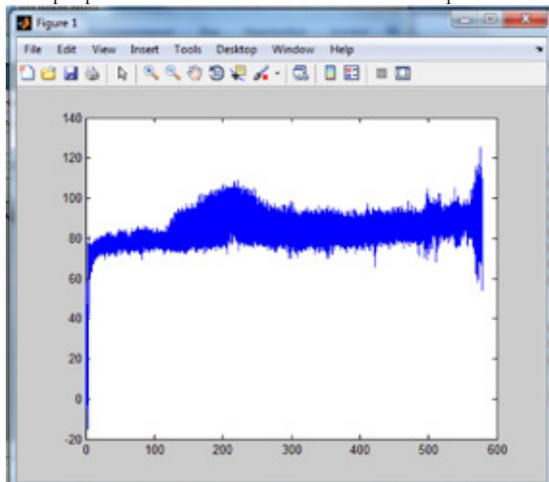
— график зависимости силы по X от времени:



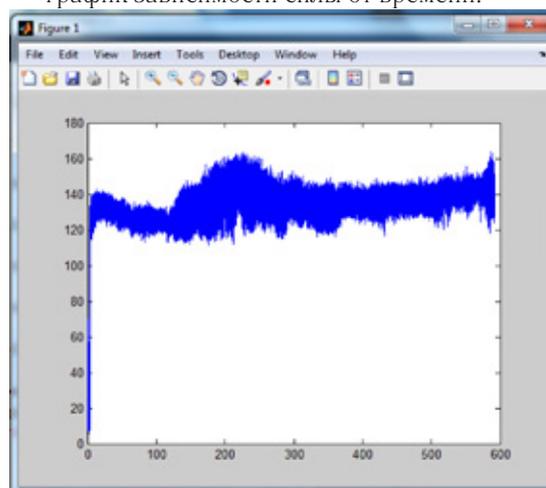
— график зависимости силы по Y от времени:



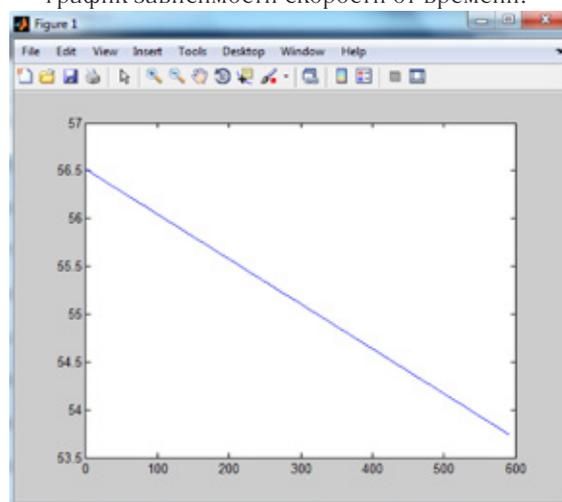
— график зависимости силы по Z от времени:



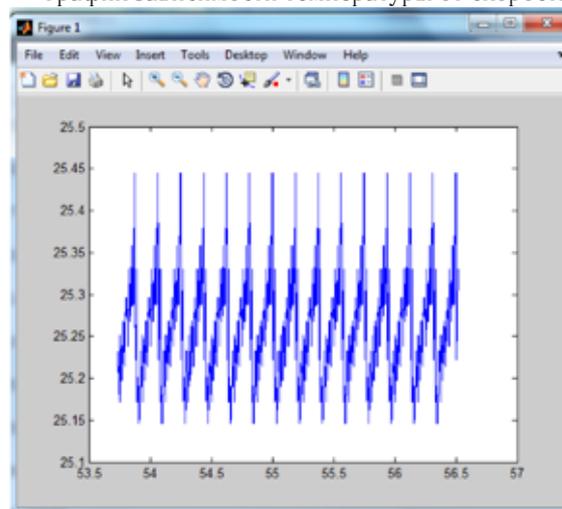
— график зависимости силы от времени:



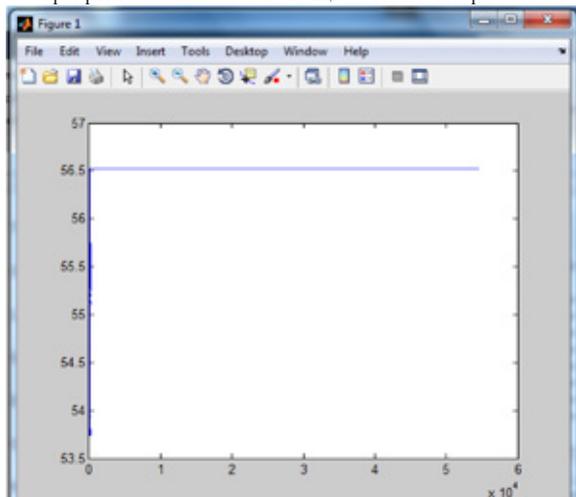
— график зависимости скорости от времени:



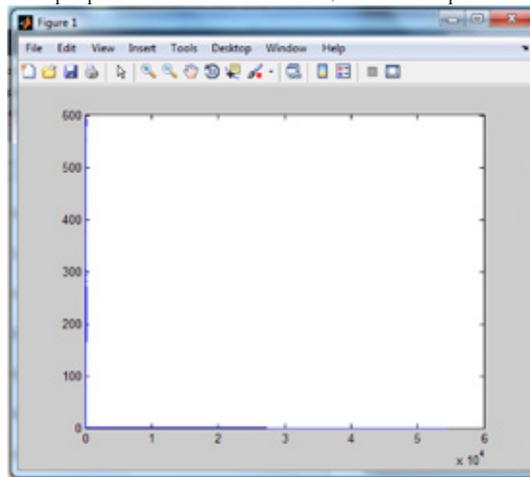
— график зависимости температуры от скорости:



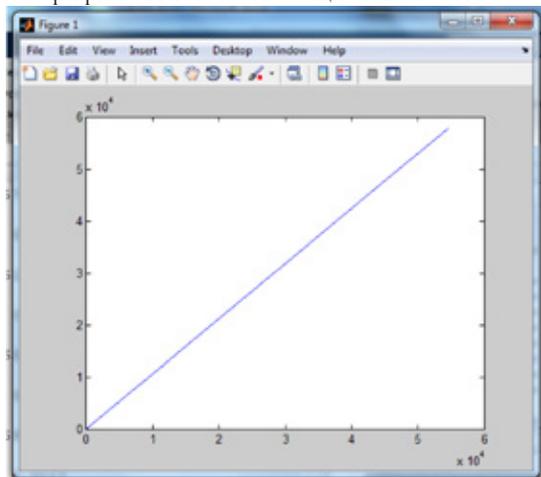
— график зависимости мощности от скорости:



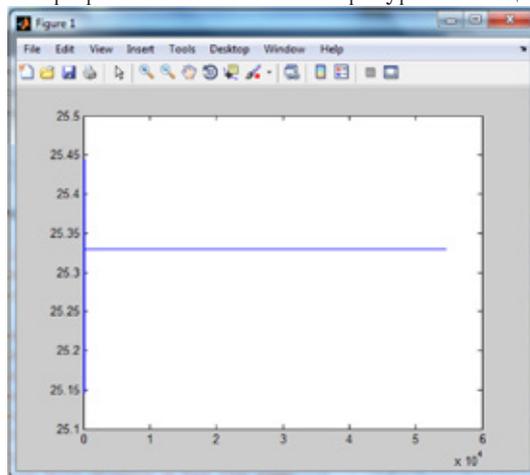
— график зависимости мощности от времени:



— график зависимости мощности от силы:



— График зависимости температуры от мощности:



Таким образом, можно сделать вывод, что данный программно-аппаратный комплекс позволяет не только регистрировать данные при токарной обработке, а также при фрезерной, проводить анализ полученных значений и определять оптимальные режимы резания для различных групп материалов и может быть применен на НПО металлообрабатывающих заводов. В дальнейшем планируется усовершенствование программы: разработка алгоритма расчёта для сверления, нарезания резьбы, улучшение интерфейса.

#### Литература:

1. Бреев, С. В., Определение зоны высокоскоростной обработки труднообрабатываемых материалов на основе температурно-мощностного критерия // Бреев С. В., Серебrenникова А. Г., Козлова М. А./Ежемесячный межотраслевой научный журнал «Межотраслевой институт «Наука и образование» — Екатеринбург, 2014 — 14 (3)
2. Бреев, С. В., Применение температурно-мощностного критерия для определения зоны высокоскоростной обработки труднообрабатываемых материалов // Бреев С. В., Серебrenникова А. Г., Козлова М. А./Журнал «Сборник научных трудов SWorld» — Одесса, 2014 — 3 (36) С78–84
3. Бреев, С. В., Теоретическое обоснование высокоскоростной обработки труднообрабатываемых материалов // Бреев С. В., Серебrenникова А. Г., Козлова М. А./Журнал «Сборник научных трудов SWorld» — Одесса, 2014 — 3 (36) С 84–88
4. Бреев, С. В. Высокоскоростное фрезерование труднообрабатываемых материалов. 1. Основные особенности фрезерной обработки // С. В. Бреев, А. Г. Серебrenникова/Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о природе и технике. — Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. — № 3–1 (15) с. 52 – 60.

5. Бреев, С. В. Температурно-мощностной критерий как способ определения зоны высокоскоростной обработки труднообрабатываемых материалов // Бреев С. В., Серебренникова А. Г., Козлова М. А./4 Международная практическая конференция 25–26 декабря 2014 года «Современные материалы, техника и технология». — Курск, 2014 С 96–102.
6. Бреев, С. В. Высокоскоростное фрезерование труднообрабатываемых материалов. 2. Особенности обрабатываемости при фрезеровании // С. В. Бреев, А. Г. Серебренникова/Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о природе и технике. — Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. — № 4–1 (16) с. 59 – 66.
7. Бреев, С. В. Высокоскоростное фрезерование труднообрабатываемых материалов. 3. Высокоскоростное фрезерование // С. В. Бреев, А. Г. Серебренникова/Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о природе и технике. — Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. — № 1–1 (17) с. 47 – 52.
8. Резников, А. Н. Тепловые процессы в технологических системах: уч-к для вузов по специальностям «Технология машиностроения» и «Металлорежущие станки и инструменты». // А. Н. Резников, Л. А. Резников. — М.: Машиностроение, 1990. — 288 с.: ил.
9. Бобров, В. Ф. Основы теории резания металлов. М, «Машиностроение», 1975, 344 с.

Приложение А  
(обязательное)

Паспортные данные динамометра STD 201–2

## ПАСПОРТ

Стенд лабораторный  
для исследования режимов резания  
при токарной обработке  
**STD.201-2**

Ереван 2013 г.

### Контактная информация

По всем техническим вопросам обращаться в отдел технической поддержки ИП “ХАЧИК ГРИГОРЯН”.

Адрес: Республика Армения, г.Ереван, 0079, ул.Микояна, 17а.  
Тел.: (+374) 91-202-839  
E-mail: khachikgrigoryan@yandex.ru

## Организация горнолыжного комплекса на базе школы олимпийского резерва в городе Южно-Сахалинске

Кочетков Алексей Анатольевич, студент

Научные руководители: Доровский Игорь Владимирович, кандидат культурологии, доцент  
Доровская Валерия Валерьевна, кандидат культурологии, доцент  
ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Целью нашего архитектурного проекта является организация ландшафта южного и западного склонов в единую сообщающуюся систему спортивных сооружений и площадок.

Создание для всего тихоокеанского региона централизованной культурно массовой зоны сосредоточения зимних видов спорта.

Возведение комплекса по подготовке и организации олимпийских кадров с начального этапа их становления на базе современных технологий.

Современное техническое оснащение комплекса с целью поддержания комфорта всех групп пребывающих.

Передать основной принцип формообразования в архитектуре данной местности. Решить ряд проблем: обеспечение образовательной системы высококлассными специалистами в области зимних олимпийских видов спорта, а так же спортсменов, специально подготовленных для участия в олимпийских играх, минимальное искажение рельефа участка с целью сохранения окружающей среды, обеспечение проживанием отдыхающих, приезжих, так и местных тренирующихся.

Создание принципиально нового типа образовательной структуры в рамках градостроительной среды — неотъемлемая составляющая предпроектного анализа. В проекте предусматривается сопряжение нестандарт-

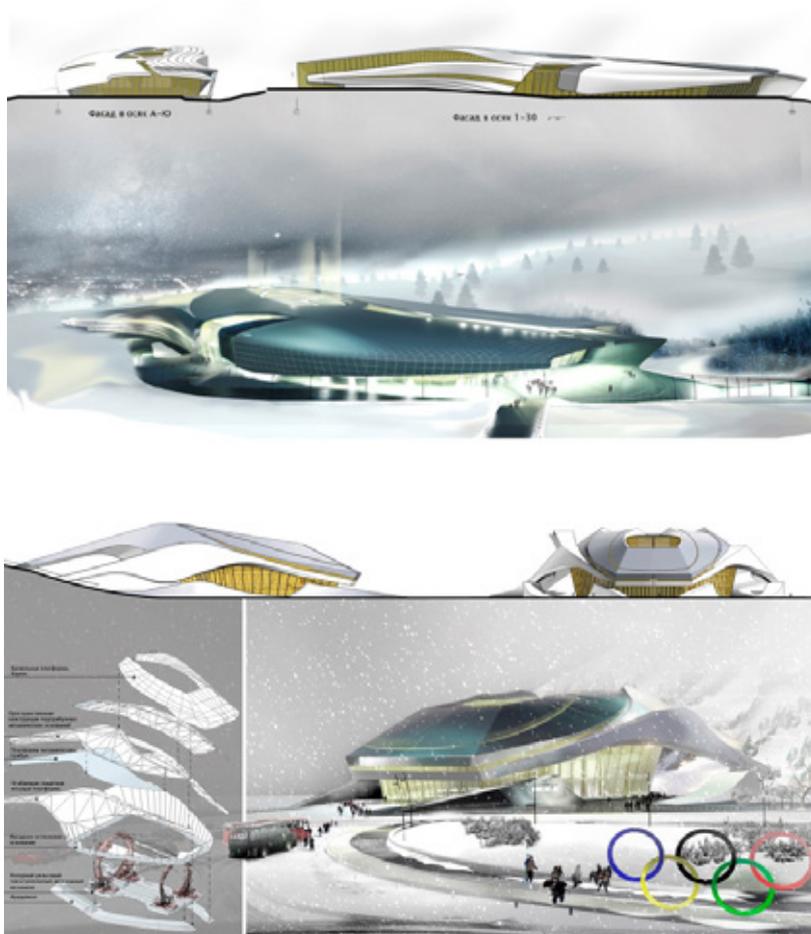


Рис. 1. Внешний вид горнолыжного комплекса

ного архитектурного решения, в тандеме со специфической функцией.

Формообразование исходит от биологической составляющей природных форм, таких как: структурная сетка, волокна и различные виды поверхностей. Это объясняется достаточно агрессивной средой, в которой размещен комплекс.

Комплекс состоит из двух частей. Первая часть, расположена у подножия западного склона. Входная зона примыкает к центральной площади города транспортными направлениями. Западная часть комплекса организована как общественно развлекательная. Подъезд осуществляется со стороны одной из главных улиц. Доминантой является технически и функционально трансформируемый корпус. Он отвечает за поочередную организацию трех совершенно разных событий чередующихся на протяжении существования комплекса. Первая функция, она же основная, это прием отправка желающих спустится на горных лыжах или сноуборде и последующий прием их на финише. Таким образом, желающий проходит в здание, проходит в кабинку фуникулера, отправляется на вершину, спускается и, финишировав, имеет возможность попасть в сопутствующие помещения, а именно, буфет различные комнаты отдыха и выставочные пространства комплекса.

Второй образ, принимаемый данным сооружением, предназначен для организации соревнований, чемпионатов в зимних видах спорта. Здание-трансформер принимает раскрытое положение путем диафрагм. Далее, из симметричных по отношению друг к другу платформ, путем сообщающихся шарнирных соединений, опускаются платформы каскадом, вовнутрь объекта. Они образуют трибуны, вместимостью три тысячи зрителей.

Третья функциональная составляющая предусматривает организацию катка на площадке в центре, где находится финишная черта трассы у основания трибун.

Далее, на южном склоне располагается учебный корпус. Принципиально отличающаяся функциональная система южного склона способствует комфортному пребыванию, как отдыхающих, так и обучающихся.

Главными являются объекты образования и проживания учащихся, так называемый «город в городе», где вся инфраструктура способна обеспечить обучающихся внутри комплекса.

Возглавляет данный комплекс здание школы. Нестандартная архитектурная форма, подчеркивающая характер местности и выражающая основную функцию — это обучение и воспитание нового поколения олимпийских чемпионов к зимним видам спорта.

Общая стилистика проекта стремится отразить максимальную информативность, детализацию средовых решений и одновременно полное соподчинение форм с биологической составляющей природы. За основу проекта была положена фрактальная архитектура.

Цифровые технологии презентации и расчета вывели поиск формообразования в область фрактальной гео-

метрии, позволив визуализировать столь сложные построения, что только фантазия и графика не способны в полной мере удовлетворить потребности проектировщика. В то же время, в силу ряда причин психофизиологического свойства, фрактальность в архитектуре часто воспринимается как положительный фактор, позволяя добиваться существенного эстетического эффекта. Анализ работ позволяет рассмотреть фрактальную геометрию как средство повышения морфологической информативности архитектурных объектов.

Целостное формообразование, подкрепленное нуждой в значительной перепланировке существующего и создании принципиально нового, в такой местности, как подножие горнолыжной сопки в городе Южно-Сахалинск влечет за собой новый тип мышления людей в среде и образование все новых функций.

Заключение архитектурного решения комплекса под фрактальную архитектуру способствует переосмыслению образа жизни человека. Направление в архитектуре совершенно, кардинально меняют представление человека о пространстве, его наполнении и функции.

Так как весь комплекс достаточно разбросан у подножия холма и находится в непосредственной близости к городу, наиболее типичным обитателем может оказаться каждый третий в городе Южно-Сахалинске, и практически каждый желающий на острове и во всем мире. Жители города очень часто проводят время на горнолыжной базе, это зависит от образа жизни человека. Главное-это здоровый образ жизни, занятия активными видами спорта. Человек, находясь в горнолыжном комплексе, наслаждается занятиями на свежем воздухе и видит в лыжном спорте идеальную тренировку для тела и воспитания воли и духа. Этот вид спорта предлагает ряд преимуществ для всех целевых групп.

Основной составляющей комплекса является обучение и комфортное пребывание туристов и гостей. Если рассматривать учебную секцию комплекса расположенную на южном склоне, то проживающий в ней человек возрастом от 10 до 21 года будет проводить большую часть своей жизни в стенах корпуса. Комфортная среда организована как в секции обучения, так в секции проживания. Жилой массив врезан в рельеф. Жилой сектор располагается вниз по рельефу, верхней своей частью примыкает к оси соединяющей школьный корпус с горнолыжными трассами. Отсюда следует, что оптимальная норма и расположение корпуса способствует оптимальному перемещению как внутри жилья, так и за его пределами перемещаясь по минимальной траектории.

Рассматривая людей, живущих в высоко-комфортном жилом корпусе, идеология их проживания заключается в том, чтобы соединить интуитивно все потребности человека воедино с окружающей его средой. Как бы предугадать поведение человека в данной среде. Тем самым, идеология проживания заключена в том, чтобы человек, живущий в общежитии смог реализовать свои способности, отдохнуть после тренировок, выйти на улицу и по-

пасть в рекреационную зону. Несомненный плюс данного вида жилья, это сохранение командного духа, то есть ученики могут встретиться в зоне общения и обсудить различные вопросы. В этом жилом секторе учитываются все основные социальные потребности человека: побыть наедине с собой, отдых, общение.

Ученик школы олимпийского резерва может проходить обучение, как за стенами жилого сектора, так и в крытых площадках внутри. Основная же функция — это отдых и восстановление, таким образом проживающий имеет возможность в зимнее время свободно перемещаться по корпусу и не только. Корпус соединен крытыми переходами с сопутствующими помещениями.

Учебный корпус спроектирован таким образом, чтобы интуитивно предугадать мысли и направления обитателя и направить к нужному месту без препятствий. Человек, находясь в этом месте, будет неразрывно связан с окружающей его средой, здесь он может быть наедине с самим собой. Подумать над интересующими вопросами,

это станет любимым местом человека, любящего природу и лыжный спорт.

Если обратить внимание на посетителей комплекса, то им уделено немалое внимание. Попадая на территорию комплекса, человек чувствует себя комфортно в естественной природной среде, в которой одновременно продуманы все пути возможного следования посетителя. Огромный выбор трасс финишем, сосредоточенных в одном месте, позволяет без каких-либо усилий совершать перемещения по комплексу как пешком, так и на специально предназначенном транспорте.

Горнолыжный комплекс на базе школы олимпийского резерва в городе Южно-Сахалинск несет в себе структуру расположения, схожую с олимпийскими объектами международного значения. Появление новых строительных материалов и методов конструктивного расчета сложных систем, приведут архитекторов и проектировщиков современности к проблеме формального поиска в областях, ранее недоступных.

#### Литература:

1. Вильякайнен, М. Справочник проектирование и строительство. / М. Вильякайнен: АО Пууинфо-1999. — 136 с.
2. Руководящие принципы планирования устойчивого развития населенных пунктов. Европейская экономическая комиссия. — ООН, Нью-Йорк — Женева, 1996. — 94 с.
3. Рамсей, Слипел. Архитектурные графические стандарты, Рамсей, Слипел. - М.: Архитектура-С, 2008. - 73—101 с.
4. СП 31-105-2002. Проектирование и строительство Спортивных трасс для зимних и летних видов спорта. - Введ. 2002-07-01. — М: Государственный комитет российской федерации по строительству и спорту (Госстрой России) — 2002. — 85 с.

## Социальный туризм как форма социальной поддержки населения Хабаровского края

Мальцева Анна Анатольевна, студент

Научный руководитель: Теличева Елена Геннадьевна, кандидат социологических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Социальный туризм в современном мире вошел в обычный стандарт жизнеобеспечения, выполняя экономические и гуманитарные функции. В российских условиях услуги социального туризма пока еще не стали популярными и доступными всем слоям населения.

Однако именно социальный туризм может предоставить полноценный отдых для всех, в том числе и для людей с ограниченными возможностями. Его роль в реализации социальной политики любого государства просто неопределима: социальный туризм развивает инфраструктуру для безбарьерного участия инвалидов и граждан пожилого возраста в общественной коммуникации, создает «доступную» среду для всех, в том числе для молодых и здоровых.

Социальный туризм для пожилых людей, ограниченных в передвижении — это новая форма социального обслуживания, направленная на сохранение здоровья, ор-

ганизацию правильного и полезного отдыха, расширение круга общения по интересам, повышение работоспособности организма. Участие в экскурсиях, посещение мест, имеющих особенное историческое или религиозное значение, общение с другими экскурсантами и экскурсоводом привносят разнообразие в размеренную жизнь одинокого человека, помогают преодолевать социальное отчуждение и осваивать постоянно изменяющееся окружение. И для того, чтобы формировалась безбарьерная среда, в обществе должны постоянно взаимодействовать его субъекты. Участие физически здоровых и молодых людей в работе с инвалидами и пожилыми людьми формирует в подрастающем поколении лояльное отношение к старости и физическим недостаткам других людей.

На практике единственное определение в отношении социального туризма, описано в Федеральном Законе

№ 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»:

Туризм социальный — туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а так же средств работодателей [1].

Цель социального туризма — создание условий высокого качества по доступным ценам для отдыха социальных групп населения: инвалидов, пенсионеров и пожилых людей, ветеранов труда и войны, малообеспеченных и многодетных семей, детей, молодежи, а также любых граждан, которым государство, государственные и негосударственные фонды, и иные организации, оказывают социальную поддержку.

В России законопроект «О социальном туризме» был разработан еще в 1998 году, как проект закона, развивающего положения о социальном туризме Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Однако проект был отклонен. Дальнейшие попытки продвижения законопроекта «О социальном туризме» были прекращены и более не возобновлялись [2]. Отсутствие данного закона существенно тормозит развитие социальной отрасли туристской России.

Согласно статистическим данным Министерства Социальной защиты населения Хабаровского края за 2012 год [3], в крае насчитывается 359,7 тыс. человек, состоящих на учете в органах социальной защиты населения (рис. 1). Эти данные говорят о том, что каждый четвертый человек, проживающий на территории Хабаровского края, является потенциальным потребителем туристических услуг для социальных групп населения. Из них 87,8 тыс. человек, относятся к категории маломобильных жителей (инвалидов), что составляет 6,5% от общего количества проживающих на территории Хабаровского края граждан (Рис 1).

До 2012 года развитие социального туризма предусматривалось в рамках Государственной целевой программы «Старшее поколение Хабаровского края» под патронажем Министерства социальной защиты населения края. Реализацией данной программы занимался Хабаровский комплексный центр социального обслуживания населения (Хабаровский КЦСОН, Центр), созданный

в 2010 году, в соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края № 218-рп «О создании единой государственной системы социальной защиты населения Хабаровского края».

Теперь в крае действует новая экспериментальная программа «Социальный туризм для граждан пожилого возраста и инвалидов», разработанная в 2011 году Хабаровским КЦСОН. В рамках данной программы для ветеранов, пожилых граждан и людей с ограниченными возможностями проводятся бесплатные экскурсии по достопримечательностям и значимым местам города Хабаровска, по храмам и соборам, включая прогулки, духовное просвещение. Осуществлением данной программы также занимается Хабаровский КЦСОН.

Выбор целевой аудитории для реализации социального туризма был остановлен на пенсионерах и инвалидах не случайно — это основные клиенты Центра. До 2014 года программа считалась экспериментальной. С 2015 года программа действует бессрочно.

С 2013 года в плане реализации программы предлагается «Музейный туризм», благодаря участию в программе сотрудников Хабаровского краевого музея им. Н.И. Гродекова. Свою помощь так же предложили Хабаровская епархия и Ассоциация гидов г. Хабаровска для помощи в организации и проведения экскурсий для пожилых людей и инвалидов.

Все экскурсии снимаются на фотокамеру. Фотоматериалы по желанию передаются экскурсантам, а также размещаются в альбомах на сайте Хабаровского КЦСОН. Заметки и статьи о проводимых мероприятиях публикуются на сайте Министерства социальной защиты населения Хабаровского края.

В 2014 году появилась возможность использовать специализированную службу «Социальное такси», открытую на базе Хабаровского КЦСОН, благодаря которой участие в программе «Социальный туризм» появилась и у инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

Все экскурсии проводятся бесплатно. Организаторы забирают экскурсантов, там, где им удобно, чаще всего у подъездов, затем после экскурсии отвозят обратно. Каждую группу сопровождает социальный работник или сотрудник Хабаровского КЦСОН. В экскурсиях принимают участие инвалиды, только если экскурсия будет проходить

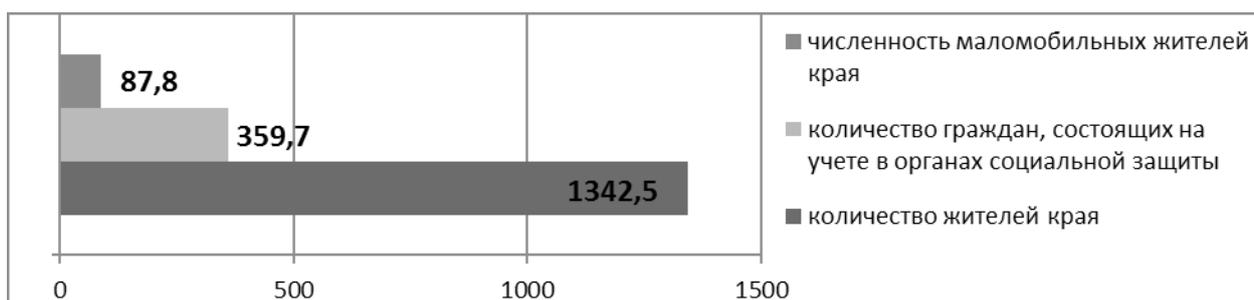


Рис 1. Численность жителей Хабаровского края по состоянию на 2012 год (тыс. чел).

в адаптированной и подготовленной для них местности. Изначально экскурсии проводились один раз в месяц, зимой из-за погодных условий один раз в два месяца. За период действия в программе приняли участие более 500 пожилых граждан и людей с ограниченными возможностями.

Для получения обратной связи организаторы просят своих подопечных оставлять отзывы и предложения для темы следующей экскурсии или мероприятия. К сожалению не все их желания специалисты центра могут выполнить, в виду следующих причин:

- отсутствие «штатного» экскурсовода, на которого можно возложить обязанности по подготовке и проведению тематических и иных экскурсий. Не имея профессионального образования в сфере туризма, специалисты центра успешно реализуют программу самостоятельно, изучая необходимую для поездок информацию, а при возможности привлекая специалистов туриндустрии.

- отсутствие многоместного транспорта (автобуса).

Центр имеет на своей базе небольшой автобус, рассчитанный на 10 экскурсантов и 2 сопровождающих соцработников. При необходимости Центр обращался за помощью к спонсорам, однако не всегда их услуги доступны, а брать автобус в аренду очень дорого.

При участии в экскурсиях инвалидов-колясочников на экскурсию так же привлекается «Социальное такси», оборудованное специальным подъемником.

- время проведения экскурсий ограничено временем работы центра.

Например, неоднократно от клиентов Центра поступала просьба провести экскурсию по ночному Хабаровску. Время работы организационно-методического отдела, как и у водителя автобуса Центра до восемнадцати часов, так как экскурсии проводятся собственными силами, экскурсия пока не осуществима.

- отсутствие финансирования.

Правительство города Хабаровска может предоставить финансирование, но при условии, что Центр выйдет на городской уровень. По словам специалистов Хабаровского КЦСОН, при отсутствии специализированного отдела или человека, работающего в Центре только в направ-

лении социального туризма выйти на городской уровень пока не реально.

Тем не менее, данная экспериментальная программа для развития социального туризма в Хабаровском крае является огромным шагом в направлении поддержки социальных групп населения, путем их привлечения к участию в общественной жизни города и края.

В рамках исследования был проведен опрос среди студентов третьего курса социально-гуманитарного факультета Тихоокеанского государственного университета, кафедр «Социально-культурный сервис и туризм» и «Социальная работа и психология». Целью опроса — выявить желания у студентов ТОГУ участвовать в реализации социальной программы «Социальный туризм для граждан пожилого возраста и инвалидов». Анкетирование проводилось в 2014 и в 2015 годах. Всего в опросе приняло участие 68 человек.

По проведению анкетирования были получены следующие результаты (результаты приведены в сравнении 2014–2015 гг.):

- лишь одна треть опрошенных студентов осведомлена о существовании в Хабаровском крае социальной программы «Социальный туризм для граждан пожилого возраста и инвалидов», что говорит о недостаточной освещенности данной программы среди студенческой молодежи (результат опроса в 2014 и 2015 гг. совпадают), Рис 2;

- в 2014 году 13 из 30 опрошенных (43%) изъявили желание участвовать в реализации данной социальной программы, в 2015 году — 20 из 38 или 53% опрошенных, Рис. 3;

- в 2014 году 47% желающих хотели бы участвовать в программе в качестве экскурсовода, по 26% предпочли участие в качестве волонтера-помощника и организатора досуга (аниматора), 8% в качестве социального работника; в 2015 — 31% опрошенных хотели бы участвовать в программе в качестве экскурсовода, 25% в качестве волонтера, по 19% участников опроса приняли бы участие в качестве социального работника и аниматора, так же один участник, отметив категорию «другое», предпочел бы заниматься организацией мероприятий по социальному туризму.

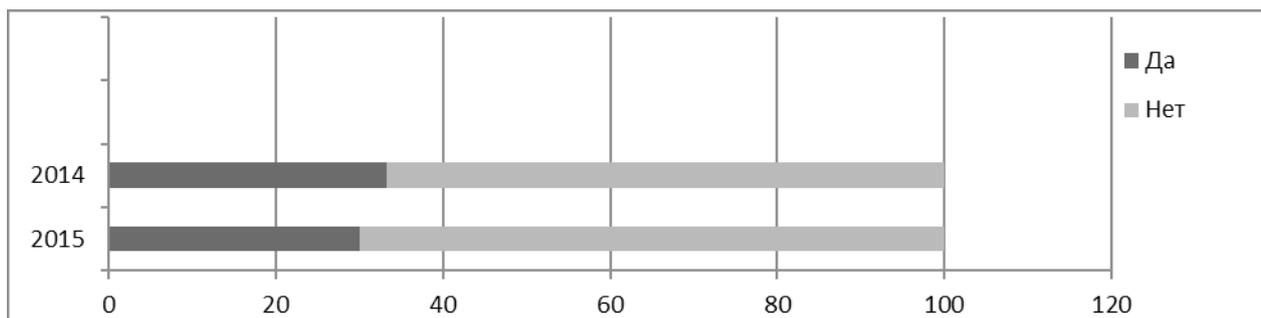


Рис 2. Результаты опроса студентов

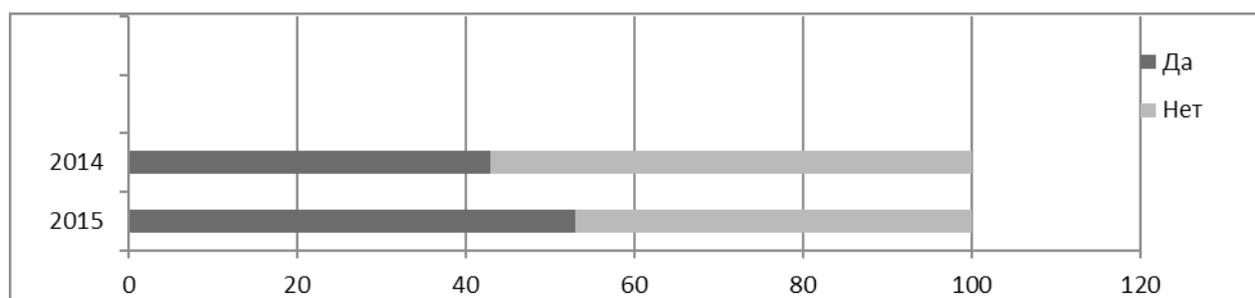


Рис 3. Результаты опроса студентов

В целом студенты готовы проявить себя в рамках программы социальный туризм. Участие студентов может осуществляться не только путем непосредственного контакта с целевой группой программы, но и созданием экскурсионных туров и мероприятий для социального туризма города и края, впоследствии реализованных авторами или другими участниками данной программы.

Стоит отметить, что реализация социального туризма должна осуществляться методом частно-государственного партнерства путем социального предпринимательства. Подобный метод позволит привлечь внимание молодых предпринимателей и специалистов данной сферы и частично снять нагрузку с государства, путем коммерциализации социального туризма.

Одной из наиболее долгосрочных и постоянных тенденций, способствующих развитию мирового хозяйства, является неуклонный рост влияния туризма как на ми-

ровую экономику в целом, так и на экономику отдельных стран и регионов. Оглядываясь на зарубежный опыт, можно сказать, что на социальном туризме государство может заработать, если создаст благоприятные условия для его продвижения и реализации. В результате затраты покрываются количеством клиентов, привлеченных на такой отдых. Социальный характер туризма имеет множественное проявление через социальную политику и поддержку государства, выполняемые гуманитарные и культурно-воспитательные функции, реализации социальных программ.

Социальная программа «Социальный туризм для граждан пожилого возраста и инвалидов», проводимая в г. Хабаровске, говорит об ориентировании города на социальные вопросы и на варианты их решение. Благодаря созданию Комплексного центра социального обслуживания населения данная программа реализуется успешно, о чем говорят результаты проведенного исследования.

#### Литература:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ // [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>; HYPERLINK
2. Проект федерального закона «О социальном туризме» № 99802317–2 от 02.1998 г./Текст стенограммы заседания Государственной Думы Федерального Собрания РФ по вопросу о проекте федерального закона «О социальном туризме» от 02.06.1999 г. // [Электронный ресурс] — URL: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Gdsession/sten\\_964830.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Gdsession/sten_964830.htm)
3. Министерство Социальной защиты населения Хабаровского края/Официальный сайт // [Электронный ресурс] — URL: <http://mszn27.ru/>

## Внешняя политика европейских государств в Северо-Восточной Азии в первые послевоенные годы (по материалам газеты «Сталинский Комсомольск»)

Негробова Полина Викторовна, студент

Научный руководитель: Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

**А**ктивное политическое взаимодействие Европейского Союза (ЕС) и стран Северо-Восточной Азии (СВА) выступает в качестве одного из важнейших компонентов современных международных отношений. Правитель-

ство РФ выдвигает в качестве одного из приоритетов активизацию экономического и социально-политического сотрудничества в регионе, что составит конкуренцию странам Западной Европы на территории стран СВА. Ис-

ходя из интересов РФ в данном регионе, требуется изучения советского опыта, традиции которого могут быть использованы и в настоящем.

Большую помощь в изучении внешней политики стран Западной Европы в отношении стран СВА оказали материалы дальневосточной газеты «Сталинский Комсомольск», в которых нашла отражение политика Западной Европы в отношении стран Северо-восточной Азии и отклики западноевропейского общества на события, происходившие в государствах СВА.

Цель работы — изучить внешнюю политику стран Западной Европы в отношении стран СВА сквозь призму дальневосточной советской печати.

Вопросами внешней политики государств Западной Европы занимались многие отечественные исследователи: А. В. Торкунов, А. Н. Панов, А. Д. Богатуров, а также западноевропейские и американские исследователи такие как Г. Джон Айкенберри и Майкл Мастандуно Д. Скотт, С. М. Dent D. W. F. Huang. Однако до настоящего времени вопрос отражения внешней политики западноевропейских держав в отношении стран СВА в дальневосточной печати не получил развития.

Источниковой базой исследования является газета дальневосточной периодической печати «Сталинский Комсомольск». Данная газета является репрезентативным источником по исследуемому кругу вопросов. При работе над исследованием были выбраны статьи за период с 1948 по 1953 гг.

В целом данные из работы можно использовать для изучения общественного мнения советского общества относительно политической обстановки в первые послевоенные годы, а также для прогнозирования дальнейшего развития сотрудничества европейского и азиатского регионов с учетом противоречий, имевших место в прошлом.

Как уже говорилось, главным источником для изучения обозначенного круга вопросов послужила газета дальневосточной периодической печати «Сталинский Комсомольск». Современному читателю газета известна под названием «Дальневосточный Комсомольск».

История газеты началась 1 июля 1932 г. Всего через два месяца после высадки первостроителей у берегов села Пермского вышел первый номер газеты, названный по решению крайкома партии «Амурский ударник». Под названием «Амурский ударник» газета выходила до 31 декабря 1934 г. С января 1935 г. она — «Ударник Комсомольска», с января 1937 г. — «Сталинский Комсомольск». В 1956 г. газета была переименована в «Дальневосточный Комсомольск». Под этим названием выходит и сегодня.

Тираж первого номера — 500 экземпляров. В советское время с ростом города тираж газеты достигал 65–70 тысяч.

Всегда «Амурский ударник», «Ударник Комсомольска», «Дальневосточный Комсомольск» откликался на события, жил чаяниями города, края, страны.

Наряду с событиями городской жизни, «Сталинский Комсомольск» большое внимание уделял реалиям меж-

дународной жизни. Особенно детально освещалась политическая, экономическая, социальная, культурная жизнь Китая, Кореи (в основном Северной), США, Англии, Франции, Италии, Германии. Телеграфное агентство Советского Союза (ТАСС) всегда «доставляло» советскому читателю всю самую «свежую» информацию из-за рубежа. Колонка зарубежных новостей несла в себе информацию, которая несла полезную информацию (по мнению правительства СССР) народу.

Телеграфное агентство Советского Союза (ТАСС). История ТАСС началась ещё в 1904 г. как «Санкт-Петербургское Телеграфное Агентство» информационное агентство. После образования СССР была реорганизована и информационная служба страны. 10 июля 1925 г. постановлением Президиума ЦИК СССР учрежден общесоюзный орган — Телеграфное агентство Советского Союза. РОСТА стало агентством РСФСР, а в марте 1935 г. было ликвидировано и его функции переданы ТАСС.

Ежедневно ИТАР ТАСС готовил и передавал 300–320 внутрисоюзных и международных сообщений. Главная редакция информации для заграницы (ГРИДЗ) готовила на 6 языках (русском, английском, французском, немецком, португальском и арабском) специальные материалы для 115 стран мира (т.е. для 73% стран) [4, с. 206-209].

В разные периоды работы ТАСС имел разную расшировку, но главная задача информативного агентства оставалась неизменной, знакомить читателя с самыми свежими новостями во всех сферах жизни советского людей и граждан других стран.

ТАСС под давлением советского правительства обращал особое внимание на северо-восточную часть Азии. Так как именно на этот район были устремлены политические взгляды СССР, США и Западной Европы, и именно ТАСС оперативно реагировало на все изменения на международной арене.

Основными вопросами, получившие отражение на страницах дальневосточной периодической печати, явились:

1. Конфликт Северной и Южной Кореи и его разрешение
2. Создание Китайской Народной Республики (КНР)
3. Диалог Великобритании и Китая

О конфликте Северной и Южной Кореи в дальневосточной периодической печати написано много. «Сталинский Комсомольск» подробно описывал все события, происходившие на территории воюющих стран и в союзных государствах. В газете освещен каждый день Корейской войны. Подробно освещены общественные выступления, главной задачей которых, было привлечение общественности к проблеме Корейского полуострова. Так, например, в выпуске от 6 апреля 1952 г. ТАСС осветил митинг английской общественности, которая выступала за мир в Корее. И это не единственное сообщение о подобной реакции западноевропейского общества на военные события [1].

Так же в газете дальневосточной печати представлены статьи из зарубежной печати. Например, «Женьминьжибао» (КНР), «Дер абенд» (Вена), «Юманите» (Франция), «Дейли миррор» (Англия). Статьи европейских и зарубежных дальневосточных газет несут резко негативную критику в адрес политики США.

Иногда, встречаются статьи, освещающие деятельность сообществ в вопросах о мирном регулировании Корейского конфликта: ООН, конгресс действий в защиту мира и другие. Большое количество статей посвящено вопросу мирных переговоров между воюющими сторонами.

Во всех статьях слышится призыв к миру, о прекращении войны в Корею.

Переговоры и сам пакт о перемирии в Пханмунджоме между двумя странами подробно для советских читателей освещает газета КНДР «Женьминьжибао» [2]. В ней описывается каждый день переговоров воюющих стран и стран союзниц, их требования, предложения и ультиматумы. Возвращаясь к Корейской войне, следует отметить, что противоречия между двумя государствами полуострова в любой момент могут явиться детонатором новой войны с охватом всего Дальнего Востока и даже шире. Позиция периодической печати рассматриваемого времени, которая выражает мнение мировой общественности: не допустить расширение военного конфликта на соседние территории и на территории стран союзниц и попытаться урегулировать конфликт всеми мирными способами.

Следующий вопрос, освещенный в «Сталинском Комсомольске» и раскрытый в исследовательской работе — Создание Китайской Народной Республики (КНР).

Как известно, 1 октября 1949 г. на политической карте мира появилось новое государство — Китайская Народная Республика. Большую роль в образовании КНР сыграл СССР, стремившийся усилить свое политико-экономическое и военное влияния Дальнем Востоке.

Центральные советские периодические издания уделяли большое внимание этому значимому международному событию. Не осталась в стороне и дальневосточная периодическая печать. Каждый номер «Сталинского Комсомольска» второй половины 1940 — первой половины 1950-х гг. информировал о событиях в Китае. «Сталинский Комсомольск» реагировал на все события, происходящие в Китае очень живо, во всех статьях прослеживается главный политический лозунг советской власти «Поможем младшим коммунистическим братьям китайцам в строительстве коммунизма!» события освещены серий заметок, в которых отмечается мужества китайского народа, довольство деятельностью революционного правительства. Следует отметить, что страны Запада также внимательно следили за событиями в Китае. Газета «Ста-

линский Комсомольск» помещала на своих страницах материалы английских газет «Таймс», «Ньюс кроникл», «Манчестер гардиан» и других. Статьи европейских газет резко критиковали политику СССР, активно содействовавшему китайским революционерам.

Так, например, в статье «Обращение Гарри Поллита к английскому народу», напечатанной в «Таймсе», можно увидеть адресованный советскому правительству призыв: «Руки прочь от Китая!». Однако в британском парламенте существовали и иные мнения. Лидер лейбористов Клемент Эттли отмечал, что лейбористское правительство стремиться «достичь урегулирования» отношений с Китаем и способствовать налаживанию отношений между Китаем и остальными странами [3].

Итак, газета «Сталинский Комсомольск» формировала представления советских дальневосточников о событиях в соседнем Китае, где сохранялся очаг напряженности, воспитывая у граждан стремление оказать помощь образовавшемуся коммунистическому государству.

Вопрос об отношениях Китая и Великобритании в дальневосточной печати, раскрытый в научно исследовательской работе, затрагивается поверхностно. О взаимоотношениях двух стран читатель может только догадываться, так как переговоры Англии и Китая (КНР) считались, по мнению правительства СССР, незначительными. Данные события были описаны в статьях английской газеты «Сан».

Таким образом, события, происходившие на мировой арене, освещались в средствах массовой информации по-разному. Характер статей зависел от политических взглядов правительства СССР. Если события были связаны с политическими взглядами и устремлениями правительства СССР, они освещались очень подробно, если события не отвечали внешне политическому курсу страны, то они затрагивались поверхностно.

Проведенное исследование статей дальневосточной периодической печати «Сталинский Комсомольск» позволило выявить основные вопросы, цели, методы, характерные особенности налаживания политического взаимодействия двух крупнейших регионов мира на межрегиональном уровне, а также на уровне отношений Западной Европы с отдельными странами северо-восточного региона Азии.

Так же раскрыты главные особенности развития экономических и политических взаимоотношений ведущих стран СВА (Китай, Япония, Северная и Южная Корея) между собой и с Западной Европой впервые послевоенные годы; определено место ведущих стран Западной Европы и стран СВА в отношениях двух регионов и их значение для общего социально-экономического развития.

#### Литература:

1. Новости из-за рубежа // Сталинский Комсомольск. 1952, № 247–289.
2. Новости из-за рубежа // Сталинский Комсомольск. 1953, № 205–213.
3. Новости из-за рубежа // Сталинский Комсомольск. 1949, № 248 – 272

4. Средства массовой информации и пропаганды в СССР и современном этапе/В.И. Новиков [и др.]. — М.: Политиздат, 1984. — 352 с.

## Возможность совершенствования законодательства о защите прав потребителей и практики его применения

Нечипорук Артем Александрович, студент

Научный руководитель: Новикова Татьяна Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент  
Дальневосточный филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия»

Фактически каждый человек ежедневно вступает в гражданско-правовые отношения посредством заключения различного рода гражданско-правовых договоров. В большинстве своем подобного рода договоры для граждан сводятся к узкой группе, включающей в себя договоры розничной купли-продажи, договоры о выполнении работ либо оказании услуг. Целью заключения подобного рода договоров является удовлетворение личных, домашних, семейных и иных нужд граждан, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. Поскольку абсолютное большинство физических лиц, являющихся субъектами гражданского права, учувствуют в хозяйственном обороте на непрофессиональной основе, то их законные права и интересы могут быть в наибольшей степени ущемлены действиями их контрагентов — профессиональных субъектов гражданского оборота — индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

С целью особой, комплексной и всесторонней защиты наиболее слабой стороны в потребительском правоотношении действующее законодательство предусматривает институт защиты прав потребителей.

На сегодняшний день отношения в области защиты прав потребителей регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Наиболее важным нормативно-правовым актом, регулирующим потребительские отношения, в нашей стране является Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Данный Закон был принят 7 февраля 1992 года с целью недопущения ущемления прав потребителей и наиболее полной и комплексной защиты их интересов. На протяжении уже более 20 лет в данный закон вносятся различного рода изменения и дополнения.

Действующая редакция закона, несмотря на все свои несомненные достоинства, имеет, по мнению автора, и ряд недостатков. Так, имеют место быть проблемные вопросы правового регулирования потребительских отношений, связанные с регламентацией сроков. В соответствии со статьёй 20 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» в случае предъявления потребителем требования об устранении недостатков товара, срок,

определяемый в письменной форме соглашением сторон, не может превышать сорок пять дней. В отношении товаров длительного пользования потребитель вправе предъявить требование о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта товар длительного пользования, обладающего такими же потребительскими свойствами, что и товар, находящийся в ремонте. При предъявлении потребителем указанного требования, оно должно быть удовлетворено в трехдневный срок.

Аналогичное требование о безвозмездном предоставлении товара длительного пользования, обладающего такими же потребительскими свойствами может быть предъявлено и в случае предъявлением потребителем требования о замене товара ненадлежащего качества. Данное право закреплено за потребителем в статье 21 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» и должно быть удовлетворено так же, в трехдневный срок. Однако право предъявления данного требования при замене товара ненадлежащего качества ставится законодателем в зависимость от продолжительности замены. Так в силу статьи 21 указанного закона, данное требование потребителя будет правомерным в случае, если для замены товара требуется более семи дней. Думается, что обуславливание передачи так называемого «подменника» количеством дней, необходимых для его замены не верно. Учитывая, что при ремонте товара, срок которого может доходить до сорока пяти дней, потребитель может получить товар, обладающий такими же потребительскими свойствами вне зависимости от количества дней, необходимого на ремонт товара, в котором выявлен недостаток, следует распространить аналогичное правило и на замену товара ненадлежащего качества, поскольку потребитель в обоих случаях фактически лишается возможности владения и пользования товаром в силу выявления в нем недостатков и предъявления одного из вышеуказанных требований.

Однако в первом случае законодатель закрепил за потребителем безусловное право на предъявление требования о предоставлении товара обладающего такими же потребительскими свойствами, а во втором — право подобного требования обусловлено временем, необходимым для его замены. Предположим, что для ремонта и замены товара ненадлежащего качества потребуется шесть дней.

При предъявлении потребителем требования о ремонте товара, ему по его требованию обязаны в трехдневный срок предоставить товар, обладающий такими же потребительскими свойствами, а если потребитель выбирает вторую модель поведения и предъявляет требование о замене товара ненадлежащего качества, то предъявление подобного требования со стороны потребителя будет не правомерным, хотя он будет фактически лишен владения и пользования товаром длительного пользования так же, в течение шести дней.

Таким образом, по мнению автора, абзац 4 пункта 1 статьи 21 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» должен выглядеть следующим образом:

«По требованию потребителя продавец (изготовитель либо уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель) в течение трех дней со дня предъявления требования о замене товара обязан безвозмездно предоставить потребителю во временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет. Это правило не распространяется на товары, перечень которых определяется в соответствии с пунктом 2 статьи 20 настоящего Закона».

2. Также ст. 20 нуждается в корректировке ввиду наличия следующей проблемы. На сегодняшний день п. 2 ст. 20 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» говорит о том, что «В отношении товаров длительного пользования изготовитель, продавец либо уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель обязаны при предъявлении потребителем указанного требования в трехдневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами».

Из смысла статьи лицу предоставляют товар, который соответствует лишь основным свойствам товара, переданного на устранение недостатков, тогда как, по мнению автора, следует предоставлять аналогичный товар, поскольку, это будет наиболее полная компенсация, так как передаваемый товар, по своей сути будет такой же, как и ремонтируемый товар, который потребителю передан в ремонт. Соответственно, аналогичные требования предлагаю внести и в п. 1 ст. 21 Закон РФ «О защите прав потребителей».

3. Также существует коллизия между нормой статьи 25 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» и пунктом 26 «Правил продажи отдельных видов товаров», где в частности наблюдается коллизия по срокам обмена недовольственного товара надлежащего качества, не подошедшего по размеру, форме, габаритам, фасону, расцветки или комплектации. Закон в 25 статьей устанавливает для этой процедуры четырнадцатидневный срок с момента приобретения такого товара, не считая дня его покупки, а Правила продажи отдельных видов товаров устанавливают лишь четырнадцатидневный

срок, что фактически на один день уменьшает срок обмена товара надлежащего качества для потребителя по сравнению с нормой, установленной Законом. Поэтому полагаю, что первый абзац пункта 26 «Правил продажи отдельных видов товаров» должен выглядеть следующим образом:

«Покупатель вправе в течение 14 дней, не считая дня передачи ему недовольственного товара надлежащего качества, если более длительный срок не объявлен продавцом, обменять в месте покупки и иных местах, объявленных продавцом, купленный товар на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, произведя в случае разницы в цене необходимый перерасчет с продавцом».

4. Касаясь сроков устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги) статья 30 Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает правило, согласно которому «недостатки выполненной работы (услуги) должны быть устранены исполнителем в разумный срок, назначенный потребителем. По мнению автора, норму о разумном сроке стоит заменить на «срок, объективно необходимый для устранения недостатков отдельного вида работы (услуги) так как исходя из видов работ (услуг) можно более четко конкретизировать данный срок, что, в конечном счёте, можно считать более приемлемым для обеих сторон договора о выполнении работы (оказании услуги).

5. Кроме того, говоря о предусмотренной законом неустойке (пени), следует сказать, что предусматривается неустойка за просрочку выполнения требования потребителя — ст. 23, за нарушения срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю — ст. 23.1 и за нарушение исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг) — ст. 28. Однако, если в статьях 23.1 и 28 указано, что сумма взысканной неустойки (пени) не может превышать сумму предварительной оплаты товара (ст. 23.1) либо, в случае с работами/услугами — цену отдельного вида выполнения работы (оказания услуги) либо общую цену заказа, то в статье 23 данное правило не установлено, т. е. исходя из буквального толкования, потребитель в данном случае вправе взыскать неустойку (пеню) за просрочку исполнения своего требования в размере, в том числе превышающим стоимостную оценку указанного требования. Думается, подобная ситуация недопустима и должна быть разрешена путем приведения данных норм в соответствие.

Разрешение представленных вопросов по существу будет способствовать устранению пробельности законодательства и уменьшению количества проблемных вопросов, возникающих при рассмотрении и разрешении дел данной категории ввиду взаимосвязи и взаимозависимости норм материального и процессуального законодательства.

Ещё одним аспектом, на котором стоит остановить пристальное внимание является отсутствие в Законе РФ «О защите прав потребителей» нормы об обязательном досудебном порядке урегулирования спора.

Досудебный порядок урегулирования спора — это процедура, смысл которой состоит в том, что пострадавшая сторона предъявляет нарушителю своего права либо законного интереса определенные требования. Они излагаются в претензии и должны компенсировать тот ущерб, который был ему нанесен вследствие неправомерных действий лица. На данный момент досудебный или, как его ещё называют претензионный порядок урегулирования спора, является факультативным. Использовать или нет данный способ защиты права потребитель решает сам, и если пожелает, может отказаться от подачи претензии, и обратиться непосредственно с иском в суд.

Однако у досудебного способа разрешения спора имеются определённые преимущества.

Во-первых, такой порядок позволяет максимально быстро компенсировать тот ущерб, который был причинён потребителю вследствие продажи товара ненадлежащего качества, либо вследствие некачественно оказанной услуги (выполненной работы), то есть потребитель тем самым экономит своё время;

Во-вторых, досудебный порядок позволяет потребителю избежать судебных расходов, например расходов на услуги адвоката или представителя, что так же представляется немало важным;

В-третьих, данный способ выгоден и продавцу (исполнителю), так как позволяет ему избежать в будущем санкции в виде пятидесятипроцентного штрафа, предусмотренного пунктом 6 статьи 13 Закон РФ «О защите прав потребителей», а также избежать компенсации морального вреда, размер которого, согласно статье 15 указанного закона определяется судом и бремени судебных расходов.

В-четвертых, думается, что подобный порядок будет должным образом стимулировать поведение участников потребительских правоотношений, повышать их культуру без вовлечения в данные правоотношения органов государственной власти.

#### Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая на 3-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // Рос. газ. — 1995. — 05 апр. — № 67.
2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Руководящие принципы для защиты интересов потребителей» от 9 апреля 1985 г. № 39/248 // СПС Гарант.
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. — 1993. — 25 дек. — № 237.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 — ФЗ (ред. от 21.07.2014 года) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-I: (в ред. от 5.05.14) // Ведомости Съезда Народных Депутатов и Верховного Совета РСФСР. — 1992. — № 15. — с. 766.
6. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» // Собрание законодательства РФ. — 2004. — № 28. — Ст. 2899.
7. Постановление Правительства РФ от 13 мая 1997 № 575 «Об утверждении перечня технически сложных товаров, в отношении которых требования потребителя об их замене подлежат удовлетворению в случае обнаружения в товарах существенных недостатков» // Рос. газ. — 1997. — 23 мая. — № 100.

Исходя из вышесказанного, считаю, что только лишь исчерпав данный способ урегулирования спора и не добившись ответной положительной реакции своего контрагента потребитель, может подать иск в суд для защиты своего права. Поэтому предлагаю внести дополнение в статью 17 Закона РФ «О защите прав потребителей». Думается, она должна принять следующий вид:

Статья 17. Досудебная и судебная защита прав потребителей

1. Защита прав потребителей осуществляется в досудебном порядке, путем направления потребителем претензии продавцу (исполнителю, изготовителю) с требованием компенсировать ему причиненный вред.

2. В случае если продавец (исполнитель, изготовитель) оставили претензию потребителя без уведомления, то в этом случае защита прав потребителей осуществляется судом.

3. Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены по выбору истца в суд по месту:

- нахождения организации, а если ответчиком является индивидуальный предприниматель, — его жительства;
- жительства или пребывания истца;
- заключения или исполнения договора.

Если иск к организации вытекает из деятельности ее филиала или представительства, он может быть предъявлен в суд по месту нахождения ее филиала или представительства.

3. Потребители, иные истцы по искам, связанным с нарушением прав потребителей, освобождаются от уплаты государственной пошлины в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах».

Таким образом, данная новелла будет полезна как потребителям, так и их контрагентам, а также в известной мере облегчит деятельность судов. Внесение указанных изменений в действующие нормативно-правовые акты будет способствовать более эффективной защите прав граждан-потребителей и, кроме того, поможет устранить имеющиеся правовые коллизии.

8. Постановление Правительства РФ от 19 января 1998 № 55 (ред. от 01.01.2013) «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации» // СПС Консультант Плюс
9. Постановление Пленума Верховного Суда от 28 июня 2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Рос. газ. — 1997. — 11 июля. — № 156.
10. Блохина, О.Ю. Процессуальные особенности рассмотрения судами дел о защите прав потребителей. — М., 2013.
11. Неменок, Н.П. Понятие и виды административно-правовых форм защиты прав потребителей в Российской Федерации // Юридический мир. 2013. N 5. с. 28 — 32.
12. Шашкова, Л.А. Права потребителей и их защита в Российской Федерации гражданско-правовыми средствами. — Ульяновск, 2008. 160 с.
13. Шерстобитов, А.Е. Гражданско-правовая охрана прав потребителей. — М., 2008. 203 с.

## **Проблемы распределения депутатских мандатов на выборах по пропорциональной избирательной системе в Российской Федерации (на примере Дальневосточного федерального округа)**

Опанасенко Антон Сергеевич, студент

Научный руководитель: Гамалей Артем Александрович, кандидат юридических наук, доцент  
Дальневосточный филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия»

Существование современного демократического государства невозможно без периодического проведения свободных выборов, без тщательно проработанных избирательных процедур. При этом одной из важнейших тенденций развития избирательного права является поиск избирательных систем, обеспечивающих наиболее полный учет волеизъявления граждан и адекватное этому волеизъявлению представительство интересов в органах государственной власти. [1, с. 7]

Дискуссии о том, какая избирательная система лучше, ведутся давно и не прекращаются по сей день. Однако в политической науке уже давно пришли к выводу, что идеальной избирательной системы просто не существует. Каждая из известных и широко распространенных в мире систем имеет свои достоинства и недостатки, каждая несет в себе определенную меру справедливости.

Пропорциональная система наиболее часто используется на выборах депутатов в законодательные органы государственной власти и органы местного самоуправления. Суть пропорциональной системы заключается в пропорциональном распределении мест в парламенте в соответствии с распределением голосов, полученных на выборах по партийным спискам.

Назначение и основной смысл пропорциональной системы состоят в том, что мандаты между списками кандидатов распределяются пропорционально поданным за эти списки голосам избирателей и таким образом достигается соответствие между спектром политических пристрастий

электората и политическим составом избранного парламента. Поэтому искажения пропорциональности при распределении мандатов подрывают саму суть пропорциональной системы.

Конституционный Суд Российской Федерации в своем Постановлении от 7 июля 2011 года № 15-П указал на то, что такие искажения приводят к нарушению принципа равного избирательного права. [2]

Отсутствие строгого решения задачи пропорционального распределения целого числа мандатов породило ряд различных методов распределения. Они делятся на два типа: методы квот и методы делителей.

Суть методов квот состоит в том, что сначала число голосов, полученных каждой партией, делится на некоторое число, называемое квотой. Целая часть от деления рассматривается как число мандатов, которое партия получает в результате первичного распределения. Если в результате будут распределены не все мандаты, то оставшиеся мандаты распределяются согласно определенному правилу.

Что касается методов делителей, то их суть состоит в поиске делителя, с помощью которого можно было разделить число голосов, полученных каждой партией, на этот стандартный делитель, затем все частные округлить по единому правилу и в результате этого округления сразу получить искомое распределение мандатов, то есть чтобы сумма мандатов, полученных всеми партиями, равнялась общему числу распределяемых мандатов.

В теории избирательного права существуют множество методов, используемых для распределения депутатских мандатов. Но не все они отвечают главному назначению пропорциональной системы. Поэтому законодатель, закрепляя тот или иной метод на различного уровня выборах в качестве обязательного, должен исходить из того, чтобы выбранный метод отвечал основному смыслу пропорциональной системы — пропорциональности распределения мандатов.

С 2007 года на выборах в российских регионах стали широко использоваться два метода, которые в некоторых публикациях называют модификациями метода делителей Имперали. [3, с. 26] Один из них, действительно, является методом Имперали. Если сравнить результаты распределения мандатов на выборах, где используется данный метод, с результатами, которые дает метод Хэйра — Нимейера, то наглядно видно, что метод Имперали благоприятствует партии — фавориту. Следовательно, использование метода Имперали в чистом виде грубым образом нарушает критерии пропорциональности при распределении депутатских мандатов.

В ходе исследования проведен анализ законов всех 9 субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, регулирующих проведение выборов депутатов в законодательные органы государственной власти субъектов Федерации.

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» каждый список, допущенный к распределению депутатских мандатов, должен получить не менее одного мандата. В некоторых региональных законах эта норма дублируется, что не имеет никакого значения, поскольку важно, чтобы данное требование обеспечивалось, прежде всего, самой методикой распределения мандатов.

Единственный регион из числа исследованных, где методика распределения депутатских мандатов между списками представляет собой в чистом виде метод делителей Имперали, который не отвечает критериям пропорциональности, противоречит федеральному законодательству, а согласно правовой позиции Конституционного Суда и российской Конституции, — это Камчатский край.

В законах Республики Саха (Якутия), Амурской, Магаданской, Сахалинской, Еврейской автономной областей, Приморского, Хабаровского краев, используется методика, которую в литературе условно называют «тюменской» [4, с. 14] (поскольку впервые она была применена на выборах депутатов Тюменской областной Думы в 2007 году). Её суть заключается в том, что сначала все списки, допущенные к распределению мандатов, получают по одному мандату, а затем оставшиеся мандаты распределяются по методу делителей Имперали, то есть число голосов, полученных списками, делится на последовательный ряд натуральных чисел, начиная с 2.

Единственный субъект, где на выборах депутатов регионального законодательного органа государственной

власти применяется метод квот, — это Чукотский автономный округ. Региональным законом предусмотрен скорректированный метод Хэйра-Нимейера, согласно которому каждому списку кандидатов, преодолевшему заградительный барьер в 5% и допущенному к распределению депутатских мандатов, гарантировано передается по одному мандату во исполнение требования федерального законодательства. А затем оставшиеся мандаты распределяются между списками согласно квоте Хэйра и правилу наибольшего остатка.

Что касается муниципального уровня, то единственный субъект на Дальнем Востоке, где выборы муниципальных депутатов проходят не по пропорциональной, а по мажоритарной системе — это Еврейская автономная область.

В законах Амурской, Сахалинской, Магаданской областей, Приморского края на выборах в представительные органы местного самоуправления предусмотрена такая же методика распределения депутатских мандатов, как и на региональном уровне, так называемая «тюменская методика».

Отдельно стоит отметить Камчатский край, где закон предусматривает использование метода Имперали в чистом виде, который, как уже было сказано, грубым образом искажает волю избирателя, противоречит Конституции и нормам федерального законодательства.

Законами Республики Саха (Якутия) и Чукотского автономного округа предусмотрено распределение мандатов на выборах муниципальных депутатов по скорректированному методу Хэйра-Нимейера. Единственным регионом на Дальнем Востоке, где применяется метод квот Хэйра-Нимейера в чистом виде — это Хабаровский край.

Таким образом, резюмируя сказанное, можно с уверенностью сказать, что внедрение в российскую избирательную практику метода Имперали, несомненно, осуществляется в интересах одной партии, что в корне противоречит не только смыслу использования пропорциональной избирательной системы, но и федеральному законодательству. Стоит также отметить, что ни в одном из исследованных регионов не захотели внедрить широко используемый в Европе метод Сент-Лагюе или датский метод, которые в большей степени отвечают критериям пропорциональности при распределении депутатских мандатов.

Для преодоления существующих пробелов и устранения противоречий представляется необходимым провести комплекс мероприятий, ориентированных на внесение изменений в действующие нормативные правовые акты.

Так, федеральному законодателю следует ограничить регионального законодателя в выборе методик распределения мандатов на региональных и муниципальных выборах. Как показывает законодательная и судебная практика, требование федерального закона о пропорциональности распределения мандатов не стало препятствием для использования методик, которые не отвечают критериям пропорциональности (в частности, метода делителей

Империи). Поэтому необходимо для методов распределения мандатов установить в федеральном законе определенные рамки.

Наиболее целесообразно, во избежание различных злоупотреблений, следует предусмотреть возможность применения на выбор двух или трех методов — метода Хэйра-Нимейера и метода Сент-Лагюе (и/или датского).

При таком подходе представляется разумным ввести ограничение по числу мандатов, распределяемых в избирательном округе, ибо в противном случае наибольшая пропорциональность достигнута не будет.

Литература:

1. Иванченко, А. В., Кынев А. В., Любарев А. Е. Пропорциональная избирательная система в России: История, современное состояние, перспективы. М. 2005.
2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации. 07.07.2011. № 15-П // Собрание законодательства РФ. 2011. № 29. Ст. 4557.
3. Шалаев, Н. Опыт использования системы делителей Империи в регионах России // Российское электро-обозрение. 2009. № 1.
4. Любарев, А. Е. Пропорциональное распределение депутатских мандатов // Муниципальная служба. 2011. № 4.

Так, при использовании метода Хэйра-Нимейера число мандатов должно быть не менее 18, при использовании метода Сент-Лагюе — не менее 13, при использовании датского метода — не менее 11, так как эффективное использование того или иного метода напрямую зависит от количества распределяемых мандатов.

Устранение выявленных в ходе исследования законодательных недоработок будет способствовать созданию условий для более демократичного и полноценного применения пропорциональной избирательной системы на выборах в Российской Федерации.

## **Продовольственная безопасность питания девочек-подростков коренных малочисленных народов Севера (нанайцы, ульчи, орочи, нивхи, эвены) сельских и городских районов Хабаровского края**

Пирогова Ольга Александровна, студент

Научный руководитель: Целых Екатерина Дмитриевна, доктор биологических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

Проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой стали актуальны за последние десятилетия, когда они начали восприниматься как угроза самому существованию человечества. Наступление ресурсодобывающей промышленности, резкое расхождение интересов и ценностных ориентиров, действующих на уникальных территориях субъектов, ухудшение экологической обстановки и вытеснение малочисленных этносов из мест их проживания привели к разрушению традиционной системы жизни коренных малочисленных народов Севера (КМНС), поставив их под реальную угрозу выживания [1, с. 105].

По свидетельству ученых разных специальностей Хабаровский край является мировым центром проживания северных народов. Из 26 народов на территории края «искони прописаны» восемь: нанайцы, нивхи, удэгейцы, орочи, ульчи, негидальцы, эвенки и эвены [4, с. 102; 6, с. 123]. У коренных народов Дальнего Востока особенности жизнеобеспечения были связаны в первую очередь, с хозяйственной деятельностью, и отражалось в особенностях их материальной культуры: промыслах и ремеслах, а также особенностях системы рациональных знаний,

вобравших многовековой опыт общения человека с природой [1, с. 110].

В настоящее время принятый в аборигенных семьях образ питания в целом соответствует российскому варианту общеевропейской кухни и практически лишен национальных особенностей. Местные продукты используются в повседневной кухне, но способы их приготовления «вестернизированы», не соответствуют особенностям «северного типа метаболизма» и государственным нормативам питания. «Престижной» пищей считаются блюда и напитки европейской кухни, приготовленные преимущественно из покупных, а не местных продуктов. В праздничных случаях готовятся блюда национальной кухни, выступающие символом этничности, но из-за редкого употребления, они не являются залогом здоровья [2, с. 269-270; 8, с. 85; 9, с. 54].

Коренные малочисленные народы Приамурья являются создателями и хранителями уникальных человеческих культур и составляют важную часть современной цивилизации. Именно они являются и останутся носителями адаптационных систем жизнеобеспечения в местной природной среде, уникального народного знания и сво-

еобразных духовных ценностей [3, с. 688; 7, с. 14]. Несмотря на обилие научной литературы, посвященной жизнеобеспечению коренных народов Севера, актуальным в настоящее время является проблема состояния фактического питания в сравнении с традиционным, и его влияние на состояние здоровья.

**Цель работы:** комплексная оценка состава макронутриентов рациона питания детей подросткового возраста КМНС (нанайцы, ульчи, орочи, нивхи, эвены) и пришлого населения, проживающих в городских и сельских условиях в начале XXI века.

#### **Задачи:**

1. Провести исследование суточного рациона питания в будние и праздничные дни подростков коренной национальности: нанайцы, орочи, ульчи, нивхи и эвены, а также пришлого населения, проживающих в сельских условиях Хабаровского края (сс. Найхин, Троицкое, Датта, Мыс Лазарева, Новая Иня, Дуди и Булава) и г. Хабаровска.

2. Определить соответствие макронутриентного состава (белки, жиры, углеводы) нормативам РФ и требованиям по питанию, предъявляемым к территории Сибири и Дальнего Востока (с отрицательной среднегодовой температурой).

3. Пропаганда основ экологически обоснованного «адаптивного рациона питания», включающего блюда национальной кухни с характеристиками, согласованными с этническими и экологическими требованиями для КМНС и пришлого населения Хабаровского края.

**Объект исследования.** Девочки подросткового возраста коренных малочисленных народов Севера (нанайцы, орочи, ульчи, нивхи, эвены,  $n=74$ ) и пришлого населения (русские — 96,2%,  $n=116$ ), проживающих в городских и сельских условиях ( $n=190$ ).

**Предмет исследования.** Макронутриентный состав суточного рациона фактического питания девочек-подростков.

**Гипотеза исследования.** Нутриентный состав среднего суточного рациона фактического питания девочек-подростков коренных малочисленных народов Севера и пришлого населения Хабаровского края и г. Хабаровска не является «адаптивным», согласованным с возрастными, этническими и экологическими требованиями.

**Результаты исследования.** По результатам исследования было определено, что количество белков, жиров, углеводов и общая калорийность в суточном рационе питания подростков разных этнических и социальных групп Хабаровского края не соответствует возрастному/половому нормативу РФ и, тем более, требованиям по питанию, предъявляемым, к территории с отрицательной среднегодовой температурой [5, с. 151].

Таким образом, в 1 группе девочек-подростков КМНС (нанайцы), проживающих в сельских условиях выявлено:

а) низкая общая калорийность пищи, соответствующая 59,2% от нижней границы возрастного/полового нормативного показателя; с учетом территориальных требований — 46,9% от норматива, рекомендованного Ин-

ститутом клинической и экспериментальной медицины СО АМН РФ для регионов Сибири и Дальнего Востока (для территорий с (—) среднегодовой температурой);

б) содержание белков, жиров и углеводов на уровне 55,8: 79,1 и 48,7%, соответственно, в сравнении с общепринятым нормативом; с учетом территориальных требований — 37,1: 49,8 и 49,0%.

в) нарушение соотношения белков, жиров и углеводов, с преобладанием жиров в 2,4 раза, при снижении белковой и углеводной части нутриентов в рационе фактического питания.

В группе девочек-подростков КМНС (ульчи), проживающих в сельских условиях выявлено:

а) общая низкая калорийность пищи, соответствующая 40,55% от нижней границы возрастного/полового норматива; с учетом территориальных требований — 32,13%;

б) содержание белков, жиров и углеводов на уровне 49,29:50,51 и 39,1%, соответственно, в сравнении с общепринятым нормативом; с учетом территориальных требований — 32,73:31,8 и 39,08%.

в) нарушение соотношения белков, жиров и углеводов, с преобладанием жиров, при снижении белковой и углеводной части макронутриентов в рационе питания.

В группе девочек-подростков КМНС (орочи), проживающих в сельских условиях выявлено:

а) содержание белков, жиров и углеводов на уровне 90,06:123,46 и 116,52%, соответственно, в сравнении с общепринятым нормативом; с учетом территориальных требований — 59,80:77,73 и 117,30%;

б) общая калорийность пищи составляет 115,52% от нижней границы возрастного/полового нормативного показателя; с учетом территориальных требований — 91,14%;

в) повышенная энергетическая составляющая жиров и углеводов в рационе питания могла бы явиться положительной характеристикой, но не данном случае — на фоне дефицита белка.

В группе девочек-подростков КМНС (нивхи), проживающих в сельских условиях выявлено:

а) содержание белков, жиров и углеводов на уровне 82,22:134,54 и 90,48%, соответственно, в сравнении с общепринятым нормативом; с учетом территориальных требований — 53,94:84,71 и 91,09%;

б) общая очень низкая калорийность пищи составляет 23,38% от нижней границы возрастного/полового нормативного показателя; с учетом территориальных требований еще меньше — 18,53%.

В среднесуточном рационе фактического питания эвенов отмечено:

а) низкая общая калорийность пищи, соответствующая 55,69% от нижней границы общепринятого норматива; с учетом территориальных требований — 44,12%;

б) содержание белков, жиров и углеводов на уровне 53,5: 41,5 и 73,3%, соответственно, в сравнении с общепринятым нормативом; с учетом территориальных требований — 35,5: 26,1 и 73,8%.

в) нарушение соотношения белков, жиров и углеводов, с преобладанием части углеводов в 2,3 раза.

В группе девочек пришлого населения (европеиды), проживающих в сельских условиях выявлено:

а) низкая общая калорийность пищи, соответствующая 54,4% от нижней границы **общепринятого норматива**; с учетом территориальных требований — 43,1%;

б) содержание белков, жиров и углеводов на уровне 51,0: 69,4: 46,7%, соответственно, в сравнении с общепринятым нормативом; с учетом территориальных требований — 33,9: 43,7 и 47,1%.

в) нарушение соотношения белков, жиров и углеводов, с преобладанием части жиров в 2,29 раза, при снижении белковой и углеводной части нутриентов в рационе фактического питания.

В группе девочек пришлого населения (европеиды), проживающих в городских условиях, и принятой за «средний популяционный показатель» (СПП) выявлено:

а) низкая общая калорийность пищи, соответствующая 93,59% от нижней границы **общепринятого норматива**; с учетом территориальных требований — 74,14%;

б) содержание белков, жиров и углеводов на уровне 150,8: 65,3 и 96,2%, соответственно, в сравнении с общепринятым нормативом; с учетом территориальных требований — 96,22: 41,1 и 96,9%.

в) незначительное нарушение соотношения белков, жиров и углеводов, с некоторым преобладанием части

жиров (на 14%), при снижении углеводной части нутриентного состава рациона фактического питания.

Адекватным питанием человека в условиях отрицательных среднегодовых температур является белково-липидное [9, с. 54]. Нами было отмечено, что в праздничные дни готовятся блюда, которые являются наиболее исторически востребованными в силу своих «адаптивных свойств», в отличие от повседневного стола.

Таким образом, в праздничные дни готовятся блюда, которые по содержанию белка в 1,5 и жиров в 1,6 раза больше, в отличие от повседневного стола. Общая калорийность пищи полностью соответствует нормативам РФ.

Во всех исследуемых этнических группах девочек, проживающих в сельских и городских условиях Хабаровского края, определена диета, сдерживающая рост — неполная хроническая субстратно-энергетическая недостаточность, которая является причиной формирования дезадаптивных сдвигов в организме как КМНС, так и пришлого населения подросткового возраста.

Нутриентный состав среднего суточного рациона фактического питания девочек-подростков КМНС и пришлого населения Хабаровского края не является «адаптивным», не согласован с этническими, возрастными и территориальными требованиями, что во многом является одним из наиболее важных и эффективных факторов, обеспечивающих жизнь и здоровье девочек-подростков как пришлого, так и коренного населения.

#### Литература:

1. Аргудяева, Ю. В. Влияние окружающей среды на быт восточнославянского крестьянства в Приморье (конец XIX — начало XX века)/Ю. В. Аргудяева // Этнос и природная среда, отв. ред. В. А. Турай. — Владивосток: Дальнаука, 1997. — с. 105–117.
2. Варшавер, Е. А. Традиционная пища в этнической самоиндефикации коренного населения Кольского полуострова/Е. А. Варшавер, М. А. Козлова, Д. В. Лисицын и др., под ред. Л. Е. Панина // 13 межд. конгр. по приполярной мед., 12–16 июня, 2006 г. — Новосибирск: ГУ СО РАМН, 2006. — с. 269–270.
3. Зайчик, А. Ш. Основы патохимии/А. Ш. Зайчик, Л. П. Чурилов. — СПб.: ООО Элси-СПб, 2001. — 688 с.
4. Коренные малочисленные народы Севера Хабаровского края. Итоги всероссийской переписи населения 2002 года. Статистический сборник — Хабаровск: Территориальный орган Федеральной службы статистики по Хабаровскому краю, 2006. — 102 с.
5. Кривошапкин, В. Г. Изменение традиционного питания как фактор риска формирования хронических неинфекционных заболеваний у коренного населения республики Саха (Якутия)/В. Г. Кривошапкин, В. И. Мордовская, под ред. Л. Е. Панина // 13 международный конгресс по приполярной медицине, 12–16 июня, 2006 г. — Новосибирск: ГУ Сибирское отделение РАМН, 2006. — с. 151–152.
6. Мысник, В. Г. Малочисленные народы Дальнего Востока: труд и занятость/В. Г. Мысник, И. В. Калашникова, С. В. Лебедев и др. — Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2001 — 123 с.
7. Тишков, В. А. Ведение. Заключение/В. А. Тишков // Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Независимый экспертный доклад, под ред. В. А. Тишкова. — М.-Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2004. — с. 5-14; 177–182.
8. Целых, Е. Д. Моделирование витальных факторов среды, определяющих состояние здоровья подростков Хабаровского края/Е. Д. Целых // Ученые записки Забайкальского гос. гуман. пед. ун-та им. Н. Г. Чернышевского, сер. Естественные науки, 2010. — 30. № 1. — с. 79–85.
9. Целых, Е. Д. Интегральный показатель функционального отклика организма у подростков Хабаровского края в условиях хронического недоедания/Е. Д. Целых, В. К. Козлов, Л. В. Веремчук // Вопросы питания, 2009. — Т. 78. — № 1. — с. 54–58.

## Оценка качества экономического роста на Дальнем Востоке России

Понизович Снежана Павловна, студент

Научный руководитель: Хван Инна Сукиловна, кандидат экономических наук, доцент

Дальневосточный институт управления — филиал ФГБОУ ВПО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Экономический рост — важнейшая макроэкономическая категория, показывающая количественные изменения в области производства товаров и оказания услуг за определенный период времени [6]. В современных условиях в содержании экономического роста следует включать не только чисто производственные количественные характеристики, но и различные экономические, социальные и иные параметры, отражающие качественные изменения, характеризующие социально-экономическое развитие территории.

Качество экономического роста проявляется в устойчивом повышении параметров уровня и качества жизни населения. Качество жизни — это многоплановое понятие, которое включает показатели по различным направлениям, например, уровень благосостояния населения, качество экологии, качество трудовой жизни, здоровье и демографическая ситуация.

В рамках работы качество экономического роста в ДФО было оценено на основе показателей, характеризующих уровень благосостояния населения: реальные доходы, структура расходов домохозяйств, а также жилищные условия.

В целях определения динамики экономического роста на территории ДФО был рассчитан размер реального ВРП с 2005 по 2012 год.

За рассматриваемый период в ДФО наблюдался рост экономики, что подтверждают параметры реального ВРП, рассчитанные автором (таблица 1).

В целях определения уровня экономического благосостояния определим динамику среднедушевого реального дохода и среднего размера реальных назначенных пенсий, а также сопоставим данные показатели с установленным размером прожиточного минимума для всего населения и населения пенсионного возраста (рис. 1).

В целом размер среднедушевого реального дохода по ДФО растет по отношению к величине прожиточного минимума, что обеспечивает населению возможность приобретать товары и услуги для удовлетворения базовых потребностей.

Население пенсионного возраста является экономически уязвимой группой населения, поскольку до 2009 года пенсии выплачивались в размере ниже прожиточного минимума. Только с 2009 года наблюдается положительная тенденция — прирост среднего размера реальных пенсий. Однако разница между двумя показателями невелика.

Кроме того, на ДВ демографическая ситуация характеризуется увеличением численности пенсионеров в общей численности населения. В результате, растет доля населения, доходы которых приравниваются к величине прожиточного минимума.

Таблица 1. Динамика реального ВРП в ДФО, в млрд. руб.

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
7294	9182	11652	13511	15775	19598	23602	25498

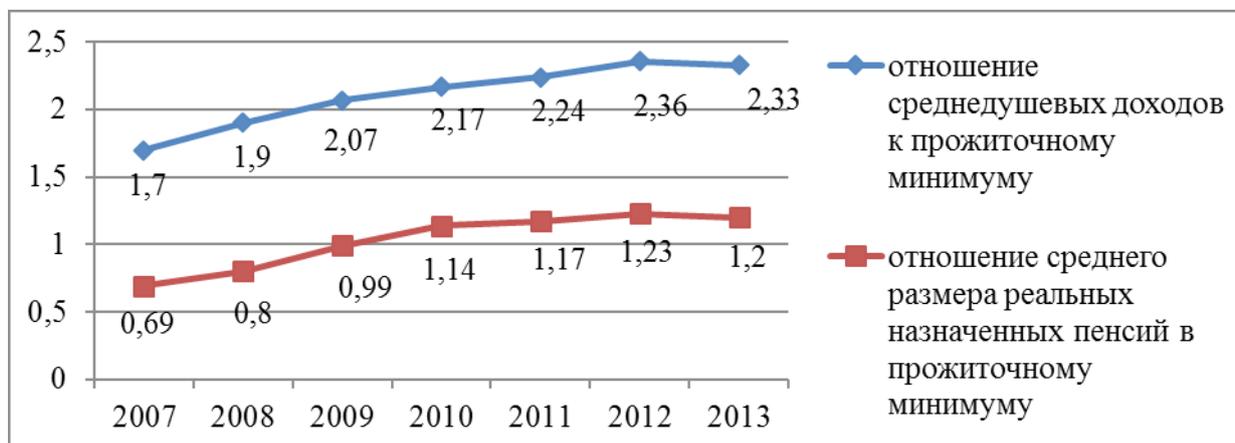


Рис. 1. Динамика показателей экономического благосостояния населения в ДФО

Наблюдается отставание значений вышерассматриваемых показателей по ДФО от значений по РФ (таблица 2)

Далее было проанализировано изменение структуры потребления домохозяйств различных видов товаров и услуг (таблица 3).

Исходя из данной таблицы, не смотря на увеличение реальных доходов населения, качественных изменений в структуре потребительского спроса с 2007 года по 2013 год не произошло. Большая доля расходов направлена на приобретение продуктов питания — около 30%, что свидетельствует о недостаточном приросте доходов населения и уровне его жизни. Для сравнения, в развитых странах с рыночной экономикой, например, в США этот показатель почти в 5 раз меньше. Отличия в структуре расходов населения по Дальнему Востоку от расходов населения по России практически отсутствуют.

В целях определения качества жилищных условий в работе использовалось три показателя: общая жилищная площадь, приходящаяся в среднем на одного жителя; доля ветхого и аварийного фонда в общей площади жилищного фонда и благоустройство жилищного фонда. По всем направлениям по ДФО наблюдается существенное отставание от среднероссийских значений. Ежегодно ухудшается уровень обеспеченности жилищного фонда отоплением, горячим водоснабжением, газом и т.д.

Одним из важных показателей, свидетельствующих о наличии либо отсутствии качественного экономического роста, являются демографические процессы. На терри-

тории Дальнего Востока наблюдается отрицательная динамика механического и естественного движения населения.

Исходя из проведенного анализа, несмотря на положительную динамику в уровне реального ВРП, нельзя говорить о наличии на территории ДФО качественного экономического роста.

На основе результатов анализа в целях повышения качества экономического роста на Дальнем Востоке государству необходимо обеспечить перераспределение регионального дохода, создаваемого в регионе на следующие направления:

1. Увеличение реальных доходов населения, особенно социально уязвимых групп.
2. Содействие изменению структуры расходов населения на дальнем Востоке, в том числе за счет усиления доступности к таким благам как отдых, образование, качественная медицина.
3. Повышения в регионе стандартов уровне жизни не только с точки зрения доходов, но и с точки зрения инфраструктуры том числе жилищной.

Основной источник формирования доходов населения Дальнего Востока — заработная плата, доля которой в общих доходах населения в некоторых субъектах достигает 80%. Недостаточный уровень развития обрабатывающего, производственного, финансового секторов экономики, социально-экономической инфраструктуры в ДФО ограничивают возможности населения получать альтернативные виды доходов за счет осуществления предпринимательской деятельности. В связи с чем, считается целесообразным обеспечить поддержку развития малого

Таблица 2. **Отношение среднедушевых реальных доходов населения и среднего размера реальных назначенных пенсий к прожиточному минимуму в ДФО, РФ**

Показатель	Регион	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Соотношение среднедушевых реальных доходов и прожиточного минимума	ДФО	1,7	1,9	2,07	2,17	2,24	2,36	2,33
	РФ	2,7	2,8	3,0	2,9	3,1	3,2	3,3
Соотношение реальных назначенных пенсий и прожиточного минимума	ДФО	0,69	0,8	0,99	1,14	1,17	1,23	1,20
	РФ	1,03	1,08	1,39	1,49	1,59	1,63	1,56

Таблица 3. **Структура потребительских расходов домохозяйств, в %**

Расходы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Продукты питания	28,9	28,6	30,6	30,0	28,2	28,9	28,3
Алкоголь, табачные изделия	2,4	2,2	2,2	2,3	2,3	2,4	2,5
Одежда, обувь	11,0	11,7	12,1	11,7	11,4	10,7	10,1
ЖКХ	12,5	10,5	12,0	12,2	11,2	11,2	10,8
Предметы дом. обихода, бытовая техника	6,3	6,2	6,3	6,5	6,7	6,3	6,2
Здравоохранение	2,5	3,0	3,1	3,1	3,1	3,3	3,2
Транспорт	14,6	16,4	11,2	12,7	15,0	15,2	15,6
Связь	4,4	4,1	4,5	4,2	4,0	4,0	3,9
Отдых и культурные мероприятия	6,4	6,3	6,4	6,6	7,5	7,1	7,2
Образование	1,8	1,6	1,7	1,4	1,1	1,2	1,2
Гостиницы, кафе, рестораны	3,9	3,3	3,3	2,9	3,4	3,7	4,1

и среднего предпринимательства в регионе в целях повышения доходов населения.

В первую очередь, необходимо провести цикл семинаров, обучающих экономическим основам, а также юридическим, связанным с разъяснением и применением нормативно-правовых актов. Так как одним из ограничений осуществления предпринимательской деятельности являются высокие арендные ставки, требуется их уменьшение, например, для социально значимых организаций.

В связи с тем, что простое повышение заработной платы длительное время без соответствующего увеличения товарной массы на рынке и объема предоставляемых услуг приведет лишь к росту цен, требуется обеспечить рост производительности труда.

Требуется принимать меры, направленные на развитие конкуренции в сфере жилищного строительства в целях

снижения стоимости квадратного метра жилья и обеспечения широким слоям населения возможности приобретать жилье. Развитию жилищного рынка может способствовать строительство жилья за счет средств бюджетов всех уровней для государственных и муниципальных жилищных фондов. Данную функцию можно возложить на государственную строительную корпорацию, в результате чего государство будет иметь возможность оказывать влияние на ценовую политику на рынке жилищного строительства.

В целом общий вывод заключается в следующем: для повышения качества экономического роста на Дальнем Востоке государству требуется принять меры, направленные на обеспечение баланса социальной и экономической эффективности в регионе.

#### Литература:

1. Афанасьев, В. Н. Статистическое исследование качества экономического роста / В. Н. Афанасьев // Экономические науки. — 2006. — № 9–1. — Том 1. с. 115 — 118
2. Гелин, М. В. Количество и качество экономического роста / М. В. Гелин // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. — 2007. — № 2. — с. 156 — 160
3. Рафикова, Л. А. Взаимодействие экономического развития и экономического роста: сущность и соотношение / Л. А. Рафикова // Вестник Чувашского университета. — 2006. — № 5. — с. 5 — 8
4. Резник, Г. А. Аспекты оценки качества жизни населения / Г. А. Резник // Региональная экономика: теория и практика применения. — 2013. — № 3 (283). — с. 4 — 10
5. Росстат. Регионы России. Социально-экономические показатели. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
6. Теплов, М. Н. К вопросу об оценке качества экономического роста региона / М. Н. Теплов // Экономика региона: проблемы и перспективы развития. — 2010. — № 5 (51). — с. 31 — 40

## Приобретательная давность как основание возникновения права собственности

Притуляк Ольга Сергеевна, студент

Научный руководитель: Корнилова Наталья Викторовна, кандидат юридических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»

*Статья посвящена исследованию сущности основания возникновения права собственности — приобретательной давности. В работе рассмотрено значение добросовестности как элемента приобретательной давности. Исследование направлено на выявление проблем, связанных с применением элемента добросовестности на практике, рассмотрение противоположных точек зрения, касаясь заявленной проблематики, а также на создание собственного подхода, выраженного во включении дифференцированных сроков владения в институт приобретательной давности. Главная особенность собственного подхода — принятие во внимание интересов недобросовестных владельцев.*

**Ключевые слова:** основание возникновения права собственности, приобретательная давность, добросовестность.

Институт приобретательной давности закреплен в ст. 234 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) [1] и представляет собой основание возникновения права собственности, сущность которого заключается в том, что лицо (физическое или юридиче-

ское), не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно осуществляющее владение им как своим собственным, по истечению 15 лет срока для недвижимого имущества и 5 лет для иного имущества может быть признано собственником имущества.

В отечественном праве применение норм о приобретательной давности стало возможным с появлением частной собственности, а именно с 1 июля 1990 года, когда вступил в силу Закон СССР «О собственности в СССР» ст. 31 которого было установлено, что государство обеспечивает гражданам, организациям и другим собственникам равные условия защиты права собственности [5]. В связи, с чем утратили силу нормы о преимуществе в защите права государственной собственности.

Приобретательная давность как основание возникновения права собственности известна всем современным правовым системам.

Институт приобретательной давности играет существенную роль в придании стабильности гражданскому обороту. Приобретательная давность способствует ликвидации правовой неопределённости, которая может возникнуть в случаях, когда собственник вещи в течение продолжительного времени не осуществляет должным образом свое право на нее. Негативные последствия данного явления будут выражены в том, что имущество выйдет из гражданского оборота.

Результаты психологических тестов показывают: люди больше ценят имеющиеся в наличии вещи, чем деньги или имущество, которыми они не обладают [7, с 163].

На основании вышеуказанного можно сделать вывод, что субъективно воспринимаемый вред от изъятия вещи должен быть больше, чем выгода от получения той же вещи другим лицом.

В отношении бесхозяйного имущества, когда собственник не известен, законодатель не исключает возможность приобретения права собственности фактическим владельцем, который в течение длительного времени берет на себя обязанности собственника по отношению к данному имуществу.

Остаются актуальными ситуации, когда у лица нет правоустанавливающих документов на имущество или правоустанавливающие документы не соответствуют требованиям законодательства. Примером может служить обращение в суд граждан, получивших имущество в советское время (до 1991 года) и не оформивших переход прав соответствующим образом.

Нередко приобретательная давность подлежит применению в тех случаях, когда основание возникновения права собственности у лица, владеющего имуществом, было признано недействительным.

В приведенных выше примерах институт приобретательной давности является единственным основанием возникновения права собственности, позволяющий фактическому владельцу стать собственником имущества. Положения о приобретательной давности позволяют владельцам, утратившим право на имущество или не приобретавшим его, «утвердиться» в своих правах [9 с 53].

Говоря о природе института приобретательной давности, Г. Дербург подмечал, что время возводит владение в право [11, с 278].

С данным суждением можно не согласиться, время не возводит владения в право, а является объединяющим фактором всех элементов института приобретательной давности.

Элементы состава давностного владения закреплены в ч. 1 ст. 234 ГК РФ: открытость, непрерывность, добросовестность владения и владение имуществом как своим собственным.

В настоящее время институт приобретательной давности в России нельзя отнести к распространенным основаниям приобретения прав на имущество. Анализ института приобретательной давности позволяет установить причины, которые кроются в продолжительности срока давностного владения, а также трудности доказывания оснований владения, таких как непрерывность, добросовестность владения и владение имуществом как своим собственным.

Актуальным остается вопрос о том, как следует понимать такое качество давностного владения, как добросовестность. Добросовестность является важнейшим аспектом учения о приобретательной давности.

Исследованию добросовестности как принципа гражданского права уделяется особое внимание. Концепция развития гражданского законодательства указала на то, что принципу добросовестности должна подчиняться оценка содержания прав и обязанностей сторон в гражданских правоотношениях [4].

В настоящее время произошло нормативное закрепление принципа добросовестности — добросовестность поведения стала правилом.

При этом в свете реформы гражданского законодательства предлагается отказаться от реквизита добросовестности давностного владения. Упоминание о нем исключено из статьи о приобретательной давности в проекте изменений в ГК РФ (далее — Проект ГК РФ). Вне связи с добросовестностью любому владельцу необходимо давностное владение в течение 5 лет для движимых вещей и 15 лет для недвижимости, а если вещь выбыла из владения собственника помимо его воли, требуется узупакая в течение 30 лет независимо от вида вещи (п. 1 ст. 242 Проекта изменений ГК РФ). [3]

Представляется актуальным исследовать реквизит добросовестности в составе приобретательной давности, а также ответить на вопросы: будут ли достаточными для приобретения права собственности признаки, закрепленные в ст. 234 ГК РФ: открытого и непрерывного владения имуществом как собственным, и разумно ли будет признак добросовестности признать излишним.

Считается, что исключение добросовестности из состава приобретательной давности расширит сферу применения данного института, а также повлияет на стабилизацию отношений в сфере собственности.

Но при этом есть определенные риски, связанные с тем, что добросовестность в данном институте выступает как сдерживающий механизм, отсутствие которого повлияет на злоупотребление им и увеличения числа правонарушений.

Определение добросовестности содержится в абз. 3 п. 15 Постановления Пленума № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав». Так, давностное владение является добросовестным, если лицо, получая владение, не знало и не должно было знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности [2].

Данный подход отражает понимание добросовестности в объективном смысле, согласно которому добросовестный приобретатель получает вещь от конкретного лица, которого он считает собственником [10, с 162].

Но добросовестность вытекает не только из сделки, которая отнесена законом к первоначальному основанию возникновения права собственности.

Добросовестность может возникнуть и в результате фактической ошибки [8, с 318]. Например, в результате ошибки землемера кто-то владел большим земельным участком, чем это было предусмотрено правоустанавливающими документами. При этом, сам собственник не знал о том, что владеет не принадлежащей ему землей. По истечении 15 лет незаконный владелец земельного участка может быть признан его собственником в силу приобретательной давности.

При применении приобретательной давности речь не может идти о юридической ошибке. Негативная практика сложилась при применении положения о добросовестности арбитражными судами. Иски, предъявляемые в арбитражные суды, касаются того, что законодательство, регулирующее приватизацию, было разрозненным и запутанным, что повлекло ошибки в приватизации. Преимущественно речь идет об имуществе, не включенном в план приватизации. Истцам отказывают в признании права собственности на имущество со ссылкой на их недобросовестность.

Реакцией на такое развитие практики являются предложения юристов определить добросовестность так, чтобы подогнать под давностное владение как можно большее число ситуаций [7, с 165].

Институт приобретательной давности нуждается в расширении сферы своего применения. Мировой опыт предусматривает закрепление в законодательстве добросовестного и недобросовестного владельца. Причем, недобросовестность не связана с незаконностью владения.

Проект ГК РФ предусматривает закрепление тридцатилетнего срока приобретательной давности в отношении имущества, вышедшего из владения собственника помимо его воли (п. 1 ст. 242).

В Концепции развития гражданского законодательства сказано, что незаконным владельцем признается лицо, владеющее чужим имуществом без воли собственника [4].

В Определении Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2006 г. № 623-О указывается, что самоуправное занятие жилого помещения не порождает право на это жилое помещение, а отсутствие вследствие этого добросовестности владения, установленное судом, влечет не-

возможность приобретения помещения владельцем на основании ст. 234 ГК РФ в порядке приобретательной давности [6]. В данном случае действия лица незаконны.

Актуальным на практике будет вопрос о возможности признания права собственности за незаконным владельцем, который осуществлял владение в течение 30 лет и имущество которого не было востребовано.

Можно рассмотреть ситуацию, в которой лицо обратилось в суд с иском о признании права собственности на имущество в силу приобретательной давности. Было установлено, что лицо проживало совместно собственником с его согласия. После смерти собственника лицо продолжало владеть квартирой, третьи лица не заявляли право требования на спорное имущество. По решению суда имущество было признано выморочным. В данном деле лицо не является добросовестным, но признать его незаконным, не представляется возможным. В данном случае, вещь приобретается в результате осуществления внешне правомерных действий. Однако, право собственности в силу определенных обстоятельств возникнуть не может.

Под недобросовестностью можно понимать такое поведение лица, при котором оно понимает, что не является собственником имущества, но исходя из сложившейся ситуации его действия правомерны.

С введением данной новеллы добросовестные владельцы будут подвергаться необоснованному риску изъятия вещи в течение 30 лет. Например, за 30 лет владения земельные участки, пущенные в оборот с нарушением разграничения государственной и муниципальной собственности, могут быть признаны вышедшими из владения собственника помимо его воли.

Такое регулирование ставит добросовестного владельца в зависимость от случайных обстоятельств, если внешне правомерные условия приобретения права собственности не будут соблюдаться, владельцу придется ждать тридцать лет. Его положение будет определяться тем, были ли у сделки о приобретении вещи какие-либо пороки помимо неправомерности отчуждателя и — главное — вышло ли имущество из владения собственника помимо его воли. В силу этого участники оборота будут вынуждены исследовать титул перед покупкой недвижимости.

Институт приобретательной давности нуждается в сбалансированной конструкции, предусматривающей интересы и недобросовестного владельца и исключающей незаконное владение.

Важно закрепить применение приобретательной давности только к недвижимому имуществу.

Представляется актуальным ввести норму, лицо — гражданин или юридическое лицо, — не являющееся собственником недвижимого имущества, но открыто и непрерывно владеющее как своим собственным этим имуществом в течение сроков, указанных в настоящей статье, приобретает право собственности на имущество. Сроки давности составляют 10 и 20 лет для добросовестного и недобросовестного владения недвижимым имуществом соответственно.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 г. N 10/22 г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» от 29 апреля 2010 г. // Российская газета — Федеральный выпуск № 5188.
3. Проект редакции Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) с изменениями, внесенными проектом федерального закона № 47538-6// СПС КонсультантПлюс.
4. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации: одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Закон от 24.12.1990 № 443—1 «О собственности в РСФСР» (утратил силу в связи с принятием Федерального закона от 30.11.1994 № 52-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс
6. Определение Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2006 г. № 623 // СПС Консультант плюс
7. Багаев, В. А. Значение добросовестности владение для приобретательной давности// Закон. 2013. № 12.
8. Белов, В. А. Гражданское право: Т. 1. Общая часть. Введение в гражданское право. 2-е изд. Учебник для вузов/В. А. Белов. М.: Юрайт, 2014.
9. Карлова, Н. В. Приобретательная давность и правила ее применения/Н. В. Карлова, Л. Ю. Михеева // СПС «КонсультантПлюс».
10. Маньковский, И. А. Приобретательная давность в системе оснований приобретения права собственности/И. А. Маковский // Российский юридический журнал. № 4. июль-август 2011 г.
11. Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве. М.: Статут, 2010 // СПС «КонсультантПлюс».

## Оценка экономической эффективности строительства арендных домов в Хабаровском крае

Скубрий Виктория Сергеевна, студент

Научный руководитель: Брянцева Ирина Витальевна, кандидат экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Для обеспечения роста качества жизни всех слоев населения в соответствии со стратегией социально-экономического развития России на перспективу до 2020 года в настоящее время реализуется национальный проект «Доступное и комфортное жилье гражданам России», в рамках которого решаются задачи предоставления муниципального или государственного жилья. В Хабаровском крае реализуется государственная целевая программа «Развитие жилищного строительства в Хабаровском крае». Программа направлена, в первую очередь, на увеличение объемов строительства жилья за счет собственных и заемных средств населения, а так же бюджетных источников.

Однако существуют категории граждан, которые не имеют возможности купить жилье не только за счет собственных средств, но и накопить первоначальный взнос на строительство собственного жилья получить ипотечный кредит. С другой стороны, значительные группы населения имеют возможность, но по ряду причин не желают приобретать жилье в собственность, так как, например, имеют бизнес в нескольких регионах, где проживают длительное время. Кроме этого, значительная часть молодежи, сту-

дентов, специалистов, приехавших из других регионов, переселенцев нуждаются в наемном жилье и формируют устойчивый спрос на арендном рынке. В настоящее время арендный рынок является в основном сегментом теневой экономики. В связи с этим повышается актуальность создания легального рынка за счет строительства арендных (доходных) домов.

Главной проблемой, из-за которой в настоящее время государство не осуществляет повсеместно строительство наемных домов является недостаток финансовых средств. Строительство многоэтажного дома требует достаточно больших инвестиций. Если рассмотреть проект стандартного пятиэтажного 3-х подъездного кирпичного дома, то его сметная стоимость при строительстве в г. Хабаровске составит около 145 млн. рублей.

Возможны следующие варианты финансирования строительства арендного дома:

- 1) инвестиции частных лиц для дальнейшей сдачи в наем на свободном рынке;
- 2) бюджетное финансирование;
- 3) государственно-частное партнерство.

В работе представлен один из вариантов третьего способа финансирования строительства наемного дома социального использования.

Рассмотрено строительство наемного дома в г. Хабаровске в микрорайоне «Строитель». Расчет экономических показателей проекта выполнен в программе «Альт-Инвест Строительство» [1].

Для расчета окупаемости строительства арендного (наемного) дома взят проект типового кирпичного 3-х подъездного дома общей площадью квартир 3413 м<sup>2</sup>, в котором: 30 однокомнатных квартир по 43 м<sup>2</sup> и 35 двухкомнатных квартир по 55 м<sup>2</sup>. Сметная стоимость проекта составила 145 млн. рублей с учетом инженерных сетей и благоустройства. Так как наемный дом предполагает, что наниматель берет в аренду квартиру с мебелью и остальными удобствами, то в стоимость строительства объекта включено дополнительно 5 млн. рублей. В итоге, сметная стоимость строительства составит 150 млн. рублей. Срок жизни проекта — 50 лет. Период строительства — 2 года.

Законодательно определено, что при строительстве наемного дома социального назначения 50% жилого фонда должно быть сдано в аренду, следовательно, другая часть может быть продана.

В расчете принято, что 2548 м<sup>2</sup> (47,4%) полезной площади дома продается, а 1690 м<sup>2</sup> (52,6%) — сдается в наем.

Структура источников финансирования: 50 млн. — бюджетные средства (25 млн. — из краевого бюджета, 25 млн. — из городского), 100 млн. руб. — кредит. Погашение кредита планируется за счет средств, полученных за счет реализации квартир по цене 50 тыс. за квадратный метр на этапе строительства: в первый год — 435 м<sup>2</sup>, во второй — 588 м<sup>2</sup>. Сумма привлеченных средств составит 51,15 млн. рублей, что позволит погасить кредит (табл. 1).

После завершения строительства оставшаяся жилая площадь, отведенная для продажи, распродается по среднерыночной цене за 1 м<sup>2</sup> 59 тыс. рублей, что в сумме составит 29,618 млн. рублей.

Оставшиеся квартиры площадью 1690 м<sup>2</sup> сдаются в аренду по минимальной цене как социальное жилье.

Обслуживание дома планируется передать управляющей компании (УК). В расчетах размер оплаты услуг УК заложен 40 руб./м<sup>2</sup>, отчисления на капитальный ремонт — 6,8 рублей 1 м<sup>2</sup> в месяц. Так как это новый дом, отчисления будут выплачиваться на 6-й год эксплуатации.

Кроме этого в размер аренды заложена прибыль бюджета и НДС.

Итого: стоимость аренды 1 м<sup>2</sup> составит 143,96 рублей в месяц, в год 1727,52 рублей. Таким образом, стоимость аренды в месяц 1-комнатной квартиры площадью 43 м<sup>2</sup> составит 6190,3 рублей, 2-комнатной площадью 55 м<sup>2</sup> — 7917,8 рублей. Поступления от сдачи площадей в аренду приведены в табл. 2.

За свет, электричество, воду и отопление квартиросъемщики платят самостоятельно.

Сравнение расчетных размеров арендной платы показывает, что они ниже сложившейся рыночной почти в 3 раза. В настоящее время стоимость аренды однокомнатной квартиры в этом районе (улица Сысоева, улица Вахова А. А.) в среднем обходится квартиросъемщику в 18500 рублей ежемесячно, двухкомнатной — 21600 рублей.

Согласно Жилищному Кодексу государство может оказывать поддержку в виде предоставления земельных участков в аренду по цене земельного налога [2]. Ставка налога на землю равна 2,5%. Средняя кадастровая стоимость 1 м<sup>2</sup> земли по Хабаровску составляет 4500 рублей. Общая площадь строительства объекта с придомовой тер-

Таблица 1. Привлечение дольщиков/соинвесторов (выдержка из программного расчета)

Привлечение дольщиков	Площадь	Ед. изм.	2015	2016	2017	2018
Жилые площади						
График привлечения дольщиков/соинвесторов	1023	кв. м	435	588	0	0
График оплаты площадей	1023	кв. м	435	588	0	0
Стоимость 1 кв. м (без НДС)	1	тыс. руб.	50	50	50	0
Итого: Поступление финансирования		тыс. руб.	21750	29400	0	0
Итого: Передано площадей		тыс. руб.	0	0	51150	0

Таблица 2. Сдача площадей в аренду (выдержка из программного расчета)

Сдача площадей в аренду	Ед. изм.	2015	2016	2017	2018	2019
Ставка, за кв. м в год (с НДС)	тыс. руб.	1,727	1,727	1,727	1,727	1,727
Доступные для сдачи площади	кв. м	0	0	1690	1690	1690
Сдано в аренду	кв. м	0	0	1690	1690	1690
Поступления от аренды	тыс. руб.	0	0	2920	2920	2920
Суммарные поступления от аренды	тыс. руб.	0	0	2920	2920	2920

Таблица 3. Основные показатели проекта (выдержка из программного расчета)

Показатель	Значение	Ед. изм.	«0»	2015	2016	2017
Денежные потоки от операционной деятельности		тыс. руб.	0	23773	44360	49070
— за исключением процентов по кредитам		тыс. руб.	0	16000	10667	5333
Денежные потоки от инвестиционной деятельности		тыс. руб.	0	773996	-74892	407
Чистый денежный поток		тыс. руб.	0	-34223	-19865	54811
Дисконтированный чистый денежный поток		тыс. руб.	0	-31513	-16843	42793
Дисконтированный поток нарастающим итогом		тыс. руб.	0	-31513	-48356	-5563
Простой срок окупаемости	2,99	лет				
Чистая приведенная стоимость (NPV)	24004	тыс. руб.				
Дисконтированный срок окупаемости (PBP)	5,73	лет				

риторией — 895 м<sup>2</sup>, размер отчислений за пользование землей 112,5 рублей в год.

Годовой темп роста цен в расчетах принят 11,4%, ставка рефинансирования 8,25%. Итоги расчета представлены в таблице 3.

Чистая приведенная стоимость (NPV) или, другими словами, чистый дисконтированный доход, положителен, что говорит о доходности проекта.

Дисконтированный срок окупаемости (PBP) составил 5 лет 267 дней, что вполне приемлемо для вложений, которые в среднесрочной перспективе начнут окупаться, приносить доход и решать социальные задачи.

Таким образом, выполненные расчеты показали, что предложенная схема финансирования является эффективной и может быть рекомендована к практическому применению.

Литература:

1. Руководство пользователя программного продукта «Альт-Инвест», Москва
2. Жилищный кодекс РФ (ЖК РФ) от 29.12.2004 N 188-ФЗ Раздел III. 2. Наемные дома (введен Федеральным законом от 21.07.2014 N 217-ФЗ)

## Арт-студия «Исцеляющее искусство» как пространство для развития личности и форма обучения студентов

Тарасова Дарья Андреевна, студент;  
Чернов Егор Сергеевич, студент

Научный руководитель: Деменок Марина Анатольевна, старший преподаватель  
ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ»

*Искусство дает крылья и уносит далеко-далеко! Кому надоела грязь, мелкие грошовые интересы, кто возмущен, оскорблен и негодует, тот может найти покой и удовлетворение только в прекрасном.*

*Антон Павлович Чехов*

Студенческий научно-исследовательский проект «Арт-студия «Исцеляющее искусство» отражает, прежде всего, вопросы актуальности создания специально оборудованного пространства, гармонично сочетающего в себе одновременно рабочую и релаксационную зоны, предназначенного для обучения студентов техникам арт-терапевтического направления с возможностью самостоятельной групповой и индивидуальной работы в нем. Рассматривая арт-терапию как прогрессивное и перспективное направление работы, авторы отмечают ее важную роль в вопросах развития и воспитания личности: речь идет о самоактуализации, самореализации, развитии творческого мышления, эмпатии и воображения, профессиональном и личностном росте, профилактике эмоционального выгорания, актуализации ресурсов личности. Также в проекте подчеркнут план дальнейшего развития арт-студии — это расширение ее деятельности и создание

волонтерского движения компетентных студентов-психологов, готовых оказывать помощь в коррекционных и реабилитационных учреждениях г. Хабаровска.

**Ключевые слова:** арт-терапия, арт-студия, искусство, рабочее пространство, развитие личности, личностные ресурсы, волонтеры, art-therapy, art-studio, art, workspace, personal development, personal resources, volunteers.

Актуальность темы исследования определяется повышенным интересом к арт-терапии, основная цель которой состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Проект по созданию и поддержке арт-студии «Исцеляющее искусство» дает возможность не только направленно и экологично в компетентной среде работать с личностью, уделяя внимание в первую очередь ее состояниям и развитию, не только создает условия для приобретения важных профессиональных знаний и навыков студентами-психологами, но и способствует формированию психологической культуры на Дальнем Востоке.

Объектом исследования выступает арт-студия как пространство и формат обучения, предметом — личностное развитие студентов в процессе арт-терапевтического взаимодействия и их последующая профессионализация в рамках арт-студии.

Цель работы — демонстрация результатов и плана деятельности арт-студии «Исцеляющее искусство» как одного из ведущих направлений научно-практической деятельности студентов ДВГМУ. Направление работы такого формата предполагает решение ряда задач: 1) Создание условий для организации художественно-эстетической деятельности студентов; 2) Обеспечение возможности выхода негативных состояний в социально одобряемой форме; 3) Использование невербальных средств для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений; 4) Развитие чувства внутреннего контроля при работе с различными материалами; 5) Развитие способности к отслеживанию и выражению мыслей и чувств; 6) Развитие художественных способностей и способствование повышению самооценки.

Работа представляет большую практическую значимость, так как ориентирована на решение конкретных практических задач, при этом предполагает постоянный исследовательский компонент. Главным достижением работы арт — студии является то, что каждый ее участник приобретает ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углубленное самопознание, самопринятие, гармонизация развития, личностный рост.

В настоящий момент времени арт-терапия является направлением в психотерапии, построенным на принципе работы с различными видами искусства. Причем сейчас данное направление медленно, но постепенно развивается в России, в частности, даже на Дальнем Востоке, хотя настоящих и грамотных специалистов в этой сфере мало. Работа в арт-терапевтическом ключе позволяет проводить профилактику, коррекцию, терапию, совмещая эти виды деятельности с консультированием и просветитель-

ской работой психолога. К тому же, спектр используемых техник и материалов расширяется с каждым годом.

Сегодня быстро развивается медицинская арт-терапия, ориентированная на оказание помощи пациентам с самыми разными заболеваниями внутренних органов, что связано с распространением биопсихосоциальной модели, основанной на признании важной роли не только физических/биологических, но и психосоциальных факторов в развитии и лечении различных заболеваний. Как показали исследования Люсбринк, арт-терапия затрагивает сложный континуум экспрессивных терапий (КЭТ), включающий несколько уровней экспрессии: кинестетический-сенсорный, перцептивный-аффективный и когнитивный-символический. Они связаны с определенными структурами и функциями мозга, участвующими в переработке различной информации (сенсорной, эмоциональной, понятийной, символической) и могут быть в разной степени активизированы, в зависимости от конкретных видов изобразительной деятельности, к которым прибегает пациент в ходе арт-терапевтических занятий (спонтанно или под руководством специалиста).

Однако, фрагментарно все нюансы правильной психологической технологии уловить невозможно, поэтому со временем при знакомстве с арт-терапией возникает потребность изучать ее методы и подходы более направленно, не мозаично, а системно и последовательно. Тем не менее, не только данная потребность стала причиной создания нашей арт-студии «Исцеляющее искусство». Зачастую, материалы и техники, инструментарий, которые разрабатываются либо адаптируются для психологической арт-терапевтической работы, используются не экологично людьми, далекими от психологической практики в целом, либо некомпетентными в этой области психологами. Таким образом, арт-студия в первую очередь со стороны ее создателей представляется как сообщество «начинающих» психологов под чутким руководством компетентных, грамотных специалистов-психологов, которые имеют огромный практический опыт, теоретический багаж знаний, различные умения и навыки, полученные в результате обучения и на семинарах специалистов России и Европы, и современную педагогическую направленность. Еще одним важным моментом в организации работы арт-студии является возможность использования профессионального инструментария, который полностью соответствует требованиям к работе и психологическим стандартам.

Все три особенности (систематичность и полнота получения, усвоения знаний, грамотность и компетентность ведущих специалистов и наличие профессионального инструментария) заведомо определяют квалифицированность и успешность работы и обучения студентов-пси-

хологов в арт-студии «Исцеляющее искусство» на базе учебно-практической психологической лаборатории ДВГМУ.

Так выглядят принципы построения арт-студии со стороны организаторов. Со стороны участников, гостей арт-студии причины создания такого формата работы и обучения демонстрируются, скорее, в другом аспекте. Во-первых, это возможность для всех желающих получить опыт группового либо индивидуального психологического взаимодействия, построенного на принципе субъект-субъектного типа взаимоотношений. Во-вторых, это вариант свободного и открытого не директивного способа организации творческого пространства, допускающего работу в группе либо уединение при работе. В-третьих, что в первую очередь важно для студентов — клинических психологов ДВГМУ, это реальная возможность пополнить свой запас профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечить себе профессиональный и личностный рост, ознакомиться с новыми методами работы и поделиться своим опытом с другими участниками арт-студии с дальнейшим обсуждением результатов. Тонкость профессиональной психологической работы специалиста-психолога заключается в том, что до того, как приступить к оказанию помощи другим людям, ему требуется понимание себя, процессов своего внутреннего мира, осознание своих психологических защит, своих проблемных зон, и, конечно, необходима способность искать позитивные стороны своей личности и ресурсы в себе, что, безусловно, поможет в будущей профессиональной деятельности.

Официальный статус арт-студия «Исцеляющее искусство» приобрела в сентябре 2014 года, однако работа на базе учебно-практической психологической лаборатории ДВГМУ активно проводилась уже в 2013 году.

В настоящее время арт-студия «Исцеляющее искусство» функционирует систематически со стабильным расписанием, в котором учтены заранее потребности индивидуальной и групповой работы.

В арт-студии есть практически весь набор необходимых для работы материалов и сопутствующий инструментарий. Специалисты и участники имеют возможность работать со следующими материалами:

- Песок (SandPlay (Юнганская песочница), работа на световых столах)
- Метафорические ассоциативные карты, спектрокарты
- Готовые проформы мандал или заготовки для их создания
- Краски (акварельные, гуашь, масляные и т. д.)
- Карандаши, мелки и пастель
- Пластилин, глина, пластика, тесто
- Камни (элементы литотерапии, стоунтерапии)
- Бумага, картон, журналы (коллажи, аппликации)
- Стёкла
- Зеркала
- Различные вспомогательные средства (кисти, дыроколы и т. д.)

Также для осуществления некоторых видов работ используется компьютерная техника, фото- и видеоаппаратура. В качестве дополнительных средств используется также музыкальное оборудование.

Участники арт-студии, посредством использования различных арт-терапевтических техник, овладевают приемами и методами работы с материалами и через собственный опыт, более предметно оценивают их терапевтические свойства, анализируют освоенные методы. Результатом контакта участников арт-студии с изобразительными средствами и материалами в процессе спонтанной творческой деятельности являются различные способы самовыражения, проявления бессознательного, символические образы, отраженные в изобразительном продукте. Это не только рисунки, живопись, но и композиции из различных природных и поделочных материалов, коллажи, инсталляции, анимации, продукты литературного творчества, музыка, пение, театральная постановка, танец, и т. д.

Как у достойного и перспективного проекта у арт-студии есть план дальнейшего развития. И прежде всего можно выделить два приоритетных направления:

1. Расширение деятельности арт-студии, привлечение студентов младших курсов медико-гуманитарного факультета и других вузов, обогащение ее новым оборудованием и инструментарием, необходимым для работы в арт-терапевтическом направлении;

2. Создание волонтерского движения из состава участников арт-студии, которые являются компетентными специалистами в области арт-терапии, для оказания квалифицированной психологической помощи в коррекционных и реабилитационных Центрах г. Хабаровска, детских учреждениях, больницах и клиниках.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что арт-студия «Исцеляющее искусство» — перспективный проект и пространство для творчества, сочетающее в себе одновременно комфорт рабочей и релаксационной зон, форма обучения и изучения себя и мира, способствующая личностному и профессиональному развитию и росту, накоплению позитивного опыта, самореализации и самоактуализации. Арт-студия дает возможности для развития творческого мышления, эмпатии, воображения, поиска и формирования ресурсов личности, обеспечивает профилактику профессионального и эмоционального выгорания, алекситимии, способствует коррекции и терапии стрессовых состояний. Работа в арт-студии — потенциальное направление в развитии личности, охватывающее возможности проработки личных ситуаций, расширения профессиональных компетенций, формирования психологичности мышления студентов-психологов и установок на позитивное восприятие жизни, самосознания и самопринятия. Арт-терапия — ключевое понятие всей работы — это лекарство, которое не имеет побочных эффектов и возрастных ограничений; это ресурсная технология, которая способна в умелых руках стать исцеляющим средством.

# Молодой ученый

Научный журнал  
Выходит два раза в месяц

№ 19.1 (99.1) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметова Г.Д.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кузьмина В. М.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Фозилов С. Ф.  
Яхина А. С.  
Ячинова С. Н.

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Агаев З. В. (Россия)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Куташов В. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: info@moluch.ru

http://www.moluch.ru/

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 26