

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

международный научный журнал



ISSN 2410-7352

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Международный научный журнал

№ 4 (10) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Члены редакционной коллегии:

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Голубцов Максим Владимирович

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 10.12.2017. Цена свободная.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*
Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*
Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*
Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*
Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*
Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*
Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*
Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*
Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*
Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*
Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*
Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*
Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*
Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*
Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*
Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*
Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*
Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*
Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*
Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*
Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*
Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Мохнина М.В.

История развития проблемы применения ГИС в биологических исследованиях и ее реализация в методологическом аппарате высшего педагогического образования 1

Прокопьев Н.Я.

Выдающиеся анатомы и их вклад в мировую науку. Часть 12. 3

Убайдуллаев А.М., Ташпулатова Ф.К.

Вопросы фтизиопульмонологии в трудах Абу Али ибн Сино 8

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Губина И.П.

Песня как эффективное средство обучения иностранному языку (английскому) на этапе среднего профессионального образования 11

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дементьев А.А., Андреев А.А.

Обмен опытом преподавания в вузе: практические занятия по теплотехнике в Московском политехническом университете 15

Коваленко О.М.

Методические материалы к курсу «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (раздел «Дети с речевыми и интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе»). Часть 1. Программа курса. 17

Коваленко О.М.

Методические материалы к курсу «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (раздел «Дети с речевыми и интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе»). Часть 2. Оценочные материалы. 23

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Семенова В.Н., Галузо Н.А., Никифорова Н.Г., Федянина Н.С., Федянин А.П.

О некоторых проблемах вторичной занятости студентов 28

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наумова С.И.

Модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО 31

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

История развития проблемы применения ГИС в биологических исследованиях и ее реализация в методологическом аппарате высшего педагогического образования

Мохнина Марина Валерьевна, магистрант

Научный руководитель: Малафеева Евгения Федотовна, кандидат биологических наук, доцент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы применения ГИС в биологических исследованиях. Особое внимание уделяется историческому становлению геоинформатики как науки, ее интеграция в педагогическое пространство высшего образования.

Ключевые слова: географическая информационная среда (ГИС), геоинформатика, биологическая цифровая карта, образовательный стандарт высшего образования

На сегодняшний день технологический и информационный прогресс затронул все направления развития современного общества. Применение инноваций в научно-исследовательском обиходе предположил использование новых высокоспециализированных средств, для обеспечения интеграции большого объема разнородной информации. Одним из таких комплексов выступают геоинформационные системы (ГИС), имеющие значительное преимущество в обработке данных и глобализации различных объектов [1].

Географическая информационная среда представляет собой комплексную систему для обеспечения важнейших функций по работе с информацией, а именно ее сбор, хранение, анализ и визуализацию. Эта характеристика дает уникальные возможности использования ГИС для решения широкого спектра задач, как в практической, так и научной деятельности людей [1].

В самом названии «географическая информационная среда» подразумевается тесная взаимосвязь двух фундаментальных наук: географии и информатики. Проследив исторический путь формирования данных дисциплин как наук, становится очевидным о разновременных рамках их развития. Зарождение географии уходит корнями к древнейшим цивилизациям, которые существовали еще до нашей эры. Именно тогда люди, мигрируя по территории, начали расширять свои знания об окружающем мире. Постепенно полученные «географические» знания увеличились, что дало толчок к составлению первых карт, с обозначением на них первичной и подлинной информации. Можно сказать, что в интеграцию ГИС включен лишь один раздел географии — картография [1].

Переход человечества на новый уровень информатизации ознаменовало собой развитие науки о методах и процессах сбора информации с использованием ком-

пьютерных технологий, которой стала информатика. Симбиоз двух глобальных наук возродил науку нового поколения — геоинформатику, где объектом изучения ее стала ГИС. Возможность сохранения и преобразования географической информации с помощью компьютера, дало альтернативу по созданию географических цифровых карт с внедрением в них большого количества атрибутивных данных. Стремление пользоваться новыми, мобильными видами карт дало широкое распространение среди пользователей [1].

Идеи создания геоинформационных систем датируются серединой века во многих зарубежных государствах, таких как Великобритания, Канада (Географическая Информационная Система Канады), Швеция и США (Гарвардская лаборатория компьютерной графики и пространственного анализа Массачусетского технологического института). Богатый опыт накопленных данных об топографических и тематических основ картографирования, а так же их успешное внедрение в компьютерные технологии XX послужило толчком в создании и развитии цифровых карт. На рубеже этого времени среда ГИС представляла собой чисто географически-информационную систему, в которой общая модель данных сводилась к набору содержания с привязкой географических координат. Спустя десятилетия вновь усовершенствованные ГИС стали ориентироваться на растровые структуры визуализации данных [1].

Конец XX — начало XXI века геоинформационные технологии завоевывают новые сферы науки, которые как, казалось бы, на первый взгляд никак не связаны с цифровым картографированием. В связи с этим на современном этапе развития, тематика ГИС охватывает все больше отраслей научной и хозяйственной деятельности человека. Новые модели ГИС стали ориентироваться на

пользователя «многофункционального потребления», для облегчения их использования без затраты времени [5].

Развитие всех наук без исключения тождественно сопряжено с совершенствованием методов их изучения. Биология — одна из самых высокоспециализирующихся и развивающихся наук нашего времени. Для решения биологических задач применяют целый комплекс как традиционных, так и современных методов исследования, одним из которых выступает ГИС. Развитие ГИС в биологических исследованиях ознаменовало собой переход к новому уровню получения и апробации биологических знаний в науке [5].

В настоящее время для исследования экологической и биогеографической составляющей живой природы применяют данные дистанционного зондирования (ДДЗ), которые получают с помощью аэрокосмических широкого масштаба. Именно с помощью такого рода информации передаются обновленные данные об окружающей среде, что впоследствии можно представить в виде различных цифровых карт с геопространственной привязкой. Однако анализ учета кадастра исходных данных проводится внешним диагностическим аппаратом с использованием различных методов исследования. На основе наложения таких данных и в зависимости от задач исследования создаются многопрофильные тематические карты, такие как: зоогеографические, зоологические, ботанические, экологические и многие другие. Создание таких карт позволит расширить знания о биологическом мире природы, отразить общую картину обилия на сегодняшний день, а так же давать прогнозы по эффективному использованию биологических ресурсов и внедрение их в практическую деятельность [5].

Большие затруднения у исследователя возникают в самом биологическом сборе исходных данных. Живые организмы мобильны по своей природе, и общая картина исследования может значительно поменяться в течение небольшого интервала времени на изучаемой территории. Поэтому интерполяция достоверных исходных данных в среду ГИС вызывает определенные трудности. Активное внедрение и применение биологической информации в системе ГИС направлена на использование готовой информации в сохраненном виде, на проведение ее анализа с получением новой предметной биологической информацией, а так же представление ее в виде картографической визуализации. Все это дает альтернативу работе по созданию таких карт и применению их не только в биологических, но и педагогических исследованиях [5].

Преподавание геоинформатики, как дисциплины, в России началось в конце XX века в одном из крупных Московских университетов. В настоящее время реализация ГИС в методической направленности сводится к цели ознакомления обучающихся с ГИС-технологиями и применения их в области структурирования и наглядного отображения различного вида информации, в том числе и биологической. Для преподавания такой дисциплины как геоинформатика нужен специалист широкого масштаба, который не только владеет информацией о ГИС, но и применяет свои знания на практике виде работы с ГИС-технологиями. В ряде вузов России геоин-

форматика изучается как самостоятельная дисциплина или входит в состав других наук как отдельный раздел. Тем не менее, знание геоинформационной базы необходимо студентам для проведения разного рода биологических исследований [3].

Активное внедрение ГИС в образовательную среду, дает широкие возможности к осуществлению ряда педагогических задач, а именно:

- сохранение первичного материала;
- анализ большого объема сведений о биологических объектах;
- модерация биоинформации;
- корректировка и внесения новых исходных данных;
- визуализация готового продукта.

Внедрение ГИС в педагогическое образование направлено на определенный тип профессиональной деятельности, к которому подготавливается будущий педагог при научно-исследовательских ресурсах вуза. В ФГОС высшего образования педагогического направления, строго определяется: какими видами деятельности должен овладеть студент по окончании вуза. В числе такой деятельности обозначается исследовательская, подразумевающая под собой решение исследовательских задач с помощью методов научного исследования. Одним из таких методов при реализации двухпрофильного обучения (биология и география) в очной форме обучения выступает ГИС [4].

Эффективное внедрение ГИС в методологический аппарат педагогического образования возможно при включении данного метода к использованию обоих профилей обучения, как биологии, так и географии. Тесное взаимодействие двух дисциплин даст толчок к пониманию географически-информационной основы в среде биологии. Продуктивность работы будет осуществляться при реализации различных модулей (дисциплин) программы, а также практической деятельности студентов. По итогам такого вида работы обучающимся осваиваются компетенции, которые они смогут применить в дальнейшей научной и педагогической деятельности [2].

Немаловажным фактором при проведении геоинформационного биологического исследования выступает технические ресурсы организации. Вузу необходимо предоставить студентам информационно-электронный источник доступа к сети Интернет, т.к. применение геоинформационного метода осуществляется при непосредственном контроле свободной спутниковой информации [4].

Таким образом, географическая информационная среда на сегодняшний день является одним из приоритетных методов исследования, которая активно совершенствуется и реализуется не только в географических дисциплинах, но и в ряде других наук, как биология. Использование ГИС в учебно-образовательном процессе дает возможность расширить традиционные формы обучения, а значит и сам учебный процесс. Работа обучающихся по разноплановым биологическим исследованиям с помощью внедрения ГИС усилит направленность на получение новых результатов, являющихся наиболее эффективными при реализации развивающего потенциала [2].

Литература:

1. Журкин И. Г. Геоинформационные системы / И. Г. Журкин, С. В. Шайтура, И. А. — М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. — 272 с.
2. Качалов Я. Н. Использование геоинформационных систем в профессиональной подготовке студентов современного вуза / Я. Н. Качалов, В. М. Ростовцева // Вестник ТГПУ. — 2011. — № 10 (112). — С. 60–63.
3. Манухов В. Ф. Новые информационные технологии в учебном процессе / В. Ф. Манухов, С. А. Тесленок // Интеграция образования. — 2010. — № 1. — С. 30–34.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
5. Юдкин В. А. Особенности интеграции зоологических данных в среду ГИС / В. А. Юдкин // Экология и природопользование. — 2012. — № 6. — С. 102–105.

Выдающиеся анатомы и их вклад в мировую науку. Часть 12

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор
Тюменский государственный университет

В статье представлены некоторые краткие биографические сведения о наиболее выдающихся анатомах, внесших значительный вклад в учение о человеке.

Ключевые слова: анатомы мира, вклад в науку

Prominent anatomists and their contribution to world science. Deel 12

Here are some brief biographical information about the most outstanding anatomists have made a significant contribution to the study of man.

Keywords: anatomists world contribution to science

На страницах журнала «Педагогика высшей школы» (2015, 2016 и в номерах 1, 2 и 3 в 2017 году) нами проводится серия публикаций о жизни, творческой и научной деятельности ряда выдающихся анатомов мира, внесших вклад в учение о человеке. Подчеркнем, мы не преследовали цель дать описание всех исследователей, занимающихся изучением анатомии и морфологии человека. Это практически невозможно, ибо сведения в доступных нам источниках часто противоречивы, а нередко и фальсифицированы. Но, тем не менее, мы взяли на

себя нелегкий труд пусть кратко, но показать некоторые этапы становления анатомии человека как науки. При сборе информации об авторе мы старались очень близко подходить к тексту оригинала и максимально его сохранять, поэтому выделяли в биографиях выдающихся личностей наиболее значимые и существенные достижения в их научной и творческой деятельности. Приводятся портреты авторов научно-практических медико-биологических исследований, некоторые из которых ранее не встречались в доступной литературе.

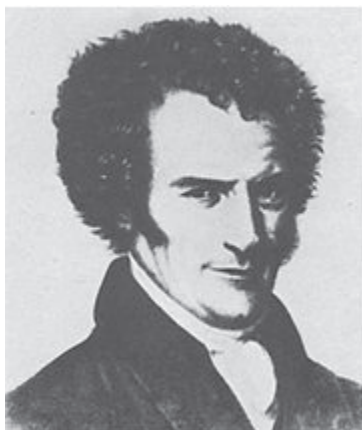


Рис. 1. Розенталь Фридрих

Наука есть вечное стремление человечества к истине, а истина достигается только долгим путем посреди неизбежных ошибок и заблуждений
Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский

РОЗЕНТАЛЬ Фридрих (Rosenthal Friederich Christian, 3 июня 1779—5 декабря 1829) — немецкий анатом и физиолог.

Работал прозектором анатомии и физиологии в Берлине, а с 1820 года стал профессором анатомии и физиологии в Грейфсвальде. В 1802 году защитил докторскую диссертацию на тему «De organo olfactus quorundam animalium». Научные исследования посвящены анатомии и патологии головного мозга, а также органа слуха и равновесия.

Его именем были названы:

Розенталя канал (синоним: спиральный канал улитки, canalis spiralis cochleae) — спирально изогнутый костный канал в пирамиде височной кости; место расположения улиткового протока.

Розенталя вена (синоним: базальная вена, vena basalis) — вена, вливающаяся в большую вену мозга; собирает кровь от базальных ядер полушария большого мозга соответствующей стороны и из области серого бугра, анастомозируя с венами основания мозга и внутренними мозговыми венами.

РОКИТАНСКИЙ Карл фон (Carl von Rokitansky; 19 февраля 1804—23 июля 1878) — австрийский патологоанатом, политик и философ, барон. Чех по национальности.

В 1827 г. окончил медицинский факультет Венского университета. В 1828 году стал ассистентом патолого-анатомического института в Вене, а в 1834—1875 годах был профессором патологической анатомии в Венском университете. Одновременно с профессурой занимал должности прозектора большого венского госпиталя и судебного анатома.

В 1844 организовал в Вене первую самостоятельную кафедру патологической анатомии с музеем препаратов.

В 1848 г. был выбран действительным членом, а в 1869 г. президентом Венской академии наук; в 1870 г. избран членом Парижской академии наук.

Его лекции и сочинения, особенно «Handbuch d. Pathologischen Anatomie» (Вена, 1842—1846; 3 изд., 1855—1861) получили широкую известность. Причины болезней объяснял изменениями крови. Благодаря ему микроскоп, введенный в патологическую анатомию Иоганном Мюллером, стал важнейшим прибором при анатомических исследованиях. Заслуга Рокитанского перед наукой в том, что он сделал патологическую анатомию основой патологии и научной медицины вообще.

Самым известным сочинением Рокитанского стал труд, посвященный врожденным порокам сердца «Die Defekte der Scheidewände des Herzens» (Вена, 1875), в котором он впервые описал скорректированную транспозицию магистральных сосудов.

В знак признания научных заслуг Карл фон Рокитанский был изображен на австрийской почтовой марке 1954 года.

РОЛАНДО Луиджи (Rolando Luigi, 16 июня 1773—20 апреля 1831) — итальянский анатом.

Получил медицинское образование в Турине, где в 1804 году был избран профессором анатомии.

Автор работ, посвященных строению головного и спинного мозга.

Его именем были названы:

Роланда угол — угол 69—74°, находящийся между центральной бороздой и срединной плоскостью.

Роланда точки — точки, проецируемые на крыше черепа, соответствующие началу и концу центральной борозды.

Роланда заднее студенистое вещество (синоним: студенистое вещество, substantia gelatinosa) — серое вещество спинного мозга у верхушки заднего рога.

Роланда доля (синоним: покрывочная часть лобной доли конечного мозга, pars opercularis) — лобная покрывка, образованная граничащими с боковой (сильвиевой) бороздой частями лобной, теменной и височной долей мозга, покрывающими заложенный в глубине островок.

Роланда бугорок (синоним: тройничный бугорок, tuberculum trigeminale) — возвышение на дорсальной поверхности продолговатого мозга, расположенное латерально от бугорка клиновидного ядра; соответствует спинномозговому пути тройничного нерва.

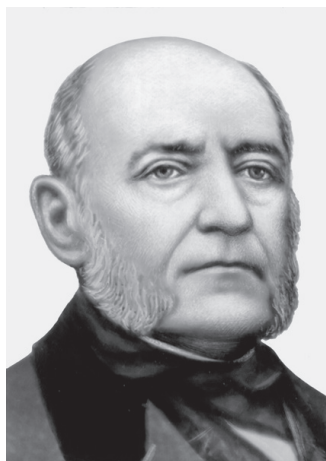


Рис. 2. Рокитанский Карл фон



Рис. 3. Роландо Луиджи

Роланда борозда (синоним: центральная борозда, sulcus centralis) — борозда, отделяющая лобную долю головного мозга от теменной доли.

РОМОДАНОВСКИЙ Константин Владимирович (15 июня 1889—8 февраля 1968) — отечественный анатом, доктор медицинских наук, профессор.

В 1912 году с золотой медалью окончил медицинский факультет императорского Казанского университета, в котором в студенческие годы работал на кафедре нормальной анатомии у профессора В.Н. Тонкова. В 1914 году назначен младшим ассистентом, но вскоре был мобилизован в армию. В 1921 году был избран заведующим кафедрой нормальной анатомии Омского медицинского института, а в 1929 году утвержден в звании профессора. С 1931 года — заведующий кафедрой нормальной анатомии Ленинградского педиатрического медицинского института. В 1941 году работал в Сталинабаде. В 1943 году — заведующий кафедрой нормальной анатомии Астраханского медицинского института, эвакуированного в Барнаул. С 1947 по 1964 год — заведующий кафедрой нормальной анатомии Новосибирского медицинского института, с 1964 года — научный консультант кафедры.

Исследования К.В. Ромодановского посвящены изучению лимфатического русла и его связей с подболо-чечными пространствами спинного и головного мозга.

Его именем назван Ромодановского способ обработки костей (синоним: биотермический способ обработки костей).

Выдающийся ученый современности академик Ю.И. Бородин писал: «Ромодановский — ходячая легенда. Слушать его было интересно. Это был человек высочайшей интеллигентности, он умел организовать дело, умел заставить людей работать, но при этом никогда никого не обижал».

За заслуги в области научно-педагогической деятельности и развития здравоохранения, многолетнюю плодотворную деятельность профессор К.В. Ромодановский был награжден орденом Ленина (1953), многими медалями, в том числе «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945», удостоен знака «Отличнику здравоохранения» (1956).

РУ Вильгельм (Wilhelm Roux; 9 июня 1850—15 сентября 1924) — немецкий учёный, профессор анатомии и директор анатомического института в Галле, в Пруссии. Член-корреспондент Баварской академии наук (1911).

Изучал медицину в Йене, Берлине и Страсбурге и в 1878 году, за диссертацию «Ueber die Verzweigungen der Blutgefäße», получил степень доктора медицины.

С 1878 г. состоял ассистентом в Лейпциге, с 1879 г. — в Бреславле. С 1880 г. — приват-доцент анатомии, с 1886 года — экстраординарный профессор. В 1889 году приглашён ординарным профессором анатомии в Инсбрук, а в 1895 году — в Галле, где для него специально был создан институт эмбриологии и механики развития.



Рис. 4. Ромодановский Константин Владимирович



Рис. 5. Ру Вильгельм

В 1894 году основал журнал «Archiv für Entwicklungsmechanik der Organismen», получивший имя Ру после его смерти («W. Roux Archiv...»).

Изучал так называемое функциональное приспособление: обратил внимание на борьбу за существование между отдельными клетками организма как основу физиологического приспособления, что дополнило теорию Дарвина (Der Kampf der Theile im Organismus. — Leipzig, 1881).

Исследовал динамику развития и основал новую отрасль морфологии — механику развития, задача которой состоит в сведении сложных явлений развития животных к более простым факторам и уяснении их причинной связи. Исследовал зависимость положения срединной продольной плоскости зародыша от направления, в котором происходит соединение женского и мужского ядер в яйце; изучал методы получения половинных зародышей; отстаивал так называемую мозаичную теорию развития; — работы изданы под общим заглавием «Gesammelte Abhandlungen über Entwicklungsmechanik der Organismen» — Bd. 1–2, Lpz., 1895.

Руднев Михаил Матвеевич (31 октября 1837—10 декабря 1878) — выдающийся отечественный патологоа-

натом, один из основоположников патологической анатомии в России.

В 1860 г. окончил Петербургскую Медико-хирургическую академию, после чего работал за границей в лаборатории Рудольфа Вирхова. В 1863 г. защитил докторскую диссертацию «О бугорках и бугорковидных образованиях на серозных поверхностях».

С 1865 г. — прозектор, с 1867 г. — профессор патологической анатомии Медико-хирургической академии. Впервые в России ввел в практику занятия студентов по патологической гистологии.

Основные труды по проблемам туберкулёза, трихинеллёза, амилоидоза, опухолей, экспериментальной патологии.

С 1870 по 1878 гг. издавал «Журнал для нормальной и патологической гистологии, фармакологии и клинической медицины».

Является основателем петербургской школы патологоанатомов.

Автор работ: «О трихинах в России» (СПб, 1866), «Записки патологической анатомии и гистологии» (СПб, 1875).

Награжден орденами Св. Станислава 3 степеней (1887, 1893, 1909), Св. Анны 3 степеней (1893, 1895, 1912),



Рис. 6. Руднев Михаил Матвеевич



Рис. 7. Руже Шарль

Св. Равноапостольного Князя Владимира IV и III степени (1902, 1906), Бухарской Золотой Звезды II степени (1897).

РУЖЕ Шарль (Rouget Charles Marie Benjamin, 19 августа 1824—1904) — французский анатом, гистолог и физиолог.

Медицинское образование получил в Париже. Работал врачом в больнице «Отель Дью». С 1860 года — профессор физиологии в университете в городе Монпелье, с 1879 по 1893 год — в Музее естественной истории в Париже.

Научные работы посвящены изучению тонкого строения органа зрения, морфологии капиллярного русла, сравнительной анатомии мышечной системы у позвоночных.

Его именем были названы:

Руже мышца (синоним: волокна циркулярные, волокна круговые, Мюллера волокно, Мюллера мышца, *fibrae circulares musculi ciliaris*) — мышечные волокна, расположенные в виде кольца во внутренней части ресничной мышцы, при сокращении которых происходит ослабление натяжения капсулы хрусталика и увеличение его кривизны. Описаны им в 1856 году, а годом позже Генрихом Мюллером.

Руже клетка (синоним: клетка адвентициальная, клетка периваскулярная, перицит, *pericytus*).

Неймманна-Руже оболочка (синоним: пограничный матрикс, Руже оболочка) — участок основного вещества кости, окружающий остеоцит и его отростки.

РЮДИНГЕР Николай (Rudinger Nicolaus, 25 марта 1832—25 августа 1896) — немецкий анатом, профессор анатомии в Мюнхене.

Изучал медицину в Гейдельберге и Гессене, в 1855 г. был прозектором в Мюнхене, а с 1870 года — профессором анатомии. Занимался исследованиями нервной системы. Автор известного «Атласа периферической нервной системы» (1861), «Атласа органа слуха человека» (1866), «Руководства по анатомии нервной системы» (1868).

Изобрёл новый способ консервирования трупов, ввёл фотографический метод для изображения анатомических частей.

Его именем были названы:

Рюдингера треугольник (2) (синоним: обонятельный треугольник, *trigonum olfactorium*) — часть обонятельного мозга, представляющая собой расширение обонятельного тракта в его заднем отделе на границе с передним продырявленным веществом.

Рюдингера треугольник (1) (синоним: сонный треугольник, *trigonum caroticum*).



Рис. 8. Рюдингер Николай

Рюдингера связка (синоним: связка канальцев лабиринта) — совокупность соединительнотканых тяжей, фиксирующих полукружные протоки перепончатого лабиринта в костных полукружных каналах.

Рюдингера полукружные протоки (синоним: перепончатые полукружные протоки, ductus semicirculares) — перепончатые каналы, залегающие в полости соответствующих костных полукружных каналов внутреннего уха.

Литература:

1. Агеев А. К. Жизнь и деятельность М. М. Руднева. // Архив патологии, 1979. — т. 41, — В. 11. — С. 79.
2. Кульбин Н. И. Руднев, Михаил Матвеевич // Русский биографический словарь: в 25 томах. — СПб. — М., 1896—1918.
3. Прокопьев Н. Я., Соловьева С. В., Гуртовая М. Н. Выдающиеся медики и биологи Франции. Биографический словарь. — Тюмень-Шадринск: Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2017. — 391 с.
4. Прокопьев Н. Я., Гуртовая М. Н., Пономарева Л. И. Храня благодарную память. Биографический словарь. Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати». В 6 т. 2016.
5. Рокитанский Карл // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
6. Роландо, Луиджи // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб, 1890—1907.
7. Ру Вильгельм // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
8. Ру Вильгельм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб, 1890—1907.
9. Руднев Михаил Матвеевич // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб, 1890—1907.
10. Caputi F., Spaziante R., de Divitiis E., Nashold B. S. Luigi Rolando and his pioneering efforts to relate structure to function in the nervous system // J. Neurosurg, 1995. — 83 (5): 933—937.
11. <http://medeponim.ru/author/ryudinger-nikolai>
12. http://www.bionity.com/en/encyclopedia/Luigi_Rolando.html
13. http://www.etolen.com/index.php?id=5400&option=com_content&view=article&Itemid=101
14. <http://www.ngmu.ru/users/100993>
15. <http://www.people.su/96268>
16. http://www.philology.nsc.ru/elib/data/Narrativ_tradits_2014/06.Petrov_S.pdf
17. <http://www.whonamedit.com/doctor.cfm/2566.html>
18. <https://alchetron.com/Charles-Marie-Benjamin-Rouget-1149733-W>
19. https://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Marie_Benjamin_Rouget
20. https://en.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Christian_Rosenthal
21. <https://slovar.wikireading.ru/2636122>
22. https://www.wikidoc.org/index.php/Charles_Marie_Benjamin_Rouget

Вопросы фтизиопульмонологии в трудах Абу Али ибн Сино

Убайдуллаев Абдулла Мукаррамович, академик АН РУз, профессор
Ташкентский институт усовершенствования врачей (Узбекистан)

Ташпулатова Фатима Кудратовна, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой
Ташкентский институт усовершенствования врачей (Узбекистан)

Абу Али ал-Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина родился в селении Афшана недалеко от Бухары. Начальное образование получил от отца, затем обучался наукам у Абу Абдаллаха ан-Натили в Бухаре. В 996 г. молодого Хусейна за особые заслуги в медицине приглашают во дворец эмира Нуха ибн Мансура ас-Самани (976—997). Но вскоре правлению Саманидов в Бухаре приходит конец и после 1002 г. Ибн Сина уезжает в Гургандж — ко двору хорезмшаха Абу-л-Хасана Али ибн Маъмуна (997—1009). Здесь он становится одним из самых активных членов академии Маъмуна. В 1011 г. Ибн Сина, избегая преследования султана Махмуда Газневи, поки-

дает Гургандж вместе с Масихи. Он отправляется сначала в г. Абивард на севере Хорасана, затем оттуда — в Нишапур, после — в Гурган, затем с 1014 г. по 1037 г. он пребывает в Рее, Исфahanе и Хамадане. Ибн Сина умер в 1037 г. в Хамадане. Его могила сохранилась там до наших дней. Подлинный ученый-энциклопедист Ибн Сина успешно занимался почти всеми отраслями знаний своего времени. Известно свыше 450 его сочинений, из которых до нас дошло около 240, в основном, на арабском языке. Научное мировоззрение Ибн Сины наиболее ярко отражено в следующих его сочинениях: 1. «Ал-Канун фи-т-тибб» («Канон врачебной науки») —

медицинская энциклопедия, в которой систематизированы все вопросы теоретической и практической медицины того времени; состоит из пяти самостоятельных книг. 2. «Китаб аш-шифа» («Книга исцеления») — философская энциклопедия, включающая в себя 4 части: логику, естественные науки, математические науки, метафизику (т.е. теологию). 3. «Китаб ан-наджат» («Книга спасения») — сокращенная версия «Книги исцеления». 4. «Даниш-наме» («Книга знания») — философский труд на персидском языке, в которой он рассматривает многие вопросы теоретической философии, в том числе логики. 5. «Рисала ал-иксир» («Трактат об эликсире») — посвящен химии, т.е. практическим способам трансмутации металлов. 6. «ал-Адвийат ал-калбийя» («Сердечные лекарства») — философско-медицинский труд, посвященный лечению сердечных болезней, где также даются рассуждения автора о душе. 7. «Саламан ва Ибсал» («Саламан и Ибсал»), «Хай ибн Йакзан» («Живой, сын Бодрствующего») — литературно-философские повести. 8. Переписка Ибн Сины и Беруни по вопросам физики и философии. Круг интересов ученого весьма широк: медицина, философия, логика, психология, «физика» (т.е. естествознание), астрономия, математика, музыка, химия, этика, литература, языкознание и др. Но прославился Ибн Сина главным образом благодаря своим трудам по медицине и философии. Мировую славу принесли ему медицинская энциклопедия «Канон врачебной науки» и философская энциклопедия «Книга исцеления», вобравшая в себя не только вопросы философии, но и естествознания. Абу Али Ибн Сино много времени уделял делу врачевания, был придворным врачом у разных правителей, что приходилось сочетать и с обязанностями vizirя. Ибн Сину с высоким почтением называли аш-Шейх ар-Раис (по-арабски «глава ученых»), ведь он оставил после себя огромное творческое наследие, включающее 450 уникальных трудов по философии, медицине, языкознанию, логике, психологии, этике, естествознанию, астрономии, математике, химии, музыке, литературе, которое на протяжении нескольких столетий оказывало действенное влияние на развитие восточной и европейской науки и культуры. Медицинские взгляды Ибн Сино основаны на философском подходе, так как вначале он тщательно изучал философию. Юный Авиценна прочитал «Метафизику» Аристотеля и «Комментарии к »Метафизике« виднейшего философа и врача Аль Фараби**. Прочитав другую книгу Аль Фараби »Теоретическая и практическая медицина«, он увлекся медициной. Его главный труд по медицине — »Китаб ал-Канун фит-тиб« (»Канон врачебной науки«) [1.]. В »Каноне«, пятитомной медицинской энциклопедии, Ибн Сино обобщил медицинское наследие прошлого и результаты личного опыта по вопросам здоровья и болезней человека. Ученый создавал этот труд в течение 20 лет. Первая книга »Канона« посвящена теории медицины, в ней представлены сведения по анатомии, физиологии, диагностике острых и хронических болезней, способах их лечения и сохранения здоровья. Вторая книга — фармакология простых лекарственных

веществ, содержит 800 названий лечебных средств (растительного, животного и минерального происхождения), способы их добывания и применения. Третья книга включает описание отдельных болезней и методов их лечения, таких как воспаление легких и другие заболевания органов грудной полости, заболевания кишечника, болезни глаз, носа, ушей, полости рта и др.

Четвертая книга посвящена хирургии и общим болезням человеческого организма, таким как лихорадка, опухоль, язва, а также заразным болезням — оспе, кори, чуме.

Пятая книга — фармакология сложных лекарств, в которой приводятся способы их приготовления и применения.

В XII веке «Канон врачебной науки» был переведен на латинский язык и в средние века стал самым изучаемым трудом. После изобретения книгопечатания по числу изданий он соперничал с «Библией». В XV веке «Канон» издавался 16 раз, в XVI — 20 раз.

Таким образом, труд Абу Али Ибн Сино «Канон врачебной науки» являлся основным источником медицинских знаний и руководством, по которому проводилось медицинское обучение во всех старейших университетах Европы в XII—XVII веках. По «Канону» Ибн Сино учились видные ученые эпохи Возрождения Андре Везалий и Леонардо да Винчи.

В «Каноне врачебной науки» Ибн Сино рассматривает строение человеческого организма, начиная от строения и расположения (топографической анатомии) скелета, мышц, сосудов и нервов, кончая анатомо-физиологическими особенностями внутренних органов. Он подробно излагает анатомию сердца, легких и плевры.

Ученый указывал, что легкие состоят из 2-х частей — правой и левой, и что правая имеет 3 и левая — 2 доли, покрытые плеврой.

Ибн Сино излагает симптомы заболеваний дыхательной системы и указывает, что дыхание при патологии легких может быть горячим, холодным, глубоким, зловонным и др. Также подробно он охарактеризовал кашель, кровохарканье, число сердечных сокращений и частоту пульса при разных патологиях. Можно утвердительно сказать, что Ибн Сино первым установил функциональное единство кардиореспираторной системы.

В развитии и течении заболеваний органов дыхания Ибн Сино придавал определенное значение погодным условиям и временам года. Он писал: «Знай, что смена времени года производит во всяком климате какой-нибудь вид заболевания. Врачу необходимо хорошо это знать в отношении каждого климата, чтобы меры предосторожности и назначение режима были основаны на знании». «Зимой часто болеют насморками. Они начинаются с переменой осеннего воздуха (на зимний); за насморком следует воспаление легких, хрипота, боль в горле»; «Весной возбуждаются хронические болезни»; «Осень — самое вредное время для больных бугорчаткой легких, то есть чахоточных».

Большое значение Ибн Сино придавал передаче болезней через «испорченный воздух» и допускал заразность отдельных болезней дыхательных органов.

В своем труде Ибн Сино особое внимание уделил воспалению и отеку легких, нагноительным заболеваниям легких, бронхиальной астме, плевриту, а также туберкулезу легких. Воспаление легких, или «воспалительная опухоль легкого», как указывал он, начинается внезапно и остро, наблюдается лихорадка, частое дыхание, боль в грудной клетке, кашель, учащенный пульс и одышка. Глаза больных блестящие, беспокойные, лицо одутловатое, щеки покрасневшие, кончики пальцев холодные и бледные. Общее состояние больного тяжелое.

Ибн Сино при нагноительных заболеваниях органов грудной клетки различал 2 формы: первая из них — это переход воспалительной болезни легких в нагноение, вторая — заболевание плевральной полости с гноем (эмпиема).

Ибн Сино считал, что в возникновении бронхиальной астмы большое значение имеют климат, внешняя среда и наследственность. Он описывал астму как врожденное (т.е. генетически обусловленное) заболевание: «...Это прирожденное повреждение дыхания». Он описал триггеры астмы — дым, резкие запахи и пр.; клиническую картину астматического приступа: «В начале приступа наблюдается стеснение, сопровождающееся откашливанием, хрипом, задержкой остановившейся материи, ощущениями тяжести и отхаркиванием мокроты». В лечении астмы большое значение ученый придавал отхаркивающим препаратам, рекомендовал кровопускание при тяжелом приступе бронхиальной астмы.

Ибн Сино дал полное и точное описание клиники плеврита и туберкулеза. При этом он выделил 5 клинических признаков плеврита: постоянная лихорадка, боль в грудной клетке, частое малое дыхание, малый пульс и кашель. Указал и на возможность перехода плеврита в туберкулез, а также в эмпиему плевры.

Ибн Сино впервые внедрил плевральную пункцию, трахеостомию с помощью серебряной канюли и интра-трахеальное введение лекарственных средств. Следует отметить, что немногим врачам известно, что Авиценна первым применял перкуссию, которую впоследствии связывали с именем венского врача и музыканта Леопольда Ауэнбруггера (1722—1809 гг.) [3].

О туберкулезе ученый писал, что это инфекционное заболевание, и больных таковых надо изолировать от остальных. Туберкулез он характеризовал как болезнь бедных. Ибн Сино описал клинику и общий вид туберкулезного больного, особо выделив наблюдающиеся у него

кашель с мокротой, выраженную интоксикацию и похудение. Ибн Сино фенотип людей, предрасположенных к чахотке по сложению и облику, описал так: «...эти люди сутулые, узкогрудые, у которых лопатки почти лишены мяса, особенно сзади, и выдаются вперед... с длинной и наклоняющейся вперед шеей, горло у них иногда выдается вперед и подпрыгивает. В холодных странах эта болезнь бывает чаще... Время года, когда это заболевание учащается — осень».

Ибн Сино считал, что в лечении больных туберкулезом большое значение имеют режим, питание и лекарства. Больным туберкулезом легких с кровохарканием он назначал строгий постельный режим (в положении полулежа), в первые дни — голод, запрещал смотреть на красное. Особое внимание он уделял режиму питания больных туберкулезом, широко рекомендовал молоко (козье, ослиное, женское), сливочное масло, яйца, фрукты и соки, при плохом аппетите — вино.

Для укрепления здоровья больных с заболеваниями органов дыхания Ибн Сино рекомендовал покой, перемену климата, массаж, различные натиранья, горчишки, грязелечение и т.д. В комплексе лечения воспалительных заболеваний легких ученый применял постуральный дренаж.

Заслуживает особого внимания не потерявший своего значения и в настоящее время подход Ибн Сино к использованию дыхательных упражнений для восстановления сил, а также рекомендации специальных дыхательных упражнений при отдельных заболеваниях органов дыхания: усиление вдоха и выдоха, тембровая и звуковая гимнастика, дренажные упражнения и др.

Ему принадлежат строки:

«С гимнастикой дружи, всегда веселым будь,

И проживешь сто лет, а может быть и боле.

Микстуры, порошки — к здоровью ложный путь.

Природою лечись — в саду и в чистом поле».

Таким образом, подходы Абу Али Ибн Сино к диагностике и лечению заболеваний легких, изложенные им в далеком прошлом, и в наши дни не устарели и могут использоваться. Можно считать, что Абу Али Ибн Сино заложил основы современной пульмонологии и фтизиатрии, не говоря уже о его значительном влиянии на развитие других отраслей медицины в целом. [2].

Можно вполне согласиться с американским ученым Г. Хавзером, который назвал Гиппократом отцом медицинского мира, а Авиценну — солнцем этого мира.

Литература:

1. Ибн Сино Абу Али; «Канон врачебной науки» в 10 томах. Ташкент: изд. медицинской литературы им. Абу Али ибн Сино; 1995.
2. Ubaydullaev A. Role of the heritage of Avicenna in the development of sciences. В кн.: VII International scientific-practical conference «Avicenna'readings». Bukhara: 2013. 91—92.

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Песня как эффективное средство обучения иностранному языку (английскому) на этапе среднего профессионального образования

Губина Ирина Петровна, старший преподаватель
Пятигорский государственный университет

В статье рассматривается эффективность использования песенного материала на занятиях английского языка на этапе среднего профессионального образования, так как песня — это звучащий образец иноязычной речи и через пение у большинства учащихся исчезает страх перед общением на иностранном языке в жизни. Учащимся становится легче усвоить мелодику языка, различные интонации, возможные связи между словами, понять структуру изучаемого языка, и, конечно же, интерпретировать сложность и разнообразие чужой культуры.

Ключевые слова: активное обучение, путь обучения эффективному речевому общению, новые подходы к работе, этапы урока, использование современных мультимедийных средств в аудитории

A song is an effective way of teaching foreign languages at the first step

Gubina Irina Petrovna, Senior lecturer
Pyatigorsk State University

This article deals with the problem of teaching communicative competence at English lessons at a university. The author proves that singing songs helps students to overcome difficulties in communicating, learn more words, phrases, grammatical constructions and understand English culture better. The author advises to use different types of songs as the most effective method of teaching at the lessons of foreign language.

Keywords: method of teaching, communicative competence, active teaching, main functions of music in the process of teaching, steps of teaching singing songs

В современном мире нет человека, который бы не принадлежал к определенной социокультурной группе со своими национальными особенностями, традициями и обычаями, национальной литературой и языком. Быстро развивающиеся и вновь образующиеся связи между странами и их народами, делают своевременными и интересными темы, связанные с исследованиями истории языков, с соотношениями языков и культур, а также с изучением особенностей языковой личности.

Одним из актуальных и, пожалуй, основных направлений последних методических исследований, направленных на оптимизацию профессионального обучения иностранному языку, является поиск путей обучения эффективному речевому общению. Иными словами, эффективность речевого общения — это совокупность знаний и умений, необходимых для его реализации, т.е. культура речевого общения, которая должна являться предметом целенаправленного развития при любом

уровне изучения иностранного языка. Актуальность постановки этого вопроса становится очевидной особенно в наше время, когда иностранный язык, в частности английский язык, является ключом к взаимопониманию и общению между людьми разных национальностей и религий, всемерного расширения контактов между странами, когда запланированный прагматический эффект речевого высказывания очень часто является залогом успеха делового профессионального сотрудничества в целом.

В настоящее время преподавателями иностранного языка используется принцип построения образовательного процесса активного типа, т.е. каждому преподавателю предоставляется возможность самостоятельного выбора моделей каждого занятия, выбор обучающих пособий и мультимедийных средств, которые в наибольшей степени соответствуют современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения ИЯ.

Итак, цель каждого преподавателя на современном этапе — активное обучение культурному речевому общению на иностранном языке, которое может осуществляться посредством выбора наиболее эффективного пути к достижению конечных результатов обучения, как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и совершенствованием организации и управлением учебного процесса. В этом смысле, по нашему мнению, необходимую помощь может оказать использование аутентичных образцов музыкального песенного творчества на занятиях по ИЯ, т.к. музыка и искусство, по словам Г. Блелль и К. Хельвиг, является наиболее эффективным способом воздействия на психоэмоциональное состояние обучаемого, «оставляя след в культурном сознании, возбуждая креативность и вызывая индивидуальные языковые реакции». [1, с. 385] По мнению В. Леви музыка является одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции обучаемых, представляющая собой сильнейший психологический побудитель, который проникает в подсудные глубины сознания. Эти же авторы описывают основополагающие функции, объединяющие музыку и иностранные языки:

- 1) физиологическая (способствующая запоминанию);
- 2) психологическая (способствующая расслаблению, разгрузке);
- 3) эмоциональная (вызывающая чувства);
- 4) социально-психологическая (усиливающая динамику в группе);
- 5) когнитивная (способствующая мыслительным процессам);
- 6) функция бессознательного учения (сложные языковые структуры заучиваются на бессознательном уровне);
- 7) коммуникативная (способствующая общению);

Во многих современных учебных курсах, для того чтобы внести в процесс обучения разнообразие и развлекательный момент, используется оригинальный или специально созданный для учебных целей музыкальный и песенный материал. Однако традиционные формы работы с песнями в обучении иностранному языку в основном сводятся к прослушиванию, чтению и переводу, заучиванию и воспроизведению их наизусть. На наш взгляд, такой формы работы недостаточно для полного использования возможностей песенного материала. За последние годы получили развитие новые подходы к работе с аутентичными песнями. Они заключаются в том, чтобы использовать музыкальные произведения как средство обучения выражению собственных мыслей на иностранном языке, основываясь на своем жизненном опыте. Разумеется, песни и стихи могут применяться отдельно для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Однако ценность песен может многократно увеличиться, если их использовать творчески для преодоления расстояния между удовольствием слушания (пения) и коммуникативным использованием языкового материала.

Так как **активное обучение** представляет собой такую организацию, функционирование и развитие учебного

процесса, которые направлены на всестороннюю активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств, **то** песню, которая, благодаря наличию вербального текста, точно и образно отражает разные стороны социальной, культурной жизни народа страны изучаемого языка, воздействует на ум, эмоции, образно-художественную память, можно считать одним из активных методов обучения. Так же песенный материал содействует эстетическому воспитанию студента, формирует всесторонне развитую личность, ибо грамотно отобранные песни стимулируют образное мышление и воспитывают хороший вкус. К.Д. Ушинский считал, что пение на уроке — это могучее педагогическое средство, которое организует, объединяет учащихся, воспитывает их чувства. Использование песни на уроке стимулирует мотивацию, а значит, способствует лучшему усвоению языкового материала, и, основываясь на механизм непроизвольного запоминания, позволяет увеличить объем и прочность запоминаемого. Прочному запоминанию текстов способствуют такие факторы, как рифма, лад, тональность, мелодия. Повторы, характерные для песенного жанра, способствуют быстрому, относительно легкому и непроизвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций, тем самым повышая эффективность урока.

С одной стороны, песня — это звучащий образец иноязычной речи, правда, не всегда образцовой, но который не может никого оставить равнодушным, а с другой, песня — это источник информации о народе и его культуре. Поэтому из всего многообразия такого материала необходимо выделять то, что «способно содействовать не только обучению общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре страны изучаемого языка» [2, с. 12]

Говоря об отборе песенного материала, по нашему мнению, можно руководствоваться следующими принципами:

1) принцип аутентичности; в соответствии с этим принципом объектом отбора являются народные песни, короткие рифмовки и припевки. Этот принцип обеспечивает расширение лингвострановедческого кругозора студента;

2) принцип эмоциональности; данный принцип позволяет отобрать из большого количества аутентичного песенного материала образцы с яркой, запоминающейся мелодией;

3) принцип мотивации, в соответствии с которым выбирается современный, популярный песенный материал с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся;

4) принцип методической ценности позволяет сделать выбор на песенных образцах, в которых обеспечивается соответствие песенного материала тематике устной речи, грамматики или чтения, а также методическим условиям урока. Поэтому принцип методической ценности способствует формированию и совершенствованию базовых речевых навыков и умений учащихся.

Выяснив актуальность использования песен на уроках иностранного языка, необходимо обратить внимание на каких этапах урока возможно применение этого материала. В зависимости от методической задачи песенный материал используется:

1) в качестве разогрева, погружения учащихся в языковую среду в самом начале урока;

2) для фонетической зарядки, как на начальных, так и на других этапах урока;

3) на этапе введения, закрепления, тренировки лексического и грамматического материала;

4) на любом этапе урока, в качестве стимула развития речевых навыков и умений; как своего рода музыкальная пауза, релаксация в середине или конце урока, после ввода нового материала и напряженной работы над ним. Такая пауза снимает напряжение, дает учащимся разрядку и восстанавливает их работоспособность.

Как уже отмечалось, формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции является одной из ключевых задач в подготовке кадров на современном этапе. К сожалению, сегодня еще не создано достаточное количество учебных материалов, призванных решить данную проблему.

По единодушному мнению современных методистов, вся учебно-познавательная деятельность, в идеале, должна носить коммуникативный характер, поэтому предлагаются упражнения, в которых коммуникативность обеспечивается «вживанием» учащихся в предлагаемую роль.

Все вышеизложенное обосновывает актуальность и продуктивность учебно-методических пособий, авторы которых ставят перед собой довольно амбициозную задачу развития поликультурной грамотности учащихся через песни. Нам кажется, что актуальность таких пособий обусловлена тем фактом, что они являются инновационными средствами в обучении английскому языку, т.к., во-первых, основываются на эффективном применении музыкального материала на уроках английского языка, на использовании различных музыкальных форм, которые участвуют в формировании основных коммуникативных навыков: умение слушать, понимать и воспроизводить иностранную речь, учитывая её лексико-грамматические особенности, во-вторых, работа с песней на занятии подразумевает использование современных мультимедийных средств в аудитории.

Формирование умений межкультурного речевого общения предполагает овладение учащимися довольно большим объемом лексики, различной по качественным характеристикам и функциональной нагрузке и позволяющей транслировать национально-культурные ценности этносов средствами английского языка для целей общения на темы, охватывающие разнообразные сферы человеческой деятельности. На основе выше приведенных доводов было создано учебно-методическое пособие «Изучаем английский с песней» предназначенное для широкой аудитории, владеющей английским языком на уровне от базового (Elementary) до среднего (Intermediate) и желающей повысить свой уровень владения

английским языком. Структура пособия использования песни на уроке предусматривает последовательное введение, активизацию и закрепление лексического и грамматического материала, поэтому примерный алгоритм работы с песней можно представить следующим образом:

1) краткое вступительное слово об исполнителе, о песне (история создания, основное содержание, стиль и особенности аккомпанемента и т.д.), установка на первое восприятие песни;

2) первое музыкальное предъявление песни; знакомство с музыкальной стороной: особенности мелодии, ритма, деления на музыкальные фразы;

3) проверка понимания содержания песни (дословный перевод текста общими усилиями студентов под руководством преподавателя). На более продвинутом этапе или в более подготовленных в языковом отношении группах полезно обращать внимание учащихся на способы выражения той или иной мысли средствами иностранного языка; идиоматические выражения; сокращения, сленг;

4) фонетическая отработка текста песни. Здесь целесообразно применять в основном способ имитации, объясняя фонетические особенности текста, ударений, акцента;

5) повторное прослушивание песни; работу на данном этапе целесообразно проводить с опорой на текст;

6) чтение текста песни с дальнейшей отработкой звуков и интонации, всю работу также рекомендуется проводить с опорой на текст песни;

7) разучивание мелодии в процессе совместного исполнения песни с использованием фонограммы песни, а также ее аккомпанемента.

Итак, подводя итог, можно сформулировать следующие методические преимущества песен в обучении иностранному языку:

— песня как один из видов речевого общения является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включает новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у студентов кругозора, чувства языка, знания его стилистических особенностей;

— в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции, например, в некоторых странах пишутся «специальные» песни для обучения наиболее распространенным конструкциям. Они написаны в современном ритме, сопровождаются текстом с пояснительными комментариями, а также заданиями, цель которых — проверка понимания и обсуждение содержания;

— песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находятся в тесной взаи-

мосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частыми повторами помогают закрепить правильную артикуляцию и произнесение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма и т.д.;

— песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка;

— песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности студентов, способствуют развитию как подготовленной, так и неподготовленной речи.

— песня является отражением существующей картины мира носителей языка, она отражает страхи, тревоги, проблемы, радости, ценности, размышления, мнения, поэтому через изучение песен глубже постигается чужая культура;

— с помощью песен учащиеся приходят к пониманию и осознанию того, что у каждой культуры есть свои специфические черты, особенности, что представители раз-

личных культур могут видеть одинаковые вещи совершенно по-разному, иными словами, у обучающихся формируется межкультурная компетенция;

— в условиях среднего специального образования песня является оптимальным дополнением к учебной программе, так как может выполнять многие функции, например, физиологическую, когнитивную, эмоциональную, социально-психологическую, коммуникативную, функцию бессознательного учения;

— для плодотворной работы с песней преподавателю необходимо соблюдать правила отбора песен: соответствие содержания возрасту учащихся, мелодичность, четкий голос исполнителя, ритмичность, присутствие лингвострановедческого компонента;

— песни создают у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка, положительный настрой, а также развивают учащихся духовно, формируют музыкальный слух, эстетически развивают их.

Кроме того, через пение у большинства учащихся исчезает страх перед общением на иностранном языке в жизни, улучшается произношение по сравнению с теми, кто редко или вообще не использует песни в изучении иностранного языка. Учащимся становится легче усвоить мелодику языка, различные интонации, возможные связи между словами, понять структуру изучаемого языка, и, конечно же, интерпретировать сложность и разнообразие чужой культуры.

Литература:

1. Blell G., Hellwig K. Bildende Kunst und Musik im Fremdsprachenunterricht. — Frankfurt/M., 1996—385 с.
2. Никитенко З. Н., Осиянова О. М. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку младших школьников // ИЯ в школе. — 1994. — № 5.)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Обмен опытом преподавания в вузе: практические занятия по теплотехнике в Московском политехническом университете

Дементьев Александр Александрович, старший преподаватель;
Андреенков Андрей Анатольевич, кандидат технических наук, доцент
Московский политехнический университет

Преподаватели технического вуза делятся результатами многолетнего опыта по организации и проведению практических занятий по теплотехнике: рассмотрен пример реализации занятия с помощью компьютерных технологий, приводятся методика организации занятия и алгоритм выполнения задания.

Ключевые слова: компьютерные технологии, теплотехника

На лабораторные и практические занятия по теплотехнике, в отличие от лекций, отводится существенно большее количество учебных часов, данное обстоятельство заставляет искать эффективные способы заполнения их материалом и его преподавания.

Тематика лабораторных занятий по теплотехнике, проводимых на кафедре «Энергоустановки для транспорта и малой энергетики» Московского Политеха, отражает связь теории с реальными примерами теплообмена. Так, учебной группе (подгруппе) учащихся (или индивидуально) предстоит подтвердить известную теоретическую закономерность (зависимость) в ходе эксперимента, — данный подход весьма распространен для организации лабораторных занятий в высшей школе [5]. Учитывая специфику курса теплотехники, в предлагаемых работах акцент сделан на изучение положений теории подобия применительно к явлениям теплообмена, для которых абсолютные параметры, величины и характеристики представляются в виде обобщенных координат и критериальных уравнений, справедливых для подобных явлений.

Поскольку концепция практических занятий отличается от лабораторных занятий, то представляется целесообразным рассмотреть данный вопрос более подробно.

Так, основой практических занятий является индивидуальное или коллективное решение числовых задач, поэтому сложность видится не в материальной составляющей — необходимость в лабораторном оборудовании, стендах и т.п. отсутствует, — а в организации занятия таким образом, чтобы оно не свелось к банальной «уместности» применения формульно-математического аппарата.

Дело в том, что предлагаемые для решения теплотехнические задачи сравнительного характера пред-

усматривают анализ результатов выполненных расчетов, подчас, весьма громоздких, а неудачный акцент становится серьезной помехой смысловому содержанию всего практического занятия: за емкими вычислениями ускользает понимание сути задачи, логики выполняемой работы. Внимание учащегося по мере ослабления интереса рассеивается, теряется самоконтроль — учащийся постепенно самоустранивается от участия в работе, вплоть до интеллектуальной пассивности [4].

Поэтому при организации такого рода занятия представляется целесообразным исходить из того, что теплотехнический аспект примера не должен быть вытеснен математическим, а числовой ответ, признанный верным, не должен представляться учащемуся как самодостаточная цель.

Возможность реализации данного положения видится в том, что задание по теплотехнике можно структурировать в виде блоков, содержащих информацию по теории и математическому аппарату, справочные величины, и выполнить задание на компьютере, с наглядной записью промежуточных результатов и конечных числовых ответов для последующего анализа [2].

В качестве примера рассмотрим компьютеризированное практическое занятие по теплотехнике, посвященное использованию критериальных уравнений для решения внутренней задачи теплообмена.

При этом сделан акцент на активизацию самостоятельной деятельности учащегося, когда при выполнении задания преподаватель выполняет консультационно-мониторинговую миссию: учащийся самостоятельно выработывает и принимает решения, ведет поиск величин и расчетных формул, выполняет расчеты, вводит данные

в компьютер и т.п. Как показала практика, успех данного подхода, зависит от качественного уровня учебного пособия, сопровождающего ход работы и объясняющего физическую сущность изучаемых явлений, содержащего формульно-математический аппарат, справочные данные, примеры решения задач и алгоритм выполнения задания.

Усвоив, по личному мнению, материалы пособия [1], учащийся приступает к выполнению задания.

Теоретическую основу занятия, как легко заметить, составляет закон Ньютона — Рихмана — основополагающая аналитическая зависимость для вычисления теплового потока при теплоотдаче, то есть при теплообмене между жидкотекучей средой и твердой поверхностью вследствие разности их температур.

Осредненный для всей поверхности теплообмена коэффициент теплоотдачи в уравнении Ньютона — Рихмана зависит от многих параметров:

- от температуры поверхности твердого тела;
- от температуры жидкотекучего теплоносителя;
- от скорости течения жидкотекучего теплоносителя;
- от плотности жидкотекучего теплоносителя;
- от теплопроводности жидкотекучего теплоносителя;
- от коэффициента динамической вязкости жидкотекучего теплоносителя;
- от удельной теплоемкости жидкотекучего теплоносителя при постоянном давлении;
- от термического коэффициента объемного расширения жидкотекучего теплоносителя;
- от режима течения теплоносителя;
- от формы тела;
- от геометрических размеров тела и др.

При этом необходимо учитывать зависимость физических параметров жидкотекучего теплоносителя от температуры, то есть значения параметров при температуре вблизи омываемой поверхности и вдали от нее.

Многopараметровая зависимость для ключевого элемента уравнения, сложное взаимное влияние аргументов друг на друга, бесконечное множество сочетаний — все это создает трудности с обработкой громадного экспериментального материала, не позволяет представить значения в виде унифицированных справочных таблиц, графиков и т.п., приводя к неопределенности с выбором значения коэффициента теплоотдачи в конкретном случае. Данное обстоятельство, как известно, требует использования известных критериальных уравнений из чисел подобия, описывающих подобные явления.

Таким образом, учащийся знакомится с критериальным методом и основами инженерного подхода к решению практических задач теплотехники.

На практическом занятии, при работе с программой, учащемуся потребуются пособие — справочные данные и расчетные формулы, — инженерный микрокалькулятор для выполнения самостоятельных вычислений и подготовленный по приведенному образцу бланк протокола. Последний необходим для структурирования

расчетов и облегчения анализа; ведение протокола приучает к оформлению технических записей и отчетности, также оформленный протокол логически знаменует завершение задания.

Оригинальный вариант задания генерируется компьютерной программой, которая задает ряд величин с использованием случайных чисел.

В качестве исходных данных заданы: теплоноситель — в случайной последовательности вода и трансформаторное масло, — скорость и средняя температура потока, средняя температура внутренней поверхности трубы — данные параметры не меняются для обоих теплоносителей (одинаковые и постоянные граничные условия первого рода); также — длина и внутренний диаметр трубы.

Далее, по запросу программы учащийся вводит в компьютер, например, теплофизический параметр, который предварительно должен рассчитать методом линейной интерполяции табличных значений, или значение числа подобия, или поправочный коэффициент, и т.п. Использование справочных таблиц пособия со свойствами жидкотекучих теплоносителей позволяет учащемуся закрепить навыки работы со справочной технической литературой.

Программа проверяет вводимые значения и условия при пошаговом контроле: дальнейшая работа после выполнения запроса становится возможной при выполнении или условия задания (например, ламинарный, переходный или турбулентный режим течения указан по найденному числу Рейнольдса верно), или при относительной точности вводимых величин до 1%, что является общепринятым требованием к точности данных.

Исправленные значения величин или сведения по характеру течения и теплообмена при необходимости вносятся без перезагрузки программы.

В ходе решения задачи учащийся находит по требуемому критериальному уравнению число Нуссельта, вычисляет коэффициент теплоотдачи от теплоносителя к трубе и, наконец, определяет тепловой поток с помощью уравнения Ньютона — Рихмана; по окончании рассмотрения первого теплоносителя расчеты выполняются для второго.

Выполнение вычислений по ходу работы на калькуляторе с последующим структурированным занесением в протокол только конечных значений, правильность которых проверена программой, делает записи наглядными, облегчая проведение сравнительного анализа результатов.

По завершении работы, на основании данных протокола учащийся делает выводы о сложном влиянии вида и параметров теплоносителей, режимов течения и т.п. на коэффициент теплоотдачи и тепловой поток, овладев основами критериального метода решения задачи теплоотдачи, что способствует формированию инженерного мышления.

Алгоритм работы реализован с помощью несложной компьютерной программы, написанной на языке программирования Microsoft QuickBASIC. Программа спо-

собна работать без оговорки минимальных требований к системе персональных компьютеров, а быстродействие современных компьютеров настолько велико, что позволяет не учитывать время машинного счета [3].

На практическое занятие отводится два академических часа. Лучший результат достигается при индивидуальном выполнении работы учащимся на персональном компьютере, поэтому занятие группы (подгруппы) учащихся должно проходить в компьютерном классе.

Преподавательский опыт, накопленный при проведении компьютеризированных практических занятий по теплотехнике, позволяет сформулировать следующие выводы и рекомендации:

- владея базовыми знаниями в области программирования, преподаватели вуза могут реализовать алгоритм выполнения работы на компьютере посредством несложной компьютерной программы, разработанной своими силами или подключая к процессу учащихся и формируя на этой основе, например, задание на междисциплинарный проект;

- для избежания и страховки от случайных ошибок, для гарантии физически оправданных вариантов исходных данных и безошибочной оценки действий учащегося требуется тщательная отладка компьютерной программы, занимающая длительное время;

- возможно многократное повторение работы при оригинальных числовых значениях сгенерированных исходных данных;

- требуется разработка сопровождающего самостоятельного пособия с четким и логическим содержанием, сводящим к минимуму дополнительные пояснения преподавателя;

- существенно активизируется самостоятельная работа учащегося, что благоприятно сказывается на изучении материала и качестве его усвоения.

Изложенная в данной статье информация может быть полезной и принятой во внимание при разработке компьютеризированных практических занятий не только по теплотехнике, но и по ряду технических дисциплин и курсов, имеющих схожую логическую структуру.

Литература:

1. Андреенков А.А. Решение внутренней задачи теплообмена с помощью критериальных уравнений. — М.: МГТУ «МАМИ», 2011. — 41 с.
2. Андреенков А. А., Дементьев А.А. Использование информационных технологий при изучении технической дисциплины // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 3 (19). — С. 115–119.
3. Андреенков А. А., Дементьев А. А. Методика организации компьютеризированного практического занятия по теплотехнике // Высшее образование сегодня. — 2016. — № 11. — С. 15–17.
4. Андреенков А. А., Дементьев А. А. Организация самостоятельной работы с помощью компьютерных технологий при изучении технической дисциплины // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 12. — С. 76–78.
5. Андреенков А. А., Дементьев А.А. Разработка и использование виртуальных лабораторных работ при изучении технической дисциплины // Образование и общество. — 2015. — № 4. — С. 83–86.

Методические материалы к курсу «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (раздел «Дети с речевыми и интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе»). Часть 1. Программа курса

Коваленко Оксана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский психолого-социальный университет

Данные материалы могут быть использованы для подготовки студентов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) подготовки «Логопедия», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и в качестве дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) для учителей начальных классов общеобразовательной школы.

Цель реализации программы

Получить общие представления об особенностях детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями и специфике их обучения и воспитания в младших классах общеобразовательной школы.

Совершенствуемые / новые компетенции

Компетенция	Направление подготовки 050100. Педагогическое образование. Код компетенции
	Бакалавриат — 4 года
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

Знания и умения	Код компетенции
Знать	
Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития.	ПК-4
Классификации речевых и интеллектуальных нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений; классификация ЗПР К. С. Лебединской; классификация умственной отсталости по МКБ-10 и др.	ПК-4
Основные положения о природе и симптоматике речевых и интеллектуальных нарушений: у детей с первичной речевой патологией; у детей с задержкой психического развития (ЗПР); у детей с лёгкой степенью умственной отсталости.	ПК-4
Основные положения специальных стандартов: Федерального государственного стандарта образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с задержкой психического развития; Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.	ПК-4
Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями.	ПК-4
Уметь	
Предполагать дефектологическую квалификацию отмечаемых трудностей в обучении (на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений, классификации ЗПР К. С. Лебединской, классификации умственной отсталости по МКБ-10 и др.).	ОПК-2
Составлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка, испытывающего трудности в обучении, предположительно в связи с интеллектуальными и/или речевыми нарушениями.	ОПК-2
Участвовать в реализации комплексного подхода в преодолении трудностей обучения детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.	ПК-6

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	
Базовая часть				
Тема: «Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития».		x		
Профильная часть (предметно-методическая)				
Раздел 1 (Модуль) Природа и симптоматика речевых и интеллектуальных нарушений				
Тема: «Дети с первичной речевой патологией».		x		
Тема: «Дети с задержкой психического развития».		x		
Тема: «Дети с умственной отсталостью».		x		
Раздел 2 (Модуль) Какие трудности в обучении отмечает учитель общеобразовательной школы, и их дефектологическая квалификация (на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений, классификации ЗПР К. С. Лебединской, классификаций умственной отсталости Д. Н. Исаева, МКБ-10, М. С. Певзнер)				
Тема «Нарушения произносительной стороны речи».		x	x	
Тема «Ошибки при проговаривании слов сложной слоговой структуры».		x	x	
Тема «Ошибки при звуковом анализе».		x	x	
Тема «Нарушения лексико-грамматического строя речи».		x	x	
Тема «Нарушения памяти».		x	x	
Тема «Трудности выполнения логических заданий и нарушения связной речи».		x	x	
Тема «Нарушения внимания».		x	x	
Тема «Нарушения моторики».		x	x	
Раздел 3 (Модуль). Специфика обучения и воспитания детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями				
Тема «Федеральный государственный стандарт образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».		x		
Тема «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи».		x		
Тема «Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития».		x		
Тема «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей».		x		
Тема «Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями».		x	x	
Итого:	x	x	x	Зачёт.

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. «Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития. Понятие о сходных состояниях».	Лекция, х часов.	Классификация В. В. Лебединского: группа аномалий, вызванных <u>отставанием развития</u> : недоразвитие (умственная отсталость), задержанное развитие (задержка психического развития — ЗПР); группа аномалий, вызванных <u>поломкой, выпадением отдельных функций</u> : повреждённое развитие (деменция); дефицитарное развитие (слух, зрение, речь, опорно-двигательный аппарат, соматические заболевания); группа аномалий, вызванных <u>диспропорциональностью (асинхронией)</u> развития: искажённое развитие (аутизм), дисгармоническое развитие (психопатии).
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Природа и симптоматика речевых и интеллектуальных нарушений		
Тема 1. «Дети с первичной речевой патологией».	Лекция, х часов.	Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация; психолого-педагогическая классификация.
Тема: «Дети с задержкой психического развития».	Лекция, х часов.	Классификация К. С. Лебединской.
Тема: «Дети с умственной отсталостью».		Понятие умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Классификация Г. Е. Сухаревой. Классификация Д. Н. Исаева. Классификация по МКБ-10. Классификация М. С. Певзнер.
Раздел 2. (Модуль) Какие трудности в обучении отмечает учитель общеобразовательной школы, и их дефектологическая квалификация (на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений, классификации ЗПР К. С. Лебединской, классификаций умственной отсталости Д. Н. Исаева, МКБ-10, М. С. Певзнер)		
Тема «Нарушения произносительной стороны речи».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Нарушается произношение звуков. Трудно говорить чётко и быстро. Нарушено дыхание.
Тема «Ошибки при проговаривании слов сложной слоговой структуры».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Путают на слух близкие по звуковому составу слова. Трудности определения последовательности звуков в слове.
Тема «Ошибки при звуковом анализе».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Путают на слух близкие по звуковому составу слова. Трудности определения последовательности звуков в слове.
Тема «Нарушения лексико-грамматического строя речи».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Недостаточность: не знают значений многих слов. Недифференцированность: значения других слов неточные. Трудности понимания многозначных лексем. Неверное употребление окончаний имён существительных в косвенных падежах. Неверное использование предлогов.

Тема «Нарушения памяти».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Трудности запоминания правил. Трудности запоминания словарных слов. Трудности запоминания прочитанного. Трудности запоминания стихотворений.
Тема «Трудности выполнения логических заданий и нарушения связной речи».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Трудности применения орфографических правил. Трудности понимания сюжетной линии: при составлении рассказа по сюжетной картине, серии картин; при разгадывании загадок; при разборе содержания литературных текстов; при разборе содержания научно-популярных текстов; при разборе содержания задач. Трудности понимания пословиц и поговорок. Трудности при решении задач.
Тема «Нарушения внимания».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Нарушения устойчивости внимания. Трудности переключения внимания.
Тема «Нарушения моторики».	Лекция, х часов, практическое занятие, х часов.	Медленный темп письма. Плохой почерк. Большое количество исправлений, «грязное» выполнение письменной работы. Трудности выполнения моторных операций, требующих тонких, дифференцированных движений пальцев рук: рисование, лепка, аппликация и т.п.
Модуль 3. Специфика обучения и воспитания детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.		
Тема 1. «Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями».	Лекция, х часов.	Общедидактические и специфические принципы коррекционно-педагогической работы.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. — 2 изд., испр. и доп. — М.: МПСИ; В.: МОДЭК, 2006. — 232 с. <http://log-in.ru/books/valeriy-astapov-korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii/>
2. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребёнка. (В помощь родителям). — М.: В. Секачев, 2012. — 46 с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1973. — 176 с. <http://www.twirpx.com/file/387994/>
4. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум. Уч.—метод. пособие для пед. и гуманитарных вузов. — М.: В. Секачев, 2013. — 296 с. http://www.studmed.ru/gluhov-vp-osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii_79b44f719d7.html
5. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М.: Педагогика, 1984. — 256 с. http://pedlib.ru/Books/7/0303/7_0303-1.shtml
6. Дефектологический словарь: в 2 т. / Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. — М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. Т 1—808 с. <http://www.studfiles.ru/preview/2238370/> Т 2—736 с. <http://www.twirpx.com/file/392932/>
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студ. дефектол. ф-тов педвузов и ун-тов. — М., 1995. — 69 с. <http://www.twirpx.com/file/173650/>
8. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачев, 2007. — 128 с. <http://texts.news/psihologiya-spetsialnaya/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika.html>
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. — СПб.: Речь, 2007. — 392 с. <http://eknigi.org/psihologija/145383-umstvennaya-otstalost-u-detej-i-podrostkov.html>
10. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2006. — 320 с. <http://www.twirpx.com/file/129875/>

11. Коваленко О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы. — М.: Астрель, 2008. — 160 с. <http://www.twirpx.com/file/129928/>
12. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. — М.: Просвещение, 1990. — 143 с. <http://www.twirpx.com/file/834918/>
13. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. — М.: издательский центр «Академия», 2003. — 144 с. <http://www.twirpx.com/file/1869537/>
14. Логопедия: Учебн. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений. / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 680 с. <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M7/file/1.pdf>
15. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). — М.: Педагогика, 1978. — 224 с. <http://klex.ru/coh>
16. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / Под. ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2010. <http://www.twirpx.com/file/152669/> — 2002.
17. Основы олигофренопедагогики. / Под ред. В. М. Мозгового, И. М. Яковлевой, А. А. Ерёминой — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 244 с. <http://www.twirpx.com/file/593272/>
18. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селивёрстова. — М.: Владос, 2015. — 287 с.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. Учебн. для студ. учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование. — М.: Academia, 2013. — 336 с.
20. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986. — 192 с. <http://www.twirpx.com/file/36762/>
21. Специальная педагогика. / Под редакцией Н. М. Назаровой. — М.: АКАДЕМА, 2000. — 519 с. <http://www.twirpx.com/file/77765/>
22. Ястребова А. В., Бессонова Т. П., Спирина Л. Ф. Учителю о детях с недостатками речи. — М.: АРКТИ, 1997. — 131 с.
23. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста. Учебное пособие. МО. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. — 359 с. <http://www.twirpx.com/file/923875/>
24. Детская логопсихология. Учебное пособие. УМО. / Под ред. В. И. Селивёрстова. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. — 175 с. <http://book.tr200.net/v.php?id=4225754>
25. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с. http://www.bookle.ru/1088856/books_11287/
26. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М.: Педагогика, 1973. — 150 с.
27. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1991. — 239 с. <http://www.twirpx.com/file/361347/>
28. Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М.: В. Секачёв, 2015. — 102 с.
29. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М.: Владос, 2008. — 115 карт. <http://www.twirpx.com/file/172467/>
30. Ибрагимова Л. М. Влияние условий деятельности на запоминание словесного материала умственно отсталыми школьниками: Дис. канд. психол. наук. — М., 1986.
31. Кузнецова Л. В. Особенности мотивационно-волевой готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению: Дис. канд. психол. наук. — М., 1986.
32. Кулиев Э. М. Особенности произвольного внимания заикающихся детей. Дис. канд. психол. наук — М., 1968. — 159 с.
33. Лычагина Л. И. Динамика интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в степени дебильности: Дис. канд. психол. наук. — Л., 1987.
34. Масюкова Н. А. Понимание учебных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития: Дис. канд. психол. наук. — М., 1986. — 176 с.
35. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. — М.: Просвещение, 1969. — 280 с.
36. Обучение детей с задержкой психического развития. / Под ред. В. И. Лубовского. — Смоленск, 1994.
37. Особенности умственно развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж. И. Шиф. — М.: Просвещение, 1965. — 343 с.
38. Певзнер М. С. Дети — олигофрены (изучение детей — олигофренов в процессе их воспитания и обучения). — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. — 484 с.
39. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. — М.: Педагогика, 1977. — 198 с.

40. Поваляева М. А. Справочник логопеда. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 448 с. <http://www.twirpx.com/file/129745/>
41. Рамодина Я. В. Педагогическая социализация младшего школьника с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Дис. канд. пед. наук. Краснодар, 2004. — 137 с.
42. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Уч. пос. / Под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селивёрстова. — М.: ГИЦ Владос, 2011. — 374 с. <http://www.twirpx.com/file/1288342/>
43. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб., 2005. — 384 с. <http://www.klex.ru/fha>
44. Учащиеся вспомогательной школы (клинико-психологическое изучение) / Под ред. М. С. Певзнер, К. С. Лебединской. — М.: Педагогика, 1979. — 232 с.
45. Цимбалюк А. Н. Особенности познавательной активности младших школьников с пониженной обучаемостью: Дис. канд. психол. наук. — М., 1974.
46. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Пособие для учителя. — М., 1990. — 79 с.

Методические материалы к курсу «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (раздел «Дети с речевыми и интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе»).

Часть 2. Оценочные материалы

Коваленко Оксана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский психолого-социальный университет

Данные оценочные материалы являются продолжением «Методических материалов к курсу «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (раздел «Дети с речевыми и интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе») (часть 1. Программа курса)». Данные материалы могут быть использованы для подготовки студентов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) подготовки «Логопедия», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и в качестве дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) для учителей начальных классов общеобразовательной школы.

1 Задание. Привести дефектологическую квалификацию наиболее часто отмечаемых трудностей в обучении у учащихся общеобразовательной школы. — Указать рядом с каждым вариантом трудностей соответствующие им варианты дизонтогенеза. Использовать классификации речевых нарушений, ЗПР и умственной отсталости, приведённые ниже.

Классификации речевых нарушений, ЗПР и умственной отсталости

Первичная речевая патология.

1. По клинико-педагогической классификации. Нарушения устной речи.
 1. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания, нарушения произносительной стороны речи.
 1. Дисфония (афония).
 2. Брадилалия.
 3. Тахилалия.
 4. Заикание.
 5. Дислалия.
 6. Ринолалия. Ринофония.

7. Дизартрия.

II. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, системные (полиморфные) нарушения речи.

1. Алалия.
 2. Афазия.
- Нарушения письменной речи.

1. Дислексия.
 2. Дисграфия.
2. По психолого-педагогической классификации. Первая группа — нарушение средств общения.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
2. Общее недоразвитие речи.

Вторая группа — нарушения в применении средств общения.

1. Заикание.
2. Заикание + общее недоразвитие речи.

Задержка психического развития.

По классификации К. С. Лебединской:

1. ЗПР соматогенного генеза.
2. ЗПР психогенного генеза.
3. ЗПР конституционального генеза.
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

Трудности в обучении	Вариант(ы) дизонтогенеза
Нарушения произносительной стороны речи.	
Нарушается произношение звуков.	
Трудно говорить чётко и быстро.	
Нарушено дыхание.	
Ошибки при проговаривании слов сложной слоговой структуры.	
Искажают слова: меняют слоги местами, пропускают слоги, добавляют слоги и др.	
Ошибки при звуковом анализе.	
Путают на слух близкие по звуковому составу слова.	
Трудности определения последовательности звуков в слове.	
Нарушения лексико-грамматического строя речи.	
Недостаточность: не знают значений многих слов.	
Недифференцированность: значения других слов неточные.	
Трудности понимания многозначных лексем.	
Неверное употребление окончаний имён существительных в косвенных падежах.	
Неверное использование предлогов.	
Нарушения памяти	
Трудности запоминания правил.	
Трудности запоминания словарных слов.	
Трудности запоминания прочитанного.	
Трудности запоминания стихотворений.	
Трудности выполнения логических заданий и нарушения связной речи	
Трудности применения орфографических правил.	
Трудности понимания сюжетной линии: при составлении рассказа по сюжетной картине, серии картин; при разгадывании загадок; при разборе содержания литературных текстов; при разборе содержания научно-популярных текстов; при разборе содержания задач.	
Трудности понимания пословиц и поговорок.	
Трудности при решении задач.	
Нарушения внимания	
Нарушения устойчивости внимания.	
Трудности переключения внимания.	
Нарушения моторики	
Медленный темп письма.	
Плохой почерк.	
Большое количество исправлений, «грязное» выполнение письменной работы.	
Трудности выполнения моторных операций, требующих тонких, дифференцированных движений пальцев рук: рисование, лепка, аппликация и т. п.	

Умственная отсталость.

1. Олигофрения или деменция.

2. По классификации Д. Н. Исаева:

- астеническая форма и её варианты (дислалический, диспрактический, дисмнестический, основной, брадипсихический);
- дисфорическая форма;
- атоническая форма и её варианты (аспонтанно-апатический, акализический, мориоподобный);

— стеническая форма и её варианты (уравновешенный, неуравновешенный).

3. По МКБ-10:

- умственная отсталость лёгкой степени;
- умственная отсталость умеренная;
- умственная отсталость тяжёлая;
- умственная отсталость глубокая;
- другие формы умственной отсталости;
- умственная отсталость неуточнённая.

4. По классификации олигофрении М.С. Певзнер:
 - неосложненная;
 - олигофрения, осложнённая нарушением нейродинамики (возбудимые и тормозные);
 - олигофрения в сочетании с нарушениями различных анализаторов;
 - олигофрения с психопатоподобными формами поведения;
 - олигофрения с выраженной лобной недостаточностью.

2 Задание. Написать психолого-педагогическую характеристику ученика, испытывающего трудности в обучении, предположительно в связи с общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза или лёгкой степенью умственной отсталости. Для оценивания состояния психических процессов использовать представленные ниже материалы.

Общая структура нарушения.

Общее недоразвитие речи (ОНР):

- первичные нарушения речевого развития: произносительная сторона речи, фонематический слух, фонематический анализ и синтез, лексикон, грамматический строй, связная речь,
- вторичные нарушения мышления;
- нарушения неречевых процессов: восприятия, внимания, памяти.

ЗПР церебрально-органического генеза, умственная отсталость:

- первичные нарушения мышления;
- вторичные нарушения речевого развития: фонематический анализ и синтез, лексикон, грамматический строй и связная речь;
- дополнительные речевые нарушения: звукопроизношение, фонематический слух;
- нарушения неречевых процессов: восприятия, внимания, памяти.

Анализируемые параметры.

Возраст, в котором у ребёнка проявилось данное нарушение развития.

Объём и структура нарушения познавательной деятельности ребёнка.

Активность мыслительной деятельности.

Взаимосвязь нарушений мышления и речи.

Целевые установки в процессе речепроизводства. Прогнозирование содержания предстоящего высказывания.

Состояние интонационной стороны речи.

Условия, определяющие темп речи.

Лексическая и грамматическая сопоставимость заменяемых и замещающих лексем.

Слоговая структура слова.

Объём и степень выраженности нарушений неречевых процессов: восприятия, внимания, памяти. Влияние сниженного интеллекта на реализацию неречевых процессов.

Восприятие.

Физиологическое состояние слуха, зрения и кинестезий. Нарушение процесса оценивания получаемой

с помощью этих анализаторов информации, когда необходимо:

- зафиксировать информацию и удерживать её некоторое время, чтобы успеть проанализировать — недостаточная устойчивость внимания;
- осуществить соответствующие мыслительные операции — нарушения мышления;
- осуществить переход к следующему этапу так, чтобы этот переход не был затянут по времени и не стирал результат предыдущего этапа — нарушение переключаемости внимания.

Понятие «анализирующее наблюдение». Познавательная активность к различным и в том числе интеллектуальным видам деятельности. Взаимосвязь познавательной активности, анализирующего наблюдения и усвоения знаний и представлений об окружающей действительности. Качество анализирующего наблюдения при восприятии зрительной, слуховой и кинестетической информации. Зависимость качества восприятия от внешних условий выполнения работы.

Целостность восприятия, зависимость на различном по «знакомости» материале от активности психического тонуса.

Объём восприятия, степень корригируемости.

Особенности восприятия, подлежащие учёту в ходе учебного процесса (ввиду невозможности или значительных трудностей коррекции). Особенности восприятия, подлежащие коррекции в ходе учебного процесса.

Внимание.

Устойчивость внимания. Зависимость от познавательного интереса. Формы учебной деятельности, обеспечивающие его активизацию. Поведение ребёнка при возникновении трудностей.

Переключение внимания. Условия коррекционной работы, обеспечиваемые достаточно полноценным переключением внимания. Поведение ребёнка при выполнении значительного по объёму задания.

Распределение внимания. Степень автоматизации деятельности как условие некоторого возможного распределения внимания.

Особенности внимания, подлежащие учёту в ходе учебного процесса (ввиду невозможности или значительных трудностей коррекции). Особенности внимания, подлежащие коррекции в ходе учебного процесса.

Память.

Узнавание. Зависимость от состояния психического тонуса.

Долговременная память. Стратегии припоминания забытого материала. Наличие привнесений.

Запоминание логически связанного материала. Особенности полного и краткого пересказа.

Отсроченное воспроизведение. Зависимость качества от познавательной активности ребёнка.

Забывание.

Мышление.

Возможность выделения обобщающих категорий и наполнение их различным материалом. Характер и объём помощи, необходимой для достижения положительного результата. Зависимость качества выполнения

от полноценности структуры отдельных понятий. Вариант дизонтогенеза, при котором данная операция недоступна.

Классификация. Этапы выполнения: доступные и недоступные. Проявления недоступности отдельных этапов.

Выделение существенных признаков. Характер помощи и её продуктивность. Причины недостаточного использования разных видов помощи.

Сравнение понятий. Механизмы выделения сходств и различий в норме. Стратегии выделения сходств и различий, наиболее часто используемые детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Понимание и установление причинно-следственных связей. Понимание переносного значения. Понимание скрытого смысла.

Моторика.

Скорость и качество выполнения моторных операций. Виды деятельности, наиболее и наименее доступные при нарушениях мелкой моторики пальцев рук, общей моторики.

3 Задание. Раскрыть содержание принципов коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями по следующим пунктам.

Общедидактические принципы коррекционно-педагогической работы.

Принцип научности. Дифференциация при подготовке дефектологов и их специализации. Специфика анализа и адаптации зарубежного научно-практического опыта.

Принцип деятельностного подхода. Виды деятельности, в которых следует формировать знания, умения и навыки у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Плюсы и минусы игровых форм работы. Особенности произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания при дисбалансе между возбуждением и торможением.

Принцип доступности (в коррекционной педагогике — *принцип необходимости специального педагогического руководства*). Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактического принципа доступности и специфического принципа необходимости специального педагогического руководства. Дифференцированный подход как основа осуществления доступности обучения и воспитания. Последствия несоблюдения доступности процесса обучения особенностям и возможностям детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Речевые и интеллектуальные нарушения, при коррекции которых принцип доступности полностью или частично заложен в систему обучения и воспитания.

Принцип системности. Речевые нарушения, имеющие две и более нарушенных составляющих. Речевые нарушения, сопровождающиеся недостаточностью других психических процессов. Функции учителя — логопеда при наличии сопутствующих нарушений, осложняющих жизнь ребёнка и затрудняющих процесс логопедической работы:

— уметь предположительно квалифицировать причины данных нарушений;

— направить ребёнка на консультацию к соответствующему специалисту (психологу, неврологу, психиатру и т.д.);

— выработать совместно с данными специалистами комплексную систему коррекционного воздействия, учитывая все стороны развития ребёнка.

Структура интеллектуальных нарушений.

Последовательность или одновременность коррекции составляющих структуры дефекта при различных речевых и интеллектуальных нарушениях.

Принцип комплексности.

Содержание задач урока и занятия: коррекционно-обучающие задачи, коррекционно-развивающие задачи, коррекционно-воспитательные задачи. Соответствие содержания задач урока и занятия структуре нарушения.

Аспекты работы учителя начальных классов, требующие координации совместных действий с учителем — логопедом, специальным психологом, неврологом, психиатром и др. специалистами. Аспекты работы учителя — логопеда, требующие координации совместных действий с учителем начальных классов, специальным психологом, неврологом, психиатром и др. специалистами. Аспекты работы специального психолога, требующие координации совместных действий с учителем начальных классов, учителем — логопедом, неврологом, психиатром и др. специалистами.

Принцип систематичности. Специфика структуры программы обучения в специальных общеобразовательных организациях. Специфика организации индивидуальных и групповых форм коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Принцип наглядности. Специфика понятия «Анализирующее наблюдение». Организация этапа работы «Первичный зрительный анализ». Учёт особенностей зрительного восприятия и внимания при структурировании наглядного материала.

Принцип сознательности. Сознательность обучения как необъемлемая часть учебного процесса. Причины недостаточной сознательности обучения детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Основной принцип формирования и поддержания сознательности обучения детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Принцип активности. Особенности психического развития детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями, обуславливающие необходимость целенаправленной работы по реализации принципа активности в процессе обучения и воспитания.

Принцип прочности. Нарушения памяти при органическом диффузном поражении ЦНС. Принцип изучения учебного материала, положенный в основу разработки программ нормально развивающихся детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), поддержкой психического развития (ЗПР) и лёгкой степенью умственной отсталости.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода (в коррекционной педагогике —

принцип индивидуально-типологического подхода). Особенности психического развития детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями, требующие реализации индивидуально-типологического подхода. Дифференцированный и индивидуальный подход к нормально развивающимся детям — индивидуально-типологический подход к детям с речевыми и интеллектуальными нарушениями: сходство и различия педагогических стратегий.

Принцип воспитывающего характера обучения. Качества характера и личности, формирующиеся и закрепляющиеся при организации учебного процесса детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Категории детей, требующие наиболее пристального внимания и контроля со стороны педагога при организации учебного процесса в виде классно-урочной формы. Качества характера и личности, формирующиеся и закрепляющиеся при организации игровой деятельности детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Специфические принципы коррекционно-педагогической работы.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Соотношение развития, коррекции и компенсации в процессе обучения и воспитания детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Этиопатогенетический принцип. Причины и механизмы речевых и интеллектуальных нарушений. Сходные по симптоматике речевые нарушения. Сходные по симптоматике интеллектуальные нарушения. Сходные по симптоматике речевые и интеллектуальные нарушения.

Принцип учёта «актуального уровня развития» и «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Понятия «актуальный уровень развития» и «зона ближайшего развития». Факторы, определяющие возможности реализации зоны ближайшего развития. Трудности самостоятельного использования усвоенных знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальными и некоторыми речевыми нарушениями.

Онтогенетический принцип. Необходимость определения организации и содержания коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативами формирования психических процессов в онтогенезе. Речевые и интеллектуальные нарушения, при коррекции которых этот принцип наиболее актуален. Организационные условия коррекции этих нарушений.

Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (по Р.Е. Левиной). Взаимосвязь и взаимообусловленность речи и других психических функций.

Принцип направленности коррекционно-педагогического воздействия, прежде всего, на более сложные и поздно формирующиеся в онтогенезе психические функции, которые, в случае аномального развития, оказываются наиболее чувствительными к педагогическому воздействию (Л.С. Выготский, 1936). Более простые, рано формирующиеся и менее чувствительные к педагогическому воздействию психические функции. Более сложные, поздно формирующиеся и более чувствительные к педагогическому воздействию психические функции.

Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, задействующие с помощью различных анализаторов большое число функциональных систем (на начальных этапах формирования знаний, умений и навыков). Состояние отдельных анализаторов при речевых и интеллектуальных нарушениях. Самостоятельное использование полимодальных афферентаций детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Специфика организации учебного процесса с опорой на полимодальные афферентации при речевых и интеллектуальных нарушениях.

Принцип ранней педагогической помощи. Понятие «сензитивные» периоды развития ребёнка. Последствия отсутствия или недостаточности условий, необходимых для благоприятного течения сензитивных периодов.

Принцип обходного пути. Понятие «обходной путь» при коррекции и компенсации нарушений развития. Возможности использования обходного пути в работе с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Принцип устранения проблем концентрации внимания. Характер органического поражения ЦНС в детском возрасте (локальность и / или диффузность). Проявления нарушений внимания.

Принцип адаптации темпа прохождения материала к способностям ребёнка. Особенности организации учебного процесса для реализации этого принципа при обучении детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе при наличии дополнительной логопедической помощи; в специальных (коррекционных) школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Социальная адаптация как цель коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Последствия обучения и воспитания ребёнка с речевыми и интеллектуальными нарушениями в условиях, не соответствующих его структуре нарушения.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

О некоторых проблемах вторичной занятости студентов

Семенова Вера Николаевна, кандидат медицинских наук, доцент;
Галузо Наталья Анатольевна, кандидат медицинских наук, доцент;
Никифорова Наталья Германовна, доктор биологических наук, профессор;
Федянина Наталья Семёновна, старший преподаватель;
Федянин Андрей Павлович, преподаватель
Новосибирский государственный медицинский университет

Проблемы студенческой молодежи относятся к одним из актуальных, широко и разносторонне обсуждаемых. На основании результатов социологических, клинических и психофизиологических исследований в статье обсуждаются вопросы мотивации, трудности и последствия, возникающие у работающих студентов-медиков очной формы обучения при реализации желания получить не только качественные теоретические знания, но и необходимые для выполнения профессиональной деятельности умения и практические навыки. Приводится информация о различных характеристиках здоровья, акцентируется роль такой профессионально значимой для студента и врача функции как внимание. На основании анализа результатов авторы делают вывод о том, что совмещение трудовой и учебной деятельности на современном этапе — деяние скорее вынужденное, чем необходимое, имеющее больше негативных, чем позитивных последствий.

Ключевые слова: внимание, здоровье, мотивация, практические навыки, работающие и не работающие студенты

About some of the issues of secondary employment of students

V.N. Semenova, N.A. Galuzo, N.G. Nikiforova, N.S. Fedyanina, A.P. Fedyanin
Novosibirsk state medical University

Problems of student's youth are one of the important, broad and multifaceted discussion. Based on the results of sociological, clinical and psychophysiological research, the article discusses the issues of motivation, difficulties and consequences of working students, full-time tuition when realizing the desire to obtain not only high-quality theoretical knowledge, but also necessary for the performance of professional activities, ability and practical skills. Provides information on various characteristics of health, emphasized the role of such professionally important for student and doctor functions like attention. Based on the analysis results, the authors conclude that the combination of labour and educational activity at the present stage — act rather forced than necessary, having more negative than positive consequences.

Keywords: attention, health, motivation, practical skills, working and non-working students

Студенты являются одной из представительных групп населения нашей страны: в настоящее время в Российской Федерации более 3 миллионов студентов. Студенчество можно рассматривать как отдельную группу населения, которая имеет свои установки в поведении, отличия в образе жизни. Даже беглый просмотр данных литературы констатирует непрекращающийся интерес к проблемам студенческой молодежи. Специфичностью и значимостью данной социально-демографической группы было обусловлено появление и формирование такого раздела как университетская медицина, универ-

ситетская гигиена. Основная проблема — здоровье как физическое, так и нравственно-психическое, которое в настоящее время является предметом пристального внимания, поскольку в силу разных причин в России на каждую тысячу обследованных студентов приходится восемьсот человек больных. На сегодняшний день возникло много вопросов, связанных с формированием новых подходов к укреплению здоровья студентов. Необходимо иметь в виду и то обстоятельство, что студенчество — это группа, находящаяся в периоде формирования социальной и физиологической зрелости, период

получения профессионального образования — этап продолжающегося процесса роста и развития. С одной стороны, студенты хорошо адаптируются к факторам социального и природного окружения, но вместе с тем подвержены высокому риску нарушений в состоянии здоровья.

Переход на стандарты нового поколения требует от медицинских образовательных организаций перестройки взглядов на процесс обучения студентов и акцентирование внимания на профессионализме будущего медицинского работника — профессиональных компетенциях. Отсюда вытекает необходимость значительного усиления практической подготовки студентов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Процесс подготовки специалистов высшего звена всегда предусматривал наличие таких категорий как «знать, уметь, владеть». (В контексте разбираемой проблемы наличие/отсутствие ЗУВов в ФГОС не имеет значения). Немного ранее в подобном списке было «иметь представление». Сказанное в упрощенном виде гласит о том, что выпускник должен обладать не только теоретическими познаниями, но и уметь делать, что очень важно для всех специалистов, но особенно важно в тех ситуациях, когда «на кону» жизнь человека, т.е. врачей. Значимость не умаляется и тем фактом, что в практической деятельности немалую (в зависимости от конкретной специализации) часть манипуляций выполняет представитель среднего медицинского звена, но контроль (и обучение) всегда остаются за врачом.

Где, каким образом будущий врач осваивает необходимые владения? Естественно на практических занятиях и при прохождении разнообразных практик. Однако на этом пути встают объективные трудности — материально-техническое оснащение аудиторных занятий, недостаточность клинических баз, желание (точнее нежелание) страждущих воспользоваться помощью не совсем опытного практиканта. Наиболее современным методом обучения студентов практическим навыкам деятельности является использование симуляционных технологий. В медицине данный вид подготовки специалистов активно начал развиваться в 70-е годы и на сегодняшний день является общепринятой нормой практически для всех моделей медицинского образования. Безусловно, будущее принадлежит симуляционным методикам.

В направлении формирования профессиональных компетенций немаловажную значимость приобретает трудовая деятельность студента очной формы во время обучения в ВУЗе, вторичная занятость студентов как своеобразная производственная практика. Как показывают социологические исследования (собственные в том числе), будущим специалистом движет множество мотивов — и приобретение практического опыта, и получение некоторых преференций при трудоустройстве после окончания учебного заведения, и желание «заработать, обеспечить себя, а иногда и образовавшуюся малую ячейку общества». Иерархия мотивационных приоритетов различается среди разных групп, в динамике времени. Улучшение экономической ситуации в стране и, соответственно, материального поло-

жения обучающихся (один из рычагов — повышение стипендии) изменит приоритеты.

Как отражается совмещение видов деятельности, какие трудности возникают при реализации желания увеличить практический багаж? О некоторых проблемах подобного рода и идет речь в данной статье.

Первая проблема — где и кем работают будущие врачи. Высказанные выше предпосылки предполагают однозначный ответ — учреждения, занимающиеся медицинской деятельностью. Однако, социологические исследования показывают, что это касается только определенного процента случаев, причем в динамике времени отмечается уменьшение численности работающих по будущей специальности. В остальных ситуациях — клубы, пункты быстрого питания и т.п. Кстати, в последние годы обращает на себя внимание факт расширяющегося волонтерского движения. Несмотря на то, что волонтерство — не предмет обсуждения в формате данной статьи, хотелось бы акцентировать внимание на его значимости с позиции формирования личности, формирования общечеловеческих ценностей и компетенций, а именно милосердия, сочувствия, сострадания.

Помимо личностных мотивов выбора места работы, существуют затруднения объективного плана. С 2012 года приказом [1] оговорена необходимость получения сертификата на право занятия должности среднего и младшего медицинского персонала. Это положительное с точки зрения повышения качества оказываемых медицинских услуг деяние, естественно, отразилось на распространенности вторичной занятости студентов. Так, если в 2010 году работало 45% респондентов (студенты 4 курса), то в настоящее время лишь каждый десятый.

Что касается здоровья студентов, то, при прочих равных условиях, работающие чаще болеют, имеют хронические заболевания, чаще жалуются на усталость (двух- и трехкратные различия). Вполне понятно, что значительная часть студентов работает во внеурочное, преимущественно ночное, время. Подобный вариант сопровождается уменьшением продолжительности ночного сна (которая у всех студентов-медиков в силу наличия специфических особенностей образовательного процесса зачастую значительно ниже рекомендованных физиологически обоснованных величин), развитием десинхроноза [2].

Помимо указанных субъективных и объективных проявлений у совмещающих работу и учебу страдает и познавательная сфера. В качестве примера приведем результаты изучения внимания как одной из характеристик познавательной сферы человека, в большинстве видов деятельности (врач, студент) профессионально значимой функции.

В первом исследовании на основании корректурной пробы определяли скорость и избирательность внимания у работающих студентов в сравнении с неработающими сокурсниками (вторая группа), причем у первой группы (работающие) исследования проводили дважды — до (1а) и после (1б) ночной смены. Результаты свидетельствуют о различиях как между двумя

сравниваемыми группами работающих и неработающих студентов, так и об ухудшении функции внимания в процессе работы, как по скорости (что проявилось в снижении объема выполненной работы, соответственно 2 группа — 40%, группа 1а — 35% и группа 2б — 25%), так и избирательности внимания (последнее характеризовалось увеличением количества ошибок — соответственно 3, 6 и 12).

Во втором исследовании внимание изучали у бригады скорой помощи (среди членов которой были студенты) с использованием тестов Бурдона и Мюнстерберга, таблиц Платонова-Шульте («методика »отыскивания чисел«). Исследования проводились дважды — до и после рабочей смены. Фоновые значения всех изучаемых показателей внимания, при достаточном разбросе индивидуальных значений, укладывались в оценочные значения »высокий уровень«, »отлично«, что подтверждается и величинами средних значений и их ошибок. К концу рабочей смены все показатели внимания ухудшились, в большинстве случаев опускаясь до значений »удовлетворительно«.

Вполне понятно, что можно ожидать от такого человека, когда он после смены приступит к выполнению роли студента. Приведенные примеры, с одной стороны, как бы не совсем показательны — ухудшение есть, но незначительное. На наш взгляд, подобное можно расценивать как проявление высокой степени ответственности и предельной мобилизации всех усилий. Кстати, эти черты присущи значительной части работающих в лечебно-профилактических учреждениях студентов,

о чем свидетельствует анализ посещаемости и успеваемости.

Насколько значим опыт работы в студенческие годы для профессиональной деятельности, как он влияет на способность «не изменять себе, не отклоняться от избранного пути благородного искусства служения человеку»? Какое влияние трудовая деятельность во время обучения оказывает на профессиональную социализацию? Не секрет, что не все выпускники медицинских вузов работают по специальности. Существующий дефицит кадров в здравоохранении вызван в первую очередь недостаточным притоком в отрасль молодых специалистов [3]. Имеется и противоположные данные [4] — «чаще всего по специальности работают врачи, среди выпускников высших медицинских учебных заведений 2012–2014 годов к 2015 году почти 97% нашли работу по своему профилю». Какое влияние трудовая деятельность во время обучения оказывает на профессиональную социализацию, влияние вторичной занятости на выбор жизненно-стилевой стратегии и профессиональных маршрутов, имеются ли отличия стратегии профессионального поведения после окончания вуза работающих и неработающих студентов? Мы конкретно данным вопросом не занимались, а имеющиеся в литературе сведения касаются, в основном, представителей других специальностей [5].

Итак, совмещение трудовой и учебной деятельности на современном этапе — деяние скорее вынужденное, чем необходимое, имеющее больше негативных, чем позитивных последствий.

Литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 г. N982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста». Дополнение — Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 г. N82н.
2. Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2013/09/12/mediki.html> (Дата обращения 11.04.2017).
3. Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ibusiness.ru/blog/money/41970> (Дата обращения 24.04.17).
4. Ворона М. А. Социальный феномен студенческой занятости в современном обществе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Саратов. — 2008. — 16 с.
5. Федоренко Н. Статусы вторичной занятости студентов в экономическом пространстве города / Н. Федоренко / Социология: теория, методы, маркетинг. — 2013. — № 2. — С. 142–157.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО

Наумова Светлана Ивановна, методист
ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» (г. Москва)

В настоящее время Российская система дополнительного профессионального образования находится в ситуации поиска содержания и методов обучения, выполняющих функции формирования инновационного сознания и модели деятельности современного специалиста, в том числе и педагогического работника. Очевидно, что предметная и монопрофессиональная организация образования уже неадекватна потребностям рынка труда и современному специалисту нужны приемы и способы работы в условиях полипредметной и полипрофессиональной модели.

Для обеспечения эффективного решения указанных проблем уже недостаточно использовать традиционные механизмы. Необходимо внедрять инновационные подходы, которые позволят повысить эффективность непрерывного образования педагогических работников системы образования СПО и укрепить кадровый потенциал преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО [1].

Для эффективной организации профессиональной деятельности современного педагога необходимо устранение дефицита знаний, умений и навыков, вызванных стремительным устареванием информации, что обуславливает необходимость существенного обновления содержания процесса повышения квалификации, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Важную роль в этом процессе могут сыграть электронные ресурсы и дистанционное образование, которое со временем будет приобретать все больший удельный вес в системе повышения квалификации. В этом плане в процессе повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, важная роль должна отводиться самообразованию как методу культурного и профессионального самосовершенствования личности.

Задача организации непрерывного, гибкого и одновременно высококачественного повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподава-

телей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, может быть эффективно решена посредством использования в процессе обучения дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые характеризуются целенаправленной и контролируемой интенсивной самостоятельной работой обучающегося по индивидуальной образовательной траектории независимо от места и времени [2]. Это особенно значимо в условиях решения задачи профессиональной подготовки и повышения квалификации «без отрыва от производства».

Целью статьи является создание многоуровневой модели повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды.

Повышение квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, следует рассматривать как процесс непрерывного обучения и обогащения творческого потенциала в течение всей профессиональной деятельности, который обеспечивается созданием условий для формирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными и личностными потребностями, уровнем начальной подготовки и современными требованиями.

Методологической основой построения многоуровневой модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды являются:

- непрерывность образования;
- открытость образовательных систем;
- личностно ориентированная парадигма образования;

- компетентностный подход к разработке профессионального портрета специалиста;
- деятельностный и практико-ориентированный подход в организации процесса обучения и др.

Принципами модели являются:

Принцип современности предполагает установление порядка на основе «абсолютной самостоятельности» индивида, понимание того, что любое образовательное событие зависит от каждого в отдельности и от участников общности, где преодоление незнания осуществляется не за счет адаптации к новым условиям старых профессиональных ценностей, а производством новых. Такое понимание современности задает определенные требования к развитию человеческих способностей: умения «самостоять» и быть личностью, быть способным к выстраиванию собственной образовательной траектории и нести ответственность за сделанный выбор.

Принцип профессионального развития. Под профессиональным развитием понимается способность профессионала (человека, владеющего определенной технологией деятельности) изменять собственную деятельность (ломать прежнюю и строить новую) за счет смены средств деятельности, и/или ее перифункционализации. Профессионально развивается тот, кто имеет способы изменения собственного мышления и деятельности, что, в конечном счете, расширяет жизненные шансы человека.

Принцип непрерывности образования предполагает, в первую очередь, овладение обучающимися способами самообразования (способы проблематизации и актуализации, способы составления индивидуального образовательного маршрута, умение войти в образовательную сеть и т.д.).

Принцип сетевого характера повышения квалификации проявляется не только при возможности реализации образовательных потребностей на рабочем месте и без отрыва, но и образовательных возможностей слушателей (передаваться, в первую очередь, должны не академические знания, а способы деятельности, управленческие практики), а также в гармонизации трех процессов: образования, профессиональной рефлексии и профессиональной практики.

Принцип событийности основывается на понимании эффекта воздействия события на личность. В событии развивается способность личности к самоопределению, происходит целе- и ценностно-ориентированная встреча профессионалов.

Предлагаемая многоуровневая модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды включает систему организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях, а также предусматривает

учет образовательных потребностей педагогов на основе входной диагностики (рисунок 1).

Основное целевое предназначение модели: формирование специалиста определенного профиля, адаптированного к потребностям образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, мотивированного строить свою профессиональную карьеру по избранной специальности и обладающего уровнем профессиональных компетенций, позволяющим решать актуальные и перспективные задачи современной СПО Российской Федерации.

Основные элементы многоуровневой модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды:

Субъекты — участники взаимодействия:

1. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

2. Организации дополнительного профессионального образования (организации дополнительного профессионального образования; иные организации образования, реализующие образовательные программы дополнительного профессионального образования; иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы дополнительного профессионального образования; индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы дополнительного профессионального образования).

3. Профессиональные сообщества преподавателей русского языка и литературы (в том числе, сетевые).

4. Подготовленные тьюторы-преподаватели по вопросам реализации дополнительных профессиональных программ для преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО в субъектах Российской Федерации.

5. Преподаватели русского языка и литературы ОО, реализующие образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды.

6. Потребители образовательных услуг (обучающиеся, их родители (законные представители)).

Функциями органов государственной власти, как института выработки стратегий, целей и политики, планирования, являются:

- определение стратегии развития системы образования Российской Федерации;

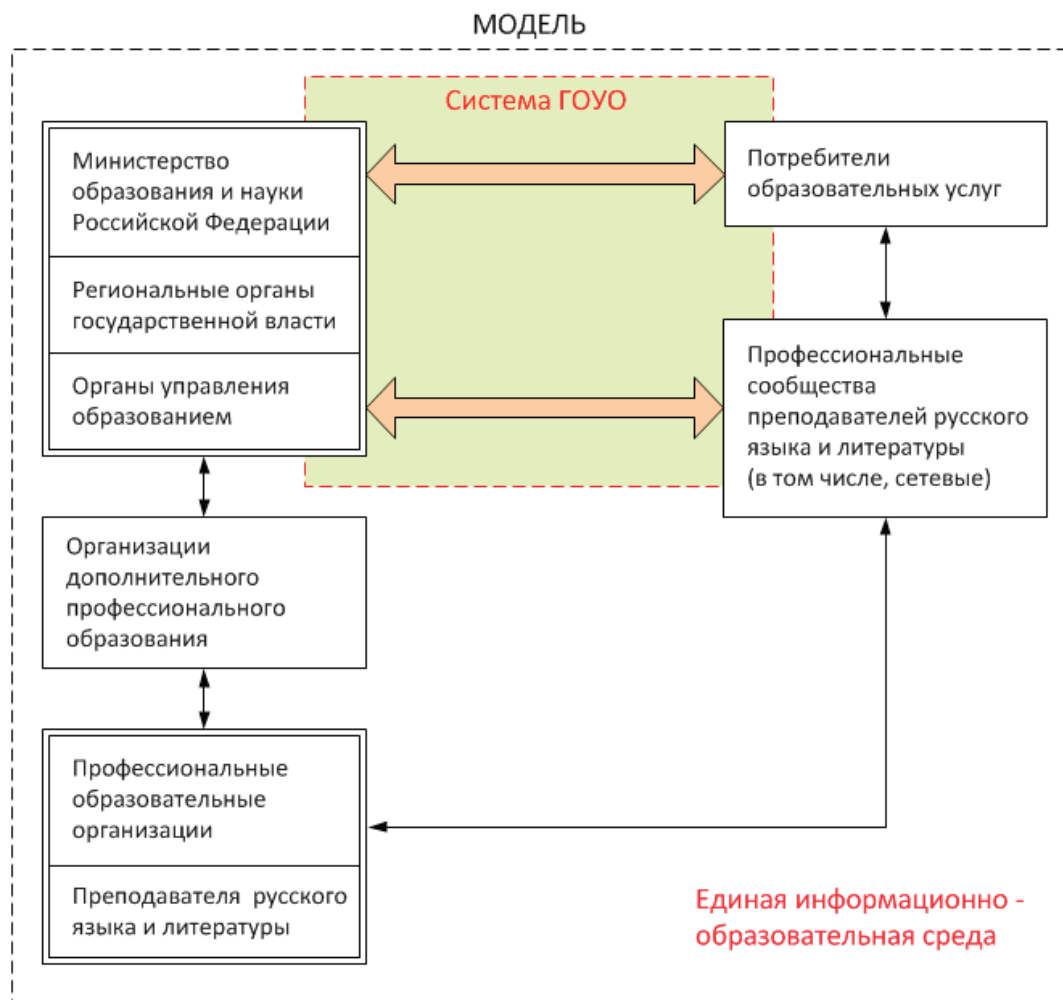


Рис. 1. Многоуровневая модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды

- организация и проведение мониторинговых мероприятий, анализ и обобщение его результатов;
- инициация разработки материалов для повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды; материалов для профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды; программы повышения квалификации тьюторов-преподавателей по вопросам реализации дополнительных профессиональных программ для преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО в субъектах Российской Федерации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- использование результатов реализации Модели при оценке качества профессионального образования, формировании рекомендаций по ФГОС и образовательным программам (входит в функции Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, органы управления образованием (Рособрнадзора)).

Функциями организаций дополнительного профессионального образования являются:

- реализация программ повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды;
- реализация программ профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды;
- реализация программы повышения квалификации тьюторов-преподавателей по вопросам реализации дополнительных профессиональных программ для преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО в субъектах Российской Федерации с использованием дистанционных образовательных технологий [3].

Функциями тьюторов-преподавателей по вопросам реализации дополнительных профессиональных программ для преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО в субъектах Российской Федерации, являются:

- обеспечение процесса профессиональной подготовки специалистов в области непрерывного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с многоуровневой моделью повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы образовательных организаций на основе современной единой информационно-образовательной среды;

- консультация педагогических и управленческих работников СПО по вопросам реализации дополнительных профессиональных программ для преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО в субъектах Российской Федерации с использованием дистанционных образовательных технологий;

- помощь в решении проблем приобретения компетенций, необходимых в связи с реализацией дополнительных профессиональных программ для преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО в субъектах Российской Федерации с использованием дистанционных образовательных технологий;

- координация и направление деятельности организаций, предоставляющих образовательные модули для преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО, по программам повышения квалификации (дополнительного образования) в части создания образовательных программ (является навигатором образовательной программы);

- формирование совместно с преподавателями русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО, персонифицированных (индивидуальных) программ обучения.

Функциями профессиональных сообществ преподавателей русского языка и литературы являются:

- представление интересов образовательного пространства преподавателей русского языка и литературы, задействованных в СПО, вместе с заинтересованными лицами (родителями, представителями общественности);

- осуществление общественной экспертизы профессионализма преподавателей русского языка и литературы, задействованных в СПО (система рейтингования, оценки разработок и опыта и др.);

- поддержка новых образовательных инициатив на всероссийском уровне;

- предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам и сервисам (в рамках единой информационно-образовательной среды), методическая поддержка участников взаимодействия.

Функциями профессиональных образовательных организаций являются:

- осуществление эффективной кадровой политики (в том числе, стимулирование преподавателей образовательной организации к непрерывному профессиональному росту, направление работников (преподавателей русского языка и литературы) для освоения содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования);

- содействие мониторинговым мероприятиям в рамках реализации механизма эффективного повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды.

Представленная многоуровневая модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий, представляет собой многоуровневую систему, состоящую из пяти организационно-содержательных компонентов: *академический, очно-дистанционный, накопительный, сетевой, тьюторский*.

Функциональное предназначение модели включает: анализ социального заказа переподготовки педагогических кадров (преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды) на основе комплексного профессионально-педагогического мониторинга факторов внешней среды; формирование многоуровневых образовательных программ переподготовки (повышения квалификации) преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды; разработку нормативно-правового, организационно-педагогического, научно-методического, кадрового обеспечения реализации многоуровневой модели повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды; реализацию образовательных программ переподготовки (повышения квалификации); оценку эффективности реализации образовательных программ переподготовки (повышения квалификации) на основе комплексного профессионально-общественного мониторинга [4].

Разработанная многоуровневая модель повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, разработана с учетом:

- государственных стратегических ориентиров и приоритетов в области развития кадрового потенциала преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО;

- современных подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО;

- использования практики образовательных организаций разного уровня, научных центров в области русского языка, а также музеев, библиотек и иных учреждений культуры.

ВЫВОДЫ

Предложенная многоуровневая модель повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, обеспечивает решение следующих задач:

- изучение спроса на профессиональную переподготовку и повышение квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, с целью приобретения ими новых компетенций, прогнозирование потребностей данной целевой аудитории в повышении квалификации;

- постоянное обновление содержания образовательных программ повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, обеспечение многообразия, вариативности и гибкости учебных планов и учебных программ, их оперативный отклик на потребности рынка образовательных услуг;

- обеспечение потребностей СПО по обучению преподавателей русского языка и литературы ОО, реа-

лизирующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды иностранным языкам, инновационным образовательным, компьютерным технологиям;

- разработка и реализация программ опережающего обучения преподавателей русского языка и литературы ОО, реализующих образовательные программы СПО на основе современной единой информационно-образовательной среды, находящихся под риском сокращения (увольнения) или занятых неполное рабочее время;

- развитие практики опережающего обучения выпускников образовательных организаций — будущих преподавателей русского языка и литературы, имеющих риск быть нетрудоустроенными по окончании их учебы;

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся;

- поддержка общедоступных образовательных электронных ресурсов и диверсификация форм получения дополнительного образования.

Литература:

1. Рытов А. И. Концептуальные подходы к повышению квалификации педагогических работников в условиях инновационных преобразований / А. И. Рытов // новые технологии. — 2011. — № 1.
2. Ройтблат О. В. Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования / О. В. Ройтблат // Мир науки, культуры, образования. — 2009. № 7 (19). — С. 211–213.
3. Муштавинская И. В. Современные подходы к повышению квалификации: рефлексивные технологии / И. В. Муштавинская // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2011. — № 4 (1). — С. 25–30.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования: метод. рекомендации / [сост. С. Е. Лузгин]; Саран. кооп. ин-т РУК. — Саранск, 2011. — 68 с.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Международный научный журнал
№ 4 (10) / 2017

Редакционная коллегия:

Главный редактор:
Ахметова М. Н.
Члены редакционной коллегии:
Иванова Ю. В.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Данилов О. Е.
Жуйкова Т. П.
Игнатова М. А.
Кузьмина В. М.
Макеева И. А.
Руководитель редакционного отдела:
Кайнова Г. А.
Ответственный редактор:
Осянина Е. И.
Художник: Шишков Е. А.
Верстка: Голубцов М. В.

Международный редакционный совет:
Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru

<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2410-7352

Тираж 500 экз.

Подписано в печать 5.12.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25